

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期三年級課程計畫(確定版)



語文學習領域—國語文：蔡佩真
語文學習領域—英語文：潘翠婷
社會學習領域：張姿安
自然學習領域：潘善池、周美智
藝術與人文學習領域：簡名辰、潘善池、蔡品蓁
數學學習領域：林思琪
綜合活動學習領域：張姿安
健康與體育學習領域：吳柏煒、尤姵婷
彈性課程：蔡佩真、林庭羽
海洋教育彙整：林庭羽
資訊融入教育：黃致元

教學群：吳柏煒、林思琪、蔡佩真、潘善池、張姿安、林庭羽
潘翠婷、蔡品蓁、周美智、尤姵婷、黃致元

目錄

序	1
課程理念.....	2
班級經營.....	9
協同方式.....	12
親師交流.....	13
作業方式.....	14
評量方式.....	15
課程進度總表.....	18
語文領域-國語文.....	22
語文領域-英語.....	48
社會領域.....	72
自然領域.....	80
藝術與人文.....	90
綜合活動.....	106
數學領域.....	117
健康與體育領域.....	129
資訊教育.....	157
彈性課程.....	163
海洋教育.....	179
評量指標	182

序

可愛活潑卻又認真努力，還常常給師長們看見學習驚喜的小米奇們，升上三年級了！他們引頸企盼的，是學習更多元豐富的課程、是認識更多專業又和藹的師長。等在那裡的他們的期盼與守候，就在悄悄的、忙碌的學期間，一群認真又熱忱的師長們組成了三年級的團隊，不但具備了中年級的專業學科知識，更有著對學生付出與引領的熱情，讓我這帶著小米奇們一起上三年級的老師，也跟著開心雀躍起來！

新的學年群夥伴，在課程教學設計的部分，不但兼融了過去團隊的經驗，也揉合了新的教學創意點子，在半新半舊的課程計畫中，竟也譜出了多元豐富的新意，就像一首美妙的卡農，聽似重複的旋律，卻又能以不同樂器、不同節奏演出動人的樂曲！

在班級經營與親師交流的思考上，師長們了解米奇寶貝們第一次面對分班的擔憂，也懂得他們好奇新組合的盼望。因此，除了設計在學期初以熟悉穩定師生關係、放慢課程進度外，學年與班級內的活動、持續性作業，都以建立信任感、發展正向關係、培養品格思想為三大目標出發。另一方面，我們也視家長為重要的教育夥伴，在家長日與親師座談外，增加不定時的學年通知、班級通訊，讓家長也能了解掌握孩子在校面臨的學習情況，以及適時的支援班級孩子的學習需求，更成為師生學習的助力，一起成為滾動教育與成長的圓！

有緣相聚的米奇家族親師生，相信蓄勢待發的，不只是熱切渴求愛與知識的孩子，盡力關照寶貝並支援教育的家長，更有著充滿熱情與包容的師長，相信能夠共同攜手，創造美好的學習經驗！

蔡佩真筆
2016. 夏

課程設計理念

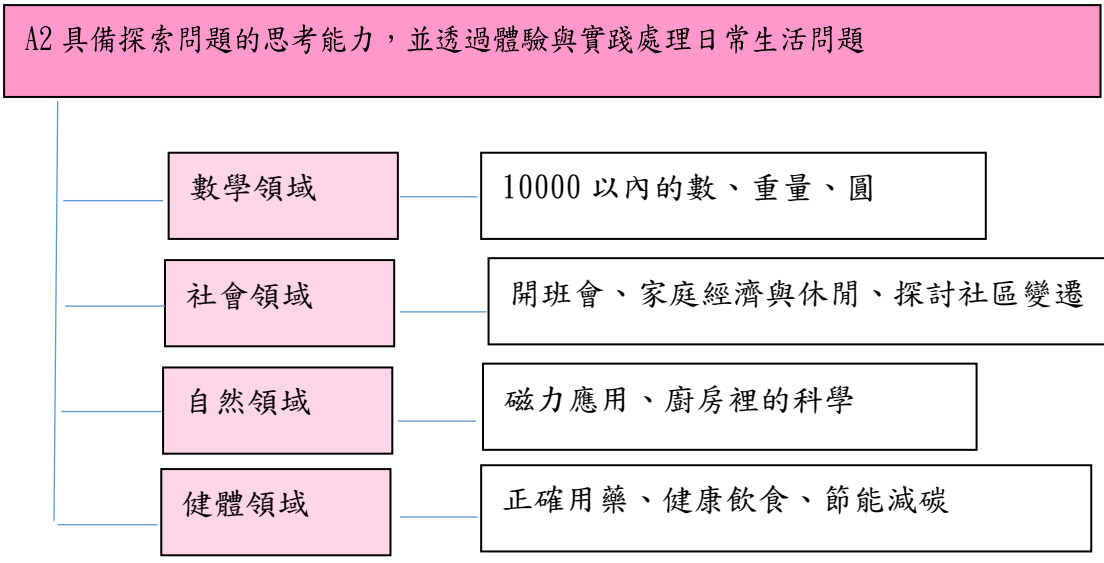
本學期的課程設計有「加新、加深、加廣」三大特色。加新的部分可分為科目新、題材新，包括英語、自然、社會、表演、視覺、音樂等科目，而國語領域中的劇本、數學領域中的除法與分數、視覺課程中認識的陶藝與藝術家米羅、自主學習裡的戲劇題材、閱讀課程中介紹的作家與書籍…等。

加深的部分，包含數學四位數的運算、角、圓、重量的學習，國語領域裡學生的小組學習策略更細膩、閱讀理解策略運用更扎實，自然領域的植物、磁鐵、空氣與風、廚房裡的科學都是生活課曾體驗過的主題再系統化的安排，自主學習裡以步驟單自學的探索課程…等，都是從原有的學習舊經驗再次加深。

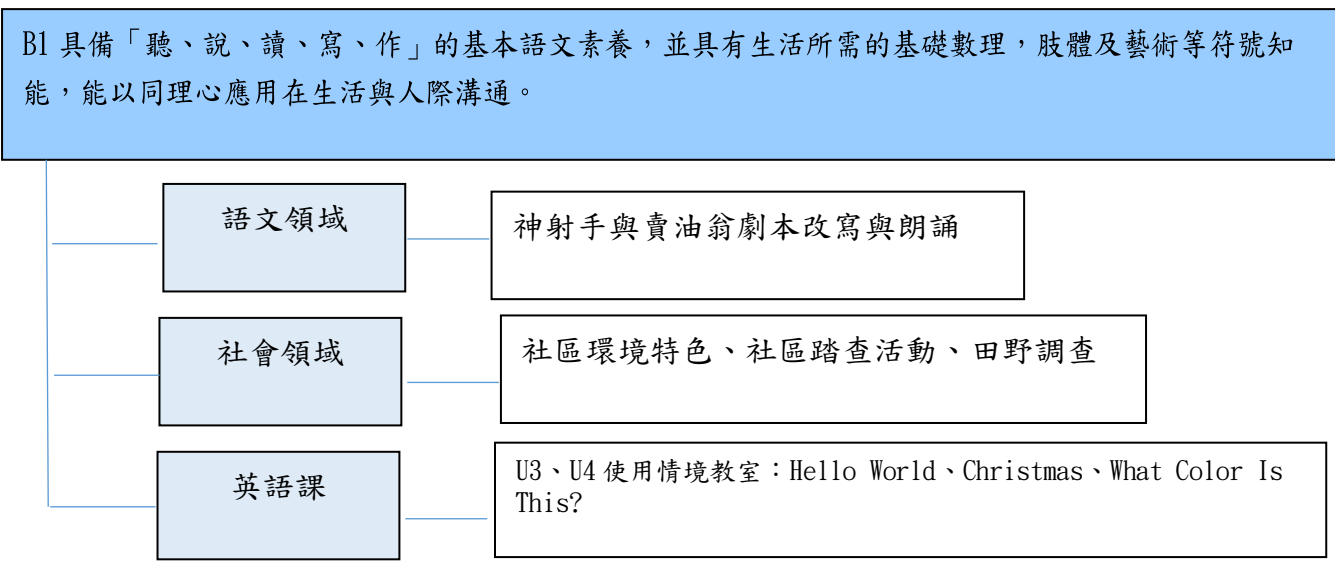
而基於相同層次而予以加廣延伸的，包括國語領域裡加入更多式樣的組織圖運用，社會領域與健康從實地踏查與範圍定義等廣泛的方式認識社區，綜合領域課程裡介紹更多類別的議題學習…等。這些「加新、加深、加廣」的課程，都是促成學生豐富而多元的學習素材。

另外，從跨領域統整的角度來看，我們有「戲劇、植物、社區」三個大主軸。「戲劇」的主題以國語領域中的劇本與朗誦、表演藝術中的兒童劇欣賞、自主探索中的戲劇介紹、服裝道具、肢體動作與表情等的元素相互配搭；「植物」主題中，以自然領域的植物單元，搭配視覺藝術裡的葉子水彩拓印；「社區」主題則以社會領域的實地踏查，配合健康課程裡認識的社區概念，使實用知識與概念性知識能相輔相成。

最後，以十二年國教素養來分析的話，在本學期的課程中，有幾個領域具備下列三個素養：

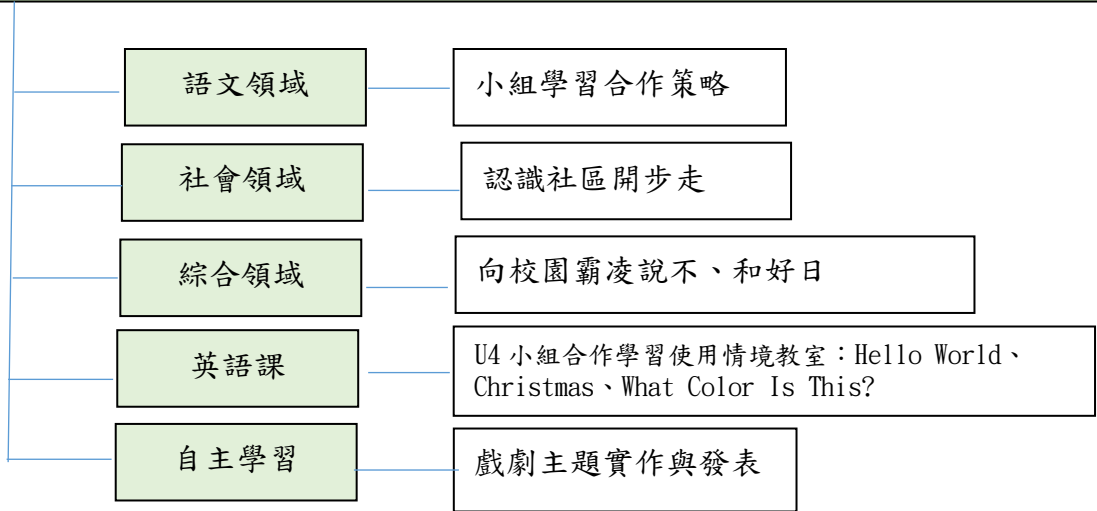


圖一 十二年國教 A2 素養融入課程教學

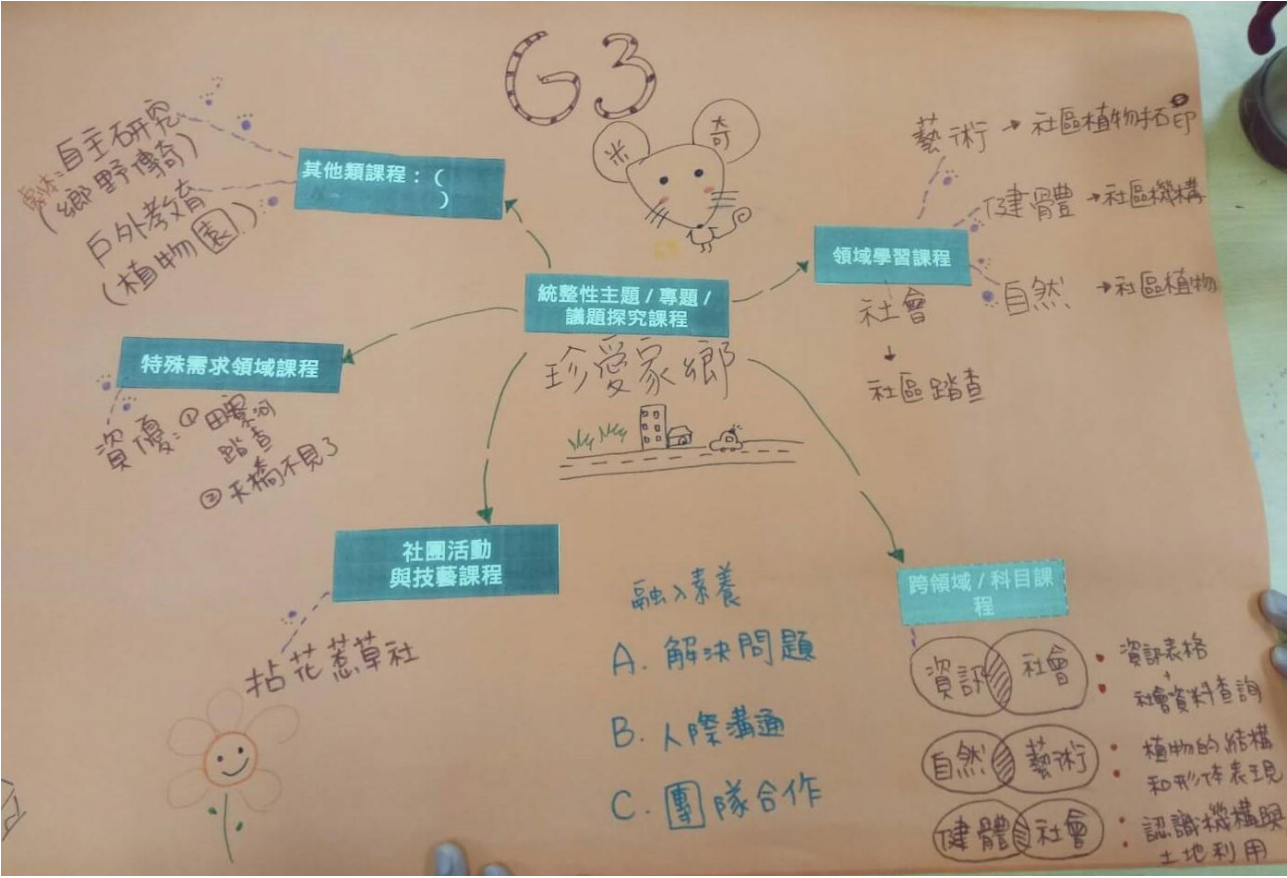


圖二 十二年國教 B1 素養融入課程教學

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



圖三 十二年國教 C2 素養融入課程教學



圖四 十二年國教 A2、B1、C2 素養融入課程統整概念圖

若再加以時間週次來看素養課程，則整理成下表：

三年級課程十二年國教素養分析表

A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(R)

B1 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。(B)

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(G)

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式*9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定)*學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	課程說明 第一課 爸爸的相簿	單元1 1000 0以內的數	班級自治活動 ~開班會	植物的身體-植物的葉	視:「米奇」教室佈置表:如果我是嫦娥/吳剛 音:介紹自己	游泳 體育設施安全說明 愛眼活動	向校園霸凌說不	Get ready	自主:認識自主學習-傾聽 閱讀:閱讀相見歡 學活: 始業式	環境(自)性別(表)人權(社)人權(綜)健康促進(視力保健)
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	第一課 爸爸的相簿 寫作:○ ○的相簿(新詩體)	單元1 1000 0以內的數	家庭的經濟活動	植物的身體-植物的莖和根	視:「米奇」教室佈置表:如果我是嫦娥/吳剛 音:玩咁咁	游泳 傳球 高手 愛眼活動	向校園霸凌說不	Starter Unit	自主:認識自主學習-對話 閱讀:閱讀相見歡 學活: 大掃除	環境(自)人權(綜)健促
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	第二課 長大這件事	單元2 四位數的加減	家庭休閒生活	植物的身體-植物的莖和根	視:陶藝好好玩 表:如果我是嫦娥/吳剛 音:玩咁咁	游泳 傳球 高手 愛眼活動	開學週 [班會]	Starter Unit Unit 1. Hello!	自主:學習的基礎能力-摘要 閱讀:認識圖書館 學活: 健康檢查	環境(自)家政(綜)人權(社) 健康促進(視力保健)
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	第二課 長大這件事 第三課 老寶貝	單元2 四位數的加減	認識社區開步走	植物的身體-植物的花和果	視:陶藝好好玩 表:如果我是嫦娥/吳剛 音:玩咁咁	游泳 傳球 高手 快樂的社區:社區新體驗	向性侵害說不	Unit 1. Hello!	自主:熟悉研究流程圖 閱讀:認識圖書館 學活: 午餐教育	環境(自)性平(綜)性侵(綜)

5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	第四課 辦桌	單元 3 角	社區環 境特色	植物的 身體 - 植物的 花和果 戶外教 育準備	視：大 爆炸水 彩遊戲 表：玩 具總動 員音： 魔笛遊 戲	游泳 競走接 力賽 快樂的 社區：認 識醫療 院所	校外教 學準備	Unit 1. Hello!	自主：主題式 自主探索 閱讀：認識百 科全書 學活：海洋 教育 學活：校外 教學行前說 明	環境(自) 海洋(學 活)
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件 *G3 戶外教育：臺北植物園	統整活 動一 寫字教 學(戶 外教育 -書法 展)	單元 3 角 單元 4 乘 法	踏查活 動	戶外教 育 神奇磁 力-磁 鐵的特 性	視：大 爆炸水 彩遊戲 表：玩 具總動 員音： 魔笛遊 戲	游泳 競走接 力賽 快樂的 社區：正 確用藥	校外教 學準備	Unit 2. How Old Are You?	自主：主題式 自主探索 閱讀：認識百 科全書 學活：海洋 教育	環境(自) 環境(社) 國防(社)
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學 活)	第五課 有點黏 又不太 黏	單元 4 乘 法	田野調 查-行 前準備	神奇磁 力-磁 鐵的特 性、磁 力現象	視：葉 子拓印 水彩遊 戲表：玩 具總動 員音：魔 笛遊戲	游泳 競走接 力賽 快樂的 社區：飲 食特搜	特教宣 導	Unit 2. How Old Are You?	自主：主題式 自主探索 閱讀：閱讀活 動推廣 學活：海洋 教育	環境(社) 國防(社) 生命(綜) 人權(綜) 海洋(學 活) 午餐教育 家政教育 3-2-2
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知 識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽 (學活)	第六課 不一樣的 捷運站	單元 4 乘 法 單元 5 周 界與 周長	田野調 查-社 區踏查	神奇磁 力-磁 力現象、 磁鐵的 生活應 用	視：葉 子拓印 水彩遊 戲表：玩 具總動 員音：玩 具兵愛 樂團	游泳 一起玩 樂樂棒 球 快樂的 社區：搶 救地球	特教宣 導	Unit 2. How Old Are You? Hallow een	自主：主題式 自主探索 閱讀：閱讀 活動推廣 學活：競走 練習	環境(社) 國防(社) 生命(綜) 人權(綜)
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比 賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽 (學活)	第七課 馬太鞍 的巴拉 告	單元 5 周 界與 周長	田野調 查資料 整理	神奇磁 力-磁 鐵的生 活應用	視：母 語朗誦 比賽造 型製作 表：遇 見外星 人音：玩 具兵愛 樂團	游泳 一起玩 樂樂棒 球 快樂的 社區：節 能減碳	幸福的 家	Review 1. Hallow een	自主：主題式 自主探索 閱讀：好書 好作家-童 嘉學活：競 走接 力賽	環境(社) 國防(社) 性平(綜) 家暴(綜)
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽 (暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基 本資料)	期中評 量 寫作：○ ○的相 簿 (記敘 文)	期中 紙筆 評量	期中統 整與評 量	複習 期中評 量	視：母 語朗誦 比賽造 型製作 表：遇 見外星 人音：玩 具兵愛 樂團	游泳 一起玩 樂樂棒 球 快樂的 社區：節 能減碳	開班會	Midter m Exam	自主：主題式 自主探索 閱讀：好書 好作家-童 嘉學活：班 會	人權(綜 學活)

11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	統整活動二 寫作:劇本-神射手與賣油翁	單元6 加減併式與估算	期中評量檢討與資料整理	看不見 的空氣- 空氣的 特性	視:母 語朗誦 比賽造 型製:遇 見外星 人音:魔 笛時間	游泳 體適能 檢測 生命 樂章	和諧相 處	Unit 3. What' s This?	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書好 作家-馬景賢 學活:海洋 教育	性平(綜) 海洋(學 活) 健康體位
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)	第十四課 神射手與賣油翁 統整活動四- 我會寫 人物	單元6 加減併式與估算	田野調 查資料 分享	看不見 的空氣- 空氣的 特性、空 氣流動 形成風	視:母 語朗誦 比賽造 型製作 表:遇 見外星 人音:本 土歌謠 練唱	游泳 體適能 檢測 生命 樂章	班級鄉 土歌謠 準備與 表演	Unit 3. What' s This?	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書 好作家-馬景 賢 學活:海洋 教育	海洋(學 活)
13	11.21 -11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	寫作: 我最 ○○的 人 第八課 淡水小 鎮	單元7 除法	社區的 變遷	看不見 的空氣- 空氣流 動形成 風	視:米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表:海 洋世界 音:本 土歌謠 練唱	游泳 體適能 檢測 生命 樂章	班級鄉 土歌謠 準備與 表演	Unit 3. What' s This? Cultur e- Hello, World!	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書 好作家-馬景 賢 學活:母語 朗讀觀摩賽 彩排	海洋(表)
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	統整活動四- 找段落 大意 第九課 回到鹿 港	單元7 除法	社區人 口變遷	看不見 的空氣- 空氣的 應用	視:米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表:海 洋世界 音:歡 笑之歌	游泳 體適能 檢測 生命 樂章	認識情 緒	Christ mas	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書 好作家-馬景 賢 學活:母語 朗讀觀摩賽 彩排	海洋(表) 壓力調適 (綜) 生涯發展 教育(綜) 家庭教育
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	第十課 參觀安 平古堡	單元8 重量	訪談社 區人士 準備	廚房裡 的科學- 調味 小廚師	視:米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表:歡 樂一家 親音: 傾聽大 自然	跳繩 肢體運 動王 生命 樂章	和好日	Unit 4. What Color Is This?	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書介 紹-魔法校 車 學活:欣 賞 四年級英 語 歌謠觀摩 賽	家庭(表) 性別(表) 自我悅納 (綜) 生命 (綜) 心理健康 議題
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	第十一 課 聽神木 說話	單元8 重量	訪談社 區人士	廚房裡 的科學- 調味 小廚師、 做高 手	視:米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表:歡 樂一家 親音: 傾聽大 自然	跳繩 肢體運 動王 生命 樂章	家事大 家談	Unit 4. What Color Is This?	自主:主題式 自主探索 閱讀:好書介 紹-魔法校 車 學活:欣 賞 五年級英 語 讀者劇 場觀 摩賽	家庭(表、 綜) 性別(表) 性平(綜) 心理健康 議題

17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	第十二課 文字變 整理寫 作	單元 9 圓	訪談資 料整理	廚房裡 的科學 - 做果 凍高手	視：米 奇的宇 宙系列 表：歡 樂一家 親音：傾 聽大自 然	扯鈴 肢體運 動王 珍愛身 體	家事大 家談 - 實作	Unit 4. What Color Is This? Christ mas	自主：統 整戲劇 探索主 題 閱讀：好 書介紹 -伊索 寓言 學活：歲 末感 恩嘉 年華 會	家庭(表) 性別(表)
18	12.26 -12.30 (1.1元 元旦放 假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	第十三 課 數字好 好玩	單元 9 圓 單元 10 分數	社區資 源與特 色	廚房裡 的科學 - 食物 的保存	視：米 奇的宇 宙系列 表：歡 樂一家 親音：總 複習	扯鈴 快樂踢 毬子 珍愛身 體	開班會	Reivew 2	自主：認 識調 查法 閱讀：好 書介 紹-伊 索寓 言 學活：班 會	人權(綜 學活)
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	統整活 動三 - 記敘文 的順序 與重點	單元 10 分數	統整活 動	廚房裡 的科學 - 食物 的保存 、科 學閱讀	視：作 品欣 賞 會表：難 忘時 光 音：音 樂常 識測 驗	扯鈴 快樂踢 毬子 珍愛身 體	交通安 全【交 通標 誌、標 線及 號 誌】	Review 2 Oral Exam	自主：實 作法 練習 閱讀：我 們的 閱讀課 學活：檔 案整 理	交通安 全 (綜)
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	期 末 評 量 檔 案 整 理	期 末 評 量	回顧與 展望	複習 期 末 評 量	視：作 品欣 賞 會表：難 忘時 光 音：Bingo	扯鈴 快樂踢 毬子 計畫寒 假健 康生 活	交通安 全【馬 路上的 危 險行 為】	Final Exam	自主：實 作法 練習 閱讀：我 們的 閱讀課 學活：期 末 評 量 檢 討	交通安 全 (綜) 家 政 教 育 3-2-3
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版、攜手班結業式	寫字教 學認 識毛 筆	數 學 概 念 統 整	回顧與 展望	檔 案 整 理	視：作 品欣 賞 會表：難 忘時 光 音：Bingo	扯鈴 快樂踢 毬子 計畫寒 假健 康生 活	開班會	Final Review	自主：戲 劇實 作成 果發 表 閱讀：整 理 閱讀 筆記 和 檔 案 學活：休 業 式	

105 學年度三年級米奇家族學年群共同設計討論

105.08.03

【班級經營計畫】

壹、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小三的學生，對學校生活已有一定的適應性，希望透過班級經營，能持續培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

貳、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ☆使老師於開學前即能充分瞭解學生。學習的興趣。 ☆創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 ☆親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢想。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆訂定教學計劃。 ☆閱讀學生資料。 ☆建立親師生良好的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆寫給家長一封友善的信，並附上教育理念。 ☆以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 ☆舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ★親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 ★加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學生資訊，以增進學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安富在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 學習中心： <ul style="list-style-type: none"> *閱讀、數學邏輯、自然觀察、音樂、肢體運作、人際、內省、空間。 3. 班級顏色： <ul style="list-style-type: none"> *六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 	<p>建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔、削鉛筆、收發作業等例行活動程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要性。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 4. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ★真誠感知學生的心理和體諒學生。 ★尊重學生的人格、情感和意見。 ★多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>★獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。	導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由40分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週任務(常規宣導、好言好語推廣) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 身體動一動(繩操、律動) 4. 才藝展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上8:00-8:40，安排多元活動，以學年為單位，採大團體活動。 	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。 	

協同方式

一、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動 每週五 8:00-8:40	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分三個上課時段	主由全校性游泳科任尤嫻婷老師負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課， 每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由張姿安老師負責教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由周美智老師負責教學	各班教室
資訊融入教學	每班每週上一次課， 每次1節	由林思琪老師負責教學	電腦教室
表演	每班隔週上一次課， 每次2節	由潘善池老師負責教學	舞蹈教室
體育	每班每週上一次課， 每次1節	由吳柏煒老師負責教學	活動中心
自主學習	每班每週上一次課， 每次2節	分自主研究、自主探索兩種課程。 由各班導師進行教學。	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週上一次課， 每次1節	由蔡佩真老師負責教學	各班教室 資源中心
校外教學	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，導師與科任老師輪流進行活動。	臺北植物園
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室
資優班教師獨立與融入教學	依資優班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資優班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資優班教室

親師交流

一、基本理念：

良好的親師溝通是孩子學習進步的重要關鍵，唯有家庭、學校相互配合雙管齊下，學生的學習才能一致、有效。在此我們想要呈現的是親師間溝通訊息的各項途徑，提供老師參考，讓老師依個人的需要做妥善的運用，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信或聯絡簿通知方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信或聯絡簿通知方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

作業名稱		實施方式	目標	內容	指導要項	
基礎性作業	語文	生字語詞	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解語意 ➢ 運用語詞造出完整的句子或組織完整的文章 	利用生字相關的語詞、成語造出完整的句子	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 先查字典，了解語詞意思。 ➢ 引導孩子造完整的句子並儘量加入形容詞以加長句子。
		語文習作	配合課程	* 培養思考及寫作能力	語文習作	<ul style="list-style-type: none"> * 鼓勵孩子做完整的文句表達 * 針對文章進行延伸性思考
		筆記	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能練習閱讀理解策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程筆記 ➢ 組織圖練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 指導閱讀時，運用刪除法、圈出關鍵詞、重整句型，搭配組織圖找出重點的能力
		作文	本學期至少4篇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識文體的寫作要點 ➢ 能運用文字表達日常生活的想法 	命題作文過程式寫作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解題目並做聯想 ➢ 找出寫作重點、段落大意 ➢ 寫下草稿，修正錯字或句子 ➢ 完成作文
	數學	數學習作	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加深數學概念 ➢ 加強數學演算能力 	數學習作	<ul style="list-style-type: none"> * 引導孩子先複習數學概念再自行練習題目 * 如果孩子概念不清楚或計算錯誤，可根據他的解題紀錄加以指導以澄清概念。
		數學練習	課堂上或回家練習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加深數學概念 ➢ 檢核數學觀念及演算能力 	數學各單元練習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂正錯誤的題目 ➢ 針對錯誤的題型，再度澄清觀念並練習相關題目
	英文	英語習作或習寫簿	配合課程需要做練習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能習寫字母、單字、句子 ➢ 能流暢說出句子 ➢ 能熟悉課程單元之單字、句型練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 習寫英文字母、單字、句子 ➢ 聆聽朗讀課文 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導孩子英文字母、單字、句子寫在正確的格線上。 ➢ 鼓勵孩子在家多聽CD並多朗讀課文。
	然自	自然習作	配合自然課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加深自然概念 ➢ 複習課程內容 	康軒版自然習作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導孩子先複習自然概念再自行練習題目
	社會	社會筆記	配合社會課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加深社會概念 ➢ 複習課程內容 	配合社會課程內容延伸	* 引導孩子熟悉社會概念
	綜合	綜合學習單	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增進課程概念 	配合課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導孩子熟悉課程學習內容後，再自行完成學習單。
持續作業	閱讀紀錄	隔週一篇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增進閱讀能力 	組織圖搭配文字紀錄感想	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 給予支持性思考架構，幫助孩子閱讀思考。 ➢ 鼓勵閱讀深美書單。 	
	班級特色作業 新發現 生活小品集	隔周一篇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 促進學生對人際互動、品格思辨、生活觀察等，進行學習與省思。 	以學校生活、班級事件、品德故事為題材，進行解析與討論。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以對話和書寫方式引領學生思考，並進一步帶領學生從不同角度進行學習與省思。 	

評量方式

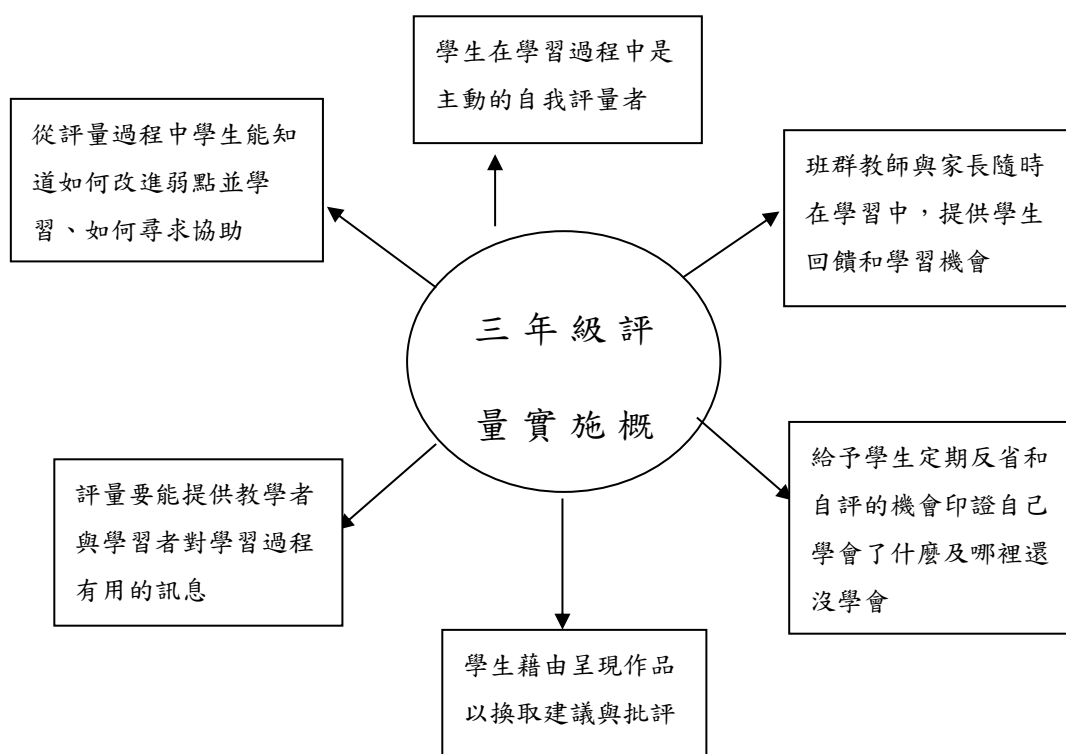
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實的評量

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

- 1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
- 2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
- 3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
- 4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

計分方法

- 1. 能力指標及學習目標
- 2. 檢核表
- 3. 教師的觀察紀錄
- 4. 學生互評
- 5. 學生自評

三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽能力: 觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力: 討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力: 以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作: 依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 在小組合作時能夠遵守規範，積極溝通並表現尊重，相互幫忙解決困難，以完成小組任務。 6. 能對課堂上所介紹的各類藝術家及其作品風格有所了解。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 音樂：發聲技巧、音準、節奏、音樂性。 4. 音樂：吐舌技巧、音準、節奏、音樂性。 5. 音樂：流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 	藝文教師群	評量方式兼採：觀察課堂參與、同儕討論、紙筆作業、創意發表等各方面，進行多元檢核。

綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動評量：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. 小組合作：觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. 戶外教學實地體驗：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 	導師	
數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
英語	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。 	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
健體	教學進行時間	游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
自主學習	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在遇到學習困難時，能努力解決問題與虛心學習。 2. 從學生實作、交作業觀察學生能負起自己的學習責任。 3. 觀察學生與人合作或討論時的態度與行為。 	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
閱讀課程	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能專注投入的進行閱讀。 2. 從學生實作、交作業觀察學生能學會閱讀的技巧與能力。 3. 觀察學生與人合作或分享時，能有所準備並帶著正向交流。 	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數自社英 期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期三年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	課程說明 第一課爸爸的相簿	單元 1 1000 以內的數	班級自治活動 ~開班會	植物的身體-植物的葉	視：「米奇」教室佈置表：如果我是嫦娥/吳剛 音：介紹自己	游泳體育設施安全說明 愛眼活動	向校園霸凌說不	Get ready	自主：認識自主學習-傾聽 閱讀：閱讀相見歡 學活：始業式	環境(自)性平(表)人權(社)人權(綜)健康促進(視力保健)節慶(表)
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	第一課爸爸的相簿 寫作：○的相簿(新詩體)	單元 1 1000 以內的數	家庭的經濟活動	植物的身體-植物的莖和根	視：「米奇」教室佈置表：如果我是嫦娥/吳剛 音：玩具叮噠	游泳 傳球高手 愛眼活動	向校園霸凌說不	Starter Unit	自主：認識自主學習-對話 閱讀：閱讀相見歡 學活：大掃除	環境(自)人權(綜)健促家庭(社)性平(表)
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	第二課長大這件事	單元 2 四位數的加減	家庭休閒生活	植物的身體-植物的莖和根	視：陶藝好好玩表：如果我是嫦娥/吳剛 音：玩具叮噠	游泳 傳球高手 愛眼活動	開學週[班會]	Starter Unit Unit 1. Hello!	自主：學習的基礎能力-摘要 閱讀：認識圖書館 學活：健康檢查	環境(自)家政(綜)人權(社)健康促進(視力保健)性平(表)家庭(社)
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	第二課長大這件事 第三課老寶貝	單元 2 四位數的加減	認識社區開步走	植物的身體-植物的花和果	視：陶藝好好玩表：如果我是嫦娥/吳剛 音：玩具叮噠	游泳 傳球高手 快樂的社區	向性侵害說不	Unit 1. Hello!	自主：熟悉研究流程圖 閱讀：認識圖書館 學活：午餐教育	環境(自)性平(綜)性平(表)
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	第四課辦桌	單元 3 角	社區環境特色	植物的身體-植物的花和果 戶外教育準備	視：大爆炸水彩遊戲表：玩具總動員 音：魔笛遊戲	游泳 競走接力賽 快樂的社區	校外教學準備	Unit 1. Hello!	自主：主題式自主探索 閱讀：認識百科全書 學活：海洋教	環境(自)海洋(學活)

											育學活：校外學前說明	
6	10.3 - 10.7	*原住民繪畫創作比賽送件 *G3 戶外教育：臺北植物園	統整活動一 寫字教學(戶外教育-書法展)	單元 3 角 單元 4 乘法	踏查活動	戶外教育 神奇磁力-磁鐵的特性	視：大爆炸水彩遊戲 表：玩具總動員 音：魔笛遊戲	游泳 競走接力賽 快樂的社區	校外教學準備	Unit 2. How Old Are You?	自主：主題式自主探索 閱讀：百科全書 學活：海洋教育	環境(自) 環境(社) 國防(社)
7	10.10 - 10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	第五課有點黏又不太黏	單元 4 乘法	田野調查-行前準備	神奇磁力-磁鐵的特性、磁力現象	視：葉子拓印水彩遊戲 表：玩具總動員 音：魔笛遊戲	游泳 競走接力賽 快樂的社區	特教宣導	Unit 2. How Old Are You?	自主：主題式自主探索 閱讀：閱讀活動推廣 學活：海洋教育	環境(社) 國防(社) 生命(綜) 人權(綜) 海洋(學活) 午餐教育 家政(健) 特教宣導(綜)
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	第六課不一樣的捷運站	單元 4 乘法 單元 5 周與周長	田野調查-社區踏查	神奇磁力-磁鐵現象、磁鐵的生活應用	視：葉子拓印水彩遊戲 表：玩具總動員 音：玩具兵愛樂團	游泳 一起玩樂樂棒球 快樂的社區	特教宣導	Unit 2. How Old Are You? Halloween	自主：主題式自主探索 閱讀：閱讀活動推廣 學活：競走練習	環境(社) 國防(社) 生命(綜) 人權(綜)
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)	第七課馬太鞍的巴拉告	單元 5 周與周長	田野調查資料整理	神奇磁力-磁鐵的生活應用	視：母語朗誦比賽造型製作 表：遇見外星人 音：玩具兵愛樂團	游泳 一起玩樂樂棒球 快樂的社區	幸福的家	Review 1. Halloween	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-童嘉 學活：競走接力賽	環境(社) 國防(社) 性平(綜) 家暴(綜)
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	期中評量 寫作：○ ○的相簿 (記敘文)	期中 紙筆 評量	期中統整與評量	複習 期中評量	視：母語朗誦比賽造型製作 表：遇見外星人 音：玩具兵愛樂團	游泳 一起玩樂樂棒球 生命樂章	開班會	Midterm Exam	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-童嘉 學活：海洋教育	人權(綜) 海洋(學活)

11	11.7 - 11.1 1	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)	統整活動二：寫作：改寫劇本-神射手與賣油翁	單元6 加減併式與估算	期中評量檢討與資料整理	看不見的空氣-空氣的特性	視：母語朗誦比賽造型製作表：遇見外星人 音：魔笛時間	游泳 體適能檢測 生命樂章	和諧相處	Unit 3. What's This?	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-景賢、可白 學活：海洋教育	性平(綜) 海洋(學活) 健康體位
12	11.1 4 - 11.1 8	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)	第十四課 神射手與賣油翁 統整活動四-我會寫人物	單元6 加減併式與估算	田野調查資料分享	看不見的空氣-空氣的特性、空氣流動形成風	視：母語朗誦比賽造型製作表：遇見外星人 音：本土歌謠練唱	游泳 體適能檢測 生命樂章	班級鄉土歌謠準備與表演	Unit 3. What's This?	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-景賢、可白 學活：海洋教育	海洋(學活)
13	11.2 1 - 11.2 5	*11/22(二)G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查	寫作：我最○○的人 第八課 淡水小鎮	單元7 除法	社區的變遷	看不見的空氣-空氣流動形成風	視：米羅的奇幻小宇宙系列表：海洋世界 音：本土歌謠練唱	游泳 體適能檢測 生命樂章	班級鄉土歌謠準備與表演	Unit 3. What's This? Culture-Hello, World!	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-可白 學活：母語朗讀觀摩賽彩排	海洋(表)
14	11.2 8 - 12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	統整活動四-找段落大意 第九課 回到鹿港	單元7 除法	社區人口變遷	看不見的空氣-空氣和風的應用	視：米羅的奇幻小宇宙系列表：海洋世界 音：歡笑之歌	游泳 體適能檢測 生命樂章	認識情緒	Christmas	自主：主題式自主探索 閱讀：好書好作家-可白 學活：母語朗讀觀摩賽彩排	海洋(表) 壓力調適(綜) 生涯發展教育(綜) 家庭教育
15	12.5 - 12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	第十課 參觀安平古堡	單元8 重量	訪談社區人士準備	廚房裡的科學-調味小廚師	視：米羅的奇幻小宇宙系列表：歡樂一家親 音：傾聽大自然	跳繩 肢體運動王 生命樂章	和好日	Unit 4. What Color Is This?	自主：主題式自主探索 閱讀：好書介紹-魔法校車 學活：欣賞四年級英語歌謠觀摩賽	家庭(表) 性平(表) 壓力調適(綜) 生命(綜) 心理健康(健)

16	12.1 2 - 12.1 6	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	第十一課 聽神木說話	單元 8 重 量	訪談社 區人士	廚房裡 的科學 -調味 小師、 做果凍 高手	視：米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表：歡 樂一家 親音： 傾聽大 自然	跳繩 肢體運 動王 生命 樂章	家事大 家談	Unit 4. What Color Is This?	自主： 主題式 自主探 索 閱讀： 好書介 紹-魔法 校車活 學活：欣 賞五年 級讀者 劇場觀 摩賽	家庭 (表、綜) 性平(表) 性平(綜) 心理健康 (健)
17	12.1 9 - 12.2 3	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	第十二課 文字變 變變整 理寫作	單元 9 圓	訪談資 料整理	廚房裡 的科學 -做果 凍高手	視：米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表：歡 樂一家 親音： 傾聽大 自然	扯鈴 肢體運 動王 珍愛身 體	家事大 家談- 實作	Unit 4. What Color Is This? Christ mas	自主： 統整戲 劇探索 主題 閱讀： 好書介 紹-伊 索寓言 學活： 歲末感 恩嘉年 華會	家庭(表) 性平(表)
18	12.2 6 - 12.3 0 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	第十三課 數字好 好玩	單元 9 圓 單元 10 分數	社區資 源與特 色	廚房裡 的科學 -食物 的保存	視：米 羅的奇 幻小宇 宙系列 表：歡 樂一家 親音： 總複 習	扯鈴 快樂踢 毽子 珍愛身 體	開班會	Review 2	自主： 認識調 查法 閱讀： 好書介 紹-伊 索寓言 學活： 海洋教 育	人權(綜) 海洋(學 活) 性平(表)
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	統整活 動三- 記敘文 的順序 與重點	單元 10 分數	統整活 動	廚房裡 的科學 -食物 的保存 、科學 閱讀	視：作 品欣賞 會表： 難忘時 光音： 音樂常 識測驗	扯鈴 快樂踢 毽子 珍愛身 體	交通安 全【交 通標 誌、標 線及號 誌】	Review 2 Oral Exam	自主： 實作法 練習 閱讀： 我們的 閱讀課 學活： 檔案整 理	交通安全 (綜)
20	1.9 - 1.13	*1/9~1/12期末考 *1/13結算學期成績	期末評 量檔案 整理	期 末 評 量	回顧與 展望	複習 期 末 評 量	視：作 品欣賞 會表： 難忘時 光音： Bingo	扯鈴 快樂踢 毽子 計畫寒 假健康 生活	交通安 全【馬 路上的 危險行 為】	Final Exam	自主： 實作法 練習 閱讀： 我們的 閱讀課 學活： 期末評 量檢討	交通安全 (綜) 家政教育 3-2-3
21	1.16 - 1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業式	寫字教 學認識 毛筆	數學概 念統 整	回顧與 展望	檔案整 理	視：作 品欣賞 會表： 難忘時 光音： Bingo	扯鈴 快樂踢 毽子 計畫寒 假健康 生活	開班會	Final Review	自主： 戲劇實 作成果 發表 閱讀： 整理閱 讀筆記 和檔案 學活： 休業式	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 設計者：蔡佩真

(使用國語實驗教材三年級上下冊、康軒版國語第五冊為課本)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養良好的聆聽與說話技巧	1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
	1-2 能讓對方充分表達意見。	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
	1-3 聽出對方的情緒。	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
	1-4 能清楚說出自己的意思。	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	1-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
二、讀懂文章內容與形式	2-1 能掌握字詞句型意義。	5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。
	2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。	5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
	2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
	2-4 能讀懂課文內容，了解課文大意	5-2-13 能讀懂課文內容，了解課文大意。
三、用正確合適的文字寫作	3-1 能學習生字並造詞。	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。
	3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
	3-3 用正確工整的硬筆字寫字。	4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
	3-4 能認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
	3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作。	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
	3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	3-7 恰當的使用標點符號。	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

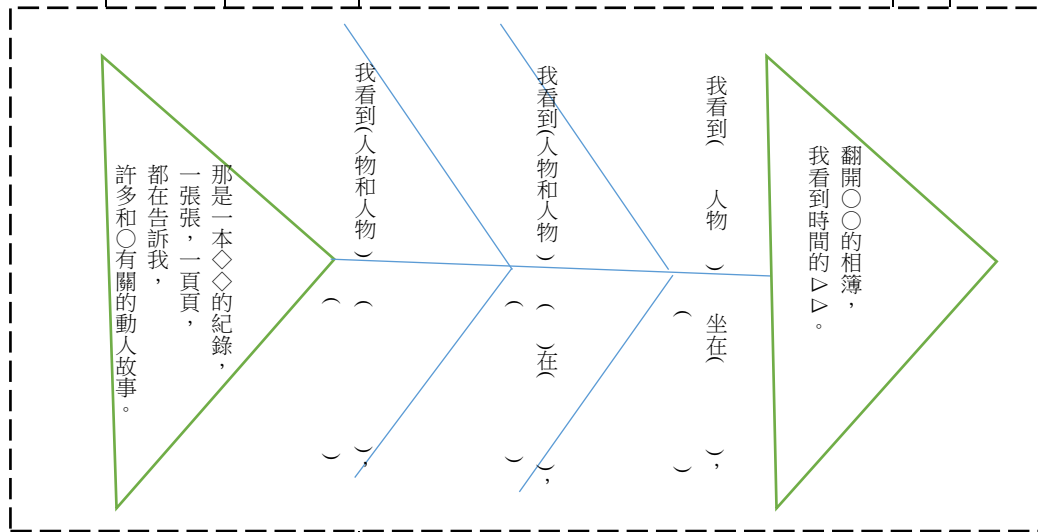
(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反			課程準備 1. 課程主題說明與介紹。	1		

<p>霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生 朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節 敬師賀卡創意設計 比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名 單 *召開 105 體育委 員會(校長、主任、 學年主任、體育教 師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大 掃除(新掃區) *8/29(一)課表確 認</p>	<p>2-2-1-3能 讓對方充分 表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在 討論問題或 交換意見 時，能清楚 說出自己的 意思。</p>	<p>1-2 能讓對方 充分表達意 見。</p> <p>1-4 能清楚說 出自己的意 思。</p>	<p>2. 課堂原則與作業形式說明。 3. 將班級學生以抽籤方式按教練、明 星、老闆、黑馬的角色分組為六個小 組，並說明各角色負責的工作和獎勵： 教練和明星：負責討論時的提問、討論 和報告時的開頭。 老闆和黑馬：負責記錄答案和報告答案 脈絡。 兩兩搭配分享時，以「教練+黑馬」、「明 星+老闆」為主，教師可視時機變換組 合。</p> <p style="text-align: center;">第一課 爸爸的相簿</p> <p>一、三次閱讀預習策略練習</p> <p>1. 第一次閱讀：請學生個人默讀一次 後，用鉛筆將自己讀不懂的字詞段標 記；跟旁邊的同學輪流說出自己不懂的 地方，兩人一起運用策略解決。建議解 決策略為： 生：可能的相關生活經驗分享 猜：由上下文猜猜看詞意 圖：試著依照文字理解畫畫看 查：查字典 教師引導全班一起看課文段落，逐 一解決不懂的字詞段。</p> <p>2. 第二次閱讀：請學生再讀第二次，並 將最欣賞的句子標記後，跟夥伴分享選 擇與原因。 教師引導班級學生說出欣賞的段落與 理由。</p> <p>3. 第三次閱讀 請學生倆倆討論，全篇課文可以分為幾 段？為什麼？ 補充統整活動二 P56~57 閱讀指導— 自然段與意義段，再次比對學生們的分 段是用那些分段法和理由。 ☆預習作業：查第一課生字語詞解釋， 並將答案寫在課本生字或語詞旁。</p> <p>二、識字教學 《生字小老師》</p> <p>1. 教師在黑板上、學生先書空並同時數 筆畫，再用白板筆寫三次國字注音。教</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">課本</p>	
---	---	---	--	--	--

		<p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。</p>	<p>師提醒學生按筆順書寫後，觀察字體架構猜測其部首，並觀察部件組成的空間與意義。</p> <p>2. 學生寫完三遍即可舉手發言造詞，教師開放三位學生造詞後確認其造詞正確，再做下個生字教學。</p> <p>3. 教師應把握此重點在於示範教學，並為後續「生字小老師制度」打基礎，多鼓勵學生主動學習。</p> <p>4. 分組分配預習第 2~7 課生字和語詞，預告之後課程由學生擔任「生字小老師」上台教學。</p> <p>生字小老師制度：</p> <p>(1) 每組負責一課，每生約負責 3~4 個字，</p> <p>(2) 小老師必須能夠在黑板上依照筆順帶領全班學生書空，並確認同學書寫後的造詞是否正確。</p> <p>(3) 同組夥伴學生應協助管理秩序和巡視台下同學是否認真書寫，並隨時協助台上主教者。</p> <p>★補救教學：下課前五分鐘，教師以小白板聽考三個生字，並巡視學生寫字狀況，未過關者需訂正習寫 7 次。</p> <p>☆完成生字語詞習寫作業。</p> <p>☆請學生準備自己的一本相簿，或出生、幼稚園、小學一年級、最近的暑假照片各一張，(亦可從低年級檔案夾中找健康課『成長中的我』照片檔案直接使用)。</p>	1	<p>白板 白板筆</p>
2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)</p> <p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導</p>	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p>	<p>三、說話與朗讀</p> <p>1. 全班利用共讀、分組讀、個人接力讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。</p> <p>2. 教師每段落停下，確認學生理解每句課文的意思後再進行下一段落。</p> <p>3. 教師帶看認字補充與童詩開門(課本 P11)。</p> <p>4. 補充國語實驗教材<u>走過就知道-認識詩</u> P52-57。</p> <p>☆作業：完成第一課習作。</p>	1	<p>課本</p> <p>白板 白板筆</p>

			<p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>1-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>四、閱讀與理解</p> <p>教師運用三層次問題進行閱讀理解策略的佈題討論，每一層次結束後再進下一個層次，小組討論後將答案寫在小白板上台發表：</p> <p>〔暖身題〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者在課文中描述了幾張照片？你怎麼知道？(找線索) 2. 作者用了哪些語句來形容照片？(找線索) <p>〔基礎題〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將文中作者爸爸的照片分為幾個時期？(找支持) 2. 爸爸最難忘的人是誰？為什麼「難忘」？(推論) 3. 挑選出文中三句最能代表相簿意義的句子？(找支持) <p>〔挑戰題〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者透過爸爸的相簿，想告訴我們什麼？ <p>教師針對學生討論發表給予評判和鼓勵。</p> <p>四、寫作練習：我的相簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用魚骨圖將作文的開頭、分段內容、結語做劃分，以課文例句為寫作書寫造句，將此圖寫畫在黑板上： 2. 讓學生拿著自己的相簿，找出 3~5 張照片來，再試著用運用上圖自己說說看。 	<p>習作</p> <p>1</p>	<p>個人照片數張</p>	<p>2</p>
			<p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作。</p>				



3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

1-4 能清楚說出自己的意思。

6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。

3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。

3. 讓學生試著將所說的照片介紹，運用魚骨圖試寫在空白紙張上，再次念念看是否需要修正(第一次自我修正)
 4. 讓學生倆倆輪流依照魚骨圖中的文句介紹自己的照片，彼此聽聽看文句是否通順、字詞使用正確、描述是否清楚、語詞是否精美?彼此提問一個問題並請對方解答，並將彼此的建議用不同顏色比進行修改(第二次同儕修正)
 5. 將修正後的文句抄寫在作文本中，並自行檢視評分標準修正內文(第三次自我修正)，確認後再將作文繳交給教師。
- ★補救教學：教師視學生寫作情況，若有學生寫作困難者，教師於課程中隨時給予提示、討論等支援。
- ☆請學生運用三次閱讀方式預習第二課。

A4 紙每生一張

作文本

3

9.12 *資收&空品宣導
-9.16 G1+G2
(9.15)*開始測量身高體重
中秋節、
9.16 *收一年級預防注射紀錄
彈性
放假) *9/13(二)社團選課開課

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。

第二課 長大這件事

一、朗讀與閱讀

1. 教師抽籤決定學生扮演作者、媽媽、爺爺，其餘學生扮演旁白，全班共同朗讀本文以釐清角色和對話情緒。

1

課本

		<p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>1-2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。</p>	<p>2. 教師給學生 7 分鐘倆倆進行三次閱讀任務分享與釐清。</p> <p>3. 教師請學生依不懂的語詞、欣賞詞句、分段理由等進行討論。</p> <p>二、識字教學</p> <p>生字小老師上台教學，台下同學配合習寫生字並練習造詞。</p> <p>1. 教師請負責的生字小老師小組上台，小老師教學時，教師同時檢核小老師之筆順、型體結構等。並協助小老師確認台下同學的造詞正確性，必要時給予協助和指導。</p> <p>2. 教師引領學生觀察生字中：</p> <p>(1) 比較「目、具、其、算」，四字中的橫畫有哪些異同？</p> <p>(2) 同樣是广部，「廚」和「底」兩字義與部件結構間的理解；「拼」、「科」、「級」為左右的兩部件雙拼與字義關聯(識字策略-組字規則)？</p> <p>(3) 教師帶看補充我會認字(課本 P17)</p> <p>☆完成第二課生字語詞習寫簿</p> <p>三、閱讀理解策略</p> <p>1. 教師運用放聲思考，帶領學生以刪除舉例句、辨別主題句的方式找出各段大意(閱讀解策略)：</p> <p>(1) 升上三年級學習科目變多。</p> <p>(2) 長大要當好哥哥陪妹妹玩。</p> <p>(3) 還沒長大不能修剪花木；長大了，爺爺抱不動作者。</p> <p>(4) 還沒長大不能幫忙切水果。</p> <p>(5) 長大這件事，誰說了才算？</p> <p>2. 師生共同運用 T 字表整理課文內容：</p> <p>(1) 教師將 T 字表寫畫在黑板上如下圖：</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>A4 紙每生一張</p> <p>白板 白板筆</p>	
		<p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>				

長大的證據或要求	項目	還沒長大的限制
	課表	
	媽媽說	
	爺爺說	
	(自由發揮)	
	(自由發揮)	

(2)學生以小組從課文找內容來討論表格內容，達成答案共識後各自寫在語文筆記本中。
☆完成T字表。

筆記本

4

*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育
9.19 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)
-9.23 *資收&空品宣導G3+G4
*9/21 攜手班開課

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。

6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

3-7 恰當的使用標點符號。

2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。

1-2 能讓對方充分表達意見。

四、句型練習
1. 教師引領學生討論課本P17 句子比一比、我會造句，確認「算、到底、卻」的意義與用法；學生以小白板造句進行練習。
2. 教師以習作P13 句型「...一下子...一下子又」、「發現以前...，現在卻是...」為佈題，學生以小白板書寫進行練習。
★補救教學：對於造句困難的學生，使其兩兩一組並由教師提供語料詞彙，幫助學生完成造句習寫。
3. 教師以習作P14 加上標點符號組成通順句子的練習，讓學生以口頭回答進行練習。
☆完成第二課習作。
☆請學生運用三次閱讀方式預習第三課。

第三課老寶貝

一、閱讀

1. 教師給學生7分鐘兩兩進行三次閱讀任務分享與釐清。
2. 教師請學生依不懂的語詞、欣賞詞句、分意義段的理由等進行討論。
3. 依照學生分意義段的理由，找出各段大意，教師協助釐清段落大意。

課本

白板
白板筆

課本

5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。

1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。

二、識字教學

生字小老師上台教學，台下同學配合習寫生字並練習造詞。

1. 教師請負責的生字小老師小組上台，小老師教學時，教師同時檢核小老師之筆順、型體結構等。並協助小老師確認台下同學的造詞正確性，必要時給予協助和指導。

2. 教師帶領學生閱讀課本 P23 我會認字，進行替換練習後，小組以「人」、「水」等部件寫在白板上仿作練習。

☆請學生完成第三課生字語詞習寫。

三、閱讀與理解

1. 全班進行課文默契接讀遊戲：由教師先朗讀，隨時停下來後由班上任何一位學生續讀，中間不可停頓超過三秒，一次一人，每人只有三次續讀機會。教師將朗讀得很有感情的、語氣合宜者記錄加分，全班完成後再加以解說加分狀況。

2. 師生依意義段，以及接讀遊戲中大家討論的共識，共做本課老寶貝的部分心情曲線圖：

在車庫裡 運送中 文物館裡 看見站長和孫子

		開心	
羨慕			
	緊張		

如果…有多好 不自在不一樣 有許多人陪 ()

5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。

2-1 能掌握字詞句型意義。

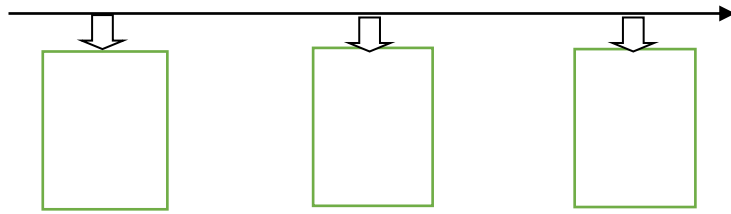
請學生倆倆討論，找出支持證據，完成最後一段的心情曲線，並將心情曲線圖記錄在筆記本中交給教師。

白板
白板筆

課本

筆記本

5		<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1-3 聽出對方的情緒。</p> <p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。</p>	<p>☆完成第三課習作。</p> <p>第四課 辦桌</p> <p>一、朗讀與戲劇</p> <p>1. 教師提問本課有哪些人物角色?讓所有學生都認領人物角色後,再由教師一句句朗讀課文、學生依文意演出表情動作,必要時可主動說出台詞。</p> <p>☆表情動作的評量建議: 期待好久→動作:睜大眼睛、左右張望 我才可以吃到這麼多美食→滿足點頭、舔舌頭... 難以忘懷→雙手交握,仰望祈求。</p> <p>2. 教師可加入演員行列,並由學生取代朗讀課文的任務。提醒旁白者須隨時關注演戲者的表情和動作,兩者互相搭配。</p> <p>二、閱讀與理解(提取)</p> <p>1. 教師運用時間線,請學生兩兩將「辦桌」一事之前、中、後進行分類敘寫。</p> <p>2. 教師將以「教練+黑馬」、「明星+老闆」一組的學生併組討論後,學生輪流說明分類情形,看看是否需要調整和討論的地方,再進行修改。</p> <p>3. 請四人小組派以「黑馬、老闆」出來介紹該組的時間線內容。</p> <p>4. 教師檢視各組報告內容,釐清迷思並鼓勵學生的認真表現。</p>	<p>1</p> <p>課本</p> <p>A3 紙 6 張</p>	
		<p>9.26 *資收&空品宣導 G5+G6</p> <p>-9.30 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>4-2-5 能掌握楷書的筆</p>	<p>3-2 掌握筆畫、形體結構</p> <p>☆完成習作 P24</p>	<p>1</p>	



畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

來練習硬筆寫字。

三、識字教學

生字小老師上台教學，台下同學配合習寫生字並練習造詞。

1. 教師請負責的生字小老師小組上台，小老師教學時，教師同時檢核小老師之筆順、型體結構等。並協助小老師確認台下同學的造詞正確性，必要時給予協助和指導。

2. 教師引導學生觀察本課生字詞討論：
(1) 有那些是「形聲字」(識字策略-字音連結)?

(2) 形似字「北」、「比」、「此」；反義字「少」、「搭」、「尾」、「彼」；同音異字「彼」、「比」、「筆」等複習與辨別。

(3) 找出課文中的單位語詞，將其圈起來：件、天、車、種、點、串、道、桌、陣。

☆完成第四課生字語詞習寫

四、認識記敘文

1. 教師播放 CD 光碟，請學生專心聆聽後，完成習作 P26，再以敘述四要素(人、時、地、事)問問學生剛剛聽到什麼？

2. 教師請學生小組朗讀課本中統整活動一之敘述四要素，教師同時將人、時、地、事寫在黑板上，針對內容加以解說；並進一步說明這也是記敘文的四個重要元素。

2. 教師引領學生檢視第一到第四課，判別每一課的文體；接著，請學生在下課前從第五到第十四課之間任選一課記敘文，找出其內容的敘述四要素給老師聽，正確者下課。

★補救教學：教師針對記敘文判讀錯誤的學生加以協助判別，進行問問題—找答案的補救策略。

☆請學生以三次閱讀預習第五課，其中第三次閱讀請找找看文中有幾個問題或挑戰？

白板
白板筆

CD 光碟

課本

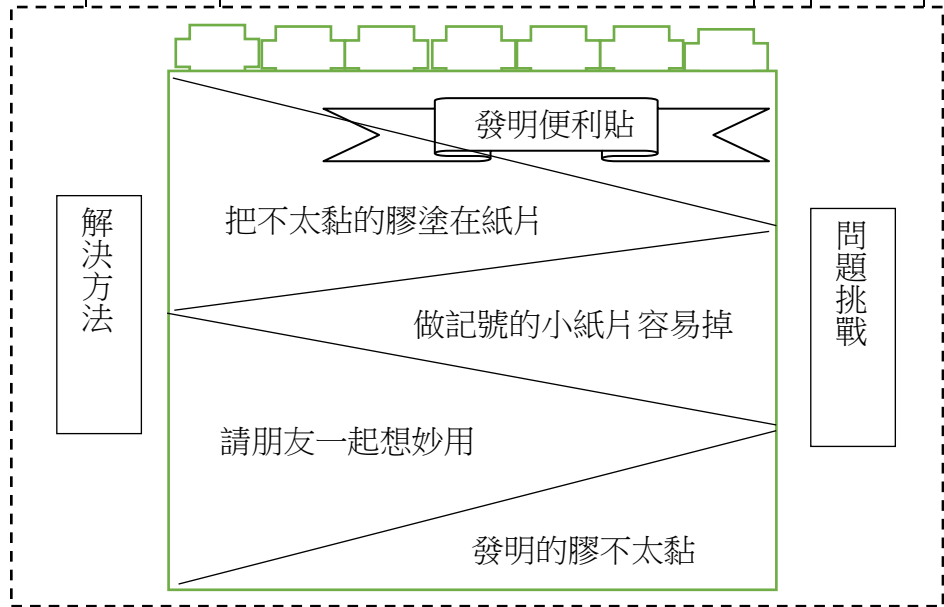
5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。

6	<p>10.3 *原住民繪畫創作 -10.7 比賽送件</p>	<p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p>	<p>3-7 恰當的使用標點符號。</p> <p>3-4 能認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p>	<p>統整活動一：認識標點符號 符號銀行：複習並認識標點符號</p> <p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀課本統整活動一：認識標點符號—夾注號、連接號。請學生在小白板上造句試做例題，教師協助講解說明。 2. 教師同時準備兩張半開海報註明「符號銀行」，將過去學過的標點符號列舉上去，包括：專名號、私名號、逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號、上下引號，以及本次的兩個新學符號。鼓勵學生以小組練習使用標點符號造句，一種符號限得一分，一種符號例句寫在一張便利貼上，限時 10 分鐘完成，註明組別後貼入銀行海報。 3. 教師引領學生共同檢視各組例句和得分，並口頭歸納標點符號的使用原則，最後依照各組得分給予鼓勵並納入班級獎勵制度。 4. 請學生完成習作 P27 標點符號練習，寫完交給教師批閱。 <p>★補救教學：針對標點符號錯誤的學生，請其對照課本中的符號定義與習作題目，教師講解後，請學生再次判斷填寫。</p> <p>☆請學生運用三次閱讀方式預習第五課。</p> <p>寫字教學</p> <p>寫字教學—搭配戶外教育(歷史博物館&植物園)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用國語實驗教材<u>三位怪先生</u>認識字體，介紹隸書、篆書、楷書、行書等書法的源流與特色，並說明字體欣賞的重點與技巧。 2. 實地到參觀歷史博物館參觀，以學習單從字體大小、筆畫粗細變化、空間架構、看起來的形象等，來進行隸書、篆書、楷書、行書等文字的識別。 	<p>課本 白板 白板筆</p> <p>兩張半開海報</p> <p>國語實驗教材<u>三位怪先生</u></p> <p>學習單</p> <p>閱讀</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	---

7	<p>10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 -10.1 4 *全國美展送件 10.10 *健康樂活班開始 國慶 *10/12 生命教育 日放 月宣導 假 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論,字詞句型意義。 5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如:敘述、</p>	<p>1-1 運用注音符號和語調變化,流暢的朗讀文章。 1-2 能讓對方充分表達意見。 1-4 能清楚說出自己的意思。 3-1 能學習生字並造詞。 2-1 能掌握字詞句型意義。 2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。</p>	<p>第五課 有點黏又不會太黏</p> <p>一、朗讀與閱讀</p> <p>1. 全班進行課文默契接讀遊戲:由教師先朗讀,隨時停下來後由班上任何一位學生接讀,中間不可停頓超過三秒,一次一人,每人只有三次接讀機會。 2. 找問題:學生以小組形式提出六個問題,必須區分三個層次(課文直接找得到答案、需要從線索中找答案的、必須透過線索或想一想才知道的),將討論好的題目和答案寫在兩張白紙上。</p> <p>二、識字教學</p> <p>1. 生字小老師上台教學,台下同學配合習寫生字並練習造詞。 2. 教師同時檢核小老師之筆順、型體結構等。並協助小老師確認台下同學的造詞正確性,必要時給予協助和指導。 3. 教師補充「改變、演變、重視、兩全其美、於是、沒想到」,請學生將詞意與造句寫在小白板上,教師協助辨識其正確性。 ☆請學生完成第五課生字語詞習寫。 ★補救教學:針對字詞有誤的學生於課後個別指導。</p> <p>三、閱讀理解—闖關大挑戰</p> <p>1. 教師先提問學生是否有需要協助釐清語詞意思?教師協助釐清解釋。 2. 教師將先前各小組擬的六題,經過篩選、刪去重複後,選出每個層次三題,外加下圖挑戰題--空白城堡圖--讓學生說說發現的問題挑戰及解決方式(下圖為參考答案),共有十題。 3. 學生採取重新分「教練+黑馬」、「明星+老闆」兩兩一組並為其編號,討論解題 10 分鐘後後須由黑馬和老闆簡要寫下答案。 4. 闖關由單數組先當關主,雙數組闖關;關主中的教練或明星是發問與解釋</p>	<p>課本</p> <p>A4 白紙 12 張</p> <p>白板 白板筆</p> <p>筆記本</p> <p>闖關學習單</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>者，黑馬或老闆為檢核正確給分者。闖關組中，黑馬或老闆為答題者，教練或明星是二次回答的支持者。(老闆或黑馬答題得分為兩倍，教練或明星為一倍分數)</p> <p>5. 闖關方式為兩場大交換，每場有三關，低層次兩組、中層次三組、高層次兩組，每3分鐘響鈴換層次組，每場次10分鐘，完成後交卷給老師。</p> <p>☆完成第五課習作。</p> <p>★補救教學:教師閱覽挑戰卷，請答題較需協助者留下討論。</p> <p>(空白城堡圖，內文為參考答案)</p>		
8	<p>*生命教育月宣導</p> <p>10.17 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>10.21 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)</p>	<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能</p>	<p>1-4 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-5 能說出一</p>	<p>第六課 不一樣的捷運站</p> <p>一、閱讀與理解</p> <p>1. 請學生進行三次閱讀，第二、三次閱讀要記錄在紙上:</p> <p>第一次閱讀找到不理解和最欣賞的地方(含原因)。</p> <p>師生共同討論不理解與欣賞文章之處。</p> <p>第二次閱讀請找出文中重複句，為什麼要使用重複句?讀起來感受如何?(找線索、推論)</p> <p>教師歸納各組討論結果。</p> <p>第三次閱讀請學生挑選出最重要的一段、可以省略的一段，為什麼?(比較、</p>	1	課本



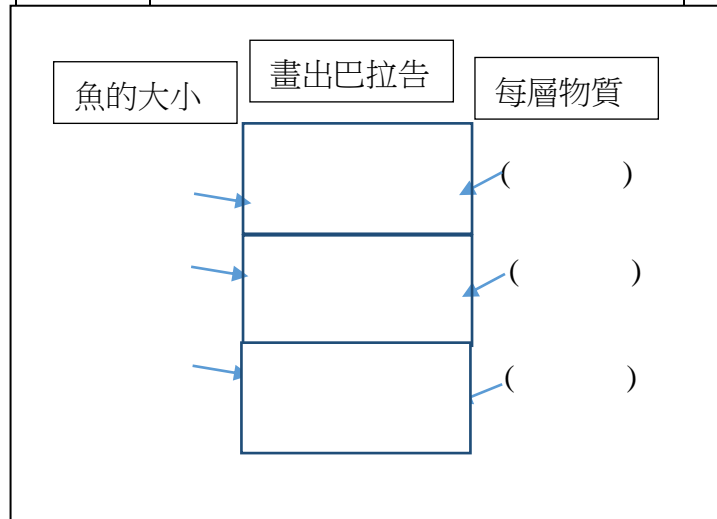
	<p>說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>段話或一篇短文的主旨、取材及結構。</p> <p>2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3-1 能學習生字並造詞。</p> <p>2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。</p>	<p>推論)</p> <p>教師歸納各組討論結果，只要推論合理，沒有正確答案。</p> <p>2. 完成課文概念圖(提取)</p> <p>教師給予概念圖之主題與次主題，由小組學生(教練、明星、老闆、黑馬)接力完成內容細項；若有擴充次概念正確合宜者可加分。</p> <div data-bbox="730 546 1142 864" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[南港捷運站] --- B[技術] A --- C[景色] B --- D[] B --- E[] C --- F[] C --- G[] </pre> </div> <p>二、識字和語料練習</p> <p>1. 請生字小老師進行字詞教學。</p> <p>2. 教師補充形似字「寶、賽」、「列、例」，一字多音「掃」、假設句「如果」、「假如」、「若是」</p> <p>3. 鼓勵學生找出疊字詞、排比句「車站裡的圖案多有趣、繪本創意的運用多新奇」、對比句「小小的繪本世界」、「大大的捷運車站」，說說看這些修辭的作用？</p> <p>三、閱讀理解評量</p> <p>1. 請學生再次朗讀一次課文後，寫習作 P37、P39 兩頁，黑板上布置學生寫的概念圖和記錄單，但不能看課本。</p> <p>2. 學生完成後，以師生討論方式公布解答，教師理解學生錯誤的地方、學生修正調整理解有誤之處。</p> <p>3. 教師將第五課闖關學習單發放給學生，並作解答和講評，具體鼓勵進步的學生。</p> <p>☆完成第五課習作；預習第七課生字。</p>	<p>1</p> <p>四開海報 紙六張</p> <p>白板 白板筆</p> <p>習作 概念圖 筆記本</p>	
9	<p>10.24 -10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>		<p>第七課 馬太鞍的巴拉告</p> <p>一、閱讀與理解</p> <p>1. 請學生進行三次閱讀，第二、三次閱讀要記錄在紙上：</p>	4	

5-2-3-1 能認識並閱讀文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

2-2 能認識並閱讀文章各種表述方式。

第一次進行師生共讀後，請學生兩兩一組用小白板畫出三層巴拉告的分解圖(提取)。

白板
白板筆



2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。

1-2 能讓對方充分表達意見。

第二次閱讀請找出巴拉告的優點和缺點，寫在分解圖旁邊。(找線索、推論)教師請學生併組成四人一起分享各組討論結果，教師抽籤請小組上台報告(教師可將其餘小組白板收來確認正確性)。

第三次找到不理解和最欣賞的地方(含原因)。師生共同討論不理解與欣賞文章之處。

二、識字和語料練習

1. 請生字小老師進行字詞教學。
2. 教師補充形似字「旅、族」、「熊、態」，疊字四字語詞、造句「不是…而是」，學生進行兩兩口頭練習。

★補救教學：請造句較需協助者留下，教師協助學生釐清困難點後再請其練習。

☆完成第七課生字語詞習寫。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。

課本

10	<p>10.31 -11.4</p> <p>*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能,並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>3-1 能學習生字並造詞。 2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 3-5 能利用各種途徑蒐集材料,刺激想像力來進行寫作。 3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。 3-7 恰當的使用標點符號。</p>	<p>一、期中評量</p> <p>1. 學生書寫評量卷。 2. 教師批改評量卷後,為學生進行檢討。</p> <p>二、寫作練習:改寫我的相簿</p> <p>1. 教師提問:怎樣才能把句子變長?可以加入那些東西? 2. 閱讀統整活動二句子指導-短句拉長,教師以團體討論方式帶著學生一起以「我的相簿」作文例句進行修改。教師可補充國語實驗教材<u>走過就知道-寫自己的故事</u>P66~71。 3. 請學生想一想,有哪些連接詞可以潤飾拉長後的句子,幫助它們串成一篇文章?教師將學生所說的連接詞寫在黑板上,作為學生改寫時的參考 4. 確認理解後,學生以自己「我的相簿」作文草稿,加入「地點、形容詞、時間、內容、心情感受、動作描寫、解釋原因」進行句子拉長的習寫。 5. 學生改寫完後,請教練或明星同學幫忙檢核是否達成要求,達成者還須念一次自己的作文給黑馬或老闆聽,確認通順後才能抄寫進作文本中。</p>	2 2	<p>作文</p> <p>評量卷</p> <p>草稿紙 作文本</p>																		
11	<p>11.7 -11.11</p> <p>*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)</p>			<p>統整活動二 閱讀開門一 傘</p> <p>一、人物性格分析(提取、推論)</p> <p>1. 學生先朗讀文章第一段,教師在朗讀第二次時,進行放聲思考,直接點出魯班的個性是「喜歡思考、實驗、設計」,同時在海報上畫出方格表:</p> <table border="1" data-bbox="497 1662 1476 1892"> <thead> <tr> <th>事件人物</th> <th>第一段介紹</th> <th>第二段看到日曬雨淋</th> <th>第三段</th> <th>第四段</th> <th>第五段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>魯班</td> <td>思考、實驗、設計</td> <td>接納、動腦</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>妻子</td> <td></td> <td>善良、為別人著想</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 接著師生共同將後續段落以放聲思考方式完成人物性格分析表格。</p>	事件人物	第一段介紹	第二段看到日曬雨淋	第三段	第四段	第五段	魯班	思考、實驗、設計	接納、動腦				妻子		善良、為別人著想				2	<p>作文</p> <p>課本 半開海報一張</p>
事件人物	第一段介紹	第二段看到日曬雨淋	第三段	第四段	第五段																			
魯班	思考、實驗、設計	接納、動腦																						
妻子		善良、為別人著想																						

		<p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p> <p>1-3 聽出對方的情緒。</p> <p>3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作。</p> <p>3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。</p>	<p>二、人物性格分析與寫作練習</p> <p>1. 請學生分組閱讀第十四課神射手與賣油翁，並試著運用提取與推論的策略將文中兩人進行性格分析，將分析表格寫在 A3 紙上。</p> <p>2. 各組上台發表後，師生共同檢核發表組的分類是否合理。</p> <p>3. 請學生將分析出來的人物性格記錄在課本中。</p> <p>三、編寫台詞(推理)</p> <p>1. 教師帶領學生邊朗讀課文邊放聲思考，為文中人物加入台詞，再加入台詞後可同時考慮以台詞取代旁白。例如：「他常覺得自己很了不起」</p> <p>可以改寫為： 「神射手：『呵，我是世界上獨一無二的神射手，沒有人比我更厲害的啦!』」</p> <p>2. 將全篇討論完後，試著分配角色一起演演看，再請學生將課文改寫抄在空白 A4 紙上。</p> <p>四、寫作練習</p> <p>1. 教師提醒學生劇本形式要點為：旁白單獨一段、角色對話獨立一行、全文以對話為主、旁白不可佔全文超過 1/3。</p> <p>2. 請學生依上述條件再次檢視自己的改寫內容進行正，再將改寫劇本抄寫在作文本上。</p>	2	A3 紙
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.14-11.18</p> <p>*11/15(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p>	<p>3-1 能學習生字並造詞。</p> <p>1-2 能讓對方充分表達意見。</p>	<p>第十四課 神射手與賣油翁</p> <p>一、識字和語料教學</p> <p>1. 教師以板書或光碟進行識字教學，學生以小白板或生字本進行書寫練習。</p> <p>2. 補充形似字「裡、理」同部件「里」，及一字多音「將」，學生練習造句。</p> <p>3. 語料練習：「百」的四字語詞、雙關語「不錯」、「淡淡」。</p> <p>☆完成第十四課生字語詞</p> <p>二、閱讀與理解</p> <p>1. 請學生小組進行討論問題，教師以「望聞切問」巡視討論： (1)神射手聽完最後一段賣油翁的話以後，會說些什麼？ (2)神射手和賣油翁誰比較厲害？為什</p>	1	<p>白板 白板筆</p> <p>課本</p>

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

1-4 能清楚說出自己的意思。

麼？
(3)你認同賣油翁的行為嗎？如果你是賣油翁，你也會在神射手面前這樣做嗎？
2. 小組上台發表討論結果，教師最後歸納講評。
☆完成第十四課國語習作

統整活動四 寫作指導-我會寫人物
1. 全班分組輪流朗讀內容，教師將內容重點用九宮格寫在黑板上：

外形	神情	穿著
個性	興趣	動作
表情	想法	感覺

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

1-4 能清楚說出自己的意思。

2. 以教師為例，請學生依九宮格中的描述要點口說看看，教師協助將學生說的句子寫在黑板上。
3. 教師帶領學生一起放聲思考，念念看句子是否通順？
4. 加入拉長句子的元素：時間、地點、形容詞、心情感受、動作描述、解釋原因等，再試著修改看看。
5. 最後將修改後的句子合併成段落，師生共同調整先後段落順序，完成後一起朗讀念念看。

寫作練習—我最○○的人
教師帶讀國語實驗教材我喜歡你-寫作人物 P42-49。再運用九宮格將人物個性填寫進去，對照人物描寫重點語句。

6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作。

一、九宮格擬稿
1. 先請學生選定想描寫的主角。 2. 運用 A3 空白紙張摺出九宮格，在中間格子中再畫九宮格，寫下描述的句子。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。

二、拉長句子組合成段
1. 把 A3 紙中心九宮格線往外延伸，加入拉長句子的元素進行修改或檢核。
2. 以螢光筆或彩色筆將合併的段落拉進角落，以連接詞進行合併。
3. 完成合併後應有四大段落，包括開

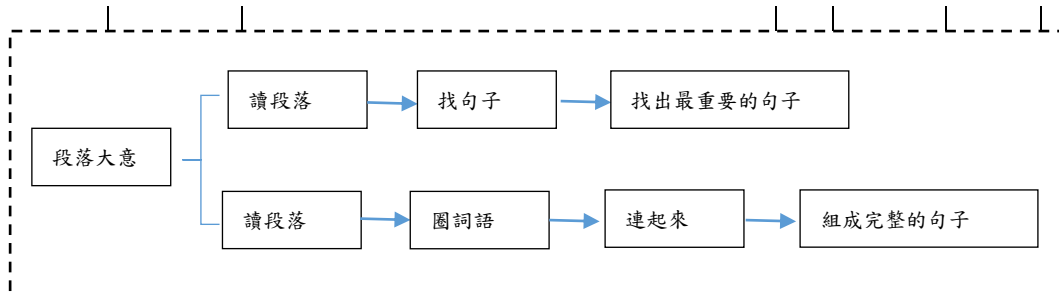
白板
白板筆

國語實驗教材
我喜歡你-
寫作人物

A3 紙每生一張

				頭、事例、轉折事例、結尾。			
13	11.21-11.25	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。</p> <p>3-3 用正確工整的硬筆字寫字。</p> <p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p> <p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p>	<p>寫作練習—我最○○的人</p> <p>三、同儕建議與抄錄</p> <p>1. 同儕建議：讓先完成的學生倆倆相互輪流朗誦自己的寫作給對方聽，對方必須專注聆聽想像被描述的人物，並至少提出兩個問題來幫助對方說得更清楚。</p> <p>2. 文稿抄錄：完成同儕分享與建議後，將修正後的草稿抄錄在作文本上。</p> <p>3. 自評給分：學生以檢核表自行檢核寫作內容，確認作文完成不再修改後，交給教師。</p> <p>第八課 淡水小鎮</p> <p>一、課程準備-學生任務說明</p> <p>1. 教師說明本課分為四段課文、識字教學、語料練習，共有六項學習任務： (1)~(4)段落課文賞析-帶讀朗讀美感音調、分析介紹的景色位置與特色、排比或譬喻或類疊等佳句賞析。 (5)生字語詞識字教學-同先前的小老師制。 (6)語料教學-課本 P73、習作 P52 的字詞句練習。</p> <p>教師說明完後，由六組學生抽籤認領學習任務、進行備課。</p> <p>2. 教師以「望聞切問」進行小組巡視，隨時給予協助與督促。</p> <p>二、小組報告與筆記</p> <p>1. 教師請小組學生按照課文順序一一上台進行報告，台下學生跟隨朗讀並依照聆聽的報告內容，將重點記錄在課文中。</p> <p>2. 識字教學組、語料教學組上台時，台下學生以小白板聽課習字。</p> <p>3. 教師視需要情況隨時補充相關知識，課後收回學生課本筆記瀏覽檢查。</p>	2	<p>作文</p> <p>作文草稿</p> <p>作文本</p> <p>課本</p>
14	11.28-12.2	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p>			<p>統整活動四—閱讀指導-找段落大意的的方法</p> <p>一、師生共讀課本作流程圖</p> <p>1. 讀課本 P118~P120，請學生練習將找段落大意的技巧用程序圖寫下來。</p>	1	

*12/1 風與草開始
收稿



2. 教師邀請幾位學生將兩種找段落大意的方法程序圖拿到黑板上分享，並彙整畫在海報上，再加以講解。

半開海報

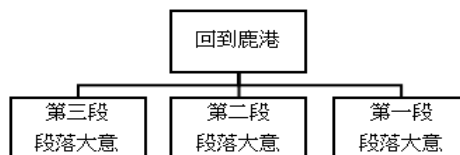
5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

二、練習找段落大意

1. 將第九、十、十一課課文分給六個學生小組，每課兩組，各選一種方法練習找段落大意，並將段落大意以階層圖寫在 A3 紙上。

課本
A3 紙 6 張



2. 請同一課的兩個小組互相分享彼此找到的段落大意，推選較好的小組上台報告。

第九課 回到鹿港

一、朗讀與說話

1. 請學生先默讀課文，初步理解課文。
2. 注意標點符號，練習可能的朗讀語調。
3. 全班進行接讀遊戲，教師提醒學生注意流暢性、正確性、急緩快慢輕重的語感變化，同時進行評量。

二、閱讀理解與段落大意

1. 教師一段段提問學生是否理解文意、是否有不理解的地方需要協助？並以簡要的問題確認學生讀懂(提取策略)，例如：

課本

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解課文大意。

2-4 能讀懂課文內容，了解課文大意

		<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p>	<p>3-1 能學習生字並造詞。</p> <p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p>	<p>作者的老家在哪裡?最推薦什麼地方?九曲巷有什麼特色?奶奶說半邊井的故事是什麼?為什麼作者喜歡回到鹿港?</p> <p>2. 請負責的小組上台報告段落大意,台下師生共同協助確認大意是否符合:最重要的句子、重要的語詞、沒有形容詞、沒有重複的句子、語句通順等五個條件。(結合段落大意與長句縮短的重點)</p> <p>四、識字教學和語料練習</p> <p>1. 教師利用黑板或 DVD 光碟進行生字語詞教學,特別提醒觀察文字的部件位置,包含上下、左右、內外及單一整體。</p> <p>2. 教師補充代名詞「他、她、牠、它」的用法,以及遞進複句「除了…還--」、「不但…還--」、「不只…還--」的替代互用,並加以練習。</p> <p>3. 以小白板進行第九課生字 1 分鐘競寫,小組中寫對最少者為留守者。 ★留守者學生課後複習抄寫該課生字一次,並經小老師檢查通過者可下課。</p>	<p>小組 段落大意</p> <p>白板 白板筆</p>
15	<p>12.5 -12.9</p> <p>*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容,了解課文大意。</p>	<p>1-1 運用注音符號和語調變化,流暢的朗讀文章。</p> <p>2-4 能讀懂課文內容,了解課文大意</p>	<p>第十課 參觀安平古堡</p> <p>一、朗讀與說話</p> <p>1. 請學生先默讀課文,初步理解課文。</p> <p>2. 注意標點符號,練習可能的朗讀語調。</p> <p>3. 全班進行接讀遊戲,教師提醒學生注意流暢性、正確性、急緩快慢輕重的語感變化,同時進行評量。</p> <p>二、閱讀理解與段落大意</p> <p>1. 請學生小組將課文第一到第四段內容進行圖解,以圖文畫出作者所參觀的安平古堡有哪些特色?</p> <p>2. 請各小組成員中的老闆和黑馬上台報告,教練和明星補充報告。</p> <p>3. 再請負責本課的小組上台報告段落大意,台下師生共同協助確認大意是否符合:最重要的句子、重要的語詞、沒有形容詞、沒有重複的句子、語句通順等五個條件。(結合段落大意與長句縮短的重點)</p>	<p>課本</p> <p>小組 段落大意</p>

		<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p> <p>5-2-3-1 能認識並閱讀文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p>	<p>3-1 能學習生字並造詞。</p> <p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p> <p>2-2 能認識並閱讀文章各種表述方式。</p> <p>3-3 用正確工整的硬筆字寫字。</p>	<p>☆完成個人課文圖解。</p> <p>三、識字教學和語料練習</p> <p>1. 教師利用黑板或 DVD 光碟進行生字語詞教學，特別提醒觀察文字的部件位置，包含上下、左右、內外及單一整體。</p> <p>2. 教師補充代名詞「他、她、牠、它」的用法，以及轉折句「雖然…還是--」的練習。</p> <p>3. 以小白板進行第十課生字 1 分鐘左右結構的生字(料、模、功、敗、榕、根、穫)競寫，小組中寫對最少者為留守者。</p> <p>★留守者學生課後複習抄寫該課生字一次，並經小老師檢查通過者可下課。</p> <p>☆完成第十課生字語詞習寫。</p> <p>四、聆聽與寫作練習</p> <p>1. 提問學生比較第九課和第十課課文內容有哪些共同點?猜測應該屬於哪種文體，為什麼?</p> <p>2. 教師檢討第八、九課習作。</p> <p>3. 聆聽練習：播放 CD 光碟，請學生專心聆聽後完成習作 P66。</p> <p>4. 寫作練習：複習明信片的書寫格式後，請學生完成習作 P67，完成者先給老師批閱。</p> <p>★習作 P66、67 有誤者，下課前請通過的教練或明星協助同儕教導；若已下課則由教師進行補救。</p> <p>☆完成習作第十課。</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>白板 白板筆</p> <p>課本</p> <p>CD 光碟</p> <p>習作</p>
16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>*12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p>	<p>2-4 能讀懂課文內容，了解課文大意</p>	<p>第十一課 聽神木說話</p> <p>一、閱讀理解與段落大意</p> <p>1. 請學生將課文進行圖解，以圖文畫出神木孔子的居住環境有哪些特色?(神木、馬告生態公園、藍天、白霧、水珠、陽光、葉片、小草、雀鳥、山羊、遠處的青山與白雲、遊客、松鼠、風雨雷電)</p> <p>2. 教師巡視學生圖解畫後擇優作為範例講解，或自行在海報上畫圖解答，並以電腦秀出紅檜的圖，教師追問：文中還有哪些地方沒敘述清楚呢?</p> <p>教師歸納說明，好的記敘文可以讓讀者讀來如歷在目。</p>	<p>1</p>	<p>課本</p> <p>筆記本</p>

			<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>3-1 能學習生字並造詞。</p> <p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p> <p>3-6 能正確運用語意完整的句子寫作短文。</p>	<p>3. 再請負責本課的小組上台報告段落大意，台下師生共同協助確認大意是否符合：最重要的句子、重要的語詞、沒有形容詞、沒有重複的句子、語句通順等五個條件。(結合段落大意與長句縮短的重點)</p> <p>二、朗讀與說話</p> <p>1. 請學生先默讀課文，再次理解課文。</p> <p>2. 注意標點符號，練習可能的朗讀語調。</p> <p>3. 全班進行接讀遊戲，教師提醒學生注意流暢性、正確性、急緩快慢輕重的語感變化，同時進行評量。</p> <p>三、識字教學和語料練習</p> <p>1. 教師利用黑板或 DVD 光碟進行生字語詞教學，特別提醒觀察文字的部件位置，包含上下、左右、內外及單一整體。</p> <p>2. 教師補充同音異字「密、祕」、一字多音「數」的用法、「居然」的語意，以及類疊句「一公分一公分，慢慢的長高」的練習。</p> <p>3. 以小白板進行第十一課生字 1 分鐘競寫，小組中寫對最少者為留守者。 ★留守者學生課後複習抄寫該課生字一次，並經小老師檢查通過者可下課。 ☆完成第十一課生字語詞習寫。</p> <p>統整活動三 句子指導-長句縮短</p> <p>1. 師生共讀統整活動三 P92-93 長句縮短，引領學生歸納長句縮短的技巧是刪除譬喻句、例子、形容詞動作或角色語詞。</p> <p>2. 請學生以習作 P70 第三大題進行練習，完成後交給教師檢視。</p> <p>3. 第三大題過關者繼續習寫第四大題想像力大考驗。 ★教師針對 P70 有誤者進行小組式步驟檢核之補救教學。 ☆完成習作第十一課。</p>	<p>電腦網路</p> <p>小組 段落大意</p> <p>白板 白板筆</p> <p>課本</p> <p>習作</p>
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱			<p>第十二課 文字變變變</p> <p>一、閱讀理解與仿作練習</p> <p>1. 抽籤請學生在黑板上將課文中提及的文字主角寫出來：</p>	<p>4</p> <p>課本</p>

		<p>5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。</p>	<p>2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。</p> <p>3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作</p> <p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>3-1 能學習生字並造詞。</p>	<p>部、陪、陳；田、由、甲、申</p> <p>2. 請學生在空白紙的左半部將文中的兩首詩以花朵圖整理，相同部件的地方用相同顏色筆標示出來。</p> <p>3. 師生共讀「出頭歌」，將詩中文字做上下排列比較，再請學生兩兩一組，試著找出3~5個形似字，並在相同部件的地方也用相同顏色筆標示出來，接著一起比較部件不同的地方，想想可以怎麼形容，把形容語句寫在花瓣外面。</p> <p>4. 文字猜猜看： 教師抽籤請學生上台說說看他們想出來的文字猜謎，台下師生協助修正詞句。</p> <p>5. 教師引領學生將猜謎語句排列順序、分段落排好，試著書寫成短文。</p> <p>二、朗讀與說話</p> <p>1. 請學生先默讀課文，再次理解課文。</p> <p>2. 注意標點符號，練習可能的朗讀語調。</p> <p>3. 全班進行接讀遊戲，教師提醒學生注意流暢性、正確性、急緩快慢輕重的語感變化，同時進行評量。</p> <p>三、識字教學和語料練習</p> <p>1. 教師利用黑板或DVD光碟進行生字語詞教學，特別提醒觀察文字的部件，包含才、人、心、之、系、支、口、口部。</p> <p>2. 教師補充形似字「偶、遇」、「因、困」。</p> <p>☆完成第十二課生字語詞習寫</p> <p>《整理寫作作品》</p> <p>1. 訂正寫作內容。</p> <p>2. 裝訂作品送交抽查</p>	<p>筆記本</p> <p>白板 白板筆</p>
18	<p>*體適能上傳(施測成績)</p> <p>12.26 *12/29(四)高年級寫作作業調閱</p> <p>0 (1.1 元旦放假)</p> <p>*12/28 輔導工作會</p> <p>*12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)</p>	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p>	<p>第十三課 數字好好玩</p> <p>一、說話與對話</p> <p>1. 請學生先默讀習作 P79，初步理解對話內容，教師提問每句話的語氣為何?(疑惑、肯定、感傷、鼓舞)教師範說語句。</p> <p>2. 請學生兩兩一組扮演小蝸牛和蝸牛媽媽進行對話，教師提醒學生注意語氣的使用；練習過一次後再交換角色試說</p>	<p>4</p> <p>習作</p>

		<p>5-2-3-1 能認識並閱讀文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>2-2 能認識並閱讀文章各種表述方式。</p>	<p>看看。</p> <p>二、認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先默讀課文，初步理解課文。 2. 邀請兩位口齒清晰伶俐的學生上台扮演文中的甲、乙，教師在範讀學生完成一二段對話時暫停，提問學生：兩人的對話和本課題目有什麼關聯？回想一下，誰的台詞比較多？ 3. 教師說明相聲中會有一個角色負責「逗哏」說出主題內容，台詞較多；「捧哏」的人會負責接應對話，台詞較少。請學生猜猜甲和乙誰是「逗哏」、「捧哏」？ 4. 教師介紹相聲的四大基本功： 說：講故事 學：模仿人物或聲音 逗：製造笑點 唱：唱戲或唱歌 <p>接著請學生繼續聆聽範讀學生的內容，聽聽內容中運用哪些基本功？你怎麼知道？(逗)</p> <p>三、識字教學和語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用黑板或 DVD 光碟進行生字語詞教學，特別提醒觀察文字的部件結構，包含上下、左右、內外。 2. 教師補充形似字「話、語」、一字多音「勝」，及成語造句。 3. 以小白板進行第十三課生字上下部件結構字(專、表、楚、臭、言、菊)1分鐘競寫，小組中寫對最少者為留守者。 ★留守者學生課後複習抄寫該課生字一次，並經小老師檢查通過者可下課。 ☆完成第十三課生字語詞習寫 <p>四、說話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習習作 P84-85 的趣味相聲、國語實驗教材-三位怪先生-「一」的妙用，先看著文章唸唸看，再試著一起找出五個四字語詞，運用說、學、逗、唱的任一方式編編看相聲台詞。 2. 請兩人小組將試編好的台詞記錄在白紙上，完成後交給教師；教師在審閱後，邀請內容較好的小組上台說說看。 	<p>課本</p>	<p>白板 白板筆</p>
<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p>			<p>3-1 能學習生字並造詞。</p>		<p>習作</p>	<p>國語實驗教材-三位怪先生-「一」的妙用</p>
<p>5-2-1 能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。</p>			<p>2-1 能掌握字詞句型意義。</p>			
<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>			<p>1-1 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p>			
<p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>			<p>3-5 能利用各種途徑蒐集材料，刺激想像力來進行寫作。</p>			

19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。 3-1 能學習生字並造詞。 2-3 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>複習記敘文的順序與重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀統整活動三「寫作指導—敘事的順序與重點描寫」。 師生在黑板上共作時間線，將文中內容以段落大意整理進去。 請小組學生以閱讀開門二-<u>白鶴的禮物</u>為題材，試著將該文內容段落大意以時間線區分原因、經過、結果。 小組完成後上台報告，教師揭示解答： <ul style="list-style-type: none"> 原因：白鶴和狐狸聚餐時相互輪流捉弄對方，讓對方吃不到食物。 經過：白鶴又到狐狸家做客，不但自備了適合自己的餐具，還送了適合狐狸的餐具給牠。 結果：狐狸既慚愧又感動，兩人開心的笑了。 <p>檢討與複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同檢討國語習作。 請學生以方格表進行八到十四課課文複習與整理：課文名稱、文體、大意、易錯字、句型。 	課本	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-3-1 能認識並閱讀文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解課文大意。	3-1 能學習生字並造詞。 2-2 能認識並閱讀文章的各種表述方式。 2-4 能讀懂課文內容，了解課文大意	<p>期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生書寫評量卷。 教師批改評量卷後，為學生進行檢討。 <p>檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 將本學期國語筆記單張訂正並裝訂成冊、製作封面。 挑選本學期最喜歡的三份國語學習單，寫下感想、鼓勵、省思。 進行班內觀摩交流，每位學生寫下便利貼回饋給三位同學。 <p>☆請學生帶墨汁、毛筆、廢報紙。</p>	課本	評量卷 筆記本 學習單 便利貼
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20 (五) 課程審查 *1/23 (一) 繳交 1052 課程計劃確	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習	3-2 掌握筆畫、形體結構來練習硬筆寫字。	<p>寫字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本認識： 分組閱讀國語實驗教材<u>我喜歡你</u>中<u>毛筆的類別</u>、<u>文房四寶</u>、<u>坐姿</u>、<u>執筆方法</u>、<u>七十二變</u>中的<u>認識毛筆</u>、<u>毛筆類別</u>及<u>保管使用</u>。共六篇，由學生摘錄重點後寫在 A3 紙上上台報告。 	4	國語實驗 教材我喜 歡你、七 十二變

	<p>定版</p> <p>*第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式</p>	<p>用硬筆、毛 筆寫字。</p>	<p>2. 運筆練習： 教師介紹「懸腕」、「鵝式」、「空心握」 等執筆方式，讓學生仿作練習畫點、 線、圈、勾等。</p> <p>3. 實際練習： 教師範寫基本筆畫「一」、「人」、「丨」、 「丶」，學生練習基本筆畫，並試著在 空白紙上寫寫看「十全十美」，相互觀 摩交流，怎樣寫才好看？。</p>	<p>文房四寶 一套</p> <p>毛筆 墨汁 報紙 數份</p>	
--	---	-----------------------	--	---	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：謝嘉璘(104 學年度第 1 學期英語領域教學計畫，

引用潘翠淳 101 學年度第 1 學期英語領域教學計畫)

編修者：潘翠淳(引用 104 學年度第 1 學期英語領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	2-1-1 能說出 26 個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p style="text-align: center;">~Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Give names to students who hasn't got an English name.</p> <p>*Teach Classroom English (p.v & vi)</p> <p>*Activity-Teacher says: Teacher says the sentences on page v. & vi, then students have to follow the direction that teacher gives.</p> <p>*Teach Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Activity-Sing and Pass: Sing the alphabet song together, and pass a ball at the same time. When music pauses, ask the student who get the ball at the moment, "Where were we?"(Say the letter's name.)</p> <p>*Introduce Characters in the books</p> <p>*Activity-名字蘿蔔蹲: Assign one name to each group. When students want to call out another group, they have to say, "I'm Owen. I'm <u>Owen</u>. I'm <u>Owen</u> and hello, <u>Niki</u>."</p> <p>*HW: Copy the sentences*3, "I'm __. I'm __. I'm __. And hello, __."</p>	2	Prize cards. English names list. Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	

2	<p>9.5 -9.9 *9/9 前繳回緊急聯絡卡 (9/10 中秋 *9/6(二)本語選修節補名單確認 假補 *9/8 轉學生輔導課)</p>	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-2 能書寫自己的名字 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Good morning! Miss / Mr._____. ~ 1st period of Starter Unit~ *Call the rolls *Review the characters in the books by using the sentence: Hi, _____. *Story time: Have the students look at page 1. Guess where will Owen go? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Language Focus: How are you? I'm fine/ O.K / Not bad. *Activity- Name Bingo: Draw a 3 by 3 grid. Students have to collect 9 signatures from their classmates by asking "How are you?" Then they can play bingo with the names they collect. *HW: 1.Listen to CD1#6-7 2.Copy the sentences*3, "How are you ? I'm fine." ~ 2nd period of Starter Unit~ *Review the sentence: How are you? *ABC time: alphabets Aa~Ee 1.Tell students there are 26 alphabets in English. Each letter has its letter name and letter name. Each letter has two forms: big letter and small letter. 2.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: b&d ; sounds: Aa & Ee) 3.Vocabulary teaching 4.Dr. Dino:Tell students that each letter should be put in the right place. *Activity-字母過三關: 1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it,too. Teacher points to letters, and students have to</p>	2 Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Alphabet cards.
---	--	---	---	---	---

				say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.		
--	--	--	--	--	--	--

3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.

4.Round 3-Matching game:

4-1Match the big letters to the small letters.

4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.

***HW**: 1.Copy alphabets Aa~Ee *5

2.Listen to CD1#8-9

3	<p>9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15)*開始測量身高體 中秋重 節、*收一年級預防注 9.16 射紀錄 彈性 *9/13(二)社團選 放假) 課開課</p>	<p>4-1-1 能書寫 印刷體大小 寫字母 1-1-3 能聽辨 課堂中習得 的詞彙 2-1-3 能說出 課堂中所習 得的詞彙 4-1-3 能臨摹 抄寫課堂中 習得的詞彙</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課 堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課 堂中習得的簡 單句子 1-2 能使用課 堂中習得詞彙 2-1 能積極主 動參與英語學 習活動</p>	<p>*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr. _____. ~ 3rd period of Starter Unit~ *Review alphabets:Aa~Ee Teacher assigns a letter and students have to write the letter on the board as many times as they can in 5 seconds. *Teach vocabulary:1.2.3.4.5 *Activity-Listen and clap: Teacher says “one,”and students have to clap one. If teacher says “three,”students have to clap three. *Activity-Number tongue twister: Teacher writes down cluster of numbers on the board. Students have to read them out as fast as they can. For example, “12345,55443” *Complete workbook- Starter Unit(p.1-4) *HW: 1.Listen to CD1#10 2.Copy vocabulary1~5*5</p> <p>~ 1st period of Unit 1.~ *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Teach Vocabulary: Danny, Irene, Niki, Owen *Activity-Draw & guess: Have one students draw one part of the vocabulary. Others guess whose picture it is. *Language Focus(p.12) HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5 2.Listen to CD1#15-18</p>	<p>2</p> <p>Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Workbook. Vocabulary cards.</p> <p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p>
---	--	---	--	---	--

4	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: See you tomorrow.</p> <p>~ 2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What's your name? I'm _____.</p> <p>*Activity-連鎖反應： Divide students into several groups. The first student asks the second student, "What's your name?" The second student has to answer the question and ask the question to the next one. When all the group member are done, the game is over. The group that spend the least time will win the game.</p> <p>*Song time-"The Hello Song"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#24-26 2. Copy Unit1. Sentence*3</p> <p>~ 3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Review "The Hello Song": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to say the sentence, "Hello, my name is _____."</p> <p>*ABC time: alphabets Ff~Jj</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: g&j ; sounds: Ff)</p> <p>3. Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino: Tell students that "I" and the first letter of any names should be capitalize.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking?: Teacher</p>	<p>2</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>	
9.19	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Review "The Hello Song": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to say the sentence, "Hello, my name is _____."</p> <p>*ABC time: alphabets Ff~Jj</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: g&j ; sounds: Ff)</p> <p>3. Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino: Tell students that "I" and the first letter of any names should be capitalize.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking?: Teacher</p>	<p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>	

				<p>makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Ff~Jj*5 2.Listen to CD1#27-28</p>		
5	<p>9.26 *資收&空品宣導 G5+G6</p> <p>-9.30 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Thank you, teacher.</p> <p>~ 4th period of Unit 1.~</p> <p>*Review alphabets- Ff~Jj – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Jj, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and have students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Hello! Goodbye!</p> <p>*Complete workbook-Unit 1.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 1.</p> <p>~ 5th period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Aa~ Jj *3 in daily life. 2.Preview Unit2.</p>	2	<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p> <p>Quiz sheets, student book</p>

6	<p>10.3 *原住民繪畫創作 -10.7 比賽送件</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 6-1-3 對於老師的說明演示，能集中注意</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-2 能使用課堂中習得詞彙 2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: That's O.K. ~ 1st period of Unit 2.~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: six, seven, eight, nine, ten *Activity-Clap & Count: 1.Review Number 1-10. Ask students to count 1-10 one by one and clap their hands at the same time. 2.This time, when students say the numbers 2,4,6,8,10, they can't clap. *Language Focus(p.26):Listen and circle. *HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5 2.Listen to CD1#34-35</p> <p>~ 2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2. *Teach sentence patterns: How old are you? I'm _____. *Activity-Number Bingo : 1.Attribute number cards to students. The number they get will be their age. 2.Draw a 3*3 grid on p.27. Students have to find 9 people and ask them, "How old are you?"Then sign names on the grid. 3.When time's up, students can play bingo together. *Song time-"How Old Are You?" *HW: 1. Listen to CD1#39-40, 43-45 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>	<p>2</p> <p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>
---	-------------------------------------	---	--	--	---

7	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) - 問卷抽測與普測</p> <p>10.14 *全國美展送件</p> <p>10.10 *健康樂活班開始</p> <p>國慶 *10/12 生命教育日放月宣導</p> <p>假 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Attention!</p> <p>~ 3rd period of Unit 2.~</p> <p>*Review “How Old Are You?”:Everyone sings together and pass a soft ball at the same time.</p> <p>When music stops, students who holds the ball has to answer the sentence, “How old are you?”</p> <p>*ABC time: alphabets Kk~Oo</p> <p>1. Teach letter names and sounds.</p> <p>Then teach students how to write the letters.</p> <p>(writing: I&l, small k; sounds: Ll, Mm, Nn 母音前、母音後發音不同)</p> <p>3. Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino: Keep space between two words.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4. Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1. Copy alphabets Kk~Oo*5</p> <p>2. Listen to CD1#46-47</p> <p>~ 4th period of Unit 2.~</p> <p>*Review alphabets- Kk~Oo – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Oo, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Happy birthday!</p>	<p>2</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p> <p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p>
---	--	--	---	---

		課		Thank you! * Complete workbook-Unit 2. * HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 2.		
8		<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Stand up. ~ 5th period of Unit2.~</p> <p>*Quiz Unit 2. *Oral quiz-Now I Can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Kk~ Oo *3 in daily life. 2. Preview Festival Unit: Halloween.</p> <p>~ 1st period of Halloween~</p> <p>*Introduce Halloween: 1.Why do we have Halloween? 2.What will people do on Halloween? (p.71-73)</p> <p>*Teach vocabulary: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p> <p>*Activity-超級比一比： One student draws one card and show the word to other students with their body language. Others try to guess the word.</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened. Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating!</p> <p>*HW: Copy Halloween vocabulary*5</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>student book, vocabulary cards, CD, CD player, Halloween props</p>
10.17	*生命教育月宣導					
-	*10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽					
10.21	*10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p>				

9	<p>10.24 - 10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡單的日常翰活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p>	<p>*Weekly English: Sit down. ~ 1st period of Review 1 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence</p> <p>*Listen & Write (p.35)</p> <p>*Ask & Sign (p.36)</p> <p>1. What's your name? My name is _____.</p> <p>2. How old are you? I am ____.</p> <p>*Play & Say (p.37)- : Assign one girl and one boy. Let them play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrives at the "Finish" first wins the game.</p> <p>HW: 1.Copy vocabularies of Starter Unit~ Unit2. *2 times 2.Review test</p> <p>~ 2nd period of Review 1 ~</p> <p>*Review alphabets</p> <p>*Trace, Play, & Say(p.38)</p> <p>1.Trace the alphabets on p.38</p> <p>2. Play the game in groups.</p> <p>*Review test: Starter Unit ~Unit 2.</p> <p>*HW: Prepare oral test (Starter Unit~ Unit 2.)</p> <p>~ 2nd period of Halloween~</p> <p>10/28 Fri.學年朝會</p> <p>*Review vocabularies of Halloween</p> <p>*Song time: Trick or Treat</p> <p>*Let's go trick-or-treating!:</p> <p>Students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All the teachers in 3rd grade will prepare candies for students who say "Trick or treat. Happy Halloween!"</p>	<p>2</p> <p>Student book, workbook, vocabulary cards, alphabet cards, magnets,</p> <p>alphabet cards, dice, review test</p> <p>candies</p>
---	--	---	---	--	--

10	<p>10.31 -11.4</p> <p>*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽辨 英語的子音和母音 2-1-1 說出 26 個字母 3-1-1 能辨識 印刷體大小寫字母 4-1-2 能書寫 自己的姓名。 1-1-3 能聽辨 課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出 課堂中所習得的詞彙 3-1-2 能辨識 課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹 抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-7 能聽懂 常用的教室用語及日常生活用語 2-1-4 能以正確 的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀 課本中的對話和故事</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用 課堂中習得的詞彙 1-3 能使用 課堂中習得的句子</p>	<p align="center">~ Midterm Exam ~</p> <p>*Oral test *Paper-pencil test (listening & reading & writing)</p>	2	<p>Midterm exam sheets, student book, Halloween costume, candies, CD, CD player</p>
----	--	--	---	---	---	---

11	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>6-1-3 對於老師的說明演示，能集中注意</p> <p>*期中親師座談</p> <p>*11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.7 *體適能檢測開始</p> <p>- *11/8(二)低年級</p> <p>11.11 基础性作業普查</p> <p>*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: Sorry, I am late.</p> <p>May I come in?</p> <p>~ 1st period of Unit 3 ~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler</p> <p>(* a & an 的用法)</p> <p>*Activity-Touch & Guess: Teacher puts one stationary in a box. Students put their hands in it and guess what it is.</p> <p>*Language Focus(p.44): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>~ 2nd period of Unit 3 ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What's this? What's that?</p> <p>It's a / an _____.</p> <p>*Activity-Draw & guess:</p> <p>1. Teacher draw one picture stroke by stroke and have students guess what it is.</p> <p>2. Students practice the activity in pair.</p> <p>*Song time-“What Is This?”</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD2 #7-8, 11-13</p> <p>2. Copy Unit3. Sentence*3</p>	<p>2</p> <p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards</p>
----	---	---	---	--	--

12	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.14 - 11.18 *11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: May I go to the bathroom?</p> <p>~ 3th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review “What Is This?”:</p> <p>Everyone sings together and pass a dice at the same time. When music stops, students who hold the dice has to answer the sentence by throwing the dice, “What's this?” (Stick the vocabulary card on the dice.)</p> <p>*ABC time: alphabets Pp~Tt</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: p&q, small t; sounds: Rr 母音前、母音後發音不同、Qq)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino: The first word of every sentence should be capitalized.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Pp~Tt*5 2.Listen to CD2#14-15</p> <p>~ 4th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review alphabets- Pp~Tt – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Tt, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who</p>	2 Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards
----	---	---	---	---

		活用語 6-1-4 主動溫 習、預習功 課	get three lines first win the game. *Daily Talk: Good morning. Good afternoon. *Complete workbook-Unit 3. *HW: 1. Worksheet 2. Quiz Unit 3.		Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player
--	--	--------------------------------	--	--	---

13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>2-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>*Weekly English: Good job! ~ 5th period of Unit 3. ~</p> <p>*Quiz Unit 3.</p> <p>*Oral quiz- Shopping at Stationary Shop</p> <p>1. Sentence patterns: A:I want a/an _____. B:Here you are! A:Thanks.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Pp~ Tt *3 in daily life. 2.Preview Culture Unit</p> <p>~ Culture-Hello, World! ~</p> <p>*Look & listen: Have student look at the picture on p.78-81. Tell students that where are the little boy and girl from. They are saying hello to others. Then, listen to CD, listen to how they greet to others in their own language.</p> <p>*Language Focus: Teach different ways of greetings: Hello, Ciao, Aloha, Konnichiwa, Nihao, Sawadee.</p> <p>*Activity-小小地球村:</p> <p>1. Attribute cards of Country to students. They can't tell others what they get.</p> <p>2. Find partners from different country by greeting to others with their own language. People who greet back with different languages can be partners.</p> <p>3. The first group that collects six people can win the game.</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>搭配英語情境佈置</p> <p>Student book, CD, CD player, Vocabulary cards, Country cards</p>
----	--	--	---	---	---	--

14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*12.2 體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Excellent!</p> <p>~ 1st period of Christmas ~</p> <p>*Teach the origin of Christmas.</p> <p>*Teach the vocabulary of Christmas: Santa Claus, Christmas, tree, stocking, card, angel</p> <p>*Song time: We Wish You A Merry Christmas</p> <p>*HW: Prepare a Christmas stocking.</p> <p>~ 2nd period of Christmas ~</p> <p>*Review the vocabulary of Christmas</p> <p>*Tell students the true meaning of Christmas: Christmas is a day for people sharing love and care to their family and friends.</p> <p>*Activity-小天使小主人活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will write a card or make a present to another student who is chosen randomly without his or her knowing. Students have to keep caring the “chosen” one for a month. 2. After one month, students will prepare a christmas gift to the one who takes care of them. 3. Teach students how to write a card. 4. Students have to write at least one card in a week. 	2
----	--	--	---	---	---

15	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>12.5 *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查 (體育校隊教師)</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>6-1-3 對於老師的說明演示，能集中注意</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>*Weekly English: May I drink water?</p> <p>~ 1st period of Unit 4. ~</p> <p>*Story time:</p> <p>Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: blue, green, red, black, pink, yellow</p> <p>*Activity-Show me the color: Teacher says one color. Students have to touch one thing with the color.</p> <p>*Language Focus (p.58): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 2.Listen to CD2#20-23</p> <p>~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What color is this/ it?</p> <p>It's _____.</p> <p>*Activity-Draw and answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher put six color balls in a box. 2. Each group sends one person out and draw one ball from the box. 3. The student asks his/ her group, "What color is this?" The group members have to answer the question. 4. In second round, student who draws the ball can assign student in different group to answer the question. <p>*Listen & Match(p.60)</p> <p>*Song time-"What Color Is This?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2 #25-26, 29-31 2. Copy Unit4. Sentence*3</p>	<p>2</p> <p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards. Color balls.</p>
----	---	---	---	--	--

16		<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English:</p> <p>~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review sentence pattern-Color & Say:</p> <p>1. Color one leave of the clover on p.61.</p> <p>2. Students have to find three classmates and ask them “What color is it?” The asked person has to answer it and sign name on p.1.</p> <p>3. Then students color the other three leaves according to the answers they get.</p> <p>4. After the practice, check the clovers of students. Tell them that people who have a four-colored clover can win one extra point today.</p> <p>*ABC time: alphabets Uu~Zz</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: u; sounds: Ff&Vv, Ss&Zz)</p> <p>3. Vocabulary teaching</p> <p>4. Dr. Dino:</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3. Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4. Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1. Copy alphabets Uu~Zz*5 2. Listen to CD2#32-33</p>	2	<p>Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards. Color pens.</p>
	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>12.12 *12/16 (五) G5 - 校內語文競賽 (英語說故事)</p> <p>12.16 *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡</p>	<p>~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters</p>		<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD.</p>

		常用的教室用語及常生活用語 6-1-4 主動溫習、預習功課	單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game. *Daily Talk: Cool! Good job! *Complete workbook-Unit 4. *HW: 1. Worksheet 2. Quiz Unit 4.		CD player	
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作業調閱	1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	~ 5 th period of Unit 4. ~ *Quiz Unit 4. *Oral quiz-Now I Can...(p.66) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. * HW: 1. Collect alphabets Uu~ Zz *3 in daily life. 2. Bring the christmas gift for your angel. ~3 rd period of Christmas~ * Review the origin and meaning of Christmas. * Students show teacher the cards from their angels. Students read one card aloud to whole class. * Students guess who their angels is and give Christmas gifts and thanks to their angels.	2	Quiz sheets, student book

18	<p>12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)</p>	<p>*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡單的日常鞦韆活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 2-1-1 能說出26個字母 2-1-2 能唸出英語的語音</p>	<p>~ 1st period of Review 2 ~ *Review vocabulary & sentence *Look & Find (p.67) *Play & Say (p.68) 1. Students work in pair. 2. Students play paper, scissors, stone first. The winner goes first. 3. Students throw the coin to decide going one or two steps. 4. The first one who finishes the game wins. *Play & Say (Tic-tac-toe): Round 1. 兩兩對抗 Round 2. 分組對抗 Round 3. 師生對抗 Round 4. 親子對抗 *HW: 1. Play Game4 on p.69 2. Copy Unit3. ~4. Vocabulary *2</p> <p>~ 2nd period of Review 2 ~ *Review alphabets Aa ~Zz *Read & connect(p.70) *Read & count (workbook p.33) *Read & color (workbook p.34) *Finish Review 2. workbook *HW: 1. Workbook p.35~38 2. Review test: Unit3~4, letters Aa~Zz</p>	<p>2 Student books, Workbook, CD, CD player, Alphabet cards, Color pens</p>	
----	--	---	---	--	---	---	--

19			3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子	<p style="text-align: center;">~ 3rd period of Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit3~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review test</p> <p>*Check the answer of review test</p> <p>*HW: Prepare final exam</p> <p style="text-align: center;">~Final exam part I.~</p> <p>* Oral Exam</p>	2	Student books, Vocabulary cards, Alphabet cards, Review test sheets	
1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂	樂棒球賽 (學活)	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子				

20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	1-1-2 能聽辨英語的音和母音 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中習得的英語詞彙 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的英語詞彙	1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子	~ Final Exam ~ *Paper-pencil test (listening, reading, writing) *Final review: 1. Finish the little book on p.85-88 2. Ask students to share the book to 3 persons.	2	Exam sheets, Student books, color pens
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-14 具有好奇心，並且對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例	1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	~ Final Review ~ *Make my own dictionary: 1. Ask students to find 3 words for letter Aa~ Zz. 2. Students write down the English and Chinese of the words and draw the pictures of them.	2	Blank paper, Dictionary, Student book

*教材使用：翰林出版英語教材 Dino on the Go! Book1.

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)
 (五) 設計者：黃怡真(93 學年度三年級上學期教學計畫)
 編修者：張姿安(引用 102 學年度三年級上學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-1-2 找出自己社區的特色。	
	1-2-1-3 認識社區及社區資源。	
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	
	1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	
	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	3-2+++1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。	
	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	

議題融入指標：

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

【家政教育】

3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。

【家庭教育】

4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。

【人權教育】

1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

【國防教育】

1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有的權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自已在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元四) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事情有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言……。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 P.54-57 筆記	【人權教育】 1-2-2
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	筆記	【家庭教育】 4-2-5
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 射紀錄)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	家庭休閒生活(參考課本單元二) 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。	2	課本 P.28-31 筆記 休閒生活統計圖表 社區附近圖片	【家政教育】 3-2-2


	彈性 放假) *9/13(二)社團選 課開課	理解並關懷 家庭內外環 境的變化與 調適。	3-2-1-1 了解家庭休閒 生活與環境變 化的關係。	(平時或週休二日時，當在家附近 都做什麼休閒活動呢？在哪裡？ 為什麼選擇到那裡？多久會去一 次？) 2. 討論家庭休閒生活與環境變化 有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種 類 4. 教師引導學生討論問題： * 哪種休閒活動的人數最多？為 什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。 (如：籃球場可以打球、騎車、 跑步…) * 為什麼要有休閒地點？如果沒 有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什 麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要 性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒 地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、 美的世界公園、三角公園、社區 活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 A、運用學生對休閒所統計之表格 檢視休閒地點與休閒活動之關 係。 B、為什麼有休閒設施？ C、哪種休閒設施會用來做怎樣的 休閒活動？ D、休閒活動對人的生活有什麼關 係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分 組報告討論內容。	筆記	
4	*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行~走出來的 海洋教育 9.19 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	1-2-5 調查家鄉人 口的分布、 組成和變遷 狀 1-2-4 測量距離、 閱讀地圖、 使用符號繪 製簡略平面 地圖。	1-2-5-1 了解自己居住 的社區住著不 同的群體 1-2-4-1 能確認地圖的 方位。 1-2-4-2 能理解地圖上 使用之標誌符 號的意思。	認識社區開步走 2 1. 教師引導學生討論： * 社區是什麼？ A、社區住著哪些居民？ B、認識哪些社區居民？ C、不同的社區居民生活有何不同 之處？ 2. 教師引出這學期的主要教學主 題：認識深美附近的社區，並會 帶領學生透過訪問、實地調查、 蒐集資料的方式進行了解社區。 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八 方位：東、西、南、北、東北、 東南、西北、西南，北方會花比 較多時間複習，並用指北針〉	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	

					4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。 6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。		
5	9.26-9.30 *資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作會	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	社區環境特色 *課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。	2	學習單 筆記	
6	10.3-10.7 *原住民繪畫創作 比賽送件	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪？為什麼？ * 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線 圖 筆記	【環境教育】 1-1-1 【國防教育】 1-2-2

7	<p>10.10 校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>10.11 *全國美展送件</p> <p>10.10 *健康樂活班開始</p> <p>國慶日放假</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12(三)G6大隊接力(學活)</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。</p> <p>5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭</p>	<p>田野調查-行前準備</p> <p>2</p> <p>1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助。</p> <p>2. 學年分配6個不同的區塊:美的世界、深澳坑路1(消防局方向)、深澳坑路2(美的世界方向)、深美街、天母大街、新豐街。</p> <p>3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。</p> <p>4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。</p>	<p>通知單</p> <p>義工家長筆記</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【國防教育】</p> <p>1-2-2</p>
8	<p>10.17 *生命教育月宣導</p> <p>10.2 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽</p> <p>1 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p>	<p>1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形</p> <p>1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。</p> <p>1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響</p>	<p>田野調查-社區踏查</p> <p>2</p> <p>1. 各班先於班內進行分組。</p> <p>2. 學生進行實地踏查:以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。</p>	<p>記錄單</p> <p>相機</p> <p>錄音筆</p> <p>筆記</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【國防教育】</p> <p>1-2-2</p>
9	<p>10.24 *友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>10.28 *生命教育月宣導</p> <p>*10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p>	<p>1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形</p> <p>1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。</p> <p>1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響</p>	<p>田野調查資料整理</p> <p>2</p> <p>1. 深美附近各社區地圖介紹:使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。</p> <p>2. 回想田野調查之探查重點:當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼?</p> <p>3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點(以表格方式協助學生紀錄)來進行對其它班級書面報告之認識。</p> <p>4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中,並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱,紀錄於小地圖上。</p> <p>5. 將小地圖貼於筆記中,並將討論後的新發現記錄於筆記中。</p>	<p>記錄單</p> <p>小地圖</p> <p>大海報</p> <p>筆記</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【國防教育】</p> <p>1-2-2</p>
10	<p>10.31 *期中考</p> <p>11.4 *國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的</p>	<p>5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。</p>	<p>期中統整與評量</p> <p>2</p> <p>1. 統整活動。</p> <p>2. 整理筆記。</p> <p>3. 期中紙筆評量~班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休</p>	<p>筆記</p>	

		*10/31 體適能上傳(學生基本資料)	關係。		閒、認識我們的社區。			
11	11.7 -11.1 1	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	期中評量檢討與資料整理 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	
12	11.14 -11.1 8	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報 筆記	
13	11.21 -11.2 5	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實,察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷ppt + 照片問題引導: * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈...〉。 2. 討論變遷的原因 E、為什麼會有這些改變? F、房子為什麼會變多? G、人為什麼會增加? H、人增加了,環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉? I、這些改變為的是提供那些生活所需? J、你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎? K、有這些對生活有什麼影響?沒有又會怎樣? L、這些改變你覺得好嗎? 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。	2	影片及照片 筆記	

14	11.28-12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-2-5 調查居住地方人口的分佈、組成和變遷狀況。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量資料 統計表 筆記																								
15	12.5-12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原因為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記																								
16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																								
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記
	食	衣	住	行	育	樂	職業																								
以前																															
現在																															
18	12.26-12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多〉	2	社區大海報 圖、學習單 筆記																								

					<p>2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉</p> 		
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<p>統整活動</p> <p>1. 複習與整理。</p> <p>* 回想主題引導學生思考對社區的概念 (從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整)。</p> <p>* 繪製社區概念圖 (概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等) 並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2. 整理筆記。</p> <p>3. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。</p>	2	筆記
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<p>回顧與展望</p> <p>1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。</p> <p>2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。</p>	2	筆記
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃 審查版 *1/20(五)課程 審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃 確定版 *第 44 期風與草 發刊、攜手班結業式	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他產生合作或競爭的關係。			2	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：潘善池&周美智（引用自廖翠瑜：104 學年度三年級第 1 學期課程計畫&105 康軒版自然與生活科技第一冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具（測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味）等觀察自然的方式。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。
	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

【議題融入】

環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演 練,友善校園(反 霸凌)及禮貌宣 導 *始業式(當週學生 朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節 敬師賀卡創意設計 比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名 單 *召開 105 體育委 員會(校長、主任、 學年主任、體育教 師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大 掃除(新掃區) *8/29(一)課表確 認	1-2-1-1 察 覺事物具有 可辨識的特 徵和屬性。 1-2-2-4 知 道依目的 (或屬性) 不同,可作 不同的分 類。	1-1 認識植物 根、莖、葉、 花、果實、種 子等部位的特 徵。	第一單元植物的身體 ◎活動一植物的葉 【1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物,辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、葉形、葉緣、葉脈。 3. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 4. 教師指導學生比較榕樹葉及青楓葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵,並記錄在習作中。 5. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。 【1-3】觀察葉子的生長方式 1. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式,並依印象畫下來。 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式,並完成習作。 3. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 4. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。	3	學生: 1. 塑膠袋 2. 落葉 3. 畫筆 教師: 1. 植物外形掛圖 2. 葉子對生的植物 3. 葉子互生的植物 4. 葉子輪生的植物 5. 葉子叢生的植物	環境教育 1-2-2
2	9.5 -9.9	*9/9 前繳回緊急 聯絡卡 (9/10)*9/6(二)本語選修 中秋 節補 假補 課) *9/8 轉學生輔導	1-2-1-1 察 覺事物具有 可辨識的特 徵和屬性。 1-2-2-4 知 道依目的 (或屬性) 不同,可作 不同的分 類。 1-2-2-1 運 用感官或現 成工具去度 量,做量化的 比較。	1-1 認識植物 根、莖、葉、 花、果實、種 子等部位的特 徵。 1-2 能運用五 官或工具(測 量樹圍、用放 大鏡觀察、用 手搗聞氣味) 等觀察自然的 方式。	◎活動二植物的莖和根 【2-1】觀察植物的莖 (第一部分) 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。	3	學生: 1. 放大鏡 教師: 1. 皮尺 2. 植物外形掛圖	環境教育 1-2-2

				<p>5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。</p> <p>(第二部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示大樹和小草的圖片，引導學生發表兩者莖的差異。 2. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍，尋找範圍中有幾種野花、野草。 3. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。 4. 教師引導學生說出大樹和小草的莖之間的差別。 5. 教師指導學生完成習作，記錄大樹莖和小草莖的特徵。 			
3	<p>9.12 *資收&空品宣導</p> <p>-9.16 G1+G2</p> <p>(9.15 *開始測量身高體</p> <p>中秋重</p> <p>節、*收一年級預防注</p> <p>9.16 射紀錄</p> <p>彈性 *9/13(二)社團選</p> <p>放假) 課開課</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手掄聞氣味)等觀察自然的方式。</p>	<p>【2-2】觀察植物的根</p> <p>(第一部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？並畫在習作中。 4. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。 <p>(第二部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 2. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 	3	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放大鏡 <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮尺 2. 莧菜 3. 蒜 4. 植物外形掛圖 5. 軸根系的植物 6. 鬚根系的植物 7. 學習單 	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p>
4	<p>9.19 *9/21(三)環境教</p> <p>-9.23 育教師研習-行行</p> <p>復行行~走出來的</p> <p>海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知</p> <p>識擂台賽校內初賽</p> <p>(G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導</p> <p>G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手掄聞氣味)等觀察自然的方式。</p>	<p>◎活動三植物的花和果</p> <p>【3-1】各式各樣的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 <p>【3-2】植物的果實和種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 	3	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放大鏡 <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花卉圖卡 2. 認識花和果掛圖 3. 植物果實及種子 	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p>

					5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。			
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常常會有許多的新發現。	1-3 認識植物在日常生活用途，並且珍惜自然資源。	【3-3】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生生活，對動物的生存也有很大的幫助。	2		環境教育 1-2-2
			1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<u>戶外教育準備</u> 1. 參觀地點：臺北植物園(配合課程：第一單元植物的身體)。 2. 老師介紹「臺北植物園」網站資源的運用方法，並介紹正值開花時期的植物。 3. 講解戶外教育學習任務，分為根、莖、葉、花、果實、種子 6 關，每班各組學生針對各關出兩道任務題，於現場抽取任務。	1	教師： 網頁資源 http://tpbg.tfri.gov.tw/	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件 *G3 戶外教育：臺北植物園	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<u>戶外教育：臺北植物園</u> 1. 到臺北植物園觀察植物身體的構造(根、莖、葉、花、果實、種子)。 2. 運用第一單元所學，在自然筆記本上記錄並完成學習任務。	2		環境教育 1-2-2
			1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……)。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	<u>第二單元神奇磁力</u> ◎活動一磁鐵的特性 【1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 【1-2】磁鐵能吸引什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸引什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	1	學生： 1. 各種磁鐵 教師： 1. 膠泥 2. 皮球 3. 各種附有磁鐵的物品 4. 夾鏈袋 5. 迴紋針 6. 各種磁鐵 7. 鐵粉盒各種物品(鐵製品、其他金屬或塑膠製品)	

7	<p>10.10 *105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測</p> <p>10.10 *全國美展送件</p> <p>國慶 *健康樂活班開始</p> <p>日放 *10/12 生命教育月宣導</p> <p>假 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)</p>	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設 (例如這一球一定跳得高, 因……)。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	<p>2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品, 而且磁力的大小, 跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p>	<p>【1-3】比較磁力大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 5. 教師指導學生操作比較, 不同的磁鐵磁力大小試驗。 6. 學生發表比較磁力大小試驗的結果。 7. 鼓勵學生發表, 除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。 <p>◎活動二磁力現象</p> <p>【2-1】磁鐵的相斥和相吸 (第一部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 <p>(第二部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵, 相同磁極互相靠近, 觀察它們的現象。 2. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵, 不同磁極互相靠近, 觀察它們的現象。 3. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥, 異極相吸引的特性。 	3	<p>學生:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種磁鐵 2. 厚紙板 3. 黏貼工具 4. 色筆 <p>教師:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵
8	<p>10.17 *生命教育月宣導</p> <p>10.21 *10/19 (三) 基隆市環保知識播臺賽</p> <p>*10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具, 在想辦法改良玩具時, 研討變化的原因, 獲得對物質性質的了解, 再藉此了解來著手改進。</p>	<p>2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質, 並應用磁鐵特性, 進行、製作有趣的磁鐵遊戲。</p>	<p>【2-2】磁力玩具 (第一部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生依步驟製作磁鐵玩具 <p>(第二部分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生試玩完成的磁鐵玩具。 2. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法, 並完成習作。 <p>◎活動三磁鐵的生活應用</p> <p>【3-1】磁鐵的生活妙點子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針, 可以運用什麼方法快速的撿拾起來。 2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。 3. 教師引導學生思考, 如何將水杯中的迴紋針取出, 而不沾 	3	<p>學生:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種磁鐵 2. 厚紙板 3. 黏貼工具 4. 色筆 <p>教師:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種磁鐵 2. 塑膠袋 3. 迴紋針 4. 水杯

					溼雙手。 4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。		
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼會這樣？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	2-3 了解磁鐵在日常生活應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	【3-2】生活中的磁鐵 1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。 3. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 4. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 5. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果。	3	學生： 1. 各種磁鐵 教師： 1. 各種磁鐵 2. 塑膠袋 3. 鐵片
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			【複習】第一單元和第二單元 ※補救教學與評量 1. 課前了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 課中運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 針對各單元相關迷思概念，加強補救。 4. 課後評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 <u>期中評量複習</u> 1. 教師複習「植物的身體」、「磁力」的單元內容。 <u>期中評量</u> 1. 第一單元和第二單元 2. 檢討考卷	3	
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 察覺空氣占有空間，具有可壓縮、沒有固定形狀的特性。	<u>第三單元看不見的空氣</u> ◎活動一空氣的特性 【1-1】空氣占有空間 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 5. 教師展示將裝有紙團的透明	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 舊報紙 3. 透明杯 4. 氣球 教師： 1. 透明裝水容器 2. 水

				<p>杯垂直壓入水中。</p> <p>6. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>7. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>8. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>9. 教師歸納空氣占有空間的特性。</p> <p>【1-2】空氣可以被擠壓嗎 (第一部分)</p> <p>1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。</p> <p>2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。</p> <p>3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</p>			
12	11.14 -11.1 8	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引導變化的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想办法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p>	<p>3-1 察覺空氣占有空間，具有可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p>	<p>【1-2】空氣可以被擠壓嗎 (第二部分)</p> <p>1. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。</p> <p>2. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。</p> <p>3. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。</p> <p>4. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。</p> <p>5. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。</p> <p>◎活動二空氣流動形成風</p> <p>【2-1】空氣的流動</p> <p>1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。</p> <p>2. 教師示範搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。</p> <p>5. 教師介紹說明指北針的用法。</p> <p>6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</p> <p>【2-2】製作風向風力計 (第一部分)</p> <p>1. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。</p> <p>2. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。</p> <p>3. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 橡皮擦</p> <p>2. 產生風的用具(如扇子、墊板)</p> <p>3. 紙片</p> <p>教師：</p> <p>1. 透明裝水容器</p> <p>2. 塑膠注射筒</p> <p>3. 顏料</p> <p>4. 水</p> <p>5. 指北針</p>

13	11.21 *11/22 (二) G4、 -11.2 G5 校內語文競賽 5 (客語朗讀、閩語演 說、阿美語朗讀競 賽) *11/23 (三) 二年 級國語詩歌朗讀觀 摩賽 *11/25 (五) G5 校 內語文競賽(國語 演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基础性作業普查	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具風力計。	【2-2】製作風向風力計 (第二部分) 1. 教師帶領學生製作風向和風力計。 2. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 3. 教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。 4. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向和風力。 5. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 6. 學生將測量到結果記錄在習作中。	3	學生： 1. 紙條 2. 圖釘 3. 吸管 4. 膠泥 5. 紙卡 6. 彩色筆 7. 膠帶 8. 剪刀 9. 指北針 教師： 1. 簡易風向風力計
14	11.28 *11/30 (三) 三年 -12.2 級母語朗讀觀摩 賽。 *12/2 (五) G4 校 內語文競賽(國語 演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	◎活動三空氣和風的應用 【3-1】風的遊戲 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。 3. 教師引指導學生思考其他將紙團射出的方法。 4. 教師指導學生用塑膠瓶、塑膠管組成空氣發射器。 5. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。 6. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團射出去的距離較遠。 7. 學生發表試驗比較後的結果。 8. 教師歸納各種因素，會影響紙團發射距離。 【3-2】空氣和風的用途 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。 2. 教師引導學生暫時停止呼吸，感受空氣的重要。 3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。	3	學生： 1. 紙團 2. 膠帶 3. 剪刀 教師： 1. 棉線 2. 塑膠管 3. 大吸管 4. 塑膠瓶 5. 保麗龍球
15	12.5 *12/7(三) 四年級 -12.9 英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校 內語文競賽(英語 朗讀) *105-2 體育校隊 期末、寒假暨下學 期訓練、招生之調 果。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	第四單元廚房裡的科學 ◎活動一調味小廚師 【1-1】分辨調味品 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。 3. 教師指導學生用五官觀察砂	3	學生： 1. 放大鏡 教師： 1. 食鹽、砂糖、麵粉、太白粉、胡椒粉等粉末狀調味品 2. 水 3. 量匙 4. 橡皮筋 5. 紗布 6. 竹筷 7. 水杯

		查(體育校隊教師)	1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。	4-2 觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	糖、食鹽、太白粉、胡椒粉和麵粉等。 4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。 【1-2】調味品會溶解在水中嗎 1. 教師引導學生發表舊經驗,說一說調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中,觀察砂糖的變化。 3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材會溶解在水中,哪些不會。		
16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作業調閱	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變,這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	◎活動二溶解量比一比(第一部分) 【2-1】怎樣使砂糖更快溶解 1. 教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。 2. 教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。 3. 教師指導學生正確的攪拌方式,並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。 4. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水,加入等量的砂糖,攪拌相同次數後,比較兩杯中砂糖的溶解情況。 5. 教師歸納攪拌及提高水溫,都可以使砂糖溶解得更快。	3	學生： 1. 放大鏡 2. 果凍粉 3. 湯匙 教師： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 水 4. 竹筷 5. 量匙 6. 量杯 7. 量筒 8. 小容器 9. 冰水、熱水
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作業調閱	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變,這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【2-1】怎樣使砂糖更快溶解(第二部分) 1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一種在水中的溶解量較多。 2. 教師指導學生用相同水溫和水量的兩杯水,逐匙加入砂糖和食鹽,直到不能溶解為止。 3. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量,記錄在習作中。 4. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末;不同的調味品在水中各有不同的溶解量。 5. 教師引導學生思考如何使沉	3	學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5. 攪拌棒

				<p>澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p> <p>6. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>7. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>8. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p>			
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假) 元旦會	*體適能上傳(施測) *12/29(四)高年級 寫作業調閱 *12/28 輔導工作 *12/28 (三) G5 樂 樂棒球賽(學活)	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	◎活動三生活中的溶解應用 【3-1】動手做果凍 1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。 2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 3. 學生依果凍包裝上的說明書準備材料。 4. 教師提示製作果凍時該注意的事項。 5. 學生依說明書的步驟製作果凍。 6. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。 7. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。 8. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。 9. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。 10. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。 11. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。	3	學生： 1. 果凍粉 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5. 攪拌棒
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂 樂棒球賽(學活)	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【3-2】溶解的應用 1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。 2. 教師說明在日常生活中的飲	3	課本 習作

			7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	<p>食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p> <p>【科學閱讀】</p> <p>1. 教師引導學生觀察還有哪些食物或點心是膠質凝固成「凍」狀的呢？</p> <p>2. 教師引導學生了解石花菜能做成石花凍的原因。</p>		
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績		<p>※補救教學與評量</p> <p>1. 課前了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 課中運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 針對各單元相關迷思概念，加強補救。</p> <p>4. 課後評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>期末評量</p> <p>1. 第三單元和第四單元。</p> <p>2. 檢討考卷。</p>	3	課本 習作
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版		<p>檔案整理</p> <p>1. 訂正習作和學習單。</p> <p>2. 整理檔案。</p>	3	課本 習作

		*第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式						
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節 (隔週 2 節)

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，初步瞭解其特性。	1-2-1-1 探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-2-1 嘗試以陶藝創作，表達豐富的想像與創作力	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力
	1-2-3-1 參與「米羅的奇幻小宇宙」藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
3. 以正確的觀念和態度，欣賞作品並回饋。	3-2-11-1 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *8/29發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	<u>3-2-11</u> 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈	<u>3-2-11-1</u> 運用教室佈置創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈	一、「米奇」教室佈置 1. 教師展示許多 mouse 的照片,請學生觀察老鼠的姿態、種類及個性。 2. 教師發下 8K 圖畫紙,請學生就觀察到的老鼠,加上自己的想像,變成喜歡的裝飾造型。 3. 請學生使用蠟筆時,能注意黑色最後用,並且要塗均勻。 4. 將完成的老鼠裝飾展示在教室後方,成為教室佈置的一部份。(導師可斟酌護貝使用)	2	8K 圖畫紙 、蠟筆、圖片	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	<u>1-2-2</u> 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	<u>1-2-2-1</u> 嘗試以陶藝創作,表達豐富的想像	二、陶藝好好玩!(藝術深耕) 1. 向學生說明土的特性,讓孩子玩玩看土的感覺。 2. 利用土球、土條及土版等	2	陶土、陶藝用具	

4	9.19 -9.23	*資收&空品宣 導 G3+G4 *9/21攜手班開 課	式，表達豐 富的想像 與創作力	與創作力	基本元素來創作。 3.可創造出實用的用具讓孩 子了解自己可以創造出日 常用品的。		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣 導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作 會	<u>1-2-1</u> 探索各種 媒體、技法 與形式，瞭 解不同創 作要素的 效果與差 異，以方便 進行藝術 創作活動。	<u>1-2-1-1</u> 探索水彩特 性，瞭解不 同創作要素 的效果與差 異，以方便 進行藝術創 作活動。	三、「大爆炸」水彩遊戲 1.教師介紹陶藝教室規則及 用具。 2.認識三原色，簡單介紹三 原色可調出什麼顏色。 3.玩吹畫遊戲，給學生一人 一根吸管，在圖畫紙上放 上顏料後，可以用吸管吹 出各種造型。 4.學生根據喜好吹出爆炸 頭、煙火、樹枝等造型， 可加上蠟筆線條，類似米 羅符號，或是純粹抽象畫。 5.學生在過程中了解混色的 原理。 6.完成後放置曬乾架等待乾 後，可展示在教室佈告欄。	2	水彩用具、廣 告顏料、吸 管、圖畫紙、 粉臘筆
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創 作比賽送件 *G3 戶外教育： 台北植物園					
7	10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測 *全國美展送件 *健康樂活班開 始 *10/12 生命教 育月宣導 *10/12(三)G6 大隊接力(學 活)	<u>1-2-1</u> 探索各種 媒體、技法 與形式，瞭 解不同創 作要素的 效果與差 異，以方便 進行藝術 創作活動。	<u>1-2-1-1</u> 探索水彩特 性，瞭解不 同創作要素 的效果與差 異，以方便 進行藝術創 作活動。	四、「葉子拓印」水彩遊戲 1.教師介紹陶藝教室規則及 用具。 2.複習三原色，。 3.教師請同學分享去植物園 的心情。 4.請同學到校園撿拾落葉， 或是拿出事先搜集的落 葉。 5.教師示範如何用葉子拓 印，在圖畫紙上安排出不 同的趣味。完成後加上上 次的部分噴撒水彩技巧， 讓畫面更豐富。	2	水彩用具、廣 告顏料、吸 管、圖畫紙、 粉臘筆、葉子
8	10.17 -10.2 1	*生命教育月宣 導 *10/19(三)基 隆市環保知識 擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學 活)					

					6. 完成後放置曬乾架等待乾後，可展示在教室佈告欄。			
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	五、母語朗誦比賽造型製作 1. 和學生討論各班的主題。 2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。 4. 畫出設計圖。 5. 根據造型設計開始進行創作。 6. 過程中可協力合作一同完成個人造型及班級背景。	4	各種材料	
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定)						
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)						
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙						

13	11.21 -11.25	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二) 高年級基础性作業普查</p>	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感	3-2-13-1 觀賞「米羅的奇幻小宇宙」展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感	<p>六、廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」——認識米羅、展覽廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」——認識米羅、展覽欣賞</p> <p>(一) 全班集體欣賞說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、米羅的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 <p>(二) 個別欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上3個任務作答。 2. 找出米羅的畫中符號所代表的意義，紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。 <p>參考圖片： https://www.pinterest.com/pin/549368854527365439/</p>	2	<p>學生：夾版、鉛筆</p> <p>教師：學習單</p>	
14	11.28 -12.2	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>*12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>						
15	12.5 -12.9	<p>*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	1-2-3-1 參與「米羅的奇幻小宇宙」藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	<p>七、廣達游於藝-「米羅的奇幻小宇宙」二—版畫米羅</p> <p>一、米羅在說什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將上次在學習單上紀錄的米羅的符號說出，並上台紀錄在黑板上。 2. 教師引導學生討論符號代表的意義是什麼。 <p>二、版畫米羅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自創符號：與同學討論要如何用「符號」呈現自己的心情。 2. 先畫在A4紙上作為草稿。 3. 教師出示版畫，並說明版畫的原理，引起同學的興趣。 4. 教師用裁切好的32K左右大小珍珠版示範。 5. 請學生開始在珍珠版上用鉛筆刻。 <p>八、廣達游於藝-「米羅的奇</p>	4	<p>學生：鉛筆</p> <p>教師：8K 圖畫紙、珍珠版、棉紙</p>	
16	12.12 -12.16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>*12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>						

17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素與效果與差異，以方便進行藝術創作活動	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解「版畫米羅」創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	幻小宇宙」三一版畫米羅。 1. 教師發下4K圖畫紙。 2. 請同學在圖畫紙中間用膠水貼上米羅的畫常出現的顏色(紅黃藍綠)的各色棉紙。 3. 教師用黑色印墨示範如何製作版畫。 4. 學生操作，把完成的版畫放置曬乾架上。 5. 教師可將作品蒐集起來，於下學期深美藝術空間展覽，並於期末分享。 資料來源： https://www.pinterest.com/pin/54936885452836077		
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作業調閱*12/28輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)					
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	九、作品欣賞會 1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼。 3. 請得獎同學說說感言。	3	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12期末考 *1/13結算學期成績					
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業式					

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-表演藝術

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節 (隔週 2 節)

(五) 設計者：潘善池

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 探索表演的方式與媒材，並瞭解其特性。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表演創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	1-2-3-1 能用自已的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自已的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
二. 能欣賞各種藝術創作。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

【議題融入】

家庭教育 I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任。

家庭教育 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。

海洋教育 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。

性別平等 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境

性別平等 2-2-6 提昇性別共同分享與交換資訊的能力

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	一、如果我是嫦娥/吳剛 (融入「中秋節」節慶主題教學) 1. 師生相見歡，建立課堂默契與規範。 2. 暖身：身體動一動。 3. 討論：你曾經聽過哪些故事？故事只能用說的嗎？還可以怎麼呈現？ 4. 討論：中秋節快到了，你曾經聽過哪些中秋節的故事？你對嫦娥、后羿、吳剛、玉兔這些經典的角色有什麼印	4	音樂、手提音響、哨子、討論紙	*性別平等教育 2-2-3

2	9.5 -9.9 (9/10) 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急 聯絡卡 *9/6(二)本語選修 名單確認 *9/8 轉學生輔導			象? 5. 肢體：學生依指令想像嫦娥、 吳剛在月亮上會做什麼事 情，並表演出來。 6. 討論：男生演嫦娥、女生演吳 剛或后羿有何異同？引導學 生尊重不同性別在表演上的 差異，並欣賞別人的演出。 7. 小組：教師給前半段的中秋節 故事，小組討論發展後半段 並演出來。 8. 討論：表演是什麼？為什麼要 學表演？學生用簡單的兩句 話寫下來。		
3	9.12 -9.16 (9.15) 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體 重 *收一年級預防注 射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課					
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行~走出來的 海洋教育 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課					
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-2-2 嘗試 以視覺、聽 覺及動覺的 藝術創作形 式，表達豐 富的想像與 創作力	1-2-2-1 能以 動覺的藝術創 作形式，表達 出想像中的事 物。	二、玩具總動員 1. 暖身：機器人走路。 2. 分享：每位學生攜帶一個自己 心愛的玩具到學校。與同儕 兩兩分享這個玩具的特色和 喜愛的原因。 3. 口語：發揮想像練習以玩具為 「第一人稱」做自我介紹。 4. 肢體：個人以肢體模仿玩具定 格動作→模仿玩具走路。 5. 小組—玩具驚喜箱：分組抽取 不同玩具，並由全組各人以 肢體呈現出玩具的不同部 位，合力組成一個完整的樣 態。 6. 討論：最喜歡哪一組的表演， 為什麼？從別人的創意中學 到了什麼？	4	音樂、音樂、 音響、哨子、 驚喜箱、學生 每人準備 1 個 玩具
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件 *G3 戶外教育：台 北植物園					
7	10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放 假	*105 年度第 2 次校 園生活(霸凌)問 卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育 月宣導 *10/12(三) G6 大 隊接力(學活)					
8	10.17 -10.2 1	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆 市環保知識擂台賽 *10/19(三) G4 樂 樂足球賽(學活)					
9	10.24 -10.2 8	*友善校園暨本土 話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三) G3 競 走接力賽(學活)	1-2-2 嘗試 以視覺、聽 覺及動覺的 藝術創作形 式，表達豐 富的想像與 創作力。	1-2-2-1 能以 動覺的藝術創 作形式，表達 出想像中的事 物。 2-2-7-1 能夠 相互欣賞同儕 間的表演並給 予回饋。	三、遇見外星人 1. 暖身：聲音雲霄飛車。 2. 聲音—非人類的聲音：討論並 模仿不同聲音(動物、機械 音、情境音等)，依教師指定 情境來作出聲音變化。 3. 聲音—動物對話：兩兩練習以 不同動物的叫聲進行對話， 再以遊戲讓同學猜測對話內	4	音樂、音響、 哨子
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝 文市賽(暫定) *體適能施測物品 之發放(體育課老 師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上 傳(學生基本資料)					

11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	他人創作的見解。		容。 4. 聲音—外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意(可用肢體和表情輔助)，直到對方接收到正確訊息。			
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)			5. 討論：語言與溝通表達有什麼關聯及重要性？ 6. 討論：如何運用聲音變化讓表演更生動、讓聆聽的人更懂得表演的內容？這些技巧如何運用在朗讀及觀摩賽表演中？ 7. 排練：三年級母語朗讀觀摩賽。			
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	四、海洋世界——認識兒童舞台劇 1. 暖身—海浪的情緒：說到海洋，你有什麼感覺？如何把對海洋的感知表現出來？ 2. 欣賞：深美國小參與海洋百寶秀演出《讓愛像大海》影片。 3. 討論：兒童舞台劇的元素有哪些？ 4. 記錄：以概念圖方式整理表演元素。 5. 討論：想像海裡的世界，並討論海洋與人的關係。	2	音樂、音響、哨子、深美國小《讓愛像大海》影片、認識兒童舞台劇影片 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200602B01	* 海洋教育 3-2-4
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，完成表演創作活動。	五、歡樂一家親 1. 暖身：從小到老。 2. 表情：學生聆聽老師說《朱家故事》，依故事情節指示以臉部表情呈現出故事中家人的喜怒哀樂、驚、疑、擔心等不同表情。 3. 肢體：以比手畫腳的遊戲方式演出作業內容中的家人角色，讓同學猜猜演出的是哪一位角色。 4. 小組—家庭故事大風吹：家人	4	音樂、音響、哨子、《朱家故事》繪本、籤筒、小卡片	* 家庭教育 1-1-2-1 * 家庭教育 1-2-2-4 * 性別平等教育 2-2-6
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱						

17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱			之間發生過什麼難忘的事情？分別寫下時間卡、人物卡、地點卡、事件卡，放入籤筒混合。小組抽籤，並依照抽到的籤討論組合成家庭小故事，練習後向全班演出故事內容。		
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5 樂樂棒球賽(學活)			5. 討論：全家一起做什麼事情讓你最開心？為什麼？ 6. 討論：在「朱家」裡面，爸爸/媽媽各自負責了什麼工作？你覺得這樣的工作分配好嗎？如果是你會怎麼樣做調整？爸爸(媽媽)在故事裡做的事情只有男生(女生)能做嗎？ 7. 討論：聽完了《朱家故事》及欣賞完同學的演出之後，你認為家庭成員在家裡該如何分配家事？為什麼？		
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)	2-2-7 相互欣賞同儕間	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	六、難忘時光	3	音樂、音響、哨子
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考試 *1/13 結算學期成績	視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		1. 請學生利用表演的方式，分享本學期以來所學到的技巧及難忘的片刻。		
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式頒獎彩排 *1/18(三)休業式 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式			2. 同學互相回饋與分享。		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域-音樂
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節 (每週 1 節)
- (五) 編修者：蔡品蓁 (引用自張嘉珮：104 學年度第 1 學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一.能探索多樣媒材,並初步瞭解其特性,在創作中表現個人情意與思想,並能與他人合作創作。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	
	1-2-1-3 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	
	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
二.能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美,樂於與他人分享與回饋。	1-2-5-1 能學會曲調和節奏的對話。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動
	3-2-13-1 能欣賞「玩具交響曲」。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。
3-2-13-2 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	介紹自己 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 以節奏語言讓學生認識彼此,並鼓勵創作。 3. 請學生準備高音直笛,說明挑選笛子的原則,並提醒學生盡量選擇巴羅克式(英式)笛。 4. 畫出好玩的聲音—圖像(聲音的特質:高低、長短、強弱、快慢)p.76	1	節奏樂器 彩色筆 白紙	
2	9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-1-2 能以正確音高	玩具叮嚀 一、五線譜與高音譜表 p.77 1.認識五線譜:能記錄聲音的特質。	3	可發聲的玩具 伴奏譜 鋼琴	

3	9.12-9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	差異，以方便進行藝術創作活動。	歌唱。	2.認識五線譜:伸出五根手指頭代表五條線，練習"間"和"線"的認識。 3.認識高音譜號。 4.練習在五線譜上畫高音譜記號。		
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課			二、認譜 p.78-p.79 1.認識高音譜表下一線 Do~第一線 Mi。 2.請學生把「叮噹咚」譜中的 Do-Re-Mi 圈起來。 3.認識四分音符、四分休止符。 4.能正確拍念譜例。 5.視唱:用唱名視唱”Mary Had a Little Lamb”(瑪莉有隻羊, 美國童謠) 三、歌唱:叮噹咚 1.用玩具配合曲子節奏發出聲音。 2.進行歌詞說白節奏。 3.熟唱全曲:教師範唱一小節,學生摹仿,再拉長到帶唱兩小節、四小節。		
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	魔笛遊戲 一、認識高音直笛 p.88-p.89 1.認識直笛:巴羅克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛。 2.認識指號與笛孔。 3.練習持笛姿勢。 4.介紹直笛的拆裝與清潔方法。 5.注意事項:將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。 二、運氣與運舌 p.90-p.91 1.學習吸氣—運氣—慢吐 2.吹紙條遊戲:用手將紙條的一端壓在額頭,吸一口氣後輕輕將紙條吹開,氣要保持均勻,儘量使紙條不會上下飄動。 3.把吹紙條的感覺運用在直笛,吹奏長音。 4.運舌練習。 三、魔笛時間 p.92-p.93 1.教師說明 Si 與 La 指法。 2.注意學生的手指按在正確指	3	高音直笛、姓名貼、紙條
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件 *G3 戶外教育:台北植物園					
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)					

					法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。 3.吹奏 Si、La 的練習步驟：運舌—運指—吹奏。 4.即興接龍創作。		
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	玩具兵愛樂團 一、玩具交響曲 p.80-p.81 1.觀看管弦樂團演奏「玩具交響曲」(作曲者尚未考證)，分享感想。 2.提問:聽到了甚麼?(可視情況給予提示，除了樂器之外，還有哪些玩具也被拿來演奏?) 3.教師補充說明玩具也被作曲家運用作為創作的材料，如鳥笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪等。 ※評量方式:學生發表、教師觀察 二、認譜 p.83、p.85、p.86 1.認識拍號與小節的關係。 2.認識小節線與終止線。 3.認識與拍念四分音符、四分休止符、八分音符組成的節奏。 4.認識高音譜表下一線 Do~第二線 Sol。 三、歌唱:「玩具的歌」(波希米亞民謠)p.84 1.學生跟著音樂拍打歌曲的三種節奏型態。 2.教師依節奏範唸歌詞，學生摹仿。 3.熟唱曲調及歌詞。	3	教學影片 鋼琴 伴奏譜
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 能欣賞「玩具交響曲」。			
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能學會曲調和節奏的對話。	魔笛時間 一、月光 p.102 1.複習高音直笛 Si 與 La 指法。 2.教師說明 Sol 的指法。 3.練習課本譜例。 4.練習吹奏曲子"月光"。 二、直笛問，身體答 p.103 1.練吹「問與答」的直笛部份。 2.練習身體節奏(可以拍手、腿...) 3.利用小組練習，在十分鐘之	1	高音直笛

					內，做到小組合奏，提高學習興趣。 ※評量方式：實作		
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)			配合「閩南語歌謠觀摩賽」進行練習。	2	音樂播放設備
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查					
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	歡笑之歌 p.87 1.複習高音音譜表下一線 Do~ 第二線 Sol 的音高與位置。 2.習唱課本的旋律線條圖例。 3.請學生用手跟著旋律線條一起比出高低起伏。 4.用唱名歌唱"歡笑之歌"(法國童謠):先以兩小節為單位，練習音高 ※評量方式：實作	1	伴奏譜
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。	傾聽大自然 一、清晨 <i>from "Peer Gynt", by Grieg/p.94-p.95</i> 1.提問:清晨常聽見什麼聲音?(鬧鐘、喇叭、蟲鳴鳥叫...) 2.鬧鐘、車子喇叭聲"與"蟲鳴鳥叫聲",聽起來有什麼不同感受? 3.哪些是"大自然的聲音"? 4.欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉第一號中的〈清晨〉。 5.請學生說說,認為這首曲子是	3	教學影片 節奏卡 伴奏譜
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	3-2-13 觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-2 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。			

17	12.19 -12.2 3	*12/21 (三) 歲末 感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級 寫作作業調閱			描寫什麼地方的清晨？ 6.教師可說明 Grieg 原意是描寫 沙漠(撒哈拉)旭日初昇的景 象。 7.介紹 Grieg 一、兩項事跡。 ※評量方式:學生發表、教師觀 察 二、歌唱：森林裡的小鳥(德國 民謠)p.98 三、拍號大集合 p.99 1.認識二四拍與四四拍 2.隨機彈奏二拍子(爬山—德國 民謠、森林裡的小鳥)及三拍 子(布穀—德國童謠、清晨) 旋律，請學生聆聽分辨。			
18	12.26 -12.3 0 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四)高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂 樂棒球賽(學活)	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。 1-2-3 參與 藝術創作活 動，能用自 己的符號記 錄所獲得的 知識、技法 的特性及心 中的感受。	1-2-1-1 認識記譜之各 種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲 音的高低、長 短、強弱等音 樂元素。	總複習 複習本學期教過的音樂常識。	1		
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽(學活)	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。 1-2-3 參與 藝術創作活 動，能用自 己的符號記 錄所獲得的 知識、技法 的特性及心 中的感受。	1-2-1-1 認識記譜之各 種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲 音的高低、長 短、強弱等音 樂元素。	音樂常識測驗 ※評量方式:紙筆測驗	1		
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。	1-2-1-2 能以正確音高 歌唱。 1-2-1-3 能正確持笛、 運舌並吹奏直 笛。	Bingo 一、歌唱：Bingo p.112-p.113 1.習唱歌曲。 2.熟練後，請學童不唱出字 母“B”，只以拍手表示此音。 3.請學童不唱出字母“T”，只以拍 手表示此音或消音不唱，以此	2	直笛	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。					

	課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式		類推，教師可靈活運用讓學生 遊戲。 二、魔笛時間：練習用直笛吹 奏” <i>Mary Had a Little Lamb</i> ”。		
--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 設計者：施玫芳(九十五學年度三年級上學期教學計畫)

編修者：張姿安(引用張筱玉 103 學年度三年級上學期教學計畫、引用何陸垣 102 學年度三年級上學期教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異。	1-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	1-2 能了解不同性別的差異，並	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	1-3 了解家事分工是全家人共同的責任，與性別無關。 1-4 能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
2、與同儕參加團體活動共同完成任務，從中覺察自己的情緒，並能透過理性溝通與其他適當方法處理之。	2-1 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。 2-2 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。 2-3 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
3、希望孩子從參與團體活動中，認識團隊合作必要性、培養尊重多元不同意見、體會民主溝通過程及結果所產生的微妙變化為自己及團體所帶來的正面影響。	3-1 能表達自己的意見與感受。 3-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
4、培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估拒，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略 4-2 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全 4-3 認識交通號誌代表的意義。 4-4 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
5、培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	5-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

議題融入指標

【性別平等教育】

1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。

2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【人權教育】

1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人權利。

1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

【壓力調適憂鬱防治】

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達並認識壓力。

【特教宣導】【生命教育】

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-1 認識暴力，學習避免暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。	向校園霸凌說不 一、「小海綿寶寶」故事介紹 1. 老師用活潑生動的口吻說「小海綿寶寶」的故事，可以將故事主角改為學生較有興趣的卡通人物角色。 2. 故事大意为：小海綿和寶寶都是海底國小的三年級學生，彼此有許多不愉快的事件和心結，常常告狀或捉弄對方，有一天，小海綿在大下課，寶寶一直找小毛病向老師告狀，於是小海綿非常生氣、忍無可忍，進而脫下室內鞋想要往寶寶身上砸過去，這時候，班長制止了她…。(故事情節參考天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本) 二、故事討論 1. 故事中的小朋友發生了什麼事？彼此各作了哪些事情？ 2. 老師可以根據孩子的回答，在黑板上畫圖整理，畫圈圈代表小海綿，畫框框代表寶寶，再寫出關鍵事件，用箭頭表示關係 3. 你有沒有類似的經驗？請學生舉手表達有無此經驗，藉此讓學生對此問題有共識感，並發現生活中有許多衝突皆類似此故事情境。可請一	4	1. 天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本	人權教育 1-2-4
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡						

(9/10
中秋
節補
假補
課)
*9/6(二)本
語選修名單
確認
*9/8轉學生
輔導

兩位學生簡單分享自己的處理方式。

三、認識暴力與肢體暴力

「小海綿非常生氣，寶寶總是用盡方法惹她生氣，受夠了!於是想用室內鞋攻擊!」

1. 老師介紹「暴力是什麼?」

*暴力指的是:有意或無意侵犯他人或以動作或言語傷害他人

*人人都有暴力因子,暴力可能發生在每個人的身上,全看人們怎麼自我克制和處理。

*暴力包含肢體與言語兩種,此課程著重於肢體暴力的處理

2. 請問學生「你覺得為什麼故事中的小海綿或生活中的人們要使用暴力?」

請學生小組討論或舉手發表

可總結以下幾種原因

*不斷受到刺激或傷害

*沒有自信,用攻擊別人來證明自己比別人強

*引起別人注意

*以牙還牙,因為別人傷害我,故也還以顏色

*出於好玩

*模仿重要他人或同儕朋友

四. 練習如何避免使用暴力

1. 老師利用角色扮演方式,教導學生受到刺激時,勇敢說出自己的情緒、轉移注意力及深呼吸等方法。

2. 進行角色扮演前,先說明基本規則,如聽到123就要變成木頭人,禁止動作及禁說話、勿動手傷害等

3. 老師下指導語,請學生角色扮演,「現在來到非洲的草原,草原上有許多獅子和猴子……」可以請學生分組或分性別模仿獅子和猴子的姿態,獅子壓低身子在教室中走動,之後下指導語「現在獅子要找一隻可愛的猴子一組」請學生自由分組,獅子和猴子兩人一組。

4. 老師說明規則,猴子要想盡辦法惹獅子生氣,但不人身攻擊或造成傷害,譬如告狀、或做出生氣的表情。扮演獅子的同學發出怒吼聲「吼~」,並用堅定的口氣對猴子說「我很生氣」、「我氣死了!」、「我受不了」等情緒語言,之後老師再下指導語,請獅子移動身體或轉頭,以轉移注意力及做深沉的深呼吸等。

5. 請獅子和猴子交換角色跟著指導語重複上述的練習。

6. 學生感受分享與老師總結:

(1)邀請學生分享自己角色扮演的感受,並試著澄清學生的想法以及強調表達情緒的重要的

				<p>優點</p> <p>(2)老師歸納 當自己被刺激而忍無可忍，想要使用暴力時，可以這樣做：「大聲說我很生氣」、「冷靜深呼吸」、「暫時離開」</p> <p>五. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
3	<p>9.12 *資收&空品 宣導 G1+G2 -9.16 *開始測量 身高體重 (9.15 *收一年級 中秋節、 預防注射紀 9.16 錄 彈性 *9/13(二) 放假) 社團選課開 課</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-1 能表達自己的意見與感受。	<p>開學週[班會]</p> <p>一、共同制定班規： 1. 老師介紹學校校規及學年各項規定(含午餐禮儀)。 2. 每一個小組內進行討論共同列出應列為班級的規定項目。 3. 師生共同討論統整班級應實施的班規。 4. 全班以貼姓名貼或簽名方式表示願意遵守班規。</p> <p>二、聽故事「最難投下的一票」</p> <p>三、班級自治活動幹部選拔： (1)老師發給每組一些便利貼。 (2)老師揭示班級幹部結構圖。 (3)孩子參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼上寫上自己姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。 (4)孩子將寫完成的便利貼，貼於結構圖中。 (5)進行班級幹部選拔提名（可自我推薦亦可推薦他人，但須說明原因）。 (6)完成班級幹部選拔活動。</p>	2	<p>班級幹部結構圖一份</p> <p>便利貼</p> <p>「最難投下一票」啟思教育</p>	<p>人權</p> <p>1-2-1</p>
4	<p>9.19 *9/21(三) 環境教育教師研習-行復行行-走出來的海洋教育 -9.23 *9/22(四) 環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品 宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能說出遇到性侵害、家庭暴力時可以採取的應變策略	<p>向性侵害說不</p> <p>一、教師事先蒐集數則有關性侵害的報導。 二、教師說明性侵害的意義、加害人類型、受害熱點特徵。 三、教師請學生根據上述教師的介紹，分組討論避免被害的具體策略。 四、利用學習(性侵害情境練習表)，全班就性侵害的地點、人物、情境做討論，並將策略記錄下來。 五、教師統整：性侵害的加害人常常是熟人，家中、校園中也可能會遭到性侵害，網路交友存在許多危險，需要多加注意。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	<p>學習單</p>	<p>性侵害防治宣導 性平 2-2-5</p>

5	9.26 -9.30	*資收&空品 宣導 G5+G6 *祖孫週宣 導 *10/5 輔導 工作會	4-2-2 運用簡 易的知 能參與 戶外活 動，體 驗自然。	5-1 能在校 外教學 活動中，運 用所學 知能，對 大自然 之體驗。	戶外教育準備 一、行前說明： 1. 分組 2. 參觀地點、目的及注意事項。 3. 確認交通工具的搭乘方式。 二、師生共同討論落實校外教學禮儀的策略。 1. 小天使提醒法(小組設計提醒單) 2. 自我控制法(自行設計提醒單) 3. 志工家長提醒法 4. 老師時時刻刻陪同提醒法 5. 其他 三、教師說明學習任務並提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2		
6	10.3 -10.7	*原住民繪 畫創作比賽 送件	4-2-2 運用簡 易的知 能參與 戶外活 動，體 驗自然。	5-1 能在校 外教學 活動中，運 用所學 知能，對 大自然 之體驗。	戶外教育 一、小組討論與反思 1. 交通工具搭乘方式是否如同預期的順利？ 2. 各種交通工具的優缺點。 3. 學生透過自評與互評方式，使用表格檢核禮儀策略遵守事項。 二、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：1.這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2		
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105年度第 2次校園生 活(霸凌) 問卷抽測與 普測 *全國美展 送件 *健康樂活 班開始 *10/12生命 教育月宣導 *10/12(三) G6大隊接力 (學活)	4-2-1 探討生 活中潛 藏的危 機，並 提出減 低或避 免危險 的方法。	4-2 體驗並 了解無 障礙空 間能提 高身障 人士的 行動安 全	特教宣導 一、介紹無障礙設施的標誌符號 二、老師講解”無障礙”的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。 三、老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障,如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等) 四、體驗活動: 1. 驗肢障的無障礙空間活動 2. 視障的無障礙空間活動(聽聲辨位) 五、認識及體驗校園中無障礙空間。 六、填寫心得回饋學習單 殘障體驗活動	4	電腦	生命 教育 人權 教育 1-2-5
8	10.17 -10.21	*生命教育 月宣導 *10/19(三) 基隆市環保 知識擂台賽 *10/19(三) G4樂樂足球 賽(學活)						
9	10.24 -10.28	*友善校園 暨本土語 劇比賽 *生命教育 月宣導 *10/26(三)	4-2-1 探討生 活中潛 藏的危 機，並 提出減 低或避 免危險 的方法。	4-1 能說出 遇到性 侵害、 家庭暴 力時可 以採取 的應變 策略	幸福的家 一、利用電子白版導讀繪本 ppt-生氣的男人。 二、教師提問引導請學生思考家暴產生的原因、影響： 1. 在阿男心目中，平常的爸爸就像什麼？ 2. 在爸爸回來的時候，媽媽和阿男是期待還是害怕？為什麼？	2	繪本 ppt- 生氣 的男 人(三 之三)	性平 2-2-7 家暴 宣導

	G3 競走接力賽 (學活)		<p>3. 當爸爸一生氣，媽媽總是叫阿男做什麼？</p> <p>4. 當爸爸一生氣，阿男覺得那是爸爸嗎？還是有其他的人從爸爸身體裡跑出來？</p> <p>5. 在阿男的想法裡，只要當爸爸生氣，整個屋子就會變成什麼顏色？這個顏色代表什麼？</p> <p>6. 當爸爸對媽媽施暴的時候，阿男在做什麼？阿男心中的那隻小白狗代表何種意義？</p> <p>7. 在爸爸慢慢冷靜下來之後，爸爸會不會感到後悔？而在阿男心目中，這時的爸爸像脆弱嗎？為什麼？</p> <p>8. 爸爸總是在後悔後跟媽媽和阿男道歉，並保證以後不會，如果你是阿男，你會相信嗎？為什麼？</p> <p>9. 後來的阿男，儘管爸爸沒有生氣，他會不會害怕？他快樂嗎？</p> <p>三、教師依據繪本故事節情，提問引導學生思考討論家庭暴力後的處理</p> <p>1. 阿男一直想把爸爸的事告訴別人，但媽媽一直不准，媽媽的理由是什麼？你覺得這是好的嗎？</p> <p>2. 為什麼阿男覺得一直被鎖在門裡？鎖住他的是什麼呢？</p> <p>3. 在書中，阿男最後終於提起勇氣寫信了，出現的那位國王代表的是什麼呢？你覺得阿男做對了嗎？</p> <p>四、師生討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>五、教師介紹家庭暴力的意義及求助管道。</p> <p>六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧)</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>				
10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文賽(暫定)</p> <p>*體適能測物品之開放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>3-2 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。</p>	<p>開班會</p> <p>一、民主式的討論</p> <p>1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。</p> <p>2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」</p> <p>3. 班級事務如何解決：老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定(帶入班級討論的重要)</p> <p>二、開班會</p> <p>1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。</p>	2	會議紀錄	<p>人權</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-5</p>

				<p>2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。</p> <p>3. 大家來檢討：</p> <p>(1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。</p> <p>(2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p> <p>三. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
11	<p>11.7-11.11</p> <p>*期中親師座談 *11/11(五) G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三) G2跳繩操比賽(學活)</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>1-2 能了解不同性別的差異，並接納自己。</p>	<p>和諧相處</p> <p>一、我想說一說：</p> <p>1. 全班自願者分享「當女生男生的好處和壞處」。</p> <p>2. 彼此發現不同想法意見。</p> <p>二、故事：</p> <p>「我的爸爸不上班」(施政廷/信誼基金會)、 「媽媽的紅沙發」(威拉.畢.威廉斯 著/科倩華譯)</p> <p>全班共同討論兩則故事重點是什麼？ 分析兩則故事內容與過去社會差異。</p> <p>三、討論時間：</p> <p>教師提問引導學生思考社會對男女生的刻板印象，老師列舉古今中外各界人物故事，破除原本的刻板印象(如：紀政、居禮夫人、楊惠敏、吳季剛)，願意表示認同及尊重自己想法及不同自我想法</p> <p>四、性別刻板反思</p> <p>請學生寫下原先對男女生工作或職業的想法 再寫下聽完故事後想法的改變或新發現。 兩兩分享自己學習單內容，並以口頭及學習單上給予自己和對方肯定及勉勵。</p> <p>五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	<p>1. 繪本 ppt 「我的爸爸不上班」(http://blog.ilc.edu.tw/blog/20318/resource/98517/1339163)</p> <p>2. 繪本 ppt 「媽媽的紅沙發」</p> <p>3. 學習單</p>	<p>性平 1-2-2</p>
12	<p>11.14-11.18</p> <p>*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙</p>	<p>1-2-2 參與各式類型的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1-1 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p>	<p>班級鄉土歌謠準備與表演</p> <p>一、教師引導學生進行班級彩排與練習(含道具與場地走位)。</p> <p>二、教師提問引導學生思考彩排過程中可以檢討與值得勉勵的情事。</p> <p>三、賽後，教師提問引導學生回憶思考此次活動，印象中最深刻的事情、對自己最有影響的事情與原因，進行分享與提供鼓勵。</p> <p>四、教師引導學生回憶並思考自己最拿手、最有興趣的活動，以及原因：此次活動中，可以分為</p>	2	<p>1. CD 錄放音機</p> <p>2. 道具</p>	

		*11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)			哪些部份?自己參與了哪些部分?其中最有興趣是哪些?自己做得最好的部分是哪些?如有機會再來一次,自己最想做哪些?			
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基礎性作業普查	1-2-2 參與各式各類活動,探索自己興趣與專長。	1-1 能探索了解自己的興趣與專長,而展現學習過程的反思。	班級鄉土歌謠準備與表演 一、教師引導學生進行班級彩排與練習(含道具與場地走位)。 二、教師提問引導學生思考彩排過程中可以檢討與值得勉勵的情事。 三、賽後,教師提問引導學生回憶思考此次活動,印象中最深刻的事情、對自己最有影響的事情與原因,進行分享與提供鼓勵。 四、教師引導學生回憶並思考自己最拿手、最有興趣的活動,以及原因:此次活動中,可以分為哪些部份?自己參與了哪些部分?其中最有興趣是哪些?自己做得最好的部分是哪些?如有機會再來一次,自己最想做哪些?	2	1. CD 錄音機 2. 道具	
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風草開始收稿	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	2-2 覺察自己的情緒變化,了解並利用適當處理負面的情緒。	認識情緒 一、繪本導讀-我為什麼快樂。 二、請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 三、討論這些情緒產生的原因。 四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)。 五、教師提問,引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得: 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	繪本-我為什麼快樂(和英)	壓力調適 6-2-4 【生涯發展教育】 2-2-1
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	2-3 從人際互動的過程中自我反省,發現並改善自己的缺點,進而肯定、喜歡自己。	和好日 一、師生分享和好日與愛的故事。 二、教師帶領同學檢視過去一年的人際關係,瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而,寬恕自己也寬恕別人。 三、教師提問引導學生討論,引發同學探討「你最想跟誰和好?」、「我最不能原諒自己的一次經驗?」等;透過同學的分享與老師的引導,鼓勵同學從心裡說出最真切的感受,透過彼此傾聽,做出反省與超越。 四、以個案方式說明或引導學生說出自己與朋友、同學、家人發生衝突的感受,並分享化解衝突的方式。 鼓勵同學學習如何傾聽別人、彼此溝通的技巧,並克服心理障礙,有勇氣說出「對不起」、「請原諒我」。 五、製作「和好小卡」,用一段簡單的話寄給你	2	雲彩紙裁小條	自我悅納生命教育

				最想和好的人。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？				
16	12.12-12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1-3 了解家事分工是全家人的共同責任	家事大家談 一、學生發表家給自己的感覺或家像什麼？ 二、引導學生身為家中一份子，可以為家庭做些什麼？ 三、教師準備數張家事圖卡或字卡，請學生上台表演讓其他學生猜。 四、學生討論家事還有哪些範圍？ 五、統計全班做的家事種類與每個家庭家事的分工情形。 六、根據統計表，討論以下問題： 1. 爸爸常做哪些家事？ 2. 媽媽常做哪些家事？ 3. 小朋友常做哪些家事？ 4. 誰做的家事有點多呢？ 5. 為什麼有些家事都是固定的人在做？可以換人做做看嗎？ 6. 該如何分擔家事較合理呢？ 7. 減少家事的方法有哪些 七、教師統整：請學生反思家是大家的，家事應該如何分配呢？一定是大人的事或是女生的事嗎？	2	家事圖卡或字卡	性平 1-2-2 家庭教育
17	12.19-12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1-4 能正確的操作家庭工具或家用電用品，並與他人經驗。	家事大家談-實作 一、請學生事先準備一項拿手的事務到教室操作。(攜帶相關的家庭工具或小家電) 二、請學生上台示範，如無法攜帶家庭工具，可畫在 A4 紙上 三、教師提供影片，教導學生簡易家事(快速摺衣、天然清潔劑)。 四、心得分享 1. 哪位同學的操作過程令你印象深刻？ 2. 操作工具或小家電有哪些注意事項？ 3. 我學到了...	2	1. 相關的家庭工具或小家電 2. A4 紙	
18	12.26-12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-1 能表達自己的意見與感受。	開班會 一、民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見：老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 3. 班級事務如何解決： 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說	2	會議紀錄	人權 1-2-1

	G5 樂樂棒球賽 (學活)			該使用何種方法來決定 (帶入班級討論的重要) 二、開班會 1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準, 檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 2. 依照流程進行會議, 老師從旁指導。 3. 大家來檢討: (1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 (2) 再一次確定此次班會決議事項, 並願意服從與遵守。 三. 教師提問, 引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得: 1. 這堂課學到哪些知識? (或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動? 為什麼?			
19	1.2 -1.6 *1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機, 並提出減低或避免危險的方法。	4-3 認識交通標誌代表的意義。	交通安全【交通標誌、標線及號誌】 佈題: 欣欣昨天放學走路回家時, 觀察到沿路有不同的標誌、標線及號誌, 可是她不了解其各自代表的意義, 想想看, 你能解答她的疑惑嗎? 播放校園周遭會見到或與行人相關的交通標誌、標線及號誌。 教師引導學生共同討論其各自代表的意義, 而後各組修正先前錯誤的概念	2	交通標誌、標線及號誌圖	交通安全
20	1.9 -1.13 *1/9-1/12 期末考 *1/13 結算 學期成績	4-2-1 探討生活中潛藏的危機, 並提出減低或避免危險的方法。	4-4 知道並遵守安全穿越道路的方法。	交通安全【馬路上的危險行為】 播放學童衝出道路遭車輛撞擊的影片, 並佈題: 影片裡的小朋友為什麼會被車輛撞擊呢? 佈題: 你還知道哪些過馬路時不應該出現的危險行為嗎? 學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 針對過馬路不應該出現的危險行為做整理。 【穿越道路的方式】 學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 針對安全過馬路的方式做整理。 播放「禮讓行人—賴雅妍篇」影片, 並佈題: 怎麼做才是安全過馬路的方式呢? 揭示穿越馬路口訣, 並佈題: 口訣內容是代表什麼意思呢? 播放宣導穿越馬路口訣的新聞報導。 學生討論、發表, 而後教師引導學生, 針對安全注意事項做整理。	2	影片	交通安全
21	1.16 -1.19 *1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審	3-2-2 參與各類自治活動, 並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-1 能表達自己的意見與感受。	開班會 一、民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見: 老師舉一個情境例子, 讓孩子自由發表自己的想法。 2. 老師帶領孩子發現: 「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」	2	會議紀錄	

查版
*1/20(五)
課程審查
*1/23(一)
繳交 1052
課程計劃確
定版

*第 44 期風
與草發刊、
攜手班結業
式

3. 班級事務如何解決：
老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要）
- 二、開班會
1. 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。
 2. 依照流程進行會議，老師從旁指導。
 3. 大家來檢討：
 - (1) 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。
 - (2) 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。
- 三. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：
1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）
 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (每週 3 節 * 21 週總節數)
 (五) 設計者：林思琪(參考康軒數學三上教師手冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學習目標	相對應能力指標	分年細目
單元 1 10000 以內的數	1-1. 建立10000以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 1-2. 認識「千位」的位名，並做10000以內數的化聚及合成分解。 1-3. 用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示10000以內兩數的大小關係。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。
單元 2 四位數的加減	2-1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2-2. 能使用直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2-3. 利用加減互逆關係驗算答案。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 $<$ 10000，含多重退位)。
單元 3 角	3-1. 認識角及直角。 3-2. 能比較角的大小。 3-3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
單元 4 乘法	4-1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 4-2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4-3. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。
單元 5 周界與周長	5-1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5-2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 5-3. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。
單元 6 加減併式與估算	6-1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 6-2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 6-3. 能做三位數的加減估算。	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-03 能做簡單的三位數加減估算。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。
單元 7 除法	7-1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫

	7-2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 7-3. 能解決有餘數的除法問題。 7-4. 認識被除數、除數、商和餘數。 7-5. 認識除法直式，並解決二位數除以一 位數，商是一位數的問題(在九九乘法 範圍內)。	餘數的概 念。	式紀錄(包括有餘數的 情況)，並解決生活中 的問題。
單元 8 重量	8-1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報 讀。 8-2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其 關係。 8-3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。 8-4. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和 「幾公克」的換算。 8-5. 能做重量的加減計算。	N-2-19 能做重量的實測，認識重 量常用單位，並能做重量之比較與 計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。	3-n-16 能認識重量單 位「公斤」、「公克」及 其關係，並做相關的實 測、估測與計算。
單元 9 圓	9-1. 認識圓及其構成要素。 9-2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要 素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平 面圖形的性質。	3-s-03 能使用圓規畫 圓，認識圓的「圓心」、 「圓周」、「半徑」與「直 徑」。
單元 10 分數	10-1. 在連續量的情境中，認識單位分數的 意義。 10-2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 10-3. 認識分子、分母等分數術語。 10-4. 在離散量的情境中，認識單位分數的 意義。 10-5. 比較同分母分數的大小。	N-2-09 能在具體情境中，初步認 識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與 帶分數，做同分母分數的比較、加 減與整數倍計算，並解決生活中的 問題。	3-n-11 能在具體情境 中，初步認識分數，並 解決同分母分數的比 較與加減問題。

【議題融入】

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權

【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	分年 細目	學習目標	主要學習活動	節數 安排	教學資源	議題 領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演 練，友善校園(反 霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生 朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬 師賀卡創意設計比 賽徵件(暫定) *學務處小幫手名 單 *召開105體育委員 會(校長、主任、 學年主任、體育教 師、體育校隊教師) *8/29發掃具、大掃 除(新掃區) *8/29(一)課表確	3-n-0 1 能 認識 10000 以內 的數 及「千 位」的 位名，並 進行 位值 單位 換算。	1-1. 建立 10000 以內 的數詞序列 及各數的 說、讀、聽、 寫、做。 1-2. 認識 「千位」的 位名，並做 10000 以內 數的化聚及 合成分解。 1-3. 用 >、 = 和 < 表示 10000 以內 兩數的大小 關係。	單元 1 10000 以內的數 【先備知識補救】 1. 使用積木複習 1000 以內相關位值概 念與報讀，10 個十是 100，10 個百 是 1000，並複習 1000 以內的數。 2. 複習 1000 以內的數比大小的方法 【教學活動】 一、新數詞序列的認識 1. 從累千開始，熟悉千位數值序 列，透過操作積木和表徵，請學 生報讀並記在定位版上。	3	附件、定位 板、數字卡	【性別 平等教 育】 2-2-2 【人權 教育】 1-2-1 【生涯 發展教 育】 2-2-1

	認				
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	<p>2. 討論定位板位值、位數及數字記法讀法。</p> <p>3. 給定數字 7354(1)請學生記在定位版上，並練習讀出來，討論這個數字是幾位數?分別是由幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?組成。(2)繼續討論，在多一個千是多少?怎麼記?改變的是哪個位值?(3)再多兩個百，會變成多少?怎麼記?怎麼讀?改變的是哪個位值?(4)再多五個十，數字記成多少?怎麼讀? 改變的是哪個位值?</p> <p>二、從定位版中，理解0代表空位的意義，數字中有0的數在讀法上要特別澄清。</p> <p>1. 提問:九千怎麼記?請學生記在定位版上。讀出這個數字，討論九千是有幾個千?幾個百?幾個十?幾個一?(0 代表的意思)</p> <p>2. 澄清讀法:3001、3010、3101、3110、3011</p> <p>三、透過累加累一或累十認識一萬以內的數，碰到進位的部份特別容易出錯，可特別提出討論。</p> <p>四、透過累減一、減十或減千認識一萬以內的數，可配合積木請學生觀察，碰到進位的部份特別容易出錯，可特別提出討論。</p> <p>四、比大小</p> <p>1. 教師給定一萬以內的數，讓學生練習記錄在定位版上，並練習讀出該數字(約定當題目寫下怎麼讀時要使用國字寫)。</p> <p>2. 練習給定數字的換算。</p> <p>3. 進行數字比大小方式的討論(1)複習>、<符號的意思 (2)討論比較是數字大小時是從大位值開始比較起。</p> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予</p>	3	

				補救教學。 【數學遊戲】 抽數字卡比賽(配合附件4) 1. 準備定位板與數字卡，決定比大或比小，將抽出的數字放在定位板上，報讀數字決定勝負。 2. 請學生發表比較兩數大小的解題策略。				
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<1000，含多重退位)。	2-1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2-2.能使用直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2-3.利用加減互逆關係驗算答案。	單元2四位數的加減 【先備知識補救】 1. 透過圖象表徵 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$ 複習三位數加法(含二次進位)，三位數減法(含一次退位)，可配合定位板進行。 【教學活動】 一、四位數的加法 1. 教師以課本情境布題，學生透過圖象表徵畫圖與定位板，熟練三位數加三位數及四位數加法的直式計算。 2. 先進行一次進位、再進行兩次進位、最後是三次進位的練習，熟悉後可移除定位板。 二、四位數的減法 3. 教師以課本情境布題，做四位數減法(退一、二位及連續退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 4. 可設計被減數的百位、十位、個位分別是0，或同時是0的題型。 三、加減互逆 引導學生觀察，做完計算後可利用加減互逆的關係進行驗算。 【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 【數學遊戲】 迴數是指一個數從左邊念到右邊或從右邊念到左邊都一樣的數。例如：22、	3	附件、定位板	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課				3		

				<p>343、666、4554。</p> <p>用加法找回數的方法： 以123為例子，先把123左右顛倒變成321後相加，得到444，444是我們要找的回數。而123經過一次加法的步驟就可轉變成回數，叫「一步回數」。</p> <p>例如：28。28+82=110，把110左右顛倒變成11（011）後再相加，110+11=121，121是一個回數。而28是經過兩次顛倒後相加的步驟才轉變成回數，稱為「二步回數」。請問68、54、87、96這些數字是幾步回數？</p>				
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。	3-1. 認識角及直角。 3-2. 能比較角的大小。 3-3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	單元3角 【先備知識補救】 1. 複習正方形與長方形。 2. 複習鉛直線、水平線和垂直現象。	3	三角板	【性別平等教育】 2-2-2
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件	3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。		【教學活動】 一、認識角(圖形角) 1. 展示圖卡後提問，羊的「ㄣ一么∨」在哪裡？請學生指出來給大家看。 教師提問：「腳」與「角」有什麼不同？教室的桌子有沒有「腳」？「角」？「羊角」和「桌角」有什麼共同的特性？學生能找出共同特性指「尖尖的地方」。 教師提問，請學生找出教室裡的「角」。 2. 請學生上台畫出一個「角」。 教師提問：角在哪裡？「一個角」在哪裡？要怎麼樣畫出「一個角」？（引導學生說出用兩條線畫出一個角。） 教師澄清概念：教師畫出兩平行線與兩相交曲線後提問，這樣算角嗎？引導學生說出兩直線交於一點。 3. 角的構成要素與命名： 交點命名為頂點，角的構成要素是「兩個邊（直線）和一個頂點」 二、旋轉角與張開角 張開角：觀察摺扇或剪刀，可透過展開大小來表徵張開角的大小，透過將張開程度的紀錄和圖形角比較，來表徵角的大小與比較。 旋轉角：觀察門或時鐘，從時鐘的指針	1		【人權教育】 1-2-1

				<p>觀察旋轉角，固定一點，像秒針移動的方式叫旋轉，旋轉的中心點叫支點，旋轉具有方向性和大小，因此可做角的大小與比較。</p> <p>1. 利用折扇與扣條做出旋轉角並描下 2. 討論紀錄角的方法，介紹角的符號「\angle」 3. 觀察討論邊長與角的關係。</p> <p>三、認識直角</p> <p>觀察生活中水平線與鉛直線形成的互相垂直，說明所夾的角就是直角。 練習直角的符號標示。</p> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】</p> <p>觀察「憤怒鳥」發射時的「角」，討論遊戲解題的策略。</p>		
			3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	<p>單元4 乘法</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習一位數乘以一位數的直式記錄 2. 透過連加及拆解被乘數，複習十幾乘以一位數的乘法。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、二位數乘以一位數</p> <p>根據課本布題，請學生讀完題後提問： (1)題目告訴你什麼？ (2)你從哪些字知道的？請把那些字畫線。 (3)題目可能要問什麼？ 請學生提出他的問題猜想。 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。 (4)處理計算過程，教師可搭配圖示⑩、①及定位版使用，討論數值所代表的意思。</p> <p>二、三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和</p>	2	
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	4-1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 4-2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	<p>1. 複習一位數乘以一位數的直式記錄 2. 透過連加及拆解被乘數，複習十幾乘以一位數的乘法。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、二位數乘以一位數</p> <p>根據課本布題，請學生讀完題後提問： (1)題目告訴你什麼？ (2)你從哪些字知道的？請把那些字畫線。 (3)題目可能要問什麼？ 請學生提出他的問題猜想。 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。 (4)處理計算過程，教師可搭配圖示⑩、①及定位版使用，討論數值所代表的意思。</p> <p>二、三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和</p>	3	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)	4-3. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。	<p>(1)題目告訴你什麼？ (2)你從哪些字知道的？請把那些字畫線。 (3)題目可能要問什麼？ 請學生提出他的問題猜想。 請學生根據猜想練習解題步驟，從關鍵字摘取資訊，列式。 (4)處理計算過程，教師可搭配圖示⑩、①及定位版使用，討論數值所代表的意思。</p> <p>二、三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和</p>	1	

			<p>討論進行解題活動。</p> <p>2. 學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位、進二位、有缺位的)的計算。</p> <p>三、連乘</p> <p>每人發下糖果兩條，並把它裝在夾鏈袋中，每組按照不同的人數進行布題、列式、畫圖、畫線段、解題，各個小組分享與討論，教師承清各單位與量。</p> <p>例如：一條糖果有 3 顆、一袋有兩條糖果、一籃有 4 袋，全部有幾顆糖果？</p> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】</p> <p>神奇魔杖</p> <p>在一個大箱子中放近一個金球，用魔杖打一次箱子，金球的數量就會變成 2 倍。用魔杖打 20 次後，金球就剛好裝滿這個箱子，請問箱子裡有幾顆金球？</p>			
		3-s-01 能認識平面的內部、外部及其周界。	<p>5-1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>5-2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>5-3. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p>	<p>單元 5 周界與周長</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 平面圖形的邊、角和頂點。</p> <p>2. 正三角形、正方形和長方形的邊角關係。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、周界與周長</p> <p>拿一繩子(或吸管、筆)圍出各種形狀許願池，請小朋友許願後將手中的錢幣投入池中，教師提問，池內、池外與池塘邊各有幾個硬幣?認識沒有缺口的平面圖形的才有周界、內部和外部的意思。量量看周界的長度。</p> <p>二、實測周長</p> <p>周界的長稱為周長，學生實測活動並發表量法，用手、尺或腳步量出教室的黑板、桌子、布告欄、書包櫃…的周長。</p> <p>三、邊長的計算</p> <p>以課本情境布題，學生解題共同討論並發表策略。</p> <p>【隨堂檢核】</p>	2	
9	10.24 -10.28	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)</p>	<p>3-s-02 能認識周長，並測長。</p>	<p>3</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2</p>	

				完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 【數學遊戲】 繪本討論:義大利麵與肉丸子 剪幾個正方形的硬紙板，或使用正方形的小磁磚，讓孩子實際試試故事中客人排列桌子的幾種方法，引導他們將每種新的桌子排列方法畫出來，並且計算每一種排列方式能坐多少人。在討論中，可儘量使用「周長」這個名詞，來加強孩子的認知。			
10	10.31-11.4	* 期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	複習第一、二、三、四、五單元之學習目標。	期中紙筆評量 紙筆測驗(2) 訂正與檢討(1)	3	評量卷	
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	3-n-03 能用併式記錄加減步驟的問題。 6-1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 6-2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	單元6加減併式與估算 【先備知識補救】 重點回顧兩步驟的加減，請學生畫出關鍵字並釐清「先算」和「後算」的式子。 兩位數加減估算，先找出兩位數最接近哪一個整十的數後，再做加減計算。 【教學活動】	3		【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)	10 能做簡單的三位數加減估算。 6-3. 能做三位數的加減估算。	一、併式 1. 討論釐清題意確認關鍵字，將教學情境中的題意直接做「連續運算」的記錄，再將算式用兩步驟計算的方式算成結果。比較型的問題可透過線段圖來輔理解。 2. 處理連減併式時，可先釐清時間先後，再以具體情境進行說明。幫助學生了解各個數據的關係，可利用簡化題目以及圖示的策略進行解題。 3. 注意學生列式是否符合等號的對稱性。 二、加減估算 做估算時取概數的位值及方法會影響誤差的數據，估計值與實際值	3		

				<p>接近的程度沒有所謂的對錯，可以使用「這個數比較<u>接近</u>幾百？」來引導學生取概數。</p> <p>【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】 相傳在四千多年前，夏禹治水時，在洛水岸邊發現一龜，背上有奇特的圖紋後來就叫做洛書。用數字填在九個空格內，每行、每列及兩個對角線上的數字的和都一樣，所以叫做魔方陣或幻方。古書記載： 九子斜排，上下對易，左右相更，四維挺出，載九履一，左三右七，二四為肩，六八為足。</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	6	7	2	1	5	9	8	3	4		
6	7	2													
1	5	9													
8	3	4													
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>11.21-11.25 *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>3-n-05_能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)並解決生活中的問題。</p> <p>7-1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>7-2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>7-3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>7-4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>7-5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p>	<p>單元7除法</p> <p>【數學遊戲】全班導讀《門鈴又響了》繪本，教師提問： 1. 故事開始，媽媽共烤了幾片餅乾呢？ 2. 湯姆和漢娜來了之後，每個人可以分到幾片餅乾呢？ 3. 彼得和弟弟加進來之後，每個人分到幾片餅乾呢？ 4. 最後又來了6個人，餅乾怎麼分配呢？ 5. 請問故事中哪些內容和數學有關？你覺得這些內容主要的數學概念是在說什麼？</p> <p>【先備知識補救】 複習平分的意思就是盡量分完，而且都要分的一樣多。複習九九乘法，練習用乘法算式解決除法問題。</p> <p>【教學活動】 一、除法算式(整除) 1. 先處理簡單的分裝問題(包含除)，再處理平分問題(等分除)，學習解決問題的基本策略，並記錄為除法算式。 2. 介紹除法算式的記錄方式與意</p>	3	《門鈴又響了》繪本積木、花片、附件	【性別平等教育】2-2-2 【人權教育】1-2-1									
14	<p>*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。</p> <p>11.28-12.2 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>			3											

				<p>義。</p> <p>3. 可先輔以具體物操作，再轉為圖形或數字表徵的策略</p> <p>4. 將除法問題轉換成乘法倍數的語言，問題轉化的方式是透過「除數的幾倍是多少?」、「2 的幾倍是多少?」、「5 的幾倍是多少?」來得到除法問題的答案。</p> <p>二、有餘數的除法 教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>三、除法直式計算</p> <p>1. 教師布題，學生用除法算式記錄問題。學生用乘式和減式解決除法問題。</p> <p>2. 教師提出除法直式，分步驟指導除法直式的寫法。</p> <p>3. 學生討論說明算式中各數字的意義，分組討論餘數和除數的關係。</p> <p>四、除法的應用 教師布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</p> <p>【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>				
15	12.5-12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的測估與計算。	8-1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 8-2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 8-3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 8-4. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾	單元8重量 【先備知識補救】 重量的直接比較與間接比較。 重量的個別單位比較。 【教學活動】 一、認識 1 公斤秤與 3 公斤秤	3	1 公斤秤、3 公斤秤、積木	【性別平等教育】 2-2-2
16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱		1. 學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。如果秤東西前，指針沒有「歸零」會怎麼樣? 與學生討論使用秤的注意事項。 2. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出	3	1. 伽利略 https://www.youtube.com/watch?v=-DE-s14h5gQ		

			公克」的換算。 8-5. 能做重量的加減計算。	<p>指定的刻度。察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。單位「公斤」不是斤，斤=臺斤的區分。</p> <p>3. 觀察秤面，練習實測與報讀。 【實作評量】請學生用積木做出一袋 100 公克、200 公克、300 公克和 400 公克的重量。</p> <p>二、公斤和公克換算</p> <p>1. 累加 100 公克積木，請學生觀察秤面並報數，800 公克、900 公克、1000 公克，引導學生說出一公斤與 1000 公克的關係。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論認識 1.5 公斤就是 1 公斤 500 公克。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。</p> <p>4. 引入定位板協助教學。</p> <p>三、重量加減計算</p> <p>教師布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算，計算方式同整數的加減法，提醒學生注意位值對齊。</p> <p>【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【科學名人堂】</p> <p>1. 伽利略比薩斜塔實驗 2. 牛頓地心引力</p>	https://www.youtube.com/watch?v=vxL1kahHxCA 2. 牛頓 http://www.bud.org.tw/museum/star01.htm http://www.bud.org.tw/Ma/Ma07.htm			
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	3-s-03 能用圓規畫圓，認識的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	9-1. 認識圓及其構成要素。 9-2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	<p>單元9圓</p> <p>【數學遊戲】美麗的陀螺</p> <p>1. 請學生想一想生活中哪裡有圓?並運用手邊的工具畫出一個美麗的圓形。</p> <p>2. 把圓形剪下來，中心點插上牙籤。</p> <p>3. 由中心點開始畫出數條直線，並塗上顏色。</p> <p>4. 做成一個陀螺。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、認識圓</p> <p>1. 操作陀螺或附件，討論和觀察: 認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p>	3	附件、紙卡、圓規、牙籤、剪刀	【性別平等教育】 2-2-2
18	12.26-12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)			<p>1</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>			

				<p>察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>二、使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 實作觀察，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>			
			<p>3-n-11 在具體情境中，初步認識分數，並解決分母分數的比較與減問題。</p> <p>10-1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>10-2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>10-3. 認識分子、分母等分數術語。</p> <p>10-4. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>10-5. 比較同分母分數的大小。</p>	<p>單元10分數</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作附件，將各種具體物(或色紙)等分成2份、4份和8份。 2. 學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 平分就是每個人分到的都一樣多。 <p>二、單位分數的聽說讀寫做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由連續量開始，再到離散量的平分。 2. 學生透過觀察、討論和操作，進行平分活動，教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，說明分數中的分母和分子的位置。 3. 學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 <p>三、幾分之一比大小</p> <p>教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】分數心臟病</p>	2		
19	1.2 *1/4 (三) G5 樂樂 -1.6 棒球賽(學活)				3	分數板、附件、色紙、名片小卡	【性別平等教育】 2-2-2

				請小組自製紙牌 $1\frac{1}{2}$ 、 $1\frac{1}{3}$ 、 $1\frac{1}{4}$ 、...、 $1\frac{1}{10}$ (單位分數)，邊出牌、邊數分數數詞序列，當口中唸出來的分數和出牌的分數符合真分數部分一樣時，就拍牌。請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家？		
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	複習第6.7.8.9.10單元之學習目標。	期末評量 1. 紙筆測驗(2) 2. 訂正檢討(1)	3	評量卷
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交1052 課程計劃審 版 *1/20(五)課程審 查 *1/23(一)繳交1052 課程計劃確 定 版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式	複習第1~10單元之學習目標。	數學概念統整 1. 進行整學期數學學習內容分類 2. 整理出相關單元 3. 進行概念圖繪製	3	A3 紙、課本

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-健康
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：吳柏煒（引用 105 學年度康軒版三上教師手冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
從認識身體器官與成長階段，建立健康的生活型態，並掌握醫葯資源利用，且擴大關懷環境的視野。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	2-1 能寫出或說出人生各階段的概念與感受，以及處理失落悲傷方法。	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
	2-2 知道跟祖父母相處時的注意事項	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	3-1 能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響。	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形
	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之的程的責任。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
	3-3 能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異。	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素
	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。
	4-1 能規劃寒假健康生活計畫並落實。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

議題融入

家政教育：

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-3 養成良好的生活習慣。

午餐教育

健康促進：視力保健

家庭教育：祖孫週相關活動

心理健康議題：情緒管理

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *學務處小幫手名單 *召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	一、愛眼活動(課本單元二) 【活動一】認識眼睛與保健 1. 兩人一組，互相觀察對方的眼睛，就觀察結果描述所知的眼睛構造名稱。 2. 教師可利用課本第18頁眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造和功能。 【活動二】做做眼睛操 1. 教師示範並領帶學生同步操作(可參見課本19頁或學校護理師自編眼睛操) 2. 學生兩人一組觀摩練習，教師提示觀摩要旨：同學做操時每個動作，眼睛有無持續五秒。 【統整活動】 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	1 康軒版105年9月初版健體課本18頁~19頁 2. 眼睛的立體模型，或以大圖片、透明片替代。 3 眼睛構造靜電貼紙組。	健康促進(視力保健) 家政教育3-2-3
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡						
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *9/13(二)社團選課開課	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	一、愛眼活動(課本單元二) 【活動三】愛護眼睛 1. 教師領帶學生進行愛眼操 2. 教師提問請學生分享關於自己或他人眼睛受傷的經驗與原因。(教師準備相關新聞報導補充) 3. 配合課本20頁，教師提問請學生發表如何預防眼睛 4. 教師歸納整理學生意見。	1	1 康軒版105年9月初版健體課本20頁~21頁 2. 眼睛的立體模型，或以大圖片、透明片替代。	健康促進(視力保健)

				<p>【活動四】眼睛急救站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問請學生參考課本21頁內容分享。 2. 教師歸納學生發表內容並予補充說明或澄清迷思。 <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 3. 完成愛眼新發現。 4. 提示下週帶學生與家長的照片。 			
4	9.19 -9.23	*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導G3+G4 *9/21 攜手班開課	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。	3-1 能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響。	<p>三、快樂的社區：社區新體驗（課本第六單元）</p> <p>【活動一】社區認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明社區的定義；並請學生簡單說明自己社區的特色。 <p>【活動二】社區大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本 83 頁。 2. 教師提問引導學生思考社區的各種文化、活動及其特色： <ol style="list-style-type: none"> (1) 芊芊寒假去哪度假？ (2) 她對度假的社區有什麼感覺？ (3) 鄉村跟都市社區有何不同？ 3. 教師請學生思考自己住的社區所在、社區活動、家長跟其他社區成員的互動情形以及環境衛生，並將之紀錄下來。 4. 教師請學生上台分享自己的社區特色、以及自己對社區環境衛生的看法。 	1	1. 課本 2. A4 白紙

				<p>【統整活動】 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 3. 教師請學生回社區調查自家附近的醫療組織，以利下週使用。 評量方式：口說表達、課堂筆記</p>			
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導	7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之的程的責任。	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	<p>三、快樂的社區：社區新體驗（課本第六單元）</p> <p>【活動三】醫療院所的分級 1. 教師請學生分享上週調查的結果，並協助學生將之分類為衛生行政機關、公私立醫院、診所社區藥局（課本第84頁）。 2. 教師提問引導學生思考自身尋求醫療資源的經驗，並將之歸納，協助學生建立正確就醫知識（轉介制度、家醫）。</p> <p>【活動四】認識社區醫療資源 1. 教師提問引導學生閱讀課本第85頁： (1) 醫療院所可提供哪些幫助？ (2) 台北市的衛生所怎麼稱呼？ (3) 醫療廢棄物要怎麼處理？ 2. 教師協助學生歸納整理基層醫療院所分級，以及功能。</p> <p>【統整活動】 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p>	1	1. 課本

					2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 評量方式：口說表達		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	三、快樂的社區：社區新體驗 (課本第六單元) 【活動五】正確用藥 1. 教師提問並引導學生討論用藥五大核心能力？(課本 P86) 2. 教師提問請學生依自己經驗說說用藥注意事項(課本 P87)： (1)藥品要放在哪才安全？ (2)過期的藥物怎麼處理？ (3)看不懂藥品使用注意事項，可以請教誰？ 3. 教師歸納整理：藥品有其藥效和副作用，沒病不可以亂服用，可藉由詢問藥師或醫師等保障用藥安全。 【統整活動】 1. 透過活動健康小學堂，進行問答遊戲以複習本課學習要點(遊戲規定問題內容參見康軒版 105 年 9 月初版健體教師手冊第 129 頁) 2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 3. 完成藥物使用新發現 4. 請兒童記錄自己日常生活一天飲食狀況，以及最喜歡的家常菜。 評量方式：新發現學習單	1	1. 課本
7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *健康樂活班開始 *10/12(三)G6 大	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並	3-3 能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異。	三、快樂的社區：健康又環保 (課本第六單元) 【活動一】飲食特搜員	1	1. 請兒童記錄自己的飲食狀況。 午餐教育 家政教育 3-2-2

		隊接力(學活)	探討影響飲食習慣的因素。	<p>1. 請學生小組分享自己日常生活一天的飲食狀況。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文(課本第 88、89 頁)並協助整理要旨：不同的生活習慣風俗，會產生不同的飲食。</p> <p>3. 教師請學生分享自己最喜歡家庭家常菜，並如果可能的話簡介歷史來由。</p> <p>5. 教師請學生發表觀察比較不同家庭飲食方式。</p> <p>6. 教師提問引導學生思考不同特色的飲食與文化。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧)</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>評量方式：口說表達、課堂筆記</p>			
8	10.17 -10.21	*10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。	<p>三、快樂的社區：健康又環保(課本第六單元)</p> <p>【活動二】搶救地球</p> <p>1. 教師引故事說明全球暖化問題(參見康軒版 105 年 9 月初版健體教師手冊第 136 頁)</p> <p>2. 教師搭配數位媒才透過圖片說明簡介全球暖化的原因、現在與帶來的危機。(教材取自台北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/ResSubLst.aspx?cid=RSR20091202134906QJN)</p> <p>3. 教師介紹節能減碳的概念並說明與全球暖化的關聯(參見課本第 90 頁)。</p> <p>【統整活動】</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 台北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/comm/ResSubLst.aspx?cid=RSR20091202134906QJN</p>

				<p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 3. 教師請學生分組或個人，回家蒐集或思考節能省碳的妙招。 			
9	10.24 -10.28	<p>*生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)</p>	<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。</p>	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動三】節能減碳大追擊 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回憶上節課的學習內容。 2. 教師請學生分享節能減碳的作法。 3. 教師引導學生閱讀課本第91頁，並以課本提供的例子說明速食肉製品製造過程所耗費的資源。 4. 教師提問引導學生思考透過改變飲食習慣而節能減碳的好處(銜接下節課的要介紹的具體策略)： <p>(1) 節能減碳的好處有哪些？ (2) 可以透過改變飲食內容來節能減碳嗎？為什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 	1	1. 課本
10	10.31 -11.4	<p>*期中考 *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p>	<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能減碳的飲食策略。</p>	<p>三、快樂的社區：健康又環保（課本第六單元）</p> <p>【活動四】節能減碳大追擊 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回憶上節課的學習內容。 2. 教師引導學生閱讀課本第 	1	<p>1. 課本 2. 康軒版 105 年 9 月初版健體教師手冊</p>

				<p>92~93 頁，具體介紹改變飲食習慣以節能省碳的策略。</p> <p>3. 教師舉辦節能減碳知識挑戰賽，透過問答遊戲複習本課學習要點（遊戲規定問題內容參見康軒版 105 年 9 月初版健體教師手冊第 135 頁）</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>評量方式：新發現學習單</p>		
11	11.7 -11.11	<p>*期中親師座談</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/9(三)G2 跳繩操比賽（學活）</p>	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	<p>2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p> <p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動一】新生兒的誕生</p> <p>1. 教師提供影片請學生觀賞並提示觀賞重點：影片中的寶寶誕生前媽媽做了哪些事？誕生後發生了哪些事？</p> <p>2. 教師請學生分享觀片心得。</p> <p>3. 教師搭配課本 43 頁圖，請小組討論如下問題：寶寶誕生前在哪裡？會經過哪些階段？寶寶要經過誰的幫忙才能誕生？</p> <p>？寶寶誕生後帶來了什麼？</p> <p>4. 教師請各組發表，並協助孩子歸納本課重點：生命的誕生要經歷很多辛苦的階段，同時帶給許多人歡喜，生命是珍貴的所以要珍惜與尊重。</p> <p>【活動二】我像爸爸或媽媽</p> <p>1. 教師請學生小組分享自己與家長的照片，並說說自己最像誰？外表哪裡像？並請同學判斷看看，說說原因。</p> <p>2. 教師請學生說說自己哪些身</p>	1	<p>1 康軒版 105 年 9 月初版健體課本 42 頁~45 頁</p> <p>2. 影片連結 http://www.youtube.com/watch?v=XB3GRsE2eAE</p> <p>3. 學生與家長的合照</p>

				體特徵跟家長最像。 【統整活動】 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？		
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/16 (三) G1 跑步接力賽 (學活)	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。	二、生命樂章 (課本單元四) 【活動三】成長的階段 1. 教師引導學生閱讀課本第46~47頁。 2. 教師提問引導學生說出各階段的重點： (1) 嬰兒期：身體發展上有什麼特徵？猜猜大概是幾歲到幾歲？ (2) 幼兒期：哪些能力變強？猜猜大概是幾歲到幾歲？ (3) 兒童期：哪些能力已經有了？要開始學習哪些能力？猜猜大概是幾歲到幾歲？ (4) 青少年期：身體有哪些變化？ 猜猜大概是幾歲到幾歲？ (5) 青年期：身體會不會再快速成長？為什麼力量較大？還要依賴父母照顧？為什麼？ 猜猜大概是幾歲到幾歲？ (6) 壯年期：哪些能力下降？ 猜猜大概是幾歲到幾歲？ (7) 老年期：有什麼明顯的外觀變化？幾歲以上算老年？為什麼？ 3. 教師請學生分享自己的家人分別處在哪些階段？自己跟家人生理上的不同？ 【統整活動】	1	1 康軒版 105年9月初版 健體課本 46頁~47頁

				<p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？ 3. 完成成長新發現 4. 教師請學生回家請教家長自己嬰幼兒時期的重大發展（何時坐立、爬行、講話與步行） 		
13	11. 21 -11. 25	*G1 跳繩之發放	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p>	<p>二、生命樂章（課本單元四） 【活動四】生命的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第48-49 頁。 2. 教師提問引導學生說出各階段的重點：孕育、出生、成長組成家庭養育下一代、變老、死亡。 3. 教師提問引導學生思考生命階段，不可逆性： <ul style="list-style-type: none"> (1)如果你能變回幼稚園的你？你想不想？為什麼？ (2)如果你能變回嬰兒的你？你想不想？為什麼？ (3)長大了能不能再變回小時候？你能不能變回嬰兒？ 4. 教師教師導讀繪本<一片葉子落下來>或播放繪本。 5. 教師提問引導學生分享各生命的異同、循環的想法： <ul style="list-style-type: none"> (1)葉子的一生經過哪些階段？ (2)最後葉子怎麼了？ (3)葉子的一生跟人的一生有那些類似的地方？ 6. 教師歸納繪本重點：生命的不可逆性、死亡不可避免以及新生命的到來。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本第48-49 頁。 2. 一片葉子繪本（輔導室）或簡報 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/7794/resource/60605/709298

				<p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>				
14	11.28 -12.2	<p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	6-1-2 學習如何與家人和睦	2-2 知道跟祖父母相處時的注意事項	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動五】和祖父母相處</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第50~51頁。</p> <p>2. 教師請學生分享自己的閱讀重點，並歸納整理。</p> <p>3. 教師播放〈慶祝祖父母節主題曲影片〉並提示觀片重點：</p> <p>(1) 故事裡有那些人？</p> <p>(2) 小女孩跟祖父發生了什麼事情？跟祖母發生了什麼事情？你印象最深的事情是什麼？</p> <p>(3) 故事的結果如何？</p> <p>4. 教師提問引導學生回憶分享自己跟祖父母的相處經驗：</p> <p>(1) 你沒有沒跟影片主角類似的經驗？說說看並跟同學分享？</p> <p>(2) 請說說自己印象中最深刻的跟祖父母互動經驗。</p> <p>5. 教師提問引導學生思考跟祖父母互動時要注意的事項，並適時給予補充：</p> <p>(1) 跟祖父母聊天時要注意什麼？</p> <p>為什麼？</p> <p>(2) 我們可以跟祖父母從事哪些休閒活動？要注意什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂</p>	1	<p>1. 課本第50~51頁。</p> <p>2. 教育部100年慶祝祖父母節愛在828主題曲影片DVD（輔導室）</p>	家庭教育

				<p>課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>評量方式：口說表達、新發現學習單</p>			
15	12.5 -12.9	*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查（體育校隊教師）	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。</p>	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動六】老化與死亡</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第52~55頁。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享自己的閱讀重點，並歸納整理：</p> <p>(1)故事人物有哪些？發生了什麼事情？結果是什麼？</p> <p>(2)主角的反應如何？有什麼感受？他怎麼處理這樣的情緒？</p> <p>(3)主角怎麼面對爺爺死掉的事情？如果你是主角的好朋友，你會跟說些什麼？如何安慰她？你會建議她如何讓他恢復心情？請你寫下來。</p> <p>3. 教師提問引導學生思考自己相關的經驗，並將之紀錄下來：</p> <p>(1)有沒有跟課本主角一樣的經驗？那次你的感受如何？後來你怎麼處理悲傷的情緒？</p> <p>(2)如果你有親人死亡，你有沒有想要對他說、想要做而沒有完成的事情呢？</p> <p>(3)如果能夠從來一次，你會想要如何跟他相處呢？</p> <p>(4)你沒有親人去世的經驗，就請把主角當作自己的朋友，你會跟她說什麼？</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂</p>	1	<p>1. 課本第52-55頁。</p> <p>2. A4白紙</p>	心理健康議題

				課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？			
16	12.12 -12.16	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2-1 能寫出或說出人生各階段的觀念與感受，以及處理失落悲傷方法。	<p>二、生命樂章（課本單元四）</p> <p>【活動七】爺爺有沒有穿西裝</p> <p>1. 教師提問引導學生回憶上節課的要點。</p> <p>2. 教師播放〈爺爺有沒有穿西裝〉簡報，並提示觀看重點：</p> <p>(1) 故事裡有那些人？</p> <p>(2) 爺爺發生了什麼事情？主角有什麼樣的感受？你印象最深的事情是什麼？故事的結尾是什麼？</p> <p>(3) 這本故事書多是採用什麼樣的顏色？為什麼？</p> <p>(4) 故事中，布魯諾覺得時間一久，胸口原本出現的大洞慢慢的變小了，這是怎麼一回事？</p> <p>(5) 主角的心情有沒有轉變？變好還是變差？你是主角的朋友你會給什麼意見，協助他讓恢復心情？</p> <p>(6) 總有一天，你的家人會永遠離開妳/你，你會有什麼樣的心情？你會如何懷念他們？你將如何過以後的生活？</p> <p>3. 請小組共同討論，集體編寫這個故事的前集，你會想讓主角跟活著的爺爺如何相處？</p> <p>4. 教師請各組派員上台分享，並協助澄清迷思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p>	1	1. 繪本〈爺爺有沒有穿西裝〉簡報 2. A4 白紙	心理健康議題

					1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？		
17	12.19 -12.23	*12/21（三）歲末 感恩嘉年華會	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	<p>四、珍愛身體</p> <p>【活動一】耳朵的認識</p> <p>1. 教師請學生分享游泳耳朵進水的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 22 頁，認識耳朵構造與功能。</p> <p>【活動二】耳朵的保健</p> <p>1. 教師提問引導學生思考耳朵的重要性</p> <p>(1) 耳朵的功能是什麼？</p> <p>(2) 失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁，介紹簡易耳朵保健之道</p> <p>3. 教師帶領學生實際操作耳朵保健方法，並提醒注意事項：</p> <p>(1) 耳朵進水原地單腳跳，不可掏挖耳朵！</p> <p>(2) 小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取出。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	1	1. 課本 2. 小手電筒 3. 吸管
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/28（三）G5 樂棒球賽(學活)	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	<p>四、珍愛身體</p> <p>【活動三】鼻子的認識</p> <p>1. 教師請學生分享流鼻血的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 24 頁，認識鼻子構造與功能。</p> <p>【活動四】鼻子的保健</p>	1	1. 課本 2. 衛生紙

				<p>1. 教師提問引導學生思考鼻子的重要性</p> <p>(1)鼻子的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁，介紹簡易鼻子保健、急救之道</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師示範而後請學生分組練習簡易鼻子受傷處理之道</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？（或技巧）請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-1 認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操。	<p>四、珍愛身體</p> <p>【活動五】認識舌的功能與構造</p> <p>1. 教師請學生分享咬到舌頭的不舒服經驗。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本 26 頁，認識舌頭構造與功能。</p> <p>3. 教師提問引導學生思考舌頭的重要性</p> <p>(1)舌頭的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>4. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易舌頭保健之道</p> <p>【活動六】認識皮膚的功能與構造</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 28 頁，認識皮膚構造與功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考皮膚的重要性</p> <p>(1)皮膚的功能是什麼？</p> <p>(2)失去這些功能會造成生活</p>	1	1. 課本 2. 有盥洗台之場地

				<p>上哪些困難跟不便？</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁，介紹簡易皮膚燙傷急救之道</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師示範而後請學生分組練習簡易舌頭、皮膚急救之道</p> <p>2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？</p> <p>評量方式：口說表達、課堂筆記</p>		
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	4-1 能規劃寒假健康生活計畫並落實。	2	1. A4 白紙 家政教育 3-2-3
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查 版 *1/20(五)課程審 查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定 版			<p>五、計畫寒假健康生活</p> <p>1. 師生共同完成本學期的學習概念圖。</p> <p>2. 教師提問引導學生回憶具體學習本學期各單元的重點，並擬定寒假健康生活計畫：</p> <p>(1)眼睛要怎麼保護？避免眼睛過度操勞有什麼方法？請規劃每天練習愛眼操的時間。</p> <p>(2)跟祖父母(家長)互動時要注意什麼？請規劃每個禮拜可以為他們做到的好事。</p> <p>(3)自己或家人生病時，可以就近求助專業人士？用藥前要了解什麼？不懂可問誰？藥品要放置哪才安全？恢復健康後藥品要怎麼處理？</p> <p>(4)速食對自然環境有什麼影響？對人類身體健康有什麼影響？請自己寫下寒假飲食注意事項(例如每餐的時間、內容等)。</p> <p>(5)我們身體的感官除了眼睛之外，還有哪些？有什麼功能？如何保護呢？如果受傷了可以先怎麼急救？請寫下寒假急救</p>	

小妙方，提醒自己急救步驟。
3. 教師請學生小組分享，並互相協助提醒可以計畫可以補充之處。

4. 教師請學生上台發表，同時澄清迷思概念與補充。

【統整活動】

1. 教師請學生分享這學習最喜歡的單元或活動，及其原因。

2. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：這堂課學到哪些知識？(或技巧)請說說看自己最喜歡的活動？為什麼？

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育(體育)
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：體育 21 節
- (五) 編修者：吳柏煒（引用 105 學年度康軒版三上教材）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	1-1 能夠展現競走協調性的身體活動。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 表現出踢毬子的能力並利用足部做出踢毬子動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-3 能流暢做出運球、傳球等動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-4 在墊上、平衡木級跳箱的運動中表現均衡協調的身體動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-5 在揮棒擊球及跑壘動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
二、透過跑跳遊戲之參與，讓身體表現出簡單的全身性活動。	2-1 能展現能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

議題融入

【健康體位】

4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。

(七)教學計劃

體育

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區)			<p>【活動一】說明本學期課程</p> <p>說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有跑步、跳繩、傳接球、樂樂棒球、體操和踢毬子六項運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹</p> <p>校園運動器材借用說明與提醒遊樂設施使用時應注意之安全事宜</p>	1	學校體育設備及場地	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-3 能流暢做出運球、傳球等動作。	<p>傳球高手</p> <p>【活動一】增加球感</p> <p>1.老師示範繞身(頸、腰、腿、膝)，拋接球，拋摸接球，拋拍接球。</p> <p>2.學生依據老師的示範動作練習。</p>	3	躲避球、籃球、三角錐	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *9/13(二)社團選課開課			<p>2.學生依據老師的示範動作練習。</p>			
4	9.19 -9.23	*9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課			<p>【活動二】運球高手</p> <p>1.老師示範原地運球、直線移動運球、繞物折返運球。</p> <p>2.學生依據老師的示範動作練習。</p> <p>【活動三】傳接球練習</p> <p>1.老師示範直線、三角、四角反彈球(單手、雙手)傳接球等動作。</p> <p>2.學生依據老師的示範動作練習。</p>			

					<p>【活動四】移動傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師示範兩人一組移動傳接球動作。 2.學生依據老師的示範動作練習。 		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣 導 G5+G6 *祖孫週宣導	3-1-1 表現簡 單的全身性身 體活動	1-1 能夠展現 競走協調性的 身體活動	<p>競走接力賽</p> <p>【活動一】競走規則說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.暖身操。 2.慢跑三分鐘。 3.介紹競走相關姿勢與規則： 透過影片與圖示讓學生了解競 走正確性動作。 4.順序練習緩慢競走、繞過障 礙物競走、快速競走。 5.分組接力賽。 <p>【活動二】競走接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請動作較正確的同學示 範快速競走。 2.學生再依據教師示範的動作 練習快速競走。 3.個人賽計時三分鐘，走最遠 的學生獲勝。 4.分組競走接力賽，最快完成 接力的組別獲勝。 	3	碼表、三角 錐、競走影 片
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫 創作比賽送件					
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌)問卷 抽測與普測 *健康樂活班 開始 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)					
8	10.17 -10.21	*10/19 (三) 基隆市環保知 識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球 賽(學活)	3-1-4 表現聯合 性的基本運動 能力。	1-5 在揮棒擊 球及跳箱動作 中表現手眼、 手腳及全身性 的協調能力。	<p>一起玩樂樂棒球</p> <p>【活動一】樂樂棒球介紹</p> <p>樂樂棒球器材借用說明、遊戲 規則說明並提醒玩樂樂棒球應 注意之安全事宜。</p> <p>【活動二】揮棒練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師示範樂樂棒球揮棒動作 之細節。 2.學生依據老師的示範動作練 習。 <p>【活動三】傳接樂樂棒球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師示範外野區、內野區樂 	3	樂樂棒 球 組、簡易壘 包
9	10.24 -10.28	*生命教育月 宣導 *10/26 (三) G3 競走接力 賽(學活)					
10	10.31 -11.4	*期中考 *體適能施測 物品之發放 (體育課老 師) *10/31 體 適 能上傳(學生 基本資料)					

				<p>樂棒球傳接球動作之細節。</p> <p>2.學生依據老師的示範動作練習。</p> <p>【活動四】分組比賽練習</p> <p>1.使用樂樂棒球組，將全班分成兩組，一組打擊、一組負責檢球。一輪之後交換。</p> <p>2.分組簡易比賽（只設一壘）。</p>				
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *體適能檢測開始 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	3-1-1表現簡單的全身性身體活動	2-1 能展現能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動	<p>體適能檢測</p> <p>【活動一】說明測驗前注意事項</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前如何做熱身操並加強關節及肌肉的伸展的動作示範。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>【活動二】測驗項目說明</p> <p>*坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。*仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p> <p>*立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>【活動三】測驗項目練習</p> <p>※可以事先透過一些活動增強學生對該檢測項目的基本能力；並讓其充分練習，以提升</p>	4	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	議題融入 【健康體位】 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/16(三)G1 跑步接力賽(學活)						
13	11.21 -11.25	*G1 跳繩之發放						
14	11.28 -12.2	*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						

					體適能之效果。 【活動四】施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。			
15	12.5 -12.9	*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-4 在墊上、平衡木級跳箱的運動中表現均衡協調的身體動作。	肢體運動王 【活動一】體操器材介紹 體操器材借用說明、遊戲規則說明並提醒玩平衡木、跳箱和體操墊應注意之安全事宜。 【活動二】平衡高手 1. 老師示範走平衡木動作之細節。 2. 學生依據老師的示範動作練習。 3. 老師示範走平衡木操作器材等動作之細節。 4. 鼓勵孩子上平衡木挑戰；並給予口頭獎勵。 【活動三】跳跳猴 1. 老師示範從跳→跨跳→使用踏板跨跳→跳躍拍掌→跳下雙腳著地→跨越跳箱動作之細節。 2. 學生依據老師的示範動作練習。 【活動四】墊上精靈 1. 老師示範團身前滾翻動作之細節。 2. 學生依據老師的示範動作練習。	3	平衡木、跳箱組、體操墊	
16	12.12 -12.16							
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會						
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-2 表現出踢毽子的能力並利用足部做出踢毽子動作。	快樂踢毽子 【活動一】毽子介紹 1. 介紹毽子的歷史 2. 撥放踢毽子各種影片。 3. 再次解說各種技法，並對影片中動作進行解說。	4	毽子、三角錐、呼拉圈、VCD	
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂棒球賽(學活)						

20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算 學期成績			
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式頒獎 彩排 *1/18 期 末 大掃除 *1/16(一)繳 交 1052 課程 計劃審查版 *1/20(五)課 程審查 *1/23(一)繳 交 1052 課程 計劃確定版		<p>【活動二】踢毽子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師示範基本的幾種踢毽子方法。 2.學生開始練習基本的幾種踢毽子方法。教師在旁進行指導，必要時再度做試範。 3.講解比賽規則及要點。 4.踢毽子趣味競賽，讓學生找出最適合自己的方法。 5.分組練習。 6.分組踢毽子競賽。 	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-游泳

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。 1-2 能學會跳繩的招式。 1-3 能學會扯鈴的招式。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (三年級岸上操課內容：捷泳划手+換氣、水母漂+換氣、捷泳打水。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.5	*9/9 前繳回緊急			海 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。			

	-9.9 聯絡卡 (9/10 *9/6(二)本語選修 中秋名單確認 節補 *9/8 轉學生輔導 假補 課)				
3	9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15 *開始測量身高體 中秋重 節、 *收一年級預防注 9.16 射紀錄 彈性 *9/13(二)社團選 放假) 課開課		馬組 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。		
			水獺組 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
4	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 9.19 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) -9.23 *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課		海龜組 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。		
5	*資收&空品宣導 9.26 G5+G6 -9.30 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會		海豚組 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。		
6	10.3 *原住民繪畫創作 -10.7 比賽送件				
7	10.10 *105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問 -10.1 4 卷抽測與普測 10.10 *全國美展送件 國慶 *健康樂活班開始 日放 *10/12 生命教育 假 月宣導				

		*10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)				
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)				
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)				
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)				
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學活)				
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語				

		朗讀) *11/15(二)中年級 基础性作業普查 *11/16(三)米羅的 奇幻小宇宙					
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、 G5 校內語文競賽 (客語朗讀、閩語演 說、阿美語朗讀競 賽) *11/23(三)二年 級國語詩歌朗讀觀 摩賽 *11/25(五) G5 校 內語文競賽(國語 演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基础性作業普查	3-1-4 表 現聯合性 的基本運 動能力。	1-2 能 學會跳 繩的招 式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的 暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝 蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說 明身體的協調性。 二、請學生分組使用小筆電，用手握跳繩 的方式，以招招成功不間斷為目標進行下 列招式的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 三、請學生使用二跳一迴旋的方式進行下 列招式的練習，招式無需連貫： 1. 併腳跳 2. 跑步跳 3. 單腳跳 4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 左右橫擺跳 8. 前踏跳 9. 後踏跳	4	學生 自備 跳 繩、資 訊設 備
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年 級母語朗讀觀摩 賽。 *12/2(五) G4 校 內語文競賽(國語 演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿					
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校 內語文競賽(英語 朗讀) *105-2 體育校隊 期末、寒假暨下學 期訓練、招生之調					

		查(體育校隊教師)		10. 踏踢跳 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)														
16		*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 12.12 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) -12.16 *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱		<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠以二跳一迴旋做出二項招式。(跑步跳、單腳跳)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠以二跳一迴旋做出一項招式。(跑步跳)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠以二跳一迴旋做出一項招式，但會間斷。(跑步跳)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠以二跳一迴旋做出併腳跳。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠以二跳一迴旋做出二項招式。(跑步跳、單腳跳)	2	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式。(跑步跳)	3	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式，但會間斷。(跑步跳)	4	*能夠以二跳一迴旋做出併腳跳。	5	都無法執行。		
評量等級	評量說明																	
1	*能夠以二跳一迴旋做出二項招式。(跑步跳、單腳跳)																	
2	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式。(跑步跳)																	
3	*能夠以二跳一迴旋做出一項招式，但會間斷。(跑步跳)																	
4	*能夠以二跳一迴旋做出併腳跳。																	
5	都無法執行。																	
17		*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 -12.23 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-1-4 表 1-3 能 現聯合性學會扯鈴的基本運動能力。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴(起鈴、調鈴)，提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴3次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月	5	扯鈴												

5. 時鐘搖擺
6. 直上青雲
7. 畫八
8. 蜘蛛結網
9. 金龍繞玉柱
10. 大衛魔術 (收鈴)

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式: 仙女散花、上下加速、大衛魔術
2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速
3	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴
4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴
5	都無法執行

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能認識不同的資訊設備並整理自己的學習。	1-1 能利用檔案管理員和 FTP 整理自己的檔案。	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
	1-3 能將自己的學習成果利用印表機輸出。	3-2-2 能操作印表機輸出資料。
	1-4 能利用平板電腦的照相功能製作作品。	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。
	1-5 能了解並遵守網路使用的規範。	5-2-1 能遵守網路使用規範。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	5-2-1 能遵守網路使用的規範。	1-5 能了解並遵守網路使用的規範。	電腦教室及網路使用規則 1. 學生觀看影片。 2. 教師引導討論玩網路遊戲時要注意哪些規則。 3. 透過中央大學網路使用規範討論在學校使用電腦要注意的規則。	1	中央大學網路使用規範 http://www.cc.ncu.edu.tw/document/rules-ncu/ 網路遊戲好好玩影片 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=237	
2	9.5-9.9(9/10)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1-1 能利用檔案管理員	認識檔案管理 1. 電腦儲存檔案介紹。	1	檔案管理員、Filezilla	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		中秋節補假補課) *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	統的管理電腦檔案。	員和整自己檔案。	2. 介紹在學校的作業系統 (Linux) 下的家目錄以及檔案暫存區 (hda3)。 3. 練習在本機電腦的 hda3 建立自己的資料夾，並且能遵守老師指定的檔案名稱格式 (例如：檔名為班級加座號、不可以有空格或特殊符號)。 4. 教師指導學生在自己的資料夾下，建立本學期要用到的其他資料夾。			
3	9.12-9.16 (9.15 中秋節、預防注射紀錄 9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	2-2-4 能利用系統的管理電腦檔案。	1-1 能利用系統管理員和整自己檔案。	認識檔案管理 1. 學生練習找到自己上週建立的目錄。 2. 認識 Filezilla 軟體。 3. 教師說明 FTP 相關知識。 4. 學生練習將自己的資料夾上傳到自己班級的資料夾中。	1	檔案管理員、Filezilla	
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-4 能利用平板電腦的照相製作作品。	拍照練習 1. 認識平板電腦的開關機、如何回到主畫面、如何關閉 APP。 2. 認識平板電腦如何拍照(拍照的 APP、拍完的照片存在哪裡) 3. 在相簿找出自己拍的照片給老師檢查後過關。	1	平板電腦	
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-4 能利用平板電腦的照相製作作品。	拍照練習 1. 教師總結上一次拍照出現的問題，介紹拍照時如何對焦、如何取景並抓住重點。 2. 學生利用教師提供的拍照場景或佈景練習拍照，學習掌握拍照重點。 3. 拍完給老師檢查過關。	1	平板電腦、拍照場景或佈景	
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	3-3-1 能操作掃描器及數位相機	1-4 能利用平板電腦的照相製作作品。	拍照練習 1. 教師介紹如何將平板電腦的照片透過傳輸線傳到電腦。 2. 學生利用教師提供的拍照	1	平板電腦、拍照場景或佈景、傳輸線	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			等工具。		場景或佈景練習拍照，並將所拍的照片上傳到電腦。 3. 將電腦的照片，上傳到老師指定的 FTP 資料夾。			
7	10.10 - 10.14	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	打字練習 1. 老師介紹如何擷取螢幕照片。 2. 學生到老師指定的網站練習，並將練習成果利用螢幕擷圖存檔至自己的資料夾，存檔名稱要遵守「班級座號日期-次數」的格式。 3. 複習如何更改檔案名稱。 4. 將練習成果上傳至 FTP。	1	為的快打高手網站、螢幕擷取軟體	
8	10.17 - 10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	打字練習 1. 老師介紹如何擷取螢幕照片。 2. 學生到老師指定的網站練習，並將練習成果利用螢幕擷圖存檔至自己的資料夾。 3. 將練習成果上傳至 FTP。	1	為的快打高手網站、螢幕擷取軟體	
9	10.24 - 10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查照片故事 1. writer 使用環境介紹。 2. 說明文字輸入方式、字型大小、字體。 3. 「做錯了怎麼辦？」還原上一步與下一步按鍵介紹。 4. 表格製作方式介紹。 5. 學生實作簡單表格。 6. 存檔方式介紹。	1	Writer	
10	10.31 - 11.4	*期中考 *國小學童英語藝文賽 (暫定) *體適能施測物品之發放 (體育課老師) *輔導能研習 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查照片故事 1. 介紹如何下載照片。 2. 教師介紹如何在 writer 中插入照片，並調整照片的位置、大小，以符合照片故事的表格。 3. 學生利用田野調查拍回來的照片製作照片故事。	1	Writer、田野調查照片	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)	3-2-1 能使用 writer 編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查照片故事 1. 介紹如何下載照片。 2. 教師介紹如何在 writer 中插入照片，並調整照片的位置、大小，以符合照片故事的表格。 3. 學生利用田野調查拍回來的照片製作照片故事。	1	Writer、田野調查照片	
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)	5-2-1 能了解並遵守網路使用的規範。	1-5 能了解並遵守網路使用的規範。	閱讀認證 1. 閱讀認證網站介紹。 2. 學生登入閱讀認證網站。 3. 完成閱讀認證網站資料填寫。	1	閱讀認證網站	
13	11.21 - 11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基础性作業普查	3-2-1 能使用 writer 編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查資料統整 1. 介紹表格如何合併儲存表格。 2. 學生練習將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料	
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年	3-2-1 能使用	1-2 能使用	田野調查資料統整	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	使用編輯器進行文稿之編修。	writer 整理自己的學習內容。	1. 介紹表格如何合併儲存格。 2. 學生練習將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。			
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查資料統整 1. 介紹表格如何合併儲存格。 2. 學生練習將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料	
16	12.12 - 12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能使用 writer 整理自己的學習內容。	田野調查資料統整 1. 介紹表格如何合併儲存格。 2. 學生練習將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料	
17	12.19 - 12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	3-2-2 能將自己學習的成果輸出。	1-3 能將自己學習的成果輸出。	田野調查資料統整 1. 介紹表格如何合併儲存格。 2. 學生練習將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料、印表機	
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱	3-2-2 能將自己學習的成果輸出。	1-3 能將自己學習的成果輸出。	田野調查資料統整 1. 介紹表格如何合併儲存格。 2. 學生練習將田野調查的內	1	Writer、田野調查照片、田野調查資料、印表機	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)			容輸入進 writer。 3. 已完成的人繼續製作照片故事。 4. 全部完成者列印照片故事成品。			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-4 能利用平板電腦照相製作作品。	照片製作 1. 學生利用平板電腦幫自己拍照。 2. 練習用傳輸線將所拍的照片上傳到電腦。 3. 將照片上傳 FTP 完成。	1	平板電腦、傳輸線	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-4 能利用平板電腦照相製作作品。	照片製作 1. 教師介紹如何利用 GIMP 去除背景。 2. 學生利用 GIMP 去除自己照片的背景。	1	GIMP	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-4 能利用平板電腦照相製作作品。	照片製作 1. 教師介紹如何將去背後的照片合併其他的照片。 2. 學生利用 GIMP 將自己的照片套用其他的背景。	1	GIMP	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主學習

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

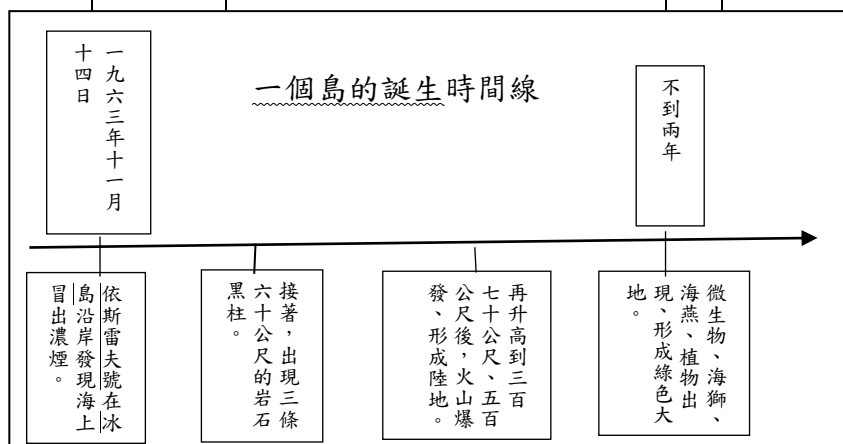
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、清楚表達意見	1-1 能清楚說出自己的意思。	國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚的表達自己的意思。
	1-2 能正確的書寫各科作業。	國 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	1-3 能練習蒐集、選擇材料，進行寫作。	國 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
二、讀懂資料重點	2-1 能瞭解文章的主旨。	國 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
三、積極參與	3-1 積極參與活動，探索興趣。	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚的表達自己的意思。	3-1 積極參與活動，探索興趣。 1-1 能清楚說出自己的意思。	一、認識自主學習-傾聽 1. 喚醒舊經驗:請學生將低年級檔案中的自主學習資料放置桌上,看看以前的自主學習做了那些學習活動?個人瀏覽 5 分鐘後進行小組內輪流分享,並用白板記錄下 5 條和自主學習相關的重要經歷。 2. 聚焦自主學習的意義:請各組學生將白板貼上黑板後,代表上台報告回顧。教師於各組報告後,請學生歸納並運用 6W 思考—什麼是自主學習? 並進一步分享最喜歡自主學習的什麼? 自主學習時最擔心或覺得困難的是? 請學生將討論記錄在四開海報紙上;教師收回歸納整理。	2	學習檔案 小白板 四開海報紙	

2	<p>9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)</p> <p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導</p>	<p>國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚的表達自己的意思。</p>	<p>1-1 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>二、認識自主學習-對話</p> <p>1. 教師將上週各組學生針對自主學習討論的「定義」與「喜歡和擔心」的事，做出歸納，並提出解決策略，幫助學生進一步理解和穩定學習的心情，例如： ◇不知道要研究什麼？ (策略:從已經有初步認識且有興趣的項目開始、有興趣且能找到相關資源的題目開始...) ◇不一定能和好朋友一起研究？ (好朋友有時也會吵架，反而不好一起做研究；說不定一起做研究的同學最後會變成好朋友...) ◇不知道用甚麼方法研究？ (策略:以前學習過實作、訪問、查書或網路，可以先設計能用這些方法做研究的題目，如果還不行，再請教師長)</p> <p>2. 拉出自主學習的基礎能力:教師提問「怎麼讓別人知道我們在自主課學會了什麼?有哪些具體的方法可以呈現?」請學生小組討論後記錄在小白板上進行大團體發表。</p> <p>3 在學生討論完將進行發表時，教師同時將研究海報貼在黑板上:</p>	2	<p>小白板 流程海報</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>流程</th> <th>需要條件或策略</th> <th>表現方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.找研究主題</td> <td>興趣+經驗+資源+可成長</td> <td>知識類、技能類</td> </tr> <tr> <td>2.聚焦研究問題</td> <td>運用 KWL 表、6W 等</td> <td>用「問題」方式寫出</td> </tr> <tr> <td>3.選擇並執行研究方法</td> <td>實作法、訪問法、查資料(摘要大意)、調查法</td> <td>步驟單、訪問單、方格表、計次圖...等</td> </tr> <tr> <td>4.分析與結論</td> <td>將研究結果具體呈現出來。</td> <td>☆發表:表演、口頭報告 ☆書面:組織圖、時間線、魚骨圖、T 字表、范氏圖、分解圖...等，再加上幾段文字說明。</td> </tr> <tr> <td>5.心得與省思</td> <td>將原本不會，而透過自主學習得到的成長，表現出來。</td> <td>文字書寫、生動漫畫解說...等</td> </tr> </tbody> </table>				流程	需要條件或策略	表現方式	1.找研究主題	興趣+經驗+資源+可成長	知識類、技能類	2.聚焦研究問題	運用 KWL 表、6W 等	用「問題」方式寫出	3.選擇並執行研究方法	實作法、訪問法、查資料(摘要大意)、調查法	步驟單、訪問單、方格表、計次圖...等	4.分析與結論	將研究結果具體呈現出來。	☆發表:表演、口頭報告 ☆書面:組織圖、時間線、魚骨圖、T 字表、范氏圖、分解圖...等，再加上幾段文字說明。	5.心得與省思	將原本不會，而透過自主學習得到的成長，表現出來。	文字書寫、生動漫畫解說...等	<p>教師將學生報告中提到的部分在海報中畫上底線，讓學生理解他們所提到的表現方式屬於哪個階段；並補充介紹此流程圖，為學生的自主學習研究做複習與確認。課後將本海報布置在布</p>
流程	需要條件或策略	表現方式																				
1.找研究主題	興趣+經驗+資源+可成長	知識類、技能類																				
2.聚焦研究問題	運用 KWL 表、6W 等	用「問題」方式寫出																				
3.選擇並執行研究方法	實作法、訪問法、查資料(摘要大意)、調查法	步驟單、訪問單、方格表、計次圖...等																				
4.分析與結論	將研究結果具體呈現出來。	☆發表:表演、口頭報告 ☆書面:組織圖、時間線、魚骨圖、T 字表、范氏圖、分解圖...等，再加上幾段文字說明。																				
5.心得與省思	將原本不會，而透過自主學習得到的成長，表現出來。	文字書寫、生動漫畫解說...等																				

				告欄上，方便學生隨時查閱。			
3	<p>9.12 *資收&空品宣導 -9.16 G1+G2 (9.15)*開始測量身高體重 中秋節、*收一年級預防注射紀錄 9.16 *9/13(二)社團選 彈性放假 課開課</p>	國 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	2-1 能瞭解文章的主旨。	<p>三、自主學習的基礎能力-摘要</p> <p>1. 解釋摘要的意義與作用:教師介紹「摘要」是運用查資料時閱讀的研究方法之一,可以將摘要好的內容寫進方格表裡。</p> <p>2. 摘要練習:運用國語實驗教材<u>七十二變-一個島的誕生</u> P18-P21 為題材,進行下列步驟: (1)先看題目抓出關鍵字「島」、「誕生」,請學生說說可能的相關語詞有那些?例如:海洋、時間、誰、形成的方法… 教師同時將學生說的語詞寫在黑板上,並提醒看文章時,要注意這些相關的語詞。 (2)發給每位學生一張 A4 紙,折半後上半部記錄關鍵語詞、下半部畫時間線和寫摘要,再請學生翻開<u>一個島的誕生</u>閱讀一次。 (3)教師帶學生讀第一頁,再示範以放聲思考,將與關鍵詞相關的語詞圈起來,同時辯證迷思我們紀錄的重心是「島的形成」,「海洋的變化」不需要紀錄,例如: 第一頁:一九六三年十一月十四日、冰島沿岸、依斯雷夫號、七點三十分、海上冒出濃煙 第二頁:八點、三條、六十公尺、黑柱、岩石、中午、三百七十公尺、下午三點 第三頁:五百公尺、火山爆發、陸地 第四頁:六個月、微生物、第二年四月、海獅、海燕、六月、植物、不到兩年、綠色大地。 (4)教師提問迷思:海島形成的時間,應該指得是「哪一年」,還是「過程中時間的變化」? 圈選出來的語詞有哪些重複需要刪減的? 確認為只需「一九六三年」及「兩年內」為重點後,請學生將圈選出來的語詞寫在時間線上,參考答案如圖:</p>	2	<p>國語實驗教材 <u>七十二變-一個島的誕生</u> 每生一本</p> <p>A4 紙每生一張</p>	閱讀



(5)教師引領學生檢視時間線，提問「有那些類似可省略或替代成更精簡的語詞?」，例如：
 省略:「再升高到三百七十公尺」可以省略，直接以「升高到五百公尺後火山爆發…」
 精簡:「微生物、海獅、海燕、植物出現」可直接改成「動植物陸續出現」
 (6)請學生將修正後的時間線文字編串成一段短文寫在 A4 指的下半部，即形成摘要如下：
 一九六三年十一月十四日，依斯雷夫號在冰島沿岸發現海上冒出濃煙。接著，出現三條六十公尺的岩石黑柱，升高到五百公尺後火山爆發、形成陸地。不到兩年，動植物陸續出現，形成綠色大地。

國 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
 2-1 能瞭解文章的主旨。

國 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
 1-2 能正確的書寫各科作業。

4	<p>*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育</p> <p>9.19 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽 (G4-G6)</p> <p>-9.23 *資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>			<p>四、認識自主學習-熟悉研究流程</p> <p>1. 教師發下研究流程表格，帶領學生回顧上週一起做的摘要練習，填寫成下表:</p>	2	研究流程表每生一張

研究流程	紀錄
1. 找研究主題	自主學習的能力
2. 聚焦研究問題	如何做摘要?
3. 選擇並執行研究方法	以「一個島的誕生」進行實作
4. 分析與結論	(學生以步驟單、流程圖或魚骨圖等方式將上次做摘要的步驟與重點記錄下來)
5. 心得與省思	(學生自行寫下發現和學習到的心得)

2. 學生完成上表後，教師檢視確認正確性。
3. 向學生說明接下來的自主課程採取教師跑班的協同方式進行。

5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	3-1 積極參與活動，探索興趣。	五、自主學習-主題式自主探索 1. 由學年各班自主課教師以戲劇主題六大自主探索課程，組成協同教學跑班形式，每生每次主題課程皆須完成一次流程表：	24	研究流程表每生 6 張
6	10.3-10.7				探索主題	探索內容	運用圖表
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導			認識戲劇	提供戲劇源由、發展、種類等書面資料，並設計步驟單及研究問題供學生查詢和閱讀。	摘要、查資料、方格表
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)			聲音與音樂	提供各種聲音道具、配樂及步驟單等，並由教師佈題讓學生實際操作體驗解題。	KWL、概念圖
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)			肢體與表情	提供卓別林影片片段欣賞、肢體與表情的闖關學習單，讓學生透過學習單體驗肢體與表情的活動。	方格表
10	10.31-11.4	*期中考 *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			道具與服裝	以國語實驗教材蝴蝶屋-願望中的人物服裝與道具為製作題目，教師提供製作步驟單，讓學生能依步驟做出人物服裝或道具。	步驟單
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)			劇本改編	以國語實驗教材蝴蝶屋-願望一文為基本架構，教師提供改編步驟單讓小組學生試作。	T 字表
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙			玩偶實作	以國語實驗教材蝴蝶屋-願望中的人物:孫悟空、老太太、老漁夫、年輕人、漁船、布景為玩偶，提供步驟單讓學生實作練習。	魚骨圖
13	11.21-11.25				國 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供	1-3 能練習蒐集、選擇材料，進行寫作。	2. 跑班以每主題兩週進行，除主

14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/1 風與草開始收稿	寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。		題探索外，每次主題皆須以研究流程為作業，由課堂教師提示流程的前三項，後兩項由學生討論後自主完成，完成後交由課堂教師批閱後歸還學生。		
15	12.5 -12.9	*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)					
16	12.12 -12.16						
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作業調閱	國 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	1-2 能正確的書寫各科作業。	五、統整戲劇主題 1. 請學生以 KWL 表進行戲劇探索的跑班學習後統整，鼓勵學生越豐富越好，個人整理後再進入小組分享。 2. 小組學生完成 KWL 海報，輪流上台報告。教師鼓勵學生提問並協助歸納。	2	A4 紙每生一張 半開海報 6 張
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	國 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	1-2 能正確的書寫各科作業。	六、認識調查法 1. 教師提供 <u>神射手與賣油翁</u> 、 <u>願望</u> 等劇本，設計工作分配調查表讓學生勾選，學生完成後，教師帶著學生一起用計次圖分析調查結果。 2. 教師說明調查法的使用時機與功能，介紹長條、圓餅，折線等統計圖示，試著讓小組學生在半開海報上依調查結果畫畫看。 3. 教師依照勾選意願及人數限定分配角色與工作，開始進行戲劇練習工作。	2	半開海報 6 張
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1-1 能清楚說出自己的意思。	七、實作法練習 各組學生依擇定的真人演出或偶戲等形式的分配工作與角色，進行準備與彩排。	4	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績					
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1-1 能清楚說出自己的意思。	戲劇實作成果發表 1. 各組輪流上台表演戲劇，台下師生共同欣賞並給予讚美鼓勵與建議。 2. 引領學生將本學期的自主學習筆記與研究流程表單整理成小書，並為其製作封面與回饋單，在戲劇發表時展示在班級中，讓同學能夠互相觀摩與學習。	2	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-閱讀
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：蔡佩真
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、選擇合適的閱讀書籍	1-1 能選擇适合自己程度的注音讀物。 1-2 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	國 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
二、整理歸納見解與看法	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	國 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	國 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	一、閱讀相見歡 1. 教師利用故事名稱接龍的遊戲和學生建立熟悉感。 2. 教師分享最喜歡的一本書，也請學生說說自己最喜歡的一本書。 3. 教師分享閱讀對自己的影響，介紹 <u>一隻有教養的狼、不會寫字的獅子</u> 繪本故事，再請學生以便利貼寫下閱讀的好處，教師協助將學生的語句整理成短句。 4. 製作書籤卡片：請學生在分享完便利貼上閱讀的好處後，挑選自己喜歡的閱讀語句，寫在書籤卡的正面，背面則寫上對自己在閱讀課的期望，並為其美化。	2	繪本書 <u>一隻有教養的狼、不會寫字的獅子</u>	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	國 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。					
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重			二、認識圖書館 1. 資源中心 KWL: 請小組學生討	2	閱讀筆記本每	

	節、 9.16 彈性 放假	*收一年級預防注 射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課			論對資源中心的K(已知)、W(想 知)。 2. 教師根據學生提出的KW進行 課程安排,實際帶領學生進入資 源中心,並補充介紹深美資源中 心的圖書分類與各樓層間的特 色、推薦作家專櫃。 3. 發下 <u>資源中心的秘密</u> 表單,讓 學生自己填寫一次,並將圖書館 中最喜歡的地方畫下來。 4. 回到教室討論:為什麼資源中 心(圖書館)不能大聲喧嘩?為什 麼借書一定要走外通道?還有什 麼規定需要大家一起遵守? 5. 進行完討論與小組上台報告 後,請學生將今日所學補充在 L(學到)上。 6. 介紹 <u>圖書館的秘密</u> 繪本書,鼓 勵學生主動借閱。	生一本 資源中心的秘 密學習單每生 一張 <u>圖書館的秘密</u> 繪本書
4		*9/21(三)環境教 育教師研習-行行 復行行~走出來的 海洋教育 9.19 -9.23 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	國 5-2-6-1 能利用圖書 館檢索資 料,增進自 學的能力。	1-2 能利用圖 書館檢索資 料,增進自學 的能力。		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會			三、認識百科全書 1. 教師將幾種不同版本的百科 全書展示在黑板前面,請學生們 仔細觀察,翻翻找找、比較這些 書的異同。 2. 教師說明百科全書的特色與 功用,並請學生查看索書號,猜 猜在資源中心的哪裡可以找得 到百科全書呢? 3. 以小組競賽方式,發下個人使 用步驟單,讓學生練習使用百科 全書找到步驟單上的答案,並將 答案抄錄在小組方格表中,在時 間內完成度最高,答案正確的小 組可獲得全班的口頭獎勵,並由 教師頒給閱讀小偵探獎章一個。 4. 請學生將今日所學,以T字表 (百科全書與繪本書的比較),記 錄在閱讀筆記本中。	2 不同套別的百 科全書數本 閱讀筆記本每 生一本 步驟單每生一 張
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作 比賽送件	國 5-2-6-1 能利用圖書 館檢索資 料,增進自 學的能力。	1-2 能利用圖 書館檢索資 料,增進自學 的能力。		
7	10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放	*105 年度第 2 次校 園生活(霸凌)問 卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育			四、閱讀活動推廣 1. 介紹學校三年級閱讀卡:鼓勵 學生將二年級的閱讀卡用完,介	2 閱讀卡

	假 月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)						
8	10.17 -10.21 *生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	介紹三年級深美閱讀卡的推薦作家與過關規定。 2. 說明認可的公開發表形式，並實際邀請幾位學生進行公開的閱讀發表，完成後由教師給予認證。 3. 介紹教育生活家的網站與功能，並請學生先以紙筆填寫基本帳戶資料，將結合資訊課程在課堂上開帳號。	電腦網路 閱讀筆記本每生一本		
9	10.24 -10.28 *友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)			五、好書好作家-童嘉 1. 教師將 <u>想要不一樣、我怎麼沒看見</u> 兩繪本書各借三本，發下給六個學生小組，請學生小組共讀後找出下列問題答案： (1)基本資料:作者/書名/出版社/出版年 (2)想要不一樣的地方是什麼? 沒看見什麼東西呢? (3)對本書最喜歡、最推薦閱讀的地方、讀不懂的在哪裡? 讓學生利用四開海報紙寫下來。 2. 請各組學生上台發表後，教師協助補充答案或給予鼓勵。 3. 教師介紹作者 <u>童嘉</u> 生平與創作故事，以及資源中心裡的專櫃書籍，鼓勵學生借閱。 ☆作業:借閱一本童嘉的書籍，閱讀完後在筆記本中回答三個問題。	2 想要不一樣、我怎麼沒看見繪本書各三本 四開海報紙 6 張 閱讀筆記本每生一本		
10	10.31 -11.4 *期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。 1-1 能選擇適合自己程度的注音讀物。				
11	11.7 -11.11 *期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)			六、好書好作家-馬景賢、可白 1. 教師播放 <u>非常相聲</u> CD 光碟片段給學生欣賞，並請學生聆聽後，說說相聲內容大意。 2. 介紹 <u>馬景賢</u> 爺爺的相聲著作，鼓勵學生配合國語課「數字好好玩」，嘗試相聲的閱讀與背誦，體會相聲的美。 PS. 若學生接受度高，可補充 <u>老馬相聲</u> 篇章及 CD 供學生欣賞。 3. 教師借閱六本 <u>孫媽媽獵狼記</u> (可白著)，並抽籤決定小組閱讀本書的六個章節，每組一章。閱讀後，以記錄重要語詞的方式，	2 非常相聲 CD 光碟片 孫媽媽獵狼記 6 本 閱讀筆記本每生一本		
12	11.14 -11.18 *期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。				

		步接力賽(學活)			嘗試串聯語詞說出該章節的大意。 4. 教師將小組學生所說的大意簡要抄錄在黑板上,再讓所有學生猜猜彼此的順序應該如何接應。 ☆請學生將黑板上的各段大意自行猜測順序抄錄在筆記本中,並寫明安排順序的原因。		
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說)			六、好書好作家-可白 1. 教師說明上次作業猜測 <u>孫媽媽獵狼記</u> 篇章順序的答案,以及學生作業中有創意的排序理由與想法。 2. 教師發下 <u>我有絕招</u> 一書,請學生倆倆共讀其中的章節,讀完後提出三個問題。 3. 各組輪流說出三個問題,若與前組重複則省略,提問的過程中由教師主持,可由其他學生予以回應答案。最後剩下不理解的題目,則由教師示範放聲閱讀思考,以上下文推論及文內線索找尋可能的答案。 4. 解決完所有問題後,請學生再讀 <u>我有絕招</u> ,並將第一次各自閱讀的問題記錄在筆記本上,兩人再運用第二次放聲思考閱讀把可能的答案寫在問題後面,完成後交回給教師。 ☆鼓勵學生借閱 <u>可白</u> 的著作。	2	我有絕招 14 本 閱讀筆記本每生一本
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1 能選擇適合自己程度的注音讀物。			
15	12.5 -12.9	*12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)			七、好書介紹-魔法校車 1. 教師提問學生,生活中有許多與自然或人體相關的知識,有那些是你很想知道,但還沒找到答案的呢? 教師將學生問題簡要的分類記錄在黑板上。 2. 針對黑板上的問題,教師將 <u>魔法校車</u> 系列依照問題類型介紹給學生,再開放給學生欣賞閱讀。 3. 發下問題尋寶單,讓學生根據問題閱讀 <u>魔法校車</u> 系列書籍找尋答案,完成者交回給教師。 ☆鼓勵學生借閱 <u>魔法校車</u> 系列	2	魔法校車系列書籍數本
16	12.12 -12.16	*12/16(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1 能選擇適合自己程度的注音讀物。			

					書籍。		
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱				2	
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	八、好書介紹-伊索寓言 1. 教師印製與「狼」有關的短篇伊索寓言故事數篇，先讓學生倆倆閱讀其中一篇，再請學生寫下故事中狼的性格，以及猜猜故事想告訴我們的主旨是什麼？ 2. 教師請拿到相同篇章的學生小組上台發表故事，以及其中狼的性格，比較確認其中的異同，教師協助歸納；再以相關線索推論出故事主旨。 3. 請學生分享有沒有遇過類似的情形或看過相關的新聞時事呢？教師提醒學生，伊索寓言的故事雖然短小，但卻蘊含很深的道理，並介紹伊索寓言的由來。 4. 請學生練習看一篇寓言故事，並仿作人物性格分析及故事梗概來抓出主旨，並將內容寫在筆記本中。		伊索寓言 閱讀筆記本每生一本
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)				2	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	九、我們的閱讀課 1. 請學生翻閱閱讀筆記，兩兩分享說說看自己最喜歡的一堂閱讀課及原因。 2. 再請學生思考閱讀課中，學到最重要(特別)的是什麼？跟同學兩兩分享後，回到小組再分享一次，並由小組紀錄在小白板上。 3. 小組上台分享閱讀課學到最重要的事，教師給予肯定回饋後，請學生思考在這學期自己閱讀過值得推薦的一本書，寫下推薦單。 4. 完成閱讀推薦單的學生，可向教師更換願望卡。願望卡中可以寫明(+勾選)自己所希望的閱讀課可以上些什麼、想要知道什麼、想要邀請的作家與活動等…。教師以此作為下學習規畫閱讀課程的參考。		閱讀推薦單每生一 願望卡張每生一張
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排	國 1-2-4 能選擇適合自己程度的注	1-3 提出自己的看法，並做整理歸納。	整理閱讀筆記， 1. 為筆記內容進行錯字訂正，內	1	閱讀筆記本

	*1/18 期末大掃除 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃 定版	音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	容補充，並挑選兩次自己最喜歡的閱讀作業，再便利貼上寫明原因和推薦之處。 2. 製作筆記封面。		
--	--	---------------------	---	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程-學校活動及補救教學
(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
(三) 教學年級：三年級
(四) 教學節數：21 節
(五) 設計者：林庭羽
(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
二、透過欣賞海洋相關影片，認識海洋生物，並能知道如何愛護海洋。	2-1 認識常見海洋生物，並能做簡單介紹。	5-2-4 認識水中生物及其外型特徵
	2-2 瞭解目前海洋遇到的生態危機，並能說出愛護海洋的方法。	5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【議題融入】

【海洋教育】

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
----	----	------	--------	------	--------	------	------	------

1	8.29 -9.2	*8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演 練,友善校園(反霸 凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生 朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬 師賀卡創意設計比 賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員 會(校長、主任、學 年主任、體育教師、 體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃 除(新掃區) *8/29(一)課表確認	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動,並養成自 律、遵守紀律 與負責的態 度。	1-1 能經由參與 兒童朝會或宣 導活動,養成負 責與尊重紀律 的態度。	【始業式】 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式:師長介紹與訓勉。 3. 確認班級路隊	1		
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急聯 絡卡 *9/6(二)本語選修 名單確認 *9/8 轉學生輔導	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動,並養成自 律、遵守紀律 與負責的態 度。	1-1 能經由參與 兒童朝會或宣 導活動,養成負 責與尊重紀律 的態度。	【大掃除】 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 進行打掃工作。	1	掃具	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射 紀錄 *9/13(二)社團選課 開課	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動,並養成自 律、遵守紀律 與負責的態 度。	1-1 能經由參與 兒童朝會或宣 導活動,養成負 責與尊重紀律 的態度。	【健康檢查】 1. 量身高體重 2. 視力、飲食與書包減重宣導。	1		
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育 教師研習-行行復行 行~走出來的海洋教 育 *9/22(四)環保知識 擂台賽校內初賽 (G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	綜合 3-2-2 參 與各類自治活 動,並養成自 律、遵守紀律 與負責的態 度。	1-1 能經由參與 兒童朝會或宣 導活動,養成負 責與尊重紀律 的態度。	【午餐教育】 1. 宣導進到餐廳的注意事項。 2. 說明用餐時應遵守的禮儀規範。 3. 用餐後餐具之清理及桌面之整理 方式。	1		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	5-2-4 認識水 中生物及其外 型特徵。	2-1 認識常見海 洋生物,並能做 簡單介紹。	【海洋教育-認識海洋生物】 1. 觀賞影片「公共電視 我們的島 —海洋生物產卵紀事」 (https://www.youtube.com/watch?v=C_CyyOHmzqw) 2. 請學生說一說在影片中看到了 哪些海洋生物?還有學到了什 麼?	1	電腦、投影 機、學習單	海洋 5-2-4
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比 賽送件	綜合 1-2-2 參與各式各類 活動,探索自 己的興趣與專 長。	1-2 能積極參與 班級各項活動 的討論與準備。	【校外教學行前說明】 1. 宣導校外教學注意事項。 2. 校外教學小書內容說明。 3. 進行小組分組與任務分工。	1	校外教學小 書	

7	<p>*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>*全國美展送件</p> <p>*健康樂活班開始</p> <p>*10/12 生命教育月宣導</p> <p>*10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。	2-1 認識常見海洋生物，並能做簡單介紹。	<p>【海洋教育】</p> <p>1. 請學生說說看自己曾經看過哪些海洋生物？在哪裡看到的？</p> <p>2. 介紹基隆(台灣)週遭會出現的海洋生物。</p> <p>◎參考網站：台灣海洋生態資訊學習網/海洋生物</p> <p>3. http://study.nmmba.gov.tw/Modules/Biology/SearchArea.aspx?city=%E5%9F%BA%E9%9A%86&TabID=44#flag</p>	1	電腦、投影機、學習單	海洋 5-2-4
8	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>*10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<p>【競走練習】</p> <p>1. 配合體育課練習競走。</p> <p>2. 學生依照比賽辦法熟練競走技巧。</p>	1		
9	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<p>【競走接力賽】</p> <p>1. 參加班際體育競賽</p> <p>2. 提醒學生「勝不驕，敗不餒」的運動家精神。</p>	1		
10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	海洋 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。	2-1 認識常見海洋生物，並能做簡單介紹。	<p>【海洋教育】</p> <p>1. 請學生選擇一種有興趣的海洋生物，並利用資源中心書籍或電腦蒐集相關資料。</p> <p>2. 完成海洋生物介紹學習單。</p>	1	電腦、投影機、學習單	海 洋 5-2-4
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	海洋 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	2-2 瞭解目前海洋遇到的生態危機，並能說出愛護海洋的方法。	<p>【海洋教育-認識海洋生態危機】</p> <p>1. 觀賞影片「《呼叫妙博士》海洋謀殺偵探庭」。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=r2XSS8870lw)</p> <p>2. 請學生說一說在影片中看到了什麼。</p> <p>3. 利用簡報介紹目前海洋遇到的生態危機有哪些，並和學生共同討論造成這些危機的可能原因。</p> <p>◎參考網站：台灣環境資訊協會-環境資訊中心(海洋日談海洋的九大危機、生態危機)</p> <p>http://e-info.org.tw/taxonomy/term/4408</p>	1	電腦，投影機、簡報、彩色筆、海報紙	海洋 5-2-7
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>				1		

13	11.21-11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基础性作業普查	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	【母語朗讀觀摩賽彩排】 1. 練習母語朗讀比賽。 2. 練習上下台走位與表演動作。	1	道具、音響	
14	11.28-12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	【母語朗讀觀摩賽】 1. 完成母語朗讀觀摩賽的表演。 2. 欣賞其他班級的表演。	1	道具、音響	
15	12.5-12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	【欣賞四年級英語歌謠觀摩賽】 1. 提醒學生身為觀眾該注意的禮貌。 2. 認真欣賞表演。	1		
16	12.12-12.16	*12/14(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	【欣賞五年級英語讀者劇場觀摩賽】 1. 提醒學生身為觀眾該注意的禮貌。 2. 認真欣賞表演。	1		
17	12.19-12.23	*12/21(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	【歲末感恩嘉年華會】 1. 提醒學生身為觀眾該注意的禮貌。 2. 認真欣賞表演。	1		
18	12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三) G5 樂樂棒球賽(學活)	海洋 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	2-2 瞭解目前海洋遇到的生態危機，並能說出愛護海洋的方法。	【海洋教育】 1. 小組選擇其中一種危機討論發生原因及預防方法並記錄下來。 2. 小組上台發表討論結果。	1	電腦，投影機、簡報、彩色筆、海報紙	海 洋 5-2-7
19	1.2-1.6	*1/4(三) G5 樂樂棒球賽(學活)	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	【檔案整理】 1. 整理本學期的學習檔案。 2. 選擇 3-5 份檔案寫下反思。	1		
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	【期末評量檢討】 1. 期末紙筆評量檢討。 2. 回顧自己這學期的學習過程，進行反思。	1		
21	1.16-1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	【休業式】 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：師長介紹與訓勉。 3. 寒假生活須知宣導	1		

		*第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式						
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學105學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：8 節
- (五) 設計者：林庭羽（彈性）、潘善池（表藝）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、透過欣賞海洋相關影片，認識海洋生物，並能知道如何愛護海洋。	1-1認識常見海洋生物，並能做簡單介紹。	5-2-4認識水中生物及其外型特徵
	1-2瞭解目前海洋遇到的生態危機，並能說出愛護海洋的方法。	5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
二、欣賞舞台劇演出，想像海裡的世界，並討論海洋與人的關係。	藝文1-2-3-1能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	藝文1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。

【議題融入】

【海洋教育】

3-2-4 表達對海洋的想像與感受。

5-2-4認識水中生物及其外型特徵

5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作會	5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。	1-1認識常見海洋生物，並能做簡單介紹。	<p>【海洋教育-認識海洋生物】</p> <p>◎彈性</p> <p>1. 觀賞影片「公共電視 我們的島—海洋生物產卵紀事」 (https://www.youtube.com/watch?v=C_Cyy0Hmzqw)</p> <p>2. 請學生說一說在影片中看到了哪些海洋生物？還有學到了什麼？</p>	3	電腦、投影機、學習單	海洋 5-2-4

7	10.10 - 10.14 10.10 國慶 日放 假	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)			3. 請學生說說看自己曾經看過哪些海洋生物?在哪裡看到的? 4. 介紹基隆(台灣)週遭會出現的海洋生物。 ◎參考網站:台灣海洋生態資訊學習網/海洋生物 http://study.nmmba.gov.tw/Modules/Biology/SearchArea.aspx?city=%E5%9F%BA%E9%9A%86&TabID=44#flag			
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)			5. 請學生選擇一種有興趣的海洋生物,並利用資源中心書籍或電腦蒐集相關資料。 6. 完成海洋生物介紹學習單。			
11	11.7 - 11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2跳繩操比賽(學活)	5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	1-2瞭解目前海洋遇到的生態危機,並能說出愛護海洋的方法。	【海洋教育-認識海洋生態危機】 ◎彈性 1. 觀賞影片「《呼叫妙博士》海洋謀殺偵探庭」。 (https://www.youtube.com/watch?v=r2XSS8870lw) 2. 請學生說一說在影片中看到了什麼。 3. 利用簡報介紹目前海洋遇到的生態危機有哪些,並和學生共同討論造成這些危機的可能原因。 ◎參考網站:台灣環境資訊協會-環境資訊中心(海洋日談海洋的九大危機、生態危機) http://e-info.org.tw/taxonomy/term/4408	3	電腦,投影機、簡報、彩色筆、海報紙	海洋 5-2-7
12	11.14 - 11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三)G1跑步接力賽(學活)			4. 小組選擇其中一種危機討論發生原因及預防方法並記錄下來。 5. 小組上台發表討論結果。			
18	12.26 - 12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)						
13	11.21 - 11.25	*11/22(二)G4、G5校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5校內語文競賽(國語演說)	1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台表演的元素。	四、海洋世界——認識兒童舞台劇 ◎表演藝術 1. 暖身—海浪的情緒:說到海洋,你有什麼感覺?如何把對海洋的感知表現出來? 2. 欣賞:深美國小參與海洋百寶秀演出《讓愛像大海》影片。	2	音樂、音響、哨子、深美國小《讓愛像大海》影片、認識兒童舞台劇影片 http://children.cca.gov.tw/topic/animati	海洋 3-2-4

		*G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基础性作業普查				on.php?id=200602B01
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年 級母語朗讀觀摩 賽。 *12/2(五)G4校內 語文競賽(國語演 說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收 稿			3. 討論：兒童舞台劇的元素有哪些？ 4. 記錄：以概念圖方式整理表演元素。 5. 討論：想像海裡的世界，並討論海洋 與人的關係。	

基隆市深美國小105學年度第1學期三年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
能讓對方充分表達意見。
能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
能說出一段話或一篇短文的要點。
能掌握文章要點並利用上下文推論，字詞句型意義。
能認識並閱讀文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
能瞭解文章的主旨、取材及結構。
能讀懂課文內容，了解課文大意。
能認識常用國字1,500-1,800字。
能利用生字造詞。
能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
能練習寫作簡短的文章。
能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。
英文 評量的能力指標
能精熟26個字母。
能使用課堂中習得的詞彙。
能使用課堂中習得的簡單句子。
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。
能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。
能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。
能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
能熟練三位數乘以一位數的直式計算。
能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。
能認識平面圖形的內部、外部與其周界。
能認識周長，並實測周長。
能用併式記錄加減兩步驟的問題。
能做簡單的三位數加減估算。
能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。

社會領域
評量的能力指標

描述居住地方的自然與人文特性。

覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達。

測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。

調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。

說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

描述不同地方居民的生活方式。

覺察生活空間的型態具有地區性差異。

理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。

實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。

舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。

藝術與人文領域
評量的能力指標

探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視
運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈(視覺)

嘗試以陶藝創作，表達豐富的想像與創作力(視覺)

探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)

運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。(視覺)

參與「米羅的奇幻小宇宙」藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心

嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(表演)

嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(表演、音樂)

參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(表演)

相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演)

參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(音樂)

觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。(音樂)

自然與生活科技領域
評量的能力指標

認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。

能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式。

認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。

察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。

知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。

了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。

察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。

知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。

察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。

利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。

觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。

了解影響食物腐敗的因素，知道正確保存食物的方法。

健康與體育領域
評量的能力指標

能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋做出二項招式：跑步跳、單腳跳。)

能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速，依序完成仙女散花、上下加速、大衛魔術的招式。)

能夠展現競走協調性的身體活動(體)
能流暢做出運球、傳球等動作(體)
在揮棒擊球及跑壘動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力(體)
在墊上、平衡木級跳箱的運動中表現均衡協調的身體動作(體)
表現出踢毬子的能力並利用足部做出踢毬子動作(體)
認識眼睛與其他感官的構造和功能，並於學校生活實作愛眼操(健)
知道跟祖父母相處時的注意事項(健)
能說出都市、鄉村社區的親疏感差異，以及可能會造成的健康影響(健)
能比較不同地理環境中的飲食，並指出差異(健)
認識地球暖化與人類健康的關聯，並能具體列出節能檢碳的飲食策略(健)
綜合活動領域 評量的能力指標
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
彈性學習課程 評量的能力指標
在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。(自主)
能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。(自主)
能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。(自主)
能瞭解文章的主旨、取材及結構。(自主)
能傾聽別人的報告，並清楚的表達自己的意思。(自主)
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。(自主)
能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。(閱讀)
能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(閱讀)
能選擇适合自己程度的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。(閱讀)
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學補)
參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。(學補)