

基隆市深美國民小學 105學年度第一學期

一年級 福樂家族 教學計畫確定版



語文領域—國語文：鄭漣姝

語文領域--閱讀：顧翠琴

數學領域：鄭雙慧

生活課程：簡菁葦、嚴接聖、謝宛玲

健康與體育領域：陳雅慧、尤姍婷

彈性課程：陳雅慧

教學群：謝宛玲、嚴接聖、鄭雙慧、鄭漣姝、簡菁葦、陳雅慧
顧翠琴、尤姍婷

目 錄

一、序與課程設計理念	01
二、班級經營計劃	02
三、協同方式	06
四、親師交流	07
五、作業方式	09
六、評量方式	10
七、課程進度總表	11
八、主題統整圖.....	14
九、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語)	17
(2) 語文領域(閱讀)	37
(3) 數學領域	43
(4) 生活課程	54
(5) 健康與體育領域.....	74
九、彈性課程	89
十、海洋教育教學計畫.....	100
十一、評量指標.....	103

【序】

充滿歡喜迎接深美『新鮮人』！我們一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從小學生活的開始邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在『小學生活的開始』，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

【課程設計理念】

今年一年級課程施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「小一新鮮人」、「大家一起玩遊戲」、「歲末感恩祝福」三大主題，結合國語領域、數學領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，安排了注音分組協同教學以及將國語實驗教材融入於課程中；數學領域中，設計相關繪本導讀，結合生活經驗，讓學生有具體操作於生活中實踐；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心： *玩數角、益智角、探索角、藝術角、遊戲角。 3. 班級顏色： *六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。 學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 4. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<p>激勵學生敦品勤學、奮發向上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>※獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 40 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週任務(常規宣導、閱讀推廣、肢體律動、宣導活動) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 才藝展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，播放輕音樂或自然音樂，讓學生從一早就學會主動靜下心來進行一天的學習，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。 	

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	每週五 8:00-8:40 六班一起進行學習活動	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	由科任老師負責。	游泳池
注音符號	前兩週由原班導師授課並檢測注音能力，第三週開始將六個班的學生依照注音檢測結果，分為準備度低、中、高三組。低準備度由兩位教師進行個別或協同教學。	*低準備度班級:簡菁菁、鄭惠奴老師授課 *中準備度班級:陳雅慧、顏接聖、謝宛伶老師授課 *高準備度班級由鄭雙慧老師負責授課。	各班教室
資源班教師融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班及抽離教學	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
校外教學	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與一位科任老師輪流進行活動。	台灣玩具博物館

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個福樂家族成為一個和諧鳴奏的交響樂團！

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教科書使用版本說明 需家長支援之課程說明 評量說明 期中親師座談會說明 學年教師群協同授課說明 每日上課時間及注意事項說明 學年及班級經營理念說明 學校規定事項說明 作業方式說明及協助事項 班親會組織說明及運作方向 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長了解學校及老師的教學理念。 *期望家長能協助學生的學習。 *家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *以座談會方式進行。 *每學年二次
班級親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況或使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> *期望家長更加了解導師的做法並配合。 *藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。 	*以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 *家長可藉此了解學年共同事項。 	<ul style="list-style-type: none"> *以書報方式呈現。 *交由學生帶回家和家長共同閱讀。
學年親師圖書會	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書本或文章，討論心得與感想 	使家長了解教師教學理念、教育新知	學年協同，以座談會方式進行
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。

當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 	*親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	*教師與家長約好時間進行。 *家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	<ul style="list-style-type: none"> 平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。 	*使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	*檔案夾
期末成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣 *描出筆畫筆順 *要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫作練習 *鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力 *引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學作業簿	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度 *引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣 *參考建議書單，鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件 *鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。 *每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

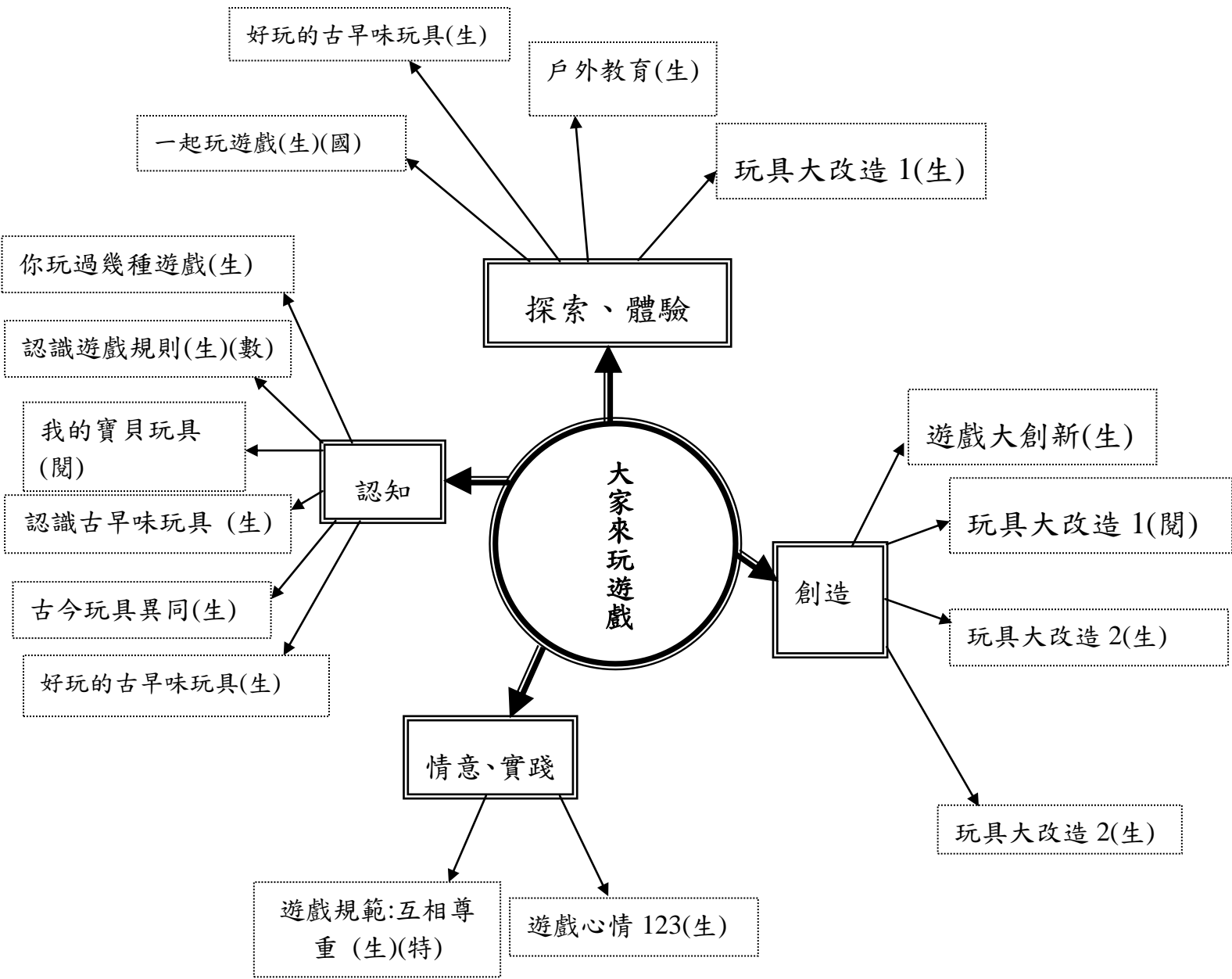
三、配合事項：為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體、鄉土、綜合領域	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現， 教師以學生在課程與行為的表現作為是 否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

『大家來玩遊戲』主題統整圖



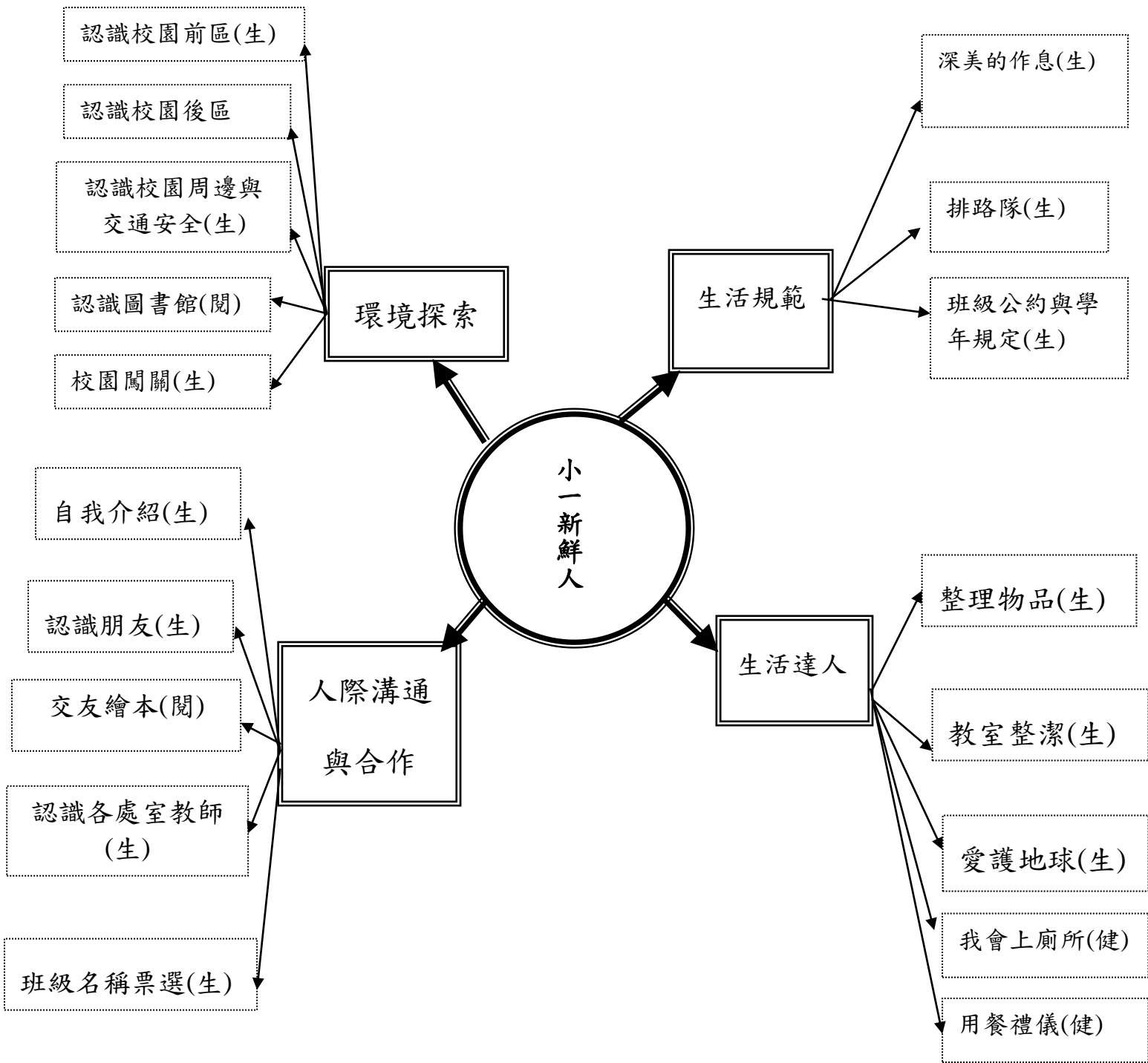
圖例說明

◎ 主題

▭ 主概念

⋯ 教學活動(領域)

『小一新鮮人』主題統整圖



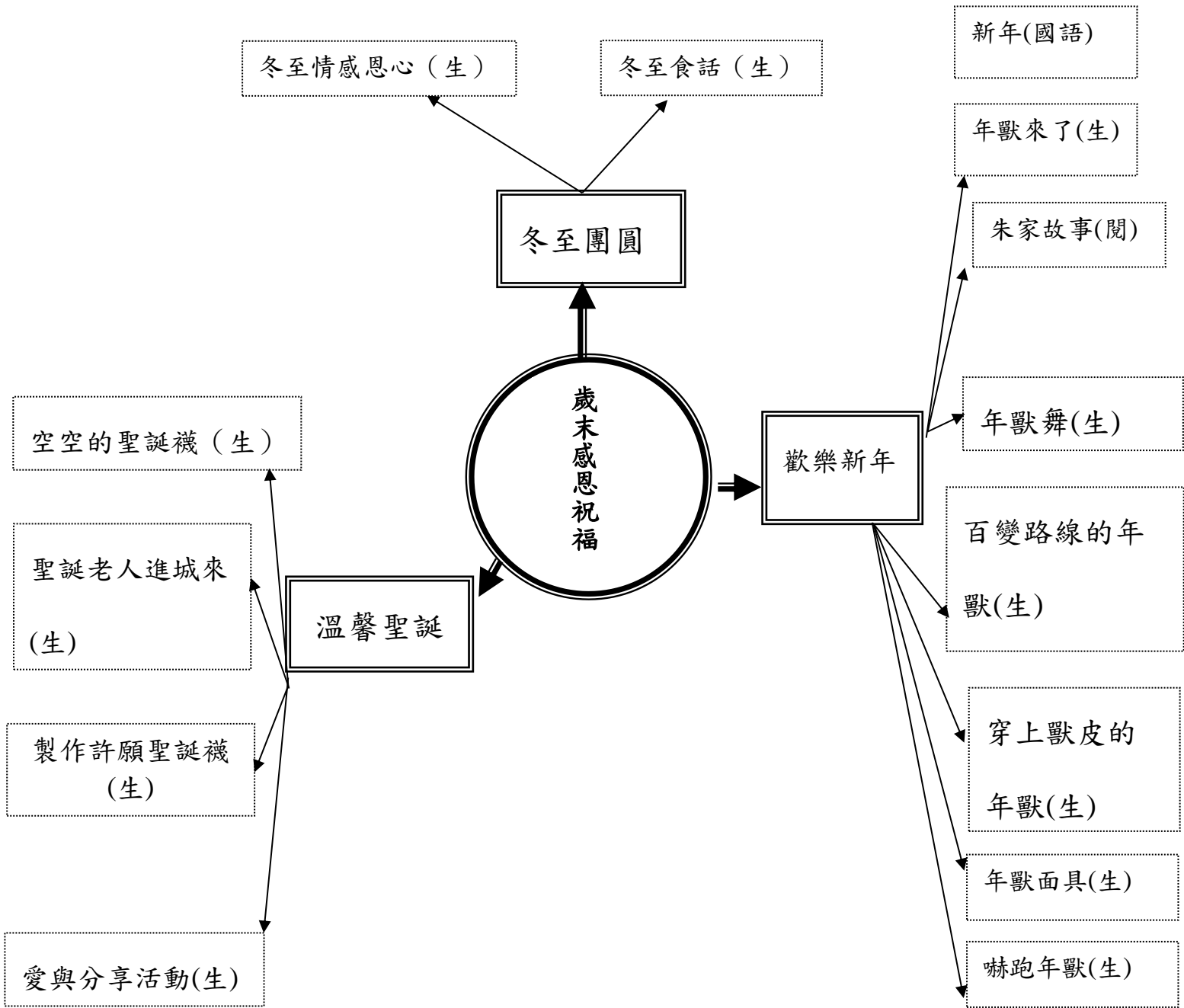
圖例說明

◎ 主題

▭ 主概念

▭ 教學活動(領域)

『歲末感恩祝福』主題統整圖



圖例說明

◎ 主題

▭ 主概念

⋯ 教學活動(領域)

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期一年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	主題	國語文	閱讀	數學	生活	健康與體育	彈性學習		議題/素養融入或特色課程
									自主	學補	
1	8.29 -9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	小 一 新 鮮 人	注音符號分組 ~(一、貓咪)	認識圖書館 1 (閱讀)	第一單元 數到 10	快樂幸福上學去 我在深美的一天 我會排路隊	健康第一課 跳繩操 游泳	討論與佈置學習中心	始業式	反霸凌(生活)
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導		注音符號分組 ~(二、鵝寶寶)	認識圖書館 1 (閱讀)	第一單元 數到 10	我是整理物品小達人 我是教室整潔小達人 我是愛護地球小達人	吃飯的時候 跳繩操 游泳	選擇學習中心順序、說明記錄方式	午餐宣導	環境教育(生) 家庭教育(生)
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收 & 空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課		注音符號分組 ~(三、河馬與河狸)	認識圖書館 2 (閱讀)	第二單元 比長短	我們這一班:我們都市長 我們這一班:班級公約與學年約定 我們這一班:班級名稱票選	認識健康中心 跳繩操 游泳	學習中心一	資收 & 空品宣導	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收 & 空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課		注音符號分組 ~(四、笑嘻嘻)	認識圖書館 2 (閱讀)	第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多少	剪剪貼貼介紹自己 多元舞台自我介紹	飯後好習慣 跳繩操 游泳	學習中心一	量身高 體重視力	
5	9.26 -9.30	*資收 & 空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會		注音符號分組 ~(翹翹板)	認識角色 1(閱讀)	第三單元 排順序、比多少	我的朋友在哪裡:拍拍節奏找朋友 動動身體找朋友 玩遊戲找朋友	小行動大健康 跳繩操 游泳	學習中心二	健康檢查	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件		注音符號分組 ~(六謝謝老師)	認識角色 1(閱讀)	第三單元 排順序、比多少 	探索校園環境 1 探索校園環境 2	小行動大健康 球類高手 游泳	學習中心二	注音補救教學	性侵害防治(生)

					第四單元 分與合								
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日 放假	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三) G6 大隊接力(學活)	注音符號分組 ~(七、龜 兔賽跑 八、拔蘿 蔔)	認識角 色 2(閱 讀)	第四單元 分與合	探索校園周 邊環境與交 通安全 認識校園安 全地圖 認識國歌與 國旗	一天的開始 球類高手 游泳	學習中 心三	數學補 救教學	交通安全 (生) 國防教育 (生) 環境教育 (生)			
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三) 基隆市 環保知識擂台賽 *10/19(三) G4 樂樂 足球賽(學活)	注音符 號分組 ~(九、動 物狂歡 會、十、 快跑小 球)	認識角 色 2(閱 讀)	第四單元 分與合 第五單元 方盒、圓 罐、球	校園闖關 校園探分享 主題統整	排便好習慣 球類高手 游泳	學習中 心三	檔案整 理	性平(健)、 性侵(健)			
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語 話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三) G3 競走 接力賽(學活)	統整複 習三	認識故 事情節 1(閱讀)	第五單元 方盒、圓 罐、球	好玩的遊戲 一起玩遊戲	排便好習慣 球類高手 游泳	學習中 心四	預防注 射	性平(健)、 性侵(健)			
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文 市賽(暫定) *體適能施測物品之 發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	期中紙 筆評量	認識故 事情節 1(閱讀)	第五單元 方盒、圓 罐、球	一起玩遊戲	身體會說話 球類高手 游泳	學習中 心四	注音補 救教學				
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內 語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基 礎性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操 比賽(學活)	第一課 做早操	認識故 事情節 2(閱讀)	第六單元 數到 30	遊戲的規 範:遊戲的 規則 遊戲的規 範:遊戲的 心情 遊戲的規 範:互相尊 重	安全的遊戲 場所 體適能高手 游泳	學習中 心發表 活動	學生朝 會排練	特教宣導生 命教育(生) 人權(生) 情緒(生)			
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本 語課) *11/18(五) G5 校內 語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基 礎性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇 幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步 接力賽(學活)	第二課 吹泡泡	認識故 事情節 2(閱讀)	第六單元 數到 30	我的寶貝玩 具 認識阿公阿 嬪的玩具 古今玩具異 同	遊戲天地 體適能高手 游泳	檢討與 修正	一年級 拍球接 力賽	性平(生)			
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語 朗讀、閩語演說、阿 美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級 國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內 語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基 礎性作業普查 11/22(二) 玩具博物	第三課 秋千	認識作 家 1(閱 讀)	第六單元 數到 30 第七單元 10 以內的 加減	好玩的阿公 阿嬪的玩具 戶外教育	遊戲天地 體適能高手 跳繩	戶外教 育	學校活 動【二年 級國語 詩歌朗 讀觀摩 賽】	戶外教育			

大家一起玩遊戲

		館戶外教育									
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	第四課 跳房子	認識作家1(閱讀)	第七單元 10以內的加減	遊戲大創新	五個好幫手 體適能高手 跳繩	學習中心一	學校活動【三年級母語朗讀觀摩賽】		
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	第五課 門開了	認識作家2(閱讀)	第七單元 10以內的加減	玩具大改造 1	五個好幫手 跑步高手 跳繩	學習中心一	學校活動【四年級英語歌謠觀摩賽】	家暴防治(國)	
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	第六課 我們的家	認識作家2(閱讀)	第八單元 幾點鐘	玩具大改造 2	身體總動員 跑步高手 跳繩	學習中心二	學校活動【五年級英語讀者劇場觀摩賽】	家庭教育(國)	
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	第七課 爬山	一起討論(閱讀)	第八單元 幾點鐘	冬至團圓	好好愛身體 跑步高手 墊上體操	學習中心二	學校活動【歲末嘉年華會】		
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)	第八課 新年	一起討論(閱讀)	第八單元 幾點鐘 第九單元 分類整理	溫馨聖誕	好好愛身體 跑步高手 墊上體操	學習中心三	數學補救教學		
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5樂樂棒球賽(學活)	統整活動二	說故事(閱讀)	第九單元 分類整理	溫馨聖誕	天天都健康 跑步高手 墊上體操	學習中心三	檔案整理	性平教育(生)	
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12期末考 *1/13結算學期成績	期末紙筆測驗	說故事(閱讀)	第九單元 分類整理	歡喜新年 年獸來了 年獸舞	天天都健康 跑步高手 墊上體操	回饋發表	檔案分享	節日慶祝(生)	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交1052課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業式	期末統整週	期末分享(閱讀)	第九單元 分類整理	嚇跑年獸 我會寫春聯 我會唱恭喜歌	統整與回顧 墊上體操	期末統整週	大掃除	節日慶祝(生)	

歲末感恩祝福

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：126節(每週五節語文，一節閱讀 $5*21+1*21=126$)

(五) 編修者：鄭漣奴(引用李淳104學年度、陳禹涵102學年度一年級上學期課程計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠正確認唸、拼讀、書寫注音符號，並運用輔助識字、擴充閱讀和紀錄。	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號 1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號
	1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。	1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
	1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。
	1-5 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。	1-1-5-1 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法 (如：寫日記、便條等)
二、能養成安靜有禮貌、邊聽邊思考的習慣。	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
	2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
三、能夠正確使用國語發音，並且清楚口述一件事。	3-1 能使用國語發音正確。	3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。
	3-2 能簡單介紹自己。	3-1-1-2 能簡單介紹自己。
	3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。
四、能夠認識常用國字並養成良好書寫習慣。	4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。	4-1-1 能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。
	4-2 能養成良好的書寫習慣。	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。

五、能夠熟習常用生字詞和概略了解課文。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。
六、能運用學過字詞造短語和仿寫句型。	6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
	6-2 能仿寫簡單句型。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。

家庭教育 1-1-1-1 認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼 1-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事曆	相對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	4-2 能養成良好的書寫習慣。 2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。 1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	【小一新鮮人】~認識注音符號 一、認識注音符號首冊 1 老師跟學生先介紹注音符號首冊的使用、由來(語同音:為了讓大家都可以讀相同的音) 2 老師領讀ㄅㄆㄇ同樂會 3 老師介紹四種聲調(利用肢體動作讓學生熟記五種聲調) 4 老師說明學生握筆姿勢(習作 P4)，進行硬筆練習(習作 P5~7) 二、單元一:可愛的動物 1. 利用課文的圖 P14，老師領讀各種小動物的名稱。 三、第一課貓咪 1. 聆聽練習:讓學生聽 CD，學生分組回想和討論第一課四個圖畫的內容。 2. 課文分析:老師先讓學生看第一課的圖，提問如下:圖片中有誰?在做什麼?在哪裡?領讀課文後，提問:ㄇ一是誰的聲音、ㄅ一是甚麼聲音。 3. 分析符號:老師以注音符號卡介紹ㄅㄆㄇㄉㄊㄋ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再進行課本練習。 4. 認讀練習: 1)利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。 2)老師領讀全班熟練練習一 5 書寫練習: 2)老師帶著全班完成拼音練習	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作	

				P12-13		
2	<p>*9/9 前繳回緊急聯絡卡</p> <p>*9/6(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/8 轉學生輔導</p>	<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>1-1-1-1 能正確認唸注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p>	<p>4-2 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。</p> <p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>【小一新鮮人】~注音符號分組</p> <p>一、各班導師讓學生進行口頭測驗,依據符號、語詞拼音、句子三大類型進行注音符號分組。</p> <p>二、學年教師群分組以福樂一(二班單音、符號辨識困難)、福樂二(三班,盡量不拆班,符號熟練、能辨識雙拼語詞)、福樂三(一班,符號精熟、雙拼語詞熟練、能讀出句子)的方式進行跨班協同教學。</p> <p>三、分組教學說明:任課老師、教室、學生書寫姿勢原則(田字書寫)、作業方式等。</p> <p>四、複習與完成第一課習作</p> <p>五、第二課 鵝寶寶</p> <p>1. 聽力練習:老師播放 CD,讓學生聆聽 P28-29 故事</p> <p>2 課文分析:讓學生討論第二課的圖,說說圖裡有哪些角色、他們在哪裡?做什麼?為什麼鵝媽媽會得意?同學倆倆分享每個人得意的事。</p> <p>3 朗讀練習: (1)ㄉㄛ ㄉㄛ ㄉㄛ 是形容鵝的數數,要念慢一點,一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒,再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。</p> <p>4 分析符號:老師以符號卡說明注音符號:ㄘ ㄝ ㄨ ㄛ ㄨ ㄛ ㄨ ㄛ,老師領讀,示範書寫,再讓學生上台練習寫後,學生再進行課本練習。</p> <p>5 認讀練習:老師領讀一遍拼讀練習 P26~27,讓學生倆倆相互進行練習。</p>	5	分組測驗題目 課本、注音符號卡、教學 CD、習作
3	<p>9.12 *資收&空品宣導</p> <p>-9.16 G1+G2</p> <p>(9.15 *開始測量身高體重</p> <p>中秋節、*收一年級預防注射紀錄</p> <p>9.16</p>	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能</p>	<p>2-1 能養成自然安靜聆聽</p>	<p>【小一新鮮人】~注音符號分組</p> <p>一、第二課 鵝寶寶</p> <p>1 聽力練習:老師利用符號卡,讓學生上台練習聽力找出主要符號(參考 P28~29),再讓學生倆倆利用出題用符號卡練習。</p> <p>2 學生完成課本練習</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作、PPT

	彈性 放假) *9/13(二)社團選課開課	養成仔細聆聽的習慣。 1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	的習慣。 1-1能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	3 老師引導學生完成習作二 二、第三課 河馬和河狸 1. 引起動機:老師先利用圖片介紹河狸、河馬。(簡要說明長相特徵、生活習性) 2. 聆聽練習:老師先撥放 CD,讓學生聆聽故事 3. 課文分析:老師領讀第三課課文,並提取語詞說明(泡澡、半路、遇到) 4. 符號分析:老師利用符號卡說明:ㄉ ㄍ ㄒ ㄌ ㄋ ㄍ ㄨ ㄨ, 示範書寫,並讓學生上台練習,再讓學生進行課本練習。回家作業完成習作練習(部分)	
4	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課 9.19 -9.23	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	2-1能養成自然安靜聆聽的習慣。 1-1能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	【小一新鮮人】~注音符號分組一、老師利用語詞強調這幾個注音符號的讀音和聲調(P32~33)並讓學生玩遊戲(1 老師唸讀符號,學生從黑板的符號卡找出正確的符號 2 老師指出符號卡,學生念讀出正確讀音) 二、利用黑板的語詞,學生倆倆練習拼讀練習 三、學生練習完成 P34-35(回家完成習作三) 四、統整活動(一): 1 老師領讀 介符一ㄨㄛ的讀法及用法、四聲的分辨與練習。 2學生分組練習拼讀詞語 3老師讓分組拼讀短文,說明習作複習一。 五、單元二:快樂的一年級 1 老師讓學生討論課文圖片,學校有哪些活動,也讓學生分享他們自己的經驗。 六、第四課 笑嘻嘻 1 聆聽練習:讓學生聆聽 CD,說出課文圖片故事。 2 課文分析:先讓學生討論第四課圖片中的學校有哪些東西(比較深美和圖片有沒有不同?) 3 老師領讀課文,提問:一二一	5 課本、注音符號卡、教學 CD、習作

				<p>是表示什麼(口令)、誰和誰手拉手、歡喜的意思是什麼?笑嘻嘻是表示什麼心情?讓學生分享在學校會有什麼樣的心情?什麼時候會有笑嘻嘻的狀況?(兩兩分享或全班分享)</p> <p>4 符號分析:老師利用符號卡說明:ㄒ 尸 ㄋ ㄨ ㄟ 一 ㄛ ㄨ ㄣ, 示範書寫, 並讓學生上台練習, 再讓學生進行課本練習。</p>	
5	<p>*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會</p>	<p>2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p>	<p>2-3 能注意聽, 並且邊聽邊思考。 1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物 2-3 能注意聽, 並且邊聽邊思考。 2-3 能注意聽, 並且邊聽邊思考。 1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>【小一新鮮人】~注音符號分組</p> <p>一、老師利用語詞強調注音符號的讀音和聲調(P45)並讓學生玩遊戲(老師唸讀符號, 學生透過專注聆聽, 在黑板的符號卡找出正確的符號)</p> <p>二、老師說明習作第四課</p> <p>三、延伸閱讀: 板橋研習教材【七隻小雞】利用學習單, 回家讀給爸媽聽。</p> <p>四、第五課翹翹板</p> <p>1 聆聽練習:讓學生聆聽 CD, 說出課文圖片故事。(大象溜滑梯)</p> <p>2 課文分析:先讓學生討論第五課圖片(玩翹翹板的經驗)。老師領讀課文, 提問:好朋友是甚麼? 為什麼玩翹翹板會想小鳥一樣飛飛飛?</p> <p>3 朗讀練習:</p> <p>(1)注意翹翹板的讀音。 (2)「上上下下」和「高高低低」, 音調要先上揚再下降。 (3)「飛飛飛」除了拉長音, 音調有高低。(讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)</p> <p>4 符號分析:老師利用符號卡說明: ㄟ ㄍ ㄤ ㄌ 一 ㄚ 一 ㄨ 一 ㄨ, 老師示範書寫, 並讓學生上台練習, 再讓學生進行課本練習。</p> <p>5 老師利用語詞強調注音符號的讀音和聲調(P51)並讓學生玩遊戲(老師唸讀符號, 學生從黑</p>	<p>5 課本、注音符號卡、教學 CD、習作、板橋研習教材【七隻小雞】</p>

9.26
-9.30

		<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p>	<p>板的符號卡找出正確的符號)</p> <p>6 老師說明習作第五課</p> <p>五、第六課謝謝老師</p> <p>1 聆聽練習:讓學生聆聽 CD，說出課文圖片故事。(香甜的禮物)</p> <p>2 課文分析:先讓學生討論第六課圖片。老師領讀課文，提問:為什麼要送禮物給老師?也在這裡的意思是甚麼?學生認為自己來學校跟著老師學到什麼?</p>		
6	<p>*原住民繪畫創作比賽送件</p> <p>10.3 -10.7</p>	<p>1-1-1-1 能正確認唸注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。</p> <p>1-1-5-1 能用運注音符號之輔助，</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-5 能用運注音符號之輔</p>	<p>【小一新鮮人】~注音符號分組一、第六課 謝謝老師</p> <p>1 符號分析:老師利用符號卡說明: ㄩ ㄨ ㄝ 一 ㄝ ㄨ ㄚ ㄨ ㄛ ㄨ ㄥ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p> <p>2 老師利用語詞強調注音符號的讀音和聲調(P55)並讓學生玩遊戲(老師唸讀符號，學生從黑板的符號卡找出正確的符號)</p> <p>3 認讀練習:學生全班讀、分組讀課文 P56</p> <p>二、統整活動(二)</p> <p>1 老師念出正確的讀音，讓學生選出正確的拼音，</p> <p>2 利用習作語詞讓學生分組練習拚讀，其他同學專心聆聽。</p> <p>3 學生完成習作複習二。</p> <p>3 延伸閱讀:板橋研習教材【大喇叭】(利用學習單，回家讀給爸媽聽)</p> <p>4 透過同儕分享，倆倆相互朗讀【大喇叭】給對方聽。聆聽者需做到:安靜聆聽、注視對方、不插嘴。</p> <p>三、寫作(一):</p> <p>寫字條給感謝的 00</p> <p>1 老師先跟全班討論，有沒有覺</p>	5	<p>課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋研習教材【大喇叭】</p>

		紀錄訊息 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)	助，紀錄訊息。	得想要跟他謝謝的對象?因為什麼原因?想送給對方什麼東西作為感謝的禮物? 2學生自行完成寫作: 我要送(對象)一(單位量詞)(形容詞)(名詞) 謝謝(對象)教我(做事1) 也謝謝(對象)教我(做事2) 祝(對象)(祝福語)		
				*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 *組別調整：根據二~五週的學習狀況，由教學群依照學生個別狀況再進行個別字、詞、句的檢測，教學群討論決議後調整部分學生的組別，並通知學生與家長。 四、單元三:有趣的故事 1 老師讓學生討論圖中動物的動作有哪些?讓學生說說看。 五、第七課龜兔賽跑 1 聆聽練習:讓學生聆聽 CD，說出課文圖片故事。(蘿蔔園的笑聲) 2 課文分析:先讓學生討論第七課圖片。老師領讀課文，提問:烏龜和兔子在賽跑的狀況如何?領先、驕傲、落後、氣餒的意思是什麼?讓學生說說看。		
7	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 10.10-10.14 *全國美展送件 10.10 *健康樂活班開始 國慶日放假 *10/12 生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號 1-1-5-1 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息 1-1-5-2 能	1-1能正確認唸、拼讀及書寫注音符號 1-5能用運注音符號之輔助，紀錄訊	【小一新鮮人】~注音符號分組一、第七課龜兔賽跑 1符號分析:老師利用符號卡說明:ㄍ ㄎ ㄌ ㄎ ㄌ ㄎ ㄌ ㄎ ㄌ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。 2認讀練習:讓學生分組進行P69的拼讀以及短文 3老師說明第七課習作 4延伸閱讀:板橋研習教材【貓咪愛吃魚】(利用學習單回家讀	5	課本、注音符號卡、教學CD、習作板橋研習教材【貓咪愛吃魚】【海鷗飛】、

		運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)	息。	給爸媽聽) 5 延伸寫作:先讓學生自己寫下龜兔賽跑的預測結局(視學生狀況調整)，再進行倆倆發表分享。 二、第八課 拔蘿蔔 1 聆聽練習:讓學生聆聽 CD，說出課文圖片故事。(巨人的種子) 2 課文分析:先讓學生討論課文圖片。老師領讀課文，讓學生說說。提問:菜園發生什麼事情、誰來幫兔子拔蘿蔔、動物們的排列方式如何?為什麼要這樣排? 嘿啣、熱鬧、捲起袖子的意思? 3 符號分析:老師利用符號卡說明: ㄇ ㄉ 一 ㄅ ㄨ ㄛ ㄩ ㄨ ㄩ ㄌ，老師示範書寫，讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。 4 認讀練習:讓學生分組進行 P77 的拚讀以及短文 5 老師說明習作第八課，學生回家完成創意畫圖(習作 p83) 6 延伸閱讀:板橋研習教材【海鷗飛】(利用學習單回家讀給爸媽聽)		
		2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。。			
		1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號			
		1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。			
8	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。	【小一新鮮人】~注音符號分組 一、第九課動物狂歡會 1. 聆聽練習:讓學生聆聽 CD，說出課文圖片故事。(快樂的演奏) 2. 課文分析:先讓學生討論課文圖片。老師領讀課文，提問:課文中不同的動物做那些表演?語詞:狂歡會、山崖、精彩的意思?甚麼情況下會有狂歡會? 3. 符號分析:老師利用符號卡說明:一 ㄅ 一 ㄌ ㄨ ㄌ ㄩ ㄛ ㄩ ㄌ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。 4. 認讀練習:讓學生分組進行 P77 的拚讀以及短文 P82~83	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋研習教材【白鵝愛唱歌】
10.17 -10.2 1		1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號			
		1-1-4-2 能	1-4 能運用注音符號輔助認			

		<p>運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力</p>	<p>識文字，擴充閱讀。</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。</p> <p>1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗</p>	<p>5 老師說明習作第九課。</p> <p>6 延伸閱讀:板橋研習教材【白鵝愛唱歌】(利用學習單回家讀給爸媽聽)</p> <p>7 同儕倆倆互相讀給對方聽，以一人一段(頁)的方式進行。(聆聽者需做到專心聆聽、注視對方、不插嘴)</p> <p>二、第十課快跑小球</p> <p>1. 聆聽練習:讓學生聆聽 CD，說出課文圖片故事。(好朋友的下午茶)</p> <p>2. 課文分析:先讓學生討論課文圖片。老師領讀課文，提問:蝸牛小球喜歡做些什麼?他都怎麼做?他得到什麼結果?語詞比較:跑步跟賽跑有甚麼不同?語詞:體力、認真、好成績、金牌、總是，颯風下雨想強調的是甚麼?</p> <p>3 認讀練習 P92~93:讓學生分組讀、倆倆讀。</p>		
9	<p>*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導</p> <p>*10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。</p>	<p>【小一新鮮人】~注音符號分組</p> <p>一、第十課 快跑小球</p> <p>1 老師說明習作第十課(依提示回答、閱讀短文、完成句子)</p> <p>二、統整復習三</p> <p>1 老師讓學生分組進行拼讀練習。</p> <p>2 以遊戲的方式，讓學生練習對於相近音的差別。</p> <p>三、延伸閱讀:板橋研習教材【黑森林的毛毛蟲】(利用學習單回家讀給爸媽聽)</p> <p>1 同儕倆倆互相讀給對方聽，以一人一段(頁)的方式進行。(聆聽者需做到專心聆聽、注視對方、不插嘴)</p> <p>四、期中評量複習(語詞拼音、完成句子等)</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋研習教材【黑森林的毛毛蟲】
10.24						
-10.28						

10	<p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>【期中紙筆測驗】</p> <p>1. 評量範圍：首冊全。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。 題型：拼音、聽寫、造詞、造句</p> <p>3. 檢討與反思。</p> <p>4. 指導學生整理國語首冊學習單、作文練習單並依序放入檔案中。</p> <p>5. 第十一週開始，學生回歸各班上課。</p> <p>6 國字筆劃練習(習作 P80)</p>	2	期中評量卷
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)</p>	<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p>	<p>4-2 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常</p>	<p>第一冊：國語文教學</p> <p>第一單元 快樂的我</p> <p>1. 學生觀察數字園遊會的圖，並說一說有幾個攤位、自己最想去哪一個攤位。</p> <p>2 老師說明國字數字的書寫方式(再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等)</p> <p>3 學生讀圖(單元一快樂的我 P6~7。)說說每張圖畫裡畫出什麼?再分享自己快樂的經驗。(例如運動、玩遊戲等)延伸說明單元一的課文(做早操、吹泡泡、秋千、跳房子)</p> <p>2 書寫練習:配合課本 P4-5，習寫習作 P4。</p> <p>第一課 做早操</p> <p>一、課文分析:</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)有幾個小朋友? (2)他們在做什麼? (3)他們什麼時候做這項活動? (4) 一二三四、二二三四、三二三四、四二三四的意涵(口令) (5) 歸納說明這首詩的意思</p> <p>二、語詞教學：</p> <p>1 認識各筆畫名稱(課本 P68)</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(做、早操、來、快、早安、</p>	5	<p>字卡、詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>小白板、板橋</p> <p>研習教材「天亮了」</p>

		<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字</p>	<p>用國字並造詞。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p> <p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。</p>	<p>你、大家、一起)，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>3 標點符號說明:介紹逗號和句號。</p> <p>5 稱謂補充:你、我、他、她、你們、我們、他們、大家</p> <p>6 認識形近字:分辨「走、起」、「日、早」、「大、來」形近字的異同。</p> <p>7 造句練習:…一起…</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P9</p> <p>三、朗讀練習:教師範讀課文(一二三四、二二三四、三二三四、四二三四)做為課文節奏的練習，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>四、延伸閱讀:板橋教材一上『開始』「天亮了」。</p> <p>(1)老師示範朗讀，學生分組念讀。</p> <p>(2)教師提問:這首童詩帶給人的感受?為什麼只有星星說:我要睡覺了?還有誰可以跟誰說早安?(天空、海洋、草原…)</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>			
12	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/16(三)米羅的奇幻小宇宙</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p>	<p>2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。</p>	<p>第二課 吹泡泡</p> <p>一、課文分析:</p> <p>1 小組討論分享吹泡泡的經驗。</p> <p>2 老師先請學生觀察課文的圖，依照提問回答:</p> <p>(1)有幾個人在吹泡泡?</p> <p>(2)泡泡有什麼形狀?大小?</p> <p>(3)誰會覺得泡泡在笑?</p> <p>二、朗讀練習:教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。加強「小」、「大」的表現。</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>板橋教材「猜</p>	<p>閱讀</p>

	<p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽 (學活)</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p> <p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p> <p>3-1 能使用國語發音正確。</p> <p>3-3 能用自然的態度、完整的語句，清楚口述一件事。</p>	<p>三、語詞教學：</p> <p>1 說明各筆畫名稱(課本 P68)</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(吹、泡泡、個、小、都、在、空中、笑、哇)，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>3 認識相同部件的字：將習作 P13 的字進行分類，並將有相同部件的字寫下來。</p> <p>4 疊字的用法：例如：來來來、走走走、追追追、吹吹吹。</p> <p>5 造句練習：…都…，(課本 p16、習作 P14)老師示範後，以小組合作方式，利用小白板練習短語與造句。</p> <p>6 稱謂練習：配合課本 P15 及習作 P15 看圖完成對話，並上台發表。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>1 學生朗讀課本 P17 的童詩，並回答教師提問。(語詞解釋：太空、宇宙、星球，請學生說說為麼泡泡是星球、小宇宙、在太空飛)</p> <p>2. 學生兩人一組念讀習作 P16 童詩，並完成習作 P17 的問答。</p> <p>3. 延伸閱讀</p> <p>(1) 閱讀板橋教材一上『問問題』「猜猜是誰」。</p> <p>(2) 老師先示範朗讀。</p> <p>(3) 讓學生先猜猜看，可能是什麼物品、為什麼這麼猜。</p> <p>(4) 老師說明：把東西想像成人的描寫。</p> <p>(5) 老師介紹問問題的句子(句號和問號)P14，讓學生再讀一遍「猜猜是誰」請學生指出，哪裡是問句、那裡是描述句(問號和句號)。</p> <p>* 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於當堂下課</p>	<p>猜是誰」</p>
--	--	---	--	-------------

				時間施予補救教學。			
13	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽 (客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*G1 跳繩之發放</p> <p>*11/22(二)高年級基础性作業普查</p>	<p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課</p>	<p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p> <p>3-1 能使用國語發音正確。</p> <p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p>	<p>第三課 秋千</p> <p>一、引起動機</p> <p>1聆聽故事 CD:來!大家一起捉迷藏!</p> <p>2教師發問，引導學生進行討論故事內容。</p> <p>二、課文分析:</p> <p>1 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p> <p>(1)小朋友在做什麼？</p> <p>(2)為什麼秋千能夠把我帶上天？</p> <p>(3)去天空，跑一跑、上白雲，跳一跳，這兩句表示什麼意思呢？</p> <p>三、語詞教學:</p> <p>1. 說明各筆畫名稱(課本 P68)</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(秋千、把、帶、上、天、白雲、跳、跑)，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P18-19。)</p> <p>3認識形近字(課本 P21)：分辨「跑、泡、跳」、「大、天」「把、操」形近字的異同，並完成習作 P21。</p> <p>4短語練習:</p> <p>(1)動詞:說、跑、跳、笑。例:說→說一說→我來說一說故事，完成習作 P22。</p> <p>5造句練習:…把…，完成習作 P23。</p> <p>四、朗讀練習:教師範讀課文，學生共同朗讀、兩兩朗讀。(課本 P23，完成習作 P24~25)</p> <p>延伸閱讀</p> <p>(1)分組閱讀板橋教材一下『嘩啦啦』「瀑布」。</p> <p>(2)教師請學生找出來，哪裡把</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>板橋教材「瀑布」</p>	閱讀
11.21							
-11.2							
5							

		文的內容與大意。		小河描述的像人(擬人)。小河在玩什麼?怎麼玩的? (3)跟著老師念出詩的節奏。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況,若有個別須加以指導者,於當堂下課時間施予補救教學。		
14	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。	3-3 能用自然的態度、完整語句,清楚口述一件事。 4-1 能利用部首或簡單造字原理,認識常用國字並造詞。	第四課 跳房子 一、引起動機 1. 聆聽故事 CD:學跳房子,討論故事內容。讓學生說說玩「跳房子」遊戲的經驗。(老師下課可帶學生玩玩看) 二、課文分析: 1 教師先請學生觀察課文插圖,小組討論發表: (1)玩跳房子的順序是什麼? (2)怎麼玩?(遊戲規則) 三、語詞教學: 1. 說明各筆畫名稱(課本 P68) 2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(房子、畫、格子、就是、下、腳丫子、的、過),學生分別進行書空與組合字練習。(配合習作 P267) 3組合字練習:木、女、禾、才部件(課本 P27~28,配合習作 P27~28) 4短語練習:用疊字造詞與造句 例如:大小、來去、上下、跑跳。 例:大小→大大小小 →大大小小的房子→我畫了許多大大小小的房子。完成習作 P29。 5造句練習:…就是… 老師示範後,小組合作利用小白板造句。 四、看圖寫短文 配合習作 P32-33,教師提問,學生小組討論說出完整圖片內容,小組進行全班分享。 五、寫作(二)-口述作文及課文改寫:	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD
	11.28 -12.2	6-1-2-1 能運用學過的	6-1 能運用學過的字詞,造			

		字詞,造出通順的短語或句子。	出通順的短語或句子、句型。	<p>1. 教師引導學生回顧玩跳房子的方法及過程。</p> <p>2. 學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3. 完成作文(二)跳房子學習單,並畫上插圖。</p> <p>4. 配合教室布置,將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況,若有個別須加以指導者,於下課時間施予補救教學。</p> <p>統整活動一(課本30~35)</p> <p>一、我會認字:能依據圖意,分辨字義相互對比的每組字。</p> <p>二、我會造詞:能熟練生字,並造詞運用(小組造詞遊戲)。</p> <p>三、我會造句:能學習並活用『人物+動作』的句型。</p> <p>四、我會聽懂老師說的話:理解『聽重點的方法』。(參考板橋研習教材一下『嘩啦啦』注意聽(P19~19))</p> <p>五、先看圖猜一猜,再聽一聽故事光碟,然後說一說:學生專心聆聽 CD 後回答問題。</p> <p>六、童詩花園:欣賞童詩及圖意,並能分享自己玩風車的感覺。</p>						
		6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	6-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子、句型。							
		6-1-2-2 能仿寫簡單句型。								
		2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。							
		2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。								
15	<p>*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>12.5 *105-2 體育校隊</p> <p>-12.9 期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)</p>	<p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。</p>	<p>2-2 喜歡聆聽他人發表,禮貌的注視,不插嘴。</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第五課 門開了</p> <p>一、引起動機:</p> <p>教師事前先讓學生帶全家福照片到校,請學生於小組內展示照片並介紹家人。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖(P38~39),小組討論發表:</p> <p>(1)圖片裡有幾個家人?</p> <p>(2)他們在做什麼?</p> <p>(3)他們臉上的表情怎麼樣?</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p>	<p>統整活動掛圖</p> <p>習作掛圖、板橋研習教材「嘩啦啦」</p>	<p>家暴防治教育</p>		

		<p>3-1-1-2 能簡單介紹自己。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p>	<p>3-2 能簡單介紹自己。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p> <p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p>	<p>(4)分享學生經驗:學生先將自己的經驗紀錄在學習單上,再進行倆倆自我介紹、說明自己有哪些家人、家人相處時,什麼時候最快樂?當有暴力產生時,大家的心情會如何改變?</p> <p>(5)老師請每組一位同學分享簡單自我介紹他的家人以及相處情況。</p> <p>三、語詞教學:</p> <p>1. 說明各筆畫名稱(課本 P68)</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(開、門、了、爸、媽、)哥、姐、家人、笑聲、回),學生分別進行書空與組合字練習。(配合習作 P36~38)</p> <p>3識形近字:分辨「人、大」、「了子」形近字的異同。(習作 P37)、女、口部件的相關字詞(課本 P41)、</p> <p>4家人稱謂補充:爸媽、哥姐、弟妹、爺奶,讓學生簡單畫出自己的成員圖,並標示稱謂。</p> <p>5短語練習:動作的短語:笑了、坐下來、門開了、回來了。(課本 P43, 習作 P39~40)</p> <p>四、延伸閱讀</p> <p>1 學生兩人一組念讀配合習作 P40,教師提問,學生小組討論說出完整圖片內容,小組進行全班分享。</p> <p>2 閱讀板橋教材「把眼睛打開」。</p> <p>(1)老師示範朗讀,學生分組念讀。</p> <p>(2)教師提問:這首童詩帶給人的感受?讓學生說說:把眼睛打開,耳朵打開、窗子打開的美好經驗分享。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況,若有個別須加以指導者,於下課時間施予補救教學。</p>	<p>板橋教材「把眼睛打開」</p> <p>家庭教育 1-1-1-1</p>
--	--	--	--	--	--

16	<p>*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)</p> <p>*12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p>	<p>3-3能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。</p>	<p>12.12</p> <p>-12.16</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p>	<p>5</p> <p>第六課 我們的家</p> <p>一、引起動機-看圖說故事</p> <p>1. 教師先展示課文情境掛圖 (先將字句遮蓋)，請學生說出他們觀察後的景象。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，聆聽故事，思考哪裡才是「我們的家」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖 (P36~37, 44~45)，小組討論發表：</p> <p>(1)動物的家在哪裡？</p> <p>(2)他們的房子有什麼不同？</p> <p>(3)你自己最喜歡哪一種動物的房子。</p> <p>讓學生從課文中找出線索並用完整語句回答。</p> <p>三、語詞教學：</p> <p>1老師說明各筆畫名稱</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(們、星、河、魚、樹、鳥、美麗、地球)，學生分別進行書空與組合字、造詞練習。(配合習作 P42~43)</p> <p>3短語練習：</p> <p>形容詞+的+名詞例：美麗的地球。(配合習作 P44)</p> <p>4 造句練習：</p> <p>(1)是…的家。</p> <p>老師示範後，以小組合作利用小白板造句，完成習作 P45。</p> <p>(2)是…(陳述句) (配合習作 P46。)例：我是一年級的學生。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>學生兩人一組念讀習作 P47 童詩，分享心得。</p> <p>延伸閱讀：</p> <p>1. 聆聽教師朗讀板橋教材一上『問問題』『回家』。</p> <p>2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？</p>	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>電子書</p> <p>板橋教材「回家」</p> <p>家庭教育</p> <p>1-1-1-2</p>
----	---	---	---------------------------------	---	--	--

		<p>6-1-2 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>6-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子、句型。</p>	<p>五、寫作(三)：家</p> <p>1 鼓勵學生進行創意聯想,說說生活中各項物品的「家」在哪裡?</p> <p>2 運用地方→主角→感覺的寫作學習單,引導學生完成作文學習單,進行新詩創作。</p> <p>3 將寫完的新詩與同學分享。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況,及時給予指導,下課時間施予補救教學。</p>		
17	<p>*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/22(四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物,擴充閱</p>	<p>2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。</p> <p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理,認識常用國字並造詞。</p> <p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字,擴充閱讀。</p>	<p>第七課 爬山</p> <p>一、引起動機-看圖說故事</p> <p>1. 聆聽故事 CD—故事接龍,討論故事內容。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1 老師領讀課文,讓學生小組討論發表:開始、經過、結果</p> <p>三、語詞教學:</p> <p>1 老師說明各筆畫名稱</p> <p>2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(爬山、星期、班、花、朵、路、唱歌、拉手、終於、山頭),學生分別進行書空與組合字、造詞練習。(配合習作 P48~49)</p> <p>3 利用圖示,說明:山頂、山頭、山腰、山腳等差異。</p> <p>4 認識形近字:分辨「哥、歌」、「路、格」、「拉、手」的異同。</p> <p>5 擴句練習:疊詞擴句(習作 P51) 例:一朵朵→小花一朵朵 →小花一朵朵的開了。</p> <p>6 造句練習: (1) …一起去…。完成習作 P50。 (2) …終於…。完成習作 P53。 老師示範後,小組合作用小白板造句。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>學生兩人一組念讀習作 P54 童詩,分享心得。</p> <p>五、延伸閱讀:</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>語文焦點掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD、板橋研習教材:「小東西」</p>

		讀範圍。		(1) 學生閱讀板橋研習教材一上『開始』『小東西』 (2) 老師請學生找出文章中的：開始、經過、結果。 *教師於課堂中檢視學生學習情況，若有個別須加以指導者，下課時間施予補救教學。		
18	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的	2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。 4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。 3-3 能用自然的態度、完整的語句，清楚口述一件事。 1-5 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。	第八課 新年 一、引起動機-看圖說故事 1. 聆聽故事 CD: 年獸的故事，討論故事內容。 二、課文分析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1) 年獸的樣子 (2) 過年有哪些動作、做哪些事情 三、語詞教學： 1 老師說明各筆畫名稱 2 老師逐字範寫並說明語詞意義。(新年、到、街、巷、見面、說、恭喜、樂)，學生分別進行書空與組合字、造詞練習。(配合習作 P55~56) 3 分辨「巷、恭」、「見、真」、「熱、樂」、「新、星」的異同。 4 短語練習： (1) 疊字詞: 例: 快樂→快快樂樂。 5 造句練習: (1) …真…。 老師示範後，小組合作利用小白板造句。(配合習作 P57) 四、寫作練習(四): 過新年 (1) 配合生活課程(過新年)，教師引導學生說出新年的各種景象並於黑板記錄。 (1) 小組討論，以概念圖(故事圖)記錄過年有趣的習俗與熱鬧的景象。(人、時、地、物、事-開始. 經過. 結果) (2) 學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作架構。 (3) 學生以組別為單位進行內	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 語文焦點掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD
12.26 -12.30 (1.1 元旦 放假)						

		經驗和想法 (如:寫日記、便條等)		容的分享。 *教師於課堂中檢視學生學習情況，若有個別須加以指導者，下課時間施予補救教學。			
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。	統整活動二 1. 我會用注音拼寫出聲音：拼寫出摹聲詞。 2. 我會認字：認識各組生字相同部份，並進行生字應用及詞義認識。 3. 念一念：疊字詞的認識與應用。 4. 我會造句：把上下詞語連起來，並活用『終於』的句型。 5. 先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說：聆聽後回答問題。 6. 童詩花園：欣賞童詩及圖意，並能分享自己家中常發生之趣事。	5	統整活動掛圖 習作掛圖
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。	期末評量 1. 評量範圍：第一冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 題型：字音字形、造詞、照樣造句、課文理解 3. 檢討與反思。	5	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20 (五) 課程審查 *1/23 (一) 繳交 1052 課程計劃確定版	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法 (如:寫日記、便條等)	1-5 能用注音符號之輔助，紀錄訊息。	統整與回顧 1. 教師引導學生統整與回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習單等，挑選三篇自己滿意的作品，用便利貼寫反思。	5	便利貼

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-閱讀

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並喜歡閱讀。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍	
	1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	
2、從閱讀故事繪本認識文學要素。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
	2-2 使用開始經過結果瞭解故事	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-3 時空背景是故事的要素	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
3、從閱讀繪本活動認識作家。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
	3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
4、主動分享閱讀歷程的感受。	4-1 回應老師關於文本的提問	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
	4-2 說故事給同學、老師、家人聽	3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
	4-3 參與閱讀討論活動	3-1-3-1 能流利的說故事。

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生在課堂上練習獨立閱讀的機會。閱讀素材選擇以群文閱讀為主，上課模式從老師帶領的閱讀活動開始、回應老師針對文本內容的提問、養成動腦思考的習慣，再從群文中練習選擇想要閱讀的書籍，以獨立閱讀，夥伴共讀或小組共讀促進學生喜歡閱讀活動。每堂課都以聊書的方式進行同一主題群文的討論。從聊書活動培養學生愛閱讀能閱讀的能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	<u>認識圖書館 1</u> 1、老師說故事：「想讀書的熊」、 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 3、學生先兩人一組一起讀書，說說這本故事說些什麼？有哪些事情和圖書館有關係？	1		

		師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大 掃除(新掃區) *8/29(一)課表確 認			4、討論問題：圖書館是個怎樣 的地方？對深美圖書館的印 象？			
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課)	*9/9 前繳回緊急 聯絡卡 *9/6(二)本語選修 名單確認 *9/8 轉學生輔導 課)			5、說說閱讀老師和圖書館的關 係，引發孩子認識老師的興趣。	1		
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、 9.16 彈性 放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體 重 *收一年級預防注 射紀錄 *9/13(二)社團選 課開課	5-1-5-1 能 瞭解圖書 室的設 施、使用 途徑和功 能，並能充 分利用，以 激發閱讀 興趣。	1-2 喜歡到圖 書館閱讀書籍 1-1 能了解圖 書館書籍放 置及借閱的 規則 1-3 樂意遵守 在圖書館閱 讀和借書的 規則	<u>認識圖書館 2</u> 1、老師說故事：「安靜!這裡是 圖書館」。 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、 圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼 小鬼圖書館、圖書館的秘密。愛 書人黃茉莉、圖書館女超人。 3、介紹深美圖書館閱讀和借書 規則。學生練習借書流程。(借 書證製作完畢) 4、討論問題：圖書館是個怎樣 的地方？運用圖書館的經驗？ 故事中的圖書館跟你想的有什 麼一樣和不一樣的地方？ 延伸活動：若五年級老師可以配 合，會安排五年級學生教導一年 級小朋友認識圖書館。	1		
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教 育教師研習-行 復行行~走出 來的海洋教育 *9/22(四)環保知 識擂台賽校內 初賽(G4-G6) *資收&空品宣 導G3+G4 *9/21 攜手班 開課				1		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣 導G5+G6 *祖孫週宣 導*10/5 輔 導工作會	5-1-3-1 能 培養良好 的閱讀興 趣。 2-1-1-4 能 在聆聽時 禮貌的看 著說話者。 2-1-3-1 能 概略聽出 朗讀時優 美的節奏。	2-1 故事由 不同個性 和特質的 各種角色 組成	<u>認識角色 1</u> 1、以之前兩次課程使用的圖書 館主題的書認識角色。 2、老師說故事：「掉出書裡的大 野狼」。示範以書中文字或圖畫 推論大野狼有什麼樣的個性。可 以出示語詞卡片。 3、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、 圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼 小鬼圖書館、圖書館的秘密。愛 書人黃茉莉、圖書館女超人。 4、學生閱讀同一本書的兩人一 組，一起試著找出書中主要角色 是誰？有著什麼樣的個性？從 什麼線索知道的？	1		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創 作比賽送件				1		

7	<p>10.10 -10.1 4 10.10 國慶 日放 假</p> <p>*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	<p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p>	<p>2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成</p>	<p><u>認識角色 2</u> 1、以朋友主題認識故事繪本的角色。 2、老師說故事：赫姆海恩的「好朋友」。公雞咕咕、老鼠強強和小豬波波是好朋友，從故事中找到描寫個性和特質的文字。 3、欣賞「三寶神探」卡通片段，從動態影片瞭解主角三隻動物的特質。 4、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 5、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫角色的文字。再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字。 6、討論主題：喜歡故事中哪個角色？理由？</p>	1		
8	<p>10.17 -10.2 1</p> <p>*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>				1		
9	<p>10.24 -10.2 8</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)</p>	<p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p>	<p>2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素</p>	<p><u>認識故事情節 1</u> 1、以朋友主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「豬先生和他的小小好朋友」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始試什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 4、學生以兩人小組一起從自己</p>	1		
10	<p>10.31 -11.4</p> <p>*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>			<p>4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背</p>	1		

					景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。			
11	11.7 -11.1 1	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素	<u>認識故事情節 2</u> 1、以家人相處主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「朱家故事」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始試什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：波利，為什麼要吵架？小菲菲和新弟弟、我爸爸、我媽媽、我哥哥、班班的地盤、我們的媽媽在哪裡？媽媽的紅沙發、跟著爺爺看。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1		
12	11.14 -11.1 8	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)			4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1		
13	11.21 -11.2 5	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	<u>認識作家 1</u> 1、老師導讀「鯨魚」，介紹日本作家五味太郎。 2、閱讀素材：ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的柺杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢？兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。怎麼做才對？春天來了。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看，五味太郎	1		
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說)				1		

		*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿			的創作特色是什麼? 5、播放五味太郎的相關影片讓學生更瞭解作家。			
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。 2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	認識作家 2 1、介紹動畫影片,讓大家認識曹俊彥爺爺。(老師的參考資料:曹俊彥的青澀歲月:青春正飛揚的年少求學時光) 2、閱讀素材:畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、小鴨鴨的朋友、爺爺的櫻花道。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看,曹爺爺的創作特色是什麼? 5、老師介紹「小黑大變身」千變萬化的造形故事,突顯曹爺爺富有創意的創作能力。 6、小朋友可試作圓圈變形的設計。	1		
16	12.12 -12.16 6	*12/14(三)五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	3-1-1-11 能用完整的語句,說出想要完成的事。			1		
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-2-2 能先想然後再說,有禮貌的應對。	4-1 回應老師關於文本的提問 4-3 參與閱讀討論活動	一起討論 1、以朋友和家人互動兩個主題的內涵作為討論的內容。 2、老師先以谷川俊太郎的「朋友」和全班討論「朋友是什麼?」 3、老師找出班上五六位學生,以金魚缸方式(只有內層同學加入討論,外圍同學觀察內層同學的發言秩序和內容是否離題),示範討論的方式給全班同學看。討論主題:喜歡怎樣的朋友?自己會做怎樣的朋友? 4、重新組成幾個四至六人小組,讓各組練習討論,討論主題:自己喜歡怎樣的家人?要讓自己成為受人歡迎的家人,可以怎麼做。	1		
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦 放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28(三)G5樂樂棒球賽(學活)				1		

19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	3-1-3-1 能 流利的說故 事。	4-1 回應老 師關於文 本的提問 4-2 說故事 給同學、老 師、家人聽	<u>說故事</u> 1、以圖書館、家人互動或朋友 主題書籍做為練習說故事的素 材來源。 2、老師先說明是說故事，所以 不是照書念給別人聽，要先說出 角色、故事發生的時空背景和故 事的開始經過結果。 3、學生選素材，老師提醒選之 前練習過角色或故事情節的會 比較容易上手。 4、獨立閱讀。 5、老師先帶著全班，一起思考， 在問故事角色時，老師會指定學 生回答，讓孩子先熟悉自己的故 事。 6、兩位小朋友一組，最好是彼 此熟悉對方選的書，較能給對方 意見，先練習說給對方聽。 7、全班分成幾個小組，說給小 組聽。 8、回家說給家人聽。	1		
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績				1		
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五) 課程審 查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式	5-1-4-1 能 喜愛閱讀課 外(注音)讀 物，擴展閱 讀視野。	3-2 主動閱 讀 1-2 位作 家的書籍 3-3 介紹自 己認識作 家的創作 風格或特 色	<u>期末分享</u> 1、說說這學期上閱讀課的想法 2、展示個人這學期閱讀了幾本 書 3、可以說故事給全班同學聽 4、老師提醒寒假時可做的閱讀 活動	1		

基隆市深美國民小學105學年度第1學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：84節 (每週4節*21週總節數)


(五) 編修者：鄭雙慧 引用李淳(104學年度一年級上學期課程計畫)


(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	對應能力指標
一、數到10	◎能聽、說、讀、寫0到10的數字。	1-1 唱數1到10，並確定10以內的量。 1-2 作10以內各數的形、音、量的連結。 1-3 認識並使用0。 1-4 用不同形式表徵10以內的數量。	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、比長短	◎能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。	2-1 認識並描述物件的長，並直接比較物件的長度。 2-2 認識直線、曲線。 2-3 複製物件的長度，並做間接比較。	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。
三、排順序、比多少	◎能比較序數的先後、大小和多少。	3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 3-2 認識10以內的數詞序列。 3-3 利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 3-4 比較10以內兩量的多少。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
四、分與合	◎能進行10以內數的合成、分解活動。	4-1 進行10以內量的合成活動。 4-2 進行10以內量的分解活動。 4-3 進行10以內數的合成、分解活動。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
五、方盒、圓罐、球	◎能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。	5-1 辨認、描述與分類簡單立體形體。 5-2 能描繪或仿製簡單平面圖形，並使用標準名稱描述(長方形、正方形、三角形、圓形)。 5-3 用平面圖形作平面造型設計。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
六、數到30	◎能聽說讀寫0到30，並比較30以內各數的順序、位置、大小。	6-1 認識30以內的數與量。 6-2 認識30以內的數與量。 6-3 用序數描述30以內數的順序與位置。	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。


七、 10以內的 加減	◎能用加減法算式解決10以內的加減問題。	7-1 解決10以內的合成問題。 7-2 認識加法算式。 7-3 以算式記錄10以內的加法問題和結果。 7-4 解決10以內的分解問題。 7-5 認識減法算式。 7-6 以算式記錄10以內的減法問題和結果。 7-7 解決10以內「比較型」問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
八、 幾點鐘	◎能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。	8-1 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 8-2 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-3 認識鐘面並報讀整點的時刻。 8-4 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)，並能報讀半點的時刻。 8-5 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-6 報讀半點的時刻。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
九、 分類 整理	◎能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。	9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。 9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。


(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	1-n-01 能認識100以內的數及個位、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-1 唱數1到10，並確定10以內的數量。 1-2 作10以內各數的形、音、量的連結。 1-3 認識並使用0。	康軒版教科書第一單元「數到10」 教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學生的學習動機 【活動一】認識1~5 1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識1-5數字，並拿出數字卡來表示。 3. 教師請學生四到五人一組，發給數字卡貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉1-5數字。 【活動二】認識6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識6-10數字，並拿出數字卡來表示。 3. 教師發給學生數字卡6-10貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉6-10數字。 4. 可於熟練後，進行1-10的「大風吹」遊戲。 【活動三】認識0 1. 藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。 2. 認識0。	4	1. 課本情境掛圖 2. 1-10數字卡 3. 附件2 4. 《雞媽媽數小雞》繪本 	

					3. 教師引導學生分享生活中會出現的 0 情形，並進行分享，教師也可協助孩子檢視對於數字 0 的概念是否正確。		
2	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單換算。	1-4 用不同形徵內數 10 以內的數。	<p>【活動四】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由「我來說，你來找」的遊戲，進行聽到數音，拿出物品表示數量。每位學生都進行花片數量的拿取，教師進行檢核。 2. 教師引導學生思考生活中是否有其它方式可以表示「7 隻蝴蝶」的數量：如圖象、花片、手指或畫圈。 3. 教師引導學生拿出附件 4，動手製作一本自己的數字小書。 <p>【活動五】玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出附件一卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。 2. 找出卡片中，沒有相同數量的動物。 3. 利用記憶大卡驗的遊戲，進行綜合評量。 <p>*補救教學：引爆炸彈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 人一組，由第一人開始按照順序說出 1-3 個數字。 2. 第二人再往下接出 1-3 個數詞序列，依此類推，說出 10 的人表示引爆炸彈，被判出局。 3. 再由剩下 2 人重新輪流開始遊戲，直到選出冠軍。若中途有人說出錯誤的數詞序列亦算出局。 	4	1. 情境掛圖 2. 花片 3. 數字卡 4. 好朋友動物圖卡 5. 附件 4-1	
9.5 -9.9 (9/10 中秋節 補假補 課)							
3	*資收 & 空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	2-1 認識並描述物件的長，並直接比較物件的長度。 2-2 認識直線、曲線。	<p>康軒版教科書第二單元「比長短」</p> <p>教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。</p> <p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說說鉛筆有多長，且長度指的是哪個部分。 2. 拿出各種文具觀察，文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝鉛筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長。 6. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 <p>【活動二】直線和曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片中哪一條線 	4	1. 課本情境掛圖 2. 不同長度的鉛筆兩枝 3. 各種文具 4. 繩子數條 5. 《可愛的尺》繪本	
9.12 -9.16 (9.15 中秋節、 9.16 彈性放 假)							

					<p>條是直線，哪一線條是曲線，並且請學生說說自己的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導利用繩子認識直線和曲線。 教師引導學生嘗試比較直線和曲線的長度。 		
4	<p>*9/21(三)環境教育 教師研習-行行復行 行~走出來的海洋教育</p> <p>*9/22(四)環保知識 擂台賽校內初賽 (G4-G6)</p> <p>*資收&空品宣導 G3+G4</p> <p>*9/21 攜手班開課</p>	<p>1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。</p>	<p>2-3 複製物件長度的，並做間接比較。</p>	<p>【活動三】畫畫看、剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引學生用直尺連接藍點與紅點，進行畫直線的練習。 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 利用繩子複製桌面、水桶把手和腰圍，進行長度的間接比較。 教師運用繩子複製教室物品的長度進行長度比較的學生實作評量。 <p>補救教學：量量看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 分組尋找深美操場的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 繩子數條 	
9.19 -9.23		<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p>	<p>3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。</p> <p>3-2 認識 10 以內的數列。</p>	<p>康軒版教科書第三單元「排順序、比多少」</p> <p>全班共讀《艾蜜莉上學記~小一生活 100 天》的前十天生活，並討論報告自己的前十天生活。</p> <p>【活動一】認識上下、前後、左右</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 利用教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 教師引導學生認識自己的左右手。也可請學生發表在生活中左右手給予我們的幫助。 由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 <p>【活動二】排數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由排火車圖卡，認識 1-10 的數詞序列，透過練習著色熟練順序。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 火車圖卡 水果圖卡 附件 7 著色用具 《艾蜜莉上學記~小一生活 100 天》繪本 	
5	<p>資收 & 空品 宣導 G5+G6</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*10/5 輔導工作會</p>	<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p>	<p>3-3 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。</p> <p>3-4 比較 10 以內兩</p>	<p>【活動三】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 由排隊情境知道指定人物排在第幾個。 由排隊情境認識指定人物的「前一個」和「後一個」。 由排隊情境認識指定人物的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 藉由老師說的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描 	4	課本情境掛圖	



			的 多 少。	<p>述物件位置。</p> <p>6. 藉由動物排隊的情境，利用左右描述動物排序的起點。</p> <p>【活動四】比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩個數量的多少。 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩個數量的多少。 →建議學生將兩兩數量進行配對，可用線段連接，可更清楚明確的比較。 由抓積木的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。 由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩個數量的多少。 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩個數量的多少。 由盒子中彩球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。 利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩個數量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。 <p>→建議學生進行實際點數，對於發散與集中的圖片，才可正確比較數量的差異。</p>		
6		1-n-03 能運用數 表達多 少、大 小、順 序。	3-3 利 用 10 以 內的數 序列，描 述事物 的位置 及先後 順序。	<p>【探索樂園】第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。 透過蛋糕的情境，練習利用上下方位與詞解釋指定位置。 <p>補救教學：排路隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生放學要排好路隊。 讓學生知道自己排在隊伍第幾位。 	2	課本情境掛圖
10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	1-n-04 能從合 成、分 解的活 動中， 理解 加減法 的意義 ，使用 +、- 、= 作 橫式紀 錄與直 式紀錄 ，並解 決生活 中的問 題。	4-1 進 行 10 以 內的合 成活動。	<p>康軒版教科書第四單元「分與合」</p> <p>教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。</p> <p>【活動一】10 以內的合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生透過熊小弟的生日蛋糕插蠟燭情境，解決 10 以內數量的合成(併加型)問題。 教師引導學生透過熊小弟收到生日禮物的情境，解決 10 以內數量的合成(添加型)問題。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 花片 分與合教學圖卡 數數加減圓形組 附件 3-8 《第五個》繪本 


7	<p>105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>10.10 *全國美展送件</p> <p>10.10 *健康樂活班開始</p> <p>國慶日 *10/12 生命教育月宣導</p> <p>放假 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)</p>	<p>1-n-04 能從合成的活動中,理解加減法的意義,使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。</p>	<p>4-2 進行 10 以內的分解活動。</p> <p>4-3 進行 10 以內的數的合成、分解活動。</p>	<p>【活動二】10 以內的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過小猴子、小兔子和松鼠的情境,解決 10 以內數量的分解問題。 2. 教師可引導學生將情境用畫圈的方式進行點數。 <p>【活動三】分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生藉由丟球比賽,討論數量變化關係(5 可以分成幾個和幾個)。 2. 教師引導學生進行塗色,解決 6 可以分成幾個和幾個的問題。 3. 由分球的情境,討論 8 可以怎麼分成兩堆的問題。 4. 由老師手中花片數量的情境,討論 9 的分解。 5. 由盤子上糖果的情境,討論 8 和 7 的合成。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板
8	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽</p> <p>10.17</p> <p>10.21 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)</p>	<p>1-n-04 能從合成的活動中,理解加減法的意義,使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。</p>	<p>4-3 進行 10 以內的數的合成、分解活動。</p>	<p>【探索樂園】合十遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由撲克牌的情境討論 10 的合成。 2. 教師引導學生玩「撿紅點」遊戲, 3. 從遊戲中熟練合成 10 的組合。 <p>*補救教學: 全班學生進行「百花開」的肢體遊戲:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發號口令(10 以內),學生聽到指定數字時,需盡快找到符合的人數一起蹲下才算完成。 2. 教師先說:「春天到了百花開」,學生回答:「開幾朵?」,教師再說:「開?朵(10 以內數字皆可)」。 3. 教師可加入指定上回的人數不能拆開需與其他數量合併。 	2	撲克牌
		<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p>	<p>5-1 辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>5-2 能描繪或仿製簡單平面圖形,並使用標準名稱描述(長方形、正方形、三角形、圓形)。</p>	<p>康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」</p> <p>教師透過《有趣的形狀》一書,引起學生的學習動機。</p> <p>【活動一】堆疊與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先準備一些餅乾紙盒或容器,利用這些帶來的物品,練習描述物品的外形。 2. 教師請學生將帶來的物品試著分類看看,並說明這樣分的理由。 3. 教師引導學生觀察出哪些東西容易滾動。 4. 歸納出什麼物品有平平的面,有彎彎的面。 5. 觸摸並感覺基本立體型體的特性。 <p>【活動二】認識平面圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用積木的面,描繪複製平面圖形(長方形、正方形、 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境掛圖 2. 三角柱、圓柱的紙盒等 3. 教用立體幾何積木 4. 附件 10 5. 《有趣的形狀》繪本 

					<p>三角形、圓形)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將平面圖形分類。 教師引導學生進行平面圖形的命名活動，最後總結平面圖形的名稱。 引導學生從教室的情境，找出基本平面圖形。 		
9	<p>友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>10.24-10.28</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p><u>1-s-02</u> 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p><u>1-s-03</u> 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p><u>1-s-04</u> 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。</p>	<p><u>5-3</u> 用平面圖形作平面設計。</p>	<p>【活動三】平面造形設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課本情境圖中，找出青蛙圖與公主圖有哪些平面圖形，並計數數量。 利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。 <p>【探索樂園】</p> <p>一、圖形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。 <p>二、生活中的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察拼板舟上的圖形，認識各種圖形。 <p>*補救教學：支援前線(圖形篇)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組利用已經製作好的各種形狀圖卡剪下，每種形狀至少10張。 由老師發布命令，例如：「現在，前線需要支援5個三角形、4個正方形和3個圓形。」支援速度最快的一組得一分。 統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 教用立體幾何積木 附件10 	
10	<p>期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>10.31-11.4</p> <p>*體適能施測物品之發放(體育課老師)</p> <p>*輔導知能研習</p> <p>*10/31體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>複習第一到五單元的能力指標</p>	<p>複習第一到五單元教學重點</p>	<p>複習第一~五單元所學的數學概念及能力</p> <p>數學期中紙筆評量 將第一~五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢討期中評量試卷題目。 學生上台演練題目。 	2	<p>課本、習作、練習單</p>	
					1	測驗卷	
					1	測驗卷	
11	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/11(五)G4校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>11.7-11.11</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*11/8(二)低年級基础性作業普查</p>	<p><u>1-n-01</u> 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p><u>1-n-03</u> 能運用數表達多少、大</p>	<p><u>6-1</u> 認識30以內的數與量。</p>	<p>康軒版教科書第六單元「數到30」</p> <p>教師藉著《30層樓的30隻貓咪》這本繪本，讓孩子學會1到30的數字，讓孩子在趣味中學習。</p> <p>【活動一】數到20</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察老奶奶桌上的食物，知道20以內數所代表的量，並拿出數字卡一一表示。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 花片 1-30數字卡 雞蛋圖卡 動作卡 數數加減圓形組 附件12 《數到30》繪本 	



		*11/9 (三) G2 跳繩操比賽(學活)	小、順序。		<ol style="list-style-type: none"> 由罐子中糖果的情境，以 10 和 19 為起點，進行累加 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 利用珠子上的數字，練習順數和逆數 20 以內的數。 利用麵包情境，先聚成十再點數 20 以內的數量。 <p>【活動二】數到 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由盤子中蛋糕的情境，教師引導學生以 20 為起點，進行加、減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 練習先聚成十再點數，建立以 10 為起點的數詞序列。 		
12	11.14-11.18	<p>*期中親師座談</p> <p>*11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課)</p> <p>*11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*11/15 (二) 中年級基礎性作業普查</p> <p>*11/16 (三) 米羅的奇幻小宇宙</p> <p>*11/16 (三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表表達多少、大小、順序。</p>	<p>6-2 認識 30 以內的數與量。</p> <p>6-3 用序數描述 30 以內的數的順序與位置。</p>	<p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生利用畫圈表示迴紋針的數量。 教師帶著學生利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。 利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量 23。 <p>【活動四】30 以內的序數</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活中常見的「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。 說出排在第幾個的是誰。 知道排在第 X 個的前(後)面一個人，排在第幾個。 藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。 <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過點數烏龜和小魚的數量，比較 20 以內兩量的多少及兩數的大小。 利用畫圈或實際點數比較兩數的大小關係。 利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較兩數量的多少。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 花片 1-30 數字卡 雞蛋圖卡 動作卡 數數加減圓形組 附件 3、12-14
13	11.21-11.25	<p>*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽)</p> <p>*11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演</p>	<p>1-n-03 能運用數表表達多少、大小、順序。</p>	<p>6-3 比較 30 以內的量的多少與數的大小。</p>	<p>【探索樂園】大數吃小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課本情境掛圖 附件 15

	說) *G1跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基礎性作業普查	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	7-1 解決10以內的合問題。 7-2 認識加法算式。 7-3 以算式記錄10以內的加法問題和果。	康軒版教科書第七單元「10以內的加減」 教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日常生活真正的意義。 【活動一】10以內的加法 1. 透過老鼠娶親的情境，引入併加的問題。 2. 教師揭示加法算式，並引導學生討論算式意義。 3. 利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。	2	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板 4. 白板筆 5. 《哎！貓咪數不完》繪本 
14	*11/30(三)三年級 母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五)G4校內 語文競賽(國語演說) 11.28- 12.2 *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	7-4 解決10以內的分問題。 7-5 認識減法算式。 7-6 以算式記錄10以內的減法問題和果。	【活動二】10以內的減法 1. 透過小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2. 教師揭示減法算式並引導學生討論算式意義。 3. 透過貝殼和沙堡的情境，解決10以內的減法問題。	4	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 小白板 4. 白板筆
15	*12/7(三)四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4校內 語文競賽(英語朗讀) 12.5- 12.9 *105-2體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	7-7 解決10以內「比較型」問題。	【活動三】比一比 1. 教師引導學生透過畫圈解決比較型減法問題。 【探索樂園】數指頭遊戲 1. 利用猜拳遊戲，熟練加法計算。 2. 利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。 *補救教學： 1. 教師準備多道數學題目，學生進行解題，並將做法和答案寫在小白板上， 2. 教師課間巡視，針對不會的學生進行個別指導加強。	4	1. 課本情境掛圖 2. 花片 3. 數數加減圖形組
16	*12/14(三)五年級 英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五)G5校內 語文競賽(英語說故事) 12.12- 12.16 *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	8-1 區分事件發生的順序及所比較時間的長短。 8-2 使用常用時間語(例如：上	康軒版教科書第八單元「幾點鐘」 教師透過繪本「慌張先生」缺乏時間概念的情境，教導孩子認讀時間的重要。 【活動一】先和後 1. 透過教師說故事的情境，說明事件發生的先後順序及原因。 2. 藉由生活情境中，比較時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。	4	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 《慌張先生》繪本 

				午、中午和下午)。	2. 觀察時鐘，認識鐘面各個數字與指針。			
17	12.19-12.23	12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	8-3 認識鐘面並報讀整點時刻。 8-4 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)，並能報讀半點的時刻。	【活動三】幾點鐘 1. 透過灰姑娘的一天，引起學生學習整點鐘的動機。 2. 觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 3. 教師引導學生進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 4. 實作評量：教師指定整點鐘，學生進行撥鐘的實作評量。 【活動四】幾點半 1. 藉由扉頁情境，教師引導學生認識半點鐘。 2. 透過小明戶外教學的情境，讓學生練習報讀整點和半點。	4	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 時間故事卡 4. 附件 19 5. 學生用操作小時鐘教具	
18	12.26-12.30	體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作作業調閱	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	8-5 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。讀半點的時刻。	【活動五】會是幾點鐘 1. 利用扉頁故事情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻後 1 或 2 小時的時間。 2. 利用課本情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻前 1 或 2 小時的時間。	2	1. 課本情境掛圖 2. 大教具鐘 3. 時間故事卡	
	(1.1 元旦放假)	*12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。	康軒版教科書第九單元「分類整理」 教師透過《啊！別進我房間》故事情境讓學生了解分類的依據，並察覺不同的分類方式所造成的結果，嘗試用自己的方式解決生活中的問題。 【活動一】分類活動 1. 透過小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。	2	1. 課本情境掛圖 2. 附件 20 3. 《啊！別進我房間》繪本 	
19	1.2-1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	【活動二】做紀錄和報讀統計表 1. 透過遊戲活動，教師引導學生做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2. 透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3. 透過操作報讀分類記錄的結果。 4. 透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5. 透過簡化畫記的方法整理資料。 6. 透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7. 教師引導學生對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。 *補救教學： 1. 教師準備一袋垃圾，含可回收和不可回收垃圾，請學生討論	4	1. 課本情境掛圖 2. 附件 21	

					<p>要分成幾類?怎麼分類?</p> <p>2. 將分類結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。</p>			
20	1.9- 1.13	*1/9~1/12期末考 *1/13結算學期成績	複習第六到九單元的能力指標	複習第六到九單元教學重點	<p>複習第六~九單元所學的數學概念及能力</p> <p>數學期末紙筆評量 將第六~九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>檢討 1. 檢討期末評量試卷題目。 2. 學生上台演練題目。</p>	2 1 1	課本、習作、練習單 測驗卷 測驗卷	
21	1.16- 1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18期末大掃除 *1/16(一)繳交1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交1052 課程計劃確定版 *第44期風與草發刊、攜手班結業式	複習第一到九單元的能力指標	複習第一到九單元教學重點	<p>綜合練習</p> <p>1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一~九單元所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。</p>	4	課本、習作	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：生活課程
 (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：126 節 (每週 6 節*21 週總節數)
 (五) 設計者：簡菁葦、嚴接聖、謝宛玲 (部分參考 104 年牛仔酷家族課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

生活課程 核心素養	學習目標	學習表現
1. 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己正向的看法，學習找顧與保護自己的方法	1-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法
	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動
2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理	2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性
	2-2 能覺察幼兒園與國小學習異同	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因
	2-3 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	
	2-4 能願意動手試驗改造玩具及遊戲	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物
4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐	4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
	4-2 能以音樂與節奏進行表現創作。(朋友、年獸舞、遊戲歌、國歌)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
	4-3 能使用圖畫、文字表達感受與分享(人形小書、校園景物、自我介紹圖)	
	4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、春聯)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣
5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人事物	5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心和親近
	5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	

的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好		
6. 表現合宜的行為與態度:覺察自己他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命	6-1 了解自己遊戲的行為會影響他人情緒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為
	6-2 了解自己在班級中的角色和責任,並身體力行(排路隊、班級幹部、整潔工作)	6-I-2 體會自己份內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行
	6-3 了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守
	6-4 能關懷生活中的人事物,願意提供協助與服務	6-I-4 關懷生活中的人事物,願意提供協助與服務
	6-5 能了解自己對環境的影響,願意做好自己的整潔工作與資源回收	6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命
7. 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見
	7-2 能傾聽、理解同學的想法,尊重和自己不同觀點的意見	7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見
	7-3 能和同學相互合作、討論,進行相關活動	7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒別人,並尊重和自己不同觀點的意見。
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務
	7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要	

【議題融入】

人 E1 認識人權是兩聲具有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E3 了解每個人的需求的不同,並討論與遵守團體的規則

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生

海 E11 認識海洋生物與生態

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭學校與職業的分工,不應受性別的限制

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29 (一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計	C1-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守	6-3 了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀	主題一:小一新鮮人 ◎快樂、幸福上學去 1. 教師回顧與說明迎新活動過三門的內容與意義,學年每位教師準備一個象徵物來發表對學生的期望。如:向日葵:熱情;尺:有規矩;橡皮筋:有彈性;橡皮擦:犯錯擦掉就好;甜甜圈:合作等,可參考簡媜出版「老師的十二項見面禮」書籍。	2 週五 一天的開始協同	書本	友善校園 反霸凌 人 E1

<p>比賽徵件 (暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會 (校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃帚、大掃除 (新掃區) *8/29(一) 課表確認</p>	<p>A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活、覺察事務及環境的特性</p>	<p>2-2 能覺察幼兒園與國小學習異同</p>	<p>2. 請學生發表自己喜歡、想要建立的班級和學年氣氛，教師歸納統整，引導學生一起營造友善的班級和學年。 3. 回到各班教室時，學生可以分享對自己及班級的期望，用圖畫表達紀錄。</p>	<p>2</p>	<p>幼兒園照片 教學區照片 作息時間表 功課表 色筆 海報紙</p>
<p>C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)</p>	<p>◎我在深美的一天:幼小一樣?不一樣? 一、舊經驗探索 1. 教師提問:你知道幼兒園和國小一年級生活,有什麼一樣和不一樣呢? 請學生兩人分享或舉手發言發表自己在幼兒園聽過、家長說過或自己發現的異同 2. 可引導學生從(人、事、時、地、物)來思考,教師可透過 T 字表或毛毛蟲比較圖在海報上整理學生的已經知道概念 二、新環境探索與發現 1. 教師提問:教室有什麼不一樣和一樣呢?大家再來仔細找一找! 2. 詢問學生主要想要觀察教室哪些地方?可將學生分為小組,引導學生用感官(看、聽、聞、摸)觀察教室以及教學區環境,請學生將觀察用圖畫或注音記錄下來 三、小一學習生活探索與發現 1. 教師提問:我們再來找一找,學習的內容幼小又有什麼不一樣呢? 2. 教師準備一天作息表以及課本,透過教師介紹及學生閱讀,引導學生觀察課表中作息時間與學習科目,請學生利用色筆標示出與幼兒園差異的學習科目及作息時間,教師可藉此機會發下書本,逐步介紹學習科目。 *作息時間如:早上到校後應完成的事:視各班規則而訂定,如抄聯絡簿、訂正作業、交作業...等。 *上課時間應注意的事:如學習看時間或聽響鈴、上廁所或發言的手勢、專心上課、尊重自己和他人的作法...等。 *下課時間應先完成的事:如桌面清乾淨、物品收拾好、先上廁所、喝開水...等。 *中午 12:00 用餐:禮儀、飯後潔牙...等。 *愛校服務。 *放學排路隊。 四、統整歸納 1. 教師將之前的海報重新拿出,帶領學生整理觀察的發現,教師將班上同學的發現用不同顏色的色筆寫在海報上 2. 可配合作業請學生將印象深刻的幼小異同畫下來</p>			

1	<p>C1-6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>6-2 了解自己在班級中的角色和責任，並身體力行(排路隊、班級幹部、整潔工作)</p> <p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)</p>	<p>◎我會排路隊</p> <p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 教師可透過繪本「大家來排隊」文·圖／曹俊彥 光復書局出版</p> <p>引導學生思考為什麼要排路隊?如果沒有排路隊會怎樣?讓學生了解團體中排路隊的意義和重要性。</p> <p>二、班級路隊編排</p> <p>1. 依照號碼排隊，教師可引導學生觀察自己患同學名牌上的號碼，男女分開，依照號碼排路隊。</p> <p>2. 按照身高排隊，當學生較熟悉號碼排隊後，可再將學生依照身高編排路隊。</p> <p>三、我會排放學路隊</p> <p>1. 教師透過家長填寫的路隊調查表，於教室內再次確認學生的放學路隊，說明各路隊的代表顏色，於學生名牌上貼上所屬路隊的顏色標籤，以利學生辨識自己的放學路隊。</p> <p>2. 請學生觀察自己名牌的標籤，說出自己放學路隊名稱</p> <p>3. 教室練習整隊，選舉班上的各路隊長</p> <p>二、教師將學生帶至教學區練習學年整隊、認識各路隊的帶隊老師。</p> <p>三、說明各路隊集合地點及排隊時應注意事項。</p> <p>四、團體約定--排路隊規則</p> <p>請學生發表討論，老師用文字及圖畫紀錄</p> <p>1. 排路隊時要注意哪些事項？</p> <p>2. 排路隊時不應該出現哪些行為？這些行為會對別人造成哪些影響？</p>	2	繪本路隊表標籤貼紙路隊牌
2	<p>C1-6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意</p> <p>C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>6-3 了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀</p> <p>7-3 能和同學相互合作、討論，進行相關活動</p>	<p>◎我是整理物品小達人</p> <p>一、個人學用品整理：</p> <p>1. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放學前實際練習，以養成好習慣</p> <p>2. 教師透過實作，引導學生觀察後說出各種物品放置位置，教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中，與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧</p> <p>二、小組物品整理</p> <p>1. 支援前線:教師請學生觀察小組籃中有那些文具，老師說指定的文具數量，請各組學生輪流拿出來，引導學生認識小組籃文具名稱、數量。</p> <p>2. 指導學生將文具貼上小組標籤，老師輪流透</p>	2	小組籃文具

				過關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納			
		C1-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	6-5 能了解自己對環境的影響，願意做好自己的整潔工作與資源回收	<p>◎我是教室清潔小達人</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師朗讀繪本閱讀「香蕉皮連環事件」 三之三出版社，討論：</p> <p>(1)小猴子奇奇發生了什麼事？</p> <p>(2)小猴子的一連串聯想是什麼？</p> <p>(3)如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？</p> <p>(4)聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？</p> <p>2. 教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要一同維持教室與教學區整潔，</p> <p>3. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。</p> <p>4. 教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作，提醒學生共同維持教室整潔。</p> <p>*繪本延伸閱讀:10件事我做了.世界會更好 作者/繪者 / 米蘭妮·華許 出版社:青林</p>	2	繪本整潔工作分配表 掃具	環 E3 家庭教育課程 II-1-1-3
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補 假補 課) *9/9 前繳回 緊急聯絡卡 *9/6(二)本 語選修名單 確認 *9/8 轉學生 輔導	C1-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	6-5 能了解自己對環境的影響，願意做好自己的整潔工作與資源回收	<p>◎我是愛護地球小達人</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字，播放電子書繪本，引導學生認識資源回收觀念。(文•圖/蘿倫·柴爾德 出版社: 上誼)</p> <p>2. 教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰電子繪本」，介紹資源回收的種類與標誌</p> <p>二、認識教室資源回收</p> <p>1. 教師引導學生分享教室和生活中中那些資源可以回收?你知道那些資源回收分類?你做過哪些回收?</p> <p>2. 請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類。</p> <p>3. 請學生分享各式資源回收處理流程，大致可歸納為回收三步驟:洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)</p> <p>4. 教師準備各類資源回收物品，請學生輪流實際練習回收流程</p> <p>5. 請學生將所學到的知識用圖畫表達出來，可分組畫出資源回收的物品處理流程圖</p>	2	繪本 電子媒 體 資源回 收標誌 及海報 資源回 收箱 畫紙	環 E3
3		C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)	<p>◎我們這一班:我們都是長</p> <p>一、老師說明班級幹部是全班同學所組成，大家</p>	2	班級 幹部 分工	

		色，並身體力行	路隊、班級幹部、整潔工作)	共同分擔責任，共同服務，以協助班級事務順利進行。每位學生都有負責的任務和工作，大家可以發揮能力和專長，輪流擔任職務。 二、請學生兩人小組討論後發表知道哪些班級幹部的名稱？他們負責做什麼事情？ 三、教師事先準備班級幹部分工表，向學生補充介紹幹部名稱與任務內容 四、教師可以採取自願方式或票選方式選舉班級幹部，依照學生能力及特質擔任班級各種幹部。 五、教師記錄下班級幹部及服務的事項，並公告於教室布告欄 六、學生將自己負責的幹部工作內容用圖畫或文字記錄下來		表 畫紙
3		C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)	◎我們這一班：班級公約與學年約定 一、繪本導讀 1. 教師播放「莉絲的要和不要」繪本 PPT(作者:潔西卡·哈波 譯者:劉清彥 出版社:上誼文化) 2. 討論為什麼主角媽媽有這麼多規定?後來他們如何討論成為家中「想要」的規定 3. 討論什麼是「規定」: *家裡有沒有「規定」? *為什麼要訂這些規定?誰來制定? *沒有規定會發生什麼事? 二、討論班級公約: 1. 延續繪本的內容與討論,請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的三件事和不想要的三件事(行為、情緒、禮儀、規範等) 2. 兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼 3. 全班歸納與討論彙整 教師與學生共同將便利貼分類與歸納,將大家的意見統整為完整句子,教師並適時補充學生未想到的生活常規。 三、教師統整後條列為簡潔的海報,公告於教室牆上,並請每位學生簽名或貼上姓名貼表示負責 四、學年規定於週五一天的開始時,教師協同教學與介紹	2	人 E3
		C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務	7-3 能和同學相互合作、討論,進行相關活動			
		C1-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守	6-3 了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀			
		A1-1-I-11-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。	2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義	◎我們這一班：班級名稱及代表物票選 一、介紹一年級家族名稱「福樂家族」。 福:幸福 也有虎的諧音,樂:樂活、樂於學習、樂於生活 二、學生腦力激盪有關於「福樂家族」的意思。 福:幸福 福氣 樂:快樂 喜樂 樂活 樂天等 三、票選班級名稱。 四、根據學年名稱圖騰,請學生設計班級圖騰或	2	學年圖
		BI-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣	4-2 能以音樂與節奏進行表現創作。(朋友、年獸舞、遊戲歌、國歌)			

					及改編歌曲成為班歌，並進行班級圖騰或班歌票選。		
4	9.19-9.23	*9/21(三) 環境教育教師研習-行走出來的海洋教育 *9/22(四) 環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	AI-1-I-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。 BI-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。 4-3 能使用圖畫、文字表達感受與分享(人形小書、校園景物、自我介紹圖)	◎ 剪剪貼貼介紹自己 一、自我介紹剪貼圖 1. 開學前請學生準備生活照片或教師將迎新照片沖洗發給孩子，教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場 DM 2. 學生可將自己的照片剪下來，依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等)，剪貼傳單圖片，加上繪畫、背景，創作自己的自我介紹單。 二、分享與回饋 配合自我介紹分享自己的外在特徵與興趣喜好	3	廣告紙 美工用具 照片
4		*資收&空品 宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	AI-1-I-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。 BI-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。 4-3 能使用圖畫、文字表達感受與分享(人形小書、校園景物、自我介紹圖)	◎ 多元舞台自我介紹 一、教師群可利用週五一天的開始集會，分別透過多元智慧教師群自我介紹，引導學生從多元智慧來介紹自己，孩子對多元智慧不熟悉，可以從五感來引導 1. 眼、口(語文):朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖 2. 口(數學):透過數字介紹自己，如我有一個幸福的家，2個兄弟，喜歡3種運動... 3. 眼、手:(自然觀察、空間)帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己 4. 手:(藝術)拿自己的剪貼畫來介紹 5. 口(音樂):唱一首喜歡的歌來介紹自己 6. 手與腳(肢體):表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等 二、教師帶著學生做五感介紹圖，引導孩子思考及準備材料 三、輪流自我介紹	3	書籍 歌曲
5	9.26-9.30	*資收&空品 宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	BI-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞)	◎ 我的朋友在哪裡:拍拍節奏找朋友 一、名字節奏遊戲 1. 認識拍子的強弱暖身: 教師利用黑板，拿圓形大小磁鐵表示強弱音，大磁鐵代表強音，小磁鐵代表弱音，配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏，強拍拍大聲，弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳，弱拍小聲拍腿或踏腳 2. 老師來用不同強弱音的介紹自己的名字，讓學生模仿，於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏 例：念出「我是 李小美」或「我是 小美」 (磁鐵：大小 大小小 小小 大大) 3. 學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音 二、認識朋友節奏遊戲：	2	我的朋友 在哪裡 歌曲 磁鐵

					<ol style="list-style-type: none"> 請全班圍成圓圈，以方便看到所有的同學 教師拍打節奏念「我是 李小美」「誰是 王小美」，大家以手指認王小美，王小美接到指令後，以節奏方式念出「我是 王小美」，「誰是 陳小明」.. 依此類推。 教師引導學生儘量不重複，如果熟練之後可以分小組練習認識朋友 			
5	<p>*資收&空品 宣導 G5+G6</p> <p>9.26 -9.30 *祖孫週宣 導</p> <p>*10/5 輔導 工作會</p>	<p>B1-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>C2-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>B3-5-1-4 對生活周遭人事物的美有索感動願意主動關心和親近</p>	<p>4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。 (找朋友、玩遊戲、年獸舞)</p> <p>7-3 能和同學相互合作、討論，進行相關活動</p> <p>5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學</p>	<p>◎我的朋友在哪裡?動動身體找朋友</p> <p>一、身體位移找朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生圍成大圓圈，練習 12345678 原地八拍拍手 老師示範位移找朋友：12345 原地拍手 67 走兩步 8 拍新朋友並換位置 先讓一位學生位移出來找朋友，當學生熟悉節奏與位移後，可同時兩位出來找朋友，視情況增加三位出來找朋友 視學生熟悉節奏後可以再加入口白節奏 「找找新朋友 嗨嗨嗨(哇哇哇)」 「朋友在哪裡 在這裡」 「小美在哪裡 在這裡」 只要是 12345 拍 +123 拍即可 <p>二、拍拍手，認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師教唱「我的朋友在哪裡」或「猜拳歌」 請學生自由站在教室中間 唱者歌並跟著歌曲節奏做動作： 1 互拍 23 自己拍手 重複兩次 自由位移找朋友 123 走三步找到新朋友 2 人-4 人皆可以互拍 <p>4. 教師可依照學生反應，更換肢體動作，拍身體部位或往上下往左右拍手</p>	2	8 拍音樂		
		<p>C2-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>B3-5-1-4 對生活周遭人事物的美有索感動願意主動關心和親近</p> <p>B1-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>7-3 能和同學相互合作、討論，進行相關活動</p> <p>5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學</p> <p>4-3 能使用圖畫、文字表達感受與分享 (人形小書、校園景物、自我</p>	<p>◎我的朋友在哪裡?玩遊戲找朋友</p> <p>一、好玩的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。遊戲可依時間和孩子特性選擇遊戲，遊戲可以有比手畫腳找朋友(每位學生抽字卡或圖案，不能說話要比手畫腳找到與自己同一類型字卡的組員)、猜拳(輸的跟我走)、賓果連線找朋友(設計九個問題的賓果單，請學生回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名)、利用白板畫九宮格，請同學簽名 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次，要找小組成員、要找異性等 <p>二、我的新朋友:人型小書:</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人 	2	遊戲用品名片卡紙張		

			介紹圖)	形,請學生沿著輪廓剪下來,但不要檢到手臂末端連接觸,老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪 2.請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來			
6		A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,覺察事務及環境的特性 A3-3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心 C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見 B3-5-1-4 對生活周遭人事物的美有所感動願意主動關心和親近	2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義 3-1 願意參與遊戲,表現好奇與求知的心,體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新) 7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗) 5-2 能觀察校園環境,欣賞校園的特色。	◎探索校園環境(一) 一、老師提問學生分享: 1. 學校教室外有哪些好玩的地方?你都在那裡玩什麼? 2. 你說的地方在哪裡?你知道那些地方如何稱呼?引導學生說出校園名稱,老師補充介紹校園區域名稱 二、探訪前準備 1. 教師準備校園各場所照片數張,讓學生猜一猜照片各是校園哪些地方?以了解學生已有的經驗,並且引起學生探索的動機 2. 教師提問「如何將好玩的地方記錄下來?」引導孩子利用感官觀察校園各場所的特色,看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞,引導學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄。 紀錄方式可以將 A4 紙折成九宮格,中間寫上探索地點,其他格子畫出或寫出各感官的觀察紀錄。 (看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問) 3. 帶領學生實際探訪: 操場、綠光森林、兩陽廣場 等地,探訪前說明規則與重點: 「這些地方在校園的那裡?」 「大家在這裡可以做什麼活動?」 「有什麼需要注意的事情?」 4. 分享討論 教師提供學校平面圖,在地圖中點出一年級教學區位置,引導學生認識校園位置,學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色 各組分區討論,分享感受與發現,並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情),藉由文字、繪圖記錄下來。	2	校園平面圖 紙張	
6	10.3 -10.7 *原住民繪畫創作比賽送件	A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,覺察事務及環境的特性 A3-3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探	2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義 3-1 願意參與遊戲,表現好奇與求知的心,體會學習	◎探索校園環境(二) 一、引起動機: 1. 採取重複的流程探索前討論,實際體驗,探索後分享紀錄的方式,帶領學生探索學校的 <u>前區</u> :各處室、校長室、警衛室、總務處,之後探索學校 <u>後區</u> :健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地,準備各處室老師與工作人員的照片檔案	4	探索紀錄單	

		究之心	的樂趣。(校園環境、玩具創新)	二、探索前討論： (1) 什麼時候要去學務處呢?(輔導室?總務處?教務處?校長室呢?警衛室?健康中心?) 請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途 (2) 照片中的人物會在哪個地方看到呢? 認識校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等 (3) 討論進辦公室該注意的禮貌 三、實際探索 1. 探索時與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼 2. 探索時觀察記錄 四、小組分享與紀錄			
7		A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性 A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗) 5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	◎探索校園周邊環境與認識交通安全 一、帶領學生按照探索流程，實際走訪校園周邊紅磚道環境 *前區：認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線 *後區：游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場以及家長車道入口 二、分享探索與觀察發現 三、澄清討論學生的觀察發現，補充相關的交通安全知識影片	2	電腦網站	交通安全宣導
10.10-10.14	*105年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12生命教育月宣導 *10/12(三)G6大隊接力(學活)	A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性 A1-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義 1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法	◎認識校園安全地圖 一、認識校園安全： 1. 觀賞「校園危險角落影片」(影片來源： http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related)、「遊樂器材安全規定影片」(影片來源： http://www.youtube.com/watch?v=bTR61FdR1Cs&feature=relmfu)。 2. 請學生說說影片中校園出現了哪些危險? 二、再次走訪校園，觀察較危險的角落： 1. 帶領學生實際繞校園一圈，請學生於各場所觀察容易發生危險的地方，請學生指出來，教師協助將容易發生危險的地方拍照，請小組在校園平面圖上標記紅色警示。 2. 教師將小組平面圖彙整成校園安全地圖，簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。 3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法	2	電腦網站	性 E5 性侵害防治宣導 環 E12
7		CI-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	6-3 了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀	◎認識國歌、國旗 一、請學生回顧探訪校園時，操場旁的升旗台，引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。	2		國防教育

				<p>二、介紹國旗的意涵，塗畫國旗。</p> <p>三、練習唱國歌 可上網 搜尋 新版國歌兒童版(合唱版)https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ</p> <p>四、表達尊重國旗與國歌的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱國歌時應立正站好(教師解釋“全體豎立”的意思)、國旗歌時行舉手禮。 2. 愛護國旗 			
8	<p>10.17-10.21</p> <p>*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4樂樂足球賽(學活)</p>	<p>A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性</p> <p>C2-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>C2-7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>BI-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣</p> <p>AI-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>2-1 能探究所學的內容和學年名稱的意義</p> <p>7-3 能和同學相互合作、討論，進行相關活動</p> <p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)</p> <p>4-3 能使用圖畫、文字表達感受與分享(人形小書、校園景物)</p> <p>1-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。</p>	<p>◎校園闖關</p> <p>一、週二下午學年共同進行校園闖關活動，行前準備:通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關地點:活動中心 健康中心 資源中心 大辦公室、總務處、警衛室、校長室 2. 各班分成小組進行闖關 3. 闖完關小組回教室休息，可利用圖畫或文字記錄心情 4. 老師歸納整理 <p>◎校園探索分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享校園探索大挑戰令自己印象最深刻的事情、校園中最喜歡的地方及原因。 2. 利用撕貼畫表現校園中自己最喜歡的地方。 *先用色紙撕出校園中的景物 *再用粉蠟筆完成作品 *分享自己的作品內容及特色 <p>◎主題統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生回顧小一新鮮人的主題，將進行過的活動名稱和所學到的知識寫在便利貼上 2. 教師帶領學生分類彙整成主題統整圖 	3	闖關單	
9	<p>10.24-10.28</p> <p>*友善校園暨本土話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導 *10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>A3-3-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境特性</p>	<p>3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)</p>	<p>主題二—大家一起玩遊戲</p> <p>◎好玩的遊戲</p> <p>一、你玩過幾種遊戲?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲? 2. 教師提問:你喜歡玩什麼遊戲? 怎麼玩?跟誰玩? 3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草 	6	電腦 海報紙	海 E11

				<p>玩遊戲、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖</p> <p>二、一起玩遊戲</p> <p>1. 教師請學生口頭介紹並試著帶領同學玩遊戲，教師再補充一些學生沒有提到的遊戲。</p> <p>2. 玩遊戲:為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少?介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等)。</p> <p>接下來，教師帶領學生一起玩遊戲：</p> <p>(1)和身體玩遊戲——</p> <p>★<u>延伸肢體</u>:請小朋友分別做動作比一比「陸、海、空」的各種動作，配合音樂之前先教唱，(倫敦鐵橋、大象、魚兒水中游、釣魚記、我是隻小小鳥)，讓學生自由延展其身體。</p> <p>★<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>:請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p>		音樂
10	<p>10.31-11.4</p> <p>*期中考 *國小學生英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心</p> <p>B1-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知之心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)</p> <p>4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞)</p>	<p>◎一起玩遊戲</p> <p>延續上週教師補充一些遊戲：</p> <p>(2)和海洋生物玩遊戲：<u>釣魚記遊戲</u>： 教師先和學生一同回顧上週上的：<u>常見的海洋生物有哪些?</u>之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法： 教師說：「釣魚釣魚釣到什麼魚?釣到一條(個)_____」，若是釣到海中生物，學生就要到教室畫「○」的地方，若是釣到不是海底生物的物品，學生就要到教室畫「X」的地方。 遊戲結束後，教師可以和學生簡單討論海洋的常見生物及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。 遊戲結束後，教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p> <p>(3)和花草玩遊戲：<u>酢醬草</u> 教師可先用繪本「帶來幸福的酢醬草」引導學生對酢醬草的認識(外形有三葉或四葉)，再討論故事內容。接著利用實驗教材介紹酢醬草的玩法，再帶學生走到校園中尋找酢醬草並且用酢醬草玩遊戲。 除了酢醬草之外，學生也可用其他植物(姑婆芋、鬼針草…)來玩其他遊戲。 ※教師須提醒學生在進行花草遊戲時，是撿落葉，而不是隨意拔摘。</p>	6	<p>電腦網路 粉筆 海洋生物圖片 實驗教材</p> <p>海 E11</p>

				(4) 阿公阿嬤的遊戲 :跳房子、橡皮筋跳繩 教師帶學生到操場或雨陽廣場，用粉筆在場地上畫出房子及格子，並說明規則和一起遊戲。 可參考網站:阿興伯的柑仔店 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649				
11	11.7 -11.1 1	*期中親師座談 *11/11(五) G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2跳繩操比賽(學活)	C2-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	7-2 能傾聽、理解同學的想法，尊重和自己不同觀點的意見	◎ 遊戲的規範:認識遊戲規則 1. 教師帶學生回顧上週的遊戲內容，並請學生想一想: (1)在玩遊戲之前，教師都會做什麼事?說什麼話? (2)什麼是遊戲規則?誰定的?若是有人不遵守，會怎麼樣? (3)什麼樣的遊戲在什麼樣的場地?時間? (4)要注意遊戲的安全事項有哪些?自己及同學的身體狀況也要不要注意? 2. 請學生分組將自己有興趣的遊戲寫下遊戲規則介紹單: 遊戲名稱、時間、地點、規則、注意事項	2	遊戲規則介紹單	
			C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	7-3 能和同學相互合作、討論，進行相關活動				
			C1-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為	6-1 了解自己對遊戲的行為會影響他人情緒	◎ 遊戲的規範:遊戲心情 123 一、教師提問: 在上週遊戲中，你最喜歡的是什麼遊戲?為什麼? 你最不喜歡的遊戲是什麼?為什麼? 有沒有發生什麼讓你印象深刻的事? 或是你發現的新鮮事?你的心情和感受如何?為什麼? 二、請學生將自己與同學遊戲的心情和歷程寫下來及畫出，並上台發表。	2		情緒
			A1-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	◎ 遊戲的規範:相互尊重 1. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學的不一樣 教師播放「小象德德」的故事 PPT 2. 與學生討論: *小象德德和其他小象有什麼不一樣? *當德德去上學後，同學第一次看到他，有什麼反應? *上才藝課，搬運木頭時，德德怎麼做到的? *上遊戲課，玩噴水遊戲時，德德在做什麼? *德德怎麼吃午餐呢? *賽跑時，為什麼只有德德到達終點呢? *你覺得德德的爸媽為什麼要給德德一個大大的擁抱呢? 3. 請學生完成學習單，並在生活中實踐在遊戲中相互尊重的態度	2	A4、彩色筆 小象德德學習單	生命教育 宣導 人 E3

12	<p>*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)</p>	<p>A1-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>1-1 能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。</p>	<p>◎我的寶貝玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生準備 1~2 個玩具(提醒學生不要帶 3C 類玩具)。 2. 教師利用繪本「全部都是我的寶貝」、「威廉的洋娃娃」引導，請學生回想小時候玩過哪些玩具？ 3. 教師提問:從小到大，最喜歡的是什麼玩具? 喜歡的玩具有什麼不同? 玩具的來源? 男生和女生的玩具一樣嗎? 教師可試著利用時間線，請學生將各時期的喜愛的玩具寫下來或畫下來 4. 教師和學生共同喜愛的玩具類別歸納 5. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩):教師先說明和同學交換玩具的禮貌及注意事項，並請學生和同學交換玩具玩，並與彼此分享其感受。 	2	玩具繪本	性平 E3
		<p>A3-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)</p>	<p>◎認識阿公阿嬤的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同蒐集阿公阿嬤的玩具，大家一起拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些? 2. 請玩過古早玩具的學生說一說名稱及玩法 3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01 4. 請學生在便利貼寫下或口頭發表影片內容的童玩和所蒐集的童玩，教師一起和學生將古早味童玩分類、歸納，整理成玩具概念圖 	2	玩具	
12		<p>C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>A2-2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因</p>	<p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)</p> <p>2-3 能探究古今遊戲與玩具的差異原因</p>	<p>◎古今玩具異同</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生想一想影片中和觀察整理的玩具概念圖海報，和小組成員分享古早味的玩具和自己現在的玩具有什麼相同的地方或是不一樣的地方? 二、教師可運用 T 字表(或毛毛蟲圖表)整理古今遊戲及玩具的異同 三、學生用文字或圖畫記錄自己的發現 	2	玩具海報	
13	<p>*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)</p>	<p>A3-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>2-4 能願意動手試驗改造玩具及遊戲</p>	<p>◎好玩的阿公阿嬤的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可再補充介紹<u>陀螺</u>、<u>跳繩</u>、<u>扯鈴</u>是古早玩具，同時也是現在台灣的民俗體育項目之一。影片欣賞: →大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列): https://www.youtube.com/watch?v=1NK_vwj2IbU →花式跳繩: https://www.youtube.com/watch?v=000zmpoqlWI →【在地真台灣】扯鈴隊成軍才 4 年 後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8 2. 在一天的開始，邀請學校民俗體育校隊來演示。 	2	古早味玩具	

		G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基礎性作業普查		3. 教師將全班分組，小組輪流試玩古早玩具。 4. 小組將古早味玩具的玩法寫成玩具說明單				
			C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 A2-2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗) 2-1 了解幼兒園與國小學習異同並了解古今遊戲與玩具的差異原因	◎戶外教育:台灣玩具博物館 一、行前介紹:介紹戶外教育地點、製作戶外教育小書、提醒戶外教育時相關注意事項。 二、實際參觀 1. 11/22 參觀「台灣玩具博物館」 2. 學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的4種玩具，並簡單介紹玩法。 三、參觀後心得整理與感想分享 1. 完成戶外教育小書及美化。 2. 口頭分享學到的新發現，教師將學生的關於遊戲和玩具的新發現補充在海報上	4	A3、色筆 校外教學小書 行前通知單	戶外教育
14	11.28-12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測 結束 *12/1 風與草開始收稿	B1-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞) 2-4 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)	◎遊戲大創新 一、教師帶領學生回顧學過和玩過的玩具，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新 可分為和身體玩遊戲組、和動物玩遊戲組、人際互動遊戲組、和花草玩遊戲組、遊戲器材組 二、請學生發揮創意更改遊戲名稱或更改部分遊戲內容，創作出屬於自己的遊戲 三、遊戲發表 請學生帶領同學玩自己創作的遊戲	6	遊戲說明單	
15	12.5-12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	B1-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣 A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、春聯) 2-4 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)	◎玩具大改造 1 一、繪本引導 1. 請學生回顧戶外教育時所看到的玩具，有哪一些玩具的材料及作法其實是簡單易得? 2. 教師利用繪本「阿松爺爺的柿子樹」引導並討論故事內容: (1)阿松爺爺是一個怎麼樣的人? (2)唉叻奶奶利用阿松爺爺種的柿子樹，發明哪些有趣的童玩或遊戲? (3)阿松爺爺的柿子樹後來發生什麼事情? (4)你最喜歡唉叻奶奶發明的哪個童玩或遊戲?為什麼? 二、動手做一做: 1. 陀螺仿作—光碟陀螺 →利用卡紙(或紙盤)和保麗龍球(或彈珠)製作成陀螺	6	吸管、西卡紙、釘書機、剪刀、紙盤、筷子、塑膠袋、紙張、橡皮筋、膠帶、色紙、紙盒、彩繪用具…等	

				<p>2. 竹蜻蜓仿作—紙蜻蜓 →利用吸管、西卡紙、釘書機、剪刀</p> <p>3. 完成後，請學生帶著自己的玩具到操場試玩。</p> <p>三、探索與修正玩具</p> <p>1. 教師利用上週做的紙蜻蜓引導，這個紙蜻蜓是從竹蜻蜓變來的，這紙蜻蜓還有什麼可以變化的地方？</p> <p>2. 玩具大改造： 請學生再利用自己做的紙蜻蜓再改造。引導學生可以利用不同素材(塑膠袋、A4紙、筆管…等)再創作。</p> <p>3. 試玩： 再試玩看看，和之前的紙蜻蜓有什麼不一樣？</p> <p>4. 比較、觀察、再修正： 再讓學生多做幾隻不同的紙蜻蜓，比較哪種飛得比較好？</p> <p>5. 再試驗： 與同學一同試驗玩具，觀察探索原因，試著提出解決方法並修正。</p> <p>6. 聯想與創新： 除了紙蜻蜓，還有什麼玩具，也可以變換材料而做成？</p>		
16	<p>12.12-12.16</p> <p>*12/14(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/16(五) G5校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>*12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱</p>	<p>C1-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>B1-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣</p> <p>A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)</p> <p>4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、春聯)</p> <p>2-4 能願意動手試驗改造玩具及遊戲能動手試驗改造遊戲或玩具</p> <p>3-1 願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)</p>	<p>◎玩具大改造 2</p> <p>1. 請學生依據自己興趣，利用簡易素材，(EX: 紙盒、小塑膠盒、橡皮筋、報紙…引導學生要利用生活中可容易得到的素材。)完成自創玩具(紙飛碟、塑膠袋氣球、紙汽車、紙娃娃屋…等)。</p> <p>2. 請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究玩具的玩法與構造</p> <p>3. 學生製作一張玩具說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)並上台介紹自己製作的玩具。(名稱、特別處及玩法)。</p> <p>4. 教師可將班級改造的玩具布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始(W16 或 W17)讓學年共同觀摩</p>	6	<p>吸管、西卡紙、釘書機、剪刀、紙盤、筷子、塑膠袋、紙張、橡皮筋、膠帶、色紙、紙盒、彩繪用具…等</p>

			BI-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味	4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、聖誕襪、春聯)	(嗨 小朋友 你知道嗎 聖誕老人就要進城 帶來禮物帶來歡笑 嗨 小朋友 你不要著急 聖誕老人工作忙碌 挨家挨戶帶來溫馨 他知道你是乖寶寶 他知道你等待 他來的時候你睡著 沒有機會說謝謝)	2	木魚 響板 搖鈴 剪刀 雙面膠 麗龍膠 打動器 紙膠帶 亮片	
19	1.2 -1.6 *1/4 (三) G5樂樂棒球賽(學活)	BI-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味 CI-6-I-4 關懷生活中的人事務，願意提供協助與服務 C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、聖誕襪、春聯) 6-4 能關懷生活中的人事務，願意提供協助與服務 7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)。	3. 製作許願聖誕襪： 請每一位學生準備乾淨的襪子一只，顏色及大小不拘，運用各種素材，例如：裁成各種形狀的色紙，亮片，珠珠和紙膠帶來裝飾聖誕襪，最後教師將聖誕襪掛在教室進行佈置，並分給每位學生一張祝福卡，讓學生寫下祝福語，放入聖誕襪中互相祝福(延伸活動：在班級討論心目中好寶寶與壞寶寶的行為之後，最後可以頒發每人一枚笑臉好寶寶胸章，請學生貼在自己的聖誕襪上) 3. 製作許願聖誕襪： 延續上週繼續製作作許願聖誕襪 4. 愛與分享行動：如同夏夏對小山的愛，身為小學生的我們，也可以把愛傳出去，為身邊的人做些什麼事呢？請學生討論可行的方式，教師協助補充方案可能的優缺點、可能遭遇的困難，再選擇自己的執行方式。(可能的執行方式：寫感謝卡給辛苦照顧自己的親人、老師和護士阿姨，幫助受傷或心情不好的同學、幫辛苦的警衛伯伯搥背...) 5. 請學生在小組內，分享執行「愛與分享的行動」過程中的發現與感受，並簡要紀錄重點後，進行班級發表。	2 2 2	學習單		
20	1.9 -1.13 *1/9-1/12 期末考 *1/13 結算 學期成績	C2-7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)。	【歡樂新年】 ☆年獸來了 欣賞動畫新年的傳說，介紹年的由來，相傳中國古時候有一種叫做年的怪獸，每到除夕，村民扶老攜幼逃往深山，以躲避年獸的傷害 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM (1)除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？ (2)年獸害怕哪些東西？	1	節日慶祝 性別平等教育 性E3		

				<p>(3) 假如你遇到年獸該怎麼辦？你認為哪些東西可以嚇跑年獸？</p> <p>(4) 你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？</p> <p>(5) 相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸(男生)來做還是媽媽(女生)來做？或是你有更好的建議嗎？</p>			
		<p>BI-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>BI-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>BI-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>BI-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>4-2 能以音樂與節奏進行表現創作。(朋友、年獸舞、遊戲歌、國歌)</p> <p>4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞)</p> <p>4-2 能以音樂與節奏進行表現創作。(朋友、年獸舞、遊戲歌、國歌)</p> <p>4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、聖誕襪、春聯)</p>	<p>☆年獸舞 透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢慢地，心情不好的，腳步很重的還是腳步很快用跑的，眼睛噴火的還是眼睛黑黑的</p> <p>☆百變路線的年獸 先分小組讓學生探索鬆緊帶的可行性，利用高低腳踩壓或身體不同部位撐著，可以創造不同的空間變化，請幾位學生扮成年獸，穿越路線的重點在利用身體不同部位引領前進，教師可以利用鈴鼓聲，年獸必須留意鈴鼓聲，在路線進行變化時，年獸必須暫時冰凍</p> <p>☆穿上獸皮的年獸 獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如： 媽媽年獸，背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架時會故意做顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢</p> <p>☆年獸面具 閱讀格林文化鬥年獸 https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaRlg，欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年獸的模樣(暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作)，請學生運用不同面具或紙箱或絲巾，布料創造年獸面具</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>電腦網路</p> <p>音樂cd</p> <p>鬆緊帶</p> <p>舊衣服 橡皮筋 膠帶</p> <p>面具 絲巾 膠帶 橡皮筋</p>	<p>節日慶祝</p>
21	<p>*1/19 (四) 休業式</p> <p>*1/18 (三) 休業式頒獎彩排</p> <p>*1/18 期末大掃除</p> <p>*1/16 (一) 繳交 1052 課程計劃審查版</p> <p>*1/20 (五) 課程審查</p> <p>*1/23 (一)</p>	<p>BI-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>4-4 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、聖誕襪、春聯)</p>	<p>☆嚇跑年獸</p> <p>◎我會做鞭炮</p> <p>1. 與學生討論放鞭炮需注意哪些安全問題？指導學生運用自己的創意來製作紙鞭炮。</p> <p>2. 老師提供關於做鞭炮的作品步驟單，讓學生根據興趣製作</p> <p>◎我會寫春聯</p> <p>1. 教師講述春聯的由來。</p> <p>2. 決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。</p> <p>3. 在春聯上寫出吉祥話語：</p>	<p>2</p>	<p>剪刀 膠水 色紙 亮面膠帶 春聯紙</p> <p>技法掛圖 吉祥</p>	

	繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風 與草發刊、 攜手班結業 式	B1-4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	4-2 能以音樂 與節奏進行表 現創作。(朋 友、年獸舞、 遊戲歌、國歌)	4. 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖 案。 5. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意 義。 6. 老師提供關於過新年的作品步驟單，讓學生 根據興趣製作 ◎我會唱恭喜歌 1. 習唱歌曲「恭喜」：依歌曲節奏拍念歌詞，並 討論歌詞意涵，習唱全曲。 2. 鑼鼓節奏遊戲：依教師指揮的節奏，發出鼓聲 「咚」與鑼聲「鏘」。 3. 再嘗試以響板，木魚和三角鐵分別代替鼓和鑼 進行合奏。 4. 節奏創作：分組以節奏卡排列出不同的節奏， 再拍念出鑼鼓聲。	2 2	話語 詞卡 各式 春聯 粉蠟 筆 歌曲 木魚 三角 鐵	
--	---	---	---	---	--	--	--

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：陳雅慧 (引用 104 學年度第一學期一年級課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.培養學生健康的態度與行為。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重自己的自主權與隱私權。
	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。	2-1-3 培養良好的飲食習慣。
2.認識校園安全的活動場域與自我保護。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。
3.透過體育活動培養與人相處的正向態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

※議題融入

- 【性別平等教育】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 【性侵害防治教育】性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 【視力保健】、【健康體位】、【口腔衛生】。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園 (反霸凌) 及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-1-5 討論對	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿	<p style="text-align: center;">【健康又快樂—健康課第一課】</p> <p>一、師生相見歡： 1.教師點名與自我簡介。 2.教師說明健康課的約定與注意事項(含健康課小老師)。</p> <p>二、健康水噹噹： 1.多喝水.不撒尿。 2.上廁所做得好： (1)上廁所注意事項說明:(含學校蹲式馬桶</p>	1	便利貼、檢核表。	

		比賽徵件 (暫定) *學務處小 幫手名單 *召開 105 體育委員會 (校長、主 任、學年主 任、體育教 師、體育校 隊教師) *8/29 發掃 具、大掃除 (新掃區) *8/29(一) 課表確認	於身體 的感覺 與態 度,學習 尊重自 己的自 主權與 隱私 權。	勢,反思健康 的學習歷程 培養健康的 生活態度。 1-2 了解 五官的重 要性以及 保健方 法,知道身 體各部位 的名稱、功 能以及保 護方法,知 道如廁與 洗澡須關 門,保護身 體隱私。	對齊小腳丫)使用前敲門、對準便器;使用 後將衛生紙丟入垃圾桶並沖水、洗手、輕 生關門;切記如廁後擦拭屁股,由前往後 擦,整理衣服後才可開門。 (2)學生實地演練。 三、教師重點統整.鼓勵與檢討.			
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋 節補假補 課)	*9/9 前繳回 緊急聯絡卡 *9/6(二)本 語選修名單 確認 *9/8 轉學生 輔導	2-1-3 培養 良好的飲 食習慣。	1-3 建立良好的 的餐桌禮儀 與飲食行為。	【健康每一天-吃飯的時候】 一、用餐禮貌： 1.請學生就課本第 62、63 頁的圖片，討 論這些用餐行為的重要性，對健康有什麼 影響？例如：專心用餐對健康的影響及對 他人的影響...等。 2.教師補充說明應遵守的用餐禮貌: (1)打噴嚏事件:中高年級師生在餐廳用午 餐時，一名學生盛飯菜時打噴嚏，結果整 桶飯菜大家都不敢食用了.後來大家約定 盛飯菜時要戴口罩。 (2)安靜拿好餐盤依次排隊，心存感激感謝 幫忙打菜的學長姐與廚房阿姨.叔叔.把飯 菜吃光光。 (3)吃完飯後的收拾:衛生紙擦嘴.再擦餐盤 不浪費；檢查桌面(椅子.地板)飯菜拾起再 用抹布擦拭。 二、開飯了 1.全班分成 4~6 人一組，分組演練用餐時 應遵守的禮儀。 2.教師於行間巡視並適時指導。 3.各組發表演練的心得。 三、教師重點統整及補充報告。 1.在家裡要體貼家人的辛勞，飯後要協助 收拾或清洗餐具，表達對家人的關愛。 2.飯後要潔牙.預告下周要帶潔牙用具排 隊至健康中心參觀和進行潔牙宣導。	1	餐具、 健康課 本	【健康 體位】
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋 節、9.16 彈	*資收&空品 宣導 G1+G2 *開始測量 身高體重	7-1-2 描述 人們獲得健 康資訊、選	2-1 認識健康 中心的功能。	【健康又快樂-認識健康中心】 一、拜訪健康中心： 1.教師詢問學生，有沒有去過健康中心？	1	便利 貼。	

	性放假)	*收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	認不認識護士阿姨？同時請學生自由發表對健康中心和學校護士的印象。 2.教師說明健康中心的位置，並且帶領學生參觀健康中心。 3.參觀時，教師介紹健康中心的主要功能。例如：健康資料的檔案管理、健康檢查、視力檢查、測量身高體重、傷口處理以及照顧生病的學生...等。 二、認識學校護士： 1.自由發表：請學生說一說校園裡的護士為我們做了什麼事情？ 2.請學生模擬受傷後到健康中心找護士協助的過程。 3.藉此介紹學校護士，讓學生了解假若在學校裡受傷，或是身體不舒服，都可以到健康中心請護士幫忙。教師提醒學生尋求協助時要特別注意自己應有的禮貌，並且配合學校護士的檢查。 3.潔牙宣導。 三、用便利貼寫下或畫出健康中心的功能。			
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。 1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p align="center">【健康每一天-飯後好習慣】</p> <p>一、飯後不運動：</p> <p>1.請學生思考飯後應做什麼？不能做什麼？並觀察課本第 64 頁，說出圖意。 2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛...等。 3.請學生說一說，平日飯後都做些什麼活動？教師補充說明飯後可以從事像散步或聊天、聽音樂等靜態活動，但是要避免過於劇烈或傷神的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>二、我會潔牙：</p> <p>1.請學生發表飯後要注意些什麼？例如：飯後潔牙、不做劇烈運動。 2.看課本第 65 頁的圖，教師說明飯後或吃完東西後，口腔中的細菌會和食物殘渣作用形成酸，長時間和牙齒接觸後，會破壞牙齒，造成齲齒。 3.對學生強調，預防蛀牙最好的方法就是吃完東西後馬上刷牙，清除沾黏在牙齒上的食物。 4.請學生對著鏡子張開嘴，看看牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ 5.配合潔牙檢核表，提醒用餐完應潔牙的好習慣。</p>	1 鏡子、潔牙檢核表。	【口腔衛生】

5	9.26 -9.30	*資收&空品 宣導 G5+G6 *祖孫週宣 導 *10/5 輔導 工作會	1-1-4 養成 良好的健 康態度和 習慣，並能 表現於生 活中。	1-1 建立日 常生活中的 健康習慣， 如：正確洗手 方式、廁所使 用方式、排便 習慣、清潔臉 部指甲與身 體、良好姿 勢、反思健康 的學習歷程 培養健康的 生活態度。	<p align="center">【健康每一天-小行動大健康】</p> <p>一、手上的病菌：</p> <p>1.教師引導學生了解手上的病菌可能透過握手直接接觸傳染，也可能透過門把、桌椅的間接接觸傳染...等。</p> <p>二、來洗手：</p> <p>1.教師配合課本說明洗手的步驟為「溼、搓、沖、捧、擦」，並且提醒學生，為了避免水龍頭上殘留的髒東西沾汙洗淨的雙手，最好用雙手捧水沖洗水龍頭後再關緊。</p> <p>2.帶領學生分組實地練習。過程中，提醒學生搓洗時，至少停留 20 秒，沖水時不要殘留肥皂，沖洗後必須以手帕或毛巾擦乾。</p> <p>三、健康白開水：</p> <p>1.教師詢問學生何時喝水？並且說明起床後應先喝杯溫開水，促進腸胃蠕動有助排便。</p> <p>2.教師提醒，罐裝及盒裝飲料包裝會製造垃圾，造成環境負擔，所以喝白開水是最好的選擇。</p> <p>四、請學生討論喝水的好時機，並在日常生活中實行。</p>	1	洗手 臺、肥 皂、手帕 或毛 巾、便利 貼。	
6	10.3 -10.7	*原住民繪 畫創作比賽 送件				1		
7	10.10 -10.14 10.10 國慶 日放假	*105 年度第 2 次校園生 活（霸凌） 問卷抽測與 普測 *全國美展 送件 *健康樂活 班開始 *10/12 生命 教育月宣導 *10/12(三) G6 大隊接力 （學活）	1-1-4 養成 良好的健 康態度和 習慣，並能 表現於生 活中。	1-1 建立日 常生活中的 健康習慣， 如：正確洗手 方式、廁所使 用方式、排便 習慣、清潔臉 部指甲與身 體、良好姿 勢、反思健康 的學習歷程 培養健康的 生活態度。	<p align="center">【健康每一天--天的開始】</p> <p>一、元氣早晨：</p> <p>1.教師說明上小學了，必須學習自己起床，刷牙、洗臉、上廁所，自己整理儀容。</p> <p>2.說明儀容整潔的重要性，例如：影響人際關係、頭髮髒亂看起來沒精神...等。</p> <p>二、臉蛋乾淨就是美：</p> <p>1.請 2~3 位兒童表演洗臉的方法。</p> <p>2.師生共同討論表演的優缺點。</p> <p>3.帶領兒童清潔臉部，並重點指導清潔的順序。</p> <p>4.洗臉實作。</p> <p>三、梳頭髮、修指甲：</p> <p>1.教師示範用梳子梳頭，從髮根貼著頭皮輕輕梳。</p> <p>2.請指甲乾淨、長度適中的兒童伸手展示。</p> <p>3.教師示範如何修剪指甲，說明修指甲時應順著指尖形狀修剪，可提醒學生修指甲前先將雙手浸泡溫水，使指甲軟化較易修剪。</p>	1	洗手 臺、手帕 或毛 巾、梳 子、指甲 剪。	
8	10.17 -10.21	*生命教育 月宣導 *10/19(三) 基隆市環保 知識擂台賽 *10/19(三)	1-1-4 養成 良好的健 康態度和 習慣，並能	1-1 建立日 常生活中的 健康習慣， 如：正確洗	<p align="center">【健康每一天-天天排便好習慣】</p> <p>一、大便怎麼來的：</p> <p>1.教師配合課本第 66 頁圖文說明，糞便是食物的殘渣，天天進食也該天天排便。</p>	1	布偶、衛 生紙、便 利貼。	【性平】 性 E4 【性侵】 性 E5

		G4 樂樂足球賽 (學活)	表現於生活中	手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p>2.接著教師拿出布偶或洋娃娃，透過布偶劇描述下列情境：「康康常常忘記喝水，不愛吃蔬菜水果又不按時排便，有時候好幾天都沒排便，結果排不出來，或排出來的大便硬得像石頭。」</p> <p>3.請學生對康康提出建議，說明他應該怎麼做才好？</p> <p>4.教師配合課本第 67 頁圖文，說明幫助排便的好習慣。</p> <p>5.教師說明養成定時排便，例如早餐後排便是最好的時機，可使排便更順暢。</p> <p>二、我能做得好：</p> <p>1.引起動機：教師延續【活動一】的布偶劇，接續演出康康因為排便不順，所以不喜歡上廁所，也不懂得正確使用廁所的方法，老是把廁所弄得又臭又髒的情境。</p> <p>2.延續情境，配合課本第 68、69 頁說明正確使用廁所的方法，並且提醒學生要多喝開水、多吃蔬果、按時上廁所，才不會便秘。</p> <p>3.教師指導學生上廁所時，用衛生紙擦拭屁股，應該由前往後擦，較符合衛生清潔觀念。同時提醒女學生，小便後的清潔同樣是由前往後擦拭。</p> <p>三、保護身體隱私：</p> <p>1.教師提問，請學生自由發表：</p> <p>(1)上廁所或洗澡時關不關門？</p> <p>(2)有沒有上廁所時，突然被打開門的經驗？感覺又是什麼？</p> <p>2.透過學生的回答，教師說明上廁所或洗澡時關門是保護自己身體隱私的作法；而先敲門再進入廁所、不偷看別人洗澡或上廁所是尊重他人身體隱私的作法。</p> <p>四、請學生發表尊重他人隱私權的方法。</p>	1	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽 (學活)	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>【身體會說話-好好愛我】</p> <p>一、打擊惡視力：</p> <p>1.引起動機：教師請學生看著鏡中的自己，描繪自己的眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，並請學生發表平日如何照顧自己的眼、耳、鼻、口、皮膚等感官。</p> <p>2.接著配合課本圖文，說明長時間使用眼睛，會使眼睛疲勞，容易造成近視，遠一點的東西就看不清楚。平時要養成好習慣，才不會變成近視眼。</p> <p>二、我是五官的好主人：</p> <p>1.請學生起立，針對課本上的問題逐項檢討自己做到了沒有？</p>	1	鏡子、便利貼。
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。			

					2.仍然站立者即當選為五官的好主人，教師給予鼓勵並請當選人發表自己如何維護眼、耳、口、鼻、皮膚的健康，並且適時補充說明保健事項。 三、以便利貼寫下或畫出保護五官的方法。		
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	5-1-1 分辨 日常生活情境的安全性。	2-1 能辨識 學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	【健康又快樂—安全的遊戲場所】 一、安全玩遊戲： 1.教師講解講解常見的遊戲設備名稱及應該注意的安全問題。例如：溜滑梯、爬竿...等設備，如果有毀損、斷裂或軸心歪斜的現象，應該盡快向老師報告並且停止使用，以免發生危險。 二、遊戲設備大考驗： 1.教師帶領學生到遊戲設備區，詢問學生這些設備名稱為何？教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。 2.實際演練正確使用方法。	1	遊戲設備圖片、遊戲設備。
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二) 中年級基础性作業普查 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	5-1-2 說明 並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-1 能辨識 學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	【健康又快樂—遊戲天地】 一、安全的遊戲場所： 1.配合課本圖文，教師請學生發表圖意，並說出有哪些不適當的遊戲場所？ 2.師生共同討論學校環境中，還有哪些場所不適合玩遊戲？例如：在水池邊追逐或在電動門附近玩耍...等。 二、怎麼玩才安全： 1.教師以課本圖片為例，請學生發表圖意，並說明遊戲時必須注意的安全事項。 2.請學生互相觀察提醒，在下課或放學後，不僅要選擇安全的場所玩遊戲，也要遵守遊戲規範。 3.以便利貼寫下或畫出遊戲時應該注意的事項。	1	便利貼。
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二) 高年級基础性作業普查	6-1-5 瞭解 並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	三、怎麼玩才有趣： 1.教師以學生常玩的「紅綠燈」或「警察捉小偷」等遊戲為例，詢問「如果有人被抓到了，卻賴皮不承認。」或是「如果遊戲都沒有訂規則，會有怎樣的後果呢？」鼓勵學生發表看法。 2.請學生就自己常玩的遊戲說明遊戲規則，教師依據回答補充不足之處，強調遵守遊戲規則，讓每個人公平享有玩耍的機會，才能玩得快樂又開心。 四、一起玩遊戲： 1.教師將全班帶往平坦空地玩「老鷹抓小雞」的遊戲。 2.教師亦可進行其他遊戲或更改遊戲規則，再於遊戲中找出犯規者，暫停遊戲三	1	

					分鐘，請他想想自己的行為有哪些不妥之處，並且改進自己的行為。 五、請學生發表自己喜愛的遊戲及應遵守的規則，鼓勵學生依照遊戲規則快樂游玩。		
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>【身體會說話-五個好幫手】</p> <p>一、如果少了我：</p> <p>1.教師在桌上分別放置一堆白砂糖和鹽，詢問學生如何分辨出糖和鹽，並從學生發表的內容中，歸納感官的名稱和功能。</p> <p>2.配合課本，請學生思考並發表如果少了某一種感官，對生活會造成哪些不便？</p> <p>3.教師說明眼、耳、鼻、口和皮膚等感官能幫我們認識這個世界，幫我們學習新的事物，所以要好好愛護自己的感官，維護感官的功能。</p> <p>二、視障與聽障體驗：</p> <p>1.請學生閉上眼睛，憑感覺在白紙上寫出自己的名字並畫出人像。畫好後張開眼睛，互相欣賞彼此的傑作，再自由發表蒙眼寫字或畫圖的困難與感受。</p> <p>2.教師說明聽障者如果沒有助聽器的幫忙，可能聽不見說話的聲音，接著輕聲說話，請學生仔細觀察口形，猜猜看老師說了些什麼？再由學生自由發表聽不清楚時，生活上會有哪些不便和困擾？</p>	1	白砂糖、鹽、A4 紙。
15	12.5 -12.9	*12/7(三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)			<p>【身體會說話-身體總動員】</p> <p>一、認識身體各部位：</p> <p>1.進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：「兩人一組，依照教師所說的，將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏...等。」活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。</p> <p>2.活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶...等；「手」可以寫字、畫圖、拍球...等；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動...等。</p> <p>二、你受傷我難過：</p> <p>1.引起動機：教師帶動唱：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位，有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼？受傷之後對日常活動有什麼影響？</p> <p>2.教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。</p>	1	便利貼。
16	12.12 -12.16	*12/14(三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16(五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四) 低年級過程性寫作作業調閱	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>【身體會說話-身體總動員】</p> <p>一、認識身體各部位：</p> <p>1.進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：「兩人一組，依照教師所說的，將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏...等。」活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。</p> <p>2.活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶...等；「手」可以寫字、畫圖、拍球...等；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動...等。</p> <p>二、你受傷我難過：</p> <p>1.引起動機：教師帶動唱：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位，有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼？受傷之後對日常活動有什麼影響？</p> <p>2.教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。</p>	1	便利貼。

					三、以便利貼寫下或畫出保護身體的方法。		
17	12. 19 -12. 23	*12/21(三) 歲末感恩嘉 年華會 *12/22(四) 中年級寫作 作業調閱	1-1-4 養成 良好的健 康態度和 習慣，並能 表現於生 活中。	1-1 建立日常 生活中的健康 習慣，如：正 確洗手方式、 廁所使用方 式、排便習 慣、清潔臉部 指甲與身體、 良好姿勢，反 思健康的學習 歷程培養健康 的生活態 度。。	<p>【健康每一天-好好愛身體】</p> <p>一、我會洗澡：</p> <p>1.教師以布偶演出情境劇：康康連續好幾天都沒有洗澡，他說今天洗了明天還是會變髒，所以身上到處可以看到污垢，一靠近他就可以聞到一股怪味。</p> <p>2.教師配合課本 70 頁說明天天洗澡，天天換衣物的重要性。</p> <p>3.接著配合課本第 71 頁洗澡步驟的圖片，說明洗澡的步驟，並提醒學生要先放冷水再放熱水，避免被熱水燙傷；洗完澡後要把清潔用品收拾妥當，放回原位。</p> <p>4.請學生根據洗澡步驟演練一遍，提醒學生要注意耳朵、脖子、腋下、外生殖器、腳趾間、膝後的清潔，尤其是臀部夾縫處、男生的龜頭皮垢與女生的大小陰脣，都要注意清洗。</p> <p>二、好的姿勢：</p> <p>1.教師請幾位學生示範他們所認為對的站姿、坐姿及睡姿。</p> <p>2.教師一一請學生們表決臺上誰的姿勢正確並說出理由。</p> <p>3.教師配合課本第 72、73 頁說明良好姿勢幫助發育，避免身體受傷。再者，由於學生時期需要長時間坐著上課，因此學習好的坐姿，不僅可以預防近視，還可以減少身體的壓力，避免造成脊椎側彎。</p> <p>4.教師示範正確的坐姿、站姿及睡姿，強調良好的姿勢不是僵直的姿勢，而是使脊椎成一直線，且不需過度使用的放鬆姿勢，並說明長時間維持同一種姿勢不動並不健康，應適時休息或伸展一下。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出正確的姿勢。</p>	1	布偶、安全軟墊、便利貼。
18	12. 26 -12. 30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四) 高年級寫作 作業調閱 *12/28 輔導 工作會 *12/28(三) G5 樂樂棒球 賽(學活)				1	
19	1. 2 -1. 6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球 賽(學活)	1-1-4 養成 良好的健 康態度和 習慣，並能 表現於生 活中。	1-1 建立日常 生活中的健康 習慣，如：正 確洗手方式、 廁所使用方 式、排便習 慣、清潔臉部 指甲與身體、 良好姿勢，反 思健康的學習 歷程培養健康	<p>【健康每一天-天天都健康】</p> <p>一、養成好習慣：</p> <p>1.請學生閉眼回想，昨天做了哪些事情？</p> <p>2.接著請學生發表，是不是每天都會做這些事？做這些事有哪些好處？不做時會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>3.讓學生對習慣有初步的概念之後，進行比手畫腳活動。</p> <p>4.請學生分組討論自己最不容易做到的好習慣？實行時有哪些困難？並請其他組員建議如何克服。小組分享完後，各組讓一</p>	1	寫上好習慣的紙條。
20	1. 9 -1. 13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算 學期成績				1	

				的生活態度。	位學生上臺分享，教師可藉此說明克服的方法與鼓勵。 二、健康的一天： 1.配合課本引導學生思考是不是每天都做到？做得好的項目，為自己畫上一顆「星星」；還需努力的項目，就為自己做上「加油」記號。 2.鼓勵學生實踐好習慣，引導學生回顧本單元所提到的習慣，想想看，自己做到多少？說說看，除了這些健康習慣之外，還有哪些？並請家長配合課程內容，適時回饋學生（孩子）勉勵的話。		
21	1.16 -1.19	*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五) 課程審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p style="text-align: center;">【統整與回顧】</p> <p>1.教師先將本學期的上課內容主題、關鍵字、概念詞彙等先行印製好。</p> <p>2.學生以小組方式共同黏貼健康學習組織圖。</p> <p>3.學生在概念圖旁邊的空白處寫下印象最深刻的一份心得。</p>	1	字卡(上課內容主題、關鍵字、概念詞彙)、海報紙。

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——體育

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：陳雅慧（引用 104 學年度第一學期一年級課程計畫 設計者：尤
 佩婷）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養有良好的身體適應能力，並透過在活動中獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

(七) 教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會跳繩操。	主題一、跳繩操 一、先在教室一邊觀看影片一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。(請學生空手進行下列招式的練習。) 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳	5	1. 學校網站/深美 show/影音/學校活動/跳繩操個人、團體初階版 2. 播音設備	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						
3	9.12 -9.16	*資收&空品宣導 G1+G2						

	(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課			12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 二、建議教師可以在第六週起搭配暖身操讓學生進行跳繩操之練習。			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課						
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會						
6	10.3-10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	主題二、跑步高手 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。 二、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 (一) 我是迴力鏢 1. 進行分組，發給每組 10 個三角錐，請組員使用三角錐在距離起始線約 10 公尺處擺出一個圖形(例如：□、○、△、V 等)，作為繞物跑的折返標誌。 2. 每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3. 可以讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。 (二) 忽左忽右 1. 進行分組，發給每組 10 個三角錐，請組員自起始線起每三大步放置 1 個三角錐，作為 S 型繞物跑的標誌。 2. 每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 四. 配合一上班際競賽進行跑步接力的練習。先練習直線跑步，再練習跑步接力。 五、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	5	1. 三角錐約 30 個 2. 粉筆數枝 3. 教材來源：康軒國小版健康與體育	
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。					
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽(學活)						
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽(學活)						
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身	1-2 能做出體適能檢測的動作。		主題三、體適能高手 一、教師介紹體適能檢測項目。 二、教師說明檢測流程並進行施測： 1. 教師示範檢測動作	5	

		繩操比賽(學活)	體活動的 感覺。					
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、 G5 閩南語朗讀競 賽(本語課) *11/18(五)G5 校 內語文競賽(國語 朗讀) *11/15(二)中年級 基础性作業普查 *11/16(三)米羅的 奇幻小宇宙 *11/16(三)G1 跑 步接力賽(學活)						
13	11.21 -11.25	*11/22(二)*11/23 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五)G5 校 內語文競賽(國語 演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級 基础性作業普查						
14	11.28 -12.2	*11/30(三)三年 級母語朗讀觀摩 賽。 *12/2(五)G4 校 內語文競賽(國語 演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始 收稿						
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/09(五)G4 校 內語文競賽(英語 朗讀) *105-2 體育校隊 期末、寒假暨下學 期訓練、招生之調 查(體育校隊教師)						
16	12.12 -12.16	*12/14(三)五年 級英語讀者劇場觀 摩賽 *12/16(五)G5 校 內語文競賽(英語 說故事) *12/15(四)低年級 過程性寫作作業調 閱	3-1-3 表 現操作運 動器材的 能力。 6-1-5 瞭 解並認同 團體規 範,從中 體會並學 習快樂的 生活態 度。	2-1 能 愉快的 與人合 作進行 球類遊 戲。	主題四、球類高手 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、進行球感練習(推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接)。 三、教師依序進行下列遊戲,並說明遊戲規則。 1. 四度空間:兩人一組,背對背雙腳開立,進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 2. 支援前線:5-7人一組,同向直線排列,排頭雙手握球、身體後仰傳球,後面一人雙手接球後,由胯下後傳,以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊,再繼續傳接球,直到將球運送到指定地點,則遊戲完成。	6	三角錐約30個 2. 粉筆數枝 3. 教材來源:康軒國小版健康與體育	
17	12.19 -12.23	*12/21(三)歲末 感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級 寫作作業調閱						
18	12.26 -12.30 (1.1元 旦放假)	*體適能上傳(施測 成績) *12/29(四)高年級 寫作作業調閱 *12/28 輔導工作 會 *12/28(三)G5 樂						

		樂棒球賽(學活)					
19	1.2 -1.6	*1/4(三)G5 樂樂 棒球賽(學活)					
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成 績					
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審 查版 *1/20(五)課程審 查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確 定版 *第 44 期風與草發 刊、攜手班結業式					

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-游泳

(二) 實施時間：105.08.29~106.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。 1-2 能學會跳繩的招式。 1-3 能學會墊上體操的招式。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開 105 體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (一年級岸上操課內容：韻律呼吸。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導課)						
3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 (9.15) *開始測量身高體重 中秋節 *收一年級預防注射紀錄 9.16 彈性課開課 *9/13(二)社團選課			海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略			
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽						

		(G4-G6) *資收&空品宣導 G3+G4 *9/21 攜手班開課								十元硬幣大小。
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會								水獺組 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件								海龜組 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。
7	10.10 -10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件								海豚組 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三)G4 樂樂足球賽(學活)								
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26(三)G3 競走接力賽(學活)								
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)								
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基础性作業普查 *11/9(三)G2 跳繩操比賽(學活)								
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二)G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基础性作業普查 *11/16(三)米羅的								

		奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽 (學活)																		
13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽 (客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 學會跳繩的招式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂、腳踝和腿部，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、使用跳繩做下列的練習： 1. 用跳繩做伸展操 2. 空迴旋 (頭上、體前、體側) 3. 將跳繩擺在地上，用跳繩操腳的動作進行跳的練習 (跑步跳、單腳跳、開合跳) 4. 練習收繩	4	學生自備跳繩													
14	11.28 -12.2	*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠練習收繩</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠用跳繩做伸展操</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠練習收繩	2	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習	3	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習	4	*能夠用跳繩做伸展操	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																			
1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠練習收繩																			
2	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習																			
3	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習																			
4	*能夠用跳繩做伸展操																			
5	都無法執行																			
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查 (體育校隊教師)																		
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事) *12/15 (四) 低年級過程性寫作作業調閱																		
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22 (四) 中年級寫作作業調閱	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-3 學會墊上體操的招式。	墊上體操 一、教師帶領學生進行暖身運動，以避免運動傷害。 1. 特別針對頸部、手腕、腰部和腳踝，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在墊上體操時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師將全班學生平均分組，每組使用一或兩塊墊子。 三、教師指導各組學生在進行練習時，應	5	1. 跳箱護墊 2. 教材來源：國小體育科-教育部學習加油站													
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/29 (四) 高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂棒球賽 (學活)																		

19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂 棒球賽 (學活)	注意前後距離，以避免擠成一團。 四、依序進行下列墊上遊戲，並反覆練習。		
20	1.9 -1.13	*1/9~1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	<p>(一) 蝸牛走路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 墊子的排列：兩塊墊子一組排成直列，也可以橫的併排。 2. 分組練習：全班可以分成四組，面相對如下列圖案的排列，教師可充分掌握教學情境。 3. 雙人練習：一位練習做動作，另一位指出優缺點。 4. 單人練習。 		
21	1.16 -1.19	<p>*1/19(四) 休業式 *1/18(三) 休業式 頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一) 繳交 1052 課程計劃 審查版 *1/20(五) 課程 審查 *1/23(一) 繳交 1052 課程計劃 確定版</p> <p>*第 44 期風與草 發刊、攜手班結業式</p>	<p>(二) 不倒翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左右足掌相對盤坐，左右搖晃練習。 2. 雙人練習：一位練習做動作，另一位幫忙推動。 3. 個人單獨練習：左、右方向各練習二次以上。 <p>(三) 雞蛋側滾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單人練習：左右來回翻滾。 2. 斜坡上雞蛋側滾：用跳板放在墊子底下，由斜坡上面往下滾。 3. 雙人練習，一位學童做動作，另一位學童協助翻滾。 4. 分組練習，全班分成四組，每一組二塊墊子。 <p>(四) 抱膝搖籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙人練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一位練習搖籃動作，另一位幫忙搖擺。 (2) 一位練習做搖籃站起來，另一位幫忙搖擺。 2. 單人練習：一位練習做動作，另一位在其旁邊觀察學習。 3. 分組練習：每一塊墊子為二組進行練習。 <p>五、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="592 1771 678 1877">評量 等級</td> <td data-bbox="678 1771 1182 1877">評量說明</td> </tr> </table>			評量 等級	評量說明	
評量 等級	評量說明				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="592 1877 678 2004">1</td> <td data-bbox="678 1877 1182 2004">*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)</td> </tr> </table>			1	*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)	
1	*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)				

				2	*能夠做出三項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾)		
				3	*能夠做出二項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁)		
				4	*能夠做出一項墊上體操的招式。 (蝸牛走路)		
				5	都無法執行		

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：陳雅慧（引用 99 學年度第一學期一年級課程計畫）
- (六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

(七) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標（參照深美國小自主學習課程能力指標）	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
2. 引導學生探索多元、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	生活-E-A2 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	生活-E-C2 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

(八) 實施方式：【一年級進行學習中心】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習中心(角)。

1. 『藝術角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖…等。
2. 『益智角』，提供棋藝、積木、樂高、迷宮、拼圖、七巧板、花片、撲克牌…等。
3. 『探索角』，提供圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、指北針、回收物…等。
4. 『玩數角』，提供錢幣教具、釘板、扣條、小白格、量杯、小秤子、時鐘…等。
5. 『遊戲角』，提供紙張、小百科、萬花筒、放大鏡、指北針、回收物…等。
6. 可以再依學生興趣多元設立學習中心，如語文角、戲劇角等

二、活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子都能接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：教師觀察記錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、小組與個人表演…。

(十) 教學計畫

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
1	8.29 -9.2	8/29 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2 教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *召開105體育委員會(校長、主任、學年主任、體育教師、體育校隊教師) *8/29 發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 自主學習課程說明 2. 討論與佈置學習中心。	2	觀察、實作	
2	9.5 -9.9 (9/10 中秋節補假補課)	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導	<u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。	1. 各個學習中心介紹與規則訂定。 2. 學生依興趣分組。 3. 解說每次學習中心結束後的記錄方式。	2	觀察、實作	
3	9.12 -9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行復行行-走出來的海洋教育 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *9/21 攜手班開課	<u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
5	9.26 -9.30	*祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	<u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12（三）G6 大隊接力（學活）	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。 <u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19（三）基隆市環保知識擂台賽 *10/19（三）G4 樂樂足球賽（學活）	<u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26（三）G3 競走接力賽（學活）	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
10	10.31 -11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽(暫定) *體適能施測物品之發放(體育課老師) *輔導知能研習 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	的處理,並養成動手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 <u>語 6-I-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。 <u>語 3-I-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動,感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組,以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *11/11(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始 *11/8(二)低年級基礎性作業普查 *11/9(三) G2 跳繩操比賽(學活)	<u>語 3-I-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	※學習中心發表活動：全部學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表、個人表演	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/15(二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/15(二)中年級基礎性作業普查 *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙 *11/16(三) G1 跑步接力賽(學活)	<u>生活 2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	檢討自主學習規則與增修學習中心,例如在生活課程第二主題「好玩的遊戲」進行後增加「遊戲角」。	2	觀察、實作	
13	11.21 -11.25	*11/22(二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基礎性作業普查	<u>語 3-I-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	玩具博物館戶外教育	2	觀察、記錄	
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	<u>生活 2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
15	12.5 -12.9	*12/7 (三) 四年級英語歌謠觀摩賽 *12/09 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀) *105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查(體育校隊教師)	手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
16	12.12 -12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事) *12/15(四)低年級過程性寫作作業調閱	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。 <u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	
17	12.19 -12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四)中年級寫作作業調閱	手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)	*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	<u>生活2-I-5</u> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-2</u> 能廣泛的參與學習角的活動。 <u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	

週次	日期	重大行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
19	1.2 -1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	手做的習慣。 <u>生活 7-I-4</u> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-3</u> 能沉浸在學習角的活動中。 <u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 相同學習中心的成員合為一組，上台進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	<u>語 6-1-1-1</u> 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <u>語 3-1-1-1</u> 能清楚明白的口述一件事情。	<u>1-1</u> 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <u>1-4</u> 能夠做書面或口頭發表。	※回饋發表： 1. 學生整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得。	2	記錄、口頭發表	
21	1.16 -1.19	*1/19 (四) 休業式 *1/18 (三) 休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式			※檔案整理： 1. 學生將自主學習紀錄單加上封面美化後整理放入檔案夾或是做成自主學習小書 2. 作品分享。 3. 教師統整	2	觀察、實作、	

基隆市深美國民小學 105 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習課程別：彈性課程（學校活動、補救教學、檔案整理）
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：陳雅慧（引用 103 學年度一年級第一學期課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

彈 性 課 程	學校活動(始業式、大掃除、宣導活動…)		11 節	21 節
	量身高體重視力		1 節	
	健康檢查		1 節	
	預防注射		1 節	
	補救教學	國語數學領域加強	4 節	
	檔案整理		3 節	

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能參與團體活動、遵守團體秩序及規範。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。 1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。 1-3 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
能了解成長的變化與身體保健的重要。	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。 2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	健 1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中。 健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
能對國數領域課程內容更熟練。	3-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號（包括聲調）。 3-2 能了解數學概念並正確計算。	語 1-1-3-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
能尋求正確解答，訂正作業並將之分類。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁 4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。 4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -9.2	8/29(一)開學日 *午餐教育路隊演練,友善校園(反霸凌)及禮貌宣導 *始業式(當週學生朝會暫停乙次) *9/1-9/2教師節敬師賀卡創意設計比賽徵件(暫定) *學務處小幫手名單 *8/29發掃具、大掃除(新掃區) *8/29(一)課表確認	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動【始業式】 一、福樂家族班級依次由導師整隊帶至活動中心上台向全校師生揮手相見歡。 二、確認班級路隊。 三、禮貌宣導。	1		
2	9.5 -9.9 (9/10中秋節補假補課)	*9/9前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8轉學生輔導	生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【午餐宣導】 一、導師說明打菜時注意事項。 二、介紹用餐時需注意之禮儀。 三、用餐後餐具之清理及桌面之整理方式。	1	掃地用具	
3	9.12 -9.16 (9.15中秋節、9.16彈性放假)	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【資源回收與空品宣導】 一、說明資源回收種類與注意事項。 二、學生實際練習。 三、空氣品質等級解說。 四、有獎徵答。	1	資源回收瓶罐	
4	9.19 -9.23	*9/21(三)環境教育教師研習-行行復行行~走出來的海洋教育 *9/21攜手班開課	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,並能表現於生活	2-1 能了解自己身體的變化,並體會健康檢查的意義。	【量身高體重視力】 一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重、視力及色盲檢測等。 二、分享人體成長的過程(身高、體重)。	1		
5	9.26 -9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5輔導工作會	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,並能表現於生活	2-1 能了解自己身體的變化,並體會健康檢查的意義。	【健康檢查】 一、按照號碼排路隊到活動中心進行肢體、牙齒等檢測等。	1		
6	10.3 -10.7	*原住民繪畫創作比賽送件	語 1-1-3-2 能運用注音符號之輔助,表達自己的經驗和想法(如:寫日	3-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。(包括聲調)。	【注音補救教學】 -注音符號加強與指導。	1	課本 習作	

			記、便條等)。					
7	10.10 -10.14 10.10 國慶日放假	*105 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力 (學活)	數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	3-2 能了解數學概念並正確計算。	【數學補救教學】 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
8	10.17 -10.21	*生命教育月宣導 *10/19 (三) 基隆市環保知識擂台賽 *10/19 (三) G4 樂樂足球賽 (學活)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁。	【檔案整理】 -設計檔案分隔頁及封面。	1	A4 紙 學習檔案夾	
9	10.24 -10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽 (學活)	健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	【預防注射】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行預防注射。(提醒學生須帶健康手冊)	1	海報紙 蠟筆	
10	10.31 -11.4	*期中考	語 1-1-3-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	3-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。(包括聲調)。	【注音補救教學】 -注音符號加強與指導。	1	課本 習作	
11	11.7 -11.11	*期中親師座談 *體適能檢測開始 *11/8(二) 低年級基础性作業普查 *11/9 (三) G2 跳繩操比賽 (學活)	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	一、福樂家族學生帶著小椅子排隊參加兒童朝會隊伍位置等演練。	1	小椅子	
12	11.14 -11.18	*期中親師座談 *11/16(三) 米羅的奇幻小宇宙 *11/16 (三) G1 跑步接力賽 (學活)	健體 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-3 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	【一年級拍球接力賽】	1		

13	11.21 -11.25	* *11/23(三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽 *11/25(五) G5 校內語文 競賽(國語演 說) *G1 跳繩之發 放 *11/22(二)高 年級基础性作 業普查	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀,探究 其意義,並願 意遵守。	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活 動。	學校活動 【二年級國語詩歌朗讀觀摩賽】	1		
14	11.28 -12.2	*11/30(三) 三年級母語朗 讀觀摩賽。 *12/2(五)G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測 結束 *12/1 風與草 開始收稿	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀,探究 其意義,並願 意遵守。	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活 動。	學校活動 【三年級本語朗讀觀摩賽】	1		
15	12.5 -12.9	*12/7(三)四 年級英語歌謠 觀摩賽 *12/09(五) G4 校內語文 競賽(英語朗 讀) *103-2 體育 校隊期末、寒 假暨下學期訓 練、招生之調 查(體育校隊 教師)	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀,探究 其意義,並願 意遵守。	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活 動。	學校活動 【四年級英語歌謠觀摩賽】	1		
16	12.12 -12.16	*12/14(三) 五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/16(五) G5 校內語文 競賽(英語說 故事) *12/15(四)低 年級過程性寫 作作業調閱	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀,探究 其意義,並願 意遵守。	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活 動。	學校活動 【五年級英語讀者劇場觀摩賽】	1		
17	12.19 -12.23	*12/21(三) 歲末感恩嘉年 華會	生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀,探究 其意義,並願 意遵守。	1-1 能有秩序 及禮貌地參與 學校重要活 動。	學校活動 【歲末嘉年華會】	1		
18	12.26 -12.30 (1.1元旦放假)	*體適能上傳 (施測成績) *12/28 輔導 工作會	數 N-1-01 能 說、讀、聽、 寫 1000 以內的 數,比較其大 小,並做位值 單位的換算。	3-2 能了解數 學概念並正確 計算。	【數學補救教學】 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
19	1.2 -1.6	*1/4(三) G5 樂樂棒球賽 (學活)	生 3-3 養成動 手探究事物的 習慣,並能正 確、安全且有效 地行動。	4-2 蒐集放入 學習檔案的作 品。 4-3 作業訂 正。	【檔案整理】 -作業訂正與整理	1	檔案夾 內頁袋	

20	1.9 -1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	【檔案分享】 -與夥伴互相欣賞檔案及分享，並給予回饋。	1	檔案夾	
21	1.16 -1.19	*1/19(四)休業式 *1/18(三)休業式頒獎彩排 *1/18 期末大掃除 *1/16(一)繳交 1052 課程計劃審查版 *1/20(五)課程審查 *1/23(一)繳交 1052 課程計劃確定版 *第 44 期風與草發刊、攜手班結業式	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【大掃除】 一、導師分配工作 二、師生共同進行校園清潔與整理 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習課程別：海洋教育
- (二) 實施時間：105.08.29~106.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：6 節
- (五) 設計者：嚴接聖(生活)

【議題融入】

海 E11 認識海洋生物與生態。

(七)教學計畫

9	<p>10.24-10.28</p> <p>*友善校園暨本土語話劇比賽</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*10/26(三)G3競走接力賽(學活)</p>	<p>A2-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事務及環境特性</p>	<p>2-I-1-3 能說出自己玩過的遊戲，並將遊戲分類</p>	<p>主題二—大家一起玩遊戲</p> <p>◎好玩的遊戲</p> <p>一、你玩過幾種遊戲?</p> <p>1. 先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲?</p> <p>2. 教師提問:你喜歡玩什麼遊戲? 怎麼玩?跟誰玩?</p> <p>3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗、吹泡泡)、和花草玩遊戲、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖</p> <p>二、一起玩遊戲</p> <p>1. 教師請學生口頭介紹並試著帶領同學玩遊戲，教師再補充一些學生沒有提到的遊戲。</p> <p>2. 玩遊戲:為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少?介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等)。</p> <p>接下來，教師帶領學生一起玩遊戲：</p> <p>(1)和身體玩遊戲—</p> <p>★<u>延伸肢體</u>:請小朋友分別做動作比一比「陸、海、空」的各種動作，配合音樂之前先教唱，(倫敦鐵橋、大象、魚兒水中游、釣魚記、我是隻小小鳥)，讓學生自由延展其身體。</p> <p>★<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>:請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p>	3	電腦 海報紙	海 E11
10	<p>10.31-11.4</p> <p>*期中考</p> <p>*國小學童英語藝文市賽(暫定)</p> <p>*體適能施測物品之發</p>	<p>A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>3-I-1-2 願意參與遊戲，積極投入</p>	<p>◎一起玩遊戲</p> <p>延續上週教師補充一些遊戲：</p> <p>(2)和海洋生物玩遊戲:<u>釣魚記遊戲</u>：</p> <p>教師先和學生一同回顧上週上的:常見的海洋生</p>	3	電腦網路 粉筆 海洋生物圖片 實驗教	海 E11

	放（體育課 老師） *輔導知能 研習 *10/31 體適 能上傳（學 生基本資料	現好奇與求知 探究之心 B1-4-I-1 利 用各種生活的 媒介與素材， 進行表現與創 作，喚起豐富 的想像力	4-I-1-3 能進 行肢體律動、 海洋生物、花 草和古早味遊 戲	<p>物有哪些?之後教師請 2 位學生上台示範遊戲</p> <p>法:</p> <p>教師說:「釣魚釣魚釣到什麼魚?釣到一條 (個)_____」,若是釣到海中生物,學生就要到教 室畫「○」的地方,若是釣到不是海底生物的物 品,學生就要到教室畫「X」的地方。</p> <p>遊戲結束後,教師可以和學生簡單討論海洋的常 見生物及如何保護海洋、如何維持海底世界的 美麗。</p> <p>遊戲結束後,教師再和學生複習剛剛遊戲中出 現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何 維持海底世界的</p>	材	
--	--	--	---	--	---	--

基隆市深美國小105學年度第1學期一年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標
能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。
能運用注音符號表情達意，分享經驗。
能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。
能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。
能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。
能養成專心聆聽，邊聽邊思考。
喜歡聆聽他人發表，有禮貌注視不插嘴。
能使用國語發音正確，並能簡單介紹自己。
能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事
能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞，並養成良好書寫習慣。
能熟習常用生字語詞的形音義。
能概略瞭解課文的內容與大意。
能運用學過字詞造短語和仿寫句型。
閱讀 評量的能力指標
能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。(閱讀)
能培養良好的閱讀興趣。(閱讀)
能在聆聽時禮貌的看著說話者。(閱讀)
能概略聽出朗讀時優美的節奏。(閱讀)
能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。(閱讀)
能注意聆聽，不做不必要的插嘴。(閱讀)
能用完整的語句，說出想要完成的事。(閱讀)
能清楚明白的口述一件事情。(閱讀)
能先想然後再說，有禮貌的應對。(閱讀)
能流利的說故事。(閱讀)
數學領域 評量的能力指標
能聽、說、讀、寫0到10的數字。
能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。
能比較序數的先後、大小和多少。
能進行10以內數的合成、分解活動。
能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。
能聽說讀寫0到30，並比較30以內各數的順序、位置、大小。
能用加減法算式解決10以內的加減問題。
能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。
能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。
生活課程 評量的能力指標
能探索自己的興趣、並分享喜歡的玩具。
能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。
能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法
能探究所學的內容和學年名稱的意義
能覺察幼兒園與國小學習異同
能探究古今遊戲與玩具的差異原因
能願意動手試驗改造玩具及遊戲

願意參與遊戲，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(校園環境、玩具創新)
利用肢體律動、表現豐富的想像力。(找朋友、玩遊戲、年獸舞)
能以音樂與節奏進行表現創作。(朋友、年獸舞、遊戲歌、國歌)
能使用圖畫、文字表達感受與分享(人形小書、校園景物、自我介紹圖)
能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具改造、製作年獸面具、春聯)
能夠欣賞同學願意主動親近同學
能觀察校園環境，欣賞校園的特色。
了解自己遊戲的行為會影響他人情緒
了解自己在班級中的角色和責任，並身體力行(排路隊、班級幹部、整潔工作)
了解並遵守班級、學年約定、表現出尊重國歌與國旗的禮儀
能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務
能了解自己對環境的影響，願意做好自己的整潔工作與資源回收
能表達對人事物的觀察與意見(校園環境探索、排隊規則、資源回收、遊戲心情與規則、戶外教育、分享改造玩具、過年習俗)
能傾聽、理解同學的想法，尊重和自己不同觀點的意見
能和同學相互合作、討論，進行相關活動
健康與體育領域
評量項目
建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。
了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。
建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。
能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心
能愉快的與人合作進行球類遊戲。
能遵守遊戲規則進行跑步練習。
能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋的練習、進行跳的練習、收繩的練習。)
能學會墊上體操的招式。(能夠做出四項墊上體操的招式：蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖)
彈性學習課程
評量的能力指標
生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(自主學習. 檔案整理)
生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(自主學習)
語3-I-1-1能清楚明白的口述一件事情。(自主學習)
語6-I-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。(自主學習)
生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(學校活動)

。)