

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期

一年級教學計畫(確定版)



語文學習領域：李淳

數學學習領域：李淳

生活課程學習領域：蔡玉茹

綜合活動學習領域：黃尹薇

健康與體育學習領域：黃尹薇、尤姵婷

彈性學習節數：黃尹薇、蔡玉茹

教學群：

李淳、黃尹薇、蔡玉茹、陳禹涵、林月梅、張硯涵、林庭羽

## 目 錄

一、序與課程設計理念 .....	01
二、班級經營計劃 .....	02
三、協同方式 .....	05
四、親師交流 .....	06
五、作業方式 .....	08
六、評量方式 .....	09
七、課程進度總表 .....	10
八、領域學習課程計畫	
( 1 ) 語文領域 .....	14
( 2 ) 數學領域 .....	39
( 3 ) 生活課程 .....	49
( 4 ) 綜合活動領域 .....	63
( 5 ) 健康與體育領域 .....	71
九、彈性課程 .....	88
十、閱讀推廣教學計畫 .....	100
十一、海洋教育教學計畫 .....	105
十二、評量指標 .....	107

## 【序】

充滿歡喜迎接深美『新鮮人』！我們一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從『小學生活的開始』邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在『小學生活的開始』，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

## 【課程設計理念】

即使每個領域有不同的特性、每位教師都有十八般武藝，但我們曉得，可愛天真的小一新生，需要被引導、呵護、等待。因此，在生活課程和綜合領域中，我們安排了許多與生活密切相關的學習內容，讓孩子做中學、實踐和思考；在國語領域中，除了基礎的首冊和一上課文教學外，還安排了分組協同教學以及國語實驗教材的補充，使不同能力的孩子都能獲得學習；數學和健體領域，則有大量的操作性課程，幫助孩子從前運思期往上成長、也培養肢體協調能力。

至於彈性課程中的自主學習，則安排各種探索角落引發孩子學習興趣，在支持架構下逐步學習做決定，也會自己的學習負責。最後，這些精彩的課程，都有一個重要的原則，就是放慢速度、建立默契，孩子準備好了，教學效能出來，課程自然就順了！

## 【班級經營計畫】

### 壹、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 貳、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使老師於開學前即能充分瞭解學生。</li> <li>* 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>* 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共成圓孩子健全成長的夢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 訂定教學計劃。</li> <li>* 閱讀學生資料。</li> <li>* 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 寫給家長一封友善的信，並附上教育理念。</li> <li>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親師生要建立教育的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>➤ 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。</li> </ul>
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班不同的需求做不同的設置。</li> <li>2. 學習中心： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 閱讀角、益智角、創作角、戲劇角、音樂角。</li> </ul> </li> <li>3. 班級顏色： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔、削鉛筆、收發作業等例行活動程序。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。</li> <li>3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> <li>4. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>1. 加強推行生活教育。</li> <li>2. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>3. 培養學生自律的精神。</li> <li>4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	※獎勵方式：老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	1. 藉由 40 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週任務(常規宣導、好言好語推廣)</li> <li>2. 讚美時間(好人好事分享) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 身體動一動</li> </ul> </li> <li>3. 才藝展演</li> </ol>	1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，播放輕音樂或自然音樂，讓學生從一早就學會主動靜下心來進行一天的學習，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的营养教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定時宣導各類營養素的重要性。</li> <li>2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。</li> <li>3. 指導學生正確的用餐禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會先洗手及清理桌面排放餐具。</li> <li>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯餐。</li> <li>3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。</li> </ol>	

## 【 協同方式 】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動 每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	由科任老師負責。	游泳池
注音符號	學生依能力進行分組學習	由六位導師：李淳老師、黃尹薇老師、蔡玉茹老師、林月梅老師、陳禹涵老師、張硯涵老師負責授課。	各班教室
資源班教師融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班及抽離教學	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
校外教學	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與一位科任老師輪流進行活動。	消防隊

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級哞牛哞牛家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個哞牛哞牛家族成為一個和諧鳴奏的交響樂團！

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及教科書使用版本說明</li> <li>• 需家長支援之課程說明</li> <li>• 評量說明</li> <li>• 期中親師座談會說明</li> <li>• 學年教師群協同授課說明</li> <li>• 每日上課時間及注意事項說明</li> <li>• 學年及班級經營理念說明</li> <li>• 學校規定事項說明</li> <li>• 作業方式說明及協助事項</li> <li>• 班親會組織說明及運作方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>• 期望家長能協助學生的學習。</li> <li>• 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以座談會方式進行。</li> <li>* 每學年二次</li> </ul>
班級親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。</li> <li>• 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。</li> <li>• 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 期望家長更加了解導師的做法並配合。</li> <li>• 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以導供彼此輔導的方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以約談方式和家長會面</li> </ul>



學年或班級通訊	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹該各領域學習重點。</li> <li>學年或班級事項說明。</li> <li>給家長的話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。</li> <li>家長可藉此了解學年共同事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以書報方式呈現。</li> <li>交由學生帶回家和家長共同閱讀。</li> </ul>
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。</li> <li>家長視需要與年級群教師溝通。</li> <li>學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。</li> </ul>	*親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> <li>學生在學校的某些狀況需要告知家長時。</li> <li>家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。</li> </ul>	*親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以幫助其學習。	*利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。</li> <li>學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。</li> <li>家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。</li> </ul>	*親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師與家長約好時間進行。</li> <li>家長視需要事先與老師約時間。</li> </ul>
學生學習檔案	每領域課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。</li> <li>每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。</li> </ul>	*使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	*檔案夾
期末成果展	下學期末	*每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣 *描出筆畫筆順 *要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫作練習 *鼓勵孩子進行完整聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力 *引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學作業簿	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度 *引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣 *可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 引導式新發現	不定時	*願意和同學老師分享自己的心情 *能簡單紀錄生活事件 *請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。 *每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【 評量方式 】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體、鄉土、綜合領域	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現， 教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期一年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	生活	健康與體育		綜合活動	彈性課程		議題融入或特色課程
						體育游泳	健康		自主	學補	
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃	注音符號 教學前測 注音符號 教學 第一課 貓咪	一、 數到 10 1-1 1-2 1-3	我的教室有什麼 6	主題一、 跳繩操 游泳	健康又快樂—認識 健康中心	深美的 一天— 每日作 息 反霸凌 宣導	自主學習 始業式	生涯發展 教育、人權 教育(綜、 生)	
2	9.7-9.11	午餐宣導、愛 校巡守隊開始 身高體重測量 書包減重抽測	注音符號 教學 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶	一、 數到 10 1-4 1-5	放學方式 大調查 2 我會排路 隊 1 我的打掃 工作 3	主題一、 跳繩操 游泳	健康又快樂—安全 的遊戲場 所	上下學 安全— 學習排 路隊	自主學習 午餐宣導	人權教育 (生) 閱讀(國、 生)	
3	9.14-9.18	全校防災演習 秩序整潔評分 開始、身高體 重測量、書包 減重抽測	第三課 河馬和河 狸	二、 比長短 2-1 2-2 2-3	我的自畫 像 4 獨一無二 的名牌 2	主題一、 跳繩操 游泳	健康又快樂—遊戲 天地	我們這 一班— 班級規 定	自主學習 全校防災 演習	生涯發展 教育(綜) 人權教育 (健)	
4	9.21-9.25	身高體重測量 書包減重抽測	統整活動 (一) 第四課 笑嘻嘻	二、 比長短 延伸學習 三、 排順序比 多少 3-1 3-2	唱歌認識 新朋友 3 我的朋友 在哪裡 3	主題一、 跳繩操 游泳	健康又快樂—遊戲 天地	我們這 一班— 認識班 級幹部	自主學習 量身高體 重視力	人權教育 (健)	
5	9.28-10.2 9.28 中 秋節補 假	身高體重測量 書包減重抽測 生命教育月宣 導 秋節補 假	第五課 翹翹板 組別調整 第六課 謝謝老師	三、 排順序比 多少 3-3 3-4	故事怎麼 交朋友 3 玩遊戲找 朋友 3	主題一、 跳繩操 游泳	身體會說 話—五個 好幫手	深美的 一天— 學校活 動	自主學習 預防注射	國防教育 (綜) 閱讀(生)	
6	10.5-10.9 10.9 國 慶日補 假	收 10 月份午 餐費 生命教育月宣 導 慶日補 假	第六課 謝謝老師 統整活動 二 第七課 龜兔賽跑	三、 排順序比 多少 【手腦並 用】 四、 分與合	探索校園 (一) 6	主題二、 球類高 手 游泳	身體會說 話—五個 好幫手	我們這 一班— 班級名 稱票選	自主學習 檔案整理	環境教育 (生)	

				4-1								
7	10.12-10.16	生命教育月宣導	第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔	四、 分與合 4-2 4-3	探索校園(二) <sup>3</sup> 探索資源中心 <sup>3</sup>	主題二、 球類高手 游泳	身體會說話—好好愛我	我們這一班—教室布置	自主學習	海洋教育	視力保健(健) 環境教育(生) 閱讀(國、生) 海洋教育(學補)	
8	10.19-10.23	10.21(三)G 2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	四、 分與合 【手腦並用】 五、 方盒、 圓罐、球 5-1 5-2	校園探索大挑戰 <sup>3</sup> 校園探索分享 <sup>3</sup>	主題二、 球類高手 游泳	身體會說話—身體總動員	我與朋友—認識自己	自主學習	海洋教育	環境教育(生) 海洋教育(學補) 閱讀(國、學補)	
9	10.26-10.30	10.28(三)G 3 競走接力賽	第九課 動物狂歡會 第十課 快跑球球	五、 方盒、 圓罐、球 5-3 【手腦並用】	我會資源回收 <sup>2</sup> 我會幫垃圾找新家 <sup>2</sup> 親近校園的樹朋友 <sup>2</sup>	主題二、 球類高手 游泳	健康每一天—一天的開始	我與朋友—介紹自己	自主學習	海洋教育	性別平等教育(綜) 環境教育(生) 閱讀(生) 海洋教育(學補)	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 期中考週	第十課 快跑球球 統整活動三 期中評量	複習 期中評量 檢討	親近校園的樹朋友 <sup>2</sup> 發現校園的樹朋友 <sup>2</sup> 落葉拓印 樹葉畫 <sup>2</sup>	主題二、 球類高手 游泳	健康每一天—小行動大健康 游泳(游)	我與朋友—找自己	自主學習	海洋教育	性別平等教育(綜) 環境教育(生) 海洋教育(學補)	
11	11.9-11.13	11.11(三)G 1 拍球接力賽 11.9-11.27 廣達游於藝—NIKI 的異想世界	國語文教學 第一課 做早操	六、 數到 30 6-1 6-2	廣達游於藝 <sup>4</sup> 泡泡在哪裡 <sup>2</sup>	主題三、 體適能高手 游泳	健康每一天—小行動大健康	校外教學—消防局巡禮行前說明	自主學習	一年級拍球接力賽	環境教育(綜)	
12	11.16-11.20	11.18G4 健身操比賽 一年級校外教學	第二課 吹泡泡	六、 數到 30 6-3 6-4 6-5	一起吹泡泡 <sup>4</sup> 泡泡歌 <sup>2</sup>	主題三、 體適能高手 游泳	健康每一天—吃飯的時候	校外教學—消防局巡禮	自主學習	注音補救教學	環境教育(綜) 生涯發展教育、家政教育、健康體位(健) 閱讀(國)	

13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束 11/25 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽 11.27 廣達游 於藝-NIKI 的 異想世界結束	第三課 秋千	六、 數到 30 【手腦並 用】 七、 10 以內 的加減 7-1	創意泡泡 秀 4 風在哪裡 2	主題三、 體適能高 手跳繩	健康每一 天—吃飯 的時候	安全小 超人— 校園安 全	自主學習	海洋教育	生涯發展 教育、家 政教育、 健康體位 (健) 海洋教育 (學補) 閱讀(國、學 補)
14	11.30- 12.4	收 12 月份午 餐費 12/2 (三) 三 年級母語朗讀 觀摩賽。	第四課 跳房子 統整活動 一	七、 10 以內 的加減 7-2 7-3	風在哪裡 4 和風玩遊 戲—紙飛 機 2	主題三、 體適能高 手跳繩	健康每一 天—飯後 好習慣	安全小 超人— 居家安 全	自主學習	海洋教育	家庭暴力 防治教育 (綜) 口腔衛生 (健) 閱讀(國、 生) 海洋教育 (學補)
15	12.7- 12.11	12/9 (三) 四 年級英語歌謠 觀摩賽	第五課 門開了	七、 10 以內 的加減 7-3 【手腦並 用】	和風玩遊 戲—紙飛 機 2 和風一同 歌唱 2 隨風律動 2	主題三、 體適能高 手跳繩	健康每一 天—天天 排便好習 慣	保護自 己也關 懷別人 1	自主學習	學校活動 【四年級英 語歌謠觀 摩賽】	性別平等 教育、性 侵害防治 (綜) 性別平等 教育、人 權教育 (健)
16	12.14- 12.18	12/16 (三) 五年級英語讀 者劇場觀摩賽、 歲末嘉年華彩 排	第六課 我 們的家	八、 幾點鐘 8-1 8-2	新年慶祝 活動 2 過年的習 俗知多少 4	主題四、 跑步高 手跳繩	健康每一 天—天天 排便好習 慣	保護自 己也關 懷別人 2	自主學習	學校活動 【五年級英 語讀者劇 場觀摩賽】	性別平等 教育、性 侵害防治 (綜) 性別平等 教育、人 權教育 (健) 閱讀(生)
17	12.21- 12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年 華會	第七課 爬山	八、 幾點鐘 8-3 8-4	我會做年 菜 3 我會做鞭 炮 3	主題四、 跑步高 手體操	健康每一 天—好好 愛身體	我是好 兒童— 節能小 尖兵 1	自主學習	學校活動 【歲末嘉年 華會】	能源教育 閱讀(綜)

18	12.28- 1.1 1.1元 旦放假		第八課 新年	八、 幾點鐘 8-5 九、 分類整理 9-1	我會寫春 聯3 恭 喜歌3	主題四、 跑步高 手 墊上體 操	健康每一 天—好好 愛身體	我是好 兒童— 節能小 尖兵2	自主學習	數學補救 教學	能源教育 閱讀(綜)
19	1.4- 1.8	收1、2月份午 餐費 秩序整潔評分 結束	統整活動 二	九、 分類整理 9-2	做獅頭4 心的祝福 2	主題四、 跑步高 手 墊上體 操	健康每一 天—天天 都健康	我是好 兒童— 禮貌超 人1	自主學習	檔案整理	閱讀(綜)
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回 歸 愛校巡守隊結 束	期末評量	複習 期末評量 檢討	心的祝福 2 學習總統 整4	主題四、 跑步高 手 墊上體 操	健康每一 天—天天 都健康	我是好 兒童— 禮貌超 人2	自主學習	檔案分享	家政教育 、憂鬱調 適與壓力 防治(綜)
21	1.18- 1.20	1.20 休業式	統整與回 顧	綜合練習	學習333 寒假生活 指導2	主題四、 跑步高 手 墊上體 操	統整與回 顧	分享與 回饋	自主學習	大掃除	



## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域—國語領域  
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20  
 (三) 教學年級：一年級  
 (四) 教學節數：105 節  
 (五) 編修者：李 淳(引用陳禹涵 102 學年度一年級上學期課程計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，進而練習能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-1 能聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。	1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
	1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
	1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-4 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能注意聽老師或同學說話。	2-1-2-1 能注意聽。
	2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
	2-3 同學發表時樂於聆聽。	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
	2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	2-6 朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
三、能用完整語句口述事情並回答問題，並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。	3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。
	3-2 能先想後再經過舉手發言。	3-1-2-2 能先想然後再說，舉手發言不插嘴。
	3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。
	3-4 能清楚說出自己的意思。	3-1-1-11 能用完整的語句表達自己的想法。
四、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1 能依照老師帶領方式，進行認識每課生	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。
	4-2 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
	4-3 能學習利用部首或簡單造字原理，識字。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-4 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔
	4-5 能主動寫出工整的字。	4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。
五、能讀懂課文內容了解文章的大意。	5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。	5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。
	5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得。	5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。
	5-3 能掌握閱讀的基本技巧。	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，或培養分析歸納的能力。
六、能擴充詞彙，正確的遣詞造句經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。
	6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。	6-1-2-2 能仿寫簡單句型。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週	<p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p>	<p><b>注音符號教學前測</b></p> <p>一、各班教師以「口頭測驗」，個別測驗孩子入學時的注音學習程度，並進行分組。</p> <p>二、測驗方式：利用注音符號的句卡、詞卡、單字卡、符號卡（聲、韻、介、結合韻符卡）進行檢測。</p> <p>三、由簡而繁作測驗： 單音檢測—&gt;語詞拼音檢測 —&gt;語句檢測</p> <p>四、學年群教師依據孩子程度以及人數比例，於教學會議時分組。</p> <p>五、導師先於班級內介紹分組上課的老師和教室，說明分組上課的規則、準備事項以及書寫姿勢。</p> <p>六、分組原則： (依照實際狀況調整)</p> <p>1. 牛仔六 能快速念出單音、語詞、語句。</p> <p>2. 牛仔五 能快速念出單音、語詞，語句則較有困難。</p> <p>3. 牛仔三、牛仔四 能快速念出單音，語詞及語句則較有困難。</p> <p>4. 牛仔一、牛仔二 單音、語詞、語句念讀較為困難。</p>	2	測驗單 注音符號字卡 句卡 檢核表	
			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章</p>	<p>2-3 同學發時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 能朗讀出老師提示的讀節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重讀出</p>	<p><b>首冊：注音符號教學</b></p> <p>一、ㄅㄆㄇ同樂會(P6-11)</p> <p>二、聲調我最會(P12-13)</p> <p><b>第一單元 可愛的動物</b></p> <p><b>第一課 貓</b></p> <p>一、引起動機—聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P16-17，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「貓咪運動會」。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>3. 各組上台分享串聯的圖片故事。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1) 貓咪在做什麼？ (2) 誰是裁判？你怎麼知道？ (3) 誰跑得最快？ (4) 誰在幫貓咪加油？ (5) 說說你參加比賽的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生說出恰當的正向</p>	3	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 注音符號速記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 教學 CD	

			的節奏。	章節奏。	想法。 3. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2)「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。 4. 教師提問，學生回答課文內容。			
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽 市賽(字音字形)、秩序整潔 糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。 3-1-2能先想然後再說，舉手發言不插嘴。	1-2能正確指讀老師指定內容。 1-3能和老師同學來分享自己的想法。 3-2能先想後再經過舉手。	三、符號教學 1. 教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。 2. 分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。 3. 分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。 4. 分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 5. 指導學生圈出本課新語詞。 6. 認讀習寫符號:ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄨㄨㄨ 配合習作 P8-9，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號並完成習作 P13。 7. 拼音練習:配合課本 P20-21 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 配合習作 P10，進行上下排符號拼讀，並寫在格中。 8. 分辨聲調「一聲」和「四聲」。教師配合手勢動作進行示範聲調的分辨，學生再正確念出。再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 9. 拼音運用:配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習，最後完成習作 P11-12。 四、複習符號:教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。	1	注音符號拼音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 教學 CD 注音符號速記歌謠 掛圖	
			2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。	2-3同學發樂於聆聽。 2-4老師或同學說話時能安靜專注。	第二課 鵝寶寶 一、引起動機-聆聽說話教學 1. 配合課本 P22-23，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「鵝媽媽孵	4	聆聽故事掛圖 教學 CD 符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖	閱讀

		<p>2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀標註注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出朗讀的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2能用注音符號來分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再發言不插嘴。</p>	<p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>2-1能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1能聆聽欣賞範讀後老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6朗讀能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點概略朗讀出文章。</p> <p>1-2能正確讀寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3能和老師或同學以注音符號來分享自己的想法。</p> <p>3-2能先想後再經過舉手。</p>	<p>蛋」。</p> <p>2. 4人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>3. 教師播放故事CD，由8個自願的學生演出鵝媽媽、鵝爸爸、雷公、5隻鵝寶寶。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖並提問：</p> <p>(1)鵝媽媽為什麼好得意？</p> <p>(2)ㄗ、ㄘ、ㄙ是什麼意思？(鵝的數數)</p> <p>(3)什麼時候你有「得意」的感覺？</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)ㄗ、ㄘ、ㄙ是形容鵝的數數，要念慢一點，一個一個音分開讀。</p> <p>(2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ並完成習作P14-15。</p> <p>7. 拼音練習：配合課本P26-27進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>8. 分辨「一聲」、「二聲」、「四聲」 教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。 配合習作P16，進行每題兩個單符雙拼音練習，之後兩兩討論圈出符合題意的正確雙拼音再全班討論。</p> <p>9. 拼音運用：配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習，最後完成習作17-19。</p> <p>10. 造句遊戲：教師將本課詞卡貼</p>	<p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>注音符號速記歌謠掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學CD</p> <p>板橋教師研習會首冊《白鵝愛唱歌》</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>於黑板，學生念出。而後播放課文 CD，並拿出一張詞卡於學生間傳遞，音樂停止時，拿到詞卡的學生用該詞語造一個句子。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、延伸閱讀 (視學生學習程度進行此教學活動)</p> <p>1. 閱讀板橋教材「滴滴答」、「好聽的聲音」。</p> <p>2. 請學生找出同聲母韻母的字。</p> <p>3. 練習利用教過的注音符號組成摹聲詞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>		
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽 市賽、全國美術 比賽作品、全國 原住民繪畫比 賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境 教育參訪、 9/18 環保知識 擂台賽校內初 賽 秩序整潔評分 開始、身高體重 測量、書包減重 抽測	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標註注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再發言不插嘴。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後老師指定注音符號內容。</p> <p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>1-2 能正確指寫老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p><b>第三課 河馬和河狸</b></p> <p>一、引起動機—聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P28-29，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「夏天的森林」。</p> <p>2. 5 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>3. 各組上台分享串聯的圖片故事。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，猜一猜故事主角，並說出原因。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) ㄇ ㄛ ㄨ 要讀長一點。</p> <p>(2) ㄛ 的 聲 音 要 拉 高，並 稍 稍 停 頓。</p> <p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>(1) 泡澡是什麼意思？</p> <p>(2) 什麼動物喜歡泡澡？</p> <p>(3) 半路是什麼意思？</p> <p>(4) 河狸正要做什麼事？</p> <p>(5) 築巢是什麼意思？</p> <p>4. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範</p>	5	<p>符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛 圖 課文情境掛 圖 課文掛圖 教學 注音符號速 記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼 音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 板橋教師研習 會首冊《白鵝 愛唱歌》</p>

					<p>念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：ㄉㄨㄛㄩㄣㄩㄣㄩㄣ</p> <p>7. 拼音練習：配合課本 P32-33 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>8. 分辨「二聲」、「三聲」、「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。 (配合習作 P22、24)</p> <p>9. 拼音運用：配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習，最後完成習作 P23。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、延伸閱讀 (視學生學習程度進行此教學活動)</p> <p>1. 分組閱讀板橋教材「白鵝愛唱歌」</p> <p>2. 依序找出以本課習寫符號拼出的字詞，並做練習。</p> <p>* 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>		
4	9.21-9.25	身高體重測量 書包減重抽測	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以來的經驗想法。</p>	<p><b>統整活動(一)</b></p> <p>一、念一念 比一比： 介符一ㄨㄛ的讀法及用法。</p> <p>二、聲調練習： 四聲的分辨與練習。</p> <p>三、說一說 比一比： 相近音符與相近形符號的辨識。</p> <p>四、說一說 念一念： 運用本單元符號，拼讀詞語與短文。</p> <p>五、完成習作複習一。</p>	1	統整活動掛圖
			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出觀意。</p> <p>2-1 能注意聽老師同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學</p>	<p><b>第四課 笑嘻嘻</b></p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 40-41，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「快樂上學去」。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，說一說上學的有趣經驗。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 一二一是口令，強調節奏。</p>	4	<p>符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆</p>

			<p>1-1-3 能欣 賞並朗讀 注音美的 優美符號 讀物。</p> <p>2-1-3-1 能 概略聽出 朗出的美 節奏。</p> <p>3-1-1-7 能 依照文意 概讀出章 節奏。</p> <p>1-1-1 能正 確認念、 拼寫及書 寫符號。</p> <p>1-1-2-2 能 用注音符 號和他人 分享自己 的想法。</p> <p>3-1-2-2 能 先想然後 再說，舉 手發言不 插嘴。</p>	<p>說話並進 行思考。</p> <p>1-1 能聆 聽後朗 讀老 師指定 內容。</p> <p>2-6 朗 讀出老 師提示 的朗 讀節奏。</p> <p>3-1 能依 照重點 文 章朗 讀。</p> <p>1-2 能老 師指 導符 號內 容。</p> <p>1-3 能老 師和 同學 分享 自己 的想 法。</p> <p>3-2 能先 想後 再舉 手。</p>	<p>3. 教師提問，學生回答課文內容。</p> <p>(1)一二一是什麼口令？</p> <p>(2)誰和誰手拉手？為什麼要手拉手？</p> <p>(3)歡喜是什麼意思？</p> <p>4. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p> <p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：丁尸乚又儿一幺 乂弓(配合課本 P42-43)完成習作 P30-31。</p> <p>7. 拼音練習：配合課本 P45 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P32。</p> <p>8. 分辨「二聲」、「三聲」、「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。 (配合習作 P33)</p> <p>9. 拼音運用：配合小組加分制度，學生以自由發表方式練習。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、延伸閱讀（視學習程度進行此教學活動）閱讀板橋教材「好朋友」。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>	<p>順掛圖 教學 CD 注音符號速 記歌謠掛圖 板橋教師研習 會首冊《白鵝 愛唱歌》 板橋教材「好 朋友」</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標註的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音。</p> <p>1-1-2 能用注音符號和他人分享經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再發言不插嘴。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音。</p>	<p>2-3 同學發樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師能安靜並專心說話。</p> <p>2-5 老師能注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照圖內圖意進行觀意並說出圖意。</p> <p>2-1 能注意聽老師說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀正確指定內容。</p> <p>2-6 能朗讀出朗讀提示的重點。</p> <p>3-1 能依照朗讀提示重讀出文章。</p> <p>1-2 能正確認念、拼讀及書寫注音。</p> <p>1-3 能和老師或同學以來的經驗想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>1-2 能正確認念、拼讀及書寫注音。</p>	<h3>第五課 翹翹板</h3> <h4>一、引起動機—聆聽說話教學</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本 P46-47 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「大象溜滑梯」。</li> <li>4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</li> </ol> <h4>二、課文賞析</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生觀察課文插圖，說一說玩翹翹板的有趣經驗。</li> <li>教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。       <ol style="list-style-type: none"> <li>注意翹翹板的讀音。</li> <li>「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。</li> <li>「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。</li> </ol> </li> <li>教師提問，學生回答課文內容。       <ol style="list-style-type: none"> <li>什麼是好朋友？</li> <li>翹翹板怎麼玩？</li> <li>為什麼玩翹翹板像小鳥在飛？</li> </ol> </li> <li>教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</li> </ol> <h4>三、符號教學</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。</li> <li>分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</li> <li>分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</li> <li>分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</li> <li>指導學生圈出本課新語詞。</li> <li>認讀習寫符號：ㄋ ㄍ ㄎ ㄌ 一 Y 一 又 一 尢(配合課本 P48-49) 完成習作 P36-37。</li> <li>拼音練習：配合課本 P51 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P38-40。</li> <li>分辨「二聲」「三聲」「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。 (配合習作 P41)</li> </ol> <h4>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</h4>	4	<p>符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 教學 CD 注音符號速記歌謠掛圖</p>
---	-------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--



			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p>	<p>2-3 同學樂於發聽。</p> <p>2-4 老師同時能心專。</p> <p>2-5 老師說話時或同學說話時未經同意插嘴。</p> <p>3-3 能依照圖內指定內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>2-1 能注意同聽老師說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀正確內容。</p> <p>2-6 能朗讀出朗讀提示的節奏。</p> <p>3-1 能依照重點提示朗讀出文章。</p>	<p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p><b>組別調整：</b>根據一~五週的學習狀況，由教學群依照學生個別狀況再進行個別字、詞、句的檢測，教學群討論決議後調整部分學生的組別，並通知學生與家長。</p> <p>.....</p> <p><b>第六課 謝謝老師</b></p> <p>一、引起動機—聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P52-53 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「香甜的禮物」。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 注意斷句。</p> <p>(2) 「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</p> <p>2. 教師針對課文提問：</p> <p>(1) 為什麼送老師一朵小紅花？</p> <p>(2) 老師每天教大家什麼事？</p> <p>(3) 「也」是什麼意思？</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p>	<p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號</p> <p>教學 CD</p>
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，舉手發言不插嘴。</p>	<p>1-2 能正確指寫注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以來的經驗想法。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：ㄩ ㄛ ㄝ 一 ㄝ</p>	<p>3</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD</p>

			<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p>	<p>1-2 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學來分享自己的經驗想法。</p> <p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意</p> <p>2-1 能注意聽老師同學</p>	<p>ㄨ ㄩ</p> <p>ㄨ ㄛ ㄨ ㄨ (配合課本 P50-51)</p> <p>完成習作 P42-43。</p> <p>7. 分辨「尸」和「厶」</p> <p>配合課本 P56，能比對「尸」和「厶」，最後配合習作 P45，學生兩人一組討論並完成。</p> <p>8. 拼音練習：配合課本 P57 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P46-47。</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派</p> <p>成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、語料練習：</p> <p>1. (人)教我(事情)</p> <p>2. 一(單位)(名詞)</p> <p>3. 造句：送、教、謝謝</p> <p>以下活動皆視學生程度進行，程度較弱的，以仿寫為主。</p> <p>4. 小組合作：寫出並發表上述造句。</p> <p>六、寫作(一)：寫字條給感謝的</p> <p>00</p> <p>我要送(對象)</p> <p>一(單位量詞)(形容詞)(名詞)</p> <p>謝謝(對象)教我(做事1)</p> <p>也謝謝(對象)教我(做事2)</p> <p>祝(對象)</p> <p>(祝福語)</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>統整活動二</p> <p>一、說一說：相近音符號的比較。</p> <p>二、說一說 比一比：單韻與結合韻的比較。</p> <p>三、讀一讀 比一比：讀音相近韻符「ㄨ 及 ㄩ」、「ㄨ 及 ㄛ」的辨識和拼讀練習。</p> <p>四、讀一讀：活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。</p> <p>五、完成習作複習二。</p> <p>第三單元 有趣的故事</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p> <p>一、引起動機—聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P64-65 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「蘿蔔園的笑聲」。</p>	<p>統整活動掛圖</p> <p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並注音的優美讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出的朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意略讀出文章的節奏。</p>	<p>說話。能聆聽老師或並說話思考。</p> <p>1-1能聆聽欣師指定符號內容。</p> <p>2-6能朗讀節奏。</p> <p>3-1能依照提示略讀出文章。</p>	<p>2. 4人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)「兔子領先好驕傲」要念出驕傲的口吻。</p> <p>(2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。</p> <p>2. 教師針對課文提問：</p> <p>(1)兔子為什麼讓人家覺得驕傲？</p> <p>(2)烏龜落後，但他的態度怎麼樣？</p> <p>(3)為什麼烏龜贏了？</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p>	<p>音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD</p>
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	<p>1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2能用注音符號和他人的經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再說，舉手發言。</p>	<p>1-2能正確認念、拼讀及書寫注音符號內容。</p> <p>1-3能和老師或同學分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2能先想經過舉手。</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句 教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：ㄊ ㄎ ㄌ 一 ㄣ ㄨ ㄛ ㄨ ㄨ，配合課本 P66-67，完成習作 P52-53。</p> <p>7. 拼音練習：配合課本 P69 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P54.56。</p> <p>8. 分辨「二聲」「三聲」「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。 (配合習作 P55)</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。</p> <p>五、念謠遊戲：</p> <p>1. 配合習作 P57，學生兩人一組閱讀，討論答案並說出原因。</p> <p>2. 老師帶領全班念讀。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>	<p>3</p> <p>注音符號拼</p> <p>音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>小紙條 (念謠遊戲用)</p>

			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 欣賞並朗讀標註的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章的節奏。</p>	<p>2-3 同學發樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師能安靜並專心說話者。</p> <p>2-5 注視說話者或時未同意。</p> <p>3-3 能依照圖內指定內容進行觀並說出圖意。</p> <p>2-1 能注意及聽學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽後欣賞範讀指定內容。</p> <p>2-6 能朗讀出概略提示的節奏。</p> <p>3-1 能依照提示重讀出章節。</p>	<p>.....</p> <p><b>第八課 拔蘿蔔</b></p> <p>一、引起動機—聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P70-71 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「巨人的種子」。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。</p> <p>(2)「誰拉著誰」語氣要一次比一次強烈。</p> <p>2. 教師揭示掛圖，並針對課文提問：</p> <p>(1)動物們在做什麼？</p> <p>(2)為什麼兔子在最前面？</p> <p>(3)誰拉兔子？</p> <p>(4)動物們排列的方式，你發現什麼秘密？</p> <p>(5)為什麼動物體型越來越大？</p> <p>(6)如果蘿蔔拔不出來，你會找哪種動物？</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p>	2	<p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD 板橋教師研習會首冊《白鵝愛唱歌》</p>	閱讀
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	<p>1-1-1 能正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能用注音符號分享和自己的想法。</p> <p>3-1-2 能先想然後再發言。</p>	<p>1-2 能正確讀定內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學分享自己的想法。</p> <p>3-2 能舉手。</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句</p> <p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：日 ㄣ 一 丅 乂 尢</p> <p>口 弓 ㄣ 厶，配合課本 P74-75，完成習作 P58-59。</p> <p>7. 符號比對：比對「日、ㄣ」的發音。(配合課本 P76)</p> <p>8. 拼音練習：配合課本 P77 進行。</p>	3	<p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD 板橋教師研習會首冊《白鵝愛唱歌》</p>	閱讀

			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並朗讀注音的優美語文讀物。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀的優美節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章。</p>	<p>2-3 同學發於聆聽。 2-4 老師同能心學說話並專於。學安靜並專者。或時未插嘴。依照內圖內容進行觀圖意並說出圖意。 2-1 能注意聽老師說話。 2-2 能聆聽老師或同學進行思考。 1-1 能聆聽後老音。依正確朗讀注音。能朗讀出朗讀的優美節奏。 2-6 能朗讀出朗讀的優美節奏。 3-1 能依指示重點朗讀出朗讀的優美節奏。</p>	<p>全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P60-62。 9. 朗讀童詩與創意插畫 配合習作 P63，教師範念、全班念、各組念、個別念，最後請學生發揮創意畫出圖畫。 四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。 五、語料練習： 1. 動詞（起）名詞，如捲起袖子 2. 造句：長出、拉著、一起。 以下活動皆視學生程度進行，程度較弱的，以仿寫為主。 3. 小組合作：寫出並發表上述造句。 <b>六、寫作(二)</b> 菜園裡長出（植物） （動物）拔不動 大家快快來 （動物）拉著（動物） （動物）拉著（動物） （動物）拉著（動物） 嘿唷嘿唷 好熱鬧 捲起袖子 大家一起拔（植物） *動物形體需要由小到大。  七、延伸閱讀 閱讀板橋教材「蠶寶寶」、「兔子愛吃菜」，辨別ㄅ、ㄆ、出ㄒ、ㄎ的讀音。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 ..... <b>第九課 動物狂歡會</b> 一、引起動機—聆聽說話教學 1. 配合課本 P78-79 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「快樂腳的演奏」。 2. 5 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。 二、課文賞析 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」「吹」「變」「大」，要讀重音。 (3)「啾啾」「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長 2. 教師請學生觀察插圖並提問： (1)什麼是狂歡會？ (2)森林裡的動物怎樣慶祝？</p>	<p>板橋教材「蠶寶寶」、「兔子愛吃菜」  符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖  課文情境掛圖  課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆 順掛圖 教學 CD</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			的節奏。		(3)動物們臉上的表情怎麼樣? 3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。			
9	10.26- 10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和別人的經驗和想法。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，舉手發言不插嘴。</p>	<p>1-2 能正確指讀寫注音內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學分享自己的經驗。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 *教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 認讀習寫符號：一 丿 一 ㄣ ㄨ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ，配合課本 P80-83，完成習作 P64-65。</p> <p>7. 拼音練習：配合課本 P84 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。完成習作 P68-69。</p> <p>8. 拼音運用：配合 P85，以小組加分制度，讓學生以自由發表方式練習，最後完成習作 P67。</p> <p>9. 分辨「二聲」「三聲」「四聲」。教師示範音調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。(配合習作 P66)</p> <p>四、複習符號：教師揭示「注音符號速記歌謠掛圖」，教師範念、全班念、各組念、個別念。並可派成回家功課，念給家人聽。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導。若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>.....</p> <p><b>第十課 快跑球球</b></p> <p>一、引起動機-聆聽說話教學</p> <p>1. 配合課本 P86-87 的圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「好朋友的下午茶」。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片，進行討論，串聯圖片並發表。</p> <p>3. 教師引導學生兩兩分組，扮演烏龜與兔子的角色，練習好朋友見面時打招呼時會有的用語，每組於台前發表且相互觀摩。</p>	3	<p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD</p>	
			<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同學說話時能心靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀意並說出圖意。</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p>		2	<p>符號卡</p> <p>字詞句卡</p> <p>聆聽故事掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p>	

			<p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並注音的優美讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出節奏。</p>	<p>2-2能聆聽老師說話並思考。</p> <p>1-1能聆聽老師說話並思考。</p> <p>2-1能聆聽老師說話並思考。</p> <p>3-1能聆聽老師說話並思考。</p>	<p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>*重點:依詞組結構讀出節奏感。</p> <p>2. 教師請學生觀察插圖並提問:</p> <p>(1)蝸牛球球有什麼本事?</p> <p>(2)球球如何讓自己跑第一?</p> <p>(3)球球家掛滿什麼?這代表什麼意思?</p> <p>(4)這和你認知的蝸牛有什麼不一樣?</p> <p>3. 教師鼓勵學生用自己的話說出課文內容。</p>	<p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>注音符號筆</p> <p>順掛圖</p> <p>教學 CD</p>
10	11.2-11.6	<p>收 11 月份午餐費</p> <p>體適能檢測開始</p> <p>本市國小學童英語藝文競賽</p> <p>期中考週</p>	<p>1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2能用注音符號和他人分享自己的想法。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再發言不插嘴。</p>	<p>1-2能正確寫注音內容。</p> <p>1-3能和老師或同學來分享自己的想法。</p> <p>3-2能先想然後再經過舉手。</p>	<p>三、符號教學</p> <p>1. 教師以課文掛圖，認識重點語句</p> <p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>4. 分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>5. 指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>6. 複習全部符號，完成習作 P70。</p> <p>7. 拼音練習:</p> <p>(1)配合課本 P88-89。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>(2)教師補充三聲連續的語詞，例:永遠、小鳥、可以、總統府等。</p> <p>8. 拼音練習:</p> <p>(1)拼音遊戲:以小組加分方式，利用符號卡，熟練聲符與結合韻符相拼。</p> <p>(2)拼音造詞:學生連結拼音與詞語，學會使用正確注音。</p> <p>(3)完成習作 P71-72。</p> <p>9. 指導習作 P73。</p> <p>(1)教師領讀，全班跟讀整首趣味歌詞。</p> <p>(2)學生觀察所有圖片，兩人一組討論答案並發表。</p> <p>(3)可再將答案放於句子代替「什麼」成另一趣味歌。</p> <p>(4)教師領讀，學生跟讀。</p> <p>10. 指導習作 P74-75。</p> <p>(1)教師播放 CD「我的家」，學生唱</p> <p>(2)學生先讀 P75 的題目。</p> <p>(3)接著讀 P74 歌詞，並討論句意。</p>	<p>2</p> <p>注音符號拼音磁鐵</p> <p>教學 CD</p>

			<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>1-2 能正確讀出老師指定內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的想法。</p> <p>1-2 能正確讀出老師指定內容。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的想法。</p>	<p>(4)兩人一組討論 P75 的答案。</p> <p>(5)全班檢討修正。</p> <p>11. 看圖寫句子:配合習作 P76, 兩人一組討論造句並發表。</p> <p>四、遊戲評量:</p> <p>(1)全班分為「聲符組」、「韻符組」</p> <p>(2)黑板兩側張貼兩類注音符號卡。</p> <p>(3)每次各派一人上台。</p> <p>(4)教師出題讀出的指定拼音, 學生搶拍符號卡。</p> <p>(5)先拍到正確答案的加一分。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況, 及時給予指導, 若有個別須加以指導者, 於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>.....</p> <p><b>統整活動三</b></p> <p>一、說一說 比一比: 相近的聲符、韻符、結合韻之比較及運用 (課本 P94), 並完成習作 P77。</p> <p>二、讀一讀 比一比: 相近韻符「ㄨ ㄩ ㄨㄥ」的分辨與運用(配合課本 P95)。完成習作 P78-79。</p> <p>三、ㄨ ㄩ ㄨㄥ 大風吹: 認識介符的位置, 並以生活詞語為例, 增加學習效果。(配合課本 P96-97)</p> <p>四、相近音符「儿、ㄛ」與「ㄨㄛ、又」的比較。(配合課本 P98)</p> <p>五、讀一讀: 運用注音符號拼讀單字, 進而閱讀短文。</p> <p>.....</p> <p><b>期中評量</b></p> <p>1. 評量範圍: 首冊全。</p> <p>2. 評量方式: 紙筆測驗。</p> <p>題型: 拼音、聽寫、造詞、造句</p> <p>3. 檢討與反思。</p> <p>4. 指導學生整理國語首冊學習單、作文練習單並依序放入檔案中。</p> <p>5. 第十一週開始, 學生回歸各班上課。</p>	1	統整活動掛圖	閱讀
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9-11.27 廣達遊於藝-NIKI 的異想世界	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽, 不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p>	<p>2-3 同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師說話時能安靜並專注。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1 能聽老師說話。</p> <p>2-2 能聽老師說話並思考。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀正確注音內容。</p>	<p><b>第一冊：國語文教學</b></p> <p><b>第一單元 快樂的我</b></p> <p>1. 學生觀察單元圖(數字園遊會), 老師提問引導學生說出經驗。</p> <p>2. 配合課本 P4-5, 習寫習作 P4。</p> <p><b>第一課 做早操</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>聆聽故事 CD: 羊媽媽的密碼, 討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖, 小組討論發表:</p> <p>(1)有幾個小朋友?</p> <p>(2)他們在做什麼?</p> <p>(3)他們什麼時候做這項活動?</p> <p>2. 教師範讀課文, 學生共同朗讀、</p>	5	字卡、詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板	



			<p>2-1-3-1能概略聽出朗讀優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章節奏。</p> <p>5-1-2-2能概略了解內容大意。</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-1能識常用國字700-800字</p> <p>4-1-4能識楷書筆劃的筆順，並掌握練習寫。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再說，不插嘴。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單字。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持書寫整潔習慣。</p> <p>4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>2-6 朗讀能概略聽出老師提示。</p> <p>3-1 能依照提示重讀文章。</p> <p>5-1 能依照提示重讀文章。</p> <p>5-2 能依照提示重讀文章。</p> <p>4-1 能依照提示重讀文章。</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-1能識常用國字700-800字</p> <p>4-1-4能識楷書筆劃的筆順，並掌握練習寫。</p> <p>3-2 能利用部首或簡單字。</p> <p>4-4 能依勢並保持書寫。</p> <p>4-5 能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1 能使用學過的字詞造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p>	<p>分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。(配合課文心智圖說明)</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，老師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作P5-6。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「走、起」、「日、早」、「大、來」形近字的異同。</p> <p>3. 短語練習： (1)疊字的用法：學生口頭發表。 例如：來來來、走走走、追追追。</p> <p>4. 造句練習： (1)…一起…</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作P9</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於課堂下課時間施予補救教學。</p>			
12	11.16-11.20	<p>11/17 G4、G5 閩南語朗讀</p> <p>11.18G4 健身操比賽</p> <p>11/20 G5 校內語文競賽(國朗)</p>	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀優美的語文</p>	<p>2-3 同學於聆聽。</p> <p>2-4 老師同時能心專。</p> <p>2-5 老師或時未經注意插嘴。</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀指定</p>	<p><b>第二課 吹泡泡</b></p> <p>一、引起動機 小組討論分享吹泡泡的經驗。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師以問答法引導學生擷取課文大意(配合課文心智圖說明)</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。加強「小」、「大」的表現，讓學生練習用「小」、「大」進行造詞。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，老師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作P10-11。)</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>板橋教材「大象和小鳥」</p>	閱讀

			<p>讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1能認字識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-4能認楷書基本筆劃筆順，並掌握練習寫。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再說，舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單字，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>符號內容。</p> <p>2-6能略讀出概略提示的節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點讀出概略文章。</p> <p>5-1能表達出課文大意。</p> <p>4-1能依老師帶領式認字。</p> <p>4-2能認楷書基本筆劃筆順，並掌握練習寫。</p> <p>3-2能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3能學習利用部首或簡單字。</p> <p>4-4能依正確姿勢並寫得整潔。</p> <p>4-5能主動的寫出工整的字。</p> <p>6-1能使用學過的字詞依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2能和老師或自己分享心得。</p>	<p>2. 認識相同部件的字：將習作 P13 的字進行分類，並將有相同部件的字寫下來。</p> <p>3. 延伸閱讀</p> <p>(1) 閱讀板橋教材「大象和小鳥」。</p> <p>(2) 看圖說明大象和小鳥的位置關係，認識方位語詞。</p> <p>4. 短語練習：</p> <p>(1) 疊詞的用法：學生口頭發表。 例如：大泡泡，小泡泡。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) …都…</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板練習短語與造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P14。</p> <p>5. 認識第一人稱代名詞與第二人稱代名詞：配合課本 P15 及習作 P15 看圖完成對話，並上台發表。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>1. 學生朗讀課本 P17 的童詩，並回答教師提問。</p> <p>2. 學生兩人一組念讀習作 P16 童詩，並完成習作 P17 的問答。</p> <p>* 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>			
13	11.23-11.27	<p>陸泳開始</p> <p>體適能檢測結束</p> <p>11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11/24 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11/27 (五) G</p>	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出</p>	<p>2-3 同學發樂於聆聽。</p> <p>2-4 老師同能專心說話並注意說話者。</p> <p>2-5 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-1 能聆聽後朗讀老音。</p> <p>2-2 能正確朗讀注音符號內容。</p> <p>2-6 能略聽出</p>	<p><b>第三課 秋千</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD：來！大家一起捉迷藏！</p> <p>2. 教師發問，引導學生進行討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p> <p>(1) 有幾個小朋友？</p> <p>(2) 他們在做什麼？</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問課文內容，將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。 (可配合課文心智圖說明)</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>板橋教材「小東西」</p>	閱讀

	<p>5 校內語文競賽(國語演說) 本市學生音樂比賽 11.27 廣達游藝-NIKI 的異想世界結束</p>	<p>讀時優美的節奏。3-1-1-7能依略讀出文章的節奏。5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。4-1-1能認字700-800字。4-1-4能認楷書名稱並掌握筆順，並掌握硬筆練習書寫。3-1-2-2能先想然後再說，舉手發言不插嘴。4-1-1-1能利用部首或簡單字造字。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成整潔的書寫習慣。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。6-1-2-1能運用學過的字通順的短語及句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>提的朗師示的朗讀節奏。3-1能依照朗讀的節奏。5-1能依略讀出文章的節奏。4-1能帶領學生認字。4-2能認楷書名稱並掌握筆順，並掌握硬筆練習書寫。3-2能先想然後再說。4-3能學習或原利用簡單字造字。4-4能依照正確姿勢並保持整潔的書寫。4-5能主動的寫出工整的字。6-1能使用國語學習依指字目。6-2能依指行定句單仿寫。5-2能和老師同分學自己心得。</p>	<p>4. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P18-19。) 2. 認識形近字：分辨「跑、跳」、「大、天」形近字的異同，完成習作 P21。 3. 短語練習： (1)用動詞造句：說、跑、跳。 例：說→說一說→我來說一說 故事完成習作 P22。 延伸閱讀 (1)分組閱讀板橋教材「小東西」。 (2)教師依照「開始、經過、結果」順序，引導學生敘述故事內容。 (3)找出本文中的動詞及描述小鴨子走路的語句。 (4)依進度可增加：課文作者(嚴淑女女士)繪本作品介紹——「春神跳舞的森林」 4. 造句練習： (1)…把… 老師示範後，小組合作利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P23。 四、童詩欣賞 1. 學生朗讀課本 P24 的童詩，並回答教師提問。 2. 學生兩人一組念讀習作 P24 童詩，並完成 P25 的問答。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>		
14	<p>11.30-12.4 收 12 月份午餐費 12/2 (三)三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p>	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 1-1-3能欣賞並朗讀符號的優美語文讀物。 2-1-3-1能概略聽出朗讀的節奏。 3-1-1-7能依略讀出文章的節奏。</p>	<p>2-3 同學發樂於聆聽。 2-4 老師同時專心說話並說話者或時不插嘴。 2-1 能聽老師說話。 2-2 能聆聽老師說話並思考。 1-1 能聆聽朗讀後正確注音。 2-6 能朗讀出朗讀的節奏。 3-1 能依照朗讀的節奏。</p>	<p>第四課 跳房子 一、引起動機 1. 聆聽故事 CD: 學跳房子，討論故事內容。 2. 玩「跳房子」遊戲: 教師說明遊戲規則，全班帶至兩陽廣場分組玩。 二、課文賞析 1. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。(可配合課文心智圖說明) 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P26-27。) 2. 相同部件字的辨別：分辨「足」、「人」、「才」、「日」部件。(配合</p>	5	<p>字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD</p>

		<p>5-1-2-2能概略了解課文內容大意。</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-1能認識常用國字700-800字</p> <p>4-1-4能認識楷書的基本筆劃，並掌握筆順、筆力、筆速、筆姿、筆勢、筆意、筆韻、筆趣、筆神、筆韻、筆趣、筆神。</p> <p>3-1-2-2能先想再說，然後發言。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫習慣，並整潔。</p> <p>4-1-5-1能自求工整。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單字，輔助理解。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p>	<p>5-1能概略表達內容大意。</p> <p>5-2能和老師分享自己心得。</p> <p>4-1能依照老師帶領，每課生字。</p> <p>4-2能認識基本名稱、筆劃、筆順、筆力、筆速、筆姿、筆勢、筆意、筆韻、筆趣、筆神。</p> <p>3-2能先想再經過舉手。</p> <p>4-4能依正確姿勢，並保持書寫。</p> <p>4-5能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>6-2能依指定題目造出通順的句子。</p> <p>4-3能學習或原理解字。</p> <p>6-1能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>2-1能注意聽老師及同學說話。</p>	<p>習作 P28。)</p> <p>3. 短語練習： (1)用疊字造詞與造句：大小、來去、上下、跑跳。 例：大小→大大小小 →大大小小的房子 →我畫了許多大大小小的房子。完成習作 P29。</p> <p>4. 造句練習： (1)…就是… 老師示範後，小組合作利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>四、看圖寫短文 配合習作 P32-33，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享。</p> <p>五、看圖回答問題 配合習作 P32-33，教師提問，學生兩人一組說出完整圖片內容，於小組內分享。</p> <p>六、寫作(三)-口述作文及課文改寫： 1. 教師引導學生回顧玩跳房子的方法及過程。 2. 學生於小組內發表分享並記錄。 3. 完成作文(二)跳房子學習單，並畫上插圖。 4. 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導。若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>統整活動一</p> <p>一、我會認字：能分辨字義，理解相互對比的每組字。 二、我會造詞：能熟練本單元的生字，並造詞運用。 三、我會造句：把上下詞語連起來：能學習並活用『人物+動作』的句型。 四、我會聽懂老師說的話：理解『聽重點的方法』。 五、先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說：學習專心聆聽後回答問題。 六、童詩花園：欣賞童詩及圖意，並能分享自己玩風車的感覺。</p> <p>第二單元 甜蜜的家 第五課 門開了 一、引起動機 教師事前先讓學生帶全家福照片到校，請學生於小組內展示照片並介紹家人。</p>	<p>統整活動掛圖 習作掛圖</p>	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5能</p> <p>2-3同學發樂於聆聽。</p> <p>2-4老師能同心靜專心說話者。</p>	<p>5</p> <p>字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛</p>		

	4 校內語文競賽(英語朗讀)	<p>注意聆聽，不做必要的插嘴。 2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀注音的優美語文讀物。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7能依照文意的節奏。 5-1-2-2能概略了解課文內容大意。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-4能認識楷書筆劃筆順，並掌握練習用硬筆書寫。 3-1-2-2能先想然後再發言不插嘴。 4-1-1-1能利用部首或原理解字。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>2-5老師或時不經同意插嘴。 2-1能注意聽老師說話。 2-2能與同學或老師說話。 1-1能欣賞正確朗讀的語音。 2-1-3-1能概略聽出朗讀的節奏。 3-1能依照朗讀的節奏。 5-1能表達課文大意。 4-1老師帶領學生認識每課的生字。 4-2能認識楷書名稱、筆劃筆順，並掌握練習用硬筆書寫。 3-2能先想後再經過手。 4-3能學習或原理解字。 4-4能依照正確的姿勢並保持整潔的書寫。 4-5能主動的寫出工整的字。 6-1能使用學過的字詞造出通順的短語及句子。 6-2能依照句型進行仿寫。 5-2能和老師或同學分享自己心得。</p>	<p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)圖片裡有幾個家人? (2)他們在做什麼? (3)他們臉上的表情怎麼樣?</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作P36、P38。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「人、大」、「了子」形近字的異同。(習作P37)</p> <p>3. 短語練習： (1)找出動作的短語：門開了、回來了。</p> <p>延伸閱讀 (1)閱讀板橋教材「把眼睛打開」。 (2)學生練習朗讀。</p> <p>4. 造句練習： (1)寫出動態的句子。 例：跑進來、出來、飛來。 完成習作P39。</p> <p>四、看圖寫短文 配合習作P40，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享，並完成…都…的句子。</p> <p>五、童詩欣賞 (1)學生兩人一組念讀習作P41童詩。 (2)學生兩人一組完成與家人分享每日生活點滴的問答。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>	<p>圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學CD</p> <p>教學DVD</p> <p>板橋教材「把眼睛打開」</p>	
16	12.14-12.18	12/16(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、12/18(五)G5校內語文競賽(英語說故	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5能注意聆聽，不做必要的插嘴。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-3能</p>	<p>2-3同學發樂於聆聽。 2-4老師能心靜並專心說話。 2-5老師或時不經同意插嘴。 2-1能注意聽老師說話。</p>	<p>第六課 我們的家</p> <p>一、引起動機—看圖說故事</p> <p>1. 教師利用電子白板展示課文情境掛圖(先將字句遮蓋)，請學生說出他們觀察後的景象。</p> <p>2. 教師播放教學CD，聆聽故事，思考哪裡才是「我們的家」。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師以問答法引導學生擷取課</p>	<p>5</p> <p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>閱讀</p>

	<p>事) G5 樂樂棒球比賽</p>	<p>邊聆聽邊思考。 1-1-3 能欣賞並注意的讀物。 2-1-3-1 能概略聽出優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章。 5-1-2-2 能概略了解內容大意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4 能認楷書筆劃筆順，並握筆練習。 3-1-2-2 能先再說，舉手發言不插嘴。 4-1-1-1 能利用部首或簡單字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>2-2 能聆聽或並進思考。 1-1 能欣賞並注意的讀物。 2-1 能概略聽出優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章。 5-1 能概略了解內容大意。 4-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4 能認楷書筆劃筆順，並握筆練習。 3-2 能先再說，舉手發言不插嘴。 4-3 能利用部首或簡單字。 4-4 能養成良好的書寫姿勢，並養成整潔的書寫習慣。 4-5 能自我要求寫出工整的字。 6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-2 能仿寫簡單句型。 5-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>2-2 能聆聽或並進思考。 1-1 能欣賞並注意的讀物。 2-1 能概略聽出優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意概略讀出文章。 5-1 能概略了解內容大意。 4-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4 能認楷書筆劃筆順，並握筆練習。 3-2 能先再說，舉手發言不插嘴。 4-3 能利用部首或簡單字。 4-4 能養成良好的書寫姿勢，並養成整潔的書寫習慣。 4-5 能自我要求寫出工整的字。 6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 6-2 能仿寫簡單句型。 5-2 能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>文大意。(可運用心智圖引導學生進行整理。) 2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 3. 圈新詞並說明語詞意義 三、語料練習 1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作 P42-43。) 2. 短語練習： 形容詞+的+名詞。 例：美麗的地球。(配合習作 P44) 3. 造句練習： (1)是…的家。 老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，完成習作 P45。 (2)是…(陳述句) 例：我是一年級的學生。 (配合習作 P46。) 四、童詩欣賞 學生兩人一組念讀習作 P47 童詩，分享心得。 延伸閱讀 1. 聆聽教師朗讀板橋教材「回家」。 2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？ 五、認識標點符號(？) 1. 教師介紹問號(？)的功用。 2. 引導學生認識敘述句(。)和問句(？) 3. 配合板橋教材 P.22，進行問答練習。 六、寫作(四)：鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？ 運用地方→主角→感覺的寫作學習單，引導學生完成作文學習單，進行新詩創作。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於課堂下課時間施予補救教學。</p>	<p>習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 電子書 板橋教材「回家」</p>	
17	12.21-12.25	12/23(三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>2-3 同學發樂於聆聽。 2-4 老師時能安靜並專心說話者。或時未注意。</p>	<p>第七課 爬山 一、引起動機—看圖說故事 1. 聆聽故事 CD—故事接龍，討論故事內容。 二、課文賞析 1. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。(可運用心智圖引導學生進行整理。)</p>	<p>5 字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛</p>	

			<p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-3能欣賞並朗讀注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章節奏。</p> <p>5-1-2-2能概略了解內容大意。</p> <p>4-1-1能認識常用國字700-800字</p> <p>4-1-4能認識楷書筆劃筆順，並掌握練習寫。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>插嘴。</p> <p>2-1能注意聽老師說話。</p> <p>2-2能聆聽老師並思考說話內容。</p> <p>1-1能聆聽後正確朗讀指定內容。</p> <p>2-6能朗讀出概略聽出的節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點朗讀。</p> <p>5-1能表達內容大意。</p> <p>4-1能依照老師帶領每生帶識。</p> <p>4-2能認識楷書名稱、筆劃的順，並掌握運筆原則。</p> <p>3-2能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3能學習或簡單造字原理。</p> <p>4-4能依照正確姿勢保持整潔的書寫。</p> <p>4-5能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1能使用學習過的字詞依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2能和同學或老師分享自己心得。</p>	<p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作P48-49。)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「哥、歌」、「路、格」、「拉、手」形近字的異同。</p> <p>3. 擴句練習：疊詞擴句 例：一朵朵→小花一朵朵 →小花一朵朵的開了。</p> <p>4. 造句練習： (1)…一起去…。完成習作P50。 (2)…終於…。完成習作P53。 老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>5. 寫作教學 (1)教師揭示課文語詞「星期天」、「一路上」、「一朵朵」、「大手拉小手」、「終於」，討論其意義。 (2)以小組合作方式以這幾個詞語造句。 (3)以這幾個詞語造句，並串聯成一篇文章。</p> <p>四、童詩欣賞 學生兩人一組念讀習作P54童詩，分享心得。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>	圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	12.30(三)G5 樂樂棒球比賽	<p>2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-3同學發表時樂於聆聽。</p> <p>2-4老師同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-5老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>2-1能注意聽老師及同學說話。</p> <p>2-2能聆聽老師或同學</p>	<p>第八課 新年</p> <p>一、引起動機—看圖說故事</p> <p>1. 聆聽故事CD:年獸的故事，討論故事內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)圖片裡有幾個人? (2)他們在做什麼?說什麼? (3)這是什麼時候的活動?</p> <p>2. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p>	5 字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖

			<p>1-1-3能欣賞並朗讀注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7能依照文意概略讀出文章的節奏。</p> <p>5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-4能認識楷書基本筆劃的名稱，並掌握筆順、筆劃的握筆練習硬筆書寫。</p> <p>3-1-2-2能先想然後再說，舉手發言不插嘴。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。 *寫作</p> <p>5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。</p>	<p>說話並進行思考。</p> <p>1-1能聆聽欣正確朗讀後老師指定注音內容。</p> <p>2-6能朗讀出老師提示的朗讀節奏。</p> <p>3-1能依照提示重點概略朗讀出文章節奏。</p> <p>5-1能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1能依照老師帶領方式認識每課生字。</p> <p>4-2能認識楷書基本筆劃的名稱，並掌握筆順、筆劃的握筆練習。</p> <p>3-2能先想後再經過舉手。</p> <p>4-3能學習或原理解字。</p> <p>4-4能依照正確姿勢並保持整潔的書寫。</p> <p>4-5能主動寫出工整的字。</p> <p>6-1能使用學習過的國字指指定題及句子。</p> <p>6-2能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>5-2能和班級同學或老師分享自己的心得。</p>	<p>3. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。</p> <p>4. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 (配合習作P55-56。)</p> <p>2. 認識形近字與音近字：分辨「巷、恭」、「見、真」、「熱、樂」、「新、星」的異同。</p> <p>3. 短語練習： (1)疊字詞 例：快樂→快快樂樂。 4. 造句練習： (1)…真…。</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分。(配合習作P57)</p> <p>四、寫作： (1)配合生活課程(過新年)，教師引導學生說出新年的各種景象並於黑板記錄。 (2)小組討論，以概念圖(故事圖)記錄過年有趣的習俗與熱鬧的景象(人時地物事-開始.經過.結果) (3)學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作架構。教師引導學生進行分組討論，過新年時打電話拜年與新年接到電話時可以怎麼說，並把整理好的新年有趣習俗或是景象加入話題中。 (4)學生以組別為單位進行內容的分享。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導若有個別須加以指導者，於課堂下課時間施予補救教學。</p>	教學 CD 教學 DVD
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分 結束	<p>1-1-2-2能用注音符號和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2能仿寫簡單句型。</p>	<p>1-3能和老師或同學以來的經驗想法。</p> <p>4-3能學習或原理解字。</p> <p>6-1能使用學習過的國字指指定題及句子。</p> <p>6-2能依指定句型進行簡單仿寫。</p>	<p><b>統整活動二</b></p> <p>1、我會用注音拼寫出聲音：練習用注音符號拼寫出摹聲詞。</p> <p>2、我會認字：認識各組生字相同部份，並進行生字應用及詞義認識。</p> <p>3、念一念：疊字詞的認識與應用。</p> <p>四、我會造句：把上下詞語連起來，能學習並活用『終於』的句型。</p> <p>五、先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說：學習專心</p>	5 統整活動掛圖 習作掛圖



			型 2-1-2-1能注意聽。 5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。	2-1能注意聽老師說話。 5-2能級同學或老師分享心得。 注意自己和老師的分享心得。	聆聽後回答問題。 六、童詩花園：欣賞童詩及圖意，並能分享自己家中常發生之趣事。			
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，或培養分析歸納的能力。	5-1能概略表達內容大意。 6-2能依句型進行仿寫。 5-3能掌握基本閱讀技巧。	<b>期末評量</b> 1.評量範圍：第一冊全。 2.評量方式：紙筆測驗。 <b>題型：</b> 字音字形、造詞、改錯、照樣造句、課文理解、閱讀測驗、標點符號等。 3.檢討與反思。	5		
21	1.18- 1.20	1.20 休業式	1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記便條等)。 3-1-1-11能用完整的語句，表達自己的想法。	1-4能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 3-4能清楚說出自己的意思。	<b>統整與回顧</b> 1.教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2.教師協助以海報記錄學生討論結果。 3.學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4.指導學生整理國語第一冊學習單、作文練習單，依序放入檔案中。請學生挑選四到五篇自己滿意的作品，進行介紹與反思。	5	便利貼	

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：李 淳 ( 引用 102 學年度一年級上學期課程計畫 )

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	對應能力指標分年細目
一、數到 10	◎能聽、說、讀、寫 0 到 10 的數字。	1-1 唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 1-2 作 10 以內各數的形、音、量的連結。 1-3 認識並使用 0。 1-4 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、比長短	◎能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。	2-1 認識並描述物件的長，並直接比較物件的長度。 2-2 認識直線、曲線。 2-3 複製物件的長度，並做間接比較。	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。
三、排順序比多少	◎能比較序數的先後、大小和多少。	3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 3-2 認識 10 以內的數詞序列。 3-3 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 3-4 比較 10 以內兩量的多少。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
四、分與合	◎能進行 10 以內數的合成、分解活動。	4-1 進行 10 以內量的合成活動。 4-2 進行 10 以內量的分解活動。 4-3 進行 10 以內數的合成、分解活動。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
五、方盒、圓罐、球	◎能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。	5-1 辨認、描述與分類簡單立體形體。 5-2 能描繪或仿製簡單平面圖形，並使用標準名稱描述 (長方形、正方形、三角形、圓形)。 5-3 用平面圖形作平面造型設計。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
六、數到 30	◎能聽說讀寫 0 到 30，並比較 30 以內各數的順序、位置、大小。	6-1 認識 30 以內的數與量。 6-2 認識 30 以內的數與量。 6-3 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
七、10 以內的加減	◎能用加減法算式解決 10 以內的加減問題。	7-1 解決 10 以內的合成問題。 7-2 認識加法算式。 7-3 以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 7-4 解決 10 以內的分解問題。 7-5 認識減法算式。 7-6 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 7-7 解決 10 以內「比較型」問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
八、幾點鐘	◎能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻	8-1 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 8-2 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-3 認識鐘面並報讀整點的時刻。 9-4 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)，並能報讀半點的時刻。 8-5 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-6 報讀半點的時刻。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
九、分類整理	◎能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。	9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。 9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	分年細目	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換	1-1 唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 1-2 作 10 以內各數的形、音、量的連	<b>1、數到 10</b> 教師用「七隻小羊」的故事引導學生觀察課本掛圖中小羊的數量，來引起學生學習動機。 【活動一】認識 1~5	3	1. 課本情境掛圖 2. 1-10 數字卡 3. 附件 2	

		計劃 多元文化生活 情境用語對話 四格漫畫收件	算。	結。 1-3 認識並 使用 0。	1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識 1-5 數字，並拿出數字卡來表示。 3. 教師請學生四到五人一組，發給數字卡貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉 1-5 數字。 【活動二】認識 6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識 6-10 數字，並拿出數字卡來表示。 3. 教師發給學生數字卡 6-10 貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉 6-10 數字。 4. 可於熟練後，進行 1-10 的「大風吹」遊戲。 【活動三】認識 0 1. 藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。 2. 認識 0。 3. 教師引導學生分享生活中會出現的 0 情形，並進行分享，教師也可協助孩子檢視對於數字 0 的概念是否正確。		
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽 市賽(字音字形)、秩序整潔 糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡 守隊開始 身高體重測量、 書包減重抽測	1-n-01 能認識 100 以內的數 及「個位」、 「十位」的 位名，並 進行位的 換算。	1-4 用不同 形式表徵 10 以內的數量。	1、 數到 10 【活動四】表示數量 1. 教師藉由「我來說，你來找」的遊戲，進行聽到數音，拿出物品表示數量。每位學生都進行花片數量的拿取，教師進行檢核。 2. 教師引導學生思考生活中是否有其它方式可以表示「7 隻蝴蝶」的數量：如圖象、花片、手指或畫圈。 3. 教師引導學生拿出附件 4，動手製作一本自己的數字小書。  【活動五】玩遊戲 1. 教師請學生找出附件一卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。 2. 找出卡片中，沒有相同數量的動物。 3. 利用記憶大卡驗的遊戲，進行綜合評量。  *補救教學：教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	3	1. 情境掛圖 2. 花片 3. 數字卡 4. 好朋友動物圖卡 5. 附件 4、1
3	9.14- 9.18	9/16 語文競賽 市賽、全國美術 比賽作品、全國 原住民繪畫比	1-n-09 能認識長 度，並作 直接比較。 1-s-01 能認識直 線與曲線。	2-1 認識並 描述物件的 長，並直接 比較物件的 長度。 2-2 認識直 線、曲線。	二、比長短 1. 教師用「小兔子溺水了」的故事引導學生觀察課本掛圖中，思考如何可以救到小兔子。 2. 教師提問，請學生觀察來幫忙的動物中，兩兩比較，誰伸出的尾	3	1. 課本情境 掛圖 2. 不同長度 的鉛筆兩枝 3. 各種文具 4. 繩子數條

		賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境 教育參訪、 9/18 環保知識 擂台賽校內初 賽 秩序整潔評分 開始、身高體重 測量、書包減重 抽測		巴、鼻子或脖子比較長。 <b>【活動一】比長短</b> 1. 教師引導學生說說鉛筆有多長，且長度指的是哪個部分。 2. 拿出各種文具觀察，文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝鉛筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長。 6. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 <b>【活動二】直線和曲線</b> 1. 教師引導學生觀察圖片中哪一條線條是直線，哪一條是曲線，並且請學生說說自己的想法。之後教師引導利用繩子認識直線和曲線。 2. 教師引導學生嘗試比較直線和曲線的長度。			
4	9.21— 9.25	身高體重測量 書包減重抽測	1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。	2-3 複製物件的長度，並做間接比較。 <b>二、比長短</b> <b>【活動三】畫畫看、剪剪看</b> 1. 教師引學生用直尺連接藍點與紅點，進行畫直線的練習。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3. 利用繩子複製桌面、水桶把手和腰圍，進行長度的間接比較。 4. 教師運用繩子複製教室物品的長度進行長度比較的學生實作評量。  <b>*補救教學：</b> 教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	1	1. 課本情境掛圖 2. 繩子數條	
			1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序 3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 3-2 認識 10 以內的數詞序列。	<b>三、排順序、比多少</b> 1. 教師用「鑽石不見了」的故事引導學生觀察課本掛圖中，引導學生從字條圖像線索中，找出數字。 <b>【活動一】認識上下、前後、左右</b> 1. 教師利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 2. 利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 3. 教師引導學生認識自己的左右手。也可請學生發表在生活中左右手給予我們的幫助。 4. 由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 <b>【活動二】排數字</b> 1. 藉由排火車圖卡，認識 1-10 的數	2	1. 課本情境掛圖 2. 火車圖卡 3. 水果圖卡 4. 附件 7 5. 著色用具	

					詞序列，透過練習著色熟練順序。		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序	3-3. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 3-4. 比較 10 以內兩量的多少。	<b>三、排順序、比多少</b> <b>【活動三】排在第幾個</b> 1. 由排隊情境知道指定人物(志琦)排在第幾個。 2. 由排隊情境認識志琦的「前一個」和「後一個」。 3. 由排隊情境認識志琦的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 4. 藉由老師說的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 5. 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。 6. 藉由動物排隊的情境，利用左右描述動物排序的起點。 <b>【活動四】比多少</b> 1. 藉由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩個數量的多少。 2. 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩個數量的多少。 →建議學生將兩兩數量進行配對，可用線段連接，可更清楚明確的比較。 3. 由抓積木的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。 4. 由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩個數量的多少。 5. 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩個數量的多少。 6. 由盒子中彩球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。 7. 利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩個數量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。 →建議學生進行實際點數，對於發散與集中的圖片，才可正確比較數量的差異。	3	課本情境掛圖
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序	3-3. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	<b>三、排順序、比多少</b> <b>【探索樂園】第幾個</b> 1. 透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。 2. 透過蛋糕的情境，練習利用上下方位與詞解釋指定位置。  <b>*補救教學：</b> 教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	1	課本情境掛圖

			1-n-04 能從合成、分解的、活理解的加減法，一式直，生問題。 4-1 進行 10 以內的合成活動。	四、分與合 1. 教師用「小熊生日 PARTY」的故事引導學生觀察課本掛圖中，生日會準備的點心與椅子數量。  【活動一】10 以內的合成 1. 教師引導學生透過熊小弟的生日蛋糕插蠟燭情境，解決 10 以內數量的合成(併加型)問題。 2. 教師引導學生透過熊小弟收到生日禮物的情境，解決 10 以內數量的合成(添加型)問題。	2	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 分與合教學圖卡 4. 數數加減圓形組 5. 附件 3、8
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月宣導	1-n-04 能從合成、分解的、活理解的加減法，一式直，生問題。 4-2 進行 10 以內的分解活動。 4-3 進行 10 以內的合成、分解活動。	四、分與合 【活動二】10 以內的分解 1. 教師引導學生透過小猴子、小兔子和松鼠的情境，解決 10 以內數量的分解問題。 2. 教師可引導學生將情境用畫圖的方式進行點數。 【活動三】分與合 1. 教師引導學生藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5 可以分成幾個和幾個)。 2. 教師引導學生進行塗色，解決 6 可以分成幾個和幾個的問題。 3. 由分球的情境，討論 8 可以怎麼分成兩堆的問題。 4. 由老師手中花片數量的情境，討論 9 的分解。 5. 由盤子上糖果的情境，討論 8 和 7 的合成。	3	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-n-04 能從合成、分解的、活理解的加減法，一式直，生問題。 4-3 進行 10 以內的合成、分解活動。	四、分與合 【探索樂園】合十遊戲 1. 由撲克牌的情境討論 10 的合成。 2. 教師引導學生玩「撿紅點」遊戲，從遊戲中熟練合成 10 的組合。  *補救教學：教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	1	撲克牌
			1-s-02 能辨認、描述簡單平面立體形體。 1-s-03 能描繪簡單平面圖形。 5-1 辨認、描述簡單立體形體。 5-2 能描繪簡單平面圖形，並使用標準名稱描述(長方形、正方形、三角形、圓形)。	五、方盒、圓罐、球 1. 教師用「新青蛙王子」的故事引導學生觀察課本掛圖中，出現哪些東西，且試著說說它的外形。 【活動一】堆疊與分類 1. 教師請學生先準備一些餅乾指合或容器，利用這些帶來的物品，練習描述物品的外形。 2. 教師請學生將帶來的物品試著分類看看，並說明這樣分的理由。 3. 教師引導學生觀察出哪些東西容易滾動。 4. 歸納出什麼物品有平平的面，有	2	1. 課本情境掛圖 2. 三角柱、圓柱的紙盒等 3. 教用立體幾何積木 4. 附件 10

					<p>彎彎的面。</p> <p>5. 觸摸並感覺基本立體型體的特性。</p> <p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1. 教師引導學生利用積木的面，描繪複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。</p> <p>2. 將平面圖形分類。</p> <p>3. 教師引導學生進行平面圖形的命名活動，最後總結平面圖形的名稱。</p> <p>4. 引導學生從教室的情境，找出基本平面圖形。</p>		
9	10.26— 10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形。</p> <p>1-s-03 能描繪或複製簡單平面圖形。</p> <p>1-s-04 能依照給定圖示，將簡單立體鋪設與堆疊。</p>	5-3. 用平面圖形作平面造型設計。	<p><b>五、方盒、圓罐、球</b></p> <p>【活動三】平面造型設計</p> <p>1. 從課本情境圖中，找出青蛙圖與公主圖有哪些平面圖形，並計數數量。</p> <p>2. 利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。</p> <p>【探索樂園】</p> <p>一、圖形的規律</p> <p>1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。</p> <p>二、生活中的圖形</p> <p>1. 觀察拼板舟上的圖形，認識各種圖形。</p> <p>* 補救教學：教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 教用立體幾何積木</p> <p>3. 附件 10</p>
10	11.2— 11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	複習第一元的目標	複習第一到五單元教學重點	<p>複習第一～五單元所學的數學概念及能力</p> <p><b>數學期中紙筆評量</b> 將第一～五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p><b>檢討</b> 1. 檢討期中評量試卷題目。 2. 學生上台演練題目。</p>	1	課本、習作、練習單
						1	測驗卷
						1	測驗卷
11	11.9— 11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G 4 校內語文競賽(國朗) 11.9—11.27 廣達游於藝-NIKI 的異想世界	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表表達多少、大小、順序</p>	6-1. 認識 30 以內的數與量。	<p><b>六、數到 30</b></p> <p>1. 教師用「新糖果屋」的故事引導學生觀察課本掛圖中，出現的糖果數量。</p> <p>2. 教師可藉由故事情境，引導學生思考陌生人拿東西給自己時，該如何處理與面對。</p> <p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師引導學生觀察老奶奶桌上的食物，知道 20 以內數所代表的量，並拿出數字卡一一表示。</p> <p>2. 由罐子中糖果的情境，以 10 和 19 為起點，進行累加 1 的活動，建</p>	3	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 1-30 數字卡</p> <p>4. 雞蛋圖卡</p> <p>5. 動作卡</p> <p>6. 數數加減圖形組</p> <p>7. 附件 12</p>

					立 20 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 3. 利用珠子上的數字，練習順數和逆數 20 以內的數。 4. 利用麵包情境，先聚成十再點數 20 以內的數量。  【活動二】數到 30 1. 藉由盤子中蛋糕的情境，教師引導學生以 20 為起點，進行加、減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 2. 練習先聚成十再點數，建立以 10 為起點的數詞序列。		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身 操比賽 11/20 G5 校 內語文競賽(國 朗)	1-n-01 能認識 100 以內的數 及「個位」、 「十位」的 位名，並進 行位值換 算。 1-n-03 能運用數 表達多少、 大小、順序	6-2 認識 30 以內的數與 量。 6-3 用序數 描述 30 以 內數的順序 與位置。	六、數到 30 【活動三】表示數量 1. 教師請學生利用畫圈表示迴紋針的數量。 2. 教師帶著學生利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。 3. 利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量 23。  【活動四】30 以內的序數 1. 藉由生活中常見的「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。 2. 說出排在第幾個的是誰。 3. 知道排在第 X 個的前(後)面一個人，排在第幾個。 4. 藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。  【活動五】比大小 1. 透過點數烏龜和小魚的數量，比較 20 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用畫圈或實際點數比較兩數的大小關係。 3. 利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較兩數量的多少。	3	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 1-30 數字卡 4. 雞蛋圖卡 5. 動作卡 6. 數數加減圓形組 7. 附件 3、12~14
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束 11/25 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	1-n-03 能運用數 表達多少、 大小、順序	6-3 比較 30 以內量的多 少與數的大 小。	六、數到 30 【探索樂園】大數吃小數 1. 利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。  *補救教學：教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	1	1. 課本情境掛圖 2. 附件 15



			1-n-04 能從合成、分解的、活動的、減法、一式直、生問題中，加減法的使用+、橫與紀錄的紀式並活題。	7-1 解決 10 以內的合成問題。 7-2 認識加法算式。 7-3 以 10 以內的加法問題和結果。	<b>七、10 以內的加減</b> 1. 教師用「老鼠娶親」的故事引導學生觀察課本掛圖中，老鼠數量以及故事最後老鼠數量的變化。 2. 教師可請學生思考最強壯、最勇敢的是誰。 【活動一】10 以內的加法 1. 透過老鼠娶親的情境，引入併加的問題。 2. 教師揭示加法算式，並引導學生討論算式意義。 3. 利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。	2	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板 4. 白板筆
14	11.30— 12.4		1-n-04 能從合成、分解的、活動的、減法、一式直、生問題中，加減法的使用+、橫與紀錄的紀式並活題。	7-4 解決 10 以內的分解問題。 7-5 認識減法算式。 7-6 以 10 以內的減法問題和結果。	<b>七、10 以內的加減</b> 【活動二】10 以內的減法 1. 透過小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2. 教師揭示減法算式並引導學生討論算式意義。 3. 透過貝殼和沙堡的情境，解決 10 以內的減法問題。	3	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板 4. 白板筆
15	12.7— 12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-n-04 能從合成、分解的、活動的、減法、一式直、生問題中，加減法的使用+、橫與紀錄的紀式並活題。	7-7 解決 10 以內「比較型」問題。	<b>七、10 以內的加減</b> 【活動三】比一比 1. 教師引導學生透過畫圈解決比較型減法問題。 【探索樂園】數指頭遊戲 1. 利用猜拳遊戲，熟練加法計算。 2. 利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。  *補救教學：教師檢視學生書寫練習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	3	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 數數加減圖形組
16	12.14— 12.18		1-n-08 常用時間語，並能認識鐘面上整點、半點的時刻。	8-1 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 8-2 常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。	<b>八、幾點鐘</b> 1. 教師用「新灰姑娘」的故事引導學生觀察課本掛圖中，仙杜瑞拉離開時的時鐘。 【活動一】先和後 1. 透過教師說故事的情境，說明事件發生的先後順序及原因。 2. 藉由生活情境中，比較時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。 2. 觀察時鐘，認識鐘面各個數字與指針。	3	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 先和後圖卡 4. 附件 17、18 5. 學生用操作小時鐘教具

17	12.21- 12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年 華會 G5 樂樂棒球比 賽	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。	8-3 認識鐘面並報讀整點的時刻。 8-4 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)並能報讀半點的時刻。	八、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 透過灰姑娘的一天，引起學生學習整點鐘的動機。 2. 觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 3. 教師引導學生進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 4. 實作評量：教師指定整點鐘，學生進行撥鐘的實作評量。 【活動四】幾點半 1. 藉由扉頁情境，教師引導學生認識半點鐘。 2. 透過小明戶外教學的情境，讓學生練習報讀整點和半點。	3	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 時間故事卡 4. 附件 19 5. 學生用操作小時鐘教具
18	12.28- 1.1 1.1 元旦 放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。	8-5 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)報讀半點的時刻。	八、幾點鐘 【活動五】會是幾點鐘 1. 利用扉頁故事情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻後 1 或 2 小時的時間。 2. 利用課本情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻前 1 或 2 小時的時間。	1	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 時間故事卡
			1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。	九、分類整理 1. 教師用「小美人魚」的故事引導學生觀察課本掛圖中，海灘上的垃圾如何進行分類。 2. 教師可引導學生思考生活中進行分類的狀況，如資源回收分類與它的意義。 【活動一】分類活動 1. 透過小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。	2	1. 課本情境掛圖 2. 附件 20
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分 結束	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	九、分類整理 【活動二】做紀錄和報讀統計表 1. 透過遊戲活動，教師引導學生做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2. 透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3. 透過操作報讀分類記錄的結果。 4. 透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5. 透過簡化畫記的方法整理資料。 6. 透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7. 教師引導學生對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。  * 補救教學：教師檢視學生書寫練	3	1. 課本情境掛圖 2. 附件 21

					習的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，理解書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。			
20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結 束	複習第六單元指 到的九能力標	複習第六到九單元教學 重點	複習第六～九單元所學的數學概念及能力	1	課本、習作、練習單	
					數學期末紙筆評量 將第六～九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
					<b>檢討</b> 1.檢討期末評量試卷題目。 2.學生上台演練題目。	1	測驗卷	
21	1.18- 1.20	1.20 休業式	複習第一單元指 到的九能力標	複習第一到九單元教學 重點	<b>綜合練習</b> 1.配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一～九單元所學。 2.複習習作之題目 3.講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。	3	課本、習作	

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：生活課程

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：126 節(每週 6 節)

(五) 編修者：蔡玉茹 (引用康軒版一年級生活課程領域教學指引、深美國小 102、103 學年度一年級第一學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與體驗	1-1-1 能探索教室與教學區設備與環境 1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置 1-1-3 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹有辨認的特徵 1-1-4 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯 1-1-5 能運用五官觀察泡泡水與清水的差異。 1-1-6 能了解泡泡的特性及變化。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
	1-2-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及特色。 1-2-2 能利用各種紙張、素材，設計自己的名牌 1-2-3 能運用落葉創作拓印畫 1-2-4 體驗彩色泡泡在紙上爆破的美感。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
	1-3-1 透由校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。 1-3-2 認識並尊重校內所有為我們服務的人。 1-3-3 探索並了解落葉發生的原因及落葉與樹木、季節的關係	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
2. 理解與欣賞	2-1-1 能閱讀關於風的書籍，豐富對風的概念 2-1-2 能閱讀關於年節的書籍，豐富對年節的概念	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
3. 表現與運用	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。 3-1-2 能用肢體動作或樂器拍打節奏。 3-1-3 能製作人型小書介紹自己的朋友 3-1-4 能製作校園探索地圖，標出場所的位置與特色 3-1-5 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。 3-1-6 能完成祝福卡。 3-1-7 體驗「妮基的心靈城堡」作品中各種色彩、圖像的美感，並表達出自己的感受。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。

	<p>3-2-1 學會用黏土製作年菜</p> <p>3-2-2 學會製作紙鞭炮。</p> <p>3-2-3 學會製作春聯。</p> <p>3-2-4 學會運用剪貼的方法設計獅頭。</p>	<p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p>
	<p>3-3-1 能知道各種隊型及排路隊的方法。</p> <p>3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。</p> <p>3-3-3 能將可再利用的資源回收並歸類。</p> <p>3-3-4 製作出風力玩具。</p>	<p>3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>
4. 溝通與合作	<p>4-1-1 能寫出或畫出校園植物的觀察發現</p> <p>4-1-2 能寫出或畫出社區探索的觀察與發現</p> <p>4-1-3 能寫出或畫出學習的概念</p> <p>4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。</p> <p>4-1-5 能寫出學習的感想與收穫</p> <p>4-1-6 能說出新年吉祥話。</p> <p>4-1-7 能與小組成員寫下教學區團體公約</p>	<p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	<p>4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。</p>	<p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p>
	<p>4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。</p>	<p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>
5. 態度與情操	<p>5-1-1 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改</p>	<p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>
	<p>5-5-1 能了解垃圾分類的目的。</p>	<p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

【人權教育】1-1-2 了解遵守團體規則，並實踐民主法治的精神。

### (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日 大跑步計劃	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1-1-1 能探索教室與教學區設備與環境</p> <p>4-1-7 能與小組成員寫下教學區團體公約</p>	<p><b>單元一 開學了</b></p> <p>◎開學準備 老師自我介紹並指導學生認識自己的班級、教室及廁所位置、個人座位、座號、書包櫃位置。</p> <p>◎我的教室有什麼? 1. 老師引導學生感官觀察教室及教學區的環境與設備: *聽一聽教學區有什麼聲音? *看一看教學區、教室有什麼設備? *摸一摸教學區的設備，觀察它是什麼材質?感覺如何? *聞一聞教學區有什麼味道嗎? 請學生觀察後和小組成員分享一年級和幼稚園不同的地方，老師請學生發表觀察的結果，將學生觀察的結果用T字表整理於黑板上。 完成習作 p.5 2. 分配小組成員討論教室或教學區的使用規則及禮貌，大家應該如何配合才能給大家一個很好的學習環境，老師分配小組討論任務 (a 教學區上課說話和下課音量、b 教室設備電視</p>	6	紙張	人權教育 1-1-2

				機、桌椅等設備 c 教學區地板使用 d 廁所使用 e 書包櫃及小組櫃使用 f 鞋櫃使用) 請小組討論正確使用規則及避免做法，小組成員口頭發表，並以文字或圖畫簡單紀錄 3. 小組分享討論結果，老師可使用 T 字表歸納整理成為教室設備使用及教學區使用規則公布於教室 4. 實際練習 老師給予任務，請學生實際練習將自己的物品擺放整齊或實際行動				
2	9.7- 9.11	午餐宣導、 愛校巡守隊 開始 身高體重測 量、書包減 重抽測	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則，一起工作，並完成任務。	3-3-1 能知道各種隊型及排路隊的方法。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束遵守班級團體的規範。	◎放學方式大調查 1. 課前請學生確認自己放學回家方式 2. 請學生發表放學方式並於半開海報中做記錄(用個人姓名貼)。 3. 統計各路隊人數 ◎我會排路隊 1. 教師引導小朋友思考並發表，哪些情況下需要排路隊？ 2. 兩路縱隊及四路縱隊的隊形練習。 3. 實際演練排路隊時的口號(立正、稍息、向右看齊等)以及排路隊手勢的練習(1 立正 2 看齊舉手 3 手放下)。 ◎團體約定——排路隊規則 1. 排路隊時要注意哪些事項？ 2. 排路隊時不應該出現哪些行為？這些行為會對別人造成哪些影響？	3	海報紙 姓名貼	人權教育 1-1-2
			3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則，一起工作並完成任務。	3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束遵守班級團體的規範。	◎我的打掃工作 1. 教師朗讀繪本閱讀「香蕉皮連環事件」三之三出版，討論： (1)小猴子奇奇發生了什麼事？ (2)小猴子的一連串聯想是什麼？ (3)你覺得亂丟香蕉皮的人應該嗎？為什麼？ (4)你有亂丟垃圾的經驗嗎？ 教師引導學生了解教室就像自己的家，要一同維持教室與教學區整潔， 2. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 4. 教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作，提醒學生共同維持教室整潔。	3	整潔工 作分配 表 繪本	閱讀
3	9.14- 9.18	全校防災演 習 秩序整潔評 分開始、身 高體重測量、 書包減重抽	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣	1-2-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及特色。	◎我的自畫像 1. 請學生準備小鏡子或照片，老師引導學生用感官(視覺、觸覺)觀察自己五官的特色，小組內兩人一組相互分享外形、髮型的特色 2. 老師利用 ppt 介紹一些自畫像的作品(莫內、梵谷、畢卡索等)或繪本中人物的圖，引導學生思考自畫像的畫法，討論以下問題： *應該畫半身或全身?上半身為主 *人物五官比例如何?用色有什麼特色? *自己喜歡配件可以畫嗎?如果喜歡戴帽子，可	4	繪本 自畫像 ppt 鏡子 照片 圖畫紙 蠟筆	

		測			<p>以畫上帽子 *背景可以畫些什麼? 除了塗顏色, 可以畫出情境背景 3. 學生使用蠟筆或粉蠟筆作畫 4. 老師將學生的作品展示於教室, 讓學生欣賞</p> <p>延伸活動: 配合語文課讓學生寫簡單的自我介紹文字做口頭發表, 配合綜合課完成個人小檔案</p>			
			1-2 透過各種媒材進行探索活動, 喚起豐富的想像力, 並體驗學習的樂趣	1-2-2 能利用各種紙張、素材設計自己的名牌	<p>◎獨一無二的名牌</p> <p>老師準備名片卡或小紙片, 請學生製作自己的名牌卡, 名牌上寫上自己的班級、座號、姓名、興趣, 每位同學設計約四-五張, 名片卡, 名片卡可以自行設計圖樣, 剪裁大小, 下週歌曲遊戲時可和同學交換</p>	2	小卡 色紙 名片紙	
4	9.21- 9.25	身高體重測量、書包減重抽測	3-1 嘗試運用各種生活素材, 表現自己的感受與想法。	3-1-2 能用肢體動作或樂器拍打節奏。	<p>◎唱歌認識新朋友</p> <p>名字節奏遊戲</p> <p>1. 認識二拍子的強弱, 配合強弱拍肢體節奏, 強拍拍腿, 弱拍拍手或強拍踏腳, 弱拍拍手 2. 請學生圍成一圈坐在教室中間 3. 請你跟我這樣做, 練習兩拍的節奏: 1 拍手 2 拍腿 之後轉換動作 3. 老師可介紹常見的叫賣聲, 如臭豆腐、燒肉粽便當等, 來介紹自己的名字, 讓學生模仿, 於黑板上貼出節奏 例: 念出「我是 李小 美」或「我是 小美」 念出「我是 李小美」 4. 認識朋友的名字: 例: 老師以木魚敲節奏念「誰是 王小美」, 再以手指認王小美, 王小美接到指令後, 站起來以節奏方式念出「我是 王小美」, 「誰是 陳小明」.. 依此類推。 5. 配合習作第 39 頁</p>	3	歌曲 樂器 節奏卡	
			3-1 嘗試運用各種生活素材, 表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	<p>◎我的朋友在哪裡?</p> <p>1. 老師帶領學生習唱並表演歌曲《我的朋友在哪裡》。並配合歌曲做動作, 表演律動歌曲。 2. 歌詞創作改編、動作創作 引導學生改編歌詞, 如 1234567 我的朋友在哪裡? 改成 abcdefg 愛畫畫朋友在哪裡? 等等 3. 交換名片找朋友: 請學生唱全班創作的歌詞, 拿著自己的名片卡, 當唱到最後一句歌詞的時候, 找自己的朋友交換名片卡 4. 學生將收集到的名片卡排列設計貼在 a4 紙上</p>	3	音樂 名片卡	
5	9.28- 10.2 9.28 中秋 節補 假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人, 並與人和諧相處。	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。	<p>◎故事怎麼交朋友?</p> <p>1. 教師分享文章及書籍, 和我玩好嗎?(遠流)、南瓜湯(和英)、青蛙和蟾蜍(上誼)、我有友情要出租(上堤文化)、被嘲笑的瑞奇(艾閣萌)、實驗教材「開始」課本「大象和小鳥」、「新朋友」兩篇文章。閱讀前引導學生寫下想法, 閱讀後再引導學生補充想法 (1) 朋友會一起做哪些活動? (2) 交朋友的方法有哪些? (3) 如果朋友不理我、吵架、有誤會怎麼辦?</p>	3	故事繪 本 實驗教 材	閱讀

					(4)與朋友相處應該有什麼禮貌? 2.老師歸納小組分享的內容,帶領學生整理成為交朋友的方法與守則			
			4-2.學習體會他人的立場、體諒別人,並與人和諧相處。  3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。	4-2-1能說明如何正確的態度與他人相處。  3-1-3.能製作人型小書介紹自己的朋友	◎玩遊戲找朋友 1. 老師設計遊戲,引導學生在遊戲中與同儕互動,彼此認識。遊戲可以有比手畫腳找朋友(每位學生抽字卡或圖案,不能說話要比手畫腳找到與自己同一類型字卡的組員)、猜拳(輸的跟我走)、賓果連線找朋友(設計九個問題的賓果單,請學生回答問題之後,找到相同或不同答案的同學簽名) 2. 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間,互動可以給層次 要找小組成員、要找異性等 3. 遊戲結束後請學生分享認識的朋友姓名、相處的過程等 4. 製作人型小書: 拿一長方形的紙條對折兩次,在上面畫出人形,請學生沿著輪廓剪下來,但不要撿到手臂末端連接觸,老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪 5. 請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來	3	遊戲字卡 賓果卡 小書模型紙	
6	10.5-10.9 10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月 宣導	1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。  1-3 探索生活中的人、事物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-1-2能探訪學校各地點與學習場所,認識場所位置  1-3-3 透由校園地圖製作,認識自己與他人及生活環境的關係。	單元二 校園大發現 ◎探索校園(一) 1. 老師引導學生分享: (1) 學校教室外有哪些好玩的地方?都在那裡玩什麼? (2) 你說的地方在哪裡?你知道那些地方如何稱呼? 引導學生說出校園名稱,老師補充介紹校園區域名稱 2. 探訪前準備 (1) 教師提問「如何將好玩的地方記錄下來?」引導學生大家將所認識的區域用自己的想法畫或文字記錄,小組創作一塊校園探索地圖。 (2) 教師提供學校平面圖,在地圖中點出一年級教學區位置,引導學生認識校園位置,學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色 3. 帶領學生實際探訪: 操場、綠光森林、兩陽廣場等地,探訪前說明規則與重點: 「這些地方在校園的那裡?」先猜一猜在哪個位置? 「大家在這裡可以做什麼活動?」 「有什麼需要注意的事情?」 4. 分享討論 各組分區討論,分享感受與發現,並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事物與心情),藉由文字、繪圖記錄下來,之後貼在小組地圖上。完成習作 p.14.15	6	校園平面圖 圖畫紙 海報紙	環境 1-1-1 4-1-1



7	10.12	生命教育月 — 10.16 宣導	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置	<b>◎探索校園(二)</b> 1. 引起動機，採取重複的流程探索前討論，實際體驗，探索後分享紀錄的方式，帶領學生探索學校的前區：各處室、校長室、警衛室、總務處之後探索學校後區：健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地，準備各處室老師與工作人員的照片檔案 2. 探索前討論： (1) 什麼時候要去學務處呢？(輔導室？總務處？教務處？校長室呢？警衛室？健康中心？) 請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途 (2) 照片中的人物會在哪个地方看到呢？ 認識校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等 (3) 討論進辦公室該注意的禮貌 3. 實際探索 探索時與辦公室的老师们、廚房阿姨、志工家長打招呼 4. 小組分享與紀錄  <b>◎探索資源中心</b> 1. 四年級學長姐介紹資源中心使用方式：第一節課認識資源中心的位置、功能、注意事項、書插的使用與實際練習。 2. 第二節課介紹借書、還書的流程與動線、借書證的使用、如何排隊借書、還書箱的使用、還書的規則及實際演練。 3. 教師導讀繪本「莉莉的第一張借書證」(上誼出版)，討論： (1) 借書證的功用 (2) 借書證可以借別人嗎？ (3) 莉莉的看書習慣好不好？為什麼？ (4) 借書閱讀要注意哪些事情？ 4. 教師統整	3	照片地圖	環境 1-1-1 4-1-1
			1-3 探索生活中的人、事物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-3-1 透由校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。			3	資源中心 借書證
8	10.19	10.21	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置	<b>◎校園探索大挑戰</b> 1. 週二下午學年共同進行校園闖關活動，行前準備：通知各處室教師、各關題庫、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆 2. 闖關地點：活動中心 健康中心 資源中心 大辦公室、總務處、校長室 3. 各班分成小組進行闖關 4. 闖完關小組回教室休息 5. 老師歸納整理  <b>◎校園探索分享</b> 1. 請學生分享校園探索大挑戰令自己印象最深刻的事情、校園中最喜歡的地方及原因。 2. 利用撕貼畫表現校園中自己最喜歡的地方。	3	題庫 過關卡 背心 流程表	環境 1-1-1 4-1-1
	10.23	繩操比賽 祖孫週宣導	1-3 探索生活中的人、事物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-3-1 透由校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。			3	地圖
			3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1-3-2 認識並尊重校內所有為我們服務的人。  3-1-4 能製作校園探索地圖，標出場所的位置與特色				

					<p>*先用色紙撕出校園中的景物</p> <p>*再用粉蠟筆完成作品</p> <p>*分享自己的作品內容及特色</p>			
9	10.26 — 10.30	10.28  (三)G3 競 走接力賽	5-5 產生愛 護生活環境、 尊重他人與 關懷生命的 情懷。	5-5-1 能了解 垃圾分類的目 的。	<p>◎我會資源回收</p> <p>1. 欣賞繪本「恐龍和垃圾」。兒童文化館線上觀看： <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A01</a></p> <p>2. 觀看故事後討論為何要做垃圾分類：垃圾減量、資源回收再利用。</p> <p>3. 認識資源回收的標示。請學生找尋教室中的物品那些有回收標示</p> <p>4. 教師透過網站或海報介紹常見的資源回收類別。</p> <p>屏東縣環保局兒童版介紹 <a href="http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_1.html">http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_1.html</a> 環保署資源回收網兒童版有遊戲和介紹 <a href="http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/game_index.html">http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/game_index.html</a></p> <p>環保署線上小遊戲與測驗：環保署網站 <a href="http://www.epa.gov.tw/ch/SitePath.aspx?busin=13157&amp;path=13163&amp;list=13163">http://www.epa.gov.tw/ch/SitePath.aspx?busin=13157&amp;path=13163&amp;list=13163</a></p>	2	繪本 資源回 收物品	環境 5-1-2 閱讀
			3-3 養成動 手探究事物 的習慣，並 能正確、安全 且有效地行 動。	3-3-3 能將可 再利用的資源 回收並歸類。	<p>◎我會幫垃圾找新家</p> <p>1. 教師和小朋友各事先準備資源回收物品，教師介紹教室中的資源回收分類，可能有鐵罐、鋁罐、塑膠類（寶特瓶）、紙類、廢棄電池等</p> <p>2. 教導學生練習垃圾減體：寶特瓶用腳踩扁、鋁箔包剪開清洗、展平摺疊、紙箱展平等。</p> <p>3. 請小朋友實際練習將回收物減體、分類</p> <p>4. 帶小朋友實際參觀教學區及校內垃圾分類場，了解目前學校垃圾分類的項目和方法。</p>	2	資源回 收物品	環境 5- 1-2
			3-1 嘗試運 用各種生活 素材，表現 自己的感受 與想法。	3-1-1 能演唱 歌曲或用肢體 表現律動。	<p>◎親近校園的樹朋友</p> <p>1. 探索分組： 老師詢問學生：校園的操場與綠光森林區域最喜歡哪個區域？喜歡和大樹做些什麼？ 老師可依學生的興趣分組或教室小組別，小組共同進行觀察 學年教師可討論各班探索的區域，避免探索區域較擁擠</p> <p>2. 老師指導與約定校園觀察的規則及重點，請學生請帶著筆、記錄紙、夾板</p> <p>3. 親近樹朋友—老師示範： 老師示範觀察一棵樹，引導學生運用五官去體驗： 摸摸看樹幹 樹皮粗滑 樹葉 聞聞樹葉 樹的氣味 觀察樹形 高矮 樹幹粗細 樹根 用手掌或雙手環抱樹幹等 用蠟筆或色鉛筆拓印樹皮</p>	2	記錄單 夾板	

10	11.2-11.6	收 11 月份 午餐費 體適能檢測 開始 期中考週	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作並完成任務。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-1-3 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹有辨認的特徵  4-3-1 能彼此尊重、互相約束遵守班級團體的規範。  4-1-1 能寫出或畫出校園植物的觀察發現	◎ <b>親近校園的樹朋友</b> 4. 親近樹朋友—小組探索： 請學生在有興趣的區塊中，找出自己最喜歡、最特別的一棵樹進行體驗探索，引導學生將體驗的發現用圖畫或文字紀錄。 5. 小組分享 回到教室，同組中倆倆相互分享自己的觀察紀錄作品。教師提出 3 問題（3W）讓孩子互相對話： Where1、在同一區的什麼地方？Who2、它是什麼（命名，若不知樹名可自由命名，如刺刺樹） What3、它最特別的地方是什麼？ 6. 教師觀察各組討論情形，並找出觀察紀錄作品較獨特的孩子上台分享 7. 教師可依照學生興趣，討論認領班級樹，指導學生進行照顧	2	探索單 紀錄紙 夾板	環境 1-1-1 4-1-1
			1-3 探索生活中的、事物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-3-3 探索並了解落葉發生的原因及落葉與樹木、季節的關係	◎ <b>發現校園樹朋友</b> 1. 老師帶領學生再次走訪校園，請學生觀察樹朋友附近的落葉 2. 給予學生探索任務： 觀察那些樹有落葉呢？那些樹沒有落葉？ 觀察落葉的外形、顏色，並蒐集各種不同的落葉 比較地上的落葉和樹上的樹葉有何不同？ 3. 實際探索 4. 回到教室分享討論 落葉產生原因？ 比較地上的落葉和樹上的樹葉有何不同？	2	探索紀錄單	環境 1-1-1 4-1-1
			1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	1-2-3 能運用落葉創作拓印畫	◎ <b>落葉拓印創作畫</b> 1. 請學生將蒐集的落葉清洗晾乾 準備水彩或廣告顏料、水彩筆等工具 2. 在葉子背面塗上顏料拓印在圖畫紙上進行落葉拓印創作 3. 相互分享	2	水彩 水彩筆 圖畫紙 樹葉	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍 球接力賽 11.9-11.27 廣達游於 藝—NIKI 的異 想世界	3-1 嘗試運用各種生活素材表現自己的感受與想法  5-4 養成觀賞藝術活動或展演的秩序與態度	3-1-7 體驗「妮基的心靈城堡」作品中各種色彩圖像的美感，並表達出自己的感受。  5-4-1 養成觀賞「妮基的心靈城堡」展演時應有的秩序與態度。	廣達游於藝—「妮基的心靈城堡」——展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、妮基的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。  3. 教師的結論：如果心中對事情有感覺、有想法可以用畫的作為日記，也可以把它用立體的方式捏出來，重要的是不要憋住，要表達，而藝術創作就是很好的表達方式。  (三) 創作活動——我心目中的 NANA 1. 回到教室後，引導學生想：妮基把心目中很	4	學生 夾版、 鉛筆  教師 學習 單、16 K 圖 畫紙、 彩色 筆	

					<p>厲害的女生的樣子做出來，變成NANA。</p> <p>2.請學生畫出他心目中厲害又堅強的女生是誰？個性如何？長什麼樣子呢？穿什麼衣服？拿什麼道具呢？（可能是媽媽、阿嬤或幻想中的人..等等）</p> <p>3.使用彩色筆來畫，完成後與同學分享，貼在教室後面公佈欄。</p> <p>4.教師可以提問，引導學生分享： -你畫的是誰？ -為什麼呢？</p> <p>5.教師可以結論：不管是男生女生，只要擁有自信，且能夠有力量完成事情或幫助別人，就是很棒的事。</p> <p>完成作品展示完畢可交給教務處，將來展示在深美藝術空間。</p>			
			1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-5.能運用五官觀察泡泡水與清水的差異。	<p><b>單元三：吹泡泡真有趣</b></p> <p>◎<b>泡泡在哪裡</b></p> <p>1. 播放泡泡相關影片，引起動機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMHCdga5ZAY">https://www.youtube.com/watch?v=EMHCdga5ZAY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tW0RmrcXDLY">https://www.youtube.com/watch?v=tW0RmrcXDLY</a></p> <p>2. 教師提問：日常生活中有什麼時候可以看見泡泡？</p> <p>3. 曾經看過或用過哪些方法讓泡泡出現呢？</p> <p>4. 討論製作泡泡需要哪些材料及工具，並請學生回家準備可以製作泡泡的材料及工具，下次上課時帶來。</p>	2	課本情境掛圖 教學DVD 洗碗精 肥皂	
12	11.16 — 11.20	11.18G4 健身操比賽	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-6.能了解泡泡的特性及變化。	<p>◎<b>一起吹泡泡</b></p> <p>1. 請學生拿出準備好的材料製作泡泡水。</p> <p>2. 請學童觀察比較清水和泡泡水的差異，並以T字表紀錄結果。</p> <p>3. 師生共同決定吹泡泡的地點及注意事項。</p> <p>4. 小組討論可以用那些工具來產生泡泡？(大吸管、小吸管、原子筆管、挖洞的紙杯、毛根、衣架、鐵絲、鋁線圈、烤肉架、網子……等)</p> <p>5. 用自製的泡泡水來吹泡泡。</p> <p>6. 觀察泡泡： (1) 從出現到消失的過程 (2) 泡泡的顏色及表現的影像 (3) 泡泡移動的方式</p> <p>7. 請學生發揮創意，與同學合作完成泡泡遊戲(泡中泡、泡泡疊疊樂、泡泡接力)。</p> <p>8. 完成習作P.26-30。</p>	4	泡泡水 大吸管 小吸管 原子筆管 紙杯 毛根 衣架 鐵絲 鋁線圈 烤肉架 網子	
			1-2 透過各種媒材進行探索活動，	1-2-4.體驗彩色泡泡在紙上爆破的美感。	<p>◎<b>創意泡泡秀</b></p> <p>1. 色彩爆破遊戲： (1)先準備一張四開或八開的畫紙。</p>	2	四開或八開圖畫紙	

			喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。		(2)將吹泡泡的肥皂水分裝成數杯。 (3)在杯中置入不同顏色的廣告顏料，攪拌均勻。 (4)以吸管沾取泡泡顏料後，移到畫紙中適當的位置，在畫紙上輕輕吹出泡泡。 (5)當泡泡在畫紙上爆破後，色彩散裂，並用其他色筆完成趣味畫作。 2. 分享自己的作品，同學給予回饋。 3. 教師請學生討論如何處理剩下的泡泡水。		技法掛圖 粉蠟筆 彩色筆 或色鉛筆 教學 DVD 吸管 水杯 泡泡水 廣告顏料	
13	11.23 — 11.27		3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	◎泡泡歌 1. 習念歌詞：依歌曲「吹泡泡」節奏拍念歌詞並討論歌詞意涵。 2. 習唱歌曲：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱等方式熟唱全曲。 3. 歌曲律動：想像自己是剛被吹出的泡泡延展肢體，模仿泡泡由小到大的過程。 4. 分組表演並給予回饋	4	教學 C D 教學 VCD 音樂譜 例掛圖 手鼓	
			1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-4 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯	單元四 風來啦！ ◎風在哪裡？ 1. 小組遊戲—移動乒乓球 *各組發一顆乒乓球，並在桌上隨意放 4 張色紙(不要一直線)並編號 1-4，請小組合作接力將乒乓球由 1 依序移至 4，但不能碰球也不可移動桌子。 *小組分享：使用的方法、如何控制方向、怎麼控制速度 2. 教師提問：乒乓球為什麼會動？引導出風的主題 3. 風的聯想 教師發下便利貼，請學生將想到關於風的想法都寫下來，老師蒐集學生的答案，教導學生於黑板上進行歸納與分類	2	便利貼 海報 探索單	
14	11.30 —12.4	收 12 月份 午餐費 12/2 (三) 三年級母語 朗讀觀摩賽。	2-1 接觸生活中的人、事物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	2-1-1 能閱讀關於風的書籍，豐富對風的概念	4. 教師根據學生對於風的聯想圖，引導學生進行思考，補充概念圖： 怎麼知道有風？ 那些物體會擺動？ 為何會擺動？ 風在哪裡？在生活中校園中找尋風的成因與蹤跡 風有什麼用處？ 5. 校園中實際體驗感受風聽聽風的聲音 請學生藉由觀察分辨風的方向、大小 分享風強弱的感受與聲音 完成習作 p.22-25	4	海報 探索單	閱讀

					<p>◎<b>閱讀風的繪本</b></p> <p>1. 老師帶領孩子閱讀風的相關書籍，鼓勵學生到資源中心主動閱讀主題書。 風喜歡和我玩(1997) 遠流出版 好大的風(2008) 格林出版 風是什麼顏色(2013) 遠流出版</p> <p>2. 將書中關於風的知識概念補充於概念圖中</p>			
			<p>3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3-3-4. 製作出風力玩具。 5-1-1. 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改</p>	<p>◎<b>和風玩遊戲—紙飛機</b></p> <p>1. 提供紙飛機折法的資料或影片，請學生學習看摺紙步驟單，練習摺紙飛機，相關網站：國立台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系 科學遊戲實驗室 <a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/paper/paper-008.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/paper/paper-008.html</a> 來摺紙飛機 有四種常見的飛機折法，介紹升降舵的調整 <a href="http://nature.ptes.tp.edu.tw/fligt_web/play/content3.htm">http://nature.ptes.tp.edu.tw/fligt_web/play/content3.htm</a></p> <p>2. 紙飛機試飛，發下紀錄單，請學生紀錄紙飛機試飛的情形，並猜想成功飛行與失敗風行的原因並嘗試修改</p> <p>3. 小組討論紙飛機製作與飛行的原理及關鍵，紙飛機運用風的何種原理？小組提出可能的假設，並解釋原因</p> <p>4. 老師歸納說明紙飛機的製作要訣與飛行原理</p>	2	紙飛機網站學習單紙張	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽	<p>3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3-3-4. 製作出風力玩具。 5-1-1. 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改</p>	<p>◎<b>和風玩遊戲—紙飛機</b></p> <p>1. 持續上週課程，進行紙飛機製作、飛行試驗修正、原理討論</p> <p>2. 紙風機飛行競賽</p> <p>延伸學習： 1. 討論除了紙飛機外，還有哪些風力玩具(如：風箏、風車、降落傘、紙蜻蜓、龍捲風、十字球等) 2. 教師提供學習步驟單或請學生自行帶書籍，請學生閱讀步驟單後進行探索學習。</p>	6	紙飛機學習單	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。 3-1-5 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。</p>	<p>◎<b>和風一同歌唱</b></p> <p>1. 老師教導演唱康軒版歌曲「風兒吹過來」 2. 利用響板等樂器練習打節奏</p> <p>延伸活動：欣賞韋瓦第四季——冬 樂曲 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=HYrNXtVFSEs">http://www.youtube.com/watch?v=HYrNXtVFSEs</a> 老師播放樂曲，請學生猜一猜這是描寫何種風？什麼季節的風？分享聽完的感受？</p>	3	歌曲樂器	
			<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>3-1-5 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。</p>	<p>◎<b>隨風律動</b></p> <p>1. 老師請孩子回憶閱讀感受過的風，請孩子模仿風或物體來表現肢體 模仿小草或大樹被微風、暴風、冷風、颱風吹動的情形 模仿風箏、風車等物品被各種不同風吹動的動作</p> <p>2. 分組表演風中的物體，被不同力度的風吹動的狀態。 (1) 每 3~5 人分成一組。 (2) 各組討論要表演的情境。 (3) 各組討論情境中的角色，學童自由選擇(或輪流扮演)，進行簡單的排練。</p>	3	音樂	

17	12.21	12/23	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。	<b>單元五 歡喜過新年</b> <b>◎新年慶祝活動</b> 1. 請學生分享曾經參加過或所知的新年慶祝活動 老師可補充台灣各地或各國新年的慶祝活動 2. 分辨國曆新年與舊曆新年，學會看日曆農曆 3. 分享過新年前及過年時所看到的情景與活動，和平時生活有何不同？(如：大掃除、買年貨) 4. 過年相關的故事閱讀 *文化館動畫 歡喜過春節繪本 <a href="http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200901B01">http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200901B01</a> *導讀繪本「鬥年獸」 討論：年獸怕什麼？過年的習俗有哪些？	2	新年慶祝資料與圖片	節日慶祝閱讀
	12.25	(三)歲末感恩嘉年華會	4-1.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-4.能說出自己觀察到的年節景象。	<b>◎過年的習俗知多少</b> 1. 學生分享過年的習俗，老師可透過兒童文化館歡喜過春節動畫繪本介紹，貼春聯、立春、初一早...，一起整理【過春節概念圖】 2. 教師透過討論介紹過年習俗及活動： *貼春聯的意義？該怎麼貼？ *年夜飯常見的年菜有哪些吉祥的意義？ *壓歲錢的意義？該如何運用？ *守歲是什麼？ *放鞭炮的意義？ *拜年有哪些方式及注意事項？ *祈福活動：放天燈、禮拜、拜拜 *初二回娘家 完成習作 p.32-38	4		
18	12.28		3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-1.學會用黏土製作年菜	<b>◎新年活動分組學習</b> 教師複習上週討論的過年習俗，介紹本次要體驗實作的五種新年活動，請學生依個人興趣選擇2項(但各組人數需平均)，教師準備的學習步驟單，請學生閱讀後進行自我學習，教師從旁協助指導。  新年活動分組如下：  <b>◎我會做年菜</b> 1. 教師或學生蒐集報紙上或網路圖片關於年菜的圖片 2. 請小朋友用紙黏土或彩色油土創作出一道年菜。 3. 小朋友上台發表作品並為自己的作品說一句吉祥話。	6	紙黏土 年菜圖片	
	-1.1 1.1元 旦放假		3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-2.學會製作紙鞭炮。	<b>◎我會做鞭炮</b> 1. 介紹鞭炮的由來、種類、用途。 2. 與學生討論放鞭炮需注意哪些安全問題？ 3. 教師提供作品步驟單，請學生運用自己的創意來製作紙鞭炮。		剪刀 膠水 色紙 亮面膠帶 春聯紙	

			3-2 練習並運用探究人事、物、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-3 學會製作春聯。	◎我會寫春聯 1. 複習春聯的由來及意義。 2. 決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 3. 在春聯上寫出吉祥話語： 4. 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案 5. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 6. 老師提供關於過新年的作品步驟單，讓學生根據興趣製作		技法掛圖 吉祥話 語詞卡 各式春聯 粉蠟筆	
			3-2 練習並運用探究人事、物、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-4 學會運用剪貼的方法設計獅頭。	◎做獅頭 1. 教師揭示獅頭圖片，引導學童認識獅頭，知道獅頭有不同的造形及顏色。 2. 教師引導學童觀察獅子的五官和身體形態等各種特徵。 3. 教師示範並指導學童運用剪貼的方法設計製作獅頭。獅頭的五官可以用色紙剪出，獅鬃則可用毛線或毛根、麻繩等黏貼。也可鼓勵學童創造自己特別的獅頭。		舞獅圖片 免洗塑膠盤 紙盤 彩色西卡紙 粉彩紙 色紙 剪刀 白膠 保麗龍膠	
			3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	◎恭喜歌 1. 習唱歌曲「恭喜」：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵，習唱全曲。 2. 鑼鼓節奏遊戲：依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鑼聲「鏘」。 3. 再嘗試以木魚和三角鐵分別代替鼓和鑼進行合奏。 4. 節奏創作：分組以節奏卡排列出不同的節奏，再拍念出鑼鼓聲。		歌曲樂器	
19	1.4- 1.8	收 1、2 月份 午餐費 秩序整潔評 分結束	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-8 能分享自己在新年活動分組學習中的收穫及感受。	◎新年活動分組學習分享 1. 將全班分成 5 組，各組約為 5-6 人，成員為體驗不同新年活動，進行分享並展示完成的作品，分享重點可以是我在該學習小組做了些什麼？發現或感受？印象深刻的地方？想再修正的地方？ 2. 各組推派一位分享最精彩或最特別的成員上台與全班分享。	2		



			3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。	3-1-6.能完成祝福卡	◎心的祝福 1.請學生回想這一年曾經接受過那些人的協助？(家人、師長、朋友) 2.分享想要給予那些人新年的祝福？為什麼？想要祝福什麼？ 2.製作祝福卡 3.討論贈送卡片時應該注意的禮貌 4.贈送祝福卡 5.請學生分享送祝福卡時的心情以及收到祝福卡時的感受 6.討論除了卡片，還有哪些方法可以給予祝福	4	祝福卡 色筆	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-5 能寫出學習的感想與收穫	◎檔案整理 1.發下學生作品，並請學生進行訂正與美化。 2.指導學生依領域、日期先後進行作品收集。	2	檔案夾 作品	
		愛校巡守隊 結束	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-5 能寫出學習的感想與收穫	◎學習總統整 1.請學生回顧這學期學過的單元主題 2.各組負責一單元，討論在該單元中學到的事情並以概念圖方式呈現在海報中 3.小組上台分享 4.回饋與補充	4	海報 學習檔案	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-5 能寫出學習的感想與收穫	◎學習 333 1.教師引導學生閱讀學習檔案，回顧這學期所學的內容。 2.小組分享《學習 333》 • 這學期最喜歡的 3 個活動 • 還想學習的三件事 • 這學期還可以表現更好的三件事 3.學生完成《學習 333》。	4	學習檔案、 A4 紙	
					◎寒假生活指導 1.寒假作業說明 2.寒假生活指導及注意事項	2	寒假作業	

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動領域

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：黃尹薇（引用 102 學年度第一學期一年級課程計畫、103 學年度第一學期一年級課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
A. 能認識並描述自己在學校裡的角色。	A-1 能介紹自己的相關資料。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
	A-2 了解自己在學校的規範。	
	A-3 能認識班級幹部的工作與責任。	
	A-4 了解班級的意義。	
	A-5 能表現出在家或學校應有的禮貌行為。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
	A-6 能遵循學校生活作息。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。
	A-7 能體會班級約定的意義。	
	A-8 能遵守班級約定。	
	A-9 能分享自己在學前與入學後的生活改變和感想。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。
B. 能與同學互相關懷合作，並分享自己的感受。	B-1 能分享學習經驗。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。
	B-2 能分享參與教室布置的經驗。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。
C. 能認識週遭環境，並學習保護自己。	C-1 能發現家中或學校可能發生危險的地方。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
	C-2 能找出預防家中或學校危險的方法。	
	C-3 能知道上下學的安全。	
	C-4 能處理臨時的緊急狀況。	
	C-5 體會環境整潔的重要。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
	C-6 了解節能減碳的重要。	
	C-7 能做到愛護環境的行為。	

※議題融入

【國防教育】2-1-1 認識我們的國家。

【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

【家庭暴力防治教育】、【性侵害防治】、【能源教育】、【閱讀推廣】、【憂鬱調適與壓力防治】。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行	A-2 了解自己在學校的規範。 A-6 能遵循學校生活作息	<p><b>【友善校園·反霸凌宣導】</b> <b>【深美的一天—每日作息】</b></p> <p>一、友善校園、牛仔★酷！家族(班級)藍圖： 1. 學生發表自己喜歡、想要建立的校園、班級為何，教師歸納統整之。 二、老師利用課表介紹深美的作息，幫助學生熟悉作息和時間感。</p> <p>1. 早上到校後應完成的事：視各班規則而訂定，如抄聯絡簿、訂正作業、交作業…等。 2. 上課時間應注意的事：如學習看時間或聽響鈴、上廁所或發言的手勢、專心上課、尊重自己和他人的作法…等。 3. 下課時間應先完成的事：如桌面清乾淨、物品收拾好、先上廁所、喝開水…等。 4. 中午 12:00 用餐：禮儀、飯後潔牙…等。 5. 愛校服務。 6. 放學排路隊。</p> <p>二、教師引領學生練習實作，以習慣校園生活。</p>	2	海報紙、反霸凌宣導影片、便利貼。	
2	9.7-9.11		1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行	A-2 了解自己在學校的規範。 A-6 能遵循學校生活作息	<p><b>【上下學安全—學習排路隊】</b></p> <p>一、教師在教室內再確認學生的放學路隊，說明各路隊的代表顏色，於學生名牌上貼上所屬路隊的顏色標籤，以利學生辨識。 二、教師將學生帶至教學區練習學年整隊。 三、認識各路隊的帶隊老師。 四、說明各路隊集合地點及排隊時應注意事項。 五、實際演練學年放學路隊。 六、請學生以口說方式分享感受。</p>	2	海報紙、學生名牌、顏色標籤。	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行	A-7 能體會班級約定的意義。 A-8 能遵守班級約定。	<p><b>【我們這一班—班級規定】</b></p> <p>一、什麼是「規定」： 1. 家裡有沒有「規定」？ 2. 為什麼要訂這些規定？ 3. 沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、學校也有規定喔： 1. 建立愛的規定(班規)：依據第一週討論的友善校園、班級藍圖以及檢討學生兩週來的校園生活，大家一起來討論班級的規定可以有哪些？</p> <p>三、教師統整後條列為簡潔的海報公告於教</p>	2	海報紙。	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					室牆上，以利學生隨時查看。			
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	A-3 能認識班級幹部的工作與責任。	<p><b>【我們這一班—認識班級幹部】</b></p> <p>一、老師說明班級幹部是由熱心、自願服務的同學組成，協助班級事務順利進行。</p> <p>二、與學生一起討論班級的幹部可以有哪些？各個幹部的服務項目為何？</p> <p>三、可以自願方式配合教師觀察，讓適任學生當選幹部。教師記錄下班級幹部及服務的事項，並公告於教室布告欄。</p>	2	學生名牌、A4紙。	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育 月宣導	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	A-2 了解自己在學校的規範。 A-6 能遵循學校生活作息。	<p><b>【深美的一天—學校活動】</b></p> <p>一、老師介紹在深美的作息，並說明各段時間中應注意的事項。</p> <p>1. 教師說明週三學生朝會應注意的事項和演練：</p> <p>(1)升旗時間（穿深美運動服、戴帽子）。</p> <p>(2)升旗班級隊伍編排。</p> <p>(3)介紹國旗的意涵，塗畫國旗。</p> <p>(4)唱國歌：</p> <p>A. 檢核國歌歌詞(含注音)： 「作詞：孫中山/作曲：程懋銘 三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 為民先鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫徹始終」</p> <p>B. 唱國歌時應立正站好(教師解釋“全體豎立”的意思)、國旗歌時行舉手禮。</p> <p>2. 愛校服務、導師時間、晨光時間說明。</p> <p>3. 一天的開始（每週五集合）活動說明和主題介紹。</p> <p>二、學生分享活動感受以及教師統整。</p>	2	海報紙、國旗圖、色筆。	【國防教育】2-1-1
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育 月宣導	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	A-4 了解班級的意義。	<p><b>【我們這一班—班級名稱票選】</b></p> <p>一、介紹一年級家族名稱「牛仔★酷！家族」。</p> <p>二、腦力激盪有關於「牛仔★酷！家族」的意思。</p> <p>三、提出班級名稱並票選。</p> <p>四、請學生設計班級圖騰，並進行班級圖騰票選。</p>	2	圖畫紙、色筆、魔鬼氈。	
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育 月宣導	3-1-3 分享參與服務的經驗主動幫助他人。	B-2 能分享參與教室布置的經驗。	<p><b>【我們這一班—教室布置】</b></p> <p>一、請學生張貼自己設計的圖騰並布置於教室。</p> <p>二、教師協助張貼且注意安全，鼓勵同學互相幫忙。</p> <p>三、教師介紹特色布告欄，鼓勵學生欣賞和使用。</p>	2	圖畫紙、色筆、魔鬼氈。	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					四、讓學生以口說方式分享感受。			
8	10.19- 10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	A-1 能介紹自己的相關資料。 A-9 能分享自己在學前與入學後的生活改變和感想。	<b>【我與朋友—認識自己】</b> 一、準備自我介紹： 1.教師引領學生討論可以自我介紹的項目(如家人、自己的興趣、喜歡的食物、衣著、活動…等。), 以及如何呈現?(如九宮格表、花朵組織圖…等。) 2.由學生書寫完成介紹表。 二、討論入學前後的差異(生活、能力、感受), 由學生自行紀錄在蝴蝶組織表。 三、製作個人小檔案: 將上述各種個人檔案介紹組織成折疊小書。(搭配生活課程自畫像)	2	學生生活照、個人介紹表。	
9	10.26- 10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	A-1 能介紹自己的相關資料。 A-9 能分享自己在學前與入學後的生活改變和感想。	<b>【我與朋友—介紹自己】</b> 一、自我介紹： 1.教師說明如何在3分鐘之內完成自我介紹。以及台下同學應有尊重的態度。 2.由學生依序上台進行自我介紹的活動。 二、欣賞和記錄： 1.教師提醒台下聽介紹的同學，可以將和自己相同的條件或想法的同學做記號。 2.聽完全班發表後，想一想，自己印象最深刻的有哪些？寫在紀錄單上。	2	A4紙。	【性別平等教育】 2-1-3
10	11.2- 11.6	收 11 月 份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	B-1 能分享學習經驗。	<b>【我與朋友—找朋友】</b> 一、找朋友遊戲： 1.教師運用學生個人九宮格表(或花朵組織圖), 來進行找朋友遊戲。以口號:「小朋友點點頭、拉拉手, 轉一圈變好朋友!」下指令, 指定某格內容相近的學生們圍成圈圈互相分享, 並在九宮格中簽名。 二、不一樣的好朋友： 1.延續找朋友遊戲, 讓學生以小組方式, 找出九宮格表中彼此不一樣的地方, 並先在小圈圈內練習說說看, 因為這些不同, 可以為彼此帶來什麼幫助? 2.小組約會: 以朋友分享圈為成員, 約一次共同課餘時間, 進行休閒活動, 並在約會後, 將感想寫在日記裡。	2	個人介紹表、日記。	【性別平等教育】 2-1-3

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					三、教師總結活動，引領學生回憶本學期學習過的交友方法，並期許學生：在這次找朋友的活動中，可以了解雖然同學或朋友之間會有相同和不同的地方，卻可以互相關心，找出彼此的優點，相互欣賞，結交為朋友。			
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	B-1 能分享學習經驗。	<b>【校外教學—消防局巡禮行前說明】</b> 一、認識學校周圍的消防局，討論消防局是什麼地方？裡頭可能會有什麼設施？ 二、製作校外教學小書。 三、校外教學行前小組分組以及注意事項討論和說明。	2	校外教學小書	【環境教育】1-1-1
12	11.16-11.20	一年級校外教學	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	B-1 能分享學習經驗。	<b>【校外教學—消防局巡禮】</b> 一、參訪與體驗學校周圍消防局內的設施。 二、完成校外教學小書。 三、分享校外教學的學習經驗。	2	校外教學小書	【環境教育】1-1-1
13	11.23-11.27	陸泳開始體適能檢測結束 11/25 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	C-1 能發現家中或學校可能發生危險的地方。  C-2 能找出預防家中或學校危險的方法。	<b>【安全小超人—校園安全】</b> 一、認識校園安全： 1. 觀賞「校園危險角落影片」(影片來源： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&amp;feature=related</a> )、「遊樂器材安全規定影片」(影片來源： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bTR6IFdRlCs&amp;feature=relmfu">http://www.youtube.com/watch?v=bTR6IFdRlCs&amp;feature=relmfu</a> )。 2. 請學生說說影片中出現了哪些危險？ 二、校園安全實際走踏： 1. 帶領學生實際繞校園一圈，教師協助將容易發生危險的地方拍照。 2. 教師將照片分給小組學生，由學生寫上注意事項說明後，張貼成宣導海報，布置在教學區。	2	校園危險角落影片、遊樂器材安全規定影片、照片、海報紙。	
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	C-1 能發現家中或學校可能發生危險的地方。  C-2 能找出預防家中或學校危險的方法。	<b>【安全小超人—居家安全】</b> 一、討論居家安全： 1. 請學生分享注意居家安全的相關經驗。 2. 討論人為安全，認識家庭暴力的意義。 3. 觀賞「兒童居家安全新聞報導」(影片來源： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZLsMMcBvFq8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=ZLsMMcBvFq8&amp;feature=related</a> )、「居家環境安全宣導影片」(影片來源： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9NbXc0vYo6Q&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=9NbXc0vYo6Q&amp;feature=related</a> )。 4. 討論影片中介紹了哪些安全注意事項？可以怎麼避免？ 5. 請學生將如何避免危險的行為附註在居家	2	兒童居家安全新聞報導、居家環境安全影片、居家圖片。	【家庭暴力防治教育】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		語演說)			圖片中。 二、教師確認學生討論內容的正確性，並歸納重點後公告圖片做為教學布置。			
15	12.7-12.11	12/9 (三)四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	C-3 能知道上下學的安全。	<p align="center"><b>【保護自己也關懷別人1】</b></p> <p>一、觀賞「《為什麼是我》故事繪本簡報 (故事繪本簡報來源： <a href="http://childsafes.isu.edu.tw/fl_ash/open_fl_ash.asp?game=whyme.swf&amp;title=%AC%B0%A4%B0%BB%F2%AC%A7%DA&amp;width=550&amp;height=400">http://childsafes.isu.edu.tw/fl_ash/open_fl_ash.asp?game=whyme.swf&amp;title=%AC%B0%A4%B0%BB%F2%AC%A7%DA&amp;width=550&amp;height=400</a>)</p> <p>1. 討論上下學路線是如何？安全嗎？要注意什麼？</p> <p>二、觀賞「《安全好習慣》故事繪本簡報 (故事繪本簡報來源： <a href="http://childsafes.isu.edu.tw/fl_ash/open_fl_ash.asp?game=safe.swf&amp;title=%A6w%A5%FE%A6n%B2%DF%BAD&amp;width=550&amp;height=400">http://childsafes.isu.edu.tw/fl_ash/open_fl_ash.asp?game=safe.swf&amp;title=%A6w%A5%FE%A6n%B2%DF%BAD&amp;width=550&amp;height=400</a>)</p> <p>1. 討論上下學的注意事項外，還有哪些安全好習慣？(如關窗簾、關瓦斯門戶、要多注意周圍環境，以及報告師長或家長…等。)</p>	2	《為什麼是我》故事繪本簡報、《安全好習慣》故事繪本簡報。	【性侵害防治】
16	12.14-12.18	12/16 (三)五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	C-4 能處理臨時的緊急狀況	<p align="center"><b>【保護自己也關懷別人2】</b></p> <p>一、模擬狀況題：利用不同狀況，來讓學生討論該如何解決緊急狀況。(如在回家的路上遇見陌生人要帶我去玩、當別人一直觸碰自己的身體…等。)</p>	2	緊急狀況題。	【性侵害防治】
17	12.21-12.25	12/23 (三)歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	C-5 體會環境整潔的重要。	<p align="center"><b>【我是好兒童—節能小尖兵1】</b></p> <p>一、欣賞「《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》故事繪本」。</p> <p>二、繪本主題問題探討： 1. 看完《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》之後，你是不是也可以為維護環境盡你的一份力量呢？說說你會做些什麼？ 2. 維護環境是我們大家的責任，在生活中可以做些什麼事？在便利貼上記錄下來。 3. 以口說方式分享自己的看法。</p> <p>三、教師歸納整理，並將學生的便利貼彙整成海報，做為環境布置。</p>	2	《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》故事繪本、便利貼。	【能源教育】【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球 比賽	4-1-4 體 會環境保護 與自己的關 係，並主動 實踐。	C-6 了解 節能減碳 的重要。 C-7 能做 到愛護環 境的行為	<p><b>【我是好兒童—節能小尖兵 2】</b></p> <p>一、欣賞「《照顧我們的地球》故事繪本」： 二、討論如何節能減碳，為地球盡一份心力，並製作節能減碳承諾書，包括： ◇我刷完牙會記得關緊水龍頭。 ◇我離開房間的時候會把電燈關掉。 ◇我不會隨便把東西丟掉，而會將它拿去回收。 ◇我離開房間的時候會把電燈關掉。 ◇我絕不會吵著爸爸媽媽、爺爺奶奶買最新、最炫的玩具（這點真的很難做到，所以，絕對絕對值得嘉獎我！）。 ◇我覺得有點熱的時候，會少穿點衣服，不會立刻開冷氣。 三、請家長協助檢核並將達成紀錄寫在聯絡本上鼓勵學生。</p>	2	《照顧我們的地球》故事繪本、節能減碳承諾書。	【能源教育】 【閱讀推廣】
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球 比賽 收 1、2 月 份午餐費 秩序整潔 評分結束	1-1-2 區 辨自己在班 級與家庭中 的行為表現	A-5 能 表現出在 家或學校 應有的禮 貌行為。	<p><b>【我是好兒童—禮貌超人 1】</b></p> <p>一、討論平時見面打招呼的行為。(如對象、打招呼方式…等。) 二、欣賞「《禮貌》故事繪本」： 1. 討論《禮貌》故事繪本內容並模擬各種使用禮貌的情境，包含：說「請、謝謝、對不起」的時機與場面。 2. 教師帶領學生進行猜拳有禮遊戲，以唱跳：「小朋友，我們行個禮，握握手呀！來猜拳。石頭布呀！看誰贏，輸了就要跟我走！」練習有禮貌行為。 三、教師歸納：以放聲思考的方式引領學生想想：「為什麼要有禮貌？對家人也需要禮貌嗎？」</p>	2	《禮貌》故事繪本。	【閱讀推廣】
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績 回歸 愛校巡守 隊結束	1-1-2 區 辨自己在班 級與家庭中 的行為表現	A-5 能 表現出在 家或學校 應有的禮 貌行為。	<p><b>【我是好兒童—禮貌超人 2】</b></p> <p>一、心的祝福—「謝謝你·對不起」。 1. 討論這學期受到別人的幫助或照顧時，自己的感受為何。 2. 分享不小心使人感覺受傷害的經驗，討論可以如何向對方致歉。 3. 引導學生討論有哪些表達感謝和道歉的方式。(如製作卡片、送花、唱歌…等。) 三、表達歉意和感謝： 1. 製作或練習表達的方式，並找機會完成。 2. 將感想寫在日記中。</p>	2	卡紙、色紙、日記。	【家政教育】4-1-2 、【憂鬱調適與壓力防治】



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
21	1.18-1.20	1.20 休業式	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受	A-1 能介紹自己的相關資料。	<p style="text-align: center;"><b>【分享與回饋】</b></p> <p>一、分享本學期的學習收穫。            二、包含自己所進步的部分，以及觀摩同學的長處，期望自己也能見賢思齊。</p>	2		

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：黃尹薇 ( 引用 104 學年度第一學期一年級康軒版課程計畫、103 學年度第一學期一年級課程計畫 )
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養學生健康的態度與行為。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-2 了解五官的重要性以及保健方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。	2-1-3 培養良好的飲食習慣。
	1-4 能反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-5 知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
2. 認識校園安全的活動場域與自我保護。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。
	2-2 比較安全與不安全的遊戲場所。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	2-3 知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重自己的自主權與隱私權。
	2-4 認識健康中心的功能。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。
3. 透過體育活動培養與人相處的正向態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

### ※議題融入

【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的、1-1-3 討論分享生活中不公平、不合理、違反規定、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資源與管道。

【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

【家政教育】4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式。

【性別平等教育】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害、2-1-4 認識自己的身體隱私。

【視力保健】、【健康體位】、【口腔衛生】。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話四格漫畫收件	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	2-4 認識健康中心的功能。	<p align="center"><b>【健康又快樂—認識健康中心】</b></p> <p>一、拜訪健康中心：</p> <p>1.教師詢問學生，有沒有去過健康中心？若不認識護士阿姨？同時請學生自由發表對健康中心和學校護士的印象。</p> <p>2.教師說明健康中心的位置，並且帶領學生參觀健康中心。</p> <p>3.參觀時，教師介紹健康中心的主要功能。例如：健康資料的檔案管理、健康檢查、視力檢查、測量身高體重、傷口處理以及照顧生病的學生…等。</p> <p>二、認識學校護士：</p> <p>1.自由發表：請學生說一說校園裡的護士為我們做了什麼事情？</p> <p>2.請學生模擬受傷後到健康中心找護士協助的過程。</p> <p>3.藉此介紹學校護士，讓學生了解假若在學校裡受傷，或是身體不舒服，都可以到健康中心請護士幫忙。教師提醒學生尋求協助時要特別注意自己應有的禮貌，並且配合學校護士的檢查。</p> <p>三、用便利貼寫下或畫出健康中心的功能。</p>	1	便利貼。	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。	<p align="center"><b>【健康又快樂—安全的遊戲場所】</b></p> <p>一、安全玩遊戲：</p> <p>1.教師講解講解常見的遊戲設備名稱及應該注意的安全問題。例如：溜滑梯、爬竿…等設備，如果有毀損、斷裂或軸心歪斜的現象，應該盡快向老師報告並且停止使用，以免發生危險。</p> <p>二、遊戲設備大考驗：</p> <p>1.教師帶領學生到遊戲設備區，詢問學生這些設備名稱為何？教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。</p> <p>2.實際演練正確使用方法。</p>	1	遊戲設備圖片、遊戲設備。	
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽市賽、全國美術比	5-1-2 說明並演練促進個人	2-2 比較安全與不安	<p align="center"><b>【健康又快樂—遊戲天地】</b></p> <p>一、安全的遊戲場所：</p> <p>1.配合課本圖文，教師請學生發表圖意，並</p>	1	便利貼。	【人權教育】1-1-3

		賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽 校內初賽 秩序整潔評分開始、身高體重測量、書包減重抽測	及他人生活安全的方法。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	全的遊戲場所。 3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	說出有哪些不適當的遊戲場所？ 2. 師生共同討論學校環境中，還有哪些場所不適合玩遊戲？例如：在水池邊追逐或在電動門附近玩耍…等。 二、怎麼玩才安全： 1. 教師以課本圖片為例，請學生發表圖意，並說明遊戲時必須注意的安全事項。 2. 請學生互相觀察提醒，在下課或放學後，不僅要選擇安全的場所玩遊戲，也要遵守遊戲規範。 3. 以便利貼寫下或畫出遊戲時應該注意的事項。 三、怎麼玩才有趣： 1. 教師以學生常玩的「紅綠燈」或「警察捉小偷」等遊戲為例，詢問「如果有人被抓到了，卻賴皮不承認。」或是「如果遊戲都沒有訂規則，會有怎樣的後果呢？」鼓勵學生發表看法。 2. 請學生就自己常玩的遊戲說明遊戲規則，教師依據回答補充不足之處，強調遵守遊戲規則，讓每個人公平享有玩耍的機會，才能玩得快樂又開心。 四、一起玩遊戲： 1. 教師將全班帶往平坦空地玩「老鷹抓小雞」的遊戲。 2. 教師亦可進行其他遊戲或更改遊戲規則，再於遊戲中找出犯規者，暫停遊戲三分鐘，請他想想自己的行為有哪些不妥之處，並且改進自己的行為。 五、請學生發表自己喜愛的遊戲及應遵守的規則，鼓勵學生依照遊戲規則快樂遊玩。		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測				1	
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的功能和重要性以及保護方法。	<b>【身體會說話—五個好幫手】</b> 一、如果少了我： 1. 教師在桌上分別放置一堆白砂糖和鹽，詢問學生如何分辨出糖和鹽，並從學生發表的內容中，歸納感官的名稱和功能。 2. 配合課本，請學生思考並發表如果少了某一種感官，對生活會造成哪些不便？ 3. 教師說明眼、耳、鼻、口和皮膚等感官能幫	1	白砂糖、鹽、A4紙。
6	10.5-10.9 10.9	收 10 月份午餐費 生命教育月				1	

	國慶日補假	宣導			我們認識這個世界，幫我們學習新的事物，所以要好好愛護自己的感官，維護感官的功能。 二、視障與聽障體驗： 1.請學生閉上眼睛，憑感覺在白紙上寫出自己的名字並畫出人像。畫好後張開眼睛，互相欣賞彼此的傑作，再自由發表蒙眼寫字或畫圖的困難與感受。 2.教師說明聽障者如果沒有助聽器的幫忙，可能聽不見說話的聲音，接著輕聲說話，請學生仔細觀察口形，猜猜看老師說了些什麼？再由學生自由發表聽不清楚時，生活上會有哪些不便和困擾？		
7	10.12-10.16	10.14 (三) G6 大隊接力賽 生命教育月 宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的功能和重要性以及保護方法。	<b>【身體會說話—好好愛我】</b> 一、打擊惡視力： 1.引起動機：教師請學生看著鏡中的自己，描繪自己的眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，並請學生發表平日如何照顧自己的眼、耳、鼻、口、皮膚等感官。 2.接著配合課本圖文，說明長時間使用眼睛，會使眼睛疲勞，容易造成近視，遠一點的東西就看不清楚。平時要養成好習慣，才不會變成近視眼。 二、我是五官的好主人： 1.請學生起立，針對課本上的問題逐項檢討自己做到了沒有？ 2.仍然站立者即當選為五官的好主人，教師給予鼓勵並請當選人發表自己如何維護眼、耳、口、鼻、皮膚的健康，並且適時補充說明保健事項。 三、以便利貼寫下或畫出保護五官的方法。	1	鏡子、便利貼。 【視力保健】
8	10.19-10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-5 知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法。	<b>【身體會說話—身體總動員】</b> 一、認識身體各部位： 1.進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：「兩人一組，依照教師所說的，將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏…等。」活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。	1	便利貼。

					<p>2.活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶…等；「手」可以寫字、畫圖、拍球…等；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動…等。</p> <p>二、你受傷我難過：</p> <p>1.引起動機：教師帶動唱：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位，有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼？受傷之後對日常活動有什麼影響？</p> <p>2.教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出保護身體的方法。</p>		
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢。	<p><b>【健康每一天——一天的開始】</b></p> <p>一、元氣早晨：</p> <p>1.教師說明上小學了，必須學習自己起床，刷牙、洗臉、上廁所，自己整理儀容。</p> <p>2.說明儀容整潔的重要性，例如：影響人際關係、頭髮髒亂看起來沒精神…等。</p> <p>二、臉蛋乾淨就是美：</p> <p>1.請2~3位兒童表演洗臉的方法。</p> <p>2.師生共同討論表演的優缺點。</p> <p>3.帶領兒童清潔臉部，並重點指導清潔的順序。</p> <p>4.洗臉實作。</p> <p>三、梳頭髮、修指甲：</p> <p>1.教師示範用梳子梳頭，從髮根貼著頭皮輕輕梳。</p> <p>2.請指甲乾淨、長度適中的兒童伸手展示。</p> <p>3.教師示範如何修剪指甲，說明修指甲時應順著指尖形狀修剪，可提醒學生修指甲前先將雙手浸泡溫水，使指甲軟化較易修剪。</p>	1	洗手臺、手帕或毛巾、梳子、指甲剪。
10	11.2-11.6	收11月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁	<p><b>【健康每一天——小行動大健康】</b></p> <p>一、手上的病菌：</p> <p>1.教師引導學生了解手上的病菌可能透過握手直接接觸傳染，也可能透過門把、桌椅的間接接觸傳染…等。</p> <p>二、來洗手：</p> <p>1.教師配合課本說明洗手的步驟為「溼、搓、</p>	1	洗手臺、肥皂、手帕或毛巾、便利貼。

		期中考週		所使用方式、排 便習慣、 清潔臉 部指甲 與身體、 良好姿 勢。	沖、捧、擦」，並且提醒學生，為了避免水龍頭上殘留的髒東西沾汙洗淨的雙手，最好用雙手捧水沖洗水龍頭後再關緊。 2.帶領學生分組實地練習。過程中，提醒學生搓洗時，至少停留 20 秒，沖水時不要殘留肥皂，沖洗後必須以手帕或毛巾擦乾。 三、健康白開水： 1.教師詢問學生何時喝水？並且說明起床後應先喝杯溫開水，促進腸胃蠕動有助排便。 2.教師提醒，罐裝及盒裝飲料包裝會製造垃圾，造成環境負擔，所以喝白開水是最好的選擇。 四、請學生討論喝水的好時機，並在日常生活中實行。			
11	11.9- 11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽 11/13 (五) G4 校內語文競賽(國朗) 11.9- 11.27 廣遠 游於藝-NIKI 的異想世界				1		
12	11.16- 11.20	11/17 G4、G5 閩南 語朗讀 11.18G4 健 身操比賽 11/20 G5 校內語文競賽(國朗)	2-1-3 培 養良好的 飲食習慣。	1-3 建 立良好的 餐桌禮儀與 飲食行 為。	<b>【健康每一天—吃飯的時候】</b> 一、用餐禮貌： 1.請學生就課本第 62、63 頁的圖片，討論這些用餐行為的重要性，對健康有什麼影響？例如：專心用餐對健康的影響及對他人的影響…等。 2.教師補充說明應遵守的用餐禮貌。 二、開飯了 1.全班分成 4~6 人一組，分組演練用餐時應遵守的禮儀。 2.教師於行間巡視並適時指導。 3.各組發表演練的心得。 三、溫馨共餐 1.教師請學生分組，分別扮演父、母、小孩、爺爺、奶奶等不同的角色，共同演出一家人在用餐時間會談論些什麼或做些什麼？ 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚在一起用餐的溫馨時刻和家人談談學校的生活，藉以增加親子間的親密度。 3.教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具，表達對家人的關愛。	1	餐具。	【生涯 發展 教育】 1-1- 1 、【家 政教 育】 4-1-2、 【健康體 位】
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測 結束				1		
14	11.30- 12.4	收 12 月份 午餐費 12/2 (三) 三年級母語	2-1-3 培 養良好的 飲食習慣。 1-1-4 養	1-3 建 立良好的 餐桌禮儀與 飲食行	<b>【健康每一天—飯後好習慣】</b> 一、飯後不運動： 1.請學生思考飯後應做什麼？不能做什麼？並觀察課本第 64 頁，說出圖意。	1	鏡子、潔 牙檢核 表。	【口腔衛 生】

		朗讀觀摩賽 12/4 (五) G4 校內語 文競賽(國 語演說)	成良好的 健康態度 和習慣， 並能表現 於生活中。	為。 1-1 建 立日常 生活中 的健康 習慣， 如：正 確洗手 方式、廁 所使用 方式、排 便習慣、 清潔臉 部指甲 與身體、 良好姿 勢。	2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛…等。 3.請學生說一說，平日飯後都做些什麼活動？ 教師補充說明飯後可以從事像散步或聊天、聽音樂等靜態活動，但是要避免過於劇烈或傷神的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 二、我會潔牙： 1.請學生發表飯後要注意些什麼？例如：飯後潔牙、不做劇烈運動。 2.看課本第 65 頁的圖，教師說明飯後或吃完東西後，口腔中的細菌會和食物殘渣作用形成酸，長時間和牙齒接觸後，會破壞牙齒，造成齲齒。 3.對學生強調，預防蛀牙最好的方法就是吃完東西後馬上刷牙，清除沾黏在牙齒上的食物。 4.請學生對著鏡子張開嘴，看看牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ 5.配合潔牙檢核表，提醒用餐完應潔牙的好習慣。		
15	12.7- 12.11	12/9 (三) 四年級英語 歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競 賽(英語朗 讀)	1-1-4 養 成良好的 健康態度 和習慣， 並能表現 於生活中	1-1 建 立日常 生活中 的健康 習慣， 如：正 確洗手 方式、廁 所使用 方式、排 便習慣、 清潔臉 部指甲 與身體、 良好姿 勢	<b>【健康每一天——天天排便好習慣】</b> 一、大便怎麼來的： 1.教師配合課本第 66 頁圖文說明，糞便是食物的殘渣，天天進食也該天天排便。 2.接著教師拿出布偶或洋娃娃，透過布偶劇描述下列情境：「康康常常忘記喝水，不愛吃蔬菜水果又不按時排便，有時候好幾天都沒排便，結果排不出來，或排出來的大便硬得像石頭。」 3.請學生對康康提出建議，說明他應該怎麼做才好？ 4.教師配合課本第 67 頁圖文，說明幫助排便的好習慣。 5.教師說明養成定時排便，例如早餐後排便是最好的時機，可使排便更順暢。 二、我能做得好： 1.引起動機：教師延續【活動一】的布偶劇，接續演出康康因為排便不順，所以不喜歡上	1	布偶、衛生紙、便利貼。 【性別平等教育】2-1-1、 【性別平等教育】2-1-4、 【人權教育】1-1-1、 【人權教育】1-1-3
16	12.14- 12.18	12/16 (三)五年 級英語讀者 劇場觀摩賽 歲末嘉年華 彩排、 12/18 (五) G5 校內語文競 賽(英語說				1	



		故事) G5 樂樂棒 球比賽	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	2-3 知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	廁所，也不懂得正確使用廁所的方法，老是把廁所弄得又臭又髒的情境。 2.延續情境，配合課本第 68、69 頁說明正確使用廁所的方法，並且提醒學生要多喝開水、多吃蔬果、按時上廁所，才不會便秘。 3.教師指導學生上廁所時，用衛生紙擦拭屁股，應該由前往後擦，較符合衛生清潔觀念。同時提醒女學生，小便後的清潔同樣是由前往後擦拭。 三、保護身體隱私： 1.教師提問，請學生自由發表： (1)上廁所或洗澡時關不關門？ (2)有沒有上廁所時，突然被打開門的經驗？感覺又是什麼？ 2.透過學生的回答，教師說明上廁所或洗澡時關門是保護自己身體隱私的作法；而先敲門再進入廁所、不偷看別人洗澡或上廁所是尊重他人身體隱私的作法。 四、請學生發表尊重他人隱私權的方法。		
17	12.21- 12.25	12/23 (三)歲末 感恩嘉年華 會 G5 樂樂棒 球比賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體良好姿勢	<b>【健康每一天—好好愛身體】</b> 一、我會洗澡： 1.教師以布偶演出情境劇：康康連續好幾天都沒有洗澡，他說今天洗了明天還是會變髒，所以身上到處可以看到污垢，一靠近他就可以聞到一股怪味。 2.教師配合課本 70 頁說明明天洗澡，天天換衣物的重要性。 3.接著配合課本第 71 頁洗澡步驟的圖片，說明洗澡的步驟，並提醒學生要先放冷水再放熱水，避免被熱水燙傷；洗完澡後要把清潔用品收拾妥當，放回原位。 4.請學生根據洗澡步驟演練一遍，提醒學生要注意耳朵、脖子、腋下、外生殖器、腳趾間、膝後的清潔，尤其是臀部夾縫處、男生的龜頭皮垢與女生的大小陰脣，都要注意清洗。 二、好的姿勢： 1.教師請幾位學生示範他們所認為對的站姿、坐姿及睡姿。 2.教師一一請學生們表決臺上誰的姿勢正確	1	布隅、安全軟墊、便利貼。
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球 比賽				1	

					<p>並說出理由。</p> <p>3.教師配合課本第72、73頁說明良好姿勢幫助發育，避免身體受傷。再者，由於學生時期需要長時間坐著上課，因此學習好的坐姿，不僅可以預防近視，還可以減少身體的壓力，避免造成脊椎側彎。</p> <p>4.教師示範正確的坐姿、站姿及睡姿，強調良好的姿勢不是僵直的姿勢，而是使脊椎成一直線，且不需過度使用的放鬆姿勢，並說明長時間維持同一種姿勢不動並不健康，應適時休息或伸展一下。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出正確的姿勢。</p>		
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收1、2月份午餐費 秩序整潔評分結束	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-4 能反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p><b>【健康每一天一天天都健康】</b></p> <p>一、養成好習慣：</p> <p>1.請學生閉眼回想，昨天做了哪些事情？</p> <p>2.接著請學生發表，是不是每天都會做這些事？做這些事有哪些好處？不做時會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>3.讓學生對習慣有初步的概念之後，進行比手畫腳活動。</p> <p>4.請學生分組討論自己最不容易做到的好習慣？實行時有哪些困難？並請其他組員建議如何克服。小組分享完後，各組讓一位學生上臺分享，教師可藉此說明克服的方法與鼓勵。</p> <p>二、健康的一天：</p> <p>1.配合課本引導學生思考是不是每天都做到？做得好的項目，為自己畫上一顆「星星」；還需努力的項目，就為自己做上「加油」記號。</p> <p>2.鼓勵學生實踐好習慣，引導學生回顧本單元所提到的習慣，想想看，自己做到多少？說說看，除了這些健康習慣之外，還有哪些？並請家長配合課程內容，適時回饋學生（孩子）勉勵的話。</p>	1	寫上好習慣的紙條。
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束				1	
21	1.18-1.20	1.20 休業式	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-4 能反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p><b>【統整與回顧】</b></p> <p>1.教師先將本學期的上課內容主題、關鍵字、概念詞彙等先行印製好。</p> <p>2.學生以小組方式共同黏貼健康學習組織圖。</p> <p>3.學生在概念圖旁邊的空白處寫下印象最深刻的一份心得。</p>	1	字卡(上課內容主題、關鍵字、概念詞彙)

							海報紙。	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域——體育
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養有良好的身體適應能力，並透過在活動中獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1-1 能學會跳繩操	<b>主題一、跳繩操</b> 一、先在教室一邊觀看影片一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。(請學生空手進行下列招式的練習。) 1.手腕運動 2.腳踝運動 3.跑步跳 4.單腳跳 5.左右開合跳 6.前後開合跳 7.前舉後振跳 8.左右橫擺跳 9.前踏跳 10.後踏跳 11.踏踢跳 12.原地踏步 13.左右體側空迴旋 二、建議教師可以在第六週起搭配暖身操讓學生進行跳繩操之練習。	5	1.學校網站/深美show/影音/學校活動/跳繩操個人體初版播音設備	
2	9.7-9.11							
3	9.14-9.18							
4	9.21-9.25							
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假							
6	10.5-10.9 10.9	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導 國慶	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	<b>主題二、球類高手</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、進行球感練習(推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接)。	5	籃球	

	日補 假		體會並學的 生活快樂態度		三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 1.四度空間：兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 2.支援前線：5-7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 3.配合一上班際競賽進行拍球接力的練習。 (先練習原地拍球，再練習移動拍球，最後練習折返走拍球。) 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)			
7	10.12 — 10.16							
8	10.19 — 10.23							
9	10.26 — 10.30							
10	11.2— 11.6	期中考週						
11	11.9— 11.13	11.11(三)G 1拍球接力賽	3-1-1 表現簡 的全身性 活動	1-2 能做出 體適能 檢測的 動作。	<b>主題三、體適能高手</b> 一、教師介紹體適能檢測項目。 二、教師說明檢測流程並進行施測： 1.教師示範檢測動作 2.學生進行練習 3.教師進行檢測 4.學生進行緩和運動 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	5		
12	11.16 — 11.20	一年級校外教 學	4-1-1 藉語言 動作，來 參與活 動的感 覺。					
13	11.23 — 11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束						
14	11.30 — 12.4							
15	12.7— 12.11							
16	12.14 — 12.18	12/16(三) 五年級英語讀 者劇場觀摩賽 歲末嘉年華彩 排、 12/18(五)G 5校內語文競 賽(英語說故 事) G5樂樂棒球比 賽	3-1-4 表現聯 合性的 基本力 運動能 力 6-1-5 瞭解並 認同體 育規範 ，從中 體會學 習生活 快樂態 度。	2-2 能遵守 遊戲規 則進行 練習	<b>主題四、跑步高手</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖 身活動。 二、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、 躺式、背向式)進行起跑遊戲。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 (一)我是迴力鏢 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請 組員使用三角錐在距離起始線約10公尺 處擺出一個圖形(例如：□、○、△、V 等)，作為繞物跑的折返標誌。 2.每組學生輪流向前跑並繞標的物折返， 以擊掌的方式進行接力。 3.可以讓學生練習左去右回、右去左回 兩種不同的身體平衡。 (二)忽左忽右 1.進行分組，發給每組10個三角錐，請 組員自起始線起每三大步放置1個三角	6	1.三角錐 約30個 2.粉筆 3.教來： 軒小健與 育體 康國版 康體	
17	12.21	12/23(三)						

	— 12.25	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽			錐，作為S型繞物跑的標誌。 2.每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)			
18	12.28 —1.1 1.1元 旦放 假	12.30 (三) G 5 樂樂棒球比賽						
19	1.4— 1.8							
20	1.11— 1.15							
21	1.18— 1.20	1.20 休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域——游泳
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會墊上體操的招式。	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃 多元文化生活情境用語對話 四格漫畫收件	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	<b>游泳</b> 一、岸上操課： 1.教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (一年級岸上操課內容：韻律呼吸。) 2.教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。(教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.7-9.11	9/9 語文競賽 市賽(字音字形)、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測						
3	9.14-9.18	9/16 語文競賽 市賽、全國美術比賽作品、全國原住民繪畫比賽徵件 全校防災演習 9/15 衛糾環境教育參訪、 9/18 環保知識擂台賽校內			海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，檢拾之物品約略			

		初賽 秩序整潔評分 開始、身高體 重測量、書包 減重抽測			十元硬幣大小。			
4	9.21- 9.25	身高體重測量、 書包減重抽測			水 獺 組 1.捷泳打水練習 2.捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 3.浮具漂浮 60 秒。 4.水母漂 20 秒，可換氣。 5.仰漂 15 秒，可助划。			
5	9.28- 10.2 9.28 中秋 節補 假	身高體重測量、 書包減重抽測 生命教育月宣 導				海 龜 組 1.捷泳 25M*8 2.仰踢 25M*8 3.仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 4.水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5.仰漂 30 秒，可助划。		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶 日補 假				海 豚 組 1.捷泳 50M*4 2.仰泳 50M*4 3.蛙腿練習 4.蛙手練習 5.轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 6.立泳 30 秒。 7.仰漂 60 秒，可助划。			
7	10.12 - 10.16							
8	10.19 - 10.23	10.21(三)G 2 跳繩操比賽 祖孫週宣導						
9	10.26 - 10.30	10.28(三)G 3 競走接力賽						
10	11.2- 11.6	期中考週						
11	11.9- 11.13	11.11(三)G 1 拍球接力賽						
12	11.16 - 11.20	一年級校外教 學						
13	11.23 - 11.27	陸泳開始 體適能檢測結 束	3-1-4 表現聯 合性的 跳繩	1-2.能 學會 跳繩	<b>跳繩</b> 一、教師指導學生使用跳繩進行下列的練習： 1.用跳繩做伸展操 2.空迴旋(頭上、體前、體側)	4	學校統 一發放 跳繩	



14	11.30 -12.4		基本運動能力。	的招 式。	3.將跳繩擺在地上做跳跳繩遊戲(雙腳跳、單腳跳、抬腿跳、開合跳) 二、請學生分享練習的心得,教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)			
15	12.7- 12.11							
16	12.14 - 12.18							
17	12.21 - 12.25	12/23(三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-3能 墊上體操的招 式。	<b>墊上體操</b> 一、教師帶領學生進行暖身運動,以避免運動傷害。 二、將全班學生平均分成6組,每組使用一或兩塊墊子。 三、教師指導各組學生在進行練習時,應注意前後距離,以避免擠成一團。 四、依序進行下列墊上遊戲,並反覆練習。 五、於每堂下課前讓學生發表當日練習收穫。 (一) 蝸牛走路 1. 墊子的排列:兩塊墊子一組排成直列,也可以橫的併排。	5	1.跳箱 護墊 2.教材來源:國小體育科教育部加 教學習油站	
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假	12.30(三)G 5 樂樂棒球比賽						
19	1.4- 1.8							

20	1.11- 1.15	期末考週 1.14 成績回 歸 愛校巡守隊結 束		<p>2.分組練習：全班可以分成四組，面相          對如下列圖案的排列，教師可充分掌握          教學情境。</p> <p>3.雙人練習：一位練習做動作，另一位          指出優缺點。</p> <p>4.單人練習。</p> <p>(二) 不倒翁</p> <p>1.左右足掌相對盤坐，左右搖晃練習。</p> <p>2.雙人練習：一位練習做動作，另一位          幫忙推動。</p> <p>3.個人單獨練習：左、右方向各練習二          次以上。</p> <p>(三) 雞蛋側滾</p> <p>1.單人練習：左右來回翻滾。</p> <p>2.斜坡上雞蛋側滾：用跳板放在墊子底          下，由斜坡上面往下滾。</p> <p>3.雙人練習，一位學童做動作，另一位          學童協助翻滾。</p> <p>4.分組練習，全班分成四組，每一組二          塊墊子。</p> <p>(四) 抱膝搖籃</p> <p>1.雙人練習：          (1)一位練習搖籃動作，另一位幫忙          搖擺。          (2)一位練習做搖籃站起來，另一位          幫忙搖擺。</p> <p>2.單人練習：一位練習做動作，另一位          在其旁邊觀察學習。</p> <p>3.分組練習：每一塊墊子為二組進行練          習。</p>			
21	1.18- 1.20	1.20 休業式		六、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	(學習與	發現、	困難與問

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習課程別：彈性課程(學校活動、補救教學、議題融入)
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：蔡玉茹(引用 103 學年度一年級第一學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

彈性課程	學校活動(始業式、大掃除、休業式、防災演練…)	7 節	21 節	
	量身高體重視力	1 節		
	健康檢查	1 節		
	預防注射	1 節		
	議題融入	海洋教育		6 節
	補救教學	國語數學領域加強		2 節
	檔案整理	3 節		

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能參與團體活動、遵守團體秩序及規範。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。 1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。 1-3 能愉快的與人合作進行球類遊戲。 1-4 能處理臨時的緊急狀況。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 健體 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
能了解成長的變化與身體保健的重要。	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。 2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	健 1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中。 健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
能了解生活環境及海洋環境保護的重要性。	3-1 能專心欣賞動畫。 3-2 能專心閱讀繪本。 3-3 能繪製海洋生物布置教室。 3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
能尋求正確解答，訂正作業並將之分類。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁 4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。 4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行。

能對國數領域課程內容更熟練。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 (包括聲調)。 5-2 能了解數學概念並正確計算	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助, 表達自己的經驗和想法(如: 寫日記、便條等)。 數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數, 比較其大小, 並做位值單位的換算。
----------------	---	---

### (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動	學校活動【始業式】 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式: 師長介紹與訓勉 三、確認班級路隊。	1		
2	9.7-9.11	午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔, 並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【午餐宣導】 一、導師說明打菜時注意事項。 二、介紹用餐時需注意之禮儀。 三、用餐後餐具之清理及桌面之整理方式。	1	掃地用具	
3	9.14-9.18	全校防災演習 秩序整潔評分開始、 身高體重測量、書包減重抽測	綜 4-1-2 發現各種危險情境並探索保護自己的方法。	1-4 能處理臨時的緊急狀況	學校活動【全校防災演習】 一、請學生分享曾經遇到地震的經驗及感受。 二、教師說明遇地震時該有的態度及逃生方法。 三、介紹逃生路線 四、帶學生實際演練	1		
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣, 並能表現於生活	2-1 能了解自己身體的變化並體會健康檢查的意義。	【量身高體重視力】 一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重、視力及色盲檢測等。 二、分享人體成長的過程(身高、體重)。	1		
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育 月宣導	健 7-1-1 了解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-2 能了解自己身體的變化並體會預防注射的意義。	【預防注射】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行預防注射。(提醒學生須帶健康手冊)	1		

6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假	收 10 月份 午餐費 生命教育 月宣導	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4-1 能設計出具有主題性或個人風格的封面及分隔頁	【檔案整理】 —設計檔案分隔頁及封面。	1	檔案夾 內頁袋 A4 紙 色筆	
7	10.12- 10.16	生命教育 月宣導	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化藝術與自然現象的豐富性。	3-1 能專心欣賞動畫。	【海洋教育】 活動一、海洋生物介紹 1. 教師利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少? 介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚等)。 2. 老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。 3. 觀賞影片後，老師提問以下的問題。 * 動畫中有哪些海洋生物? * 那些海洋生物有哪些特徵? 4. 老師歸納總結。	1	海洋知多少 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61">http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61</a>	海洋教育
8	10.19- 10.23	10.21 (三) G2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化藝術與自然現象的豐富性。	3-2 能專心閱讀繪本。	【海洋教育】 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教育 閱讀
9	10.26- 10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力並體驗學習的樂趣。	3-3 能繪製海洋生物布置教室。	【海洋教育】 活動三、海底世界海報製作 1. 每位學生選擇一個自己所喜愛的海洋生物。 2. 每位學生將選擇的海洋生物畫在海報上，並在海報上加上背景，完成一幅海底世界圖。	2	海報紙 蠟筆	海洋教育
10	11.2-11.6	收 11 月份 午餐費 體適能檢測開始 期中考週						
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽	健體 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-3 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	【一年級拍球接力賽】			
12	11.16- 11.20	11.18 G4 健 身操比賽	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。(包括聲調)。	【注音補救教學】 —注音符號加強與指導。	1	課本 習作	

13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢 測結束	生5-5產生愛 護生活環境、 尊重他人與關 懷生命的情懷。	3-4 能關懷並 了解海洋生物 的生長與自然 環境。	【海洋教育】 活動四、「海馬先生」 1.教師事前將繪本「海馬先生」 製作成簡報檔，並播放講 述該故事內容，吸引學童 的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作 者/ <u>艾瑞·卡爾</u> /著；譯者/ <u>柯倩華</u> /譯；出版社/ <u>上誼 文化公司</u> 2.學生分享對繪本的內容以及 對海馬的概念或感受。	1	投影設備 「海馬先生」繪 本 PPT	海洋教 育 閱讀
14	11.30-12.4	收 12 月份 午餐費 12/2 (三)三 年級母語 朗讀觀摩 賽。	生5-5產生愛 護生活環境、 尊重他人與關 懷生命的情懷。	3-4 能關懷並 了解海洋生物 的生長與自然 環境。	【海洋教育】 活動五、海洋汙染知多少 1.教師利用「國立海洋生物博物 館-兒童網站」網頁，複習海 馬介紹： <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/stor y/show_media/33</a> 2.討論與發表 ※針對海馬的繁殖與環境間的 關係，進行探討和說明。 (1)海馬喜歡住在什麼樣的環 境？為什麼？ (2)如何分辨雄海馬/雌海馬？ (3)孵化小海馬是雄海馬還是 雌海馬的責任？ (4)雄海馬孵育小海馬的過程？ (5)為什麼海馬愈來愈少？ (說明因大自然環境的破 壞，使得海洋生態被迫改 變，並遭受到生存的改 變。)	1	投影設備 國立海洋生物 博物館-兒童 網站」網頁 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/stor y/show_me dia/33</a>	海洋教 育
15	12.7-12.11	12/9 (三)四 年級英語 歌謠觀摩 賽	綜3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活動	學校活動 【四年級英語歌謠觀摩賽】	1		
16	12.14- 12.18	12/16 (三)五 年級英語 讀者劇場 觀摩賽、歲 末嘉年華 彩排	綜3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活動	學校活動 【五年級英語讀者劇場觀摩賽】	1		
17	12.21- 12.25	12/23 (三)歲 末感恩嘉 年華會	綜3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活動	學校活動 【歲末嘉年華會】	1		

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假		數N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	5-2 能了解數學概念並正確計算。	【數學補救教學】 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
19	1.4-1.8 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	生3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。		【檔案整理】 一、作業訂正與整理。	1	檔案夾 內頁袋	
20	1.11-1.15 期末考週 1.14 成績 回歸 愛校巡守 隊結束	生3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-4 能口頭學習與發表。 4-3 檔案。		【檔案分享】 一、與夥伴互相欣賞檔案及分享，並給予回饋。	1	檔案夾	
21	1.18-1.20 1.20 休業 式	綜2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。		學校活動【大掃除】 一、導師分配工作 二、師生共同進行校園清潔與整理 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：黃尹薇 ( 引用 103 學年度第一學期一年級課程計畫 )
- (六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

### (七) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標 (參照深美國小自主學習課程能力指標)	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
2. 引導學生探索多元的、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	4-5 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事物。

### (八) 實施方式：【一年級自主學習主題為學習中心】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設 5 個學習中心。

1. 語文閱讀區：取名為『閱讀角』，提供繪本、各類書籍或報刊。
2. 數學邏輯區：取名為『益智角』，提供積木、迷宮、拼圖、七巧板、撲克牌、積木、花片、教具時鐘…等。
3. 美勞製作區：取名為『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖…等。
4. 角色扮演區：取名為『戲劇角』，提供玩偶、戲偶…等讓孩子能進行扮演遊戲。
5. 歌唱表演區：取名為『音樂角』，提供 CD、影片…等，讓孩子能進行音樂欣賞或歌唱練習。

二、活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子都能接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：教師觀察記錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。



(十) 教學計畫

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
1	8.31-9.4	友善校園週 9.1-9.8 國民體育日大跑步計劃	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	討論與佈置學習中心。	2	觀察、實作	
2	9.7-9.11		綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	1.依興趣選擇之後參加的學習中心的順序。 2.解說每次學習中心結束後的記錄方式。	2	觀察、實作	
3	9.14-9.18		語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
4	9.21-9.25	身高體重測量、書包減重抽測	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2.修正紀錄單 3.不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假	收 10 月份午餐費 生命教育月宣導	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
7	10.12-10.16	10.14 (三) G 6 大隊接力賽 生命教育月宣導	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
8	10.19-10.23	10.21 (三) G 2 跳繩操比賽 祖孫週宣導	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
9	10.26-10.30	10.28 (三) G3 競走接力賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
10	11.2-11.6	收 11 月份午餐費 體適能檢測開始 本市國小學童英語藝文競賽 期中考週	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
11	11.9-11.13	11.11 (三) G1 拍球接力賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
12	11.16-11.20	11/17 G4、G5 閩南語朗讀 11.18G4 健身操比賽 一年級校外教學	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
13	11.23-11.27	陸泳開始 體適能檢測結束	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	<b>※學習中心發表活動：全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。</b>	2	口頭發表、個人表演	
14	11.30-12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 12/4 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
15	12.7-12.11	12/9 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 12/11 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.相同學習中心的成員合為一組上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
16	12.14-12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排、	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.相同學習中心的成員合為一組上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	1.進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2.填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	1.進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2.修正紀錄單。 3.相同學習中心的成員合為一組上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
20	1.11-1.15	期末考週 1.14 成績回歸 愛校巡守隊結束	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表。	<b>※學習中心發表活動：全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。</b>	2	口頭發表、個人表演	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
21	1.18-1.20	1.20 休業式	<p>語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	<p>1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。</p> <p>4-5 能夠做書面或口頭發表。</p>	<p><b>※回饋整理：</b></p> <p>1. 整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。</p> <p>2. 口頭發表心得。</p>	2	記錄、口頭發表	

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期一年級融入式閱讀課教學計畫

- (一) 學習課程別：閱讀課程(融入綜合、學補、生活、國語領域)  
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20  
 (三) 教學年級：一年級  
 (四) 教學節數：21 節  
 (五) 設計者：黃尹薇(綜合)、蔡玉茹(生活、學補)、李淳(國語)

### (六)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2	9.7-9.11	午餐宣導、愛校巡守隊開始 身高體重測量、書包減重抽測	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作並完成任務。	3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。	◎我的打掃工作--生活 1. 教師朗讀繪本閱讀「香蕉皮連環事件」三之三出版，討論： (1)小猴子奇奇發生了什麼事？ (2)小猴子的一連串聯想是什麼？ (3)你覺得亂丟香蕉皮的人應該嗎？為什麼？ (4)你有亂丟垃圾的經驗嗎？ 教師引導學生了解教室就像自己的家，要一同維持教室與教學區整潔， 2. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 4. 教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作，提醒學生共同維持教室整潔。	1	整潔工作分配表 繪本	閱讀
5	9.28-10.2 9.28 中秋節補假	身高體重測量、書包減重抽測 生命教育月宣導	生 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。	◎故事怎麼交朋友?--生活 1. 教師分享文章及書籍，和我玩好嗎？(遠流)、南瓜湯(和英)、青蛙和蟾蜍(上誼)、我有友情要出租(上堤文化)、被嘲笑的瑞奇(艾閣萌)、實驗教材「開始」課本「大象和小鳥」、「新朋友」兩篇文章。閱讀前引導學生寫下想法，閱讀後再引導學生補充想法 (1)朋友會一起做哪些活動？ (2)交朋友的方法有哪些？ (3)如果朋友不理我、吵架、有誤會怎麼辦？ (4)與朋友相處應該有什麼禮貌？ 2. 老師歸納小組分享的內容，帶領學生整理成為交朋友的方法與守則	3	故事繪本 實驗教材	閱讀

7	10.12- 10.16	生命教育月 宣導	生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置	◎探索資源中心--生活 1. 四年級學長姐介紹資源中心使用方式：第一節課認識資源中心的位置、功能、注意事項、書插的使用與實際練習。 2. 第二節課介紹借書、還書的流程與動線、借書證的使用、如何排隊借書、還書箱的使用、還書的規則及實際演練。 3. 教師導讀繪本「莉莉的第一張借書證」(上誼出版)，討論： (1)借書證的功用 (2)借書證可以借別人嗎? (3)莉莉的看書習慣好不好?為什麼? (4)借書閱讀要注意哪些事情? 4. 教師統整	1	資源中心 借書證	環境 1-1-1 4-1-1 閱讀
8	10.19- 10.23		生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化藝術與自然現象的豐富性。	3-2 能專心閱讀繪本。	【海洋教育】--學補 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教育 閱讀
9	10.26- 10.30	10.28 (三) G3 競走接力 賽	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷	5-5-1 能了解垃圾分類的目的。	◎我會資源回收--生活 1. 欣賞繪本「恐龍和垃圾」。兒童文化館線上觀看 看： <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A01</a> 2. 觀看故事後討論為何要做垃圾分類：垃圾減量、資源回收再利用。 3. 認識資源回收的標示。請學生找尋教室中的物品那些有回收標示 4. 教師透過網站或海報介紹常見的資源回收類別。 屏東縣環保局兒童版介紹 <a href="http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_1.html">http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_1.html</a> 環保署資源回收網兒童版有遊戲和介紹 <a href="http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/game_index.html">http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/game_index.html</a> 環保署線上小遊戲與測驗：環保署網站	2	繪本 資源回收 物品	環境 5-1-2 閱讀



					http://www.epa.gov.tw/ch/SitePath.asp x?busin=13157&path=13163&list=1316			
			5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	5-1 能概略表達出了解與大意。	3. 延伸閱讀——國語 (1) 閱讀板橋教材「大象和小鳥」。 (2) 看圖說明大象和小鳥的位置關係，認識方位語詞。 4. 短語練習： (1) 疊詞的用法：學生口頭發表。 例如：大泡泡，小泡泡。 5. 造句練習： (1) …都… 老師示範後，以小組合作方式，利用小白板練習短語與造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P14。 5. 認識第一人稱代名詞與第二人稱代名詞：配合課本 P15 及習作 P15 <b>看圖完成對話，並上台發表。</b>	1	國語實驗教材「小東西」	
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢 測結束	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	【海洋教育】——學補 活動四、「海馬先生」 1. 教師事前將繪本「海馬先生」製作成簡報檔，並播放講述該故事內容，吸引學童的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作者/ <u>艾瑞·卡爾</u> /著；譯者/ <u>柯倩華</u> /譯；出版社/ <u>上誼文化公司</u> ； 2. 學生分享對繪本的內容以及對海馬的概念或感受。	1	投影設備 「海馬先生」繪本 PPT	海洋教育 閱讀
			5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	5-1 能概略表達出了解與大意。	延伸閱讀——國語 (1) 分組閱讀板橋教材「小東西」。 (2) 教師依照「開始、經過、結果」順序，引導學生敘述故事內容。 (3) 找出本文中的動詞及描述小鴨子走路的語句。 (4) 依進度可增加：課文作者(嚴淑女女士)繪本作品介紹—— 「春神跳舞的森林」	1	國語實驗教材「小東西」	
14	11.30- 12.4	收 12 月份午餐費 12/2 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	2-1-1 能閱讀關於風的書籍，豐富對風的概念。	◎閱讀風的繪本——生活 1. 老師帶領孩子閱讀風的相關書籍，鼓勵學生到資源中心主動閱讀主題書。 風喜歡和我玩(1997) 遠流出版 好大的風(2008) 格林出版 風是什麼顏色(2013) 遠流出版 2. 將書中關於風的知識概念補充於概念圖中	1	海報 探索單	閱讀
16	12.14- 12.18	12/16 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽、歲末嘉年華彩排	生 4-1 使用合適的語彙表、方式、事、物、觀察與意見。	4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。	單元五 歡喜過新年——生活 ◎新年慶祝活動 1. 請學生分享曾經參加過或所知的新年慶祝活動 老師可補充台灣各地或各國新年的慶祝活動 2. 分辨國曆新年與舊曆新年，學會看日曆農曆 3. 分享過新年前及過年時所看到的情景與活動，和平時生活有何不	2	新年慶祝資料與圖片	節日慶祝 閱讀

					<p>同? (如：大掃除、買年貨)</p> <p>4. 過年相關的故事閱讀</p> <p>*文化館動畫 歡喜過春節繪本  <a href="http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200901B01">http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200901B01</a></p> <p>*導讀繪本「鬥年獸」</p> <p>討論：年獸怕什麼？過年的習俗有哪些？</p>			
16	12.14-12.18		5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	5-1 能概略表達出了解課文內容與大意。	<p><b>延伸閱讀——國語</b></p> <p>1. 聆聽教師朗讀板橋教材「回家」。</p> <p>2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？</p> <p>五、認識標點符號（？）</p> <p>1. 教師介紹問號（？）的功用。</p> <p>2. 引導學生認識敘述句（。）和問句（？）</p> <p>3. 配合板橋教材 P.22，進行問答練習。</p>	1	國語實驗教材「回家」	
17	12.21-12.25	12/23 (三) 歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	C-5 體會環境整潔的重要。 C-6 了解節能減碳的重要。	<p><b>【我是好兒童—節能小尖兵 1】綜合</b></p> <p>一、欣賞「《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》故事繪本」。</p> <p>二、繪本主題問題探討：</p> <p>1. 看完《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》之後，你是不是也可以為維護環境盡你的一份力量呢？說說你會做些什麼？</p> <p>2. 維護環境是我們大家的責任，在生活中可以做些什麼事？在便利貼上記錄下來。</p> <p>3. 以口說方式分享自己的看法。</p> <p>三、教師歸納整理，並將學生的便利貼彙整成海報，做為環境布置。</p>	2	《從山裡逃出來/垃圾，丟啊！》故事繪本、便利貼。	【能源教育】、【閱讀推廣】
18	12.28-1.1 元旦放假	12.30 (三) G5 樂樂棒球比賽	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	C-6 了解節能減碳的重要。 C-7 能做到愛護環境的行為。	<p><b>【我是好兒童—節能小尖兵 2】綜合</b></p> <p>一、欣賞「《照顧我們的地球》故事繪本」：</p> <p>二、討論如何節能減碳，為地球盡一份心力，並製作節能減碳承諾書，包括：</p> <p>◇我刷完牙會記得關緊水龍頭。</p> <p>◇我離開房間的時候會把電燈關掉。</p> <p>◇我不會隨便把東西丟掉，而會將它拿去回收。</p> <p>◇我離開房間的時候會把電燈關掉。</p> <p>◇我絕不會吵著爸爸媽媽、爺爺奶奶買最新、最炫的玩具（這點真的很難做到，所以，絕對絕對值得嘉獎</p>	2	《照顧我們的地球》故事繪本、節能減碳承諾書。	【能源教育】、【閱讀推廣】

					我！)。 ◇我覺得有點熱的時候，會少穿點衣服，不會立刻開冷氣。 三、請家長協助檢核並將達成紀錄寫在聯絡本上鼓勵學生。			
19	1.4-1.8	1.6 (三) G5 樂樂棒球比賽 收 1、2 月份 午餐費 秩序整潔評 分結束	1-1-2 區辨 自己在班級與 家庭中的行為 表現。	A-5 能表現 出在家或學 校應有的禮 貌行為。	<p><b>【我是好兒童—禮貌超人 1】綜合</b></p> <p>一、討論平時見面打招呼的行為 (如對象、打招呼方式…等。)</p> <p>二、欣賞「《禮貌》故事繪本」： 1. 討論《禮貌》故事繪本內容並模擬各種使用禮貌的情境，包含：說「請、謝謝、對不起」的時機與場面。 2. 教師帶領學生進行猜拳有禮遊戲，以唱跳：「小朋友，我們行個禮，握握手呀！來猜拳。石頭布呀！看誰贏，輸了就要跟我走！」練習有禮貌行為。 三、教師歸納：以放聲思考的方式引領學生想想：「為什麼要有禮貌？對家人也需要禮貌嗎？」</p>	2	《禮貌》 故事繪 本。	【閱讀 推廣】

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期一年級海洋教育教學計畫

- (一) 學習課程別：海洋教育  
 (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20  
 (三) 教學年級：一年級  
 (四) 教學節數：6 節  
 (五) 編修者：蔡玉茹 ( 引用 103 學年度一年級第一學期課程計畫 )  
 (六) 教學計畫

週次	實施日期	學校 ( 或學年 ) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
7	10.12- 10.16	生命教育 月宣導	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化藝術與自然現象的豐富性。	3-1 能專心欣賞動畫。	【海洋教育】 活動一、海洋生物介紹 1. 教師利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少? 介紹各式常見的海洋生物 (海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚等)。 2. 老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。 3. 觀賞影片後，老師提問以下的問題。 * 動畫中有哪些海洋生物? * 那些海洋生物有哪些特徵? 4. 老師歸納總結。	1	海洋知多少 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61">http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61</a>	海洋教育
8	10.19- 10.23		生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化藝術與自然現象的豐富性。	3-2 能專心閱讀繪本。	【海洋教育】 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教育 閱讀
9	10.26- 10.30		生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	3-3 能繪製海洋生物布置教室。	【海洋教育】 活動三、海底世界海報製作 1. 每位學生選擇一個自己所喜愛的海洋生物。 2. 每位學生將選擇的海洋生物畫在海報上，並在海報上加上背景，完成一幅海底世界圖。	2	海報紙 蠟筆	海洋教育
10	11.2-11.6							
13	11.23- 11.27	陸泳開始 體適能檢測結束	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	【海洋教育】 活動四、「海馬先生」 1. 教師事前將繪本「海馬先生」製作成簡報檔，並播放講述該故事內容，吸引學童的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作者/艾瑞·卡爾/著；譯者/柯倩華/譯；出版社/上誼文化公司 2. 學生分享對繪本的內容以及對海馬的概念或感受。	1	投影設備 「海馬先生」繪本 PPT	海洋教育 閱讀

14	11.30-12.4	收 12 月份 午餐費 12/2 (三)三 年級母語 朗讀觀摩 賽。	生 5-5 產生愛 護生活環境、 尊重他人與關 懷生命的情懷。	3-4 能關懷並 了解海洋生物 的生長與自然 環境。	<p>【海洋教育】</p> <p>活動五、海洋汙染知多少</p> <p>1. 教師利用「國立海洋生物博物館-兒童網站」網頁，複習海馬介紹：  <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33</a></p> <p>2. 討論與發表</p> <p>※針對海馬的繁殖與環境間的關係，進行探討和說明。</p> <p>(1)海馬喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？</p> <p>(2)如何分辨雄海馬/雌海馬？</p> <p>(3)孵化小海馬是雄海馬還是雌海馬的責任？</p> <p>(4)雄海馬孵育小海馬的過程？</p> <p>(5)為什麼海馬愈來愈少？  (說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。)</p>	1	投影設備 國立海洋生物 博物館-兒童 網站」網頁 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33</a>	海洋教 育
----	------------	--	--	-------------------------------------	---	---	--	----------

基隆市深美國小104學年度第一學期一年級評量指標

語文  
評量的能力指標

能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
能正確認念注音符號。
能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
能注意聽。
能邊聆聽邊思考。
喜歡聆聽別人發表。
能在聆聽時禮貌的看著說話者。
能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
能概略聽出朗讀時優美的節奏。
能依照文意概略讀出文章的節奏。
能先想然後再說舉手發言不插嘴。
能生動且流利的看圖說故事。
能用完整的語句表達自己的想法。
能認識常用國字700-800字。
能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
能自我要求寫出工整的字。
能概略了解課文內容與大意。
能和別人分享閱讀心得。
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，或培養分析歸納的能力。
能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。
能仿寫簡單句型。

生活  
評量的能力指標

以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣
探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。
練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。
養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。
使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。
能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。

產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

**數學**  
**評量的能力指標**

能聽、說、讀、寫0到10的數字。

能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。

能比較序數的先後、大小和多少。

能進行10以內數的合成、分解活動。

能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。

能聽說讀寫0到30，並比較30以內各數的順序、位置、大小。

能用加減法算式解決10以內的加減問題。

能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。

能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。

**綜合領域**  
**評量的能力指標**

探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

區辨自己在班級與家庭中的行為表現。

體會自己分內該做的事，並身體力行。

分享學前與入學後生活上的異同與想法。

經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。

分享自己在團體中與他人相處的經驗。

分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。

發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。

**健康與體育領域(健康)**  
**評量的能力指標**

日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢。

了解五官的重要性以及保健方法。

建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。

能反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。

知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法。

能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。

比較安全與不安全的遊戲場所。

知道如廁與洗澡必須關門，保護身體隱私。

認識健康中心的功能

學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。

能學會跳繩操。

能做出體適能檢測的動作。

能愉快的與人合作進行球類遊戲。

能遵守遊戲規則進行跑步練習。

能學會跳繩的招式。

能學會墊上體操的招式。

**健康與體育領域(體育)**

**評量的能力指標**

能學會跳繩操。

能做出體適能檢測的動作。

能愉快的與人合作進行球類遊戲。

能遵守遊戲規則進行跑步練習。

能學會跳繩的招式。

能學會墊上體操的招式。

**彈性課程指標**

生2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。(海洋教育)

生5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。(海洋教育)

生3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。(檔案整理)

綜3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員(自主學習)

語3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。(自主學習)

語6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。(自主學習)