

深美國小 105 學年度第二學期  
四年級福氣家族課程計畫課發會確定版



語文學習領域:— (國語文): 余侑霖

語文學習領域:— (英語文): 陳詠璇

社會學習領域:— 謝嘉璘

自然與生活科技領域:— 廖翠瑜

藝術與人文學習領域:— 余侑霖、林品玢、張嘉珮

綜合活動學習領域:— 陳詠璇

健康與體育學習領域:— 朱月裡、李宸瑋、黃百齡

數學學習領域:— 黃若慧

自主學習:— 張湘蓉

學校活動及補救教學:— 張湘蓉

資訊融入:— 黃致元

閱讀推廣:— 董蕙萍

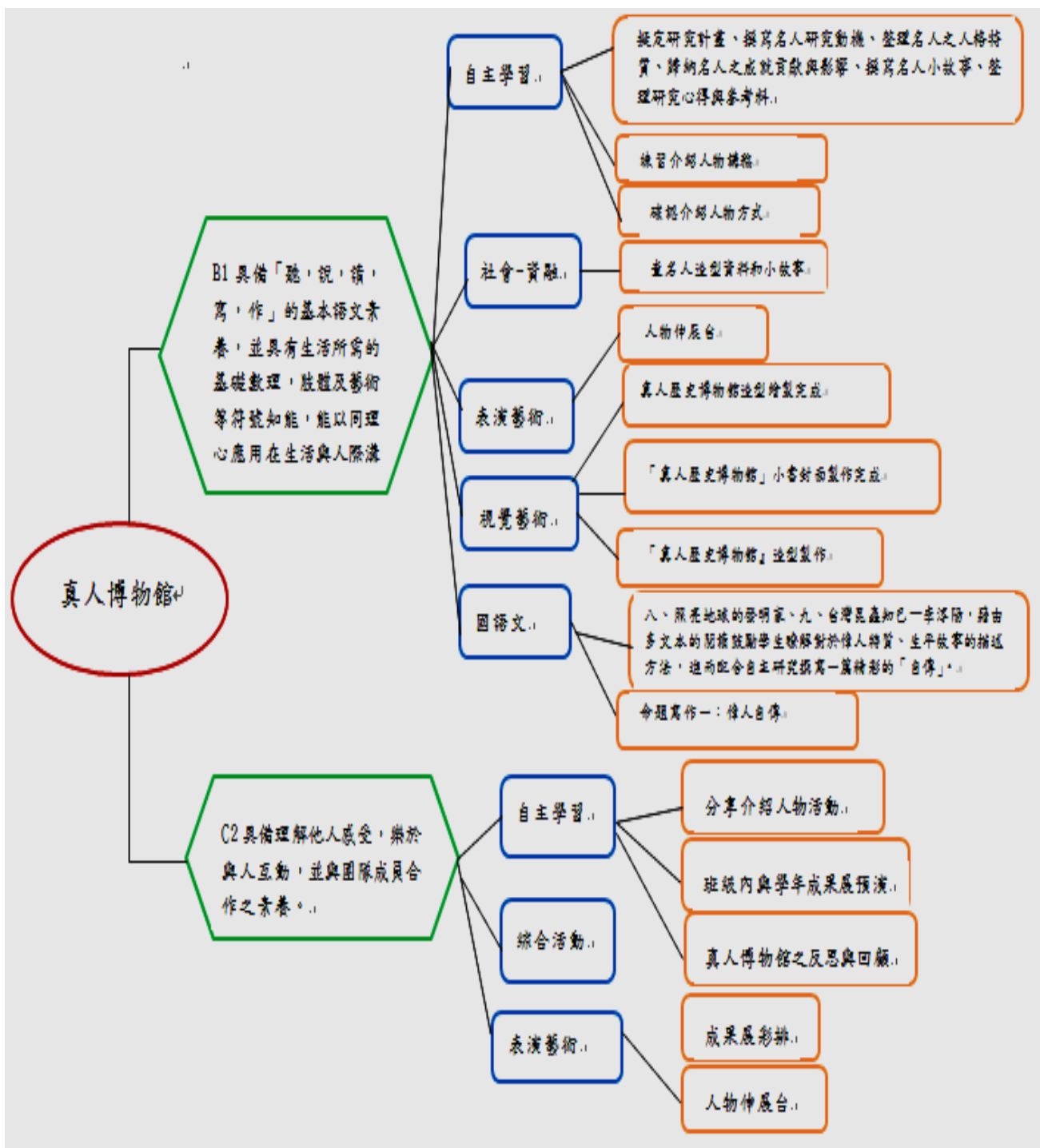
教學群: 黃若慧、余侑霖、張湘蓉、謝嘉璘、廖翠瑜、陳詠璇、  
張嘉珮、林品玢、朱月裡、李宸瑋、黃百齡、尤姵婷、黃致元、  
董蕙萍

# 序

經過三年的歷練，從學習中心分享發表，到小研究者計畫發表，再到福氣戲劇嘉年華的展演，福氣家族的孩子們帶著豐富紮實的經驗與回憶，即將邁入四年級，將認識熟悉更多的學習技巧和策略，身心發展也漸漸成熟邁向青春期。新的學年度裡，讓孩子從累積的豐沛基礎上持續茁壯成長，透過多元課程的體驗學習，激發更多的學習興趣與潛能，讓孩子擁有更寬廣的視野，並能發展健全的人格與培養解決問題的能力。

四年級的階段是孩子邁向高年級的重要關鍵時期，孩子在課程中會面臨許多學習上的挑戰：國語文的聽說讀寫作，不論深度與廣度都會加強；社會課程對於基隆文化、歷史、產業、資源與風土民情的了解，將會更深入；自然與生活科技持續探索自然奧秘與認識物理現象；綜合領域課程強調兩性間的尊重合作與對自我的了解與保護、自主學習規劃了一系列針對人物傳記閱讀與人物特性研究及描述的課程，下學期末將進行「真人博物館」名人造型走秀與名人介紹，教學群將共同努力落實課程，和孩子們一起進行許多豐富、廣闊、有意思的教學活動。

福氣家族的教學群將持續熱絡地進行教學對話與班經分享，並且根據教學現場的狀況，適時調整課程進度與實施步驟，相信經過這一年，福氣家族的孩子都將會更加充滿自信，正向積極的迎向高年級！



# 目 錄

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、序                   | 01  |
| 二、課程進度總表              | 03  |
| 三、分領域學習課程計畫           |     |
| 語文領域—（國語文）課程計畫        | 06  |
| 語文領域—（英語）課程計畫         | 26  |
| 社會領域課程計畫              | 41  |
| 自然與生活科技領域課程計畫         | 46  |
| 藝術與人文領域課程計畫           | 56  |
| 綜合活動領域課程計畫            | 67  |
| 健康與體育領域課程計畫           | 74  |
| 數學領域課程計畫              | 89  |
| 四、資訊融入課程計畫            | 100 |
| 五、彈性學習節數課程計畫          | 1   |
| 彈性—自主學習課程計畫           | 104 |
| 彈性—閱讀推廣課程計畫           | 110 |
| 彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫 | 113 |
| 六、海洋教育課程計畫            | 116 |
| 七、期末評量指標              | 118 |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期四年級課程進度總表

| 週次 | 日期                                    | 重大行事  | 國語文                          | 數學                          | 社會                | 社會(資融)       | 自然與生活科技             | 藝術與人文                 |                   |           | 健康與體育                  | 綜合活動              | 英語                     | 彈性學習                                       | 議題融入或特色課程                     |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------|------------------------|-------------------|------------------------|--|-------------------------------|
|    |                                       |   |                              |                             |                   |              |                     | 音樂                    | 視覺                | 表演        |                        |                   |                        |  |                               |
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課                  | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程  | 本學期國語教學與相關作業說明<br>八、照亮地球的發明家 | 單元1 統計圖表3                   | 完成基隆市觀光地圖         | 資訊安全素養—智慧財產權 | 一、時間的測量/自然的時鐘/時間的單位 | • 軍隊進行曲               | 真人歷史博物館造型繪製完成     | 肢體開發課程    | 迎向青春<br>木上平衡行<br>陀螺    | 反霸凌               | Classroom English      | 擬定研究計畫<br>始業式<br>閱讀-與作家有約(林哲璋)作品           | 人權、心理健康議題(綜)<br>健康體位(健)       |
| 2  | 2.20-2.24                             | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始  | 八、照亮地球的發明家                   | 單元1 統計圖表1<br>單元2 分數的加減和整數倍2 | 基隆的人口             | 查名人造型資料      | 古人的計時方法/沙漏怎樣計時      | • 軍隊進行曲               | 真人歷史博物館造型繪製完成     | 肢體開發課程    | 一、迎向青春<br>木上平衡行<br>陀螺  | 班級自治活動(一)         | Starter Unit           | 撰寫名人研究動機<br>大掃除<br>閱讀-與作家有約(林哲璋)作品         |                               |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式   | 九、台灣昆蟲知己—李淳陽                 | 單元2 分數的加減和整數倍3              | 基隆的產業             | 一日基隆小旅遊      | 單擺與計時               | • 軍隊進行曲               | 「真人歷史博物館」小書封面製作完成 | 表藝—肢體開發課程 | 一、迎向青春<br>木上平衡行<br>陀螺  | 性平宣導              | Starter Unit<br>Unit 1 | 整理名人之人格特質<br>語數複習<br>閱讀-與作家有約(林哲璋)作品       | 性別平等(綜)<br>家庭教育(健)            |
| 4  | 3.6-3.10                              | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)  | 統整活動<br>三命題寫作一：偉人自傳          | 單元3 概數3                     | 基隆的產業             | 一日基隆小旅遊      | 計時工具與生活             | • 魔笛時間一               | 「真人歷史博物館」小書封面製作完成 | 肢體開發課程    | 一、迎向青春<br>木上平衡行<br>陀螺  | 性平宣導              | Unit 1                 | 名人有約<br>閱讀-與作家有約(林哲璋)作品                    | 性別平等(綜)<br>健康體位(健)<br>家庭教育(健) |
| 5  | 3.13-3.17                             | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)   | 十、處處皆學問                      | 單元3 概數3                     | 觀察自治市             | 港口相關產業解說     | 二、水的移動<br>哪些物品能讓水移動 | • 魔笛時間一               | 「真人歷史博物館」小書封面製作完成 | 大會舞       | 一、迎向青春<br>木上平衡行<br>扯鈴  | 基隆一日遊發表           | Unit 1<br>Unit 2       | 歸納名人之成就貢獻與影響<br>語數複習<br>閱讀-閱讀契約執行與檢視-國內外作家 | 人權教育(社)<br>健康體位(健)<br>家庭教育(健) |
| 6  | 3.20-3.24                             | *3/22 (三) 自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br>*低年級基础性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 四、米食飄香                       | 單元4 四邊形3                    | 「戀戀基隆港」(基隆港的前世今生) | 港口相關產業解說     | 水怎樣在細縫中移動           | • 小黃人<br>大鬧青春<br>修煉手冊 | 「真人歷史博物館」小書封面製作完成 | 大會舞       | 一、迎向青春<br>校慶活動練習<br>扯鈴 | 基隆一日遊發表<br>交通安全宣導 | Unit 2                 | 歸納名人之成就貢獻與影響<br>語數複習<br>閱讀-閱讀契約執行與檢視-國內外作家 | 海洋教育(社)<br>交安(綜)<br>家庭教育(健)   |
| 7  | 3.27-3.31                             | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基础性作業抽查  | 五、遠方的來信                      | 單元4 四邊形1<br>單元5 小數乘以整數2     | 戀戀基隆港(基隆港的各行各業)   | 查名人小故事       | 生活中的毛細現象/虹吸現象       | • 盪鞦韆                 | 「真人歷史博物館」造型製作     | 大會舞       | 一、迎向青春<br>校慶活動練習<br>扯鈴 | 校慶運動會練習           | Unit 2                 | 撰寫名人小故事<br>閱讀-閱讀契約執行與檢視-國內外作家              | 海洋教育(社)<br>性平(健)              |

|    |                                   |  |                          |                                   |                 |           |                                |         |             |       |                          |           |                |  |                                      |
|----|-----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------|--------------------------------|---------|-------------|-------|--------------------------|-----------|----------------|--|--------------------------------------|
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假 | *4/05 (三) 自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基礎性作業抽查<br>*深美園地開始徵稿 | 六、掌中天地<br>命題寫作二：給作家的一封信  | 單元 5<br>小數乘以整數 3                  | 戀基隆港 (基隆港的各行各業) | 認識基隆港務局   | 怎樣讓水流出來                        | • 盪鞦韆   | 「真人博物館」造型製作 | 大會舞   | 二、健康耳鼻喉科<br>校慶活動練習<br>扯鈴 | 校慶運動會練習   | Festival Unit  | 撰寫名人小故事與名言<br>芮文氏測驗<br>閱讀契約執行與檢視-國內外作家           | 海洋教育 (社)                             |
| 9  | 4.10-4.14                         | *泳課開始<br>*4/12 (三) 自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始             | 七、請到我的家鄉來                | 加油站 3                             | 期中考複習           | 基隆的資源     | 奇妙的連通管                         | • 盪鞦韆   | 「真人博物館」造型製作 | 大會舞   | 二、健康耳鼻喉科<br>校慶活動練習<br>游泳 | 校慶運動會練習   | Review 1       | 練習介紹人物講稿<br>地球日宣導<br>閱讀-認識圖文創作(賴馬、徐建國)           |                                      |
| 10 | 4.17-4.21                         | *4/18-20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗                              | 期中評量欣賞線條藝術               | 期中紙筆評量<br>2 檢討期中評量卷 1             | 期中評量            | 基隆資源破壞—影片 | 期中評量 (第一~二單元)/<br>三、昆蟲家族/昆蟲的特徵 | • 魔笛時間二 | 「真人博物館」造型製作 | 大會舞   | 二、健康耳鼻喉科<br>校慶活動練習<br>游泳 | 性侵害防治     | Midterm Exam   | 確認介紹人物方式<br>校慶全校預演<br>閱讀-認識圖文創作(賴馬、徐建國)          | 性侵害 (綜)                              |
| 11 | 4.24-4.28                         | *4/29 (六) 校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演                               | 閱讀開門：國王的噴泉&她是我姊          | 單元 6<br>周長和面積 3                   | 基隆的自然資源-礦業      | 基隆資源破壞—網站 | 拜訪校園裡的昆蟲/飼養昆蟲的準備               | • 魔笛時間二 | 「真人博物館」造型製作 | 人物伸展台 | 二、健康耳鼻喉科<br>校慶活動練習<br>游泳 | 戶外教育      | Culture Unit   | 整理研究心得與參考資料<br>校慶全校預演<br>閱讀-認識圖文創作-創作練習          | 國防教育 (社)<br>環境教育 (自)                 |
| 12 | 5.1-5.5                           | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月 (五月)<br>四年級戶外教育 (5/1)            | 一、望黎明                    | 單元 6<br>周長和面積 3                   | 基隆的自然資源-漁業      | 基隆資源破壞—網站 | 校外教學-動物園<br>昆蟲館/飼養昆蟲的準備        | • 認識三拍子 | 「真人博物館」造型製作 | 人物伸展台 | 二、健康耳鼻喉科<br>體適能<br>游泳    | 戶外教育      | Unit3          | 完成研究小書內頁<br>戶外教育<br>閱讀-認識圖文創作-創作練習               | 海洋教育 (社)<br>環境教育 (自)                 |
| 13 | 5.8-5.12                          | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱                                   | 二、心動不如行動                 | 單元 7<br>一億以上的數 3                  | 基隆的自然資源-漁業      | 基隆產業再造    | 昆蟲祿母日記                         | • 認識三拍子 | 「真人博物館」造型製作 | 人物伸展台 | 二、健康耳鼻喉科<br>體適能<br>游泳    | 特教宣導      | Unit3          | 分享介紹人物活動<br>語數複習<br>閱讀-知識性文本<br>閱讀(法布爾)          | 海洋教育 (社)<br>環境教育 (自、閱)<br>生命教育-特教(綜) |
| 14 | 5.15-5.19                         | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議                              | 三、一束鮮花<br>命題寫作三：一件令我感動的事 | 單元 8<br>時間的加減 3                   | 關心基隆的自然資源       | 再生基隆簡報製作  | 昆蟲的成長變化/愛護昆蟲                   | • 魔笛時間三 | 「真人博物館」造型製作 | 人物伸展台 | 三、天然災害知多少<br>體適能<br>游泳   | 特教宣導      | Unit3<br>Unit4 | 分享介紹人物活動<br>與製作環報<br>語數複習<br>閱讀-知識性文本<br>閱讀(法布爾) | 海洋教育 (社)<br>環境教育 (社、閱)<br>生命教育-特教(綜) |
| 15 | 5.22-5.26                         | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                                       | 十一、臺灣的孩子                 | 單元 8<br>時間的加減 2<br>單元 9<br>等值分數 1 | 關心基隆大小事         | 再生基隆簡報製作  | 四、通電的玩具/讓燈泡發亮                  | • 魔笛時間三 | 參觀米羅學生作品特展  | 人物伸展台 | 三、天然災害知多少<br>體適能<br>游泳   | 成果展<br>彩排 | Unit4          | 班級內預演<br>語數複習<br>閱讀-知識性文本<br>閱讀(法布爾)             | 環境教育 (社、閱)                           |

|    |  |   |                       |                             |          |             |                    |         |              |       |                     |           |               |                                  |           |
|----|--|---|-----------------------|-----------------------------|----------|-------------|--------------------|---------|--------------|-------|---------------------|-----------|---------------|----------------------------------|-----------|
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節彈性放假<br>5.30 端午節放假<br>6.3 補課 | *菸檳防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考  | 十二、有用好還是沒用好?          | 單元 9<br>等值分數 3              | 關心基隆大事   | 再生基隆簡報製作    | 電路的串聯與並聯           | • 魔笛時間三 | 參觀米羅學生作品特展   | 人物伸展台 | 三、天然災害知多少<br>籃球高手游泳 | 成果展彩排     | Unit4         | 學年預演<br>成果展彩排<br>閱讀-知識性文本閱讀(法布爾) | 環境教育(社、閱) |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10 (六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美園地發行   | 十三、動物啟示錄              | 單元 10<br>立方公分 3             | 基隆新創意    | 再生基隆簡報製作    | 哪些物品會導電/設計簡易開關     | • 我愛創作  | 「光影大師」社區風景素描 | 光影排排站 | 三、天然災害知多少<br>籃球高手游泳 | 成果展彩排     | Festival Unit | 學年預演<br>成果展彩排<br>閱讀-經典書籍閱讀(三國演義) |           |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業<br>*6/16 (五) 成果展補假   | 十四、愛心樹<br>命題寫作<br>四：愛 | 單元 10<br>立方公分 1<br>加油小站 2 2 | 期末評量複習   | 創用 CC 介紹    | 通電的小馬達/製作通電玩具      | • 我愛創作  | 「光影大師」社區風景素描 | 光影排排站 | 四、水域安全宣導<br>籃球高手游泳  | 家暴防治      | Review 2      | 反思與回顧<br>語數複習<br>閱讀-經典書籍閱讀(三國演義) | 家暴(綜)     |
| 19 | 6.19-6.23  | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃區)<br>*6/23(五)G5 搬家  | 期末評量<br>寫字            | 期末紙筆評量<br>2<br>檢討期末評量卷 1    | 期末評量     | 再生基隆簡報分享    | 有電真方便/期末評量(第三~四單元) | • 我愛創作  | 回饋與分享        | 難忘時光  | 四、水域安全宣導<br>籃球高手游泳  | 性別平等宣導    | Final Review  | 反思與回顧<br>大掃除<br>閱讀-閱讀筆記整理與分享     | 性平(綜)     |
| 20 | 6.26-6.30  | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)下午 G5 水運會<br>*搬家時間：<br>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除：6/29 (四)<br>8：00-9：20 大掃除<br>9：30-10：30 回收掃具<br>*休業式預演：<br>6/29 (四)<br>10:30-11:10<br>*休業式：6/30 (五) | 檔案整理與回顧               | 數學概念統整 3                    | 學期總複習與反思 | 再生基隆簡報分享與回饋 | 整理自然資料檔案學期課程回顧     | • 夢想啟航  | 回饋與分享        | 難忘時光  | 四、水域安全宣導<br>籃球高手游泳  | 班級自治活動(二) | Final Exam    | 反思與回顧<br>休業式<br>閱讀-閱讀筆記整理與分享     |           |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：80 節  
 (五) 編修者：余侑霖（引用林淑均 104 學年度第二學期領域學習課程計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                     | 學習目標                                    | 相對應能力指標  |
|---------------------------|---|--|
| 1. 培養良好的聆聽態度。             | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。                  | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br>2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。  |
| 2. 學習良好的口語表達技巧。           | 2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。             | 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決方式。<br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。  |
| 3. 掌握生字語詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。 | 3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字 1500-1800 字。        | 4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。<br>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。   |
|                           | 3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。      | 4-2-5 能掌握楷書的筆劃，形體結構和書寫方法，並練習硬筆、毛筆寫字。<br>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。<br>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業，寫信、日記等。<br>4-2-6 能概略認識字體大小，筆畫粗細和書法美觀的關係。<br>4-2-7 能激發寫字的興趣。 |
| 4. 掌握各種文體的閱讀方法。           | 4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。             | 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。   |
|                           | 4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力        | 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。<br>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。   |
|                           | 4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。                   | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。   |
| 5. 學習各種文體的寫作技巧。           | 5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。            | 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。<br>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。<br>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。<br>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。  |
|                           | 5-2 能培養觀察與思考的寫作習慣，並正確流暢的進行寫作。           | 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  |
|                           | 5-3 能蒐集自己喜好的優良作品、認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。 | 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。<br>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情、等表達技巧，練習寫作。<br>6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。   |



(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期                 | 學校重要行事   | 對應能力指標  | 學習目標  | 主要學習活動  | 節數 | 教學資源          | 議題 |
|----|----------------------|--|---|---|---|----|---------------|----|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三) 班級家長會 | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決方式。                    | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。   | <b>本學期國語教學與相關作業說明</b><br>1. 發放國語課本、習作與相關作業簿。<br>2. 教師說明本學期國語課程的進度安排：因配合自主成果展需求，把原訂第參單元介紹名人故事的「探索與發現」主題 提前至期初上課。<br>3. 國語相關作業說明：課前預習、生字習寫練習、課後筆記……等，各班可視學生學習需求進行安排與調整。<br>4. 請學生瀏覽各課課文，分享對本學期國語課的學習期待。<br><br><b>壹、探索與發現</b><br>1. 生活中有許多值得我們探索的問題、學習的對象， <u>希望藉由多文本的閱讀鼓勵學生瞭解對於偉人特質、生平故事的描述方法，進而配合自主研究撰寫一篇精彩的「自傳」。</u><br>2. 分享自己在主課的研究對象，說一說自己佩服這位偉人的原因。<br>3. 可結合自主研究動機的書寫，鼓勵學生使用短文記錄想法。<br><br><b>八、照亮地球的發明家</b><br><b>◎聆聽與說話</b><br>1. 配合課本統整活動一「我會聆聽」，複習聆聽技巧，培養良好的習慣。<br>2. 請學生小組分享自己的研究動機，並透過彼此聆聽，思考對方欲表達的意思並提供具體的回饋。<br>3. 要求學生仔細聆聽同學的意見，若不同，請彼此釐清想法作為修改的依據。<br>4. 小組分享完，請學生自行依據小組的意見，修改自己的短文，並再次朗讀給小組聽，檢視文章的完整性。 | 4  | 國語課本、習作、相關作業簿 |    |
| 2  | 2.20-2.24            | *愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                          | 4-2-7 能激發寫字的興趣。<br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 | 3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。<br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br>5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 |   | 4  |               |    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> | <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> | <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。</li> <li>第二次朗讀時，請學生兩討論各段要表達的重點。</li> <li>教師引導全班共同討論「愛迪生」的人格特質，繪製人物網。</li> <li>完成習作 P. 58 -59</li> <li>閱讀習作 P60 -61 牛頓的「煮錶記」，討論牛頓與愛迪生在研究發明時共同有的特質。</li> <li>根據愛迪生與牛頓的特質討論，配合自主研究思考自己的偉人是否具有相同或不同的特質，將之以短文紀錄。</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>描寫「有恆」的詞語： <ul style="list-style-type: none"> <li>△配合課本 P. 73 提到有關「恆」的四字詞語，先請學生在課文中找它放在哪個句子中，再猜該語詞的意思分別是什麼？</li> <li>△教師依據學生猜的詞義，再請查出字典解釋做比較。</li> <li>△造句練習：想自己研究的偉人有沒有這些特質，請學生以完整的句子說明。（可加入短文中敘寫）</li> </ul> </li> <li>「研究」與發明的用法： <ul style="list-style-type: none"> <li>△請學生先用顏色標出課文中現的「研究」一詞，小組討論的意思</li> <li>△查字典找出詞義與性，分析課文中每一個「研究」的意思。</li> <li>△以「發明」一次再練習。</li> </ul> </li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合板橋教材「應用篇 配合板橋教材「應用篇 一王小美找詞義」 介紹學習新詞的時機策略。</li> <li>請學生提出課文中尚不理解的生字新</li> </ol> | <p>白板或白紙</p> <p>國語課本、習作</p> <p>板橋教材《盜靈芝》課本、習作、字</p> |
|--|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>詞，教師引導學生共同討論必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</p> <p>3. 形近字辨識：(蠟、臘、獵)(勸、歡、觀)</p> <p>4. 句型練習：<br/>△…無論…<br/>△雖然…都…<br/>△憑著…終於…</p> <p>5. 完成習作 P.56-P.57</p>                          |  |   |  |
| 3 | <p>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p> <p>2.27-3.3<br/>2.28 和平紀念日放假<br/>2.27 彈性放假</p> | <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。</p> | <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> | <p>九、台灣昆蟲知己—李淳陽</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師播放教學 DVD，先請學生仔細欣賞影片中關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」的介紹。</p> <p>2. 請學生兩兩互相討論，這樣精彩的昆蟲影片要如何才能成功拍攝？需要攝影師怎樣的條件？</p> <p>3. 小組互相聆聽完彼此的想法，推派表達最完整的代表說明小組意見。</p> <p>4. 教師總結時才宣告影片是由本文主角李淳陽大師所拍攝。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 欣賞完李淳陽所拍攝的昆蟲影片後，再請學生仔細閱讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生運用上學期學過的審題技巧，共同分析「臺灣昆蟲知己—李淳陽」這個題目所透露出的訊息有哪些？</p> <p>3. 小組再以題目所討論出的訊息分析，共同繪製本文的概念圖。</p> <p>4. 小組發表與討論</p> <p>5. 完成習作 P.65</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 教師引導學生藉由影片的欣賞與課文的描述，掌握李淳陽先生的人格特質，如：毅力、耐心……等。</p> <p>2. 請學生在課文或影片中，找出符合「李</p> | 4 | <p>教學 DVD、課本習作</p> <p>課本習作</p> <p>課本習作</p> |

|   |  |  |  |   |   |                       |
|---|--|--|--|---|---|-----------------------|
|   |  | <p>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p>  | <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p>              | <p>純陽先生很有毅力」的證據，形成人物網。</p> <p>3. 閱讀習作 P. 66-67 「揮出人生大滿貫」，討論曾雅妮的特質，並在文中畫線，練習找出支持的證據。</p> <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。</li> <li>形近字辨識：(李、季)</li> <li>同音字辨識：(穫、獲)</li> <li>配合習作 P. 64 認識「精」的造詞，理解字義。</li> <li>句型練習：「沒有 …沒有 …只有 …」</li> <li>完成習作第九課</li> </ol>   |   | 課本<br>習作<br>字典        |
| 4 | <p>*3/6-3/9 中小聯運</p> <p>*105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)</p> <p>3.6-3.10</p> | <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情、等表達技巧，練習寫作。</p> | <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>5-3 能蒐集自己喜好的優良作品、認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。</p> | <p><b>文章的詳寫與略寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本統整活動三「寫作指導」介紹文章的詳寫與略方法。</li> <li>請學生先運用之前教過的審題技巧，判斷「照亮地球的發明家」一文主要描寫的重點方向為何。</li> <li>回到第八課文本，討論哪些段落是在描寫「照亮地球的發明」？哪些不是？不是的段落說什麼？</li> <li>請學生運用此技巧，先檢視自己目前手邊關於偉人研究的相資料，重點要介紹該偉人的事蹟為何？請學生將此想法整理寫成短文（篇 3）。</li> </ol> <p><b>命題寫作一：偉人自傳</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本篇作文需配合真人歷史博物館的研究發表使用。</li> <li>採第一人稱敘寫，用「自我介紹」的方式介紹偉人的生平事蹟。</li> <li>請學生先整理之前過程寫作已完成的三篇短文，搭配自主課的人物網、時間線…等參考資料作為寫材。</li> <li>請學生在寫作時，要考量該人物的個</li> </ol> | 4 | 課本<br><br>短文寫作 3 篇、稿紙 |

|   |           |          |  |  |  |   |  |
|---|-----------|----------|--|--|--|---|--|
|   |           |          | 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。   |  | 性、說話習慣，以較口語化的方式完成本篇自傳。<br>5. 完成時，建議先自行朗讀給 2 位同學聆聽，檢視文句是否通順內容表達完整。<br>6. 依照同學聆聽後的具體回饋，修改自傳，完成文章。  |   |  |
| 5 | 3.13-3.17 | *全校性防災演練 | 2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。<br><br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br><br>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。<br><br>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。<br><br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br><br>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br><br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br><br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。<br><br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。<br><br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br><br>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字 1500-1800 字。 | 十、處處皆學問<br>◎聆聽與說話<br>1. 請學生練習先用自己覺得優美的語調朗讀本篇課文。<br>2. 小組共同討論用怎樣的方式來朗讀課文，才能清楚表達章的情感。(教師可鼓勵小組發展符號進行標註)<br>3. 小組依序上台發表，鼓勵其他正面回饋其朗讀的優點。<br><br>◎閱讀理解與討論<br>1. 教師引導學生複習上期過的「說明文」體的寫作架構。<br>2. 請小組依據「總-分-總」的架構找出自然段的落大意。<br>3. 完成習作 P.70、72-73。<br><br>◎語文焦點<br>1. 配合課本 P.85 認識描寫感官特色的四字詞語<br>△請學生說詞語意思，再查字典驗證<br>△集思廣益，想想還有沒其他常見的感官用詞？如：小孩子有耳無嘴(闖)、眉清目秀、唇紅齒白……<br><br>◎語料練習<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。<br>2. 多音字辨識：彈<br>3. 同音字辨識：(剛、鋼)<br>4. 造句練習：「只要…便會…」、「不是…而是…；不是…而是…」 | 4 | 課本習作<br><br>課本習作<br><br>課本字典<br><br>課本習作字典 |

|   |                                     |  |   |   |   |  |                 |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|
|   |                                     | 4-2-6 能概略認識字體大小，筆畫粗細和書法美觀的關係。                      | 3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。                    | 5. 完成習作第十課<br><br>◎補救教學<br>1. 教師提出 八~十 課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱典、筆記確認字義、詞，找出辨識的方法，精熟練習。<br>2. 請學生訂正 八~十 課的習作、業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。                         |   |  | 課本<br>習作<br>作業簿 |
| 6 | *資優班成果展(3/22)<br>*105學年資優鑑定初選(3/25) | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。                             | 4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。                                 | 貳、文化廣角鏡<br>1. 透過認識各地文化、習俗的不同，培養課本學生尊重、接納多元文化的情懷。<br>2. 藉由寫信活動，介紹自己的家鄉特色，進而認識不同地區的文化特色。  | 4 |  | 課本              |
|   | 3.20-3.24                           | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br><br>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。 | 四、米食飄香<br>◎聆聽與說話<br>1. 請學生先想像一種喜歡的美食，接著將它的外型、口感描述下來。<br>2. 教師用猜謎的方式，邀請學生先講外型，再講口感，讓其他同學猜一猜他所描述的美食是什麼。<br>3. 過程中，教師要引導學生發表時要注意用詞與風度。<br>4. 完成習作 P. 30 的仿寫練習。 |   |  | 課本<br>習作        |
|   |                                     | 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。                              | 5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。                          | ◎閱讀理解與討論<br>1. 教師請學生先找出課文中提到的「米食」有哪些？思考為什麼米食文化對我們影響這麼深遠？<br>2. 因本篇屬說明文，請小組討論將各段下個小標題，再做統整說明。<br>3. 小組發表與討論。   |   |  | 課本<br>小白板       |
|   |                                     | 5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。                              | 4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。                           | ◎語文焦點<br>1. 請學生再次仔細閱讀第二~三段描寫各種「粿」製作的過程。   |   |  | 課本              |
|   |                                     | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。                             | 4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。                                 |   |   |  |                 |

|   |                   |                    |   |   |   |   |   |
|---|-------------------|--------------------|---|---|---|---|---|
|   |                   |                    | 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。   | 4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力  | 2. 討論各種「稜」命名的原因及其代表的含意有何關連。<br><br>◎語料練習<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解字詞義，幫助認字。<br>2. 同音字辨識：(建、健) 3. 多音字辨識：磨<br>4. 形近字辨識：(慶、鹿)(飽、飯、飲)(菌、因、困)<br>5. 造句練習：「不勝枚舉」、「屈指可數」、「不只…還…」、「…讓…得以…」<br>6. 完成習作第四課 |   | 課本<br>習作<br>字典  |
| 7 | 3.27-3.31         | *兒童節慶祝活動           | 3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br><br>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。                  | 2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br><br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。                  | <b>五、遠方的來信</b><br>◎聆聽與說話<br>1. 請學生朗讀課本 P.47 的「茶」一詩，說一說自己的發現。<br><br>◎閱讀理解與討論<br>1. 本篇課文是四封書信的往來，請學生在閱讀時，猜看寫信的兩個人(家儀、哈利)有何身份背景的差異。<br>2. 小組使用「比較圖」為兩人的生活背景作分析比較。<br>3. 完成習作 P.38 -39                                   | 3 | 課本<br><br>課本<br>習作<br>小白板<br><br>課本<br><br>課本<br>習作<br>字典 |
|   |                   |                    | 6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。<br><br>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 | 5-3 能蒐集自己喜好的優良作品、認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。<br><br>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力 | ◎語文焦點<br>1. 討論書信寫作的格式。<br><br>◎語料練習<br>1. 請學生提出課文中尚不理解的字新詞，教師引導學生共同討論必要時，直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。<br>2. 形近字辨識：(迫、伯、拍)(笛、抽、油)<br>3. 完成習作第五課  |   |   |
| 8 | 4.3-4.7<br>4.3 補假 | *4/05 (三)<br>自治市政見 |   |   | <b>六、掌中天地</b>   | 1 | 布袋戲<br>影片   |

|              |                     |   |  |   |   |       |        |
|--------------|---------------------|---|--|---|---|-------|--------|
| 4.4 兒童、清明節放假 | 公聽會<br>深美園地開<br>始徵稿 | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br><br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br><br>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。<br><br>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。<br><br>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br><br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br><br>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力<br><br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。<br><br>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力 | <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回顧三年級參觀台北偶戲館與自主課研究「戲劇」的經驗，分享自己對「布袋戲」的瞭解。</li> <li>2. 教師播放一小段布袋戲，請學生說自己的發現。</li> </ol> <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「布袋戲」又名「掌中戲」，請學生以此推測本文題目為何叫做「掌中天地」。</li> <li>2. 因本篇描述布袋戲的用語較為艱深，如口白、忠孝節義的劇情……，教師可帶領學生逐段閱讀，釐清每個環節介紹的重點。</li> <li>3. 完成習作 P.43 的課文架構分析。</li> <li>4. 閱讀習作 P.44 -45 關於布袋戲的相介紹。</li> </ol> <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相反形容詞：<br/>△請學生先找出課文中的形容詞<br/>△配合課本 P.53 認識相反詞<br/>△完成習作 P.41 第二大題</li> <li>2. 認識文章的「過渡」<br/>△配合課本統整活動二「寫作指導」進行說明</li> </ol> <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>2. 多音字辨識：縫</li> <li>3. 形近字辨識：(恩、思)</li> <li>4. 完成習作第六課</li> </ol> <p>命題寫作二：給作家的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次寫作配合第五課進行信練習。</li> <li>2. 教師可事先請學生蒐集<u>林哲璋</u>的生</li> </ol> | 2 | 課本、習作 | 課本習作   |
|              |                     |   |  |   | 2 |       | 課本習作字典 |
|              |                     | 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。   | 5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。   |   |   |       | 稿紙白紙   |



|   |           |   |   |  |   |  |
|---|-----------|---|---|--|---|--|
|   |           | 6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。  | 5-3 能蒐集自己喜好的優良作品、認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。   | <p>平、人格特質或對於著作的想法……</p> <p>等等，針對作家到校分享，進行感謝、提問並給予回饋。</p> <p>3. 複習寫信格式：</p> <p>△稱謂語</p> <p>△問候語或開頭應酬</p> <p>△正文（自我介紹、家鄉特色選一個）</p> <p>△祝福語</p> <p>△署名</p> <p>△日期</p> <p>4. 寫信前可先使用稿紙撰寫草稿，修正後再將謄寫正稿於專用信紙或 A4 白紙上。</p> <p>5. 信件會確實寄出，並配合閱讀課作家有約，學習收穫藉以拓展學生的視野。</p>   |   |  |
| 9 | 4.10-4.14 | <p>*泳課開始<br/>*4/12 (三)<br/>自治市投票</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。</p> | <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> | <p>七、請到我的家鄉來</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師可透過導讀或借閱林海音的繪本《請到我的家鄉來》讓學生共讀。</p> <p>2. 請學生分享自己對於繪本中提到的各國印象。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <p>1. 教師帶領全班逐段朗讀，找出各介紹的國家與其特色。</p> <p>2. 請小組使用表格的方式整理各國特色。</p> <p>3. 完成習作 P. 49。</p> <p>4. 閱讀習作 P. 51 -52 認識原住民文化。</p> <p>5. 配合閱讀板橋教材《盜靈芝》的「排灣族五年祭」，認識原住民文化。</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 人物造型描寫：</p> <p>△教師事先蒐集課本、習作中提及的各種人物照片，如埃及、模特兒戲偶、武士魔術師等。</p> <p>△請學生觀察圖片中的人物造型，練習照樣造句：(埃及人) 身穿(寬大)的(長袍)，(頭上)(戴)著布巾。</p> | 4 | <p>《請到我的家鄉來》繪本</p> <p>課本習作《盜靈芝》</p> <p>課本習作、自主人物設計圖、人物圖片</p> |

|    |  |  |   |   |      |        |   |        |
|----|--|--|---|---|------|--------|---|--------|
|    |  | <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小，筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> | <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。</p> <p>3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力。</p> | <p>△請學生可以針對自己真人博物館的造型，用上述的句互相練習藉以檢視自己的裝扮是否有成功凸顯人物特色。</p> <p>△完成習作 P. 50</p> <p>2. 認識顛倒詞：<br/>△替換後意思相近的：合適 / 適合、互相 / 相互、代替 / 替代<br/>△顛倒後意思不同：收回 / 回收、途中 / 中途、國王 / 王國。<br/>△集思廣益，其他的顛倒詞：假造 / 造假、累積 / 積累、覺察 / 察覺、併吞 / 吞併、中國 / 國中、車上 / 上車……</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</p> <p>2. 多音字辨識：荷</p> <p>3. 同音字辨識：(堤、提、題)</p> <p>4. 完成習作第七課</p> <p>◎補救教學</p> <p>1. 教師提出四～七課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱典、筆記確認字義、詞，找出辨識的方法精熟練習。</p> <p>2. 請學生訂正四～七課的習作、業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略釐清相關概念。</p> | 課本習作 | 課本習作業簿 |   |        |
| 10 | <p>*4/18-20 期中評量</p> <p>*4/21.22 新生登記</p> <p>*一、四年級 芮文氏測驗</p> <p>4.17-4.21</p> | <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆劃，</p>                | <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>5-2 能培養觀察與思考的寫作習慣，並正確流暢的進行寫作。</p> <p>3-2 能保持良好的書寫習</p>                          | <p>期中評量</p> <p>1. 評量範圍：四～十課</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗</p> <p>3. 評量內容：字音形、詞義辨識課文理解、造句閱讀測驗等。</p> <p>4. 檢討考卷</p> <p>欣賞線條藝術</p> <p>1. 配合課本統整活動三 P.86 -87 介紹</p>   | 2    | 評量卷    | 2 | 課本書法用具 |

|    |           |                             |   |  |  |   |                                       |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
|    |           |                             | 形體結構和書寫方法，並練習硬筆、毛筆寫字。   | 慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。  | 將書法字體運用於生活中的藝術作品。  |   |                                       |
|    |           |                             | 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業，寫信、日記等。                                  | 3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。   | 2. 請學生說一這些書法字體美觀的地方。<br>3. 請學生練習使用毛筆書寫各種粗細的畫，觀察一下如何控制毛筆的粗細原則。<br>4. 請學生練習寫一個「字」，如猴年、深「美」、福氣「豬」……，鼓勵學生發揮創意、安排粗細變化來書寫，最後挑選一張自己最滿意的作品，由老師拍照投影。<br>5. 票選最「好看」的字  |   |                                       |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 (六)<br>校慶運動會<br>*學生藝廊 | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。  | 4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  | <b>閱讀開門：國王的噴泉&amp;她是我姊</b><br>1. 請學生各自安靜閱讀文本。<br>2. 小組依據文後所列的「閱讀與思考」問題進行討論。<br>3. 小組發表與討論，教師引導學生體會故事的主旨。<br>4. 完成習作 P.24-25、P.76-77。   | 4 | 課本<br>習作                              |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)         | 2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。<br>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。 | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。<br>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | <b>壹、從心出發</b><br>本單元透過文希望學生體會「從心（新）出發」的意涵，了解自己選擇會有不同結果。<br><b>一、望黎明</b><br><b>◎聆聽與說話</b><br>1. 請學生安靜聆聽教 CD 朗讀本篇詩歌。<br>2. 分享聆聽完的感覺與想法。<br><b>◎閱讀理解與討論</b><br>1. 教師介紹作者川路柳紅，為日本白話自由詩的創始人。<br>2. 本文屬詩歌形式，所選的字詞較為艱澀，教師宜帶領學生先釐清每個字難詞的意思，以便閱讀理解。<br>3. 請學生依照文本訊息討論各段分別是描述「望黎明」前、後的情景。<br>4. 討論這首詩歌所要傳遞的道理是什麼 | 4 | 課本<br><br>教學 cd<br>課本<br><br>課本<br>習作 |

|    |          |                  |  |   |                         |                        |
|----|----------|------------------|--|---|-------------------------|------------------------|
|    |          |                  | <p>麼？</p> <p>5. 完成習作 P.7。</p> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <p>1. 運用聯想，認識譬喻的寫法：<br/> △配合課本 P.11 讀一讀，比一比兩種寫法的差異。<br/> △找出譬喻時可考慮的聯想層面，如：<br/> 外型、習性 ……<br/> △配合板橋教材《時光穿梭機》中的「時間」一詩，找出譬喻修辭。</p> <p>2. 閱讀習作 P.8 -9 的「清晨」，完成習作內容。</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。<br/> 2. 形近字辨識：(拂、沸)(曉、撓)<br/> 3. 完成習作第一課</p> |   | 課本<br>習作<br>板橋教材《時光穿梭機》 |                        |
| 13 | 5.8-5.12 | *5/12(五)<br>校慶補假 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。</p> <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>  | <p>二、心動不如行動</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 請學生分享看到課名「心動不如行動」會想到的事。<br/> 2. 什麼時候我們會心動，卻不敢行動呢？請學生發表自己的想法或經驗。<br/> 3. 學生在發表時，請同專注聆聽尊重他人的想法。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 請學生自行閱讀課文故事，先各完成習作 P.13 的課文架構分析。<br/> 2. 小組討論與分享，修正後發表。<br/> 3. 教師引導學生討論窮和尚與富的特質，我們分別可從他身上學到什麼道理。<br/> 4. 本文亦可與上學期的「兩兄弟」一做比較，分析兩篇故事的結果別希望讀者瞭解的道理。</p> | 4                       | 課本<br><br><br>課本<br>習作 |

|    |                                  |   |  |   |   |              |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|--------------|
|    |                                  | <p>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。</p> <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>       | <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p>   | <p>5. 完成習作 P.14 第四大題與 P.15 第六大題</p> <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組討論文章中說的最有道理一句話，並說明選擇原因。</li> <li>配合課本 P.17 我會讀一讀，練習說出有道理的一句話。</li> </ol> <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>形近字辨識：(途、除)</li> <li>同音字辨識：(遙、搖)</li> <li>造句練習：「要是 …就…」、「特地」、</li> <li>完成習作第二課</li> </ol>   |   | 課本           |
| 14 | <p>*教科書評選會議</p> <p>5.15-5.19</p> | <p>2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。</p> <p>3-2-4-4 能與</p> | <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2-1 能合適的</p> | <p>三、一束鮮花</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習先用自己覺得優美的語調朗讀本篇課文。</li> <li>小組共同討論用怎樣的方式來朗讀課文，才能清楚表達章的情感。(教師可鼓勵小組發展符號進行標註)</li> <li>小組依序上台發表，鼓勵其他正面回饋其朗讀的優點。</li> </ol> <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師事先印製好課文內容，並將之依段落剪開。</li> <li>請小組討論排列出「一束鮮花」事件發展的經過，並說明排列策略。</li> <li>配合統整活動一「寫作指導」認識文章的順敘與倒法，分析兩種寫效果。</li> <li>教師引導學生思考這篇文章中，作者所希望傳遞的道理為何。</li> <li>完成習作 P18 -19 第三大題。</li> </ol> <p>◎語文焦點</p> | 4 | 課本           |
|    |                                  |   |  |   |   | 課文段落<br>課本習作 |

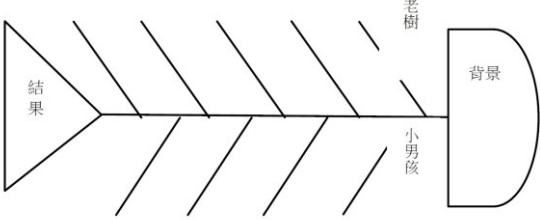
|    |           |           |   |   |  |   |  |
|----|-----------|-----------|---|---|--|---|--|
|    |           |           | <p>人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小，筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> | <p>表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。</p> <p>5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>5-2 能培養觀察與思考的寫作習慣，並正確流暢的進行寫作。</p> <p>3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。</p> | <p>1. 分組找出課文中，主角整理屋子前後的描述語句，所使用的形容詞有何差異。</p> <p>2. 教師將學生找出的形容詞語寫在便利貼上，請學生試著找出互相反的詞語。</p> <p>3. 配合課本 P. 23 讀一讀，掌握詞語的意思。</p> <p>4. 完成習作 P. 20</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</p> <p>2. 同音字辨識：(環、還)(境、鏡)</p> <p>3. 完成習作第三課</p> <p><b>命題寫作三：一件令我感動的事</b></p> <p>1. 本次寫作方向是針對「一件」校園或生活中發生的事件，寫出令人印象深刻的理由，以及細部描述。</p> <p>2. 教師引導學生思考，關於「這一件」事情的人物、時間、地點以及事情起因、經過、結果，透過作文單以心智圖記錄下來。</p> <p>3. 請學生選擇要以順敘法或倒敘法，安排寫作方式。</p> <p>4. 完成作文單上的各段綱要，並與教師討論。</p> <p>5. 寫作時，提醒學生注意人物的語言、動作、神態、心理、情感的變化。</p> <p>◎補救教學</p> <p>1. 教師提出一～三課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱典、筆記確認字義、詞，找出辨識的方法精熟練習。</p> <p>2. 請學生訂正一～三課的習作、業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。</p> | <p>課本習作便利貼</p> <p>課本習作字典</p> <p>作文單稿紙</p> <p>課本習作</p> |  |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演 | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。  | 4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。   | <p><b>肆、閱讀天地</b></p> <p>透過閱讀文學作家的經典品，指導生嚐文</p>   | 4   |  |

|    |  |   |  |  |   |       |                      |      |            |
|----|--|---|--|--|---|-------|----------------------|------|------------|
|    |  |   | <p>2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> | <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力。</p> | <p>學之美，習生活可以透過字表達看法，進而喜愛閱讀、熱愛寫作。</p> <p><b>十一、臺灣的孩子</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生安靜聆聽教學 CD 朗讀本篇詩歌。</li> <li>分享聆聽完的感覺與想法。</li> </ol> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本文為詩歌，全分三段敘寫。教師可先簡單介紹三條溪的地理位置，幫助學生理解三段分別在介紹台灣北、中南地區的景象。</li> <li>請小組利用表格進行分析歸納，找出這首詩想要傳遞的道理。</li> <li>完成習作 P. 81 -82 。</li> <li>搭配習作 P. 84 -85 閱讀「夢想」，掌握文章主旨。</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本 P. 103 認識譬喻修辭。</li> <li>完成習作 P. 83 練習。</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>形近字辨識：(裳、當、常、堂)</li> <li>同音字辨識：(府、俯)</li> <li>完成習作第十一課</li> </ol> | 教學 cd | 課本習作<br>小白板          | 課本習作 | 課本習作<br>字典 |
| 16 | <p>5.29-6.2<br/>5.29 端午節<br/>彈性放假<br/>5.30 端午節<br/>放假<br/>6.3 補課</p> | <p>*5/31 期末<br/>認輔教師會議<br/>*資優資源<br/>班六年級獨立<br/>研究發表<br/>(5/31)</p> | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決方式。</p>  | <p>1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。</p>   | <p><b>十二、有用好還是沒用好？</b></p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先播放一段「莊子說」影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LaYRDwDLhM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=3LaYRDwDLhM&amp;t=2s</a> (蔡志忠動畫之莊子 09)</li> <li>看完影片後，教師提問，請學生分組討論分享：</li> </ol>   | 4     | 課本<br>Youtub<br>e 影片 |      |            |

|      |                  |        | <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> | <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力。</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力。</p> <p>3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。</p> | <p>△影片中有哪些角色？</p> <p>△影片內容說些什麼？</p> <p>△看過之後，你對莊子有什麼樣的認識？</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合統整活動四「閱讀指導」，介紹原作與改寫品的差異。</li> <li>2. 本文是一篇寓言故事，教師指導學生言故事的特性。(1) 通常以「非人的生物」當作主角。(2) 具有「寓意」。</li> <li>3. 請小組以筆記方格，整理兩篇故事相同或不同的地方。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="703 779 1235 1216"> <thead> <tr> <th colspan="2">相同</th> <th colspan="2">不同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>角色</td> <td>討論內容</td> <td colspan="2">大樹形象</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">都有大樹</td> <td rowspan="2">都在討論「什麼樣的樹是有用的？」</td> <td>&lt;沒用的樹&gt;</td> <td>&lt;大樹與老木匠&gt;</td> </tr> <tr> <td>樹幹歪七扭八</td> <td>樹幹又直又高</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組發表與討論</li> <li>5. 閱讀另一則達文西寓言故事，完成習作 p. 89 頁。</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞義辨別：配合習作 P. 87 查出「超越」、「可惜」、「內行」、「經驗」再一一檢視句子中的詞語意思，判斷是否相同。</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>2. 同音字辨識：(師、施、失)(梳、輸、書)(繪、惠、會)</li> <li>3. 完成習作第十二課</li> </ol> | 相同 |  | 不同 |  | 角色 | 討論內容 | 大樹形象 |  | 都有大樹 | 都在討論「什麼樣的樹是有用的？」 | <沒用的樹> | <大樹與老木匠> | 樹幹歪七扭八 | 樹幹又直又高 | 課本習作小白板 | 課本習作字典 | 課本習作字典 |
|------|------------------|--------|---|--|--|----|--|----|--|----|------|------|--|------|------------------|--------|----------|--------|--------|---------|--------|--------|
| 相同   |                  | 不同     |   |  |  |    |  |    |  |    |      |      |  |      |                  |        |          |        |        |         |        |        |
| 角色   | 討論內容             | 大樹形象   |   |  |  |    |  |    |  |    |      |      |  |      |                  |        |          |        |        |         |        |        |
| 都有大樹 | 都在討論「什麼樣的樹是有用的？」 | <沒用的樹> | <大樹與老木匠>  |  |  |    |  |    |  |    |      |      |  |      |                  |        |          |        |        |         |        |        |
|      |                  | 樹幹歪七扭八 | 樹幹又直又高  |  |  |    |  |    |  |    |      |      |  |      |                  |        |          |        |        |         |        |        |



|    |           |                                 |  |   |   |   |   |
|----|-----------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10 (六)<br>成果展<br>*深美國地<br>發行 | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br><br>3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。<br><br>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。 | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br><br>2-1 能合適的表達語言，與人討論問題，提出解決方式。<br><br>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力 | <h3>十三、動物啟示錄</h3> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放學 CD，請學生配合習作進行「聆聽練習」。</li> <li>2. 完成習作 P. 95</li> <li>3. 請學生分享可從動物身上到的相關知識。</li> </ol> <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自行閱讀課文故事，先各完成習作 P. 91 的課文內容。</li> <li>2. 小組討論與分享，修正後發表。</li> <li>3. 教師引導學生觀察兩則文章的寫法：給人的第一印象→說明動物特性找出對比的事例→啟示結論。</li> <li>4. 完成習作 P. 92。</li> <li>5. 閱讀板橋教材《昆蟲萬歲》、《大腳丫》關於動物的文章，請學生自行挑選一篇，紀錄從中獲得的「啟示」。</li> </ol> <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P. 109 介紹語句：「愈…愈…」、「如果…可能…因為…」</li> <li>2. 完成習作 P. 94</li> </ol> <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>2. 形近字辨識：(刺、棘)(咀、組、祖)</li> <li>3. 完成習作第十三課</li> </ol> | 4 | 教學 cd<br>習作<br><br>課本<br>習作<br>字典<br>板橋教<br>材《昆<br>蟲萬<br>歲》、<br>《大腳<br>丫》<br><br>課本<br>習作<br><br>課本<br>習作<br>字典 |
| 18 | 6.12-6.16 | *6/16 (五)<br>成果展補假              | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br><br>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，  | 1-1 能聽出重點，並學習說話者的表達技巧。<br><br>2-1 能合適的表達語言，與  | <h3>十四、愛心樹</h3> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本《愛心樹》</li> <li>2. 請學生欣賞故事，分享「愛」在哪裡？</li> <li>3. 請學生仔細想，我們的活中是否也有那麼一棵老樹，經常默的守護著我們？他是誰為我做了什麼對的付出，讓我有怎樣感受？</li> </ol>  | 4 | 繪本<br>《愛心<br>樹》   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>風度良好。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> | <p>人討論問題，提出解決方式。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。</p> <p>4-2 能熟練利用工具書，或不同的閱讀方法解決問題，增進閱讀能力</p> <p>3-2 能保持良好的書寫習慣，並練習用硬筆、毛筆寫字，激發寫字興趣。</p> | <p>4. 請學生將上述的問題，試著以「感謝卡」的形式，簡要記錄自己想傳達謝意。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生再次閱讀課文內容，配合統整活動四「閱讀指導」，比較繪本（原作）與課文（改寫）的異同。</li> <li>2. 小組使用魚骨圖整理「小男孩」與「老樹」之間的互動</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 配合統整活動四「寫作指導」，瞭解文章中對話的運用。</li> <li>4. 完成習作 P.103 -104</li> </ol> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P.117 我會讀一，認識「細緻的描寫」。</li> <li>2. 完成習作 P.99 仿寫練習。</li> </ol> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，教師引導學生共同討論，必要時直接查詢字典瞭解詞義，幫助認字。</li> <li>2. 形近字辨識：(纍、疊)</li> <li>3. 多音字辨識：屬</li> <li>4. 完成習作第十四課</li> </ol> <p>◎<u>補救教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出 十一～四 課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱典、筆記確認字義、詞，找出辨識的方法精熟練習。</li> <li>2. 請學生訂正 十一～四 課的習作、業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。</li> </ol> | <p>課本習作<br/>小白板</p> <p>課本習作</p> <p>課本習作字典</p> <p>課本習作<br/>作業簿</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|    |           |   |                                       |  |  |   |                   |
|----|-----------|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------------|
|    |           |   | 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。                  | 5-2 能培養觀察與思考的寫作習慣，並正確流暢的進行寫作。  | <b>命題寫作四：愛</b><br>1. 本次寫作方向是要敘述一個人物對我的愛，以詩的方式表達心中感謝。<br>2. 請學生檢視上週看完《愛心樹》繪本後所思考的問題，修正已完成短文。<br>3. 教師引導學生運用練習過的「細緻描寫」描述景象，譬喻修辭形容感受……<br>4. 請學生配合寫作檢核表，構思內容，組織成篇。<br>5. 完成後，請學生大聲朗讀自己的作品並邀請同學給予回饋建議。 | 2 | 短文<br>寫作檢核表<br>稿紙 |
|    |           |   | 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情、等表達技巧，練習寫作。 | 5-3 能蒐集自己喜好的優良作品，認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。                              |  |   |                   |
|    |           |   | 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。          | 5-1 能發揮想像力，練習運用卡片或短文等方式習寫作文。   |  |   |                   |
| 19 | 6.19-6.23 | *6/20-22<br>期末評量  | 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。          | 3-1 能認識筆畫、偏旁變化與常用漢字1500-1800字。<br><br>4-1 能認識並閱讀不同表述方式文章要點，並分享心得。    | <b>期末評量</b><br>1. 評量範圍：一～三、十～十四課<br>2. 評量方式：紙筆測驗<br>3. 評量內容：字音字形、詞義辨識課文理解、造句、閱讀測驗等。  | 2 | 評量卷               |
|    |           |   | 5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章                  | 5-2 能培養觀察與思考的寫作習慣，並正確流暢的進行寫作。  | <b>寫字</b><br>1. 搭配板橋教材《昆蟲萬歲》中的「寫字篇」進行寫出美觀的書法字練習。<br>2. 請學生閱讀 P.58-60 的字形示例，討論「好看的字」在間架上需考慮原則。<br>3. 可以 選擇課文生字 為字帖，進行臨摹練習。  | 2 | 板橋教材《昆蟲萬歲》書法用具    |
| 20 | 6.26-6.30 | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)<br>*搬家時間：<br>6/26(一)上午 G4<br>*休業式預演：6/29*<br>休業式：6/30(五) | 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。           | 5-3 能蒐集自己喜好的優良作品、認識不同表述方式的寫作，並透過寫作表達關懷。<br><br>4-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | <b>檔案整理與回顧</b><br>1. 請學生整理本期的國語相關作品，依照順序收入學習檔案中。<br>2. 回顧這學期在國語課中到的各項習內容。<br>3. 請學生用便利貼記錄自己「最喜歡」或「最有收穫」的學習活動與心得，將之黏貼於該項學習作品中。  | 4 | 國語作品、學習檔案、便利貼     |

基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：40 節  
 (五) 原設計者：黃正松(一百零三學年度第二學期英語領域教學計畫)  
 編修者：陳詠璇(引用 105 學年度英語領域教學計畫，翰林版 Dino On The Go Book 4.)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                | 學習目標                    | 相對應能力指標  |
|----------------------|-------------------------|--|
| 1. 增進學生基本英語溝通能力      | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。        | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。<br>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-5能拼寫一些基本常用字詞<br>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  |
|                      | 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。      | 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-5能看懂簡單的句子。<br>3-1-6能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 |
|                      | 1-3 能運用字母拼讀法。           | 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)  |
| 2. 培養學習英語的興趣與方法      | 2. 能培養英語學習的興趣及方法。       | 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。<br>6-1-4 主動溫習、預習功課。<br>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。<br>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。   |
| 3. 認識中外文化與習俗及其英語表達方法 | 3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。 | 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(復活節)<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(端午節)   |

(七)教學計畫

| 週次 | 日期                          | 重大行事   | 對應能力指標   | 學習目標   | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源  | 議題領域 |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|------|---|------|
| 1  | 2.13-<br>2.17<br>2.18<br>補課 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。<br>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。<br>6-1-3對於老師的說明與演示，能集中注意。 | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。<br>2.能培養英語學習的興趣及方法。 | ★Weekly English: Good to see you.很高興見到你。<br><br>Get Ready~<br>*Introduction of Classroom management & Rules<br>*Classroom Language: Point to the word "cat." / Circle the word "cat." / Spell the word "cat." / Write down the word "cat." / Please turn to page 25. / It's your turn. / May I go to the restroom? / Come in, please.<br>1. Teacher reads the sentences with gestures and has students repeat after her. Then have students open books and read the sentences again.<br>2. Practice: Play "Simon Says"<br>*Phonics Review<br>1. Phonics review: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it, -og, -ock, -ug, -un.<br>2. Bingo Game | 2    | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |      |
| 2  | 2.20-<br>2.24               | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                   | 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)<br>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  | 1-3 能運用字母拼讀法。<br>2.能培養英語學習的興趣及方法。                          | ★Weekly English: Repeat after me.請跟著我念。<br>1 <sup>st</sup> period of Starter Unit~<br>*Review the characters in the books.<br>*Story time:<br>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.<br>2. Give students some comprehension questions.<br>3. Students listen to the story and find out the answers.<br>4. Check the answers and explain the story.  | 2    | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |      |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   |   | <p>5. Have students repeat the story.</p> <p><b>*Language Focus:</b> He can sing and draw.<br/>→sentence patterns drill</p> <p><b>*Teach Number 21-30</b></p> <p><b>*Practice Numbers:</b> Number Bingo</p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Listen to CD1#5-6, 12<br/>2.Copy numbers 21-30 *3,</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Starter Unit~</p> <p><b>*Review Numbers 21-30</b></p> <p><b>*Phonics time:</b> -a, -a_e</p> <p>1. Read words of -a, -a_e.<br/>2.Explain the words.<br/>3.Read the chants.<br/>4.Practice:<br/>-Look&amp; Speak<br/>-Listen &amp; Spell<br/>-Speedy "Chant"</p> <p><b>*Finish Workbook:</b> Starter Unit</p> <p><b>*補救教學:</b> 針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Copy p.4-5 *2.<br/>2. Listen to CD#7-8.</p> |   |  |
| 3 | <p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p> <p>2.27-3.3<br/>2.28 和平紀念日放假<br/>2.27 彈性放假</p> | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>1-1-8能聽懂簡</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p>★Weekly English: It's time for lunch.現在是午餐時間。</p> <p>1<sup>st</sup> period of Unit 1.</p> <p><b>*Story Time</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary:</b> twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five</p> <p><b>*Activity-Simon say:</b></p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions.</p> <p><b>*Listen and circle(p.12)</b></p> <p><b>HW:</b> 1.Read p.8-11.<br/>2.Listen to CD1#18-21</p>  | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  | <p>易句型的句子。<br/> 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/> 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br/> 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>      | <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>                   | <p><b>2<sup>nd</sup> period of Unit 1.</b><br/> <b>*Review vocabulary of Unit 1.</b><br/> <b>*Teach sentence patterns:</b><br/> What time is it?<br/> It's <u>ten</u> o'clock. / It's <u>eleven thirty</u>.<br/> <b>*Activity1</b><br/> Students use the real clock to set the time and practice the sentence.<br/> <b>*Activity2- Play &amp; Say( pair work)p.15</b><br/> <b>*Listen, match and check(p.14)</b><br/> <b>*Song time-"It's twelve o'clock."</b><br/> <b>*HW:</b><br/> 1. Listen to CD1#27-29<br/> 2. Practice the song.</p>                      |   |  |
| 4 | <p>*3/6-3/9 中小聯運<br/> *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)</p> | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)<br/> 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> | <p>1-3 能運用字母拼讀法。<br/> 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p>★Weekly English: Let's go. 我們走。<br/> <b>3<sup>rd</sup> period of Unit 1.</b><br/> <b>*Review the song "It's twelve o'clock."</b><br/> Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "What time is it?"<br/> <b>*Phonics time: -e, -e_e</b><br/> <b>*Activity-</b><br/> 1. Read words of -e, -e_e<br/> 2.Explain the words.<br/> 3.Read the chants.<br/> 4.Practice:<br/> -Look &amp; Speak<br/> -Listen &amp; Spell<br/> -Speedy "Chant"</p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  | <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>   | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>  | <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Read p.18-19.</p> <p>2. Listen to CD1#30-31.</p> <p><b>4<sup>th</sup> period of Unit 1.</b></p> <p><b>*Review phonics: -e, -e_e</b></p> <p><b>*Daily Talk: Time for lunch. / Hooray!</b></p> <p><b>*Dr. Dino: 文字縮骨功</b></p> <p><b>*Complete workbook-Unit 1.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Copy p18-19*2.</p> <p>2.Quiz Unit 1.</p>   |   |  |
| 5 | <p>*全校性防災演練 (暫定)</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽 (暫定)</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> | <p><b>★Weekly English: Have a seat.坐下來。</b></p> <p><b>5<sup>th</sup> period of Unit 1.</b></p> <p><b>*Review Unit 1.</b></p> <p><b>*Quiz Unit1.</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.20)</b></p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>*HW: workbook p.44-45.</b></p> <p><b>*補救教學: 針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</b></p> <p><b>1<sup>st</sup> period of Unit 2</b></p> <p><b>*Story Time</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: drinking, eating, sleeping, running, swimming, writing</b></p> <p><b>*Activity-Simon say:</b></p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions.</p> <p>Students do the 3 actions.</p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |



|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   |   |  |   | <p><b>*Listen and check(p.26)</b><br/> <b>HW:</b><br/> 1. Read p.22-25<br/> 2.Listen to CD1#40-43</p>  |   |  |
| 6 | <p>*3/22 (三) 自治市政見發表<br/> *G5G6 籃球對抗賽<br/> *3/24 性別平等宣導-g1<br/> *低年級基礎性作業抽查<br/> *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)<br/> *105 學年資優鑑定初選 (3/25)</p> | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)<br/> 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>  | <p>1-3 能運用字母拼讀法。<br/> 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p><b>★Weekly English: Yummy! Yummy!好吃!</b><br/> <b>2<sup>nd</sup> period of Unit 2</b><br/> <b>*Review vocabulary of Unit 2.</b><br/> <b>*Teach sentence patterns:</b><br/> What are you doing?<br/> I'm eating.<br/> What's he doing?<br/> He's swimming.<br/> What's she doing?<br/> She's writing.</p> <p><b>*Activity1</b><br/> 1. One student draws vocabulary cards and keep in secret. Others ask the sentence "What are you doing?" Then the student act out the actions he/ she drew and say the sentence "I' m ____."<br/> 2. Two students come out. One act out and the other answer the question "What's he/she doing?" with the sentence "He/ She is ____."</p> <p><b>*Activity2- Play &amp; Say( pair work)p.29</b><br/> <b>*Listen and check(p.28)</b><br/> <b>*Song time-"Come and Join Us"</b></p> <p><b>*HW:</b><br/> 1. Listen to CD1#49-51.<br/> 2. Practice the song.</p> <p><b>3<sup>rd</sup> period of Unit 2</b><br/> <b>*Review the song "Come and Join Us":</b><br/> Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a</p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |
|   | 3.20-3.24   | <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br/> 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/> 3-1-5 能看懂簡單的句子。<br/> 3-1-6 能辨識英文書寫的基本</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br/> 1-2 能運用課堂中習得的簡</p> |  |   |  |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   | 格式。   | 單句子。  | <p>word card and answer the question, "What are you doing?"</p> <p><b>*Phonics time:</b> -i, -i__e</p> <p><b>*Activity-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read words of -i, -i__e.</li> <li>2. Explain the words.</li> <li>3. Read the chants.</li> <li>4. Practice: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Look &amp; Speak</li> <li>-Listen &amp; Spell</li> <li>-Speedy "Chant"</li> </ul> </li> </ol> <p><b>*HW:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read p.32-33.</li> <li>2. Listen to CD1#52-53.</li> </ol>   |   |  |
| 7 | <p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p>★Weekly English: Hurry up!快一點!</p> <p>4<sup>th</sup> period of Unit 2</p> <p><b>*Review phonics:</b> -i, -i__e</p> <p><b>*Daily Talk:</b> Take a rest. / Come and join us.</p> <p><b>*Dr. Dino:</b> 天生一對</p> <p><b>*Complete workbook-Unit 2.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copy p.32-33*2</li> <li>2. Quiz Unit 2.</li> </ol> <p>5<sup>th</sup> period of Unit 2.</p> <p><b>*Review Unit 2.</b></p> <p><b>*Quiz Unit2.</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.34)</b></p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who</p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |
|   | 3. 27-3. 31   |   | 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。  |   |   |  |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  |  |   | can't pass the quiz.<br>*HW: workbook p.46-47.<br>*補救教學: 針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。  |   |   |
| 8  | *4/05 (三) 自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基礎性作業抽查<br>4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假 | 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(復活節)<br>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意。<br>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。<br>6-1-14 具有好奇心, 並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。   | 3.能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。<br>2.能培養英語學習的興趣及方法。              | ★Weekly English: Take a break.休息一下。<br><b>Festival Unit~ Easter~</b><br>*Introduce Easter to students(date, origins)<br>*Teach Easter words: the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting<br><br>*Story time- p.71-p.75<br>*HW: Complete workbook p. 29<br><br>2 <sup>nd</sup> period of Festival Unit- Easter<br>*Review the story and vocabulary<br>*Song Time: Let's Go Egg Hunting.<br>*<br>*Making an Easter egg.(workbook p.30) | 2 | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |
| 9  | *泳課開始<br>*4/12 (三) 自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始<br>4.10-4.14                        | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。<br>1-3 能運用字母拼讀法。 | ★Weekly English: Excuse me.抱歉, 打擾了。<br><br>Review 1.<br>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit1~2<br>*Listen & Match(p.35)<br>*Play and Say (p.36)<br>*Spin and Say (p.37)<br>*Review Phonics: -a, -a_e, -e, -e_e, -i, -i_e<br><br>*Review Test:<br>-Listening test<br>-Phonics test  | 2 | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |
| 10 | *4/18~20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗<br>4.17-4.21   | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的  | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中                          | <b>Midterm Exam</b><br>*Oral test<br>*Paper-pencil test   | 2 | Midterm exam sheet                                      |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
|    |   | <p>詞彙。<br/> <u>3-1-2</u>能辨識課堂中習得的詞彙。<br/> <u>4-1-5</u>能拼寫一些基本常用字詞<br/> <u>1-1-7</u>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/> <u>2-1-4</u>能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br/> <u>3-1-5</u>能看懂簡單的句子。<br/> <u>3-1-6</u>能辨識英文書寫的基本格式。</p> | <p>習得的簡單句子。<br/> <u>1-3</u>能運用字母拼讀法。</p>   | <p><b>(Include listening, reading, writing test)</b><br/> <b>*Correct the test</b></p>   |   |  |
| 11 | <p>4.24-4.28</p> <p>*4/29 (六) 校慶運動會<br/> *學生藝廊米羅學生作品展<br/> *學生多元舞台展演</p>  | <p><u>6-1-3</u>對於老師的說明與演示，能集中注意。<br/> <u>6-1-8</u>主動向老師或同學提出問題。<br/> <u>6-1-14</u>具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>  | <p><u>2.</u>能培養英語學習的興趣及方法。</p>   | <p><b>★Weekly English: Any volunteers? 有自願者嗎?</b></p> <p><b>Culture Unit~ Houses Around The World</b><br/> <b>*Introduce different kinds of houses on p.77</b><br/> <b>*Teach vocabulary:</b><br/> Japanese-style/washitsu, three-section compound, yurt, house on stilts, beehive, thatched hut, igloo, single-family house<br/> <b>*Story time</b><br/> <b>*Song time: My house</b></p> <p><b>Reading~Hello, House</b><br/> <b>*Students listen to the story first. Then teacher explain the story by asking some questions.</b><br/> <b>*Students read the story together.</b><br/> <b>(whole class-&gt; group work-&gt; pair work)</b><br/> <b>*Role play time</b></p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |
| 12 | <p>5.1-5.5</p> <p>*105 學年度資優鑑定複選 (5/6)<br/> *體適能檢測開始<br/> *健康體位月 (五月)</p> | <p><u>1-1-3</u>能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br/> <u>2-1-3</u>能說出課堂中所習得的詞彙。<br/> <u>4-1-3</u>能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br/> <u>2-1-12</u>能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>   | <p><u>1-1</u>能運用課堂中習得的詞彙。<br/> <u>1-2</u>能運用課堂中習得的簡單句子。<br/> <u>2.</u>能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p><b>★Weekly English: Clean up the desk. 桌面清乾淨。</b></p> <p><b>1<sup>st</sup> period of Unit 3.</b><br/> <b>*Story Time</b><br/> <b>*Teach Vocabulary:</b> bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard.<br/> <b>*Listen &amp; Check(p.44)</b></p>   | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  | <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> | <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>                     | <p><b>*Activity- 比手畫腳:</b></p> <p>1. Students act out the action that they will do in different places.</p> <p>2. Other students write down the places they guess.</p> <p><b>HW:</b></p> <p>1. Read p.40-43.</p> <p>2. Listen to CD2#2-5</p> <p>2<sup>nd</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 3.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b></p> <p>Where are you?<br/>I'm in the <u>bathroom</u>.</p> <p>Where's Danny?<br/>He's in the <u>dining room</u>.</p> <p>Where's Niki?<br/>She's in the <u>living room</u>.</p> <p><b>* Listen &amp; Match(p.46)</b></p> <p><b>*Activity- Play &amp; Say (group work)p.47</b></p> <p><b>*Song time-" Where Is She?"</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Listen to CD2#11-13</p> |   |  |
| 13 | <p>*5/12(五) 校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p> <p>5.8-5.12</p> | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>  | <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p><b>★Weekly English: Read aloud.大聲念出來。</b></p> <p>3<sup>rd</sup> period of Unit 3~</p> <p><b>*Review the song "Where Is She?":</b></p> <p>Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Where are you?"</p> <p><b>*Phonics time: -o, -o_e</b></p> <p><b>*Activity-</b></p> <p>1. Read words of -o, -o_e.</p> <p>2. Explain the words.</p> <p>3. Read the chants.</p> <p>4. Practice:</p>   | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>   | <p>-Look &amp; Speak</p> <p>-Listen &amp; Spell</p> <p>-Speedy "Chant"</p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Read p.50-51.</p> <p>2. Listen to CD2#14-15.</p> <p>4<sup>th</sup> period of Unit 3.</p> <p><b>*Review phonics: -o, -o_e</b></p> <p><b>*Daily Talk: Wake up! / Wait!</b></p> <p><b>*Dr. Dino: 誰? 什麼? 在哪兒?</b></p> <p><b>*Complete workbook-Unit 3.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Copy p.50-51*2.</p> <p>2.Quiz Unit 3.</p> |  |  |
| 14 | <p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>                    | <p>★Weekly English: May I borrow your pencil?我可以跟你借鉛筆嗎?</p> <p>5<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review Unit 3.</b></p> <p><b>*Quiz Unit3.</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.52)</b></p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW:</b></p> <p>1. Preview Unit4.</p> <p>1<sup>st</sup> period of Unit 4.</p> <p><b>*Story Time</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: a ball, a box, a chair, a desk, a key, a kite, a table</b></p> <p><b>*Activity-Memory King</b></p> | 2  | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |  |
|    | 5.15-5.19  | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師</p>                                 | <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中</p>   |   |  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   | <p>的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p>   | <p>習得的簡單句子。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p>1. Teacher read 5~7 words a time.<br/>Students have to repeat again without write down anything when they hear.</p> <p>2. Students can practice in group. Each one takes turn to read 5~7 words first and others repeat the words.</p> <p>3. Students take turns to be the waiters/ waitress.</p> <p><b>*Listen and Number(p.58)</b></p> <p><b>HW:</b></p> <p>1. Read p.54-57.<br/>2. Listen to CD2#24-27.</p> <p><i>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習</i></p>  |   |  |
| 15 | <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> | <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>               | <p><b>★Weekly English: Pardon? 抱歉，再說一次好嗎？</b></p> <p>2<sup>nd</sup> period of Unit 4.</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 4.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b></p> <p>Where is my kite?<br/>It's <u>in</u> the <u>box</u>.</p> <p>Where is the key/the ball/the book?<br/>It's <u>on</u> the <u>table</u>.</p> <p>It's <u>under</u> the <u>table</u>.</p> <p>It's <u>next</u> to the <u>box</u>.</p> <p><b>*Activity- (pair work-p.61)</b></p> <p>Two students play finger guessing game. The loser asks, "Where is the key/the ball/the book?" The winner answer the question according to the picture on p.61. and guess which picture does the winner choose.</p> <p><b>*Listen and match(p.60)</b></p> <p><b>*Song time-" Where's the Ball?"</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Listen to CD2#33-35.<br/>2. Practice the song.</p> | 2 | <p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p> |
|    | 5.22-5.26   | <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>  |   |   |   |  |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  | (phonics)<br>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  | 1-3 能運用字母拼讀法。<br>2.能培養英語學習的興趣及方法。  | 3 <sup>rd</sup> period of Unit 4.<br><b>*Review the song "Where's the Ball?"</b><br>: Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "Where's the Ball?"<br><b>*Phonics time:</b> -u, -u_e<br><b>*Activity-</b><br>1. Read words of -u, -u_e<br>2.Explain the words.<br>3.Read the chants.<br>4.Practice:<br>-Look & Speak<br>-Listen & Spell<br>-Speedy "Chant"<br><b>*HW:</b><br>1. Read p.64-65.<br>2. Listen to CD2#36-37.  |   |   |
| 16 | *菸癮防治月<br>*5/31 期末認輔<br>教師會議<br><br>*資優資源班<br>六年級獨立研究<br>發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年<br>級畢業考 | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br><br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法<br>(phonics) | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。<br><br>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。<br>1-3 能運用字母拼讀法。<br>2.能培養 | ★Weekly English: Please turn to page____.請翻到第____頁。<br><br>4 <sup>th</sup> period of Unit 4.<br><b>*Review phonics:</b> -u, -u_e<br><b>*Daily Talk:</b> It's here. / It's over there.<br><b>*Dr. Dino:</b> 定位搜尋<br><b>*Complete workbook-Unit 4.</b><br><b>*HW:</b><br>1.Copy p.64-65*2.<br>2.Quiz Unit 4.<br><br>5 <sup>th</sup> period of Unit 4.~<br><b>*Review Unit 4.</b><br><b>*Quiz Unit4.</b><br><b>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</b><br>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. | 2 | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |



|    |           |   |  |  |   |   |   |
|----|-----------|---|--|--|---|---|---|
|    |           | 6-1-4 主動溫習、預習功課。  | 英語學習的興趣及方法。  | *補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。                                      |   |   |   |
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10 (六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美園地發行   | 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(端午節)<br>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。<br>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。<br>6-1-14 具有好奇心,並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 | 3.能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。<br>2.能培養英語學習的興趣及方法。<br><br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 | ★Weekly English: Happy Holiday!假期愉快!<br>Festival Unit~ Dragon Boat Festival~<br>*Discuss the origin of Dragon Boat Festival(date, origins)<br>*Teach words: dragon boat, row, rice dumpling<br>*Song time-Row, Row, Row Your Boat<br><br>1 <sup>st</sup> Period of Review 2.<br>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit3~4<br>*Read & Number(p.67)<br>*Write and Ask(p.68)<br><br>*HW: Copy Unit3-4 vocabulary*2 | 2 | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |
| 18 | 6.12-6.16 | *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業<br>*6/16 (五) 成果展補假 | 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子   | 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。<br>1-3 能運用字母拼讀法。                                  | ★Weekly English: What happened? 怎麼了?<br>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit3~4<br>*Find, write, and Answer(p.69)<br>*Review Phonics: -o, -o_e, -u, -u_e<br>*Activity: Listen and Spell<br>*Complete workbook p.33-38 and Review 2.<br><br>*Review Test:<br>-Listening test<br>-Phonics test  | 2 | Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player |
| 19 | 6.19-6.23 | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5協助G6掃區)<br>*6/23(五)G5搬家                        | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所   | 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。<br>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。                               | Final Exam<br>*Oral test<br>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)<br>*Correct test   | 2 | Final exam sheet  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  | <p>習得的英語詞彙。</p> <p><b>1-1-8</b>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>2-1-9</b>能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p><b>3-1-5</b>能看懂簡單的句子。</p> <p><b>3-1-7</b>能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p><b>4-1-7</b>能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p><b>5-1-3</b>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p><b>1-3</b>能運用字母拼讀法。</p>                                |  |   |   |
| 20 | <p>*6/26 結算學期成績</p> <p>*6/26(一)下午 G5 水運會</p> <p>*搬家時間：<br/>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br/>6/27 (二) G2<br/>6/28 (三) G1</p> <p>*大掃除：6/29 (四)<br/>8:00-9:20 大掃除<br/>9:30-10:30 回收掃具</p> <p>*休業式預演：6/29 (四)<br/>10:30-11:10</p> <p>*休業式：6/30 (五)</p> | <p><b>5-1-3</b>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>5-1-6</b>能運用字母拼讀法 (phonics)</p> <p><b>6-1-12</b>樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>  | <p><b>1-3</b>能運用字母拼讀法。</p> <p><b>2.</b>能培養英語學習的興趣及方法。</p> | <p><b>*Review Activity:</b></p> <p><b>Sentence patterns (搭配英語情境教室)</b></p> <p>Where is your _____?</p> <p>It's _____ the _____.</p> <p><b>*Phonics review:</b></p> <p>1.Students learn from the website below.<br/><a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</a></p> <p>2. Then students read the story of the theme they choose.</p> <p><b>*Vocabulary &amp; Sentences review</b></p> | 2 | Paper, Computer, Overhead projector, Student book |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：60 節 (40 節社會，20 節資訊融入)  
 (五) 編修者：謝嘉璘(引用陳彥佑 100 學年度下學期教學計劃&蒲彥錚 99 學年度下學期教學計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標   | 學習目標   | 相對應能力指標  |
|---|--|--|
| 學生在此學期的社會課中，了解家鄉的資源種類及產業方式是如何影響家鄉的生活方式，最後了解家鄉目前的困境及試著想出解決方式。期望能在過程中使學生培養愛鄉、護鄉的心理。 | 1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。                             | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。                              |
|   | 1-2-5-1 了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                           | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                           |
|   | 6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。                         | 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。                       |
|   | 9-2-1-1 了解各種關係網路。                                      | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活。                  |
|   | 9-2-1-2 全球化對家鄉造成的影響。                                   |  |
|   | 2-2-1-1 經由居住地方早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。             | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                       |
|   | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類。                                  | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。            |
|   | 6-2-1-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。                      | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 |
| 6-2-4-1 能尊重家鄉文化，避免偏見與歧視，並思考保存家鄉文化的方式。   | 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 |  |

### 【議題融入】

#### 人權教育

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

#### 海洋教育

2-2-1 瞭解水產買賣活動。

3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

5-2-1 認識生活中常見的水產食物。

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

#### 環境教育

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

#### 國防教育

2-2-1 了解國家存在的價值。

(七)教學計畫

| 週次 | 日期  | 重大行事   | 對應能力指標  | 學習目標   | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源               | 議題領域          |
|----|---|--|---|--|---|------|--------------------|---------------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18<br>補課                     | *2/13(一)開學日、大掃除<br>*2/15(三)始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 1-2-1<br>描述居住地方的自然與人文特性。                                | 1-2-1-1<br>能描述基隆市各地區的自然與人文特性。                                    | ◎完成基隆市觀光地圖<br>完成基隆市觀光地圖並互相分享。   | 2    | 學生製作的基隆市觀光地圖       |               |
| 2  | 2.20-2.24                                   | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始               | 1-2-5<br>調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                             | 1-2-5-1<br>了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                                  | ◎基隆的人口<br>1. 了解「總人口數、人口組成」的概念。<br>2. 閱讀家鄉人口統計資料，了解基隆的人口分布及年齡的組成情形。<br>3. 討論基隆人口變遷的原因。<br>完成社會筆記<br>※請學生回家調查家長曾經做過哪些職業，並於下次上課進行班級分享。 | 2    | 家鄉人口統計資料<br>社會筆記   |               |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28<br>和平紀念日放假<br>2.27<br>彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式      | 1-2-5<br>調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                             | 1-2-5-1<br>了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                                  | ◎基隆的產業<br>1. 了解三大產業分類的原則。<br>1 生產業 2 加工業 3 服務業<br>2. 四年級家長職業大調查<br>請學生根據以職業分類的原則，將所調查的家長職業加以分類。<br>3. 完成班級內家人職業類別的統計。<br>完成社會筆記     | 2    | 社會筆記               |               |
| 4  | 3.6-3.10                                    | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)                 | 1-2-1<br>描述居住地方的自然與人文特性。<br>1-2-5<br>調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 | 1-2-1-1<br>能描述基隆市各地區的自然與人文特性。<br>1-2-5-1<br>了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 | ◎基隆的產業<br>1. 認識產業類別(工業、農林漁牧業...)<br>2. 閱讀基隆各區產業人口統計資料，討論各行政區域的職業特色。<br>3. 探討各行政區職業特色形成的原因。<br>完成社會筆記                                | 2    | 家鄉人口統計資料<br>社會筆記   |               |
| 5  | 3.13-3.17                                   | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)            | 6-2-5<br>從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。                         | 6-2-5-1<br>從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。                                | ◎觀察自治市<br>1. 對學校之自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。<br>2. 蒐集五年級各自治市長之政見。<br>3. 以客觀角度加以分析。<br>4. 選民之權利與義務，了解自己有參與群體的權利。<br>5. 知道選舉和任期制的功能。<br>完成社會筆記  | 2    | 各自治市長候選人政見<br>社會筆記 | 人權教育<br>1-2-3 |
| 6  | 3.20-3.24                                   | *3/22(三)自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1          | 9-2-1<br>舉例說明外來的文化、商品和資訊如何                              | 9-2-1-1<br>了解各種關係網路。<br>9-2-1-2<br>全球化對家                         | ◎「戀戀基隆港」(基隆港的前世今生)<br>1. 欣賞基隆港早期從古至今附近的建築物外貌的照片如基隆火車站、海港大樓，了解今  | 2    | 戀戀基隆港電子書<br>社會筆記   | 海洋教育<br>3-2-1 |

|    |                                   |  |                                   |   |  |   |                     |                    |
|----|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---------------------|--------------------|
|    |                                   | <p>*低年級基礎性作業抽查</p> <p>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>            | 影響本地文化和生活。                        | 鄉造成的影響。                                   | <p>昔的建築物外觀變化。</p> <p>2. 閱讀資料，學生討論基隆港的由來、成長和現況。</p> <p>1970 穩坐台灣第一大港</p> <p>1984 世界第七大港</p> <p>1980 為提升競爭力，基隆港轉型成為結合觀光與親水性的港口</p> <p>2002 港務局正式開放港區觀光</p> <p>2003 設立自由貿易港區</p> <p>3. 港區區域部分為東岸碼頭、西岸碼頭兩大區域。</p> <p>4. 碼頭：貨櫃碼頭、雜貨碼頭、客運碼頭。</p> <p>完成社會筆記</p> |   |                     |                    |
| 7  | 3.27-3.31                         | <p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基礎性作業抽查</p>  | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活。 | 9-2-1-1 了解各種關係網路。<br>9-2-1-2 全球化對家鄉造成的影響。 | <p>◎戀戀基隆港（基隆港的各行各業）</p> <p>從教師提供資料討論基隆港的各行各業</p> <p>1. 港區的行業分布：船上行業、碼頭行業、港邊食衣住行相關行業。</p> <p>2. 港區行業消長：成長是港邊食衣住行相關行業，其他消退。</p> <p>3. 原因：台北港取代基隆港功能。</p> <p>4. 討論基隆港的瓶頸與未來對策。</p> <p>完成社會筆記</p>  | 4 | 《戀戀基隆港》學生手冊         | 海洋教育 3-2-2<br>社會筆記 |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假 | <p>*4/05(三) 自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基礎性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p> | 第一至第八週能力指標                        | 第一至第八週能力指標                                | <p>◎期中評量複習</p> <p>以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。</p> <p>※補救教學</p> <p>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>   | 2 | 社會筆記                |                    |
| 9  | 4.10-4.14                         | <p>*泳課開始</p> <p>*4/12(三) 自治市投票</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體控班開始</p>             | 第一至第八週能力指標                        | 第一至第八週能力指標                                | <p>◎期中評量</p> <p>紙筆評量與檢討。</p>   | 2 | 期中考卷                |                    |
| 10 | 4.17-4.21                         | <p>*4/18-20 期中評量</p> <p>*4/21.22 新生登記</p> <p>*一、四年級芮文氏測驗</p>                                     | 第一至第八週能力指標                        | 第一至第八週能力指標                                | <p>◎基隆的自然資源-礦業</p> <p>基隆的黑金故事</p> <p>1. 上網查閱 Billy 的旅行日記-基隆荖寮坑礦業園區（基隆煤礦史篇）網站。</p> <p>2. 藉由網站照片及文字敘述了解基隆的煤礦開發歷史。</p> <p>3. 從基隆煤礦發展史裡了解台灣 5 大家族裡基隆顏家的故事。</p> <p>完成社會筆記</p>   | 2 | 基隆荖寮坑礦業園區（基隆煤礦史篇）網站 | 國防教育 2-2-1         |

|    |   |  |   |   |   |   |  |                                |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月)                        | 2-2-1<br>瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                           | 2-2-1-1<br>經由居住地方早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | ◎基隆的自然資源-漁業<br>1. 透過照片、影片讓小朋友了解基隆的特色魚貨有哪些。<br>2. 炭仔頂介紹<br>使用基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼?<br>來介紹炭仔頂的位置、特色與營業方式。<br>3. 討論炭仔頂目前遇到的危機和未來發展方向。<br>完成社會筆記  | 4 | 基隆特色漁貨照片、影片<br>基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼?<br>社會筆記 | 海洋教育<br>5-2-1<br>2-2-1         |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱                             |   |   |   |   |  |                                |
| 14 | 5.15-5.19   | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議                        | 7-2-2<br>認識各種資源,並說明其受損、消失、再生或創造的情形,並能愛護資源。                | 7-2-2-1<br>了解家鄉資源的意義和種類。                      | ◎關心基隆的自然資源<br>1. 透過新聞報導、影片,關心基隆東北角的海岸生態問題。<br>2. 以軟絲復育為主題,用影片讓小朋友了解軟絲目前受到的生態破壞影響與許多人正為軟絲復育而努力。<br>完成社會筆記  | 2 | 軟絲復育影片   | 海洋教育<br>5-2-7<br>環境教育<br>2-2-2 |
| 15 | 5.22-5.26   | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                                 | 6-2-1<br>從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。                        | 6-2-1-1<br>從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。          | ◎關心基隆大小事<br>1. 教師利用新聞報導來告訴學生在家鄉基隆中,有哪些不同權力的組織團體,與它們大致上的訴求。<br>2 教師利用上述的不同權利組織的團體所進行的事件新聞報導作為教材。<br>3 讓學生了解不同的權力關係所產生不同的效果。<br>4 並不評斷在事件中各團體是否有對錯,只讓學生了解不同團體有不同訴求。<br>(議題如:深澳電廠-卸煤碼頭的贊成與反對興建、西二西三碼頭倉庫的保存與拆除。)<br>完成社會筆記                          | 4 | 深澳電廠-卸煤碼頭、西二西三碼頭倉庫等新聞、網站<br>社會筆記               | 環境教育<br>4-2-3                  |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29<br>端午節假期<br>5.30<br>端午節假期<br>6.3<br>補課 | *菸癮防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考 |   |   |   |   |  |                                |
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10(六)成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美國地發行                                  | 6-2-4<br>說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 | 6-2-4-1<br>能尊重家鄉文化,避免偏見與歧視,並思考保存家鄉文化的方式。      | ◎基隆新創意<br>1. 透過這學期的課程,討論基隆各地方目前所遇到的困境。<br>2. 讓學生思考基隆傳統文化的新價值,討論如何兼顧文化保存與個人生涯發展(年輕人投入社區規劃與營造)。<br>3. 以八斗子長潭里漁村、暖暖茅寮坑舊礦區、許梓桑古厝等為例,讓小朋友思考有哪些創意可以讓基隆的傳統產業和觀光結合來傳承文化,並產生新商機。<br>4. 讓小朋友觀看各地區目前的成果發表如:父親節趴手網活動、長潭里海鮮創意料理(石花凍、飛魚子香腸)、鎖管季活動等。<br>完成社會筆記 | 2 | 各地區成果展照片<br>社會筆記                               |                                |

|    |   |                      |                      |   |   |      |
|----|---|----------------------|----------------------|---|---|------|
| 18 | *6/12 (一) 上午<br>G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎<br>頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班<br>結業、特教課輔結<br>業<br>*6/16 (五) 成果展<br>補假  | 第十一至<br>第十七週<br>能力指標 | 第十一至第<br>十七週能力<br>指標 | <b>◎期末評量複習</b><br>以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的<br>主要方法。<br><b>※補救教學</b><br>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆<br>記，共同討論，以澄清概念。 | 2 | 社會筆記 |
| 19 | *6/20-22 期末評<br>量<br>*整潔秩序廁所回<br>收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃<br>區)<br>*6/23(五)G5 搬家  | 第十一至<br>第十七週<br>能力指標 | 第十一至第<br>十七週能力<br>指標 | <b>◎期末評量</b><br>紙筆評量與檢討。  | 2 | 期末考卷 |
| 20 | *6/26 結算學期成<br>績<br>*6/26(一)下午 G5<br>水運會<br>*搬家時間：<br>6/26 (一) 上午<br>G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除:6/29(四)<br>8:00-9:20 大<br>掃除 9:<br>30-10:30 回收掃<br>具<br>*休業式預演:6/29<br>(四)10:30-11:10<br>*休業式:6/30(五) | 第一至第<br>十七週能<br>力指標  | 第一至第十<br>七週能力指<br>標  | <b>學期總複習與反思</b>   | 2 | 社會筆記 |

基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域  
 (二) 實施時間：105.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：60 節  
 (五) 編修者：廖翠瑜(參考康軒版自然與生活科技 105 學年度第四冊)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標   | 學習目標   | 相對應能力指標   |
|---|--|---|
| 1. 從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性，再認識計時器的規律性，並應用在個人的時間管理。                   | 1-1 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。<br>1-2 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。<br>1-3 認識各種計時器。                                       | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。<br>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。<br>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。<br>4-2-1-2 認識科技的特性。<br>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。<br>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值持正向態度。<br>7-2-0-1 利用科學的知識處理問題。  |
| 2. 藉由試驗察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作水管的試驗，認識連通管的原理。 | 2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。<br>2-2 認識虹吸現象與連通管的原理。<br>2-3 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。                          | 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。<br>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。<br>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。<br>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。<br>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的<br>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。<br>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。<br>7-2-0-1 利用科學知識處理問題<br>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。   |
| 3. 藉由觀察校園中的各種小動物，認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。                          | 3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。<br>3-2 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。<br>3-3 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。                           | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述<br>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。<br>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。<br>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。<br>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。  |
| 4. 藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。              | 4-1 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。<br>4-2 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。<br>4-3 製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因...）。<br>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。<br>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。<br>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。<br>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。<br>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。<br>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。<br>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 |



議題融入指標：

環境教育 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

### (七)教學計劃

| 週次 | 實施日期                    | 學校(或學年)重要行事   | 對應能力指標   | 學習目標                          | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源                | 議題領域 |
|----|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|------|---------------------|------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18<br>補課 | *2/13<br>(一)開學日、大掃除<br>*2/15<br>(三)始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程                    | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。<br>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 | 1-1 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。     | <p><b>【一、時間的測量】</b> <b>【活動一 時間的規律性】</b></p> <p><b>【活動 1-1】</b> 大自然的時鐘</p> <p>1. 觀察與討論：觀察太陽升落思考如何知道一天、月相盈缺如何知道一個月與四季變化如何知道一年</p> <p>2. 歸納這些自然界的變化能表示時間的原因：都有規律性，而且會重複出現</p> <p><b>【活動 1-2】</b> 時間的單位</p> <p>1. 一天、一個月或一年的時間單位，還需再細分為週、日、時、分、秒，才能供現代生活使用。</p> <p>2. 討論計算時間的單位有哪些？如何選擇合適的時間單位？</p> <p>3. 思考時間單位有長有短，不同時間單位之間有什麼關係呢？</p> <p>4 察覺短的時間單位可累計成長的時間單位，長的時間也可以分割成短的時間單位。</p>   | 3    | Vcd<br><br>課本<br>習作 |      |
| 2  | 2.20-2.24               | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始<br><br>*2/20 開始販售 105 學年資優鑑定簡章(販售至 3/10) | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。<br>4-2-1-2 認識科技的特性。  | 1-2 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 | <p><b>【活動二 計時的方法】</b> <b>【活動 2-1】</b> 古人的計時方法</p> <p>1. 討論在計時工具發明前，古人利用哪些方式計時：自然現象的規律、沙漏、水鐘或燃燒線香。</p> <p>2. 設計測量一炷香的方法。</p> <p>3. 透過各組的測量紀錄中，比較不同組的一炷香時間，讓學生體會用一炷香計時，不能精確的表示一段時間。</p> <p><b>【活動 2-2】</b> 沙漏怎樣計時</p> <p>1. 用水鐘、沙漏等圖片引起興趣和舊經驗。</p> <p>2. 讓學生發現沙子每次漏完的時間幾乎是固定的，由此推知這種特性可當一個時間單位來計。然而沙漏為什麼和規律性有關呢？</p> <p>3. 思考沙漏計時的優點和缺點，以歸納古人不論用一炷香或沙漏來計時都有一些缺點，因此科學家便設計了更好用的計時工具。</p> <p>4. 統整、歸納試驗結果，發現每次的時間都差不多，知道沙漏具有等時性。</p> <p>5. 說明計時工具的演進及計時工具的意義。古人的計時工具已能利用規律性的事物來計時，但受限於技術和適用場合的問題，並不盡然精確或適合現代使用。</p> | 3    | 香<br>沙漏<br>課本<br>習作 |      |

|   |   |   |  |                                 |   |   |                 |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|---|-----------------|
| 3 | 2.27-3.3<br>2.28<br>和平紀念日放假<br>2.27<br>彈性放假 | *學生多元舞台展演邀請開始<br>*整潔秩序廁所回收評分開始、<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1 性別平等宣導-全校<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。<br>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值持正向態度。               | 1-2 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。   | <p><b>【活動三 進步的計時工具】</b><br/><b>【活動 3-1】單擺與計時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀義大利科學家伽利略提出單擺擺動有規律性，荷蘭科學家惠更斯利用單擺原理，製作了第一個擺鐘。了解擺鐘的發明與計時原理。從此測量時間更精確，計時的單位也開始以時、分、秒來計算。</li> <li>觀察擺鐘推論利用什麼來測量時間？</li> <li>觀察並認識單擺的構造，並運用自己的想法設計單擺、進行單擺計時試驗，並自定測量項目。</li> <li>引導學生設計單擺實驗，實驗前需哪些器材呢？要怎樣進行試驗？要測量和記錄什麼？(記錄擺動次數固定時所需時間，也可記錄固定時間內擺動次數。)</li> <li>體驗單擺計時規律性，了解計時工具的優缺點和適用性。歸納單擺的規律性：相同時間內擺錘來回擺動次數相同；時間加倍來回擺動次數也增加相同倍數。</li> <li>透過試驗操作，了解影響單擺擺動次數和擺動時間的因素(如擺錘重量等)，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。</li> </ol> <p>*閱讀知識庫</p> <p>提問:(1)伽利略在何時何地察覺單擺擺動的現象？</p> <p>(2)如何發現單擺擺動有規律？</p> <p>(3)進一步做什麼研究？</p> <p>(4)推論出單擺的特性有哪些？</p> <p>(5)計脈器在計時器發展史上有何重要性？</p> | 3 | 擺鐘課本<br>習作      |
| 4 | 3.6-3.10                                    | *3/6-3/9 中小聯運<br>*3/8 性別平等宣導-G5<br>*3/10 性別平等宣導-G3  | 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。<br>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。<br>7-2-0-1 利用科學的知識處理問題。 | 1-3 認識各種計時器。                    | <p><b>【活動 3-2】計時工具與生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由古代到現代，計時科技隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，用在各種不同用途。</li> <li>討論什麼時候使用鬧鐘和碼錶呢？</li> <li>說出適合不同情況使用的計時工具及演進，了解適用的時機及善用這些工具。</li> </ol>   | 3 | 課本<br>習作        |
| 5 | 3.13-3.17                                   | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)   | 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>6-2-1-1 能由「這是什                      | 2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念 | <p><b>【二、水的移動】</b><br/><b>【活動一 毛細現象】</b><br/><b>【1-1】哪些物品能讓水移動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習學生學過有關水移動的概念，提出讓水從盆子裡移動的方法包括用倒的、將水加熱、用滴管、用吸管等。</li> <li>分別將報紙、衛生紙、布條、宣紙、塑膠繩、橡皮</li> </ol>   | 3 | 報紙、布條、宣紙、塑膠繩、橡皮 |

|   |               |  |   |                                 |   |   |                                 |
|---|---------------|--|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
|   |               |  | 麼？」、<br>「怎麼會<br>這樣？」<br>等角度詢<br>問，提出<br>可探討的<br>問題。   |                                 | 筋、棉線等物品直立，下端放入有水的盆裡，觀察哪一種物品能讓水向上移動。(水彩調顏色水以便觀察，濃度高效果好；提醒別噴到衣服)<br>3. 觀察可讓水移動的物品都有細縫摸起來較粗糙；不能讓水移動的物品有塑膠繩、塑膠袋、橡皮筋等，較光滑，看不見細縫。   |   | 筋、<br>棉線                        |
| 6 | 3.20-<br>3.24 | *3/22<br>(三)自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br>*低年級基礎性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。<br>3-2-0-2 觀察只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。<br>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 | 2-1 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念 | <b>【1-2】水怎樣在細縫中移動</b><br>1. 回想試驗中水如何藉著物品產生移動？進一步探討細縫大小和水移動的關係。有細縫的物品或製造一些細縫，將它們接觸水，看看水會不會移動？<br>2. 思考水在大小不同的細縫中移動的情形如何？水的移動和細縫的大小有關嗎？<br>3. 教師示範將三支管徑不同的透明玻璃管垂直插入顏色水中，即可發現三支玻璃管中，水位上升的高度不一樣。<br>4. 引導學生發覺，三支玻璃管的管徑不太一樣，並發現管徑最細的玻璃管中，水上升的高度最高，推論出「水的移動和物品內的細縫大小有關」<br>4. 想辦法製造大小不同的細縫，看看水的移動情形。(藉由操作兩片透明玻璃板的試驗可更清楚注意到細縫中水上升的關係)<br>5. 鼓勵學生多操作幾次，提醒注意控制變因要保持一樣，否則會影響結果。(觀察水位高度時，眼睛應平視水面，才會準確。)<br>6. 透過試驗結果引導學生推論：細縫大，水上升的高度較低；反之則較高。 | 3 | 透明<br>玻璃<br>管<br><br>玻璃<br>板    |
| 7 | 3.27-<br>3.31 | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基礎性作業抽查<br><br>*3/29 性別平等教師研習、輔導工作會議  | 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。<br>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。<br>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。                  | 2-2 認識虹吸現象與連通管的原理。              | <b>【1-3】生活中的毛細現象</b><br>1. 教師說明：水會沿著物品的細縫往上或往其他方向移動的現象，稱為「毛細現象」<br>2. 引導學生回想生活中毛細現象的例子，如毛筆蘸墨寫字、毛巾沾溼洗臉、植物吸水、土壤中的水分移動、衛生紙擦拭水、酒精沿著棉線上升、染布等。<br>3. 討論利用「毛細現象」可做哪些好玩的遊戲？<br>4. 教師示範「粉筆娃娃」，引導學生設計更多創意遊戲。<br><b>【活動二 虹吸現象】</b><br><b>【2-1】怎樣讓水流出來</b><br>1. 揭示一張混濁的水族箱圖片，提問「要怎樣換水呢？」<br>2. 以毛細現象引起學習動機，回憶舊經驗，引導學生思考水沿著毛巾移動的可行性。<br>3. 讓學生討論各種方法的優、缺點前，應該考慮安全、方便、快速等因素。   | 3 | Vcd<br><br>課<br>本<br><br>習<br>作 |

|    |   |  |  |  |   |   |          |
|----|---|--|--|--|---|---|----------|
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3<br>補假<br>4.4<br>兒童、清明節放假 | *4/05<br>(三)自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基礎性作業抽查<br>*深美國地開始徵稿 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。<br>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。<br><u>2-2-3-2</u> 認識水的性質與重要性。                                      | 2-2 認識虹吸現象與連通管的原理。   | <b>【2-1】怎樣讓水流出來</b><br>1. 用水管導流，將容器中的水流出來。<br>2. 用雙手緊壓裝滿水的水管並先放開，確定沒有空氣，先放開水管的一端，再將另一端水管取出水面後拉低於箱內水面，放開手指，水就會流出來。這種讓水從水管自動流出來的現象，稱為「虹吸現象」。<br>3. 引導歸納同時滿足「水管內要裝滿水」和「出水口一定要低於水面」兩個條件，則水一定自動流出來。<br>4. 思考如何利用虹吸現象抽水，使水移動。<br>5. 藉由利用可彎吸管製造虹吸現象的遊戲，調整虹吸管兩端水位的高低，察覺虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。  | 3 | 水管<br>水箱 |
| 9  | 4.10-4.14                               | *泳課開始<br>*4/12<br>(三)自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始             | 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。<br>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。<br><u>7-2-0-1</u> 利用科學知識處理問題 | 2-2 認識虹吸現象與連通管的原理。<br><u>2-3</u> 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 | <b>【活動三 認識連通管】</b><br><b>【3-1】奇妙的連通管</b><br>1. 思考利用水管幫水族箱換水時，如果水管內只裝了一些水，把水管兩端提起來時，水管裡的水面有什麼現象？<br>2. 學生操作時提醒學生水管中裝水勿裝太滿，觀察時要拿穩待水靜止時再觀察。(可調製顏色水，利用顏色水觀察。)<br>3. 學生操作改變水管兩端的高度，觀察水面的變化。<br>4 操作改變水管兩端的高度，觀察記錄水面的變化。用水管連接容器，裝水後觀察水平面的變化。<br>5. 水倒進底部相同容器內，靜止時容器內的水面高度會相同嗎？<br>6. 連通管是一種底部相通的裝置，注水後水會在底部流動；靜止時容器裡的水面總是一樣高，這就是「連通管原理」。利用連通管原理可測量水平。<br>7. 引導學生討論生活中連通管的應用 | 3 | 連通管      |
| 10 | 4.17-4.21                               | *4/18~20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*體育團隊停練(期中評量)<br>*一、四年級芮文氏測驗               | 4-2-1-2 認識科技的特性。<br>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。<br><u>2-2-3-2</u> 認識水的性質與其重要性。   | 1-2 認識計時科技發展的歷程。<br>2-2 認識虹吸現象與連通管的原理，認識毛細現象。              | 期中評量(第一~二單元)<br><b>※補救教學與評量</b><br>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。<br>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。<br>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。  | 1 | 課本<br>習作 |
|    |   |  | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述<br>5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的   | 3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。  | <b>【三、昆蟲家族】</b><br><b>【活動一 認識昆蟲】</b><br><b>【1-1】昆蟲的特徵</b><br>1. 運用舊經驗回想曾在校園裡看過的小動物名稱及外形特徵。  | 2 | 課本<br>習作 |

|    |           |   |   |   |  |   |                  |                 |
|----|-----------|---|---|---|--|---|------------------|-----------------|
|    |           |   | 詢問，常會有許多的新發現  |   | 2. 比較各類型小動物的外形特徵，如有幾隻腳、有沒有翅膀？身體分為幾節？引導學生發現小動物中相同和不同的特徵，根據外形特徵可將小動物進一步分類，然後再帶出「昆蟲」這個概念。<br>3. 觀察昆蟲的構造圖，說出昆蟲的身體構造共同的特徵：身上有6隻腳；身體主要可分為頭、胸、腹三個部位；翅膀和腳長在胸部；大部分的昆蟲頭部有觸角；身體有一節一節的構造。  |   |                  |                 |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 (六) 校慶運動會<br>*學生藝廊<br>*米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演                                 | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述<br>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 3-1 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵<br>3-3 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。     | 【1-2】拜訪校園裡的昆蟲<br>1. 實地到校園中進行昆蟲調查。（提醒學生不要用手觸摸，特別是有毒的昆蟲，如蜂類、芫菁、紅火蟻及蛾類幼蟲。）<br>2. 觀察重點：一是昆蟲的覓食行為，看看成蟲或幼蟲吃些什麼。二看看昆蟲的運動方式，及其與身體構造的關係。<br>3. 教師指導學生的調查紀錄表，討論記錄的方式，清楚如何填寫紀錄表。<br>4. 各組輪流上臺分享調查的結果，將結果彙整在黑板上。<br>(檢視學生對昆蟲構造特徵認知是否正確)  | 3 | 習作<br>觀察箱        | 【環境教育】<br>3-1-1 |
| 12 | 5.1-5.5   | *收班會記錄簿<br><br>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月)<br>*暫定 5/5(五)G6 國中參訪 | 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。   | 3-3 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。<br>3-2 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 | 戶外教育-動物園昆蟲館<br>1. 觀察昆蟲的種類與外形<br>2. 觀察昆蟲吃甚麼、運動方式如何<br>3. 觀察昆蟲不同成長階段的形態變化<br>4. 透過觀察昆蟲棲息生態環境的專業布置，更了解不同昆蟲的適合不同的居住環境<br><br>【活動二 昆蟲的一生】<br>【2-1】飼養昆蟲的準備<br>1. 教師藉由討論校園調查昆蟲情形，引起學生對昆蟲幼蟲的成長變化學習興趣。<br>2. 擬定一個飼養計畫，透過飼養，觀察昆蟲的成長過程。思考問題：飼養目的為何？如何取得昆蟲？昆蟲的食物來源取得是否有困難？如何布置飼養的環境？需要準備哪些物品？<br>3. 查閱資料、準備飼養時，了解昆蟲的生態習性及生長環境，察覺在校園或日常生活中，就能發現許多昆蟲，培養愛護環境、尊重生命的情懷。 | 2 |                  | 【環境教育】<br>1-1   |
|    |           |   |   |   |  | 1 | 課本<br>習作<br>昆蟲小書 | 【環境教育】<br>3-1-1 |

|    |           |   |   |   |  |   |                 |            |
|----|-----------|---|---|---|--|---|-----------------|------------|
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱    | 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。                                     | 3-3 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化,培養尊重生命與保護環境的情操。                           | <p><b>【2-1】飼養昆蟲的準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生動手布置一個昆蟲的家。請學生依自己飼養的昆蟲布置適當的環境。布置前先參考課本中的做法,或請學生查閱相關飼養資料,然後再動手開始布置。</li> <li>2. 完成飼養昆蟲環境的布置後,引導學生思考日後照顧的問題及所需注意的事項。</li> <li>3. 歸納:不同的昆蟲所需要的飼養環境也不同;飼養昆蟲要常清潔排泄物,保持土壤適當溼度,更換新鮮食物。</li> </ol> <p><b>【2-2】昆蟲祿母日記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生實際飼養,過程中讓學生了解觀察和記錄的重點。(播鋤形蟲的外形與成長影片)</li> <li>2. 記錄或重新設計表格來記錄自己所飼養的昆蟲生長情形如:身體長度、顏色變化、型態變化、脫皮次數……</li> <li>1. 指導學生實際飼養,了解觀察和記錄的重點。提醒分組照顧、記錄,培養學生互助合作的工作態度。</li> <li>2. 透過閱讀,知道蠶有眠和吐絲結繭的行為,作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資料。</li> <li>3. 思考記錄昆蟲成長需包含的項目,設計適當的飼養紀錄表。歸納昆蟲成長紀錄表應包含重點,有昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、形態變化、身體長度和顏色變化等。</li> </ol> | 3 | 昆蟲小書            | 【環境教育3-1-1 |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市106多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議 | 2-2-2-1 實地種植一種植物,飼養一種小動物,並彼此交換經驗。<br>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食來維護牠的健康。 | 3-2 透過實際飼養的經驗,學習照顧小動物。<br>3-3 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化,培養尊重生命與保護環境的情操。 | <p><b>【2-3】昆蟲的成長變化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生透過飼養活動與觀察記錄,知道昆蟲一生的成長變化。(無變態、不完全變態、完全變態三種類型,但三種名詞不可作為紙筆測驗之用。)昆蟲的成長變化很多樣,不是每一種昆蟲都有一樣的成長過程。</li> <li>2 飼養活動結束前,讓學生發表飼養昆蟲的甘苦談,如何對待生命,引導昆蟲生長的自然環境也應愛護。</li> </ol> <p><b>【活動三 昆蟲與環境】</b></p> <p><b>【3-1】愛護昆蟲</b></p> <p>思索昆蟲對整個地球環境以及人類生活的影響,關心生物多樣性的議題。(昆蟲在生態上扮演著很重要的角色,卻面臨生存的危機,思考如何尊重地球上所有的生命。)</p> <p><b>【科學閱讀】法布爾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出生時、地</li> <li>2. 重要事蹟:(1)從小觀察昆蟲外觀和習性(2)工作之餘觀察昆蟲築巢、求偶(3)花很多時間觀察糞金龜</li> </ol>   | 3 | vcd<br>課本<br>習作 |            |

|    |   |  |  |  |   |   |                |  |
|----|---|--|--|--|---|---|----------------|--|
|    |   |  |  |  | 3. 貢獻和影響  |   |                |  |
| 15 | 5.22-5.26   | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                                 | 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高,因...)。<br>2-2-3-1 認識物質除外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。                  | 4-1 透過觀察與操作,認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。<br>4-2 認識電路的通路、斷路意義,知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 | 【四、通電的玩具】<br>【活動一 燈泡亮了】<br>【1-1】讓燈泡發亮<br>1. 引導學生發表哪些玩具會發光、會動、或是會發出聲音?會發光的玩具,裡面除了電池,還有什麼?<br>2. 觀察玩具內部的電池、電線和燈泡。把玩具收起來,觀察要試驗用的電池、電線、燈泡其特徵有何異同。<br>3. 教師說明電池構造<br>4. 把電池、電線、燈泡接起來,電在裡面流動成為電路。電路連接成功,燈泡亮了稱為通路。電路沒接通,燈泡不亮稱為斷路。<br>5. 歸納電池有正負極,電線外面是塑膠皮裡面是銅線;燈泡裡有燈絲通路時燈泡才會發亮。  | 3 | 電線<br>燈泡<br>電池 |  |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29<br>端午節彈性放假<br>5.30<br>端午節放假<br>6.3<br>補課 | *菸癮防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考 | 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。<br>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的瞭解,再藉此了解來著手改進。 | 4-1 透過觀察與操作,認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。<br>4-2 認識電路的通路、斷路意義,知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 | 【活動一 燈泡亮了】<br>【1-2】電路的串聯與並聯<br>1. 教師先讓學生嘗試各種不同接法,發表自己試驗的結果。思考如何在電路上再加一個燈泡,讓兩個燈泡一起亮。(教師不說到串聯、並聯等詞句,鼓勵學生討論後試驗不同作法。)<br>2. 教師說明:兩個燈泡串接在同一個通路上,這種電路接法稱為「燈泡的串聯」;兩個燈泡的通路分開,稱為「燈泡的並聯」。<br>3. 讓學生察覺燈泡在串聯時,亮度會減弱;而並聯時,則能維持亮度,但電池的電力會較快消耗完。<br>4. 操作用電線連接兩個並聯與串聯電池一個燈泡,哪一種接法能使燈泡比較亮?<br>5. 歸納”兩個電池串聯時的燈泡會比並聯時還亮。電池串聯時,其中一個電池沒接好,另外一個燈泡也不會亮;電池並聯時,其中一個燈泡沒接好,另一個燈泡還會發亮”。(在電路上兩個燈泡並聯會比較亮;在電路上把兩個電池串聯可使燈泡更亮。) | 3 | 電線<br>燈泡<br>電池 |  |
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10 (六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美園地發行                                | 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩  | 4-2 認識電路的通路、斷路意義,知道正確的連接電池、電線、燈泡和  | 【活動二 電路與開關】<br>【2-1】哪些物品會導電<br>1. 操作:將不同的物品連接在電路上,試試看燈泡會不會亮<br>2. 發現:有些物品能導電;有些物品不能導電<br>3. 歸納:導體能形成通路,使燈泡發亮;不良導體則形成斷路,不能使燈泡發亮。   | 3 | 電線<br>燈泡<br>電池 |  |





|    |           |                  |  |   |   |  |  |
|----|-----------|------------------|--|---|---|--|--|
|    |           |                  |  | <p>容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> |   |  |  |
| 20 | 6.26-6.30 | *休業式：<br>6/30（五） |  | <p>整理自然資料檔案</p> <p>學期課程回顧</p>   | 3 |  |  |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文教師手冊第四冊。台南市：翰林，民國 105 年再版)

改編者：張嘉珮(參考國小藝術與人文教師手冊第四冊。台南市：翰林，民國 105 年再版)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                     | 學習目標                      | 相對應能力指標  |
|---------------------------|---------------------------|--|
| 1. 探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現 | 1-2-1-1 能用正確運舌與指法吹奏直笛。    | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 |
|                           | 1-2-4-1 能感受三拍子的律動。        | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人              |
| 2. 培養藝術眼光，養成鑑賞的能力。        | 2-2-6-1 認識三拍子。            | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。                   |
| 3. 實踐藝術與生活。               | 3-2-11-1 透過欣賞，享受藝術的樂趣和喜悅。 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。                |
|                           | 3-2-11-2 透過歌唱享受藝術的樂趣和喜悅。  |  |

### (七) 教學計畫

| 週次 | 日期                       | 重大行事  | 對應能力指標                          | 學習目標                      | 主要學習活動   | 節數 | 教學資源                     | 議題領域 |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|----|--------------------------|------|
| 1  | 2.13-2.17                | *2/13 開學、大掃除<br>*2/15 始業式<br>*2/15 班級家長會<br>*友善校園課程 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-1 透過欣賞，享受藝術的樂趣和喜悅。 | <b>軍隊進行曲</b><br>1. 欣賞：軍隊進行曲 <i>(by F. Schubert)</i><br>2. 請學生發表這首曲給人的感覺，活潑、雄壯等。<br>3. 教師說明進行曲的特色與用途。<br>4. 〈軍隊進行曲〉為 A-B-A 三段式，學生聆聽 A 段旋律並哼唱曲調。<br>5. 學生嘗試寫出 A 段旋律唱名<br>6. 認識 <i>Schubert</i> (舒伯特)<br>7. 教師播放〈軍隊進行曲〉管絃樂版本，學生討論與原鋼琴聯彈的差別。<br>• 評量方式：學生口頭發表、教師觀察 | 3  | 影音播放設備<br>學習單<br>音樂家相關資料 |      |
| 2  | 2.20-2.24                | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*多元舞台展演邀請開始          |                                 |                           |  |    |                          |      |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始                         |                                 |                           |  |    |                          |      |

|   |                                   |                                      |  |                              |  |   |              |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|---|--------------|
| 4 | 3.6-3.10                          | *3/6-3/9 中小聯運                        | 1-2-1                                      | 1-2-1-1<br>能用正確運舌與指法吹奏直笛。    | <b>魔笛時間一</b><br>1. 複習運舌，以及曾經學習的指法。<br>2. 教師彈奏音名 A-A-F-G 和 A-A-F#-G，引導學生發現兩者的不同；一個是「ㄐㄩ」音，另一個是「#ㄐㄩ」音。<br>3. 老師示範高音譜表第一間 F# 的直笛指法，並讓學生練習吹奏。<br>4. 提醒：須注意第一間 F# 的德式、英式笛指法不同。<br>5. 視唱課本第 89 頁吹一吹譜例①後，用直笛吹奏練習至熟練。<br>6. 視唱第 89 頁吹一吹譜例②後，用笛子吹奏練習至熟練。   | 2 | 高音直笛         |
| 5 | 3.13-3.17                         | *全校性防災演練(暫定)<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)     | 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。   |                              |  |   |              |
| 6 | 3.20-3.24                         | *3/22 自治市政見發表<br>*資優班成果展)            | 3-2-11<br>運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。         | 3-2-11-1<br>透過欣賞，享受藝術的樂趣和喜悅。 | <b>小黃人大鬧青春修煉手冊</b><br>1. 欣賞：〈青春修煉手冊〉(劉佳 曲/王韻韻 詞) 官方 MV，學生說說這首歌帶給人甚麼樣的感受<br>2. 再欣賞蔡依林詮釋的〈青春修煉手冊〉，與剛才的版本有給你不同感覺嗎？<br>3. 最後，欣賞小小兵版本的〈青春修煉手冊〉。<br>4. 師生共同討論，為什麼同一首歌會有不同版本？(例如：當一首歌成名後會吸引很多歌手翻唱……等)<br>5. 教師引導學生結論，當一首歌被重新包裝後，可以帶給聽眾新鮮、不同的感受。<br>6. 學生歌唱此曲，創造屬於自己的版本。<br>• 評量方式：學生口頭發表、教師觀察 | 1 | 影音播放設備<br>歌詞 |
| 7 | 3.27-3.31                         | *兒童節慶祝活動<br>*中年級基础性作業抽查              | 1-2-4<br>運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-1<br>能感受三拍子的律動。        | <b>盪鞦韆</b><br>1. 發音練習<br>a. 用「ㄌㄨ」發音，隨琴聲哼唱 P. 84 譜例<br>b. 教師以半音逐步升高彈奏，學生練習<br>2. 歌唱：〈盪鞦韆〉(by Diabelli)<br>a. 隨琴聲習唱曲譜<br>b. 熟唱歌詞<br>c. 提醒：注意一個字對兩個音的圓滑線(第二、六小節)<br>d. 引導學生發現此曲的拍號，並認識三八拍的意義。<br>e. 提醒學生，曲末有反覆記號。<br>f. 請孩子找找課本中，哪些是有反覆記號的歌曲。<br>g. 教師歌唱 P. 106 〈每朵花·每個夢〉，學生聆聽後說出歌唱順序為何。  | 3 | 鋼琴<br>節奏卡    |
| 8 | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假 | *4/05 自治市政見公聽會<br>*多元舞台展演<br>*深美園地徵稿 |  |                              |  |   |              |
| 9 | 4.10-4.14                         | *泳課開始<br>*4/12 自治市投票<br>*多元舞台展演      |  |                              |  |   |              |

|    |           |  |   |                           |  |   |              |
|----|-----------|--|---|---------------------------|--|---|--------------|
|    |           |  |   |                           | <p>a. 學生想像盪鞦韆的搖擺動作。</p> <p>b. 教師彈大調上行和下行音階，每個音彈三拍(附點四分音符)，學生隨琴聲一個音前搖一個音後搖，音階越往上搖擺幅度越大，反之亦然。接著分別換成四分音符、八分音符的節奏律動。</p> <p>c. 教師彈〈盪鞦韆〉，孩子以一小節為單位擺盪律動。</p> <p>• 評量方式：實作</p>  |   |              |
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18-20期中評量<br>*一、四年級芮文氏測驗                | 1-2-1<br>探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-1<br>能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | <p><b>魔笛時間二</b></p> <p>1. 練習高音譜表第四間 E<br/>要領：笛子後面左手大拇指按孔蓋住至少二分之一，建議三分之二，讓空氣柱變窄，送氣要急促。</p> <p>2. 教師引導學生發現高音譜表第四間與第一線 E 指法的差別。</p> <p>3. 練習高低音 E 轉換<br/>要領：正面指法不變，左手大拇指第一關節彎曲蓋住三分之二按孔是高音，關節伸直孔全蓋是低音，反覆練習。</p> <p>4. 視唱課本 P.92 譜例①後，用直笛吹奏練習至熟練。</p> <p>5. 視唱 P.92 譜例②後，用笛子吹奏練習至熟練。</p> <p>6. 請孩子說說譜例①②有甚麼不一樣？相同之處是？(調性不同，①是 G 大調，②為 C 大調，但兩首的旋律一模一樣。)</p> | 2 | 直笛           |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 校慶<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*多元舞台展演        |   |                           |  |   |              |
| 12 | 5.1-5.5   | *體適能檢測開始<br>*健康體位月                         | 2-2-6<br>欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。                   | 2-2-6-1<br>認識三拍子。         | <p><b>認識三拍子</b></p> <p>1. 複習〈盪鞦韆〉及課本第 89 頁譜例②，教師引導學生覺察兩首曲子節奏上的差異。</p> <p>2. 比較：「三四拍」與「三八拍」</p> <p>3. 學生做第 86 頁練習，認知一小節有三拍的音樂組何可能性。</p> <p>4. 教師示範拍唸 P. 86 譜例①後，學生先每一小節獨立練習拍唸，再拍唸完整譜例。</p> <p>5. 教師示範拍唸譜例②後，學生先各小節獨立練習，再拍唸完整譜例。</p> <p>6. 教師引導孩子發現當拍號為三八時，八分音符唱一拍，四分音符就要唱二拍，附點四分音符則要唱三拍。</p>  | 2 | 節奏卡<br>電子教科書 |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12 校慶補假<br>*多元舞台展演                      |   |                           |  |   |              |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*本市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選 | 1-2-1<br>探索各種媒體、技法與形式，瞭解                          | 1-2-1-1<br>能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | <p><b>魔笛時間三</b></p> <p>1. 認識音樂符號: Tenuto(持音)、Staccato(斷音)</p> <p>2. 用直笛練吹 Tenuto, Staccato<br/>要領：先練運舌慢動作分解。</p>   | 3 | 直笛           |

|    |                        |  |                                    |                             |   |   |    |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|---|---|----|--|--|--|--|
| 15 | 5.22-5.26              | *多元舞台展演<br>*體適能檢測結束  | 不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。          |                             | 以緩慢的速度練習「吐舌—送氣—舌頭無聲關閉」三個慢動作，再分別練習 Tenuto 和 Staccato,熟練後才可以加快速度<br>3. 教師範奏 P.93 吹一吹譜例後，孩子練習。<br>4. 提醒學生留意吹奏時值。<br>5. 換個方式吹<br>a. 教師吹二拍，學生吹下一個二拍，以此類推。<br>b. 兩人一組，討論可以用甚麼樣的方式合作吹奏，可以記錄在五線譜上。<br>• 評量方式：實作                                 |   |    |  |  |  |  |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.30 端午節放假 | *菸檳防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議   |                                    |                             |   |   |    |  |  |  |  |
| 17 | 6.5-6.9                | *6/10 成果展<br>*多元舞台展演<br>*深美園地發行  | 2-2-6<br>欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。    | 2-2-6-1<br>認識三拍子。           | <b>我愛創作</b><br>1. 拍唸課本第 87 頁第一大題譜例①②，再編寫自己喜歡的曲調在五線譜上。<br>2. 提醒學生學習過的直笛吹奏音域。<br>3. 練習用笛子吹奏出自己創作的曲調。<br>4. 請孩子上臺發表。<br>5. 判斷第 87 頁第二大題的節奏，再填入正確的拍號。<br>6. 填寫後請學生拍唸節奏。<br>7. 在第三大題，自由填寫出正確的節奏型態。<br>8. 學生上臺發表，拍念出所創作的節奏。<br>• 評量方式：記譜呈現及實作 | 3 | 直笛 |  |  |  |  |
| 18 | 6.12-6.16              | *6/16 成果展<br>補假  |                                    |                             |   |   |    |  |  |  |  |
| 19 | 6.19-6.23              | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃區                         |                                    |                             |   |   |    |  |  |  |  |
| 20 | 6.26-6.30              | *6/26 結算學期成績<br>*6/26 上午搬家 G4<br>*6/29 大掃除 8:00-9:20<br>大掃除<br>*6/30 休業式 | 3-2-11<br>運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-2<br>透過歌唱享受藝術的樂趣和喜悅。 | <b>夢想啟航</b><br>每一個夢想就像一朵花繽紛而美麗，你的夢想是甚麼呢？用你的快樂、夢想，一起讓人生變得更璀璨亮麗。<br>歌唱：〈快樂人生〉(Heykens 曲)、〈每朵花·每個夢〉(劉季陵 曲)   | 1 |    |  |  |  |  |

基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：〔視覺藝術〕 20 節  
 (五) 設計者：林品玢  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                          | 學習目標                              | 相對應能力指標  |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. 探索各種媒體、技法嘗試以視覺創作媒材表達豐富的創造力。 | 1-2-1-1 繪製「真人歷史博物館」造型稿。           | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 |
|                                | 1-2-1-2 製作「真人歷史博物館」歷史人物造型。        |  |
|                                | 1-2-2-1 製作「真人歷史博物館」小書封面。          | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。          |
| 2. 欣賞自然物與理解文化產物，將欣賞經驗融入藝術活動。   | 2-2-6-1 欣賞研究的歷史人物造型外觀。            | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。                   |
|                                | 2-2-8-1 參與深美國小舉辦的「米羅學生作品展」藝術活動。   | 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。           |
| 3. 認識與觀察生活中的藝術，運用在生活中。         | 3-2-10-1 觀察深美社區，用鉛筆素描方式將社區樣貌記錄下來。 | 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。           |

(七) 教學計畫

| 週次 | 日期                      | 重大行事   | 對應能力指標   | 學習目標                    | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源             | 議題領域 |
|----|-------------------------|--|--|-------------------------|--|------|------------------|------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18<br>補課 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-1 繪製「真人歷史博物館」造型稿。 | 一、「真人歷史博物館」造型繪製<br>1. 將寒假作業是先畫好的草圖拿出來討論。<br>2. 發下 16k 西卡紙，將草稿上的人物造型繪製在西卡紙上並用廣告顏料上色。<br>3. 剪下繪製好的人偶。<br>4. 可直接使用在歷史人物小書裡。 | 2    | 16k 開西卡紙、廣告顏料、剪刀 |      |
| 2  | 2.20-2.24               | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                   |  |                         |  |      |                  |      |

|   |                                       |   |   |                               |   |   |                  |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|------------------|
| 3 | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式   | 1-2-2<br>嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富與想像力。             | 1-2-2-1<br>製作「真人歷史博物館」小書封面。   | 二、「真人歷史博物館」小書封面製作<br>1. 教師展示學長姐的小書作品，並介紹封面的組成元素。<br>2. 教師發下事先裁剪好的紙張，示範如何製作精裝書，引導學生依序完成。<br>3. 貼上封面內層蝴蝶頁。<br>4. 在西卡紙上用 pop 字體寫下標題並美化後剪下貼於封面，製作其他美化小物件。<br>5. 完成後的封面於自主課加上內頁。 | 4 | 剪刀、雙面膠、上色用具、紙板、紙 |
| 4 | 3.6-3.10                              | *3/6-3/9 中小聯  |   |                               |   |   |                  |
| 5 | 3.13-3.17                             | *全校性防災演練(暫定)<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)  |   |                               |   |   |                  |
| 6 | 3.20-3.24                             | *3/22(三)自治市政見發表<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br>*低年級基础性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) |   |                               |   |   |                  |
| 7 | 3.27-3.31                             | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基础性作業抽查  | 1-2-1<br>探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-2<br>製作「真人歷史博物館」歷史人物造型。 | 三、真人歷史博物館造型製作<br>1. 學生針對自己扮演的歷史人物找到書面資料。<br>2. 拿出先前繪製的設計圖與教師討論可使用的製作媒材。<br>3. 教師準備紙材，學生也準備自己的材料。<br>4. 研究整體造型結構，運用多媒材來製作。<br>5. 繼續製作。<br>6. 完成後拍照留存。<br>7. 增加對自己有利的佈景。      | 8 | 各式媒材             |
| 8 | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假     | *4/05(三)自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基础性作業抽查<br>*深美國地開始徵稿                                    | 2-2-6<br>欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。                    | 2-2-6-1<br>欣賞研究的歷史人物造型外觀。     |   |   |                  |

|    |           |  |                                   |                                 |  |   |        |  |
|----|-----------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|--------|--|
| 9  | 4.10-4.14 | *泳課開始<br>*4/12(三)<br>自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始 |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18-20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗                    |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29(六)校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演                       |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月)                    |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱                         |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議                    |                                   |                                 |  |   |        |  |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                             | 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己家鄉內的藝術文化內涵。 | 2-2-8-1 參與深美國小舉辦的「米羅學生作品展」藝術活動。 | 五、米羅學生作品特展<br>1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。<br>2. 參觀上學期米羅主題的學生作品。<br>4. 教師介紹深美舉辦的米羅學生展覽對社區的文化發展意義。<br>5. 請學生討論如何美化社區或如何結合社區文化營造藝術新價值。<br>6. 教師發小卡，讓學生寫下想法與回饋。 | 2 | 板夾、紙、筆 |  |



|    |  |  |  |  |  |   |                      |
|----|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節<br>彈性放假<br>5.30 端午節<br>放假<br>6.3 補課 | *於檳防治月<br>*5/31 期末認<br>輔教師會議<br><br>*資優資源班<br>六年級獨立<br>研究發表<br>(5/31)<br>*6/2-6/3 六<br>年級畢業考   |  |  |  |   |                      |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10 (六)<br>成果展<br>*學生多元舞<br>台展演<br>*深美國地發<br>行   | 3-2-10<br>認識社區<br>內的生活<br>藝術，並<br>選擇自己<br>喜愛的方<br>式，在生<br>活中實<br>行。                  | 3-2-10-<br>1<br>觀察深<br>美社<br>區，用<br>鉛筆素<br>描方式<br>將社區<br>樣貌記<br>錄下<br>來。 | 六、「光影大師」社區風景素描<br>1. 練習觀察深美社區風景，並將<br>外表及光影變化用鉛筆素描的方<br>法繪製在素描紙上。<br>2. 教師示範素描技巧。<br>3. 發下 16k 素描紙給同學開始練<br>習。 | 2 | 16k 素描<br>紙、素描鉛<br>筆 |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/12 (一)<br>上午 G6 小鐵<br>人<br>*6/14 (三)<br>金鷹獎頒獎<br>典禮<br>*6/15 (四)<br>攜手班結<br>業、特教課<br>輔結業<br>*6/16 (五)<br>成果展補假  |  |  |  |   |                      |
| 19 | 6.19-6.23  | *6/20-22 期<br>末評量<br>*整潔秩序廁<br>所回收評分<br>結束<br>*G4G5 協助<br>G6 掃區)<br>*6/23(五)G5<br>搬家   | 2-2-7<br>相互欣賞<br>同儕間視<br>覺、聽覺<br>、動覺的<br>藝術作品<br>，並能描<br>述個人感<br>受及對他<br>人創作的<br>見解。 | 2-2-7-1<br>回饋與<br>分享四<br>年級這<br>一年來<br>的學習<br>心得。                        | 九、回饋與分享<br>1. 請學生分享這一年以來所學到<br>的技巧。<br>2. 請學生與同學互相分享這一年<br>的藝術學習心得。  | 2 |                      |
| 20 | 6.26-6.30  | *6/26 結算學<br>期成績<br>*6/26(一)下<br>午 G5 水運會<br>*搬家時間：<br>6/26<br>(一) 上午<br>G4、下午 G3<br>6/27<br>(二) G2<br>6/28<br>(三) G1<br>*大掃除：<br>6/29 (四)<br>8:00-9:<br>20 大掃除<br>9:30-10:<br>30 回收掃具<br>*休業式預<br>演：6/29<br>(四)<br>10:30-11:10<br>*休業式：<br>6/30 (五) |  |  |  |   |                      |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域-表演藝術
- (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 編修者：余侑霖（引用潘善池 104 學年度第二學期藝術與人文領域課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                           | 學習目標                                   | 相對應能力指標                                   |
|---------------------------------|--|---|
| 一、探索表演<br>探索表演的方式與媒材，並瞭解其瞭解其特性。 | 1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。         | 1-2-2 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形式，表達豐富想像力與創作力        |
|                                 | 1-2-3-1 能用自己的方式整理出運動會進場的動作筆記。          | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得知識、技法的特性及心中感受。 |
|                                 | 1-2-5-1 能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創活動。        | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創活動。               |
| 二、練習將表演藝術所學實際應用在生活中。            | 2-2-8-1 參與海洋議題表演，了解家鄉的藝術文化與內涵。         | 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。      |
|                                 | 3-2-10-1 能說出海洋教育所發揮的生活藝術，並選擇自己喜愛方式去實行。 | 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中執行。      |

### (七)教學計畫

| 週次 | 實施日期                                  | 學校重要行事   | 對應能力指標                             | 學習目標                           | 主要學習活動   | 節數 | 教學資源 | 議題 |
|----|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|----|------|----|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課                  | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三) 班級家長會 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形式，表達豐富想像力與創作力 | 1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。 | <b>一、肢體開發課程</b><br>暖身活動：水果盤<br>活動準備：一首旋律優美而緩慢的音樂。<br>遊戲方式：                 | 4  | 電腦   |    |
| 2  | 2.20-2.24                             | *愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                          |                                    |                                | 1. 參與者假想自己是某一種機器，如洗衣機、腳踏車、飛機等。<br>2. 試著以身體去模仿它的動作，並找出一種規律的動作，以固定的節奏重複這個動作。 |    |      |    |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式                             |                                    |                                | 3. 跟著音樂的感覺，再探索不同機器的  |    |      |    |

|    |  |   |   |   |  |   |           |
|----|--|---|---|---|--|---|-----------|
| 4  | 3.6-3.10   | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年<br>資優鑑定報<br>名受理<br>(3/9-3/10)      |   |   | 韻律。<br>4. 最後將幾種不同的機器動作組合成一<br>支機器韻律舞，跟著音樂進行機器韻律<br>舞。  |   |           |
| 5  | 3.13-3.17  | *全校性防<br>災演練  | 1-2-3 參與藝<br>術創作活動，<br>能用自己的符<br>號記錄所獲得<br>知識、技法的<br>特性及心中感<br>受。 | 1-2-3-1 能<br>用自己的方<br>式整理出運<br>動會進場的<br>動作筆記。       | 二、大會舞<br>1、觀看本次大會舞教學影片。<br>(運動會大會舞-小小兵示範影片：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVaxhCSKkuo">https://www.youtube.com/watch?v=JVaxhCSKkuo</a> )<br>2、討論並分析舞蹈動作。<br>3、投票選出舞蹈小老師並練習跟著跳。<br>4、進行分解動作練習。<br>5、將學生分為六組，分別由小老師指導，<br>過程中進行小組回饋、分享及修正。<br>6、作業：舞蹈動作筆記。<br>7、帶至操場進行實地彩排，並進行同儕回<br>饋與修正。 | 6 | 投影機<br>電腦 |
| 6  | 3.20-3.24  | *資優班成<br>果展(3/22)<br>*105 學年<br>資優鑑定初<br>選(3/25)            |   |   |  |   |           |
| 7  | 3.27-3.31  | *兒童節慶<br>祝活動  |   |   |  |   |           |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清<br>明節放假                    | *4/05 (三)<br>自治市政見<br>公聽會<br>深美國地開<br>始徵稿                   | 1-2-5 嘗試與<br>同學分工、規<br>劃合作，從事<br>藝術創活動。                           | 1-2-5-1 能<br>與同學分<br>工、規劃合<br>作，完成表<br>情與肢體創<br>活動。 |  |   |           |
| 9  | 4.10-4.14  | *泳課開始<br>*4/12 (三)<br>自治市投票                                 |   |   |  |   |           |
| 10 | 4.17-4.21  | *4/18-20<br>期中評量<br>*4/21.22<br>新生登記<br>*一、四年級<br>芮文氏測驗     |   |   |  |   |           |
| 11 | 4.24-4.28  | *4/29 (六)<br>校慶運動會<br>*學生藝廊                                 | 1-2-2 嘗試以<br>視覺、聽及動<br>的藝術創作形<br>式，表達豐富<br>想像力與創作<br>力            | 1-2-2-1 能<br>以動覺藝術<br>創作形式，<br>表達出想像<br>中的人事<br>物。  | 三、人物伸展台<br>*暖身：體節拍器<br>1、欣賞走秀影片，討論「走秀」的意義<br>和目的。<br>2、以童話故事的經典人物討論 其招牌動<br>作和走秀樣態、角度變化。<br>3、進行走秀定點動作連拍練習。<br>4、練習走秀的移動動作。<br>5、分析個人自主物的角色性並設計走秀樣<br>態。<br>6、成果展人物走秀排演，並進行同儕回饋<br>與修正   | 6 | 投影機<br>電腦 |
| 12 | 5.1-5.5  | *105 學年<br>度資優鑑定<br>複選(5/6)                                 |   |   |  |   |           |
| 13 | 5.8-5.12   | *5/12(五)<br>校慶補假  |   |   |  |   |           |
| 14 | 5.15-5.19  | *教科書評<br>選會議  |   |   |  |   |           |
| 15 | 5.22-5.26  | *學生多元<br>舞台展演   |   |   |  |   |           |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節<br>彈性放假<br>5.30 端午節<br>放假<br>6.3 補課 | *5/31 期末<br>認輔教師會<br>議<br>*資優資源<br>班六年級獨<br>立研究發表<br>(5/31) |   |   |  |   |           |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10 (六)<br>成果展<br>*深美國地<br>發行                             | 2-2-8 經由參<br>與地方性藝文<br>活動，了解自<br>己社區、家鄉<br>內的藝術文化<br>內涵。          | 2-2-8-1 參<br>與海洋議題<br>表演，了解<br>家鄉的藝術<br>文化與內<br>涵。  | 四、光影排排站<br>*暖身：手指動一動<br>1、認識用光影來演戲的劇種。<br>2、練習用手塑造光影。<br>3、練習用不同物品排列塑造光影變化。<br>4、以光影變化練習「海洋之中」會發生的<br>事件。  | 2 | 投影機<br>電腦 |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/16 (五)<br>成果展補假  |   |   |  |   |           |

|    |           |   |  |   |   |   |           |  |
|----|-----------|---|--|---|---|---|-----------|--|
| 19 | 6.19-6.23 | *6/20-22<br>期末評量  | 3-2-10_認識<br>社區內的生活<br>藝術，並選擇<br>自己喜愛的方式，<br>在生活中<br>執行。 | 3-2-10-1能<br>說出海洋教<br>育所發揮的<br>生活藝術，<br>並選擇自己<br>喜愛方式去<br>實行。 | 五、難忘的時光<br>*暖身：欣賞運動會大會舞以及去年園遊會<br>演出影片<br>1. 學生利用三四年級到的表演方式，分享<br>這兩年來的學習所得及難忘片刻。<br>2. 同學互相回饋分享。 | 2 | 投影機<br>電腦 |  |
| 20 | 6.26-6.30 | *6/26 結算<br>學期成績<br>*6/26(一)<br>*搬家時間：<br>6/26(一)<br>上午 G4<br>*休業式預<br>演：6/29*<br>休業式：<br>6/30(五) |  |   |   |   |           |  |

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 編修者：陳詠璇(引用何陸垣 103 學年度四年級綜合領域教學計畫&張姿安104學年度四年級綜合領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                           | 學習目標   | 相對應能力指標                         |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 能自我覺察與他人互動時的情緒。                 | 1-2-3-1辨識在學習活動中與他人互動時自己的負面情緒。<br>1-2-3-2在校慶運動會準備活動中，能辨識自己的情緒並適當處理。                         | 1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。             |
| 能在社區活動與學校活動中，實踐禮儀與資源利用，以提升生活樂趣。 | 2-2-1-1覺察並修正生活中不利交通安全的行為，並嘗試實踐之。<br>2-2-1-2將參與學習活動所需的禮儀具體實踐。<br>2-2-1-3將參與學習成果展所需要的禮儀實際落實。 | 2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。        |
| 透過活動的參與，探索自己的興趣。                | 3-2-1-1參加團體活動，並在情境中表達自我、與人溝通。  | 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。      |
| 參與班級自治等活動，培養服務公共、自律負責等態度        | 3-2-2-1能參與班會，並遵守班會秩序。  | 3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 |
| 能提出降低或避免在家中受暴的方法。               | 4-2-1-1探討家庭生活中潛藏的受暴危機，並提出減低或避免的方法。   | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 |

【議題融入】

家暴防治

特殊教育

性侵害防治

性別平等教育

2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象

2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和平相處

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為

家庭教育

2-2-3與家人分享生活經驗

(七)教學計畫

| 週次 | 日期                           | 重大行事   | 對應能力指標                              | 學習目標                            | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源                  | 議題領域                 |
|----|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|------|-----------------------|----------------------|
| 1  | 2.13-<br>2.17<br>2.18<br>補課  | *2/13(一)開學日、大掃除<br>*2/15(三)始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 4-2-1<br>探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。  | 4-2-1-1<br>說出潛藏危機，提出減低或避免被霸的方法。 | <p><b>【友善校園反霸凌宣導】</b></p> <p>(一)說故事時間</p> <p>*繪本「不是我的錯」：以不同角色—霸凌者、被霸凌者及旁觀者的觀點，引發學生思考，面對霸凌狀況時何為正確的解決方式。</p> <p>(二)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問學生，剛剛的故事發生了什麼事？</li> <li>2. 你曾經在學校看過這些情況嗎？</li> <li>3. 如果你是被霸凌者，你會有什麼感覺？</li> <li>4. 統整：什麼是校園霸凌？</li> </ol> <p>(三)玩鬧 v. s. 霸凌</p> <p>(四)校園霸凌時事分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞事件中怎麼樣的行為是霸凌？</li> <li>2. 有什麼法律責任？</li> <li>3. 我覺得：_____</li> </ol> <p>結語：提醒學生，感同身受並學習尊重別人，校園暴力不只是打人、恐嚇而已，一些言語上的嘲笑或同學間的排擠都是很傷害人的</p> | 2    | 繪本 ppt<br>新聞剪貼<br>學習單 | 人權<br>1-2-5          |
| 2  | 2.20-<br>2.24                | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始               | 3-2-2<br>參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 3-2-2-1<br>能參與班會，並遵守班會秩序。       | <p><b>【班級自治活動(一)】</b></p> <p>一、老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。</p> <p>二、依照流程進行會議，老師從旁指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幹部報告</li> <li>2. 提案討論：班級幹部人選推薦，請學生根據每個人的特色與才能，利用便利貼等工具，選出適合擔任的職務。</li> <li>3. 臨時動議</li> <li>4. 老師指導             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。</li> <li>(2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</li> </ol> </li> </ol>  | 2    | 班會記錄簿                 |                      |
| 3  | 2.27-<br>3.3<br>2.28<br>和平紀念 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1(三)補救教                  | 3-2-1-1<br>參加團體活動，並在情境中表達自我、與       | 3-2-1<br>參加團體活動，並能適切表達自我、與      | <p><b>【性別平等】</b></p> <p>一、教師播放繪本『紙袋公主』的繪本投影片</p> <p>二、提問並討論</p>   | 4    | 繪本投影片<br>小組工作分配單      | 性平<br>2-1-1<br>2-4-5 |

|   |                         |   |   |  |   |   |           |            |
|---|-------------------------|---|---|--|---|---|-----------|------------|
|   | 日放假<br>2.27<br>彈性<br>放假 | 學始業式、特教課<br>輔始業式  | 人溝通。                                      | 與人溝<br>通。  |   |   |           |            |
| 4 |                         | *3/6-3/9 中小聯<br>運<br>*105 學年資優鑑<br>定報名受理<br>(3/9-3/10)  |   |  |   |   |           |            |
|   | 3.6-3<br>.10            |   |   |  |   |   |           |            |
|   |                         |   |   |  | <p>1. 聽完這個故事覺得有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 你覺得伊莉莎公主是怎麼樣的人？</p> <p>3. 你覺得雷諾王子是怎樣的人？</p> <p>4. 你覺得為什麼公主不和王子結婚呢？</p> <p>5. 假如你是王子或公主，你會怎麼做？</p> <p>三、引導討論</p> <p>1. 個人印象中的男生跟女生有什麼不同之處或特質？（探討性別的刻板印象，藉由討論及引導的方式導正學生對性別的偏見及尊重不同性別特質的態度）</p> <p>2. 那一種的女生或男生是會讓你想和她/他做朋友？（從中引導學生之間相處的態度，並且懂得欣賞別人的內在美）</p> <p>四、劇本改寫</p> <p>如果你是作者，你會怎麼寫故事的結局</p> <p>五、小小劇場</p> <p>發下學習單確認小組裡每位同學的角色，每組經過彩排之後輪流上台發表</p> |   |           |            |
| 5 | 3.13-<br>3.17           | *全校性防災演練<br>(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比<br>賽(暫定)   | 2-2-1 實<br>踐個人生<br>活所需的<br>技能,提升<br>生活樂趣。 | 2-2-1-2<br>將參與學<br>習活動所<br>需的禮儀<br>具體實<br>踐。                 |   |   |           |            |
|   | 3.20-<br>3.24           | *3/22(三)自治市<br>政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣<br>導-g1<br><br>*低年級基础性作<br>業抽查<br><br>*資優班成果展<br>(3/22 下午開展、<br>接受預約導覽至<br>3/29)<br>*105 學年資優鑑<br>定初選(3/25) |   | 2-2-1-1<br>覺察並修<br>正生活中<br>不利交通<br>安全的行<br>為,並嘗<br>試實踐<br>之。 | <p><b>【基隆市觀光地圖發表與分享】</b></p> <p>一、教師提醒發表者應注意的事項（儀態、發表音量、作品展示）</p> <p>二、教師提醒聆聽者應注意的事項（專注、安靜聆聽、客觀欣賞他人作品）</p> <p>三、利用便利貼票選出最欣賞的作品</p> <p><b>【交通安全宣導—腳踏車安全】</b></p> <p>一、騎車前先檢查：把手是否鬆動<br/>煞車是否靈敏<br/>車胎內空氣是否充足<br/>座椅高度是否適當<br/>鏈條是否太鬆<br/>車鈴是否會響</p> <p>二、騎車應有的正確觀念：禁止雙載<br/>請勿並排或交談<br/>雙手握好把手<br/>戴安全帽</p>  | 3 | 觀光地圖      |            |
|   |                         |   |   |  |   | 1 | 影片<br>ppt | 交通安<br>全宣導 |

|    |                       |   |                                 |                                    |   |   |           |            |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------|------------|
|    |                       |   |                                 |                                    | 穿鮮豔雨衣   |   |           |            |
|    |                       |   |                                 |                                    | ◎影片：自行車生活禮儀與安全騎乘指南<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a>   |   |           |            |
| 7  | 3.27-3.31             | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基础性作業抽查                    | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。            | 1-2-3-2 在校慶運動會準備活動中，能辨識自己的情緒並適當處理。 | 【校慶運動會練習】<br>一、師生共同討論校慶運動會事前所需要的準備活動<br>二、針對運動會之表演及比賽項目做練習：<br>1. 學年進退場表演內容與隊形<br>2. 直道接力練習<br>3. 趣味競賽練習<br>4. 路跑練習   | 6 |           |            |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3<br>4.4 | *4/05(三)自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級基础性作業抽查<br>*深美園地開始徵稿 |                                 |                                    |   |   |           |            |
| 9  | 4.10-4.14             | *泳課開始<br>*4/12(三)自治市投票<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始             |                                 |                                    |   |   |           |            |
| 10 | 4.17-4.21             | *4/18~20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗             | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 4-2-1-1 探討家庭中潛藏的受暴危機，並提出減低或避免的方法。  | 【性侵害防治】<br>宣導影片—我是好主人<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo&amp;t=549s">https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo&amp;t=549s</a><br>一、身體自主權<br>討論何謂身體自主權並寫下自己有的五個身體自主權<br>二、將討論出的身體自主權帶入生活情境並演示出來<br>三、透過表格寫下當權利受到侵害的應變方法<br>四、討論身體界線<br>孩子說出與他接觸不同關係的人及對這些人的喜愛程度，平常與他們所說的話及所做的身體接觸，藉由完成語句測驗了解孩子喜歡和不喜歡的對象、原因以及對性侵害的了解 | 2 | 影片        | 性侵害防治      |
| 11 | 4.24-4.28             | *4/29(六)校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演                | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。       | 2-2-1-2 將參與學習活動所需的禮儀具體實踐。          | 【戶外教育-動物園】<br>一、行前說明<br>1. 分組<br>2. 參觀地點、目的及注意事項<br>二、共同討論落實校外教學禮儀的策略<br>1. 小天使提醒法(小組設計提醒單)<br>2. 自我控制法(自行設計提醒單)<br>3. 志工家長提醒法<br>4. 老師時時刻刻陪同提醒法<br>三、戶外教育小組表現之反思<br>四、分享自己最喜歡的動物園區場館   | 4 |           |            |
| 12 | 5.1-5.5               | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月)             |                                 |                                    |   |   |           |            |
| 13 | 5.8-5.12              | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演                                 | 1-2-3 辨識與他人相處時                  | 1-2-3-1 辨識在學習活動                    | 【特教宣導-學障體驗】   | 4 | 影片<br>學習單 | 特教宣導<br>人權 |



|    |           |   |                           |                          |  |   |         |       |
|----|-----------|---|---------------------------|--------------------------|--|---|---------|-------|
|    |           | 演<br>*高年級持續性作業調閱                              | 自己的情緒。                    | 中與他人互動時自己的負面情緒。          | 一、學習失敗原因 教師透過投影片介紹學習失敗的其中兩種可能：<br>1. 不認真所以學不會<br>2. 很認真但仍學不會。<br>二、播放影片<br>教師透過影片「心中的小星星-啟示篇(片長 7 分鐘)」<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=re5An5k39sc">https://www.youtube.com/watch?v=re5An5k39sc</a> )介紹學習障礙者的學習困難。 三、提問<br>教師提問引導學生思考情緒辨識與良好的人際關係之建立。<br>1. 如果你是學障者，怎麼學都學不會時，你會有什麼感受？對教導你的人有什麼感受？為什麼？<br>2. 如果老師請你當名教學者，指導一個學障者，你怎麼教他都學不會，你會有什麼感受？為什麼？<br>四、播放影片<br>「兩個第一名(片長 5 分鐘)」<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L90MhihinBM">https://www.youtube.com/watch?v=L90MhihinBM</a> )，並請學生說說看完全班第一名 跟身為學障的最後一名(有著優秀圖畫技能)，兩人於紀錄片中的友情後，自己的心得與感受。<br>五、體驗活動<br>利用學習單讓學生體會到「很認真但還是學不會」的感覺：學習單內容包括 8 進位的加法(數學學障—計算困難)、外國文字的識字測驗(語文學障—識字困難)、識字困難的閱讀測驗(語文學障—識字困難)、專業的知識性文章閱讀(語文學障—理解困難)。<br>六、心得<br>教師請學生寫下並發表「很認真但還是學不會」的感覺與心情，以及釋懷的策略。<br>七、老師請學生異質分組，示範適當的策略來協助學不會的同學，請學生在學習單寫下並發表他幫助他人解決學習困難時的心情與原因(同學的名字以代號甲乙丙丁代替)。<br>八、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得 |   |         | 1-2-1 |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議 |                           |                          |  |   |         |       |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱          | 2-2-1<br>實踐個人生活所需的技能，提升生活 | 2-2-1-3<br>將參與學習成果展所需的禮儀 | 【成果展準備-真人博物館】<br>一、教師提問引導學生小組討論學習成果展   | 6 | 成果展 333 |       |

|    |   |   |                                      |                                      |  |   |                       |
|----|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------------|
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29<br>端午節<br>5.30<br>端午節<br>6.3<br>補課 | *於預防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考              | 樂趣。                                  | 實際落實。                                | 時，所需注意的禮儀。<br><br>1. 對人有禮貌<br>(1)對待師長要說些什麼?<br>(2)對展演的同學要說些什麼?<br>(3)對來賓要說些什麼?<br>(4)對觀眾要說些什麼?<br>(5)對自己的家人親友要說些什麼?<br>2. 對物要珍惜<br>(1)預備時要注意什麼?<br>(2)走秀時要注意什麼?<br>(3)換場時要注意什麼?<br>(4)結束後要注意什麼?<br>3. 聆聽要專注<br>(1)聆聽除了看著對方之外，還可以怎麼做，讓對方知道你的專注?<br>(2)他人影響到你的專注時，可以怎麼做?<br>4. 離開預先告知<br>(1)那些情況可以離開展演現場?<br>(2)離開前要得到誰的同意?<br>(3)發現同學未得同意而離開時，可以怎麼做?<br><br>三、於學習成果展後，教師提問引導學生思考與分享，自己做到那些禮儀，對於沒有做到的如何改進(完成成果展三三三)。 |   |                       |
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10(六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美園地發行  |                                      |                                      |  |   |                       |
| 18 | 6.12-6.16   | *6/12(一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14(三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15(四) 攜手班結業、特教課輔結業<br>*6/16(五) 成果展補假 | 4-2-1<br>探討家庭生活中潛藏的受暴危機，並提出減低或避免的方法。 | 4-2-1-1<br>探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 【 <b>家暴防治</b> 】<br>一、準備活動<br>教師說明報紙案例數則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。<br>二、發表與分享<br>請小朋友發表看完剪報的感覺。<br>三、提問：案例中的案主們發生了什麼事？<br>如果我們是案主，感受如何？<br>如果案主是鄰居該如何幫助他？<br>四、綜合歸納：<br>家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。  | 2 | 新聞簡報<br>家暴學習單<br>家暴防治 |

|    |   |   |                                    |  |   |                                 |                               |
|----|---|---|------------------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------------|
| 19 | <p>*6/20-22 期末評量<br/>*整潔秩序廁所回收評分結束<br/>*G4G5 協助 G6 掃區)<br/>*6/23(五)G5 搬家</p>  | <p>3-2-1-1 參加團體活動，並在情境中表達自我、與人溝通。</p>   | <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p><b>【性別平等】</b><br/>一、學生先在家裡完成家事大調查學習單並帶來分享<br/>二、教師提問<br/>1. 有什麼工作一定男生才能做嗎？<br/>2. 有什麼工作一定女生才能做嗎？<br/>3. 護理師一定是女生嗎？（討論：慈濟護專的男丁格爾）<br/>4. 司機或黑手一定是男生嗎？（討論：全能女司機 老人心理師）<br/>三、影片：那一年我們一起追夢--性別與職業<br/>四、教師進行歸納與總結並請學生完成「我的夢想」學習單</p> | 2 | <p>家事學習單<br/>影片<br/>我的夢想學習單</p> | <p>性平<br/>2-1-1<br/>2-4-5</p> |
| 20 | <p>*6/26 結算學期成績<br/>*6/26(一)下午 G5 水運會<br/>*搬家時間：<br/>6/26(一)上午 G4、下午 G3<br/>6/27(二) G2<br/>6/28(三) G1<br/>*大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具<br/>*休業式預演:6/29(四)10:30-11:10<br/>*休業式:6/30(五)</p> | <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> | <p>3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。</p>      | <p><b>【班級自治活動(二)】</b><br/>一、老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。<br/>二、依照流程進行會議，老師從旁指導。 1. 幹部報告<br/>2. 提案討論：<br/>3. 臨時動議<br/>4. 老師指導 (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。<br/>(2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p>                       | 2 | <p>班會記錄簿</p>                    |                               |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-健康

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：朱月裡(引用自康軒版四下 105 年 2 月初版二刷健康與體育領域教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標   | 學習目標  | 相對應能力指標   |
|---|---|---|
| 1. 了解影響生長發育的原因與特徵，並培養促進成長發育的正確觀念，且認識生理變化與相應的身體活動，培養健康正向的心態行為來面對以及懂得尊重他人。      | 1-1 可以清楚知道自己在哪一個成長階段，且能完成我的成長規劃，還能確實執行。<br>1-2 了解男性、女性在青春期會有那些第二性徵，面對青春期所產生的現象知道如何處理。 | 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的影響。<br>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。                      |
| 2. 能夠認識耳鼻喉等器官功能、常見的疾病，以及保健之道。   | 2-1 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題及如何處理，日常生活如何保健。  | 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。  |
| 3. 透過天然災害事件，教導防震防颱相關知識、行為及態度技能，培養學生對地震、颱風的緊急應變能力，接著導入災後環境衛生問題，鼓勵學生參與家裡環境衛生工作。 | 3-1 能評估地震來臨時可能發生的危險與遇到地震時的緊急應變方法。<br>3-2 了解颱風所帶來的災害，知道如何做好防颱準備，且清楚知道會有那些危險形為應如何避免。    | 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。<br>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 |

### 議題融入

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【家庭教育】II-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排  
健康體位(身體活動)

### (七)教學計畫

| 週次 | 日期                   | 重大行事   | 對應能力指標                | 學習目標                                    | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源                          | 議題領域  |
|----|----------------------|--|-----------------------|---|---|------|-------------------------------|---|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的影響。 | 1-1 可以清楚知道自己在哪一個成長階段，且能完成我的成長規劃，還能確實執行。 | <b>一、迎向青春<br/>成長路快慢行</b><br>【活動一】你快我慢沒關係<br>1. 兒童進行戲劇表演，以引起動機。透過戲劇表演，引導學生關心自己的身高、體重。<br>2. 教師說明青春期是發育快速的時期。通常女性在 10~14 歲，男性在 12~17 歲之間會進入青春期。教師提醒兒童，每個人進入青春期的時間不盡相同，青春期的時間長短也 | 4    | 戲戲劇本、康軒版課本、製作長條圖海報紙、A4 紙、畫圖用具 | 『健康促進』健康體位<br>性別平等教育 1-2-2<br>家庭教育 II-2-2-2 |

|   |   |   |   |  |   |                                       |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| 2 | 2.20-2.24                                   | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始            |   | 有差異。<br>3. 教師說明每個人的發育速度不盡相同，要肯定自己的價值，無須為外表的高矮胖瘦和發育快慢而心生自卑。<br><b>【活動二】成長階段比一比</b><br>1. 教師將學生以小組的方式，各組分配一種自己出生至今經歷過的成長階段，討論在此階段的主要發展(強調身體活動)，並用文字或圖表現出在長形條紙上。<br>2. 教師把各組所做的成長變化圖，依照成長階段順序連成一條時間線，教師可更進一步分析在各個階段的重要變化。<br><b>【活動三】成長秘訣</b><br>1. 教師說明成長發育除了環境、遺傳、內分泌等先天因素影響外，也會因飲食、睡眠與運動等後天因素的影響而有所差異。<br>2. 教師配合課本第 32 頁說明成長的秘訣：<br>(1)充足的睡眠 (2)均衡飲食<br>(3)規律的運動習慣 (4)正確的姿勢來促進生長。<br><b>【活動四】我的成長規劃</b><br>1. 教師說明成長規劃的施行步驟如下：<br>(1)檢視自己的生活習慣<br>(2)思考問題發生的原因<br>(3)針對原因設定目標<br>(4)執行策略<br>2. 請學生依據上述步驟檢視自己的生活習慣，思考並寫下改進目標和執行策略在學習單上。<br><br>評量方式：<br>1. 各組合作能把各成長階段發展整理在時間線上。<br>2. 能完成「我的成長規劃」並努力執行。 |   |                                       |
| 3 | 2.27-3.3<br>2.28<br>和平紀念日放假<br>2.27<br>彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式 |   |  |   |                                       |
| 4 | 3.6-3.10                                    | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)              |   |  |   |                                       |
| 5 | 3.13-3.17                                   | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)         | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。<br>1-2 了解男性、女性在青春期中會有那些第二性徵，面對青春期中所產生的現象知道如何處理。 | <b>青春你我他</b><br><b>【活動一】認識青春期</b><br>1. 圖片展示成熟男、女性在身體外觀的不同。<br>2. 教師用圖片說明青春期男女的身體變化。<br>3. 學生用T字形比較圖比較青春期男女的身體變化。<br><b>【活動二】青春大不同</b><br>1. 教師帶領兒童認識月經是成熟女性的正常現象；夢遺則是成熟男性的正常生理現象。<br>2. 教師藉由課本情境，引導兒童了解月經的  | 3 | 康軒版課本、A4 紙、成熟男女生人物圖卡<br>家庭教育 II-2-2-2 |

|    |  |                                |                                   |   |  |
|----|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 6  | <p>*3/22 (三) 自治市政見發表<br/>*G5G6 籃球對抗賽<br/>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基礎性作業抽查</p> <p>3.20-3.24<br/>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)<br/>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p> |                                |                                   | <p>狀況因人而異。</p> <p><b>【活動三】酷妹、酷哥看過來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論女生在月經期間應該注意的事項。</li> <li>2. 師生共同討論青春期男孩應該注意的事項。</li> </ol> <p><b>【活動四】非關男女</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童思考：受到第二性徵的影響，青春期的男女生在身體上會有那些明顯的不同。除此之外，男女之間還有哪些差異呢？</li> <li>2. 教師說明：男女生的個性不會因為性別而有截然不同的表現，生活在兩性社會中，應打破傳統的性別刻板印象。</li> </ol> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成 T 字形比較圖。</li> <li>2. 在課堂上能參與討論男女在青春期如何保健。</li> </ol>  |  |
| 7  | <p>*兒童節慶祝活動<br/>*G5G6 籃球對抗賽<br/>*中年級基礎性作業抽查</p> <p>3.27-3.31</p>   |                                |                                   |   |  |
| 8  | <p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會<br/>*學生多元舞台展演<br/>*G5G6 籃球對抗賽<br/>*高年級基礎性作業抽查</p> <p>4.3-4.7<br/>4.3 補假<br/>4.4 兒童、清明節放假</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>                          | 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | 2-1 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題及如何處理，日常生活如何保健 | <p style="text-align: center;"><b>二、健康耳鼻喉科</b></p> <p><b>耳鼻喉健康診所</b></p> <p><b>【活動一】認識耳鼻喉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。</li> <li>2. 教師請學生想想看，耳鼻喉常見的健康問題有那些？</li> <li>3. 教師引導學生思考，針對耳鼻喉常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理呢？</li> <li>4. 讓學生分組針對常見的耳鼻喉問題，討論相關的處理或預防方法。</li> </ol> <p><b>【活動二】認識中耳炎</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據課本的情境作為引起動機，詢問學生是否得過中耳炎，請學生分享當時的情況和處理方式。</li> <li>2. 教師說明中耳炎發生的原因和相關處理方式。</li> </ol> <p><b>【活動三】鼻塞與過敏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症狀。</li> <li>2. 教師教授學生鼻塞的處理方法。</li> <li>3. 教師說明過敏的發生原因。</li> <li>4. 教師指出過敏的症狀及相關的預防方法。</li> </ol> <p><b>【活動四】喉嚨發炎怎麼辦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以網路故事，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。</li> <li>2. 教師與學生一起討論哪些原因會對喉嚨造</li> </ol> | 6 A4 紙、資訊設備、網路、康軒版課本、婦聯聽障文教基金會所製作的「保護耳朵」卡通：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2C1FMptki4">https://www.youtube.com/watch?v=t2C1FMptki4</a> |
| 9  | <p>*泳課開始<br/>*4/12 (三) 自治市投票<br/>*G5G6 籃球對抗賽<br/>*學生多元舞台展演<br/>*體控班開始</p> <p>4.10-4.14</p>   |                                |                                   |   |  |
| 10 | <p>*4/18~20 期中評量<br/>*4/21.22 新生登記<br/>*一、四年級芮文氏測驗</p> <p>4.17-4.21</p>  |                                |                                   |   |  |

|    |           |   |                          |  |   |   |                              |
|----|-----------|---|--------------------------|--|---|---|------------------------------|
|    |           |   |                          | 成傷害及所產生的後果。<br>【活動五】喉嚨卡卡<br>1. 教師詢問學生是否有魚刺卡在喉嚨的經驗，請學生經驗分享。<br>2. 教師整理學生的經驗及相關的處理方式後，說明正確的處理方式。<br>3. 教師請學生動動腦，如果今天喉嚨卡住其他東西應該如何處理。<br>4. 教師說明異物若卡在氣管內造成呼吸道阻塞，會出現臉色發黑的現象，此時必須立刻進行急救。<br>【活動六】耳鼻喉問題大挑戰<br>1. 教師引導學生透過筆記方格表，整理課本有關耳、鼻、喉問題及處理方式。<br><b>耳鼻喉守護者</b><br>【活動七】耳鼻喉的保健<br>1. 教師說明耳、鼻、喉的健康相當重要，不可忽略平日的保健方法。<br>2. 配合 ppt 說明耳部和鼻部，喉嚨在平日的保健方法。<br>3. 播放補充資料(婦聯聽障文教基金會所製作的「保護耳朵」卡通)。<br>【活動八】耳鼻喉健康大分享<br>1. 教師引導學生製作耳鼻喉保健小書。<br>2. 完成小書後讓學生互相分享自己平日是如何保健自己的耳鼻喉。 |   |   |                              |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29(六)校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演        |                          |  |   |   |                              |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br><br>*健康體位月(五月) |                          |  |   |   |                              |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱          |                          |  |   |   |                              |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議     | 5-2-1 觀察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | 3-1 能評估地震時來臨時可能發生的危險與遇到地震時的緊急應變方法。   | <p>三、天然災害知多少</p> <p><b>天搖地動</b></p> <p>【活動一】地震災害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生自由發表地震會帶來那些災害。</li> <li>師生共同討論發生地震時若在室內的緊急應變措施。</li> </ol> <p>【活動二】地震應變措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成各組，根據所蒐集到的資料做統整，分別就不同情境討論可行的避難方法和自我保護的方法。</li> <li>各組學生將所討論出的避難和自我保護的方法做成海報且上台報告。</li> </ol> <p>【活動三】居家防震措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明平時就應做好防震措施，並熟練</li> </ol> | 3 | 網路地震資料及新聞照片或影片、康軒課本、A4 紙、海報紙 |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 15 | 5.22-5.26                                      | *<br>學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱  |   | <p>逃生及應變技巧，才能將傷害降到最低。</p> <p>2. 請學生熟記三個重要措施。</p> <p>3. 根據課本中的家庭平面圖師生共同討論：<br/>(1)找出家中的安全角落。<br/>(2)逃生路線該如何安排？</p> <p>4. 教師說明平時家裡應該準備緊急避難包，以免災害發生時措手不及。教師請兒童思考哪些急難救助物品應該放在救生包裡，並說明理由。避難物品大致有六大類。</p> <p>評量方式：<br/>1. 小組能根據所討論的內容做成海報並上台報告。<br/>2. 可以找出家中的安全角落，並畫出逃生路線。</p>  |   |  |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節放假<br>5.30 端午節放假<br>6.3 補課 | <p>*菸癮防治月<br/>*5/31 期末認輔教師會議</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br/>*6/2-6/3 六年級畢業考</p>               | <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。<br/>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> | <p>3-2 了解颱風所帶來的災害，知道如何做好防颱準備，且清楚知道會有那些危險形為應如何避免。</p> <p><b>颱風來襲</b></p> <p><b>【活動一】做好防颱準備</b></p> <p>1. 教師請學生自由發表：颱風來臨時可能發生那些危險？</p> <p>2. 教師請各組學生共同討論颱風來臨時應該做哪些防範工作？並上台發表。</p> <p>3. 教師說明如何獲得颱風動態，就能及早防範，便能將災害損失降到最低。</p> <p><b>【活動二】颱風真可怕</b></p> <p>1. 教師說明颱風帶來的強風豪雨，會帶來何影響？也會影響我們的生活。</p> <p>2. 師生共同討論颱風期間的安全注意事項。</p> <p>3. 教師說明近十年來人們大量開墾山坡地，伐木、農墾等行為，使得山坡地遭受嚴重破壞，當颱風來襲，就產生土石流，造成生命、財產重大損失。</p> <p>4. 教師播放有關土石流圖片或影片，共同討論如何避開土石流災害。</p> <p><b>【活動三】颱風過後</b></p> <p>1. 教師請學生就颱風過後的景象及當時的感受作經驗的分享。</p> <p>2. 教師說明颱風過後垃圾問題的嚴重性及其對人體健康和環境衛生所造成的影響。</p> <p>3. 教師配合課文說明颱風過後要做好清潔、消毒等衛生工作。</p> <p><b>水域安全宣導</b></p> <p><b>【活動四】水域認識</b></p> <p>1 教師引導說明颱風期間有些人會到海邊去</p> | 4 | <p>資料及新聞照片或影片、土石流影片或圖片、康軒課本、A4紙、小白板、教師準備水域安全影片、網路、宣導圖片</p> <p>水域安全宣導</p> |
| 17 | 6.5-6.9  | <p>*6/10 (六) 成果展<br/>*學生多元舞台展演<br/>*深美園地發行</p>  |   |  |   |  |
| 18 | 6.12-6.16                                      | <p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br/>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br/>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業<br/>*6/16 (五) 成果展補假</p> |   |  |   |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 19 | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃區)<br>*6/23(五)G5 搬家   |  | 觀潮、戲水，這些行為的危險性。<br>2. 台灣的水域介紹：開放性水域、溪(河)流、湖泊、水塘、溝圳、民間遊樂區、一般游泳池。  |  |
| 20 | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)下午 G5 水運會<br>*搬家時間：<br>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具<br>*休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10<br>*休業式：6/30 (五) |  | 3. 認識水域安全警示標誌、標誌上的意義：藍色-告示、黃色-警告、紅色-禁止。<br><b>【活動五】各水域的戲水安全注意事項</b><br>1. 教師與學生共同討論放假時比較會常去的各水域戲水安全注意事項。例如：游泳池、海灘、溪流。<br>2. 教師提醒到各水域共同要注意的事項，且用圖片說明防溺十招，降低發生意外的機率。<br><b>【活動六】水上運動常見意外及處置</b><br>1. 教師說明在水域環境會發生意外的原因及如何處置。<br>2. 發生溺水事件如何處置—使用「救溺五步」。<br>3. 教師播放有關水域安全影片，加強學生對水域安全的認知。<br><br>評量方式：<br>1. 會參與小組討論及發表。<br>2. 能完成「天然災害學習 333」 |  |

基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域—體育
- (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 編修者：李宸瑋(引用 106 學年度康軒版四下教師手冊)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標  | 學習目標                                  | 相對應能力指標  |
|--|---------------------------------------|--|
| 一、熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 | 1-1 學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作。 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。  |
|  | 1-2 能做出運球、傳球與投籃的綜合練習的動作。              | 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術                             |
| 二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。     | 2-1 了解並積極參與校園路跑活動。                    | 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。           |
|  | 2-2 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。         | 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。<br>4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 日期  | 重大行事   | 對應能力指標                         | 學習目標                                 | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源             | 議題領域 |
|----|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|------|------------------|------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18<br>補課                         | *2/13(一)開學日、大掃除<br>*2/15(三)始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 |                                |                                      | <b>木上平衡行</b><br>(一)介紹課程內容<br>1. 教師說明本學期課程有木上平衡、校慶活動、體適能檢測、籃球，以及需要的服裝、器材跟場地說明。<br><b>【暖身運動】</b><br>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。<br>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。<br>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。<br>二、教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： | 5    | 安全軟墊 4 塊、平衡木具、跳箱 |      |
| 2  | 2.20-2.24                                       | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始               | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。            | 1-1 學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作 |   |      |                  |      |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28<br>和平紀念日<br>放假<br>2.27<br>彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式      | 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術 |                                      |   |      |                  |      |
| 4  | 3.6-3.10  | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)                 |                                |                                      | 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。<br>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。  |      |                  |      |
| 5  | 3.13-3.17                                       | *全校性防災演練(暫定)   |                                |                                      |   |      |                  |      |

|   |                         |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
|---|-------------------------|---|--|---|--|----------|----|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|--|--|
|   |                         | *G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽 (暫定)  |  | <p><b>【平衡木練習】</b></p> <p>(一)撐箱上木</p> <p>1. 助跑 3~5 步後，雙腳踩踏板，接著雙手五指略微分開，按壓在縱向跳箱上，寬與肩同；同時雙腳併腿屈膝向上跳，落在縱向跳箱上，最後雙手離箱成蹲立狀。</p> <p>2. 兩手一前一後，同時向前按壓平衡木 m，接著兩腳也一前一後屈膝向前跳，落在平衡木上，最後雙手離開平衡木成站立狀。</p> <p>3. 在平衡木上行進，走到平衡木的末端兩腳向前、向上跳再雙腳落地，落地時雙手保持平衡，完成下木動作。</p> <p>(二)木上大挑戰</p> <p>1. 撐箱上木。</p> <p>2. 平衡木上來回行進。</p> <p>3. 在平衡木上模仿稻草人、金雞獨立或小鳥單腳站立展翅，靜止 5 秒以上。</p> <p>4. 在平衡木上用腰部搖動呼拉圈 5 次以上不掉落。</p> <p>5. 完成下平衡木。</p> <p>◎評分標準：<br/>完成〔木上闖關遊戲王〕的 5 個關卡 (參考課本 54~55 頁)</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>全部 5 次完成</td></tr> <tr><td>2</td><td>做出 4 次完成(不限)</td></tr> <tr><td>3</td><td>做出 3 次完成(不限)</td></tr> <tr><td>4</td><td>做出 2 次完成(不限)</td></tr> <tr><td>5</td><td>做出 1 次完成(不限)</td></tr> </table> | 1  | 全部 5 次完成 | 2  | 做出 4 次完成(不限) | 3 | 做出 3 次完成(不限) | 4 | 做出 2 次完成(不限) | 5 | 做出 1 次完成(不限) |  |  |
| 1 | 全部 5 次完成                |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 2 | 做出 4 次完成(不限)            |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 3 | 做出 3 次完成(不限)            |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 4 | 做出 2 次完成(不限)            |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 5 | 做出 1 次完成(不限)            |   |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 6 | 3. 20-3. 24             | *3/22 (三) 自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br><br>*低年級基础性作業抽查<br><br>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 2-1 了解並積極參與校園路跑活動。  | <p><b>校慶活動練習</b></p> <p><b>【暖身運動】</b></p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> | 6        | 啃子 |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 7 | 3. 27-3. 31             | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基础性作業抽查  |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |
| 8 | 4. 3-4. 7<br>補假<br>4. 4 | *4/05 (三) 自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽  |  |   |  |          |    |              |   |              |   |              |   |              |  |  |

|    |           |  |                             |                               |   |   |                                 |  |
|----|-----------|--|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
|    | 兒童、清明節放假  | *高年級基础性作業抽查<br>*深美國地開始徵稿                                     |                             |                               | (一)校園路跑賽<br>1. 教師說明校慶路跑活動各項規則。<br>2. 教師講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。<br>2. 實際走訪校園路跑賽路線。<br>3. 進行路跑訓練。<br>(二)體育競賽練習<br>1. 教師說明體育競賽練習各項規則<br>(三)直道接力賽跑<br>1. 教師講解接棒技巧重要性<br>2. 並強調傳接棒配合良好即能避免浪費間。<br>3. 教師示範傳接動作要領。<br>4. 實際操作與練習。<br>(四)大會操練習：跳繩操<br>◎評分標準：<br>能參與校園路跑活動  |   |                                 |  |
| 9  | 4.10-4.14 | *泳課開始<br>*4/12(三)自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始 |                             |                               |   |   |                                 |  |
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18-20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗                |                             |                               |   |   |                                 |  |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29(六)校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演                   |                             |                               |   |   |                                 |  |
|    |           |  |                             |                               |   |   |                                 |  |
|    |           |  |                             |                               |   |   |                                 |  |
|    |           |  |                             |                               |   |   |                                 |  |
|    |           |  |                             |                               |   |   |                                 |  |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月)                | 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 | 2-2 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。 | <b>體適能</b><br><b>【暖身運動】</b><br>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。<br>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。<br>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。<br>二、教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：<br>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。<br>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。<br><b>【體適能檢測】</b><br>一、坐姿體前彎：<br>1. 坐姿體前彎(腳不彎，兩手掌疊指尖停於標示 2 秒)、仰臥起坐要領(屈膝、扶肩，背著地)。<br>2. 說明安全事項。 | 4 | 碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、十個體操墊、捲尺 1 個。 |  |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱                     | 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適。 |                               |   |   |                                 |  |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議                |                             |                               |   |   |                                 |  |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                         |                             |                               |   |   |                                 |  |

|    |  |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|-----------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|-----------|--|--|
|    |  |  |                                 | <p>二、立定跳遠：</p> <p>1. 膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺，身體前項準備跳躍，用力跳出時身體呈弓形雙手後擺落地前雙手往前壓，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。</p> <p>2. 說明安全事項。</p> <p>三、屈膝仰臥起坐：</p> <p>1. 首先躺下來將膝蓋微微彎曲，手交叉放胸前，當身體彎起來以後，左手肘碰右腳膝蓋，右手肘碰左膝蓋，再躺下去這樣算一下(一分鐘計時)時間到後再統計分數。</p> <p>2. 說明安全事項。</p> <p>四、800公尺跑走：</p> <p>1. 利用吸吸吐吐的換氣方式，並帶動雙腳節奏，了解自己的體力，運用跑步加速，或走路方式調整，完成八百公尺跑走的有氧運動。</p> <p>2. 說明安全事項。</p> <p>3. 教師說明體適能檢測表件。</p> <p>4. 學生登錄成績與教師體適能健康概念說明。</p> <p>◎評分標準：</p> <p>完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800公尺跑走4種體適能</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>全部完成4種體適能</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成3種體適能(不限)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成2種體適能(不限)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能完成3種體適能(不限)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法全成所有體適能</td> </tr> </table> | 1 | 全部完成4種體適能 | 2 | 能完成3種體適能(不限) | 3 | 能完成2種體適能(不限) | 4 | 能完成3種體適能(不限) | 5 | 無法全成所有體適能 |  |  |
| 1  | 全部完成4種體適能  |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 2  | 能完成3種體適能(不限)   |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 3  | 能完成2種體適能(不限)   |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 4  | 能完成3種體適能(不限)   |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 5  | 無法全成所有體適能  |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 16 | <p>5.29-6.2 *菸癮防治月</p> <p>6.2 *5/31期末認輔教師會議</p> <p>5.29 端午節彈性放假</p> <p>5.30 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)</p> <p>5.30 *6/2-6/3 六年級畢業考</p> <p>端午節放假</p> <p>6.3 補課</p> | <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> | <p>1-2 能做出運球、傳球與投籃的綜合練習的動作。</p> | <p><b>籃球高手</b></p> <p><b>【暖身運動】</b></p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100公尺跑+100公尺走：活動中心或操場跑1圈+走1圈。</p> <p>2. 150公尺跑+250公尺走：活動中心或操場跑1.5圈+走2.5圈。</p> <p><b>【籃球練習】</b></p>   | 5 | 課本、哨子、籃球  |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 17 | <p>6.5-6.9 *6/10(六)成果展</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*深美園地發行</p>   |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |
| 18 | <p>6.12-6.16 *6/12(一)上午G6小鐵人</p> <p>*6/14(三)金鷹獎頒獎典禮</p> <p>*6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業</p>  |  |                                 |   |   |           |   |              |   |              |   |              |   |           |  |  |

|    |                |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
|----|----------------|--|--|--|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|--|
|    |                | *6/16(五)成果展補假  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 19 | 6.19-6.23      | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃區)<br>*6/23(五)G5 搬家   |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 20 | 6.26-6.30      | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)下午 G5 水運會<br>*搬家時間：<br>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具<br>*休業式預演:6/29(四)10:30-11:10<br>*休業式:6/30(五) |  | <p>(一) 傳接與投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導投球技巧，投球前持球方式與傳球時同。投球時，雙腳的力量自前腳掌蹬向上，延伸至手部，抬起手肘，伸起手臂，手腕下壓瞄準目標將球投出。</li> <li>2. 教師指導學生依據不同的投球地點，瞄準不同的目標，並熟悉投球時的力量。</li> <li>3. 教師示範「接球後投球」的動作要領，學習籃球運動中常見的動作要領，熟悉接球後投球的動作。</li> <li>4. 全班分成 A、B 兩組，一組負責傳球，一組負責投籃，交替練習。</li> <li>5. 傳球與投球動作完畢後，投球組組員將球檢回，交回傳球組排頭，並移動至傳球排尾排隊。</li> </ol> <p>(二) 運球對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成兩組在籃球場內活動，一邊運球，一邊將手中便利貼拍貼到對方運球者手臂上，並同時注意運好自己的球。遊戲結束，教師統計便利貼的顏色和數量，手臂上便利貼較多的組別輸。</li> </ol> <p>(三) 傳球對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈內組員按順時針方向，以胸前傳球傳球給圓周上同組組員，組員接球後把球傳回中間組員。先完成的組別獲勝。</li> </ol> <p>(四) 投球對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩組進行對抗賽，在籃框下的弧線前，每人輪流投籃 5 次。</li> <li>2. 投進一球得 1 分，所有人都輪流過後，教師統計總分，得分較多的組別獲勝。</li> </ol> <p>◎評分標準：</p> <p>能做出運球、傳球、投籃的 3 種綜合動作（參考課本 15 頁）</p> <table border="1" data-bbox="651 1563 1157 1780"> <tr> <td>1</td> <td>完成 3 種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>完成 3 種動作(動作免強)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>完成 2 種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>完成 2 種動作(動作免強)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>完成 1 種動作(動作順暢)</td> </tr> </table> | 1 | 完成 3 種動作(動作順暢) | 2 | 完成 3 種動作(動作免強) | 3 | 完成 2 種動作(動作順暢) | 4 | 完成 2 種動作(動作免強) | 5 | 完成 1 種動作(動作順暢) |  |
| 1  | 完成 3 種動作(動作順暢) |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 2  | 完成 3 種動作(動作免強) |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 3  | 完成 2 種動作(動作順暢) |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 4  | 完成 2 種動作(動作免強) |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |
| 5  | 完成 1 種動作(動作順暢) |  |  |  |   |                |   |                |   |                |   |                |   |                |  |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域—游泳

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：尤姵婷

編修者：黃百齡（引用 104 學年度四年級下學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                | 學習目標             | 相對應能力指標               |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| 1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 | 1-1 能學會陀螺的招式。    | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。   |
|                      | 1-2 能學會扯鈴的招式。    |                       |
|                      | 1-3 能學會游泳與自救的能力。 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 |

### (七)教學計畫

| 週次 | 日期                | 重大行事   | 對應能力指標              | 學習目標          | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源    | 議題領域 |  |
|----|-------------------|--|---------------------|---------------|---|------|---------|------|--|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程   | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 1-1 能學會陀螺的招式。 | <b>陀螺</b><br>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。<br>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。<br>2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。<br>二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。<br>三、教師使用呼拉圈安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。<br>1. 闖關規則如下：<br>*第一關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，即可過關。<br>*第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。<br>*第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。<br>*第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。<br>2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。<br>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。<br>評量項目：<br>能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀、擲準大中小呼拉圈。) | 4    | 陀螺、大呼拉圈 |      |  |
| 2  | 2.20-2.24         | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                     |                     |               |   |      |         |      |  |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28  | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>和平紀念日<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式 |                     |               |   |      |         |      |  |
| 4  | 3.6-3.10          | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)                       |                     |               |   |      |         |      |  |

|   |  |                     |               |  | 評量等級  | 評量說明   |  |  |  |
|---|--|---------------------|---------------|--|---|--|--|--|--|
|   |  |                     |               |  | 1   | *能夠收繩<br>*能夠纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)<br>*能夠擲準(大中或大中小呼拉圈) |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 2   | *能夠收繩和纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)<br>*能夠擲準(大呼拉圈)            |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 3   | *能夠收繩和纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)                           |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 4   | *能夠收繩和纏手擲陀螺                                      |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 5   | 都無法執行  |  |  |  |
| 5 | 3.13-3.17<br>*全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)   | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 1-2 能學會扯鈴的招式。 | <b>扯鈴</b><br>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。<br>1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。<br>2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。<br>二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。<br>A 關：運鈴（起鈴、調鈴），提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。<br>B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。<br>C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。<br>1. 仙女散花<br>2. 蜻蜓點水<br>3. 魚躍龍門<br>4. 望月<br>5. 時鐘搖擺<br>6. 直上青雲<br>7. 畫八<br>8. 蜘蛛結網<br>9. 金龍繞玉柱<br>10. 大衛魔術（收鈴） | 4   | 扯鈴   |  |  |  |
| 6 | 3.20-3.24<br>*3/22(三)自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-gl<br>*低年級基础性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) |                     |               |  |   |  |  |  |  |
| 7 | 3.27-3.31<br>*兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基础性作業抽查  |                     |               |  |   |  |  |  |  |
| 8 | 4.3-4.7<br>*4/05(三)自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基础性作業抽查<br>*深美園地開始徵稿  |                     |               |  |   |  |  |  |  |
|   | 兒童、清明節放假   |                     |               |  |   |  |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 評量項目：<br>能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。) | 評量說明   |  |  |  |
|   |  |                     |               |  | 評量等級  |  |  |  |  |



|    |  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
|----|--|-----------------------|------------------|---|---|-------|--|---|---------------------------|---|----------------|---|-------------|---|-------|--|--|
|    |  |                       |                  |   | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br/>*能夠上下加速<br/>*能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br/>*能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table> | 1     | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br>*能夠上下加速<br>*能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術 | 2 | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br>*能夠上下加速 | 3 | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 | 4 | *能夠收繩、起鈴、運鈴 | 5 | 都無法執行 |  |  |
| 1  | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br>*能夠上下加速<br>*能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術                   |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 2  | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴<br>*能夠上下加速  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 3  | *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴   |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 4  | *能夠收繩、起鈴、運鈴  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 5  | 都無法執行  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 9  | <p>4.10-4.14</p> <p>*泳課開始<br/>*4/12(三)自治市投票<br/>*G5G6 籃球對抗賽<br/>*學生多元舞台展演<br/>*體控班開始</p> | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 | 1-3 能學會游泳與自救的能力。 | <p><b>游泳</b></p> <p>一、岸上操課：<br/>1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。（當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。）</p> <p>（四年級岸上操課內容：捷泳踢水、捷泳划手+換氣、仰泳划手。）</p> <p>2. 教師協同救生員使用泳池救生器材（救生竿、救生圈）進行水域安全宣導。</p> <p>二、水中教學：<br/>依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。（教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。）（教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。）</p> <p>1. 海馬組晉級水獺組標準：<br/>(1). 可以頭浸入水中，嘴巴緊閉，流暢的用鼻子做韻律呼吸連續 10 次。<br/>(2). 可以在水中雙手放開岸邊、腳離地、面朝下，輕鬆的做出空手漂浮約 10 秒。<br/>(3). 空手漂浮結束時可以做出摸膝站立。</p> <p>2. 水獺組晉級海龜組標準：<br/>(1). 水獺 A 組晉級海龜組：捷泳划手加換氣、側面換氣正確游完 25M，可以游完全程中途不站起來。<br/>(2). 水獺 B 組晉級 A 組：可以從岸邊一口氣捷泳踢水不划手到達水道繩。</p> <p>3. 海龜組晉級海豚組標準：捷泳划手加換氣、側面換氣正確，可以游完 50M 全程中途不站起來（對岸返身不可站起來）。</p> | 12  | 浮板、浮條 |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 10 | <p>4.17-4.21</p> <p>*4/18-20 期中評量<br/>*4/21.22 新生登記<br/>*一、四年級芮文氏測驗</p>                  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 11 | <p>4.24-4.28</p> <p>*4/29(六)校慶運動會<br/>*學生藝廊米羅學生作品展<br/>*學生多元舞台展演</p>                     |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 12 | <p>5.1-5.5</p> <p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br/>*體適能檢測開始<br/>*健康體位月(五月)</p>                    |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 13 | <p>5.8-5.12</p> <p>*5/12(五)校慶補假<br/>*學生多元舞台展演<br/>*高年級持續性作業調閱</p>                        |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 14 | <p>5.15-5.19</p> <p>*中年級持續性作業調閱<br/>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br/>*教科書評選會議</p>                  |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 15 | <p>5.22-5.26</p> <p>*學生多元舞台展演<br/>*體適能檢測結束<br/>*低年級持續性作業調閱</p>                           |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |
| 16 | <p>5.29-6.2</p> <p>*菸癮防治月<br/>*5/31 期末認輔教師會議<br/>端午節<br/>*資優資源班六年級獨立研究發表性放(5/31)</p>     |                       |                  |   |   |       |  |   |                           |   |                |   |             |   |       |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 假<br>5.30<br>端<br>午<br>節<br>放<br>假<br>6.3<br>補<br>課 | *6/2-6/3 六年級畢<br>業考  |  | <p>三、各組練習項目：</p> <p><b>海馬組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</li> <li>2. 持牆漂浮，摸膝站立。</li> <li>3. 持浮具漂浮，摸膝站立。</li> <li>4. 空手漂浮，摸膝站立。</li> <li>5. 大字漂、一字漂。</li> <li>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</li> <li>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</li> <li>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</li> </ol> <p><b>水獺組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳打水練習</li> <li>2. 捷式划手換氣練習<br/>(可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>3. 浮具漂浮 60 秒。</li> <li>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</li> <li>5. 仰漂 15 秒，可助划。</li> </ol> <p><b>海龜組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 25M*8</li> <li>2. 仰踢 25M*8</li> <li>3. 仰式划手練習<br/>(可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</li> <li>5. 仰漂 30 秒，可助划。</li> </ol> <p><b>海豚組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 50M*4</li> <li>2. 仰泳 50M*4</li> <li>3. 蛙腿練習</li> <li>4. 蛙手練習</li> <li>5. 轉身練習<br/>(可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>6. 立泳 30 秒。</li> <li>7. 仰漂 60 秒，可助划。</li> </ol> |  |  |  |  |
| 17<br>6.5-<br>6.9                                   | *6/10(六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美園地發行   |  |  |  |  |  |  |
| 18<br>6.12-<br>6.16                                 | *6/12(一) 上午 G6<br>小鐵人<br>*6/14(三) 金鷹獎<br>頒獎典禮<br>*6/15(四) 攜手班<br>結業、特教課輔結<br>業<br>*6/16(五) 成果展<br>補假   |  |  |  |  |  |  |
| 19<br>6.19-<br>6.23                                 | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收<br>評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃<br>區)<br>*6/23(五)G5 搬家   |  |  |  |  |  |  |
| 20<br>6.26-<br>6.30                                 | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)下午 G5<br>水運會<br>*搬家時間：<br>6/26(一) 上午<br>G4、下午 G3<br>6/27(二) G2<br>6/28(三) G1<br>*大掃除 6/29(四)<br>8:00-9:20 大掃<br>除 9:30-10:30<br>回收掃具<br>*休業式預演：6/29<br>(四) 10:30-11:10<br>*休業式：6/30(五) |  |  |  |  |  |  |

基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：120 節

(五) 編修者：黃若慧(引用張筱玉 104 學年度第 2 學期課程計畫、參考南一版四下數學教學手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 單元                | 單元目標   | 學習目標   | 分年細目   |
|-------------------|--|--|--|
| 單元 1<br>統計圖表      | 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。   | 1-1 能報讀生活中資料的統計圖。<br>1-2 能報讀較複雜的長條圖。<br>1-3 能報讀折線圖。<br>1-4 能報讀較複雜的折線圖。   | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。<br>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。   |
| 單元 2<br>分數的加減和整數倍 | 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。                     | 2-1 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。<br>2-2 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>2-3 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。<br>2-4 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。                 | 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。  |
| 單元 3<br>概數        | 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。                            | 3-1 理解概數的意義。<br>3-2 理解並應用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法在指定位數取概數。<br>3-3 能應用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法解決概數的問題。<br>3-4 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。    | 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。   |
| 單元 4<br>四邊形       | 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，透過平面圖形的組成要素及操作，認識基本平面圖形性質並能認識平面圖形全等的意義。 | 4-1 理解垂直與平行的意義。<br>4-2 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-3 由平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>4-4 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>4-5 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。<br>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。<br>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。<br>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。<br>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 |
| 單元 5<br>小數乘以整數    | 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。                                     | 5-1 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>5-2 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>5-3 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。                       | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。   |
| 單元 6<br>周長和面積     | 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算，以及能理解正方形和長方形的面積與周長                         | 6-1 能理解正方形和長方形的周長公式。<br>6-2 認識平方公分。<br>6-3 能理解長方形和正方形的面積公式。<br>6-4 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平  | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。  |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | 公式。                                     | 方公尺與平方公分的換算。<br>6-5 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。   | 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。   |
| 單元 7<br>一億以上的數 | 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）並能熟練整數加、減的直式計算。 | 7-1 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。<br>7-2 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。<br>7-3 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。<br>7-4 認識十進結構。              | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。<br>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 |
| 單元 8<br>時間的加減  | 能做時或分同單位的加減計算並用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。  | 8-1 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。<br>8-2 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。<br>8-3 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。<br>8-4 能解決時刻與時間量的加減問題。 | 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。  |
| 單元 9<br>等值分數   | 能認識等值分數，並做簡單的應用。                        | 9-1 能在具體平分的情境中，理解等值分數。<br>9-2 能在具體情境中，進行分數的大小比較。<br>9-3 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。<br>9-4 能將小數換成分數，解決生活上的問題。         | 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。                                |
| 單元 10<br>立方公分  | 能認識體積及體積單位「立方公分」。                       | 10-1 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。<br>10-2 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。<br>10-3 透過點數活動，計算複合形體的體積。                               | 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。   |

## (七)教學計畫

| 週次    | 日期              | 重大行事   | 分年細目   | 學習目標   | 主要學習活動  | 節數安排  | 教學資源   | 議題領域  |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
|-------|-----------------|--|--|--|---|-------|--------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|--------------|-------|--------|------------|---|--|
| 1     | 2.13-2.18<br>補課 | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 4-d-01<br>能報讀生活中常用的長條圖。<br>4-d-02<br>能報讀生活中常用的折線圖。 | 1-1 能報讀生活中資料的統計圖。<br>1-2 能報讀較複雜的長條圖。<br>1-3 能報讀折線圖。<br>1-4 能報讀較複雜的折線圖。 | <p style="text-align: center;">單元 1 統計圖表</p> <p><b>【先備知識補救】</b></p> <p>1. 能報讀一維、二表格</p> <p>*一維</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">12:00</td><td style="text-align: center;">華視午間新聞</td></tr> <tr style="background-color: yellow;"><td style="text-align: center;">13:00</td><td style="text-align: center;">新還珠格格</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15:00</td><td style="text-align: center;">歡樂Everyday</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16:00</td><td style="text-align: center;">華視在地新聞</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17:30</td><td style="text-align: center;">棒球大聯盟</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18:00</td><td style="text-align: center;">棒球大聯盟</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18:30</td><td style="text-align: center;">哆啦A夢</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18:58</td><td style="text-align: center;">華視晚間新聞</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">20:00</td><td style="text-align: center;">新還珠格格</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">22:00</td><td style="text-align: center;">華視新聞雜誌—有故事的人</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">23:00</td><td style="text-align: center;">華視夜間新聞</td></tr> </table> <p>1. 上表為電視節目，回答下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新還珠格格在什麼時間播出？</li> <li>• 棒球大聯盟在什麼時間播出？</li> <li>• 在哪些時段可以收看新聞節目？</li> </ul> <p>*二維</p> | 12:00 | 華視午間新聞 | 13:00 | 新還珠格格 | 15:00 | 歡樂Everyday | 16:00 | 華視在地新聞 | 17:30 | 棒球大聯盟 | 18:00 | 棒球大聯盟 | 18:30 | 哆啦A夢 | 18:58 | 華視晚間新聞 | 20:00 | 新還珠格格 | 22:00 | 華視新聞雜誌—有故事的人 | 23:00 | 華視夜間新聞 | 3<br><br>1 | 小白板<br>白板筆<br>課本<br>習作<br>附件<br>數位資源<br>參昌爸<br>工作坊<br>萬用<br>揭示板<br>(袁媛教授主持) |  |
| 12:00 | 華視午間新聞          |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 13:00 | 新還珠格格           |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 15:00 | 歡樂Everyday      |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 16:00 | 華視在地新聞          |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 17:30 | 棒球大聯盟           |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 18:00 | 棒球大聯盟           |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 18:30 | 哆啦A夢            |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 18:58 | 華視晚間新聞          |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 20:00 | 新還珠格格           |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 22:00 | 華視新聞雜誌—有故事的人    |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 23:00 | 華視夜間新聞          |  |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |
| 2     | 2.20-2.24       | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                   |  |  |   |       |        |       |       |       |            |       |        |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |              |       |        |            |   |  |

1. 下圖是高鐵車票的價目表：
- (1) 台北到高雄的票價是多少？
- (2) 新竹到台南的票價多少？
- (3) 台中到哪裡票價要 650 元？

| 車站 | 台北   | 新竹   | 台中  | 台南   | 高雄   |
|----|------|------|-----|------|------|
| 台北 | -    | 290  | 700 | 1350 | 1490 |
| 新竹 | 290  | -    | 410 | 790  | 1060 |
| 台中 | 700  | 410  | -   | 650  | 790  |
| 台南 | 1350 | 790  | 650 | -    | 140  |
| 高雄 | 1490 | 1060 | 790 | 140  | -    |

**【教學活動】**

一、數學用語定義與溝通

統計：資料的搜集、分類展示方法。

**長條圖** (BarChart)：可以看出數量的大小關係。單一或多種變量中，對各個數據的多寡進行比較時使用。直方圖與長條圖的區別在於，直方是用面積而非高度來表示數量。(直方圖 (Histogram)：由一組塊形成，每一個塊形的面積表示在相應小組區間中事例的百分數。)

**折線圖** (Linechart)：容易看出數量的變化關係。單一或少量變中，對各個數據的多寡進行比較，或表現推演時使用。適合用來呈現關於資訊漸增的趨勢以及漸增的關係。

二、教學流程

1. 介紹長條圖，探討統計中的相關內容(統計圖名稱、橫軸、縱軸)。
2. 練習報讀解題。
3. 認識省略符號。(繪製長條圖、折線圖在數字大且接近時，兩者皆可使用波浪形省略符號，以擴大表現數據間的差距，增強理解和清晰度。)
4. 探討省略符號的意義並練習報讀解題。
5. 認識複雜長條圖，介紹各種複雜長條圖，認識以顏色呈現不同類別的資料。
6. 認識折線圖，介紹除了要能報讀生活中有序資料的統計圖之外，並要求說出背後代表的意義。
7. 認識複雜折線圖，介紹包含兩項資料的折線圖，除了要能報讀生活中有序資料的統計圖之外，並要求說出背後代表的意義。

**【隨堂檢核】**

完成練習一，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。

**【教學注意事項】**

中年級著重在報讀表格與圖，透過視覺及能對圖形所表示的現象獲得深刻而明確的概念，並能從圖上比較各項目間的相互關係，並未進行「填圖」與「作圖」的練習。

單元 2 分數的加減和整數倍

**【先備知識補救】**

|   |               |                                 |        |                                      |                                   |   |                        |
|---|---------------|---------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 2 | 2.20-<br>2.24 | *整潔秩序廁所<br>回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始 | 4-n-08 | 2-1 在具體<br>能認識<br>真分<br>數、假<br>分數的加法 | 單元 2 分數的加減和整數倍<br><b>【先備知識補救】</b> | 2 | 小白<br>板<br>白<br>板<br>筆 |
|---|---------------|---------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|

|   |                                  |   |   |   |  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|   |                                  | *學生多元舞台展演邀請開始   | 分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍計算。 | 問題。<br>2-2 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>2-3 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。<br>2-4 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。                              | 1. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。<br>2. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。<br>【教學活動】<br>1. 同分母分數的大小比較及加法減法<br>(1) 澄清單位分數數詞的意義。<br>(2) 同分母時，分子數字越大則代表量越大，反之則越小；須配合整數部分進行比較。<br>(3) 討論同分母分數加減時被切割的單位量不變，所以就分子進行+、-；需熟練帶分數、假分數轉換。<br>(4) 可輔以圖示進行概念確認<br>2. 分數的整數倍<br>(1) 定義[倍]<br>(2) 以繪圖方式，帶入以相同分數的連加導入到以乘法表示倍的方式。<br>(3) 引導學生區分真分數、假分數、帶分數整以整數倍的計算方式。<br>(4) 讓學生嘗試解題：用有「乘號」的分數算式，記錄解題活動。<br>(5) 請學生說明解題思維並進行討論。<br>【隨堂檢核】<br>完成練習二，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。<br>【教學注意事項】<br>1. 多數學生開始使用以單位分數為被計數單位的策略，來進行同分母分數的合成、分解與比較的活動。<br>2. 在解帶分數情境的合成、分解與比較問題時，能同時使用「1」與「單位分數」兩種被計數單位，而能不混淆其計數的意義。<br>3. 利用整數與單位分數為被計數單位的合成、分解與比較策略來解題。<br>4. 為使學生順利解決需要退位的帶分數的分解問題，學生必須已能確實掌握前節所學的「 $n/n=1$ 」及「 $n/n$ 是 $n$ 個 $1/n$ 」的概念。<br>5. 如果學生以使用多次同分母分數的合成活動，代替分數的乘法計算，來解決單位分數的整數倍問題，在此單元仍是被容許的。 | 3 | 課本<br>附件  |
| 3 | 2.27-3.3<br>和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式 |   |   |  |   |   |
| 4 | 3.6-3.10                         | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)             | 4-n-06<br>能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 | 3-1 理解概數的意義。<br>3-2 理解並應用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法在指定位數取概數。<br>3-3 能應用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法解決概數的問題。<br>3-4 透過情境及取概數活動，進行整數的加、 | 單元 3 概數<br>【先備知識補救】<br>1. 三位數的加減估算<br>$316+888 \div 1200$<br>$986-321 \div 600$<br>【教學活動】<br>一、定義[概數]<br>1. 有時數量不需要太精準時，為了計算或溝通方便，我們經常使用「大概(約)的數字」，而這個數字就稱為概數。<br>2. 使用概數的時機<br>(1) 測量後不易得到精準的數值。<br>【例】參與集會遊行的人數。<br>(2) 測量後的數值會變動。<br>【例】基隆市的人口總數。<br>(3) 不需要知道精準的數值。  | 3 | 小白板<br>白板筆<br>課本<br>課本<br>附件<br>班級電<br>(查<br>基隆人<br>口數) |
| 5 | 3.13-3.17                        | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)         |   |   |  |   |   |

【例】圓周率 $\approx 3.14159\cdots$  or 圓周率 $\approx 3.14$ 。

3. 在概數的前面我們通常會加上大約(約)、大概、將近、快等字眼。

二、「生活中的概數」:

藉由生活情境所取得的數來介紹概數，並能判斷何者為某一精確數的概數。

三、取概數的方法

1. 「無條件進入法」: 透過付款多寡的活動，以十、百或千為付款單位，如六十幾元要付幾個十元，五百多元要付幾張百元，也就是不滿十、百或千元的數當成 1 個十、百或千來體認無條件進入法的情形，並進行命名活動。

2. 「無條件捨去法」: 透過包裝的活動，例如：工廠包裝餅乾、巧克力球，以十、百或千為包裝單位把不滿十、百、千的部分捨去來體認無條件捨去法的情形，並進行命名活動。

3. 「四捨五入法」:

(1) 透過人口數讓兒童用自己的方法取大約的數，如無條件捨去法、無條件進入法後。

(2) 再透過探討哪一種取法比較接近實際的人數。

(3) 藉由線段圖來討論線段圖上的某數比較接近哪一邊來引導四捨五入法及進行命名活動，

(4) 運用四捨五入法解決問題。

4. 「概數的應用」: 讓學生練習針對不同的情境，討論、分析選擇計數單位及取概數的方法，如：無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法。

【隨堂檢核】

完成練習三，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。

【教學注意事項】

在三上時，學生有過生活情境中經驗概數的意義，本單元要透過具體的事例，讓學生了解日常生活中運用概數的場合和取概數的方法。

◎補救教學

進行「超級概算員」遊戲

目標：能在遊戲中應用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法來取概數。

活動內容：

1. 準備 3 個抽獎箱。

2. 請每個學生任意寫 2 個五位數，投入第一個抽獎箱。

3. 第二個抽獎箱中放入各寫有「四捨五入法」、「無條件進入法」、「無條件捨去法」的紙條共 3 張。

4. 第三個抽獎箱中放入各寫有「十位」、「百位」、「千位」、「萬位」的紙條共 4 張。

5. 教師在每個箱子抽一張紙，請學生依據紙上的條件，念出正確答案。

6. 每個小組輪流抽題，合作競賽。(每個小組為福氣超商的分店，組員為超商店員)

7. 積分最高的分店將頒發「超級概算員」榮譽店章。而每組答對率最低的學生，將參加「超級概算員」特訓課程，請同組的組員將擔任「一日店長」幫忙訓練，給各組 10 分鐘時間準備，時間到之後，被特訓的「員工」必須代表各分店出來再次進行「超級概算員」PK 賽。

|   |           |   |  |  |  |   |  |
|---|-----------|---|--|--|--|---|--|
|   |           |   |  |  | 8. 積分最高的員工將頒發「超級概算員」榮譽勳章。  |   |  |
| 6 | 3.20-3.24 | *3/22 (三) 自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br>*低年級基礎性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。<br>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。<br>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。<br>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。<br>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 | 4-1 理解垂直與平行的意義。<br>4-2 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。<br>4-3 由平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>4-4 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>4-5 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 | <p style="text-align: center;">單元 4 四邊形</p> <p><b>【先備知識補救】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本三角形(正三角形、鈍角、銳角、直角三角形)</li> <li>2. 能繪製基本三角形</li> <li>3. 能認識一組三角板</li> <li>4. 能了解平面圖形的全等(兩個圖形的對應邊及角，完全相等，便是全等圖形)</li> </ol> <p><b>【教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垂直和平行 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)理解垂直的意義:在平面幾何中，如果一條直線與另一條直線相交，且它們構成的任意相鄰兩個角是直角時，那麼這兩條直線相互垂直。術語「垂直」(垂直符號：<math>\perp</math>)</li> <li>(2)理解平行的意義:在同一平面上，當兩直線同時垂直於一條直線時，可以說是這兩條直線互相平行。</li> <li>(3)能畫出垂直線和平行線:使用尺和三角板繪製</li> </ol> </li> <li>2. 認識四邊形使用扣條製作 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)正方形。</li> <li>(2)長方形。</li> <li>(3)菱形。</li> <li>(4)平行四邊形。</li> <li>(5)梯形。</li> <li>(6)討論這些四邊形的性質，邊長以及角的垂直或邊的平行等。</li> <li>(7)引導理解「對角線」的意義。</li> <li>(8)討論區別長方形和正方形的簡單性質。</li> <li>(9)討論理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</li> <li>(10)認識對角線及將四邊形對角線剪開後的兩個三角形是否全等。</li> <li>(11)將四邊形分類</li> </ol> </li> <li>3. 繪製四邊形<br/>使用三角板描繪長方形、正方形和菱形、平行四邊形和梯形。</li> </ol> <p><b>【隨堂檢核】</b><br/>完成練習四，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p><b>【教學重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水平線和鉛直線相交所形成的直角，認識互相垂直的線。</li> <li>2. 從兩水平線或兩鉛直線認識互相平行的線。</li> <li>3. 辨認比較正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的邊與角的性質。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行)</b></p> | 3 | 課本<br>習作<br>附件<br>扣條<br>量角器<br>三角板<br>直尺 |
| 7 | 3.27-3.31 | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基礎性作業抽查  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | 3.27-3.31 | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基礎性作業抽查  | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的  | 5-1 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>5-2 能用直  | <p style="text-align: center;">單元 5 小數乘以整數</p> <p><b>【先備知識補救】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二位小數</li> <li>2. 能解決二位小數的加減，並用直式紀錄計算。</li> </ol> <p><b>【教學活動】</b></p>  | 2 | 小白板<br>白板筆<br>課本<br>習作<br>附件             |



|   |  |  |                               |   |  |   |         |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|---|---------|
| 8 | 4.3-4<br>.7<br>4.3<br>補假<br>4.4<br>兒童、清<br>明、節<br>放假 | *4/05 (三) 自<br>治市政見公聽<br>會<br>*學生多元舞台<br>展演<br>*G5G6 籃球對抗<br>賽<br>*高年級基础性<br>作業抽查<br>*深美國地開始<br>徵稿 | 計算，<br>並解決<br>生活<br>中的<br>問題。 | 式處理小數<br>乘以二位整<br>數的計算，<br>並解決生活<br>中的問題。<br>5-3 能在具<br>體情境中，<br>解決小數乘<br>以整數兩步<br>驟(不併式)<br>的應用。 | 定義小數:純小數:整數部分是零的小數叫做純小數，帶小<br>數:整數部分不是零的小數叫做帶小數。<br>1. 一位小數乘以一位、二位整數<br>(1)純小數:經驗單位小數的連加並用乘法記錄。<br>(2)帶小數用直式計算解題。<br>2. 二位純小數乘以一位、二位整數用直式計算解題。<br>3. 加、乘和乘、加的小數乘以整數:能在具體情境中，解決<br>乘、加或加、乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。<br>4. 減、乘和乘、減的小數乘以整數在具體情境中，解決乘、<br>減或減、乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。<br>5. 能在具體情境中，解決的兩步驟(不併式)小數乘法應<br>用問題。<br>6. 連乘的小數乘以整數:在具體情境中，解決連乘的兩步驟<br>(不併式)小數乘法應用問題。<br><b>【隨堂檢核】</b><br>完成練習五，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給<br>予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補<br>救教學。<br><b>【教學注意事項】</b><br>1. 小數乘以整數：<br>(1)本單元透過乘數為整數的方法，採用同數累加的方法來<br>探討、理解其意義。以 $0.5+0.5+0.5+0.5=2.0$ ，轉化為 $0.5$<br>的 4 倍，寫成乘法算式即為 $0.5 \times 4 = 2.0$ 。但為了日後指導乘<br>數為小數的乘法問題，此種累加方法應輕輕帶過即可，無<br>須過分強調。<br>(2)指導本單元須以小數的十進結構為演算基礎，再以整數<br>乘法的方法來指導小數的乘法。<br>2. 積的小數點位置<br>(1)建議在定位板上操作步驟，指導直式計算過程。<br>(2)指導學生標小數點的時機，先按照整數乘法的過程算出<br>答案後，再標小數點。<br>3. 直式計算的探討<br>本單元計算時，以直式計算為主，列式時期望導入一般寫<br>法，也就是列成直式時，只要將被乘數與乘數的末位數字<br>對齊即可。 | 3 | 定位<br>板 |
| 9 | 4.10-<br>4.14  | *泳課開始<br>*4/12 (三) 自<br>治市投票<br>*G5G6 籃球對抗<br>賽<br>*學生多元舞台<br>展演<br>*體控班開始                         | 單元一<br>至單元<br>五。              | 單元一至單<br>元五。  | 加油小站一<br><b>【活動 1】</b><br>1-1 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法<br>估算。<br>1-2 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。<br><b>【活動 2】</b><br>2-1 能報讀長條圖上的資料。<br>2-2 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。<br><b>【活動 3】</b><br>3-1 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與<br>面積。<br><b>【活動 4】</b><br>4-1 能活用分數的加減和整數倍的計算方法。<br>4-2 能透過操作，拼湊並辨認基本四邊形。<br><b>【活動 5】</b><br>5-1 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。<br><b>【活動 6】</b><br>6-1 拼湊圖形。  | 3 | 課本      |

|    |           |   |  |   |   |   |                                      |
|----|-----------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18-20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗 | 單元一至單元五。   | 單元一至單元五。  | ◎期中紙筆評量<br>範圍：第一單元至第五單元<br>◎檢討期中評量卷   | 3 | 評量卷                                  |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 (六) 校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演  | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」, 及「平方公尺」與「平方公分」的關係, 並作相關計算。 | 6-1 能理解正方形和長方形的周長公式。<br>6-2 認識平方公分。<br>6-3 能理解長方形和正方形的面積公式。<br>6-4 了解平方公尺與平方公分的關係, 進行平方公尺與平方公分的換算。<br>6-5 應用長方形或正方形面積公式, 解決生活中長方形或正方形的面積問題。 | 單元6 周長和面積<br>【先備知識補救】<br>1. 認識面積和平方公分。<br>2. 能用平方公分板實測計算圖形面積。<br>3. 能切割和重組圖形。<br>【教學活動】<br>定義周長:<br>周界指封閉曲線一周的長度, 通常它亦指周長(該長度的總和。)<br>周界的長度因此亦相等於圖形所有外圍邊長度的和。<br>1. 周長公式:<br>正方形周長=邊長×4<br>長方形周長=(長+寬)×2 進行練習<br>2. 長方形和正方形的面積公式<br>(1)使用平方公分板, 進行面積的估測、實測。<br>(2)請學生觀察、討論面積怎麼求算。<br>(3)導出面積公式(正方形也可視為一種長方形的特例, 邊長相等)<br>長方形面積=長×寬<br>正方形面積=邊長×邊長<br>3. 平方公尺和平方公分的關係換算<br>(1)認識面積單位「平方公尺」。<br>(2)了解 1 平方公尺=10000 平方公分。<br>(3)進行平方公尺和平方公分的換算活動。<br>4. 周長和面積的公式的關係應用<br>(1)應用已知公式解題。<br>(2)討論如何由周長求算面積?或由已知面積求算周長。<br>(3)進行練習<br>【隨堂檢核】<br>完成練習六, 教師於課堂隨時檢視學生書寫情況, 及時給予指正, 若有個別須加以指導者, 於當堂下課時間施予補救教學。<br>【教學注意事項】<br>1. 以平方公分為測量單位<br>(1)透過 1 平方公分為測量單位, 引導學生對於面積概念的認識。<br>(2)可透過透明的平方公分板, 覆蓋在實物上, 以方便面積的實測。由於學生在長度的學習方面是以「公分」為單位, 在進行面積的學習時, 會產生使用錯誤單位的現象, 宜多提醒。<br>2. 以平方公尺為測量單位<br>當測量面積較大時, 引入平方公尺, 在學習過程中, 經由師生的討論, 讓學生發現使用每邊長 1 公尺的正方形面積(1 平方公尺)為測量單位較合適。<br>3. 面積的估測與實測<br>(1)以 1 平方公分為測量單位的估測與實測活動中, 教師可運用色紙、A4 影印紙、教科書的封面等, 先請學生估測該面積的大小, 再進行實測。 | 3 | 小白板<br>白板<br>板筆<br>課本<br>作伴<br>平方公分板 |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月) | 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。                     |   |   | 3 |                                      |

|    |           |   |   |  |   |   |                                     |
|----|-----------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
|    |           |   |   | (2)實測的方法中，可鼓勵學生使用不同的方式來進行。<br>本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行)   |   |   |                                     |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱    | 4-n-01<br>能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位)，並做位值單位的換算。<br>4-n-02<br>能熟練整數加、減的直式計算。 | 7-1 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。<br>7-2 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。<br>7-3 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。<br>7-4 認識十進結構。              | 單元7 一億以上的數<br>【先備知識補救】<br>認識一億以內的數，並能進行兩數的大小比較。<br>【教學活動】<br>1. 認識一億以上的數<br>認識「億位」~「千兆位」的位值名，使用定位板。<br>2. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。<br>3. 十進結構<br>(1)相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。<br>(2)相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的1/10倍。<br>【隨堂檢核】<br>完成練習七，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。<br>【教學注意事項】<br>1. 十進位表示法<br>教師宜由複習整數和小數的讀法和構造入手，引導到本活動。<br>2. 關於十進數的10倍、100倍、1000倍及1/10、1/100十進數的10倍，小數點向右移一位，意旨若將原數與原數的10倍比較，可知該二數的小數點位置，必須把原小數點的位置向右移一位。教學時為了讓學生容易了解，宜將兩者之間的數字一一對齊，以便觀察小數點的變化。<br>原數 2.23<br>原數的10倍 22.3<br>則學生可輕易看出10倍時，小數點向右移一位，此種教法可幫助學生求出10倍、100倍、1000倍等答案。 | 3 | 小白板<br>白板筆<br>課本<br>習作<br>附件<br>定位板 |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市106多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議 | 4-n-09<br>能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。                                  | 8-1 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。<br>8-2 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。<br>8-3 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。<br>8-4 能解決時刻與時間量的加減問題。 | 單元8 時間的加減<br>【先備知識補救】<br>1. 認識24時制。<br>2. 認識日、時、分、秒的關係。<br>3. 能做分、時、日的加減計算。<br>4. 認識平年和閏年。<br>【教學活動】<br>1. 時間的換算<br>日和時/時和分/分和秒的換算問題。<br>2. 時間量的加減計算:能解決時間二階單位的計算問題。<br>3. 兩刻時間的時間量能計算同一時段內，某兩時刻中間經過的時間。<br>4. 一段時間之前或之後的時刻<br>【迷思澄清】<br>時間&時刻<br>(1)時間:事件持續的期間。<br>(2)時刻:時刻是時間上的某個瞬間，或是時間軸上的某個點。<br>【隨堂檢核】<br>完成練習八，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補   | 3 | 小白板<br>白板筆<br>課本<br>習作<br>附件        |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱        |   |  |   | 2 |                                     |

|    |  |  |   |   |  |        |  |
|----|--|--|---|---|--|--------|--|
|    |  |  |   | 救教學。<br>【教學注意事項】<br>1. 由於時間結構的複雜及時間量感難以掌握，因此在教學上只要學生利用「比對時刻」報讀時刻即可。教學時應避免時間和時刻混淆，可利用時鐘上長短針的轉動現象，配合事件的發生較能說明其意義。<br>2. 本單元學習兩個時刻之間經過多少時間量，或某一個時刻經過多少時間量會到哪一個時刻，是由鐘面變化引入數線的加減計算，讓學生了解：<br>(1) 後面的時刻減前面的時刻，就可以算出中間經過的時間。<br>(2) 開始的時刻加上經過的時間，就可以算出最後的時刻。 |  |        |  |
| 15 | 5.22-5.26                                      | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱                                 | 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 | 9-1 能在具體平分的情境中，理解等值分數。<br>9-2 能在具體情境中，進行分數的大小比較。<br>9-3 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。<br>9-4 能將小數換成分數，解決生活上的問題。  | 單元 9 等值分數<br>【先備知識補救】<br>認識二位小數<br>【教學活動】<br>1. 認識等值分數<br>可使用分數板或色紙進行操作。<br>透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，找出等值分數；最後在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。本階段僅強調等值分數概念的理解，因此在處理比較問題時，只處理分母為 2、5、10、100 的分數。<br>2. 異分母分數的大小比較<br>運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。此時，限一分母為另一分母的倍數。可用色紙輔助操作。<br>3. 分數與小數的換算<br>運用等值分數(分母換成 10、100)將簡單分數換成小數。<br>【隨堂檢核】<br>完成練習九，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。<br>【教學注意事項】<br>1. 在數量的比較活動中應注意，不可強調進行實際直接比較的活動。建議將代表「1」的具體物(如：1 個圓形分數板)與代表「2/2」的具體物(如：平分成 2 份的圓形板)分開呈現。<br>2. 在「部分---全體運思」的學生，還不能累積活動來抵銷等分割活動，所以，在此階段的學生並不容易理解 1/2 與 2/4 這兩個分數是相等的。因此，透過本活動的安排，引導學生在量的情境中，先分別表現出單位分數及其等值分數所描述的數量，再進行兩者的比較活動，以提供學生對等值分數的經驗。 | 1<br>3 | 小白板<br>白板<br>板筆<br>課本<br>習作<br>附件<br>分數板 |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節放假<br>5.30 端午節放假<br>6.3 補課 | *菸檳防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考 |   |   | 單元 10 立方公分<br>【先備知識補救】<br>1. 認識一立方公分。<br>2. 能做立體堆疊。<br>【教學活動】<br>1. 認識體積：<br>(1) 察覺物體的大小。<br>(2) 複製正方體和長方體，以堆疊方式，讓兒童經驗立體的合成性質。<br>2. 立方公分：   | 3<br>1 | 小白板<br>白板<br>板筆<br>課本<br>習作<br>附件        |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10 (六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美國地發行                                | 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。                    | 10-1 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。<br>10-2 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。<br>10-3 透過點數活動，計算複合形體  | 【先備知識補救】<br>1. 認識一立方公分。<br>2. 能做立體堆疊。<br>【教學活動】<br>1. 認識體積：<br>(1) 察覺物體的大小。<br>(2) 複製正方體和長方體，以堆疊方式，讓兒童經驗立體的合成性質。<br>2. 立方公分：   | 3<br>1 | 小白板<br>白板<br>板筆<br>課本<br>習作<br>附件        |
| 18 | 6.12-6.16                                      | *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業   |   |   |  |        |  |

|    |           |   |          |          |  |   |        |
|----|-----------|---|----------|----------|--|---|--------|
|    |           | *6/16 (五) 成果展補假   |          | 的體積。     | <p>(1)認識立方公分，以體積基本單位來描述體積。</p> <p>(2)提供比較正方體和長方體體積的情境，讓兒童以正方體的小型個物複製正方體和長方體，進行個別單位比較，接著用 1 立方公分的正方體積木為單位，堆疊、點算並記錄積木的個數，進而以算式記錄解決正方體體積的問題。</p> <p>3. 認識複合體積，透過操作 1 立方公分的積木，以切割、分層的方式，算出複合形體的體積。</p> <p><b>【隨堂檢核】</b><br/>完成練習十，教師於課堂隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p><b>【教學注意事項】</b><br/>1. 個別單位複製的重要性<br/>白色積木是邊長 1 公分的正方體，是 1 立方公分的實物表徵。1 立方公分是很抽象的名詞，但是一個白色積木的大小，對學生而言，能具體接觸和產生恆久印象，所以是幫助學生接受普遍單位的好媒介。</p> |   |        |
| 18 | 6.12-6.16 | *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業<br>*6/16 (五) 成果展補假   | 單元六至單元十。 | 單元六至單元十。 | <p>加油小站 2</p> <p><b>【活動 1】</b><br/>1-1 能計算各種立體形體的體積。</p> <p><b>【活動 2】</b><br/>2-1 能解決複名數的時間量計算。<br/>2-2 能處理時刻和時間量的加減計算。</p> <p><b>【活動 3】</b><br/>3-1 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p><b>【活動 4】</b><br/>4-1 能認識各類能源消耗所產生的二氧化碳量，激發實踐節約能源的情操。<br/>4-2 能用直式處理二位小數的乘法計算。</p> <p><b>【活動 5】</b><br/>5-1 認識十進結構。</p> <p><b>【活動 6】</b><br/>6-1 能解決複名數的時間量的計算問題。</p>   | 2 | 課本     |
| 19 | 6.19-6.23 | *6/20-22 期末評量<br>*G4G5 協助 G6 掃區)<br>*6/23(五)G5 搬家   | 單元六至單元十。 | 單元六至單元十。 | <p>◎期末紙筆評量<br/>範圍:第六單元至第十單元</p> <p>◎檢討期末評量卷</p>  | 3 | 評量卷    |
| 20 | 6.26-6.30 | *6/26 結算學期成績<br>*搬家時間:<br>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除:<br>6/29 (四)<br>8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具<br>*休業式:6/30 (五) | 單元至單元十。  | 單元至單元十。  | <p>數學概念統整</p> <p>1. 進行整學期數學學習內容分類<br/>2. 整理出相關單元<br/>3. 進行概念圖繪製</p>  | 3 | A3 紙課本 |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 設計者：黃致元  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                 | 學習目標                         | 相對應能力指標   |
|-----------------------|------------------------------|---|
| 1. 能善用網路資源解決生活中遇到的問題。 | 1-1 能認識智慧財產權，並學習正確使用網路資源的方法。 | 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。<br>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。         |
|                       | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 |

### (七) 教學計畫

| 週次 | 日期   | 重大行事   | 對應能力指標                                       | 學習目標                         | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源  | 議題領域 |
|----|--|--|--|------------------------------|--|------|-------|------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18<br>補課                          | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三)班級家長會<br>*友善校園課程 | 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 1-1 能認識智慧財產權，並學習正確使用網路資源的方法。 | 資訊素養—智慧財產權<br>1. 說明如何登入深美數位學習網。<br>2. 學生登入深美數位學習網—四年級資訊課。<br>3. 觀看「智慧財產局—Youtube 影片」。<br>4. 運用線上即時互動平台 Kahoot，進行智慧財產權小測驗。<br>5. 教師總結保護智慧財產權的重要性。   | 1    | 電腦、網路 |      |
| 2  | 2.20-2.24  | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。                | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 查名人造型資料<br>1. 說明如何利用關鍵字及 google 圖片查詢名人造型資料。<br>2. 說明所查的資料應該包含「人物外貌、服裝、配件和突顯特色的小道具」。<br>3. 說明如何利用複製貼上，將所查到的圖片儲存到 Libre office-Impress 的簡報上。<br>4. 說明如何選擇適合的簡報版面配置。<br>5. 說明如何將所製作的人物造型簡報，上傳到 FTP 上。 | 1    | 電腦、網路 |      |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28<br>和平紀念日<br>3/1 (三) 補救教學始業式、特教課 | *整潔秩序廁所回收評分開始<br>*愛校巡守隊晨掃開始<br>和平紀念日<br>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。                | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 一日基隆小旅遊<br>1. 說明配合社會課程要規劃基隆的一日小旅遊。<br>2. 說明如何運用 google 地圖查出所要去的  | 1    | 電腦、網路 |      |

|   |  |  |                               |                           |  |   |       |  |
|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|---|-------|--|
|   | 假<br>2.27<br>彈性<br>放假                      | 輔始業式   | 源。                            |                           | 地點。<br>3. 說明如何運用 google 地圖規劃路徑，並估計所需要的時間。<br>4. 說明如何運用公車處網站，查詢所要去的地點要搭哪一號公車。<br>5. 請學生將規劃的地點製作成簡報，並完成從學校出發到第一個景點的部份。<br>6. 將簡報上傳至 FTP。 |   |       |  |
| 4 | 3.6-<br>3.10                               | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 一日基隆小旅遊<br>1. 說明如何利用 google 地圖尋找附近可以用餐的地點。<br>2. 學生完成用餐地點、第二個景點，以及返校的行程規劃簡報。<br>3. 將完成的簡報上傳 FTP。                                       | 1 | 電腦、網路 |  |
| 5 | 3.13-<br>3.17                              | *全校性防災演練(暫定)<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)  | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 港口相關產業解說<br>1. 利用深美數位學習網的連結，觀看港口相關產業的影片 1。<br>2. 提醒學生利用筆記記錄所學。<br>3. 利用 Kahoot 進行測驗。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 6 | 3.20-<br>3.24                              | *3/22 (三) 自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br>*低年級基礎性作業抽查<br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 港口相關產業解說<br>1. 利用深美數位學習網的連結，觀看港口相關產業的影片 2。<br>2. 提醒學生利用筆記記錄所學。<br>3. 利用 Kahoot 進行測驗。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 7 | 3.27-<br>3.31                              | *兒童節慶祝活動<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*中年級基礎性作業抽查   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 查名人小故事<br>1. 說明如何利用 google 查詢名人相關的小故事。<br>2. 提醒學生利用筆記記錄所學。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 8 | 4.3-4.7<br>4.3 補<br>4.4 兒<br>清明<br>節放<br>假 | *4/05 (三) 自治市政見公聽會<br>*學生多元舞台展演<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*高年級基礎性作業抽查<br>*深美國地開始徵稿   | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 認識基隆港務局<br>1. 學生利用港務局的網站，認識港務局的平日的任務。<br>2. 提醒學生利用筆記記錄所學。<br>3. 學生分享所查詢到的資料。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 9 | 4.10-<br>4.14                              | *泳課開始<br>*4/12 (三) 自治市投票<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*學生多元舞台展演<br>*體控班開始   | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。           | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明登入深美數位學習網，找到再生基隆課程。<br>2. 說明如何從兩個任務中選擇一個自己有興趣的任務進行。   | 1 | 電腦、網路 |  |

|    |           |   |                     |                           |  |   |       |  |
|----|-----------|---|---------------------|---------------------------|--|---|-------|--|
|    |           |   |                     |                           | 3. 說明如何依據任務製作簡報。<br>4. 說明如何製作簡報的第一頁首頁，例如：題目、作者，以及如何改變字型、大小、調整文字方塊的位置。<br>5. 學生實作、存檔並上傳 FTP 備份。   |   |       |  |
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18~20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明如何整理任務提供的資訊。<br>2. 複習如何新增第二頁，完成第二頁「問題是什麼」。<br>3. 說明如何複製和選擇性貼上內容。<br>4. 學生閱讀任務將「問題」複製後貼上簡報，存檔並上傳 FTP。  | 1 | 電腦、網路 |  |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 (六) 校慶運動會<br>*學生藝廊米羅學生作品展<br>*學生多元舞台展演  | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明如何整理任務的第三頁「問題的原因」。<br>2. 說明如何插入「畫廊」的圖片。<br>3. 學生配合內容，選擇適合的圖片。<br>4. 學生完成插圖後存檔、上傳 FTP。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>*體適能檢測開始<br>*健康體位月(五月) | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明如何利用 openclipart 網站下載圖片，加入適合的插圖。<br>2. 學生利用 google 翻譯，在 openclipart 網站搜尋需要的插圖。<br>3. 學生利用插圖美化自己的簡報後存檔、上傳 FTP。   | 1 | 電腦、網路 |  |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五) 校慶補假<br>*學生多元舞台展演<br>*高年級持續性作業調閱     | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明如何將問題轉換成「目標」。<br>2. 學生研究任務、制定目標並完成第四頁「目標」後存檔、上傳 FTP。  | 1 | 電腦、網路 |  |
| 14 | 5.15-5.19 | *中年級持續性作業調閱<br>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)<br>*教科書評選會議 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 利用深美數位學習網的再生基隆課程介紹「產業再生」。<br>2. 學生利用筆記記錄教師介紹的產業再生「方法」。<br>3. 教師與學生討論如何參考範例產業的「方法」，思考達成自己目標的方法。  | 1 | 電腦、網路 |  |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演<br>*體適能檢測結束<br>*低年級持續性作業調閱          | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。 | 再生基隆<br>1. 說明如何將上一節課討論出的「方法」，利用 Xmind 製作成「心智圖」。<br>2. 學生複習心智圖的製作方法，並製作自己想出方法的心智圖。<br>3. 過程中教師引導學生思考，除了上一次參考範例的方法以外，有沒有其他的解決方法，並將自己想出的解決方法加入心智圖。<br>4. 存檔上傳 FTP 備份。 | 1 | 電腦、網路 |  |



|    |   |   |  |                              |  |   |       |  |
|----|---|---|--|------------------------------|--|---|-------|--|
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29<br>端午節<br>彈性放假<br>5.30<br>端午節<br>放假<br>6.3<br>補課 | *菸檳防治月<br>*5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)<br>*6/2-6/3 六年級畢業考  | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。                          | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 再生基隆<br>1. 請學生分享想到的其他解決產業困境的方法。<br>2. 學生將其他同學分享的內容視情況加入自己的心智圖。<br>3. 說明如何將心智圖匯出成圖片。<br>4. 學生實作將心智圖匯出並儲存在正確的資料夾。            | 1 | 電腦、網路 |  |
| 17 | 6.5-6.9   | *6/10 (六) 成果展<br>*學生多元舞台展演<br>*深美國地發行   | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。                          | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 再生基隆<br>1. 說明如何製作第五頁「解決方法」的簡報，以及將心智圖匯出的圖片檔插入簡報的方法。<br>2. 學生將心智圖插入簡報，完成「解決方法」<br>3. 說明如何設定投影片的「轉場」。<br>4. 學生選擇轉場，存檔後上傳 FTP。 | 1 | 電腦、網路 |  |
| 18 | 6.12-6.16   | *6/12 (一) 上午 G6 小鐵人<br>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮<br>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業<br>*6/16 (五) 成果展補假   | 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 1-1 能認識智慧財產權，並學習正確使用網路資源的方法。 | 創用 CC 介紹<br>1. 搜尋創用 cc 的網站與影片的資料，並記錄筆記。<br>2. 學生分享什麼是創用 cc?<br>3. 教師利用 kahoot 進行創用 cc 標誌大挑戰。                               | 1 | 電腦、網路 |  |
| 19 | 6.19-6.23   | *6/20-22 期末評量<br>*整潔秩序廁所回收評分結束<br>*G4G5 協助 G6 掃區)<br>*6/23(五)G5 搬家  | 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。                        | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 再生基隆<br>1. 學生一組 3 分鐘報告，2 分鐘提問與建議。<br>2. 教師總結簡報的結果與學生表現。<br>3. 說明如何用隨身碟或電子信箱整理自己的資料與備份。                                     | 1 | 電腦、網路 |  |
| 20 | 6.26-6.30   | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)下午 G5 水運會<br>*搬家時間：<br>6/26 (一) 上午 G4、下午 G3<br>6/27 (二) G2<br>6/28 (三) G1<br>*大掃除：6/29 (四)<br>8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具<br>*休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10<br>*休業式：6/30 (五) | 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。                        | 1-2 能利用資訊思考解決事情的方法並製作成簡報。    | 再生基隆簡報分享與回饋<br>1. 教師總結簡報的結果與學生表現。<br>2. 說明如何用隨身碟或電子信箱整理自己的資料與備份。   | 1 | 電腦、網路 |  |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域－自主學習

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：972 四年級自主學習課程計畫-顧翠琴

編修者：張湘蓉（引用 1032 四年級自主學習課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標                       | 學習目標                               | 自主學習能力指標   | 相對應能力指標   |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---|
| 1. 養成擬訂計畫及執行計畫的能力。          | 1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。         | 4-2 能了解做研究的步驟                                    | 語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  |
|                             | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。             |  |   |
| 2. 運用各種方式收集資料。              | 2-1 能主動閱讀偉人或名人的相關書籍或報章雜誌。          | 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書                              | 語 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。                                      |
|                             | 2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。           | 3-2 認識並使用工具書                                     |   |
|                             | 2-3 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。     | 4-1 能學習訪問、調查的方法                                  |   |
| 3. 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。 | 3-1 能以組織圖整理偉人或名人的基本資料。             | 4-3 能依研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料<br>4-4 能夠配合領域主題分組進行研究 | 語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。                                    |
|                             | 3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。            |  |   |
|                             | 3-3 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。          |  |   |
| 4. 能做書面或口頭發表。               | 4-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。               | 4-5 能夠做書面或口頭發表                                   | 語 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。<br>自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。                           |
|                             | 4-2 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。          |  |   |
| 5. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。  | 5-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。 | 5-2 能夠公開發表自己的研究                                  | 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。<br>語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。<br>自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 |
|                             | 5-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。              |  |   |
|                             | 5-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。                 |  |   |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期                                  | 學校重要行事   | 對應能力指標   | 學習目標  | 主要學習活動   | 節數 | 教學資源                           | 議題 |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|----|--------------------------------|----|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課                  | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三) 班級家長會 | 語 2-2-2-3<br>能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br><br>語<br>5-2-14-3<br>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。                                    | 1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。<br><br>3-1 能以組織圖整理偉人或名人的基本資料。<br>3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。 | <b>一、擬定研究計畫</b><br><b>(一)觀摩前輩</b><br>播放歷年來學長姐在真人歷史博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。<br><b>(二)擬定研究執行進度表</b><br>1. 實際統計本學期可以上課的日期，確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度，包含預定進度、預定完成日期、草稿完成日期、謄入小書日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。<br>2. 教師以教學計畫預定的大架構和進度告知學生，使其瞭解須完成之細部內容，學生根據自己的能力和活動的進程，訂定每週的工作項目，需要留意善加利用課外時間蒐集和閱讀資料。<br><b>二、研究名人組織圖與年表確認</b><br>延續上學期的研究，將研究名人的組織圖和年表內容再作充實和確認。 | 2  | 「真人博物館」影片<br>自主筆記              |    |
| 2  | 2.20-2.24                             | *愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                          | 語 2-2-2-3<br>能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br><br>自 7-2-0-2<br>做事時，能運用科學探究的精神和方法。<br>語<br>5-2-14-3<br>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。<br><br>3-3 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。                             | <b>一、確認上週研究進度</b><br><b>(一)規劃支持小組的分組</b> ，做為之後同儕會議的成員，固定成員之後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適建議與支持。<br><b>(二)以小組分享方式</b> ，分享第 1 週所完成的反思表和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、撰寫名人研究動機</b><br>將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。<br><b>三、整理研究名人之人格特質</b><br>找出研究名人之三項人格特質，各佐以三個證據說明之。<br><b>四、撰寫研究心得</b><br>將研究中的困難和新發現記錄下來。  | 2  | 各類傳記書籍、人物報導、雜誌、報紙、網路資源<br>自主筆記 |    |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式                             | 自 7-2-0-2<br>做事時，能運用科學探究的精神和方法。<br>語<br>5-2-14-3<br>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的   | 3-3 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。   | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 2 週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、整理研究名人之人格特質</b><br>1. 從書籍或網路資料中，整理歸納出名人之三項人格特質，各佐以三個證據說明之。<br><b>三、撰寫研究心得</b><br>將研究中的困難和新發現記錄下來。   | 2  | 各類傳記書籍、人物報導、雜誌、報紙、網路資源<br>自主筆記 |    |

|   |                                       |  |   |   |  |   |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
|   |                                       |  | 能力。   |   |  |   |   |  |
| 4 | 3.6-3.10                              | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年<br>資優鑑定報<br>名受理<br>(3/9-3/10) | 語 5-1-7-2<br>能理解在<br>閱讀過程<br>中所觀察<br>到的訊息。  | 2-3 能以<br>名人或偉<br>人做為訪<br>問、調查<br>的主題，<br>以獲取相<br>關資料。  | <b>名人有約-與作家(林哲璋)有約</b><br>一、聆聽名人演講<br>二、名人座談<br>根據之前閱讀課所規畫之訪談題綱，在與<br>作家的對談中提出，完成語作家的問答。<br>三、完成名人有約之活動心得記錄與練習<br>整理名人生平與人格特質資料。   | 2 |   |  |
| 5 | 3.13-3.17                             | *全校性防<br>災演練   | 語 2-2-2-3<br>能發展仔<br>細聆聽與<br>歸納要點<br>的能力。   | 1-2 能按<br>照時間完<br>成自主研<br>究各步驟<br>的內容。  | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 3.4 週所完成的<br>反思表和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、整理歸納研究名人之成就貢獻與影響</b><br>1. 從書籍或網路資料中，整理歸納出名人<br>之成就貢獻，以具體事件說明，並詳列出<br>其對後世之影響。<br>2. 學生以筆記方格表記錄蒐集到的資料，<br>每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以<br>不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同<br>一件事最好，以確定資料的真實性。<br>3. 學生可在過程中發現外國人名翻譯成中<br>文時，會因著翻譯時間人員和台灣大陸習<br>慣不同等問題會出現不同譯名等問題，如<br>莫札特、莫查爾特。鼓勵學生將此類新發<br>現記錄於研究心得中。 | 4 | 各類傳<br>記書<br>籍、人<br>物報導<br>雜誌、<br>報紙、<br>網路資<br>源<br><br>自主筆<br>記 |  |
| 6 | 3.20-3.24                             | *資優班成<br>果展(3/22)<br>*105 學年<br>資優鑑定初<br>選(3/25)       | 語 5-2-6 能<br>熟練利用<br>工具書，養<br>成自我解<br>決問題的<br>能力。   | 2-1 能主<br>動閱讀偉<br>人或名人<br>的相關書<br>籍或報章<br>雜誌。<br>2-2 能運<br>用網路資<br>源收集偉<br>人或名人<br>的相關資<br>料。   | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 5 週所完成的反<br>思表和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、撰寫名人小故事</b><br>1. 根據寒假中所查到的資料，以及所閱讀<br>之名人傳記，或在課堂中所查到的網路資<br>料，整理出名人具有代表性的小故事，至<br>少兩則。<br>2. 學生以筆記方格表記錄蒐集到的資料，<br>每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以<br>不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同<br>一件事最好，以確定資料的真實性。<br>3. 學生可在過程中隨時將對於不同資料來<br>源的差異情形的新發現記錄於研究心得<br>中。   | 2 | 各類傳<br>記書<br>籍、人<br>物報導<br>雜誌、<br>報紙、<br>網路資<br>源<br><br>自主筆<br>記 |  |
| 7 | 3.27-3.31                             | *兒童節慶<br>祝活動   | 語 5-2-6 能<br>熟練利用<br>工具書，養<br>成自我解<br>決問題的<br>能力。<br><br>語 5-1-7-2<br>能理解在<br>閱讀過程<br>中所觀察<br>到的訊息。 | 2-1 能主<br>動閱讀偉<br>人或名人<br>的相關書<br>籍或報章<br>雜誌。<br>2-2 能運<br>用網路資<br>源收集偉<br>人或名人<br>的相關資<br>料。<br>2-3 能以<br>名人或偉<br>人做為訪<br>問、調查<br>的主題，<br>以獲取相<br>關資料。 | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 5 週所完成的反<br>思表和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、撰寫名人小故事</b><br>1. 根據寒假中所查到的資料，以及所閱讀<br>之名人傳記，或在課堂中所查到的網路資<br>料，整理出名人具有代表性的小故事，至<br>少兩則。<br>2. 學生以筆記方格表記錄蒐集到的資料，<br>每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以<br>不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同<br>一件事最好，以確定資料的真實性。<br>3. 學生可在過程中隨時將對於不同資料來<br>源的差異情形的新發現記錄於研究心得<br>中。   | 2 | 各類傳<br>記書<br>籍、人<br>物報導<br>雜誌、<br>報紙、<br>網路資<br>源<br><br>自主筆<br>記 |  |
| 8 | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清<br>明節放假 | *4/05 (三)<br>自治市政見<br>公聽會<br>深美國地開<br>始徵稿              | 語 5-1-7-2<br>能理解在<br>閱讀過程<br>中所觀察<br>到的訊息。  | 2-1 能主<br>動閱讀偉<br>人或名人<br>的相關書<br>籍或報章  | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 6 週所完成的反<br>思表和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、完成名人小故事</b>  | 2 | 各類傳<br>記書<br>籍、人<br>物報導<br>雜誌、<br>報紙、                             |  |

|    |           |   |  |   |   |                                     |
|----|-----------|---|--|---|---|-------------------------------------|
|    |           |   | 雜誌。<br>2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。<br>2-3 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。  | 1. 根據寒假所查到的資料，以及閱讀之名人傳記，或課堂中所查到的網路資料，整理出名人具有代表性的小故事，至少兩則。<br>2. 學生以筆記方格表記錄蒐集到的資料，每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同一件事最好，以確定資料的真實性。<br>3. 學生可在過程中隨時將對於不同資料來源的差異情形的新發現記錄於研究心得中。<br><b>三、整理出名人的名言佳句</b><br>將蒐集到的名人之名言佳句和出處整理記錄下來。 |   | 網路資源<br>自主筆記                        |
| 9  | 4.10-4.14 | *泳課開始<br>*4/12 (三)<br>自治市投票                             | 語 2-2-2-3<br>能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br><br>語 3-2-4-4<br>能與人討論問題，提出解決問題的方法。<br>語 3-2-3-1<br>他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。<br><br>5-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。<br>5-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。   | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 8 週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、練習介紹人物講稿</b><br>1. 配合語文課的作文教學所撰寫的 300 字以上介紹人物講稿，依據人物的人格特質介紹，說明人物的生平及貢獻等。<br>2. 文章是口語發表使用的，提醒孩子要唸唸看，通順容易記起來是講稿的重點。<br><b>三、設計介紹人物方式</b><br>1. 完成人物設計圖<br>2. 配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。<br><b>四、撰寫研究心得</b><br>將研究中的困難和新發現記錄下來。 | 2<br>各類傳記書籍、人物報導、雜誌、報紙、網路資源<br>自主筆記 |
| 10 | 4.17-4.21 | *4/18-20<br>期中評量<br>*4/21.22<br>新生登記<br>*一、四年級<br>芮文氏測驗 | 語 3-2-3-1<br>他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。<br>自 1-2-5-2<br>能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。                                  | 5-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。<br>5-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。  | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 9 週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、確認介紹人物方式</b><br>1. 配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，確認自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。<br>2. 學生若想與觀眾有互動或獲得更多自己研究人物的大眾觀點，可以設計問卷在當天使用。<br><b>三、撰寫研究心得</b><br>將研究中的困難和新發現記錄下來。   | 2<br>道具服裝<br>自主筆記                   |
| 11 | 4.24-4.28 | *4/29 (六)<br>校慶運動會<br>*學生藝廊                             | 自 1-2-5-2<br>能傾聽別人的報告，並能清楚的表達  | 5-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。   | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 10 週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、整理研究心得</b>  | 2<br>自主筆記                           |

|    |           |                     |   |   |   |   |              |  |
|----|-----------|---------------------|---|---|---|---|--------------|--|
|    |           |                     | 自己的意思。  |   | 將 1-9 週的研究心得整理成文章或條列呈現。<br><b>三、整理研究參考資料</b><br>將本學期使用到的書籍、報章雜誌、網路資料、影片，條列整理成表格。  |   |              |  |
| 12 | 5.1-5.5   | *105 學年度資優鑑定複選(5/6) | 語 2-2-2-3<br>能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br>自 5-2-1-2<br>能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。       | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。<br>4-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。              | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享第 11 週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、完成研究小書的內頁定稿</b><br>1、在小書中，整齊呈現出下列項目：<br>研究動機、人物概念圖、年表、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(13 週完成)、研究心得、參考資料、小書回饋區。<br>2、將研究成果封面與內頁裝訂完成。   | 2 | 研究小書<br>自主筆記 |  |
| 13 | 5.8-5.12  | *5/12(五)校慶補假        | 語 3-2-3-5<br>說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。<br>自 5-2-1-2<br>能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 | 4-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。<br>4-2 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。           | <b>一、確認上週研究進度</b><br>以小組分享方式，分享上週所完成的研究反思和進度表，了解每個人的研究計畫。<br><b>二、分享介紹人物活動</b><br>1、上課前學生檢核自己的研究小書、道具題否完成。<br>2、學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。<br>3、以全班分享方式，讓每一位同學呈現其介紹人物的活動。<br>4、同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。<br>5、學生根據同學的建議修正自己的人物介紹活動、道具、小書。<br>6、拍定裝照<br>7、製作人物介紹背景海報 | 4 | 研究小書、道具、服裝   |  |
| 14 | 5.15-5.19 | *教科書評選會議            |   |   |   |   |              |  |
| 15 | 5.22-5.26 | *學生多元舞台展演           | 語 3-2-4-4<br>能與人討論問題，提出解決問題的方法。<br>語 3-2-3-1<br>他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。           | 5-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。<br>5-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 | <b>班級內預演</b><br>一、說明成果展形式與流程，根據學生研究名人之貢獻領域規劃主題館，並按照主題安排學生個人出場順序。<br>二、走秀及各館別名人介紹綵排<br>三、修正與練習   | 2 | 道具、服裝        |  |

|    |  |   |   |   |   |   |                |
|----|--|---|---|---|---|---|----------------|
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節<br>彈性放假<br>5.30 端午節<br>放假<br>6.3 補課 | *5/31 期末<br>認輔教師會議<br>*資優資源<br>班六年級獨立<br>研究發表<br>(5/31)   | 語 3-2-3-1<br>他人與自己<br>意見不同<br>時，仍能<br>理性的溝<br>通。        | 5-2 樂於<br>與人分享<br>自己創作<br>的歷程和<br>成品。<br>5-3 樂於<br>與同儕就<br>其作品給<br>予回饋。 | <b>學年預演</b><br>一、根據規畫之主題館，確定名人介紹流程及學生個人出場順序。<br>二、走秀及各館別名人介紹綵排<br>三、修正與練習   | 4 | 道具、<br>服裝      |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10 (六)<br>成果展<br>*深美園地<br>發行   | 自 1-2-5-2<br>能傾聽別<br>人的報<br>告，並能清<br>楚的表達<br>自己的意<br>思。 |   |   |   |                |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/16 (五)<br>成果展補假  | 語 3-2-3-1<br>他人與自己<br>意見不同<br>時，仍能<br>理性的溝<br>通。        | 5-1 能積<br>極主動的<br>參與小組<br>或團體討<br>論，並從<br>同儕互動<br>中獲得學<br>習樂趣。          | <b>反思與回顧</b><br>一、以電視播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。<br>二、小組分享：<br>此項活動不是要評比的效果，而是希望學生們彼此欣賞別人的表現。所以項目可依班上需求增多，或是每項可多推選幾位。<br>1. 誰的服裝讓人印象深刻？<br>2. 誰的道具讓人印象深刻？<br>3. 誰的走秀過程讓人印象深刻？<br>4. 誰的說明方式讓人印象深刻？<br>5. 當日活動時發生哪些有趣的事？<br>6. 自己和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給自己什麼感受？<br>三、小組分享前，教師可讓每位孩子先思考要分享問題自己的答案，或配合學習單的方式記錄下來之後再分享，個人意見較不受到現場氣氛影響。 | 6 | 影片<br>研究小<br>書 |
| 19 | 6.19-6.23  | *6/20-22<br>期末評量  | 自 1-2-5-2<br>能傾聽別<br>人的報<br>告，並能清<br>楚的表達<br>自己的意<br>思。 |   |   |   |                |
| 20 | 6.26-6.30  | *6/26 結算<br>學期成績<br>*6/26(一)<br>*搬家時<br>間：<br>6/26(一)<br>上午 6:4<br>*休業式預<br>演：6/29*<br>休業式：<br>6/30 (五) | 自 1-2-5-2<br>能傾聽別<br>人的報<br>告，並能清<br>楚的表達<br>自己的意<br>思。 |   |   |   |                |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域－閱讀  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 設計者：董蕙萍  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

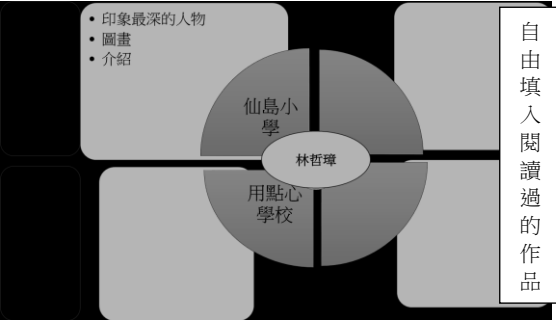
| 學期總目標                   | 學習目標                   | 相對應能力指標   |
|-------------------------|------------------------|---|
| 1、能在閱讀學習中善用圖書館資源。       | 1-1 能安排自己的閱讀計畫。        | 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 |
|                         | 1-2 能依照閱讀契約執行閱讀計畫。     |   |
|                         | 1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  |   |
| 2、能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家群。 | 2-1 閱讀作家系列的書籍。         | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。                             |
|                         | 2-2 以圖像方式歸納資料或重點。      | 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。                          |
|                         | 2-3 完成作家檔案小書(與作家有約活動)。 | 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。                             |
|                         | 2-4 積極參與作家有約活動並作記錄。    | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。                                 |
| 3、願意分享閱讀歷程的感受與心得。       | 3-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。  | 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。                                 |
|                         | 3-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。    |   |
|                         | 3-3 以圖文創作分享心得。         |   |

環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

### (七)教學計畫

| 週次 | 實施日期                                  | 學校重要行事   | 對應能力指標  | 學習目標  | 主要學習活動  | 節數 | 教學資源             | 議題           |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|----|------------------|--------------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課                  | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三) 班級家長會 | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 2-1 閱讀作家系列的書籍<br>2-2 以圖像方式歸納資料或重點<br>3-3 完成作家檔案小書 | ◎ <b>閱讀與作家有約(林哲璋)作品</b><br>1. 認識作家林哲璋<br>2. 認識作家林哲璋相關作品與風格<br>用點心學校系列作品<br>拯救邏輯大作戰系列作品<br>屁屁超人系列作品<br>3. 閱讀林哲璋作品:仙島小學 | 4  | 檢借證、補發請<br>林哲璋作品 | 與作家有約<br>照相作 |
| 2  | 2.20-2.24                             | *愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                          | 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。                                 | 2-3 完成作家檔案小書(與作家有約活動)                             |   |    |                  |              |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式                             | 2-2-2-2 能思  | 2-4 能參與   |   |    |                  |              |



|    |                                       |   |                                       |                                       |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 4  | 3.6-3.10                              | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年<br>資優鑑定報<br>名受理<br>(3/9-3/10)  | 考說話者所表<br>達的旨意。                       | 作家有約活<br>動並作記<br>錄。                   |   | 4. 設計作家系列小檔案<br>5. 分享小檔案<br>6. 討論訪談題綱<br>7. 3/10 與作家(林哲璋)有約心得紀錄 |  |  |
| 5  | 3.13-3.17                             | *全校性防<br>災演練  | 5-2-12 能培<br>養良好的閱讀<br>興趣、態度和<br>習慣。  | 1-1 能安排<br>自己的閱讀<br>計畫。               | <b>◎閱讀契約執行及檢視</b><br>1. 檢視閱讀規劃計畫說明<br>(含教育生活家上網之推動)<br>2. 規劃自己本學期的自由閱讀書單<br><b>◎本學期指定閱讀的作家:</b><br>a. 國內作家<br>管家琪、王文華、王淑芬、林哲彰、<br>其他本土作家自由選讀。<br>※本學期新增：阿德媧、李光福<br>b. 國外作家：<br>約翰.伯寧罕、伊芙.邦婷。<br>※本學期新增：近藤薰美子、羅德達<br>爾、路易斯.薩琪爾(歪歪小學系列)<br>c. 經典文學：<br>乞丐王子、魯賓遜漂流記<br>※本學期新增：格列佛遊記、湯姆歷<br>險記、三國演義。<br>3. 個別閱讀及完成規劃學習單 | 4   | 閱讀<br>契約<br>(閱讀<br>筆記)<br><br>國內<br>外作<br>家系<br>列書<br>籍  |  |
| 6  | 3.20-3.24                             | *資優班成<br>果展(3/22)<br>*105 學年<br>資優鑑定初<br>選(3/25)        | 5-2-2 能調整<br>讀書方法,提<br>升閱讀的速度<br>和效能。 | 1-2 能依照<br>閱讀契約執<br>行閱讀計<br>畫。        |   |   |  |  |
| 7  | 3.27-3.31                             | *兒童節慶<br>祝活動  |                                       | 1-3 能培養<br>良好的閱讀<br>興趣、態<br>度和習<br>慣。 |   |   |  |  |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清<br>明節放假 | *4/05 (三)<br>自治市政見<br>公聽會<br>深美園地開<br>始徵稿               |                                       |                                       |   |   |  |  |
| 9  | 4.10-4.14                             | *泳課開始<br>*4/12 (三)<br>自治市投票                             | 5-2-11-1 能<br>和別人分享閱<br>讀的心得。         | 3-2 樂意以<br>書面或口頭<br>分享閱讀心<br>得。       | <b>◎認識圖文創作(賴馬、徐建國)</b><br>1. 從作家林哲璋系列作品,談圖文創作。<br>* 有趣的文字聯想<br>* 有趣的圖意像聯想<br>* 圖像裡的趣味小創意<br>* 圖像表達文字內容的種類<br>2. 認識插畫家賴馬、徐建國老師<br>3. 閱讀及比較賴馬、徐建國老師的作品<br>4. 以比較圖分析兩者的作品<br>5. 選一作品以圖像表達文字<br>6. 欣賞同學圖文創作作品<br>7. 對同學作品提出回饋   | 4   | 賴馬<br>、徐建<br>國<br>相關<br>作品<br><br>閱讀<br>契約<br>(閱讀<br>筆記) |  |
| 10 | 4.17-4.21                             | *4/18-20<br>期中評量<br>*4/21.22<br>新生登記<br>*一、四年級<br>芮文氏測驗 | 3-3 以圖文<br>創作分享心<br>得。                |                                       |   |   |  |  |
| 11 | 4.24-4.28                             | *4/29 (六)<br>校慶運動會<br>*學生藝廊                             |                                       |                                       |   |   |  |  |
| 12 | 5.1-5.5                               | *105 學年<br>度資優鑑定<br>複選(5/6)                             |                                       |                                       |   |   |  |  |

|    |  |   |                              |  |  |   |                                      |                          |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 13 | 5.8-5.12   | *5/12(五)校慶補假  | 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。     | 1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。                          | <b>◎知識性文本閱讀(法布爾)</b><br>1. 自然單元昆蟲世界延伸，介紹圖文創作家近藤薰美子系列作品。<br>2. 配合國語課文昆蟲詩人，請學生分組繪製 KWL 表，協助學生討論他們所已經知道的關於法布爾的背景知識以及探討問題。<br>3. 分享關於昆蟲相關知識。<br>4. 延伸至閱讀法布爾科普書籍：<br>法布爾傳——昆蟲詩人的一生。<br>法布爾爺爺教我的事<br>5. 閱讀法布爾相關昆蟲系列書籍。<br>6. 以概念圖整理資料。<br>7. 繪製法布爾昆蟲小書。<br>8. 小書分享   | 4 | 近藤薰美子系列國語課文昆蟲詩人<br><br>法布爾相關昆蟲系列作品書籍 | 環境教育 1-2-2               |
| 14 | 5.15-5.19  | *教科書評選會議  |                              |  |  |   |                                      |                          |
| 15 | 5.22-5.26  | *學生多元舞台展演   | 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 2-2 以圖像方式歸納資料或重點。                              |  |   |                                      |                          |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節彈性放假<br>5.30 端午節放假<br>6.3 補課 | *5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)                                 | 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。        | 3-3 以圖文創作分享心得。                                 |  |   |                                      |                          |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10(六)成果展<br>*深美園地發行  | 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。        | 3-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記<br><br>3-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 | <b>◎經典書籍閱讀(三國演義)</b><br>1. 教師介紹四年級經典閱讀文本：<br><b>※主要閱讀《三國演義》</b><br><b>※補充閱讀《湯姆歷險記》、《祕密花園》。</b><br>2. 學生進行閱讀。<br>3. 請學生 2 以-3 人一組，就其閱讀的重要情節按照時間順序排出來，從這些情節中選出故事的高潮。<br>4. 小組分享整理的資料。<br><br><b>◎閱讀筆記整理與分享</b><br>1. 學生整理本學期閱讀筆記<br>2. 小組分享<br>a. 學期閱讀活動回顧與反思<br>b. 最喜歡的作家<br>c. 最喜歡的一本書<br>d. 最喜歡哪一種類的書 | 4 | 三國演義、湯姆歷險記、祕密花園<br><br>閱讀筆記          |                          |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/16(五)成果展補假   |                              |  |  |   |                                      |                          |
| 19 | 6.19-6.23  | *6/20-22 期末評量   |                              |  |  |   |                                      |                          |
| 20 | 6.26-6.30  | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一) *搬家時間：6/26(一)上午 G4<br>*休業式預演：6/29* 休業式：6/30(五) |                              |  |  |   |                                      | 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-學校活動  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 編修者：張湘蓉（學校活動 10 節，補救教學 10 節）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標               | 學習目標  | 相對應能力指標   |
|---------------------|---|---|
| 1. 能養成負責與尊重紀律的態度    | 1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。<br>1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。 | 綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。  |
| 2. 能透過參與活動，探索及表達自我。 | 2-1 積極參與各項活動，探索自己的興趣。                                     | 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。   |
| 3. 能積極參與公共服務工作。     | 3-1 能參與學校公共服務工作。  | 綜 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。  |
| 4. 能熟練語文及數學課程內容。    | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。                       | 語 4-2-1-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。<br>數 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<br>數 4-n-05 能作整數四則混合計算（兩步驟）。 |

### (七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期                                  | 學校重要行事   | 對應能力指標                            | 學習目標  | 主要學習活動   | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|------|------|------|
| 1  | 2.13-2.17<br>2.18 補課                  | *2/13 (一) 開學日、大掃除<br>*2/15 (三) 始業式<br>*2/15(三) 班級家長會 | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-1 能經由參與各項集會活動，養成負責與尊重紀律的態度。<br>1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。 | <b>始業式</b><br>1. 導師整隊帶至活動中心。<br>2. 始業儀式：師長介紹與訓勉        | 1    |      |      |
| 2  | 2.20-2.24                             | *愛校巡守隊晨掃開始<br>*學生多元舞台展演邀請開始                          | 綜 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。      | 3-1 能參與學校公共服務工作。  | <b>期初大掃除</b><br>1. 整理教室及校園環境，營造優質學習                    | 1    |      |      |
| 3  | 2.27-3.3<br>2.28 和平紀念日放假<br>2.27 彈性放假 | *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式                             | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。                       | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文: 熟練生字生詞造句<br>2. 數學: 加強乘除運算練習 | 1    | 課本   |      |
| 4  | 3.6-3.10                              | *3/6-3/9 中小聯運<br>*105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)          | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-2 能在各項宣導活動中，尊重他人，專心聆聽。                                  | <b>健康檢查~量身高體重</b><br>1. 至健康中心進行身高體重及視力篩檢。              | 1    |      |      |

|    |                                   |   |                                   |                                     |  |   |    |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|----|--|
| 5  | 3.13-3.17                         | *全校性防災演練                                      | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習   | 1 | 課本 |  |
| 6  | 3.20-3.24                         | *資優班成果展(3/22 *105 學年資優鑑定初選(3/25))             | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習   | 1 |    |  |
| 7  | 3.27-3.31                         | *兒童節慶祝活動                                      | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習   | 1 | 課本 |  |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3 補假<br>4.4 兒童、清明節放假 | *4/05(三)自治市政見公聽會<br>深美國地開始徵稿                  | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。       | <b>芮文氏測驗</b>   | 1 |    |  |
| 9  | 4.10-4.14                         | *泳課開始<br>*4/12(三)自治市投票                        | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-2 能在各項宣導活動中,尊重他人,專心聆聽。            | <b>世界地球日宣導</b><br>一、說明<br>4月22日是世界地球日,透過影片了解地球危機與世界地球日之意涵。<br>影片:世界地球日 2016 Save Earth Save ourselves<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QN6KYJ_DqOI">https://www.youtube.com/watch?v=QN6KYJ_DqOI</a><br>影片:TVBS新聞:節能減碳!響應世界地球日 關燈一小時<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ycetreA3arw">https://www.youtube.com/watch?v=ycetreA3arw</a><br>影片:歐洲公園 瑞士重環保地球日護生態 特別報導<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bS64vmRbUF8">https://www.youtube.com/watch?v=bS64vmRbUF8</a><br>二、討論<br>學生分小組討論具體活動以達到節能減碳愛地球。 | 1 | 課本 |  |
| 10 | 4.17-4.21                         | *4/18-20 期中評量<br>*4/21.22 新生登記<br>*一、四年級芮文氏測驗 | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。       | <b>校慶運動會全校預演</b>   |   | 課本 |  |
| 11 | 4.24-4.28                         | *4/29(六)校慶運動會<br>*學生藝廊                        | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。       | <b>校慶運動會全校預演</b>   | 1 | 課本 |  |
| 12 | 5.1-5.5                           | *105 學年度資優鑑定複選(5/6)<br>四年級戶外教育(5/1)           | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-1 能經由參與各項集會活動,養成負責與尊重紀律的態度。       | <b>戶外教育-木柵動物園(昆蟲館)</b><br>1. 聆聽講解及相關介紹<br>2. 學生參觀與提問   | 1 |    |  |

|    |  |   |                                   |                                     |  |   |    |  |
|----|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|----|--|
| 13 | 5.8-5.12   | *5/12(五)校慶補假  | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習 | 1 |    |  |
| 14 | 5.15-5.19  | *教科書評選會議  | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習 | 1 |    |  |
| 15 | 5.22-5.26  | *學生多元舞台展演   | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習 | 1 |    |  |
| 16 | 5.29-6.2<br>5.29 端午節<br>彈性放假<br>5.30 端午節<br>放假<br>6.3 補課 | *5/31 期末認輔教師會議<br>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)                                       | 綜 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。     | 2-1 積極參與各項活動,探索自己的興趣。               | <b>成果展「真人博物館」彩排</b>                                  | 1 |    |  |
| 17 | 6.5-6.9  | *6/10(六)成果展<br>*深美園地發行  | 綜 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。     | 2-1 積極參與各項活動,探索自己的興趣。               | <b>成果展「真人博物館」彩排</b>                                  | 1 | 課本 |  |
| 18 | 6.12-6.16  | *6/16(五)成果展補假   | 語 4-2-1-1<br>數 4-n-03<br>數 4-n-05 | 4-1 能認識常用國字。<br>4-2 能熟練乘除計算和整數四則運算。 | <b>語文及數學課程複習</b><br>1. 語文:熟練生字生詞造句<br>2. 數學:加強乘除運算練習 | 1 | 課本 |  |
| 19 | 6.19-6.23  | *6/20-22 期末評量   | 綜 3-2-3 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。      | 3-1 能參與學校公共服務工作。                    | <b>期末大掃除</b><br>1. 整理教室及校園環境,營造優質學習                  | 1 |    |  |
| 20 | 6.26-6.30  | *6/26 結算學期成績<br>*6/26(一)*搬家時間:<br>6/26(一)上午 G4<br>*休業式預演:<br>6/29*休業式:6/30(五) | 綜 3-2-2 參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度  | 1-2 能在各項宣導活動中,尊重他人,專心聆聽。            | <b>休業式</b><br>1. 頒發獎項<br>2. 休業式                      | 1 |    |  |

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期海洋教育課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：12 節  
 (五) 編修者：謝嘉璘(引用陳彥佑 100 學年度下學期教學計劃&蒲彥錚 99 學年度下學期教學計劃)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標          | 海洋教育學習目標                                | 領域學習目標                                     | 領域相對應能力指標                               |
|----------------|---|--|---|
| 一、認識家鄉的海洋經濟活動  | 2-2-1 瞭解水產買賣活動。                         | 2-2-1-1 經由居住地方早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。            |
| 二、認識海洋食品の種類    | 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。                     |  |   |
| 三、瞭解家鄉的海洋歷史    | 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。                   | 9-2-1-1 了解各種關係網路。<br>9-2-1-2 全球化對家鄉造成的影響。  | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活        |
|                | 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。             |  |   |
| 四、瞭解保護生物資源的重要性 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類。                      | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 |

### (七)教學計畫

| 週次 | 日期        | 重大行事  | 對應能力指標                               | 學習目標                                      | 主要學習活動  | 節數安排 | 教學資源             | 議題領域          |
|----|-----------|---|--------------------------------------|---|---|------|------------------|---------------|
| 6  | 3.20-3.24 | *3/22(三)自治市政見發表<br>*G5G6 籃球對抗賽<br>*3/24 性別平等宣導-g1<br><br>*低年級基础性作業抽查<br><br>*資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29)<br>*105 學年資優鑑定初選(3/25) | 9-2-1<br>舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活。 | 9-2-1-1 了解各種關係網路。<br>9-2-1-2 全球化對家鄉造成的影響。 | ◎「戀戀基隆港」(基隆港的前世今生)<br>1. 欣賞基隆港早期從古至今附近的建築物外貌的照片如基隆火車站、海港大樓，了解今昔的建築物外觀變化。<br>2. 閱讀資料，學生討論基隆港的由來、成長和現況。<br>1970 穩坐台灣第一大港<br>1984 世界第七大港<br>1980 為提升競爭力，基隆港轉型成為結合觀光與親水性的港口 | 2    | 戀戀基隆港電子書<br>社會筆記 | 海洋教育<br>3-2-1 |

|    |   |   |  |   |   |   |   |                                  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|----------------------------------|
|    |   |   |  |   | <p>2002 港務局正式開放港區觀光</p> <p>2003 設立自由貿易港區</p> <p>3. 港區區域部分為東岸碼頭、西岸碼頭兩大區域。</p> <p>4. 碼頭：貨櫃碼頭、雜貨碼頭、客運碼頭。</p> <p>完成社會筆記</p>   |   |   |                                  |
| 7  | 3.27-3.31                               | <p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>   | 9-2-1<br>舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活。       | 9-2-1-1<br>了解各種關係網路。<br>9-2-1-2<br>全球化對家鄉造成的影響。 | <p>◎戀戀基隆港（基隆港的各行各業）</p> <p>從教師提供資料討論基隆港的各行各業</p> <p>1. 港區的行業分布：船上行業、碼頭行業、港邊食衣住行相關行業。</p> <p>2. 港區行業消長：成長是港邊食衣住行相關行業，其他消退。</p> <p>3. 原因：台北港取代基隆港功能。</p> <p>4. 討論基隆港的瓶頸與未來對策。</p> <p>完成社會筆記</p> | 4 | <p>《戀戀基隆港》學生手冊</p> <p>社會筆記</p>                                | <p>海洋教育 3-2-2</p>                |
| 8  | 4.3-4.7<br>4.3<br>補假<br>4.4<br>兒童、清明節放假 | <p>*4/05(三)自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p> |  |   |   |   |   |                                  |
| 12 | 5.1-5.5                                 | <p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6)</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p>                                    | 2-2-1<br>瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。            | 2-2-1-1<br>經由居住地方早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。   | <p>◎基隆的自然資源-漁業</p> <p>1. 透過照片、影片讓小朋友了解基隆的特色魚貨有哪些。</p> <p>2. 炭仔頂介紹</p> <p>使用基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼?</p> <p>來介紹炭仔頂的位置、特色與營業方式。</p> <p>3. 討論炭仔頂目前遇到的危機和未來發展方向。</p> <p>完成社會筆記</p>                 | 4 | <p>基隆特色漁貨照片、影片</p> <p>基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼?</p> <p>社會筆記</p> | <p>海洋教育 5-2-1<br/>2-2-1</p>      |
| 13 | 5.8-5.12                                | <p>*5/12(五)校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>   |  |   |   |   |   |                                  |
| 14 | 5.15-5.19                               | <p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>                                    | 7-2-2<br>認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 7-2-2-1<br>了解家鄉資源的意義和種類。                        | <p>◎關心基隆的自然資源</p> <p>1. 透過新聞報導、影片，關心基隆東北角的海岸生態問題。</p> <p>2. 以軟絲復育為主題，用影片讓小朋友了解軟絲目前受到的生態破壞影響與許多人正為軟絲復育而努力。</p> <p>完成社會筆記</p>   | 2 | 軟絲復育影片  | <p>海洋教育 5-2-7<br/>環境教育 2-2-2</p> |

## 基隆市深美國小105學年度第二學期四年級各領域能力指標

### 國語文領域

#### 評量的能力指標

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

2-2-3 能聽出說話者表達的技巧。

3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決方式。

3-2-2-4 能妥適運用本國語言，與人良好溝通。

3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。

4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。

4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-5 能掌握楷書的筆劃，形體結構和書寫方法，並練習硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業，寫信、日記等。

4-2-6 能概略認識字體大小，筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-7 能激發寫字的興趣。

5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀能力。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享心得。

5-2-4-1 能閱讀不同表述方式的文章。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。

6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。

6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情、等表達技巧，練習寫作。

6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。

6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

### 英文

#### 評量的能力指標

能運用課堂中習得的詞彙。

能運用課堂中習得的簡單句子。

能運用字母拼讀法。

能培養英語學習的興趣及方法。

能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。

### 數學領域

#### 評量的能力指標

能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。

能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。

能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。

能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，透過平面圖形的組成要素及操作，認識基本平面圖形性質並能認識平面圖形全等的意義。

能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算，以及能理解正方形和長方形的面積與周長公式。

能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）並能熟練整數加、減的直式計算。

能做時或分同單位的加減計算並用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。



|  |
|--|
| 能認識等值分數，並做簡單的應用。                                     |
| 能認識體積及體積單位「立方公分」。                                    |
| 社會領域<br>評量的能力指標                                      |
| 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。                                   |
| 描述居住地方的自然與人文特性。                                      |
| 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。                               |
| 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地文化和生活。                          |
| 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                               |
| 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。                    |
| 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。         |
| 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。     |
| 藝術與人文領域<br>評量的能力指標                                   |
| 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形式，表達豐富想像力與創作力。(表演)                    |
| 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得知識、技法的特性及心中感受。(表演)              |
| 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創活動。(表演)                            |
| 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。(表演)                   |
| 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中執行。(表演)                    |
| 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，完成「真人歷史博物館」人物造型創作活動。(視覺) |
| 嘗試以視覺的藝術創作形式，在真人歷史博物館小書封面上表達豐富的想像與創作力。(視覺)           |
| 欣賞歷史人物外觀造型和身處的歷史背景並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。(視覺)           |
| 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。(視覺)                   |
| 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。(視覺)                    |
| 探索高音直笛技法，瞭解不同要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(音樂)               |
| 運用聽覺、動覺的創作要素從事律動，呈現個人感受與想法。(音樂)                      |
| 分辨三拍子的特質。(音樂)  |
| 運用音樂欣賞與歌唱，美化個人心靈。(音樂)                                |
| 自然與生活科技領域<br>評量的能力指標                                 |
| 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。                            |
| 認識各種計時器。   |
| 認識毛細現象、虹吸現象與連通管原理及運用在生活的實例。                          |
| 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。                                      |
| 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。                                   |
| 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。                    |
| 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。                    |
| 製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。                           |
| 健康與體育領域<br>評量的能力指標                                   |
| 能學會陀螺的招式。(游泳)  |
| 能學會扯鈴的招式。(游泳)  |
| 可以清楚知道自己在哪一個成長階段，且能完成我的成長規劃，還能確實執行。(健康)              |
| 了解男性、女性在青春期的那些第二性徵，面對青春期的現象知道如何處理。(健康)               |
| 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題及如何處理，日常生活如何保健。(健康)                   |
| 能評估地震來臨時可能發生的危險與遇到地震時的緊急應變方法。(健康)                    |
| 了解颱風所帶來的災害，知道如何做好防颱準備，且清楚知道會有那些危險形為應如何避免。(健康)        |
| 能做出運球、傳球與投籃的綜合練習的動作。(體育)                             |

|  |
|--|
| 了解並積極參與校園路跑活動。(體育)                         |
| 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。(體育)              |
| 綜合活動領域<br>評量的能力指標                          |
| 辨識與他人相處時自己的情緒。                             |
| 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。                        |
| 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。                      |
| 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。                 |
| 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。                  |
| 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。(社團活動)                |
| 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(社團活動)                |
| 彈性學習課程                                     |
| 語5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(閱讀)              |
| 語5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(閱讀)           |
| 語5-2-8-1、5-2-11-1能討論閱讀的內容、能和別人分享閱讀的心得。(閱讀) |
| 語2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。(自主學習)             |
| 語5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(自主學習)            |
| 語5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主學習)          |
| 語5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)         |
| 語3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。(自主學習)       |
| 語3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。(自主學習)           |
| 語3-2-3-1他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。(自主學習)          |
| 自7-2-0-2做事時，能運用科學探究的精神和方法。(自主學習)           |
| 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(自主學習)    |
| 自1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。(自主學習)       |
| 綜3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(學補)       |
| 綜3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(學補)            |
| 綜 3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(學補)            |