

目 錄

一、序	1
二、整學年課程設計理念	2
三、班級經營計畫	3
四、協同方式	5
五、親師交流	6
六、作業方式	7
七、評量方式	8
八、課程進度總表	10
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫	12
語文領域—英語課程計畫	31
社會領域課程計畫	47
自然與生活科技領域課程計畫	53
藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	64
藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	69
藝術與人文領域—音樂課程計畫	72
綜合活動領域課程計畫	75
健康與體育領域—健康課程計畫	82
健康與體育領域—體育課程計畫	89
健康與體育領域—游泳課程計畫	95
數學領域課程計畫	98
十、資訊融入課程計畫	113
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	117
彈性—閱讀推廣課程計畫	123
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	130
十二、海洋教育課程計畫	135
十三、期末評量指標	136

序

「Happy 狗家族」的孩子們升上四年級囉！經過一年的相處與磨合，認真、負責的教學群在愈來愈了解每個孩子不同的學習風格後，相信未來的一年，我們一定可以幫助孩子在學習上獲得更多愉快的學習經驗！

過去這一年，與 Happy 狗家族孩子們的相處，總有令人驚喜的回憶！在教學過程中，有感於孩子們各方面的展現，或有天真爛漫的想法、或有創意十足的作品、或有撼動人心的感動……。每個孩子都有其獨特的個性、專屬的優點，而每一個孩子也都將會持續隨著師長的灌溉而成長茁壯！因此，我們對孩子們的影響力，何其重要？！

隨著教學計畫的編撰接近尾聲，我們不禁要思考我們要教給孩子們的是什麼樣的能力？除了基本的學科教育之外，我們希望他們「帶著走」的能力是什麼呢？是合作學習的能力。是能夠充分發揮所學，主動尋求問題解決方法的能力。更是能夠積極求知，熱愛學習的態度。

新的一年，雖然孩子們的群組沒有大異動，但希冀教師群注入了新血，我們希望透過新的組合，能帶給孩子新的啟發，新的感動。期待接下來的教學實踐，能夠讓教學者、學習者都能擁有一次又一次難忘的「福樂」經驗！

淑均老師 有感

104. 7. 29

課程設計理念

「Happy 狗家族」在各領域的課程設計上，秉持著以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中，幫助學生了解各重要議題的概念。

國語文領域設計為配合校本課程「真人歷史博物館」的實施，改選為康軒版教材為主要授課內容，但我們仍將板橋研習會出版的語文教材納入課程中，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。**自主學習**的學習重點分為閱讀推廣、自主研究、自主探索，「閱讀」課主要幫助學生熟捻各種閱讀策略，搭配縱架構認識國內外作家與經點作品；「自主研究」主要配合「真人歷史博物館」的準備，教導學生透過資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

數學領域著重讓孩子透過舊經驗的後設認知與實物性的操作過程，建立對數學的基本概念，「知其然，必知其所以然」，了解運算的原理原則後，透過反覆練習，進而掌握各種題型，達到精熟目的。

本學期的**社會領域**重點在探討基隆市的環境變遷，配合校外教學，透過田野調查活動幫助學生實際瞭解生活區域的變化。**自然與生活科技領域**是以康軒版教材為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

在**英文**課程方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力。

健體與藝文領域的教學活動皆是以學生為學習主題進行設計，引導學生從中發揮實踐的行動力與豐富的想像力，幫助孩子從學習活動中擴充學習經驗。

「Happy 狗家族」的孩子們升上四年級，隨著身心的逐漸成長，社團活動也會給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

班級經營計畫

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【104 學年度第一學期四年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
親師生關係建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室之一作為科任教室使用。 3. 空教室之二做為「Happy 狗家族」公佈欄，張貼榮譽榜相關事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品與公佈欄張貼的資訊可定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師可多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制，具體讚美、避免處罰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

午餐教育	整學期	1. 學生初次到學校餐廳用餐，需特別指導學生用餐方式。 2. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。	1. 教師協助學生建立用餐秩序。 2. 指導學生輪流擔任午餐服務隊，培養為同學打菜服務的精神。	1. 鼓勵學生遵守團體進出餐廳用餐的規則。 2. 積極鼓勵學生把飯菜吃光光，培養不挑食的飲食習慣。 3. 飯後能確實擦拭桌子，把椅子歸位，保持良好的衛生。	1. 導師可配合班級獎勵制度，適度要求學生務必遵守用餐規則。 2. 邀請家長共同配合督促學生養成良好的飲食習慣。
獎勵制度	整學期	1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	※獎勵方式： 老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。 學年共同規準： ● 學年集會表現（集合速度、秩序） ● 作業達成率（學用品攜帶情形） ● 上課專注力（秩序、發言） ● 整潔 ● 創意（團隊合作）	1. 利用空教室的書包櫃製作「Happy 狗家族榮譽榜」張貼各班加分紀錄表。 2. 各領域以 任課老師的簽名 做為加分記錄。 3. 時間以每月結算一次，頒發學年獎牌，公開展示於教室門口，搭配各班班級經營方式給予獎勵。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 2. 原則以「加分」為主，正面肯定學生表現。
晨光時間 每週一、四	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五 一天的開始	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 4. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。	口頭報告 影片發表	四班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。

三、結語

在教學上，當教師能真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

一、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	五班一起進行學習活動 每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔週上一次課 分三個上課時段	主由全校性游泳科任科任老師負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課， 每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由科任老師負責教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由科任老師負責教學	空教室
資訊融入教學	每班每週上一次課， 每次1節	由科任老師負責教學	電腦教室
自主學習	每班每週上一次課， 每次2節	校本課程，分自主研究、自主探索兩種課程。由各班導師進行教學。	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班隔週上一次課 每次2節	由導師或科任老師負責教學	各班教室 資源中心
校外教學	五班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由五位導師與科任老師輪流進行活動。	槓子寮砲台
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室
資優班教師獨立與融入教學	依資優班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資優班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資優班教室

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息(摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著)」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次(可視需要學期中增加一次)。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字/語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然 333 自然筆記	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	新發現	每週一次回家作業	養成觀察生活的習慣練習有條理的表達自己的想法	學生可依據學習生活自訂主題配合相關議題或學習活動規定主題	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	上「教育生活家」網站進行認證活動閱讀記錄書寫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子多閱讀，參與分享。

評量方式

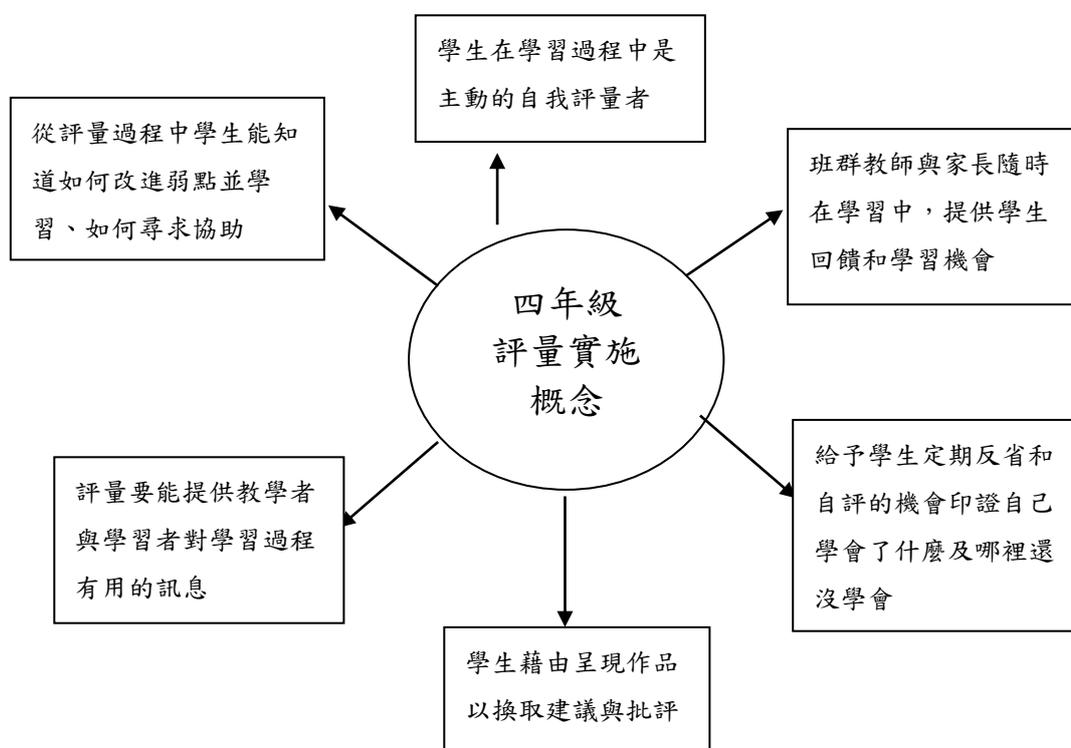
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各项學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實的評量

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

計分方法

1. 能力指標及學習目標
2. 檢核表
3. 教師的觀察紀錄
4. 學生互評
5. 學生自評

三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 	藝文教師群	

綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動評量：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. 小組合作；觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. 戶外教學實地體驗：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 	任課教師		
數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。	
自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
英語	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。 	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式	
健體	教學進行時間	游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
紙筆測驗	語數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期四年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話四格漫畫 收件	課程說明 壹、親近大自然	單元 1 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間	月亮：你知道的月亮	表演：職業大夢想 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：人聲變化多	游泳 健康：跑步大撲滿 體育：跑跑跳跳樂	反霸凌 (1)	Starter unit	閱讀：為一年級學弟妹介紹深美資源中心 自主：學習檔案 學補：始業式	海洋(社) 人權(綜) 性平(健)
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	一、大地巨人	單元 1 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間	月亮：月亮的位置變化	表演：職業大夢想 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：人聲變化多	游泳 健康：跑步大撲滿 體育：跑跑跳跳樂	校外教學準備	Starter unit	自主：真人歷史博物館介紹 學補：校外教學準備	海洋(社) 性平(健)
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽	二、阿里山看日出	單元 2 角度	東西傳統節慶大不同	月亮：月亮的位置變化	表演：職業大夢想 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：人聲變化多	游泳 健康：水域安全 體育：健身操教學	反霸凌 (2)	Starter unit	閱讀：本學期個人閱讀計劃 自主：認識人物的分類 學補：健康檢查	人權(綜)
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	三、秋色入山林 閱讀開門一：種樹的人	單元 2 角度 單元 3 乘法	台灣節日知多少	月亮：月形的變化	表演：職業大夢想 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：音樂的脈動	游泳 健康：水域安全 體育：健身操教學	班級自治活動 (一)	Moon Festival	自主：分組研究 學補：語文字詞熟練延伸	人權(綜)
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	命題寫作一：到○○看○○ 貳、人物寫真	單元 3 乘法	基隆自我介紹	月亮：月形的變化	表演：海寶星光大道 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：音樂的脈動	游泳 健康：危險就在身邊 健身操教學	祖孫情 (一)	Unit 1 Looking around	閱讀：依據閱讀計劃進行閱讀活動 自主：分組研究 學補：公共服務	海洋(社) 家政(綜)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	四、永遠的馬偕	單元 3 乘法 單元 4 三角形	基隆自我介紹	水生家族：認識水域環境	表演：海寶星光大道 視覺：穿越時光遇到你—創意繪畫 音樂：音樂的脈動	游泳 健康：危險就在身邊 體育：輕鬆上手籃球	祖孫情 (二)	Unit 1 Looking around	自主：選定主題 學補：健康檢查	海洋(自生) 家政(綜)
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	五、海倫·凱勒的奇蹟	單元 4 三角形 單元 5 除法	基隆自我介紹	水生家族：認識水域環境、水生植物	表演：海洋小劇場 I 視覺：英語歌謠觀摩 造型 音樂：為歌聲打節奏	游泳 健康：可怕的火災 體育：輕鬆上手籃球	班級自治活動 (二)	Unit 1 Looking around	閱讀：與約翰·伯寧罕、林真美對話 自主：選定主題 學補：健康檢查	海洋(社、藝) 人權(綜) 環境(自生) 生命--壓力調適(國) 性平(健)
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	六、讀書報告—林書豪的故事 命題寫作二：傳記讀書報告	單元 5 除法	阿公的阿公住什麼	水生家族：水生植物	表演：海洋小劇場 I 視覺：英語歌謠觀摩 造型 音樂：為歌聲打節奏	游泳 健康：可怕的火災 體育：來玩躲避球	大家來找碴—廣告篇	Recycle 1	自主：傳記批判閱讀 學補：國語文補救教學	海洋(藝、自生) 性平(健、綜) 生命--壓力調適(國)
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	七、攀登生命的高峰	單元 5 除法 加油小站一	神明的家大探索	水生家族：水生動物	表演：海洋小劇場 I 視覺：英語歌謠觀摩 造型 音樂：為歌聲打節奏	游泳 健康：救護小先鋒 體育：來玩躲避球	自我保護 保護我有絕招	Recycle 1 Halloween	閱讀：派丁頓與英國文化 自主：擬定研究計畫 學補：數學補救教學	海洋(藝) 海洋(自生) 環境(自生) 性侵防治(健) 生命--壓力調適(國) 家暴防治(綜)
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五) 四年級期中考	書法一：筆畫粗細的變化 期中評量	加油小站一 期中中紙筆	準備與複習期中社會 紙筆評量	期中評量複習	表演：海洋小劇場 I 視覺：英語歌謠觀摩 造型 音樂：輪唱 Follow me	游泳 健康：救護小先鋒 體育：體適能檢測	大家來找碴—卡通篇	Mid-term exam	自主：解讀人格特質 學補：校外教學準備	性平(綜) 海洋(藝、自生) 性侵防治(健)

11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科 教館校外教學 11.11(三)G1 拍球 接力賽 11.13(五)G4 校內 語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達遊 於藝-NIKI 的異想世 界	參、世界風 情 八、美味的一 堂課	檢討期 中試卷 單元 6 分	基隆廟 宇趴趴 go	奇妙的光： 光的直進與 反射	表演：閩南語與英 語朗讀練習 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」一一展覽欣賞 音樂：輪唱 Follow me	游泳 健康：認識牙齒 體育：體適能檢 測	校外教 學準備	English songs	閱讀：派丁頓 與英國文化 自主：人格特 質的相關語詞 學補：校外教 學準備	
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩 南語朗讀 11.18(三)G4 健身操 比賽 11.20(五)G5 校內語 文競賽(國朗)	九、走進蒙 古包	單元 6 分	基隆砲 台碰碰 碰	奇妙的光： 光的直進與 反射	表演：閩南語與英 語朗讀練習 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」一一展覽欣賞 音樂：輪唱 Follow me	游泳 健康：認識牙齒 體育：體適能檢 測	認識身 心障礙 社福機 構(特 教宣 導)	English songs	自主：人格特 質 學補：健身操 比賽	國防(社) 人權、生命 (綜)
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級 國語詩歌朗讀觀摩 賽 11.24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語 朗讀、閩語演說、 阿美語朗讀競賽) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達遊於藝- NIKI 的異想世界結 束	閱讀開門 二：沙漠之 舟一駱駝 十、建築界 的長頸鹿	單元 7 容量和 重量的 計算	基隆的 交通	奇妙的光： 光的折射	表演：閩南語與英 語朗讀練習 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」二一我心目中的 NANA 音樂：直笛評量	跳繩 健康：口腔疾病 知多少 體育：體適能檢 測	認識身 心障礙 社福機 構(特 教宣 導)	English songs	閱讀：伊芙· 邦婷創作的生 命故事 自主：畫線策 略 學補：應與歌 謠表演準備	人權、生命 (綜) 性平(藝)
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12.2(三)三年級 母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4 校內 語文競賽(國語演 說)	十、建築界 的長頸鹿 命題寫作 二：我的家 鄉/我的學校	單元 7 容量和 重量的 計算 單元 8 整數四 則	認識地 圖-1	奇妙的光： 光的折射	表演：閩南語與英 語朗讀練習 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」二一我心目中的 NANA 音樂：直笛評量	跳繩 健康：口腔疾病 知多少 體育：桌球好手	英文歌 謠表演 賽道具 製作	Unit 2 At the toy shop	自主：人物概 念圖 學補：應與歌 謠表演準備	性平(藝)
15	12.7-12.11	12.9(三)四年級 英語歌謠觀摩賽 12.11(五)G4 校內 語文競賽(英語朗 讀)	肆、閱讀天 地 十一、水果 們的晚會	單元 8 整數四 則	認識地 圖-2	奇妙的光： 美麗的色光	表演：海洋小劇場 II 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」三--「球」彈 作畫 音樂：音樂之父	跳繩 健康：護齒大作 戰 體育：桌球好手	英文歌 謠表演 賽彩排 與省思	Unit 2 At the toy shop	閱讀：認識出 版社和套書出 版 自主：時間線 與年表運用 學補：數學補 救教學	海洋(藝)
16	12.14-12.18	12.16(三)五年級 英語讀者劇場觀摩 賽、歲末嘉年華彩 排 12.18(五)G5 校內 語文競賽(英語說 故事) G5 樂樂棒球比賽	命題寫作 三：○○的 ○○ 十二、兩兄 弟	單元 8 整數四 則 單元 9 小數	基隆地 圖 DIY	交通工具與 能源：常見 的交通工具	表演：海洋小劇場 II 視覺：廣達遊於藝 -「妮基的心靈城 堡」三--「球」彈 作畫 音樂：音樂之父	跳繩 健康：護齒大作 戰 體育：前翻接後 滾	無障礙 體驗營 (一) (特教 宣導)	Unit 2 At the toy shop	自主：時間線 學補：數學補 救教學	海洋(藝) 人權、生命 (綜)
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感 恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	十二、兩兄 弟	單元 9 小數	我的基 隆有夠 炫	交通工具與 能源：陸上 交通工具的 構造	表演：海洋小劇場 II 視覺：春聯好好玩 音樂：音樂之父	扯鈴 健康：神奇的營 養素 體育：前翻接後 滾	無障礙 體驗營 (二) (特教 宣導)	Unit 3 In the classroom	閱讀：讀者持 活動 自主：認識 「調查法」 學補：數學補 救教學	海洋(藝) 人權、生命 (綜)
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30(三)G5 樂樂 棒球比賽	十三、茶山 裡的畫家	單元 10 長度	我的基 隆有夠 炫	交通工具與 能源：陸上 交通工具的 構造	表演：海洋小劇場 II 視覺：春聯好好玩 音樂：總複習	扯鈴 健康：神奇的營 養素 體育：箱上小精 靈	班級自 治活動 (三)	Unit 3 In the classroom	自主：自我介 紹 學補：國語文 補救教學	人權(綜) 海洋(藝) 生命--壓力 調適(國)
19	1.4-1.8	1.6(三)G5 樂樂棒 球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	十四、完璧 歸趙	單元 10 長度 加油小 站二	我的基 隆有夠 炫	交通工具與 能源：認識 能源	表演：音效夢工廠 視覺：春聯好好玩 音樂：樂理評量	扯鈴 健康：飲食運動 要注意 體育：箱上小精 靈	送給社 區的禮 物	Unit 3 In the classroom Recycle2	閱讀：作家生 平與著作 自主：資料整 理 學補：國語文 補救教學	環境(綜、自 生) 性平、健康 體位(健)
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二) 四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束	期末評量 書法二：間 架	加油小 站二 期末紙 筆評量	準備與 複習期 末社會 紙筆評 量	期末評量複 習	表演：音效夢工廠 視覺：春聯好好玩 音樂：歡天喜地的 音樂	扯鈴 健康：飲食運動 要注意 體育：闖關活動	送給社 區的禮 物	Final exam	自主：自主發 表 學補：大掃除	環境(綜) 性平(健)
21	1.18-1.20	1.20 休業式	檔案整理與 回顧	數學學 習總回 顧	學期社 會總回 顧	檔案整理	表演：音效夢工廠 視覺：春聯好好玩 音樂：歡天喜地的 音樂	扯鈴 健康：學期回顧 體育：學期回顧	學期學 習收穫 與反思	Sharing time	閱讀：分享借 書和認證成果 自主：自主發 表 學補：休業式	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 設計者：林淑均 (教材使用康軒版 4 上國語)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

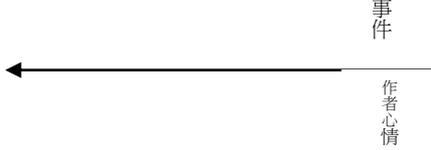
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用注音符號，輔助閱讀與學習。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
	1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
	1-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。	1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
3. 學習良好的口語表達技巧。	3-1 能充分表達意見。	3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。
	3-2 能表現良好的言談。	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
4. 掌握生字語詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
	4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
5. 掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
	5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
	5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
	5-5 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章

		的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
6. 學習各種文體的寫作技巧。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。	6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片。
	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	2-1 能確實把握聆聽的方法。 5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 3-2 能表現良好的言談。	本學期國語教學與相關作業說明 1. 發放國語課本、習作與相關作業簿。 2. 教師說明本學期國語課程的各項學習要求：課前預習、生字習寫練習、課後筆記……等，各班可視學生學習需求進行安排與調整。 3. 請學生瀏覽各課課文，分享對本學期國語課的學習期待。 ● 最感興趣的一課？ ● 希望加強的能力？	2	國語課本、習作、作業簿	
2	9.7 9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。	1-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 3-2 能表現良好的言談。	壹、親近大自然 1. 本單元著重在「寫景技巧」，希望學生透過三篇文本的導讀，可以更掌握具體描寫的方法。 2. 請學生依據「親近大自然」這個主題，利用 6W 法分享自己在暑假期間親近大自然的經驗： ● Where 去哪裡？ ● When 什麼時候去？去幾天？ ● Who 跟誰去？ ● What 那裡有什麼自然景點？ ● Why 為什麼會去？ ● How 那裡給你的感受如何？ <u>※建議先請學生將分享内容記錄下來，以小組形式先做簡要分享，作為寫作題材之一。</u>	2 2	暑假作業	動畫-盤古開天地

<p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p>	<p>一、大地巨人</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「盤古開天」的故事，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 請學生閱讀習作 P.8-9「女媧補天」的故事，並且完成閱讀測驗。 3. 小組討論兩則故事的異同。 <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，朗讀課文「大地巨人」。在朗讀的時候，提醒學生專心聆聽對方的字音與斷句；朗讀後，彼此分享聆聽課文的發現。 2. 教師引導學生欣賞課文插圖，看圖畫重新理解詩歌描述的句子，介紹譬喻修辭。 3. 小組嘗試依據內容，繪製本文的概念圖： 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oHsz4d6F1gE</p> <p>習作</p> <p>課本</p> <p>小白板</p>
<p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p>	<p>1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>		<p>「大地巨人」原著版</p>
<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作者徐魯的創作背景。 2. 提供「大地巨人」原文供學生欣賞並與課文改編版進行比較： <ul style="list-style-type: none"> ● 原著的版本讀起來有什麼感覺？ ● 你比較喜歡哪一種版本的結尾？為什麼？ 	<p>板橋教材《盜靈芝》</p>
<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字</p>	<p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合板橋教材「應用篇—王小美找詞義」介紹學習新詞的時機策略。 2. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 	<p>習作</p>

			詞。	3. 形近字辨識：(編、偏)(緩、暖) 4. 句型練習：「…作…」、「…是…」(譬喻修辭) 5. 完成習作第一課			
3	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識播台賽校內初賽秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聽學習的效果。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	二、阿里山上看日出 ◎聆聽與說話 1. 教師播放教學 CD，配合習作 P.14 進行故事聆聽。 2. 搭配之前的主題分享，說說在該趟旅程中「難忘的感覺」。	2	教學 CD 過程寫作記錄	
		3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	3-2 能表現良好的言談。		◎閱讀理解與討論 1. 請學生兩兩一組朗讀課文，教師引導學生用「順序法」的方式注意各個時間點的敘述。 2. 請小組用「時間線」的方式整理段落大意： 		
9.14 9.18		3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	3. 小組報告，教師引導全班適當的摘要方式。 4. 完成習作 P.15		習作	
		5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	◎語文焦點 1. 請學生閱讀板橋教材「作家的信」，回顧作者林良的介紹，教師可鼓勵學生多借閱林良作品。 2. 配合統整活動一「寫作指導—文章的審題與立意」，介紹作文命題的方法。 3. 請學生練習將之前分享的暑假出遊的經驗「命題」。 4. 介紹感官摹寫的方式，請學生找出課文中使用視覺摹寫的句子。		板橋教材《假期的臉》 過程寫作紀錄	
		5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	◎語料練習 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 2. 形近字辨識：(抖、科、料)(凌、陵、稜)(捨、拾、抬) 3. 句型練習：「…像…像…又像…」(連		課本	
		6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。			習作	
		1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。				
		5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。				

				續譬喻) 4. 完成習作第二課			
4	身高體重測量、書包減重抽測	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	三、秋色入山林 ◎聆聽與說話 1. 配合統整活動一「朗讀的要點」，指導學生朗讀的策略。 2. 請學生透過朗讀第三課嘗試練習斷句、語速、語氣輕重等變化，小組共同討論出最優美的朗讀方式。 3. 小組上台發表。(教師可利用國語課，一次安排兩組學生上台朗讀，分次進行檢核)	2	課本	
		5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-5 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	◎閱讀理解與討論 1. 教師透過提問單的設計，請小組合作從文本中找到問題的線索，並且能做簡要記錄。 2. 依據紀錄，小組共同討論繪製心智圖。 3. 小組發表，教師引導學生互相給予回饋建議。 ◎語文焦點 1. 運用審題技巧，教師引導小組審視「秋色入山林」的命題目的。 2. 本文主要為寫景的文章，著重感官摹寫，請學生找出文本中使用運用視覺、聽覺進行描寫的句子。 3. 配合習作 P.19-20 進行閱讀練習。 ◎語料練習 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 2. 形近字辨識：(湖、蝴、鬚)(勢、熱) 3. 「敏」的字義辨識：靈「敏」、聰「敏」、「敏」捷。 4. 句型練習：「連…也…」、「除了…還有…」 5. 完成習作第三課	2	提問單 小白板 課本習作	
9.21 9.25		4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。	4-1 能認識常用漢字1500-1800字。	◎補救教學 1. 教師提出一～三課中，學生經常寫作		習作 國語作業	

		5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正一～三課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。				
		3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	3-2 能表現良好的言談。	閱讀開門一：種樹的人 1. 教師事先蒐集普羅旺斯高原的風景照片，請學生試想圖片中美麗的花卉是如何形成的。 2. 教師介紹作者尚·紀沃諾的創作背景。 3. 請學生默讀文本「種樹的人」，請學生隨手圈選不懂的字詞。(鼓勵學生不要查字典，與小組伙伴猜測一下詞義) 4. 小組討論文本後「閱讀與思考」的題目，並記錄在小白板中。 5. 小組發表，全班共同檢視。 6. 再次閱讀板橋教材的「種樹」，比較兩篇文本所搭配的插圖，小組分享比較喜歡哪一種表現方式。 7. 小組討論，合作完成習作 P.22-23。	2	普羅旺斯照片 課本 小白板 板橋教材《記憶盒》 習作		
		5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方式，幫助自己理解文章的內容。	5-5 能掌握基本的閱讀技巧。					
		5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。					
5	9.28 10.2 9.28 中 秋節補 假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月 宣導	6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	命題寫作一：到○○看○○(記敘文) 1. 命題審視：再次檢視之前的命題，可以「到○○看○○」為例修改。重點是要從題目中可以看到本篇作文的描寫重點。 2. 寫作大綱整理：請學生整理之前陸續討論的過程寫作紀錄，將暑假出遊的經驗以「時間線」(如第二課)或「心智圖」(如第三課)的整理方式記錄下來。 3. 配合統整活動四「寫作指導—文章的具體描寫」，指導學生練習用更豐富的句子，描述在旅遊中看到的景物。 4. 安排書寫的段落，組織成篇。 5. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。	2	過程寫作紀錄 A4 白紙或筆記 課本 作文紙 寫作檢核表	
6	10.5 10.9 10.9 國	收 10 月份午餐費 生命教育月 宣導	3-2-3-4 能養成說話負責的	3-2 能表現良好的言談。	貳、人物寫真 1. 本主題與校本課程「自主學習—真人歷史博物館」密切相關，希望學生在此主題的學習下，可找到一位值得學習的偉人，並且閱讀其相關傳記、資料，進行自傳的寫作。 2. 請學生分享各領域熟知的名人、偉人	2 2		此部分建議可配合自主課實施。

慶日補 假		態度。	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	3. 配合統整活動二「閱讀指導—認識人物傳記」，指導學生選擇一名偉人利用 2-3 週的時間進行傳記閱讀。	海報	影片「黑鬚番 馬偕博士動畫傳記(平安台灣)」 https://www.youtube.com/watch?v=uZTDyVyEjby
		2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。		
		5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-5 能掌握基本的閱讀技巧。	◎閱讀理解與討論 1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。 2. 全班合作以「生平」、「貢獻」、「影響」三個層面整理課文大意。 3. 小組討論馬偕博士值得我們學習的特質，共同繪製「人物網」。	海報 小白板	習作
		5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	5-2 能認識文章各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	◎語文焦點 1. 運用審題技巧，教師引導小組審視「『永遠』的馬偕」，其命題為「永遠」的目的可能為何。 2. 完成習作 P. 29	習作	
		5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	◎語料練習 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，本課特別要注意的是筆畫較多的生字，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 2. 形近字辨識：(免、兔)(建、健) 3. 句型練習：「當…就…」、「不但…還…更…」、「…也…」(並列複句) 4. 完成習作第四課	課本 習作	
		3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。	3-2-3-5 說話用詞正確，語	3-2 能表現良好的言談。 3-2 能表現良好的言談。	五、海倫·凱勒的奇蹟 ◎聆聽與說話 1. 回顧三年級翰林版課文提過的「用膝蓋跳舞的女孩—郭韋齊」與「單腳舞者—林睦卿」的介紹，請學生分享一	2	生命教育—壓力調適
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導				2	課本

		<p>意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-3 能在閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>下她們的故事與海倫·凱勒有何異曲同工之妙。</p> <p>2. 教師配合綜合課特教宣導介紹另一位生命鬥士，伊甸基金會創辦人—杏林子（劉俠）的故事。</p> <p>3. 完成習作 P. 42-43</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。</p> <p>2. 配合習作 P. 34-35 有關「蘇利文老師」的故事一同閱讀。</p> <p>3. 分組進行「海倫·凱勒」和「蘇利文」的人物網，其證據可從兩篇文本中選取。</p> <p>4. 小組發表與討論。</p> <p>5. 完成習作 P. 32、35</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 請學生分組利用生字造詞，並從中釐清容易搞混的字詞，特別是（腦、惱）（勵、厲）（付、附）等常用字。</p> <p>2. 形近字辨識：（蹟、積）（使、便）</p> <p>3. 句型練習：「如果…就…」、「由於…」</p> <p>4. 完成習作第五課</p>	<p>習作</p> <p>習作 小白板</p> <p>課本 習作</p>	
8	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	<p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-4 能養成說話負責的態度。</p> <p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能在閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述</p>	<p>六、讀書報告—林書豪的故事</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 邀請學生分享對林書豪的認識。</p> <p>2. 教師播放有關林書豪成名的影片，補充「林來瘋現象」。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 教師導讀《林書豪的故事：NBA 豪小子》這本書或其他關於林書豪的傳記。</p> <p>2. 請學生默讀課文的介紹，小組合作繪製「林書豪」的心智圖。</p> <p>3. 配合習作 P. 40 標點符號的練習，再次閱讀林書豪的故事。</p> <p>4. 小組分享：林書豪值得我們學習的地方。</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>1. 本課是讀書報告，屬應用文體。內文分成三部分：基本資料、內容簡介、</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>影片「林書豪的故事」</p> <p>書籍《林書豪的故事：NBA 豪小子》 小白板 課本 習作</p> <p>板橋教材 《假期的臉》</p>	<p>生命教育—壓力調適</p>
10.19- 10.23						

		練習撰寫摘要、炸技及讀書卡片等。	方式的寫作	<p>讀後心得。</p> <p>2. 配合板橋教材「技能篇--讀書報告」進行介紹與練習。</p> <p>3. <u>請學生完成日前選讀的偉人傳記，練習做成筆記摘要。</u></p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，本課特別要注意的是筆畫較多的生字，如畢、優、棄等都是學生常錯字，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。</p> <p>2. 形近字辨識：(版、板)(描、瞄)</p> <p>3. 句型練習：「…是留給…的人」、「…不只…更…」、「…反而…」</p> <p>4. 完成習作第六課</p>		過程寫作紀錄		
		4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。			習作		
		5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。					
		6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	<p>命題寫作二：傳記讀書報告（應用文）</p> <p>1. 利用心智圖比照第六課的整理完成「傳記」的寫作材料。</p> <p>2. 「內容簡介」可以時間線的方式整理該人物的生平大事。</p> <p>3. 重點是「讀後心得」的呈現，可引導學生嘗試對人物提出評價，或是具體描寫自己的閱讀收穫。</p> <p>4. 鼓勵學生依照心智圖先跟小組伙伴依序分享自己的讀書報告，再撰寫成文章。</p> <p>5. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。</p> <p>※配合自主課，若學生確定已選定好成果展將扮演的人物，可請學生提早將本篇讀書報告中的「內容簡介」以「第一人稱（我是『某某偉人』）的方式轉述為「自傳」。</p>	2	過程寫作紀錄	本篇作文可搭配自主課的資料整理一同進行。	
		6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、炸技及讀書卡片等。	6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。			作文紙		
		6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。			寫作檢核表		
9	10.26 10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	3-2 能表現良好的言談。	<p>七、攀登生命的高峰</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 請學生運用審題技巧，思考本文標題「攀登『生命』的高峰」可能是什麼意思。</p> <p>2. 小組討論後發表</p> <p>3. 教師播放影片「江秀真攀登世界高峰」，介紹江秀真向世界第一高峰挑戰的心情。</p> <p>4. 請學生分享閱讀江秀真名言「每個人都擁有夢想，但千萬別讓它變成空</p>	4	小白板	生命教育--壓力調適
						影片「江秀真攀登世界高峰」 https://www.youtube.com/watch?v=0d_Y7c0jueY		

				項粗細變化原則，票選好看的書法作品，配合班級獎勵制度給予鼓勵。				
		4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	期中評量 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆測驗 3. 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。	2	評量卷		
1 1	11.9 11.13	11.9(一)四年級天文館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方法(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 2-1 能確實把握聆聽的方法。 2-1 能確實把握聆聽的方法。 3-2 能表現良好的言談。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字	參、世界風情 1. 本主題藉由不同的面向取材，希望學生透過閱讀瞭解去認識異國文化，進而可以學習表達自己對於家鄉周遭人、事、物的看法。 2. 教師可透過導讀或借閱繪本《請到我的家鄉來》讓學生共讀，請學生分享自己對於各國的初步認識。 八、美味的一堂課 ◎聆聽與說話 1. 請學生分享自己曾經吃過的異國美食，說說它的特色。 2. 請小組依照大家發表的食物，嘗試用便利貼記錄下來，並且依照自訂的方式進行分類，將食物種類歸納成概念圖。 3. 小組發表歸納的結果。 ◎閱讀理解與討論 1. 小組共同朗讀課文，並透過討論，使用完整的語句回答問題，完成習作 P.52 的段落大意。 2. 意義段分段，請各組討論分段方式。 3. 聆聽教學 CD 的另一則做餅故事，完成習作 P.55，分享自己喜歡的口味。 ◎語料練習 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 形近字辨識：(甩、用)(醬、將)(薄、簿) 3. 跟飲食有關的相反詞：	4	繪本《請到我的家鄉來》 便利貼 小白板 課本 習作 教學 CD 課本 習作 字典	

1 3	11.23 11.27	陸泳開始 體適能檢測 結束 11.25 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 11.24 (二) G4、G5 校內 語文競賽 (客語朗 讀、閩語演 說、阿美語 朗讀競賽) 11.27 (五) G5 校內語文 競賽(國語 演說) 本市學生音 樂比賽 11.27 廣達 游於藝 -NIKI 的異 想世界結束	5-2-14-4 學 會自己提問， 自己回答的方 式，幫助自己 理解文章的內 容。 5-2-8-3 能在 閱讀過程中， 培養參與團體 的精神，增進 人際互動。	5-5 能掌握基 本的閱讀技 巧。 5-3 能共同討 論閱讀的內容， 並能思考 並體會文章中 解決問題的過 程、分享心得。	閱讀開門二：沙漠之舟—駱駝 1. 請學生運用審題技巧，思考為何本文 標題要取做「沙漠之『舟』--駱駝」。 2. 請學生自行默讀文章，繪製「駱駝」 的概念圖。 3. 小組對照各自完成的 <u>概念圖</u> ，彙整完 整的概念於小白板中。 4. 完成習作 P. 70-71。	2	課本 習作 小白板
					十、建築界的長頸鹿 ◎聆聽與說話 1. 教師播放教學 DVD，介紹課文中提到 的建築大樓。 2. 看完影片後，請學生複述記得的重 點，教師條列記錄於海報中。 ◎閱讀理解與討論 1. 請學生朗讀課本 P. 85「童詩開門— 長頸鹿」，運用聯想力，思考為何課 文標題要取名為「建築界的長頸 鹿」。 2. 小組運用表格整理三棟建築物的特 色，進行發表與討論。 3. 完成習作 P. 68。 ◎語文焦點 1. 配合統整活動三「寫作指導—文章的 結構」，介紹說明文的特性。 2. <u>分組抽籤討論，運用「總—分—總」</u> <u>的結構，思考介紹「基隆」或「深美</u> <u>國小」可能取材的方向。</u> ◎語料練習 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做 文字部件拆解練習，請小組合作將本 課生字依照結構分成六類。 2. 同音字辨識：(吉、級、及)(器、氣、 棄) 3. 完成習作第十課 ◎補救教學 1. 教師提出八~十課中，學生經常寫作 的字詞，再次透過查閱字典、筆記， 確認字義、詞義，找出辨識的方法， 精熟練習。 2. 請學生訂正八~十課的習作、作業 簿，透過小組討論或教師個別指導的	2	教學 DVD 海報
1 4	11.30 12.4	收 12 月份 午餐費 12.2 (三) 三年級母語 朗讀觀摩 賽。 12.4 (五) G4 校內語文 競賽(國語 演說)	5-2-13-2 能 從閱讀中認識 不同文化的特 色。 5-2-3-1 能認 識文章的各種 表述方法 (如：敘述、 描寫、抒情、 說明、議論 等)。 4-2-1-2 能利 用部首或簡單 造字原理，輔 助識字。	5-2 能認識文 章的各種表述 方式，讀懂課 文內容，瞭解 文章的大意。 4-1 能認識常 用漢字 1500-1800 字。 4-1 能認識常 用漢字 1500-1800 字。 5-1 能掌握文 章要點，並熟 習字詞句型， 並能依語言情 境選用不同字	1. 請學生朗讀課本 P. 85「童詩開門— 長頸鹿」，運用聯想力，思考為何課 文標題要取名為「建築界的長頸 鹿」。 2. 小組運用表格整理三棟建築物的特 色，進行發表與討論。 3. 完成習作 P. 68。 ◎語文焦點 1. 配合統整活動三「寫作指導—文章的 結構」，介紹說明文的特性。 2. <u>分組抽籤討論，運用「總—分—總」</u> <u>的結構，思考介紹「基隆」或「深美</u> <u>國小」可能取材的方向。</u> ◎語料練習 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做 文字部件拆解練習，請小組合作將本 課生字依照結構分成六類。 2. 同音字辨識：(吉、級、及)(器、氣、 棄) 3. 完成習作第十課 ◎補救教學 1. 教師提出八~十課中，學生經常寫作 的字詞，再次透過查閱字典、筆記， 確認字義、詞義，找出辨識的方法， 精熟練習。 2. 請學生訂正八~十課的習作、作業 簿，透過小組討論或教師個別指導的	2	課本 習作 小白板 課本 小白板 課本 習作 習作 國語作業

			詞。	策略，釐清相關概念。			
		6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集資料到審題、立意、選材及安排段落，組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	命題寫作三：我的家鄉/我的學校（說明文） 1. 配合習作 P.69 的引導，完成寫作大綱。 2. 回顧小組討論的「基隆」或「深美」特色，請學生自行挑選一個主題，練習寫作說明文，找出分說的事例舉證。 3. 配合板橋教材「欣賞篇—舉例」練習舉恰當的例子。 4. 運用「小記者」的角度，以「第三人稱」方式介紹「我的家鄉」或「我的學校」。 5. 安排段落，組織成篇。 6. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。	2	習作 小組記錄 板橋教材 《記憶盒》 作文紙 寫作檢核表	
1 5	12.7 12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-1 能確實把握聆聽的方法。 5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	肆、閱讀天地 1. 本主題藉由介紹著名的文學作品，讓學生學習各種閱讀策略，進而欣賞作者的創作智慧。 2. 鼓勵學生自行瀏覽十一~十四課課文，分享自己目前最感興趣的文學作品。 十一、水果們的晚會 ◎聆聽與說話 1. 教師事先蒐集至少六篇楊喚的詩作，分組進行朗讀欣賞，討論其作品特色與閱讀心得。 2. 上台發表：朗讀詩作→分享心得 3. 小組在聆聽同學的發表後，嘗試與自己的作品作比較，給予具體的回饋意見。 ◎閱讀理解與討論 1. 請學生運用審題技巧，思考「晚會」的性質與各種水果的特色，討論本首詩的內容如此安排的目的。 2. 小組嘗試以「晚會的進行」為時間主軸（開始、經過、結果），繪製心智圖分析課文內容。 3. 小組發表與討論 4. 完成習作 P.74	4	課本 楊喚詩作 小白板 課本 小白板 習作 楊喚作品 課本

		<p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美。</p>	<p>5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作者楊喚的生平與創作背景，鼓勵學生可至資源中心借閱相關作品。 2. 本文為詩歌，在寫作手法上經常使用重複語句或並列複句的句式，以增添詩的韻律感，請學生找一找本詩中採用如此手法的句子。 3. 配合課本 P.103「我會讀一讀」作練習。 4. 欣賞楊喚的其他詩作，完成習作 P.75-77。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 形近字辨識：(楊、揚、陽)(桃、跳、逃) 3. 描述顏色的形容詞練習： <ul style="list-style-type: none"> ● 白→雪白→「珍珠」白 ● 黃→金黃→「檸檬」黃 4. 完成習作第十一課 	習作	課本習作
1 6	<p>12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排</p> <p>12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>G5 樂樂棒球比賽</p> <p>12.14 12.18</p>	<p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>命題寫作四：○○們的○○(童詩)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課寫的是「水果們」開「晚會」的事，主要使用擬人化的方式寫作，本篇作文希望學生可以發揮想像力進行有趣的童詩創作。 2. 請學生先以小組討論有哪些活動是「人們」經常會做的事，如運動會、園遊會、郊遊、歌唱比賽…… 3. 再思考這些活動除了「人」之外，還有哪些「物」經常會在其中，如餐具、動物、樂器……。 4. 請學生各自選擇一個活動與對象，比較十一課的心智圖繪製方式，進行聯想。 5. 教師引導學生複習童詩的基本格式，請學生將心智圖轉化為詩歌的形式展現。 6. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。 	2	<p>課本</p> <p>A4 紙 作文紙 寫作檢核表</p>
			<p>十二、兩兄弟</p> <p>◎聆聽與說話</p>	2		

1 7	12/23 (三) 歲末感恩嘉 年華會 G5 樂樂棒球 比賽	1-2-3-1 能運 用注音符號之 輔助，記錄訊 息。	1-3 能運用注 音符號，記錄 訊息，表達意 見。	1. 請學生利用 A4 紙折成八格小書，在封面寫下「○○的幸福小書」，內頁則依序標出 1~6 題題號。	4	A4 紙 教學 CD
12. 21 12. 25	2-2-2-1 能聽 出重點。	2-1 能確實把 握聆聽的方 法。	2-1 能確實把 握聆聽的方 法。	2. 請學生不用先看課本，教師配合教學 CD 逐段播放課文朗讀，請學生依序回答問題： ● 【1. 聽課文前】你認為「幸福」是什麼？ ● 【2. 聽完第一段】畫出石頭上的話 ● 【3.】如果是你，你願不願意進入森林？為什麼？ ● 【4. 聽完第二段】猜猜看，哥哥想去嗎？為什麼你這麼想？ ● 【5. 聽完三~五段】你覺得兄弟兩人的個性如何？你怎麼知道的？ ● 【6. 聽完整篇故事】聽完故事後，你認為「幸福」是什麼？想法有改變嗎？為什麼？		
	3-2-3-2 能用 口語表達對他 人的關心。	3-2 能表現良 好的言談。	3-2 能表現良 好的言談。	3. 每題完成後，請讓學生可和小組伙伴分享自己的想法，交換意見。		
	5-2-10 能思 考並體會文章 中解決問題的 過程。	5-3 能共同討 論閱讀的內容， 並能思考並體 會文章中解決 問題的過程、 分享心得。	5-3 能共同討 論閱讀的內容， 並能思考並體 會文章中解決 問題的過程、 分享心得。	◎ <u>閱讀理解與討論</u>		課本 幸福小書 習作
	5-2-7-1 能概 略讀懂不同語 言情境中句子 的意思，並能 依語言情境選 用不同字詞和 句子。	5-1 能掌握文 章要點，並熟 習字詞句型， 並能依語言情 境選用不同字 詞。	5-1 能掌握文 章要點，並熟 習字詞句型， 並能依語言情 境選用不同字 詞。	◎ <u>語文焦點</u>		課本 字典 習作
	4-2-1-2 能利 用部首或簡單 造字原理，輔 助識字。	4-1 能認識常 用漢字 1500-1800 字。	4-1 能認識常 用漢字 1500-1800 字。	◎ <u>語料練習</u>		課本 習作
				1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 形近字辨識：(懊、奧)(腦、惱) 3. 句型練習：「即使…」 4. 完成習作第十二課		

	<p>秩序整潔評分結束</p> <p>學習的效果。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>含意及其用法。</p> <p>2. 教師播放影片說明「成語故事--完璧歸趙」的故事典故。</p> <p>3. 小組討論「完璧歸趙」的造句情境。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 小組分工朗讀劇本「完璧歸趙」。</p> <p>2. 請學生利用「魚骨圖」分析「秦王」與「藺相如」的情緒反應：</p> <div data-bbox="683 533 1225 734" style="text-align: center;"> </div> <p>3. 小組發表與討論</p> <p>4. 閱讀習作 P. 95-96 「藺相如的故事」，小組討論「藺相如」的個性，可用人物往舉證。</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>1. 配合統整活動四「認識劇本」，複習劇本寫作的基本形式。</p> <p>2. 完成習作 P. 93</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。</p> <p>2. 形近字辨識：(召、招)</p> <p>3. 多音字辨識：朝</p> <p>4. 配合課本 P. 123 「我會念」認識描寫人物情緒的語詞。</p> <p>5. 句型練習：「不但…而且…」</p> <p>6. 完成習作第十四課</p> <p>◎<u>補救教學</u></p> <p>1. 教師提出十一~十四課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。</p> <p>2. 請學生訂正十一~十四課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=kblD1hwDzE 小白板</p> <p>課本 小白板 習作</p> <p>課本 習作</p> <p>課本 字典 習作</p> <p>習作 國語作業</p>	
20	1.11	1.11(一)-1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸	<p>4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握文章</p> <p>期末評量</p> <p>1. 評量範圍：八~十四課</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗</p>	2	評量卷

1.15	愛校巡守隊結束	<p>文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p>			
		<p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>書法二：間架</p> <p>1. 以統整活動三的「認識字的結構」為基礎，搭配板橋教材「寫字篇—間架」進行寫出美觀的書法字練習。</p> <p>2. 請學生閱讀 P. 58-60 的字形示例，討論「好看的字」在間架上需考慮的原則。</p> <p>3. 可以「詩林炎」、「旭餐摩」、「全宮想」為字帖，進行臨摹練習。</p>	2		<p>課本 板橋教材 《時間穿梭機》</p> <p>大楷毛筆 墨汁 毛邊紙</p>
2 1	1.18 1.20	<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>檔案整理與回顧</p> <p>1. 請學生整理本學期的國語相關作品，依照順序收入學習檔案中。</p> <p>2. 回顧這學期在國語課中學到的各項學習內容。</p> <p>3. 請學生用便利貼記錄自己「最喜歡」或「最有收穫」的學習活動與學習心得，將之黏貼於該項學習作品中。</p>	4		<p>國語作品 學習檔案 便利貼</p>

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 改編者：李欣蓉(使用朗文版英語教材第三冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解東西方節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小	1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙	★Weekly English: Long time no see. ★Greeting ★Introduce classroom rules	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary	

	<p>跑步計劃 多元文化生活情境用語 對話四格漫畫收件</p>	<p>寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>★Review what have we learned in last semester. ★Preview what we will learn in this semester. ★Review alphabets and Phonics of Aa~Zz 1. Review Aa-Zz 2. Give Ss parts of Aa-Zz 3. Ss need collect all alphabets and make a group then sit down. 4. T picks up one student then check if he or she knows the alphabets. ★Activities: Listen and Write 1. Have Ss 4 as a group. 2. Give the first one an alphabet and pass it. 3. Let the last one say a phonics word belongs to the alphabet. ★H. w. Complete Workbook p. 1-2 ~ 1st class finished~ ★Review Weekly English ★Review Classroom English Raise your hands. Put your hands down. Take out/ Put away your books Open/ Close your books. Clap./ Listen. /Turn around. ★Activity: “Teacher says” ★Finish workbook p. 2-4 ~2nd class finished~</p>	<p>cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>
2	<p>9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。 ★Weekly English: Take out your English book. Starter Unit : Get Ready *Let' s talk 1. Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand what they see on pages. 2. Listen to CD. 3. Mark “I’ m Chip. What’ s your name?” and have Ss 4 as a group then take turns practicing.</p>	<p>2 Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>

		6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>4. Mark “How are you? I’ m fine, thanks, and you?” and have Ss 4 as a group then take turns practicing. ~1st class finished~</p> <p>*Listen and Do</p> <p>1. T introduces the actions “ Look around, Wave to your friend , Take a picture , shake hands” and do the actions then have Ss repeat and follow.</p> <p>2. Have Ss 4 as a group then Let Ss call the action and others do the actions by turns.</p> <p>3. T uses “teacher says” to check if the Ss all know the actions or not.</p> <p>*Let’ s Sing</p> <p>1. Teach Ss sing the song on p. 6</p> <p>2. Let Ss draw a blank table on their workbook.</p> <table border="1" data-bbox="667 1025 1102 1133"> <tr> <td>號碼 no.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Name</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Follow the songs and collect 5 names(2 in class and 3 as homework) from their classmates and then fill in the blank table. Hw. Collect 3 names and sing the song. ~2nd class finished~</p>	號碼 no.					Name						
號碼 no.																
Name																
3	<p>9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件</p> <p>9.14-9.18 全校防災演習</p> <p>9/15 衛糾環境教育參訪、</p> <p>9/18 環保知識擂台賽校</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>★Weekly English: Put away your chair.</p> <p>*Review</p> <p>1. Write workbook p. 5-6.</p> <p>*Let’ s talk</p> <p>1. T calls Ss’ names and seat numbers and makes sure Ss know their seat numbers in English.</p> <p>2. T puts five pics of pig on the blackboard and counts 1-5.</p> <p>3. T puts 10 pics of girls on the blackboard and counts 1-10.</p> <p>4. Lets Ss draw something*number on the workbook, and then count the number with their partner.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>										

	內初賽 秩序整潔評 分開始、身高 體重測量、書 包減重抽測			5. T introduces 11-20. *Let' s practice 1. Game- 5 as a group (荷花荷花幾 月開) 2. Game-numbers: 2 as pair, one call 0.5.10.20 then the other shows the numbers by fingers.(數 字拳) ~1 st class finished~ *Let' s talk 1. Review 11-20 and introduce 21-30 and 40.50.60 2. Make sure everyone can read aloud the numbers. 3. Ask Ss write 21-30 or 31-40 on the cards and then play game- heart attack(pair first then group) (心 臟病-先兩人一組，再四人一組玩) 4. T writes down 10,20-90 on the blackboard and teaches the rules. 5. Finish workbook p.7 Hw. Write 11-20 words *3 ~2 nd class finished~		
4	身高體重測 量、書包減重 抽測	1-1-2 能聽 辨英語的子音 與母音。 3-1-2 能辨 識課堂中習得 的詞彙。 5-1-6 能運 用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-3 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 7-1-2 能認 識課堂中所介 紹的國內主要 節慶習俗。	1-3 能運用 字母拼讀法 協助自己辨 識課堂中的 單字進行學 習。 3. 能瞭解東 西方節慶相 關的英語表 達方法及習 俗。	★Weekly English: I' m very hungry. *Review: 1-50 1. T gives cards with numbers to Ss. 2. T picks numbers randomly, if S has the card then stand up. *Let' s talk 1. Teach -at, -an then do the phonics practice. 2. Teach the chant and ask Ss read aloud by fingers point. ~1 st class finished~ <u>Moon Festival</u> *Let' s talk 1. T shows the poster and ask Ss what do they see. 2. Encourage Ss talk more. 3. Introduce the words of Moon Festival-the moon, moon cakes, pomelos, a barbecue, stories. 4. Use the Tic-Tac-Toe to make sure if Ss know the words.	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
	9.21- 9.25					

				5. Finish workbook p.33-34. ~2 nd class finished~		
5	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: May I help you?</p> <p>Unit 1 Looking around</p> <p>*Let' s talk</p> <p>1. Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand what they see on pages.</p> <p>2. Listen to CD.</p> <p>3. Explain the dialogs.</p> <p>*Listen and Say</p> <p>1. T introduces new words" by bike, by bus, by car, by MRT, on foot, by spaceship" to Ss.</p> <p>2. Show the main sentence" I go home <u>by_____.</u>" and Let Ss practice with new words.</p> <p>3. Finish p.10</p> <p>Hw. 1. Copy Unit1. vocs *5</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*Listen and Say</p> <p>1. Review the main sentence "I go home <u>by_____.</u>"</p> <p>2. T shows the question "How do you go home?" and let Ss try to answer with different words.</p> <p>3. Have Ss 2 as a pair, then practice.</p> <p>*Game.</p> <p>1. Separate whole class to 6 groups.</p> <p>2. T shows the card to Ss.</p> <p>3. Each group Ss need whisper to next one.</p> <p>4. The first finished group shouts" finished!" And then find the correct card and say" I go home <u>by_____.</u>"</p> <p>Hw. Copy Unit1. sentence</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
9.28-10.2						
9.28	中秋節補假					

				patterns*3 ~2 nd class finished~		
6	10.5-10.9 收 10 月份午餐費 10.9 國慶日補假 生命教育月 宣導	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: Come to the front. *Review 1. Finish workbook p. 9-10 2. Review vocs. *Listen and Sing 1. Listen to CD. 2. Sing the song. 3. Game- T draws a square on the blackboard, and then T has 6 students hold the flash card with new words and stand front the blackboard. When the song stops, he/she stops in front of the square; all students need to spell out the new word. Hw. Finish the worksheet. ~1 st class finished~ *Listen and do 1. T introduces the actions “Come here, Look left, Look right, Cross the street” and do the actions then have Ss repeat and follow. 2. Have Ss 4 as a group then Let Ss call the action and others do the actions by turns. 3. T uses “charades” to check if the Ss all know the actions or not. *Finish workbook p. 12 *Game and review 1. Use the web and encourage Ss think more uses like by+transporation. 2. Let Ss note them on the workbook. Hw. Make a small book about go home or go to school. ~2 nd class finished~	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

7	10.14 (三) 10.12 G6 大隊接力 -10.1 賽 6 生命教育月 宣導	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。	<p>★Weekly English: What's the homework today?</p> <p>*Listen and say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T introduces -et, -ed. 2. Let Ss practice -et, ed. 3. Practice chant. 4. Finish workbook p.13. <p>*Story.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the CD. 2. T reads aloud and explains the story. 3. Ss repeat each sentences after T, and then read to their partners. 4. Let Ss change some parts of the story and try to role play. <p>Hw. Review main sentences and read aloud to their parents. ~1st class finished~</p> <p>*Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish book p.18 2. Finish workbook p.14 3. Review vocs and sentence pattern of unit 1. <p>Hw. Prepare quiz of unit 1. ~2nd class finished~</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper	
8	10.19 -10.2 3 10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙 1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Are you kidding? Recycle 1</p> <p>*Activity 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review 1-50. 2. Put 1-50 cards in the box. 3. T picks up one card and let Ss guess" Is it 26?" . 4. T shows " up" or "down" by hand as hint until Ss match the number. 5. Ss play the game with their group. <p>Hw. Make word cards of unit1 ~1st class finished~</p> <p>*Activity 2</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper	

				<p>1. Review words of unit 1.</p> <p>2. Use the cards those Ss had made to play memory game(釣魚).</p> <p>3. When one student gets the same cards then reads aloud “I go home by _____.”</p> <p>*Activity 3</p> <p>Sound bingo about - at, -an, -ed, -et.</p> <p>*Finish workbook p.15.</p> <p>Hw. Review starter unit and unit 1.</p> <p>~2nd class finished~</p>			
9	10.26 -10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>3.能瞭解東西方節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: Happy Halloween!</p> <p>*Activity 4.</p> <p>1. Review the actions.</p> <p>2. T uses” Teacher says” to review the actions and make sure Ss all remember.</p> <p>*Finish the workbook p.16</p> <p>*Halloween celebration</p> <p>1. T shows the poster of Halloween.</p> <p>2. Teach new words(a witch, a ghost, a black cat, a mummy, a spider, a vampire) about Halloween.</p> <p>3. Make a Halloween mask.</p> <p>Hw. Finish the Halloween mask.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*自由進度闖關活動 the Remedy test</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>

				exam ~2 nd class finished~		
10	收 11 月份午餐費 體適能檢測 11.2- 開始 11.6 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙 1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習	★Weekly English: Don' t worry. *Mid-term exam *Oral and Written test. ~1 st class finished~ *Check and Revise the written test. * Teach the chants. ~2 nd class finished~	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
11	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	★Weekly English: Be careful. * Teach the song-If you' re happy. *Practice the songs and try to add something. ~1 st class finished~ * Review the songs. *Teach the song- baa baa black sheep. * Practice the songs and try to add something. ~2 nd class finished~	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
12	11.16-11.20 11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	★Weekly English: It' s time for English class. *Review the songs. *Teach the song-bingo.	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary

	身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	韻文。		*Practice the songs and try to add something. ~1 st class finished~ * Review the songs. *Teach the song- yellow submarine * Practice the songs and try to add something. ~2 nd class finished~		cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
13	陸泳開始 體適能檢測 結束 11/25 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內 語文競賽(客 語朗讀、閩語 演說、阿美語 朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文 競賽(國語演 說) 本市學生音 樂比賽 11.27 廣達 游於藝-NIKI 的異想世界 結束	1-1-10 能聽 懂簡易歌謠和 韻文的主要內 容。 2-1-10 能朗 讀和吟唱歌謠 韻文。	2-1 能積極 主動參與英 語學習活 動。	★Weekly English: What time is it? *Review the songs. *Teach the song-the sailor go to sea. *Practice the songs and try to add something. ~1 st class finished~ * Review the songs. *Teach the song- row row row your boat. * Practice the songs and try to add something. ~2 nd class finished~	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
14	收 12 月份午 餐費 12/2(三)三 年級母語朗 讀觀摩賽。 12/4(五)G4 校內語文競 賽(國語演	1-1-3 能聽 辨課堂中所習 得的詞彙。 2-1-3 能說 出課堂中所習 得的詞彙。 3-1-4 能辨 識歌謠、韻 文、故事中的 常用字詞。 4-1-3 能臨 摹抄寫課堂中 習得的詞彙。 5-1-1 能正 確地辨識、唸	1-1 能聽 懂、辨識、 念讀及拼寫 課堂中習得 的詞彙	★Weekly English: Keep quiet, please. <u>Unit 2 At the Toy Shop</u> *Let' s talk 1. Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand what they see on pages. 2. Listen to CD.	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

	說)	出與寫出 26 個英文字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。	3. Explain the dialogs. *Listen and Say 1. T introduces new words” toy cars, dolls, robots, comic books, balloons, video games” to Ss. 2. Show the main sentence” Theses are ____./Those are ____.” and Let Ss practice with new words. 4. Finish p.26 Hw. 1. Copy Unit1. vocs *5 ~1 st class finished~ *Listen and Say 1. Review the main sentence “Theses are ____./Those are ____.” 2. T shows the question “What are these/those?” and let Ss try to answer with different words. 3. Have Ss 2 as a pair, then practice. *Game. 1. Have Ss 2 as a pair. 2. Do paper-scissor-stone. 3. The winner throws the dice. See who is bigger, and then he/she can go forward 1 step. 4. Answer the questions or describe the pics. 5. He/she’ s answer is right, then he/she gets one point. 6. The first one goes to the end is the winner. Hw. Copy Unit2 sentence patterns*3 ~2 nd class finished~		
15	12/9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.7-12.11 G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。	★Weekly English: Are you sure? *Review 1. Finish workbook p.17 2. Review vocs. *Listen and Sing 1. Listen to CD. 2. Sing the song. 3. Game- T draws a square on the	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

				<p>blackboard, and then T has 6 students hold the flash card with new words and stand front the blackboard. When the song stops, he/she stops in front of the square; all students need to spell out the new word.</p> <p>Hw. Finish the workbook p.18. ~1st class finished~</p> <p>*Listen and do</p> <p>1. T introduces the actions “ Go to start, throw the dice, count the dots, move your marker.” and do the actions then have Ss repeat and follow.</p> <p>2. Have Ss 4 as a group then let Ss call the action and others do the actions by turns.</p> <p>3. T uses “charades” to check if the Ss all know the actions or not.</p> <p>*Review and Extend</p> <p>1. Review 1-51</p> <p>2. Teach Ss the new sentence” How much is it? It’ s <u>\$1 dollar/\$10 dollars.</u>”</p> <p>3. Let Ss design a small market on their workbook.</p> <p>4. Take turns to ask each other “What are these? How much is it? ”</p> <p>Hw. Finish workbook p.19.</p> <p>~2nd class finished~</p>			
16	12/14-12.18	<p>12/16 (三) 五年級英語 讀者劇場觀 摩賽、歲末嘉 年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。</p>	<p>★Weekly English: Where is the restroom? *Listen and say</p> <p>1. T introduces - it, -ig, -op, ot. 2. Let Ss practice - it, -ig, -op, ot. 3. Practice chant. 4. Finish workbook p. 20. *Story.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>

		競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽		<p>1. Listen to the CD.</p> <p>2. T reads aloud and explains the story.</p> <p>3. Ss repeat each sentences after T, and then read to their partners.</p> <p>4. Let Ss change some parts of the story and try to role play.</p> <p>Hw. Make a small book about “What are these? How much is it? ” . ~1st class finished~</p> <p>*Review</p> <p>1. Finish student book p. 34</p> <p>2. Finish workbook p. 20-22</p> <p>3. Review vocs and sentence pattern of unit 2.</p> <p>Hw. Prepare quiz of unit 2. ~2nd class finished~</p>		
17	12/23 (三) 12.21 歲末感恩嘉年華會 -12.25 G5 樂樂棒球比賽	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: Good idea! Unit 3 In the Classroom</p> <p>*Let' s talk</p> <p>1. Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand what they see on pages.</p> <p>2. Review sentence pattern “These/Those are _____.”</p> <p>3. Listen to CD.</p> <p>4. Explain the dialogs.</p> <p>*Listen and Say</p> <p>1. T introduces new words” marker*, pencil, eraser, ruler, notebook, crayon” to Ss.</p> <p>*Explain there are different meanings in different context.</p> <p>2. Show the main sentence” I have a _____.” and Let Ss practice with new words.</p> <p>5. Finish workbook p. 24.</p> <p>Hw. 1. Copy Unit1. vocs *5</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*Listen and Say</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

				<p>1. Review the main sentence “I have a _____.”</p> <p>2. T shows the question “Do you have a _____? Yes, I do. /No, I don’ t.” and let Ss try to answer with different words.</p> <p>3. Have Ss 2 as a pair, then practice .</p> <p>*Listen and number.</p> <p>1. Finish student book p. 40.</p> <p>Hw. Copy Unit3 sentence patterns*3 ~2nd class finished~</p>		
18	12. 28 -1.1 1.1元 旦放 假	12. 30 (三) G5 樂樂棒球 比賽	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>★Weekly English: Wait for me.</p> <p>*Review</p> <p>1. Finish workbook p. 23</p> <p>2. Review vocs.</p> <p>*Listen and Sing</p> <p>1. Listen to CD.</p> <p>2. Sing the song.</p> <p>3. Game- T draws a square on the blackboard, and then T has 6 students hold the flash card with new words and stand front the blackboard. When the song stops, he/she stops in front of the square; all students need to spell out the new word.</p> <p>Hw. Finish the workbook p. 25. ~1st class finished~</p> <p>*Listen and do</p> <p>1. T introduces the actions “ Draw a fish, color it, spell fish, write it down.” and do the actions then have Ss repeat and follow.</p> <p>2. Have Ss 2 as a pair then Let Ss back to back, one says one action and the other follow.</p> <p>3. T uses “Draw mess(我說你畫)” to check if the Ss all know the actions or not.</p> <p>*Finish workbook p. 26.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper</p>

				<p>*Game and review</p> <p>1. Use the web and encourage Ss think more uses like doing something.</p> <p>2. Let Ss note them on the workbook.</p> <p>Hw. Make a small book about Action. (stand up, sit down etc..)</p> <p>~2nd class finished~</p>		
19	1. 4-1. 8	1. 6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份 午餐費 秩序整潔評 分結束	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。</p> <p>★Weekly English: Have a good time.</p> <p>*Listen and say</p> <p>1. T introduces -ug, -un.</p> <p>2. Let Ss practice -ug, -un.</p> <p>3. Practice chant.</p> <p>4. Finish workbook p. 27.</p> <p>*Story.</p> <p>1. Listen to the CD.</p> <p>2. T reads aloud and explains the story.</p> <p>3. Ss repeat each sentences after T, and then read to their partners.</p> <p>4. Let Ss change some parts of the story and try to role play.</p> <p>Hw. Review main sentences and read aloud to their parents.</p> <p>*Review</p> <p>1. Finish student book p. 46</p> <p>2. Finish workbook p. 28</p> <p>3. Review vocs and sentence pattern of unit 3.</p> <p>Hw. Prepare quiz of unit 3.</p> <p>~1st class finished~</p> <p style="text-align: center;"><u>Recycle 2</u></p> <p>*Activity 1-4:</p> <p>1. Review vocs and sentence patterns of unit2-3.</p> <p>2. Game to review.</p> <p>3. Ss play the game with their group.</p> <p>Hw. Review unit2-3</p> <p>~2nd class finished~</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊 結束	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-1 能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙 1-2 能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子 1-3 能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。	★Weekly English: Try your best. * Final exam *Oral test ~1 st class finished~ *Revise the written exam. ~2 nd class finished~	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper
21	1.18-1.20	1.20 休業式	6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	*Activity- winter vacation homework. *Sharing time!	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Poster A4 paper

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節(包含資訊融入 21 節)

(五) 編修者：張姿安(引用陳彥佑 100 學年度社會領域課程計劃&周美智 103 學年度社會領域課程計畫&國民小學第三冊社會四上康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學生能知道地圖的四個要素，並能自製簡單地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義 1-2-4-2 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度 1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。
二、學生在社會課中，學習家鄉歷史，如：故事、建築、習俗節慶和比較過去和現在家鄉的生活方式。最後，試著解決家鄉的問題。期以在過程中，培養學生愛鄉、護鄉的態度。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性 1-2-6-1 能了解早期住屋型態(三合院)的形成背景在於人類聚居生活的需求 1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的系統並說明火車與公車系統與生活的關係 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。 4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解 9-2-2-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。 9-2-2-2 能欣賞其他文化的習俗文化。 9-2-3-1 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-3-2 並舉出影響家鄉節慶的外來文化的例子。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。
【議題融入】		
【國防教育】	3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心	
【海洋教育】	1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	介紹本學期社會課程大綱、作業 要求與上課型態 【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 何謂中元? 1. 道教中元 2. 佛教盂蘭盆節 目連救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來 (配合暑假作業請學生分享參觀中元祭之介紹與感想) 完成社會筆記	2	雞籠中元祭網站： http://88.keelung.org.tw/	海洋教育 3-2-8
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	4-2-2-2 根據自己對自然與起自然界中感興趣的現象進行了解 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 一、基隆中元祭流程介紹 (配合影片) 1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普 供品的樣式與意義 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鍾馗 10. 關龕門 11. 交接手爐 12. 宗親 完成社會筆記	2	雞籠中元祭網站： http://88.keelung.org.tw/	海洋教育 3-2-9
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。	9-2-3-1 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-3-2 並舉出影響家鄉節慶的外來文化的例子。	【東西傳統節慶大不同】 1. 中國傳統節日 春節 元宵 端午 七夕 中元 中秋 重陽 2. 受外來文化影響產生的節慶 情人節 聖誕節 愚人節 萬聖節 完成社會筆記 回家作業：社會習作(P23-P24)	2	課本 P58-P63、 網站資源： 台灣節慶 2015 http://2013hot.weebly.com/225223853420013208032622228193259182770029128.html	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	9-2-2 比較不同文	9-2-2-1 經由不同的文	【台灣節日知多少】	2	課本 P64-P69	

			化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。9-2-2-2 能欣賞其他文化的習俗文化。	1. 現在節日的種類 不同階段 性別 如：兒童節、母親節、父親節 2. 各行各業 如：勞工節、律師節、老師節 3. 國家重要節日 如：光復紀念日、雙十國慶 完成社會筆記 回家作業：社會習作 P27			
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷	【基隆自我介紹】 一、回家作業： 調查家人心中的家鄉 二、基隆的位置與名稱由來 1. 基隆的位置 2. 基隆地名由來 三、基隆各地名由來 1. 紀念偉人-中山、中正 2. 五常-仁義禮智信 3. 八德-忠孝悌信禮義廉恥 4. 與原住民有關 5. 與地形有關-坑、崙、崁、澳	2	基隆地名演進 PPT	海洋教育 4-2-3
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	2-2-1 解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷	【基隆自我介紹】 基隆地形 1. 認識五大地形 (山地、平原、丘陵、盆地、台地) #不同的顏色表示高度的不同，讓孩子發現基隆市的地形變化。 #發現基隆市地形主要以丘陵為主，僅有的平地位在基隆港及基隆河沿岸區域。 #基隆市因為特殊的丘陵及天然港灣地形發展出休閒農業及漁業。(也可以讓學生發現基隆市工業區集中在七堵基隆河沿岸，因為有河流、地勢平坦及交通方便的特性) 2. 基隆地形圖 完成社會筆記	2	基隆地形與氣候 PPT	
7	10.12-10.16	10.14(三)G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷	【基隆自我介紹】 一、基隆氣候 1. 基隆市月平均雨量圖 2. 基隆市夏季與冬季的差異 *位在台灣東北方的基隆市，冬雨以東北季風形成的地形雨和鋒面過境時的鋒面雨為主要的降雨因素	2	基隆行政區 PPT	海洋教育 4-2-3

					<p>*夏季受西南季風要越過山嶺才能到達之因，雖位居台灣之最北端，但炎熱少雨。</p> <p>*許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。</p> <p>3. 基隆的別稱二、基隆俚語</p> <p>1. 沒看過大船放尿</p> <p>2. 基隆人會鑽雨縫</p> <p>3. 基隆天雨傘放門邊</p> <p>4. 基隆無城吃飽就走</p> <p>完成社會筆記</p>		
8	10. 19-10. 23	10. 21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 能了解早期住屋型態(三合院)的形成背景在於人類聚居生活的需求	<p>【阿公的阿公住什麼】</p> <p>早期住屋型態</p> <p>三合院建築特色</p> <p>專有名詞介紹</p> <p>1. 左尊右卑的觀念</p> <p>2. 正身</p> <p>3. 護龍</p> <p>4. 單伸手</p> <p>5. 正廳</p> <p>6. 埕</p> <p>完成社會筆記</p>	2	課本 P22-P27
9	10. 26-10. 30	10. 28 (三) G3 競走接力賽	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	<p>【神明的家大探索】</p> <p>廟宇建築特色</p> <p>專有名詞介紹</p> <p>1. 御路</p> <p>2. 石獅</p> <p>3. 龍柱</p> <p>4. 門神</p> <p>5. 脊飾</p> <p>6. 抱鼓石</p> <p>7. 柱礎</p> <p>完成社會筆記</p>	2	課本 P28-P33 廟宇 PPT
10	11. 2-11. 6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11. 5(四)-11. 6(五)四年級期中考			準備與複習期中社會紙筆評量	2	
11	11. 9-11. 13	11. 9(一)四年級科教館校外教學 11. 11(三) G1 拍球接力賽 11. 13(五) G4 校內語文競賽(國朗) 11. 9-11. 27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	<p>【基隆廟宇趴趴 go】</p> <p>基隆著名廟宇介紹</p> <p>1. 城隍廟 - 城隍</p> <p>2. 奠濟宮 - 開漳聖王</p> <p>3. 慶安宮 - 媽祖</p> <p>4. 福清宮 - 土地公</p> <p>完成社會筆記</p>	2	各廟宇照片

12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築,並欣賞地方建築物之美。	【基隆砲台碰碰碰】 認識基隆古蹟與觀光景點 認識基隆五大砲台 1. 大武崙砲台 2. 白米甕砲台 3. 獅球嶺砲台 4. 二沙灣砲台 5. 槓子寮砲台 完成社會筆記	2	基隆市政府全球資訊網兒童版網頁	國防教育 3-2-2
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27(五)G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美 1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築,並欣賞地方建築物之美。 1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的系統並說明火車與公車系統與生活的關係	【基隆的交通】 1. 火車 了解基隆到台北的火車站總共有哪些 2. 公車 了解基隆市的公車系統 完成社會筆記	2	基隆廟口書籍 基隆廟口Q版地圖網頁 台灣鐵路局網頁 基隆市公車處網站	
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12.2(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4 校內語文競賽(國語演說)	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義 1-2-4-2 能運用比例尺,試算地圖中一段距離的真正長度	【認識地圖-1】 認識地圖的四要素 1. 圖名 2. 圖例 數字法、分數法、 完成社會筆記	2	課本 P78-81	
15	12.7-12.11	12.9(三)四年級英語歌謠觀摩賽 12.11(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-3 能運用各種圖例,繪製簡略的地圖	【認識地圖-2】 認識地圖要素 3. 方向 4. 比例尺 圖式法 完成社會筆記	2	課本 P78-81	
16	12.14-12.18	12.16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-3 能運用各種圖例,繪製簡略的地圖	【基隆地圖DIY】 1. 進行蒐集製作基隆地圖的資料 2. 進行蒐集製作基隆地圖的資料	2	課本 P78-81 圖書館資料	
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-3 能運用各種圖例,繪製簡略的地圖	【我的基隆有夠炫】 製作個人基隆觀光小地圖 1 教師先發下每位同學一張基隆七大行政區域放大圖(A3) 2 同學以本學期上過課的基隆知識(社會筆記)選出想標記在	2	課本 P78-81	

					地圖上的資訊			
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三) G5 樂樂棒球比賽	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性	【我的基隆有夠炫】 製作個人基隆觀光小地圖 1 包括基隆的氣候、地形、景點、路名、車站、漁港、廟宇、砲台等 2 可用 Q 版的圖案和顏色讓整張觀光地圖更生動豐富	2		
19	1.4-1.8	1.6(三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性	【我的基隆有夠炫】 班內分享發表個人基隆觀光小地圖	2		
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二) 四年級期末考 1.14(四) 成績回歸 愛校巡守隊結束			準備與複習期末社會紙筆評量	2		
21	1.18-1.20	1.20 休業式			學期社會總回顧 頒發社會小組及個人獎勵	2		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：潘善池（引用廖翠瑜康軒版 103 學年度第一學期課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
2. 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
	2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
3. 藉由操作試驗，察覺光是直線前進的，並知道利用鏡子或光滑平整的物品可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生彩虹，進一步了解生活中色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
	3-3 了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度

設施上。	論生活中不同色光所代表的意義。	計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
4. 認識常見的運輸工具的構造與功能，從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與運輸工具的關係，並認識常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。	4-1 認識常見運輸工具及其演進。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。
	4-2 認識運輸工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。

環境教育：

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常常會有許多的新發現。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	第一單元 月亮 活動 1：你知道的月亮 【活動 1-1】月亮的故事 教師說有關月亮的傳說故事情境，再請學生說出自己知道的月亮傳說故事。 2. 透過觀賞影片、搜集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球的事跡。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。	3	月球表面放大圖 登陸月球的影片	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級	5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常常會有許多的新發現。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	活動 2：月亮的位置變化 【活動 2-1】觀測月亮的位置 1. 讓學生自由發表，有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2. 指導學生利用地面上適當參考體來描述月亮的位置	3	月亮轉盤 指北針、吸管、迴紋針、細棉線 月亮位置掛圖、月亮圖卡	

	探索基隆校外教學	量，做量化的比較。		3. 指導學生實際使用指北針確定方位。 4. 指導學生利用指北針確定月亮的方位。 5. 說明把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 7. 練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。 8. 指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 9. 引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。		
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛生環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。 【活動 2-2】月亮位置的變化 1. 揭示月亮位置掛圖，引導學生由圖中比較月亮位置的變化。 2. 讓學生分組討論「如何記錄月亮移動了」、「往哪個方向移動」等問題與假設。 3. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如日期、時間、方位、高度角等。 4. 以網頁「中央氣象局>天文>月出月沒表」指導學生運用網路資源瞭解每天月出月沒及過中天時刻，還有方位角、仰角等資訊。 5. 提醒學生戶外觀測月亮的注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、最好有大人陪伴等。 6. 指導學生利用觀測紀錄表，歸納月亮會東升西落。 7. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。	3	具有農曆的日曆或月曆 月亮位置記錄表掛圖 網頁資源：中央氣象局>天文>月出月沒表 (http://www.cwb.gov.tw/V7/astromy/moonrise.htm)
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。 活動 3：月形的變化 【活動 3-1】月亮的形狀怎樣變化 1. 揭示月亮圖卡，讓學生察覺月亮的形狀不同。 2. 讓學生自由發表，察覺不同日期所看到的月亮形狀也不同。 3. 引導學生比較月亮的形狀，引起探索月形變化的學習興趣。 4. 讓學生發表月形變化紀錄表中的項目，再歸納重點項目，如日期、月形等。 5. 指導學生月形變化紀錄表的紀錄方式與原則，並利用月形變化貼紙，整理觀察結果。 【活動 3-2】月亮觀測日記	3	月形變化紀錄表掛圖 月亮轉盤

					1. 用月亮轉盤，提供學生月亮大約出沒的時間與方位。 2. 指導學生選擇合適的觀測地點、提醒學生注意事項，並利用月形變化貼紙，完成月形觀測紀錄表。 3. 教師隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。	【活動 3-2】月亮觀測日記 1. 用月亮轉盤，提供學生月亮大約出沒的時間與方位。 2. 指導學生選擇合適的觀測地點、提醒學生注意事項，並利用月形變化貼紙，完成月形觀測紀錄表。 3. 教師隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。 4. 讓學生發表月形變化紀錄表的成果 5. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月形變化，是不是相同呢？ 【活動 3-3】月形變化的規律性 1. 引導學生歸納月形變化具有規律性。並利用角色扮演（太陽—月亮—地球）和具體物（手電筒—保麗龍球）來增加對月形變化的理解。 2. 引導學生察覺月形變化和農曆日期的關係。 3. 引導學生由月形推測農曆日期。 4. 介紹中國傳統歌謠中的月形變化和農曆日期的關係。 5. 以網頁資源「中央氣象局兒童網>天文>月球和它的盈虧變化」中的月球簡介、月球的盈虧、不同的月相等說明，對本章節做綜合性的說明，以加強學生觀念。 ◎補救教學：對進度落後及需要補強的學生進行強化學習；並針對學生較弱的觀念做補強。	3	手電筒、保麗龍球 具有農曆的日曆或月曆 月形變化紀錄表掛圖 網頁資源：中央氣象局兒童網>天文>月球和它的盈虧變化 (http://cwb.gov.tw/kids/swf/10_2/index-10_2.htm)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	第二單元 水生家族 活動 1：認識水域環境 【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 3. 簡介八斗子潮間帶的水域環境： *潮間帶的環境特色(波浪沖擊/鹽度及溫度變化) *潮間帶生物。	3	ppt 各類型水域環境圖 校園附近的地圖

			察和多一層的詢問，常常會有許多的新發現。		<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示預計帶學生前往拜訪的地點：學校池塘（或搭配魚菜共生課程）。 2. 說明水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目。 (2) 而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 3. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。 			
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色</p> <p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。 2. 教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。 3. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。 4. 教師指導學生以分組活動的方式來進行學校池塘的調查工作，並透過合作與討論來完成調查。 <p>活動 2：水生植物</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。 2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。 3. 指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。 4. 引導學生歸納，並介紹水生植物的生長方式可分為：沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 	3	水生生物圖卡 水生生物相關影片	環境教育 5-2-2
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示數種沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 2. 指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水 	3	水族箱、放大鏡、小刀 沉水性水生植物（如水蘊草） 漂浮性水生植物（水芙蓉） 挺水性水生植物（如荷花）	

				<p>生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 展示數種漂浮性水生植物或圖卡，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>4. 引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>6. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>7. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。</p> <p>8. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。</p>			
9	10.28(三)G3競走接力賽	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p> <p>2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p>	<p>活動 3：水生動物</p> <p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <p>1. 教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。</p> <p>2. 教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼等，可以幫助牠們適應水中生活。</p> <p>3. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。</p> <p>4. 教師引導學生歸納觀察魚運動方式的重點，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。</p> <p>5. 教師引導學生觀察魚口和魚鰓的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。</p> <p>6. 透過教師解說，讓學生了解魚鰓在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1. 教師展示被污染的水域環境圖片或視聽媒體，或請學生上下學時觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。</p> <p>2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。</p>	3	<p>水生動物實體或影片</p> <p>有關水域環境遭受污染的照片或圖片</p>	<p>環境教育</p> <p>2-2-2</p> <p>4-2-2</p> <p>4-2-3</p>
	10.26-10.30						

				<p>3. 學生自由發表水域環境被汙染的狀況，例如被排放廢水、水中有垃圾、被傾倒廢土，或者是附近有使用農藥等。</p> <p>4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。</p> <p>◎補救教學：對進度落後及需要補強的學生進行強化學習；並針對學生較弱的觀念做補強。</p>			
10	11.2-11.6	<p>收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級中考</p>		<p>校外教學前說明</p> <p>1. 參觀地點：國立臺灣科學教育館。 2. 介紹場館內容，並為第三單元「奇妙的光」、第四單元「交通工具與能源」做暖身。</p> <p>期中評量複習</p> <p>1. 教師複習「月亮」、「水生家族」的單元內容。</p> <p>期中評量</p> <p>1. 評量第一單元和第二單元。 2. 檢討考卷。</p>	3		
11	11.9-11.13 3	<p>11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1拍球接力賽 11.13(五)G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI的異想世界</p>	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常常會有許多的新發現。</p>	<p>3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。</p>	<p>第三單元 奇妙的光</p> <p>活動1：光的直進與反射</p> <p>【活動1-1】光如何行進</p> <p>1. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，並讓學生自由討論，歸納出我們需要有光線才能看見東西。 2. 教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。 3. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體是相同的。 4. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子形狀與物體形狀的關係，察覺如果光線會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光線應該是直線行進的。</p>	3	<p>生活中光線直線前進的情境圖片、筆型手電筒</p>
12	11.16-11.20	<p>11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)</p>	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常常會有許多的新發現。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作</p>	<p>3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。</p>	<p>【活動1-2】光的反射</p> <p>1. 指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡等。 2. 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同，並練習利用鏡子將光線反射到指定目標。</p>	3	<p>鏡子 小玩具</p>

			<p>有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>3. 讓學生利用光線反射的特點，分組進行陽光接力遊戲，並提醒學生注意操作時，切勿將光線照射到自己和他人的眼睛。</p> <p>4. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能反射陽光，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、湯匙、鋁箔紙等。</p> <p>5. 指導學生分組利用兩面相同的鏡子，在鏡子中間放置小玩具，改變兩面鏡子間的角度，觀察鏡中反射出玩具影像的數量。</p> <p>6. 引導學生察覺，當兩面鏡子間的角度越小時，鏡中玩具影像的數量也越多，當鏡子間角度越大時，鏡中玩具影像數量則越少，當兩面鏡子平行擺放時，則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩具影像。</p>			
13	11.23-11.27	<p>陸泳開始體適能檢測結束</p> <p>11.25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11.24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11.27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>本市學生音樂比賽</p> <p>11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象</p>	<p>活動 2：光的折射</p> <p>【活動 2-1】水中的物體影像</p> <p>1. 引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了。</p> <p>2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？</p> <p>3. 教師引導學生思考，如何才能看到空碗中的硬幣，並動手操作，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。</p> <p>4. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並思考產生這些現象的原因，可能與水有關。</p>	3	碗 錢幣 吸管 透明杯子
14	11.30-12.4	<p>收 12 月份午餐費</p> <p>12.2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>12.4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p>	<p>3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象</p>	<p>【活動 2-2】光的折射現象</p> <p>1. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光線通過空氣的情形。</p> <p>2. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入裝了顏色水和煙的水族箱中，讓學生觀察光線通過水面時，會產生偏折的現象。</p> <p>3. 引導學生說出，當水族箱中沒有裝水時，光是直線前進的；裝入水後，光線從空氣通過水面時，就會在水中產生偏折。</p> <p>4. 引導學生歸納實驗、記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。</p> <p>5. 引導學生思考，當光通過水時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會如何改變。</p>	3	鏡子 水族箱或透明杯 線香(大)、雷射筆、水彩顏料

15	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-2 透過試驗，觀察光透過不同的透明物體會發生折射的現象 3-3 了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。	活動 3：美麗的色光 【活動 3-1】彩虹色光 1. 展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 2. 讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。 3. 指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗，並試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。 4. 思考還可以用哪些不同的方法製造彩虹，並實際動手操作，例如使用三稜鏡、裝水燒杯或裝水夾鍊袋等物品，讓光線通過，也可以產生彩虹。 【活動 3-2】生活中的色光 1. 展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。 2. 教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。 3. 引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。 ◎補救教學：對進度落後及需要補強的學生進行強化學習；並針對學生較弱的觀念做補強。	3 彩虹色光圖片 噴霧器 夾鍊袋、燒杯、三稜鏡 各種與色光相關的設施圖片
16	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。	4-1 認識常見運輸工具及其演進。	第四單元 交通工具與能源 活動 1：常見的交通工具 【活動 1-1】各種交通工具 1. 引導學生觀察日常生活中，常見的交通工具，察覺交通工具有陸上、空中、水上等三種類型。 2. 以基隆港所見的船隻為例，介紹水上交通工具，並引導學生思考水上的交通工具有何特點、功用，和陸上、空中的交通工具有何不同。 3. 引導學生歸納整理及發表：不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性。 【活動 1-2】交通工具的演進 1. 教師引導學生察覺交通工具的演進	3 各種交通工具圖片

					和變遷。 2. 介紹蒸汽機、汽油、飛機等發明為人類帶來的交通工具變革。 3. 以基隆港的船隻為例，引導學生思考，不同時代的海上交通工具有什麼變遷，現今的海上交通工具有哪些類型，它們的功能和重要性是什麼。 4. 延伸討論陸上、空中交通工具的演進，比較以前和現在的差異。			
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	4-2 認識運輸工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。	活動 2：陸上交通工具的構造 【活動 2-1】腳踏車的構造和功能 1. 展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2. 指導學生實際騎乘腳踏車應注意的事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。 3. 引導學生發表，從實際騎乘經驗中了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車可以讓腳踏車停止前進等。 4. 展示不同交通工具圖卡，引導學生比較其他交通工具和腳踏車有哪些相同的構造。	3	腳踏車或幼兒腳踏車 腳踏車各種配件 腳踏車構造掛圖	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	4-2 認識運輸工具的構造，並學習製作動力玩具車。	【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能 1. 觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。 2. 探討主要部位構造的功能。 3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。 4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。 【活動 2-3】製作玩具車 1. 展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，及以什麼為動力而前進。 2. 引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。 3. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 4. 指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養	3	運輸工具的模型或圖片 橡皮筋動力車 動力車相關材料	

				問題解決的能力。 5. 引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。				
19	1. 4-1. 8	1. 6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。	4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	活動 3：認識能源 【活動 3-1】推動交通工具的能源 1. 展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動交通工具。 2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。 3. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具。並請學生就常見的交通工具舉例說明，如加油站、瓦斯車加氣站、電力、太陽能等。 4. 引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。 【活動 3-2】生活中的能源 1. 引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。 2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？ 3. 引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。 4. 引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。 5. 鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。 ◎補救教學：對進度落後及需要補強的學生進行強化學習；並針對學生較弱的觀念做補強。	3	畫圖用具、能源圖卡、燃料圖卡 常用電器實體或圖卡	環境教育 1-2-4 4-2-2
20	1. 11-1. 15	1. 11(一)-1. 12(二)四年級期末考 1. 14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束			期末評量複習 1. 教師複習「奇妙的光」、「交通工具與能源」的單元內容。 期末評量 1. 評量第三單元和第四單元。 2. 檢討考卷。	3		
21	1. 18-1. 20	1. 20 休業式			檔案整理 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案			

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
探索與表現	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解「英語歌謠造型」創作要素的效果與	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 嘗試以「穿越時光遇到你」創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-3-1 參與創作「心目中的 NANA」活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事「用球作畫」的藝術創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
審美與理解	2-2-6-1 欣賞並分辨妮基展覽中作品的特質。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
實踐與應用	3-2-11-1 運用「春聯藝術創作」，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 嘗試以「穿越時光遇到你」創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。	穿越時光遇到你--創意繪畫 1. 讓學生欣賞古今中外的名人照片，說說你欣賞誰？為什麼呢？ 2. 請學生發揮想像力，想想看如果遇到古人會發生什麼事呢？	2	4K 圖畫紙、鉛筆	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾						

		<p>察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始</p> <p>身高體重測量、書包減重抽測</p> <p>9.11(五)四年級探索基隆校外教學</p>			<p>3. 設計人事時地物，運用透視將想法用鉛筆畫下來。</p>		
3	9.14-9.18	<p>9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件</p> <p>全校防災演習</p> <p>9.15(二)衛紉環境教育參訪、</p> <p>9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽</p> <p>秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>1-2-2-1 嘗試以「穿越時光遇到你」創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>穿越時光遇到你—創意繪畫</p> <p>1. 完成草稿後，用簽字筆描邊。</p> <p>2. 完成簽字筆描邊後，將鉛筆線擦乾淨。</p> <p>3. 用彩色筆或水彩上色。</p>	2	簽字筆、蠟筆、水彩
4	9.21-9.25	<p>身高體重測量、書包減重抽測</p>					
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	<p>身高體重測量、書包減重抽測</p> <p>生命教育月宣導</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>1-2-2-1 嘗試以「穿越時光遇到你」創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>穿越時光遇到你—創意繪畫</p> <p>1. 運用色彩的搭配，將主題襯托出來。</p> <p>2. 整體觀看： -有什麼需要調整的。 -有沒有細節沒有塗到的。 -還想加什麼？</p> <p>*這個課程是為「真人歷史博物館」暖身，完成後也可參加學生美展。</p>	2	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	<p>收10月份午餐費</p> <p>生命教育月宣導</p>					
7	10.12-10.16	<p>10.14(三)G6大隊接力賽</p> <p>生命教育月宣導</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解「英語歌謠造型」創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>英語歌謠觀摩賽造型一</p> <p>1. 以劇場的方式進行設計。</p> <p>2. 將主題用折紙的方式來表現，用統一造型元素，不同的色彩來呈現。</p> <p>3. 和英語及表演教師協調，走位及動作能夠呈現出紙的聚合。</p>	2	各色海報紙
8	10.19-10.23	<p>10.21(三)G2跳繩操比賽</p> <p>祖孫週宣導</p>					
9	10.26-10.30	<p>10.28(三)G3競走接力賽</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解「英語歌謠造型」創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>英語歌謠觀摩賽造型二</p> <p>1. 繼續製作折紙作品。</p> <p>2. 將品集合起來觀看效果，再行調整。</p>	2	
10	11.2-11.6	<p>收11月份午餐費</p> <p>體適能檢測開始</p> <p>本市國小學童英語藝文競賽</p>					

		11.5(四)- 11.6(五)四年級期 中考						
11	11.9- 11.13	11.9(一)四年級科 教館校外教學 11.11(三)G1拍 球接力賽 11.13(五)G4校 內語文競賽(國 朗) 11.9-11.27廣達游 於藝-NIKI的異想 世界	2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人 造物的特質 與藝術品之 美。 3-2-13 觀賞藝術展 演活動時， 能表現應有 的禮貌與態 度，並透過 欣賞轉化個 人情感。	2-2-6-1 欣賞並分辨妮 基展覽中作 品的特質。 3-2-13-1 觀賞「妮基的 心靈城堡」藝 術展演活動 時，能表現 應有的禮貌 與態度，並 透過欣賞轉 化個人情感。	廣達游於藝-「妮基的心靈城 堡」——展覽欣賞 (一)全班集體欣賞說明 1.教師帶學生至深美藝術空間 及平面會議室。 2.介紹教育展示版，從展覽概 述、妮基的創作歷程等簡述。 3.教師可以使用展示作品說明 上的問題提問？請學生回答。 (二)個別欣賞 1.教師發學習單給學生，請學 生針對學習單上3個任務作 答。 2.完成後可操作教學展示品， 讓他們更加了解藝術創作。	2	學生：夾版、 鉛筆 教師：學習單	
12	11.16- 11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4健身 操比賽 11.20(五)G5校內 語文競賽(國朗)						
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年 級國語詩歌朗讀觀 摩賽 11.24(二)G4、 G5校內語文競賽 (客語朗讀、閩語 演說、阿美語朗讀 競賽) 11.27(五)G5校 內語文競賽(國語 演說) 本市學生音樂比賽 11.27廣達游於藝- NIKI的異想世界結 束	1-2-3 參與藝術創 作活動，能 用自己的符 號記錄所獲 得的知識、 技法的特性 及心中的感 受。	1-2-3-1 參與創作「心 目中的 NANA」活動， 能用自己的符 號記錄所獲得 的知識、技法 的特性及心中 的感受。	廣達游於藝-「妮基的心靈城 堡」二——我心目中的NANA 1.引導學生想：妮基把心目中 很厲害的女生的樣子做出來， 變成NANA。 2.請學生畫出他心目中厲害又 堅強的女生是誰？個性如何？ 長什麼樣子呢？穿什麼衣服？ 拿什麼道具呢？(可能是媽 媽、阿嬤或幻想中的人...等 等) 3.使用廣告顏料來畫，完成後 與同學分享，貼在教室後面公 佈欄。	2	學生：鉛筆 教師：8K圖畫 紙、廣告顏料	性別平 等
14	11.30- 12.4	收12月份午餐費 12.2(三)三年級 母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4校內 語文競賽(國語演 說)			4.教師可以提問，引導學生分 享： -你畫的是誰？ -為什麼呢？ 5.教師可以結論：不管是男生 女生，只要擁有自信，且能夠 有力量完成事情或幫助別人，			

					就是很棒的事。			
					完成作品展示完畢可交給教務處，將來展示在深美藝術空間。			
15	12.7-12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事「用球作畫」的藝術創作活動。	廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」三-「球」彈作畫 (一) 回顧作品 1. 教師請學生回顧妮基的漆彈作畫。 2. 提問： -她想表達什麼？ -我們如果要抒發情緒可以用何種藝術創作方式來進行？ (二) 「球」彈作畫 1. 課前準備大張白色壁報紙平放在地板上、大小球數顆(如網球大小左右)、廣告顏料(紅黃藍綠四色、4個容器)。 2. 將學生分成兩組，每組由2位小助手協助，一位負責撿球回顏料區，一位負責管理秩序。 3. 用畫筆將顏料厚厚塗在紙上，一顆球一色。 4. 瞄準各種位置，出手！變換每次出手的力道。直到顏料稀薄就換下一位。 5. 集體合作讓畫紙塗滿各種形狀和顏色。看哪一組的集體創作最美麗。	2	教師：大張白色壁報紙4張、大小球數顆(如網球大小左右)、廣告顏料(紅黃藍綠四色、4個容器)。 學生：防護衣物	
16	12.14-12.18	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽						
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 運用「春聯藝術創作」，美化生活環境和個人心靈。	春聯好好玩一 1. 問學生過年的吉祥話是什麼呢？ 2. 請學生設計，一個有圖有文的春聯，除了寫春、福等等，還可以有什麼設計？ 3. 請學生用毛筆先練習字，覺得有信心後再寫在紅紙上。 4. 加上和字或生肖相關的圖案。	2	紅紙、墨汁、毛筆	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽						

					5. 完成後貼在教室後面晾乾並欣賞。		
19	1.4-1.8	1.6(三)G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 運用「春聯藝術創作」，美化生活環境和個人心靈。	春聯好好玩二 1. 過年的紅包袋也是創作的好材料。 2. 將和過年相關的喜氣圖案畫在紅包袋上並用簽字筆寫上祝福話。 3. 放在桌上待乾。	2	紅包袋、黑色簽字筆
20	1.11-1.15	1.11(一)- 1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式					

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域—表演藝術
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：潘善池（部分參考郭子祥 103 學年度第一學期課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 探索多樣媒材，初步瞭解其特性。	1-2-1-1 能探索不同媒材、器具，或加工製作，發出表演時所需的音效。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物及情節。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-3-1 能將自己對海洋百寶箱的準備過程，以自己的方式記錄下來。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表情與肢體創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
二. 能欣賞各種藝術創作。	2-2-8-1 能夠參與海洋百寶箱的準備工作，並且知道為什麼要參與這個活動。	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。

海洋教育：

3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。

3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物及情節。	一、職業大夢想 1. 暖身：從小到老(聲音、表情、肢體) 2. 討論分享：我最想當的職業是什麼？為什麼？ 3. 延伸討論：我最想當的職業是否受到了哪些偉人的影響？ 教師鼓勵學生從自己喜歡的職業為出發點尋找一位可以效法的偉人。(為「真人博物館」暖身) 3. 職業比一比： 每位學生在小卡上寫下自己最想當的職業→教師收回卡片後混合→全班分兩組進行超級比一比對抗遊戲，演出被自己組別猜中最多者獲勝。	4	小卡片 籤筒	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 能整合運用聲音、表情、肢體等，呈現心中對海洋的感想。	4. 職業編故事： 學生依照教師抽籤順序依次上台以默劇方式表演表演：第一位扮演某個職業→第二位配合第一位表演者加入動作→依此原則加到第五位，五人建構出一個畫面→請台下觀眾舉手為此畫			
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、						

		9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測			面說一個故事→將全班分成3組下去玩。 5.全班集合進行回饋分享。			
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測						
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物及情節。 2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	二、海寶星光大道 1. 每位學生依序進行兩階段演出 (1)指定表演：教師依據海洋百寶秀劇情所需的角色製作題目卡，學生抽籤準備5分鐘後演出。 (2)自選表演：學生可選擇自己拿手的表演內容進行演出。 2. 每班邀請2位老師擔任評審，經討論後選出代表全學年參與海洋百寶秀舞台演出的演員。 3. 全班集合進行回饋分享。 4. 未擔任演員的學生則擔任幕後人員，共同參與海洋百寶秀的準備工作。	2	評審鈴	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	1-2-4-1 能整合運用聲音、表情、肢體等，呈現心中對海洋的感想。 1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表情與肢體創作活動。 2-2-8-1 能夠參與海洋百寶秀的準備工作，並且知道為什麼要參與這個活動。	三、海洋小劇場 I： 1. 討論分享：你最關心的海洋的議題是什麼？ 2. 思考討論：我們透過戲劇可以傳達什麼樣的訊息給觀眾？怎麼樣傳達？ 3. 分組演出：各組提出一個中心議題，並依此議題討論演出一個短劇，嘗試透過表演將議題傳達給觀眾。 4. 全班集合進行回饋分享。 5. 進行海洋百寶秀的準備工作分組。 6. 表演組進行排練；幕後組進行道具準備工作。	4		海洋教育 3-2-5 3-2-7
7	10.12-10.16	10.14(三)G6 大隊接力賽 生命教育月宣導						
8	10.19-10.23	10.21(三)G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						
9	10.26-10.30	10.28(三)G3 競走接力賽						
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級期中考						
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表情與肢體創作活動。	四、閩南語與英語朗讀練習 1. 學生討論閩南語歌謠及英語歌謠的內容。 2. 學生討論可加入那些元素及動作，並將之前學過的技巧放入表演中。 3. 教師指導學生練習閩南語歌謠及英語歌謠的排練。 4. 全班集合進行回饋、分享及修正。	4	音樂 CD 完成的道具	
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)						
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二)G4、						

		G5 校內語文競賽 (客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27(五)G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束						
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12.2(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4 校內語文競賽(國語演說)						
15	12.7-12.11	12.9(三)四年級英語歌謠觀摩賽 12.11(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-3-1 能將自己對海洋百寶箱的準備過程，以自己的方式記錄下來。 1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表情與肢體創作活動。 2-2-8-1 能夠參與海洋百寶箱的準備工作，並且知道為什麼要參與這個活動。	五、海洋小劇場 II 1. 接續第 10 週。演員組須熟練台詞並進行排練與定位；幕後組持續進行道具製作(搭配視覺藝術課)。 2. 依照排演內容進行修整與練習。 3. 全班集合進行回饋、分享及修正。 4. 書面作業：記錄準備過程的心得與分享。	4	完成的道具	海洋教育 3-2-5 3-2-7
16	12.14-12.18	12.16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽						
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽						
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三)G5 樂樂棒球比賽						
19	1.4-1.8	1.6(三)G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作元素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能探索不同媒材、器具，或加工製作，發出表演時所需的音效。	六、音效夢工廠 1. 討論：海洋百寶秀的演出可再加入那些元素。 2. 引導學生針對舞台演出的音效部分發表創意作法。 3. 聽我出聲音： (1) 哪些現成的東西可以發出聲音？怎麼發聲？ (2) 有些聲音無法用現成的東西發出來，可以怎麼製作出音效？進行分組試做。(例如：經加工製作的紙盒、以豆子製作的沙鈴、紙張折成的甩炮等) 4. 全班集合進行回饋分享。 5. 進行期末回顧及回饋整理。	3	可發聲的器具 可製作發聲器具的材料	
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束						
21	1.18-1.20	1.20 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-音樂

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文第三冊。台南市:翰林，民國 101 年)

改編者：張嘉珮(參考國小藝術與人文第三冊。台南市:翰林，民國 101 年)

編修者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
探索與表現	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	
	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
審美與理解	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	
實踐與應用	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	學校或學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	人聲變化多 1. 認識不同人的聲音與特質。 (如:兒童與成人、男人與女人、林志玲與孫越) 2. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 3. 認識美聲唱法。 4. 歌唱:歌聲多美妙(郭芳玲 曲) 5. 認識升記號與還原記號的意義。 6. 認識臨時記號及用法。 7. 完成課本 P. 97, 99 8. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。	3	影音播放設備 鋼琴 高音直笛	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學						
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、						

		9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測						
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	音樂的脈動 1. 認識拍子。 2. 教師展示節拍器，並說明節拍器的使用方法。 3. 認識節奏。 4. 認識八分休止符、連結線。 5. 習唱歌曲「回聲」(宇野一郎曲)，並注意每個音的音值。 6. 直笛吹奏:The Old Man (English folk song)	3	節奏樂器	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。			節拍器	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導					直笛	
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	為歌聲打節奏 1. 練習課本 P. 112 三四拍譜例節奏，先練習第一部，熟練後再練習第二部。 2. 熟悉後，分兩組練習。 3. 教師彈奏「歌聲多美妙」，學生拍奏節奏。 4. 請學生創作二拍子的簡易節奏。 5. 學生發表創作，並適時給予修正與鼓勵。 6. 認識附點四分音符。 7. 指導學生練吹課本 P. 106 譜例 • 評量方式:實作	3	節奏樂器	
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。			節奏卡	
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽						
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級中考	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	輪唱 Follow Me 1. 以齊唱方式歌唱「我是隻小小鳥」(德國民謠) 2. 用二部輪唱方式歌唱「我是隻小小鳥」 3. 引導學生發現歌曲有二部，教師說明輪唱的意義。 4. C 大調、G 大調譜例視唱 5. 複習 C 大調 6. 認識 G 大調。 7. 複習升記號與還原記號。 • 評量方式:實作	3	鋼琴	
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11 (三) G1 拍球接力賽 11.13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界						
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)						
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	直笛評量 指定曲:The Old Man • 評量方式:實作	2	直笛	

		11.24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	表達豐富的想像與創作力。				
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12.2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)					
15	12.7-12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	音樂之父 1. 欣賞 - Bach: Musette(巴赫:彌塞特舞曲) 2. 教師簡介何謂 Musette 3. 分別欣賞人聲與大提琴、鋼琴兩種版本的 Musette 4. 請學生說說步驟 1 兩種版本是否帶給聽者不同感受呢? 5. 介紹「音樂之父」- J. S. Bach 生平 6. 用直笛練吹「朋友再見」(德國民謠), 齊奏熟練後再二部卡農。 • 評量方式: 學生發表、教師觀察	3	音樂家相關資料
16	12.14-12.18	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。			影音播放設備
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽					
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	總複習: 複習教過的樂理、音樂常識	1	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	樂理評量 • 評量方式: 紙筆測驗	1	
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二) 四年級期末考 1.14(四) 成績回歸 愛校巡守隊結束	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	歡天喜地的音樂 1. 教師播放國樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生聆聽。 2. 再播放現代樂團所演奏的「羅漢戲獅」，學生欣賞。 3. 請學生說說聆聽兩種版本後的不同感受。	2	
21	1.18-1.20	1.20 休業式					

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：張姿安(引用陳雅慧 102 四年級綜合領域教學計畫&何陸垣 103 四年級綜合領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識自我及危險情境，增進自我保護方法。	2-2-2-1 舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	2-2-3-1 認識家中長輩，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。 4-2-1-2 辨識家暴情境，並演練自我保護的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
二、從身障體驗、班際競賽中，欣賞、展現、省思與接納自我。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。 1-2-1-2 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
三、參與學校清潔、班級自治等活動，培養服務公共、自律負責等態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	3-2-3-1 參與愛校環境清潔活動，並分享服務心得。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。 3-2-4-2 認識社福機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
議題融入	<p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要性。</p> <p>【家政教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>	

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	※反霸凌(1) 一、友善校園、班級藍圖 1. 當我們同在一起： 拍手歌唱《當我們同在一起》，傳遞布偶或軟球，歌曲結束時，手握傳接物的同學分享暑假生活或是新學期新希望。 2. 學生發表自己喜歡、想要建立的校園、班級為何，教師歸納統整之。	2		人權教育 1-2-5
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	◎校外教學準備 一、校外教學行前準備 1. 教師介紹校外教學目標及活動流程 2. 校外教學分組 二、探索基隆一日遊新發現 學生透過小組討論，自行搭公車至目的地，參觀史蹟館、主普壇、基隆故事館、文化中心、廟口老街等，期以了解家鄉的歷史與文化，應將感受紀錄於學習單中。	2	學習單	
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	※反霸凌(2) 一、霸凌知多少？ 師生共同觀看防治霸凌影片。 1. 影片《天使的吻痕》 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=m16ncM8fBfc&index=3&list=PL0EB2688E76D9E2C0 2. 影片《偶像的醜聞》 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=rwhSx3itR8M&index=13&list=PL0EB2688E76D9E2C0 3. 影片《體育課拘禁事件》 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=mOzeJ1n1ACw&index=11&list=PL0EB2688E76D9E2C0 二、遇到霸凌該怎麼辦？ (1)請學生發表遇到霸凌該如何尋求資源，教師針對學生發表補充說明。 (2)教師提供霸凌實際案例，請學生針	2	網站影片	人權教育 1-2-5

					對案例提出自我保護的具體方法，教師挑選幾位學生進行角色扮演，角色扮演著重於自我保護的處理，非模擬霸凌行為。		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	◎班級自治活動(一) 老師說明班級自治活動組織及運作方式，引導學生根據自己的興趣與專長，選擇自己可擔任的項目，鼓勵學生為班級服務。 1. 揭示班級幹部結構圖，說明各幹部任務。 2. 發給每組便利貼。 3. 學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼上寫上自己姓名及可擔任的項目(一張便利貼書寫一項任務)。 4. 將便利貼，貼於結構圖中。 5. 進行班級幹部選拔提名(可自我推薦亦可推薦他人，但須說明原因)。 6. 完成班級幹部選拔活動，並請班長和學藝股長或志願者擔任班會主席、紀錄者、司儀，進行幹部發言與生活檢討。	2	班級幹部結構圖、班會紀錄簿 人權教育 1-2-3
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-2-3-1 認識家中長輩，參與家庭生活並增進與家人的互動品質	◎祖孫情(一) 一、閱讀實驗教材課文《記憶盒》 二、小組討論 * 為什麼一開始小男孩說這是很棒的假期，到最後卻認為是個最好也最糟的暑假? * 如果你是小男孩的朋友, 要怎樣幫助他面對爺爺得了老年癡呆症的事實? * 小男孩的父母可以為他們的父母做些什麼? 三、配合祖孫週活動，請學生分享平日和阿公、阿嬤相處的情形，並思考如何表達對他們的關心和感謝。	2	實驗教材 家庭教育 家政 4-2-3
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-2-3-1 認識家中長輩，參與家庭生活並增進與家人的互動品質	◎祖孫情(二) 一、導讀繪本《奶奶不寂寞》。 二、小組討論 故事中奶奶寂寞的原因，以及她須要什麼協助。 三、他和我們不一樣 教師配合《記憶盒》和《奶奶不寂寞》引導學生想一想家中的爺爺奶奶或其他較為年長的長輩，他們的日常生活上有什麼地方比我們不方便? (例如：老花眼、重聽...等)	2	繪本 家庭教育 家政 4-2-3

					我們可以怎麼幫助不方便的長輩呢？ 四、教師歸納整理：親人變老的生活變化。			
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	◎班級自治活動(二) 一、選舉班級會議的代表(主席、司儀、紀錄、班長) 二、議題討論 1.生活常規討論 針對班級期初至期中班級規定及行為常規、人際相處等議題進行班會討論。 2.語文競賽人選推薦 請學生根據每個人的特色與才能，利用便利貼等工具，選出適合參加的語文競賽項目。	2	班會記錄簿 班會流程 海報	人權 1-2-3
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2-2-1 舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。	◎大家來找碴-廣告篇 一、廣告中的性別刻板印象 1.教師事先蒐集廣告影片(主題：醬油、車子、化妝品等) 2.教師播放兩部廣告影片，請學生發表廣告中的角色、角色外在特質(外表、服裝打扮、說話聲音)及角色的內在特質(個性)以及情節安排等，教師帶領學生共同將兩部廣告中的男生女生用范氏圖做比較 3.小組發表廣告中的男女特質紀錄表，全班共同討論 二、破除性別刻板印象 1.教師利用 PPT 總結廣告中的性別刻板印象，引導學生對於廣告媒體應有分析判斷的能力，而非一味接受，並且瞭解自己能依照興趣、意願選擇自己的性別特質。 2.學生將對於廣告及性別印象的發現與反思紀錄於學習單中。 3.教師引導學生分析批判廣告影片，下週分享自己的新發現。	2	廣告影片 性別特質學習單 海報紙	媒體識讀 教育 性平 3-2-3
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 辨識家暴情境，並演練自我保護的方法	◎自我保護我有絕招 教師於前兩週事先填寫「讓我瞭解你」問卷幫助瞭解學生自我概念與家暴經驗。 一、認識家庭暴力 1.教師從網站中播放影片「愛的約定」中認識家庭暴力 http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/lp_movie.htm	2	問卷 網站	家暴防治

					2. 家暴知多少：請學生於便利貼寫下家暴 KWL 教師瞭解學生疑問之處。 3. 教師澄清家暴的概念與迷思。			
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級期中考	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2-2-1 舉例說明不同性別者在生活事務中的差異，並欣賞其差異。	◎大家來找碴-卡通篇 一、卡通中的性別刻板印象 1. 教師事先蒐集卡通影片片段（小叮噹 小丸子 灌籃高手等） 2. 教師播放卡通影片片段，請學生發表卡通中的角色、角色外在特質（外表、服裝打扮、說話聲音）及角色的內在特質（個性）以及情節安排等，教師帶領學生共同將兩部影片中的男生女生用范氏圖做比較 3. 小組討論改寫卡通情節 教師以「我們這一家卡通」為例，請小組討論破除性別印象改寫卡通主角、情節、對話等。 二、破除性別刻板印象 1. 教師利用 PPT 總結卡通中的性別刻板印象，引導學生對於媒體應有分析判斷的能力，而非一味接受，並且瞭解自己能依照興趣、意願選擇自己的性別特質 2. 學生將對於卡通及性別印象的新發現與反思紀錄於學習單中。	2	卡通影片學習單	性平 2-2-3
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界			◎校外教學準備 一、校外教學行前準備 1. 教師介紹校外教學目標及活動流程 2. 校外教學分組 二、科教館和兒童育樂中心新發現 探索認識自然科學之奧妙，並將感受紀錄於學習單中。	2	校外教學小書	
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	◎認識身心障礙社福機構（特教宣導） 一、觀賞聽障奧運比賽片段。 二、說明聽障選手特殊之處 引出殘障並不等於完全癱瘓，殘障人士的表現甚至可以比其他人更好。 三、請學生舉例說明： Q1. 何謂身障人士？ Q2. 何謂社會福利機構？ Q3. 有哪些社福機構？ Q4. 哪些是專門服務身障人士？ Q5. 自己的社區中有無社福機構？ Q6. 學校附近有無社福機構？	2	影片網站	生命教育人權 1-2-5
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語						

		演說、阿美語朗讀競賽) 11.27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束			四、請學生先猜猜這些社福機構會對社會、對社區以及對自己的產生些什麼影響? 五、教師利用網站介紹身心障礙的社福機構伊甸基金會的創辦人(杏林子-劉俠),以及伊甸基金會的服務內容。			
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12.2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中,展現長處,省思並接納自己	◎英文歌謠表演賽道具製作 一、班級練習(道具製作)。 二、檢討與勉勵。	2		
15	12.7-12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活動中,展現長處,省思並接納自己	◎英文歌謠表演賽彩排與省思 一、班級練習(場地走位)。 二、檢討與勉勵。	2		
16	12.14-12.18	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中,欣賞自己,省思並接納自己。	◎無障礙體驗營(一)(特教宣導) 一、教師準備布條、輪椅、拐杖等器材,並設計不同障礙的關卡,將學年班級學生分組進行闖關體驗。 二、將學生分為 2-3 人一組進行體驗活動,體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。	2	布條 輪椅 拐杖	生命教育 人權 1-2-5
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中,欣賞自己,省思並接納自己。	◎無障礙體驗營(二)(特教宣導) 一、請學生討論各種身心障礙人士會遇到的困難。 二、根據討論的問題,找出解決方法。 參考資源:衛生部身障服務入口網 http://dpws.sfaa.gov.tw/commonch/index.jsp 三、分享與反思 請學生寫下體驗活動的收穫與感想。	2	網站	生命教育 人權 1-2-5
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會,並遵守班會秩序。	◎班級自治活動(三) 一、選舉班級會議的代表(主席、司儀、紀錄、班長) 二、議題討論 1. 針對班級期中至期末班級規定及行為常規、人際相處等議題進行班會討論。 2. 可進行優點大轟炸或每月慶生等活動。	2	班會記錄簿	人權 1-2-3
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分	3-2-3 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。	3-2-3-1 參與愛校環境清潔活動,並分享服務心	◎送給社區的禮物 一、社區環境探勘~了解學校及社區環境清潔狀況。	2	相機 海報紙	環境 3-2-2

		結束		得。	二、能依據探勘結果整理出可維持或需改善之處，擬成計畫並以書面呈現。 三、製作社區宣傳海報：邀約共同打掃的方式時間、維護清潔的方式等，並張貼於學校及社區。			
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3-2-3-1 參與愛校環境清潔活動，並分享服務心得。	四、按照計畫實施清潔活動。 五、蒐集清潔前後及過程中照片。 六、清潔活動後再回社區檢視記錄或訪問居民。 七、討論若有人不配合或支持環境維護工作時，在此情境下要如何勸說以解決問題。 八、反思、整理	2	打掃用具、垃圾袋、鐵夾相機	環境 3-2-2
21	1.18-1.20	1.20 休業式			◎ 學期學習收穫與反思 一、教師以照片方式回顧前幾堂課主題。 二、請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。 三、學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結束後的新嘗試，已經做了的、想要做的、正在做的。	2	課程照片	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域—健康

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：林思琪(編修自民國 104 年 9 月初版四年級上學期康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。	1-1 能具體指出水域活動可能發生的危機與求救方法。 1-2 能具體指明家中、學校等日常生活中，容易發生事故傷害的情境，且能預防及處理。 1-3 能演練基本的急救技巧，知道急救箱的功用與箱內物品存放的注意事項。 1-4 能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。	2-1 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。 2-2 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係；同時學習探索身體的創作活動。	3-1 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。
了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力。	4-1 認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
議題融入	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	4-1 認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。	跑步大撲滿 1. 國民大跑步計畫說明。 2. 跑步記錄表填寫說明。	2	視聽設備、電腦網路 http://passport.fitness.org.tw/	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學						
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-1 能具體指出水域活動可能發生的危機與求救方法	一、危機總動員 親水遊戲-水域安全宣導 【活動一】水域教室 防溺相關報導討論，請學生說一說泳池或室外水域可能發生的危機狀況。 【活動二】水域危險 1. 教師引導學生複習上學期的學習內容(室外水域有哪些?個別水域所要注意的事項?)。 2. 教師撥放影片予學生觀賞，並先行預告觀看重點： (1)海域篇：如何選擇適當海域?(2)溪流河谷(31秒)：溪邊的危險有哪些?如何預知河流就要暴漲?落水時要身體姿勢如何?(3)湖泊船艇(31秒)：湖泊為什麼不適合游泳?搭船時要注意些什麼? 【活動三】水域安全 1. 泳池使用須知(課本第48頁) 2. 救溺5步:叫叫伸拋划，防溺10招 3. 溺水自救 (1)海域離岸流、海邊戲水自救法、水中抽筋處理 (2)河川溺水保命3字訣:浮著等! 【統整活動】 教師引導學生簡述學習要點與心得，完成水域安全333(泳池、溪流、海域)。	2	視聽設備、電腦網路 教學媒材可以參考如下網址： http://www.sports.url.tw/classroom/index	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測						

5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-2 能具體指明家中、學校等日常生活中，容易發生事故傷害的情境，且能預防及處理。	一、危機總動員 危險就在身邊 【活動一】這樣安全嗎？ 兒童分組表演課本的情境，並自行設計情節，包括可能的後果及如何處理。 【活動二】危險大搜查 將兒童分組，每組討論課本或生活中所舉事件的可能後果、處理的方法，以及要如何預防家中危險情形的發生。小組完成表格繪製並發表。 【活動三】小心危險 請兒童說一說：如何才能避免發生這些危險？	2	海報 紙、彩 色筆
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。				
7	10.12-10.16	10.14(三)G6大隊接力賽 生命教育月宣導	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-2 能具體指明家中、學校等日常生活中，容易發生事故傷害的情境，且能預防及處理。	一、危機總動員 可怕的火災 【活動一】防災大挑戰 1. 瀏覽「防災教育科學館」網站 2. 互動遊戲：居家防災大挑戰、建築物公共安全教育 3. 師生共同討論「公共場所防火檢核」與「居家防火措施」 【活動二】安全逃生 1. 認識火災 2. 滅火器使用方法 3. 安全逃生計畫的規畫方法：畫出家庭平面圖，標出逃生出口的位置，畫出可能的逃生路線，而且逃生路線最好有兩條以上，約定逃出後的集合地點。 【活動三】感受他的痛 1. 教師說明被火灼傷的患者需要忍受極大的身心疼痛，而且為了減輕身上疤痕的疼痛感，並且保護新生的皮膚組織，需要穿戴壓力衣。 2. 師生共同討論該如何表達對燒燙傷患者的關懷。 【活動四】火場逃生大考驗 1. 火場逃生說明 2. 教師請學生分組，逐一在教室內進行情境模擬：身上著火時該怎麼處理？如何穿過濃煙四起的火場？如果所在樓層著火，該如何避難？	2	http://fsm.119.gov.taipei/games.asp
8	10.19-10.23	10.21(三)G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-4 能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。			ipad
9	10.26-10.30	10.28(三)G3競走接力賽	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-3 能演練基本的急救技巧，知道急救箱的功用與箱內物品存放的注意事項。	一、危機總動員 救護小先鋒 【活動一】急救箱乾坤 1. 教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 2. 教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 3. 教師示範自製急救箱的方法。 【活動二】流鼻血處理 1. 教師詢問兒童是否有流鼻血的經驗，若是有，請兒童說說發生的原因、感受及如何處理。 2. 教師指導流鼻血處理的要領。 【活動三】灼燙傷處理 1. 教師說明灼、燙傷時的處理要領： 「沖」在流動的冷水中沖15-30分鐘； 「脫」水中除去衣物，小心不要撕破表皮；	2	急救箱、另外視情況與器材，可帶至保健中心請護理師協助講解。
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級 期中考					【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

				<p>「泡」在冷水中持續浸泡 15-30 分鐘；</p> <p>「蓋」蓋上乾淨的紗布；</p> <p>「送」盡快送醫處理。</p> <p>2. 教師說明起水泡的原因、好發位置及處理的重點，教師說明水泡破裂時應先以生理食鹽水清洗傷口，再塗上優碘消毒。必要時可用消毒紗布包紮，以免細菌感染。</p> <p>【活動四】外傷出血處理</p> <p>1. 教師說明外傷出血的處理要領，並請學生示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟位置；傷口蓋上消毒紗布，直接加壓 5~15 分鐘；以冷開水或生理食鹽水清潔傷口；由傷口中央向四周環形塗抹消炎藥膏。</p> <p>2. 請學生 2 人一組練習，互相觀摩糾正，教師巡視指導。</p> <p>【活動五】扭傷處理</p> <p>1. 教師說明扭傷處理的原則 (PRICE)：保護及固定受傷部位 (P：protect)；停止受傷部位的活動 (R：rest)；冰敷受傷部位 (I：icing)；以彈性繃帶包紮、壓迫受傷部位 (C：compression)；抬高受傷部位 (E：elevation)。</p> <p>【活動六】打 119 電話</p> <p>1. 教師假設車禍現場有人受重傷的情境，請學生模擬撥打 119 電話。教師統整說明撥打 119 時，應敘述的重點。</p> <p>2. 配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式；手機無訊號時，可以撥打「112」國際急難救助語音系統，轉接消防局或警察局。</p>		
11	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	2-1 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。	<p>三、口腔保衛戰</p> <p>認識牙齒</p> <p>【活動一】乳齒與恆齒</p> <p>1. 教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。</p> <p>2. 教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、白齒各在口腔中哪個位置。(門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；白齒：口腔後面)</p> <p>【活動二】牙齒面面觀</p> <p>1. 教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。</p> <p>2. 教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。</p> <p>【活動三】牙齒撞斷怎麼辦？</p> <p>1. 教師利用事先準備的道具，說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。</p> <p>2. 教師配合課本情境，隨機抽取學生上臺，並請學生利用道具演練處理流程。</p> <p>【活動四】牙齒列車挑戰賽</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，並準備骰子、全口牙大型圖片等道具，進行「牙齒列車挑戰賽」。</p>	2	牙齒模型、鏡子、骰子、全口牙大型圖片
12	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)					

13	<p>陸泳開始 體適能檢測結束 11.25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>2-1 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。</p>	<p>三、口腔保衛戰 口腔疾病知多少 【活動一】認識齲齒 1. 教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。 2. 教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、牙菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【活動二】紅色警戒 1. 教師說明牙菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。 2. 教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明刷牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。 【活動三】不整齊的牙 1. 教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。 2. 教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。 【活動四】檳榔的危害 1. 師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？ 2. 嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。 【活動五】拒絕檳榔的誘惑 1. 教師請學生閱讀課本第 116 頁的情境，教導學生運用做決定的技巧，拒絕檳榔的誘惑。 2. 教師請學生閱讀課本第 117 頁的情境，並請學生兩人一組進行「拒絕檳榔誘惑」的演練。 3. 為了口腔的健康，一定要拒絕檳榔的誘惑。 【統整活動】 T 型比較表，教師引導學生透過結果之比較，做出有利自身口腔健康的決定。 提醒孩子下個活動必帶牙線</p>	2	鏡子
14	<p>收 12 月份午餐費 12.2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>				
15	<p>12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p>2-2 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。</p>	<p>三、口腔保衛戰 護齒大作戰 【活動一】用牙線潔牙 1. 透過筆記方格表，整理比較各種潔牙用具的優缺點，並選擇有利自己口腔健康的潔牙用具。 2. 教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。 3. 請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。 3. 教師發下「牙線潔牙紀錄表」，指導學生記錄一週的潔牙情形。</p>	2	牙線、學習單
16	<p>12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>				

				<p>【活動二】保護牙齒大進擊</p> <p>1. 教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。</p> <p>【活動三】牙齒的好主人</p> <p>1. 教師發下「牙齒健康大搜查」及「牙齒保健放大鏡」學習單，並指導學生填寫學習單。</p> <p>2. 教師統整口腔保健的方法，說明可適度使用牙醫診所提供的口腔保健服務及其好處，例如：早期發現口腔疾病，能儘早矯治；能節省治療費用和減少因拖延引起的疼痛；能獲得預防性口腔保健服務。</p> <p>3. 教師鼓勵學生時常檢視自己是否採取具體行動來保健牙齒，若沒有做到，可思考改進的方法並努力實踐。</p>			
17	12.21 - 12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	3-1 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。	<p>四、飲食與運動</p> <p>神奇的營養素</p> <p>【活動一】食物中的小精靈（一）</p> <p>1. 教師請 6 位學生上臺扮演六大營養素精靈，並自我介紹，再參照課文說出自己扮演的營養素主要功能和來源食物。</p> <p>2. 教師適時補充說明六大營養素的功能和來源食物。</p> <p>【活動二】食物中的小精靈（二）</p> <p>1. 教師舉例說明營養素不足或缺乏時會發生的健康問題。</p> <p>2. 教師提醒學生每天至少要喝 1500c. c. 的水，醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水，是維持生命和生長發育的重要元素，對身體來說缺一不可。</p> <p>【活動三】機智快答</p> <p>1. 全班分成數組，各組輪流派 1 個代表上臺表演，表演者抽 1 張營養素題目卡，上面標示該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能直接說出營養素的名稱。</p> <p>2. 各組均可搶答，需猜出營養素的名稱，並說出該營養素的主要來源食物，兩者皆答對的組別得 1 分。</p> <p>【活動四】營養大不同</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 75 頁，並說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。</p> <p>【活動五】學童每日飲食指南</p> <p>1. 教師向學生說明，身體所需的營養素來自各類食物，依照衛生福利部食品藥物管理署所公布的「學童每日飲食指南」建議，每天均衡攝取六大類食物，並養成喝白開水的習慣，才是營養均衡又健康的飲食原則。</p> <p>【活動六】飲食計畫</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 77 頁，師生共同檢視國小 4 年級學生小力的一天飲食內容，並依據「學童每日飲食指南」的建議進行計算，請學生</p>	2	
18	12.28 -1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。				

				發表看法。 2. 教師請學生拿出課前所發的「我的飲食菜單」，並請學生依據所學到的飲食原則，試著設計一天三餐的飲食計畫。完成後，教師徵求學生上臺發表，師生共同討論、給予建議。			
19	1.4-1.8	1.6(三)G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	3-1 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。	四、飲食與運動 飲食運動要注意 【活動一】營養不良與健康 1. 教師說明各類營養素缺乏，會引起不同的健康問題。現代多數學生零食、飲料、速食吃太多，全穀根莖類、奶類、蔬果類吃不夠，又不愛運動，這些都是造成肥胖、營養不均衡的原因；偏食或因減肥而節食，導致營養攝取不足，容易造成體重過輕、精神狀態不佳，甚至會影響身高發展。 【活動二】熱量翹翹板 1. 全班分成2組，一組為飲食組，一組為活動組。飲食組先說出一種熱量高的食物名稱，活動組必須說出一種消耗熱量多的活動，才算過關。接著換活動組說出一種消耗熱量少的活動，飲食組必須說出一種熱量低的食物名稱，才算過關，以此類推。 2. 教師提醒學生，若為了控制體重，又不願做消耗熱量多的活動，因而吃得少或不吃，是不健康的做法。 【活動三】身高體重恰恰好 1. 教師課前請學生至健康中心量身高、體重，並做成紀錄。 2. 教師於上課時呈現「身高體重對照表」，指導學生查閱，或者請學生計算BMI值，請學生評估自己的體重是否在理想的範圍內。 3. 教師請學生討論：如果體重不理想，應該如何改進飲食與運動的習慣？ 【活動四】運動飲食小百科 1. 教師說明運動前的飲食會影響運動的表現，並請學生閱讀課本運動前的飲食原則。 2. 教師說明因為運動時會流汗，水分會流失，因此需要補充適量的水分。 3. 教師請學生閱讀課本第80頁運動後的飲食原則，舉例說明「運動後的飲食搭配」，例如：鮭魚三明治和低脂牛奶；香蕉和優酪乳，並強調「運動後的食物禁忌」，例如：炸雞、薯條、甜甜圈、洋芋片、可樂等。 【活動五】運動飲食小達人 1. 教師將學生分成數組，討論課本第81頁的情境，請各組派代表，上臺分享討論的結果與選擇的原因。 2. 教師可請學生檢視自己的運動飲食行為，並說出改進的方法。	2	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身象對身心的影響。 健康體位宣導
20	1.11-1.15	1.11(一)- 1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式			※學期單元回顧		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-體育
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：林思琪(編修自民國 104 年 9 月初版四年級上學期康軒版教材)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。	1-1 在新式健康操中表現身體的協調性。 1-2 在跳箱運動中表現身體的協調性。 1-3 在墊上運動表現身體活動的控制能力。 1-4 在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。
了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力。	2-1 認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-1 認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。	※體育課預備課程 1. 教師說明課程內容，需要的服裝、器材跟場地。 2. 師生選任體育股長、帶操長，以及職務內容、安全注意事項。 3. 教師說明借用器材辦法流程與注意事項。 4. 教師示範暖身操，並帶領學生練習。 5. 結束後教師帶領緩和操。 一、跑跑跳跳樂 跑步充電站 【活動一】原地擺臂練習 1. 教師說明並示範正確的擺臂動作：兩手屈肘，手掌半握拳，以大臂為支撐點，前後自然擺動，向前擺時拳頭至下巴，向後擺時拳頭至腰際。 2. 全班分成兩組，相距約3公尺面對面站立，指導學生原地擺臂，上身微微前傾，以擺臂30下為一個循環，直到動作流暢為止。 【活動二】手腳協調	2	1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦空地。 2. 教師事先準備口哨、標的物4~5個(例如：三角錐)。	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學						

				<p>1. 教師說明並示範動作，學生練習：擺臂後擊、擺臂抬腿走、擺臂抬腿跑。</p> <p>【活動三】跑出節奏</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，將5個標的物分成Z形或將4個標的物排成方形，每個標的物間相隔約20公尺。</p> <p>2. 教師示範每段距離間的跑步方式，依序為抬腿跑、大步跑、緩步跑、衝刺跑。</p> <p>【活動四】追逐遊戲</p> <p>1. 教師事先以標的物在地上標示出甲隊起跑線、乙隊起跑線、追逐區和安全區的位置。</p> <p>2. 教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得1分。角色互換後再玩一次，得分較多的隊伍獲勝。</p> <p>【活動六】彎道跑和直道跑</p> <p>1. 教師事先測量並安排好操場的活動距離：彎道跑距離40公尺、直道跑距離40公尺。</p> <p>2. 將學生分為5組，每組分別在一個跑道上進行「彎道跑後接直道跑」練習。</p>			
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 在新式健康操中表現身體的協調性。	<p>二、健身操教學</p> <p>1. 先播放VCD教材，讓同學對第二階段新式健身操有初步認識。</p> <p>2. 說明新式健身操第二階段音樂同之前所學(第一階段)，動作分解為前奏RAP、暖身運動、主要運動、緩和運動。</p> <p>3. 分解動作，將音樂與內容分段練習。</p> <p>4. 分組練習：5-6人為一組，將前奏活動以分組方式，做完整練習，並互相觀摩。</p> <p>5. 集合講解共同錯誤的地方，並加以糾正練習。</p> <p>6. 學生自評與互評</p> <p>7. 於之後的體育課持續練習。</p>	3	電腦、健身操影片
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測					
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導					
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-4 在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。	<p>三、逗陣來玩球</p> <p>輕鬆上手籃球 暖身活動:健身操複習</p> <p>【活動一】與球共舞 教師先示範並說明持球、撥球、繞球動作，發給學生2人一顆球練習，作為進行籃球運動前的暖身活動。</p> <p>【活動二】傳接球練習</p> <p>1. 教師先示範三種常用的傳接球動作，包括肩上傳接球、胸前傳接球與擊地傳接球，並請學生4人一組練習傳接。</p> <p>2. 跨步傳接球:2人一組，各自將呼拉圈放在自己前方的地面上，傳球者單腳向前跨一步進入呼拉圈，並於前腳落地時將球傳出，後</p>	2	障礙物數個(例如：三角錐)和籃球數顆。
7	10.12-10.16	10.14(三)G6大隊接力賽 生命教育月宣導	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	4-2-5 透			

			過運動瞭解本土與世界文化。	<p>腳隨後進入呼拉圈；接球者跨一步進入呼拉圈，於雙腳著地時將球接住。</p> <p>3. 移動中傳接球:全班分成2組，運用現有的場地線，請學生沿著場地線面對面相距約3公尺站立，然後沿著地面直線橫向移動，並練習胸前傳接球。</p> <p>移動中傳接球必須於行動間進行，故活動難度較高。因為慣性，傳球時的目標區要往前設定於同伴移動路線的前方，以利對方順利接球，故教師提醒學生傳球時，應注意對方移動的位置，往對方前進方向的斜前方傳球。</p> <p>【活動三】運球多變化</p> <p>1. 原地單手運球:教師示範運球動作，說明動作要領，發給學生每人一顆球，練習原地單手運球的動作。</p> <p>2. 原地換手運球:教師先示範以下動作，再由學生體驗與練習，每項練習時間各5分鐘：V字形換手運球、M字形換手運球、運球繞身。為了讓練習更增添趣味，教師可讓2~3人一組，看誰運球的時間持續比較久。</p> <p>3. 直線運球接力比賽:將全班分成3隊，每隊再分成2組，相對排列於籃球場兩側，兩組相距約10公尺，進行直線運球前進遊戲。待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以直線運球前進的方式抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成即獲勝。</p>		
8	10.19-10.23	10.21(三)G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	<p>1-4 在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。</p> <p>三、逗陣來玩球 來玩躲避球 暖身活動:健身操複習</p> <p>【活動一】對牆擲準</p> <p>1. 教師指導全班分為3~5組，站在距離牆面約5公尺處，利用躲避球輪流進行擲準練習。</p> <p>2. 擲中牆面上的目標區一次得1分，累計得分最高的組別獲勝。</p> <p>【活動二】命中目標</p> <p>1. 教師指導學生6~8人一組，投擲前方排列的寶特瓶；每個人有5次的投擲機會，學生可依自己的能力，自由選擇不同距離進行投擲，擊中一個瓶子得10分，累計得分。</p> <p>【活動三】打電話遊戲</p> <p>1. 教師指導全班分組，每組11人，排列如課本所示；一人擔任組長，負責撥電話，其餘組員分別代表0~9的數字。</p> <p>2. 教師出題，例如：請打反詐騙電話165。組長必須把球傳給代表1、6和5的組員，並依照「165」的順序完成；各組打完電話即蹲下。</p> <p>【活動四】單手傳球</p> <p>1. 教師將學生分為2人一組，並練習單手擊地傳球、單手肩上傳球動作。</p> <p>2. 投擲時，眼睛注視目標，配合手臂的力量。</p> <p>【活動五】閃躲練習</p> <p>1. 教師將學生分為每3人一組，一人站在中間當練習者，其餘兩人運用所學到的單手肩</p>	2	躲避球3~5顆、寶特瓶數個、0~9號背號貼紙數組。
9	10.26-10.30	10.28(三)G3 競走接力賽	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>			

					上傳球技巧，進行投擲，中間練習者依據不同的來球方向練習閃躲動作。 【活動六】方陣躲避球遊戲 1. 教師指導全班分為2組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲，一回合約4分鐘，吹「停止」哨音時，場內剩餘的人數，即為守方得分，之後攻守互換，得分較高的一方獲勝。			
10	11. 2-11. 6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級期中考	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-1 認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。	<p style="text-align: center;">體適能檢測</p> <p>暖身活動：健身操複習</p> <p>【活動一】說明測驗前注意事項</p> <p>1. 學生填寫基本資料。</p> <p>2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>【活動二】測驗項目說明</p> <p>1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p> <p>3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>4. 800公尺跑走：教師先行安排心臟病、氣喘病患者請他們協助同學的事務性工作；教師說明呼吸法、計數圈數的注意事項、抵達終點時的注意事項、強調跑走可以跑累之後改成走路。</p> <p>【活動三】測驗項目練習</p> <p>1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等</p> <p>【活動四】體適能表單紀錄與分享</p> <p>施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p>	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 坐姿體前彎板 4. 體操墊 5. 捲尺	
11	11. 9-11. 13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界						
12	11. 16-11. 20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)						
13	11. 23-11. 27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27(五)G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束						
14	11. 30-12. 4	收 12 月份午餐費 12.2(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4 校內語文競賽(國語演說)	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-4 在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。		三、逗陣來玩球 桌球好手 【活動一】觸球初體驗 1. 教師說明並示範動作：向上拋接球；向上拍球；向上拋球，另一手模擬球拍擊球， 2. 分組彈接練習賽：每組4~6人，一人3顆球，投球者先將球擲在自己的桌面，使球彈起過網，另一人用飛盤接起，再把接到的球倒進籃子裡。 3. 成功接球一次得1分，統計得分最多的組別獲勝。 【活動二】桌球拍的種類與握法 1. 教師說明：桌球拍分成直拍與橫拍兩種，直拍又稱正手板，橫拍又稱負手板或刀	2	飛盤或球籃數個、桌球、桌球拍。
15	12. 7-12. 11	12.9(三)四年級英語歌謠觀摩賽 12.11(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭					

			解本土與世界文化。	板，球拍的形狀和握法各有不同。 2. 教師請學生練習「原地向上拍球動作」連續5次，熟練後，請學生練習連續10次拍球。 【活動三】擊球動作介紹 1. 教師說明要領並示範反手擊球、正手擊球的動作，並請學生分別原地揮空拍練習反手擊球動作、正手擊球動作各10次。 【活動四】對牆擊球再接反彈球 1. 教師說明並示範對牆擊球再接反彈球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續5次的「對牆擊球再接反彈球動作」。 【活動五】對牆連續擊球 1. 教師說明並示範對牆連續擊球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續10次的「對牆連續擊球」。 【活動六】擊球過網練習 1. 教師指導學生分組，每組4~6人，每人每次5顆球，將球集中於小球籃內。 2. 擊球者以擊球動作自丟自打，將籃子內的球打完後換人；接球在擊球者對面練習隨球移動接球，接到球後將球放在小球籃中。			
16	12. 14-12. 18	12. 16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12. 18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-3 在墊上運動表現身體活動的控制能力。	滾跳好體能 前翻接後滾 【活動一】連續前滾翻 1. 複習之前學過的動作，教師指導學生在墊上做出第一次的前滾翻動作，翻完之後抱腿；接著在墊上做出連續第二次的前滾翻動作，翻完之後抱腿起身。 2. 教師說明注意事項，例如：團身、連續滾翻線要落在墊上的中間帶等。 【活動二】雙手撐推墊 1. 教師指導學生先做「團身」及「團身搖籃」練習。 2. 教師指導學生做「雙手撐推墊」的動作：坐在墊子上，雙膝向胸前靠攏，同時雙手彎曲擺置於雙耳旁，雙手掌心向前、五指自然分開，並以圓背為主，順勢向後滾，至雙手手掌接觸墊子時，用力撐推，讓身體回復原來的團身動作。 【活動三】斜坡後滾翻 1. 教師在軟墊的近端下方放置一塊「踏板」，形成向下斜坡狀。 2. 教師指導學生背向前進的方向，坐在斜坡上做出【活動二】雙手撐推墊的動作，完成向後滾翻，並做出滾翻後蹲立的動作。 【活動四】墊上後滾翻 1. 教師指導學生將【活動三】之斜坡「踏板」挪開，形成平面軟墊。 2. 依照【活動三】之動作要領，演練「墊上後滾翻」動作，請學生依序練習，教師從旁輔助，並畫記完成「墊上後滾翻」的適當距離。 【活動五】猜拳玩滾翻 1. 教師指導學生兩人一組，分別站在軟墊的兩端（距離約兩個軟墊），兩人先猜拳第一	2	體操用的安全軟墊 4~6 塊、踏板 1~2 個
17	12. 21-12. 25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽					

					次，猜贏者先向前翻滾，完成後，猜輸者再向前滾，雙方滾翻到中間位置形成相遇狀態。接著兩人猜拳第二次，猜輸者原地向後做出後滾翻動作，猜贏者原地向前做出第二次前滾翻動作。 【活動六】前滾翻接後滾翻 1. 教師指導學生做完前滾翻動作後，小腿交叉蹲立於軟墊上，接著雙腳腳掌扭轉順勢轉身，再做出後滾翻動作。 2. 請學生按照要領依序練習，教師從旁輔助完成動作。		
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	12. 30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 在跳箱運動中表現身體的協調性。	滾跳好體能 箱上小精靈 【活動一】原地撐箱跳 1. 學生依序輪流練習「原地撐箱跳」若干次，練習時應注意雙手五指略微分開，同時按壓在跳箱上，手掌間寬與肩相同，雙腳併腿盡量向上跳，向上分腿再併腿落下。 【活動二】撐箱轉體跳 1. 教師說明並示範動作：助跑→雙足踩踏板→雙手撐箱轉體約90度，同時雙腳併攏屈膝跳上箱→手腳離箱落於軟墊。 2. 熟練後可將「雙腳屈膝跳上箱」直接變成「跳躍過箱」。 【活動三】跨越跳箱 1. 教師指導學生助跑5~7步，練習用慣用腳踩踏板後起跳，另一腳向前跨越跳箱，並做出安全落地、保持平衡的動作。 【活動四】跨越跳箱空中擊掌 1. 教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中做連續的擊掌動作→雙足同時落於軟墊。 2. 空中擊掌的方式可由學生決定，教師亦可提示，例如：連續胸前擊掌、一上一下擊掌等。 【活動五】跨越跳箱空中拍球 1. 教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中拍擊懸吊的氣球→雙足同時落於軟墊。 2. 教師依學生狀況，適時升降氣球的高度。 【活動六】落地遠近比一比 1. 教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳3下，落地在80~100公分處，得70分；落地在100~120公分處，得80分；落地在120公分以上，得90分。	2	體操用的安全軟墊 4~6塊、踏板 1~2個、跳箱 1~2組 (三層)。
19	1. 4-1. 8	1. 6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束					
20	1. 11-1. 15	1. 11(一)-1. 12(二)四年級期末考 1. 14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-4 在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。	趣味競賽闖關活動 第一關：籃球直線運球 第二關：躲避球命中目標 第三關：桌球原地向上拍球 10 次 第四關：前滾翻一次 第五關：跨越跳箱空中擊掌	1	
21	1. 18-1. 20	1. 20 休業式			學期回顧		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——游泳

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (四年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、仰泳划手、捷泳打水。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測							
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測							
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測				海馬組			
5	9.28-10.2	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導				水獺			

	中秋節補假								
6	10.5-10.9	10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導						
7	10.12-10.16	10.14(三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導							
8	10.19-10.23	10.21(三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導							
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接力賽							
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週							
11	11.9-11.13	11.11(三) G1 拍球接力賽 11/13(五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界							
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)							
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27(五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會跳繩的招式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、請學生使用小筆電以分組的方式進行下列的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳	4	學生自備跳繩、資訊設備		

		藝-NIKI 的異想世界結束					
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)					
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)					
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽					
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會扯鈴的招式。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、請學生依照關卡反覆練習扯鈴技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴（起鈴、調鈴） B 關：上下加速運鈴 C 關：依序挑戰下列招式 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術（收鈴） 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	5	扯鈴
18	12.28-1.1	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽 元旦放假					
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束					
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式					

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 設計者：張筱玉(參考南一四上數學教師手冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學習目標	相對應能力指標	分年細目
單元 1 一億以內的數	1-1 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 1-2 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 1-3 一億以內各數的大小比較。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。
單元 2 角度	2-1. 認識旋轉角。 2-2. 使用量角器。 2-3 認識鈍、銳角、平角和周角。 2-4. 角度的計算。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。	4-s-04 能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-14) 4-s-05 能理解旋轉角的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
單元 3 乘法	3-1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
單元 4 三角形	4-1. 認識並繪製基本三角形。 4-2. 認識平面圖形全等的意義。	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
單元 5 除法	5-1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。	4-N-03 能熟練較大位數的乘除計算。
單元 6 分數	6-1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
單元 7	7-1. 能解決公升和毫公升兩階	N-2-18 能做容量的實測，認識容量	4-n-14 能以複名數解決量(長

單元	學習目標	相對應能力指標	分年細目
容量和重量的計算	單位的加、減、乘、除的計算問題。 7-2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。	度、容量、重量)的計算問題。
單元8 整數四則	8-1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 8-2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
單元9 小數	9-1.能在測量的情境中，認識二位小數。 9-2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
單元10 長度	10-1.認識1公里(km)的長度。 10-2.認識公里、公尺間的關係和換算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	4-n-14 能以複名數解決量(長度)的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。

(七)教學計劃

1.課程設計說明:

於每單元的每一節課，分別設計先備知識課前補救教學，教師可以選擇於正式單元開始的第一節課進行先備知識補救教學，或是選擇於正式單元中每個小活動前進行分次進行少量的課中補救教學，依此協助學生先補起先備知識後得以較順利銜接正式單元的學習，展現較強的學習動機與意圖。

2.教學策略:

使用最佳配對方式(兩人配對學習，由老師協助找出是朋友、學習略有落差、願意幫助與願意被幫的兩個人成為最佳學習配對夥伴)，參酌學習共同體的概念，使程度不同的學生藉由彼此溝通幫助，成為學習共同體，互相幫助提升彼此的學習成果。

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-1.透過具體的操作活動，進行一億以內的數的說、讀、聽、寫。 1-2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	單元1 一億以內的數 【先備知識補救教學】 1. 使用定位版複習千位、萬位等相關位值概念，並複習10000以內的數。 2. 複習10000以內的數比大小的方法 3. 複習數線相關概念(起點、刻度、數字、方向性) 【正式課程】 1、新數詞序列的認識 1. 透過提問[一張1000元是一千，二張1000元	3	定位版 小白板 白板筆 數習 數課	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字				3		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始身高體重測量、書包減重抽測	數的換算。 1-3 一億以內各數的大小比較。		<p>是二千……，十張一千元合起來是多少?]請學生記在定位版上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論位值、位數及數字記法讀法。 給定數字 18250(1)請學生記在定位版上，並練習讀出來，討論這個數字是幾位數?分別是由幾個萬?幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?組成。(2)繼續討論，在多一個萬是多少?怎麼記?改變的是哪個位值?(3)在多兩個千，會變成多少?怎麼記?怎麼讀?改變的是哪個位值?(4)在多五個百，數字記成多少?怎麼讀?改變的是哪個位值? <p>2、從定位版中，理解 0 代表空位的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問:九萬怎麼記?請學生記在定位版上。讀出這個數字，討論九萬是有幾個萬?幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?(0 代表的意思) 九萬在多一個萬，怎麼記?請學生記在定位版上，討論 1)怎麼讀?(2)是幾位數? 練習萬位改變的數詞序列，讓學生掌握是萬位改變，透過累加一萬認識數的改變。 123000-133000-143000-()-163000-() 請學生先記錄十萬在定位版上。(1)討論是幾位數?怎麼讀(2)教師出題，依序增加十萬十萬往上數，讓學生紀錄在定位版上並讀出。(3)從九十萬在往上加十萬會是多少?怎麼記?是幾位數?怎麼讀?(4)貸出一百萬之後，從一百萬往下減，每次減十萬，讓學生記在定位版上。每次都要練習紀錄在定位版上跟讀出來，並觀察哪個位值改變。 依次練習增加百萬、千萬的練習，讓學生熟練定位版的記法跟讀法，並能拆解給定數字是個代表的位值。 <p>完成數習 P4-5</p> <p>3、認識大數的簡便讀法</p> <ol style="list-style-type: none"> 給定數字 71076005，請學生記錄在定位版上並讀出。討論怎麼記錄可以幫助自己判斷?請學生提出方法。 教師說明簡便紀錄法，依中國的方式是四位一數，可以畫線，也可以使用逗號方式，可以同時觀察定位版。[國外的記法是三位一數，因為國外是以千為基準，例如萬就是十個千，十萬是百個千這樣] <p>4、一億以內的數</p>			

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>1. 教師給定一億以內的數，讓學生練習記錄在定位版上，並練習讀出該數字(約定當題目寫下怎麼讀時要使用國字寫)。</p> <p>2. 練習給定數字的換算。</p> <p>3. 進行數字比大小方式的討論(1)複習>、<符號的意思 (2)討論比較是數字大小時是從大位值開始比較起</p> <p>完成數習 P6-7 【紙筆評量】 完課本練習一 【數學遊戲】---獵字高手(熟悉數字讀法)。 玩法： (1)請學生先收集報紙或廣告單(房屋 3C 產品等)上含數字的品名或事物(一萬~一億以內)，並先將資料加以整理分類好寫在紙張上。 (3)全班分成數組，限時內讓各組學生自由抽題寫出數字的讀法。 (4)交換檢核，依個人答對題數累計。 (5)各組輪流對組內成員解釋品名或事物的數字意思(如：一臺電腦的價錢是三萬九千九百元)。報告正確者，一條加 1 分。 (6)統計兩項的分數，最高分者為最佳獵人。 完成數習 P9-10(也可考前再寫)</p>			
3	9.14 -9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	2-1. 認識旋轉角。 2-2. 使用量角器。 2-3 認識鈍、銳角、平角和周角。 2-4. 角度的計算。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。	<p>單元 2 角度 【先備知識補救教學】</p> <p>1. 複習角的定義、構成要素。 2. 認識直角 3. 能用直接比較法進行角的大小比較</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、認識旋轉角與張開角 張開角:透過摺扇的方式，可透過展開大小來表徵張開角的大小，透過將張開程度的紀錄和圖形角比較，來表徵角的大小與比較。 旋轉角:固定一點，像秒針移動的方式叫旋轉，旋轉的中心點叫支點，旋轉具有方向性和大小，因此可做角的合成、分解和度量單位的命名。旋轉角中的頂點</p>	3	量角器 三角板 直尺 課本 習作 小白板 白板筆	

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	9.21 -9.25	身高體重測量、書包減重抽測			<p>-旋轉中心、始邊-旋轉前的邊、終邊-旋轉後的邊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從時鐘的指針觀察旋轉角 2. 利用扣條做出旋轉角並描下 3. 討論紀錄角的方法 <p>數習 p. 11</p> <p>二、利用量角器畫角及認識平角、周角及鈍角、銳角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器的刻度結構: 中心點、刻度、數字。 2. 1 度的意思 (角度: 由角在圓上所切出的圓弧的長度除以圓的周長再乘以 360 的結果, 一般用 $^{\circ}$ 來標記, 讀作“度”) 3. 給予指定角度請學生觀察、討論使用量角器量出的角度, 以及如何判讀。 <p>三、使用量角器認識角度並畫出角度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出量角度的起點 2. 以筆輔助找出旋轉到的角度, 讀出指定角的度數。 3. 討論如何測量才正確? (1) 中心點對準角的頂點 (2) 將角的一邊對齊刻度 0 (3) 判斷角張開到哪裡, 從 0 的度數往上量 4. 討論: 角的兩邊延長大小是否會因此改變? 5. 給予其他角度練習測量 (可討論若不是從 0 開始測量要怎麼知道角度?) <p>數習 P. 12-13</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 畫出指定的角度 <ol style="list-style-type: none"> (1) 給予指定邊長, 指定角度, 請學生畫出。 <ol style="list-style-type: none"> A. 先在指定邊長標記角的頂點 B. 將量角器中心點對準此點, 邊長對齊刻度 0, 沿著量角器在指定角度的刻度上做記號 C. 拿開量角器。用尺將此記號與頂點連線 D. 再使用量角器測量一次自己畫的角度是否有誤差 (2) 給予指定角度, 提問學生如果不用描的怎麼樣可以複製出一樣的角度? 進行操作。 <p>數習 P. 14-15</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 識平角、周角: (是直角的幾倍) <ol style="list-style-type: none"> A. 複習: 直角, 又稱正角, 是角度為 90 度的角。它相對於四分之一個圓周 (即四分之一個圓形), 因為把圓周對應的圓心角劃分為 360 度, 所以直角等於 90 度。 B. 而兩個直角便等於一個平角 (180°)。 C. 4 個直角就是周角。也是整個圓的圓心角。 8. 認識鈍角、銳角 (跟直角比): <ol style="list-style-type: none"> A. 比直角大而比平角小的稱為鈍角。 	2		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>(當兩條線的夾角是直角，這兩條線便是互相垂直，一個<u>三角形</u>的其中一個內角為 90° 時，便稱為<u>直角三角形</u>。</p> <p>B. 角度比直角小的稱為銳角。</p> <p>C. 觀察鐘面指針旋轉的角度，並用量角器量量看。</p> <p>9. 角的合成與分解</p> <p>(1) 量出兩個三角板中每個角的度數。</p> <p>(2) 練習兩個角度合成，用已知角度做計算。再做更多練習。</p> <p>(3) 練習用三角板已知角度的角計算兩個角的差距。</p> <p>(4) 用任指定兩角計算兩角的差距。</p> <p>數習 P. 16-17</p> <p>【紙筆評量】 練習二、數習 P. 19-20</p> <p>【數學遊戲】 角力遊戲。</p> <p>玩法：</p> <p>(1) 兩組競賽，每組 1~5 人開始以猜拳決定誰先選。</p> <p>(2) 兩組輪流自一堆「三角形圖卡」中每次任選一個圖卡，先探討每個角各為幾度。</p> <p>(3) 能將角拼成一直線且拼得最多者為贏家。</p> <p>(4) 如果用同樣的角交換拼，只能算同一種拼法。三角形圖卡：</p> <p>※90 度、60 度、30 度的三角形</p> <p>※130 度、40 度、10 度的三角形</p> <p>※90 度、45 度、45 度的三角形</p> <p>※110 度、45 度、25 度的三角形</p> <p>※80 度、30 度、70 度的三角形</p> <p>※90 度、50 度、40 度的三角形各 5 張</p> <p>【實作評量】</p> <p>1. 給定指定角度 30、45、90、135 請學生使用尺、量角器畫出圖形</p> <p>2. 給定指定邊長，請學生依此邊長畫出 60、105、150 的角度</p>			

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			3-1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	<p>單元 3 乘法</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>1. 複習乘法，乘法是倍的概念。</p> <p>2. 三位乘一位的乘法</p> <p>3. 進行一位乘以整十、整十乘以整十、一位數乘以整百（0 的個數）</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、直式紀錄&直式計算的區辨</p> <p>1. 直式紀錄：計算的一種格式（算完乘除加減還可以繼續往下算的計算格式）</p> <p>2. 直式計算：成人算則次，是從算則來的。</p> <p>二、四位數乘一位、二位數乘幾十</p> <p>（一）四位數乘一位</p> <p>根據課本題目布題</p> <p>1. 教師於黑板上板書佈題。請學生讀完題後問：</p>	1	課本 習作 小白板 白板筆	
5	9.28-10.2	身高體重測量、書包減重抽測 9.28 生命教育月宣導 中秋節補假			<p>(1) 題目告訴你什麼？</p> <p>(2) 你從哪些字知道的？請把那些字畫線。</p> <p>(3) 題目可能要問什麼？</p> <p>請學生提出他的問題猜想。</p> <p>請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。</p> <p>(4) 處理計算過程，教師可搭配定位版使用，將過去乘法直式算則推廣到四位乘以一位。</p> <p>A. 例如 1458X7 可以先把 1458 拆成 1000+400+50+8 個別 X7 後相加</p> <p>B. 練習十位、百位為 0 的乘法，討論遇到位值為 0 時怎麼乘？進位要怎麼進？</p> <p>C 根據課本題目練習、討論</p> <p>（二）二位數乘幾十</p> <p>A. 根據課本題目佈題，請學生列式討論二位數乘以整十的算法。</p> <p>完成數習 P21. 22</p> <p>三、乘法算則的推廣</p> <p>（一）布題一：1 組餐桌有 4 張椅子，36 組餐桌共有幾張椅子？</p> <p>1. 請學生讀完題後問：</p> <p>(1) 題目告訴你什麼？</p>	3		
6	10.5-10.9	收 10 月份午餐費 10.9 生命教育月宣導 國慶日補假			<p>(1) 題目告訴你什麼？</p>	1		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					(2)你從哪些字知道的?請把那些字畫線。 (3)題目可能要問什麼? 請學生提出他的問題猜想。 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。進行計算並討論計算時該注意的事項，例如對齊、進位紀錄等。 (4)進行其他位數相乘的練習。 每種為數相乘指導後請分次練習數習 P23-30 【紙筆評量】 練習 3 數習 P32-33 【數學遊戲】 數字填空。 玩法： (1)將被乘數、乘數，拆成十位數與個位數，分別填入空格中。 (2)被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。 (3)將相乘後的數字相加，即可得到解答。如： 13×38			
			4-1. 認識並繪製基本三角形。 4-2. 認識平面圖形全等的意義。	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	單元 4 三角形 【先備知識補救教學】 1. 角的構成要素、比較大小的方法、什麼是角 2. 直角相關概念 3. 長方形、正方形構成要素複習 【正式課程】 一、以角來做三角形的分類 1. 使用扣條讓學生操作出各種三角形 2. 請學生嘗試分類 3. 討論分類的依據 4. 教師引導學生觀察組成三角形扣條的顏色，引導出依邊長分類的三角形。 類別：正三角形、等腰三角形、三角形。 5. 教師提問，如果要用角度的大小分？你會怎麼分？請學生先操作量角器測量角度，小組討論如何分類。找出依角度分類的方法，三個角一樣大、二個角一樣大、三個角都不一樣大。 數習 34. 35 6. 教師提問：有沒有其中一個角是直角的三角形？有哪些樣子？請學生找出來，討論這些圖形的特徵及異同。 7. 教師提問：有沒有其中一個角是比直角大的三角形？有哪些樣子？請學生找出來，討論這些圖形的特徵及異同。 8. 共同討論溝通給不同種類的三角形正名，讓學生練習能就給定三角形檢驗構成要素並描述簡單性質 數習 36	2 2	課本 習作 小白板 白板筆 繩子 扣條附件	
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導						

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>二、認識全等圖形</p> <p>1. 使用附件操作，請學生將圖形疊合(可旋轉或翻轉)</p> <p>2. 觀察疊合後圖形間邊、頂點、角的關係-可以完全重合的圖形，它們的形狀和大小完全相同叫作全等圖形。</p> <p>3. 引入對應邊、對應頂點、對應角的概念。</p> <p>數習 37</p> <p>三、繪製等腰三角形、直角三角形、等腰直角三角形。(用尺和三角板)</p> <p>1. 複習畫角度的方法</p> <p>2. 練習畫直角三角形(使用描出三角板的直角，再延長邊的方法)</p> <p>3. 畫出等腰三角形的方法：先畫頂點，用尺隨意依頂點畫出兩條一樣長的邊，將這兩邊連起來。</p> <p>4. 畫等腰直角三角形：先用三角板描出直角，用尺延長直角的兩邊要一樣長，用尺連接第 3 邊。</p> <p>【實作評量】</p> <p>給定指定基本三角形類別，請學生畫出基本三角形圖形。</p> <p>【紙筆評量】練習三 數習 40.41</p> <p>【數學遊戲】名稱：全面封鎖。</p> <p>玩法：</p> <p>(1) 將全班學生帶至空曠處，每 5、6 人一組。</p> <p>(2) 教師準備好分別寫有正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形等字樣的字條。</p> <p>(3) 每組發一條 12 公尺長的繩子，長繩上每隔 1 公尺就打一個結。</p> <p>(4) 教師請學生抽出一張字條後宣讀。由各組學生需用繩圈做出字條指定的圖形，如：直角三角形。</p> <p>(5) 做得最快的一組獲勝。</p>			
			5-1. 透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。	<p>單元 5 除法</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>1. 複習九九乘法</p> <p>2. 複習三位除一位的除法直式算則</p> <p>3. 複習乘除互逆概念</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、布題：哥哥買了一臺 6930 元的液晶螢幕，平分成 6 期繳款，每期要繳幾元？</p> <p>1. 請學生讀完題後問：</p> <p>(1) 題目告訴你什麼？</p> <p>(2) 你從哪些字知道的？請把那些字畫線。</p> <p>(3) 題目可能要問什麼？</p>	1	課本 習作 小白板 白板筆	
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導				3		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	5-2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。			1		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>請學生提出他的問題猜想。</p> <p>請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。</p> <p>(4)進行計算前先討論計算時該注意的事項，例如對齊、估商等。</p> <p>(5)練習估商</p> <p>A. 從一次拿 1000 倍、100 倍、10 倍等一次次去試商練習估商</p> <p>B. 也可以用乘法反推估商</p> <p>C. 熟悉之後可以引入常見的估商法</p> <p>(6)進行驗算指導</p> <p>二、依此進行更多位數相除的練習與討論並進行驗算</p> <p>1. 估商時若超過整 1000、100、10 的倍數，可以改為 500、50、5 去估商，總之都是整十百千估，再五百、五十、五估商。</p> <p>2. 估商時會估比除數某倍數少一些而不超過他。練習時可以把除數視為最接近幾十來估商。</p> <p>【紙筆評量】練習三、綜合練習 3</p> <p>【數學遊戲】猜心數。</p> <p>玩法：</p> <p>(1)教師先將全班分成若干組。</p> <p>(2)學生任取小於 30 的數，再分別以 2、3、5 當除數去除。</p> <p>(3)將除以 2 的餘數，乘以 15；將除以 3 的餘數，乘以 10；將除以 5 的餘數，乘以 6。</p> <p>(4)將所得三個積加起來，若大於 30 則減去 30 或 30 的倍數。</p> <p>(5)最後所得的差，就是學生原先設定的數。</p>			
			複習單元一至單元五學習目標	複習單元一至單元五能力指標	<p>加油小站一</p> <p>○複習一億以內數的讀法及比較大小</p> <p>○複習乘除法計算問題</p> <p>○複習使用三角板畫角</p> <p>◎活動 4：拼拼湊湊真好玩</p> <p>○認識直角三角形的基本性質和平面圖形全等的意義</p> <p>○能解決乘法和除法的情境問題</p>	2	課本附件	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	複習單元一至單元五學習目標	複習單元一至單元五能力指標	<p>期中紙筆</p> <p>1. 範圍：一～五單元</p> <p>題型：以課本、習作各種題型為主</p>	1		
			複習單元一至單元五學習目標	複習單元一至單元五能力指標	<p>期中紙筆</p> <p>1. 範圍：一～五單元</p> <p>題型：以課本、習作各種題型為主</p>	2	評量卷	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽	複習單元一至單元五學習目標	複習單元一至單元五能力指標	<p>檢討期中試卷</p>	1		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游藝 -NIKI 的異想世界	6-1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 6-2. 能將簡單分數標記在數線上。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	單元 6 分數 【先備知識補救教學】 1. 認識分數的定義:全部裡面的部分 2. 能解決同分母分數比大小及加減問題 【正式課程】 一、 認識分數的種類 1. 使用圓形分數板操作單位分數，並察覺 $1=8/8, 1=12/12\cdots\cdots$ 2. 使用圓形分數板進行 $7/8, 8/8=1, 8/9$ 的比較 3. 進行分數種類討論分類 二、 熟練假分數與帶分數的互換 1. 複習分數數線概念，以 $1/5$ 為單位，依次寫上分數序詞到 2 2. 引導學生跟著點數，並比較假分數跟帶分數的轉換 3. 進行假分數與帶分數轉換練習。 三、 能理解分數是整數相除的意涵 1. 布題：1 個披薩平分給 3 人，每人可分得幾個披薩？ (1) 請學生列式 (2) 引導學生思考分數的概念即表示方的關聯，帶入分數也可以是整數相除的結果。 (3) 分數的 / 也是除的意思 (4) 進行相關練習 【紙筆評量】練習六、綜合練習 6 【數學遊戲】賓果遊戲。 玩法： (1)請學生在紙上繪製九宮格 (2)學生製作分數卡(含有真分數、假分數和帶分數。 (3)學生兩人或三人為一組(兩人在玩，一人為裁判)，開始以猜拳決定誰先選。 (4)兩人輪流自分數卡中，每一次任選一張，放在九宮格中任一空格裡，並做上你的符號(一人為□，另一人為○)。 (5)如果你選到的三個數，剛好按照順序排列連成一線(橫的、直的、斜的皆可，且由最小的排到最大的，或由最大的排到最小的)，那你就贏了。	2	分數板 分數撲克牌	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)				3	課本 習作 小白板 白板筆 名片卡 白紙	
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25 (三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24	7-1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 7-2. 能解	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。	單元 7 容量和重量的計算 【先備知識補救教學】 1. 複習公升、毫公升/公斤和公克的關係並進行換算 2. 能做公升、毫公升/公斤和公克+、-、x、÷(不進位不退位) 【正式課程】	3	課本 習作 小白板 白板筆 磅秤	

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。	一、 公升和毫公升、公斤和公克的計算--加法減法 1. 使用定位版輔助，讓學生直接以定位板書寫進行加減計算，只要掌握低階單位滿千進位，高階單位換低階是一千的概念即可。 2. 根據課本進行練習 3. 習作習寫 二、 公升和毫公升、公斤和公克的計算—乘法除法 (一) 使用定位板進行乘法直式計算練習-掌握滿千進高階單位 (二) 進行除法時 1. 可以全部換成低接單位再除 2. 用定位板輔助除法，無法再分時再轉低階單位後再除 3. 根據課本進行練習 4. 習作習寫 【紙筆評量】練習七、綜合練習七 【數學遊戲】支援前線。			
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4(五) G4 校內語文競賽(國語演說)			玩法： (1)將全班分成 5 組。 (2)分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。 (3)老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」 (4)老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。 (5)數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。	1		
			8-1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 8-2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題 (含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則	單元 8 整數四則 【先備知識補救教學】 1. 兩步驟解題的併式 【正式課程】 一、 計算的列式 1. 請學生讀完題後問： (1)題目告訴你什麼？ (2)你從哪些字知道的?請把那些字畫線。 (3)題目可能要問什麼？ 請學生提出他的問題猜想。 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。 2. 引導學生將多個式子合併成一個算式進行解題 只有加減或乘除的混合計算:由左而右 二、 ()的意義 1. 用一個有括號的算式解決連減/連除的問題 2. 根據課本提問引導學生讀懂題意並根據題意	2	課本 習作 小白板 白板筆 舊報紙 彩色筆	
15	12.7-12.11	12/9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)				3		
16	12.14-12.18	12/16(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、				1		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		歲末嘉年華彩排、12/18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽		混合計算中，運用數的運算性質。	<p>列式。</p> <p>3. 進行習作書寫練習。</p> <p>三、 四則混合計算的約定</p> <p>進行四則混合計算的說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ()先算 2. 先乘除後加減(乘除、加減都同地位，所以乘除、加減同時出現時要由左而右) 3. 由左而右算 4. 進行練習 <p>四、 結合律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過布題引導學生思考在連加、連乘的情境中任意結合都不會改變計算的值。 2. 進行討論、思考 3. 進行數習習寫 <p>【紙筆評量】練習八、綜合練習八</p> <p>【數學遊戲】搶答遊戲。</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將全班分成若干組。 (2)每組準備數張舊報紙、彩色筆。 (3)教師口述一個乘法或除法的情境，各組則在舊報紙上以橫式寫出算式來，寫對者得1分。 (4)接著各組估算此算式的答案，寫在報紙上。 (5)教師宣布正確答案，答案最相近者得3分，第二名得2分，第三名得1分。 (6)依次玩下去最先達到10分的組，就是優勝組。 			
			9-1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 9-2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	<p>單元9 小數</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一位小數及十分位 2. 能做一位小數的大小比較並進行加減計算 <p>【正式課程】</p> <p>一、 認識二位小數、百分位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數百分之一認識二位小數的以及百分位。 2. 進行兩位小數數詞序列的聽說讀寫，認識在數線上的位置。 3. 進行兩位小數的比較 4. 進行習作習寫練習 <p>二、 二位小數計算加、減(含直式)</p> <p>三、 使用定位板進行兩位小數的加減練習，注意進位及借位的概念。</p> <p>【紙筆評量】練習九、綜合練習九</p> <p>【數學遊戲】小數加減神槍手。</p> <p>玩法：</p>	2	定位板 數習數 課小白 板 白板筆	
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽			<p>比較較大的位值</p> <p>4. 進行習作習寫練習</p> <p>二、 二位小數計算加、減(含直式)</p> <p>三、 使用定位板進行兩位小數的加減練習，注意進位及借位的概念。</p> <p>【紙筆評量】練習九、綜合練習九</p> <p>【數學遊戲】小數加減神槍手。</p> <p>玩法：</p>	3		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					(1)在黑板上畫出一個九宮格的靶，=裡面隨意寫入9個二位小數。 (2)玩者輪流以粉筆當飛鏢投靶兩次後，再將兩次小數加起來，最後由最大者獲勝。 (3)也可以比兩次相減，差最小者獲勝			
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	10-1. 認識1公里(km)的長度。 10-2. 認識公里、公尺間的關係和換算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	單元 10 長度 【先備知識補救教學】 1. 認識1mm，能用MM來做實測跟估測。 2. 能畫出指定長度 3. 能進行cm-mm，m-mm換算 4. cm-mm的計算 【正式課程】 一、 認識一公里:從走路上學、教學區長度來估測1km。 二、 認識公里跟公尺的關係，使用定位板作單位換算 三、 使用定位板進行公里、公分的換算，並利用公里進行加減乘除計算。 四、 引導學生思考回憶先前的重量、容量的加減乘除計算，將其概念延伸推廣到公里公尺公分。 五、 進行數習習寫 【紙筆評量】練習十、綜合練習十 【數學遊戲】拓荒英雄。 玩法： (1)將全班分成若干組，各選擇一個磁鐵代表組別。 (2)教師先在黑板畫上虛構的地圖(起點至終點，途中所經地名亦標出)，兩地之間的里程數皆為1公里。 (3)將骰子六面貼上15的倍數(15~90)。說明遊戲規則，擲到的數字就是該組所走的時間，如擲到30，代表要走30分鐘，教師先告知15分鐘大約可走1公里，讓學生換算成公里數，然後再將圓形磁鐵貼在代表里程數的地點上。 (4)每組輪流擲骰子，看看哪一組可以先從起點到達終點，該組就獲勝。 (5)遊戲完後，教師加以鼓勵依序到達終點的各組。 (6)也可將骰子各面改成公尺數，如2000、3000……再由學生換成公里數。	3	定位板 數課數 習 骰子 磁鐵	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束				2		

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			同六~十單元學習目標	同六~十單元能力指標	加油小站二 ○進行容量和重量 ○複習公里、公尺互換和長度加減計算 ○利用小數表示1塊地的部分量 ○在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同 ○能解決重量乘法的情境問題	1	數學課本	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	同六~十單元學習目標	同六~十單元能力指標	期末紙筆評量 2. 範圍：六~十單元 題型：以課本、習作各種題型為主	3	評量卷	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	同六~十單元學習目標	同六~十單元能力指標	[數學大富翁] 1. 各小組依據每單元學習重點，每組每單元都出一題問題輸入題庫中。 2. 進行數學大富翁闖關 (1)每組接力玩遊戲 (2)每組有三張求救卡 (3)闖關同學解題時(小組記分)，其他同學在台下也要同時解題(個人記分)。	3	平板電腦	資訊融入

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

相對應能力指標
2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。
3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。
3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。
5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。	電腦教室使用規則+認識電腦 1 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 介紹 Moodle 線上學習系統。 3. 練習登入 Moodle。 4. 配合下週四年級校外教學，練習使用平板電腦拍照並上傳 Moodle 完成作業。	1	平板電腦	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	健康體育網路護照登入 1. 學生上健康體育網路護照之跑步大撲滿網站，填寫每日運動里程數。	1		健體

3	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.14-9.18 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	登入 moodle 1. moodle 線上學習系統介紹。 2. 學習登入 moodle 的方式。 3. 配合自主課查詢「偉人」、「名人」、「傳記」資料。 4. 利用「複製、貼上」在 Moodle 平台上整理學習到的資料。	1		自主
4	身高體重測量、書包減重抽測 9.21-9.25	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	基隆照片故事 1. 介紹如何透過傳輸線將照片傳輸至電腦。 2. 學生將校外教學參觀基隆史蹟館、主普壇、故事館、文化中心、奠濟宮所拍的照片上傳，並利用檔案名稱做重點介紹。 3. 認識 FTP 軟體 Filezilla 並學習如何登入、上傳資料。 4. 將整理好的照片上傳至 FTP 完成作業。	1	平板電腦	社會
5	身高體重測量、書包減重抽測 9.28-10.2 9.28 中秋節補假	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	古今名人圖像 1. 用 Xmind 整理想要了解的人物資料大綱，找出想要查的方向。 2. 將 Xmind 製作的人物概念圖匯出成圖片，並整理至 Writer 上。 3. 上傳至 Moodle 完成作業。	1		自主
6	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導 10.5-10.9 10.9 國慶日補假	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	古今名人圖像 1. 利用上周整理的大綱，在 Writer 上建立段落。 2. 透過 Firefox 查找要了解的人物詳細資料。 3. 將查找到的資料整理在 Writer 文件的段落中，完成人物的介紹。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1		自主
7	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導 10.12-10.16	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	古今名人圖像 1. 利用上周整理的大綱，在 Writer 上建立段落。 2. 透過 Firefox 查找要了解的人物詳細資料。 3. 將查找到的資料整理在 Writer 文件的段落中，完成人物的介紹。 4. 上傳 Moodle 完成作業。 5. 觀看同學的 Moodle 作業並給予回應。	1		自主

8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	認識電腦 2 1. 介紹電腦主機內部及週邊常用設備(如處理器、記憶體、硬碟、光碟機、印表機、視訊鏡頭等)。 2. 學生登入 Moodle 完成認識電腦測驗。	1	已拆解之電腦主機	
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	資訊安全素養宣導—網路成癮 1. 學生上 Moodle 網站學習資訊安全素養—網路成癮相關知識。 2. 登入 Moodle 進行線上網路素養認知測驗。	1		網路成癮
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級期中考	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	Impress 介紹 1. 簡報製作軟體 Impress 基本功能介紹。 2. 學生登入 Moodle。 3. 依照指示練習從大綱、輸入內文的方式，製作一自我介紹。 4. 存檔並上傳 Moodle 完成作業。	1		
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11 (三) G1 拍球接力賽 11.13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	照片故事 1. 複習如何使用 FTP。 2. 學生將 FTP 戶外教學的照片下載。 3. 利用 Impress 簡報軟體的「相簿」功能將照片匯入簡報。 4. 調整簡報順序。 5. 上傳 Moodle 後完成作業。	1		社會
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	照片故事 1. 介紹「對話框」以及相關設定。 2. 學生編排基隆的照片故事。 3. 上傳 Moodle 後完成作業。	1		社會
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	照片故事 1. 介紹「對話框」以及相關設定。 2. 學生編排基隆的照片故事。 3. 上傳 Moodle 後完成作業。	1		社會
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12.2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	照片故事 1. 學生編排基隆的照片故事。 2. 將完成的簡報檔上傳 Moodle 平台。 3. 上網觀看其他人的作品並給予回應。	1		社會

15	12.7-12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	照片故事 1. 學生編排基隆的照片故事。 2. 將完成的簡報檔上傳 Moodle 平台。 3. 上網觀看其他人的作品並給予回應。	1		社會
16	12.14-12.18	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	名人照片微電影 1. 將整理的名人資料，挑選出想介紹的故事內容，利用 Xmind 製作出故事大綱。 2. 利用 Xmind 列出故事會需要的人物、道具、場景。 3. 下週帶來所需的道具、服裝或場景	1		自主
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	名人照片微電影 1. 利用平板拍攝所需要的照片。 2. 將所拍攝的照片匯出至電腦。 3. 整理所拍攝的照片，編排出順序。 4. 教師介紹 Impress 的「動畫」功能。	1	道具、平板	自主
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	名人照片微電影 1. 利用平板拍攝所需要的照片。 2. 將所拍攝的照片匯出至電腦。 3. 整理所拍攝的照片，編排出順序。 4. 在簡報中加入「對話」和「動畫」讓電影更生動。	1	道具、平板	自主
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	名人照片微電影 1. 利用平板拍攝所需要的照片。 2. 將所拍攝的照片匯出至電腦。 3. 整理所拍攝的照片，編排出順序。 4. 在簡報中加入「對話」和「動畫」讓電影更生動。	1	道具、平板	自主
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二) 四年級期末考 1.14(四) 成績回歸 愛校巡守隊結束	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	名人照片微電影 1. 完成故事，上傳 Moodle 與同儕分享。 2. 上網觀看同學作品，彼此給予回饋。	1		自主
21	1.18-1.20	1.20 休業式	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	名人照片微電影 1. 完成故事，上傳 Moodle 與同儕分享。 2. 上網觀看同學作品，彼此給予回饋。	1		自主

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-自主學習
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 編修者：林思琪（引用 971 四年級彈性課程-自主學習 顧翠琴設計）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	
	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	
	1-4 能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	
2. 能做書面或口頭發表。	2-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。	
	2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	
3. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	3-1 願意積極主動的參與小組或團體討論。	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
	3-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	
	3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	
4. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	4-1 能夠配合主題進行研究。 4-2 能了解訪問、調查的工作步驟 4-3 能擬定訪問、調查的主題和細節 4-4 能以名人或偉人作為訪問、調查的主題	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 自 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 自 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並	3-1 願意積極主動的參與小組或團體討論。 3-2 樂於與人分享自己創作	學習檔案 1. 整理三年級檔案的作品。 2. 選出自己喜歡的作品 4-5 件，進行介紹與反思，放入另一資料夾中。	2	三年級學習檔案	

			能清楚的表達自己的意思。	的歷程和成品	3. 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業至少三份。 4. 小組成員給予回饋。		
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 語 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋	真人歷史博物館介紹 (自主研究) 一、介紹四年級成果展的重頭戲~真人歷史博物館,與學生討論事前需要學習的能力。 二、分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞查資料,輪流使用上述各項資料。 三、以筆記方格呈現小組(每組不超過4人)收集到的資料。	2	百科全書、字辭典、網路、A3紙、ipad 電子白板資訊融入
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	語 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 2-1 能主動參與小組討論活動,從同儕互動中獲得學習樂趣。	認識人物的分類 (自主研究) 一、小組發表:以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞,將這些名詞做出各組的定義,進行發表,取得共識。 二、全班集思廣益,舉出偉人或名人的名字,限定學生以圖書館圖書查出這些人在那個領域對人類有貢獻。 三、教師在學習單上註明音樂、藝術、醫學、科學(物理、化學、生物、地科)政治、人類生活文明、航海家、冒險家、歷史人物等類別。 四、學生以小組方式(每組不超過4人),依據教師提供資料將人名及貢獻領域配對,在查資料當中鼓勵學生列舉更多人名及貢獻領域。或者將領域細分亦可。	2	人名字卡、學習單
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	分組研究 (自主研究) 一、以遊戲方式複習各領域名人,讓學生更熟悉偉人及名人的資料。(名人卡、是非、	4	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的	2-1 能主動參與小組討論活動,從同儕互動中獲得學習樂趣。			

			意思。		選擇、配對) 二、每組學生(不超過4人)選定一個領域的偉人或名人,全班各小組儘量不要在同一領域,若志願重複,可以抽籤決定。 三、人物選定後,找出書面閱讀書籍或列印網路資料。 四、將找到的資料列表整理。 五、小組成員開始輪流閱讀手邊各種資料。												
6	10.5-10.9 10.9 國慶 日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	語 5-2-6-1 能利用圖書館檢 索資料,增進自 學的能力。	1-1 能了解人類 社會的幸福是許 多人貢獻智慧和 能力才達成的。	選定主題 1. 個人選定研究 人物,找出書面 閱讀書籍或列 印網路資料。 2. 將找到的資 料列表整理。 3. 開始閱讀手 邊各種資料。 ※可呈現過去 的研究小書,讓 學生思考自己 需要找哪方面 的資料。	4											
7	10.12-10. 16	10.14(三)G6 大隊接力賽 生命教育月宣 導															
8	10.19-10. 23	10.21(三)G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	語 5-3-6-2 學習資料剪 輯、摘要和 整理的能 力。	1-4 能以組織 圖整理不同 觀點的偉人 或名人的資 料。	傳記批判閱讀 1. 學生閱讀兩 篇關於哥倫 布的文章,找 出兩篇文章 的不同觀點。 2. 分享閱讀 新發現,與 學生進行事 實與真相的 討論。 3. 以哥倫布 為例與學生 討論歸納研 究人物,進 行傳記閱讀 。應要多方 蒐集資料,探 討不同觀點。	2	關於哥倫 布的文章 自主筆記										
9	10.26-10. 30	10.28(三)G3 競走接力賽	自 7-2-0-2 做事時,能 運用科學探 究的精神和 方法。	4-1 能夠配合 主題進行研 究。	擬定研究計畫 1. 討論研究週 計畫時間表 的構成要素: (形式可多元, 參考項目如 下) <table border="1" data-bbox="742 1624 1181 1691"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> <th>說明</th> <th>檢核</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 日期:14~18 週 項目:人物概 念圖、人格 特質、生平 、時間線等。 說明:解說步 驟應使用什 麼方式進行 、達到什麼 程度。 2. 擬研究計 畫--運用「 KWLH表」以 及「週計畫 時間表」設 計自己的研 究計畫進度。 * 完成研究 週計畫時間 表擬稿以KW 列出明確問 題設計筆記 方格表中,研 究要解決的 問題。	日期	項目	說明	檢核	備註						2	自主筆記
日期	項目	說明	檢核	備註													

10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級期中考	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">解讀人格特質 自主研究</p> <p>一、繼續閱讀小組選定人物的各種資料。</p> <p>二、教師以「推敲」的課文，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。</p> <p>三、組織圖第1層人名，第2層人格特質，第3層課文中相關描述句子。</p> <p>四、學生就手邊資料找出該人物的一兩項人格特質。</p>	2	「推敲」文本、海報
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1 拍球接力賽 11.13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">人格特質的相關語詞 自主研究</p> <p>1. 找出描寫人格特質的語詞。</p> <p>2. 教師可事先製作語詞卡。</p> <p>3. 以繪本「雪花人」的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物。全班共作。</p> <p>4. 組織圖第1層人名，第2層人格特質，第3層文本中發生的事件。</p> <p>5. 學生閱讀有關偉人或名人的文章，找出人物的一兩項人格特質。</p>	2	繪本「雪花人」 人格特質語詞卡 有關偉人或名人的文章
12	11.16-11.20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">人格特質</p> <p>1. 複習找出人格特質的方法。</p> <p>2. 學生運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。</p>	2	自主筆記 海報
13	11.23-11.27	陸冰開始 體適能檢測結束 11.25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27(五)G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	3-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">畫線策略(人物生平)</p> <p>1. 學生於課前閱讀有關偉人或名人的文章。</p> <p>2. 請學生閱讀後，配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下傳主的生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在 A3 紙上。</p> <p>3. 學生小組討論，並從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。</p> <p>4. 請學生小組討論後，用筆將</p>	2	有關偉人或名人的文章 A3 紙 色筆

					描寫傳主的重要貢獻畫出來。將重要貢獻的文字剪下來並按照時間先後黏貼於A3紙上。 5. 請學生利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。			
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12.2(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4(五)G4校內語文競賽(國語演說)	語5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	人物概念圖 1. 學生閱讀手邊資料，以畫線策略找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 2. 以概念圖的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	自主筆記 海報	
15	12.7-12.11	12.9(三)四年級英語歌謠觀摩賽 12.11(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	語5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線與年表運用 1. 以繪本「讓時間旅行的約翰·哈里遜」為閱讀材料，引導以時間線的方式整理人物的生平。 2. 全班共做時，時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型呈現。 3. 呈現年表，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。 4. 定義年表：年表或歷史年表(Timeline)，又稱時間表、時間軸，是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表，即將一件發生在某年某月某日的歷史事件，以最簡單的形式，重點地記錄下來。(維基百科) 5. 製作個人年表。	2	繪本《讓時間旅行的約翰·哈里遜》 海報 年表 自主筆記	
16	12.14-12.18	12.16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18(五)G5校內語文競賽(英語說故事) G5樂樂棒球比賽	語5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線 1. 複習時間線。 2. 學生運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 3. 完成以特殊造形設計時間線的作品。	2	自主筆記 海報	
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5樂樂棒球比賽	自5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	4-2能了解訪問、調查的工作步驟 4-3能擬定訪問、調查的主題和細節 4-4能以名人或偉人作為訪	認識「調查法」 問卷調查、訪問法 自主研究 一、教師介紹調查法可以使用的時機。以問卷的統計結果得	2	A3紙	

			問、調查的主題	到普遍的資料。一般多數人的意見。 二、以過世的偉人和在世的名人為例，說明調查法可處理的內容。 三、小組依據研究內容，設計調查問卷或訪問內容。 四、全班一起討論，協助修改問卷，直接以班上同學做為問卷調查對象，進行問卷填答與統計問卷結果。 五、小組練習擬定訪問的目的和對象。			
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三) G5 樂棒比賽	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。	自我介紹 統整過去幾週的資料，撰寫人物自我介紹。	2	自主筆記
19	1.4-1.8	1.6(三) G5 樂棒比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	資料整理 1. 統整過去幾週的資料。 2. 思考發表形式。 3. 練習發表。	2	自主筆記 海報
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二) 四年級期末考 1.14(四) 成績回歸 愛校巡守隊結束	語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。 2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	自主發表 1. 學生將該組研究人物的資料都一起呈現出來。 2. 以作者椅的方式發表，每人發表5分鐘，聽眾可提問，互動時間可3分鐘。 3. 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫。	4	自主筆記 海報
21	1.18-1.20	1.20 休業式	自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-2 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-3 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。			

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習-閱讀
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：顧翠琴
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、主動運用與閱讀相關資源並訂定可執行的閱讀計劃。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	1-3 認識與出版相關資訊或故事，提升閱讀動機與樂趣。	
	1-4 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。
2、從閱讀經典文學作品激發閱讀和認識多元文化的樂趣。	2-1 閱讀「派丁頓」系列套書	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	2-2 閱讀深美四年級經典文學作品	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
	2-3 閱讀約翰伯寧罕的作品	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	2-4 閱讀伊芙邦婷的作品	
3、能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。	3-1 主動閱讀 2 至 3 位作家的書籍	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	3-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。
	3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	
4、運用圖像方式整理閱讀得到的訊息。	4-1 能閱讀心智圖傳達的訊息	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
	4-2 能閱讀年代表傳達的訊息	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	4-3 以心智圖或年代表整理 1 位作家的資料	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

設計說明：

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記以活頁紙或 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。 3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	為一年級學弟妹介紹深美資源中心 以兩人(一男一女)一組進行準備工作，每項活動可以一人主導，另一位協助照顧學弟妹。 一、介紹資源中心需準備資料 1、準備一本自己喜歡的繪本唸給學弟妹聽(要事先唸熟) 2、低年級圖書館環境介紹(科學類、雜誌櫃、立體書、文學類、作者專區、品格教育區) 3、館內閱讀規則 如何使用書插在館內看書 安靜閱讀 輕聲走動 4、借閱書籍規則 怎樣的書不能借出 5、練習借書： 要走室外動線，會使用借書證。 二、擬定計畫、製作需要使用的說明程序或資料。 三、兩組合為一組，做導覽練習。若需要加強的，利用課餘時間做充分準備。 四、老師確認每組準備程度，給予必要協助。(若確有需要再調整組別) 五、老師與一年級教師約定時間，以星期二早上第零節實施介紹活動為原則。因為場地關係，每次班級在三班以內為佳。四年級三班服務兩班(3.6)其他班級一一對應為原則。服務時間也可由老師們協調擇定。	2	借書証、書插、海報紙(與一年級協作的課程)	
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學						
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛生環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-4 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-2 閱讀深美四年級經	本學期個人閱讀計劃 配合每日閱讀二十分鐘 學習單(印在閱讀紀錄另一面) 一、使用 moodle 系統上進行閱讀後回饋活動，學生選擇後，老師設定群組。 二、作家部份：每個學生選擇 2 至 3 位自己喜歡的作家。(低年級選 1 位、三年級選 1 位、四年級本土作家選 1 位-王文華、徐建國、王淑芬、幸佳慧、阿德蝸、林哲璋、林真美、管家琪) 三、經典文學部分：乞丐王子、格列佛	2	平板 moodle 系統 B4 或 A3 紙張剪刀	

4	9. 21-9. 25	身高體重測量、書包減重抽測	典文學作品 3-1 主動閱讀2至3位作家的書籍	遊記、三國演義。 四、規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、設計個人專屬的閱讀紀錄，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、 閱讀日期、進度、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、在教育生活家認證的紀錄、已發表心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。 七、閱讀紀錄以 B4 或 A3 紙張製作成八格小書。原則上兩週的進度記錄在一頁之內，若閱讀量大，有需求也可一週一頁，設計一個位置讓老師核章。每兩週上課時讓老師檢查一次。 八、八格小書可記錄六至七次後再接再續第二本。(每書若要做封面和封底就剩六次，若只做封面就可以紀錄七次，第二本再做封底) 九、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。				
5	9. 28-10. 2 9. 28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-4 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-2 閱讀深美四年級經典文學作品	星期一補假，無法上課。 本週上課者可依據閱讀計劃進行閱讀活動。	2		
6	10. 5-10. 9 10. 9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導						
7	10. 12-10. 16	10.14(三)G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-11-1	2-3 閱讀約翰伯寧罕的作品 3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	與約翰伯寧罕、林真美對話 兩人一組，一男一女隨意組合。 閱讀素材：莎莉離水遠一點，莎莉洗好澡了沒，神奇床，雲上的小孩，和甘伯伯去遊河，喂!下車，跟我一起看地球，遲到大王。 一、引導發現約翰伯寧罕創作的書籍，大都由林真美翻譯。 二、老師導讀「莎莉，離水遠一點」，引導學生發現作者以事實和想像兩種角度呈現故事內容。 三、兩人一組進行獨立閱讀活動，兩人閱讀同一種書，本數夠可一人一本，數量不夠就一起讀。	2	筆記紙	
8	10. 19-10. 23	10.21(三)G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						

			能和別人分享閱讀的心得。		四、以事實和想像的角度一起發現書裡的秘密，並以表格方式整理。 五、兩組成一組，相互分享自己閱讀的書籍內容，再和另一組分享，每次分享由一人主講，分享兩次就是每人都有分享的機會。分享目的讓學生發現作家的創作特色是想像，題材跟環保有關係。 六、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。			
9	10.26-10.30	10.28(三)G3 競走接力賽	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-1 閱讀「派丁頓」系列套書 3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	派丁頓與英國文化 四人一組，抽籤分組(男女分開) KWL表、收集7-11的伯靈頓熊玩偶。 閱讀素材：一隻叫派丁頓的熊，派丁頓的第一次，派丁頓幫幫忙，派丁頓渡假去，派丁頓城市大冒險，我愛派丁頓。 一、觀賞2015發行的電影「熊愛趴趴走」預告片進入。(平板，Moodle)討論主題請注意在英國生活的熊遇到哪些文化上的問題(以日常生活為例)。 二、每位同學閱讀派丁頓一至六集其中任一本的一章內容。(小組中每一人要讀不同章節)閱讀故事內容時也注意跟英國文化相關的描寫。 三、小組共同閱讀每一集的目錄。注意觀點也在英國文化。 四、每小組以KWL表整理派丁頓與英國文化，先做K，我知道什麼?再做W，我想學到什麼? 五、小組根據想知道的內容，以一至六集的目錄判斷要閱讀哪些章節或是使用電腦搜尋才可以找到答案。 六、進行閱讀活動或是上網找資料的活動。 七、進行L，回顧自己學到什麼?審視舊有經驗K和學習過程W中是否解決了待答問題，學生學習自我評估，聯結新舊經驗，有意識回答自己於前幾個階段的疑惑。 八、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2		
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五)四年級 期中考						
11	11.9-11.13	11.9(一)四年級科教館校外教學 11.11(三)G1拍球接力賽 11.13(五)G4校內語文競賽	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充	2-1 閱讀「派丁頓」系列套書 3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討	星期一校外教學，無法上閱讀課。 本週上課者閱讀派丁頓的故事。	2		

		(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI的異想 世界	閱讀範圍 5-2-14-3 能 從閱讀的材料 中，培養分析 歸納的能力。	論活動				
12	11.16- 11.20	11.17(二)G4 、G5 閩南語朗 讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽 (國朗)	5-2-11-1 能 和別人分享閱 讀的心得。					
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束 11.25(三)二 年級國語詩歌 朗讀觀摩賽 11.24(二) G4、G5 校內語 文競賽(客語 朗讀、閩語演 說、阿美語朗 讀競賽) 11.27(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) 本市學生音樂 比賽 11.27 廣達游 於藝-NIKI的 異想世界結束	2-2-2-3 能 發展仔細 聆聽與歸 納要點的 能力。 5-2-4 能閱 讀不同表 述方式的 文章，擴充 閱讀範圍 5-2-14-3 能從閱讀 的材料 中，培養分 析歸納的 能力。	2-4 閱讀伊 芙·邦婷的作 品 3-3 樂意以 口述或書面 分享閱讀心 得 3-4 主動參 與與閱讀相 關的討論活 動	伊芙·邦婷創作的生命故事 閱讀素材：我想有個家、小魯的池塘、 記憶的項鍊、最重要的事、煙霧瀟瀟漫 漫的夜晚、艾莉絲的樹、開往遠方的列 車。 一、介紹伊芙·邦婷創作文稿，劉清彥 翻譯的書籍，與生命教育有關書籍。 二、老師導讀一本書，以「開往遠方的 列車」為探討重點，示範「愛」主題 的資料收集，誰給誰愛?如何傳達?得 到愛有什麼感受?給別人愛有什麼收 穫? 三、獨立閱讀，每人選一本書，閱讀時 也要自己收集「愛」主題的資料。 四、小組分享：以「專家小組」方式進 行。(閱讀同一本書的學生成一組) 五、小組分享主題在「愛」，誰給誰愛? 如何傳達?得到愛有什麼感受?給別人 愛有什麼收穫? 六、從書本的作者介紹和閱讀網路資料 (moodle)認識伊芙·邦婷。 七、延伸活動：在網路上分享閱讀心得， 教育生活家認證活動。	2	筆記 紙 平板 Moodle 系統	生命 教育
14	11.30- 12.4	收 12 月份午 餐費 12.2(三)三 年級母語朗讀 觀摩賽。 12.4(五)G4 校內語文競賽 (國語演說)	5-2-11-1 能和別人 分享閱讀 的心得。					
15	12.7-1 2.11	12.9(三)四 年級英語歌謠 觀摩賽 12.11(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	5-2-11-2 能喜愛閱 讀課外讀 物，進而主 動擴展閱 讀視野。 5-2-11-1 能和別人 分享閱讀 的心得。	1-2 能在圖 書館內找到 想要閱讀的 書籍，並維持 定期借閱書 籍的習慣。 1-3 認識與 出版相關資 訊或故事，提 升閱讀動機 與樂趣。 4-1 能閱讀 心智圖傳達 的訊息。	認識出版社和套書出版 四人一組、異質分組 設計學習單 一、學生閱讀老師製作的小兵出版社心 智圖(書面)，以完整的句子練習說出 得到的訊息。例如有多位老師作家的 第一本書是在小兵出版社出版的。小 兵出版社的總編輯是可白。 二、使用「金魚缸」方式，每組一人以 完整語句逐次發表一件自己了解小兵 出版社的內容，例如小兵出版社的創 辦人是兩位女士。別組說過的不能再 說。說不出的跳過，後方軍師可提供 資料給前線應戰。 三、老師以三年級閱讀過的小兵快樂讀	2	小兵 出版 社心 智圖 夾板 學習 單	
16	12.14- 12.18	12.16(三)五 年級英語讀者 劇場觀摩賽、 歲末嘉年華彩 排 12.18(五)G5 校內語文競賽 (英語說故 事) G5 樂樂棒球 比賽	2-2-2-5 能 結合科技 與資訊，提 升聆聽學 習的效果。					

				<p>本、字的童話、提姆系列(英國繪本經典)介紹「套書」的概念。</p> <p>同一故事、同一主題、閱讀者年齡層 5-8 和故事文字量 3000 字、固定出版型式(跨頁黑白與彩色交替,美依單元有黑板頁),可在書背和版權頁看到出版社的標示。</p> <p>四、各組從中年級資源中心尋找一種套書,並說明為何是套書,從哪裡判斷。這種套書的特色是什麼?</p> <p>五、以表格整理套書的概念。(老師舉例、自己組別的、別組的)</p>			
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物,進而主動擴展閱讀視野。	3-1 主動閱讀 2 至 3 位作家的書籍 3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	<p>讀者椅活動</p> <p>每個人以自己選擇的一至三年級作家和四年級作家的創作各一本為分享書籍,介紹自己閱讀過的書。</p> <p>一、每人先練習自己介紹一次,由老師統一計時,時間 2 分鐘,內容是書名、作者、出版社、出版日期、。</p> <p>二、依據第一次自己說的內容,在時間到之前早已說完,就要增加內容,在時間結束後仍未說完,就須要精簡內容。老師計時,再練習說一次。</p> <p>三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子),展示自己要介紹的書,其他同學自由選擇想聽他發表的同學,老師以全班人數定出每組最多幾人的限制,達到每一組都有同學參與。</p> <p>四、發表時間 2 分鐘內由發表人說話,聽眾安靜專心傾聽,發表時間結束後,老師再計時 2 分鐘,是討論時間,聽眾可以問問題。</p> <p>五、全班每一個人在一節課 40 分鐘內都可以擔任發表人一次,聽眾 3-4 次。</p> <p>六、每人發表兩次,第一次以座號為順序,第二次四年級作家以同一作家為同一發表梯次。</p> <p>七、延伸活動:在網路上分享閱讀心得,教育生活家認證活動。</p>	2	上課位置需要重新排列,設置發表位置
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三)G5 樂樂棒球比賽					

19	1.4-1.8	1.6(三)G5 樂樂棒球比賽收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 4-1 能閱讀心智圖傳達的訊息 4-2 能閱讀年代表傳達的訊息 4-3 以心智圖或年代表整理 1 位作家的資料	作家生平與著作 兩人或四人一組，以閱讀計劃中選擇一樣作家的同一組，目標是本土作家，可發展至寫信給作家或邀請作家到校的延續活動。 一、老師在 moodle 上聯結各作家的介紹網頁。 二、老師以可白為例製作介紹作家的「心智圖」，以童嘉為例製作作家年代表。 三、課堂上運用平板示範可白和童嘉的介紹資料是如何完成的。 四、兩人一組的可選其中一種製作，同一作家有兩組以上的，鼓勵兩種圖表都有人製作。 五、一台平板看資料，一台製作「心智圖」或年表，兩人一起合作完成作業。 六、本次課堂反思直接寫在 moodle 上，或者以便利貼書寫。	2	平板 Moodle 系統 年代代表學習單 筆記紙 便利貼
20	1.11-1.15	1.11(-)-1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	3-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、交換閱讀紀錄，給回饋。 四、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 五、老師介紹 2016 年 2 月 16 日到 21 日在台北舉辦的 24 屆國際書展。 六、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。	2	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-學校活動
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：張筱玉
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	1-3 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 能熟練語文及數學課程內容。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 請同學帶的小椅子帶至活動中心依各班位置就座。 2. 始業儀式： 始業典禮、本學年度師長介紹、迎一年級新生、校長致詞 3 午餐教育訓練 4. 放學路隊編排訓練	1		
2	9.7-9.11	9.9(三)語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測 9.11(五)四年級探索基隆校外教學	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	校外教學～基隆市區大探索 一、探索基隆一日遊(自行搭交通工具到目的地、參觀史蹟館+主普壇) 1. 借用平版，查詢相關公車路線，規劃搭乘時間及路線。 2. 查詢史蹟館及主普壇相關介紹，列出實地探索時需要蒐集到的資料。 3. 分派小組任務說明。	1		
3	9.14-9.18	9.16(三)語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9.15(二)衛糾環境教育參訪、 9.18(五)環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	健康檢查～身高體重測量視力篩檢 1. 導師請先確認孩子們的座號是否有誤。 2. 請孩子們背書包帶餐具袋至健康中心進行身高體重及視力篩檢。 3. 書包減重宣導 4. 回條請記得回收	1		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	語文字詞熟練延伸 1. 就學習過的課程內容製作語詞撲克牌 2. 小組個人個別挑選三個詞寫在名片卡上 3. 全班洗牌後將牌分成六份，各組抽一份回去，進行組內拍字說字義並造句遊戲。	1	語文課本名片卡	

5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	綜 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。	1-3 能參與學校公共服務工作。	公共服務 一、預備： 1. 各班或學年登記服務時段 二、準備活動： 1. 總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 三、發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 四、綜合活動： 1. 收拾工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	1	手套 垃圾袋 夾子	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	健康檢查時間 1. 教師先說明健康檢查的相關事項，避免學生因不理解而有誤會。	1		
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或活動，養成負責與尊重紀律的態度。。	健康檢查時間 1. 依據指示進行各項檢查 2. 教師可多觀察注意學生狀況	1		
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	國語文補救教學 *教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 *將容易錯的詞寫在名片卡上，全班自由抽題，以肢體演出方式讓同學猜出表演出的語詞。	1	課本	
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	數學補救教學 *教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 *訂正數學作業。 *練習相關題型。	1	課本 數習 數學 作業簿	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五) 四年	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	校外教學準備~ 天文館+兒童育樂中心(配合自然課「月亮」) 1. 進行班內分組 2. 了解到天文館進行的學習	1	平板電腦	

		級期中考			任務有哪些？ 3. 使用平板電腦進行查詢並做紀錄以及路線規劃			
11	11. 9- 11. 13	11.9(一) 四年級科教館校外教學 11.11(三) G1 拍球接力賽 11.13(五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。	校外教學～ 1. 校外教學任務說明 2. 科教館參觀規則說明	1	校外教學任務單	
12	11. 16- 11. 20	11.17(二)G4、G5 閩南語朗讀 11.18(三)G4 健身操比賽 11.20(五)G5 校內語文競賽(國朗)	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	健身操比賽 1. 練習健身操。 2. 實際排練，默契培養。 3. 勵學生發揮團結合作的精神，肯定彼此的努力。 4. 比賽歷程反思。	1	健身操音樂	
13	11. 23- 11. 27	陸泳開始體適能檢測結束 11.25(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11.24(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.27(五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	英語歌謠表演準備 1. 練唱表演歌曲。 2. 完成表演道具、背景製作 3. 實際走位，默契培養。 4. 勵學生發揮團結合作的精神，肯定彼此的努力。 5. 表演歷程整理與反思	1	英語歌謠音樂	
14	11. 30- 12. 4	收 12 月份午餐費 12.2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12.4(五) G4 校內語文競賽(國語演說)	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	英語歌謠表演準備 1. 練唱表演歌曲。 2. 完成表演道具、背景製作 3. 實際走位，默契培養。 4. 表演歷程整理與反思	1	英語歌謠音樂	
15	12. 7- 12. 11	12.9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	數學補救教學 *教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 *訂正數學作業。 *練習相關題型。	1	課本數習數學作業簿	

16	12.14-12.18	12.16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18(五)G5校內語文競賽(英語說故事) G5樂樂棒球比賽	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	數學補救教學 *教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 *訂正數學作業。 *練習相關題型。	1	課本數習 數學 作業簿	
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5樂樂棒球比賽	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	數學補救教學 *教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 *訂正數學作業。 *練習相關題型。	1	課本數習 數學 作業簿	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	12.30(三)G5樂樂棒球比賽	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	國語文補救教學 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。	1	課本	
19	1.4-1.8	1.6(三)G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	國語文補救教學 ● 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 ● 進行與詞造句接力賽，看看哪組可以適當應用最多語詞。	1	課本	
20	1.11-1.15	1.11(一)-1.12(二)四年級期末考 1.14(四)成績回歸 愛校巡守隊結束	綜 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。	1-3 能參與學校公共服務工作。	大掃除 1. 整理教室及校園環境。 2. 進行實驗教材課本回收。	1		
21	1.18-1.20	1.20 休業式	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式： 頒發獎項 寒假生活須知宣導 師長訓勉。 3. 發放成績單日評報寒假作業，11:00 放學。	1		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育計畫
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：8 節
 (五) 設計者：潘善池
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應海洋教育議題指標
1. 能透過欣賞海洋的相關文化活動，嘗試藝術創作活動。	1-1 能整合運用聲音、表情、肢體等，呈現心中對海洋的感受。	3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1-1 能整合運用聲音、表情、肢體等，呈現心中對海洋的感受。	三、海洋小劇場 I： 1. 討論分享：你最關心的海洋的議題是什麼？ 2. 思考討論：我們透過戲劇可以傳達什麼樣的訊息給觀眾？怎麼樣傳達？ 3. 分組演出：各組提出一個中心議題，並依此議題討論演出一個短劇，嘗試透過表演將議題傳達給觀眾。 4. 全班集合進行回饋分享。 5. 進行海洋百寶秀的準備工作分組。 6. 表演組進行排練；幕後組進行道具準備工作。	4		海洋教育 3-2-5 3-2-7
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽						
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 11.5(四)-11.6(五) 四年級期中考						
15	12.7-12.11	12.9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12.11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1-2 能整合運用聲音、表情、肢體等，呈現心中對海洋的感受。	五、海洋小劇場 II 1. 接續第 10 週。演員組須熟練台詞並進行排練與定位；幕後組持續進行道具製作(搭配視覺藝術課)。 2. 依照排演內容進行修整與練習。 3. 全班集合進行回饋、分享及修正。 4. 書面作業：記錄準備過程的心得與分享。	4	完成的道具	海洋教育 3-2-5 3-2-7
16	12.14-12.18	12.16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12.18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽						
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽						
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽						

基隆市深美國小104學年度第一學期四年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。
能確實把握聆聽的方法。
能充分表達意見。
能表現良好的言談。
能認識常用漢字1500-1800字。
能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。
能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。
能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。
能掌握基本的閱讀技巧。
能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。
能認識並練習不同表述方式的寫作。
能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
英文 評量的能力指標
能聽懂、辨識、念讀及拼寫課堂中習得的詞彙
能聽懂、辨識、回應及運用課堂中習得的簡單句子。
能運用字母拼讀法協助自己辨識課堂中的單字進行學習。
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
能瞭解東西方節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。(單元1)
能熟練較大位數的乘除直式計算。(單元3.5)
能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。(單元8)
能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。(單元6)
能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。(單元6)
能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。(單元6)
能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。(單元9)
能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。(單元9)
能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。(單元7.10)
能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。(單元10)
運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。(單元4)
能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。(單元4)
能認識平面圖形全等的意義。(單元4)
能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-14)(單元2)
能理解旋轉角的意義。(單元2)
能理解平面上直角、垂直與平行的意義。(單元2)

能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。(單元4)
能在具體情境中，理解乘法結合律。(單元8)
能在四則混合計算中，運用數的運算性質。(單元8)
社會領域 評量的能力指標
測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。
描述地方或區域的自然與人文特性。
覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。
說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。
舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種媒體、技法與形式，了解「英語歌謠造型」創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
嘗試以「穿越時光遇到你」創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。(視覺)
參與創作「心目中的NANA」活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(視覺)
欣賞並分辨妮基展覽中作品的特質。(視覺)
探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(表演)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(表演)
參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(表演)
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(表演)
經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。(表演)
嘗試以直笛演奏的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(音樂)
運用頑固伴奏的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。(音樂)
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事二部合唱。(音樂)
欣賞並分辨聲音特質之美與樂理運用。(音樂)
觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。(音樂)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。
實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色
認識水生生物的特殊構造與運動方式
察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。
透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。
了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
認識常見運輸工具及其演進。
認識運輸工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。
認識生活中常見的能源，並學會節約能源。
健康與體育領域 評量的能力指標
能學會跳繩的招式。(陸泳)

能學會扯鈴的招式。(陸泳)
能具體指出水域活動可能發生的危機與求救方法(健康)
能具體指明家中、學校等日常生活中，容易發生事故傷害的情境，且能預防及處理。(健康)
能演練基本的急救技巧，知道急救箱的功用與箱內物品存放的注意事項。(健康)
認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。(健康)
熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。(健康)
認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。(健康)
在新式健康操中表現身體的協調性。(體育)
在跳箱運動中表現身體的協調性。(體育)
在墊上運動表現身體活動的控制能力。(體育)
在球類遊戲中，展現基本動作或運動技能。(體育)
認識提升體適能的簡易活動，並積極參與。(體育)
綜合活動領域 評量的能力指標
覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
彈性學習課程 評量的能力指標
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學補)
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。(學補)
參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(學補)
能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。(閱讀)
能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。(閱讀)
說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。(閱讀)
能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。(閱讀)
能和別人分享閱讀的心得。(閱讀)
能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。(閱讀)
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(閱讀)
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(閱讀)
在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。(自主)
能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。(自主)
能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(自主)
在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。(自主)
做事時，能運用科學探究的精神和方法。(自主)
學習資料剪輯、摘要和整理的能力。(自主)
能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(自主)