

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文

(二) 實施時間：103.01.21~104.06.30

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 改編者：陳禹涵(引用一百零三下學期康軒版教學指引)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力：應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。	1-1 能利用注音符號紀錄訊息，表達意見分享想法。	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
		1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
		1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
二、聆聽能力：能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
		2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
		2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。
		2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
	2-2 能確實把握聆聽的方法。	2-1-2-2 能聽得準確。
		2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
三、說話能力：能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。	2-3 能聽出說話者的表達技巧。	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
		2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
	3-1 能正確發音並說能說出自己的意思。	3-1-1-4 能正確使用華語說話。
		3-1-1-5 能用完整語句回答問題。
		3-1-1-6 能用自然的態度說話。
		3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
	3-2 能把握說話主題。	3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事務。
		3-1-2-2 發能先想再說，有禮貌應對。
		3-1-2-3 發表達自己的意思，與人自然對答。
		3-1-4-1 發言不偏離主題。
		3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握主題。
		3-1-4-3 能依主題表達意見。
四、識字與寫字能力：能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫，並加以應用。	4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	3-1-4-4 能簡要做生活報告。
		4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
		4-1-1-3 能利用生字造詞。
		4-1-1-4 能利用新詞造句。
		4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。
		4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆劃。
		4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
		5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
五、閱讀能力：能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。	5-1-2-2 能分辨基本的文體。
		5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意
		5-1-7-1 能流暢朗讀出文章的情感。
		5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

		5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	5-3 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
六、寫作能力：能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。	6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
		6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
		6-1-1-3 能互相觀摩作品。
	6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
		6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
	6-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。	6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。
	6-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。	6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。
	6-6 能練習使用標點符號。	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-1.23				◎本學期課程說明： 1. 主題介紹： 「綠色的大地」、「感恩在我心」、「書迷俱樂部」、「有趣的故事」。 2. 說明各項基礎作業內容： 生字習寫、造詞練習、句型小書、圖畫日記等。 3. 分享寒假生活：在小組內分享各自的寒假活動。	10	課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙	
2	1.26-1.27	1.27 休業式	3-1-4-4 能簡要做生活報告。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章的情感。	3-2 能把握說話主題。 5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。	第一單元 綠色的大地 第一課、我是行道樹 一、引起動機 將教室當成一個簡單的小型劇場，請一位小朋友上台扮演行道樹，同組的小朋友扮演路上的行人、車輛、房子、小鳥、小狗，老師放輕音樂，依可能的情境做出動作來，如小鳥停在樹旁、媽媽送小孩上學等，表演完後請小朋友分別發表心得。 二、課文賞析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)行道樹站在那裡？看什麼？ (2)行道樹做什麼事？ (3)行道樹的願望是什麼？ 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)用親切的語氣，讀出為人服務的熱			

			<p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆劃。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p>	<p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>3-1 能正確發音並說能說出自己的意思。</p>	<p>情。</p> <p>(2)「我是行道樹」用堅定的口吻讀出，以表示對自己角色的肯定。</p> <p>(3)「讓人們過得舒舒服服」要讀得較柔，表現體貼的情懷。</p> <p>(4)最後兩句要以富有感情的語調讀出。「願」字後稍做停頓，像是許願時稍做思考後，再說出來。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>4. 小組討論以概念圖整理大意。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，學生輪流上台進行筆順習寫與造詞練習。(配合習作 P. 4-5。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「靜、淨、清、青」、「往、住」形近字的異同。(配合課本 P. 11，習作 P. 6。)</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)疊字動詞+的+名詞 例：來來往往的車輛。</p> <p>(2)動詞+形容詞+的+名詞 例：伸出綠色的手臂。</p> <p>(3)主詞+疊字副詞+的+動詞+在+地方+地方副詞(配合習作 P. 7)。 例：我靜靜的站在馬路旁。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1)讓…</p> <p>(2)愛…也愛…</p> <p>四、聆聽教學</p> <p>1. 聆聽 CD「小烏龜的願望」、</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>3. 完成習作 P. 9。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
3	<p>2. 24 (二) 第二百零節 大掃除</p> <p>2. 25 (三) 始業式 友善校園週</p> <p>2. 24-2. 27 2. 27 彈性放 假一日</p>	<p>2. 24 (二) 第二百零節 大掃除</p> <p>2. 25 (三) 始業式 友善校園週</p>	<p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或</p>	<p>3-1 能正確發音並說能說出自己的意思。</p> <p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的</p>	<p>第二課、歡迎來我家</p> <p>一、引起動機 聆聽故事 CD: 小龜的新家，討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，猜一猜故事主角，並說出原因。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>4. 詢問學生主角還可能遇到那些朋友，並完成習作 P. 14。</p> <p>5. 2 人 1 組討論課文大意，在 A4 紙上作紀錄。</p> <p>6. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與</p>	5	<p>課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙</p>	

			<p>簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>造詞練習。(配合習作 P.10-11。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「媽、螞、馬」、「躺、身、躲」形近字的異同。(配合課本 P.17，習作 P.12)。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 疊字副詞+的+動詞。 例如：慢慢爬過。</p> <p>(2) 疊字動詞+名詞 例如：拍拍葉片。</p> <p>(3) 疊字形容詞+的+名詞。 例：圓滾滾的水珠。</p> <p>完成習作第四大題。</p> <p>4. 造句練習：</p> <p>(1) 先...再... (配合課本 P.17 及習作 P.13)</p> <p>(2) 如果...</p> <p>5. 看圖寫作練習。(配合習作第六大題)，並上台發表。</p> <p>6. 完成第二課句型小書和習作。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
4	3.2-3.6	3.4 (三) 班級家長日	<p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>3-2 能把握說話主題。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原</p>	<p>第三課、種子的旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生觀察「指甲花」。</p> <p>2. 推測「指甲花」名稱的由來，學生可自由想像。</p> <p>3. 教師可提供參考答案：</p> <p>(1) 花的顏色像指甲油的顏色。</p> <p>(2) 花瓣的形狀像指甲。</p> <p>(3) 花弄碎後，可以染在指甲上。</p> <p>4. 教師說明最後再揭曉答案。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師說明本文的文體是說明文。</p> <p>(1) 說明文是向人們介紹和說明事物狀態、性質、特點、功用的文章。</p> <p>(2) 寫作說明文，只要能夠把一件事物用淺近的文字說明，或把一個道理清楚明白的解釋就行。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">這是學生第一次接觸說明文，教師只要簡單介紹即可。</div> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 小組討論段落大意： 配合習作 P.21，根據提示，找出段落大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。 (配合習作 P.20)</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P.16-17。)</p>	5	

			識字。	則，練習用硬筆書寫。	<p>2. 認識形近字：分辨「直、植」、「列、裂」、「昭、招」、「附、付」形近字的異同。(配合課本 P. 23，習作 P. 18)。</p> <p>3. 認識多音字(習作 P. 19)：</p> <p>奇→<u>ㄑ一</u>→奇怪 →<u>ㄑ一</u>→奇數</p> <p>行→<u>ㄒ一</u>→旅行 →<u>ㄒ一</u>→銀行家 →<u>ㄒ一</u>→品行</p> <p>4. 短句練習</p> <p>(1) 主詞+的+名詞+動詞+在+地方裡 例：指甲花的種子包在果實裡。</p> <p>(2) 用疊字、感嘆的方式來描述物品的狀態。 名詞+動詞呀動詞的+動詞了！ 例：種子飛呀飛的飛走了！</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) 當…的時候</p> <p>(2) 雖然…卻 (配合習作 P. 19)</p> <p>四、完成第三課句型小書和習作。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
5	3.9-3.13	校務評鑑內部檢視 (領域及學年橫向 檢視) 全校性防災演練	<p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆劃。</p>	<p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能正確發音並說出自己的意思</p> <p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>第四課、綠色的海洋</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD: 綠光森林的水撲滿，討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，猜一猜故事主角，並說出原因。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>4. 找線索練習</p> <p>(1) 課文中許多事情並沒有直接用文字說明，我們可以用聯想方式，前後文關係找到線索，就會更深入了解文章。</p> <p>(2) 找出文章的季節。</p> <p>方法一：從插圖找答案(穿薄長袖、稻子高度及腰，沒有很高)。</p> <p>方法二：從文章段落找線索(綠色的海洋→綠油油的稻田→夏季)。</p> <p>方法三：從前後文關係答案(青草茶→天氣熱才會喝冷飲)。</p> <p>5. 小組討論以時間線整理課文大意，在 A4 紙上作紀錄。</p> <p>5. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P. 22-23。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「梗、更」、「蹈、</p>	5	

			<p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>1-1 能利用注音符號紀錄訊息，表達意見分享想法。</p>	<p>蹈」、「變、彎」、「腰、耍」形近字的異同。(配合課本 P. 29，習作 P. 24)。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1) 動詞+名詞+動詞。 例如：沿著田埂走著。</p> <p>(2) 用疊字量詞描寫景物。 一+疊字量詞+的+形容詞+名詞 例如：一波波的綠色海浪。</p> <p>4. 短句練習：</p> <p>(1) 用疊字副詞描述某人在某地如何做某事。 例：他正彎著腰，在田裡來來回回的走著。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) 在…後…(配合習作 P. 29)</p> <p>(2) 從…到…</p> <p>6. 看圖寫作練習，並上台發表。(配合習作 P. 26)</p> <p>四、閱讀練習</p> <p>1. 配合習作 28. 29 頁，閱讀「動物樹」，並回答問題。</p> <p>五、完成句型小書與習作。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
6	3.16-3.20	校務評鑑校內自評 3.18 自治市政見發表	<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>3-1 能正確發音並說出自己的意思。</p> <p>1-1 能力用注音符號紀錄訊息，表達意見分享想法。</p> <p>6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>統整活動(一)</p> <p>一、認識形容詞</p> <p>1. 朗讀課本 P. 30 的各種名詞。</p> <p>2. 加上形容詞之後再朗讀一次。</p> <p>3. 請學生說出加上形容詞的感覺。(更清楚、更優美等)</p> <p>4. 教師說明在人事物前加上適當的詞語，可以更清楚的說明事物。</p> <p>5. 教師事先準備好與名詞詞卡，每組 5 個，以小組合作形式，加上適當形容詞，並在 A4 紙上做紀錄。</p> <p>二、聽故事回答問題</p> <p>學生聆聽故事，然後教師提問，學生回答。(配合課本 P31)</p> <p>三、閱讀練習</p> <p>學生讀故事「寒假遊記」，並回答問題。</p> <p>四、寫作練習：我是○○樹</p> <p>1. 學作文-準備，配合板橋實驗教材「飛行貓」P. 22. 23「王小美學作文-準備」，指導學生定題目的方法，並訂題目。</p> <p>2. 擬定寫作計畫</p> <p>3. 根據寫作計畫，完成作文，最後畫上插圖。</p>	5	課本 A4 紙板橋教材「飛行貓」

7	<p>低年級作業抽查</p> <p>3.25 自治市長公聽會</p> <p>3.23-3.27</p>	<p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p>	<p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p>	<p>第二單元 感恩在我心</p> <p>第五課 爸爸</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師發給每一個小組一首童詩—<u>向陽</u>的「爸爸」。</p> <p>2. 小組共讀。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 聆聽 CD，教師範讀，學生跟著 讀。</p> <p>2. 全班比較這兩篇，找出異同。</p> <p>3. 教師說明課文是改寫<u>向陽</u>「爸爸」一詩的後半段，並在每段落增加描述，讓爸爸形象更鮮明。</p> <p>4. 小組合作找出各段押的韻及韻腳，並在 A4 紙上做紀錄。</p> <p>(1)第 1 段，押「尤」韻，韻腳有：陽、芒、窗、亮。</p> <p>(2)第 2 段，押「尤」韻，韻腳有：亮、上、陽、巷。</p> <p>(3)第 3 段，押「厶」韻，韻腳有：星、晶、停、燈。</p> <p>(4)第 4 段，押「尤」韻，韻腳有：陽、旁、膀、港。</p> <p>5. 根據課文，完成習作 P. 34。圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作 P. 30-31。）</p> <p>2. 辨別形近字：分辨「永、水」、「陽、揚」的用法。（配合課本 P. 41，習作 P. 32）</p> <p>3. 造句練習</p> <p>(1)練習「當…的時候…」句型。</p> <p>(2)練習「像」的句型。</p> <p>4. 認識譬喻句。</p> <p>(1)運用兩種不同事物相同的地方來互相比方，就叫做譬喻。</p> <p>(2)用畫線策略找出課文的譬喻句。（爸爸像太陽~、爸爸像月亮~、爸爸像星星~爸爸的臂膀，是我永遠的避風港）</p> <p>(3)配合習作 P. 33，透過聯想，仿寫運用譬喻的句子。</p> <p>四、聆聽教學</p> <p>1. 聆聽 CD「海中的超級奶爸」</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>3. 完成習作 P. 35。</p> <p>五、完成習作第五課及句型小書。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	<p>5</p> <p>向陽的「爸爸」</p> <p>童詩</p> <p>課本</p> <p>習作</p> <p>句型小書</p> <p>教學 CD</p> <p>A4 紙</p>	
---	---	---	---	--	--	--

8		校務評鑑外部評鑑 中年級作業抽查	3-1-1-4 能正確使用華語說話。 5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆劃。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	3-1 能正確發音並能說出自己的意思 5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。 4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	第六課 我的家人 一、引起動機-看圖說話 1. 阿力畫圖的時候，心裡想什麼？ 2. 小靜畫圖的時候，心裡想什麼？ 3. 小東畫圖的時候，心裡想什麼？ 4. 作者畫圖的時候，心裡想什麼？ 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 小組討論段落大意，並以時間線整理課文大意。 4. 圈新詞並說明語詞意義。(配合習作 P. 39) 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識形近字：分辨「園、圓、圍」、「汁、汙」的用法，發表造詞造句。 ◎ 小組討論 紀錄形近字的造詞造句於 A4 紙上，並發表。 3. 短句練習： (1)人在哪裡做什麼。 人物+在+地點+動詞+名詞。 例：爺爺在果園採收香蕉。 (配合課本 P. 47) 4. 造句練習： (1)練習「不管…都…」的句型。 (配合習作 P. 40) (2)練習「忙著」的句型。 四、寫作練習:我的家人 1. 請學生觀察家人的職業、特徵、個性，記錄在寫作計畫上。 2. 依據寫作計畫，完成四個段落的敘述，並在最後一段寫出對家人的感恩及感謝。 五、完成第六課習作及句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	5 課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙	
9	4.6-4.10 4.6 I 清明節彈性放假一日	4.8 自治市長投票 高年級作業抽查 4.7 二年級校外教學	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。	1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1 能培養良好的聆聽態度。	第七課 黃媽媽的笑臉 一、引起動機 1. 聆聽故事 CD:小烏鴉的禮物。 2. 故事內容問答。 二、課文賞析 1. 聆聽 CD，教師範讀，學生跟著讀。 2. 以 2-3 人為一小組，討論段落大意，並以時間線整理課文大意，紀錄於 A4 紙中。 3. 圈新詞並說明語詞意義。	5 板橋教材「忙碌的小鎮」 課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙 寫作學習單	

		<p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>5-2 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「關、開」用法，發表造詞造句 (配合習作 P. 44)</p> <p>3. 認識多音字 切→<一廿 →切碎 →<一廿、 →一切</p> <p>4. 短句練習： (1)誰怎樣做了什麼事。 主詞+副詞+的+動詞+名詞。 例：黃媽媽用力的吹著哨子。 (配合課本 P. 53，習作 P. 46) (2)主詞+的+名詞+又形容詞+又形容詞。 例：哨子的聲音又響又亮。</p> <p>5. 造句練習： (1)練習「一連…」的句型。 (2)練習「不管是…還是…都」句型。 (配合課本 P. 53，習作 P. 47)</p> <p>四、完成習作與句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
10	4.13-4.17	<p>期中評量週 (4.15-4.17)</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-2 發能先想再說，有禮貌應對。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>3-1 能正確發音並說標準國語。</p> <p>3-2 能把握說話主題。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>5-3 能掌握閱讀的基本技巧。</p>	<p>統整活動(二)</p> <p>一、辨別部首</p> <p>1. 小組討論課本 P. 54 的各種相似部首，並說出差異處。</p> <p>2. 小組找出有該部首字至少 3 個，於 A4 上練習造詞。</p> <p>二、認識人稱代名詞</p> <p>1. 介紹各種人稱代名詞：你、我、他、你們、我們、他們。</p> <p>2. 配合課本 P. 60 的對話，學生兩兩一組演練。</p> <p>3. 在黑板上揭示便條紙教具。</p> <p>4. 小組討論並修改便條紙內容，紀錄於 A4 紙上。</p> <p>5. 教師總結：使用人稱代名詞時，要注意和自己說話的對象是誰。</p> <p>6. 完成習作 P. 48. 49</p> <p>三、聽故事回答問題</p> <p>學生聆聽故事，然後教師提問，學生回答。</p> <p>期中評量</p> <p>1. 評量範圍：第一課~統整活動二。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>題型有：字音字形、改錯、造詞、造句、詞義辨識、閱讀測驗等。</p> <p>3. 檢討與反思。</p>	5	課本 教學 CD A4 紙

11	4.20-4.24	0425 校慶運動會 游泳課開始	<p><u>3-1-1-9</u> 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p><u>5-1-2-1</u> 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p><u>4-1-1-1</u> 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><u>6-1-2-2</u> 能仿寫簡單句型。</p> <p><u>3-1-1-5</u> 能用完整語句回答問題。</p>	<p><u>3-1</u> 能正確發音並能說出自己的意思。</p> <p><u>5-2</u> 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p><u>4-1</u> 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p><u>6-2</u> 能擴充詞彙，正確的造辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p><u>3-1</u> 能正確發音並能說出自己的意思。</p>	<p>第三單元 書迷俱樂部 第八課 不說話的萬事通 一、引起動機 教師導讀繪本「瘋狂愛上書」，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 教師請學生以<u>不同顏色</u>的色筆圈出課文中的4個疑問詞：為什麼、怎樣、是誰、怎麼。 4. 小組合作，根據4個疑問詞，以概念圖整理課文。 5. 圈新詞並說明語詞意義，完成習作 P.56。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識形近字：分辨「吵、妙、炒」、「進、通」的用法，發表造詞造句。 ◎小組討論紀錄形近字的造詞造句於 A4 紙上，並發表。 3. 短句練習： (1)說明「就在」有強調作用。 例：答案就在書本裡。 (配合課本 P.71，習作 P.58) 4. 造句練習： (1)配合課文4個疑問詞，歸納問句的類型，及使用時機。 →想方法：如何、怎樣、怎麼。 →問原因：為什麼。 →找人物：是誰。 (2)練習用這四個疑問詞造句。 (3)完成習作 P.57 四、聆聽教學 1. 聆聽 CD「未來書」。 2. 故事內容問答。 3. 完成習作 P.59。 五、完成習作第八課及句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	5	課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙 彩色筆	
12	4.27-5.1	4.27 校慶補假 4.30 市長盃民俗體育競賽	<p><u>3-1-1-5</u> 能用完整語句回答問題。</p> <p><u>5-1-2-1</u> 能讀懂課文內容，瞭解文</p>	<p><u>3-1</u> 能正確發音並能說出自己的意思。</p> <p><u>5-2</u> 能讀懂文章內容，了解</p>	<p>第九課 書香森林 一、引起動機 1. 聆聽故事 CD: 愛看書的小猴子，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 要讀出小熊欣喜的聲調和動物們</p>	5	課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙 板橋實驗教材 「飛行貓」 寫作學習單	

			<p>章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>文章的大意。</p> <p>5-3 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>急促的語氣。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>4. 2-3 人為一組討論段落大意，並以時間線整理於 A4 紙。</p> <p>5. 完成習作 P. 65。</p> <p>6. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「自、且」、「何、河」的用法，發表造詞造句。</p> <p>◎ 小組討論紀錄形近字的造詞造句於 A4 紙上，並發表。</p> <p>3. 認識多音字：</p> <p>重→出ㄨㄥˋ →重點 →ㄗㄨˋ →重新 (配合習作 P. 62)</p> <p>4. 擴句練習：</p> <p>(1) 用疊字詞描寫動作 點點頭(動詞重疊)→開心的點點頭→ 小熊開心的點點頭。(配合習作 P. 64)</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) 練習「而且」的句型。 (2) 練習「如何」的句型。</p> <p>四、看圖完成短文</p> <p>1. 配合習作 65 頁，請學生先觀察圖片，小組討論可以替換的詞語。</p> <p>2. 小組上台發表創作。</p> <p>五、完成第九課習作及句型小書。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
13	5. 4-5. 8	體適能施測	<p>3-1-1-5 能用完整語句回答問題。</p> <p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造</p>	<p>3-1 能正確發音並能說出自己的意思。</p> <p>5-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>第十課 小讀者樂園</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師導讀「圖書館老鼠」，並做故事問答。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>3. 小組討論段落大意，並以概念圖整理課文大意。 (人、時、地、開始、經過、結果)</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。)</p> <p>2. 文字加一加：</p> <p>小組合作完成花瓣圖。</p> <p>(1) 將「青」放入</p>	5	繪本-圖書館老鼠 課本 習作 句型小書 教學 CD A4 紙

			詞。 4-1-1-4 能利用新詞造句。	6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	6-2 能擴充詞彙，正確的造辭造句，並練習常用的基本句型。	花瓣中間第一層(內層)。 (2)分組找出與中間有相同字根的字(第二層)。 (3)一、二層的字加在一起成第三層的字。(晴、情、晴、清、靜、請、猜、精、倩、精、靖、清) (4)用第三層的字造詞(第四層) (5)用第四層的詞造句。 (6)完成習作 P. 68。 3. 認識應用文：用於日常生活，與人溝通。慰問卡、便條紙、通知單、信、日記。 4. 造句練習： (1)「真像」的句型。 (2)練習「除了…還…」 (3)練習「為了…就…」 (配合習作 P. 70) (4)分辨「一邊…一邊…」與「一面…一面…」的差別。「一面…一面…」用途更廣，不限行為同時進行。 四、寫作練習 1. 配合習作 71 頁，看圖仿寫。 2. 口頭發表。 五、完成句型小書及習作。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。		
14	5.11-5.15	體適能施測 高年級持續行作業 調閱	3-1-1-5 能用完整語句回答問題。	5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	3-1 能正確發音並能說出自己的意思。 5-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。 4-1-1-3 能利用生字造	第十一課 喜歡讀書的人 一、引起動機 教師導讀「愛讀書的樹」並做故事問答。 二、課文欣賞與討論 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 以刪去法引導學生找出課文大意。 (1)教師提問本課分為幾段？ (2)老師揭示第一段，引導學生根據老師的提問，從第一段課文中，刪去多餘的字句，留下答案。 (3)完成後請小組上台發表。 ㄅ.我(作者)去誰家？有人告訴他什麼？ ㄆ.我看了書知道什麼事？ ㄇ.我還知道什麼？ ㄋ.歐陽脩有什麼成就？ ㄎ.讀了故事後，我要怎麼做？ 4. 引導學生串聯大意。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題) 2. 認識形近字：分辨「吵、妙、炒、	5	課本 習作 句型小書 A4 紙

			<p>詞。 4-1-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>抄」、「竟、章」的用法，發表造詞造句。</p> <p>◎小組討論紀錄形近字的造詞造句於A4 紙上，並發表。</p> <p>3. 短語練習：</p> <p>(1)又+形容詞+又+形容詞 例：又高興又羨慕。</p> <p>(2)四個字的形容詞+的+名詞 例：千古流傳的好文章。</p> <p>(3)用「什麼」當作「什麼」 例：用蘆荻當作筆。 (配合習作 P. 75)</p> <p>3. 造句練習</p> <p>(1)「如果…一定…」</p> <p>(2)「因為…所以…」</p> <p>(3)「不但…也…」(配合習作 P. 76)</p> <p>四、閱讀練習</p> <p>學生讀「我們都愛讀書」，並回答問題，完成習作 P. 78-79。</p> <p>五、完成習作與句型小書。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
15	5.18-5.22	<p>體適能施測</p> <p>中年級持續行作業調閱</p>	<p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對答。法。。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p> <p>6-1-1-3 能互相觀摩作品。</p>	<p>6-5 能練習使用標點符號。</p> <p>3-2 能把握說話主題。</p> <p>6-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-5 能概略分辨出作品中文字的錯誤。</p> <p>6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>統整活動(三)</p> <p>1、認識標點符號</p> <p>1. 介紹「頓號」和「刪節號」小詩。</p> <p>2. 說明「問號」和「驚嘆號」書寫方式及用法。</p> <p>3. 朗讀例句。</p> <p>4. 完成習作 77 頁。</p> <p>二、聆聽教學</p> <p>1. 聆聽 CD「小老鼠找家」。</p> <p>2. 故事內容問答。</p> <p>三、寫作-校慶日記。</p> <p>(1) 配合板橋教材「飛行貓」P. 53「王小美學作文-寫草稿」，以概念圖將校慶活動中的人、時、地、事(開始、經過、結果)，以<u>關鍵字</u>寫下來。</p> <p>(2)擬定寫作順序</p> <p>首段：人、時、地、開始。</p> <p>中間段：經過，描寫較多。</p> <p>末段：結果，將文章做完整結尾或寫心情。</p> <p>(3)文章最前面加上日期及天氣。 (配合課本 p. 93-95)</p> <p>(4)配合板橋教材「飛行貓」P. 54. 55「王小美學作文-修改草稿」，學生練習交換修改草稿。</p> <p>(5)配合板橋教材「飛行貓」P. 56. 57「王小美學作文-完成作品」，根據修改後的草稿完成作品。</p>	5	<p>板橋教材「飛行貓」</p> <p>課本</p> <p>習作</p> <p>句型小書</p> <p>教學 CD</p> <p>A4 紙</p>

16	5. 25-5. 29	體適能施測 低年級持續行作業 調閱	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 4-1-1-4 能利用新詞造句。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 3-1-2--2 發能先想再說，有禮貌應對。。	1-1 能利用注音符號紀錄訊息，表達意見分享想法。 4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 3-2 能把握說話主題。	第十二課 黃狗生蛋 一、引起動機 1. 請學生閱讀板橋教材黃狗生蛋 P. 49-55「黃狗生蛋」的故事。 二、課文欣賞與討論 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 全班比較兩篇故事，找出異同。 <table><tr><td>板橋</td><td>比較</td><td>課文</td></tr><tr><td>早晨</td><td>時間</td><td>有一天</td></tr><tr><td>較長</td><td>內容長度</td><td>較短</td></tr><tr><td>多</td><td>對話多寡</td><td>少</td></tr><tr><td>烏龜</td><td>角色差異</td><td>鴛鴦</td></tr><tr><td>黃狗也不知道為什麼</td><td>結局</td><td>黃狗照顧鵝媽媽的蛋</td></tr></table> 3. 完成毛毛蟲比較圖。 4. 完成習作 P. 84-85。 5. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。（配合習作第一大題。） 2. 文字加一加： 小組合作完成花瓣圖。 (1)將「鳥」放入花瓣中間第一層（內層）。 (2)分組找出與中間有相同字根的字（第二層）。 (3)一、二層的字加在一起成第三層的字。（鵝、鴛、鴨、鴉） (4)用第三層的字造詞（第四層） (5)用第四層的词造句。 3. 造句練習： (1)練習「如果…就…」的句型。（配合習作 P. 85） (2)練習「好像…又好像…」句型。 (3)合併句子練習 利用「也」和「都」來合併句子。（配合習作 P. 83） 四、聆聽教學 1. 聆聽 CD「貪心的烏鴉」。 2. 故事內容問答。 五、完成習作第十二課及句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	板橋	比較	課文	早晨	時間	有一天	較長	內容長度	較短	多	對話多寡	少	烏龜	角色差異	鴛鴦	黃狗也不知道為什麼	結局	黃狗照顧鵝媽媽的蛋	5 板橋教材「黃狗生蛋」課本習作句型小書教學 CD A4 紙
板橋	比較	課文																						
早晨	時間	有一天																						
較長	內容長度	較短																						
多	對話多寡	少																						
烏龜	角色差異	鴛鴦																						
黃狗也不知道為什麼	結局	黃狗照顧鵝媽媽的蛋																						
17	6. 1-6. 5	六年級畢業考 6. 6 成果展	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的	2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3 能聽出說話者的表達技	第十三課 九官鳥黑皮 一、引起動機 1. 聆聽故事 CD: 誰是真正的虎，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。	5 課本習作句型小書教學 CD A4 紙																		

			節奏。	巧。	2. 第二段小麻雀大叫救命要大聲讀出慌張害怕的聲調。 第二段「該怎麼辦呢」可以拉長，讀出思索的語調。 狗叫聲要宏亮兇猛。 第四段麻雀媽媽對黑皮說的話，要讀出開心的語氣。 3. 教師提問，學生回答課文內容。 4. 小組討論段落大意，依人、時、地、原因、經過、結果，以概念圖整理於A4紙。 (1)人物：九官鳥黑皮、三隻小麻雀、大花貓、麻雀媽媽。 (2)時間：有一天 (3)地點：回家路上。 (4)原因：小麻雀大喊救命。 (5)經過：黑皮學狗叫嚇走大花貓。 (6)結果：麻雀媽媽感謝黑皮用機智救了她的孩子。 5. 完成習作 P. 89。 6. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識形近字：分辨「辨、辦、辯」的用法，發表造詞造句。 ◎小組討論紀錄形近字的造詞造句於A4紙上，並發表。 3. 認識多音字： 惡→忒、→兇惡 →乂、→可惡 4. 認識關聯詞 (1)教師說明下列語詞使用時機：凡是、可是、要是、還是、於是、只是。 (2)小組討論以這六個關聯詞，各造2個句子。 (3)完成習作 P. 88。 5. 認識與數字有關的成語 (1)分析成語意義：一乾二淨、丟三忘四、五顏六色、七嘴八舌。 (2)以小組合作的方式造句，記錄於A4紙上。 6. 造句練習： (1)練習「凡是」的句型。 (2)練習「忽然」的句型。 四、寫作-增加課文故事情節 1. 題目：九官鳥黑皮。 2. 依開始、經過、結果，以關鍵字或短句擬定寫作計畫。 <div>九官鳥黑皮</div>		
	5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	5-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。					
	4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 4-1-1-4 能利用新詞造句。	4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。					
	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-2 能擴充詞彙，正確的造辭造句，並練習常用的基本句型。					
	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	6-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。					

					<table><tr><td>結 果</td><td>經 過</td><td>開 始</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	結 果	經 過	開 始						
結 果	經 過	開 始												
					3. 依寫作計畫，完成 3 個段落的故事寫作。學生可以多增加對話、動作、表情的描寫。 五、完成習作第十三課及句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。									
18	6. 8-6. 12	2-1-2-2 能聽得準確。 5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆劃及形體結構的漢字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 4-1-1-4 能利用新詞造句。	2-2 能確實把握聆聽的方法。 5-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-3 能掌握閱讀的基本技巧。 4-1 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	第十四課 勇士射太陽 一、引起動機 1. 利用文建會兒童文化館網站動畫「聽聽泰雅族古老的傳說」 http://children.cca.gov.tw/to/pic/animation.php?id=200806B01 ，來介紹「射日」這個傳說。 2. 以 T 字表比較動畫內容與課文的異同。 二、課文討論與欣賞 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 2. 教師提問，讓學生回答課文內容。 3. 2-3 人為一組討論段落大意，並以時間線整理於 A4 紙。 4. 繪製高潮圖。 (1)票選覺得最精彩的段落，形成故事中的「高潮」。 (2)指導學生練習繪製「高潮圖」。 5. 比較「后羿射日」的故事，完成習作第六大題。 6. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：複習各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作第一大題。) 2. 認識連接詞 (1)教師說明下列語詞使用時機：突然、雖然、果然、不然、當然、竟然。 (2)小組討論以這六個關聯詞，各造 2 個句子。 (3)完成習作 P. 94。 3. 認識多意詞「決定」、「經過」 (1)學生朗讀課本 P. 115 的句子，2 人一組討論語詞的意思。 (2)2 人一組運用語詞，各造出意義不	5 文建會動畫課本 習作句型小書 教學 CD A4 紙									

			6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。	<p>同的兩個句子。</p> <p>4. 短語練習：</p> <p>(1) 名詞+被+動詞+得+越來越+形容詞 例：田地被晒得越來越乾。</p> <p>(2) 練習動態的描述。 名詞+動作+到+地點+方位詞 例：銀色的血飛散天上。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) 練習「突然」的句型。 (2) 練習「原來」的句型。 (配合習作 P. 95)</p> <p>四、完成習作第十四課及句型小書。 ◆補救教學：針對習作中，字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
19	6.15-6.19 6.19 端午節 放假一日	<p>期末評量週</p> <p>6.16 薪火相傳</p> <p>6.18 畢業典禮</p>	<p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>6-6 能認識並練習使用標點符號。</p> <p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-6 能認識並練習使用標點符號。</p> <p>5-4 能掌握閱讀的基本技巧。</p>	<p>統整活動(四)</p> <p>一、認識標點符號</p> <p>1. 介紹「專名號」和「書名號」小詩。</p> <p>2. 說明「專名號」和「書名號」書寫方式及用法。</p> <p>3. 朗讀例句。</p> <p>4. 完成習作 97 頁。</p> <p>二、聽故事回答問題</p> <p>學生聆聽故事，然後教師提問，學生回答</p> <p>期末評量</p> <p>1. 評量範圍：第九課~統整活動四。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>題型有：字音字形、改錯、造詞、造句、詞義辨識、閱讀測驗等。</p> <p>3. 檢討與反思。</p>	5		
20	6.22-6.26	<p>6.22 成果展補假</p> <p>6.23 交成績、獎項名單</p> <p>6.24 五搬家、6.25 四搬家、6.26 三搬家</p>	<p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>6-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。</p>	<p>統整與回顧</p> <p>1. 整理句型小書及寫作小書。</p> <p>2. 引導學生回顧這學期的學習內容。</p> <p>3. 回饋海報：學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等貼在回饋海報。</p>	5	課本習作	
21	6.29-6.30	<p>6.29 期末大掃除</p> <p>6.29 二搬家</p> <p>6.30 休業式</p>	<p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>6-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。</p>	<p>統整與回顧</p> <p>1. 整理句型小書及寫作小書。</p> <p>2. 引導學生回顧這學期的學習內容。</p> <p>3. 回饋海報：學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等貼在回饋海報。</p>	5	課本習作	