

基隆市深美國民小學 103 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：103.01.21~104.06.30
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：林思琪（引用南一版第六冊教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
單元一 乘法	◎在具體情境中，解決兩步驟連乘問題，並熟練三位數乘以一位數的直式計算。 1-1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 1-2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 1-4. 能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。 1-5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題。	3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。
單元二 公升和毫公升	◎認識「公升」、「毫公升」的關係，並做實測、估測與計算。 2-1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2-2. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 2-3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
單元三 時間	◎認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3-1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3-2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3-3. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。	3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。
單元四 面積	◎認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 4-1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 4-2. 能用平方公分板實測圖形面積。 4-3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
單元五 除法	◎熟練三位數除以一位數的直式計算，並在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 5-1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-3. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。	3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。
單元	◎認識重量 6-1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互	N-2-19能做重量的實	3-n-16 能認識重量單位「公

六 公 斤 和 公 克	單位「公 斤」、「公克」 及其關係， 並做相關的 實測、估測 與計算。	關係。 6-2. 認識秤面刻度間的結構。 6-3. 能進行重量的實測與估測。 6-4. 能解決重量的計算問題。	測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
單 元 七 分 數 的 加 減	◎在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	7-1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 7-2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 7-3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 7-4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 7-5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
單 元 八 乘 法 和 除 法	◎理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	8-1. 乘法和除法的關係。 8-2. 乘法和除法的驗算。 8-3. 乘法和除法的應用。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。
單 元 九 小 數	◎認識一位小數，透過數線標記操作，做比較與加減計算。	9-1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 9-2. 能進行一位小數的大小比較。 9-3. 能進行一位小數的加減計算。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
單 元 十 報 讀 表 格	◎報讀生活中常見的表格。	10-1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 10-2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.21-1.23		3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1-1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 1-2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 1-4. 能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。	【單元一乘法】 活動 1 整十倍和整百倍 1. 教師口述情境布題，學生透過乘法直式的記錄方式和過程，解決整十倍、整百倍的乘法問題。 2. 學生透過小組觀察討論，發現並歸納在做整十和整百乘法時，只需將非零的數相乘，在得到的積後方補上被乘數與乘數所有零的個數即可。 活動 2 倍的計算 1. 教師口述具體的情境布題，學生透過具體操作圖示，情境示意圖或數線圖等進行解題。	3	教師準備： 課本情境圖、數線圖、白色小積木。 學生準備： 白色小積木、小白板。	
2	1.26-1.27	1.27 休業式	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1-5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	活動 3 兩步驟計算 1. 教師口述情境布題，學生操作白色積木，計算積木個數，並理解兩步驟解題計算。 2. 教師口述具體的情境布題，讓學生透過情境圖與數線圖，引導學生先列橫式，再用直式計算答案，解決生活中乘法的問題。 3. 學生於課堂上完成課本練習一	3		
3	2.24-2.27 彈性放假日	2.24 (二) 第零節大掃除 2.25 (三) 始業式 友善校園週	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	2-1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2-2. 認識 1 毫升(簡稱毫升)，以毫升為單位進行實測、估測和比較。	【單元二公升和毫升】 活動 1 認識 1 公升、實測和估測公升 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 活動 2 認識 1 毫升、實測和估測毫升 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。	3	教師準備： 課本情境圖、500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯。 學生準備： 500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯。	

					活動 3 公升和毫公升的關係 1. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係，進而進行單位的換算。 2. 學生利用定位板練習容量單位的換算。			
4	3. 2-3 . 6	北北基小論文（五年級） 3. 4（三）班級家長日 整潔秩序五星級廁所評分開始 愛校巡守隊晨掃開始	2-3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。	2-3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 活動 4 公升和毫公升的計算 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺容量加法的應用問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺容量減法的應用問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將二階單位換算成一階單位，察覺容量乘、除法的應用問題。 活動 5 綜合練習 學生於課堂上完成課本練習二	2	教師準備： 課本情境圖、500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯、容量定位板。 學生準備： 容量定位板。		
				【單元三時間】 活動 1 認識 24 時制 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。	1	教師準備： 課本情境圖、空白鐘面 學生準備： 空白鐘面		
5	3. 9-3 . 13	校務評鑑內部檢視（領域及學年橫向檢視） 海洋藝術節鯉魚旗繪製 溫世仁作文比賽作品徵選 全校性防災演練	3-2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3-3. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。	活動 2 日時分秒的關係 1. 教師口述情境布題，學生透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 2. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。 3. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 4. 透過遊戲培養學生量感，學生閉上眼睛默數 60 秒後舉手。 5. 學生觀察鐘面與電子錶，練習報讀時間。 活動 3 時間的加減計算 1. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。	3	教師準備： 課本情境圖、空白鐘面、年曆。 學生準備： 空白鐘面、年曆。		

					2. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。			
					活動 4 日的加減計算 1. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「日」的加減計算。 2. 學生查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，認識平年有 365 天。 3. 學生查看年曆，知道閏年的 2 月有 29 天，認識閏年有 366 天。			
6	3.16-3.20	校務評鑑校內自評 科展報名 (四、六年級) 3.18 自治市政見發表	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	4-1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 4-2. 能用平方公分板實測圖形面積。 4-3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	活動 5 綜合練習 學生完成課本練習三	1		
					【單元四面積】 活動 1 認識面積和平方公分 1. 學生操作白色積木透過覆蓋活動，能描述面的大小 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作積木，認識 1 平方公分。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和操作，認識平方公分板，並使用平方公分板操作進行解題活動。 活動 2 計算平方公分板上的圖形面積 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作平方公分板，進行面積的概念計算。 2. 學生透過操作圖形拼排活動，了解等積異形的概念。	2	教師準備： 課本情境圖、平方公分板、長方形圖卡。 學生準備： 平方公分板、長方形圖卡。	
7	3.23-3.27	低年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽 3.25 自治市政見公聽會			活動 3 切割和拼湊 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，切割拼湊平面圖形以計算面積。 2. 學生透過操作圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 3. 學生透過操作圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 4. 學生透過操作圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。 活動 4 綜合練習 學生完成課本練習四	3		

8			<p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。</p>	<p>5-1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>5-2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>【單元五除法】</p> <p>活動 1 整十、二位數除以一位數，不退位除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，說明除法直式記錄過程，學生透過觀察和討論，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 教師重新口述情境布題，配合數值位置，學生透過分具體物、觀察和討論能理解與熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題（不退位）。 教師重新口述情境布題，配合數值位置，學生透過分具體物、觀察和討論能理解與熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題（不退位）。 <p>活動 2 二位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論能理解與熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題（十位退位）。 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 <p>活動 3 整百、三位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，學生透過分具體活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題（不退位）。 教師口述情境布題，學生透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 	3	<p>教師準備： 課本情境圖、整數除法定位板。</p> <p>學生準備： 整數除法定位板。</p>	
	3. 30-4. 3 4. 3 4. 3 兒童節彈性放假一日	校務評鑑外部評鑑 中年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽						
9	4. 6-4. 10 4. 6 I 清明節彈性放假一日	4. 8 自治市長投票 高年級作業抽查 G5G6 班際籃球對抗賽		<p>5-3. 能在具體情境中熟練加、減除的事實，解決生活中除法問題。</p>	<p>活動 4 三位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位）。 教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 	3		

					<p>題。(被除數、商有空位)。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>活動 5 加除、減除兩步驟計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。</p> <p>活動 6 綜合練習</p> <p>學生完成課本練習五</p>			
10	4.13-4.17	期中評量週 (4.15-4.17)	複習第一到五章的能力指標	複習第一到五章教學重點	<p>複習</p> <p>1. 配合課本單元，讓學生回憶第一～五章所學，加強複習課本題目。</p> <p>2. 複習習作之題目</p> <p>3. 學生上台演練題目。</p>	1	課本、習作	
			複習第一到五章的能力指標	複習第一到五章教學重點	<p>數學期中紙筆評量</p> <p>將第一～五章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>試卷檢討</p> <p>1. 試卷檢討</p> <p>2. 配合課本單元，讓學生回憶第一～五章所學，加強複習課本題目。</p> <p>3. 複習習作之題目</p> <p>補救教學</p> <p>以學生期中考指標得分為篩選條件，未達 3 級分者讓學生進行各單元之反思，並針對不同學生個別的學習狀況，依單元輔以實物操作，以各單元習作題目進行補救教學。</p>	2	測驗卷	
11	4.20-4.24	0422 第六屆海洋環境百寶箱創意舞台秀(四年級) G5G6 班際籃球對抗賽 0425 校慶運動會 游泳課開始	3-n-16 能認識重量的單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	<p>6-1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>6-2. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>6-3. 能進行重量的實測與估</p>	<p>【單元六公斤和公克】</p> <p>活動 1 認識與報讀 1 公斤的秤</p> <p>1. 學生透過操作、觀察與討論認識重量的單位「公斤」、「公克」，並認識以秤面 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>2. 學生透過操作，能使用 50 公克或 100 公克的秤來報讀物體的重量。</p> <p>3. 教師操作，學生透過觀察與重量累</p>	3	<p>教師準備：課本情境圖、1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖、1 公斤秤、3 公斤秤。</p> <p>學生準備：1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖。</p>	

				測。	<p>加，能知道 1 公斤等於 1000 公克。</p> <p>活動 2 認識 3 公斤的秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作，能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 2. 學生透過操作，能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 <p>活動 3 公斤和公克的實測、估測與換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作，能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀與重量的估測。 2. 教師布題，讓學生透過定位板操作，進行公克與公斤的單位換算。 		
12	4.27-5.1	4.27 校慶補假 4.30 市長盃民俗體育競賽	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	6-4. 能解決重量的計算問題。	<p>活動 4 公斤和公克的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的應用問題，公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，能知道利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 <p>活動 5 公斤或公克的乘除計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺重量公斤或公克的乘除計算。 2. 學生完成課本練習六 	2	
				7-1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	<p>【單元七分數的加減】</p> <p>活動 1 分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 	1	<p>教師準備：課本情境圖、分數板掛圖。</p> <p>學生準備：分數附件</p>

13	體適能施測	5.4-5.8	<p>7-2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</p> <p>7-3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>7-4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</p>	<p>活動 2 一樣多</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過「一半」的語言，讓學生知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$。</p> <p>2. 學生透過觀察分數掛圖，平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$、$\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$。</p> <p>活動 3 分數的加法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>活動 4 分數的減法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	3		
14	體適能施測 高年級持續性作業調閱	5.11-5.15	<p>7-5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>8-1. 乘法和除法的關係。</p> <p>8-2. 乘法和除法的驗算。</p>	<p>活動 5 分數的加減應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的加法與減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 學生完成課本練習七</p> <p>【單元八乘法和除法】</p> <p>活動 1 乘法和除法的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>活動 2 乘法和除法的驗算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p>	1	2	教師準備：課本境圖。

					3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。			
15	5.18-5.22	體適能施測 中年級持續性 作業調閱		8-3. 乘法和除法的應用。	活動 3 乘法和除法的應用 1 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 活動 4 乘法和除法的應用 2 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 活動 5 學生完成課本練習八	3		
16	5.25-5.29	體適能施測 5.28TASA 四 六年級測驗 低年級持續性 作業調閱	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	9-1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 9-2. 能進行一位小數的大小比較。	【單元九小數】 活動 1 認識一位小數 1. 學生透過測量的情境，理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 的關係，並能以小數表示公分和毫米的關係。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 活動 2 認識十分位 1. 教師口述情境布題，進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 2. 教師口述情境布題，學生使用定位板認識「十分位」。 3. 教師口述情境布題，學生在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 活動 3 認識數線上的小數 1. 學生透過觀察數線，了解一位小數的	3		

					<p>順序，並在數線上標記小數的位置。</p> <p>2. 教師口述情境布題，以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，讓學生比較小數的大小。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生在定位板上進行小數的大小比較及操作。</p>			
17	6.1-6.5	六年級畢業考 6.6 成果展	9-3. 能進行一位小數的加減計算。	<p>活動 4 小數加法直式計算</p> <p>1. 學生透過測量的具體情境，在直尺（數線）上進行小於 1 的小數加法直式計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。</p> <p>活動 5 小數減法直式計算</p> <p>1. 學生透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於 1 的小數減法直式計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。</p> <p>4. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>	2	<p>教師準備： 課本情境圖、小數定位板。</p> <p>學生準備： 小數定位板。</p>		
			3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	10-1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。	<p>【單元十報讀表格】</p> <p>活動 1 認識直接對應（一維）表格。</p> <p>1. 教師蒐集生活情境中一維表格，讓學生練習報讀，並說出表格中資料的意義。</p> <p>2. 學生分享在生活中應用的一維表格。</p>	1	教師準備： 課本情境圖。	
18	6.8-6.12			10-2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	<p>活動 2 認識交叉對應（二維）表格。</p> <p>1. 教師蒐集生活情境中二維表格，讓學生練習報讀，並說出表格中資料的意義。</p> <p>2. 學生分享在生活中應用的二維表格。</p> <p>活動 3 熟練交叉對應（二維）表格。</p>	3		

					1. 教師口述情境布題，學生小組報讀二維表格的意義。			
19	6.15-6.19 端午節放假一日	期末評量週 6.16 薪火相傳 6.18 畢業典禮 整潔秩序五星級廁所評分結束	複習第六章的能力指標	複習第六到十章教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目	1	課本、習作	
			複習第六章的能力指標	複習第六到十章教學重點	數學期末紙筆評量 將第六～十章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 試卷檢討 1. 試卷檢討 2. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。 3. 複習習作之題目	2	課本、習作、試卷	
20	6.22-6.26	6.22 成果展補假 6.23 交成績、各獎項名單 G5 水上運動會 愛校巡守隊晨掃結束 06.24 五年級搬家 06.25 四年級搬家 06.26 三年級搬家 06.29 二年級搬家	複習第一到十章的能力指標	複習第一到十章教學重點	綜合練習 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 補救教學 以學生期末考指標得分為篩選條件，未達3級分者讓學生進行各單元之反思，並針對不同學生個別的學習狀況，依單元輔以實物操作，以各單元習作題目進行補救教學。	3	測驗卷	
21	6.29-6.30	6.29 期末大掃除 6.30 休業式	複習第一到十章的能力指標	複習第一到十章教學重點	展望與回顧	3	課本、習作	