

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：廖翠瑜 (引用康軒國語第七冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------|---------------------------|--|
| 1. 注音符號應用能力 | 1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義。 | 1-2-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 |
| | 1-2 能應用網路字辭典查閱生字、語詞。 | 1-3-3-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 |
| 2. 聆聽能力 | 2-1 能聽出重點 | 2-2-2-1 能聽出重點 |
| | 2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思 | 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見 |
| 3. 說話能力 | 3-1 能以適當速度音量說話 | 3-2-2-1 說話時能保持適當速度與音量 |
| | 3-2 能針對主題說話並充實內容 | 3-2-4-1 能抓住重點說話 3-2-4-2 能主動學習充實說話內容 |
| | 3-3 能清楚說自己的意思 | 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思 |
| 4. 識字與寫字 | 4-1 能做字形音義辨識 | 4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字 |
| | 4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 |
| | 4-3 能願意認真書寫習寫字 | 4-1-5 能激發寫字的興趣 |
| | 4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現 | 4-2-5-4 能認識筆勢間架形體和墨色 |
| | 4-5 能流暢寫出美觀字體 | 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 |
| | 4-6 能坐姿端正執筆正確書寫 | 4-2-4 能保持良好的書寫習慣並且運筆熟練 |
| 5. 閱讀能力 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 |
| | 5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式 | 5-3-1 能掌握文章要點並熟習字詞句型 |
| | 5-3 能理解作品中對周遭人事物的關懷 | 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 |
| | 5-4 能概略理解文法及修辭的技巧。 | 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 |
| | 5-5 能讀出文句感情語氣 | 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 |
| 6. 寫作能力 | 6-1 能嘗試創作並欣賞自己的作品 | 6-3-8-2 能嘗試創作並欣賞自己的作品 |
| | 6-2 能依照觀察資料做過程寫作練習 | 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物並寫下重點的習慣 |
| | 6-3 能了解語意或做適當句型練習 | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子 |
| | 6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上 | 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 |
| | 6-5 能掌握記敘文、說明文的特性，練習寫作 | 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 |
| | 6-6 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 |

【環境教育】

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。

【人權教育】

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------------|---|--|---|---|------|---|---------------|
| 1 | 9.1-9.5 | 友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 5-3 能關懷環境 | 第一單元：親近大自然 第一課 大地巨人(詩歌)： ★閱讀理解： 1. 題目聯想：讓學生分享對於巨人的想像，分享曾經閱讀過關於巨人的童話故事 教師可進行「格列佛遊記」重點接說故事活動。 2. 學生以默讀方式概覽課文 教師提醒閱讀時可畫出巨人圖，幫助自己整理大地象徵意義 3. 老師提問：作者對大地的想像、巨人特徵以及我們在大地身上做什麼事等問題，共同完成課文整理--巨人圖 4. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理-結構分析-結構圖。 | 4 | 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD | 環境教育 3-2-2 |
| 2 | 9.8-9.12 9.8 | 語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日 | 2-2-2-1 能聽出重點 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見 5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情感 4-3-1 能認識常用中國文字2200-2700字 4-2-2 會查字典，並能利用 | 2-1 能聽出重點 2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思 5-5 能讀出文句感情語氣 4-1 能做字形音義辨識 4-2 會查字典，並能利用 | ★聆聽與說話： 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。如 想一想巨人還有可能玩哪些遊戲？ 為何作者說大地是「和藹」的巨人？ 你會把大地或山群聯想成什麼？ 2. 兩人或小組討論分享 ★朗讀： 1. 進行輕柔、輕鬆愉快及句子中前半段逐漸上揚後半段逐漸變弱緩慢的語氣練習。 2. 說明詩句朗讀應注意音律和諧美感、稍慢節奏及略作停頓的吟誦效果 (各小組或各人於練習後上台朗讀，聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。) ★識字與寫字： 1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料 2. 老師以多元識字策略(同部首、同部件、多音字、相似字)等進行重點生字及新詞教學， | 4 | 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引 1. 課文大意/修辭掛圖 2. 習作掛圖 3. 輔助圖卡 4. 教學CD | 環境教育 3-2-2 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--|
| | | 用字辭典，分辨字義。能激發寫字的興趣 | 字辭典，分辨字義。 | <p>學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一、三大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 譬喻練習</p> <p>*教師以<u>膽石</u>、<u>水鴨</u>的譬喻句說明</p> <p>*學生找出課文中利用兩件事相似點，而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析</p> <p>【搭配四上國語實驗教材-<u>膽石</u>、<u>水鴨</u>】</p> <p>2. 造句練習</p> <p>「總是…」、「是…」</p> <p>(搭配習作第五大題)</p> | | |
| 3 | 9.15-9.19 | <p>語文競賽市賽、全校防災演習</p> <p>樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導秩序整潔評分開始</p> | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見</p> <p>5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情</p> <p>4-3-1 能認識常用中國文字2200-2700字</p> <p>5-3-3-3 能理</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意</p> <p>2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思</p> <p>5-5 能讀出文句感情語氣</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>5-4 能概略理</p> | <p>第二課 阿里山上看日出(記敘文)</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 學生以默讀方式概覽課文</p> <p>教師提醒閱讀策略：閱讀時找出文章中的開始→經過→結果</p> <p>2. 教師提問從事件的順序找出文章如何安排，從分析中引導學生發現：</p> <p>順敘法的記敘文：出發前→到目的地經過→看日出的過程和心得</p> <p>為敘事寫景記敘文-看日出過程的動態景物描寫</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理-結構分析-結構圖。</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。如看日出的經驗談、作者從哪些細節知道日出即將上場？</p> <p>2. 兩人或小組討論分享</p> <p>★朗讀：搭配統整活動一-朗讀的要點</p> <p>1. 咬字清楚、讀音準確</p> <p>2. 依文意連貫的詞句讀</p> <p>3. 掌握文章節奏緩急</p> <p>4. 用音調高低、音量大小、語氣輕重表現情感</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料</p> <p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>譬喻練習</p> | <p>4</p> <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | 解簡易的文法及修辭。 | 解修辭的技巧。 | <p>山邊的白雲湧起，像千堆雪，又像成群的綿羊，更像朵朵的浪花</p> <p>找出雪、綿羊和浪花(三個聯想物)與白雲(原本的事物)的相似性</p> <p>利用兩件事相似點，而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析(搭配國習第四大題進行小組討論及分享)</p> | | |
| 4 | 9.22-9.26 | (週五一年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車 | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話</p> <p>4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意</p> <p>3-2 能針對主題說話並充實內容</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>6-3 能了解語意或做適當句型練習</p> | <p>第三課 秋色入山林(記敘文)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 學生以默讀方式概覽課文 教師提醒閱讀策略：閱讀時找出入山林的起因、體驗到的景色和感受</p> <p>2. 教師提問，師生共同討論。教師指導學生把回答的話串連成大意。</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。</p> <p>2. 兩人或小組討論分享</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料</p> <p>2. 老師以多元識字策略等進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。(課後搭配習作第一、三大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 當……馬上…… 當我看小鹿一眼，牠們馬上抬起頭來，挺直了身子。</p> <p>2. 連……也…… 牠們怕驚動了我，連吃草也神秘的故不作聲。</p> <p>3. 除了……還有…… 秋日的湖面除了幽靜的美，還有一股壯烈的氣勢。</p> | 4 | <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學 CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p> |
| 5 | 9.29-10.3 | 防災演練(防災計畫) | <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物並寫下重點的習慣</p> | <p>6-2 能依照觀察資料做過程寫作練習</p> | <p>★作文-寫景兼記敘的記敘文</p> <p>到**(地點)看**(景色)</p> <p>搭配統整活動一-文章的審題與立意</p> <p>【搭配四上實驗教材-迷你馬、水鴨、紅花綠葉變化多中全體細部敘述及遠近距離描寫】</p> <p>【可搭配校外教學課程觀察紀錄自然景觀】</p> <p>1. 自然景觀描寫練習 把看過的自然景觀(看海、看雲、看山、看日出等)紀錄再做具體、動態描述</p> <p>2. 依照之前收集自然景觀紀錄表進行選材-思考段落編排是依照時間順序或季節順序或</p> | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | 以不同景點作分段-景點特色之形容詞和譬喻修辭安排-真實體驗及感受描述 3. 進行概念架構圖 4. 文章完成及修改 (搭配第三課習作第 21 頁) | | |
| 6 | 10.6-1 0.10 10.10 | 收 10 月 份午餐費 國慶日放 假一日 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思 5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 5-3 能理解作品中對周遭人事物的關懷 3-3 能清楚說出自己的意思 5-5 能讀出文句感情語氣 6-3 能了解語意或做適當句型練習 | 第二單元：人物寫真 第四課 永遠的馬偕(記敘文)： ★閱讀理解： 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-人物背景、事件經過、結果、影響、貢獻等，而以關鍵句討論大意 3. 以結構圖整理課文重點，例： 背景：1871 年馬偕決定留下幫助台灣人民 貢獻：行醫救人、興建醫院、創辦學校、成立女學堂 影響：他的愛心永存人們心中 他的故事永遠留傳在台灣 ★聆聽與說話： 學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人 3 分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議 ★朗讀： 1. 課文全文說故事語氣、第一段敘述背景語速慢口齒清晰、二三段肯定語氣、第四段讚美語氣練習(各小組上台朗讀，聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。) ★識字與寫字： 1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料) 2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。 ★修辭與寫作： 1. 目的複句練習 找出第四課文中句子裡前一句提出欲達之目的，而後一句說明，為達此目的必須採取之行動句子，進行小組討論及句子結構分析 2. 遞進複句練習「不但……還……更」 找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子，進行小組討論及句子結構分析 3. 承接複句「當……就」進行小組討論及分享 | 4 | 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|------------------|---|---|--|---------------|
| 7 | 高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 | <p>第五課 海倫.凱勒的奇蹟(記敘文):</p> <p>★閱讀理解:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-人物背景.事件經過.結果.影響.貢獻等,而以關鍵句討論大意 3. 以結構圖整理課文重點,例: 背景:因生病失去聽力與視力而無法學習,七歲時蘇利文老師改變她的命運 學習經過:老師教她用手感受觸摸學習事物克服障礙,學會手語、點字、發聲、說話 事蹟:現身說法,鼓勵身心障礙者建立信心,找到希望 4. 比較本課和第四課的異同 相同:從主角身世背景→生平事蹟→對世人的影響 不同:第四課著重描寫馬偕對台灣的建設與貢獻 本課著重描寫海倫.凱勒努力奮鬥的過程 5. 搭配統整活動二-認識人物傳記 傳記是記載人物生平事蹟的作品 閱讀傳記要把握主角的人生經歷和細節描寫 <p>★聆聽與說話:</p> <p>接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人3分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★朗讀:</p> <p>進行第五課第一段面對困境感傷之緩慢語氣及「幸好」以後句子振奮語氣練習</p> <p>★識字與寫字:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料) 2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學,學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一大題及生字延伸成語用法練習) <p>★修辭與寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假設複句練習(如果……就……) 找出課文中以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句,再依課文中句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子 2. 因果複句練習(由於……) | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p> | 人權教育 1-2-2 |
|---|---------------------------------|------------------------|------------------|---|---|--|---------------|

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | 由兩個有因果關係的分句組成，分句之間是說明原因和結果的關係 (搭配國習第四大題) | | |
| 8 | | (周五二年級)交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活) | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 | <p>第六課 讀書報告—林書豪的故事(應用文)</p> <p>★閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-書的基本資料、主要內容、讀後心得等, 歸納課文大意 3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理, 完成課文結構圖 4. 文章深究問題提問 <p>引導學生針對課文內容提出問題並互相討論回答</p> <p>心得提到機會是留給準備好的人, 請找出林書豪認真準備的例子</p> <p>5. 引導學生找出描述林書豪行為的句子, 從文句中判斷林書豪是個什麼個性的人, 小組共同完成證據椅概念圖。</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人 3 分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★識字與寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料 2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學, 學生將課前所查閱資料進行分享。 <p>(課後搭配習作第一大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉折複句練習(然而……) <p>找出第課文中每組句子中後面句子接續前句時, 語意做了轉折形成意思相反或相對句子, 進行小組討論及句子結構分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 遞進複句練習(不只……更……) <p>找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子, 進行小組討論及句子結構分析</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p> |
| | 10.20-10.24 | | <p>3-2-4-1 說話時能保持適當速度與音量</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話內容</p> <p>4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</p> <p>4-2-2 會查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。</p> | <p>3-1 能以適當速度音量說話</p> <p>3-2 能針對主題說話並充實內容</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>4-2 會查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。</p> | | | |
| 9 | 10.27-10.31 | G3 競走接力賽 (學活) | 3-2 能針對主題說話並充實 | 3-2-4-1 能抓住重點說話 | <p>第七課 攀登生命的高峰(記敘文)</p> <p>★閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-人物背景、山 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/ |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--------------------------------|--------------------|---|--|
| | | 內容 | 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思 | 3-3 能清楚說出自己的意思 | <p>和主角的關連、挑戰世界高峰前的訓練、登頂的過程、主角的決心與勇氣等,而以意義分段重點討論大意</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理</p> <p>4. 文章深究問題提問：引導學生針對課文內容提出問題並互相討論回答</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人3分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 並列複句練習(是……也是……)</p> <p>由兩個或兩個以上分句並列組合而成,彼此之間關係為平行或相對的,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 選擇複句練習(是……還是……)</p> <p>兩個或幾個分句,分別說出兩件或幾件事情,並且從中選擇一件</p> <p>3. 條件複句練習(無論……始終……)</p> <p>找出課文中每組句子中,前句提出某一特定條件,後句才描述所形成結果的句子,進行小組討論及句子結構分析</p> | 修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引 |
| 10 | 11.3-1 1.7 | 收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週 | 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 | 6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上。 | <p>★作文-一位值得我學習的人(記敘文)(搭配第七課習作第 49 頁)</p> <p>1. 依照之前自行或同學準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事進行選材</p> <p>2. 參考人物寫真單元課文介紹方式思考人物背景及行動內容陳述及故事人物行動後所帶來影響描述</p> <p>3. 形容詞. 譬喻. 排比. 引用等修辭安排</p> <p>【搭配四上實驗教材-膽石. 葉子的對話. 作家的信. 假期的臉中. 牛奶小偵探. 生日禮物. 骨頭譬喻及人物個性/神情/動作描寫】</p> <p>【搭配四上實驗教材-迷你馬中全體細部敘述描寫】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行概念架構圖 • 文章完成及修改 | 4 稿紙 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|----------------------------------|---------------------|--|---|---|
| 11 | 11.10-11.14 | 陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活) | 1-2-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 | 1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義 | <p>★期中考（第一課～第七課）</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。</p> <p>★書法練習</p> <p>1. 大小字的書寫認識</p> <p>老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現</p> <p>2. 練習寫字</p> <p>3. 學生練習老師所規定書寫內容</p> <p>4. 老師一一檢核並指導</p> <p>【老師可於課後讓學生回家作業習寫】</p> | 2 | 書法用具 宣紙 |
| 12 | 11.17-11.21 | (周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活) | 5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 | <p>第三單元：世界風情</p> <p>第八課 美味的一堂課(記敘文)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問-起因、經過、結果等, 找出意義段的三大部分</p> <p>3. 搭配習作第二大題的問題提示，找出段落大意。</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，學生兩兩相互提問與回答。</p> <p>2. 教師請小組分享提問的問題與回答</p> <p>3. 搭配習作第五大題-聆聽練習【餅的變身秀】</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 排比修辭</p> <p>找出課文中利用三句或三句以上結構相似的句法, 接連表達出同範圍同性質意象, 並</p> | 2 | <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>行成整齊句子, 進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 轉折複句練習(沒想到……竟然) 找出課文中每組句子中後面句子接續前句時, 語意做了轉折形成意思相反或相對句子, 進行小組討論及句子結構分析</p> <p>3. 並列複句練習(既……又……)</p> <p>4. 遞進複句練習(不但……也……)</p> | | |
| 13 | 11.24-11.28 | <p>體適能檢測結束</p> <p>二年級國語朗讀觀摩賽</p> | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>3-2-4-1 能針對問題, 提出自己的意見或看法</p> <p>4-1-5 會查字典, 並能利用字典分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。</p> <p>3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見</p> <p>4-3 能利用字典分辨字義。</p> <p>5-4 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> | <p>九、走進蒙古包(記敘文)</p> <p>★閱讀理解</p> <p>1. 以「整理段意」的方式, 摘取大意。由教師提問, 並指導學生將前面的回答串連成完整的大意。 (可以使用時間線整理「旅遊見聞」的內容。)</p> <p>★聆聽與說話</p> <p>1. 課文深究問題提問與討論: 請學生提出課文深究問題, 並發表自己的看法</p> <p>★朗讀:</p> <p>1. 教師針對要點講述, 學生注意字音及聲調的高低變化, 語速的快慢。讀並列句時前後語調有變化分別。</p> <p>★識字與寫字:</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>2. 運用注音符號, 將形聲字、形近字做統整練習。</p> <p>★修辭與寫作:</p> <p>1. 認識譬喻、擬人與摹寫修辭</p> <p>2. 認識修辭--摹寫</p> <p>(1) 教師提問「眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚, 可以幫助我們如何了解世界?」</p> <p>(2) 摹寫就是運用不同的感官, 先仔細觀察世界, 再加上形容詞寫成句子, 就能帶著讀者發現事物奇妙的特色。</p> <p>(3) 教師逐一展示課本上的例句, 請學生讀一遍再提問: 句子是透過哪種感官觀察後才摹寫的。請學生從之前上過的課文中找出其他摹寫句式, 並說明所使用的感官。</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |
| 14 | 12.1-12.5 | <p>收 12 月份午餐費</p> <p>三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度</p> | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意</p> | <p>第十課 建築界的長頸鹿(說明文):</p> <p>★閱讀理解:</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 找出各段和題目的關連</p> <p>3. 學生觀察與發現</p> <p>第一段: 總說-建築界長頸鹿的意義</p> <p>第二段~第四段: 分說-舉三座高人一等的大</p> | 4 | <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|--|
| | | 改選 | 3-2-2-1 說話時能保持適當速度與音量 | 3-1 能以適當速度音量說話 | 樓為例 第五段:總結-建築界長頸鹿的功能 (可以結構圖整理課文重點) 4. 歸納說明文的寫作結構 ★聆聽與說話: 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題, 學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★朗讀: 說明文文章的開頭與結尾都強調主題要加強語氣讀出。 ★識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 ★寫作與修辭 找出課文中運用譬喻、擬人與摹寫修辭的句子, 進行小組討論及句子結構分析 | 掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD |
| 15 | 12.8-12.12 | 四年級英語歌謠觀摩賽 | 6-2-7-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性, 練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧, 並練習應用在實際寫作。 | 6-5 能掌握記敘文的特性, 練習寫作。 6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上。 | ★作文「我的學校---深美國小」(說明文) 1. 搭配統整活動三-寫作引導 總說:學校的基本資料 分說:學校特色三段 總結; 學校代表的意義及人們對他的期許 2. 整理蒐集寫作材料 3. 形容詞. 譬喻. 排比. 引用等修辭安排 4. 進行概念架構圖 5. 文章完成及修改 透過同儕分享, 進行修改草稿。 (1) 有沒有錯別字? (2) 句子是不是通順, 意思有沒有表達清楚? (3) 有沒有什麼修辭、細節可以加上去? (4) 注意標點符號, 依照自己的感覺, 有沒有哪一個地方要加標點? 有沒有哪一個標點應該刪掉? | 4 稿紙 |
| 16 | 12.15-12.19 | 五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂 | | | 第四單元: 閱讀天地 第十一課 水果們的晚會(詩歌): ★閱讀理解: 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據詩內容提問-晚會的背景、經過、結果, 而以關鍵句及組織段意方式討論大意 ★聆聽與說話: 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題 | 4 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------|--|-------------|----------------|------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--|
| | | 棒球比賽 (泳課) | 5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 | 5-5 能讀出文句感情語氣 | 題，學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★朗讀： 1. 進行詩的內容不同朗讀語氣分析 2. 思考詩語速. 語調. 節奏. 語氣練習 3. 哪些句子要讀慢一點?輕一點?為什麼? 4. 哪些句子可以讀快一點?為什麼? ★識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 ★寫作與修辭 1. 本課全篇都將水果擬人化 2. 並列複句(……也……) | 7. 教學 CD | | | | | | |
| 17 | 12.22-12.26 | 歲末感恩 嘉年華會 G5 樂樂 棒球比賽 (泳課) | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 | 5-1 能理解課文內容重點及大意 | 第十二課 兩兄弟(記敘文)： ★閱讀理解： 1. 運用連結閱讀測略 *閱讀前，寫下自己對幸福的想法(連結個人經驗) *閱讀第一段後，畫出石頭上的話(圖像化連結個人經驗與文本) *寫下自己如果是故事中的人，願不願意進入森林(連結個人經驗與文本) *閱讀第二段後，預測哥哥想去嗎? *用自己的話歸納兩兄弟的個性並找出文句證明 *寫下讀完故事後，對幸福看法有什麼改變? 像哥哥還是弟弟? <table><tr><td>1. 我認為幸福是……</td><td>4. 預測看看，哥哥想去嗎?</td></tr><tr><td>2. 畫出石頭上的話</td><td>5. 用自己的話歸納兩兄弟的個性並找出文句證明</td></tr><tr><td>3. 你願不願意進入森林?為什麼?</td><td>6. 讀完故事後，對幸福看法有什麼改變? 像哥哥還是弟弟?</td></tr></table> 2. 老師依據內容提問-事件發生經過內容分析-背景、起因、經過、結果 (可以結構圖及組織段意方式討論大意) 3. 搭配習作第二大題，思考根據甚麼線索排出文章的順序 4. 加入一些連接詞，使文章更通順 ★聆聽與說話： | 1. 我認為幸福是…… | 4. 預測看看，哥哥想去嗎? | 2. 畫出石頭上的話 | 5. 用自己的話歸納兩兄弟的個性並找出文句證明 | 3. 你願不願意進入森林?為什麼? | 6. 讀完故事後，對幸福看法有什麼改變? 像哥哥還是弟弟? | 4 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD |
| 1. 我認為幸福是…… | 4. 預測看看，哥哥想去嗎? | | | | | | | | | | | |
| 2. 畫出石頭上的話 | 5. 用自己的話歸納兩兄弟的個性並找出文句證明 | | | | | | | | | | | |
| 3. 你願不願意進入森林?為什麼? | 6. 讀完故事後，對幸福看法有什麼改變? 像哥哥還是弟弟? | | | | | | | | | | | |
| | | | 3-2-4-2 能主 | 3-2 能針對主 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | 動學習充實說話內容 | 題說話並充實內容 | <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，學生兩兩相互提問與回答。</p> <p>2. 教師請小組分享提問的問題與回答</p> <p>★朗讀：</p> <p>分別扮演哥哥與弟弟，讀出文句的情感，表現適當的情緒</p> <p>★識字與寫字</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 假設複句練習(即使……)</p> <p>由兩個有假設關係的分句組成，前一個分句假設存在或出現了某種情況，後一個分句說明由這種假設的情況產生的結果</p> <p>2. 因果複句練習(……因為……)</p> | | |
| 18 | | G5 樂樂 棒球比賽 (學活) 元旦放假一日 | 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字 | 5-5 能讀出文句感情語氣 4-1 能做字形音義辨識 5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式 | <p>第十三課 茶山裡的畫家(記敘文)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據內容提問-</p> <p>畫家為什麼在山上作畫? 茶山的景色如何?畫家看了心情如何? 小男孩對畫家做了甚麼事情?這對畫家有什麼影響?</p> <p>3. 綜合以上回答試說大意</p> <p>4. 找出描述景物的句子:如何描寫雲朵、茶園中的相思樹、魯冰花和工作的採茶女?</p> <p>5. 發現描寫的觀察重點由遠而近</p> <p>6. 找出描述心情的句子:畫家送畫前對自己的作品滿意嗎?為什麼送畫?送畫後的心情有什麼改變?為什麼?</p> <p>★朗讀：</p> <p>分別扮演小朋友與畫家，讀出文句的情感，表現適當的情緒，配合說話者的心情來讀</p> <p>★識字與寫字</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 類疊修辭：</p> <p>意義-同一個詞彙或語句，接二連三反複使用功用-加強表達效果，使字句具備音律之美</p> <p>2. 加強反問語氣的句型(難道……就……)</p> | 4 | 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD |
| | 12.29-1.2 1.1 | | 5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 | 5-5 能讀出文句感情語氣 | | | |
| | | | 4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字 4-1-5 能激發寫字的興趣 | 4-1 能做字形音義辨識 4-3 能願意認真書寫習寫字 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>6-2 能依照觀察資料做過程寫作練習</p> <p>6-6 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>3. 先限定某種狀況，再說明對這種狀況的想法(對……來說……)</p> <p>作文-早晨的校園(配合習作第 91 頁)</p> <p>1. 觀察遠看校園的景象</p> <p>2. 近看值得描述的目標景物</p> <p>3. 聚焦校園裡最令人印象深刻的景象</p> <p>4. 末段寫下對早晨校園的整體印象</p> <p>5. 加入形容詞、譬喻、類疊、排比修辭、四字詞語詞等</p> <p>6. 進行概念架構圖</p> <p>7. 文章完成及修改</p> | | |
| 19 | 1.5-1.9 | 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束 | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構</p> <p>5-2-14-1 能讀出文章抑揚頓挫語文張情</p> <p>4-3-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> <p>5-3-3-3 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意</p> <p>5-5 能讀出文句感情語氣</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>6-3 能了解語意或做適當句型練習</p> <p>5-4 能概略理解修辭的技巧。</p> | <p>第十四課 完璧歸趙(劇本)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 搭配統整活動四-認識劇本</p> <p>2. 進行小組共讀文章活動</p> <p>3. 老師依據內容提問-事件發生背景、經過、結果分析-以結構圖方式討論大意</p> <p>★朗讀：</p> <p>進行角色扮演朗讀分析-分組進行角色扮演朗讀練習-全班分享(聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。)</p> <p>★識字與寫字</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 遞進複句練習(不但而且</p> <p>找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子，進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 假設複句練習</p> <p>找出以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句，再依課文中句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>3. 類疊 (請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例</p> | 4 | <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學 CD</p> |
| 20 | 1.12-1.16 | G5 樂樂棒球比賽(學活) | | | <p>★期末考(第八課~第十四課)</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子</p> | 4 | <p>書法用具</p> <p>書法本</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | 期末考週 愛校巡守 隊結束 | 4-2-5-4 能認識筆勢間架形體和墨色 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 4-2-4 能保持良好的書寫習慣並且運筆熟練 | 4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現 4-5 能流暢寫出美觀字體 4-6 能坐姿端正執筆正確書寫 | 找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。 ★寫字練習 1、大小字的書寫認識 1. 老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現 2、練習寫字 1. 學生練習老師所規定書寫內容 2. 老師一一檢核並指導 【老師可於課後讓學生回家作業習寫】 | | |
| 21 | 1.19-1.20 | | | | 學期課程回顧 | 4 | |