

深美國小 104 學年度第二學期  
三年級福氣家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域－（國語文）：謝嘉璘、余侑霖

語文學習領域－（英語文）：陳詠璇

社會學習領域：謝嘉璘

自然與生活科技領域：廖翠瑜

藝術與人文學習領域：張嘉珮、郭子祥、吳淑汾

綜合活動學習領域：黃若慧

健康與體育學習領域：尤姵婷、郭子祥、余侑霖

數學學習領域：黃若慧

自主學習：張湘蓉

學校活動及補救教學：廖翠瑜

資訊融入：黃致元

閱讀推廣：董蕙萍

教學群：張湘蓉、黃若慧、謝嘉璘、廖翠瑜、余侑霖、董蕙萍、  
郭子祥、陳詠璇、吳淑汾、張嘉珮、黃致元、尤姵婷、黃百齡

## 【 序 】

YA!「福氣家族」的孩子們在三年級新生活當中要邁入第二學期囉！

福氣家族的福氣真的是滿滿的讓人感動呀!家族裡這些熱情、活潑、可愛的孩子，除了在低年級兩年的學習回憶裡，每次都能表現的讓人驚艷、充滿驚喜！而上了三年級之後，也是朝氣勃勃的認真參與所有活動，競走賽的團結合作；本土語歌謠表演的創意展演；暖東苗圃和消防館的體驗教育；歲末感恩交換禮物的甜蜜分享；期末才藝表演的活力展現；在在都證明了重新分班的「福氣家族」孩子們，漸漸適應了新的夥伴，也越來越能綻放各自的光彩。孩子們多能努力的延續一二年級時培養的秩序與規律；也隨著更多新鮮老師的加入，讓孩子們的成長學習持續多采多姿，更期望著福氣滿分的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度。

~「福」至心靈~

~「氣」勢旺盛~

~「家」有百寶~

~「族」情永固~

# 目 錄

一、序	01
二、整學年課程設計理念	02
三、課程進度總表	04
四、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	07
語文領域—（英語）課程計畫	24
社會領域課程計畫	39
自然與生活科技領域課程計畫	46
藝術與人文領域課程計畫	54
綜合活動領域課程計畫	63
健康與體育領域課程計畫	71
數學領域課程計畫	87
五、資訊融入課程計畫	99
六、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	102
彈性—閱讀推廣課程計畫	105
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	108
七、海洋教育課程計畫	111
八、期末評量指標	114

## 課程理念

「福氣家族」本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採康軒出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。

英語課程選用了翰林版的英文課本-Dino on the Go! Book 2。希望孩子可以在活潑有趣的課程中學習，進而喜歡英語，培養學習英語的正確態度。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程，期使孩子能具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域，透過故事與資料查詢來認識自己居住的地方的歷史與變遷，關心環境汙染問題，也了解人權的重要，以及認識地方組織與活動。

健康與體育課程部分，健康部分，從心理與生理健康重要性的瞭解中，培養健康的生活態度和觀念。體育課程部分，旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、跳繩、體操、球類運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊

戲。

藝術與人文領域課程，本學期讓會讓學生探索多樣媒材，瞭解特性與欣賞各種藝術創作，並進行校慶以及成果展的展演道具製作，進而提升其美學涵養。

綜合領域課程，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

自主學習的學習重點為「自主研究」課程，讓學生藉由資料收集、完成研究主題與筆記，進而設計劇本，規劃道具與場景，編排戲劇，最後完成展演。

「福氣家族」的孩子們在三年級上學期，體驗了許多新的課程類型，也漸漸發展出自己的興趣和專長，期待孩子們除了從課程中加強與同儕合作學習的能力、也能更熟練運用適當語言表達情感與意見、還能多多發揮和展示自己的亮點，遲須在愉快好奇充滿熱情的狀態中往前邁進，探索更多新的世界。

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期三年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習			議題融入或特色課程
					社會	資融		音樂	視覺	表演	健康	體育	游泳			自主	閱讀檔案	學活	
1	2.12 (於2.20補上課)		第一單元:生活的滋味/第一課許願(詩歌)	一、乘法1-1.1-2	消費生活	電腦教室規則與資訊安全素養宣導	◎種蔬菜/活動一:蔬菜大觀園【1-1】觀察蔬菜/【1-2】觀察種子	• 說白節奏與創作	戲劇初體驗-偶戲製作介紹	戲劇內容回顧	視力保健	預備課程	陀螺	反校霸凌	Alpha bet Review	參觀台北偶戲館	◎福氣家族閱讀目標說明 ◎新學期課程介紹	始業式	健康促進計畫(健) 人權教育(綜) 家庭教育(社)
2	2.15   2.20 (2.20補上 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *2/18(四)班級家長會	第一單元:生活的滋味/一、許願(詩歌)	一、乘法1-3.1-4	消費生活	電腦教室規則與資訊安全素養宣導	【1-3】選一種菜來種/ 活動二:種菜囉【2-1】種菜的準備【2-2】播種的方法	• 說白節奏與創作	戲劇初體驗-偶戲製作介紹	戲劇內容回顧	視力保健	桌球	陀螺	反校霸凌	Start er Unit	◎幻想的故事	大掃除	健康促進計畫(健) 人權教育(綜) 家庭教育(社)	
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *愛校巡守隊晨掃開始	二、晒棉被	二、公升和毫公升2-1.2-2.2-3	認識我們所居住的地方	我的菜長大了	活動三:蔬菜成長日記【3-1】種菜日記	• 說白節奏與創作	園遊會造型製作	園遊會表演排練	視力保健	桌球	陀螺	校外教學	Unit 1	小研究者計畫-分組活動	◎福氣家族閱讀目標說明 ◎新學期課程介紹 ◎幻想的故事	健康檢查	海洋教育(視覺) 健康促進計畫(健)
4	2.29   3.4 (2.29補假)	*3/2-3/5中小聯運田徑賽	三、下雨的時候	二、公升和毫公升2-4.2-5 三、時間3-1	地方特色轉	我的菜長大了	【3-2】種子發芽了【3-3】好好照顧蔬菜	• Ten Little Indians	園遊會造型製作	園遊會表演排練	校園霸凌	桌球	陀螺	環保小尖兵(節能減碳)	Unit 1	◎設計幻想的故事小書	戶外教育	海洋教育(視覺) 環境教育(綜、社)	
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製 *溫世仁作文比賽作品徵選 *3/7(一)中小聯運游泳賽 *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽 *性別平等宣導	作文1:自然現象童詩創作	三、時間3-2.3-3.3-4	看地圖發現田寮港	我的菜長大了	【3-4】蔬菜長大了	• Ten Little Indians	園遊會造型製作	園遊會表演排練	校園霸凌	桌球	陀螺	認識我自己	Unit 1 Unit 2	小研究者計畫-研究活動	◎設計幻想的故事小書	戶外教育	海洋教育(視覺)
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *104學年度2016北區四城市中小學學生專題寫作比賽 *科展報名 *性別平等宣導	五、我要給風加上顏色/書法--認識墨和磨墨	三、時間3-5 四、面積4-1.4-2	田寮河歷史與變遷	我的菜長大了	◎百變的水/活動一:水和水蒸氣的變化【1-1】水不見了【1-2】小水珠從哪裡來	• C 大調音階	園遊會造型製作	園遊會表演排練	校園霸凌	籃球爭鋒	扯鈴	我想認識你	Unit 2	小研究者計畫-統整活動	◎設計幻想的故事小書	自治 市政 見發表	海洋教育(視覺) 性別平等教育(綜) 環境教育(社)
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞	六、黃金葛/作文	四、面積4-3.4-4	田寮河邊景觀(舊)	田寮港的古往今來	活動二:水和冰的變化【2-1】冰塊	• C 大調音階	園遊會造型製作	園遊會表演排練	校園霸凌	籃球爭鋒	扯鈴	我想認識你	Unit 2	戲劇成果展-編劇活	◎設計幻想的故事小書	自治 市政	海洋教育(視覺) 性別平等教育(綜)

		台展演 *性別平等宣 導 *低年級基礎 性作業抽查	2:我的 寶貝		時光) 田察 河港 邊景 觀(風 華再 現)		怎麼來的 【2-2】冰塊 融化了【2-3】 水、水蒸氣 和冰的應用										動		見公 聽會	
8	3.28   4.1	*高年級進行 校園生活問卷 *學生多元舞 台展演 *3/30(三) 兒 童節慶祝活動 *中年級基礎 性作業抽查	七、最 後的決 定	五、除 法 5-1.5 -2.5- 3	田察 河問 題解 決	田察 港的 古往 今來	活動三：好玩 的水【3-1】 水往哪裡流 【3-2】水讓 東西浮起來	·小 喇叭 手的 假日	園遊 會造 型製 作	園遊 會表 演排 練	性 別 平 等	籃下 爭鋒	扯鈴	觀 察 治 市 選 舉	自 長	Review 1	戲劇 成果 展-編 劇活 動	◎認 識 國 內 作 家 系 列 作 品	班會	海洋教育 (視覺) 家庭教育 (健) 性別平等 教育(健) 民主法治 (綜) 人權教育 (學補)
9	4.4   4.8 (4.4 兒童 節放 假 4.5清 明節 放假)	*4/6(三)自治 市投票 *高年級基礎 性作業抽查	閱讀 開門 一、彩 色的 天幕 /書法 —毛 筆的 運筆	五、除 法 5-4.5 -5.5- 6	複習 期 中 紙 筆 評 量	田察 港的 古往 今來	*複習第一、 第二單元 *	·稍 息 立 正 站 好	成 果 展 戲 劇 道 具 設 計	配樂 練 習	性 別 平 等	籃下 爭鋒	扯鈴	體 驗 治 市 選 舉	自 長	Review 1	戲劇 成果 展-道 具製 作	◎認 識 國 內 作 家 系 列 作 品	自 治 市 投 票	家庭教育 (健) 性別平等 教育(健) 民主法治 (綜)
10	4.11   4.15	*4/13-15期 中評 量 *泳課 開始 *收班 會記 錄簿 *體育 團 隊 停 練 (期 中 評 量)	期 中 評 量	複習 期 中 評 量	複習 期 中 紙 筆 評 量	田察 港的 古往 今來	*期 中 評 量 *檢 討 期 中 評 量	·稍 息 立 正 站 好	成 果 展 戲 劇 道 具 設 計	配樂 練 習	性 別 平 等	團 結 一 心	游 泳	運 動 會 彩 排	Mid ter m Exam	戲劇 成 果 展- 道 具 製 作	◎認 識 國 內 作 家 系 列 作 品	校 慶 學 年 彩 排	家 庭 教 育 (健) 性 別 平 等 教 育 (健)	
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生 作品 展	八、油 桐花· 五月 雪	六、公 斤和 公克 6-1.6 -2.6- 3	人 權- 學 習 權 和 隱 私 權	節 約 水 資 源	◎認 識 天 氣/ 活 動 一: 天 氣 的 變 化 【1-1】 一 天 中 的 氣 溫 變 化 【1-2】 雲 和 天 氣 的 關 係	·稍 息 立 正 站 好	成 果 展 戲 劇 道 具 設 計	配樂 實 作	性 別 平 等	團 結 一 心	游 泳	運 動 會 彩 排	Cult ure Unit	戲劇 成 果 展- 道 具 製 作	◎認 識 國 內 作 家 系 列 作 品	校 慶 學 年 彩 排	家 庭 教 育 (健) 性 別 平 等 教 育 (健) 人 權 教 育 (社)	
12	4.25   4.29	*4/27(三)校 慶彩 排 *4/29(五)校 慶彩 排 *4/30(六)校 慶園 遊會 *學生 多元 舞 台 展 演 *書 展	九、大 自然 的 美 術 館 / 作 文 3: 美 麗 的 校 園 記 景	六、公 斤和 公克 6-4.6 -5.6- 6	地 方 的 組 織	節 約 水 資 源	【1-3】 下 雨 了	·黑 人 舞 曲	成 果 展 戲 劇 道 具 設 計	配樂 實 作	飲 食 與 健 康	團 結 一 心	游 泳	預 防 家 暴	Holid ay Unit	戲劇 成 果 展- 道 具 製 作	◎認 識 教 育 生 活 家 ◎福 氣 家 族 閱 讀 存 摺 檢 視 與 分 享	校 慶 彩 排	性 別 平 等 教 育 (綜) 家 暴 防 治 教 育 (綜)	
13	5.2   5.6 (5.6 校 慶 補 假)	*5/6(五)校 慶補 假 *學生 多元 舞 台 展 演 *體 適 能 施 測 *高 年 級 持 續 性 作 業 調 閱	十、臺 灣的 山 椒 魚	七、分 數的 加 減 7-1.7 -2.7- 3	參 與 地 方 組 織 與 活 動	節 約 水 資 源	活 動 二: 小 小 氣 象 觀 察 家 【2-1】 氣 象 觀 測	·黑 人 舞 曲	成 果 展 戲 劇 背 景 設 計 與 佈 置	成 果 展 戲 劇 排 演	飲 食 與 健 康	體 適 能 測 驗	游 泳	預 防 家 暴	Unit 3	戲劇 成 果 展- 各 組 彩 排 活 動	◎認 識 教 育 生 活 家 ◎福 氣 家 族 閱 讀 存 摺 檢 視 與 分 享	校 慶 彩 排	性 別 平 等 教 育 (綜) 家 暴 防 治 教 育 (綜) 環 境 教 育 (自)	
14	5.9   5.13	*學生 多元 舞 台 展 演 *體 適 能 施 測 *中 年 級 持 續 性 作 業 調 閱	閱 讀 開 門 二、 拜 訪 火 燒 島	七、分 數的 加 減 7-4.7 -5.7- 6	地 方 問 題 找 一 找	環 境 污 染	活 動 三: 氣 象 預 報 臺 【3-1】 今 天 天 氣 怎 麼 樣 【3-2】 氣 象 預 報 知 多 少	·迷 宮	成 果 展 戲 劇 背 景 設 計 與 佈 置	成 果 展 戲 劇 排 演	飲 食 與 健 康	體 適 能 測 驗	游 泳	成 果 展 內 彩 排	Unit 3	戲劇 成 果 展- 各 組 彩 排 活 動	◎認 識 國 外 作 家 系 列 作 品	數 學 補 教 學	環 境 教 育 (社、 自) 生 涯 發 展 教 育 (健)	
15	5.16   5.20	*5/19(四)市 長盃 民 俗 體 育 競 賽 *學生 多元 舞	十一、 蟬	八、乘 法 與 除 法	地 方 問 題 找 一 找	環 境 污 染	*雨 量 和 生 活	·迷 宮	成 果 展 戲 劇 背 景 設 計	成 果 展 戲 劇 排 演	飲 食 與 健 康	體 適 能 測 驗	游 泳	成 果 展 內 彩 排	Unit 3 Unit 4	戲劇 成 果 展- 各 組 彩 排	◎認 識 國 外 作 家 系 列 作 品	數 學 補 教 學	環 境 教 育 (社) 生 涯 發 展 教 育 (健)	

		台展演 *體適能施測 *低年級持續性作業調閱		8-1.8 -2.8- 3				計與 佈置								排活 動			
16	5.23   5.27	*學生多元舞 台展演 *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	十二、 小紅	八、 乘法 與除 法 8-4.8 -5.8- 6	地方 參與 齊力	環境 污染	◎動物大會師 /活動一:動物的 身體【1-1】 你看過哪些動物 【1-2】動物的 外形特徵.	• 魔 笛時 間	成果 戲劇 背景 設計 與佈 置	成果 戲劇 排演	健康 達人	體適 能測 驗	游泳	成果 展 班級 內 彩排	Unit 4	戲劇 成果 展-學 年總 彩排 活動	◎認識 國外 作家 系列 作品	端午 節日 宣導	環境 教育 (社)
17	5.30   6.4 (6.4 補上 端午 節彈 性放 假課)	*6/4(六)六年 級小鐵人 *6/5(日)成果 展 *學生多元舞 台展演 *資優班成果 發表	十三、 巨人的 花園	九、 小數 9-1.9 -2.9- 3	環境 污染	環境 污染	動一:動物的 身體【1-3】動 物的身體構造	• 歌 頌春 天	福氣 開門- 學年 LOGO 設計	成果 戲劇 排演	健康 達人	誰與 爭鋒	游泳	端午 節 知多少	Unit 4	戲劇 成果 展-學 年總 彩排 活動	◎認識 國外 作家 系列 作品	社區 服務	海洋 教育 (社) 環境 教育 節能 減碳 (學補)
18	6.6   6.10 (6.9 端午 節 6.10 端午 節彈 性放 假)	*6/8(三)成果 展補休	十四、 神筆馬 良	九、 小數 9-4.9 -5.9- 6	環境 污染	環境 污染	活動二:動 物怎樣運動 【2-1】猜猜 這是誰的腳 【2-2】運動 高手	• 歌 頌春 天	福氣 開門- 學年 LOGO 設計	成果 戲劇 排演	健康 達人	誰與 爭鋒	游泳	特教宣 導-盲 人的 異想 世界 ~認 識視 障者 之生 活	Review 2	成果 展分 享與 回饋 一	◎經典 文學- 西遊 記	社區 服務	特教 宣導 (綜) 生命 教育 (綜) 海洋 教育 (社) 環境 教育 節能 減碳 (學補)
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫 訂)	作文4: 讀書報 告	十、 報讀 表格 10-1. 10-2. 10-3. 10-4	統整 活動	環境污 染	【活動3-1】 動物與人 類的發 明	• 歌 頌春 天	回顧 與展 望	成果 戲劇 觀後 討論	健康 達人	誰與 爭鋒	游泳	特教宣 導-盲 人的 世界 ~認 識視 障者 之生 活	Review 1	成果 展分 享與 回饋 二	◎經典 文學- 西遊 記	班會	特教 宣導 (綜) 生命 教育 (綜) 人權 教育 (學補)
20	6.20   6.24	*6/20-23期 末評 量 *6/23(四) 五年 級搬 家 *6/24(五) 四年 級搬 家 *6/24(五) 中午 12:00 結算 學期 成績	期末 評 量	複習 期 末 評 量	複習 與 期 末 紙 筆 評 量	環境 污 染	*複習第三、 第四單 元*期 末評 量		回顧 與展 望	成果 戲劇 觀後 討論	水 域 安 全 宣 導	誰與 爭鋒	游泳	期 末 統 整 週	Final Exam	回顧 與統 整	◎經典 文學- 西遊 記	大掃 除	水 域 安 全 宣 導 (健)
21	6.27   6.30	*6/27(一) 三年 級搬 家 *6/28(二) 二、一 搬 家 *6/29(三) 期 末 大 掃 除 *6/29(三) 休 業 式 頒 獎 預 演 *6/30(四) 休 業 式	書法	實 作 評 量	上 下 學 期 課 程 回 顧 與 整 理	環境 污 染	*檢訂 正期 末評 量 *概 念 澄 清 和 統 整 【檔 案 整 理】		回顧 與展 望	成果 戲劇 觀後 討論	水 域 安 全 宣 導	誰與 爭鋒	游泳	期 末 統 整 週	Review Phonics Award time	回顧 與統 整	◎經典 文學- 西遊 記	休 業 式	水 域 安 全 宣 導 (健)

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節 (教材使用康軒版三下國語課本)

(五) 編修者：謝嘉璘、余侑霖 (引用廖翠瑜一百零二學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學第二冊國語三下康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能利用注音符號輔助學習。	1-1 能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
	1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
	1-3 能培養閱讀注音讀物的習慣。	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
	2-2 能確實把握聆聽的方法。	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
3. 能學習良好的口語表達技巧。	3-1 能充分表達意見。	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
	3-2 能表現良好的言談。	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
	3-3 能把握說話重點，充分溝通。	3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
	3-4 能運用合適的表現語言。	3-2-2 能合適的表現語言 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇文章的要點。
4. 能掌握生字語詞的學習方法，並有良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-1-4 能利用新詞造句。
	4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫
	4-3 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，練習用毛筆寫字。	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
5. 能掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

	5-2 能了解中國語文的優美。	5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
	<b>5-3 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</b>	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
	5-4 能從閱讀中領會並尊重作者的想法。	5-2-12-2 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	5-5 能利用閱讀策略，分析歸納閱讀材料。	5-2-7-1 能概略讀懂語言情境中的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
6. 能學習寫作的技巧。	6-1 能經由觀摩、分享和欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
	6-2 能培養觀察與思考的寫作習慣。	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
	6-3 能認識並練習不同表述方式的寫作。	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
	6-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	6-5 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。
	6-6 能正確流暢的遣詞造句。	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-7 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
議題融入 【心理健康】		

## (七)課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12				<b>第一單元：生活的滋味</b>	4	課本、習作、《蝴蝶屋》語文課本、教育部重編國語辭典修訂本 <a href="http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdict/gsw eb.cgi?ccd=qUg3rH&amp;o=e0&amp;sec=sec1&amp;index=1">http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdict/gsw eb.cgi?ccd=qUg3rH&amp;o=e0&amp;sec=sec1&amp;index=1</a>	電子白板
2	2.15   2.19 (2.20補 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *2/18(四)班級家長會	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-1 能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。	一、單元主題討論：生活中有哪些生命(人物、動植物)、事物或地方讓人發現值得回憶、保存和分享的好滋味。 二、群文閱讀： 1. 四人一組分別閱讀：「許願」、「晒棉被」、「下雨的時候」、「追風車隊」。 2. 閱讀後輪流說出各篇文章的作者發現了生活中有哪些值得回憶、保存和分享的好滋味。	4		

		<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-2-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-2-2-2 會使用數位化字典。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-1 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>1-1 能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。</p> <p>4-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>6-6 能正確流暢的遣詞造句。</p>	<p><b>第一課 許願 (詩歌)</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細聆聽教學 CD 中第一課課文〈許願〉。</li> <li>2. 分享聽到的訊息。</li> <li>3. 喚醒學生對「詩歌」文體的認識，找出詩歌的基本特色，再聽一次課文，請學生仔細欣賞「詩歌」的韻味。</li> </ol> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組，朗讀課文〈許願〉。在朗讀的時候，提醒學生專心聆聽對方的字音與斷句；朗讀後，彼此分享聆聽課文的發現。</li> <li>2. 教師引導學生欣賞課文，理解詩歌描述的句子，介紹擬人修辭。</li> <li>3. 小組嘗試依據內容，<u>運用「找關鍵句」</u>，找出段落大意，再組成課文大意。</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群文閱讀：閱讀與許願有關的文章。四人一組分別閱讀實驗教材《蝴蝶屋》：〈蘭花草〉、〈如果〉、〈飛〉、〈海邊的老鼠〉。</li> <li>2. 閱讀後輪流說出各篇文章表達出哪些願望？</li> <li>3. 為追求希望，文章中的角色做了哪些事？</li> <li>4. 學生兩兩一組分享新的一年對自己有哪些新的期望，想許下甚麼心願？</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明生字預習的重點與作業說明，請學生複習查字典的步驟，以及依據文章上下文選取解釋的方法，並介紹如何使用網路資源「教育部重編國語辭典修訂本」查字詞字義。(配合習作 p. 5、6 練習)</li> <li>2. 語句練習：動作詞語在句子中的運用。(配合習作 p. 7)</li> </ol> <p>* 伸出粗壯的手臂</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			寫出語意完整的句子。		(動詞)+(形容詞)+的+(名詞) *在晨光中，小樹苗發了芽。 在+(某種狀態)，(主詞)+(動詞)+(名詞) 3. 形近字辨識：(田、苗)(社、杜)		
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 4-2-1-4 能利用新詞造句。	3-1 能充分表達意見。  2-2 能確實把握聆聽的方法。  5-1 能掌握基本的閱讀技巧。  4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。  6-6 能正確流暢的遣詞造句。  4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	<b>第二課 晒棉被 (記敘文)</b> ◎聆聽與說話 1. 分享晒棉被的經驗，甚麼樣的天氣家人會晒棉被？如何晒？晒過的棉被讓人感覺如何？ 2. 看看課文的作者如何描寫晒棉被的經驗。 3. 完成習作 p.15 (聆聽練習)。  ◎閱讀理解與討論 1. 分組輪讀課文，全班合作以「時間線」接力整理課文大意。 2. 請學生練習依據整理的「時間線」說出本課的故事，找出課文大意。 3. 完成習作 p.14。  ◎語文焦點 1. 生字語詞教學。 3. 找出課文裡的「動作」，認識動詞。 3. 完成習作 p.12。  ◎語料練習 (配合習作 p.13) 1. 照樣造句： *大樹抽出嫩綠的葉子。 (主詞)+(動詞)+(形容詞)+的+(名詞) 2. 造句 *…一連…，直到… *享受…… *小心翼翼…… 3. 形近字辨識：(綿、棉)(抽、油)	4	課本、習作
4	2.29   3.4 (2.29補假)	*3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)	3-2-4-1 能抓住重點說話。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	3-3 能把握說話重點，充分溝通。 2-1 能培養良好的聆聽態度。	<b>第三課 下雨的時候 (記敘文)</b> ◎聆聽與說話 1. 分享「下雨的時候」，雨看起來如何？雨聲聽起來如何？聞起來如何？碰到雨滴的感覺如何？ 2. 看看課文的作者如何描寫下雨時的感官感受。	4	課本、習作、A4 紙、教學 CD、便利貼、字典

		<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p>	<p>5-1 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2 能了解中國語文的優美。</p> <p>5-1 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>3-3 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-1 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-6 能正確流暢的遣詞造句。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p>	<p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。</li> <li>2. 運用「找關鍵句」，找出段落大意，再組成課文大意。</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文著重感官摹寫，請學生找出文本中使用運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺描寫的句子。</li> <li>2. 配合習作 P. 20、21 進行摹寫練習。</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字語詞教學。</li> <li>2. 辨識多義字字義「順」（順著、順路、順從）、「賞」（獎賞、讚賞、觀賞）：用字典查出字義，再從句子選擇搭配的字義。（配合習作 p. 18）</li> <li>3. 區別詞語：（探險、保險、驚險）、（感染、汙染、渲染）、（清楚、清新、清靜）（配合習作 p. 19）</li> </ol> <p><b>第四課 追風車隊（記敘文）</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享騎自行車路線的經驗？看到甚麼景色？</li> <li>2. 觀察課文插圖猜猜課文內容。</li> </ol> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。</li> <li>2. 以<u>開始—經過—結果</u>分析課文結構。（配合統整活動一）</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴句：加上地點詞語→+時間詞語→+動作的描述</li> <li>2. 完成習作 p. 27。</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字語詞教學。</li> <li>2. 辨識意思相對的字：（公、私）、（集、散），完成習作 p. 26。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--

5	3.7   3.11	<p>*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導</p>	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。</p>	<p>5-1 能掌握基本的閱讀技巧。 4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 6-2 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-1 能經由觀摩、分享和欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p><b>統整活動一</b> 一、認識語病 1. 教師解釋「語病」的意思。 2. 指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後,再朗讀一遍。(配合習作 p.28) 二、如何找出課文大意 1. 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。 2. 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。 3. 鼓勵學生就提問內容,回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件,以及角色對事件的感受。 4. 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來,加以整理,完成課文大意。 5. 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。 6. 指名學生朗讀各段大意,師生共同整理文句,最後連結成課文大意。 ◎補救教學 1. 教師提出一~四課中,學生經常寫作的字詞,再次透過查閱字典、筆記,確認字義、詞義,找出辨識的方法,精熟練習。 2. 請學生訂正一~四課的習作、作業簿,透過小組討論或教師個別指導的策略,釐清相關概念。</p> <p><b>【作文1：自然現象童詩創作】</b> 1. 閱讀實驗教材《走過就知道》的學習篇,欣賞「童詩」的特色。 2. 教師引導整理「童詩」的寫作格式:分段空行、開頭不用空格、標點符號的運用…… 3. 教師準備幾則不同形式的童詩,提供學生欣賞與仿作。 4. 以「自然現象」(風、雨、雲……)為題材,請學生先以概念圖的方式整理摹寫想法。 5. 以摹寫的基本句式(…看/聽/聞/摸起來像…),練習童詩創作。 6. 完成作品後,再與伙伴交換朗讀,提供修改建議。</p>	4 課本、習作、A4紙、《走過就知道》語文課本
6	3.14   3.18	<p>*3/16(三)自治市政見發表 *性別平等宣導</p>	<p>2-2 能確實</p>	<p>2-2-2-4 能在</p>	<p><b>第二單元：心情組曲</b> 一、單元主題討論</p>	2 課本、習作、教學CD、《蝴蝶屋》語文課

		<p>把握聆聽的方法。</p> <p>2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>1-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>6-6 能正確流暢的遣詞造句。</p> <p>4-4 能比較墨的顏色不同所產生不同感覺。</p>	<p>1. 最近一週，常出現的心情是甚麼？為什麼？</p> <p>2. 心情不好時，會用甚麼方法改變心情？生活中有哪些生命(人物、動植物)、事物或地方讓人發現值得回憶、保存和分享的好滋味。</p> <p><b>第五課 我要給風加上顏色(詩歌)</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 分享風(春風/微風/強風)給人甚麼樣的感受？如果風有顏色？會是甚麼顏色呢？</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 觀察課文插圖猜猜課文內容。</p> <p>2. 以問答法和縮句法整理課文大意。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 配合教學 CD，聆聽課文，聽出語調高低/節奏快慢/語氣輕重和情感。</p> <p>2. 全班-分組-個人朗讀。</p> <p>3. 學生上台發表。(教師可利用國語課，一次安排兩組學生上台朗讀，分次進行檢核)</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 分辨(躍、耀)的讀音和造詞。</p> <p>2. 造句(配合習作 p. 34)</p> <p>*如果...就...</p> <p><b>【書法--認識墨和磨墨】</b> (實驗教材《蝴蝶屋》寫字篇)</p> <p>一、墨的常識：</p> <p>1. 墨的原料：「松煙墨」和「油煙墨」的介紹說明。</p> <p>2. 挑選自己合用的墨的方法。</p> <p>3. 墨汁和硯台磨墨的比較。</p> <p>二、磨墨和墨色：</p> <p>1. 磨墨時候須注意事項。</p> <p>2. 比較濃墨和淡墨的不同趣味。</p>	<p>本、墨、硯台、毛筆、報紙</p> <p>2</p>
7	3. 21   3. 25	<p>*3/23(三)自治市政見公聽會 *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查</p>	<p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-3 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p><b>第六課 黃金葛(記敘文)</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 分享照顧植物的經驗？對於植物的生長過程有何感受？</p> <p>2. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。</p>	<p>4 課本、習作</p>

		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-3 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>6-3 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 觀察課文插圖猜猜課文內容。</p> <p>2. 以<u>開始—經過—結果</u>分析課文結構。</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>1. 配合統整活動二「寫作指導—寫物的方法」，找到課文中關於黃金葛的形狀、顏色和姿態，以及環境描寫的句子。</p> <p>2. 指導學生選擇身邊的物品(自己的寶貝)，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 形近字辨識：(莖、經)(班、斑)</p> <p>2. 造句練習</p> <p>*格外……</p> <p>*只…卻…</p> <p><b>【作文 2：我的寶貝】記敘文—狀物</b></p> <p>1. 請學生選擇自己的寶貝做為文章主題。</p> <p>2. 配合習作 p. 41，以關鍵詞找出描寫物品的特色語詞。</p> <p>3. 根據介紹寶貝的由來、玩具特色、如何帶給自己快樂和感想加以分段。</p> <p>4. 運用加形容詞、動作語詞、擬人或譬喻等擴句的方法，凸顯物品的特色和心情感受。</p> <p>5. 兩兩一組，透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。</p>		
8	<p>3.28   4.1</p> <p>*高年級進行校園生活問卷 *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基础性作業抽查</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀</p>	<p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-1 能掌握基本的閱讀技</p>	<p><b>第七課 最後的決定 (記敘文)</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 分享遇到兩難的情形時，人們會做出怎樣的決定?當你預到先為自己著想卻和團體利益相衝突時，擬會如何下決定?</p> <p>2. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 觀察課文插圖猜猜課文內容。</p> <p>2. 以<u>開始—經過—結果</u>分析課文</p>	4	課本、習作

		過程中所觀察到的訊息。	巧。		結構。		
		6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	6-3 能認識並練習不同表述方式的寫作。		◎語文焦點 1. 配合統整活動二「認識告示」，請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。 2. 用自己的話把公告內容重點述說一次。 3. 完成習作 p. 46、47。		
		4-2-1-3 能利用新詞造句。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。		◎語料練習 1. 分辨相似字：(元、示)(鑽、讚) 2. 短語：說著有趣的故事 3. 造句練習：(配合習作 p. 44) *不以為意…… *當…立刻…		
		4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	4-3 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。				
		6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-6 能正確流暢的遣詞造句。				
9	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查  4.4   4.8 (4.4兒童節、4.5清明節放假)	6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。	6-5 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		【統整活動二】 1. 配合統整活動二「認識標點符號—認識分號」，指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。 2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？ 3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。 4. 教師舉出例句，讓學生清楚區分逗號和分號使用上的差異。 5. 完成習作 p. 45。	2	課本、習作、《走過就知道》課本、墨、硯台、毛筆、毛邊紙
		4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。		◎補救教學 1. 教師提出五～七課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正五～七課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。		
		4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。		【閱讀開門一、彩色的天幕】		

		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	5-3 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。</li> <li>2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。</li> <li>3. 學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。</li> <li>4. 學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？</li> <li>5. 完成習作 p. 48、49。</li> </ol> <p>【書法—毛筆的運筆】 (實驗教材《走過就知道》寫字篇)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本筆畫：橫、豎、點、挑、撇、捺的『起筆』、『行筆』、『收筆』認識。</li> <li>2. 練習基本筆畫：橫、豎、點、挑、撇、捺的『起筆』、『行筆』、『收筆』練習。</li> </ol>	2		
10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 6-6 能正確流暢的遣詞造句。 6-5 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-1 能掌握基本的閱讀技巧。	<b>期中評量</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量範圍：一～七課</li> <li>2. 評量方式：紙筆評量</li> <li>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、標點符號使用等。</li> </ol>	4	期中評量卷
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	3-2-2 能合適的表現語言	3-4 把握主題說話。	<b>第三單元 探索大自然</b> <b>一、單元主題討論：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想有哪些探索大自然的經驗？喜歡哪些地方？說一說為什麼？</li> <li>2. 曾經觀察過哪些自然生物，說一說和牠們相遇的經驗。</li> </ol> <b>第八課 油桐花·五月雪(記敘文)</b> <b>◎聆聽與說話</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聊聊賞油桐花的經驗，看油桐花風景的感受如何？</li> </ol>	4	

			<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p>	<p>2. 看看作家馮輝岳先生如何觀察油桐花。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。 2. 找出作者觀察油桐花的角度及如何描寫</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>觀察角度</th> <th>描寫的方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>遠距</td> <td>白天 開滿白花的油桐樹 遠看像一片白雪</td> </tr> <tr> <td>近距</td> <td>白天 白花開滿樹梢 像美麗的新娘</td> </tr> <tr> <td>近距</td> <td>白天 油桐花從樹上掉落 像花雨</td> </tr> <tr> <td>仔細看</td> <td>白天 葉子像巴掌大的心 五片小花瓣 淡紅的蕊 黃色的花粉</td> </tr> <tr> <td>聞一聞</td> <td>白天 幾乎無味 散發淡淡清香</td> </tr> <tr> <td>近距</td> <td>白天 油桐花鋪滿的小路 像童話公主行走的步道</td> </tr> <tr> <td>遠距</td> <td>夕陽 落日將油桐花染成一片金黃 像一幅風景畫</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 閱讀實驗教材《走過就知道》馮輝岳{天井的樹}，比較兩篇同作者文章的相同和不同之處。</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 分辨同音字:初、出 2. 疊字詞:遠遠/點點/紛紛/淡淡/陣陣 3. 造句:(配合習作第四大題) 有如……/不得不……/不過……卻……</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>1. 配合統整活動三認識間隔號、破折號 2. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。 3. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。 (配合習作第五大題)</p>	觀察角度	描寫的方法	遠距	白天 開滿白花的油桐樹 遠看像一片白雪	近距	白天 白花開滿樹梢 像美麗的新娘	近距	白天 油桐花從樹上掉落 像花雨	仔細看	白天 葉子像巴掌大的心 五片小花瓣 淡紅的蕊 黃色的花粉	聞一聞	白天 幾乎無味 散發淡淡清香	近距	白天 油桐花鋪滿的小路 像童話公主行走的步道	遠距	夕陽 落日將油桐花染成一片金黃 像一幅風景畫		
觀察角度	描寫的方法																					
遠距	白天 開滿白花的油桐樹 遠看像一片白雪																					
近距	白天 白花開滿樹梢 像美麗的新娘																					
近距	白天 油桐花從樹上掉落 像花雨																					
仔細看	白天 葉子像巴掌大的心 五片小花瓣 淡紅的蕊 黃色的花粉																					
聞一聞	白天 幾乎無味 散發淡淡清香																					
近距	白天 油桐花鋪滿的小路 像童話公主行走的步道																					
遠距	夕陽 落日將油桐花染成一片金黃 像一幅風景畫																					
12	4.25   4.29	*4/27(三)、 4/29(五)校慶彩排  *4/30(六)校慶園遊會 *書展	<p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-3 能把握說話的重點，充分溝通。</p>	<p>◎<u>第九課 大自然的美術館(記敘文)</u></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 聊聊去野柳或和平島公園看到的岩石像甚麼?</p>	4	A4 紙、教學 CD																

			5-2-7-1 能概略讀懂語言情境中的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	5-5 能用閱讀策略，分析歸納閱讀材料。	<p>2. 透過連結野柳地質公園網站，增進更多觀察夜野地形的經驗。</p> <p>3. 看看作者如何觀察野柳奇岩與描寫。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 學生朗讀課文、觀察課文插圖。</p> <p>2. 運用「找關鍵句」，找出段落大意，再組成課文大意。</p> <p>3. 找出描寫野柳岬/仙女鞋/女王頭/燭臺石的句子。</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 生字語詞教學</p> <p>2. 相似字：留、溜</p> <p>3. 多音字：累積/連累</p> <p>4. 造句：（配合習作第三大題）</p> <p>*是……或是……還是……</p> <p>*有的像……有的像……還有的像……</p> <p>*一邊……一邊……這是……</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>配合統整活動三-使用寫景的方法，完成【<b>作文 3:美麗的校園</b>】</p> <p><b>記敘文—記景</b></p> <p>1. 配合統整活動三，從課文中找出「定點描寫」和「移動描寫」的寫作句子，並分辨兩者的差異。</p> <p>2. 欣賞句子後，帶領學生走訪校園，讓學生觀察校園。</p> <p>3. 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>4. 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>5. 配合習作 p. 61，根據進入校園印象最深刻的地方、最美的地方、最喜歡的角落、對校園的感受和期待等加以分段，完成作文。</p> <p>6. 兩兩一組，透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。</p>			
13	5.2   5.6 (5.6校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *體適能施測 *高年級持續性作業調閱	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	3-1 能充分表達意見。	<p><b>第十課 臺灣的山椒魚（說明文）</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 欣賞山椒魚的影片。</p> <p>2. 學生發表對山椒魚影片的感受。</p>	4	海報、便利貼	電子白板資訊融入

		5-2-12-2 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	5-4 能從閱讀中領會並尊重作者的想法。	<p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班以默讀的方式閱讀課文，圈出不懂的地方。</li> <li>2. 從上下文推測這些字、詞、語句的含意。</li> <li>3. 兩人一組，互相詢問不懂的地方和說說自己的理解上下文所作的推測。</li> <li>4. 教師依意義段(三個小標題)引導提問相關問題，幫助學生整理課文大意： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 山椒魚為什麼不是魚？</li> <li>✓ 山椒魚的生活有哪些特點？</li> <li>✓ 山椒魚遇到什麼危機？</li> </ul> </li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字語詞教學</li> <li>2. 四字語詞：風和日麗/日積月累</li> <li>3. 造句：配合習作第三大題 <ul style="list-style-type: none"> <li>*我是……</li> <li>*如果……想要……得先……</li> </ul> </li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>配合【統整活動三】讀懂說明文類的文章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</li> <li>2. 請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</li> <li>3. 教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</li> <li>4. 配合習作第五大題</li> </ol>			
14	5.9   5.13	*體適能施測 *中年級持續性作業調閱	3-2-2-5 能說出一段話或一篇文章的要點	3-4 能運用合適的表現語言	<p>4</p> <p>【<u>閱讀開門二、拜訪火燒島</u>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。</li> <li>2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。</li> <li>3. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。</li> </ol> <p>◎<u>補救教學</u></p> <p>教師透過指導學生完成習作練習的過程，掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供學習策略，運用了解形音義或查</p>		

					字典進行補救教學活動。		
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃 民俗體育競賽 *體適能施測 *低年級持續性作業調閱	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧      5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感	1-1 能運用注音符號，閱讀書籍，記錄想法。  2-2 能確實把握聆聽的方法。  2-3 能聽出說話者說話的表達技巧。    5-3 能閱讀不同表述方式的文 章，擴充閱讀範圍	字典進行補救教學活動。  <b>第四單元 閱讀交響樂</b> <b>一、單元主題討論：</b> 1. 想想曾閱讀過哪些童話故事或童詩？ 2. 有過哪些從閱讀獲得有趣的經驗？ <b>第十一課 蟬(詩歌)</b> <b>◎聆聽與說話</b> 1. 聊聊對蟬的認識，說說你會如何形容蟬。 2. 看看林煥章如何描寫蟬 <b>◎閱讀理解與討論</b> 1. 配合教學 CD，聆聽課文，聽出語調高低/節奏快慢/語氣輕重和情感。 2. 全班-分組-個人朗讀。 3. 以問答法和縮句法整理課文大意。 <b>◎語料練習</b> 1. 生字語詞教學 2. 相似字：綠、錄/睜、淨 3. 短語： *從清晨到夜晚 *讚美金色的陽光 4. 造句：配合習作第三大題 *……可是…… *……只是…… <b>◎語文焦點</b> 配合【統整活動四】認識童詩 1. 指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及文章形式或斷句所營造出的文章情感。 2. 教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。 3. 配合習作第六大題	4	

16	5.23   5.27	*體適能施測 *5/25(三)教科書 評選委員會審查會 議	3-2-1-2 在 看圖或觀察 事物後，能 以完整語句 簡要說明其 內容  3-2-2-2 能正確、流 暢、有感情的 朗讀文學 作品	3-1 能充分表 達意見  3-2 能表現良 好的言談  5-1 能掌握基 本的閱讀技 巧。  4-1 能認識常 用漢字 1500-1800 字。	<b>第十二課 小紅(劇本)</b> <u>◎聆聽與說話</u> 1. 由課文名稱猜一猜小紅是誰?她發生了甚麼事? 2. 說說看劇本有什麼特點?  <u>◎閱讀理解與討論</u> 1. 全班以角色扮演念讀課文。 2. 小組練習語氣較明顯的對話(懷疑/驕傲/著急/驚訝/肯定)。 3. 小組輪流演出。 4. 票選最佳角色。  <u>◎語文焦點</u> 1. 透過角色扮演朗讀劇本,讓學生認識劇本特色,與不同對白的語氣差異 2. 以 <u>起因-經過-結果</u> 整理課文大意。  <u>◎語料練習</u> 1. 生字語詞教學 2. 同音字:慕、幕/易、意、義 3. 數字四字語詞:三言兩語/七上八下 4. 造句:配合習作第四大題 *曾經…… *原來……	4 《自私的巨人》
17	5.30   6.4 (6.4補課 端午節彈性 放假)	*6/4(六)六年級小 鐵人 *6/5(日)成果展 *資優班成果發表	5-2-14-2 能理解在閱 讀過程中所 觀察到的訊 息。  5-2-2 能調整讀書 方法,提升 閱讀的速度 和效能。	5-1 能掌握基 本的閱讀技 巧。  5-3 能閱讀不 同表述方式 的文章,擴充 閱讀範圍  5-1 能掌握基本 的閱讀技巧。	<b>第十三課 巨人的花園(記敘文)</b> <u>◎聆聽與說話</u> 1. 教師導讀繪本原作《自私的巨人》。 2. 分享閱讀心得。  <u>◎閱讀理解與討論</u> 1. 課文朗讀,試著以說故事的方式來朗讀本課課文。 2. 大意整理,分別以巨人的動作、心情轉折為脈絡,分段整理故事的發展。 3. 賞析:分享從這個故事中學到的道理。 4. 完成習作第二大題。  <u>◎語料練習</u> 1. 生字語詞教學	4 《伊索寓言》、教學影片

			中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。		2. 形近字辨識：「分」家族、「禺」家族（配合習作第三大題）  ◎語文焦點 1. 讚美與批評：配合統整活動三「認識詞語」的教學，學習分辨「讚美」與「批評」的語詞。		
18	6.6   6.10 (6.9端午節6.10端午節彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  4-2-2-1 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。	2-1 培養良好的聆聽態度。  3-3 能把握說話重點，充分溝通  5-1 能掌握基本的閱讀技巧。  4-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。	第十四課 神筆馬良（記敘文） ◎聆聽與說話 1. 配合教學 CD 影片，介紹作者—洪汛濤。  ◎閱讀理解與討論 1. 閱讀課文「神筆馬良」，請小組討論「馬良」的人物網。 2. 小組發表，並分享閱讀心得。 3. 找出故事中描寫「動作」和「情緒」的句子，並且嘗試配合語句唸出不同的感覺。 4. 讚美與批評：找出第四單元形容人物的句子，比一比讚美和批評的詞語。 5. 完成習作第三、四大題。 ◎語料練習 1. 生字語詞教學，配合習作第二大題，練習找出詞義與相反詞。 2. 形近字辨識：「遊、游」、「貧、貧」、「從、蹤」。 3. 造句：不管…都…	4	教學影片、海報
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)	1-2-4 能選擇適合自己的注音讀物，培養自我學習興趣。	1-3 能培養閱讀注音讀物的習慣。	◎語文焦點 1. 配合【統整活動四】寫作指導—如何寫讀書報告【 <b>作文4:讀書報告</b> 】 2. 教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？ 3. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 4. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？ 5. 配合習作第六大題	4	

				◎補救教學 教師透過指導學生完成習作練習的過程，掌握學生生字新詞的學習狀況，並針對學習困難的學生，提供學習策略，運用了解形音義或查字典進行補救教學活動。			
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級 搬家 *6/24(五)四年級 搬家 *6/24(五)中午 12:00結算學期成績 *收班會記錄簿 *體育團隊停練(期末評量)	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800字。 6-6 能正確流暢的遣詞造句。 6-5 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-1 能掌握基本的閱讀技巧。	<b>期末評量</b> 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、標點符號使用等。	2	期末評量卷
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級 搬家 *6/28(二)二、一年級 搬家 *6/29(三)期末大掃除0800-0920、掃具收回 *6/29(三)休業式 頒獎預演 9:30-10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳體適能成績、繳交三簿	4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，練習用毛筆寫字。	<b>書法</b> <b>描紅練習：</b> 1. 熟悉基本筆畫的形狀、相關位置和整個字的結構。 2. 在描紅簿上直接填寫筆畫，每個筆畫一次完成不可寫到輪廓外。 在書法簿上做臨字帖練習	2	「面具」語文課本、墨、硯台、毛筆、報紙、書法簿

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語領域  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：42 節  
 (五) 原設計者：黃正松(一百零二學年度第二學期英語領域教學計畫)  
 編修者：陳詠琰(引用一百零二學年度第二學期英語領域教學計畫，  
 翰林版 Dino On The Go Book 2.)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)

### (七) 課程計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<b>★ Weekly English: Are you ready?</b> <b>★ 園遊會歌曲: Yellow Submarine</b> <b>*Introduction of Classroom management &amp; Rules</b> <b>*Review alphabets Aa~Zz-Activities</b> <b>*Classroom English</b>	1	Small alphabet cards*26 sets. Student book, Workbook	

				<p>Raise your hands. Put your hands down. Take out/ Put away your books Open/ Close your books. Come here, please. Go back to your seats.</p> <p><b>*Activity:</b> "Teacher says" <b>*Complete Workbook</b> p.31-32 <b>*HW:</b> Alphabets practice.</p>		
2	<p>*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 (2.20) *衛生糾察隊訓練 上 2.12 課) *2/18(四)班級家長會</p>	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p><b>★Weekly English: Yes, I am ready.</b> <b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b> <b>~ 1<sup>st</sup> period of Starter Unit~</b> <b>*Review the characters of the books.</b> <b>*Story time:</b> 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. <b>*Language Focus: sentence patterns drill</b> <b>*HW:</b> 1.Listen to CD1#6-7 2.Copy the sentences*3, "How are you ? I'm fine." "I'm two years old." "It's a blue marker."</p> <p><b>~ 2<sup>nd</sup> period of Starter Unit~</b> <b>*Review the sentence</b> <b>*Teach Number 11-15</b> <b>*Activity:</b> Number Bingo <b>*Phonics time: -ad, -at</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
		<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>			

				<p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p><b>*Workbook: Finish Starter Unit</b></p> <p><b>*HW: Copy number 11-15 *5</b></p>		
3	<p>*學生多元舞台展演邀請開始</p> <p>*整潔秩序廁所回收評分開始、</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>★Weekly English: Are you finished?</b></p> <p><b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b></p> <p><b>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 1.~</b></p> <p><b>*Story time:</b></p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p><b>*Vocabularies:</b> a boy, a girl, tall, short, fat, thin</p> <p><b>*Activity-Dice Game:</b> Ask students to throw the dice and say the words according to the points.</p> <p><b>*Listen and check.(p.12)</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Copy Unit1 vocabulary*5</p> <p>2. Listen to CD1#18-21</p> <p><b>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 1.~</b></p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 1.</b></p> <p><b>*Sentence patterns:</b></p> <p>Are you <u>a boy/a girl</u>?</p> <p>Are you <u>tall/short</u>?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p><b>*Activity- Guess and play(p.15)</b></p>	2	<p>Student book,</p> <p>Workbook,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>Sentence stripes</p>
	<p>2. 22</p> <p> </p> <p>2. 26</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>			

				<p><b>*Listen and check (p.14)</b>  <b>*Song time-"Are you tall?"</b>  <b>*HW: 1. Listen to CD1#23-24</b>  <b>2. Copy Unit1. Sentence*3</b></p>		
4	<p>*3/1(二)10:00 中小聯運田徑賽領隊會議 (市立田徑場)  *3/2-3/5 中小聯運田徑賽 (市立田徑場)</p> <p>2.29   3.4 (2.29補假)</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。  1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>★Weekly English: Yes, I am.</b>  <b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b>  ~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 1.~  <b>*Review the song "Are you tall?"</b>  <b>*Phonics time: -ed, -et</b>  <b>*Activity-Making Words:</b>  Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)  <b>*HW: Read/ Listen to p.18-19</b>  ~ 4<sup>th</sup> period of Unit 1.~  <b>*Review phonics: -ed, -et</b>  <b>*Daily Talk: That's right. Louder, please.</b>  <b>*Dr. Dino: Write English from left to right.</b>  <b>*Workbook-Complete Unit 1.</b>  <b>*HW:</b>  1 Copy the chant(p.18-19) *2  2.Quiz Unit 1.</p>	2	<p>Student book,  Workbook,  CD,  CD player,  Vocabulary cards,  Sentence stripes</p>
5	<p>*全校性防災演練  *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定)  *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定)</p> <p>3.7   3.11</p> <p>*3/7(一)中小聯運游泳賽 (市立游泳池)  *3/10、3/11 中小聯運跆拳道賽 (基隆女中)  *性別平等宣導</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。  1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-14 具有好奇心, 並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。  1-1 能運用課堂中習得的詞彙。  1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。  1-3 能運用字母拼讀法。  2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p><b>★Weekly English: This is for you.</b>  <b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b>  ~ 5<sup>th</sup> period of Unit 1.~  <b>*Review Unit 1.</b>  <b>*Quiz Unit1.</b>  <b>*Oral quiz: Now I can...(p.20)</b>  Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.  <b>*補救教學:針對測驗結果指標 3</b></p>	2	<p>Student book,  Workbook,  CD,  CD player,  Vocabulary cards,  Sentence stripes</p>

			<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>以下學生進行加強指導及練習。</p> <p><b>* HW: Preview Unit2.</b></p> <p><b>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 2.~</b></p> <p><b>*Story time:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</li> <li>2. Give students some comprehension questions.</li> <li>3. Students listen to the story and find out the answers.</li> <li>4. Check the answers and explain the story.</li> <li>5. Have students repeat the story.</li> </ol> <p><b>*Vocabularies:</b> big, small, a bird, a cat, a dog, a rabbit</p> <p><b>*Activity-Bomb game:</b> Put the vocabulary cards on the board randomly. Draw a few bombs on the board, too. Students read the words that teacher points to. If teacher points to bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p><b>*Listen and circle(p.26)</b></p> <p><b>HW:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copy Unit2 vocabulary*5</li> <li>2. Listen to CD1#39-42</li> </ol>		
6	<p>*3/16(三)自治市政見發表</p> <p>*104 學年度 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽 (3/16 上 船截止，G5)</p> <p>*科展報名 (G4、G6，日期暫定)</p> <p>*性別平等宣導</p> <p>3.14   3.18</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>★Weekly English: Thank you.</b></p> <p><b>★園遊會歌曲：Yellow Submarine</b></p> <p><b>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 2.~</b></p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 2.</b></p> <p><b>*Sentence patterns:</b></p> <p>Is it <u>a cat/a rabbit</u>?</p> <p>Is it <u>a small cat/a big rabbit</u>?</p> <p>Yes, it is./ No, it isn't.</p> <p><b>*Activity :</b> Divide students into several groups. The first</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>	

			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>student pass a vocabulary card and ask the second student, " Is it <u>big</u>?" The second student has to answer the question and ask the question to the next one. When all the entire group members are done, the game is over. The group that spends the least time will win the game.</p> <p><b>*Listen and circle(p.28)</b></p> <p><b>*Song time-"Is it a big dog?"</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Listen to CD1#43-44</p> <p>2. Copy Unit2. Sentence*3</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 2.~</p> <p><b>*Review the song "Is it a big dog?":</b></p> <p><b>*Phonics time: -ig, -ick</b></p> <p><b>*Activity- Making Words:</b> Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p><b>*HW: Read/ Listen to p.32-33</b></p>		
7	<p>3.21   3.25</p>	<p>*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45) *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>★Weekly English: Teacher, I have a question.</b></p> <p><b>★園遊會歌曲 : Yellow Submarine</b></p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 2.~</p> <p><b>*Review phonics: -ig, -ick</b></p> <p><b>*Daily Talk: Let me see it. Try again.</b></p> <p><b>*Dr. Dino: Letters form a word, and words form a sentence.</b></p> <p><b>*Workbook-Complete Unit 2.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Copy the chant(p.32-33) *2</p> <p>2.Quiz Unit 2.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 2.~</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
			<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>			

		<p>堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p><b>*Review Unit 2.</b></p> <p><b>*Quiz Unit2.</b></p> <p><b>*Oral quiz: Shopping at Pet Shop</b></p> <p><b>1. Sentence patterns:</b></p> <p>A: Is it a _____?</p> <p>B: Yes, it is.</p> <p>A: I want a small/big _____?</p> <p>B: Here you are!</p> <p>A: Thank you.</p> <p><b>*Remedial instruction:</b></p> <p>Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p><b>* HW: Preview Review 1.</b></p>			<p>搭配 英語 情境 佈置</p>
8	<p>*高年級進行校園生活問卷</p> <p>*學生多元舞台展演(周二 12:35-12:45)</p> <p>*3/30(三) 兒童節慶祝活動(日期暫定)</p> <p>*準備體適能施測器具</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p> <p>3.28   4.1</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>★Weekly English: Well done.</b></p> <p><b>★園遊會歌曲：Yellow Submarine</b></p> <p><b>~ 1<sup>st</sup> period of Review 1 ~</b></p> <p><b>*Review vocabularies &amp; sentences</b></p> <p><b>* Listen and Number ( p. 35)</b></p> <p><b>* Listen, Number, and Trace (p. 35)</b></p> <p><b>*Guess &amp; play: Teacher prepares several animal pictures on board. Invite students to act out the animals and have students guess.</b></p> <p><b>*HW: 1.Copy vocabulary of Starter Unit~ Unit2. *2</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>	
		5-1-6 能運用字母拼讀法	1-3 能運用字母拼讀法				

			母拼讀法 (phonics)。	母拼讀法。	<p>~ 2<sup>nd</sup> period of Review 1 ~</p> <p><b>*Review phonics online</b>  <a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</a></p> <p><b>*Activity-</b> Read aloud the story: Zac the Rat, Peg the Hen</p> <p><b>*HW:</b> Prepare review test (Starter Unit~ Unit 2.)</p>		
9	<p>*4/6(三)自治市投票</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>4.4   4.8 (4.4 兒童節放假 4.5 清明節放假)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p><b>★Weekly English: Line up.</b></p> <p><b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b></p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Review 1 ~</p> <p><b>*Review test(Starter Unit~ Unit 2.)</b> (listening &amp; reading &amp; writing)</p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Review 1 ~</p> <p><b>*Workbook-Complete Review 1.</b></p> <p><b>*HW: Prepare Midtern Exam</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>	
10	<p>*4/13-15 期中評量</p> <p>*冰課開始</p> <p>*收班會記錄簿</p> <p>*體育團隊停練 (期中評量)</p> <p>4.11   4.15</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>~ Midterm Exam ~</p> <p><b>*Oral test</b></p> <p><b>*Paper-pencil test (listening &amp; reading &amp; writing)</b></p> <p><b>*HW: Prepare final exam.</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>	
11	<p>*4/27(三)校慶彩排</p> <p>*4/27(三)校慶工作人員會議</p> <p>*4/29(五)校慶彩排</p> <p>*4/30(六)校慶園遊會</p> <p>*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45)</p> <p>*書展</p> <p>4.25   4.29</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p><b>★Weekly English: Take turns, please.</b></p> <p><b>★園遊會歌曲: Yellow Submarine</b></p> <p>~1<sup>st</sup> period of Culture Unit~</p> <p><b>*Warm-up:</b> Teacher asks students to help and say thank you with different language.</p> <p><b>*Language teaching:</b> Teach students to say thank you with</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>	

				<p>different language.</p> <p><b>*Activity-Global Village:</b> Give each student a vocabulary card. Tell students not to show their cards to other. Play music and have students walk around to find people who say different language with them. The fast group form the complete global village will win the game.</p> <p><b>*HW:</b> Read the six ways of saying thank you to family.</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Culture Unit~</p> <p><b>*Review:</b> six ways of saying thank you.</p> <p><b>*Song time:</b> Thank You.</p> <p><b>*Introduce different cultures</b></p> <p><b>*HW:</b> Sing the song-Thank You.</p>		
12	<p>*4/27(三)校慶彩排</p> <p>*4/27(三)校慶工作人員會議</p> <p>*4/29(五)校慶彩排</p> <p>*4/30(六)校慶園遊會</p> <p>*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45)</p> <p>*書展</p> <p>4.25   4.29</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Open the door.</p> <p>★園遊會歌曲：Yellow Submarine</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Holiday Unit~</p> <p><b>*Introduce Mother's Day to students (date, origins, etc.)</b></p> <p><b>*Vocabulary:</b> a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p><b>*Story time</b></p> <p><b>*HW:</b> Copy Holiday Unit vocabulary*5</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Holiday Unit~</p> <p><b>*Review the story and vocabularies</b></p> <p><b>*Song Time:</b> Happy Mother's Day</p> <p><b>*Complete workbook p.29-30 (A card for Mother's Day)</b></p> <p><b>*HW:</b> Read the card to your</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

					mom or someone who treat you like your mom.		
13	<p>*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Close the door. ~ 1<sup>st</sup> period of Unit 3.~ *Story time: 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. *Teach Vocabulary: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma *Activity-We are family: Give vocabulary cards to every student randomly. Ask students to form a family with 6 different members. Students read the cards they hold to find other family members they need. *Listen and number(p.44) HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 3.~ *Review vocabulary of Unit 1. *Teach sentence patterns: Who's he/ she? He's / She's my _____. *Activity-Show and Talk: Each student takes out their family photo, and introduce family members with the</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence strips</p>	
	<p>5.2   5.6 (5.6 校慶補假)</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>				

				<p>sentence "He's / She's my ____." to another one.</p> <p><b>*Listen and circle(p.46)</b></p> <p><b>*Song time-"Who Is She?"</b></p> <p><b>*HW: 1. Listen to CD2#7-8</b></p> <p><b>2. Copy Unit3. Sentence*3</b></p>			
14	<p>5.9   5.13</p>	<p>*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45)</p> <p>*體適能施測</p> <p>*5/11 市長盃民俗體育錦標賽 (領隊、裁判、工作人員會議)</p> <p>*中年級持續性作業調閱</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: I don't know.</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review the song "Who Is She?":</b>Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Who is she/ he?"</p> <p><b>*Phonics time:</b> -op, -ot</p> <p><b>*Activity-</b> Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p><b>*HW:</b> Read/ Listen to p.50-51</p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review phonics:</b> -op, -ot</p> <p><b>*Daily Talk:</b> Nice to meet you. I don't know.</p> <p><b>*Dr. Dino:</b> "He" is for a boy, and "she" is for a girl.</p> <p><b>*Complete workbook-Unit 3.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Copy the chant(50-51)*2</p> <p>2.Quiz Unit 3.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
15	<p>5.16   5.20</p>	<p>*5/19(四)市長盃民俗體育競賽</p> <p>*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45)</p> <p>*體適能施測</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣</p>	<p>★Weekly English: You are so cool.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review Unit 3.</b></p> <p><b>*Quiz Unit3.</b></p> <p><b>*補救教學:</b>針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p><b>*Oral quiz:</b> Now I can...(p.52)</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

		<p>事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>及方法</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW: Preview Unit4.</b> <b>1<sup>st</sup> period of Unit 4.~</b></p> <p><b>*Story time:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</li> <li>2. Give students some comprehension questions.</li> <li>3. Students listen to the story and find out the answers.</li> <li>4. Check the answers and explain the story.</li> <li>5. Have students repeat the story.</li> </ol> <p><b>*Teach Vocabulary:</b> a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse</p> <p><b>*Activity-Act out and guess</b></p> <p><b>*Listen and number(p.58)</b></p> <p><b>HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5</b> <b>2.Listen to CD2#23-26</b></p>		
16	<p>*學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45)</p> <p>*體適能施測</p> <p>*5/25(三)教科書評選委員會審查會議</p> <p>5.23   5.27</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 4.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b></p> <p>Is he <u>a teacher</u>?</p> <p>Is she <u>a doctor</u>?</p> <p>Yes, she/ he is.</p> <p>No, she/ he isn't.</p> <p><b>*Activity :</b> Divide students into several groups. The first student pass a word card and ask the second student, " Is he/ she <u>a teacher</u>?" The second student has to answer the question and ask the next one. When all of the group members are done, the game is over. The group that spends</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>the least time will win the game.</p> <p><b>*Listen and circle(p.60)</b></p> <p><b>*Song time-"Is She A Teacher?"</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Listen to CD2#32-34 2. Copy Unit4. Sentence*3</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 4. ~</p> <p><b>*Review the song "Is She A Teacher?"</b></p> <p>Everyone sings together and passes a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and act out the word. Let other students guess with the sentence, "Is she/ he a _____?"</p> <p><b>*Phonics time:</b> -ub, -ut</p> <p><b>*Activity- Making Words:</b> Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p><b>*HW:</b> Read/ Listen to p.64-65</p>		
17	<p>*6/4(六)六年級小鐵人</p> <p>*6/5(日)成果展</p> <p>*學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45)</p> <p>*資優班成果發表</p> <p>5.30   6.4 (6.4 補上端午節彈性放假課)</p>	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Review phonics:</b> -ub, -ut</p> <p><b>*Daily Talk:</b> How about you? Me, too.</p> <p><b>*Dr. Dino:</b> The punctuation marks of English should follow right behind words.</p> <p><b>*Complete workbook-Unit 4.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Copy the chant(p.64-65) *2 2. Quiz Unit 4.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Review Unit 4.</b></p> <p><b>*Quiz Unit4.</b></p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes

		<p>彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p><b>*補救教學:</b>針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</b> Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW: Preview Review 2.</b></p>		
18	<p>*6/8(三)成果展補休</p> <p>6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10 端午節 彈性放假)</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p><b>~ 1<sup>st</sup> period of Review 2.~</b></p> <p><b>*Review vocabulary and sentence of Unit3.~ 4.</b></p> <p><b>*_Listen, Number, and Match( p. 67)</b></p> <p><b>*Review phonics</b></p> <p><b>*Play &amp; Say :</b> Assign one girl and one boy comes out. They play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrive "Finish" first wins the game.</p> <p><b>*HW: Review test</b></p> <p><b>~2<sup>nd</sup> period of Review 2.~</b></p> <p><b>*Workbook-Complete Review 2.</b></p> <p><b>*Review test</b></p> <p><b>*HW: Prepare final exam (Unit3. ~ Culture Unit)</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
19	<p>*金鷹獎(暫訂)</p> <p>*整潔秩序五星級廁所評分結束</p> <p>6.13   6.17</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p><b>~ 3<sup>rd</sup> period of Review 2 ~</b></p> <p><b>*Review test(Unit3~ Review 2.) (listening &amp; reading &amp; writing)</b></p> <p><b>~ 4<sup>th</sup> period of Review 1 ~</b></p> <p><b>*Workbook-Complete Review 1.</b></p> <p><b>*HW: Prepare Final Exam</b></p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

			3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。				
20	*6/20-23 期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午 12:00 結算學期成績 *收班會記錄簿 6.20   *發暑假反毒學習單 6.24 *體育團隊停練(期末評量)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	~Final exam~ <b>*Oral test</b> <b>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</b>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence strips	
21	6.27   6.30 *6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家、五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除 0800-0920、掃具收回 *6/29(三)休業式頒獎預演 9:30-10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳體適能成績、繳交三簿	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-3 能運用字母拼讀法。	<b>*Review phonics online</b> <a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</a> <b>*Activity-</b> Read aloud the story: The Big Hit, Mox's Shop.  <b>*Award time:</b> Students can exchange small prizes by using the tokens they got in English class.	2	Student book	

參考翰林 Dino On the Go 2

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)

(五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級下學期教學計劃)

編修者：謝嘉璘 (引用周美智一百零二學年度第二學期領域學習課程計畫&謝嘉璘九十八學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學第二冊社會三下南一版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異
	2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
	7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
4. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
<p>議題融入</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p><b>【家庭教育】</b> II-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 II-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-2 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>		

## (七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於2.20補上課)		7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	7-2-3-1 能從故事中了解人類必須藉由交換各種資源獲得生活所需。	<b>消費與生活</b> 1. 錢從哪裡來：透過課本 p. 54-55，以時間線整理貨幣的演進和各貨幣的優缺點。 2. 請學生分享如何利用壓歲錢。 3. 請學生討論在購物前的注意事項。(課本 p. 56、57、61) 4. 閱讀課本 p. 58-59 學習購物消費及發票訊息。 5. 透過課本 p. 60 學習記帳的方法和功用(學生可練習列消費計劃表)。 6. 以筆記方格統整消費前中後的	2	各種貨幣的圖片 課本 筆記	家庭教育 II-1-2-2 II-1-2-3 家政教育 3-2-5
2	2.15   2.20 (2.20補上 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。	7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。		2		

					<p>注意事項。</p> <p>*作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將上述討論內容整理於社會筆記。</li> <li>2. 完成習作 p. 17-19(到商店逛一逛、記帳大檢驗)</li> </ol>			
3	<p>2. 22   2. 26</p>	<p>*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	<p>1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。</p>	<p><b>認識我們所居住的地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期所學的社區概念和範圍。</li> <li>2. 運用衛星電子地圖找出信義區地圖，辨認重要地標，如學校、派出所、消防局、超市、公車站、廟宇等。(複習地圖比例尺、方位、街道、標誌)</li> <li>3. 閱讀課本 p. 6-17 認識居住的地方、滿足生活需求的場所。</li> </ol> <p>作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標示出自己所居住的地方到學校的路線，及特色地標(機關、商場、學校、公園...等)。</li> <li>2. 完成習作 p. 4-7</li> </ol>	2	<p>課本 筆記 基隆市行政地圖 電子白板</p>	
4	<p>2. 29   3. 4 (2. 29補假)</p>	<p>*3/1(二)10:00中小聯運田徑賽領隊會議(市立田徑場) *3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p><b>地方特色與轉變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本 p. 36-39 認識自然資源和人文資源。</li> <li>2. 閱讀課本 p. 40-43 認識地方生活的轉變。</li> <li>3. 分享筆記作業中的重要地標紀錄，說明自己居住地方附近的特色、比較與自己不同居住點的環境型態，並簡要的紀錄心得。</li> <li>4. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。</li> <li>5. 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。</li> </ol> <p>*信義區的資源</p> <p><u>以前的資源：</u> 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦。</p> <p><u>現在的資源</u> 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教區。</p> <p>作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作 p. 12-13</li> <li>2. 思考信義區地方特色有哪些？並整理於社會筆記。</li> <li>3. 蒐集田寮河的資料(課堂學習、訪問觀察、閱讀文獻)。</li> </ol>	2	<p>課本 筆記 信義區公所網站 <a href="http://www.klsy.gov.tw/ksnow/vicissitudes.asp?Add=-%ABH%B8q%B0%CF%AAu%AD%B2">http://www.klsy.gov.tw/ksnow/vicissitudes.asp?Add=-%ABH%B8q%B0%CF%AAu%AD%B2</a></p>	<p>環境教育 1-2-3</p>

5	<p>3.7   3.11</p>	<p>*全校性防災演練  *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定)  *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導</p>	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界,及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。</p>	<p><b>看地圖發現田寮港</b> 1. 複習地圖圖例(功能與特色)。 2. 找出信義區的特殊景點或機關。 3. 發現田寮港 *找出田寮河經過哪些行政區 *找出田寮河沿岸的特殊景點或機構 作業: 將重點記錄於社會筆記。</p>	2	基隆市地圖筆記
6	<p>3.14   3.18</p>	<p>*3/16(三)自治市政見發表 *104學年度2016北區四城市中小學學生專題寫作比賽(3/16上 船截止, G5) *科展報名(G4、G6, 日期暫定) *性別平等宣導</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來,並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格,記錄信義區經濟活動的歷史變遷。</p>	<p><b>田寮河的歷史與變遷</b> 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門:田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW),配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後,學生完成田寮河 KWL 表。</p>	2	田寮港相關資料整理 KWL 表 筆記  環境教育 1-2-3
7	<p>3.21   3.25</p>	<p>*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查</p>	<p>1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。  7-2-2 認識各種資源,並說明其受損、消失、再生或創造的情形,並能愛護資源。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展</p>	<p>1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。  7-2-2-1 舉出田寮港資源再生的例子。  8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學</p>	<p><b>田寮河港邊景觀(舊時風光)</b> 1. 閱讀舊時田寮港相關資料,了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 *地名的由來: 田-因為以前有很多田地; 寮-簡陋的屋舍。 *為什麼要有田寮河:防止淹水。 *功能:運木材、煤礦等。 *日本人利用田寮河運輸物品。  <b>田寮河港邊景觀(風華再現)</b> 1. 閱讀田寮港相關資料。 2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 3. 統整田寮河港邊景觀課程。 4. 繪製田寮港時間線。 作業: 將重點記錄於社會筆記。</p>	2	田寮港相關資料 筆記

			展，改變了人類生活和自然環境。	和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。				
8	3.28   4.1	*高年級進行校園生活問卷 *學生多元舞台展演(周二 12:35-12:45) *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基础性作業抽查	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<b>田寮河問題解決</b> 1. 以田寮河 KWL 表進行問題思考。 2. 小組討論 *提出問題 *列出問題可能發生原因 *從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 *提出解決方法 *提出執行步驟 3. 小組發表田寮河問題解決步驟。	2	田寮港相關資料 筆記	
9	4.4   4.8 (4.4兒童節放假 4.5清明節放假)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查			<b>複習與期中紙筆評量</b> 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。  <b>※補救教學</b> 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2		
10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始				2		
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-2 舉例說明兒童權、隱私權、身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重自己和其他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。	<b>人權-學習權和隱私權</b> 1. 從人類聚落的故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。 2. 觀賞人權影片-學習權和隱私權，討論影片的意涵以及設身處地的思考:如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的) 3. 延伸討論:生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己? 作業: 1. 舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對?(樹狀推論圖) 2. 將重點記錄於社會筆記。	2	筆記 影片 青少年人權協會 <a href="http://tw.youthforhumanrights.org/">http://tw.youthforhumanrights.org/</a>	人權教育 1-2-1
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *學生多元舞台展	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<b>地方的組織</b> 1. 閱讀課本 p. 65-71 認識地方組織與民間組織，網路參觀基隆市信義區里辦公處及社區發展網站。 <a href="http://www.klsy.gov.tw/">http://www.klsy.gov.tw/</a> 2. 認識基隆志工團體	2	筆記 書籍 (認識基隆) 網站	

		演(週二 12:35-12:45) *書展			<a href="http://www.volunteerkl.org.tw/">http://www.volunteerkl.org.tw/</a> 認識其分類機服務內容,思考深美志工團隊學校及學生的幫助。 作業: 1. 完成筆記。 2. 習作 p. 20-21。 3. 收集社區活動公告的訊息。			
13	5.2   5.6 (5.6校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展,並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	<b>參與地方組織與活動</b> 1. 分享收集到的社區活動公告訊息,討論社區共同的事務有哪些?哪些是義務?哪些是權利或福利? 2. 閱讀課本 p. 72-77 參與地方組織與活動,思考自己可以做到哪些社區活動?可以如何表達感謝? 作業:觀察並思考深美國小與社區活動的關聯,並將觀察結果記錄下來。	2		
14	5.9   5.13	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/11市長盃民俗體育錦標賽(領隊、裁判、工作人員會議) *中年級持續性作業調閱	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。	<b>地方問題找一找</b> 1. 分享觀察紀錄,討論深美國小對社區居民的功能,以及居民的權利義務。 2. 閱讀課本 p. 78-83 地方問題找一找、完成習作 p. 24-25。 3. 閱讀基隆市信義區地方新聞剪報(或社區公告),(條列)整理信義區環境與社會面向的問題。 4. 分析信義區的地方優缺點。 作業: 完成信義區 T 字表格整理。	2	新聞剪報	環境教育 2-2-1 2-2-2
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *低年級持續性作業調閱				2		
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展,並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	<b>地方參與齊努力</b> 1. 閱讀課本 p. 84-91 提出解決方案、發展地方特色,共同活動和參與。 2. 運用習作 p. 26-27 討論班級學生可以為社區做到的改善行動? 作業:準備改善社區行動計畫所需的用品及配備。	2	筆記	環境教育 4-2-2
17	5.30   6.4 (6.4補上端午節彈性放假課)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *資優班成果發表	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	<b>環境污染</b> 1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響。 2. 以真實報導案例讓學生進行討論。 如:「彩虹河川」好恐怖!組圖感嘆台灣的汙染 <a href="http://udn.com/news/story/7318/1">http://udn.com/news/story/7318/1</a>	2	筆記 新聞剪報、影片	海洋教育 5-2-7

					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oen7VC8NeGo">262558-%E3%80%8C%E5%BD%A9%E8%99%B9%E6%B2%B3%E5%B7%9D%E3%80%8D%E5%A5%BD%E6%81%90%E6%80%96%EF%BC%81%E7%B5%84%E5%9C%96%E6%84%9F%E5%98%86%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%B1%99%E6%9F%93</a> 日月光汙染（專題） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oen7VC8NeGo">https://www.youtube.com/watch?v=Oen7VC8NeGo</a> 3. 學生發表感想，教師統整。			
18	6.6   6.10 (6.9端午節 6.10端午節 彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	<b>環境污染</b> 1. 教師介紹基隆自然環境的隱憂：海是珍貴資源，隨意破壞環境亦造成生態環境的連鎖影響(可憐的鳥兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞)。 2. 學生查詢如果生態遭破壞，可能產生的後果，並紀錄於社會筆記。 3. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。	2	筆記	海洋教育 5-2-7
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)  *整潔秩序五星級廁所評分結束			<b>統整活動</b> 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 整理學期筆記、習作 作業：複習筆記與課本習作 <b>※補救教學</b> 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2	筆記	
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午12:00結算學期成績			<b>複習與期末紙筆評量</b> 1. 訂正筆記 2. 期末紙筆評量與檢討	2	筆記	
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家、五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除0800-0920、掃具收回 *6/29(三)休業式頒獎預演 *6/30(四)休業式			<b>上下學期課程回顧與整理</b>	2		

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：63 節  
 (五) 編修者：廖翠瑜（引用康軒版自然與生活科技第二冊）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並思考種植蔬菜的相關規畫與準備工作，再設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
	1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	2-2-2-1 實地種植一種植物，藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
2. 透過觀察與試驗，察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。	2-1 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。
	2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
	2-3 認識水流動的特性和浮力現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。
3. 透過觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	3-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 學習測量和紀錄雨量的方法。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。
	3-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題
	3-4 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。	2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。
4. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢，再透過觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。	4-1 認識動物外形特徵和身體構造。	2-2-2-2 知道陸生動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護他的健康。
	4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	4-3 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
議題融入指標： 環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。		

### (七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12 (於 2.20 補上課)		1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	◎第一單元:種蔬菜 活動一:蔬菜大觀園 【1-1】觀察蔬菜 1. 觀察各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味) 2. 依食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。 【1-2】觀察種子 1. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡、尺等,來觀察各種蔬菜種子。	3	各類蔬菜 蔬菜圖片 蔬菜種子 透明觀察盒 放大鏡 蔬菜分類歸納掛圖	
2	2.15   2.20 (2.20 補上 2.12 課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 2-2-2-1 實地種植一種植物,藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	【1-3】選一種菜來種 1. 透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。 2. 從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。 活動二:種菜囉 【2-1】種菜的準備 1. 認識校園的種植環境,並知道種植前須準備的事項。 2. 規劃蔬菜種植的方式,與準備的器材。 【2-2】播種的方法 1. 討論播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。 2. 依照正確方式播種(鬆土->挖洞/播種->覆土->澆水) 3. 討論如何分工完成準備工作。	3	蔬菜種植的相關資料 蔬菜圖卡 實驗示範 VCD 種植步驟掛圖	
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	活動三:蔬菜成長日記 【3-1】種菜日記 1. 知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方式/心得)。 2. 設計蔬菜成長日記。 3. 將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。	3	種菜的用具及材料 種子 培養土 花盆(含盛水盤、紗網) 鏟子 灑水器	
4	2.29   3.4 (2.29 補假)	*3/1(二)10:00中小聯運田徑賽領隊會議(市立田徑場) *3/2-3/5中小聯運	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 5-2-1-2 能由探討活動	1-2 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 1-3 實際種植蔬菜,	【3-2】種子發芽了 1. 觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。 2. 討論種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。 【3-3】好好照顧蔬菜	3	成長日記 蔬菜成長掛圖 教學輔助 VCD 肥料 實驗示	

		田徑賽(市立田徑場)	獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣	了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	1. 討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 討論澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀察土壤的溼度。 3. 討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼使用? 4. 討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎麼辦?		範 VCD
5	3.7   3.11	*全校性防災演練  *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *性別平等宣導	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	【3-4】蔬菜長大了 1. 整理蔬菜成長日記 2. 練習發表種菜日記。 3. 組內發表與分享種植過程中印象深刻的事和心得 4. 進行自評和互評 5. 填寫讚美單 6. 討論蔬菜成長的變化順序: (播種→發芽→長葉→開花→結果)。	3	蔬菜成長日記點點貼紙便利貼
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *104學年度2016北區四城市中小學學生專題寫作比賽(3/16上船截止, G5) *科展報名(G4、G6,日期暫定) *性別平等宣導	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。  3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變促成的。	2-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。	◎第二單元:百變的水 活動一:水和水蒸氣的變化 【1-1】水不見了 1. 引導學生用水畫一幅畫,一段時間後,仔細觀察用水畫的圖案有什麼變化? 2. 操作:用淺盤裝水並畫上水位記號,靜置1-2天後觀察水位高度的改變。(上節課後準備,上課時即可觀察。) 3. 說明:水在自然情況下會蒸發到空氣中,變成看不見的水蒸氣,這種現象稱為「蒸發」。 【1-2】小水珠從哪裡來 1. 討論冰飲料瓶子上面的小水珠從哪裡來的? 2. 操作:準備兩個相同的水杯,一個冰過,一個沒冰過,看看哪個杯壁上會有水珠? 3. 推論:水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 4. 討論生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象? 5. 說明:水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象,稱為「凝結」。	3	水透明淺盤 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 寶特瓶飲料
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45) *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。  3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變促成的。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	活動二:水和冰的變化 【2-1】冰塊怎麼來的 1. 討論水在什麼情況下會變成冰? 2. 討論可以讓水變成冰的方法?製冰後察覺水遇冷可變成冰。 3. 說明:水遇冷變成冰的現象,稱為「凝固」。 4. 操作:分別將水和冰倒入各種不同的容器,觀察水和冰的形狀變化。 5. 從試驗中認識冰和水的特性。 【2-2】冰塊融化了 1. 討論如何讓冰變成水? 2. 觀察冰塊放一段時間後有什麼變化?	3	水的三態變化掛圖 冷水 熱水 燒杯 冰塊 三種不同形狀的容器 實驗示範 VCD 教學輔助 VCD

				<p>3. 比較冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快?</p> <p>4. 推論:冰遇熱會融化變成水。</p> <p>5. 歸納:水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。</p> <p><b>【2-3】水、水蒸氣和冰的應用</b></p> <p>1. 討論:水有三種不同的型態,它們在生活中有哪些應用?</p> <p>2. 歸納水的三態在日常生活的應用實例和影響。</p>			
8	<p>3.28   4.1</p>	<p>*高年級進行校園生活問卷</p> <p>*學生多元舞台展演(周二 12:35~12:45)</p> <p>*3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定)</p> <p>*準備體適能施測器具</p> <p>*中年級基礎性作業抽查</p>	<p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p>	<p>2-3 認識水流動的特性和浮力現象。</p>	<p>活動三:好玩的水</p> <p><b>【3-1】水往哪裡流</b></p> <p>1. 討論生活中看到的水是怎樣流動的?</p> <p>2. 操作:滴一滴水在墊板上,讓水滴移動到指定的位置。</p> <p>3. 討論生活中利用水往低處流的特性設計的設施有哪些?</p> <p>4. 歸納:水會流動,而且由高處往低處流。</p> <p><b>【3-2】水讓東西浮起來</b></p> <p>1. 猜一猜:把東西平放在水裡,哪些東西會浮?哪些東西會沉?</p> <p>2. 操作:將不同的物品分別放入水中作試驗,依結果紀錄推論讓物體在水中浮或沉的原因</p> <p>3. 討論:怎樣讓膠泥浮在水面?</p> <p>4. 操作:利用改變形狀讓膠泥浮起來→在浮起來的膠泥上放一些硬幣或迴紋針</p> <p>5. 討論:利用水能讓物體浮起來的性質,可以幫我們做什麼事?</p> <p>6. 歸納:有些東西在水中會浮起來,有些則不會;浮起來的容器還可以承載東西。</p> <p>7. 知道生活中有許多物品是利用浮力而設計的</p>	3	<p>墊板 吸管 水 保麗龍(或膠泥) 硬幣 各種小物品 不鏽鋼的筷子、湯匙和碗(便當盒) 彩色膠泥 大型容器 教學輔助VCD 實驗示範VCD 浮力試驗紀錄表掛圖</p>
9	<p>4.4   4.8 (4.4 兒童節放假 4.5 清明節放假)</p>	<p>*4/6(三)自治市投票</p> <p>*高年級基礎性作業抽查</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。</p> <p>2-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。</p>	<p>*複習第一、第二單元</p> <p><b>※補救教學與評量</b></p> <p>1. 了解學生個別差異,視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式,引導弱勢能力的孩子找出自信心;並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p>	3	課本習作
10	<p>4.11   4.15</p>	<p>*4/13-15 期中評量</p> <p>*泳課開始</p> <p>*收班會記錄簿</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。</p>	<p>1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。</p>	<p>*期中評量</p> <p>範圍:第一單元、第二單元</p> <p><b>*檢討期中評量</b></p> <p>1. 概念澄清和統整</p>	3	評量卷 課本習作

		2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	2-1 察覺冰、水和水蒸氣的特性。	2. 訂正評量卷														
11	*學生藝廊 NiKi 學生 作品展  4. 18   4. 22	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。	3-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	◎第三單元：認識天氣 活動一：天氣的變化 【1-1】一天中的氣溫變化 1. 引導學生了解氣溫計的使用原則與方法。 2. 操作：(課後作業) (1) 測量教室內的溫度 (2) 在相同的地點用氣溫計測量上午/中午/下午的溫度並紀錄下來 3. 討論：一天中什麼時候溫度較高？什麼時候溫度較低？ 【1-2】雲和天氣的關係 1. 從不同天氣的雲圖觀察不同雲況。 2. 討論：氣象預報中的晴天/多雲/陰天/雨天各以什麼符號代表？ 3. 到戶外觀察天空中的雲。(形狀/顏色/雲量/高低/位置的改變) 4. 討論如何進行觀察與紀錄，並於課後進行不同天氣的觀雲紀錄。 5. 討論雲量和天氣型態的關係。 6. 比較不同天氣時，天上的雲有什麼不一樣呢？ 7. 歸納： (1)天氣狀況 V. S 雲 <table border="1" data-bbox="630 1348 1182 1458"> <tr> <th>天氣狀況</th> <th>雲量</th> <th>雲色</th> <th>雲層</th> </tr> <tr> <td>晴朗</td> <td>較少</td> <td>較白</td> <td>較高</td> </tr> <tr> <td>陰雨天</td> <td>較多</td> <td>較暗</td> <td>較低</td> </tr> </table> (2)雲的成因：水會蒸發和凝結，高空中的水蒸氣遇冷凝結成雲 (3)雨的成因：雲團中的水滴過重時會降落到地面形成下雨。	天氣狀況	雲量	雲色	雲層	晴朗	較少	較白	較高	陰雨天	較多	較暗	較低	3	寒暖氣溫計 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 雲圖卡 雲雨變化掛圖 天氣預報掛圖 教學輔助 VCD
天氣狀況	雲量	雲色	雲層															
晴朗	較少	較白	較高															
陰雨天	較多	較暗	較低															
12	*4/27(三) 校慶彩排 *4/29(五) 校慶彩排 *4/30(六) 校慶園遊會 *學生多元 舞台展演 (週二 12:35-12: 45) *書展  4. 25   4. 29	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀	3-2 學習測量和紀錄雨量的方法。	【1-3】下雨了 1. 課前請學生利用下雨時運用五官觀察下雨的情形。 2. 比較下雨前/下雨時/下雨後的天空變化。 3. 討論：如何收集雨水測量雨量。 4. 操作：下雨時在相同點時間用大小不同的平底直筒容器收集雨量。(可在課前進行) 5. 比較容器裡水的高度。 6. 討論：同一時間和地點收集到的雨水高度相同嗎？	3	各式非平底直筒容器和平底直筒容器 實驗示範 VCD												

			測的工作流程。		7. 說明雨量的單位(mm/毫米)。			
13	5.2   5.6 (5.6 校慶 補假)	*5/6(五) 校慶補假 *學生多元 舞台展演 (週二 12:35-12: 45) *體適能施 測 *六年級生 涯輔導	1-2-4-1 由實驗的 資料中整 理出規則 提出結果。	3-1 從觀 察記錄中 發現氣 溫、雲和風 等因素會 影響天氣 型態。	活動二：小小氣象觀察家 【2-1】氣象觀測 1. 討論晴天/陰天/雨天不同型態的天氣中，會有哪些不一樣的天氣現象？ 2. 分組討論天氣紀錄的各項細節。 3. 操作：設計一週的天氣觀察紀錄表(日期/時間/溫度/天氣型態/雲況/雨量)。 4. 討論： (1)從紀錄表中的發現 (2)天氣變化對日常生活有什麼影響	3	天氣觀察紀錄表 氣象局的 天氣預報資 料 教學輔助 VCD	環境教育 4-2-3
14	5.9   5.13	*學生多元 舞台展演 (週二 12:35-12: 45) *體適能施 測 *5/11市長 盃民俗體 育錦標賽 (領隊、裁 判、工作人 員會議) *中年級持 續性作業 調閱	1-2-5-3 能 由電話、報 紙、圖書、 網路與媒體 獲得資訊。  2-2-4-1 知道可用 氣溫、風 向、風速、 降雨量來 描述氣象。	3-3 能運用 傳播設備 搜集天氣 資訊。  3-4 解讀 天氣預報 的內容， 並了解各 個項目的 敘述方 式。	活動三：氣象預報臺 【3-1】今天天氣怎麼樣 1. 討論： (1)今天的天氣狀況怎樣？ (2)如何避免因為天氣變化而來不及應變的狀況(下大雨未帶傘/天氣變熱卻穿太多/天氣變冷未帶外套)？ (3)怎樣能預知今天或明天的天氣？ 2. 如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。 【3-2】氣象預報知多少 1. 課前收集不同類型的氣象預報資料(至少2種)。 2. 討論： (1)不同的氣象預報資料各有什麼用途？ (2)利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數) (3)這些項目是怎麼敘述的？ 3. 比較：不同類型的氣象預報項目的相同和相異處？ 4. 討論：預知天氣的訊息有哪些好處？	3	當天的 氣象預 報資料 各類型 的氣象 預報 臺灣地 圖 天氣預 報掛圖 教學輔 助 VCD 實驗示 範 VCD 網路	環境教育 4-2-4
15	5.16   5.20	*5/19(四) 市長盃民 俗體育競 賽 *學生多元 舞台展演 (週二 12:35-12: 45) *體適能施 測 *低年級持 續性作業	1-2-5-3 能由電 話、報紙、 圖書、網路 與媒體獲 得資訊。	3-3 能運用 傳播設備 搜集天氣 資訊。	*雨量和生活 1. 課前請學生利用網路資源或報紙、圖書與媒體收集基隆一年來的雨量資料。 2. 討論：從雨量資料看到哪些訊息？ (1)一年共有多少雨量？ (2)雨量最多和最少分別是哪個月？降了多少雨？ (3)哪個月降雨天數最多？哪個月降雨天數最少？ (4)降雨天數和降雨量都很少的是哪幾個月份？	3	居住地區一年的雨量資料	

		調閱			3. 討論:乾季或缺水/限水時要如何節約用水? 4. 了解節約用水的重要性,並學習如何從日常生活中落實節約用水的好習慣。		
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45) *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式,(注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康)。	4-1 認識動物外形特徵和身體構造。	◎第四單元:動物大會師 活動一:動物的身體 【1-1】你看過哪些動物 1. 討論曾經看過生活周遭有哪些不同的動物?外形有什麼不同?牠們怎麼活動的? 2. 歸納:每種動物都有不同的外形特徵。 【1-2】動物的外形特徵 1. 利用動物的外形特徵,猜出閃示卡上的動物。 2. 畫一隻最喜歡的動物讓大家猜。 3. 查資料核對有沒有動物外形特徵需修改的地方。	3	各種動物圖鑑或影片教學輔助 VCD 閃示圖卡 動物圖卡
17	5.30   6.4 (6.4 補上端午節彈性放假課)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二 12:35~12:45) *資優班成果發表	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康)。	4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	活動一:動物的身體 【1-3】動物的身體構造 1. 認識動物身體的部位,並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 2. 說明:動物的身體可以分成不同部位,每個部位有不同的活動情形和功能。 3. 比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方?牠們的運動方式有什麼不同? 4. 歸納:動物外形構造不同運動方式也不同。	3	動物圖卡 人類發明與動物構造掛圖 動物分類掛圖 動物運動構造歸納掛圖
18	6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10 端午節彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康)。	4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	活動二:動物怎樣運動 【2-1】猜猜這是誰的腳 1. 複習:動物外形構造不同,運動方式也不同。 2. 由舊經驗猜猜課本圖片各是什麼動物的腳?為什麼猜這種動物?牠的腳有什麼特徵?腳的功能和運動方式有什麼關係? 3. 歸納:動物的腳有不同外形,運動方式也不同。 【2-2】運動高手 1. 觀察並思考腳的外形構造和運動方式的關係 2. 討論擅長跑和跳的動物,牠們前、後腳的外形有什麼不同? 3. 根據動物外形特徵和運動方式進行簡單分類。	3	動物圖卡 動物分類掛圖
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)  *整潔秩序五星級廁所評分結束	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	4-3 依據動物的外形特徵或運動方式,練習簡單的分類。	【活動 3-1】動物與人類的發明 1. 學生思考哪些動物的運動方式或構造,可以聯想到人類的發明或活動。 2. 查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。 3. 人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。	3	課本習作

20	*6/20-23 期末評量 *6/24(五) 四年級搬家 *6/24(五) 中午12:00 結算學期 成績	1-2-2-4 知 道依目的 (或屬性) 不同，可作 不同的分 類。	4-3 依據 動物的外 形特徵或 運動方 式，練習簡 單的分 類。	*複習第三、第四單元 *補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 【期末評量】範圍：第三單元、第四單元	3	課本 習作
21	*6/27(一) 三年級搬家 *6/29(三) 期末大掃 除 *6/30(四) 休業式			*檢討期末評量卷、訂正試卷 *概念澄清和統整 【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3	課本 習作

## 基隆市深美國民小學104學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

[音樂]：18 節(表定上課 21 週，扣除不完整週次及假日實際上課 18 節)

[視覺藝術]：21 節

[表演藝術]：21 節

(五) 設計者：

[音樂]：原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第二冊。台南市:翰林，民國104年再版)

改編者：張嘉珮(參考國小藝文教師手冊第二冊。台南市:翰林，民國104年再版)

[視覺藝術]：郭子祥

[表演藝術]：吳淑汾

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能探索與了解多樣化媒材特性，在創作中表現個人情意與思想，並能嘗試與他人合作共同完成作品。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。 1-2-1-2 認識C大調音階。 1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。 1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。 1-2-1-5 能利用標誌設計的技巧，呈現符合心中感受	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 能用說白節奏創作。 1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用自己的符號技法的特性，表達心中的感受。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受
	1-2-4-1 能以動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 與同學分工合作，從事藝術創作活動。 1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
	二、能賞析自我、他人與各類藝術作品之美，產生心得並樂於與同學彼此分享與回饋。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺表現，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-7-2 相互欣賞同儕間動覺表現，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
三、能了解藝術在生活中的重要，並能應用於生活中。		3-2-11-1 歌唱歌曲〈生日〉。 3-2-11-2 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。 3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。 3-2-11-5 運用海洋藝術創作活動及作品，認識生活環境。
	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識本國各種表演藝術成果。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果

**【海洋教育】**  
 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  
 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。  
 5-2-5 說明水中生物的運動方式。

(七) 課程計畫

[音樂]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12				(表定上課 21 週，扣除不完整週次及假日實際上課 18 節)			
2	2.15   2.19	*友善校園課程 *2/15大掃除、始業式 *2/18班級家長會	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能用說白節奏創作。	<b>說白節奏與創作</b> 1. 引導學生說出平常所用之祝福語。 2. 引導學生用打拍子的方式搭配學生的祝福語，進行說白節奏練習。 3. 祝福語創作。 • 評量方式：表演評量、發表	2	節奏卡 節奏樂器	
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始						
4	2.29   3.4 (2.29 補假)	*3/2-3/5中小聯運田徑賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>Ten Little Indians</b> 1. 複習高音直笛 Sol~Si 指法 a. 複習高音譜表第三線 Si、第二間 La、第二線 Sol 指法。 b. 教師以四個四分音符分別吹奏 Si、La、Sol，學生模仿。 c. 習奏 "Ten Little Indians" (American folk song) 2. 高音 Do 教學 a. 教師示範高音譜表第三間 Do 指法，並請學生練習吹奏。 b. 教師指導學生練習吹奏課本 P.91 三首練習曲，練習熟練。	2	高音直笛	
5	3.7   3.11	*全校防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7中小聯運游泳賽 *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽 *性平宣導						
6	3.14   3.18	*3/16自治市政見發表 *性平宣導	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 認識 C 大調音階。	<b>C 大調音階</b> 1. 歌唱：〈生日〉〔鄭啓宏 曲〕 a. 教師範唱，學童聆聽。 b. 學生隨音樂歌唱〈生日〉 c. 解釋歌詞意思。	2	鋼琴	
7	3.21   3.25	*3/23自治市政見公聽會 *性平宣導						

			3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 歌唱歌曲〈生日〉。	a. 認識 C 大調音階 b. 認識 C 大調音階在鋼琴鍵盤上的位置。 c. 教師彈琴，學生聽辨是音階上行或下行。 d. 學生能聽辨後，搭配教師彈琴以動作做出上行〔起立〕、下行〔蹲下〕的動作。		
8	3.28   4.1	*3/30 兒童節慶祝活動(日期暫定) *中年級基础性作業抽查	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-2 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。	<b>小喇叭手的假日</b> 1. 音樂欣賞—L. Anderson: Bugler's Holiday 2. 解說〈小喇叭手的假日〉描述的情景。 3. 介紹小號的外形，並說說其音色的形容詞。 4. 再次播放”Bugler's Holiday”，欣賞教學影片，介紹 Trumpet 吹奏技巧。	1	教學影片 小號
9	4.4   4.8 (4.4 兒童節、 4.5 清明節放假)	*4/6 自治市投票	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>稍息立正站好</b> 1. 複習直笛 Sol~高音 Do 指法。 2. 欣賞范曉萱演唱的 <u>織田哲郎</u> ：〈稍息立正站好〉MV 3. 教師帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 4. 引導學生以直笛接力吹奏〈稍息立正站好〉音樂曲譜。 • 評量方式：實作	3	網路資源 影音播放設備 直笛
10	4.11   4.15	*4/13-15 期中評量 *泳課開始					
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展					
12	4.25   4.29	*4/27、4/29 校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *書展	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。	<b>黑人舞曲</b> 1. 歌唱：〈黑人舞曲〉(Congo folk song) a. 教師以故事導入活動。 b. 教師範唱。 c. 學生隨琴聲習唱。 d. 說明歌詞內涵，簡介 <u>剛果</u> 地理與文化。 2. 認識十六分音符 a. 教師解說〈黑人舞曲〉第二、六小節中的十六分音符。 b. 拍唸課本 P.95 三首譜例 c. 配合〈黑人舞曲〉，拍唸三個譜例的節奏組合。	2	地圖 節奏卡 CD
13	5.2   5.6	*5/6 校慶補假 *體適能施測	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。			

14	5.9   5.13	*體適能施測 *中年級持續性作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。	<b>迷宮</b> 1. 教師請學生拍念課本第 96 頁「走迷宮」中的各種節奏型。 2. 從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。 3. 完成課本第 97 頁「閱」樂欲試的題目。 4. 創作節奏語詞。 • 評量方式：紙筆測驗、表演評量	2	節奏卡 節奏樂器
15	5.16   5.20	*5/19市長盃民俗體育競賽 *體適能施測					
16	5.23   5.27	*體適能施測	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>魔笛時間</b> 1. 複習直笛 Sol~高音 Do 指法。 2. 教師示範高音譜表第四線音高的指法，並請學生練習吹奏。 3. 指導學生練習課本 P.121 三首譜例，練習熟練。	1	
17	5.30   6.3	*6/5(日)成果展 *資優班成果發表	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。	<b>歌頌春天</b> 1. 歌唱：〈春神來了〉(German folk song) a. 教師範唱。 b. 講解樂譜中第 1, 3, 9, 11 小節的附點四分音符，需唱一拍半。 c. 學生隨琴聲習唱。 d. 經由這首歌，教師可說明有些地方的人們，當聽見黃鶯在唱歌的時候就知道春天來了。 • 評量方式：學生歌唱，教師觀察。		節奏卡 三角鐵 鈴鼓
18	6.6   6.10 (6.9端午節)	*6/8成果展補休	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。	a. 教師講解「頑固節奏」的概念。 b. 教師引導練習課本 P. 99 內容的節奏譜例。 c. 搭配音樂〈春神來了〉，全班分兩組、三組……等，逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 d. 學生說說加上頑固伴奏後，與原本歌曲相較，有甚麼不同或變化？	3	CD CD player
19	6.13   6.17						
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/24中午 12:00 結算學期成績			(表定上課 21 週，扣除不完整週次及假日實際上課 18 節)		
21	6.27   6.30	*6/27三年級搬家 *6/29大掃除 0800-0920 *6/30休業式			(表定上課 21 週，扣除不完整週次及假日實際上課 18 節)		

[視覺藝術]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間動覺表現，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	<b>*戲劇初體驗-偶戲製作介紹</b> 1. 介紹偶戲與戲劇種類 2. 介紹偶戲製作的流程與材 3. 並讓學生嘗試簡單的偶戲製作（皮影戲偶） 4. 預告校外教學即將參訪偶戲館。	2	偶戲介紹PPT、	
2	2.15   2.20	2/15(一) 大掃除、始業式 2/18(四) 班級家長會 2/20(六) 補2.12課程 *友善校園課程						
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 運用海洋藝術創作活動及作品，認識生活環境。	<b>*園遊會造型製作</b> 1. 了解園遊會進場歌曲。 2. 認識海洋以及海洋生物為主題的園遊會進場戲劇服裝設計與角色裝扮， 3. 介紹可用的材質，如紙、塑膠、衣物、鋁箔...等。 4. 教師確認學生扮演的角色與人物特色，並發下空白紙張，請學生先行設計人物造型，完成設計者可找尋手邊材料進行製作。	6	美工用品、學生根據書中人物的造型攜帶所需材料	海洋教育 3-2-7 5-2-4
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽						
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練						
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導						
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市政見公聽會 *多元舞台展演(週二中午) *性別平等宣導						
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 *高年級進行校園生活問卷 *多元舞台展演						
9	4.4   4.8	4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假 4/6(三)自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 與同學分工合作，從事藝術創作活動。	<b>*成果展戲劇道具設計</b> 1. 教師事先了解班級學生分組之戲劇道具類別與項目。 2. 介紹所需戲劇道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 3. 確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 4. 動手進行道具製作。 4. 動手進行背景製作。	4	美工用品 各組所需之材料 美工用品 各組所需之材料	
10	4.11   4.15	4/13-14 (三、四) 期中評量 *泳課開始						
11	4.18   4.22	*學生藝廊-NiKi 學生作品展						
12	4.25   4.29	4/27(三) 校慶彩排一 4/29(五) 校慶彩排二 4/30(六) 校慶園遊會 *多元舞台展演 *書展						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
13	5.2   5.6	5/6(五) 校慶補假 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 與同學分工合作，從事藝術創作活動。	* <b>成果展戲劇背景設計與佈置</b> 1. 教師事先了解班級學生分組之戲劇背景。 2. 介紹所需戲劇背景、材料、製作步驟。 3. 確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 4. 進行成果展戲劇設計 5. 思考成果展的表演與展出形式。 6. 進行成果展佈置	4	美工用品 各組所需之材料 美工用品 各組所需之材料	
14	5.9   5.13	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
15	5.16   5.20	5/19(四) 市長盃 民俗體育競賽 *多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
16	5.23   5.27	*多元舞台展演 (週二中午) *體適能施測						
17	5.30   6.4	6/2-3 (四、五) 畢業考 6/4(六) 補6.10課程 六年級小鐵人 6/5(日) 全校成果展 *多元舞台展演	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能利用標誌設計的技巧，呈現符合心中感受	* <b>福氣開門-學年 LOGO 設計</b> 1. 介紹 LOGO 設計形式 2. 說明 LOGO 設計規則與方法 3. 進行福氣家族 LOGO 設計 4. 小組分享自己的設計與創意	2	LOGO 設計 PPT A4 白紙	
18	6.6   6.10	6/8(三)成果展補休 6/9(四)端午節 6/10(五)彈性放假						
19	6.13   6.17	6/16(四) 動態成果展 6/17(五) 夜宿深美	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間動覺表現，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	* <b>回顧與展望</b> 1. 請學生發表這一年的創作。 2. 請學生發表在藝術領域的收穫。 3. 鼓勵學生可利用暑假期間進行創作。	3		
20	6.20   6.24	6/20(一) 畢業典禮						
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家 *6/29(三)期末大掃除0800-0920、 *6/29(三)休業式 頒獎預演 9:30-10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳 體適能成績						

[表演藝術]

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入	
1	2.12 (於 2.20補 課)		3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識本國各種表演藝術成果	<b>【戲劇內容回顧】</b> 1. 複習上學期所學習的戲劇活動。 (小樹成長操、音樂暖身活動、情境練習...) 2. 請學生針對各項內容發表意見。 3. 配合成果展準備，欣賞不同的本國戲劇成果：真人戲劇、偶戲、皮影戲。 4. 介紹本學期學習目標及成果展戲劇在表演藝術課中所需要學習的戲劇元素。	2	音樂 喇叭 影片		
2	2.15   2.20	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會							
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。	<b>【園遊會表演排練】</b> 1. 依據校慶主題「海洋世界」，熟悉學年票選的歌曲《黃色潛水艇》。 2. 將各班分配為「海洋生物」與「潛水俠」兩種角色。 3. 指導學生發想配合歌曲意境、節奏、角色相對應的肢體表演動作。 4. 學生分組練習，熟悉表演動作。 5. 學生分組表演，同儕間彼此觀摩、回饋並及時予以修正。	2	音樂 喇叭	海洋教育 3-2-7 5-2-5	
4	2.29   3.4	*3/2-3/5中小聯運田徑賽							
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *性別平等宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。					
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *性別平等宣導							
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *性別平等宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。					
8	3.28   4.1	*3/30(三)兒童節慶祝活動 *中年級基础性作業抽查							
9	4.4   4.8	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式	1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐		<b>【配樂練習】</b> 《配樂角色練習-肢體》	2	音樂 喇叭	

10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿 *體育團隊停練(期中評量)	式,表達豐富的想像與創作力	富的想像與創作力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>選定配樂</b>: 教師播放各種音效配樂, 小組成員討論並選定一種背景配樂。</li> <li>2. <b>發想角色</b>: 教師詢問學生配樂所在的場景(例: 戰場), 其餘小組成員自訂自己要以什麼樣的角色進入此場景。</li> <li>2. <b>劇情串聯</b>: 訂定角色後, 全組進行角色進入場景後的劇情串聯練習。</li> <li>3. <b>劇情發表</b>: 請各組別分別向觀眾表演討論後發生的故事。</li> <li>4. <b>修正建議</b>: 請學生自評與互評, 最後教師總結並給予建議。</li> </ol>			
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 嘗試以動覺的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創作力	<p><b>【配樂實作】</b> <b>《配樂角色練習-對話》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>角色定位</b>: 請學生表現人物的年齡、職業、特徵... 例: 人物→魔術師 地點→廚房 事情→吃飯</li> <li>2. <b>口白練習</b>: 胡言亂語賣東西。</li> <li>3. <b>想像情節</b>: 配合音樂各組發想口白, 搭備故事呈現。</li> <li>4. <b>書寫記錄</b>: 小組將討論重點紀錄於紙張上, 協助準備工作。</li> <li>5. <b>劇情發表</b>: 小組分別上台進行表演。</li> <li>6. <b>修正建議</b>: 請學生自評與互評, 最後教師總結並給予建議。</li> </ol>	2	音樂 喇叭 道具	
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *學生多元舞台展演 *書展						
13	5.2   5.6	*5/6(五)校慶補假 *體適能施測	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 從事展演活動, 呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 能以動覺的創作要素, 從事展演活動, 呈現個人感受與想法。	<p><b>【成果展戲劇排演-熟悉內容】</b></p> <p>◎教師事先了解各班學生戲劇分組及展演內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>重點複習</b>: 提醒學生表演須注意聲音表情及肢體呈現。</li> <li>2. <b>分組練習</b>: 學生分組熟悉演出的戲劇內容, 教師巡視並給予協助指導。</li> <li>3. <b>小組發表</b>: 教師及同學針對優點及缺點給予指導, 請學生修正。</li> </ol>	2	音樂 喇叭 道具	
14	5.9   5.13	*體適能施測 *中年級持續性作業調閱						
15	5.16   5.20	*體適能施測	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素	1-2-4-1 能以動覺的創作要素,	<p><b>【成果展戲劇排演-熟悉內容】</b></p> <p>◎教師事先了解各班學生戲劇分組</p>	2	音樂 喇叭 道具	

16	5.23   5.27	*體適能施測	素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	從事展演活動，呈現個人感受與想法。	及展演內容。 1. <b>重點複習</b> ：提醒學生表演須注意聲音表情及肢體呈現。 2. <b>分組練習</b> ：學生分組熟悉演出的戲劇內容，教師巡視並給予協助指導。 3. <b>小組發表</b> ：教師及同學針對優點及缺點給予指導，請學生修正。			
17	5.30   6.4	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二12:35-12:45) *資優班成果發表	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 能以動絕的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	【成果展戲劇排演-總彩排】 1. 指導學生表演場地注意事項。 (1)上下台亮相 (2)表演不背台 (3)態度大方 2. 學生依照流程依序上台練習。 3. 教師及同學針對優點及缺點給予指導，請學生修正。	2	音樂 喇叭 道具	
18	6.6   6.10	*6/8(三)成果展補休						
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂) *整潔秩序五星級廁所評分結束	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-2 相互欣賞同儕間動覺表現，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【成果展戲劇觀後討論】 1. 請學生安靜觀賞成果展的戲劇影片。 2. 寫下自己覺得印象最深刻的戲劇片段。 3. 先與組內同學相互分享，而後請自願學生上台分享感言。 4. 教師引導出不管表現為何，只要用心激發創意，並且發揮團結一致的精神，大家都能成為很好的表演者。	3	影片 白紙	
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量						
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除(掃具回收) *6/29(三)休業式頒獎預演 *6/30(四)休業式						

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動領域  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：42 節  
 (五) 編修者：黃若慧(引用 101、102、103 學年度三年級下學期教學計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能了解自己的特質，接納自己的表現，並樂於分享自己的看法與感受。	1-2-1-1 了解自己各方面的優勢。 1-2-1-2 小組討論了解彼此間具體的優點及如何貢獻自己的長處。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
從訪問聽講、認識節慶等活動中，觀察動植物的生命如何與人類生活密切互動。	1-2-4-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。 1-2-4-1 能說出端午節蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
能積極參與團體活動，學習團隊合作並樂於分享自己的看法與感受。	3-2-1-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	3-2-2-1 能實際參與自治市長政見發表會，說出自己對政見的觀察，而實際參與投票。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	3-2-2-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	
針對生活潛藏危機提出避免或降低發生率的方法，並具體落實環保策略於生活中。	4-2-1-1 能知道自我保護的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	4-2-1-2 探討家庭生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法。	
	4-2-3-1 能認識節能減碳的實際作為，並至少選擇一項具體落實於生活並記錄。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。
<b>【議題融入】</b> 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 性別教育(家暴防治教育): 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 特教宣導 生命教育		

(七)課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於 2.20補 上課)		4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 能知道自我保護的方法。	<p style="text-align: center;"><b>反校園霸凌</b></p> <p>◎預防肢體暴力:你會怎麼做? <u>足球篇</u></p> <p><b>一、你會怎麼做?</b></p> <p>A、老師說明情境「你和同學正在踢足球，有人卻為了搶球把你絆倒，請問你會怎麼做?」</p> <p>B、請學生小組討論或個別發表可能的解決方法，在小組裡面可以使用六六討論法。大家用大拇指指向某位同學，較多人指的成員擔任主席(或採用小組號碼老師指定)，主席邀請一位成員擔任紀錄，主席的責任是請每位成員都發言，別人講過的不要重複，每人發言勿超過一分鐘。討論結束後，邀請一位成員簡單發表。發表時，別組說過的答案，不能重複。</p> <p>C、小組發表時，老師可搭配事先準備方法圖卡揭示，如果學生發表新的想法，可以直接拿海報紙記錄下來。</p> <p><b>二、可能會有什麼結果?</b></p> <p>1. 老師根據黑板上的解決方法，請學生自由發表，採用此解決方法可能會有什麼結果。</p> <p>2. 學生發表後，可將「解決方法」圖卡對應「可能的結果」圖卡。</p> <p>3. 可能的結果可以請學生再延伸下去思考 例如:解決方法:爬起來回踢他一腳—可能的結果:他也回踢你一腳---彼此踢來踢去而受傷—裁判發現而給予警告---無法為班上得分……</p> <p><b>三、選擇並演練</b></p> <p>1. 請學生從黑板上各種解決方法及結果中，發表自己認為較佳的解決方式並說一說為什麼?</p> <p>2. 選擇大家認為較可行的方法，兩人一組，做角色扮演。之後可以做四人或六人一組的角色扮演，以增強孩子面對團體暴力的處理勇氣。</p> <p>3. 學生分享感受與教師總結 請學生分享角色扮演的感受，教師強調面對類似困境的解決方法</p> <p>4. 教師於生活中觀察孩子的學習及面對類似困境的處理方式，適時挑選教室中或人際互動中的實際例子，利用上述的方式做分析討論，以加深學生的印象和執行力。</p>	2	天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本  事先將第19-21頁影印放大成「解決方法」和「可能結果」圖卡	人權 1-2-1

2	<p>*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>4-2-1-1 能知道自我保護的方法。</p>	<p style="text-align: center;"><b>反校園霸凌</b></p> <p>◎預防肢體暴力:你會怎麼做? <u>足球篇</u></p> <p>一、你會怎麼做?</p> <p>D、老師說明情境「你和同學正在踢足球，有人卻為了搶球把你絆倒，請問你會怎麼做?」</p> <p>E、請學生小組討論或個別發表可能的解決方法，在小組裡面可以使用六六討論法。大家用大拇指指向某位同學，較多人指的成員擔任主席(或採用小組號碼老師指定)，主席邀請一位成員擔任紀錄，主席的責任是請每位成員都發言，別人講過的不要重複，每人發言勿超過一分鐘。討論結束後，邀請一位成員簡單發表。發表時，別組說過的答案，不能重複。</p> <p>F、小組發表時，老師可搭配事先準備方法圖卡揭示，如果學生發表新的想法，可以直接拿海報紙記錄下來。</p> <p>二、可能會有什麼結果?</p> <p>5. 老師根據黑板上的解決方法，請學生自由發表，採用此解決方法可能會有什麼結果。</p> <p>6. 學生發表後，可將「解決方法」圖卡對應「可能的結果」圖卡。</p> <p>7. 可能的結果可以請學生再延伸下去思考 例如:解決方法:爬起來回踢他一腳—可能的結果:他也回踢你一腳---彼此踢來踢去而受傷—裁判發現而給予警告---無法為班上得分……</p> <p>三、選擇並演練</p> <p>1. 請學生從黑板上各種解決方法及結果中，發表自己認為較佳的解決方式並說一說為什麼?</p> <p>2. 選擇大家認為較可行的方法，兩人一組，做角色扮演。之後可以做四人或六人一組的角色扮演，以增強孩子面對團體暴力的處理勇氣。</p> <p>3. 學生分享感受與教師總結 請學生分享角色扮演的感受，教師強調面對類似困境的解決方法</p> <p>4. 教師於生活中觀察孩子的學習及面對類似困境的處理方式，適時挑選教室中或人際互動中的實際例子，利用上述的方式做分析討論，以加深學生的印象和執行力。</p>	<p>2 天下雜誌出版 聰明小公民系列四 「為什麼我不能打人」書本</p> <p>事先將第19-21頁影印成大「解決方法」和「可能結果」圖卡</p>	<p>人權 1-2-1</p>
3	<p>*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>3-2-1-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p style="text-align: center;"><b>戶外教育-偶戲館</b></p> <p>一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品</p> <p>二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。</p> <p>三、教師協助學生分組。</p> <p>四、教師叮嚀學生參觀及提問時要注意的禮貌。</p> <p>五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外</p>	<p>2</p>	

					教學結束後的任務等。			
4	2.29   3.4 (2.29 補假)	*3/1(二)10:00 中小聯運田徑賽領隊會議 (市立田徑場) *3/2-3/5 中小聯運田徑賽 (市立田徑場)	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	4-2-3-1 能認識節能減碳的實際作為，並選擇至少一項具體落實於生活並記錄。	<p align="center"><b>環保小尖兵前篇(節能減碳)</b></p> <p>一、觀看「全球暖化危機」(關鍵字『全球暖化 global-warming』--愛海抗暖化教育推廣中 goveg. loveocean.org--抗暖化暨生命教育影片系列 vol.1)</p> <p>二、什麼是「溫室效應」? 溫室，又稱暖房，是用玻璃蓋成的房屋，專門培育需要適當溫度的花或植物。溫室四周的玻璃有兩個功能： 1. 讓太陽光直射進來，同時防止室內溫度散失。 2. 使溫室內的植物、泥土、空氣等變暖。</p> <p>三、想像一下。 地球就座落在一間溫室裡，包裹在地球外圍的大氣層就像是溫室玻璃，一方面接收陽光進來，一方面也防止溫度大量失散，調解了地球表面的溫度。傷腦筋的是，我們的大氣層正在發生變化，文類污染了它，使它積存了過多的熱氣。車輛和工廠所排放的廢氣，特別是二氧化碳，他們聚集在大氣層裡，使得地球溫度愈升越高，造成所謂的「溫室效應」，而這種使熱度過高的過程叫做「地球暖化」。</p> <p>四、分組討論：如何保護、救地球？(節能、珍惜食物、紙張、減碳、種樹……)</p> <p>五、完成環保小尖兵身體力行卡。 將自己可以做到保護地球的方法寫在小卡上後簽名。</p> <p>六、老師統整歸納。 樹木、植物、空氣、水、動物(包括人類)都是地球這個生態系統的一份子，彼此互相依賴，應該做好保護地球的責任，一起做個環保小尖兵。</p> <p>七、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	電子白板 網站影片 6 分鐘 A4 雲彩紙裁成 6 等分，每生 1 張	環境教育 4-2-2
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 了解自己各方面的優勢。	<p align="center"><b>認識我自己</b></p> <p>1. 老師簡單介紹八大智能(語文、邏輯數學、空間智能、音樂、肢體動覺、人際、內省、自然觀察)</p> <p>2. 引導學生思考自己在這八大智能中各有那些優點或專長。</p> <p>3. 完成八大智能雷達圖。</p>	2	A4 紙 色筆	

		*3/10、3/11 中小聯運跆拳道 (基隆女中) *性別平等宣 導						
6	3.14   3.18	*3/16(三)自 治市政見發表 *104學年度 2016北區四城 市中小學學生 專題寫作比賽 (3/16上 船 截止, G5) *科展報名 (G4、G6, 日 期暫定) *性別平等宣 導	1-2-1欣 賞並展現 自己的長 處, 省思 並接納自 己。	1-2-1- 2小組 討論了 彼此 解彼此 間的優 點及如 何貢獻 自己的 長處。	<b>我想認識你</b> 1. 全班上台分享自己的八大智能雷達圖。 2. 每位學生發一張「我有一雙發現美的眼睛」的學習單, 請他寫下同組同學或班上其他同學所具備的優點, 並記錄下來。 3. 完成學習單後, 請學生拿著自己的學習單, 對著學習單上自己所寫下的同學, 說出他的優點(例: 英英: 你的優點是喜歡幫助別人, 值得我學習。)說完後, 請同學在他的優點欄中簽名。 4. 讚美活動結束後, 請學生將所接受的讚美記錄下來, 寫在「我是優點王」的學習單中。 5. 思考自己如何利用自己的專長或優點, 運用在班級中。	4	學習單	性別 平等 教育 1-2-2 1-2-3
7	3.21   3.25	*3/23(三)自 治市政見公聽 會 *學生多元舞 台展演(週二 12:35~12:45) *性別平等宣 導 *低年級基礎 性作業抽查						
8	3.28   4.1	*高年級進行 校園生活問卷  *學生多元舞 台展演(週二 12:35~12:45) *3/30(三)兒 童節慶祝活動 (日期暫定) *準備體適能 施測器具 *中年級基礎 性作業抽查	3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養 成自律、 遵守紀律 與負責的 態度。	3-2-2- 1能實 際參與 自治市 長政見 發表會, 說自己 對政見 的觀察, 而實際 參與投 票。	<b>觀察自治市長選舉</b> 一、帶領學生討論關於學校選自治市市長的目的和用意。 二、介紹這次參與選舉的自治市長候選人及他們的政見, 並討論一個具有公民素養的公民應該如何看候選人的政見。(用便利貼寫出) 1. 你認為哪些政見是對學校及學生有幫助的, 為什麼? 2. 你認為哪些政見不可行, 為什麼? 三、教師說明並引導學生思考討論候選人競選過程, 選舉人可以觀察的重點: 宣傳、拉票等行為。 四、教師提問, 引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得: 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	自治市 長候選 人政見	民主 法治
9	4.4   4.8 (4.4 兒童節 放假 4.5清 明節放 假)	*4/6(三)自治 市投票 *高年級基礎 性作業抽查	3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養 成自律、 遵守紀律 與負責的 態度。	3-2-2- 1能實 際參與 自治市 長政見 發表會, 說自己 對政見 的觀察, 而實際 參與投 票。	<b>體驗自治市長選舉</b> 一、教師帶領學生實際參與深美國小自治市長的投票, 流程如下: 1. 教師說明投票之民主意涵, 以及投廢票的意義。 2. 師生討論投票前的注意事項。 3. 師生討論投票過程的注意事項。 4. 師生討論投票後的注意事項。 二、全班實際投票 三、師生討論與分享投票經驗。 四、教師提問, 引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得:	2	自治市 長候選 人政見	民主 法治

					1.這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？			
10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿 *體育團隊停練(期中評量)	3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	3-2-2-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	<b>運動會彩排</b> 一、依照老師指示演練進場及活動。 二、遵守團隊秩序。	2		
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	3-2-2-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	<b>運動會彩排</b> 一、依照老師指示演練進場及活動。 二、遵守團隊秩序。	2		
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *書展	4-2-1 2 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 探討家庭生活生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法。	<b>預防家暴</b> 一、觀賞「內政部家庭暴力及性侵害防治委員會兒童版網站」 ( <a href="http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/lp_movie.htm">http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/lp_movie.htm</a> ) 中的動畫「愛的約定」 二、配合網站認識家庭暴力的類別(包括：身體虐待、精神虐待、性虐待、疏忽)。 三、討論如何辨識危險情境，以及遭遇家暴時該怎麼辦。 四、配合網站，師生討論什麼時候可以打婦幼保護專線「113」請專人協助。 1. 受到身體虐待、精神虐待、性虐待或被疏忽時。 2. 聽到鄰居非常嚴厲地打罵小孩。 3. 聽到小孩淒厲的哭聲。 4. 看到小朋友身上有傷痕或衣著骯髒破爛。 5. 夜市裡或十字路口有小朋友以愛心為名義兜售物品。 6. 知道有小孩遭受性侵害或性虐待，卻不敢報警。 五、師生歸納課程重點。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	4		性別平等教育(家暴防治教育) 2-2-7
13	5.2   5.6 (5.6校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱						
14	5.9   5.13	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/11市長盃民俗體育錦標賽(領隊、裁判、工作人員會議) *中年級持續性作業調閱	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<b>成果展小組內彩排</b> 於小組內演練劇本對白及肢體，小組成員互相給予建議修正。	2	劇本道具	

15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *學生多元舞台展演(週二12:35~12:45) *體適能施測 *低年級持續性作業調閱	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<b>成果展班級內彩排</b> 一、各小組在班級內演練該組的戲劇。 二、小組演練時，其他組的同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。	2	劇本 道具	
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演(週二12:35~12:45) *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<b>成果展班級內彩排</b> 一、各小組在班級內演練該組的戲劇。 二、小組演練時，其他組的同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。	2	劇本 道具	
17	5.30   6.4 (6.4 補上端午節彈性放假課)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二12:35~12:45) *資優班成果發表	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2-4-1 能說出端午節蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。	<b>端午節知多少</b> 一、教師引導學生觀看動畫《五月五過端午》，以及觀賞的重點：端午節習俗〈吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽〉。 二、討論為什麼要配戴香包？ 三、進行香包縫製 1. 認識基本縫法 2. 進行縫製 3. 填塞 4. 成品分享	2	動畫 《五月五過端午》載自如下網址： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg">http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</a>	
18	6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10端午節彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2-4-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	<b>特教宣導-盲人的異想世界~認識視障者之生活</b> 一、影片欣賞(再見可魯) 二、製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。 三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1.這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	影片 製作 導盲犬感謝卡	特教 宣導 生命 教育 人權 1-2-2
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂) *整潔秩序五星級廁所評分結束	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2-4-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	<b>特教宣導-盲人的異想世界~認識視障者之生活</b> 一、教師說明將邀請 <u>惠光導盲犬</u> 到校演講並接受 <u>美國小學生深度專訪</u> ，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項 二、演講並致贈感謝卡 三、教師將一系列活動做總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下： 1.如果你是盲人你會需要什麼協助? 2.我該如何盡己之力去幫助他們? 3.遇到可愛的導盲犬，該如何應對? 四、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1.這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	學習單	特教 宣導 生命 教育 人權 1-2-2

20	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午12:00結算學期成績 *收班會記錄簿 *發暑假反毒學習單 *體育團隊停練(期末評量)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<p style="text-align: center;"><b>期末統整週</b></p> 一、教師透過概念圖，協助學生整理下半學期綜合課主題與學習要旨。 二、教師請學生進行綜合領域檔案整理與回顧 三、教師請學生小組分享與回饋。 四、教師提問，引導學生簡述這學期課程的學習要點與心得： 1. 學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	4	檔案資料夾	
21	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家、五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除 0800-0920、掃具收回 *6/29(三)休業式頒獎預演 9:30-10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳體適能成績、繳交三簿						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-健康

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：郭子祥(引用學年度康軒版健康與體育第六冊及 103 學年度健康與體育領域第二學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、了解健康的定義說出維護健康的方法做好健康管理 二、了解家庭及交通安全守則，拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。 三、瞭解性別特質的多元面貌	1-1 能說出愛護眼睛的方法	1-1-1 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	2-1 能說出防止霸凌行為的處理方法。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	3-1 瞭解性別特質的多元面貌	6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。
	4-1 注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形
	5-1 能說出維護健康的方法。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。
	6-1 能說明水上安全的重要與須知。	5-1-3 說明並演練處理危險和緊急情況的方法。
議題融入 【家庭教育】I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色		

(七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12		1-1-1 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能說出愛護眼睛的方法	<b>視力保健</b> <b>【活動一】認識靈魂之窗眼睛</b> 1. 國民健康局一兒童視力保健 2. 認識眼睛構造 3. 認識眼疾 <b>【活動二】愛眼小天使</b> 護眼行動六招護眼行動六招 第1招：眼睛休息不忘記 第2招：均衡飲食要做到 第3招：閱讀習慣要養成 第4招：讀書環境要注意 第5招：執筆、坐姿要正確 第6招：定期檢查要知道	3	教師蒐集資料 國民健康局網站資料	健康促進_視力保健
2	2.15   2.19 (2.20補 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *2/18(四)班級家長會						
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始						

4	2. 29   3. 4 (2. 29補假)	*3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-1 能說出防止霸凌行為的處理方法。	<b>校園霸凌</b> <b>【活動一】遠離霸凌</b> 1. 教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位(學校、教育局)相當重視霸凌的相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 2. 教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 <b>【活動二】不是我的錯</b> 1. 教師課前指定學生閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。 <b>【活動三】誰是小霸王(一)</b> 1. 教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 2. 教師說明霸凌行為和嬉鬧行為是不同的，我們可以從人物表情、被霸凌者的感受、霸凌者的行為是否故意或重複發生等方面來判斷霸凌行為的發生。下課時的活動場地、放學後的走路途中是霸凌行為常發生的時間及地點。 <b>【活動四】誰是小霸王(二)</b> 1. 教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。	2 1. 教師準備霸凌相關案例與新聞。 2. 校園生活問卷(詳見教師手冊第57頁參考資料四)。 1. 教師準備霸凌相關案例與新聞。 2. 校園生活問卷(詳見教師手冊第57頁參考資料四)。 3. 動物玩偶或布偶數個。	
5	3. 7   3. 11	*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7 (一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導					
6	3. 14   3. 18	*3/16(三)自治市政見發表 *性別平等宣導	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-1 能說出防止霸凌行為的處理方法。	<b>校園霸凌</b> <b>【活動五】校園霸凌不要來</b> 1. 教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2. 步驟一：思考遇到了什麼樣的問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做	2 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 角色扮演	
7	3. 21   3. 25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查					

					可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。 【活動六】解決霸凌有妙招 1. 教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動作，並呈現處理的方法。		
8	3.28   4.1	*高年級進行校園生活問卷 *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基础性作業抽查	6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。	3-1 瞭解性別特質的多元面貌	<b>性別平等</b> 【活動一】男女大不同 1. 學生說出男生和女生不同的地方 2. 學生說出在家中男生與女生各自負責的工作是什麼 3. 分組發表自己覺得男生和女生適合的工作和理由為何 【活動二】繪本朱家故事 1. 介紹繪本(朱家故事) 2. 提問： 1 家中的事應該由誰來做呢？ 2 只有媽媽能煮飯嗎 3 你覺得在家中你能做些什麼事呢？ 4 繪本中的媽媽為什麼生氣？ 5 男生比較適合做些什麼工作呢 6 女生比較適合做些什麼工作呢 7 那些工作是男女生都能做的呢？你覺得男生女生最大的不同在哪裡？ 8 聽完這個故事你覺得以後應該怎麼做呢	4	教師繪本(朱家故事)。 性別平等 2-2-1 家庭教育 1-1-2-1
9	4.4   4.8 (4.4兒童節、4.5清明節放假)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查					
10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿					
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展					
12	4.25   4.29	*4/27(三)、4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *書展	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形	4-1 注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。	<b>飲食與健康</b> 【活動一】飲食行為分析 1. 引導學生發表飢餓和飽足時不同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。 2. 教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。 【活動二】怎樣做比較好	2	教師蒐集影響飲食習慣的相關資料。教師影印教師手冊第 90 頁參考資料一「飲食習慣紀錄表」，並指導學生做紀錄。 3. 學生觀察自己家庭的飲食習慣 生涯發展教育 3-2-2
13	5.2   5.6 (5.6校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *體適能施測 *高年級持續性作業調閱					

					<p>1. 師生共同針對課本進行探討與澄清。</p> <p>2. 教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。</p> <p>【活動三】進食行為自我檢討</p> <p>1. 請學生檢討並發表自己的進食行為：(1)進食的時間：是不是集中在某一餐？是不是常吃點心？(2)進食的東西：是否偏好某些食物？是否符合健康原則？(3)進食的場所：是否在固定的地方吃東西？(4)進食的感覺：是否有餓的感覺才吃？進食時是否覺得食物美味可口？</p>			
14	5.9   5.13	*體適能施測 *中年級持續性作業調閱	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形	4-1 注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。	<p><b>飲食與健康</b></p> <p>【活動一】你吃的食物健康嗎？</p> <p>1. 教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。</p> <p>2. 教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。</p> <p>【活動二】健康餐點的原則</p> <p>1. 師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。</p> <p>【活動三】食物紅綠燈</p> <p>1. 教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？</p> <p>2. 將學生分組，利用超市或賣場的食品 DM 圖片，判斷哪些</p>	2	<p>. 教師準備炸雞、薯條等油炸食物及吸油面紙</p> <p>. 學生分組準備超市或賣場的食品 DM 圖片、海報紙一張。</p>	生涯發展教育 3-2-2
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *體適能施測 *低年級持續性作業調閱						

				<p>是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。</p> <p>3. 教師提醒學生平時應注意自己攝取的餐點，是不是有益生長發育的綠燈食物。至於高油、高糖、高熱量的食物一定要節制食用。</p> <p>【活動四】飲食搜查線</p> <p>1. 教師呈現學生常見的不良飲食習慣，例如：常喝含糖飲料、常吃炸雞、炸薯條等油炸食品、常吃泡麵等。</p> <p>2. 教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。</p>		
16	5.23   5.27	*體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	5-1 能說出維護健康的方法。	<b>健康達人</b>	2
17	5.30   6.4 (6.4補課 端午節彈性 放假)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *資優班成果發表			<p>【活動一】什麼是健康</p> <p>1. 教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。</p> <p>2. 師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。</p> <p>【活動二】多管齊下拼健康</p> <p>1. 教師說明健康要靠自己維護，生活中許多習慣和態度都與自己的健康息息相關，例如：每天至少運動 30 分鐘；每天睡足 8 小時。</p> <p>2. 分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？</p> <p>【活動三】有益健康的決定</p> <p>1. 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。</p> <p>2. 教師說明做決定的步驟： (1)先確定你必須做決定(2)列出所有可能的選擇(3)列出所有選擇的優缺點(4)做出決</p>	

					定。			
18	6.6   6.10 (6.9端午 節6.10端午 節彈性放 假)	*6/8(三)成果展補 休	7-1-2 描述 人們獲得健 康資訊、選 擇健康服務 及產品之過 程，並能辨 認其正確性 與有效性。	5-1 能說出維 護健康的方 法。	<b>健康達人</b> 【活動七】疾病大家談 1. 請學生發表自己得過的疾 病、症狀、疾病形成的可能原 因及情形。 2. 師生共同討論生病和健康時 的感受有何不同？生病對個人 生活有哪些影響？生病時的處 理方法有哪些？ 【活動八】照顧方式問與答 1. 教師統整說明生病時自我照 顧的注意事項：擤鼻涕時不可 太用力；讓身體得到充分的休 息，有助減輕病症及縮短復原 時間等。 【活動九】遠離疾病有妙方 1. 教師引導學生思考，平時應 養成哪些衛生習慣以避免病菌 進入引發疾病？例如：不可與 別人共用毛巾、牙刷等物；經 常修剪指甲並養成勤洗手的習 慣；打噴嚏或咳嗽需掩口鼻； 保持環境整潔 ，避免蚊蠅孳生等。	2	1. 教師蒐集 兒童期常見 疾病的圖片 或輔助媒 體。 2. 學生回家詢 問家人自己曾 經罹患過的疾 病，以及疾病 的形成原因和 經過情形。	
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)						
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級 搬家 *6/24(五)四年級 搬家 *6/24(五)中午 12:00結算學期成 績 *收班會記錄簿 *體育團隊停練 (期末評量)	5-1-3 說明 並演練處理 危險和緊急 情況的方 法。	6-1 能說明水 上安全的重要 與須知。	<b>水域安全宣導</b> 【活動一】水域安全宣導 1. 請學生分享對水域安全的認 識。 2. 教師播放「水域安全宣導短 片」，引導學生知道水域安全 的重要性。 3. 公布容易發生戲水意外水 域。 【活動二】水域安全常識 1. 認識水上活動、河川溪流、 海，以及游泳池的安全與管 理、戲水肇事的主要原因、如 何防止意外發生的方法。 【活動三】水上安全標誌 1. 認識水上安全標誌，了解每 一個標誌所代表的意義。 【活動四】救生常識 1. 教師說明河川救生常識、海 岸救生常識、基本救生、救援 行動要領。 2. 宣導海報「救溺五步、防溺 十招」。 【活動五】水域安全你我他	2	教師： 1. 水域安全宣 導短片 2. 水上安全標 誌 3. 海報「救溺 五步、防溺十 招」 4. 學習單	水域安 全宣導
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級 搬家 *6/28(二)二、一 年級搬家 *6/29(三)期末大 掃除0800-0920、 掃具收回 *6/29(三)休業式 頒獎預演9:30- 10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳 體適能成績、繳交 三簿						

				1. 教師再次宣導水域安全的重要性，請學生填寫學習單。			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-體育  
(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30  
(三) 教學年級：三年級  
(四) 教學節數：體育 21 節  
(五) 編修者：體育-余侑霖（引用吳志賢 102 學年度第二學期課程計畫&國民小學體育三下康軒版教材）  
(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、控制身體的能力，熟練桌球、籃球、田徑和躲避球運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。	1-1 能穩定控制桌球拍擊球	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-2 能正確做出籃球投籃的動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	4-1-2 認識休閒運動並樂於參與
	1-4 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
	1-5 能在躲避球活動表現傳接球、攻擊與閃躲動作，並了解規則。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

### (七) 教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	2.12 (於2.20補上課)		3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1-1 認識運動設備、場地借用使用規則，正確使用運動設備、場地。	<p><b>一、體育課預備課程</b></p> <p>【活動一】說明本學期課程說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有桌球、籃球、田徑和躲避球五項運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p>	1
2	2.15   2.20 (2.20補上 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-1 能穩定控制桌球拍擊球	<p><b>二、桌球</b></p> <p>【活動一】暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p>【活動二】器材介紹 介紹桌球基本器材，讓學生了解直拍、橫拍的差異，以及球場注意事項。</p> <p>【活動三】端球練習 1. 教師示範以球拍端球，控制平衡，將球停留在拍面上。 2. 能夠保持平衡後，示範向上連續擊球，並請學生練習練習。</p> <p>【活動四】對牆練習 教師示範對牆連續擊球，並講解擊球要點 1. 持球手保持候球位置 2. 肩膀放鬆 3. 控制擊球力道</p> <p>【活動五】桌球傳球 教師安排 4~5 個學生一組，依照排序每人對空擊球一下，將球傳給下一個人，給予時間練習後，可分組進行比賽，完成最多輪的組別獲勝。</p>	5 球 桌 球 拍 桌 球 哨 子
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始			<p>【活動五】發球練習 教師示範發球動作，持球、拋球與擊球，以及介紹發球基本</p>	
4	2.29 	*3/1(二)10:00中小聯運田徑賽領隊				

	3.4 (2.29補假)	會議(市立田徑場) *3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)			規則與注意事項，並安排兩人一組，一桌四人，練習發球。		
5	3.7   3.11	*全校性防災演練  *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定)  *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導			<p><b>【活動六】反手擊球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範反手擊球動作</li> <li>2. 以分解動作，使學生熟悉動作</li> <li>3. 兩人一組，一桌四人進行練習</li> </ol> <p><b>【活動七】接發球練習</b></p> <p>教師安排學生兩人一組，練習前兩節課所教的發球與反手擊球，輪流發球與接球。</p>		
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *104學年度2016北區四城市中小學學生專題寫作比賽(3/16上 船截止，G5)			<p style="text-align: center;"><b>三、籃下爭鋒</b></p> <p><b>【活動一】胸前傳接球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解傳接球的基本動作，並示範胸前傳球動作。</li> <li>2. 學生2人一組，以胸前傳球方式對傳10~20次。</li> </ol>	4	籃球 三角錐 哨子
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查			<p><b>【活動二】三角傳球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成A、B、C3組，成三角形分3點排列，進行傳球遊戲。</li> <li>2. A組將球傳給B組後，跑向B組隊伍後方排隊，B組將球傳給C組後，跑向C組隊伍後方排隊，以此循環。</li> </ol>		
8	3.28   4.1	*高年級進行校園生活問卷  *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基礎性作業抽查	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 能正確做出籃球投籃的動作。	<p><b>【活動三】地板傳接球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解傳接球的基本動作，並說明地板傳球時，球落地的位置在兩人距離中靠近接球者1/3處較佳。</li> <li>2. 教師示範結束，2人1組進行練習。</li> </ol>		
9	4.4   4.8 (4.4兒童節放假 4.5清明節放假)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基礎性作業抽查			<p><b>【活動四】運球高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範蹲姿運球、運球繞身、8字運球的方式。</li> <li>2. 學生依據教師示範的動作練習。</li> </ol>		

10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿 *體育團隊停練 (期中評量)					
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展					
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *書展	4-1-2 認識 休閒運動並 樂於參與	1-3 能說出傳 接棒的動作要 領並做出正確 的接力跑傳、 接棒技巧。	<b>四、團結一心</b> <b>【活動一】直道全速跑</b> 1. 全班集合於操場上，每 4~6 人一組，並取出每個人的間隔距離。 2. 教師指導跑步時正確的擺臂與抬腿動作，並請學生練習。 3. 教師帶全班進行直道全速跑活動。 <b>【活動二】棒棒相接</b> 1. 教師說明接力賽中傳接棒的重要。 2. 教師示範並指導傳接動作要領。 3. 學生兩人一組，依序練習，並相互交換角色，以熟練傳、接棒動作技巧。 <b>【活動三】路跑的技巧</b> 1. 說明路跑應有的呼吸法，吸吸吐吐的技巧。 2. 說明路跑時的應維持的正確姿勢。 3. 實地練習。	12 1. 接力棒 2. 三角錐	
13	5.2   5.6 (5.6校慶補 假)	*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱					
14	5.9   5.13	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/11市長盃民俗體育錦標賽(領隊、裁判、工作人員會議) *中年級持續性作業調閱	6-1-1 描述 自己的特 色，並接 受他人 自己與 他人之 不同。	1-4 能認識體 適能 施測項 目、注 意事項 並全 程參 加課 堂活 動。	<b>五、體適能檢測</b> <b>【活動一】說明測驗前注意事項</b> 1. 學生填寫基本資料。 2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。 <b>【活動二】測驗項目說明</b> 1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地	4 碼表一個、坐 姿體前彎板數 個、紀錄表、 常模表、十個 體操墊、捲尺 兩個。	
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *低年級持續性作業調閱					

16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議		後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。  <b>【活動三】測驗項目練習</b> 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等 <b>【活動四】體適能表單紀錄</b> 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。		
17	5.30   6.4 (6.4補上端午節彈性放假課)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *資優班成果發表		<b>六、誰與爭鋒</b> <b>【活動一】傳接球活動</b> 1. 教師示範單手過頂傳接球及單手肩上傳球。 2. 進行2人一球傳接球或3人一球傳接球。  <b>【活動二】對牆擲準</b> 1. 全班分為3~5組，站在距離目標3~5公尺處，利用躲避球(或小軟球)輪流做擲準練習。  <b>【活動三】方陣躲避球遊戲</b> 1. 全班分為2組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲。 2. 教師說明遊戲規則。 3. 教師提問，在進行團體遊戲時，如何避免運動傷害的發生?  <b>【活動四】訂定規則</b> 1. 教師說明新式躲避球比賽規則。 2. 因考量各班級人數不一，教師可視情況修改規則，以符合實際教學需求，使活動順利進行。  <b>【活動五】躲避球比賽</b> 1. 全班分為3組，每組12人，進行新式躲避球比賽。 2. 教師向兒童強調新式躲避球規則，例如：可以抱球，可以	5	哨子、躲避球
18	6.6   6.10 (6.9端午節 6.10端午節彈性放假)	*6/8(三)成果展補休				
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)  *整潔秩序五星級廁所評分結束				
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午12:00結算學期成績 *收班會記錄簿 *發暑假反毒學習單 *體育團隊停練(期末評量)	3-1-1 表現 1-5 能在躲避球活動表現傳簡單的全身性身體活動。接球、攻擊與閃躲動作，並了解規則。			
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家、五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除0800-0920、掃具收回  *6/29(三)休業式頒獎預演9:30-10:30 *6/30(四)休業式9:00-10:10 *6/30(四)前上傳體適能成績、				

					走步，有傳球次數限制，不可踢球，不可攻擊頭部等。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-游泳領域
- (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會陀螺的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於2.20補上課)		3-1-4 表現聯合性的基本運動能	1-2 能學會陀螺的招式。	<b>陀螺</b> 一、教師帶領學生進行身體各	5	陀螺、大呼拉圈	

2	2.15   2.20 (2.20補上 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	力。		<p>部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。</p> <p>三、教師使用呼拉圈安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。</p> <p>1. 闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉3秒以上，即可過關。 *第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。</p> <p>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。</p>														
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始																	
4	2.29   3.4 (2.29補假)	*3/1(二)10:00中小聯運田徑賽領隊會議(市立田徑場) *3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)			<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)	2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)	3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺	4	*能夠收繩	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)																		
2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)																		
3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺																		
4	*能夠收繩																		
5	都無法執行																		
5	3.7   3.11	*全校性防災演練  *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定)  *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導																	

6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *104學年度2016北區四城市中小學學生專題寫作比賽(3/16上 船截止, G5) *科展報名(G4、G6, 日期暫定) *性別平等宣導	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-3 能學會扯鈴的招式。	<p><b>扯鈴</b></p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p>A 關：運鈴（起鈴、調鈴），提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。</p> <p>B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p> <p>C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仙女散花</li> <li>2. 蜻蜓點水</li> <li>3. 魚躍龍門</li> <li>4. 望月</li> <li>5. 時鐘搖擺</li> <li>6. 直上青雲</li> <li>7. 畫八</li> <li>8. 蜘蛛結網</li> <li>9. 金龍繞玉柱</li> <li>10. 大衛魔術（收鈴）</li> </ol>	4 扯鈴							
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *性別平等宣導 *低年級基础性作業抽查											
8	3.28   4.1	*高年級進行校園生活問卷  *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *3/30(三) 兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基础性作業抽查											
9	4.4   4.8 (4.4兒童節放假 4.5清明節放假)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查			<table border="1" data-bbox="742 1518 1182 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="742 1518 837 1630">評量等級</th> <th data-bbox="837 1518 1182 1630">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="742 1630 837 1888">1</td> <td data-bbox="837 1630 1182 1888">*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 1888 837 2027">2</td> <td data-bbox="837 1888 1182 2027">*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速		
評量等級	評量說明												
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術												
2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速												





基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：105.02.12~105.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：63 節  
 (五) 編修者：黃若慧（引用南一版第六冊教學計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
單元一 乘法	◎在具體情境中，解決兩步驟連乘問題，並熟練三位數乘以一位數的直式計算。 1-1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 1-2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 1-4. 能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。 1-5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題。	3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。
單元二 公升和毫公升	◎認識「公升」、「毫公升」的關係，並做實測、估測與計算。 2-1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2-2. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 2-3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
單元三 時間	◎認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3-1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3-2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3-3. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。	3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。
單元四 面積	◎認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 4-1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 4-2. 能用平方公分板實測圖形面積。 4-3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
單元五 除法	◎熟練三位數除以一位數的直式計算，並在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 5-1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-3. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。	3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。

單元六 公斤和公克	◎認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	6-1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 6-2. 認識秤面刻度間的結構。 6-3. 能進行重量的實測與估測。 6-4. 能解決重量的計算問題。	N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
單元七 分數的加減	◎在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	7-1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 7-2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 7-3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 7-4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 7-5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
單元八 乘法和除法	◎理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	8-1. 乘法和除法的關係。 8-2. 乘法和除法的驗算。 8-3. 乘法和除法的應用。 8-4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。
單元九 小數	◎認識一位小數，透過數線標記操作，做比較與加減計算。	9-1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 9-2. 能進行一位小數的大小比較。 9-3. 能進行一位小數的加減計算。	N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。	3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。
單元十 報讀表格	◎報讀生活中常見的表格。	10-1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 10-2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。

(七)課程計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於2.20補上課)		3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1-1 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 1-2 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 1-3 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 1-4 能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。	<p align="center"><b>【單元一：乘法】</b></p> <p><b>活動 1：整十倍和整百倍</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過乘法直式的記錄方式和過程，解決整十倍、整百倍的乘法問題。 2. 學生透過小組觀察討論，發現並歸納在做整十和整百乘法時，只需將非零的數相乘，在得到的積後方補上被乘數與乘數所有零的個數即可。</p> <p><b>活動 2：倍的計算</b></p> <p>1. 教師口述具體的情境布題，學生透過具體操作圖示，情境示意圖或數線圖等進行解題。</p>	3	教師準備： 課本情境圖、數線圖、白色小積木。  學生準備： 白色小積木、小白板。	
2	2.15   2.20 (2.20補上課) 2.12 (課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1-5 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	<p><b>活動 3：兩步驟計算</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生操作白色積木，計算積木個數，並理解兩步驟解題計算。 2. 教師口述具體的情境布題，讓學生透過情境圖與數線圖，引導學生先列橫式，再用直式計算答案，解決生活中乘法的問題。</p> <p><b>活動 4：綜合練習</b></p> <p>學生於課堂上完成課本練習一 評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3		
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及	2-1 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2-2 認識 1 毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單	<p align="center"><b>【單元二：公升和毫公升】</b></p> <p><b>活動 1：認識 1 公升</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p>	3	教師準備： 課本情境圖、500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯。	

			其關係，並做相關的實測、估測與計算。	位進行實測、估測和比較。	<b>活動 2：認識 1 毫公升</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 3. 了解容量所代表的意義。 <b>活動 3：容量的關係和換算</b> 1. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係，進而進行單位的換算。 2. 學生利用定位板練習容量單位的換算。	學生準備： 500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯。
4	2.29   3.4 (2.29 補假)	*3/1(二)10:00 中小聯運田徑賽領隊會議 (市立田徑場) *3/2-3/5 中小聯運田徑賽 (市立田徑場)	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	2-3 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	<b>活動 4：公升和毫公升的計算</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺容量加法的應用問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺容量減法的應用問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將二階單位換算成一階單位，察覺容量乘、除法的應用問題。 <b>活動 5：綜合練習</b> 學生於課堂上完成課本練習二 <b>補救教學</b> 1. 澄清迷思概念 (1) 獲得可逆性信念：即到回原杯檢驗，水量一樣多。 (2) 等量水，不隨杯子不同而改變。 (3) 經驗互補性：等量的水倒在杯子底較窄，水位會較高。	2 教師準備： 課本情境圖、500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯、容量定位板。  學生準備： 容量定位板。
			3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	3-1 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	<b>【單元三：時間】</b> <b>活動 1：認識 24 時制</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。	1 教師準備： 課本情境圖、空白鐘面  學生準備： 空白鐘面
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *海洋藝術節	3-n-13 能認識時間單位	3-2 透過生活情境，做同單位時間量的加減計	<b>活動 2：日、時、分、秒的關係</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24	3 教師準備： 課本情境圖、空白鐘

	鯉魚旗繪製 (日期暫定) *溫世仁作文 比賽作品徵選 (日期暫定)  *3/7 (一) 中 小聯運游泳賽 (市立游泳 池) *3/10、3/11 中小聯運跆拳道 賽(基隆女中) *性別平等宣 導	「日」 算。 3-3 查看年 曆，認識平 年(365天) 和閏年(366 天)。  「時」  「分」  「秒」  及其間 的關係，並 做同單位 時間量及 時、分複 數的加減 計算 (不 進、退 位)。	小時，也是1日。 2. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 3. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 4. 透過遊戲培養學生量感，學生閉上眼睛默數60秒後舉手。 5. 學生觀察鐘面與電子錶，練習報讀時間。 <b>活動3：時間的加減計算</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 2. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 <b>活動4：日的加減計算</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「日」的加減計算。 2. 學生查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。 3. 學生查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天。	面、年曆。  學生準 備： 空白鐘 面、年曆。	
6	*3/16(三)自 治市政見發表 *104學年度 2016北區四城 市中小學學生 專題寫作比賽 (3/16上 船 截止，G5) *科展報名 (G4、G6，日 期暫定) *性別平等宣 導		<b>活動5：綜合練習</b> 學生完成課本練習三 補救教學 1. 澄清迷思概念 (1)澄清「時刻」和「時間」的概念。 (2)數與計算的進位方式主要以十進位為主，而時間的換算是以六十進位，因此時間的加減計算難度較高，老師在此單元可先進行「時」或「分」同單位時間量的加減計算即可。 (3)時間單位的關係：由於時間無法直接用視覺去辨認，教師宜引導學生使用時鐘和線段圖回答問題。	1	
3.14   3.18		3-n-18 能認識 面積單 位「平 方公 分」，並 做相關 的實測 與計 算。  4-1 能透過 覆蓋面的活 動，認識面 積。  4-2 能用平 方公分板實 測圖形面 積。	<b>【單元四：面積】</b> <b>活動1：認識面積和平方公分</b> 1. 學生操作白色積木透過覆蓋活動，能描述面的大小 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作積木，認識1平方公分。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和操作，認識平方公分板，並使用平方公分板操作進行解題活動。 <b>活動2：計算平方公分板上的圖形面積</b> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作平方公分板，進行面積的概念計算。 2. 學生透過操作圖形拼排活動，了解等積異形的概念。	2	教師準 備： 課本情境 圖、平方公 分板、長方 形圖卡。  學生準 備： 平方公分 板、長方形 圖卡。

7	<p>*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *性別平等宣導 *低年級基础性作業抽查</p> <p>3.21   3.25</p>	<p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>4-3 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p><b>活動 3：切割和拼湊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，切割拼湊平面圖形以計算面積。</li> <li>學生透過操作圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</li> <li>學生透過操作圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</li> <li>學生透過操作圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。</li> </ol> <p><b>活動 4：綜合練習</b> 學生完成課本練習四 補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>澄清迷思概念 (1)面積是有周界的，故覆蓋物不能超過給定的邊界，而覆蓋物不能重疊。 (2)面積的保留性：面積不因方向、位置的改變而改變，或切割成部分後，部分的總和不變。</li> </ol>	<p>3 教師準備： 課本情境圖、平方公分板、各種圖形圖卡 學生準備： 平方公分板、各種圖形圖卡</p>
8	<p>*高年級進行校園生活問卷 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基础性作業抽查</p> <p>3.28   4.1</p>	<p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p>	<p>5-1 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 5-2 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p><b>【單元五：除法】</b></p> <p><b>活動 1：整十、二位數除以一位數(整除、不退位)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，說明除法直式記錄過程，學生透過觀察和討論，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</li> <li>教師重新口述情境布題，配合數值位置，學生透過分具體物、觀察和討論能理解與熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題(不退位)。</li> <li>教師重新口述情境布題，配合數值位置，學生透過分具體物、觀察和討論能理解與熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題(不退位)。</li> </ol> <p><b>活動 2：二位數除以一位數(退位、有餘數)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論能理解與熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題(十位退位)。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</li> </ol> <p><b>活動 3：整百、三位數除以一位數(整除、不退位)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過分具體活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題(不退位)。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</li> </ol>	<p>3 教師準備： 課本情境圖、整數除法定位板。 學生準備： 整數除法定位板。</p>

9	<p>*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查</p> <p>4.4   4.8 (4.4 兒童節放假 4.5清明節放假)</p>	<p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p>	<p>5-2 透過具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>5-3 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。</p>	<p><b>活動 4：三位數除以一一位數(退位、有餘數)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察與討論後實作，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</li> </ol> <p><b>活動 5：餘數的應用問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。</li> <li>教師口述情境布題，學生能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。</li> </ol> <p><b>活動 6：綜合練習</b> 學生完成課本練習五 補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習直式計算步驟</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[決定立商的位置] --&gt; B[立商]     B --&gt; C[乘]     C --&gt; D[減]     D --&gt; E[比較(餘數是否小於除數)]     E --&gt; F[放下次一位]     E --&gt; G[到個位計算終了] </pre> </div>	<p>3 教師準備： 課本情境圖、整數除法定位板。</p> <p>學生準備： 整數除法定位板。</p>
10	<p>*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿 *體育團隊停練(期中評量)</p> <p>4.11   4.15</p>	<p>複習第一到五章的力能指標</p> <p>複習第一到五章的力能指標</p>	<p>複習第一到五章教學重點</p> <p>複習第一到五章教學重點</p>	<p><b>複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本單元，讓學生回憶第一～五章所學，加強複習課本題目。</li> <li>複習習作之題目</li> <li>學生上台演練題目。</li> </ol> <p><b>數學期中紙筆評量</b> 將第一～五章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p><b>試卷檢討</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>試卷檢討</li> <li>配合課本單元，讓學生回憶第一～五章所學，加強複習課本與習作題目。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p>	<p>1 課本、習作</p> <p>2 測驗卷</p>

					以學生期中考指標得分為篩選條件，未達3級分者讓學生進行各單元之反思，並針對不同學生個別的學習狀況，依單元輔以實物操作，以各單元習作題目進行補救教學。		
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	3-n-1 6能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	6-1 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 6-2 認識秤面刻度的結構。	<p><b>【單元六：公斤和公克】</b></p> <p><b>活動 1：認識公斤和公克</b></p> <p>1. 學生透過操作、觀察與討論認識重量的單位「公斤」、「公克」，並認識以秤面 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。</p> <p><b>活動 2：1 公斤秤的報讀</b></p> <p>1. 學生透過操作，能使用 50 公克或 100 公克的秤來報讀物體的重量。</p> <p>2. 教師操作，學生透過觀察與重量累加，能知道 1 公斤等於 1000 公克。</p> <p><b>活動 3：認識 3 公斤秤</b></p> <p>1. 學生透過操作，能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>2. 學生透過操作，能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p>	3	教師準備：課本情境圖、1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖、1 公斤秤、3 公斤秤。  學生準備：1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖。
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校園遊會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *書展	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	6-3 能進行重量的實測與估測。 6-4 能解決重量的計算問題。	<p><b>活動 4：重量的實測和估測、公斤和公克的換算與比較</b></p> <p>1. 學生透過操作，能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀與重量的估測。</p> <p>教師布題，讓學生透過定位板操作，進行公克與公斤的單位換算。</p> <p><b>活動 5：公斤和公克的加減計算</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的應用問題，公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，能知道利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p> <p><b>活動 6：綜合練習</b></p> <p>學生完成課本練習六</p> <p>補救教學</p> <p>1. 複習重量的概念</p> <p>(1) 學生必須透過實作來建立重量的量感。</p> <p>(2) 引導學生實作和實測，建立重量保留概念(同一物體並不因形狀改變分割、擠壓而改變重量)。</p> <p>(3) 先由重量的直接比較，在引導學生經由中介物的比較方式，透過第三者與遞移關係的運用，分辨兩個物品的輕重。</p>	3	教師準備：課本情境圖、1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖、1 公斤秤、3 公斤秤、定位板。  學生準備：1 公斤秤面圖、3 公斤秤面圖、定位板。

13	<p>*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱</p> <p>5.2   5.6 (5.6校慶補假)</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>7-1 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>7-2 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</p> <p>7-3 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【單元七：分數的加減】</b></p> <p><b>活動 1：分數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</li> </ol> <p><b>活動 2：一樣多</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，透過「一半」的語言，讓學生知道 <math>\frac{2}{4} = \frac{1}{2}</math>。</li> <li>學生透過觀察分數掛圖，平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 <math>\frac{2}{4} = \frac{4}{8}</math>、<math>\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1</math>。</li> </ol> <p><b>活動 3：分數的加法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol>	<p>3 教師準備： 課本情境圖、分數圖卡。</p> <p>學生準備： 分數圖卡</p>
14	<p>*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/11市長盃民俗體育錦標賽(領隊、裁判、工作人員會議) *中年級持續性作業調閱</p> <p>5.9   5.13</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>7-4 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</p> <p>7-5 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p><b>活動 4：分數的減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol> <p><b>活動 5：分數的加減應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，解決同分母分數的加法與減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol> <p><b>活動 6：綜合練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生完成課本練習七</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>澄清迷思概念 比較同分母分數的大小時，要從分數的意義著手，先將兩個分數都表示同一單位分數的幾倍，或幾個單位分數，再用整數化的結果來比較大小。</li> </ol>	<p>3 教師準備： 課本情境圖</p>
15	<p>*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *低年級持續性作業調閱</p> <p>5.16   5.20</p>	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>	<p>8-1 乘法和除法的關係。</p> <p>8-2 乘法和除法的驗算。</p> <p>8-3 乘法和除法的應用。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【單元八：乘法與除法】</b></p> <p><b>活動 1：乘法和除法的關係</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</li> </ol> <p><b>活動 2：乘法和除法的驗算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，</li> </ol>	<p>3 教師準備： 課本情境圖。</p>

				<p>在具體情境中理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，在具體情境中理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p><b>活動 3：被乘數或乘數未知</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p>			
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員審查會議	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	8-3 乘法和除法的應用。 8-4 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	<p><b>活動 4：被除數或除數未知</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p> <p><b>活動 5：加除、減除兩步驟計算</b></p> <p>1. 能在具體情境中，熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。</p> <p><b>活動 6：綜合練習</b></p> <p>學生完成課本練習八</p> <p>評量與補救</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於全班進度最弱的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	教師準備：課本境圖。
17	5.30   6.4 (6.4 補上 端午 節彈	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45)	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整	9-1 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 9-2 能進行一位小數的	<p><b>【單元九：小數】</b></p> <p><b>活動 1：認識一位小數</b></p> <p>1. 學生透過測量的情境，理解 <math>\frac{1}{10} = 0.1</math> 的關係，並能以小數表示公分和毫米的關係。</p>	3	教師準備：課本情境圖、小數定位板。 學生準

	性放 假課)	*資優班成果 發表	數值與 一位小 數，並 在數線 上做大 小比 較、 加、減 的操 作。 3-n-12 能認識 一位小 數，並 做比較 與加減 計算。	大小比較。	<p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。</p> <p><b>活動 2：認識十分位，進行位質換算的活動</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生使用定位板認識「十分位」。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</p> <p><b>活動 3：認識數線上的小數、小數的大小比較</b></p> <p>1. 學生透過觀察數線，了解一位小數的順序，並在數線上標記小數的位置。</p> <p>2. 教師口述情境布題，以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，讓學生比較小數的大小。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生在定位板上進行小數的大小比較及操作。</p>	備： 小數定位 板。
18	6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10 端午節 彈性放 假)	*6/8(三)成果 展補休	3-n-09 能由長 度測量 的經驗 來認識 數線， 標記整 數值與 一位小 數，並 在數線 上做大 小比 較、 加、減 的操 作。 3-n-12 能認識 一位小 數，並 做比較 與加減 計算。	9-3 能進行 一位小數的 加減計算。	<p><b>活動 4：小數加法</b></p> <p>1. 學生透過測量的具體情境，在直尺(數線)上進行小於 1 的小數加法直式計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1(到整數兩位)的小數加法進位直式計算。</p> <p><b>活動 5：小數減法</b></p> <p>1. 學生透過測量的情境，在直尺(數線)上進行小於 1 的小數減法直式計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。</p> <p>4. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p> <p><b>活動 6：綜合練習</b> 學生完成課本練習九 補救教學</p> <p>1. 複習 0.1 是 <math>\frac{1}{10}</math> 的另外一種記法。</p> <p>2. 複習小數是被分割的結果，同時也應讓學生了解，小數和那個被分割單位之間的關係。</p> <p>3. 小數位值的理解：學生必須理解左邊位值是右邊位值的 10 倍，右邊位值是左邊位值的 <math>\frac{1}{10}</math> 倍這個概念。</p>	3 教師準 備： 課本情境 圖、小數定 位板。  學生準 備： 小數定位 板。

					4. 知道小數點區隔了整數和小數的部分，並理解在小數加減直式計算中，要對齊小數點。		
19	*金鷹獎(暫訂) *整潔秩序五星級廁所評分結束	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	10-1能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 10-2能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	<p><b>【單元十：報讀表格】</b></p> <p><b>活動 1：認識直接對應(一維)表格。</b></p> <p>1. 教師蒐集生活情境中一維表格，讓學生練習報讀，並說出表格中資料的意義。</p> <p>學生分享在生活中應用的一維表格。</p> <p><b>活動 2：認識交叉對應(二維)表格。</b></p> <p>1. 教師蒐集生活情境中二維表格，讓學生練習報讀，並說出表格中資料的意義。</p> <p>2. 學生分享在生活中應用的二維表格。</p> <p><b>活動 3：熟練報讀交叉對應(二維)表格。</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生小組報讀二維表格的意義。</p> <p><b>活動 4：綜合練習</b></p> <p>學生完成課本練習十 補救教學</p> <p>1. 老師透過各種情境，例如：高鐵票價表、功課表、火車時刻表……等，讓學生自由發揮，允許孩子多元的分類與紀錄方式。</p>	3	教師準備： 課本情境圖。	
	6.13   6.17						
20	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午12:00結算學期成績 *收班會記錄簿 *發暑假反毒學習單 *體育團隊停練(期末評量)	複習第六到第十章的能力指標	複習第六到第十章教學重點	<p><b>複習</b></p> <p>1. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。</p> <p>2. 複習習作之題目</p> <p><b>數學期末紙筆評量</b></p> <p>將第六～十章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p><b>試卷檢討</b></p> <p>1. 試卷檢討</p> <p>2. 配合課本單元，讓學生回憶第六～十章所學，加強複習課本題目。</p>	1	課本、習作	
	6.20   6.24	複習第六到第十章的能力指標	複習第六到第十章教學重點		2	課本、習作、試卷	
21	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家、五年級水運會 *6/29(三)期末大掃除 0800-0920、掃具收回 *6/29(三)休業式頒獎預演 9:30-10:30 *6/30(四)休業式 9:00-10:10 *6/30(四)前上傳體適能成績、繳交三簿			<p><b>實作評量</b></p> <p>1. 第二單元：公升和毫公升</p> <p>(1) 容量直接觀察比較</p> <p>(2) 容量間接比較</p> <p>(3) 容量個別比較</p> <p>2. 第六單元：公斤和公克</p> <p>(1) 判斷物品重量大小</p> <p>(2) 重量的加減計算</p> <p>(3) 正確估出東西的重量</p>	3	500cc 量筒、100cc 量筒、圓形公升杯、容量定位板 1 公斤秤、3 公斤秤。	
	6.27   6.30						

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

相對應能力指標
1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。
3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
3-2-2 能操作印表機輸出資料。
4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

### (七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於 2.20 補上課)		1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	電腦教室規則與資訊安全素養宣導 1. 電腦教室規則說明 2. 認識電腦病毒、軟體更新的原因與資料備份的重要性。 3. 複習輸入法切換。 4. Moodle 線上測驗與回饋。	1	Moodle、電腦病毒、軟體更新、資料備份資料或影片	
2	2.15   2.20 (2.20 補上 2.12 課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式 *衛生糾察隊訓練 *2/18(四)班級家長會	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	電腦教室規則與資訊安全素養宣導 1. 電腦教室規則說明 2. 認識電腦病毒、軟體更新的原因與資料備份的重要性。 3. 複習輸入法切換。 4. Moodle 線上測驗與回饋。	1	Moodle、電腦病毒、軟體更新、資料備份資料或影片	
3	2.22   2.26	*學生多元舞台展演邀請開始 *整潔秩序廁所回收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃開始	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	我的菜長大了 1. 複習平板基本操作（開關機、拍照） 2. 介紹如何利用平板登入深美數位學習網。 3. 練習將照片上傳深美數位學習網。	1	平板電腦、Moodle	自然
4	2.29   3.4 (2.29 補假)	*3/1(二)10:00 中小聯運田徑賽領隊會議（市立田徑場） *3/2-3/5 中小聯運田徑賽（市立田徑場）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	我的菜長大了 1. 複習 writer（回上一步、下一行、改變字型與大小、） 2. 練習插入表格。 3. 配合自然習作，製作觀察記錄日誌。 4. 上傳深美數位學習網。	1	Writer、自然習作、Moodle	自然

5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7(一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11 中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	我的菜長大了 1. 複習 writer (回上一步、下一行、改變字型與大小、) 2. 練習插入表格。 3. 配合自然習作，製作觀察記錄日誌。 4. 上傳深美數位學習網。	1	Writer、自然習作、Moodle	自然
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *104 學年度 2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽(3/16 上船截止，G5) *科展報名(G4、G6，日期暫定) *性別平等宣導	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	我的菜長大了 1. 複習 writer (回上一步、下一行、改變字型與大小、) 2. 練習插入表格。 3. 配合自然習作，製作觀察記錄日誌。 4. 上傳深美數位學習網。	1	Writer、自然習作、Moodle	自然
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	田寮港的古往今來 1. 使用 FireFox 上網搜尋田寮港的資料。 2. 比較田寮港以前和現在不同的功能及利用方式，並記錄下來。	1	FireFox、社會筆記	社會
8	3.28   4.1	*高年級進行校園生活問卷 *學生多元舞台展演(周二 12:35-12:45) *3/30(三) 兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基礎性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田寮港的古往今來 1. Xmind 介紹。 2. 利用 Xmind 整理田寮港的資料，進行以前和現在的比較。 3. 上傳深美數位學習網。	1	社會筆記、Xmind、Moodle	社會
9	4.4   4.8 (4.4 兒童節放假 4.5 清明節放假)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基礎性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田寮港的古往今來 1. Xmind 介紹。 2. 利用 Xmind 整理田寮港的資料，進行以前和現在的比較。 3. 上傳深美數位學習網。	1	社會筆記、Xmind、Moodle	社會
10	4.11   4.15	*4/13-15 期中評量 *冰課開始 *收班會記錄簿 *體育團隊停練(期中評量)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田寮港的古往今來 1. Xmind 介紹。 2. 利用 Xmind 整理田寮港的資料，進行以前和現在的比較。 3. 上傳深美數位學習網。	1	社會筆記、Xmind、Moodle	社會
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	節約水資源 1. 配合習作，使用 FireFox 查詢節約水資源的方法。 2. 將所查詢到的資料，整理並記錄在習作上。	1	FireFox、自然習作	自然
12	4.25   4.29	*4/27(三)校慶彩排 *4/27(三)校慶工作人員會議 *4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *學生多元舞台展演(週二 12:35-12:45) *書展	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	節約水資源 1. 將節約水資源的方法或觀念，利用 Writer 製作成宣導海報。 2. 上傳深美數位學習網。	1	自然習作、Moodle、Writer	自然

13	5.2   5.6 (5.6 校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 (週二 12:35-12:45) *體適能施測 *六年級生涯輔導 *高年級持續性作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	節約水資源 1. 將節約水資源的方法或觀念，利用 Writer 製作成宣導海報。 2. 上傳深美數位學習網。	1	自然習作、Moodle、Writer	自然
14	5.9   5.13	*學生多元舞台展演 *體適能施測 *5/11 市長盃民俗體育錦標賽(領隊、裁判、工作人員會議) *中年級持續性作業調閱	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	環境污染 1. 利用 FireFox 查詢環境污染的資料、案例，以及影響。 2. 將資料整理記錄在筆記上。	1	FireFox、社會筆記	社會
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *學生多元舞台展演 *體適能施測 *低年級持續性作業調閱	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	環境污染 1. 利用 FireFox 查詢環境污染的資料、案例，以及影響。 2. 將資料整理記錄在筆記上。	1	FireFox、社會筆記	社會
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演 *體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	環境污染 1. 和小組討論，選擇一種環境汙染的類型，並利用 FireFox 查詢改善環境汙染的方法。 2. 將內容記錄在深美數位學習網上。	1	FireFox、Moodle	社會
17	5.30   6.4 (6.4 補上端午節彈性放假課)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展演 *資優班成果發表	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	環境污染 1. 小組合作，利用 writer 製作環境汙染海報。 2. 組員分別找圖片、打字完成一 8 開海報。	1	FireFox、Writer、FTP	社會
18	6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10 端午節彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	環境污染 1. 小組合作，利用 writer 製作環境汙染海報。 2. 組員分別找圖片、打字完成一實體 8 開海報。 3. 學習如何列印出所需的字或圖片。	1	FireFox、Writer、FTP、印表機、海報紙	社會
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂) *整潔秩序五星級廁所評分結束	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	環境污染 1. 小組合作，利用 writer 製作環境汙染海報。 2. 組員分別找圖片、打字完成一實體 8 開海報。 3. 學習如何列印出所需的字或圖片。	1	FireFox、Writer、FTP、印表機、海報紙	社會
20	6.20   6.24	*6/20-23 期末評量 *6/23(四)五年級搬家 *6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午 12:00 結算學期成績	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	環境污染 1. 改善環境汙染海報展。 2. 各組展示海報並介紹。	1	海報成果	社會
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家 *6/28(二)二、一年級搬家 *6/29(三)期末大掃除 0800-0920、 *6/29(三)休業式頒獎預演 *6/30(四)休業式	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	環境污染 1. 改善環境汙染海報展。 2. 各組展示海報並介紹。	1	海報成果	社會

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-自主學習

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：1002 蔡玉茹、1012 黃琇謙、1032 潘善池

編修者：張湘蓉

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習進行研究的方法與步驟。	自主1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
	自主1-2能使用工具書進行研究。	語文5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
二、藉由準備成果展的各項活動，探索自己的興趣並發揮團隊合作的精神。	自主1-3能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	自主2-1嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	藝術與人文1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	自主2-2嘗試與同學分工、規劃、合作，從事戲劇創作活動。	藝術與人文1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	自主3-1欣賞他人的作品，並肯定自己。	綜合3-2-2參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

(七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12		語文 6-2-4-2 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	<b>參觀台北偶戲館</b> 1. 創意偶劇欣賞 2. 懸絲偶 DIY 教學 3. 偶戲特展導覽	4	台北偶戲館學習單	
2	2.15   2.19 (2.20補 2.12課)	*友善校園課程 *2/15(-)大掃除 *2/15(-)始業式 *2/18(四)班級家長會						
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊晨掃開始	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	自主 1-3 能使用圖表與比較分析、歸納整理研究資料。	<b>小研究者計畫-分組活動</b> <b>一、原班教室上課進行分組與挑選劇本</b> 1. 介紹三種戲劇種類：偶戲(包含手偶、懸絲偶、紙偶等)、皮影戲、真人舞台劇(包含歌舞劇、默劇、話劇等) 2. 教師以學生對研究問題的興趣，以學生的研究志願以及人數平均為考量，進行研究志願的分組(每班舞台劇 10-11 人為一組、偶戲每組 5-6 人共兩組、皮影戲 5-6 人為一組)。 3. 學生以便利貼方式寫下自己的志願 一、二、三。	4	上學期設計之劇本	
4	2.29   3.4 (2.29補 假)	*3/2-3/5中小聯運田徑賽(市立田徑場)						

					<p>4. 挑選劇本 各組成員從上學期各班完成的六份劇本，根據主題和適合展演的戲劇類型進行挑選。</p> <p><b>二、到分組教室上課與討論 KWL 表</b></p> <p>1. 各組教師集合組內學生。 2. 教師再度深入介紹該劇種特色及主要元素。 3. 使用 KWL 表記錄各班小組對研究主題的認識與想研究的問題。</p>			
5	3.7   3.11	<p>*全校性防災演練 *海洋藝術節鯉魚旗繪製(日期暫定) *溫世仁作文比賽作品徵選(日期暫定) *3/7 (一)中小聯運游泳賽(市立游泳池) *3/10、3/11中小聯運跆拳道賽(基隆女中) *性別平等宣導</p>	<p>語文5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>自主 1-2能使用工具書等資源進行研究。</p>	<p><b>小研究者計畫-研究活動</b></p> <p>1. 使用筆記方格記錄小組的研究主題與問題。 Q1. 該劇種有什麼特色? Q2. 該劇種的表演形式? Q3. 該劇種表演所需的人力有哪些?怎麼分配? Q4. 請舉出使用該劇種形式表演的例子。(各組經討論後可提出其他問題進行資料查詢並記錄。) 2. 到資源中心查詢資料，並將查詢的資料記錄在筆記方格內。</p>	2	資源中心	
6	3.14   3.18	<p>*3/16(三)自治市政見發表 *性別平等宣導</p>	<p>語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>自主 1-3能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。</p>	<p><b>小研究者計畫-統整活動</b></p> <p>1. 歸納統整在筆記方格中的資料。 2. 製作研究海報，於期末成果展時，作為每組表演節目前的說明。</p>	2	全開海報A4紙	
7	3.21   3.25	<p>*3/23(三)自治市政見公聽會 *性別平等宣導 *低年級基礎性作業抽查</p>	<p>語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>自主 1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。</p>	<p><b>戲劇成果展-編劇活動</b></p> <p>1. 複習上學期所學到的寫劇本步驟及方法，並參考國L12劇本形式。 2. 各組教師指導學生根據所挑選的劇本進行改編活動。 (1)確認故事發生的時間、地點、布景和角色。掌握故事的關鍵:開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。 (2)撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗念並由同儕提出回饋以編修。</p>	2	A4紙	
8	3.28   4.1	<p>*高年級進行校園生活問卷 *3/30(三)兒童節慶祝活動(日期暫定) *準備體適能施測器具 *中年級基礎性作業抽查</p>	<p>語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>自主 1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。</p>	<p><b>戲劇成果展-編劇活動</b></p> <p>1. 完成劇本編寫。 2. 找出語病內容，演練對白，並在演練中持續找出錯誤修改。 3. 完成角色分配，。製作角色分析表。 4. 列出道具清單。 5. 製作場景設計圖。 6. 討論幕前幕後工作分配表。</p>	2	A4紙	

9	4.4   4.8 (4.4兒童節、4.5清明節)	*4/6(三)自治市投票 *高年級基础性作業抽查	藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	自主 2-1嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	<b>戲劇成果展-道具製作</b> 1. 背熟劇本。 2. 各組教師帶領學生進行道具的製作。	8	劇本、海報、道具材料
10	4.11   4.15	*4/13-15期中評量 *泳課開始 *收班會記錄簿					
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展					
12	4.25   4.29	*4/27(三)、4/29(五)校慶彩排 *4/30(六)校慶園遊會 *書展					
13	5.2   5.6 (5.6校慶補假)	*5/6(五)校慶補假 *體適能施測 *高年級持續性作業調閱	藝術與人文 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	自主 2-2嘗試與同學分工、規劃、合作，從事戲劇創作活動。	<b>戲劇成果展-各組彩排活動</b> 1. 各表演小組繼續演練戲劇。 2. 各表演小組分別上台演練，演練時其他小組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。	4	
14	5.9   5.13	*體適能施測 *中年級持續性作業調閱					
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長盃民俗體育競賽 *體適能施測 *低年級持續性作業調閱					
16	5.23   5.27	*體適能施測 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	藝術與人文 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	自主 2-2嘗試與同學分工、規劃、合作，從事戲劇創作活動。	<b>戲劇成果展-學年總彩排活動</b> 1. 教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2. 熟悉成果展動靜態方式。 3. 安排主持人。 4. 場地布置。	4	海報、道具、音響
17	5.30   6.4 (6.4補課端午節彈性放假)	*6/4(六)六年級小鐵人 *6/5(日)成果展 *資優班成果發表					
18	6.6   6.10 (6.9端午節6.10彈性放假)	*6/8(三)成果展補休	綜合3-2-2 參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品，並肯定自己。	<b>分享與回饋一-成果展回顧發表與反思</b> 1. 小組成員在組內就成果展表現結果分享優點，並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於便利貼。 3. 小組班內發表。	2	便利貼
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)	綜合3-2-2 參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品，並肯定自己。	<b>分享與回饋二-成果展回顧發表與反思</b> 1. 欣賞本次成果展的戲劇表演影片。 2. 小組中分享觀賞心得與建議並整理。 3. 全班發表觀賞討論之各組結論。	2	
20	6.20   6.24	*6/20-23期末評量 *6/23(四)五年級搬家、*6/24(五)四年級搬家 *6/24(五)中午12:00結算學期成績	綜合3-2-2 參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品，並肯定自己。	<b>回顧與統整</b> 1. 整學期的自主研究回顧與統整。 2. 自評與反思。	4	
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年級搬家、*6/28(二)二、一年級搬家 *6/29(三)期末大掃除0800-0920、掃具收回 *6/30(四)休業式					

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-閱讀

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能維持閱書籍的習慣。	5-1-5-1 能充分利用圖書設施，以激發閱讀興趣。
	1-2 能將閱讀歸納要點的能力。	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
2、能培養閱讀能力並能分享閱讀歷程與心得。	2-1 能領會作者的想法。	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	2-2 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。
	2-3 樂於分享閱讀或創作心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
3. 樂於參與故事創作。	3-1 能參與故事創作	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。

### (七) 課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2.12 (於 2.20 補上課)	*友善校園課程 *2/15(一)大掃除 *2/15(一)始業式	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	3-1 能參與故事創作	◎福氣家族閱讀存摺目標說明 ◎新學期課程介紹 ◎幻想的故事 1. 圖卡、字卡聯想 2. 串聯一個創意故事。 3. 以圖畫、文字做簡單的紀錄 4. 故事分享~倆倆分享並給意見 5. 修正故事	3	字卡  圖卡 閱讀筆記	
2	2.15   2.20	*2/18(四)班級家長會						
3	2.22   2.26	*學生多元舞台						
4	2.29   3.4	*3/2-3/5 中小聯運田徑賽	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	3-1 能參與故事創作	◎設計幻想的故事小書 1. 欣賞小書的造型設計 2. 確定自己的小書模式 3. 設計小書 4. 寫故事 5. 小書美化	4	四開粉彩紙 (每人) 顏料	
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *性別平等宣導						
6	3.14   3.18	*3/16 自治市政見發表 *性別平等宣導						

7	3.21   3.25	*3/23 自治市政 見公聽會 *學生多元舞台	分享閱讀 的心得。	得	6. 小書分享 ◎作品先完成者繼續閱讀 小兵快樂讀本系列作品			
8	3.28   4.1	*學生多元舞台 兒童節慶祝	5-2-12-1 能在閱讀 中領會並 尊重作者 的想法。	2-1 能領 會作者的 想法。	◎認識國內作家系列作品： *童嘉— 1. 認識作者童嘉~不老才奇怪 2. 認識與欣賞童嘉作品 我家有個烏龜園、媽媽變魔術 像花一樣甜、想要不一樣 *可白— 1. 認識作者可白~ 2. 認識與欣賞可白作品 我有絕招、老茄苳的眼淚 臭皮匠哈啦啦、孫媽媽的獵狼記 頭頂長樹的男孩	4	書籍  閱讀 筆記	
9	4.4   4.8	*4/6(三)自治市 投票		2-2 能以 多樣的方式 撰寫閱讀 重點。				
10	4.11   4.15	*4/13-15 期中評 量 *泳課開始	5-2-14 能 掌握基本 閱讀的技巧。					
11	4.18   4.22	*學生藝廊 NiKi 學生作品展						
12	4.25   4.29	*4/29 校慶彩排 *4/30 園遊會 *學生多元舞台 *書展	5-1-5-1 能 充分利用 圖書設 施，以激 發閱讀興 趣。	1-1 能維 持閱書籍 的習慣。	◎認識教育生活家 ◎福氣家族閱讀存摺檢視與分享	2	資訊 設備  閱讀 存摺	
13	5.2   5.6	*5/6(五)校慶補 假						
14	5.9   5.13	*中年級持續性 作業調閱	5-2-12-1 能在閱讀 中領會並 尊重作者 的想法。	2-1 能領 會作者的 想法。	◎認識國外作家系列作品： *李歐李奧尼— 1. 延續上學期再精讀 2. 認識與欣賞作品 小墨魚、一寸蟲、阿力與發條老鼠 綠尾巴的老鼠、田鼠阿佛、 老鼠阿修的夢、一個奇異的蛋 *認識作~岩村和朗 1. 認識作者~ 2. 認識與欣賞作品 愛思考的青蛙系列作品 *認識作者~愛德華·艾迪卓恩 1. 認識作者~ 2. 認識與欣賞作品 提姆冒險記、提姆和大個兒 孤單的提姆、提姆和夏綠蒂 提姆的燈打驚魂記 提姆海上遇難記 提姆和勇敢的船長	4	書籍  閱讀 筆記	
15	5.16   5.20	*5/19(四)市長 盃民俗體育競賽		2-2 能以 多樣的方式 撰寫閱讀 重點。				
16	5.23   5.27	*學生多元舞台 展演	5-2-14 能 掌握基本 閱讀的技巧。					
17	5.30   6.4	*6/5(日)成果展						

18	6.6   6.10	*6/8(三)成果展 補休	5-2-12-1 能在閱讀 中領會並 尊重作者 的想法。  5-2-14 能 掌握基本 閱讀的技 巧。	2-1 能領 會作者的 想法。  2-2 能以 多樣的方式 撰寫閱讀 重點。	◎ <b>經典文學~西遊記</b>  *認識 <b>西遊記</b> 16世紀(明朝中葉),初刊,清代 《西遊證道書》本,共有100回。  *認識的 <b>作者</b> 吳承恩,字汝忠,號射陽山人。明嘉靖 曾任浙江長興縣丞,但是恥為五斗米折 腰,拂袖而歸。  *故事的緣起 以歷史上唐玄奘,遠赴西域(印度)取經 的事件為原形,結合歷代各種書籍與民 間傳說,撰寫而成。  *故事的價值 中國「四大名著之一」,此書有多國譯 本。數百年來,受到世界各地人民重視 喜愛,至今不衰。  *認識與欣賞作品 1.從第一回談起 2.自主閱讀	書籍  閱讀 筆記  4	
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)					
20	6.20   6.24	*6/20-23 期末評 量 *6/23(四)五年 級搬家 *6/24(五)四年 級搬家					
21	6.27   6.30	*6/27(一)三年 級搬家 *6/28(二)二、 一年級搬家、五 年級水運會 *6/29(三)期末 大掃除 *6/30(四)休業 式					

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-學校活動及補救教學

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：廖翠瑜

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
	1-3 能認真投入學校或社區公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 藉由戶外教育等活動認識社會資源與地方人文，進而培養愛鄉的精神。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
3. 能熟練數學課程內容。	3-1 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 數學 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。

### 議題融入

【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

### (七) 課程計畫

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.12 (於 2.20 補上課)		綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>始業式</b> 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉。 3. 導師進行午餐教育。	1		
2	2.15   2.20 (2.20 補上 2.12 課)	*2/15(一) 大掃除 *2/15(一) 始業式 *2/18(四) 班級家長會	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>大掃除</b> 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1		
3	2.22   2.26	*整潔秩序 廁所回收 評分開始、	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與學校活動、兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>健康檢查</b> 1. 量身高體重 2. 視力、飲食與書包減重宣導	1		

4	2.29   3.4 (2.29補假)	*3/2-3/5 中小聯運 田徑賽(市 立田徑場)	綜合2-2-4樂於嘗試 使用社區機構與資 源。	2-1 了解生活環境四 周的各種社會機構給 予我們的資源。	<b>戶外教育-台北偶戲館行前準備</b> 1. 瞭解台北偶戲館地理位置與 設置重點。 2. 說明偶戲館學習單內容。 3. 進行小組分組與任務分工。	1	偶戲館 學習單	
5	3.7   3.11	*全校性防 災演練  *3/7(一) 中小聯運 游泳賽(市 立游泳池) *性別平等 宣導	綜合2-2-4樂於嘗試 使用社區機構與資 源。	2-1 了解生活環境四 周的各種社會機構給 予我們的資源。	<b>戶外教育-台北偶戲館</b> 一、參觀台北偶戲館 1. 欣賞戲劇演出。 2. 進行布袋戲、皮影戲、懸絲偶 導覽與操作。 3. 製作戲偶。 4. 完成偶戲館學習單。	1	偶戲館 學習單	
6	3.14   3.18	*3/16(三) 自治市政 見發表	綜合3-2-2參與各 類自治活動，並養 成自律、遵守紀律 與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童 朝會和展演活動與班 會，養成負責與尊重 紀律的態度。	<b>自治市政見發表</b>	1		
7	3.21   3.25	*3/23(三) 自治市政 見公聽會 *性別平等 宣導	綜合3-2-2參與各 類自治活動，並養 成自律、遵守紀律 與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童 朝會和展演活動與班 會，養成負責與尊重 紀律的態度。	<b>自治市政見公聽會</b>	1		
8	3.28   4.1	*中年級基 礎性作業 抽查	綜合3-2-2參與各 類自治活動，並養 成自律、遵守紀律 與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童 朝會和展演活動與班 會，養成負責與尊重 紀律的態度。	<b>班會</b> 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮 儀，再次提醒班會的程序和規 則，以及班會時應有的正確肢體 動作，如坐姿、身體動作、舉手 發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」 報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀 錄簿	【人權 教育】 1-2-2
9	4.4-4.8 (4.4兒童 節放假 4.5清明節 放假)	*4/6(三) 自治市政 投票	綜合3-2-2參與各 類自治活動，並養 成自律、遵守紀律 與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童 朝會和展演活動與班 會，養成負責與尊重 紀律的態度。	<b>自治市政投票</b>	1		
10	4.11   4.15	*4/13-15 期中評量 *泳課開始 *收班會記 錄簿	綜合3-2-2參與各 類自治活動，並養 成自律、遵守紀律 與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童 朝會和展演活動與班 會，養成負責與尊重 紀律的態度。	<b>校慶學年彩排</b> 1. 完成校慶學年進場表演的裝 扮。 2. 熟練校慶學年進場表演的歌 曲、動作與走位。	2	CD、音 響設 備、道 具	
11	4.18   4.22	*學生藝 廊 NiKi 學生 作品展						
12	4.25   4.29	*4/27(三) 校慶彩排 *4/29(五) 校慶彩排	綜合1-2-2參與各 式各類活動，探索自 己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級 各項活動，用心準 備、練習和表現。	<b>校慶彩排</b> 1. 完成校慶進場表演的打扮。 2. 熟練校慶進場表演的歌曲、動 作與走位。	2	CD、音 響設 備、道 具	
13	5.2   5.6 (5.6校慶 補假)	*5/6(五) 校慶補假						
14	5.9   5.13	*中年級持 續性作業 調閱	數學N-2-02能透過 位值概念，延伸整 數的認識到大數	2-2 能確實訂正數學 作業，並從中精熟基 本運算。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學學習作或	2	數學習 作	

15	5.16   5.20	*5/19(四) 市長盃民俗體育競賽	(含億、兆)。 數學N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。		相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。			
16	5.23   5.27	*學生多元舞台展演 *5/25(三)教科書評選委員會審查會議	綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>端午節節日宣導</b> 1. 課前查詢端午節相關資料(由來、故事或習俗) 2. 發表與分享	1		
17	5.30-6.4 (6.4補上端午節彈性放假課)	*6/5(日) <b>成果展</b> *資優班成果發表	綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-3能認真投入學校或社區公共服務工作。	<b>社區服務</b> 1. 說明社區清潔服務地點 2. 回顧校園巡守隊清潔校園的經驗 3. 研擬社區清潔服務計畫(安排各個清潔區域所需人員與掃具) 4. 依計畫進行社區清潔服務	2		環境教育 2-2-2  節能減碳
18	6.6-6.10 (6.9端午節 6.10端午節彈性放假)	*6/8(三) <b>成果展</b> 補休						
19	6.13   6.17	*金鷹獎(暫訂)  *整潔秩序五星級廁所評分結束	綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>班會</b> 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	【人權教育】 1-2-2
20	6.20   6.24	*6/20-23 期末評量 *6/24(五) 中午12:00 結算學期 成績	綜合3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3能認真投入學校公共服務工作。	<b>大掃除</b> 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
21	6.27   6.30	*6/27(一) 三年級搬家 *6/29(三) 期末大掃除 *6/30(四) 休業式	綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>休業式</b> 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：頒獎與師長訓勉。	1		

## 基隆市深美國民小學 104 學年度第二學期海洋教育課程計畫

(一) 學習領域：視覺藝術(6 節)、表演藝術(6 節)、社會(4 節)

(二) 實施時間：105.02.12~105.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：16 節

(五) 設計者：郭子祥、吳淑汾、謝嘉璘

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
認識海洋生物 並進行藝術創 作。	3-2-11-5 運用海洋藝術創作活動及作品，認識生活環境。	藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
	1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。	藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動
	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	社 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>		

### (七) 課程計畫

#### [視覺藝術]

週次	日期	重大行事	對應能力 指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資 源	議題 領域
3	2.22   2.26	*整潔秩序廁所回 收評分開始、 *愛校巡守隊晨掃 開始	3-2-11 運用藝術創作 活動及作品， 美化生活環境 和個人心靈。	3-2-11-5 運用海洋藝 術創作活動 及作品，認 識生活環 境。	<p><b>*園遊會造型製作</b></p> <p>1. 了解園遊會進場歌曲。</p> <p>2. 認識海洋以及海洋生物為主題的園遊會進場戲劇服裝設計與角色裝扮，</p> <p>3. 介紹可用的材質，如紙、塑膠、衣物、鋁箔...等。</p> <p>4. 教師確認學生扮演的角色與人物特色，並發下空白紙張，請學生先行設計人物造型，完成設計者可找尋手邊材料進行製作。</p>	6	美工用品、學生根據書中人物的造型攜帶所需材料	海洋教育 3-2-7 5-2-4
4	2.29   3.4	2/29(一) 彈性放假 3/2-3/5 中小聯運田徑賽						
5	3.7   3.11	3/7(一) 中小聯運游泳賽 *性別平等宣導 *全校性防災演練						
6	3.14   3.18	3/16(三) 自治市政見發表 *科展報名 *性別平等宣導						
7	3.21   3.25	3/23(三) 自治市 政見公聽會 *多元舞台展演 (週二中午) *性別平等宣導						
8	3.28   4.1	3/30(三) 兒童節慶祝活動 4/1(五) 戶外教育 *高年級進行校園 生活問卷 *多元舞台展演 (週二中午)						

[表演藝術]

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
3	2.22   2.26	*愛校巡守隊 晨掃開始	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動	1-2-5-2 能以海洋情境為主題，發想與呈現園遊會表演。	<b>【園遊會表演排練】</b> 1. 依據校慶主題「海洋世界」，熟悉學年票選的歌曲《黃色潛水艇》。 2. 將各班分配為「海洋生物」與「潛水俠」兩種角色。 3. 指導學生發想配合歌曲意境、節奏、角色相對應的肢體表演動作。 4. 學生分組練習，熟悉表演動作。 5. 學生分組表演，同儕間彼此觀摩、回饋並及時予以修正。	6	音樂 喇叭	海洋教育 3-2-7 5-2-5
4	2.29   3.4	*3/2-3/5 中小聯運田徑賽	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動					
5	3.7   3.11	*全校性防災演練 *性別平等宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動					
6	3.14   3.18	*3/16(三)自治市政見發表 *性別平等宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動					
7	3.21   3.25	*3/23(三)自治市政見公聽會 *性別平等宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動					
8	3.28   4.1	*3/30(三)兒童節慶祝活動 *中年級基础性作業抽查	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動					

[社會]

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
17	5.30   6.4 (6.4 補上 端午節彈性 放假課)	*6/4(六)六年級小 鐵人 *6/5(日)成果展 *學生多元舞台展 演(週二 12:35-12:45) *資優班成果發表	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	<b>環境污染</b> 1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響。 2. 以真實報導案例讓學生進行討論。如：「彩虹河川」好恐怖！組圖感嘆台灣的汙染 <a href="http://udn.com/news/story/7318/1262558-%E3%80%8C%E5%BD%A9%E8%99%B9%E6%B2%B3%E5%B7%9D%E3%80%8D%E5%A5%BD%E6%81%90%E6%80%96%EF%BC%81%E7%B5%84%E5%9C%96%E6%84%9F%E5%98%86%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%B1%99%E6%9F%93">http://udn.com/news/story/7318/1262558-%E3%80%8C%E5%BD%A9%E8%99%B9%E6%B2%B3%E5%B7%9D%E3%80%8D%E5%A5%BD%E6%81%90%E6%80%96%EF%BC%81%E7%B5%84%E5%9C%96%E6%84%9F%E5%98%86%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%B1%99%E6%9F%93</a> 日月光汙染(專題) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0en7VC8NeGo">https://www.youtube.com/watch?v=0en7VC8NeGo</a> 3. 學生發表感想，教師統整。	2	筆記 新聞剪報、影片	海洋教育 5-2-7

18	6.6   6.10 (6.9 端午節 6.10 端午節 彈性放假)	*6/8(三)成果展補 休	6-2-2 舉例 說明兒童權 (包含學習 權、隱私權 及身體自主 權等)與自 己的關係， 並知道維護 自己的權 利。	6-2-2-1 能 舉出污染的 環境對我們 生活的影 響。	<b>環境污染</b> 1. 教師介紹基隆自然環境的隱憂:海 是珍貴資源，隨意破壞環境亦造成 生態環境的連鎖影響(可憐的鳥 兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞)。 2. 學生查詢如果生態遭破壞，可能產 生的後果，並紀錄於社會筆記。 3. 學生反思:寫下自己可以為環境貢 獻哪些心力。	2	筆記	海洋教 育 5-2-7
----	---	------------------	---	---	---	---	----	-------------------

## 基隆市深美國小104學年度第二學期三年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
能培養良好的聆聽態度。
能確實把握聆聽的方法。
在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
能表現良好的言談。
能把握說話重點，充分溝通。
能合適的表現語言
能認識常用漢字1500-1800字。
會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
能認識筆勢、間架、形體和墨色。
能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
能掌握基本的閱讀技巧。
能從閱讀中認識華語文的優美。
能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
能經由觀摩、分享和欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。
能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。
能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能
英文 評量的能力指標
能聽辨課堂中習得的詞彙。
能說出課堂中所習得的詞彙。
能辨識課堂中習得的詞彙。
能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
能聽辨句子的節奏。
能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
能聽懂簡易句型的句子。
能朗讀課本中的對話和故事。
能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
能聽辨英語的子音與母音。
能運用字母拼讀法(phonics)。
樂於參與各種課堂練習活動。
對於老師的說明與演示，能集中注意。
主動溫習、預習功課。
具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)

數學領域	
評量的能力指標	
能作乘法直式計算，能在具體情境中解決倍數問題，並解決生活中的兩步驟問題。	
認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。	
能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	
能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，解決重量比較和加、減、乘、除的問題。	
認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長，接著認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	
能做二、三位數除以一位數的除法計算與除法問題。	
能在具體情境中，解決加、減與除兩步驟問題，解決連除兩步驟與乘除兩步驟問題，並認識乘除互逆。	
能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分的簡單換算。	
認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。	
能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。	
社會領域	
評量的能力指標	
了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣	
指出自己與同儕所參與的經濟活動。	
描述居住地方的自然與人文特性。	
瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	
覺察生活空間的形態具有地區性差異。	
舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	
說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	
舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	
舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	
藝術與人文領域	
評量的能力指標	
探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺藝術)	
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(視覺藝術)	
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(視覺藝術)	
運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。(視覺藝術)	
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(表演藝術)	
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。(表演藝術)	
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(表演藝術)	
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演藝術)	
透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。(表演藝術)	
探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(音樂)	
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(音樂)	
運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。(音樂)	
綜合活動領域	
評量的能力指標	
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	
觀察自然界的生命現象與人的關係。	

自然與生活科技領域 評量的能力指標	
觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	
能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	
實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	
透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。	
認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	
認識水流動的特性和浮力現象。	
從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	
學習測量和紀錄雨量的方法。	
能運用傳播設備搜集天氣資訊。	
解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。	
認識動物外形特徵和身體構造。	
知道動物身體構造和運動方式的關係。	
依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。	
健康與體育領域 評量的能力指標	
能說出保護眼睛的方法。(健)	
能說出防止霸凌行為的處理方法。(健)	
瞭解性別特質的多元面貌。(健)	
願意改進自己不良的飲食習慣。(健)	
能說出維護健康的方法。(健)	
表現操作運動器材的能力。(體)	
表現聯合性的基本運動能力。(體)	
認識休閒運動並樂於參與(體)	
描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。(體)	
表現簡單的全身性身體活動。(體)	
能學會陀螺的招式。招式說明：能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)和擲準(大呼拉圈)。(游泳)	
能學會扯鈴的招式。招式說明：能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴和上下加速，還能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術。(游泳)	
彈性學習課程 評量的能力指標	
語文-能充分利用圖書設施，激發閱讀興趣。(閱讀)	
語文-能掌握基本閱讀的技巧及歸納要點的能力(閱讀)	
語文-能寫出一段話或一篇短文的要點創作幻想故事小書。(閱讀)	
綜合-參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學補)	
綜合-參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。(學補)	
綜合-參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(學補)	
語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。(自主學習)	
語文5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主學習)	
語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)	
藝文1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(自主學習)	
藝文1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(自主學習)	
綜合3-2-2參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。(自主學習)	