

## 目錄

課程名稱	組別	授課老師	上課方式	頁碼
國語（三年級識字）	A	立群	外加	2-10
國語（三年級識字）	B	立群	外加	11-17
國語（三年級閱讀寫作）	C	立群	外加	18-23
國語（三年級說話）	D	立群	外加	24-29
國語（五年級識字）	E	玫芳	外加	30-36
國語（高年級閱讀寫作）	F	育坪	外加	37-41
國語（六年級識字）	G	育坪	外加	42-46
數學（三年級）	A	立群	外加	46-53
英語（五六年級）	A	育坪	外加	54-59
英語（四年級）	B	鈺惠	外加	60-63
學習策略（專注力）	A	鈺惠	外加	64-67
學習策略（時間管理）	B	育坪	外加	68-72
動作機能低年級	A	立群	外加	72-77
動作機能中年級	B	鈺惠	外加	77-81
動作機能高年級	C	鈺惠	外加	82-86
社會技巧一	A	鈺惠	外加	87-90
社會技巧二	B	立群	外加	91-94
社會技巧三	C	鈺惠	外加	94-97
社會技巧四	D	育坪	外加	98-102

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
語文領域-【國語】領域課程計畫**

領域	國語(識字)	組別	國語(外加) A		
教學對象	三年級謝生，林生 1， 林生 2	設計者/教學者	辜立群		
特殊需求 能力指標	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 5-2-6-1 能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。	1. 講解上課規則及 規範。 2. 複習上學期生字 詞。	問答	生字部件卡

<p>第2週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)</p>	<p>第一課 爸爸的相簿</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p>	<p>1. 生字注音聽寫。 2. 生字連連看：運用部件識字法認識生字。 3. 造詞接龍。 4. 同音/形近字練習(藏、轉、灘/難、簿/薄、隧/隨、記/紀、錄/綠/碌)。 5. 句型練習：是…也是/有一個…有一個…有一個。 6. 完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>
<p>第3週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>	<p>第二課 長大這件事</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>1. 生字注音聽寫。 2. 生字搶答：運用部件識字法認識生字。 3. 造詞賓果。 4. 同音/形近字練習(級/終、己/已、科/抖、內/肉、拚/拚、休/修、具/真、險/臉/檢)。 5. 句型練習：…卻…/因為…。 6. 完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>

第 4 週 9.19-9.23	第三課 老寶貝	1. 生字注音聽寫。 2. 生字拼圖：運用部件識字法認識生字。 3. 造詞搶答。 4. 同音/形近字練習(載、假、載/戴、臺/壹、平/半、板/版、假/蝦/暇/瑕)。 5. 句型練習：如果…/每到…都…。 6. 完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單
第 5 週 9.26-9.30	第四課 辦桌	1. 生字注音聽寫。 2. 生字列車：運用部件識字法認識生字。 3. 造詞賓果。 4. 同音/形近字練習(盛、落、搭/塔/答、材/村、炮/泡/抱/袍/跑、響/鄉/嚮、彼/坡/被/破/坡、氛/氣、比/北/此)。 5. 句型練習：有的…有的/只有…才…。 6. 完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單

<p>第 6 週 10.3-10.7</p>	<p>第五課 有點黏又不會太黏</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字注音聽寫。</li> <li>2. 生字連連看：運用部件識字法認識生字。</li> <li>3. 造詞接龍。</li> <li>4. 同音/形近字練習(號、利/厲、貼/財、改/放、視/規堂/常、來/夾、險/臉/檢、破/坡/彼/波/被)。</li> <li>5. 句型練習：…但是…/…於是…/不但…。</li> <li>6. 完成生字句型學習單。</li> </ol>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>
<p>第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假</p>	<p>第六課 不一樣的捷運站</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字注音聽寫。</li> <li>2. 生字搶答：運用部件識字法認識生字。</li> <li>3. 造詞賓果。</li> <li>4. 同音/形近字練習(掃、創、繪/會、賽/塞/寶、逛/狂、技/枝/肢/支、例/列)。</li> <li>5. 句型練習：如果…一定…/先…然後…最後。</li> <li>6. 完成生字句型學習單。</li> </ol>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>

第 8 週 10.17-10.21	第七課 馬太鞍的巴拉告		.生字注音聽寫。 .生字拼圖：運用 部件識字法認 識生字。 .造詞搶答。 .同音/形近字練習 (族/旅、捕/補、 造/過、枝/技 假/蝦/暇/瑕、 網/綱、組/祖/ 阻、態/熊)。 .句型練習：不是 …而是…/只要 …就…。  .完成生字句型學 習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單
第 9 週 10.24-10.28	第一至第七課複習		生字語詞聽寫練習。 同音/形近字連連看。 句型複習。	書寫	康軒國語第五冊 學習單
第 10 週 10.31-11.4	期中評量		期中評量複習	書寫	期中評量複習
第 11 週 11.7-11.11	短文閱讀練習		4-2-1-1 能認識常用國 字 500-1,000 字。  5-2-6-1 能在引導或提 示下，使用字典等工具 書，養成解決問題的能力。	實作 書寫	康軒國語第五冊 學習單

<p>第 12 週 11.14-11.18</p>	<p>第八課 淡水小鎮</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p>	<p>1. 生字注音聽寫。 2. 生字連連看：拆解字體結構，認識生字。 3. 造詞接龍。 4. 同音/形近字練習（淡/炎、統/流、硬/便、蒼/倉、波/坡/彼/破/被、憶/意、夕/歹、盪/蕩）。 5. 句型練習：是…還是/又…又…。 6. 完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>
<p>第 13 週 11.21-11.25</p>	<p>第九課 回到鹿港</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>.生字注音聽寫。 .生字搶答：拆解字體結構，認識生字。 .造詞賓果。 .同音/形近字練習（曲、露、灣/彎、曲/由、狹/夾/俠、宮/官、防/仿/彷彿/坊/訪、錢/淺、他/她/牠）。 .句型練習：一…就…/雖然…卻…/除了…還…，。 .完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>

<p>第 14 週 11.28-12.2</p>	<p>第十課 參觀安平古堡</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>生字注音聽寫。</li> <li>生字拼圖：拆解字體結構，認識生字。</li> <li>造詞搶答。</li> <li>同音/形近字練習（瞭、料/科/抖、型/形、鄭/擲、監/堅、歷/曆、獲/穫/護）。</li> <li>句型練習：像…又像…/雖然…還是…。</li> <li>完成生字句型學習單。</li> </ol>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 學習單生字語詞卡 學習單</p>
<p>第 15 週 12.5-12.9</p>	<p>第十一課 聽神木說話</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>生字注音聽寫。</li> <li>生字列車：拆解字體結構，認識生字。</li> <li>造詞賓果。</li> <li>同音/形近字練習（數、藍/籃/監、霧/務、秘/密/蜜、透/秀、鈴/冷/玲/令、寒/塞、談/淡、制/製、讚/贊、棵/顆）。</li> <li>句型練習：居然…/或是…。</li> <li>完成生字句型學習單。</li> </ol>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 學習單生字語詞卡 學習單</p>



<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>	<p>第十二課</p> <p>文字變變變</p>	<p>1. 生字注音聽寫。</p> <p>2. 生字連連看：拆解字體結構，法認識生字。</p> <p>3. 造詞接龍。</p> <p>4. 同音/形近字練習（換/喚、偶/遇、偏/篇/遍、困/因、申/伸、周/週）。</p> <p>5. 句型練習：…於是…/…偏偏…。</p> <p>6. 完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>第十三課</p> <p>數字好好玩</p>	<p>1. 生字注音聽寫。</p> <p>2. 生字搶答：拆解字體結構，認識生字。</p> <p>3. 造詞賓果。</p> <p>4. 同音/形近字練習（臭、勝、話/語、躬/射、鳴/鳴、諸/豬/賭/堵、投/枝）。</p> <p>5. 句型練習：…個不停/不只…還…。</p> <p>6. 完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>

<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>	<p>第十四課</p> <p>神射手與賣油翁</p>		<p>.生字注音聽寫。</p> <p>.生字拼圖：拆解字體結構，認識生字。</p> <p>.造詞搶答。</p> <p>.同音/形近字練習（將、與/興、術/街、理/裡/埋、勺/句/勾沾/站）。</p> <p>.句型練習：然後…接著…/但是…卻…。</p> <p>.完成生字句型學習單。</p>	問答 書寫	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>第八至第十四課複習</p>		<p>1. 生字語詞聽寫練習。</p> <p>2. 同音/形近字連連看。</p> <p>3. 句型複習。</p>	書寫	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單</p>
<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>	<p>期末評量</p>		<p>期末評量複習</p>	紙筆	<p>期末評量複習單</p>
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>期末總複習</p> <p>成績整理</p> <p>休業式</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字</p>	<p>1. 生字大富翁：注音、造詞練習。</p> <p>2. 造句遊戲：聚一句。</p> <p>3. 學期積分計算，獎品兌換。</p>	問答	<p>語文桌遊</p>

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語	組別	國語(外加) B		
教學對象	三年級陳生，黃生， 30 康生	設計者/教學者	辜立群		
特殊需求 能力指標	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-6-1 能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	4-2-1-1 能認識常用 國字 500-1,000 字。	講解上課規則及規範。	問答	生字部件卡
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	第一課 爸爸的相簿	4-2-1-1 能認識常用 國字 500-1,000 字  1-2-1-2 能以注音符 號做為輔助，記憶字 詞，輔助念讀。  4-2-1-1 能利用部首 或簡單造字原理，輔 助識字。  4-2-1-4 能在口語提 示下，利用生字造生	1.生字注音聽寫。 2.生字連連看：運用部件識 字法認識生字。 3.造詞接龍。 4.同音/形近字練習(藏、灘 /難)。 5.閱讀課文後，認識文體， 討論分段大意。 6.句型練習：是…也是。 7.完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單

<p>第3週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>	<p>第二課</p> <p>長大這件事</p>		<p>1.生字注音聽寫。</p> <p>2.生字搶答：運用部件識字法認識生字。</p> <p>3.造詞賓果。</p> <p>4.同音/形近字練習(級/終、休/修)。</p> <p>5.閱讀課文後，認識文體，討論分段大意。</p> <p>6.句型練習：…卻…。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第4週</p> <p>9.19-9.23</p>	<p>第三課</p> <p>老寶貝</p>	<p>活常用詞彙。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>1.生字注音聽寫。</p> <p>2.生字拼圖：運用部件識字法認識生字。</p> <p>3.造詞搶答。</p> <p>4.同音/形近字練習(假、載/戴、臺/壹、板/版)。</p> <p>5.閱讀課文後，認識文體，討論分段大意。</p> <p>6.句型練習：如果…。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第5週</p> <p>9.26-9.30</p>	<p>第四課</p> <p>辦桌</p>		<p>1.生字注音聽寫。</p> <p>2.生字列車：運用部件識字法認識生字。</p> <p>3.造詞賓果。</p> <p>4.同音/形近字練習(盛、炮/泡/抱/袍/跑、比/北/此)。</p> <p>5.閱讀課文後，認識文體，討論分段大意。</p> <p>6.句型練習：只有…才…。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>生字語詞卡</p> <p>學習單</p>

<p>第 6 週 10.3-10.7</p>	<p>第五課 有點黏又不會太黏</p>	<p>1.生字注音聽寫。 2.生字連連看：運用部件識字法認識生字。 3.造詞接龍。 4.同音/形近字練習(號、改/放、堂/常)。 5.閱讀課文後，認識文體，說出分段大意。 6.句型練習：…但是…/…於是…/不但…。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>
<p>第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假</p>	<p>第六課 不一樣的捷運站</p>	<p>1.生字注音聽寫。 2.生字搶答：運用部件識字法認識生字。 3.造詞賓果。 4.同音/形近字練習(掃、賽/塞/寶、例/列)。 5.閱讀課文後，認識文體，說出分段大意。 6.句型練習：如果…一定…完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>
<p>第 8 週 10.17-10.21</p>	<p>第七課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>.生字注音聽寫。 .生字拼圖：運用部件識字法認識生字。 .造詞搶答。 .同音/形近字練習(族/旅、態/熊)。 .閱讀課文後，認識文體說出分段大意。 .句型練習：不是…而是…。  .完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單</p>

第 9 週 10.24-10.28	第一至第七課複習		.生字語詞聽寫練習。 .同音/形近字連連看。 .句型複習。	書寫	康軒國語第五冊 學習單
第 10 週 10.31-11.4	期中評量		期中評量複習	書寫	期中評量複習
第 11 週 11.7-11.11	短文閱讀練習	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字  5-2-1-1 能概略說出文章之重點。  5-2-6-1 能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力。	1.「閱讀開門」文章閱讀，找出不懂的生字詞。 2.運用字典找出字詞的意思。 3.生字詞聽寫練習。	實作 書寫	康軒國語第五冊 學習單
第 12 週 11.14-11.18	第八課 淡水小鎮	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。  1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-4 能在口語提	1.生字注音聽寫。 2.生字連連看：拆解字體結構，認識生字。 3.造詞接龍。 4.同音/形近字練習(淡/炎、憶/意、餅/併/拼、盪/蕩)。 5.閱讀課文後，認識文體，說出分段大意後，完成填空學習單。 6.句型練習：是…還是/又…又…。完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單

第 13 週 11.21-11.25	第九課 回到鹿港	示下，利用生字造生活常用詞彙。	.生字注音聽寫。 .生字搶答：拆解字體結構，認識生字。 .造詞賓果。 .同音/形近字練習(曲、他/她/它/牠)。 .閱讀課文後，認識文體說出分段大意後，完成填空學習單。 .句型練習：除了…還…，。 .完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 生字語詞卡 學習單
第 14 週 11.28-12.2	第十課 參觀安平古堡	4-2-3-2 能應用筆畫偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	1.生字注音聽寫。 2.生字拼圖：拆解字體結構認識生字。 3.造詞搶答。 4.同音/形近字練習(瞭、型/形、獲/穫/護)。 5.閱讀課文後，認識文體，說出分段大意後，完成填空學習單。 6.句型練習：雖然…還是…。 7.完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 學習單生字語詞卡 學習單
第 15 週 12.5-12.9	第十一課 聽神木說話		1.生字注音聽寫。 2.生字列車：拆解字體結構認識生字。 3.造詞賓果。 4.同音/形近字練習(數、秘/密/蜜、讚/贊、棵/顆)。 5.閱讀課文後，認識文體，說出並寫下分段大意。 6.句型練習：居然…。完成生字句型學習單。	問答 書寫	康軒國語第五冊 學習單生字語詞卡 學習單

<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>	<p>第十二課</p> <p>文字變變變</p>	<p>1.生字注音聽寫。</p> <p>2.生字連連看：拆解字體結構，法認識生字。</p> <p>3.造詞接龍。</p> <p>4.同音/形近字練習(偶/遇、偏/篇/遍、困/因、周/週)。</p> <p>5.閱讀課文後，認識文體，完成課文結構學習單。</p> <p>6.句型練習：…於是…/…偏偏…。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>第十三課</p> <p>數字好好玩</p>	<p>1.生字注音聽寫。</p> <p>2.生字搶答：拆解字體結構認識生字。</p> <p>3.數字成語字迷填空。</p> <p>4.同音/形近字練習(勝/鳴/鳴、話/語)。</p> <p>5.閱讀課文後，認識文體，完成課文結構學習單。</p> <p>6.句型練習：…個不停。完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>	<p>第十四課</p> <p>神射手與賣油翁</p>	<p>.生字注音聽寫。</p> <p>.生字拼圖：拆解字體結構，認識生字。</p> <p>.造詞搶答。</p> <p>.同音/形近字練習(將、理/裡/埋、勾/句/勾)。</p> <p>.閱讀課文後，認識文體完成課文結構學習單。</p> <p>.句型練習：然後…接著…/但是…卻…。</p> <p>.完成生字句型學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊</p> <p>學習單生字語詞卡</p> <p>學習單</p>



第 19 週 1.2-1.6	第八至第十四課複習		1.生字語詞聽寫練習。 2.同音/形近字連連看。 3.句型複習。	書寫	康軒國語第五冊 學習單
第 20 週 1.9-1.13	期末評量		期末評量複習	紙筆	期末評量複習單
第 21 週 1.16-1.19	期末總複習 成績整理 休業式	4-2-1-1 能認識 常用國字 500- 1,000 字。	1.生字大富翁：注音、造詞 練習。 2.造句遊戲：聚一句。 3.學期積分計算，獎品兌換。	問答	語文桌遊

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語(閱讀寫作)	組別	國語C		
教學對象	三年級謝生，陳生 黃生，康生	設計者/教學者	辜立群		
特殊需求 能力指標	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。 6-2-3-4 能在協助下以短文敘寫事物。 6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。	1.講解上課規則及規範。 2.分享暑假生活。 3.完成「暑期趣事」學習單。	問答 書寫	學習單
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	課文仿寫— ○○的相簿	6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。	1.事先準備家庭照片數張。 2.說一說照片的故事。 3.練習用完整句子描述照片：「人+做什麼」。 4.句子裝飾：形容詞的應用。	問答 書寫	照片 康軒國語第五冊

<p>第3週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>			<p>5. 從課文「爸爸的相簿」中找出詩歌的寫作格式。6. 根據引導句，完成「○○的相簿」新詩寫作。</p> <p>7. 朗讀分享自己的創作</p>		
<p>第4週</p> <p>9.19-9.23</p>	<p>記敘文寫作— 中秋節</p>	<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。</p>	<p>1. 認識敘事四要素：「人物」、「時間」、「地點」、「事情」。</p> <p>2. 閱讀範文，找出敘事四要素。</p> <p>3. 從範文中摘錄成語佳句。</p> <p>4. 依照提示完成寫作大綱。</p> <p>5. 依據寫作大綱完成文章。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 範例文章 寫作大綱學習單</p>
<p>第5週</p> <p>9.26-9.30</p>			<p>4.</p>		
<p>第6週</p> <p>10.3-10.7</p>	<p>記敘文寫作— 我長大了</p>	<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。</p>	<p>1. 說說看，長大後在各方面的改變有哪些。</p> <p>2. 回答引導問題，完成寫作心智圖。</p> <p>3. 閱讀範文，從範文中摘錄成語佳句。</p> <p>4. 依據寫作大綱完成文章。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>範例文章 寫作心智圖學習單</p>
<p>第7週</p> <p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p>					
<p>第8週</p> <p>10.17-10.21</p>	<p>說明文寫作— 我的新發現</p>	<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-3-4 能在協助</p>	<p>. 認識什麼是「說明文」。</p> <p>. 從課文和範文中認識「說明文」的常見格</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 範例文章 寫作心智圖學習單</p>

第 9 週 10.24-10.28		下以短文敘寫事物。	<p>式「總說—分說—總說」、「是什麼—如何做—為什麼」。</p> <p>.閱讀寫作材料，將重點整理成寫作心智圖。</p> <p>.依據寫作大綱完成文章。</p>		
第 10 週 10.31-11.4	句子指導— 短句拉長	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	<p>1. 「句子列車」：說說看，哪些語詞可以加入簡單句中，要加在什麼地方。</p> <p>2. 從範例中整理出可讓句子加長的語詞：形容詞、地點、時間、動作、感受、原因…等。</p> <p>3. 「句子列車」接力遊戲，練習短句拉長。</p> <p>4. 完成「短句拉長」學習單。</p>	問答 書寫	短句卡 語詞卡 學習單
第 11 週 11.7-11.11	新詩創作— 美食觀察紀實	<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-3-4 能在協助下以短文敘寫事物。6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。</p>	<p>1. 說一樣自己喜歡的食物，練習以「六種感官」來描述。</p> <p>2. 找找看，從描述食物的課文和範文中，如何以「六感」來寫作。</p> <p>3. 選擇寫作主題，完成寫作心智圖。</p>	問答 書寫	康軒國語第五冊 範例文章 心智圖學習單

第 12 週 11.14-11.18			4.從範文中摘錄成語佳句，加入適當的譬喻和形容修辭。 5.依據寫作大綱成文章		
第 13 週 11.21-11.25	記敘文寫作— 聽一棵樹說話	5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。 6-2-3-4 能在協助下以短文敘寫事物。 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。	1.認識什麼是「擬人法」。 2.扮演一種動植物，練習以「六種感官」來描述。 3.找找看，從包含有擬人法的課文和範文中，如何以「六感」來寫作。 4.選擇寫作主題，完成寫作大綱。 5.加入適當的譬喻和形容修辭。6.依據寫作大綱完成文章。	問答 書寫	康軒國語第五冊 範例文章 寫作大綱學習單
第 14 週 11.28-12.2					
第 15 週 12.5-12.9	記敘文寫作— 參觀遊記	5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展結尾等。	1.「場景圖片」猜謎輪流出題說說看，可以怎麼描述讓同學猜對。	問答 書寫	康軒國語第五冊 範例文章 寫作大綱學習單

<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>		<p>6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。</p>	<p>2. 認識敘事的順序：原因—經過—結果。</p> <p>3. 可以加入的重點：特別人物、特色景物、小故事、心中感受。</p> <p>4. 選擇寫作主題，完成寫作大綱。</p> <p>5. 從範文中摘錄成語佳句，加入適當的譬喻和形容修辭。</p> <p>6. 依據寫作大綱完成文章。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>人物描寫——我的○○</p>	<p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如開頭、發展、結尾等。</p> <p>6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人如自己、家人或好友。</p>	<p>1. 「人物圖片」猜謎：輪流出題說說看，可以怎麼描述讓同學猜對。</p> <p>2. 認識人物描寫技巧：(1)先寫外形，(2)再寫個性、興趣，(3)加上實例、動作、對話來描寫。</p> <p>3. 選擇寫作主題，完成寫作心智圖。</p> <p>4. 從範文中摘錄成語佳句，加入適當的譬喻和形容修辭。</p> <p>5. 依據寫作心智圖完成文章。</p>	<p>問答書寫</p>	<p>康軒國語第五冊 範例文章 心智圖學習單</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30 (1.1 元旦放假)</p>					

<p>第 19 週 1.2-1.6</p>	<p>句子指導— 長句縮短</p>	<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>.「句子列車」：說說看，長句子列車的目的地(重點)是什麼，什麼語詞可以先下車(刪掉)。 .從範例中整理出可以讓句子加長的語詞：形容詞、譬喻、例子、動作、感受、原因…等。 .「句子列車」接力遊戲，練習長句縮短。 .完成「長句縮短」學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>長句卡 語詞卡 學習單</p>
<p>第 20 週 1.9-1.13</p>	<p>閱讀指導— 找段落大意的的方法</p>	<p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p>	<p>1. 認識什麼是「段落大意」。 2. 段落大意的步驟： (1)讀段落，(2)找句子，(3)圈語詞，(4)連起來。 3. 閱讀範例文章，找出段落大意。 4. 完成「段落大意」學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>範例文章 學習單</p>
<p>第 21 週 1.16-1.19</p>	<p>期末成績整理 休業式</p>				

基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語(說話)	組別	國語 D		
教學對象	三年級洪生，黃生，3 康生	設計者/教學者	辜立群		
特殊需求 能力指標	2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3-2-4-4 能簡述解決問題的方法。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。	1. 複習上學期目標音(ㄕ)(ㄒ)(ㄎ)(ㄌ)(ㄍ)(ㄆ)(ㄇ)(ㄊ)(ㄋ)發音。 2. 分享寒假生活趣事提醒使用正確發音。 3. 短文唸讀，錯誤音不超過 5 次。	觀察 問答	閱讀短文
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	構音練習 看圖說故事	3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。	1. 目標音(ㄆ)(ㄇ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀目標音語詞。 3. 看完故事圖卡後，能夠用正確發音回答相關問題，並在整理後使用正確句型說出故事重點。	觀察 問答	目標音語詞卡 故事圖卡



<p>第 3 週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>		<p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	<p>1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。</p> <p>2. 用正確發音唸讀目標音語詞。</p> <p>3. 看完四格連環故事後，能夠用正確發音回答相關問題，並在整理後使用正確句型說出故事重點。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>目標音語詞卡 四格故事圖卡</p>
<p>第 4 週</p> <p>9.19-9.23</p>		<p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	<p>1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。</p> <p>2. 用正確發音唸讀目標音語詞，錯誤音不超過 5 次。</p> <p>3. 看完繪本故事後，能夠用正確發音回答相關問題，並在整理後使用正確句型說出故事重點。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>目標音語詞卡 繪本《包姆和凱羅購物記》</p>
<p>第 5 週</p> <p>9.26-9.30</p>		<p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	<p>.目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。</p> <p>.用正確發音唸讀目標音語詞，錯誤音不超過 5 次。</p> <p>.看完繪本故事後能夠用正確發音回答相關問題，並在整理後使用正確句型說出故事重點。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>繪本《包姆和凱羅的星期天》</p>

第 6 週 10.3-10.7	構音練習 留心聽	3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。	1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀短文。 3. 聽完語音故事後，能夠用正確發音回答相關問題。	觀察 問答	唸讀短文 故事 CD
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假		3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。	1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀短文。 3. 聽完語音故事後，能夠用正確發音說出故事重點。	觀察 問答	唸讀短文 故事 CD
第 8 週 10.17-10.21		3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。	1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過 8 次。 3. 聽完語音故事後，能夠用正確發音概述一遍。	觀察 問答	唸讀短文 故事 CD
第 9 週 10.24-10.28		3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。	1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過 5 次。 3. 聽完語音故事後，能夠用正確發音詳述一遍。	觀察 問答	唸讀短文 故事 CD
第 10 週 10.31-11.4	(期中評量) 構音練習 傳話接力	3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點	1. 目標音(ㄢ)(ㄣ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過 5 次。 3. 傳話接力遊戲。	觀察 問答	唸讀短文 遊戲題目卡

第 11 週 11.7-11.11	構音練習 新聞說說看	3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀語詞。 3. 聽完新聞文章後，能夠用正確發音說出人事時地物的訊息。	觀察 問答	目標音語詞卡 新聞文章
第 12 週 11.14-11.18		3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀語詞。 3. 聽完新聞文章後，能夠用正確發音、使用完整句說出重點。	觀察 問答	目標音語詞卡 新聞文章
第 13 週 11.21-11.25		3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀文章。 3. 閱讀完新聞文章後，能夠用正確發音、使用完整句概述一遍。	觀察 問答	唸讀短文 新聞文章
第 14 週 11.28-12.2		3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。 2. 用正確發音唸讀文章。 3. 閱讀完新聞文章後，能夠用正確發音、使用完整句詳述一遍。	觀察 問答	唸讀短文 新聞文章

<p>第 15 週</p> <p>12.5-12.9</p>	<p>構音練習</p> <p>小布好幫手</p>	<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法。</p>	<p>.目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>.用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過8次。</p> <p>.閱讀完繪本故事後，能夠用正確發音說出故事中的工作流程。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>繪本《小布做木工》</p>
<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>		<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法。</p>	<p>1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過8次。</p> <p>3. 閱讀完繪本故事後能夠用正確發音說出故事中的工作流程。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>繪本《小布烤蛋糕》</p>
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>		<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法。</p>	<p>1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過5次。</p> <p>3. 閱讀完繪本故事後，能夠用正確發音說出故事中的工作流程。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>繪本《小布縫圍裙》</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>		<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>3-2-4-4 能簡述解決問題的方法。</p>	<p>1. 目標音(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>2. 用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過5次。</p> <p>3. 閱讀完繪本故事後，能夠用正確發音說出故事中的工作流程。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>繪本《小布刷油漆》</p>

<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>構音練習</p> <p>物品猜謎遊戲</p>	<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。</p>	<p>.目標音(ㄅ)(ㄆ)(ㄇ)(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>.用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過5次。</p> <p>.物品猜謎遊戲，遊戲進行中要使用正確發音。</p>	<p>觀察</p> <p>問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>猜謎圖卡</p>
<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>	<p>(期末評量)</p> <p>構音練習</p> <p>人物猜謎遊戲</p>	<p>3-2-3-3 能在說話時保持口齒清楚，速度適中，態度溫和。</p> <p>2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點</p>	<p>1.目標音(ㄅ)(ㄆ)(ㄇ)(ㄉ)(ㄌ)發音練習。</p> <p>2.用正確發音唸讀短文，錯誤音不超過5次。</p> <p>3.人物猜謎遊戲遊戲進行中要使用正確發音。</p>	<p>觀察</p> <p>問答</p>	<p>唸讀短文</p> <p>猜謎圖卡</p>
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>期末成績整理</p> <p>休業式</p>				

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小

## 【國語】領域課程計畫

領域	國語（識字）		組別	E	
教學對象	五年級段生、陳生、鄭生、連生 葉生、吳生、洪生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	第一課 名人記趣 『簽、邀、講、傻、羞、辱、糊、繼、續、陌、遺憾、銷、懸、稿、標、符』 藉由	4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。 討論學習造出生活常用詞彙。 三、『文字接龍遊戲』 『身體來寫字遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞	紙筆習寫	生字卡 生字語詞本
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	『講、購、溝』 『繼、斷』 『續、讀』 『遺、遣』 『憾、撼』 『銷、消』 『稿、搞』 『標、鏢、漂』 『榮、勞』 認識形近字及同音字。 第二課 秋江獨釣 『釣、灑、蘆、歸、暮、嵐、翁、蹦、嚇、悠、吟、篙、櫓、丈、鈎、遍、嵌禁』	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-2-1 能利用音序及部		紙筆習寫	生字卡 生字語詞本

<p>第3週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>	<p>第二課 秋江獨釣 藉由『釣、鈎』『蘆、盧 蘆』『暮、幕、慕、募』 『篙、嵩、蒿』『丈、仗 杖』『遍、偏』認識形近 字及同音字。 第三課 智救養馬人『匹、 怒、妥、諫、覷、晏、犯 罪、禍、臨、政、抵、譽 委、婉、雅、祇、慧』 藉由『怒、怒、努』 『政、改』『抵、低』 『婉、碗、惋』能透過部 祇』『慧、慧』認識形近 字及同音字。</p>		<p>一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>紙筆習寫</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>
<p>第4週 9.19-9.23</p>	<p>藉由『怒、怒、努』 『政、改』『抵、低』 『婉、碗、惋』能透過部 祇』『慧、慧』認識形近 字及同音字。</p>	<p>首等方法查字 辭典 4-3-1-2 透過 部件識字教學 法,瞭解簡單 造字原理,協</p>	<p>一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『身體來寫字遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>紙筆習寫</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>
<p>第5週 9.26-9.30</p>	<p>第四課 不一樣的醫生 『癒、昂、證、飼、務、 責、稱、輔、幼、團、敞 降、循、餵、默、譜、馴 穩、階』</p>	<p>助識字能用正 4-3-3-5 確、工整的硬 筆字書寫各科</p>		<p>紙筆習寫</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>

<p>第6週 10.3-10.7</p>	<p>藉由『癒、愈』『飼、詞 伺』『責、貴』 『輔、補、捕、鋪』 『幼、幻』『團、圓、園 圈、圖』『循、遁』『餵 畏、喂』 『穩、隱』『階、階』 認識形近字及同音字。 第五課 分享的力量 『敦、吋、競、乏、選、 評、審、瑞、諾、績、舊 卓、鉅、儘、囑、貢、贏 番』 藉由『敦、諄』『乏、之 泛』『評、坪、能透過部 端、喘、踮』『績、蹟、 積』 『桌、卓』『鉅、距、 拒』『番、翻』認識形近 字及同音字。</p>	<p>作業4-3-3-3 能使用偏旁變 化原理寫字 4-3-1-1 能認 識常用國字 1,000-1,500 字4-3-2-1 能 利用音序及部 首等方法查字 辭典 4-3-1-2 透過 部件識字教學 法,瞭解簡單 造字原理,協 助識字。</p>	<p>一、以文章句子帶入每個詞語,而 後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解 再重新組合。討論學習造出生活常 用詞彙。 三、『背部寫字傳遞任務遊戲』四 練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>紙筆習寫</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>
<p>第7週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假</p>	<p>第六課 田裡的魔法師 『褐、圃、父、蔬、壤、 籽、茄、孫、聖、嘗、疲 倦、荒、稟、粒、承、 僅』 藉由『褐、喝、渴』 『蔬、疏、梳』『壤、壤 讓』『仔、籽』 『孫、孩』『倦、捲、 卷』『荒、慌』『粒、位 拉』認識形近字及同音字。</p>	<p>4-3-3-5 能用正 確、工整的硬 筆字書寫各科 作業4-3-3-3 能使用偏旁變 化原理寫字</p>	<p>一、以文章句子帶入每個詞語,而 後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解 再重新組合。討論學習造出生活常 用詞彙。 三、『比手畫腳遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>紙筆習寫</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>



第 8 週 10.17-10.21	第七課 失敗者的覺醒 『沮、喪、屢、聯、擊、 檢、扳、頹、寂、幻、塞 焉、兀、毀、謂、邁、礁 腕、避』 藉由『沮、咀、祖』 『屢、屨』『擊、繫』 『檢、檢』『扳、板、版 返』『塞、賽』『馬、 焉』認識形近字及同音字。	4-3-1-1 能認 識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-2-1 能 利用音序及部 首等方法查字 辭典	一、以文章句子帶入每個詞語，而 後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解 再重新組合。討論學習造出生活常 用詞彙。 三、『加一加，還是我遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	生字卡 生字語詞本
第 9 週 10.24-10.28	第一至第七課複習	4-3-1-2 透過 部件識字教學 法，瞭解簡單 造字原理，協 助識字。	一、『生字賓果任務遊戲』 二、聽寫練習。	紙筆習寫	生字卡 生字語詞本
第 10 週 10.31-11.4	進行期中紙筆考試。		進行期中紙筆考試。	紙筆習寫	期中評量考卷
第 11 週 11.7-11.11	第八課 火星人 『陸、署、斤、碑、陰、 距、凰、析、資、判、源 裔、穎、嚮、負、查、據 拭』 藉由『署、暑、薯』 『碑、啤、卑』『距、 矩』『響、饗、嚮』 『據、劇』『拭、試、 式』認識形近字及同音字。	4-3-3-5 能用正 確、工整的硬 筆字書寫各科 作業 4-3-3-3 能使用偏旁變 化原理寫字	一、以文章句子帶入每個詞語，而 後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解 再重新組合。討論學習造出生活常 用詞彙。 三、『拼一拼變一變遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫生字卡 生字語詞本	生字卡 生字語詞本

<p>第 12 週 11.14-11.18</p>	<p>第九課 溪谷間的野鳥 『淙、擇、湍、潭、獵、銜、域、執、狹、沼、澤、孤、閒、遷、隱、喧、瀑』 藉由『擇、澤、釋』 『湍、端、瑞、喘』 『域、城』『狹、峽、狹夾』 『沼、招』『孤、狐、孤』 『閒、間』『隱、穩』 『瀑、曝、曝』 認識形近字及同音字。</p>	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字典 辭典 4-3-1-2 透過部件識字教學</p>	<p>一、以句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字大風吹遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>實作評量</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>
<p>第 13 週 11.21-11.25</p>	<p>第十課 海豚 『豚、鯨、哺、矯、軀、脂、肪、構、偵、警、額、返、顎、系、威、脅、填、棲』 藉由『矯、矯、驕、轎』 『軀、驅』『肪、仿、防、訪』 『構、購、溝』 『系、系』『威、咸、成』 認識形近字及同音字。</p>	<p>法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>實作評量</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>
<p>第 14 週 11.28-12.2</p>	<p>第十一課 泥土 『澡、蔭、眠、勤、灌、溉、爽、扇、嘲』 藉由『澡、躁、噪、燥』 『蔭、陰』『勤、勸』 『灌、歡、罐』 『溉、概、慨』 『潮、嘲』 認識形近字及同音字。</p>		<p>一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。</p>	<p>實作評量</p>	<p>生字卡 生字語詞本</p>

第 15 週 12.5-12.9	第十二課 衝破逆境 『辭、愕、峭、厲、勁、勒、鍛、鍊、魄、崇、遂、墮、屈、邃、琥、珀、凝、噉、盍』 藉由『辭、亂』『峭、悄悄、消、銷』『厲、勵』『鍛、鍛』『鍊、鍊、煉』『凝、擬』認識形近字及同音字。			實作評量	生字卡 生字語詞本 紙張
第 16 週 12.12-12.16	第十三課 想念的季節 『罷、掩、柴、扉、傍、陋、薰、陶、藉、寞、擅、摯、詠、墜、概、誼、愜、遐』 藉由『掩、淹』『柴、紫』『傍、傍』『淘、陶、掏、啣』『藉、籍』『寞、漠、莫』『擅、壇、檀』『摯、摯』『墜、墮』『概、溉、慨』『遐、瑕、暇』認識形近字及同音字。		一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『背部寫字傳任務遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	實作評量	生字卡 生字語詞本
第 17 週 12.19-12.23	第十四課 小樹 『脊、顫、窄、橫、仿、佛、甦、澗、毯、幢、緒、撫、擺、懼、夥、鷓、鴒、啾』 藉由『顫、擅、顛』『傍、仿』『佛、拂、佛』『幢、撞』『緒、諸、賭、堵』『擺、襪』認識形近字及同音字。		一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『單字配對遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	實作評量	生字卡 生字語詞本
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	八至十四課總復習		第八到第十四課複習 一、『背部寫字傳任務遊戲』 二、聽寫練習寫字及語詞。	實作評量	生字卡 生字語詞本

第 19 週 1.2-1.6	第一到第十四課複習		一、『背部寫字傳任務遊戲』 二、聽寫練習。	實作評量	生字卡 生字語詞本
第 20 週 1.9-1.13				實作評量	期末評量考卷
第 21 週 1.16-1.19	打地鼠遊戲		由同學唸老師呈現出的本學期學習 過得生字卡，聆聽同學拿槌子在限 定時間內使用幼兒玩具槌敲出生字 卡上的答案	紙筆測驗	生字卡 玩具槌

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小**  
**【國語】領域課程計畫**

領域	國語（閱讀寫作）		組別	F	
教學對象	五年級葉生、王生、李生 六年級葛生、王生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料擬定各段落大綱及組織成篇等。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	開始週	5-3-2-2 能利用 閱讀策略,如畫 線策略、做摘要、	1. 講解上課規則及規範 2. 說明本學期課程內容	問答	

第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	閱讀策略 1	結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。	1. 老師每次給小朋友閱讀一篇約 500 字的文章,請小朋友利用畫重點策略,閱讀完一個段落,畫出段落中的重點,與同儕分享自己的重點,再一起討論是否正確 2. 老師請小朋友使用六個 W (when、where、who、what、why、how) 自問自答,找出作者想要表達的想法。	實作評量	學習單
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)				實作評量	學習單
第 4 週 9.19-9.23	寫作練習 1	5-3-2-2 能利用閱讀策略 6-3-1-2 能正確應用基本的句型在提示段落大意的情况	老師請小朋友看一個有情境的圖片,請大家用老師請小朋友看一個有情境的圖片,請大家用故事接龍方式寫出文章故事接龍方式寫出文章	實作評量	圖片
第 5 週 9.26-9.30	閱讀策略 2	6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟,	老師每次給小朋友閱讀一篇約 500 字的文章,請小朋友使用畫線策略、做摘要並進行結構分析,找出文章中的段落大意。	實作評量	學習單
第 6 週 10.3-10.7	修辭法練習 1 (摹寫法)	如:確定主題、收集資料擬定各段落大綱及組織成篇等。6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。6-3-3-3 能透過觀察,思考所觀察的事物作為寫作的材料	老師介紹不同的修辭法,並說明修辭法可以增加文章的精彩度。老師舉例說明擬人法、摹寫法(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方法),並請小朋友練習。	實作評量	學習單
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	句型練習 1	1 能知道如何運用各種感官進行觀察。6-3-3-3 能透過觀察,思考所觀察的事物作為寫作的材料	老師介紹不同的連接詞,並說連接詞可以增加文章的流暢性。如:不是...,也不是...,而是.../不如...免得.../沒想到...竟然.../儘管...但.../不在...而在.../不是...而是.../是...還是.../以前...現在...於是.../等	實作評量	學習單

第 8 週 10.17-10.21	寫作練習 2		老師說明寫作的步驟：(1) 蒐集材料 (2) 確認題目 (3) 安排段落 4. 寫作實做練習： 聽寫作文：老師說一個簡單的小故事給孩子聽，請小朋友用之前老師介紹的寫作步驟及修辭法，練習改寫成一篇作文。	實作評量	學習單
第 9 週 10.24-10.28	寫作練習 3	6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 6-3-6-1 能理解	老師說明寫作的步驟：(1) 蒐集材料 (2) 確認題目 (3) 安排段落 、寫作實做練習： 、校園活動報導練習依據標題、導言、正文、結論等結構發展出文章	實作評量	圖片+學習單
第 10 週 10.31-11.4	句型練習 2	簡單的修辭技巧 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的	期中考週，複習句型：雖然.... 卻..../不但...反而.../既然... 就...	紙筆測驗	學習單
第 11 週 11.7-11.11	閱讀策略 3	修辭技巧在實際 5-3-2-2 能利用 閱讀策略 6-3-1-2 能正確 應用基本的句型 在提示段落大意的 情況	老師介紹文章分段的方法，有自然段及意義段等分類法，每次給小朋友閱讀一篇『永不掉落的葉子』文章，請小朋友使用找關鍵字、級刪除不重要的資訊等方式，找出文章中的意義段落大意（背景、起因、問題、解決、結果）。	實作評量	學習單
第 12 週 11.14-11.18	修辭法練習 2 (引用法、譬喻法)	6-3-2-1 能說出 寫作的簡單步驟 如：確定主題、 收集資料擬定各	老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。老師舉例說明引用法、譬喻法，並請小朋友練習。	實作評量	學習單

第 13 週 11.21-11.25	句型練習 3	段落大綱及組織成篇等。6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作	老師介紹不同的句型，請學生練習。 如：...往往使我們.../以為...不由.../唯有...才能.../不被...不被...不畏.../	實作評量	學習單
第 14 週 11.28-12.2	寫作練習 4		1. 老師說明運用觀察進行寫作練習： (1) 運用感官體會（觸覺聽覺、視覺）(2) 按照順序觀察（時間先後、距離遠近、範圍大小等） (3) 加入想法或想像 2. 寫作實做練習： 搭配校外教學，寫出旅遊見聞遊記（已時間、地點、沿途風光描寫、抒發自身感受為架構）	實作評量	學習單
第 15 週 12.5-12.9	寫作練習 4			實作評量	學習單
第 16 週 12.12-12.16	閱讀策略 3		老師給小朋友閱讀一篇約 800 字的文章，請小朋友使用不同的摘要策略（心智圖法、結構分析法等），找出文章中的意義段落大意。	實作評量	學習單
第 17 週 12.19-12.23	修辭法練習 2 (排比法、設問法等)		老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。如：排比法、設問法等	實作評量	學習單
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	句型練習 3		老師介紹不同的連接詞，並說連接詞可以增加文章的流暢性。如：唯有....才能.../也許....但是.../縱使....還是...	實作評量	學習單



第 19 週 1.2-1.6	寫作練習 4		寫作實做練習： (1) 搭配課本進行詩文改寫，老師先說明唐詩的意含，請小朋友進行改寫活動	實作評量	學習單
第 20 週 1.9-1.13			(2) 搭配習作進行『空城計』的改寫，先選定主角（孔明或司馬懿）以此人物的觀點來思考，描繪出這個人物的情感及看法，進行改寫。	實作評量	學習單
第 21 週 1.16-1.19	複習本學期內容		期末複習	紙筆測驗	學習單

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小**  
**【國語】領域課程計畫**

領域	國語（識字）		組別	G	
教學對象	六年級葛生、林生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	開始週	4-3-1-1 能認識 常用國字	3. 講解上課規則及規範 4. 說明本學期課程內容	問答	
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補 課)	第一課	1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過 部件識字教學法， 瞭解簡單造字原 理，協助識字	2. 老師呈現字卡，將每個字主 要部分拆解，重新組合，並 讓學生重複步驟練習。目標 字：酵、妻、婚、姻、圓、諮、 締、敬、祥、序、驟、臍、 筍筍筍、肅蕭蕭、涯捱崖、 頒頒、購構溝講、 3. .識字遊戲 4. 練習時間（學習單）	實作評量	學習單

<p>第 3 週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>	<p>第二課</p>		<p>1. 1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字：芥蒂、尷尬、拒距鉅炬、慎、拱、券、旗、忡、赴、槍、韁、駕、驅、抑、愣</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 4 週</p> <p>9.19-9.23</p>	<p>第三課</p>		<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字：胡、捏、錯措借惜、辨辯辦辦、遮、欄欄、滔滔、播雷、筵筵、席、菱、睽、竊、輸、賭賭、株株殊、丟、遭糟糟</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 5 週</p> <p>9.26-9.30</p>	<p>第四課</p>	<p>4-3-1-1 能認識常用國字</p> <p>1,000-1,500 字</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法瞭解簡單造字原理，協助識字</p>	<p>1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字：朱、粥、縷、耗、綢周凋、繆、毋母、掘、瓦、缶、饕、腹復復、預、妒、忌忘、患、賀賀、恨恨恨</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

第 6 週 10.3-10.7	第五課		1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字：豪、噤、檔、率、颯、吼、喉、猴、瓏、攏、嚨、哆、嗦、逼、凋、週、擬、礙、疏、梳、曳、蓬、篷、勃、蕭、瑟、廓 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）	實作評量	學習單
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	第六課	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法瞭解簡單造字原理，協助識字	1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字：澳、懊、奧、蓮、轟、怡、簇、族、驚、諧、偕、階、皆、軌、鹹、鹼、隧、遂、隊、潑、蔚、嘩 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）	實作評量	學習單
第 8 週 10.17-10.21	第七課		1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字：澎、膨、曝、瀑、爆、核、該、煤、准、謎、謎、勘、堪、磚、址、趾、社、珊、刪、瑚、糊、糊、傑、括、刮、頻、矚、矚、焦、揭、竭、過、換、喚、煥 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）	實作評量	學習單
第 9 週 10.24-10.28	第八課		1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字：波、玻、離、璃、緬、颯、甸、蹀、裸、裸、裸、賤、濺、擺、恣、批、徑、屑、嗤、噁 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）	實作評量	圖片+學習單

第 10 週 10.31-11.4	複習一		期中考週，複習考試範圍	紙筆測驗	學習單
第 11 週 11.7-11.11	第九課	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法瞭解簡單造字原理，協助識字	1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字：帖、闢、關、哀、衰、鷗、歐、胃、畏、結、拮、据、鋸、踞、零、靈、曠、曠、雕、凋、鐘、鍾、貫、魂、帳、脹、鑿、犀 2. 識字遊戲 3. 練習時間（學習單）	實作評量	學習單
第 12 週 11.14-11.18	第課		老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。老師舉例說明引用法、譬喻法，並請小朋友練習。	實作評量	學習單
第 13 週 11.21-11.25	句型練習 3		老師介紹不同的句型，請學生練習。 如：...往往使我們.../以為...不由.../唯有...才能.../不被...不被...不畏.../	實作評量	學習單
第 14 週 11.28-12.2	寫作練習 4		1. 老師說明運用觀察進行寫作練習： （1）運用感官體會（觸覺聽覺、視覺）（2）按照順序觀察（時間先後、距離遠近、範圍大小等） （3）加入想法或想像 2. 寫作實做練習： 搭配校外教學，寫出旅遊見聞遊記（已時間、地點、沿途風光描寫、抒發自身感受為架構）	實作評量	學習單

第 15 週 12.5-12.9	寫作練習 4			實作評量	學習單
第 16 週 12.12-12.16	閱讀策略 3		老師給小朋友閱讀一篇約 800 字的文章，請小朋友使用不同的摘要策略（心智圖法、結構分析法等），找出文章中的意義段落大意。	實作評量	學習單
第 17 週 12.19-12.23	修辭法練習 2 （排比法、設問法等）		老師介紹不同的修辭法，並說明修辭法可以增加文章的精彩度。如：排比法、設問法等	實作評量	學習單
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	句型練習 3		老師介紹不同的連接詞，並說連接詞可以增加文章的流暢性。如：唯有....才能.../也許....但是.../縱使....還是...	實作評量	學習單
第 19 週 1.2-1.6	寫作練習 4		寫作實做練習： （1）搭配課本進行詩文改寫，老師先說明唐詩的意含，請小朋友進行改寫活動	實作評量	學習單
第 20 週 1.9-1.13			（2）搭配習作進行『空城計』的改寫，先選定主角（孔明或司馬懿）以此人物的觀點來思考，描繪出這個人物的情感及看法，進行改寫。	實作評量	學習單
第 21 週 1.16-1.19	複習本學期內容		期末複習	紙筆測驗	學習單

基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小

## 數學領域-課程計畫

領域	數學	組別	數學(外加) A
教學對象	三年級陳生 1，陳生 2	設計者/教學者	辜立群
特殊需求 能力指標	<p>3-n-01-2 能認讀 10000 以內的數。</p> <p>3-n-01-4 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>3-n-02-4 能熟練四位數三次進位加法的直式計算。(和<math>&lt;10000</math>)</p> <p>3-n-02-8 能熟練四位數三次退位減法的直式計算。</p> <p>3-n-17-1 能辨識「角」由頂點與兩邊所構成。</p> <p>3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。</p> <p>3-n-17-3 能以直接比較的方式比較角的大小。</p> <p>3-n-17-4 能區別某角與直角的大小關係。</p> <p>3-s-07-1 能辨識四邊相等、且四角為直角的四邊形為正方形。</p> <p>3-s-07-2 能辨識兩對邊相等、且四角為直角的四邊形為長方形。</p> <p>3-n-04-9 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(三次進位)</p> <p>3-n-08-2 能用連乘(兩個一位數，一個為二位數或三位數；兩數的積<math>&lt;1000</math>) 計算來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>3-s-01-2 能指認平面圖形的周界。</p> <p>3-s-02-2 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。</p> <p>3-n-03-3 能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號)</p> <p>3-n-10-2 能做三位數加法估算並找出接近的值。</p> <p>3-n-10-3 能做三位數減法估算並找出接近的值。</p> <p>3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。</p> <p>3-n-05-3 能使用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄以解決生活中的問題。</p> <p>3-n-16-1 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16-2 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16-2 能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。</p> <p>3-s-03-1 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-s-03-2 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。</p> <p>3-s-03-3 能察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。</p> <p>3-s-03-4 能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。</p> <p>3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。</p> <p>3-n-11-4 能認讀分數(分母小於 12)。</p> <p>3-n-11-7 能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。</p> <p>3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。</p> <p>3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。</p>		

實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	3-n-04-9 能熟練三位數 乘以一位數的直式計算 (三次進位)	1.講解上課規則及規 範。 2.複習九九乘法，乘 法接力。	問答	九九乘法表
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	單元 1： 10000 以內的數	3-n-01-2 能認讀 10000 以內的數。 3-n-01-4 能分辨「千 位」、「百位」、「十 位」和「個位」彼此間 的關係。	1.透過錢幣，練習 10000 以內的數序及數 量概念。 2.將 10000 以內的數用 千、百、十、一來分解 3.用千、百、十、一來 合成 10000 以內的數。 4.練習使用定位板來比 較 10000 以內數的大小， 並用>、< 和 = 的符號 來表示。	問答 書寫	附件錢幣 定位板
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性 放假)					



<p>第 4 週 9.19-9.23</p>	<p>單元 2： 四位數的加減</p>	<p>3-n-02-4 能熟練四位數三次進位加法的直式計算。(和<math>&lt;10000</math>) 3-n-02-8 能熟練四位數三次退位減法的直式計算。</p>	<p>1. 透過 1、10、100、1000 圖卡在定位板上的操作，理解三、四位數的直式加法計算。 2. 透過 1、10、100、1000 圖卡在定位板上的操作，理解三、四位數的直式減法計算。 3. 透過數線圖示，說明加減的互逆關係。 4. 文字應用題練習。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>附件圖卡 定位板</p>
<p>第 5 週 9.26-9.30</p>					
<p>第 6 週 10.3-10.7</p>	<p>單元 3：角</p>	<p>3-n-17-1 能辨識「角」由頂點與兩邊所構成。 3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 3-n-17-3 能以直接比較的方式比較角的大小。 3-n-17-4 能區別某角與直角的大小關係。 3-s-07-1 能辨識四邊相等、且四角為直角的四邊形為正方形。 3-s-07-2 能辨識兩對邊相等、且四角為直角的四邊形為長方形。</p>	<p>1. 透過畫角活動，認識角的構成要素。 2. 透過角的疊合和複製比較角的大小。 3. 認識角「<math>\angle</math>」的符號 4. 認識直角，並運用三角板的測量比較來找出直角。 5. 找出正方形和長方形中的直角，認識其邊長和角的特性。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>尺、三角板 色紙、剪刀</p>

<p>第 7 週</p> <p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	<p>單元 4：乘法</p>	<p>3-n-04-9 能熟練三位數乘以一位數的直式計算(三次進位)</p> <p>3-n-08-2 能用連乘(兩個一位數，一個為二位數或三位數；兩數的積&lt;1000)計算來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。</p>	<p>1.透過 10 和 1 的圖示，說明二位數乘法的原理。</p> <p>2.練習二位數乘一位數的直式計算。</p> <p>3.透過 100 的圖示，說明整百乘以一位數的問題。</p> <p>4.練習三位數乘一位數的直式計算。</p> <p>5.練習連乘的兩步驟問題。</p> <p>6.練習文字應用題</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>1、10、100 圖示圖卡 學習單</p>
<p>第 8 週</p> <p>10.17-10.21</p>			.		
<p>第 9 週</p> <p>10.24-10.28</p>	<p>單元 5： 周界與周長</p>	<p>3-s-01-2 能指認平面圖形的周界。</p> <p>3-s-02-2 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。</p>	<p>1.透過平面圖形了解「周界」和「周長」的定義。</p> <p>2.實際測量周界，練習運用加法和乘法來計算周長。</p> <p>3.練習邊長計算的變化應用題型。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>形狀圖片 尺 學習單</p>
<p>第 10 週</p> <p>10.31-11.4</p>	<p>期中評量</p>		<p>單元 1-5 總複習</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>期中評量複習單</p>

第 11 週 11.7-11.11	單元 6： 加減併式與估算	3-n-03-3 能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號) 3-n-10-2 能做三位數加法估算並找出接近的值。 3-n-10-3 能做三位數減法估算並找出接近的值。	1.兩步驟的連加文字應用題講解，介紹逐次減項的記錄方式。 2.兩步驟的連減文字應用題講解，介紹逐次減項的記錄方式。 3.兩步驟的加減混合文字應用題練習。 4.說明估算的方法，練習三位數加減的估算。	問答 書寫  問答 書寫	學習單
第 12 週 11.14-11.18			2.		
第 13 週 11.21-11.25	單元 7：除法	3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3-n-05-3 能使用÷、=做橫式紀錄以解決生活中的問題。	1.運用實物操作，說明除法的意義。 2.認識除式中，被除數、除數、商、餘數和運算符號的意義。 3.說明除法的直式計算方法。 4.認識二位數除以一位數(整除/不整除)的計算。 5.文字應用題練習		學習單
第 14 週 11.28-12.2			4.		

<p>第 15 週</p> <p>12.5-12.9</p>	<p>單元 8：重量</p>	<p>3-n-16-1 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16-2 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16-2 能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。</p>	<p>1.透過觀察 1 公斤和 3 公斤秤，了解「公斤」和「公克」間的關係，以及「幾公斤幾公克」的報讀法。</p> <p>2.練習「公斤」和「公克」間的換算。</p> <p>3.練習公斤公克的加減運算。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>1 公斤秤</p> <p>3 公斤秤</p> <p>單位換算定位板</p>
<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>					
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>單元 9：圓</p>	<p>3-s-03-1 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-s-03-2 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。</p> <p>3-s-03-3 能察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。</p> <p>3-s-03-4 能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。</p>	<p>1. 操作對折圓形，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>2. 認識使用圓規的方法，畫出指定半徑的圓。</p> <p>3. 認識圓周上各點到圓心的距離和半徑的關係。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>杯子、紙</p> <p>圓規、尺</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>	<p>單元 10：分數</p>	<p>3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。</p> <p>3-n-11-4 能認讀分數(分母小於 12)。</p> <p>3-n-11-7 能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。</p> <p>3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。</p> <p>3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。</p>	<p>.透過實物操作，認識平分的意義。</p> <p>.透過平面圖行的等分，了解分數的意義。</p> <p>.說明分數的唸法和寫法及其數量意義。</p> <p>.比較幾分之一的數量大小。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>色紙</p> <p>分披薩桌遊</p> <p>分數卡牌</p>

第 19 週 1.2-1.6			2.		
第 20 週 1.9-1.13	期末評量		單元 6-10 總複習	問答 書寫	期末評量複習單
第 21 週 1.16-1.19	期末成績整理 休業式				

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小**  
**【英語】領域課程計畫**

領域	英語		組別	A	
教學對象	五年級陳生、連生、鄭生 六年級洪生、莊生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	換回舊記憶	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認 1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認	1.老師先請小朋友複習英文大小寫字母 2.老師請小朋友一起玩大小寫字母心臟病遊戲。 3.phonics review (a,a_e,e,e_e I,i_e,o,o_e,u_e)	實作評量	字卡
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	starter Unit 單字	2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語	五年級：1.老師教導 starter Unit 的單字(如 10~100 等)，並請小朋友指認(敲敲看遊戲) 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 starter Unit 的句型 (How many legs do you see? I see four legs.)，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	starter Unit phonics	能抄寫課堂中所學的字詞、片語。	五年級：1.老師教導 starter Unit 的 phonics(如 lamp/pool 等 rope/deer/flour 等)，並請小朋友指認(敲敲看遊戲) 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六 年 級：老 師 教 導 starter Unit 的 phonic(river,singer,summer,teacher/actor,doctor,sailor,tailor)，並請小朋友指認	實作評量	字卡

第4週 9.19-9.23	Unit 1 單字	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。	五年級：1. 老師教導 Unit 1 的單字（如 cloudy/rainy/snowy/sunny/windy/go camping/go fishing/go shopping/go swimming 等），並請小朋友指認（比手畫腳遊戲） 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的單字（如 Australia, Spain, India, Japan, Singapore Taiwan, the USA, the UK，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第5週 9.26-9.30	Unit 1 句型	2-1-3-2 能以正確的（輕）重音說出所習得的字詞、片語	五年級：1. 老師教導 Unit 1 的句型（如 How is the weather/What can we do?We can go.... 等），請小朋友練習並回答 2. 老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的句型，（如 Where are you from?Are you from...?，請小朋友練習並回答	實作評量	字卡
第6週 10.3-10.7	Unit 1 phonics	能抄寫課堂中所學的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞片語。	五年級：1. 老師教導 Unit 1 的 phonics(both/teeth/three/that/this/those 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的 phonic(art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short)，並請小朋友指認	實作評量	字卡

<p>第 7 週</p> <p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	Unit 2 單字	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認</p> <p>2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。</p>	<p>五年級：1. 老師教導 Unit 2 的單字 (如 bank/bookstore/hospital/library/park/post office/supermarket/zoo 等) 並請小朋友指認</p> <p>2. 老師請小朋友念念看、寫寫看</p> <p>六年級：老師教導 Unit 2 的單字 (如 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, on foot, by train) 並請小朋友指認</p>	實作評量	字卡
<p>第 8 週</p> <p>10.17-10.21</p>	Unit 2 句型	<p>2-1-3-2 能以正確的 (輕) 重音說出所習得的字詞、片語</p>	<p>五年級：1. 老師教導 Unit 2 的句型 (如 Where are you going/Where is the.... 等)，請小朋友練習並回答</p> <p>2. 老師請念念看、寫寫看</p> <p>六年級：老師教導 Unit 2 的句型，(如 How do you go to school? Do you go to school by bus?)，請小朋友練習並回答</p>	實作評量	字卡
<p>第 9 週</p> <p>10.24-10.28</p>	Unit 2 phonics	<p>能抄寫課堂中所學的字詞、片語</p> <p>4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞片語。</p>	<p>五年級：1. 老師教導 Unit 2 的 phonics (whale/when/white/dolphin/phone 等)，並請小朋友指認 (敲敲看遊戲)</p> <p>2. 老師請小朋友念念看、寫寫看</p> <p>六年級：老師教導 Unit 2 的 phonic，(如 circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle) 並請小朋友指認</p>	實作評量	字卡
<p>第 10 週</p> <p>10.31-11.4</p>	Review 1	片語。	<p>期中考週，複習</p>	紙筆測驗	學習單



第 11 週 11.7-11.11	Unit 3 單字	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。	五年級：1. 老師教導 Unit 3 的單字（如 bear/elephant/hourse/lion/monkey/tiger 等），並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的單字（如 go jogging, ride a bike, watch TV, listen to music），並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 12 週 11.14-11.18	Unit 3 單字	2-1-3-2 能以正確的（輕）重音說出所習得的字詞、片語	五年級：1. 老師教導 Unit 3 的單字（如 turtle/zebra/sure/be careful 等），並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的單字（如 play football, play baseball, play basketball, play computer games），並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 13 週 11.21-11.25	Unit 3 句型	能抄寫課堂中所學的字詞、片語	五年級：1. 老師教導 Unit 3 的句型（如 How many../There is /are.. 等），請小朋友練習並回答 2. 老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的句型（如 What do you do in the morning?）等，請小朋友練習並回答	實作評量	字卡
第 14 週 11.28-12.2	Unit 3 phonics	4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞片語。	五年級：1. 老師教導 Unit 3 的 phonics (chair/church/lunch/fish/shop/short 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的 phonic 如 (coin, noise, point, soil, boy, soybean, toy)，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 15 週 12.5-12.9	Unit 4 單字	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞能做出指認	五年級：1. 老師教導 Unit 4 的單字（如 arm/ear/eye/foot/hand/leg 等），並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 4 的單字 (get up ,go home, go to bed, go to school,)，並請小朋友指認	實作評量	字卡

第 16 週 12.12-12.16	Unit 4 單字	2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語能抄寫課堂中所學的字詞、片語	五年級：1. 老師教導 Unit 4 的單字(如 headache/runny nose/toothache/maybe/hurt/wrong/help 等)，並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 4 的單字(如 have lunch, study English, take a bath)，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 17 週 12.19-12.23	Festival: christmas	以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語能抄寫課堂中所學的字詞、片語	五年級：1. 老師教導 Unit Festival 的單字(如 bell/candy cane/Sanya Claus/star/stocking/Merry Christmas 等)，並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit Festival 的單字(firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	Festival: christmas	4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞片語。	製作聖誕卡片/新年卡片， 用英語寫出祝福		
第 19 週 1.2-1.6	Unit 4 句型		五年級：1. 老師教導 Unit 4 的句型(如 What's wrong?...hurts/I have a..等)，請小朋友練習並回答 2. 老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 4 的句型(如 What time do you get up? What time does Ben study English?)，請小朋友練習並回答	實作評量	字卡

第 20 週 1.9-1.13	Unit 4 phonics		五 年 級：1. 老 師 教 導 Unit 4 的 phonics(king/ring/sing/bank/pink 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六 年 級：老 師 教 導 Unit 4 的 phonic( 如 house,loud,mouse,shout/cow,flower,shower,wow)，並請小朋友指認	實作評量	字卡
第 21 週 1.16-1.19	Review 2		期末複習	紙筆測驗	學習單

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小

## 【英語】領域課程計畫

領域	英語領域		組別	英語 B	
教學對象	四年級蔡生、陳生 吳生、游生		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	認識字母一	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	認識字母 A~Z 記憶遊戲：找出同樣大小寫的字母	紙筆、觀察	英文字母字卡
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	認識字母二	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	認識字母 A~Z 記憶遊戲：找出同樣大小寫的字母	紙筆、觀察	英文字母字卡
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	Unit 1:Can You Swim 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字對對碰	問答	單字 圖卡
第 4 週 9.19-9.23	Unit 1:Can You Swim 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字打地鼠	問答	單字 圖卡

第 5 週 9.26-9.30	Unit 1:Can You Swim 句型練習	3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1.句型介紹 2.句型對話練習 3.句子填空	問答 紙筆	句型條 情境圖卡
第 6 週 10.3-10.7	Unit 1:Can You Swim 句型練習、母音字串練習	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1. 句型對話練習 2. 句子拼圖 3.母音串音組「-en、-ell」例字拼讀指認	問答 紙筆	句型條 情境圖卡 母音例字字卡
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	Unit 2:What Can You Do 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字對對碰	問答	單字 圖卡
第 8 週 10.17-10.21	Unit 2:What Can You Do 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字打地鼠	問答	單字 圖卡
第 9 週 10.24-10.28	Unit 2:What Can You Do 句型練習	3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1.句型介紹 2.句型對話練習 3.句子填空	問答 紙筆	句型條 情境圖卡
第 10 週 10.31-11.4	Unit 2:What Can You Do 句型練習、母音字串練習	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1. 句型對話練習 2. 句子拼圖 3.母音串音組「-ip、-it」例字拼讀指認	問答 紙筆	句型條 情境圖卡 母音例字字卡

第 11 週 11.7-11.11	Review 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	單字複習、句型複習	問答 紙筆	單字 圖卡 句型條
第 12 週 11.14-11.18	Unit 3:What Are These? 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字對對碰	問答 紙筆	單字 圖卡
第 13 週 11.21-11.25	Unit 3:What Are These? 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字打地鼠	問答 紙筆	單字 圖卡
第 14 週 11.28-12.2	Unit 3:What Are These? 句型練習	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1.句型介紹 2.句型對話練習 3.句子填空	問答 紙筆	句型條 情境圖卡
第 15 週 12.5-12.9	Unit 3:What Are These? 句型練習、母音字串練習	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。	1. 句型對話練習 2. 句子拼圖 3.母音串音組「-og、-ock」例字拼讀指認	問答 紙筆	句型條 情境圖卡 母音例字字卡
第 16 週 12.12-12.16	Unit 4:What Do You Want? 單字拼讀	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1.單字 圖卡聽辨配對 2.單字拼讀練習 3.單字對對碰	問答 紙筆	單字 圖卡

<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>Unit 4:What Do You Want?</p> <p>單字拼讀</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1.單字 圖卡聽辨配對</p> <p>2.單字拼讀練習</p> <p>3.單字打地鼠</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>單字 圖卡</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30 (1.1 元旦放假)</p>	<p>Unit 4:What Do You Want?</p> <p>句型練習</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1.句型介紹</p> <p>2.句型對話練習</p> <p>3.句子填空</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>句型條 情境圖卡</p>
<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>Unit 4:What Do You Want?</p> <p>句型練習、母音字串練習</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 句型對話練習</p> <p>2. 句子拼圖</p> <p>3.母音串音組「-ug、-un」例字拼讀指認</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>句型條 情境圖卡 母音例字字卡</p>
<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>單字複習、句型複習</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>單字 圖卡 句型條</p>
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>期末資料整理</p>				

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
特殊需求領域-【學習策略】領域課程計畫**

領域	學習策略		組別	學習策略（專注力）A	
教學對象	二年級黃生、江生，三年級戴生、呂生		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求能力指標	1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等) 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	我會專心久一點	1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺	1. 認識新同學 二、說明上課規則 三、持續性專注力訓練： 視覺反應注意力訓練活動 1. 閃卡遊戲 2. 誰來找碴 聽覺反應注意力訓練活動 1.老師說 2.眼明手快	觀察、實作	閃卡、圖片、音樂
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)		視覺訊息等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等)			
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)		1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態			
第 4 週 9.19-9.23		4-2-2-5 能自我提醒學習行			



第 5 週 9.26-9.30	專心注意我最會	爲(如:集中注意力等)	一、能意識自我專注狀況 1.什麼是專注?什麼是不專注呢? 「專注」：可以投入課程活動， 「不專注」：未投入在課程活動中 3. 視覺記憶力活動： * 著色好好玩遊戲。 * 按順序找字：準備一張有 25 個小方格的表，並將 1-25 的數字打亂順序填寫在表裡，然後看誰以最快的速度從 1 數到 25， 4. 聽覺記憶力活動： * 蘿蔔蹲 * 數字傳真：隨機念出一組數字，讓孩子在聽完之後憑記憶寫下聽到的數字 4. 視聽覺記憶力活動： * 我們不一樣	觀察、實作	圖卡、學習單
第 6 週 10.3-10.7					
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假					
第 8 週 10.17-10.21					
第 9 週 10.24-10.28	我會適當轉移注意焦點		1. 說明「轉移性注意力」的定義 二、「轉移性注意力」的好壞 三、轉移性注意力活動 1・注意力瞬間對焦活動 2・注意力持久訓練 3・靜心活動	觀察、實作	簡報檔、計時器
第 10 週 10.31-11.4					
第 11 週 11.7-11.11					

第 12 週 11.14-11.18					
第 13 週 11.21-11.25	課文大搜查		一、視覺記憶力活動：找出課文中的語詞 二、聽覺記憶力活動：找出課文中的語詞 三、視聽覺記憶力活動：寫出或選出聽到的語詞	觀察、實作	課本
第 14 週 11.28-12.2					
第 15 週 12.5-12.9					
第 16 週 12.12-12.16					
第 17 週 12.19-12.23	耳眼手心到		一、視覺記憶力活動：找出文章中的語詞 二、聽覺記憶力活動：找出文章中的語詞 三、視聽覺記憶力活動：寫出或選出聽到的句子 四、從文章中找出答案回答問題	觀察、實作	文章
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)					

第 19 週 1.2-1.6	耳眼手心到		一、視覺記憶力活動：找出文章中的語詞 二、聽覺記憶力活動：找出文章中的語詞 三、視聽覺記憶力活動：寫出或選出聽到的句子 四、從文章中找出答案回答問題	觀察、實作	文章
第 20 週 1.9-1.13					
第 21 週 1.16-1.19	期末資料整理		期末資料整理		

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 特殊需求【學習策略】領域課程計畫

領域	學習策略		組別	B	
教學對象	五年級葉生 六年級張生、李生、葛生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如:作筆記) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 2-2-2-3 能自己進行課前準備工作(如:備妥學用品、事先預習) 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如:作業練習) 4-2-2-1 能擬訂具體的學習目標 4-2-2-2 能在引導下,擬訂達成目標所需的步驟 4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力) 4-2-2-6 能擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	開始週	1-2-1-5 能自己 維持適當的專注 時間(如:讀完一 篇閱讀材料)	. 講解上課規則及規範,老師給 予孩子一張檢核表,說明檢 核表的內容是是是檢核孩子 是否做了課前準備,並於每 堂課執行。 . 說明本學期課程內容	問答	

第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	專注力訓練 1	1-2-3-1 能記錄 課堂的學習重點 (如:作筆記) 1-2-3-2 能摘要 學習內容重點 (如:課本及教科 書內容、課堂講 義等)	1.課前檢核 2.老師給予計時器，讓孩子感受 1 分鐘的時間有多長。 3.老師給予一篇文章，並計時一 分鐘，讓孩子統計在這一分鐘之 內念了多少。 3.老師請孩子利用計時器紀錄自 己在一節課內的專心程度。	實作評量	學習單
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈 性放假)	專注力訓練 2			實作評量	學習單
第 4 週 9.19-9.23	摘要重點訓練 1	2-2-2-3 能自己 進行課前準備工 作(如:備妥學用 品、事先預習) 2-2-2-4 能自己 進行課後複習工 作(如:作業練 習)	1.課前檢核 2.老師講解何謂關鍵字句，老師 出示一段小文章，教導孩子關鍵 字具如何找。 3.老師給予約 500 字的文章，請 孩子讀完一遍後，畫出關鍵字句， 將故事的大綱寫出，並請孩子上 台分享。	實作評量	學習單
第 5 週 9.26-9.30	摘要重點訓練 2		1.課前檢核 2.老師每次給小朋友閱讀一篇約 500 字的文章，請小朋友使用畫 線策略、做摘要並做成筆記。	實作評量	學習單
第 6 週 10.3-10.7	摘要重點訓練 3		1.課前檢核 2.老師請孩子攜帶社會課本 3.請孩子先閱讀一遍，在閱讀的 當中，記下關鍵字句 4.請孩子利用關鍵字句，寫出這 個單元的重點並做成筆記	實作評量	學習單

第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	摘要重點訓練 4		1.課前檢核 2.老師請孩子攜帶社會課本 3.請孩子先閱讀一遍，在閱讀的當中，記下關鍵字句 4.請孩子利用關鍵字句，寫出這個單元的重點並做成筆記	實作評量	學習單
第 8 週 10.17-10.21	摘要重點訓練 5		1.課前檢核 2.老師導讀社會課本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 3.老師請孩子說一說課本單元內容間的重點	實作評量	圖片+學習單
第 9 週 10.24-10.28	摘要重點訓練 6		1.課前檢核 2.老師導讀自然課本，請孩子根據課本內容指出相關圖片。 3.老師請孩子說一說課本單元內容的重點	實作評量	圖片+學習單
第 10 週 10.31-11.4	複習一		老師提醒孩子整理考試範圍，紀錄重點	實作評量	學習單
第 11 週 11.7-11.11	訂定學習目標 1	4-2-2-1 能擬訂具體的學習目標  4-2-2-2 能在引導下，擬訂	1.老師說明訂定學習目標的方法 2.請孩子檢視自己一週的時間表 3.依據孩子個人的時間，訂定自己的學習時間表	實作評量	時間表

第 12 週 11.14-11.18	訂定學習目標 2	達成目標所需的步驟	1.老師請孩子製作一週任務檢核表 2.請孩子預估時間，安排完成進度	實作評量	檢核表
第 13 週 11.21-11.25	訂定學習目標 3	4-2-2-3 能自我檢核和記錄， 每一個步驟的執行結果	1.老師請孩子檢視自己的任務檢核表 2.請順利安排時間且完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難	實作評量	學習單
第 14 週 11.28-12.2	訂定學習目標 4	4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法  4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力)	1.老師請孩子再次製作一週任務檢核表 2.請孩子預估時間，安排完成進度 3.老師請孩子檢視自己的任務檢核表 4.請順利安排時間且完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難，大家提供不同的建議讓孩子思考解決方法	實作評量	學習單
第 15 週 12.5-12.9	訂定學習目標 5			實作評量	學習單
第 16 週 12.12-12.16	自我提醒練習 1	4-2-2-6 能擬定與分配學習	1.老師請孩子檢視自己的學習風格為何 2.老師引導孩子選擇自己適合的學習方法 3.老師請孩子練習自己所選擇的方法	實作評量	學習單

第 17 週 12.19-12.23	自我提醒練習 2	時間(如:學習 時間分配表)	1.老師請孩子檢視自己一週待作的事項 2.依據孩子個人的時間，訂定自己的學習時間表 3.老師請孩子利用自己所選擇的學習方法，自我提醒將該做的事項做完	實作評量	學習單
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	自我提醒練習 3		1.老師請孩子檢視所選擇自己適合的學習方法是否有進步 2.請順利利用自我提醒方式完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難，大家提供不同的建議，讓孩子思考解決方法	實作評量	學習單
第 19 週 1.2-1.6	自我提醒練習 4		1.老師再次請孩子檢視自己一週待作的事項 2.依據孩子個人的時間，訂定自己的學習時間表 3.老師請孩子利用自己所選擇的學習方法，自我提醒將該做的事項做完	實作評量	學習單
第 20 週 1.9-1.13				實作評量	學習單
第 21 週 1.16-1.19	複習本學期內容		期末複習	紙筆測驗	學習單

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能	組別	D
教學對象	三年級閻生,趙生 康生,李生	設計者/教學者	辜立群



<b>特殊需求 能力指標</b>	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-3-2 能連續把手掌內東西移到手指處放掉 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-2-6-3 能描畫不同圖形 2-2-4-5 能把一個小珠子串入繩子內 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）				
<b>實施時間 (預定週次)</b>	<b>課程主題 (單元名稱)</b>	<b>對應能力 指標</b>	<b>主要教學活動</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>
<b>第 1 週</b> 8.29-9.2	準備週		講解上課規則及規範。		集點記分卡
<b>第 2 週</b> 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	快跑比賽	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物	1.暖身運動。 2.折返跑練習。 3.競速比賽。	實作	三角錐 呼拉圈
<b>第 3 週</b> 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	萬國旗	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1.將書面紙摺疊後，剪成小國旗尺寸數張。 2.在圖畫紙上畫出自己設計的國徽數個，剪下後貼在書面紙上。	實作	圖畫紙、彩色筆、書面紙、棉線、剪刀、膠水

第 4 週 9.19-9.23	快跑比賽	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物	1.暖身運動。 2.折返跑競速。 3.S 行路線跑步練習。	實作	三角錐
第 5 週 9.26-9.30	萬國旗	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	.將色紙剪成小長方形或三角形裝飾在上次完成的國旗上。 .把小國旗背後黏上棉繩，串再一起。	實作	圖畫紙、色紙、書面紙、棉線、剪刀、膠水、膠帶
第 6 週 10.3-10.7	傳球遊戲	1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球	.暖身運動。 .中型軟球走動丟接練習。 .小紙球叫名字丟傳遊戲。	實作	中型軟球 小紙球
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	豆豆拼畫	2-2-3-2 能連續把手掌內東西移到手指處放掉	1.練習以指尖拿豆豆。 2.在圖畫紙上完成基本構圖。 3.在需要貼豆豆的地方塗上白膠後，進行豆豆黏貼步驟。	實作	圖畫紙 各色豆子 白膠
第 8 週 10.17-10.21	傳球遊戲	1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球	.暖身運動。 .籃子接小球遊戲。 .走動丟傳小球練習。	實作	小籃子 小球
第 9 週 10.24-10.28	豆豆拼畫	2-2-3-2 能連續把手掌內東西移到手指處放掉	1.繼續上次豆豆黏貼步驟。 2.在空白處著色裝飾。 3.完成作品，互相分享欣賞。	實作	各色豆子 白膠 蠟筆

第 10 週 10.31-11.4	(期中評量) 跳跳青蛙	1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動	1.暖身運動。 2.跳跳球比賽。 3.鴨子走路、跳跳青蛙。	實作	跳跳球
第 11 週 11.7-11.11	棉紙撕貼畫	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）	1.在圖畫紙上完成基本構圖。 2.用小水彩筆沾水，在棉紙上描出想要的圖案後，用手撕下。 3.將撕下的圖案貼在圖畫紙上。	實作	圖畫紙 各色棉紙 小水彩筆 膠水
第 12 週 11.14-11.18	跳跳青蛙	1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動	·暖身運動。 ·青蛙報數跳荷葉。 ·碰碰體操。	實作	呼拉圈
第 13 週 11.21-11.25	棉紙撕貼畫	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）	1.繼續上次未完成的撕貼棉紙步驟。 2.棉紙上用細黑簽字筆裝飾，旁邊用蠟筆或彩色筆著色。 3.完成作品。	實作	彩色筆 蠟筆 棉紙 膠水
第 14 週 11.28-12.2	站穩平衡板	1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺	1.暖身運動。 2.平衡板上傳中型球。 3.踩踏車比賽。	實作	平衡板 中型球 踩踏車

<p>第 15 週</p> <p>12.5-12.9</p>	<p>3D 線條畫</p>	<p>2-2-6-3 能描畫不同圖形</p>	<p>1. 在圖畫紙上用彩色筆描出自己的手掌。</p> <p>2. 用其他顏色的彩色筆，交錯從旁邊空白處畫線條。</p> <p>3. 當經過手掌圖案時，往上或下畫出不同的曲度。</p> <p>4. 整章指依序畫滿線條，即可完成。</p>	<p>實作</p>	<p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>
<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>	<p>站穩平衡板</p>	<p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 平衡板上傳接小球。</p> <p>3. 跳跳球比賽。</p>	<p>實作</p>	<p>平衡板</p> <p>小球 洞洞板</p> <p>跳跳球</p>
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>3D 線條畫</p>	<p>2-2-6-3 能描畫不同圖形</p>	<p>1. 在圖畫紙上用彩色筆畫出不同的動物。</p> <p>2. 用其他顏色的彩色筆，交錯從旁邊空白處畫線條。</p> <p>3. 當經過動物圖案時，往上或下畫出不同的曲度。</p> <p>4. 整章指依序畫滿線條，即可完成。</p>	<p>實作</p>	<p>線條動物圖</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>	<p>高低障礙賽</p>	<p>1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 單雙腳跳圈圈。</p> <p>3. 紙棒跳躍。</p>	<p>實作</p>	<p>呼拉圈</p> <p>報紙數張</p>

第 19 週 1.2-1.6	串串珠吊飾	2-2-4-5 能把一個小珠子串入繩子內	1.不同顏色彩珠數個，用粗魚線依步驟串起來。 2.珠子串完後，在尾部穿上金屬吊飾鈕扣。	實作	彩色珠子 吊飾鈕扣 魚線
第 20 週 1.9-1.13	(期末評量) 高低障礙賽	1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍)	1.暖身運動。 2.單雙腳跳圈圈。 3.紙棒跳躍。	實作	呼拉圈 報紙數張
第 21 週 1.16-1.19	期末成績整理 休業式				

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能領域	組別	動作機能 B
教學對象	四年級陳生、蔡生，三年級洪生、曹生	設計者/教學者	賴鈺惠
特殊需求 能力指標	1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠 1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍) 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 1-2-5-4 能兩手插腰或拿物沿著直線(如：在地板上用膠帶貼成的直線、腳丫圖樣、停車格、磁磚間的接縫等)往前走約 3 公尺 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如：平衡木、花圃等) 5 秒以上 1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作(如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等) 2-2-4-4 能把一個大珠子串入繩子內 2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內 2-2-4-5 能堆疊東西(如：積木等) 7 個以上 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪		

實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	疊疊樂	2-2-4-5 能堆疊東西 (如：積木等) 7 個 以上	1. 將小積木堆疊至少 10 以上 2. 疊疊樂比賽	實作	積木、疊疊樂
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補 課)	粗大動作~障礙跨越一	1-2-4-4 能跨越過約 膝蓋高度的障礙物而 不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和 伸直雙腳而離地移動 (如：不同方向的跳 躍)	5. 暖身活動 6. 障礙跨越行走 7. 單腳踏地 3 秒不落地	實作	平衡板
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈 性放假)	粗大動作~障礙跨越二	1-2-5-1 能張眼、兩 手插腰，單腳站 5 秒 以上	1. 暖身活動 2. 障礙跨越行走 3. 單腳踏地 3 秒不落地	實作	平衡板
第 4 週 9.19-9.23	粗大動作--球類運動	1-2-7-3 站著時， 能用手掌接住 2 公 尺遠處丟來的球	2. 暖身活動 3. 投籃遊戲 4. 兩人競賽投籃	實作	球、籃球架
第 5 週 9.26-9.30	串珠	2-2-4-4 能把一個大 珠子串入繩子內 2-2-4-6 能把一個小 珠子串入繩子內	1. 手鏈製作 2. 欣賞他人作品 3. 收拾	實作	剪刀、色紙
第 6 週 10.3-10.7	粗大動作--球類運動	1-2-7-3 站著時， 能用手掌接住 2 公 尺遠處丟來的球	2. 暖身活動 3. 定點彈地傳球 4. 兩人競賽傳球	實作	球

第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	剪紙	2-2-5-1 能用剪刀 沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀 沿著不同圖形剪	1. 色紙對摺數次剪成對稱圖形 2. 欣賞他人作品 3. 收拾	實作	剪刀、色紙、圖畫紙
第 8 週 10.17-10.21	粗大動作-爬行動作一	1-1-4-2 能肚子貼 地向前匍匐前進 10 公尺遠	1. 暖身活動 2. 滾筒爬行 3. 四人競賽	實作	滾筒
第 9 週 10.24-10.28	摺紙一	2-2-2-2 能一手扶 東西，另一手做動 作（如：旋開美勞 用具的瓶蓋、撕紙 切東西等）	1. 介紹基本摺紙技巧（彈簧娃 娃） 2. 比賽彈簧娃娃跳高 3. 收拾	實作	色紙
第 10 週 10.31-11.4	粗大動作-爬行動作二	1-1-4-3 能肚子離 地，用手和膝蓋交 替往前爬 10 公尺 遠	1. 暖身活動 2. 滑板爬行 3 公尺 3. 四人競賽	實作	滑板
第 11 週 11.7-11.11	摺紙二	2-2-2-2 能一手扶 東西，另一手做動 作（如：旋開美勞 用具的瓶蓋、撕紙 切東西等）	1. 介紹基本摺紙技巧比賽 2. 紙青蛙跳遠 3. 收拾	實作	色紙
第 12 週 11.14-11.18	粗大動作-墊上運動一	1-1-4-3 能肚子離 地，用手和膝蓋交 替往前爬 10 公尺 遠	1. 暖身活動 2. 墊上翻滾 3. 滑板爬行 3 公尺	實作	墊子、滑板

第 13 週 11.21-11.25	毛線印畫一	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1. 利用毛線沾水彩的技巧作畫 2. 欣賞他人作品 3. 清洗工具	實作	毛線、圖畫紙、水彩用具
第 14 週 11.28-12.2	粗大動作-墊上運動二	1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥俯臥間之姿勢轉換等）	1. 暖身活動 2. 墊上翻滾 3. 滑板爬行 3 公尺	實作	墊子、滑板
第 15 週 12.5-12.9	粗大動作-平衡訓練三	1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺	1. 暖身活動 2. 走平衡木搬物 3. 走搖搖板	實作	平衡板、搖搖板
第 16 週 12.12-12.16	聖誕節卡片製作	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1. 利用描圖製作卡片 2. 欣賞他人作品 3. 收拾	實作	圖畫紙、色筆、描圖紙



<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>海綿印畫二</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等）</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<p>1. 利用海綿沾水彩的技巧作畫</p> <p>2. 欣賞他人作品</p> <p>3. 清洗工具</p>	<p>實作</p>	<p>海綿、圖畫紙、水彩用具</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30</p> <p>(1.1 元旦放假)</p>	<p>粗大動作-平衡訓練四</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 走平衡木搬物</p> <p>3. 搖搖板障礙賽</p>	<p>實作</p>	<p>平衡板、搖搖板</p>
<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>粗大動作-腳踏車訓練一</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 採腳踏車 3 公尺</p> <p>3. 滑板爬行 3 公尺</p>	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>
<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>	<p>粗大動作-腳踏車訓練二</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 採腳踏車 3 公尺</p> <p>3. 滑板爬行 3 公尺</p>	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>期末資料整理理</p>				

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫

領域	動作機能領域		組別	動作機能 C	
教學對象	三年級林生，四年級徐生，六年級葛生、莊生		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠 1-2-4-4 能跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍） 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 1-2-5-4 能兩手插腰或拿物沿著直線（如：在地板上用膠帶貼成的直線、腳丫圖樣、停車格、磁磚間的接縫等）往前走約 3 公尺 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上 1-2-6-4 能在短距離（10 公尺內）的移動範圍內跟上同儕的速度 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-2-4-4 能把一個大珠子串入繩子內 2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內 2-2-4-5 能堆疊東西（如：積木等）7 個以上 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	疊疊樂	2-2-4-5 能堆疊東西 (如：積木等) 7 個 以上	1.將小積木堆疊至少 15 以上 2.疊疊樂比賽	實作	積木、疊疊樂
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補 課)	粗大動作~障礙跨越一	1-2-4-4 能跨越過約 膝蓋高度的障礙物而 不跌倒 1-2-4-7 藉由彎曲和 伸直雙腳而離地移動 (如：不同方向的跳 躍)	1.暖身活動 2.障礙跨越行走 3.單腳踏地 10 秒不落地	實作	平衡板

<p>第 3 週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(9.15 中秋節、9.16 彈性放假)</p>	粗大動作~障礙跨越二	<p>1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上</p> <p>1-2-6-4 能在短距離（10 公尺內）的移動範圍內跟上同儕的速度</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.障礙跨越行走</p> <p>3.單腳踏地 12 秒不落地</p>	實作	平衡板
<p>第 4 週</p> <p>9.19-9.23</p>	粗大動作--球類運動	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.投籃遊戲</p> <p>3.兩人競賽投籃</p>	實作	球、籃球架
<p>第 5 週</p> <p>9.26-9.30</p>	串珠	<p>2-2-4-4 能把一個大珠子串入繩子內</p> <p>2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內</p>	<p>1.手鏈製作</p> <p>2.欣賞他人作品</p> <p>3.收拾</p>	實作	剪刀、色紙
<p>第 6 週</p> <p>10.3-10.7</p>	粗大動作--球類運動	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.定點彈地傳球</p> <p>3.兩人競賽傳球</p>	實作	球
<p>第 7 週</p> <p>10.10-10.14</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	剪紙	<p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<p>1.色紙對摺數次剪成對稱圖形</p> <p>2.將剪好作品貼在 A4 紙上</p> <p>3.欣賞他人作品</p> <p>4. 收拾</p>	實作	剪刀、色紙、圖畫紙
<p>第 8 週</p> <p>10.17-10.21</p>	粗大動作-爬行動作一	<p>1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.立定跳遠</p> <p>3.四人競賽</p>	實作	滾筒
<p>第 9 週</p> <p>10.24-10.28</p>	摺紙一	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等）</p>	<p>1.介紹基本摺紙技巧（彈簧娃娃）</p> <p>2.比賽彈簧娃娃跳高</p> <p>3.收拾</p>	實作	色紙

第 10 週 10.31-11.4	粗大動作-爬行動作二	1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠	1.暖身活動 2.滑板爬行 5 公尺 3.四人競賽	實作	滑板
第 11 週 11.7-11.11	摺紙二	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等）	1.介紹基本摺紙技巧比賽 2.紙青蛙跳遠 3.收拾	實作	色紙
第 12 週 11.14-11.18	粗大動作-墊上運動一	1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠	1.暖身活動 2.墊上翻滾 3.滑板爬行 5 公尺	實作	墊子、滑板
第 13 週 11.21-11.25	毛線畫一	2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1.利用毛線捲成圓形貼在紙上，形成一副畫 2.欣賞他人作品 3.清洗工具	實作	毛線、圖畫紙、水彩用具
第 14 週 11.28-12.2	粗大動作-墊上運動二	1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）	1.暖身活動 2.墊上翻滾 3.滑板爬行 6 公尺	實作	墊子、滑板
第 15 週 12.5-12.9	粗大動作-平衡訓練三	插腰或拿物沿著直線（如：在地板上用膠帶貼成的直線、腳丫圖樣、停車格、磁磚間的接縫等）往前走約 3 公尺	1.暖身活動 2.走平衡木 3.走搖搖板	實作	平衡板、搖搖板

<p>第 16 週</p> <p>12.12-12.16</p>	<p>聖誕節卡片製作</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等）</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<p>1.利用描圖製作卡片</p> <p>2.利用打洞機打出圖形</p> <p>3.欣賞他人作品</p> <p>4. 收拾</p>	<p>實作</p>	<p>圖畫紙、色筆、描圖紙</p>
<p>第 17 週</p> <p>12.19-12.23</p>	<p>海綿印畫二</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙切東西等）</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<p>1.利用海綿沾水彩的技巧作畫</p> <p>2.欣賞他人作品</p> <p>3.清洗工具</p>	<p>實作</p>	<p>海綿、圖畫紙、水彩用具</p>
<p>第 18 週</p> <p>12.26-12.30 (1.1 元旦放假)</p>	<p>粗大動作-平衡訓練四</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.走平衡木搬物</p> <p>3.搖搖板障礙賽</p>	<p>實作</p>	<p>平衡板、搖搖板</p>
<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>粗大動作-腳踏車訓練一</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.採腳踏車 5 公尺</p> <p>3.滑板爬行 5 公尺</p>	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>

<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>	<p>粗大動作-腳踏車訓練二</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<p>1.暖身活動 2.採腳踏車 6 公尺 3.滑板爬行 6 公尺</p>	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>期末資料整理理</p>				

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
特殊需求領域-【社交技巧】領域課程計畫**

領域	社交技巧		組別	社交技巧 A	
教學對象	二年級蔣生，鄧生，王生，黃生，三年級洪生，趙聲		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求能力指標	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-2-1-1 能主動引起話題開始與人進行談話 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	生活禮儀	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-2-1-1 能主動引起話題開始與人進行談話	1.認識同學 2.打招呼 3.主動與他人開口說話 4.遵守排隊規則	觀察、口頭	名牌
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)					
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)					
第 4 週 9.19-9.23	相處技巧	2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話	1.有禮貌的借東西 2.與人共用文具該 怎麼做 3.如何加入他人遊戲 4.角色扮演	觀察、口頭	

第 5 週 9.26-9.30		2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際			
第 6 週 10.3-10.7		2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係			
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	情緒辨識	1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	1.透過「我好生氣」繪本探討生氣 2.分享自己什麼時候生氣	觀察、口頭	「我好生氣」繪本 「我好難過」繪本
第 8 週 10.17-10.21			1.思考自己什麼行為會讓人生氣 2.小約定：不做出讓人生氣的行為或說出讓人生氣的話 3.學習單		
第 9 週 10.24-10.28			1.透過「我好難過」繪本探討生氣 2.分享自己什麼時候難過		
第 10 週 10.31-11.4			1.思考自己什麼行為會讓難過 2.小約定：不做出讓人難過的行為或說出讓人難造的話 3.學習單		
第 11 週 11.7-11.11	我會這樣做	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	1.「被拒絕了」生活故事 2.練習被拒絕了可以做到：等一下、放棄、問別人、其他 3.學習單		



第 12 週 11.14-11.18			1.「東西不見了」生活故事 2.練習被拒東西不見了可以怎麼做 3.學習單		
第 13 週 11.21-11.25			1.透過「你不要欺負我」繪本探討被欺負 2.練習被欺負時可以怎麼做		繪本
第 14 週 11.28-12.2	解決衝突	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論	1.繪本導讀：是蝸牛開始的 2.討論繪本中衝突事件及解決方法 3.分享生活中衝突件及解決方法	口頭	繪本
第 15 週 12.5-12.9					
第 16 週 12.12-12.16					
第 17 週 12.19-12.23	使用友善的談話	2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	1.辨識友善句子 2.創造友善的談話 3.互動時間：角色扮演 4. 分享聽到友善句子和不友善句子的心情感受	口頭、實作	好話卡、繪本
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)					

<p>第 19 週</p> <p>1.2-1.6</p>	<p>使用友善的談話</p>	<p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>1.辨識友善句子 2.創造友善的談話 3.互動時間：角色扮演 5. 分享聽到友善句子和不友善句子的心情感受</p>	<p>口頭、實作</p>	<p>好話卡、繪本</p>
<p>第 20 週</p> <p>1.9-1.13</p>					
<p>第 21 週</p> <p>1.16-1.19</p>	<p>資料整理</p>				

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 特殊需求領域-【社會技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧	組別	B		
教學對象	三年級陳生，李生， 謝生 呂生，戴生，蔡生	設計者/教學者	辜立群		
特殊需求 能力指標	2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-2 能適當回應他人的問候 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人） 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況） 2-1-3-10 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	準備週	2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-2 能適當回應他人的問候	講解上課規則及規範。	問答	集點記分卡
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	認識新朋友		.自我介紹。 .分享暑假生活趣事。 .水果名字對對碰。	實作 觀察	撲克牌
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性 放假)	打招呼		1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：打招呼接龍。 跟我這樣做。 4.情境演練，角色扮演 5.練習活動：問候賓果	實作 觀察	成功步驟海報 賓果卡
第 4 週 9.19-9.23			.		

第 5 週 9.26-9.30	身體會說話	2-1-1-1 能適當使用 非口語方式與人溝通 (如：以眼神注視他人)	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：跟我這樣 做。 4. 情境演練，角色扮 演。 5.練習活動：抽句卡。	實作 觀察	成功步驟海報 句卡
第 6 週 10.3-10.7			.		
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	加入對話	2-1-1-2 能適當使用 口語方式與人溝通	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：話題驚喜 包。 4. 情境演練，角色扮 演。 5.練習活動：「加入對 話」賓果。	實作 觀察	成功步驟海報 發問卡 意見卡 對話賓果卡
第 8 週 10.17-10.21			.		
第 9 週 10.24-10.28	交換對話 (期中評量)		1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：對話提示 卡。 4. 情境演練，角色扮 演。 5.練習活動：選擇信封	實作 觀察 實作 觀察	成功步驟海報 提示卡 開始對話卡 2 個大信封
第 10 週 10.31-11.4			7.		

第 11 週 11.7-11.11			1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：發聲手電筒。 4. 情境演練，角色扮演。 5.練習活動：疊疊樂。	實作 觀察	成功步驟海報 手電筒 道別提示卡 疊疊樂
第 12 週 11.14-11.18					
第 13 週 11.21-11.25	結束對話 等待	2-1-1-6 能等待、輪 流說話及不隨便插話	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：無聲拼圖 4. 情境演練，角色扮演。 5.練習活動：樂高加油站。	實作 觀察	成功步驟海報 拼圖 樂高積木
第 14 週 11.28-12.2	運動家精神	2-1-2-7 能在團體中 遵守基本規範	7.		
第 15 週 12.5-12.9			1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：音樂椅子 4. 情境演練，角色扮演。 5.練習活動：彈珠接力	實作 觀察	成功步驟海報 CD 音響 彈珠 湯匙
第 16 週 12.12-12.16	妥協	2-1-3-10 能在面對 各種衝突情境（如： 分享玩具、參與活動 或分組等）時，在他 人要求下以道歉或和 解的方式解決衝突	7.		
第 17 週 12.19-12.23			1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：共享零食 4. 情境演練，角色扮演。 5.練習活動：妥協小隊	實作 觀察	成功步驟海報 3 小包零食 妥協遊戲卡
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)			8.		

第 19 週 1.2-1.6)	處理錯誤		1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：對話接龍 4. 情境演練，角色扮演。 5.練習活動：彈珠闖關	實作 觀察	成功步驟海報 承認錯誤表 湯匙 彈珠
第 20 週 1.9-1.13	處理錯誤 (期末評量)		8.		
第 21 週 1.16-1.19	期末成績整理 休業式				

**基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小  
特殊需求領域-【社會技巧】領域課程計畫**

領域	社會技巧		組別	社交技巧 C	
教學對象	五年級葉生，四年級陳生、魏生，六年級莊生		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	上課規則說明&暑假生活 分享	2-2-1-1 能禮 貌地表達自己 意見	5. 認識同學 6. 暑假生活分享 7. 明上課規則	觀察、口頭	集點卡

第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	加入對話	2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	8. 說明「說書人」遊戲規則 9. 利用「說書人」、桌遊活動引導學生表達 10. 分享每個人對圖卡的感受 11. 分享活動過程得分的感受	口頭、實作	說書人
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)					
第 4 週 9.19-9.23	加入對話	2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	12. 說明「說書人」遊戲規則 13. 利用「說書人」、桌遊活動引導學生表達 14. 分享每個人對圖卡的感受 15. 分享活動過程得分的感受	口頭、實作	說書人
第 5 週 9.26-9.30					
第 6 週 10.3-10.7	紙牌遊戲	2-2-1-4 能禮貌的結束話題 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	5. 說明紙牌遊戲規則 6. 自行找同學分組 7. 兩人一組進行猜牌活動 8. 分享兩人合作時得分的感受	口頭、實作	紙牌
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假					
第 8 週 10.17-10.21					
第 9 週 10.24-10.28					

第 10 週 10.31-11.4	肢體語言我懂你	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	5. 認識常見的肢體語言 6. 分享使用肢體語言的時機及涵意	口頭、實作	
第 11 週 11.7-11.11		2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正	7. 互動時間：比手畫腳 8. 分享用肢體言表達及接收的感受		
第 12 週 11.14-11.18	解讀情緒	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見	4. 認識情緒	口頭、實作	情緒卡、繪本
第 13 週 11.21-11.25		2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	5. 分享生活中相關的情緒 6. 互動時間：角色扮演 7. 分享擔任角色當時心情感受		
第 14 週 11.28-12.2	使用友善的談話	2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	5. 辨識友善句子 6. 創造友善的談話 7. 互動時間：角色扮演 8. 分享聽到友善句子和不友善句子的心情感受	口頭、實作	好話卡、繪本
第 15 週 12.5-12.9					
第 16 週 12.12-12.16	解決衝突	2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正	1.繪本導讀：是蝸牛開始的 2.討論繪本中衝突事件及解決方法 3.分享生活中衝突件及解決方法	口頭	繪本
第 17 週 12.19-12.23					
第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)	處理嘲笑	3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	5. 認識情緒 6. 分享生活中相關的情緒 7. 互動時間：角色扮演 8. 分享擔任角色當時心情感受		情緒卡
第 19 週 1.2-1.6					



第 20 週 1.9-1.13					
第 21 週 1.16-1.19	資料整理		資料整理		

# 基隆市 105 學年度第 1 學期深美國小 特殊需求【社會技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧		組別	D	
教學對象	五年級陳生 六年級張生、李生、陳生、蕭生		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 8.29-9.2	開始週	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	.講解上課規則及規範 .說明本學期課程內容	問答	
第 2 週 9.5-9.9 (9/10 中秋節補假補課)	打開話夾子 1	2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	1.老師提醒跟他人說話時應注意的事項及步驟 2.老師請兩位孩子以討論暑假有趣的生活為主題，上台進行演練 3.實際演練時間 4.請孩子分享自己的收穫或困難	實作評量	
第 3 週 9.12-9.16 (9.15 中秋節、9.16 彈性放假)	打開話夾子 2	2-2-1-4 能禮貌的結束話題		實作評量	

第 4 週 9.19-9.23	對話技巧 1		1.老師示範『與人對話』時需要做的步驟：注意看、注意聽談論和自己有關的、文別人問題、輪流講與聽... 2.老師提供主題卡，請孩子兩兩練習談話技巧	實作評量	步驟單+主題卡
第 5 週 9.26-9.30	對話技巧 2		1.『與人對話』實際演練時間 2.請孩子分享自己的收穫或困難	實作評量	步驟單+主題卡
第 6 週 10.3-10.7	結束談話 1		1.老師示範『如何適當的結束對話』時需要做的步驟：等待空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話並友善道別... 2.老師提供情境籤，請孩子兩兩練習談話，並請一方練習結束對話後，再交換角色	實作評量	情境籤+主題卡
第 7 週 10.10-10.14 10.10 國慶日放假	結束談話 2		1.『如何適當的結束對話』實際演練時間 2.請孩子分享自己的收穫或困難	實作評量	情境籤+主題卡
第 8 週 10.17-10.21	加入別人的活動 1		.老師示範加入他人活動時需要做的步驟：走靠近、觀看、等待、請求、可以加入時、無法加入時... .分辨什麼是請求加入、什麼是闖入他人的活動 .抽情境籤、角色扮演	實作評量	情境籤

第 9 週 10.24-10.28	加入別人的活動 2		1.老師設計團體遊戲，每五分鐘請一位孩子練習要求加入遊戲，並利用上星期指導的步驟 2.老師讚美能在恰當時間點提出請求的孩子。	實作評量	情境籤
第 10 週 10.31-11.4	邀請別人一起玩 1		.老師示範『邀請別人一起玩』時需要做的步驟：選定一人、走近、微笑、提出請求、回答好舊一起玩、回答不要就找別人... .大家一起來玩球：邀請別人一起玩球，情境演練 .抽情境籤、角色扮演	實作評量	球、象棋、撲克牌、跳棋等
第 11 週 11.7-11.11	邀請別人一起玩 2	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	1.老師在桌上準備數種遊戲，抽籤請一位孩子先選擇一中遊戲並練習邀請他人一起玩，在輪到下一個孩子 2.老師計時五分鐘，時間到，彼此交換角色。	實作評量	象棋、撲克牌、跳棋等
第 12 週 11.14-11.18	問題處理策略		1.老師示範『處理問題』時需要做的步驟：保持冷靜(暫停)、想(我遇到問題了，究竟發生什麼事)、釐清問題是什麼、想出不同的方法來處理問題、試最好的方法、行不通時，試試其他方法 2.老師提供情境籤，請孩子上台角色扮演	實作評量	情境籤
第 13 週 11.21-11.25					

<p>第 14 週 11.28-12.2</p>	處理戲弄	<p>1.老師示範『面對戲弄』時的處理步驟：深呼吸、保持冷靜、心裡想：『我能處理』、選擇方法『忽視、走開、友善地要求對方停止、優雅地接受、自我解嘲、尋求協助』等方法</p> <p>2.老師用布偶演戲弄的情境劇，讓孩子討論</p> <p>3.提供情境籤，請孩子上台角色扮演，並選擇良好的應對方式</p>	實作評量	布偶+情境籤
<p>第 15 週 12.5-12.9</p>				
<p>第 16 週 12.12-12.16</p>	處理衝突的技巧 1		實作評量	手偶
<p>第 17 週 12.19-12.23</p>	處理衝突的技巧 2		實作評量	情境籤
<p>第 18 週 12.26-12.30 (1.1 元旦放假)</p>	處理衝突的技巧 3		實作評量	情境籤
<p>第 19 週 1.2-1.6</p>	和他人一同合作		實作評量	情境籤

第 20 週 1.9-1.13		2.老師提供情境籤，請孩子上台演練，並請台下孩子討論怎麼做會更好。 3.老師請孩子再次演練，並選擇正確的方法與人合作	實作評量	情境籤
第 21 週 1.16-1.19	複習本學期內容	期末複習		