

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主研究

(二) 實施時間：103.01.21~104.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：顧翠琴

編修者：謝嘉璘（引自 101 學年度第二學期四年級自主研究計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.養成擬訂計畫及執行計畫的能力。	1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。	
2.運用各種方式收集資料。	2-1 能主動閱讀偉人或名人的相關書籍或報章雜誌。	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 語 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 語 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
	2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。	
	2-3 能運用筆記方格表摘要記錄閱讀的資料。	
	2-4 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。	
3.以圖像或表格整理偉人或名人的生平。	3-1 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
	3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。	
4.能做書面及口頭發表。	4-1 能以書面資料呈現個人研究偉人或名人的成果。	語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
	4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。	
5.積極參與同儕會議。	5-1 能主動參與小組分享或討論活動。	語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
	5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。	
	5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。	
	5-4 能從同儕互動中獲得學習樂趣。	
6.培養反思修正、自我肯定	6-1 能肯定自己的表現並適時尋求同儕的協助。	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

及欣賞他人的態度。	6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。	涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
	6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。	

【生涯教育】

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-1.23		語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	5-1 能主動參與小組分享或討論活動。	<p>傳記閱讀分享到人物介紹</p> <p>一、讀者椅： 學生以上學期閱讀的名人傳記為發表內容，分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為 5 分鐘，提問討論時間為 3 分鐘。</p> <p>二、可於學生發表後，以圖表統計學生感感興趣的名人人物的種類（音樂、醫學、科學……），鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。</p> <p>三、在各課程介紹時，搭配課程內容介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事，以拓展學生的視野。舉例如下：</p> <p>A、數學家：阿基米得、祖沖之</p> <p>B、科學家：法布爾、李遠哲</p> <p>C、音樂家：多明哥、張正傑</p> <p>其他：沈芯菱……</p> <p>四、教師帶領學生討論：引發學生思考自己想要研究的人物是哪一類人士。</p> <p>1. 偉人、名人和有爭議性的名人（拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁）。教師可以哥倫布為例說明（已在上學期國語課</p>	2	各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源	
2	1.26-1.27	1.27 休業式	語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6-1 能肯定自己的表現並適時尋求同儕的協助。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。		2		

					<p>文中學過)</p> <p>2. 討論虛構人物：小說中的名人（西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯），此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神，故不希望學生進行探究。</p> <p>五、介紹傳記書籍的目錄，百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料，可獲得更多面向、較趨近真實的資料。</p> <p>六、學生選擇研究人物。以問題反思自己的選擇：</p> <p>1. 這個人物是哪一個時代、哪一國人？</p> <p>2. 這個人物有什麼重要貢獻？</p> <p>3. 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方，可以讓我在服裝道具展現特色？</p> <p>4. 什麼原因吸引我想要研究這個人物？（研究動機）</p> <p>5. 評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。</p> <p>※配合寒假作業，學生閱讀關於研究人物的書籍，並加以紀錄。</p>			
3	2.24-2.27 2.27彈性放假一日	2.24（二）第零節大掃除 2.25（三）始業式 友善校園週	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。	<p>擬定研究計畫</p> <p>一、學生以讀者椅方式分享寒假作業，互相觀摩、了解彼此研究人物紀錄的方式和內容。</p> <p>二、以電子白板播放歷年來學長姐在真人歷史博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。</p> <p>三、依據各班課表，實際統計本學期可以上課的日期，確定可以使用的節數。以表格呈現，包含日期、預定進度、實際進度（課內完成、課外完成）、需使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。</p> <p>四、教師以教學計畫預定的大架</p>	2	A3 白紙、教學進度	電子白板 生涯教育
4	3.2-3.6	北北基小論文（五年級） 3.4（三）班級家長日 整潔秩序五星級廁所評分開 始 愛校巡守隊晨				2		

		掃開始			構和進度告知學生，使其瞭解須完成之細部內容，學生就自己的能力訂定每週的工作細向，尤其是閱讀資料必須投入課外時間的部份一定要列入。			
5	3.9-3.13	校務評鑑內部檢視（領域及學年橫向檢視） 海洋藝術節鯉魚旗繪製 溫世仁作文比賽作品徵選 全校性防災演練	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。	<p>確認研究進度</p> <p>一、以小組分享方式，分享第 3、4 週所完成的反思表和進度表，了解每個人的研究計畫。</p> <p>二、給予小組成員意見，協助每個人確定研究人物和進度。</p> <p>三、規劃支持小組的分組，做為之後同儕會議的成員，固定成員之後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適建議與支持。</p> <p>四、教師可以考慮不同的分組方式，如能力相當的同一組工作時進度可能較一致，需要老師協助的方向也較相似，可以方便做個別指導，但損失異質小組彼此提攜刺激的功能，但可在全班階段發表時加強此功能。</p>	2		
6	3.16-3.20	校務評鑑校內自評 科展報名（四、六年級） 3.18 自治市政見發表	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2-1 能主動閱讀偉人或名人的相關書籍或報章雜誌。 2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。 2-3 能運用筆記方格表摘要記錄閱讀的資料。	<p>閱讀和蒐集資料</p> <p>一、以筆記方格表記錄蒐集到的資料，每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同一件事最好。</p> <p>二、鼓勵學生尋找不同來源資料以確定資料的真實性。</p> <p>三、學生可在過程中發現外國人名翻譯成中文時，會因著翻譯時間人員和台灣大陸習慣不同等問題會出現不同譯名等問題，如莫札特、莫查爾特。鼓勵學生將此類新發現記錄於研究心得中。</p> <p>四、學生個別蒐集資料期間，教師要分配時間，帶領各小組進行同儕會議，了解個別進度及提供協助。每組時間至少 15 分鐘，讓學生個別向小組報告目前進度與遇到的問題，教師先鼓</p>	2	各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源、筆記方格表	
7	3.23-3.27	低年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會	學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 語 5-2-9-1 能利用電腦	5-1 能主動參與小組分享或討論活動。		2		

			和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。		勵小組其他成員給予建議，再進一步指導方向。			
8	3.30-4.3 4.3兒童節彈性放假一日	校務評鑑外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	3-1 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。	組織圖整理人物資料 一、可以基本資料方式整理，生平、貢獻、特殊事蹟等分類方式整理。 二、以人格特質方式整理，如馬偕博士是個有愛心的人，因為他做了哪些事。也是個勇敢的人，因為他做了某些事。 三、人格特質圖是較困難的整理方式，老師鼓勵同學嘗試，這樣的整理方式能帶領學生深入了解成為受人敬重的人物都有一些特別好的人格特質，才能成就有貢獻的事。 四、配合語文課的作文教學，撰寫介紹人物講稿： 1. 依據人物的人格特質介紹，撰寫 300 字以上講稿，說明人物的生平及貢獻等。 2. 文章是口語發表使用的，提醒孩子要唸唸看，通順容易記起來是講稿的重點。 五、進行同儕會議，教師需帶領小組進行會議，了解學生個別進度和提供協助。	2	各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源、A3 紙或海報、作文	
9	4.6-4.10 4.6 I 清明節彈性放假一日	4.8 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。	年表整理人物資料 一、配合上學期教過的年表製作方式，以 5 或 10 歲為區段，以西元年製作人物年表。（原則上 1 公分表 1 歲，幫助學生的年表更能準確的看出人物生平，或可直接以方格紙繪製）	2	各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源	
10	4.13-4.17	期中評量週（4.15-4.17）	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。	年表整理人物資料 一、配合上學期教過的年表製作方式，以 5 或 10 歲為區段，以西元年製作人物年表。（原則上 1 公分表 1 歲，幫助學生的年表更能準確的看出人物生平，或可直接以方格紙繪製）	2	各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源	
11	4.20-4.24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。	年表整理人物資料 一、配合上學期教過的年表製作方式，以 5 或 10 歲為區段，以西元年製作人物年表。（原則上 1 公分表 1 歲，幫助學生的年表更能準確的看出人物生平，或可直接以方格紙繪製）	2	源 長條海報紙、方格紙	

		(四年級) G5G6 班際籃球對抗賽 0425 校慶運動會 游泳課開始	詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。		二、鼓勵學生以西元年製作人物年表，若能加上當時世界發生的大事，更能幫助讀者了解人物在什麼環境下付出多大努力才有如此的表現，突顯需要有不屈服的精神才能獲得成功。 三、上課時，教師要帶領小組進行同儕會議，了解進度和提供協助。 ※本週教學群要研商確定成果展學生出場及分類方式。			
12	4.27-5.1	4.27 校慶補假 4.30 市長盃民俗體育競賽	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。 2-4 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。	設計介紹人物方式 一、配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，個人構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 二、若需道具一併完成。 三、學生若想與觀眾有互動或獲得更多自己研究人物的大眾觀點，可以設計問卷在當天使用。	2	相關道具、A4 紙	
13	5.4-5.8	體適能施測			二、若需道具一併完成。 三、學生若想與觀眾有互動或獲得更多自己研究人物的大眾觀點，可以設計問卷在當天使用。	2		
14	5.11-5.15	體適能施測 高年級持續行作業調閱	語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料並練習選擇材料，進行寫作。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。	分享介紹人物活動 一、上課前學生檢核自己的研究小書、海報、道具題否完成。 二、學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 三、以全班分享方式，讓每一位同學呈現其介紹人物的活動。 四、同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。 五、學生根據同學的建議修正自己的人物介紹活動、道具、小書。	2	研究小書、道具、海報	
15	5.18-5.22	體適能施測 中年級持續行作業調閱	語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的	4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。	學年預演（一） 一、確定流程及學生個人出場順序 二、走秀及各館別人物介紹綵排 三、修正與練習	2	節目單	生涯教育

			問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。				
16	5.25-5.29	體適能施測 5.28TASA 四 六年級測驗 低年級持續行 作業調閱	語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	4-1 能以書面資料呈現個人研究偉人或名人的成果。 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。	整理研究檔案 一、將之前選擇反思、進度表、筆記方格、組織圖、年表等作品整理成冊裝訂，做為成果展的靜態展覽作品。 二、上課反思日記可以和前項資料混合按日期順序裝訂一起。也可獨立成冊。 三、製作研究成果封面。	2	研究進度表、反思日記、資料夾
17	6.1-6.5	六年級畢業考 6.6 成果展	語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。	學年預演（二） 一、確定流程及學生個人出場順序 二、走秀及各館別人物介紹綵排 三、修正與練習	2	節目單
18	6.8-6.12		語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。	反思與回顧 一、以電子白板播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。 二、小組分享： 此項活動不是要評比的效果，而是希望學生們彼此欣賞別人的表現。所以項目可依班上需求增多，或是每項可多推選幾位。 1.誰的服裝讓人印象深刻？ 2.誰的道具讓人印象深刻？ 3.誰的走秀過程讓人印象深刻？ 4.誰的說明方式讓人印象深刻？ 5.當日活動時發生哪些有趣的事？ 6.自己和觀眾有什麼樣的互動？ 這些互動帶給自己什麼感受？	2	成果展的照片、影片、反思記錄單
							電子白板

					三、小組分享前，教師可讓每位孩子先思考要分享問題自己的答案，或配合學習單的方式記錄下來之後再分享，個人意見較不受到現場氣氛影響。			
19	6.15- 6.19 6.19端午節放假一日	期末評量週 6.16 薪火相傳 6.18 畢業典禮 整潔秩序五星級廁所評分結束	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	6-1 能肯定自己的表現並適時尋求同儕的協助。 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。	學習檔案 1.篩選一~四年級檔案的作品。 2.分享自己最喜歡或表現最好的作業至少三份。 3.小組成員給予回饋。	2	學習檔案	
20	6.22- 6.26	6.22 成果展補假 6.23 交成績、各獎項名單 G5 水上運動會 愛校巡守隊晨掃結束 06.24 五年級搬家 06.25 四年級搬家 06.26 三年級搬家 06.29 二年級搬家				2		
21	6.29- 6.30	6.29 期末大掃除 6.30 休業式			學期單元統整與回顧	2		