

基隆市深美國小 105 學年度第一學期 五年級 Happy 狗家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域-(國語文)：蕭郁萱

語文學習領域-(英語文)：李欣蓉

數學學習領域：張筱玉

社會課程學習領域：林淑均

自然與生活科技學習領域：張筱玉

藝術與人文學習領域：吳淑汾、簡名辰、蔡品蓁

綜合活動學習領域：林淑均

健康與體育學習領域：尤姵婷

彈性學習領域：張筱玉、顧翠琴

資訊融入：黃致元

教學群：張筱玉、林淑均、蕭郁萱、吳淑汾、蔡雅綾、李欣蓉、潘翠婷、
顧翠琴、林品彤、蔡品蓁、黃致元、尤姵婷、高韻涵、陳怡君

目 錄

一、序	1
二、整學年課程設計理念	2
三、班級經營計畫	3
四、協同方式	5
五、親師交流	6
六、作業方式	7
七、評量方式	8
八、課程進度總表	10
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫	14
語文領域—英語課程計畫	36
社會領域課程計畫	56
自然與生活科技領域課程計畫	64
藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	81
藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	86
藝術與人文領域—音樂課程計畫	90
綜合活動領域課程計畫	99
健康與體育領域—健康課程計畫	108
健康與體育領域—體育課程計畫	124
健康與體育領域—游泳課程計畫	122
數學領域課程計畫	138
十、資訊融入課程計畫	161
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	167
彈性—閱讀推廣課程計畫	179
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	186
十二、海洋教育課程計畫	192
十三、期末評量指標	200

序

嶄新組合的教學群，在教學計畫的規劃與構想討論中充滿了新的激盪與火花，站在以培養孩子核心素養為依歸的共識上，教學群在設計教學時不免戰戰兢兢，我們期待孩子在不斷的學習當中，除了知識的獲得，更能從這些經驗與過程中習得能帶著走，受用長久的自學方法與技能，更能將之應用在未來的學習與生活上。

教學計畫的產出，要感謝眾多夥伴的兩肋插刀願意多承擔，在初期的合作，我們已有初步共識建立起團隊的感覺，在人員尚未到齊前互相補位扶持前進，在未來的教學中，更盼望我們能攜手並進，與孩子們共同創好美好的教學、學習體驗。

Happy 狗家族全體教師群 2016.07.29

課程設計理念

「Happy 狗家族」在各領域的課程設計上，秉持著以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並嘗試提供多元的學習策略，小組共學、對話的環境，讓學生在學習各領域學習知識中，亦能培養帶得走的「能力」。

教學群在課程內容的設計上，希望以問題思考為導向，幫助學生培養解決問題的能力，達成 E-A2 的思考習慣；在學習方法上，期待發展自學、共學的能力，透過小組的溝通與討論，增進學生 E-C2 的素養。



因此，國、數、自、社、英五個領域在選用教科書的範圍下，嘗試加入各項學習策略，幫助學生有效學習、精熟練習；健體、藝文領域與綜合活動為配合各項議題融入，安排多元體驗的學習管道，促進學生習慣思考日常生活問題；自主學習則是希望透過「美食展」的準備，學習應用習得的研究方法，發揮研究精神與創意，展現個人學習風格。

隨著年級與年紀的增長，教學群期待 Happy 狗家族的孩子們可以在學習中找到樂趣，擁有各項成功的學習經驗，獲得真正可以帶著走的能力。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式 【105 學年度第一學期五年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
親師生關係建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於開學前盡量充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。
學習空間之布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 有效的空間規劃，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要進行布置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	配合學校三德卡使用以及各頒榮譽制度。	配合學校三德卡使用以及各頒榮譽制度。
晨光時間 每週一、四、	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。
一天的開始 每週五、	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 	口頭報告

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

1、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

2、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	五班一起進行學習活動 週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	主由 全校性游泳老師 負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由任課師教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由任課老師教學	各班教室、自然教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次1節	由黃致元老師教學	電腦教室
自主學習	每班每週一次課程，每次2節	各班導師負責	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每二週上一次課，每次2節	由顧翠琴老師教學	各班教室 資源中心
校外教學	五班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論。	鶯歌陶瓷博物館
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

1、 目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字 / 語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然作業	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會作業	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	新發現	每週一次回家作業	養成觀察生活的習慣 練習有條理的表達自己的想法	學生可依據學習生活自訂主題 配合相關議題或學習活動規定主題	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動

評量方式

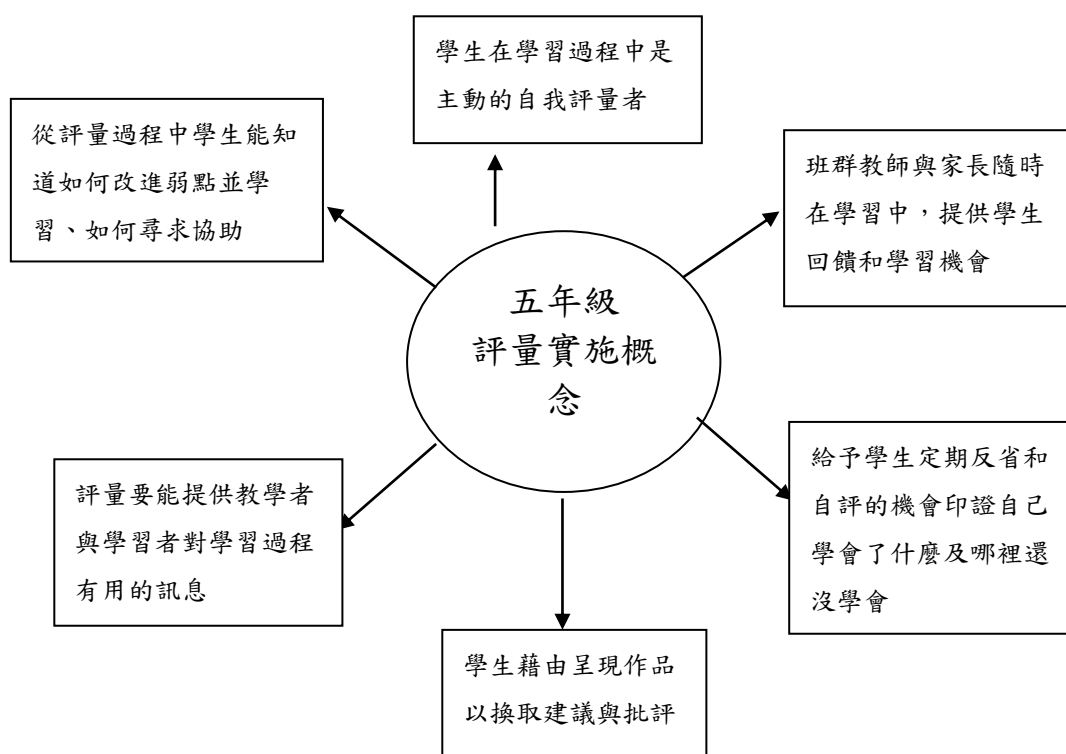
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實的評量

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

計分方法

1. 能力指標及學習目標
2. 檢核表
3. 教師的觀察紀錄
4. 學生互評
5. 學生自評

三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 	藝文教師群	

綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動評量：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. 小組合作；觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. 戶外教學實地體驗：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 	任課教師		
數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。	
自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
英語	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。 	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式	
健體	教學進行時間	游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
紙筆測驗	語數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期五年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *始業式 *學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除(新掃區)	第一課 名人記趣	一、乘法和除法	第 1 單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 電腦教室使用規則	實驗室安全守則	開場練習 美食狂想曲- -創意繪畫 真善美的旋律	跑步大撲滿 健身操 游泳	營造友善班級	Starter unit	迎接新開始 本學期個人 閱讀計劃 始業式	友善校園反霸凌 (綜) 人權(綜)
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	第二課 秋江獨釣	一、乘法和除法 二、因數與倍數	第 2 課 臺灣的經度與緯度 FTP 使用說明	一、觀測太陽	開場練習 美食狂想曲- -創意繪畫 真善美的旋律	跑步大撲滿 健身操 游泳	班會 一：校規與班規	Unit 1 How's the weather?	學習檔案回顧 暑假自主研究作業分享 本學期個人 閱讀計劃 午餐教育&開班會	人權(綜)
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	第三課 智救養馬人	二、因數與倍數	第 2 單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形 Scratch 程式設計介紹	一、觀測太陽	練舞功 美食狂想曲- -創意繪畫 真善美的旋律	伸出友誼的手 健身操 游泳	家暴知多少?	Unit 1 How's the weather?	檔案形式介紹(一) 暑假自主研究作業分享 圖書館是我家 大掃除	【心理健康議題】 (健康) 家暴防治(綜) 家庭(綜) 人權(綜) 環境(學補)
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	命題作文一 第四課 不一樣的醫生	二、因數與倍數 三、多邊形與扇形	第 2 課 臺灣的氣候 Scratch 程式設計介紹	一、觀測太陽	練舞功 美食狂想曲- -創意繪畫 兩隻老虎	伸出友誼的手 健身操 游泳	家暴知多少?	Unit 1 How's the weather?	檔案形式介紹(二) 食物的製作流程 圖書館是我家 健康檢查	【心理健康議題】 (健康) 家暴防治(綜) 家庭(綜) 人權(綜) 環境(社)
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	第四課 不一樣的醫生 第五課	三、多邊形與扇形	第 3 課 臺灣的「河川」 Scratch 程式設計	二、植物世界面面觀	練舞功 美食狂想曲- -創意繪畫 F 大調	伸出友誼的手 健身操 游泳	天然災害知多少?	Reader Theater practice Unit 2 Where	檔案形式介紹(三) 訪問法 故事角色	【心理健康議題】 (健康) 海洋(社、綜)

			分享的力量						are you going?	戶外教育準備		
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	第五課分享的力量 第六課田裡的魔法師	八、時間的計算	第3課臺灣的「海岸」與「離島」 Scratch程式設計	二、植物世界面面觀	練舞功 美食狂想曲-創意繪畫 交響樂之父	伸出友誼的手 樂樂棒球 游泳	班會二：選舉班級幹部	Unit 2 Where are you going?	檔案規劃(一) 食器的認識 故事角色 國慶日&光復節	【心理健康議題】(健康) 海洋(社)節日宣導
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	第六課田裡的魔法師	四、整數四則混合計算	第3課臺灣的「海岸」與「離島」 查氣象	二、植物世界面面觀	練舞功 標語設計-POP海報字體練習 我愛我的國家	伸出友誼的手 樂樂棒球 游泳	戶外教育行前準備-鶯歌陶博館	Unit 2 Where are you going?	檔案規劃(二) 校外教學 文字大進擊 戶外教育準備	【心理健康議題】(健康) 海洋(社) 家政(綜) 家庭(綜) 國防(音) 節慶宣導(音)
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	第七課失敗者的覺醒	四、整數四則混合計算 五、異分母分數的加減	第3單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀 查氣象	二、植物世界面面觀	練舞功 標語設計-POP海報字體練習 咚得隆咚鏘	伸出友誼的手 樂樂棒球 游泳	夢想的天平	Unit 2 Where are you going?	四年級的我(一) 私房菜的故事 文字大進擊 海洋教育	【心理健康議題】(健康) 職涯探索 生涯(綜) 人權(社) 海洋/環境(學補)
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	閱讀階梯	五、異分母分數的加減	第2課法律你我他 Scratch程式設計	二、植物世界面面觀	練舞功 英語讀者劇場觀摩賽造型一 咚得隆咚鏘	跑步大撲滿 樂樂棒球 游泳	夢想的天平	Review 1	四年級的我(二) 分享私房菜問題單及KWL表 親友眼中的李潼 海洋教育	職涯探索 生涯(綜) 人權(社) 海洋/環境(學補)
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	期中考第十課海豚	期中紙筆	期中評量 食譜比一比	期中評量	聲音變變變 英語讀者劇場觀摩賽造型一 直笛評量	成長的喜悅 樂樂棒球 游泳	參觀法院	Mid-term Exam	四年級的我(三) 私房菜大揭密 親友眼中的李潼 數學補救	【健康促進】性教育(健康) 【性別平等教育】(健康)、海洋(國)
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查	第十課海豚	六、面積	第5單元臺灣的先民 第1課	三、水溶液	聲音變變變 英語讀者劇場觀摩賽造型二	成長的喜悅 體適能游泳	參觀法院	Unit 3 How many lions are there?	四年級的我(四) 分享私房菜食譜	【健康促進】性教育(健康)海洋(國) 【性別平等教育】(健康)人權(社、綜)

		*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)			史前文化 原住民小書		直笛評量				故事時空背景 數學補救	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基礎性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)	第八課 火星 人，你 好嗎？	六. 面積	第 2 課 原住民文 化 原住民小 書	三、水 溶液	聲音變變變 英語讀者劇 場觀摩賽造 型二 柳笛協奏曲	成長的 喜悅 體適能 游泳	我們這 1 家	Unit 3 How many lions are there?	四年級的 我 (五) 食譜的秘 密 故事時空 背景 國語文補 救	【健康促進】性教育(健康) 【性別平等教育】(健康) 資融(社) 家政(社、綜) 家庭(綜) 海洋(社)
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基礎性作業普查	命題作文二 第九課 溪谷間的 野鳥	七. 分數的 乘法	第 2 課 原住民文 化 Scratch 原味故事	三、水 溶液	英語讀者劇 場練習 廣達游於藝- 「米羅的奇 幻小宇宙」 一一認識米 羅、展覽欣 賞 中國五聲音 階	成長的 喜悅 體適能 跳繩	我們這 2 家	Unit 3 How many lions are there?	五年級工 作 檔案規 劃 分享範 式圖 製作作 家年 表 國語文 補救	【健康促進】性教育(健康) 【性別平等教育】(健康) 資融(社) 家政(社、綜) 家庭(綜) 海洋(社)
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	第九課 溪谷間的 野鳥 命題作文三	七. 分數的 乘法 九. 分數 除以 整數	第 6 單元 世界發現 臺灣 第 1 課 海上來的 紅毛人 Scratch 程式設計	三、水 溶液	英語讀者劇 場練習 廣達游於藝- 「米羅的奇 幻小宇宙」 一一認識米 羅、展覽欣 賞 中國五聲音 階	成長的 喜悅 體適能 跳繩	英語讀 者劇 場	Unit 4 What' s wrong?	五年級檔 案 整理 料理關 關基 本功 製作作 家年 表 英語讀 者劇 場練 習	【健康促進】愛滋病防治(健康) 【性別平等教育】(健康) 人權(社) 海洋(社) 【壓力調適】(健康)
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	第十一課 泥土	九. 分數 除以 整數	第 1 課 海上來的 紅毛人 Scratch 程式設計	四、力 與運 動	英語讀者劇 場練習 廣達游於藝- 「米羅的奇 幻小宇宙」 二一校園 中的米 羅 三連音 在划 船	成長的 喜悅 體適能 跳繩	英語讀 者劇 場	Unit 4 What' s wrong?	三年級的 我 (一) 私房料 理嚐 一嚐 獨立閱 讀 英語讀 者劇 場練 習	【健康促進】愛滋病防治(健康) 【性別平等教育】(健康) 人權(社) 【壓力調適】(健康)
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內	第十二課	十. 柱體、	第 2 課	四、力 與運 動	英語讀者劇 場練習	成長的 喜悅 排球	特教宣 導—認	Unit 4 What' s wrong?	三年級的 我 (二)	【性侵害防治教育】(健康)

		語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	衝破逆境	椎體和球	鄭氏時代的經營 Scratch 程式設計		廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」 二-校園中的米羅 總複習	樂樂棒球比賽	識遲緩兒		觀摩筆記分享 <u>獨立閱讀</u> 英語讀者劇場練習	【性別平等教育】 (健康) 生命教育--特教宣導(綜) 人權(綜)
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	第十三課 想念的季節	十.柱體、椎體和球	第2課 鄭氏時代的經營 Scratch 程式設計	四、力與運動	想像的遊戲 廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」 三一用米羅說故事。 音樂常識測驗	成長的喜悅 排球樂樂棒球比賽	特教宣導-參訪基隆伊甸基金會	Cultural Unit Christmas	三年級的我(三) 實作研究(一) <u>讀者椅活動</u> 公共服務	【性侵害防治教育】(健康) 【性別平等教育】(健康) 生命教育--特教宣導(綜) 人權(綜)
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	第十四課 小樹	[數學大富翁]	第4單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享 Scratch 程式設計	四、力與運動	想像的遊戲 廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」 三一用米羅說故事。 歌唱評量	成長的喜悅 排球陀螺	特教宣導-尊重與關懷弱勢族群	Review 2	三年級的我(四) 實作研究(二) <u>讀者椅活動</u> 公共服務	【性侵害防治教育】(健康) 【性別平等教育】(健康) 生命教育--特教宣導(綜) 人權(社、綜)
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	閱讀階梯 命題作文四	[數學大富翁]	第2課 義務人人有 Scratch 程式設計	小小發明家	想像的遊戲 捏出米羅的小宇宙 歌唱評量	跑步大撲滿 排球陀螺	自治市 民的權利與義務	Look up words in the dictionary Wonders of the World	五年級工作檔案 製作自主挑戰紀錄階梯書 <u>分享借書和認證成果</u> 樂樂棒球賽	人權(社、綜)
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	期末考 書法教學	期末評	期末評量 Scratch 程式設計	期末評量	想像的遊戲 捏出米羅的小宇宙 波斯市場	反毒 排球陀螺	班會 三：跳蚤市場 分工	Final exam	檔案分享與回饋 班級與學年分享及回饋 <u>分享借書和認證成果</u> 樂樂棒球賽	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版	書法教學 期末回顧	數學 漫畫	回顧與統整 Scratch 程式設計	整學期 概念圖 繪製	表演-期末回顧 作品展示會 波斯市場	反毒 排球陀螺	期末回顧與統整	Wonders of the World	反思與展望 <u>分享借書和認證成果</u> 休業式	

	*第 44 期風與草 刊、攜手班結業式								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 104 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語領域
- (二) 實施時間：105.08.29~105.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：105 節
- (五) 編修者：蕭郁萱 (參考 5 上康軒版教師手冊、張碧珊 1001、阮怡菁 1041G5 國語教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
二、聆聽能力	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
三、說話能力	3-1 能以良好的言談與人溝通。	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
	3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識常用國字	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
五、閱讀能力	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2 能認識文章的各種表述方式。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
	5-3 能認識不同文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
	5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
六、寫作能力	6-1 能培養寫作素養，提升寫作知能。	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	6-2 能練習不同表述方式的寫作。	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

【海洋教育】

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、歸納重點，提升學習的能力。 4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	迎接新開始 1. 教師帶領學生概覽課本目錄，分享本學期國語文的學習重點。 2. 教師說明本學期的授課方式、作業方式與評量規準。 第一課 名人記趣(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 師生共同討論課文形式，敘述三位名人遇到的事件，以及他們機智處理的過程及結果。 2. 教師以問答方式，引導學生進行閱讀理解，並請學生分享歸納內容。 3. 配合習作第三大題。 ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 教師引導學生能運用歸類的方式統整字的部件，學習識字。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 4. 配合習作第一、二大題。 ◎寫作教學 *句型練習 (1)「.....卻.....」 (2)「是.....也是.....」 *成語練習 認識與「說話」有關的詞語或成語：高談闊論、口若懸河。並請學生以腦力激盪的方式補充與說話有關的四字詞語或成語。 *修辭練習 欣賞並應用雙關修辭法。	5	課本、習作、字典	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-2 能認識文章的各種表述方式。	第二課 秋江獨釣(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 以共同朗讀、分組、個別朗讀的方式指導美讀課文。 2. 教師以問答方式，引導學生	5	教學 DVD、課本、習作、字典、國語實驗教材《我們一起去看天文集》	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-3-8-1 能討論閱內享心得。 2-3-2-2 能在聆聽的媒材中，不時獲取資訊。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，應用寫作。	5-4 能運用不同的策略，增進閱讀的能力。 2-2 在聆聽的過程，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習能力。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	進行閱讀理解。 3. 教師播放教學光碟，介紹作者馬景賢、乾隆皇帝、紀曉嵐。 4. 配合習作第二大題。 *補充教材： 國語實驗教材五上《我們一起去看天文集》：將軍的畫像(P40-45) 5. 教師引導學生利用結構圖分析文章重點。 6. 學生閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 7. 配合習作第四大題。 ◎字詞教學 1. 學生運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 配合習作第一大題。 ◎寫作練習 *句型練習 「不但……而且……」 *修辭練習 1. 欣賞並練習「鑲嵌」、「譬喻」等修辭法。 2. 配合習作第三大題。 ◎聆聽與說話 1. 聆聽「機智過人的紀曉嵐」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。 2. 配合習作第四大題。 ◎統整活動一：認識修辭——「摹寫」 1. 對事物的感受，不論是視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺，用文字具體形容加以描繪。 2. 以短文討論文章中可以使用哪一部分的感官來摹寫，並			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域																
					練習描寫。																			
3	9.12-9.16 (9.15) 中秋節、 9.16 彈性 放假	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	2-3-2-1 能在聆聽的過程中，系統地歸納他人發言之內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，寫札書練習摘要及讀卡等。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、歸納重點，提升學習力。 6-2 能練習不同的表述方式的寫作。 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 6-3-1-1 能應用各種句型，組織成篇。	<p>第三課 智救養馬人(記敘文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論，教師引導學生整理課文大意。 教師以問答方式，引導學生進行閱讀理解。 配合說話教學，指導學生發表的故事內容。內容必須包括人物介紹、事件經過、處理方式。其餘組員認真聆聽同學的演講，並做摘要。 配合習作第二、三大題。 將本單元三則機智的故事根據以下表格整理。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>名人記趣</th> <th>秋江獨酌</th> <th>智救養馬人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>什麼人</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>做什麼事</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用注音輸入的查詢與「中外名人機智故事」有關的資料，師生共同討論並整理出合適的幾則故事進行班級共讀。 <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 擴充形近字與形聲字的學習。 配合習作第三大題。 <p>◎寫作練習</p> <p>*句型練習</p> <p>(1)「不如…免得…」</p> <p>(2)「沒想到…竟然…」</p> <p>*句型練習</p> <p>配合習作第四大題。</p> <p>◎統整活動一：閱讀指導——認識歷史故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據史實改寫的故事，稱為 		名人記趣	秋江獨酌	智救養馬人	什麼人				做什麼事				結果				5	課本、習作、字典、「中外名人機智故事」數則、白紙	
	名人記趣	秋江獨酌	智救養馬人																					
什麼人																								
做什麼事																								
結果																								

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			6-3-4-3 能應用改寫、縮寫等寫作。	6-2 能練習不同表述方式的寫作。	<p>歷史故事。故歷史故事的背景、情節、人物等，可能都是真實的，也可能加上作者的鋪陳與渲染。</p> <p>2. 指導學生閱讀「晏子使楚」並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p> <p>3. 使用「自我提問」策略的教法：6W：請學生閱覽全文。『what. when. where. how. which. why』學生以上述6W兩兩問答。</p> <p>◎統整活動一：我會作文——擴寫練習。</p> <p>1. 「擴寫」是在不改變原文主要內容和中心思想的前提下，發揮想像力將文字加以擴展，合理的擴充內容，使原文由簡單而豐富的表達方式。</p> <p>2. 賞析課本範例，學小組分享心得。</p> <p>3. 以分組的方式，讓學生討論並練習把語詞加上人、事、時、地、物、動作、形容詞等，寫成一段生動的文字。</p> <p>◎ 補救教學</p> <p>1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p>			
4	9.19-9.23	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	6-3-2-3 練習從審立意、安排段落及練習寫作。	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	<p>命題作文(一)：難忘的○○之旅。</p> <p>1. 配合摹寫技巧，完成以寫景為主的作文一篇。</p> <p>2. 以空間法，由遠景到近景、全景至特寫的方式記錄所見景物。</p> <p>3. 使用概念圖，蒐集某風景區相關資料，如：地理位置、地名由來、傳說故事、景觀、特產等。</p>	5	稿紙、風景區相關資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論等文式寫作。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中人物、事件、關係。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳述事情。</p> <p>5-3-4 能認識不同類型的文類及題材，擴充閱讀範圍。</p>	<p>6-2 能練習不同的寫作方式。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>3-1 能以良好的言談與人溝通。</p> <p>5-3 能認識不同類型的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>4. 請學生利用五感描寫景物並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 配合說話與聆聽教學，透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>6. 完成作文。</p> <p>第四課 不一樣的醫生(應用文：新聞報導)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 指導學生將課文按意義分段，並能說明理由。</p> <p>2. 以師生問答方式歸納段落大意。</p> <p>3. 學生能和同學分享自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 配合聆聽與說話教學，學生能嘗試以動物醫生的視角描述事件。聆聽者有系統的歸納他人發表的內容。</p> <p>5. 教師指導學生認識新聞報導的型式，以 6w 法找出報導內容要素，並能欣賞其寫作技巧。</p>		課本、習作	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	<p>4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，段落、組織成篇。</p>	<p>4-1 能認識常用國字。</p> <p>6-3 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第四課 不一樣的醫生(應用文：新聞報導)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 請學生運用字辭典，與習本課生字詞語。</p> <p>2. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>*短語練習</p> <p>*句型練習</p> <p>(1)「……也……」、</p> <p>(2)「…只要…都…」。</p> <p>1. 配合習作的四、五大題，能分辨病句、修改病句，熟悉</p>	5	字典、習作、課本	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-3-3-1 能瞭解文章主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同類型的題材，擴充閱讀範圍。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的話。	5-2 能認識文章各種表述方式。 5-3 能認識不同文類及題材的作，擴充閱讀範圍。 2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。 3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	本課詞語的正確用法。 ◎統整活動二：我會作文——校園活動報導 1. 認識報導的書寫方法，內容包含標題、導言、正文、結論。 2. 以範例賞析活動報導。 第五課 分享的力量(議論文) ◎課文欣賞及深究 1. 四四分組美讀課文，閱讀課文找出自然段，分出意義段並說明理由。 2. 從意義段簡化整理內容，摘取大意。 3. 配合習作第三大題，教師以問答方式，引導學生進行閱讀理解。 4. 學生蒐集諾貝爾的資料，組內分享。		習作、課本、補充資料	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從	4-1 能認識常用國字。 2-2 在聆聽的過程中，學習思考、	第五課 分享的力量(議論文) ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 4. 配合習作第一、二大題。 ◎寫作教學 * 短語練習 * 句型練習 (1)「儘管……但……」 (2)「不在……而在…」 * 修辭練習 欣賞並應用「引用」、「譬喻」修辭法。 第六課 田裡的魔法師(記敘文)	5	課本、習作、字典	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			中獲取有用的資訊。	溝通、歸納重點，提升學習的能力。	<p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 學生自行閱讀課文，教師播放陳文郁影片，並進行課文及影片討論。(影片名稱：百年臉譜篇之種苗 / 西瓜大王陳文郁 https://www.youtube.com/watch?v=3iQZxkUjTx4)</p> <p>2. 根據主要人物側寫、事蹟、成就，歸納本課大意。</p> <p>3. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>		課本、習作、字典、投影機	
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。	4-1 能認識常用國字。	<p>第六課 田裡的魔法師(記敘文)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。能分辨本課詞語(張望、供應、實驗、靈活…)與近似詞的正確用法。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>*短語練習</p> <p>*句型練習 「……於是……」</p> <p>*修辭練習 欣賞並應用「引用」、「摹寫」、「類疊」修辭法。</p>	5	課本、習作、字典	
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	5-2 能認識文章的各種表述方式。	<p>第七課 失敗者的覺醒(議論文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 以課文延伸，配合習作，請學生舉出生活的例子，簡述人物克服失敗的過程及結果。</p> <p>2. 師生討論課文形式為議論文加敘述，整理課文結構。</p> <p>3. 歸納本文的寫作特色，可運用例證法、佳言名句法，分別論述以呼應論點的方式敘寫議論文。</p>	5	課本、習作、字典	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。	4-1 能認識常用國字	<p>4. 配合統整活動二，認識議論文之「論點」、「論據」。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。配合習作指導易寫錯或讀錯的字詞。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>* 短語練習</p> <p>* 句型練習</p> <p>(1)「雖然……卻……」</p> <p>(2)「不但……反而……」</p> <p>(3)「既然……就……」</p> <p>* 修辭練習</p> <p>欣賞並應用「引用」、「排比」修辭法。</p> <p>◎統整活動二：閱讀指導——讀懂議論類的文章</p> <p>1. 根據主題提出自己的見解，並舉例證明自己的論點正確，這樣的文章就是「議論類」的文章。</p> <p>2. 讀懂議論類的文章重點：</p> <p>(1)找出作者的「論點」。</p> <p>論點就是每個人對事物的見解。</p> <p>(2)仔細閱讀作者如何提出論點。作者在論述自己見解的過程稱作「論證」。</p> <p>(3)作者使用例子證明論點。所舉的事例稱為「論據」。</p> <p>3. 根據本單元議論文課文內容，分組找出各課的「論點」、「論據」、「結語」。</p>			
			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。				
			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-2 能認識文章的各種表述方式。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
9			4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	4-1 能認識常用國字。	<p>◎<u>統整活動二</u>：中國文字的造字法(一)——象形</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 認識象形造字方法，提高識字能力。 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。 請學生舉例，除課本外，其他象形文字。 <p>*參考網站： 古書～中國文字的構造 http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm 快樂學六書 http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm</p> <p>◎<u>閱讀階梯一</u> 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本改寫自歐·亨利的短篇小說「永不掉落的葉子」。 教師引導學生分析故事體文章結構，故事體強調一連串起因、經過、結果的整合與詮釋。 教師引導學生教師指導學生畫記標示重點，整理「文章結構」：背景→起因→問題→解決→結果。 撰寫摘要：刪除不相關、重複、修飾性的詞語→歸納同性質詞語→撰寫主題句→潤飾語句。 <p>◎<u>補救教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 	5	課本、白紙、色筆、補充影片	
	10.24	*友善校園暨本土話劇比賽						
	-	*生命教育月宣導						
	10.28	*10/26(三)G3 競走接力賽(學活)	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-2 能認識文章的各種表述方式。				
			5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。			
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3 能認識不同文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-2 能練習不同表述方式的寫作。	期中評量 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 第十課 海豚(說明文) ◎課文欣賞及深究 1. 指導學生認識科普文章的特色：運用文學手法，表現深奧的科學知識；表達方式層次分明，不誇大，呈現真實情境；適時出現學術專有名詞；提供讀者知識。 2. 概覽課文，歸併組織各段段意，完成課文大意。 3. 科普作品中會包明確的科學知識，朗讀時要注意咬字清晰，說明與人們生活有關的事物語氣宜溫和。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 5. 配合習作的五大題閱讀測驗，指導學生以條列式整理相關知識。 6. 請學生蒐集科普讀物範圍，並練習摘要出文章中核心科學知識。	5	課本、習作	海洋議題 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。
	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查*11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5-3 能認識不同文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	第十課 海豚(說明文) *補充教材： 國語實驗教材五上《大腳丫讀本》整理與討論(P36-P39)：指導學生如何閱讀科普文章。利用百科全書或工具書查詢學術專有名詞、以「關鍵字」在網路上搜尋相關資料、善用文章中所提供的定義、解釋、例子、圖表理解。 ◎字詞教學	5	課本、習作、實驗教材五上《大腳丫讀本》	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。 6-2 能練習不同表述方式的寫作。 5-3 能認識不同文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 配合習作，認讀句子提出詞語。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 擴充形近字與形聲字的學習。 ◎寫作練習 * 短語、擴寫練習 * 句型練習 (1)「不僅……還……」 (2)「為了……仍然……」 (3)「因為……所以……」 * 修辭練習 (1)欣賞並應用「類疊」、「譬喻」修辭法。 (2)嘗試以摹寫和轉化修辭描寫校園人事物 50 字以上小短文。 ◎統整活動三：閱讀指導——選一本合適的書 1. 引導學生認識選書的方法。 2. 可從概覽書名、瀏覽目次、認識作者、閱讀序文、試讀內容、參考書評這些面向挑選書籍。			
12		*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) 11.14 - 11.18 *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。 3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	第八課 外星人，你好嗎？(說明文) ◎課文欣賞及深究 1. 師生以問答方式共同討論，將本課結構分為三段並繪製課文心智圖。 2. 教師引導學生欣賞說明文寫作特色，以重大新聞及引用正確數據，忠實而科學的呈現資料。 3. 請學生透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物。兩兩分組，比次進行簡單科學知識的分享。 ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。配合習作指導	5	課本、習作、補充資料、白紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	<p>易寫錯或讀錯的字詞。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>*句型練習 「……並且……」</p> <p>*修辭練習 欣賞並應用「摹寫」、「轉化」修辭法。</p> <p>◎聆聽教學 配合教學 cd，學生聆聽<u>神秘麥田圈</u>，完成習作第五大題。</p> <p>◎統整活動三：認識修辭——譬喻</p> <p>1. 譬喻是一種比擬的方式。將兩種不同而有共通性質的事物，以此喻彼。</p> <p>2. 明喻：甲「像、彷彿、似」乙。</p> <p>3. 隱喻：甲「是」乙。</p>			
13	11.21 - 11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	6-2 能練習不同表述方式的寫作。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	<p>命題作文(二)：仰望星空</p> <p>◎閱讀國語實驗教材「我們一起去看看天」認識抒情文中借景詠物(人)的寫作方式。</p> <p>1. 抒情是表達心中喜怒哀樂的情感，文章要能真誠，才能引人共鳴。</p> <p>2. 觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>3. 運用聯想法，將想到與「星空」有關的素材記下來再慢慢選擇，組織成篇。</p> <p>4. 繪製心智圖，輔助選材及構思。</p> <p>5. 選定一個事件及所觸發的情感，或一段寫一個聯想。</p> <p>6. 擬定寫做大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p>	5	稿紙、實驗教材五上《我們一起去看看天》	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	5-2 能認識文章的各種表述方式。	<p>7. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>8. 完成作文。</p> <p>第九課 溪谷間的野鳥(記敘文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 概覽課文後，配合習作，教師引導以歸併的方式摘取大意。將第二段的捕食特寫、第三段的領域性強、第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。語句潤飾後成為段落大意。</p> <p>2. 本文是以描寫物為主的記敘文。第一部分寫景，第二部分寫物，透過觀察詳敘溪鳥的生活習性，剖析溪鳥行為。第三部分寫作者感受。</p> <p>3. 將學生兩兩分組，找出課文中描寫溪谷景致的句子及描寫鳥類動作的詞語，並能有條理的發表自己的句子。</p>		課本、習作	
14	11.28-12.2	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。</p> <p>6-3 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第九課 溪谷間的野鳥(記敘文)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 認讀句子，從句中提出詞語。</p> <p>2. 認識關聯詞在句中的作用。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>*短句練習</p> <p>*句型練習</p> <p>(1)「有的…有的…」</p> <p>(2)「即使…仍然…」</p> <p>1. 指導觀察筆記的寫作方式。配合習作閱讀範文，討論如何找出文章中「表達的重點」。</p> <p>2. 文章中各段重點會落在文句的總結、主述事項、刪去修飾性詞語簡化後的文句。</p> <p>◎統整活動三：我會作文—學會觀察</p>	5	課本、習作	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-2 能練習不同表述方式的寫作。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	1. 教師指導學生利用五感觀察事物。 2. 教師指導學生運用不同方式觀察，如：定點觀察、移動觀察、點線面觀察、依時觀察。觀察技巧：運用感官體會、按照順序觀察、加入想法或想像。 3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 ◎ 補救教學 1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。 命題作文(三)－我最喜歡的動物：○○。 1. 參考 <u>溪谷的野鳥</u> 課文寫作架構，發揮觀察力，嘗試寫作。 2. 教師引導學生思考，確定寫作主角為何種動物，再來能觀察這一個動物的外形、動作、蒐集此動物的特徵習性，並描述人與動物間的細膩互動，繪製心智圖記錄摘要。 3. 擬定寫作大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 4. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。 5. 完成作文。		課本、稿紙	
			6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。				
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2-1 能具體詳細地講述一件事情。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1 能以良好的言談與人溝通。	第十一課 泥土(詩歌) ◎課文欣賞及深究 1. 能結合學生實際經驗，共同分享農家生活。 2. 引導學生能欣賞本詩的兩個軸線：「母親」與「泥土」	5	課本、習作、補充教材影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文学作品。 4-3-2 會查字典，並能利用字詞義。	5-3 能認識不同類型的作品，擴充閱讀範圍。 1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 4-1 能認識常用國字。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並在實際寫作中應用。	兩者的關係。透過對土地的認識，進一步激發情感。 3. 美讀詩歌，提醒學生注意朗讀字句的輕重音及速度。 * 補充教材： 配合「泥土」聆聽歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=zd6pp7iBpdQ&list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyaxAI36yF 吳晟新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=Kq8wzKxvx8k&list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyaxAI36yF&index=2 ◎字詞教學 1. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 2. 能運用字詞典，分辨同音字。 3. 配合詩歌內容，介紹簡單的閩南語詞語，詩生共同探究作者的用意。 ◎寫作教學 * 短句練習 * 接寫練習 配合習作第四大題，做接寫練習。教師引導學生構思情境，以複句形式完成句子。 * 修辭練習 欣賞並應用「摹寫」、「類疊」修辭法。			
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作業調閱	3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	第十二課 衝破逆境(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 以分組方式請學生整理兩篇短文大意。 2. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 3. 請學生利用概念圖思考，如何從動物習性延伸出人生道理，聯想人們缺少的能力或態度，並準備簡短的分享。	5	課本、習作、補充資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	破題：講出講題主旨→提出動物習性，延伸到人們的生活→學習動物的特性，遇到困境的作為→頭尾呼應，人面對困難應該抱持的態度。 ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 配合習作第一、二大題。 ◎寫作教學 *短句練習 *句型練習 「唯有……才能……」			
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	2-1 能培養良好的聆聽態度。	第十三課 想念的季節(詩歌) ◎課文欣賞及深究 1. 教師領讀兩首詩，並請學生猜想作者想表達的心情。朗讀詩句應表現出音律和諧之美，節奏較慢，句與句之間要稍作停頓，聲音有高有低。 2. 先賞析這兩首詩的寫作主題，再詳細分析詩句敘寫重點、表達手法，蘊含情意，最後從詩人的寫作動機和特色進行簡單的評斷。 3. 認識王維及韋應物，並配合習作閱讀討論，完成 <u>詩人的友情世界</u> 。 ◎字詞教學 1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 2. 教師提醒學生容易寫錯或是讀錯的字詞。 ◎寫作教學 *短句練習 *句型練習 「一邊…一邊…」 *修辭練習 欣賞並應用「類疊」修辭。	5	課本、習作、補充資料	
			1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。				
			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-3 能應用寫作技巧練習寫作。				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	2-2 在聆聽的過程中，學習思考、歸納重點，提升學習的能力。 3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。 4-1 能認識常用國字。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。	第十四課 小樹(記敘文) ◎課文欣賞及深究 1. 教師請學生根據起因、經過、結果三要素，參考提示，歸納本課大意。 2. 請學生以小組討論的方式，選出課文中的佳句。 3. 教師引導學生閱讀理解，賞析文本中印第安人與自然親密共處的關係，並分析爺爺、奶奶及小樹在課文中展現的人格特質。 *延伸閱讀少年小樹之歌，並撰寫讀書報告。 ◎字詞教學 1. 教師提醒學生容易寫錯或讀錯的字。 2. 辨識形近字並統整相同部件的字。從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 3. 配合習作，請學生提出短文中的難詞，討論並理解其意義。 ◎寫作教學 *短句練習 *句型練習 (1)「……便……」 (2)「雖然……但是……」 (3)「就……當……」 (4)「……因為……」 *修辭練習 欣賞並應用「轉化」、「摹寫」、「譬喻」修辭。 ◎統整活動四：閱讀指導——認識小說 1. 小說透過故事布局、情節發展、場景、人物性格與對白，運用文字讓人體悟故事背後的「道理」。	5	課本、習作、補充資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	4-1 能認識常用國字。	<p>2. 師生共同討論閱讀小說的要領：賞析人物形象、掌握故事情節、體會場景描寫。</p> <p>3. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>◎統整活動四：中國文字的造字法(二)——指事</p> <p>1. 認識指事造字方法，提高識字能力。</p> <p>2. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>3. 指事是用象徵性的線條、符號來指點和提示，加上「指事符號」來表達意思的字就是指事字。指示字分成單純的符號造字以及象形字加上符號表達其他意思兩種。</p> <p>4. 透過分類，請學生從指事字字形推測它是現今的哪個字。</p> <p>5. 請學生舉例，除課本外，其他指事文字。</p> <p>*參考網站： 古書～中國文字的構造 http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm 快樂學六書 http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm</p> <p>◎補救教學</p> <p>1. 複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2. 未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-3 練習從審題、選材、立意、安排段落及組織等寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	5-2 能認識文章各種表述方式。 5-4 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3 能應用寫作技巧練習寫作。 6-2 能應用寫作技巧練習寫作。	◎閱讀階梯二 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意 1. 閱讀 <u>珍惜水資源</u> 。 2. 以「問題/解決」做「刪除、歸納、找出主題句」的方式摘要。 3. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。 命題作文(四)——向○○學習 1. 小組利用九宮格進行動(植)物習性的聯想，成員以腦力激盪的方式完成九宮格的填寫。 2. 根據所選主題寫出動(植)物行為，仔細描述動(植)物的動態或生活特性。 3. 教師引導學生思考動(植)物的特性引申出的生活哲理。 4. 寫出原因想法，並提出具體做法，最後做出總結。 5. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。 6. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 7. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。 8. 完成作文。	5	課本、稿紙	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 ◎書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。	5	文房四寶、毛邊紙、報紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					4. 實際習寫。			
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查 版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定 版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式	4-3-4 能掌握楷書的體構和書法用筆。 4-3-4 能掌握楷書的體構和書法用筆。	4-3 能掌握楷書的體構和書法用筆。 4-3 能掌握楷書的體構和書法用筆。	4. 實際習寫。 ◎書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。 學期回顧 1. 學生整理本學期國語文領域的相關作品依序放置於學習檔案中。 2. 教師引導學生，回顧本學期課程最喜歡的內容以及最感困難的部分。	5	文房四寶、毛邊紙、報紙	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節 (每週 2 節*21 週總節數)

(五) 改編者：李欣蓉(其中 80%引用翰林 Dino on the GO 5，5%改編自潘翠婷老師 1031 五年級英語教學計畫、15%自編)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	<p>*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園（反霸凌）及禮貌宣導 *始業式（當週學生朝會暫停乙次） *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件（暫定） *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會（校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師） *8/29 發掃具、大掃除（新掃區） *8/29(一) 課表確認</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★ Weekly English: Nice to meet you. 很高興見到你。 Starter Unit Get Ready~ *Introduction of Classroom management & Rules *Introduce the syllabus in the books. *Story time: 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Let Ss listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. *Language Focus: Where's <u>Dino?</u> He's <u>reading(V.ing)</u> <u>under the table(place)</u>. 1. Have Ss read aloud to each other. 2. Change the key words and Let Ss practice with each other. *Teach Number 10-100 1. Secret numbers-T explains the guess game and let Ss play.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*HW: Review p.2,3, 6 ~1st class Finished~</p> <p>*Review numbers 10-100.</p> <p>*Teach p.4-5 phonics "l , r" 1. Read words of l , r . 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Listen and touch l or r - Look(word cards)& Speak -Read aloud "Chant"</p> <p>*Activity: 1. Have Ss four as a group and practice Listen and Read paragraph. 2. Have Ss read aloud 10-100 and play the ball game to practice, then check if all the Ss can read.</p> <p>*Finish the workbook of starter unit.</p> <p>*Hw. Copy numbers 10-100 *2 ~2nd class Finished~</p>			
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: How are you doing? 你好嗎? Unit 1 How's the weather?</p> <p>*Story Time: 1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions. 2. Have Ss practice the story with each other.</p> <p>*Teach Vocabulary: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go</p>	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>shopping</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.T read and Ss follow. 2.T explains the rules: Nouns+y -> Ajectives, go+V.ing-> To do something Note:sun+ny ; go shop+ping. <p>*Activity-The Fast one games</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Separate Ss as 2 groups. 2. Ask Ss remember the vocs first. 3. Each group send out one student each time and T will show a word to each other. 4. See who can spell the words first then get one point. 5. Let Ss pair work. <p>*Listen and number(p.12-13) HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~ 1st class finished~</p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>*Language Focus II: We can <u>go camping</u>. We can't <u>go fishing</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.14) *Listen and Chant(p.15) *Daily talk and role play. *Make a small book on student workbook. *HW: Copy Unit 1. Sentence patterns*3 ~2nd class finished. ~</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性放 假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★Weekly English: Give it a try. 試試看。</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read</p> <p>*Chant-Let's Go Shopping!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the chant together. 2. Give the word cards to Ss. 3. Let Ss all sing the chant. 4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible. <p>*Song-How Is the Weather?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask Ss listen and point out the words. 2. Ball game: T passes a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit. <p>*HW: Write down the chant/song and practice singing.</p> <p>~1st class finished.~</p> <p>*Review the songs and chants.</p> <p>* Phonics Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of voiceless th / voiced th 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Listen and touch - Look(word cards)& Speak <p>*Reading Time:</p>	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. *HW: Review p.16-17 ~2 nd class finished.~			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	★Weekly English: Time's up. 時間到了 *Review the phonics and story. *Dr. Dino-文字彩妝師(p.20) *Finish workbook of Unit 1. *HW: Prepare Quiz Unit 1. ~ 1 st class Finished.~ *Quiz Unit 1 : Listening + Writing *Remedial instruction: 1. Find out 6 Ss who is good at the quiz. 2. Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. *Revise the workbook. ~2 nd class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Do you understand? 你瞭解了嗎? *Introduce RT competition and show the movies. * Give Ss the RT scripts and let the practice. ~1 st class finished.~ Unit 2 Where are you going? *Story Time	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					*Teach Vocabulary: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo *Activity-Cow boys Shoot Down Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the word that the other raised first can get one point. *Listen and say. HW: Copy Unit 2 vocabulary*5 ~2 nd class finished.~			
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	★Weekly English: Follow me. 跟著我。 *Review the vocabulary. *Language Focus I: Where are you going? I'm going to the <u>park</u> . *Language Focus II: Where's the <u>supermarket</u> ? It's on <u>Blue Street</u> . *Practice-Play and Say: Tic-Tac- Toe (p.28) *HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3 ~1 st class finished.~ *Review the sentence patterns and make sure everyone can read *Song-How Is the Weather? 1. Ask Ss listen and point out the words. 2. Ball game: T passes a soft	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit. *HW: Rewrite down the chant/song and practice singing on their workbook. ~2 nd class finished.~			
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	Weekly English: Don't forget your homework. 別忘記寫回家作業。 *Daily Talk: Sorry, I'm late. / Follow me. *Review the sentence patterns. *Chant-To the Bookstore 1. Give the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant have to stand up as soon as possible. 2. Read the chant together. *Phonics Time: 1. Read words of wh / ph 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Listen and touch - Look(word cards)& Speak *HW: Review p.30-31 ~1 st class finished.~ *Review the song and chant. *Reading Time 1. T let Ss read the paragraph together.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. Hw. Workbook p.9-10 ~2 nd class finished.~			
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★ Weekly English: Do you remember? 你記得嗎? *Review the phonics and story. *Dr. Dino-名詞二合一 (compound nouns) *Finish workbook of Unit 2. *HW: Prepare Quiz Unit 2. ~1 st class finished.~ *Quiz Unit 2: Oral + Listening + Writing *Practice RT for competition *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. ~2 nd class finished.~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	★ Weekly English: Listen to me. 聽我說。 Review 1 *Review vocabulary and sentence patterns of Unit 1. and Unit 2. *Reading time (p.35-36) *Play time(p.38) *Review phonics of Unit 1. and Unit 2.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*Play time: Phonics Bingo(p.37)</p> <p>*Hw. Review Unit 1 and 2. ~1st class finished.~</p> <p>*Finish the workbook of Review 1.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↗ ↓ ↗ ↓ ↗ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~2nd class finished.~</p>			
10	10.31-11.4	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Bless you! 保佑你。</p> <p>*Mid-term exam</p> <p>*Oral and Written test.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*Check and Revise the written test.</p> <p>*Practice RT scripts. ~2nd class finished.~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: It's wonderful! 太好了!</p> <p>Unit 3 How many lions are there?</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: bears, elephants, horses, monkeys, tigers, turtles, lions, zebras. (Note. Plural rules :monkeys(前有母音),子音+y, 去y 加 ies.etc..and give more examples let Ss identify)</p> <p>*Activity-動物拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T explains game rule. 2. Pair work and practice. <p>*Listen and number(p.44-45)</p> <p>HW: Copy Unit 3 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What do you see? I see <u>a monkey/some monkeys.</u></p> <p>*Language Focus II: How many <u>horses</u> are there? <u>There is one horse. There are two horses.</u></p> <p>Activity-Listen and draw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T gives each S a paper. 2. T reads aloud a paragraph and asks Ss to draw it.(the paragraph includes numbers +animals) <p>*Practice-Play and Say(p.46)</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					*HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3 ~2 nd class finished~			
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法 1-3 能運用字母拼讀法。	★Weekly English: It's a piece of cake. 小事一件。 *Review the sentence patterns. *Activity: Tic-Tac-Toe. *Chant-How many? 1. Read the chant together. Distribute the word cards to 6 groups. Play the chant. 2. Ask Ss to substitute the words in the chant. *Daily talk: Be careful. Can you give me a hand? * Practice RT scripts. *HW: Review p.46-49 ~1 st class finished~ *Review chant. *Phonics Time: 1. Read words of ch / sh 2. Explain the words. 3. Read the chants. 4. Practice: -Listen and touch - Look(word cards)& Speak *Song: What do you see? * Small book-Whose tail is that? 1. Teacher helps Ss review the adjectives they learned last semester. 2. T reads the story for Ss. 3. Let Ss make a small book about whose tail is this or a	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					book about zoo. *Hw. 1. Rewrite down the story of Unit 3. 2. Practice RT scripts. ~2 nd class finished~			
13	11.21-11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Please come here. 請到這裡來。 *Review the phonics. *Reading Time 1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. *Dr. Dino-數也數不清 (countable/ uncountable nouns) *Workbook of Unit 3. *HW: Prepare Quiz Unit 3. ~1 st class finished~ *Quiz Unit 3: Listening + Writing *Practice RT for competition *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.~2 nd class finished~	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
14	11.28-12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易	1-1 能運用課堂中習得的詞彙 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	★Weekly English: What's wrong? 怎麼了? <u>Unit 4 What's wrong?</u> *Story Time:	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD,	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*12/1 風與草開始收稿	句型的句子。		<p>1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions.</p> <p>2. Have Ss practice the story with each other.</p> <p>*Teach Vocabulary: ears, eyes, hands, foot(feet), legs, arms.</p> <p>*Activity-The Fast one games</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Separate Ss as 2 groups. 2. Ask Ss remember the vocs first. 3. Each group send out one student each time and T will show a word to each other. 4. See who can spell the words first then get one point. 5. Let Ss pair work. <p>*Listen and number(p.58-59) HW: Copy Unit 4 vocabulary*5 ~ 1st class finished~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What's wrong? My/His/Her <u>leg hurts/hands hurt.</u></p> <p>*Language Focus II: What's wrong? I have a <u>headache.</u> He/She has a <u>toothache.</u></p> <p>*Practice-Play and Say(p.60)</p> <p>*Listen and Chant(p.61)</p> <p>*Daily talk and role play.</p> <p>*HW: Copy Unit 1. Sentence patterns*3</p>		CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~2 nd class finished. ~			
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>★Weekly English: Are you OK? 你還好嗎?</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read</p> <p>*Chant-My leg hurts!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the chant together. 2. Give the word cards to Ss. 3. Let Ss all sing the chant. 4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible. <p>*Song-I want to go home</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask Ss listen and point out the words. 2. Ball game: T passes a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit. <p>*HW: Write down the chant/song and practice singing.</p> <p>~1st class finished.~</p> <p>* Practice RT for competition. Hw. Practice RT for competition.</p> <p>~2nd class finished.~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語朗讀)	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>★ Weekly English: Do it one more time. 再做一次。</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards,	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		說故事) *12/15(四)低年級 過程性寫作作業調閱	中注意。 6-1-11 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。		<p>*Review the songs and chants.</p> <p>* Phonics Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of voiceless ng / voiced nk 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Listen and touch - Look(word cards)& Speak <p>(note. Give more phonics examples about -nd, -nt, -ache)</p> <p>*Reading Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review p.61-64 ~1st class finished~ <p>*Review the phonics and songs.</p> <p>*Dr. Dino-I/My</p> <p>*Workbook of Unit 4.</p> <p>*HW: Prepare Quiz Unit 4. ~2nd class finished~</p>		CD, CD player	
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末 感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級 寫作作業調閱	4-1-5 能拼寫一些 基本常用字詞。 4-1-7 能掌握英文 書寫格式寫出簡 單的句子。 7-1-1 能認識課堂 中所介紹的國外 主要節慶習俗。 (聖誕節) 7-1-4 能認識外國 風土民情。	1-1 能運用課堂中 習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中 習得的簡單句子。 3. 能瞭解西洋節 慶相關的英語表 達方法及習俗。	<p>★Weekly English: No problem. 沒問題。</p> <p>*Quiz Unit 4: Oral + Listening + Writing</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Cultural Unit Christmas</u></p> <p>*Story time</p> <p>*T introduces the origin of Christmas and the custom on Christmas' eve.</p> <p>*Teach the vocs of Christmas.</p> <p>*Teach the song of Christmas. (We wish you a Merry Christmas; White Christmas; Jingle bells etc..)</p> <p>Hw. Make a card to Santa and family.</p> <p>~2nd finished~</p>			
18	12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Seeing is believing. 眼見為憑。</p> <p><u>Review 2</u></p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit 1. and Unit 2.</p> <p>*Reading time (p.67-68)</p> <p>*Play time(p.70)</p> <p>*Review phonics of Unit 3. and Unit 4.</p> <p>*Play time: Phonics Bingo(p.69)</p> <p>*Hw. Review Unit 3 and 4.</p> <p>~1st class finished.~</p> <p>*Finish the workbook of Review 2.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A → B → C → Angel ↓ ↗ ↓ ↗ ↓ ↗ A2 B2 C2 *HW: Prepare oral test of midterm exam. ~2 nd class finished.~			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	★Weekly English: It's raining cats and dogs. 下傾盆大雨。 * <u>Look up words in the dictionary</u> 1. T introduces how to use the dictionary. 2. Let Ss try to use the dictionary to look up the words they don't know. ~1 st class finished~ <u>Cultural Unit. Wonders of the World</u> *Show the wonders of the world on p.77 *Listen to the introduction on p.78~81 with CD. Have Ss repeat after it and read the introduction on book. *T uses the google map to introduce the locations and weather forecast of these 4 countries.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*Ask Ss to prepare the data of the 4 wonders of world. Give the data to Ss. Each group will have data of one wonder.</p> <p>Hw. Research the country data.</p> <p>~2nd class finished~</p>			
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: No problem. 沒問題。</p> <p>*Oral test of Final Exam</p> <p>*Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*Revise the Final Exam test</p> <p>~2nd class finished~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
21	1.16 -1.19	<p>*1/19 (四) 休業式</p> <p>*1/18 (三) 休業式 頒獎彩排</p> <p>*1/18 期末大掃除</p> <p>*1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版</p> <p>*1/20(五) 課程審查</p> <p>*1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版</p> <p>*第 44 期風與草發刊、攜手班結業式</p>	<p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>*Remedial instruction</p> <p>Wonders of the world II</p> <p>*Ss share the data After reading; each group has to introduce the wonder to class. Then ask questions to other classmates.</p> <p>Hw. Ss finished the worksheet about wonders of the world.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>*Ss share the data After reading; each group has to introduce the wonder to class. Then ask questions to other classmates</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~2 nd class finished~			

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 設計者：林淑均(教材使用康軒國小社會 5 上)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

核心素養	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。 二、能舉例說明地方的環境破壞及提出因應作法。 三、能認識社會規範與法律，培養民主法治的精神。	1-3-1-1 認識臺灣氣候的地區差異，並探討氣候變化對居民生活的影響。 1-3-1-2 了解各國民情，並尊重多元的社會規範。 1-3-1-3 認識史前文化的意義與時代分期，並理解不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 1-3-1-4 認識臺灣原住民的分布位置，並欣賞各族不同的文化特色。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
		1-3-4-1 利用地圖認識臺灣的地理位置。 1-3-4-2 了解臺灣的經緯度位置，並探討緯度對氣候的影響。 1-3-4-3 知道臺灣島的形成原因，與其的地形與分布。	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
		1-3-11-1 瞭解荷蘭人和西班牙人來台的原因，並探討其在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 1-3-11-2 了解鄭氏時代的治臺政策，及其對臺灣社會發展的影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
		1-3-10-1 認識臺灣的主要河川、水庫及特色，並舉例說明如何珍惜臺灣水資源的方法。 1-3-10-2 認識臺灣不同地區的海岸地形，並思考海洋污染的解決之道。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提因應出可能的解決方法。
		6-3-3-1 認識社會規範的意義與重要性。 6-3-3-2 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
		6-3-4-1 認識憲法中規範的人民基本義務。 6-3-4-2 了解現代民主社會與法治的關係。	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。

【議題融入】

- 人權 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 海洋 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
 環境 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
 家政 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-4-1 利用地圖認識臺灣的地理位置。	<ul style="list-style-type: none"> 教師說明本學期教學重點、單元調整、作業方式與課堂規範。 前半學期著重的重點在於瞭解臺灣的地理位置與自然環境，請學生分享對社會課的期待。 第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享暑假出遊經驗，點出臺灣各縣市或鄰國的相對位置。 教師準備臺灣地圖(課本 P.8)、世界地圖(附件：世界各國分布圖)，請學生觀察臺灣的地理位置並討論其優缺點與重要性。 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 完成習作 P.2-3。 	2	臺灣地圖、世界地圖	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導課	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-4-2 了解臺灣的經緯度位置，並探討緯度對氣候的影響。	第 2 課 臺灣的經度與緯度 <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察地球儀，請學生找出臺灣的位置，並觀察地球儀的特色。 介紹經緯線的由來與表示方法，請學生相互練習說出「某地區的經緯度位置」。 教師事先蒐集幾個具代表性的國家介紹，請學生分組討論赤道、回歸線與極圈附近區域的氣候差異。 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。 完成習作 P.4-5。 	2	地球儀、國家氣候特色報章雜誌數篇	
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-4-3 知道臺灣島的形成原因，與其的地形與分布。	第二單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形 <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片臺灣島的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=6X2LZxgV_1Y，引導學生認識臺灣的豐富地形。 請小組閱讀課本資料，以圖表方式比較整理五種主要的地形特色，並列舉地名。 	2	教學 DVD 或相關影片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					3. 小組發表，教師引導學生澄清相關概念。 4. 以影片臺灣的地形 https://www.youtube.com/watch?v=fCucfcqFd0 歸納整理。 5. 完成習作 P. 6-7 6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1-1 認識臺灣氣候的地區差異，並探討氣候變化對居民生活的影響。	第 2 課 臺灣的氣候 1. 教師事先準備 2-4 則關於臺灣夏季、冬季的氣象預報，請學生觀察與比較。 東北季風： https://www.youtube.com/watch?v=c5CZdJ0YvE4 西南氣流： https://www.youtube.com/watch?v=BH1pR02nD_4 2. 請小組參考影片與課本所提供的相關資訊，比較臺灣南北兩地的氣候所造成的各項差異，如氣溫、雨量……等。 3. 教師播放教學 DVD 介紹蘭嶼的地下屋，與「風城」新竹的柿餅、米粉便是利用強勁的東北季風（即俗稱的九降風）所製成的地方名產等。亦可請學生分享因為氣候造成地方特色的相關經驗。 4. 完成習作 P. 8-9 5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。	2	教學 DVD、氣象預報新聞、	環境 2-3-1
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出因應出可能的解決方法。	1-3-10-1 認識臺灣的主要河川、水庫及特色，並舉例說明如何珍惜臺灣水資源的方法。	第 3 課 臺灣的「河川」 1. 教師請學生回顧四下國語課文「臺灣的孩子」一文，文中提及的三條臺灣主要的溪流特色。 2. 請小組在臺灣地圖中找出認識的河川、溪流，並觀察其流向與海洋的位置關係。 3. 教師引導小組討論河川的特性與我們生活的關係，並配合課本從小組發表中澄清相關概念。 4. 教師以「地形河川之歌」歸納總結臺灣	2	「臺灣的孩子」課文、臺灣地圖	海洋 3-3-4、4-3-4

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>主要河川的特色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4HF_rNYdcb4k</p> <p>5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。</p>			
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-2 認識臺灣不同地區的海岸地形，並思考海洋污染的解決之道。	<p>第3課 臺灣的「海岸」與「離島」</p> <p>1. 教師以影片「空拍臺灣海岸風情」介紹臺灣各地的海岸特色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA</p> <p>2. 請學生配合課本資料整理臺灣各地區的海岸特色，並分享自己對臺灣海岸美景的感受。</p> <p>3. 邀請海洋記錄片拍攝專家--羅力導演蒞校分享「海洋的美麗與哀愁」，讓學生有機會更深入認識海洋之美與其正面臨的生態危機。</p> <p>4. 再以新聞「海洋版看見臺灣—垃圾污染毀生態」，請學生思考海洋污染的可能解決策略。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI</p> <p>5. 完成習作 P. 10-11</p> <p>6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。</p>	2	教學 DVD、羅力導演專題演講	海洋 3-3-4、4-3-4、5-3-7
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)				2		
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1-3-1-2 了解各國民情，並尊重多元的社會規範。 6-3-3-1 認識社會規範的意義與重要性。	<p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第1課 社會規範面面觀</p> <p>1. 請學生分工查出以下詞意，辨別其異同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規範 ● 風俗/習慣 ● 倫理/道德 <p>2. 教師引導學生閱讀課文舉例的各項風土民情，思考其文化差異。</p> <p>3. 小組討論思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為何要遵守各民族/宗教等的社會規範呢？ ● 「法律」和「社會規範」有何差 	2	字典	人權 1-3-2

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					異？ 4. 完成習作 P.12-13 5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。			
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	6-3-3-2 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	第 2 課 法律你我他 1. 請學生自行完成習作 P.14-15 的例題，分享自己對「法律」的認識： ● 知道哪些法律條文？ ● 違規的罰則為何？ ● 為什麼要訂定這些法律條文呢？ 2. 引導學生閱讀課本的介紹，整理「法律」的相關概念。 3. 教師利用網站介紹，引導學生認識「基隆地方法院」 http://kld.judicial.gov.tw/ 4. 參觀法院與模擬法庭的體驗，請學生將參訪心得記錄於筆記中。	2	「基隆地方法院」網站	人權 1-3-2、1-3-3
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出應出可能的解決方法。	期中評量 1. 評量範圍：第 1~3 單元 2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。 3. 紙筆評量 4. 檢討與改進	2	評量試卷	
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學活)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-3 認識史前文化的意義與時代分期，並理解不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。	● 教師說明後半學期的教學重點著重於臺灣的發展歷史。 ● 請學生製作年表型態的「臺灣史折頁小書」，期能藉此整理五上五下關於臺灣的發展歷史，並於成果展呈現。 第 5 單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化 1. 教師以十三行遺址發現的故事，說明考古的過程，了解遺物和遺址對後代的重要性。 2. 學生依據課本各個時期的圖片歸納整理臺灣不同時期有那些文物或生活特徵。 3. 完成習作 P.20-21 4. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表	2	教學 DVD、海報	人權 1-3-4

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 5. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。			
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-4 認識臺灣原住民的分布位置，並欣賞各族不同的文化特色。	第2課 原住民文化 1. 教師事先蒐集著名的原住民服飾、慶典等圖片，請學生欣賞與觀察其特色。 2. 配合課本 P.83 臺灣原住民的分布圖簡介各族文化。 3. 請學生分組合作，利用資訊課查詢認領的原住民文化資料，完成「○○族文化」小書。 4. 請學生相互欣賞與回饋。 5. 完成習作 P.22-23 6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。 7. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。	2	原住民圖片、臺灣史折頁小書	資融 家政 3-3-1 海洋 3-3-1
13	11.21 - 11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基础性作業普查				2		
14	11.28 - 12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 瞭解荷蘭人和西班牙人來台的原因，並探討其在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	第6單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人 1. 請學生先行思考標題：「紅毛人」指的是誰？為什麼他們是從「海上來的」？聯想到相關的地名景點，如紅毛城？ 2. 教師配合教學 DVD 或故事的方式敘說「大航海時代的臺灣歷史」： ● 葡萄牙人發現臺灣 ● 荷蘭人統治臺灣 ● 西班牙人統治臺灣北部 3. 請小組合作以圖表方式整理比較「荷」、「西」時期的臺灣發展與影響。 4. 讓學生聆聽「安平追想曲」，教師分享其歌詞創作背景，引導學生體會早期臺灣與西洋人相遇的情景。 5. 完成習作 P.24-25 6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表	2	教學 DVD、安平追想曲、臺灣史折頁小書	人權 1-3-4 海洋 3-3-1
15	12.5 - 12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)				2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 7. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。			
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	1-3-11 了解臺灣地理位置特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-2 了解鄭氏時代的治臺政策，及其對臺灣社會發展的影響。	第 2 課 鄭氏時代的經營 1. 教師配合教學 DVD 介紹鄭成功來台建設的相關故事，並請學生思考其政策對臺灣的影響。 2. 配合「社會 FUN 放輕鬆」介紹陳永華的事蹟及對臺灣的貢獻。 3. 完成習作 P. 26-27 4. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 5. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。	2	教學 DVD、臺灣史折頁小書	
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱			4. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。 5. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。	2		
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	6-3-4-1 認識憲法中規範的人民基本義務。 6-3-4-2 了解現代民主社會與法治的關係。	第 4 單元 人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享 1. 回顧期中時參觀法院的學習收穫與記錄，分享對「法律」相關知識的理解，並進而瞭解「憲法」是法律的根本，目的在保障人民的基本權利。 2. 小組配合課本資訊及相關資料整理「人民的基本權利」包含哪些內涵，並嘗試舉例說明。 3. 小組發表與討論，教師釐清概念並歸納整理。 4. 完成習作 P. 16-17 5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。	2		人權 1-3-2、1-3-3
19	1.2 - 1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	6-3-4-1 認識憲法中規範的人民基本義務。 6-3-4-2 了解現代民主社會與法治的關係。	第 2 課 義務人人有 1. 請小組討論「權利」與「義務」的區別，並嘗試舉例說明。 2. 小組發表與討論，藉此釐清兩者定義。 3. 教師利用教學動畫介紹「甘地的不合作運動」。	2	教學 DVD	人權 1-3-2、1-3-3

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					4. 完成習作 P. 18-19 5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。			
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		期末評量 1. 評量範圍：第 4-6 單元 2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念 並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。 3. 紙筆評量 4. 檢討與改進	2	評量試卷	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。		回顧與統整 1. 教師引導學生透過社會筆記的檢核與訂正，回顧這學期的學習收穫。 2. 完成本學期介紹的臺灣歷史前半部，將各時期的重點整理於「臺灣史折頁小書」中。 3. 請學生彼此欣賞與回饋，並將小書收放置檔案夾中保存，留至下學期完成後半部。	2	臺灣史折頁小書、社會筆記、便利貼、檔案	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：張筱玉（引用康軒版國小五上自然與生活科技領域、104 學年度陳韋志自然與生活科技領域課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠過實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化，並認識日常生活中太陽能的運用。	1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 1-4 了解太陽照射的角度對地表溫度有影響，並知道太陽是地球上最大的熱源。 1-5 認識日常生活中太陽能的運用。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。
二、藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。	2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。 2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 2-4 用二分法將植物進行分類。 2-5 認識臺灣外來種植物，並知道保護植物的方法。	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
三、藉由實驗與操作，察覺物質在水中的溶解量是有限量的，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。	3-1 知道固定的水量中能溶解物質的量是有限的。 3-2 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 3-3 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 3-4 觀察水溶液的導電性。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

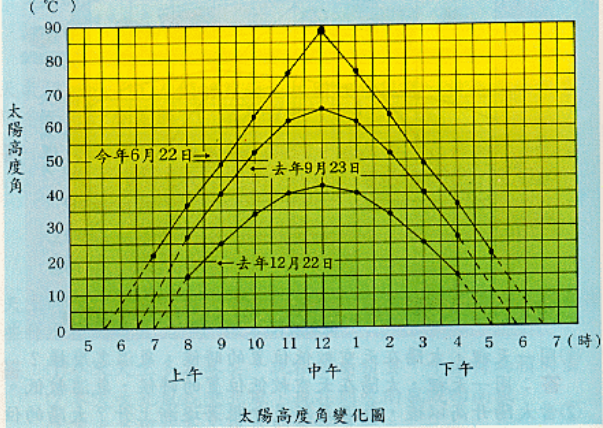
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
		7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。
四、力的形式、作用力的大小會對物體產生不同的結果，並知道力與重量的關係。	4-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形。	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
	4-2 測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。	2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。
	4-3 透過拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的變化大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
	4-4 用時間和距離來描述物體運動的快慢。	1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。
	4-5 了解摩擦力與物體運動的關係。	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
	4-6 認識生活中應用摩擦力的實際例子。	4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日始業式 *學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認			自然課暖身活動： 1. 介紹班級規則。 2. 說明本學期課程介紹。 3. 說明作業方式與評量方式。 4. 帶領學生認識實驗室的安全守則。(課本 P90)	3	筆記本 課本	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補 假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	1-3-1-2 察覺一個問題或事件可由不同的角度觀察看出不同的特徵。 1-3-4-2 辨識資料的特徵並做詮釋。 3-3-0-2 知道有些事(如飛碟)因證據困難，無	1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。	單元一：觀測太陽 【活動 1-1】太陽的光和熱 1. 教師使用課本情境圖引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 請學生小組討論白天和夜晚的明暗以其氣溫有甚麼不同。 3. 教師播放教學影片引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱 4. 介紹恆星。 5. 全班完成習作 p3。 【活動 1-2】陽光和影子 1. 教師播放影片引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時刻，影子有什麼不同？ 2. 學生小組討論不同時間影子的方位以及長度是否會改變？是如何改變？ 3. 分組進行實驗操作：光源位置與影子的關係。	3	學生：方位盤、量角器、手電筒、立竿、膠泥	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			法做科 學性實 驗。 6-3-3-1 能規畫、 組織探討 的活動。		以手電筒當作光源，用不同方向、 同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相 對位置。 4. 學生小組討論並歸納吸管影子實驗的結果， 察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高 度、方位改變。 5. 影子變變變：看我變出奇妙的影子。利用光 與影的關係，學生在陽光下利用物體製造陰 影，變化出各式各樣的影子，同儕間可進行觀 摩。 6. 完成習作 p4。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概 念，進行個別補救。			
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣 導 G1+G2 *開始測量身高 體重 *收一年級預防 注射紀錄 *9/13(二)社團 選課開課	1-3-4-2 辨識出 資料特 徵則並 做性證 釋。	1-2 用太 陽觀測 器觀測 太陽的 方位與 高度角 ，並根 據紀錄 表畫出 太陽位 置變化 圖。	<p style="text-align: center;">【活動 2-1】太陽在哪裡</p> 1. 讓學生自由發表、描述「太陽在天空的位 置」。 2. 教師引導學生參考看月亮、看雲的經驗，來 描述太陽的位置。 3. 教師引導利用地面景物當參考體或使用測量 工具來描述太陽的位置。指導習作記錄觀測太 陽的方法。包含表示「方位角」和「高度角」 的方法。 4. 進行實驗操作：自製太陽觀測器觀察太陽的 方位與高度角，利用課本附件、膠泥、指北針 製作太陽觀測器並說明指北針、豎立竿子、使 用量角器等注意事項。 5. 小組實際測量太陽的方位與高度角，並分享 自己發現的東西。 6. 完成習作 p5。	2	學生： 方位 盤、量 角器 (附 件)太 陽觀 測器 教師： 指北針 油土 迴紋針 棉線	
			2-3-1-1 提出問 題、商 處理的 問題略 「習策 控」習 控因 察、事 變推 能果。 可因 係習 資	1-2 用太 陽觀測 器觀測 太陽的 方位與 高度角 ，並根 據紀錄 表畫出 太陽位 置變化 圖。	<p style="text-align: center;">【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置</p> 1. 教師引導學生小組討論習作觀測紀錄及探究 「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣 嗎？」 2. 讓學生討論後發表，觀測紀錄表需有哪些項 目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測 等。 3. 歸納太陽觀測紀錄表項目包含時間、地點、 方位角和高度角等，讓學生實際進行觀測、記 錄。學生利用下課時間選定相同地點、每隔一 段時間實際觀測太陽位置並紀錄於習作 P. 6。 4. 使用太陽觀測器進行一天太陽的移動路徑觀	1	一日太 陽位置 變化折 線圖、 一日太 陽高 度與氣 溫關係 圖	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域																																	
			處理、表圖設計、表格、來表示資料。由與量變量變量間的對應情形，提出或合理的解釋。		測。(提醒學生方位角的表示方法，如方位角 0° 就表示北方。) 5 利用紀錄表和折線圖，讓學生比較哪種方式較能清楚的表示太陽移動的路徑。配合課本及習作 p7 解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，在中午時高度角最高。 6. 引導學生歸納太陽的移動有規律性。																																				
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度規定的變化。	1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 1-4 了解太陽照射的角度對地表溫度有影響，並知道太陽是地球上最大的熱源。	<p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察夏季與冬季的日出照片，小組討論發現了什麼？ 教師帶領學生歸納出太陽四季升落的方位不同。 帶領學生閱讀課本中太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺季節和太陽高度的變化情形。 引導學生解析習作中太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升落位置不同，歸納太陽運行具有規則性。 太陽高度與氣溫關係圖 <p>下面是去年臺北市的 9 月 23 日和 12 月 22 日前的晴朗的日子，每隔 1 小時各做一次觀測，的紀錄表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>高度角</th> <th>時間</th> <th>上午 8 時</th> <th>上午 9 時</th> <th>上午 10 時</th> <th>上午 11 時</th> <th>中午 12 時</th> <th>下午 1 時</th> <th>下午 2 時</th> <th>下午 3 時</th> <th>下午 4 時</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 月 23 日</td> <td></td> <td>27</td> <td>40</td> <td>52</td> <td>61</td> <td>65</td> <td>61</td> <td>52</td> <td>40</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>12 月 22 日</td> <td></td> <td>15</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>40</td> <td>42</td> <td>40</td> <td>34</td> <td>25</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>讓我們來根據此紀錄表，來推測 6 月裡中午太陽高度角，並將紀錄繪製成變化圖：</p>	高度角	時間	上午 8 時	上午 9 時	上午 10 時	上午 11 時	中午 12 時	下午 1 時	下午 2 時	下午 3 時	下午 4 時	9 月 23 日		27	40	52	61	65	61	52	40	27	12 月 22 日		15	25	34	40	42	40	34	25	15	1	教師：太陽高度與氣溫關係圖	
高度角	時間	上午 8 時	上午 9 時	上午 10 時	上午 11 時	中午 12 時	下午 1 時	下午 2 時	下午 3 時	下午 4 時																															
9 月 23 日		27	40	52	61	65	61	52	40	27																															
12 月 22 日		15	25	34	40	42	40	34	25	15																															

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					 <p>引導學生從太陽高度角變化圖討論下列問題：</p> <p><u>太陽高度角較大的月份裡，太陽在天空運行的時間，是不是比較長？它跟白天的長短，有什麼關係？</u></p> <p>7. 完成習作 p8. 9. 10。 8. 可利用星空圖程式 澄清觀念 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>			
			6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1-5 認識日常生活中太陽能的運用。	<p>【活動 3-1】太陽和我們的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明利用陽光進行光合作用製造養分和氧氣。 2. 說明自然界生物必須仰賴太陽生存。 3. 教師引導學生討論：太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。 4. 討論日晷的計時原理，有哪些優點或缺點。 5. 討論生活中常見的太陽能應用有太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板、太陽能熱水器等。 6. 教師鼓勵學生搜集有關太陽能使用的相關資料，思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。 7. 播放影片「環保概念 - 全面使用太陽能發電 EP15 Cities Skylines 都市天際線」，並請學生討論影篇中看到的訊息。 	2	太陽能情境圖片 日晷圖片 VCD 影片 學生：生活中應用太陽圖片	環境教育 2-3-1

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=_poOraFNKpQ</p> <p>8. 帶領學生討論是無污染的綠色能源，善加利用太陽能不但可以減少石油、天然氣等能源的依賴也可以改善地球的環境。</p> <p>9. 完成習作 p. 11. 12。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>			
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。 2-2 了解植物的根、莖、葉、花、	<p style="text-align: center;">單元二：植物世界面面觀</p> <p style="text-align: center;">【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生以小組方式討論植物有哪些部位以及這些部位分別的功能為何。 2. 引導學生討論若要使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。 3. 讓學生發表植物怎樣吸收和輸送水分。教師引導學生思考幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，討論並察覺「植物最主要吸水部位是根部」。 4. 進行實驗操作：植物水分輸送實驗，小組實際操作植物吸收有色水的實驗，以天為單位觀察水位和小植物的變化。 5. 請學生將植物各部位切開，觀察顏色水在植物身體中的輸送情形，體會植物吸水後會由莖輸送到葉以及其他部位。 6. 請學生小組討論水分輸送到植物各部位後，水芬都跑到哪裡了，並請學生發表自己想法。 7. 進行實驗操作：葉片蒸散的現象。透過夾鍊袋包住葉子實驗，觀察夾鍊袋裡的情形，引導學生發現袋子有小水珠。(葉子的蒸散作用)，並討論植物的形態和蒸散作用之間的關係。 8. 介紹仙人掌、五葉松以及菩提樹的葉子形狀與蒸散作用的關係。 9. 完成習作 p. 15. 16。 <p style="text-align: center;">【活動 1-2】多功能的根</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。 2. 透過討論，根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能，例如蘿蔔塊狀的根可以儲藏水分和養分；榕樹的氣生根可以吸收空氣中的水分，長至地面後，則可以支持與固定 	3	<p>學生： 小植物、刀片</p> <p>教師： 有點枯萎的植物、噴霧器、量筒、紅或藍色水、放大鏡、吸顏色水後的小植物、夾鍊袋、植物水分輸送示意掛圖、各種功能的根莖葉掛圖或實物</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
				果實和種子，各具不同的功能。	植株。 3. 完成習作 p. 17。			
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	2-3-2-1 察覺植物的根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具不同的功能。 2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具不同的功能。	<p>【活動 1-3】多功能的莖</p> <p>1. 小組討論並觀察莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2. 認識有些莖會特化成不同的形態和功能，例如牽牛花的莖捲曲，具有攀爬的功能；馬鈴薯的莖肥大，可以儲存養分。</p> <p>3. 完成習作 p. 18。</p> <p>【活動 1-4】多功能的葉</p> <p>1. 引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。</p> <p>2. 小組討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。</p> <p>3. 認識九重葛、石蓮以及毛氈苔的葉子特化成不同的形態和功能。</p> <p>4. 找一找生活中或校園裡有哪些植物的根和蘿蔔、榕樹的根有相同的功能。莖和牽牛花、馬鈴薯的莖有相同的功能。葉和聖誕紅、石蓮的葉有相同的功能。</p> <p>5. 完成習作 p. 19。</p> <p>6. 透過網站動畫、投影片輔助教學 關鍵字：植物根莖葉</p> <p>教師可蒐集相關圖片透過電子白板式寫功能與學生互動進行評量</p> <p>http://tw.myblog.yahoo.com/jw!4oseGF6aBxajFNEhqRcc/article?mid=213</p> <p>台中縣五福國小網站</p> <p>http://wfups.tcc.edu.tw/~science/</p> <p>各種型態的根、莖、葉資料來源-康軒出版社</p> <p>植物的花、果實和種子資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物的根資料來源-台中縣 五福國小</p>	3	學生： 剪刀 教師： 授粉過程相關影片、花果實的剖面構造掛圖、放大鏡、植物生長掛圖、花盆、土、蕨類植物圖卡	環境教育 2-3-1

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>植物的葉 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物的莖 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物與人類的生活 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>我的樹朋友 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>落葉的秘密 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>落葉變變變→動畫 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物的特殊構造 影片檔 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物的繁殖 簡報檔→資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物的器官 簡報檔→資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物各部位的功能 資料來源-康軒出版社</p> <p>花園秘密 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>植物各部位的主要功能 資料來源-台中縣 五福國小</p> <p>認識植物的花 資料提供：康軒出版社</p> <p>植物博覽教學→國立自然博物館</p> <p>植物的果實與種子 資料台中縣九德國小</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的觀念，進行個別補救。</p>			
7	10.10 - 10.14 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活卷(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	1-3-3-3 由系列相關的活動綜合出的活動主特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果實和種子，各具不同的功能。	2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子的功能。	<p>【活動 2-1】花、果實和種子的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。 2. 教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。 3. 引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。 4. 透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。 5. 教師引導學生認識各種植物藉不同的方式傳播果實或種子，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。 6. 猜猜我是誰？教師請小組設計題目，從校園植物中出題，讓同學們根據題目提示(描述根、莖、葉、花朵的特徵)，猜猜各組所選的植物為何。 7. 完成習作 p. 20. 21. 22。 <p>【活動 2-2】植物的繁殖方式</p>	3	<p>學生：剪刀</p> <p>教師：授粉過程相關影片、花果實的剖面構造掛圖、放大鏡、植物生長掛圖、花盆、土、蕨類植物圖卡</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。	1. 帶領學生在校園或社區觀察新長出來的植物，討論這些植物如何長出來。透過查資料，認識植物會利用根、莖、葉和種子繁殖，且一種植物不一定只有一種繁殖方式。 2. 讓學生討論搜集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。 3. 共同栽種一種植物，利用各種繁殖方式進行觀察植物的成長。驗證同種植物可以用不同的方式繁殖。 4. 完成習作 p. 23。			
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些	2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 2-4 用二分法將植物進行分類。	<p style="text-align: center;">【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式</p> 1. 請學生討論「不開花、不結果的植物如何繁殖下一代？」 2. 觀察蕨類成熟葉背上有孢子囊群，並透過查資料知道蕨類植物是用孢子繁殖。 3. 認識各種蕨類植物(臺灣山蘇、筆筒樹等) 4. 完成習作 p. 24。 5. 利用概念圖歸納植物花果實種子的特色及功能。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的觀念，進行個別補救。 <p style="text-align: center;">【活動 3-1】選擇分類標準 植物分類</p> 1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。 2. 利用小廷這一組的做法，引導學生選擇標準進行分類。 3. 透過討論，將各種植物依據外形特徵和生長方式，選擇標準為植物進行三級分類。並將結果記錄在習作 p. 26. 27 上。教師引導學生歸納合適的分類標準，並討論各種植物共同特徵和個別的差異性。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的觀念，進行個別補救。	3	教師： 授粉過程相關影片、花果實的剖面構造掛圖、放大鏡、植物生長掛圖、花盆、土、蕨類植物 教師： 空白分類表掛圖、圖卡	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			標準把動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。					
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2-5 認識臺灣外來種植物，並知道保護植物的方法。	【延伸活動：認識臺灣外來種植物】 1. 播放影片「生態危機-入侵台灣的外來種植物」 https://www.youtube.com/watch?v=b--20V-Xy9c 2. 請學生討論影片的內容。 3. 小組腦力激盪想出並分享保護臺灣植物的方法。 4. 學生上網搜尋不同保護臺灣植物的方法。	3		環境教育 2-3-1
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	複習第一到第二單元的能力指標	複習第一到第二單元教學重點	筆記整理與複習	1	自然筆記	
					期中評量	1		
					期中評量檢討	1		
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)	3-3-0-1 能由科學探究活動中，瞭解科學是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用知識作推測，並獲得證實。 2-3-3-3 探討物質的溶解性、水的溶解	3-1 察覺物質在水中溶解後，水的重量會改變。	單元三：水溶液 【活動 1-1】物質的溶解現象 1. 播放影片，讓學生認識溶解現象，並引導學生透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 2. 請學生討論出日常生活中會使用的水溶液。 3. 認識溶質與溶劑的意思。 4. 實驗操作：溶解後水溶液的重量。小組透過操作和討論，察覺物質溶於水中的量是有限的並且知道物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。 5. 實驗操作：溶解在水中的食鹽能便會食鹽顆粒嗎？小組透過操作和討論，察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。 6. 完成習作 p. 30 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概	3	教師：食鹽、燒杯、量匙、量筒、水、玻璃棒、小磅秤、溫度計、放大鏡、塑膠淺盤	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			導性、鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。		念，進行個別補救。			
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基礎性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	1-3-1-1 能依計劃的步驟來執行操作。 1-3-3-2 由主與數變找出關係。	3-2 知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，並知道水溶液有酸性、中性、鹼性三種。	<p>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用生活中常見的水溶液，請學生觀察水溶液的顏色以及聞其味道，猜猜看是酸性還是鹼性。 2. 認識使用石蕊試紙可以檢驗水溶液的酸鹼性。 3. 實驗操作：使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。 4. 小組討論並歸納鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。 5. 完成習作 p. 31. 32。 	3	教師：燒杯、石蕊試紙、6 種水溶液(小蘇打水、石灰水、醋、汽水、食鹽水、糖水)、滴管	
13	11.21 - 11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基礎性作業普查	1-3-1-3 辨別量與變量不同(例如溫度與溫度的變化)。 3-3-0-5 察覺有實驗時情況雖然同，可能因著未控制的素響，產生有異。	3-3 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。	<p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論除了石蕊試紙可以檢測水溶液的酸鹼性之外，生活中還有哪些物品可以來檢測水溶液的酸鹼性。 2. 教師引導利用紫色高麗菜製作酸鹼指示劑。 3. 操作實驗：自製紫色高麗菜汁指示劑。學生透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。 4. 小組討論並歸納紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。 5. 除了紫色高麗菜汁外，玫瑰花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。 6. 完成習作 p. 34。 <p>【活動 2-3】酸與鹼的作用</p>	3	教師：燒杯、石蕊試紙、6 種水溶液(小蘇打水、石灰水、醋、汽水、食鹽水、糖水)、滴管	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			相信的現象有變化原因要什麼營造什麼因。 6-3-2-1 察覺的相同法也出果。	3-2 知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，並知道水有酸性、中性、鹼性三種。	1. 透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。 2. 透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗，學習讓非中性的混合水溶液變成較接近中性的水溶液。 3. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子。 4. 完成習作 p. 35. 36。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。			
14	11.28-12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	6-3-1-1 對他人資或提出的證和疑。 6-3-3-2 體會的執行中許鍵因素要。 7-3-0-1 察覺或用或的識推能生的事。	3-4 觀察水溶液的導電性。	【活動 3-1】測試水溶液的導電性 1. 引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2. 知道會導電的物品連接在電路中時，會使二極體燈泡發亮。 3. 介紹發光二極體，並認識其在生活中的應用(滑鼠、交通號誌)。 4. 實驗操作：測試水溶液的導電性。透過操作和討論，了解有些水溶液具有導電性。 5. 請小組討論食鹽水、小蘇打水、糖水以及醋，哪一種水溶液比較容易讓發光二極體發亮，並分享小組的實驗結果。 6. 介紹生活中水溶液的用途，並認識其水溶液具有導電性，在生活中應該預防的注意事項。 7. 習作 p. 37。	3	教師： 醋、小蘇打水、燒杯、糖水、食鹽水、玻璃棒、3 號電池、量匙 學生： 水溶液導電檢測材料組	
15	12.5-12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-3-3-2 由主變數變找出關係。 2-3-1-1 提出問題研的策，學	4-1 了解力可以改變物體的運動情形。	單元四 力與運動 【活動 1-1】力對物體的影響 1. 教師請學生討論「力」是什麼？當物品受力的時候，會有什麼改變。 2. 學生實際操作(手拉橡皮筋、用腳踩瓶罐、用手提水桶、用手推牆壁)來感受「力」在日常生活中的影響。 3. 請學生討論利對於物品的形狀有什麼改變？	3	學生： 寶特瓶、橡皮筋、棉線、橡皮擦 教師： 彈簧、小皮球、有彈性和沒有彈性的各種小物	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			<p>「操變觀象化測的關學料、表圖表資學變應之應情提設出的假做理釋。」</p> <p>習控因察的並可因係習處設格表示料習量變量間的形出或合解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力大小形運動的來可變或狀態改變程度。</p> <p>1-3-5-2 適當式實用的表述料(例如、線數表格、線表圖)。</p>	<p>4-2 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄與表示力的大小。</p>	<p>物體受力時，運動的情形有什麼不同。</p> <p>4. 教師引導學生察覺有些物體受力作用後，還能恢復原狀；有些則不能。</p> <p>5. 教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。</p> <p>6. 教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。</p> <p>7. 引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。</p> <p>8. 習作 p. 41。</p> <p>【活動 1-2】怎樣測量力的大小</p> <p>1. 實驗操作：物體受力後的變化。學生透過對皮球、彈簧和身邊物體分別施以不同大小的力，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>2. 引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。</p> <p>3. 小組討論「力」能測量嗎？要用什麼方法測量，並引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小操作實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p> <p>4. 實驗操作：砝碼數量與彈簧長度的關係。透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性，並記錄結果。</p> <p>5. 介紹日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。</p> <p>6. 引導學生閱讀認識彈性限度以及彈性疲乏。</p> <p>7. 完成習作 P44。</p>		<p>品</p> <p>教師： 彈簧、砝碼、支架、彈簧秤、</p> <p>學生： 直尺、測重小物品</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15 (四) 低年級過程性寫作作業調閱	1-3-2-1 實驗前量量量能變化及範圍。 1-3-5-2 用適當的方式資料(例數線、線圖)。 1-3-5-3 清楚的描述過程和果。 2-3-5-3 瞭解力的大小可變動改變的程度。	4-3 透過拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。	<p>【活動 1-3】拔河比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想參加拔河比賽的舊經驗，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。 2. 教師引導學生利用布條進行拔河比賽，察覺比賽時，布條受到方向相反、大小不同的兩個力的作用。 3. 學生小組討論要如何利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。 4. 小組操作自己設計的實驗，並將觀察到的結果記錄下來。 5. 教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。 6. 完成習作 P45。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	學生： 尺 圖釘 透明膠帶 十元硬幣 教師： 彈簧秤 夾鍊袋 布條	
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中年級寫作作業調閱	1-3-2-2 由改變量與量之例，評估變化程度。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業的時代科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊	4-4 用時間和距離來描述物體的快慢。	<p>【活動 2-1】怎樣比較快慢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際進行賽跑，並思考可以使用什麼方法測量快慢。 2. 察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示速度越快；在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快。 3. 引導學生歸納運用時間與距離，能描述物體運動的快慢。 4. 完成習作 P46。 <p>【活動 2-2】速度比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。 2. 引導學生察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越 	3	學生： 碼錶或手錶 教師： 動物運動速度掛圖、交通工具運動	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			訊時代科技。 4-3-2-4 認識國內的發明與創新。		長，表示運動速度越慢。 3. 歸納運用時間與距離比較動物運動的速度。 4. 揭示不同時代交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種最慢。 5. 引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。 6. 教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。 7. 引導學生透過閱讀知道空中或水上交通工具的演進歷程。 8. 完成習作 P47。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。		速度掛圖	
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	1-3-3-2 由主變應，數與變數找出關係。 2-3-1-1 提出問題、商榷處理的商問題策略，「習控變觀察的並可推能果。習處設計、表圖表資學變應之應情提出或合理的	4-5 了解摩擦力與運動的關係。 4-6 認識生活中應用的摩擦力的實際例子。	<p>【活動 3-1】物體的運動與摩擦力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際觀察球或玩具車等物體，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。 2. 請學生小組討論是什麼原因讓物體受力之後會停下來。 3. 帶領學生認識「摩擦力」。摩擦力越大，物體的運動速度越慢。 4. 小組討論哪些因素可能會影響摩擦力的大小？ 5. 實驗操作：摩擦力實驗。引導學生將十元硬幣放在平滑面和粗糙面上，觀察硬幣在不同接觸面材質的運動情形並紀錄實驗結果。 6. 小組依實驗紀錄歸納，接觸面材質越平滑，摩擦力越小、物體移動距離越長，反之。 <p>【活動 3-2】摩擦力的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察，日常生活中有哪些物品上有紋路，並討論紋路與摩擦力的關係。 2. 教師引導學生認識適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底紋路，讓我們行走時不容易滑倒。 3. 小組討論，車子輪胎上的紋路有哪些功用，如果紋路被磨平了，可能會有什麼影響？ 4. 小組歸納摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。 5. 學生發表生活中應用摩擦力的用品與設計。 	3	學生十元硬幣 書本或墊板 字典 鉛筆盒 碼錶或手錶 教師： 砂紙、 摩擦力的應用歸納掛圖	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			解釋。 1-3-2-2 由改變量與量之例，估變程度。 1-3-5-2 用適當的表述資料(例線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述探究過程和結果。		◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	1-3-3-2 由主變數與變數找出關係。 2-3-1-1 提出問題、處理問題的策略「習控」觀察並推測可能因果。習處設計、表格表示資料習量變應之情形，	4-6 認識生活中應用摩擦力的實際例子。	【延伸活動：小小發明家-摩擦力的應用】 1. 教師介紹關於摩擦力的小遊戲如： 乒乓陀螺： http://teacherli.pixnet.net/blog/post/15356109-%E3%80%90%E7%A7%91%E5%AD%B8%E9%81%8A%E6%88%B2%E3%80%91%E4%B9%92%E4%B9%93%E9%99%80%E8%9E%BA 氣墊飛船： http://fun.kimy.com.tw/PostDetail.aspx?PostID=20918 懸崖勒馬： http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-029.html 爬升紙片： http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-038.html 2. 引導學生以小組為單位使用「摩擦力」設計簡易玩具。 3. 小組實際進行製作。 4. 全班分享設計的玩具。	3		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			出假設或做出合理的解釋。					
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	複習第三到第四單元的能力指標	複習第三到第四單元教學重點	筆記整理與複習	1	自然筆記	
					期末評量	1		
					期末評量檢討	1		
21	1.18 1.20	1.20 (三) 休業式	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 能將課堂上學習到的知識與展覽館做連結。	進行整學期概念圖繪製，並在概念圖最外層加上此概念與生活的連結以及應用。	3	學生：紀錄表	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：


學期總目標	學習目標	相對應能力指標
探索與表現	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
審美與理解	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「米羅的奇幻小宇宙」展覽的特徵及要素。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
實踐與應用	3-3-13-1 運用「捏出米羅的小宇宙」，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 比賽徵件(暫定) *8/29發掃具、大掃除(新掃區)	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 請學生說說最喜歡的食物是什麼？在哪裡嚐到的呢？ 2. 請學生回憶，自己吃到愛吃的食物的樣子及心情。 3. 把人事時地物寫下，運用透視將想法用鉛筆畫下來。可以創作實際的樣子，也可畫出想像畫。	2	4K 圖畫紙、鉛筆	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/8 轉學生輔導	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 完成草稿後，用簽字筆描邊。	2	簽字筆、蠟筆、彩色筆、水彩	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性)	*資收&空品宣導 G1+G2 *9/13(二)社團選課開課	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 完成草稿後，用簽字筆描邊。	2	簽字筆、蠟筆、彩色筆、水彩	

	放假)		的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2. 完成簽字筆描邊後，將鉛筆線擦乾淨。 3. 用蠟筆或水彩上色。		
4	9.19 -9.23						
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 運用色彩的搭配，將主題襯托出來。 2. 整體觀看： -有什麼需要調整的。 -有沒有細節沒有塗到的。 -還想加什麼？ *這個課程是為「美食展」暖身，完成後也可參加學生美展。	2	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件					
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-2 構思「POPC 海報字體練習」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	標語設計—POP 海報字體練習 1. 教師說明海報字體的寫法和一般寫字不同。 2. 在黑板上示範如何寫 POP 字。 -頂天立地 -左右、上下各半 -滿滿滿 -轉彎要圓 3. 學生拿 A4 紙折格子練習寫。 4. 先寫鉛筆字，再練習用 POP 筆書寫。 5. 寫完相互觀摩。	2	A4 紙、POP 筆
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽					
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型一 1. 以劇場的方式進行設計。 2. 將造型用西卡紙製作，部份造型用色紙來折，以小物件的組合，呈現出不同的樣貌。 3. 和英語及表演教師協調，走位及動作能夠展現出造型。	2	4 開西卡紙、色紙、雙面膠
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *輔導知能研習					
11	11.7 -11.11	*期中親師座談	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型二 1. 繼續製作折紙作品。 2. 將品集合起來觀看效果，再行調整。	2	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙					

1 3	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「米羅的奇幻小宇宙」展覽的特徵及要素。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」一--認識米羅、展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、米羅的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上3個任務作答。 2. 找出米羅的畫中符號所代表的意義，紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。 參考圖片： https://www.pinterest.com/pin/54935239	2	學生：夾版、鉛筆 教師：學習單
1 4	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞「米羅的奇幻小宇宙」的藝術展演活動。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」二-校園中的米羅 一、米羅在說什麼？ 1. 教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2. 教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。 二、校園中的米羅 1. 教師帶領同學在校園裡觀	2	學生：鉛筆 教師：8K 圖畫紙、廣告顏料
1 5	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」二-校園中的米羅 一、米羅在說什麼？ 1. 教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2. 教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。 二、校園中的米羅 1. 教師帶領同學在校園裡觀	2	學生：鉛筆 教師：8K 圖畫紙、廣告顏料
1 6	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的「用米羅說故事」藝術作品。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」二-校園中的米羅 一、米羅在說什麼？ 1. 教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2. 教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。 二、校園中的米羅 1. 教師帶領同學在校園裡觀	2	學生：鉛筆 教師：8K 圖畫紙、廣告顏料

					<p>察</p> <p>2. 將觀察到的事物紀錄下來（動植物、風、溫度、同學的情緒...）</p> <p>3. 自創符號：4人一組小組討論要如何用「符號」和「顏色」呈現剛剛的觀察，紀錄下來。</p> <p>4. 請大家一起腦力激盪，畫出校園內的感覺。先在A4紙上打出草稿。下次創作。</p>			
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試創作「校園中的米羅」，表現個人的想法和情感。	<p>廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」三一用米羅說故事。</p> <p>1. 教師引導學生將上次的草稿呈現在對開的圖畫紙上創作。</p> <p>2. 教師說明水彩用具使用規則，出示，紅黃藍基本顏色，請學生用調色的方式呈現作品的色彩。墨汁呈現黑色線條。</p> <p>3. 學生創作中如有問題請教老師。</p> <p>4. 完成後放置曬乾架，於期末分享。</p> <p>示意圖： https://www.pinterest.com/pin/161848180333254705/</p> 	2	教師：水彩用具、廣告顏料（紅黃藍綠四色、4個容器）、4K圖畫紙。	
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*12/28 輔導工作會	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的「用米羅說故事」藝術作品。		學生：防護衣物		
19	1.2 -1.6	*1/4 (三)	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-2 運用「捏出米羅的小宇宙」，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。	<p>捏出米羅的小宇宙（搭配文深耕藝活動）</p> <p>1. 教師示米羅符號表現。</p> <p>2. 將米的符號陶土呈現出來。可以加上自己的想法。</p>	2	陶土	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績				羅宙藝陶 提的羅用		

					<p>3. 教師在過程中用基本圓、線條、土版來組成。</p> <p>示意圖： https://www.pinterest.com/pin/549368854528360089/</p> 			
2 1	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 期末大掃除	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值	<p>作品展示會</p> <p>1. 分享自己的作品及這學期的收穫。</p> <p>2. 同學給予回饋。</p>	1		

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文-表演藝術

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：吳淑汾

(引用自 鄭惠妉 102 學年度上學期五年級表演藝術教學計畫

陳韋志 104 學年度上學期五年級表演藝術教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。 2-3-9-2 能分享與討論戲劇欣賞的表現與感受	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/2 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園及禮貌宣導 *始業式 *9/1-9/2 敬師賀卡創意設計比賽徵件 *學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【開場練習】 1 說明班級規則。 2 說明本學習教學重點：聲音表情與舞蹈練習。 3. 肢體律動：『翻滾吧』，讓學生在地板區，以翻滾的方式，先練習放鬆肢體。 4 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，跟著節奏走。接著跟著音樂，配上自己想要的動作。 5 學生練習：學生兩兩討論一個動作，搭配著音樂做並且最後定格此動作動作。	2	音樂 CD	
	2	9.5-9.9						
3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-3-1	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【練舞功】 1 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，跟著節奏走。接著跟著音	2	音樂 CD、舞蹈影片	

		*9/13(二)社團選課開課	現創作的想像力。		樂，配上自己想要的動作。 2 『鏡子模仿』，學生兩兩配對，一個人當鏡子，另一個人當主人，鏡子模仿主人做動作。 3 讓學生練習「板塊飄移舞」 4 分組上台表演，並互相回饋。		
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *9/21 攜手班開課					
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	【練舞功】 1 肢體律動：『跟著音樂走』，讓學生先聽音樂感受節奏，在特定的節奏中，做一樣的動作。 2. 教師播放各種舞蹈的影片(現代舞、流行舞、芭蕾舞、原住民舞蹈)，帶領學生認識各種舞蹈動作中的柔美與健美。 3 帶領學生利用數拍子的方式練習肢體動作。 4 學生練習：給予學生一段音樂，小組討論與模仿三個他所看到的舞蹈動作。(四個八拍) 5 分組上台表演，並互相回饋。	2	音樂 CD、舞蹈影片
6	10.3-10.7 10.9 國慶日補假	*原住民繪畫創作比賽送件					
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	【練舞功】 1 肢體律動：超級比一比，小組 6 人為一組教師給予學生一個指定動作，並一個一個傳到最後一位，此動作要在音樂結束內完成。 2 認識舞蹈中的定位與走位的技巧以及獨舞、雙人舞與群舞:(火焰之舞、流行舞) 3 練習用數拍子的方式來分解動作 4 學生練習：學生利用小組討論，設計四個八拍的舞蹈動作，並且加上三種走位設計。 5 分組上台表演，並互相回饋	3	音樂 CD、舞蹈影片
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三) G4 樂樂足球賽(學活)					
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三) G3 競走接力賽					

10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽 *體適能施測物品之發放 *10/31 體適能上傳	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	<p>【聲音變變變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 肢體律動：音樂情緒，教師播放各種 同的音樂，請學生辨別音樂中帶來的情緒，並用肢體動作的方式呈現出來。 帶領學生認識腹式呼吸法，並強調發聲練習時應使用此方式。 練習呼吸的變化與控制：吸飽氣，瞬間用「ㄉㄚ、」的方式，立刻吐完，再重複步驟，平均分兩次、三次等次數吐完。 請學生練習簡單的發聲：吸飽氣，依照母音（ㄚ、ㄝ、一、ㄨ、ㄨ）發長音，直到沒有氣為止。 老師說明聲音在表演上所帶來不同的感受。老師以同一句話，不同音量、情緒作為示範。 學生兩兩先拿老師給的題目進行聲音練習，看能產生幾種變化。 學生分組上台表演，學生相互討論並予以回饋。 	3	音樂 CD、舞蹈影片	
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11（五）G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始						
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15（二）G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18（五）G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙						
13	11.21-11.25	*11/22（二）G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/25（五）G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22(二)高年級基础性作業普查	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	<p>【聲音變變變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 肢體律動:聲音情緒，教師拿出不同的情緒卡，請學生用不同的聲音與動作表達此情緒。 教師給予學生劇本，引導學生朗讀，並用喜、怒、哀、樂的聲調練習。 學生分組練習，相互討論與分配角色，分組表演並予以回饋。 英語讀者劇場表演練習與修 	4	情緒卡	
14	11.28-12.2	*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.5-12.9	*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查						

16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)			正。		
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	【想像的遊戲】 1 肢體律動：身體的放大與縮小。老師撥放音樂並調整音量，讓學生聽音樂的音量，將身體盡量放大和縮小。 2 動物狂想曲：請學生兩兩一組，依照指定的動物模仿其動作、聲音、情緒。 3. 深美動物園：教師播放一段音樂，請學生模仿一個動物，並依照口令換動物。 4. 學生分組上台表演，學生相互討論並予以回饋。	2	音樂
18	12.26-12.30 1.1 元旦放假	*體適能上傳 *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽					
19	1.2-1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	【想像的遊戲】 1 暖身活動:我是鬼，所有學生都要使用慢動作進形被鬼抓到要用不同的姿勢定格。 2 物品劇場，請學生隨機拿一樣生活用品，想像為另一個使用的工具，並加入臺詞、動作與情緒。 3 學生小組討論其呈現方式並上台示範與表演 4 學生相互討論並予以回饋。	2	音樂 CD、舞蹈影片
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績					
21	1.16-1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能分享與討論戲劇欣賞的表現與感受	【期末統整】 利用概念圖，寫下這學期的表演課的內容，以及自己所學的和同儕之間所討論有收穫的地方。	1	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文-音樂

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：蔡品蓁（引用自張嘉珮：104 學年度第 1 學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。 1-3-1-2 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
2.培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	2-3-6-2 能分辨「波斯市場」各樂段與情境。	
	2-3-8-1 能認識 F 大調的意義	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-8-2 能認識三連音的意義	
2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	
2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。		
3.藉由觀賞藝術活動所表現的良好禮儀與態度，營造愛好藝術的心情。	3-3-11-1 能欣賞音樂電影〈真善美〉	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-11-2 觀賞展演時，能表現應有的禮貌與態度。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練、友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。 3-3-11-1 能欣賞音樂電影〈真善美〉。	介紹自己 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 真善美的旋律 1. Do-Re-Mi (by R. Rodgers) 1. 介紹電影” The Sound of Music” (真善美) 2. 依節奏唸出歌詞。 3. 習唱全曲。 2. Edelweiss (小白花，by Rodgers) 1. 練習拍唸歌曲的節奏。 2. 朗誦歌詞：咬字要清晰，再依歌曲節奏習唸歌詞。 3. 習唱全曲。 3. 欣賞” The Lonely Goatherd” (寂寞的牧羊人，by Rodgers) 1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出特別之處，例如：唱腔特別…。 2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中一再重複	3	影音播放設備 教學影片 鋼琴 伴奏譜	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12 -9.16	*資收&空品宣導 G1+G2						

	(9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*開始測量身高體重 *收一年級預防注射 紀錄 *9/13(二)社團選課 開課			的” Lay ee odl lay ee odl lay hee hoo” 虛詞演唱部分，其特 別處在於，快速且重 複的進行胸聲與頭聲 的轉換，用來演唱大 跳的音程，一連串高 低反覆的曲調，讓歌 曲產生了特殊的效 果。 ※評量方式:教師觀察、學生 發表		
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育 教師研習-行行復行 行~走出來的海洋教 育 *9/22(四)環保知識 擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	1-3-1 探索各種不同的 藝術創作方式， 表現創作的想像 力。	1-3-1-2 能以正確技巧運用直 笛吹奏曲子。	兩隻老虎 p.78、p.79、p.85 1. 認識降記號 2. 直笛新音練習:第三 線降 B 3. 學生邊唱”兩隻老 虎”(French folk song)唱名邊在直笛 做出正確指法練習至 熟練 4. 運舌吹奏出兩隻老 虎。	1	高音直笛
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺 藝術用語，說明 自己和他人作 品的特徵和價 值。	2-3-8-1 能認識 F 大調的意義	F 大調 p.84 1. 複習 C 大調、G 大調。 2. 認識 F 大調的調性。 3. 複習用直笛吹奏兩隻 老虎。	1	高音直笛
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比 賽送件	3-3-11 以正確的觀念和 態度，欣賞各類 型的藝術展演活 動。	3-3-11-2 觀賞展演時,能表現應 有的禮貌與態度。	交響樂之父 1. 教師介紹交響樂之父 海頓(F.J.Haydn, 奧, 1732-1809)的生平。 2. 欣賞：驚愕交響曲第	1	音樂家圖 片及相關 資料

					二樂章 ※評量方式：教師觀察			
7	<p>10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>-10.14 *全國美展送件</p> <p>10.10 *健康樂活班開始</p> <p>國慶 日放 假</p> <p>*10/12 生命教育月 宣導</p> <p>*10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。	我愛我的國家 1. 簡介「國歌」(程懋筠曲/孫文 詞)、「國旗歌」(黃自 曲/戴傳賢 詞)、歌詞解釋。 2. 熟唱「國歌」、「國旗歌」。	1	國歌 國旗歌 歌譜	節日慶 祝 國防教 育	
8	<p>10.17 *生命教育月宣導</p> <p>-10.21 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>*10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。	咚得隆咚鏘 p.72-p.77 1. 文武場 1. 教師播放傳統戲曲影片給學生觀賞。 2. 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 2. 廟會(陳輝雄 曲) 1. 聆聽歌曲。 2. 以模仿的方式練習拍唸語言節奏。 3. 討論詞意：教師介紹本曲為 70 年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。 4. 習唱歌詞。 5. 熟唱歌曲：分兩組接唱全曲(一組唱一行)。	2			
9	<p>10.24 *友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>-10.28 *生命教育月宣導</p> <p>*10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。					

10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>10.31 -11.4</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>1-3-1</p> <p>探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1-3-1-2</p> <p>能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。</p>	<p>直笛評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定曲:兩隻老虎。 2. 吹奏時應留意要正確運舌。 3. ※評量方式:實作。 	<p>高音直笛</p>	
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.7 -11.11</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查*11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>				2	
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>11.14 -11.18</p> <p>*11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16(三) G1 跑</p>	<p>2-3-10</p> <p>參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p>2-3-10-1</p> <p>能認識融合中西文化的藝術作品。</p>	<p>梆笛協奏曲 p.82-p.83</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂器：梆笛。 2. 欣賞—馬水龍:梆笛協奏曲。 3. 教師簡要說明甚麼是concerto(協奏曲)。 4. 認識<u>臺灣</u>音樂家<u>馬水龍</u>(基隆，1939~2015) 	<p>教學影片</p> <p>影音播放設備</p>	1

		步接力賽(學活)						
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	中國五聲音階 1. 歌唱:丟丟銅仔(臺灣民謠) 2. 比較「大調音階」 3. 4. 「中國五聲音階」的不同。 5. 的 6. 延伸活動：五聲音階的流行歌曲。 7. 教師介紹在現今的流行音樂中，如「菊花台」(周杰倫 曲)、「千里之外」(周杰倫 曲)、「心中的日月」(王力宏 曲等流行歌)都是以五聲音階譜寫而成。	2	流行音樂 歌詞	
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-2 能認識三連音的意義	三連音在划船 1. 認識三連音。 2. 歌唱:習唱大量運用三連音的曲子”划小船”(American folk song)。 3. 輪唱歌曲：划小船。	1	節奏卡	

		末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)			4. 延伸活動：將”划小船”歌詞裡的「努力呀」依照三連音改成同學或偶像的名子來唱。			
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。 2-3-8-1 能認識F大調的意義 2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。 2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。	總複習 ※複習教過的樂理、音樂常識	1		
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能認識常見文武場樂器。	音樂常識測驗 ※評量方式:紙筆測驗	1		

			2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-8-1 能認識F大調的意義 2-3-10-1 能認識融合中西文化的藝術作品。 2-3-10-2 能分析比較中國五聲音階與西洋大調音階。			
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確運用歌唱技巧歌唱。	歌唱評量 評量歌唱「國歌」或「國旗歌」，以學生自行抽籤的方式決定曲子。 ※評量方式:實作	2	
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)					
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-2 能分辨「波斯市場」各樂段與情境。	波斯市場 1. 教師播放 S.H.E.歌唱的「波斯貓」作為引起動機。 2. 教師說明「波斯貓」副歌旋律節錄自 Ketelbey(凱特比，英，1875~1959)作品 Persian Market(波斯市場)。	2	「波斯貓」副歌歌詞及樂譜 直笛
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查					

	<p>*1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定 版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式</p>	<p>3-3-11 以正確的觀念和 態度，欣賞各類 型的藝術展演活 動。</p>	<p>3-3-11-2 觀賞展演時，能表現應 有的禮貌與態度。</p>	<p>3. 教師講述波斯市場的 描寫內容與情境。 4. 教師播放波斯市場， 並請學生發表感受或 作情境表演。 5. 歌唱：「波斯貓」副 歌。 6. 直笛吹奏：「波斯市 場」的”乞丐乞求 聲”樂段。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 改編者：林淑均(參考 952 李欣蓉、1011 簡菁葦五年級綜合活動課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

核心素養	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、培養自我的認同與自信的建立，尊重不同的族群，並能夠分享參與活動的感想。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
		1-3-3-1 發現自己的興趣與專長。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣。
		2-3-3-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人
		2-3-4-1 說明獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
	二、認識參與自治、社會服務等活動，並評估自身能力。	3-3-1-1 與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。
		3-3-1-2 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。	
		3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。
		3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	
	三、認識並能夠說明如何處理、應對家暴、天然災害等危險情境。	4-3-1-1 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
		4-3-1-2 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。	
		4-3-2-1 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境

【議題融入】

- 人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 家政 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。
 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
- 家庭 1-1-3-1 了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。
 1-1-3-2 了解兒童的家庭責任。
 1-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。
 1-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。
 2-3-2 了解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。
- 海洋 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。
- 生涯 2-2-3 認識不同類型工作內容。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3-3-1-1 與人相處時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。	【營造友善班級】 一、導師引導同學進行自我介紹，分享對新班級的期待。 二、讀繪本—《貓頭鷹和啄木鳥》老師提出與情節相關之結構性問題： 1. 森林裡發生了什麼衝突風暴？ 2. 是什麼因素讓啄木鳥和貓頭鷹無法正視問題？解決問題？ 3. 牠們倆的衝突為森林帶來什麼樣的影響？(引導孩子檢視情緒和無謂的指責是不能解決問題的。啄木鳥和貓頭鷹的衝突，影響了森林的安寧，也差點讓貓頭鷹丟了小命。)【冷靜和諒解才是解決衝突最好的方法】 三、練習解決衝突 1. 如果「森林」就是我們的「班級」，有沒有可能發生類似「啄木鳥」和「貓頭鷹」的衝突事件？ 2. 請小組分享與討論：【可以用故事圖方式呈現事情的經過】 ● 自己有沒有經歷過哪個類似故事中的衝突事件？事件的開始、經過為何？ ● 哪一部分是爆發衝突的主要因素？事件過程中有沒有可能不會演變成衝突？ ● 這件事情衝突的對象如果你現在的好朋友，結果會不會一樣？ ● 在這次的衝突事件，處理方式是否有不妥的情況？(例如：不公平對待、討厭對方) 3. 小組書面發表，教師總整理(事件問題、可能原因) 4. 請小組想出解決方法，未來若是在班級裡面對與自己想法不一樣或是不喜歡的人時，如何公平的對待對方？如何對事不對人？【將衝突問題解決海報貼在教室】 四、總結：教師可和同學們談到青少年時期同儕團體的重要，選擇朋友的條件，以及培養受人歡迎之人格特質的路。 佳文共賞(故事選讀)—學習單 7-2 在茫茫的人海中，我們的確何其有幸能與某些	2	《貓頭鷹和啄木鳥》附件一友情的重性	友善校園：反霸凌 人權 1-3-3

					人同窗，何其有福能在一些良師跟前受教，希望人人都能覓得知音、尋得良師、一生從他們得著無窮的益處。															
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3-3-1-2 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。	【班會一：校規與班規】 一、教師引導學生討論為什麼需要校規？帶領學生檢視深美國小校規。 二、分組討論校規中，可從哪些學生表現看出來。 三、進行班會：延續上週議題練習合宜的與人相處，共同制定班規。(利用正向語言、項目最好在10~12條) 四、教師歸納班會決議	2	深美國小校規、班會記錄簿	人權 1-3-3												
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-1 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	【家暴知多少？】 一、家暴防治宣導影片欣賞(衛生福利部保護服務司) http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&fod_list_no=1467 (照相篇、疼痛篇) 二、讓小組兩兩分享討論，在影片中看到什麼，以及家暴中對家庭的傷害。 【利用 A4 紙折成 4 等分，如下圖：列點寫下看到的事項。】 <table border="1" data-bbox="715 1111 1225 1339"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>情境 (施暴者生氣的可能理由?)</td> <td>施暴者的行為</td> <td>受害者的反應</td> <td>結果</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">E 因應策略</td> </tr> </table> 三、利用人權影片三則 (http://www.youthforhumanrights.org/zh) (人生而平等、沒有折磨、結婚與家庭) 進階討論，家暴其實就是對人權的傷害。 四、誰來幫忙？ 教師公佈學生家庭暴力的求助資源並投影示範「安全計畫卡範本」(參考「家庭暴力被害人安全計畫書.pdf」)。請學生是想之前所列的各項可能引發「家暴」危機的情境，設法運用「安全計畫」解除危機。 五、小組討論可以如何應對家暴危機的方法，並且利用便利貼(E)寫下因應策略，完成記錄單。 六、老師邀請學生進行發表與分享。 七、統整與總結：教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題	A	B	C	D	情境 (施暴者生氣的可能理由?)	施暴者的行為	受害者的反應	結果	E 因應策略				2	影片、A4紙、家庭暴力被害人安全計畫書	家暴防治 家庭 2-3-2 人權 2-3-1
A	B	C	D																	
情境 (施暴者生氣的可能理由?)	施暴者的行為	受害者的反應	結果																	
E 因應策略																				
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課				2														

				(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。			
5		4-3-1 週環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-2 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。	<p>【天然災害知多少】</p> <p>一、認識地震避難疏散相關知識。</p> <p>◎室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)</p> <p>(一)保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>1. 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下：</p> <p>(1)桌子下。</p> <p>(2)柱子旁。</p> <p>(3)水泥牆壁邊。</p> <p>2. 避免選擇之地點：</p> <p>(1)窗戶旁。</p> <p>(2)電燈、吊扇、投影機下。</p> <p>(3)未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。</p> <p>(4)建物橫樑、黑板、公布欄下。</p> <p>3. 躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。</p> <p>4. 地震避難掩護三要領：趴下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。</p> <p>(二)當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下：</p> <p>1. 可以用較輕的書包、袋子或書本保護頭部，並依規劃路線避難。</p> <p>2. 遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。</p> <p>◎室外：</p> <p>(一)保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。</p> <p>2. 在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。</p> <p>3. 千萬不要觸及掉落的電線。</p> <p>(二)抵達操場(或其他安全疏散地點)後，各班導師應確實點名，確保每位同學</p>	2	防災影片	海洋 4-3-2
9.26	*資收&空品宣導 G5+G6						
-9.30	*祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會						

				<p>皆已至安全地點，並安撫學生情緒。</p> <p>二、認識防汛避難相關知識。</p> <p>(一)一樓層師生採垂直向上疏散方式避難，二樓以上師生留在原班級教室。</p> <p>(二)學生依照平時教導的疏散避難路線迅速到避難教室集合，並注意地上濕滑請小心行走。</p> <p>三、配合全校地震疏散避難及防汛演練。</p> <p>1. 以較輕的書包、書本保護頭部</p> <p>2. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。</p> <p>3. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。</p> <p>4. 以班級為單位在指定位置集合。</p> <p>5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。</p> <p>6. 依演練腳本進行演練，並進行防汛疏散宣導。</p> <p>7. 依學校課程排定，返回授課地點上課。</p> <p>四、每學期初由學生攜帶「家庭防災卡」回家，與家長共同填寫，讓學生清楚知道緊急避難地點及聯絡方式。</p>				
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3-3-1-2 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。	<p>【班會二：選舉班級幹部】</p> <p>1. 依照班會程序選舉主席、司儀、記錄。</p> <p>2. 教師引導全班學生共同思考班級開學後一個月的表現。</p> <p>3. 提案討論：班級需要的幹部特質，選舉和式的幹部。</p> <p>4. 教師總結班會決議。</p>	2	班會記錄簿	
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4-3-2-1 透過觀察與互動的過程，產生對大自然的尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	<p>【戶外教育行前準備—鶯歌陶博館】</p> <p>一、說明本次戶外教育參觀的重點與行程規劃：</p> <p>(1) 透過參觀陶瓷博物館認識台灣農業社會時期的「灶腳」。</p> <p>(2) 比較傳統社會使用的「食器」、「烹飪方式」……等與現今社會的異同。</p> <p>二、小組分工準備。</p> <p>三、戶外教育學習任務說明(說明當日的作業方式)。</p> <p>四、訪問長輩小時候的煮食經驗。</p> <p>五、分享與討論。</p>	2	戶外教育通知單	家庭 1-1-3-4 家政 1-3-2 4-3-5
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣	1-3-3-1 發現自己的興趣與專長。	<p>【夢想的天平】</p> <p>一、職能探索</p> <p>1. 請學生兩兩分享自己未來想從事的職業與</p>	2	Pad、網路、A4紙	職涯探索 生涯 2-2-3

9	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>10.24-10.28</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	趣與專長。		<p>職業所具備有的特質或技能為何。</p> <p>2. 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平、職業性向測驗或透過「全國就業e網」的線上測驗(完成測驗約需20分鐘)來瞭解將來可能適合的職業類別，並思考如何調整目前的學習型態。</p> <p>★全國就業e網-職能探索 http://php.ejob.gov.tw/interest/</p> <p>二、完成「夢想的天平」</p> <p>說明：</p> <p>1 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平</p> <p>2 藉由思考想要達成的目標，因此必須先作哪些準備？</p> <div data-bbox="778 734 1161 1025" data-label="Diagram"> </div> <p>三、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以怎麼做會更好？</p>	2	
10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p> <p>10.31-11.4</p>	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-3-4-1 說明獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。	<p>【參觀法院】</p> <p>一、社會課程連結：配合社會課本第三單元第二課「法律你我他」，進行相關知識的學習準備。</p> <p>二、法律 KWL：請學生在實地參觀法院前，分別紀錄對「法院」的 K(已知)、W(想知)。</p> <p>三、參觀基隆地方法院：</p> <p>1. 預定於 11/4~11/11 間以 1-2 班為人數限制，預約參訪。</p> <p>2. 實地參訪基隆地方法院，認識法庭的運作與功能。</p> <p>3. 分享與回饋，完成 L(新知)。</p> <p>四、製作感謝卡</p> <p>1. 小組分享此行法院之旅的收穫。</p> <p>2. 全班共同合製感謝卡表達參觀心得。</p>	2	社會課本、A3 紙、基隆地方法院相關資訊
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>11.7-11.11</p> <p>*11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)</p>				2	
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級</p> <p>11.14-11.18</p>	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	<p>【我們這一家】</p> <p>一、教師引導學生製作「家庭小書」，以概念圖的形式分別表示家中成員以及各自應盡的責任與對家人的期待。</p> <p>二、教師播放三則影片後(與父母的溝通、</p>	2	A3 紙、影片 家庭 1-1-3-1、1-1-3-2 家政 4-3-1

		<p>基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)</p>			<p>愛在感恩裡-珍愛家人、愛在感恩裡-體貼父母),討論家庭中成員的互動方式。 三、進行小組內家庭生活的分享。 四、討論自己能夠對自己的家庭有什麼樣的幫助,進行一週家事計劃。(利用 A3 紙摺成「8 格小書 I」,作為一週記錄,紀錄家事的種類和自己的心情點滴。)</p>			4-3-2
13	11.21-11.25	<p>*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	2-3-3-2 分享改善與家人相處的經驗與方法。	<p>【我們這2家】 一、教師安排假期作業,利用學習單,先讓學生回家蒐集家長原生家庭的資料(可訪談父母、祖父母等等) 二、分享與討論:引導學生討論目前不同的家庭型態和樣貌,並比較現在和過去的不同。(家庭成員、人數、生活方式等) 三、依據家庭類型進行分組(閩南、客家、原住民、新住民……),討論各自的文化,有哪些特殊之處(服裝、習俗、飲食、語言) 四、學生分組上臺發表,聆聽者則記錄自己的問題。 五、透過瞭解父母小時候的成長背景,思考家庭文化帶給父母與自己的影響。 六、再次檢視上週的「家庭小書」,思考可做哪些調整與改變,改善與家人相處的方式,增進情感。(利用 A3 紙摺成「8 格小書 II」,再做一週記錄,紀錄家事的種類和自己的心情點滴。) 七、分享成果。</p>	2	學習單、家庭小書、A3 紙	<p>家庭 1-1-3-2、 1-1-3-3 家政 4-3-3 4-3-4 4-3-5</p>
14	11.28-12.2	<p>*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中,探索自己在團體中的角色或表現行為。	<p>【英語讀者劇場】 一、根據選定的英語讀者劇場的劇本討論動作、服裝、道具等事項。 二、分工製作服裝、道具。 三、英語讀者劇場練習、彩排。 四、參與英語讀者劇場觀摩賽。 五、賽後心得分享。 六、反思準備過程中及賽程中的狀況,有沒有更好的應對或解決方式。 七、給予自己及同學讚美勉勵。</p>	2	服裝道具	
15	12.5-12.9	<p>*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>				2		
16	12.12-12.16	<p>*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調</p>	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中,省思與分享服務的意義與價值。	<p>【特教宣導—認識遲緩兒】 一、以「箭靶小牛」繪本,和學生分享在我們週遭有許多和我們不盡相同的人,我們該如何和對方相處。(例如有的人動作快、有的人動作慢)</p>	2	PPT	<p>人權 1-3-4 生命教育</p>

	閱			<p>二、教師以伊甸社會福利基金會網站介紹「遲緩兒」：http://www.eden.org.tw</p> <p>三、認識「伊甸園」的功能</p> <p>四、參訪行前宣導（尊重與關懷）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次的參訪核心價值為何？師生共同討論。 2. 哪些行為符合這個核心價值？ 3. 哪些行為不符合這個核心價值？ <p>五、教師提供情境，師生共同討論應對進退得宜的處理態度，情境如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：拜訪對象一直靠近你，你該怎麼辦？ 2. 情境二：看見拜訪對象不舒服而嘔吐時，你該怎麼辦？ 3. 情境三：拜訪對象不舒服而便溺了，你該怎麼辦？ <p>六、全班分組討論，我們到場的表演活動，並且進行票選。（例如合唱、演戲、跳舞等）</p>		
17	<p>12.19-12.23</p> <p>*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱</p>	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	<p>【特教宣導--參訪基隆伊甸基金會】</p> <p>一、行前確認各班參訪時間：12/15(四)、12/20(二)、12/22(四)、12/27(二)、12/29(五)</p> <p>二、實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽活動認識伊甸基金會、養護機構等設施。 2. 表演活動 3. 關懷病友 <p>三、學生發表參觀感言，分享服務心得。</p> <p>四、致贈祝福卡</p>	2	<p>祝福卡</p> <p>人權 1-3-4 生命教育</p>
18	<p>12.26-12.30 (1.1元旦放假)</p> <p>*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三) G5 樂樂棒球賽(學活)</p>	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	<p>【特教宣導—尊重與關懷弱勢族群】</p> <p>一、小組分享自己在參訪伊甸基金會的發現與感受。</p> <p>二、小組發表與回饋。</p> <p>三、籌備「跳蚤市場」活動預告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動時間與主要進行方式 2. 小組討論物品募集方式 <p>四、教師引導學生回顧這三週的課程，除了伊甸基金會的病友之外，思考生活中的「弱勢族群」指的對象、範圍可能還包含哪些？</p> <p>五、我們應該如何與他們共處？合宜的表達我們的尊重與關懷？</p> <p>六、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？</p>	2	<p>人權 1-3-4 生命教育</p>

					2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以怎麼做會更好？			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<p>【自治市民的權利與義務】</p> <p>一、社會課程連結：配合社會課本第四單元「人民的權利與義務」，進行相關知識的學習準備。</p> <p>二、分析深美學生的權利與義務：請學生分組探討目前學生在校各方面的權利與義務。</p> <p>1. 權利人人享：目前學生在校享有哪此權利？有那些權利受到限制？還希望增加那些權利？理由是？</p> <p>2. 義務人人有：目前學生在校應盡的任務包含那些？有沒有那些義務是不合理的？或是應該改善的？理由是？</p> <p>三、小組發表與討論，從中思考可成為自治市長的政見。</p>	2	社會課本、海報	人權 1-3-1
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	<p>【班會三：跳蚤市場分工】</p> <p>一、檢討班級這學期的表現，特別是群體在外的表現是否合宜。</p> <p>二、提案討論：跳蚤市場分工</p> <p>1. 檢視募集的物品分類</p> <p>2. 標價</p> <p>3. 宣傳</p> <p>4. 利用 1/16-17 兩天的午餐飯後到午休時間進行銷售輪值</p> <p>三、活動結束後，分享服務心得。</p>	2	班會記錄簿	
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 發現自己的興趣與專長。	<p>【期末回顧與統整】</p> <p>一、教師引導學生以時間線的方式，回顧本學期的綜合課程。</p> <p>二、請學生以便利貼分別列出自己在各項活動中有收穫的課程，以及還想繼續了解的地方。</p> <p>三、同學進行分組發表與分享。</p>	2	海報、便利貼	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-健康
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：尤姵婷（引用翰林國民小學 5 上健康與體育教師手冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 讓學生體認健康行為的重要性，進而改進自己的生活習慣，落實於生活中。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
2. 引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。	2-1 在團體活動中，能表現關心、尊重等有助良好人際互動的態度，破除對他人的刻板印象、成見與預設立場等，以客觀接納他人，並因此增進團隊和諧與表現。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	2-2 探索並瞭解自我，建立個人價值感，並能自我悅納。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
3. 引導學生了解人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，並以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅，以及培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。	3-1 瞭解人生階段的轉變，認識並接受青春期的身心變化及學習青春期的保健方法，以建立正向的身體意向。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
	3-2 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

議題融入指標：

- 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	跑步大撲滿 (期初) 一、配合本校 SH150 計畫，教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。 (一)「健康體育網路護照」的登入資料：	2	體適能網站 健康體育網路護照網站 班級學生帳密	

	員會（校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師） *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認			1. 帳號：學生的身份證字號 2. 密碼：學生在四下的座號（轉學生則是原學校的學號或座號） （二）晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明： <table border="1"> <tr> <td>運動總時數 (分鐘)</td> <td>5 分鐘</td> <td>10 分鐘</td> <td>15 分鐘</td> <td>20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程數 (公尺)</td> <td>400 公尺</td> <td>800 公尺</td> <td>1200 公尺</td> <td>1600 公尺</td> </tr> </table>	運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘	運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺	資料 班級 平板電腦 學生的「我的運動計畫」																																																		
運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘																																																													
運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺																																																													
2	9.5 -9.9 *9/9 前繳回緊急聯絡卡 (9/10 中秋節補假補課) *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導			二、擬定並執行運動計畫。 （一）請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。 （二）教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法。 （三）請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」，建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習，並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。 我的運動計畫 <table border="1"> <tr> <td>運動項目</td> <td>星期一</td> <td>星期二</td> <td>星期三</td> <td>星期四</td> <td>星期五</td> </tr> <tr> <td>運動次數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 我的運動記錄 <table border="1"> <tr> <td>運動時間</td> <td>9/12</td> <td>9/13</td> <td>9/14</td> <td>9/15</td> <td>9/16</td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動時間</td> <td>9/19</td> <td>9/20</td> <td>9/21</td> <td>9/22</td> <td>9/23</td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> （運動記錄的表格一直設計到期末）	運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	運動次數						晨間運動						課間運動						運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	晨間運動						課間運動						運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	晨間運動						課間運動						
運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																												
運動次數																																																																	
晨間運動																																																																	
課間運動																																																																	
運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16																																																												
晨間運動																																																																	
課間運動																																																																	
運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23																																																												
晨間運動																																																																	
課間運動																																																																	
3	9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15 *開始測量身高體重 中秋節、 *收一年級預防注射紀錄 9.16 彈性課開課 放假)	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2-1 在團體活動中，能表現關心、尊重等有助良好人際互動的態度，破除對他人的刻板印象、成	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 活動一：進行團康遊戲認識新成員 1. 教師請學生輪流回答下列問題：最喜歡吃的食物是什麼？最喜歡的電視節目是什麼？最喜歡做的事情是什麼？ 2. 教師講解柯南解謎活動規則。（參考教師手冊 P. 158-P. 159） 3. 請學生進行柯南解謎活動。	3 課本 P. 72-P. 77 教師手冊 A4 紙	【心理健康議題】																																																											
4	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 9.19 -9.23 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽																																																																

	(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	見與預 設立場 等，以 客觀接 納他 人， 並因此 增進團 隊和諧 與表 現。	<p>4. 教師說明：透過活動認識彼此，分享並了解其他成員的喜好和特質，可以幫助自己儘快認識團體成員，增進對新團體的適應。</p> <p>活動二：討論融入新團體的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本第 73 頁，教師說明融入新團體的技巧。 2. 請學生思考自己做到多少？還會採取哪些方式來得到團體成員的接納和認同？ 3. 請學生發表對新團體的看法與期待。 4. 教師鼓勵學生敞開心胸，以主動、真誠的態度結交更多新朋友，並且讓自己在新的團體中有歸屬感。 <p>活動三：探討偏見形成的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論與人相處時，容易產生哪些錯誤印象或偏見。 2. 教師舉例說明偏見形成的原因，包括： <ul style="list-style-type: none"> ★刻板印象— 就是一種先入為主的成見，例如：四川人喜歡吃辣、客家人都很節儉、捲頭髮的人脾氣倔強等。 ★以偏概全— 根據對方的一項特質，就推斷他整體的情況。例如：某位同學數學很好，就認定他其他科目的成績也一定很好。 3. 請學生發表自己是否曾經只憑一己之見或道聽塗說，而對別人有錯誤印象。 4. 教師統整學生所發表的內容，並說明與人相處時應根據客觀的事實來認識對方，才能避免主觀偏見的形成。 <p>活動四：練習問題解決技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明與人交往時，可以利用「問題解決」技能來避免自己受到主觀偏見的影響。 2. 教師講解問題解決步驟如下： <ul style="list-style-type: none"> ★步驟一：思考遇到的問題。 ★步驟二：分辨形成問題的原因。 ★步驟三：列出解決問題的方法。 ★步驟四：分析不同方法的可能結果。 ★步驟五：選擇適當的方法並試著做做看。 3. 請學生分組配合課本內容練習「問題解決」策略。（問題情境由教師提供或學生 		
5					
9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會				

提出)

活動 2 無限精采

活動一：討論對生活態度的看法

1. 教師說故事：有家皮鞋廠派了兩個業務到非洲考察，經過一周兩人回報成果。樂觀的業務說：這裡真是推廣皮鞋的大好市場，因為這裡大多數的人不穿鞋，我們的鞋子一定可以獨占這裡的市場。悲觀的業務說：這裡的人沒有穿鞋的習慣，鞋子肯定賣不出去。
2. 教師說明：每個人對生活的態度都不同，培養正向的生活態度，才能心想事成、達到預期目標。
3. 請學生閱讀課文並發表除了養成正向思考的習慣、培養自我興趣外，還能怎麼做讓自己過得更充實、有意義。
4. 教師統整：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。

活動二：培養正向思考的態度

1. 教師說明：要養成正向的思考習慣，需要經常練習。
2. 配合課本第 77 頁，教師說明如何改變不合理的想法或負面的態度，用正向的態度來思考問題。
3. 教師統整：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能實現理想，開創屬於自己的美好人生。

活動三：正向思考賓果遊戲

1. 教師說明正向思考賓果遊戲活動方式。
(參考教師手冊 P. 164)
2. 請學生進行遊戲。
3. 教師統整：養成正面思考的習慣，不但有助身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。

活動四：檢視自己的生活態度

1. 教師請學生起立，逐項思考自己的生活態度(如下)，如果沒做到就坐下，做到了就繼續站著。
- ★主動關心家人。

				<p>★完成份內的工作</p> <p>★維持良好的生活習慣。</p> <p>★上課專心聽講並參與討論。</p> <p>★做事認真負責。</p> <p>★會尊重和體諒他人。</p> <p>★奉公守法。</p> <p>★有公德心，會替他人著想。</p> <p>2. 請學生自由發表：有哪些項目做得很好？有哪些項目還需要努力？可以做什麼改變？</p> <p>3. 請學生完成「生活態度 333」，並進行發表。（已經做到的 3 件事、想要做到的 3 件事、怎麼去做到這 3 件事的方法）</p> <p>4. 教師讚美表現良好的學生，鼓勵大家培養健全的生活態度，遵守規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與遊戲（柯南解謎活動、賓果遊戲）</p> <p>2. 參與課堂發表</p> <p>3. 參與小組練習（問題解決策略）</p> <p>4. 完成並發表「生活態度 333」</p>				
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中心學會關心自己，並建立個人價值感。	2-2 探索並瞭自我，建立個人價值感，並能悅納。	活動 3 天生我才必有用	3	課本 P. 78- P. 83	【心理健康議題】
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12（三）G6 大隊接力（學活）			1. 教師說明：每個人都有自己的優點和特長，不必事事都和別人比較。 2. 全班分成數組進行優點大轟炸活動，每位組員輪流接受其他組員的讚美，藉此認識自己與他人眼中不同的優點與長處。 3. 請學生說一段話來肯定自己的表現，為自己加油打氣。 4. 教師統整：以正面的想法來肯定自己，可以讓自己感覺更好，進而提升個人的價值感和自信心。		歷史偉人或知名成功人士的奮鬥故事 A3 紙 A4 紙	
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19（三）基隆市環保知識擂台賽 *10/19（三）G4 樂樂足球賽（學活）			活動二：閱讀及發表感想 1. 配合課本第 79 頁，教師敘述謝坤山和蓮娜瑪莉亞的例子。 2. 教師說明：有時候我們無法改變自己的某些缺陷，例如：因為疾病或事故傷害而造成的身體殘障。但是一樣可以善加發揮特長，戰勝一切逆境，活出生命價值。 3. 請各組學生就教師所提供的歷史偉人或知名成功人士，用「人像組織圖」的方式		身心障礙者自奮鬥的感人故事 教師手冊	

討論並記錄他的優缺點，以及他是如何克服困境獲得成就，並進行發表。

4. 請學生用「人像組織圖」寫下自己的優缺點，以及要如何發揮自己的優點和特長獲得成就，並進行發表。

活動 4 將心比心

活動一：同理身障者的困難與感受

1. 教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。

2. 配課本第 80 頁，教師說明社會上有一群身心障礙朋友，雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。

3. 教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。

活動二：認識無障礙設施

1. 教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。

2. 請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施，還有哪些地方需要增設無障礙設施？

3. 請學生分組，每組在校園內各選擇一處進行無障礙設施調查。

(1) 建議地點：活動中心、雨陽廣場、G5 教學區、警衛室、停車場。

(2) 調查事項如下：

★該場所有哪些無障礙設施？

★無障礙設施的維護情況如何？

(3) 調查完畢後，先在小組內討論，再使用讀者椅的方式，讓學生進行跨組的口頭發表。

4. 教師統整：身心障礙朋友需要的不是同情和異樣的眼光，無障礙空間雖然能增加身心障礙者的順利感和獨立程度，但更重要的是身邊的人能以接納和真誠的態度與他們相處。

活動三：體驗活動

1. 教師視時間及場地，讓學生進行體驗活動並與四年級殘障體驗的經驗做連結。

(參考教師手冊 P. 170-P. 171)

2. 請學生發表感想，並共同討論不同類型

				<p>的障礙在生活中可能遇到的不便。</p> <p>3. 教師引導學生感受身心障礙者向生活環境挑戰的勇氣，培養其尊重身心障礙者的觀念。</p> <p>活動四：討論如何與身心障礙者相處</p> <p>1. 請學生閱讀課文，並針對不同情境提出可以對身心障礙者提供哪些協助。</p> <p>2. 教師強調和身心障礙者相處，就和一般人一樣要互相尊重、彼此關懷，適時給予正確的協助。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與活動（優點大轟炸活動、體驗活動）</p> <p>2. 參與課堂發表</p> <p>3. 參與小組討論與發表（偉人或名人的人像組織圖、無障礙設施調查）</p> <p>4. 完成並發表「我的人像組織圖」</p>		
9	<p>10.24 - 10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p>1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。</p>	<p>跑步大撲滿(期中)</p> <p>一、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p> <p>★報告的內容：</p> <p>1. 已經做到的事</p> <p>2. 遇到困難的事</p> <p>3. 接下來要改進的事</p> <p>二、請有需要修改「我的運動計畫」的學生用不一樣顏色的筆進行修改，並請學生繼續督促自己每日登記運動時間。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 能擬定並執行「我的運動計畫」(期初~期中)</p> <p>2. 能報告「我的運動計畫」執行情形</p>	1	學生的「我的運動計畫」
10	<p>10.31 - 11.4</p> <p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>3-1 瞭解人生的階段轉變，並認識青春期的身心變化習</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動1 男女大不同</p> <p>活動一：發表青春期的生理變化</p> <p>1. 教師說明青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。</p>	4	<p>課本 P.86-P.93</p> <p>教師手冊 A4 紙</p> <p>【健康促進】性教育</p> <p>【性別平等教育】1-3-1</p>

11	11.7 - 11.11	<p>*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	<p>期的保 健方 法，以 建立 正向 的體 身意 向。</p>	<p>2. 配合課本第 87 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。</p> <p>3. 教師統整：青春期是兒童變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。</p>	
12	11.14 - 11.18	<p>*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>		<p>活動二：討論面對青春期的態度</p> <p>1. 請學生自由分享出現青春期特徵時的感受及因應方式。</p> <p>2. 教師舉例說明：出現青春期特徵時，有些女生會彎腰駝背，以遮掩發育中的胸部；有些男生會穿長褲遮蓋腿毛，害怕被別人取笑。其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。</p> <p>3. 教師詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。</p>	
13	11.21 - 11.25	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查</p>		<p>活動 2 我長大了</p> <p>活動一：認識青春期的生理變化</p> <p>1. 請學生閱讀課本的日記內容。</p> <p>2. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性賀爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象；女性的卵巢開始排卵，有「月經」形成。不管夢遺或月經都是發育成熟的男、女性的正常生理現象。</p> <p>2. 教師鼓勵學生養成健康的生活習慣，幫助自己愉快迎接並且順利度過青春期。</p> <p>3. 請學生參考課本第 87 頁，使用「比較圖」記錄男生、女生在青春期的生理變化。</p> <p>活動二：討論男性生殖器官的保健方法</p> <p>1. 配合課本第 89 頁，教師說明夢遺形成的原因及處理方式，並提醒學生避免穿太緊的衣褲、睡前別喝太多水或飲料，可以減少夢遺的發生。</p> <p>2. 教師說明男性生殖器官的保健方法。 (參考教師手冊 P. 187)</p>	

3. 教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重。所以不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。

活動三：認識月經週期

1. 教師說明：女性進入青春期之後，每個月會從卵巢排出卵子。卵子到達子宮前，子宮內膜會漸漸增厚，若沒有懷孕，子宮內膜會自然剝落，產生月經。月經來的第一天到下一次月經來的前一天，稱為「月經週期」，大多數人的月經週期是二十八天，不過每個人的情況都不相同。
2. 教師鼓勵學生從第一次月經開始就養成記錄月經週期的習慣。

活動四：示範衛生棉的使用及處理方法

1. 教師說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。
2. 教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。
3. 教師提醒學生勿將衛生棉放在浴室，以免受潮。用過的衛生棉要捲好丟到垃圾桶，切勿丟入馬桶中以免造成阻塞。

活動五：了解經期保健與柔軟操

1. 配合課本第 91 頁，教師說明月經期間的保健方式。
2. 教師說明紓解經痛的方法除了可以在小腹上熱敷外，也可做柔軟操減緩經期的不舒服。此外，還要避免吃生冷或油炸食物。
3. 教師介紹柔軟操正確做法。

活動 3 青春補給站

活動一：討論影響生長發育的因素

1. 教師說明：青春期是快速成長和活動量較大的時期，需要注意營養的攝取及運動習慣的養成，才能讓自己發育良好、體力充沛。

				<p>2. 教師取出學生的身高、體重紀錄，幫助學生了解自己的成長狀況，並且請學生自由發表對未來身高、體重的期望為何？自己所吃的食物是否能滿足生長發育的需求。</p> <p>3. 教師統整：從年輕的時候就建立均衡飲食的好習慣，不但能讓自己發育良好、容光煥發、體力充沛，也能為健康打下良好的基礎。</p> <p>活動二：說明青春期的飲食原則</p> <p>1. 配合課本第 93 頁，教師說明青春期的飲食原則，包括：對蛋白質、鈣質、鐵質的特殊需求。</p> <p>2. 以某位學生一日飲食內容及份量為例，全班共同分析他的飲食內容是否符合青春期每日所需飲食的建議量。</p> <p>3. 教師應提醒學生避免喝咖啡、茶或可樂、汽水等飲料，以免影響鈣質的吸收。平日要養成按時進餐的習慣，避免不定時進餐或暴飲暴食損壞腸胃、造成營養不均衡。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與課堂發表</p> <p>2. 完成「比較圖」</p>		
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*12.28-12.2 *體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>3-1 瞭解人生的階段轉變，並認識青春期的身心及學習期的保健法，建立正向的體向。</p>	<p>活動 4 珍愛自己</p> <p>活動一：發表青春期的變化</p> <p>1. 教師引導學生發表青春期會有哪些變化，並將其發表結果分為生理變化、心理及情緒變化、人際關係變化三方面記錄在黑板上。</p> <p>2. 教師說明：每個人都會經歷青春期，對青春期的變化也有不同的感覺，有人覺得自豪，懷著成長的喜悅；有人惶恐不安，擔心別人的看法。面對青春期的困惑或焦慮可以參考下列因應方法：包括：多充實青春期的相關知識、請教父母或師長、感到不安或煩躁時可以從事喜歡的活動或運動。</p> <p>3. 教師請學生發表，為了擁有一個健康快樂的青春期，還有哪些好方法呢？</p> <p>活動二：青春期的心情</p>	2	<p>課本 P. 94- P. 97</p> <p>教師手冊 A4 紙</p> <p>衛生福利部疾病管制署(愛滋病防治教材)</p> <p>【健康促進】愛滋病防治</p> <p>【性別平等教育】1-3-2</p> <p>【壓力調適】</p>
15	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*12.5-12.9 *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>					

1. 教師提出青春期的心理特徵，請學生覺得有同感的在頭上比圈，反之則在胸前比叉。（參考教師手冊 P. 193）
2. 教師詢問並請學生自由發表，這些心理變化和情緒的起伏是不是青春期的自然現象？
3. 教師統整：了解並面對青春期的種種變化，不胡亂猜測、不道聽塗說，才能開心、順利的度過青春期。

活動三：帥哥酷妹停看聽

1. 教師說明進入青春期，有些人會追逐流行，不斷嘗試身體外觀的改變，沒想到卻引發嚴重的結果。
2. 教師列舉相關的例子：一名青少年因為喜歡韓流明星，期盼自己也能像偶像一樣充滿吸引力，於是到夜市穿耳洞。後來卻發生耳朵紅腫，撐到第十天才就醫，結果整個耳翼軟骨被細菌吃掉一大半還化膿。醫師懷疑是當初穿耳洞的器具不乾淨，造成細菌感染又延誤就醫，導致該名青少年的耳朵外觀不保。
2. 教師強調嘗試改變外觀時，要先考慮到可能的結果，不要衝動行事。（參考教師手冊 P. 195）
3. 教師提醒學生在身上穿耳洞、舌環、肚臍環或刺青，都有可能因為器具不潔或處理不當等原因，引起病菌感染造成傷口發炎、潰爛，甚至是感染 AIDS、B 型肝炎等疾病，因此切勿輕易嘗試。

活動四、介紹愛滋病

1. 教師呈現「愛滋講義-愛滋異言堂」ppt 中「名人(Hebe)穿著印有『AIDS』的 T 恤，依序提問以下問題，請學生回答：
 - (1) T 恤上寫了那些字？
 - (2) 其中『AIDS』的是什麼？
 - (3) 你對『AIDS』的想法是什麼？
 - (4) 你覺得為什麼名人(Hebe)要穿上這 T 恤(目的是什麼)？
 - (5) 你會害怕感染愛滋病毒嗎？(教師鼓勵學生回應，先不給予評斷正不正確，讓學生可以真實說出自己的想法。)

2. 教師統整學生想法後，配合「愛滋講義-愛滋異言堂」ppt 說明：

(1) AIDS 就是愛滋病英文字首縮寫。

(2) 愛滋病的全名叫做「後天免疫缺乏症候群」，人體可能會透過性行為與血液接觸而感染愛滋病毒，發病後讓人體免疫系統無法發揮作用。

(3) 愛滋病是一種性傳染病，所以日常人與人之間的接觸，例如：握手、擁抱等，是不會感染的。

(4) 所以遇到不幸感染了愛滋病毒患者，我們要給予接納、關懷與支持，有許多名人都挺身出來，鼓勵她/他面對與積極治療。

3. 教師播放「愛滋講義-愛滋異言堂」ppt「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串感染事件…，觀賞後以「曼陀羅創意思考_輻射型」引導全班學生團體討論，影片中有那些情況是可能感染愛滋病毒的？(例如：沒有保護的性行為、性交易、車禍血液接觸、醫護人員處理病人傷口等)

4. 教師統整：

(1) 指出認識正確的愛滋病傳染途徑。

(2) 覺察在沒有預防的情況下，愛滋病毒傳染隨時都可能發生。

(3) 感染愛滋病並非個人所願，如果能夠重來，重新做出健康的選擇，多一些正確的知識、多注意安全保護措施，就可以創造健康的人生。

★黑暗之光_影片說明

時間：5 分 15 秒

內容：黑仔因 20 歲的生日時，因為朋友的慫恿發生了嫖妓性交易，不幸感染愛滋病毒，其乾爹為了照顧他不慎因血液接觸而引發一連串感染事件…

資料來源：「愛滋歲月—愛滋感染者心中有聲書，衛生署國民健康局。

活動五：討論肯定自我的做法

				<p>1. 教師說明每個人都有不同的外形和特色，不必盲目跟從他人做一些身體的改造。</p> <p>2. 師生共同討論要如何創造屬於自己的獨特之美。</p> <p>3. 教師引導學生進行語句完成活動，例如：「我覺得自己很美，因為……。」透過練習幫助學生肯定自己的優點，進而更珍愛自己。</p> <p>4. 請學生完成「肯定自我 333」，並進行發表。（已經肯定自我的 3 件事、還想要肯定自我的 3 件事、怎麼去做到這 3 件事的方法）</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與課堂發表</p> <p>2. 完成並發表「肯定自我 333」</p>		
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>12.12 - 12.16 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)</p> <p>*12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱</p>	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	3-2 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	<p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>活動一：發表與異性相處的經驗</p> <p>1. 教師以課文中筱娟與奕嘉的例子，請學生思考奕嘉的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭？</p> <p>2. 請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</p> <p>3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。</p> <p>4. 教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。</p> <p>活動二：討論如何尊重異性</p> <p>1. 請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>★要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。</p>	3	<p>課本 P. 98-101</p> <p>教師手冊</p> <p>YouTube 「性侵害防治教育宣導高年級影片」</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【性別平等教育】2-3-2</p> <p>【性別平等教育】2-3-4</p>
17	<p>12.19 - 12.23 *12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/22(四)中年級寫作作業調閱</p>					
18	<p>12.26 - 12.30 (1.1 元旦放假)</p> <p>*體適能上傳 (施測成績)</p> <p>*12/29(四)高年級寫作作業調閱</p> <p>*12/28 輔導工作會</p> <p>*12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)</p>					

活動三：說明性騷擾的意義及情境

1. 配合課本第 100 頁，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。
2. 教師舉例說明言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。

活動四：演練拒絕性騷擾的方法

1. 師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。（參考教師手冊第 199 頁）
2. 配合課本頁面或自編情境，教師請學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。
3. 教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。
4. 教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的身體自主權。

活動五：認識性侵害

1. 教師介紹「性侵害」的定義與種類。
（資料來源：兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網）

（1）性侵害的定義：

凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。

（2）性侵害的種類：

*性交行為：

包括以性器進入他人之性器、肛門或口腔之行為，以及以性器之外的其他身體部位，或身體以外的器物進入他人之性器、身體或腔門之行為；即包括肛交、口交、手指插入、異物插入及性器接觸等性行為。

*性騷擾：

- 1、即不受歡迎的性侵犯、性要求、具「性涵意」的言語或行為、態度。其中包括強暴性別歧視的言論、身體的接觸、姿態、張貼的海報、圖片等。
- 2、違反當事人自由意願，且具性本質的侵犯、歧視、不適當行為或言語。
- 3、以性活動或與性有關的行為交換報酬

				<p>之承諾，具冒犯性但不具脅迫性的性表達。4、性歧視言論</p> <p>5、隱約向他人示好，對他人有「性」的興趣，提出性要求並給他人壓力</p> <p>6、有性意味的碰觸</p> <p>7、做出具有性暗示的姿勢</p> <p>*猥褻： 性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。</p> <p>*調戲： 不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。</p> <p>2. 教師播放 YouTube「性侵害防治教育宣導_高年級影片」，並與學生討論性侵害種類與因應之道。</p> <p>◎評量項目： 1. 參與課堂發表 2. 參與小組演練（性騷擾）</p>		
19	1.2 *1/4 (三) G5 樂 -1.6 樂棒球賽(學活)	1-2-3 體認健康行為的重要，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<p>跑步大撲滿（期末）</p> <p>一、請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在五年級上學期的體適能施測結果等級，並與四年級的結果進行對照分析。</p> <p>二、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p> <p>★報告的內容： 1. 我進步的項目是..... 2. 我還要在努力的項目是.....，可以如何改善 3. 接下來的寒假，我要安排的運動是.....</p> <p>三、教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p> <p>◎評量項目： 1. 能持續執行「我的運動計畫」（期中～期末） 2. 能報告「我的運動計畫」執行情形</p>	1	<p>健康體育網路護照網站</p> <p>班級平板電腦</p> <p>學生的「我的運動計畫」</p>

20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績	1-2-3 體 認健康行 為的重要 性，並運 用做決定 的技巧來 促進健 康。	1-1 分 辨何謂 健康行 為，檢 視並改 進自己 的生活 習慣。	<p>反毒</p> <p>一、教師播放 youtube 「勇敢的小豬—法務部反毒繪本」影片。</p> <p>1. 故事簡介：三隻小豬漸漸長大之後，豬媽媽希望他們出去找工作、學習自己照顧自己，認識整個環境。三隻小豬想了想，就決定分別出去學習體驗。豬大哥和豬二哥分別遇見了壞壞狼，甚至在壞壞狼的誘惑吃下神奇糖果，導致心情煩躁、盜汗及食慾不振等現象！而豬小弟也在打球時遇見了壞壞狼，他的反應是……</p> <p>2. 師生歸納「拒毒五招—防止毒害上身」，並舉例說明：</p> <p>(1) 直接拒絕法</p> <p>(2) 遠離現場法</p> <p>(3) 轉移話題法</p> <p>(4) 自我解嘲法</p> <p>(5) 友誼勸阻法</p> <p>二. 請小組學生選定一種拒毒招式並進行改編，於發表後讓同學猜一猜所使用的招式。</p> <p>三、教師統整：</p> <p>(一) 「毒品」雖然能提供大家一時的快樂，卻也會帶給大家一輩子的痛苦，只要你一旦上癮，就不容易戒掉，「毒品」不僅害了大家的一生，也毀了幸福的家庭。</p> <p>(二) 「毒品」含有劇毒，只要透過指甲、頭髮或是尿液中都可以檢驗出你是否有吸毒。當吸毒者吸食過量的「毒品」時，會容易造成死亡、神智不清、產生幻像、精神恍惚…等，吸一口毒，可是會送掉半條命的。</p>	2	youtu be 「勇 敢的 小豬 —法 務部 反毒 繪 本」 影片	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業 式 *1/18 (三) 休業 式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五) 課程審 查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式						

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-體育

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能在練習健身操時控制身體的部位並做出正確的動作要領。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能在樂樂棒球遊戲中做出跑壘、傳接與打擊的動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
	1-4 在排球練習的活動中，能做出眼睛看球、低（高）手準備和身體移位等協調性。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。 1-1 能在練習健身操時控制身體的部位並做出正確的動作要領。	健身操 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、健身操 CD、播音設備	
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導課						
3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 *開始測量身高體重 *收一年級預防注						

9.16 彈性 放假)	射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課	領。	3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 (四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部																																																	
4	*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行-走出來的 海洋教育 9.19 *9/22(四)環保知 -9.23 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課		肌力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用 手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高 約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高 約 30 公分的平台上。																																																	
5	*資收&空品宣導 9.26 G5+G6 -9.30 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會		<p>二、主要運動：</p> <p>1. 教師依據動作要領指導學生進行健身操 的練習，並說明每個動作使用的部位。 2. 教師視學生的練習狀況適時調整練習方 式（全班、分組）。</p> <table border="1" data-bbox="598 741 1177 1261"> <thead> <tr> <th>前奏 RAP</th> <th>暖身活動</th> <th>主要運動</th> <th>緩和運動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握拳內點</td> <td>點腳踏步</td> <td>前推側點</td> <td>畫圈壓腿</td> </tr> <tr> <td>交叉轉手</td> <td>轉腰擺手</td> <td>拍腳側抬</td> <td>前臂伸展</td> </tr> <tr> <td>踏併拍手</td> <td>平衡抬腿</td> <td>上擋擴胸</td> <td>側腰伸展</td> </tr> <tr> <td>上下搖擺</td> <td>夾肘畫圈</td> <td>側滑展臂</td> <td>跨腿轉體</td> </tr> <tr> <td>轉手畫圈</td> <td></td> <td>safeout</td> <td>調整呼吸</td> </tr> <tr> <td>踏步轉圈</td> <td></td> <td>運動身體</td> <td></td> </tr> <tr> <td>勾腳曲手</td> <td></td> <td>好</td> <td></td> </tr> <tr> <td>敲手舉踵</td> <td></td> <td>跳躍抬膝</td> <td></td> </tr> <tr> <td>踏步擺手</td> <td></td> <td>划船跑轉</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>間奏_</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>踏併拍手</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>三、緩和運動：</p> <p>(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟 度的練習：</p> <p>1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手 觸摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、 腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另 一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部： (1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前 壓。 (2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之 對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <p>評量等級 評量說明</p>	前奏 RAP	暖身活動	主要運動	緩和運動	握拳內點	點腳踏步	前推側點	畫圈壓腿	交叉轉手	轉腰擺手	拍腳側抬	前臂伸展	踏併拍手	平衡抬腿	上擋擴胸	側腰伸展	上下搖擺	夾肘畫圈	側滑展臂	跨腿轉體	轉手畫圈		safeout	調整呼吸	踏步轉圈		運動身體		勾腳曲手		好		敲手舉踵		跳躍抬膝		踏步擺手		划船跑轉				間奏_				踏併拍手		
前奏 RAP	暖身活動	主要運動	緩和運動																																																	
握拳內點	點腳踏步	前推側點	畫圈壓腿																																																	
交叉轉手	轉腰擺手	拍腳側抬	前臂伸展																																																	
踏併拍手	平衡抬腿	上擋擴胸	側腰伸展																																																	
上下搖擺	夾肘畫圈	側滑展臂	跨腿轉體																																																	
轉手畫圈		safeout	調整呼吸																																																	
踏步轉圈		運動身體																																																		
勾腳曲手		好																																																		
敲手舉踵		跳躍抬膝																																																		
踏步擺手		划船跑轉																																																		
		間奏_																																																		
		踏併拍手																																																		

					1 2 3 4 5	能正確控制並做出全部的動作要領。 能正確控制並做出 3/4 的動作要領。 能正確控制並做出 1/2 的動作要領。 能正確控制並做出 1/4 的動作要領。 無法正確控制並做出任何動作要領。		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每 次體 課在 進行 暖身 和運 動時， 能瞭 解並 積極 參與 於提 升體 能的 練習 ：心 肺耐 力、 肌耐 力、 肌耐 力、 腿肌 力、 腿肌 力、 後柔 軟度 和柔 軟度。		樂樂棒球 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動：教師依序進行下列活動。 【活動一】慢跑踩壘 1. 教學情境、場地安排及遊戲動線，如圖所示。 2. 第一位由本壘出發，側跑至一壘之後，再由第二位繼續出發，然後沿著各壘包的位置，完成跑回本壘的動作。如此依序進行遊戲活動。 3. 動作熟練後，每位出發的時間可縮短，以增強刺激，提昇趣味性及挑戰性。 【活動二】兩人一球傳接 1. 兩人一組共用一個球練習。 2. 兩人相向站立，相距約三~五公尺(視熟練情況，可遞增相隔的距離)，其中一方將球傳出，另一方準確地接球。然後兩人再交換傳與接的動作，如此反復進行。 3. 練習項目包肩上(單手，高舉過頭頂)傳球，低手(腰部以下經體側)傳球及反彈球傳接等。 4. 練習時，應視場地以同一方向傳接為原則，並應避免相互干擾或產生危險情境。 【活動三】接球、踩壘、傳球	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、樂樂棒球器具(壘包、擊座、球棒、球、呼啦圈、角錐)
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育 月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	3-2-4 在 遊戲或簡 單比賽 中，表現 各類運動 的基本動 作或技 術。					
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆 市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學 活)						
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土 語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學 活)		1-2 能 在樂 球遊 戲中 做出 跑打 壘、 與擊 擊的 動作。				
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝 文市賽(暫定) *體適能施測物品 之發放(體育課老 師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)						

1. 請學生 5 人一組，其中一人站在本壘區傳出滾地球或反彈球，一人在場中接球，另三人分站一壘、二壘及三壘的位置。

2. 球傳出後，先由接球者接球，再任意傳給任何站在壘包的人手上，再傳給另一個接球者，再傳出，最後讓本壘者接球。

3. 不同位置的不同角色，均讓學生輪流參與。

【活動四】擊球方位體驗

1. 在擊球座外圍，用角錐標示數個得分區塊。

2. 計算打擊 2 次的得分。

3. 應多指導揮擊時，借重腰力轉身的動作配合。

【活動五】打擊與跑壘

1. 全班依照號碼分成單、雙數 2 隊，除打擊者輪流上場之外，其餘組員散立於本壘及內野區準備攔球，攔球之後應適速傳回本壘。

2. 打擊者打擊之後，應將球棒置於本壘左側之呼拉圈內，並快跑直奔一壘完成踩壘動作，其餘跑壘者也是快跑直奔下一壘並完成踩壘動作。

3. 跑壘者奔回本壘之前，擊出的球未能被其他組員及時傳回本壘者，視為得分。

三、緩和運動：

(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。

(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

2. 腰部：

(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。

(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。

評量等級 | 評量說明

1 | 能做出跑壘、傳接與打擊的動作。

					2 能做出跑壘、傳球、接球的動作。		
					3 能做出跑壘、傳球的動作。		
					4 能做出跑壘的動作。		
					5 無法做出跑壘、傳接與打擊的動作。		
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每堂體育課在進行暖身和運動時，能積極參與於體能的練習：耐力、肌力、肌力、肌力、後度部度。	體適能 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動： (一) 教師於每堂課安排一項檢測項目，並依照檢測流程進行施測： 1. 示範並說明檢測程序 2. 請學生練習檢測動作 3. 請學生依序進行檢測(教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，以免造成學生自由活動，以免發生危險！) 4. 記錄檢測結果(教師總表、學生記錄表) (二) 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測！ 三、緩和運動： (一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。	5	資料來源：教育部體育署體適能網站、學生記錄表、板夾、筆、體適能測器具(碼表、捲尺、坐姿前彎板)
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)					
13	11.21 - 11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查					
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)					

		*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查 (體育校隊教師)			2.腰部： (1)體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。 (2)轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。 (二)仰臥起坐之緩和運動：海豹姿勢。															
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法瞭解並參與任何的練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。	2	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。	3	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。	4	能瞭解並參與心肺耐力的練習。	5	無法瞭解並參與任何的練習。			
評量等級	評量說明																			
1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。																			
2	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。																			
3	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。																			
4	能瞭解並參與心肺耐力的練習。																			
5	無法瞭解並參與任何的練習。																			
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 體育課在進行暖身和運動時，能瞭解並積極參與有提適練心肺、腹部肌力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。 1-4 在排球練習中，能做出看低(高)手準備和移位等調性。	排球 一、暖身運動： (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1.特別針對手臂、腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2.提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1.100公尺跑+100公尺走：活動中心或操場跑1圈+走1圈。 2.150公尺跑+250公尺走：活動中心或操場跑1.5圈+走2.5圈。 3.250公尺跑+150公尺走：活動中心或操場跑2.5圈+走1.5圈。 二、主要運動： (一)排球操一球感練習： 1.坐在地上用左右手在身體前滾球。 2.雙腳挾球前後仰臥起坐。 3.半蹲滾球走。 4.體前彎8字形繞足。 5.左右手穿腿。 6.左右前後方向擊地接球。 (二)低手傳球練習：	6	資料來源：教育部體育署體適能網站、國民小學中高年級樂趣化排球教學、排球													
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱																		
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)																		
19	1.2 - 1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)																		
20	1.9 - 1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績																		

<p>1.16 -1.19</p>	<p>*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052課程計劃確定版</p> <p>*第44期風與草發刊、攜手班結業式</p>		<p>1.動作要領說明： (1)兩手臂伸直行拼攏。 (2)擊球位置，在手腕以部位約20公分的位置。 2.指導學生練習彈地低手傳球、對空低手傳球或利用牆壁做對牆送球的練習。 (三)高手傳球練習： 1.動作要領說明： (1)上手動作兩臂成三角形。 (2)手指張開，左、右手的食指成「八」字形，拇指成「一」字形，合起來成一個三角形。 (3)兩手的肘關節要高過肩部。 (4)來球落點在前額位置。 (5)以手指的指腹去推彈球。 2.指導學生面向牆壁練習或兩手掌以高手傳球形狀對地運球。 3.高手傳球時，眼睛要注視著球的觀念，並判斷來球的遠近距離，左右方向、快速的移動步伐到球體的落下位置。 4.傳球時兩手必先舉起來等球，不可以在傳球的瞬間才急速舉起。 三、緩和運動： (一)教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習： 1.腿後： (1)坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2)改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3)單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2.腰部： (1)體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。 (2)轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。 (二)手臂之緩和運動：曲肘壓手、曲肘壓肘。</p> <table border="1" data-bbox="592 1771 1177 1982"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。	2	能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。	
評量等級	評量說明									
1	能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。									
2	能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。									

				3	能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性。		
				4	能做出眼睛看球、低手準備等協調性。		
				5	無法做出身體的協調性。		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-游泳

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	
	1-4 能在樂樂棒球比賽中做出跑壘、傳接與打擊的動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (五年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳夾腿。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 (9/10 中秋節補假補課) *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導課						
3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 (9.15 開始測量身高體重) *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課			海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-旅行						

		復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課					
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會					
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件					
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	水 獺 組	1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習,一人練習,一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒,可換氣。 5. 仰漂 15 秒,可助划。			
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	海 龜 組	1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習,一人練習,一人計時。) 4. 水母漂 30 秒,每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒,可助划。			
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)	海 豚 組	1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習,一人練習,一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒,可助划。			
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)					

12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.14 - 11.18 *11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>						
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11.21 - 11.25 *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會跳繩的招式。	<p>跳繩</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、請學生使用小筆電以分組的方式進行下列的練習：</p> <p>1. 頭上水平空迴旋</p> <p>2. 併腳正迴旋跳</p> <p>3. 單腳跳</p> <p>4. 左右開合跳</p> <p>5. 前後開合跳</p> <p>6. 前舉後振跳</p> <p>7. 體右側空迴旋</p> <p>8. 左右橫擺跳</p> <p>9. 前踏跳</p> <p>10. 後踏跳</p> <p>11. 踏踢跳</p> <p>12. 體前空迴旋</p> <p>13. 左右體側空迴旋</p> <p>(以二跳一迴旋進行招式的練習，可以針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，亦可挑戰招招成功不間斷。)</p> <p>三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p> <p>評量等級</p> <p>1 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳、3. 單腳跳、4. 左右開合跳)</p>	3	學生自備跳繩、資訊設備	
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>11.28 -12.2 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>						
15	<p>12.5 -12.9 *12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>						

					2 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳、3. 單腳跳)			
					3 *能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳)			
					4 *能夠以二跳一迴旋做出招式，但會間斷。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳)			
					5 *能夠做出頭上水平空迴旋的招式。			
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作業調閱	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-4 能樂樂在棒球比賽中做出壘、與打擊的動作。	樂樂棒球比賽 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、搭配班際競賽進行樂樂棒球比賽。 1. 提醒學生注意跑壘、傳接球時自己與他人之安全，並遵守攻守壘包之區別！ 2. 打擊者打擊之後，應將球棒置於本壘左側之呼拉圈內，以避免甩棒之動作，提醒學生運動安全最重要！ 三、由裁判宣佈該場次優勝班級，比賽班級互相鞠躬下場。	2	樂樂棒球設備	
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作業調閱						
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/29(四)高年級寫作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。	陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。 1. 闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，即可過關。 *第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大	4	陀螺、大小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架	
19	1.2 - 1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)						
20	1.9 - 1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績						

*1/19 (四) 休業式
 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排
 *1/18 期末大掃除
 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審查版
 1.16 *1/20 (五) 課程審查
 -1.19 *1/23 (一) 繳交 1052 課程計劃確定版
 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式

呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。
 *第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。
 *第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。
 *第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉 3 秒以上，即可過關。
 *第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰下列招式，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉 3 秒以上，即可過關。

1. 前投
2. 跪投
3. 釘投
4. 抬腿投
5. 轉身投

2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。
 四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。
 (最後一擲時，第六關的學生必須從第 1 招開始挑戰，每 1 招只有兩次機會。)

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 (陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤)或能夠用招式擲準陀螺架(1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投)
2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 (陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈和小呼拉圈)
3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 (陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)
4	*能夠收繩

					*能夠纏手擲陀螺（陀螺能自轉三秒以上）		
				5	都沒有通過		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：84 節 (每週 4 節*21 週)
 (五) 設計者：張筱玉
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學期總目標	學習目標	分年細目
一、乘法和除法 (6)	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的大數的乘、除法問題。	1-1 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 1-2 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 1-3 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 1-4 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 1-5 能解決末幾位都為 0 的大數的乘、除法問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。
二、因數與倍數 (8)	2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。	2-1 了解整除的意義。 2-2 了解因數的意義及找法。 2-3 了解公因數的意義及找法。 2-4 了解倍數的意義及找法。 2-5 能判別 2、3、5、10 的倍數。 2-6 了解公倍數的意義及找法。	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
三、多邊形與扇形 (6)	3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的三內角和為 180 度；認識多邊形(含正多邊形)；認識扇形及圓心角。	3-1 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3-2 理解三角形的三內角和為 180 度。 3-3 認識多邊形(含正多邊形)。 3-4 認識扇形及圓心角。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
四、整數四則混合計算 (6)	4. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。	4-1 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 4-2 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 4-3 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4-4 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 4-5 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能用併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
五、異分母分數的加	5. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能利	5-1 理解擴分的意義、方法及其應用。 5-2 理解約分的意義、方法及其應用。 5-3 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 5-4 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。

減(6)	用通分，做簡單異分母分數的加減。		
六、面積(8)	6. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。	6-1 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 6-2 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 6-3 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 6-4 能計算複合圖形的面積。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。
七、分數的乘法(6)	7. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解真分數乘以真分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解假(帶)分數乘以假(帶)分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；能解決兩步驟的分數乘法問題。	7-1 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-2 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-3 理解真分數乘以真分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-4 理解假(帶)分數乘以假(帶)分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-5 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 7-6 能解決兩步驟的分數乘法問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。
八、時間的計算(4)	8. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。	8-1 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8-2 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8-3 能作時間的應用。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。
九、分數除以整數(6)	9. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	9-1. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。
十、柱體和球(8)	10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖；認識球及其構成要素。	10-1 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 10-2 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 10-3 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 10-4 認識球及其構成要素。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。

十二年國民基本教育核心素養

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵 國民小學教育
終身	A 自主行	A2 系統思考	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統	E-A2 具備探索問題的思

學習者	動	與解決問題	思考與後社思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
-----	---	-------	------------------------------------	----------------------

(七)教學計畫

1. 課程設計說明：

於每單元的第一節課，分別設計先備知識課前補救教學，教師可以選擇於正式單元開始的第一節課進行先備知識補救教學，或是選擇於正式單元中每個小活動前進行分次進行少量的課中補救教學，依此協助學生先補起先備知識後得以較順利銜接正式單元的學習，展現較強的學習動機與意圖。

2. 教學策略：

使用最佳配對方式(兩人配對學習，由老師協助找出是朋友、學習略有落差、願意幫助與願意被幫的兩個人成為最佳學習配對夥伴)，參酌學習共同體的概念，使程度不同的學生藉由彼此溝通幫助，成為學習共同體，互相幫助提升彼此的學習成果。

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *8/29 發掃 具、大 掃除 (新掃 區) *8/29 (一)課 表確認	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5	1-1 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 1-2 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 1-3 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 1-4 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 1-5 能解決未幾位都為0的大數的乘、除法問題。	<p>一、 乘法和除法</p> <p>[先備知識補救]</p> <p>前測:數習 P4</p> <p>*[倍]概念的理解。</p> <p>*乘除互逆的概念。</p> <p>*估商策略。</p> <p>*四位數乘、除以一位數、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>[正式課程]</p> <p>數學史:利用扉頁認識世界各國的直式紀錄，引導學生討論直式紀錄只是輔助計算，<u>未來應該留下橫式紀錄。</u></p> <p>活動一:三、四位數乘以三位數</p> <p>問題:</p> <p>幸福遊樂園門票全票一張 485 元，優待票一張 305 元。</p> <p>*賣出 3 張全票，共收入多少元?</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算，先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 複習乘法直式的記錄方式和過程，讓學生觀察和討論。 <p>討論:</p> <p>*賣出 30 張全票，共收入多少元?</p> <p>*賣出 300 張全票，共收入多少元?</p> <p>*這三題問題哪些部份一樣?那些部分不一樣?發現了什麼?(引導學生發現乘數變成 10、100 倍時，積也會跟著變成 10、100 倍)</p> <p>*賣出 376 張全票，收入共多少錢?(注意學生直式位值是否正確，可以使用定位版)</p> <p>*賣出 601 張優待票，收入共多少元?(注意十位是 0 的乘法)</p> <p>(先自行列式計算，再與夥伴分享自己是根據題目中的什麼訊息這樣列式。教師巡視聆聽，請同學發表確認列式狀況後</p>	6	附件、小白板、白板筆、數習	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補 假補課)	*9/9 前 繳回緊急 聯絡卡 *9/6(二) 本週修 選單確 認 *9/8 轉 學生輔 導			<p>再進行計算的討論。) 依序進行解題與討論。 延伸練習:完成數習 P5~6。</p> <p>活動二:四位數除以二位數</p> <p>問題: 五年甲班學期末結算班費, 剩餘 3125 元, 平分給班上 25 位學生, 每位學生可以分到多少元?[配合附件 1] 帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算, 先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程以及驗算方法。 <p>接續討論其他題 ※引導學生練習估商方法以及餘數一定比除數少概念並進行驗算。 延伸練習:完成數習 P7~8。</p> <p>活動三:三、四位數除以三位數 問題[先備]:T恤特價一件 200 元, 媽媽付了 800 元, 共買了幾件? 問題:飲料店一桶柳橙之 8750 毫升, 平分裝在每杯容量 215 毫升的杯子, 可以裝滿幾杯?還剩下多少毫升? 帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算, 先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 配合定位板說明除法直式的記錄、討論估商方法以及驗算方法。 <p>接續討論其他題 ※引導學生練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估商方法(估商方法有兩種, 一種是累乘, 將乘數乘以某數直到逼近被除數; 另一種是先將除數想乘幾百, 再估商[主要指導方法]。) 2. 餘數一定比除數少概念。 3. 熟悉驗算過程。 			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>延伸練習:完成數習 P9~10。</p> <p>活動四:末幾位為 0 的整數乘法 問題:一架模型飛機賣 3000 元, 售出 60 架, 共收入多少元? 電腦展覽中, 筆記型電腦每部特價 24000 元, 共賣出 1300 部, 總收入多少元?</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算, 先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 討論:3000X60 為什麼可以寫成 (3X6)X10000。 6. 24000X1300 可以怎麼算?為什麼可以這樣算? 7. 歸納:直式計算時只要把被乘數和乘數位不是 0 的部分對齊計算, 最後的積再加上被乘數和乘數 0 的和。 <p>延伸練習:完成數習 P11。</p> <p>活動五:末幾位為 0 的整數除法 問題: 勝利號漁船出海一趟的漁獲量是 42000 公斤, 每 3500 公斤裝一個冰櫃, 最少需要幾個冰櫃才能全部裝完?</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算, 先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 學生透過觀察和討論, 察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 <p>*教師重新布題, 學生透過布題進行驗算, 了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p> <p>※1. 將被除數、除數同時劃掉相同數目的 0 之後再相除。 2. 有餘數時要記得把被劃掉的 0 補回來。</p> <p>延伸練習:完成數習 P12</p> <p>隨堂練習或 Homework:練習百分百</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					----- 單元評量:數習 P14-15			
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性 放假)	*開始 測量身 高體重 *9/13(二)社 團選課 開課	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結: C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5	2-1 了解整除的意義。 2-2 了解因數的意義及找法。 2-3 了解公因數的意義及找法。 2-4 了解倍數的意義及找法。 2-5 能判別2、3、5、10的倍數。 2-6 了解公倍數的意義及找法。	二、 因數與倍數 [先備知識補救] *認識乘法交換律: 交換律是指運算元的順序不會影響其最終結果的性質。(結合律是指運算的順序並不會影響其最終結果。 *熟練乘除直式計算以及乘除互逆。 [正式課程] 數學史:數學詩 西江月 程大位原著 張家三女真孝順, 歸家頻望勤勞。 東村大女隔三朝, 五日西村女到。 小女南鄉路遠, 依然七日一遭。 何朝齊至飲香醪(ㄉㄠˇ), 請問英賢回報。 教師引導學生討論: 1. 大女兒和二女兒回家時間幾天會碰一次面? 2. 二女和小女回家時間幾天會碰一次面? 3. 什麼時候三個人會一起回家? 活動一:整除 問題:有 20 個玩具兵,想分成每堆一樣多,又剛好分完。做做看,有幾種方法?把作法用算式記下來。 帶領學生逐步討論 1. 題目問什麼? 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算,先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 怎麼知道是整除?整除的定義是什麼? (算式中,被除數、除數、商都是整數,餘數是 0,就叫作整除。) 延伸練習:完成數習 P16~17 活動二:因數 問題:12 個小朋友要平分分成幾組,可以剛好分完? 帶領學生逐步討論 1. 題目問什麼?	8	附件、小白板、白板筆、數習、小白積木、古氏積木、百數表、撲克牌	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題?</p> <p>3. 提示學生以列表法整理(要整除)</p> <p>4. 歸納:像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除,我們就說說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p>			
4	9.19 -9.23	<p>*9/21(三) 環境教育教師研習-行行復行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四) 環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>			<p>問題:把十個小白積木排呈長方形,有哪幾種排法?(可配合附件 2)</p> <p>1. 請學生將可能排法排出記下來。</p> <p>2. 讓學生從矩陣排列的情境圖中,經驗乘法交換律,並從乘法算式中找出因數。</p> <p>3. 請學生把 10 的因數由小到大排列出來,引導學生從中觀察因數的規律。(因數通常都會一對一對的出現)</p> <p>問題:找找看,16 的因數有哪些?</p> <p>1. 提示學生由 1 開始找一對一對的因數。</p> <p>2. 討論一個數最大的是因數和最小的因數為何。(最小的是 1,最大的是它自己)</p> <p>延伸練習:完成數習 P18</p> <p>【活動三】公因數</p> <p>1. 使用附件或是古氏積木(相同長度且整公分)操作找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木。[只能使用同一種長度積木並且要剛好排滿]</p> <p>2. 討論這些可以排出指定長度積木長度與指定長度的關係。[察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。]</p> <p>3. 討論並歸納:1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數,我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數,例如:6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>4. 練習:找出 30、45 兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>5. 應用解題</p> <p>問題:有一張長 20 公分,寬 12 公分的長方形方格紙。婉容想把它全部剪成一樣大小的正方形,且正方形的邊長為整公分。(附件 3)</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <p>1. 題目問什麼?</p> <p>2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題?</p> <p>3. 正方形有什麼特性?</p> <p>4. 關於正方形的邊長要整公分,1 公分可以嗎?為什麼?</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>5. 關於正方形的邊長要整公分，3公分可以嗎？為什麼？</p> <p>6. 正方形的邊長還可以是幾公分？你怎麼知道的？</p> <p>延伸練習：完成數習 P19~20</p> <p>活動四：倍數</p> <p>問題：<u>小惠</u>有 6 元，<u>小均</u>的錢是<u>小惠</u>的 2 倍，<u>小琪</u>的錢是<u>小惠</u>的 3 倍，<u>小均</u>和<u>小琪</u>各有多少元？</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼？什麼是倍？什麼是倍數？（透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義（倍數是一<u>數學</u>名詞，是指一個數和一整數的<u>乘積</u>），並知道一個數的倍數有無限多個。） 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題？ 3. 你打算如何算，先寫寫看。 4. 討論解題方法。 重新布題進行解題並請學生發表說明。 <p>問題：使用百數表，請圈出 8 的倍數。 *在 1~100 中，8 的倍數最小是多少？ *在 1~100 中，8 的倍數最大是多少？ *在 20~50 中，8 的倍數有哪些？</p> <p>引導學生發現：某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>問題：運動大會舞的表演人數，大約在 80~100 人之間，每 7 人排成一排，剛好排完，大會舞表演人數可能有幾人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生可以使用百數表圈出 7 的倍數。 2. 找出符合題目要求的數字。 3. 討論若使用算式可以怎麼求算？ <p>問題：果園今天採收一堆蘋果，每 15 個蘋果裝一籃，剛好裝完。 *如果採收蘋果的數量，最接近 500 個又比 500 個少，那麼今天採收多少個蘋果？ *如果採收蘋果數量，在 580 個~650 個之間，那麼今天採收的蘋果數量最多可能有幾個？最少可能有幾個？</p> <p>帶領學生逐步討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目問什麼？ 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題？ 3. [最接近 500 個又比 500 個少]表達的是什麼意思？ 4. 嘗試先解題。 			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>5. 討論解題方法並引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。(當甲、乙、丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，甲和乙都是丙的因數，丙是甲和乙的倍數。)</p> <p>延伸練習：完成數習 P21~22</p> <p>活動五：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據課本 P31 題目，先觀察規律自行完成表格。 透過觀察表中的數字與學生討論，引導學生發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 <p>延伸練習：完成數習 P23</p> <p>活動六：公倍數</p> <p>問題：分別用長 4 公分和 6 公分的玩具鐵軌，在桌上排成一列。(附件 4)兩種鐵軌排成一樣長時，這時的長可能是幾公分？</p> <ol style="list-style-type: none"> 題目問什麼？ 動手排排看，把可能的答案都先記下來。 當一樣長的時候，這個長度會是 4 的倍數嗎？也會是 6 的倍數嗎？(討論過討論引導學生察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。) 還有其他一樣長的長度嗎？是多少？這些數字跟 4&6 有什麼關係？ <p>(引導討論察覺：12、24、36……同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36……都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數，例如：12 是 4 和 6 的最小公倍數。)</p> <p>問題：3&5 的公倍數有哪些？找出三個答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請分別列出 3、5 的倍數。 圈出共同的倍數。 <p>問題：45 是 3 和 5 的公倍數。</p> <p>*[45X2] 是不是 3 和 5 的公倍數？請說明為什麼？[45X3] 呢？為什麼？</p> <p>引導學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>延伸練習：完成數習 P24</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>隨堂練習或 Homework: 練習百分百</p> <p>-----</p> <p>單元評量: 數習 P26~27</p> <p>【數學步道 I】撲克大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以玩撲克牌情境引入, 讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。 4. 教師說明新的遊戲規則, 引導學生討論如何利用倍數概念出牌。 5. 學生分組進行活動。 			
			<p>5-s-01 能透過操作, 理解三角形內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作, 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角, 並認識扇形。</p> <p>連結: C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p>	<p>3-1 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>3-2 理解三角形的內角和為 180 度。</p> <p>3-3 認識多邊形(含正多邊形)。</p> <p>3-4 認識扇形及圓心角。</p>	<p>三、多邊形與扇形</p> <p>[先備知識補救]</p> <p>*[角]定義以及繪製角的方法。</p> <p>*使用量角器實測、估測角度。</p> <p>*三角形的類型及性質。</p> <p>延伸練習: 完成數習 P28</p> <p>[正式課程]</p> <p>活動一: 三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題, 學生拿出附件或扣條操作, 並把操作的結果記錄在習作上。 2. 學生透過操作後的結果記錄, 發表說明自己觀察後的發現。 3. 討論歸納: 三角形中, 任意兩邊長的和要大於第三邊。(最長的邊一定短於其他兩邊和) 4. 試著多舉幾個例子驗證並向夥伴說明。 5. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 <p>延伸練習: 完成數習 P29~30</p> <p>活動二: 三角形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生使用量角器測量兩種三角板上的三個角分別為幾度, 並計算三個角的和分別是幾度。 2. 學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 3. 教師指導學生剪一個任意三角形, 並在 3 個角上用色筆做上角的記號, 學生互相觀察操作的結果(操作方法有二種, 分別是方法一: 將任意三角形的三個角先塗上顏色, 再剪下來拚承平角; 方法二: 將任意三角形三內角先塗色, 往內折拼成一個平角。) 4. 請學生操作並觀察討論發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 5. 教師以課本情境布題, 學生運用三角形內角和 180 度求算未知角。 	6	扣條、小白板、白板筆、附件、習作、量角器、三角板、圓規	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>延伸練習:完成數習 P31</p> <p>活動三:多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題,學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數,並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度,發表自己觀察圖形後的發現。 3. 討論歸納:一個多邊形如果每條邊都一樣長,每個角都一樣大,就叫作正多邊形。如果不一樣長的就是任意多邊形,多邊形的命名以有幾條邊來命名。 4. 教師以課本情境重新布題,讓學生從測量中發現,每條邊都一樣長的多邊形,每個角不一定都一樣大;每個角都一樣大的多邊形,它的邊長也不一定都一樣長 <p>延伸練習:完成數習 P32</p> <p>活動四:認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題,學生拿出 A4 紙摺扇進行活動。 2. 複習圓形的構成要素。 2. 請學生觀察並討論扇形和圓形的關係:扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 討論歸納: 扇形是兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形。 圓心是這個扇形的頂點。 扇形的兩條直線(半徑)邊所夾的角,叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形,並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形,並計算圓心角的角度。 <p>延伸練習:完成數習 P33~34</p> <p>隨堂練習或 Homework:練習百分百</p> <p>-----</p> <p>單元評量:數習 P35~36</p> <p>* * * * *</p> <p>複習單元二:完成數習 p. 37</p>			
5	9.26 -9.30	* 祖孫週宣導 *10/5輔導工作會						
6	10.3 -10.7		5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結: C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-	8-1 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8-2 能解決	<p>八、時間的計算</p> <p>[先備知識補救]</p> <p>* 時分秒的時間單位以及換算。</p> <p>* 時間量的加減計算。</p> <p>* 時刻與時間量的加減計算。</p>	4	小白板、白板筆、習作、課本	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			T-2, C-C-1, C-C-2	時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8-3 能作時間的應用。	延伸練習:完成數習 P9 0 [正式課程] 【活動一】時間的乘法問題 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 從連續聽同一首歌的情境引入, 作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作時和分、日和時的乘法計算。 延伸練習:完成數習 P91~92 【活動二】時間的除法問題 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作日和時的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作除數為時間量的除法計算。 延伸練習:完成數習 P93~94 【活動三】時間的應用 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 作時間兩步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 作間隔和時間的除法問題計算。 延伸練習:完成數習 P95~96 隨堂練習或 Homework:練習百分百 ----- 單元評量:數習 P98~99			
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活霸凌問卷抽測 *10/12 國慶日放假 *10/12 生命教育月宣	5-n-02 能在具體情境中, 解決三步驟問題, 並能用併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中, 理解乘法對加法的分配律, 並運用於簡化計算。	4-1 能解決二步驟的問題, 並能用併式記錄與計算。 4-2 能解決三步驟的問題, 並能用併式記錄與計算。 4-3 能熟練運用四則運算的性質, 做整數四則混合計算。 4-4 能理解乘法對加法的分配律, 並運用於簡化計算。	四、 整數四則混合計算 [先備知識補救] *整數四則運算的約定。 括號先算, 先乘或除再加或減, 由左至右。 *乘法結合律(結合律指出現在連加或連乘的狀況中)。 延伸練習:完成數習 P38 [正式課程] 活動一: 兩步驟的併式計算 問題: 玉真帶 500 元去書店, 買文具花了 125 元, 買筆記本花了 75 元, 還剩下多少元? 用一個算是把做法記下來。 帶領學生逐步討論 1. 題目問什麼?	6	小白板、白板筆、習作、課本	
8	10.17-10.21	*生命教育月宣 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19	5-a-02 能在具體情境中, 理解先乘再					

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		(三) 樂樂足球賽學(活)	除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	4-5 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題? 3. 你打算如何算，先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎? 5. 透過情境列式後，引導學生討論 $500-125-75=300$ 和 $500-(125+75)=300$ 兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數相當於減掉這兩數相加的和。 問題：有 72 個布丁，每 3 個裝 1 盒，每 4 盒裝 1 箱，一共可以裝成幾箱？ 1. 題目問什麼？ 2. 題目敘述中那些資訊能幫助你解題？ 3. 你打算如何算，先寫寫看。 4. 這樣算是對的嗎？ 5. 透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論 $72\div3\div4$ 和 $72\div(3\times4)$ 這兩種解題方式的合理性。 6. 歸納：在連除的算式中，連除兩數和除以這兩數相乘的積，所得到的結果相同。 問題：一家鉛筆工廠，生產 2880 枝鉛筆，每 12 枝裝成一盒，每 6 盒裝成一箱，一共可以裝幾箱？ 1. 透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 歸納：在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 延伸練習：完成數習 P39 活動二：三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 延伸練習：完成數習 P40 活動三：加法性質 1. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相加時，兩數交換，如 $35+40$ 和 $40+35$ 的結果一樣，可以記成： $35+40=40+35$ 。 2. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 3. 歸納：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣，例如 $(638+279)+521$ 和 $638+(279+521)$ ，可以記成 $(638+279)+521=638+(279+521)$ 延伸練習：完成數習 P41			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>活動四：乘法性質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換，如 4×8 和 8×4 的結果一樣，可以記成：$4 \times 8 = 8 \times 4$。 2. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 3. 歸納：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣，例如 $(15 \times 25) \times 4$ 和 $15 \times (25 \times 4)$，我們可以記成 $(15 \times 25) \times 4 = 15 \times (25 \times 4)$ 4. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺乘法沒有結合律的事實。 <p>延伸練習：完成數習 P42</p> <p>活動五：分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>延伸練習：完成數習 P43</p> <p>活動六：簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加法的簡化計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 3. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 4. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 <p>延伸練習：完成數習 P44~45</p> <p>隨堂練習或 Homework: 練習百分百</p> <p>-----</p> <p>單元評量：數習 P47~48</p> <p>* * * * *</p> <p>複習單元三：完成數習 p. 49</p>			
9	10.24 -10.28	* 生命教育月 宣導	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結：</p>	<p>5-1 理解擴分的意義、方法及其應用。</p> <p>5-2 理解約分的意義、方法及其應用。</p> <p>5-3 認識通分的意義，</p>	<p>五、異分母分數的加減</p> <p>[先備知識補救]</p> <p>* 分數的種類：真分數、假分數、帶分數。</p> <p>* 真假分數轉換及同分母分數加減。</p> <p>* 等值分數以及擴分、異分母分數比較大小。</p> <p>延伸練習：完成數習 P50</p>	6	小白板、白板筆、習作、課本、A4紙、附件	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8	並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 5-4 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	<p>[正式課程]</p> <p>活動一：擴分和約分</p> <p>請學生先拿一張 A4 紙。 先橫向折成五等份(單一方向)，請學生在 3/5 處塗色。 提問：3/5 會和那些分母比 5 大的分數相等？試著用手上的紙找出答案並記下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 討論歸納：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 3. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 4. 討論歸納：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作約分。 5. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 <p>延伸練習：完成數習 P51~53</p> <p>活動二：通分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 <p>延伸練習：完成數習 P54~55</p> <p>活動三：異分母分數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 <p>延伸練習：完成數習 P56~57</p> <p>活動四：異分母分數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 <p>延伸練習：完成數習 P58~59</p> <p>活動五：分數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，比較分數的大小。 			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					2. 教師以課本情境布題，學利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。 延伸練習：完成數習 P60 隨堂練習或 Homework：練習百分百 ----- 單元評量：數習 P62~63			
10	10.31 -11.4	* 期中 * 輔導 * 知能研 * 習	一~五、八 單元能力 指標	一~五、八 單元學習 目標	綜合與應用一：完成數習 p. 64~65 複習單元五：習 p. 77 期中紙筆 範圍：一~五、八單元 題型：以課本、習作各種題型為主	4	紙筆 評量 卷	
11	11.7 -11.1 1	* 期中 * 親師座 * 談 * 11/11 * (五) * G4 校內 * 語文競 * 賽(國 * 語朗 * 讀) * 體適 * 能檢測 * 開始 * 11/8(* 二) 低 * 年級基 * 礎性作 * 業普查 11.7 -11.1 1 * 11/9 * (三) * G2 跳繩 * 操比賽 * (學 * 活)	5-n-18 能 運用切割 重組，理 解三角 形、平行 四邊形與 梯形的面 積公式。 5-s-05 能 運用切割 重組，理 解三角 形、平行 四邊形與 梯形的面 積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1	6-1 理解平 行四邊形 面積的求 法，進而 形成計算 公式。 6-2 理解三 角形面積 的求法， 進而形成 計算公 式。 6-3 理解梯 形面積的 算法，進 而形成計 算公式。 6-4 能計算複 合圖形的面 積。	六、 面積 [先備知識補救] * 長方形與正方形面積公式的中文簡式。 * 平方公分與平方公尺的關係並做兩者間的整數化聚。 * 長方形與正方形組合簡單複合圖形的面積計算。 延伸練習：完成數習 P66 [正式課程] 活動一：平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 透過討論歸納：平行四邊形面積 = 底 × 高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 <u>* 迷思：進行幾何圖形高的認識及底上做高的概念、延長底邊做高。</u> 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 <u>* 迷思：從算面積與周長的方法區分兩者不同，並進行面積周長關係的討論。</u> 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 延伸練習：完成數習 P67~69 活動二：三角形的面積	8	小白 板、白 板 筆、習 作、課 本、三 角板	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 延伸練習：完成數習 P70~71 活動三：梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 延伸練習：完成數習 P72 活動四：複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 2. 教師配重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 延伸練習：完成數習 P73 隨堂練習或 Homework：練習百分百 ----- 單元評量：數習 P75~76 【數學步道Ⅱ】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。			
12	11.14 -11.18	* 期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15 (二) 中年級基礎性作業普查 *11/16 (三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽學(活)						
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語)	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計	7-1 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並	七、 分數的乘法 [先備知識補救] *異母分數比較。 *分數與整數相除的意涵。	6		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		朗讀、演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22 (二) 高年級基礎性作業普查	算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	解決生活中的相關問題。 7-2 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-3 理解真分數乘以真分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-4 理解假(帶)分數乘以假(帶)分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 7-5 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 7-6 能解決兩步驟的分數乘法問題。	*小數和分數的互換。 延伸練習:完成數習 P78 [正式課程] 活動一:分數×整數 1. 教師先複習舊經驗,真(假)分數的整數倍問題,並說明其意義。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決帶分數×整數的問題。 延伸練習:完成數習 P79 活動二:整數×分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決整數乘以真分數的問題,整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決整數乘以帶分數的問題;教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算,或使用之前學習過的帶分數變成整數和分數以分配律進行解題的活動。 延伸練習:完成數習 P80~81 活動三:真分數×真分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,經驗單位分數乘以單位分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺真分數乘以真分數時,分母相乘,分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決真分數乘以真分數的問題,可以先進約分再計算。 4. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決真分數乘以真分數的 延伸練習:完成數習 P82~83 活動四:分數×分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真分數的問題。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以假分數的問題。 3. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題;教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算,或者是利用分配律再做計算 延伸練習:完成數習 P84 活動五:關係 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決被乘數、乘數與積的			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
14		*11/30 (三) 三年級 母語朗 讀觀摩 賽。 *12/2 (五) G4 校內 語文競 賽(國 語演 說) *體適 能檢測 結束 *12/1 風與草 開始收 稿			變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表, 透過觀察和討論, 察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 延伸練習: 完成數習 P85 活動六: 兩步驟的分數乘法問題 1. 教師口述情境布題, 透過觀察和討論, 察覺和解決兩步驟(加乘、減乘、連乘)分數乘法問題。 延伸練習: 完成數習 P86 隨堂練習或 Homework: 練習百分百 ----- 單元評量: 數習 P88~89			
	11.28 -12.2		5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義, 並解決生活中的問題。 連結: C-S-4, C-C-8, C-E-4	9-1. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法, 並解決生活中的問題。	九、分數除以整數 [先備知識補救] 延伸練習: 完成數習 P100 [正式課程] 活動一: 真分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過圖示引導, 了解分數除以整數的意義, 再用算式記錄問題和結果。 2. 教師利用連續兩題的算式結果來提問, 察覺「某數 $\div 2$ 」和「某數 $\times 1/2$ 」所計算出的結果相同。 3. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決真分數除以整數的問題。 延伸練習: 完成數習 P101 活動二: 假分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決假分數除以整數的問題。 延伸練習: 完成數習 P102 活動三: 帶分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決帶分數除以整數的問題。 延伸練習: 完成數習 P103 隨堂練習或 Homework: 練習百分百 ----- 單元評量: 數習 P105~106 * * * * * 複習單元八: 完成數習 p. 107	6		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
15	12.5-12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)			<p>【數學步道Ⅲ】分蛋糕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過畫圖，記錄結果。 2. 教師重新布題，透過畫圖，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 3. 教師延續前兩布題，讓學生進行分數的大小比較。 			
16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4	10-1 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 10-2 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 10-3 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 10-4 認識球及其構成要素。	<p>十、柱體、錐體和球 [先備知識補救]</p> <p>延伸練習:完成數習 P108</p> <p>[正式課程]</p> <p>活動一:柱體和錐體的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 <p>延伸練習:完成數習 P109</p> <p>活動二:柱體和錐體的命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 <p>延伸練習:完成數習 P110~111</p> <p>活動三:柱體和錐體的透視圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 <p>延伸練習:完成數習 P112</p> <p>活動四:柱體和錐體的展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 <p>延伸練習:完成數習 P113~114</p>	8		
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中年級寫作作業調閱						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>活動五：角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>延伸練習：完成數習 P115</p> <p>活動六：球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 2. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 3. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦布題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 <p>延伸練習：完成數習 P116</p> <p>隨堂練習或 Homework：練習百分百</p> <p>-----</p> <p>單元評量：數習 P118~120</p> <p>* * * * *</p> <p>複習單元九：完成數習 p. 121</p>			
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*12/29 (四)高年級寫作業 *12/28 (三)G5樂樂棒球賽(學活)	1~10 單元能力指標	1~10 單元學習目標	<p>綜合與應用二：完成數習 p. 122~124</p> <p>[數學大富翁]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組依據每單元學習重點，每組每單元都出一題問題輸入題庫中。 2. 進行數學大富翁闖關 <ol style="list-style-type: none"> (1) 每組接力玩遊戲 (2) 每組有三張求救卡 <p>闖關同學解題時(小組記分)，其他同學在台下也要同時解題(個人記分)。</p>	8		
19	1.2 -1.6	*1/4 (三)G5樂樂棒球賽(學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	6. 7. 9. 10 單元能力指標	6. 7. 9. 10 單元學習目標	<p>期末紙筆評量</p> <p>範圍：六七九十單元</p> <p>題型：以課本、習作各種題型為主</p>	4		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩 排 *1/18 期末大 掃除 *1/16(一)	1~10 單元 能力指標	1~10 單元 學習目標	<p>數學漫畫</p> <p>*從 1~10 單元所學習過的數學概念中選擇幾個感興趣的概念。</p> <p>*簡單將這些概念進行結合，加上簡單角色進行數學小故事撰寫。</p> <p>*將這些以圖像漫畫方式呈現。</p> <p>*完成後與同學互相觀摩。</p>	4		

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：黃致元
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能利用多媒體及網路工具製作學習成果並與人分享	1-1 了解正確設定密碼對網路安全的重要性。	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1-1 了解正確設定密碼對網路安全的重要性。	電腦教室使用規則 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 網路安全素養宣導(密碼強度及帳號盜用)。	1	全民資安素養網	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	FTP 使用說明 1. 教師指導學生在本機 hda3 建立資料夾，便於整理自己的資料。 2. 複習登入 FTP 的方式。 3. 學生登入 FTP 並上傳自己的資料夾。	1	FTP	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收 & 空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計介紹 1. Scratch 基本功能介紹。 2. 操作介面介紹。 3. 創造一個角色。 4. 介紹如何利用座標讓角色正確的上下左右移動及利用對話框說話。 5. 學生實作。 6. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書	Scratch 程式設計介紹	1	Scratch, FTP	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		育 *9/22(四)環保知識 擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	影音資料的 製作。	繪本。	1. Scratch 基本功能介紹。 2. 操作介面介紹。 3. 創造一個角色。 4. 介紹如何利用座標讓角色正確的上下左右移動及利用對話框說話。 5. 學生實作。 6. 上傳 FTP 完成作業。			
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。	1-3 能利用 Scratch 製作 多媒體電子書 繪本。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何利用切換角色造型讓角色動起來。 2. 加入第二個角色。 3. 介紹如何利用程式讓角色自己移動及碰到邊緣反彈。 4. 學生實作。 5. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比 賽送件	3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。	1-3 能利用 Scratch 製作 多媒體電子書 繪本。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何利用切換角色造型讓角色動起來。 2. 加入第二個角色。 3. 介紹如何利用程式讓角色自己移動及碰到邊緣反彈。 4. 學生實作。 5. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校 園生活 (霸凌) 問 卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月 宣導 *10/12 (三) G6 大 隊接力 (學活)	4-3-6 能利 用網路工具 分享學習資 源與心得。	1-2 能將自己 的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	查氣象 1. 學生利用中央氣象局網站，查閱雨量、氣溫等統計資料。 2. 將所查詢到的內容記錄在社會筆記上。	1	中央氣象局網 站, 社會筆記	社會
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆 市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂	4-3-6 能利 用網路工具 分享學習資 源與心得。	1-2 能將自己 的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	查氣象 1. 學生利用中央氣象局網站，查	1	中央氣象局網 站, 社會筆記	社會

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		樂足球賽(學活)			閱雨量、氣溫等統計資料。 2. 將自己的發現發表在 Moodle 上。			
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 - *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何讓角色自己移動。 2. 介紹如何在角色身上設定程式，讓它碰到其他角色時會說話。 3. 學生實作。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	食譜比一比 1. 搭配資融課，請學生從書籍或網路蒐集一份私房菜的食譜。 2. 上傳 Moodle 完成作業。	1	Firefox, Moodle	自主
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	原住民小書 1. 利用資訊課進入網頁，進行史前文化之旅。 2. 配合習作、學習單完成原住民小書。	1	Firefox, 習作	社會
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 或 Moodle 並與人分享。	原住民小書 利用資訊課進入網頁，進行史前文化之旅。 2. 將心得發表在 Moodle 上與同學分享自己的發現。	1	Firefox, 習作	社會
13	11.21 - 11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 原味故事 1. 蒐集原住民傳說故事。 2. 利用 Xmind 心智圖軟體分析故事大綱、角色、場景、道具等，	1	Scratch, FTP	社會

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查			說故事時需要的基本要素。 3. 將檔案上傳 FTP。			
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 介紹如何讓角色點擊時說話。 2. 介紹如何加入背景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習讓角色碰到東西時說話。 2. 介紹如何加入背景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何進入下一個場景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何進入下一個場景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。	1	Scratch, FTP	社會

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
	放假)	*12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)			3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	Scratch 程式設計 1. 複習如何進入下一個場景。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	Scratch, FTP	社會

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-自主學習

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：吳淑汾

(編修自張黃龍 104 學年度第一學期彈性自主課程教學計畫

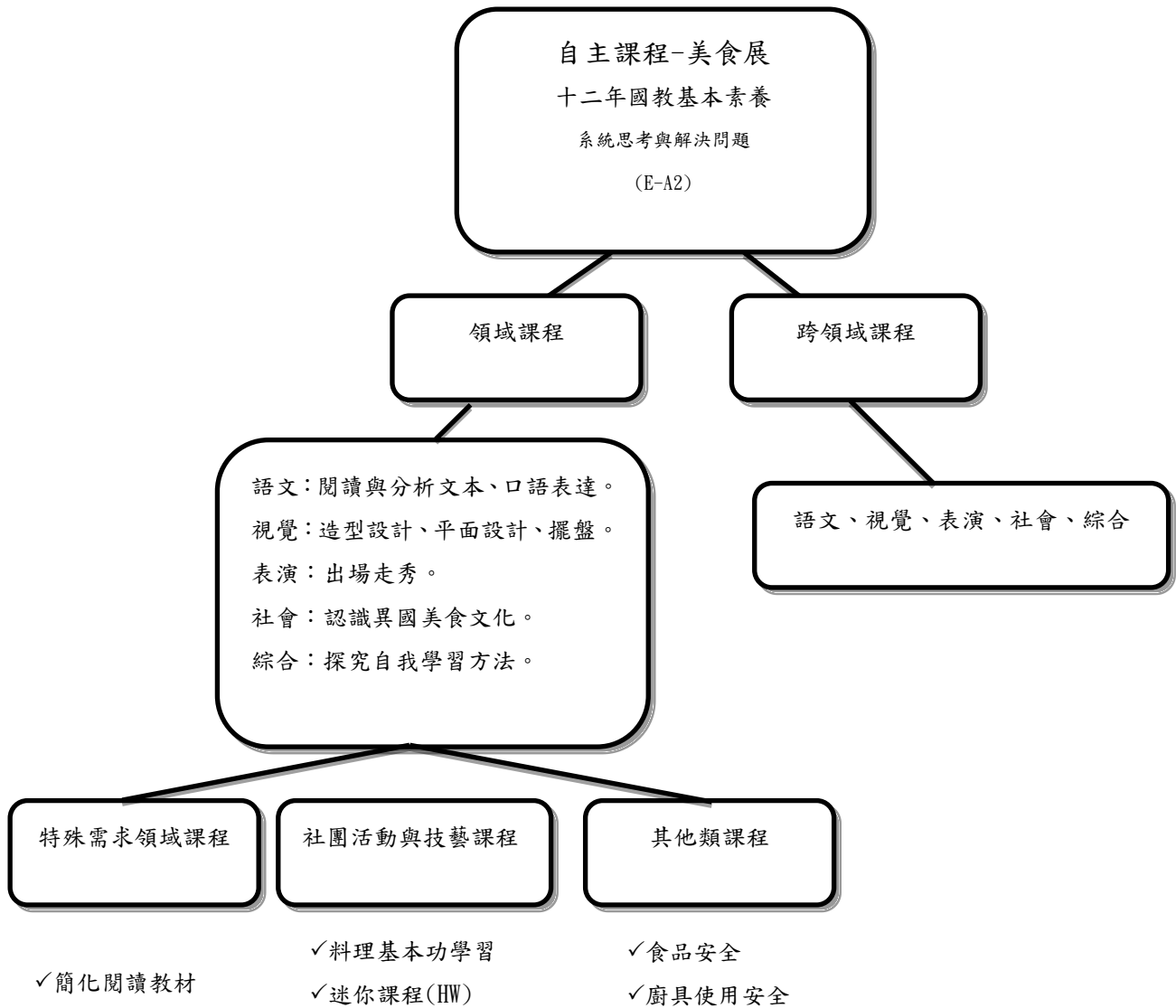
林淑均 101 學年度第一學期彈性自主課程教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

課程總目標	學習目標	對應能力指標
1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。 1-3 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
2. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。 2-2 能認識食譜的要素，並利用食譜完成一道菜。 2-3 能認識生活中的食器與其演變。	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 社會 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
3. 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	3-1 能和他人交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	語文 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
4. 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問法、料理實作法。 4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
5. 能參與家庭生活並增進與家人互動品質。	5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。 5-3 能操作一般的家庭工具及家電用品。	綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
6. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-3 能將自己的作品分類整理。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

(七)教學計劃

=自主課程領域融合組織架構圖=



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園及禮貌宣導 *始業式 *9/1-9/2 敬師賀卡創意設計比賽徵件 *學務處小幫手名單 *8/29 發掃帚具、大掃除	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	迎接新開始 1. 教師介紹高年級的彈性課程重點,並說明本學期的自主分為【研究】與【檔案】兩部分。 2. 教師可依本計畫的時間安排,提供給學生工作目標與期望。 3. 說明作業規準與評量方式。	3	本教學計畫	
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	學習檔案回顧 1. 回顧個人一至四年級的學習檔案。(主要可以四年級的學習檔案為分類內容,或以各年級的特色作品為主) 2. 簡要分享檔案內容的各種作業形式,如小書、新發現作品集、概念圖……。	1	學習檔案、作品集	
			語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	暑假自主研究作業分享 1. 請學生上台分享暑假作業中自主研究的內容及發現 2. 班上同學給予鼓勵與回饋	2	暑假作業	
3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案形式介紹(一) 1. 教師以 PPT(照片呈現)方式介紹各種精裝檔案形式,或直接分組欣賞學長姊的畢業精裝檔案。 2. 分享看到的作品類型與印象深刻的內容。 3. 紀錄自己可以呈現或想要呈現的檔案形式。	1	歷屆精裝檔案資料、A4 紙張	
			語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	暑假自主研究作業分享 1. 請學生上台分享暑假作業中自主研究的內容及發現 2. 班上同學給予鼓勵與回饋	2	暑假作業	
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案形式介紹(二) 1. 介紹坊間回憶錄性質的書籍,如《凱西的十年誌》。 2. 全班共同討論精裝檔案的定義:回憶錄、精選集……等。 3. 擬定初步規劃:思考個人在小學階	1	檔案夾、內頁袋、各色 A4 紙	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*9/21 攜手班開課			段的學習成長檔案內容可以包含哪些內容？			
			語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。	食物的製作流程 1. 教師於課前發下 <u>向陽</u> 〈清清白白做豆腐〉一文讓學生進行閱讀。 2. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1)做豆腐所需的器具為何？ (2)做豆腐依序的步驟為何？ (3)製作過程中有哪些需要注意的特殊事項？ (4)文章中運用哪些具體形容來描述豆腐的製作過程？ 3. 請學生回憶討論內容，利用已知紀錄圖表記錄下來。	2	文章、A4紙張	
			語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案形式介紹(三) 1. 介紹坊間回憶錄性質的書籍，如《彎彎的塗鴉日記》系列、《Kodi&Mr. Bear 甜蜜廚房》。 2. 全班共同討論精裝檔案可有的出版形式：精裝書、學習檔案……等。 3. 以心智圖的方式思考規劃精裝檔案的內容。	1	檔案夾、內頁袋、各色A4紙	
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法。	訪問法 1. 小組討論關於「美食」聯想到的事情，並舉例說明。 2. 教師介紹訪問法可以使用的時機。(可得到特定人士專業的經驗或意見。) 3. 討論關於「美食」可以做的訪問題目。如：餐廳師傅製作拿手菜的心得、魚販殺魚的技巧、阿嬤種菜的秘訣、和如何煮出半熟的水煮蛋等。 4. 教師請學生回家訪問自己家中的私房菜或是家人最拿手的一道菜，並記錄下來。	2	學習單、A4紙	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
6	10.3-10.7 10.9 國慶日補假	*原住民繪畫創作比賽送件	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	檔案規劃(一) 1. 完成個人對精裝檔案的期許與簡單規劃紀錄。 2. 尋找夥伴：2-3 人一組形成檔案工作小組，可以以作品形式分類，共同擬定、製作、分享檔案內容。	1	學習檔案、A4 紙張	
			社會 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3 能認識生活中的食器與其演變。	食器的認識 1. 老師利用 PPT 展示一些與食器相關的內容。 (1)盛裝餐點的器具： 盤、碗、碟、杯、鍋、瓶。 (2)處理餐點的器具： 筷子、湯匙、叉子、刀子 2. 請學生探討器具的外觀差別性與用途的關聯。 3. 教師統整：因應地方飲食需求，各地會衍伸不同的食器外觀。 4. 簡介台灣的相關食器製作相關文史。 5. 簡介鶯歌陶瓷博物館。	2	PPT、A4 紙張(學習單)	
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	檔案規劃(二) 1. 完成個人對精裝檔案的期許與簡單規劃紀錄。 2. 分組分享每個人規劃的精裝檔案內容。 3. 個人依據同儕的回饋與建議，進行規劃單的修正，同時教師應協助指導學生的規劃內容具體可行。)	1	精裝檔案、A4 紙張	
			社會 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3 能認識生活中的食器與其演變。	校外教學 1. 參觀鶯歌陶瓷博物館。 2. 學生依照學習單內容記錄當日見聞。	2	學習單	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通, 共享活動的樂趣。 語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	四年級的我(一) 1. 全班共同回想四年級的學習歷程(如: 校外教學、節慶活動等), 提供方向。 2. 個人挑選 2-3 個印象深刻且具有特殊意義的事情撰寫回憶錄。	1	精裝檔案、A4 紙張	
			語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。	私房菜的故事 1. 教師於課前發下節錄自梁實秋〈燒餅油條〉一文讓學生進行閱讀。 2. 教師透過提問, 引導學生理解文章內容。 (1) 油條有哪些名稱? 它的名稱由來是什麼? (2) 當時的人吃早餐有什麼樣的等級之分? (3) 文章第二段提到燒餅和油條各有哪種類?(燒餅, 有螺螄轉兒、芝麻醬燒餅、馬蹄兒、驢蹄兒幾種, 油鬼有麻花兒、甜油鬼、炸餅兒幾種。) (4) 作者最喜歡哪種口味的燒餅油條, 為什麼?(螺螄轉兒夾麻花兒, 因為裡面的油條很酥脆。) (5) 什麼是粥舖? (是專賣甜漿粥的一種小店) (6) 從梁實秋〈燒餅油條〉一文可以知道哪些訊息?(油條的其他名稱與由來、燒餅油條的種類、當時人吃早餐的種類與地方、作者喜歡的口味等) 3. 從梁實秋的〈燒餅油條〉文章中, 可以看到作家家中關於美食的小故事或是美食的由來。 4. 以 K(已知道)W(想知道)L(我學到)	2	文章、討論問題 ppt、KWL 表、問題單	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>表中，先列出針對這道私房菜已知多少，並利用 5W1H 或概念圖討論提問的方向。(如：由來、作法、意義、歷史、技巧等)</p> <p>5. 教師針對學生的提問，引導學生可以找出答案的方法，如：訪問家人、觀察家人料理實作、上網查資料、閱讀書籍等。</p> <p>✓ 回家訪問煮出這道菜的背後的家庭故事</p> <p>✓ 請學生對這道菜提出回饋來感謝家長的付出，體驗每道家常菜都有其家庭價值及文化傳承。</p> <p>6. 請學生將 KWL 表中的「想知道」列成問題，利用各種解答方式解決問題，完成私房菜問題單，最後將所學到的整合與 KWL 表上。</p>			
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	四年級的我(二) 1. 完成四年級回憶錄草稿。 2. 可配合挑選四年級的特色作品，進行相關說明與美編設計。	1	學習檔案、A4 紙張	
			綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	分享私房菜問題單及 KWL 表 1. 學生分享家中私房菜問題單及 KWL 表。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	問題單 KWL 表	
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	四年級的我(三) 1. 修改四年級回憶錄草稿。 2. 可配合挑選四年級的特色作品，進行相關說明與簡介。	1	學習檔案、A4 紙張	
			語文 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-1 能和他人交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。	私房菜大揭密 1. 教師於課前發下節錄自鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉一文讓學生回家進行閱讀。 2. 教師引導學生理解文章內容。	2	文章 PPT A4 紙	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。	(1) 弟弟煮湯用了哪些工具？ (鍋子、電爐) (2) 弟弟煮湯用了哪些材料？請按照文章出現順序找出來。 (一個洋蔥、兩個馬鈴薯、一些牛奶、一片燻肉、雞湯調味包、幾匙鹽、四湯匙糖、一些醋、糖、牛奶、胡椒、一條酸黃瓜、一瓶酸乳酪) (3) 為什麼弟弟煮的湯不好喝？ 3. 教師與學生以概念圖方式歸納出製作美食的條件。 (材料、調味料份量、器具、步驟) 4. 請學生依製作美食所需的條件，回家以訪問或觀察家長煮菜的方式，將私房菜的資訊記錄下來。 (即私房菜食譜)			
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	四年級的我(四) 1. 完成四年級回憶錄。 2. 可配合挑選四年級的特色作品，進行相關說明與美編設計。	1	學習檔案、A4 紙張	
			語文 3-3-1-1 能和他交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-1 能和他交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。	分享私房菜食譜 1. 學生分享家中私房菜食譜。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	私房菜紀錄單	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 2-2 能認識食譜的要素，並利用食譜完成一道菜。	四年級的我(五) 1. 草稿可 2-3 人相互欣賞、回饋，最後進行修正。 2. 完成定稿，並加上美編設計。 食譜的秘密 一、引起動機： 1. 教師請學生回憶過去在閱讀課所提的「工具書」。(字典、百科) 2. 工具書的特色是什麼？(可以查詢資料、不需全部讀完、有類別之分) 3. 提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書，稱為食譜。	1 2	學習檔案、A4 紙張 認識食譜 ppt 食譜 私房菜 大揭秘 學習單 範式圖 比較單	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>4. 請學生事先蒐集食譜相關書籍。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師利用電腦呈現三到四份食譜。</p> <p>2. 請學生找出「食譜的共同元素」。</p> <p>3. 教師利用 ppt 歸納，食譜含有四要素：<u>材料</u>、<u>調味料</u>、<u>作法(步驟)</u>及<u>成果照片</u>。</p> <p>4. 請學生利用現有食譜，找出除了四要素之外所呈現的內容。(食譜開頭會有食材的介紹、工具的介绍、食物名稱的由來、營養分析、秘訣提醒等。)</p> <p>5. 教師與學生歸納，在閱讀食譜上應注意的重點。</p> <p>(1)材料名稱與用量。</p> <p>(2)調味料單位。</p> <p>(3)作法的文字說明與圖片說明。</p> <p>(4)完成的份量。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生從書籍或網路蒐集一份私房菜的食譜。</p> <p>2. 利用范式圖比較搜集來的食譜與私房菜大搜秘所記錄的食譜。</p> <p>3. 了解同一道菜色會有不同的材料與做法。</p>			
13	11.21-11.25	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22(二)高年級基礎性作業普查</p>	<p>語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品,並加以分類。</p> <p>語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>6-3 能將自己的作品分類整理。</p> <p>1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。</p>	<p>五年級工作檔案規劃</p> <p>1. 教師發放新的工作檔案夾。</p> <p>2. 師生共同討論五年級的檔案夾可以收錄的作品項目。</p> <p>3. 設計檔案封面、分隔頁。</p> <p>分享范式圖</p> <p>1. 學生分享家中私房菜與一般食譜的比較范式圖。</p> <p>2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。</p>	1	學習檔案、A4 紙張	
					<p>五年級工作檔案規劃</p> <p>1. 教師發放新的工作檔案夾。</p> <p>2. 師生共同討論五年級的檔案夾可以收錄的作品項目。</p> <p>3. 設計檔案封面、分隔頁。</p> <p>分享范式圖</p> <p>1. 學生分享家中私房菜與一般食譜的比較范式圖。</p> <p>2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。</p>	2	范式圖比較單	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
14	11.28-12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品,並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	五年級檔案整理 1. 完成分隔頁設計。 2. 教師發放前半學期的各項作品,請學生訂正後依照分類放入檔案夾中。	1	學習檔案、A4紙張	
			綜合 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。	4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	料理闖關基本功 1. 各班預先徵求 4-5 為家長擔任基本功闖關關主。 2. 各班學生分為五組,依照順序分別挑戰五班關卡。 3. 關卡內容: 刀工組:將食材切成片、條、丁。 刀具組:能正確操作菜刀、削皮刀等用具。 調味組:能正確分辨各式調味料。 烹調組:能做出正確煎、煮動作。 食材組:能分辨新鮮食材的挑選。 4. 學生闖關完成後,回到班級進行組內分享。	2	闖關紀錄表	
15	12.5-12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	三年級的我(一) 1. 全班共同回想三年級的學習歷程(如:校外教學、節慶活動等),提供方向。 2. 個人挑選 2-3 個印象深刻且具有特殊意義的事情撰寫回憶錄。	1	學習檔案、A4紙張	
			綜合 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。	4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	私房料理嚐一嚐 1. 各班邀請 1-2 位家長進行專家師傅教學,請專家師傅列出幾道拿手私房菜讓學生進行票選。 2. 將班上學生分成 5 組,以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜,並完成記錄。 二、發展活動 1. 請專家師傅示範拿手私房菜的做法,並提示注意事項,完成私房菜。 2. 請學生品嚐完成菜餚。 3. 利用觀摩筆記讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。	2	專家師傅食譜 ppt、學習單	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					4.發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 5.學生於第二節課完成觀摩筆記，於下週課程進行心得分享。			
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	三年級的我(二) 1.完成三年級回憶錄草稿。 2.可配合挑選四年級的特色作品，進行相關說明與美編設計。	1	學習檔案、A4紙張	
			語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。	觀摩筆記分享 1.學生分組分享上週專家師傅示範重點、食譜、紀錄單及試吃心得。 2.透過分享，讓學生發現料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。	2	觀摩筆記	
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	三年級的我(三) 1.修改三年級回憶錄草稿。 2.可配合挑選四年級的特色作品，進行相關說明與美編設計。	1	學習檔案、A4紙張	
			綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法。	實作研究(一) 1.各班依情況分為4-5組，各組討論想實作的菜餚。 2.蒐集該道菜餚的食譜、做這道菜的小秘訣、選材料的注意事項、使用的器具、步驟。 3.依照蒐集資料進行討論，發展出小組實作流程並記錄步驟。 4.依據小組製作流程，預先進行組內分工。 5.教師於討論過程中評估實際情況，協助調整學生的實作規劃。	2	紀錄單	
18	12.26-12.30 1.1元旦放假	*體適能上傳 *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	三年級的我(四) 1.草稿可2-3人相互欣賞、回饋，最後進行修正。 2.完成定稿，並加上美編設計。	1	學習檔案、A4紙張	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*12/28(三) G5 樂樂棒球賽	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法。	實作研究(二) 1. 教師事先提醒學生安全注意事項。 2. 各組依照規劃進行實作與紀錄。 3. 進行組內、組外試吃交流。 4. 分享實作心得、提出問題、困難之處。	2	烹調用具、紀錄單	
19	1.2-1.6	*1/4(三) G5 樂樂棒球賽	語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品,並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	五年級工作檔案 1. 發放各領域的學習作品。 2. 請學生訂正後,分類放入工作檔案中。	1	學習檔案夾	
			語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	製作自主挑戰紀錄階梯書 1. 教師分享「心情湯」的故事,讓學生體會美食會帶給人好心情,學習製作料理的過程也可以帶來有趣的感受。 2. 請學生將這段時間所完成的資料,集結整理成私房菜挑戰紀錄小書。 3. 教師說明私房菜挑戰紀錄小書所包含的內容。	2	美食小書	
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案分享與回饋 1. 整理五年級工作檔案。 2. 全班依照組別輪流欣賞每位同學的工作檔案,並給予具體回饋。	1	學習檔案夾	
			語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	班級與學年分享及回饋 1. 各組輪流觀賞美食小書並給予回饋或建議。 2. 分享印象最深刻的小書內容及得到的收穫。		美食小書、便利貼	
21	1.16-1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *第 44 期風草發刊、攜手班結業式	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。	反思與展望 1. 師生共同回顧這學期在自主學習領域(含檔案)所經歷的活動。 2. 教師以組織圖(概念圖或時間線)將學生的討論整理成海報。 3. 請學生針對大家的學習表現給予建議與回饋。	3	學習檔案夾	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習-閱讀

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並訂定可執行的閱讀計劃。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。	
	1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	
2、熟練使用平板電腦學習的能力，增進自學能力。	2-1 會使用教育部線上字辭典。	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。
	2-2 運用平板電腦回應線上討論訊息。	
	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	
	2-4 以 FreeMind 繪製心智圖	
3、從閱讀經典文學作品認識文學要素	3-1 閱讀「金賢與寧兒」認識角色	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品	
	3-3 閱讀「怒海餘生」「安妮的日記」認識故事時空背景	
4、能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。	4-1 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果	
	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	
	4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	
5、運用文字或圖像方式整理從聆聽或閱讀得到的訊息。	5-1 發展個人的筆記整理術	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度	
	5-3 能以年代表整理作家生平與著作	

設計說明：

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記嘗試以小書方式處理，在課堂上完成文字部分(作業和反思為主)，美工及修飾請導師協助列為閱讀課後當日之回家作

業，第二天收回，五年級整年小書再以另一本大書包裝。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-2 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍	本學期個人閱讀計劃 配合每日閱讀二十分鐘 學習單(印在閱讀紀錄另一面) 一、使用 moodle 系統上進行閱讀後回饋活動，學生選擇後，老師設定群組。 二、作家部份：每個學生選擇 1 至 2 位自己喜歡的作家。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟、安德魯克萊門斯、阿思緹林格倫、路易斯薩奇爾) 三、經典文學部分：安妮的日記、怒海餘生、孤雛淚、水滸傳。 四、規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、設計個人專屬的閱讀紀錄，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、閱讀日期、進度、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、在教育生活家認證的紀錄、已發表心	1	平板 moodle 系統 B4 或 A3 紙張 剪刀	

2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)</p> <p>*9/9 前繳回緊急 聯絡卡 *9/6(二)本語選修 名單確認 *9/8 轉學生輔導 課</p>			<p>得在 moodle 上或是已寫感想 交給導師等。</p> <p>七、閱讀紀錄以 B4 或 A3 紙張製 作成八格小書。原則上兩週 的進度記錄在一頁之內，若 閱讀量大，有需求也可一週 一頁，設計一個位置讓老師 核章。每兩週上課時讓老師 檢查一次。</p> <p>八、八格小書可記錄六至七次後 再接續第二本。(每書若要做 封面和封底就剩六次，若只做 封面就可以紀錄七次，第二本 再做封底)</p> <p>九、延伸活動：在網路上分享閱 讀心得，教育生活家認證活 動。</p>	1		
3	<p>9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)</p> <p>*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體 重 *收一年級預防注 射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課</p>	2-3-2-7 能正確記 取聆聽內 容的細節 與要點。	1-1 能了解 圖書館編 目及借閱 的規則，並 樂意協助 相關維護 正常運作 的工作。	<p>圖書館是我家 (熟悉且能找到 書)</p> <p>一、複習深美中低年級資源中心 圖書上架方式，老師給題目請 大家找到答案。</p> <p>二、認識圖書十大分類方法，以 口訣協助記憶。</p> <p>三、老師給一些書名或內容，以 小組方式工作，進行分類。(不 看版權頁資料)</p> <p>四、熟悉高年級架區的分類櫃， 以自己找到需要書籍為目標， 如小說、社會領域介紹台灣書 籍，美食資料等等。</p> <p>五、熟悉架區和尋找書籍時，發 揮愛校服務精神，為書創造整 齊清潔的居住環境。</p> <p>六、徵求深美圖書小志工，願意 運用下課時間協助整理圖書 館</p>	1		
4	<p>9.19 -9.23</p> <p>*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行-走出來的 海洋教育 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課</p>				1		

5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3-1 閱讀 「金賢與寧兒」認識 角色	故事角色 一、閱讀幸佳慧著，小魯文化出版「金賢與寧兒」，先預測金賢與寧兒是幾個人？可能是什麼關係？ 二、閱讀第一章。有幾個人物？這些人物之間有什麼關係？從作者那些文句推論出答案！ 三、閱讀第二章，說說看發生什麼事？主角要去哪裡？做什麼事情？ 四、閱讀第三章，又知道了什麼？ 五、將第一章和第三章的對話內容以讀者劇場的方式練習演出。 六、續讀第四章和第五章。 七、討論這個書的排版方式。白底和灰底各代表什麼？ 八、討論故事中主要人物的性格，從那些文句推論。每小組討論一人。小組提出報告。 九、延伸活動：鼓勵週三以後可以借回家閱讀。	1		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件						
7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12（三）G6 大隊接力（學活）	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典	2-1 會使用教育部線上字辭典。 2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	文字大進擊 一、老師出題，讀音一樣的字，部件一樣的字。 二、使用平板查教育部數位化字辭典，各組先準備字庫，寫下來。 三、給一定準備時間，第一次可以稍長一點，如十分鐘。熟練查詢資料的方式後，準備時間可以短一點。時間到之後就不再使用平板。 四、比賽時以每組一次一人出賽寫一個字的方式進行。寫過的字陳列出來。寫不出字的組別就淘汰。 五、進行一個字之後要對準備和比賽作一個小討論，尋求更好的方法再繼續進行活動。	1		
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19（三）基隆市環保知識擂台賽 *10/19（三）G4 樂樂足球賽（學活）				1		

9	<p>10.24 -10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>3-3-3-4 能利用電子科技，繪製心智圖，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>2-4 以FreeMind繪製心智圖</p> <p>4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果</p> <p>5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度</p>	<p>親友眼中的李潼</p> <p>閱讀材料有五篇，分別是「博士·布都與我」262至267頁<u>童慶祥</u>寫的「我最知心的同學李潼」；「少年龍船隊」184到190頁，由作家<u>馬景賢</u>、<u>陳木城</u>、<u>丘秀芷</u>、<u>黃海</u>、<u>傅林統</u>、<u>中由美子</u>、<u>愛亞</u>、<u>蘇來</u>等八位作家談談李潼的「說李潼·話李潼」；「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼么兒<u>賴以寬</u>寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕後」代作者序，李潼次子<u>賴以中</u>寫的「在漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者序，<u>賴南海</u>的「我的二哥—李潼」。</p> <p>一、從閱讀素材中找到描述李潼特質的文句，再歸納出李潼的個性。</p> <p>二、老師示範以FREEMIND繪製心智圖的方法。</p> <p>三、小組繼續製作，完成李潼個性的心智圖。</p>	1		
10	<p>10.31 -11.4</p> <p>*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)</p>						
11	<p>11.7 -11.11</p> <p>*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>3-2 閱讀深美五年級經典文學作品</p> <p>3-3 閱讀「怒海餘生」「安妮的日記」認識故事時空背景</p>	<p>故事時空背景</p> <p>一、老師簡述「怒海餘生」與「安妮的日記」故事內容。</p> <p>二、學生自由選擇閱讀其中一本。</p> <p>三、老師示範找出描寫時空背景的文句。</p> <p>四、學生獨立閱讀，邊讀邊找出每段故事的時空背景(場景)。</p> <p>五、以「專家小組」交換意見。</p> <p>六、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。</p>	1		
12	<p>11.14 -11.18</p> <p>*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)</p>				1		

13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11.21 *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>-11.25 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>2-3 能熟练操作平板電腦搜尋和處理資料。</p> <p>4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果</p> <p>5-3 能以年代表整理作家生平與著作</p>	<p>製作作家年表</p> <p>一、從猜測周姚萍的年紀開始進入從資料獲得訊息的操作。</p> <p>二、以童嘉年表為完整示範，引導學生讀懂年表。</p> <p>三、學生以自己選擇的作家分組，二至三人一組，有人使用平板閱讀 moddle 的作家資料，有人整理成表格。</p> <p>四、完成一位作家的年表，展示成果，並口頭說明。</p>	1		
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>11.28 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>-12.2 *體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>				1		
15	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>12.5 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>-12.9 *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>3-2 閱讀深美五年級經典文學作品</p> <p>4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍</p>	<p>獨立閱讀</p> <p>一、檢視閱讀計劃執行狀況</p> <p>二、為十八週讀者椅做準備，進行要報告兩本書的獨立閱讀。</p> <p>三、發表內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。</p>	1		
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>12.12 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>-12.16 *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱</p>				1		
17	<p>12.19 *12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>-12.22 *12/22(四)中年級寫作作業調閱</p> <p>3</p>	<p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍</p> <p>4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得</p> <p>3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動</p>	<p>讀者椅活動</p> <p>每個人以自己選擇的一至二位作家的創作兩本為分享書籍，介紹自己閱讀過的書。</p> <p>一、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間 2 分鐘，內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。</p> <p>二、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未</p>	1		

18	12.26 -12.30 (1.1) 元旦 放假	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四)高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作 會 *12/28 (三) G5 樂 樂棒球賽(學活)		說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 四、發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 五、全班每一個人在一節課 40 分鐘內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。 六、每人發表兩次，第一次以座號為順序，第二次四年級作家以同一作家為同一發表梯次。 七、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	1		
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽(學活)	5-3-8-1 能討論閱 讀的內容，分享 閱讀的心得。	4-3 樂意以 口述或書 面分享閱 讀心得	分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、交換閱讀紀錄，給回饋。 四、學生發表認證心得或分享到好成果的方法。 五、老師介紹 2017 年 2 月 8 日到 13 日在台北舉辦的 25 屆國際書展。	1	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績		4-4 主動參 與與閱讀 相關的討 論活動	六、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。	1	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五)課程審 查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式				1	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救教學

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

始業式 1、開班會 1、環境教育 3(海洋教育 2)、大掃除 1、公共服務拔草 2、休業式 1、節日宣導活動 1、英語讀者劇場準備 3、戶外教育 2、國語數學補救教學 4、樂樂棒球賽 2

(五) 編修者：張筱玉

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。 2. 能熟練語文及數學課程內容。 3. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-3 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	語 3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。
	3-1 探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因並討論如何保護或改善環境。	環 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 環 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 綜合 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 海洋 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式*9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動,養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 請同學帶的小椅子帶至活動中心依各班位置就座。 2. 始業儀式: 始業典禮、本學年度師長介紹、迎一年級新生、校長致詞 3 午餐教育訓練 4. 放學路隊編排訓練	1	始業式流程	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動,養成負責與尊重紀律的態度。	午餐教育&開班會 一、 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導 二、 推選班級幹部 三、 訂定生活公約 四、 分配整潔工作	1	集會紀錄簿、午餐教育小冊	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	環 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險,討論如何保護或改善環境。	3-1 討論如何保護或改善環境並實行。	大掃除 1. 領取相關掃具 2. 進行掃區分配 3. 按各分配位置進行清潔工作	1	掃具	環境 2-3- 3,4- 3-1

	放假)						
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習- 行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內 初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	綜合 1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	健康檢查-身高體重測量視力篩檢 1. 導師請先確認孩子們的座號是否有誤。 2. 請孩子們背書包帶餐具袋至健康中心進行身高體重及視力篩檢。 3. 書包減重宣導 4. 回條請記得回收	1	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	綜合 1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	戶外教育準備 鶯歌陶瓷博物館 1. 進行班內分組 2. 了解到此次戶外教育的學習任務有哪些? 3. 使用平板電腦進行查詢並做紀錄以及路線規劃	1	平板電腦
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動,養成負責與尊重紀律的態度	國慶日&光復節 進行國慶日/光復節宣導 1. 使用平板電腦查詢節日的由來 2. 整理摘要後報告	1	平板電腦
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	綜合 1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	戶外教育準備 1. 戶外教育任務說明。 2. 陶瓷博物館參觀規則說明。	1	校外教學任務單

8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	環 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 環 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	3-1 探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因並討論如何保護或改善環境。	海洋教育-海洋汙染 1. 透過相關專業人士講演，學習有關海洋汙染相關知識。 2. 瞭解人與海洋間的關係，進而珍惜與愛護自己所居住的環境。 3. 列出自己可以在生活中操作的項目嘗試執行。	A 紙	環 2-3-3, 4-3-1 海洋 5-3-7
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)				2	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-2 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	數學補救教學 *教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 *訂正數學作業。 *練習相關題型。	2	課本 數習 數學 作業 簿
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學活)					
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙	3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	國語文補救教學 *教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 *將容易錯的詞寫在名片卡上，全班自由抽題，以肢體演出方式讓同學猜出表演出的語詞。	2	課本 小卡
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說)					

		*11/22(二)高年級基础性作業 普查					
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀 摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國 語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	綜 合 1-3-2 與各項 活動,探 索並表現 自己在團 體中的 角色。	1-2 能積極參 與班級各項活 動的討論與準 備。	英語讀者劇場練習 練習並準備英語讀者劇場 1. 選擇劇本、分配角色。 2. 背誦台詞,製作相關道具。 3. 至活動中心進行走位練習。 4. 修正再調整。	劇 本、 相關 道具	2
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀 摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英 語朗讀) *105-2體育校隊期末、寒假暨下 學期訓練、招生之調查(體育校 隊教師)					
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇 場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英 語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作 作業調閱					
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調 閱			公共服務-拔草 預備: 1. 各班或學年登記服務時段 準備活動: 1. 總務處排定服務項目與告知須 由班級準備的器材。 發展活動: 1. 總務處說明工作項目與方法(導 師協助) 2. 活動執行(教師協助學生參與) 綜合活動: 1. 收時工具。 2. 總務處引導學生檢視工作成果 與環境差異。	手套、 塑膠 袋、相 關用具	2
18	12.26 -12.30 (1.1元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調 閱 *12/28輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學 活)	綜 合 3-3-4 體 會參與社 會服務的 意義。	1-3 能參與學 校公共服務工 作。			
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	綜 合 1-3-2 與各項 活動,探 備。	1-2 能積極參 與班級各項活 動的討論與準 備。	樂樂棒球賽 1. 進行比賽規則說明,提醒安全 事項。	樂樂 棒球 相關	2

20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	索並表現自己在團體中的角色。		2. 進行暖身活動。 3. 進行比賽。	器材
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<p style="text-align: center;">休業式</p> <p>1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式： 頒發獎項/寒假生活須知宣導 師長訓勉。</p> <p>3. 發放成績單日評報寒假作業， 11：00 放學。</p>	日評報、成績單、寒假作業 1

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育計畫
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：8 節
- (五) 設計者：張筱玉
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應海洋教育議題指標
瞭解臺灣海洋資源開發的概況。 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 瞭解海洋自然科學的基礎知識。 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	1. 認識海洋歷史。	3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
	2. 認識海洋科學。	4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
	3. 認識海洋資源。	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提因應出可能的解決方法。	1-3-10-1 認識臺灣的主要河川、水庫及特色，並舉例說明如何珍惜臺灣水資源的方法。	社會 第3課 臺灣的「河川」 1. 教師請學生回顧四下國語課文「臺灣的孩子」一文，文中提及的三條臺灣主要的溪流特色。 2. 請小組在臺灣地圖中找出認識的河川、溪流，並觀察其流向與海洋的位置關係。 3. 教師引導小組討論河川的特性與我們生活的關係，並配合課本從小組發表中澄清相關概念。 4. 教師以「地形河川之歌」歸納總結臺灣主要河川的特色。 https://www.youtube.com/watch?v=4HFrNYdcb4k 5. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。	2	「臺灣的孩子」課文、臺灣地圖	海洋 3-3-4、 4-3-4
			4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-2 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。	綜合【天然災害知多少】 1. 認識地震避難疏散相關知識。 ◎室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等) (一)保持冷靜，立即就地避難。 1. 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下： (1)桌子下。	2	防災影片	海洋 4-3-2

				<p>(2)柱子旁。</p> <p>(3)水泥牆壁邊。</p> <p>2. 避免選擇之地點：</p> <p>(1)窗戶旁。</p> <p>(2)電燈、吊扇、投影機下。</p> <p>(3)未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。</p> <p>(4)建物橫樑、黑板、公布欄下。</p> <p>3. 躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。</p> <p>4. 地震避難掩護三要領： 趴下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。</p> <p>(二)當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下：</p> <p>1. 可以用較輕的書包、袋子或書本保護頭部，並依規劃路線避難。</p> <p>2. 遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>疏散。</p> <p>◎室外：</p> <p>(一) 保持冷靜，立即就地避難。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 2. 在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 3. 千萬不要觸及掉落的電線。 <p>(二) 抵達操場（或其他安全疏散地點）後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。</p> <p>2. 認識防汛避難相關知識。</p> <p>(一) 一樓層師生採垂直向上疏散方式避難，二樓以上師生留在原班級教室。</p> <p>(二) 學生依照平時教導的疏散避難路線迅速到避難教室集合，並注意地上濕滑請小心行走。</p> <p>3. 配合全校地震疏散避難及防汛演練。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 以較輕的書包、書本保護頭部 2. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。 3. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。 4. 以班級為單位在指定位置集合。 5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。 6. 依演練腳本進行演練，並進行防汛疏散宣導。 7. 依學校課程排定，返回授課地點上課。 <p>4. 每學期初由學生攜帶「家庭防災卡」回家，與家長共同填寫，讓學生清楚知道緊急避難地點及聯絡方式。</p>		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提因應出可能的解決方法。	1-3-10-2 認識臺灣不同地區的海岸地形，並思考海洋污染的解決之道。	社會 第3課 臺灣的「海岸」與「離島」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以影片「空拍臺灣海岸風情」介紹臺灣各地的海岸特色。 https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA 2. 請學生配合課本資料整理臺灣各地區的海岸特色，並分享自己對臺灣海岸美景的感受。 3. 邀請海洋記錄片拍攝專家--羅力導演蒞校分享「海洋的美麗與哀愁」，讓學生有機 	2	教學DVD、羅力導演專題演講 海洋3-3-4、4-3-4、5-3-7
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)					

					<p>會更深入認識海洋之美與其正面臨的生態危機。</p> <p>4. 再以新聞「海洋版看見臺灣—垃圾污染毀生態」，請學生思考海洋污染的可能解決策略。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</p> <p>5. 完成習作P.10-11</p> <p>6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。</p>		
8	<p>10.17 - 10.21</p>	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>*10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>	<p>環 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>環 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>3-1 探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因並討論如何保護或改善環境。</p>	<p>學補</p> <p>海洋教育-海洋汙染</p> <p>1. 透過相關專業人士講演，學習有關海洋汙染相關知識。</p> <p>2. 瞭解人與海洋間的關係，進而珍惜與愛護自己所居住的環境。</p> <p>3. 列出自己可以在生活中操作的項目嘗試執行。</p>	2	<p>A 紙</p> <p>環 2-3-3, 4-3-1 海洋 5-3-7</p>
9	<p>10.24 - 10.28</p>	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>					
10	<p>10.31 - 11.4</p>	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2 能應用寫作技巧練習寫作。</p>	<p>第十課 海豚(說明文)</p> <p>◎課文欣賞及深究</p> <p>1. 指導學生認識科普文章的特色：運用文學手法，表現深奧的科學知識；表達方式層</p>	3	

		研習 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。	次分明，不誇大，呈現真實情境；適時出現學術專有名詞；提供讀者知識。 2. 概覽課文，歸併組織各段段意，完成課文大意。 3. 科普作品中會包明確的科學知識，朗讀時要注意咬字清晰，說明與人們生活有關的事物語氣宜溫和。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 5. 配合習作的五大題閱讀測驗，指導學生以條列式整理相關知識。 6. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。		課本、習作	海洋 5-3-2 5-3-4
1 4	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 瞭解荷蘭人和西班牙人來台的原因，並探討其在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	第6單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人 1. 請學生先行思考標題：「紅毛人」指的是誰？為什麼他們是從「海上來的」？聯想到相關的地名景點，如紅毛城？ 2. 教師配合教學DVD或故事的方式敘說「大航海時代的臺灣歷史」： ● 葡萄牙人發現臺灣 ● 荷蘭人統治臺灣	2	教學DVD、安平追想曲、臺灣史折頁小書	人權 1-3-4 海洋 3-3-1

					<ul style="list-style-type: none"> ● 西班牙人統治臺灣北部 <ol style="list-style-type: none"> 3. 請小組合作以圖表方式整理比較「荷」、「西」時期的臺灣發展與影響。 4. 讓學生聆聽「安平追想曲」，教師分享其歌詞創作背景，引導學生體會早期臺灣與西洋人相遇的情景。 5. 完成習作P. 24-25 6. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 7. 教師檢核筆記記錄並請學生修正後，將此階段的歷史重點整理於「臺灣史折頁小書」中。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

基隆市深美國小105學年度第1學期**五年級**各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標	
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	
能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應	
能把握說話重點與人溝通或口述見聞，作簡要演說	
會利用字辭典分辨字義，並學習用新詞造句	
能掌握硬筆字或毛筆書寫的要領	
能欣賞並理解文章要點，學習資料整理技巧並練習句型	
能利用工具書或電腦科技解決問題，提高語文學習和應用能力	
能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果	
能知道寫作的步驟及要點進行寫作，並主動和他人交換寫作心得。	
能正確記取聆聽內容的細節與要點。(閱讀)	
能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。(閱讀)	
能簡要作讀書報告。(閱讀)	
會使用數位化字辭典。(閱讀)	
能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(閱讀)	
能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀)	
會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(學補)	
英文 評量的能力指標	
1-1能運用課堂中習得的詞彙。	
1-2能運用課堂中習得的簡單句子。	
1-3能運用字母拼讀法。	
2. 能培養英語學習的興趣及方法。	
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	
數學領域 評量的能力指標	
5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。(U1)	
5-n-04 能理解因數、倍數。(U2)	
5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小(U2)	
5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。(U3)	
5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(U3)	
5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。(U3)	
5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。(U4)	
5-n-03 能熟練整數四則混合計算。(U4)	
5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。(U4)	
5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積(U4)。	
5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(U4)	
5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(U5)	
5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。(U5)	
5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(U6)	
5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(U6)	
5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(U7)	
5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。(U7)	
5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。(U8)	

5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。(U9)
5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(U10)
社會領域 評量的能力指標
1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提因應出可能的解決方法。
6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(表演藝術)
構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(表演藝術)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演藝術)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演藝術)
探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(視覺藝術)
構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺藝術)
嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。(視覺藝術)
透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(視覺藝術)
運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。(視覺藝術)
探索歌唱直笛吹奏的藝術創作方式，表現創作的想像力。(音)
透過分析、描述等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(音)
使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。(音)
參與藝文活動，比較不同文化所呈現的特色。(音)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(音)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
能夠過實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化，並認識日常生活中太陽能的運
藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
藉由實驗與操作，察覺物質在水中的溶解量是有限量的，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶力的形式、作用力的大小會對物體產生不同的結果，並知道力與重量的關係。
健康與體育領域 評量的能力指標
分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。
在團體活動中，能表現關心、尊重等有助良好人際互動的態度，破除對他人的刻板印象、成見與預設立場等，以客觀接納他人，並因此增進團隊和諧與表現。
探索並瞭解自我，建立個人價值感，並能自我悅納。
瞭解人生階段的轉變，認識並接受青春期的身心變化及學習青春期的保健方法，以建立正向的學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。
能在練習健身操時控制身體的部位並做出正確的動作要領。
能在樂樂棒球遊戲中做出跑壘、傳接與打擊的動作。
每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。
在排球練習的活動中，能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋做出招式，並且招招成功不間斷：頭上水平空迴旋、併腳正迴旋跳、單腳跳、左右開合跳。)

能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺並自轉三秒以上，擲準大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈、板凳上的飛盤，或能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。)

綜合活動領域

評量的能力指標

1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

3-3-4體會參與社會服務的意義。

4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境

彈性學習課程

評量的能力指標

能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(自主檔案)

能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。(自主研究)

探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(自主研究)

瞭解人類社會中的各種藝術形式。(自主研究)

1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。(學補)

3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。(學補)

3-3-4體會參與社會服務的意義。(學補)