

## 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 改編者：何陸垣(參考自陳雅慧 102 四年級綜合領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能提出降低或避免受暴、受侵害與騷擾的要領	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	
	4-2-1-3 說出潛藏危機，提出減低或避免受家庭暴力的方法。	
從身障體驗、班際競賽中，欣賞、展現、省思與接納自我	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。	
參與學校清潔、班級自治等活動，培養服務公共、自律負責等態度	3-2-3-1 參與愛校環境清潔活動，並分享服務心得。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
議題融入	性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。(性侵害防治) 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。(家庭暴力防治) 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 心理健康議題 民主與法治	

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	4-2-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	<p><b>※反霸凌</b></p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期健康課所學的霸凌定義與類型。</p> <p>二、師生共同觀看教育部防治霸凌卡通。<b>觀看前根據影片簡介提問引導學生注意觀看重點(粗體字)</b>。教師依序播放如下影片。影片名稱與內容簡介如下</p> <p><b>※名稱</b>” 天使的吻痕”(影片連結  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&amp;index=3&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0">https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&amp;index=3&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0</a>)</p> <p>內容簡介：看見新同學小優臉上的胎記時，班上同學紛紛說出「好噁心」、「有沒有洗臉」和「還敢出來見人」等等侮辱的話語。此時，小優對於母親安慰她的話-「天使的吻痕」產生質疑，透過班導師適時的協助小優自我介紹，並用真誠的口語稱讚小優的臉上疤痕很美，猶如化作美麗的蝴蝶，讓其他同學產生共鳴，並且以自己身上疤痕，告訴全班這是「天使的吻痕」，藉此讓大家學習欣賞每個人不同之處。</p> <p><b>※名稱</b>” 偶像的醜聞”(影片連結如下  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwhSx3itR8M&amp;index=13&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0">https://www.youtube.com/watch?v=rwhSx3itR8M&amp;index=13&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0</a>)</p> <p>內容簡介：阿信是學校運動團隊的隊長，也是學校的風雲人物，大家都視他為崇拜的偶像。阿信對於球員打假球的新聞相當的不恥，他覺得「誠實」是運動員最重要的信念。然而，在一次課堂裡，教師邀請了丁丁與阿信到黑板上寫下各自的作業內容，大家咋然發現丁丁與阿信連錯誤的地方都一模一樣，這才明白原來阿信的作業都是強迫丁丁寫的。教師巧妙的揭穿風雲人物阿信「不誠實」的醜聞，也讓阿信懊悔不已。</p> <p><b>※名稱</b>” 體育課拘禁事件”(影片連結如下  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;index=11&amp;list=PL0EB2688E76D9E2">https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;index=11&amp;list=PL0EB2688E76D9E2</a></p>	6	網站 《教育部防治校園霸凌專區》相關影片	人權 1-2-1
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	4-2-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。				
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始					

					<p><u>C0</u>)</p> <p>內容簡介：兩位擔任班級值日生的同學，在體育課上完之後要協助收球歸還之時，教師發現突然少了一位值日生！在教師的調查之下，其他同學提起以前也曾經發生這類事情，因同學之間彼此惡作劇般的作弄，讓同學受到傷害。教師查明之後，藉機引導並提醒這位抱著好玩心態而把同學關在體育室的學生，讓她了解到同學之間應當相互尊重與關懷，而不經意的小玩笑也可能釀成災禍，傷害他人的心靈。</p> <p>三、遇到霸凌該怎麼辦？</p> <p>1. 請學生發表遇到霸凌該如何尋求資源，教師針對學生發表補充說明</p> <p>2. 教師提供霸凌實際案例，請學生針對案例提出自我保護的具體方法，教師挑選幾位學生進行角色扮演，角色扮演著重於自我保護的處理，非模擬霸凌行為。</p> <p>四、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3.這堂課中有什麼深刻的感受？</p>			
4	9.22-9.26	（周五一年級） 交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p>※性別平等教育—小饅頭的眼淚</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期所學的性騷擾防治知識：性騷擾的意義、加害人類型、受害熱點特徵。</p> <p>二、師生共同觀看教育部防治霸凌卡通。<b>觀看前根據影片簡介提問引導學生注意觀看重點(粗體字)</b>。教師依序播放如下影片。影片名稱與內容簡介如下</p> <p>※名稱” 小饅頭的眼淚”（影片連結如下  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SNnzrR7oXg&amp;index=4&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0">https://www.youtube.com/watch?v=0SNnzrR7oXg&amp;index=4&amp;list=PL0EB2688E76D9E2C0</a>）</p> <p>內容簡介：小饅頭同學因為長相斯文秀氣、個性較中性和喜歡研究星座，所以與班上女同學處得很好。也因此常被班上另一位也是較中性的女同學花花捉弄，甚至還曾被</p>	4	網站 《教育部防治校園霸凌專區》 相關影片	性別 平等 2-2-4
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)						

					<p>當眾脫褲子。後來，導師在一次需要在外住宿的校外教學房間分配時，巧妙地利用時機對花花及全班同學機會教育了一番。最後，花花瞭解了教師的用心，知道自己之前的行為太不尊重小饅頭了，而小饅頭也在眾人面前獲得導師的正面支持。</p> <p>三、教師提問引導孩子討論影片內容，提問如下：</p> <p>1.如果你遇到類似花花對小饅頭做的事，你的感受如何？</p> <p>2.如果你是小饅頭，你會如何和花花溝通？</p> <p>3.如果你是花花，你會對小饅頭做類似的事嗎？為什麼？</p> <p>4.看完這個故事，你有什麼想法？用一句話或一種顏色來形容，或者畫下來和大家分享。</p> <p>5.如果你們班上也有所謂的「娘娘腔」或「男人婆」，你能用尊重與包容的態度來和他（她）相處嗎？</p> <p>6.你平時和同學相處的情況如何？你朋友多不多？你自己有沒有碰過類似的事件經驗？將想到的寫下來或畫出來。</p> <p>四、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3.這堂課中有什麼深刻的感受？</p>			
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p><b>※性侵害防治教育—性侵迷思與事實</b></p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期所學關於性侵害相關知識：性侵害的意義、加害人類型、受害熱點特徵。過程中教師留意相關迷思，但留待下個教學流程處理。</p> <p>二、教師透過學習單，逐一澄清性侵害迷思與事實：</p> <p>1.好孩子不可能被人性侵害</p> <p>2.父母不可能性侵害自己的孩子</p> <p>3.只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做</p>	2	性侵害迷思學習單、每組一張 A3	性侵害防治 性別平等 2-2-5

				<p>4.聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害</p> <p>5.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙</p> <p>6.若一個人被性傷害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害</p> <p>7.被性傷害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救</p> <p>8.性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的</p> <p>9.老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子</p> <p>10.性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手</p> <p>11.大人、孩子都可能是侵害兒童的人</p> <p>12.熟人、陌生人都可能會侵害孩子</p> <p>13.受侵害的孩子常常很難拒絕別人</p> <p>14.大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一</p> <p>三、教師引導學生分組討論，針對上述迷思，找出這些迷思可能會導致的危機，可以透過四格漫畫的方式呈現。</p> <p>四、分組上台分享，如有迷思則教師提問再行澄清。</p> <p>五、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3.這堂課中有什麼深刻的感受？</p>		
--	--	--	--	--	--	--

7			<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p><b>※性侵害防治教育—潛在侵害者的判斷</b></p> <p>一、教師提問引導學生回憶上節課所學關於性侵害迷思與事實。</p> <p>二、教師透過學習單，帶領孩子討論潛在性侵害者的屬性，並與性侵害迷思進行對照：</p> <p>(一)認識的人：以下特點越多，表示越有可能成為性侵害加害者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 常叫你不要把他對你講的話說出去，要你守著秘密。</li> <li>◎ 常喜歡把你抱在他腿上。</li> <li>◎ 常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</li> <li>◎ 常會搔你的癢，藉機揉摸你的身體。</li> <li>◎ 常要你一個人單獨和他在一起。</li> <li>◎ 常告訴你：「我好喜歡你，你像我以前的一個同學，你好乖，這麼安靜。」</li> <li>◎ 開的玩笑與性有關或講黃色笑話。</li> <li>◎ 常無條件滿足你的需求，卻又向你求取其他的東西。</li> <li>◎ 逐漸會限制你的行動，與你交往的人，你的言行等。</li> <li>◎ 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</li> <li>◎ 把你當成朋友一樣，對你好、與你聊天，替你想辦法、解決問題，讓你非常信任他（她），卻又常對你做一些怪事。</li> <li>◎ 喜歡和你躺在一起。</li> <li>◎ 常在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看看。</li> <li>◎ 喜歡替你洗澡。</li> <li>◎ 常和你開些小玩笑，如彈你的耳朵、捏捏你的脖子、拍拍你的屁股。</li> <li>◎ 常偷偷的凝視你，讓你覺得怪怪的。</li> <li>◎ 會打你，打完後，又藉著擦藥的機會接觸你的身體。</li> <li>◎ 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</li> <li>◎ 常威脅你，要你聽他的話。</li> </ul> <p>(二)陌生人：以下特點越多越有可能成為性侵害加害者。</p>	2	學習單”潛在侵害者”每生各一張	性侵害防治 性別平等 2-2-5
---	--	--	---	---	---	-----------------	------------------

高年級線上校園生活問卷施測  
10.13-10.17  
10.21 雲水書坊行動書車

					<p>◎ 跟蹤你。</p> <p>◎ 主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望，神色不對勁。</p> <p>◎ 戴著墨鏡，不讓你看他的眼睛。</p> <p>◎ 開的車用黑玻璃，根本看不到裡面。</p> <p>◎ 突然抓住你或非常接近你的身體。</p> <p>三、教師請學生分組討論，共同挑選或由教師指定任務，嘗試就學習單內所舉的情境，進行深入的辨明，即分辨”可接受的行為”與”怪怪的行為”間的差異。舉例而言：熟識的人都會跟我們玩遊戲，輸了或許會有些好玩的懲罰，但是懲罰是摸身體隱私部位，則是”怪怪”的，如果是彈額頭則是”可接受的”；禮貌的”抱抱”，跟”怪怪的”抱抱之差別等</p> <p>四、教師請學生上台分享。分享結束後整理本堂所學，並將之與前堂課內容進行連結。</p> <p>五、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 這堂課中有什麼深刻的感受？</p>			
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-3 說出潛藏危機，提出減低或避免受家庭暴力的方法。	<p>※家庭暴力防治</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期關於家庭暴力之所學。</p> <p>二、師生共同觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片「快樂童年」(人偶劇連結如下： <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#">https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</a>)。觀賞前教師提醒孩子觀賞重點：主角有誰？遇到什麼家暴問題？心理感受如何？有什麼掙扎？最後如何解決？</p> <p>三、教師請學生分組討論設計漫畫，漫畫內容有：家暴受害者的心理對白，即強調隱忍與逆來順受的小惡魔，以及勇敢面對積極處理的小天使，以及有利家庭暴力防治的故事結果。</p> <p>四、教師請學生上台分享故事，同時引導台下同學思考被分享故事有無家暴迷思，如有可以記錄下。</p> <p>五、師生共同檢討、澄清學生擬定故事中的家暴迷思。</p>	4	視聽媒體設備、電腦、A3 紙每組一張、影片連結如下： <a href="http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#">http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</a>	家暴防治 性別平等 2-2-7
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)						

				<p>六、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 這堂課中有什麼深刻的感受？</p>		os_h ome. asp#	
10	11.3-11.7	<p>收 11 月份午餐費</p> <p>11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕</p> <p>體適能檢測開始</p> <p>期中考週</p>	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。</p> <p><b>※自我悅納(一)：從身障談起</b></p> <p>一、教師請學生就學習單整理自己的長處與短處。</p> <p>二、師生共同觀賞聽障奧運相關運動比賽片段。</p> <p>三、教師說明聽奧運動選手的特殊之處，而後引出身障並不等於完全癱瘓，身障人士的表現甚至可以比其他人更好。</p> <p>四、教師播放” 原來生命是可以活得這樣精彩” 影片</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=rE_M4WJSngg">http://www.youtube.com/watch?v=rE_M4WJSngg</a></p> <p>五、教師引導學生從上述的影片與主角們的成就，進一步思考” 自己相較於主角們有什麼長處而是自己在學習單上忽略的”，進而導出” 只要是人都該被以人的方式欣賞、對待、生活著，不管人怎麼被分類”。</p> <p>六、教師引導學生舉例說明何謂身障人士？何謂社會福利機構？有哪些社福機構？有哪些是專門服務身障人士的？自己的社區中有無社福機構？學校附近有無社福機構？並引導學生思考” 這些機構對於身障人士被以人的態度欣賞、對待與生活著的影響”</p> <p>七、教師請學生先猜猜這些社福機構會對社會、對社區以及對自己的產生些什麼影響？</p> <p>八、教師利用網站介紹身心障礙的社福機構伊甸基金會的創辦人（杏林子-劉俠），以及伊甸基金會的服務內容。</p> <p>九、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 這堂課中有什麼深刻的感受？</p>	2	<p>影片網站、”自我優缺點比較表”學習單</p>	<p>人權 1-2-1 生命教育</p>



11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	※自我悅納(二)：無障礙體驗 一、教師準備布條、輪椅、拐杖等器材，並設計不同障礙的關卡，將學年班級學生分組進行闖關體驗。 二、將學生分為 2-3 人一組進行體驗活動，體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。 三、分享與反思：教師引導學生抒發體驗活動的收穫與感想於”無障礙體驗學習單”。 四、教師請學生組內分享，而後在全班分享。教師需協助孩子們的分享與自我悅納(自我欣賞長處、接納短處)進行連結。 五、分享心情 教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得： 1.這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？ 3.這堂課中有什麼深刻的感受？	4	布條 輪椅 拐杖、無障礙體驗學習單	人權 1-2-1 生命教育
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。				
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。	※自我悅納(三)：接納自己的小方法 一、教師提供英語歌謠競賽籌備的進度與所需準備事宜：位置、動作、服裝、道具、背景、介紹與海報。 二、教師提問引導學生思考上述任務所需的技能各為何(英文說話、舞蹈編排、美編設計、歌聲發音等)，並嘗試選擇與自己長處相符合的任務，並將之紀錄在學習單”英語歌謠我的工作”上。 三、教師說明綜合課評量規準：在班際競賽籌備與正式比賽過程中，能夠在自己選擇的任務上展現長處(想做的也選到的任務)，省思自己不足之處(想做的但是沒有自信的)，想辦法提升能力(看看同學問問如何提升自己能力的方法)，最後把這些想法感受表達在學習單上。 四、衝突解決技巧：師生共同預先設想接下來的籌備與比賽過程中，同學間產生衝突爭執的可能事件，並共同尋求合理的解決之道(ex:猜拳、投票、離開現場緩和再討論)。 五、班級練習與道具製作：教師再次提醒學生在練習與道具製作補強過程中，記得注意自己表現優點與改進之處，並於活動後紀錄在學習單上。 六、班級排練：教師再次提醒學生在練習與	8	工作分配表、英語歌謠競賽服裝、CD Player	心理健康議題
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。				
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。				
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。				

				<p>道具製作補強過程中，記得注意自己表現優點與改進之處，並於活動後紀錄在學習單上。</p> <p>七、檢討與勉勵：教師提問引導學生討論分享與如下問題有關的想法與感受，並紀錄在學習單上：</p> <p>(1)班際競賽過程中，自覺長處有發揮、想改進的短處；自己在任務的表現上不如己意時，有什麼感受？如何鼓勵自己？</p> <p>(2)教師提問引導學生思考每個人的限制，問題如下</p> <p>” 有沒有人什麼任務都難不倒？每個任務都參加？若沒有，表示什麼？”</p> <p>(3)教師請學生思考發表自己想做的卻沒有能力時，感覺是什麼？鼓勵自己的方法有哪些？</p> <p>(4)回憶過程中的衝突事件，並說說當時的感受、解決之道。教師引導學生思考其他的解決之道，並紀錄在學習單上。</p> <p>五、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 這堂課中有什麼深刻的感受？</p>				
17	12.22-12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽（泳課）	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3-2-3-1 參與愛校環境清潔活動，並分享服務心得	<p><b>※關於愛校巡守隊的點滴</b></p> <p>一、學校環境探勘~了解學校及周遭環境清潔狀況。</p> <p>二、能依據探勘結果整理出可維持或需改善之處，擬成計畫並以書面呈現。</p> <p>三、製作宣傳海報：邀約共同打掃的方式時間、維護清潔的方式等，並張貼於學校。</p> <p>四、按照計畫實施清潔活動。</p> <p>五、蒐集清潔前後及過程中的照片。</p> <p>六、清潔活動後再回檢視記錄或訪問同學。</p> <p>七、討論若有人不配合或支持環境維護工作時，在此情境下要如何勸說以解決問題。</p> <p>八、教師說明反思、整理於”愛校巡守點滴”學習單上。</p>	6	相機海報紙、“愛校巡守點滴”學習單上	【環境】 4-2-2
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽（學活）元旦放假一日						
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束						

					<p>九、教師引導學生組內分享，再行全班分享。</p> <p>十、分享心情</p> <p>教師提問，引導學生分享本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>3. 這堂課中有什麼深刻的感受？</p>			
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	<p><b>※期末開班會</b></p> <p>一、民主式的討論</p> <p>1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。</p> <p>2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」</p> <p>3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要）</p> <p>二、開班會</p> <p>1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。</p> <p>2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。</p> <p>3. 大家來檢討：</p> <p>(1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。</p> <p>(2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p> <p>三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	班會紀錄簿	民主法治
21	1.19-1.20	實施第 2 學期課程			<p><b>※期末學習回顧</b></p>	2		