

基隆市深美國小 104 學年度第一學期 五年級鳳凰家族課程計畫課發會審查版



語文學習領域-(國語文)：阮怡菁

語文學習領域-(英語文)：黃正松

數學學習領域：陳韋志

社會課程學習領域：鄭瀨奴

自然與生活科技學習領域：陳韋志

藝術與人文學習領域：張嘉珮、簡名辰、陳韋志

綜合活動學習領域：鄭瀨奴

健康與體育學習領域：張黃龍、尤姵婷

彈性學習領域：張黃龍、顧翠琴

資訊融入：黃致元

教學群：鄭瀨奴、張黃龍、阮怡菁、陳韋志、吳珮瑩、洪秀珍、顧翠琴、簡名辰、
黃正松、黃致元、張嘉珮、尤姵婷、蕭郁萱、吳淑汾

序

鳳凰家族的孩子們即將邁入五年級，期待升上高年級的孩子們可以在穩定中求進步，更期待全新的教學群組合，能夠協助孩子們在學習上畫出新的一頁。

經歷了四年的學習，鳳凰家族的孩子們在學習的過程中，個個都能盡力發揮自己的獨創性，同時展現出個人的創意性。孩子們在學習的過程中不斷的探索、反思並重組，將各種不同的學習技巧內化成自己的學習策略，同時對於學習也有更大的興趣。

新學期教學群除了給予孩子們學科上的知識外，同時也思考到底要教給孩子的是什麼能力？我們期許孩子們在團體生活中學會遵守團體規範，懂得尊重自己與他人，能與他人合作完成任務；面臨各種難題時能夠學會尋求解決問題方法的能力；遇到不同想法時可以用宏觀的態度來接納各種不同的意見；更希望孩子能夠學會對自己負責，認真做好每一件事的做事態度。

今年，鳳凰家族的教學群將持續對話、分享，依教學現場的狀況，隨時調整我們的腳步和課程，期望鳳凰家族的孩子都能在深美的教育環境中，更加茁壯成熟，以正向積極的態度迎向高年級！

鳳凰家族全體教師群 2015.07.28

目 錄

一、序	01
二、課程設計理念	02
三、班級經營計畫	04
四、協同方式	07
五、親師交流	08
六、作業方式	10
七、評量方式	12
八、課程進度總表	13
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	19
語文領域—（英語）課程計畫	40
數學領域課程計畫	55
自然與生活科技領域課程計畫	69
健康與體育領域課程計畫	84
綜合活動領域課程計畫	108
藝術與人文領域課程計畫	116
社會領域課程計畫	131
十、資訊融入課程計畫	137
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	142
彈性—閱讀推廣課程計畫	157
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	163
十二、海洋教育課程計畫	167
十三、期末評量指標	171

課程設計理念

鳳凰家族的孩子歷經深美的多元、創意的課程薰陶下，即將來到五年級囉！相信鳳凰的孩子們思考和學習能力都具有相當程度。鳳凰家族的老師們將帶領孩子體驗、思考並實踐各種不同學習活動。對於即將升上高年級的鳳凰家族，我們不但對他們的成長和發展有更高的期許，也希望在課程上給予他們更豐富多元的思考環境，拓展他們的生活視野，豐富孩子們的心靈。

國語領域分為親近大自然、人物寫真、世界風情、閱讀天地四個主題，教學著重聆聽、說話、閱讀、寫作能力，同時搭配各個主題安排寫作練習。

英語領域方面，主要培養學生基本的英語溝通能力、增進他們對英語學習的興趣，搭配課本、每週一句、節慶教學，激發學生學習興趣。希望藉由不斷的練習與嘗試，讓學生能喜歡、親近英語，進而應用於日常生活中。

數學領域方面，在學習活動中希望能透過具體實作讓學生理解數學的概念，並透過合作學習的方式讓學生積極參與討論，明確的表達自己的想法，以強化合理判斷的思維與理性溝通的能力。

社會領域方面，較學重點從四年級的基隆延伸至臺灣，將帶領學生認識臺灣的不同風情，包括自然層面的地理位置、地形、氣候河川以及人文層面的歷史演進，希望能帶領孩子認識臺灣並培養愛鄉愛土的情懷。

自然課程方面，希望能透過「動手操作」，帶領學生認識自然世界的奧妙，同時也養成探究問題的精神。本學期的課程也結合校外教學，讓學生更能體會自然與生活科技與生活情境的結合與樂趣。

健康與體育領域方面，主要分成健康、體育和游泳三大部分，健康部分內容包含跑步大撲滿、安全新生活、做自己愛自己、健康防護罩等四單元，藉由討論與遊戲活動，讓學生了解與自身相關之權益及生活須知，進而愛護自己、服務社會。體育課程部分，以全人健康及培養學生有良好休閒運動習慣為目的，讓學生認識各種不同的運動項目，希望能夠達到強身健體的目的。游泳課程的設計分為兩個部份，分別是游泳和民俗體育：其中游泳是依照學生游泳能力進行分組教學，而民俗體育則是進行跳繩和陀螺等招式之學習。

綜合領域方面，運用繪本、影片、電腦網站等多元資源，融入人權、性別平等教育、性侵害教育、家暴防治、反霸凌、家庭教育、生命教育、民主與法治等議題，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我省思。

藝術與人文領域，在表演藝術上，希望啟發孩子用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法，透由遊戲、小組合作展演與欣賞，互相激盪創意的火花，涵養內化的藝術感受。在音樂上，孩子可以操作樂器演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發。在視覺藝術上，安排了讓孩子合作學習、性別平等教育及情緒管理，同時也申請了廣達基金會游於藝「妮基的心靈城堡」展覽，讓孩子有更開闊的視野，也學習用藝術表達心性。

彈性領域方面，主要分為三大塊-自主學習、閱讀推廣與學校活動。上學期的自主學習課程以自主研究和檔案為兩大學習主軸，自主研究部份主要奠定五年級下學期美食展研究課程的基礎。讓學生透過討論、觀摩、學習等途徑，認識烹飪方法。由教師帶著學生，以小組方式進行課程，希望協助下學期末每個學生完成「煮一道菜」的研究課程。閱讀推廣著重在小說及作家的閱讀與思考，結合預測策略的教學，教導學生一些實用的閱讀策略，使之能應用於未來的研究中。同時作家系列也會介紹一些著名作家的作品，培養孩子親近好書、喜愛閱讀的情操。

整體的課程內容設計上，我們期待能夠引導孩子「瞭解自己」、充實「學科基本能力」、「熱愛學習」，進而發展「良好的群己關係」、以及「與環境和諧共處」。希望我們的課程設計及日後的教學能達到這些理想，親師生一起加油向目標邁進。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 	口頭報告 影片 發表	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

(引用自 103 學年度第一學期四年級教學計畫)

協同方式

本學年班群採用的協同方式以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地
領域課程	國語	單班上課，視需要做協同教學。	主要由各班導師、科任老師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室
	數學			
	綜合			
	社會	單班上課，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行領域協同跑班，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。 社會-漣奴老師 自然-郁萱老師 資訊-致元老師	各班教室
	自然			各班教室或自然教室
	資訊融入			電腦教室
語文領域（閩南語）	每週上一次課，每次1節。	由鄉土支援教師進行教學。	各班教室	
語文領域（英語）	每週2節。	由正松老師及科任老師進行教學。	班級教室或英語科任教室	
藝術與人文	視覺藝術	隔週上一次課，每次2節。	由科任教師進行教學。 視覺藝術-名辰老師 音樂-嘉珮老師 表演藝術-淑汾老師	班級教室或科任教室
	音樂	每週上一次課，每次1節。		
	表演藝術	隔週上一次課，每次2節。		
健體	體育	每週一節	學年老師依專長進行領域協同跑班，並於每週教學會議分享教學活動。 體育-郁萱老師。 游泳-嫻婷老師 健康-淑汾老師	操場或活動中心
	游泳	隔週上一次課，每次2節。		游泳池
	健康	每週上一次課，每次1節。		各班教室
彈性學習節數	自主學習	每週3節，課程分為：自主研究、學習檔案。	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心
	學校活動	每週1節	班級集會及級務處理由各班導師進行。	各班教室/活動中心
	閱讀	每週1節	由翠琴老師進行教學	各班教室、資源中心
一天的開始	早上 8:00 ~ 8:40，五個班一起進行學習活動。	活動內容包含學年事務性工作宣導、健康操時間、才藝表演、議題宣導、生命教育小故事和慶生會等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，*Scott G. Paris&Linda R. Ayres* 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	*班級經營理念說明 *各領域課程說明 *校外教學相關事宜說明 *生活常規注意事項 *作業方式說明 *班級家長會組織改選 *學校行政事項說明	*使家長了解學校及老師的教學理念。 *期望家長能協助學生的學習。	*以座談會方式進行。 *每學期一~二次(可視需要學期中增加一次)。

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
親師小語	不定時	* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。	* 增進親師溝通與了解。	* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	* 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。	* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	* 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	* 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。	* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	* 動態展演或靜態作品展示。

(引用自九十六學年度一年級第一學期教學計畫)

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	數學習作	課堂練習或回家作業	加深數學概念 加強演算能力	翰林版數學習作， 練習數學的學習重點。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字 養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順 與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	國語習作	配合國語課程課後練習	培養造句能力與寫作能力	語文練習	配合語文課本做練習。 字體要端正。 能主動訂正錯誤。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習 字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然習作	課堂報告 課堂練習 課後練習	自我學習 觀察學習	學習單上的問題 引導學生學習重點。 習作練習 康軒版自然習作	配合課堂學習進度 練習	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。

持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以 333 形式、插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	學習日記	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處	紀錄上課重點，將上課重點運用在生活中並用組織圖、條列式的方式呈現。	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術人文、自然與生活科技領域	教學進行期間	1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。 2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、游泳、鄉土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語課	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期 五年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	本土語言	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	第一課 名人記趣	一、小數與數線 1-1 1-2	認識我們的家園	實驗室安全守則	• 真善美的旋律 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 開場練習	• 跑步大撲滿 • 器材介紹 • 游泳	我們這一班~班會	Get Ready		始業式 迎接新開始	人權(綜) 海洋教育(社)
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/10 身高體重測量、書包減重抽測	第二課 秋江獨釣	一、小數與數線 1-3-1-4	認識我們的家園	一、觀測太陽 1-1 1-2	• 真善美的旋律 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 開場練習	• 跑步大撲滿 • 籃球 • 游泳	班規與校規~班會	Start Unit & Review		開班會 暑假自主研究 作業分享 本學期個人閱讀計劃	人權(綜) 海洋教育(社)
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 9/17 全校防災演習 9/15 衛生糾察隊教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽 校內初賽 秩序整潔評分開始、 身高體重測量、書	第三課 智救養馬人	一、小數與數線 1-5 二、因數與倍數 2-1 2-2	海洋中的家園	一、觀測太陽 2-1 2-2	• 真善美的旋律 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 練舞功	• 安全大檢視 • 籃球 • 游泳	天然災害知多少	Unit 1 Weather & Activities		大掃除 自主研究--訪問法	國防(綜) 海洋教育(社)

		包減重抽測												
4	9.21 - 9.25	身高體重測量、書包減重抽測	第四課不一樣的醫生	二、因數與倍數 2-3 -2-5	海洋中的家園	一、觀測太陽 2-2 3-1	• 兩隻老虎 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 練舞功	• 校園惡作劇 • 籃球 • 游泳	男女蹺蹺板	Unit 1 Weather & Activities		健康檢查 挑選作品(一年級) 記憶中的好味道 筆記整理術 圖書館是我家	性平(綜) 海洋教育(社) 生命教育(健) 反霸凌(健)	
5	9.28 - 10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	第四課不一樣的醫生 第五課分享的力量	三、最大公因數與最小公倍數 3-1-3-3	台灣的山海之歌	二、植物世界面面觀 1-1 1-2	• F大調 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 練舞功	• 遊覽車安全 • 籃球 • 游泳	男女蹺蹺板	Unit 1 Weather & Activities		公共服務 挑選作品(一年級) 分享私房菜	性平(綜) 環境(自) 大客車安全(健)	
6	10.5 - 10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	第五課分享的力量	四、平面圖形 4-1-4-3	台灣的山海之歌	二、植物世界面面觀 1-3 1-4	• 咚得隆咚鏘 • 美食狂想曲--創意繪畫 • 練舞功	• 喜歡自己 • 足球 • 游泳	愛我請不要傷害我	Unit 2 Places & Locations		午餐教育 挑選作品(一年級) 私房菜的故事 故事角色	性侵害防治(綜) 性平(健) 海洋教育(社) 環境(自)	
7	10.12 - 10.16	10.14 (三) G6大隊接力賽 生命教育月宣導	第六課田裡的魔法師	四、平面圖形 4-4 4-5	台灣氣候變奏曲	二、植物世界面面觀 2-1 2-2	• 咚得隆咚鏘 • 英語讀者劇場觀摩賽造型 • 練舞功	• 成長的喜悅 • 足球 • 游泳	愛我請不要傷害我	Unit 2 Places & Locations		午餐教育 挑選作品(二年級) 分享私房菜問題單及KWL表	性侵害防治(綜) 性平(健) 海洋教育(社)	
8	10.19 - 10.23	10.21 (三) G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	第七課失敗者的覺醒	五、多位數的乘除 5-1 5-2	台灣的河川	二、植物世界面面觀 2-2	• 直笛評量 • 英語讀者劇場觀摩賽造型 • 練舞功	• 另一種美 • 足球 • 游泳	我愛我的家	Unit 2 Places & Locations		補救教學 挑選作品(二年級) 私房菜大揭密 文字大進擊	家庭教育(綜) 性平(健) 環境(自)	
9	10.26 - 10.30	10.28 (三) G3競走接力賽	總複習	綜合與應用(一)	台灣的河川	二、植物世界面面觀 2-3 3-1	• 直笛評量 • 英語讀者劇場觀摩賽造型 • 練舞功	• 盡力試試看 • 腳踏車 • 游泳	我愛我的家	Review 1		伊甸 挑選作品(二年級) 分享私房菜食譜	家庭教育(綜) 性平(健) 環境(自)	
10	11.2 - 11.6	收11月份午餐費	期中考第八課 火星星人，你好嗎？	期中考	期中評量	期中評量	• 梆笛協奏曲	• 認識成癮物質 • 體適能	開班會	Midterm Exam		伊甸 挑選作品(三年級) 食譜的秘密	人權(綜) 菸癮防治(健)	

		體適能檢測開始 本市國小兒童英語藝文競賽 期中考週					• 英語讀者劇場觀摩賽造型 • 聲音變變	• 游泳				親友眼中的李潼	
11	11.9 - 11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	第八課 火星入，你好嗎？	六、擴分、約分和通分 6-1 6-2	台灣考古	三、水溶液 1-1	• 中國五聲音階 • 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」一一展覽欣賞 • 聲音變變	• 「菸」之非福 • 體適能 • 游泳	認識伊甸	Unit 3 Needs & Feelings		補救教學 挑選作品(三年級) 分享范式圖(一)	生命教育(綜) 菸檳防治(健)
12	11.16 - 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18 G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	第九課 溪谷間的野鳥	六、擴分、約分和通分 6-3 七、異分母分數的加減 7-1	台灣原住民	三、水溶液 2-1	• 中國五聲音階 • 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」一一展覽欣賞 • 聲音變變	• 害人害己 「醉」可怕 • 樂樂棒球 • 游泳	參訪伊甸	Unit 3 Needs & Feelings		校外教學(說明) 挑選作品(三年級) 私房料理嚐一嚐 故事時空背景	生命教育(綜) 海洋教育(學) 特教導(綜)
13	11.23 - 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競	第十課 海豚	七、異分母分數的加減 7-2 7-3 數學樂園(分數的故事)	大航海時代的台灣	三、水溶液 2-2 2-3	• 小叮噹 • 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」二一一我心目中的NANA • 英語歌謠表演練習	• 檳榔危害知多少 • 樂樂棒球 • 跳繩	家庭暴力知多少	Unit 3 Needs & Feelings		校外教學(介紹地點) 挑選作品(四年級) 分享范式圖(二)	家暴防治(綜) 菸檳防治(健) 海洋教育(學) 特教導(綜)

		賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI的異想世界結束											
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4校內語文競賽(國語演說)	第十一課 泥土	八、面積 8-1 8-2	大航海時代的台灣	三、水溶液 3-1	<ul style="list-style-type: none"> 小叮噹 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」二—我心目中的NANA 英語歌謠表演練習 	<ul style="list-style-type: none"> 小心!K掉你的健康 樂樂棒球 跳繩 	家庭暴力多少	Unit 6 Meals and Ordering		英語歌謠練習 挑選作品(四年級) 自主研究—實作法 製作作家年表	家暴防治(綜) 反毒(健)
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4校內語文競賽(英語朗讀)	第十二課 衝破逆境	八、面積 8-3 8-4	唐山過台灣	四、力與運動 1-1 1-2	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱評量 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」三—「球」彈作畫 英語歌謠表演練習 	<ul style="list-style-type: none"> 認識傳染病 樂樂棒球 跳繩 	英語讀者劇場練習	Unit 6 Meals and Ordering		英語歌謠練習 挑選作品(四年級) 分享第一次實作心得	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5校內語文競賽(英語說故事) G5樂樂棒球比賽	第十二課 衝破逆境	九、四則運算 9-1 9-2	唐山過台灣	四、力與運動 1-3	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱評量 廣達游於藝-「妮基的心靈城堡」三—「球」彈作畫 英語歌謠表演練習 	<ul style="list-style-type: none"> 防患未然小心 樂樂棒球 樂樂棒球 	英語讀者劇場練習	Unit 6 Meals and Ordering		英語歌謠練習 五年級工作檔案規劃 分享第二次實作心得 獨立閱讀	
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會	第十三課 想念的季節	九、四則運算 9-3 9-4	唐山過台灣	四、力與運動 2-1 2-2	<ul style="list-style-type: none"> 三連音在划船 標語設計—POP 	<ul style="list-style-type: none"> 預防愛滋病 排球 樂樂棒球 	媒體追追追	Festival: Christmas		校外教學(分組) 五年級工作檔案規劃	愛滋病防治 海洋教育

		G5 樂樂 棒球比賽					海報字體 練習 • 想象的 遊戲					製作私房菜挑 戰紀錄小書	(學)
18	12.28- 1.1 1.1 元旦 放假	12.30 (三) G5 樂樂 棒球比賽	第十四課 小樹	十、線 對稱圖 形 10-1- 10-3	台灣傳 統社會 與文化	四、力 與運動 3-1 3-2	• 總複習 • 標語設 計—POP 海報字體 練習 • 想象的 遊戲	• 認識 不同的 醫療資 源 • 排球	媒體 追 追	Culture Unit		補救教學 五年級檔案整 理 製作私房菜挑 戰紀錄小書 讀者椅活動	
19	1.4- 1.8	1.6 (三) G5 樂樂 棒球比賽 收 1、2 月份午 餐費 秩序整 潔評分 結束	總複習	綜合與 應用 (二)	台灣傳 統社會 與文化	小小發 明家	• 音樂常 識測驗 • 標語設 計—製作 校園標語 • 想象的 遊戲	• 認識 全民健 保 • 排球 • 陀螺	開班 會	Review 2		補救教學 五年級檔案整 理 小組分享及回 饋	全 民 健 保
20	1.11 - 1.15	期末考 週 1.14 成 績回歸 愛校巡 守隊結 束	期末考 書法名家 賞析	期末評 量	期末評 量	期末評 量	• 波斯市 場 • 標語設 計—製作 校園標語 • 想象的 遊戲	• 就醫 有一套 • 排球 • 陀螺	校 外 教 學 (參 觀 科 教 館)	Final Exam		校外教學(踏 查) 五年級檔案整 理 學年分享及回 饋 分享借書和認 證成果	海 洋 教 育 (學)
21	1.18 - 1.20	1.20 休 業式	期末 回顧	期末 回顧	統整週	參訪天 文館與 科教館	• 波斯市 場 • 標語設 計—製作 校園標語 • 期末回 顧	• 跑步 大撲滿 • 課程 回顧 • 陀螺	統 整 週	Reading		大掃除 休業式 檔案分享與回 饋 學期課程總回 顧	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 設計者：阮怡菁 (參考 5 上康軒版教師手冊、張碧珊 1001G5 國語教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
二、聆聽能力	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
三、說話能力	3-1 能以良好的言談與人溝通。	3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
	3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識常用國字。	4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

五、閱讀能力	5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
	5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
六、寫作能力	6-1 能培養寫作素養，提升寫作知能。	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
	6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化	2-3-2-4 能簡要	2-2 在聆聽的過程	迎接新開始 1. 教師引導學生概覽課本目錄，分享本學期國語文的學習重點。 2. 教師簡要說明本學期的授課方式、作業方式與評量規準。 ◎課文欣賞及深究	5	課本、習作、	

		<p>生活情境 用語對話 四格漫畫 收件</p>	<p>歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>6-3-6 能把撮修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論課文形式，敘述三位名人遇到的事件，以及他們機智處理的過程及結果。 教師以問答方式，引導學生進行閱讀理解。 <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生能運用歸類的方式統整字的部件，學習識字 擴充形近字與形聲字的學習。 學習課文中的新詞。 配合習作指導的第二大題，理解詞意。 <p>◎寫作指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 短語練習。 認識與「說話」有關的詞語或成語：高談闊論、口若懸河。並請學生以腦力激盪的方式補充與說話有關的四字詞語或成語。 句型練習。 欣賞並應用雙關修辭法。 	字典	
2	9.7-9.11	<p>9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>第二課 秋江獨釣(記敘文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 以共同朗讀、分組、個別朗讀的方式指導美讀課文。 教師播放教學光碟，介紹作者馬景賢、乾隆皇帝、紀曉嵐。 *補充教材：國語實驗教材五上《我們一起去看天文集》：將軍的畫像(P40-45) 教師引導學生利用結構圖分析文章重點。 學生閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。配合指導習作第二大題，閱讀紀曉嵐的機智故事。 	5 教學 DVD、課本、習作、字典、國語實驗教材《我們一起去看天文集》	

		<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p>	<p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 學生運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 4. 學生學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 配合習作指導。 						
		<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並練習「鑲嵌」、「譬喻」等修辭法。 *鑲嵌修辭：在詞語中，特意插入特定字，不改變原本意思拉長文句，展現文字美妙的趣味。 2. 練習用「不但……而且……」造句。 						
		<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎統整活動一：認識修辭——「摹寫」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對事物的感受，不論是視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺，用文字具體形容加以描繪。 2. 以短文討論文章中使用的哪一部分的感官來摹寫。 						
		<p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎統整活動四：我會作文——詩文改寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改寫是根據原文內容，改變表達方式的寫作練習。 2. 改寫可改變體裁、人稱以及結構。 3. 將詩歌改寫成記敘文可加入想像及生活體驗，生動再現原文的情景。 4. 改寫是以現成作品為基礎，在不改變原題材及中心思想，按 						

					照寫作要求、根據原文展開合理的聯想、掌握適當的語句並融入個人感情，再創造另一個新作品。	
					5. 欣賞詩文改寫的範例並請學生分享心得。	
3	9/16 語文 競賽市 賽、全國美 術比賽作 品、全國原 住民繪畫 比賽徵件 全校防災 演習 9/15 衛糾 環境教育 參訪、 9/18 環保 知識擂台 賽校內初 賽 秩序整潔 評分開 始、身高體 重測量、書 包減重抽 測	1-3-3-2 能運用 注音輸入的方 法，處理資料， 提升語文學習效 能。 5-3-10 能思考 並體會文章中解 決問題的過程。 5-3-5-2 能用心 精讀，記取細 節，深究內容， 開展思路。 6-3-4-4 能配合 閱讀教學，練習 撰寫摘要、札記 及讀書卡片等。	1-1 能運用注音 符號，提升學習效 能。 5-2 能運用不同的 閱讀策略，增進閱 讀的能力。 5-2 能運用不同的 閱讀策略，增進閱 讀的能力。 6-2 能應用寫作技 巧練習寫作。	第三課 智救養馬人(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 教師發下晏子補充資料，以學生共讀，四四討論整理資料並發表。 2. 分組討論，教師引導學生整理課文大意。 3. 學生利用注音輸入的查詢與「中外名人機智故事」有關的資料，師生共同討論並整理出合適的幾則故事進行班級共讀。 4. 配合說話教學，指導學生發表的故事內容。內容必須包括人物介紹、事件經過、處理方式。其餘組員認真聆聽同學的演講，並做摘要。 5. 將本單元三則機智的故事根據以下表格整理。	5	課本、習作、字典、「中外名人機智故事」數則、白紙
9.14-9.18		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。 5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。	◎統整活動一：閱讀指導——認識歷史故事 1. 根據史實改寫的故事，稱為歷史故事。故歷史故事是背景、情節、人物等，可能都是真實的，也可能加上作者的鋪陳與渲染。 2. 指導學生閱讀「晏子使楚」並提出問題，進行深入的閱讀活動。 3. 使用「自我提問」策略的教法：6W：請學生閱覽全文。		

	名人記趣	秋江獨酌	智救養馬人
什麼人			
做什麼事			
結果			

			<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>『what. when. where. how. which. why』學生以上述 6W 兩兩問答。</p> <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 擴充形近字與形聲字的學習。 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 用「不如…免得…」、「不但…還…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。 短語造句練習。 <p>◎統整活動一：我會作文——擴寫練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 「擴寫」是在不改變原文主要內容和中心思想的前提下，發揮想像力將文字加以擴展，合理的擴充內容，使原文由簡單而豐富的表達方式。 賞析課本範例，學生四四分享心得。 以分組的方式，讓學生討論並練習把語詞加上人、事、時、地、物、動作、形容詞等，寫成一段生動的文字。 <p>◎補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。 		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	<p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>命題作文（一）：難忘的○○之旅。</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合摹寫技巧，完成以寫景為 	5	稿紙

			<p>組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p>	<p>主的作文一篇。</p> <p>2. 以空間法，由遠景到近景、全景至特寫的方式記錄所見景物。</p> <p>3. 使用概念圖，蒐集某風景區相關資料，如：地理位置、地名由來、傳說故事、景觀、特產等。</p> <p>4. 請學生利用五感描寫景物並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>6. 完成作文。</p> <p>第四課 不一樣的醫生(應用文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 指導學生將課文按意義分段，並能說明理由。</p> <p>2. 以師生問答方式歸納段落大意。</p> <p>3. 學生能和同學分享自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 學生能嘗試以動物醫生的視角描述事件。聆聽者有系統的歸納他人發表的內容。</p> <p>5. 教師指導學生認識新聞報導的型式，以6w法找出報導內容要素，並能欣賞其寫作技巧。</p>	課本、習作	
5	<p>身高體重測量、書包減重抽測</p> <p>生命教育月宣導</p> <p>9.28-10.2</p> <p>9.28 中秋節補假</p>	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技</p>	<p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第四課 不一樣的醫生(應用文)</p> <p>◎生字詞語教學</p> <p>1. 配合習作，練習形近字與形聲字。</p> <p>2. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>1. 短語練習。</p> <p>2. 句型練習。</p>	字典、習作、課本	<p>生命教育 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	

			巧，並練習應用在實際寫作。		<p>3. 遞進句型的練習。「……也……」、「……只要……都……」。</p> <p>4. 配合習作，能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>◎統整活動二：我會作文——校園活動報導</p> <p>1. 認識報導的書寫方法，內容包含標題、導言、正文、結論。</p> <p>2. 以範例賞析活動報導，並請學生分享心得。</p> <p>第五課 分享的力量(議論文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 學生蒐集諾貝爾的資料，組內分享。</p> <p>2. 四四分組美讀課文，閱讀課文找出自然段，分出意義段並說明理由。</p> <p>3. 從意義段簡化整理內容，摘取大意。</p>		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字典等),提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字典,並能利用字典,分辨字義。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。</p>	<p>5-1 能養成主動閱讀的習慣,擴充閱讀範圍。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣,擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1 能運用注音符號,提升學習效能。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中,學習思考、溝通、歸納重點,提升學習的能力。</p> <p>3-2 能統整訊息,提出自己的見解與經驗,學習有條理的說話。</p> <p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第五課 分享的力量(議論文)</p> <p>◎生字詞語教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞,能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解,了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>1. 配合習作,做短語、短句、造句練習。</p> <p>2. 句型練習:「儘管……但……」、「不在……而在……」。</p> <p>3. 練習引用修辭。</p>	5	課本、習作、字典
7	10.12-10.16	10.14(三) G6 大隊接力賽 生命教育	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的</p>	<p>1-1 能運用注音符號,提升學習效能。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中,學習思考、溝通、歸納重點,提</p>	<p>第六課 田裡的魔法師(記敘文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 學生自行閱讀課文,教師播放陳文郁影片。並進行課文及影片討論。(影片名稱:百</p>	5	課本、習作、字典、投影機

	月宣導	<p>資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>6-3-6 能把修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>升學習的能力。</p> <p>3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>年臉譜篇之種苗/西瓜大王 陳文郁 https://www.youtube.com/watch?v=3iQZXkUjTx4</p> <p>2. 根據主要人物側寫、事蹟、成就，歸納本課大意。</p> <p>3. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p> <p>◎生字詞語教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。能分辨本課詞語（張望、供應、實驗、靈活……）與近似詞的正確用法。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>1. 配合習作，做短語、造句練習。</p> <p>2. 句型練習：「……於是……」。</p> <p>3. 練習摹寫、引用、類疊修辭。</p> <p>4. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在，對比事物的句子。</p>	
8	10.19-10.23 G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p>	<p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>4-1 能認識常用國字。</p>	<p>第七課 失敗者的覺醒(議論文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 以課文延伸，配合習作，請學生舉出生活的例子，簡述人物克服失敗的過程及結果。</p> <p>2. 配合統整活動二，認識議論文之「論點」、「論據」。</p> <p>3. 師生討論課文形式為議論文加敘述，整理課文結構。</p> <p>◎生字詞語教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。配合習作指導易寫錯或讀錯的字詞。</p>	5 課本、習作、字典

			<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語、短句、造句練習。 2. 句型練習：「雖然……卻……」、「不但……反而……」、「既然……就……」。 3. 練習引用、排比修辭。 4. 練習「雖然…卻…」、「既然…就…」的句型。 5. 歸納本文的寫作特色，可運用例證法、佳言名句法，分別論述以呼應論點的方式敘寫議論文。 <p>◎統整活動二：閱讀指導——讀懂議論類的文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據主題提出自己的見解，並舉例證明自己的論點正確，這樣的文章就是「議論類」的文章。 2. 讀懂議論類的文章重點如下：①找出作者的「論點」。論點就是每個人對事物的見解。②仔細閱讀作者如何提出論點。作者在論述自己見解的過程稱作「論證」③作者使用例子證明論點。所舉的事例稱為「論據」。 3. 根據本單元議論文課文內容，分組找出各課的「論點」、「論據」、「結語」。 	
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接力賽	<p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p>	<p>◎統整活動二：中國文字的造字法(一)——象形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識象形造字方法，提高識字能力。 2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條 	5 課本、白紙、色筆

			<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>簡化。</p> <p>4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p> <p>5. 請學生舉例，除課本外，其他象形文字。</p> <p>*參考網站： 古書～中國文字的構造 http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm 快樂學六書 http://www.dl.jh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm</p> <p>◎閱讀階梯一 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意</p> <p>1. 教師引導學生分析故事體文章結構，故事體強調一連串起因、經過、結果的整合與詮釋。</p> <p>2. 閱讀文本改寫自歐·亨利的短篇小說「永不掉落的葉子」。</p> <p>3. 教師引導學生教師指導學生畫記標示重點，整理「文章結構」：背景→起因→問題→解決→結果。</p> <p>4. 撰寫摘要：刪除不相關、重複、修飾性的詞語→歸納同性質詞語→撰寫主題句→潤飾語句。</p> <p>◎補救教學</p> <p>1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p>		
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽			<p>期中評量</p> <p>1. 評量範圍：一～七課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p> <p>第八課 火星人，你好嗎？(說明文)</p>	5	課本、習作、字典、白紙

		<p>期中考週</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生以問答方式共同討論，將本課結構分為三段並繪製課文心智圖。 2. 教師引導學生欣賞說明文寫作特色，以重大新聞及引用正確數據，忠實而科學的呈現資料。 3. 能進行簡單科學知識的分享。請學生透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物。兩兩分組，一人分享另一人聆聽，並記錄重點。 4. 配合教學 cd，學生聆聽<u>神秘麥田園</u>，完成習作。 <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。配合習作指導易寫錯或讀錯的字詞。 2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短句造句練習。 2. 練習「…並且…」的句型。 		
11	<p>11.11(三) G1 拍球接力賽</p> <p>11/13(五) G4 校內語文競賽(國朗)</p> <p>11.9-11.2 7 廣達游於藝-NIKI 的異想世界</p>	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎統整活動三：認識修辭——譬喻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 譬喻是一種比擬的方式。將兩種不同而有共通性質的事物，以此喻彼。 2. 明喻：甲「像、彷彿、似」乙。 3. 隱喻：甲「是」乙。 <p>命題作文(二)：仰望星空</p> <p>◎閱讀板橋實驗教材「我們一起去看看天」認識抒情文中借景詠物(人)的寫作方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 2. 抒情是表達心中喜怒哀樂的情感，文章要能真誠，才能引人共鳴。 3. 運用聯想法，將想到與「星空」 	5	課本 稿紙

			作。	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	有關的素材記下來再慢慢選擇，組織成篇。		
						4. 繪製心智圖，輔助選材及構思。		
						5. 選定一個事件及所觸發的情感，或一段寫一個聯想。		
						6. 擬定寫做大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。		
						7. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。		
						8. 完成作文。		
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 闖南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第九課 溪谷間的野鳥(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 概覽課文後，配合習作，教師引導以歸併的方式摘取大意。將第二段的捕食特寫、第三段的領域性強、第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。語句潤飾後成為段落大意。 2. 本文是以描寫物為主的記敘文。第一部分寫景，第二部分寫物，透過觀察詳敘溪鳥的生活習性，剖析溪鳥行為。第三部分寫作者感受。 3. 閱讀理解教學，兩兩分組，找出課文中描寫溪谷景致的句子及描寫鳥類動作的詞語，並能有條理的發表自己的句子。 ◎生字詞語教學 1. 認讀句子，從句中提出詞語。 2. 教師提醒學生容易寫錯或是讀錯的字詞。 3. 認識關聯詞在句中的作用。 ◎寫作練習 1. 指導觀察筆記的寫作方式。 2. 短語造句練習。 3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。 4. 配合習作閱讀範文，討論如何找出文章中「表達的重點」。	5	課本、習作、字典、白紙
			2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。			
			1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	3-1 能以良好的言談與人溝通。			
			1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。			
			4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。			

			<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>文章中各段重點會落在文句的總結、主述事項、刪去修飾性詞語簡化後的文句。</p> <p>◎統整活動三：我會作文—學會觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用五感觀察事物。 2. 教師指導學生運用不同方式觀察，如：定點觀察、移動觀察、點線面觀察、依時觀察。觀察技巧：運用感官體會、按照順序觀察、加入想法或想像。 3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 		
13	11.23-11.27	<p>陸泳開始體適能檢測結束 11/25(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27(五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。</p>	<p>第十課 海豚(說明文) ◎ 課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識科普文章的特色：運用文學手法，表現深奧的科學知識；表達方式層次分明，不誇大，呈現真實情境；適時出現學術專有名詞；提供讀者知識。 2. 配合國語實驗教材五上《大腳丫讀本》整理與討論(P36-P39)：指導學生如何閱讀科普文章。利用百科全書或工具書查詢學術專有名詞、以「關鍵字」在網路上搜尋相關資料、善用文章中所提供的定義、解釋、例子、圖表理解。 3. 概覽課文，歸併組織各段段意，完成課文大意。 4. 科普作品中會包明確的科學知識，朗讀時要注意咬字清晰，說明與人們生活有關的事物語氣宜溫和。 5. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 6. 配合習作閱讀測驗，指導學生以條列式整理相關知識。 7. 主動擴大閱讀科普讀物範 	5	<p>課本、習作、字典、國語實驗教材《大腳丫讀本》</p> <p>生命教育4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>

			<p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>圍，並理解內容。</p> <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合習作，認讀句子提出詞語。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語造句練習。 2. 練習用「不僅……還……」、「為了……仍然……」、「因為……所以……」造句。 3. 配合習作，指導學生擴寫練習。 <p>◎補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。 		
14	11.30-12.4	<p>收 12 月份午餐費</p> <p>12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p>	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>◎統整活動三：閱讀指導——選一本合適的書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識選書的方法。 2. 可從概覽書名、瀏覽目次、認識作者、閱讀序文、試讀內容、參考書評這些面向挑選書籍。 <p>命題作文(三)——我最喜歡的動物：○○。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考<u>溪谷的野鳥</u>課文寫作架構，發揮觀察力，嘗試寫作。 2. 教師引導學生思考，確定寫作主角為何種動物，再來能觀察這一個動物的外形、動作、蒐集此動物的特徵習性，並描述人與動物間的細膩互動，繪製心智圖記錄摘要。 3. 擬定寫作大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字 	5	<p>課本</p> <p>稿紙</p>

			6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	與標點、順暢文句。 4. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。 5. 完成作文。		
15	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表現語言。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 6-3-6 能把修辭的特性，並加以練習及運用。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1 能以良好的言談與人溝通。 5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。 6-1 能培養寫作素養，提升寫作知能。 1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	4-1 能認識常用國字。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	第十一課 泥土(詩歌) ◎ 課文欣賞及深究 1. 能結合學生實際經驗，共同分享農家生活。 2. 引導學生能欣賞本詩的兩個軸線：「母親」與「泥土」兩者的關係。透過對土地的認識，進一步激發情感。 3. 美讀詩歌，提醒學生注意朗讀字句的輕重音及速度。 4. 補充教材： 配合「泥土」聆聽歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=zd6pp7iBpdQ&list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyaxA136yF 吳晟新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=Kg8wzKxvx8k&list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyaxA136yF&index=2 5. 配合習作，賞析耿立「向泥土敬禮」散文，以范氏圖語課文進行兩文本比較。 ◎生字詞語教學 1. 配合習作，認讀句子提出詞語。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 能運用字詞典，分辨同音字。 4. 配合詩歌內容，介紹簡單的閩南語詞語，詩生共同探究作者的用意。 ◎寫作練習 1. 短語練習。 2. 配合習作，作接寫練習。教師引導學生構思情境，以複句形式完成句子。	5	課本、習作、字典、投影機、白紙
	12. 7-12. 11						

16	12/16(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、12/18(五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。 1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	<p>第十二課 衝破逆境(記敘文)</p> <p>◎ 課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分組方式請學生整理兩篇短文大意。 2. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 3. 透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 4. 請學生思考，如何從動物習性延伸出人生道理，聯想人們缺少的能力或態度，並準備簡短的分享。請學生可以從幾個面向思考講演內容。破題：講出講題主旨→提出動物習性，延伸到人們的生活→學習動物的特性，遇到困境的作為→頭尾呼應，人面對困難應該抱持的態度。 <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 2. 配合習作，師生共同討論。教師引導學生了解四字詞語的意思。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語短句練習。 2. 練習用「唯有……才能……」造句。 	5 課本、習作、字典、白紙
17	12.21-12.25 12/23(三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3-1 能以良好的言談與人溝通。 5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	12.14-12.18	<p>第十三課 想念的季節(詩歌)</p> <p>◎ 課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀兩首詩，並請學生猜想作者想表達的心情。朗讀詩句應表現出音律和諧之美，節奏較慢，句與句之間要稍作停頓，聲音有高有低。 2. 先賞析這兩首詩的寫作主題，再詳細分析詩句敘寫重點、表達手法，蘊含情意，最後從詩人的寫作動機和特色進行簡單的評斷。 3. 認識王維及韋應物，並配合習 	5 課本、習作、字典

			<p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>作閱讀討論，完成<u>詩人的友情世界</u>。</p> <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 教師提醒學生容易寫錯或是讀錯的字詞。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 短語造句練習。 練習用「一邊…一邊…」等造句。 	
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30(三) G5 樂樂棒球比賽	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1-1 能能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。</p> <p>3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。</p> <p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p> <p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第十四課 小樹(記敘文)</p> <p>◎ 課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生根據起因、經過、結果三要素，參考提示，歸納本課大意。 請學生以小組討論的方式，選出課文中的佳句。 教師引導學生閱讀理解，賞析文本中印第安人與自然親密共處的關係，並分析爺爺、奶奶及小樹在課文中展現的人格特質。 延伸閱讀<u>少年小樹之歌</u>。 <p>◎生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒學生容易寫錯或讀錯的字，辨識形近字並統整相同部件的字。從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 配合習作，請學生提出短文中的難詞，討論並理解其意義。 <p>◎ 寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 短語短句練習 練習用「……便……」、「雖然……但是……」、「就…… 	5 課本、習作、字典、 <u>少年小樹之歌</u>

			<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-1 能認識常用國字。</p>	<p>當……」、「……因為……」造句。</p> <p>3. 本課大量使用轉化、譬喻、摹寫修辭，請學生歸納整理。並嘗試以該種修辭法造一個句子。</p> <p>◎統整活動四：閱讀指導——認識小說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小說透過故事布局、情節發展、場景、人物性格與對白，運用文字讓人體悟故事背後的「道理」。 2. 師生共同討論閱讀小說的要領：賞析人物形象、掌握故事情節、體會場景描寫。 3. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 <p>◎統整活動四：中國文字的造字法(二)——指事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識指事造字方法，提高識字能力。 2. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 3. 指事是用象徵性的線條、符號來指點和提示，加上「指事符號」來表達意思的字就是指事字。指示字分成單純的符號造字以及象形字加上符號表達其他意思兩種。 4. 透過分類，請學生從指事字字形推測它是現今的哪個字。 5. 請學生舉例，除課本外，其他指事文字。 <p>*參考網站： 古書～中國文字的構造 http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm 快樂學六書 http://www.dl.jh.tcc.edu.tw/t</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					eachweb/book6/000.htm		
					◎ 補救教學 1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。		
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	◎ 閱讀階梯二 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意 1. 閱讀 <u>珍惜水資源</u> 。 2. 以「問題/解決」做「刪除、歸納、找出主題句」的方式摘要。 3. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。 命題作文(四)一向○○學習 1. 小組利用九宮格進行動(植)物習性的聯想，成員以腦力激盪的方式完成九宮格的填寫。 2. 根據所選主題寫出動(植)物行為，仔細描述動(植)物的動態或生活特性。 3. 教師引導學生思考動(植)物的特性引申出的生活哲理。 4. 寫出原因想法，並提出具體做法，最後做出總結。 5. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。 6. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 7. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。 8. 完成作文。	5	課本 稿紙
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束			期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	5	

			4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	◎書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。		文房四寶、毛邊紙、報紙	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	◎書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 ◎學期回顧 1. 學生整理本學期國語文領域的相關作品依序放置於學習檔案中。 2. 教師引導學生，回顧本學期課程最喜歡的內容以及最感困難的部分。	5	文房四寶、毛邊紙、報紙 學習單、學習檔案、白紙	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域－英語

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：潘翠滄（其中 80% 引用翰林 Dino on the GO 5，20% 自編）

編修者：黃正松（引用一百零三學年度第一學期英語領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話 四格漫畫收件	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	Get Ready~ *Introduction of Classroom management & Rules *Introduce the syllabus in the books. *Story time: 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. *Language Focus: Where's <u>Dino</u>? He's <u>reading(V.ing)</u> <u>under the table(place)</u>. →sentence patterns drill *Teach Number 10-100 *Activity: Numbers-Guess the number that teacher thinks in mind. *HW: 1. Listen to CD1#3-4, 8 2. Copy numbers 10-100 *2	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-3 能運用字母拼讀法。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	★ Weekly English: Nice to meet you. 很高興見到你。 ~ 2nd period of Starter Unit~ *Review Numbers 10-100 *Phonics time: l , r 1. Read words of l , r . 2. Explain the words. 3. Read the chants. 4. Practice: -Listen and touch l or r - Look(word cards)& Speak -Speedy "Chant"	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

			<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Finish Workbook: Starter Unit *HW: Read p.4-5 / Listen to CD#5-6 ~1st class finished~</p> <p>~Warm-up for RT competition~ *Explain "What RT is" for Ss. *Show Ss the five RT scripts for competition.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bear Goes Over the Mountain 2. Baa Baa Black Sheep Sells Her Wool 3. Lazy Mary Gets Up 4. Pies for Simple Simon 5. Peter Pumpkin Eater <p>*Each group reads one script. Then introduce the script to other Ss. *Each class will choose one script for the competition on December 16.</p>		
3	9.14-9.18	<p>9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始、身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: How are you doing? 你好嗎? ~1st period of Unit 1.~</p> <p>*Story Time *Teach Vocabulary: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping (Nouns+y -> Adjectives, go+V.ing-> To do something) *Activity-Cow Boys Shoot Down Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the word that the other raised first can get one point. *Listen and number(p.12-13) HW: Copy Unit1 vocabulary*5</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>~2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>*Language Focus II: We can <u>go camping</u>. We can't <u>go fishing</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.14)</p> <p>*HW: Copy Unit 1. Sentence patterns*3</p>		
4	9.21-9.25	<p>身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Give it a try. 試試看。</p> <p>~3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Daily Talk: Good idea! / Have a good time.</p> <p>*Review the sentence patterns.</p> <p>*Chant-Let's Go Shopping!</p> <p>1. Distribute the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible.</p> <p>2. Read the chant together.</p> <p>*Song-How Is the Weather?</p> <p>1. Ss listen and point to the words.</p> <p>2. T pass a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit.</p> <p>*Pracetice the chant/song with group members.</p> <p>*HW: Write down the chant/song and prace singing.</p> <p>~4th period of Unit 1.~</p> <p>*review the songs and chants.</p> <p>*Reading Time</p> <p>*Phonics Time:</p> <p>1. Read words of voiceless th / voiced th</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p>-Listen and touch</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
			<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>			

					<p>- Look(word cards)& Speak -Speedy "Chant" *HW: Review p.16-17</p>		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	<p>身高體重測量、書包減重抽測 生命教育 月宣導</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Time's up. 時間到了。 ~5th period of Unit 1.~ *Review the phonics. *Dr. Dino-文字彩妝師(Ajectives) *Workbook of Unit 1. *HW: Prepare Quiz Unit 1. ~6th period of Unit 1.~ *Quiz Unit 1: Oral + Listening + Writing *Practice RT for competition *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	<p>收10月份午餐費 生命教育 月宣導</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Do you understand? 你瞭解了嗎? ~1st period of Unit 2.~ *Story Time *Teach Vocabulary: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo *Activity-Cow boys Shoot Down Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the word that the other raised first can get one point. *Listen and number(p.26-27) HW: Copy Unit 2. vocabulary*5</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>~2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: Where are you going? I'm going to the <u>park</u>.</p> <p>*Language Focus II: Where's the <u>supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say: Tic-Tac-Toe (p.28)</p> <p>*HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3</p>		
7	10.12-10.16	<p>10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育 月宣導</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Follow me. 跟著我。</p> <p>~3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Daily Talk: Sorry, I'm late. / Follow me.</p> <p>*Review the sentence patterns.</p> <p>*Chant-To the Bookstore</p> <p>1. Distribute the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant have to stand up as soon as possible.</p> <p>2. Read the chant together.</p> <p>*Song-I'm Going to the Park.</p> <p>1. Ss listen and point to the words.</p> <p>2. T pass a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit.</p> <p>*Adapt the chant and the song with group members.</p> <p>*HW: Write down and practice the chant / song of Unit 2.</p> <p>~4th period of Unit 2.~</p> <p>*Review the song and chant.</p> <p>*Reading Time</p> <p>*Phonics Time:</p> <p>1. Read words of wh / ph</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p>-Listen and touch</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

					<p>- Look(word cards)& Speak</p> <p>-Speedy "Chant"</p> <p>*HW: Review p.30-31</p>		
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣 導	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Don't forget your homework. 別忘記寫回家作業。</p> <p>~5th period of Unit 2.~</p> <p>*Review the phonics.</p> <p>*Dr. Dino-名詞二合一(compound nouns)</p> <p>*Workbook of Unit 2.</p> <p>*HW: Prepare Quiz Unit 2.</p> <p>~6th period of Unit 2.~</p> <p>*Quiz Unit 2: Oral + Listening + Writing</p> <p>*Practice RT for competition</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★ Weekly English: Do you remember? 你記得嗎?</p> <p>~1st period of Review 1.~</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit 1. and Unit 2.</p> <p>*Reading time (p.35-36)</p> <p>*Play time(p.38)</p> <p>*Review phonics of Unit 1. and Unit 2.</p> <p>*Play time: Phonics Bingo</p> <p>~2nd period of Review 1.~</p> <p>*Write the workbook of Review 1.</p> <p>*自由進度闖關活動</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		英語能力的活動。		<p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam.</p>			
10	11.2-11.6	<p>收 11 月份午餐費</p> <p>體適能檢測開始</p> <p>本市國小學童英語藝文競賽</p> <p>期中考週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★ Weekly English: Listen to me. 聽我說。</p> <p>*Oral test of Midterm Exam</p> <p>*Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>*Practice RT for competition</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
11	11.9-11.13	<p>11.11 (三) G1 拍球接力賽</p> <p>11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗)</p> <p>11.9-11.2</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★ Weekly English: Bless you! 保佑你。 ~1st period of Unit 3.~</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: angry, happy, hungry, sad, sick, thirsty, cola, pizza, water, a sandwich</p> <p>*Activity-Cow Boys Shoot Down</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		<p>7 廣達游於藝 -NIKI 的異想世界</p> <p>詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Listen and number(p.44-45) HW: Copy Unit 3. vocabulary*5</p> <p>~2nd period of Unit 3.~</p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: How do you feel? I feel hungry. *Language Focus II: What do you want to eat/ drink? I want <u>a sandwich.</u> / <u>some water.</u> *Practice-Play and Say(p.46) *HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3</p>		
12	11.16-1.20	<p>11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: It's wonderful! 太好了! ~3rd period of Unit 3.~</p> <p>*Daily Talk: What's wrong? / Take care! *Review the sentence patterns. *Chant-What Do You Want to Eat? 1. Distribute the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant have to stand up as soon as possible. 2. Read the chant together. *Song-How Do You Feel? 1. Ss listen and point to the words. 2. T pass a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit. *Adapt the chant and the song with group members. *HW: Write down the chant/ song of Unit 3.</p>	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

			3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	~4 th period of Unit 3.~ *Review song and chant. *Reading Time *Phonics Time: 1. Read words of ch / sh 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Listen and touch - Look(word cards)& Speak -Speedy "Chant" *HW: Review p.48-49		
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: It's a piece of cake. 小事一件。 ~5 th period of Unit 3.~ *Review the phonics. *Dr. Dino-數也數不清(countable/ uncountable nouns) *Workbook of Unit 3. *HW: Prepare Quiz Unit 3. ~6 th period of Unit 3.~ *Quiz Unit 3: Oral + Listening + Writing *Practice RT for competition *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		異想世界 結束					
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Please come here. 請到這裡來。 ~1 st period of Unit 4.~ *Story Time *Teach Vocabulary: breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup *Activity-Cow Boys Shoot Down Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the word that the other raised first can get one point. *Listen and number(p.58-59) HW: Copy Unit 4. vocabulary*5	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	~2 nd period of Unit 4.~ *Review the vocabulary. *Language Focus I: <u>What do you want for dinner?</u> I want <u>some noodles</u> . *Language Focus II: <u>He/ She wants a hamburger.</u> *Practice-Play and Say(p.60) *HW: Copy Unit 4. Sentence patterns*3		
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: What's wrong? 怎麼了? ~3 rd period of Unit 4.~ *Daily Talk: <u>May I help you?</u> / <u>You're welcome.</u> *Review the sentence patterns. *Chant-I Love Rice. 1. Distribute the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant have to stand up as soon as possible. 2. Read the chant together.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Song-What Do You Want for Dinner? 1. Ss listen and point to the words. 2. T pass a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit. *Adapt the chant and the song with group members. *HW: Write down the chant/song of Unit4.</p> <p style="text-align: center;">~4th period of Unit 4.~</p> <p>*Review song and chant. *Reading Time *Phonics Time: 1. Read words of ng / nk 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Listen and touch - Look(word cards)& Speak -Speedy "Chant" *HW: Review p.62-63</p>		
16	12.14-12.18	<p>12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、12/18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you OK? 你還好嗎? ~5th period of Unit 4.~ *Review the phonics. *Dr. Dino-S 便利貼(3 單動詞加 s) *Workbook of Unit 4. *HW: Prepare Quiz Unit 4.</p> <p style="text-align: center;">~6th period of Unit 4.~</p> <p>*Quiz Unit 4: Oral + Listening + Writing *Practice RT for competition *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			動。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。				
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>★ Weekly English: Do it one more time. 再做一次。</p> <p>~1st period of Festival Unit. Christmas~</p> <p>*Review Christmas to Ss(date, legends, etc.)</p> <p>*Vocabulary: a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy vocabulary*5</p> <p>~2nd period of Festival Unit. Christmas~</p> <p>*Review the story and vocabulary</p> <p>*Song Time: O Christmas Tree.</p> <p>*Complete workbook p. 29</p> <p>*Write a letter to Santa.(workbook p.30)</p> <p>*HW: Preview Culture Unit.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	7-1-4 能認識外國風土民情。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>★ Weekly English: Wait a minute. 等一下。</p> <p>~Cultural Unit. Wonders of the World~</p> <p>*Show the wonders of the world on p.77</p> <p>*Listen to the introduction on p.78~81 with CD. Have Ss repeat after it and read the introduction on book.</p> <p>*Prepare the data of the 7 wonders of world. Give the data to Ss. Each group will have data of one wonder. After reading the data, each group has to introduce the wonder to class. Then ask questions to other classmates.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡	<p>★ Weekly English: No problem. 沒問題。</p> <p>~1st period of Review 2.~</p> <p>*Review vocabulary and sentence</p>	2	Student book, workbook,

		<p>月份午餐費 秩序整潔 評分結束</p>	<p>重要字詞。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>patterns of Unit 3. and Unit 4. *Reading time (p.67-68) *Play time(p.70) *Review phonics of Unit 3. and Unit 4. *Play time: Phonics Bingo ~2nd period of Review 2.~ *Write the workbook of Review 2. *結合單元主題(U3)融入情境佈置教學。 It's <u>三餐</u> time! What do you want to eat/drink? I want to eat/drink <u>食物/飲料</u> .</p>		<p>Vocabulary cards, CD, CD player</p>
20	1.11-1.15	<p>期末考週 1.14 成績 回歸 愛校巡守 隊結束</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Seeing is believing. 眼見為憑。 *Oral test of Final Exam *Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test)</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

21	1.18-1.20	1.20 休業式	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: It's raining cats and dogs. 下傾盆大雨。</p> <p>~Reading: Pease Porridge, Please~</p> <p>*Tell Ss that we're going to read.</p> <p>Introduce the story that they are going to read.</p> <p>*Read the story together. Ask Ss to circle and write down all of the food in the story they hear. Then have Ss listen to the story several times until Ss can find out all of the food.</p> <p>*Worksheet: Ask Ss to design a yummy or yucky food, and use the assigned sentence pattern to make four sentences. Share their works to one another.</p>	2	<p>Story of Cloudy with Chance of Meatballs</p>
----	-----------	----------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：陳韋志(引用 104 學年度翰林版五上數學教師手冊、101 學年度張筱玉數學領域課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目
一、小數與數線	能用定位板進行四位小數以上的化聚並能分辨分數與小數在數線上位置	1-1 能以小數表示公里和公尺的關係。 1-2 能用定位板做三位小數的化聚與位值。 1-3 認識四位以上的小數並做四位以上小數的化聚與大小比較。 1-4 能進行多位小數的加減直式計算並解決生活情境問題。 1-5 能理解多位小數乘以整數概念並比較小數乘法與整數乘法的異同。 1-6 能將分數和小數標記在數線上，並應用數線進行解題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。
二、因數與倍數	能理解因數、倍數、公因數、公倍數的意義，並解決簡單的生活解題。	2-1 透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數進行連結。 2-2 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法並解決生活情境問題。 2-3 透過乘法理解倍數的意義，找出某數的倍數並解決生活情境問題。 2-4 能判別 2、5、10 的倍數之方法。 2-5 理解公倍數的意義，學習公倍數的各種求法並解決生活情境問題。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
三、最大公因數與最小公倍數	能找出指定兩數的最大公因數與最小公倍數，並解決簡單的生活解題。	3-1 給定兩數後，能列出所有的公因數，並找出最大公因數。 3-2 給定兩數後，能列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 3-3 能運用最大公因數或最小公倍數，解決生活情境的問題。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
四、平面圖形	能認識三角形、多邊形、正多邊形、圓心角以及扇形的定義並解決生活情境問題。	4-1 透過具體操作，能理解三角形兩邊和大於第三邊。 4-2 透過具體操作，能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並應用解題。 4-3 能認識多邊形的意義與性質。 4-4 能認識正多邊形，並了解正多邊形性質為等邊且等角。 4-5 能認識圓心角、扇形，並透過具體實作理解 180 度與 360 度的意義。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
五、多位數的乘除	能熟練四位數乘、除三位數的直式計算，並解決生活情境問題	5-1 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算，並解決生活情境問題。 5-2 能熟練四位數 \div 三位數的直式計算，並解決生活情境問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。
六、擴分、約分和通分	能理解約分、擴分、通分的意義，並解決簡單的生活解題。	6-1 透過等分的步驟，理解擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 6-2 透過擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。 6-3 理解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。
七、異分母的加減	能用通分的概念解決異分母分數加減的生活情境問題	7-1 利用通分理解異分母分數的加法，並解決生活情境問題。 7-2 利用通分理解異分母分數的減法，並解決生活情境問題。 7-3 能解決異分母分數加減的生活情境問題。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

八、面積	能透過切割、複製理解平行四邊形、三角形以及梯形面積的求法	8-1 透過切割重組，理解平行四邊形面積的求法，並進行解題。 8-2 透過複製重組，理解三角形面積的求法，並進行解題。 8-3 透過切割、複製再重組，理解梯形的面積公式，並進行解題。 8-4 能運用平行四邊形、三角形、梯形面積的求法解決複合圖形的面積。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)
九、四則運算	熟練四則運算的性質，並做整數四則混合計算。	9-1 能理解並運用乘除計算規律「先乘再除與先除再乘的結果相同」進行算式簡化。 9-1 能理解四則運算的規則(由左往又算、括號內先算、先乘除後加減)並解決生活中三步驟整數四則問題 9-3 能運用分配律進行乘法對加法、減法的簡化計算。 9-4 能解決生活情境中的四則問題。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
十、線對稱圖形	能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	10-1 透過實際操作認識線對稱圖形，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 10-2 介紹線對稱圖形的製作方法，並帶入對稱點、對稱邊、對稱角的觀念。 10-3 認識常見的線對稱圖形，如菱形、等形、正多邊形。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1-1 能以小數表示公里和公尺的關係。 1-2 能用定位板做三位小數的化聚與位	<p style="text-align: center;">數學課暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本學期課程介紹。 2. 說明作業方式與評量方式。 <p style="text-align: center;">一、小數與數線</p> <p style="text-align: center;">1-1 三位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義[小數]。 2. 複習舊經驗：$\frac{1}{10}=0.1$、$\frac{1}{100}=0.01$、$\frac{1}{1000}=0.001$。 3. 使用定位板結合已經學習過的小數知識，並複習定位板上整數與小數位值之間的關係。 4. 教師利用課本布題帶領學生進行分數與小數之間的轉換，並指導多位小數的聽說讀寫法。 5. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形。 6. 教師布題，請學生小組討論公里與公尺的化聚，並用三位小數示意。 <p style="text-align: center;">1-2：多位小數與大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用定位板，帶領學生認識各位值以及其代表的小數數字。 2. 教師布題，請學生討論四位小數的化聚問題。 3. 帶領全班認識「萬分位」、「十萬分位」的位值 	1 3	課本、習作、定位板	

			與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	值。 1-3 認識四位以上的小數並做四位以上小數的化聚與大小比較。	與代表小數數字，小組共同解決四位小數以上的化聚問題。 4. 教師巡堂並進行補救教學。 5. 教師布題，請小組討論該小數的大小，並請學生討論其解題方法。 6. 請學生上台發表小數比較大小的方法及理由。(1)從最高位數比起(2)依位值排序比較就可以找出。		
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1-4 能進行多位小數的加減直式計算並解決生活情境問題。 1-5 能理解多位小數乘以整數概念並比較小數乘法與整數乘法的異同。	1-3 多位小數的加減 1. 教師帶領全班複習多位的整數加減法，討論整數加減法要注意的地方。 2. 使用課本例題請小組討論小數多位加減法與整數加減法的同與不同。 3. 歸納引導出小數加減直式計算可以是為整數學習的延伸，只是要先把位值對齊，同位值的才能進行加減。 4. 教師帶領全班討論小數點右邊最後幾位的0為什麼可以去掉並上台發表。 5. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 1-4 小數的整數倍 1. 教師帶領全班複習[倍]以及[多位數整數相乘]相關概念，並請學生上台發表。 2. 教師布題請小組比較小數乘以整數與整數乘以整數的同與不同。 3. 類化整數相乘概念到小數的整數倍計算。 4. 教師布題，請小組使用定位板進行解題，並請學生找出小數點位置的改變。 5. 請學生發表想法並規納小數點位值改變的規律。 6. 提醒作小數乘以整數直式紀錄方式時應特別留意的部分。 7. 布題進行練習，老師巡視並進行補救教學。	4	課本、習作、定位板、數線

3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1-6 能將分數和小數標記在數線上，並應用數線進行解題。	<p style="text-align: center;">1-5 分數和小數的數線</p> <p>1. 請學生小組畫整數(0-10)的數線，並複習數線的構成要素及相關概念。</p> <p>2. 布題討論：</p> <p>(1)在數線上兩個整數的間距利用直尺等分成更小的單位，其表示法。</p> <p>(2)表徵數線上某一點的數字：先判斷在數線上的整數位置，再根據細分的份數判斷每一個小單位所代表的單位量累加或累減。</p> <p>(3)學生從0開始練習分數在數線上的位置跟數字。(包含假分數與帶分數的讀與表示)</p> <p>(4)當分數分母為10的倍數，就容易在數線上使用小數表示。</p> <p>(5)使用剛剛學習過的分數數線，類化小數數線。讓學生將小數數線的數詞序列一一念讀出。</p> <p>3. 歸納:要表示數線上的任一數要(1)先確定該數位於哪兩個整數之間(2)子單位的單位量。</p> <p>4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。</p>	2	課本、習作、數線
			5-n-04 能理解因數和倍數。	2-1 透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數進行連結。	<p style="text-align: center;">二、因數與倍數</p> <p style="text-align: center;">2-1 認識因數</p> <p>實作：</p> <p>1. 拿出6顆小白積木，請學生分堆，看看可以分成幾種情形。</p> <p>2. 請學生用除法算式列出作法，並定義[因數]。</p> <p>3. 布題進行練習，請小組排積木並列出除法算式找出因數，老師巡視並進行補救教學。</p> <p>4. 拿出12張小正方形紙卡，排出一個長方形，請學生排看看可以排出幾種。</p> <p>5. 請學生用乘法算式列出做法，並介紹用乘法交換律找因數須注意的事項。</p>	2	課本、習作、正方形紙卡、小白積木
			5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	2-2 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法並解決生活情境問題。	<p style="text-align: center;">2-2 公因數</p> <p>1. 教師布題，請學生找出兩數的因數，並從中定義[公因數]。</p> <p>2. 找兩定數的公因數：</p> <p>(1)列出兩數所有因數。</p> <p>(2)利用除法。</p> <p>3. 小組討論利用公因數進行生活情境的解題。</p> <p>4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形，進行補救教學。</p>		

4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	5-n-04 能理解因數和倍數。	2-3 透過乘法理解倍數的意義，找出某數的倍數並解決生活情境問題。	<p style="text-align: center;">2-3 倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[整除]概念:算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 2. 教師布題，請學生討論要如何用整除的概念找到倍數，並請學生上台發表。 3. 統整歸納甲數若為乙數的倍數，則甲數的倍數必為乙數的倍數。 4. 小組討論利用倍數進行解題並上台發表。 5. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p style="text-align: center;">2-4 辨別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，請學生拿小白積木進行實作，並歸納出個位數是0、2、4、6、8為2的倍數。 2. 教師布題，請學生從數列當中辨別何者為5的倍數以及10的倍數，並請學生討論歸納個位數是0或5的整數為5的倍數；個位數是0的整數為10的倍數。 3. 教師布題，請學生實際拿小白積木進行實作，並討論歸納3的倍數辨別方式。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p style="text-align: center;">2-5 公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[倍數]、[整除]定義。 2. 說明[公倍數]的定義。 3. 教師布題，請學生找出個別數字的倍數，並從中歸納找出公倍數的作法：以把各個數的倍數依序列出來，再挑出共同的倍數。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 	4	課本、習作、
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	2-5 理解公倍數的意義，學習公倍數的各種求法並解決生活情境問題。	<p style="text-align: center;">三、最大公因數與最小公倍數</p> <p style="text-align: center;">3-1 最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[因數]、[公因數]定義以及其找法。 2. 給予兩數，請小組討論列出兩數的因數並找出兩數中的公因數。 3. 請學生找出最大的公因數並定義[最大公因數]。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 	4	課本、習作

			<p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>3-2 給定兩數後，能列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</p>	<p>3-2 最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[倍數]、[公倍數]定義以及其找法。 2. 給予兩數，請小組討論列出兩數的倍數並找出兩數中的公倍數。 3. 請學生找出最大的公因數並定義[最大公因數]。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 		
			<p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>3-3 能運用最大公因數或最小公倍數，解決生活情境的問題。</p>	<p>3-3 解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，帶請全班讀題並判斷要使用最大公因數或是最小公倍數進行解題。 2. 小組討論解題方式並上台發表。 3. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 		
6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	<p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1 透過具體操作，能理解三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形內角和為180度。</p> <p>4-2 透過具體操作，能理解「三角形內角和等於180度」的性質，並應用解題。</p> <p>4-3 能認識多邊形的意義與性質。</p>	<p>四、平面圖型</p> <p>4-1 三角形的邊長關係</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出各種三角形，請小組實際操作並測量三個邊，並討論三個邊的關係。 2. 全班歸納【三角形任意兩個邊大於第三邊】 3. 教師布題，請學生實際用扣條操作判斷是否能拚出一個三角形，並帶回算式檢驗。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p>4-2 三角形的內角和是180度</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出長的三角板，請小組實際用量角器測量三個內角，並將三個內角加起來。 2. 請學生發表實作結果並理解〔三角形內角和為180度〕。 3. 教師發下各種三角形，請學生將三個角撕下並拼湊。 4. 請學生用量解器測量三個角拼湊起來是幾度並討論發現什麼。 5. 教師帶領全班討論歸納出〔三角形內角和為180度〕。 6. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p>4-3 認識多邊形</p> <p>實作：</p>	4	課本、習作、各類型三角形、扣條、三角板、量角器

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出三角形與正方形，複習「邊」、「角」以及「頂點」。 2. 教師給學生各式不同的多邊形，請學進行分類，並討論各形體的「邊」、「角」以及「頂點」的個數。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>圖片</th> <th>邊</th> <th>角</th> <th>頂點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>五邊形</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>六邊形</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 全班討論並歸納【多邊形】的定義。 4. 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 	名稱	圖片	邊	角	頂點	三角形					四邊形					五邊形					六邊形						
名稱	圖片	邊	角	頂點																											
三角形																															
四邊形																															
五邊形																															
六邊形																															
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	<p>4-4 能認識正多邊形，並了解正多邊形性質為等邊且等角。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形</p> <p>4-5 能認識圓心角、扇形，並透過具體實作理解180度與360度的意義。</p>	<p>4-4 正多邊形</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下正三角形、正方形、正五邊形、政六邊形圖卡，請小組實際測量並討論各形狀的邊與角度。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>形狀</th> <th>邊的長度</th> <th>角的度數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>正方形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>正五邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>正六邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請小組分享並帶領全班定義【正多邊形】。 3. 教師布題，請學生練時是否為正多邊形。 4. 教師請學生實際拿出正多邊形排排看那些可以無縫隙的拼在一起。 5. 請學生發表觀察的結果。 6. 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p>4-5 扇形與圓心角</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作帶領學生認識【圓心角】，並進行圓心角的計算。 2. 帶領全班認識【扇形】的構成要素以及條件。 3. 請小組討論用量角器量出圓心角的角度，並用算式紀錄。 4. 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 5. 進行本單元實作評量。 	形狀	邊的長度	角的度數	三角形			正方形			正五邊形			正六邊形			4	課本、習作、正多邊形、扇形、量角器										
形狀	邊的長度	角的度數																													
三角形																															
正方形																															
正五邊形																															
正六邊形																															

8	10.19 10.23	祖孫週宣導	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	5-1 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算，並解決生活情境問題。	<p style="text-align: center;">五、多位數的乘除</p> <p style="text-align: center;">5-1 多位數的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題4位數乘以2位數的乘法直式，帶領全班複習乘法的計算規則。 教師布題4位數乘以3位數的乘法，帶領學生讀題，並請學生小組討論其作法。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 教師布題尾數有多個零的多位數乘法，請學生討論算式規則並發表發現的地方。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p style="text-align: center;">5-2 多位數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題4位數除以2位數的乘法直式，帶領全班複習乘法的計算規則。 教師布題4位數除以3位數的乘法，帶領學生讀題，並請學生小組討論其作法。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 教師布題尾數有多個零的多位數除法，請學生討論算式規則並發表發現的地方。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 	4	課本、習作、定位板
	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。		5-2 能熟練四位數 \div 三位數的直式計算，並解決生活情境問題。				
9	10.26 10.30		複習第一到第五單元的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	綜合與應用(一)	4	
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	複習第一到第五單元的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	期中評量：一~五單元	1	
					期中評量	1	
					期中評量檢討	2	
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝- NIKI 的異想世界	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	6-1 透過等分的步驟，理解擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。	<p style="text-align: center;">六、擴分、約分和通分</p> <p style="text-align: center;">6-1 擴分和等值分數</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習【分數】的概念。 教師拿出色紙帶領學生認識【擴分】，並用算式記錄下來。 請小組觀察圖示與算式，並請學生發表發現了什麼。 教師帶領學生定義【擴分】，並用其求分子未知與分母未知的等值分數。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <p style="text-align: center;">6-2 約分和等值分數</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習【擴分】的概念。 	4	課本、習作、分數板
5-n-06 能用約	6-2 透過擴分的經						

			分、擴分處理等值分數的換算。	驗，理解如何用約分找等值分數。	<ol style="list-style-type: none"> 教師拿出色紙帶領學生認識【約分】，並用算式記錄下來。 請小組觀察圖示與算式，並請學生發表發現了什麼。 教師帶領學生定義【約分】，並用其求分子未知與分母未知的等值分數。 教師布題練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 		
12	11.16 11.20		5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	6-3 理解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	6-3 通分和分數的大小比較 <ol style="list-style-type: none"> 複習[擴分][約分][等值分數] 定義[通分][公分母] 討論異分母分數比較大小的程序。布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 	2	課本、習作、分數板
			5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	7-1 利用通分理解異分母分數的加法，並解決生活情境問題。	七、異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 <ol style="list-style-type: none"> 複習【通分】，包含【擴分】、【約分】兩種方法。 教師布題，請小組同學用通分的方法討論想法並發表。 使用分數板輔助操作。 討論異分母相加的程序：做異分母的分數加法時要先通分，將兩分數通分變成同分母後，兩數的分子再相加。 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形。 	2	
13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	7-2 利用通分理解異分母分數的減法，並解決生活情境問題。	7-2 異分分數的減法 <ol style="list-style-type: none"> 複習【通分】，包含【擴分】、【約分】兩種方法。 教師布題，請小組同學用通分的方法討論想法並發表。 使用分數板輔助操作。 討論異分母相減的程序：做異分母的分數減法時要先通分，將兩分數通分變成同分母後，兩數的分子再相減。 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形。 	4	課本、習作、分數板
			5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	7-3 能解決異分母分數加減的生活情境問題。	7-3 解題 <ol style="list-style-type: none"> 複習異分母分數加減的規則。 教師布題，請小組同學用通分的方法討論想法並發表。 使用分數板輔助操作。 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 		

14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	8-1 透過切割重組，理解平行四邊形面積的求法，並進行解題。	<h2 style="text-align: center;">八、面積</h2> <h3 style="text-align: center;">8-1 平行四邊形的面積</h3> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出平行四邊形，請學生觀察並發表。 定義平行四邊形的【底】、【高】。 請學生使用三角板或是量角器辨別平行四邊形的高。 教師布題，醒學生畫出各種平行四邊形的高，並使用三角板或是量角器檢驗高是否垂直於底邊。 教師布題，請小組使用【切割】的方式將平行四邊形拼成正方形或長方形。 請學生討論切割後長方形的長和寬與原本平行四邊形的底和高有什麼關係。 引導平行四邊形面積公式為【底×高】。 教師布題，請學生算出平行四邊形面積，並進行補救教學。 給學生 3 個等底且等高的平行四邊形，請小組算算看並發表發現的地方。 教師帶領全班統整不同形狀的平行四邊形，底高相等時，面積也相等。 給學生 3 個等底高不同平行四邊形，請小組算算看並發表發現的地方。 教師帶領全班統整不同形狀的平行四邊形，底相等時，高變成幾倍，面積也會變成幾倍。 <h3 style="text-align: center;">8-2 三角形的面積</h3> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出三角形，帶領學生觀察並定義三角形的【底】、【高】。 請學生使用三角板或是量角器辨別三角形的高。 教師布題，醒學生畫出各種三角形的高，並使用三角板或是量角器檢驗高是否垂直於底邊。 教師布題，請小組使用【複製】的方式將三角形拼成平行四邊形。 請學生討論切割後平行四邊形的底和高與原本三角形的底和高有什麼關係。 引導三角形面積公式為【底×高÷2】。 教師布題，請學生算出三角形面積，並進行補救教學。 給學生 3 個等底且等高的三角形，請小組算算看並發表發現的地方。 教師帶領全班統整不同形狀的三角形，底高相等時，面積也相等。 給學生 3 個等底高不同三角形，請小組算算看並發表發現的地方。 教師帶領全班統整不同形狀的三角形，底相等時，高變成幾倍，面積也會變成幾倍。 	4 課本、習作、平行四邊形、三角形、梯形
----	--------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	8-3 透過切割、複製再重組，理解梯形的面積公式，並進行解題。	<h3 style="text-align: center;">8-3 梯形的面積</h3> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿梯形，請學生觀察並發表。 2. 定義梯形的【上底】、【下底】、【高】。 3. 請學生使用三角板或是量角器辨別平行四邊形的高。 4. 教師布題，請小組使用【切割】和【複製】的方式將梯形拼成長方形或平行四邊形。 5. 請學生討論切割後長方形的長和寬與原本梯形的底和高有什麼關係。 6. 引導梯形面積公式為【(上底+下底)×高】。 7. 教師布題，請學生算出梯形面積，並進行補救教學。 8. 給學生 3 個等底且等高的梯形，請小組算算看並發表發現的地方。 9. 教師帶領全班統整不同形狀的梯形，底高相等時，面積也相等。 10. 給學生 3 個等底高不同梯形，請小組算算看並發表發現的地方。 11. 教師帶領全班統整不同形狀的梯形，底相等時，高變成幾倍，面積也會變成幾倍。 	4	課本、習作、平行四邊形、三角形、梯形
			5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	8-4 能運用平行四邊形、三角形、梯形面積的求法解決複合圖形的面積。	<h3 style="text-align: center;">8-4 面積公式的運用</h3> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習平行四邊形、三角形、梯形的面積求法。 2. 教師布複合圖形的題目，請小組討論並解題。 3. 請學生上台發表。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 5. 進行本單元實作評量。 		
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排	5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03	9-1 能理解並運用乘除計算規律「先乘再除與先除再乘的結果相同」進行算式簡化。 9-2 能理解	<h3 style="text-align: center;">九、四則運算</h3> <h4 style="text-align: center;">9-1 乘除計算規律</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布先乘再除以及先除再乘的題目，請學生小組討論其作法。 2. 請學生上台發表。 3. 教師帶領學生歸納【先乘再除】以及【先除再乘】的結果是一樣。 4. 教師布連除的題目，請學生小組討論其作法。 5. 請學生試著用一個算式列式。 6. 教師帶領學生歸納遇到連除時可以使用結合律進行解題。 7. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補救教學。 <h4 style="text-align: center;">9-2 四則混合計算</h4>	4	課本、習作

			能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	四則運算的規則(由左往又算、括號內先算、先乘除後加減)並解決生活中三步驟整數四則問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，請學生小組討論作法複習計算時要【由左往右計算】以及【括號內要先算】的規則。 2. 教師布四則混合計算題目，請學生小組討論做法。 3. 請學生上台發表。 4. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補教教學。 		
17	12. 21 12. 25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	<u>5-n-02</u> 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 <u>5-a-01</u> 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 <u>5-a-03</u> 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	<u>9-3</u> 能運用分配律進行乘法對加法、減法的簡化計算。 <u>9-4</u> 能解決生活情境中的四則問題。	<p style="text-align: center;">9-3 去括號的運算規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用課本例題並討論，依據題意，使用()先算的方式可以減少運算的步驟，減少計算錯誤的產生。 2. 提出共同的乘數先算可以減少計算步驟會比較快。因為要先算所以要用()。 3. 介紹分配律。 4. 歸納出使用分配律簡化計算的原則。 5. 學生練習乘法分配律對加減法的計算。 6. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補教教學。 <p style="text-align: center;">9-4 解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，複習整數加法分配率的計算規則並過渡到小數加法分配率的計算。 2. 教師布題，請學生小組討論，並上台發表。 3. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補教教學。 	4	課本、習作
18	12. 28 1. 1 1. 1 元旦放假		<u>5-s-04</u> 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 <u>5-s-04</u>	<u>10-1</u> 透過實際操作認識線對稱圖形，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 <u>10-2</u> 介紹	<p style="text-align: center;">十、線對稱圖形</p> <p style="text-align: center;">10-1 認識線對稱圖形</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出各種線對稱圖形，請學生觀察並帶領學生定義[線對稱圖形]與[對稱軸]。 2. 布題練習，歸納出線對稱圖形對稱軸不一定只有一條。 3. 討論生活中看到的對稱圖形。 4. 教師布題，請小組辨認例題中的對稱圖形。 5. 找出對稱圖形的對稱軸。 6. 布題進行練習，老師巡視檢核學生作答情形並進行補教教學。 	4	課本；習作、剪刀膠水、白紙、色紙

		能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	線對稱圖形的製作方法，並帶入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	<p style="text-align: center;">10-2 對稱點、對稱角、對稱邊</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生操作附件。 請學生小組討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)這是一個對稱圖形嗎？ (2)對稱軸在哪裡？有幾條？ (3)在圖形上標示符號，導入在對稱軸兩邊的對稱邊、對稱點、對稱角，彼此的對應關係。 (4)練習。 操作與討論：剪紙。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師發給每生紙張，對摺後設計簡單條並剪下。 (2)觀察剪下圖形對應的邊、角、頂點。 討論與練習。 		
		5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	10-3 認識常見的線對稱圖形，如菱形、箏形、正多邊形。	<p style="text-align: center;">10-3 常見的線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作： <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生拿出四條顏色一樣的扣條扣起來。當四個角都是直角的時候是正方形，當四個角不是直角的時候是四邊等長的平行四邊形，又稱為菱形。 (2)請學生拿出兩對一樣長的扣條，嘗試扣出有兩組長度相等的鄰邊的四邊形，這樣的圖形是箏形。(菱形為其特例) (3)操作附件，討論菱形和箏形 <ol style="list-style-type: none"> (a)也屬是對稱圖形。 (b)菱形和箏形的對稱軸？箏形與菱形的對稱邊、對稱角、對稱邊之間關係。 討論：平面圖形四邊形中的正方形、長方形、平行四邊形、箏形、菱形、梯形 <ol style="list-style-type: none"> (1)這些圖形哪些屬對稱圖形。 (2)這些圖形邊的性質(對邊或鄰邊等長……) (3)這些圖形內角的性質(四內角相等、對角相等...) (4)分類與整理。 操作附件，並討論可以拼出的四邊形種類。 進行本單元實作評量。 		
19	1.4 1.8	複習第六到第十單元的能力指標	複習第六到第十單元教學重點	綜合與應用(二)		
20	1.11	1.11-12 (一、二)	複習第六到第十單元的能力指標	複習第六到第十單元教學重點	期中評量：六~十單元	1

	1.15	期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸			期中評量	1	
					期中評量檢討	2	
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	複習第一到第十單元的能力指標	複習第一到第十單元教學重點	數學閱讀 1. 至資源中心進行魔數小子閱讀。 2. 找出與這學期學習有關的內容。 3. 和同學進行分享。	4	魔數小子

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：63 節（包含健康 21 節、體育 21 節、游泳 21 節）
- (五) 編修者：健康-張黃龍（引用 104 學年度康軒版五上教材）
體育-張黃龍（引用 104 學年度康軒版五上教材）
- 設計者：游泳-尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

【健康】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由討論了解安全與事故傷害的概念及預防方法，實踐於生活之中。	1-1 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
	1-2 了解遊覽車安全的重要性與認識遊覽車的安全相關措施。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
二、透過活動了解、接納並且更珍愛自己。	2-1 體會成長的變化及其代表的意義。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
	2-2 發揮自己的優點，建立個人的價值。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
	2-3 認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
三、藉由討論知道旅遊注意事項並認識傳染病的定義、預防方式及傳染途徑。	3-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
四、藉由討論了解我國醫療體系並透過思考做出明智的健康選擇。	4-1 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構，並了解全民健保的好處。	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。
		7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。

【體育】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
控制身體協調的動作，表現基本運動技能，提升個人體適能，並表現合群互助與尊重身心障礙者的態度。	1-1 能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	2-1 能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	3-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。
	4-1 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

【游泳】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	
	1-4 能在樂樂棒球比賽中做出傳接與打擊的動作。	

(七)教學計劃

【健康】

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	體 4-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	跑步大撲滿 1. 介紹健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」。 http://passport.fitness.org.tw/ 2. 指導學生將大下課育運動時間換算成路跑公尺數。 3. 體醒學生於 W1-W2 每天登入健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」。 4. 5 分鐘=400 公尺 10 分鐘=800 公尺 15 分鐘=1200 公尺 20 分鐘=1600 公尺	1	健康體育網路護照	國民體育日大跑步計畫
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	體 4-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	跑步大撲滿 1. 介紹健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」。 http://passport.fitness.org.tw/ 2. 指導學生將大下課育運動時間換算成路跑公尺數。 3. 體醒學生於 W1-W2 每天登入健康體育網路護照填寫「跑步大撲滿」。 4. 5 分鐘=400 公尺 10 分鐘=800 公尺 15 分鐘=1200 公尺 20 分鐘=1600 公尺	1	健康體育網路護照	國民體育日大跑步計畫
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-1 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。	安全新生活 【活動一】安全大檢視 1. 教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3. 分組討論後，進行小組分享。 4. 總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。	1	1. 師生課前蒐集各種校園內或上下學途中發生「事故傷害」的新聞案例。	

					<p>5. 學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。</p> <p>6. 教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。</p> <p>7. 學生發表經歷過或看過的事務傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。</p>			
4	9. 21-9. 25	身高體重測量、書包減重抽測	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-1 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。	<p>【活動二】校園惡作劇</p> <p>1. 教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。</p> <p>2. 「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。</p> <p>3. 帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。</p> <p>4. 教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。</p> <p>5. 教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。</p> <p>薄荷粉加水潑眼睛 資料來源—youtube 拉椅子資料來源—youtube 奶茶摻漂白水資料來源—youtube</p>	1	1. 教師準備有關校園惡作劇的相關報導。	
5	9. 28-10. 2 9. 28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1-2 了解遊覽車安全的重要性與認識遊覽車的安全相關措施。	<p>【活動一】我是偵探家</p> <p>1. 教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。</p> <p>2. 教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。</p> <p>3. 歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。</p> <p>【活動二】遊覽車安全</p> <p>1. 教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。</p> <p>2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向</p>	1	1. 教師可準備一些新聞案例引起動機，以遊覽車安全的教學影片作為補充資料。 2. 教師準備一些情境，說明搭乘遊覽車時，如果遇到	大客車安全(交安)

				<p>老師或司機反映。</p> <p>3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。</p> <p>搭乘大客車及租用遊覽車安全常識-完整版 22分鐘（國語版） https://www.youtube.com/watch?v=psX3s2cLA3g</p> <p>4. 完成學習單。</p>	這些危險情境，應如何正用車上的設備，幫助他人順利脫逃或自救。		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	2-1 體會成長的變化及其代表的意義。	<p>做自己 愛自己</p> <p>【活動一】喜歡自己</p> <p>1. 教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。</p> <p>2. 教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。</p> <p>3. 學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。</p> <p>4. 教師抽出5-8張紙條內容帶領全班討論與澄清。</p> <p>5. 教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。</p>	1. 教師準備空白紙條和紙筒。	【性別平等教育】
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6大隊接力賽 生命教育月宣導	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	2-1 體會成長的變化及其代表的意義。	<p>【活動二】成長的喜悅</p> <p>1. 教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。</p> <p>2. 學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？</p> <p>3. 教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。</p>	1. 教師準備空白紙條和紙筒。	【性別平等教育】
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2-2 發揮自己的優點，建立個人的價值。	<p>【活動三】另一種美</p> <p>1. 教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。</p> <p>2. 師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。</p> <p>3. 師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。</p> <p>4. 教師引導學生思考並發表：如果班上每個</p>	1. 教師準備「天生我才必有用」學習單，課前請學生訪問一位家人和一位同學，說出學生的優點和專	【性別平等教育】

				<p>人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？</p> <p>5. 教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。</p>		長。		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2-2 發揮自己的優點，建立個人的價值。	<p>【活動四】聽聽別人怎麼說</p> <p>1. 教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。</p> <p>2. 學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。</p> <p>3. 教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。</p> <p>※亦可至Youtube搜尋「失落的一角」影片或參考資料。</p> <p>【活動五】盡力試試看</p> <p>1. 教師發下「我的行動計畫」學習單。</p> <p>2. 請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？</p> <p>3. 2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。</p> <p>4. 鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。</p>	1	<p>1. 教師準備繪本「失落的一角」(文：謝爾·希爾弗斯坦，翻譯：鍾文音)進行故事講述。</p> <p>2. 教師準備「我的行動計畫」學習單。</p>	【性別平等教育】
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	2-3 認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。	<p>【活動一】認識成癮物質 (一)</p> <p>1. 將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。</p> <p>2. 教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。</p> <p>3. 學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。</p> <p>【活動二】認識成癮物質 (二)</p> <p>1. 學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。</p> <p>2. 學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。</p>	1	<p>1. 教師準備「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」。</p> <p>2. 師生共同蒐集成癮物質的相關報導。</p>	菸檳防治

11	11. 9-11. 13	11. 11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11. 9-11. 27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	2-3 認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。	<p>【活動三】「菸」之非福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和二手菸的定義。 2. 學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和二手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 3. 教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：(1)健康危害。(2)經濟花費。(3)人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 4. 教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 5. 教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 <p>【活動四】拒絕菸害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2. 教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 3. 好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。 4. 教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 	1	1. 教師準備一手菸和二手菸的字卡。 2. 師生共同蒐集的關於菸的相關報導。	菸檳防治
12	11. 16-11. 20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11. 18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	2-3 認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。	<p>【活動五】害人害己「醉」可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2. 師生針對有關酒後開車的報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3. 教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。 <p>【活動六】關愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2. 教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。 	1	1. 師生共同蒐集關於酒後開車的相關報導。	菸檳防治
13	11. 23-11. 27	陸泳開始體適能檢測結束	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	2-3 認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。	<p>【活動七】檳榔危害知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表 	1	1. 教師準備「拒檳	菸檳防治

	<p>11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽 (客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11/27 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>本市學生音樂比賽</p> <p>11.27 遠遊於藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>決定技巧和拒絕技巧遠離。</p>	<p>標誌所代表的意義。</p> <p>2. 師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。</p> <p>3. 教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。</p> <p>4. 教師說明嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。</p> <p>【活動八】拒檳真心話</p> <p>1. 學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。</p> <p>2. 教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。</p> <p>【活動九】戒檳方法報你知</p> <p>1. 教師說明幫助家人戒檳的六種方法。</p> <p>2. 除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。</p> <p>3. 鼓勵學生將所學的戒檳方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。</p>	<p>標誌」。</p> <p>2. 課前教師可請學生先觀看宣導短片「遺失的微笑」。</p> <p>3. 師生共同蒐集關於檳榔危害的相關報導。</p>	
14	<p>收 12 月份午餐費</p> <p>12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>12/4 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)</p>	<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>2-3 認識成癮物質及其危害，並運用決定技巧和拒絕技巧遠離。</p>	<p>【活動十】小心！K掉你的健康</p> <p>1. 教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。</p> <p>2. 師生針對課前蒐集有關藥物濫用的報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。</p> <p>3. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。</p> <p>【活動十一】向毒品說「不」</p> <p>1. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。</p> <p>2. 教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。</p> <p>3. 面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。</p> <p>4. 教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。</p> <p>【活動十二】飲料的陷阱</p>	<p>1. 教師準備「紫錐花運動標誌」。</p> <p>7. 師生共同蒐集關於藥物濫用的相關報導及案例。</p> <p>8. 教師準備政府機關的反毒影片。</p>	反毒

					<p>1. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。</p> <p>2. 教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。</p> <p>【活動十三】拒毒行動</p> <p>1. 教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。</p> <p>2. 在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。</p> <p>3. 每個人要學會做自己的主人，不被毒品控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動，教師歸納並補充說明。</p>		
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4校內語文競賽(英語朗讀)	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	3-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。	<p>健康防護罩</p> <p>【活動一】認識傳染病</p> <p>1. 學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。</p> <p>2. 教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。</p> <p>3. 兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」；不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。</p> <p>【活動二】邪惡三角幫</p> <p>1. 教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生</p> <p>2. 學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？</p>	1	1. 教師準備常見傳染病圖片或教學輔助媒體。
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5校內語文競賽(英語說故事) G5樂樂棒球比賽	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	3-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。	<p>【活動三】難纏的肺結核</p> <p>1. 學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。</p> <p>2. 教師透過提問澄清學生的觀念。</p> <p>【活動四】變幻莫測的新型流感</p> <p>1. 教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。</p> <p>2. 全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。</p> <p>【活動五】防患未然小心</p> <p>1. 教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。</p> <p>2. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。</p>	1	1. 教師蒐集肺結核、新型流感及狂犬病相關資料及教學輔助媒體。

17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	3-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。	<p>【活動六】提高警覺預防愛滋病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 <p>【活動七】打擊傳染病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 3. 教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。 	1	1. 教師蒐集愛滋病的相關資料與科學輔助媒體。 2. 學生分組蒐集愛滋病患的故事並整理成簡報。	愛滋病防治
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。	4-1 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構，並了解全民健保的好處。	<p>【活動一】認識不同的醫療資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2. 請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3. 教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 <p>【活動二】醫療消費停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本上的案例，討論在選擇醫療消費時應該注意哪些事項？ 2. 教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。 	1	1. 教師蒐集有關不醫療行為造成糾紛的案例。	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	4-1 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構，並了解全民健保的好處。	<p>【活動三】認識全民健保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合保險宣傳短片引起動機。 2. 詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3. 教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保 IC 卡，作為民眾就醫時的證明。 4. 說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5. 教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 	1	1. 教師蒐集全民健保相關文宣。 2. 學生課前上健保署「兒童園地」了解健保相關資訊。	全民健保

					<p>【活動四】健保Q&A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2. 教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3. 教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。 		
20	1.11-1.15	<p>期末考週 1.14成績回歸 愛校巡守隊結束</p>	<p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	<p>4-1 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構，並了解全民健保的好處。</p>	<p>【活動一】就醫有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2. 教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3. 教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 <p>【活動二】說清楚問明白</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2. 學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3. 針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。 	1	
21	1.18-1.20	<p>1.20休業式</p>	<p>4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	<p>體 4-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。</p>	<p>跑步大撲滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟健康體育網路護照「跑步大撲滿」 http://passport.fitness.org.tw/ 2. 指導學生將大下課育運動時間換算成路跑公尺數。 3. 表揚認真實行與填寫「跑步大撲滿」的學生。 4. 鼓勵學生繼續加油，建立長期運動的習慣。 	1	

【體育】

週次	日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件			<p>【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有障礙突破、躲避球、樂樂棒球和桌球四項運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p>	1	各項器材	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	<p>一、籃球</p> <p>【活動一】你拋我接 1. 教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。</p> <p>【活動二】運球折返跑 1. 學生每人1顆球，教師示範說明後學生練習。 2. 運球折返跑：(1)全班分成四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 3. 後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3~4下後，轉身繼續運球前進回原出發點。(2)動作熟練後，可於折返時，全程以後退運球方式回原出發點。(3)教師提醒學生後退運球時，應特別注意安全。</p>	1	籃球 三角錐 哨子	

3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	<p>【活動三】以退為進運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班平分成四組，每組分成兩隊相對排列，其中一隊的排頭持球，相距10公尺，練習直線運球。 持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 在每組前方擺放3~5個障礙物，間距2公尺，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 <p>【活動四】單腳胯下運球前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 	1	籃球三角錐哨子
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	<p>【活動五】三重威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解三重威脅動作要領：(1)接球準備。(2)投籃準備。(3)傳球、運球準備。(4)遇到對方防守球員。 2人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10~20次。 持球時應以指腹觸球，掌心懸空，兩手虎口相對略呈三角形；傳球力道影響傳球的距離，因此教師亦可指定不同的距離讓學生練習。 <p>【活動六】四角傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範說明，學生練習：(1)4人一組，每組3顆球，依照教師指定的傳球路線，以胸前傳接球的方式傳接1顆球，接到球時必須完成瞄籃、傳球及運球等三重威脅動作後，再傳給下一人。(2)熟練指定的傳球路線後，由發球者再增加1顆球，以兩顆球同 	1	籃球三角錐哨子

					時傳接，以此類推。(3)若球在傳接過程中落地，則重新再以1顆球開始傳接。(4)傳接最多顆球並維持最久的組別獲勝。 2. 傳接1顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	<p>【活動七】最佳主角</p> <p>1. 教師示範說明，學生練習：(1)5人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接1顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。</p> <p>2. 學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接1顆球以上，訓練傳接球的專注度。</p> <p>【活動八】地板傳接球</p> <p>1. 教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成A、B、C三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約6~8公尺，A組排頭持球。</p> <p>(2)A組排頭以地板傳球方式傳至B組後，跑到B組後方排隊，B組隊員接到球後再以地板傳球傳至C組後，跑到C組後方排隊，以此類推。</p> <p>2. 教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。</p>	1	籃球三角錐 哨子
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-1 能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。	<p>二、足球</p> <p>【活動一】足球的起源</p> <p>1. 教師提問：足球運動的由來為何？目前足球運動哪些地區最為盛行？</p> <p>2. 教師歸納說明足球運動的發展。</p> <p>3. 學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。</p> <p>【活動二】球感考驗</p> <p>1. 教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。</p> <p>2. 學生進行球感活動：(1)原地點球練習。(2)原地觸球練習。(3)左右拉球練習。</p>	1	ppt 籃球三角錐 哨子

				<p>3. 學生練習後，教師可以哨聲控制換腳的速度，提高練習的難度與趣味性。</p> <p>【活動三】原地盤球</p> <p>1. 指導學生慢跑場地 1~2 圈，並做伸展操暖身。</p> <p>2. 教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。</p> <p>3. 練習時注意雙腳距離盡量張大，換腳時腳微微離開地面，踢球時只需輕碰，以便將球穩穩的控制在腳邊。</p>		
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2-1 能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。</p> <p>【活動四】盤球前進</p> <p>1. 單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。</p> <p>2. 學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。</p> <p>3. 踢球後要保持追球的動作，且觸球力量不可太大，以免花多數時間追球。</p> <p>4. 教師可依學生練習情況，隨時指導正確的盤球動作，學生修正後繼續練習。</p> <p>【活動五】盤球繞物</p> <p>1. 單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。</p> <p>2. 雙腳盤球繞物：6 人一組在長 20 公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以 S 形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。</p> <p>3. 教師可視學生熟練程度縮短路障間的距離，以增加練習的難度。</p> <p>【活動六】足內外側踢球</p> <p>1. 教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。</p>	1	足球 三角錐 哨子

					2.3 人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。		
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-1 能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。	<p>【活動七】穩住陣腳</p> <p>1. 2 人一組相距約 10 公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。</p> <p>2. 練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現 45 度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。</p> <p>3. 若球速不快且彈跳時距地面高度低於膝關節，可用足底停球把球控制住。</p> <p>4. 進行左右移動停滾地球練習。給球者將球踢至停球者左方或右方各約三步距離，停球者迅速移動身體將球停住。</p> <p>【活動八】二人踢傳練習</p> <p>1. 教師示範並說明足內外側踢傳動作要領： (1)踢球腳足尖微翹，足跟稍離地面。(2)足內外側由踝關節至足趾部分皆可。(3)足內側踢球時，非踢球腳腳尖朝向接球者。(4)足外側踢球時，踢傳分站兩側。</p> <p>2. 2 人一組分列於兩端，間隔可依學生實際練習狀況，慢慢加長距離。</p> <p>3. 教師可視學生練習狀況，修正學生動作，要求踢傳動作的速度與準確性，可找姿勢較正確的學生示範。</p>	1	足球三角錐哨子
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3競走接力賽			三、體適能		
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	3-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	<p>【體適能檢測】</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p>	3	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1拍球接力賽 11/13 (五) G4校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。		<p>*坐姿體前彎： 膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p>		碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、模表、十

		-NIKI 的異想世界		<p>*仰臥起坐： 屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p> <p>*立定跳遠： 雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>*800公尺跑走： 利用吸吸吐吐的換氣方式，並帶動雙腳節奏，了解自己的體力，運用跑步加速，或走路方式調整，完成八百公尺跑走的有氧運動。</p> <p>四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p>	個體操墊、捲尺兩個。	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5校內語文競賽(國朗)	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	4-1 能做出跑壘、擊球和內野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。	<p>四、樂樂棒球</p> <p>【活動一】跑壘追逐</p> <p>1. 教師帶領學生暖身，避免運動傷害。</p> <p>2. 教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘(A在前B在後)。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。</p> <p>3. 熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。</p>	1 哨子 樂樂棒 棒球具

				<p>【活動二】跑一圈傳二圈</p> <p>1. 教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈(依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈)。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。</p> <p>2. 「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。</p>		
13	11.23-11.27	<p>陸泳開始 體適能檢測 結束 11/25 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內 語文競賽 (容語朗 讀、閩語演 說、阿美語 朗讀競賽) 11/27 (五) G5校內語文 競賽(國語 演說) 本市學生音 樂比賽 11.27 廣達 游於藝 -NIKI 的異 想世界結束</p>	<p>3-2-3 瞭解運 動規則，參與 比賽，表現運 動技能。</p>	<p>4-1 能做出跑 壘、擊球和內 外野傳接球的 動作技巧，並 了解樂樂棒球的 比賽規則。</p>	<p>【活動三】內外野傳接球</p> <p>1. 教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。</p> <p>2. 本壘→外野→一壘→本壘：捕手將球傳丟向外野區，外野手接到球後，回傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>3. 本壘→外野→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>4. 本壘→外野→三壘→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給三壘手，三壘手再傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>5. 反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用</p>	1 哨子 樂樂棒 球球具

					肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。		
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	3-2-3 瞭解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。	4-1 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧, 並了解樂樂棒球的比賽規則。	<p>【活動四】擊球與防守</p> <p>1. 全班平分成三組, 一組為「進攻組」, 另外兩組為「防守組」。</p> <p>2. 活動規則: (1) 進攻組派一人「擊球進攻」, 防守組分散於內野和外野間防守, 並派一人站在一壘接球。(2) 進攻組擊球後迅速跑向一壘, 如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘, 就得 1 分。(3) 進攻組依序擊球, 直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換, 改由其中一組防守組擔任進攻組。(4) 三組都擔任過進攻組後, 統計三組得分, 分數最多的組別獲勝。</p> <p>3. 教師適時提示防守動作要領: 兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立, 眼睛注視球可能的來向, 兩腳配合移動攔截球。</p> <p>4. 進攻組派一人進行「擊球進攻」, 持棒揮擊球座上的球, 界外或揮空都要重來, 直到擊出有效球為止。</p> <p>5. 教師提示擊球要領: (1) 兩手上下相連握緊球棒, 置於右側後方預備。(2) 揮棒時, 雙手順勢向前推移揮出球棒, 身體自然轉動。</p> <p>6. 教師準備計分板, 即時登錄並累計各隊得分。</p>	1	哨子 樂樂棒 棒球具
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-3 瞭解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。	4-1 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧, 並了解樂樂棒球的比賽規則。	<p>【活動五】龍虎決戰</p> <p>1. 參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整, 以符合上課需求。規則: (1) 比賽 4 局 20 分鐘, 進攻方若被判三好球就算出局, 三人出局則兩隊攻守交換。(2) 打擊者尚未揮棒打擊前, 防守方不可超過投手板趨前防守。(3) 已上壘的跑壘員須於打擊者擊出球後才可離壘前進, 如有妨礙防守行為時判定出局。(4) 進攻方踩橘色壘包; 防守方踩白色壘包。(5) 打擊者擊出平</p>		哨子 樂樂棒 棒球具

					飛或高飛球被防守員接住球，則打擊者判出局，已離壘的跑壘員應退回原所站的壘包。 (6)跑壘員在一局比賽結束之前，按一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，可得 1 分。 (7)統計得分，分數較多的隊伍獲勝。 2. 教師說明比賽規則並擔任比賽主審。			
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	4-1 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。	【活動六】主辦賽事工作分配 1. 本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。	1	哨子 樂樂棒球器具	
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	五、排球 【活動一】單人往上傳球 1. 教師說明並示範低手傳球的動作。 2. 每個兒童拿 1 顆排球，練習落地與不落地往上傳球動作。合作無間	1	排球	
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	【活動二】移動傳接球 1. 分組進行移位的低手傳球活動。 2. 教師提醒，掌握低手傳球的動作要領，較能將球傳到所欲傳送的地方。 【活動三】對牆傳球練習 1. 兒童進行 1 人對牆傳球練習和 2 人對牆傳球練習。 2. 引導兒童計算連續擊球的次數。	1	排球	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	【活動四】排球對抗賽 1 依學校場地，全班分 4 組進行對抗賽。 2. 教師提醒兒童在訂定規則時，應兼顧機會均等及公平競爭的原則，並發揮盡其在我，勝不驕、敗不餒的運動精神。	1	排球	

20	1.11-1.15	期末考週 1.14成績回歸 愛校巡守隊結束	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	樂樂棒球 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、搭配班際競賽進行樂樂棒球比賽。 (提醒學生注意跑壘、傳接球時自己與他人之安全，並遵守攻守壘包之區別，運動安全最重要！) 三、由裁判宣佈該場次優勝班級，比賽班級互相鞠躬下場。	2	樂樂棒球
21	1.18-1.20	1.20休業式					

【游泳】

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件			游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。 (五年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳夾腿。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。				
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測			海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。			
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測						
5	9.28-10.	身高體重測						

		本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束			8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 體前空迴旋 13. 左右體側空迴旋 (以二跳一迴旋進行下列招式的練習, 可以針對個人不擅長的招式進行反覆的練習, 亦可挑戰招招成功不間斷。) 三、請學生分享練習的心得, 教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)		
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)					
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)					
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-4 能在樂樂棒球比賽中做出傳接與打擊的動作。	主題三、樂樂棒球比賽 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、搭配班際競賽進行樂樂棒球比賽。 (提醒學生注意跑壘、傳接球時自己與他人之安全, 並遵守攻守壘包之區別, 運動安全最重要!) 三、由裁判宣佈該場次優勝班級, 比賽班級互相鞠躬下場。	2	樂樂棒球設備
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽					
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽			陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、教師使用呼拉圈、飛盤安排關卡, 讓學生進行地面的擲準練習。 第一關：地擲 第二關：大呼拉圈擲準 第三關：中呼拉圈擲準 第四關：小呼拉圈擲準 第五關：飛盤擲準 第六關：使用板凳上的飛盤依序挑戰下列招式	4	陀螺、大中小呼拉圈、飛盤、板凳
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。			
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束					
21	1.18-1.20	1.20 休業式			1. 前投 2. 跪投 3. 釘投		

				4. 抬腿投 5. 轉身投 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：鄭瀨姩(引用簡菁葦 101 第一學期綜合課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養自我的認同與自信的建 立，尊重不同的族 群，並能夠分享參 與活動的感受。	1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	1-3-1 欣賞並接納他人。
	3-3-3-1 能用正確的態度認識伊甸園及遲緩兒的生活。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群
	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
	2-3-3-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
	1-3-2-1 說出自己在社區服務中所扮演的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
二、能夠認識和了 解、規劃選擇合適 的新聞和節目	2-3-4-1 能夠規劃和選擇合適的新聞和節目	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
三、認識並能夠說 明如何處理、應 對家暴、性騷擾 等危險情境。	4-3-1-1 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對。	
	4-3-1-3 能認識各種災害的預防與應變措施。	
四、認識參與自 治、社會服務等 活動，並評估自 身能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
	3-3-4-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。
議題融入	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。(生命教育 特教融入) 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【海洋教育】 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係、 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 1-3-1 欣賞並接納他人。	3-3-1-1 能參與班級自治活動。	<p>【班會 1】</p> <p>一、教師引導學生回憶社會上各自治活動，說明班級是一個小組織，班級內事務可透過班會來溝通討論。*可參考國語實驗教材：大腳丫〈讀本〉 p.52~p.53</p> <p>二、進行班會：議題—選舉班級幹部、掃除工作分配</p> <p>三、教師歸納班會決議</p>	2	班會記錄本 幹部表 掃除工作表	人權 1-3-3
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測		1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	<p>【校規與班規】</p> <p>一、教師引導學生討論為什麼需要校規？帶領學生檢視深美國小校規。分組討論校規中，可從哪些學生表現看出來。</p> <p>二、進行班會：議題—先說明班會進行方式。全班分組討論，共同制定班規(利用正向語言、項目最好在 10~12 條)</p> <p>三、教師歸納班會決議</p>	2	深美國小校規、班會記錄簿	人權 1-3-3
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-3 能認識各種災害的預防與應變措施。	<p>【天然災害知多少】</p> <p>一、認識地震避難疏散相關知識。</p> <p>◎室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)</p> <p>(一)保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>1. 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下：</p> <p>(1)桌子下。</p> <p>(2)柱子旁。</p> <p>(3)水泥牆壁邊。</p> <p>2. 避免選擇之地點：</p> <p>(1)窗戶旁。</p> <p>(2)電燈、吊扇、投影機下。</p> <p>(3)未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。</p> <p>(4)建物橫樑、黑板、公布欄下。</p> <p>3. 躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。</p> <p>4. 地震避難掩護三要領：趴下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。</p> <p>(二)當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃</p>	2	防災影片	國防教育 海洋教育 1-3-8

				<p>之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以用較輕的書包、袋子或書本保護頭部，並依規劃路線避難。 2. 遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。 <p>◎室外：</p> <p>(一) 保持冷靜，立即就地避難。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 2. 在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 3. 千萬不要觸及掉落的電線。 <p>(二) 抵達操場（或其他安全疏散地點）後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。</p> <p>二、認識防汛避難相關知識。</p> <p>(一) 一樓層師生採垂直向上疏散方式避難，二樓以上師生留在原班級教室。</p> <p>(二) 學生依照平時教導的疏散避難路線迅速到避難教室集合，並注意地上濕滑請小心行走。</p> <p>三、配合全校地震疏散避難及防汛演練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以較輕的書包、書本保護頭部 2. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。 3. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。 4. 以班級為單位在指定位置集合。 5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。 6. 依演練腳本進行演練，並進行防汛疏散宣導。 7. 依學校課程排定，返回授課地點上課。 <p>四、每學期初由學生攜帶「家庭防災卡」回家，與家長共同填寫，讓學生清楚知道緊急避難地點及聯絡方式。</p>			
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	<p>【男女翹翹板 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師先讓學生男女分組，依據學習單，進行課前調查作業(調查內容:故事中男生和女生角色以及這些角色具有哪些特質) 二、依據學習單，分組上臺報告自己的成果和調查。 		性別平等教育 2-3-2 2-3-3

				<p>老師統整並繪製成一個調查圖表</p> <p>三、老師引導討論歸納整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中的男生角色：王子、英雄、商人等；他們具有哪些特質：勇敢、冒險等 故事中的女生角色：公主、皇后等；他們具有哪些特質：溫柔、美麗 			2-3-4	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	<p>【男女翹翹板 2】</p> <p>一、教師利用 PPT 介紹在社會文化中對於男女上的差異待遇(例如：受教權、服裝的要求)以及目前社會中的改變(男性護理師、女性董事長等)</p> <p>二、引導學生反思，在做這兩次作業的時候，小組內是如何分工進行，討論一下男女進行的情況。</p> <p>三、結論：男女可以不因性別而平等運用資源和發展能力。</p> <p>四、利用第二次反思單：讓學生回想自己對於男女特質上的期待，自己具有哪些特質可以運用在未來的職業思考、發展興趣或專長上。</p>		性別平等教育 2-3-2 2-3-3 2-3-4	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-1 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。	<p>【愛我請不要傷害我 1】</p> <p>一、影片欣賞引起動機：藉由影片喚起對於性侵害所知的觀念。</p> <p>二、利用投影片播放性騷擾迷思題目，請學生作答，並說明的原因，藉此引導學生正確的觀念並破除迷思。迷思分為三大類：性侵害的迷思、被害人的迷思、加害人的迷思（參考網站及附件學習單）</p> <p>三、教師分配小組任務，請學生將所學的迷思觀念與正確觀念分別寫在不同顏色的便利貼上，張貼在海報紙上。</p>	2	迷思學習單 投影片 海報 影片	性侵害防治課程
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	<p>【愛我請不要傷害我 2】</p> <p>一、教師分享成語故事三十六計，透過動畫引導學生動考思考如何擬定性侵害防治自我保護安全計畫 關鍵字：三十六計 網址： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/36story/index.htm</p> <p>二、提供新聞報導案例及模擬情境案例，全班一同腦力激盪思考預防及處理策略，情境分為家中情境、學校情境、社會情境、網路交友約會強暴等（參考學習單）</p> <p>三、將全班分成數組，教師分配不同的情境任務(預防策略、面臨性侵害自救策略、不幸已遭受性侵害處理策略)，各組任務討論如何因應該情境，做出自我保護宣導海報。</p> <p>*自救策略參考： 第一招：大叫及反擊 (一)非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即</p>	2	網站學習單 海報	性侵害防治

				<p>停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>(二) 不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>(一) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>(二) 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室);社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>(一) 告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。二)如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴;如果有所不便(或不信任)，也可向民間可信任的團體求助。</p> <p>*不幸已遭受性侵害處理策略(學生較難思考可由老師補充說明)</p> <p>(一) 趕快到一個安全的地方或請親友(父母、老師、親戚等)支援。</p> <p>(二) 牢記歹徒特徵(如體型、口音、服飾等)。</p> <p>(三) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p> <p>(四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>(五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>(六) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。</p> <p>(七) 報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p>				
8	10.19-10.23	10.21(三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。	<p>【我們這一家 1】</p> <p>一、教師引導學生畫出家庭的概念圖，表示家中成員以及各自應盡的責任、有哪些期待。</p> <p>二、利用三則影片後(與父母的溝通、愛在感恩裡-珍愛家人、愛在感恩裡-體貼父母)，討論家庭中成員的互動方式。</p> <p>三、進行小組內家庭生活的分享。</p> <p>四、討論自己能夠對自己的家庭有什麼樣的幫助，進行一週家事計劃。(利用 A3 卡紙摺成家事小書，作為一週記錄。紀錄家事的種類和自己的心情點滴。)</p>	2	A3 卡紙	家政教育 4-3-1
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接力賽	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。	<p>【我們這一家 2】</p> <p>一、教師利用學習單，先讓學生回家蒐集家庭的資料(可訪談父母、祖父母等等)</p> <p>二、引導學生討論目前不同的家庭型態和樣貌，並比較和過去的不同。(家庭成員、人數、國籍等)</p>	2	學習單	家政教育 4-3-1

					<p>三、依據學生類型進行分組（閩南、客家、原住民、新住民）討論各自的文化，有哪些特殊之處（服裝、習俗、飲食、語言）</p> <p>四、學生分組上臺發表，聆聽者則記錄自己的問題</p> <p>五、邀請幾位家長可以作為四組代表，分享飲食、服裝、語言等不同文化，並接受學生的訪問。</p> <p>六、學生利用訪談記錄完成回饋單，相互分享。</p>			
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 1-3-1 欣賞並接納他人。	3-3-1-1 能參與班級自治活動。 1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	<p>【班會 2】</p> <p>一、進行班會：議題一期中班級事物檢討</p> <p>二、教師歸納班會決議（討論要去伊甸基金會參訪的表演活動）</p>	2	班會記錄本	人權 1-3-3
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽 (國朗) 11.9-11.27 廣達游藝 -NIKI 的異想世界	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3-3-3-1 能用正確的態度認識伊甸園及遲緩兒的生活。	<p>【特教宣導—認識遲緩兒】</p> <p>一、以「箭靶小牛」繪本，和學生分享在我們週遭有許多和我們不盡相同的人，我們該如何和對方相處。(例如有的人動作快、有的人動作慢)</p> <p>二、教師以伊甸社會福利基金會網站介紹「遲緩兒」： http://www.eden.org.tw</p> <p>三、認識伊甸園的功能</p> <p>四、參訪行前宣導 (尊重自他)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次的參訪核心價值為何？師生共同討論。 2. 哪些行為符合這個核心價值？ 3. 哪些行為不符合這個核心價值？ <p>五、教師提供情境，師生共同討論應對進退得宜的處理態度，情境如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：拜訪對象一直靠近你，你該怎麼辦？ 2. 情境二：看見拜訪對象不舒服而嘔吐時，你該怎麼辦？ 3. 情境三：拜訪對象不舒服而便溺了，你該怎麼辦？ <p>六、五、全班分組討論，我們到場的表演活動，並且進行票選。(例如合唱、演戲、跳舞等)</p>	2	PPT	人權 1-3-4 (生命教育特教融入)
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽 (國朗)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 說出自己在社區服務中所扮演的角色。	<p>【特教宣導--參訪伊甸園】</p> <p>一、協助志工</p> <p>二、學生發表參觀感言</p> <p>三、致贈祝福卡</p>	2	祝福卡	人權 1-3-4 (生命教育特教融入)
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24 (二) G4、	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	<p>【家暴知多少 1】</p> <p>一、家暴防治宣導影片欣賞 (衛生福利部保護服務司) http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&fod_list_no=1467 (四則短片)</p>	2	影片、學習單	家暴防治課程

		G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束			二、讓學生討論一下，在影片中看到什麼，以及家暴中對家庭的傷害。 三、利用人權影片三則 (http://www.youthforhumanrights.org/zh) (人生而平等、沒有折磨、結婚與家庭) 進階討論，家暴其實就是對人權的傷害。 四、利用學習單，進行兩兩討論真正遇到時，可以如何應對，並且完成學習單。 五、老師邀請學生進行發表與分享。			
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	【家暴知多少 2】 一、教師講成語典故：錦囊妙計 二、誰來幫忙？ 教師說明大家一起完成一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。教師公佈學生家庭暴力的求助資源並投影示範「安全計畫卡範本」。 三、模擬求救：教師徵選兩組同學來演練向外求救，並請全班一起評選表演最投入的一組。 四、我的安全計畫卡 1. 將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。 2. 發下安全計畫卡。學生以組為單位來完成安全計畫卡。安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。 五、統整與總結 教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。	2	影片、學習單	家暴防治課程
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	【英語念謠練習】 一、根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 二、製作服裝、道具。 三、英語念謠練習、彩排。 四、參與英語念謠觀摩賽。 五、賽後心得分享。 六、反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 七、給予自己及同學讚美勉勵。	2	服裝道具	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	【英語念謠練習】 一、根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 二、製作服裝、道具。 三、英語念謠練習、彩排。	2	服裝道具	

		校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽			四、參與英語念謠觀摩賽。 五、賽後心得分享。 六、反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 七、給予自己及同學讚美勉勵。			
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-3-4-1 能夠規劃自己的和媒體互動的經驗	【媒體追追追 1】 一、教師利用 ppt 介紹認識三大媒體(平面、廣電、網路媒體)以及新聞的寫法。 二、利用不同報紙，讓學生分組討論一下報紙標題、語言的使用、正面事件與負面事件的報導比例 三、利用不同的新聞事件，讓學生了解新聞對於生活的影響。 四、讓學生分享該如何看待新聞報導，有什麼策略或行動可以讓自己成為更聰明的閱聽人。 五、說明作業，讓學生回家後多觀察不同的電視節目。	2	Ppt、影片、學習單	
18	12.28-1.1元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-3-4-1 能夠規劃自己的和媒體互動的經驗	【媒體追追追 2】 一、學生先分享自己的作業，討論不同的電視節目在內容上會帶給人什麼樣的影響 二、利用影片分享，讓學生了解，媒體對於流行文化、政治、經濟等，都有其影響力。 三、讓學生分組討論並規劃自己對於選擇電視節目的原則和想法	2	學習單 影片	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 1-3-1 欣賞並接納他人與自己的不同處，並接納他人。	3-3-1-1 能參與班級自治活動。 1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	【班會 3】 一、學生討論提出班級事務相關議題。 二、進行班會:議題—期末班級事務檢討。 三、教師歸納班會決議。	2		人權 1-3-3
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	【校外教學行前準備】 1 說明校外教學的準備 2 說明分組及當日的注意事項。 3 校外教學小書說明(說明當日的紀錄方式)	2		
21	1.18-1.20	1.20 休業式	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	【期末統整】 一、教師引導學生以時間線的方式，回顧本學期的課程 二、請學生列出自己最有收穫的課程，以及還想繼續了解的地方 三、同學進行分組發表與分享	2	便利貼	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：

[音樂]原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第五冊。台南市:翰林，民國102年)

改編者：張嘉珮(參考國小藝文教師手冊第五冊。台南市:翰林，民國102年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-1-2 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	
2.培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	2-3-6-2 能分辨「波斯市場」各樂段與情境。	
	2-3-8-1 能認識 F 大調的意義	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-8-2 能認識三連音的意義	
	2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。	
2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	
3.藉由觀賞藝術活動所表現的良好禮儀與態度，營造愛好藝術的心情。	3-3-11-1 能欣賞音樂電影〈真善美〉	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-11-2 觀賞展演時，能表現應有的禮貌與態度。	

(七)教學計畫

[音樂]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31 - 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大 跑步計劃 多元文化生活情境用語 對話四格漫畫收件	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。 3-3-11-1	真善美的旋律 一. Do-Re-Mi (by R. Rodgers) 1. 介紹電影” The Sound of Music” (真善美) 2. 依節奏念出歌詞	3	影音播放設備 教學影片 鋼琴	

2	9.7 - 9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9.11 身高體重測量、書包減重抽測	以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	能欣賞音樂電影〈真善美〉。	3. 習唱全曲 二. Edelweiss (小白花, by Rodgers) 1. 練習拍念歌曲的節奏 2. 朗誦歌詞：咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 3. 習唱全曲 三. 欣賞” The Lonely Goatherd” (寂寞的牧羊人, by Rodgers) 1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出特別之處，例如：唱腔特別… 2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中一再重複的” Lay ee odl lay ee odl lay hee hoo” 虛詞演唱部分，其特別處在於，快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 • 評量方式:教師觀察、學生發表			
3	9.14 - 9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測						
4	9.21 - 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	兩隻老虎 1. 認識降記號 2. 直笛新音練習:第三線B降 3. 學生邊唱”兩隻老虎”(French folk song)唱名邊在直笛做出正確指法練習至熟練 4. 運舌吹奏出兩隻老虎	1	直笛	
5	9.28 - 10.2	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月宣導	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能認識F大調的意義	F大調 1. 複習C大調、G大調 2. 認識F大調的調性 3. 複習用直笛吹奏兩隻老虎	1		
6	10.5 - 10.9 10.9 國慶日補假	生命教育月宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。 2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。	咚得隆咚鏘 一、文武場 1. 教師播放傳統戲曲影片給學生觀賞。 2. 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 二、廟會(陳輝雄 曲) 1. 聆聽歌曲。	2	教學影片	

7	10.12 - 10.16	生命教育月宣導			2. 以模仿的方式練習拍念語言節奏。 3. 討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。 4. 習唱歌詞。 5. 熟唱歌曲：分兩組接唱全曲(一組唱一行)。			
8	10.19 - 10.23	祖孫週宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	直笛評量 1. 指定曲:兩隻老虎 2. 吹奏時應留意要正確運舌 • 評量方式:實作	2	直笛	
9	10.26 - 10.30							
10	11.2 - 11.6	體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。	椰笛協奏曲 1. 認識樂器：椰笛 2. 欣賞一馬水龍:椰笛協奏曲 3. 教師簡要說明甚麼是 concerto(協奏曲) 4. 認識臺灣音樂家馬水龍(基隆, 1939~2015)	1	椰笛 影音播放設備	
11	11.9 - 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	中國五聲音階 1. 歌唱:丟丟銅仔(臺灣民謠) 2. 比較「大調音階」與「中國五聲音階」的不同。 3. 延伸活動：五聲音階的流行歌曲 教師介紹在現今的流行音樂中，如「菊花台」(周杰倫 曲)、「千里之外」(周杰倫 曲)、「心中的日月」(王力宏 曲等流行歌)都是以五聲音階譜寫而成。	2	「菊花台」、「千里之外」、「心中的日月」歌詞	
12	11.16 - 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	化所呈現的特色及文化背景。					
13	11.23 - 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	小叮噹 一. 直笛吹奏 1. 欣賞動畫「哆啦A夢」主題曲影片 2. 拍念「小叮噹」(菊次俊輔 曲)節奏，介紹全音符。 3. 拍念連續附點音符之節奏。 4. 練習吹奏「小叮噹」不同節奏型態的樂句。 5. 先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆。 6. 分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。	2	教學影片	

14	11.30 - 12.4				二. 歌唱			
15	12.7 - 12.11		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。	歌唱評量 *評量歌唱「國歌」或「國旗歌」，以學生自行抽籤的方式決定曲子。 • 評量方式: 實作			
16	12.14 - 12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排 12/18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽				2		
17	12.21 - 12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。	2-3-8-2 能認識三連音的意義	三連音在划船 1. 認識三連音 2. 歌唱: 習唱大量運用三連音的曲子”划小船”(American folk song) 3. 輪唱歌曲: 划小船 4. 延伸活動: 將”划小船”歌詞裡的「努力呀」依照三連音改成同學或偶像的名子來唱。	1	節奏卡	
18	12.28 - 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。 2-3-8-1 能認識F大調的意義 2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。 2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	總複習 • 複習教過的樂理、音樂常識	1		

19	1.4 - 1.8	1.6(三) G5 樂樂棒球比賽 秩序整潔評分結束	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。 2-3-8-1 能認識F大調的意義 2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。 2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	音樂常識測驗 • 評量方式:紙筆測驗	1		
20	1.11 - 1.15	期末考週 1.14 結算學期成績 愛校巡守隊結束	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-2 能分辨「波斯市場」各樂段與情境。	波斯市場 1. 教師播放 S. H. E 歌唱的「波斯貓」作為引起動機 2. 教師說明「波斯貓」副歌旋律節錄自 Ketelbey(凱特比, 英, 1875~1959)作品 Persian Market(波斯市場) 3. 教師講述波斯市場的描寫內容與情境 4. 教師播放波斯市場, 並請學生發表感受或作情境表演。 5. 歌唱:「波斯貓」副歌		「波斯貓」副歌歌詞及樂譜	
21	1.18 - 1.20	1.20 休業式	3-3-11 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-2 觀賞展演時, 能表現應有的禮貌與態度。	6. 直笛吹奏:「波斯市場」的”乞丐乞求聲”樂段	2	直笛	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
探索與表現	<u>1-3-1-1</u> 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。	<u>1-3-1</u> 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	<u>1-3-2-1</u> 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情	<u>1-3-2</u> 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	<u>1-3-3-1</u> 嘗試創作「我心目中的 NANA」，表現個人的想法和情感。	<u>1-3-3</u> 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	<u>1-3-4-1</u> 透過集體創作方式，完成與他人合作的「球」彈作畫的作品。	<u>1-3-4</u> 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
審美與理解	<u>2-3-6-1</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認「妮基的心靈城堡」展覽的特徵及要素。	<u>2-3-6</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
實踐與應用	<u>3-3-11</u> 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<u>3-3-11-1</u> 以正確的觀念和態度，欣賞「妮基的心靈城堡」的藝術展演活動。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 請學生說說最喜歡的食物是什麼？在哪裡嚐到的呢？ 2. 請學生回憶，自己吃到愛吃的食物的樣子及心情。 3. 把人事時地物寫下，運用透視將想法用鉛筆畫下來。可以創作實際的樣子，也可畫出想像畫。	2	4K 圖畫紙、鉛筆	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測						
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛社環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 完成草稿後，用簽字筆描邊。 2. 完成簽字筆描邊後，將鉛筆線擦乾淨。 3. 用蠟筆或水彩上色。	2	簽字筆、蠟筆、彩色筆、水彩	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測						
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 運用色彩的搭配，將主題襯托出來。 2. 整體觀看： -有什麼需要調整的。 -有沒有細節沒有塗到的。 -還想加什麼？	2		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導			*這個課程是為「美食展」暖身，完成後也可參加學生美			

					展。			
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣 導	1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式，表 現創作的想 像力。	1-3-1-1 探索「英語讀 者劇場造型」 的藝術創作方 式，表現創作 的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型一 1. 以劇場的方式進行設計。 2. 將造型用報紙來折，以小物 件的組合，呈現出不同的樣 貌。 3. 和英語及表演教師協調，走 位及動作能夠呈現出紙的聚 合。	2		
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式，表 現創作的想 像力。	1-3-1-1 探索「英語讀 者劇場造型」 的藝術創作方 式，表現創作 的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型二 1. 繼續製作折紙作品。 2. 將品集合起來觀看效果，再 行調整。	2		
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐 費 體適能檢測開 始 本市國小學童 英語藝文競賽 期中考週						
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽 (國朗) 11.9-11.27 廣 達游於藝-NIKI 的異想世界	2-3-6 透過分析、 描述、討論 等方式，辨 認自然物、 人造物與藝 術品的特徵 及要素。 3-3-11 以正確的觀 念和態度， 欣賞各類 型的藝術展 演活動。	2-3-6-1 透過分析、描 述、討論等 方式，辨認「 妮基的心靈 城堡」展覽 的特徵及要 素。 3-3-11-1 以 正確的觀念 和態度，欣 賞「妮基的 心靈城堡」 的藝術展 演活動。	廣達游於藝-「妮基的心靈城 堡」一 —展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間 及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概 述、妮基的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明 上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學 生針對學習單上 3 個任務作 答。 2. 完成後可操作教學展示品， 讓他們更加了解藝術創作。	2	學生：夾版、 鉛筆 教師：學習單	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身 操比賽 11/20 G5 校 內語文競賽(國 朗)						
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束 11/25 (三) 二 年級國語詩歌 朗讀觀摩賽	1-3-3 嘗試以藝術 創作的技 法、形式， 表現個人 的想法和情 感。	1-3-3-1 嘗試創作「我 心目中的 NANA」，表 現個人的想 法和情感。	廣達游於藝-「妮基的心靈城 堡」二—我心目中的 NANA 1. 引導學生想：妮基把心目中 很厲害的女生的樣子做出來， 變成 NANA。	2	學生：鉛筆 教師：8K 圖 畫紙、廣告顏 料	性別平 等

		11/24 (二) G4、G5 校內語 文競賽(客語朗 讀、閩語演 說、阿美語朗 讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) 本市學生音樂 比賽 11.27 廣達游 於藝-NIKI 的 異想世界結束			2. 請學生畫出他心目中厲害又 堅強的女生是誰？個性如何？ 長什麼樣子呢？穿什麼衣服？ 拿什麼道具呢？（可能是媽 媽、阿嬤或幻想中的人... 等 等） 3. 使用廣告顏料來畫，完成後 與同學分享，貼在教室後面公 佈欄。 4. 教師可以提問，引導學生分 享： -你畫的是誰？ -為什麼呢？ 5. 教師可以結論：不管是男生 女生，只要擁有自信，且能夠 有力量完成事情或幫助別人， 就是很棒的事。 完成作品展示完畢可交給教務 處，將來展示在深美藝術空 間。			
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐 費 12/2 (三) 三 年級母語朗讀 觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)						
15	12.7- 12.11	12/9 (三) 四 年級英語歌謠 觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-3-4 透過集體創 作方式，完 成與他人合 作的藝術作 品。	1-3-4-1 透過集體創 作方式，完成與 他人合作的 「球」彈作畫 的作品。	廣達游於藝-「妮基的心靈城 堡」三一「球」彈作畫 (一) 回顧作品 1. 教師請學生回顧妮基的漆彈 作畫。 2. 提問： -她想表達什麼？ -我們如果要抒發情緒可以用 何種藝術創作方式來進行？ (二) 「球」彈作畫 1. 課前準備大張白色壁報紙平 放在地板上、大小球數顆（如 網球大小左右）、廣告顏料 （紅黃藍綠四色、4 個容 器）。 2. 將學生分成兩組，每組由 2 位小助手協助，一位負責撿球 回顏料區，一位負責管理秩 序。 3. 用畫筆將顏料厚厚塗在紙 上，一顆球一色。	2	教師：大張白 色壁報紙 4 張、大小球數 顆（如網球大 小左右）、廣 告顏料（紅黃 藍綠四色、4 個容器）。 學生：防護衣 物	壓力調 適
16	12.14- 12.18	12/16 (三) 五 年級英語讀者 劇場觀摩賽、 歲末嘉年華彩 排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故 事) G5 樂樂棒球比 賽						

					4. 瞄準各種位置，出手！變換每次出手的力道。直到顏料稀薄就換下一位。 5. 集體合作讓畫紙塗滿各種形狀和顏色。看哪一組的集體創作最美麗。			
17	12. 21- 12. 25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 運用「標語設計」，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。	標語設計—POP 海報字體練習 1. 教師說明海報字體的寫法和一般寫字不同。 2. 在黑板上示範如何寫 POP 字。 -頂天立地 -左右、上下各半 -滿滿滿 -轉彎要圓 3. 學生拿 A4 紙折格子練習寫。 4. 先寫鉛筆字，再練習用 POP 筆書寫。 5. 寫完相互觀摩。	2	A4 紙、POP 筆	
18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦 放假	12. 30 (三) G5 樂樂棒球比賽						
19	1. 4-1. 8	1. 6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份 午餐費 秩序整潔評分 結束	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 運用「標語設計」，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。	標語設計—製作校園標語 1. 思考校園內有何處需要標語。 2. 標語的內容大多是什麼？要如何寫才不會讓人不舒服？ 3. 標語要加上適合的插圖及邊框。 4. 在圖畫紙上開始設計。 5. 完成後可張貼於校園內。 *可請學務處提供標語內容需求。	2	8K 圖畫紙	
20	1. 11- 1. 15	期末考週 1. 14 成績回歸 愛校巡守隊結束						
21	1. 18- 1. 20	1. 20 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文-表演藝術
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 原設計者：鄭惠姮(102 學年度上學期五年級表演藝術教學計畫)
 編修者：陳韋志(引用 102 學年度上學期五年級表演藝術教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。 2-3-9-2 能分享與討論戲劇欣賞的表現與感受	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31 9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【開場練習】 1 說明班級規則。 2 說明本學習教學重點：聲音表情與舞蹈練習。 3. 肢體律動：『翻滾吧』，讓學生在地板區，以翻滾的方式，先練習放鬆肢體。 4 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，跟著節奏走。接著跟著音樂，配上自己想要的動作。 5 學生練習：學生倆倆討論一個動作，搭配著音樂做並且最後定格此動作動作。	2	音樂 CD	
2	9.7 9.11	9/9 (三) 語文競賽市賽 (字音字形) 愛校巡守隊 開始 身高體重測量 書包減重抽測						

3	9.14 9.18	9/15 (二) 環境教育參訪 9/16 (三) 語文競賽市賽 全校防災演習 9/18 (五) 環保知識擂台 賽校內初賽 秩序整潔 評分開始 身高體重測量 書包減重抽測	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【練舞功】 1 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，跟著節奏走。接著跟著音樂，配上自己想要的動作。 2 『鏡子模仿』，學生兩兩配對，請一個人當鏡子，另一個人當主人，鏡子模仿主人做動作。 3 讓學生練習「板塊飄移舞」 4 分組上台表演，並互相予以回饋。	2	音樂 CD、舞蹈影片
	4	9.21 9.25	身高體重測量 書包減重抽測				
5	9.28 10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月 宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【練舞功】 1 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，在特定的節奏中，做一樣的動作。 2. 教師播放各種舞蹈的影片(現代舞、流行舞、芭蕾舞、原住民舞蹈)，帶領學生認識各種舞蹈動作中的柔美與健美。 3 帶領學生利用用數拍子的方式練習肢體動作。 4 學生練習：給予學生一段音樂，小組討論與模仿三個他所看到的舞蹈動作。(四個八拍) 5 分組上台表演，並互相予以回饋。	2	音樂 CD、舞蹈影片
	6	10.5 10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導				
7	10.12 10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	【練舞功】 1 肢體律動：超級比一比，小組 6 人為一組教師給予學生一個指定動作，並一個一個傳到最後一位，此動作要在音樂結束內完成。	3	音樂 CD、舞蹈影片
	8	10.19 10.23	祖孫週宣導				

9	10.26 10.30				<p>2 認識舞蹈中的定位與走位的技巧以及獨舞、雙人舞與群舞:(火焰之舞、流行舞)</p> <p>3 練習用數拍子的方式來分解動作</p> <p>4 學生練習:學生利用小組討論,設計四個八拍的舞蹈動作,並且加上三種走位設計。</p> <p>5 分組上台表演,並互相予以回饋</p>		
10	11.2 11.6	11.5-6 (四、五) 期中評量 體適能 檢測開始 本市國小學童 英語藝文競賽	2-3-9 透過討論、 分析、判斷 等方式,表 達自己對藝 術創作的審 美經驗與見 解。	2-3-9-1 對自己小組及 他人表演進行 分享及提出建 議。	<p>【聲音變變變】</p> <p>1. 肢體律動:音樂情緒,教師播放各種不同的音樂,請學生辨別音樂中帶來的情緒,並用肢體動作的方式呈現出來。</p> <p>2. 帶領學生認識腹式呼吸法,並強調發聲練習時應使用此方式。</p> <p>3. 練習呼吸的變化與控制:吸飽氣,瞬間用「ㄉㄚˋ」的方式,立刻吐完,再重複步驟,平均分兩次、三次等次數吐完。</p> <p>4. 請學生練習簡單的發聲:吸飽氣,依照母音(ㄚ、ㄝ、ㄛ、ㄨ、ㄨˊ)發長音,直到沒有氣為止。</p> <p>5. 老師說明聲音在表演上所帶來不同的感受。老師先以同一句話,不同音量、情緒作為示範。</p> <p>6. 學生兩兩先拿老師給的題目進行聲音練習,看能產生幾種變化。</p> <p>7. 學生分組上台表演,學生相互討論並予以回饋。</p>	3	音樂 CD、舞蹈影片
11	11.9 11.13	11.9-11.27 廣達游於藝- NIKI 的異想世界					
12	11.16 11.20						

13	11.23 11.27	陸泳開始 體適能 檢測結束 11/25 (三) G2 國語詩歌 朗讀觀摩賽 本市學生音樂 比賽 11.27 (五) 廣達游於藝 結束	1-3-4 透過集體創 作方式，完 成與他人合 作的藝術作 品。	1-3-4-1 能和小組同學 合作完成表演 活動	【聲音變變變】 1. 肢體律動:聲音情緒，教師 拿出不同的情緒卡，請學生用 不同的聲音與動作表達此情 緒。 2. 教師給予學生劇本，引導學 生朗讀，並用喜、怒、哀、樂 的聲調練習。 3 學生分組練習，相互討論與 分配角色，分組表演並予以回 饋。 4 英語歌謠表演練習與修正。	4	情緒卡	
14	11.30 12.4	12/2 (三) G3 母語朗讀 觀摩賽。						
15	12.7 12.11	12/9 (三) G4 英語歌謠 觀摩賽						
16	12.14 12.18	12/16 (三) G5 英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排						
17	12.21 12.25	12/23 (三) 歲末感恩 嘉年華會	2-3-9 透過討論、 分析、判斷 等方式，表 達自己對藝 術創作的審 美經驗與見 解。	2-3-9-1 對自己小組及 他人表演進行 分享及提出建 議。	【想像的遊戲】 1 肢體律動：身體的放大與縮 小。老師撥放音樂並調整音 量，讓學生聽音樂的音量，將 身體盡量放大和縮小。 2 動物狂想曲：請學生兩兩一 組，依照指定的動物模仿其動 作、聲音、情緒。 3. 深美動物園：教師播放一段 音樂，請學生模仿一個動物， 並依照口令換動物。	2	音樂	
18	12.28 1.1 1.1 元旦放假							
19	1.4 1.8		2-3-9 透過討論、 分析、判斷 等方式，表 達自己對藝 術創作的審 美經驗與見 解。	2-3-9-1 對自己小組及 他人表演進行 分享及提出建 議。	【想像的遊戲】 1 暖身活動:我是鬼，所有學生 都要使用慢動作進形被鬼抓到 要用不同的姿勢定格。 2 物品劇場，請學生隨機拿一 樣生活用品，想像為另一個使 用的共聚，並加入臺詞、動作 與情緒。	2	音樂 CD、舞 蹈影片	
20	1.11 1.15	1.11-12 (一、二) 期末評量 1.13-15 (三-五) 畢業旅行 1.14 (四) 成績回歸						

					3 學生小組討論其呈現方式並上台示範與表演 4 學生相互討論並予以回饋。			
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能分享與討論戲劇欣賞的表現與感受	【期末統整】 利用概念圖，寫下這學期的表演課的內容，以及自己所學的和同儕之間所討論有收穫的地方。	1		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：63 節 (含資訊融入 21 節)
 (五) 設計者：鄭惠姩(參考翰林版 104 學年度第一學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能了解人類不同環境與時期的發展，尊重與欣賞其不同特色。	1-3-1-1 能了解人類不同時期發展與特色	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
二、能了解臺灣各地風俗、節慶等意義與重要性。	1-3-2-1 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
三、能利用地圖、數據、其他資料來描述和解釋地表事象。	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
四能舉例說明地方的環境破壞及提出因應作法。	1-3-10-1 舉例說明臺灣水資源的情況及因應作法	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
五、了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 了解臺灣地理位置對台灣歷史發展的影響	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。

海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷

4-2-4 認識臺灣不同季節的天氣變化

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【認識我們的家園】 1 說明本學期教學重點以及作業和課堂規範。 2 每組準備地球儀或地圖，利用任務單找出位置（世界三大洋、五大洲、臺灣的形狀、周圍海洋、鄰近國家等）。 3 分組以共同搶答的方式回答任務單的問題，並且用不同顏色筆進行小組內任務單的修正。 4 作業：利用描圖紙，描繪地圖（課本的 P6 和 P8）	2	地球儀或地圖、任務單、描圖紙	海洋教育
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【認識我們的家園】 1 教師說明經度和緯度。 2 準備每組地圖，讓學生利用任務單進行實作練習 1) 地圖紅筆、藍筆畫出經緯線 2) 利用經緯度找出臺灣、日本、韓國等國家的位置以及四周的海洋位置圖。 3 作業：習作 4-5 頁	2	地球儀或地圖、任務單、	海洋教育
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【海洋中的家園】 1 利用影片（板塊作用）說明世界板塊的移動，以及臺灣島的誕生、太平洋島弧、與臺灣平原地形。 2 利用課本地圖 P12 說明世界不同板塊，以及板塊運動造成的山脈、地震、海嘯等現象。 3 讓學生從課文中摘要整理，臺灣島形成的原因。	2	影片	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【海洋中的家園】 1 老師利用實驗箱(或影片)，讓學生看到雨水沖刷造成的平原的形成與河口的堆積。 2 老師說明臺灣平原地形 3 讓學生閱讀與歸納課文 P15，分析臺灣在亞洲的位置何以重要。 4 學生分組發表 5 作業：完成習作 6-7 頁	2	實驗箱(或影片)	海洋教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
5	9.28-10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【臺灣的山海之歌】 1 學生分組預習與閱讀，討論臺灣常見的地形（山地、丘陵、臺地、盆地、平原），討論不同地形的特徵、樣貌、臺灣的例子。 2 分組報告並彙整全班一張的統整表	2		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【臺灣的山海之歌】 1 老師引導學生討論臺灣有哪些特殊地形的風景區或景點？ 2 透過影片說明臺灣的海岸、島嶼、火山地形及其成因。 3 歸納與整理：依據課本 P23 辨識臺灣各種不同地形。 4 作業：習作 8-9 頁，說明氣候學習單（資融使用）	2	影片、氣候學習單	海洋教育
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【氣候變奏曲】 1 學生預習名詞釋義（氣候、氣溫、季風、降雨量、焚風） 2 教師說明影響臺灣氣候的因素、雨量、氣溫、特殊天氣現象。 3 海洋的暖流以及寒流也會造成台灣氣候的影響。 4 作業：學生在資訊課利用中央氣象局網站，查閱雨量、氣溫等統計資料，紀錄在社會筆記上。 5 依據學生的資料，分組討論這些數字和課文說明相互應之處，進行歸納與統整。	2	氣候學習單	海洋教育
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出因應出可能的解決方法。	1-3-10-1 舉例說明臺灣水資源的情況及做法	【臺灣的河川】 1 老師引導學生複習臺灣的常見地形，並討論這些地形與河川的關係。 2 利用課文的圖表，討論臺灣水問題 3 分組討論與發表家庭用水中的節水方案	2		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出	1-3-10-1 舉例說明臺灣水資源的情況及做法	【臺灣的河川】 1 介紹臺灣的水庫與供水問題 2 利用影片說明臺灣河川汙染	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			因應出可能的解決方法。		問題 3 完成習作 12-13 頁，並進行檢討。			
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【期中評量】 1 利用表格整理臺灣的氣候與地形 2 利用臺灣知識王的遊戲，讓學生進行複習。 3 進行期中評量與檢討	2	台灣知識王大富翁遊戲圖卡、期中評量	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解人類不同時期發展與特色	【臺灣考古】 1 老師以十三行遺址發現的故事，說明考古的過程，了解遺物和遺址對後代的重要性。 2 學生依據課本 36-37 頁，的圖表歸納臺灣不同時期有那些物品或特徵。 3 依據遠古的生活復原圖討論四個史前文化(長濱、圓山、卑南、十三行)，並共同完成小組的表格，並加以歸納 4 完成習作 14-17 頁	2		
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解人類不同時期發展與特色	【臺灣原住民】 1 老師分享兩個原住民的故事引起動機 2 老師說明原住民的族群與分佈 3 利用資訊課進入網頁，進行史前文化之旅(習作、學習單完成原住民小書。 4 請學生相互分享與回饋。	2	資訊融入網站： 1 台灣使前文化博物館 2 台灣歷史博物館 3 十三行博物館 4 原住民兒童網 5 考古學習網	
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響	【大航海時代的台灣】 1 老師讓學生先聆聽安平追想曲，藉由歌詞，讓學生談論早期臺灣與西洋人相遇的年代。 2 老師說明早期臺灣的戰略位置與漢人開墾的初期。 3 依據課文，讓學生歸納荷蘭人在臺的作為與結果，並將結果在黑板以表格呈現(建城、傳教、新港文、商業、農作等) 4 老師說明北部西班牙人的足跡。	2	安平追想曲及歌詞	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		藝-NIKI 的異想世界結束			5 完成習作			
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響	【大航海時代的臺灣】 1 老師以鄭成功來臺的故事，和學生討論西洋人和鄭成功交戰的歷史。 2 讓學生閱讀課文並歸納明鄭時期的經營方式。 3 老師引導說明施琅進攻，明鄭時期的結束。 4 完成習作	2	課文、習作	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響	【唐山過臺灣】 1 老師說明清朝的渡台政策、土地開墾與水利建設 2 讓學生思考這些來臺開墾的人，會遇到什麼樣的問題。(先寫在便利貼上) 3 請學生將便利貼貼在海報紙上，老師引導歸納問題，再在依據學生提出的問題，讓全班共同討論。	2	便利貼	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響	【唐山過臺灣】 1 依據上次學生提問的問題中，引導學生思考臺灣移墾社會的發展下的民變和械鬥 2 讓學生閱讀課文，歸納清代教育 (私塾、書院、儒學) 3 老師說明原住民漢化的經過 4 完成習作 26	2		
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。	【唐山過臺灣】 1 老師說明一府二鹿三艋舺、港市興起與郊商的發展 2 利用一個小劇本，讓學生演出臺灣移墾社會的人民生活 3 完成習作	2	移墾社會的小劇本	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。	【臺灣傳統社會與文化】 1 老師引導學生說明原住民的社會 (請學生拿先前的原住民小書) 2 閱讀課文並比較漢人與原住民的社會異同表格 3 完成習作	2	原住民小書	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。	【臺灣傳統社會與文化】 1 讓學生分享自己的看過或體驗過的臺灣飲食與節慶。引導學生討論文化是人類生活的累積包含各個面向。 2 閱讀課文，分組進行原住民與漢人的文化比較（宗教信仰、食物、生命禮俗等） 3 分組報告自己的比較 4 完成習作	2		
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。	【期末評量】 1 進行臺灣知識王的遊戲 2 進行紙筆評量與檢討	2	紙筆評量	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解人類不同時期發展與特色	【統整週】 1 利用時間線，統整這學期的社會學習 2 寫出自己的 KWL 表作為統整。	2		

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程 (社會領域)

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 相對應能力指標：

資訊教育能力指標
4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話四格漫畫收件	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	電腦教室使用規則 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 網路安全素養宣導(密碼強度及帳號盜用)。 3. 線上網路素養測驗。	1	全民資安素養網	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	線上學習平台 Moodle 介紹 1. 介紹這學期 Moodle 上的課程進行方式。 2. 複習登入 Moodle 的方式。 2. 學生登入 Moodle 並完成作業。	1	Moodle	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計介紹 1. Scratch 基本功能介紹。 2. 操作介面介紹。 3. 創造一個角色。 4. 介紹如何利用座標讓角色正確的上下左右移動及利用對話框說話。 5. 學生實作。	1	Scratch, Moodle	

		9/18 環保知識擂台 賽校內初賽		6. 上傳 Moodle 完成作業。			
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計介紹 1. Scratch 基本功能介紹。 2. 操作介面介紹。 3. 創造一個角色。 4. 介紹如何利用座標讓角色正確的上下左右移動及利用對話框說話。 5. 學生實作。 6. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何利用切換角色造型讓角色動起來。 2. 加入第二個角色。 3. 介紹如何利用程式讓角色自己移動及碰到邊緣反彈。 4. 學生實作。 5. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何利用切換角色造型讓角色動起來。 2. 加入第二個角色。 3. 介紹如何利用程式讓角色自己移動及碰到邊緣反彈。 4. 學生實作。 5. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	
7	10.12-10.16	10.14(三)G6 大隊 接力賽 生命教育月宣導	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	查氣象 1. 學生利用中央氣象局網站，查閱雨量、氣溫等統計資料。 2. 紀錄在社會筆記上。 3. 將查到的發現分享在 Moodle 上。	1	中央氣象局網站, Moodle	社會
8	10.19-10.23	10.21(三)G2 跳繩 標比賽 祖孫週宣導	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	查氣象 1. 學生利用中央氣象局網站，查閱雨量、氣溫等統計資料。 2. 紀錄在社會筆記上。 3. 將查到的發現分享在 Moodle 上。	1	中央氣象局網站, Moodle	社會
9	10.26-10.30	10.28(三)G3 競走 接力賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何讓角色自己移動。 2. 介紹如何在角色身上設定程式，讓它碰	1	Scratch, Moodle	

				到其他角色時會說話。 3. 學生實作。 4. 上傳 Moodle 完成作業。			
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語 藝文競賽 期中考週	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	食譜比一比 1. 搭配資融課，請學生從書籍或網路蒐集一份私房菜的食譜。 2. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Firefox, Moodle	自主
11	11.9-11.13	11.11(三)G1 拍球 接力賽 11/13(五)G4 校內 語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游 於藝-NIKI 的異想 世界	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	原住民小書 1. 利用資訊課進入網頁，進行史前文化之旅。 2. 配合習作、學習單完成原住民小書。	1	Firefox, Moodle	社會
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南 語朗讀 11.18G4 健身操比 賽 11/20 G5 校內語 文競賽(國朗)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	原住民小書 利用資訊課進入網頁，進行史前文化之旅。 2. 配合習作、學習單完成原住民小書。	1	Firefox, Moodle	社會
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25(三)二年級 國語詩歌朗讀觀摩 賽 11/24(二)G4、G5 校內語文競賽(客 語朗讀、閩語演 說、阿美語朗讀競 賽) 11/27(五)G5 校內 語文競賽(國語演 說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想世界 結束	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	Scratch 原味故事 1. 蒐集原住民傳說故事。 2. 利用 Xmind 心智圖軟體分析故事大綱、角色、場景、道具等，說故事時需要的基本要素。 3. 將檔案上傳 Moodle。	1	Xmind, Moodle	社會

14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級 母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內 語文競賽(國語演 說)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何讓角色點擊時說話。 2. 介紹如何加入背景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級 英語歌謠觀摩賽 12/11(五)G4 校內 語文競賽(英語朗 讀)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習讓角色碰到東西時說話。 2. 介紹如何加入背景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級 英語讀者劇場觀摩 賽、歲末嘉年華彩 排、 12/18(五)G5 校內 語文競賽 (英語說 故事) G5 樂樂棒球比賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何進入下一個場景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感 恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何進入下一個場景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三)G5 樂樂 棒球比賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
19	1.4-1.8	1.6(三)G5 樂樂棒 球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會

20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會
21	1.18-1.20	1.20 休業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Scratch, Moodle	社會

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習-閱讀

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並訂定可執行的閱讀計劃。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。	
	1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	
2、熟練使用平板電腦學習的能力，增進自學能力。	2-1 會使用教育部線上字辭典。	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。
	2-2 運用平板電腦回應線上討論訊息。	
	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	
	2-4 以 FreeMind 繪製心智圖	
3、從閱讀經典文學作品認識文學要素	3-1 閱讀「金賢與寧兒」認識角色	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品	
	3-3 閱讀「怒海餘生」「安妮的日記」認識故事時空背景	
4、能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。	4-1 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果	
	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	
	4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	
5、運用文字或圖像方式整理從聆聽或閱讀得到的訊息。	5-1 發展個人的筆記整理術	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度	
	5-3 能以年代表整理作家生平與著作	

設計說明：

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-2 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍	本學期個人閱讀計劃 配合每日閱讀二十分鐘 學習單(印在閱讀紀錄另一面) 一、使用 moodle 系統上進行閱讀後回饋活動，學生選擇後，老師設定群組。 二、作家部份：每個學生選擇 1 至 2 位自己喜歡的作家。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、侯文詠、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟) 三、經典文學部分：怒海餘生、孤雛淚、水滸傳。 四、規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、設計個人專屬的閱讀紀錄，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、閱讀日期、進度、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、在教育生活家認證的紀錄、已發表心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。 七、閱讀紀錄以 B4 或 A3 紙張製作成八格小書。原則上兩週的進度記錄在一頁之內，若閱讀量大，有需求也可一週一頁，設計一個位置讓老師核章。每兩週上課時讓老師檢查一次。 八、八格小書可記錄六至七次後再接續第二本。(每書若要做封面和封底就剩六次，若只做封面就可以紀錄七次，第二本再做封底) 九、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2	平板 moodle 系統 B4 或 A3 紙張 剪刀	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測						

3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	5-1 發展個人的筆記整理術	筆記整理術 一、討論為何要做筆記。(做筆記的好處：強化記憶力增進學習效益。溫習課堂內容) 二、有用的好筆記 自己寫、用自己的話寫、運用自己喜歡的工具和形式、每行字之間不要擠在一起，要留下可以補充的空白空間。段落主題間也留有適度空白，用不同顏色筆標記重點。 三、清晰易懂的好筆記 適當留白、區分段落、整齊抄寫 四、每次上課都要練習做筆記，以上一次上課內容練習做筆記。	2		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。	圖書館是我家(熟悉且能找到書) 一、複習深美中低年級資源中心圖書上架方式，老師給題目請大家找到答案。 二、認識圖書十大分類方法，以口訣協助記憶。 三、老師給一些書名或內容，以小組方式工作，進行分類。(不看版權頁資料) 四、熟悉高年級架區的分類櫃，以自己找到需要書籍為目標，如小說、社會領域介紹台灣書籍，美食資料等等。 五、熟悉架區和尋找書籍時，發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。 六、徵求深美國書小志工，願意運用下課時間協助整理圖書館			
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3-1 閱讀「金賢與寧兒」認識角色	故事角色 一、閱讀幸佳慧著，小魯文化出版「金賢與寧兒」，先預測金賢與寧兒是幾個人？可能是什麼關係？ 二、閱讀第一章。有幾個人物？這些人物之間有什麼關係？從作者那些文句推論出答案！ 三、閱讀第二章，說說看發生什麼事？主角要去哪裡？做什麼事情？ 四、閱讀第三章，又知道了什麼？ 五、將第一章和第三章的對話內容以	2		

6	10.5-10.9 10.9 國慶 日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月 宣導			讀者劇場的方式練習演出。 六、續讀第四章和第五章。 七、進行「誰是臥底」的遊戲，先準備四種字卡。 八、討論這個書的排版方式。白底和灰底各代表什麼？ 九、討論故事中主要人物的性格，從那些文句推論。每小組討論一人。 小組提出報告。 十、延伸活動：鼓勵週三以後可以借回家閱讀。			
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典	2-1 會使用教育部線上字辭典。 2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	文字大進擊 一、老師出題，讀音一樣的字，部件一樣的字。 二、使用平板查教育部數位化字辭典，各組先準備字庫，寫下來。 三、給一定準備時間，第一次可以稍長一點，如十分鐘。熟練查詢資料的方式後，準備時間可以短一點。時間到之後就不再使用平板。 四、比賽時以每組一次一人出賽寫一個字的方式進行。寫過的字陳列出來。寫不出字的組別就淘汰。 五、進行一個字之後要對準備和比賽作一個小討論，尋求更好的方法再繼續進行活動。	2	平板	
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2-4 以 FreeMind 繪製心智圖 4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度	親友眼中的李潼 閱讀材料有五篇，分別是「博士·布都與我」262 至 267 頁童慶祥寫的「我最知心的同學李潼」；「少年龍船隊」184 到 190 頁，由作家馬景賢、陳木城、丘秀芷、黃海、傅林統、中由美子、愛亞、蘇來等八位作家談談李潼的「說李潼·話李潼」；「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼么兒賴以寬寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕後」代作者序，李潼次子賴以中寫的「在漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者序，賴南海的「我的二哥—李潼」。 一、從閱讀素材中找到描述李潼特質的文句，再歸納出李潼的個性。 二、老師示範以 FREEMIND 繪製心智圖的方法。 三、小組繼續製作，完成李潼個性的心智圖。	2	平板	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測 開始 本市國小學 童英語藝文 競賽 期中考週						

11	11.9-11.13	11.11(三)G1 拍球接力賽 11/13(五)G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品 3-3 閱讀「怒海餘生」安妮的日記」認識故事時空背景	故事時空背景 一、老師簡述「怒海餘生」與「安妮的日記」故事內容。 二、學生自由選擇閱讀其中一本。 三、老師示範找出描寫時空背景的文句。 四、學生獨立閱讀,邊讀邊找出每段故事的時空背景(場景)。 五、以「專家小組」交換意見。 六、延伸活動:在網路上分享閱讀心得,教育生活家認證活動。	2		
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)						
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27(五)G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	3-3-3-4 能利用電子科技,統整訊息的內容,作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。 4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 5-3 能以年代表整理作家生平與著作	製作作家年表 一、從猜測周姚萍的年紀開始進入從資料獲得訊息的操作。 二、以童嘉年表為完整示範,引導學生讀懂年表。 三、學生以自己選擇的作家分組,二至三人一組,有人使用平板閱讀 moddle 的作家資料,有人整理成表格。 四、完成一位作家的年表,展示成果,並口頭說明。	2	平板 Moodle 系統	
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4(五)G4 校內語文競賽(國語演說)						
15	12.7-12.11	12/9(三)四年級英語歌謠觀摩賽 12/11(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍	獨立閱讀 一、檢視閱讀計劃執行狀況 二、為十八週讀者椅做準備,進行要報告兩本書的獨立閱讀。 三、發表內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。	2		
16	12.14-12.18	12/16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽						

17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍 4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	讀者椅活動 每個人以自己選擇的一至二位作家的創作兩本為分享書籍，介紹自己閱讀過的書。 一、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間 2 分鐘，內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。 二、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 四、發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 五、全班每一個人在一節課 40 分鐘內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。 六、每人發表兩次，第一次以座號為順序，第二次四年級作家以同一作家為同一發表梯次。 七、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2	上課位置需要重新排列，設置發表位置
	18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽				
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、交換閱讀紀錄，給回饋。 四、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 五、老師介紹 2016 年 2 月 16 日到 21 日在台北舉辦的 24 屆國際書展。 六、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。	2	平板 Moodle 系統 年代表學習單 筆記紙 便利貼
	20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束				

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救教學
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：21 節 (始業式*1、開班會*1、預防注射*1、大掃除*1、公共服務拔草*1、休業式*1、午餐教育宣導活動*2、英語念謠觀摩賽準備*3、科教館校外教學*4、伊甸基金會*2 國語數學補救教學* 4)
 (五) 編修者：張黃龍
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	語 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	語 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
	數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。
	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色
	3-2-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境用語 對話四格漫畫收件	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	始業式 參加學校的始業式 始業式 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉	1		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-1 分享參加自治活動時民主運作的感受。	開班會 一、推選班級幹部 二、訂定生活公約 三、分配整潔工作	1		

		始 身高體重測 量、書包減 重抽測						
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜3-2-2-1 分享參加自治活動時民主運作的感受。	大掃除		1	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜3-2-2-1 分享參加自治活動時民主運作的感受。	健康檢查 預防注射 量身高體重及書包重量，進行視力檢查。		1	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	公共服務 預備： 1. 各班或學年登記服務時段 準備活動： 1. 總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 發展活動： 1. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 綜合活動： 1. 收時工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。		1	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	【國慶日】 進行國慶日宣導		1	午餐小叮嚀手冊
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6大隊接力賽 生命教育月宣導	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	【午餐教育】 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導		1	午餐小叮嚀手冊
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2跳繩操比賽 祖孫週宣導	社1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有不相同的原因。	社1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	特教宣導:伊甸基金會 1、利用網路影片讓學生認識伊甸基金會。 2、讓學生了解去伊甸基金會時的注意事項。 3、伊甸基金會網址。 https://www.youtube.com/watch?v=yhaRbgwzp4		1	

9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	光復節 進行光復節宣導	1		特教 宣導
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	特教宣導:伊甸基金會 1、讓學生練習至伊甸基金會時所要表演的節目。	1		特教 宣導
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	語 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	語 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	國語數學補救教學 針對國語、數學領域期中評量單元內容加以補強說明。	1		
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	校外教學(說明) 說明校外教學的目的與所要學習的內容。	1		海洋 教育
13	11.23-11.27	陸冰開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	校外教學(介紹地點) 1、介紹校外教學的地點，國立臺灣科學教育館，讓學生對科教館的設置有基本的概念。 2、網址： https://www.youtube.com/watch?v=9wVrmNa8J84	1		海洋 教育
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	【英語歌謠練習】 練習並準備英語歌謠大賽	1		

		演說)						
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	【英語歌謠練習】 練習並準備英語歌謠大賽		1	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	【英語歌謠練習】 練習並準備英語歌謠大賽		1	
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	校外教學(分組) 科教館訪查，學習有關海洋科學相關事宜，瞭解人與海洋間的關係，進而珍惜與愛護自己所居住的環境。		1	海洋教育
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	語 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	語 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	學校樂樂棒球比賽		1	樂樂棒球
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	語 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	語 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 數 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	學校樂樂棒球比賽		1	樂樂棒球
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	社 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色	校外教學(踏查) 科教館訪查，學習有關海洋科學相關事宜，瞭解人與海洋間的關係，進而珍惜與愛護自己所居住的環境。		1	海洋教育
21	1.18-1.20	1.20 休業式	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	綜 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	大掃除 休業式		1	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：10 節
- (五) 設計者：鄭惠姩(參考翰林版 104 學年度第一學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
從各種資訊中理解臺灣海洋的特色與文化	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。

海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷

海洋教育 4-2-4 認識臺灣不同季節的天氣變化

海洋教育 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色

(七)教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【認識我們的家園】 1 說明本學期教學重點以及作業和課堂規範。 2 每組準備地球儀或地圖，利用任務單找出位置（世界三大洋、五大洲、臺灣的形狀、周圍海洋、鄰近國家等）。 3 分組以共同搶答的方式回答任務單的問題，並且用不同顏色筆進行小組內任務單的修正。 4 作業：利用描圖紙，描繪地圖（課本的 P6 和 P8）	2	地球儀或地圖、任務單、描圖紙	海洋教育
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽（字音字形）、秩序整潔 糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【認識我們的家園】 1 教師說明經度和緯度。 2 準備每組地圖，讓學生利用任務單進行實作練習 1) 地圖紅筆、藍筆畫出經緯線 2) 利用經緯度找出臺灣、日本、韓國等國家的位置以及四周的海洋位置圖。 3 作業：習作 4-5 頁	2	地球儀或地圖、任務單、	海洋教育

3	<p>9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件</p> <p>9.14- 9/15 衛糾環</p> <p>9.18 境教育參訪、9/18 環保知識擂台賽校內初賽</p> <p>秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測</p>	<p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>4-3-1-3 能認識各種災害的預防與應變措施</p>	<p>【天然災害知多少】</p> <p>認識地震避難疏散相關知識。</p> <p>◎室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)</p> <p>(一)保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>1. 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下：</p> <p>(1)桌子下。</p> <p>(2)柱子旁。</p> <p>(3)水泥牆壁邊。</p> <p>2. 避免選擇之地點：</p> <p>(1)窗戶旁。</p> <p>(2)電燈、吊扇、投影機下。</p> <p>(3)未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。</p> <p>(4)建物橫樑、黑板、公布欄下。</p> <p>3. 躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。</p> <p>4. 地震避難掩護三要領：趴下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。</p> <p>(二)當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下：</p> <p>1. 可以用較輕的書包、袋子或書本保護頭部，並依規劃路線避難。</p> <p>2. 遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。</p> <p>◎室外：</p> <p>(一)保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。</p> <p>2. 在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。</p> <p>3. 千萬不要觸及掉落的電線。</p> <p>(二)抵達操場(或其他安全疏散地點)後，</p>	2	<p>防災影片</p> <p>海洋教育</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------

				<p>各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。</p> <p>認識防汛避難相關知識。</p> <p>(一)一樓層師生採垂直向上疏散方式避難，二樓以上師生留在原班級教室。</p> <p>(二)學生依照平時教導的疏散避難路線迅速到避難教室集合，並注意地上濕滑請小心行走。</p> <p>配合全校地震疏散避難及防汛演練。</p> <p>1. 以較輕的書包、書本保護頭部</p> <p>2. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。</p> <p>3. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。</p> <p>4. 以班級為單位在指定位置集合。</p> <p>5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。</p> <p>6. 依演練腳本進行演練，並進行防汛疏散宣導。</p> <p>7. 依學校課程排定，返回授課地點上課。</p> <p>每學期初由學生攜帶「家庭防災卡」回家，與家長共同填寫，讓學生清楚知道緊急避難地點及聯絡方式。</p>		
6	10.5-10.9 收 10 月份午餐費 10.9 國慶日補假 生命教育月宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義 描述和解釋地表現象	<p>【臺灣的山海之歌】</p> <p>1 老師引導學生討論臺灣有哪些特殊地形的風景區或景點？</p> <p>2 透過影片說明臺灣的海岸、島嶼、火山地形及其成因。</p> <p>3 歸納與整理：依據課本 P23 辨識臺灣各種不同地形。</p> <p>4 作業：習作 8-9 頁，說明氣候學習單（資融使用）</p>	2	影片、氣候學習單 海洋教育
7	10.14 (三) G6 大隊接力賽 10.12-10.16 生命教育月宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義 描述和解釋地表現象	<p>【氣候變奏曲】</p> <p>1 學生預習名詞釋義（氣候、氣溫、季風、降雨量、焚風）</p> <p>2 教師說明影響臺灣氣候的因素、雨量、氣溫、特殊天氣現象。</p> <p>3 海洋的暖流以及寒流也會造成台灣氣候的影響。</p>	2	氣候學習單 海洋教育

		織	象	<p>4 作業：學生在資訊課利用中央氣象局網站，查閱雨量、氣溫等統計資料，紀錄在社會筆記上。</p> <p>5 依據學生的資料，分組討論這些數字和課文說明相互應之處，進行歸納與統整。</p>		
--	--	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

基隆市深美國小104學年度第一學期五年級各領域能力指標

語文

評量的能力指標

- 能運用注音符號，提升學習效能。
- 能培養良好的聆聽態度。
- 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。
- 能以良好的言談與人溝通。
- 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。
- 能認識常用國字。
- 能用正確、美觀的硬筆字書寫。
- 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。
- 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。
- 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 能培養寫作素養，提升寫作知能。
- 能應用寫作技巧練習寫作。

英文

評量的能力指標

- 能運用課堂中習得的詞彙。
- 能運用課堂中習得的簡單句子。
- 能運用字母拼讀法。
- 能培養英語學習的興趣及方法。
- 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。

數學領域

評量的能力指標

- 能用定位板進行四位小數以上的化聚並能分辨分數與小數在數線上位置
- 能理解因數、倍數、公因數、公倍數的意義，並解決簡單的生活解題。
- 能找出指定兩數的最大公因數與最小公倍數，並解決簡單的生活解題。
- 能認識三角形、多邊形、正多邊形、圓心角以及扇形的定義並解決生活情境問題。
- 能熟練四位數乘、除三位數的直式計算，並解決生活情境問題
- 能理解約分、擴分、通分的意義，並解決簡單的生活解題。
- 能用通分的概念解決異分母分數加減的生活情境問題
- 能透過切割、複製理解平行四邊形、三角形以及梯形面積的求法
- 熟練四則運算的性質，做整數四則混合計算並。
- 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。

自然與生活科技領域

評量的能力指標

- 能夠過實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化，並認識日常生活中太陽能的運用。
- 藉由觀察、實驗，認識植物各部分的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
- 藉由實驗與操作，察覺物質在水中的溶解量是有限量的，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
- 力的形式、作用力的大小會對物體產生不同的結果，並知道力與重量的關係。

社會領域

評量的能力指標

- 能了解人類不同時期發展與特色。
- 了解臺灣風俗形成背景、意義與其在生活中的重要性。

能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象。
舉例說明臺灣水資源的情況及因應作法。
了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。
健康與體育領域
評量的學習目標
能學會跳繩的招式。(游)
能學會陀螺的招式。(游)
覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。(健)
了解遊覽車安全的重要性與認識遊覽車的安全相關措施。(健)
體會成長的變化及其代表的意義。(健)
發揮自己的優點，建立個人的價值。(健)
認識成癮物質及其危害，並運用做決定技巧和拒絕技巧遠離。(健)
知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。(健)
辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構，並了解全民健保的好處。(健)
能做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。(體)
能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。(體)
規畫適合全家的休閒活動並知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。(體)
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。(體)
能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。(體)
能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。(體)
綜合領域
評量的能力指標
培養自我的認同與自信的建立，尊重不同的族群，並能夠分享參與活動的感想。
能夠認識和了解、規劃選擇合適的新聞和節目。
認識並能夠說明如何處理、應對家暴、性騷擾等危險情境。
認識參與自治、社會服務等活動，並評估自身能力。
將所學的學習研究方法運動在課堂上。
藝術與人文領域
評量的能力指標
探索歌唱直笛吹奏的藝術創作方式，表現創作的想像力。(音)
透過分析、描述等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(音)
使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。(音)
參與藝文活動，比較不同文化所呈現的特色。(音)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(音)
能探索身體表現的可能性，發揮想像力。(表藝)
能進行構思表演架構及內容。(表藝)
能和小組同學合作完成表演活動(表藝)
對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。(表藝)
能分享與討論戲劇欣賞的表現與感受(表藝)
探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。(視覺)

構思「美食狂想曲—創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺)

嘗試創作「我心目中的NANA」，表現個人的想法和情感。(視覺)

透過分析、描述、討論等方式，辨認「妮基的心靈城堡」展覽的特徵及要素。(視覺)

彈性課程指標

能正確記取聆聽內容的細節與要點。(閱讀)

能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。(閱讀)

能簡要作讀書報告。(閱讀)

會使用數位化字辭典。(閱讀)

能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)

能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(閱讀)

能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀)

能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。(自主研究)

探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(自主研究)

願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。(自主研究)

能收集自己喜好的作品，並加以分類。(自主檔案)

參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。(學校活動)