

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：李 淳(引用 103 學年度翰林版教材 4 上)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	單元目標	學習目標	對應能力指標
一、一億以內的數	認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做五位數的加、減法。	1-1 能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。 1-2 能用直式做五位數加、減法，並將兩步驟問題記錄成連加、連減或加減混的併式。 1-3 能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。 1-4 能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
二、乘法	熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算。	2-1 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2-2 能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 2-3 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用<或>符號表示比較的結果。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
三、角度	認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。	3-1 能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角。 3-2 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。 3-3 能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。
四、除法	熟練四位數除以一一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。	4-1 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 4-2 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算。 4-3 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 4-4 能以除法解決生活中的問題。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
五、兩個單位的計算	認識公尺和公分、公升和毫升、公斤和公克的複名數計算。	5-1 能解決公尺-公分的複名數的加減乘問題。 5-2 能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 5-3 能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。

六、 整數 四則 運算	能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題。	6-1 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算和乘除混合計算。 6-2 理解算式中「+」或「-」，又有「×」時，要遵守先算乘，再算加減的規則。 6-3 理解算式中「+」或「-」，又有「÷」時，要遵守先算乘，再算加減的規則。 6-4 能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。 6-5 能用加減和乘除的併式（有括號），解決生活中的兩步驟問題，並理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。 6-6 能用併式解決生活中的兩步驟問題。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能作整數四則混合計算（兩步驟）。
七、 公 里	認識公里及公里和公尺間的關係，並做複名數的計算。	7-1 認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 7-2 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 7-3 能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。	4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。
八、 分 數	認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。	8-1 熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 8-2 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 8-3 能比較兩分數的大小。 8-4 能做同分母分數的加、減法。 8-5 能做非帶分數的整數倍計算。 8-6 能運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
九、 小 數	認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。	9-1 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 9-2 能以小數表示公尺和公分的關係。 9-3 熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 9-4 熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中的問題。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
十、 體 積	能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。	10-1 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。 10-2 認識1立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校 (或學年) 重要行事	對應 能力 指標	教學 目標	教學活動重點	節數	教學 資源	議題 領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發 點名簿、路隊調 查表、放學路隊 練習、註冊單發 放	4-n-01 能 透過位值 概念,延伸 整數的認 識到大數 (含 「億」、 「兆」之位 名),並作 位值單位 的換算。 4-n-02 能 熟練整數 加、減的直 式計算。	1-1 能認識 「十萬 位」、「百 萬位」、「千 萬位」的位 名,並能以 整萬為單 位,說、讀、 聽、寫一億 以內的數。 1-2 能用直式 做五位數加、 減法,並將兩 步驟問題記錄 成連加、連減 或加減混的併 式。	一、一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題,透過操作點 數萬的情境,建立十萬以內數 的概念與數詞序列;並透過點 數萬、千,認識十萬以內的數, 並進行說、讀、寫十萬以內數 的化聚。 2.教師口述布題,引導學生按 國字表徵的數或聽到數的讀音 在位值表記錄下來,也能理解 各數碼所代表的數值。 3.引導學生將相同位數的兩數 寫在位值表上,再從高位的數 字進行比較。 【活動二】五位數的加減 1.教師口述布題,說明五位數的 加法、減法的運算規則與過去經 驗整數加減法相同。 2.教師口述布題,引導學生將布 題情境紀錄成併式與以萬、千為 複名數進行計算。	3	1.課本情境 掛圖 2.附件一 3.小白板 4.白板筆	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區 賽、秩序整潔糾 察隊訓練、午餐 宣導、愛校巡守 隊開始 9/13 親師生大 掃除 中秋節放假一 日	4-n-01 能 透過位值 概念,延伸 整數的認 識到大數 (含 「億」、 「兆」之位 名),並作 位值單位 的換算。 4-n-02 能 熟練整數 加、減的直 式計算。	1-3 能認識 「十萬位」、 「百萬位」、 「千萬位」的 位名,並能以 整萬為單位, 說、讀、聽、 寫一億以內的 數。 1-4 能說、 讀、聽、寫八 位數,並透過 位值比較億以 內數的大小關 係。	一、一億以內的數 【活動三】以萬為單位的數 1.透過累數活動引導學生理解 以1萬、10萬或100萬為單位 時,引導十進位概念。 2.教師引導學生由個位的位名 開始,依序讀到千萬位,讓學生 熟悉位名變化四個一組的規律。 3.教師引導學生看到用數字記 法的數能理解各個數碼所代表 的數值,並讀出此數。 【活動四】一億以內的數 1.教師布題引導學生知道幾個 千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾 個千和幾個十合起來的值。 2.教師引導學生進行一億以下 數的讀法與記法。 3.教師口述布題,並說明大數可	3	1.課本情境 掛圖 2.附件二、三 3.小白板 4.白板筆	

					<p>以用「萬」做單位來比較。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
3	9.15-9.19	<p>語文競賽市賽、全校防災演習</p> <p>樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導</p> <p>秩序整潔評分開始</p>	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>2-1 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2-2 能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。</p>	<p>二、乘法</p> <p>【活動一】乘數為一位數的乘法</p> <p>1. 教師引導情境故事，藉由圍棋的發明故事，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師請學生口述布題，引導學生利用位值表做算式紀錄，並提醒學生計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。</p> <p>【活動二】乘數為二位數的乘法</p> <p>1. 教師請學生口述布題，引導學生進行一位數\times二位數的解題活動，提醒學生如有需要可以用位值表輔助算式記錄。</p> <p>2. 教師請學生口述布題，並引導學生進行一位數\times二位數的解題活動。</p> <p>3. 教師請學生口述布題，並引導學生進行二位數\times二位數與三位數\times二位數的解題活動。</p> <p>4. 教師請學生口述布題，教師說明說明乘法算式紀錄中，要從個位起進行乘法，十位則向前一位進行乘法，最後將這兩行位值對齊的數相加。</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>
4	9.22-9.26	<p>(周五一年級)</p> <p>交通安全宣導、品格宣導</p> <p>9.23 雲水書坊</p>	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>2-3 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用$<$或$>$符號表示比較的結果。</p>	<p>二、乘法</p> <p>【活動三】乘數為三位數的乘法</p> <p>1. 教師請學生口述布題，引導學生進行一位數\times三位數的解題活動，提醒學生可用位值表輔助算</p>	2	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

		行動書車			<p>式記錄。</p> <p>2. 教師請學生口述布題，並特別提醒學生乘數末位為連續兩個 0 的計算方法。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>			
			<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)</p> <p>4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p>	<p>3-1 能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角。</p>	<p>三、角度</p> <p>【活動一】量角器和畫角</p> <p>1. 教師請學生讀單元情境故事，藉由時針轉一圈是 360 度的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生認識量角器的構造和刻度，透過實際操作，瞭解量角器的角度與測量方式。</p> <p>3. 教師進行布題，請學生透過實際操作量角器測量與課本相同的三角板，測量角的大小。</p> <p>4. 教師進行布題，引導學生在測量角度時，可看量角器的外圈、內圈或數刻度的方式進行測量。</p> <p>5. 教師引導學生測量三角形的角度，並介紹鈍角和銳角。</p> <p>6. 教師引導學生口述布題，並實際操作依照布題的方法練習畫角。</p>	1	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 量角器掛圖</p> <p>3. 三角板放大圖卡</p> <p>4. 筆</p> <p>5. 附件四、五</p> <p>6. 量角器</p> <p>7. 尺</p> <p>8. 小白板</p> <p>9. 白板筆</p>	
5	9. 29-10. 3	防災演練(防災計畫)	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)</p> <p>4-s-04 能認識「度」的角度單位</p>	<p>3-2 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。</p>	<p>三、角度</p> <p>【活動二】角度的加減</p> <p>1. 教師引導學生使用量角器，並依測量的順序進行測量。</p> <p>2. 教師引導學生口述布題，進行實際操作，並說明 180 度的角為平角。</p> <p>3. 教師請學生用量角器測量兩疊合的角的度數，並說明合起</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 量角器掛圖</p> <p>3. 鐘面掛圖</p> <p>4. 三角板放大圖卡</p> <p>5. 附件六、七、八</p> <p>6. 量角器</p> <p>7. 尺</p> <p>8. 筆</p> <p>9. 小白板</p>	

			位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	來是 180° ， 180° 減去一角即是另一角的角度。 4. 教師布題，先畫一個平角，再量超過 180° 的部分，最後將兩個角相加。 5. 教師可補充：合起來是 360° 度的兩角題型。	10. 白板筆
6	10.6-10.10 10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	3-3 能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。 三、角度 【活動三】旋轉角 1. 教師引導學生進行布題，並提問時鐘的指針的轉動方式，引導學生知道指針轉動時，中心點固定不變。 2. 教師請學生觀察兩時鐘掛圖指針轉動方向，說明順時針方向與逆時針方向的不同。 3. 教師布題，示範順時針方向的旋轉，一邊操作一邊說明「始邊」和「終邊」的概念。最後用量角器測量這個旋轉角。 4. 教師示範逆時針方向的旋轉，再用量角器測量這個旋轉角，測得 30° 。引導概念：時針每轉動 1 大格，就轉了 30° 。 5. 教師口述布題時針從 12 轉回到 12，共轉了 12 大格，共轉了 360° 。總結： 360° 叫做「周角」。 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	1 1. 課本情境掛圖 2. 量角器掛圖 3. 尺 4. 三角板放大圖卡 5. 筆 6. 量角器 7. 白板筆 8. 小白板

			4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	4-1 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 4-2 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算。	<p>四、除法</p> <p>【活動一】四位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀單元情境故事，藉由月餅的由來，引起學習動機。 2. 教師進行布題，進行四位數除以一位數，引導學生進行計算。 3. 教師進行布題，再引導學生計算，特別提醒被除數不夠分，所以商要記得補 0。 <p>【活動二】二位數除以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題進行提問及列出算式。教師在黑板完成除法直式並說明估商的方法。 2. 教師提問並說明除法可用「被除數＝除數×商＋餘數」驗算。 3. 教師口述布題，列式後說明估商的方法 4. 教師口述布題，引導學生列式以及進行商數估算的練習。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 	
7	10.13-10.17	<p>高年級線上校園生活問卷施測</p> <p>10.21 雲水書坊行動書車</p>	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	4-3 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 4-4 能以除法解決生活中的問題。	<p>四、除法</p> <p>【活動三】三位數除以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題並提問，指導學生寫成直式計算，並進行商數的估算。 3. 教師口述布題，引導學生列式進行三位數除以兩位數的除法計算，並進行商數的估算。 <p>【活動四】解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生列式和計算，並說明生活中情境：沒能裝未滿一組的不能算入，因此只能以完整的組數做為答案。 2. 教師口述布題，引導學生列式和計算，並說明生活中情境：需要全部選取的情境，如多：搭車、安排食宿等，多出來的餘數，也要計入，所以答案要在商數部分多加 1。 3. 教師口述布題，引導學生利用兩步驟算式解題。 <p>評量與補救</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 	

					<p>情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
8	10.20-10.24	<p>(周五二年級)</p> <p>交通安全宣導、品格宣導</p> <p>G6 直道接力賽 (學活)</p>	<p>4-n-14 能以複名數解決(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>5-1 能解決公尺-公分的複名數的加減乘問題。</p> <p>5-2 能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。</p> <p>5-3 能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p>	<p>五、兩個單位的計算</p> <p>【活動一】公尺與公分</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生公尺與公分複名數的進位加法、減法與乘法。</p> <p>【活動二】公升與毫升</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生公升與毫升複名數的進位加法、減法與乘法。</p> <p>【活動三】公斤與公克</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生公斤與公克複名數的進位加法、減法與乘法。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 附件十、十一</p>
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	同 1~5 單元能力指標	<p>綜應 1-1 解決生活中的旋轉角問題。</p> <p>綜應 1-2 熟練一億以下數的聽、說、讀、寫，並利用乘除解決生活問題。</p>	<p>綜合與應用(一)</p> <p>【活動一】旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生依情境，實際旋轉再回答問題。</p> <p>【活動二】人口統計大數問題</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生依情境回答問題。</p> <p>2. 教師口述布題，並提醒學生先比較大數的位數是否相同，再從</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

					最高位的數字開始比較。 3. 引導學生進行乘除的解題計算，並提醒學生先列式再用直式計算。			
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	期中評量 同 1~5 單元能力指標	綜應 1-3 解決生活中公尺-公分、公升-毫升和公尺-公克的複名數加減乘問題。	期中評量 範圍:第一單元至第五單元 綜合與應用(一) 【活動三】公尺-公分、公升-毫升和公尺-公克的複名數 1. 教師口述布題，並提醒學生注意個別的單位，再進行計算。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽(學活)	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能作整數四則混合計算(兩步驟)。	6-1 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算和乘除混合計算。 6-2 理解算式中「+」或「-」，又有「×」時，要遵守先算乘，再算加減的規則。 6-3 理解算式中「+」或「-」，又有「÷」時，要遵守先算乘，再算加減的規則。	六、整數四則運算 【活動一】加減與乘除 1. 教師口述進行布題，引導學生理解算式中只有加減或減號時，要左到右算。 2. 教師引導學生進行加減併式的計算，練習由左到右的規則。 3. 教師口述進行布題，引導學生理解算式中只有乘除或除號時，要左到右算。 4. 教師引導學生進行乘除併式的計算，並練習「由左到右」的規則。 【活動二】先算乘後算加減 1. 教師口述進行布題，引導學生理解算式中有加、減又同時有乘時，要遵守先乘，再算加、減的規則。 2. 教師引導學生進行無括號併式記錄加減與乘的兩步驟問題，練習「先乘後加減」的規則。 3. 教師引導學生進行加乘混合和減乘混合的計算練習。 【活動三】先算除後算加減 1. 教師口述進行布題，引導學生理解算式中有加、減又同時有除時，要遵守先乘，再算加、減的規則。 2. 教師引導學生進行無括號併式記錄加減與除的兩步驟問題，練習「先除後加減」的規則。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	

					3. 教師引導學生進行加除混合和減除混合的計算練習。			
12	11. 17-11. 21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	4-n-04 能在具體情境中,解決兩步驟問題,並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能作整數四則混合計算(兩步驟)。	6-4 能理解加減算式中有括號時,括號中的式子要先算。 6-5 能用加減和乘除的併式(有括號),解決生活中的兩步驟問題,並理解加減算式中有括號時,括號中的式子要先算。 6-6 能用併式解決生活中的兩步驟問題。	六、整數四則運算 【活動四】有括號的加減併式 1. 教師口述進行布題,引導學生理解算式中有括號的加減併式,要遵守「有括號要先算」的規則。 2. 教師引導學生進行觀察、檢驗有、無括號的兩種併式記錄,但是否相同。 3. 教師口述進行布題,引導學生進行有括號的併式記錄加減混合的兩步驟問題,並依照併式規則計算。 【活動五】有括號的加減與乘除併式 1. 教師口述進行布題,引導學生理解算式中有括號的減乘併式,要遵守「有括號要先算」的規則。 2. 教師引導學生進行觀察、檢驗有、無括號的兩種併式記錄,但是否相同。 3. 教師口述進行布題,引導學生進行有括號的併式記錄加除混合的兩步驟問題,並依照併式規則計算。 4. 教師口述進行布題,引導學生進行有括號的併式記錄加減乘除混合的問題,並依照併式規則計算。 【活動六】解題 1. 教師口述進行布題,引導學生進行記錄有括號的加減兩步驟問題。 2. 教師口述進行布題,引導學生進行記錄有括號的連減兩步驟問題。 3. 教師口述進行布題,引導學生進行記錄有括號的減除兩步驟問題。 4. 教師口述進行布題,引導學生進行記錄有括號的減乘兩步驟問題。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	

				<p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
13	<p>體適能檢測結束</p> <p>二年級國語朗讀觀摩賽</p> <p>11. 24-11. 28</p>	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及其他長度單位的關係，並做相關計算。</p>	<p>7-1 認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度(含複名數單位)的大小比較。</p> <p>7-2 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。</p> <p>7-3 能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。</p>	<p>七、公里</p> <p>【活動一】認識公里</p> <p>1. 教師引導學生依照生活經驗，理解公里是測量較長的距離單位。</p> <p>2. 引導學生運用生活經驗以及校園的建築物或場地，認識公里與長度的量感。</p> <p>3. 教師布題，引導學生進行公里與公尺的化聚與長度的比較。</p> <p>【活動二】公里的計算</p> <p>1. 教師布題，引導學生進行以公里為單位的加減、乘除問題。</p> <p>【活動三】公里與公尺的計算</p> <p>1. 教師布題，引導學生進行以公里和公尺複名數有進位加法、有退位減法以及乘除計算問題。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

14	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	8-1 熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 8-2 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 8-3 能比較兩分數的大小。	八、分數 【活動一】認識帶分數 1. 教師進行布題，引導學生從生活連續量的情境中，認識帶分數。 2. 教師引導學生寫出正確的帶分數記錄法。 3. 教師進行布題，引導學生從生活離散量的情境中，認識帶分數。 4. 教師進行布題，引導學生從以公尺為單位的情境中，認識帶分數。 【活動二】帶分數與假分數 1. 教師進行布題，引導學生瞭解整數是若干個單位分數。 2. 教師進行布題，引導學生瞭解帶分數是若干個單位分數，以及真分數與假分數的介紹與判別。 3. 教師進行布題，引導學生練習將帶分數換成假分數。 4. 教師進行布題，引導學生運用除法將假分數換成整數、將假分數換成帶分數。 5. 教師進行布題，引導學生將簡單分數標記在數線上。 【活動三】分數大小的比較 1. 教師進行布題，引導學生進行帶分數的比較，先比較整數部分。 2. 教師進行布題，引導學生進行同分母帶分數與假分數的比較，先化成同樣都是帶分數或同是假分數再進行比較。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 4. 附件十三、十四
15	四年級英語歌謠觀摩賽	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	8-4 能做同分母分數的加、減法。 8-5 能做非帶分數的整數倍計算。 8-6 能運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。	八、分數 【活動四】分數的加減 1. 教師進行布題，引導學生進行帶分數加帶分數(和是帶分數)的分數加法。 2. 教師進行布題，引導學生進行帶分數加帶分數(和是整數)的分數加法。 3. 教師進行布題，引導學生進行帶分數加帶分數(和的分數部分是假分數)的分數加法。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 4. 附件十三、十四

				<p>4. 教師進行布題，引導學生進行帶分數減帶分數(不退位)的計算。</p> <p>5. 教師進行布題，引導學生進行整數減真分數(退位)的計算。</p> <p>6. 教師進行布題，引導學生進行帶分數減帶分數(退位)的計算。</p> <p>7. 教師進行布題，引導學生進行假分數減帶分數的計算，引導都換成假分數或都是帶分數進行計算。</p> <p>【活動五】分數的整數倍</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生進行真分數和假分數整數倍的解題。</p> <p>2. 教師引導學生並提示分數乘法技巧：</p> <p>❶ 分母和整數相同時，分子就是答案。</p> <p>❷ 計算帶分數的整數倍，要先算整數部分，再算分數部分，最後將結果合起來。</p> <p>【活動六】解題</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生進行已知比較量和被比較量求差的題型。</p> <p>2. 教師進行布題，引導學生進行已知減數和差，求被減數的題型。</p> <p>3. 教師進行布題，引導學生進行練習先加後減兩步驟與先乘後加兩步驟問題。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	9-1 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 9-2 能以小數表示公尺和公分的關係。	九、小數 【活動一】兩位小數 1. 教師進行布題，引導學生認識十分之一和 0.1、百分之一和 0.01 的關係，以及 2-9 個 0.01 的記法與讀法。 2. 教師進行布題，引導學生認識 10 個 0.01 的記法與讀法，並在數線上認識 0.01~0.1。 3. 教師進行布題，引導學生練習兩位小數的化聚。 4. 教師進行布題，引導學生練習兩位小數的大小比較。 【活動二】小數與長度 1. 教師進行布題，引導學生練習以兩位小數表示公尺和公分的關係，並進行用小數表示公尺和公分的化聚。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 4. 附件十五、十七、十八
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	9-3 熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 9-4 熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中的問題。	九、小數 【活動三】小數的加法 1. 教師進行布題，引導學生練習用直式計算有位值表的兩位小數的加法。 2. 教師進行布題，引導學生練習用直式計算無位值表且有缺位的兩位小數的加法。 3. 教師進行布題，引導學生練習用直式計算兩位小數連續進位的加法。 【活動四】小數的減法 1. 教師進行布題，引導學生練習用直式計算有位值表的兩位小數的減法。 2. 教師進行布題，引導學生練習用直式計算無位值表且有缺位的兩位小數的減法。 3. 教師進行布題，引導學生練習一位小數或整數減兩位小數的減法。 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆 4. 附件十五、十七、十八

					組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。		
18	12. 29-1. 2 1. 1	G5 樂樂棒球比賽（學活） 元旦放假一日	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	10-1 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。 10-2 認識1立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。	<p>十、體積</p> <p>【活動一】大小與體積</p> <p>1. 教師進行布題，引導學生觀察物體大小，進而認識體積。進而進行兩物體體積大小的直接比較。</p> <p>2. 教師進行布題，引導學生觀察兩物體較重的其體積不一定比較大。</p> <p>3. 教師進行布題，引導學生實際用相同大小的積木操作拼排無空隙的形體，並進行點數數量，比較體積大小。</p> <p>【活動二】立方公分</p> <p>1. 從實測活動中，認識一個白色積木體積是一立方公分。</p> <p>2. 教師引導學生藉由拼排積木與點數，認識形體的體積並進行比較大小。</p> <p>3. 教師進一步引導學生拼排兩層與三層的形體，並一層一層點數出實際體積。</p> <p>4. 教師引導學生用乘法進行多層堆疊形體的體積計算。</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 一立方公分白色積木</p>

19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	同 1~5 單元能力指標	綜應 2-1 熟練四則運算。 綜應 2-2 熟練公里的概念與應用。 綜應 2-3 練習簡單的分數與小數換算。	綜合與應用(二) 【活動一】運用並式算出數量 1. 教師應用圖示進行布題，引導學生進行並式記錄並算出答案。 【活動二】解決生活中的公里問題 1. 教師應用圖示進行布題，引導學生瞭解埔里在臺灣的地理中心，相當於圓的中心， 2. 引導學生進行公里與公尺複名數的計算。 【活動三】解決小數和分數互換的情境問題 1. 教師應用圖示進行布題，引導學生進行小數與分數的換算。	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	期末評量 同 1~5 單元能力指標	綜應 2-4 能正確計算出體積大小，並比較兩個形體大小。 綜合與應用(二) 【活動四】解決生活中的體積與重量問題 1. 教師口述進行布題，引導學生拼排積木，進行積木的體積大小比較。 2. 引導學生複習概念：瞭解重量大的其體積不一定較大。	學習單元統整與回顧	3	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆
21	1.19-1.20	實施第 2 學期課程				3	