

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-自主學習

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：謝嘉璘（引用 971 四年級彈性課程-自主學習 顧翠琴設計）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	
	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	
	1-4 能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	
2. 能做書面或口頭發表。	2-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。	
	2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	
3. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	3-1 願意積極主動的參與小組或團體討論。	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
	3-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	
	3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	
4. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	4-1 能夠配合主題進行研究。	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	<b>暑假作業分享</b> 1. 學生以讀者椅的方式分享自己在暑假中閱讀的傳記。 2. 票選優秀作品於學年一天的開始分享。	2	暑假作業中的人物紀錄	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	<b>工具書的介紹</b> 1. 介紹四年級成果展「真人博物館」，與學生討論事前需要學習的能力。 2. 複習各類百科全書及索引的使用。深美圖書館有漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍。 3. 字典、辭典。深美圖書館字辭典存放處在高年級 42-2B 的架區。 4. 網路版維基百科。 5. 網路版教育部辭典。 6. 分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞查資料，輪流使用上述各項資料。 7. 以筆記方格呈現小組(每組不超過 4 人)收集的資料。 *學生開始閱讀傳記，思考自己想研究的名人或偉人。	2	百科全書 字辭典 網路 A3 紙	電子白板資訊融入
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始				2		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 3-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	<b>認識人物的分類</b> 1. 小組發表：以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出各組的定義，進行發表，取得共識。 2. 全班集思廣益，舉出偉人或名人的名字，限定學生以圖書館圖書查出這些人在那個領域對人類有貢獻。 3. 教師在學習單上註明音樂、藝術、醫學、科學(物理、化學、生物、地科)政治、人類生活文明、歷史人物等類別。 4. 學生以小組方式(每組不超過 4 人)，依據教師提供資料將人名及貢獻領域配對，在查資料當中鼓勵學生列舉更多人名及貢獻領域。或者將領域細分亦可。	2	人物名字卡 學習單	

5	9. 29-10. 3	防災演練(防災計畫)	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-2 能以人 格特質的組 織圖整理偉 人或名人的 資料。	<b>解讀人格特質</b> 1. 教師以「推敲」的課文，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。 2. 組織圖第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層課文中相關描述句子。 3. 學生以康軒版課文《種樹的人》《永遠的馬偕》《海倫·凱勒的奇蹟》《林書豪的故事》《攀登生命的高峰》，找出人物的一兩項人格特質。	2	「推敲」 文本  國語課 本  海報	
6	10. 6-10. 10 10. 10	收 10 月份午餐 費國慶日放假 一日	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-2 能以人 格特質的組 織圖整理偉 人或名人的 資料。	<b>人格特質的相關語詞</b> 1. 找出描寫人格特質的語詞。 2. 教師可事先製作語詞卡。 3. 以繪本「雪花人」的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物。全班共作。 4. 組織圖第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層文本中發生的事件。 5. 學生閱讀有關偉人或名人的文章，找出人物的一兩項人格特質。	2	繪本 「雪花 人」  人格特 質語詞 卡  有關偉 人或名 人的文 章	
7	10. 13-10. 17	高年級線上校 園生活問卷施 測 10. 21 雲水書 坊行動書車	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-3 能以時 間序的表格 整理偉人或 名人的資 料。	<b>畫線策略（人物生平）</b> 1. 學生於課前閱讀有關偉人或名人的文章。 2. 請學生閱讀後，配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下傳主的生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在 A3 紙上。 3. 學生小組討論，並從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。 4. 請學生小組討論後，用筆將描寫傳主的重要貢獻畫出來。將重要貢獻的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。 5. 請學生利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	2	有關偉 人或名 人的文 章  A3 紙  色筆	

8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-3 能以時 間序的表格 整理偉人或 名人的資 料。	<b>時間線 (人物生平)</b> 1. 以繪本「讓時間旅行的約翰·哈 里遜」為閱讀材料，引導以時間 線的方式整理人物的生平。 2. 全班共做時，時間線的外型可突 破長條狀的想法，以其他造型呈 現。	2	繪本《讓 時間旅 行的約 翰·哈里 遜》  海報	
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和 整理的能 力。	1-3 能以時 間序的表格 整理偉人或 名人的資 料。	<b>年表運用</b> 1. 呈現年表，師生共同討論年表的 特色、可以從年表中得到哪些資 訊。 2. 定義年表：年表或歷史年表 (Timeline)，又稱時間表、時 間軸，是將有關歷史的資料依時 間或年份先後排列而成的列 表，即將一件發生在某年某月某 日的歷史事件，以最簡單的形式， 重點地記錄下來。(維基百科) 3. 製作個人年表。	2	年表  自主筆 記	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐 費 11.3 廣達游於 藝-黃公望富春 山居圖展開幕 體適能檢測開 始 期中考週	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和 整理的能 力。	1-4 能以組 織圖整理不 同觀點的偉 人或名人的 資料。	<b>傳記批判閱讀</b> 1. 學生閱讀兩篇關於哥倫布的文 章，找出兩篇文章的不同觀點。 2. 分享閱讀新發現，與學生進行事 實與真相的討論。 3. 以哥倫布為例與學生討論歸納 研究人物，進行傳記閱讀，應要 多方蒐集資料，探討不同觀點。	2	關於哥 倫布的文 章  自主筆 記	
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	語 3-2-1-1 在討論問題 或交換意見 時，能清楚 說出自己的 意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的 報告，並 能清楚的表 達自己的意 思。	3-1 願意積 極主動的參 與小組或團 體討論。 3-2 樂於與 人分享自己 創作的歷程 和成品 3-3 樂於與 同儕就其作 品給予回饋	<b>學習檔案</b> 1. 整理一年級檔案的作品。 2. 選出自己喜歡的作品，放入另 一資料夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表現 最好的作業至少三份。 4. 小組成員給予回饋。	2	一年級 學習檔 案	
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣 導、品格宣導 G2、G4 健身操 比賽 (學活)	語 5-2-6-1 能利用圖書 館檢索資 料，增進自 學的能力。	1-1 能了解 人類社會的 幸福是許多 人貢獻智慧 和能力才達 成的。	<b>選定主題</b> 1. 選定研究人物，找出書面閱讀書 籍或列印網路資料。 2. 將找到的資料列表整理。 3. 開始閱讀手邊各種資料。 ※可呈現過去的研究小書，讓學生 思考自己需要找哪方面的資料。	2		

13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4-1 能夠配合主題進行研究。	<b>擬定研究計畫</b> 1. 討論研究週計畫時間表的構成要素： (形式可多元，參考項目如下) <table><tr><th>日期</th><th>項目</th><th>說明</th><th>檢核</th><th>備註</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 日期：14~18 週 項目：人物概念圖、人格特質、生平、時間線等。 說明：解說步驟應使用什麼方式進行、達到什麼程度。 2. 擬研究計畫--運用「KWLH 表」以及「週計畫時間表」設計自己的研究計畫進度。 * 完成研究週計畫時間表擬稿 以 KW 列出明確問題設計筆記方格表中，研究要解決的問題。	日期	項目	說明	檢核	備註						2	自主筆記
日期	項目	說明	檢核	備註													
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資 料。	<b>人物概念圖</b> 1. 學生閱讀手邊資料，以畫線策略找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 2. 以概念圖的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	自主筆記  海報										
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資 料。	<b>人格特質</b> 1. 複習找出人格特質的方法。 2. 學生運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。	2	自主筆記  海報										
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資 料。	<b>時間線</b> 1. 複習時間線。 2. 學生運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 3. 完成以特殊造形設計時間線的作品。	2	自主筆記  海報										
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽 (泳課)	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	<b>資料整理</b> 1. 統整過去幾週的資料。 2. 思考發表形式。 3. 練習發表。	2	自主筆記  海報										

18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	<b>自主發表</b> 1. 學生將該組研究人物的資料都一起呈現出來。 2. 以作者椅的方式發表，每人發表5分鐘，聽眾可提問，互動時間可3分鐘。 3. 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫。	2	自主筆記 海報	
19	1.5-1.9	收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。		2		
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	3-1 願意積極主動的參與小組或團體討論。 3-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品 3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋	<b>學習檔案</b> 1. 整理二年級檔案的作品。 2. 選出自己喜歡的作品，放入另一資料夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業至少三份。 4. 小組成員給予回饋。	2	二年級學習檔案	
21	1.19-1.20	實施第2學期課程			<b>學期單元統整與回顧</b>	2		