

基隆市深美國民小學一0四學年度第一學期

六年級教學計畫



- 語文領域—國語：蔡品蓁
語文領域—英語：潘翠淳
綜合活動：吳柏煒
藝術與人文領域：簡名辰、張嘉珮、郭美麟
社會領域：陳彥佑
自然與生活科技領域：陳彥佑
健康與體育領域：吳柏煒、尤珮婷
數學領域：郭美麟
彈性學習節數：方乃中
教學群：蔡品蓁、吳柏煒、方乃中、郭美麟、陳彥佑
張嘉珮、潘翠淳、簡名辰、尤珮婷

目錄

一、序	1
二、課程設計理念	2-3
三、班級經營計畫	4-6
四、協同方式	7
五、親師交流	8
六、作業方式	9
七、評量方式	10
八、課程進度總表	11-13
九、領域學習課程計畫	
(1)【語文】領域教學計畫	14-43
(2)【藝術與人文】領域教學計畫	44-57
(3)【綜合活動】領域教學計畫	58-63
(4)【自然與生活科技】領域教學計畫	64-72
(5)【社會】領域教學計畫	73-80
(6)【健康與體育】領域教學計畫	81-100
(7)【數學】領域教學計畫	101-116
(8)【英語】領域教學計畫	117-140
十、彈性學習課程計畫	
(1)自主研究	141-147
(2)閱讀檔案	148-155
(3)學校活動課程	156-160
(4)海洋教育課程	161-162
(5)資訊融入課程	163-166
十一、評量報告書	
期末各領域評量指標	

序

時光匆匆，歲月如梭，我們喜吱吱家族的孩子們，即將要升上六年級了，成為校園中最年長的大哥哥、大姐姐。在新的學年裡，教師群依然秉持「為一切孩子、為孩子一切、一切為孩子」的理念繼續陪伴學生、經營班級。在教學群的對話討論和腦力激盪中，我們不僅期待孩子們在原先的基礎上，增長更多的學科知識，擴展學習視野；也希望透過教師們各自的專長及能力，讓他們有更豐富的學習、更深刻的思考、更多元的刺激，同時培養健全的人格及發展解決問題的能力。

在學習的範疇裡，我們除了持續奠定各學科的基本知識和基礎技能，也教育孩子對自己的了解、人我間的互助合群、兩性間的尊重合諧等，希望透過多元的課程設計與活動，激發他們更多的學習興趣。

這本教學計畫，是喜吱吱家族六年級教學團隊的努力結晶。課程設計過程中，難免會出現一些不成熟或疏漏之處，相信教學群的每位成員會於日後教學現場與孩子互動過程中，邊做邊學，調整自己的腳步，以符合孩子的需求及能力。正如杜威教育哲學所言——做中學，對於學習者是如此，對於教學者亦如是，也符合「教學相長」、「學然後之不足、教然後之困」的原則。

我們殷切的期盼經過深美國小六年的洗禮，每位喜吱吱的孩子都能「蓄勢待發」——發揮無限的潛能，迎向人生另一個里程碑和挑戰。

設計設計理念

喜吱吱家族的孩子，歷經深美多元、富創意、日趨成熟的課程薰陶下，已具備一身「帶得走」的能力，為了更加深他們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念，為孩子們設計課程，並且深信學習的價值。

國語文領域配合教材分做兩條主軸進行，分別是文章的閱讀理解、語料練習與語文能力素養的培養，教學著重識字、聆聽、說話、閱讀、寫作與書法能力各部分的均衡發展，教學活動設計也扣準孩子的生活經驗。

數學領域部分，六年級數學除了作為往後七八九年級學科的銜接，更為一至五年級數學的整合，因此課程設計以「複習—主要內容—延伸」為主，並加入實作評量，讓孩子從做中學理解數學概念，加深數學與生活之連結。

社會課程採用翰林六上版本，內容包括台灣的自然資源與物產、生產與消費、投資理財與經濟活動、法治你我他、社會變遷及福爾摩沙我的家六個單元。其中投資理財教材為最新趨勢，希望學生能藉由上課的活動瞭解生活中的需要與想要，並搭配後面的法治教育讓學生知道最基礎的法律知識，避免誤觸法網。在資訊融入教育的部分，以 Scratch 的程式設計基本技巧為主，Moodle 學習平台的運用為輔，透過結合社會領域關於理財觀念以及法治的內容，期盼學習完本課程的六年級孩子們，能夠將社會領域的觀念深化，並習得簡單的程式設計能力。

自然課程採用南一版本，內容包括天氣的變化、熱與生活、變動的大地與電與磁四個大單元。其中的天氣與大地兩個單元也搭配防災教育，除了讓同學知道颱風與地震的成因並了解如何因應災害的發生，保護自己的生命安全。

藝術人文領域中，在音樂的部分，由於六年級學生的音樂能力，已具備基本樂理常識與演奏技巧，故課程設計以「音樂欣賞」為主。欣賞課程是音樂領域中被接受度最高的部分，以此為手段，期望豐富學生心靈，激發學生喜愛音樂，進而願意做更深的探索。視覺藝術的部分，期許孩子在深美最後一年能夠嘗試更多趣味性的藝術活動，並借此增加藝術知能與技術。所以設計了多元的創作面向：素描、水彩、集合藝術、音感創作、創意書法...等等，佐以廣達基金會游於藝「妮基的心靈城堡」展覽，讓孩子有更開闊的視野，也學習用藝術表達心性。

而在表演藝術方面，六年級表演課程目的是讓孩子統合五年所學，並以動態成果展為目標，勇於表現自己。因此課程設計以介紹生活中的表演藝術型態為開端，進而讓孩子選擇一種表演藝術展現於全班面前，除了設計表演的內容外，也體會其中團體合作的道理。

健體領域則希望延續五下的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧並助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

在綜合領域方面，用繪本、新聞報導、影片、電腦網站等資源，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我反思，來了解性別平等教育、自我保護、家暴防治、反霸凌、家庭教育、生命教育等議題。

英語領域的部分，升上六年級了，英文每周變成3節課囉！除了使用課本學習英語外，我們會在每周的第3節課加入閱讀的課程，有可能是唱首歌，讀本書，或是進行單元主題單字的整理。另外，我們要完成基礎單字200個的拼寫與背誦，要好好下工夫喔！

彈性學習則設計了自主學習、學校活動、閱讀檔案課程來強化孩子主動學習的能力。本學期自主課程規劃兩種課程同時進行，分別是畢業旅行規劃及自主研究，課程重點在引導學生應用學過的學習方法及自我監控學習行為，讓他們能充分發揮自己的能力，表現出最好的成果。閱讀課程主要介紹雜誌、奇幻故事、科學性文章等書籍，並提供建議書單讓學生進行閱讀；作家有約部份介紹馬克吐溫，並搭配其名著《湯姆歷險記》引導學生進入小說的世界。檔案課程則是依據暑假所習寫的作業單及四、五年級所挑選的作品進行修正、謄寫，配合進度逐步完成精裝檔案。學校活動則是配合時序、學校行事曆、學年重大行事等各項要件，依序或穿插在本學期各週進行，同時安排一日教師計畫、宣導活動及數學補救教學等課程，以補足正式課程不足的時數。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【一〇四學年度第一學期六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生在暑假期間的變化。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室供特教及課輔班使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確且合理的賞罰制度，具體讚美、避免處罰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>※獎勵方式：</p> <p>老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</p>	<p>導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
每週一、四 晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五 一天的開始	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 3. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 3. 才藝表演。 	口頭報告 影片 發表	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。
午餐時間 午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解用餐時應有的基本禮儀。 2. 加強學生對食物營養的認識。 3. 培養珍惜食物的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班導師教導應有的用餐禮節，並落實於午餐時間。 2. 配合學校的午餐教育手冊，說明各項食物的營養成分。 3. 說明食物的來源與珍貴，並鼓勵將食物吃完。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察。 2. 問與答。 3. 讓學生瞭解培養好的態度及行為的重要。 	導師可視情況，依學生個別表現給予獎勵。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

在協同方式方面，六年級交學群預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課，視需要協同教學。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。學年老師依專長進行領域協同跑班，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會				
	自然			各班教室或自然教室	
	資訊融入		由致元老師進行教學	電腦教室	
	語文領域（閩南語）	每週上一次課，每次 1 節。	由鄉土支援教師進行教學。	各班教室	
	語文領域（英語）	每週 3 節。	由翠淳老師進行教學。	班級教室或英語科任教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上一次課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。 視覺藝術-名辰老師 音樂-嘉珮及品蓁老師 表演藝術-科任老師	班級教室或科任教室
		音樂	每週上一次課，每次 1 節。		
表演藝術		隔週上一次課，每次 2 節。			
健體	體育	每週一節	由科任老師進行教學	操場或活動中心	
	游泳	隔週上一次課，每次 2 節。		游泳池或雨陽廣場	
	健康	每週上一次課，每次 1 節。		各班教室	
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	閱讀檔案	每週 1 節	由導師進行教學。	教室、資源中心	
	學校活動	每週 1 節	班級集會、級務處理及補救教學，由各班導師進行。	各班教室/活動中心	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G.Paris&Linda R.Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的狀況，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	語文概念圖	課堂中、後	配合國語課文內容進行整理歸納	能依據課文內容，找出文章架構	以組織圖、表格方式呈現	以鼓勵性話語及錯誤訂正為之。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	國語、數學、社會、藝術人文、自然與生活科技、健體、綜合活動	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計中欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、游泳、本土語言、電腦課		課堂表現與隨堂測驗	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、自然與生活科技、社會、英語課	單元或主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其它	含學生對於課程的紀錄、反思、各種日誌、筆記等作業表現、及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現；教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或授課老師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中及期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，於符合教學目標之評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期六年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習			議題融入或特色課程
					社會	資融		音樂	視覺	表演	健康	體育	游泳			自主	閱讀檔案	學活	
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	作文(一) 迎接嶄新的自己 一、朱子治家格言選	一、最大公因數與最小公倍數	新學期開始	使用規則及網路素養	新學期開始	西方歌劇	鞋子狂想曲一-鞋子素描	課程介紹	大跑步計劃	本學期課程說明	游泳	反霸凌及班規訂定	Start er Unit	迎新開始	閱讀課程說明	始業式	人權反霸凌(綜) 海洋教育(自)
2	9.7 9.11	9/9(三) 語文競賽市賽(字音字形) 愛校巡守隊開始 身高體重測量書包減重抽測	一、朱子治家格言選	一、最大公因數與最小公倍數	資源與生活	畢旅規劃	天氣的變化	西方歌劇	鞋子狂想曲一-鞋子素描	課程介紹	大跑步計劃	籃球高手	游泳	新學期的目標與期望	Start er Unit	畢業旅行規劃(一)	檔案課程說明	始業式	海洋教育(自) 環境教育(社)
3	9.14 9.18	9/15(二) 環境教育參訪 9/16(三) 語文競賽市賽全校防災演習 9/18(五) 環保知識擂台賽校內初賽秩序整潔評分開始 身高體重測量書包減重抽測	二、神奇的藍絲帶	二、分數除法	物產概況	畢旅規劃	天氣的變化	西方歌劇	鞋子狂想曲二-鞋子在哪裡	表藝類型介紹	人際交流站	籃球高手	游泳	教師節體驗活動一	Unit1 . Where Are You From?	畢業旅行規劃(二)	閱讀認識雜誌(一)	健康檢查	節慶宣導(綜) 海洋教育(自) 環境教育(社) 生命教育(健)
4	9.21 9.25	身高體重測量書包減重抽測	三、跑道統整活動(一)	二、分數除法	生產活動面面觀	Moodl e平台介紹	天氣的變化	東方戲曲	鞋子狂想曲二-鞋子在哪裡	表藝類型介紹	人際交流站	籃球高手	游泳	教師節體驗活動二	Unit1 . Where Are You From?	畢業旅行規劃(三)	檔案自我介紹	一日教師計畫	節慶宣導(綜、學活) 海洋教育(自) 生命教育(健)
5	9.28 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量書包減重抽測 生命教育月 宣導 深美群師圖像	統整活動(二)、 作文(二)	三、柱體與錐體	消費與生活	Moodl e基本練習	天氣的變化	東方戲曲	鞋子狂想曲三-完成畫	表藝類型介紹	該不該拒絕	籃球高手	游泳	教師節體驗活動三	Unit1 . Where Are You From?	確定自主研究主題	閱讀認識雜誌(二)	一日教師計畫	節慶宣導(綜、學活)
6	10.5 10.9 10.9 國慶日補假	生命教育月 宣導	四、馬可·波羅遊中國	三、柱體與錐體	生產與消費的關係	金融城探索之旅	天氣的變化	東方戲曲	鞋子狂想曲三-完成畫	表藝類型介紹	委婉的拒絕	大隊接力	游泳	期初班會	Unit2 . How Do You Go to School?	確定自主研究主題	檔案小學回憶錄(一)	公共服務	生命教育(健)
7	10.12 10.16	10.14(三) G6大隊接力賽 生命教育月 宣導	五、神秘的海底古城	四、小數除法	貨幣與生活	金融城探索之旅	熱和我們的生活	淚光閃閃	色彩會唱歌-色彩韻律拼貼	表藝類型介紹	化解衝突 解決衝突	大隊接力	游泳	認識兒童人權	Unit2 . How Do You Go to School?	定義主題及研究計畫書	閱讀奇幻文學故事(一)	大隊接力賽	生命教育(健)

8	10.19 10.23	祖孫週宣導	六、單 車日記	四、數 除法	貨幣生 活	金融探 索之旅	熱和 我們的 生活	淚光 閃閃	色彩 會唱 歌— 色彩 韻律 拼貼	表藝 類型 介紹	聰明 消費 問多	跳遠	游泳	男女 翹翹 板	Unit2 . How Do You Go to School? 1?	定義 主題 及研 究計 畫書	檔案 小學 回憶 錄 (二)	數學 補教 學	
9	10.26 10.30		七、冬 天的 基隆 山	五、數 量關 係	投資 理財	自主 研究	熱和 我們的 生活	大海 的歌 唱	色彩 會唱 歌— 色彩 韻律 拼貼	表藝 類型 介紹 —小 組報 告	食品 標示 看仔 細	跳遠	游泳	男女 翹翹 板	Review 1.	撰寫 研究 問題 及蒐 集資 料	閱讀 奇幻 文學 故事 (二)	數學 補教 學	午餐教育(健) 環境教育(自)
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	期中評 量、 書法 教學	期中評 量	投資 理財	自主 研究	熱和 我們的 生活	大海 的歌 唱	色彩 會唱 歌— 色彩 韻律 拼貼	表藝 類型 介紹 —小 組報 告	藥品 GMP 藥物 濫用	體適 能檢 測	游泳	期中 開班 會	Midterm Exam	撰寫 研究 問題 及蒐 集資 料	檔案 小學 回憶 錄 (三)	三葉 蟲在 哪裡	藥物濫用(健) 環境教育 (自、學活)
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	八、笛 卡爾 的迷 思	六、 比、 比 值與 成正 比	道德 與法 律	自主 研究	變動 的大 地	大海 的歌 唱	廣達 游於 藝— 「妮 基的 心靈 城堡」 一	表藝 類型 介紹 —小 組報 告	消費 高手	體適 能檢 測	游泳	生命 的勇 者— 陳濂 僑 (一)	Unit3 . What Do You Do in the Morni ng?	撰寫 研究 問題 及蒐 集資 料	閱讀 科學 性文 章	拒絕 檳榔	午餐教育(健) 菸檳防治(學活) 生命教育(綜) 特教宣導(綜)
12	11.16 11.20		九、沉 思三 帖	六、 比、 比 值與 成正 比	道德 與法 律	Scratch 介紹	變動 的大 地	歌唱 評量	展覽 欣賞	小組 表演 —練 習	消費 高手	體適 能檢 測	游泳	生命 的勇 者— 陳濂 僑 (二)	Unit3 . What Do You Do in the Morni ng?	第二 種研 究法 進行 研究	檔案 小一 作品 集	國防 教育	國防教育(學活) 生命教育(綜) 特教宣導(綜)
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	十、談 辯論	六、 比、 比 值與 成正 比	法律 就在 你身 邊	Scratch 介紹	變動 的大 地	歌唱 評量	廣達 游於 藝— 「妮 基的 心靈 城堡」 一	小組 表演 —練 習	非常 男女 大不 同	體適 能檢 測	跳繩	生命 的勇 者— 平凡 小人 物	Unit3 . What Do You Do in the Morni ng?	第二 種研 究法 進行 研究	閱讀 認識 馬克 吐溫	認識 法院	性別平等(健) 生命教育(綜) 人權法治(學活)
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	十一、 狐 假 虎 威	七、 圓、 周 長	法律 就在 你身 邊	資訊 與法 律	變動 的大 地	我願 意山 居	展覽 欣賞	小組 表演 —練 習	非常 男女 大不 同	跳遠	電	小星 星變 奏曲	Unit4 . What Time Do You Get Up?	第二 種研 究法 進行 研究	檔案 小二 作品 集	參觀 法院	性別平等(健) 家暴防治(綜) 人權法治(學活)
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	統整 活動 (三) 作文 (三) 一則 故事 的省 思	八、 圓、 面 積	法治 與人 權保 障	資訊 與法 律	變動 的大 地	我願 意山 居	廣達 游於 藝— 「妮 基的 心靈 城堡」 二「我 的 生活」 集 合 藝 術	小組 表演 —練 習	非常 男女 大不 同	跳遠	電	小星 星變 奏曲	Unit4 . What Time Do You Get Up?	製作 自主 小書	閱讀 湯姆 歷險 記 (一) 場 景	參觀 法院	性別平等(健) 家暴防治(綜) 人權法治(學活)
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華	十二、 我 願	八、 圓、 面 積 九、	從農 業到 工商 業社	Scratch 說故 事	電與 磁的 奇妙 世界	直笛 吹奏 評量	廣達 游於 藝— 「妮 基的 心靈 城堡」 二「我 的 生活」 集 合 藝 術	小組 表演 —練 習	非常 男女 大不 同	排球	跳繩	打擊 煩惱 大作 戰	Unit4 . What Time Do You	製作 自主 小書	檔案 小三 作品 集	介紹 兩公 約	性別平等(健) 心理壓力調適(綜) 人權法治(學活)

		彩排		列式與量公理	會				基的靈城堡」 二「我的生活」集 合藝術						Get Up?				
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	十三、孫 悟空三借芭蕉扇	九、列式與量公理十、縮圖、放大圖與比例尺	家庭性別新關係	Scratch 說故事	電與磁的奇妙世界	直笛吹奏評量	廣達游於藝-「妮的靈城堡」二「我的生活」集 合藝術	小組表演—正式演出	性別平等與尊重	排球	陀螺	打擊煩惱大作戰	Chinese New Year	製作自主小書	閱讀 湯姆歷險記 (二) 場景	數學補救教學	家庭教育(社) 性別平等(健) 心理壓力調適(綜)
18	12.28 1.1 1.1元旦放假		十四、桂花雨	十、縮圖、放大圖與比例尺	家庭性別新關係	Scratch 說故事	電與磁的奇妙世界	總複習	廣達游於藝-「妮的靈城堡」二「我的生活」集 合藝術	小組表演—正式演出	性別平等與尊重	排球	陀螺	期末開班會	New Years Around the World	學習回饋	檔案 小四作品集	大掃除	家庭教育(社) 性別平等(健)
19	1.4 1.8		統整活動(四) 作文(四) 讀書心得報告	十、縮圖、放大圖與比例尺	親近生活中的歷史	Scratch 說故事	電與磁的奇妙世界	音樂常識測驗	創意春聯	小組表演—正式演出	性侵害不要來	跳繩	陀螺	畢業旅行事宜說明準備	Review 2.	動態成果展影片觀摩及構思	閱讀 湯姆歷險記 (三) 角色	大掃除	性侵害防治(健)
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	期末評量	期末評量	關心居住的大地	Scratch 說故事	電與磁的奇妙世界	聽音樂說故事	創意春聯	心得回饋	性侵害不要來	跳繩	陀螺	畢業旅行事宜說明準備	Final Exam	動態成果展影片觀摩及構思	檔案 小五作品集	休業式	性侵害防治(健)
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	書法練習、省思與回顧	回顧本學期之所學	期末回顧	Scratch 說故事	期末回顧	聽音樂說故事	創意春聯	本學期課程回顧	性侵害不要來	跳繩	陀螺	期末學習回顧	Final Review	動態成果展影片觀摩及構思	擬定寒假閱讀及檔案計畫	休業式	性侵害防治(健)

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域—國語文領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：105 節
 (五) 編修者：蔡品蓁(引用 104 六上康軒版國語、103 黃致元國語課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
二、聆聽能力	2-1 能在聆聽後進行歸納。	B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。
	2-2 能聆聽故事或文章，體會其中的含意。	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。
三、說話能力	3-1 能清楚有條理表達自己想法。	C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。
	3-2 能在辯論中言之有據，養成負責的態度。	C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。
	3-3 能參與討論活動，提出想法。	C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。	D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。
	4-4 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體的特色。	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-6-6-1 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
五、閱讀能力	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2 能從閱讀中了解文體特色。	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。
	5-3 能使用不同閱讀策略進行閱讀。	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	5-4 能夠表達自己對文章的想法。	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。
六、寫作能力	6-1 能練習不同類型的寫作。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
	6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。	F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。
	6-3 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。	6-1 能練習不同類型的寫作。 6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。	<p>◆ 寫作練習：作文練習(一)：迎接嶄新的自己</p> <p>1. 閱讀文章：閱讀國語實驗教材—<u>他賣了一隻鬼(文集)</u> <u>嘗試歌</u> 以及 <u>他賣了一隻鬼(讀本)</u> <u>不要怕改變</u>，並進行歸納： (1) <u>嘗試歌</u>的主旨是？ (2) <u>不要怕改變</u>的主旨是？ (3) 兩篇文章都在告知讀者甚麼道理？</p> <p>2. 思路引導：即將進入小學生涯最後階段，緬懷過往，除了豐功偉業外，也許尚有些不足、可改善之處。可以如何擬訂計畫、做完善的準備以展望未來呢？</p> <p>3. 擬定大綱： (1) 對於「過去表現」，你的想法是？ (2) 你現在想要做的是甚麼？所能夠做的是甚麼？應該做的是甚麼？ (3) 展望新的學期，你期待自己有何改變？如何改變？</p> <p>4. 撰寫文章： (1) 自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 (2) 統整活動三：(二)我會作文—如何修改文章：透過同儕分享互評，修改草稿。 (3) 完成作文。</p> <p>◆ 第一單元 品格修養 第一課 <u>朱子治家格言選</u>(文言文) 第二課 <u>神奇的藍絲帶</u>(記敘)</p>	5	國語實驗教材、字辭典、稿紙、課本、便條紙、網路、海報紙、彩色筆	

			<p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p>	<p>文) 第三課 跑道(記敘文)</p> <p>◆ 第一課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 統整活動三：(一)閱讀指導 —自問自答：讓學生了解「自問自答」的閱讀策略，並以此策略進行閱讀。</p> <p>2. 進行提問教學：全班一起概覽完文章後，教師提出三層次的問題讓學生回答，過程中讓學生感受不同層次的題目，在難易度上的差別。</p> <p>(1) 事實性—全班搶答，如：本課的五則格言是出自哪裡？有甚麼特色？</p> <p>(2) 推論性—小組討論，如：為什麼朱柏廬對一粥一飯、半絲半縷那麼小的東西都要看種呢？</p> <p>(3) 評論性—個人回答，如：課文中的哪一則對你來說最具影響力？請說明理由。</p> <p>3. 教師說明三種層次問題的意義：</p> <p>(1) 事實性—幫助記憶</p> <p>(2) 推論性—思考意義</p> <p>(3) 評論性—獨立思考</p> <p>4. 學生兩人一組，彼此針對本文重點提出問題，相互問答。提醒學生問答需合於文意、正向積極、富邏輯性。</p> <p>5. 統整活動一：(二)認識諺語</p> <p>(1) 諺語：民間常用俗語，富有經驗智慧及蘊含人生哲理。</p> <p>(2) 諺語簡短易記、語詞淺白、義理深刻，在寫作</p>			
			<p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p>				

					<p>交談時可用以強調自己的觀點，增加說服力。</p> <p>(3) 師生共同分享知道的諺語，解釋意義後，將格言張貼於學習園地中，並鼓勵學生記誦。</p> <p>6. 翻譯文言文：了解格言及註釋，並用白話寫出意思。(配合習寫國習第五大題)</p>		
2	9.7 9.11	<p>9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測</p>	<p>C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-1 能清楚有條理表達自己的想法。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章想法。</p> <p>4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>◆ 第一課</p> <p>➤ 聆聽與說話 說出本文各則格言的內容，以及哪一則格言最具影響力，並發表原因。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師針對要點講述： (1) 原文：注意句讀、緩慢且清晰。 (2) 語譯：清楚說明的語氣。 (3) 簡介：家訓內容需加強語氣，以凸顯特色。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「縷」與「毋」的讀音。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。須分辨「毋」與「母」、「匆」與「勿」。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 句型練習： (1) 就算...也...—假設複句 (2) 無論...總...—條件複句</p> <p>➤ 補充活動 配合課文，介紹作者朱子，並鼓勵學生閱讀朱子治家格言的相關兒童文本。</p> <p>➤ 補救教學</p>	5	課本和習作、教學 CD、字辭典

				教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。			
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 A-2-1-1-1 能	5-2 能從閱讀中了解文體特色。 2-2 能聆聽故事或文章，體會其中的含意。 5-4 能夠表達自己對文章的想法。 1-1 能分辨字	<p>◆ 第二課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 進行提問教學：全班一起概覽完文章後，教師提出三層次的問題讓學生回答，過程中讓學生感受不同層次的題目，在難易度上的差別。</p> <p>(1) 事實性—全班搶答， 如：海莉思為什麼要創造藍絲帶頒獎儀式？</p> <p>(2) 推論性—小組討論， 如：文章中的兒子得到父親的藍絲帶後，為什麼卻哭得很傷心？</p> <p>(3) 評論性—個人回答， 如：根據本文，你要怎麼做才能讓愛一直傳出去？</p> <p>2. 學生兩人一組，彼此針對本文重點提出問題，相互問答。提醒學生問答需合於文意、正向積極、富邏輯性。</p> <p>3. 教師請學生分組找出第三課段落中的關鍵句，完成段落大意。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話 配合國習第五大題油漆匠，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師提醒學生，全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p>	5	課本和習作、教學 CD、字辭典、便條紙、籤筒

			應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	詞音義。	<p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「涯」的讀音。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。注意「涯」與「崖」、「苟」與「荀」的寫法及用法。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 造句練習：討論「津津樂道」、「真情流露」、「拙於言辭」、「與眾不同」以及「不苟言笑」的含義，並練習應用造句。</p> <p>2. 句子改寫：讓學生練習運用數字或數據將句子改寫，將內容表達得更清楚。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ 補充活動：小天使小主人</p> <p>1. 全班抽籤，抽到的同學即為自己的小主人，自己將按演小天使，隨時關心小主人的言行舉止。</p> <p>2. 小天使可以各種方式(除了金錢)關心、鼓勵和讚美自己的小主人。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5-3 能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<p>◆ 第三課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 進行提問教學：全班一起概覽完文章後，教師提出三層次的問題讓學生回答，過程中讓學生感受不同層次的題目，在難易度上的差別。</p> <p>(1) 事實性—全班搶答， 如：<u>名揚</u>受傷了，對班上的比賽有哪些影響？</p> <p>(2) 推論性—小組討論， 如：從文章中，你知道接力賽跑的第一棒和第四棒有甚麼不同嗎？</p> <p>(3) 評論性—個人回答，</p>	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙

			<p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。</p>	<p>如：你覺得政彬的個性如何？請從他的言行舉止中，找出兩個例子來支持你的想法。</p> <p>2. 學生兩人一組，彼此針對本文重點提出問題，相互問答。提醒學生問答需合於文意、正向積極、富邏輯性。</p> <p>3. 統整活動一：(三)閱讀指導—先後順序</p> <p>(1) 指導學生重新閱讀課文，輔以情節圖，分析課文的情節開始、衝突、轉折(高潮)、結果，並將課文情節做先後順序安排。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>(2) 以「先後順序」閱讀策略進行國語實驗教材—他賣了一隻鬼(文集)撒尿的小英雄的閱讀。</p> <p>➤ 聆聽與說話 配合國習第四大題<u>運動場</u>上，請學生閱讀後針對問題討論、分享想法，並說出本文的主旨。</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師提醒學生，全課以說故事的語氣自然讀出，隨著賽事焦點，再配合人物、動作、氣氛等轉換語氣。</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「券」與「抑」的寫法。(配合習寫國習第一、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。分辨「券」與「卷」、「抑」與「仰」的寫法及用法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能練習不同類型的寫作。	<p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短句練習：運用譬喻法描繪人物特色，並提出兩個特質。 如：政彬就像面對強敵的英勇戰士，全身充滿力量和鬥志。「(名詞)就像(形容詞)的(名詞)，全身充滿(名詞)和(名詞)。」</p> <p>2. 造句練習：討論「心存芥蒂」、「無理取鬧」、「拱手讓人」、「勝券在握」、「旗鼓相當」、「憂心忡忡」、「全力以赴」以及「並駕齊驅」的含義，並練習應用造句。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	6-1 能練習不同類型的寫作。	<p>➤ 統整活動二：(二)閱讀指導—學會查資料</p> <p>利用圖書館、網站查出畢業旅行景點的相關資料。</p> <p>➤ 寫作練習：作文練習</p> <p>(二)：深美群師圖像</p> <p>1. 帶學生閱讀國語實驗教材—他賣了一隻鬼(文集)一條細長的傢伙，邊閱讀邊讓學生使用預測策略，詩人艾蜜莉·狄金森在描寫甚麼？</p> <p>2. 探究詩人寫作手法：</p> <p>(1) 從哪些項目描寫蛇？(外表、習性、特質、過去經驗等)</p> <p>(2) 詩的架構？(題目先描寫蛇的外表，第二段描寫蛇的行動特徵，第三段是詩人的過去經驗，最後是詩人對蛇的感覺)</p> <p>(3) 提醒學生，詩人從頭到尾都沒有指出蛇這個名</p>	5	課本、網路、稿紙

			F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。	6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。	<p>詞。</p> <p>3. 仿一條細長的傢伙寫作手法，請學生練習寫作<u>深美群師圖像</u>。</p> <p>4. 指導學生蒐集寫作材料(教過自己的導師、印象深刻的老師、最喜歡的老師等)，蒐集老師的外表、專長、特色、口頭禪以及事件等，至少蒐集5位老師的資料。</p> <p>5. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>6. 透過同儕分享互評，修改草稿。</p> <p>7. 完成文章。</p>		
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-4 能夠表達自己對文章的想法。	<p>◆ 第二單元 文化行腳</p> <p>第四課 <u>馬可·波羅遊中國</u></p> <p>第五課 <u>神秘的海底古城</u></p> <p>第六課 <u>單車日記</u></p> <p>第七課 <u>冬天的基隆山</u></p> <p>◆ 第四課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>3. 請各組成員輪流發表討論結果。</p> <p>4. 根據學生設計出的事實性問題、推論性問題，共同歸納出本課大意。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>5. 延伸閱讀：國語實驗教材—<u>他賣了一隻鬼(文集)門、節慶多到編索引、最美兼最醜</u></p>	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙

			<p>B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>1-1 能分辨字詞音義</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作</p>	<p>的「鬼」以及獵象的故事。並請學生比較這三篇文章的共同點是什麼？</p> <p>➤ 聆聽與說話 配合國習第六大題<u>水都威尼斯</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師請學生配合課文情境，以輕快的語氣朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「熙」上左部的寫法。(配合習寫國習第一、四大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 寫作練習 1. 造句練習：討論「熙熙攘攘」、「金碧輝煌」、「大開眼界」、「四通八達」、「生津止渴」以及「前所未聞」的含義，並練習應用造句。 2. 句型練習： (1) 就連...都... (2) 不但...也... (配合習寫國習第三大題) 3. 短文練習：請學生找出課文中描寫了哪些景物，並將這些句子畫下來。並試著描寫深美附近的景物，來描述自己的家鄉特色。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>➤ 補充活動 配合課文，介紹<u>馬可·波羅</u>，並鼓勵學生閱讀<u>馬可·波羅遊記</u>的相關兒童文本。</p> <p>➤ 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

					難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。		
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。	5-2 能從閱讀中了解文體特色。 3-1 能清楚有條理表達自己想法。 5-4 能夠表達自己對文章的想法。 4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。	<p>◆ 第五課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生回家預習課文內容。 2. 教師提問，讓學生比較記敘文和說明文的不同： <ol style="list-style-type: none"> (1) 記敘文長怎樣？有哪些條件？ (2) 說明文長怎樣？有哪些必要條件？ (3) 本篇文章比較偏向哪一種？從文章中哪些訊息得知？ (4) 這樣的寫作手法有甚麼優點？適合甚麼樣的題材？ 3. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第三大題) 4. 延伸閱讀國語實驗教材—他賣了一隻鬼(文集)海洋世界 <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>配合國習第六大題澎湖傳奇，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師針對要點講述： <ol style="list-style-type: none"> (1) 遇到疑問句，要提高語氣，表示出作者強調的懸念。 (2) 念到「還有、但、竟然」要加強音調，凸顯其重要性。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。 <p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「曦」的寫法以及「曝」的念法。(配合習寫 	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙

			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能練習不同類型的寫作。	<p>國習第一、四大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。分辨「屏」與「縫」讀音的變化。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短句練習：</p> <p>(1) 描寫角色反覆的行動。如：專家一次又一次的探勘。「(名詞)(量詞)又(量詞)的(動詞)。」</p> <p>(2) 說明面對事物的兩種態度。如：對於這些歷史古蹟，我們應該充滿感謝，應該更加珍惜。「對於這些(名詞)，我們應該充滿(名詞)，應該更加(動詞)。」</p> <p>2. 造句練習：討論「若隱若現」、「浩浩蕩蕩」、「小心翼翼」、「屏氣凝神」、「蜂擁而至」以及「石沉大海」的含義，並練習應用造句。(配合習寫國習第五大題)</p> <p>3. 句型練習：</p> <p>(1) 不是...而是...—並列複句</p> <p>(2) 是...還是...—選擇複句</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5-3 能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<p>◆ 第六課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提供的問題貼</p>	5	課本和習作、教學CD、字辭典、便條紙、海報紙、彩色筆

			<p>C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>3-1 能清楚有條理表達自己想法。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>3. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>4. 請學生以「時間線」的方式整理課文的大意。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>1. 說出自己「騎單車」遊山玩水的經驗和體會。</p> <p>2. 說一說在學習任何事物的過程中，有沒有類似作者克服難關的經驗？是如何克服的？</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師針對要點講述： (1) 第一段：說明的語氣 (2) 第二段：加強語氣 (3) 第三段：讀出感動</p> <p>3. 學生配合課文情境，以自然的口語朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須特別注意「煦」以及「巒」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。分辨「豁」與「壑」、「巒」與「戀」、「邃」與「逐」以及多義字「肆」。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短語練習： (1) 自由自在的在峽谷中飛行：(四字語詞)的在(名詞)(動詞) (2) 花蓮的風涼爽輕柔：(名詞)的(名詞)(形容詞)</p> <p>2. 擴充詞句：討論「變化多端」、「奔騰洶湧」以及「豁然開朗」的含義，並練習加上人物、動作、地點、</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。	5-2 能從閱讀中了解文體特色。	<p>形容詞，擴充為一段生動的文字。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>3. 統整活動二：(三)我會作文——用日記寫旅遊見聞</p> <p>(1) 以<u>單車日記</u>為例，指導學生如何利用日記寫旅遊見聞。</p> <p>(2) 教師補充寫遊記式的日記最怕三種毛病：計流水帳、過份描繪、印象敘述。</p> <p>➤ 補充活動</p> <p>1. 請學生分組蒐集有關<u>太魯閣國家公園</u>的資料。</p> <p>2. 將蒐集的資料或照片，整理在海報上，張貼於教室，供同學欣賞。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
9	10.26 10.30		E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5-3 能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<p>◆ 第七課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>3. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>4. 請學生閱讀國習第四大題的新詩，理解文句的前後關聯，討論並發表之。</p> <p>5. 延伸閱讀：<u>國語實驗教材—他賣了一隻鬼(文集)請到我的家鄉來。</u></p>	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙

			<p>B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>➤ 聆聽與說話 配合國習第六大題<u>白米壺傳說</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師提示須以溫柔、神秘、愉悅語調朗讀的語句。 3. 學生配合課文情境，以自然的口語朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習第一、二大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 寫作練習 1. 造句練習：討論「不知不覺」、「不由自主」以及「搖曳生姿」的含義，並練習應用造句。 2. 情境造句：根據提示，用「為…為」、「有陽光的日子…颶風下雨時」練習造句。 (配合習寫國習第五大題)</p> <p>➤ 補充活動 配合課文，介紹<u>林煥彰</u>，並鼓勵學生閱讀<u>林煥彰</u>的兒童文學著作。</p> <p>➤ 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
10	11.2 11.6	<p>11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽</p>	<p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>4-1 能認識所學習的生字。</p> <p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p>	<p>◆ 期中評量 1. 評量範圍：一~七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、句意理解、造句、閱讀測驗等。</p>	5	名家字帖

			<p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>			
			<p>D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>D-2-6-6-1 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>4-4 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體的特色。</p>	<p>◆ 書法練習</p> <p>➤ <u>統整活動—認識書法—書法的字體(上)(下)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。 2. 教師分別介紹篆書、隸書、楷書、行書與草書的演變及筆畫特色。 3. 教師介紹王羲之、歐陽詢及米芾等書法名家的小故事。 		
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p>	<p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p>	<p>◆ 第三單元 思考的魅力</p> <p>第八課 <u>笛卡爾的迷思</u></p> <p>第九課 <u>沉思三帖</u></p> <p>第十課 <u>談辯論</u></p> <p>第十一課 <u>狐假虎威</u></p> <p>◆ 第八課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。 2. 教師首先複習議論文三要素—論點、論據、論證，並請學生找出後繪畫結構圖表。 3. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機 	5	課本和習作、教學CD、字辭典、便條紙

			抽取問題，再與小組成員討論答案。
			4. 請各組成員輪流發表討論結果。
			5. 根據學生設計出的事實性問題、推論性問題，共同歸納出本課大意。(配合習寫國習第五大題)
			➤ 聆聽與說話
			配合國習第六大題文章，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。
			➤ 朗讀
			1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。
			2. 教師提示全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。
			3. 學生配合課文情境，朗讀課文。
			➤ 字詞教學
			1. 學習課文中的生字新詞。須注意「柢」的寫法。(配合習寫國習第一、三大題)
			2. 擴充形近字與形聲字的學習。須分辨多義字「臘」、「慮」。利用聯想識字，找出「蠟」、「艦」以及「盾」的行近字。(配合習寫國習第二大題)
			➤ 寫作練習
			1. 短語練習：描述某個動作的特色。 如：勇敢表達自己的看法。 「(副詞)(動詞)(名詞)的(名詞)」
			2. 造句練習：討論「追根究柢」、「就地取材」以及「總而言之」的含義，並練習應用造句。
			3. 句型練習： (1) 既不...也不...—並列複句 (2) 就算...也...—假設複句
B-2-2-10-11	2-1 能在聆聽後進行歸納。	能正確記取聆聽內容的細節與要點。	
E-2-4-2-2	5-4 能夠表達自己對文章的想法。	能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	
D-2-5-1-2	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。	能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	
F-2-2-1-1	6-1 能練習不同類型的寫作。	能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	

					(配合習寫國習第四大題) 補充活動 配合課文，介紹 <u>笛卡爾</u> 的生平，並鼓勵學生閱讀與 <u>笛卡爾</u> 相關的兒童文本。 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。		
12	11.16 11.20	E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 B-2-2-7-8 能夠簡要歸納聆聽的內容。 E-2-4-2-2 能夠讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語	5-4 能夠表達自己對文章的想法。 2-1 能在聆聽後進行歸納。 5-4 能夠表達自己對文章的想法。 5-1 能了解生字、語詞的形	第九課 閱讀理解 1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。 2. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。 3. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第四大題) 4. 延伸閱讀： <u>國語實驗教材</u> — <u>他賣了一隻鬼</u> (文集) <u>西門報治鄰</u> ，進行批判閱讀。 聆聽與說話 1. 請同學專心聆聽 <u>兩個水桶</u> 的故事。 2. 全班共同討論故事內容。 3. 教師統整：多思考才能找出更深入的答案。 朗讀 1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師指導三篇小故事，讀時要強調抑揚頓挫，才會生動。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。 字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。須	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙、海報紙、彩色筆	

			詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	音義並應用。	<p>注意「拮据」的讀音、「衷與「勃」的寫法。(配合習寫國習第一、二、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短句練習：說明某事對某人的意義。 如：對他來說，抓海鷗是易如反掌的事。「對(某人)來說，(動詞)是(形容詞)的(名詞)。」</p> <p>2. 造句練習：討論「易如反掌」、「興致勃勃」、「溫文儒雅」、「情有獨鍾」、「一頭霧水」以及「舉世無雙」的含義，並練習應用造句。</p> <p>3. 句型練習： (1) 都...也都...—並列複句 (2) 不但...還...—遞進複句 (配合習寫國習第五大題)</p> <p>➤ 補充活動 配合課文請學生閱讀米開朗基羅的畫冊及相關報導，可以口頭、書面或海報等方式將最精彩的片段與同學分享。</p> <p>➤ 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
13	11.23 11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌朗讀觀摩賽 本市學生音樂比賽 11.27 (五) 廣達游於藝結束	E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-4 能夠表達自己對文章的想法。	<p>◆ 第十課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 請學生找出此篇文章中的「論點、論據、論證」，並繪畫結構圖表。</p>	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙

			<p>C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。</p> <p>C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。</p>	<p>3-2 能在辯論中言之有據，養成負責的態度。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p>	<p>3. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>4. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>5. 根據學生設計出的事實性問題、推論性問題，共同歸納出本課大意。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>1. 配合國習第五大題<u>兩個小孩的爭辯</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>2. 統整活動三：(三)小小辯論會</p> <p>(1) 藉由辯論會，可培養思考力及反應能力，並從中學習懂得尊重別人見解，尊重別人發言權力，包容他人。</p> <p>(2) 教師說明辯論程序步驟及注意事項。</p> <p>(3) 請學生針對「午休時間應不應該睡午覺」提出自己的主張論據及結論。</p> <p>(4) 學生進行正反方分組並選出辯論人員之後，於進行辯論賽前，蒐集辯論資料。(先請每位同學進行模擬練習，再於期末由正反方選出代表進行正式的辯論會。學生對以上教師說明辯論程序步驟及注意事項，聆聽記錄並口述。)</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 教師針對要點講述：</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>(1) 第一段：清晰的語調 (2) 第二、三段：以敘事口吻朗讀</p> <p>3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。須注意「闡」、「蒐」以及「謬」的讀音。(配合習寫國習第一、二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。須注意「矛」、「茅」與「予」之間的不同。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短句練習：在某個時刻裡，強調要具備的要件。 如：在辯論當下，頭腦要清晰，推理要合邏輯。「在(什麼時刻)當下，(名詞)要(形容詞)，(名詞)要(形容詞)。」</p> <p>2. 造句練習：討論「五十步笑百步」以及「唇槍舌劍」的含義，並練習應用造句。</p> <p>3. 句型練習： 要...要...還要...—遞進複句</p> <p>➤ 補充活動 配合課文，分享<u>孟子與蘇格拉底</u>的小故事，並鼓勵學生閱讀相關兒童文本。</p> <p>➤ 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	<p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>5-2 能從閱讀中了解文體特色。</p>	<p>◆ 第十一課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機</p>	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙、海報紙、彩色筆

			<p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>	<p>3-1 能清楚有條理表達自己的想法。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p>	<p>抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>3. 請各組成員輪流發表討論結果。</p> <p>4. 翻譯文言文： (1) 學生朗讀課文後，參考注視與語譯理解句意。 (2) 師生討論與修正後，各自習寫。 (配合習寫國習第四大題)</p> <p>5. 延伸閱讀：國語實驗教材—他賣了一隻鬼(讀本)群文閱讀宗定伯、宗定伯賣鬼以及他賣了一隻鬼。 (1) 這三篇文章的差異是甚麼？ (2) 閱讀文言文的方法： A. 從頭到尾讀一遍，掌握大概的意思。 B. 將不清楚的字句圈起來。 C. 查字典把不懂的字詞弄清楚。 D. 用自己的話把文章的意思說出來。 (3) 喜歡哪一篇？為什麼？ (4) 以情節圖、分析他賣了一隻鬼的情節。</p> <p>➤ 聆聽與說話 配合國習第五大題鵝蚌相爭與南轅北轍，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀 1. 讓學生仔細聆聽教學CD中的課文朗讀。 2. 教師針對要點講述： (1) 讀文言文時，速度稍慢、語氣平緩。 (2) 讀白話文時，可稍活潑、有起伏變化。 (3) 賞析部分，要讀得清晰明白。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>➤ 字詞教學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>1. 學習課文中的生字新詞。須注意「恤」、「遂」的讀音以及「曰」、「策」、「惕」的寫法。(配合習寫國習第一、二、三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 造句練習：討論「狐假虎威」、「狡兔三窟」、「鶻蚌相爭」、「抱薪救火」以及「落荒而逃」的含義，並練習應用造句。</p> <p>2. 句型練習： 要是...就是...—假設複句</p> <p>➤ 補充活動</p> <p>1. 請學生分組蒐集含有動物的成語。</p> <p>2. 可以口頭報告、漫畫、演戲等方式與同學分享該成語的故事及含義。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	<p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>◆ 寫作練習：作文練習(三)：一則故事的省思</p> <p>➤ 統整活動一：(四)我會作文—文章如何取材</p> <p>1. 寫作材料可從書籍、新聞報導、網路以及生活經驗中取材。</p> <p>2. 指導學生理解整理文章取材的幾個步驟： (1) 確定主題 (2) 蒐集材料 (3) 整理材料</p> <p>3. 練習：以「一則故事的省思」為題練習，蒐集題材並整理之。</p> <p>4. 可先寫出閱讀故事後的總結，再詳述故事內容，接著寫出自己的推論看法，並舉</p>	5	國語實驗 教材、稿紙

				<p>日常生活的體驗相印證，讓文章更具說服力。</p> <p>5. 大綱擬定：</p> <p>(1) 開頭</p> <p>(2) 故事內容</p> <p>(3) 省思(對我的影響)</p> <p>(4) 印證的做法(舉例)</p> <p>(5) 結語</p> <p>6. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>7. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p>8. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>9. 完成作文。</p>			
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	5-2 能從閱讀中了解文體特色。	<p>◆ 第四單元</p> <p>第十二課 <u>我願</u></p> <p>第十三課 <u>孫悟空三借芭蕉扇</u></p> <p>第十四課 <u>桂花雨</u></p> <p>◆ 第十二課</p> <p>➤ <u>閱讀理解</u></p> <p>1. 先請學生回家預習課文內容，並設計提問內容。課堂上與小組討論，每組須歸納出一題事實性問題、兩題推論性問題、兩題評論性問題，並寫在便條紙上。</p> <p>2. 教師將各組提供的問題貼在黑板上，讓各組互相隨機抽取問題，再與小組成員討論答案。</p> <p>3. 請各組成員輪流發表討論結果。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>4. 延伸閱讀<u>銀河鐵道之夜</u>，認識詩人生平，了解其寫作特色。</p> <p>➤ <u>聆聽與說話</u></p>	5	課本和習作、教學CD、字辭典、便條紙

			<p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-3 能參與討論活動，提出想法。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。</p> <p>6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>配合國習第六大題<u>讀書人與做官</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 教師指導，全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，表現詩句的韻律美感。 學生配合課文情境，朗讀課文。 <p>➤ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習課文中的生字新詞。須注意「劣」、「糙」以及「噌」的讀音。(配合習寫國習第一、三大題) 擴充形近字與形聲字的學習。須分辨「垮」和「誇」、「糙」和「造」、「噌」和「增」、「茅」和「矛」以及「早」和「早」。(配合習寫國習第二大題) <p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> 不被...不被...不畏...—說明三種情況是相等的 絕不...總是...—說明連續的動作 (配合習寫國習第五大題) 統整活動四：(一)目的句 <ol style="list-style-type: none"> 認識甚麼是目的句。 學會目的複句的表現方式。 <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	<p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>5-2 能從閱讀中了解文體特色。</p>	<p>◆ 第十三課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請學生回家預習課文內容。 課堂上小組討論，將<u>鐵扇公</u> 	5	課本和習作、國語實驗教材、教學 CD、字辭典、便條紙、海報

			<p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-1 能清楚有條理表達自己的想法。 5-4 能夠表達自己對文章的想法。 4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。 6-1 能練習不同類型的寫作。</p>	<p>主和孫悟空的借扇過程用表格整理出來。</p> <p>3. 依據課文理解完成人物性格分析表。</p> <p>4. 列出人物的法寶，畫出來並且分析其戰鬥力。</p> <p>5. 依據故事內容描述，在加上想像力，畫出故事中描述的火焰上景況。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>6. 統整活動四：(三)閱讀指導——走進小說世界</p> <p>(1) 認識「小說」文體特色。 (2) 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>➤ 聆聽與說話 配合國習第五大題<u>悟空三借芭蕉扇</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。 2. 教師針對要點講述： (1) 運用說故事的口氣朗讀 (2) 對話要注意表情，根據角色不同，讀出不同的語氣。 (3) 讀到鬥法經過時，每一句要銜接緊密，語調高亢。 (4) 最後一頓要注意抑揚頓挫。 3. 學生配合課文情境，朗讀課文</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。須注意「焰」、「賜」以及「蹬」的寫法。(配合習寫國習第一、三大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。(配合習寫國習第二大題)</p> <p>➤ 寫作練習</p> <p>1. 短句練習：運用疊字詞形容物體特色。</p>	<p>紙、彩色筆</p>
--	--	--	--	--	--	--------------

					<p>如：火光熊熊</p> <p>2. 造句練習：討論「大驚失色」、「寸草不生」的含義，並練習應用造句。</p> <p>3. 句型練習： 就算是...也...—假設複句</p> <p>➤ 補充活動</p> <p>1. 配合課文介紹作者<u>吳承恩</u>的生平，並鼓勵學生閱讀<u>西遊記</u>的兒童文本。</p> <p>2. 請學生在閱讀完<u>西遊記</u>後，自己選擇喜歡的故事情節，用漫畫的方式畫出來，完成後張貼展出。</p> <p>➤ 補救教學</p> <p>教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>	
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		<p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>5-3 能使用不同閱讀策略進行閱讀。</p> <p>3-1 能清楚有條理表達自己的想法。</p> <p>5-4 能夠表達自己對文章的想法。</p> <p>4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。</p>	<p>◆ 第十四課</p> <p>➤ 閱讀理解</p> <p>本篇文章五上自主課已閱讀過，請學生拿出當時畫的概念圖作為複習，並分組討論出文章大意。(配合習寫國習第二大、三大題)</p> <p>➤ 聆聽與說話</p> <p>配合國習第五大題文章，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>➤ 朗讀</p> <p>1. 讓學生仔細聆聽教學 CD 中的課文朗讀。</p> <p>2. 學生配合課文情境，朗讀課文。</p> <p>3. 可變換朗讀方式，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>➤ 字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。須注意「琦」、「篋」以及「簞」的讀音。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。須分辨多義字：「撮」、</p>	<p>課本和習作、教學 CD、字辭典、便條紙、五上《桂花雨》概念圖</p>

			F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能練習不同類型的寫作。	<p>「混」，以及形近字：「穀」和「穀」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「簞」。</p> <p>➤ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短句練習：說明物體的兩種功用。 如：桂花不但可以聞，還可以吃。「(名詞)不但可以(動詞)，還可以(動詞)。」 2. 造句練習：造句練習：討論「魂牽夢縈」、「才高八斗」的含義，並練習應用造句。 3. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 儘管...可是...—轉折複句 (2) 只要...可以...—條件複句 <p>(配合習寫國習第四大題)</p> <p>➤ 補充活動 配合課文，教師補充介紹琦君的背景及小故事，並鼓勵學生閱讀琦君的相關著作。</p> <p>➤ 補救教學 教師檢查學生習作後，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典的方式，學習應用造句。</p>		
19	1.4 1.8		F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-3 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	<p>◆ 統整活動四：(二)認識修辭—雙關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：將兩個相似的詞意，作為聯想的素材，此修辭法即為「雙關」。 2. 大家來找「雙關語」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提供生活上的雙關例子(廣告、店名、謎語)，讓學生猜猜跟甚麼相關。 (2) 學生分組集思廣益，將想到的雙關語寫在黑板上，再讓其他組別的同學回答。 <p>◆ 寫作練習：作文練習(四)：讀書報告</p>	5	課本、稿紙、作文紙

			F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。	6-1 能練習不同類型的寫作。	<ol style="list-style-type: none"> 找一本小說集或散文集，根據下面幾個項目，完成讀書報告。 <ol style="list-style-type: none"> 書籍資料：包括書名、作者(有時會有譯者和畫者)、出版社、出版日期。 故事大意：可先簡介故事發生的背景與原因，接著描述經過和結果。 讀後心得：可針對某一特別的情節、篇目來敘寫閱讀後的感想。 大綱擬定： <ol style="list-style-type: none"> 簡介書籍內容 最欣賞的片段 想法和體會 曾經有的相關經驗，以及如何應用在生活中 讀完後的心得 完成作文並自我檢核，再透過同儕分享與修改，同儕給予互評。 完成作文。 		
			F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。	6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。			
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700字。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4-1 能認識所學習的生字。 5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。 5-4 能夠表達自己對文章的想法。 6-1 能練習不同類型的寫作。	<p>◆ 期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量範圍：八~十四課 評量方式：紙筆評量 評量內容：字音字形、詞義辨認、句意理解、造句、閱讀測驗等。 	5	紙筆測驗
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。	<p>◆ 書法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用楷書字帖進行書法寫字練習。 教師指導學生先用水寫紙練習字的結構、筆畫與筆順，再用書法紙練習習寫。 	5	文房四寶、名家字帖、學習檔案、便利貼

				3. 作品欣賞與回饋：請學生瀏覽彼此的作品，教師引導學生找出字體的優缺點。		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◆ **統整與回顧**

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 | | |
| | | | | 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 | | |
| | | | | 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。 | | |

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 設計者：

[表演]郭美麟

[視覺藝術]簡名辰

[音樂]原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文第七冊。台南市:翰林，民國 104 年)

改編者：張嘉珮(參考國小藝術與人文第七冊。台南市:翰林，民國 104 年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能說出表演藝術的各種形式。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	
	1-3-1-2 能透過資料蒐集完成表演藝術類型介紹。		
	1-3-1-3 探索「創意春聯」的創作方式，表現創作的想像力。		
	1-3-1-4 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。		
	1-3-1-5 能運用直笛吹奏曲子。		
	1-3-2-1 構思「鞋子狂想曲」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	
	1-3-3-1 嘗試創作「我的生活」集合藝術，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	
	1-3-4-1 能集體創作並表現之。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	
	1-3-4-2 透過集體創作方式，完成與他人合作的「色彩韻律拼貼」藝術作品。		
	1-3-4-3 透過集體創作方式，完成與他人合作的「我的生活」集合藝術的作品。		
2. 透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「妮基的心靈城堡」展覽的特徵及要素。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	
	2-3-6-2 能具有基本的音樂常識。		
	2-3-6-3 能知道 Rondo 的基本結構。		
	2-3-6-4 能認識六八拍。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
	2-3-9-1 能表達自己對於藝術創作的見解與賞析。		
	2-3-10-1 能認識傳統戲曲。		2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

3. 藉由欣賞活動, 認識藝術行業, 進而尊重與了解藝術創作。	3-3-11-1 欣賞藝術展演時能自制、專注、尊重。	3-3-11 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能, 用「色彩韻律拼貼」美化校園空間。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能, 設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
	3-3-14-1 能選擇自己喜歡的藝術展演類型, 作為日後興趣。	3-3-14 選擇主題, 探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品, 如: 純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。

(七)教學計畫

[表演]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-1 能說出表演藝術的各種形式。	【課程介紹】 1. 暖身活動 (1) 進行「超級比一比」之遊戲, 讓學生發揮肢體動作, 並大方展現自己。 2. 教師提問曾看過或知道的表演藝術類型。 3. 教師舉例表演藝術類型, 並利用心智圖做總覽介紹。 (1) 舞蹈、音樂 a. 流行舞蹈 b. 國標舞 c. 民俗舞蹈 d. 打擊秀 e. 演唱 (2) 戲劇 a. 話劇 b. 音樂劇 c. 偶戲 d. 歌仔戲 e. 默劇 (3) 其他 a. 魔術 b. 模仿 c. 相聲 d. Cosplay e. 民俗表演 4. 預告本學期課程分為三部分, 並預告會進行同儕互評。	2		
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊開始 身高體重測量書包減重抽測						

					(1) 前八週教師介紹表藝類型。 (2) 第九週至第十一週為小組表演藝術類型報告。 (3) 第十二週至第十九小組選擇一種表演方式進行表演。 5. 學生分組，選擇一種表演項目進行報告。		
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量書包減重抽測	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	1-3-1-2 能透過資料蒐集完成表演藝術類型介紹。 3-3-14-1 能選擇自己喜歡的藝術展演類型，作為日興趣。	【表藝類型介紹】 1. 教師介紹學生小組未選擇之表藝類型。 2. 暖身活動 (1) 模仿各種人物的發音。 (2) 模仿各種情境的人物音色，揣摩角色心境。 (3) 配合電影配樂 (超人、侏羅紀公園、星際大戰) (4) 想像故事情節 (較中年級進階) (快-火影配樂，慢-火戰車配樂、快慢間雜-駭客任務配樂。) 3. 舞蹈、音樂類 (1) 流行舞蹈 a. 基本要素、種類：Hip-Hop、Jazz、Popping、Locking、MV 等等 b. 影片欣賞：音樂 MV、舞力全開 (電影) (2) 國標 a. 基本要素、種類：摩登舞 (華爾茲、探戈、快步等等)、拉丁舞 (恰恰、倫巴、鬥牛等等) b. 影片欣賞：獨領風騷 (電影) (3) 民族舞 a. 基本要素、種類：肚皮舞、彩帶舞、扇子舞、山地舞等等 b. 影片欣賞 (4) 打擊秀 a. 基本要素 b. 影片欣賞：破銅爛鐵、朱宗慶打擊樂團 (5) 演唱 a. 基本要素 b. 影片欣賞：樂團演唱會	2	影片筆記
4	9.21 9.25	身高體重測量書包減重抽測					

5	9.28 10.2	身高體重測 量書包減重 抽測 生命教育月 宣導	1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式，表現 創作的想 像力。	1-3-1-2 能透過資料蒐 集完成表演藝 術類型介紹。	【表藝類型介紹】 1. 暖身活動：音樂肢體動一動。 (1) 在不同情境之中的走路練習。 (2) 教師指示許多生活中的感覺： 冷、熱、痛苦、快樂..等等，請 學生分組表演。 (3) 教師指示各種連續動作的特徵， 並進行分組及雙人組表演。 2. 戲劇類 (4) 話劇 a. 基本要素 b. 影片欣賞：果陀劇場 (5) 音樂劇 a. 基本要素 b. 影片欣賞：歌劇魅影、歌舞青春 (6) 偶戲 a. 基本要素 b. 影片欣賞 (7) 歌仔戲 a. 基本要素 b. 影片欣賞：明華園 (8) 默劇 a. 基本要素 b. 影片欣賞：卓別林小品	2	影片 筆記
	9.28 中秋 節 補假	生命教育月 宣導	3-3-14 選擇主 題，探求 並收藏 一、二種 生活環境 中喜愛的 藝術小 品，如： 純藝術、 商業藝 術、生活 藝術、民 俗藝術、 傳統藝術 等作為日 常生活的 愛好。	3-3-14-1 能選擇自己喜 歡的藝術展演 類型，作為日 興趣。			
6	10.5 10.9	生命教育月 宣導			【表藝類型介紹】 1. 暖身活動 (1) 教師準備不同人或物的籤，學生 輪流抽題 (2) 抽題後學生自己先思考應該如何 揣摩該人或物。 (3) 上台進行模仿秀，可以說話但不 可說出該人或物，讓同學猜。 (4) 同學票選「最佳模王」。 2. 其他類 (1) 魔術 a. 基本要素 b. 影片欣賞：大衛魔術秀 (2) 模仿 a. 基本要素 b. 影片欣賞：綜藝節目—模王大道 (3) 相聲 a. 基本要素 b. 影片欣賞：相聲瓦舍 (4) Cosplay a. 基本要素 b. 影片欣賞：超級變變變	2	影片 筆記
	10.9 國慶 日 補假	10.14 (三) G6 大隊接力 賽 生命教育月 宣導	1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式，表現 創作的想 像力。	1-3-1-2 能透過資料蒐 集完成表演藝 術類型介紹。			
7	10.12 10.16	祖孫週宣導			【表藝類型介紹】 1. 暖身活動 (1) 教師準備不同人或物的籤，學生 輪流抽題 (2) 抽題後學生自己先思考應該如何 揣摩該人或物。 (3) 上台進行模仿秀，可以說話但不 可說出該人或物，讓同學猜。 (4) 同學票選「最佳模王」。 2. 其他類 (1) 魔術 a. 基本要素 b. 影片欣賞：大衛魔術秀 (2) 模仿 a. 基本要素 b. 影片欣賞：綜藝節目—模王大道 (3) 相聲 a. 基本要素 b. 影片欣賞：相聲瓦舍 (4) Cosplay a. 基本要素 b. 影片欣賞：超級變變變	2	影片 筆記
8	10.19 10.23		3-3-14 選擇主 題，探求 並收藏 一、二種 生活環境 中喜愛的 藝術小 品，如： 純藝術、 商業藝 術、生活 藝術、民 俗藝術、 傳統藝術 等作為日 常生活的 愛好。	3-3-14-1 能選擇自己喜 歡的藝術展演 類型，作為日 興趣。			

					(5) 民俗表演 a. 基本要素 b. 影片欣賞：太陽馬戲團 3. 提醒學生下次上課便為小組報告，且告知報告前須帶同學進行相關暖身活動。			
9	10.26 10.30		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能說出表演藝術的各種形式。 1-3-1-2 能透過資料蒐集完成表演藝術類型介紹。	【表藝類型介紹—小組報告】 1. 一週兩組報告 2. 教師總結 3. 小組討論表演類型			
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學 童英語藝文 競賽					3	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異 想世界						
12	11.16 11.20		1-3-4 特過集體 創作方式，完成 與他人合作的藝術 作品。	1-3-4-1 能集體創作並 表現之。	【小組表演—練習】 1. 小組決定表演類型 2. 小組決定曲目與方向(如為戲劇則須繳交劇本) 3. 預告第十七週為小組正式表演 4. 教師於每次小組練習前先與學生討論下學期園遊會之表演，討論完畢後利用前十五分鐘進行園遊會舞蹈練習。			
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音 樂比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束					5	
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。						
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽						
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排						

17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	1-3-4 特過集體 創作方 式，完成 與他人合 作的藝術 作品。	1-3-4-1 能集體創作並 表現之。	【小組表演—正式演出】 1. 一週兩組表演 2. 學生互評 3. 提醒藝術鑑賞的方向，並提醒學生互評 時需寫出具體內容。	3	互評表
18	12.28 1.1 1.1 元旦 放假	2-3-9 特過討 論、分 析、判斷 等方式， 表達自己 對藝術創 作的審美 經驗與見 解。	2-3-9-1 能表達自己對 於藝術創作的 見解與賞析。				
19	1.4 1.8	3-3-11 以正確的 觀念和態 度，欣賞 各類型的 藝術展演 活動。	3-3-11-1 欣賞藝術展演 時能自制、專 注、尊重。				
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	3-3-11 以正確的 觀念和態 度，欣賞 各類型的 藝術展演 活動。	3-3-11-1 欣賞藝術展演 時能自制、專 注、尊重。			
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式			【本學期課程回顧】	1	

[視覺藝術]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	1-3-2 構思藝術創 作的主題與 內容，選擇	1-3-2-1 構思「鞋子狂 想曲」的主題 與內容，選擇	鞋子狂想曲一—鞋子素描 1. 一個人的故事，從鞋子可以看出 來一些端倪。以梵谷的畫為例。 2. 將學生分成 6 組，各組找一雙鞋，	2	8K 圖畫紙、水 彩、 4 號、10 號水彩 筆	

2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市 賽 (字音字 形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測 量書包減重 抽測	適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	適當的媒體、 技法，完成有 規劃、有感情 及思想的創 作。	把鞋子放在眼前，用各種角度觀 察，擺放位置。 3. 拿 8 開圖畫紙用鉛筆打草稿。 4. 仔細觀察鞋子的深淺分佈，調好 顏色，淡淡的一層層上水彩，注意 鞋子的形狀、陰影。還可以留白。 5 鞋帶先描繪輪廓，轉彎處、打折處 或扭折處逐漸疊上陰影。其他地方 可留白。 6 繼續觀察並完成鞋子畫。		
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參 訪 9/16 (三) 語文競賽市 賽 全校防災演 習 9/18 (五) 環保知識播 台賽校內初 賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測 量書包減重 抽測	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思「鞋子狂 想曲」的主题 與內容，選擇 適當的媒體、 技法，完成有 規劃、有感情 及思想的創 作。	鞋子狂想曲二-鞋子在哪裡 1. 將畫好的鞋子放在 4K 圖畫紙上， 為鞋子說故事，設計一個背景。可 使用自己的故事，也可以用家裡的 故事。甚至原住民背景、外配子女 背景都可融入。 2. 用鉛筆打稿。 3. 用水彩畫出適合的色彩，用深色 描邊。	2	4K 圖畫紙、水 彩、 4 號、10 號水彩 筆
4	9.21 9.25	身高體重測 量書包減重 抽測					
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測 量書包減重 抽測 生命教育月 宣導	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規	1-3-2-1 構思「鞋子狂 想曲」的主题 與內容，選擇 適當的媒體、 技法，完成有 規劃、有感情	鞋子狂想曲三-完成畫 1. 看看畫上面需要加上什麼細節。 2. 為作品增修，使作品更完整。 3. 完成後可作為美展作品。	2	水彩、 4 號、10 號水彩 筆

6	10.5 10.9 10.9 國 慶日補 假	生命教育月 宣導	劃、有感情 及思想的創 作。	及思想的創 作。			
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接 力賽 生命教育月 宣導	3-3-13 運用學習累 積的藝術知 能，設計、 規劃並進行	3-3-13-1 運用學習累積 的藝術知能， 用「色彩韻律 拼貼」美化校 園空間。	色彩會唱歌--色彩韻律拼貼 1. 放一段音樂，讓學生找到節奏， 並用符號排列出來。 2. 教師用顏色排列，表示顏色也可 以有節奏。 3. 請學生使用色塊排排看。 4. 給學生一大塊透明卡典西德，請 學生在上面用幾個彩色卡典西德排 列。 5. 讓學生知道可以美化校園空間。 6. 請學生開始粘貼，製作美麗的色 塊畫。	2	校內之前活動剩 的卡典西德。
8	10.19 10.23	祖孫週宣 導	美化或改造 生活空間。				
9	10.26 10.30		1-3-4 透過集體創 作方式，完 成與他人合 作的藝術作 品。	1-3-4-2 透過集體創作 方式，完成與 他人合作的 「色彩韻律拼 貼」藝術作 品。	色彩會唱歌--完成作品 1. 持續製作色塊畫。 2. 完成後製作說明牌，貼在學校內。	A4 紙	
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學 童英語藝文 競賽				2	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異 想世界	2-3-6 透過分析、 描述、討論 等方式，辨	2-3-6-1 透過分析、描 述、討論等方 式，辨認「妮	廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」一 --展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平	2	學生：夾版、鉛 筆 教師：學習單

12	11.16 11.20		認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	基的心靈城堡」展覽的特徵及要素。 3-3-11-1 欣賞藝術展演時能自制、專注、尊重。	面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、妮基的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。		
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩 歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-3 透過集體創作方式，完成與他人合作的「我的生活」集合藝術的作品。	廣達游於藝 —「妮基的心靈城堡」 二—「我的生活」集合藝術 1. 課前請學生帶一天中可能用到的各種生活小物品，而且是可以使用成為藝術作品不覺可惜的。 2. 教師從妮基的作品複習「集合藝術」的定義。 3. 教師準備不要的框，學生依志願分為 3 人一組，將物品在框內上排列完成。 4. 教師準備好補土或是石膏，將或好的石膏泥給學生讓他們糊在盤子與物品的縫隙，並調整擺放位置。 5. 可筆刮出文字或圖案。	2	教師：廢棄的木框、石膏粉 學生：生活小物品
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。					
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，	1-3-3-1 嘗試創作「我的生活」集合藝術，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝 —「妮基的心靈城堡」 二—「我的生活」集合藝術 1. 將上次已乾的作品拿出，在框外用壓克力顏料寫字或畫圖。 2. 還可以在框上黏上物件。 3. 完成後請為作品寫上說明牌，說出各組的故事。	2	教師：壓克力顏料 學生：生活小物品
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	表現個人的想法和情感。				

17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式，表 現創作的想 像力。	1-3-1-3 探索「創意春 聯」的創作方 式，表現創作 的想像力。	創意春聯一 1. 中國字的來源很多事由圖轉化來的，出示圖請學生猜猜看。 2. 讓學生用部首和部件拼成帶有圖的字。 3. 用毛筆寫在紙上。 4. 相互欣賞彼此的作品。	2	毛筆、墨汁宣紙
18	12.28 1.1 1.1 元旦 放假						
19	1.4 1.8		1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式，表 現創作的想 像力。	1-3-1-3 探索「創意春 聯」的創作方 式，表現創作 的想像力。	創意春聯二 1. 討論春聯的吉祥話有哪些？ 2. 把吉祥話變成圖像寫下來。 3. 貼在黑板上相互欣賞作品。	2	毛筆、墨汁紅紙
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸					
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式					

[音樂]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	2-3-6 透過分 析、描 述、討論 等方式， 辨認自然 物、人造	2-3-6-2 能具有基本的 音樂常識。	西方歌劇 1. 教師簡介何謂「歌劇」(opera) 2. 認識作曲家 <u>比才</u> (G. Bizet) 3. 簡介歌劇「卡門」(Carmen)的故事劇情 4. 教師播放前奏曲---「鬥牛士之歌」	3	影音播 放設備 音樂家 圖片	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市 賽(字音字 形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測		2-3-6-3				

		量書包減重抽測	物與藝術品的特徵及要素。	能知道 Rondo 的基本結構	5. 請學生哼唱「鬥牛士之歌」A、B、C 段, 接著再聽一次此曲, 並問學生哪一段一再重複出現? 出現了幾次? 6. 教師任意播放「鬥牛士之歌」一樂段, 請學生回答是屬於 A、B、C 哪一段的曲調。 7. 再次聆聽「鬥牛士之歌」, 並完成課本 P. 87 8. 回想以前學習過的曲式「三段式」, 接著教師介紹「輪旋曲」(Rondo)。			
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量書包減重抽測						
4	9.21 9.25	身高體重測量書包減重抽測	2-3-10 參與藝術活動, 記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 能認識傳統戲曲。	東方戲曲 一. 回窯 1. 請學生聆聽流行音樂”身騎白馬”(徐佳瑩、蘇達通曲) 2. 教師說明該首歌曲副歌旋律取材自台灣歌仔戲”回窯” 3. 教師簡介歌仔戲	影音播放設備		
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量書包減重抽測 生命教育月宣導		3-3-11-1	3. 教師簡介歌仔戲			
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月宣導	3-3-11 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的藝術展演活動。	欣賞藝術展演時能自制、專注、尊重。	4. 請學生聆聽”回窯”的「身騎白馬, 走三關」樂段 5. 教師簡介”回窯”故事內容 6. 教師再次播放音樂請學生跟著哼唱 二. 傳統戲曲換新裝 1. 當傳曲換上新包裝, 改以流行音樂的編曲手法, 大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂, 節奏歌曲情緒充份契合, 呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。 2. 舉例: 徐佳瑩—「身騎白馬」、陳昇—「One Night in Beijing」、陶喆—「蘇三說」; 周杰倫—「霍元甲」、王力宏—「花田錯」	3		

					3. 教師播放音樂請學生跟著哼唱 • 評量方式: 教師觀察		
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導 祖孫週宣導	1-3-1 探索各種 不同的藝術 創作方式, 表現 創作的想像力。	1-3-1-4 能用自己最自 然的聲音演唱 歌曲。 1-3-1-5 能運用直笛吹 奏曲子。	淚光閃閃 一、歌唱 1. 教師播放夏川里美演唱的「淚光閃閃」(沖繩民謠)給學生欣賞。 2. 教師引導學生說出此曲的曲風、歌詞意境。 3. 以唱名習唱「淚光閃閃」 4. 用中文歌唱蔡淳佳翻唱的版本「陪我看日出」 二、用直笛練習吹奏「淚光閃閃」	2	「淚光閃閃」 歌詞翻譯 「陪我看日出」 歌詞 直笛
8	10.19 10.23						
9	10.26 10.30		1-3-1 探索各種 不同的藝術 創作方式, 表現 創作的想像力。	1-3-1-4 能用自己最自 然的聲音演唱 歌曲。	大海的歌唱 一、序曲 1. 欣賞陳建年專輯《海洋》的序曲 2. 樂曲背景: 海浪潮聲來源—台東都蘭灣杉原海邊, 午後三點四十三分, 攝氏 25 度, 東南風, 天晴, 綠島在遠方很清楚。 3. 教材分析: 樂曲聲音來源有三—排笛、電木吉他、浪潮聲(大自然的聲音也可以和人造音樂融為一體。) 二、海洋 1. 播放「海洋」(陳建年 詞曲)官方 MV, 或作曲者自彈自唱版本, 學生欣賞。 2. 發表欣賞的感受 a. 對歌曲的感受: 舒暢的、悠閒的、開闊的, 或是悲傷的、喜悅的感覺等。 b. 演唱方式: 歌手是以自由淳樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。 三、介紹作曲者: 陳建年為臺灣卑南族歌手兼音樂創作者, 他 18 歲就開始創作歌曲, 2000 年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎, 也因其他作品得到最佳作曲人獎。 四、歌唱 1. 發聲練習: 複習腹式呼吸, 再以歌曲最後的樂句「啊嗚~喔~海洋」進行發聲練習, 並以半音逐次移調練習。 2. 再次聆聽歌曲, 感覺是幾拍子(四拍子), 並隨歌曲在強拍處拍手。 3. 複習切分音的節奏, 練習拍念本歌曲的節奏型。 4. 視唱曲譜, 或以聽唱的方式來哼唱。 5. 熟唱全曲 • 評量方式: 教師觀察	3	教學影片 「海洋」歌譜
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學 童英語藝文 競賽	3-3-11 以正確的 觀念和態度, 欣賞 各類型的 藝術展演 活動。	3-3-11-1 欣賞藝術展演 時能自制、專 注、尊重。			
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異 想世界					

12	11.16 11.20		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-4 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。	歌唱評量 從本學期學習過的歌曲自選一首歌唱。 • 評量方式:實作	2		
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束						
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-4 能認識六八拍。	我願意山居 一. 認識六八拍子：以附點四分音符為一拍，每小節有兩大拍。(每小節有六小拍) 二. 歌唱 1. 教師彈奏”我願意山居”(美國民謠, 六八拍)，學生聆聽。 2. 討論曲式 3. 討論詞意 4. 視唱曲譜(注意連結線) 三. 練習用直笛吹奏”我願意山居”	2	節奏卡 鋼琴	
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽						
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-5 能運用直笛吹奏曲子。	直笛吹奏評量 從本學期學習過的曲子自選一首吹奏。 • 評量方式:實作	2	直笛	
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會						
18	12.28 1.1 元旦放假		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-6-2 能具有基本的音樂常識。 2-3-6-3 能知道 Rondo 的基本結構 2-3-6-4 能認識六八拍。 2-3-10-1 能認識傳統戲曲。	總複習 複習教過的樂理、音樂常識	1		
19	1.4 1.8		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然	2-3-6-2 能具有基本的音樂常識。 2-3-6-3 能知道 Rondo	音樂常識測驗 • 評量方式:紙筆測驗	1		

			物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	的基本結構 2-3-6-4 能認識六八拍。 2-3-10-1 能認識傳統戲曲。			
20	1. 11 1. 15	1. 11-12 (一、二) 期末評量 1. 13-15 (三-五) 畢業旅行 1. 14 (四) 成績回歸	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 欣賞藝術展演時能自制、專注、尊重。	聽音樂說故事 1. 教師播放「彼得與狼」(by Prokofief)各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2. 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3. 認識管弦樂團 4. 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。	2	影音多媒體 「彼得與狼」相關圖片資料
21	1. 18 1. 20	1. 20 (三) 休業式					

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 編修者：吳柏煒（引用 101 學年度第一學期綜合課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能欣賞與接納自己，並關懷老人與聽障的族群。	1-1 能欣賞自己與接納他人的情緒	1-3-1 欣賞並接納他人
	1-2 能瞭解聽障人士的生活	1-3-2 尊重並關懷不同族群
	1-3 能了解不同族群的生活與想法。	
二、能持續發展自己的興趣與專長，並利用方法應用在生活中。	2-1 能持續發展自己的興趣與專長	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
	2-2 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
	2-3 了解學習與研究方法，並運用於課程回顧。	
三、能在團體中展現自治規範，並認識社會中的支援系統。	3-1 認識學校與班級的自治規範，並評估自己的能力	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-2 認識兒童權利宣言，並評估自己的能力。	
	3-4 能在團體中表現自己應具備的知能	
議題融入	3-3 了解社會中的家暴支援系統，並幫助自己與他人	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人
	◎性別平等教育 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係 ◎生涯教育 1-2-2 瞭解工作對個人的重要性 2-2-1 認識不同類型的工作角色 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ◎家暴防治教育 ◎生命教育 ◎壓力調適心理健康議題	

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計畫	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1 認識學校與班級的自治規範，並評估自己的能力	【反霸凌宣導】 1 老師引導學生朗讀校規，並針對學生的規範進行討論。 2 利用小組討論，選出最直接會提升班級或改善班級學習與風氣的規範做為班規。 3 經全班同意後，將班規執行的辦法寫出並公布在班級布告欄。	2	深美校規放大圖	人權教育 1-3-3

2	9.7 9.11	9/9 (三) 愛校巡守隊 開始 身高體重測 量書包減重 抽測	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-4 能在團體中表現自己應具備的知能	<p>【新學期的目標與期望】 請學生於開學時思考這學期對自己及對班級的目標以及達成的作法，書寫在紙上並捲在吸管中，期末打開目標檢視是否達成。</p> <p>【友善校園法治篇】</p> <p>1 閱讀校園霸凌的小故事（飲料換朋友、被錢迷惑）讓學生分兩邊討論，該行為會造成什麼樣的結果、並且會有什麼樣的法律責任。</p> <p>2 欣賞青少年人權影片：沒有折磨、言論的自由、思想的自由、擁有屬於自己東西的權力、玩的權利</p> <p>3 讓學生寫下以一句話表達對人權的想法，並共同簽名反霸凌。</p>	2	吸管 西卡紙、法律 基本常識測驗 案例編寫(國 小版)	人權、 法治 2-3-1 反霸凌
3	9.14 9.18	9/18 (五) 環保知識播 台賽校內初 賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測 量書包減重 抽測	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-2 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<p>【教師節體驗活動】</p> <p>1 教師介紹中外有名的教師:孔子、蘇格拉底的故事，並說明他們的影響。</p> <p>2 讓學生參觀低年級學生的學習情況，並利用學習單，寫下自己的觀察(教學內容與策略)</p>	2	教學 PPT、學生觀察學習單	
4	9.21 9.25	身高體重測 量書包減重 抽測	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-2 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<p>【教師節體驗活動】</p> <p>1 學生由小組討論如何當小老師，可以教低年級的學生做活動(利用學習單完成 30 分鐘的教學設計)</p> <p>2 分組上台練習，學生予以回饋。</p>	2	學生教學設計單	
5	9.28 10.2 9.28 中秋 節 補假	身高體重測 量書包減重 抽測 生命教育月 宣導	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-2 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<p>【教師節體驗活動】</p> <p>1 學生到低年級分組上台進行他們的小老師活動。</p> <p>2 利用反思單，寫出自己的體驗反思。</p> <p>3 回家作業:當老師的心情(短文)</p>	2	學生反思單	

6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1 能參與班級自治活動	<p>【期初開班會】</p> <p>一、教師說明班級是一個小組組織，班級內事務可透過班會來溝通討論。 *可參考實驗教材：大腳丫〈讀本〉p.52~p.53</p> <p>二、進行班會議題：開學一個月，班級需要討論或建議事項</p> <p>三、教師歸納班會決議</p>	2	班會 記錄本	
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-2 認識兒童權利宣言，並評估自己的能力。	<p>【認識兒童人權】</p> <p>1 認識人權：利用人權影片，讓學生了解人權的由來</p> <p>2 讓學生宣讀「兒童權利宣言」，並挑選五條，引導學生討論和舉例，讓學生了解對於兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>3 欣賞內政部兒童局影片；並藉由小滷蛋的故事來討論兒童人權事宜</p>	2	人權影片、學習單	人權教育 3-3-2
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣和專長。	2-1 能持續發展自己的興趣與專長	<p>【男女翹翹板】</p> <p>1 老師先讓學生男女分組，依據學習單，進行課前調查作業(調查內容：故事中男生和女生角色以及這些角色具有哪些特質)</p> <p>2 依據學習單，分組上台報告自己的成果和調查。老師統整並繪製成一個調查圖表</p> <p>3 老師引導討論歸納整理： 1)故事中的男生角色：王子、英雄、商人等；他們具有哪些特質：勇敢、冒險等 2)故事中的女生角色：公主、皇后等；他們具有哪些特質：溫柔、美麗</p> <p>4 老師利用 PPT，介紹這些角色造就什麼樣的性別刻板印象與男女的生涯規劃的限制?(例如：男性-以職場為主，女性-以家庭為主及其影響)</p> <p>5 利用反思單：讓學生回想自己對於男女特質上的期待，自己具有哪些特質可以運用在未來發展自己的興趣和專長。</p>	2	PPT、海報紙、反思單	性別平等教育 2-3-3 生涯教育 1-2-2
9	10.26 10.30				<p>3 老師引導討論歸納整理： 1)故事中的男生角色：王子、英雄、商人等；他們具有哪些特質：勇敢、冒險等 2)故事中的女生角色：公主、皇后等；他們具有哪些特質：溫柔、美麗</p> <p>4 老師利用 PPT，介紹這些角色造就什麼樣的性別刻板印象與男女的生涯規劃的限制?(例如：男性-以職場為主，女性-以家庭為主及其影響)</p> <p>5 利用反思單：讓學生回想自己對於男女特質上的期待，自己具有哪些特質可以運用在未來發展自己的興趣和專長。</p>	2		

10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1 能參與班級自治活動	【期中開班會】 一、教師引導學生事先思考班級事務 二、進行班會，議題— 1. 期中班級事務檢討 2. 建議與臨時動議 三、教師歸納班會決議	2	班會 記錄本	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	1-3-2 尊重並關懷不同族群	1-2 能瞭解聽障人士的生活	【生命的勇者—陳濂僑(一)】 一、老師藉由 PPT 介紹說明聾人文化起源、聽人與聾人的差別？並舉聽障奧運會為例： 1. 為什麼會有聾人文化起源為何？聾人文化的存在不是很矛盾？手語是聾人溝通的媒介，卻也成為聾人跟其他人的隔閡；特殊的人們需要特殊的協助，但一不小心，我們卻越離越遠。 2. 聽障奧運會：以體育爭取平等權。 二、教師向學生解釋何謂聽障？並舉例說說傑出的聾人？如：國外—貝多芬、海倫凱勒 國內—模特兒兼主持人王曉書、模特兒江明相、主持人陳濂僑等。 三、收看公視聽聽看節目(啟學組影片) 1. 陳濂僑的生平事蹟介紹。 2. 教師說明將邀請陳濂僑到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項。 四、分組製作感謝卡。	2	聽聽看 節目影片、感謝卡	特教宣 導
12	11.16 11.20		1-3-2 尊重並關懷不同族群	1-2 能瞭解聽障人士的生活	【生命的勇者—陳濂僑(二)】 一、演講活動:邀請陳濂僑先生到校進行專題演講。 二、學生提問:學生根據上週設計的題目，向陳濂僑先生發問。 三、致贈感謝卡:學生致贈感謝卡，感謝他的蒞臨與分享。 四、總結:教師將此活動做一總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下： 我學到了什麼？生命中，我擁有的是……現在的我，可以為他人付出的是……	2	感謝卡 學習日記	特教宣 導

13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11.27(五) 廣達游於藝 結束	1-3-2 尊重並關懷 不同族群	1-3 能瞭解不 同族群的生活	【生命的勇者—平凡小人物】 1 利用影片或報紙報導介紹在社會 中的小人物(例如:外籍新娘等), 他們是如何面對生命中的困頓與 挫折,成為生命中的勇者。 2 讓學生討論與歸納,這些人具有 哪些特質、和面對挫折的態度 3 利用學習單,寫下自己的反思。	2	p p t、學習 單	生命教 育
14	11.30 12.4	12/2(三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	3-3-3 熟悉各 種社會資源 及支援系 統,並幫助自 己及他人	3-3 了解社會 中的家暴支援 系統,並幫助 自己與他人	【小星星變奏曲】 1 老師利用 PPT,介紹家庭暴力的 定義、型態與迷思(內容參考家 庭暴力防治網),並呼應先前課 程中所談到人權的概念。 2 欣賞影片:孩能怎樣、小星星(家 庭暴力影片) 3 綜合討論:釐清施暴者、受害者, 並討論如何避免和危機處理(家 暴專線 113)。	2	p p t	家暴 防治 教育
15	12.7 12.11	12/9(三) G4 英語歌謠 觀摩賽	3-3-3 熟悉各 種社會資源 及支援系 統,並幫助自 己及他人	3-3 了解社會 中的家暴支援 系統,並幫助 自己與他人	【小星星變奏曲】 1 欣賞影片:停止家庭暴力、愛我 不要暴我(家庭暴力影片) 2 綜合討論:釐清施暴者、受害者, 並討論如何避免和危機處理。 3 老師利用 PPT,介紹相關社會資 源(家扶中心等),以協助家庭暴 力的事件 4 利用學習單讓學生相互討論可以 採用實際執行的做法避免以及 減少傷害。	2	家暴影片、p p t、學習單	家暴 防治 教育
16	12.14 12.18	12/16(三) 歲末嘉年華 彩排	1-3-1 欣賞並 接納他人	1-1 能欣賞自 己與接納他人 的情緒	【打擊煩惱大作戰】 1 故事劇場暖身(由學生來演):六 年級生阿明有許多煩惱,煩惱考 試、交朋友等等,因為不知道如 何解決,總是不快樂。 2 老師說明:每個人都有自己的問 題,從自己、家庭到學校甚至對 於這個社會環境,都會有煩惱。 3 利用 A4 色紙,讓學生每個人都以 不記名的方式寫下自己的煩 惱,並且共同貼出來。 4 老師歸納整理,學生有哪些共同 的煩惱。 5 故事劇中場:阿明的朋友告訴 他,總是要對自己的煩惱做點什 麼,否則也不會改變。於是阿明	2	A4 紙、反思單	壓力 調適 心理 健康 議題
17	12.21 12.25	12/23(三) 歲末感恩 嘉年華會				2		

					<p>開始列出他的煩惱，想方法。</p> <p>6 老師請現場學生幫忙阿明想出解決方法。並引導討論哪些方法是可執行、有實際幫助的。</p> <p>7 老師利用學習單讓學生列出自己的煩惱，並且寫出可以做些甚麼來改善自己的煩惱。</p>			
18	12. 28 1. 1 1. 1 元旦 放假		3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1 能參與班級自治活動	<p>【期末開班會】</p> <p>一、教師引導學生事先思考班級事務</p> <p>二、進行班會，議題—</p> <p>1. 期末班級事務檢討</p> <p>2. 建議與臨時動議</p> <p>3. 選舉下學期班級幹部</p> <p>4. 分配下學期打掃工作</p> <p>三、教師歸納班會決議</p>	2	班會 記錄本	
19	1. 4 1. 8		3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-4 能在團體中表現自己應具備的知能	<p>【畢業旅行】</p> <p>1 老師向學生說明畢旅的行程</p> <p>2 全班分組確認車位與房間安排</p> <p>3 畢旅的安全宣導</p>	4		
20	1. 11 1. 15	1. 11-12 (一、二) 期末評量 1. 13-15 (三-五) 畢業旅行 1. 14 (四) 成績回歸						
21	1. 18 1. 20	1. 20 (三) 休業式	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-3 了解學習與研究方法，並運用於課程回顧。	<p>【這學期的目標回顧反思】</p> <p>請學生將開學時提出這學期對自己及對班級的目標的期許打開，並檢視是否達成；以及分享這學期自己成長與待須改善的地方。</p>	2		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數： 63 節

(五) 編修者：陳彥佑

(引用 101 學年度第一學期六年級教學計畫、南一版六上教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識空氣中水蒸氣的變化造成雲、霧、雨、雪、露、霜的現象及生活中的氣象資料。	<p>1-1 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。</p> <p>1-2 由天氣的變化與氣象報告引入,教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義,並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</p> <p>1-3 認識颱風的一生,與防颱、防災</p>	<p>2-3-4-3 知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成霜、露、雲、雨、雪的原因</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>
二、了解物質受熱後的變化,和熱的傳播及應用於保溫與散熱。	<p>2-1 了解大部分的固體、液體、氣體等物質,受熱後會產生熱脹冷縮的現象,並知道在生活中的應用</p> <p>2-2 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>2-3 了解房屋建築散熱的原理與方法。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播,傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同,也可能因存在著未能控制的因素之影響,使得產生的結果有差異</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料</p>
三、了解侵蝕、搬運、堆積等流水作用如何使地形景觀改變,並觀察常見的岩石與礦物,以及知道土壤的形成與重要性。	<p>3-1 知道岩石的種類,認識常見的岩石和礦物的特徵。</p> <p>3-2 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響,產生風化作用,產生土壤</p> <p>3-3 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用,會造成地形地貌的改變。</p>	<p>2-3-3-1 認識物質的性質,探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p>
四、察覺地球是個大磁場,並了解「電生磁」的現象,知道如何製作電磁鐵,分辨其特性,以設計製作電磁鐵玩具	<p>4-1 知道地球是個大磁鐵,指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。</p> <p>4-2 觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。</p> <p>4-3 察覺通電的線圈會產生磁力,學習製作電磁鐵。</p> <p>4-4 設計一個運用電磁鐵產生動力的玩具。</p>	<p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場,製作電磁鐵,瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用,如重力、磁力</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>

【海洋教育】

4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。

4-2-4 探討颱風對生活的影響。4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。

環境教育

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因	1-1 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成	新學期新開始介紹本學期自然課進行的課程與上課規則 【大氣中的水】 1. 引導學生討論生活中，曾經見過露、霧、雲、雨、雪、霜的經驗。 2. 以情境掛圖說明露、霧、雲、雨、雪、霜的形態與成因並比較其形態。 3. 教師指導操作學生「霜的製作」，說明當杯外的水氣遇到冰冷的杯壁，而形成霜的現象。 4. 引導學生歸納大自然中水的循環，水在天氣變化中扮演重要的角色，而且不斷的循環著。 5. 從水循環介紹海洋對於露、霧、雲、雨、雪、霜甚至颱風的成因扮演重要的角色。 ※本週實驗-結霜實驗 需要材料： 水、碎冰、鹽、玻璃杯 放大鏡、筷子	6	結霜實驗的材料	海洋教育
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊開始 身高體重測量書包減重抽測	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用					
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽 校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量書包減重抽測	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰	1-2 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。	【天氣圖與天氣變化】 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。 3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 【認識地面天氣圖】 1. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 2. 教師說明「H」「L」和等壓線的概念。 3. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。	3	中央氣象局衛星雲圖資料	海洋教育

					4. 讓學生發表地面天氣圖中「H」「L」的位置。 5. 教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 6. 說明颱風與海洋的關係變化			
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋	1-3 認識颱風的一 生，與防 颱、防災	【 颱風來了 】 1. 教師引導學生說出課本中衛星雲圖哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2. 教師引導學生解讀颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風相關的資料。 3. 學生分組討論後發表圖表與資料的訊息。 【 防颱準備 】 1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2. 了解颱風來襲時的歷史相關報導，颱風可能帶來的災害。 3. 引導學生用颱風歷史資料說出颱風演變，討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。	3	中央氣象局衛星雲圖資料	海洋教育
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化） 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上	2-1 了解大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後會產生熱脹冷縮的現象，並知道在生活中的應用	物質受熱的變化（物理變化與化學變化） 1. 讓學生發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變。 2. 討論：有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質沒有改變且仍可恢復原狀，例如蠟塊。 3. 教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 ※本週實驗-物體加熱及液體受熱實驗 需要材料： 冰塊、巧克力、雞蛋、溫度計、加熱用的爐子及鍋子	3	物體加熱及液體受熱實驗材料	

6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	2-3-5-1 知道熱由 高溫往低 溫傳播， 傳播的方 式有傳 導、對 流、輻 射。傳播 時會因材 料、空間 形狀而不 同。此一 知識可應 用於保溫 或散熱上	2-2 認識熱 在不同物 質間會有 傳導、對 流和輻射 三種不同 的傳播方 式	物質的熱脹冷縮 1 討論為何氣體、液體有熱脹冷縮的現象？ 2 教師操作固體熱脹冷縮的實驗，學生觀察銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 3 歸納：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 4 討論生活中看到的熱脹冷縮現象。例如：凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。	6	固體及氣體熱漲冷縮實驗材料 固體熱傳導實驗材料
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	3-3-0-5 察覺有時 實驗情況 雖然相同 ，也可能 因存在著 未能控制 的因素之 影響，使 得產生的 結果有差 異		熱的傳導 1. 討論熱如何在物體上傳播。 2. 教師指導使用酒精燈，進行「固體的熱傳導」實驗。 3. 歸納：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 4. 教師：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 5. 分組討論如何進行「比較不同材質的熱傳導」。 6. 討論應用熱傳導原理例子。例如：茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理 ※本週實驗-固體及氣體熱漲冷縮實驗 需要材料： 錐形瓶、氣球、銅球銅環、冰塊、熱水 ※本週實驗-固體熱傳導實驗 需要材料： 鐵尺、酒精燈、蠟燭、牙籤		

8	10.19 10.23	祖孫週宣導	2-3-5-1 知道熱由 高溫往低 溫傳播， 傳播的方 式有傳 導、對 流、輻 射。傳播 時會因材 料、空間 形狀而不 同。此一 知識可應 用於保溫 或散熱上 3-3-0-5 察覺有時 實驗情況 雖然相 同，也可 能因存在 著未能控 制的因素 之影響， 使得產生 的結果有 差異	2-2 認識熱 在不同物 質間會有 傳導、對 流和輻射 三種不同 的傳播方 式	熱的對流 1. 「液體的熱對流」實驗：觀察液體的熱對流方式。 2. 討論熱在水中的傳遞方式，空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否相同。 3. 「空氣的熱對流」實驗：熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 4. 歸納：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流方式來傳播熱。 5. 討論：生活中應用氣體熱對流。例如：冷氣機、電暖器安裝的位置，及火災逃生的方法都是氣體熱對流原理的應用。 熱的輻射 1. 討論站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2. 教師說明：「太陽不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱的方式稱為輻射」。 ※本週實驗-液體氣體熱對流實驗 需要材料： 紙蛇、竹筷、蠟燭、棉線、透明杯	3	液體氣體 熱對流實 驗材料	
9	10.26 10.30		2-3-6-2 認識房屋 的結構與 材料 3-3-0-5 察覺有時 實驗情況 雖然相 同，也可 能因存在 著未能控 制的因素 之影響， 使得產生 的結果有 差異	2-3 了解房 屋建築散 熱的原理 與方法。	保溫與散熱 1. 分享曾經利用哪些方法達到保溫效果的生活經驗。 2. 分組討論，「保溫效果實驗」：驗證不同材質的容器保溫效果是否相同。只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。 3. 什麼材質保溫效果好？例：保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 討論：怎樣可以加快熱的傳播達到散熱的目的，讓熱水快點變涼。	6	保溫與散 熱實驗材 料	環境 教育
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	3-3-0-5 察覺有時 實驗情況 雖然相 同，也可 能因存在 著未能控 制的因素 之影響， 使得產生 的結果有 差異					

					<p>【科學閱讀】自然涼的綠建築 了解何謂綠建築，例：成功大學的綠色魔法學校的綠建築設施有哪些，如何調節溫度。 ※本週實驗-保溫與散熱實驗 需要材料： 鐵碗、瓷碗、冰塊、熱水、溫度計</p>		
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	2-3-3-1 認識物質 的性質， 探討光、 溫度、和 空氣對物 質性質變 化的影響	3-1 知道岩 石的種 類，認識常 見的岩石 和礦物的 特徵。	<p>岩石與礦物</p> <p>【岩石】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用情形。 2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。(除了外表不一樣外，組成成分也會不同。) 3. 指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄下來(石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象)。 <p>【礦物、岩礦的種類】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種礦物，說明岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 2. 教師介紹數種常見礦物在生活中的應用。 3. 學生利用網路蒐集礦物資料。(記錄於習作) 4. 師生討論臺灣常見的岩石與礦物，以及岩礦的應用實例。 	6	南一版六 上課本與 習作
12	11.16 11.20						
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	2-3-4-4 知道生活 環境中的 大氣、大 地與水， 及它們彼 此間的交 互作用	3-2 察覺岩 石會受到 陽光、空氣 和水的影 響，產生風 化作用，產 生土壤	<p>【土壤的形成與利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化。 2. 教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3. 教師指導學生學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4. 讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 	3	南一版六 上課本與 習作
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	2-3-3-3 探討物質 的溶解性 質、水溶 液的導電 性、酸鹼 性、蒸發 、擴散、 脹	3-3 察覺水 流有侵蝕 、搬運、 堆積等作 用，會造成 地形地貌 的改變。	<p>【流水的力量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納流水的力量會造成搬運、侵蝕和堆積等作用，影響地形景觀。 2. 讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 3. 學生實驗驗證土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 	3	流水實驗 材料

			縮、軟硬等。		4. 歸納流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 5. 讓學生思考並操作不同水量、不同坡度的斜面，搬運、堆積的結果有什麼不同。 6. 引導學生歸納影響砂石搬運、堆積的因素。 ※本週實驗-流水實驗 需要材料： 泥土、澆水器、鏟子、石頭		
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。	3-3 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。	【 河流地形 】 1. 讓學生觀察河流景觀掛圖並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2. 讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3. 教師說明： * 河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 * 河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。 * 河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。 4. 指導學生將觀察到特徵記錄做記錄。	3	南一版六 上課本與 習作
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力	4-1 知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。	【 磁力影響指北針 】 1. 教師引導學生透過操作指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 2. 讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，觀察長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 3. 讓學生操作將磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生觀察磁鐵和指北針都有兩極，當同極相吸、異極相斥的現象。 4. 歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的N極，使指北針的箭頭指向北方。 ※本週實驗-磁力實驗 需要材料： 磁鐵、棉線	3	南一版六 上課本與 習作
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	4-2 觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。	【 電可以產生磁力 】 1. 讓學生思考如何使指北針指針偏轉。 2. 教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁力。 3. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電電線靠近指北針，引導學生察覺電流方向不	3	電磁實驗 材料

				同，指針箭頭偏轉方向也會相反。 4. 提問：通電的線圈會不會產生磁力？ 5. 教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈會產生磁力。 6. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。 7. 討論歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。 8. 討論電磁作用產生能源及機械動力，及電磁波對人類的影響，如何避免電磁波危害。 ※本週實驗-電磁實驗 需要材料： 電池、指北針、電線		
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假	7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	4-3 察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。	【製作電磁鐵】 1. 教師引導學生透過操作通線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2. 教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3. 教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4. 指導學生將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，讓它分別吸引指北針的S極和N極。 5. 教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁力，就是「電磁鐵」。 【怎樣增強磁力】 1. 讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2. 鼓勵學生討論驗證線圈數多、電磁鐵磁力強的實驗中，哪些因素要保持相同。 3. 指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4. 請學生發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。 5. 指導學生使用充電電池，並提醒學生節用電池並做好乾電	3	電磁鐵實驗材料
19	1.4 1.8				3	

					池回收。 6. 學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗 7. 教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 ※本週實驗-電磁鐵實驗 需要材料： 電池座、漆包線、電線、小木棒、小鐵棒、迴紋針		
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	7-3-0-4 察覺許多 巧妙的工 具常是簡 單科學原 理的應用 6-3-2-2 相信自己 常能想出 好主意來 完成一件 事。	4-4 設計一 個運用電 磁鐵產生 動力的玩 具。	【用電磁鐵來玩遊戲】 1. 示範用通電的線圈製作電報機玩具。 2. 指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 3. 教師以電磁鐵起重機圖片說明電磁鐵起重機的原理。 4. 期末紙筆評量。 ※本週實驗-電磁鐵釣魚實驗 需要材料： 電池座、漆包線、電線、小鐵棒、迴紋針、竹筷、圖案	3	電磁鐵釣魚實驗材料
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式			期末回顧	3	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節 (包含 21 節資訊融入課程)
 (五) 設計者：陳彥佑 (參考 104 學年度第一學期翰林版六上社會課本)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 能了解台灣的生態環境與目前遭受到的衝擊與影響，並思考未來台灣環境的轉變方向	1-3-10-1 舉出台灣的十大外來物種所引發的環境破壞 1-3-10-2 提出環境變遷下的台灣如何應變產業的衝擊	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
	3-3-2-1 了解家庭的歷史故事和社會的歷史間，有相似處也有不同處	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處
	7-3-4-1 瞭解產業與經濟發展必須考量當地區域的自然和人文特色	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色
	9-3-1-1 能說出台灣生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統
2 能了解自由的範圍與法治的理念 (法的明確性與可行性) 並能清楚知道如何保護自己與他人的權益。	4-3-1-1 認識聯合國兒童權利公約十二種權利 4-3-1-2 能說出自己選擇未來理想生活型態的理由	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由
	4-3-4-1 能說出自己珍視的各種德行與道德信念	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念
	5-3-1-1 了解個人與家庭會受到整個社區與社會的重大影響	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響
	5-3-3-1 了解社會變遷對兩性勞動市場之互動關係。	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係
	5-3-5-1 舉例說明在與人相處所需相互尊重與適當妥協等基本素養	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性
	6-3-3-1 能分析法律和生活密不可分。 6-3-3-2 能說出法律保障人權的意義。 6-3-3-3 在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範
3 能了解何謂「生產」、「消費」、「理財」與「投資」並能理解各行各業的分工合作	7-3-1-1 了解產業分工合作的重要。 7-3-1-2 能了解生產與消費的關係。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係

重要性。	7-3-2-1 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷。 7-3-2-2 能選擇正確的消費方式 7-3-2-3 能運用已習得的經濟知識來對自己在日常生活中避免被詐騙	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇
	7-3-3-1 了解投資是一種冒風險的行動， 7-3-3-2 了解投資是創造盈餘的機會。	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
	3-3-3-1 瞭解不能以個人的消費習慣去套用在整個環境上	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然

議題融入：

家庭教育

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

環境教育

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃			新學期新開始 教師講解本學期要上的社會課程並說明上課規定	2		
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-1 舉出台灣的十大外來物種所引發的環境破壞	資源與生活 1 了解台灣目前利用土地與海洋的概況 ※學生討論 (1) 台灣人們有哪些海上休閒活動？ (2) 台灣如何利用海洋資源的例子？ 2 介紹台灣特有的野生動植物，並認識外來物種如何影響台灣生態環境 3 使用網站「生物駭客」讓學生了解台灣十大外來物種是哪些，並使用網站裡的線上測驗讓學生施測 ※學生討論 (1) 如何記憶 10 大外來物種	2	網站「生物駭客」	環境教育

					(2) 這 10 大外來物種造成的破壞有哪些？			
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-2 提出環境變遷下的台灣如何應變產業的衝擊	物產概況 1 了解台灣目前農業及漁、林、畜牧業概況 ※學生討論 (1) 昨天所吃的三餐主食是哪些？(可了解國人飲食習慣會影響農作物栽種) (2) 回憶五下製作的台灣觀光大地圖，想出 5 個台灣著名的特產 2 了解甚麼是產業轉型 ※學生討論 (1) 如何支持台灣在地農業？ (2) 想出一個產業轉型的例子 參考答案：多吃米製品、吃米麵包、到在地食材的餐廳用餐、買在地農產品送親友等(教師手冊 P75)	2		環境教育
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係	7-3-1-1 了解產業分工合作的重要。 7-3-1-2 能了解生產與消費的關係。	生產活動面面觀 1 分工合作的重要 讓學生知道不需要親自去進行生產才能滿足日常生活的需要。 2 瞭解成本、售價、利潤的意思 ※學生討論-王老闆的便當店 (1) 王老闆的哪些成本上升了，為什麼？ (2) 如果你是王老闆你會怎麼做？(必須與現實相符)	2		
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-1 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷。 7-3-2-2 能選擇正確的消費方式	消費與生活 1 了解消費的原理與影響消費的因素 2 認識「需要」與「想要」 ※學生討論 (1) 你曾經看過家人搶購過某些商品嗎？理由是？ (2) 學生討論哪些是生活中必要的支出？	2		
6	10.5 10.9	生命教育月 宣導	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行	7-3-2-3 能運用已習得的經濟知識來對自己在日	反詐騙知識 使用使用金管會—金融教室 「金融城探索之旅」網站其中的「防制詐騙區」，來進行小朋	2	金管會—金融教室 「金融城探索之旅」網站	

	10.9 國慶日 補假		價值判斷 和選擇	常生活中 避免被詐 騙	友的防制詐騙教學 ※學生討論 (1) 你家人曾經接過詐騙電話 嗎？是甚麼手法？			
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	3-3-3 瞭 解不能用 過大的尺 度去觀察 和理解小 範圍的問 題，反之 亦然	3-3-3-1 瞭解不能 以個人的 消費習慣 去套用在 整個環境 上	貨幣與生活 使用金管會—金融教室「金融 城探索之旅」網站裡的「認識 貨幣區」，讓學生了解貨幣的起 源 ※學生討論 (1)「貨比三家」、「寧缺勿 濫」、「俗擱大碗」三種消費行 為，你屬於哪一種，理由呢？ (2) 你購買商品最注重甚麼？ (標價、品牌、內容..)	2	金管會— 金融教室 「金融城 探索之旅」 網站	
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	7-3-2 針 對自己在 日常生活 中的各項 消費進行 價值判斷 和選擇	7-3-2-1 針 對自己在 日常生活 中的各項 消費進行 價值判斷。 7-3-2-2 能 選擇正確 的消費方 式	認識另類貨幣 使用金管會—金融教室「金融 城探索之旅」網站裡的「認識 貨幣區」，讓學生了解儲值卡、 信用卡、金融卡、支票的不同 ※學生討論 (1) 你比較喜歡使用現金還是 另類貨幣，它們有甚麼優缺 點？	2	金管會— 金融教室 「金融城 探索之旅」 網站	
9	10.26 10.30		7-3-3 瞭 解投資是 一種冒風 險的行 動，同時 也是創造 盈餘的機 會	7-3-3-1 了 解投資是 一種冒風 險的行動 7-3-3-2 了 解投資是 創造盈餘 的機會。	投資與理財 使用中華民國財金智慧教育推 廣協會所出版的「國小學童財 金生活教育」的教學光碟，「變 形金剛的計畫」影片以更生活 化的例子讓小朋友了解正確的 消費觀念 ※學生討論 (1) 片中小飛想把用來買鞋子的 錢拿去買變形金剛，你認為 哪一樣才是小飛的需要，哪一 樣只是小飛的想要？不買鞋子 會對小飛的生活產生什麼影 響；不買變形金剛又會對小飛 的生活產生什麼影響？ (2) 媽媽告訴小飛：「只要你 先把目標定下來，強迫自己把 計畫儲蓄的錢存下來，無論如 何都不要去花這筆錢，你就可 以把錢存下來。」姊姊也說：「存	2	「國小學 童財金生 活教育」的 教學光 碟，「變形 金剛的計 畫」影片	

					錢要事先規劃，先把要存的目標扣掉，才是可以花的錢。」你覺得這是句話是「收入-儲蓄=支出」還是「收入-支出=儲蓄」？		
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	7-3-3 瞭 解投資是 一種冒風 險的行 動，同時 也是創造 盈餘的機 會	7-3-3-1 了 解投資是 一種冒風 險的行動 7-3-3-2 了 解投資是 創造盈餘 的機會。	投資與理財 使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「國小學童財金生活教育」的教學光碟，「天下沒有白吃的午餐」影片也可以讓小朋友更去思考影片的內 容與課程的關連。 ※學生討論 (1) 黃姐姐是因為自己欠錢不 還才被討債者噴漆嗎？你覺得 可以隨便當別人的保人嗎？你 認為黃姐姐的男朋友會欠下這 麼多錢的可能原因是什麼？	2	「國小學 童財金生 活教育」的 教學光 碟，「天下 沒有白吃 的午餐」影 片
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	4-3-4 反 省自己所 珍視的各 種德行與 道德信念	4-3-4-1 能 說出自己 所珍視的 各種德行 與道德信 念	道德與法律 1. 讓學生了解道德與法律的相 同點與差異點 2. 了解法律產生的經過 討論生活中一些與道德良知相 關的事件。 制定法律的必要性。 認識法治觀念 ※學生討論 (1) 你曾經良心不安過嗎？ (2) 你曾經犯過甚麼錯被處 罰？這是道德還是法律？	2	
12	11.16 11.20		4-3-1 說 出自己對 當前生活 型態的看 法與選擇 未來理想 生活型態 的理由	4-3-1-1 認識聯合 國兒童權 利公約十 二種權利 4-3-1-2 能說出自 己選擇未 來理想生 活型態的 理由	認識兒童權利公約 1. 使用繪本《我們都應該知道 —認識聯合國兒童權利公約》 認識十二種權利 ※學生討論 (1) 生活中侵犯兒童權利的例 子，教師舉出生活中事件，哪 些是侵犯兒童權利的行為？並 討論侵犯何種權利？ (2) 舉出所遭遇被侵犯權利事 件，並說明當時感受，下次遇 到該如何處理；舉出侵犯他人 權利的例子	2	繪本《我們 都應該知 道—認識 聯合國兒 童權利公 約》

13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	5-3-5 舉 例說明在 民主社會 中，與人 相處所需 的理性溝 通、相互 尊重與適 當妥協等 基本民主 素養之重 要性	5-3-5-1 舉例說明 在與人相 處所需相 互尊重與 適當妥協 等基本素 養	法律就在你身邊 1. 讓學生了解自由的範圍與現代法治的理念 2 當自由與法治相衝突時的作法？ ※學生討論 (1) 在搭飛機時，上機前有哪些規定？ (2) 在搭飛機時，飛航安全為什麼比個人隱私更被重視？	2		
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	6-3-3 瞭 解並遵守 生活中的 基本規範	6-3-3-1 能分析法 律和生活 密不可分。 6-3-3-2 能說出法 律保障人 權的意義。	法律就在你身邊 生活中的法律 生活中哪些事情會有法律保護你？先讓教師舉出幾條和日常相關的法律如： 民法、刑法、消費者保護法、食品衛生管理法、著作權法。 講述這些法律保障的是人民的哪些權利。 教師再以食衣住行育樂各項主題，講述一個情境在生活中可能遇到的事情，有沒有犯法或可以保障自己權力的法律？ ※學生討論 (1) 小明在大賣場買餅乾吃，吃完後拉肚子，發現餅乾是過期的，這時小明要怎麼保障自己的權利？	2		
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	6-3-3 瞭 解並遵守 生活中的 基本規範	6-3-3-3 在 權利遭受 損害時，能 明白透過 救濟手段 爭取權利	法治與人權保障 1. 了解法律與人權保障 2. 如何保護自己的權利 校園法律情境劇場 列舉學生校園中及生活中常發生之違法事件，讓小朋友自行扮演劇中人物，並找出主觀判斷及法律規定有出入之案例，進行討論。 (內容參考：傷害、偷竊、侮辱、性別)	2		

16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	7-3-4 瞭 解產業與 經濟發展 宜考量區 域的自然 和人文特 色	7-3-4-1 瞭解產業 與經濟發 展必須考 量當地區 域的自然 和人文特 色	從農業到工商業社會 認識第一級至第三級產業 認識微熱山丘鳳梨酥的故事 ※學生討論 (1) 你家裡爸爸媽媽跟爺爺奶 奶的職業？(第一級比率會下 降) (2) 如果你是阿新，你會繼續 留在家鄉種鳳梨嗎？	2		
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	5-3-1 說 明個體的 發展與成 長，會受 到社區與 社會等重 大的影響	5-3-1-1 了 解個人與 家庭會受 到整個社 區與社會 的重大影 響	家庭性別新關係 1. 了解台灣家庭型態的轉變 2. 性別平等向前走 觀看商業周刊出版「一個台 灣、兩個世界」-影片「阿祖 的兒子」 及微電影-姐姐妹妹上學去、 天使的考驗。 藉由影片中的內容探討現今台 灣的隔代教養及外籍配偶的狀 況	2	影片「阿祖 的兒子」 微電影-姐 姐妹妹上 學去	家庭 教育
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		5-3-3 瞭 解各種角 色的特 徵、變遷 及角色間 的互動關 係	5-3-3-1 了 解社會變 遷對兩性 勞動市場 之互動關 係。	家庭性別新關係 觀看 youtube 性別平等廣告 1 防制就業歧視宣傳動畫 2 爸媽來接我 3 懷孕歧視-違法行為 4 關懷員工的僱主 在讓小朋友討論影片中哪些是 性別歧視的現象	2	youtube 性 別平等廣 告	家庭 教育
19	1.4 1.8		3-3-2 瞭 解家庭、 社會與人 類世界三 個階層之 間，有相 似處也有 不同處	3-3-2-1 了解家庭 的歷史故 事和社會 的歷史 間，有相 似處也有 不同處	親近生活中的歷史 1 探討台灣目前的古蹟保存現 況 2 學習維護身邊歷史的行動方 法-瞭解北投溫泉博物館的故 事 ※學生討論 (1) 你們家裡有甚麼家庭故事 呢？ (2) 你目前最喜歡基隆市哪一 項古蹟？	2		
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15	9-3-1 探 討全球生 態環境之 相互關連	9-3-1-1 能說出台 灣生態環 境之相互	關心居住的大地 1 台灣目前遭受的環境災害有 哪些	2		

		(三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	以及如何 形成一個 開放系統	關連以及 如何形成 一個開放 系統	2 了解台灣的環境問題與對生活的影響(颱風、地震、地球暖化、海洋汙染、空氣汙染) ※學生討論 (1) 你感受最深刻的是哪一項環境變化? (2) 你覺得你目前最能做甚麼事來保護台灣的环境?			
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式			期末回顧 討論本學期使用社會筆記的方式	2		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育體領域
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：63 節（健康 21 節、體育 21 節、游泳 21 節）
- (五) 編修者：〔健康〕吳柏煒(引用 104 學年度康軒版六上健體領域教材)
 〔體育〕吳柏煒(引用 104 學年度康軒版六上教材)
 〔游泳〕尤佩婷(引用 103 學年度第一學期游泳課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

〔健康〕

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能參與團體活動，學習人際關係互動的技巧，進而理性的表達情緒及舒展壓力	1-1 能舉出人際關係對生活的影響。 1-2 能舉出刻板印象、以偏概全以及投射作用對人際關係的影響。 1-3 能舉出影響人際關係的原因及增進溝通的技巧。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	1-4 能勇於拒絕，以做出對自己身心最好的選擇。 1-5 能說出拒絕的方法。	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
	1-6 能接受衝突發生時的情緒，勇於面對。 1-7 能說出衝突事件的解決方法	
二、認識消費者自我權利與義務的立場，養成良好安全的消費習慣，且能評估與解決危險情境	2-1 養成看標示的習慣。 2-2 認識運動產品標示與功能，並能依運動需求選擇運動產品。 2-3 能選購標示清楚且完整的食品。 2-4 能說出保存食品應注意的要點。 2-5 認識藥品標示，並學會誤服藥物時的處理方法。	7-2-4 認識消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
	2-6 培養理性、負責任的消費態度。不吃、不買標示不全的食品或藥品。 2-7 能說出消費者的基本權利，知道發生消費糾紛的處理方法。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。
三、理性檢視個人與群體中兩性行為與文化信念之差異，以避免與解決生活環境中潛在危機	3-1 能說出與異性相處時應注意的事項。 3-2 能表現關心與尊重異性的態度。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
	3-3 能說出男女性生殖器官的名稱，位置及功能。並知道青春期的保健方法。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

	<p>3-4 認同並調適自己的性別角色。並.能比較兩性的差異與相同處。</p> <p>3-5 能探索社會文化對兩性的期待與影響。</p>	<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>
	<p>3-6 與異性相處時能避免侵害行為</p> <p>3-7 能培養個人危機處理的技巧</p>	<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>

議題融入：

【性侵害防治】

2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。

5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動

【午餐教育】

2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。(塑化劑宣導)

2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。

【性別平等教育】

2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。

〔體育〕

總目標	學習目標	能力指標
<p>一、控制身體的能力，熟練田徑、籃球、排球、跳繩和體操運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。</p>	<p>1-1 能做出籃球正確的傳接與投球的動作</p>	<p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>
	<p>1-2 能做出跳遠助跑、起跳、收腿之動作</p> <p>1-3 能做出助跑接棒、起跑、衝刺跑之動作</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>
	<p>1-4 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。</p>	<p>3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>
	<p>1-5 熟練單人跳繩及多人跳繩的動作及要領。</p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>
	<p>1-6 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。</p>	<p>4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>

〔游泳〕

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

議題融入

【健康體位】

4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。

(七)教學計劃

〔健康〕

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	4-2-3(體育)了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與	1-6(體育) 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	【主題】大跑步計劃 介紹健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」，再指導學生將大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，學生可以使用方格記錄表的方式或是聯絡簿上的運動欄位進行記錄，並提醒學生 W1-W2 每天利用教室電腦或家中電腦登入健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」，也請電腦老師於課堂上開放 5-10 分鐘讓學生完成登錄。里程數換算方式：運動總時數 5 分鐘＝運動里程數 400 公尺，依此類推。	1	簿本、電腦	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 愛校巡守隊 開始 身高體重 測量書包 減重抽測				1		
3	9.14 9.18	9/18 (五) 環保知識 擂台賽校 內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重 測量書包 減重抽測	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1-1 能舉出人際關係對生活的影響。	主題一 活力無限 溝通世界 第一單元人際交流站 【活動一】人際連線 1. 教師說明人會與不同的人建立不同的人際關係，例如：親子、朋友、師生等關係，所以大家對同一個人會有不同的印象與認識。 2 教師可利用教師手冊中的「我的人際網」，請學生寫下自己認識的人與自己的親疏關係，並思考人際關係的內涵。	1	教師準備有關人際溝通的影帶。	生命教育
4	9.21 9.25	身高體重 測量書包 減重抽測	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1-2 能舉出刻板印象、以偏概全以及投射作用對人際關係的影響。 1-3 能舉出影響人際關係的原因及增進溝通的技巧。	【活動二】人際加油站 1. 請學生發表與同學首次碰面的印象或感覺。 2. 教師說明應避免以刻板印象、以偏概全、投射作用來決定第一印象。 3. 教師補充說明酸葡萄心理及甜檸檬心理也會影響人際關係的建立。 【活動三】友誼雙向道	1	教師準備有關「人際關係」方面的測驗讓學生試做，彼此激盪。	生命教育

					1. 教師說明經營良好友誼最好的方式就是溝通。 2. 教師請學生發表溝通時應注意的要點，並討論增進良好友誼的方法。		
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重 測量書包 減重抽測 生命教育 月 宣導	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1-4 能勇於拒絕，以做出對自己身心最好的選擇。	第二單元 拒絕的藝術 【活動一】該不該拒絕 1. 教師藉由課本的案例，帶領學生討論如何拒絕朋友的要求。 2. 教師補充說明，該說「不」的時候還是該勇於說出來。	1	1. 教師於課堂之前將學生進行分組。 生命教育
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育 月 宣導	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1-5 能說出拒絕的方法。	【活動二】委婉的拒絕 1. 教師說明能夠拒絕但不傷害別人，且能表達自己的觀點很重要。 2. 帶領學生演練課本中拒絕別人的案例，並在過程中說明拒絕別人的話語和決心很重要。 【活動三】拒絕技巧的演練 1. 教師請學生上臺發表演練「委婉的拒絕」案例時的心得感想。 2. 教師補充說明委婉拒絕的重要原則是「勇敢」與「誠懇」。	1	生命教育
7	10.12 10.16	10.14(三) G6 大隊 接力賽 生命教育 月 宣導	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1-6 能接受衝突發生時的情緒，勇於面對。 1-7 能說出衝突事件的解決方法	第三單元 化解衝突 【活動一】衝突的時候 1. 教師請學生發表最近遇到的衝突事件、感受、處理過程及其結果。 2. 教師說明發生衝突時應勇於面對，避免逃避。 【活動二】解決衝突 1. 教師說明面對衝突時，應勇於處理，找出雙方滿意的解決方法才是良策。 2. 教師帶領學生一起討論課本列出的案例與原則。 3. 教師說明有效解決衝突，不但可以減少摩擦，還可以增進彼此情誼。	1	學生課前回想最近發生的衝突事件。 生命教育

					4. 請同學將遇到衝突與如何解決透過 KWL 表整理出自己的想法與反思。			
8	10.19 10.23	祖孫週宣 導	7-2-4 認識消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。	2-1 養成看標示的習慣。 2-2 認識運動產品標示與功能,並能依運動需求選擇運動產品。	主題二 聰明消費學問多 單元一 標示停看聽 【活動一】商品標示不可少 1. 教師說明商品標示的重要性。 2. 請學生取出蒐集的衣物、鞋等標籤,並進行分享與討論。 3. 教師舉例說明閱讀時應注意的重要資訊,例如:材質、洗滌方式等。 【活動二】運動用品仔細挑 1. 教師說明不同運動項目應穿著不同運動鞋,不過以穿著舒適為原則。 2. 配合課文內容,說明不同運動場地與活動方式,應選擇功能合適的球鞋。 3. 教導學生理性選購商品之後,正確的使用、保持乾淨、延長商品的使用壽命,才是真正負責任的消費態度。	1	1. 教師指導學生蒐集衣、鞋等商品的標籤。 2. 教師可於課前蒐集各類運動鞋之圖片或實物。	
9	10.26 10.30		2-2-4 運用食品及營養標示的訊息,選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	2-3 能選購標示清楚且完整的食品。 2-4 能說出保存食品應注意的要點。	【活動三】食品標示看仔細 1. 教師說明閱讀食品標示的重要性。 2. 配合課本,討論標示中提供的訊息。 3. 請學生取出帶來的食品包裝並分享討論標示的內容。 【活動四】選購食品有一套 1. 請學生自由發表,選購食品時會注意哪些事項? 2. 以鮮奶為例,說明食品保存的重要性。 3. 配合課本說明不同食品的保存方法。	1	1. 教師指導學生蒐集食品包裝袋及罐裝食物的空罐子。 2. 學生課前觀察超商或量販店中保存食品的方式。	午餐教育

10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始	5-2-3 評估危險 情境的可能處理 方法及其結果。	2-5 認識藥 品標示,並 學會誤服藥 物時的處理 方法。	<p>【活動五】藥品GMP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生配合課本內容演出短劇。 2. 教師說明合法藥品包裝上應有的標章與標示。 3. 教師說明正確使用藥品的重要性。 <p>【活動六】誤服藥物怎麼辦?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生配合課本內容演出短劇。 2. 請學生發表觀後感。 3. 教師說明服藥應注意事項、正確貯存藥物方式及誤服藥物的處理方法。 4. 利用問答方式請學生說出誤服藥物的處理方法。 <p>※最後結合反毒學習單,讓孩子藉由影片得分享,了解正確使用藥物與拒絕毒品。</p>	1 1. 師生共同 準備藥品空 盒(最好能找 到有藥品 GMP 標章的 藥盒) 2. 學生預先 演練劇本。	藥物 濫用 反毒 宣導
11	11.9 11.13	11.9-11.2 7 廣達游於 藝-NIKI 的 異想世界	2-2-4 運用食品 及營養標示的訊 息,選擇符合營 養、安全、經濟 的食物。	2-6 培養理 性、負責任 的消費態 度。不吃、 不買標示不 全的食品或 藥品。	<p>第二單元 消費高手</p> <p>【活動一】高手出招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己消費的習慣。 2. 教師說明消費之前應做明智辨別及正確選擇才能避免吃虧上當。 3. 教師以近日塑化劑事件為例說明聰明消費的技巧。 <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否注意消費安全及知道如何維持交易公平。 2. 配合課本說明觀察食品、藥品、公共場所安全的簡易診斷方法。 3. 鼓勵學生力行消費者三不運動。 <p>【活動三】消費放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本例子詢問學生,遇到消費糾紛時會採取哪些行 	1 1. 教師準備 一頂貼有正 字標記的安 全帽。 2. 學生審視 自己的消費 行為並做成 一週的紀 錄。	午餐教 育 (塑化 劑宣 導)

				動保護自己。 2. 請全班分組討論並發表。 3. 教師補充說明各種救濟管道、處理方式。		
12	11.16 11.20		7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 2-7. 能說出消費者的基本權利, 知道發生消費糾紛的處理方法。	【活動四】消保法・保護您 1. 教師藉由課本案例向學生說明消費者應有的權利為何。 2. 說明消保法的涵義及如何保障消費者。 【活動五】消費檢測站 1. 配合課本內容請學生勾選自己所知道的消費權利, 並檢視自己是否做到。 2. 對學生不清楚之處加以補充說明。	1	1. 師生共同蒐集有關消費方面的申訴案例及相關資料(亦可到各消費者團體所設置網站查詢)。
13	11.23 11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11.27(五) 廣達游於藝結束	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3-1 能說出與異性相處時應注意的事項。	主題三 非常男女大不同 第一單元 想和你做朋友 【活動一】欣賞你的好 1. 教師詢問學生是否有欣賞的人, 是否喜歡家人、朋友等。 2. 教師帶領學生閱讀課本中小雅的困擾, 並請學生試著寫下解決方法。 3. 教師總結說明, 只要以平常心與異性相處即可, 無須刻意排斥。	1	1. 教師準備信紙(或空白紙張)約30張。 【性別平等教育】 2-3-2
14	11.30 12.4		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3-2 能表現關心與尊重異性的態度。	【活動二】尊重贏友誼 1. 教師引導學生思考男女生有何異同之處?(使用范氏圖分辨男女的異同) 2. 教師說明男女生在生理構造上有所不同, 但心理上都希望被肯定與接納。 3. 教師引導學生思考兩性相處時應注意哪些事項。	1	【性別平等教育】 2-3-2
15	12.7 12.11		1-2-4 探討各年齡層的生理變化, 並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 3-3 能說出男女性生殖器官的名稱, 位置及功能。並知道青春期的保健方法。	第二單元 男女大不同 【活動一】透視女性生殖系統 1. 教師簡單說明男女生殖系統的不同。 2. 教師配合女性生殖系統掛	1	1. 教師準備女性、男性生殖系統掛圖。 【性別平等教育】 2-3-1

					圖，帶領學生認識女性生殖器官的名稱、位置及功能。 3. 教師說明女性生殖器官的保健之道。		
16	12.14 12.18	12/16 (三) 歲末嘉年華 彩排	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	3-3 能說出男女性生殖器官的名稱、位置及功能。並知道青春期的保健方法。	【活動二】透視男性生殖系統 1. 教師徵求學生自願發表男性生殖器官的名稱，並導正學生錯誤觀念。 2. 利用掛圖帶領學生認識男性生殖器官的名稱、位置及功能。 3. 教師說明包皮的位置及相關保健常識。 4. 請學生思考如何保護男性生殖器官，並加以補充說明。	1	1. 教師準備女性、男性生殖系統掛圖。 【性別平等教育】 2-3-1
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	3-4 認同並調適自己的性別角色。並能比較兩性的差異與相同處。	第三單元 性別平等與尊重 【活動一】男搬桌來女剪紙？ 1. 教師根據所蒐集的童書，帶領學生討論對於故事中男、女性別角色的看法，並以課本中的例子探討男女分工合作的標準何在。 2. 教師請學生思考生活中有哪些分工是以能力取向，而非性別取向。 3. 教師以價值澄清法引導學生透過思辨、做選擇，進而珍視自己的性別選擇。	1	1. 教師準備坊間的一些童話故事。 【性別平等教育】 2-3-3。
18	12.28 1.1 1.1 元旦放 假		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	3-5 能探索社會文化對兩性的期待與影響。	【活動二】打破「性別刻板印象」 1. 教師引導學生就個性、外表等，討論大部分的人對於「男女有何不同」的看法。 2. 教師說明應避免存在「性別刻板印象」。	1	【性別平等教育】 2-3-3。
19	1.4 1.8		1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	3-6 與異性相處時能避免侵害行為。	第四單元 性侵害不要來 【活動一】提防狼爪 1. 教師徵求數位學生上臺表演平常下課玩耍時會有的肢體碰	1	1. 師生共同蒐集有關性騷擾或性侵害的剪報。 【性侵害防治】 2-3-6

					觸，並請學生發表怎樣的碰觸會讓人感到不舒服。 2. 教師說明每個人對於自己的身體擁有自主權。 3. 教師說明每個人忍受別人碰觸的界限都不同，如果不喜歡別人的碰觸，應該勇敢表達出來。			
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	3-6 與異性相處時能避免侵害行為。	【活動二】防身守則 1. 教師引導學生思考性侵害可能發生的情況以及應該如何處理。 2. 教師帶領學生了解避免身體受到侵害的方法。 3. 教師說明遇到歹徒時的自救方法。	1	教師準備防身守則圖卡。	【性侵害防治】 2-3-6
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。	3-7 能培養個人危機處理的技巧。	【活動三】防身演練 1. 全班分組討論遇到課本中的情境時該如何保護自己，並以戲劇演出。 2. 進行危機處理的演練，使自己多一分保障。	1		

〔體育〕

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-1 能做出籃球正確的傳接與投球的動作	【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、跳繩、排球、田徑(跳遠)和體操五項運動項目。 【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項	1	籃球 三角錐 哨子	

2	9.7 9.11	9/9 (三) 愛校巡守 隊 開始 身高體重 測量書包 減重抽測			主題:籃球高手 【活動一】運球高手 1.教師示範雙手運球、跨下運球、背後 運球和倒退運球。 2.學生依據教師示範的動作練習。	1														
3	9.14 9.18	9/18 (五) 秩序整潔 評分開始 身高體重 測量書包 減重抽測	3-2-3 在遊 戲或簡單比 賽中,表現 各類運動的 基本動作或 技術。	1-1 能做出 籃球正確的 傳接與投球 的動作	【活動二】帶步上籃 1.老師示範前方無人防守時如何快速上 籃。 2.學生依據老師的示範動作練習。	1	籃球 三角錐 哨子													
4	9.21 9.25	身高體重 測量書包 減重抽測	3-2-3 在遊 戲或簡單比 賽中,表現 各類運動的 基本動作或 技術。	1-1 能做出 籃球正確的 傳接與投球 的動作	【活動三】轉身鉤射 1.老師示範有人在行進中遇到對方防守 時如何投籃。 2.學生依據老師的示範動作練習。	1	籃球 三角錐 哨子													
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重 測量書包 減重抽測 生命教育 月 宣導	3-2-3 在遊 戲或簡單比 賽中,表現 各類運動的 基本動作或 技術。	1-1 能做出 籃球正確的 傳接與投球 的動作	【活動四】合作無間 1.老師示範對方防守十分緊迫時,應如 何利用與隊友互傳的方式取得有利位 置。 2.學生依據老師的示範動作練習。 【評量項目】:能做出籃球正確的傳接與 投球的動作	1	籃球 三角錐 哨子													
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>等 第</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評 量 內 容</td> <td>能流暢 移動兩 兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作</td> <td>能流暢 兩兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作</td> <td>能流 暢兩 兩互 傳;並 能接 球動 作</td> <td>能流 暢做 出傳 地 球;並 完成 接球</td> <td>能流 暢做 出傳 地球</td> </tr> </tbody> </table>	等 第	一	二	三	四	五	評 量 內 容	能流暢 移動兩 兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作	能流暢 兩兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作	能流 暢兩 兩互 傳;並 能接 球動 作	能流 暢做 出傳 地 球;並 完成 接球	能流 暢做 出傳 地球			
等 第	一	二	三	四	五															
評 量 內 容	能流暢 移動兩 兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作	能流暢 兩兩互 傳;並能 接球做 出投籃 動作	能流 暢兩 兩互 傳;並 能接 球動 作	能流 暢做 出傳 地 球;並 完成 接球	能流 暢做 出傳 地球															

6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育 月 宣導	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-3 能做出 助跑接棒、 起跑、衝刺 跑之動作。	主題：大隊接力 1、了解大隊接力的團隊意義與精神 2、說明何謂接力區，並示範如何在接力區完成接棒動作 3、示範與演示再接再力區助跑與接棒動作完成 4、最後兩人一組、三人一組……到全班一組依序練習大隊接力的競賽活動	1	碼表 接力棒	
7	10.12 10.16	10.14(三) G6 大隊接 力賽 生命教育				1		
8	10.19 10.23	祖孫週宣 導	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-2 能做出 跳遠助跑、 起跳、收腿 之動作。	主題：跳遠 【活動一】助跑 1. 老師播放奧運跳遠比賽並說明場地、規則及運動方式。 2. 教師指導學生跳遠「助跑」方式並請學生練習。	1	哨子 三角錐	
9	10.26 10.30		3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-2 能做出 跳遠助跑、 起跳、收腿 之動作。	【活動二】起跳 1 老師說明「起跳」的要點並示範。 2 踩階梯練習起跳動作。 3 全班練習跳摸懸在空中的球。	1	哨子 三角錐 跳高墊 踏板	
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始	4-2-3 了解有 助體適能要 素促進的活 動，並積極 參與。	1-6 了解並參 與培養體適 能方面的身 體活動課程 計畫，以增 進自己的體 適能。	※體適能檢測 一、學生填寫基本資料。 二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 三、過程中學生先練習教師再進行檢測。 * 坐姿體前彎： 膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 * 仰臥起坐： 屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 * 立定跳遠： 雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。	4	碼表一 個、坐 姿體前 彎板數 個、紀 錄表、 常模 表、十 個體操 墊、捲 尺兩個。	健康體 位
11	11.9 11.13	11.9-11.2 7 廣達游於 藝-NIKI 的 異想世界						

12	11.16 11.20																		
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11.27(五) 廣達游於 藝 結束																	
14	11.30 12.4	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-2 能做出 跳遠助跑、 起跳、收腿 之動作。	<p>* 八百公尺跑走： 先說明不可參加八百公尺跑走的病症（心臟病、氣喘者）。說明分組施測，每組學生均有任務，任務如下：計數圈數、提醒受試的同學最後一圈時該舉手提醒教師等。跑走可以邊跑邊走。</p> <p>四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p> <p>主題:跳遠</p> <p>【活動三】收腿</p> <p>1 老師說明與示範跳遠「收腿」動作。 2 利用跳高墊來當作沙坑。 請學生原地跳起作收腿動作。</p> <p>【活動四】全程跳遠</p> <p>1. 先在助跑跑道上用圓錐放置在跑道上，並提示學生每壹圓錐之代表意義。 2. 請學生先試跑後，做出起跳動作但不作收腿動作。 3. 最後請學生修正之前的動作之後，在加上收腿動作來完成全部動作。</p> <p>【評量項目】：能做出跳遠助跑、起跳、收腿之動作</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等第</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評量內容</td> <td>能流暢起跑 單腳起跳； 並做出收腿 動作</td> <td>能流 暢起 跑單 腳起</td> <td>能做 出起 跑單 腳起</td> <td>能做 出起 跑雙 腳起</td> <td>能做 出立 定跳 遠跳</td> </tr> </tbody> </table>	等第	一	二	三	四	五	評量內容	能流暢起跑 單腳起跳； 並做出收腿 動作	能流 暢起 跑單 腳起	能做 出起 跑單 腳起	能做 出起 跑雙 腳起	能做 出立 定跳 遠跳	1	哨子 三角錐 跳高墊 踏板	
等第	一	二	三	四	五														
評量內容	能流暢起跑 單腳起跳； 並做出收腿 動作	能流 暢起 跑單 腳起	能做 出起 跑單 腳起	能做 出起 跑雙 腳起	能做 出立 定跳 遠跳														

15	12.7 12.11								
	12.14 12.18	12/16(三) 歲末嘉年華 彩排	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-4 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	主題:排球 【活動一】迎面而來 1. 教師說明高手傳球的基本動作。 2. 教師說明高手傳球的準備動作要領， 例如：屈膝、手肘過肩。	1	哨子 排球網		
	12.21 12.25	12/23(三) 歲末感恩嘉年華會				1			

18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		<p>3. 學生先練習自拋自接，以習慣高手傳球的最佳位置。</p> <p>4. 將全班分為兩人一組，分別以坐姿、站姿等方式進行高手傳球練習。</p> <p>【活動二】一觸即發</p> <p>1. 教師帶領學生進行暖身活動。</p> <p>2. 教師說明低手發球的動作要領。</p> <p>3. 將學生分成3人一組練習，並一同討論或給予對方建議。</p> <p>4. 教師亦可要求學生於排球網前3公尺線開始練習低手發球，並要求發球過網，再慢慢退至底線附近。</p> <p>【活動三】挑戰高分</p> <p>1. 請學生在網前3公尺線練習低手發球動作，並依課本所畫分之得分區塊計分，或自行訂定得分區塊。</p> <p>2. 教師登記得分情形。</p> <p>【活動四】回擊過網</p> <p>1. 6人一組，分別擔任發球組與接球組，發球者以低手發球的動作將球發至對方場地，接球組必須在三次內以高手或低手傳球的動作將球回擊過網。</p> <p>2. 透過簡單的比賽遊戲，綜合練習發球與傳球的技巧。</p> <p>【評量項目】：能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧</p> <table border="1" data-bbox="646 1312 1230 1921"> <thead> <tr> <th>等第</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>評量內容</td> <td>能流暢做出低手發球，將球發過網；做出高手傳球給同學</td> <td>能流暢做出低手發球；並做出高手傳球給同學</td> <td>能流暢做出低手發球；並做出低手傳球給同學</td> <td>能做出低手發球；並做出低手傳球給同學</td> <td>做出低手傳球給同學</td> </tr> </tbody> </table>	等第	一	二	三	四	五	評量內容	能流暢做出低手發球，將球發過網；做出高手傳球給同學	能流暢做出低手發球；並做出高手傳球給同學	能流暢做出低手發球；並做出低手傳球給同學	能做出低手發球；並做出低手傳球給同學	做出低手傳球給同學	1	
等第	一	二	三	四	五												
評量內容	能流暢做出低手發球，將球發過網；做出高手傳球給同學	能流暢做出低手發球；並做出高手傳球給同學	能流暢做出低手發球；並做出低手傳球給同學	能做出低手發球；並做出低手傳球給同學	做出低手傳球給同學												

19	1.4 1.8								主題：跳繩 【活動一】單人跳繩 1. 每6人一組，教師示範體側交叉擺繩併腿跳、左右扭動併腿跳、開合跳、單腳後勾前踢跳等4種跳法。 2. 請學生將4種跳繩方法穿插組合練習。 【活動二】共同迴旋跳 1. 教師徵求一名學生配合示範「共同迴旋跳」的基本動作。 2. 每兩人一組進行練習，教師巡視並給予指導。 3. 熟練後指導學生增加人數練習。 【活動三】雙人盪繩輪流跳 1. 教師說明並示範動作：兩人一組一起盪繩，再輪流依序進入繩內跳繩。 2. 指導學生兩人一組練習。 3. 請學生嘗試挑戰最高回合數。 【評量項目】：熟練單人跳繩及多人跳繩的動作及要領	1		
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14(四) 成績回歸								1		
21	1.18 1.20	1.20(三) 休業式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-5 熟練單人跳繩及多人跳繩的動作及要領。						1	哨子 跳繩	
					等第	一	二	三	四	五		
					評量內容	能流暢做出單人迴旋跳與雙人跳繩動作	能流暢做出單人與雙人跳繩動作	能流暢雙跳繩動作	能流暢做出單人跳繩動作	能做出單人跳繩動作		

〔游泳〕

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境用語	3-2-1 表現全身性身體活動的控制力。	1-1 能學會游泳與自救的能力	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。)	12	浮板、浮球、浮條	

		對話四格漫畫收件				
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	力。	（六年級岸上操課內容：仰泳划手、蛙泳夾腿、蛙泳划手。） 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材（救生長竿、救生圈）進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。（教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。） （教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。）		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環 境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	海馬組	1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。		
			水獺組	1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 （可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。） 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
			海龜組	1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 （可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。） 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測				
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月	海豚	1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4		

		宣導					
6	10.5-10.9 10.9 國慶 日補假	收10月份午 餐費 生命教育月 宣導		組	3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。)		
7	10.12-10. 16	10.14 (三) G6 大隊接力 賽 生命教育月 宣導			6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。		
8	10.19-10. 23	10.21 (三) G2 跳繩操比 賽 祖孫週宣導					
9	10.26-10. 30	10.28 (三) G3 競走接力 賽					
10	11.2-11.6	收11月份午 餐費 體適能檢測 開始 本市國小學 童英語藝文 競賽 期中考週					
11	11.9-11.1 3	11.11 (三) G1 拍球接力 賽 11/13 (五) G4 校內語文 競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異 想世界					
12	11.16-11. 20	11/17 G4、 G5 閩南語朗 讀 11.18G4 健					

		身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)					
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測 結束 11/25 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內 語文競賽 (客語朗 讀、閩語演 說、阿美語 朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文 競賽(國語 演說) 本市學生音 樂比賽 11.27 廣達 游於藝 -NIKI 的異 想世界結束	3-2-2 在 活動中 表現身 體的協 調性。	1-2 能 學會 跳繩 的招 式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、請學生使用小筆電以分組的方式進行下列的練習： 1. 頭上水平空迴旋 2. 併腳正迴旋跳 3. 單腳跳 4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 體右側空迴旋 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 體前空迴旋 13. 左右體側空迴旋 (以二跳一迴旋進行下列招式的練習，可以針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，亦可挑戰招招成功不間斷。) 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	4	學生自備跳繩、資訊設備
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語 朗讀觀摩 賽。 12/4 (五) G4 校內語文 競賽(國語 演說)					
15	12.7-12.1	12/9 (三)					

	1	四年級英語 歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文 競賽(英語 朗讀)					
16	12.14-12.18	12/16 (三) 歲末嘉年華 彩排 12/18 (五) G5 校內語文 競賽(英語 說故事) G5 樂樂棒球 比賽					
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉 年華會 G5 樂樂棒球 比賽	3-2-2 在 活動中學 會表現身 體的協 調性。	1-3 能 學會陀 螺的招 式。	陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、教師使用呼拉圈、飛盤安排關卡，讓學生進行地面的擲準練習。 第一關：地擲 第二關：大呼拉圈擲準 第三關：中呼拉圈擲準 第四關：小呼拉圈擲準 第五關：飛盤擲準 第六關：使用板凳上的飛盤依序挑戰下列招式 1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	5	陀螺、 大中小 呼拉 圈、飛 盤、板 凳
18	12.28-1.1 1.1 元旦放 假	12.30 (三) G5 樂樂棒球 比賽					
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比 賽 收1、2月份 午餐費 秩序整潔評 分結束					
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回 歸 愛校巡守隊 結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式					

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 改編者：郭美麟（參考 102 學年度張筱玉數學領域課程計畫、104 六上康軒版數學）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、最大公因數與最小公倍數 能理解質數、合數、質因數的意義，並利用質因數分解或短除法求最大公因數與最小公倍數。	1-1 能知道質數、合數、質因數，並做質因數分解。	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <10 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。
	1-2 能知道最大公因數與最小公倍數。	
	1-3 能理解互質的意義。	
	1-4 能利用質因數分解或短除法，求最大公因數和最小公倍數。	
	1-5 能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。	
二、分數除法 能理解分數除法的意義及計算方法，並了解被除數、除數與商的關係。	2-1 能認識最簡分數。	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。
	2-2 能解決分數除法的問題。	
	2-3 能解決「有餘數」的分數除法問題。	
	2-4 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	
三、柱體與錐體 能認識柱體與錐體及其透視圖與展開圖，並理解其組成要素與關係。	3-1 能依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。	6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。
	3-2 能認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。	
	3-3 能透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	
四、小數除法 能理解小數除法的意義及計算方法，並了解被除數、除數與商的關係。	4-1 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。
	4-2 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	
五、數量關係 能理解數量之規律、特性與	5-1 能察覺圖形的簡單規律。	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
	5-2 能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。	
	5-3 能描述簡易數量樣式的特性。	

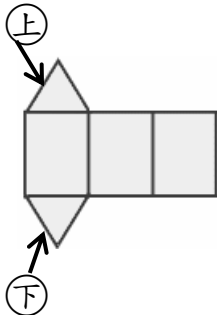
變化關係。	5-4 能觀察數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	
	5-5 能觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵。	
六、比、比值與成正比	6-1 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。	6-n-07 認識比和比值,並解決生活中的問題。
能理解比、比值與成正比的	6-2 能應用相等的比,解決生活中有關比例的問題。	6-n-09 能理解正比的現象,並發展正比的概念,解決生活中的問題。
概念及其應用。	6-3 能了解成正比的現象,並能用正比關係解決相關問題。	6-a-04 能在比例的情境或幾何公式中,透過列表的方式認識變數。
七、圓周長	7-1 能察覺圓周長與直徑的數量關係。	6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。
能認識圓周率	7-2 能認識圓周率及其意義。	6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。
並計算圓周長。	7-3 能用中文簡記式表示圓周長公式,並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。	6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積,圓周長與柱體的體積公式。
	7-4 能求算扇形的周長。	
八、圓面積	8-1 能以適當的正方形單位,對曲線圍成的平面區域估算其面積。	6-n-11 能以適當的正方形單位,對曲線圍成的平面區域估算其面積。
能以圓周率計算圓面積及複合圖形面積。	8-2 能理解圓面積公式,並用中文簡記式表示圓面積。	6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。
	8-3 能應用圓面積公式,計算簡單扇形面積。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
	8-4 能應用圓面積公式,解決複合圖形的面積。	6-s-03 能以適當的正方形單位,對曲線圍成的平面區域估算其面積。
		6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。
		6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積,圓周長與柱體的體積公式。
九、列式與等量公理	9-1 能了解代數式的表示法與意義。	6-n-06 能理解等量公理。
能理解等量公理並解決以未知數列式的兩步驟問題。	9-2 能利用給定文字符號的數值,計算出代數式的值。	6-a-01 能理解等量公理。
	9-3 能用文字符號表徵生活情境兩步驟問題中的未知量,並列成等式。	6-a-02 能使用未知數符號,將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題,並嘗試解題及驗算其解。
	9-4 能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解,並解釋式子及解與原問題情境的關係。	
	9-5 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時,等式仍然成立的概念。	
十、縮圖、放大圖與比例尺	10-1 能了解縮圖和放大圖的意義。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。
能理解原圖與縮圖、放大圖之關係,及比例尺的應用。	10-2 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。	
	10-3 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	
	10-4 能了解比例尺的意義及表示方法。	

(七)教學計劃

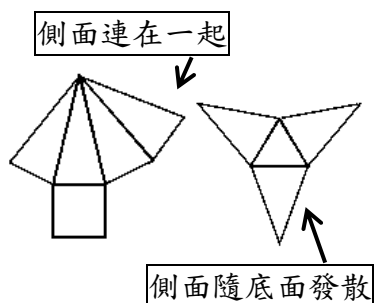
週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數 < 20 ，質因數 < 10 ，被分解數 < 100)。	1-1 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解。 1-2 能知道最大公因數與最小公倍數。	一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解 1. 複習[因數]、[倍數]定義。 2. 複習因數的找法(列舉法、配對法)。 3. 介紹[質數]、[合數]、[質因數]定義。 4. 引導學生找一個數之質因數方法。 (1) 先找出所有因數。 (2) 找出因數中是質數的就是質因數。 (3) 注意1不是質數也不是合數。 5. 透過討論練習判斷1~20中每一個數的所有因數，並請學生指出1~20中誰是質數、合數，且其中質因數為何。 6. 請學生利用樹狀圖找出20由哪幾個質數相乘而得。 7. 定義[質因數分解]:將一個合數寫成質數相乘的形式。 8. 讓學生隨即利用20進行質因數分解之練習。	4	課本 習作 筆記	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成	1-3 能理解互質的意義。 1-4 能利用質因數分解或短除法，求最大公因數和最小公倍數。 1-5 能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問	【活動三】最大公因數 1. 複習何謂「最大公因數」，請學生利用列舉法，找出兩數的所有公因數，及最大公因數。 2. 練習用質因數分解法找出兩數的最大公因數	4	課本 習作 筆記	

			最簡分數。題。	<p>3. 介紹使用[短除法]來找兩數的最大公因數。</p> <p>4. 認識[互質]:兩數沒有共同質因數，這兩數的最大公因數是1。</p> <p>透過題目練習短除法。</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1. 複習何謂「最小公倍數」，請學生利用列舉法，找出兩數各5個公倍數，及最小公倍數。</p> <p>2. 練習用質因數分解法找出兩數的小公倍數並練習。</p> <p>3. 介紹使用[短除法]來找兩數的小公倍數並練習。</p> <p>4. 認識[互質]:兩數沒有共同質因數，這兩數的小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>5. 透過題目練習找出最小公倍數。</p> <p>6. 進行本單元之補救教學。</p>		
3	9.14 9.18	<p>9/15 (二) 環境教育參訪</p> <p>9/16 (三) 語文競賽市賽</p> <p>全校防災演習</p> <p>9/18 (五) 環保知識擂台</p> <p>賽校內初賽</p> <p>秩序整潔</p> <p>評分開始</p> <p>身高體重測量</p> <p>書包減重抽測</p>	<p>6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>2-1 能認識最簡分數。</p> <p>2-2 能解決分數除法的問題。</p>	<p>二、分數除法</p> <p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 利用前章節公因數的概念，認識最簡分數(分子、分母互質)。</p> <p>【活動二】同分母分數除法</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>【活動四】異分母分數除法</p> <p>1. 透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>2. 練習解題，理解同分母分數相除的計算法則。</p> <p>3. 將同分母分數除法的概念遷移至整數除以分數的計算。</p> <p>4. 學生討論[異分母的分數相除，該怎麼除?]</p> <p>(1) 通分</p> <p>(2) 乘以倒數</p> <p>5. 利用計算題讓學生進行異分母除法練習。</p> <p>6. 複習[倍]的概念。</p> <p>(1) 列出應用題目「李爺</p>	4	課本 習作 筆記

					<p>爺用$\frac{3}{4}$公畝的土地種</p> <p>大白菜，$\frac{2}{3}$公畝種青江</p> <p>菜，重大白菜的面積是種青江菜的多少倍？」</p> <p>(2) 請學生討論如何列式。</p> <p>(3) 將分數暫時改為整數，再次進行討論。</p> <p>(4) 將數字恢復為分數，了解如何列式。</p> <p>(5) 再次舉例讓學生熟悉並了解「倍」的概念。</p>		
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。	2-3 能解決「有餘數」的分數除法問題。 2-4 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	<p>【活動五】有餘數的分數除法</p> <p>1. 利用應用題讓學生做異分母分數除法的計算。</p> <p>(一袋$\frac{7}{9}$公斤砂糖，每$\frac{1}{3}$公斤裝一袋，可裝幾袋？剩下多少公斤？)</p> <p>2. 學生討論「可裝幾袋？」 「剩下多少公斤？」</p> <p>3. 澄清「剩下」的概念。</p> <p>4. 學生進行練習。</p> <p>【活動六】被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 利用表格請學生計算「在被除數不變的情況下，除數<1、$=1$、>1的商」。</p> <p>2. 利用歸納的方式讓學生察覺「在被除數不變的情況下</p> <p>(1) 除數<1，商$>$被除數 (2) 除數$=1$，商$=$被除數 (3) 除數>1，商$<$被除數</p> <p>3. 透過練習進行補救教學。</p>	4	課本 習作 筆記
5	9.28 10.2	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。	3-1 能依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。	<p>三、柱體與錐體</p> <p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>【活動二】柱體和錐體的特</p>	4	課本 習作 筆記 附件

	9.28 中秋節 補假			性與命名 1. 請學生完成附件的立體圖形。 2. 請學生分類並說明分類依據。 3. 教師指導學生分別觀察柱體、錐體的特徵、相同相異處。 4. 認識「角柱」與「圓柱」。 (1) 認識頂點、邊、底面、側面。 (2) 角柱的邊與底面垂直。 (3) 列表探討角柱與圓柱構成要素之間的關係及命名原因。 5. 認識「角錐」與「圓錐」。 (1) 認識頂點、邊、底面、側面。 (2) 角錐的邊與底面不垂直 6. 列表探討角錐與圓錐構成要素之間的關係及命名原因		
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。 3-2 能認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。 3-3 能透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	【活動三】柱體和錐體的透視圖與展開圖 1. 利用附件操作認識柱體與錐體的展開圖。 2. 利用大量的實作，讓學生討論並歸納多數柱體與錐體展開圖的要素。 (1) 角柱:a. 側面為長方形，且數量與底面邊數相同。b. 底面位在展開圖上與下。  (2) 角錐:a. 側面為三角形，且數量與底面邊	4	課本 習作 筆記 附件 剪刀 小組箱 紙條 頂點珠 造型棒 A4 紙

數相同。b. 展開圖的側面三角形可連接在一起，亦可隨底面形狀發散。



(3) 圓柱：側面為長方形，底面為兩個圓形並位在展開圖上與下。

(4) 圓錐：側面展開為扇形，底面圓形位在圓弧處。

【活動四】角柱和角錐的組成要素及關係

1. 利用表格方式讓學生歸納出角柱與角錐組成要素之間的關係。
2. 透過推論方式，討論多角柱（多角椎）組成要數的個數。
3. 透過練習進行補救教學。

【實作評量】

1. 教師準備小組箱，每個箱子中放入不同的角柱、角椎、圓柱、圓錐(附件)，以及寫有各種柱體或錐體的紙條(可由學生設計別組考題)。
2. 進行三關卡評量。
 - (1) 學生從箱子中抽出考試的柱體或錐體(附件)。寫出該柱體或錐體的名稱。
 - (2) 從箱子中抽出紙條，利用頂點珠及造

					<p>型棒組合出該柱體或錐體。</p> <p>3. 學生簡單畫出該柱體或錐體的展開圖(樣式對即可)。</p>			
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算,並解決生活中的問題。	4-1 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	<p>四、小數除法</p> <p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 複習除法。</p> <p>2. 利用小數整數倍,讓學生察覺小數除法的方法。</p> <p>(1) 2公升的水,每杯裝0.1公升,可裝幾杯?(利用圖示,先問1公升可分成幾個0.1?)。</p> <p>(2) 2公升的水,每杯裝0.2公升,可裝幾杯?</p> <p>(3) 2公升的水,每杯裝0.5公升,可裝幾杯?</p> <p>3. 歸納出小數除以小數的原則。</p> <p>(1) 先把被除數、除數都換成同單位小數,再算。</p> <p>(2) 同時移動小數點。</p> <p>4. 進行練習。</p>	4	課本 習作 筆記	
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算,並解決生活中的問題。	4-1 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 4-2 能藉由除數與1的大小關係,判斷被除數與商的大小關係。	<p>【活動三】整數(或小數)除以小數(有餘數)</p> <p>1. 利用應用題讓學生做小數除法的計算。(一袋砂糖12公斤,每1.8公斤裝一袋,可裝幾袋?剩下多少公斤?)</p> <p>2. 學生討論「可裝幾袋?」「剩下多少公斤?」</p> <p>3. 澄清「剩下」的概念。</p> <p>4. 進行練習。</p> <p>【活動四】小數除法(除不盡)</p>	4	課本 習作 筆記	

				<ol style="list-style-type: none"> 利用題目讓學生練習小數除法，並觀察題目，使用四捨五入法取到指定小數位數。 <p>【活動五】關係與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用表格請學生計算「在被除數不變的情況下，除數<1、$=1$、>1的商」。 利用歸納的方式讓學生察覺「在被除數不變的情況下 <ol style="list-style-type: none"> 除數<1，商$>$被除數 除數$=1$，商$=$被除數 除數>1，商$<$被除數 <ol style="list-style-type: none"> 透過練習進行補救教學。 <p>【數學步道 I】打折</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習打折的概念。 透過問題讓學生討論該如何計算原價。 		
9	10.26 10.30		<p>6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5-1 能察覺圖形的簡單規律。</p> <p>5-2 能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>5-3 能描述簡易數量樣式的特性。</p> <p>5-4 能觀察數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>5-5 能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵。</p>	<p>五、數量關係</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用男女生排隊的方式，讓學生「找規律」(男女男女男女……；男男女男男女……；等等)。 利用挑戰題的方式讓學生找出圖形、數字的規律，發現其有趣的地方。 請學生設計規律圖形或數字題目，讓同學猜。 <p>【活動三】和不變</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>【活動五】積不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用題目讓學生發現生活中許多數量和、數量差、數量積不變的關係。 專業預測師 <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 PPT 大量提供數量關係的圖形、數字、數量等。 學生在練習簿上進 	4	課本 習作 筆記 PPT

					行預測，比賽看誰能預測最多題。 3. 透過練習進行補救教學。			
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽			【期中評量】 單元一、二、四、五	4	課本 習作 筆記	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	6-n-07 認 識比和比 值，並解決 生活中的問 題。	6-1 能認識 「比」、「比值」 的意義和表示 法。 6-2 能應用相 等的比，解決 生活中有關比 例的問題。	六、比、比值與成正比 【活動一】從交易活動中經 驗「比」 【活動二】比與比值 1. 教師利用超商點數換物 品的經驗提問，讓學生建 立「比」的概念。 2. 認識[比的符號]、以及比 是用來記錄兩個數量間的 關係。認識比的[前項]、 [後項]。 3. 利用倍數的概念引導出 [比值]的意義並歸納 「比」的前項除後項的商 即為「比值」。 4. 進行練習。 【活動三】相等的比 1. 認識「相等的比」：兩比 的比值相等。(前項後項 顛倒的兩個比也相等；相 等的比，比值的倒數也會 相等)。 2. 利用比值，最簡分數的概 念引導認識「最簡單整數 比」。 3. 進行練習。	4	課本 習作 筆記	
12	11.16 11.20		6-n-09 能 理解正比的 現象，並發 展正比的概 念，解決生 活中的問 題。 6-a-04 能在	6-2 能應用相 等的比，解決 生活中有關比 例的問題。 6-3 能了解成 正比的現象， 並能用正比關 係解決相關問 題。	【活動四】比的應用 1. 利用「相等的比」求未知 數的解。 2. 教師利用應用題連續提 問以澄清並鞏固概念「調 味乳有巧克力和草莓兩 種口味，巧克力與草莓的	4	課本 習作 筆記	

			比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。		<p>比值是$\frac{3}{7}$，兩者的比是多</p> <p>少？調味乳一共有 30 瓶，巧克力口味有幾瓶？」引導學生解題。</p> <p>3. 進行練習，而後歸納出計算「相同的比」的方式：內項相乘等於外項相乘。</p> <p>【活動五】成正比</p> <p>1. 利用題目透過列表方式，讓學生觀察並討論比的關係（題目設定為成正比）。</p> <p>2. 讓學生計算表格中各項的比值。</p> <p>3. 學生討論在表格中的發現。</p> <p>(1) 前項的數字越大，後項數字也會越大。</p> <p>(2) 比值相同。</p> <p>4. 進行練習</p>		
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	6-n-09 能理解正比的現象，並發展正比的觀念，解決生活中的問題。	6-3 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	<p>【活動六】成正比的關係圖</p> <p>1. 教師布題，先讓學生完成呈正比的相關表格，再發下方格紙。</p> <p>2. 學生討論如何利用表格內的數字轉換成過去所學之折線圖。</p> <p>3. 小組呈現答案，並討論成正比的折線圖該如何繪製？</p> <p>(1) 標題。</p> <p>(2) 縱軸、橫軸項目與單位。</p> <p>(3) 直線相連。</p> <p>(4) 起點位置為原點。</p> <p>4. 透過練習進行補救教學。</p> <p>【數學步道 II】影長</p> <p>1. 利用比與比值的概念了解實際長度與影長的關</p>	4	課本 習作 筆記 方格紙

					係。		
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	<p>6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。</p>	<p>7-1 能察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>7-2 能認識圓周率及其意義。</p> <p>7-3 能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。</p> <p>7-4 能求算扇形的周長。</p>	<p>七、圓周長</p> <p>【活動一】圓周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用腳踏車距離比較的方式引導學生了解何謂圓周長；「騎大台腳踏車和騎小台腳踏車，誰比較快到達目的地？」、「從何而知？」、「輪胎滾比較大圈，這裡的滾指的是哪裡？」 2. 學生操作並討論測量圓形物品圓周長的方法。 <p>【活動二】圓周率</p> <p>【活動三】圓周率的應用(含扇形的周長)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶圓形物品至學校，並測量物品的直徑與圓周長。 2. 學生討論兩者關係。 3. 歸納「圓周長÷直徑=圓周率」。 4. 進行練習。 5. 學生討論扇形周長如何計算。 6. 歸納扇形周長計算方式。 7. 透過練習進行補救教學。 <p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用附件七實作迷你距測輪，讓學生知道製作方法。 2. 教師事前剪好三至五種的不同長度的毛線(長度皆為圓周率的倍數)。 3. 學生利用厚紙板設計能測量毛線長度的迷你距測輪。 	4	<p>課本 習作 筆記 圓形物品 附件 毛線 兩腳釘 厚紙板</p>

					4. 學生抽籤決定製作的長度。 5. 告知可設計滾動多圈的距測輪。		
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	6-n-11 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	8-1 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 8-2 能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	八、圓面積 【活動一】非直線邊的平面區域面積 1. 學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 2. 歸納計算非直線的圖形面積，點算出完整方格後，不完整的區域面積約為兩兩相加除 2。 【活動二】圓面積公式 1. 利用附件十切割圓的方式引導學生發現透過不斷分割，圓面積會和長方形面積相似。 2. 由長方形面積得到圓面積的計算公式。 3. 進行練習。	4	課本 習作 筆記 附件
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-06 能理解等量公理。	8-3 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 8-4 能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 9-1 能了解代數式的表示法與意義。 9-2 能利用給定文字符號的數值，計算出代數式的值。 9-3 能用文字符號表徵生活情境兩步驟問題中的未知量，並列成等式。	【活動三】圓面積公式的應用(含扇形的面積) 1. 教師給予圓面積的練習題，學生計算後繼續提問，如何計算扇形面積？ 2. 學生討論扇形面積計算方法。 3. 教師複習扇形與圓心角定義。 4. 利用圓面積公式與扇形是幾分之幾圓，求算扇形面積。 5. 透過練習進行補救教學。 九、列式與等量公理 【活動一】用文字符號列式並求值 【活動二】等式的解	4	課本 習作 筆記

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「怎樣解題」之單步驟未知數列式方式並求解。 2. 學生透過理解應用題學習兩步驟未知數之列式方式。 3. 學生討論兩步驟未知數等式之解題方式。 4. 進行練習。 		
17	12. 21 12. 25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	<p>6-n-06 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>9-4 能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。</p> <p>9-5 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p> <p>10-1 能了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>10-2 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p>	<p>【活動三】等量公理</p> <p>【活動四】等量公理的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過情境布題理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 2. 學生利用等量公理解決兩步驟問題之等式問題。 3. 透過練習進行補救教學。 <p>十、縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>【活動一】縮圖和放大圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說明什麼是「縮小」？什麼是「放大」？ 2. 教師事前準備課本封面影本，一為縮小為 A5，一為放大為 A3。 3. 討論圖形的放大與縮小，了解不只是邊長的放大縮小，連課本封面的圖案皆會放大縮小。 4. 利用方格中的幾何圖形討論原圖與放大縮小圖的邊長、面積關係。 5. 認識【對應點】、【對應邊】、【對應角】名詞定義。 6. 討論放大縮小圖和原圖中【對應邊長】、【對應角】、【面積】彼此之間的關係。 	4	課本 習作 筆記 封面影本

18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	10-3 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 10-4 能了解比例尺的意義及表示方法。	<p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪製放大縮小圖要注意的地方(邊長長度)。 2. 教師示範繪製放大或縮小圖。 3. 教師口頭出題，讓學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大或縮小圖。 4. 引導學生發現放大縮小圖與原圖面積的關係。 <p>【活動三】比例尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「何謂比例尺？」提示引導學生複習社會地圖中的比例尺圖示。 2. 介紹比例尺記號與意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 (2) 比例尺中以1公分為基準單位。 (3) 比例尺的表示方式。 3. 利用學過的「相等的比」的概念練習比例尺的運用。 4. 透過練習進行補救教學。 	4	課本 習作 筆記 方格紙	
19	1.4 1.8		6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	10-3 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 10-4 能了解比例尺的意義及表示方法。	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備小組箱與方格紙，箱中放置實作題目(可用不同顏色的紙寫題目，避免學生抽籤時混淆)。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡單幾何圖形。 (2) 放大或縮小比例。 2. 學生從小組箱中抽出簡單幾何圖形之原圖與放大或縮小之比例進行實際繪製。 	4	課本 習作 筆記 小組箱 方格紙 黏土	

					<p>3. 讓學生隨意從教室中拿一樣物品。</p> <p>4. 發下黏土，製作該物品之模型，並標示出模型之比例尺。</p> <p>5. 完成後找一位同學互評，檢查其比例尺是否正確。</p>		
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸			<p>【期末評量】 單元六、八、九</p>	4	
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式			回顧本學期之所學	4	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)
 (五) 編修者：潘翠滄(其中 80%引用翰林 Dino on the GO 7, 20%自編)

說明:1. 六年級每周 3 堂英語課程，每周第 1,2 堂以使用吉的堡 Dino on the Go 7 教材為主，第 3 堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中配合各單元內容進行延伸，從繪本以及網站短片進行聽說讀寫的練習，增加學生對英語學習之興趣。

2. 教材使用：

繪本-From Head To Toe, How To Make An Apple Pie And See The World, What Time Is It, Mr. Wolf?

歌曲-We Are The Champions, Waving Flag

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。mf 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。mf
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。m 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。f 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。mf 2-1-5 能使用所習得的教室用語。m 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。f 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。mf 3-1-5 能看懂簡單的句子。mf 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Introduce the syllabus in the books.</p> <p>*Teach 200 vocs #1-10 ~ 1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Introduce the syllabus in the books.</p> <p>*Story time (Introduce 錯覺藝術)</p> <p>*Language Focus: How many <u>legs</u> do you see? I see <u>four legs</u>. →sentence patterns drill</p> <p>*Teach Number in daily life (class numbers, phone numbers, bus numbers, room numbers, year)</p> <p>*Practice Numbers-終極密碼: Guess the number that teacher thinks in mind.</p> <p>*HW: 1. Read p.6 to 3 people. 2. Quiz 200 vocs#1-10 ~2nd class finished~</p> <p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #1-10 1. Check and correct the answer*10 times.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards	
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 1-1-11 能聽懂簡易兒童	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。				

			故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Introduce Picture dictionary and Word Dictionary *Practice time: 查字典大賽 ~3 rd class finished~			
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	★Weekly English: Are you happy? / Yes, I am./No, I am not. Starter Unit *Review the story again. *Review p.6 *Number story: Ask students to draw 4 numbers and put the numbers in a story and read to others. (p.6) *Phonics time: "er, or" *Teach 200 vocs#11-20 ~1 st class finished~ Starter Unit *Review Phonics: "er, or" *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *Workbook time *HW: Quiz 200 vocs#11-20 ~2 nd class finished~ 彈性補救 *Quiz 200 vocs #11-20	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

			個)。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: From Head To Toe I. *Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story. *Tell the story with picture only. *Ask comprehension questions. *Teach new vocabulary. ~3rd class finished~		
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽 校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-4 能活用課堂中習得的句子。	★Weekly English: What do you like? Unit 1 Where are you from? *Teach 200 vocs #21-30 *Teach Vocabulary: Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA (Know the national flags of different nations) *Activity-神射手 Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point. *Listen and number(p.12-13) HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~1 st class finished~	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

		<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>Unit 1 Where are you from? *Review the vocabulary. *Language Focus I: Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. *Language Focus II: Are you from <u>the UK</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm from <u>India</u>. *Practice-Play and Say(p.14) *HW: 1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #21-30 ~2nd class finished~</p> <p style="text-align: center;">~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #21-30 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: From Head To Toe II. *Review the vocabulary *Retell the story with words *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>		
4	9.21 9.25	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Go on. Unit 1 Where are you from? *Teach 200 vocs #31-40 *Idiom Time: All roads lead to Rome. *Review sentence patterns *Sing along: Where Are You From?</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards
		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit1.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 1 Where are you from?</p> <p>*Phonics Time: "ar, or"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#31-40</p> <p>~2nd class finished~</p>		
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #31-40</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. <p>*Reading:</p> <p>From Head To Toe III.</p> <p>*Review the story again</p> <p>*Make a book of their own.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Please do me a favor.</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p>*Teach 200 vocs #41-50</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 1.</p> <p>*HW: Quiz Unit 1.</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 1. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #41-50 ~2nd class finished~</p>		
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #41-50</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"--Country ~3rd class finished~</p>		
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Watch out.</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #51-60</p> <p>*Teach Vocabulary: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>*Activity-神射手</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>other raised can get one point.</p> <p>*Listen and number(p.24-25)</p> <p>HW: Copy Unit2 vocabulary*5</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Language Focus II: Do you go to school <u>by bus</u>? Yes, I do. No, I don't. I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.26)</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy Unit 2. Sentence patterns*3</p> <p>2. Quiz 200 vocs #51-60</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #51-60</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: <u>How to Make An Apple Pie And See The World I.</u></p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story.</p>		
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

					<p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Don't do it again.</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #61-70</p> <p>*Idiom Time: You're the apple of my eye.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: How Do You Go to School?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit2.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Phonics Time: "ir, ur"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#61-70</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #61-70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few 	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

				<p>sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: <u>How to Make An Apple Pie</u> <u>And See The World II.</u></p> <p>*Review the vocabulary *Retell the story with words *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>			
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-15 主動</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及</p>	<p>★Weekly English: Show me your homework. <u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #71-80 *Reading Fun *Complete workbook of Unit 2. *HW: Quiz Unit 2. ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people. *Quiz Unit 2. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #71-80 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #71-80 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	方法。	correction can write a few sentence with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary"--Transportation ~3rd class finished~		
9	10.26 10.30		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: That's all right. ~Review 1.~ *Teach 200 vocs #81-90 *Review the vocabulary of Unit 1. ~ 2. *Reading Practice(p.31-32) *Review the sentence pattern of Unit 1.~ 2. *Play the game on p.34 ~1st class finished~</p> <p>~Review 1.~ *Review phonics of Starter Unit, Unit1.~ 2. *Play the game on p.33 *Complete the workbook of Review 1. *HW: Quiz 200 vocs #81-90 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #81-90 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Review Unit 1.~ Unit 2. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。			

				<p>for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↘ ↓ ↘ ↓ ↘ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>		
10	11.2 11.6	<p>11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>★Weekly English: What's the matter? *Oral test of Midterm Exam *Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #91-100 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Correct the test paper of Midterm Exam.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: See you later.</p> <p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Teach 200 vocs #101-110</p> <p>*Teach Vocabulary: go jogging, ride a bike, watch TV, listen to music, play football, play baseball, play basketball, play computer games</p> <p>*Activity-神射手</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the words on cards.</p> <p>Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Listen and number(p.40-41)</p> <p>HW: Copy Unit3 vocabulary*5</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What do you do in the morning? I go jogging in the morning.</p> <p>*Language Focus II: What does your sister/ brother do after school? She/ He plays football after school.</p> <p>(三單當主詞，動詞加 s)</p> <p>*Practice-Play and Say(p.42)</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 3. Sentence</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
----	--------------------	--	--	---	--	---	--

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>patterns*3</p> <p>2. Quiz 200 vocs #101-110 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #101-110</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: <u>We Are The Champions I.</u></p> <p>*Ask students to guess what the song is about by looking at the title of the song.</p> <p>*Listen to the song.</p> <p>*Look up the new words in the song.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
12	11. 16 11. 20		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you kidding?</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #111-120</p> <p>*Idiom Time: No pain, no gain.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit3.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</u></p> <p>*Phonics Time: "oi, oy"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>			

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>1. Listen & Touch</p> <p>2. Ch.>>Eng.</p> <p>3. Listen & Spell</p> <p>4. Clap & Chant</p> <p>5. Racing story</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs#111-120 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #111-120</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: We Are The Champions II.</p> <p>*Review the song again</p> <p>*Sing and act out the song. ~3rd class finished~</p>		
13	<p>11. 23</p> <p> </p> <p>11. 27</p>	<p>陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11. 27 (五) 廣達游於藝 結束</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習</p>	<p>★Weekly English: Well done.</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #121-130</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 3.</p> <p>*HW: Quiz Unit 3. ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</u></p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 3. (listening+</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

			<p>彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs</p> <p>#121-130</p> <p>~2nd class finished~</p>		
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #121-130</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"—Free time Activity</p> <p>~3rd class finished~</p>		
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Hold on. Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Teach 200 vocs #131-140</p> <p>*Teach Vocabulary: get up, go home, go to bed, go to school, have lunch, study English, take a bath</p> <p>*Activity-神射手</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Listen and number(p.52-53)</p> <p>HW: Copy Unit4 vocabulary*5</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: What time do you get up? I get up at 6:45. *Language Focus II: What time does Ben study English? He studies English at 5:30. *Practice-Play and Say(p.54) *HW: 1. Copy Unit 4. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #131-140 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #131-140 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: Waving Flag I. *Ask students to guess what the song is about by looking at the title of the song. *Listen to the song. *Look up the new words in the song. ~3rd class finished~</p>		
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>★Weekly English: No pains, no gains. Unit 4 What time do you get up? *Teach 200 vocs #141-150 *Idiom Time: Honesty is the best policy.</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

			<p>交代的作業。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息, 以幫助學習。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Review sentence patterns *Sing along: What Time Do You Get Up? *Grammar Lab. *HW: Adapt the song of Unit4. ~1st class finished~</p> <p>Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Phonics Time: "ou, ow" *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#141-150 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #141-150 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: Waving Flag II. *Review the song again *Sing and act out the song. ~3rd class finished~</p>		
16	12. 14 12. 18	12/16 (三) G5 英語讀者劇場觀摩賽 歲末嘉年華彩排	3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>*Weekly English: You can do it. Unit 4 What time do you get up? *Teach 200 vocs #151-160</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Reading Fun *Complete workbook of Unit 4. *HW: Quiz Unit 4. ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 4 Where Are You From?</u> *Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people. *Quiz Unit 4. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #151-160 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #151-160 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary"—Daily Activity ~3rd class finished~</p>		
17	12. 21 12. 25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Spell the word. ~Chinese New Year~ *Teach 200 vocs #161-170 *Introduce the vocabulary about Chinese New Year: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Practice- Tic-tac-toe: Write down the vocabularies in the grid of tic-tac-toe. Students choose and read the words to play the game. The one gets one line first win the game.</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy the vocabularies 5 times ~1st class finished~</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Review the vocabulary and the story</p> <p>*Sing the song: Happy Chinese New Year</p> <p>*Teach the blessing words in Chinese New Year: Gong Xi Fa Cai! / Happy Chinese New Year! / Great fortune and great favour. ...</p> <p>*Make a blessing card.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #161-170 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: What Time Is It, Mr. Wolf?</p> <p>I.</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Study hard.</p> <p>New Year Around The World</p> <p>*Teach 200 vocs #171-180</p> <p>*Review the customs of Chinese New Year in Taiwan.</p> <p>*Introduce different ways to celebrate New Year in Japan, Australia, Spain, and the USA.</p> <p>1. Divide students into 4 groups. Each groups reads the short article of different countries.</p> <p>2. When they are reading, they can look up the words in a dictionary by themselves.</p> <p>3. Then, find 3 people from different countries as a group. Explain the article they read to others.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>New Year Around The World</p> <p>*Review the culture of New Year in Japan, Spain, the USA, and Australia</p> <p>*Complete the workbook</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #171-180</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #171-180</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards	
		<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-6 樂於</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及</p>				

			接觸課外英語學習素材。	方法。	2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: What Time Is It, Mr. Wolf? II. *Review the vocabulary *Retell the story with words *Teach new sentence patterns. *Adapt the story. ~3rd class finished~		
19	1.4 1.8		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	★Weekly English: That's all right. ~Review 2.~ *Teach 200 vocs #181-190 *Review the vocabulary of Unit3. ~ 4. & festival unit *Reading Practice(p.59-60) *Review the sentence pattern of Unit 3.~ 4. *Play the game on p.62 ~1st class finished~ ~Review 2.~ *Review phonics of Unit3.~ 4. *Play the game on p.61 *Complete the workbook of Review 2. *HW: Quiz 200 vocs #181-190 ~2nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #181-190 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。			

				<p>correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Review Unit 3.~ Unit 4.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam.</p> <p>~3rd class finished~</p>			
20	<p>1.11</p> <p> </p> <p>1.15</p>	<p>1.11-12 (一、二) 期末評量</p> <p>1.13-15 (三-五) 畢業旅行</p> <p>1.14 (四) 成績回歸</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-8 能使</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Take care.</p> <p>*Oral test of Final term Exam</p> <p>*Paper test of Final term Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #191-200</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

			<p>用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>					
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Knowledge is power. *Correct the test paper of final term Exam. *Final review-Shopping for Chinese New Year: 1. Teach the conversation: A: Chinese New Year is coming! B: Let's go shopping together! C: Good idea! A: We can buy some apples and oranges. They mean safe and lucky. B: We can buy some fish. They mean we can get more than we need. C: We can buy some radishes. They bring luck in the new year. 1 hour later... A: How much are these? D: They are <u>6 hundred and 66 dollars.</u> B: Here you are! D: Thank you! Come again next time. 2. Ask students to act out the conversation and do the video taping. *Explain homework of winter vacation.</p>	3	<p>Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards</p>	<p>搭配英語情境布置</p>

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習-自主學習

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：方乃中

(引用 100 學年度第一學期；103 學年度第一、二學期彈性自主學習教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演及畢旅的計畫	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動
	1-2 能聆聽他人規劃畢旅方案並給予回饋	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
	1-3 能介紹自己研究主題的內容	綜 1-3-5
	1-4 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
2. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	2-1 能根據限制條件選擇可行的方案	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
	2-2 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料	語 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力
	2-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	語 C2-4-10-3 能報告解決問題的方法
	2-4 能聆聽老師和同學的分享	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方
3. 組織資料並完成書面研究報告	3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料	語 E2-6-3-3
	3-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	學習資料剪輯、摘要和整理的的能力

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域									
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	2-4 能聆聽老師和同學的分享	<p style="text-align: center;">迎接新開始</p> <p>一、教師介紹六年級的自主學習課程將分為【研究】與【檔案】兩部分，其中檔案與閱讀課程隔週交替上課。規劃如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">研究</th> <th style="text-align: center;">檔案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">上學期</td> <td>1. 畢旅規劃 2. 靜態研究 3. 自主小書</td> <td>1. 小一至小五回憶錄 2. 小一至小五作品集 3. 自我介紹</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">下學期</td> <td>1. 動態研究 2. 靜態海報 3. 動靜態成果發表</td> <td>1. 畢業旅行 2. 小六回憶錄 3. 小六作品集 4. 照片故事 5. 裝訂小書</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、針對上學期課程進行說明。 三、提供學生工作目標與期望。 四、說明作業規準與評量方式。</p>		研究	檔案	上學期	1. 畢旅規劃 2. 靜態研究 3. 自主小書	1. 小一至小五回憶錄 2. 小一至小五作品集 3. 自我介紹	下學期	1. 動態研究 2. 靜態海報 3. 動靜態成果發表	1. 畢業旅行 2. 小六回憶錄 3. 小六作品集 4. 照片故事 5. 裝訂小書	2	教學計畫 課程說明 PPT	
	研究	檔案															
上學期	1. 畢旅規劃 2. 靜態研究 3. 自主小書	1. 小一至小五回憶錄 2. 小一至小五作品集 3. 自我介紹															
下學期	1. 動態研究 2. 靜態海報 3. 動靜態成果發表	1. 畢業旅行 2. 小六回憶錄 3. 小六作品集 4. 照片故事 5. 裝訂小書															
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 愛校巡守隊 開始 身高體重 測量 書包減重 抽測	自 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動	1-1 能依據老師提供的架構 擬定展演及畢旅的計劃	<p style="text-align: center;">畢業旅行規劃 (一) 規劃說明及分組工作</p> <p>一、教師說明畢業旅行的規劃方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂於 105 年 1 月 13-15 日舉辦。 時間為三天兩夜，地點為花蓮地區。 行程以學習與玩樂兼具，朝知性與難忘兩個目標邁進。 規劃行程班內分組以 4-6 人為佳，設計三天兩夜行程。內容包含住宿（地點及房價）、交通（火車時間及遊覽車行車時間）、遊玩景點和建議活動（註明停留時間）。 考量活動人數約 130 人，必須考慮場地容量和食宿需求。 <p>二、教師依據學生暑假作業內容，協調分組事宜。 三、作業：「畢旅規劃」新發現 參考暑假作業，設計自己的三天兩夜行程。</p>	2	暑假作業 畢旅說明 PPT										

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽 校內初賽秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	2-1 能根據限制條件選擇可行的方案	畢業旅行規劃 (二) 規劃及討論行程 一、小組成員輪流閱讀每位成員資訊課及作業的資料。 二、小組共同討論、設計三天兩夜的行程。 三、將小組方案與別組互相觀摩討論，提出回饋及建議解決方法。 四、修訂自己小組的方案 五、作業：「畢旅規劃」新發現 參考小組方案，設計宣傳文宣及介紹詞。	2	暑假作業 畢旅規劃 新發現	
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 能聆聽他人規劃畢旅方案並給予回饋	畢業旅行規劃 (三) 確定行程與製作說明海報 一、各組再次確定畢業旅行的行程規劃，並製作宣傳海報。 二、各組在班內報告，並回答同學的提問及建議。 三、班內票選最佳方案參加學年決選。 四、針對入選的行程，全班再次檢視與修正。 五、作業：「畢旅規劃」新發現 針對本次畢旅規劃的活動，寫下自己的心得感想。 六、各班入選作品將於第五週一天的開始進行公開投票。	2	海報紙 宣傳海報	
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月宣導	綜 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1-3 能介紹自己研究主題的內容	確定自主研究主題 一、學生拿出暑假作業，分享自己所選定的兩個研究主題的動機和目的。 二、教師說明確定题目的思考方向： 1. 以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。 2. 需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。 三、學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資	4	暑假作業 資源中心	
6	10.5 10.9	生命教育月宣導						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域										
	10.9 國慶日 補假				料。 四、依據自己的研究資料，確定研究主題。													
7	10.12 10.16	10.14(三) G6 大隊 接力賽 生命 教育月 宣導	綜 1-3-5 了解學習與 研究的方法， 並實際應用 於生活中。	1-4 能依據老師 提供的架構 擬定自主研 究計畫	<p>定義主題及研究計畫書</p> <p>一、定義主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 2. 告知學生透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 3. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 <p>二、研究計畫書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人完成 KWHSR 計畫表，列出研究步驟及工作分配。 <table border="1" data-bbox="746 958 1204 1249"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 有關 主題 的知 識</td> <td>有關 主題 想知 的問 題</td> <td>研究 方法</td> <td>參考 文獻 資料</td> <td>進度 表</td> </tr> </tbody> </table> <p>其中 W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少十道題目，以利後續篩選及過濾。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 繪製自己的研究架構。 	K	W	H	R	S	已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料	進度 表	4	KWHSR 計畫表 字典或 百科全書	
K	W	H	R	S														
已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料	進度 表														
8	10.19 10.23	祖孫週 宣導																
9	10.26 10.30		語 E2-6-3-2 能熟練利用 工具書，養成 自我解決問 題的能力	2-2 使用閱讀的 方法，運用書 籍或網路找 到需要的資 料	<p>撰寫研究問題及蒐集資料</p> <p>一、蒐集資料的提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 除了文獻調查法之外，還需要使用第二種調查法進行研究，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)調查法： <p>需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p> (2)觀察法： <p>要有時間、場地、項目、次數的規畫設計。</p> 	6	自主筆記 文獻資料											
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小																

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		學童英語藝文競賽			(3)實作法： 如實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演 (4)訪問法： 撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。			
11	11.9 11.13	11.9-27 廣達 游於藝- NIKI的異 想世界			二、教師說明閱讀文獻尋找研究問題答案的要求： 1. 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 2. 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題則例外、由教師判定) 3. 寫下答案時一定要經過閱讀不同資料後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要照抄查到的資料。 4. 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。 5. 利用網路蒐集資料，進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。			
12	11.16 11.20		語 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	2-2 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料	第二種研究法進行研究 一、選擇第二種研究方法，並記錄研究的過程。 二、每次上課進行進度檢核，並時時修正不足或缺漏之處。		自主筆記 文獻資料	
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11.27(五) 廣達 游於藝 結束	語 C2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	2-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	三、以小組或個人方式與教師進行研究會議，釐清自己的問題及尋求解決之道。 四、將自己的研究結果及發現詳實記錄在筆記本中。	6		
14	11.30 12.4				五、作業：「課堂反思」新發現 依據每次課堂表現及進度，寫下自己的反思及想法，作為下一次的修正依據。			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	語 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力	3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料 3-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	整理研究資料-製作自主小書 一、教師說明「自主小書」的內容： 1. 研究動機 說明選擇該研究主題的原因及理由。 2. 研究目的 希望透過這次的研究達到何種目的或目標。 3. 研究問題 羅列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。 4. 研究結論與心得 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。 5. 參考文獻資料 條列所有參考文獻的基本資料，包含書名、作者、出版社及出版日期；網路資料則寫出網頁名稱及網址。 6. 回饋 設計回饋頁以供閱讀的長輩或同學寫下建議及心得。 二、學生依據教師說明的內容，參考筆記記錄的資料，開始撰寫自己的研究小書。	6	A4 紙張 自主筆記	
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語 讀者劇場 觀摩賽 歲末 嘉年華 彩排						
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會						
18	12.28 1.1 1.1 元旦 放假		語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方	2-4 能聆聽老師和同學的分享	學習回饋 一、班級內以小組方式互相觀摩同學的自主小書，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 二、班級間以相同或類似主題的方式進行觀摩將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 三、觀摩他人作品之後，可以針對自己不足之處進行修正。	2	自主小書 便利貼	
19	1.4 1.8		自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表	動態成果展影片觀摩及構思 一、教師播放歷屆學長姐動態成果展影片，請學生觀賞後分組討論各場表演的類別、型態及思考完成	6	歷屆 動態展 影片 寒假作業 學習單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸			<p>一個表演活動必須準備及規劃的事務。</p> <p>二、教師說明下學期動態展的初步規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己有哪些才藝或專長可以在活動中心舞台進行展演 2. 配合登場演出，事前必須做哪些準備工作，包含表演內容、道具及服裝 3. 準備工作中，哪些部分可以獨力完成、哪些部份必須仰賴同學合作？ <p>三、根據上述的規劃，請學生利用寒假期間進行思考，並完成相關的作業單，以利下學期分組作業順利進行。</p>			
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-閱讀推廣與檔案
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：21 節（包含閱讀 10 節、檔案 10 節、閱讀+檔案 1 節）
 (五) 編修者：方乃中
 （閱讀課程引用 103 學年度第一學期彈性閱讀推廣教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

【閱讀】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、精讀小說類兒童文學作品、雜誌及報紙，養成閱讀的習慣	1-1 能閱讀未來少年、小牛頓及巧連智等雜誌	語 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法
	1-2 能以組織圖整理閱讀文本的內容	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力	2-1 能了解故事性與科學性文本的閱讀方法	語 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力
	2-2 能依據線索做出合理的推測	
	2-3 能熟悉摘要、預測與畫線等閱讀策略並使用在閱讀上	
3、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作品	3-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品
	3-2 能知道奇幻文學、科學文章各有其特殊的寫作及陳述方式	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得	4-1 製作個人的閱讀計畫及紀錄	語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得
	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	

【檔案】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能針對代表性作品，撰寫心得感想	1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品	語 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類
	1-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
2、能參考過去學習經驗撰寫短文。	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	3-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐 4-1 製作個人的閱讀計畫及紀錄	閱讀：課程說明 一、教師說明本學期閱讀課程內容： 1. 文章種類： 認識雜誌、奇幻文學故事、科學性文章。 2. 作家及作品： 認識馬克吐溫及閱讀《湯姆歷險記》。 二、學生開始訂定自己的閱讀計畫，在筆記本上製作閱讀記錄。 三、回家作業： 完成閱讀計畫及製作閱讀記錄。	1	教學計畫 閱讀筆記	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	檔案：課程說明 一、教師說明本學期閱讀課程內容： 1. 規劃 40 頁精裝檔案的內容及頁數 2. 完成自我介紹 3. 完成小一至小五作品集 4. 完成小一至小五回憶錄 二、規劃精裝檔案各項主題名稱及頁數。 三、回家作業： 完成精裝檔案規劃藍圖。	1	教學計畫 暑假作業	
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	語 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法	1-1 能閱讀未來少年、小牛頓及巧連智等雜誌	閱讀：認識雜誌 (一) 一、教師準備以下閱讀素材： 未來少年、小牛頓、巧連智等雜誌。 二、引導學生從閱讀中了解雜誌的特性及經營狀況： 1. 定期出版 2. 以特定主題吸引特定小眾 3. 每期有固定專欄、連載之特殊與需求 4. 零售與訂閱在價格上的差異 三、回家作業： 尋找一本雜誌，依據上述四點原則分析該雜誌特色。	1	各種雜誌 閱讀筆記	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					晨光時間閱讀 第四週晨光時間鼓勵閱讀未來少年、小牛頓、巧連智等雜誌。			
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	檔案：自我介紹 一、拿出暑假「自我介紹」作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、將作業單內容抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 三、回家作業： 完成「自我介紹」頁。	1	自我介紹 作業單 精裝檔案 用紙	
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	語 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法	1-2 能以組織圖整理閱讀文本的內容	閱讀：認識雜誌（二） 一、學生在小組內分享上次回家作業內容。 二、學生兩兩一組，以伙伴小組方式，使用表格整理以下主題： 1. 雜誌主題 2. 讀者年齡層 3. 價格 4. 出版週期 5. 特色 三、伙伴完成任務後，再去尋找另一組伙伴分享內容。 晨光時間閱讀 第六週晨光時間鼓勵閱讀未來少年、小牛頓、巧連智等雜誌，並寫下閱讀心得及想法。	1	回家作業	
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	檔案：小學回憶錄（一） 一、拿出暑假「小學回憶錄」共五張作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、依據五張回憶錄內容，為一年級至五年級的學習生活設計五個不同的標題。 三、回家作業： 設計「小學回憶錄」五個標題名稱。	1	小學 回憶錄 作業單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	語 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力	2-2 能依據線索做出合理的推測	閱讀：奇幻文學故事 (一) 一、教師介紹以下奇幻文學的作品： 1. 愛麗絲夢遊仙境 2. 騎鵝歷險記 3. 米歐王子 4. 獅心兄弟 5. 波西傑克森 (延伸閱讀) 這些作品均可在資源中心借閱。 二、教師可先行借出編號 1-4 的作品，平均分配給每一小組成員。 三、引導學生以邊讀邊預測情節的方式練習閱讀策略。 四、回家作業： 閱讀教師分配的奇幻文學故事，並試著歸納奇幻文學的特點。 晨光時間閱讀 第八週晨光時間鼓勵閱讀奇幻文學故事。	1	奇幻文學故事	
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	檔案：小學回憶錄 (二) 一、拿出設計的五個標題名稱，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、將一、二年級的回憶錄內容及標題名稱抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 三、回家作業： 完成「低年級小學回憶錄」。	1	小學回憶錄作業單 標題名稱 精裝檔案用紙	
9	10.26 10.30		語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 語 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得	3-2 能知道奇幻文學、科學文章各有其特殊的寫作及陳述方式 4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	閱讀：奇幻文學故事 (二) 一、讀者椅活動： 小組成員輪流分享故事內容及閱讀心得。 二、教師引導學生討論奇幻文學作品的特色。 三、小組合作以組織圖呈現奇幻文學故事特色。	1	奇幻文學故事	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					晨光時間閱讀 第十週晨光時間鼓勵閱讀奇幻文學故事，並記錄自己的心得感想。			
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	語 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	2-1 能依據自己過往的學習經驗進行寫作，並加以歸納整理	檔案：小學回憶錄(三) 一、將三至五年級的回憶錄內容及標題名稱抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 二、回家作業： 完成「三至五年級小學回憶錄」。	1	小學 回憶錄 作業單 標題名稱 精裝檔案 用紙	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI的異想 世界	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 語 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力	3-2 能知道奇幻文學、科學文章各有其特殊的寫作及陳述方式 2-3 能熟悉摘要、預測與畫線等閱讀策略並使用在閱讀上	閱讀：科學性文章 一、教師引導學生定義科學性文章。 二、教師介紹適合國小高年級學生閱讀的科學性文章，來源包括報章雜誌、國語實驗教材。 三、教師利用《誰殺了大恐龍》一文(選自國語實驗教材第七冊《誰殺了大恐龍》)，帶領學生以畫線策略為主，輔以摘要策略，學習閱讀科學性文章。 四、回家作業： 學生選讀一篇科學性文章，利用畫線及摘要策略進行閱讀。 晨光時間閱讀 第十二週晨光時間鼓勵閱讀科學性文章(素材請導師協助尋找)，並記錄自己的心得感想。	1	《誰殺了大恐龍》 一文	
12	11.16 11.20		語 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類 語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品 1-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案：小一作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小一作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心	1	小一作品 精裝檔案 用紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小一作品集」。			
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	語 E2-4-2-1 能掌握不同 文體閱讀的 方法	1-2 能以組織圖整 理閱讀文本的 內容	閱讀：認識馬克吐溫 一、學生課前運用書籍或網路 資料查閱馬克吐溫生平事 蹟。 二、個人向小組分享查閱資 料，完成小組版的馬克吐 溫時間線。 三、小組代表向全班展示並報 告自己的成果。 晨光時間閱讀 第十四週晨光時間鼓勵閱 讀馬克吐溫作品《乞丐王子》。	1	馬克吐溫 資料 A4 白紙	
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	語 E2-3-3-1 能收集自己 喜好的作 品，並加以 分類 語 F2-8-9-4 能主動記下 個人感想及 心得，並對 作品內容摘 要整理	1-1 能夠整理自己 的學習記錄並 選出適合作品 1-2 能夠使用多種 形式呈現自己 的學習成果	檔案：小二作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出 四、五年級已經挑選的小 二作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在 精裝檔案用紙上，並在背 面撰寫有關這篇作品的心 得感想，例如：挑選原因、 修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小二作品集」。	1	小二作品 精裝檔案 用紙	
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	語 E2-5-3-1 能利用不同 的閱讀策 略，增進閱 讀能力	2-1 能了解故事性 與科學性文本 的閱讀方法	閱讀：湯姆歷險記 (一) 場景 一、以「湯姆歷險記」的文本 為例，介紹故事的場景， 內容包括： 1. 每個場景發生的事情，體會 作者在安排情節如何配合場 景，使故事可看性更高。 2. 理解「湯姆歷險記」場景會 有中西文化的差異性。建議 以觀看影片帶領學生進行理 解。 二、以文本中敘述場景的詞	1	《湯姆 歷險記》 一書	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					語、句子做閱讀理解教學的素材。 三、回家作業： 閱讀《湯姆歷險記》一書。 晨光時間閱讀 第十六週晨光時間鼓勵閱讀馬克吐溫作品《乞丐王子》，並記錄自己的心得感想。			
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者劇場觀摩賽 歲末嘉年華彩排	語 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類 語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品 1-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案：小三作品集 一、拿出中年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小三作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小三作品集」。	1	小三作品精裝檔案用紙	
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會	語 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法	1-2 能夠以組織圖整理閱讀文本的內容	閱讀：湯姆歷險記 (二) 場景 一、教師引導學生整理上週教學重點。 二、學生練習以組織圖整理故事場景。 三、回家作業： 完成「湯姆歷險記」的場景組織圖。 晨光時間閱讀 第十八週晨光時間鼓勵閱讀《湯姆歷險記》。	1	《湯姆歷險記》一書 A4 白紙	
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		語 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類 語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品 1-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案：小四作品集 一、拿出中年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小四作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。	1	小四作品精裝檔案用紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					四、回家作業： 完成「小四作品集」。			
19	1.4 1.8		語 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法	1-2 能以組織圖整理閱讀文本的內容	閱讀：湯姆歷險記（三）角色 一、教師引導說出「湯姆歷險記」故事中主要人物。 二、透過事件來引導學生說明上述各角色的個性特質。 三、以組織圖整理故事人物關係及呈現故事情節。 四、回家作業： 完成人物關係及故事情節組織圖。 晨光時間閱讀 第二十週晨光時間鼓勵閱讀《湯姆歷險記》，並記錄自己的心得感想。	1	《湯姆歷險記》一書	
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	語 E2-3-3-1 能收集自己的喜好的作品，並加以分類 語 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品 1-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	檔案：小五作品集 一、拿出五年級檔案夾，針對五年級的作品進行篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小五作品集」。	1	小五作品精裝檔案用紙	
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	語 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品 語 E2-3-3-1 能收集自己的喜好的作品，並加以分類	3-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐 1-1 能夠整理自己的學習記錄並選出適合作品	擬定寒假閱讀及檔案計畫 一、教師引導學生規劃自己的寒假閱讀計畫，以至少閱讀兩本小說為原則。 二、教師說明寒假檔案製作進度：完成畢業旅行照片故事三頁文字稿及設計精裝檔案封面草稿。	1		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：方乃中

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 讓學生能養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度
	1-2 能認真規劃表演節目，並遵守秩序	
	1-3 能參與學校公共服務工作	綜 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得
2. 學生能運用所學，透過團隊合作的方式完成任務	2-1 能運用所學規劃自己的教學計畫及教具	綜 1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中

【議題融入】

人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	始業式 參加始業式活動，聆聽宣導事項。	2		
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊開始 身高體重測量 書包減重抽測						
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台賽 校內初賽	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	健康檢查 量身高體重及書包重量， 進行視力檢查。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測						
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	綜 1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中	2-1 能運用所學規劃自己的教學計畫及教具	一日教師計畫 一、學生依照綜合課小組討論的結果開始進行課程設計及規劃，包括： 1. 試教主題 2. 教學流程 3. 教具製作 二、討論結束後，各組自行找老師確認內容的可行性，然後開始進行活動設計及編寫工作。	2	小組 工作單	
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導						
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	綜 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。	1-3 能參與學校公共服務工作	公共服務 一、預備活動： 1. 各班或學年登記服務時段 2. 總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 二、發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 三、綜合活動： 1. 收拾工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	1	打掃用具	
7	10.12 10.16	10.14(三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與用餐、兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	大隊接力賽 配合學務處體育組規劃，各班學生遵守比賽規則，進行大隊接力比賽。	1		
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數 C-R-1-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
9	10.26 10.30		數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數 C-R-1-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事	1-3-4-3-1 了解主要地質年代中指標生物及其環境特徵 7-3-0-1-1 透過小組討論命名指標生物地質年代，以自身命名經驗理解地質年代由來 7-3-0-1-2 培養根據特徵進行分析與歸納的能力	三葉蟲在哪裡？ 一、教師介紹： 1.46 億年地球多種生物生存的環境條件。 2. 寒武紀、奧陶紀、石炭紀、侏羅紀、新生代五種不同地質年代的環境特徵。 二、小組討論實作： 1. 討論三葉蟲等古生物，分屬哪一種的地質年代，原因為何？ 2. 將古生物和色紙配對，發表結果。 3. 各組將該顏色所代表的地質年代命名，根據什麼理由。 4. 將名稱寫在色紙上，色紙分別依時間順序貼在海報上，理由寫在色紙左邊，右邊擺放該年代古生物，分組發表。 三、老師將地質年代簡表展示出來，簡要說明五個地質年代命名概況。	1	動物圖片 地質年代 大帆布 色紙 麥克筆 壁報紙 彩色筆	環境教育
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	綜 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危機，討論如何保護或改善環境	4-3-2-1 能了解檳榔對身體及環境的危害及可能造成的後果	拒絕檳榔 一、引起動機： 引用「檳榔 e 化網」 (http://tw-gum.he.ntnu.edu.tw/) 的資源，介紹「淘汰檳榔八大絕技」。 二、觀察與討論 1. 觀察「紅脣族」吃檳榔的情形。 (1)當你看到嚼檳榔的人，心中有什麼感覺？為什麼？說出你的感覺與同學分享。 (2)他們的行為會對自己的身體及生活環境造成什麼影響？ (外觀形象不好、亂吐檳榔)	1	網路資源	菸檳教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					汁、渣造成環境的汙染及髒亂。) 2. 如果一座山上面全都種植檳榔，可能會造成什麼後果？（破壞自然環境及水土保持、造成土石崩塌或土石流……）			
12	11.16 11.20		社 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子	9-3-3-1 學生能藉由課堂上的學習，了解影響國家安全的因素有哪些	國防教育 一、播放「全民國防教育—國民小學教學觀摩影片」，讓學生了解影響國家安全的因素有哪些，進而養成學生愛國、愛鄉的情操。	1	「全民國防教育—國民小學教學觀摩影片」	國防教育
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	3-3-3-1 能了解社會資源及支援系統	法治教育—認識法院 一、認識「司法院法治教育網」，內容包括： 1. 認識法院：四級法院簡介 2. 少年保護：少年事件程序簡介、青少年法律小常識（看案例故事，大家來搶答） 三、說明下週法院參觀的分組及注意事項	1	司法院 法治教育網	宣導活動
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	3-3-3-1 能了解社會資源及支援系統	法治教育—參觀法院 一、以班級為單位，分成五組，分別參觀基隆地方法院各樓層（聯合服務中心、公證處、民事法庭、刑事法庭等），並注意參觀禮儀及秩序。 二、回家作業： 新發現—參觀法院心得	2		宣導活動
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽						
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	3-3-3-2 能認識兩公約 議及內涵	介紹兩公約 一、利用 PPT 檔案，介紹有關兩公約的內容及議題： 1. 定義 2. 由來 3. 國內的發展 4. 架構 二、教師引導學生說出自己的心得和實踐途徑。	1		人權 1-3-3

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數 C-R-1-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假		綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	大掃除 徹底打掃教室內外的環境。	2	打掃工具	
19	1.4 1.8							
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	休業式 參加休業式，聆聽假期須知。	2		
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：12 節（融入自然與生活科技領域）
- (五) 設計者：陳彥佑
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識空氣中水蒸氣的變化造成雲、霧、雨、雪、露、霜的現象及生活中的氣象資料。	<p>1-1 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。</p> <p>1-2 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</p> <p>1-3 認識颱風的一生，與防颱、防災</p>	<p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因	1-1 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成	新學期新開始介紹本學期自然課進行的課程與上課規則 【大氣中的水】 1. 引導學生討論生活中，曾經見過露、霧、雲、雨、雪、霜的經驗。 2. 以情境掛圖說明露、霧、雲、雨、雪、霜的形態與成因並比較其形態。 3. 教師指導操作學生「霜的製作」，說明當杯外的水氣遇到冰冷的杯壁，而形成霜的現象。 4. 引導學生歸納大自然中水的循環，水在天氣變化中扮演重要的角色，而且不斷的循環著。 5. 從水循環介紹海洋對於露、霧、雲、雨、雪、霜甚至颱風的成因扮演重要的角色。 ※本週實驗-結霜實驗	6	結霜實驗的材料	海洋教育
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用					

					需要材料： 水、碎冰、鹽、玻璃杯 放大鏡、筷子			
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	2-3-4-2 認識天氣 圖上的 高、低氣 壓線、鋒 面。觀察 (資料蒐 集)一個 颱風的興 衰 4-3-2-3 認識資訊 時代的科 技。	1-2 由天氣 的變化與 氣象報告 引入，教導 觀看地面 天氣圖和 衛星雲圖 上所出現 的符號和 其代表的 意義，並且 能知道氣 團、冷鋒和 暖鋒。	【天氣圖與天氣變化】 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。 3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 【認識地面天氣圖】 1. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 2. 教師說明「H」「L」和等壓線的概念。 3. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 4. 讓學生發表地面天氣圖中「H」「L」的位置。 5. 教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 6. 說明颱風與海洋的關係變化	3	中央氣象局衛星雲圖資料	海洋教育
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋	1-3 認識颱風的一 生，與防 颱、防災	【颱風來了】 1. 教師引導學生說出課本中衛星雲圖哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2. 教師引導學生解讀颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風相關的資料。 3. 學生分組討論後發表圖表與資料的訊息。 【防颱準備】 1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2. 了解颱風來襲時的歷史相關報導，颱風可能帶來的災害。 3. 引導學生用颱風歷史資料說出颱風演變，討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。	3	中央氣象局衛星雲圖資料	海洋教育

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 相對應能力指標：

相對應能力指標
4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	電腦教室使用規則 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 學生 Moodle 帳號登錄。 3. 完成 Moodle 報到作業。	1	Moodle	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	畢旅規劃 配合自主課進行畢業旅行行程的規劃。 1. 教師介紹網路上能提供的畢旅資訊，並提供學生參考用的網站。 2. 學生上網查找相關資料，提供小組規劃出最佳畢旅行程。 3. 依據所查找的資料，登入 Moodle 完成要求作業。	1	Firefox, Moodle	自主
3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	畢旅規劃 配合自主課進行畢業旅行行程的規劃。 1. 教師介紹網路上能提供的畢旅資訊，並提供學生參考用的網站。 2. 學生上網查找相關資料，提供小組規劃出最佳畢旅行程。	1	Firefox, Moodle	自主

		評分開始 身高體重測量 書包減重抽測		3. 依據所查找的資料，登入 Moodle 完成 要求作業。			
4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	4-3-3 能遵 守區域網 路環境的 使用規 範。	Moodle 學習平台介紹 1. 介紹本學期 Moodle 上的課程進行方 式。 2. 完成認識 Moodle 作業，給予課程回應。	1	Moodle	
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	4-3-3 能遵 守區域網 路環境的 使用規 範。	Moodle 基本練習 1. 網路安全素養宣導(網路禮節與網路謠 言)。 2. 登錄 Moodle 進行測驗。	1	網路禮節 與網路謠 言影 片,Firefox x,Moodle	
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	4-3-1 能應 用網路的 資訊解決 問題。	金融城探索之旅 1. 使用金管會—金融教室「金融城探索之 旅」網站，該網站有 7 區。 2. 學生分區探索網站，選擇一區利用 Xmind 整理學習內容。	1	Firefox, X mind	社會
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	4-3-1 能應 用網路的 資訊解決 問題。	金融城探索之旅 使用金管會「金融城探索之旅」網站 1. 學生將 Xmind 整理的內容匯出成圖檔。 2. 上傳 Moodle 並寫下 200 字心得。	1	Firefox, X mind, Mood le	社會
8	10.19 10.23	祖孫週宣導	4-3-1 能應 用網路的 資訊解決 問題。	金融城探索之旅 1. 觀看同學整理的心智圖、心得，並在 Moodle 上給予回應。	1	Firefox, M oodle	社會
9	10.26 10.30		4-3-5 能利 用搜尋引 擎及搜尋 技巧，尋 找合適的 網路資 源。	自主研究 1. 配合自主課，使用筆記方格表蒐集資 料。 2. 學習利用不同的搜尋引擎 (google, wiki, 字辭典, 圖片搜 尋, youtube 等)，用正確的關鍵字搜 尋。 3. 將蒐集到的資料，先整理到 Moodle 上，再整理到筆記方格表。	1	Firefox, M oodle	自主
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始	4-3-5 能利 用搜尋引 擎及搜尋 技巧，尋 找合適的 網路資 源。	自主研究 1. 配合自主課，使用筆記方格表蒐集資 料。 2. 學習利用不同的搜尋引擎	1	Firefox, M oodle	自主

		本市國小學童 英語藝文競賽	源。	(google, wiki, 字辭典, 圖片搜尋, youtube 等), 用正確的關鍵字搜尋。 3. 將蒐集到的資料, 先整理到 Moodle 上, 再整理到筆記方格表。			
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想 世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧, 尋找合適的網路資源。	自主研究 1. 配合自主課, 使用筆記方格表蒐集資料。 2. 學習利用不同的搜尋引擎 (google, wiki, 字辭典, 圖片搜尋, youtube 等), 用正確的關鍵字搜尋。 3. 將蒐集到的資料, 先整理到 Moodle 上, 再整理到筆記方格表。	1	Firefox, Moodle	自主
12	11.16 11.20		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 介紹 1. 介紹 Scratch。 2. 介紹如何讓角色移動位置並說話。 3. 學生完成角色移動並自我介紹後存檔。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 介紹 1. 複習如何讓角色移動位置並說話。 2. 介紹如何讓角色說話完, 換另一個角色說話。 3. 學生完成角色對話後存檔。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	資訊與法律 1. 介紹智慧財產權及創用 CC。 2. 認識創用 CC 的表示法。 2. 登入 Moodle 完成測驗。	1	Firefox, Moodle	社會
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	資訊與法律 1. 介紹創用 CC 相關網站應用。 2. 登入 Moodle 寫下心得, 完成作業。	1	Firefox, Moodle	社會
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 決定故事主題。 2. 學生利用 Xmind 設計劇本大綱、角色、場景。	1	Xmind, Moodle	

17	12. 21 12. 25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 利用先前教過的角色移動和對話方式設計第一幕。 2. 存檔，上傳 Moodle。	1	Scratch, Moodle
18	12. 28 1. 1 1. 1 元旦放假		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 利用先前教過的角色移動和對話方式設計第一幕。 2. 教師指導如何換幕。 3. 存檔，上傳 Moodle。	1	Scratch, Moodle
19	1. 4 1. 8		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 利用先前教過的角色移動和對話方式設計第一幕。 2. 教師指導故事如何加入聲音。 3. 存檔，上傳 Moodle。	1	Scratch, Moodle
20	1. 11 1. 15	1. 11-12 (一、二) 期末評量 1. 13-15 (三-五) 畢業旅行 1. 14 (四) 成績回歸	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 完成設計的故事。 2. 將故事上傳 Moodle。	1	Scratch, Moodle
21	1. 18 1. 20	1. 20 (三) 休業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 說故事 1. 觀看同學設計的故事並給予回饋。	1	Scratch, Moodle

基隆市深美國小一0四學年度第一學期六年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標

能確實把握聆聽的方法。
能把握說話重點，充分溝通。
能認識常用中國文字2,200-2,700字。
會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
能認識基本文體的特色及寫作方式。
能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
能思考並體會文章中解決問題的過程。
能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。
能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。

英文 評量的能力指標

能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。

社會領域 評量的能力指標

舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處
瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色
探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統
說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由
反省自己所珍視的各種德行與道德信念
說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響
瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係
舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之
瞭解並遵守生活中的基本規範
瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇
瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然

**藝術與人文領域
評量的能力指標**

探索歌唱、直笛吹奏的藝術創作方式，表現創作的想像力。(音樂)
構思「鞋子狂想曲」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺藝術)
嘗試創作「我的生活」集合藝術，表現個人的想法和情感。(視覺藝術)
透過集體創作方式，完成與他人合作的「色彩韻律拼貼」藝術作品。(視覺藝術)
透過分析、描述、討論等方式，辨認「妮基的心靈城堡」展覽、音樂作品的特徵及要素。(視覺藝術、音樂)
能表達自己對於藝術創作的見解與賞析。(表演藝術)
參與音樂活動，比較傳統戲曲與西方歌劇所呈現的特色。(音樂)
欣賞音樂時能自制、專注、尊重。(音樂)
能透過資料蒐集完成表演藝術類型介紹。(表演藝術)
能集體創作並表現之。(表演藝術)

**自然與生活科技領域
評量的能力指標**

從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。
由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
認識颱風的一生，與防颱、防災
了解大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後會產生熱脹冷縮的現象，並知道在生活中的認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。
了解房屋建築散熱的原理與方法。
知道岩石的種類，認識常見的岩石和礦物的特徵。
察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤
察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。
知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向
觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象
察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。
設計一個運用電磁鐵產生動力的玩具。

**健康與體育領域
評量的能力指標**

能說出衝突事件的解決方法
能說出消費者的基本權利,知道發生消費糾紛的處理方法。
能培養個人危機處理的技巧
能做出籃球正確的傳接與投球的動作
能做出跳遠助跑、起跳、收腿之動作。
能做出助跑接棒、起跑、衝刺跑之動作。
能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。
熟練單人跳繩及多人跳繩的動作及要領。

能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧並瞭解運動傷害PRICE之意義及處理方法。
能學會跳繩的招式。
能學會陀螺的招式。

數學領域

評量的能力指標

能理解質數、合數、質因數的意義，並利用質因數分解或短除法求最大公因數與最小公倍數。
能理解分數除法的意義及計算方法，並了解被除數、除數與商的關係。
能認識柱體與錐體及其透視圖與展開圖，並理解其組成要素與關係。
能理解小數除法的意義及計算方法，並了解被除數、除數與商的關係。
能理解數量之規律、特性與變化關係。
能理解比、比值與成正比的概念及其應用。
能認識圓周率並計算圓周長。
能以圓周率計算圓面積及複合圖形面積。
能理解等量公理並解決以未知數列式的兩步驟問題。
能理解原圖與縮圖、放大圖之關係，及比例尺的應用。

彈性領域

評量的能力指標

自生-能規劃、組織探討活動（自主）
綜合-了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中（自主）
語文-能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力（自主）
綜合-參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度（學活）
語文-能掌握不同文體閱讀的方法（閱讀）
語文-能主動閱讀古今中外及台灣文學作品（閱讀）
語文-能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理（檔案）

綜合活動領域

評量的能力指標

欣賞並接納他人(情緒管理)
尊重並關懷不同族群(生命的勇者)
日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(性別平等教育)
了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。(教師節體驗活動)
認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。(人權教育)
熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人(家庭暴力防治教育)