

深美國小 104 學年度第一學期
三年級福氣家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域:— (國語文): 廖翠瑜

語文學習領域:— (英語文): 謝嘉璘

社會學習領域:— 張湘蓉

自然與生活科技領域:— 廖翠瑜

藝術與人文學習領域:— 黃若慧、張嘉珮

綜合活動學習領域:— 謝嘉璘

健康與體育學習領域:— 黃若慧、尤姵婷

數學學習領域:— 黃若慧

自主學習:— 張湘蓉

學校活動及補救教學:— 張湘蓉

資訊融入:— 黃致元

閱讀推廣:— 董蕙萍

教學群:張湘蓉、黃若慧、謝嘉璘、廖翠瑜、董蕙萍、張嘉珮、

黃致元、尤姵婷、郭子祥、余侑霖、陳詠璇、吳淑汾

【 序 】

哇!「福氣家族」的孩子們終於要升上三年級了!

福氣家族真的是很有福氣喔!家族裡充滿許多熱情、活潑、可愛的孩子，在低年級兩年的學習回憶裡，每次的表現總是讓人驚艷、充滿驚喜!一年級時滿堂喝采的園遊會表演，與戰戰兢兢認真準備的學習中心發表，還有二年級運動會動感十足的「愛家515」，以及讓人目不暇給的秘密屋展示，而二下期末更是努力呈現了實力滿滿、精采萬分的小研究者計畫發表，還有學年才藝表演時的熱鬧滾滾，「福氣家族」的孩子總是讓教師群印象深刻，感動不已。

今年「福氣家族」孩子們要重新分班了，除了期許孩子們能延續一二年級時培養的秩序與規律外；也期待著能隨著更多新鮮老師的加入，陪伴著孩子們繼續成長學習，一起編織更多采多姿的記憶；更期望著福氣滿分的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度。

~「福」至心靈~

~「氣」勢旺盛~

~「家」有百寶~

~「族」情永固~

目 錄

一、序	01
二、整學年課程設計理念	02
三、班級經營計畫	04
四、協同方式	07
五、親師交流	08
六、作業方式	09
七、評量方式	10
八、課程進度總表	11
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	14
語文領域—（英語）課程計畫	26
社會領域課程計畫	44
自然與生活科技領域課程計畫	51 ¹
藝術與人文領域課程計畫	60
綜合活動領域課程計畫	69
健康與體育領域課程計畫	78
數學領域課程計畫	93
十、資訊融入課程計畫	103
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	109
彈性—閱讀推廣課程計畫	117
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	120
十二、海洋教育課程計畫	123
十三、期末評量指標	125

課程理念

「福氣家族」本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採康軒出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。

英語課程選用了翰林版的英文課本-Dino on the Go! Book 1.。主要的學習內容有：簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色，並認識 26 個英文字母。希望孩子可以在活潑有趣的課程中學習，進而喜歡英語，培養學習英語的正確態度。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程，透過教授「植物的身體」「磁力」「看不見的空氣」「廚房裡的科學」四個單元，使孩子能具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域，本學期社會，以「生活」為設計主軸，有班級生活(開班會)、家庭生活及走訪社區。透過故事、實作、實地踏查及訪問來認識自己居住的地

方，也了解自己所擁有的權利與應盡的義務。

健康與體育課程部分，健康部分，從認識身體器官與成長階段中，建立健康的生活型態。體育課程部分，旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、跳繩、體操、球類運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。

藝術與人文領域課程，本學期讓會讓學生探索多樣媒材，初步瞭解其特性並能欣賞各種藝術創作，並培養生活美學涵養。

綜合領域課程，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

自主學習的學習重點分為自主研究、自主探索，在「自主研究」課程中，教導學生資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

「福氣家族」的孩子們升上三年級，隨著身心的逐漸成長，社團活動也將給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 	口頭報告 影片 發表	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

(引用自 96 年度第一學期一年級教學計畫、100 年度第一學期三年級教學計畫)

協同方式

本學年班群以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課，視需要做協同教學。	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會	單班上課，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行教學，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。由科任老師進行教學。	各班教室	
	自然			自然教室	
	資訊融入			電腦教室	
	本土語	每週 1 節	由本土語支援教師進行教學。	各班教室	
	英語	每週 2 節	由科任老師進行教學。	英語教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。	班級教室或科任教室
		音樂	每週上課，每次 1 節。		
表演藝術		隔週上課，每次 2 節。			
健體	體育	每週一節	由專長老師進行教學。	操場或活動中心	
	游泳	隔週上課，每次 2 節。		游泳池	
	健康	每週上課，每次 1 節。		各班教室	
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節，	課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	學校活動補救教學	每週 1 節	班級集會及級務處理由各班導師進行。	各班教室/活動中心	
	閱讀	每週 1 節	由科任教師進行教學。	各班教室、資源中心	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。我們希望能呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一~二次(可視需要學期中增加一次)。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

(引用自九十六學年度一年級第一學期教學計畫)

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術 人文、自然與生活 科技領域	教學進行期間	1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標(評量項目)，並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。 2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、數學、游泳、本土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期三年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	本土語言	議題融入或特色課程
							視覺藝術	表演藝術	音樂						
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	一、爸爸的相簿	單元一 數到 10000	班級自治活動~開班會使用規則及網路素養	一：植物的身體-觀察植物的身體/觀察植物的葉	藝術 始業式	小樹成長操	· 介紹自己	水域安全知識體育課預備課程	向校園霸凌說不	Get Read y	自主經驗分享與自主研究始業式閱讀		水域安全(健) 環境教育(自然) 生命教育(國) 人權教育(綜、社)
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	二、長大這件事	單元一 數到 10000	家庭的經濟活動 認識檔案管理 1	觀察葉子的生長方式/觀察植物的莖	藝術 始業式	小樹成長操	· 玩具叮噹咚	水域安全知識快步向前跑	向校園霸凌說不	Get Read y	自主探索大掃除閱讀		水域安全(健) 環境教育(自然) 生命教育(國) 人權教育(綜)
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 身高體重測量、書包減重抽測	三、老寶貝	單元二 加和減(一)	家庭休閒生活 認識 Firefox 網頁瀏覽器	觀察植物的根	深美 藝術照	表情訓練(一)	· 玩具叮噹咚	寶貝我的眼和耳快步向前跑	好朋友	Star ter Unit Unit 1.	自主探索健康檢查閱讀		視力保健(健) 環境教育(自然) 生命教育(國) 家政教育(社)
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	四、辦桌	單元二 加和減(一)	認識社區開步走 認識檔案管理 2	各式各樣的花	深美 藝術照	表情訓練(一)	· 玩具叮噹咚	寶貝我的眼和耳快步向前跑	友情摩天輪	Unit 1.	自主研究校外教學行前準備閱讀		視力保健(健) 環境教育(自然) 中秋節(綜)
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導 三年級校外教學	校外教學遊記/閱讀開門一、傘	單元三 乘法	社區環境特色 認識 writer 文書編輯軟體 1	植物的果實和種子/植物與生活/校外教學	深美 藝術照	動作訓練	· 魔笛遊戲	寶貝我的眼和耳快步向前跑	校外教學-暖東苗圃、消防館	Unit 1.	自主探索校外教學閱讀		視力保健(健) 環境教育(自、彈)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	五、有點黏又不黏	單元三 乘法 單元四 角、正方形和長方形	踏查活動 認識人類生活中的自然環境	二：磁力*磁鐵的特性-生活中的力/磁鐵能吸什麼	深美 藝術照	動作訓練	· 魔笛遊戲	寶貝我的鼻、舌和皮膚競走接力賽	消防活動宣導	Unit 2.	自主研究校外教學閱讀		消防安全(綜) 環境教育(社) 國防教育(社) 環境教育(彈)
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月	六、不一樣的捷運站	單元四 角、正方形和	田野調查-行前準備	比較磁力大小	母語歌謠造型	動作訓練	· 魔笛	寶貝我的鼻、舌和皮	乘車安全	Unit 2.	自主研究校外教		交通安全(綜) 環境教育(社、彈) 國防教育(社)

		宣導		長方形	認識人類生活中的自然環境		製作		遊戲	膚競走接力賽			學閱讀	
8	10.19-10.23	10.21(三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	七、馬太鞍的巴拉告	單元四角、正方形和長方形 單元五幾毫米	田野調查-社區踏查 認識人類生活中的海洋環境	磁力現象-磁鐵的相斥和相吸	母語歌謠造型製作	動作訓練	• 出生圓舞曲競走接力賽 玩具兵愛樂團	幸福的家	Unit 2. Halloween	自主研究 競走接力賽練習 閱讀	人權教育(健) 性平教育(綜) 家暴宣導(綜) 環境教育(社) 國防教育(社)	
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接力賽	記敘文寫作-我長大了/寫字~認識「文房四寶」/寫字~認識字體	單元五幾毫米	田野調查資料整理 認識人類生活中的海洋環境	磁力玩具/磁鐵的生活妙點子	母語歌謠造型製作	母語歌謠比賽準備與表演	• 出生圓舞曲競走接力賽 玩具兵愛樂團	幸福的家	Reiew 1 Halloween	自主研究 競走接力賽 閱讀	人權教育(健) 性平教育(綜) 家暴宣導(綜) 環境教育(社) 國防教育(社)	
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	複習及期中評量	複習期中評量 單元六除法	期中統整與評量 認識人類生活中的海洋環境	生活中的磁鐵【期中評量】	母語歌謠造型製作	母語歌謠比賽準備與表演	• 出生圓舞曲體適能檢測 玩具兵愛樂團	認識情緒	Midterm Exam	自主研究 班會 閱讀	人權教育(健) 健康促進(體) 壓力調適(綜) 生涯發展(綜)	
11	11.9-11.13	11.11(三) G1 拍球接力賽 11/13(五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	八、淡水小鎮	單元六除法	期中評量檢討與資料整理 認識古地名	三:看不見的空气*空气的特性-空气占有空間	廣達游於藝	母語歌謠比賽準備與表演	• 出生圓舞曲體適能檢測 魔笛時間	心情臉譜	Reading	自主研究 數學補救教學 閱讀	人權教育(健、彈) 健康促進(體) 壓力調適(綜) 生涯發展(綜)	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	九、回到鹿港	單元六除法	田野調查資料分享 認識古地名	空氣流動成風*空氣可以被擠壓嗎/空氣的流動	廣達游於藝	母語歌謠比賽準備與表演	• 和家人相處體適能檢測 魔笛時間	班級鄉土歌謠準備與表演	Unit 3	自主研究 母語歌謠觀摩賽彩排 閱讀	人權教育(健) 健康促進(體)	
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25(三) G2 國語詩歌朗讀觀摩賽 G4、G5 校內語文競賽 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	十、參觀安平古堡	單元七加和減(二)	社區的變遷 田野調查資料統整	製作風向風力計	海洋生物百寶箱	表情訓練(二)	• 和家人相處體適能檢測 歡笑之歌	班級鄉土歌謠準備與表演	Unit 3	自主研究 母語歌謠觀摩賽彩排 閱讀	海洋教育(藝) 人權教育(健) 健康促進(體)	
14	11.30-12.4	12/2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4(五) G4	十一、聽神木說話	單元七加和減(二)	社區人口變遷 田野調查	空氣和風的應用-風的遊戲	海洋生物百寶箱	表情訓練(二)	• 老化與死亡快樂傳 歡笑	和諧相處	Unit 3 Cult	自主研究 母語歌	海洋教育(藝) 家政教育(健) 性平教育(綜)	

		校內語文競賽		單元八 分數	查資料 統整		箱		之歌	接球		ure	謠觀摩 賽正式 表演 閱讀	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	統整活動三/ 閱讀開門二、 白鶴的禮物	單元八 分數	訪談社 區人士 準備 田野調 查資料 統整	空氣和風 的用途	海洋 生物 百寶 箱	音樂 背景 搭配	• 傾聽 大自然	老化與 死亡 快樂傳 接球	和諧 相處	Christ mas	自主研 究 學校活 動 閱讀	海洋教育(藝) 家政教育(健) 性平教育(綜)
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 12/18 (五) G5 校內語文競賽 G5 樂樂棒球比賽	新詩創作—美 食觀察 記實	單元八 分數 單元九 周界和 周長	訪談社 區人士 田野調 查資料 統整	四：廚房裡 的科學* 調味小廚 師-分辨調 味品	海洋 生物 百寶 箱	音樂 背景 搭配	• 傾聽 大自然	老化與 死亡 快樂傳 接球	家事 大家 談	Unit 4.	自主研 究 學校活 動 閱讀	海洋教育(藝) 家政教育(健) 性平教育(綜) 家庭教育(綜)
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	十二、 文字變 變變	單元九 周界和 周長	訪談資 料整理 田野調 查資料 統整	調味品會 溶解在水 中嗎	海洋 生物 百寶 箱	音樂 背景 搭配	• 傾聽 大自然	老化與 死亡 棒球樂 樂樂	家事 大家 談-實 作	Unit 4.	自主研 究 歲末感 恩嘉年 華會 閱讀	海洋教育(藝) 家政教育(健)
18	12.28-1.1 1.1 元旦 放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	十三、 數字好 好玩	單元十 圓	社區資 源與特 色 田野調 查資料 統整		海洋 生物 百寶 箱	音樂 背景 搭配	總複 習	珍愛身 體 棒球樂 樂樂	認識 無障 礙設 施	Unit 4. Revi ew 2	自主研 究 數學補 救教學 閱讀	海洋教育(藝) 性侵防治(健) 性別平等(健) 生命教育(綜) 人權教育(綜) 特教宣導(綜)
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 秩序整潔評分結束	十四、 神射手 與賣油 翁	單元十 圓 複習	統整活 動 利用 Xmind 完 成社區 概念圖	溶解量比 一比-怎 樣使砂 糖更 快溶解	花邊 相框 製作	回饋 與分 享	音 樂 常 識 測 驗	珍愛身 體 棒球樂 樂樂	認識 無障 礙設 施	Revi ew 2	自主探 索 班會 閱讀	性侵防治(健) 性別平等(健) 生命教育(綜) 人權教育 (綜、彈) 特教宣導(綜)
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回 歸 愛校巡守隊 結束	人物描 寫 寫字~ 毛筆的 使用/ 運筆練 習	期末評 量 試卷檢 討 實作評 量	回顧與 展望 利用 Xmind 完 成社區 概念圖	生活中的 溶解應用- 動手做果 凍	花邊 相框 製作	回饋 與分 享	• Bi ng o	珍愛身 體 墊上滾 翻樂	期末 統整 週	Fina l Exam	自主探 索 大掃除 閱讀	性侵防治(健) 性別平等(健)
21	1.18-1.20	1.20 休業式	複習及 期末評 量	綜合練 習	回顧與 展望 田野調 查回饋	溶解的應 用	花邊 相框 製作	回饋 與分 享	• Bi ng o	回顧與 展望 墊上滾 翻樂	期末 統整 週	Fina l Revi ew	主題整 理與回 顧 休業式 閱讀	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：104.08.29~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：廖翠瑜（編修自康軒版國語第五冊）（引用九十九學年度第一學期課程計畫 16 節，原設計者：林淑均）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能保持安靜，專心聆聽。 2-2 能讓對方充分表達意見。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
	2-3 能聽出重點。 2-4 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
三、能把握說話主題，完整清楚的表達意見。	3-1 能用完整的語句回答問題。 3-2 能清楚覆述所聽到的事物。	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。
	3-3 說話時能保持適當的速度與音量。	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
	3-4 能抓住重點說話。 3-5 能主動學習充實說話的內容。	3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
四、能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫及加以應用。	4-1 能熟習生字。 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。
	4-3 會有效使用字辭典，幫助識字。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
	4-5 能養成良好的書寫姿勢。 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。	4-2-4 能保持良好的書寫習慣。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	5-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	5-3 能讀懂課文，掌握大意。	5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
	5-4 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-5 能運用閱讀策略分析歸納閱讀材料。	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
六、能應用學過的字詞、句型表達自己的想法並培養寫作的態度與興趣。	6-1 能相互觀摩作品。	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
	6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
	6-4 能依照步驟，完成寫作。 6-5 能練習利用不同的方法，蒐集寫作題材	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活 情境用語對話 四格漫畫收件	3-2-1 能充分表達意見。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	3-1 能用完整的語句回答問題。 5-3 能讀懂課文掌握大意。 4-3 會有效使用辭典，幫助識字。	【一、爸爸的相簿】 一、引起動機 1. 課前準備:請學生帶一張小學前的照片。 2. 小組內輪流說相片中的自己和現在有什麼不同。 二、課文欣賞與討論 1. 朗讀課文，請學生體會作者在翻閱爸爸相簿時的心情。 2. 請學生提出不認識的新詞，教師解釋或引導學生練習找出詞義。 3. 全班以「時間線」方式簡要紀錄爸爸的成長過程，並試著以「成長階段」(童年、成年)做為段落劃分。 4. 本文是詩歌，請教師範讀，學生再次朗讀，並且留意文章寫作格式。 三、語文焦點 1. 說明本學期生字練習的重點與作業要求。 2. 指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。(閱讀實驗教材〈七十二變〉P. 46-49，認識部首是學習文字的工具。) 3. 認識多音字：藏。 四、語料練習 1. 練習短語：	4	學齡前相片、生作業簿、課本、習作、實驗教材〈七十二變〉	生命教育

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
					* 形容詞+的+名詞:珍貴的收藏品 * 副詞+的+動詞:大步的向前跑 * 在什麼地方+做什麼事:坐在沙灘上,聽大海的歌聲 如:翻開爸爸的相簿 2. 模仿課文,進行詩歌訪寫(習作第四大題)			
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始身高體重測量、書包減重抽測	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	2-1 能保持安靜,專心聆聽。 5-4 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-2-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。	【二、長大這件事】 一、課文預測 1. 由課文題目猜猜課文內容 2. 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料,記錄成長中的趣事。 3. 默讀課文,找出表示時間的語詞。 二、課文欣賞與討論 1. 朗讀課文,觀察課文插圖,分析並討論作者為何認為大人真奇怪 2. 教師或學生提出問題,全班共同討論。 3. 引導學生以提問的方法先說出段落大意,再整理歸納成全課大意。 4. 認識課文分-分-分-分-總的課文結構:一到四段舉出長大或還沒長大的事例,最後一段總結說出作者的困惑。 三、語文焦點 1. 認識形近字:級和終 2. 認識同音字:修和休。 3. 認識多音字:長、好、切、教。 3. 多義字詞辨析: (1)算不算數的算——肯定的意思; 心算能力好的算——核計數目的意思。 (2)到底哪裡不好的到底——究竟; 打破砂鍋問到底的到底——到盡頭。 四、語料練習 1. 指導習作第四大題: 找出時間→加上動作內容→加上對話內容→加上標點符號,串連整個句子。	4	小白板 A3 或紙、作業簿、課本作	生命教育
3	9.14-9.18	全校防災演習 9/15 環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽 校內初	3-2-4 能把握說話重點,充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章,擴充閱讀範圍。	3-4 能抓住重點說話 5-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 1-2-3 能運用注音	【三、老寶貝】 一、引導活動:我的壓箱寶 1. 請學生帶自己最寶貝的物品來分享。 2. 在小組中展示,並說出此物與自己的特殊情感。 二、課文預測 1. 課文標題「老寶貝」是要告訴我們什麼訊息? 2. 「老寶貝」是指人或物。 三、課文內容探究 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖 2. 指導學生揣摩文中人物互動,表現文中對話的情感。 3. 教師提問,全班共同討論。 4. 以起因、經過、結果、結局的歸納方式,從課文中找答案,並串起答案,以完整句試說大意。 4. 指導學生運用注音符號,幫助難詞的理解。	4	課文掛圖、A4 白紙、課本、課本作	生命教育

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
		賽 秩序整 潔評分 開始、 身高體 重測 量、書 包減重 抽測	符號輔助 記錄訊息，表達 意見。 4-2-2 會 查字辭 典，並能 利用字辭 典，分辨 字義。	號，紀錄 訊息，表 達意見。 4-3 會有 效使用字 辭典，幫 助識字。	5. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 三、我會認字 1. 找出文字部件中的同異處。 2. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，培養自行識字的能力。 四、語料練習 1. 造句練習:終於、來來往往、同心合力。 五、認識標點符號——夾注號、連接號 1. 課文中句子:花了五~六個小時 2. 教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識夾注號、連接號的作用。 3. 教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。			
4	9.21-9.25	身高體 重測 量、書 包減重 抽測	3-2-2 能 合適的表 現語言。 5-2-14 能 掌握基本 的閱讀技 巧。	3-3 說話 時能保持 適當的速 度與音 量。 5-5 能運 用閱讀策 略分析歸 納閱讀材 料。 4-2-2 會 查字辭 典，並能 利用字辭 典，分辨 字義。	【四、辦桌】 一、引導活動: 1. 請學生寫下什麼時候會和家人、親朋好友等團聚吃飯? 2. 分組討論交流。 二、課文欣賞與討論 1. 朗讀課文，請學生觀察課文情境圖再回答問題 2. 教師提問:課文中的人分別在忙著做什麼? 圖中圍坐桌子吃飯的人讓你有什麼感覺? 3. 找出課文中的敘述四要素: 時間、地點、人物、事情 4. 以起因—經過—結果—感想整理事情 5. 搭配習作第二大題，根據課文內容找出答案 三、語文焦點 1. 認識形近字:北、比的分辨和造詞造句 2. 認識多義字:判斷 29 頁例句中的好是什麼意思。 3. 指導學生認識各生字的部首，練習查字典找出字義，並且使用生字造出適當的語詞。 四、語料練習 1. 造句練習:只有……才…… 2. 短句練習: *(誰)+(地方)+(動詞)+一(量詞)+(名詞) 如:爸爸在大門口點上一串鞭炮	4	課本、 習作、 字典	
5	9.28-10.2 9.28 中 秋節補	身高體 重測 量、書 包減重	6-2-4 能 概略知道	6-5 能練 習利用不	校外教學遊記:搭配統整活動一~寫作指導——敘述 四要素(人、時、地、事) 地點——暖東苗圃 時間——十月二日星期五 1. 認識段落的格式與意義。	2	課本、 校外學 習筆記 或相關 作業、 A4 白 紙、作 文用紙	寫作一

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
	假	抽測 生命教育月宣導	寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	同的方法，收集寫作題材 6-4 能依照步驟，完成寫作。 6-1 能相互觀摩作品。	2. 以 概念圖 的方式整理校外教學的重點。 3. 試著用 開始—經過—結果 分三段方式，分別用三種顏色或標記在概念圖上標記。 4. 組織成篇： *開頭段：以「肯定句」的方式敘述此次校外教學的地點和目的。 *正文段：用「順敘」的方式介紹校外教學中參觀的景物。 *結尾段：說明此行的心得感想，善用譬喻法。 5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。			
					【閱讀開門一、傘】 1. 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。 2. 請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3. 瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4. 請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。	2	課本、習作、	
6	10.5-10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-5 能運用閱讀策略分析歸納閱讀材料。 4-3 會有效使用字典，幫助識字。	【五、有點黏又不會太黏】 一、引導活動： 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 閱讀指導—自然段與意義段(搭配統整活動二) *認識自然段的形成。 *閱讀課文後找自然段。 *將自然段按順序寫上編號。 *了解文章內容先寫什麼(開頭)，再寫什麼(正文)，最後寫什麼(結尾)。 *將第五課劃分為三個意義段。 *了解意義段是根據文章內容來劃分的。 三、語文焦點： 1. 認識形近字—改和放、堂和常 2. 了解承接複句—於是的使用法 3. 查字典，寫出部首(習作第二大題) 四、語料練習 1. 查出詞語的意思再造句(習作第四大題)	4	課本、習作、小白板或A3白紙、課本、習作	
7	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 5-2-14 能	3-1 能用完整的語句回答問題。 3-3 說話時能保持適當的速度與音量。 5-5 能運	【六、不一樣的捷運站】 一、引導活動： 1. 佈置幾米的畫，請學生選擇一幅幾米的畫，說說自己對畫面的聯想。 2. 分組閱讀與討論幾米的繪本。 3. 鼓勵學生運用創意把自己的想法畫下來。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文說看到的重點 2. 教師可用心智圖法協助學生整理分析	4	課本、習作、	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
		宣導	掌握基本的閱讀技巧。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	用閱讀策略分析歸納閱讀材料。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	三、語文焦點 1. 形近字—寶和賽、列和例 2. 多音字—掃 四、語料練習 1. 句型練習:(習作第四大題) *假設複句—如果……一定要…… *照樣造句—我們先……然後……最後…… 五、句子指導—短句拉長(搭配統整活動二) 1. 說明擴寫的定義。 2. 指導擴寫的原則。 3. 比較擴寫前後的句子有什麼不同?			
8	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	3-1 能用完整的語句回答問題。 3-3 說話時能保持適當的速度與音量。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	【七、馬太鞍的巴拉告】 一、引導活動: 1. 介紹馬太鞍溼地 2. 請學生分享釣魚經驗。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文說看到的重點 2. 教師提問，學生從課文中找線索。 *馬太鞍的阿美族人用什麼方式捕魚? *巴拉告為什麼能讓大自然生生不息? *利用巴拉告捕魚是一種聰明的方法嗎?請從文章中找出兩個理由說一說你的看法。 三、語文焦點 1. 形近字—旅和族、熊和態 2. 四字語詞—疊字+不+狀態(生生不息、念念不忘) 3. 認識而是的意思和用法 四、語料練習 1. 造句練習(習作第三大題) *享用…… *只要……就…… *不是……而是…… 2. 擴句練習(習作第三大題):加上地點→再加時間、心情	4	課本、習作	
9	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟。 6-2-1 能經由觀摩培養良好的寫作態度與興趣。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣。	6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-4 能依照步驟，完成寫作。 6-1 能相互觀摩作品。 4-6 能正確的使用和保管寫字工具。 4-5 能養成良好的書寫姿勢。	記敘文寫作—我長大了(配合習作15頁) 1. 構思:從哪些事情可以看出自己已經長大?身體變化/想法改變/能力增加 2. 段落大綱:分成以前的我、現在的我、舉出事例比較說明、對自己的期望四個部分 3. 透過字、詞、句、段、加上形容詞、四字語詞、連接詞等組織成篇。 4. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。 寫字～認識「文房四寶」 1. 配合實驗教材〈我喜歡你〉寫字篇 P58-63 指導學生認識「寫字」。 2. 介紹「文房四寶」與保養的方法。 3. 練習寫毛筆字的坐姿。 4. 練習正確執筆。	2	課本、習作、A4紙、稿紙	寫作二
						1	〈我喜歡你〉、毛筆、墨汁、習寫紙	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
			4-2-4 能保持良好的書寫習慣。	4-5 能養成良好的書寫姿勢。	寫字～認識字體 1. 教師事先準備幾本常見的字帖，供學生欣賞。 2. 配合實驗教材〈三位怪先生〉寫字篇介紹幾種基本的字體特色：篆書、隸書、楷書、行書和草書。 3. 準備習寫工具 4. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 5. 運筆練習 6. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）	1	〈三位怪先生〉、字帖、毛筆、墨汁、寫紙	
10	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	4-1 能熟習生字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-3 能讀懂課文，掌握大意。 5-4 能理解在閱讀過程中的觀察到的訊息。	一、複習期中評量範圍 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。 二、期中評量 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 三、檢討期中試卷	4	期中評量卷	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,	2-1 能保持安靜，專心聆聽。 5-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 4-3 會有效使用字辭典，幫助識字。 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1 能熟	【八、淡水小鎮】 一、「淡水」介紹 1. 教師連結相關網站簡要介紹淡水各景點特色。 2. 邀請學生分享淡水旅遊經驗 二、課文討論與欣賞 1. 本文為詩歌，由四個小主題組成，分別呈現淡水著名的景物：老街、名產鐵蛋、古蹟紅毛城、淡水夕照（淡水暮色）。 2. 詩歌朗讀，配合教學 CD，分段進行輪讀，練習讀出「懷念」的情感 三、語文焦點 1. 生字語詞教學，針對不熟悉的字詞，分組練習查字典，找出字義、解釋。 2. 部首的變形：水部→淡、食部→餅、心部→憶。 四、語料練習 1. 練習短語 *（疊字形容詞）的（名詞）	4	課本、習作、教學 CD、小白板或白紙	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
		的異想世界	800字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	習常用生字語詞的形音義。	如：紅紅的夕陽 * (疊字副詞) 的 (動詞) 如：靜靜的看著河 * 愈 (動詞) 愈 (形容詞) 如：愈嚼愈香 2. 造句：愈…愈…，是…還是… (習作第四大題)			
12	11.9-1 1.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-1 1.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2 能合適的表現語言。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	3-1 能用完整的語句回答問題。 3-3 說話時能保持適當的速度與音量。 5-5 能運用閱讀策略分析歸納閱讀材料。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	【九、回到鹿港】 一、認識「鹿港」 1. 請學生猜猜「鹿港」命名的由來。 2. 連結網站 http://www.youtube.com/watch?v=A1Jzpdye5PE&feature=related ，欣賞「鹿港小鎮」歌曲，並請學生分享對鹿港的感覺、印象。 二、課文討論與欣賞 1. 朗讀課文，整理「九曲巷」和「半邊井」的特色。 2. 教師介紹「鹿港」著名的古蹟，如龍山寺、隘門、不見天街…等。 3. 利用概念圖整理鹿港小鎮。 三、語文焦點 1. 認識代名詞：他、她、牠、它 2. 多音字一曲 3. 遞進複句—除了……還……、不但……還……、不只……還…… 四、語料練習 1. 短句練習 (名詞)+疊句形容詞 九曲巷彎彎曲曲 2. 句型練習 每次……都……、一……就……、雖然……卻……	4	課本、習作、小白板或白紙	
13	11.23- 11.27	陸泳開始本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結	3-2-1 能充分表達意見。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	3-1 能用完整的語句回答問題。 5-5 能運用閱讀策略分析歸納閱讀材料。	【十、參觀安平古堡】 一、課文討論與欣賞 1. 形式上為日記格式，開頭會記錄寫作日期、天氣。內容則屬一篇參觀遊記，包含參觀經過和感想。 2. 小組討論，各組自行閱讀課文，試著以景點分類，利用歸納方式繪製概念圖整理本課重點，並請學生試著用完整句子介紹概念圖。 3. 討論本課語句、詞語特色 * 找出地點順序的句子 * 找出描寫景物的技巧：詳寫、略寫 4. 完成習作第四大題。 二、認識「安平古堡」 1. 老師連結相關網站，簡單介紹「安平古堡」的歷史、	4	小白板或白紙、課本、習作、字典	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
		束	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	<p>地理背景。</p> <p>2. 古蹟巡禮，請學生分享參觀古蹟的經驗、感想。</p> <p>三、語文焦點</p> <p>1. 生字語詞教學，可以動作、舉例、圖片等方式認識詞義。</p> <p>2. 認識同音字：型、形</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 轉折複句：雖然……還是……</p> <p>五、習作指導：認識明信片書寫格式</p>			
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五)	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-4 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 5-3 能讀懂課文，掌握大意。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>一、引導活動：</p> <p>1. 分組選定一種植物說出特徵請別組猜，進行分組得分競賽。</p> <p>二、課文欣賞與討論</p> <p>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖，思考課文中的「我是誰？」</p> <p>2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。</p> <p>三、語文焦點：</p> <p>1. 認識同音字—祕和密</p> <p>2. 認識多音字—數</p> <p>四、語料練習</p> <p>1. 縮句練習(習作第三大題) 刪譬喻→刪修飾語或刪例子</p> <p>2. 擬人法練習(習作第四大題) *先找出比擬對象和人的共通點 *發揮想像力，加上動作或感受的描述，使句子更生動。</p>	4	課本、習作、A4紙	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-4 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-1 能保持安靜，專心聆聽。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	<p>【統整活動三】</p> <p>一、句子指導—長句縮短</p> <p>1. 教師指導學生朗讀例句。</p> <p>2. 指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。</p> <p>3. 指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。</p> <p>二、寫作指導—敘事的順序與重點描寫</p> <p>1. 教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。</p> <p>2. 教師引導學生指出閱讀內容的重點。</p> <p>3. 教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1. 學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。</p> <p>2. 引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3. 學生分享預測內容，並記錄原因。</p> <p>4. 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	2	課本	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
15			6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-5 能練習利用不同的方法，收集寫作題材 6-1 能相互觀摩作品。	新詩創作—美食觀察記實(搭配第八課—淡水小鎮阿婆鐵蛋) 1. 決定寫作的主题美食是什麼?例:阿婆鐵蛋 2. 以六感描寫食物 *眼睛看:顏色黑、外表有光澤會發亮、形狀橢圓 *鼻子聞:有滷香味 *嘴巴嘗:越嚼越香 *耳朵聽 *雙手摸:有彈性 *心裡想:像古早的故事一樣 3. 加上譬喻或形容詞 4. 以一句一行的形式，完成以美食為主的新詩創作 5. 兩兩交換，朗讀文章給對方聽，若發現語句有不通順或有錯別字的情形，可立即修正。	2		寫作三
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級 英語讀者劇場 觀摩賽、歲末嘉年華彩排、	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-1 能保持安靜，聆聽。 5-1 能熟習常用字詞的形音義。	【十二、文字變變變】 一、引導活動: 1. 教師唸尖和卡故事內容，學生聽故事回答問題。 2. 利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 引導學生聽出美讀課文的語調變化。 3. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 4. 學生說出分段大意、全文大意。 5. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。 三、語文焦點: 1. 認識形近字—偶和遇、因和困 2. 學生朗讀出頭歌，並觀察童詩中的字形有哪些變化 四、語料練習 1. 造句練習(習作第四大題) *偶然…… *……於是…… *……偏偏……	4	字的童話書、課本、習作	
17	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	3-2 能清楚覆述所聽到的事物。 3-4 能抓住重點說話。 5-1 能熟習常用字詞的形音義。	【十三、數字好好玩】 一、引導活動: 1. 教師撥放數一數二讓學生聆聽對口相聲。 2. 學生兩人一組模仿數一數二，進行對口相聲表演 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 教師提問，學生從課文中找答案，串起答案成為大意。 三、語文焦點: 1. 認識形近字—話和語 2. 認識多音字—勝 3. 運用成語造句:三心二意、五體投地、六神無主、 四、語料練習 1. 因果複句—……所以…… 2. 遞進複句—不只……還…… 3. 造句練習:一鳴驚人、七上八下、千方百計	4	課本、習作、教學 CD	

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題									
18	12.28-1.1 1.1元 且放假	12.30 (三) G5 樂 樂棒球 比賽	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	2-4 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 5-5 能運用閱讀策略分析歸納閱讀材料。 4-3 會有效使用字典，幫助識字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	【十四、神射手與賣油翁】 一、引導活動： 1. 教師唸聞雞起舞和井底之蛙故事，學生聽故事回答問題。 二、課文欣賞與討論 1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 閱讀指導—找段落大意的的方法(搭配統整活動四) 3. 以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 4. 讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語(句子的頭和身體)。 5. 利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 6. 請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。 三、語文焦點： 1. 認識同音字—裡和理 2. 認識多音字—將 3. 辨別多義詞—不錯、淡淡、工夫 四、語料練習 1. 短語練習 (疊字副詞)的+動作 得意洋洋的表演射箭 2. 句形練習 轉折複句—但是……卻…… 轉折複句—……可是……	4	課本、習作、辭典、小白板										
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂 樂棒球 比賽 收 1、2 月份午 餐費 秩序整 潔評分 結束	6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	6-5 能練習利用不同的方法，收集寫作題材 6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-4 能依照步驟，完成寫作。	人物描寫 【統整活動四】 二、寫作指導—我會寫人物 1. 學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 2. 教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 3. 教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 4. 請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。 5. 兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 6. 指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 7. 指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。 8. 寫作練習：我的○○ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">相貌</td> <td style="width: 33%;">個性</td> <td style="width: 33%;">興趣</td> </tr> <tr> <td>專長</td> <td>我的()</td> <td>感覺</td> </tr> <tr> <td>神態、動作</td> <td>相處情形</td> <td>想跟他說的話</td> </tr> </table>	相貌	個性	興趣	專長	我的()	感覺	神態、動作	相處情形	想跟他說的話	2	課本、作文用紙	寫作四
相貌	個性	興趣															
專長	我的()	感覺															
神態、動作	相處情形	想跟他說的話															

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
			4-2-4 能保持良好的書寫習慣。	4-6 能正確的使用和保管寫字工具。	寫字～毛筆的使用 1. 配合實驗教材〈七十二變〉指導學生認識毛筆。 2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪些種類？並試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。 3. 毛筆的選擇與使用方式說明。 4. 練習「捺筆」。 5. 清洗毛筆。	1	〈七十二變〉、毛筆、墨汁、寫紙	
			4-2-4 能保持良好的書寫習慣。	4-5 能養成良好的書寫姿勢。	寫字～運筆練習 1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。 2. 準備習寫工具 3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 4. 運筆練習 5. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）	1	毛筆、墨汁、習寫紙	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	4-1 能熟習生字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-3 能讀懂課文，掌握大意。 5-4 能理解在閱讀過程中的觀察到的訊息。	複習八～十四課 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。 期末評量： 1. 評量範圍：八～十四課 2. 評量方式 紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	4	期末評量卷	
21	1.18-1.20	休業式			檔案整理 1. 學生回想整學期在國語文領域的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。	4	學習檔案、便利貼	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：潘翠淳（一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）

編修者：謝嘉璘（引用一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

		2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數 安排	教學資源	議題領 域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話 四格漫畫 收件	2-1-1 能說出 26 個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Give names to students who hasn't got an English name.</p> <p>*Teach Classroom English (p.v & vi)</p> <p>*Activity-Teacher says: Teacher says the sentences on page v. & vi, then students have to follow the direction that teacher gives.</p> <p>*Teach Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Activity-Sing and Pass: Sing the alphabet song together, and pass a ball at the same time. When music pauses, ask the student who get the ball at the moment, "Where were we?"(Say the letter's name.)</p> <p>*Introduce Characters in the books</p> <p>*Activity-名字蘿蔔蹲: Assign one name to each group. When students want to call out another group, they have to say, "I'm Owen. I'm <u>Owen</u>. I'm <u>Owen</u> and hello, <u>Niki</u>."</p> <p>*HW: Copy the sentences*3, "I'm __. I'm __. I'm __. And hello, __."</p>	2	Prize cards. English names list. Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	

2	9. 7-9. 11	<p>9/9 語文 競賽市賽 (字音字 形)、秩 序整潔糾 察隊訓 練、午餐 宣導、愛 校巡守隊 開始 身高體重 測量、書 包減重抽 測</p>	<p>3-1-7 能朗讀課本 中的對話和故事 4-1-2 能書寫自己 的名字 1-1-9 能聽懂簡易 的日常生活對話 6-1-3 對於老師的 說明與演示，能 集中注意</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的 子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語 的語音 3-1-1 能辨識印刷 體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷 體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、 預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂 中習得的簡單 句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動 參與英語學習 活動</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語 學習的習慣及 方法</p>	<p>*Weekly English: Good morning! Miss / Mr. _____.</p> <p>~ 1st period of Starter Unit~</p> <p>*Call the rolls</p> <p>*Review the characters in the books by using the sentence: Hi, _____.</p> <p>*Story time: Have the students look at page 1. Guess where will Owen go? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Language Focus: How are you? I'm fine/ O.K / Not bad.</p> <p>*Activity- Name Bingo: Draw a 3 by 3 grid. Students have to collect 9 signatures from their classmates by asking "How are you?" Then they can play bingo with the names they collect.</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#6-7 2.Copy the sentences*3, "How are you ? I'm fine."</p> <p>~ 2nd period of Starter Unit~</p> <p>*Review the sentence: How are you?</p> <p>*ABC time: alphabets Aa~Ee</p> <p>1.Tell students there are 26 alphabets in English. Each letter has its letter name and letter name. Each letter has two forms: big letter and small letter.</p> <p>2.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: b&d ; sounds: Aa & Ee)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino:Tell students that each letter should be put in the right place.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it,too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes</p>	2	<p>Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Alphabet cards.</p>
---	------------	--	---	---	--	---	--

					the letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: 4-1Match the big letters to the small letters. 4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1.Copy alphabets Aa~Ee *5 2.Listen to CD1#8-9			
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始、 身高體重測量、書包減重抽測	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙	1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得詞彙	*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr. _____. ~ 3rd period of Starter Unit~ *Review alphabets: Aa~Ee Teacher assigns a letter and students have to write the letter on the board as many times as they can in 5 seconds. *Teach vocabulary: 1.2.3.4.5 *Activity-Listen and clap: Teacher says “one,”and students have to clap one. If teacher says “three,”students have to clap three. *Activity-Number tongue twister: Teacher writes down cluster of numbers on the board. Students have to read them out as fast as they can. For example, “12345,55443” *Complete workbook- Starter Unit(p.1-4) *HW: 1.Listen to CD1#10 2.Copy vocabulary 1~5*5 ~ 1st period of Unit 1.~ *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Teach Vocabulary: Danny, Irene, Niki, Owen *Activity-Draw & guess: Have one students draw one part of the vocabulary. Others guess whose picture it is. *Language Focus(p.12) HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5 2.Listen to CD1#15-18	2	Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Workbook. Vocabulary cards.	
4	9.21-	身高體重測量、書	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1-3 能使用課堂中習得的簡單	*Weekly English: See you tomorrow.	2	Student book.	

9.25	包減重抽測	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1能說出26個字母</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4主動溫習、預習功課</p>	<p>句子</p> <p>2-1能積極主動參與英語活動</p> <p>1-3能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1能精熟26個字母</p> <p>2-2能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ 2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What's your name? I'm _____.</p> <p>*Activity-連鎖反應： Divide students into several groups. The first student asks the second student, "What's your name?" The second student has to answer the question and ask the question to the next one. When all the group member are done, the game is over. The group that spend the least time will win the game.</p> <p>*Song time-"The Hello Song"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#24-26 2. Copy Unit1. Sentence*3</p> <p>~ 3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Review "The Hello Song":Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to say the sentence, "Hello, my name is _____."</p> <p>*ABC time: alphabets Ff~Jj</p> <p>1.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: g&j ; sounds: Ff)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino:Tell students that "I" and the first letter of any names should be capitalize.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it,too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1Match the big letters to the small letters.</p>	<p>Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>	
------	-------	---	---	---	--	--

					4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1. Copy alphabets Ff~Jj*5 2. Listen to CD1#27-28			
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語 6-1-4 主動溫習、預習功課	1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	*Weekly English: Thank you, teacher. ~ 4 th period of Unit 1.~ *Review alphabets- Ff~Jj – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Jj, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and have students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game. *Daily Talk: Hello! Goodbye! *Complete workbook-Unit 1. *HW: 1. Worksheet 2. Quiz Unit 1. ~ 5 th period of Unit 1.~ *Review Unit 1. *Quiz Unit1. *Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. * HW: 1. Collect alphabets Aa~ Jj *3 in daily life. 2. Preview Unit2.	2	Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player, Quiz sheets, student book	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-2 能使用課堂中習得詞彙	*Weekly English: That's O.K. ~ 1 st period of Unit 2.~ *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Teach Vocabulary: six, seven, eight, nine, ten *Activity-Clap & Count: 1. Review Number 1-10. Ask students to count 1-10 one by one and clap their hands at the	2	Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster	

			<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>same time.</p> <p>2. This time, when students say the numbers 2,4,6,8,10, they can't clap.</p> <p>*Language Focus(p.26): Listen and circle.</p> <p>*HW: 1. Copy Unit2 vocabulary*5 2. Listen to CD1#34-35</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>How old are you? I'm _____.</p> <p>*Activity-Number Bingo :</p> <p>1. Attribute number cards to students. The number they get will be their age.</p> <p>2. Draw a 3*3 grid on p.27. Students have to find 9 people and ask them, "How old are you?" Then sign names on the grid.</p> <p>3. When time's up, students can play bingo together.</p> <p>*Song time-"How Old Are You?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#39-40, 43-45 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>		<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育 月宣導	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Attention!</p> <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Unit 2.~</p> <p>*Review "How Old Are You?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to answer the sentence, "How old are you?"</p> <p>*ABC time: alphabets Kk~Oo</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: I&l, small k; sounds: Ll, Mm, Nn 母音前、母音後發音不同)</p> <p>3. Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino: Keep space between two words.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>

			<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Kk~Oo*5 2.Listen to CD1#46-47</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 2.~</p> <p>*Review alphabets- Kk~Oo – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Oo, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Happy birthday! Thank you!</p> <p>*Complete workbook-Unit 2.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 2.</p>		<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p>
8	10.19-10.23	<p>10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p> <p>1-2 能使用課堂</p>	<p>*Weekly English: Stand up. ~ 5th period of Unit2.~</p> <p>*Quiz Unit 2.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Kk~ Oo *3 in daily life. 2. Preview Festival Unit: Halloween.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st period of Halloween~</p> <p>*Introduce Halloween: 1. Why do we have Halloween? 2. What will people do on Halloween? (p.71-73)</p> <p>*Teach vocabulary: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>student book, vocabulary cards, CD,</p>

			6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意	中習得的詞彙 2-1 能積極主動參與英語學習活動	* Activity-超級比一比 ：One student draws one card and show the word to other students with their body language. Others try to guess the word. * HW: Copy Halloween vocabulary*5 * Song time: Trick or Treat		CD player, Halloween props	
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡單的日常對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動 1-1 能精熟 26 個字母 3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗	* Weekly English: Sit down. ~ 1 st period of Reievw 1 ~ *Review vocabulary & sentence *Listen & Write (p.35) *Ask & Sign (p.36) 1. What's your name? My name is ____. 2. How old are you? I am ____. *Play & Say (p.37)- : Assign one girl and one boy. Let them play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrives at the "Finish" first wins the game. HW: 1.Copy vocabularies of Starter Unit~ Unit2. *2 times 2.Review test ~ 2 nd period of Review 1 ~ *Review alphabets *Trace, Play, & Say(p.38) 1.Trace the alphabets on p.38 2. Play the game in groups. *Review test: Starter Unit ~Unit 2. *HW: Prepare oral test (Starter Unit~ Unit 2.) Culture-Halloween *Review vocabularies of Halloween *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened. Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating! *Halloween Costume play: On Wednesday, students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All	2	Student book, workbook, vocabulary cards, alphabet cards, magnets, alphabet cards, dice, review test	

					the teachers in 3 rd grade will prepare candies for students who say “Trick or treat. Happy Halloween!”			
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音 2-1-1 說出 26 個字母 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-2 能書寫自己的姓名。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事	1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子	~ Midterm Exam ~ *Oral test *Paper-pencil test (listening & reading & writing)	2	Midterm exam sheets, student book, Halloween costume, candies, CD, CD player	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動	*Weekly English: May I drink water? ~ 1 st period of Reading ~ *Story book-Fat Frogs On A Skinny Log: 1. Teacher explains the title of the book. Ask students to guess what will happen with a skinny log and fat frogs. 2. Read the story to students with pictures and words. 3. Ask students to guess the words' meaning in the story according the clues from pictures. 4. Read the story again and have students to repeat after teacher. ~ 2 nd period of Reading ~ *Review the story again *Retell the story: 1. Assign 10 students to be ten fat frogs. 2. Assign 10 students to be the eleven words: skinny, slippery, slimy, slithery, sludgy, shaky, shivery, wobbly-bobbly,	2	Story book, 10 Frog pictures, Word cards,	

					<p>wiggly-jiggly, topsy-turvy, upside-down. When narrators read the words, they have to act out the words' meaning.</p> <p>3. Other students will be the narrators of the story.</p> <p>4. Let's act out the story!</p> <p>*Sing the Song: Ten Fatty Frogs (Melody: Ten little Indians)</p>		
12	11.16-11.20	<p>11/17 G4、G5 閩南語朗讀</p> <p>11.18G4 健身操比賽</p> <p>11/20 G5 校內語文競賽(國朗)</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: Sorry, I am late. May I come in?</p> <p>~ 1st period of Unit 3 ~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler (* a & an 的用法)</p> <p>*Activity-Touch & Guess: Teacher puts one stationary in a box. Students put their hands in it and guess what it is.</p> <p>*Language Focus(p.44): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>~ 2nd period of Unit 3 ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What's this? What's that?</p> <p>It's a / an _____.</p> <p>*Activity-Draw & guess:</p> <p>1. Teacher draw one picture stroke by stroke and have students guess what it is.</p> <p>2. Students practice the activity in pair.</p> <p>*Song time-"What Is This?"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD2 #7-8, 11-13 2. Copy Unit3. Sentence*3</p>	2	<p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p>
13	11.23-11.27	<p>陸泳開始體適能檢測結束</p> <p>11/25 (三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: May I go to the bathroom?</p> <p>~ 3th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review "What Is This?": Everyone sings together and pass a dice at the same time. When music stops, students who</p>	2	<p>Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. vocabulary cards</p>

	<p>11/24 (二) G4、G5 校內語文 競賽(客 語朗讀、 閱語演 說、阿美 語朗讀競 賽) 11/27 (五)G5 校內語文 競賽(國 語演說) 本市學生 音樂比賽 11.27 廣 達游於藝 -NIKI的 異想世界 結束</p>	<p>個字母 2-1-2 能唸出英語 的語音 3-1-1 能辨識印刷 體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷 體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、 預習功課</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用課堂 中習得的簡單 句子 2-2 能培養英語 學習的習慣及 方法</p>	<p>hold the dice has to answer the sentence by throwing the dice, “What’s this?” (Stick the vocabulary card on the dice.) *ABC time: alphabets Pp~Tt 1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: p&q, small t; sounds: Rr 母音 前、母音後發音不同、Qq) 3.Vocabulary teaching 4.Dr. Dino: The first word of every sentence should be capitalized. *Activity-字母過三關: 1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately. 3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: 4-1 Match the big letters to the small letters. 4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1.Copy alphabets Pp~Tt*5 2.Listen to CD2#14-15</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review alphabets- Pp~Tt – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Tt, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game. *Daily Talk: Good morning. Good afternoon. *Complete workbook-Unit 3. *HW: 1.Worksheet 2. Quiz Unit 3.</p>	<p>cards</p> <p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player</p>	
--	---	---	---	--	--	--

14	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例	1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法 1-2 能使用課堂中習得詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	<p>*Weekly English: Good job! ~ 5th period of Unit 3. ~</p> <p>*Quiz Unit 3. *Oral quiz- Shopping at Stationary Shop</p> <p>1. Sentence patterns: A: I want a/an _____. B: Here you are! A: Thanks.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. * HW: 1. Collect alphabets Pp~ Tt *3 in daily life. 2. Preview Culture Unit</p> <p style="text-align: center;">~ Culture-Hello, World! ~</p> <p>*Look & listen: Have student look at the picture on p.78-81. Tell students that where are the little boy and girl from. They are saying hello to others. Then, listen to CD, listen to how they greet to others in their own language.</p> <p>*Language Focus: Teach different ways of greetings: Hello, Ciao, Aloha, Konnichiwa, Nihao, Sawadee.</p> <p>*Activity-小小地球村:</p> <p>1. Attribute cards of Country to students. They can't tell others what they get. 2. Find partners from different country by greeting to others with their own language. People who greet back with different languages can be partners. 3. The first group that collects six people can win the game.</p>	2	Quiz sheets, student book	搭配英語情境佈置
15	12.7-12.11 12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 1-1-3 能聽辨課堂	3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>*Weekly English: Excellent! ~ 1st period of Christmas ~</p> <p>*Teach the origin of Christmas.</p>	2		

		賽 12/11 (五) G4 校內語文 競賽(英 語朗讀)	中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂 中所習得的詞彙 6-1-1 樂於參與各 種課堂練習活動	1-2 能使用課堂 中習得的詞彙 2-1 能積極主動 參與英語學習 活動	<p>*Teach the vocabulary of Christmas: Santa Claus, Christmas, tree, stocking, card, angel</p> <p>*Song time: We Wish You A Merry Christmas</p> <p>*HW: Prepare a Christmas stocking.</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Christmas ~</p> <p>*Review the vocabulary of Christmas</p> <p>*Tell students the true meaning of Christmas: Christmas is a day for people sharing love and care to their family and friends.</p> <p>*Activity-小天使小主人活動: Students will write a card or make a present to another student who is chosen randomly without his or her knowing. After the gift is prepared, students then put the gift to the other student's stocking. Student can open it up and share it with other students after everyone receives the gift in their own stocking.</p> <p>*Teach students how to write a card.</p>		
16	12.14- 12.18	12/16 (三)五 年級英語 讀者劇場 觀摩賽、 歲末嘉年 華彩排、 12/18 (五) G5 校內語文 競賽(英 語說故 事) G5 樂樂 棒球比賽	2-1-4 能以正確的 語調說出簡易句 型的句子 3-1-7 能朗讀課本 中的對話和故事 1-1-3 能聽辨課堂 中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂 中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫 課堂中習得的詞 彙	1-3 能使用課堂 中習得的簡單 句子 1-2 能使用課堂 中習得詞彙	<p style="text-align: center;">~ 1st period of Unit 4. ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: blue, green, red, black, pink, yellow</p> <p>*Activity-Show me the color: Teacher says one color. Students have to touch one thing with the color.</p> <p>*Language Focus (p.58): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 2.Listen to CD2#20-23</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns: What color is this/ it? It's _____.</p> <p>*Activity-Draw and answer: 1. Teacher put six color balls in a box.</p>	2	Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster
			1-1-9 能聽懂簡易 的日常生活對話 2-1-4 能以正確的 語調說出簡易句 型的句子 6-1-1 樂於參與各	1-3 能使用課堂 中習得的簡單 句子 2-1 能積極主動 參與英語活動			Student book. Poster. CD. CD player. alphabet

			種課堂練習活動		<p>2. Each group sends one person out and draw one ball from the box.</p> <p>3. The student asks his/ her group, “What color is this?” The group members have to answer the question.</p> <p>4. In second round, student who draws the ball can assign student in different group to answer the question.</p> <p>*Listen & Match(p.60)</p> <p>*Song time-“What Color Is This?”</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2 #25-26, 29-31 2. Copy Unit4. Sentence*3</p>	cards. vocabulary cards. Color balls.	
17	12. 21-12. 25	12/23 (三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1能精熟 26 個字母</p> <p>2-2能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review sentence pattern-Color & Say:</p> <p>1. Color one leave of the clover on p.61.</p> <p>2. Students have to find three classmates and ask them “What color is it?” The asked person has to answer it and sign name on p.1.</p> <p>3. Then students color the other three leaves according to the answers they get.</p> <p>4. After the practice, check the clovers of students. Tell them that people who have a four-colored clover can win one extra point today.</p> <p>*ABC time: alphabets Uu~Zz</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: u; sounds: Ff&Vv, Ss&Zz)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino:.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game: 4-1Match the big letters to the small letters.</p>	2 Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards. Color pens.	
			<p>4-1-1能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4主動溫習、</p>	<p>1-1能精熟 26 個字母</p> <p>1-3能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2能培養英語</p>			

			預習功課	學習的習慣及方法	<p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1. Copy alphabets Uu~Zz*5 2. Listen to CD2#32-33</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Cool! Good job!</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW: 1. Worksheet 2. Quiz Unit 4.</p>		Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p style="text-align: center;">~ 5th period of Unit 4. ~</p> <p>*Quiz Unit 4.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.66) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: Collect alphabets Uu~ Zz *3 in daily life.</p> <p style="text-align: center;">~ Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence</p> <p>*Look & Find (p.67)</p> <p>*Play & Say (p.68)</p> <p>1. Students work in pair. 2. Students play paper, scissors, stone first. The winner goes first. 3. Students throw the coin to decide</p>	2	Quiz sheets, student book
			1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡單	1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子			Student books, Vocabulary cards, Coins,

			<p>的日常簡活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>going one or two steps.</p> <p>4. The first one who finishes the game wins.</p> <p>*Play & Say (Tic-tac-toe):</p> <p>Round 1. 兩兩對抗</p> <p>Round 2. 分組對抗</p> <p>Round 3. 師生對抗</p> <p>Round 4. 親子對抗</p> <p>*HW: 1. Play Game4 on p.69</p> <p>2. Copy Unit3. ~4. Vocabulary *2</p>			
19	1.4-1.8	<p>1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ 2nd period of Review 2 ~</p> <p>*Review alphabets Aa ~Zz</p> <p>*Read & connect(p.70)</p> <p>*Read & count (workbook p.33)</p> <p>*Read & color (workbook p.34)</p> <p>*Finish Review 2. workbook</p> <p>*HW: 1. Workbook p.35~38</p> <p>2. Review test: Unit3~4, letters Aa~Zz</p> <p>~ 3rd period of Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit3~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review test</p> <p>*Check the answer of review test</p> <p>*HW: Prepare final exam</p>	2	<p>Student books, Workbook, CD, CD player, Alphabet cards, Color pens</p> <p>Student books, Vocabulary cards, Alphabet cards, Review test sheets</p>	
20	1.11-1.15	<p>期末考週 1.14 成績回歸愛校巡守隊結束</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音</p> <p>5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ Final Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Final review:</p> <p>1. Finish the little book on p.85-88</p> <p>2. Ask students to share the book to 3 persons.</p>	2	<p>Exam sheets, Student books, color pens</p>	

			課堂中習得的英語詞彙				
21	1.18- 1.20	1.20 休業式	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-14 具有好奇心，並且對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例	1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	~ Final Review ~ *Make my own dictionary: 1. Ask students to find 3 words for letter Aa~ Zz. 2. Students write down the English and Chinese of the words and draw the pictures of them.	2	Blank paper, Dictionary, Student book

*教材使用：翰林出版英語教材 Dino on the Go! Book1.

*參考資料：繪本 Fat Frogs on A Skinny Log，Scholastic 出版

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)

(五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計畫)

編修者：張湘蓉(引用 102 學年度三年級上學期教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。
1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。		1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。		3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。		8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。 5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	議題融入指標：	
	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。	
【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。		
【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		
【國防教育】 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。		

(七) 教學計畫


週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	8.31-9.4	友善校園週 多元文化生活情境 用語對話 四格漫畫收件	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元四) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則,以及班會時應有的正確肢體動作,如坐姿、身體動作、舉手發言…………。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 P. 58-59 筆記	【人權教育】 1-2-2
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、身高體重測量、書包減重抽測	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考課本單元二) 1. 教師說明收入的意義,小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義,小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係,及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	課本 P. 24-27 筆記	

3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/18 環保知識擂台賽校內初賽	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	家庭休閒生活（參考課本單元二） 2 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 （平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？） 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 * 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。 * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * 休閒活動對人的生活有什麼關係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。	2	課本 P. 20-23 筆記 休閒生活統計圖表 社區附近圖片 筆記	【家政教育】 3-2-2
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-2-5 調查家鄉人口的分佈、組成和變遷狀 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	認識社區開步走 2 1. 教師引導學生討論： * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？ * 不同的社區居民生活有何不同之處？ 2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。 6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。	2	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	

5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測生命教育月宣導 10.2 三年級校外教學	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	社區環境特色 ※課前準備: 請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。(大約在哪一條路上) 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係(以深美門牌為例)。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。	2	學習單 筆記	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費生命教育月宣導	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪?為什麼? * 最不喜欢的地方在哪?為什麼? 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線圖 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-
7	10.12-10.16	10.14(三)G6大隊接力賽生命教育月宣導	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，能和其他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助。 2. 學年分配5個不同的區塊：美的世界、深澳坑路、深美街、天母大街、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。	2	通知單 義工家長筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2

8	10.19-10.23	10.21(三) G2 跳繩操 比賽 祖孫週宣 導	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。	2	記錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接 力賽	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。 4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中,並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱,紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中,並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	記錄單 小地圖 大海報 筆記	【環境教育】1-1-1 【國防教育】1-2-2
10	11.2-11.6	收 11 月份 午餐費 體適能檢 測開始 期中考週	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	期中統整與評量 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量~班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。	2	筆記	
11	11.9-11.13	11.11(三) G1 拍球接 力賽 11.9-11.2 7 廣達游於 藝-NIKI 的 異想世界	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	期中評量檢討與資料整理 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	

12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係 <u>1-2-8</u> 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 <u>1-2-8-3</u> 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報 筆記	
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 <u>8-2-1</u> 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實,察覺社區在不同時間的改變。 <u>8-2-1-1</u> 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈...〉。 2. 討論變遷的原因 * 為什麼會有這些改變？ * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ * 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ * 有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ * 這些改變你覺得好嗎？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。	2	影片及照片 筆記 電子白版	電子白 板
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。	<u>1-2-5</u> 調查居住地方人口分布、組成和變遷狀況。	<u>1-2-5-2</u> 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量 資料 統計表 筆記	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽	<u>2-2-1</u> 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<u>2-2-1-1</u> 可以認識社區過去的事實,察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原由為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記	

16	12.14-12.18	12/16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																									
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	12.30(三) G5 樂樂棒球比賽	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多...〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 	2	社區大海報圖、學習單 筆記																									
19	1.4-1.8	1.6(三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費秩序整潔評分結束	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	統整活動 1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。 * 繪製社區概念圖（概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 3. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。	2	筆記																									
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	回顧與展望 1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2	筆記																									
21	1.18-1.20	1.20 休業式	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。		2																										

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：廖翠瑜（引用康軒版自然與生活科技第一冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然現象的方式	2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。
	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計劃

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	◎ 第一單元：植物的身體 【活動 1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【活動 1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味、葉形、葉緣、葉脈。 3. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 4. 教師指導學生比較榕樹葉及青楓葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 5. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 落葉 3. 畫筆 教師： 1. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手掬聞氣味)等觀察自然現象的方式	【活動 1-3】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 *節和葉序 節：葉子在莖或枝條上的生長位置 葉序：葉子在莖或枝條上的生長方式 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成習作。 3. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。 4. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。 【活動 2-1】觀察植物的莖 1. 教師以數張大樹圖片引導學生觀察比較它們莖外型有什麼不同? 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。	3	教師： 1. 植物外形掛圖 2. 葉對生的植物 3. 葉互生的植物 4. 葉輪生的植物 5. 葉叢生的植物 6. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	【活動 2-1】觀察植物的莖 1. 教師揭示大樹和小草的圖片，引導學生發表兩者莖的差異。 2. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍，尋找範圍中有幾種野花、野草。	3	學生： 1. 放大鏡 2. 望遠鏡 3. 莧菜 4. 蒜 教師：	【環境教育】 1-2-2 能藉由

	徵件 全校防災演習 9/15 衛糾 環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽 校內初賽 秩序整潔 評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	不同，可作不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。		3. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。 4. 教師引導學生說出大樹和小草的莖之間的差別。 5. 教師指導學生完成習作，記錄大樹莖和小草莖的特徵。 【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？並畫在習作中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。	1. 皮尺 2. 植物外形掛圖 3. 軸根系的植物 4. 鬚根系的植物	感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
4	9.2 1-9 25 身高體重測量、書包減重抽測	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摀聞氣味）等觀察自然現象的方式	【活動 2-2】觀察植物的根 1. 教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 2. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 【活動 3-1】各式各樣的花 1. 教師揭示花掛圖或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 *校外教學前說明：參觀暖東苗圃 1. 老師上網以網頁介紹暖東苗圃的各類植物。 2. 講解任務單內容。	3 教師： 1. 軸根系的植物 2. 鬚根系的植物 3. 花卉圖卡 4. 認識花和果掛圖 學生： 1. 放大鏡 2. 望遠鏡	【環 境教 育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
5	9.2 8-1 0.2 9.2 8 中秋節補假 身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摀聞氣味）等觀察自然現象的方式 1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	【活動 3-2】植物的果實和種子 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動 3-3】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。	3 教師： 1. 認識花和果掛圖 2. 植物的用途掛圖	【環 境教 育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

6	收 10 月份午餐費 生命教育 月宣導	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高,因……)	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品,而且磁力的 大小,跟磁鐵的大小、形狀 不一定有關。	◎第二單元：磁力 活動一：磁鐵的特性 【活動 1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 【活動 1-2】磁鐵能吸什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	3 教師： 1. 迴紋針 2. 長條形磁鐵 3. 棉線 4. 鐵粉盒	
7	10.14 (三) G6 大隊接力 賽 生命教育 月宣導	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高,因……) 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品,而且磁力的 大小,跟磁鐵的大小、形狀 不一定有關。	【活動 1-3】比較磁力大小 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力強弱的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 【活動 1-3】比較磁力大小 1. 教師指導學生操作比較，不同(形狀/大小)的磁鐵磁力大小試驗。 2. 學生發表比較磁力強弱試驗的結果。 3. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。	3 教師： 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵	
8	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣 導	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁性特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	活動二：磁力現象 【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相推斥，異極相吸引的特性。 【活動 2-2】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生依步驟製作磁力玩具。 4. 學生試玩完成的磁力玩具。 5. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。	3 教師： 1. 各種磁鐵 學生： 1. 厚紙板 2. 色筆 教師： 1. 各種磁鐵	

9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	2-2知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	<p>【活動 2-2】磁力玩具 *設計並製作磁力玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫設計圖、材料說明、製作步驟 2. 學生依步驟製作磁力玩具。 <p>【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。 2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。 3. 教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。 4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。 	3	學生： 1. 迴紋針 教師： 1. 磁鐵 2. 塑膠袋	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費體適能檢測開始本市國小學童英語藝文競賽期中考週	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	2-3了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	<p>【活動 3-2】生活中的磁鐵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。 3. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 4. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 5. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果。 <p>【複習】第一單元和第二單元 *補救教學與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 <p>【期中評量】「植物的身體」、「磁力」</p>	3	學生： 1. 自製強力磁鐵 2. 迴紋針 教師： 1. 方形磁鐵 2. 鐵片	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11.13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游藝-NIKI 的異想世界	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	<p>◎第三單元：看不見的空氣 活動一：空氣的特性</p> <p>【活動 1-1】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 5. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。 6. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。 7. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。 8. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。 	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 紙(如舊報紙) 3. 透明杯 教師： 1. 水族箱	

				<p>9. 教師引導學生觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>10. 教師歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p>		
11.16-11.20	<p>11/17 G4、G5 閩南語朗讀</p> <p>11.18G4 健身操比賽</p> <p>11/20 G5 校內語文競賽(國朗)</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p>	<p>3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p>	<p>活動二：空氣流動成風</p> <p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。 2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。 3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 4. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 5. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 6. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 7. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 8. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。 <p>【活動 2-1】空氣的流動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。 2. 教師示範搥動扇子，使桌上的紙片飛起。 3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。 4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。 5. 教師介紹說明指北針的用法。 6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。 	3	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠袋 2. 橡皮擦 4. 產生風的用具(如扇子、墊板) 5. 紙片 <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水族箱 2. 塑膠注射筒
11.23-11.27	<p>陸泳開始體適能檢測結束</p> <p>11/27 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>本市學生音樂比賽</p> <p>11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p>	<p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。 2. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。 3. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。 4. 教師帶領學生製作風向和風力計。 5. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 6. 教師引導學生發表如何利用方向風力計測量風向和風力。 7. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。 8. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 9. 學生將測量到結果記錄在習作中。 	3	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風向風力計材料 2. 膠帶 3. 剪刀
11.30-12.4	<p>收 12 月份午餐費</p> <p>12/2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>12/4(五) G4 校內語文競賽(國語演</p>			<p>活動三：空氣和風的應用</p> <p>【活動 3-1】風的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 1. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。 2. 教師引指導學生思考其他將紙團射出的方法。 3. 教師指導學生用塑膠瓶、塑膠管組合成空氣發射 	3	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 紙 2. 膠帶 3. 剪刀 <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠注射筒 2. 塑膠管 3. 大吸

		說)		器。 4. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。 5. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團射出去的距離較遠。 6. 學生發表試驗比較後的結果。 7. 教師歸納各種因素，會影響紙團發射距離。		管 4. 塑膠瓶 5. 保麗龍球
15	12.7-12.21	12/9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，量化的比較。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	【活動 3-2】空氣和風的用途 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。 2. 教師引導學生暫時停止呼吸，感受空氣的重要。 3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。 ◎第四單元：廚房裡的科學 活動一：調味小廚師 【活動 1-1】分辨調味品 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末的特性。 3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽和麵粉。 4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。	3 學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 麵粉、太白粉、味精等粉末狀調味品 4. 放大鏡
16	12.14-12.18	12/16(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、12/18(五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生用紗布包住黃砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。 3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品或粉末放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會。	3 學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 紗布 5. 橡皮筋 6. 量杯 7. 竹筷
17	12.21-12.25	12/23(三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	活動二：溶解量比一比 【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解 1. 教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。 2. 教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。 3. 教師指導學生正確的攪拌方式，並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。 4. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯水中砂糖的溶解情況。 5. 教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。 【活動 2-2】砂糖和食鹽能溶解多少 1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一種在水中的溶	3 學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 果凍粉 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5. 攪拌棒

				<p>解量較多。</p> <p>2. 教師指導學生用相同水溫和水量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。</p> <p>3. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。</p> <p>4. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。</p> <p>5. 教師引導學生思考如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p> <p>【活動 2-3】如何使沉澱的砂糖繼續溶解</p> <p>1. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>2. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>3. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p>			
18	12.28-1.1元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>活動三：生活中的溶解應用</p> <p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <p>1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>3. 學生依果凍包裝上的說明書準備材料。</p> <p>4. 教師提示製作果凍時該注意的事項。</p> <p>5. 學生依說明書的步驟製作果凍。</p> <p>6. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。</p> <p>7. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。</p> <p>8. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。</p> <p>9. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。</p> <p>10. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。</p> <p>11. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 果凍粉</p> <p>教師：</p> <p>1. 透明杯子</p> <p>2. 水</p> <p>3. 量匙</p> <p>4. 量杯</p> <p>5 攪拌棒</p>
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 3-2】溶解的應用</p> <p>1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。</p> <p>2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p> <p>【複習】「空氣和風」、「廚房裡的科學」</p>	3	課本習作

20	1.1 1-1 .15	期末考週 1.14 成績 回歸 愛校巡守 隊結束		<p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>【期末評量】範圍：第三單元、第四單元</p>	3	課本 習作	
21	1.1 8-1 .20	1.20 休業 式		<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>【檔案整理】</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3	課本 習作	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：黃若慧 (參考康軒版健康與體育第五冊
 及 103 學年度健康與體育領域第一學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
建立健康的生活型態，並以積極正向的做法達成健康。	1-1 能說明水上安全的重要與須知。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-3 說明並演練處理危險和緊急情況的方法。
	1-2 能說出五官的基本構造和功能，體會五官的重要性。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	1-3 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。
	1-4 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。	
	1-5 能知道和家人、老年人相處的方法。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	1-6 表現出願意珍視生命的態度和行為，學習以健康的態度面對死亡和悲傷。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。
	1-7 能說出遇到性侵害時可以採取的應變策略。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-3 說明並演練處理危險和緊急情況的方法。
	1-8 能透過學習到的知識，促進健康生活。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

◎議題融入：

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

【性別平等教育】

2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

【視力保健】

【水域安全】

【性侵害宣導】

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-3 說明並演練處理危險和緊急情況的方法。	1-1 能說明水上安全的重要與須知。	一、水域安全知識 活動一 水域安全宣導 1. 請學生分享對水域安全的認識。 2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。 3. 公布容易發生戲水意外水域。 活動二 水域安全常識 1. 認識水上活動、河川溪流、海，以及游泳池的安全與管理、戲水筆事的主要原因、如何防止意外發生的方法。 活動三 水上安全標誌 1. 認識水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意義。 活動四 救生常識	2	教師： 1. 水域安全宣導短片 2. 水上安全標誌 3. 海	水域安全
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字)						

		音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測			1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識、基本救生、救援行動要領。 2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。 活動五 水域安全你我他 1. 教師再次宣導水域安全的重要性，請學生填寫學習單。		報「救溺五步、防溺十招」 4. 學習單
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-2 能說出五官的基本構造和功能，體會五官的重要性。	二、寶貝我的眼和耳 活動一 認識眼睛 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。 活動二 做做眼睛操 1. 教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2. 休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 活動三 愛護眼睛 1. 教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2. 以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 3. 教師強調大多數的眼睛傷害事件可以預防，平時要採取適當的預防措施。 活動四 眼睛急救站 1. 教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2. 教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。 活動五 耳朵的認識 1. 教師請學生分享游泳耳朵進水的不舒服經驗。 2. 教師引導學生閱讀課本 22 頁，認識耳朵構造與功能。 活動六 耳朵的保健 1. 教師提問引導學生思考耳朵的重要性 (1) 耳朵的功能是什麼？ (2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？ 2. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁，介紹簡易耳朵保健之道。 3. 教師帶領學生實際操作耳朵保健方法，並提醒注意事項： (1) 耳朵進水原地單腳跳，不可掏挖耳朵！ (2) 小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取出。	3	教師：視力保 眼睛的立 體模型 (或放大 圖片)、 耳朵的基 本構造圖 、小手電 筒、吸管
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測					
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導 三年級校外教學					
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-2 能說出五官的基本構造和功能，體會五官的重要性。	三、寶貝我的鼻、舌和皮膚 活動一 鼻子的認識 1. 教師請學生分享流鼻血的不舒服經驗。 2. 教師引導學生閱讀課本 24 頁，認識鼻子構造與功能。 活動二 鼻子的保健 1. 教師提問引導學生思考鼻子的重要性 (1) 鼻子的功能是什麼？ (2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？ 2. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁，介紹簡易鼻子保健、急救之道。 活動三 認識舌的功能與構造 1. 教師請學生分享咬到舌頭的不舒服經驗。 2. 教師引導學生閱讀課本 26 頁，認識舌頭構造與功能。 3. 教師提問引導學生思考舌頭的重要性 (1) 舌頭的功能是什麼？ (2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？ 4. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易舌頭保健之道。 活動四 認識皮膚的功能與構造 1. 教師引導學生閱讀課本 28 頁，認識皮膚構造與功能。	2	鼻子的立 體模型或 圖片、小 鏡子、燒 燙傷的圖 片與資料
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導					

					<p>2. 教師提問引導學生思考皮膚的重要性</p> <p>(1) 皮膚的功能是什麼？</p> <p>(2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易皮膚燙傷急救之道。</p> <p>△統整活動-教師列出膚、舌、皮膚保護注意事項，學生口頭回答進行複習。</p>			
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	1-3 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。	<p>四、出生圓舞曲</p> <p>活動一 新生兒的誕生</p> <p>1. 教師請學生說說自己是從哪裡來的。</p> <p>2. 教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，藉此說明出生的過程，引導學生討論。</p> <p>活動二 像爸爸或媽媽</p> <p>1. 請兒童拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸爸或媽媽？</p> <p>2. 教師說明，孩子的外表或身體特徵是遺傳的結果。</p> <p>活動三 角色互換單元劇</p> <p>1. 請兒童說和弟妹相處的困擾情境。</p> <p>2. 請兒童扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。</p> <p>3. 請兒童說說，當他是弟妹時的感受，和他是兄姐時有何不同。</p> <p>活動四 成長階段</p> <p>1. 教師分別說明各成長階段的異同，從孕育出生到嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期。</p> <p>2. 請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。</p> <p>活動五 成長的變化</p> <p>教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下：</p> <p>1. 何時學會自己解開衣服上的鈕扣？</p> <p>2. 何時學會爬行？</p> <p>3. 何時學會叫爸爸媽媽？</p> <p>4. 何時學會自己穿鞋？</p> <p>5. 何時學會自己綁鞋帶？</p> <p>活動六 我們不一樣</p> <p>1. 教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列（男生一列，女生一列）。</p> <p>2. 請臺下同學說一說自己觀察的結果。</p> <p>活動七 生命的成長</p> <p>1. 教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。</p> <p>2. 請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。</p> <p>活動八 一片葉子落下來</p> <p>1. 教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。請學生發表看完故事後對自己產生了哪些想法，或最喜歡故事中的哪些句子。</p> <p>2. 教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。</p>	4	學生：1. 父母及自己的照片 教師：1. 「成長過程」掛圖 2. 準備人生各階段的照片 3. 繪本《一片葉子落下來》	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	3-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。				
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週						
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界						
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1-5 能知道和家人、老年人相處的方法。	<p>五、和家人相處</p> <p>活動一 和家人相處</p> <p>1. 教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。</p> <p>2. 教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。</p> <p>活動二 和老年人相處</p> <p>1. 教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。</p>	2	教師：1. 繪本《五歲老奶奶去釣魚》	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 G4、G5 校內						

		語文競賽 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想世界結束							
14	11.30-12.4	12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	1-6 表現出願意珍視生命的態度和行為，學習以健康的態度面對死亡和悲傷。	六、老化與死亡 活動一 寵物經驗大公開 30' 1. 請學生演出紙偶劇—豆奇的故事。 2. 說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 活動二 好書閱讀 1. 指定學生閱讀「想念外公」、「獺的禮物」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2. 請學生分享閱讀心得。 3. 請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 活動三 護蛋行動 1. 全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2. 教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 3. 帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。 活動四 走出悲傷的情緒 1. 引導學生參加豆奇的告別式。 2. 教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 3. 教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 活動五 我不哭了 1. 請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 2. 請學生圈出比較健康的方法。 3. 教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。	4	學生： 1. 親人死亡的坊間讀物。 2. 慰問卡。 教師： 1. 故事《豆奇的故事》。 2. 生蛋。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。						
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 12/18 (五) G5 校內語文競賽 G5 樂樂棒球比賽							
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽							
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	1-7 能說出遇到性侵害時可以採取的應變策略。	七、珍愛身體 活動一 繪本閱讀 1. 教師事先蒐集數則有關性侵害的繪本(兒童性侵害防治網站)和影片。 (1)繪本一：為什麼白虎不喜歡我(複習身體界線)。 (2)繪本二：我的故事 (3)影片一：校園預防犯罪宣導動畫短片--校工忍傳 活動二 我會保護自己 1. 教師說明性侵害的意義、加害人類型、受害者特徵。 2. 教師請學生根據上述教師的介紹，分組討論避免被害的具體策略。 3. 利用學習單(性侵害情境練習表)，全班就性侵害的地點、人物、情境做討論，並將策略記錄下來。 4. 教師統整：性侵害的加害人常常是熟人，家中、校園中也可能會遭到性侵害，網路交友存在許多危險，需要多加注意。	3	性侵害的繪本、影片學習單	【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 性侵害防治宣導	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	5-1-3 說明並演練處理危險和緊急情況的方法。						
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸							
21	1.18-1.20	1.20 休業式	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-8 能透過學習到的知識，積極參與運動生活。	八、回顧與展望 活動一 統整活動 1. 教師引導學生回憶本學期各單元的學習重點。 2. 師生共同完成本學期的學習概念圖。 活動二 問題與心得 1. 教師請學生分享本學期最喜歡的單元或活動及其原因。 2. 教師提問，引導學生簡述本學期課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？	1			

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(體育)
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：黃若慧 (參考康軒版健康與體育第五冊及
 103 學年度健康與體育領域第一學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。
	1-2 能做出正確的起跑方式，學習跑步的動作要領。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-1 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。4
	1-5 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-6 學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-7 在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

◎議題融入：【健康促進】

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話 四格漫畫收件	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。	<p>一、體育課預備課程</p> <p>活動一 介紹課程內容</p> <p>1. 教師說明本學期課程有跑步、競走、傳接球、樂樂棒球、墊上運動等五項運動項目及體適能檢測，以及需要的服裝、器材跟場地。</p> <p>活動二 體育小幫手</p> <p>1. 選出體育股長和帶操長，前者負責借器材和帶隊，後者負責帶暖身操。</p> <p>活動三 暖身操</p> <p>1. 排體育隊形。 2. 教師示範暖身操，並帶領學生練習。</p> <p>活動四 器材介紹</p> <p>1. 教師帶領學生至校園運動場地與器材室。 2. 教師說明場地使用注意事項：天候因素、使用人數、備案。 3. 教師說明借用器材辦法流程與注意事項。</p>	1		

					4. 教師提醒學生遊樂設施使用時應注意之安全事宜。		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始身高體重測量、書包減重抽測	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2能做出正確的起跑方式，學習跑步的動作要領。	<p>二、快步向前跑</p> <p>活動一 暖身活動</p> <p>1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。</p> <p>2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p>活動二 擺臂與快跑體驗</p> <p>1. 教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。</p> <p>活動三 全速前進</p> <p>1. 示範說明快跑時正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。</p> <p>活動四 手快腳快</p> <p>1. 活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。</p> <p>2. 練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。</p> <p>3. 觀察者邊拍邊數，從1數到50後兩者交換任務。</p> <p>活動五 兩人變速跑</p> <p>教師安排學生兩人一組，相距5~8公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。</p> <p>活動六 多人變速跑</p> <p>教師安排學生5~6人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。</p> <p>活動七 起跑大體驗</p> <p>教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。</p> <p>活動八 站立式起跑</p> <p>教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。</p> <p>活動九 快跑呀！</p> <p>1. 每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約5公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。</p> <p>2. 遊戲中前後組兩組要輪流交換，體會追人與被追的速度感。</p>	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測					
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測					
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導 三年級校外教學					
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-3學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	<p>三、競走接力賽</p> <p>活動一 暖身活動</p> <p>1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。</p> <p>2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p>活動二 介紹競走運動</p> <p>1. 教師說明本學期三年級將進行競走接力賽，接下來在比賽前的每一次課堂都需要進行練習。</p> <p>2. 教師示範競走運動，向前行走時，</p>	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 接力棒
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6大隊接力賽 生命教育月宣導					

8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導			雙腳不能同時離地，前腿從觸地的一瞬間開始至垂直都要保持伸直，即膝關節不可彎曲。 活動三 規則說明 1. 教師說明規則：第一，後腳的腳尖在前腳的腳跟著地前不能離地。違反本項規則則被視為「離地」。第二，要求前腳著地時必須伸直不得彎曲，違反本項規則被視為「膝蓋彎曲」。 活動四 競走練習 1. 教師帶領全班進行競走練習。 2. 全班分為 6 人一組，分組進行競走練習。 活動五 分組大對抗 1. 每一組一次推派一人，分組進行 60 公尺競走競賽，率先抵達終點者獲勝。 活動六 分組競走接力賽 1. 教師說明接力賽的規則，每一組的第一位在競走完指定路線後，要將棒子移交給下一位，第二位再依同樣方式移交給下一位，以此類推，直到該組最後一位抵達終點。 2. 全班分組進行競走接力賽，率先抵達終點組別獲勝。 活動七 全班競走接力賽 1. 全班同學皆下場排棒次，練習競走接力賽。			
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽						
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-4 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	四、體適能檢測 活動一 說明測驗前注意事項 1. 學生填寫基本資料。 2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。 活動二 測驗項目說明 1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 活動三 測驗項目練習 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等 活動四 體適能表單紀錄與分享 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 坐姿體前彎板 4. 體操墊 5. 捲尺	【健康促進】
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界						
12	11.16-11.20	11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽						
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗						

		<p>讀觀摩賽 1G4、G5 校 內語文競 賽 本市學生 音樂比賽 11.27 廣達 游於藝 -NIKI 的異 想世界結 束</p>					
14	11.30-12.4	<p>收 12 月份 午餐費 12/2 (三) 三年級母 語朗讀觀 摩賽。 12/4 (五) G4 校內語 文競賽(國 語演說)</p>	<p>3-1-3 表現操 作運動器材的 能力。 3-1-4 表現聯 合性的基本運 動能力。</p>	<p>1-5 熟練球 類運動的傳 接球動作， 能流暢做出 運球、傳球 等動作。</p>	<p>五、快樂傳接球 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 傳接反彈球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3. 傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處(約 1 公尺或更近)。 活動三 傳接反彈球接力 1. 指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 2. 進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3. 分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。 活動四 肩上傳接球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立相互傳球。 2. 教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。 活動五 移位肩上傳接球 1. 傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2. 教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。 活動六 傳接過關 1. 場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。 2. 傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一</p>	3	<p>教師： 1. 球 2. 粉筆</p>
15	12.7-12.11	<p>12/9 (三) 四年級英 語歌謠觀 摩賽 12/11 (五) G4 校內語 文競賽(英 語朗讀)</p>					
16	12.14-12.18	<p>12/16 (三) 五年級英 語讀者劇 場觀摩 賽、歲末嘉 年華彩排、 12/18 (五) G5 校內語 文競賽(英 語說故事) G5 樂樂棒 球比賽</p>					

					次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。 3. 三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。		
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-6 學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	六、樂樂樂樂 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 認識樂樂樂樂 1. 教師說明樂樂樂樂的遊戲規則，並說明本學習的課程內容是熟悉規則、傳接球與揮棒練習、分組簡易比賽。 2. 教師提醒玩樂樂樂樂應注意之安全事宜。 活動三 傳接球練習 1. 教師示範外野區、內野區樂樂樂樂之傳接球細節。 2. 學生依據老師的示範動作練習。 活動四 揮棒練習 1. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。 2. 教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」。 3. 全班分成 3 組，每組 6~12 人，布置 3 組空球座，分組練習。 4. 延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。 5. 教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 活動五 分組簡易比賽 1. 使用樂樂樂樂組，將全班分成兩組，一組打擊、一組負責撿球，一輪之後攻守交換。 2. 分組簡易比賽。	3	教師： 1. 樂樂樂樂組 2. 簡易壘包
18	12.28-1.1	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽					
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔 評分結束					
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-7 在墊上運動中表現均衡協調的身體動作。	七、墊上滾翻樂 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 團身搖籃做暖身 1. 帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。 2. 回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。 活動三 直身側滾翻 1. 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側	2	教師： 1. 體操墊
21	1.18-1.20	1.20 休業式					

				<p>邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。</p> <p>活動四 團身側滾翻</p> <p>1. 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。</p> <p>活動五 布置斜坡練前滾翻</p> <p>1. 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。</p> <p>活動六 平面前滾翻</p> <p>1. 教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。</p> <p>2. 練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。</p> <p>活動七 滾翻猜拳再滾翻</p> <p>1. 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。</p> <p>活動八 斜坡連續前滾翻</p> <p>1. 練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。</p> <p>2. 教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——游泳

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七) 教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域		
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (三年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、水母漂+換氣、捷泳打水。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。(教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條			
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測								
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全						海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。		

		國美術比賽 作品、全國 原住民繪畫 比賽徵件 全校防災演 習 9/18 環保知 識擂台賽校 內初賽 秩序整潔評 分開始、身 高體重測 量、書包減 重抽測	4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略 十元硬幣大小。			
4	9.21-9.25	身高體重測 量、書包減 重抽測	水 獺 組 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練 習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。			
5	9.28-10.2 9.28 中 秋節補 假	生命教育月 宣導	海 龜 組 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練 習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。			
6	10.5-10.9 10.9 國 慶日補 假	收 10 月份午 餐費 生命教育月 宣導	海 豚 組 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練 習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。			
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力 賽 生命教育月 宣導				
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比 賽 祖孫週宣導				
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力 賽				

10	收 11 月份午餐費 體適能檢測 11.2-11.6 本市國小 童英語藝文 競賽 期中考週					
11	11.11 (三) G1 拍球接力 賽 11/13 (五) 11.9-11.13 G4 校內語文 競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異 想世界					
12	11.18 G4 健 身操比賽 11.16-11.20 G5 校內語文競 賽(國朗)					
13	陸泳開始 體適能檢測 結束 11/25 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 11.23-11.27 G4、G5 校內 語文競賽 本市學生音 樂比賽 11.27 廣達 游於藝 -NIKI 的異 想世界結束	3-1-4 表 現聯合學 性的基 本運動 能力。	1-2 能 跳繩 的招 式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、請學生使用小筆電以分組的方式進行下列的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步	4	學生自 備跳 繩、資 訊設備
14	11.30-12.4 12/2 (三) 三年級母語					

		朗讀觀摩賽。 G4 校內語文競賽						
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 G4 校內語文競賽						
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 12/18 (五) G5 校內語文競賽 G5 樂樂棒球比賽						
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-1-4 表 現聯合學 性的基 本運動 能力。	1-3 能 扯鈴 的招 式。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、請學生依照關卡反覆練習扯鈴技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴（起鈴、調鈴） B 關：上下加速運鈴 C 關：依序挑戰下列招式	5	扯鈴	
18	12.28-1.1 1.1 元旦 放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽			1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八			
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽			8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術（收鈴）			
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸			三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）			
21	1.18-1.20	1.20 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：63 節
- (五) 設計者：黃若慧(引用南一版第五冊教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
單元一 數到 10000	◎能認識 10000 以內的數，以及進行位值單位換算，並做比較。 1-1 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 1-3 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 1-4 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數隻比較與加、減的操作。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上作比較、加、減的操作。
單元二 加和減(一)	◎能熟練 10000 以內加減的直式計算。 2-1 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。 2-2 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。 2-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。
單元三 乘法	◎能熟練三位數乘以一位數的計算。 3-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。
單元四 角、正方形和長方形	◎能認識角與直角，並能比較角的大小，進而認識正方形與長方形。 4-1 認識角。 4-2 透過操作，比較角的大小。 4-3 認識直角。 4-4 認識正方形和長方形。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
單元五 幾毫米	◎能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與換算。 5-1 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。 5-2 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 5-3 進行公分和毫米單位間的換算。 5-4 進行公分和毫米二階單位的計算。 5-5 進行公尺和毫米單位間的換算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
單元六 除法	◎能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，並會利用除法直式計算，認識餘數。 6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 6-2 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 6-3 能透過具體物活動，認識偶數和奇數。	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
單元七 加和減(二)	◎能使用併式記錄，以及計算三個數字的加減問題。 7-1 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 7-2 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 7-3 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 7-4 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。
單元八 分數	◎能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。 8-2 在已平分若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
單元九 周界和周長	◎能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能實測周長。 9-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 9-2 能認識周長，並實測周長。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。

			周界與周長。	
單元十 圓	◎能認識圓形及其名稱與特性，並能操作使用圓規。	10-1 辨認圓形。 10-2 怎樣畫圓。 10-3 了解圓的性質。 10-4 學會使用圓規。	S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境 用語對話 四格漫畫收件	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記	1-1 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。	【單元一數到 10000】 活動 1 教師引導學生透過累加千、百的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 活動 2 1. 教師引導學生透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 教師引導學生透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 活動 3 1. 認識 1000 元的錢幣。 2. 學生透過操作活動，利用錢幣圖卡，進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。 3. 學生使用 1000 元的錢幣圖卡，嘗試解決生活問題。	3	教師準備： 課本情境圖、錢幣圖卡、定位板、刻度尺、數字卡。 學生準備：	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	整數值與一位小數，並在數線上作比較、加、減的操作。	1-3 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 1-4 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	活動 4 1. 教師透過定位板的操作，讓學生認識千位的位值和位名。 2. 學生練習進行 10000 以內的位值單位換算。 3. 學生透過定位板練習，能寫出一個四位數的展開式。 活動 5 1. 學生藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 學生能在數線上做加的操作。 活動 6 1. 教師利用情境圖圖，讓學生藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 學生練習使用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 教師指導學生完成練習一 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	3	錢幣圖卡、定位板、刻度尺、數字卡。	

3	9/16 語文競賽市、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 9.14-9.18 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽 秩序整潔 評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和 < 10000, 含多重退位)。	2-1 能解決加法問題,能熟練加法直式計算。 2-2 能解決減法問題,能熟練減法直式計算。	<p style="text-align: center;">【單元二加和減(一)】</p> <p>活動 1 教師以課本的拼圖情境布題,讓學生能解決四位數加四、三、二位數一次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 2 能解決四位數加四、三、二位數二次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 3 能解決四位數加四、三、二位數三次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 4 教師以課本的拼圖情境布題,讓學生能解決四位數減四、三、二位數一次退位,被減數小於 10000 的減法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 5 教師以課本的拼圖情境布題,讓學生能解決四位數減四、三、二位數二次退位,被減數小於 10000 的減法問題,並熟練直式計算。</p>	3 教師準備: 情境圖、定位板、數字卡。 學生準備: 定位板、小白板、白板筆、數字卡。	
4	身高體重測量、書包減重抽測		2-2 能解決減法問題,能熟練減法直式計算。 2-3 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題。	<p>活動 5 教師以課本的拼圖情境布題,讓學生能解決四位數減四、三、二位數二次退位,被減數小於 10000 的減法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 6 能解決四位數減四、三、二位數連續退位,被減數小於 10000 的減法問題,並熟練直式計算。</p> <p>活動 7 1. 在具體情境中,解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中,解決四位數的減法問題。</p> <p>教師指導學生完成練習二 評量與補救 1. 教師於課程進行中,配合進度指導學生習寫習作,以檢視學習成效,掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式,引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目,鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生,再施以個別的指導,掌握前項尚須補救的學習概念,並鼓勵其以個人學習進度為目標,增強其學習信心。</p>	3	

5	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導 三年級校外教學 9.28-10.2 9.28 中秋節補假	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	【單元三乘法】 活動 1 1. 教師指導學生理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 教師指導學生熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 活動 2 1. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 活動 3 1. 教師指導學生理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 教師指導學生理解熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。	3	教師準備：情境圖、定位板、數字卡。 學生準備：定位板、小白板、白板筆、數字卡。
6	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導 10.5-10.9 10.9 國慶日補假			活動 4 教師以課本的拼圖情境布題，讓學生解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 教師指導學生完成練習三 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	2	
		3-s-04 能認識角，並比較角的大小。	4-1 認識角。	【單元四角、正方形和長方形】 活動 1 1. 學生從日常生活中體驗角的概念。 活動 2 1. 教師指導學生將三角板的角描下來。 2. 學生了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	1	教師準備：課本情境圖、三角板。
7	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導 10.12-10.16	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07 能	4-2 透過操作，比較角的大小。 4-3 認識直角。 4-4 認識正方	活動 3 1. 學生透過操作，利用疊合法直接比較角的大小。 2. 引導學生操作，利用描繪、複製間接比較角的大小。 3. 引導學生了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 活動 4 1. 學生透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 學生操作，練習摺出直角。 3. 教師引導學生說出並檢查生活中的直角。 4. 能利用直角來進行角的大小比較。 活動 5 1. 教師引導學認識正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 學生能知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為	3	學生準備：三角板、白板、白板筆

			由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	形和長方形。	直角。 3. 教師引導學生由邊長和角來辨識正方形和長方形。			
8	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導				教師指導學生完成練習四 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別性的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	1		
	10.19-10.23		3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	5-1 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。 5-2 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。	【單元五幾毫米】 活動 1 1. 學生透過觀察，認識直尺上的 1 毫米。 活動 2 1. 以毫米為單位，學生進行物體的實測活動。 2. 以毫米為單位，學生進行物體的估測活動。 活動 3 1. 教師引導學生，使用尺測量已畫出線段的長度。 2. 教師引導學生，運用尺畫出指定長度的線段。	2	教師準備： 課本情境圖、刻度尺、CD、皮尺。 學生準備： 刻度尺、小白板、白板筆。	
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	5-3 進行公分和毫米單位間的換算。 5-4 進行公分和毫米二階單位的計算。 5-5 進行公尺和毫米單位間的換算。	活動 4 1. 學生透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 教師引導學生，利用毫米和公分的關係，進行換算。 活動 5 教師利用情境布題，引導學生進行毫米和公分二階單位的加、減活動。 活動 6 1. 學生透過具體實測，認識毫米和公尺間的關係。 2. 教師利用情境布題，引導學生利用毫米和公尺的關係，進行換算活動。 教師指導學生完成練習五 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別性的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	3		
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢	複習第一到五單元的	複習第一到五單元教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶第一～五單元所學，加強複習課本題目。	1	課本、習作	

	測開始 本市國小 學童英語 藝文競賽 期中考週	能力指 標		2. 複習習作之題目 3. 學生上台演練題目。			
		複習第一到五單元的能力指標	複習第一到五單元教學重點	數學期中紙筆評量 將第一～五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
		3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	【單元六除法】 活動 1 1. 學生透過分具體物，理解平分的意義。 2. 教師指導學生，理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 學生透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4. 學生透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	1	教師準備： 課本情境圖、計算用定位板。 學生準備： 計算用定位板。	
11	11.9-11.13 11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想世界	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達游於藝 -NIKI 的異想世界	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 6-2 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	活動 2 1. 教師運用情境圖，引導學生透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 2. 教師運用情境圖，引導學生透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 活動 3 1. 教師運用情境圖，引導學生理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 2. 教師運用情境圖，引導學生用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 3. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數不是 0 的除法問題。 活動 4 1. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 2. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 活動 5 1. 教師運用情境圖，引導學生能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	3	教師準備： 課本情境圖、計算用定位板。 學生準備： 計算用定位板。	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18 G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 6-3 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	活動 6 教師運用情境圖，引導學生透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 活動 7 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 教師指導學生完成練習六 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度	3		

					佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。		
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 G4、G5 校內語文競賽 本市學生音樂比賽 11.27 廣達遊於藝-NIKI 的異想世界結束	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	7-1 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 7-2 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 7-3 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	<p style="text-align: center;">【單元七加和減(二)】</p> 活動 1 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 學生能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 活動 2 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的連減問題。 2. 教師運用情境圖，引導學生用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 活動 3 1. 教師運用情境圖，引導學生用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 2. 教師運用情境圖，引導學生能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。	3	教師準備：情境圖。 學生準備：小白板、白板筆。
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	7-4 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	活動 4 教師運用情境圖，引導學生在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。 活動 5 教師運用情境圖，引導學生在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。 教師指導學生完成練習七 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	2	教師準備：情境圖。 學生準備：小白板、白板筆。
			3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。	<p style="text-align: center;">【單元八分數】</p> 活動 1 1. 學生透過具體操作，練習將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 學生透過具體操作，將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 教師運用情境圖，引導學生理解平分的意義，並判別具體物是否平分。	1	教師準備：課本情境圖、圓形分數板。 學生準備：
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母	8-2 在已平分或若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 8-3 在具體情	活動 2 1. 教師運用分數板，引導學生將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 。	3	圓形分數板。

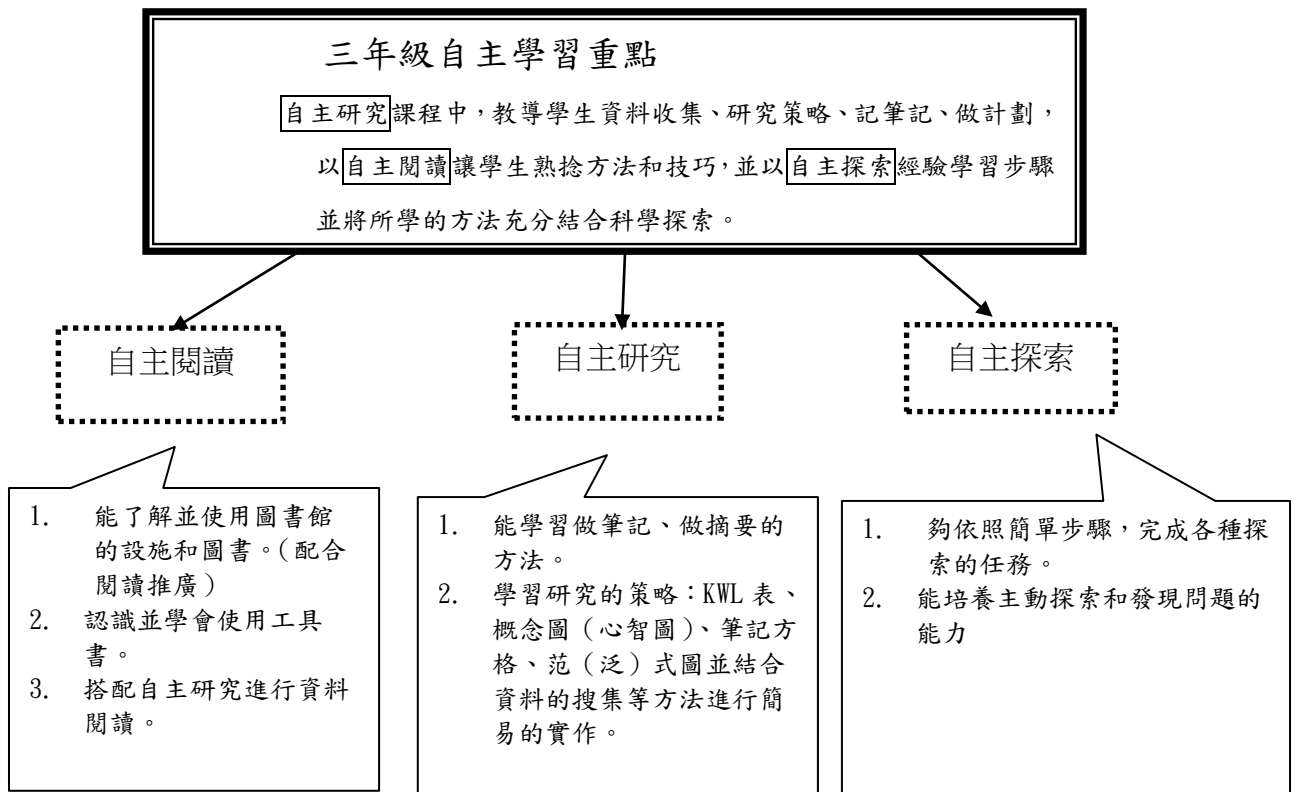
		競賽(英語朗讀)	分數的比較與加減問題。	境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	<p>2. 教師運用分數板，引導學生將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>3. 教師運用分數板，引導學生理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>4. 學生練習將離散量平分成 3、6、9、12 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$、$\frac{1}{12}$。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 學生練習在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，教師說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 教師引導學生理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>活動 4</p> <p>1. 教師運用分數板，引導學生練習進行單位分數的累加活動（從 $\frac{1}{4}$、$\frac{2}{4}$……一直數到 $\frac{8}{4}$）。</p> <p>2. 教師運用分數板，引導學生知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$」。</p> <p>3. 教師引導學生知道「n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。</p> <p>4. 能用分數來表示長度。</p>		
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、12/18 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) G5 樂樂棒球比賽	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>8-1 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。</p> <p>8-2 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>8-3 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p>	<p>教師指導學生完成練習 8</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	2	
			3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周	9-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。	<p>【單元九周界和周長】</p> <p>活動 1</p> <p>1. 教師引導學生透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 教師引導學生透過著色活動，分辨平面圖形的</p>	1	教師準備：情境圖、方格板。

			界。		內部、外部與其周界。		學生準備： 直尺、 方格板、 彩色筆。	
17	12/23 (三)歲末感恩嘉年華會 G5樂樂棒球比賽	12.21-12.25	3-s-02 能認識周長，並實測周長。	9-2 能認識周長，並實測周長。	活動 2 1. 教師引導學生透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 2. 教師引導學生透過連加和乘法來計算周長。 活動 3 學生實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 活動 4 教師引導學生用指定長度的線畫出長方形或正方形。 教師指導學生完成練習九 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	3		
18	12.30 (三)G5樂樂棒球比賽	12.28-1.1 元旦放假	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	10-1 辨認圓形。 10-2 怎樣畫圓。 10-3 了解圓的性質。	【單元單元十圓】 活動 1 教師引導學生分辨圓形。 活動 2 學生練習透過畫圓活動加深對圓的認識。 活動 3 1. 教師引導學生觀察並認識圓的名稱與特性： 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 直徑是圓內最長的直線。	3	教師準備： 情境圖、圓形圖卡、大圓規、直尺。 學生準備： 圓形圖卡、圓規、直尺。	
19	1.6 (三)G5樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	1.4-1.8	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	10-4 學會使用圓規	活動 4 1. 教師引導學生了解圓規的特性 2. 教師引導學生使用圓規畫圓。 3. 教師引導學生使用圓規比較線段的長短。 教師指導學生完成練習十 評量與補救 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。	2	課本、習作	
			複習第六到第十單元的能力指標	複習第六到第十單元教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十單元所學，加強複習課本題目。 2. 複習習作之題目	1		

20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績 回歸 愛校巡守 隊結束	複習第四、 六到十單元 教學重點	數學期末紙筆評量 將第六～十單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 試卷檢討 1. 試卷檢討 2. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十單元所學，加強複習課本題目。 3. 複習習作之題目 數學實作評量 將第四單元所學的數學概念及能力進行實作評量 1. 能直接或間接比較角的大小。 2. 能找出直角。 3. 能用構成要素找出正方形和長方形。 4. 能判斷哪些角比直角大，那些角比直角小。	3	課本、 習作、 試卷、 評量單
21	1.18-1.20	1.20 休業式		綜合練習 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。	3	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期彈性學習課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程-自主學習
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節（自主研究 30 節，自主探索 12 節）
- (五) 原設計者：961 尤姵婷老師、1021 董蕙萍老師、1031 林淑均老師
編修者：張湘蓉



(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。

(七) 彈性學習課程計畫—自主學習

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入

1	8.31-9.4	友善校園週 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	自生 5-2-2-1 相信 5-2-2-1 細心觀察 和 多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>◎我的自主學習經驗</p> <p>一、請學生分享過去低年級的自主學習課程</p> <p>二、教師提出下列問題，小組討論答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「自主」？ 2. 學習方法有哪些？ 3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ <p>三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程架構。（見上圖）</p>	1	
			語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能用組織做讀材料分析歸納。	<p>◎自主研究：做摘要的方法-時間線</p> <p>一、閱讀預測-閱讀實驗教材【我喜歡你】中的【大冒險】。</p> <p>(一) 閱讀前：想一想大冒險可能是怎樣的故事。</p> <p>(二) 閱讀完第一段：想一想為什麼讓泰明爬豆豆的樹是大冒險。</p> <p>(三) 閱讀完第二、三段：想一想課本的故事跟你想的原因一不一樣？想一想泰明要怎麼爬上樹？</p> <p>(四) 閱讀完第四、五、六段：你想的辦法和豆豆一不一樣，你覺得哪種比較好？泰明爬到梯子頂上還會遇到什麼困難，該怎麼克服？</p> <p>(五) 閱讀完第七~十二段：想一想如果你，你會怎麼做？</p> <p>(六) 閱讀完第十三、十四段：整個大冒險的故事跟你原來想的有什麼不同。</p> <p>(七) 閱讀完這個故事讓你最感動的是哪一段，你想豆豆還會帶泰明去冒什麼險？</p> <p>二、聽重點：</p> <p>整篇故事大致可以分為幾個部分，開始、經過（一）、經過（二）、結果。故事較複雜的部分在經過，教師可多談幾次幫助小朋友理解。</p> <p>三、請學生將故事的順序使用故事線呈現，並試著用自己的故事線說故事。</p>	1	A4 紙 實驗教材【我喜歡你】
2	9.7-9.11	9/9 語文 競賽市賽 (字音字形)、 身高體重 測量、書 包減重抽 測	自生 5-2-2-1 相信 5-2-2-1 細心觀察 和 多一層詢問，常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>◎自主探索</p> <p>一、教師介紹上自主探索課的規則。</p> <p>二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索：</p> <p>(一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。</p> <p>(二) 學生依照「步驟單」領取材料。</p> <p>(三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的 (一) 日期、(二) 任務名稱，再開始進行探索。</p> <p>(四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫 (三) 流程與 (四) 實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。</p> <p>1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式</p>	2	探索任務的步驟單與材料、自主探索單記錄單(也可用空白紙)
3	9.14-9.18	9/16 語文 競賽市賽、全國 美術比賽 作品、全國 原住民 繪畫比賽 徵件 全校防災 演習					

		9/18 環保知識擂台賽校內初賽		<p>填寫記錄單。</p> <p>2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫「預測實驗結果」，或是在「(四)實驗結果」下加寫「新發現」等兩項記錄內容。</p> <p>3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。</p> <p>(3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。</p> <p>(五) 學生作品的發表與分享。</p> <p>(六) 小組分工收拾整理環境。</p>		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	<p>語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>2. 能用組織圖做閱讀材料的分析、歸整。</p>	<p>◎自主研究：故事網</p> <p>閱讀實驗教材【七十二變】中的【孫悟空大戰二郎神】，整理孫悟空、二郎神之間變化的過程。</p> <p>一、閱讀預測：</p> <p>(一) 閱讀前：想一想孫悟空大戰二郎神是怎樣的故事。</p> <p>(二) 閱讀第一段前：猜猜為了什麼原因二郎神和孫悟空會打起仗來？</p> <p>(三) 自第三段起，閱讀每一段，就猜猜下一段他們兩人會變成什麼？</p> <p>(四) 閱讀完整個故事後：(本教學活動教師可以視教學時間放入)</p> <p>1. 你猜猜二郎神最後會不會抓到孫悟空？二人最後的勝利者是誰？你從文章的哪裡看出來的？</p> <p>2. 故事似乎沒有結果，你可以替他編一個結局嗎？</p> <p>3. 編完結局之後，先跟同學分享，然後再去找西遊記的故事書來看，後續的發展與你想的一不一樣？</p> <p>二、請學生先將二郎神變化的順序依次寫下來，再請學生將孫悟空變化的順序也依次寫下來。</p> <p>三、老師將二者變化的結果呈現出來，請學生說說二者變化的關係。</p> <p>四、參考課本 P. 56、P. 57 欣賞篇畫一個故事圖，故事圖是幫助我們整理複雜的內容用的，每個人做出的圖會不同，教師應鼓勵學生畫出自己的故事圖，畫完後，可請學生利用自己的故事圖把故事說一遍給大家聽，看看有什麼需要增加的。</p>	2	A4 紙 實驗教材【七十二變】

5	9.28-10.2 9.28 中秋節 補假	身高體重 測量、書 包減重抽 測 生命教育 月宣導 10.2 三年 級校外教 學	自生 5-2-2-1 相 信細心觀 察和多元 層詢問， 常會有許 多新發 現。	3. 能夠 依照簡 單的步 驟，完 成各種 探索的 任務。	<p>◎自主探索</p> <p>一、教師介紹上自主探索課的規則。</p> <p>二、教師介紹自主探索的流程，學生同時進行探索：</p> <p>(一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。</p> <p>(二) 學生依照「步驟單」領取材料。</p> <p>(三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。</p> <p>(四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。</p> <p>1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。</p> <p>2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。</p> <p>3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。</p> <p>(3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。</p> <p>(五) 學生作品的發表與分享。</p> <p>(六) 小組分工收拾整理環境。</p>	2	探索的 任務單 與材 料、探 索單 記錄 (也可 用空 A4 白紙)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假	收 10 月份 午餐費 生命教育 月宣導	語文 5-2-6-1 能 利用圖書 館檢索資 料，增進 自學的能力。	1. 認識 並學會 使用工 具書。	<p>◎自主研究:工具書的使用</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生自行閱讀實驗教材【七十二變】應用篇百科全書的功用(64.65 頁)</p> <p>二、百科全書的使用介紹</p> <p>教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法</p> <p>三、找出關鍵字</p> <p>指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>四、查閱百科全書及上網搜尋資料</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>五、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p>	2	實驗教 材【七 十二 變】 投影片 A4 紙
7	10.12-10.16	10.14(三) G6 大隊接 力賽 生命教育 月宣導	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料 中，培養 分析歸 納的能 力。	2. 能 使用 組織 圖做 閱讀 材料 的分 析、 歸 納整 理。		2	
8	10.19-10.23	10.21(三) G2 跳繩操 比賽 祖孫週宣 導					

					第 () 組 主題名稱							
					問題一	問題二	問題三	問題四				
					書本一							
					書本二							
					網站一							
					網站二							
					組員：							
					六、報告與分享。							
9	10.26-10.30	10.28(三) G3 競走接力賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	23. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納、整理。	◎自主研究:看影片學做筆記-了解戲劇的要素 一、準備活動 1. 學生自行閱讀實驗教材【三位怪先生】應用篇，王小美寫筆記(64、65 頁) 2. 教師準備戲劇影片(皮影戲、手偶劇、傀儡戲) 二、觀賞戲劇影片前 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務(一齣戲的構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 三、指導寫筆記的優點及方法 *優點:幫助記憶、日後回味、不必借書回去等 *方法: 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。 *形式:可以條列式或圖文式等，視自己喜好。 *提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考 四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。 五、播放影片後的討論 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些? 六、做筆記的方法或感想					2	戲劇影片實驗教材【三位怪先生】筆記草稿	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 期中考週	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使組織圖做閱讀材料的分析、歸納、整理。	◎自主研究:做資料整理:筆記方格表-了解各類戲劇的特色 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 請小組抽選一戲劇類型(之前討論過的布袋戲除外)作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。 3. 指導學生在海報上繪製筆記方格表，從 W 中選出 3-4 個問題做為資料蒐集方向。 4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘					2	筆記方格表 戲劇資料	
11	11.9-11.13	11.11(三) G1 拍球接力賽 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使組織圖做閱讀材料的分析、歸納、整理。								

				<p>要記錄在便利貼或小紙片上。</p> <p>5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">第 () 組</td> <td colspan="4">主題名稱</td> </tr> <tr> <td></td> <td>問題一</td> <td>問題二</td> <td>問題三</td> <td>問題四</td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">組員：</td> </tr> </table> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>偶戲(手偶、傀儡)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>廣播劇</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第 () 組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三												組員：							舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)						偶戲(手偶、傀儡)						廣播劇							
第 () 組		主題名稱																																																																																		
	問題一	問題二	問題三	問題四																																																																																
書本一																																																																																				
書本二																																																																																				
書本三																																																																																				
組員：																																																																																				
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																																															
布袋戲																																																																																				
皮影戲																																																																																				
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)																																																																																				
偶戲(手偶、傀儡)																																																																																				
廣播劇																																																																																				
12	11.16-11.20	<p>11/17 G4、G5 閩南語朗讀</p> <p>11.18G4 健身操比賽</p> <p>11/20 G5 校內語文競賽(國朗)</p>	<p>語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>2. 能用組織閱讀材料分析、歸納、整理。</p>	<p>◎自主研究:閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色</p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材【面具】的【布袋戲】。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧</p> <p>閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記</p> <p>閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句</p> <p>閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號</p> <p>閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來</p> <p>閱讀時，看圖也能幫助了解文意</p> <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。教師可利用前兩週歸納出來的戲劇要素，(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的)引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。</p> <p>五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p>	2	<p>實驗教材【面具】布袋戲偶</p>																																																																														

13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織閱讀材料分析、歸納、整理。	◎自主研究:讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇 一、學生閱讀實驗教材【七十二變】課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目,每則新聞不一定全部含括,當然也不必要求學生,每個項目都要標示出來) 二、閱讀戲劇的新聞報導 1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導,請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要,教師指導閱讀的方法(圈出重點、找出人時地物),引導學生說出新聞報導的摘要。 2. 發給學生另一篇新聞報導,請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色	2	實驗教材【七十二變】新聞報導文章	
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織閱讀材料分析、歸納、整理。	◎自主研究:做摘要的方法(比較圖)-故事與劇本之異同 一、準備活動: 1. 配合國語課本十三課、十四課劇本 2. 學生閱讀【面具】狐假虎威(故事)(劇本) 二、請學生閱讀該課文之後,分組討論畫出比較圖(范氏圖) 三、全班分享與澄清討論,了解劇本的特色	2	實驗教材	
15	12.7-12.11	12/9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織閱讀材料分析、歸納、整理。	◎自主研究:閱讀摘要(故事圖及高潮圖)-好劇本的要素 一、準備活動 二、教師介紹好劇本的要素 指導學生尋找小組成員有興趣的故事,但是也必須符合好劇本的要素:具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。教師舉一個故事例子說明,並示範畫出故事的概念圖及情節高潮圖 三、小組合作決定欲改編的故事 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事,合作畫出概念圖及情節高潮圖。	2	繪本故事	
16	12.14-12.18	12/16(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織閱讀材料分析、歸納、整理。	◎自主研究:改編劇本 一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁,介紹編劇本的方法。 二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事,參考完成的故事圖,一起合作改編為劇本。 三、劇本唸讀發表 小組完成劇本後,以唸讀方式進行發表。	2	繪本故事	
17	12.21-12.25	12/23(三) 歲末感恩嘉年華會				2		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三) G5 樂樂棒球比賽				2		
19	1.4-1.8	1.6(三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問,常會有許多新	3. 能夠依照步驟,完成各種的探索任務。	◎自主探索(會動的玩具一) 1. 教師請學生回顧之前二年級的生活課,期初的自主探索活動和自然課程(磁力玩具)。 2. 想一想有哪些因素可以讓玩具動起來?(磁力、風力、推力、彈力、電力)	2	學習計畫 畫單 科學材料	搭配自然「磁力玩具」

			發現。		3. 請學生思考「我可以用何種方法發明什麼樣的玩具？」 4. 讓學生至資源中心查資料作思考 5. 請學生參考步驟單的方式，依照自己的想法製作玩具計畫書。 6. 請學生依照「計畫書」準備下週材料。			
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績 回歸	自生 5-2-2-1 相信細心 觀察和多 一層詢問， 常會有許 多新發現。	3. 能夠 依照簡 單的步 驟，完 成各種 探索的 任務。	◎自主探索（會動的玩具二） 1. 依照個人的計畫實施 ※教師可以引導學生依邊做實驗一邊使用 組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 （一）日期先記錄 （二）任務名稱先記錄 （三）流程邊做邊記錄 （四）實驗結果 （五）新發現 2. 提醒學生多實驗幾次，讓玩具成功「動」起來， 並記錄修正過程與結果。 3. 回顧實驗 4. 檢視自己的統整記錄（可以增修紀錄筆記） 5. 玩具發表會，鼓勵學生互相給予正向回饋。 6. 完成自主探索記錄單，分享學習心得。	2	學習計 畫單 科學材 料	搭配 自然 「磁 力玩 具」
21	1.18-1.20	1.20 休業 式	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料 中，培養 分析歸納 的能力。	2. 能使 用組織 圖做閱 讀材料 的析、 歸整 理。	◎整學期主題整理與回顧 1. 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫。 2. 學生選擇本學期學期檔案中 4 到 5 份作品，撰寫 介紹與反思，並與同學分享。	2		」

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-閱讀

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能了解圖書的設施及借閱的規則。	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	1-2 能遵守圖書館的使用規則。	
	1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。	
2、能培養閱讀興趣並願意分享閱讀歷程與心得。	2-1 樂於閱讀。	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 能領會作者的想法。	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。
	2-4 樂於分享閱讀心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
3. 樂於參與故事創作。	3-1 能使用適當的句子參與故事創作	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
	3-2 主動溝通參與討論	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
	3-3 仔細聆聽說明	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	-1 能了解圖書的設施及借閱的規則。 1-2 能遵守圖書館的使用規則。	◎相見歡~ 師生相互介紹、課程介紹、認識圖書館的動線、常規說明。 ◎認識圖書館~ 1. 小組討論： 樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式。(小組尋找線索紀錄在 A4 紙上。) 2. 告知下週要做圖書館導覽海報。	1	A4 紙張	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始			◎我是圖書館導覽員 1. 小組製作海報 (樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式。) 2. 導覽 A 組發表(參訪 B 組聆聽紀錄) 3. 導覽 B 組發表(參訪 A 組聆聽紀錄) 4. 票選最佳圖書館導覽小組	1	每班海報紙對 K 6 張 彩色筆	

3	9.14-9.18	全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內初賽	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-1 樂於閱讀。 2-2 能領會作者的想法。	◎認識國外作家系列作品： *朱里安諾— 一片披薩一塊錢、當我們同在一起、第一百個客人、小石佛。 *李歐李奧尼— 綠尾巴的老鼠、田鼠阿佛、阿力與發條老鼠 *艾諾洛貝爾— 青蛙和蟾蜍、智慧寓言 1. 閱讀國外作家系列作品 每人選擇 2-3 本閱讀。 2. 選擇一本最喜愛的國外作家作品做重點紀錄。 3. 加入插畫、閱讀推薦說明或心得。 4. 以讀者椅分享自己的閱讀筆記以及推薦說明或心得。	1	國外作家系列作品 閱讀筆記	
4	9.21-9.25	9.28 中秋節				2		
5	9.28-10.2	補假						
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假	生命教育月 宣導	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。			1	
7	10.12-10.16	生命教育月 宣導	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-4 樂於分享閱讀心得			1	
8	10.19-10.23	祖孫週宣導				1		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。	◎認識教育生活家 ◎認識福氣家族閱讀存摺	1	網站 平板 電腦 存摺 單	
10	11.2-11.6	期中考週			◎小兵快樂讀本		小兵 快樂 讀本	
11	11.9-11.13	11.9-11.27 廣達游於藝	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	1. 認識小兵出版社 2. 介紹套書 3. 閱讀小兵快樂讀本 4. 自由選讀 5. 選擇一本最喜愛的國外作家作品做重點紀錄。 6. 加入插畫、閱讀推薦說明或心得。 7. 以讀者椅分享閱讀筆記以及推薦說明或心得。	4		
12	11.16-11.20	11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-4 樂於分享閱讀心得				
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測 結束						

14	11.30-12.4	12/2 (三) 三年級母語 朗讀觀摩 賽。	3-2-2-5 能說出一 段話或一 篇短文的 要點。	3-1 能使用 適當的句子 參與故事創 作	◎幻想句子 1. 名詞接龍遊戲 2. 動詞接龍遊戲 3. 名詞、動詞幻想句子 ◎認識故事的結構 1. 故事的要素 人、動物、時間、場景 事情(開始、經過、結果) 2. 討論一般故事的結構 ◎幻想的故事(一) 1. 小組設計圖卡及字卡 a. 有趣的名字 b. 身份(職業) c. ☺圖卡(喜、怒、哀、樂) d. ?卡-發生甚麼事 2. 說明遊戲規則 3. 編故事遊戲開始	1	字卡 圖卡 彩色 筆
15	12.7-12.11			3-2 主動溝 通參與討論		1	
16	12.14-12.18		2-2-2-2			1	
17	12.21-12.25		能思考說 話者所表 達的旨 意。	3-3 仔細聆 聽說明		1	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放 假	12.30 (三) G5 樂樂棒球 比賽	3-2-2-5 能說出一 段話或一 篇短文的 要點。 2-1-1-8 能主動參 與溝通， 2-2-2-2 能思考說 話者所表 達的旨 意。聆聽 對方的說 明。	3-1 能使用 適當的句子 參與故事創 作 3-2 主動溝 通參與討論 3-3 仔細聆 聽說明	◎幻想的故事(二) 1. 小組設計圖卡及字卡 a. 有趣的名字 b. 身份(職業) c. 很棒的 成功→失敗 失敗→成功 d ?卡-發生甚麼事 2. 說明遊戲規則 3. 編故事遊戲開始	1	字卡 圖卡 彩色 筆
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比 賽	3-2-2-5 能說出一 段話或一 篇短文的 要點。	3-1 能使用 適當的句子 參與故事創 作	◎紀錄一個好玩的故事 以圖畫、字卡、文字說明 寫下一個簡單的創意故事。 ◎故事分享 以讀者椅分享閱讀筆記 (故事創作)。 ◎分享教育生活家閱讀紀錄 ◎分享分享福氣閱讀存摺	1	字卡 圖卡 閱讀 筆記
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回 歸	2-2-2-2 能思考說 話者所表 達的旨 意。	3-2 主動溝 通參與討論		1	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	能思考說 話者所表 達的旨 意。	3-3 仔細聆 聽說明		1	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-學校活動及補救教學

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：張湘蓉

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 藉由校外教學等活動認識社會資源與地方人文，進而培養愛鄉的精神。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
3. 能熟練數學課程內容。	3-1 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。
議題融入		
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。		
【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		

(七) 教學計畫

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週、多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉。	1		
2	9.7-9.11	身高體重測量、書包減重抽測	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1		
3	9.14-9.18	全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件、全校防災演習	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與學校活動、兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	健康檢查 1. 量身高體重 2. 視力、飲食與書包減重宣導	1		

4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	綜合2-2-4樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	校外教學-暖東苗圃、防災消防館行前準備 1. 瞭解暖東苗圃、防災消防館地理位置與設置重點。 2. 說明校外教學小書內容。 3. 進行小組分組與任務分工。	1	校外教學小書	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	生命教育月宣導 10.2 三年級校外教學	綜合2-2-4樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	校外教學-暖東苗圃、防災消防館 一、參觀暖東苗圃 1. 認識暖東苗圃整體環境。 2. 進行暖東苗圃植物導覽。 3. 完成暖東苗圃的任務單。 二、參觀基隆市防災消防館 1. 聆聽防災消防館導覽。 2. 完成防災消防館的任務單。	3	校外教學小書	【環境教育】 1-1-1 【防災教育】
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收10月份午餐費 生命教育月宣導						
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導						
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	競走接力賽練習 1. 配合體育課練習競走 2. 學生依照比賽辦法熟練競走技巧	1		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	競走接力賽 1. 進行班際競走接力賽 2. 學生學習「勝不驕，敗不餒」的運動家精神。	1		
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 期中考週	綜合3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	班會 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	【人權教育】 1-2-2
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11.9-11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。			
12	11.16-11.20	11.18G4 健身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	母語歌謠觀摩賽彩排 1. 完成母語歌謠觀摩賽的裝扮。 2. 熟練母語歌謠觀摩賽的歌曲、動作與走位。	1	CD、音響設備、道具	

13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11.27 廣達游於藝-NIKI的異想世界結束	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	母語歌謠觀摩賽彩排 1. 完成母語歌謠觀摩賽的裝扮。 2. 熟練母語歌謠觀摩賽的歌曲、動作與走位。	1	CD、音響設備、道具	
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	母語歌謠觀摩賽正式表演 1. 完成母語歌謠觀摩賽的表演。 2. 欣賞其他班級的表演。	1	CD、音響設備、道具	
15	12.7-12.11	12/9(三) 四年級英語歌謠觀摩賽	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	欣賞四年級英語歌謠觀摩賽	1		
16	12.14-12.18	12/16(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	欣賞五年級英語讀者劇場觀摩賽	1		
17	12.21-12.25	12/23(三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	歲末感恩嘉年華會	1		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30(三) G5 樂樂棒球比賽	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1		
19	1.4-1.8	1.6(三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	班會 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	【人權教育】 1-2-2
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：頒獎與師長訓勉。	1		

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期海洋教育教學計畫

(一) 學習領域：社會-資融 (3 節)、藝文-視覺(6 節)

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：9 節

(五) 設計者：黃若慧、黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
	資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。
二、認識海洋生物並進行藝術創作。	藝文 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	藝文 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
【海洋教育】		
5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。		
3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

(七) 教學計畫

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。 2. 上傳 moodle 分享與列印。	1	Moodle、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。 2. 上傳 moodle 分享與列印。	1	Moodle、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 期中考週	資訊 5-2-1 能遵守網路使用規範。	資訊 5-2-1 能遵守網路使用規範。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 學生登入 Moodle 觀看同學分享的「人與水中生物的關係」資料，並在 Moodle 上給予回應。 2. 給予 5 位同學回應完成回應作業。	1	Moodle	【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束 11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界結束	藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	藝文 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	海洋生物百寶箱 1. (配合學生在資訊課找的海洋生物的圖片和資料) 2. 欣賞不同的海洋生物圖片。 3. 認識紙黏土的特性與基本製作方式 (手掌與指尖的搓、壓、捏、揉等技巧)。 4. 學習利用紙黏土製作 2 種不同的海洋生物。 5. 互相欣賞同學的立體作品並給予回饋。	6	學習單 紙黏土 圖畫紙	【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
14	11.30-12.4	收12月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。	藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	藝文 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。				
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、						
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽						
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽						