

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語(識字)		組別	國語(外加) A	
教學對象	302 謝○道， 303 林○凱		設計者/教學者	辜立群	
能力指標	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明上課規則。 ● 生字部件拼圖：複習上學期生字詞。 ● 短文生字填空練習。 	問答 書寫	生字部件 生字填空學習單
第 2 週 2.20-2.24	第一課 許願	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(鮮、苗/田、城/誠、社/杜)。 ● 同音/形近字學習單。 	問答 書寫	國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單

<p>第3週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)</p>	<p>第二課</p> <p>晒棉被</p>	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(棉/綿、粉/扮、抽/油、攤/灘/難、咪/謎/迷、聞/間、呼/乎、股/投)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>生字語詞表</p> <p>部件填空學習單</p> <p>同音/形近字學習單</p>
<p>第4週</p> <p>3.6-3.10</p>	<p>第三課</p> <p>下雨的時候</p>	<p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 2. 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 3. 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 4. 完成生字填空學習單。 5. 同音/形近字練習(賞/堂、景/影、披/被、沙/紗、險/臉/撿、採/彩/踩)。 6. 同音/形近字學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>生字語詞表</p> <p>部件填空學習單</p> <p>同音/形近字學習單</p>
<p>第5週</p> <p>3.13-3.17</p>	<p>第四課</p> <p>追風車隊</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字填空學習單。 ● 同音/形近字練習(假、祖/組/粗、隻/集、校/郊)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>生字語詞表</p> <p>部件填空學習單</p> <p>同音/形近字學習單</p>

<p>第 6 週 3.20-3.24</p>	<p>第五課 我要給風加上顏色</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(強、狀/壯、淺/錢、紫/些、領/嶺、躍/耀、愉/偷、悅/說)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>
<p>第 7 週 3.27-3.31</p>	<p>第六課 黃金葛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(葛/渴/喝、莖/經、班/斑、期/棋、垂/睡、悔/海)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>
<p>第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)</p>	<p>第七課 最後的決定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 ● 同音/形近字練習(鑽、示/元、讚/鑽、列/烈/裂、竟/章/意)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>

<p>第 9 週 4.10-4.14</p>	<p>第一至第七課複習</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p>	<p>1. 生字語詞聽寫練習。 2. 同音/形近字配對填空。</p>	<p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊 期中評量複習單</p>
<p>第 10 週 4.17-4.21</p>	<p>期中評量</p>	<p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p>	<p>期中評量複習</p>	<p>書寫</p>	<p>期中評量複習</p>
<p>第 11 週 4.24-4.28</p>	<p>第八課 油桐花·五月雪</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p>	<p>● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(鋪、同/桐/銅、出/初、覆/復、稍/悄、髮/鬆、捧/棒、鋪/捕)。 ● 同音/形近字學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>
<p>第 12 週 5.1-5.5</p>	<p>第九課 大自然的美術館</p>	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p>	<p>● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(質、龜、累、化/花、柳/迎)。 ● 同音/形近字學習單。</p>	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>

<p>第 13 週 5.8-5.12</p>	<p>第十課 台灣的山椒魚</p>	<p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 ● 同音/形近字練習(縫、怕/拍、夜/液、市/肺/柿、叔/椒)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>	<p>第十一課 蟬</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字填空學習單。 ● 同音/形近字練習(錄/綠/碌、睜/淨、砍/吹)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>第十二課 小紅</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(應、論、幕/慕、文/紋、輪/論、乃/及、探/深、馨/聲、意/義/易)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 生字語詞表 部件填空學習單 同音/形近字學習單</p>

<p>第 16 週</p> <p>5.29-6.2</p> <p>(5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>	<p>第十三課</p> <p>巨人的花園</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成部件填空學習單。 ● 同音/形近字練習(溜、巨/臣、溜/留、盼/紛、恍/光、悟/語、愚/遇/萬、本/笨、耍/要)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>生字語詞表</p> <p>部件填空學習單</p> <p>同音/形近字學習單</p>
<p>第 17 週</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>第十四課</p> <p>神筆馬良</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 ● 同音/形近字練習(處、應/鷹、訝/芽、村/材、試/式、鳥/島、史/央、蹤/從)。 ● 同音/形近字學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>生字語詞表</p> <p>部件填空學習單</p> <p>同音/形近字學習單</p>
<p>第 18 週</p> <p>6.12-6.16</p>	<p>第八至第十四課複習</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字語詞聽寫練習。 ● 同音/形近字配對填空。 	<p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>期末評量複習單</p>
<p>第 19 週</p> <p>6.19-6.23</p>	<p>期末評量</p>	<p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p>	<p>期末評量複習</p>	<p>書寫</p>	<p>期末評量複習</p>
<p>第 20 週</p> <p>6.26-6.30</p>	<p>期末成績整理</p> <p>休業式</p>				

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語(識字)		組別	國語(外加) B	
教學對象	301 黃○亘，303 陳○維		設計者/教學者	辜立群	
能力指標	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。	1. 說明上課規則。 2. 生字部件拼圖：複習上學期生字詞。 3. 短文生字填空練習。	問答 書寫	生字部件 生字填空學習單
第 2 週 2.20-2.24	第一課 許願	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原	1. 輪流唸讀課文，段落大意問答。 2. 語詞解釋對對碰。 3. 完成課文語詞學習單。 4. 生字搶答：唸並拼出正確的注音。 5. 接力造詞。 6. 生字仿寫練習。 7. 完成生字部件學習單。	問答 書寫	國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單

<p>第3週 9.12-9.16 (2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)</p>	<p>第二課 晒棉被</p>	<p>理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋搶答。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字迷宮：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>
<p>第4週 3.6-3.10</p>	<p>第三課 下雨的時候</p>	<p>理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋賓果。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>
<p>第5週 3.13-3.17</p>	<p>第四課 追風車隊</p>	<p>理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋配對。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字跳棋：指認並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>

<p>第 6 週 3.20-3.24</p>	<p>第五課 我要給風加上顏色</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋對對碰。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>
<p>第 7 週 3.27-3.31</p>	<p>第六課 黃金葛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋賓果。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>
<p>第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)</p>	<p>第七課 最後的決定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋配對。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字部件學習單</p>

第 9 週 4.10-4.14	第一至第七課複習	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。	1. 生字語詞聽寫練習。 2. 語詞解釋連連看。	書寫	國語課本第六冊 期中評量複習單
第 10 週 4.17-4.21	期中評量	4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。	期中評量複習	書寫	期中評量複習
第 11 週 4.24-4.28	第八課 油桐花·五月雪	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋搶答。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。	問答 書寫	國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字學習單
第 12 週 5.1-5.5	第九課 大自然的美術館	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。	● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋對對碰。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。	問答 書寫	國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字學習單

<p>第 13 週 5.8-5.12</p>	<p>第十課 台灣的山椒魚</p>	<p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋賓果。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字學習單</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>	<p>第十一課 蟬</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋配對。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字打地鼠：指認並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字學習單</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>第十二課 小紅</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋搶答。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字跳棋：唸並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答 書寫</p>	<p>國語課本第六冊 語詞解釋卡 課文語詞學習單 生字學習單</p>

<p>第 16 週</p> <p>5.29-6.2</p> <p>(5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>	<p>第十三課</p> <p>巨人的花園</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋對對碰。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字搶答：指認並拼出正確的注音。 ● 接力造詞。 ● 生字仿寫練習。 ● 完成生字部件填空學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>語詞解釋卡</p> <p>課文語詞學習單</p> <p>生字學習單</p>
<p>第 17 週</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>第十四課</p> <p>神筆馬良</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 輪流唸讀課文，段落大意問答。 ● 語詞解釋賓果。 ● 完成課文語詞學習單。 ● 生字迷宮：唸並拼出正確的注音。 ● 造詞搶答：造最多的人可得到字卡。 ● 生字接力寫：用手上的字卡出題，指定同學完成。 ● 完成生字填空學習單。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>語詞解釋卡</p> <p>課文語詞學習單</p> <p>生字學習單</p>
<p>第 18 週</p> <p>6.12-6.16</p>	<p>第八至第十四課複習</p>	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p>	<p>1. 生字語詞聽寫練習。</p> <p>2. 語詞解釋配對。</p>	<p>書寫</p>	<p>國語課本第六冊</p> <p>期末評量複習單</p>
<p>第 19 週</p> <p>6.19-6.23</p>	<p>期末評量</p>	<p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p>	<p>期末評量複習</p>	<p>書寫</p>	<p>期末評量複習</p>
<p>第 20 週</p> <p>6.26-6.30</p>	<p>期末成績整理 休業式</p>				

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
語文領域-【國語】領域課程計畫

領域	國語(閱讀寫作)		組別	國語(外加) C	
教學對象	301 黃○亘，302 謝○道， 303 陳○維，304 林○凱，		設計者/教學者	辜立群	
能力指標	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-2-14-4 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，如：辨識文章的基本架構、歸納文章的重要涵義等能力 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-2 能在提示下學習簡單敘述、描寫等表達技巧，並練習書寫 100 字以內的短文。 6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。 6-2-7-3 能在合作或提示下仿寫童詩。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	1. 講解上課規則及規範。 2. 造句練習： 寒假生活相關語詞按照詞性分別寫在紙條上。將抽到的語詞重組造句。 3. 複習譬喻修辭： 將造詞加入譬喻修辭。	問答 書寫	語詞紙條

<p>第 2 週</p> <p>2.20-2.24</p>	<p>螞蟻和蟋蟀</p>	<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>1、 觀賞「螞蟻和蟋蟀」故事影片。</p> <p>2、 完成故事填空。</p> <p>3、 閱讀完整故事，從故事和同學寫的不同語詞中，討論相似詞的替換。</p> <p>4、 句型練習： 「...總是...」。</p>	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>「螞蟻和蟋蟀」影片</p> <p>故事填空單</p> <p>故事閱讀單</p>
<p>第 3 週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(2/28 和平紀念日、2/27 彈性放假)</p>		<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 語詞替代：認識「相似詞」和「相反詞」的意思。 ● 找出「螞蟻和蟋蟀」故事中語詞的同義詞和相反詞。 ● 句型練習： 「...就...」「因為...所以...」。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>語詞替代學習單</p>
<p>第 4 週</p> <p>3.6-3.10</p>		<p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>1. 短句加長： 練習根據提示句「誰」「時間」「地點」「心情」「動作」完成句子。</p> <p>2. 完成「螞蟻和蟋蟀」故事內容的短句加長學習單。</p> <p>3. 句型練習： 「...也...」「一邊...一邊...」。</p>	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>短句加長學習單</p>
<p>第 5 週</p> <p>3.13-3.17</p>		<p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>6-2-7-2 能在提示下學習簡單敘述、描寫等表達技巧，並練習書寫 100 字以內的短文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「螞蟻和蟋蟀」故事圖片回答問題，說出故事細節。 ● 完成看圖寫作單。 ● 想一想，說說看：自己排出圖片的順序，編出自己的故事。 ● 根據圖片順序寫出 200 字的草稿。 ● 檢查並修改錯誤。 ● 完成文章，朗讀分享。 	<p>問答</p> <p>書寫</p>	<p>故事圖片</p> <p>看圖寫作單</p>
<p>第 6 週</p>					
<p>3.20-3.24</p>					

第 7 週 3.27-3.31	最後的決定	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	1. 閱讀「最後的決定」課文。 2. 完成故事填空。 3. 句型練習： 「...卻...」「一...就...」。	問答 書寫	國語課本第六冊 故事填空單
第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)		5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	● 閱讀「困難的決定」範文。 ● 根據文章結構，說出原由、經過和結果。 ● 完成故事結構學習單。 4. 句型練習： 「因為...所以...」。	問答 書寫	故事結構學習單
第 9 週 4.10-4.14		● 根據「困難的決定」範文，想想自己類似的經驗。 ● 以「○○的決定」為題目，依照事件發展順序，完成圖畫寫作單的分格圖。 ● 句型練習： 「有的...有的...」。	問答 書寫	圖畫寫作單	
第 10 週 4.17-4.21	期中評量		期中評量		
第 11 週 4.24-4.28	看圖寫作	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-3-3 能在協助下以短文描述事情的經過。	● 根據上次的圖畫寫作單的圖，說出故事細節。 ● 完成看圖寫作。 ● 根據圖片順序寫出 250 字的草稿。 ● 檢查並修改錯誤。 ● 完成文章，朗讀分享。	問答 書寫	故事圖片 圖畫寫作單
第 12 週 5.1-5.5					

<p>第 13 週 5.8-5.12</p>	<p>給你一個驚喜</p>	<p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀「給你一個驚喜」的故事。 ● 故事接力：輪流說出故事內容。 ● 從劇情發展，討論主角的心情變化，畫出折線圖，並依照提示寫出完整的句子。 ● 句型練習： 「一到(時間)...，...都...」。 	<p>問答 書寫</p>	<p>故事填空學習單 心情折線圖</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>		<p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀「管仲與鮑叔牙」的故事。 ● 想一想：管仲有哪些困難？鮑叔牙如何幫助他？ ● 完成問答學習單 ● 句型練習： 「雖然...卻...」「...不過...」。 	<p>問答 書寫</p>	<p>問答學習單</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>		<p>5-2-14-4 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，如：辨識文章的基本架構、歸納文章的重要涵義等能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從「給你一個驚喜」和「管仲與鮑叔牙」的故事，討論「友誼」的聯想。 ● 完成「友誼」九宮格聯想單。 ● 讀一讀：「友誼」和有關的佳句。 	<p>問答 書寫</p>	<p>九宮格聯想單 佳句表</p>
<p>第 16 週 5.29-6.2 (5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>		<p>6-2-7-3 能在合作或提示下仿寫童詩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「友誼」九宮格聯想單，想一想： ● 朋友像什麼？ ● 和朋友從事的活動。 ● 和朋友相處的方法。 ● 根據回答完成「朋友」童詩創作。 ● 檢查並修改錯誤。 ● 完成文章，朗讀分享。 	<p>問答 書寫</p>	<p>九宮格聯想單</p>
<p>第 17 週 6.5-6.9</p>		<p>6-2-7-3 能在合作或提示下仿寫童詩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「友誼」九宮格聯想單，想一想： ● 朋友像什麼？ ● 和朋友從事的活動。 ● 和朋友相處的方法。 ● 根據回答完成「朋友」童詩創作。 ● 檢查並修改錯誤。 ● 完成文章，朗讀分享。 	<p>問答 書寫</p>	<p>九宮格聯想單</p>
<p>第 18 週 6.12-6.16</p>		<p>6-2-7-3 能在合作或提示下仿寫童詩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「友誼」九宮格聯想單，想一想： ● 朋友像什麼？ ● 和朋友從事的活動。 ● 和朋友相處的方法。 ● 根據回答完成「朋友」童詩創作。 ● 檢查並修改錯誤。 ● 完成文章，朗讀分享。 	<p>問答 書寫</p>	<p>九宮格聯想單</p>

第 19 週 6.19-6.23	期末評量		期末評量		
第 20 週 6.26-6.30	期末成績整理 休業式				

105 學年度基隆市深美國小第 2 學期
特殊需求【國語文-國語識字】領域課程計畫

領域	國語文-國語識字			組別	國語(外加)D
教學對象	505 段 o 宥、503 陳 o 婷、503 鄭 o 朋、505 連 o 祥 504 吳 o 傑、501 李 o 恩、502 陳 o 祐、604 洪 o 恩			設計者/ 教學者	施玫芳
特殊需求	4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。				
能力指標	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。				
	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。				
	4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。				
	4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週	第一課 拔一條河 *進行該課生字及語詞學習，並藉由 『瘡、愴、創』 『姨、夷、痠』 『灘、攤、癱』 『框、筐、誑、眶』 『沸、佛、拂、佛、狒』 『拔、跋』 『梁、梁』 『托、託』 『斬、嶄』 認識形近字及同音字。	4-3-3-5 能用正確、工整的	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。 討論學習造出生活常用詞彙。 三、 『文字接龍遊戲』 『身體來寫字遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞	紙筆習寫	生字語詞本國語字典

第 2 週	第二課 從空中台灣 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『哀、衰、衷』『巒、巒、巒』『臍、擠、濟』『梗、埂、哽』『摧、催』『促、捉』『濱、濱』『裁、裁』認識形近字及同音字。		五、『同舟共濟遊戲』檢視對詞意及字形熟悉度。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 3 週	第三課 我的夢想 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『垃、粒、位、泣』『圾、級、汲、吸』『螢、營、瑩、縈』『叮、叮、叮、釘』『劉、瀏』『覽、鑿』『純、鈍』『貧、貪』『債、噴』『憤、墳』『增、噌、曾』『媳、熄』『名、銘、酩』認識形近字及同音字。	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-2-1	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 4 週 3.6-3.10	第四課 引人注目的 Google 標誌 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『意、億、憶』『殊、珠、株、誅』『誕、涎、延』『湊、奏、揍』『屆、居、局』『志、誌』『擊、驚』『裁、栽』『蘊、醞』『娛、誤』『弗、佛』認識形近字及同音字。	能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『身體來寫字遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 5 週 3.13-3.17	第五課 恆久的美 *進行該課生字及語詞學習，並藉由		一、以文章帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本

	『僕、樸、撲』『按、案、鞍』『慷、康、糠』『竭、渴、褐、揭』認識形近字及同音字。	4-3-3-5 能用正確、工整的	拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『背部寫字傳遞任務遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。		
第 6 週 3.20-3.24	第五課 恆久的美 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『穗、穢』『勒、勤』『騰、騰』『邦、綁』『哲、皙』『頑、頗』認識形近字及同音字。 第六課 舞動美麗人生 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『檳、濱、賓』『攘、讓、壤』	4-3-3-5 能用正確、工整的	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『背部寫字傳遞任務遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 7 週 3.27-3.31	第六課 舞動美麗人生 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『詳、祥』『悒、踟』『訥、納』『朗、郎』『浸、侵』 認識形近字及同音字。		一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『比手畫腳遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 8 週	第七課 看戲 *進行該課生字及語詞學習，並藉由 『琅、朗、郎』『迅、訊、汛』『謹、僅』『俠、狹、挾、峽、浹』『哭、器』『儒、濡』『扞、泯』	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-2-1 能利用音序	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本

	認識形近字及同音字。	及部首等方法查字辭典。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。	三、『加一加,還是我遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。		
第 9 週	第一至第七課複習	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	一、『生字賓果任務遊戲』 二、聽寫練習。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞卡
第 10 週 4.17-4.21 *4/18~20 期中 評量	進行期中紙筆考試。	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	進行期中紙筆考試。	紙筆習寫	期中評量 考卷
第 11 週 4.24-4.28 *4/29 (六) 校慶運動會	第八課 動物的尾巴 *進行該課生字及語詞學習,並藉由『摻、慘、參』『舵、陀』『禦、御』『衡、衝』 認識形近字及同音字。	4-3-3-5 能用正確、工整的	一、以文章句子帶入每個詞語,而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『拼一拼變一變遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 12 週 5.1-5.5	第八課 動物的尾巴 *進行該課生字及語詞學習,並藉由『彌、彌』『豎、堅』『雌、稚』『施、拖』		一、以句子帶入每個詞語,而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行	2 節	國語字典 生字語詞本

	『穀、穀』『夭、天』認識形近字及同音字。 第九課 生命中的大石頭 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『疑、凝、擬』『罐、灌』『桶、捅』認識形近字及同音字。	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。	拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字大風吹遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。		
第 13 週 5.8-5.12 *5/12(五)校 慶補假 *5/9 潛能班戶 外教育	第九課 生命中的大石頭 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『檔、擋』『拖、施』『規、視』『坦、垣』認識形近字及同音字。 第十課 果真如此嗎？ *進行該課生字及語詞學習，並藉由『跪、詭、桅、危』『底、抵、邸、砥、抵』『遇、寓、偶、萬、愚』認識形近字及同音字	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 14 週 5.15-5.19	第十課 果真如此嗎？ *進行該課生字及語詞學習，並藉由『幸、倖』『浩、皓』『翰、瀚』『晷、咎』『縝、慎』『盲、盲』『延、廷』認識形近字及同音字。 第十一課 湖光山色 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『朦、濛、檬』『廬、廬、蘆』『浙、晰、蜥、浙』	4-3-3-5 能用正確、工整的	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本

	認識形近字及同音字				
第 15 週 5.22-5.26	第十一課 湖光山色 *進行該課生字及語詞學習，並藉由 『瞻、膽』 『斂、澗』 『樣、漾』 『杭、抗』 『測、側』 認識形近字及同音字。 第十二課 田園交響曲 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『謙、嫌、歉』 『秧、殃、決』 『剔、荆、惕』 『擠、濟、劑』 認識形近字及同音字	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等。 4-3-1-1	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『生字賓果遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 16 週 5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課 *6/2-6/3 六年級畢業考	第十二課 田園交響曲 *進行該課生字及語詞學習，並藉由『粟、粟』 『縣、懸』 『俚、畏』 『牧、收』 『併、拼』 認識形近字及同音字。 第十三課 山豬學校，飛鼠大學*進行該課生字及語詞學習，並藉由『慢、漫、曼、蔓、幔』 『摔、蟀』 認識形近字及同音字。	能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。	一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『背部寫字傳任務遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本
第 17 週 6.5-6.9 *6/10 (六) 成果展	第十三課 山豬學校，飛鼠大學*進行該課生字及語詞學習，並藉由『獸、戰』 『藤、籐』 『遭、糟』 『匪、菲』 認識形近字及同音字。		一、以文章句子帶入每個詞語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行拆解再重新組合。討論學習造出生活常用詞彙。 三、『單字配對遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。	紙筆習寫	國語字典 生字語詞本

	音字。 第十四課 湖濱散記 *進行該課生字及語詞學習， 並藉由『濱、濱、濱』 『蜒、延、誕』『婉、婉、 惋』『獮、擴、礦、曠』 認識形近字及同音字。				
第 18 週 6.12-6.16 *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/16 (五) 成果展補假	第十四課 湖濱散記 *進行該課生字及語詞學習， 並藉由『徹、澈、轍、撤』 『畔、胖』『划、伐』 『徘、排』『徊、迴』 認識形近字及同音字。 *複習 8-14 課 生字及語詞	4-3-3-5 能用正確、 工整的 能用正確、 工整的硬筆字書寫 各科作業。 4-3-3-3 能使用偏旁 變化原理寫字,如:住 和注、喝和渴等。 4-3-1-1 能認識常用 國字 1,000-1,500 字。	一、以文章句子帶入每個詞 語，而後帶出認識字。 二、再將每個字主要部份進行 拆解再重新組合。討論學習造 出生活常用詞彙。 三、『單字配對遊戲』 四、練習書寫習寫字及語詞。 第八到第十四課複習	紙筆習寫	生字語詞卡 生字語詞本
第 19 週 6.19-6.23 *6/20-22 期末 評量 *6/23(五)G5 搬家	進行期末紙筆考試。	4-3-2-1 能利用音序 及部首等方法查字 辭典。 4-3-1-2 能透過部件 識字教學法,瞭解簡 單造字原理,協助識 字。	期末評量測驗	紙筆習寫	期末評量考卷
第 20 週 * 休業式： 6/30 (五)	打地鼠遊戲	4-3-1-1 能認識常用國 字 1,000-1,500 字。	由同學唸老師呈現出的本學期 學習過得生字卡，聆聽同學拿 槌子在限定時間內使用幼兒玩 具槌敲出生字卡上的答案	紙筆習寫	生字語詞卡 玩具

105 學年度基隆市深美國小第 2 學期

【國語】領域課程計畫

領域	國語(寫作)		組別	外加國語 E	
教學對象	503 李 0 恩、504 王 0 婷、602 葛 0 羽、604 王 0 煊		設計者/教學者	蔣育坪	
國語領域 能力指標	<p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情况</p> <p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p> <p>6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上</p>				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2.18 補課)	預備週		<ul style="list-style-type: none"> ● 講解上課規則及規範 ● 說明本學期課程內容 	問答	
第 2 週 2.20-2.24	認識對偶修辭		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用唐詩『過故人莊』簡介律詩及『對偶』修辭。 ● 對偶修辭練習(學習單 	實作	

第3週 2.27-3.3	認識轉化修辭	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹轉化修辭。 ● 呈現轉化修辭範例文章 3.轉化修辭練習（學習單）	實作	
第4週 3.6-3.10	認識轉化修辭		1.老師介紹倒裝修辭。 2.呈現倒裝修辭範例文章 3.倒裝修辭練習（學習單）	實作	
第5週 3.13-3.17	認識映襯修辭		1.老師介紹映襯修辭。 2.呈現映襯修辭範例文章 3.映襯修辭練習（學習單）	實作	
第6週 3.20-3.24	認識摹寫法		1.老師介紹譬喻法。 2.老師呈現譬喻法應用在遊記中的範例文章 3.請針對自己出遊的經驗，進行在遊戲中加入譬喻法（學習單）	實作	
第7週 3.27-3.31	認識設問法		6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹設問修辭(提問、激問、懸問) ● 呈現設問修辭範例文章 ● 3.設問修辭練習（學習單）。 	實作

第 8 週 4.3-4.7 (4.3 補假、4.4 兒童節、清明節放假)	認識表述方式一	6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作	1.老師介紹敘述及描寫的表述方式。 2.老師呈現範例文章 3.請針對自己對環境的觀察，練習敘述及描寫的練習（學習單）	實作	
第 9 週 4.10-4.14	文章開頭	6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料擬定各段落大綱及組織成篇等。	1.老師介紹文章開頭的表述方式。(開門見山法、主題情境法、時間法等) 2.老師呈現範例文章 3.試寫練習（學習單）	實作	
第 10 週 4.17-4.21	期中評量		期中評量句型複習	紙筆	
第 11 週 4.24-4.28	文章結尾		1.老師介紹文章開頭的表述方式。(總結法、結果法、感想法等) 2.老師呈現範例文章 3.試寫練習（學習單）		
第 12 週 5.1-5.5	續寫練習		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹續寫方法。 ● 老師提供不同的文章媒材，讓孩子練習續寫 		
第 13 週 5.8-5.12	作文練習一		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提供看見台灣之影片，請孩子欣賞並記錄 		

<p>第 14 週 5.15-5.19</p>			<p>2.老師說明寫作的步驟：（1）蒐集材料（2）確認題目（3）安排段落</p> <p>3. 作文試寫練習</p>		
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>人物動作描寫</p>	<p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>『人物動作描寫』－老師請學生看一段影片，說一說影片中有哪些對話及動作。老師講解有時後文章中放入一些對話及動作描述能讓文章更生動，請孩子看完一小段影片後，寫出一段包含對話及動作的文章。</p>		
<p>第 16 週 5.29-6.2 (5.29 端午節彈性放假,5.30 端午節放假，6.3 補課)</p>	<p>人物動作描寫</p>	<p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>寫作練習：老師請孩子看完影片，將影片中的內容用自己的話寫出</p>		
<p>第 17 週 6.5-6.9</p>			<p>1 老師請小朋友從文章當中找出有視覺摹寫、嗅覺摹寫、味覺摹寫等句型</p> <p>● 老師請小朋友依照自己喜愛的食物進行視覺摹寫、嗅覺摹寫、味覺摹寫的練習</p>		
<p>第 18 週 6.12-6.16</p>	<p>摹寫食物</p>	<p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>3.老師請孩子完成『摹寫學習單』</p> <p>4. 摹寫寫作練習：以『美味的晚餐』為題，加入摹寫法，並訂定文章大綱，進行寫作練習</p>		

<p>第 19 週 6.19-6.23</p>	<p>描述夏天</p>	<p>6-2-4-1 能在引導下說出寫作的步驟：蒐集材料、確認題目、安排段落</p> <p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>1.老師播放感受夏天的氣息的影片 2.由學生發表其他可以感受夏天來了的方法。 3.引導學生運用視、嗅、聽、觸覺描繪生活周遭的夏景。 藉由觀察，讓學生找出有動物們及人們在冬天的活動。 4.讓學生練習用摹寫法以『夏天到了』</p>		
<p>第 20 週 6.26-6.30</p>	<p>總複習</p>		<p>進行摹寫練習</p>		

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小

【國語】領域課程計畫

領域	國語（識字）		組別	外加國語 F	
教學對象	六年級葛 0 羽、林 0 凱		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2.18 補課)	開始週	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解上課規則及規範 ● 說明本學期課程內容 	問答	
第 2 週 2.20-2.24	第一課	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師呈現字卡，將每個字主要部分拆解，重新組合，並讓學生重複步驟練習。目標字:黍、郭、桑、釀、蠶、紡、泛、曆、茱、莢、喬、孟、殷、簾、酣、藻 ● 識字遊戲 ● 練習時間（學習單） 	實作評量	學習單

<p>第 3 週 2.27-3.3</p>	<p>第二課</p>		<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字:扶、羈、絆伴拌、募募慕墓暮、惘網、魯、饋潰遺、迢迢超迢、倍、壘疊纍、擴礦曠獷、</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 4 週 3.6-3.10</p>	<p>第三課</p>	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p>	<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字:寮、遼、判叛、疇濤籌、圳、赤、盹鈍純、吠伏、躡攝懼、潺、輝揮、滅滅</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

<p>第 5 週 3.13-3.17</p>	<p>第四課</p>	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p>	<p>1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字:恐、陶陶淘淘、逢縫蓬、怯法、艙槍搶滄嗆、哄哄拱、櫃、檯、蹙、籟、濡儒、恢、筒、援、暖媛 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 6 週 3.20-3.24</p>	<p>第五課</p>		<p>1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 7 週 3.27-3.31</p>	<p>第五課</p>	<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p>	<p>目標字:眩炫、咖、啡緋誹、咬絞狡、豁、耘、狐孤孤抓、辯辯辦辦、寧寧、墨默、轟、囟蔥、框眶 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 8 週 4.3-4.7 (4.3 補假、4.4 兒童節、清明節放假)</p>	<p>第六課</p>		<p>1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。 目標字:輾、櫛、鱗、幣、瑪碼媽、瞧樵礁、瀕頻、掠涼涼、嬌驕矯、趟淌</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

第 9 週 4.10-4.14	第六課		<p>躺、亢坑抗、岌笈</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	實作評量	圖片+學習單
第 10 週 4.17-4.21	複習一		<p>期中考週，複習考試範圍</p>	紙筆測驗	學習單
第 11 週 4.24-4.28	第七課	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	<p>1.老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。</p> <p>目標字:頗、酥、訂釘叮叮、普、綴啜輟、嫌謙歉、闊、刊刑、矩距拒鉅炬、賜踢惕、倆、醉碎淬粹悴、癮、闖</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	實作評量	學習單
第 12 週 5.1-5.5	第八課	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	<p>老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。</p>	實作評量	學習單
第 13 週 5.8-5.12	第八課		<p>目標字:皂、掏、鈔抄吵炒秒、柄、稚雉、扔仍、眷卷券、戀戀變變、亭、穴、豈、霆庭廷、梗哽便、鏞繡、鈍鈍純</p> <p>2.識字遊戲</p> <p>3.練習時間（學習單）</p>	實作評量	學習單

<p>第 14 週 5.15-5.19</p>	<p>第 9 課</p>	<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字:葵、睽、巔、駐住注、緯偉違、攪、拌、纖、糾、塑溯、袖柚油抽軸迪、饒繞、撓、侶鋁、嗜、孜、頰、猶</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>第 9 課</p>	<p>2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 16 週 5.29-6.2 (5.29 端午節彈性放假,5.30 端午節放假，6.3 補課)</p>	<p>第 10 課</p>	<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字:攜、絢詢、檻鍵艦、蒲浦、挨唉、誦蛹、湧俑 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 17 週 6.5-6.9</p>	<p>第 11 課</p>	<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字:冊、俊、厭、截裁栽、誨悔晦悔、贈增、憎僧噌、匱、皓浩、喟調、颯、腆、錦、崎、嶇、稍消悄悄銷趙 2.識字遊戲 3.練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

<p>第 18 週 6.12-6.16</p>	<p>第 11 課</p>	<p>1. 老師呈現字卡，將不同的部份以色筆描出，突顯各區域的位置，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。目標字： 冊、俊、厭、截裁裁、誨悔晦悔、贈增 憎憎憎、匱、皓浩、喞調、颯、腆、 錦、崎、嶇、稍消悄悄銷趙</p> <p>2. 識字遊戲</p> <p>3. 練習時間（學習單）</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 19 週 6.19-6.23</p>	<p>複習本學期內容</p>	<p>期末複習</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 20 週 6.26-6.30</p>			<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
數學領域-課程計畫

領域	數學		組別	數學(外加) A B	
教學對象	303 陳○維，303 林○○凱， 304 陳○維，305 林○麒		設計者/教學者	辜立群	
特殊需求 能力指標	3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。 3-n-06-8 能熟練三位數除以一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。 3-n-07-1 能用兩步驟加減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。 3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 3-n-13-1 能分辨時間單位「日」、「時」、「分」與「秒」的關係。 3-n-13-6 能進行時、分複名數的加減法計算(不退位)。 3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3-n-12-3 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 3-n-12-6 能比較整數與十分位均不同之一位小數的大小。 3-n-12-7 能演算一位小數(整數兩位)的加減法計算。 3-n-14-1 能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 3-n-09-5 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 3-n-18-2 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 3-s-06-2 透過平移、翻轉等操作，將已分割的平面圖形重組為另一已知的平面圖形。 3-a-01-1 能運用乘法解決被除數為未知數的問題。 3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題 3-n-15-1 能用容量單位「公升」「毫公升」二階單位進行實測、估測與計算。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源

第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。	1.講解上課規則及規範。 2.複習二位數除以一位數、商為一位數的除法直式計算步驟。 3.文字應用題練習。	問答實作 書寫	除法學習單
第 2 週 2.20-2.24	單元 1： 除法	-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。 3-n-06-8 能熟練三位數除以一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。 3-n-07-1 能用兩步驟加減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。	1. 根據舊經驗，練習二位數除以一位數、商為二位數的除法直式計算步驟。 2. 練習三位數除以一位數、商為二位數的除法直式計算步驟。 3. 加、減與除法的兩步驟文字應用題練習。	問答實作 書寫	除法學習單
第 3 週 9.12-9.16 (2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)					
第 4 週 3.6-3.10	單元 2： 分數	3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。 3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。	1.複習分數的唸法和寫法及其數量意義。 2.透過實物「1」的分割，了解分母為 12 以內的真分數的意義。 3.先從圖示，再到數字，比較同分母分數的大小。 4.同分母分數的加減運算練習。 5.同分母分數的加減文字應用題練習。	問答實作 書寫	分數拼板 色紙、剪刀 分數學習單
第 5 週 3.13-3.17					

第 6 週 3.20-3.24	單元 3： 時間	3-n-13-1 能分辨時間單位「日」、「時」、「分」與「秒」的關係。 3-n-13-6 能進行時、分複名數的加減法計算(不退位)。	1.從「電影時刻表」練習 12 時制和 24 時制的互換。 2.認識「時」、「分」與「秒」的關係。 3.練習「時」、「分」與「秒」的單位互換。 4.從文字應用題的線索在數線上標記出時刻和方向，練習「時」、「分」的不進退位加減法計算。	問答實作 書寫	電影時刻表 時鐘 時間學習單
第 7 週 3.27-3.31					
第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)	單元 4： 統計表	3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	1.利用「菜單」報讀一維表格。 2.利用「火車時刻表」報讀二維表格。認識表格的格式。 3.練習將資料整裡填入二維表格中。 4.練習二維表格的應用問題。	問答實作 書寫	菜單 火車時刻表 統計表學習單
第 9 週 4.10-4.14	單元 5： 小數	3-n-12-3 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 3-n-12-6 能比較整數與十分位均不同之一位小數的大小。 3-n-12-7 能演算一位小數(整數兩位)的加減法計算。	1.透過圖示了解「錯誤!}」和「0.1」的關係。 2.以 0.1 為單位，進行小數的化聚，認識帶小數與十分位的位值。 3.運用定位板比較帶小數的大小。 4.練習純小數、帶小數和整數的加減文字應用題。	問答實作 書寫	色紙、剪刀 定位板 小數學習單
第 10 週 4.17-4.21	期中評量		單元 1-5 總複習	問答實作 書寫	期中評量複習單

<p>第 11 週 4.24-4.28</p>	<p>單元 6： 長度</p>	<p>3-n-14-1 能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 3-n-09-5 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。</p>	<p>1.認識毫米的長度單位。 2.認識毫米和公分的關係，運用定位板練習兩者的單位換算。 3.毫米和公分二階單位的加減文字應用題練習。 4.透過刻度尺，認識整數數線的意義，並在數線上做大小比較和加減操作。 5.透過刻度尺，認識小數數線的意義，並在數線上做大小比較和加減操作。</p>	<p>問答實作 書寫</p>	<p>尺 長度學習單</p>
<p>第 12 週 5.1-5.5</p>					
<p>第 13 週 5.8-5.12</p>	<p>單元 7： 面積</p>	<p>3-n-18-2 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 3-s-06-2 透過平移、翻轉等操作，將已分割的平面圖形重組為另一已知的平面圖形。</p>	<p>1.運用實物操作，認識面積的意義和「平方公分」的面積單位。 2.運用實物操作，認識三角形為方形面積一半的原理，進而應用在方格表的面積計算。 3.透過實作練習，了解「面積相等，周長不一定相等」、「周長相等，面積不一定相等」。</p>	<p>問答實作 書寫</p>	<p>色紙、剪刀 方格表 面積學習單</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>					
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>單元 8： 乘法與除法</p>	<p>3-a-01-1 能運用乘法解決被除數為未知數的問題。 3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數，或除</p>	<p>1.透過實物演練乘除互逆的算式，練習說出其意義。 2.練習將文字題轉化成含有未知括號的除法式子，並試著畫出圖</p>	<p>問答實作 書寫</p>	<p>小方塊 除法學習單 乘法學習單</p>

<p>第 16 週</p> <p>5.29-6.2</p> <p>(5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>		數)為未知數的問題	<p>示，用乘除互逆的原則來解題。</p> <p>3.練習將文字題轉化成含有未知括號的乘法式子，並試著畫出圖示，用乘除互逆的原則來解題。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>單元 9：</p> <p>容量</p>	<p>3-n-15-1 能用容量單位「公升」「毫公升」二階單位進行實測、估測與計算。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識毫升和公升的容量與單位名稱。 ● 了解毫升與公升的關係，並進行單位換算。 ● 毫升和公升二階單位的加減文字應用題練習。 	<p>問答實作</p> <p>書寫</p>	<p>量杯</p> <p>圓規、尺</p>
<p>第 18 週</p> <p>6.12-6.16</p>					
<p>第 19 週</p> <p>6.19-6.23</p>	<p>期末評量</p>		<p>單元 6-9 總複習</p>	<p>問答實作</p> <p>書寫</p>	<p>期末評量複習單</p>
<p>第 20 週</p> <p>6.26-6.30</p>	<p>期末成績整理</p> <p>休業式</p>				

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小

【英語】領域課程計畫

領域	英語		組別	A	
教學對象	五年級陳 0 婷、連 0 祥、鄭 0 朋 六年級洪 0 恩、莊 0 民		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2.18 補課)	starter Unit 單字、句型	1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音	五年級： 1.老師教導 starter Unit 的單字(如 100-1000 等)，並請小朋友指認(敲敲看遊戲) 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 starter Unit 的句型『Does she go to the library by bus?』，並請小朋友指認	實作評量	字卡

<p>第 2 週 2.20-2.24</p>	<p>starter Unit 單字、句型</p>	<p>說出所習得的字詞、片語 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1.老師教導 starter Unit 的句型『What can we do in the park?』，並請小朋友彼此練習 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 starter Unit 的句型『Does she go to the library by bus?She goesto the library by bike.』，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 3 週 2.27-3.3</p>	<p>Unit 1 單字</p>		<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 1 的單字（如 Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday, Friday,Saturday 等），並請小朋友指認 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的單字 (spring,summer,fall,warm, hot,cool,cold)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 4 週 3.6-3.10</p>	<p>Unit 1 單字</p>	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音</p>	<p>五年級： 1. 老師複習 Unit 1 的單字（如 Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday, Friday,Saturday 等），並請小朋友指認 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師複習 Unit 1 的單字 (spring,summer,fall,warm, hot,cool,cold)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 5 週 3.13-3.17</p>	<p>Unit 1 句型</p>	<p>說出所習得的字詞、片語 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1.老師教導 Unit 1 的句型(如 What day is today?Is it Monday today?等)，請小朋友練習並回答 2.老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的句型(What is your favorite season?/It is warm in spring.，請小朋友練習並回答</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 6 週 3.20-3.24</p>	<p>Unit 1 phonics</p>		<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 1 的 phonics(Taiwanese/sheep,green/tea,cheap 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 1 的 phonic(crab,cream/grasshopper,green)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 7 週 3.27-3.31</p>	<p>Unit 2 單字</p>	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 2 的單字（如 breakfast/lunch/dinner/a hamburger/noodles/rice/salad/soup 等），並請小朋友指認 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 2 的單字(a coat/a dress/a hat/a jacket/a T-shirt/a skirt/pants/shoes/shorts/jeans)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 8 週 4.3-4.7 (4.3 補假、4.4 兒童節、清明節放假)</p>	<p>Unit 2 句型</p>	<p>2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 2 的句型(如 What do you want for dinner?等)，請小朋友練習並回答 2. 老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 2 的句型(How much is the coat?)，請小朋友練習並回答</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 9 週 4.10-4.14</p>	<p>Unit 2 phonics</p>	<p>能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 2 的 phonics(bike,kite/pie,tie/fly,sky 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2. 老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 2 的 phonic(sweet,swim/Spanish,speak/stand,stone/skate,ski)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 10 週 4.17-4.21</p>	<p>Review 1</p>		<p>期中考週，複習</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>學習單</p>
<p>第 11 週 4.24-4.28</p>	<p>Unit 3 單字</p>	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語</p>	<p>五年級： 1. 老師教導 Unit 3 的單字（如 art/Chinese,English,math,music,PE,science,social studies 等），並請小朋友指認 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的單字(at home,at school,at the flea market,st the mall,at the museum)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 12 週 5.1-5.5</p>	<p>Unit 3 單字</p>	<p>能抄寫課堂中所學的字詞、片語。4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級： 1. 老師複習 Unit 3 的單字（如 art/Chinese,English,math,music,PE,science,social studies 等），並請小朋友指認 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師複習 Unit 3 的單字(at home,at school,at the flea market,st the mall,at the museum)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 13 週 5.8-5.12</p>	<p>Unit 3 句型</p>	<p>五年級： 1.老師 Unit 3 的句型(如 Do you have art class on Monday?等)，請小朋友練習並回答 2.老師請念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的句型，(Where were you yesterday?)請小朋友練習並回答</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>	<p>Unit 3 phonics</p>	<p>五年級： 1.老師教導 Unit 3 的 phonics(note,boat,low等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 3 的 phonic(cap,fan/bed,red/hill,pig,sit/fox,top/jump,run)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>	<p>Unit 4 單字</p>	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音</p> <p>五年級： 1. 老師教導 Unit 4 的單字（如 cap,umbrella,wallet,workbook,glasses,gloves,socks 等），並請小朋友指認 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 4 的單字(played baseball,played basketball,played the piano,played the violin, listened to music,watched TV)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 16 週</p> <p>5.29-6.2</p> <p>(5.29 端午節彈性放假,5.30 端午節放假，6.3 補課)</p>	<p>Unit 4 單字</p>	<p>說出所習得的字詞、片語</p> <p>能抄寫課堂中所學的字詞、片語。4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p>	<p>五年級：</p> <p>1. 老師複習 Unit 4 的單字（如 cap,umbrella,wallet,workbook,glasses,gloves,socks 等），並請小朋友指認</p> <p>2.老師請小朋友念念看、寫寫看</p> <p>六年級：老師複習 Unit 4 的單字(played baseball,played basketball,played the piano,played the violin, listened to music,watched TV)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 17 週</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>Festival:The Dragon Boat Festival</p>	<p>1-1-3-1 聽到課堂中所習得的字詞，能做出指認</p> <p>2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。</p>	<p>五年級：</p> <p>1.老師教導 Unit Festival 的單字(如 dragon boat race,egg standing 等)，並請小朋友指認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 18 週</p> <p>6.12-6.16</p>	<p>Unit 4 句型</p>	<p>2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語</p> <p>能抄寫課堂中</p>	<p>五年級：</p> <p>1.老師教導 Unit 4 的句型(如 Whose workbook is this?等)，請小朋友練習並回答</p> <p>2.老師請念念看、寫寫看</p> <p>六年級：老師教導 Unit 4 的句型，(What did you do yeaterday?)，請小朋友練習並回答</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

<p>第 19 週 6.19-6.23</p>	<p>Unit 4 phonics</p>	<p>所學的字詞、 片語。4-1-3-2 能抄寫課堂中 所學的字詞、 片語。</p>	<p>五年級： 1.老師教導 Unit 4 的 phonics(cute/dew/fuel 等)，並請小朋友指認（敲敲看遊戲） 2.老師請小朋友念念看、寫寫看 六年級：老師教導 Unit 4 的 phonic(lake,wait,bay/see,tea/kite,pie,fly/rose, boat,row/cute,new,Tuesday)，並請小朋友指 認</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>
<p>第 20 週 6.26-6.30</p>	<p>Review 2</p>		<p>期末考週，複習</p>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p>

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【學習策略】領域課程計畫

領域	學習策略		組別	學習策略 A	
教學對象	205 黃 0 歲，203 江 0 恩，204 蔣 0 伶，203 王 0 鴻		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等） 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等） 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 2/13~2/17	專注力訓練	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)	計時 1 分鐘唸了課文多少個字。 找出課文中特字的字 找出課文的指字句子	口頭	
第二週 2/17-2/24	國語第二課 歡迎來我家	1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出課文人物的家 ● 找出課文中的語詞 ● 生字造詞 	口頭、紙筆	
第三週 2/27-3/3	228 和平紀念日放假		<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 		

<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>國語第三課 種子的旅行</p>	<p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字造詞 ● 生字大拆解 ● 看國字寫注音 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第四課 綠色的海洋</p>	<p>1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字造詞 ● 生字大拆解 ● 看國字寫注音 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>語詞卡</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第五課 爸爸</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回答課文相關問題 ● 生字造詞 ● 相似字拆解、運用 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>
<p>第七週 3/24-3/27</p>	<p>第六課 我的家人</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回答課文相關問題 ● 生字造詞 ● 相似字拆解、運用 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>兒童節、 清明節放假</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回答課文相關問題 ● 生字造詞 ● 相似字拆解、運用 		

<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>一~七生字總復習</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線）</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字造詞 ● 相似字拆解、運用 ● 看國字寫注音 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中複習</p>			
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>第八課 不話話的萬事通</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線）</p> <p>4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出課文的人事時地物 ● 看字找詞 ● 語詞聽寫 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>
<p>第十二週 5/1-5/5</p>	<p>第九課 書香森林</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線）</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出課文的人事時地物 ● 看字找詞 ● 語詞聽寫 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>第十課 小讀者樂園</p>	<p>1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線）</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出課文的人事時地物 ● 相似字認讀 ● 看字找詞 	<p>口頭、紙筆</p>	<p>生字卡、語詞卡</p>

第十四週 5/15-5/19	第十一課 喜歡讀書的人	1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出課文的人事時地物 ● 相似字認讀 ● 看字找詞 	口頭、紙筆	生字卡、語詞卡
第十五週 5/22-5/26	第十二課 黃狗生蛋	1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等	<ul style="list-style-type: none"> ● 將課文內容用魚骨圖方式呈現 ● 找出課文的人事時地物 ● 看字找詞 	口頭、紙筆	語詞卡
第十六週 5/29-6/2	端午節放假				
第十七週 6/5-6/9	第十三課 小孩秤大象	1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等） 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 將課文內容用魚骨圖方式呈現 ● 找出課文的人事時地物 ● 看字找詞 	口頭、紙筆	
第十八週 6/12-6/16	八~十四生字總復習	1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料重點（如：關鍵字句劃線） 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字、英文拼音規則等	<ul style="list-style-type: none"> ● 生字造詞 ● 相似字拆解、運用 ● 看國字寫注音 	口頭、紙筆	生字卡、語詞卡
第十九週 6/19-6/23	期末評量		期末考週，複習		

第二十週 6/26-6/30	資料整理		期末考週，複習		
-------------------	------	--	---------	--	--

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求【學習策略】領域課程計畫

領域	學習策略		組別	學習策略 B	
教學對象	五年級陳 0 柔 六年級張 0 薰、李 0 聖、葛 0 羽、蕭 0 諺		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如:作筆記) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 2-2-2-3 能自己進行課前準備工作(如:備妥學用品、事先預習) 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如:作業練習) 4-2-2-1 能擬訂具體的學習目標 4-2-2-2 能在引導下,擬訂達成目標所需的步驟 4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力) 4-2-2-6 能擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動		評量方式 教學資源

<p>第一週 2/13~2/17</p>	<p>開始週</p>	<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-1 能記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解上課規則及規範，老師給予孩子一張檢核表，說明檢核表的內容是檢核孩子是否做了課前準備，並於每堂課執行。 ● 說明本學期課程內容 	<p>問答</p>	
<p>第二週 2/17-2/24</p>	<p>專注力訓練 1</p>	<p>課堂的學習重點(如:作筆記) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等)</p>	<p>1.告知學生每個老師上課時都會有重點，能掌握老師的上課重點就可以得到事半功倍的效果 2.在教學環境中有許多不同的訊息,教導學生分辨跟課程有關的訊息 3.老師在教學過程中加入干擾元素，讓學生討論那些元素會干擾學習</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>專注力訓練 2</p>	<p>2-2-2-3 能自己進行課前準備工作(如:備妥學用品、事先預習)</p>	<p>4.老師教導孩子自我提醒策略: (1)覺察到干擾元素，試著不理它 (2)內心對話提醒自己</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>專注力訓練 3</p>			<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>摘要重點訓練 1</p>	<p>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如:作業練習)</p>	<p>1.課前檢核 2.老師教導【尋找關鍵字、聯想記憶等策略】 3.給小朋友閱讀一篇約 500 字的文章，請小朋友使用畫線策略、做摘要並做成筆記。</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

<p>第六週</p> <p>3/20-3/24</p>	摘要重點訓練 2	<p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等</p>	<p>1.課前檢核</p> <p>2.老師從社會課本找一個單元</p> <p>3.請孩子先閱讀一遍，在閱讀的當中，記下關鍵字句</p> <p>4.請孩子利用關鍵字句，寫出這個單元的重點並做成筆記</p>	實作評量	學習單
<p>第七週</p> <p>3/24-3/27</p>	摘要重點訓練 4		<p>1.課前檢核</p> <p>2.老師導讀社會課本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。</p> <p>3.老師請孩子說一說課本單元內容間的重點</p>	實作評量	學習單
<p>第八週</p> <p>4/3-4/7</p>	摘要重點訓練 5		<p>1.課前檢核</p> <p>2.老師導讀自然課本，請孩子根據課本內容指出相關圖片。</p> <p>3.老師請孩子說一說課本單元內容的重點</p>	實作評量	圖片+學習單
<p>第九週</p> <p>4/10-4/14</p>	摘要重點訓練 6		<p>1.課前檢核</p> <p>2.老師導讀自然課本，請孩子根據課本內容指出相關圖片。</p> <p>3.老師請孩子說一說課本單元內容的重點</p>	實作評量	圖片+學習單
<p>第十週</p> <p>4/17-4/21</p>	複習一		老師提醒孩子整理考試範圍，紀錄重點	實作評量	學習單

<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>正確的學習方法 1</p>	<p>4-2-2-1 能擬訂具體的學習目標</p> <p>4-2-2-2 能在引導下,擬訂達成</p>	<p>1.老師說明事半功倍的學習方法是【預習、上課專心聽、複習】</p> <p>2.老師舉例說明在不同的領域的課程中可以如何執行</p> <p>3.請孩子依據一周的課程，訂定自己的預習和複習計畫表</p>	<p>實作評量</p>	<p>時間表</p>
<p>第十二週 5/1-5/5</p>	<p>正確的學習方法 2</p>	<p>目標所需的步驟</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果</p>	<p>1.老師請孩子製作一週課前準備及課後複習的任務檢核表</p> <p>2.請孩子預估時間，安排完成進度</p>	<p>實作評量</p>	<p>檢核表</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>正確的學習方法 3</p>	<p>4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法</p>	<p>1.老師請孩子檢視自己的任務檢核表</p> <p>2.請順利安排時間且完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>正確的學習方法 4</p>	<p>4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如:集中注意力)</p>	<p>1.老師請孩子再次製作一週課前準備及課後複習任務檢核表</p> <p>2.請孩子預估時間，安排完成進度</p> <p>3.老師請孩子檢視自己的任務檢核表</p> <p>4.請順利安排時間且完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難，大家提供不同的建議，讓孩子思考解決方法</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>正確的學習方法 5</p>			<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>

第十六週 5/29-6/2	自我提醒練習 1	4-2-2-6 能擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)	1.老師請孩子檢視自己的學習風格為何 2.老師引導孩子選擇自己適合的學習方法(如圖示法協助記憶、自問自答增進閱讀理解、記憶順序定位協助記憶英文單字等) 3.老師請孩子練習自己所選擇的方法	實作評量	學習單
第十七週 6/5-6/9	自我提醒練習 2		1.老師請孩子檢視所選擇自己適合的學習方法是否有進步 2.請順利利用自我提醒方式完成任務的孩子分享過程，無法完成的孩子分享遇到的困難，大家提供不同的建議，讓孩子思考解決方法	實作評量	學習單
第十八週 6/12-6/16	自我提醒練習 3		1.老師再次請孩子檢視自己一週待作的事項 2.依據孩子個人的時間，訂定自己的學習時間表 3.老師請孩子利用自己所選擇的學習方法，自我提醒將該做的事項做完	實作評量	學習單
第十九週 6/19-6/23	自我提醒練習 4		實作評量	學習單	
第二十週 6/26-6/30			實作評量	學習單	

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【學習策略】課程計畫

領域	學習策略		組別	學習策略 C	
5 教學對象	301 黃○亘，305 洪○澄		設計者/教學者	辜立群	
特殊需求 能力指標	1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作） 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等） 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明上課規則。 ● 動物疊疊樂： ● 說出動物的特徵，找出指定的動物。 ● 輪流將找到的動物堆疊，進行遊戲。 	觀察 實作	動物疊疊樂
第 2 週 2.20-2.24	專心找線索	1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「保持專心」需要： (1)注意看，(2)保持安靜，(3)忽略干擾。 ● 多寶遊戲：找出同樣的圖案並搶答。 ● 練習單：找出隱藏的圖案。 	觀察 實作	多寶遊戲 專注訓練學習單

<p>第3週 9.12-9.16 (2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)</p>	<p>專心找線索</p>	<p>1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「保持專心」口訣： (1)注意看，(2)保持安靜，(3)忽略干擾。 ● 閃靈快手遊戲：找出同樣的特徵並搶答。 ● 練習單：找出隱藏的數字。 	<p>觀察 實作</p>	<p>閃靈快手遊戲 專注訓練學習單</p>
<p>第4週 3.6-3.10</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「保持專心」口訣： (1)注意看，(2)保持安靜，(3)忽略干擾。 ● 表情配對遊戲： 找出相同的表情五官，排出相同的表情。 ● 練習單：找出隱藏的英文字母。 	<p>觀察 實作</p>	<p>五官配對遊戲 專注訓練學習單</p>
<p>第5週 3.13-3.17</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「保持專心」口訣： (1)注意看，(2)保持安靜，(3)忽略干擾。 ● 閃靈快手遊戲：找出沒有的特徵並搶答。 ● 練習單：找出隱藏的圖畫。 	<p>觀察 實作</p>	<p>閃靈快手遊戲 專注訓練學習單</p>
<p>第6週 3.20-3.24</p>	<p>留心聽</p>	<p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「留心聽」需要： (1)注意看，(2)忽略干擾，(3)記順序，(4)關鍵詞。 ● 指揮口令：依序聽到 2~4 種口令，記下後做出動作。 ● 圖卡搶答：聽到特徵後，快速找出對應的圖卡。 	<p>觀察 實作</p>	<p>動作口令紙條 搶答圖卡</p>
<p>第7週 3.27-3.31</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「留心聽」口訣： (1)注意看，(2)忽略干擾，(3)記順序，(4)關鍵詞。 ● 摺紙：按照步驟順序折出作品。 ● 聽聽看：聽完短文後，完成填空單。 	<p>觀察 實作</p>	<p>色紙 短文填空單</p>

<p>第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)</p>	<p>留心聽</p>	<p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「留心聽」口訣： (1)注意看，(2) 忽略干擾，(3) 記順序，(4)關鍵詞。 ● 聽文章，數數看有幾個關鍵詞。 ● 聽聽看：聽完短篇故事後，完成填空單。 	<p>觀察 實作</p>	<p>短文謎題 故事填空單</p>
<p>第 9 週 4.10-4.14</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「留心聽」口訣： 1. 注意看，(2) 忽略干擾，(3) 記順序，(4)關鍵詞。 ● 聽文章，排列關鍵詞的順序。 ● 聽聽看：聽完新聞影片後，完成填空單。 	<p>觀察 實作</p>	<p>新聞影片 故事填空單</p>
<p>第 10 週 4.17-4.21 (期中評量)</p>	<p>話中有重點</p>	<p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「說重點」需要： (1)想一想，(2) 關鍵詞，(3) 句子短。 ● 合作積木：1 人看圖示，說出積木的形狀和位置，另一人負責排列。 ● 完成連環圖片對白填空。 	<p>觀察 實作</p>	<p>積木 連環故事單</p>
<p>第 11 週 4.24-4.28</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「說重點」口訣： (1)想一想，(2) 關鍵詞，(3) 句子短。 ● 猜圖卡：1 人說提示特徵，另一人從同類型圖卡中找出指定的圖卡。 ● 完成連環圖片對白填空。 	<p>觀察 實作</p>	<p>猜謎圖卡 連環故事單</p>

<p>第 12 週 5.1-5.5</p>	<p>話中有重點</p>	<p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「說重點」口訣： (1)想一想，(2) 關鍵詞，(3)句子短。 ● 合作畫：1 人看圖片說出提示，另一人按照提示畫出圖案。 ● 寫出新聞圖片簡述。 	<p>觀察 實作</p>	<p>彩色筆 圖畫紙 新聞圖片</p>
<p>第 13 週 5.8-5.12</p>			<p>4. 複習「說重點」口訣： (1)想一想，(2) 關鍵詞，(3)句子短。 5. 故事接龍：聽完故事後，在限定句數內輪流接力重述一遍。 6. 寫出新聞圖片簡述。</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>短篇故事 新聞圖片</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 複習「說重點」口訣： (1)想一想，(2) 關鍵詞，(3)句子短。 ● 故事接龍：聽完故事後，在限定句數內輪流接力重述一遍。 ● 寫出連環圖片故事簡述。 	<p>觀察 實作</p>	<p>短篇故事 連環故事單</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>		<p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「找規則」需要： (1) 想規則，(2) 找一找，(3)排順序。 ● 數獨遊戲。 ● 「找出不同的」學習單。 	<p>觀察 實作</p>	<p>數獨題目 「找不同」學習單</p>
<p>第 16 週 5.29-6.2 (5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>	<p>條理分明</p>	<p>(如：國字組字規則、英文拼音規則等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「找規則」口訣： (1)想規則，(2) 找一找，(3)排順序。 ● 排序猜謎：想想看，歸納出圖卡的規則。 ● 「找出不同的」學習單。 	<p>觀察 實作</p>	<p>數獨題目 「找不同」學習單</p>

第 17 週 6.5-6.9			<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「找規則」口訣： (1) 想規則，(2) 找一找，(3) 排順序。 ● 句子排序練習。 ● 「找出相同的」學習單。 	觀察 實作	練習句子條 「找相同」學習單
第 18 週 6.12-6.16			<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「找規則」口訣： (1) 想規則，(2) 找一找，(3) 排順序。 ● 文章段落排序練習。 ● 「找出相同的」學習單。 	觀察 實作	練習文章 「找相同」學習單
第 19 週 6.19-6.23 (期末評量)			<ul style="list-style-type: none"> ● 說明「找規則」口訣： (1) 想規則，(2) 找一找，(3) 排順序。 ● 文章段落排序練習。 ● 「找出相同的」學習單。 	觀察 實作	練習文章 「找相同」學習單
第 20 週 6.26-6.30	期末成績整理 休業式				

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫

領域	動作機能		組別	動作機能 A	
教學對象	301 閻○學，306 趙○仁，306 李○原		設計者/教學者	辜立群	
特殊需求 能力指標	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週		講解上課規則及規範。		集點記分卡
第 2 週 2.20-2.24	快跑障礙賽	1-2-4-6 能順暢的 跑步，並轉彎與避 開障礙物	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● S 形路線跑步練習。 ● S 形路線接力比賽。 	實作	三角錐 呼拉圈
第 3 週 9.12-9.16 (2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 高低路線跑步練習。 ● 高低路線競速。 		

第 4 週 3.6-3.10	黏土樂	2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習用黏土做出長條、圓、圓錐...等基本形狀。 ● 練習運用工具來造型。 ● 將各種形狀發揮創意組成作品。 ● 將作品上色。 	實作	黏土 黏土工具 顏料 畫筆
第 5 週 3.13-3.17					
第 6 週 3.20-3.24	你丟我接	1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 定點傳接軟球。 ● 走動傳球。 ● 分組比賽。 	實作	中型軟球 三角錐
第 7 週 3.27-3.31			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 定點運球練習。 ● 走動運球練習。 ● 分組比賽。 		
第 8 週 4.3-4.7 (4/3 補假、4/4 兒童、清明節放假)			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 直線運球+傳球練習。 ● 分組比賽。 		
第 9 週 4.10-4.14	剪紙拼貼	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形	<ul style="list-style-type: none"> ● 對折色紙，仿畫線條。 ● 沿線剪開，完成樹葉和花的剪紙作品。 ● 在卡紙上畫動物線條圖，再沿線剪下。 ● 將動物不同部位描在色紙上，沿線剪下後貼在卡紙上作為裝飾。 ● 將動物和剪紙組成作品，互相分享欣賞。 	實作	色紙、剪刀 卡紙、圖畫紙、 膠水、蠟筆
第 10 週 4.17-4.21 (期中評量)					

第 11 週 4.24-4.28	腿部耐力訓練	1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 手拿放著球的支架，一邊蹲走前進。 ● 腿部伸展運動。 	實作	小球，支架 套圈
第 12 週 5.1-5.5			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 手拿放著球的支架，一邊蹲走前進。 ● 跳跳賓果。 ● 腿部伸展運動。 		
第 13 週 5.8-5.12	對稱畫	2-2-6-3 能描畫不同圖形	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習仿畫格子圖線條。 ● 圖畫紙對折，話出一辦的臉譜後，再打開畫出對稱的另一半。 ● 用深色筆描出邊框後，在框線內著色。 ● 美化空白處，完成作品。 	實作	圖畫紙 黑色簽字筆 彩色筆
第 14 週 5.15-5.19					
第 15 週 5.22-5.26	搖搖平衡板	1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 練習走高度 15 公分的平衡板。 ● 練習走高低橋平衡板。 ● 綜合障礙賽。 	實作	平衡板 橋狀器材 搖搖板
第 16 週 5.29-6.2 (5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 練習走小型搖搖平衡板。 ● 練習走大型搖搖平衡板。 ● 綜合障礙賽。 		
第 17 週 6.5-6.9	跳繩遊戲	1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 練習規律搖繩。 ● 練習定點跳過繩子。 ● 合作跳繩。 	實作	童軍繩 長跳繩

<p>第 18 週 6.12-6.16</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 練習連續搖繩。 ● 練習定點連續跳過繩子。 ● 合作跳繩。 		
<p>第 19 週 6.19-6.23</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身運動。 ● 練習規律連續搖繩。 ● 練習規律連續跳繩。 ● 合作跳繩。 		
<p>第 20 週 6.26-6.30</p>	<p>期末成績整理 休業式</p>		<p>總複習</p>		

**基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能		組別	動作機能 B	
教學對象	306 洪 0 澄、303 曹 0 韻、401 蔡 0 澤、4101 陳 0 信		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等） 1-1-4-2 能肚子貼地向前匍匐前進 10 公尺遠 1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠 1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 2/13~2/17	準備週		暖身活動		

<p>第二週 2/17-2/24</p>	<p>粗大動作~平衡木訓練一</p>	<p>1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木 3 公尺 ● 單腳踏地 3 秒不落地 	<p>實作</p>	<p>平衡板</p>
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>粗大動作~平衡木訓練一</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木 3 公尺 ● 攀爬練習 	<p>實作</p>	<p>平衡板</p>
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>粗大動作--球類運動</p>	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 投籃遊戲 ● 兩人競賽投籃 	<p>實作</p>	<p>球、籃球架</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>吸管迷宮</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將吸管剪成不同長度 ● 貼在卡紙上 ● 將保麗龍球塗上顏料 ● 迷宮比賽 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>吸管、卡紙、白膠、保麗龍球</p>

<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>粗大動作--球類運動</p>	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 定點彈地傳球 ● 兩人競賽傳球 	<p>實作</p>	<p>球</p>
<p>第七週 3/24-3/27</p>	<p>懸浮吹球玩具</p>	<p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在紙上畫個圖形並著色 ● 剪下圖形 ● 利用吸管製作吹器 ● 將保麗龍球塗上顏料 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>剪刀、色紙、圖畫紙、顏料、保麗龍球</p>
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>粗大動作-爬行動作一</p>	<p>1-1-4-2 能肚子貼地向前匍匐前進 3 公尺遠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 滾筒爬行 ● 四人競賽 	<p>實作</p>	<p>滾筒</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>趣味五官剪貼畫</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪下廣告紙上的五官 ● 在紙上貼上五官 ● 畫上臉形和頭髮並著色 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>圖畫紙、廣告人形圖、膠水、色筆</p>

<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>粗大動作-爬行動作 二</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地， 用手和膝蓋交替往前 爬 10 公尺遠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 滑板爬行 3 公尺 ● 四人競賽 	<p>實作</p>	<p>滑板</p>
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>吸管魚</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東 西，另一手做動作 (如：旋開美勞用具 的瓶蓋、撕紙、切東 西等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在卡紙畫出魚頭和魚 尾並剪下 ● 剪數段吸管並用牙籤 串連 ● 將魚頭、吸管和吸管 串成魚 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>卡紙、吸管、保麗 龍膠</p>
<p>第十二週 5/1-5/5</p>	<p>粗大動作-墊上運動 一</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地， 用手和膝蓋交替往前 爬 10 公尺遠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 墊上翻滾 3. 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>墊子、滑板</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>母親節卡片製作</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東 西，另一手做動作 (如：旋開美勞用具 的瓶蓋、撕紙、切東 西等)</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著 直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著 不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用描圖製作卡片 ● 寫上祝福 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>圖畫紙、色筆、描 圖紙</p>

<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>粗大動作-墊上運動 二</p>	<p>1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 壁上翻滾 ● 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>鑿子、滑板</p>
<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>粗大動作-平衡訓練 三</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體 5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木搬物 ● 走搖搖板 	<p>實作</p>	<p>平衡板、搖搖板</p>
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>毛線印畫一</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用毛線沾水彩的技巧作畫 ● 欣賞他人作品 ● 清洗工具 	<p>實作</p>	<p>毛線、圖畫紙、水彩用具</p>
<p>第十七週 6/5-6/9</p>	<p>粗大動作-腳踏車訓練一</p>	<p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 採腳踏車 3 公尺 ● 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>海綿印畫二</p>	<p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用海綿沾水彩的技巧作畫 ● 欣賞他人作品 ● 清洗工具 	<p>實作</p>	<p>海綿、圖畫紙、水彩用具</p>

第十九週 6/19-6/23	粗大動作-腳踏車訓練二	1-1-4-3 能肚子離地， 用手和膝蓋交替往前 爬 10 公尺遠	<ul style="list-style-type: none">● 暖身活動● 採腳踏車 3 公尺● 滑板爬行 3 公尺	實作	腳踏車、滑板爬
第二十週 6/26-6/30	資料整理		<ul style="list-style-type: none">● 總複習		

**基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能		組別	動作機能 C	
教學對象	306 林 0 麒，602 葛 0 羽，602 莊 0 民		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等） 1-1-4-2 能肚子貼地向前匍匐前進 10 公尺遠 1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠 1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-1-1 能用指指和食指側抓起小東西 2-2-6-3 能描畫不同圖形				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方 式	教學資源
第一週 2/13~2/17	準備週		● 暖身活動		

<p>第二週 2/17-2/24</p>	<p>粗大動作~平衡木訓練一</p>	<p>1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木 3 公尺 ● 單腳踏地 3 秒不落地 	<p>實作</p>	<p>平衡板</p>
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>吸管迷宮</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將吸管剪成不同長度 ● 貼在卡紙上 ● 將保麗龍球塗上顏料 ● 迷宮比賽 <p style="text-align: center;">收拾</p>	<p>實作</p>	<p>吸管、卡紙、白膠、 保麗龍球</p>
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>粗大動作~平衡木訓練一</p>	<p>1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木 3 公尺 ● 攀爬練習 	<p>實作</p>	<p>平衡板</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>懸浮吹球玩具</p>	<p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在紙上畫個圖形並著色 ● 剪下圖形 ● 利用吸管製作吹器 ● 將保麗龍球塗上顏料 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>剪刀、色紙、圖畫紙、顏料、保麗龍球</p>

<p>第六週</p> <p>3/20-3/24</p>	<p>粗大動作--球類運動</p>	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 定點彈地傳球 ● 兩人競賽傳球 	<p>實作</p>	<p>球</p>
<p>第七週</p> <p>3/24-3/27</p>	<p>趣味五官剪貼畫</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪下廣告紙上的五官 ● 在紙上貼上五官 ● 畫上臉形和頭髮並著色 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>圖畫紙、廣告人形圖、膠水、色筆</p>
<p>第八週</p> <p>4/3-4/7</p>	<p>粗大動作-爬行動作一</p>	<p>1-1-4-2 能肚子貼地向前匍匐前進 3 公尺遠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 滾筒爬行 ● 四人競賽 	<p>實作</p>	<p>滾筒</p>
<p>第九週</p> <p>4/10-4/14</p>	<p>粗大動作--球類運動</p>	<p>1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 投籃遊戲 ● 兩人競賽投籃 	<p>實作</p>	<p>球、籃球架</p>
<p>第十週</p> <p>4/17-4/21</p>	<p>吸管魚</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在卡紙畫出魚頭和魚尾並剪下 ● 剪數段吸管並用牙籤串連 ● 將魚頭、吸管和吸管串成魚 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>卡紙、吸管、保麗龍膠</p>

<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>粗大動作-爬行 動作二</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 滑板爬行 3 公尺 ● 四人競賽 	<p>實作</p>	<p>滑板</p>
<p>第十二週 5/1-5/5</p>	<p>母親節卡片製作</p>	<p>2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用描圖製作卡片 ● 寫上祝福 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>圖畫紙、色筆、描圖紙</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>粗大動作-墊上 運動一</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠 1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）</p>	<p>4. 暖身活動 5. 墊上翻滾 6. 滑板爬行 3 公尺</p>	<p>實作</p>	<p>墊子、滑板</p>
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>豆豆貼畫一</p>	<p>2-2-1-1 能用指指和食指側抓起小東西 2-2-6-3 能描畫不同圖形</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在紙上構圖 ● 利用指指尖拿取豆豆 ● 將豆豆黏貼到圖畫中 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>豆子、圖畫紙、白膠</p>

<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>粗大動作-平衡 訓練三</p>	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體（如：平衡木、花圃等）上，交替跨步走約 3 公尺</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 走平衡木搬物 ● 走搖搖板 	<p>實作</p>	<p>平衡板、搖搖板</p>
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>粗大動作-墊上 運動二</p>	<p>1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 壁上翻滾 ● 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>壁子、滑板</p>
<p>第十七週 6/5-6/9</p>	<p>粗大動作-腳踏 車訓練一</p>	<p>1-1-3-1 可以在床上或地板上翻身（如：側臥、仰臥、俯臥間之姿勢轉換等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 採腳踏車 3 公尺 ● 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>豆豆貼畫二</p>	<p>2-2-1-1 能用指指和食指側抓起小東西 2-2-6-3 能描畫不同圖形</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在紙上構圖 ● 利用指尖拿取豆豆 ● 將豆豆黏貼到圖畫中 ● 欣賞他人作品 ● 收拾 	<p>實作</p>	<p>豆子、圖畫紙、白膠</p>
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>粗大動作-腳踏 車訓練二</p>	<p>1-1-4-3 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 10 公尺遠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動 ● 採腳踏車 3 公尺 ● 滑板爬行 3 公尺 	<p>實作</p>	<p>腳踏車、滑板爬</p>

第二十週 6/26-6/30	資料整理				
-------------------	------	--	--	--	--

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【社交技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧		組別	社會技巧 A	
教學對象	204 蔣 0 伶，203 鄧 0 訓，203、王 0 鴻，205 黃 0 晟，305 洪 0 澄，306 趙 0 仁		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-2 能適當回應他人的問候 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-2-10 能用適當的式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源

第一週 2/13~2/17	趕走壞脾氣	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本「貝蒂好想吃香蕉」討論 ● 繪本「生氣湯」討論 ● 探討：情緒行為與後果的關聯及察言觀色的能力與同理心 	觀察、口頭	繪本「貝蒂好想吃香蕉」、「生氣湯」
第二週 2/17-2/24		1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒			
第三週 2/27-3/3		1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗			
第四週 3/6-3/10	懂得喜歡自己	2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本「短耳朵」討論 ● 繪本「我喜我自己」討論 ● 探討：了解自己的情緒以及自己與別人不同，了解「獨特的自己是最棒的」 	觀察、口頭	「短耳朵」繪本 「我喜我自己」繪本
第五週 3/13-3/17		2-1-2-2 能適當回應他人的問候			
第六週 3/20-3/24		2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際			
第七週 3/24-3/27	加入別人的活動	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（玩記憶圖卡、玩疊疊樂） ● 角色扮演 	觀察、口頭	記憶圖卡、疊疊樂、
第八週 4/3-4/7		2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範			
		2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體			
		2-1-2-10 能用適當的			

第九週 4/10-4/14		式與他人分享或贈與自己喜歡的物品	● 練習活動		
第十週 4/17-4/21	邀請別人一起玩	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗	● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（玩哆寶遊戲、拼圖） ● 角色扮演 ● 練習活動	觀察、口頭	哆寶遊戲、拼圖
第十一週 4/24-4/28		2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體			
第十二週 5/1-5/5		2-1-2-10 能用適當的式與他人分享或贈與自己喜歡的物品			
第十三週 5/8-5/12	戰勝人際挫折	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見	1. 繪本「敵人派」討論 2. 繪本「小兔找朋友」討論 3. 探討：如何和別人建立人際關係，並妥善處理衝突		繪本「敵人派」
第十四週 5/15-5/19					
第十五週 5/22-5/26					
第十六週 5/29-6/2	如何說話	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	● 情境故事 ● 說明成功的步驟	口頭、實作	讚美棒、好話卡

<p>第十七週</p> <p>6/5-6/9</p>		<p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動（利用讚美棒、好話卡對別人讚美） ● 角色扮演 ● 練習活動：製作讚美卡 		
<p>第十八週</p> <p>6/12-6/16</p>	<p>請求協助</p>	<p>2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 	<p>口頭、實作</p>	<p>謎題</p>
<p>第十九週</p> <p>6/19-6/23</p>		<p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動（猜謎活動） ● 角色扮演 ● 練習活動 		
<p>第二十週</p> <p>6/26-6/30</p>	<p>資料整理</p>		<p>總複習</p>		

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【社會技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧		組別	社會技巧 B	
教學對象	302 謝○○，303 林○○，304 蔡○○306，304 陳○○，305 陳○○，306 李○○，306 戴○○		設計者/教學者	辜立群	
特殊需求 能力指標	3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 1-1-3-7 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第 1 週 2.13-2.17 (2/18 補課)	準備週	3-1-1-5 能遵守教室規則 (如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解上課規則及規範。 ● 認識新同學： 水果叫名配對遊戲。 	問答	集點記分卡 撲克牌
第 2 週 2.20-2.24	遵守常規	3-1-1-5 能遵守教室規則 (如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 打招呼遊戲。 ● 快問快答：看圖卡回答是否是上課可以做的事。 ● 情境演練： 分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 	實作 觀察	情境字圖卡 檢核表

<p>第3週</p> <p>9.12-9.16</p> <p>(2/28 和平紀念日、 2/27 彈性放假)</p>		<p>1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 打招呼遊戲。 ● 小組討論：課堂中可能會遇到什麼困難？可以怎麼解決？(例如：聽不懂、覺得無聊...) ● 情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 		
<p>第4週</p> <p>3.6-3.10</p>	<p>友善談話</p>		<p>7. 暖身遊戲。</p> <p>8. 播放「一句話」影片，討論用哪一種口氣說話比較友善。</p> <p>9. 看鏡子練習自己「友善/不友善」的表情。</p> <p>10. 輪流上台抽題演練。</p>	<p>實作觀察</p>	<p>事先錄製「一句話」的影片 鏡子 句子紙條</p>
<p>第5週</p> <p>3.13-3.17</p>		<p>2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身遊戲。 ● 觀賞上週同學的「一句話」影片。 ● 練習步驟：(1)看對方，(2)友善表情，(3)友善聲音，(4)說好的話。 ● 輪流上台，抽題角色扮演。 	<p>實作觀察</p>	<p>成功步驟海報 情境紙條</p>
<p>第6週</p> <p>3.20-3.24</p>		<p>2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身遊戲。 ● 複習步驟：(1)看對方，(2)友善表情，(3)友善聲音，(4)說好的話。 ● 看鏡子練習自己「友善/不友善」的表情。 ● 搶救蜜蜂遊戲：1人當裁判，同學輪流抽句卡，並用友善的方式說出來，裁判認為通過者可敲掉一個蜂巢，直到蜂窩倒下遊戲結束。 	<p>實作觀察</p>	<p>搶救蜜蜂遊戲 句子紙條</p>
<p>第7週</p> <p>3.27-3.31</p>	<p>靜態合作</p>	<p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動：合作字卡拼圖。 ● 討論和「合作」有關的問題。 ● 輪流抽句卡，判斷這句話的態度是合作或不合作。 ● 介紹「合作」時，要： (1)聽指令，(2)友善說，(3)聽別人，(4)說意見，(5)做計畫，(6)執行。 	<p>實作觀察</p>	<p>句卡 口訣海報</p>

<p>第 8 週</p> <p>4.3-4.7</p> <p>(4/3 補假、4/4 兒童、 清明節放假)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動。 ● 複習「合作」步驟： (1)聽指令，(2)友善說，(3)聽別人， (4)說意見，(5)做計畫，(6)執行。 ● 輪流抽題，角色扮演。觀眾負責觀察並勾選檢核表。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 情境紙條 檢核表</p>
<p>第 9 週</p> <p>4.10-4.14</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動。 ● 複習「合作」步驟： (1)聽指令，(2)友善說，(3)聽別人， (4)說意見，(5)做計畫，(6)執行。 ● 分組活動：合作畫「學校」，每人拿一種顏色的筆，一種顏色代表一種東西(例如：房子、草地、人...)。整組的人討論合作後，完成作品。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 彩色筆 圖畫紙</p>
<p>第 10 週</p> <p>4.17-4.21</p> <p>(期中評量)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動。 ● 複習「合作」步驟： (1)聽指令，(2)友善說，(3)聽別人， (4)說意見，(5)做計畫，(6)執行。 ● 分組活動：從雜誌上剪下圖片，完成主題海報設計。整組的人要一起討論合作後，完成作品。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 雜誌 剪刀、膠水 圖畫紙</p>
<p>第 11 週</p> <p>4.24-4.28</p>	<p>解讀他人感覺</p>	<p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動：情緒圖卡猜謎。 ● 情境討論： 在同一個情境下(例如：放颱風假)時，每個人可能有不同的心情。想一想，他們的感受會是什麼？ ● 介紹「解讀他人感覺」時，要： ● 找線索，(2)確認，(3)想原因，(4)回應他。 ● 情緒解讀學習單。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 情境圖片 情緒學習單</p>

<p>第 12 週 5.1-5.5</p>			<p>2. 暖身活動。 3. 複習「解讀他人感覺」步驟： (1)找線索，(2)確認，(3)想原因，(4)回應他。 4. 情緒賓果遊戲：聽到情境後，說出適合的情緒可得分，先完成賓果的獲勝。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 情緒賓果遊戲</p>
<p>第 13 週 5.8-5.12</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動。 ● 複習「解讀他人感覺」步驟： (1)找線索，(2)確認，(3)想原因，(4)回應他。 ● 分組討論：當對方在不同的情緒時，可以怎麼回應。 ● 輪流抽題，角色扮演。觀眾負責觀察並勾選檢核表。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 情境紙條 檢核表</p>
<p>第 14 週 5.15-5.19</p>	<p>運動家精神</p>	<p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 1-1-3-7 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）</p>	<p>1.暖身活動：大風吹。 2.問題討論： 什麼時候需要「運動家精神」？為什麼要有「運動家精神」？該怎麼做？ 3.介紹要有「運動家精神」時，可以：(1)深呼吸，(2)冷靜，(3)下次再玩。 4.情境演練：彈珠接力遊戲。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 彈珠、湯匙</p>
<p>第 15 週 5.22-5.26</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 暖身活動。 ● 複習「運動家精神」步驟： (1)深呼吸，(2)冷靜，(3)下次再玩。 ● 輪流抽題，角色扮演。觀眾負責觀察並勾選檢核表。 ● 情境演練：UNO 遊戲。 	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 情境字條 UNO 牌</p>

<p>第 16 週</p> <p>5.29-6.2</p> <p>(5/29 端午節彈性放假、5/30 端午節放假、6/3 補課)</p>	<p>動態合作</p>		<p>1. 暖身活動：吸管傳情。</p> <p>2. 問題討論： 玩遊戲時需要注意什麼？如果別人沒做到時我的感覺是？</p> <p>3. 介紹遵守「遊戲規範」時，要： (1)友善，(2) 保持距離，(3)運動家精神。</p> <p>4.分組搬積木：注意要保持神體距離，不可以碰到對方組員。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>吸管、橡皮筋 口訣海報 積木</p>
<p>第 17 週</p> <p>6.5-6.9</p>		<p>2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）</p>	<p>● 複習遵守「遊戲規範」時，要： (1)友善，(2) 保持距離，(3)運動家精神。</p> <p>● 分組樂樂排球遊戲。</p> <p>● 檢核討論是否達成任務。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 樂樂排球</p>
<p>第 18 週</p> <p>6.12-6.16</p>		<p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>● 複習遵守「遊戲規範」時，要： (1)友善，(2) 保持距離，(3)運動家精神。</p> <p>● 分組籃球遊戲。</p> <p>● 檢核討論是否達成任務。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 籃球</p>
<p>第 19 週</p> <p>6.19-6.23</p> <p>(期末評量)</p>			<p>● 複習遵守「遊戲規範」時，要： (1)友善，(2) 保持距離，(3)運動家精神。</p> <p>● 分組足球遊戲。</p> <p>● 檢核討論是否達成任務。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>口訣海報 足球</p>
<p>第 20 週</p> <p>6.26-6.30</p>	<p>期末成績整理 休業式</p>		<p>總複習</p>		

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求領域-【社會技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧		組別	社會技巧 C	
教學對象	401 陳 0 信、404 魏 0 晏、602 莊 0 民、504 吳 0 傑		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-2 能接受不可能每個人者歡自己的現象 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 2/13~2/17	認識新同學&分享 寒假生活	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識新同學 ● 分享自己的寒假生活 ● 姓名對對碰 		

第二週 2/17-2/24	加入別人的活動	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（玩記憶圖卡、玩疊疊樂） 	觀察、口頭	記憶圖卡、疊疊樂、
第三週 2/27-3/3		2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色扮演 ● 練習活動 		
第四週 3/6-3/10	懂得喜歡自己	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本「短耳朵」討論 ● 繪本「我喜我自己」討論 	觀察、口頭	「短耳朵」繪本 「我喜我自己」繪本
第五週 3/13-3/17		1-2-3-2 能接受不可能每個人者歡自己的現象	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討：了解自己的情緒以及自己與別人不同，了解「獨特的自己是最棒的」 		
第六週 3/20-3/24					
第七週 3/24-3/27	邀請別人一起玩	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（玩哆寶遊戲、拼圖） 	觀察、口頭	哆寶遊戲、拼圖
第八週 4/3-4/7		2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色扮演 ● 練習活動 		
第九週 4/10-4/14					

<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>戰勝人際挫折</p>	<p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人者歡自己的現象</p>	<p>4. 繪本「敵人派」討論</p> <p>5. 繪本「小兔找朋友」討論</p> <p>6. 探討：如何和別人建立人際關係，並妥善處理衝突</p>	<p>觀察、口頭</p>	<p>繪本「敵人派」</p>					
<p>第十一週 4/24-4/28</p>		<p>處理戲弄的方法</p>	<p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。</p>	<p>1. 情境故事</p> <p>2. 面對處弄時的處理步驟</p> <p>3. 技能介紹</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>5. 角色欣演（學校、家中、社區場景）</p> <p>6. 練習活動：彩排卡片</p>	<p>實作</p>	<p>動物布偶、戲弄卡</p>				
<p>第十二週 5/1-5/5</p>							<p>處理戲弄的方法</p>	<p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。</p>	<p>1. 情境故事</p> <p>2. 面對處弄時的處理步驟</p> <p>3. 技能介紹</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>5. 角色欣演（學校、家中、社區場景）</p> <p>6. 練習活動：彩排卡片</p>	<p>實作</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>處理戲弄的方法</p>									
<p>第十四週 5/15-5/19</p>		<p>處理戲弄的方法</p>	<p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。</p>	<p>1. 情境故事</p> <p>2. 面對處弄時的處理步驟</p> <p>3. 技能介紹</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>5. 角色欣演（學校、家中、社區場景）</p> <p>6. 練習活動：彩排卡片</p>	<p>實作</p>	<p>動物布偶、戲弄卡</p>				
<p>第十五週 5/22-5/26</p>							<p>處理戲弄的方法</p>	<p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。</p>	<p>1. 情境故事</p> <p>2. 面對處弄時的處理步驟</p> <p>3. 技能介紹</p> <p>4. 暖身活動</p> <p>5. 角色欣演（學校、家中、社區場景）</p> <p>6. 練習活動：彩排卡片</p>	<p>實作</p>

第十六週 5/29-6/2	如何說話二	2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（利用讚美棒、好話卡對別人讚美） ● 角色扮演 ● 練習活動：製作讚美卡 	口頭、實作	讚美棒、好話卡
第十七週 6/5-6/9		2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗			
第十八週 6/12-6/16	請求協助	2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境故事 ● 說明成功的步驟 ● 暖身活動（猜謎活動） ● 角色扮演 ● 練習活動 	口頭、實作	謎題
第十九週 6/19-6/23		2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實。			
第二十週 6/26-6/30	資料整理				

基隆市 105 學年度第 2 學期深美國小
特殊需求【社會技巧】領域課程計畫

領域	社會技巧		組別	D	
教學對象	五年級陳 0 柔 六年級張 0 薰、李 0 聖、陳 0 翔、蕭 0 諺		設計者/教學者	蔣育坪	
能力指標	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）。 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 2/13~2/17	開始週	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機	講解上課規則及規範 說明本學期課程內容	問答	

<p>第二週 2/17-2/24</p>	<p>打開話夾子 1</p>	<p>加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題</p>	<p>老師先以小故事引起學生動機，讓學生知道日常生活中有許多事情能與同學分享，經由談話可以增進同學之間的感情，還能藉著談話過程交到很多好朋友。活動過程中，老師先說明活動步驟（想話題→組句型→注意我→開口說），再請學生依照不同的步驟與技巧練習，並提醒學生注意人、時、地的條件和自己的情緒與音調的表現，再輪流上台演練，並請其它同學給予立即的回饋。</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>對話技巧</p>	<p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>1.老師示範『與人對話』時需要做的步驟：注意看、注意聽談論和自己有關的、文別人問題、輪流講與聽... 2.老師提供主題卡，請孩子兩兩練習談話技巧</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>結束談話</p>	<p>2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-4 能禮貌的結束話題</p>	<p>1.老師示範『如何適當的結束對話』時需要做的步驟：等待空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話並友善道別... 2.老師提供情境籤，請孩子兩兩練習談話，並請一方練習結束對話後，再交換角色</p>	<p>實作評量</p>	<p>情境籤+主題卡</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>察覺壓力 1</p>	<p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔</p>	<p>開始時，老師透過影片《小孩不笨》片段引導學生思考影片中主角的情緒，引導學生了解察覺到壓力時所出</p>	<p>實作評量</p>	<p>影片</p>

<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>察覺壓力 2</p>	<p>心回家會被父母罵)</p>	<p>現不舒服的感受，這些壓力感受一定來自好生活中的事件，只有清楚壓力的來源，才有可能改變他。課程中，老師逐一說明步驟並示範技巧（1.覺察—複習覺察壓力的步驟。2.搜尋—想想近日發生的特別事件。3.檢核—哪些事情讓我有負面情緒。4.思考—練習對不舒服的事情提出想法）。說明完步驟後，發下作業單，請學生檢核是否做到四個步驟，再發下另一份作業單。</p>	<p>實作評量</p>	<p>步驟單</p>
<p>第七週 3/24-3/27</p>	<p>察覺壓力 3</p>	<p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵)</p>	<p>在引起動機的活動中，先讓學生體驗被他人打斷談話的感覺，再請學生分享自己被打斷談話的感受，並引導學生思考何種原因及情境下需打斷他人的談話。課程中，老師利用圖片引導活動步驟（聽內容→找時機→說抱歉），清楚的說明步驟的內容，再以老師或學生自身的經驗加強印象，並反覆步驟的演練。總結活動時，老師提供爬格子遊戲讓學生練習，以情境問題找出適當的插話時機，再配合增強系統給予獎勵。</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>加入別人的談話 1</p>	<p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>實作評量</p>	<p>步驟單</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>加入別人的談話 2</p>	<p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話</p>	<p>實作評量</p>	<p>步驟單</p>

<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>我會與人合作 1</p>		<p>老師請孩子體驗【支援前線的遊戲】 感受合作的重要性。</p> <p>老師說明與人合作的步驟【確認工作、確認分工、動手做】</p> <p>抽情境籤、角色扮演</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>我會與人合作 2</p>			<p>實作評量</p>	
<p>第十二週 5/1-5/5</p>	<p>問題處理策略</p>	<p>2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作</p>	<p>1.老師示範『處理問題』時需要做的步驟：保持冷靜(暫停)、想(我遇到問題了，究竟發生什麼事)、釐清問題是什麼、想出不同的方法來處理問題、試最好的方法、行不通時，試試其他方法</p>	<p>實作評量</p>	<p>情境籤</p>
<p>第十三週 5/8-5/12</p>		<p>2.老師提供情境籤，請孩子上台角色扮演</p>			

<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>接受他人的批評與指正</p>		<p>1.老師分享吳寶春的故事，說明即使是麵包之神仍須借他人的批評與指教，示範『面對批評』時的處理步驟：深呼吸、禮貌接受、保持冷靜分析原因、心裡想：『我能處理』、選擇方法『忽視、走開、友善地要求對方停止、優雅地接受改進、自我解嘲、尋求協助』等方法</p>	<p>實作評量</p>	<p>布偶+情境籤</p>
<p>第十五週 5/22-5/26</p>			<p>2.老師用布偶演戲弄的情境劇，讓孩子討論</p> <p>3.提供情境籤，請孩子上台角色扮演，並選擇良好的應對方式</p>		
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>處理衝突的技巧 1</p>		<p>老師用手偶演出一個關於孩子常發生的衝突故事。 請孩子討論衝突發生的原因 怎麼解決比較好</p>	<p>實作評量</p>	<p>手偶</p>
<p>第十七週 6/5-6/9</p>	<p>處理衝突的技巧 2</p>	<p>2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 3-2-1-8</p>	<p>老師拿出情境籤，請孩子上台演練，讓底下的孩子說出發生衝突的原因及該如何解決</p>	<p>實作評量</p>	<p>情境籤</p>
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>處理衝突的技巧 3</p>	<p>能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作</p>	<p>老師呈現提示單，說明衝突發生時可以怎麼做。 老師提供情境籤，請孩子上台演練，並請台下孩子討論衝突的後果及代價。 老師請孩子再次演練，並選擇正確的方法處理衝突問題</p>	<p>實作評量</p>	<p>情境籤</p>

第十九週 6/19-6/23	總複習	複習這學期交過的技巧，並自我評估自己的進步	實作評量	情境籤
第二十週 6/26-6/30			實作評量	情境籤