

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	國語 數學 生活 綜合活動 健康與體育 彈性課程	教學進行期間	1. 主題作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	游泳 本土語言		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語 數學	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	
其它	含學生對於課程的紀錄、反思、各種日誌等作業表現、及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。