

深美國小 105 學年度第一學期
四年級福氣家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域:— (國語文):謝嘉璘、余侑霖

語文學習領域:— (英語文):陳詠璇

社會學習領域:—謝嘉璘

自然與生活科技領域:—廖翠瑜

藝術與人文學習領域:—廖翠瑜、張嘉珮

綜合活動學習領域:—黃若慧

健康與體育學習領域:—余侑霖、尤妮婷

數學學習領域:—黃若慧

自主學習:—張湘蓉

學校活動及補救教學:—張湘蓉

資訊融入:—黃致元

閱讀推廣:—董蕙萍

教學群:黃若慧、余侑霖、張湘蓉、謝嘉璘、廖翠瑜、董蕙萍、
陳詠璇、張嘉珮、黃致元、尤妮婷

序

經過三年的歷練，從學習中心分享發表，到小研究者計畫發表，再到福氣戲劇嘉年華的展演，福氣家族的孩子們帶著豐富紮實的經驗與回憶，即將邁入四年級，將認識熟悉更多的學習技巧和策略，身心發展也漸漸成熟邁向青春期。新的學年度裡，讓孩子從累積的豐沛基礎上持續茁壯成長，透過多元課程的體驗學習，激發更多的學習興趣與潛能，讓孩子擁有更寬廣的視野，並能發展健全的人格與培養解決問題的能力。

四年級的階段是孩子邁向高年級的重要關鍵時期，孩子在課程中會面臨許多學習上的挑戰：國語文的聽說讀寫作，不論深度與廣度都會加強；社會課程對於基隆文化、歷史與風土民情的了解，將會更深入；自然與生活科技持續探索自然奧秘與認識物理現象；綜合領域課程強調兩性間的尊重合作與對自我的了解與保護、自主學習規劃了一系列針對人物傳記閱讀與人物特性研究及描述的課程，教學群將共同努力落實課程，和孩子們一起進行許多豐富、廣闊、有意思的教學活動。

福氣家族的教學群將持續熱絡地進行教學對話與班經分享，並且根據教學現場的狀況，適時調整課程進度與實施步驟，相信經過這一年，福氣家族的孩子都將會更加充滿自信，正向積極的迎向高年級！

目 錄

一、序	01
二、設計理念	02
三、班級經營計畫	05
四、協同方式	08
五、親師交流	09
六、作業方式	10
七、評量方式	11
八、課程進度總表	12
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	16
語文領域—（英語）課程計畫	37
社會領域課程計畫	56
自然與生活科技領域課程計畫	62
藝術與人文領域課程計畫	72
綜合活動領域課程計畫	81
健康與體育領域課程計畫	92
數學領域課程計畫	109
十、資訊融入課程計畫	126
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	130
彈性—閱讀推廣課程計畫	136
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	139
十二、海洋教育課程計畫	142
十三、期末評量指標	144

課程設計理念

福氣家族的孩子進入深美已經三年了，如今漸漸比較成熟懂事，思考也漸趨深刻與多元，學習力也持續進步，對於孩子們的成長和發展是有著更高的期許，希望能在課程上給予孩子們更寬廣彈性多元的思考空間，不但要拓展他們的生活視野，也要能充實孩子們的心靈層面。

國語課程有親近大自然、人物寫真、世界風情、閱讀天地四個主題，教學活動在聆聽、說話、閱讀、寫作能力方面兼顧並重，並搭配主題規畫寫作練習。

英語領域方面，主要培養學生基本的英語溝通能力、增進他們對英語學習的興趣，搭配課本、每週一句、節慶教學，激發學生學習興趣。希望藉由不斷的練習與嘗試，讓學生能喜歡、親近英語，進而應用於日常生活中。

數學課程希望能讓所有學生都能積極參與討論，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

社會課程方面，四年級的學習範疇為基隆市的人文與地形，包含了「丫飄們的 SHOW TIME 時間」、「基隆自我介紹」、「親近槓子寮」及「節慶大不同」等課程，讓學生對自己的家鄉有更深一層的認識。

自然課程內容包括「月亮」、「水生家族」、「奇妙的光」、「交通工具與能源」，著重操作、生活觀察及體驗，讓課程學習能與生活經驗結合。

健康與體育課程部分，健康教育希望透過實際教學活動，讓孩子理解自己的心理和生理的狀況，並建立正確的健康觀念。體育課程旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、跳繩、健康操、體適能、撐箱轉體過箱和桌球運

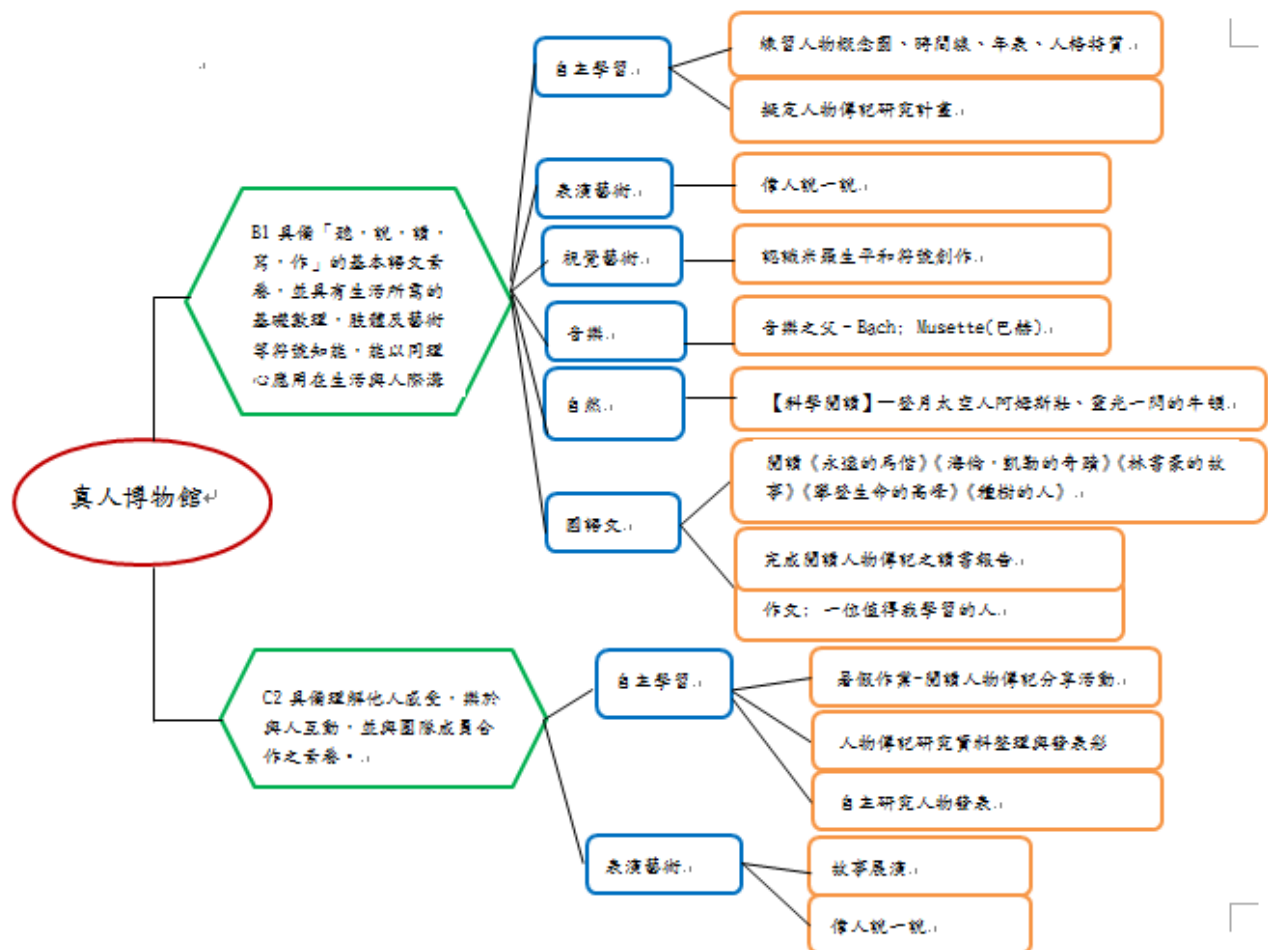
動的規則與基本技能，體驗樂樂足球，並學習與同伴合作，同時注意安全。

綜合領域課程部分，運用繪本、影片、電腦網站等多元資源，融入人權、性別平等教育、性侵害教育、家暴防治、反霸凌、生命教育、民主與法治等議題，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我省思。

藝術與人文在表演藝術方面，希望啟發孩子用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法，透由遊戲、小組合作展演與欣賞，互相激盪創意的火花，涵養內化的藝術感受。在音樂方面，孩子可以操作樂器演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發。在視覺藝術方面，運用媒材與形式，從事藝術表現，欣賞藝術展覽，以豐富生活與心靈，體認藝術價值，了解藝術與生活的關連。

彈性課程中的閱讀推廣課程，從經典文學的介紹，到閱讀存摺的持續推動，再繼續認識國內外作家系列，豐富孩子的智慧，增加閱讀思考的經驗，培養孩子親近好書、喜愛閱讀的情操。

彈性課程中的自主研究課程，本學期進行真人博物館研究發表的基礎課程，讓學生探討與練習以圖表整理人物資料的方法，希望協助每位學生能在上學期末完成人物扮演的研究課程。以「真人博物館」為主題，結合自主學習、國語文、表演藝術、視覺藝術、音樂、自然與生活科技等課程，培養孩子的相關能力，統整如下表：



四年級整體的課程設計，期待能夠藉由多元的課程與教學活動，引導孩子「瞭解自己」、充實孩子的「學科基本能力」、激發孩子能「熱愛學習」，並能發展孩子「良好的群己關係」、進而達到「與環境和諧共處」。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 5. 加強交通安全概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 5. 交通安全宣導：認識搭乘大客車安全規則 	口頭報告 影片 發表 分析新聞剪報	五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

（引用自 96 年度第一學期一年級教學計畫、100 年度第一學期三年級教學計畫）

協同方式

本學年班群以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課，視需要做協同教學。	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會	單班上課，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行教學，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。由科任老師進行教學。	各班教室	
	自然			自然教室	
	資訊融入			電腦教室	
	本土語	每週 1 節	由本土語支援教師進行教學。	各班教室	
	英語	每週 2 節	由科任老師進行教學。	英語教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。	班級教室或科任教室
		音樂	每週上課，每次 1 節。		
表演藝術		隔週上課，每次 2 節。			
健體	體育	每週一節	由專長老師進行教學。	操場或活動中心	
	游泳	隔週上課，每次 2 節。		游泳池	
	健康	每週上課，每次 1 節。		各班教室	
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節，	課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	學校活動補救教學	每週 1 節	班級集會及級務處理由各班導師進行。	各班教室/活動中心	
	閱讀	每週 1 節	由科任教師進行教學。	各班教室、資源中心	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。我們希望能呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一~二次(可視需要學期中增加一次)。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術人文、自然與生活科技領域	教學進行期間	1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標(評量項目)，並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。 2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、數學、游泳、本土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期四年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
							音樂	視覺	表演					
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	第一課 大地巨人	單元 1 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間	【活動 1-1】月亮的故事 【活動 1-2】月亮的表面像什麼	人聲變化多	和藝術作朋友	分組演出與戲劇溫習	游泳 (健康)危機總動員 (體育)健康操	反霸凌	Classroom English ABC review	閱讀-經典文學~西遊記 暑假作業-閱讀人物傳記 分享活動 電腦教室使用規則	人權(綜) 海洋教育(社) 核心素養 C2(彈自)
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	第二課 阿里山上看日出	單元 1 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間	【活動 2-1】觀測月亮的位置	人聲變化多	和藝術作朋友	分組演出與戲劇溫習	游泳 (健康)危機總動員 (體育)樂樂足球	班級自治活動(一)	Starter unit	閱讀-經典文學~西遊記 工具書的介紹 認識中元節	海洋教育(社)
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	第三課 秋色入山林	單元 2 乘法	Y 飄們的 SHOW TIME 時間	【活動 2-2】月亮位置的變化	人聲變化多	教室佈置	聲音練習與配樂故事	游泳 (健康)危機總動員 (體育)樂樂足球	性別平等教育	Festival Unit-The Moon Festival	閱讀-圖書館大挑戰 工具書的介紹 認識中元節	性別平等(綜) 海洋教育(社)
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	作文 1: 到 ○○看○○	單元 2 乘法 單元 3 角度	節慶大不同	【活動 3-1】月相怎樣變化 【活動 3-2】月相觀測日記	音樂的脈動	教室佈置	聲音練習與配樂故事	游泳 (健康)危機總動員 (體育)樂樂足球	性別平等教育	Unit 1	閱讀-圖書館大挑戰 認識人物的分類 月亮轉很大	性別平等(綜) 核心素養 B1(彈自)
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	第四課 永遠的馬偕	單元 3 角度 單元 4 除法	基隆自我介紹	【活動 3-2】月相觀測日記 【科學閱讀】-登月 太空人阿姆 斯壯(傳記人物)	音樂的脈動	色彩魔術師	演短劇	游泳 (健康)危機總動員 (體育)樂樂足球	大家來找碴-卡通篇	Unit 1	閱讀-閱讀契約與閱讀規劃 認識人物的分類 月亮轉很大	性別平等(綜) 核心素養 B1(國、自、彈自)
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	第五課 海倫.凱勒的奇蹟	單元 3 角度 單元 4 除法	基隆自我介紹	【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境 【活動 1-2】拜訪水域環境	音樂的脈動	色彩魔術師	演短劇	游泳 (健康)危機總動員 (體育)籃球	性侵害防治教育	Unit 1 Unit 2	閱讀-閱讀契約與閱讀規劃 解讀人格特質 基隆廟宇介紹	性侵害防治(綜) 生命教育-壓力調適(國) 核心素養 B1(國、彈自)
7	10.10	*105 年度第 2 次校園生活(霸	第六	單元 4	基隆自我	【活動	為歌	英語	演短	游泳	性侵害防	Unit 2	閱讀-	性侵害防治

	-10.14 10.10 國慶日 放假	凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學活)	課 讀 書 報 告 — 林 書 豪 的 故 事	除 法	介 紹	1-2】拜 訪水域 環境 【活動 2-1】水 生植物 的生長 方式	聲 打 節 奏	歌 謠 比 賽 道 具 製 作	劇	(健康)危 機總動員 (體育) 籃球	治 教 育		閱 讀 國 內 作 家 系 列 (一) 人 格 特 質 的 相 關 語 詞 基 隆 廟 宇 介 紹	(綜) 海 洋 教 育 (自) 環 境 教 育 (自) 生 命 教 育 — 壓 力 調 適 (國) 核 心 素 養 B1(國、彈 自)
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識播 台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學 活)	第 七 課 攀 登 生 命 的 高 峰 閱 讀 開 門 一	單 元 5 三 角 形	阿 公 的 阿 公 住 什 麼	【活動 2-2】水 生 植 物 的 外 形 和 構 造	為 聲 打 節 奏	英 語 歌 謠 比 賽 道 具 製 作	故 事 展 演	游 泳 (健康)危 機總動員 (體育) 籃球	減 塑 達 人	Unit 2	閱 讀 — 閱 讀 國 內 作 家 系 列 (一) 畫 線 策 略 基 隆 廟 宇 介 紹	環 境 教 育 (綜) 生 命 教 育 — 壓 力 調 適 (國) 核 心 素 養 C2(表) 核 心 素 養 B1(國、彈 自)
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學 活)	閱 讀 開 門 一 作 文 二： 一 位 值 得 我 學 習 的 人	單 元 5 三 角 形 加 油 小 站 一	神 明 的 家 大 探 索	【活動 3-1】水 生 動 物 的 外 形 和 構 造	為 聲 打 節 奏	英 語 歌 謠 比 賽 道 具 製 作	故 事 展 演	游 泳 (健康)飲 食與運動 (體育) 籃球	英 語 歌 謠 觀 摩 賽 準 備	Festival Unit- Halloween Review 1	閱 讀 — 閱 讀 國 內 作 家 系 列 (一) 時 間 線 基 隆 廟 宇 介 紹	環 境 教 育 (自) 核 心 素 養 B1(國、彈 自) 核 心 素 養 C2(表)
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育 課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資 料)	期 中 考 書 法 書 法 練 習	期 中 紙 筆 評 量 檢 討 期 中 試 卷	複 習 與 期 中 紙 筆 評 量	【活動 3-2】愛 護 水 域 環 境	輪 唱 Follo w Me	英 語 歌 謠 比 賽 道 具 製 作	故 事 展 演	游 泳 (健康)飲 食與運動 (體育) 籃球	英 語 歌 謠 觀 摩 賽 準 備	Midterm Exam	閱 讀 — 閱 讀 國 內 作 家 系 列 (二) 年 表 運 用 基 隆 廟 宇 介 紹	環 境 教 育 (自) 核 心 素 養 C2(表)
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國 語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普 查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學 活)	第 八 課 美 的 一 堂 課	單 元 6 分 數	基 隆 廟 宇 趴 趴 go	【活動 1-1】有 光 才 看 得 見 物 體 【活動 1-2】光 的 直 線 前 進	輪 唱 Follo w Me	英 語 歌 謠 比 賽 道 具 製 作	來 玩 英 語 歌 謠	游 泳 (健康)飲 食與運動 (體育) 體適能	英 語 歌 謠 觀 摩 賽 準 備	Culture Unit	閱 讀 — 閱 讀 國 內 作 家 系 列 (二) 傳 記 批 判 閱 讀 基 隆 廟 宇 介 紹	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀 競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國 語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業 普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學 活)	第 九 課 走 進 蒙 古 包	單 元 6 分 數	基 隆 砲 台 碰 碰 碰	【活動 1-3】光 的 反 射	輪 唱 Follo w Me	英 語 歌 謠 比 賽 道 具 製 作	來 玩 英 語 歌 謠	游 泳 (健康)飲 食與運動 (體育) 體適能	戶 外 教 育	Unit 3	閱 讀 — 認 識 出 版 社 和 套 書 選 定 人 物 主 題 認 識 電 腦	國 防 教 育 (社) 家 庭 教 育 (健) 健 康 體 位 (健) 核 心 素 養 B1(彈 自)
13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競 賽(客語朗讀、閩語演說、阿美 語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗 讀觀摩賽	閱 讀 開 門 二： 沙 漠 舟 — 駱	單 元 7 容 量 和 重 量 的 計 算	親 近 槓 子 寮	【活動 2-1】水 中 的 物 體 影 像	直 笛 評 量	「米 羅 的 奇 幻 小 宇 宙」一	來 玩 英 語 歌 謠	跳 繩 (健康)飲 食與運動	戶 外 教 育	Unit 3	閱 讀 — 認 識 出 版 社 和 套 書 選 定 人 物	國 防 教 育 (社) 家 庭 教 育 (健) 健 康 體 位

		*11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查 *四年級校外教學	駝鹿					--認識米羅、展覽欣賞	(體育)體適能			主題 資訊安全 素養宣導 一虛擬的 網路世界	(健) 核心素養 B1(彈自)	
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	第十課 建築的 長頸鹿 文二: 我家的 學校	單元7 容量和 重量的 計算 單元8 整數四 則	基隆的 交通	【活動 2-2】光 的折射 現象	直笛 評量	「米羅 的奇幻 小宇宙」 --認識 米羅、 展覽 欣賞	來玩 英語 歌謠	跳繩 (健康) 飲食 與運動 (體育) 體適能	英語歌 謠 觀摩 賽 準 備	Unit 3 Unit 4	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (一) 擬定研 究計 畫 資訊安 全素 養宣 導一 虛 擬的 網 路 世 界	家庭 教育 (健) 健康 體位 (健)
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	第十課 水果的 晚會	單元8 整數四 則	認識地 圖	【活動 3-1】彩 虹色光 【活動 3-2】生 活中的 色光 【科學閱 讀】重光一 閃的牛頓 (傳記人物)	音樂 之父 - Bach: Muset te(巴 赫)	「米羅 的奇幻 小宇宙」 二-我 的米羅 創作	來玩 英語 歌謠	跳繩 (健康) 飲食 與運動 (體育) 桌球	班級自 治 活動(二)	Unit 4	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (一) 擬定研 究計 畫 資訊安 全素 養宣 導一 虛 擬的 網 路 世 界	人權(綜) 家庭 教育 (健) 健康 體位 (健) 核心 素養 B1(自 、音 、視 、彈 自)
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	作文 四: OO 們的 OO 童詩	單元9 小數	我的基 隆有 夠炫	【活動 1-1】各 種交通 工具 【活動 1-2】交 通 工 具 的 演 進 (傳記人物)	音樂 之父 - Bach: Muset te(巴 赫)	認識 米羅 生平 和符 號創 作	偉人 說一 說	跳繩 (健康) 口腔 保衛 戰 (體育) 桌球	家庭暴 力 防 治	Unit 4	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (一) 人物概 念圖 基隆 介紹	家 暴 防 治 (綜) 性 別 平 等 (綜) 核 心 素 養 C2(表) 核 心 素 養 B1(音 、視 、表 、彈 自)
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	第十課 兩兄 弟	單元9 小數 單元10 長度	我的基 隆有 夠炫	【活動 2-1】腳 踏車 的 構 造 和 功 能	音樂 之父 - Bach: Muset te(巴 赫)	「米羅 的奇幻 小宇宙」 二-我 的米羅 創作	偉人 說一 說	扯鈴 (健康) 口腔 保衛 戰 (體育) 桌球	家庭暴 力 防 治	Review 2	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (一) 人格特 質 基隆 介紹	家 暴 防 治 (綜) 性 別 平 等 (綜) 核 心 素 養 C2(表) 核 心 素 養 B1(音 、視 、表 、彈 自)
18	12.26 -12.30 (1.1元 旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	第十課 棉花 上的 沉 睡 者	單元10 長度	我的基 隆有 夠炫	【活動 2-2】機 車、汽 車 的 構 造 和 功 能 【活動 2-3】製 作玩 具 車	總複 習: 複 習 教 過 的 樂 理 、 音 樂 常 識	藝文 深 耕 ~ 陶 藝	偉人 說一 說	扯鈴 (健康) 口腔 保衛 戰 (體育) 桌球	特教宣 導- 認 識 身 心 障 礙 社 福 機 構	Review 2	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (二) 人物概 念 分 享 基隆 介紹	人權(綜) 特教宣 導 (綜) 核 心 素 養 C2(表 、彈 自) 核 心 素 養 B1(表)
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	第十課 完 璧 歸 趙	單元10 長度 加 油 小 站 二	複習與 期 末 紙 筆 評 量	【活動 3-1】推 動交 通 工 具 的	樂理 評 量	藝文 深 耕 陶 藝	偉人 說一 說	扯鈴 (健康) 口腔 保衛 戰	特教宣 導- 無 障 礙 體 驗	Final review	閱讀- 閱讀國 外作家 系列 (二)	人權(綜) 特教宣 導 (綜) 環 境 教 育

						能源 【活動 3-2】生 活中的 能源				(體育) 桌球			時間線 基隆介紹	(自) 核心素養 C2(表、彈 自)
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	期 末 考/書 法 練 習	期 末 筆 評 量 檢 討 期 末 試 卷	複 習 與 期 末 紙 筆 評 量	*期 末 評 量	歡 天 喜 地 的 音 樂	回 饋 與 分 享	學 期 複 習	扯 鈴 (健康)口 腔 保 衛 戰 (體育) 桌 球	特 教 宣 導 - 無 障 礙 體 驗	Final Exam	閱 讀 - 閱 讀 經 典 文 學 系 列 人 物 傳 記 研 究 小 發 表 基 隆 介 紹	人 權 (綜) 特 教 宣 導 (綜) 核 心 素 養 C2(彈 自)
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結 業式	檔 案 整 理	學 習 單 元 統 整 與 回 顧	回 顧 與 省 思	*檔 案 整 理 與 回 顧	歡 天 喜 地 的 音 樂	回 饋 與 分 享	學 期 複 習	扯 鈴 (健康)口 腔 保 衛 戰 (體育) 桌 球	學 期 學 習 收 獲 與 反 思	Vocabular y & Sentences review	閱 讀 - 閱 讀 經 典 文 學 系 列 統 整 與 回 顧 基 隆 介 紹	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：謝嘉璘、余侑霖（引用林淑均 1041 領域學習課程計畫&廖翠瑜 1031 領域學習課程計畫&康軒版四上國語）

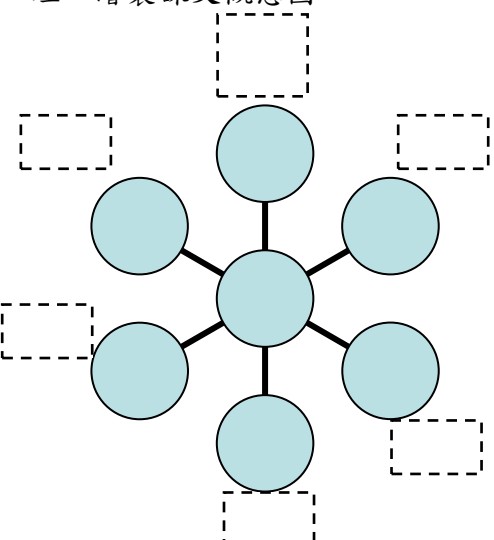
(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用注音符號，輔助閱讀與學習。	1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
3. 學習良好的口語表達技巧。	3-1 能合適的表現語言。 3-2 能表現良好的言談。	3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。
4. 掌握生字語詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
5. 掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。 5-4 能喜愛閱讀，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 5-5 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
6. 學習各種文體的寫作技巧。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

【議題融入】

【生命教育--壓力調適】

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	2-1 能確實把握聆聽的方法。 5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	第一單元：親近大自然 第一課 大地巨人(詩歌) ◎聆聽與說話 1. 教師播放《盤古開天》的故事，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 請學生閱讀習作 p. 8-9 「女媧補天」的故事，並且完成閱讀測驗。 3. 小組討論兩則故事的異同。 ◎閱讀理解與討論 1. 學生以默讀方式概覽課文，教師提醒閱讀時可畫出巨人圖，幫助自己整理大地象徵意義。 2. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理，繪製課文概念圖。  ◎語文焦點 1. 配合統整活動一「朗讀的要點」引導學生學習朗讀的技巧。 2. 請學生兩兩一組，朗讀課文「大地巨人」。在朗讀的時候，提醒學生專心聆聽對方的字音與斷句；朗讀後，給予對方鼓勵或建議。 ◎語料練習	4	課本 習作 動畫-盤古開天地 https://www.youtube.com/watch?v=oHsz4d6FlgE 板橋教材《誰殺了大恐龍》	

		<p>認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。</p> <p>2. 形近字辨識：(編、偏)(緩、暖)</p> <p>*完成習作 p. 6 第三大題</p> <p>3. 譬喻練習</p> <p>*學生找出課文中利用兩件事相似點，而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析。</p> <p>【搭配四上國語實驗教材《誰殺了大恐龍》中的〈膽石〉〈水鴨〉】</p> <p>*完成習作 p. 6-7 第四、五大題</p>		
2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)</p> <p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導</p>	<p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>第二課 阿里山上看出日出(記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生概覽課文，教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。如看日出的經驗談、作者從哪些細節知道日出即將上場？</p> <p>2. 教師播放教學 CD，配合習作 p. 14 第五大題進行故事聆聽。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>【搭配四上國語實驗教材《假期的臉》中的〈作家的信〉認識作家林良】</p> <p>1. 請學生默讀課文，教師引導學生找出文章中的開始→經過→結果</p> <p>2. 教師提問，引導學生從事件的順序找出文章如何安排：</p> <p>*「順序法」：出發前→到目的地經過→看日出的過程和心得</p> <p>*寫景：日出過程的動態景物描寫</p> <p>3. 請學生用「時間線」的方式整理課文：</p> <p style="text-align: center;">←—————</p> <p>4. 完成習作 p. 15 第六大題</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 譬喻練習</p> <p>*山邊的白雲湧起，像千堆雪，又像成群的綿羊，更像朵朵的浪花</p> <p>找出雪、綿羊和浪花(三個聯想物)與白雲(原本的事物)的相似性</p>	4	課本 習作 小白板

		5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	利用兩件事相似點，而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析 2. 完成習作 p. 12 第三大題。 <u>◎語料練習</u> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 *完成習作 p. 13 第四大題 2. 形近字辨識：(抖、科)(凌、陵) 3. 認識連接詞：只有、終於、原來、忽然、想不到 *完成習作 p. 12 第二大題。		
3	9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15 *開始測量身高體重 中秋節、 9.16 *收一年級預防注射紀錄 彈性 *9/13(二)社團選 放假) 課開課	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-1 能確實把握聆聽的方法。 3-1 能合適的表現語言。 5-5 能掌握基本的閱讀技巧。	第三課 秋色入山林(記敘文) <u>◎聆聽與說話</u> 1. 複習統整活動一「朗讀的要點」。 2. 請學生透過朗讀第三課嘗試練習斷句、語速、語氣輕重等變化，小組共同討論出最優美的朗讀方式。 3. 學生上台朗讀，其他學生配合檢核表聆聽同學朗讀，藉此觀摩學習同學得朗讀技巧。(教師可利用國語課，一次安排兩組學生上台朗讀，分次進行檢核) <u>◎閱讀理解與討論</u> 1. 請學生默讀課文，教師提醒閱讀策略：閱讀時找出入山林的起因、體驗到的景色和感受。 2. 教師引導學生透過提問，把回答的話串連成大意。 3. 完成習作 p. 19 第四大題。 <u>◎語文焦點</u> 1. 教師引導學生找出課文中描寫大自然景物的形容詞，並嘗試用色彩描繪景物。 *完成習作 p. 18 第三大題。 2. 本文主要為寫景的文章，著重感官摹寫，請學生找出文本中使用運用視覺、聽覺進行描寫的句子。 *配合習作 P. 19-20 進行閱讀練習。 <u>◎語料練習</u>	4	課本 習作 小白板

		5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 *完成習作 p. 20 第五大題。 2. 形近字辨識：(湖、蝴、鬚)(勢、熱) 3. 「敏」的字義辨識(配合習作 p. 17 第二大題)：靈「敏」、聰「敏」、「敏捷」。 4. 造句(配合習作 p. 20 第六大題) *連……也…… *除了……還有…… 		
		4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	<p>◎補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出一～三課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正一～三課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。 		
4	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行的復行行~走出來的海洋教育</p> <p>9.19-9.23 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>作文 1：到○○看○○(記敘文)</p> <p>搭配統整活動一「文章的審題與立意」</p> <p>【搭配四上實驗教材《誰殺了大恐龍》中的〈迷你馬〉〈水鴨〉和《假期的臉》中的〈紅花綠葉變化多〉中全體細部敘述及遠近距離描寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然景觀描寫練習 學生把看過的自然景觀(看海、看雲、看山、看日出等)紀錄再做具體、動態描述。 2. 教師引導學生依照之前收集自然景觀紀錄表進行選材，如思考段落編排是依照時間順序或季節順序、或以不同景點作分段、景點特色的形容詞和譬喻修辭安排、真實體驗及感受描述等。 3. 進行概念架構圖。 4. 安排書寫的段落，組織成篇。 5. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。 <p>(搭配第三課習作 p. 23)</p>	4	課本習作 寫作單

5	<p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>4-2-5-1 能</p>	<p>5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習</p>	<p>第二單元：人物寫真</p> <p>1. 本單元配合校本課程「自主學習—真人歷史博物館」，搭配自主課實施。</p> <p>2. 配合統整活動二「閱讀指導—認識人物傳記」，指導學生選擇一名偉人利用 2-3 週的時間進行傳記閱讀。</p> <p>第四課 永遠的馬偕(記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 請學生先分享對「馬偕博士」的認識。</p> <p>2. 教師播放影片「黑鬚番 馬偕博士動畫傳記(平安台灣)」，介紹馬偕博士對台灣的貢獻。</p> <p>3. 分享馬偕寫的詩〈最後的住家〉，請學生馬偕對台灣的愛，分享心得感受。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。</p> <p>2. 全班合作以「生平」、「貢獻」、「影響」三個層面整理課文大意。</p> <p>3. 小組討論馬偕博士值得我們學習的特質，共同繪製「人物網」。</p> <p>4. 完成習作 p.29 第五大題。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 句型練習</p> <p>*遞進複句練習「不但……還……更」</p> <p>找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子，進行小組討論及句子結構分析。</p> <p>*承接複句「當……就」進行小組討論及分享。</p> <p>*並列複句「…也…」進行小組討論及分享。</p> <p>2. 完成習作 p.28 第四大題。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，本課特別要注意的是筆畫較</p>	4	<p>課本習作</p> <p>影片-黑鬚番 馬偕博士動畫傳記(平安台灣)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uZTDyVyEjbY</p> <p>影片-黑鬚番 馬偕博士動畫預告片最後住家版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yizbNntgjx8</p> <p>配合自主課實施</p>
---	---	--	--	---	--

9.26 *資收&空品宣導 G5+G6

9.30 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會

		正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	用硬筆、毛筆寫字。	<p>多的生字，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。</p> <p>*完成習作 p. 26 第二大題。</p> <p>2. 形近字辨識：(奉、奏)(捐、損)</p> <p>3. 配合習作 p. 27，找出句子出不適當的地方加以修改。</p>			
6	10.3 *原住民繪畫創作 -10.7 比賽送件	<p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>第五課 海倫·凱勒的奇蹟(記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生概覽課文，分享海倫·凱勒如何克服困難學習。教師可搭配海倫·凱勒的影片加深學生印象。</p> <p>2. 配合習作 p. 42-43，引導學生認識另一位生命鬥士，伊甸基金會創辦人—杏林子(劉俠)的故事。</p> <p>3. 學生分享海倫·凱勒和劉俠如何讓自己的生命更精采。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。</p> <p>2. 配合習作 p. 34-35 有關「蘇利文老師」的故事一同閱讀。</p> <p>*完成習作 p. 35 第五大題。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 教師依據課文內容分別提問—生平、貢獻影響等，並以關鍵句討論課文大意。</p> <p>2. 完成習作 p. 32 第二大題。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生分組利用生字造詞，並從中釐清容易搞混的字詞，特別是(腦、惱)(勵、厲)等常用字。</p> <p>2. 形近字辨識：(蹟、積)(礙、擬)</p> <p>3. 配合習作 p. 33 第三大題，找出課文中的新詞，查字典確認語詞的意義和使用。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>*因果複句練習「由於……」 由兩個有因果關係的分句組成，分句之間是說明原因和結果的關係。</p> <p>*假設複句練習「如果……就……」 找出課文中以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句，再依課文中</p>	4	<p>課本習作 海倫·凱勒影片 https://www.youtube.com/watch?v=5Z937oSLtTU</p>	生命教育—壓力調適

				<p>句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子。</p> <p>*完成習作 p. 33 第四大題。</p>			
7	<p>*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測</p> <p>10.10.4 *全國美展送件</p> <p>10.10.10 *健康樂活班開始國慶日放假</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)</p>	<p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>第六課 讀書報告—林書豪的故事(應用文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 邀請學生分享對林書豪的認識。</p> <p>2. 教師播放有關林書豪成名的影片，補充「林來瘋現象」。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 教師引導學生透過提問理解文章內容，如：書的基本資料、主要內容、讀後心得等，整理逐段段意後，完成課文結構圖。</p> <p>2. 教師進一步引導學生針對課文提出深究問題，並互相討論回答。</p> <p>*心得提到機會是留給準備好的人，請找出林書豪認真準備的例子。</p> <p>*林書豪是個什麼個性的人，課文中有哪些文句可以證明。</p> <p>3. 配合習作 p. 40 標點符號的練習，再次閱讀林書豪的故事。</p> <p>4. 學生彼此分享林書豪值得學習的地方。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 本課是讀書報告，屬應用文體。內文分成三部分：基本資料、內容簡介、讀後心得。</p> <p>2. 配合板橋教材《假期的臉》中〈技能篇—讀書報告〉進行介紹與練習。(可針對之前閱讀的偉人傳記加以練習)</p> <p>3. 教師引導學生以時間線或心智圖記錄自己選定閱讀的人物傳記重點，並寫下閱讀心得。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，本課特別要注意的是筆畫較多的生字，如畢、棄等都是學生常錯字，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。</p> <p>2. 形近字辨識：(版、板)(折、拆)</p>	4	<p>課本習作</p> <p>影片-豪小子：林書豪從落選到林來瘋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g08YaPUq-R8</p> <p>書籍《林書豪的故事：NBA 豪小子》板橋教材《假期的臉》</p>	<p>生命教育—壓力調適</p>

				<p>3. 句型練習</p> <p>*受到(全世界)(籃球迷)的(注目)</p> <p>* (一次)又(一次)的(漂亮助攻)</p> <p>* (機會)是(留给)(準備好)的人</p> <p>* 遞進複句練習「不只……更……」</p> <p>找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子，進行小組討論及句子結構分析。</p> <p>* 轉折複句練習「……反而……」</p> <p>找出課文中每組句子中後面句子接續前句時，語意做了轉折形成意思相反或相對句子，進行小組討論及句子結構分析。</p> <p>* 完成習作 p. 39、41 第三、五大題。</p>			
8	<p>10.17 *生命教育月宣導</p> <p>10.21 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>1 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>	<p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>第七課 攀登生命的高峰(記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 請學生運用審題技巧，思考本文標題「攀登『生命』的高峰」可能是什麼意思，小組討論後分享。</p> <p>2. 教師播放影片〈江秀真攀登世界高峰〉，介紹江秀真向世界第一高峰挑戰的心情。</p> <p>3. 請學生分享閱讀江秀真名言「每個人都擁有夢想，但千萬別讓它變成空想！」這句話的心得感受。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 教師依據課文內容分別提問，如人物背景、山和主角的關連、挑戰世界高峰前的訓練、登頂的過程、主角的決心與勇氣等，並以意義段分段重點 討論大意。</p> <p>2. 文章深究問題提問：引導學生針對課文內容提出問題並互相討論回答。</p> <p>3. 完成習作 p. 47 第四大題。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 句型練習</p> <p>* 條件複句練習「無論……始終……」</p> <p>找出課文中每組句子中，前句提出某一特定條件，後句才描述所形成結果的句子，進行小組討論及句子結構分析。</p> <p>2. 完成習作 p. 46 第三大題。</p>	3	<p>課本習作</p> <p>影片-江秀真攀登世界高峰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0d_Y7c0jueY</p>	生命教育--壓力調適

		4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	◎語料練習 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。 2. 形近字辨識：(郎、朗) 3. 多音字辨識：挑 4. 認識「千變萬化」的近義詞：瞬息萬變、變化多端、變化莫測。		
		4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	◎補救教學 1. 教師提出四～七課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正四～七課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。		
9	10.24-10.28 *友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方式，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	3-1 能合適的表現語言。 5-5 能掌握基本的閱讀技巧。 5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。	閱讀開門一 1. 學生默讀文本〈種樹的人〉，請學生隨手圈選不懂的字詞。(鼓勵學生不要查字典，與小組伙伴猜測一下詞義) 2. 小組討論文本後「閱讀與思考」的題目，並記錄在小白板中。 3. 小組發表，全班共同檢視。 4. 再次閱讀板橋教材《記憶盒》的〈種樹〉，比較兩篇文本所搭配的插圖，小組分享比較喜歡哪一種表現方式。 5. 小組討論，合作完成習作 p. 52-53。 6. 透過影片介紹臺灣的「種樹的人」賴培元。 7. 請學生發表「種樹」對環境的影響，思考自己可以為保護環境做出哪些行動。	2	課本習作板橋教材《記憶盒》影片-賴桑種樹推廣影片 https://www.youtube.com/watch?v=EgXRqm9rITw
		6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-8 能具	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備	作文二：一位值得我學習的人 配合統整活動二寫作指導——文章的取材，引導學生人物取材方法。 【可搭配四上實驗教材《記憶盒》中〈牛奶小偵探〉〈生日禮物〉〈骨頭〉，請學生觀察如何描寫人物個性、神情、動作等】 1. 請學生根據自己閱讀的傳記進行人物選材。	3	課本習作寫作單

		備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	2. 參考習作 p. 51 思考人物背景、行動內容、產生的影響、為世界帶來的改變、值得學習的精神等。 3. 形容詞、譬喻、排比、引用等修辭安排。 4. 完成寫作概念圖。 5. 安排書寫的段落，組織成篇。 6. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。			
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	★期中考(第一課~第七課) 期中評量 1. 評量範圍：一~七課 2. 評量方式：紙筆測驗 評量內容：字音字形、詞義辨識、標點符號、造句、選詞、課文理解、閱讀測驗等。	2	評量卷
			4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	◎書法練習 1. 大小字的書寫認識 【配合四上實驗教材《假期的臉》中的〈寫字篇—大小字的書寫〉】 老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現 2. 練習寫字。 3. 學生練習老師所規定書寫內容，透過習寫楷書認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4. 老師一一檢核並指導	2	書法用具板橋教材《假期的臉》
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文	參、世界風情 1. 本主題藉由不同的面向取材，希望學生透過閱讀瞭解去認識異國文化，進而可以學習表達自己對	4	

<p>*11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學活)</p>	<p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>章的大意。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p>	<p>於家鄉周遭人、事、物的看法。</p> <p>八、美味的一堂課</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己曾經吃過的異國美食，說說它的特色。 請小組依照大家發表的食物，嘗試用便利貼記錄下來，並且依照自訂的方式進行分類，將食物種類歸納成概念圖。 小組發表歸納的結果。 <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組共同朗讀課文，並透過討論，使用完整的語句回答問題，完成習作 P.52 的段落大意。 意義段分段，請各組討論分段方式。 聆聽教學 CD 的另一則做餅故事，完成習作 P.59，分享自己喜歡的口味。 <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 配合【四上實驗教材《假期的臉》中的〈詞的結構〉】認識字的結構之後，進一步帶學生認識詞的結構，並請各組透過字典，找出相同結構的詞，寫在小白板上並上台分享。 形近字辨識：(甩、用)(醬、將)(薄、簿) 跟飲食有關的相反詞： <ul style="list-style-type: none"> ● 山珍海味 ↔ 粗茶淡飯 ● 細嚼慢嚥 ↔ 狼吞虎嚥 ● 津津有味 ↔ 食不知味 ● 其他 句型練習：「沒想到…竟然…」、「不但…也…」 <p>完成習作第八課</p>	<p>便利貼 小白板</p> <p>課本 習作 教學 CD</p> <p>課本 習作 字典</p>
--------------------------------	--	---	--	---

12	<p>*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) 11.14-11.18 8 *11/15(二) 中年級基礎性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p>	<p>九、走進蒙古包</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文中的插圖照片，分享在圖中看到的景物、活動。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 本文為順敘法的記錄方式，請小組用「時間線」的方式整理段落大意：</p> <p style="text-align: center;">←</p> <p>2. 配合蒙古概念圖所整理出的特色進行意義段的歸納。</p> <p>3. 小組發表與討論。</p> <p>4. 完成習作 P.61</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 教師引導學生說出各段大意，找出主題句，再進一步分析各段在描述中加入的語詞類型(時間、地點、經過情形……)</p> <p>2. 練習分析句勢。</p> <p>3. 完成習作 P.65</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。</p> <p>2. 同音字辨識：采、彩、睬、採</p> <p>3. 完成習作第九課</p>	4	<p>課本 小白板</p> <p>小白板 課本 習作</p> <p>課本 習作</p> <p>課本 習作</p>
13	<p>*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) 11.21-11.25 5 *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基礎性作業普查</p>	<p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方式，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>5-5 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p>	<p>閱讀開門二：沙漠之舟—駱駝</p> <p>1. 請學生運用審題技巧，思考為何本文標題要取做「沙漠之『舟』—駱駝」。</p> <p>2. 請學生自行默讀文章，繪製「駱駝」的概念圖。</p> <p>3. 小組分工，透過討論完成概念圖，彙整完整的概念於小白板上，並上台發表。</p> <p>4. 完成習作 P.103-104。</p>	2	<p>課本 習作 小白板</p>

14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束</p> <p>11.28 -12.2</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方法(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集資料到審題、立意、選材及安排段落，組織</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p style="text-align: center;">十、建築界的長頸鹿</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學 DVD，介紹課文中提到的建築大樓。 看完影片後，請學生複述記得的重點，教師條列記錄於海報中。 <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生朗讀課本 P. 85 「童詩開門—長頸鹿」，運用聯想力，思考為何課文標題要取名為「建築界的長頸鹿」。 小組運用表格整理三棟建築物的特色，進行發表與討論。 完成習作 P. 72 <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 配合統整活動三「寫作指導—文章的結構」，介紹說明文的特性。 <u>分組抽籤討論</u>，運用「總—分—總」的結構，思考介紹「基隆」或「深美國小」可能取材的方向。 <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 同音字辨識：(吉、級、及)(器、氣、棄) 完成習作第十課 <p>◎<u>補救教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提出八～十課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 請學生訂正八～十課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。 <p>命題寫作三：我的家鄉/我的學校(說明文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合習作 P. 75 的引導，完成寫作大綱。 回顧小組討論的「基隆」或「深 	6 <p>教學 DVD 海報</p> <p>課本 習作 小白板</p> <p>課本 小白板</p> <p>課本 習作</p> <p>習作 國語作業</p> <p>習作 小組記錄</p>
----	--	---	--	---	--

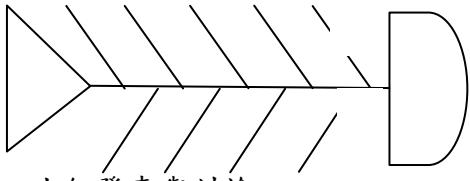
		成篇。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-8 能具備自喜修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	美」特色，請學生自行挑選一個主題，練習寫作說明文，找出分說的事例舉證。 3. 配合【板橋教材《記憶盒》中的〈欣賞篇—舉例〉】練習舉恰當的例子。 4. 運用「小記者」的角度，以「第三人稱」方式介紹「我的家鄉」或「我的學校」。 5. 安排段落，組織成篇。 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。	板橋教材《記憶盒》 作文紙 寫作檢核表
15	12.5 -12.9 *12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 2-1 能確實把握聆聽的方法。 5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	肆、閱讀天地 1. 本主題藉由介紹著名的文學作品，讓學生學習各種閱讀策略，進而欣賞作者的創作智慧。 2. 鼓勵學生自行瀏覽十一~十四課課文，分享自己目前最感興趣的文學作品，以及閱讀心得。 十一、水果們的晚會 ◎聆聽與說話 1. 教師事先蒐集至少六篇楊喚的詩作，分組進行朗讀欣賞，討論其作品特色與閱讀心得。 2. 上台發表：朗讀詩作→分享心得 3. 小組在聆聽同學的發表後，嘗試與自己的作品作比較，給予具體的回饋意見。 ◎閱讀理解與討論 1. 請學生運用審題技巧，思考「晚會」的性質與各種水果的特色，討論本首詩的內容如此安排的目的。 2. 小組嘗試以「晚會的進行」為時間主軸(開始、經過、結果)，繪製心智圖分析課文內容。 3. 小組發表與討論 4. 完成習作 P. 74 ◎語文焦點 1. 教師介紹作者楊喚的生平與創作背景，鼓勵學生可至資源中心借閱相關作品。 2. 本文為詩歌，在寫作手法上經常	4 課本 楊喚詩作 小白板 課本 小白板 習作 楊喚作品 課本 習作

			野。	<p>使用重複語句或並列複句的句式，以增添詩的韻律感，請學生找一找本詩中採用如此手法的句子。</p> <p>3. 配合課本 P. 103「我會讀一讀」作練習。</p> <p>4. 欣賞楊喚的其他詩作，完成習作 P. 75-77。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。</p> <p>2. 形近字辨識：(楊、揚、陽)(桃、跳、逃)</p> <p>3. 描述顏色的形容詞練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 白→雪白→「珍珠」白 ● 黃→金黃→「檸檬」黃 <p>完成習作第十一課</p>	課本 習作	
--	--	--	----	--	----------	--

16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15 (四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>命題寫作四：○○們的○○ (童詩)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課寫的是「水果們」開「晚會」的事，主要使用擬人化的方式寫作，本篇作文希望學生可以發揮想像力進行有趣的童詩創作。 2. 請學生先以小組討論有哪些活動是「人們」經常會做的事，如運動會、園遊會、郊遊、歌唱比賽…… 3. 再思考這些活動除了「人」之外，還有哪些「物」經常會在其中，如餐具、動物、樂器……。 4. 請學生各自選擇一個活動與對象，比較十一課的心智圖繪製方式，進行聯想。 5. 教師引導學生複習童詩的基本格式，請學生將心智圖轉化為詩歌的形式展現。 <p>完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。</p>	2	<p>課本</p> <p>A4 紙 作文紙 寫作檢核表</p>
17	<p>*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p>	<p>十二、兩兄弟</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用 A4 紙折成八格小書，在封面寫下「○○的幸福小書」，內頁則依序標出 1~6 題題號。 2. 請學生不用先看課本，教師配合教學 CD 逐段播放課文朗讀，請學生依序回答問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 【1. 聽課文前】你認為「幸福」是什麼？ ● 【2. 聽完第一段】畫出石頭上的話 ● 【3.】如果是你，你願不願意進入森林？為什麼？ ● 【4. 聽完第二段】猜猜看， 	4	<p>A4 紙 教學 CD</p>

		<p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p>	<p>3-2 能表現良好的言談。</p> <p>5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。</p> <p>4-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p>	<p>哥哥想去嗎？為什麼你這麼想？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【5.聽完三～五段】你覺得兄弟兩人的個性如何？你怎麼知道的？ ● 【6.聽完整篇故事】聽完故事後，你認為「幸福」是什麼？想法有改變嗎？為什麼？ <p>3. 每題完成後，請讓學生可和小組伙伴分享自己的想法，交換意見。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在不翻閱課本的情況下，先嘗試完成習作 P.84 的課文排序。 2. 小組共同朗讀課文故事內容，檢查自己原先的排序是否正確。 3. 小組再次討論「幸福小書」的第五題，思考兄弟兩的個性，面對問題的態度有何差異。 4. 完成習作 P.86-87。 <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P.103「讀一讀，比一比」，請學生查字典，比較兩句話裡的「明白」有何不同，並練習造句。 2. 完成習作 P.85。 <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 形近字辨識：(懊、奧)(腦、惱) 3. 句型練習：「即使…」 <p>完成習作第十二課</p>	<p>課本 幸福小書 習作</p> <p>課本 字典 習作</p> <p>課本 習作</p>
18	<p>*體適能上傳(施測成績)</p> <p>12.26-12.30 (1.1元旦放假)</p> <p>*12/29(四)高年級寫作作業調閱</p> <p>*12/28 輔導工作會</p> <p>*12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)</p>	<p>3-2-3-4 能養成說話負責的態度。</p>	<p>3-2 能表現良好的言談</p>	<p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考，上學期自然課進行植物栽種的過程。 2. 教師提問，引導學生回想「種子容易發芽嗎？」「你是怎麼照顧的？」「剛發芽時，你的心情。」請學生上台發 	4

		5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	5-2 能認識文章的各種表述方式,讀懂課文內容,瞭解文章的大意。	表。 ◎ <u>閱讀理解與討論</u> 1. 請學生閱讀課文後,以小組討論方式,從文章中找出人、時間、地點、事件(原因 經過 結果),記錄在小白板上,並上台分享。 ◎ <u>語文焦點</u> 1. 透過教師提問,呈現作者的在記敘文的書寫方式。 (一) 作者對種豆子有哪些相關經驗與回憶? (二) 作者對於「吃豆子」有那些回憶? (三) 豆芽給作者怎麼樣的啟發。 2. 本文屬記敘文,作者在書寫時除了記錄種豆子的經歷,同時也記錄了自己的心情,請學生比照上述提問,與同學分享栽種植物的經驗。 3. 小組發表與討論 ◎ <u>語料練習</u> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習,請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 認識鑲嵌方位詞語:東西南北 課本 p. 109 3. 句型練習:習作 p. 92 課文例句仿寫 完成習作第十三課	課本 小白板
		4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。		課本 習作
19	1.2 *1/4 (三) G5 樂樂 -1.6 棒球賽(學活)	2-2-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	十四、 <u>完璧歸趙</u> ◎ <u>聆聽與說話</u> 1. 請學生利用字典查詢「完璧歸趙」的含意及其用法。 2. 教師播放影片說明「成語故事--完璧歸趙」的故事典故。 3. 小組討論「完璧歸趙」的造句情境。 ◎ <u>閱讀理解與討論</u> 1. 小組分工朗讀劇本「完璧歸趙」。 2. 請學生利用「魚骨圖」分析「秦	4 字典 影片「完璧歸趙」 https://www.youtube.com/watch?v=kbl_DlhwDzE DzE 小白板 課本 小白板 習作

幫助自己理解文章內容。		王」與「藺相如」的情緒反應：		
				
5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小組發表與討論 4. 閱讀習作 P. 101-102「藺相如的故事」，小組討論「藺相如」的個性，可用人物往舉證。 		
		<p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動四「認識劇本」，複習劇本寫作的基本形式。 2. 完成習作 P. 100 	課本習作	
4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	<p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做文字部件拆解練習，請小組合作將本課生字依照結構分成六類。 2. 形近字辨識：(召、招) 3. 多音字辨識：朝 4. 配合課本 P. 117「我會念」認識描寫人物情緒的語詞。 5. 句型練習：「不但…而且…」 6. 完成習作第十四課 	課本字典習作	
5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。		習作國語作業	
4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	<p>◎補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出十一～十四課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。請學生訂正十一～十四課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。 		

20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	4-2-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆測驗 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。 ◎書法練習 1. 以統整活動三的「認識字的結構」為基礎，搭配【四上實驗教材《記憶盒》中的〈贈言〉】 2. 請學生閱讀 P. 66-69 的示例，討論贈言有哪些格式？ 3. 在小白板上嘗試依贈言格式，寫一段話。 4. 練習寫字 5. 學生練習老師所規定書寫內容 6. 老師一一檢核並指導認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 7. 作品展示，請學生以檢核表互評同學作品。	2	評量卷	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	3-2 能表現良好的言談。	檔案整理與回顧 1. 請學生整理本學期的國語相關作品，依照順序收入學習檔案中。 2. 回顧這學期在國語課中學到的各項學習內容。 請學生用便利貼記錄自己「最喜歡」或「最有收穫」的學習活動與學習心得，將之黏貼於該項學習作品中。	4	國語作品學習檔案便利貼	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：潘翠滢(一百零二學年度第一學期英語領域教學計畫)

編修者：陳詠琰(引用 102 學年度英語領域教學計畫，翰林版 Dino On The Go Book 3.)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-4能聽辨句子的語調。 1-1-5能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5能使用所習得的教室用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	<p>*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Long time no see. 好久不見。 Get Ready~ *Introduction of Classroom management & Rules *Classroom Language: Are you ready? / Go! / Let's count. / Stop. / Let's play. / Time's up. / Please repeat after me. / Read aloud. 1. Teacher reads the sentences with gestures and has students repeat after her. Then have students open books and read the sentences again. 2. Practice: Play "Simon Says" *ABC Review 1. Read alphabets Aa~ Zz. Ex. A A [æ] [æ] [æ], A [æ] ant 2. Practice- Spelling Bee: Teacher read the vocabulary, and have students spell the word. Ex. __ag, __ion, __itch</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Take out your English book. 把英文課本拿出來。</p> <p>1st period of Starter Unit~</p> <p>*Review the characters in the books.</p> <p>*Story time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. <p>*Language Focus: Is your brother a cook? → sentence patterns drill</p> <p>*Teach Number 16-20</p> <p>*Practice Numbers: Number Bingo</p> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to CD1#5-6, 12 2. Copy numbers 16-20 *3, <p>~ 2nd period of Starter Unit~</p> <p>*Review Numbers 16-20</p> <p>*Phonics time: -am, -an</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -am, -an. 2. Explain the words. 3. Read the chants. 4. Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Look& Speak 	2 Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
---	--	--	---	--	--	--

					<p>-Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*Finish Workbook: Starter Unit</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy p.4-5 *2. 2. Listen to CD#7-8.</p>		
3	<p>9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15 *開始測量身高體重 中秋節、*收一年級預防注射紀錄 9.16 彈性 放假)</p> <p>*9/13(二)社團選課開課</p>	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: Put away your chair. 把椅子放好。</p> <p>1st period of Festival Unit- The Moon Festival</p> <p>*Introduce The Moon Festival to students(date, legends, etc.)</p> <p>*Vocabulary: eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit</p> <p>*Story time</p> <p>*HW:</p> <p>1. Read p.74-75. 2. Listen to CD#51-52.</p> <p>2nd period of Festival Unit- The Moon Festival</p> <p>*Review the story and vocabulary</p> <p>*Song Time: Happy Moon Festival!</p> <p>*Complete workbook p. 29-30</p> <p>*HW:</p> <p>1. Practice the song. 2. Preview Unit1.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>	
4	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 -9.23 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽</p>	<p>6-1-3 對於</p>	<p>2. 能培養英語</p>	<p>★Weekly English: I'm very hungry. 我好餓。</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards,</p>	

	(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	老師的說明與演示，能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	學習的興趣及方法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>1st period of Unit 1.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: fly, jump, swim, walk, sing, dance, roller-skate</p> <p>*Activity-Simon say:</p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions.</p> <p>*Listen and number(p.12)</p> <p>HW: 1.Read p.8-11. 2.Listen to CD1#18-21</p> <p>2nd period of Unit 1.</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>Can you <u>run</u>?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>*Activity1</p> <p>Students do the actions and have other guess with the sentence "Can you ___?"</p> <p>*Activity2- Play & Say(pair work)p.15</p> <p>*Listen, match and check(p.14)</p> <p>*Song time-"Can You Fly?"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD1#27-29 2. Practice the song.</p>	CD, CD player
5	9.26 -9.30 *資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	6-1-2 樂於	2. 能培養英語學習的興趣及	<p>★Weekly English: May I help you? 需要我幫忙嗎?</p> <p>*Practice English song competition</p>	2 Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		<p>回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>3rd period of Unit 1.</p> <p>*Review the song "Can You Fly?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Can you __?"</p> <p>*Phonics time: -en, -ell</p> <p>*Activity-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -en, -ell. 2. Explain the words. 3. Read the chants. 4. Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Look & Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read p.18-19. 2. Listen to CD1#30-31. 		
		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>4th period of Unit 1.</p> <p>*Review phonics: -en, -ell</p> <p>*Daily Talk: Help! / Of course.</p> <p>*Dr. Dino: 母音真偉大</p> <p>*Complete workbook-Unit 1.</p> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copy p18-19*2. 2. Quiz Unit 1. 		
6	<p>10.3 *原住民繪畫創作</p> <p>-10.7 比賽送件</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Come to the front. 到前面來。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>5th period of Unit 1.</p> <p>*Review Unit 1.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		<p>彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*HW: workbook p.44-45.</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p>1st period of Unit 2</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary:cook, draw, read, write, walk, run</p> <p>*Activity-Simon say:</p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions.</p> <p>*Listen and check(p.26)</p> <p>HW:</p> <p>1. Read p.22-25</p> <p>2.Listen to CD1#40-43</p>		
7	<p>*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測</p> <p>*全國美展送件</p> <p>*健康樂活班開始</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>*Weekly English: What's the homework today? 今天的回家作業是什麼?</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>2nd period of Unit 2</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What can you do?</p> <p>I can <u>write</u>.</p> <p>What can he/ she do?</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

He/ She can read/ cook.

What can it do?

It can run.

***Activity1**

1. One student draws vocabulary cards and keep in secret. Others ask the sentence "What can you do?" Then the student act out the actions he/ she drew and say the sentence "I can ____."

2. Two students come out. One act out and the other answer the question "What can he/ she do?" with the sentence "He/ She can ____."

***Activity2- Play & Say(pair work)p.29**

***Listen and match(p.28)**

***Song time-"What Can You Do?"**

***HW:**

1. Listen to CD1#49-51.
2. Practice the song.

3rd period of Unit 2

***Review the song "What Can You Do?":** Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " What can you do?"

***Phonics time: -ip, -it**

***Activity-**

1. Read words of -ip, -it.
- 2.Explain the words.
- 3.Read the chants.

6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-1-6 能運用字母拼讀法

(phonics)

2. 能培養英語學習的興趣及方法。

1-3 能運用字母拼讀法。

				<p>4.Practice: -Look& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*HW: 1. Read p.32-33. 2. Listen to CD1#52-53.</p>		
8	<p>10.17 *生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆 -10.2 市環保知識擂台賽 1 *10/19 (三) G4 樂 樂足球賽 (學活)</p>	<p>1-1-7 能聽 懂常用的教 室用語及日 常生活用 語。</p> <p>6-1-4 主動 溫習、預習 功課。</p> <p>1-1-3 能聽 辨課堂中習 得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說 出課堂中所 習得的詞 彙。</p> <p>3-1-2 能辨 識課堂中習 得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗 讀課本中的 對話和故 事。</p> <p>5-1-6 能運 用字母拼讀 法 (phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗 讀和吟唱歌</p>	<p>1-2 能運用課 堂中習得的簡 單句子。</p> <p>1-1 能運用課 堂中習得的詞 彙。</p> <p>1-2 能運用課 堂中習得的簡 單句子。</p> <p>1-3 能運用字 母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語 學習的興趣及 方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you kidding?你在開玩笑嗎? *Practice English song competition</p> <p>4th period of Unit 2 *Review phonics: -ip, -it *Daily Talk: Watch out! / Are you OK? *Dr. Dino: 動感英文 *Complete workbook-Unit 2. *HW: 1. Copy p.32-33*2 2.Quiz Unit 2.</p> <p>5th period of Unit 2. *Review Unit 2. *Quiz Unit2. *Oral quiz: Now I can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. *HW: workbook p.46-47. *補救教學: 針對基本發音不熟 練學生進行加強指導及練習。</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		<p>謠韻文。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>				
9	<p>10.24-10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-1-10 在生 活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Happy Halloween! 萬聖節快樂!</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>Festival Unit~ Halloween~</p> <p>*Review Halloween(date, origins)</p> <p>*Review Halloween words: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p> <p>*Activity-Scramble words</p> <p>*Story time- There Was An Old Lady Who Swallowed A Bat</p> <p>*Retell the story</p> <p>1. Students make their own main characters to swallow Halloween symbols.</p> <p>2. Share and retell the story to other 2 students.</p> <p>3. Invite a few students to share their own story to whole class.</p> <p>*HW: Show and tell the story to family members.</p> <p>Review 1.</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit1~2</p> <p>*Listen & Number(p.35)</p> <p>*Draw, Ask, and Guess(p.36)</p> <p>*Play and Say(p.37)-group</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>
		<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

			6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		work *Review Phonics: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it			
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	★Weekly English: Don't worry. 別擔心。 Midterm Exam *Oral test *Paper-pencil test *Correct the test	2	Midterm exam sheet	
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 6-1-10 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Be careful. 小心。 *Practice English song competition Culture Unit~ Food Around The World *Introduce different kinds of food on p.77 *Teach vocabulary: taco, sushi, pizza, hamburger *Story time *Song time: Food Around The World	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語)			★Weekly English: What time is it? 現在幾點?	2	Jelly beans of fruit / odd flavors Student book,	

<p>朗讀) *11/15(二)中年級 基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的 奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑 步接力賽(學活)</p>	<p>6-1-3 對於 老師的說明 與演示,能 集中注意。 3-1-7 能朗 讀課本中的 對話和故 事。 1-1-3 能聽 辨課堂中習 得的詞彙。 4-1-3 能臨 摹抄寫課堂 中習得的詞 彙</p>	<p>2. 能培養英語 學習的興趣及 方法。 1-2 能運用課 堂中習得的簡 單句子。 1-1 能運用課 堂中習得的詞 彙。</p> <p>1-2 能運用課 堂中習得的簡 單句子。</p>	<p>*Practice English song competition</p> <p>1st period of Unit 3.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: apples, bananas, oranges, papayas, watermelons, grapes.</p> <p>*Singular & plural(p.44)</p> <p>*Activity-To market:</p> <p>1. Students prepare the word cards of the fruits. 2. Teacher chants, "To market, to market, to buy some fresh fruits. I want to buy <u>8 oranges</u>." Then students have to show the fruit teacher said.</p> <p>HW:</p> <p>1.Read p.40-43. 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>2nd period of Unit 3.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns: What are these/ those? They are papayas/ bananas. Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>*Activity1 -品嘗大會 Teacher shows parts of fruit picture to students. Then ask, "What are these?" Students who answer correctly can taste the jelly beans. (Teacher prepares different jelly beans with fruit flavors. Students pick</p>	<p>workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>
---	--	--	---	--

				<p>one jelly beans with closed-eyes.)</p> <p>*Activity2- Play & Say (group work)p.47</p> <p>*Listen and check(p.46)</p> <p>*Song time-"What Are These?"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD2#11-13</p> <p>2. Practice the song.</p>		
13	<p>11.21-11.25</p> <p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: It's time for English class.現在是英文課的時間。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>3rd period of Unit 3~</p> <p>*Review the song "What Are These?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Do you like ___?"</p> <p>*Phonics time: -og, -ock</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Read words of -og, -ock.</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p>-Look& Speak</p> <p>-Listen & Spell</p> <p>-Speedy "Chant"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Read p.50-51.</p> <p>2. Listen to CD2#14-15.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

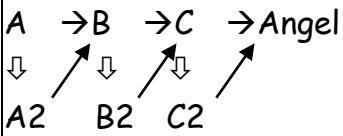
		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>4th period of Unit 3.</p> <p>*Review phonics: -og, -ock</p> <p>*Daily Talk: Yummy! / Yuck!</p> <p>*Dr. Dino: 問句不同調</p> <p>*Complete workbook-Unit 3.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Copy p.50-51*2.</p> <p>2.Quiz Unit 3.</p>		
14	<p>11.28-12.2</p> <p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Keep quiet, please. 保持安靜。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>5th period of Unit 3.~</p> <p>*Review Unit 3.</p> <p>*Quiz Unit3.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.52)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW:</p> <p>1. Preview Unit4.</p> <p>2. Practice the song</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p>1st period of Unit 4.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙		(Teach countable & uncountable nouns) *Activity-Food On Service 1. Pick 4 students to be the waiter/ waitress. 2. Other students order food from the waiters/ waitress. 3. Students take turns to be the waiters/ waitress. *Listen and say(p.58) HW: 1. Read p.54-57. 2. Listen to CD2#24-27.		
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2 nd period of Unit 4. *Review vocabulary of Unit 4. *Teach sentence patterns: What do you want? I want <u>a hot dog</u> . I want <u>two eggs</u> . I want <u>some juice</u> . (數字+可數名詞; some+不可數名詞) *Activity- (pair work-p.61) 1. Two students play finger guessing game. The loser asks, "What do you want?" The winner answer the question according to the picture on p.61. Then the loser has to cross out the food that the winner says.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>2. The one who crosses out all the food lose the game. *Listen and match(p.60) *Song time-"What Do You Want?" *HW: 1. Listen to CD2#33-35. 2. Practice the song.</p> <p>3rd period of Unit 4. *Review the song "What Do You Want?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " What do you want?" *Phonics time: -ug, -un *Activity- 1. Read words of -ug, -un. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look & Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" *HW: 1. Read p.64-65. 2. Listen to CD2#36-37.</p>		
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Are you sure? 你確定嗎?</p> <p>4th period of Unit 4. *Review phonics: -ug, -un *Daily Talk: Here you are. / Hurry up! *Dr. Dino: 是 a 還是 an?</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Copy p.64-65*2.</p> <p>2.Quiz Unit 4.</p> <p>5th period of Unit 4.~</p> <p>*Review Unit 4.</p> <p>*Quiz Unit4.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p>		
17	<p>12.19 -12.23</p> <p>*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Where is the restroom? 廁所在哪裡?</p> <p>1st Period of Review 2.</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit3~4</p> <p>*Listen & Number(p.67)</p> <p>*Ask and Mark O or X(p.68)</p> <p>1. Students invite 1 students out. Other students ask him/ her "Do you like ___?" and mark O pr X on p.68</p> <p>2. Everyone find 2 other persons and ask "Do you like ___?", then mark O pr X on p.68</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>	

				<p>*Play and Say(p.69)-group work</p> <p>2nd Period of Review 2.</p> <p>*Review Phonics: -og, -ock, -ug, -un</p> <p>*Activity: Listen and Spell</p> <p>*Complete workbook p.33-38 and Review 2.</p> <p>*HW: Review test</p>		
18	<p>*體適能上傳(施測成績)</p> <p>12.26 *12/29(四)高年級寫作作業調閱</p> <p>0 (1.1 元旦放假)</p> <p>*12/28 輔導工作會</p> <p>*12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Good idea! 好主意!</p> <p>*Review Activity: (搭配英語情境教室)</p> <p>1.Sentence pattern: What are these/ those? They're _____.</p> <p>2. Sentence pattern: What do you want? I want _____.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>
19	<p>1.2 *1/4 (三) G5 樂樂</p> <p>-1.6 棒球賽(學活)</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Try your best. 盡力而為。</p> <p>*Review Test:</p> <p>-Listening test</p> <p>-Reading & Writing test(自由進度闖關活動)</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		的活動。		worksheets according to the procedure below.  *Story time: I can read(workbok p.39-42)			
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	Final Exam *Oral test *Paper-pencil test (listening, reading, writing) *Correct test	2	Final exam sheet
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Have a good time. 祝你玩的愉快! *Phonics review: 1.Students learn from the website below. http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f 2. Then students read the story of the theme they choose. *Vocabulary & Sentences review	2	Paper, Computer, Overhead projector, Student book

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：63 節(包含資訊融入 21 節)
- (五) 編修者：謝嘉璘(引用陳彥佑 100 學年度社會領域課程計劃&周美智 103 學年度社會領域課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學生能知道地圖的四個要素，並能自製簡單地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義。 1-2-4-2 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度。 1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
二、學生在社會課中，學習家鄉歷史，如：故事、建築、習俗節慶和比較過去和現在家鄉的生活方式。最後，試著解決家鄉的問題。期以在過程中，培養學生愛鄉、護鄉的態度。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-6-1 能了解早期住屋型態(三合院)的形成背景在於人類聚居生活的需求。	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。
	1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的交通系統並說明火車與公車系統與生活的關係。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解。	
9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	
9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子。		
9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。		
9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。		

【議題融入】

【國防教育】3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心

【海洋教育】3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	說明本學期社會課程內容、作業與上課型態 【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 ※利用暑假作業中的「中元祭」學習單來了解基隆市中元祭，並分享參觀中元祭活動的感想。 何謂中元? 1. 道教中元 2. 佛教盂蘭盆節 - 目蓮救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來 運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。	2	暑假作業	海洋教育 3-2-7
2	9.5-9.9 (9.10) 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	4-2-2-2 根據自己對自然與起自然界中感興趣的現象進行了解 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 基隆中元祭流程介紹(配合影片欣賞) 1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普(供品的樣式與意義) 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鍾馗 10. 關龕門 11. 交接手爐 運用時間線將流程記錄於社會筆記	2	中元節影片	海洋教育 3-2-8
3	9.12-9.16 (9.15) 中秋節、 9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	4-2-2 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與起自然界中感興趣的現象。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 1. 認識其他縣市的中元節活動(新竹義民節、屏東和頭城搶孤) 2. 師生共同統整中元節的重點，記錄於社會筆記	2	漫話中元祭	海洋教育 3-2-8
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。 9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例	【節慶大不同】 1. 傳統節慶 中國傳統節日 春節 元宵 端午 七夕 中元 中秋 重陽 2. 受外來文化影響而產生的節日	2	台灣節慶網站	

			子。 9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。	情人節 聖誕節 愚人節 萬聖節 3. 認識台灣的節日 現在台灣節日種類 不同階段 性別 如：兒童節、母親節、父親節 各行各業 如：勞工節、律師節、老師節 國家重要節日 如：光復紀念日、雙十國慶 完成社會筆記			
5	9.26 -9.30 *資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	【基隆自我介紹】 一、什麼是家鄉？ 居住地(長期生活的地方) 出生地 家中長輩居住地 父母出生地... →自己的認同感 二、基隆的位置與名稱由來 1. 基隆的位置 2. 認識基隆七大行政區分佈 3. 基隆地名由來 A、紀念偉人-中山、中正 B、五常-仁義禮智信 C、八德-忠孝悌信禮義廉恥 D、與原住民有關 E、與地形有關-坑、崙、崁、澳 完成社會筆記	2	基隆地名演進 PPT	
6	10.3 -10.7 *原住民繪畫創作 比賽送件	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	【基隆自我介紹】 基隆地形 1. 認識五大地形 (山地、平原、丘陵、盆地、台地) 2. 不同的顏色表示高度的不同，讓孩子發現基隆市的地形變化。 3. 發現基隆市地形主要以丘陵為主，僅有的平地位在基隆港及基隆河沿岸區域。 4. 基隆市因為特殊的丘陵及天然港灣地形發展出休閒農業及漁業。(也可以讓學生發現基隆市工業區集中在七堵基隆河沿岸，因為有河流、地勢平坦及交通方便的特性) 完成社會筆記	2	基隆地形 PPT	
7	10.10 -10.14 10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	【基隆自我介紹】 基隆氣候	2	基隆氣候 PPT	海洋教育 4-2-3

	<p>國慶日放假</p> <p>*健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)</p>			<p>1. 基隆諺語看氣候 *基隆天雨傘放門邊 *新竹風，基隆雨，卅九日黑 *基隆人會鑽雨縫</p> <p>2. 基隆市月平均雨量圖</p> <p>3. 基隆市夏季與冬季的差異 *位在台灣東北方的基隆市，冬雨以東北季風形成的地形雨和鋒面過境時的鋒面雨為主要的降雨因素 *夏季受西南季風要越過山嶺才能到達之因，雖位居台灣之最北端，但炎熱少雨。 *許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。</p> <p>完成社會筆記</p>			
8	<p>*生命教育月宣導 10.17 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 -10.21 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)</p>	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p>	<p>1-2-6-1 能了解早期住屋型態 (三合院) 的形成背景在於人類聚居生活的需求。</p>	<p>【阿公的阿公住什麼】 早期住屋型態 三合院建築特色 專有名詞介紹 1. 左尊右卑的觀念 2. 正身 3. 護龍 4. 單伸手 5. 正廳 6. 埕</p> <p>完成社會筆記</p>	2	三合院 PPT	
9	<p>10.24 *友善校園暨本土語話劇比賽 -10.28 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)</p>	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。</p>	<p>【神明的家大探索】 廟宇建築特色 專有名詞介紹 1. 御路 2. 石獅 3. 龍柱 4. 門神 5. 脊飾 6. 抱鼓石 7. 柱礎</p> <p>完成社會筆記</p>	2	廟宇 PPT	
10	<p>10.31 *期中考 -11.4 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>			<p>複習與期中紙筆評量 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。</p> <p>※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	2		

11	11.7-11.11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二) 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	<p>【基隆廟宇趴趴 go】</p> <p>基隆著名廟宇介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城隍廟 - 城隍 2. 奠濟宮 - 開漳聖王 3. 慶安宮 - 媽祖 4. 福清宮 - 土地公 <p>完成社會筆記</p>	2	各廟宇照片	
12	11.14-11.18	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	<p>【基隆砲台碰碰碰】</p> <p>認識基隆古蹟與觀光景點</p> <p>認識基隆五大砲台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大武崙砲台 2. 白米甕砲台 3. 獅球嶺砲台 4. 二沙灣砲台 5. 槓子寮砲台 <p>完成社會筆記</p>	2	基隆市政府全球資融網兒童版網頁	國防教育 3-2-2
13	11.21-11.25	<p>*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二) 高年級基础性作業普查</p>	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	<p>【親近槓子寮】(外出健行)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集槓子寮砲台或景觀資料 2. 關卡設計：生活空間分布(鳥瞰基隆)、房屋聚落(分布、階梯)、砲台戰略、古早戰爭故事 3. 小組完成槓子寮介紹海報 	2		國防教育 3-2-2
14	11.28-12.2	<p>*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的通系統並說明火車與公車系統與生活的關係。	<p>【基隆的交通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火車 了解基隆到台北的火車站總共有哪些 2. 公車 了解基隆市的公車系統 <p>完成社會筆記</p>	2	台灣鐵路局網頁 基隆市公車處網站	
15	12.5-12.9	<p>*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	<p>1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義。</p> <p>1-2-4-2 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度。</p> <p>1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。</p>	<p>【認識地圖】</p> <p>複習地圖的四要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖名 2. 圖例 3. 方向 4. 比例尺-數字法、分數法、圖式法 <p>完成社會筆記</p>	2	課本 p. 6-11	

16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。	【我的基隆有夠炫】 製作個人基隆觀光小地圖 1 教師先發下每位同學一張基隆七大行政區域放大圖(A3) 2 同學以本學期上過課的基隆知識(社會筆記)選出想標記在地圖上的資訊 3 包括基隆的氣候、地形、景點、路名、車站、漁港、廟宇、砲台、小吃等 4 可用 Q 版的圖案和顏色讓整張觀光地圖更生動豐富 5. 班內分享發表個人基隆觀光小地圖	2	基隆七大行政區域放大圖(A3)每人1張
17	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。		2	
18	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 0 (1.1 元旦放假) 會 *12/28 輔導工作 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)				2	
19	1.2 -1.6 *1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)			複習與期末紙筆評量 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。	2	
20	1.9 -1.13 *1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績			※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2	
21	1.16 -1.19 *1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式			回顧與省思	2	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：廖翠瑜（編修康軒版自然與生活科技 105 學年度第三冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。
	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
2. 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
	2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
3. 藉由操作試驗，察覺光是直線前進的，並知道利用鏡子或光滑平整的物品可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-3 了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
4. 認識常見的運輸工具的構造與功能，從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與運輸工具的關係，並認識常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。	4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。
	4-2 學習製作動力玩具車。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。

環境教育：

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

海洋教育：

5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。5-2-4 說明水中生物的運動方式。

(七) 自然與生活科技領域教學計劃

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *始業式 *8/29 發掃具、大掃(新掃區)	月亮	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常有許多新發現。	1-1 能運用現成的工具，如指針，來幫助觀察，對月亮的觀測，並安排觀測的流程。	<p>【活動 1-1】月亮的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說有關月亮的傳說故事情境，再請學生說出自己知道的月亮傳說故事。 2. 透過觀賞影片、搜集資料(課前蒐集、課中發表)及教師講述，讓學生知道人類登陸月球的事跡。 <p>【活動 1-2】月亮的表面像什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。 	3	月球表面放大圖 登陸月球的影片	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 繳回緊急聯絡卡 *9/6 (二) 本選名確認 *9/8 學生輔導	月亮	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 6-2-2-2 養成運用器材、設備來完成自己構想的作品。	1-1 能運用現成的工具，如指針，來幫助觀察，對月亮的觀測，並安排觀測的流程。	<p>【活動 2-1】觀測月亮的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表，有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。(觀察月初月沒表) 2. 指導學生利用地面上適當參考體(明顯不會移動的景物)來大致描述月亮的位置 3. 用<u>方位</u>和<u>高度角</u>可以更準確地表示月亮的位置 4. 指導學生實際使用指北針確定方位，再利用指北針確定月亮的方位。 5. 把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 7. 製作高度角觀測器，練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度(利用白天出現的月亮實測)，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。(習作 P4-5) 8. 指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 9. 引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。 	3	月亮轉盤 指針、吸圓管、紋針、細棉線 月亮掛圖 亮卡	
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13 (二) 社團課	月亮	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。	<p>【活動 2-2】月亮位置的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示月亮位置掛圖，引導學生由圖中比較月亮位置的變化。 2. 讓學生分組討論「如何記錄月亮移動了」、「往哪個方向移動」等問題與假設。 3. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如日期、時間、方位、高度角等。 4. 提醒學生戶外觀測月亮的注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、最好有大人陪伴等。 5. 指導學生利用觀測紀錄表，歸納月亮會東升西落。 6. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。 	3	具有農的曆日或曆月曆月形變化紀錄表掛圖	

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
4	9.19-9.23	*9/22(四)環知播賽內賽(G4-G6) *資收 & 空品宣 *9/21攜班課	月亮	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期觀察月相,發現月相盈虧,而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用標準的自設去量。	1-2 透過長期的觀測,月亮的移動會東西落,察覺月形變化具有週期性。	<p>【活動 3-1】月相怎樣變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示月亮圖卡,讓學生察覺有不同圓缺變化的月亮形狀的形狀。 2. 讓學生自由發表,察覺不同日期所看到的月亮形狀也不同。 3. 引導學生比較月亮的形狀,引起探索月相變化的學習興趣。 4. 學生畫出看過的月相,再排出月相可能的變化順序。 5. 利用電腦軟體觀察月亮的形狀變化 6. 讓學生發表月相變化紀錄表中的項目,再歸納重點項目,如日期、月形等。 <p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用月初月沒表,提供學生月亮大約出沒的時間與方位。 2. 指導學生選擇合適的觀測地點、提醒學生注意事項。 3. 指導學生月相變化紀錄表的紀錄方式與原則,並利用習作 P8-9,整理觀察結果。 4. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度,適時給予指導和鼓勵。 	3	月形變化紀錄掛圖	資訊融入
5	9.26-9.30	*資收 & 空品宣 *祖孫宣 *10/5輔導工會	月亮	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期觀察月相,發現月相盈虧,而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用標準的自設去量。	1-2 透過長期的觀測,月亮的移動會東西落,察覺月形變化具有週期性。	<p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果 2. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化,是不是相同呢? <p>【活動 3-3】月相變化的規律性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性,察覺月形變化和農曆日期的關係。 2. 教師引導學生利用農曆日期推測當天的月相。 3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月形變化和農曆日期的關係。 <p>【科學閱讀】一登月太空人阿姆斯壯(傳記人物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生平:美國人。西元 1930-2012 年 2. 重要事蹟:1969. 7. 16 搭阿波羅 11 號太空船升空 3. 成就:1969. 7. 20 踏上月球表面 4. 名言:(一個人的一小步,人類的一大步) <p>http://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqId0A</p>	3	具有農曆的曆日或月曆月形變化紀錄掛圖	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫比賽	水生家族	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境,認識各種水域環境的特色	<p>【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片,如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等,察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境,並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置(校園生態池、秋紅湖、茵夢湖、平浪橋下潮間帶、社區池塘)。 	3	ppt 各類水域環境圖校園附近地圖	海洋教育

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
				測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。		<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 說明水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。 (1)水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目 (2)而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。</p> <p>2. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。</p>			
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷測普測 *全國美展送件 *健康活動開始 *10/12 生命教育宣導 *10/12(三) G6 大隊接力(學活)	水生家族	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引導變化的探究活動，並學習測測的工作流程。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色 2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。</p> <p>2. 教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。</p> <p>3. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。</p> <p>4. 教師指導學生以分組活動的方式來進行調查，並透過合作與討論來完成調查工作。</p> <p>5. 簡介八斗子潮間帶的水域環境： (閱讀探索八斗子潮間帶摺頁) *認識潮間帶 *潮間帶的環境特色(波浪沖擊/鹽度及溫度變化) *潮間帶生物。 *安全注意事項和準備探索工具</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。</p> <p>2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。</p> <p>3. 指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。</p> <p>4. 引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p>	3	水生生物圖卡 水生生物相關影片 水族箱	環境教育 1-2-4 海洋教育 5-2-3、5-2-4
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三) 基隆市保潔台賽 *10/19(三) G4 樂	水生家族	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 展示數種沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>2. 指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 展示數種漂浮性水生植物或圖卡，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>4. 引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學</p>	3	放大鏡、小刀 沉水性水生植物(如蘆水草) 漂浮性水生植物(水芙蓉)	

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
		樂球(學活)	足球(學活)			<p>生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>6. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>7. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。</p> <p>8. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。</p>		挺性水生植物(如荷花)	
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育宣導 *10/26(三)G3競走接力(學活)	水生家族	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <p>1. 教師展示所飼養的水生生物(例如魚)，引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。</p> <p>2. 教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼等，可以幫助牠們適應水中生活。</p> <p>3. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。</p> <p>4. 教師引導學生歸納觀察魚運動方式的重點，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。</p> <p>5. 教師引導學生觀察魚口和魚鰓的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。</p> <p>6. 透過教師解說，讓學生了解魚鰓在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。</p>	3	<p>有關水域環境遭受汙染的視聽媒體</p>	<p>環境教育 1-2-4</p>
10	10.31-11.4	*期中考 *體適能測品發(育老師) *輔導能研習 *10/31體適能傳(學基資料)	水生家族 / 期中評量	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>2-3 察覺水域環境的危機，愛護水域環境的情操。</p>	<p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1. 教師展示被汙染的水域環境圖片或視聽媒體，或請學生上下學時觀察身活周遭是否存在被汙染的水域環境。</p> <p>2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。</p> <p>3. 學生自由發表水域環境被汙染的狀況，例如被排放廢水、水中有垃圾、被傾倒廢土，或者是附近有使用農藥等。</p> <p>4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。</p> <p>*複習第一、第二單元 ※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p>	3	<p>有關水域環境遭受汙染的視聽媒體</p>	<p>環境教育 1-2-4</p>

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內文競賽(國語朗讀) *體檢開始 *11/8(二)年級基礎作業普查	奇妙的光	5-2-1-1 相信細心的觀察和詢問，常會有多層的新發現。	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	<p>【活動 1-1】有光才看得見物體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。 2. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。 3. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。 <p>【活動 1-2】光的直線前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，並讓學生自由討論，歸納出我們需要有光線才能看見東西。 2. 教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。 3. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體是相同的。 4. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子形狀與物體形狀的關係，察覺如果光線會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光線應該是直線行進的。 	3	活光直前的境 線線進情圖片、型電 筆手筒	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5南朗語讀競賽(本語課) 11/15(二)年級基礎作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步賽(學活)	奇妙的光	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變化的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	<p>【活動 1-3】光的反射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡等。 2. 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同，並練習利用鏡子將光線反射到指定目標。 3. 讓學生利用光線反射的特點，分組進行陽光接力遊戲，並提醒學生注意操作時，切勿將光線照射到自己和他人的眼睛。 4. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能反射陽光，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、湯匙、鋁箔紙等。 5. 指導學生分組利用兩面相同的鏡子，在鏡子中間放置小玩具，改變兩面鏡子間的角度，觀察鏡中反射出玩具影像的數量。 6. 引導學生察覺，當兩面鏡子間的角度越小時，鏡中玩具影像的數量也越多，當鏡子間角度越大時，鏡中玩具影像數量則越少，當兩面鏡子平行擺放時，則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩具影像。 	3		
13	11.21-11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文	奇妙的光	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的	3-2 透過試驗，觀察光通過不同	<p>【活動 2-1】水中的物體影像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水 	3	碗錢幣 管吸透明	

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
		競賽(客語朗讀、閩語演說、阿語朗讀、美語朗讀)		現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚自己的意思。	透明物體會發生的現象	中，看起來好像折斷了。 2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？ 3. 教師引導學生思考，如何才能看到空碗中的硬幣，並動手操作，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。 4. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並思考產生這些現象的原因，可能與水有關。		杯子	
14	11.28-12.2	*12/2(五)校內文競賽(國語演說) *12/1風草始稿	奇妙的光	1-2-3-3能在試驗時控制變性的觀察。 1-2-4-1由實驗的資料中整理出結果。	3-2透過試驗，觀察不同的透明物體會發生的現象	【活動 2-2】光的折射現象 1. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光線通過空氣的情形。 2. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入裝了顏色水和煙的水族箱中，讓學生觀察光線通過水面時，會產生偏折的現象。 3. 引導學生說出，當水族箱中沒有裝水時，光是直線前進的；裝入水後，光線從空氣通過水面時，就會在水中產生偏折。 4. 引導學生歸納實驗、記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。 5. 引導學生思考，當光通過水時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會如何改變。	3	鏡子、水族箱、透明杯、線(大)、雷射筆、水彩顏料	
15	12.5-12.9	*12/7(三)四年級英語觀摩賽 *12/09(五)校內文競賽(英語朗讀) *105-2體育校期末、寒假下學期訓練、招生調查(體育隊)	奇妙的光	1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2運用實驗結果去解釋現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1對自然現象有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、望遠鏡、望遠鏡等，進行觀察，進行引導變化的探究活動，並學習安排的工作流程。	3-2透過試驗，觀察不同的透明物體會發生的現象，並討論生活中不同色光的意義。 3-3了解在陽光下產生彩虹的現象，並討論生活中不同色光的意義。	【活動 3-1】彩虹色光 1. 展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 2. 讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。 3. 指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗，並試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。 4. 思考還可以用哪些不同的方法製造彩虹，並實際動手操作，例如使用三稜鏡、裝水燒杯或裝水夾鍊袋等物品，讓光線通過，也可以產生彩虹。 【活動 3-2】生活中的色光 1. 展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。 2. 教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。 3. 引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存	3	彩虹光圖片、噴霧器、鍊袋、燒杯、三稜鏡、各種色光關的設施圖片	

週次	日期	學校重要行事(師)	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題																							
						<p>在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。</p> <p>【科學閱讀】靈光一閃的牛頓(傳記人物)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生平:西元 1643-1727 年 2. 重要事蹟: <ol style="list-style-type: none"> (1)發現萬有引力 (2)光學:1666 年發現光的色散現象 3. 成就:牛頓三大定律讓學生知道牛頓發現光的色散現象故事。 <p>【科學漫畫】閃閃動人的貓眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像式閱讀，了解貓科動物的視覺極為敏銳，瞳孔大小會隨著環境光線而變化。 																										
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級語者劇觀摩賽 *12/16(五)G5 校語競賽(英語故事) *12/15(四)低年級程寫作業調閱	交通工具與能源	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因所促成的。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技關係。</p>	<p>4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。</p>	<p>【活動 1-1】各種交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察日常生活中，常見的交通工具，察覺交通工具有各種不同的類型。 2. 鼓勵學生思考這些交通工具各有什麼特點。 3. 不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。 <p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習慣了現代方便的交通工具，很難想像古代或早期人們交通不便的情形，教師宜引導學生察覺交通工具的演進。 2. 學生閱讀蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能整理成表格(傳記人物) <table border="1" data-bbox="544 1357 1331 1850"> <thead> <tr> <th>發明物</th> <th>時間</th> <th>發明者</th> <th>創造方式</th> <th>優點</th> <th>重要性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蒸汽機輪船</td> <td>1807</td> <td>美國富爾頓</td> <td>用蒸汽機驅動輪船</td> <td>航行更省力更快速</td> <td>船舶發展進入新階段</td> </tr> <tr> <td>汽油引擎汽車</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>動力飛機</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。 	發明物	時間	發明者	創造方式	優點	重要性	蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速	船舶發展進入新階段	汽油引擎汽車						動力飛機						3	
發明物	時間	發明者	創造方式	優點	重要性																											
蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速	船舶發展進入新階段																											
汽油引擎汽車																																
動力飛機																																

週次	日期	學校重要事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
17	12.19-12.23	*12/21(三) 末恩年嘉華會 *12/22(四) 年中級作業調閱	交通工具與能源	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些促成的。	4-2 認識運輸工具的構造，並學習製作動力車。	<p>【活動 2-1】腳踏車的構造和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2. 指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。 3. 引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車可以讓腳踏車停止前進等。 4. 展示不同交通工具圖卡，引導學生比較其他交通工具和腳踏車有哪些相同的構造。 	3	腳踏車或幼兒腳踏車各配件構造掛圖	
18	12.26-12.30 (1.1元旦放假)	*體適能傳(施成測績) *12/29(四) 高級作業調閱 *12/28 輔導工會 *12/28(三) G5 樂棒賽球(活)	交通工具與能源	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得性質的解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些促成的。	4-2 認識運輸工具的構造，並學習製作動力車。	<p>【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。 2. 探討主要部位構造的功能。 3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。 4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。 <p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。 2. 引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。 3. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 4. 指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。 5. 引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。 	3	運輸的模型或圖片、橡皮筋動力車作步驟掛圖及相具	
19	1.2-1.6	*1/4(三) G5 樂棒賽球(活)	交通工具與能源	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(火車頭、車廂、軌道)	4-3 認識生活中常見的能源，並節約能源。	<p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動交通工具。 2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。 3. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁 	3	畫圖、能源卡、燃料卡	環境教育

週次	日期	學校重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
						<p>面呈現的加油站、瓦斯車加氣站、電力、太陽能等。</p> <p>4. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p> <p>【活動 3-2】生活中的能源</p> <p>1. 引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>3. 引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>4. 引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」 「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>【科學閱讀】臺灣的電力來源</p> <p>1. 透過閱讀，知道臺灣目前的電力來源為何。</p> <p>2. 引導學生進一步思考與討論，目前<u>臺灣</u>的能源來源有何優、缺點，未來應如何因應。</p>			
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算期 成績	期末評量	1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-6-2 3-2-0-3	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	<p>*複習第三~第四單元</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>*期末評量</p> <p>*檢討訂正期末評量</p>	3		
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式				*檔案整理與回顧	3		

深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：視覺藝術 21 節、表演藝術 21 節、音樂 21 節

(五) 編修者：廖翠瑜、張嘉珮

[視覺]改編自：郭子祥(1031G4 課程計畫)、簡名辰(1021G4 課程計畫)

[表演]改編自：郭子祥(1031 G4課程計畫)、陳雅慧(1021G4課程計畫)

[音樂]原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文第三冊。台南市:翰林,民國 101 年)

編修者：張嘉珮(引用深美國小103學年度四年級上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1-2-1-1 探索各種表演方式，瞭解不同的藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。 1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-3-1 藉由藝術立體作品製作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。 1-2-5-2 與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 透過審美，體認藝術價值，珍視藝術文物與作品。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。 2-2-6-3 欣賞不同藝術品的特質與美感	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受與見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
3. 了解藝術與生活的關連，尊重與了解藝術創作。	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

[視覺藝術]

週次	日期	學校或學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認			和藝術作朋友 1. 教師自我介紹，說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 共讀「點」繪本，分享觀後感，教師帶領學生討論。 3. 對於小葳的轉變有何想法？ 4. 你覺得你會畫畫嗎？ 5. 對於創作的看法 6. 教師總結，鼓勵學生自信創作。 7. 寫下自己最喜歡的創作方式、最滿意的作品經驗、期待之後可以學到什麼？	2	點 ppt 或繪本	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *9/13(二)社團選課開課	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與藝術創作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	教室佈置 1. 複習先前學過的硬筆 POP 字體。 2. 介紹硬筆 POP 的變化與應用 3. 選擇自己喜歡的圖案與名字。 4. 進行教室布置美化設計： 書包櫃裝飾、佈告欄主題設計	2	網路資源、POP 美工材料	
4	9.19-9.23	*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6 欣賞不同藝術品的特質與美感				
5	9.26-9.30	*祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	色彩魔術師 1. 三原色及色相環 2. 認識顏色的名稱分類。除了基本的顏色還有許多中間色調說法。 3. 用兩種顏色組合(黃綠) 4. 用顏色深淺來命名(深紅) 5. 用實物來命名(古銅) 6. 選一幅色彩豐富的月曆圖片，請學生敘述顏色的名稱。 6. 以三原色為基本色讓學生練習渲染畫混色遊戲。 7. 在紙上塗上水彩後，用吸管吹、加入鹽巴、蠟筆等等方式，產生不同的趣味。 8. 延伸介紹米羅的作品，鼓勵小孩能在作品中加入米羅符號的特色。	2	圖卡、月曆、水彩用具、8K 圖畫紙、鹽巴、蠟筆	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件						
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*10/12 生命教育月宣導	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 藉由藝術立體作品製作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	英語歌謠比賽道具製作 1. 事先選擇班級英語歌謠 2. 了解歌曲中道具類別與項目。 3. 介紹所需道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 4. 確認學生分工之組別與工作	4	紙板、水泥漆、美工材料	
8	10.17-10.21	*10/19(三) G4 樂樂足球賽(學活)	2-2-6 欣賞並分辨自然	2-2-6-3 欣賞不同藝術				
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽						

10	10.31 -11.4	*期中考	物、人造物的特質與藝術品之美。	品的特質與美感	任務、工作時程。 5. 動手進行道具製作。			
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 藉由藝術立體作品製作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	英語歌謠比賽道具製作 1. 進行道具的修整與製作。 2. 進行化妝與服裝的修整。 3. 加上道具進行排練。	2	紙板、水泥漆、美工材料	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽 (本語課)	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美	2-2-6-3 欣賞不同藝術品的特質與美感				
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」 一--認識米羅、展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、米羅的生平、作畫的時代背景、創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 找出米羅的畫中符號所代表的意義，紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。 參考圖片： https://www.pinterest.com/pin/549368854527365439/	2	學生：夾版、鉛筆 教師：學習單	
14	11.28 -12.2	*12/2 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)						
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與「米羅的奇幻小宇宙」藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」 二—版畫米羅 一、米羅在說什麼？ 1. 教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2. 教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。	2	學生：鉛筆 教師：8K 圖畫紙、珍珠版、廣告顏料	
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中						

		年級寫作作業 調閱			二、版畫米羅 1. 自創符號：與同學討論要如何用「符號」呈現自己的心情。 2. 先畫在 A4 紙上作為草稿。 3. 教師出示版畫，並說明版畫的原理，引起同學的興趣。 4. 教師用裁切好的 32K 左右大小珍珠版示範。 5. 請學生開始在珍珠版上用鉛筆刻。			
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作	藝文深耕~陶藝 1. 說明煉陶土方法 2. 捏陶注意事項 3. 學習陶土創作	2	陶土	
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受與見解。	回饋與分享 1. 請學生分享一學期以來所學到的技巧 2. 用時間線或概念圖進行藝術學習的紀錄 3. 請學生分享藝術學習的心得 4. 同學互相回饋與分享	2	紙	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式						

[表演藝術]

週次	日期	學校或學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *8/29 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/29 (一) 課表確認	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種表演方式，瞭解不同的藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 分組演出與戲劇溫習 1. 說明本學期課程概要。 2. 生命顏色分隊 (各隊盡量有各種顏色) 	2	音樂 MP3	

2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-2 與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術活動。	3. 複習音樂情境帶動肢體律動。 • 感官動作練習 暖身活動。 1. 在不同情境之中的走路練習。 2. 教師指示許多生活中的感覺：冷、熱、痛苦、快樂.. 等等，請學生分組表演。 3. 教師指示各種連續動作的特徵，並進行分組及雙人組表演。 4. 請大家欣賞各組表演並回饋。		
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *9/13(二)社團選課開課	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以便進行藝術創作活動	1-2-1-1 探索各種表演方式，瞭解不同的藝術創作活動。	• 聲音練習與配樂故事 暖身活動。 1. 模仿各種人物的發音。 2. 模仿各種情境的人物音色，揣摩角色心境。 3. 配合電影配樂 (超人、侏羅紀公園、星際大戰) 4. 想像故事情節 (快-火影配樂，慢-火戰車配樂、快慢間雜-駭客任務配樂。)	2	音樂 MP3
4	9.19 -9.23	*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4					
5	9.26 -9.30	*祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-3 能以動作、聲音、表情等方式表現想法。	*演短劇 1. 暖身活動(默契培養)。 2. 認識故事模組：人物、開始、經過(問題或困難、解決歷程)、結果。 3. 使用國語課程閱讀的名人傳記故事進行簡單的編劇練習，並需將肢體表現部件融入故事場景中。 4. 小組發表故事梗概，並由老師協助修正。	3	音樂 MP3
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件					
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事表演活動。			
8	10.17 -10.21	*10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事表演活動。 3-2-13-1 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	*故事展演 1. 暖身活動 2. 故事排演： (1)運用根據名人傳記所編成的小組劇本，分配角色，進行排演。 (2)場景中，必須運用肢體創作的物件做為其中一景。 (3)演員彩排時，要針對人物性格和語氣進行充分的揣摩。 3. 故事展演。 4. 觀賞展演活動時，能表現應有的禮貌與態度	3	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽					
10	10.31 -11.4	*期中考					

11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，瞭 解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動。	1-2-1-1 探索各種表 演方式，瞭解 不同的藝術 創作活動。	來玩英語歌謠 1. 學生討論英語歌謠的內容。 2. 小組裡組員會拿到一張紙條，內 容是喜、怒、哀、樂其中之一，學 生根據抽到的語氣念一遍歌謠。 3. 小組分半，一半的人先分好順 序，第一人抽一張紙條，用該語氣 念一句歌謠，第二人加強語氣，第 三人再加強。以此方式念完整首。 再換另一半的人做。 4. 小組一起抽一張，大家以各自的 方式相同的語氣念一次歌謠。 5. 大家一起討論演出時，如何可以 活潑又適當的表達這首歌謠。小組 再分組設計動作。 6. 小組表演，師生討論將哪些動作 放入表演裡。 7. 寫下『我心目中的超創意英語歌 謠表演』。 來玩英語歌謠 2 1. 老師指導學生練習英語歌謠的表 演動作。 2. 討論如何使用之前學過的原則放 在表演中。 4. 小組討論與練習。 5. 小組分享。 6. 小組表演。	音樂 MP3	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗 讀競賽(本語 課)	1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合作， 從事藝術創作活 動。	1-2-5-2 與同學分 工、規劃、合 作，從事表演 藝術活動。			
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文 競賽					
14	11.28 -12.2	*12/2 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)					
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四 年級英語歌謠 觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)					
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五 年級英語讀者 劇場觀摩賽	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，瞭 解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動	1-2-1-1 探索各種表 演方式，瞭解 不同的藝術 創作活動。	偉人說一說 暖身活動。 1. 個人設計 30-60 秒自我介紹，以 廣告推銷方式讓人驚訝為最，以此 作為下學期『真人博物館』的人物 介紹前導練習。 2. 分隊討論各隊呈現整隊的對呼， 加強自我介紹到成為整體表現。 3. 個人與各隊評量。	4	
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲 末感恩嘉年華 會 *12/22 (四) 中 年級寫作業 調閱					
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放 假)	*12/28 輔導工 作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學 活)					
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂 樂棒球賽(學 活)					
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末 考 *1/13 結算學期 成績	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，瞭 解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動	1-2-1-1 探索各種表 演方式，瞭解 不同的藝術 創作活動。	學期複習 1. 回顧自我成長。 2. 複習感官、聲音練習。 3. 學習單記錄心得。	2	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休 業式 *第 44 期風與草 發刊、攜手班結					

		業式						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

[音樂]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.29	*8/29 開學	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	人聲變化多 1. 認識不同人的聲音與特質。(如:兒童與成人、男人與女人、林志玲與孫越) 2. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 3. 認識美聲唱法。 4. 歌唱:歌聲多美妙(郭芳玲 曲) 5. 認識升記號與還原記號的意義。 6. 認識臨時記號及用法。 7. 完成課本 P.97, 99 8. 複習直笛指法, 並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。	3	影音播放設備 鋼琴 高音直笛	
	-	*8/29 發掃具、大掃除						
2	9.5-9.9	(9/10 中秋節補假補課)						
	9.12-9.16	9/13 社團選課開課						
3	9.15-9.16	(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)						
	9.19	9/22 環保知識擂台賽校內初賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	音樂的脈動 1. 認識拍子。 2. 教師展示節拍器, 並說明節拍器的使用方法。 3. 認識節奏。 4. 認識八分休止符、連結線。 5. 習唱歌曲「回聲」(宇野一郎 曲), 並注意每個音的音值。 6. 直笛吹奏: <i>The Old Man (English folk song)</i>	3	節奏樂器 節拍器 直笛	
9.23								
4	9.26							
5	9.30							
6	10.3	原住民繪畫創作比賽送件						
	10.7							
7	10.10	*校園生活問卷抽測與普測	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式, 表達豐富的	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	為歌聲打節奏 1. 練習課本 P.112 三四拍譜例節奏, 先練習第一部, 熟練後再練習第二部。 2. 熟悉後, 分兩組練習。 3. 教師彈奏「歌聲多美妙」, 學生拍奏節奏。	3	節奏樂器 節奏卡	
	10.14	*全國美展送件						
	10.10	國慶日放假						

8	10.17	*10/19 基隆市環保知識擂台賽	想像與創作力。	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	4. 請學生創作二拍子的簡易節奏。 5. 學生發表創作，並適時給予修正與鼓勵。 6. 認識附點四分音符。 7. 指導學生直笛習奏課本 P.106 譜例 • 評量方式:實作		
	10.21	*10/19 G4 樂樂足球賽	運用視覺、聽覺、動覺				
9	10.24	友善校園暨本土語話劇比賽	的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。				
	10.28						
10	10.31	期中考	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	輪唱 Follow Me 1.以齊唱方式歌唱「我是隻小小鳥」(德國民謠) 2.用二部輪唱方式歌唱「我是隻小小鳥」 3.引導學生發現歌曲有二部，教師說明輪唱的意義。 4.C 大調、G 大調譜例視唱 5.複習 C 大調 6. 認識 G 大調。 7. 複習升記號與還原記號。 • 評量方式:實作	鋼琴	
	11.4						
11	11.7	*期中親師座談				3	
	11.11	*11/11 國語朗讀競賽					
12	11.14	*期中親師座談					
	11.18	*11/15 中年級基础性作業 普查 *11/16 米羅的奇幻小宇宙					
13	11.21	11/22 G4、G5 客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	直笛評量 指定曲: <i>The Old Man</i> • 評量方式:實作	直笛	
	11.25						
14	11.28	12/2 國語演說競賽				2	
	12.2						
15	12.5	*12/7 四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	音樂之父 1. 欣賞-Bach: <i>Musette</i> (巴赫:彌塞特舞曲) 2. 教師簡介何謂 <i>Musette</i> 3. 分別欣賞人聲與大提琴、鋼琴兩種版本的 <i>Musette</i> 4. 請學生說說步驟 1 兩種版本是否帶給聽者不同感受呢? 5. 介紹「音樂之父」- <i>J. S. Bach</i> 生平 6. 用直笛練吹「朋友再見」(德國民謠), 齊	音樂家相關資料 影音播放設備	3
	12.9	*12/09 英語朗讀競賽					
16	12.12		3-2-13 觀賞藝術展演活動時，	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺			
	12.16						

17	12.19	*12/21 歲末 感恩嘉年華	能表現應有的禮貌與態度，並透過	驗。	奏 熟練後再二部卡農。 • 評量方式:學生發表、教師觀察			
	12.23	*12/22 中年 級寫作作業調閱	欣賞轉化個人情感。					
18	12.26		2-2-6 欣賞並分辨	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	總複習:複習教過的樂理、音樂常識	1		
	12.30 (1.1 元旦放假)		自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。				
19	1.2		2-2-6 欣賞並分辨	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	樂理評量 • 評量方式:紙筆測驗	1		
	-1.6		自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。				
20	1.9	*1/9-1/12 期末考	3-2-13 觀賞藝術展	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	歡天喜地的音樂 1. 教師播放國樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生聆聽。 2. 再播放現代樂團所演奏的「羅漢戲獅」，學生欣賞。 3. 請學生說說聆聽兩種版本後的不同感受。	2		
	1.13	*1/13 結算學期成績	演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過					
21	1.16	*1/18 大掃除	的禮貌與態度，並透過					
	1.19		欣賞轉化個人情感。					

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：黃若慧（引用何陸垣 103 學年度四年級綜合領域教學計畫&張
姿安 104 學年度四年級綜合領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能提出保護自我與環境的要領	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵侵害的方法。	
	4-2-1-3 說出潛藏危機，提出減低或避免受家庭暴力的方法。	
	4-2-4-1 說出塑料對環境的危害，提出減塑的方法。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
從身障體驗、班際競賽中，欣賞、展現、省思與接納自我	1-2-1-1 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-2-1-2 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	
參與班級自治等活動，培養服務公共、自律負責等態度	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

人權教育

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

性別平等教育

- 1-2-2 察覺性別特質的刻板化印象。
- 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。

環境教育

- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	<p style="text-align: center;">◎反霸凌</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期健康課所學的霸凌定義與類型。</p> <p>二、師生共同觀看教育部防治霸凌影片。觀看前根據影片簡介提問引導學生注意觀看重點(粗體字)。教師依序播放如下影片。影片名稱與內容簡介如下： ※名稱” 偶像的醜聞”(影片連結如下 https://www.youtube.com/watch?v=rwhSx3itR8M&index=13&list=PL0EB2688E76D9E2C0)</p> <p>內容簡介：阿信是學校運動團隊的隊長，也是學校的風雲人物，大家都視他為崇拜的偶像。阿信對於球員打假球的新聞相當的不恥，他覺得「誠實」是運動員最重要的信念。然而，在一次課堂裡，教師邀請了丁丁與阿信到黑板上寫下各自的作業內容，大家咋然發現丁丁與阿信連錯誤的地方都一模一樣，這才明白原來阿信的作業都是強迫丁丁寫的。教師巧妙的揭穿風雲人物阿信「不誠實」的醜聞，也讓阿信懊悔不已。 ※名稱” 體育課拘禁事件”(影片連結如下 https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&index=11&list=PL0EB2688E76D9E2C0)</p> <p>內容簡介：兩位擔任班級值日生的同學，在體育課上完之後要協助收球歸還之時，教師發現突然少了一位值日生！在教師的調查之下，其他同學提起以前也曾經發生這類事情，因同學之間彼此惡作劇般的作弄，讓同學受到傷害。教師查明之後，藉機引導並提醒這位抱著好玩心態而把同學關在體育室的學生，讓她了解到同學之間應當相互尊重與關懷，而不經意的小玩笑也可能釀成災禍，傷害他人的心靈。</p> <p>三、遇到霸凌該怎麼辦？</p>	2	網站《教育部防治校園霸凌專區》相關影片	人權 1-2-1

					<p>1. 請學生發表遇到霸凌該如何尋求資源，教師針對學生發表補充說明。</p> <p>2. 教師提供霸凌實際案例，請學生針對案例提出自我保護的具體方法，教師挑選幾位學生進行角色扮演，角色扮演著重於自我保護的處理，非模擬霸凌行為。</p>			
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	<p>◎班級自治活動(一)</p> <p>一、老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。</p> <p>二、依照流程進行會議，老師從旁指導。</p> <p>1. 幹部報告</p> <p>2. 提案討論：語文競賽人選推薦 請學生根據每個人的特色與才能，利用便利貼等工具，選出適合參加的語文競賽項目。</p> <p>3. 臨時動議</p> <p>4. 老師指導 (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p>	2	班會紀錄簿	民主法治
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p>◎性別平等教育—小饅頭的眼淚</p> <p>一、觀看教育部防治霸凌卡通。觀看前根據影片簡介提問引導學生注意觀看重點(粗體字)。教師依序播放如下影片。影片名稱與內容簡介如下 ※名稱” 小饅頭的眼淚”(影片連結如下 https://www.youtube.com/watch?v=OSNnzrR7oXg&index=4&list=PL0EB2688E76D9E2C0)</p> <p>內容簡介：小饅頭同學因為長相斯文秀氣、個性較中性和喜歡研究星座，所以與班上女同學處得很好。也因此常被班上另一位也是較中性的女同學花花捉弄，甚至還曾被當眾脫褲子。後來，導師在一次需要在外住宿的校外教學房間分配時，巧妙地利用時機對花花及全班同學機會教育了一番。最後，花花瞭解了教師的用心，知道自己之前的行為太不尊重小饅頭了，而小饅頭也在眾人面前獲得導師的正面支持。</p> <p>三、教師提問引導孩子討論影片內容，提問如下：</p>	4	網站《教育部防治校園霸凌專區》相關影片	性別平等 2-2-4
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課						

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你遇到類似花花對小饅頭做的事，你的感受如何？ 2. 如果你是小饅頭，你會如何和花花溝通？ 3. 如果你是花花，你會對小饅頭做類似的事嗎？為什麼？ 4. 看完這個故事，你有什麼想法？用一句話或一種顏色來形容，或者畫下來和大家分享。 5. 如果你們班上也有所謂的「娘娘腔」或「男人婆」，你能用尊重與包容的態度來和他（她）相處嗎？ 6. 你平時和同學相處的情況如何？你朋友多不多？你自己有沒有碰過類似的事件經驗？將想到的寫下來或畫出來。 			
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	2-2-2 觀察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2-2-1 舉例說明不同性別者在生活事務中的差異，並欣賞其差異。	<p style="text-align: center;">◎大家來找碴-卡通篇</p> <p>一、卡通中的性別刻板印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集卡通影片片段（小叮噹 小丸子 灌籃高手等） 2. 教師播放卡通影片片段，請學生發表卡通中的角色、角色外在特質（外表、服裝打扮、說話聲音）及角色的內在特質（個性）以及情節安排等，教師帶領學生共同將兩部影片中的男生女生用范氏圖做比較 3. 小組討論改寫卡通情節 <p>教師以「我們這一家卡通」為例，請小組討論破除性別印象改寫卡通主角、情節、對話等。</p> <p>二、破除性別刻板印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 總結卡通中的性別刻板印象，引導學生對於媒體應有分析判斷的能力，而非一味接受，並且瞭解自己能依照興趣、意願選擇自己的性別特質 2. 學生將對於卡通及性別印象的新發現與反思紀錄於學習單中。 	2	卡通影片學習單	性平 2-2-3
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p style="text-align: center;">◎性侵害防治教育—性侵迷思與事實</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期所學關於性侵害相關知識：性侵害的意義、加害人類型、受害熱點特徵。過程中教師留意相關迷思，但留待下個教學流程處理。</p> <p>二、教師透過學習單，逐一澄清性侵害迷思</p>	2	性侵害迷思學習單、每組一張 A3	性侵害防治 性別平等 2-2-5

			免危險的方法。	<p>與事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好孩子不可能被人性侵害。 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。 3. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。 4. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。 5. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。 6. 若一個人被性傷害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害。 7. 被性傷害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。 8. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。 9. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。 10. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。 11. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。 12. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。 13. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。 14. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。 <p>三、教師引導學生分組討論，針對上述迷思，找出這些迷思可能會導致的危機，可以透過四格漫畫的方式呈現。</p> <p>四、分組上台分享，如有迷思則教師提問再行澄清。</p>				
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	<p>*105 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測</p> <p>*全國美展送件</p> <p>*健康樂活班開始</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12（三）G6 大隊接力（學活）</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-2 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p>◎性侵害防治教育—潛在侵害者的判斷</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上節課所學關於性侵害迷思與事實。</p> <p>二、教師透過學習單，帶領孩子討論潛在性侵害者的屬性，並與性侵害迷思進行對照：</p> <p>（一）認識的人：以下特點越多，表示越有可能成為性侵害加害者</p> <p>◎ 常叫你不要把他對你講的話說出去，要你守著秘密。</p> <p>◎ 常喜歡把你抱在他腿上。</p> <p>◎ 常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>◎ 常會搔你的癢，藉機揉摸你的身體。</p>	2	學習單”潛在侵害者”每生各一張	性侵害防治 性別平等 2-2-5

			<ul style="list-style-type: none"> ◎ 常要你一個人單獨和他在一起。 ◎ 常告訴你：「我好喜歡你，你像我以前的一個同學，你好乖，這麼安靜。」 ◎ 開的玩笑與性有關或講黃色笑話。 ◎ 常無條件滿足你的需求，卻又向你求取其他的東西。 ◎ 逐漸會限制你的行動，與你交往的人，你的言行等。 ◎ 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 ◎ 把你當成朋友一樣，對你好、與你聊天，替你想辦法、解決問題，讓你非常信任他（她），卻又常對你做一些怪事。 ◎ 喜歡和你躺在一起。 ◎ 常在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 ◎ 喜歡替你洗澡。 ◎ 常和你開些小玩笑，如彈你的耳朵、捏捏你的脖子、拍拍你的屁股。 ◎ 常偷偷的凝視你，讓你覺得怪怪的。 ◎ 會打你，打完後，又藉著擦藥的機會接觸你的身體。 ◎ 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 ◎ 常威脅你，要你聽他的話。 <p>(二)陌生人：以下特點越多越有可能成為性侵害加害者。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 跟蹤你。 ◎ 主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望，神色不對勁。 ◎ 戴著墨鏡，不讓你看他的眼睛。 ◎ 開的車用黑玻璃，根本看不到裡面。 ◎ 突然抓住你或非常接近你的身體。 <p>三、教師請學生分組討論，共同挑選或由教師指定任務，嘗試就學習單內所舉的情境，進行深入的辨明，即分辨”可接受的行為”與”怪怪的行為”間的差異。舉例而言：熟識的人都會跟我們玩遊戲，輸了或許會有些好玩的懲罰，但是懲罰是摸身體隱私部位，則是”怪怪”的，如果是彈額頭則是”可接受的”；禮貌的”抱抱”，跟”怪怪的”抱</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>抱之差別等</p> <p>四、教師請學生上台分享。分享結束後整理本堂所學，並將之與前堂課內容進行連結。</p>		
8	10.17 -10.21	<p>*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)</p>		<p>◎淨塑達人-智慧生活</p> <p>一、早餐大健檢： 1. 請學生回憶並數一數，今天一頓早餐裡面，總共有多少個塑膠製品？(飯團的塑膠袋、三明治的塑膠袋、奶茶的杯蓋、吸管、吸管套、麵包袋、塑膠提袋、保特瓶.....) 2. 假設一頓早餐會有 4 個塑膠製品，數數看，在早餐時，一年會用掉多少塑膠製品？(4*365=1460)</p> <p>二、塑膠袋哪裡去了？ 1. 什麼是「塑膠垃圾」？我們用完了之後，它們到哪裡去旅行了？對人類、海洋以及海洋的小動物又造成了什麼影響？ 2. 觀賞影片(總共約 3 分鐘) (1)【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-1 塑膠袋苦兒流浪記 https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsgVGqM (2)【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc</p> <p>三、海洋動物的呼救： 1. 觀賞影片(總共約 6 分鐘) (1)【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-1 偵探柯強辦案！究竟是誰殺了海龜？ https://www.youtube.com/watch?v=WKuxAg1S-ks (2)【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-2 塑誰殺了信天翁？ https://www.youtube.com/watch?v=RLzLCXajl4 (3)【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wz3aXCQ (4)【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA</p> <p>2. 請學生討論：看到塑膠垃圾漂流到海洋</p>	2	<p>視聽媒體設備、電腦、面紙、學習單</p> <p>環境教育 2-2-2</p>

				<p>裡,對海洋小動物造成什麼傷害?</p> <p>四、減塑大作戰</p> <p>1. 討論生活中如何減塑?(全班整理概念圖)</p> <p>2. 觀看影片(總共約7分鐘)</p> <p>(1)【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲 https://www.youtube.com/watch?v=daPbb1Z21oU&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMq1&index=14</p> <p>(2)【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-4 減塑妙招-咖啡豆袋化身三明治袋 https://www.youtube.com/watch?v=6gGw358bGNg&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMq1&index=32</p> <p>(3)【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-7 減塑妙招-袋袋相傳購物袋 https://www.youtube.com/watch?v=H0mBK2PvAm0&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMq1&index=35</p> <p>(4)【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-08 減塑妙招-自備餐具+選擇內用 https://www.youtube.com/watch?v=c7FIi6D1CM8&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMq1&index=36</p> <p>3. 減塑行動學習單: (1)請學生宣誓做地球防衛隊,並在海報上簽名 我宣誓: 我是地球防衛隊 出門自備環保袋 塑膠減量做得好 後代子孫沒煩惱 (2)在一個星期當中,盡量減少或拒絕使用塑膠袋,並在學習單上紀錄每天使用以及減少了多少個塑膠袋?</p>			
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-1 在班際競賽活度中,展現長處,省思並接納自己。	◎英語歌謠觀摩賽準備 一、教師提供英語歌謠觀摩賽籌備的進度與所需準備事宜:位置、動作、服裝、道具、背景、介紹與海報。 二、班級練習與道具製作:教師再次提醒學生在練習與道具製作補強過程中,記得注意自己表現優點與改進之處,並於活動後紀錄在學習單上。 三、檢討與勉勵:教師提問引導學生討論分	6	工作分配表、英語歌謠競賽服裝、CD Player
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。				

		(學生基本資料)			享與如下問題有關的想法與感受，並紀錄在學習單上： (1)班際競賽過程中，自覺長處有發揮、想改進的短處；自己在任務的表現上不如己意時，有什麼感受？如何鼓勵自己？ (2)有沒有人什麼任務都難不倒？每個任務都參加？若沒有，表示什麼？ (3)教師請學生思考發表自己想做的卻沒有能力時，感覺是什麼？鼓勵自己的方法有哪些？ (4)回憶過程中的衝突事件，並說說當時的感受、解決之道。			
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)						
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)	3-2-4 參與社區文化活動，體會文化與生活的關係。	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	◎戶外教育 一、戶外教育行前準備 1. 教師介紹戶外教育目標及活動流程。 2. 戶外教育分組 二、探索「槓子寮砲台」新發現 學生透過小組討論，期以了解家鄉的歷史與文化，應將感受紀錄於學習單中。	2	學習單	
13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查						
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-2 在班際競賽活度中，展現長處，省思並接納自己。	◎英語歌謠觀摩賽準備 一、班級總彩排：教師再次提醒學生在練習與道具製作補強過程中，記得注意自己表現優點與改進之處，並於活動後紀錄在學習單上。 二、檢討與勉勵。	2	英語歌謠競賽服裝、CD Player	
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	◎班級自治活動(二) 一、選舉班級會議的代表(主席、司儀、紀錄、班長) 二、依照流程進行會議，老師從旁指導。 1. 幹部報告	2	班會記錄簿	人權 1-2-3

			守紀律與負責的態度。		<p>2. 提案討論：生活常規討論 針對班級期初至今班級規定及行為常規、人際相處等議題進行班會討論。</p> <p>3. 臨時動議</p> <p>4. 老師指導 (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p>			
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15 (四) 低年級過程性寫作作業調閱	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-3 說出潛藏危機，提出減低或避免受家庭暴力的方法。	<p>◎家庭暴力防治</p> <p>一、觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片「快樂童年」(人偶劇連結如下： https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#)。</p> <p>觀賞前教師提醒孩子觀賞重點：主角有誰？遇到什麼家暴問題？心理感受如何？有什麼掙扎？最後如何解決？</p> <p>二、教師請學生分組討論設計漫畫，漫畫內容有：家暴受害者的心理對白，即強調隱忍與逆來順受的小惡魔，以及勇敢面對積極處理的小天使，以及有利家庭暴力防治的故事結果。</p> <p>三、教師請學生上台分享故事，同時引導台下同學思考被分享故事有無家暴迷思，如有可以記錄下。</p> <p>四、師生共同檢討、澄清學生擬定故事中的家暴迷思。</p>	4	視聽媒體設備、電腦、A3紙每組一張	家暴防治 性別平等 2-2-7
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中年級寫作作業調閱						
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29 (四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	<p>◎特教宣導-認識身心障礙社福機構</p> <p>一、觀賞影片 1. 「五百障礙」卡通 https://tw.search.yahoo.com/search?fr=yfp-t-900-tw&p=%E4%BA%94%E7%99%BE%E9%9A%9C%E7%A4%99</p> <p>2. 聽障奧運比賽片段</p> <p>二、說明聽障奧運選手特殊之處 引出殘障並不等於完全癱瘓，殘障人士的表現甚至可以比其他人更好。</p> <p>三、請學生舉例說明： Q1. 何謂身障人士？ Q2. 何謂社會福利機構？</p>	2	影片網站、“自我優點比較表”學習單	人權 1-2-5 生命教育

				<p>Q3. 有哪些社福機構？</p> <p>Q4. 哪些是專門服務身障人士？</p> <p>Q5. 自己的社區中有無社福機構？</p> <p>Q6. 學校附近有無社福機構？</p> <p>四、請學生先猜猜這些社福機構會對社會、對社區以及對自己的產生些什麼影響？</p> <p>五、教師利用網站介紹身心障礙的社福機構伊甸基金會的創辦人(杏林子-劉俠)，以及伊甸基金會的服務內容。</p>				
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	<p>◎特教宣導-無障礙體驗</p> <p>一、教師準備布條、輪椅、拐杖等器材，並設計不同障礙的關卡，將學年班級學生分組進行闖關體驗。</p> <p>二、將學生分為 2-3 人一組進行體驗活動，體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。</p> <p>三、分享與反思：教師引導學生抒發體驗活動的收穫與感想於”無障礙體驗學習單”。</p> <p>四、教師請學生組內分享，而後在全班分享。教師需協助孩子們的分享與自我悅納(自我欣賞長處、接納短處)進行連結。</p> <p>五、分享心情</p> <p>教師提問，學生分享本堂課程的學習心得。</p>	4	布條 輪椅 拐杖、無障礙體驗學習單	人權 1-2-1 生命教育
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績						
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式			<p>◎學期學習收穫與反思</p> <p>一、教師以照片方式回顧前幾堂課主題。</p> <p>二、請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。</p> <p>三、學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結束後的新嘗試，已經做了的、想要做的、正在做的。</p>	2	學習單	

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：健康-余侑霖(參考 1051 四年級康軒版教材)

體育-余侑霖(參考 1051 四年級康軒版教材&引用張黃龍 1021 四年級課程計畫)

游泳-尤姍婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

健康：

總目標	學習目標	對應能力指標
藉由了解生活環境、飲食及身體保健的知能，增進操作身體及處理危機的技能，養成良好的生活習慣。	1-1 了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注意事項。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	1-2 能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	2-1 能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
	3-1 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事故傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

【議題融入】

【家庭教育】II-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排

體育：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
控制身體的能力，熟練體操、躲避球、樂棒球和桌球運動的規則與基本技能，並同伴合作，和諧的完成活動並能注意安全。	1-1熟練傳球技巧 1-2認真參與傳接球遊戲	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	2-1在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守遊戲中應注意的安全事項。 2-2能主動積極參與各項團體遊戲，並遵守規則。	3-2-4了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	3-1能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
	4-1能做出持拍端球、停球與擊球的動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

游泳：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1能學會游泳與自救的能力。	3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2能學會跳繩的招式。	3-2-2在活動中表現身體的協調性。
	1-3能學會扯鈴的招式。	

(七)教學計劃

健康：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情	1-1 了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注	<p style="text-align: center;">一、危機總動員</p> <p>安檢我的家</p> <p>【活動一】小心危險</p> <p>1. 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。</p> <p>2. 將兒童分組，每組討論課本所舉事件的可能後果、處理的方法，以及要如何預防家中危險情形的發生。</p>	8	1. 師生共同蒐集廚房、飯廳、火焰的圖片，並置學習	

		員會（校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師） *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	境的可能處理方法及其結果。	意事項。	【活動二】危險大搜查 1. 兒童分組表演課本的情境，並自行設計情節，包括可能的後果及如何處理。 2. 請兒童想一想：如何才能避免發生這些危險？	角。 簡報、或錄影帶。
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1-2 能表達出對燒燙傷患者的關懷，且能觀察並尊重其他身障者。	【活動三】燙傷怎麼辦 1. 請兒童發表自己或家人曾經燙傷的經驗。 2. 引導兒童了解燙傷處理的步驟。	兒童準備夾鏈袋當冰敷袋。
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性放 假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		【活動四】火災真可怕 1. 請兒童想一想並發表，是否曾經看過火災，或者有類似的經驗？如何才能避免這些危險情境的發生？ 2. 教師向兒童說明火災發生時的應變步驟及火場逃生可以運用的動作技巧。	請各組兒童準備空餅乾盒或工具箱。
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課			救護小先鋒 【活動一】流鼻血處理 1. 教師詢問兒童是否有流鼻血的經驗，若是有，請兒童說說發生的原因、感受及如何處理。 2. 教師指導流鼻血處理的要領。	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會			【活動二】外傷止血處理 1. 教師說明止血的要領，並請兒童示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟。傷口蓋上消毒紗布、直接加壓 5~15 分鐘。	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件			【活動三】扭傷處理 1. 教師說明扭傷處理的原則。 2. 教師示範如何製作冰敷袋，並請兒童練習製作。	
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)			【活動四】起水泡 1. 教師藉由課本情境，引導兒童發表自己起水泡的經驗，以及處理的經過。 2. 教師說明起水泡的原因、好發位置及處理的重點。 3. 教師說明水泡破裂時應先以生理食鹽水清洗傷口，再塗上優碘消毒。必要時可用消毒紗布包紮，以免細菌感染。	
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三) G4 樂樂足球賽(學活)			3. 教師示範自製急救箱的方法。	

				<p>【活動五】急救箱乾坤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示急救箱內的物品，請兒童說出每樣物品的名稱，以及表演如何使用這些物品。 2. 教師說明急救箱使用的時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 <p>迎向陽光</p> <p>【活動一】感受他的痛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童是否看過燒燙傷患者，當時內心有何感受。 2. 全班分成 4 組，每組以演戲的方式，表現出燒燙傷患者的不舒服或不方便，以及其他人可以如何幫助他。 3. 請扮演燒燙傷患者的兒童發表感受，以及扮演過程中覺得不方便的地方；其他人發表看到燒燙傷患者的感受，並說說自己可以如何幫助他。 <p>【活動二】助人最快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成 4 組，每組體驗一種身心障礙者的困難處，並討論如何幫助他們。 2. 請扮演身心障礙者的兒童發表感受，以及扮演過程中感到不方便的地方，其他人發表可以如何幫助他。 3. 也許我們身旁沒有上述的身心障礙者，教師可請兒童想想看，還有什麼樣的人需要我們伸出援手？請兒童發表助人或被別人幫助的經驗及感受。 <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中容易發生事故傷害的情境。 2. 能說出急救箱內的物品。 3. 能發表助人或被別人幫助的經驗及感受。 			
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了	2-1 能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食	<p style="text-align: center;">二、飲食與運動</p> <p>神奇的營養素</p> <p>【活動一】食物中的小精靈(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果把人體比喻成舞臺，營養 	7	1. 營養素精靈紙頭套。 家庭教育 II-2-2

10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。	素在這個舞臺上扮演重要角色。 2. 請扮演醣類、脂肪、蛋白質精靈的兒童，參照課本內容說出自己的功能及來源，教師適時補充說明。 3. 教師舉例說明營養素不足或缺乏時會有什麼後果，例如：缺乏鐵質容易造成貧血；缺乏維生素C 牙齦容易紅腫或流血，抵抗力會降低。 4. 教師補充說明依年齡、性別的不同，對各種營養素的需求也不一樣。	2. 教師準備6張寫營養名稱的卡片。	-2
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)			你演我猜 1. 全班分成數組，各派代表輪流上臺表演。 2. 表演者抽1張營養素卡，上面說明該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能說出該營養素的名稱。 【活動二】食物中的小精靈(二) 食物與熱量 1. 教師提問，人體哪些活動需要熱量？(生長發育及各種體能活動都需要熱量，就連心跳、呼吸及消化食物也需要熱量。) 2. 教師補充說明熱量的主要供應來源是醣類，但脂肪、蛋白質在人體需要時，也可以提供熱量。 【活動三】尋找營養素 1. 教師說明食物經過消化、分解後，營養素就會被人體吸收和利用。 2. 配合課本，以早餐為例，請兒童思考早餐所吃的食物主要含有哪些營養素。		
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)			適當的選擇 【活動一】均衡的飲食 1. 教師說明飲食均衡才能攝取到各種營養素，滿足生長需求。每天從六大類食物中選擇多樣化的食物，營養才能充足。 2. 分組設計一天的飲食菜單。 【活動二】做健康的決定		
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查					
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					

12.5
-12.9

*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽
*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)
*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)

1. 教師說明在生活中常常會面臨需要做決定的情境，此時，可以運用做決定的技巧，幫助自己做出符合健康的好決定。

2. 教師帶領兒童針對課本上所設計的情境，演練做決定的技巧。

【活動三】不同的早餐型態

1. 教師說明早餐是非常重要的三餐之一，因為它提供了一天所需的能量。各國的傳統早餐不太相同。

2. 教師補充說明，各地飲食習慣的形成，會受到當地農產品、文化等影響，早餐也不例外。

每天吃早餐

1. 教師說明由於文化的融合，在臺灣中式早餐和西式早餐的界線並不明顯，不管吃哪一種類型的早餐，對健康都非常重要。

2. 詢問學生吃早餐的情形及早餐的內容。

均衡一下

【活動一】營養不良與健康

1. 每一組派代表報告該組蒐集「營養不良造成的健康問題」的資料。

2. 教師補充說明：人體攝取熱量不足，可能會造成發育不良、體重過輕、對疾病的抵抗力變差。營養過剩會造成體重過重及肥胖。

【活動二】飲食與熱量

1. 全班分成 2 組比賽，一組為飲食組，另一組為活動組。

2. 飲食組先出招，說出一種高熱量食物的名稱，活動組則必須說出一種消耗熱量多的活動來接招，才算過關。接下來輪到活動組出招，可說出一種消耗熱量少的活動名稱，而飲食組則必須說出一種低熱量食物的名稱來接招，才算過關。

查身高、體重表

1. 指導兒童查閱體適能護照內所附量表，看看屬於自己年齡、性別的理想身高與體重各

					<p>是多少。</p> <p>2. 教師請兒童討論：如果身高、體重不理想，該如何改進飲食與運動的習慣？</p> <p>評量方式</p> <p>1. 能說出營養素名稱。</p> <p>2. 能完成分組設計菜單。</p> <p>3. 能讀懂體適能護照附設量表。</p>		
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作業調閱	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	3-1 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事故傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	<p>三、口腔保衛戰(課本第四單元)</p> <p>我的牙齒</p> <p>【活動一】乳齒與恆齒</p> <p>1. 教師以課本為例，詢問兒童是否有類似的經驗？當時是如何處理？</p> <p>2. 教師說明撞斷牙齒的處理要領。</p> <p>3. 教師請兒童發表換牙的經驗，並引導兒童思考並發表乳齒和恆齒的不同，教師再補充說明。</p> <p>【活動二】牙齒面面觀</p> <p>1. 將兒童分組，每組給食物圖卡或蠟製食物，請兒童討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒，每組派代表示範吃東西的動作。</p> <p>2. 教師說明三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。</p> <p>3. 請兒童以鏡子觀察自己的牙齒，分辨哪些是門齒、犬齒及白齒，各有幾顆。</p> <p>口腔疾病知多少</p> <p>【活動一】齲齒與牙結石</p> <p>1. 請兒童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，此即牙菌斑。</p> <p>2. 教師說明牙菌斑與齲齒的關係，以及齲齒的症狀。</p> <p>3. 教師說明牙結石的影響，以及牙周病形成的原因及症狀。</p> <p>【活動二】香菸、檳榔與口腔</p> <p>1. 教師詢問兒童是否看過他人吸菸或嚼食檳榔，並發表個人的感受。</p>	6	<p>1. 教師準備牙齒模型、食物圖卡數張或蠟製食物模型數個。</p> <p>2. 請兒童每人準備鏡子1面。</p> <p>3. 教師準備牙齒模型1個、牙線1盒、牙棒1枝及牙籤1枝。</p>
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作業調閱	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。				
18	12.26-12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。				
19	1.2-1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)					
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績					
21	1.16-1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052 課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業					

式				<p>2. 教師說明吸菸會造成肺癌；而嚼食檳榔會造成口腔癌，即使治癒了，顏面也無法恢復原貌。</p> <p>評量方式</p> <p>1. 能分辨三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。</p> <p>2. 能說出造成口腔疾病的原因。</p> <p>3. 能使用牙線清潔牙齒。</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--

體育：

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 熟練傳球技巧 1-2 認真參與傳接球遊戲	<p>一、健身操</p> <p>【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有健身操、躲避球、樂樂足球和桌球等運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p> <p>【活動三】健身操教學 教師示範並教導健身操基本動作，並於每堂課開始前，做為暖身運動。</p> <p>二、樂樂足球</p> <p>【活動一】帶球回家 以手提球，球放於地上，用提球方式慢走踢球折返： (1)去程：足內側踢→返程：足尖踢 (2)去程：足背踢→返程：足外側踢 (3)左右腳輪流踢 (4)各種不同姿勢原地或前進踢球</p> <p>【活動二】抄截足球</p> <p>1. 單人抄球 1 人踢足球後，另一人由後追上，去抄球，抄到帶回起點</p>	5	各項器材 足球 角錐	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課						
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研						

		習-行行復行 行-走出來的 海洋教育 *9/22(四)環 保知識擂台賽 校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣 導 G3+G4 *9/21 攜手班 開課			2. 雙人抄球 2 人一組先出發，另 2 人上前追上抄球，抄到帶回起點 【活動三】傳球與停球 以不同的部位踢滾地球及以腳底停球。 輪轉：內圈逆時針，外圈順時針移動一個位置 【活動四】S 型接力 設置角錐，請學生依序踢球繞過角錐並折返。 【活動五】樂樂足球 介紹樂樂足球賽制，並分組練習。			
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣 導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工 作會			1. 每場比賽 3 節，每節時間\中年級 6 分鐘，各節次休息 3 分鐘（含延長賽） 2. 得分： (1) 球的位置需在罰球區內（射門有效區）以合法方式射入對方球門得 1 分。 (2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。 (3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。 (4) 比賽中甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區。 3. 隊員安排 (1) 1~15 為先發球員號碼，每節先發球員只可以參與本節次比賽，替換離場後不得再次入場			

					<p>比賽。</p> <p>(2)16~30 為替補球員，只能替換上場比賽一次，替換離場後不得再次入場比賽。1~ 30 以上數字為區分球員上場次數，實際比賽中第 1、2、3 節先發上場可為任何球衣號碼 5 位球員，其餘號碼球員列為替補。</p> <p>(3) 比賽球員場內需保持至少 2 名女生或男生，才准許 5 名球員於場內比賽。</p> <p>(4) 替換球員須於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員。</p>		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	2-1 在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守遊戲中應注意的安全事項。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	<p style="text-align: center;">三、躲避球</p> <p>【活動一】傳接球活動</p> <p>1. 教師示範單手過頂傳接球及單手肩上傳球。</p> <p>2. 進行 2 人一球傳接球或 3 人一球傳接球。</p> <p>【活動二】對牆擲準</p> <p>1. 全班分為 3~5 組，站在距離目標 3~5 公尺處，利用躲避球(或小軟球)輪流做擲準練習。</p> <p>【活動三】方陣躲避球遊戲</p> <p>1. 全班分為 2 組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則。</p> <p>3. 教師提問，在進行團體遊戲時，如何避免運動傷害的發生？</p> <p>【活動四】訂定規則</p> <p>1. 教師說明新式躲避球比賽規則。</p> <p>2. 因考量各班級人數不一，教師可</p>	5	哨子、躲避球
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	2-2 能主動積極參與各項團體遊戲，並遵守規則。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。			
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)					
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)					
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研					

		習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)		視情況修改規則，以符合實際教學需求，使活動順利進行。 【活動五】躲避球比賽 1. 全班分為3組，每組12人，進行新式躲避球比賽。 2. 教師向兒童強調新式躲避球規則，例如：可以抱球，可以走步，有傳球次數限制，不可踢球，不可攻擊頭部等。 3. 每局3回合，每回合約5分鐘。每回合結束時，內外場攻守互換或場地互換。			
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	3-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	四、體適能檢測 【活動一】說明測驗前注意事宜 1. 學生填寫基本資料。 2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。 【活動二】測驗項目說明 1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 4. 800公尺跑走規則說明，鼓勵學生盡力以跑步完成測驗，如中途不能跑步時，可以走路代替，抵終點線時記錄時間。 【活動三】測驗項目練習 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果；兩人席地撐拉、多人席地撐拉等	4	碼表一個、坐姿體前彎板數個、錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。 健康促進
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)					
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文					

		競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查				【活動四】 體適能表單紀錄 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。		
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	4-1 能做出持拍端球、停球與擊球的動作。				
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱			五、桌球 【活動一】空中接球 1. 教師示範與指導「空手停球」與「持拍停球」動作。 2. 教師提醒注意球拍的水平角度以及桌球反彈至最高點的時間。 【活動二】擊球持久賽 1. 「正拍擊球」：請兒童以正拍嘗試不讓球落地連續拍球，球拍保持在自己胸口附近的高度。 2. 「正反拍擊球」請兒童以正拍一次加上反拍一次連續擊球，嘗試不讓球落地連續拍球。			
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱			【活動三】雙人對打 1. 請兒童將彈地一次的球，回擊至同伴的前方。依此規則練習。 2. 請兒童嘗試不讓球落地，直接拍球給同伴。			
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)			【活動四】對牆擊球 教師指導兒童站在離牆壁約 3 公尺處，將擊出後彈地一次的球擊回牆壁上。擊打時，強調身體扭轉、使用全身的力量與重心的轉移等重點。			7 1. 室內或室外平坦的地面。 2. 每人 1 支桌球拍或厚紙板、桌球。
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)			【活動五】地上乒乓			

20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績			1. 教師分配 A、B、C3 組的集合區域和活動場地。 2. 採 11 分制，須互換場地，每隊輪流發 2 顆球，時間終了以得分論輸贏。		
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查			<p>【活動六】簡易桌上乒乓</p> <p>1. 教師規則說明，帶領兒童進行活動。 2. 延續先前分組，並分配使用桌次。教師於桌次間觀察並同時對兒童表現給予鼓勵與回饋。</p> <p>【活動七】接發球練習</p> <p>教師安排學生兩人一組，練習前兩節課所教的發球與反手擊球，輪流發球與接球。</p>		

游泳：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	<p>游泳</p> <p>一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (四年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、仰泳划手、捷泳打水。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。</p> <p>二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。)</p>	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.5 -9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導課)						
3	9.12 -9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 (9.15) *開始測量身高體重 *收一年級預防注						

	9.16 彈性 放假	射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課	(教師適時安排各組檢測項目以檢視學生 練習情形。)		
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行-走出來的 海洋教育 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21攜手班開課	海 馬 組	1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約 略十元硬幣大小。	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會			
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件	水 獺 組	1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。)	
7	10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放 假	*健康樂活班開始 *10/12 生命教育 月宣導 *10/12 (三) G6 大 隊接力(學活)		3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。	
8	10.17 -10.2 1	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆 市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂 樂足球賽(學活)	海 龜 組	1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。)	
9	10.24 -10.2 8	*友善校園暨本土 語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競 走接力賽(學活)		4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一 次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝 文市賽(暫定) *體適能施測物品 之發放(體育課老 師) *10/31 體適能上 傳(學生基本資料)	海 豚 組	1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。)	
11	11.7 -11.1 1	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校 內語文競賽(國語 朗讀) *體適能檢測開始		6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。	
12	11.14 -11.1 8	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、 G5 閩南語朗讀競 賽(本語課) *11/15(二)中年級 基础性作業普查 *11/16(三)米羅的 奇幻小宇宙			

13	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/22(二)高年級基础性作業普查	3-2-2 在	1-2 能	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、請學生分組使用小筆電，用手握跳繩的方式，以招招成功不間斷為目標進行下列招式的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 三、請學生使用二跳一迴旋的方式進行下列招式的練習，招式無需連貫： 1. 併腳跳 2. 跑步跳 3. 單腳跳 4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 左右橫擺跳 8. 前踏跳 9. 後踏跳 10. 踏踢跳 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許) 評量 等級 1	4 學生自備跳繩、資訊設備	
14	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					
15	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)					
16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱			13. 左右體側空迴旋 三、請學生使用二跳一迴旋的方式進行下列招式的練習，招式無需連貫： 1. 併腳跳 2. 跑步跳 3. 單腳跳 4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 左右橫擺跳 8. 前踏跳 9. 後踏跳 10. 踏踢跳 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許) 評量 等級 1		

					2	*能夠以二跳一迴旋做出二項招式。(跑步跳、單腳跳)		
					3	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式。(跑步跳)		
					4	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式，但會間斷。(跑步跳)		
					5	都無法執行。		
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-2-2 在	1-3 能	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴（起鈴、調鈴），提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，邊運鈴邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴3次再調鈴，連續三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術(收鈴)	5	扯鈴	
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	協調性。	式。				
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)						
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績						
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052 課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業式						
					評量 等級	評量說明		
					1	*能夠收繩		

				<ul style="list-style-type: none"> *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式:仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術
			2	<ul style="list-style-type: none"> *能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速
			3	<ul style="list-style-type: none"> *能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴
			4	<ul style="list-style-type: none"> *能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴
			5	都無法執行

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：63 節
- (五) 編修者：黃若慧(引用張筱玉 104 學年度第一學期課程計畫、參考南一四上數學教師手冊)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學習目標	相對應能力指標	分年細目
單元 1 以內的數	1-1 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 1-2 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 1-3 一億以內各數的大小比較。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。
單元 2 乘法	2-1 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2-2 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2-3 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
單元 3 角度	3-1 認識旋轉角。 3-2 使用量角器。 3-3 認識鈍、銳角、平角和周角。 3-4 角度的計算。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。	4-s-04 能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
單元 4 除法	4-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 4-2 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 4-3 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。	4-N-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
單元 5 三角形	5-1 認識並繪製基本三角形。 5-2 認識平面圖形全等的意義。	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
單元 6 分數	6-1 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 6-2 能將簡單分數標記在數線上。 6-3 能在具體平分的情境中，理解分數	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分

單元	學習目標	相對應能力指標	分年細目
	之「整數相除」的意涵。 6-4 能在測量的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。	N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數,並透過等值分數,標記簡單的分數。	數的互換,並進行同分母分數的比較、加減與整數倍計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
單元 7 容量 和重量 的計算	7-1 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 7-2 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	N-2-18 能做容量的實測,認識容量常用單位,並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測,認識重量常用單位,並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。
單元 8 整數 四則	8-1 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 8-2 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 8-3 了解整數四則混合計算時,併式的約定。 8-4 理解連乘、連除的計算。	N-2-06 能在具體情境中,解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算,理解併式,並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中,理解乘法結合律,並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中,運用數的運算性質。	4-n-04 能在具體情境中,解決兩步驟問題,並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中,理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中,運用數的運算性質。
單元 9 小數	9-1 能在測量的情境中,認識二位小數。 9-2 能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。 9-3 能進行二位小數的大小比較。 9-4 能解決二位小數的加法問題,並理解直式計算。 9-5 能解決二位小數的減法問題,並理解直式計算。	N-2-13 能認識一位與二位小數,並做比較、直式加減及整數倍的計算。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名,並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算,並解決生活中的問題。
單元 10 長度	10-1 認識 1 公里(km)的長度。 10-2 認識公里、公尺間的關係和換算。 10-3 公里和公尺的相關計算。	N-2-17 能做長度的實測,認識長度常用單位,並能做長度之比較與計算。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度的關係,並做相關的計算。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	學習目標	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導	1-1.透過具體的操作活動,進行一億以內各數的讀、	N-2-02 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	單元 1 一億以內的數 【先備知識補救教學】 一、使用定位版複習千位、萬位等相關位值概念,並複習 10000 以內的數。 二、複習 10000 以內的數比大小的方法 三、複習數線相關概念(起點、刻度、數字、方向	3	定位版 小白板 白板筆 數習 數課	

	<p>*始業式聽、 (當週學寫。 生朝會暫1-2從 停乙次)具體情 *9/1-9/2境中， 教師節敬認識一 師賀卡創億以內 意設計比各數的 賽徵件位名與 (暫定)位值， *學務處並做數 小幫手名換 單算。 *召開1051-3一 體育委員億以內 會(校各數的 長、主大小比 任、學年較。 主任、體 育教師、 體育校隊 教師) *8/29發 掃具、大 掃除(新 掃區) *8/29(一)課表確 認</p>	<p>性) 【正式課程】 一、新數詞序列的認識 (一)透過提問[一張1000元是一千，二張1000元是二千……，十張一千元合起來是多少?]請學生記在定位版上。 (二)討論位值、位數及數字記法讀法。 (三)給定數字18250 1. 請學生記在定位版上，並練習讀出來，討論這個數字是幾位數?分別是由幾個萬?幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?組成。 2. 繼續討論，再多一個萬是多少?怎麼記?改變的是哪個位值? 3. 再多兩個千，會變成多少?怎麼記?怎麼讀?改變的是哪個位值? 4. 再多五個百，數字記成多少?怎麼讀?改變的是哪個位值? 二、從定位版中，理解0代表空位的意義。 (一)提問:九萬怎麼記?請學生記在定位版上。讀出這個數字，討論九萬是有幾個萬?幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?(0代表的意思) (二)九萬再多一個萬，怎麼記?請學生記在定位版上，討論(1)怎麼讀?(2)是幾位數? (三)練習萬位改變的數詞序列，讓學生掌握是萬位改變，透過累加一萬認識數的改變。 123000-133000-143000-()-163000-() (四)請學生先記錄十萬在定位版上。 1. 討論是幾位數?怎麼讀 2. 教師出題，依序增加十萬十萬往上數，讓學生紀錄在定位版上並讀出。 3. 從九十萬在往上加十萬會是多少?怎麼記?是幾位數?怎麼讀? 4. 帶出一百萬之後，從一百萬往下減，每次減十萬，讓學生記在定位版上。每次都要練習紀錄在定位版上跟讀出來，並觀察哪個位值改變。 5. 依次練習增加百萬、千萬的練習，讓學生熟練定位版的記法跟讀法，並能拆解給定數字是個代表的位值。 6. 完成數習 三、認識大數的簡便讀法 (一)給定數字71076005，請學生記錄在定位版上並讀出。討論怎麼記錄可以幫助自己判斷?請學生提出方法。</p>	
2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課) *9/9前繳 回緊急聯 絡卡 *9/6(二) 本語選修 名單確認 *9/8轉學 生輔導</p>	<p>3</p>	

				<p>(二)教師說明簡便紀錄法，依中國的方式是四位一數，可以畫線，也可以使用逗號方式，可以同時觀察定位版。[國外的記法是三位一數，因為國外是以千為基準，例如萬就是十個千，十萬是百個千這樣]</p> <p>四、一億以內的數</p> <p>(一)教師給定一億以內的數，讓學生練習記錄在定位版上，並練習讀出該數字(約定當題目寫下怎麼讀時要使用國字寫)。</p> <p>(二)練習給定數字的換算。</p> <p>(三)進行數字比大小方式的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習>、<符號的意思。 2. 討論比較是數字大小時是從大位值開始比較起 3. 完成數習 <p>【紙筆評量】</p> <p>完成課本練習一</p> <p>【數學遊戲】---獵字高手(熟悉數字讀法)。</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生先收集報紙或廣告單(房屋 3C 產品等)上含數字的品名或事物(一萬~一億以內)，並先將資料加以整理分類好寫在紙張上。 二、全班分成數組，限時內讓各組學生自由抽題寫出數字的讀法。 三、交換檢核，依個人答對題數累計。 四、各組輪流對組內成員解釋品名或事物的數字意思(如：一臺電腦的價錢是三萬九千九百元)。報告正確者，一條加 1 分。 五、統計兩項的分數，最高分者為最佳獵人。 <p>完成數習</p> <p>【概念提醒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、本單元從一萬發展到一億，若再使用具體物並不方便，因此可透過千元鈔票導出數字卡，如 10 萬、100 萬、1000 萬，作為操作活動與溝通工具。 二、要多讓學生練習含「0」數字的聽、說、讀、寫、做，以突顯數字的位值。 		
3	<p>*資收&空 品宣 9.12 G1+G2 -9.16 *開始測 (9.15 量身高體 中秋重 節、*收一年 9.16 級預防注 彈性射紀錄 放假)*9/13(二)社團選 課開課</p>	<p>2-1 能 在生活 情境 中，理 解並熟 練四位 數乘以 一位數 有關的 乘法問 題。 2-2 能 在生活</p>	<p>N-2-05 能 理解乘、 除直式計 算。</p>	<p>單元 2 乘法</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習乘法，乘法是倍的概念。 二、三位乘一位的乘法 三、進行一位乘以整十、整十乘以整十、一位數乘以整百(0的個數) <p>【正式課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、直式紀錄&直式計算的區辨 <p>(一)直式紀錄：計算的一種格式(算完乘除加減還</p>	3	<p>課本 習作 小白板 白板筆</p>
4	<p>*9/21(三</p>	<p>在生活</p>		<p>(一)直式紀錄：計算的一種格式(算完乘除加減還</p>	2	

-9.23) 環境教育教師研習-復行行走出來的海洋教育*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)2-3能*資收&空品宣導G3+G4*9/21攜手班開課

情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
 2-3能在生活情境中，理解並熟練二位數以三位數有關的乘法問題。

可以繼續往下算的計算格式)
 (二)直式計算：成人算則次，是從算則來的。

二、四位數乘一位、二位數乘幾十
 (一)四位數乘一位數
 根據課本題目布題
 1. 教師於黑板上板書佈題。請學生讀完題後問：
 (1)題目告訴你什麼？
 (2)你從哪些字知道的？請把那些字畫線。
 (3)題目可能要問什麼？
 請學生提出他的問題猜想。
 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。
 (4)處理計算過程，教師可搭配定位板使用，將過去乘法直式算則推廣到四位乘以一位。
 A. 例如 1382×3 可以先把 1382 拆成 $1000+300+80+2$ 個別 $\times 3$ 後相加
 B. 練習十位、百位為 0 的乘法，討論遇到位值為 0 時怎麼乘？進位要怎麼進？
 C 根據課本題目練習、討論

(二)一位數、二位數乘幾十
 1. 根據課本題目佈題，請學生列式討論二位數乘以整十的算法。
 2. 完成數習

三、乘法算則的推廣
 (一)布題一：1 組餐桌有 6 張椅子，24 組餐桌共有幾張椅子？
 1. 請學生讀完題後問：
 (1)題目告訴你什麼？
 (2)你從哪些字知道的？請把那些字畫線。
 (3)題目可能要問什麼？
 請學生提出他的問題猜想。
 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。進行計算並討論計算時該注意的事項，例如對齊、進位紀錄等。
 (4)進行其他位數相乘的練習。
 每種為數相乘指導後請分次練習
 完成數習
 【紙筆評量】完成課本練習二
 【數學遊戲】數字填空。
 玩法：
 一、將被乘數、乘數，拆成十位數與個位數，分別填入空格中。
 二、被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，

			<p>所得數字填入空格中。</p> <p>三、將相乘後的數字相加，即可得到解答。如：13×38</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、在使用直式計算的格式來記錄成髮問題的解題過程與結果時，要提醒學生以下的原則</p> <p>(一)記錄問題的原始條件及最後結果。(有些學生常作答到一半，需提醒。)</p> <p>(二)在記錄以「幾百」為被記數單位的運算結果時，不需要在個位或十位補「0」；在記錄以「幾十」為被記數單位的運算結果時，不需要在個位補「0」。</p> <p>(三)乘數為二位數或二位數以上時，並不會比乘數是一位數的乘法困難，只是多做了幾次乘和加的步驟而已。教師應鼓勵學生循序漸進，仔細計算，並將算式書寫整齊，以利對齊。</p> <p>(四)習慣上運算的步驟從個位開始，再依次向高位進行，如果學生從高位開始計算，應給予肯定，不過仍應指導學生採用一般人習慣的計算方式為宜。</p>			
5	<p>*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週 *10/5 輔導工作會</p> <p>9.26-9.30</p>	<p>3-1 認識旋轉角。 3-2 使用量角器。 3-3 認識鈍、銳角、平角和周角。 3-4 角度的計算。</p>	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識角度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p>	<p>單元 3 角度</p> <p>一、認識旋轉角與張開角</p> <p>(一)張開角:透過摺扇的方式，可透過展開大小來表徵張開角的大小，透過將張開程度的紀錄和圖形角比較，來表徵角的大小與比較。</p> <p>(二)旋轉角:固定一點，像秒針移動的方式叫旋轉，旋轉的中心點叫支點，旋轉具有方向性和大小，因此可做角的合成、分解和度量單位的命名。旋轉角中的頂點-旋轉中心、始邊-旋轉前的邊、終邊-旋轉後的邊。</p> <p>1. 從時鐘的指針觀察旋轉角 2. 利用扣條做出旋轉角並描下 3. 討論紀錄角的方法 4. 完成數習</p>	<p>1 3</p>	<p>量角器 三角板 直尺課本 習作 小白板 白板筆</p>
6	<p>*原住民 繪畫創作 比賽送件</p> <p>10.3-10.7</p>			<p>二、利用量角器畫角及認識平角、周角及鈍角、銳角</p> <p>(一)認識量角器的刻度結構:中心點、刻度、數字。 (二)1 度的意思 (角度:由角在圓上所切出的圓弧的長度除以圓的周常再乘以 360 的結果，一般用。來標記，讀作“度”) (三)給予指定角度請學生觀察、討論使用量角器量出的角度，以及如何判讀。</p> <p>三、使用量角器認識角度並畫出角度</p> <p>(一)找出量角度的起點</p>	<p>1</p>	

(二)以筆輔助找出旋轉到的角度，讀出指定角的度數。

(三)討論如何測量才正確？

1. 中心點對準角的頂點
2. 將角的一邊對齊刻度 0
3. 判斷角張開到哪裡，從 0 的度數往上量

(四)討論：角的兩邊延長大小是否會因此改變？

(五)給予其他角度練習測量(可討論若不是從 0 開始測量要怎麼知道角度？)

完成數習

(六)畫出指定的角度

1. 給予指定邊長，指定角度，請學生畫出。

- (1)先在指定邊長標記角的頂點
- (2)將量角器中心點對準此點，邊長對齊刻度 0，沿著量角器在指定角度的刻度上做記號
- (3)拿開量角器。用尺將此記號與頂點連線
- (4)再使用量角器測量一次自己畫的角度是否有誤差

2. 給予指定角度，提問學生如果不用描的怎麼樣可以複製出一樣的角度？進行操作。

完成數習

(七)識平角、周角：(是直角的幾倍)

1. 複習：直角，又稱正角，是角度為 90 度的角。它相對於四分之一個圓周(即四分之一個圓形)，因為把圓周對應的圓心角劃分為 360 度，所以直角等於 90 度。

2. 而兩個直角便等於一個平角(180°)。

3. 4 個直角就是周角。也是整個圓的圓心角。

(八)認識鈍角、銳角(跟直角比)：

1. 比直角大而比平角小的稱為鈍角。
(當兩條線的夾角是直角，這兩條線便是互相垂直，一個三角形的其中一個內角為 90°時，便稱為直角三角形。

2. 角度比直角小的稱為銳角。

3. 觀察鐘面指針旋轉的角度，並用量角器量量看。

(九)角的合成與分解

1. 量出兩個三角板中每個角的度數。
2. 練習兩個角度合成，用已知角度做計算。再做更多練習。
3. 練習用三角板已知角度的角計算兩個角的差距。
4. 用任指定兩角計算兩角的差距。

完成數習

【紙筆評量】練習三、數習

【數學遊戲】角力遊戲。

			<p>玩法：</p> <p>一、兩組競賽，每組 1~5 人開始以猜拳決定誰先選。</p> <p>二、兩組輪流自一堆「三角形圖卡」中每次任選一個圖卡，先探討每個角各為幾度。</p> <p>三、能將角拼成一直線且拼得最多者為贏家。</p> <p>四、如果用同樣的角交換拼，只能算同一種拼法。</p> <p>三角形圖卡：</p> <p>※90 度、60 度、30 度的三角形</p> <p>※130 度、40 度、10 度的三角形</p> <p>※90 度、45 度、45 度的三角形</p> <p>※110 度、45 度、25 度的三角形</p> <p>※80 度、30 度、70 度的三角形</p> <p>※90 度、50 度、40 度的三角形各 5 張</p> <p>【實作評量】</p> <p>1. 給定指定角度 30、45、90、135 請學生使用尺、量角器畫出圖形</p> <p>2. 給定指定邊長，請學生依此邊長畫出 60、105、150 的角度</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、教師應提醒學生：量角器的內圈和外圈皆有刻度，若起始的 0 度線在內圈，另一邊也須讀內圈刻度；若起始的 0 度線在外圈，另一邊也須讀外圈刻度。</p> <p>二、若學生無法理解「刻度」的意義，可以告訴學生，像尺、鐘、秤面都有刻度，例如尺上一條一條的刻度線，可以知道物品的長度，藉此讓學生了解量角器上刻度的意義。</p> <p>三、學生剛開始用量角器測量角的度數時，可能會把角的兩邊分別和量角器的某兩個刻度線疊合，造成點數及報讀錯誤，因此可以提醒學生，可將角的一邊對齊量角器刻度 0 的線，再看另一邊在量角器的哪個刻度上，就能較快得知角的度數，此方法比較方便也能提高報讀的正確率。</p> <p>四、用量角器畫角或測量度數時，要提醒學生把量角器和頂點對齊並注意適用內圈或外圈來報讀。</p>			
		4-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算。	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。	<p>單元 4 除法</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>一、複習九九乘法</p> <p>二、複習三位除一位的除法直式算則</p> <p>三、複習乘除互逆概念</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、布題：哥哥買了一臺 6930 元的液晶螢幕，平分成 6 期繳款，每期要繳幾元？</p>	2	課本 習作 小白板 白板筆
7	10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測			3	

假
 *全國美
 展送件樂
 *健康樂
 活班開始
 *10/12生
 命教育月
 宣導
 *10/12
 (三)G6
 大隊接力
 (學活)
 題。
 4-2 能
 理解並
 熟練二
 位數除
 以二位
 數有關
 的除法
 問題。
 4-3 能
 理解並
 熟練三
 位數除
 以二位
 數有關
 的除法
 問題。

- (一)請學生讀完題後問：
1. 題目告訴你什麼？
 2. 你從哪些字知道的？請把那些字畫線。
 3. 題目可能要問什麼？
請學生提出他的問題猜想。
請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。
 4. 進行計算前先討論計算時該注意的事項，例如對齊、估商等。
 5. 練習估商
(1)從一次拿1000倍、100倍、10倍等一次次去試商練習估商
(2)也可以用乘法反推估商
(3)熟悉之後可以引入常見的估商法
 6. 進行驗算指導

二、依此進行更多位數相除的練習與討論並進行驗算

(一)估商時若超過整1000、100、10的倍數，可以改為500、50、5去估商，總之都是整十百千估，再五百、五十、五估商。

(二)估商時會估比除數某倍數少一些而不超過他。練習時可以把除數視為最接近幾十來估商。

【紙筆評量】練習四

【數學遊戲】猜心數。

玩法：

- 一、教師先將全班分成若干組。
- 二、學生任取小於30的數，再分別以2、3、5當除數去除。
- 三、將除以2的餘數，乘以15；將除以3的餘數，乘以10；將除以5的餘數，乘以6。
- 四、將所得三個積加起來，若大於30則減去30或30的倍數。
- 五、最後所得的差，就是學生原先設定的數。

【概念提醒】

一、估商時，如 $77 \div 18$ ，找商時，把18看作20，所以估商為3，往往把所估的商3乘以除數的概數20，當作部分積，未思考就把積寫成 $3 \times 20 = 60$ ，此種錯誤，應注意防範。

二、估商過大時須修正為較小的數，估商過小時須修正為較大的數，這兩種情況如果同時出現，學生初學時容易產生混亂，因此教師在教此單元時，應先進行熟練無需修正的估商後，再討論過大商的修正以及過小商的修正方法。

8	*生命教育月宣導 *10/19 (三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三)G4樂樂足球賽(學活)	5-1 認識並繪製基本三角形。 5-2 認識平面圖形全等的意義。	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	單元 5 三角形 【先備知識補救教學】 一、角的構成要素、比較大小的方法、什麼是角 二、直角相關概念 三、長方形、正方形構成要素複習 【正式課程】 一、以角來做三角形的分類 (一)使用扣條讓學生操作出各種三角形 (二)請學生嘗試分類 (三)討論分類的依據 (四)教師引導學生觀察組成三角形扣條的顏色，引導出依邊長分類的三角形。 類別：正三角形、等腰三角形、三角形。 (五)教師提問，如果要用角度的大小分？你會怎麼分？請學生先操作量角器測量角度，小組討論如何分類。找出依角度分類的方法，三個角一樣大、二個角一樣大、三個角都不一樣大。 數習 34.35 (六)教師提問：有沒有其中一個角是直角的三角形？有哪些樣子？請學生找出來，討論這些圖形的特徵及異同。 (七)教師提問：有沒有其中一個角是比直角大的三角形？有哪些樣子？請學生找出來，討論這些(八)共同討論溝通給不同種類的三角形正名，讓學生練習能就給定三角形檢驗構成要素並描述簡單性質完成數習	3	課本 習作 小白板 小白板筆 繩子扣 條附件
9	*友善校園暨本土語話劇比賽 10.24 -10.28 *生命教育月宣導 *10/26 (三)G3競走接力賽(學活)			二、認識全等圖形 (一)使用附件操作，請學生將圖形疊合(可旋轉或翻轉) (二)觀察疊合後圖形間邊、頂點、角的關係-可以完全重合的圖形，它們的形狀和大小完全相同叫作全等圖形。 (三)引入對應邊、對應頂點、對應角的概念。 完成數習 三、繪製等腰三角形、直角三角形、等腰直角三角形。(用尺和三角板) (一)複習畫角度的方法 (二)練習畫直角三角形(使用描出三角板的直角，再延長邊的方法) (三)畫出等腰三角形的方法：先畫頂點，用尺隨意依頂點畫出兩條一樣長的邊，將這兩邊連起來。 (四)畫等腰直角三角形：先用三角板描出直角，用尺延長直角的兩邊要一樣長，用尺連接第3邊。	1	

				<p>【實作評量】 給定指定基本三角形類別，請學生畫出基本三角形圖形。</p> <p>【紙筆評量】練習五 數習 40.41</p> <p>【數學遊戲】名稱：全面封鎖。</p> <p>玩法：</p> <p>一、將全班學生帶至空曠處，每5、6 人一組。</p> <p>二、教師準備好分別寫有正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形等字樣的字條。</p> <p>三、每組發一條 12 公尺長的繩子，長繩上每隔 1 公尺就打一個結。</p> <p>四、教師請學生抽出一張字條後宣讀。由各組學生需用繩圈做出字條指定的圖形，如：直角三角形。</p> <p>五、做得最快的一組獲勝。</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、三角形的分類：在此階段，教師不宜指導圖形間的包含關係(例如：正三角形也是等腰三角形)，若學生提出疑問，可讓學生討論，知道正三角形是等腰三角形的一種。</p> <p>二、繪製基本三角形：因正三角形須利用「尺規作圖」，因此本階段只需讓學生使用直尺並利用三角板的直尺來繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形即可。</p>		
		複習單元一至五單元學習目標	複習單元一至五單元能力指標	<p>加油小站一</p> <p>○複習一億以內數的讀法及比較大小</p> <p>○複習乘除法計算問題</p> <p>○複習使用三角板畫角</p> <p>◎活動 4：拼拼湊湊真好玩</p> <p>○認識直角三角形的基本性質和平面圖形全等的意義</p> <p>○能解決乘法和除法的情境問題</p>	2	課本附件
10	*期中考 *國小學 童英語藝 文市賽 (暫定) *體適能 施測物品	複習單元一至五單元學習目標	複習單元一至五單元能力指標	<p>期中紙筆</p> <p>範圍：一～五單元</p> <p>題型：以課本、習作各種題型為主</p>	2	評量卷
10.31 -11.4	之發放 (體育課 老師) *輔導知 能研習 *10/31 體適能上 傳(學生 基本資 料)	複習單元一至五單元學習目標	複習單元一至五單元能力指標	檢討期中試卷	1	

11	<p>*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) -11.1.1 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	<p>6-1 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 6-2 能將簡單分數標記在數線上。 6-3 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 6-4 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p>	<p>3</p> <p>分數板 分數撲克牌 課本習作 小白板 筆卡 白紙</p>
12	<p>*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>6-1 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 6-2 能將簡單分數標記在數線上。 6-3 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 6-4 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>單元 6 分數 【先備知識補救教學】 一、認識分數的定義：全部裡面的部分 二、能解決同分母分數比大小及加減問題 【正式課程】 一、認識分數的種類 (一) 使用圓形分數板操作單位分數，並察覺 $1=8/8, 1=12/12$…… (二) 使用圓形分數板進行 $7/8, 8/8=1, 8/9$ 的比較 (三) 進行分數種類討論分類 二、熟練假分數與帶分數的互換 (一) 複習分數數線概念，以 $1/5$ 為單位，依次寫上分數序詞到 2 (二) 引導學生跟著點數，並比較假分數跟帶分數的轉換 (三) 進行假分數與帶分數轉換練習。 三、能理解分數是整數相除的意涵 (一) 布題：1 個披薩平分給 3 人，每人可分得幾個披薩？ 1. 請學生列式 2. 引導學生思考分數的概念即表示方的關聯，帶入分數也可以是整數相除的結果。 3. 分數的 / 也是除的意思 4. 進行相關練習 【紙筆評量】練習六、綜合練習 6 【數學遊戲】賓果遊戲。 玩法： 一、請學生在紙上繪製九宮格 二、學生製作分數卡(含有真分數、假分數和帶分數。 三、學生兩人或三人為一組(兩人在玩，一人為裁判)，開始以猜拳決定誰先選。 四、兩人輪流自分數卡中，每一次任選一張，放在九宮格中任一空格裡，並做上你的符號(一人為 □，另一人為 ○)。 五、如果你選到的三個數，剛好按照順序排列連成一線(橫的、直的、斜的皆可，且由最小的排到最大的，或由最大的排到最小的)，那你就贏了。 【概念提醒】 一、在四年級分數的學習，建議分母小於 20，如：2、3、4、5、8、10、12、15、16、20 等。 二、利用具體物(分數圖卡)的操作，引導到形式的計算，對於學習較緩慢的學生，教師可以要求先操</p>	<p>3</p>

				作或畫圖方式求答，再試著以形式的換算來記錄。		
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二) 高年級基礎性作業普查</p>	<p>7-1 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>7-2 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p>	<p>單元 7 容量和重量的計算</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>一、複習公升、毫公升/公斤和公克的關係並進行換算</p> <p>二、能做公升、毫公升/公斤和公克+、-、\times、\div(不進位不退位)</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、公升和毫公升、公斤和公克的計算--加法減法</p> <p>(一)使用定位版輔助，讓學生直接以定位板書寫進行加減計算，只要掌握低階單位滿千進位，高階單位換低階是一千的概念即可。</p> <p>(二)根據課本進行練習</p> <p>(三)習作習寫</p> <p>二、公升和毫公升、公斤和公克的計算—乘法除法</p> <p>(一)使用定位板進行乘法直式計算練習-掌握滿千進高階單位</p> <p>(二)進行除法時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以全部換成低接單位再除 2. 用定位板輔助除法，無法再分時再轉低階單位後再除 3. 根據課本進行練習 4. 習作習寫 <p>【紙筆評量】練習七</p> <p>【數學遊戲】支援前線。</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、將全班分成 5 組。 二、分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。 三、老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」 四、老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。 五、數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。 <p>【概念提醒】</p> <p>一、進行公升和毫升(或公斤和公克)兩階單位的加法或減法計算時，教師宜引導學生利用公升和毫升(或公斤和公克)加法或減法定位板來計算，提醒學生此類型的題目和整數加法或減法計算方法相同，但要特別注意以直式計算時，被加數和加數(被減數和減數)的位值要對齊，用直式計算時，需將單位記在算式上面，教師應提醒學生兩個單位間進</p>	3	課本 習作 小白板 白板筆 磅秤
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>				1	

				退位關係。 二、進行容量複名數除法計算時，教師宜引導學生，要先將大單位換成小單位(公升換毫升)後，再依照整數除法計算的方法來算出答案。		
15		<p>8-1 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>8-2 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>8-3 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>8-4 理解連乘、連除的計算。</p> <p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>12.5-12.9 *105-2 體育校隊期末、寒假期暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	<p>單元 8 整數四則</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>一、兩步驟解題的併式</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、計算的列式</p> <p>(一)請學生讀完題後問：</p> <p>1. 題目告訴你什麼？</p> <p>2. 你從哪些字知道的？請把那些字畫線。</p> <p>3. 題目可能要問什麼？</p> <p>請學生提出他的問題猜想。</p> <p>請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊並列式。</p> <p>(二)引導學生將多個式子合併成一個算式進行解題，只有加減或乘除的混合計算：由左而右</p> <p>二、()的意義</p> <p>(一)用一個有括號的算式解決連減/連除的問題</p> <p>(二)根據課本提問引導學生讀懂題意並根據題意列式。</p> <p>(三)進行習作書寫練習。</p> <p>三、四則混合計算的約定</p> <p>進行四則混合計算的說明</p> <p>(一)()先算</p> <p>(二)先乘除後加減(乘除、加減都同地位，所以乘除、加減同時出現時要由左而右)</p> <p>(三)由左而右算</p> <p>(四)進行練習</p> <p>四、結合律</p> <p>(一)教師透過布題引導學生思考在連加、連乘的情境中任意結合都不會改變計算的值。</p> <p>(二)進行討論、思考</p> <p>(三)進行數習習寫</p> <p>【紙筆評量】練習八</p> <p>【數學遊戲】搶答遊戲。</p> <p>玩法：</p> <p>一、將全班分成若干組。</p> <p>二、每組準備數張舊報紙、彩色筆。</p> <p>三、教師口述一個乘法或除法的情境，各組則在舊報紙上以橫式寫出算式來，寫對者得 1 分。</p>	2	課本 習作 小白板 筆 舊報紙 彩色筆
			3			

				<p>四、接著各組估算此算式的答案，寫在報紙上。</p> <p>五、教師宣布正確答案，答案最相近者得3分，第二名得2分，第三名得1分。</p> <p>六、依次玩下去最先達到10分的組，就是優勝組。</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、計算的列式： 在計算 $200-140-35=(\quad)$ 此類型的題目時，某些學生會記成 $200-140=60-35=25$。教師應先引導學生說明每一個步驟的意義，並複習等號對稱的關係，再加以引導記錄成正確的格式。</p> <p>二、情境的使用和括號的意義： 當學生解決有關連減的問題，如：「大華帶50元去買一本15元的筆記簿和一個25元的鉛筆盒，可以找回幾元？」時，可能有學生由於「先算買了多少，再算找回的錢」，將算式記成「$50-15+25=50-40=10$」，產生記法是否合理的疑問，應與學生討論後，建立先算的部分加上括號的概念。如：$50-(15+25)=10$ 以區別運算的順序，並將(\quad)命名為「括號」。</p> <p>三、四則混合計算的約定： 若學生將將解題分兩步驟亦可，但必須進一步要求學生用「一個算式」將問題表示出來。如：$100-(3\times 2)=100-6=94$，待學生理解運算的約定意義之後，可省略括號。</p>		
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>*12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>9-1 能在測量情境中，認識二位小數。</p> <p>9-2 能在操作具體物情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>9-3 能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p>	<p>單元9 小數</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>一、複習一位小數及十分位</p> <p>二、能做一位小數的大小比較並進行加減計算</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、認識二位小數、百分位</p> <p>(一) 透過分數百分之一認識二位小數的以及百分位。</p> <p>(二) 進行兩位小數數詞序列的聽說讀寫，認識在數線上的位置。</p> <p>(三) 進行兩位小數的比較，比較較大的位值</p> <p>(四) 進行習作習寫練習</p> <p>二、二位小數計算加、減(含直式)</p> <p>三、使用定位板進行兩位小數的加減練習，注意進位及借位的概念。</p> <p>【紙筆評量】 練習九、綜合練習九</p> <p>【數學遊戲】 小數加減神槍手。</p> <p>玩法： 一、在黑板上畫出一個九宮格的靶，=裡面隨意寫</p>	3	定位板 數習 數課 小白板 白板筆
17	<p>*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/22(四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>9-4 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>9-5 能解決二位小數的減法</p>		<p>二、二位小數計算加、減(含直式)</p> <p>三、使用定位板進行兩位小數的加減練習，注意進位及借位的概念。</p> <p>【紙筆評量】 練習九、綜合練習九</p> <p>【數學遊戲】 小數加減神槍手。</p> <p>玩法： 一、在黑板上畫出一個九宮格的靶，=裡面隨意寫</p>	2	

		問題，並理解直式計算。	<p>入 9 個二位小數。</p> <p>二、玩者輪流以粉筆當飛鏢投靶兩次後，再將兩次小數加起來，最後由最大者獲勝。</p> <p>三、也可以比兩次相減，差最小者獲勝。</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、學生把橫式的加減乘除寫成直式計算時，位值概念容易模糊而算錯。</p> <p>二、學生計算錯誤的情形，以未標小數點或小數點未對齊居多。</p> <p>三、不同位數的小數加法或減法，學生易把最末位對齊相加或相減。</p> <p>四、在 0 的概念上，某些學生會出現只劃掉最末位的 0、小數點前面的 0 會省略、整數最前面的 0 卻多寫出來等情況。</p>			
		10-1 認識 1 公里 (km) 的長度。 10-2 認識公里、公尺間的關係和換算。 10-3 公里和公尺的相關計算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	<p>單元 10 長度</p> <p>【先備知識補救教學】</p> <p>一、認識 1mm，能用 MM 來做實測跟估測。</p> <p>二、能畫出指定長度</p> <p>三、能進行 cm-mm，m-mm 換算</p> <p>四、cm-mm 的計算</p> <p>【正式課程】</p> <p>一、認識一公里：從走路上學、教學區長度來估測 1km。</p> <p>二、認識公里跟公尺的關係，使用定位板作單位換算</p> <p>三、使用定位板進行公里、公分的換算，並利用公里進行加減乘除計算。</p> <p>四、引導學生思考回憶先前的重量、容量的加減乘除計算，將其概念延伸推廣到公里公尺公分。</p> <p>五、進行數習習寫</p> <p>【紙筆評量】 練習十、綜合練習十</p> <p>【數學遊戲】 拓荒英雄。</p> <p>玩法：</p> <p>(1) 將全班分成若干組，各選擇一個 磁鐵代表組別。</p> <p>(2) 教師先在黑板畫上虛構的地圖（起點至終點，途中所經地名亦標出），兩地之間的里程數皆為 1 公里。</p> <p>(3) 將骰子六面貼上 15 的倍數（15~90）。說明遊戲規則，擲到的數字就是該組所走的時間，如擲到 30，代表要走 30 分鐘，教師先告知 15 分鐘大約可走 1 公里，讓學生換算成公里數，然後再將圓形磁鐵貼在代表里程數的地點上。</p> <p>(4) 每組輪流擲骰子，看看哪一組可以先從起點到達終點，該組就獲勝。</p>	1	定位板 數課 數習 骰子 磁鐵
18	12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	* 體適能上傳 (施測成績) * 12/29 (四) 高年級寫作調閱 * 12/28 輔導工作會 * 12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)			3	
19	1.2-1.6	* 1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)			1	

				<p>(5)遊戲完後，教師加以鼓勵依序到達終點的各組。</p> <p>(6)也可將骰子各面改成公尺數，如 2000、3000……再由學生換成公里數。</p> <p>【概念提醒】</p> <p>一、雖然直線距離較易培養長度的量感，但是因為場地和時間的限制，教師可請家長在課後陪學生進行 1 公里健走的實測活動，計算學生走的步長和步數，大約推估 1 公里需要走幾步；也可以計算學生走 1 公里所花的時間，利用時間的長短來感受距離的長短，以培養 1 公里的量感。</p> <p>二、進行公里和公尺兩階單位的加法和減法計算時，教師宜引導學生此類型的題目和整數加法計算方法相同，但要特別注意以直式計算時，被加數和加數的位值要對齊，用直式計算時，需將單位記在算式上面，教師應提醒學生兩個單位間進退位關係。</p>		
		複習單元六至單元十學習目標	複習單元六至單元十能力指標	<p>加油小站二</p> <p>○進行容量和重量</p> <p>○複習公里、公尺互換和長度加減計算</p> <p>○利用小數表示 1 塊地的部分量</p> <p>○在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同</p> <p>○能解決重量乘法的情境問題</p>	2	數學課本
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	複習單元六至單元十學習目標 複習單元六至單元十能力指標	<p>期末紙筆評量</p> <p>範圍：六～十單元</p> <p>題型：以課本、習作各種題型為主</p>	2	評量卷
			複習單元六至單元十學習目標	檢討期末試卷	1	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查		學習單元統整與回顧	3	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能透過網路及資訊工具提昇學習效能。	1-1 認識電腦的主要元件（如處理器、硬碟、光碟機、記憶體等）。	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。
	1-2 能利用數位相機拍出所需要的照片。	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具
	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報
	1-4 能認識網路的虛擬特性及可能的影響。	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。
	1-5 能正確找出所需要的學習資源並記錄在筆記。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
	1-6 能透過搜尋網路找出學習問題的解答。	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園（反霸凌）及禮貌宣導 *始業式（當週學生朝會暫停乙次） *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件（暫定） *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會（校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師） *8/29 發掃具、大掃除（新掃區） *8/29(一)課表確認	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-5 能正確找出所需要的學習資源並記錄在筆記。	電腦教室使用規則 1. 說明電腦教室使用規則。 2. 說明如何利用「關鍵字」查資料。 3. 查詢「中元節」資料。 4. 將查到的資料記錄在社會筆記。	1	搜尋引擎	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補 假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-5 能正確找出所需要的學習資源並記錄在筆記。	認識中元節 1. 介紹除了利用「中元節」外，如何進一步利用其他關鍵字，查詢到更多相關知識。 2. 學生查詢「中元節」相關資料。 3. 將查到的資料記錄在社會筆記。	1	搜尋引擎	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射 紀錄 *9/13(二)社團選課 開課	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-5 能正確找出所需要學習的學習資源並記錄在筆記。	認識中元節 1. 介紹除了利用「中元節」外，如何進一步利用其他關鍵字，查詢到更多相關知識。 2. 學生查詢「中元節」相關資料。 3. 將查到的資料記錄在社會筆記上。	1	搜尋引擎	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-6 能透過搜尋網路找出學習問題的解答。	月亮轉很大 1. 教師說明如何利用 Youtube 查詢資料。 2. 學生利用 Youtube 查詢「月亮的盈虧」並做記錄。 3. 學生分組討論如何製作月亮的盈虧實驗。 4. 學生分組討論製作月亮盈虧需要的道具，並分配要帶來的同學。	1	youtube 網站	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-6 能透過搜尋網路找出學習問題的解答。	月亮轉很大 1. 學生參考 Youtube，分組研究月亮的盈虧成因，並實作月亮盈虧的實驗。 2. 學生利用平板電腦拍下月亮盈虧的照片。	1	youtube 網站、平板電腦	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 教師介紹 Libreoffice Impress 簡報軟體。 2. 教師複習如何整理網路資料到簡報上。 3. 學生分組查詢廟宇資料並製作簡報。	1	Impress、搜尋引擎	
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月 宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 學生分組查詢廟宇資料並製作簡報。 2. 教師提醒簡報內容須經過消化整理出重點。	1	Impress、搜尋引擎	
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 學生分組查詢廟宇資料並製作簡報。 2. 教師提醒簡報內容須經過消化整理出重點。	1	Impress、搜尋引擎	
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 學生分組查詢廟宇資料並製作簡報。	1	Impress、搜尋引擎	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					2. 教師提醒簡報內容須經過消化整理出重點。			
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 基隆廟宇簡報報告練習。	1	Impress、搜尋引擎	
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查*11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1-3 能製作出簡報並報告自己的簡報內容。	基隆廟宇介紹 1. 基隆廟宇簡報報告預演。	1	Impress、搜尋引擎	
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1-1 認識電腦的主要元件(如處理器、硬碟、光碟機、記憶體等)。	認識電腦 1. 介紹電腦主機內部及週邊常用設備(如處理器、記憶體、硬碟、光碟機、印表機、視訊鏡頭等)。 2. 學生完成認識電腦測驗。	1	google 問卷	
13	11.21 - 11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	1-4 能認識網路的虛擬特性及可能的影響。	資訊安全素養宣導—虛擬的網路世界 1. 教師與學生討論網路的虛擬特性。 2. 學生小組討論並發表因為虛擬的網路這些特性，會發生什麼事情。 3. 教師宣佈製作虛擬網路主題之四格漫畫。 4. 學生討論下次要帶的道具，並分配小組工作。	1		
14	11.28 - 12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	1-2 能利用數位相機拍出所需的照片。	資訊安全素養宣導—虛擬的網路世界 1. 教師發下平板電腦並複習如何使用拍照功能。 2. 學生分組進行四格漫畫拍照及製作。 3. 學生利用簡報軟體製作照片漫畫。	1	平板電腦、傳輸線、Impress	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
15	12.5-12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	1-2 能利用數位相機拍出所需要的照片。	資訊安全素養宣導—虛擬的網路世界 1. 學生發表小組製作的照片漫畫。 2. 聆聽者給予回饋。	1	平板電腦、傳輸線、Impress	
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 教師複習 Xmind 基本操作(插入同層主題、插入分支主題、刪除主題、輸入文字)快捷鍵。 2. 學生利用 Xmind 製作基隆介紹心智圖。	1	Xmind	
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 學生利用 Xmind 製作基隆介紹心智圖。	1	Xmind	
18	12.26-12.30(1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 教師介紹如何尋找圖片並加入 Xmind 中。 2. 學生將照片加入基隆介紹心智圖，豐富自己的基隆地圖。	1	Xmind、搜尋引擎	
19	1.2-1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 教師介紹如何尋找圖片並加入 Xmind 中。 2. 學生將照片加入基隆介紹心智圖，豐富自己的基隆地圖。	1	Xmind、搜尋引擎	
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 學生分享自己製作的基隆地圖。 2. 聆聽學生給予回饋。	1	Xmind	
21	1.16-1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1-7 能利用心智圖軟體將自己的學習成果繪製出來。	基隆介紹 1. 學生分享自己製作的基隆地圖。 2. 聆聽學生給予回饋。	1	Xmind	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-自主學習
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 原設計者：971 四年級自主學習課程計畫-顧翠琴
 編修者：張湘蓉（引用 1031 四年級自主學習課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應能力指標
1. 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	3-2 認識並使用工具書	
	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	4-1 能學習做筆記、做摘要的方法	
	1-4 能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	4-4 能夠配合領域主題分組進行研究	
2. 能做書面或口頭發表。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。	4-5 能夠做書面或口頭發表	語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
	2-2 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。		
3. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	5-2 能夠公開發表自己的研究	語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
	3-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。		
	3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。		
4. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	4-1 能夠配合主題進行研究。	4-2 能了解做研究的步驟 4-3 能依研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除(新掃區)	3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 語3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。 自生 1-2-5-2 傾聽別人的報告,並能清楚表達自己的意思。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論,並從同儕互動中獲得學習樂趣。 3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	暑假作業-閱讀人物傳記 分享活動 1. 學生以讀者椅的方式在小組中分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。 2. 各組票選優秀作品於全班分享,並進行作品展示欣賞回饋。	2	暑假作業-人物傳記紀錄	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	語5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 語5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	工具書的介紹 1. 介紹四年級成果展「真人博物館」,與學生討論事前需要學習的能力。 2. 複習各類百科全書及索引的使用。深美圖書館有漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍。 3. 字典、辭典。深美圖書館字辭典存放處在高年級 42-2B 的架區。 4. 網路版維基百科。 5. 網路版教育部辭典。 6. 每組不超過 4 人,分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞輪流運用上述各種方式查資料,。 7. 以筆記方格呈現小組收集的資料。 *學生開始閱讀傳記,思考自己想研究的名人或偉人。	4	百科全書 字辭典 電腦 平板 A3 紙	電子白板資訊融入
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課						

4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-自行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	語5-2-6能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能 力。 語3-2-3-4能養成說話負責的態度。 語3-2-3-1他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。	1-1能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 3-1能主動參與小組討論活動,從同儕互動中獲得學習樂趣。	認識人物的分類 1. 小組發表:以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞,將這些名詞做出各組的定義,進行發表,取得共識。 2. 全班集思廣益,舉出偉人或名人的名字,限定學生以圖書館圖書查出這些人在哪個領域對人類有貢獻。 3. 教師在學習單上註明音樂、藝術、醫學、科學(物理、化學、生物、地科)政治、人類生活文明、歷史人物等類別。 4. 學生兩兩分組,依據教師提供資料將人名及貢獻領域配對,在查資料當中鼓勵學生列舉更多人名及貢獻領域。或者將領域細分亦可。 5. 兩個小組的成員合併,互相進行人物領域分類的口頭分享。	4	人物 名字 卡 學習 單	
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會						
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-2能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	解讀人格特質 1. 教師以康軒版課文《林書豪的故事》的課文,引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。 2. 組織圖第1層人名,第2層人格特質,第3層課文中相關描述句子。 3. 學生閱讀康軒版課文《永遠的馬偕》《海倫·凱勒的奇蹟》,找出人物的一兩項人格特質。	2	國語 課本 海報	
7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放假	*105 年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-2能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	人格特質的相關語詞 1. 找出描寫人格特質的語詞。 2. 教師利用人格特質語詞卡進行活動。 3. 以繪本「雪花人」的文本閱讀,引導學生以人格特質整理人物。全班共作。 4. 組織圖第1層人名,第2層人格特質,第3層文本中發生的事件。 5. 學生閱讀康軒版課文《攀登生命的高峰》《種樹的人》,找出人物的一兩項人格特質。	2	繪本 「雪花人」 人格 特質 語詞 卡 國語 課本	
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 自7-2-0-2做事時,能運用科學探究的精神和方法。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	畫線策略(人物生平) 1. 學生配合自然課閱讀阿姆斯特壯或牛頓的傳記文章。 2. 請學生閱讀後,配合教師提問進行小組討論,以不同顏色的筆畫下傳主的	2	偉人 或名 人的 傳記 文章	

		活)	語3-2-4-4能與人討論問題,提出解決問題的方法 自生1-2-5-2傾聽別人的報告,並能清楚表達自己的意思。		生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在A3紙上。 3. 學生小組討論,並從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時間先後黏貼於A3紙上。 4. 請學生小組討論後,用筆將描寫傳主的重要貢獻畫出來。將重要貢獻的文字剪下來並按照時間先後黏貼於A3紙上。 5. 請學生利用整理過後的資料,上台簡單介紹該傳主。		A3紙 色筆	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線(人物生平) 1. 以繪本「雪花人」為閱讀材料,引導以時間線的方式整理人物的生平。 2. 全班共做時,時間線的外型可突破長條狀的想法,以其他造型呈現。	2	繪本 《雪花人》 海報	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	年表運用 1. 呈現各種年表的形式,師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。 2. 定義年表:年表或歷史年表(Timeline),又稱時間表、時間軸,是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表,即將一件發生在某年某月某日的歷史事件,以最簡單的形式,重點地記錄下來。(維基百科) 3. 學生製作個人年表。	2	年表 自主筆記	
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-4能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	傳記批判閱讀 1. 學生閱讀兩篇關於哥倫布的文章,找出兩篇文章的不同觀點。 2. 分享閱讀新發現,與學生進行事實與真相的討論。 3. 以哥倫布為例與學生討論歸納研究人物,進行傳記閱讀,應要多方蒐集資料,探討不同觀點。	2	關於哥倫布的文章 自主筆記	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙	語5-2-6能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-1能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	選定人物主題 1. 選定研究人物,找出書面閱讀書籍或列印網路資料。 2. 將找到的資料列表整理。 3. 開始閱讀手邊各種資料。 ※可呈現過去的研究小書,讓學生思考	4	人物傳記資料列表	

13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/22(二)高年級基础性作業普查 *四年級校外教學			自己需要找哪方面的資料。 4. 學生以讀者椅的方式,呈現所整理的資料列表,在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中,和人物相關的重要資訊。			
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	自7-2-0-2做事時,能運用科學探究的精神和方法。 語3-2-4-4能與人討論問題,提出解決問題的方法	4-1 能夠配合主題進行研究。	擬定研究計畫 1. 討論研究週計畫時間表的構成要素:(形式可多元,參考項目如下) 日期 項目 說明 檢核 備註 日期:13-17週 項目:人物概念圖、生平(成就、事蹟)、時間線、人格特質等。 說明:解說步驟應使用什麼方式進行、達到什麼程度。 2. 擬研究計畫--運用「KWLH表」以及「週計畫時間表」設計自己的研究計畫進度。 * 完成研究週計畫時間表擬稿以KW列出明確問題設計筆記方格表中,研究要解決的問題。 3. 兩人一組,互相分享自己的週計畫時間表與KW表。 4. 兩週之間,利用課餘時間,學生依序和老師一對一討論關於個人研究計畫的進度、需求與困難。	4	自主筆記	
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)						
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	人物概念圖 1. 學生閱讀手邊資料,以畫線策略找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 2. 以概念圖的方式整理人物資料,以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	自主筆記 海報	
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	語5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	1-2能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	人格特質 1. 複習找出人格特質的方法。 2. 學生運用手邊相關資料,整理該組研究之人物擁有哪些人格特質,以組織圖的方式呈現整理結果。	2	自主筆記 海報	
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱	語3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 語3-2-3-1他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。	2-1能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-2能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	人物概念分享 1. 學生四人一組,以讀者椅方式,分享自己完成的人物概念圖與人格特質組織圖。 2. 同學完成互評表與進行回饋。	2	自主筆記 海報	

19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂 樂棒球賽(學活)	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線 1. 複習時間線。 2. 學生運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 3. 完成以特殊造形設計時間線的作品。	2	自主 筆記 海報
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末 考 *1/13 結算學期 成績	語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自生 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-2 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。 3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	人物傳記研究小發表 1. 學生呈現所完成的人物年表，運用人物概念圖與人格特質組織圖，依序上台發表，聽眾可發問互動 1 分鐘。 2. 同學完成互評表與進行回饋，票選出優秀的五位作品。	2	自主 筆記 海報
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業 式 *1/18 期末大掃 除 *1/20 (五) 課程 審查	語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自生 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	整學期課程統整與回顧 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫與學習重點。	2	自主 筆記

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (1) 學習領域別：彈性領域－閱讀
- (2) 實施時間：105.08.29~106.01/19
- (3) 教學年級：四年級
- (4) 教學節數：閱讀 21 節
- (5) 設計者：董蕙萍
- (6) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	1-2 能遵守圖書館使用規則。並樂於維護書籍。	5-2-11-2 能喜愛課外讀物，主動擴展閱讀視野。
	1-3 能安排自己的閱讀計畫。	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
	1-4 依照閱讀契約執行閱讀計畫。	
2、認識書的構造和出版工作，激發閱讀興趣。	2-1 認識書的構造及套書的定義	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 能了解出版社規劃出書或行銷的工作	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	2-3 能熟悉國內兒童讀物出版社的名稱	
3、能從閱讀活動中認識作家。	3-1 閱讀作家系列的書籍	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	3-2 以圖像方式整理資料	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	3-3 能蒐集作家檔案	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	3-4 能比較作家風格之異同	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	4-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
1	8.29-9.2	*8/29 (一) 開學日 *始業式(當週學生朝會暫停乙次)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	4-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	◎經典文學~西遊記(暑假作業分享) 一、尋找相同章回的故事 1. 交換欣賞作品 2. 找出彼此的不一樣 3. 完成不一樣整理表 二、尋找不同章回的故事 1. 讀者椅: 作品分享 2. 聽眾: 評量與回饋 三、團體討論與對話 西遊記同理與批判的對話	2	暑假作業 八開圖畫紙 評量回饋表	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二) 本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						

3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-11-2 能喜愛課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1-1 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-2 能遵守圖書館使用規則。並樂於維護書籍。	◎圖書館大挑戰 一、認識深美書籍編碼及位置 1. 命題:(兩人或三人一組): 小組選定一本共同書，再寫下這本書的線索在猜謎紙條上:類別、系列、國內外作家、編碼等...，至少五條線索。 2. 分組:將各小組分成兩大隊，主隊和闖關隊 3. 抽題:闖關尋找答案，完成學習單。 二、我是圖書小志工 1. 分工 2. 擦書櫃 2. 檢查書櫃的書籍是否正確依照編碼歸位 2. 檢查損毀的書籍，修補書籍。 三、檢視自己的借書證。(缺者補證件)	2	借書證 補發申請單 膠帶
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課					
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	5-2-11-2 能喜愛課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1-3 能安排自己的閱讀計畫。	◎閱讀契約與規劃 一、福氣家族閱讀契約說明 (含教育生活家上網之推動) 二、閱讀規劃計畫說明 1. 規劃自己本學期的閱讀書單 2. 介紹本學期指定閱讀的作家: a. 國內作家(至少五本) 管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽、林哲彰、其他本土作家自由選讀 b. 國外作家:(至少三本) 近藤薰美子、約翰.伯寧罕、伊芙.邦婷。 c. 經典文學:(至少一本) 乞丐王子、格列佛遊記、祕密花園、湯姆歷險記、愛麗絲夢遊仙境、三國演義。 三、個別閱讀及完成規劃學習單	2	書籍 閱讀筆記 規劃單
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	1-4 能依照閱讀契約執行閱讀計畫。			
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*10/12 生命教育月宣導 *10/12(三) G6 大隊接力(學活)	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-1 閱讀作家系列的書籍	◎閱讀國內作家系列(一) 1. 概略介紹以下國內作家作品風格: 管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽、林哲彰 2. 閱讀作家作品 (小組閱讀同一作家作品) 3. 紀錄閱讀重點 4. 寫下自己對內容或作者的想法 5. 蒐集作家相關資料	3	書籍 閱讀筆記
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記			
9	10.24-10.28	*生命教育月宣導					
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的	3-1 閱讀作家系列的書籍 3-3 能蒐集作家檔案 4-2 能以多樣	◎閱讀國內作家系列(二) 1. 教師介紹國內作家作品: 管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽、林哲彰 2. 小組分享閱讀作家作品(同一作家作品) 3. 紙上聊書	2	書籍 閱讀筆記 A4 白紙 海報紙

11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀)	內容, 分享 閱讀的心得	的方式撰寫讀 書摘要或札記	2-3 人以書寫方式交叉答問 3. 蒐集作家資料 4. 完成作家小檔案 5. 海報製作			
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) *11/15(二) 中 年級基礎性作 業普查 *11/16(三) 米 羅的奇幻小宇 宙	5-2-11-2 能 喜愛課外讀 物, 主動擴 展閱讀視 野。 2-2-2-3 能 發展仔細聆 聽與歸納要 點的能力。	2-1 認識書的 構造及套書的 定義 2-2 能了解出 版社規劃出書 或行銷的工作 2-3 能熟悉國 內兒童讀物出 版社的名稱	◎認識出版社和套書 1. 認識各家出版社: 格與、理念、特色) (先以小兵出版社為例, 再以網站導覽) 2. 介紹「套書」的概念。 小組討論~具備哪些條件可以稱為套書, 並 以三年級閱讀過的小兵快樂讀本、提姆系列 (英國繪本經典)介紹「套書」的概念作說明。 3. 小組討論: 套書的優劣勢。	2	電腦 瀏覽 套書 A4 白紙	
13	11.21 -11.25	*11/25(五) G5 校內語文競賽 (國語演說)						
14	11.28 -12.2	*12/1 風與草開 始收稿	5-2-14-3 能 從閱讀的材 料中, 培養 分析歸納的 能力。	3-1 閱讀作家 系列的書籍	◎閱讀國外作家系列(一) 1. 概略介紹國外作家作品風格 近藤薰美子、約翰. 伯寧罕、伊芙. 邦婷。 2. 閱讀作家作品 (小組閱讀同一本書) 3. 紀錄閱讀重點 4. 寫下自己對書或作者的想法 5. 紙上聊書 2-3 人以書寫方式交叉答問 6. 小組(同一作者)討論與對話: 同理與批判的對話		書籍 閱讀筆 記	
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四 年級英語歌謠 觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	5-2-11-2 能 喜愛課外讀 物, 主動擴 展閱讀視 野。	3-2 以圖像方 式整理作家資 料				
16	12.12 -12.16	*12/15(四) 低 年級過程性寫 作作業調閱	5-2-12-1 能 在閱讀中領 會並尊重作 者的想法。					
17	12.19 -12.23	*12/22(四) 中 年級寫作作業 調閱	5-2-14-3 能 從閱讀的材 料中, 培養 分析歸納的 能力。	3-4 能比較作 家風格之異同	◎閱讀國外作家系列(二) 1. 教師介紹國外作家作品: 約翰. 伯寧罕、伊芙. 邦婷。 2. 閱讀作家作品 (每人需至少閱讀兩位作家作品各一本) 3. 比較兩位作家作品相同與異同之處 4. 以比較圖作分析紀錄		書籍 閱讀筆 記	
18	12.26 -12.30	*12/29(四) 高 年級寫作作業 調閱 (1.1 元 旦放 假)						
19	1.2 -1.6	*1/4(三) G5 樂 樂棒球賽						
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末 考 *1/13 結算學期 成績	5-2-11-1 能 和別人分享 閱讀的心 得。	4-1 樂意以書 面或口頭分享 閱讀心得	◎閱讀經典文學系列: 乞丐王子、格列佛遊記、祕密花園、湯姆歷 險記、愛麗絲夢遊仙境 1. 自主閱讀 2. 定點說故事 ◎回顧與反思			
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休 業式						

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-學校活動
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：張湘蓉（學校活動 11 節，補救教學 10 節）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能養成負責與尊重紀律的態度	1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。 1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
2. 能透過參與活動，探索及表達自我。	2-1 積極參與各項活動，探索自己的興趣。	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
3. 能積極參與公共服務工作。	3-1 能參與學校公共服務工作。	綜 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
4. 能熟練語文及數學課程內容。	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語 4-2-1-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 數 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 數 4-n-05 能作整數四則混合計算（兩步驟）。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。 1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉	1		
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	綜 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3-1 能參與學校公共服務工作。	期初大掃除 1. 整理教室及校園環境，營造優質學習	1		
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *9/13(二)社團選課開課	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
4	9.19-9.23	*9/22(四)環知知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。	健康檢查~量身高體重 1. 至健康中心進行身高體重及視力篩檢。	1		

5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作會	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度。	1-2 能在各項宣導活動中,尊重他人,專心聆聽。	健康檢查~全身檢查 1. 至健康中心進行全身性健康檢查。	1		
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)	綜 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	2-1 積極參與各項活動,探索自己的興趣。	樂樂足球班際競賽	1		
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師)	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用國字。 4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本	
13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽 *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查 *四年級校外教學	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。 1-2 能在各項宣導活動中,尊重他人,專心聆聽。	欣賞二年級國語朗讀觀摩賽	1		
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說)	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。 1-2 能在各項宣	欣賞三年級母語朗讀觀摩賽	1		

		*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿		導活動中，尊重 他人，專心聆 聽。			
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校 內語文競賽(英語 朗讀)	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動，並養成自 律、遵守紀律與 負責的態度。	1-1 能經由參與 各項集會活 動，養成負責與 尊重紀律的態 度。 1-2 能在各項宣 導活動中，尊重 他人，專心聆 聽。	四年級英語歌謠觀摩賽正式表 演	1	
16	12.12 -12.16	*12/14(三) 五年 級英語讀者劇場觀 摩賽 *12/16(五) G5 校 內語文競賽(英語 說故事) *12/15(四) 低年級 過程性寫作作業調 閱	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動，並養成自 律、遵守紀律與 負責的態度。	1-1 能經由參與 各項集會活 動，養成負責與 尊重紀律的態 度。 1-2 能在各項宣 導活動中，尊重 他人，專心聆 聽。	欣賞五年級英語讀者劇場觀摩 賽	1	
17	12.19 -12.23	*12/21(三) 歲末 感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級 寫作作業調閱	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用 國字。 4-2 能熟練乘除 計算和整數四 則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放 假)	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四) 高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用 國字。 4-2 能熟練乘除 計算和整數四 則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本
19	1.2 -1.6	*1/4(三) G5 樂樂 棒球賽(學活)	語 4-2-1-1 數 4-n-03 數 4-n-05	4-1 能認識常用 國字。 4-2 能熟練乘除 計算和整數四 則運算。	語文及數學課程複習 1. 語文:熟練生字生詞造句 2. 數學:加強乘除運算練習	1	課本
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績	綜 3-2-3 參與學 校或社區服務活 動，並分享服務 心得。	3-1 能參與學校 公共服務工作。	期末大掃除 1. 整理教室及校園環境，營造優 質學習	1	
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18 期末大掃除 *1/20(五) 課程審 查	綜 3-2-2 參與各 類團體自治活 動，並養成負責 與尊重紀律的態 度	1-1 能經由參與 各項集會活 動，養成負責與 尊重紀律的態 度。 1-2 能在各項宣 導活動中，尊重 他人，專心聆 聽。	休業式 1. 頒發獎項 2. 休業式	1	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期海洋教育課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域 (6 節)、自然領域 (3 節)

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：9 節

(五) 設計者：謝嘉璘、廖翠瑜

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	海洋教育學習目標	領域學習目標	領域相對應能力指標
一、認識海洋民俗信仰與祭典	3-2-7 了解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	社 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
	3-2-8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解	社 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
二、認識家鄉海洋生物資源	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	自 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	說明本學期社會課程內容、作業與上課型態 【Y 飄們的 SHOW TIME 時間】 ※利用暑假作業中的「中元祭」學習單來了解基隆市中元祭，並分享參觀中元祭活動的感想。 何謂中元? 1. 道教中元 2. 佛教盂蘭盆節 - 目蓮救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來 運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。	2	暑假作業	海洋教育 3-2-7
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界	【Y 飄們的 SHOW TIME 時間】 基隆中元祭流程介紹(配合影片欣賞)	2	中元節影片	海洋教育 3-2-8

	補假補課)	*9/8 轉學生輔導	象。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	中感興趣的現象進行了解 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普 (供品的樣式與意義) 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鍾馗 10. 關龕門 11. 交接手爐 運用時間線將流程記錄於社會筆記			
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈 性放 假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間】 1. 認識其他縣市的中元節活動(新竹義民節、屏東和頭城搶孤) 2. 師生共同統整中元節的重點，記錄於社會筆記	2	漫話中元祭	海洋教育 3-2-8
7	10.10 -10.14 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	2-1 實地調查各種不同的水域環境，認識各種水域環境的特色	水生家族-【活動 1-2】拜訪水域環境 1. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。 2. 教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。 3. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。 4. 教師指導學生以分組活動的方式來進行調查，並透過合作與討論來完成調查工作。 5. 簡介八斗子潮間帶的水域環境： (閱讀探索八斗子潮間帶摺頁) *認識潮間帶 *潮間帶的環境特色(波浪沖擊/鹽度及溫度變化) *潮間帶生物。 *安全注意事項和準備探索工具	3	水生生物圖卡、水生生物相關影片、水族箱 探索八斗子潮間帶摺頁	環境教育 1-2-4 海洋教育 5-2-3、5-2-4

基隆市深美國小105學年度第一學期四年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
能聽出他人優美的表達技巧。
能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。
他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。
能用口語表達對他人的關心。
能談吐清晰優雅，風度良好。
能養成說話負責的態度。
能認識常用漢字1500-1800字。
能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
能掌握楷書組合時筆畫的變化。
能欣賞優美的書法。
能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
能瞭解文章的主旨、取材及結構。
能從閱讀中認識不同文化的特色。
能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
能思考並體會文章中解決問題的過程。
能和別人分享閱讀的心得。
能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
能與父母或師友共同安排讀書計畫。
學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
能認識並練習不同表述方式的寫作。
能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片。
能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。
英文 評量的能力指標
1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。
3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。
4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-5能拼寫一些基本常用字詞
5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
1-1-4能聽辨句子的語調。
1-1-5能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。
1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-8能聽懂簡易句型的句子。
1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-5能使用所習得的教室用語。
2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3-1-5能看懂簡單的句子。
3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。
4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)
6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。
6-1-3對於老師的說明與演示，能集中注意。
6-1-4主動溫習、預習功課。
6-1-10在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
6-1-12樂於參與有助提升英語能力的活動。
7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
數學領域 評量的能力指標
能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。
能熟練較大位數的乘法直式計算。
能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角，能理解旋轉角（包括平角和周角）、平面上直角、垂直與平行的意義。
能熟練較大位數的乘除直式計算。
能認識基本三角形與四邊形的簡單性質以及平面圖形全等的意義並能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加減與整數倍計算並能將簡單分數標記在數線上並能理解分數之「整數相除」的意涵。
能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。
能在具體情境中，理解乘法結合律，解決兩步驟整數四則及四則混合計算問題，並學習併式的記法與計算。
能認識二位小數與百分位的位名，並作比較以及能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題，並認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。
社會領域 評量的能力指標
列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。
瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
描述居住地方的自然與人文特性。
覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。
認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
自然與生活科技領域 評量的能力指標
能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。

實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色
認識水生生物的特殊構造與運動方式
察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。
透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。
了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
認識運輸工具的構造、功能和共同性。
學習製作動力玩具車。
認識生活中常見的能源，並學會節約能源。
健康與體育領域 評量的能力指標
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋做出三項招式：跑步跳、單腳跳、左右開合跳。)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速，依序完成仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術的招式。)
了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注意事項。
能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。
能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。
能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事故傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。
熟練傳球技巧
認真參與傳接球遊戲
在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守遊戲中應注意的安全事項。
能主動積極參與各項團體遊戲，並遵守規則。
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。
能做出持拍端球、停球與擊球的動作。
綜合活動領域 評量的能力指標
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
舉例說明保護及改善環境的活動內容。
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
彈性學習課程 評量的能力指標
能喜愛課外讀物，主動擴展閱讀視野。(閱讀)
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(閱讀)
能討論閱讀的內容、分享閱讀心得。(閱讀)
語5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主學習)
語5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)
語3-2-3-4能養成說話負責的態度。(自主學習)
語3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。(自主學習)
語3-2-3-1他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。(自主學習)
自1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。(自主學習)
自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(自主學習)
自7-2-0-2做事時，能運用科學探究的精神和方法。(自主學習)
綜合3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學校活動)
綜3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(學校活動)
綜 3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(學校活動)