

# 基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域  
 (二) 實施時間：104.01.21~104.06.19 (共 19 週)  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：95 節  
 (五) 編修者：黃致元(參考 101 張碧珊及 102 簡菁菁、林淑均設計之語文教學計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
	1-2 能利用注音符號使用電子媒體。	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等）提昇自我學習效能
二、聆聽能力	2-1 能主動參與小組討論並溝通想法	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調
	2-2 歸納聆聽的內容	B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容
	2-3 能透過播音設備進行聆聽，達到學習成效。	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣
		B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。
三、說話能力	3-1 能轉述同學的言談並主動詢問。	C-2-2-3-3 能轉述問題的內容並對不理解的問題提出詢問
	3-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談	C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。
	3-3 說話用詞正確且完整，內容清晰具體	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
		C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。	D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-3 能欣賞行書的字形特色。	D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。
		D-2-6-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色
五、閱讀能力	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。	E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
	5-3 能閱讀材料與實際生活相連結	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活相連結
	5-4 能使用對比的方式，閱讀文章，提升理解能力。	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	5-5 能夠讀出文章的感情	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情
六、寫作能力	6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-2 能收集佳句文章，並能進行分類。	F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。
	6-3 能掌握要領練習寫作。	F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 F2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟練習寫作文。
	6-4 能把握修辭的特性，加以練習及運用	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
	6-5 能寫出表達感謝與祝福情意的書信。	F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。
	6-6 能將旅遊所見所聞依照書寫步驟書寫遊記。	F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。

## (七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-		D-2-6-6-	4-3 能欣賞行書的字形特色。	<b>*統整活動一——書法家的故事</b> 1.指導學生欣賞 <u>王羲之</u> 的書帖特色和書寫風格。	5	毛邊紙、毛筆、	



			<p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。</p>	<p>文內容。 (配合習寫國語習作 L2 第六大題)</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 鼓勵學生回想四年級沈芯菱帶給深美的「十二樣禮物」與演講內容。</p> <p>2. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。 (配合習寫國語習作 L2 第六大題)</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L2 第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。 (配合習寫國語 L2 第二大題與語文筆記)</p> <p>4. 教師透過指導學生完成習作練習的過程，掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供利用部件識字的學習策略，進行補救教學活動。</p>			
			<p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>6-3 能掌握要領練習寫作。</p>	<p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 認識諺語並練習使用諺語為民間常用俗語，富有經驗智慧及蘊含人哲理。諺語簡短易記、語詞淺白、義理深刻，在寫作交談時用來強調自己的觀點，增加說服力。 (配合習寫國語 L1 第三大題)</p> <p>2. 擴寫練習</p> <p>a. 先由詞語擴寫，然後變成短句，最後寫出完整的句子。</p> <p>b. 以小組討論的方式，由組員共同創作出完整的擴寫句子，並寫在白板上，由老師與學生共同討論並修改。 (配合習寫國語 L1 第四大題)</p> <p>3. 訂定標題</p> <p>a. 了解短文主旨，練習下標題。 (配合習寫國語 L1 第五大題)</p>	2	習作	
4	3.2-3.6	<p>北北基小論文（五年級）</p> <p>3.4（三）班級家長日整潔秩序五星級廁所評分開始愛校巡守隊晨掃開始</p>	<p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p>	<p>3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3 能透過電腦播音設備進行聆聽達到學習成效。</p>	<p>三、山村車軌寮（記敘文）</p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息（作者的故鄉在何處？作者如何介紹他的故鄉？作者對於故鄉和童年有著甚麼樣的情懷？），理解課文內容。</p> <p>2. 以分組的方式寫下各段段落的綱要與大意，並在課堂上共同討論與修改，完成課文結構圖。 (配合習寫國語習作 L3 第二、第五大題與語文筆記)</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 仔細聆聽老師播放教學 CD 中童年中的淡水河故事，再回答習作的問題。（配合習寫國語習作 L3 第六大題）</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。（配合習寫國語 L3 第一大題）</p>	3	課本、A3 紙、學 CD、筆記、字典	





			C2-2-3-3 能轉述問題的內容並對不理解的問題提出詢問	3-1 能轉述同學的言談並主動詢問	<p>1. 鼓勵學生提出預習時的困惑，針對文中的難詞解釋、文意內容進行討論。</p> <p>2. 請同學互相提出解釋或回答，也可針對回答進行追問，教師從中引導學生進行思辨。 (配合習寫國語習作 L4 第六大題)</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L4 第一、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。 (配合習寫國習 L4 第三大題)</p> <p>4. 教師透過指導學生完成習作練習的過程，掌握學生在成語理解應用的學習狀況，並針對學習困難的學生，指導學生查閱字典，理解字詞解釋的學習策略，進行補救教學活動。</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 指導學生從課文中找到摹寫(視覺、聽覺、嗅覺)修辭的句子。</p> <p>2. 依情境提示，運用不同感官寫出完整的句子。 (配合習寫國習 L4 第五大題)</p>			
			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫句子。				
			C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後能以完整語句簡要說明其內容。	3-3 說話用詞正確且完整，內容清晰具體。	<p><b>國語實驗教材六下 美夢成真讀本</b></p> <p><b>群文閱讀：〈走月亮〉、〈一彎吊橋〉</b></p> <p>1. 欣賞文章中對景物描寫的技巧與方法。</p> <p>2. 在描寫景物時，練習把情感融入到所寫的景物中。</p> <p>3. 小組討論，讀完這兩篇文章後，發現哪些有關於寫景的秘密與技巧。</p>	2	板橋教材	
7	3.23—低年級作業抽查 3.27 G5G6 班際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會	C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。	5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。	<p><b>五、神秘的城堡(說明文)</b></p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 指導學生讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>2. 本課是說明文，說明城堡功能的轉變。第一段為較感動的說明，稍微輕柔的語調讀出，第二段以後以清晰有利的語調讀出，使人容易明白內容。</p> <p>3. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(建造城堡的最初目的與後來轉變為何?城堡的種類?現代城堡吸引人的原因為何?)，理解課文內容。</p> <p>2. 以分組的方式寫下各段段落的綱要與大意，並在課堂上共同討論與修改，完成課文結構圖。 (配合習寫國習 L5 第三、第四大題)</p> <p>3. 讓學生以表格的方式整理城堡的類型。 (配合習寫語文筆記)</p> <p><b>4. 統整活動二：運用分類圖表閱讀文章</b></p> <p>1. 認識分類圖表。</p> <p>2. 練習運用分類圖表歸納課文。</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞與多義字。 (配合習寫國習 L5 第一、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。</p>	5	課本、習作、筆記、A3 紙、小白板	
		E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。	2-1 能主動參與小組討論並溝通想法				
		B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	2-1 能主動參與小組討論並溝通想法					
		A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。	1-1 能分辨字詞音義。					

			F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-4 能把握修辭的特性加以練習及運用。	<p>(配合習寫語文筆記)</p> <p>4. 教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，<u>掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對識字困難的學生，加強形近字與形聲字辨識的活動，進行補救教學活動。</u></p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習並列複句句型，依情境提示完成「是……是……」的句子。先請學生找出課文句型，小組討論造句並將完整句子寫在小白板，師生共同修改。</p> <p>(配合習寫國習 L5 第五大題)</p> <p>*統整活動一：認識修辭——層遞</p> <p>1. 認識層遞修辭。</p> <p>2. 明白層遞修辭在文章中具有增強語勢的作用。</p>			
8	3.30— 4.3 4.3 4.3 彈性 放假 一日	校務評鑑 外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽	<p>C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>C-2-2-3-3 能轉述問題的內容並對不理解的問題提出詢問</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200—2,700 字。</p> <p>6-3 能掌握要領練習寫作。</p>	<p>3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>3-1 能轉述同學的言談並主動詢問</p> <p>4-1 能認識所學習的生字。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>六、航向台灣尾（記敘文）</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用 6W 法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>(配合習寫國習 L6 第四大題)</p> <p>2. 讓學生透過課文內容進行相關主題(捕鯨、大阪埤尖山、黃頭鷺)的提問，並進行資料的查詢。</p> <p>(配合習寫語筆)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作 L6 第五大題)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習 L6 第一、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。(配合習寫語文筆記)</p> <p>4. 教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，<u>掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供部件拆解、重組等識字學習策略，進行補救教學活動。</u></p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 從課文中學習寫作的寫實與想像手法，並運用這兩種技巧，以小組討論的方式，各創作一個句子。</p> <p>(配合習寫國習 L6 第三大題)</p>	5	課本、習作、筆記、A3 紙	
9	4.6— 4.10 4.6 清明 節	4.8 自治市 長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際	<p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>E-2-5-7-</p>	<p>3-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-4 能使用</p>	<p>第三單元 童年故事</p> <p>七、油條報紙·文字夢（記敘文）</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p>◎閱讀理解</p>	5	字典、課本、習作、CD、網路	



性放 假一 日	籃球對抗 賽	2_能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	對比的方式閱讀文章,提升理解能力。	1.教師透過閱讀理解策略的提問,指導學生從課文中找出重要的訊息,理解課文內容。(配合習寫國習L7第二、第五大題) 2.讓學生閱讀課文《油條報紙·文字夢》的原文,請學生找出增刪的地方,並進行小組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何? 3.統整活動三:運用「比較」的閱讀方法 a.認識比較的閱讀方法。 b.運用比較的閱讀方法可以增加對文章的理解,提高閱讀的效果。 c.本單元三課,都可以利用課文與原文,進行比較閱讀;亦可以將這三課主題相同的課文,進行比較閱讀。			
		B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調	2-1 能主動參與小組討論並溝通想法	◎聆聽與說話 1.透過問題與討論,聆聽別人的意見,並發表自己的想法。 (配合習寫國語習作L7第六大題)			
		A-2-1-1-1_能應用注音符號,分辨字詞的音義,提升閱讀理解的效能。 D-2-3-2-3_能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	1-1 能分辨字詞音義。 4-2 能寫出正確且美觀的硬筆字。	◎字詞教學 1.學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習L7第一、第三大題) 2.擴充形近字與形聲字的學習。 3.練習活用關聯詞,透過短文,讓學生理解關聯詞有助於連貫上下文。 (配合習寫國習L7第四大題) 4.教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程,掌握學生生字新詞的學習狀況,並針對句子通順度欠佳的學生,安排學習夥伴,朗讀語句,彼此提供修正方式,教師從中協助並進行補救教學活動。			
10	4.13-期中評量 4.17週(4.15-4.17)	D2-1-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700字。 E-2-1-1-1 1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 F-2-2-1-1 1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。 F2-6-10-2 練習從審題立意、選材安排段落及組織等步驟習寫作文。	4-1 能認識所學習的生字。 5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。 5-4 能使用對比的方式,閱讀文章,提升理解能力。 6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。 6-3 能掌握要領練習寫作。	期中評量 1.評量範圍:一~七課 2.評量方式:紙筆評量 3.評量內容:字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。  作文練習(二):《我的學校—深美》 1.以概念圖形式寫出「深美」的介紹,包含學校位置、建築特色、課程特色、學習經驗...等。 2.師生共同討論段落大綱。 3.以過程寫作的方式撰寫文章,自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 4.完成作文並自我檢核後,進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點,再來提出自己最	2	紙筆測驗	
					3	作文簿/稿紙	

					滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。 5.透過同儕分享與修改，同儕給予互評。 6.完成作文。		
11	4.20— 4.24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀（四年級） G5G6 班際籃球對抗賽 0425 校慶運動會 游泳課開始	<p>B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>3-3 說話用詞正確且完整，內容清晰具體。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>2-3 能透過播音設備進行聆聽，達到學習成效。</p> <p>3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3 能使用對比的方式閱讀文章，提升理解能力。</p> <p>6-4 能把握修辭的特性加以練習及運用。</p> <p>C-2-3-7-2 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確</p> <p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>6-2 能掌握要領練習寫作。</p>	<p><b>第三單元 童年故事</b> <b>八、雕刻一座小島（記敘文）</b> <b>◎引起動機</b> 1.聆聽外婆的澎湖灣歌曲。 2.請學生說說，他們所認識的澎湖。</p> <p><b>◎朗讀</b> 1.將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p><b>◎閱讀理解</b> 1.教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用6W法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習L8第四、第五大題) 2.讓學生閱讀課文《雕刻一座小島》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何? 3. <b>統整活動三：認識修辭——映襯</b> a.認識映襯修辭。 b.明白映襯修辭在文章中具有互相襯托、增強語氣的作用。</p> <p><b>◎聆聽與說話</b> 1.透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作L8第七大題)</p> <p><b>◎字詞教學</b> 1.學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習L8第一、第三大題) 2.擴充形近字與形聲字的學習。 3.學習課文成語，包含解釋與造句。(配合習寫國習L8第二大題與語文筆記) 4.教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，<u>掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供學習策略，進行補救教學活動。</u></p> <p><b>◎寫作教學</b> 1.想像寫作練習，學習課文寫作手法，配合情境或提示，完成短文。 (配合習寫國習L8第六大題)</p>	5	字典、課本、習作、CD、網路
12	4.27— 5.1	4.27 校慶 5.1 補假	<p>C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>3-2 能正確流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3 能使用對比的方式閱讀文章，提升理解能力。</p>	<p><b>九、童年·夏日·棉花糖（記敘文）</b> <b>◎朗讀</b> 1.將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p><b>◎閱讀理解</b> 1.教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用6W法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習L9第四大題) 2.讓學生閱讀課文《童年·夏日·棉花糖》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何?</p>	5	字典、課本、習作、CD、網路



			<p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>2-2 歸納聆聽的內容</p> <p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>6-2 能掌握描寫要領練習寫作。</p>	<p>◎<b>聆聽與說話</b></p> <p>1.透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>◎<b>字詞教學</b></p> <p>1.學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習 L9 第一、第二大題)</p> <p>2.擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3.了解前後文的關係，練習重組句子，並加上標點符號。利用小組討論的方式，討論出標點符號要如何運用，最後再進行全班統論與分享。(配合習寫國習 L9 第五大題)</p> <p>4.<b>統整活動三：認識句型——選擇句</b></p> <p>a.認識選擇句的句型及作用。</p> <p>b.運用選擇句的關聯詞造句。(配合習寫國習 L9 第三大題)</p> <p>5.教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，<u>掌握學生句型的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供照樣造句的學習策略，進行補救教學活動。</u></p>			
13	5.4— 5.8	體適能施 測	<p>F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡短的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。</p>	<p>6-5 能寫出表達感謝與祝福情意的書信。</p>	<p><b>作文練習(三):《穿梭時空的信——寫給二十年後的自己》</b></p> <p>1.以概念圖形式寫出對自己未來的想像，包含身材與個性、職業與工作地點、家庭狀況、喜歡的休閒與事物、具備的價值觀、對自己的祝福。</p> <p>2.師生共同討論段落大綱。</p> <p>3.以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>4.完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p>5.透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>6.完成作文。</p>	3	A4 紙、 作文 簿/ 稿紙	
					<p><b>第四單元 成長的智慧</b></p> <p><b>十、山是一座學校(詩歌)</b></p> <p>◎<b>引起動機</b></p> <p>1.老師準備「吸管」、「魔鬼氈」、「飛機」的實物和照片，請學生說說看這些物品的發明與設計是學習大自然中的哪些動植物而發明出來的?運用的原理為何?</p> <p>2.請學生提出其他向大自然學習的發明。</p> <p>3.請學生說說感想。</p>	2	字典、課本、習作、CD、網路	
14	5.11— 5.15	體適能施 測  高年級持 續行作業 調閱	<p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情</p> <p>E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p>	<p>2-2 歸納聆聽的內容</p> <p>5-5 能夠讀出文章的感情</p> <p>5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能</p> <p>2-3 能透過播音設備進行聆聽，達</p>	<p>◎<b>朗讀</b></p> <p>1.全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>2.小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎<b>閱讀理解</b></p> <p>1.教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者如何形容山?山林中值得學習的東西有什麼?可以用什麼方式學習?主旨為何?)理解課文內容。(配合習寫國習 L10 第四大題)</p> <p>◎<b>聆聽與說話</b></p>	3		

			F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫等方式寫作	6-2 能掌握描寫要領練習寫作。	到學習成效	1.透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作L10 第五大題)			
						<b>◎字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國語L10 第一、第二大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 學習課文成語，包含解釋與造句。 4. 照樣寫短語，並將句子加長。以小組討論的方式進行短語的擴充，寫出完整的句子並檢核句子是否通順。 (配合習寫國語L10 第三大題) 5. 教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程， <u>掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對造句練習困難的學生，提供擴句練習的策略，逐步增加詞彙，必要時降低要求，以進行補救教學活動。</u>			
			E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	5-4 能使用對比的方式閱讀文章，提升理解能力。		<b>◎延伸學習——比較閱讀</b> 1. 讓學生閱讀課文《山是一座學校》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何? 2. 補充吳晟的《我不和你討論》一詩，師生共同討論內容與意涵。讓學生利用範式圖比較出兩詩《山是一座學校》和《我不和你討論》的異同。	2	原文、海報	
15	5.18— 5.22	體適能施測 中年級持續行作業調閱	F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	6-4 表達感情、謝意、祝福、祝賀的書信。		<b>十一、本分（記敘文）</b> <b>◎引起動機</b> 1. 請學生蒐集社會上盡忠職守的小故事，並進行組內分享。(配合習寫國語L11 第六大題) 2. 請學生發表位於身為學生而言，可以盡本份的事情有哪些? 3. 觀察周遭的同學，有哪些盡本分或盡忠職守的表現? 4. 以感謝卡的方式，回饋給同學。 <b>◎朗讀</b> 1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。 2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。 <b>◎閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者為何會進入虛幻的夢境?作者認清現實環境後，了解何事?無法盡本份的人，會有什麼表現?盡本份的人，會有什麼結果?)，理解課文內容。 2. 以分組的方式寫下各段段落的綱要與大意，並在課堂上共同討論與修改，完成課文結構圖。(配合習寫國語L11 第三大題) <b>◎聆聽與說話</b> 1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。 <b>◎字詞教學</b> 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國語L11 第一、第四大題)	5	字典、課本、習作、CD、小卡	
			C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	3-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。					
			E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5-2 能運用圖像組織，提升閱讀的速度和效能。					
			C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確	3-3 說話用詞正確且完整，內容清晰具體。					
			F-2-2-1-1 能掌握詞語	6-1 能運用四字語詞、成語、相似					

			的相關知識 寫出語意完 整的句子。	詞、相反詞 等寫出。	2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 學習課文成語，包含解釋與造句。(配合習寫國習 L11 第二大題與語文筆記) 4. 理解課文語詞後，根據意思寫出相反詞並造句。寫出完整的句子並檢核句子是否通順。(配合習寫國習 L11 第五大題) 5. 教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，指導查閱字典，理解詞義的學習策略，進行補救教學活動。			
16	5.25— 5.29 5.28TASA 四六年級 測驗 低年級持 續行作業 調閱	體適能施 測	F-2-3-3- 1 能收集自 己喜好的作 品，並加以 分類。  E-2-4-2- 2 能讀出文 章的抑揚頓 挫與文章感 情  E-2-2-1- 2 能調整讀 書方法，提 升閱讀的速 度和效能。  B-2-2-7- 8 能簡要歸 納聆聽的內 容 C-2-3-5- 4 能透過語 言表達對他 人的關心。  D-2-1-1- 1 能認識常 用中國文字 2,200— 2,700 字。  F-2-2-1- 1 能掌握詞 語的相關知 識寫出語意 完整的句子。	6-2 能收集 佳句文章， 並能進行分 類。  5-5 能夠讀 出文章的感 情  5-2 能運用 圖像組織， 提升閱讀的 速度和效能。  2-2 歸納聆 聽的內容 3-2 能正確 、流利且帶 有情感的與 人交談。  4-1 能認識 所學習的生 字。  6-1 能運用 四字語詞、 成語、相似 詞、相反詞 等寫出完整 句子。	十二、放你單飛(應用文) ◎引起動機 1. 請學生從網路、報章雜誌或新聞報導蒐集名人成功的小故事，重點放在「認識自己，築夢踏實」先進行組內分享，最後張貼在布告欄上，全班分享。  ◎朗讀 1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。 2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。  ◎閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者告訴孩子為什麼要放他單飛?作者告訴孩子單飛前要先做什麼事?作者說明單飛前的適度裝備為何?運用親身經驗說明何事?作者如何扶助孩子?)理解課文內容。(配合習寫國習 L12 第三大題)  ◎聆聽與說話 1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(從課文中，推論作者的孩子具備什麼樣的個性?為什麼?) 2. 聆聽小組同學以「認識自己，築夢踏實」為主題，介紹值得學習的人，根據提示(人?地?事?如何?結果?)記下關鍵字，在和別人分享。  ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習 L12 第一、第二大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 學習課文成語，包含解釋與造句。(配合習寫語文筆記) 4. 運用「祈望……」、「期許……」、「寧願……也不願……」的句型，寫出對自己的期許或提醒。(配合習寫國習 L12 第四大題) 5. 教師透過指導學生完成習作或筆記練習的過程，掌握學生運用指定句型造句的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供照樣造句學習策略，進行補救教學活動。	5	剪報、 字典課、 本習作、 CD	
17	6.1— 6.5 6.6 成果展	六年級畢 業考	D2-1-1-1 能認識常用 中國文字 2,200— 2,700 字。 E-2-1-1- 1 熟習活用 生字語詞的 形音義，並 能分辨語體 文及文言文 中詞語的差	4-1 能認識 所學習的生 字。  5-1 能了解 生字、語詞 的形音義並 應用。	期末評量 1. 評量範圍：八～十二課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	2	紙筆 測驗	



			<p>別。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-4 能使用對比的方式,閱讀文章,提升理解能力。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。</p>				
			<p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>6-3 能掌握要領練習寫作。</p>	<p><b>作文練習(四):《畢業詩》(題目可自訂)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以概念圖形式寫出對畢業的聯想,將心中的情感,包括感恩、成長、不捨別離、自我期許及各奔東西的祝福等情感,靠「意象」具體化,如:鳳凰花,知了,白雲、汽球,表示時光的流逝;遊戲場、榕樹下、圖書館、大運動場美好的回憶表達心中的不捨別離;學習直笛、扯鈴、作文、英語方面的進步表達成長的足跡;對義工媽媽、老師、同學、廚房阿姨的感謝表達心中的感恩;個人的願望表達自我的期許與祝福等。</li> <li>師生共同討論寫本詩適合使用的修辭法為何,並先練習使用該修辭法造短句。</li> <li>完成作文</li> <li>以「作者椅」的方式朗讀自己的作品,請同學給予鼓勵與回饋。</li> </ol>	3	A4紙、作文簿/稿紙	
18	6.8—6.12		<p>D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色</p> <p>D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p>	<p>4-3 能欣賞行書的字形特色。</p>	<p><b>*統整活動二——書法家的故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生欣賞<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的書帖特色和書寫風格。</li> <li>藉由<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的故事了解兩位書法家成功的原因。</li> </ol> <p><b>書法練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用行書字帖進行書法寫字練習。</li> <li>教師指導學生字的結構、筆畫與筆順,再用書法紙練習寫。</li> </ol>	5	毛邊紙、毛筆、墨汁	
19	6.15—6.19週	<p>期末評量</p> <p>6.16 薪火相傳</p> <p>6.18 畢業典禮</p> <p>整潔秩序</p> <p>五星級廁所評分結束</p>	<p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。</p>	<p>6-4 能把握修辭的特性加以練習及運用。</p>	<p><b>國語實驗教材六下 美夢成真文集(二)</b></p> <p><b>群文閱讀:〈小草之歌〉、〈我要給風加上顏色〉、〈小花〉、〈暴風雨〉、〈最美的花束〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀群詩,感受詩人如何將情感靠「意象」具體化。</li> <li>學習詩人使用的修辭與寫作手法。</li> <li>小組討論,讀完這些詩後,發現哪些有關於詩的秘密與寫詩的技巧。</li> </ol> <p><b>國語實驗教材六下 美夢成真讀本</b></p> <p><b>整理與討論 P64—P65</b></p>	3	板橋教材	
			<p>C-2-3-7-7 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確</p>	<p>3-3 說話用詞正確且完整,內容清晰具體。</p>	<p><b>期末學習心得分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用概念圖整理整個學期的學習內容。</li> <li>學生發表印象最深的部分。</li> </ol>	2	A4紙	