

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期
六年級課程計畫 審查版



語文領域－國語文： 阮怡菁

語文領域－英語： 黃正松

數學領域： 劉忻瑜

社會領域： 方乃中

自然與生活科技領域： 郭美麟

綜合活動： 陳韋志

藝術與人文領域： 張嘉珮、簡名辰、陳韋志

健康與體育領域： 張黃龍、尤姵婷

彈性學習領域： 張黃龍、阮怡菁

資訊融入： 黃致元

目錄

一、序	1
二、課程設計理念	2-4
三、班級經營計畫	5-7
四、協同方式	8
五、親師交流	9
六、作業方式	10
七、評量方式	11
八、課程進度總表	12-15
九、領域學習課程計畫	
(1)【語文】領域教學計畫	16-34
(2)【藝術與人文】領域教學計畫	35-49
(3)【綜合活動】領域教學計畫	50-57
(4)【自然與生活科技】領域教學計畫	58-70
(5)【社會】領域教學計畫	71-79
(6)【健康與體育】領域教學計畫	80-107
(7)【數學】領域教學計畫	108-123
(8)【英語】領域教學計畫	124-147
十、彈性學習課程計畫	
(1)自主研究	148-153
(2)閱讀檔案	154-161
(3)學校活動課程	162-166
(4)海洋教育課程	167-169
(5)資訊融入課程	170-174
十一、評量報告書	
期末各領域評量指標	

序

時光匆匆，歲月如梭，我們鳳凰家族的孩子們，即將要升上六年級了，成為校園中最年長的大哥哥、大姐姐。在新的學年裡，教師群依然秉持「為一切孩子、為孩子一切、一切為孩子」的理念繼續陪伴學生、經營班級。在教學群的對話討論和腦力激盪中，我們不僅期待孩子們在原先的基礎上，增長更多的學科知識，擴展學習視野；也希望透過教師們各自的專長及能力，讓他們有更豐富的學習、更深刻的思考、更多元的刺激，同時培養健全的人格及發展解決問題的能力。

在學習的範疇裡，我們除了持續奠定各學科的基本知識和基礎技能，也教育孩子對自己的了解、人我間的互助合群、兩性間的尊重合諧等，希望透過多元的課程設計與活動，激發他們更多的學習興趣。

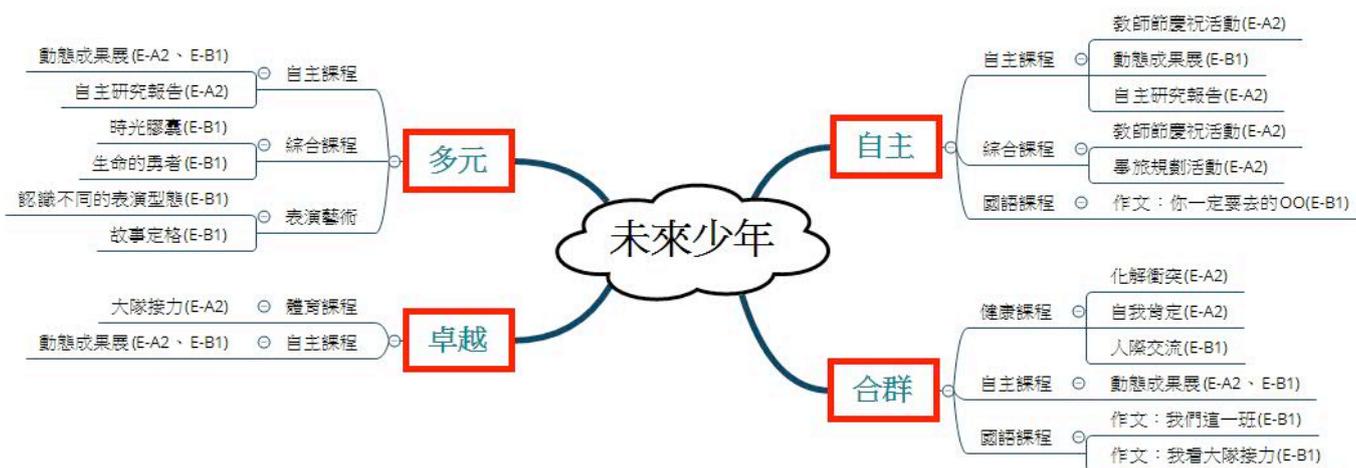
這本教學計畫，是鳳凰家族六年級教學團隊的努力結晶。課程設計過程中，難免會出現一些不成熟或疏漏之處，相信教學群的每位成員會於日後教學現場與孩子互動過程中，邊做邊學，調整自己的腳步，以符合孩子的需求及能力。正如杜威教育哲學所言——做中學，對於學習者是如此，對於教學者亦如是，也符合「教學相長」、「學然後之不足、教然後之困」的原則。

我們殷切的期盼經過深美國小六年的洗禮，每位鳳凰的孩子都能「蓄勢待發」——發揮無限的潛能，迎向人生另一個里程碑和挑戰。

課程設計理念

一、十二年國民教育核心素養融入課程說明：

鳳凰家族本學期的課程主題以「未來少年」為主軸，希望孩子們可以在課程內容的安排中學習到深美國小的四大理念：多元、自主、合群以及卓越。同時搭配十二年國民教育的其中兩項素養：「系統思考與解決問題」以及「符號運用與溝通表達」，期許孩子們在可以培養「帶得走」的能力。為了更加深他們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念，為孩子們設計課程，並且深信學習的價值。



二、各科課程設計理念：

國語文領域配合教材分做兩條主軸進行，分別是文章的閱讀理解、語料練習與語文能力素養的培養，教學著重識字、聆聽、說話、閱讀、寫作與書法能力各部分的均衡發展，教學活動設計也扣準孩子的生活經驗。

數學領域以「思考與合作討論」為主要教學活動，透過操作讓學生了解基本概念，再以討論分享帶動同儕間互相學習一起成長，進而培養學生合作及欣賞他人想法的能力。本學期課程內容包含最大公因數及最小公倍數、分數的除法、小數的除法，長條圖與折線圖、圓與扇形的周長及面積、比與比值、縮圖與比例尺，最後以怎樣解題及等量公理做為本學期課程結束，概念與計算漸趨複雜與抽象，這將是個思考力、耐力與專注力的小型競技場。

社會課程採用南一六上版本，內容包括生產與消費、投資理財與經濟活動、科技發展與危機、世界文化等單元。希望透過課堂討論、資料蒐集、小組分享及報告等方式，培養學生基本的社會人文素養並實踐於日常生活。

在

資訊融入教育的部分，以 Scratch 的程式設計基本技巧為主，Moodle 學習平台的運用為輔，透過連結其他課程的學習內容，能夠將各領域的觀念深化，並習得簡單的程式設計能力。

自然與生活科技領域以「動手操作」為主要教學活動，藉此讓學生了解單元內容，進而養成探究問題的精神並喜愛科學研究。本學期課程內容包含天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘、電磁作用等四單元，配合戶外教育，使學生更能體會自然科學與生活情境的結合與樂趣。

藝術人文領域中，在音樂的部分，由於六年級學生的音樂能力，已具備基本樂理常識與演奏技巧，故課程設計以「音樂欣賞」為主。欣賞課程是音樂領域中被接受度最高的部分，以此為手段，期望豐富學生心靈，激發學生喜愛音樂，進而願意做更深的探索。視覺藝術的部分，期許孩子在深美最後一年能夠嘗試更多趣味性的藝術活動，並借此增加藝術知能與技術。所以設計了多元的創作面向：素描、水彩、集合藝術、音感創作、創意書法...等等，佐以廣達基金會游於藝展覽，讓孩子有更開闊的視野，也學習用藝術表達心性。而在表演藝術方面，目的是讓孩子統合五年所學，以動態成果展為目標，勇於表現自己。因此課程設計以介紹生活中的表演藝術型態為開端，進而讓孩子選擇一種表演藝術展現於全班面前，除了設計表演的內容外，也體會其中團體合作的道理。

健體領域則希望延續五下的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧並助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

綜合領域方面，運用社會資源、新聞報導、影片、電腦網站等多元資源，融入各種議題，讓學生於活動中進行體驗、小組討論及自我省思，進而了解自我，學習與人互動，樂於公共服務；並了解學習與研究方法，實際運用於生活中，最後培養關懷環境的情操。

英語領域的部分，除了原有每周兩節課本單元主題學習外，我們會加入一節閱讀的課程，內容將以故事閱讀來進行聽說讀寫各項能力的整合，或是進行單元主題單字學習的整理、複習等。另外，我們要完成基礎單字 200 個的拼寫、背誦及驗收。期待每位學生都能有愉快而有效的英語學習。

彈性學習則設計了自主學習、學校活動、閱讀檔案課程來強化孩子主動學習的能力。本學期自主課程規劃兩種課程同時進行，分別是畢業旅行規劃及自主研究，課程重點在引導學生應用學過的學習方法及自我監控學習行為，讓他們能充分發揮自己的能力，表現出最好的成果。檔案課程則是依據上學期所習寫的作業單及四、五年級所挑選的作品進行修正、謄寫，配合進度逐步完成精裝檔案。學校活動則是配合時序、學校行事曆、學年重大行事等各項要件，依

序或穿插在本學期各週進行，同時安排一日教師計畫、宣導活動及數學補救教學等課程，以補足正式課程不足的時數。閱讀課程主要介紹雜誌以及科學性文章，老師們也以日本作家宮澤賢治的《鐵到銀河之夜》介紹奇幻文學、搭配國語課本空城計一課閱讀中國經典《三國演義》，使孩子在動靜穿插的活動中拓展文學的眼界。

班級經營計畫

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【一〇五學年度第一學期六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生在暑假期間的變化。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話或其他通訊方式與家長進行聯絡訪談，掌握學生學習狀況。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室供特教及課輔班使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確且合理的賞罰制度，具體讚美、避免處罰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>※獎勵方式： 老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強，並以各班不同需求作不同的設置。</p>	<p>導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
每週一、四？ 晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五？ 一天的開始	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 3. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 3. 才藝表演。	口頭報告 影片 發表	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。
午餐時間？ 午餐教育	整學期	1. 讓學生了解用餐時應有的基本禮儀。 2. 加強學生對食物營養的認識。 3. 培養珍惜食物的態度。	1. 各班導師教導應有的用餐禮節，並落實於午餐時間。 2. 配合學校的午餐教育手冊，說明各項食物的營養成分。 3. 說明食物的來源與珍貴，並鼓勵將食物吃完。	1. 教師觀察。 2. 問與答。 3. 讓學生瞭解培養好的態度及行為的重要。	導師可視情況，依學生個別表現給予獎勵。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以愛心、耐心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

在協同方式方面，六年級交學群預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地		
領域課程	國語	以該班導師或科任老師單班上課，教師視教學內容協同教學。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室		
	數學					
	綜合					
	社會				由乃中老師主導進行教學	各班教室或社會教室
	自然				由美麟老師主導進行教學	各班教室或自然教室
	資訊融入	每週上一次課，每次 1 節。	由致元老師進行教學	電腦教室		
	語文領域 (閩南語)		由鄉土支援教師進行教學。	各班教室		
	語文領域 (英語)	每週 3 節。	由正松老師進行教學。	班級教室或英語科任教室		
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上一次課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。 視覺藝術-名辰老師 音樂-嘉珮老師 表演藝術-科任老師	班級教室或科任教室	
		音樂	每週上一次課，每次 1 節。			
		表演藝術	隔週上一次課，每次 2 節。			
	健體	體育	每週一節	游泳由姵婷老師進行教學，健康及體育由科任老師進行教學	操場或活動中心	
		游泳	隔週上一次課，每次 2 節。		游泳池或雨陽廣場	
健康		每週上一次課，每次 1 節。	各班教室			
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心		
	閱讀檔案	每週 1 節	由導師進行教學。	教室、資源中心		
	學校活動	每週 1 節	班級集會、級務處理及補救教學，由各班導師進行。	各班教室/活動中心		

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G.Paris&Linda R.Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的狀況，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習句型問答 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習單字、拼音及句型，以形成性評量的方式進行補救教學及精熟練習。
	自然筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	語文概念圖	課堂中、後	配合國語課文內容進行整理歸納	能依據課文內容，找出文章架構	以組織圖、表格方式呈現	以鼓勵性話語及錯誤訂正為之。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	國語、數學、社會、藝術人文、自然與生活科技、健體、綜合活動	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計中欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、游泳、本土語言、電腦課		課堂表現與隨堂測驗	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、自然與生活科技、社會、英語課	單元或主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其它	含學生對於課程的紀錄、反思、各種日誌、筆記等作業表現、及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現；教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或授課老師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中及期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，於符合教學目標之評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期六年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習			議題融入或特色課程
					社會	資融		音樂	視覺	表演	健康	體育	游泳			自主	檔案閱讀	學活	
1	8.29-9.2	8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *學務處小幫手名單	第一課 神的藍帶作文1	第1單元最大公因數與最小公倍數	課程介紹1-1工作與挑戰	電腦教室明資素養	雲和霧	以音樂譜寫故事的人們	平面設計秘笈1.版型	千變化的舞台表演	大跑步計畫	課程說明	游泳	友善校園-反霸凌	Get Ready	迎接新的開始	閱讀:課程說明、認識報章雜誌	始業式	反霸凌(綜合) 人權法治(綜合、社會)
2	9.5-9.9 (9/10中秋節補假補課)	*9/9前繳回緊急聯絡卡 9/6(二)本語選修名單確認 *9/8轉學生輔導	第二課 跑道	第1單元最大公因數與最小公倍數	1-2生活、消費與理財	畢旅行程規劃	雨和雪、露和霜	以音樂譜寫故事的人們	平面設計秘笈1.版型	千變化的舞台表演	人際交流	籃球	游泳	期初班會	Start Unit & Review	畢旅行程說明及分組工作	檔案:課程說明	大掃除	家政教育(社會) 家庭教育(社會) 人權法治(綜合、社會)
3	9.12-9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	*開始測量身高體重 9/13(二)社團選課開課	第三課 說話之前最好停看聽	第2單元分數的除法	1-2生活、消費與理財	畢旅行程規劃	大自然中的水循環 認識衛星雲圖	以音樂譜寫故事的人們	平面設計秘笈2.完成檔案設計封面	千變化的舞台表演	人際交流	籃球	游泳	教師節活動	Unit 1 Countries & Nationalities	動態角色分配	閱讀:認識報章雜誌(二):比較故事性與科學性文本的表述方式	健康檢查	環境教育(自生) 教師節(綜合) 家政教育(社會) 家庭教育(社會)
4	9.19-9.23	9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽 9/21(三)攜手班開課	第三課 說話之前最好停看聽	第2單元分數的除法	2-1生產與投資	畢旅行程規劃	認識地面天氣圖 氣團與鋒面	認識斷音	平面設計秘笈2.完成檔案設計封面	千變化的舞台表演	拒絕的藝術	籃球	游泳	教師節活動	Unit 1 Countries & Nationalities	畢旅行程說明及討論行程	檔案:自我介紹	一日教師計畫	教師節(綜合)
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導	第四課 朱治家格言選	第3單元長條圖與折線圖	2-1生產與投資 2-2經濟的發展	畢旅行程規劃	颱風來了 防範準備	認識斷音	平面設計秘笈3.包裝完成	大家來跳舞	化解衝突	籃球	游泳	教師節活動	Unit 1 Countries & Nationalities	動態角色分配	閱讀:認識奇幻文學作品《銀河鐵道之夜》(一)	一日教師計畫	環境教育(自生) 教師節(綜合)

6	10.3-10.7		統整活動一	數學園地第4單元小數的除法	2-2 經濟的發展	畢旅行規劃	熱與溫度物質受熱的變化	變化萬千的流行音樂面貌	平面設計秘笈3.包裝並完成	大家來跳舞	消費停看聽	接力	游泳	畢旅規劃	Unit 2 Transportation	畢旅行程海報	檔案：小學回憶錄(一)	公共服務	午餐教育
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活卷抽測與普測 10/12(三) G6 大隊接力	第五課冬的基隆山	第4單元小數的除法	3-1 古代科技的發展與突破	亞洲文化簡報製作	物質的脹冷縮 熱的傳導	變化萬千的流行音樂面貌	動態成果展造型道具製作	歌劇的介紹	用藥安全	接力	游泳	畢旅規劃	Unit 2 Transportation	動態討論劇本	閱讀：認識奇幻文學作品《銀河鐵道之夜》(二)	大隊接力賽	藥物濫用(健康)
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 10/19(三) 基隆市環保知識擂台賽	第六課海岸鐵路 作文2	第10單元等量公理	3-1 古代科技的發展與突破 3-2 現代科技的發展	亞洲文化簡報製作	熱的對流 熱的輻射	變化萬千的流行音樂面貌	動態成果展造型道具製作	歌劇的介紹	用藥安全	接力	游泳	千萬萬化的情緒	Unit 2 Transportation	動態討論劇本	檔案：小學回憶錄(二)	數學補救教學	藥物濫用(健康) 生命教育(綜合) 心理健康議題(健康)
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽	第七課神秘的海底古城	綜合應用一	3-2 現代科技的發展	亞洲文化簡報製作	保溫 散熱	魔笛時間	動態成果展造型道具製作	歌劇的介紹	認識商標	接力	游泳	戶外教育前置作業	Review 1	動態討論劇本	閱讀：認識奇幻文學作品《銀河鐵道之夜》(三)	數學補救教學	海洋教育(綜合、國語) 環境教育(綜合)
10	10.31-11.4	11/2.3 期中評量 *國小學童英語藝術市賽(暫定) 11/4(五) 戶外教育	統整活動二 作文3 期中評量	期中評量	期中評量	亞洲文化簡報製作 戶外教育	期中評量 戶外教育	喜怒哀樂交響曲	動態成果展造型道具製作	歌劇的介紹	消費高手	體適能	游泳	戶外教育-蘭陽博物館與烏石港	Midterm Exam	動態討論劇本	檔案：小學回憶錄(三)	戶外教育前置作業	戶外教育(自生) 海洋教育(綜合) 環境教育(綜合)
11	11.7-11.11	*期中親師座談	第八課小剛好的鞋子	第6單元比、值與正比	4-1 科技發展的危機	亞洲文化簡報製作	流水改變大地 河流地形	喜怒哀樂交響曲	動態成果展造型道具製作	故事定格	消費高手	體適能	游泳	生命的勇者-陳濂僑	Unit 3 Daily Activities	動態班級排演	閱讀：認識歷史(章回)小說《三國演義》(一)	拒絕檳榔	環境教育(自生) 生命教育(綜合) 煙檳教育(學活)
12	11.14-11.18	*期中親師座談	第九課沉思三帖	第6單元比、值與正比	4-1 科技發展的危機 4-2 科技	亞洲文化簡報製作	海岸地形 地震對地表的影響	喜怒哀樂交響曲	動態成果展造型道具製作	故事定格	哪裡不一樣	體適能	游泳	生命的勇者-陳濂僑	Unit 3 Daily Activities	動態班級排演	檔案：小一作品集	國防教育	性別平等教育(健康) 環境教育(自生) 生命教育(綜合) 國防教育(學活)

18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	12/29(四) 高年級寫作 作業調閱	第十三課 空城計	第9單元 怎樣 解題	6-1 歐洲 與 非洲 文化 6-2 美洲 與 大洋洲 文化	Scratch 程式 設計	怎樣 改變 電磁 鐵的 磁力	我們 跟著 一起 動	廣達 於一 米之 羅的 奇幻 小宇 宙三 用米 羅	動態 成果 展演	性別 平等 與自 我肯 定	排球	陀螺	動態 成果 展練 習	Culture Unit	動態 學年 預演	檔案： 小四 作品集	數學 補教 學	性別 平等 教育 (健康)
19	1.2 -1.6		第十四課 桂花 雨	第10 單元 等量 公理	6-2 美洲 與 大洋洲 文化	Scratch 程式 設計	生活 中的 電磁 鐵 製作 簡易 小馬 達	統整 活動	捏出 米羅 的小 宇宙	動態 成果 展演	性別 平等 與自 我肯 定	排球	陀螺	動態 成果 展練 習	Review 2	確定 自主 研究 主題	閱讀： 認識 歷史 (章 回)小 說《三 國演 義》 (五)	大掃 除	性別 平等 教育 (健康) 家政 教育 (國語)
20	1.9 -1.13	1/9.10 期末評 量 1/13(五) 結算學 期成績 1/13(五) 動態成 果展	期末 評量	綜合 與應 用二	期末 評量	Scratch 程式 設計	期末 評量	淚光 閃閃	捏出 米羅 的小 宇宙	動態 成果 展演	性別 平等 與自 我肯 定	排球	陀螺	法治 教育 參觀 法院	Final Exam	確定 自主 研究 主題	檔案： 小五 作品集	休業 式	性別 平等 教育 (健康)
21	1.16 -1.19	1/19(四) 休業式 1/18(三) 休業式 頒獎彩 排 1/18(三) 期末大 掃除 1/16(一) 繳交1052 課程計 劃審查 版 1/20(五) 課程審 查 1/23(一) 繳交1052 課程計 劃確定 版	統整 活動 三 統整 活動 四	總複 習	總複 習	資訊 與法 律	期末 回顧	淚光 閃閃	作品 展示 會	表演 藝術 同樂 會	性別 平等 與自 我肯 定	排球	陀螺	法治 教育 參觀 法院	Reading	檢討 與回 顧	擬定 寒假 閱讀 及檔 案計 畫	休業 式	性別 平等 教育 (健康) 人權 法治 (綜合)

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 設計者：阮怡菁（參考 6 上康軒版教師手冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
		1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
		1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
		1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。
		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
二、聆聽能力	2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
		2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
		2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
		2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
三、說話能力	3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。	3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
		3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
		3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
		3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
		3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。		
四、識字與寫字能力	4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。 4-2 能欣賞並辨識楷書名家碑帖書體（篆、隸、楷、行）的特色。	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
		4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
		4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
		4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
		4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。
4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		
4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。		
五、閱讀能力	5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
		5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
		5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
		5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
		5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
		5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
		5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
		5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
		5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

	5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
六、寫作能力	6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
		6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
		6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
		6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
		6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
		6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
		6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。
		6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
		6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
		6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	
	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	
	6-2 能在寫作經驗交流中，增進寫作技巧並分享樂趣。	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。		

【議題融入】

【十二年國教核心素養內涵】E-B1

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【十二年國教核心素養內涵】E-A2

具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。

【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。

【家政教育】1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。

【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。

【環境教育】3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。 3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。 5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。 1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。 4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。 5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶(記敘文) 班上共同討論，哪一些美德是我們應該重視且具備的，在海報紙上寫下這些美德項目，並共同討論，如何達到該項目標的作法。 ※聆聽與說話 1. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容。 2. 學生能掌握同學說話的要點，做出適當的反應，並能與同學分享稱讚別人及受人稱讚的經驗。 ※閱讀理解 1. 教師指導學生概覽課文，以小組討論的方式找出深難字詞並請同學說明解釋詞意。 2. 教師利用習作，引導學生小組討論整理課文大意。 3. 學生能熟讀課文，認識藍絲帶的典故及影響。 4. 補救教學：習作練習閱讀測驗，再請全班共同討論。 ※字詞教學 1. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 2. 教師利用習作，進行詞意辨別指導。 ※寫作教學	5 節	國語課本、習作、海報紙、便利貼	【十二年國教核心素養內涵】E-B1 【人權教育】1-3-4

			<p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生做特殊句型及造句練習。 2. 教師指導學生做習作擴寫練習。學生先各別練習之後再發表。 3. 作文一：「我們這一班」。配合精裝檔案寫作。學生能根據同學的不同特色，說明同學的特徵優點，並表露自己對班上的評價及看法，以及身處在班上的感受。 <p>※延伸活動</p> <p>愛的天使：班上同學以抽籤的方式決定觀察一位同學的好表現，並將觀察結果張貼在海報紙上。</p>			
2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中 秋節 補假 補課)</p> <p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡</p> <p>*9/6(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/8 轉學生輔導</p>	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習</p>	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>第二課 跑道(記敘文)</p> <p>教師請學生發表，曾經參加過哪些團體合作的經驗。在小組中，指定學生發表其他人聆聽重點。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發表團隊合作或是某次心境轉折的經驗。 2. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能覆述要點。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用六何法(when、where、who、what、why、how)概覽課文找出關鍵詞語，整理課文架構深究本課形式。 2. 以小組討論的方式找出深難字詞並請同學說明詞意。 3. 學生分組討論將課文分段，並能說明這樣分段的理由。全班共同討論最恰當合理的分段方法(意義段)。 4. 教師以問答的方式，引導學生串連各段重點，再經潤飾調整完成習作課文大意。 5. 學生能理解課文角色情緒的轉變及作品主旨，進而學習良好的待人處事方式。 	5 節	國語課本、習作	<p>【十二年國教核心素養內涵】E-A2</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1</p>	

		掌握寫作要點，增進寫作知能。	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	<p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 配合習作導辨識形近字以及四字詞語的用法。 <p>※寫作教學</p> <p>針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，請學生練習應用並發表。</p>		
3	<p>9.12 *資收&空品宣導 G1+G2</p> <p>(9.15 *開始測量身高</p> <p>中秋體重</p> <p>節、*收一年級預防注射紀錄</p> <p>9.16 彈性*9/13(二)社團放假)選課開課</p>	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>第三課 說話之前最好停看聽(議論文)</p> <p>教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼時候應該「停看聽」？以及為何「說話之前最好停看聽」？</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能舉出語說話有關的例子。 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生發表寫作議論文的要求，認識議論文的表述方式。 小組討論找出課文中的論點及論據。 教師以手冊補充教材，楊裕賀〈談謙虛〉，引導學生經由兩兩討論，整理出文章中的論點及論據。 <p>5 節</p>	<p>國語課本、習作、楊裕賀〈談謙虛〉(教師手冊)</p>	<p>【十二年國教核心素養內涵】E-A2</p> <p>【生涯發展教育】3-2-3</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1</p>
4	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>9.19 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 配合習作導辨識形近字以及四字詞語的用法。 <p>※寫作教學</p> <p>教師指導學生做特殊句型及習作造句練</p> <p>5 節</p>		

5	9.26 -9.30	*資收&空品宣 導 G5+G6 *祖孫週宣 *10/5 輔導工作 會	2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。 1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。 5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。 1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。 4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。 6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	<p>習。</p> <p>第四課 朱子治家格言選(記敘文)</p> <p>教師發下平板，學生兩兩一組利用注音輸入的方式，搜尋朱子生平及朱子治家格言，學生作口頭發表並記錄。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。 教師引導學生，以表格記錄的方式整理本課結構。 <table border="1" data-bbox="646 1243 1029 1624"> <thead> <tr> <th colspan="2">作者簡介</th> <th colspan="6">格言選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>格言內容</td> <td>格言特色</td> <td>有同理心</td> <td>愛儉嗇</td> <td>飲食簡單</td> <td>未雨綢繆</td> <td>惜糧愛物</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用字辭典，理解本課文言文的正確意思。 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 配合習作導辨識形近字、多義字以及四字詞語的用法。 	作者簡介		格言選						格言內容	格言特色	有同理心	愛儉嗇	飲食簡單	未雨綢繆	惜糧愛物										5 節	國語課本、習作、平板電腦二十臺	【十二年國教核心素養內涵】E-B1 【家政教育】4-3-4
作者簡介		格言選																														
格言內容	格言特色	有同理心	愛儉嗇	飲食簡單	未雨綢繆	惜糧愛物																										

				<p>※ 寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合習作，學生練習將文言文改寫成白話文。 2. 學生理解成語典故並能應用造句。 		
6	10.3 *原住民繪畫創作比賽送件 -10.7	2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。 5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。 4-2 能欣賞並辨識楷書名家碑帖書體(篆、隸、楷、行)的特色。	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	<p>※ 統整活動一</p> <p>學生以默讀或輕聲讀出文章的方式閱讀。教師以問答的方式歸納學習重點。</p> <p>※ 認識歇後語及成語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說明何謂諺語、歇後語。 2. 教師引導學生說明諺語、歇後語的作用。 3. 教師說明課文中所列舉的諺語及歇後語，鼓勵學生發表查閱蒐集的諺語及歇後語。 <p>※ 認識文言文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用題問討論，提取課文重點，歸納閱讀文言文的困難、以及理解文言文的方式。 2. 教師師實作方式，檢測學生對文言文的理解。 <p>※ 書法欣賞(一):</p> <p>統整活動一、二，認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識篆、隸、草、行、楷五種書體。</p>	5 節	國語課本 書法教學資料庫 http://163.201.60.14/~word/ 孫劍秋主編 《國民中小學書法教學》 http://3w.naer.edu.tw/education/e1974_all.pdf 教育資源及出版中心 - 國家教育研究院, pdf 檔
7	10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 -10.14 *全國美展送件 10.10 *健康樂活班開始 國慶日放假 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。 2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。 1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 1-3-2 能了解注音符號中語	<p>第五課 冬天的基隆山(詩歌)</p> <p>一天的開始時間，教師指定學生閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本，散文〈走月亮〉，學習描寫景物的技巧。教師播放教學光碟「北臺灣山海遊」報導影片，引導學生進入本課主題。</p> <p>※ 聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生美讀新詩，配合詩的語意讀出抑揚頓挫。且能專心聆聽並能聯想詩中的意境產生美感。 2. 教師請學生觀察景物照片，以小組討論、腦力激盪的方式，找出與自然景物相關的現象至少三個。 3. 學生能思考景物之間的關聯性，討 	5 節	國語課本、習作、板橋實驗教材《美夢成真》讀本 【十二年國教核心素養內涵】E-B1 【環境教育】1-3-1

		<p>調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>論想要傳達出的情感，再將景物轉化成相關的人物，適時的加上感情動作。</p> <p>4. 小組以肢體表演加朗誦的方式發表創作。學生一邊聆聽一邊記錄重點，並選出自己最喜歡的演出(詩中景物、自然現象、運用的修辭、使用的感官、表達的情意)。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1. 教師引導學生了解童詩常用寫法：移情、譬喻及轉化的使用。</p> <p>2. 補救教學：教師配合習作指導學生提取課文訊息並能詮釋整合重點。</p> <p>3. 配合習作閱讀測驗，教師引導學生畫記提取訊息，並作為課文的補充資料。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 學生能以注音輸入法，查詢基隆山及北臺灣冬天的相關資料。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意。</p> <p>3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>※寫作教學</p> <p>1. 教師指導學生做特殊句型及習作造句練習。</p> <p>2. 教師引導學生能共作童詩並能欣賞與互評。</p>				
8	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19(三)基隆市環保知識擂台賽</p> <p>1. *10/19(三)G4樂樂足</p>	<p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，</p>	<p>第六課 東海岸鐵路(記敘文)</p> <p>一天的開始時間，教師指定學生閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本，閱讀散文〈一彎吊橋〉，學習描寫景物的技巧並摘錄佳句。</p> <p>教師播放康軒影音教材六上第六課東海岸鐵路(youtube)，學生欣賞鐵道旅行欣賞的東海岸風光。</p>	5 節	<p>國語課本、習作</p> <p>板橋實驗教材《美夢成真》讀本</p> <p>康軒影音教材</p>	<p>【十二年國教核心素養內涵】E-B1</p> <p>【環境教育】3-3-1</p>

	<p>球賽(學活)</p> <p>切的回應或溝通。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組內發表搭火車旅行的經驗及沿途欣賞到風光。 2. 學生能以優美的聲調朗讀課文，聆聽的同學，能以適當的表情動作做出回饋。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生能了解記敘文的表述方式。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 配合習作閱讀測驗，賞析文章，圈點佳句。 5. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 3. 配合統整活動二：學生閱讀學會查資料，認識查閱旅遊資料的方法以及敘寫旅遊見聞的要點。 4. 作文二：「你一定要去的○○」。(或校外教學遊記)，教師引導學生以「說明」、「敘述」加「描寫」的方式說明該地特殊的文化及風情。先決定景點位置，配合當地歷史背景、加上感官運用再寫出景點特色，最後寫出對該景點的感受。 	<p>六上第六課東海岸鐵路</p> <p>(youtube)</p>
--	---	---	--	------------------------------------

9	10.24 -10.28	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>第七課 神秘的海底古城(記敘文)</p> <p>一天的開始時間，教師指定學生閱讀六上板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。</p> <p>教師播放康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確摘錄影片內容並筆記補充。 2. 學生能在組內分享自己在臺灣旅遊的相關經驗，述說對於人事地物的見聞。 3. 學生能口述本課內容，說出關於虎井沉城探勘的經過及結果。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式引導學生以6w作內容深究，學生能說出本課大致內容，整理課文形式。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 3. 配合習作閱讀測驗以及板橋實驗教材，賞析文章，圈點佳句，並作為課文補充資料。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 <p>※寫作教學</p> <p>針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。</p>	5 節 國語課本、習作 板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集 康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)	【十二年國教核心素養內涵】E-B1 【環境教育】2-3-3
---	-----------------	--	---	--	--	---	----------------------------------

10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p>	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>作文三：「我看大隊接力」。教師引導學生根據學校活動觀察比賽同學、啦啦隊的表情動作，進一步討論班上的成敗關鍵及自己對於本次活動的觀察及期待。</p> <p>統整活動二</p> <p>※ 閱讀指導：學會查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組根據課文，閱讀後討論整理重點並發表。 2. 各組補充查資料的好方法。 <p>閱讀階梯：驚蟄驅蟻記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生能運用連結策略，針對文本主題詰問作者寫作意圖，進而深究內容進行批判思考。 2. 針對標題、主旨、內容設計問題，思考如何詢問作者。 3. 從文章中找出答案(作者回答)。 4. 審查答案，繼續質疑追問。 <p>期中評量：總複習</p>	5 節	國語課本、習作	【資訊教育】4-3-2
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)</p>	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-2 會查字典辭典，並能利用字典，分辨字義。</p>	<p>第八課 大小剛好的鞋子(記敘文)</p> <p>教師將褚士瑩《給自己十樣人生禮物》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>學生能仔細聆聽報告者的發言，並提出問題，相互交流想法。</p> <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生能了解敘述與論說的表述方式，師生以不同層次的提問深究內容，抓取本課中心思想。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。 3. 補救教學：配合習作課文閱讀理解澄清本課重點概念。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認 	5 節	國語課本、習作、褚士瑩《給自己十樣人生禮物》	【十二年國教核心素養內涵】E-A2 【生涯發展教育】3-2-1

		6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 配合習作，教師指導學生能根據文句上下文意選出或修改，正確詞語。 ※ 寫作教學 1. 教師解說本課寫作特色：第一人稱敘述、文中課客觀與主觀的對比、以結論式的語句作為過渡、舉事例印證想法、引用成語及首尾呼應。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 教師指導學生閱讀統整活動三，認識引用修辭。			
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二)</p> <p>G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽</p> <p>11.14 (國語朗讀)</p> <p>-11.1 8 *11/15(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。 1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。 5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。 4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。 6-1 能在學習活動中，藉由	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	<p>第九課 沉思三帖(記敘文)</p> <p>學生兩兩一組，閱讀〈兩個水桶〉及〈一顆蘋果〉(教師手冊)。一人先讀，一人聆聽。兩人依據發表自己聽完文章後的看法及主旨。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能記錄要點。 2. 能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 4. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的方式來讀，並注意語氣的抑揚頓挫。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。三則故事結構為：故事背景、引發的事件與反應及人物的思考方向。 2. 學生小組討論，完成習作整理故事重點。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。</p>	5 節	國語課本、習作、文章〈兩個水桶〉及〈一顆蘋果〉(教師手冊)	【十二年國教核心素養內涵】E-A2 【生涯發展教育】3-2-1

		<p>情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p> <p>6-2 能在寫作經驗交流中，增進寫作技巧並分享樂趣。</p>	<p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 補救教學：配合習作教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>※ 寫作教學</p> <p>1. 教師解說本課寫作特色：以對話凸顯人物性格、善用伏筆引起讀者推測。</p> <p>2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀統整活動三，我會作文—如何修改文章，根據課文重點提示，從寫作過程、文章布局自我檢視。</p>			
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二) 高年級基础性作業普查</p>	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p>	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞</p>	<p>第十課 狐假虎威(文言文)</p> <p>學生閱讀統整活動三：閱讀指導—寓言故事。學生整理寓言故事的特色、讀懂寓言故事的方法。</p> <p>※ 聆聽與說話</p> <p>1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。教師提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富。</p> <p>2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。</p> <p>3. 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。</p> <p>※ 閱讀理解</p>	5 節	國語課本、習作	<p>【十二年國教核心素養內涵】E-A2</p> <p>【人權教育】2-3-1</p>
14	<p>11.28 *11/30 (三) 三年級母語朗讀</p>				5 節		

	<p>觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。</p> <p>2. 教師引導學生根據故事起因、經過、結果三要素抓取重點，學生將要點歸納成，本課大意。</p> <p>3. 教師以鵲蚌相爭的原文對照習作閱讀測驗，作為學生延伸學習的素材。</p> <p>※ 字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 補救教學：配合習作教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>※ 寫作教學</p> <p>配合習作，教師指導學生造句，並能將文言文寫成白話文。</p>			
15	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查 (體育校隊教師)</p>	<p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。</p>	<p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>第十一課 我願 (詩歌)</p> <p>教師將宮澤賢治《銀河鐵道之夜》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>※ 聆聽與說話</p> <p>1. 教師簡介宮澤賢治生平，學生能將聆聽並記下重點。</p> <p>2. 教師播放宮澤賢治〈我願〉(youtube)朗讀影片。學生能在欣賞影片中，感受朗讀所帶來的美感。</p> <p>3. 教師引導學生能感受詩意，讀出詩句的韻味。</p> <p>※ 閱讀理解</p> <p>1. 本課的為詩歌，師生共同討論本課表述的方式。(描述生活狀況及作者內心想法)</p> <p>2. 教師以問答引導學生深究內容，了解課文主旨。</p> <p>3. 師生共同討論本課寫作特色：用字精簡、以具體代替抽象、使用排比句子。</p> <p>4. 完成習作問題。教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。</p>	5 節	<p>國語課本、習作</p> <p>宮澤賢治《銀河鐵道之夜》、《不要輸給風雨：宮澤賢治詩集》</p> <p>宮澤賢治〈我願〉(youtube)朗讀影片</p> <p>(宮澤賢治、藤城清治《銀河鐵道之夜》)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b996YPHNsFc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xBYcYuAa0Jc</p> <p>宮澤賢治的心象風景</p> <p>https://read01.com/NnE82</p>	<p>【十二年國教核心素養內涵】E-B1</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1</p>

			6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	<p>※ 字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 3. 補救教學：配合習作教師指導完成國字與注音。 <p>※ 寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納詩中人物個性並記在習作上。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 配合統整活動四，教師說名排比修辭，學生練習找出本課使用的排比句子。 	7.html		
16			3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。	3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	<p>第十二課 最好的味覺禮物(記敘文)</p> <p>教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼叫作「味覺禮物」？為何說是「最好的味覺禮物」？請學生發表曾經有過的味覺經驗。</p> <p>※ 聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能有條理的說出自己味覺感受的經驗。 2. 學生聆聽同學分享自己的經驗與心得，並能交互提問。 3. 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 4. 教師指導學生朗讀課文時能以正確的發音讀出課文。 5. 教師可針對食安議題再和學生延伸討論。 <p>※ 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟讀課文。師生共同討論本課表述的方式。(以第一人稱自述的方式、抒情的口吻表述) 2. 教師以問答引導學生深究內容抓取中心思想，了解課文主旨。 3. 完成習作問題。教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。 	5 節	國語課本、習作	【十二年國教核心素養內涵】E-B1 【家政教育】1-3-6
			2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。				
			1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。				
			5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。				
			4-1 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				
			*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽					
			12.12 *12/16(五)G5					
			-12.1 校內語文競賽					
			6 (英語說故事)					
			*12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱					

			6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	<p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 教師指導學生辨識形近字的讀法及用法。 補救教學：配合習作，教師指導完成國字與注音。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、過去與現在呼應、寫出作食物的步驟、結尾點明主題。 教師補充指導文章結尾寫作法：自然結尾(不特別強調主旨)、呼應結尾(結尾呼應開頭或正文)、總結法(概括性的把文章說得更清楚)、畫龍點睛(用一句話點明主旨強化主題) 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。 			
17	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 12.19 -12.23 *12/22(四)中年級寫作作業 調閱		2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	<p>第十三課 空城計(記敘文)</p> <p>一天的開始時間，教師指定學生閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，認識小說。</p> <p>教師利用課間播放空城計影片，請學生利用下課到資源中心閱讀空城計或歷史小說。</p>	5 節	國語課本、習作 板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉 動畫空城計 https://www.youtube.com/watch?v=54saK5crJhU&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03TbezV-gebnbgKn7E&index=2 空城計 2 https://www.youtube.com/watch?v=JigEhhKgcQI&index=3&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03TbezV-gebnbgKn7E	【十二年國教核心素養內涵】E-A2 【生涯發展教育】3-2-1
18	*體適能上傳(施測成績) 12.26 -12.30 調閱 (1.1元旦放假) *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)		1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的	<p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的方式來讀，表現合適的聲音、動作及表情並注意語氣的抑揚頓挫。 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生認識本課為改編後的記 	5 節		

			<p>文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理,輔助認字,理解字義。</p> <p>6-1 能在學習活動中,藉由情境引導練習掌握寫作要點,增進寫作知能。</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。</p>	<p>敘文。</p> <p>2. 教師以問答方式,師生共同討論課文各段重點。</p> <p>3. 小組討論本課段落以及分法,全班按照起因、經過、結果發展,決定意義段整理本課大意。</p> <p>4. 配合習作,教師指導學生從文中找出人物個性,並澄清重點概念。</p> <p>5. 配合閱讀課,閱讀中國經典小說「三國演義」。(於閱讀課進行)</p> <p>※ 字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文,小組討論課文的深難詞語,並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意,或以肢體表演,加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>4. 補救教學:配合習作教師指導完成國字與注音。</p> <p>※ 寫作教學</p> <p>1. 師生共同討論本課寫作特色:動態描寫、人物性情刻劃。</p> <p>2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型,配合習作請學生練習應用並發表。</p> <p>3. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭,並作賞析或練習。</p> <p>※ 延伸學習:(教師手冊)。教師引導學生閱讀空城計劇本,認識劇本寫法。</p>	<p>空城計 3 https://www.youtube.com/watch?v=twKs435Wmjg&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03TbezV-gebnbgKn7E&index=4</p>
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂 樂棒球賽(學 活)	<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點,並能做適切的回應或溝通。</p> <p>3-1 能有條理的說話,提出自己的見解與</p>	<p>2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見</p>	<p>第十四課 桂花雨(記敘文)</p> <p>教師將琦君《桂花雨》布置展示於教室,學生輪流閱讀,並分享閱讀心得。</p> <p>學生閱讀老師發下作者琦君資料(教師手冊)並摘出重點,小組合作整理成對琦君的簡介。</p> <p>教師鼓勵學生到校園角落尋找桂花,並聞一聞桂花的香氣。</p> <p>※ 聆聽與說話</p> <p>1. 學生能報告整理後琦君的生平。</p> <p>2. 學生能在仔細聆聽同學報告的內容</p>	<p>5 節 國語課本、習作、琦君《桂花雨》、琦君資料(教師手冊)</p> <p>【家政教育】3-3-3</p>

<p>經驗。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。</p>	<p>聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>後，作出適當的表情或肢體回應。</p> <p>3. 學生能踴躍分享自己童年中記憶深刻的一段時光。</p> <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班決定意義段整理段落大意，再刪減潤飾成習作全課大意。 3. 補救教學：教師指導學生配合習作閱讀測驗提取訊息，完成問題回答。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 配合習作教師指導完成國字與注音。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、清晰的景物描寫、對話的運用、疊字詞的使用。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。 4. 作文四：「閱讀心得寫作」 <p>教師指導學生以九宮格蒐集寫作素材。</p> <table border="1" data-bbox="762 1646 1193 1859"> <tr> <td>佳句</td> <td>評語</td> <td>書名</td> </tr> <tr> <td>感想</td> <td>讀書報告</td> <td>作者</td> </tr> <tr> <td>內容大意</td> <td>閱讀時間</td> <td>出版社</td> </tr> </table> <p>學生根據以上素材自行選擇發展大綱如下：(一)簡述內容大意(二)我最欣賞的角色或段落，學生能說明理由(三)自己在生活中與書中類似的</p>	佳句	評語	書名	感想	讀書報告	作者	內容大意	閱讀時間	出版社
佳句	評語	書名									
感想	讀書報告	作者									
內容大意	閱讀時間	出版社									

				經驗 (四)結語，讀後感想			
20			5-1 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	統整活動三已融入各課教學中 統整活動四 ※閱讀指導—認識古典四大小說 學生閱讀課文，初步了解中國古典四大小說。教師鼓勵學生利用課間時間至資源中心借閱書籍。 閱讀階梯二：進入雨林 1. 教師以《晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事》介紹旅遊文學作品。 2. 教師引導學生標記課文作理解監控，釐清不清楚的地方。 3. 教師指導學生詰問作者的策略。自我提問設定問題時，察覺問題的深淺以及是否是關鍵性的提問。(作者試著說什麼？作者未說而想傳達給讀者的是什麼？作者怎麼敘述故事？) 4. 師生共同討論，根據習作提問回答問題。 期末評量：總復習	5 節	
	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			
21			6-2 能在寫作經驗交流中，增進寫作技巧並分享樂趣。	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	※班刊製作 教師發下「深美園地」，學生根據課文找出製作班刊的要素。小組討論，排版設計一份週報。 ※書法欣賞(二)： 統整活動一、二，認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識篆、隸、草、行、楷五種書體。	5 節	國語課本、習作 《紅樓夢》、 《西遊記》、 《水滸傳》、 《三國演義》 「深美園地」 孫劍秋主編 《國民中小學書法教學》 http://3w.naer.edu.tw/education/e1974_all.pdf 教育資源及出版中心 - 國家教育研究院, pdf 檔
	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃 審查版 *1/20 (五) 課程審查 *1/23 (一) 繳交 1052 課程計劃 確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	4-2 能欣賞並辨識楷書名家碑帖書體(篆、隸、楷、行)的特色。	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。			

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝文領域-視覺藝術領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「米羅的奇幻小宇宙」展覽的特徵及要素。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	8.29 -9.2	<p>*8/29 (一) 開學日</p> <p>*午餐教育路隊演練, 友善校園(反霸凌)及禮貌宣導</p> <p>*始業式(當週學生朝會暫停乙次)</p> <p>*9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定)</p> <p>*學務處小幫手名單</p> <p>*召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師)</p> <p>*8/29 發掃具、大掃除(新掃區)</p> <p>*8/29(一)課表確認</p>	<p><u>1-3-2</u></p> <p>構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p><u>1-3-2-1</u></p> <p>構思平面設計的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。</p>	<p>平面設計秘笈 1. 版型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解封面設計的元素。 2. 欣賞平面設計的種類。 3. 教師讓學生玩配對抽抽樂, 請學生觀察並說出這些組合的視覺感受, 不同的設計組合會有不同的變化。 4. 將觀察到的組合做筆記。 5. 勾選出最喜歡的紙材的顏色、材質。搭配。 	2	色卡、各式紙材抽抽樂、平面設計圖片
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	<p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡</p> <p>*9/6(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/8 轉學生輔導</p>					
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	<p>*資收&空品宣導 G1+G2</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p> <p>*9/13(二)社團選課開課</p>	<p><u>1-3-2</u></p> <p>構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p><u>1-3-2-1</u></p> <p>構思平面設計的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。</p>	<p>平面設計秘笈 2. 完成檔案設計封面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合前面課程, 選出最喜歡的設計組合。 2. 加上自己的漫畫肖像。 3. 排版設計。 4. 完成個人精裝檔案封面。 	2	彩色紙剪刀、雙面膠、口紅膠、
4	9.19 -9.23	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p><u>1-3-2</u></p> <p>構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p><u>1-3-2-1</u></p> <p>構思平面設計的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。</p>			
5	9.26 -9.30	<p>*資收&空品宣導 G5+G6</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*10/5 輔導工作會</p>	<p><u>1-3-2</u></p> <p>構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p><u>1-3-2-1</u></p> <p>構思平面設計的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。</p>	<p>平面設計秘笈 3. 包裝並完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導如何將完成的封面上厚紙板流程。 2. 教師協助在厚紙板上割出摺線。 3. 包裝完畢在內頁裱上圖畫紙。 4. 修整並完成個人精裝檔案封面。 	2	厚紙板、雙面膠、刀片
6	10.3 -10.7	<p>*原住民繪畫創作比賽送件</p>	<p><u>1-3-2</u></p> <p>構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p><u>1-3-2-1</u></p> <p>構思平面設計的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。</p>			

7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放假	*105 年度第 2 次 校園生活 (霸 凌) 問卷抽測與 普測 *全國美展送件 *健康樂活班開 始 *10/12 生命教育 月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學 活)	<u>1-3-4</u> 透過集體 創作方 式, 完成 與他人合 作的藝術 作品。 1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式, 表現 創作的想 像力。	<u>1-3-4-1</u> 透過集體創 作方式, 完 成與他人合 作動態成果 展造型與佈 景。 1-3-1-1 探索動態成 果展創作方 式, 表現創 作的想像 力。	動態成果展造型道具製作 1.各班導師於課前規畫主題。 2.各組討論發想造型與佈景並畫設 計圖。 據各班主題進行細部次主題造型討 論。 4.討論有哪些材料可進行創作。 5.開始製作, 過程中需分組分工並 協力合作。	瓦楞紙、顏 料、水彩 筆、剪刀、 尺、白膠、 各種素材。
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣 導 *10/19 (三) 基 隆市環保知識播 台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學 活)				
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本 土語話劇比賽 *生命教育月宣 導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學 活)				
1 0	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語 藝文市賽(暫定) *體適能施測物 品之發放(體育 課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)				6
1 1	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始 *11/8 (二) 低年 級基础性作業普 查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學 活)				
1 2	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗 讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀) *11/15(二)中年 級基础性作業普 查 *11/16(三)米羅 的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽 (學				

		活)						
1 3	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「米羅的奇幻小宇宙」展覽的特徵及要素。 3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞「米羅的奇幻小宇宙」的藝術展演活動。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」——認識米羅 (一) 全班集體欣賞說明 1.教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2.介紹教育展示版，從展覽概述、米羅的創作歷程等簡述。 3.教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1.教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2.找出米羅的畫中符號所代表的意義，紀錄在學習單上。 3.完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。 參考圖片： https://www.pinterest.com/pin/549368854527365439/	2	學生：夾版、鉛筆 教師：學習單	
1 4	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
1 5	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情	1-3-3-1 嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」二—校園中的米羅 一、米羅在說什麼？ 1.教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2.教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。 二、校園中的米羅 1.教師帶領同學在校園裡觀察 2.將觀察到的事物紀錄下來(動植物、風、溫度、同學的情緒...) 3.自創符號：4 人一組小組討論要如何用「符號」和「顏色」呈現剛剛的觀察，紀錄下來。 4.請大家一起腦力激盪，畫出校園內的感覺。先在 A4 紙上打出草稿。下次創作。	2	學生：鉛筆 教師：A4 紙	
1 6	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱		1-3-4-2 透過集體創作方式，完成他人合				

			感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	作的「用米羅故事」藝術作品。			
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試創作「校園中米羅」，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」三一用米羅說故事。 1.教師引導學生將上次的草稿呈現在對開的圖畫紙上創作。 2.教師說明水彩用具使用規則，出示，紅黃藍基本顏色，請學生用調色的方式呈現作品的色彩。墨汁呈現黑色線條。 3.學生創作中如有問題請教老師。 4.完成後放置曬乾架，於期末分享。 示意圖： https://www.pinterest.com/pin/161848180333254705/	2	教師：水彩用具、廣告顏料（紅黃藍綠四色、4個容器）、4K圖畫紙。 學生：防護衣物
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳（施測成績） *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽（學活）	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的「用米羅故事」藝術作品。				

			， 完成與他人合作的藝術作品。					
1 9	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂 樂棒球賽(學 活)	3-3-13 運用學習 累積的藝 術知能， 設計、規 劃並進行 美化或改 造生活空 間。	3-3-13-1 運用「捏 出米羅的 小宇宙」 ，設計、 規劃並 進行美化 或改造校 園空間。	捏出米羅的小宇宙 (搭配藝文深耕陶藝活動) 1.教師提示米羅的符號表現。 2.將米羅的符號用陶土呈現出來。 可以加上自己的想法。 3.教師在過程中用基本圓、線條、 土版來組成。 示意圖： https://www.pinterest.com/pin/549368854528360089/	2	陶土	
2 0	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期 末考 *1/13 結算學 期成績						
2 1	1.16 -1.19	*1/19(四)休 業式 *1/18(三)休 業式頒獎彩 排 *1/18 期末大 掃除 *1/16(一)繳 交 1052 課程 計劃審查版 *1/20(五)課 程審查 *1/23(一)繳 交 1052 課程 計劃確定版 *第 44 期風 與草發刊、 攜手班結 業式	2-3-8 使用適當 的視覺、 聽覺、動 覺藝術用 語，說明 自己和他 人作品的 特徵和價 值	2-3-8-1 使用適當 的視覺藝 術用語， 說明自己 和他人作 品的特徵 和價值	作品展示會 1.分享自己的作品及這學期的收 穫。 2.同學給予回饋。	1		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域-表演領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：陳韋志(引用 103 學年度第一學期表演藝術課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與人合作完成表演活動。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
二、能夠瞭解與反思環境對表演的影響。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響
三、能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
四、能夠收集不同的藝文資訊。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師)	2-3-7 能認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文	★千變萬化的舞台表演 1 暖場活動:「報戶口」遊戲。 2 影片說明: 劇場的起源、建築以及古希臘劇場的設計與當時社會環境的關係、現代劇場特色、劇場空間分布、工作區域及相關職掌	4		

		*8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	分類不同之藝文資訊，並養成習慣	資訊。 3-3-11-1 以	3 讓學生分組分享自己過去欣賞過表演活動的經驗		
2	9.5-9.9 (9/10中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	歌仔戲、舞蹈、相聲、兒童劇等 學校、戶外、文化中心、國家演藝廳		
3	9.12-9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	術展演活動。		4 利用 PPT 介紹目前台灣的表演場地以及表演活動(以文化中心、國家戲劇院的表演資訊為例)		
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課			5.歸納討論:表演場地與表演內容、觀眾、環境的關係。 6.分享欣賞表演活動的禮儀有哪些。		
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動。	★大家來跳舞 1 利用音樂，先讓孩子熟習快節奏的腳步動作(踏併步、V 型步、曼波步、後勾腳、麻花步) 2 請學生分組利用一個的腳步動作，搭配設計手部的動作(四個八拍)。 3 分組上台表演 4 最後將各組的舞蹈動作串成一支舞。	2	舞蹈動作影片、音樂
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件					
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	★歌劇的介紹 1 引導討論:什麼是歌劇? 2 學生欣賞一小段歌劇 3 引導說明: a) 西方歌劇的起源:結合民歌、宗教音樂、貴族聚會的表演。 b) 西方歌劇的內涵:16 世紀開始出現的藝術形式，以歌唱和音樂來表現劇情與人物。 c) 西方歌劇的脈絡與類型:不同時期的歌劇、音樂劇、百老匯歌舞劇 4 歌劇類型欣賞。	2	翰林版藝文影片
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)					

9	*友善校園暨本土語話劇比賽 10.24 - 10.28 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 能認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2 ★戲曲的介紹 1 從中國的戲曲簡介：(引導學生分組閱讀資料1) 中國戲曲的主要發展脈絡：從傳統祭祀儀式的動作，一直到宋代出現完整的戲劇，通常是利用古代的樂府史詩來做為故事的素材來表演戲劇。在經過宋院本與宋南戲後，發展而出的是元雜劇。形成為一種有說有唱、載歌載舞的表演藝術。明清戲曲進一步吸收雜技藝術或作插入表演，有的融於劇情或成為表現人物高超武藝和神奇手段，這些皆是傳統的雜技技巧。(資料來源：邱一峰，傳統戲劇概論)	2 翰林版藝文影片、月讀資料、PPT
10	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	中國戲曲的主要發展脈絡：從傳統祭祀儀式的動作，一直到宋代出現完整的戲劇，通常是利用古代的樂府史詩來做為故事的素材來表演戲劇。在經過宋院本與宋南戲後，發展而出的是元雜劇。形成為一種有說有唱、載歌載舞的表演藝術。明清戲曲進一步吸收雜技藝術或作插入表演，有的融於劇情或成為表現人物高超武藝和神奇手段，這些皆是傳統的雜技技巧。(資料來源：邱一峰，傳統戲劇概論) 2 分組閱讀資料：介紹台灣常見的戲曲：大戲、偶戲、皮影戲等 http://web.pu.edu.tw/~folktw/theater/theater_a24.html 3 藉由資料讓學生討論歸納台灣的戲曲內涵和人民生活之間的關係 4 欣賞歌仔戲一小段影片，欣賞傳統戲曲中，以一桌二椅而擺出的各種情境。強調抽象性，利用簡單的道具，能夠水上行舟、路上騎馬等寫意傳統。 4 讓學生分組練習一些歌仔戲中的身段、手勢並練習唱[回窯](參考翰林版藝文課本P77)	2 翰林版藝文影片、月讀資料、PPT
11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動 2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解	2 ★故事~定格 1 暖身遊戲：[身體哈哈鏡]：兩人一組，一人扮演一個動作時，另一個扮演哈哈鏡的效果，做肢體上的變形與扭曲。 2 老師以三個有名的故事(白雪	2 故事題目 E-B1]具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生

12		析、判斷等 方式，表達 自己對藝術 創作的審美 經驗與見 解。		公主、龜兔賽跑、國王的新 衣)，讓學生共同討論故事中 最重要、關鍵的畫面會是什麼？利用舞台九宮格，讓學生 討論角色的位置如何最能讓 觀眾清楚。		活所需的 基礎、 肢體及 等知能， 能以同 理應用 在生活 與人際 溝通	
	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽 (本語課) *11/18(五)G5校 內語文競賽(國語 朗讀) *11/15(二)中年級 基础性作業普查 *11/16(三)米羅的 奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑 步接力賽(學活)		3 學生分組抽成語故事題目(守 株待兔、三人成虎、畫蛇添足、 杯弓蛇影、狐假虎威、刻舟求 劍)討論故事中最重要的一個 畫面，如何利用肢體動作展現 出來。 4 分組上台表演，大家互相猜成 語，並就表演的畫面相互發表 回饋。			
13	11.21 - 11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客 語朗讀、閩語演說、 阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級 國語詩歌朗讀觀摩 賽 *11/25(五)G5校 內語文競賽(國語 演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基础性作業普查	1-3-2 構思 藝術創作的 主題與內 容，選擇適 當的媒體、 技法，完成 有規劃、有 感情及思想 的創作。	1-3-2-1 能進 行各種表演簡 易規畫及展演	★動態成果展準備 1.介紹各性質表演類型後，請 同學思考自己有興趣的類型， 請且以和同學合作的方式來進 行呈現。 2.教師會掌握各組的進度並協 助進行道具的製作與服裝的搭 配來位之後的動態成果展進行 準備。 3.介紹各性質表演類型後，請 同學思考自己有興趣的類型， 請且以和同學合作的方式來進 行呈現。 4.教師會掌握各組的進度並協 助進行道具的製作與服裝的 搭配來位之後的動態成果展 進行準備。	4	小組劇本 音響
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級 母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內 語文競賽(國語演 說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿					
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校 內語文競賽(英語 朗讀) *105-2 體育校隊 期末、寒假暨下學 期訓練、招生之調 查(體育校隊教師)					
16	12.12 - 12.16	*12/14(三)五年級 英語讀者劇場觀摩 賽 *12/16(五)G5校 內語文競賽(英語 說故事) *12/15(四)低年級 過程性寫作作業調 閱					
17	12.19 -	*12/21(三)歲末感 恩嘉年華會	1-3-4 透過	1-3-4-1 能和	★動態成果展預演	4	小組劇本 音響

	12.23	*12/22(四)中年級 寫作作業調閱	集體創作方 式，完成與 他人合作的 藝術作品	小組完成表演 規畫及展演	1.請同學進行動態成果的預演 2.教師進行協助並提出指正 3.反覆進行排練			
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四)高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作 會 *12/28(三)G5樂 樂棒球賽(學活)						
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂 棒球賽(學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績						
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五)課程審 查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式			★表演藝術同樂會 1.帶領孩子們回顧本學期的課 程。 2.請孩子們演出對於本學期表 演藝術課的感想。	1		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝文領域—音樂
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：

原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第七冊。台南市：翰林，民國 103 年)、文化部(認識流行音樂輔助教材教師手冊國小 6 年級。新北市：文化部，民國 104 年)

改編者：張嘉珮(參考國小藝文教師手冊第七冊。台南市：翰林，民國 103 年、認識流行音樂輔助教材教師手冊國小 6 年級。新北市：文化部，民國 104 年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.探索媒材了解特性，在創作中表現情意與思想。	1-3-1-1 能正確詮釋樂譜中的圓滑音及斷音。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	
2.透過審美及文化活動體認藝術價值、風格。	2-3-8-1 能知道流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-9-1 認識在作詞、作曲、製作上具代表性的音樂人。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	2-3-9-2 認識流行音樂的律動感。	
3.藉由欣賞活動，認識、尊重、了解藝術創作。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題			
1	8.29 - 9.2	*8/29 發掃具、大掃除 *8/29 課表確認	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 認識在作詞、作曲、製作上具代表性的音樂人。	以音樂譜寫故事的人們 一、複習五年級舊經驗：作詞、作曲、編曲、製作人的工作內容。 二、介紹具代表性的作詞、作曲、製作人。 1.張雨生—集歌手、創作者與製作人於一身 2.鄧雨賢—臺灣歌謠之父 3.莊奴—筆耕不輟的作詞家 三、聆聽音樂人的代表作品 1.張雨生：〈一想到你呀〉 2.鄧雨賢：〈望春風〉 3.莊奴：〈小城故事〉(翁清溪 曲) 請學生發表是否有聆聽過、有什麼感受，並擇一習唱。	3	影音播放設備				
2	9.5 - 9.9 (9/10 中秋節補假補課)										
3	9.12 - 9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	9/13 社團選課開課									

					四、一較長短：討論歌詞的字數與想像空間。		
4	9.19 - 9.23		1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式，表現 創作的想 像力。	1-3-1-1 能正確詮 釋樂譜中 的圓滑音 及斷音。	認識斷音 一、斷音(跳音) 1.複習圓滑線的意義。 2.說明斷音的寫法及其意義，和演唱(奏)技巧(唱、奏時要輕巧而有彈性)。 二、唱出五線譜上點與線的不同感覺 1.依照課本 P.84 譜例唱唱名 2.教師範唱、以直笛吹奏，強調斷音與圓滑音不同的唱奏方式 3.學生用直笛奏出譜例的斷音與圓滑音 ·評量方式:實作	2	高音直笛
5	9.26 - 9.30	資收&空品 宣導					
6	10.3 - 10.7	原住民繪 畫創作比 賽送件	2-3-8 使用適當 的視覺、 聽覺、動 覺藝術用 語，說明 自己和他 人作品的 特徵和價 值。	2-3-8-1 能知道流 行音樂中 旋律、節 奏、和聲 以及樂器 的特殊 性。	變化萬千的流行音樂面貌 一、流行音樂的特殊元素 1.活潑簡單的旋律 2.「動次動次」的節奏 3.打破規則的和聲 4.絢爛多變的插電樂器 二、代表性藝人 1.新寶島康樂隊:打破語言藩籬，把客家、原住民歌謠帶進流行音樂中，展現「臺灣血統」。 〈鼓聲若響〉更突破國籍，混雜了一段義大利、 西班牙文的男高音。再者，他們的音樂重新解構民謠、藍調、探戈舞曲，聽起來質樸又創新， 融合又沒有違和感，正是流行音樂包容性的最佳展現。歌詞則從小人物生活的角度出發，描寫生活掙扎，感嘆環境被破壞，用音樂關懷這片土地和人，生動捕捉小市民的心中訴求。教師引導學生欣賞〈歡聚歌〉(陳昇 曲)中的合音， 介紹臺灣原住民音樂以頌讚神靈為主，不重旋律 節奏，因為族人深信只要合音出色，祖靈必定賜 予豐收。 2.寶島歌王—洪一峰 3.熱力唱跳的「姐姐」—謝金燕 三、欣賞〈歡聚歌〉、〈寶島曼波〉(洪一峰 曲)或〈練舞功〉(Tonny 曲)並擇一習唱。 四、嘻哈音樂的小故事：嘻哈專屬音響	3	影音播放 設備
7	10.10 - 10.14	*105 年度 第 2 次校 園生活 (霸凌) 問卷抽測 與普測 *全國美展 送件					【人權 教育】 1-3-4
8	10.17 - 10.21	10/19 基 隆環保知 識擂台賽					
9	10.24 - 10.28	友善校園 暨本土語 話劇比賽	1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式，表現	1-3-1-2 能運用直 笛吹奏曲 子。	魔笛時間 一、介紹高音譜表第三間 C#指法,並提醒學生左手大拇指不按孔。	1	直笛

			創作的想像力。		二、教師以課本 P.89 譜例 2 為範例,故意將所有 Do#改吹成還原 Do,讓學生比較有升 Do 和沒升 Do 旋律差別。 三、教師範奏譜例 1、2、3 後,學生習奏。		
10	10.31 - 11.4	期中考	3-3-11	3-3-11-1	喜怒哀樂交響曲 從不同時代、不同文化背境的創作中感受以不同情緒為主題的歌曲氛圍。 一、音樂的表情 1.憂愁藍調 2.喜悅福音 3.快活雷鬼 4.狂怒重金屬 二、創作風格多元、情緒表達豐富的詞曲創作者 1.多才多藝的音樂頑童—庾澄慶 2.善寫哀怨情懷的作詞家—周添旺 3.濃厚臺味的搖滾樂手—伍佰 三、請學生說說曾在哪些流行音樂的作品之中,感受到明確的情緒?欣賞〈快樂頌〉(李正帆曲)、〈雨夜花〉(鄧雨賢曲)、〈不滿〉(伍佰曲),並擇一習唱。 四、小故事:千辛萬苦的藍調、多所限制的禁歌時期 ·評量方式:口頭發表	3	影音播放設備 【人權教育】 1-3-4
11	11.7 - 11.11	期中親師座談	以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。			
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/16 米羅的奇幻小宇宙					
13	11.21 - 11.25	11/22 高年級基础性作業普查	1-3-1	1-3-1-2	銀鈴 一、引導活動 1.音樂欣賞:銀鈴 2.教師揭示〈銀鈴〉為魔笛(Die Zauberflöte, by Mozart)中的曲子 二、樂曲習奏 1.教師彈奏曲調,學生以唱名習唱直笛部聲部的曲調。 2.學生用直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3.分為二組,一組吹第一部直笛曲調,一組吹第二部直笛曲調。 4.指導口風琴吹奏方式。 5.指導有鋼琴基礎的學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6.學生分為三組,依曲譜吹奏出正確曲調。 7.分組表演,相互觀摩。	3	教學光碟 直笛
14	11.28 - 12.2	12/1 風與草開始收稿	探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	能運用直笛吹奏曲子。			
15	12.5 - 12.9						
16	12.12 - 12.16		2-3-9	2-3-9-2	我們跟著一起動 一、舞曲音樂的種類 1.環環相扣搖擺樂—Swing 2.甩頭體操搖滾樂—Rock	3	影音播放設備
17	12.19 - 12.23	12/21 歲末感恩嘉年華	透過討論、分析、判斷等方式,	認識流行音樂的律動感。			

18	12.26 - 12.30 (1.1元旦放假)	*12/29 高年級寫作作業調	表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		<p>3.前前後後恰恰恰—Cha Cha, Disco</p> <p>4.百花齊放的電子舞曲—EDM</p> <p>二、臺灣代表歌手</p> <p>1.旋轉跳躍舞不停的大努力家—蔡依林</p> <p>2.盡情搖擺的青春組合—小虎隊</p> <p>三、欣賞〈舞孃〉(Miriam Nervo, Liv Nervo, Greg Kursten 曲)和〈青蘋果樂園〉(Jimmy Johnson 曲)並擇一習唱。</p> <p>四、小故事:黑人音樂、Disco</p>		
19	1.2 - 1.6		<p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>2-3-8-1 能知道流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。</p> <p>2-3-9-2 認識流行音樂的律動感。</p>	<p>統整活動：</p> <p>一、針對一首流行歌曲，想想看，在旋律、和聲、節奏和樂器配置上，這首歌有什麼特殊之處，讓它受到大眾喜愛？請寫下你的觀察。</p> <p>二、選一首慢歌，待在定點靜靜的聽完它。接著，再放一首快歌，讓自己自由活動。感覺並解釋一下兩者之間的差別。</p> <p>·評量方式：學習單</p>	學習單 1	
20	1.9 - 1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	<p>淚光閃閃</p> <p>一、歌唱</p> <p>1.教師播放夏川里美演唱的「淚光閃閃」(沖繩民謠)給學生欣賞。</p> <p>2.教師引導學生說出此曲的曲風、歌詞意境。</p> <p>3.以唱名習唱「淚光閃閃」</p> <p>4.用中文歌唱蔡淳佳翻唱的版本「陪我看日出」</p> <p>二、用直笛練習吹奏「淚光閃閃」</p>	「淚光閃閃」歌詞翻譯 「陪我看日出」歌詞	2 直笛
21	1.16 - 1.19	*1/19 休業式 *1/18 休業式頒獎彩排 *1/18 大掃除					

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：陳韋志
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能欣賞自己，並尊重、關懷不同族群	1-1 能認識自我情緒，並了解抒發情緒的正確管道。	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
	1-2 能理解聽障人士的生活方式並實際給予關懷。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
	1-3 能與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
	1-4 能欣賞並接受自己與他人。	1-3-1 欣賞並接納他人。
二、能認識社會資源系統、理解自治規範，並實際在團體中展現自治知能。	2-1 能認識不同的社會資源以及用途。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
	2-2 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。
三、能理解危機情境，並知道應對方式為何。	3-1 能判斷不同的危機情境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
四、能規劃生活中的事務，並實踐自我規劃。	4-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

【議題融入】

環境教育

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持

海洋教育

- 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。
- 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。
- 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

【十二年國教素養】

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3-1 能判斷不同的危機情境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。 2-1 能認識不同的社會資源以及用途。	★新學期新目標-全新的自己 教師引導學生思考升上六年級的自己有沒有什麼新的期待與新的目標，請學生寫在黑板上，並且全班分享。 ★友善校園-反霸凌 1.播放反霸凌影片 https://www.youtube.com/watch?v=B2Jlif8bHKw 2.全班討論影片中的故事內容，小組討論被霸凌者的心情與情緒為何，並且討論霸凌者會有什麼法律責任。 3.請學生小組設計反霸凌標語，並且共同簽名反霸凌。 4.認識校園反霸凌信箱以及用途。	2	影片、白紙、全開壁報紙	反霸凌 人權法治
2	9.5-9.9 (9/10中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	2-2 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	★期初開班會 1.全班複習開班會的流程。 2.進行班會，討論議題如下： (1)選班級幹部。 (2)班規討論與後續處理原則。 (3)班級事務討論與建議事項。 3.教師歸納班會決議。	2	班會紀錄本	人權教育 1-3-5
3	9.12-9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	4-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	★教師節活動 1.小組討論老師的工作責任與義務為何，並寫在黑板上進行全班分享。 2.欣賞不同教師的故事，並全班討論這些教師對於學生有什麼樣的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=-vHKM83090Y 3.請學生觀察低年級學生在班級的	2	影片、觀察學習單	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 教師節活動

				活動狀況，並且小組分享觀察後的情形。			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21攜手班開課		4.請學生小組討論【小小老師】教學活動內容，計畫內容如下： (1)對象：一年級的學生。 (2)時間：30分鐘。 (3)教學內容：勞作、歌唱、講故事、生活管理等活動。 (4)設計活動單與回饋區 5.請各組上台演練，並且請同學給予優點與具體建議。	2	教學活動設計單	
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作會		6.學生進行【小小老師】體驗活動，活動流程如下： (1)學生集合到一年級教學區。 (2)自我介紹。 (3)開始進行教學活動。 (4)請一年級小朋友寫回饋。 7.請學生寫出印象最深刻的一件事情與原因，並且全班分享。 8.新發現：小小老師大發現，請學生寫出在活動的經過以及心得感想。	2	白紙	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 4-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	★畢旅規劃-小組行程規劃 1.全班進行暑假作業景點分享。 2.教師全體說明畢旅規劃事項，如下列項目： (1)畢旅規劃天數與初步時程。 (2)預計金額。 (3)景點規劃(一天約2~3個景點，要兼具教育性與娛樂性) (4)三餐規劃(早餐：飯店是否有提	4	畢旅企畫書、行程海報	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、

				供，午晚餐：建議餐廳與價格) (5)飯店住宿資料(要容納 150 人左右住宿) 3.教師說明畢旅企畫書內容，如下： (1)旅行主題。 (2)行程流程表。 <table border="1" data-bbox="683 443 1120 533"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>景點</th> <th>花費</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> (3)景點詳細介紹，須包含：景點特色、門票費用。 (4)三餐飲食規劃表，須包含：菜色內容、費用。 (5)飯店住宿資料。 (6)總金額預算表(平均一人要出多少元)。 (7)推薦原因(200 以內) 4.小組開始蒐集資料，並完成畢旅企畫書。 5.回家作業：小組製作畢旅海報，海報需要內容如下： (1)主題。 (2)行程與景點特色。 (3)經費支出表。 【另外安排時間進行初選、以及學年決選。】	時間	景點	花費	備註						說、讀、寫、作」的基本素養，並具有生活的基礎、數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
時間	景點	花費	備註											
7	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)			10.10 - 10.14 10.10 國慶日放假										
8	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	1-1 能認識自我情緒，並了解抒發情緒的正確管道。	10.17 - 10.21	2 情緒溫度計、活動單、報紙	生命教育 心理健康 康議題								

				(2)做自己喜歡的事情轉移情緒。 (3)撕報紙活動。			
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	★戶外教育前置作業 1.認識烏石港的由來與演變。 http://www.necoast-nsa.gov.tw/user/Article.aspx?Lang=1&SNo=04000498 2.老師介紹宜蘭的豐富海洋資源與生態環境，並且說目前宜蘭遇到的海洋危機。 http://www.lym.gov.tw/upload/file/ldtrip/%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E6%95%99%E5%B8%AB%E6%89%8B%E5%86%8A11.pdf 3.全班討論保護海洋資源的具體作法。 4.校外教學分組及注意事項說明。 5.說明戶外教育學習單。	2	海洋教育 環境教育
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	★戶外教育-蘭陽博物館與烏石港 1. 進行戶外教育 2. 完成戶外教育學習單	2	戶外教育學習單 海洋教育、環境教育
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	1-2 能理解聽障人士的生活方式並實際給予關懷。	★生命的勇者—陳濂僑 1.老師藉由PPT介紹說明聾人文化起源、聽人與聾人的差別，並舉聽障奧運會為例： (1)為什麼會有聾人文化起源為何？聾人文化的存在不是很矛盾？手語是聾人溝通的媒介，卻也成為聾人跟其他人的隔閡；特殊的人們需要特殊的協助，但一不小心，我們卻越離越遠。 (2)聽障奧運會：以體育爭取平等權。 2.教師帶領全班討論何謂聽障？並舉例說說傑出的聾人？如：國外—貝多芬、海倫凱勒 國內—模特兒兼主持人王曉書、模特兒江明相、主持人陳濂僑等。	4	聽聽看節目影片、感謝卡 生命教育 E-B1] 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)					

				<p>3.收看公視聽聽看節目(啟學組影片) 1.陳濂僑的生平事蹟介紹。 2.教師說明將邀請陳濂僑到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項。</p> <p>4.分組製作感謝卡。</p> <p>★演講活動:邀請陳濂僑先生到校進行專題演講。</p> <p>1.學生提問:學生根據上週設計的題目，向陳濂僑先生發問。</p> <p>2.致贈感謝卡:學生致贈感謝卡，感謝他的蒞臨與分享。</p> <p>3.總結:教師將此活動做一總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下:我學到了什麼?生命中，我擁有的是……現在的我，可以為他人付出的是……</p>			
13	<p>*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11.21 -</p> <p>11.25 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基礎性作業普查</p>	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-4 能欣賞並接受自己	<p>★時光膠囊-給未來的自己一封信</p> <p>1.播放影片「給十五歲的自己」，請孩子們仔細聆聽，並且帶領孩子們共同閱讀歌詞的意思。 https://www.youtube.com/watch?v=HbH0J_g7zYk</p> <p>2.引導學生冥想 15 歲的自己會長得怎麼樣?在做什麼事?心情會是如何?</p> <p>3.請孩子們相互分享。</p> <p>4.老師讀「小茹的信」詢問學生聽完後的感想，並且想想看要寫給未來的自己什麼內容。</p> <p>5.請孩子們寫下給未來的自己一封信，並共同約定時間一起來拆信。</p>	4	影片、信紙	E-B1] 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
14	<p>*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>11.28 -12.2 *體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>						
15	<p>*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>12.5 -12.9 *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師</p>	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	3-1 能判斷不同的危機情境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。	<p>★家暴防治-親親我的家人</p> <p>1.教師播放家庭暴力的新聞報導案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 https://www.youtube.com/watch?v</p>	4	影片、學習單	家暴防治

*12/14(三)五年級
英語讀者劇場觀摩
賽
12.12 *12/16(五)G5校
- 內語文競賽(英語
12.16 說故事)
*12/15(四)低年級
過程性寫作作業調
閱

[=kFVqeuAmacs](https://www.youtube.com/watch?v=kFVqeuAmacs)

2.教師帶領學生一起討論影片中的問題，如下：

- (1)什麼是暴力？
- (2)暴力對人有什麼樣的傷害？(3)暴力可以解決問題嗎？

3.教師帶領學生討論家庭暴力對家庭所造成的影響為何？，並請學生說說自己的想法。

4.教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。

5.播放影片讓學生理解遭受家庭暴力的學生可能有不同層面的影響，如下：

<https://www.youtube.com/watch?v=txfOUZEUHpg>

(1)生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。

(2)行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。

(3)心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。

6.教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。

7.請學生討論尋求協助的正確管道，並且全班進行發表。

(1)求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。

(2)請家人協助送至醫療院所治

					<p>療、驗傷。</p> <p>(3)請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>(4)請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>8.教師請學生角色扮演，遇到不同家庭暴力的情境時，應該要如何用正確的方式來自我保護，請學生小組討論，並且實際演練。</p> <p>9.寫出家暴防治 333。</p>			
17	12.19 - 12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	2-2 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	<p>★期末開班會</p> <p>1.各幹部報告與生活檢討。</p> <p>2.導師給予回饋。</p>	2	班會紀錄簿	人權教育 1-3-5
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	1-3 能與同儕合作進行成果展演，並且實際演出。	<p>★動態成果展練習</p> <p>1.準備動態成果展服裝、布置與道具。</p> <p>2.各組輪流上台演練動態成果展節目。</p> <p>3.小組回饋。</p>	4	道具；回饋單	
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	2-1 能認識不同的社會資源以及用途。	<p>★法治教育</p> <p>第 19 週一天的開始將會介紹兩公約。</p> <p>1.教師帶領學生認識法院與兒少保護。</p> <p>(1)認識司法院法治教育網</p> <p>(2)介紹四級法院。</p> <p>(3)認識兒少保護。</p> <p>2.說明參觀法院注意事項與分組方式。</p> <p>3.參觀法院。</p> <p>4.參觀法院心得。</p>	4	司法院法治教育網	人權法治 2-3-2
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式						

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：郭美麟

(引用 101 學年度第一學期六年級教學計畫、105 學年康軒版六上教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、天氣的變化 能理解天氣變化與水的關係，並認識氣象圖。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。 1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
二、熱對物質的影響 能理解物質受熱的變化以及熱的傳播方式並應用之。	2-1 能理解物質受熱後的變化情形。 2-2 能理解熱的傳播方式。 2-3 能理解保溫與散熱的原因及其應用。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
三、大地的奧秘 能了解地形變化原因及分辨岩石、礦物的差異並理解土壤的成因。	3-1 能理解水流及地震造成地形地貌的改變。 3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。 3-3 能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
四、電磁作用 能察覺地球是個大磁場，並了解「電生磁」的現象，進而製作電磁鐵。	4-1 能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。 4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。 4-3 能知道電磁鐵的應用並製作之。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

【環境教育】

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

【戶外教育】

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	一、天氣的變化 【活動 1-1】雲和霧 1.從地面上常見的水開始，讓學生討論水的氣態、液態、固態。 2.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生討論雲和霧的差異。 3.教師揭示雲和霧的具體差異(水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧)。 4.透過實驗模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。	3	冰塊 塑膠袋 溫度計 線香 錐形瓶 打火機	
2	9.5 -9.9 (9/1 0 中 秋節 補假 補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.除了雲和霧之外，學生討論還有哪一些生活中見過的天氣的型態。 2.引導學生討論曾經見過雨、雪、露、霜的經驗。 3.透過雨、雪、露、霜的景象圖，配合圖說方式，讓學生討論雨、雪、露、霜的差異。 4.教師揭示雨、雪、露、霜的具體差異(雲中水滴直接掉落或融化成水即為雨；過程中無融化即為雪。地面水蒸氣附著於較冷的物體上凝結成水滴即	3	燒杯(鋼杯) 冰塊 溫度計 食鹽 磅秤 量匙	

				<p>為露；附著於低於 0°C 的物體直接變成冰晶即為霜)。</p> <p>5. 透過實驗模擬露和霜的形成，瞭解露和霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的形態。</p>		
3	<p>9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15 *開始測量身高體重 中秋節、 9.16 *收一年級預防注射紀錄 彈性 *9/13(二)社團選 放假) 課開課</p>	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。</p> <p>1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</p>	<p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2. 利用比較表進行雲、霧、雨、雪、露、霜的比較。</p> <p>3. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環以及其形態。</p> <p>4. 學生討論空氣中水蒸氣從何而來。</p> <p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <p>1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。</p> <p>2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。</p> <p>3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。</p>	3	<p>【環境教育】 3-3-1</p>
4	<p>9.19 *9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 -9.23 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課</p>	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</p>	<p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <p>1. 教師揭示地面天氣圖引導學生察覺地面天氣圖中，有許多符號。</p> <p>2. 學生討論並利用經驗猜測符號代表意義。</p> <p>3. 教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。</p> <p>4. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。</p>	3	氣象報告影片

				<p>5.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。</p> <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <p>1.教師利用氣象報告影片詢問學生是否了解冷氣團與暖氣團的意義並加以說明。</p> <p>2.教師利用地面天氣圖請學生猜測冷鋒/暖鋒(圖示)代表之意義。</p> <p>3.教師揭示冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。。</p> <p>4.引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低；反之暖鋒過境，氣溫升高；而滯留鋒常造成陰雨連綿。</p> <p>5.說明台灣五六月的梅雨季節，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。</p>		
5	<p>9.26 -9.30</p> <p>*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。</p>	<p>【活動 3-1】颱風來了</p> <p>1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。</p> <p>2.教師引導學生解讀杜鵑颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。</p> <p>3.歸納透過資料可以了解颱風的演變。</p> <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <p>1.學生發表颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2.學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害及其預防方式。</p> <p>3.進行補救教學。</p>	3	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 3-3-1 4-3-3</p>

6	<p>10.3 *原住民繪畫創作 -10.7 比賽送件</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-1 能理解物質受熱後的變化情形。</p>	<p>二、熱對物質的影響 【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 4.教師指導說明溫度計的使用方法。</p> <p>【活動 1-2】物質受熱的變化 1.學生討論生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.學生舉例生活中物質受熱冷卻後「性質改變且無法復原」以及「性質沒有改變且仍可恢復原狀」的物質。 4.進行實驗了解生活物質受熱後改變情形進而驗證學生之舉例。</p>	<p>3</p> <p>溫度計 熱水 燒杯 冰塊 巧克力 雞蛋 爐子 鍋子</p>
7	<p>10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 10.14 *全國美展送件 10.10 *健康樂活班開始 國慶日放假 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解</p>	<p>2-1 能理解物質受熱後的變化情形。 2-2 能理解熱的傳播方式。</p>	<p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.藉由生活經驗(放天燈)引發學生討論為何氣體、液體有熱脹冷縮的現象？ 2.進行氣體、液體熱漲冷縮實驗，並將結果記錄到習作中。 3.引導學生思考固體是否也受熱脹冷縮影響。 4.進行固體熱漲冷縮實驗，並將結果記錄到習作中。 5.教師歸納說明：「大部分的氣</p>	<p>3</p> <p>錐形瓶 橡皮塞玻璃管 冷熱水 小氣球 紅色色素 球環實驗器 酒精燈 乾濕抹布 蠟燭 鐵尺(長尾夾)</p>

		<p>釋。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮。</p> <p>6.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。</p> <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <p>1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。</p> <p>2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗，察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>3.教師歸納：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。</p> <p>4.學生討論利用熱傳導的物質有哪些。</p>		
8	<p>*生命教育月宣導 10.17 *10/19(三)基隆市 - 環保知識擂台賽 10.21 *10/19(三)G4 樂 樂足球賽(學活)</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-2 能理解熱的傳播方式。</p> <p>【活動 2-2】熱的對流</p> <p>1.進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。</p> <p>2.3.教師歸納：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。</p> <p>4.學生討論利用熱對流原理之物質。</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？</p> <p>2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。</p> <p>3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。</p> <p>4.利用比較表格比較熱傳播、對流、輻射。</p>	3	<p>燒杯 水 酒精燈 打火機 陶瓷纖維網 三腳架 乾濕抹布 胡椒顆粒 廣口瓶 玻璃板(墊板) 線香</p>

9	<p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3 能理解保溫與散熱的原因及其應用。</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽 10.24 - 10.28 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)</p>		<p>【活動 3-1】保溫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 <p>【活動 3-2】散熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 4.針對熱傳導方式進行補救教學。 	3	保麗龍杯 塑膠杯 溫度計
10	<p>*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p> <p>10.31 -11.4</p>		<p>期中評量</p> <p>【戶外教育】蘭陽博物館、烏石港</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先簡介第三單元，讓學生了解接下來進行的課程概要。 2.教師簡介蘭陽博物館(展現宜蘭之各類地形景觀，並讓學生先做猜測，並告知戶外教育結束後進行解答) 3.介紹烏石港(為清代宜蘭港口，但因泥沙淤積導致港口縮 	3	戶外教育

				小，藉此簡介河流的堆積作用) 4.說明參觀重點 *宜蘭各類地形景觀 *烏石港中石頭的大小分布			
11		1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看著舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	3-1 能理解水流及地震造成地形地貌的改變。	<p>三、大地的奧秘</p> <p>【活動 1-1】流水改變大地</p> <p>1.利用情境掛圖讓學生發現大地不同的地貌。</p> <p>2.教師歸納流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。</p> <p>3.引導學生透過實驗，說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處。</p> <p>4.歸納流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>5.讓學生思考並操作不同水量、不同坡度的斜面，搬運、堆積的結果有什麼不同。</p> <p>6.引導學生歸納影響砂石搬運、堆積的因素。</p> <p>【活動 1-2】河流地形</p> <p>1.讓學生觀察河流景觀掛圖並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。</p> <p>2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。</p> <p>3.教師說明： *河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 *河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。 *河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</p> <p>4.指導學生將觀察到特徵記錄做記錄。</p>	3	土(沙)堆 澆水器 水 鏟子 河流景觀掛圖	【環境教育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5
	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)					

12	<p>*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) 11.14 - 11.18 *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p>	<p>3-1 能理解水流及地震造成地形地貌的改變。</p>	<p>【活動 1-3】海岸地形 3 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.引導學生歸納海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師揭示各類地震後地形變化圖，讓學生思考地震對地形變化的影響。 2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 4.針對地形的判斷方式進行補救教學。</p>	<p>海岸地形景觀圖 地震後地形變化圖</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3 4-3-5</p>
13	<p>*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.21 - 11.25 *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p>	<p>3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p>	<p>【活動 2-1】岩石 3 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中(石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象)。</p> <p>【活動 2-2】礦物 1.教師展示各種礦物，說明岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 2.利用表格進行岩石、礦物的</p>	<p>花崗岩 石灰岩 稀鹽酸 放大鏡 石英 滑石 鐵尺</p>	

				歸納整理。			
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。	3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。	【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。 2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 3.學生利用網路蒐集礦物資料(記錄於習作)。	3	
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。	3-3 能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。	【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。	3	土壤 篩網 放大鏡 【環境教育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5
16	12.12 - 12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製	4-1 能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。 4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。	四、電磁作用 【活動 1-1】磁力影響指北針 1.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。	3	指北針 磁鐵棒 棉線 紙片 膠帶 電池 單槽電池盒 漆包線 吸管 砂紙 色紙

		作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。		<p>5.教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。</p> <p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <p>1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。</p> <p>2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。</p> <p>3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。</p> <p>4.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由。</p> <p>2.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。</p> <p>3.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。</p> <p>4.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。</p>			
17	12.19 - 12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不	4-2 能理解電磁鐵的成因及特色	<p>【活動 2-2】電磁鐵的特性</p> <p>1.教師引導學生透過操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。</p> <p>2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。</p> <p>3.教師指導學生透過操作鋁棒、</p>	3	電池 單槽電池盒 漆包線圈 鐵棒 木棒 鋁棒 指北針

			接觸仍能作用，如重力、磁力。		木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。 5.指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 6.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。		
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4-2 能理解電磁鐵的成因及特色	【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.教師提問電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強?學生發表意見並說明原因。 2.學生討論實驗可以改變的變因有什麼(線圈數、電力)。 3.討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 4.教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5.改變操作變因(電力)再進行實驗，可詢問學生此實驗中的控制變因為何。 6.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 7.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 8.針對電磁鐵的特性與實驗進行補救教學。	3	電池 單槽電池盒 漆包線圈 鐵棒 迴紋針

19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	2-3-5-5 知道電流可 產生磁場， 製作電磁 鐵，瞭解地 磁、指北 針。發現有 些「力」可 不接觸仍能 作用，如重 力、磁力。 7-3-0-2 把 學習到的科 學知識和技 能應用於生 活中。	4-3 能知道電 磁鐵的應用並 製作之。	【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中 發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊 科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖 片，說明電磁鐵起重機的原 理。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.教師示範或使學生分組，利用 通電的線圈製作簡易小馬達。 2.教師指導學生利用通電的線 圈製作會動的玩具。並鼓勵學 生設計、製作更多有創意的電 磁鐵玩具。	3	電池 單槽電池盒 漆包線 別針 紙杯 砂紙 圓形磁鐵 黏著劑
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績			期末評量	3	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20 (五) 課程審 查 *1/23 (一) 繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式			期末回顧	3	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節 (包含資訊融入 21 節)

(五) 編修者：方乃中

(編修自 1031、1041 六年級社會領域教學計畫、南一版社會第七冊教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.認識分工、生產、消費、理財與投資的意義，並了解臺灣經濟活動因地區環境而產生的變遷與轉型。	7-3-1-1 能瞭解工作的意義及各種行業對社會的貢獻	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
	7-3-2-1 能認識不同的消費型態及指出在消費時該如何做判斷及選擇	7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇。
	7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出的利益及需承擔的風險	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
	7-3-4-1 能認識臺灣經濟發展的困境與轉型，並瞭解創新策略	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色
	3-3-5-1 能指出傳統農漁業、工業轉型發展的原因及方向	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的
2.認識近代科技起源和工業革命的影響，探討各類科技及其可能產生的危機與科技管理未來的展望	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及影響	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響
	8-3-2-1 能指出石化、核能、生物和資訊科技為人類生活帶來的改變	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展
	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果
	8-3-4-1 能指出科技管理相關的法令、政策及個人降低科技危害的方法	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令
	8-3-4-2 能舉例說明未來科技發展的重要方向	
3.認識世界各地文化的特色，並探究中華文化對周邊國家及世界的影響	2-3-3-1 能指出中華飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色
	2-3-3-2 指出中華文化對周邊國家與世界的影響	
	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	
	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、	

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	信仰的文化特色	
	2-3-3-5 能指出美洲、大洋洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	
	4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰
	4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式

【議題融入】

◎家庭教育

11-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源

11-1-3-2 了解傳播媒體對消費的影響

◎家政教育

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

◎人權教育

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *學務處小幫手名單	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係	7-3-1-1 能瞭解工作的意義及各種行業對社會的貢獻	<p>本學期課程介紹</p> <p>教師介紹本學期社會課程的主題、作業、筆記方式及評分標準。</p> <p>單元一：工作、消費與理財</p> <p>1-1 工作與挑戰</p> <p>活動一：</p> <p>一、教師出示各項職業圖片，讓學生判斷分別屬於何種行業？</p> <p>二、引導學生思考工作的意義和價值。</p> <p>三、學生發表不同工作對社會的貢獻。</p> <p>四、閱讀書籍《可不可以不要鐵飯碗：彎彎各行各業初體驗》，瞭解不同行業的甘苦與挑戰。</p>	2	書籍： 可不可以不要鐵飯碗：彎彎各行各業初體驗 學習單	【人權教育】 2-3-5

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>五、發下「各行各業」學習單，下次上課發表分享。</p> <p>活動二：</p> <p>一、組內發表學習單內容，然後完成概念圖。</p> <p>二、討論工作遇到挑戰或困難時要如何因應及處理？</p> <p>三、完成習作 P.4-5。</p> <p>回家作業： 記錄家庭一週的消費項目及金額。</p>			
2	9.5-9.9 (9/10中秋節補假補課)	<p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡 9/6(二)</p> <p>本語選修名單確認</p> <p>*9/8 轉學生輔導</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>9/13(二) 社團選課開課</p>	7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-1 能認識不同的消費型態及指出在消費時該如何做判斷及選擇	<p>1-2 生活、消費與理財</p> <p>一、請學生從上週回家作業進行分享，討論生活中的消費項目及必要性。</p> <p>二、播放具時尚、華麗感、偶像代言等廣告，討論商人運用哪些消費心理來刺激消費。</p> <p>三、討論合宜的消費行為。</p>	2	學習單 消費廣告	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-5</p>
3	9.12-9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	<p>9/22(四) 環保知識擂台賽校內初賽</p> <p>9/21(三) 攜手班開課</p>	7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-2 了解理財方式，並將所得進行適當分配	<p>1-2 生活、消費與理財</p> <p>一、使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「國小學童財金生活教育」的教學光碟，引導學生認識正確理財觀念。</p> <p>二、透過閱讀課文，比較不同理財方式的優劣及風險。</p> <p>三、社會放大鏡：菜市場購物記</p> <p>四、完成習作 P.6-7。</p> <p>五、補救教學： 針對工作挑戰、多元消費及理財等概念做進一步的澄清及解釋。</p>	2	「國小學童財金生活教育」教學光碟	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	9.19-9.23	<p>*資收&空品宣導 G5+G6</p> <p>*祖孫週宣導</p>	7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出的利益及需承擔的風險	<p>單元二：生產、投資與經濟發展</p> <p>2-1 生產與投資</p> <p>一、透過閱讀課本圖片及說明，引導學生歸納生產活動的進行及分工的情形。</p> <p>二、認識投資活動的意義，並統整投資的途徑及運用。</p> <p>三、探討企業在經濟活動中創造</p>	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					盈餘的現象。			
5	9.26-9.30	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 10/12(三) G6 大隊接力	7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出的利益及需承擔的風險	2-1 生產與投資 一、認識並了解投資活動存在的獲利及風險。 二、討論並歸納避免風險的因素及方式。 三、完成習作 P.8-9。	1		
			7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色	7-3-4-1 能認識臺灣經濟發展的困境與轉型，並瞭解創新策略	2-2 經濟的發展 一、複習三級產業的內容，並舉例說明各行業分別屬於何種產業。 二、引導學生思考農漁業轉型、工業瓶頸及科技和服務業的創新原因。	1		
6	10.3-10.7	*生命教育月宣導 10/19(三) 基隆市環保知識擂台賽	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的	3-3-5-1 能指出傳統農漁業、工業轉型發展的原因及方向	2-2 經濟的發展 一、利用 SWOT 表格分析傳統產業、科技業與服務業的優點、缺點、可能有的機會轉型與面臨的威脅。 二、討論臺灣未來經濟的展望。 三、社會放大鏡：破浪而出臺灣國際造船公司 1.了解臺灣國際造船公司的發展歷史及變遷。 2.認識臺灣國際造船公司的再生計劃。 四、完成習作 P.8-11。 五、補救教學： 針對台灣產業轉型及未來發展的方向，做深入的說明。	2	SWOT 表格	
7	10.10-10.14 國慶日放假	*友善校園暨本土語話劇比賽	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及影響	單元三：科技的發展 3-1 古代科技的發展與突破 一、介紹「四大古文明」及「近代重要科學家」。 二、統整四大古文明及三位科學家對世界的影響。 三、說明工業革命的起源與發展、影響。	2		
8	10.17-10.21	11/23 期中評量 *國小學童英語藝文市賽(暫定) 11/4(五)戶外教育	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及	3-1 古代科技的發展與突破 一、利用 T 字表整理工業革命前的差異。 二、討論目前生活中哪些事物是	1	T 字表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*期中親師座談		影響	因為工業革命而產生。 三、完成習作 P.12-13。			
			8-3-2 探討人類的價值、 信仰和態度如何影 響科學技術的發展	8-3-2-1 能指出石 化、核能、生 物和資訊科 技為人類生 活帶來的改 變	3-2 現代科技的發展 一、教師選取一些有關石化、核 能、生物及資訊科技的文 章，利用合作學習：拼圖法 的教學策略讓學生進行閱 讀，並進行組內發表。 二、小組統整分享文章內容。	1	網路文章	
9	10.24 -10.2 8	*期中親師座談	8-3-2 探討人類的價值、 信仰和態度如何影 響科學技術的發展	8-3-2-1 能指出石 化、核能、生 物和資訊科 技為人類生 活帶來的改 變	3-2 現代科技的發展 一、師生閱讀課文 P.38-43 內 容，配合上次課程閱讀的資 料，繪製概念圖。 二、完成習作 P.14-15。 三、社會放大鏡：從電話到智慧 型行動電話 1.閱讀文章，認識電話的演進。 2.探討智慧型行動電話對生活 的改變。說明如何 四、補救教學： 古代與現代科技的種類、 比較及影響。	2		
10	10.31 -11.4	11/22(二) 高年級基础性作業 普查			期中評量 針對第一至三單元學習內 容進行複習及檢討。	2		
11	11.7 -11.1 1	*體適能檢測結束	8-3-3 舉例說明科技的研究 和運用，不受專 業倫理、道德或法 律規範的可能結果	8-3-3-1 能指出石 化、生物核能 及資訊科技 所產生的危 機	單元四：科技的危機與因應 4-1 科技發展的危機 一、複習日前所學習的現代科 技：石化、核能、生物及資 訊等內容及重點。 二、閱讀課本 P.48-53 內容，以 組織圖或表格呈現這四大 科技的內容、危機成因及產 生的後果。 三、各組分享統整的結果。	2		
12	11.14 -11.1 8		8-3-3 舉例說明科技的研究 和運用，不受專 業倫理、道德或法 律規範的可能結果	8-3-3-1 能指出石 化、生物核能 及資訊科技 所產生的危 機	4-1 科技發展的危機 一、各組繼續分享上週統整的 內容。 二、完成習作 P.16-17。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	8-3-4-1 能指出科技管理相關的法令、政策及個人降低科技危害的方法 8-3-4-2 能舉例說明未來科技發展的重要方向	4-2 科技的管理與展望 一、閱讀課本 P.54-56 內容，整理各國為降低科技危害所制定的政策或法令及其主要內容。 二、討論未來科技發展的展望。 三、完成習作 P.18-19。	1		
13	11.21 -11.25	12/21 (三) 歲末感恩 嘉年華會	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	8-3-4-2 能舉例說明未來科技發展的重要方向	4-2 科技的管理與展望 一、學習 DIY：潛藏於生活中的科技危害 1.選擇一項科技產品 2.列舉功能和危害 3.說明降低或避免危害的方法 二、社會放大鏡：從複製羊到複製人 1. 介紹桃莉複製羊，簡單介紹複製羊的技術及目的。 2.討論是否贊成繼續發展複製生命的技術。 三、補救教學： 針對科機發展的危機、影響及管理做更深入的討論。	2		
14	11.28 -12.2	12/29(四) 高年級寫作 作業調閱	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-1 能指出中華飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	單元五：亞洲的文化 【課前準備】 本單元在上課之前，會請學生進行分組，並開始閱讀課文內容進行摘要，同時利用資融課完成 PPT 於課堂報告，以下是規劃內容： 1.組別： 中華、東南亞、東北亞、南亞及阿拉伯。 2.主題： 國家、飲食、服飾、藝術、信仰。 3.注意事項： A-小組成員合作查詢資料，每人都必須負責一個主題進行報告。 B-報告結束必須接受同學的提問及解答疑惑。 C-報告過程，所有學生必須填寫	2	PPT 文化特色 統整表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					各國文化特色統整表。 5-1 中華文化 一、負責中華文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。			
15	12.5 -12.9	1/9.10 期末評量 1/13(五) 結算學期成績 1/13(五) 動態成果展	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-2 指出中華文化對周邊國家與世界的影響	5-1 中華文化 一、教師說明中華文化的傳播及影響。 二、完成中華文化特色表格。 三、完成習作 P.20-21。	1	PPT 文化特色統整表	
			2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色。 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰	5-2 亞洲其他地區文化 一、負責東南亞、東北亞文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。	1	PPT 文化特色統整表	
			4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰	4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。				
			4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式	4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。				
16	12.12 -12.16	8/29(一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *學務處小幫手名單	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色。 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰	5-2 亞洲其他地區文化 一、負責南亞、阿拉伯文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 三、完成習作 P.22-23。 四、社會放大鏡：普渡眾生的佛教 認識佛教發源地、創立人及其主張。 五、補救教學： 針對中華及亞洲各地區文化的特色進行比較。	2	PPT 文化特色統整表	
			4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式	4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。				
17	12.19 -12.23	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 9/6(二) 本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1	單元六：亞洲以外的世界 【課前準備】 本單元在上課之前，會請學生進行分組，並開始閱讀課文內容進行摘要，同時利用資融課完	2	PPT 文化特色統整表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。	成 PPT 於課堂報告，以下是規劃內容： 1.組別： 歐洲、古希臘、非洲（埃及）美洲、大洋洲（紐澳）。 2.主題： 氣候、飲食、服飾、藝術、信仰。 3.注意事項： A-小組成員合作查詢資料，每人都必須負責一個主題進行報告。 B-報告結束必須接受同學的提問及解答疑惑。 C-報告過程，所有學生必須填寫各國文化特色統整表。 6-1 歐洲與非洲文化 一、負責歐洲及古希臘文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。			
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦 放假)	*開始測量身高體重 9/13(二) 社團選課開課 9/22(四) 環保知識擂台賽校內初賽 9/21(三) 攜手班開課	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	6-1 歐洲與非洲文化 一、負責非洲（埃及）文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 三、完成習作 P.24-25。	1	PPT 文化特色統整表	【人權教育】 1-3-4
			2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。	6-2 美洲與大洋洲文化 一、負責美洲及大洋洲（紐澳）文化的組別上台報告自己所查詢的資料，教師做補充說明。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。	1	PPT 文化特色統整表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
19	1.2 -1.6	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	6-2 美洲與大洋洲文化 一、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 二、完成習作 P.26-27。 三、社會放大鏡：澳洲的世界文化遺產 1.認識澳洲的世界文化遺產，及其對人類社會的意義。 2.介紹澳洲原住民傳統的舞蹈及成年禮儀式。 四、補救教學： 針對亞洲以外的世界各地區文化的特色進行比較。	2	PPT 文化特色 統整表	【人權教育】 1-3-4
20	1.9 -1.13				期末評量 針對第四至六單元學習內容進行複習及檢討。	2		
21	1.16 -1.19	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 10/12(三) G6 大隊接力			總複習 一、檢討期末試卷 二、回顧本學期學習重點，分享印象最深刻的單元及說明原因。	2	期末評量 試卷 社會筆記	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育體領域-健康領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：張黃龍(引用 105 學年度康軒版六上健體領域教材)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能參與團體活動,學習人際關係互動的技巧,進而理性的表達情緒及舒展壓力	1-1 能說出衝突事件的解決方法	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。
	1-2 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫,以增進自己的體適能。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動,並積極參與
二、認識消費者自我權利與義務的立場,養成良好安全的消費習慣,且能評估與解決危險情境	2-1 培養理性、負責任的消費態度。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息,選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。
	2-2 能說出消費者的基本權利,知道發生消費糾紛的處理方法。	7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。
三、理性檢視個人與群體中兩性行為與文化信念之差異,以避免與解決生活環境中潛在危機	3-1 能說出男女性生殖器官的名稱,位置及功能。並知道青春期的保健方法。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化,並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
	3-2 能培養個人危機處理的技巧。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
	3-3 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。

議題融入：

【性侵害防治教育】

- 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。
- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。

【性別平等教育】

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域																																		
1	8.29 -9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與	1-2 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	<p>【主題】大跑步計畫</p> <p>一、配合本校 SH150 計畫，教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。</p> <p>(一)健康體育網路護照的登入資料： 1.帳號：學生的身份證字號 2.密碼：學生在四下的座號(轉學生則是原學校的學號或座號)</p> <p>(二)晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明：</p> <table border="1" data-bbox="667 902 1233 1122"> <tr> <td>運動總時數 (分鐘)</td> <td>5 分鐘</td> <td>10 分鐘</td> <td>15 分鐘</td> <td>20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程數 (公尺)</td> <td>400 公尺</td> <td>800 公尺</td> <td>1200 公尺</td> <td>1600 公尺</td> </tr> </table> <p>二、擬定並執行運動計畫。 (一)請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。 (二)教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法。 (三)請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」，建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習，並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。</p> <table border="1" data-bbox="667 1704 1233 1984"> <thead> <tr> <th colspan="6">我的運動計畫</th> </tr> <tr> <th>運動項目 運動次數</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我的運動記錄</p>	運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘	運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺	我的運動計畫						運動項目 運動次數	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	晨間運動						課間運動						1	簿本、電腦	
運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘																																						
運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺																																						
我的運動計畫																																										
運動項目 運動次數	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																					
晨間運動																																										
課間運動																																										

					<table border="1"> <tr> <td>運動時間</td> <td>9/12</td> <td>9/13</td> <td>9/14</td> <td>9/15</td> <td>9/16</td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動時間</td> <td>9/19</td> <td>9/20</td> <td>9/21</td> <td>9/22</td> <td>9/23</td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(運動記錄的表格一直設計到期末)</p>	運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	晨間運動						課間運動						運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	晨間運動						課間運動							
運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16																																						
晨間運動																																											
課間運動																																											
運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23																																						
晨間運動																																											
課間運動																																											
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補 假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1-1 能說出衝突事件的解決方法	<p>人際交流</p> <p>【活動一】親情與友情</p> <p>1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。</p> <p>2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。</p> <p>【活動二】人際相處</p> <p>1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。</p> <p>2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。</p> <p>3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄(嫉妒)」和「甜檸檬(炫耀)」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。</p> <p>【活動三】伸出友誼之手</p> <p>1.教師請學生上臺，依據課本第42頁的例子演出情境劇。</p> <p>2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表：</p> <p>(1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？</p> <p>(2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？</p> <p>(3)如果你是小智，你會如何認識新同</p>	2	1.教師依據學生人數準備每人2張紙卡。 2.教師事先徵演出【活動三】情境劇的學生。 4.教師依據學生人數準備每人一張紅燈牌和綠牌。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有活所需的基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通																																			
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課																																									

				<p>學呢？</p> <p>【活動四】人際互動寶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 <p>【活動五】人氣紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 <p>【活動六】測試你的人氣指數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多◎，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到◎，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。 			
4	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>9.19-9.23 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1-1 能說出衝突事件的解決方法	<p>拒絕的藝術</p> <p>【活動一】該不該拒絕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 <p>【活動二】拒絕原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 <p>【活動三】情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 	1		

				<p>【活動四】肯定自我</p> <p>1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。</p> <p>2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。</p> <p>3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。</p>			
5	<p>9.26 -9.30</p> <p>*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1-1 能說出衝突事件的解決方法</p>	<p>化解衝突</p> <p>【活動一】衝突發生</p> <p>1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。</p> <p>2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。</p> <p>【活動二】解決衝突</p> <p>1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。</p> <p>2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。</p> <p>3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。</p>	1		<p>E-A2 具備探題的思考能力，並透過體驗與實踐日常生活問題。</p>
6	<p>10.3 -10.7</p> <p>*原住民繪畫創作比賽送件</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>2-1 培養理性、負責任的消費態度。</p>	<p>消費停看聽</p> <p>【活動一】商品標示不可少</p> <p>1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。</p> <p>2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。</p> <p>【活動二】運動用品仔細挑</p> <p>1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，</p>	1	<p>1.師生課前蒐集衣服、鞋子等商品的標籤、包裝袋或罐裝食品的空罐。</p> <p>2.學</p>	<p>【午餐教育】</p>

				<p>應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。</p> <p>2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。</p> <p>3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。</p> <p>【活動三】食品標示看仔細</p> <p>1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。</p> <p>3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。</p> <p>【活動四】選購食品有一套</p> <p>1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。</p> <p>2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。</p>	<p>生課前觀察超商或量販店各類食品保存的方式。</p> <p>3.師生準備包裝上標示 PIC/S GMP 認證標章的藥品空盒。</p>	
7	<p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	<p>*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>*全國美展送件</p> <p>*健康樂活班開始</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	<p>2-1 培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>【活動五】用藥安全</p> <p>1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。</p> <p>2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。</p> <p>3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。</p> <p>【活動六】認識藥品標示</p> <p>1.教師請學生拿出事先準備的藥品空</p>	<p>2</p> <p>師生準備包裝上標示 PIC/S GMP 認證標章的藥品空盒。</p>	<p>【藥物濫用】</p> <p>【藥物濫用】</p>
8	<p>10.17-10.21</p>	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19(三)基隆市環保知識擂台賽</p> <p>*10/19(三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>				

				<p>盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。</p> <p>2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。</p> <p>4.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。</p>		
9	<p>10.24 -10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>2-1 培養理性、負責任的消費態度。</p>	<p>【活動七】認識常見的商品標章</p> <p>1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。</p> <p>2.教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。</p> <p>3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表：</p> <p>(1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？(例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記)。</p> <p>(2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？</p> <p>(3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？</p> <p>【活動八】辨別購物欲望</p> <p>1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。</p> <p>2.教師搭配課本第 108~109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考：</p> <p>(1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？</p> <p>(2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？</p> <p>(3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？</p> <p>3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能</p>	1	<p>師生課前蒐集衣服、鞋子等的標籤、品包裝袋或罐裝食品的空罐。</p>

				<p>夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。</p> <p>【活動九】評價決定</p> <p>1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。</p> <p>2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。</p> <p>3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。</p>		
10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。	2-2 能說出消費者的基本權利,知道發生消費糾紛的處理方法。	<p>消費高手</p> <p>【活動一】高手出招'</p> <p>1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第112頁說明「正確的消費步驟」。</p> <p>2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</p> <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <p>1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生</p>	1	師生共同蒐集消費糾紛的申訴案及相關資料，可到各消費者保護團所設置的網站查詢。
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>				1	

				<p>活安全與健康。</p> <p>2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。</p> <p>【活動三】消費放大鏡</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。</p> <p>2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統 (https://appeal.cpc.ey.gov.tw) 進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。</p> <p>【活動四】消保法保護您</p> <p>1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。</p> <p>2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。</p> <p>3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。</p> <p>【活動五】消費檢測站</p> <p>1.教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。</p> <p>2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

12	11.14 -11.18	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中 年級基礎性作業普 查</p> <p>*11/16(三)米 羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16(三)G1 跑步接力賽(學 活)</p>	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	3-1 能說出男女性生殖器官的名稱、位置及功能。並知道青春期的保健方法。	<p>哪裡不一樣？</p> <p>【活動一】認識男性生殖器官</p> <p>1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。</p> <p>2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。</p> <p>3.接著，教師搭配課本第 148~149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。</p> <p>【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀</p> <p>1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。</p> <p>2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。</p> <p>3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p>	2		【性別平等教育】 1-3-1 1-3-2
13	11.21 -11.25	<p>*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高 年級基礎性作業普 查</p>			<p>【活動三】認識女性生殖器官</p> <p>1.教師搭配課本第 150~151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。</p> <p>2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。</p> <p>【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀</p> <p>1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。</p> <p>2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。</p> <p>3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p>			
14	11.28 -12.2	<p>*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	3-2 能培養個人危機處理的技巧。	<p>拒絕騷擾與侵害</p> <p>【活動一】拒絕性騷擾</p> <p>1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來</p>	4	師生蒐集性侵害的相關新聞報導。	【性侵害防治】 2-3-7 2-3-10

15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)		嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。		
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作業調閱		4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第154頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵犯的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵犯事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵犯事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵犯時該如何處理呢？		
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作業調閱		2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵害迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪		

					<p>1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。</p> <p>2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。</p> <p>【活動五】防身演練</p> <p>1.教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。</p> <p>2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。</p> <p>3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。</p>			
18	<p>12.26-12.30 (1.1元旦放假)</p>	<p>*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p>1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。</p>	<p>跑步大撲滿(期末)</p> <p>一、請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在五年級上學期的體適能施測結果等級，並與四年級的結果進行對照分析。</p> <p>二、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p> <p>★報告的內容：</p> <p>1.我進步的項目是.....</p> <p>2.我還要在努力的項目是.....，可以如何改善</p> <p>3.接下來的寒假，我要安排的運動是.....</p> <p>三、教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1.能持續執行「我的運動計畫」(期中～期末)</p> <p>2.能報告「我的運動計畫」執行情形</p>	1	<p>健康體育網路護照網站</p> <p>班級平板電腦</p> <p>學生的「我的運動計畫」</p>	
19	1.2-1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	3-3 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	<p>性別平等與自我肯定</p> <p>【活動一】檢視性別刻板印象</p> <p>1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。</p> <p>2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。</p> <p>3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。</p>	3	<p>1.教師可利用網路作為教學資源，例如：教育部國民及學前教育署性別平等教</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>
20	1.9-1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。					
21	1.16-1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查						

	<p>*1/23(一)繳交1052 課程計劃確定版</p> <p>*第 44 期風與草發刊、攜手班結業式</p>		<p>4.請學生寫學單完成下列問題，</p> <p>A.適合男生的職業有哪些？</p> <p>B.適合女生的工作有哪些？</p> <p>C.兩個都適合的又有哪些？</p> <p>D.請些出你對性別對工作的影響的看法。</p> <p>【活動二】各展所長</p> <p>1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。</p> <p>2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？</p> <p>3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。</p> <p>【活動三】了解自己</p> <p>1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？</p> <p>2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享</p> <p>3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。</p> <p>【活動四】肯定自己</p> <p>1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。</p> <p>2.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表：</p> <p>(1)你認為自己有哪些優點和缺點？</p> <p>(2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？</p> <p>【活動五】職業風雲榜</p> <p>1.教師請學生就課前的訪問提出報告。</p> <p>2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興</p>	<p>育資訊網 (http://gender.cps.shcc.edu.tw)，以引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師事先準備色紙、針線、鈕扣、布、球、籃子和呼拉圈。</p> <p>3.教師事先準備數學題目、成語題目各數題。</p> <p>4.請學生在課前至少訪問四家人或同學，了解他們對自己的看法和建議。</p> <p>5.師生共同蒐集有關職業方面的性別角色資料。</p>
--	--	--	--	---

				<p>趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。</p> <p>【活動六】我的未來不是夢</p> <p>1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。</p> <p>2.教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。</p>	<p>6.教師請學生課前訪問兩位家人或親友，請他們在選擇職業時如何評估？性別因素對於現在所從事的工作有沒有影響？</p>	
--	--	--	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-體育領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：張黃龍
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
控制身體協調的動作，表現基本運動技能，提升個人體適能，並表現合群互助與尊重身心障礙者的態度。	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。
	2-1 正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	3-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。
	4-1 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	5-1 能做出高手傳接球動作並學會排球肩上發球的動作要領。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。	【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、接力、樂樂體適能、羽球和排球五項運動項目。 【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項	1	各項器材	

2	9.5 -9.9 (9/10) 中秋節 補假 補課	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導			<p>接力</p> <p>【活動一】圓錐移動跑練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「圓錐」場地。 2.教師示範並說明「圓錐移動跑」的動作要領。 3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 	1	圓錐 接力棒	E-A2 具備探 索問題 的思考 能力， 並透過 體驗與 處常問 題。
3	9.12 -9.16 (9.15) 中秋 節、 9.16 彈性 放假	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課			<p>【活動二】圓錐快速折返跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 	1	圓錐 接力棒	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課			<p>【活動三】圓錐追逐遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。 	1	圓錐 接力棒	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。	<p>【活動四】30 公尺短跑比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 30 公尺短跑比賽。 2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 <p>【活動五】運動家精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。 <p>【活動六】一起參與比賽（直道接力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 30 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 30 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2.教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 	1	圓錐 接力棒	

				<p>[以下為參考資料]</p> <p>【活動一】認識前伸數</p> <p>1.教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p>【活動二】認識搶跑道</p> <p>1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。</p> <p>【活動三】大隊接力比賽(直道接力)</p> <p>1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置(本活動前伸數設定為兩個彎道)，並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。</p> <p>(1)比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。 (2)每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。 (3)起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。 4.第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 5.第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 6.欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 7.傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。 8.最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件							
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校 園生活(霸凌)問 卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育 月宣導 *10/12(三)G6 大 隊接力(學活)							
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市 環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂 樂足球賽(學活)							
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土 語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競 走接力賽(學活)	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	2-1 正確做出 兩人跑傳與急 停跳投的動 作。	籃球 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以 提升得分機會，並將全班分為兩人一 組，先練習「右側運球快攻上籃」。 2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻 上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各 自站立在底線左右兩側預備，由右側學生 持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步 前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴， 輪流在快速的跑動中傳接前進。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼 續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。 (1)兩人各自站立在底線兩側的起點位置 預備，由右側學生持球，哨音響起後，同 時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步 內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。 (2)兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上 籃位置。 (3)抵達上籃位置後，由右側持球者帶球 上籃。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼 續練習。 【活動四】急停跳投 1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要 領。 2.教師將全班分為四人一組，每人依序從 中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停 跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍 後方排隊。 【活動五】三點急停跳投 1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正 面及左、右側各放置一個障礙物，並請學 生分為五人一組，依據規則進行活動。	1 1 1 1	籃球 角錐 籃球 角錐 籃球 角錐 籃球 角錐		

					2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。			
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-2-3 了解	4-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	體適能 【體適能檢測】 一、學生填寫基本資料。 二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 三、過程中學生先練習教師再進行檢測。	1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	4-2-4 評估	有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	*坐姿體前彎： 膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 *仰臥起坐： 屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 *立定跳遠： 雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 *800公尺跑走： 利用吸吸吐吐的換氣方式，並帶動雙腳節奏，了解自己的體力，運用跑步加速，或走路方式調整，完成八百公尺跑走的有氧運動。 四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。	1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)				1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
13	11.21-11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查				1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
14	11.28-12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-2-2 在	4-1 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有	羽球 【活動一】羽球握拍	1	羽球 羽球拍 球網	

15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)		效區內。	1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。	1	羽球 羽球拍 球網	
16	12.12 - 12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱			【活動二】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。	1	羽球 羽球拍 球網	
17	12.19 - 12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱			【活動三】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2.接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。 【活動四】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。 【活動五】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動六】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以6公尺	1	羽球 羽球拍 球網	

					為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。			
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)			排球 【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。 【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)原地向上傳球。 (2)對牆傳球(短距離)。 (3)對牆傳球(長距離)。 【活動五】兩人高手傳接① 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動： (1)A 高手傳球給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。	1	排球 球網	
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)				1	排球 球網	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績				1	排球 球網	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	5-1 能做出高手傳接球動作並學會排球肩上發球的動作要領。		1	排球 球網	

				<p>(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。</p> <p>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>【活動六】兩人高手傳接②</p> <p>1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。</p> <p>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。</p> <p>【活動七】隔網高手傳接</p> <p>1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。</p> <p>(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。</p> <p>(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。</p> <p>2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。</p> <p>【活動八】肩上發球</p> <p>1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。</p> <p>【活動九】隔網發球練習</p> <p>1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。</p> <p>【活動十】發接對抗賽</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。</p> <p>2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-游泳

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤婉婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1.教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (六年級岸上操課內容：仰泳划手、蛙泳夾腿、蛙泳划手。) 2.教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.5-9.9 (9/1 0 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課			海馬組 1.站立連續韻律呼吸 20 次。 2.持牆漂浮，摸膝站立。 3.持浮具漂浮，摸膝站立。 4.空手漂浮，摸膝站立。 5.大字漂、一字漂。 6.水母漂 10 秒，不可換氣。 7.蹬牆漂浮 3 公尺後站立。			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知						

12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>						
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會跳繩的招式。	<p>跳繩</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1.特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2.介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、請學生使用小筆電以分組的方式進行下列的練習：</p> <p>1.頭上水平空迴旋</p> <p>2.併腳正迴旋跳</p> <p>3.單腳跳</p> <p>4.左右開合跳</p> <p>5.前後開合跳</p> <p>6.前舉後振跳</p> <p>7.體右側空迴旋</p> <p>8.左右橫擺跳</p> <p>9.前踏跳</p> <p>10.後踏跳</p> <p>11.踏踢跳</p> <p>12.體前空迴旋</p> <p>13.左右體側空迴旋</p> <p>(以二跳一迴旋進行招式的練習，可以針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，亦可挑戰招招成功不間斷。)</p> <p>三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p> <p>評量等級</p> <p>1 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1.頭上水平空迴旋、2.併腳正迴旋跳、3.單腳跳、4.左右開合跳、5.前後開合跳)</p>	4	學生自備跳繩、資訊設備	
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>						
15	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>						
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>*12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱</p>						

					2 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1.頭上水平空迴旋、2.併腳正迴旋跳、3.單腳跳、4.左右開合跳)			
					3 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1.頭上水平空迴旋、2.併腳正迴旋跳、3.單腳跳)			
					4 *能夠以二跳一迴旋做出招式，但會間斷。(1.頭上水平空迴旋、2.併腳正迴旋跳、3.單腳跳)			
					5 *能夠做出頭上水平空迴旋的招式。			
17	12.19 - 12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。	陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1.特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2.介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。 1.闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉3秒以上，即可過關。 *第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉3秒以上，即可過關。 *第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰下列招式，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉3秒以上，即可過關。 1.前投 2.跪投 3.釘投	5	陀螺、大小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架	
18	12.26 - 12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)						
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績						
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052課程計劃確定版 *第44期風與草發						

4.抬腿投

5.轉身投

2.教師進行行間巡視，並輔助學生練習。

四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。（最後一擲時，第六關的學生必須從第1招開始跳戰，每1招只有兩次機會。）

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤）並能夠用招式擲準陀螺架（1.前投 2.跪投 3.釘投 4.抬腿投 5.轉身投）
2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈、中呼拉圈和小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤）
3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上） *能夠擲準（大呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈）
4	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上）
5	都沒有通過

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 改編者：劉忻瑜 (參考 105 六上翰林版數學教師手冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、最大公因數與最小公倍數 能認識質數、合數、質因數的意義，並利用質因數分解或短除法求最大公因數與最小公倍數。	1-1 認識質數、合數和質因數。 1-2 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 1-3 能用短除法求兩數的最大公因數，並解決生活中的問題。 1-4 知道互質的意義。 1-5 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <10 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
二、分數除法 認識最簡分數，能做分數除以分數的計算，並解決情境問題，且知道被除數、除數和商之間的關係。	2-1 能認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2-2 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 2-3 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 2-4 理解異分母分數的乘除混合計算方法。 2-5 應用分數除法解決生活中的問題。 2-6 知道被除數、除數與商的關係	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
三、長條圖與折線圖 能繪製長條圖與折線圖	3-1 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 3-2 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。
四、小數除法 能完成整數或小數除以一、二位小數的計算，以及對小數取概數，並知道被除數、除數與商之間的關係。	4-1 能做小數除以小數的直式計算 4-2 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數。 4-3 能在具體情境中，解決除數為小數，商取道指定位數，有餘數的除法問題。 4-4 能運用乘除互逆，解決被乘數未知的情境問題 4-5 知道被除數、除數與商的關係。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定為數取概數(含四捨五入)，並做加、減、乘、除之估算。
五、圓周長與扇形弧長 認識圓周率並利用公式計算圓周長，最後能計算扇形和複合圖形的周長。	5-1 透過實測活動，算出圓周長。 5-2 認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 5-3 理解扇形弧長的計算方式。 5-4 解決各種和圓形或扇形有關的周長問題。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長攻勢，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。

<p>六、比、比值與成正比</p> <p>認識比、比值及相等的比，並理解正比和正比的關係圖。</p>	<p>6-1 用「：」的符號紀錄兩個數量的對等關係。</p> <p>6-2 介紹「比值」的意義。</p> <p>6-3 給定兩個比，透過比較活動解決其是否相等的問題，並加以記錄。</p> <p>6-4 解決含有分數的比的比值問題。</p> <p>6-5 透過倍數(整數或分數倍)的轉換，解決將含有分數的比化成最簡單整數比的問題。</p> <p>6-6 利用相等的比來解決日常問題。</p> <p>6-7 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>
<p>七、縮放圖和比例尺</p> <p>理解圖形的放大與縮小關係，能繪製放大圖和縮小圖，並利用比例尺解決生或中的情境問題。</p>	<p>7-1 在方格紙上幾查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。</p> <p>7-2 能認識平面圖形放大(或縮小)時，原圖與放大圖(或縮小圖): 對應角相等 放大(或縮小)後的邊長=原邊長 x 放大(或縮小)倍數</p> <p>7-3 給定一個嵌入方格中的簡單直線邊圖形當作原圖，能利用與原圖同大的方格紙畫出放大圖或縮小圖。</p> <p>7-4 能劃出原圖為長方形或正三角形的縮小圖。</p> <p>7-5 能認識比例尺，並應用於地圖、室內設計圖。</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>
<p>八、圓與扇形的面積</p> <p>理解圓形面積公式並進行計算與應用。能計算扇形及複合圖形的面積。</p>	<p>8-1 能運用切割重組，理解圓的面積公式。</p> <p>8-2 理解扇形面積的計算方式。</p> <p>8-3 解決各種和圓形或扇形有關的面積問題。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>
<p>九、怎樣解題</p> <p>解決間隔的情境問題並找出圖形的規則。</p>	<p>9-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。</p> <p>9-2 能把情境中的數學相關的資料資訊化。</p> <p>9-3 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>9-4 能運用解題的各種方法：簡化、歸納、推理、類比、分析、一般化、特殊化、模型化等。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行怎樣解題，並檢驗解的合理性</p>

<p>十、等量公理</p> <p>理解等量公理的意義，並利用等量公理求未知數。</p>	<p>10-1 理解等量公理的意義。</p> <p>10-2 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，處理加和減的單步驟問題。</p> <p>10-3 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，處理乘與除的單步驟問題。</p> <p>10-4 學習如何用等量公理，解兩步驟之算式。</p> <p>10-5 學習如何列出兩步驟的算式，並用等量公理解。</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>
---	---	---

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	<p>*8/29(一)開學日</p> <p>*午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導</p> <p>*始業式(當週學生朝會暫停乙次)</p> <p>*9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定)</p> <p>*學務處小幫手名單</p> <p>*召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師)</p> <p>*8/29發掃具、大掃除(新掃區)</p> <p>*8/29(一)課表確認</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>1-1 認識質數、合數和質因數。</p> <p>1-2 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍數</p> <p>1-1 質數與合數</p> <p>1.讓學生寫出$2 \sim 13$中每一個數的所有因數，再歸納出質數與合數的定義。</p> <p>2.透過例題及教師布題讓學生熟悉質數和合數的定義。</p> <p>2.透過12的所有因數，導引出質因數的定義。</p> <p>4.教師引導學生統整1-20以內的質數與合數。</p> <p>1-2 質因數分解</p> <p>1.透過例題，解釋質因數分解的意義。</p> <p>2.讓學生練習以樹狀圖做質因數分解</p> <p>3.教師佈題，讓學生分組練習質因數分解，並讓學生分享策略。</p> <p>4.課本 p.11，說明如何以短除法做質因數分解。</p> <p>5.教師佈題練習以短除法做質因數分解。</p> <p>★補救教學： a.分解時可能有兩種以上的做法，但最後要<u>檢查分解式中是否每一個數都是質數</u>，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排</p>	4	課本、習作	

					列。 b.以短除法進行質因數分解時，可以先找出較大的質數，讓被除數變小，會較容易完成。 c.短除法中的除數要能同時整除兩數		
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1-3 能用短除法求兩數的最大公因數，並解決生活中的問題。 1-4 知道互質的意義。 1-5 能用短除法求兩數的最小公倍數。	1-3 最大公因數 1.練習以列舉法及短除法配合質因數分解找出共同因數。 2.引導合併兩個短除法找出最大公因數。 3.教師布題，練習以短除法找最大公因數。 4.以課本p.14，請學生找出兩數的最大公因數，並宣告互質的意義。 5.將最大公因數放入生活情境。 1-4 最小公倍數 1.複習五年級的列舉法找公倍數。 2.教師介紹合併短除法找最小公倍數。 3.學生練習用合併短除法求最小公倍數。 4.引導學生發現兩數互質時，最小公倍數就是兩數的乘積。 5.將最小公倍數引入生活情境。 <u>練習園地</u> <u>進行第一單元之綜合練習。</u>	4	課本、習作
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	2-1 能認識最簡分數，並學會用最簡分數求最大公因數。 2-2 理解同分母的數的除法的意義及其計算方法。 2-3 理解異分母的數的除法的意義。	<u>二、分數的除法</u> <u>2-1 最簡分數</u> 1.以公因數的概念找出等值分數。 2.說明最簡分數的定義。 3.教師佈題檢核最簡分數概念。 <u>2-2 同分母分數的除法</u> 1.引導學生理解題意並說明線段圖。	4	

			<p>意義及其計算方法。</p> <p>2-4 理解異分母分數的乘除混合計算方法。</p>	<p>2.歸納同分母分數相除的計算策略。</p> <p>3.熟悉計算題型： 整數除以分數 帶分數除以帶分數。</p> <p>4.教師佈題，學生熟悉計算策略的應用。</p> <p style="text-align: center;"><u>2-3 異分母分數的除法</u></p> <p>1.理解題意列出算式。</p> <p>2.引導學生說出同分母分數除法策略。</p> <p>3.以公倍數概念進行通分並解題。</p> <p>4.透過 p.26 例題 2 引導學生理解分數除法的運算規則。</p> <p>5.課本 p.26 歸納說明中符號運用的解釋</p> <p>6.課本 p.28，分數乘除混合計算說明。</p> <p>7.隨堂練習及作業佈題，熟練計算策略</p> <p>★補救教學</p> <p>a.學生進行分數除法時，整數可換成同分母分數或轉換成分母為 1 的假分數；而帶分數則轉換成假分數再行計算。</p> <p>b.學生若未能及時理解分數除法之運算規則可先以同分母分數除法為奠基，待學生熟悉規則後再行轉換。</p> <p>c.分數的乘除混合計算，第 1 小題提醒學生第二個運算符號是「×」，分子和分母不用顛倒。</p>		
4	9.19 -9.23	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>2-5 應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>2-6 知道被除數、除數與商的關係</p>	<p style="text-align: center;"><u>2-4 分數除法的應用</u></p> <p>1.複習平行四邊形面積公式及百分率。</p> <p>2.將此單元各題簡化為整數題型，學生熟悉題目後再修正回分數。</p> <p>3.列出算式後，可進行計算策略分享。</p> <p>4.透過課本 p.31 題型引導學生進行驗算</p> <p>5.以隨堂練習題目進行解題分享。</p>	4	

				<p style="text-align: center;"><u>2-5 被除數、除數與商</u></p> <p>1.學生完成表格後，再回答下面問題。</p> <p>2.教師最後歸納：當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數。</p> <p>2.引導學生利用上述概念回答問題，再以計算驗證答案。</p> <p>3.利用概念進行隨堂練習。</p> <p><u>活動三：練習園地</u> <u>進行第二單元之綜合練習。</u></p>		
5	<p>9.26 -9.30</p> <p>*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>3-1 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>3-2 能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p style="text-align: center;"><u>三、長條圖與折線圖</u></p> <p style="text-align: center;"><u>3-1 繪製長條圖</u></p> <p>1.依照資料訊息，畫出長條圖。</p> <p>2.學生利用附件繪製長條圖，再發表畫法。教師再說明省略符號的使用。</p> <p>3.比較資料訊息與前者有何不同，再進行「雙」長條圖的繪製。</p> <p>4.完成課本 p.39 長條圖的繪製，再比較 p.38 與 p.39 兩種「雙」長條圖的繪製方式不同之處?以及功能有何不同?</p> <p style="text-align: center;"><u>3-2 繪製折線圖</u></p> <p>1.判讀資料，依步驟完成折線圖。</p> <p>2.請學生討論折線圖對了解資料有什麼幫助?</p> <p>3.分辨課本 p.42 的資料與前者例題有何不同?</p> <p>4.進行「雙」折線圖的繪製。</p> <p>5.請學生討論長條圖與折線圖對資料判讀各有何不同的功能?</p> <p><u>活動三：練習園地</u> <u>進行第三單元之綜合練習。</u></p> <p>★補救教學 a.提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。</p>	4	課本、習作

				b.繪製長條圖或折線圖時，引導學生使用尺工具完成圖表，避免判讀上的誤差，並讓學生了解圖表對資料說明的重要性。		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 4-1 能做小數除以小數的直式計算 4-2 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數。 4-3 能在具體情境中，解決除數為小數，商取指定位數，有餘數的除法問題。	<p>b.繪製長條圖或折線圖時，引導學生使用尺工具完成圖表，避免判讀上的誤差，並讓學生了解圖表對資料說明的重要性。</p> <p>數學樂園(p.45-p.46)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先閱讀數學樂園。 請學生發表「完美數」的定義。 簡單說說「完美數」的故事。 <p>四、小數的除法</p> <p><u>4-1 除以一位小數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 先以分數除法來解決問題。 將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數來計算，並以此練習寫成直式計算。 理解題意後，列出算式，再以上述概念練習計算解題。 教師佈題，學生以小白板進行直式計算練習。 <p><u>4-2 除以二位小數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 複習除以一位數時，將小數以 0.1 為轉換的單位。 面對二位小數除法，將被除數與除數都換成以 0.01 為單位的數，再進行計算。 請學生根據解題過程，說明課本所歸納的小數除法重點。 搭配隨堂練習進行除以二位小數的直式練習。 <p><u>4-3 除法與概數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 說明生活中將多位小數取概數的意義。 以整數複習四捨五入法。 說明將多位小數取概數的方法。 以課本 p.53 為例，說明用四捨五入法求到小數點後第 2 位，商要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法求概數。 	4	課本、習作

				<p>5.教師佈題，學生練習。</p> <p>6.引導學生發現部分題目中，商的規律。</p> <p>★補救教學</p> <p>a.為學生複習五年級已學之整數除以整數，商為三位小數的教學。</p> <p>b.注意小數點的位置，商的小數點要和被除數「新」的小數點對齊，也要注意學生在化聚過程中，小數點的位置移動。此皆為學生再進行小數除法易產生的迷思概念</p>		
7	<p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p> <p>*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>*全國美展送件</p> <p>*健康樂活班開始</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12(三)G6 大隊接力(學活)</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數取指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p>	<p>4-3 能在具體情境中，解決除數為小數，商取指定位數，有餘數的除法問題。</p> <p>4-4 能運用乘除互逆，解決被乘數未知的情境問題</p> <p>4-5 知道被除數、除數與商的關係。</p>	<p><u>4-4 小數除法的應用</u></p> <p>1.理解佈題，列出算式。</p> <p>2.說明當無法整除時，小數的記錄方式。</p> <p>3.教師佈題，讓學生練習無法整除之小數除法，並練習商與餘數的記錄。</p> <p>4.複習百分率與小數的轉換。</p> <p>5.理解題目，練習運用乘除互逆概念解題。</p> <p>6.以隨堂練習佈題，學生發表解題方式。</p> <p><u>4-5 被除數、除數與商</u></p> <p>1.請學生完成表格後，再回答下面問題。</p> <p>2.教師最後歸納：當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數。</p> <p>3.引導學生不透過計算比較 5.25×0.5 和 $5.25 \div 0.5$ 之間的大小關係。</p> <p>4.以此概念，不用計算，讓學生了解「數」經過運算後，數的變化。</p> <p><u>活動二：練習園地</u></p> <p><u>進行第四單元之綜合練習。</u></p> <p>★補救教學</p> <p>a.學生練習商取概數的除法計算過程中，常會忘記多取一位再進行四</p>	4	課本、習作

				<p>捨五入的步驟。</p> <p>b.面對有餘數的問題，學生常忽略「餘數的小數點」要和「被除數原來的小數點」對齊的概念。</p>			
8	10.17 -10.2 1	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>*10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>	<p>10-1 理解等量公理的意義。</p> <p>10-2 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，處理加和減的單步驟問題。</p> <p>10-3 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，處理乘與除的單步驟問題。</p> <p>10-4 學習如何用量公理，解兩步驟之算式。</p> <p>10-5 學習如何列出兩步驟的算式，並用量公理求解。</p>	<p>十、等量公理</p> <p><u>10-1 認識等量公理</u></p> <p>1.複習五年級課程，以未知數列出算式。</p> <p>2.透過情境理解等號兩邊同加一個數，等號兩邊仍相等。</p> <p>3.透過情境理解等號兩邊同減一個數，等號兩邊仍相等。</p> <p>4.透過情境理解等號兩邊同成一個數，等號兩邊仍相等。</p> <p>5.透過情境理解等號兩邊同除一個數，等號兩邊仍相等。</p> <p>6.教師佈題，歸納等號兩邊要做同樣的動作，才會使得等號依然成立。</p> <p><u>10-2 加與減的等量公理</u></p> <p>1.運用等量公理的概念，在等號兩邊同加或同減，求出未知數。</p> <p>2.理解題意，引導學生以未知數列式，再以等量公理求解。</p> <p><u>10-3 成與除的等量公理</u></p> <p>1.運用等量公理概念，在等號兩邊同乘或除，求出未知數。</p> <p>2.理解題意，引導學生以未知數列式，在以等量公理求解。</p> <p>★補救教學</p> <p>本單元不以等量公理處理複雜的兩步驟問題。學生若無法理解等量公理的概念，可以具體的花瓣或糖果，讓學生理解等量公理概念。</p>	4	課本、習作

9	<p>*友善校園暨本土話劇比賽</p> <p>10.24-10.28</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>複習第一、二、三、四、十單元之能力指標。</p>	<p>複習第一、二、三、四、十之學習目標。</p>	<p>綜合與應用(一)</p>	4	課本、習作
10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>複習第一、二、三、四、十單元的能力指標。</p>	<p>複習第一、二、三、四、十單元的學習目標。</p>	<p>期中評量</p> <hr/> <p>期中評量檢討</p>	4	課本、習作
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>6-1 用「:」的符號紀錄兩個數量的對等關係。</p> <p>6-2 介紹「比值」的意義。</p> <p>6-3 給定兩個比，透過比較活動解決其是否相等的問題，並加以記錄。</p> <p>6-4 解決含有分數的比的比值問題。</p>	<p>六、比、比值與正比</p> <p><u>6-1 比與比值</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過集點換贈品的概念認識比。 2.說明比的符號「:」與前後項 3.指導學生認識比值。 4.引導學生先記錄問題的比，再求出比值。 5.比值要以最簡分數呈現。 <p><u>6-2 相等的比</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活情境，說明等比的意義，並學習記法。 2.教師佈題，判斷是否為相等的比。 3.理解等比的定義，能做出相等的比。 4.認識最簡單整數比。 5.利用公因數的概念，將比化為最簡單整數比。題型有：整數比、分數比及小數比。 <p><u>6-3 比的應用</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比。 2.利用等比的概念求出未知數。 3.學生討論各題目中，「比」的形式與意義，發表解題方式。 <p>★補救教學</p> <p>a.學生進行等比的計算時，要熟記</p>	4	課本、習作

				前、後項同乘以或同除一數。有時學生會在計算上於這部分出錯。 b.對於找出比之間的關係時，對應項的關係要一致，學生在找倍數轉換時，較常出現混亂狀況。			
12		<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.14-11.18 *11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>6-4 解決含有分數的比的比值問題。</p> <p>6-5 透過倍數(整數或分數倍)的轉換，解決將含有分數的比化成最簡單整數比的問題。</p> <p>6-6 利用相等的比來解決日常問題。</p> <p>6-7 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。</p>	<p>6-3 比的應用</p> <p>1.討論課本 p.84 的題目，請學生發表想法與做法。</p> <p>2.只要比的關係與題意吻合，都是可以嘗試的做法。</p> <p>6-4 正比</p> <p>1.透過表格觀察並討論資料的關係。</p> <p>2.請學生檢查比值，透過歸納了解正比的關係式。</p> <p>3.理解比值固定，就可寫出正比關係式。</p> <p>4.運用正比的概念，找出對應的答案。</p> <p>5.完成表格，找出比值，判斷是否為正比。</p> <p>6-5 正比關係圖</p> <p>1.請學生依據資料求出比值後，完成資料的折線圖，再回答問題。</p> <p>2.找出正比關係圖的特點。</p> <p>3.求出佈題的比值，化出對應的折線圖，判斷是否為正比</p> <p>4.教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的紅點。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第六單元之綜合練習。</p> <p>★補救教學</p> <p>若兩資料為正比關係時，要判斷比值以及圖形為直線且通過原點，學生有時會誤以為圖形為直線即為正比，而忽略了通過原點的概念。</p>	4	課本、習作

13	<p>*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基礎性作業普查</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>7-1 在方格紙上幾查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。</p> <p>7-2 能認識平面圖形放大(或縮小)時，原圖與放大圖(或縮小圖)：對應角相等放大(或縮小)後的邊長=原邊長x放大(或縮小)倍數</p> <p>7-3 給定一個嵌入方格中的簡單直線邊圖形當作原圖，能利用與原圖同大的方格紙畫出放大圖或縮小圖。</p> <p>7-4 能劃出原圖為長方形或正三角形的縮小圖。</p>	<p style="text-align: center;">七、縮放圖與比例尺</p> <p style="text-align: center;">7-1 放大與縮小</p> <p>1.觀察說出圖片甲乙丙丁與原圖的不同。</p> <p>2.找出各圖的長寬與原圖之間的關係</p> <p>3.說明「放大圖」和「縮小圖」的定義。</p> <p>4.利用影印的縮放了解「對應角」、「對應點」、「對應邊」</p> <p>5.比較縮放圖與全等圖中的「對應角」、「對應點」、「對應邊」有何不同?</p> <p>6.教師宣告：圖形縮小(或放大)時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。</p> <p>7.利用放大圖與縮小圖的概念完成課本 p.97</p> <p style="text-align: center;">7-2 繪製放大圖與縮小圖</p> <p>1.複習「放大圖」與「縮小圖」的概念。</p> <p>2.請學生依步驟繪製縮小圖。</p> <p>3.依序將圖片的對應點找出。</p> <p>4.引導學生完成 30 公尺的正三角形的 1/1000 倍的縮圖。</p> <p>5.請學生完成 p.98 p.99 的隨堂練習並分享策略的應用。</p> <p>★補救教學</p> <p>學童若對平行四邊形或三角形此類有斜邊的圖形較無法感受放大圖或縮小的繪製，可先以四年級學過的長方形經驗進行練習。</p>	4	課本、習作	
14	<p>*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>7-5 能認識比例尺，並應用於地圖、室內設計圖。</p>	<p style="text-align: center;">7-3 比例尺</p> <p>1.引導學生說出圖片提供的訊息，進而測量圖片上的數據。</p> <p>2.了解圖形倍數的變化後，說出正確的比例尺表示法。</p>	4	課本、習作	

				<p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>3.請學生討論課本 p.101 的題目，利用縮放圖的概念進行策略說明。</p> <p>4.測量圖片長寬長度，算出長寬比值。</p> <p>5.已知比例尺表示法，透過圖片訊息推算出實際大小，並求出其比值。</p> <p>6.理解縮放圖中，各區域的長度比與實際區域的長度比會相同。</p> <p>7.已知圖片的比例尺，求出實際距離。</p> <p>8.比較縮放圖的倍數與比例尺之間的關係。</p> <p><u>活動二：練習園地</u> <u>進行第七單元之綜合練習。</u></p>		
15	12.5 -12.9	<p>*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p>	<p>5-1 透過實測活動，算出圓周長。</p> <p>5-2 認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p> <p>5-3 理解扇形弧長的計算方式。</p> <p>5-4 解決各種和圓形或扇形有關的周長問題。</p>	<p>五、圓周長與扇形弧長</p> <p>5-1 圓周率與圓周長</p> <p>1.學生討論策略測量出附件的圓形的直徑與周長，並發表。</p> <p>2.各組用自己的策略測量出甲乙丙三個圓的直徑與周長，比較彼此測量的數據有何不同?原因是?</p> <p>3.認識圓周率的由來。</p> <p>4.理解圓周長與直徑與圓周率三者之關係。</p> <p>5.利用課本情境題找出如何利用直徑找圓周長；利用圓周長找直徑。</p> <p>5-2 扇形弧長</p> <p>1.複習扇形的基本結構。</p> <p>2.引導學生理解弧長與圓的關係。</p> <p>3.透過一個圓心角是 360 度的概念，理解圓心角與弧長的關係。</p> <p>★補救教學</p> <p>a.提醒學生半徑與直徑要先分清楚。</p> <p>b.學生若無法馬上理解弧長，可逐步引導學生先回到圓周長的計算，再導引到幾分之幾圓。學生若無法一次列出一條完整算式不免強，但學生需熟悉 90 度是 1/4 圓，因為 90/360 這樣的概念。</p>	4	課本、習作

				<p style="text-align: center;"><u>5-3 解題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習直徑、圓周率、圓周長與弧長的關係。 2.透過佈題歸納直徑與圓周長之間的關係 3.活用直徑與圓周長的關係，解決生活情境題。 4.利用扇形的結構及弧長的概念，計算出扇形的周長。 5.討論課本 p.71 的例 2 做為本節的進階題。 <p><u>活動三：練習園地</u></p> <p><u>進行第五單元之綜合練習。</u></p>		
16	<p>*12/14 (三)五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>12.12-12.16 (五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)</p> <p>*12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p>	<p>8-1 能運用切割重組，理解圓的面積公式。</p> <p>8-2 理解扇形面積的計算方式。</p> <p>8-3 解決各種和圓形或扇形有關的面積問題。</p>	<p style="text-align: center;"><u>八、圓與扇形的面積</u></p> <p style="text-align: center;"><u>8-1 圓面積</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過附件的操作，理解圓面積的計算。 2.利用圓面積公式求圓面積。 3.利用例題複習圓周長的計算。 4.透過佈題理解可由圓周長求出半徑，再計算圓面積。 5.透過佈題歸納圓面積的縮放與半徑的關係。 6.隨堂練習活動，請學生討論後完成並分享策略。 <p style="text-align: center;"><u>8-2 扇形面積</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習扇形的結構，及弧長的計算。 2.複習透過圓心角判斷扇形為幾分之幾圓，進而導引出扇形的面積計算。 <p>★補救教學</p> <p>面積計算是利用半徑，周長計算是利用半徑或直徑都可以，兩種所需的元素有所不同，學生在計算面積時，會產生誤將直徑當半徑使用的迷思概念，因此這一塊在學生討論時要要求學生表達清楚。</p>	4	課本、習作

17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	8-1 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 8-2 理解扇形面積的計算方式。 8-3 解決各種和圓形或扇形有關的面積問題。	<p style="text-align: center;"><u>8-3 解題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過佈題了解圓心角差與面積的關係。 2.透過佈題理解環狀圓形面積=大圓-小圓 3.理解熟練複合圖形面積的計算。 4.複合圖形的計算可讓學生發表各組不同的策略，亦可加入進階題，同時求出周長與面積，讓學生上台分享解題方式。 <p style="text-align: center;"><u>活動二：練習園地</u> <u>進行第八單元之綜合練習。</u></p> <p style="text-align: center;"><u>數學樂園(圓周率)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組競賽-利用口訣背誦圓周率 2.介紹圓周率的故事。 	4	課本、習作	
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)	9-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 9-2 能把情境中的數學相關的資料資訊化。 9-3 能把待解的問題轉化成數學的問題。 9-4 能運用解題的各種方法：簡化、歸納、推理、類比、分析、一般化、特殊化、模型化等。	<p style="text-align: center;"><u>九、怎樣解題</u></p> <p style="text-align: center;"><u>9-1 間隔問題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本圖示，討論間隔數量，再完成佈題。 2.引導學生解題時，可以最簡單情況開始思考，再將經驗推演至所需之條件。 3.比較圓形與直線的間隔數。 4.利用間隔問題，找出兩整數間之間，固定倍數的數量問題。 <p style="text-align: center;"><u>9-2 找規律</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生發現情境中的規律，依序回答問題。 2.學生找出圖示中的規律，簡化問題找出解題策略，再完成問答。 3.找出生活情境中的規律解決問題。 4.p.126-p.128 請學生分組討論各題的規律，分享解題策略，然後進行命題活動。 	4	課本、習作	

					<p><u>活動二：練習園地</u> 進行第九單元之綜合練習。</p> <p>★補救教學 a.當學生遇到間隔問題時，常會卡在是否加1，此時鼓勵學生以簡化題目搭配自行畫圖的方式找出規律，進而解題。 b.若題目中有小數，容易讓學生感到不自在，可鼓勵學生簡化題目時，將數字改成熟悉的整數。</p>		
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂 樂棒球賽(學活)	複習第五、 六、七、八、 九單元之能力 指標。	複習第五、 六、七、八、 九單元之學 習目標。	<u>綜合與應用(二)</u>	4	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末 考 *1/13 結算學期 成績	複習第六、 七、五、八、 九、十單元的 能力指標。	複習第六、 七、五、八、 九、十單元 的學習目標	<p><u>期末評量</u></p> <p>-----</p> <p><u>期末評量檢討</u></p>	4	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業 式 *1/18(三)休業 式頒獎彩排 *1/18 期末大掃 除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五)課程 審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草 發刊、攜手班結 業式			<p><u>學期學習分享</u></p> <p>1.請學生記下這學期數學課學習最有成就感的三件事。 2.把數學學習內容運用到生活中的三個狀況。 3.數學課自我期許。</p>	4	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)
 (五) 原設計者：潘翠滄(其中 80%引用翰林 Dino on the Go 7, 20%自編)
 編修者：黃正松(引用一百零三學年度第一學期英語領域教學計畫)

說明:1.六年級每周 3 堂英語課程，每周第 1,2 堂以使用翰林 Dino on the Go 7 教材為主，第 3 堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中配合各單元內容進行延伸，從繪本以及網站短片進行聽說讀寫的練習，增加學生對英語學習之興趣。

2.教材使用：

繪本及歌謠韻文(敦煌圖書 rhyme story series)

1.Bear Goes Over the Mountain 2.Chuck, Woodchuck, Chuck! 3.The Little Girl with the Curl

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。f 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。mf 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
2.培養學習英語的興趣與方法	2.能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
3.認識外國文化與習俗	3.能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊 演練，友善校園 (反霸凌)及禮 貌宣導 *學務處小幫手 名單	4-1-5 能拼寫一 些基本常用字 詞(至少180 個)。 1-1-9 能聽懂 簡易的日常生 活對話。 3-1-8 能藉圖 畫、圖示等視覺 輔助，閱讀並瞭 解簡易故事及 兒童短劇中的 大致內容。 6-1-15 主動查 閱圖畫字典。	1-2 能拼寫、 應用課堂中習 得的字/詞 彙。 1-3 能聽懂、 讀懂、說出及 書寫課堂中習 得的句子。 1-4 能活用課 堂中習得的句 子。 2.能培養英語 學習的興趣及 方法。	<p>Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Introduce the syllabus of this semester.</p> <p>*Teach 200 vocs #1-10 ~ 1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Introduce the syllabus on the textbook.</p> <p>*Phonics review and introduction of K.K. phonetics.</p> <p>*Story time Listen and repeat</p> <p>*Language Focus: How many <u>legs</u> do you see? I see <u>four legs</u>. →sentence patterns drills</p> <p>*Teach Number in daily life (class numbers, phone numbers, bus numbers, room numbers, year)</p> <p>*Practice Numbers-終極密碼: Guess the number that teacher thinks in mind.</p> <p>*Practice Phonics-Odd Man Out: The one who gets the different phonetic rule should come out and read aloud.</p> <p>*HW: 1. Read p.6 to 3 people. 2. Quiz 200 vocs#1-10 ~2nd class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards	
			4-1-5 能拼寫一 些基本常用字 詞(至少180 個)。 1-1-11 能聽懂 簡易兒童故事 及兒童短劇的 大致內容。 6-1-3 對於老師 的說明與演 示，能集中注 意。	1-2 能拼寫、 應用課堂中習 得的字/詞 彙。 2.能培養英語 學習的興趣及 方法。				

				<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #1-10</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Introduce picture dictionary and word dictionary</p> <p>*Practice time: 查字典大賽 ~3rd class finished~</p>			
2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)</p>	<p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡 9/6(二) 本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Are you happy? / Yes, I am./No, I am not.</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review the story again.</p> <p>*Review p.6</p> <p>*Number story: Ask students to draw 4 numbers and put the numbers in a story and read to others. (p.6)</p> <p>*Phonics time: "er, or"</p> <p>*Practice Phonics-NBA Star Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of "er" or "or".</p> <p>*Teach 200 vocs#11-20 ~1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review Phonics: "er, or"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <p>1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story</p> <p>*Workbook time</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>			

		大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*HW: Quiz 200 v#11-20 ~2nd class finished~</p> <p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #11-20</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Bear Goes Over the Mountain (1st reading).</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story.</p> <p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary. ~3rd class finished~</p>			
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 9/13(二) 社團選課開課	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What do you like?</p> <p>Unit 1 Where are you from?</p> <p>*Teach 200 vocs #21-30</p> <p>*Teach Vocabulary: Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>(Know the national flags of different nations)</p> <p>*Activity-Pass It On</p> <p>Teacher pass each flash card down, and the first student should read the word before he passes the card to the next. When all the cards are passed down, teacher says "stop", and those who hold the cards should stand up and read out the words.</p> <p>*Activity-Mastermind</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

寫課堂中習得的句子。

1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。

1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。

1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。

2. 能培養英語學習的興趣及方法。

Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is. The student who gets the most right guesses is the winner.

*Listen and number(p.12-13)

HW: Copy Unit1 vocabulary*5
~1st class finished~

Unit 1 Where are you from?

*Review the vocabulary.

*Language Focus I:

Where are you from?

I'm from Taiwan.

*Language Focus II:

Are you from the UK?

Yes, I am.

No, I'm not. I'm from India.

*Practice-Play and Say(p.14)

Pair work and group work

*HW:

1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3

2. Quiz 200 vocs #21-30
~2nd class finished~

~彈性補救~

*Quiz 200 vocs #21-30

1. Check and correct the answer*10 times.

2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.

*Reading:

Bear Goes Over the Mountain (2nd reading).

*Review the vocabularies.

*Retell the story with words.

*Teach new sentence

				patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~																												
4	9.19 -9.23	9/22(四) 環保知識擂台 賽校內初賽 9/21(三) 攜手班開課	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Go on.</p> <p>Unit 1 Where are you from?</p> <p>*Teach 200 vocs #31-40</p> <p>*Idiom Time: All roads lead to Rome.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Copy the text of Unit1. ~1st class finished~</p> <p>Unit 1 Where are you from?</p> <p>*Phonics Time: "ar, or"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*Activity:Occypy The Grid Group work and pair work Draw a grid with 5X5 columns</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>art</td> <td>arn</td> <td>ort</td> <td>orn</td> </tr> <tr> <td>ch</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sh</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>The one(group) who line up every three columns can get 3 points.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs#31-40 ~2nd class finished~</p> <p style="text-align: center;">~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #31-40</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the 		art	arn	ort	orn	ch					sh					f					b					3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards
	art	arn	ort	orn																												
ch																																
sh																																
f																																
b																																

				<p>correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Bear Goes Over the Mountain (3rd reading)</p> <p>*Review the story again</p> <p>*Sing the song of the story.</p> <p>*Practice the dialogues of the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
5	9.26 -9.30	<p>*資收 & 空品宣 導 G5+G6 *祖孫週宣導</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡單的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>3</p> <p>★Weekly English: Please do me a favor.</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p>*Teach 200 vocs #41-50</p> <p>*Writing Fun: Write about friends</p> <p>*Complete workbook of Unit 1.</p> <p>*HW: Quiz Unit 1.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 1. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #41-50</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #41-50</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"--Country</p>	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

				~3rd class finished~		
6	10.3 -10.7	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p style="text-align: center;">~3rd class finished~</p> <p>★Weekly English: Watch out. <u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #51-60</p> <p>*Teach Vocabulary: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>*Activity-Try your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group(5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then play the 2nd round...</p> <p>*Listen and number(p.24-25) HW: Copy Unit2 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p style="text-align: center;"><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Language Focus II: Do you go to school <u>by bus</u>? Yes, I do. No, I don't. I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.26)</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			示，能集中注意。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	Tic-tac-toe *HW: 1. Copy Unit 2. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #51-60 ~2 nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #51-60 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (1 st reading) *Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story. *Tell the story with picture only. *Ask comprehension questions. *Teach new vocabulary. ~3 rd class finished~		
7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 10/12 (三) G6 大隊接力	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	★Weekly English: Don't do it again. <u>Unit 2 How Do You Go to School?</u> *Teach 200 vocs #61-70 *Idiom Time: You're the apple of my eye. *Review sentence patterns *Grammar Lab. *HW: Sentence making. (Do/Does questions and answers) ~1 st class finished~ <u>Unit 2 How Do You Go to School?</u>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards

		<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Phonics Time: "ir, ur"</p> <p>*Activity: NBA Star</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#61-70 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #61-70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (2nd reading)</p> <p>*Review the vocabulary</p> <p>*Retell the story with words</p> <p>*Teach new sentence patterns.</p> <p>*Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>		
8	10.17 -10.21	<p>*生命教育月宣導 10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p>	<p>3-1-5 能看懂單的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Show me your homework.</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #71-80</p> <p>*Writing Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 2.</p> <p>*HW: Quiz Unit 2. ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to School?</u></p> <p>*Oral test (Writing Fun):</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
		<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>			

			<p>人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Students have to complete the article and read to 3 people. *Quiz Unit 2. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #71-80 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #71-80 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary"--Transportation ~3rd class finished~</p>		
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-2 能拼寫、</p>	<p>★Weekly English: That's all right. ~Review 1.~ *Teach 200 vocs #81-90 *Review the vocabulary of Unit 1. ~ 2. *Reading Practice(p.31-32) *Review the sentence patterns of Unit 1.~ 2. *Play the game on p.34 ~1st class finished~</p> <p>~Review 1.~ *Review phonics of Starter Unit, Unit1.~ 2. *Play the game on p.33 *Complete the workbook of Review 1. *HW: Quiz 200 vocs #81-90 ~2nd class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>習、預習功課。應用課堂中習得的字/詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #81-90 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Review Unit 1.~ Unit 2. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2 *HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>		
10	10.31-11.4	<p>11/2.3 期中評量 *國小學童英語藝文市賽(暫定) 11/4(五) 戶外教育</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>★Weekly English: What's the matter? *Oral test of Midterm Exam *Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #91-100 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Correct the test paper of Midterm Exam.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>				
11	11.7 -11.11	*期中親師座談	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: See you later.</p> <p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Teach 200 vocs #101-110</p> <p>*Teach Vocabulary: go jogging, ride a bike, watch TV, listen to music, play football, play baseball, play basketball, play computer games</p> <p>*Activity-Cowboys</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Activity -Mastermind</p> <p>Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is.</p> <p>The student who gets the most right guesses is the winner.</p> <p>*Listen and number(p.40-41)</p> <p>HW: Copy Unit3 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What do you do in the morning? I go jogging in the morning.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息,以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Language Focus II: What does your sister/brother do after school? She/ He plays football after school. (三單當主詞,動詞加s)</p> <p>*Practice-Play and Say(p.42) *HW: 1. Copy Unit 3. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #101-110 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #101-110 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck!(3rd reading) *Review the story. *Listen to the chant and practice. *Practice the dialogues of the Story. ~3rd class finished~</p>		
12	11.14-11.18	*期中親師座談	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、</p>	<p>*Weekly English: Are you kidding? Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Teach 200 vocs #111-120 *Idiom Time: No pain, no gain. *Review sentence patterns *Grammar Lab. *HW: Sentence Making (p43 patterns) ~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息, 以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Phonics Time: "oi, oy"</p> <p>Practice Phonics-NBA Star Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of "oi" or "oy".</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#111-120 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #111-120</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck!</p> <p>*Review the song and chants again</p> <p>*Group competition of the chant ~3rd class finished~</p>		
13	11.21 -11.25	11/22(二) 高年級基礎性 作業普查	3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Well done.</p> <p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Teach 200 vocs #121-130</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 3.</p> <p>*HW: Quiz Unit 3. ~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Unit 3 What Do You Do in the Morning?</p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 3. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #121-130 ~2nd class finished~ ~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #121-130</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"—Free time Activity ~3rd class finished~</p>		
14	11.28 -12.2	*體適能檢測結束	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Hold on.</p> <p>Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Teach 200 vocs #131-140</p> <p>*Teach Vocabulary: get up, go home, go to bed, go to school, have lunch, study English, take a bath</p> <p>*Activity-Try Your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group(5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear.</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

易句型的句子。
4-1-4 能臨摹抄
寫課堂中習得
的句子。

1-3 能聽懂、
讀懂、說出及
書寫課堂中習
得的句子。

4-1-5 能拼寫一
些基本常用字
詞(至少180
個)。

3-1-4 能辨識歌
謠、韻文、故事
中的常用字詞。

6-1-5 能妥善運
用情境中的非
語言訊息,以幫
助學習。

1-2 能拼寫、
應用課堂中習
得的字/詞
彙。

1-1 能聽懂、
辨識及唸出課
堂中習得的字
/詞彙。

2.能培養英語
學習的興趣及
方法。

The group which circles the most words wins. Then the 2nd round is going.

*Listen and number(p.52-53)

HW: Copy Unit4 vocabulary*5
~1st class finished~

Unit 4 What time do you get up?

*Review the vocabulary.

*Language Focus I:

What time do you get up?

I get up at 6:45.

*Language Focus II:

What time does Ben study English?

He studies English at 5:30.

*Practice-Play and Say(p.54)

*Activity: Go around and ask

Draw a grid with questions.

Each student should go

around and ask 5 classmates
different questions.

*HW:

1. Copy Unit 4. Sentence
patterns*3

2. Quiz 200 vocs #131-140

~2nd class finished~

~彈性補救~

*Quiz 200 vocs #131-140

1. Check and correct the
answer*10 times.

2. Students who finish the
correction can write a few
sentence with the 10 words
today.

*Reading:

The Little Girl with the
Curl(1st reading)

*Ask students to guess what
the story is about by looking
at the title of the story.

				<p>*Listen to the story. *Look up the new words in the story. ~3rd class finished~</p>		
15	12.5 -12.9	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息,以幫助學習。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Weekly English: No pains, no gains. Unit 4 What time do you get up? *Teach 200 vocs #141-150 *Idiom Time: Honesty is the best policy. *Review sentence patterns *Sing along: What Time Do You Get Up? *Grammar Lab. *HW: Sentence making of Unit4. ~1st class finished~ Unit 4 What time do you get up? *Phonics Time: "ou, ow" *Activity: NBA Star *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#141-150 ~2nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #141-150 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: The Little Girl with the</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

				<p>Curl(2nd reading).</p> <p>*Review the vocabulary</p> <p>*Retell the story with words</p> <p>*Teach new sentence patterns.</p> <p>*Complete the worksheet.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
16	12.12 -12.16	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡單的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: You can do it.</p> <p>Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Teach 200 vocs #151-160</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 4.</p> <p>*HW: Quiz Unit 4.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 4 Where Are You From?</p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 4. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"—Daily Activity</p> <p>~3rd class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

17	12.19 -12.23	12/21 (三) 歲末感恩 嘉年華會	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年)</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p>	<p>3.能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Spell the word.</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Teach 200 vocs #161-170</p> <p>*Introduce the vocabulary about Chinese New Year: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</p> <p>*Practice- Tic-tac-toe: Write down the vocabularies in the grid of tic-tac-toe. Students choose and read the words to play the game. The one gets one line first win the game.</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy the vocabularies 5 times</p> <p>~1st class finished~</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Review the vocabulary and the story</p> <p>*Sing the song: Happy Chinese New Year</p> <p>*Teach the blessing words in Chinese New Year: Gong Xi Fa Cai! / Happy Chinese New Year! / Great fortune and great favour. ...</p> <p>*Make a blessing card.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading:</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
----	-----------------	---------------------------	---	--	--	---	--

				<p>The Little Girl with the Curl(3rd reading)</p> <p>*Review the story.</p> <p>*Practice the song of the story.</p> <p>*Practice the dialogues of the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	12/29(四) 高年級寫作 作業調閱	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>3.能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Study hard.</p> <p>New Year Around The World</p> <p>*Teach 200 vocs #171-180</p> <p>*Review the customs of Chinese New Year in Taiwan.</p> <p>*Introduce different ways to celebrate New Year in Japan, Australia, Spain, and the USA.</p> <p>1. Divide students into 4 groups. Each groups reads the short article of different countries.</p> <p>2. When they are reading, they can look up the words in a dictionary by themselves.</p> <p>3. Then, find 3 people from different countries as a group. Explain the article they read to others.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>New Year Around The World</p> <p>*Review the culture of New Year in Japan, Spain, the USA, and Australia</p> <p>*Complete the workbook</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #171-180</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #171-180</p> <p>1. Check and correct the</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及</p>			

			方法。	answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: *Review the three stories. that students have read. *Review the vocabularies. *Retell the story with words. *Teach new sentence patterns. ~3rd class finished~		
19	1.2 -1.6	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: That's all right. ~Review 2.~ *Teach 200 vocs #181-190 *Review the vocabularies of Unit3. ~ 4. & festival unit *Reading Practice(p.59-60) *Review the sentence patterns of Unit 3.~ 4. *Play the game on p.62 ~1 st class finished~ ~Review 2.~ *Review phonics of Unit3.~ 4. *Play the game on p.61 *Complete the workbook of Review 2. *HW: Quiz 200 vocs #181-190 ~2 nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #181-190 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Review Unit 3.~ Unit 4.	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards

				<p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>				
20	1.9 -1.13	<p>1/9.10 期末評量 1/13 (五) 結算學期成績 1/13 (五) 動態成果展</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Take care. *Oral test of Final term Exam *Paper test of Final term Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #191-200</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards	
21	1.16 -1.19	<p>1/19 (四) 休業式 1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 1/18 (三) 期末大掃除 1/16(-) 繳交 1052 課程計劃審查版</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Knowledge is power. *Correct the test paper of final term Exam. *Final review-Shopping for Chinese New Year:</p>	3	Textbook,W orkbook,CD, CD player, Vocab cards	搭配 英語 情境

		<p>1/20(五) 課程審查 1/23(一) 繳交 1052 課程 計劃確定版</p>		<p>1. Teach the conversation: A: Chinese New Year is coming! B: Let's go shopping together! C: Good idea! A: We can buy some apples and oranges. They mean safe and lucky. B: We can buy some fish. They mean we can get more than we need. C: We can buy some radishes. They bring luck in the new year. 1 hour later... A: How much are these? D: They are <u>6 hundred and 66 dollars.</u> B: Here you are! D: Thank you! Come again next time.</p> <p>2. Ask students to act out the conversation and do the video taping. *Explain homework of winter vacation.</p>		<p>布置</p>
--	--	--	--	---	--	-----------

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-自主學習
- (二) 實施時間：105.02.12~105.06.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：張黃龍
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演及畢旅的計畫	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動
	1-2 老師提供的架構擬定展演計畫及進度表	
	1-3 能聆聽他人規劃畢旅方案並給予回饋能依據	自 1-3-5-4
	1-4 能按照時間完成展演各步驟的內容	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
2.能收集資料、規劃動態展演活動。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	
3.培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
	3-2 能根據限制條件選擇可行的方案	
	3-3 能聆聽老師和同學的分享	語B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-3 能聆聽老師和同學的分享	迎新開始 一、教師介紹六年級的自主學習課程將分為【研究】與【檔案】兩部分，其中檔案與閱讀課程隔週交替上課。規劃如下：	2	教學計畫 課程說明 PPT	

	師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>研究</th> <th>檔案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學期</td> <td>1.畢旅規劃 2.動態成果發表</td> <td>1.小一至小五回憶錄 2.小一至小五作品集 3.自我介紹</td> </tr> <tr> <td>下學期</td> <td>1.靜態研究 2.自主小書 3.靜態海報 4.靜態成果發表</td> <td>1.畢業旅行 2.小六回憶錄 3.小六作品集 4.照片故事 5.裝訂小書</td> </tr> </tbody> </table>		研究	檔案	上學期	1.畢旅規劃 2.動態成果發表	1.小一至小五回憶錄 2.小一至小五作品集 3.自我介紹	下學期	1.靜態研究 2.自主小書 3.靜態海報 4.靜態成果發表	1.畢業旅行 2.小六回憶錄 3.小六作品集 4.照片故事 5.裝訂小書		
	研究	檔案													
上學期	1.畢旅規劃 2.動態成果發表	1.小一至小五回憶錄 2.小一至小五作品集 3.自我介紹													
下學期	1.靜態研究 2.自主小書 3.靜態海報 4.靜態成果發表	1.畢業旅行 2.小六回憶錄 3.小六作品集 4.照片故事 5.裝訂小書													
				二、針對上學期課程進行說明。 三、提供學生工作目標與期望。 四、說明作業規準與評量方式。											
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假 補課) *9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演及畢旅的計劃	畢業旅行規劃(一) 規劃說明及分組工作 一、教師說明畢業旅行的規劃方向： 1.訂於 105 年 3 月份舉辦。 2.時間為三天兩夜，地點為西部地區。 3.行程以學習與玩樂兼具，朝知性與難忘兩個目標邁進。 4.規劃行程班內分組以 4-6 人為佳，設計三天兩夜行程。內容包含住宿(地點及房價)、交通(火車時間及遊覽車行車時間)、遊玩景點和建議活動(註明停留時間)。 5.考量活動人數約 135 人，必須考慮場地容量和食宿需求。 二、教師依據學生暑假作業內容，協調分組事宜。 三、作業：「畢旅規劃」新發現 參考暑假作業，設計自己的三天兩夜行程。	2	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 暑假作業畢旅說明 PPT									
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性 放假) *資收 & 空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 6-2-2-3 面對問題時，能做	1-2 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表 1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-1	動態成果展(一之一) 角色分配 一、教師說明本次動態成果展主題設定為「未來少年」的角色及橋段，劇情主軸是以一個成功的青年，想知道到底是什麼教育環境造成他現在的成就，於是他坐時光機回到國小階段，發現學校所設計的課程對他的影響很大。劇情將區分為五個段落由各班級	2	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、									

			多方思考，提出解決方法	能積極尋求各種解決困難的方法	進行演出。			說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎、肢體及等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-2 能根據限制條件選擇可行的方案	畢業旅行規劃(二) 規劃及討論行程 一、小組成員輪流閱讀每位成員資訊課及作業的資料。 二、小組共同討論、設計三天兩夜的行程。 三、將小組方案與別組互相觀摩討論，提出回饋及建議解決方法。 四、修訂自己小組的方案 五、作業：「畢旅規劃」新發現 參考小組方案，設計宣傳文宣及介紹詞。	2	暑假作業 畢旅規劃 新發現	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-2 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表 1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	動態成果展(一之二) 角色分配 二、每位學生依據所規劃設計的角色及才藝進行報告。 三、學生的報告結束，教師協助將角色及才藝相似度高的學生分配為一組，開始進行協調。 四、經過協調，確定各項角色的人選，其他人則依據個人意願進行工作分配。	2	暑假作業 畢旅說明 PPT	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-3 能聆聽他人規劃畢旅方案並給予回饋	畢業旅行規劃(三) 確定行程與製作說明海報 一、各組再次確定畢業旅行的行程規劃，並製作宣傳海報。 二、各組在班內報告，並回答同學的提問及建議。 三、班內票選最佳方案參加學年決	2	海報紙 宣傳海報	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生

					<p>選。</p> <p>四、針對入選的行程，全班再次檢視與修正。</p> <p>五、作業：「畢旅規劃」新發現 針對本次畢旅規劃的活動，寫下自己的心得感想。</p> <p>六、各班入選作品將於第五週一天的開始進行公開投票。</p>		活所需基礎的數理、肢體及等藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表 1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容	<p>動態成果展(二) 討論劇本</p> <p>一、各班依據分配的橋段，開始構思如何改編或增添一些元素，使整段表演能進行 15-20 分鐘的呈現。</p> <p>二、表演架構確定後，開始進行分組。分組以 3-4 人為原則，各組開始進行自己負責的內容部分進行劇本撰寫工作。</p> <p>三、撰寫過程應留意的事項： 1.教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可提供解決方案，不要為孩子做出實質的決定。 2.小組工作分配要確實，每人都要有負責的工作，讓每位學生各司其職。 3.完成的劇本要加以修飾、潤稿，建議由小組文筆較佳的學生執行。 4.各組劇本完成後，應交由班級能力佳的孩子進行最後統整。 ★回家作業：劇本修正及撰寫 以小組合作方式繼續完成劇本。</p>	2	影片劇本
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)	自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	<p>二、表演架構確定後，開始進行分組。分組以 3-4 人為原則，各組開始進行自己負責的內容部分進行劇本撰寫工作。</p>	2	
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)	自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	<p>三、撰寫過程應留意的事項： 1.教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可提供解決方案，不要為孩子做出實質的決定。 2.小組工作分配要確實，每人都要有負責的工作，讓每位學生各司其職。 3.完成的劇本要加以修飾、潤稿，建議由小組文筆較佳的學生執行。 4.各組劇本完成後，應交由班級能力佳的孩子進行最後統整。 ★回家作業：劇本修正及撰寫 以小組合作方式繼續完成劇本。</p>	2	
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	<p>三、撰寫過程應留意的事項： 1.教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可提供解決方案，不要為孩子做出實質的決定。 2.小組工作分配要確實，每人都要有負責的工作，讓每位學生各司其職。 3.完成的劇本要加以修飾、潤稿，建議由小組文筆較佳的學生執行。 4.各組劇本完成後，應交由班級能力佳的孩子進行最後統整。 ★回家作業：劇本修正及撰寫 以小組合作方式繼續完成劇本。</p>	2	
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	<p>動態成果展(三) 班級排演</p> <p>一、各組依據劇本規劃，開始展開實際練習，確定表演的各項細節。</p> <p>二、教師指導原則為觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助。同時對於無法勝任工作的孩子要適時調整工作。</p>	2	劇本
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開	<p>二、教師指導原則為觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助。同時對於無法勝任工作的孩子要適時調整工作。</p>	2	

		讀) *11/15(二) 中年級 基礎性作業普查 *11/16(三) 米羅的 奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步 接力賽(學活)	應用於生活 中	演出	三、此一階段開始結合表演藝術 課程，學生將排演成果持續 於表演課練習、修正，以達 到完善的境界。 ★回家作業：新發現 寫出排演過程中自己的心得及改 進方向。			作」的 基本語 文素 養，並 具有 生活 所需 的基礎 數理、 肢體 藝術 等符 號知 能，能 以同 理心 應用 在生 活與 人際 溝通
13	11.21 - 11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語 朗讀、閩語演說、阿 美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級 國語詩歌朗讀觀摩 賽 *11/25(五) G5 校內 語文競賽(國語演 說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級 基礎性作業普查				2		
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級 母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內 語文競賽(國語演 說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收 稿	自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣	1-4 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容 3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法	動態成果展(四) 道具造型製作 一、配合視覺藝術課設計圖及老 師的指導安排，繼續完成自 己的道具造型。 二、在製作過程中有疑問，可鼓 勵學生尋求同儕或師長的協 助。	2	設計 圖 材 料 工 具	
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級英 語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內 語文競賽(英語朗 讀) *105-2 體育校隊期 末、寒假暨下學期訓 練、招生之調查(體 育校隊教師)	自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣	3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法		2		
16	12.12 - 12.16	*12/14(三) 五年級 英語讀者劇場觀摩 賽 *12/16(五) G5 校內 語文競賽(英語說故 事) *12/15(四) 低年級 過程性寫作作業調 閱	自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣	1-4 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容 3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法	動態成果展(五) 布景製作 一、配合視覺藝術課設計圖及老 師的指導安排，以小組合作 或全班共做的方式繼續完成 舞台布景。 二、在製作過程中有疑問，可鼓 勵學生尋求同儕或師長的協 助。	2	設計 圖 材 料 工 具	
17	12.19 - 12.23	*12/21(三) 歲末感 恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級 寫作作業調閱	自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣	1-4 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容		2		
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四) 高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三) G5 樂樂 棒球賽(學活)	自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣 綜合 1-3-5 瞭解學習與 研究的方法 ，並實際 應用於生活 中	1-4 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容 2-2 能和同學合 作展現才 藝，並公開 演出	動態成果展(六) 學年預演 一、各班教師確認成果展各項細 節，將學生帶領至活動中心 進行預演練習。 二、針對表演內容作練習修正。 ★回家作業：新發現 寫出預演過程中自己的心得及改 進方向。	2	劇本 舞台 布景 表演 道具	E-A2 具 備探索 問題的 思考能 力，並 透過體 驗與實 踐處理 日常生 活問題。 E-B1 具 備「聽 、說、 讀、寫 、作」的

								基本語文素，並具有生活所需基礎的數理、肢體及等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	綜1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	<p style="text-align: center;">確定自主研究主題</p> <p>一、學生分享自己所選定的兩個研究主題的動機和目的。</p> <p>二、教師說明確定题目的思考方向： 1.以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。 2.需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。</p> <p>三、學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。</p> <p>四、依據自己的研究資料，確定研究主題。</p>	2	資源中心	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績				2		
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒發獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-3 能聆聽老師和同學的分享	<p style="text-align: center;">檢討與回顧</p> <p>一、教師播放動靜態成果展的影片或照片。</p> <p>二、學生能依據播放內容進行心得分享與討論。</p>	2	照片影片	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-閱讀推廣與檔案
- (二) 實施時間：104.08.31~105.01.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節 (包含閱讀 10 節、檔案 10 節、閱讀+檔案 1 節)
- (五) 編修者：張黃龍、阮怡菁 (閱讀引用 104 學年度第一學期閱讀推廣計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

【 閱讀 】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識以兒童為主要讀者的雜誌及報紙	1-1 能閱讀未來少年、少年牛頓及國語日報等報章雜誌，初探刊物類別並認識其編排	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力	2-1 能從報章雜誌中找出故事性與科學性文本，嘗試歸納兩者的表述方式	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
3、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 (配合國語)	3-1 能閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 3-2 能主動規劃閱讀進度並實踐	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得	4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
5、與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

【十二年國教核心素養內涵】E-B1

具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【十二年國教核心素養內涵】E-A2

具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1-1 能閱讀未來少年、少年牛頓及國語日報等報章雜誌，初探刊物類別並認識其編排	閱讀：課程說明、認識報章雜誌(一) 1. 教師說明本學期預定進度，以及上課規則說明。 2. 教師說明學校現有的刊物，發下未來少年、少年牛頓及國語日報等報章雜誌，進行異質性分組。 3. 教師介紹雜誌或刊物的主題以及編輯方式。並請學生分組介紹該指定刊物，每生作口頭報告(主題、有哪些專欄或版面、本次刊登的內容、主要讀者會有哪些、作為讀者你的評價與期待)。	1	未來少年牛頓及國語日報等報章雜誌 閱讀筆記或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-A2
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：課程說明 一、教師說明本學期閱讀課程內容： 1. 規劃40頁精裝檔案的內容及頁數 2. 完成自我介紹 3. 完成小一至小五作品集 4. 完成小一至小五回憶錄 二、規劃精裝檔案各項主題名稱及頁數。 三、回家作業： 完成精裝檔案規劃藍圖。	1	教學計畫 暑假作業	
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2-1 能從報章雜誌中找出故事性與科學性文本，嘗試歸納兩者的表述方式 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	閱讀：認識報章雜誌(二)：比較故事性與科學性文本的表述方式 1. 教師說明科普文章(科學性文本)常用的表述方法。(敘述、說明、描摹) 2. 教師說明故事性文章因為情節鋪陳的需要，大致按起、承、轉、合的發展來設計。	1	未來少年牛頓及國語日報等報章雜誌 閱讀筆記或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-A2

					3. 學生按照所領取的報章雜誌，從中各找出一篇故事以及科普文章，整理並嘗試評論該故事或文章。			
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：自我介紹 一、拿出暑假「自我介紹」作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、將作業單內容抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 三、回家作業： 完成「自我介紹」頁。	1	自我介紹作業單 精裝檔案用紙	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-1 能閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	閱讀：認識經典文學作品《湯姆歷險記》(一) 1. 六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，認識小說。(配合國語，於課堂或晨光活動進行) 2. 學生按照興趣能力分組，領取《湯姆歷險記》。 3. 學生共同討論並作書籍基本資料記錄。(書名、作者、出版社、佳句摘錄、內容大意) 4. 學生閱讀《湯姆歷險記》，共同討論並記錄主要人物角色	1	《湯姆歷險記》、 閱讀筆記 或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-B1、E-A2
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小學回憶錄(一) 一、拿出上學期「小學回憶錄」共五張作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、依據五張回憶錄內容，為一年級至五年級的學習生活設計五個不同的標題。 三、回家作業： 設計「小學回憶錄」五個標題名稱。	1	小學回憶錄作業單	
7	10.10 -10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問	5-3-4 能認識不同的文類及	3-1 能閱讀活動中認識經典	閱讀：認識經典文學作品《湯姆歷險記》(一)	1	《湯姆歷險記》、	【十二年國教

10.10 國慶日 放假	卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月 宣導 *10/12 (三) G6 大 隊接力 (學活)	題材的作品， 擴充閱讀範 圍。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	作品與主題寫 作作品 3-2 能主動規 劃閱讀進度並 實踐 4-1 能記下閱 讀記錄心得並 與他人分享	姆歷險記》(二) 1. 學生閱讀《湯姆歷險 記》，共同討論並記錄主 要情節發展 (以心電圖繪 製情節高低) 並配合情節 將畫面畫出來 2. 師生共同討論，請學生發 表最喜歡的段落，以及對 人物角色的想法。 3. 學生能自訂閱讀進度並自 我監控。	閱讀筆記 或學習單	核心素 養內 涵】E- B1、E- A2
8 10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆 市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂 樂足球賽 (學活)	語文 5-3-8-3 能主動記下個 人感想及心得，並對作品 內容摘要整 理。	5-1 能製作學 習檔案的內容 及反思回饋等 資料。	檔案：小學回憶錄 (二) 一、拿出設計的五個標題名 稱，兩兩一組互相觀摩修 正彼此的內容。 二、將一、二年級的回憶錄內 容及標題名稱抄錄在精裝 檔案用紙上，並進行美工 設計。 三、回家作業： 完成「低年級小學回憶 錄」。	1	小學 回憶錄 作業單 標題名稱 精裝檔案 用紙
9 10.24 -10.28	*友善校園暨本土語 話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競 走接力賽 (學活)	5-3-4 能認識 不同的文類及 題材的作品， 擴充閱讀範 圍。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	3-1 能閱讀活 動中認識經典 作品與主題寫 作作品	閱讀：認識歷史(章回)小說 《三國演義》(一) 1. 教師配合國語統整活動四 閱讀指導介紹中國古典四 大小說：愛情《紅樓 夢》、奇幻《西遊記》、 俠義《水滸傳》、歷史 《三國演義》。本次選讀 的作品為配合國語第十三 課空城計的《三國演 義》。 2. 教師說明三國時代背景， 指導學生認識三國。 3. 學生按照興趣能力分組， 領取《三國演義》。	1	《三國演 義》 【十二 年國教 核心素 養內 涵】E- A2
10 10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文 市賽(暫定) *體適能施測物品之 發放 (體育課老 師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳	語文 5-3-8-3 能主動記下個 人感想及心得，並對作品 內容摘要整 理。	5-1 能製作學 習檔案的內容 及反思回饋等 資料。	檔案：小學回憶錄 (三) 一、將三至五年級的回憶錄內 容及標題名稱抄錄在精裝 檔案用紙上，並進行美工 設計。	1	小學 回憶錄 作業單 標題名稱 精裝檔案 用紙

		(學生基本資料)			二、回家作業： 完成「三至五年級小學回憶錄」。			
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查*11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-1 能閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 3-2 能主動規劃閱讀進度並實踐 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	閱讀：認識歷史(章回)小說《三國演義》(二) 1. 教師介紹三國詩歌：三國開卷詞、「七步詩」、「八陣圖」、「詩竹」等。 2. 教師指導學生根據上課內容記錄重點。 3. 小組討論確定報告的章節並分工。 4. 學生能自訂閱讀進度並自我監控。	1	《三國演義》、閱讀筆記或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-B1、E-A2
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小一作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小一作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小一作品集」。	1	小一作品精裝檔案用紙	
13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-1 能閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 3-2 能主動規劃閱讀進度並實踐 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	閱讀：認識小說(三) 1. 教師配合國語課文介紹〈空城計〉改編劇本 2. 學生分組討論並發表劇本架構與重點。 3. 根據學生興趣與能力分組(視場景約4~6人一組)領取曾經閱讀過的小說。 4. 選取小說章節，並進行劇本改編。 5. 學生能自訂閱讀進度並自我監控。	1	閱讀筆記或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-B1、E-A2
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小二作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小	1	小二作品精裝檔案用紙	

		演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿	理。		二作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小二作品集」。			
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校 內語文競賽(英語 朗讀) *105-2 體育校隊期 末、寒假暨下學期 訓練、招生之調查 (體育校隊教師)	5-3-4 能認識 不同的文類及 題材的作品， 擴充閱讀範 圍。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	3-1 能閱讀活 動中認識經典 作品與主題寫 作作品 3-2 能主動規 劃閱讀進度並 實踐 4-1 能記下閱 讀記錄心得並 與他人分享	閱讀：認識小說(四) 1. 小組討論編寫劇本，並與 老師檢討完成劇本改編。 2. 學生能自訂閱讀進度並自 我監控。	1	閱讀筆記 或學習單	【十二 年國教 核心素 養內 涵】E- B1、E- A2
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年 級英語讀者劇場觀 摩賽 *12/16 (五) G5 校 內語文競賽(英語 說故事) *12/15(四)低年級 過程性寫作作業調 閱	語文 5-3-8-3 能主動記下個 人感想及心 得，並對作品 內容摘要整 理。	5-1 能製作學 習檔案的內容 及反思回饋等 資料。	檔案：小三作品集 一、拿出中年級檔案夾，找出 四、五年級已經挑選的小 三作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在 精裝檔案用紙上，並在背 面撰寫有關這篇作品的心 得感想，例如：挑選原 因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小三作品集」。	1	小三作品 精裝檔案 用紙	
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末 感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級 寫作作業調閱	5-3-4 能認識 不同的文類及 題材的作品， 擴充閱讀範 圍。 5-3-8 能共同 討論閱讀的內 容，並分享心 得。	3-1 能閱讀活 動中認識經典 作品與主題寫 作作品 3-2 能主動規 劃閱讀進度並 實踐 4-1 能記下閱 讀記錄心得並 與他人分享	閱讀：認識小說(五) 1. 小組作最後彩排發表自編 劇本。 2. 師生互評各組演出是否掌 握重點並能呈現原著精 神。 3. 學生能自訂閱讀進度並自 我監控。 4. 帶自己看過精采好看的小 說到校，如果有改編影片 的話也可帶來。	1	閱讀筆記 或學習單	【十二 年國教 核心素 養內 涵】E- B1、E- A2
18	12.26 -12.30	*體適能上傳(施測 成績)	語文 5-3-8-3 能主動記下個	5-1 能製作學 習檔案的內容	檔案：小四作品集	1	小四作品 精裝檔案	

	(1.1 元旦放假)	*12/29(四)高年級寫作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	及反思回饋等資料。	一、拿出中年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小四作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小四作品集」。		用紙	
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-1 能閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 3-2 能主動規劃閱讀進度並實踐 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享	閱讀：認識小說(六) 1. 三國演義〈空城計〉影片欣賞。 2. 學生討論並分享書籍內容與動畫呈現上的差異。 3. 好看小說推薦：請帶小說的同學分享這本小說值得一看的原因，教師鼓勵學生利用期末借閱並填寫閱讀記錄卡獎勵。	1	三國演義〈空城計〉影片、閱讀筆記或學習單	【十二年國教核心素養內涵】E-B1、E-A2
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小五作品集 一、拿出五年級檔案夾，針對五年級的作品進行篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小五作品集」。	1	小五作品精裝檔案用紙	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3-2 能主動規劃閱讀進度並實踐 4-1 能記下閱讀記錄心得並與他人分享 5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	擬定寒假閱讀及檔案計畫 一、教師引導學生規劃自己的寒假閱讀計畫，以至少閱讀兩本小說為原則。 二、教師說明寒假檔案製作進度：完成畢業旅行照片故事三頁文字稿及設計精裝檔案封面草稿。	1		【十二年國教核心素養內涵】E-A2

		刊、攜手班結業式	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
--	--	----------	--------------------------	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救

(二) 實施時間：104.08.31~105.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：張黃龍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.讓學生能養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	1-2 能認真規劃表演節目，並遵守秩序	
	1-3 能察覺生活中與數學相關的情境。	數C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
	1-4 能在團體中展現自己應具備的能力。	綜 3-3-2 體會參與社會服務的意義。
2.學生能運用所學，透過團隊合作的方式完成任務	2-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
	2-2 能了解檳榔對身體及環境的危害及可能造成的後果	綜 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危機，討論如何保護或改善環境

【議題融入】

人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	始業式 參加始業式活動，聆聽宣導事項。 大掃除 徹底打掃教室內外的環境。	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認						
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	健康檢查 量身高體重及書包重量，進行視力檢查。	1		
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	2-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	一日教師計畫 一、學生依照綜合課小組討論的結果開始進行課程設計及規劃，包括： 1.試教主題 2.教學流程 3.教具製作 二、討論結束後，各組自行找老師確認內容的可行性，然後開始進行活動設計及編寫工作。	2	小組工作單	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會						
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	公共服務 一、預備活動： 1.各班或學年登記服務時段 2.總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 二、發展活動： 1.總務處說明工作項目與方法(導師協助) 2.活動執行(教師協助學生參與) 三、綜合活動： 1.收拾工具。 2.總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	1	打掃用具	
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	大隊接力賽 配合學務處體育組規劃，各班學生遵守比賽規則，進行大隊接力比賽。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	數C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	1-3 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	數C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	1-3 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。	1-4 能在團體中展現自己應具備的能力。	戶外教育說明 1.介紹烏石港的由來與演變與宜蘭的豐富海洋資源與生態環境。 2.校外教學分組及注意事項說明。 3.說明戶外教育學習單。	1		海洋教育、環境教育
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	綜4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危機，討論如何保護或改善環境	2-2 能了解檳榔對身體及環境的危害及可能造成的後果	拒絕檳榔 一、引起動機： 引用「檳榔e化網」(http://tw-gum.he.ntnu.edu.tw/)的資源，介紹「淘汰榔八大絕技」。 二、觀察與討論 1.觀察「紅脣族」吃檳榔的情形。 (1)當你看到嚼檳榔的人，心中有什麼感覺？為什麼？說出你的感覺與同學分享。 (2)他們的行為會對自己的身體及生活環境造成什麼影響？(外觀形象不好、亂吐檳榔汁、渣造成環境的汙染及髒亂。) 2.如果一座山上面全都種植檳榔，可能會造成什麼後果？(破壞自然環境及水土保持、造成土石崩塌或土石流……)	1	網路資源	菸檳教育
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)	社9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子	9-3-3-1 學生能藉由課堂上的學習，了解影響國家安全的因素有哪些	國防教育(認識三軍) 一、播放「全民國防教育—國民小學教學觀摩影片」，讓學生了解影響國	2	「全民國防教育—國民小學教學觀摩影片」	國防教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)			家安全的因素有哪些，進而養成學生愛國、愛鄉的情操。			
13	11.21-11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查			二、介紹國內三軍，讓學生知道三軍的任務與特色。 陸軍 https://www.youtube.com/watch?v=8WEra2bQi0I 海軍 https://www.youtube.com/watch?v=dakEV09w0IQ 空軍 https://www.youtube.com/watch?v=j8M1ZLZSzMM			
14	11.28-12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	綜3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	午餐教育 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導	1		宣導活動
15	12.5-12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	綜3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-2 能認真規劃表演節目，並遵守秩序	成果展準備 一、活動說明。 二、進場走位。 三、場地布置。 四、安全與規定叮嚀。	2		
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱						
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	數C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	1-3 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	1-3 能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救教學 針對數學課程進行補救教學，以增進學生對學習內容的熟練度。	1	數學課本 數學習作	
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	大掃除 徹底打掃教室內外的環境。	2	打掃工具	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	休業式 參加休業式，聆聽假期須知。			
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	1-1 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。		2		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：11 節
- (五) 設計者：阮怡菁、方乃中、陳韋志
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能認識海洋經濟活動的相關產業。	7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出的利益及需承擔的風險	7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會
能認識台灣不同時期的海洋文化與海洋歷史。	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。
能認識台灣知名的親水景點並且了解該地方的海洋文化生活。	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。

【海洋教育】

- 2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。
- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。
- 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。
- 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。
- 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出的利益及需承擔的風險	單元二：生產、投資與經濟發展 2-1 生產與投資 一、透過閱讀課本圖片及說明，引導學生歸納生產活動(像是農業、養殖業、漁撈類等)的進行及分工的情形。 二、認識投資活動的意義，並統整投資的途徑及運用。 三、探討企業在經濟活動中創造盈餘的現象。	2		海洋教育 2-3-1

9		<p>2-1 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。</p> <p>3-1 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。</p> <p>10.24 - 10.28 *友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>5-2 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>1-1 能運用注音符號，提升語文學習效能。</p> <p>4-1 能運用工具或書寫原理解，輔助</p>	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>第七課 神秘的海底古城</p> <p>一天的開始時間，教師指定學生閱讀六上板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。</p> <p>教師播放康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確摘錄影片內容並筆記補充。 2. 學生能在組內分享自己在臺灣旅遊的相關經驗，述說對於人事地物的見聞。 3. 學生能口述本課內容，說出關於虎井沉城探勘的經過及結果。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式引導學生以6w作內容深究，學生能說出本課大致內容，整理課文形式。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 3. 配合習作閱讀測驗以及板橋實驗教材，賞析文章，圈點佳句，並作為課文補充資料。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 補救教學：利用國習第一大 	<p>5節 國語課本、習作</p> <p>板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》3文集</p> <p>康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)</p> <p>【十二年國教核心素養內涵】E-B1</p> <p>【環境教育】2-3-3</p> <p>【海洋教育】3-3-1 3-3-2</p>
---	--	--	--	--	---	--

		認字，理解字義。 6-1 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	題 進行補救教學。 ※ 寫作教學 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型， 配合習作 請學生練習應用並發表。			
		3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	★戶外教育前置作業 1.認識烏石港的由來與演變。 http://www.necoast-nsa.gov.tw/user/Article.aspx?Lang=1&SNo=04000498 2.老師介紹宜蘭的豐富海洋資源與生態環境，並且說目前宜蘭遇到的海洋危機。 http://www.lym.gov.tw/upload/fieldtrip/%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E6%95%99%E5%B8%AB%E6%89%8B%E5%86%8A11.pdf 3.全班討論保護海洋資源的具體作法。 4.校外教學分組及注意事項說明。 5.說明戶外教育學習單。	2		海洋教育、環境教育
10	10.31-11.4 *期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	★戶外教育-蘭陽博物館與烏石港 1. 進行戶外教育 2. 完成戶外教育學習單	2	戶外教育學習單	海洋教育、環境教育

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程(社會領域)

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習利用簡報、程式語言等多元的方式呈現自己的學習成果。	1-1 能了解並遵守網路發言的禮儀。	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
	1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1-1 能了解並遵守網路發言的禮儀。	電腦教室說明與資訊素養 1.提醒電腦教室上課原則。 2.資訊安全素養宣導(網路禮節與網路謠言) 3.學生將上課心得記錄在筆記上，並疑問與老師同學共同討論。	1	全民資安素養網	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1.介紹 google 地圖如何計算路程的時間。 2.介紹如何查詢火車時間。	1	google 地圖、搜尋引擎	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1.利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2.利用 Moodle 的討論版，與同學分享自己的資料，共同討論規劃小組的畢業旅行行程。 3.將畢業旅行的行程，製作成簡報與同學分享小組的規劃。	1	google 地圖、搜尋引擎、Impress	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1.利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2.利用 Moodle 的討論版，與同學分享自己的資料，共同討論規劃小組的畢業旅行行程。 3.將畢業旅行的行程，製作成簡報與同學分享小組的規劃。	1	google 地圖、搜尋引擎、Impress	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1.利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2.利用 Moodle 的討論版，與同學分享自己的資料，共同討論規劃小組的畢業旅行行程。 3.將畢業旅行的行程，製作成簡報與同學分享小組的規劃。	1	google 地圖、搜尋引擎、Impress	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1.利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2.利用 Moodle 的討論版，與同學分享自己的資料，共同討論規劃小組的畢業旅行行程。 3.將畢業旅行的行程，製作成簡報與同學分享小組的規劃。	1	google 地圖、搜尋引擎、Impress	
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	亞洲文化簡報製作 1.依據社會課的學習分組(中華、東南亞、東北亞、南亞及阿拉伯)蒐集資料。 2.將資料依據以下的分類(國家、飲食、服飾、藝術、信仰)整理在小組的簡報之中。	1	搜尋引擎、Impress	
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	亞洲文化簡報製作 1.依據社會課的學習分組(中華、東南亞、東北亞、南亞及阿拉伯)蒐集資料。 2.將資料依據以下的分類(國家、飲食、服飾、藝術、信仰)整理在小組的簡報之中。	1	搜尋引擎、Impress	
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	亞洲文化簡報製作 1.練習報告每一組的簡報。 2.聆聽的學生須寫下每一組報告的優缺點。	1	搜尋引擎、Impress	
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	世界文化簡報製作 1.依據社會課的學習分組(歐洲、古希臘、非洲(埃及)美洲、大洋洲(紐澳))蒐集資料。 2.將資料依據以下的分類(氣候、飲食、服飾、藝術、信仰)整理在小組的簡報之中。	1	搜尋引擎、Impress	
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	世界文化簡報製作 1.依據社會課的學習分組(歐洲、古希臘、非洲(埃及)美洲、大洋洲(紐澳))蒐集資料。 2.將資料依據以下的分類(氣候、飲食、服飾、藝術、信仰)整理在小組的簡報之中。	1	搜尋引擎、Impress	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	世界文化簡報製作 1.依據社會課的學習分組(歐洲、古希臘、非洲(埃及)美	1	搜尋引擎、Impress	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)	源。		洲、大洋洲(紐澳))蒐集資料。 2.將資料依據以下的分類(氣候、飲食、服飾、藝術、信仰)整理在小組的簡報之中。			
13	11.21-11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	簡報報告練習 1.聆聽小組的簡報報告,並根據報告的優缺點給予同學回饋。	1	Impress	
14	11.28-12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	簡報報告練習 1.聆聽小組的簡報報告,並根據報告的優缺點給予同學回饋。	1	Impress	
15	12.5-12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.介紹「變數」。 2.利用一範例(例如:點擊角色可增加變數,再將變數連結角色的大小,得到點擊角色會讓角色變大的程式)讓學生實做利用變數。 3.學生將變數運用在自己的遊戲之中。	1	Scratch	
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.學生將變數運用在自己的遊戲之中。 2.教師視學生的學習狀況給予指導。	1	Scratch	
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.介紹「清單」。 2.教師利用一範例(例如:在清單中加入數個不等的句子,再利用點擊角色,讓角色隨機說出清單中的句子)讓學生實做練習「清單」的運用。	1	Scratch	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
18	12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.學生運用「清單」在自己的遊戲中。 2.教師視學生的學習狀況給予指導。	1	Scratch	
19	1.2-1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.學生綜合運用「變數」、「清單」以及其他的程式積木，設計自己的遊戲。 2.教師視學生的學習狀況給予指導。	1	Scratch	
20	1.9-1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1.學生分享自己設計的遊戲。 2.其他學生給予回饋意見。	1	Scratch	
21	1.16-1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式	資訊與法律 1.介紹智慧財產權及創用 CC。 2.認識創用 CC 的表示法。	1	創用 cc 介紹網頁、影片	

基隆市深美國小105學年度第1學期六年級各領域能力指標

語文領域

評量的能力指標

- 能運用注音符號，提升語文學習效能。
- 能正確聆聽內容記取要點，並能做適切的回應或溝通。
- 能有條理的說話，提出自己的見解與經驗。
- 能運用工具或書寫原理，輔助認字，理解字義。
- 能欣賞並辨識楷書名家碑帖書體（篆、隸、楷、行）的特色。
- 運用不同的閱讀策略，增進語文及閱讀理解能力。
- 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍，並與生活經驗相連結。
- 能在學習活動中，藉由情境引導練習掌握寫作要點，增進寫作知能。
- 能在寫作經驗交流中，增進寫作技巧並分享樂趣。

英文

評量的能力指標

- 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
- 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
- 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。
- 能活用課堂中習得的句子。
- 能培養英語學習的興趣及方法。
- 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。

數學領域

評量的能力指標

- 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)
- 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數
- 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題
- 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題
- 能整理生活中的資料，並製成長條圖
- 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖
- 能理解圓面積與圓周長公式，並計算簡單扇形的面積
- 能認識比與比值，並解決生活中的問題
- 能理解正比的意義，並解決生活中的問題
- 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺
- 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性
- 能理解等量公理

社會領域

評量的能力指標

- 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
- 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇
- 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
- 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色
- 探討科學技術的發明與人類價值信仰和態度的交互作用
- 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果，及制訂的法令和政策的關係
- 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色

藝術與人文領域

評量的能力指標

(視覺藝術)

構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。

透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。

透過分析、描述、討論等方式，辨認「米羅的奇幻小宇宙」展覽的特徵及要素。

(表演藝術)

構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。

透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。

認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響

透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(音樂)

探索各種藝術創作方式，表現創作的想像力。

使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。

透過分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

自然與生活科技領域

評量的能力指標

能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。

能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的

能知道颱風的形成與防颱、防災工作。

能理解物質受熱後的變化情形。

能理解熱的傳播方式。

能理解保溫與散熱的原因及其應用。

能理解水流及地震造成地形地貌的改變。

能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。

能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。

能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。

能理解電磁鐵的成因及特色。

能知道電磁鐵的應用並製作之。

健康與體育領域

評量的能力指標

(健康)

能說出衝突事件的解決方法

培養理性、負責任的消費態度。

能培養個人危機處理的技巧。

了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

(體育)

正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。

能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。

能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。

能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。

能做出高手傳接球動作並學會排球肩上發球的動作要領。

(游泳)
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷：頭上水平空迴旋、併腳正迴旋跳、單腳跳、左右開合跳、前後開合跳。)
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺並自轉三秒以上，擲準大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈、板凳上的飛盤，並能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。)
綜合活動領域
評量的能力指標
欣賞並接納他人。
尊重與關懷不同的族群。
在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
體會參與社會服務的意義。
熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
彈性領域
評量的能力指標
認識以兒童為主要讀者的雜誌及報紙(閱)
運用閱讀策略，增進閱讀能力(閱)
能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品(閱)
願意分享閱讀歷程的感受與心得(閱)
自-能規劃、組織探討活動(自主)
自-願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣(自主)
自-面對問題時，能做多方思考，提出解決方法(自主)
綜-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中(自主)
語-能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理(檔案)
綜-參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度(學活)