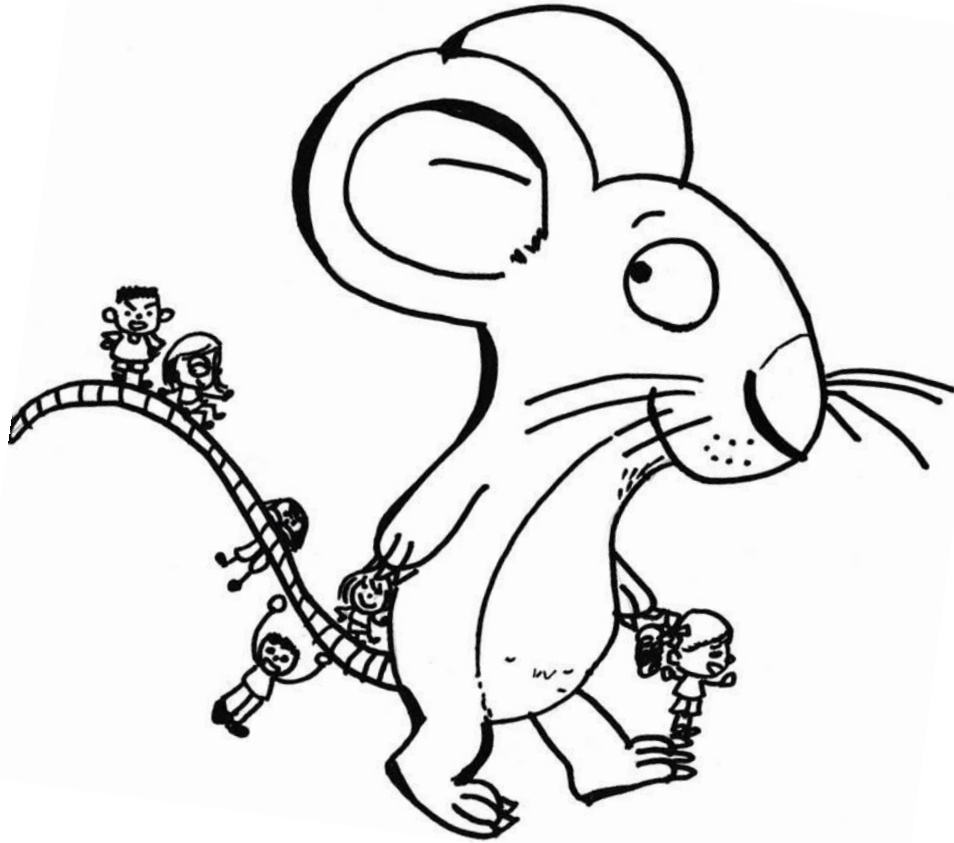


# 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期 三年級教學計畫確定版



語文領域—國語文：蔡佩真  
語文領域—英語：潘翠婷  
數學領域：林思琪  
社會領域：張姿安  
綜合活動：林庭羽  
藝術與人文領域：潘善池、蔡品蓁、林品玢  
自然與生活科技領域：周美智  
健康與體育領域：吳柏煒、李宸瑋、黃百齡  
彈性課程-學活：吳柏煒  
彈性課程-自主學習：潘善池  
彈性課程-閱讀推廣：蔡佩真  
資訊融入教育：黃致元

教學群：吳柏煒、林思琪、蔡佩真、潘善池、張姿安、林庭羽  
潘翠婷、蔡品蓁、周美智、尤姍婷、黃致元

## 目錄

序 .....	1
課程進度總表 .....	3
語文領域-國語文 .....	6
語文領域-英文 .....	23
社會領域 .....	40
自然領域 .....	46
藝術與人文 .....	55
綜合活動 .....	66
數學領域 .....	73
健康與體育領域 .....	85
資訊教育 .....	105
彈性課程 .....	110
海洋教育 .....	122
評量指標 .....	124

## 序

米奇家族的孩子們，踩著低年級的學習墊腳石，踏上三年級的生涯已一學期了，即便人早已在此，但心仍時常懷念著過去的生活，就如同他們剛升上一年級還想著幼稚園的點心時間！

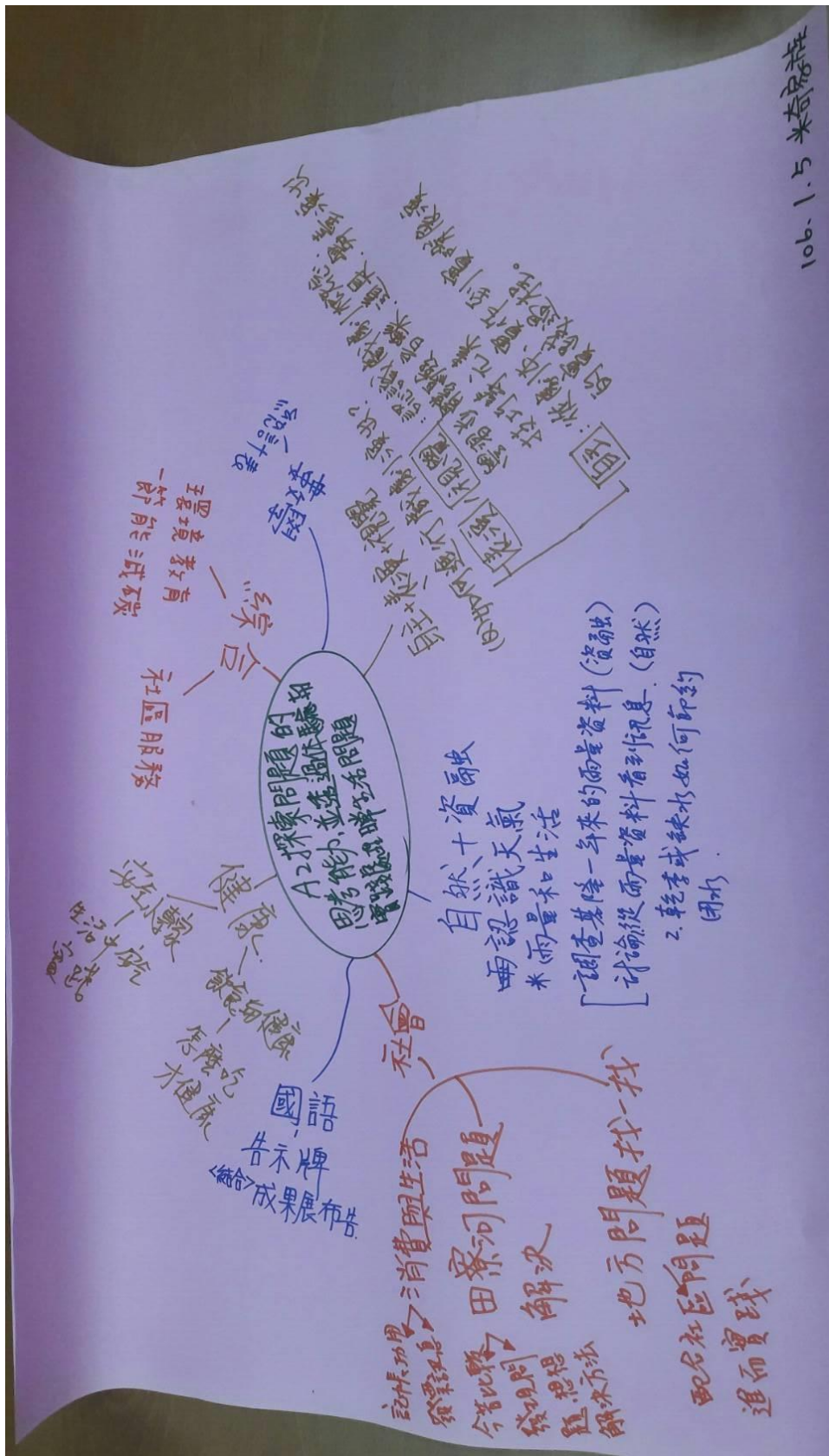
身為這群孩子們的教師群，我們當然也有著屬於過去、跟上一屆學生們的甜蜜情感與默契。就這樣，在彼此緬懷卻又要重新愛上彼此的情境下，共度了「有點驚嚇」、「有些驚喜」，「好像還可以」的一學期，還有一些「教學相長」的空間在裡頭。也許是這樣一起同走獨木橋的心情，我們都盼望著能從課程安排、教學實踐、現場微調的脈絡下，盡量為孩子們打造一個合適的學習課程。

從十二年國教素養，強調在脈絡下培養孩子素養的理念來看，我們始終相信「想要怎麼收穫，先要怎麼栽」，因此，教學群不僅在教學會議的課程對話時，針對孩子已有的舊經驗，要求新的螺旋式課程加深加廣；更在校本特色自主課程與各領域科目間，來來回回的配搭與調整，以將課程深淺程度落實在學生的真實表現上，並調整師長自視的標準和審度-要求學生前，先確認他是否「學到了、學夠了」才做得出來。當然，教師群也為了讓學生能更富統整性的運用各領域知識，打破了原本的課本編排限制、調整了彼此撰寫的課程單元與進度，並嘗試在「戲劇」主題的脈絡下，讓學生充分發揮與應用。

如同每個孩子都是獨立的個體，有其秉性與天賦，而好的教育，不僅能使他們的優點和長處更加顯著，更應該培養他們擁有一顆柔軟和奉獻的心，以使世界達到真正的美好。課程設計也是如此的，每個領域科目都有其獨特的知識體系，也有其適合的教學方法和脈絡，而好的設計者與教學者，不僅能使領域被學生接受和學習，更應該激起他們學習的熱忱和挑戰！雖然學習不總是好玩的、輕鬆的，但「學會」和「解答」的成就感與自信，也是無可取代的~

付了門票進遊樂園，誰都不想空手而回。在我們的課程與教學樂園裡，既然付出了青春與精神，當然要好好的玩一把！祝福我們米奇家族在新的一年里、新的學期裡，「Enjoy Learning」&「Have a Good Time！」

米奇教學群 佩真筆  
2017.冬



106. 1. 5 米奇班

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期三年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	課程介紹 第十三課 巨大的花園	單元 1 除法	消費與生活	◎種蔬菜/活動 一：蔬菜大觀園 【1-1】觀察蔬菜/ 【1-2】觀察種子	音：說白節奏與創作 表：戲劇起步走 視：「紙板偶」戲劇偶製作	校慶出場舞蹈練習  跳繩  健康：校園霸凌	戶外教育-偶戲館	Starter Unit	閱：課程介紹、劉清彥筆下的人物 自主：劇本探索、劇種介紹及班內分組學活：始業式	家庭(社) 家政(社) 戶外教育(自主、表演、綜合、學活) 心理壓力與調適(語)
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	第十四課 神筆馬良 寫作指導-如何寫讀書報告	單元 1 除法	消費與生活	【1-3】選一種菜來種/活動 二：種菜囉【2-1】種菜的準備 【2-2】播種的方法	音：說白節奏與創作 表：戲劇起步走 視：「紙板偶」戲劇偶製作	校慶出場舞蹈練習  跳繩  健康：校園霸凌	與作家有約-童嘉	Starter Unit	閱：閱讀大胃王-課程介紹、小人物 大視界-劉清彥筆下的人物 自主：劇本實作 學活：戶外教育	家庭(社) 家政(社) 戶外教育
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	寫作練習 1：讀書報告一篇	單元 2 分數	認識我們所居住的地方	活動 三：蔬菜成長日記【3-1】種菜日記	音：戲劇配樂體驗 表：聲音有藝思 視：「皮影戲」戲劇偶製作	校慶出場舞蹈練習  跳繩  健康：校園霸凌	期初開班會	Unit 3. Who's She?	閱：為你打氣-李歐·李奧尼的動物們 自主：劇本實作 學活：戶外教育	人權(綜) 心理壓力與調適(閱)
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	第十二課 小紅	單元 2 分數	地方特色與轉變	【3-2】種子發芽了 【3-3】好好照顧蔬菜	音：Ten Little Indians 表：聲音有藝思 視：「皮影戲」戲劇偶製作	路跑練習  跳繩  健康：校園霸凌	環保小尖兵-節能減碳	Unit 3. Who's She?	閱：為你打氣-李歐·李奧尼的動物們 自主：劇本修定及角色確認分配 學活：健康檢查	環境(社) 環境(綜) 心理壓力與調適(閱)
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	寫作練習 2：劇本改編	單元 3 時間	看地圖發現田寮港	【3-4】蔬菜長大了	音：Ten Little Indians 表：聲音有藝思 視：「寶特瓶立體偶」戲劇偶製作	路跑練習  扯鈴  健康：流感風暴	家庭暴力	Unit 3. Who's She? Unit 4. Is He a Teacher?	閱：作家有約-童嘉 自主：劇本定稿及個人進度安排 學活：國語補救	性平、家暴(綜)
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	第二課 晒棉被 寫作練習 3：描寫心情	單元 3 時間	田寮河的歷史與變遷	◎百變的水/活動 一：水和氣蒸氣的變化 【1-1】水不見了 【1-2】小水珠從哪裡來	音：校慶準備 — Hey Mickey 表：聲音有藝思 視：「寶特瓶立體偶」戲劇偶製作	直道接力  扯鈴  健康：流感風暴	向暴力說不	Unit 4. Is He a Teacher?	閱：作家有約-童嘉 自主：配樂及服裝道具清單 學活：國語補救	環境(社) 海洋(社) 性平(綜) 家暴(綜)

7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	第三課 下雨的 時候	單元 4 統計表	田寮河 港邊景 觀	活動 二：水和 冰的變 化【2-1】 冰塊怎 麼來的 【2-2】 冰塊融 化了 【2-3】 水、水蒸 氣和冰 的應用	音：C 大調 音階 表：偶們 來演戲 視：「真人 話劇」服裝 製作介紹	直道接力 扯鈴 健康：疾病 大家談	觀察自治 市長選舉	Unit 4. Is He a Teacher?	閱：大家 來說書- 祕密花園 自主：道具 製作及錄 音排練 學活：數學 補救	海洋(社)
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒 童、清明 節放假	*4/05(三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	第四課 追風車 隊	單元 4 統計表 單元 8 乘法與 除法	田寮河 問題解 決	活動三： 好玩的 水【3-1】 水往哪 裡流 【3-2】 水讓東 西浮起 來	音：C 大 調音階 表：偶們 來演戲 視：「真人 話劇」服裝 製作介紹	趣味競賽 扯鈴 健康：疾病 大家談	認識我自 己	Culture Unit	閱：大家 來說書- 祕密花園 自主：道具 製作及錄 音排練 學活：校慶 彩排	性平(綜)
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	第六課 黃金葛	單元 8 乘法與 除法	複習期 中範圍	*複習第 一、第二 單元*	音：稍息立 正站好 表：偶們 來演戲 視：運動會 造型設計	趣味競賽 游泳 健康：性別 平等	運動會彩 排	Review 2.	閱：書裡 的蜘蛛網 -西遊記 自主：道具 製作及錄 音排練 學活：自治 市投票	
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	期中評 量	期中紙 筆評量	期中紙 筆評量	*期中評 量 *檢討期 中評量	音：稍息 立正站好 表：偶們 來演戲 視：運動會 造型設計	趣味競賽 游泳 健康：性別 平等	運動會彩 排	Midterm Exam	閱：書裡 的蜘蛛網 -西遊記 自主：排練 暨總彩排 前置準備 學活：評量 檢討	
11	4.24-4.28	*4/29(六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	群文閱 讀 童詩 三首-第 一、五、 十一課	單元 5 小數	人權- 學習權 和隱私 權	◎認識天 氣/活動 一：天氣 的變化 【1-1】一 天中的氣 溫變化 【1-2】雲 和天氣的 關係	音：稍息 立正站 表：偶們 來演戲 好 視：米羅學 生作品特 展	校慶彩排 游泳 健康：生活 中的安全	性侵害防 治-認識 性騷擾	Mother's Day	閱：紙上 聊書-朱 里安諾 自主：排練 暨總彩排 前置準備 學活：校慶 彩排	人權(社) 性平(綜) 性侵(綜)
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	寫作練 習 4: 童 詩練習- 運動會	單元 5 小數	地方的 組織	【1-3】 下雨了 活 動 二：小 小氣象 觀察家 【2-1】 氣象觀 測	音：黑人舞 曲 表：偶們 來演戲 視：米羅學 生作品特 展	體適能檢 測 游泳 健康：生活 中的安全	性侵害防 治-認識 性騷擾	Unit 1. Are you tall?	閱：紙上 聊書-朱 里安諾 自主：排練 暨總彩排 前置準備 學活：國語 補救	性平(綜) 性侵(綜)
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	第七課 最後的 決定 認識告 示	單元 6 長度	參與地 方組織 與活動	活動 三：氣象 預報臺 【3-1】 今天天 氣怎麼 樣	音：黑人 舞曲 表：我是 劇評家 視：成果展 道具製作	體適能檢 測 游泳 健康：飲食 學問大	特教宣導 -盲人的 異想世界	Unit 1. Are you tall?	閱：我會 讀報 自主：排練 暨總彩排 前置準備 學活：數學 補救	生命(綜) 午餐教育(健)

14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	寫作練習 5: 成果展示海報	單元 6 長度	地方問題找一找	【3-2】氣象預報知多少	音：迷宮表：我是劇評家 視：成果展道具製作	體適能檢測 游泳 健康：飲食學問大	特教宣導-盲人的異想世界	Unit 1. Are you tall? Unit 2. Is It a Small Cat?	閱：我會讀報自主：跑班內整排 學活：國語補救	環境(社) 生命(綜) 午餐教育(健)
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	第八課油桐花•五月雪	單元 7 面積	地方問題找一找	*雨量和生活	音：迷宮表：我是劇評家 視：成果展道具製作	體適能檢測 游泳 健康：怎麼吃才健康	端午節知多少	Unit 2. Is It a Small Cat?	閱：整理與製作小書自主：全體總彩排 學活：環境整理	環境(社) 節慶教育(綜) 午餐教育(健)
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	第九課大自然的美術館	單元 7 面積	地方參與齊努力	◎動物大會師/活動一：動物的身體 【1-1】你看過哪些動物 【1-2】動物的外形特徵。 【1-3】動物的身體構造	音：魔笛時間表：我是劇評家 視：成果展道具製作	跑踢足球 游泳 健康：怎麼吃才健康	成果展班級內彩排	Unit 2. Is It a Small Cat?	閱：整理與製作小書自主：全體總彩排 學活：成果展彩排	環境(社) 午餐教育(健)
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	第十課台灣的山椒魚	單元 9 容量	環境污染	舌動二：動物怎樣運動【2-1】猜猜這是誰的腳 【2-2】運動高手	音：歌頌春天 表：難忘的時光 視：線條纏繞畫	跑踢足球 游泳 健康：健康達人	成果展學年彩排	Review 1	閱：你問我答-風土民間故事 自主：全體總彩排 學活：數學補救	海洋(社)
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	寫字練習-書法習寫	單元 9 容量	環境污染	【活動 3-1】動物與人類的發明	音：歌頌春天 表：難忘的時光 視：線條纏繞畫	跑踢足球 游泳 健康：健康達人	環境教育-社區服務	Review 1	閱：你問我答-風土民間故事 自主：成果展回饋 學活：國語補救	海洋(社) 環境(綜)
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	期末評量	期末評量	複習與期末紙筆評量	*複習第三、第四單元*期末評量	音：歌頌春天 表：難忘的時光 視：回饋與分享	跑踢足球 健康：水域安全宣導	期末開班會	Final Exam	閱：訂正與回饋 自主：檔案整理 學活：評量檢討	人權(綜)
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃除 9：30-10：30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)	檔案整理	數學概念統整	上下學期課程回顧與整理	*檢討訂正 *期末評量 *概念澄清和統整	音：小喇叭手的假日 表：難忘的時光 視：回饋與分享	跑踢足球 游泳 健康：水域安全宣導	期末統整週	Final Review	閱：訂正與回饋 自主：回饋與統整 學活：休業式	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：80 節  
 (五) 設計者：蔡佩真(選用康軒國語第六冊、板橋國語實驗教材三上、三下)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、運用注音輔助學習。	1-1 運用注音符號，理解字詞義。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。
二、具備良好的聆聽能力。	2-1 能仔細聆聽並歸納要點。	2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
三、學會表達意見。	3-1 能清楚說出自己的意思。	3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
四、識字並寫出美觀的筆畫。	4-1 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-2 利用字辭典分辨字義。	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷體偏旁組合時變化的搭配要領。
	4-4 流暢寫出美觀的筆畫。	4-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
五、掌握閱讀技巧	5-1 讀懂各種不同表述方式的文章。	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
	5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
	5-3 讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。
六、學習寫作技巧。	6-1 能相互觀摩作品。	6-2-1-2 能相互觀摩作品。
	6-2 概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
	6-3 能修改自己的作品。	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	6-4 學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。	6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。



(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域															
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	4-2 利用字辭典分辨字義。  5-1 讀懂各種不同表述方式的文章。  2-1 能仔細聆聽並歸納要點。  5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	12 號標楷  【課程介紹】 1. 發下新課本、習作、練習簿等，請學生標示好學校、班級、姓名、座號。 2. 發下貼條、解說本學期課別順序及安排原因，請學生貼在課本目次頁。  【第十三課 巨人的花園】 ☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。 《形式深究》 1. 第一次閱讀：由學生齊讀課文旁白，教師朗讀對話後，進行小組任務分配。 2. 第二次閱讀：由小組解讀分配到的段落大意、生字語詞與解釋、段落特色說明，並將討論答案以彩色筆寫在 A3 紙上。台下學生仔細聆聽，記錄重點。教師在旁確認正確性、協助補充。 段落大意-運用三上所學策略：找最重要的句子，或找關鍵詞(六何法)再串成通順的句子。 生字語詞解釋-略(自行參考教師手冊)。 段落特色-疊字、排比、擬人、句型、標點符號(引用對話)。 3. 第三次閱讀：由小組依序上台介紹各段大意、生字語詞與解釋、段落特色；台下學生以原子筆記錄重點。各組如有說明不足者，由教師隨時補充說明。  《閱讀理解》 由教師將題目展示在電視螢幕上，學生兩兩討論並將答案記錄在筆記本中： 1. 運用時間線將本課課文進行整理：	4	課本  A3 紙 彩色筆      電視																
					<table border="1"> <tr> <td>團牆被拆掉</td> <td>牆上有洞</td> <td>一天早晨，</td> <td>第二年春天</td> <td>秋去冬來</td> <td>花園被築起高牆</td> <td>春天百花盛開</td> <td>時間花園樣貌</td> </tr> <tr> <td colspan="7"></td> <td>巨人想法 孩子想法</td> </tr> </table>	團牆被拆掉	牆上有洞	一天早晨，	第二年春天	秋去冬來	花園被築起高牆	春天百花盛開	時間花園樣貌								巨人想法 孩子想法		
團牆被拆掉	牆上有洞	一天早晨，	第二年春天	秋去冬來	花園被築起高牆	春天百花盛開	時間花園樣貌																
							巨人想法 孩子想法																

			<p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷體偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>2. 思考並回答下列問題(閱讀理解-推論):</p> <p>(1) 為什麼有孩子，花園就變漂亮了呢?</p> <p>(2) 巨人拆牆讓孩子們進來，他發現甚麼才能使花園真正充滿快樂?</p> <p>(3) 巨人從築牆到拆牆的心情轉變為何?</p> <p>《識字策略-認識筆畫與組字規則》</p> <p>1. 以<u>三位怪先生</u>-P50、P51 <u>認識筆畫</u>，複習低年級學過的筆畫，並進一步的熟背筆畫名稱。再以本課生字為例，請學生在A4紙上任選兩個字進行筆畫分析。</p> <p>2. 請學生觀察課本P113我會認字，並以動作做出語詞意涵：擁抱、拆除、撫摸、摺疊，理解語詞的意涵都是跟「手」有關的動作。再請學生以生字為參考，寫出一朵「長字的花」。</p> <p>☆完成本課習作</p>	國語實驗教材 <u>三位怪先生</u>	心理壓力與調適
2	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*學生多元舞台展演邀請開始</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1-1 運用注音符號，理解字詞義。</p> <p>4-1 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>2-1 能仔細聆聽並歸納要點。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>【第十四課 神筆馬良】</p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究》</p> <p>1. 第一次閱讀：先帶領學生看課本P119讀一讀、比一比，確認標點符號不同而對語句的朗讀產生變化，再由學生個別輪流接讀課文，教師提醒注意朗讀詞語的正確性。</p> <p>2. 第二次閱讀：學生兩兩討論，找出課文中讀不懂的語詞或地方，並運用策略「拆字、圖示」，嘗試找出答案，並將討論答案以彩色筆寫在A3紙上。教師請學生將答案紙分類放於黑板上，與全班學生共同檢視和解答。</p> <p>3. 第三次閱讀：教師複習自然段與意義段的差別，並請學生再次閱讀課文，討論可以將課文分為幾段?分段的理由是什麼?在白板上寫下意義段分段及理由，再將答案分類放上黑板，討論怎樣的分段是合理的。</p> <p>《閱讀理解-找支持》</p> <p>1. 請學生兩兩一組，思考並在學習單上回答下列問題(1. 2. 3. 4 任選+5):</p> <p>(1) 從哪些事情可以看出馬良心地善良?</p> <p>(2) 哪些事情可以證明馬良很會畫畫?</p> <p>(3) 文中如何證明皇帝又壞又貪心?</p> <p>(4) 「只好」一詞似乎代表「為了某種原因，而做了某個決定」的情況，文中哪些人有這</p>	3	<p>課本</p> <p>A3 紙 彩色筆</p> <p>白板 白板筆</p> <p>課本 學習單</p>	

2.20-2.24

		<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-1 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>樣的情形？</p> <p>(5)如果你是馬良，你會用什麼方式來對付皇帝呢？</p> <p>2. 教師巡堂協助學生進入討論後，依題序讓學生說出討論的答案，並一一貼上黑板展示。</p> <p>《識字策略-認識筆畫》</p> <p>1. 教師將本課生字和語詞分配給學生，請學生在 A4 紙用彩色筆寫下國字、注音和解釋。其中國字每一筆畫就換一個顏色，以檢核學生是否確實學會基本筆畫結構。</p> <p>2. 請學生朗讀課本 P119 我會認字，觀察形近字的異同和詞語造句。再從本課生字中選取兩個字，分別找出其形近字造詞、造句，並將內容寫在語文筆記中。</p> <p>☆完成本課習作</p> <p>★補救教學：</p> <p>先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的第十三、十四課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。</p> <p>【寫作指導 如何寫讀書報告】</p> <p>1. 提問學生讀書報告應該寫些什麼？(書的基本資料、大意、印象最深刻的地方、想跟哪個故事人物說什麼、讀不懂的是什麼?)</p> <p>2. 教師介紹課本 P122 統整活動四寫作指導-如何寫讀書報告，並請學生在語文筆記中以范氏圖比較讀書報告和閱讀紀錄的異同。</p>	<p>語文筆記</p> <p>習作</p> <p>課本語文筆記</p>
3	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p> <p>2.27-3.3 和平紀念日放假</p> <p>2.27 彈性放假</p>	<p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>6-3 能修改自己的作品。</p> <p>6-2 概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>【寫作練習 1 讀書報告一篇】</p> <p>1. 以<u>三位怪先生</u>中的<u>非洲鼓聲</u>、<u>腳印</u>、<u>蜜蜂圓舞曲</u>為閱讀素材，請學生任選一篇進行讀書報告寫作。</p> <p>2. 提醒學生寫作格式須按讀書報告進行寫作。</p> <p>3. 學生完成後須自行默讀並檢查字詞句是否無誤、是否通順?修正時以原子筆註明。</p> <p>4. 將修改後的草稿抄寫入作文本中。</p> <p>☆預習作業:查第十二課生字語詞解釋</p> <p>☆分配十二課角色背台詞，含旁白共 8 個角色，以自願認領且人人有角色的方式為主。</p>	<p>4</p> <p>國語實驗教材 <u>三位怪先生</u></p> <p>草稿紙 作文本</p>
4	<p>*3/6-3/9 中小聯運</p> <p>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p> <p>3.6-3.10</p>			<p>【第十二課 小紅】</p> <p>☆由學生或教師事前準備角色頭套。</p> <p>《演出課文戲劇》</p> <p>1. 回想上學期讀過的一的<u>妙用劇本</u>，複習演戲、說台詞的角色，其語調、動作、神情都</p>	<p>1</p> <p>角色頭</p>

		<p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>4-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-4 流暢寫出美觀的筆畫。</p> <p>5-3 讀懂不同語言中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>需要依劇情變化。</p> <p>2. 請準備好的學生試著上台演演看，台下學生仔細欣賞並試著發覺台上同學的表演優點。(包括動作、表情、語調、台詞流暢性、默契…等，教師可將欣賞項目寫在黑板上)</p> <p>3. 依情況讓所有學生都能盡量上台演出，以加深印象，並練習使用情境中的對話。</p> <p>《識字教學》</p> <p>1. 學生以白板及白板筆，配合基本筆畫習寫生字語詞，教師提醒生字詞中的易錯重點，再由學生在白板上造詞。</p> <p>2. 抽籤請學生將查到的語詞解釋寫在黑板上，台下學生寫同義詞或反義詞。</p> <p>3. 教師補充語詞：七嘴八舌、皺巴巴、消除、摺、娶；形近字：幕慕、蚊紋、論輪倫、某謀、乃奶；多音字：應(課本 P107)。</p> <p>4. 複習四字語詞並練習「原來」的造句(課本 P107)</p> <p>☆配合習作第二、三大題書寫。</p> <p>《內容深究》</p> <p>1. 請學生閱讀課文後，教師展示情緒詞卡「肯定、否定、懷疑、找回、相信、證明」在黑板上，再讓學生三人一組討論，分析小紅的每一次對話時，對自己的看法為何?運用黑板上的詞卡提示記錄在課文中。</p> <p>2. 教師將每一組的討論結果用相機拍下來，展示在電視螢幕上，帶著所有學生瀏覽，若有特殊不同之處由學生解釋、師長協助釐清。</p> <p>3. 請學生在學習單中將下列表格加以完成：</p> <table border="1" data-bbox="721 1406 1193 1787"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>上揚</td><td rowspan="5">小紅的心情</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>平靜</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>低落</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>心情</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>課文內容</td> </tr> </table> <p>☆完成本課習作。</p>								上揚	小紅的心情								平靜								低落								心情								課文內容	<p>套</p> <p>2 白板、白板筆</p> <p>課本</p> <p>習作</p> <p>1 情緒詞卡</p> <p>學習單</p>
							上揚	小紅的心情																																						
							平靜																																							
							低落																																							
							心情																																							
							課文內容																																							
5	3.13-3.17	<p>*全校性防災演練(暫定)</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)</p>		<p>【寫作練習 2 劇本改編】</p> <p>1. 運用<u>小紅</u>一課說明劇本格式，補充<u>面具-編劇本</u>，再帶學生閱讀<u>蝴蝶屋 P32 秀秀和肥肥</u>一文，請學生說一說，如果你是<u>秀秀</u>或<u>肥肥</u>，在故事中你會說什麼?</p>	4	<p>國語實驗教材</p> <p><u>面具</u></p> <p><u>蝴蝶屋</u></p>																																								

		6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	6-2 概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	<p>2. 教師協助學生將角色扮演的對話，以電腦繕打紀錄下來，同時運用電視展示。過程中由教師以放聲思考提問學生內容不通順合理之處，並請學生口說補充修正，教師再以不同顏色加入修正的字句。</p> <p>3. 回顧從口說到寫作劇本的重點：          (1)先依照情境想好會說的話語、動作、表情。          (2)角色說了話以後，對方會回應什麼？          (3)試著說說看、是否通順？</p> <p>4. 師生共同確認本篇寫作應有的檢核標準：          (1)能運用劇本格式寫作。          (2)內容合理、故事完整。          (3)對話流暢，字詞和標點符號正確。          (4)加入生動的動作和表情描寫。</p> <p>5. 教師將學生合作之短篇劇本展示，並請學生朗誦後，進行寫作選擇。學生可針對師生共做的<u>秀秀和肥肥</u>、自主課使用的小組劇本半成品，或者以<u>小紅</u>一課習作內的寫作練習，接寫下去，以形成完整故事的劇本。</p> <p>6. 學生完成後，可與夥伴共同分演角色練習看看，以確認是否需要修正。</p> <p>7. 學生修正後，依照檢核項目進行自我修正和評比，再交回給教師批閱。</p>	電視電腦	劇本草稿單		
6	<p>*3/22 (三) 自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p> <p>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。	1-1 運用注音符號，理解字詞義。	<p style="text-align: center;"><b>【第二課 晒棉被】</b></p> <p>☆課前預習：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p>《形式深究》</p> <p>1. 第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀：          (1) 教師以抽籤方式分配本課語詞：一連、細雨綿綿、直到、棉被、頂樓、晒一晒、推開、陽臺、花盆、冒出、綠芽、雜草、角落、盆、日日春、粉紅、白粉蝶、抽出、嫩綠、搬出、攤、小心翼翼、滾來滾去、棍子、眯著、整理、又鬆又軟、聞起來、似乎、一股給學生，並請學生將語詞寫在字卡上，然後倆倆討論語詞的意思後，試著用自己的話說說看。          (2) 全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由負責字卡的學生以自己的話語解釋語詞意思，必要時可以動作或造句說明。教師適時協助釐清或補充(將課本 P17 的內容融</p>	1.5	課本	字卡	課本
3.20-3.24		2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。	2-1 能仔細聆聽並歸納要點。					
		3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。					

	<p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。</p>	<p>4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-4 學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。</p>	<p>入)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，思考-若將本課以晒棉被這件事來區分開始、經過、結果，應該怎麼分好呢?學生倆倆討論後發表。</p> <p>《識字教學》 展示學生優良預習作業於電視螢幕上，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時補充。 ☆完成本課習作</p> <p>《閱讀理解》 1. 請學生兩兩一組，閱讀課文並在語文筆記中上回答下列問題： (1)晒棉被的方法是什麼?(提取) (2)從文中那些地方可以看出春天的景色?(找支持) (3)將本課以晒棉被這件事以魚骨圖來區分開始、經過、結果，並解析作者在描寫景色或事件上，使用了那些感官?，以記號畫在魚骨圖中。(找支持)</p> <p>★補救教學： 先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的第十二、二課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。</p> <p>【寫作指導與練習 3 描寫心情】 1. 介紹課本 P31 整活動一寫作指導-描寫心情，並運用「直接描寫、動作+表情、表情+對話」這三種方法，找找第二課課文中用到那些描寫心情的方式。 2. 由師生共同命題(如:妹妹獲得遊樂場的免費招待券)，請學生倆倆討論後，各自在稿紙紙上練習三段短文，分別以三種描寫心情的方式敘寫，參考段落為： (1)全家參加百貨公司的現場摸彩。 (2)只有妹妹被抽中四人同行的遊樂園招待卷。 (3)在遊樂場裡玩了驚險又刺激的設施，覺得... 3. 學生完成後，以檢核表確認是否完成三種描述?文句是否通順?標點符號使用正確?其他佳句的運用? 補充:教師亦可以班級共同經歷為題，例如：</p>	<p>電視</p> <p>白板 白板筆</p> <p>課本 語文筆記</p> <p>1</p> <p>語文筆記</p> <p>習作</p> <p>1.5</p> <p>課本稿紙</p>
--	--	---	---	--

				閩南語歌謠比賽、寒假出遊、班遊…等，與學生生活貼近的題材。			
7	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。 4-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各	2-1 能仔細聆聽並歸納要點。 1-1 運用注音符號，理解字詞義。 5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-4 能掌握基本的閱讀技巧。 4-4 流暢寫出美觀的筆畫。 6-2 概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	<p>閩南語歌謠比賽、寒假出遊、班遊…等，與學生生活貼近的題材。</p> <p>【第三課 下雨的時候】</p> <p>☆課前預習:查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究&amp;閱讀理解》</p> <ol style="list-style-type: none"><li>第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</li><li>第二次閱讀：<ol style="list-style-type: none"><li>請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。</li><li>全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清或補充(五感摹寫-課本 P23、譬喻法)。</li></ol></li><li>第三次閱讀：請學生默讀課文後，思考-本課各個段落可以調換順序嗎?為什麼?學生倆倆討論後發表。教師再引領學生欣賞作者在鋪陳全文時，藉由兩個層面：<ol style="list-style-type: none"><li>對雨的觀察-「雨的觀察、體驗、勾起回憶」。</li><li>人與思想的時空變化-「站在窗口→在屋簷下玩水→撐傘出去走走→想念和鄉下表哥一起在雨天探險」等，作者使用由近而遠的層次敘寫。</li></ol></li></ol> <p>☆作業:完成分析本課中的五感摹寫概念圖。</p> <p>《識字教學》</p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師以教學 DVD 播放生字教學，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時補充。</li></ol> <p>☆完成本課習作</p> <p>☆作業:以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p>【認識語病】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>介紹課本P30 統整活動一認識語病分析例句中的錯誤類型:缺乏主詞、形容詞不適合、描寫不合理。</li><li>練習運用這些類型技巧，修改學習單上的錯誤。(學習單為教師收集平時學生作業裡，</li></ol>	4	課本 語文筆記 DVD 電視 白板 白板筆 課本 修正單	

		類寫作的材料。		錯誤的造句)				
8	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美國地開始徵稿</p>	<p>2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	<p>2-1 能仔細聆聽並歸納要點。</p> <p>5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>【第四課 追風車隊】</p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究&amp;閱讀理解》</p> <p>1. 第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀： (1)請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。 (2)全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清或補充(融入課本 P29 的練習)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，兩兩一組，找出課文中「人、時、事、地、感想」的關鍵詞，再將這些關鍵詞用自己的畫串成一段大意，學生完成後，師生共同討論確認答案。</p> <p>4. 引領學生學習統整活動一如何找出課文大意(課本 P32)，試著比對「問題回答法」和「合併段意法」的優點。</p> <p>☆作業：以圖畫或文字圖像分析本課中的描述元素。</p> <p>《識字教學》</p> <p>1. 教師以教學 DVD 播放生字教學，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時補充。</p> <p>☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p>★補救教學： 先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的第三、四課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。</p> <p>☆完成本課習作。</p>	4	課本	語文筆記	DVD 電視 白板 白板筆 習作
4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假								



9	<p>*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始</p>	<p>2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-2-5 能用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。</p>	<p>2-1 能仔細聆聽並歸納要點。</p> <p>5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-4 流暢寫出美觀的筆畫。</p> <p>6-4 學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【第六課 黃金葛】</b></p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p style="text-align: center;"><b>《形式深究&amp;閱讀理解》</b></p> <p>教師展示黃金葛給學生欣賞，簡要說明黃金葛的特性：學名-綠蘿，又名萬年青、黃金葛，多年木質藤本植物，喜陰涼，本身有毒性不可食，但可淨化空氣，為常見室內景觀植物。</p> <p>1. 第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀：</p> <p>(1)請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。</p> <p>(2)全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清或補充(融入課本 P47 的練習)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，兩兩一組，運用「合併段意法」找出各段大意並記錄在語文筆記中，最後再由師生共同討論確認答案。</p> <p>☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p style="text-align: center;"><b>《識字教學》</b></p> <p>展示學生優良預習作業於電視螢幕上，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時補充。</p> <p>☆完成本課習作。</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整活動二 寫作指導-寫物的方法】</b></p> <p>1. 引領學生閱讀課本 P57 寫物的方法-認識靜態描寫、動態描寫，並試著以教室裡的黑板和時鐘為描述對象，說說看靜態、動態如何描述？</p> <p>2. 閱讀<u>蝴蝶屋</u> P56-58 描寫的技巧-充滿畫面的描述、不直接形容的描述、直接與間接描述感情。學生兩兩一組，以自己最心愛的玩具練習描述，並將三種描述類型擇一習寫在語文筆記中，字數需在八十字左右。</p>	<p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: center;">黃金葛</p> <p style="text-align: center;">課本</p> <p style="text-align: center;">電視 白板 白板筆</p> <p style="text-align: center;">課本</p> <p style="text-align: center;">國語實驗 教材 <u>蝴蝶屋</u></p>
---	---	---	---	--	---

10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。	4-1 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-4 能掌握基本的閱讀技巧。	<p style="text-align: center;"><b>【期中評量】</b></p> <p>一、複習學習內容</p> <p>1. 運用組織圖或方格表進行課程複習</p> <p>2. 以各課生字卡及任務卡進行桌遊式複習。</p> <p>二、期中評量</p> <p>部分讀、寫、識字指標採紙筆評量。</p> <p>三、檢討評量題目</p> <p>以原子筆訂正錯誤，並運用便利貼方式檢討錯誤原因，再將評量卷貼入語文筆記。</p>	4	字卡  評量卷	
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。  5-4 能掌握基本的閱讀技巧。  1-1 運用注音符號，理解字詞義。 2-1 能仔細聆聽並歸納要點。	<p style="text-align: center;"><b>【群文閱讀 童詩三首】</b></p> <p>☆課前預習：以抽籤方式決定小組學生預習的課別(第一、第五、第十一)，再分別查課文生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《認識童詩》</p> <p>1. 閱讀課本 P120 <u>統整活動四-認識童詩</u>，了解詩的特色。</p> <p>2. 補充閱讀<u>走過就知道</u> P52-57 <u>認識詩</u>，了解詩可以用新鮮或特殊的方法來寫平凡的事物，以及詩的寫作特色。</p> <p>3. 綜合上兩篇詩特色的介紹，歸納討論出重點：</p> <p style="padding-left: 20px;">適當的分行 簡潔的文字 不一定要標點符號 兩節之間空一行 注重節奏 有趣的想像</p> <p>將上述關於詩的特色分點條列成檢核表，請學生記錄在語文筆記中。</p> <p>《群文閱讀：<u>許願 我要給風加上顏色 蟬</u>》</p> <p>1. 請小組學生分配並進行閱讀任務： (每課兩組)</p> <p>(1) 共同朗讀詩篇-全組</p> <p>(2) 練習介紹生字語詞解(老闆、黑馬)</p> <p>(3) 找出詩的大意(教練、明星)</p> <p>(4) 運用「詩的特色檢核表」檢視該篇童詩課文-全組</p> <p>2. 各組上台報告負責的課文閱讀任務，台下同學準備課本和文具，將報告者的重點劃記或記錄在課文中。</p> <p>☆作業：找出三課課文中五個運用想像力的地方，例如：樹苗發芽→像人低頭合手許願的</p>	4	課本  國語實驗教材 <u>走過就知道</u>  課本  詩的特色檢核表  語文筆記	

			能力。		樣子。 ☆作業:將運動會中經歷特別的、印象深刻的事件以日記方式紀錄下來，其中必須運用兩個譬喻。		日記	
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月(五月)	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	6-2 概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	<p>【寫作練習 4 童詩-運動會】</p> <p>1. 回顧詩的特色，再瀏覽自己紀錄運動會的日記，想一想，可以選取那個部分來改寫？</p> <p>2. 教師運用電視展示一份學生的運動會紀錄文本，以放聲思考的方式，帶領學生共做一個小節，並同時以童詩檢核表來幫助創作思考。</p> <p>3. 師生共做的範例模式： (1)若文本長則可採刪減、精簡化文句，再加入譬喻。 (2)若文本短，則可以概念圖搭配譬喻(像○○的關鍵詞)，再將句子加以修飾。</p> <p>4. 學生將自己的運動會紀錄依童詩檢核表的原則加以增減後，組織成一篇以運動會為主題的童詩。</p> <p>【童詩三首 識字教學】</p> <p>1. 教師將三課共 38 個生字，分配給全班學生，教練和明星各 2 個字，老闆和黑馬各 1 個字。再由學生在字卡上以深色彩色筆，依楷書形體寫下國字和注音，熟背生字解釋和造句。</p> <p>2. 由教師以部件命題，分別跟「人」、「昆蟲動物」、「植物」、「大自然」、「其他」有關的生字，請學生一個個上台介紹自己負責，包含組成的筆畫名、部首、解釋、造句；台下同學仔細聆聽，補充筆記。</p>	2.5	運動會日記  作文本	
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱	4-2 利用字辭典分辨字義。  5-4 能掌握基本的閱讀技巧。  5-2 利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	<p>【第七課 最後的決定】</p> <p>☆課前預習:查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究&amp;閱讀理解》</p> <p>1. 第一次閱讀:以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀: (1)請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜</p>	4	課本	

		讀的能力。	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。	測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。 (2)全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清或補充(融入課本 P55 的練習)。 3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，兩兩一組，運用「合併段意法」找出各段大意並記錄在語文筆記中，最後再由師生共同討論確認答案。 ☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。			電視 白板 白板筆
		4-2-5-2 能掌握楷體偏旁組合時變化的搭配要領。	4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。		《識字教學》 展示學生優良預習作業於電視螢幕上，教師特別提醒「片、冫」、「酉、西」、「仔和以」的人部變化、「隨」的辵部寫法、「蚪和蚪」的差異、「扭撲」的手部寫法，以及撲的最後一筆畫為長頓點。學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時評量。 ☆完成本課習作。			課本
		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	5-1 讀懂各種不同表述方式的文章。		【統整活動二 認識分號 認識告示】 1. 引領學生閱讀課本 P56 標點符號-分號，並以描述班級同學下課的情景，進行分號練習。 2. 閱讀課本 P58-59 認識告示-具備主題、時間、地點、人員、注意事項等。 3. 學生在語文筆記中將告示的形式重點紀錄。 ★補救教學： 先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的第一、五、十一課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。			語文筆記
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	6-2-1-2 能相互觀摩作品。	6-1 能相互觀摩作品。	【寫作練習 5 成果展告示海報】 1. 回顧告示應有的條件「主題、時間、地點、人員、注意事項」，並進一步說明寫作練習以成果展海報為主，請學生先在 A4 紙上寫下草稿。 2. 除了告示應有的條件外，請學生加入設計簡單的一兩句話，來吸引觀眾欣賞。例如：「學生們要上京趕考了，老師怎麼用一個字為他們打氣加油呢?想知道答案嗎?快來看戲囉!」 3. 完成草稿後，請學生兩兩一組互相檢查是否符合告示條件、挑出錯誤的字和標點符號	4		自主研究 資料  A4 紙  海報紙

		6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-3 能修改自己的作品。	後，再行修正。 4. 將修正好的草稿放大寫在八開圖畫紙上，並適度的加上一些圖畫或花邊美化。		
15	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。 2-2-1-1 養成仔細聆聽的習慣。	1-1 運用注音符號，理解字詞義。 2-1 能仔細聆聽並歸納要點。	<p>【第八課 油桐花•五月雪】</p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究&amp;閱讀理解》</p> <p>1. 第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀： (1)請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。 (2)全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清，並引導學生注意間隔號「•」、破折號「--」，說一說這些符號有什麼作用？再看統整活動三-認識標點符號一間隔號、破折號。教師另補充(融入課本 P73 的練習)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，兩兩一組，找出： (1)「油桐花」、「油桐樹」被比喻成什麼？ (2)藉由閱讀本課，我們可以瞭解油桐的什麼特色？請用階層圖寫出。</p> <p>學生將答案記錄在語文筆記中，最後再由師生共同討論確認答案。</p> <p>☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p>《識字教學》</p> <p>展示學生優良預習作業於電視螢幕上，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習找出同部件的字或注意部件書寫時的細節等，例如桐和梢的「木」部、雪的「雨」部、「初、禮」的衣部和示部、「才」部的捧和掌。教師適時釐清或補充。</p> <p>☆完成本課習作。</p> <p>★補救教學： 先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的</p>	4	課本  白板 白板筆  語文筆記  電視 白板 白板筆  課本
5.22-5.26		5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。			
		4-2-5-2 能掌握楷體偏旁組合時變化的搭配要領。	4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。			

				第七、八課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。		
16	<p>*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。</p> <p>1-1 運用注音符號，理解字詞義。</p>	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-3 讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>【第九課 大自然的美術館】</p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p>《形式深究&amp;閱讀理解》</p> <p>1. 第一次閱讀：以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。</p> <p>2. 第二次閱讀：</p> <p>(1)請學生倆倆共讀本課，將不懂的語詞或句子記錄在語文筆記中，並運用「查字典、猜測、拆字、圖示、上下文推義」等策略解決問題。</p> <p>(2)全班一起朗讀課文段落，每一段落唸完時，由學生主動舉手說明段落內有討論到的字、詞、句，教師適時協助釐清，並指引欣賞句型，學生以白板、白板筆練習造句： 走進…遠遠向前望去…就像… …是…或是…還是… 有的…有的…還有的… 或補充(融入課本 P87 的練習)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生先閱讀<u>統整活動三 寫作指導-寫景的方法</u>，了解定點和移動的寫景手法，再回頭閱讀本課課文，練習找出定點、移動寫景的段落。</p> <p>4. 請學生默讀課文後，兩兩一組，運用魚骨圖整理各段大意，再運用「合併段意法」將本可大意記錄在語文筆記中，最後由師生共同討論確認答案。</p> <p>☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p>《識字教學》</p> <p>展示學生優良預習作業於電視螢幕上，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習形近字辨識、同義字，如：「野」的偏旁不是「矛」、岬、仙、岩字中「山」的部件變化，「積、績」自行與字義的不同等，教師適時加以補充或釐清。</p> <p>☆完成本課習作。</p>	4	<p>課本</p> <p>電視 白板 白板筆</p>
5.29-6.2 5.29 端午節 彈性 放假 5.30 端午節 放假 6.3 補 課		<p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。</p>				

17	<p>*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行</p>	<p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞義，提升閱讀效能。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧和特色。</p>	<p>5-1 讀懂各種不同表述方式的文章。</p> <p>1-1 運用注音符號，理解字詞義。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【第十課 台灣的山椒魚】</b></p> <p>☆課前預習：查本課生字語詞解釋，並將解釋寫在課本(或直行本)中。</p> <p style="text-align: center;"><b>《形式深究&amp;閱讀理解》</b></p> <p>1. 第一次閱讀：請學生先閱讀本課的附圖和說明表，並以白板白板筆記錄下閱讀時的疑惑。</p> <p>2. 第二次閱讀： (1)以抽籤決定第一位學生的方式，請學生按號碼接續輪流朗讀課文。教師提示學生必須仔細聆聽，並運用注音符號合適的朗讀課文。 (2)請學生把透過全班接讀課文後能解決的白板上問題畫掉。教師提問或解說「兩生類動物、山椒、鰓、肺、偶遇、真面目、活躍、危機、地球暖化」協助釐清，並補充(融入課本 P87 的練習)。</p> <p>3. 第三次閱讀：請學生默讀課文後，兩兩一組，討論「三段課文的標題是否恰當?如果更換標題，你會怎麼為段落取名稱呢?」請學生將答案寫在 A3 紙上，最後再由師生共同討論確認答案。</p> <p>4. 師生共同檢視白板上尚未解決的問題，討論解答，必要時以電視網路展示查詢資料。教師帶領學生閱讀<u>統整活動三閱讀說明類的文章</u>，並進一步歸納說明文的特色，再將特色記錄在語文筆記中。</p> <p>☆作業：以筆畫分解、易錯筆畫彩色標示的方式，在語文筆記中習寫本課生字。</p> <p style="text-align: center;"><b>《識字教學》</b></p> <p>展示學生優良預習作業於電視螢幕上，學生以白板、白板筆於台下習寫並練習造詞、或形近字、同義字等，教師適時補充。</p> <p>☆完成本課習作，帶書法用品。</p> <p>★補救教學： 先由教師釐清學生在習作中主要錯誤之處，再請學生訂正後兩兩一組，相互檢查彼此的第九、十課習作、作業簿，提醒並互相協助彼此錯誤的地方。</p>	<p>課本 白板 白板筆</p> <p>A3 紙</p> <p>4</p> <p>電視 電腦網路</p> <p>電視 白板 白板筆</p>
18	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假</p>			<p style="text-align: center;"><b>【寫字練習—毛筆練習】</b></p> <p>一、基礎筆畫練習 師生共讀<u>面具-寫出漂亮的字-描紅、臨帖</u>。教師介紹字帖的運用，並播放一段書法範寫影片，學生仿作練習幾次。</p> <p>二、習寫字帖</p>	<p>4</p> <p>國語實驗 教材 面具</p>

			4-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	4-4 流暢寫出美觀的筆畫。	教師介紹字帖中的幾個字，並以九宮格分析字的結構空間，再發下字帖讓學生實際練習，習字參考為：乃、乎、尺、及、巨、豆、化、央…教師宜提醒學生解析上下空間結構安排。 三、展示與收拾 請學生將寫完的書法作品展示在黑板上，收拾座位與用品。		字帖 電視 網路 書法用品
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-2-5-2 能掌握楷體偏旁組合時變化的搭配要領。	5-3 讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-4 能掌握基本的閱讀技巧。 4-3 掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。	【期末評量】 一、複習學習內容 1. 運用組織圖或方格表進行課程複習 2. 以各課生字卡及任務卡進行桌遊式複習。 二、期末評量 部分讀、寫、識字指標採紙筆評量。 三、檢討評量題目 以原子筆訂正錯誤，並運用便利貼方式檢討錯誤原因，再將評量卷貼入語文筆記。	4	語文筆記 字卡 評量卷
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃除 9：30-10：30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	6-2-1-2 能相互觀摩作品。	6-1 能相互觀摩作品。	【檔案整理】 1. 整理與訂正各項國語筆記、作業。 2. 發給學生每人兩張便利貼，進行同儕作品觀摩，學生挑選欣賞的同學作品，並在便利貼上寫上欣賞或推薦理由，簽上日期和姓名後，貼給對方的作品。	4	語文筆記 便利貼 檔案夾



## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：英語領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 改編者：潘翠淳 (參考 101 學年度第 2 期三年級教學計畫、翰林版 Dino on the Go!Book 2、英語繪本與網站)修改 50%自行設計 50%

教材說明：使用網站 <http://www.starfall.com/>、使用繪本 Willy Dreams、Black Cat and White Cat

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Are you ready?</p> <p>*Introduction of Classroom management &amp; Rules</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz-Play 心臟病-字母版: Give each student a set of alphabet cards. Students mix up and shuffle their cards with their group members. Divide the cards evenly. Students take turns call out one letter in order and throw one card at the same time. If the card match the letter he/ she calls, everyone should touch the card immediately. The last one touch the card has to take the cards back. People who clear all their cards in their hand win the game.</p> <p>*Teach Classroom English</p> <p>*Play "Teacher says"</p> <p>*Write workbook p.31-32</p> <p>*HW:Preview Starter Unit</p>	2	Small alphabet cards*23 sets. Student book, Workbook	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<p>★Weekly English: Yes, I am ready.</p> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Starter Unit~</p> <p>*Review the characters in the books.</p> <p>*Story time:</p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes,	

			1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p><b>*Language Focus:</b> sentence patterns drill</p> <p><b>*HW:</b> 1.Listen to CD1#7-8 2.Copy the sentences*3, "I'm two years old." "It's a blue marker. "</p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Starter Unit~</p> <p><b>*Review the sentence: How old are you?</b> I'm ____ years old.</p> <p><b>*Teach Number 11-15</b></p> <p><b>*Practice Numbers: Number Bingo</b></p> <p><b>*Phonics time: -ad, -at</b></p> <p><b>*Finish Workbook: Starter Unit</b></p> <p><b>*HW: Copy number 11-15 *5</b></p>		
3	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p>	<p>2.27-3.3</p> <p>2.28</p> <p>和平紀念日放假</p> <p>2.27</p> <p>彈性放假</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>★ Weekly English: Close the door.</b></p> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Story time:</b></p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p><b>*Teach Vocabulary: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother</b></p> <p><b>*Activity-We are family: Give vocabulary cards to every student randomly. Ask students to form a family with 6 different members. Students read the cards they hold to find other family members they need.</b></p> <p><b>*Listen and number(p.44)</b></p> <p><b>HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5</b> 2.Listen to CD2#2-6</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes,</p>

		1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p align="center">~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 3.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b> Who's he/ she? He's / She's my _____.</p> <p><b>*Activity-We are family:</b> Divide students into several groups. Each group is a family. Students arrange their own roles. Then have each group come out and introduce other in their group with the sentence "He's / She's my ____."</p> <p><b>*Listen and circle(p.46)</b></p> <p><b>*Song time-"Who Is She?"</b></p> <p><b>*HW:</b> 1. Listen to CD2#8-9, 12-14 2. Copy Unit3. Sentence*3 3. Draw/ stick a family's picture on p.47</p>			
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定 報名受理(3/9-3/10)	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★ Weekly English: I don't know.</p> <p align="center">~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review the song "Who Is She?"</b></p> <p><b>*Show and Talk:</b> Introduce family member with p.47 (pair work)</p> <p><b>*Phonics time:</b> teach -op, -ot, and the words.</p> <p><b>*Activity- Making Words:</b> Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p><b>* Read the chants together with different speed.</b></p> <p><b>*HW:</b> 1. Read/ Listen to p.50-51 2. Tear down the phonics cards of this unit.</p> <p align="center">~ 4<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review phonics: -op, -ot</b></p> <p><b>Matching Game:</b> pair work, Put the 2</p>	2	
			1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。			

				<p>sets of phonics card face down. Each students take turn to turn and read 2 cards face up. If the 2 cards are the same, the one can get the cards back. If not, turn two cards face down again. Students who can have more cards win the game.</p> <p><b>*Daily Talk:</b> Nice to meet you. I don't know.</p> <p><b>*Dr. Dino:</b> "He" is for a boy, and "she" is for a girl.</p> <p><b>*Complete workbook-Unit 3.</b></p> <p><b>*HW:</b> 1.Worksheet 2.Quiz Unit 3.</p>		
5	<p>*全校性防災演練 (暫定)</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽 (暫定)</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-3 對於老師的說</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★ Weekly English: You are so cool.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <p><b>*Review Unit 3.</b></p> <p><b>*Quiz Unit3.</b></p> <p><b>Remedial Instruction</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.52)</b> Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW:</b> 1. Preview Unit4. 2. My dictionary: family</p> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Story time:</b> 1.Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2.Give students some comprehension questions.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes,</p> <p>補救教學</p>
3.13-3 .17						

		<p>明與演 示，能集中 注意。</p> <p>3-1-7 能朗 讀課本中 的對話和 故事。</p> <p>1-1-3 能聽 辨課堂中 習得的詞 彙。</p> <p>4-1-3 能臨 摹抄寫課 堂中習得 的詞彙。</p>		<p>3.Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p><b>*Teach Vocabulary: a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse</b></p> <p><b>*Activity-Act out and guess</b></p> <p><b>*Listen and number(p.58)</b></p> <p><b>HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5</b> 2.Listen to CD2#23-27</p>		
6	<p>*3/22 (三) 自治市 政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣 導-g1</p> <p>*低年級基礎性作 業抽查</p> <p>*資優班成果展 (3/22 下午開展、接 受預約導覽至 3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定 初選(3/25)</p>	<p>1-1-8 能聽 懂簡易的 日常生活 對話。</p> <p>4-1-4 能臨 摹抄寫課 堂中習得 的句子。</p>	<p>1-2 能運用 課堂中習得 的簡單句 子。</p>	<p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 4. ~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 4.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b></p> <p>Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. Is she/ he a <u>teacher</u>? Yes, she/ he is. / No, she/ he isn't.</p> <p><b>*Activity-成立職業工會</b>：Students choose one job and write their jobs on a card. They have to use the sentence patterns, "Are you a ____?" to find the one with the same job with them.</p> <p><b>*Listen and circle(p.60)</b></p> <p><b>*Song time-"Is She A Teacher?"</b></p> <p><b>*HW: 1. Listen to CD2#29-30, 33-35</b> 2. Copy Unit4. Sentence*3</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 4. ~</p> <p><b>*Review the song "Is She A Teacher?"</b></p> <p><b>*Ask and answer (p.61)</b></p> <p><b>*Phonics time: Teach -ub, -ut and the words.</b></p> <p><b>*Activity- Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</b></p> <p><b>*HW: Read/ Listen to p.64-65</b></p>		

7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Review phonics: teach -ed, -et and the words.</b></p> <p><b>*Daily Talk: How about you? Me, too.</b></p> <p><b>*Dr. Dino: The punctuation marks of English should follow right behind words.</b></p> <p><b>*Complete workbook-Unit 4.</b></p> <p><b>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 4.</b></p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 4.~</p> <p><b>*Review Unit 4.</b></p> <p><b>*Quiz Unit4.</b></p> <p><b>Remedial Instruction</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</b> Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW: 1. Preview Review 2.</b></p> <p><b>2. My dictionary: jobs</b></p>			
8	4.3-4.7 4.3 補假	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-14 具有好奇心</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方</p>	<p><b>* Weekly English: Take turns, please.</b></p> <p>~Culture Unit~</p> <p><b>*Warm-up: Teacher ask students to help</b></p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards,	

4.4 兒童、清明節放假	<p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>	<p>心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>法。</p>	<p>and say thank you with different language.</p> <p><b>*Introduce different culture on the books.</b></p> <p><b>*Language teaching:</b> Teach students to say thank you with different language.</p> <p><b>*Activity-Global Village:</b> Give each student a vocabulary card. Tell students not to show their cards to other. Play music and have students walk around to find people who say different language with them. The fast group form the complete global village will win the game.</p> <p><b>*Song time: Thank You.</b></p> <p><b>*HW:</b> Read the six ways of saying thank you to family.</p> <p style="text-align: center;">~Phonics Review~</p> <p><b>*Review phonics online</b>  <a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</a></p> <p><b>*Activity-</b> Read aloud the story: Zac the Rat, Mox's Shop , Gus the Duck</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students read the story online first.</li> <li>Each group has to practice the story they choose and read the story outloud to the whole class.</li> </ol>	Sentence stripes, Computer, TV
9	<p>*泳課開始</p> <p>*4/12 (三) 自治市投票</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體控班開始</p>	<p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Review 2.~</p> <p><b>*Review vocabulary and sentence of Unit3.~ 4.</b></p> <p><b>*_Listen, Number, and Match( p. 35)</b></p> <p><b>*Review phonics</b></p> <p><b>*Play &amp; Say :</b> Assign one girl and one boy comes out. They play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the word. The person who can't read the word has to step 1</p>	2 Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes



			6-1-4 主動溫習、預習功課。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	backward. The person who arrive "Finish" first wins the game. *HW: Review test  ~2 <sup>nd</sup> period of Review 2.~ *Complete Workbook Review 2. *Review test *HW: Prepare midterm exam (Starter Unit, Unit3. ~ Culture Unit)		
10	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	~ Midterm Exam ~ *Oral test *Paper-pencil test (listening & reading & writing)  ~Reading- Willy Dreams~ *Introduce the book, Willy Dreams *Ask students some questions about the book after reading. 1. How many jobs do they find in this book? 2. How many members are there in Willy's family in the future? * Listen to the story again. *Draw their favorite page down and share with friends and family. *HW: Correct Midterm Exam	2	Story book: Willy Dreams	
4.17-4.21							

			1-1-2能聽辨英語的子音與母音。				
11	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	4.24-4.28	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>★ Weekly English: Open the door.</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Holiday Unit~</p> <p>*Introduce Mother's Day to students(date, origins, etc.)</p> <p>*Vocabulary: a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy Holiday Unit vocabulary*5</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Holiday Unit~</p> <p>*Review the story and vocabulary</p> <p>*Song Time: Happy Mother's Day</p> <p>*Complete workbook p.29-30 (A card for Mother's Day)</p> <p>*HW: Read the card to your mom or someone who treat you like your mom.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes
12	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月 (五月)	5.1-5.5	6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	<p>★ Weekly English: Are you finished?</p> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 1.~</p> <p>*Story time:</p> <p>1.Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2.Give students some comprehension questions.</p> <p>3.Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p>*Teach Vocabulary: tall, short, fat, thin</p> <p>*Activity- Word Shooter(單字神槍手): Each student finds a partner. Students throw one card each time. They have to read the card from the partner as fast as possible. The faster one win.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes

		1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p><b>*Listen and check.(p.12)</b>  <b>HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5</b>  <b>2.Listen to CD1#18-22</b></p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 1.~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 1.</b>  <b>*Teach sentence patterns:</b>  Are you tall?  Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p><b>*Activity-Guess and Play(p.15)</b>  <b>*Listen and Check (p.14)</b>  <b>*Song time-"Are You Tall?"</b>  <b>*HW: 1. Listen to CD1#24-25, 28-30</b>  <b>2. Copy Unit1. Sentence*3</b></p>		
13	<p>*5/12(五)校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p> <p>5.8-5.12</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p><b>★Weekly English: Yes, I am.</b></p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 1.~</p> <p><b>*Review the song "Are You Tall?":</b>  Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to act out an animal and let other students guess with the sentence, "Is it ____?"</p> <p><b>*Phonics time:</b> Teach phonics, -ed, -et and the words.</p> <p><b>*Activity-Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</b>  <b>*HW: Read/ Listen to p.18-19</b></p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 1.~</p> <p><b>*Review phonics: -ed, -et</b>  <b>*Daily Talk: Try again. Louder, please.</b>  <b>*Dr. Dino: Write English from left to right.</b>  <b>*Complete workbook-Unit 1.</b>  <b>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 1.</b></p>	2	<p>Student book,  Workbook,  CD,  CD player,  Vocabulary cards,  Sentence stripes</p>

14	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2</p> <p>★Weekly English: This is for you.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p><b>Remedial Instruction</b></p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW: 1. Preview Unit2. 2. My dictionary: Appearance</p> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Unit 2.~</p> <p>*Story time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</li> <li>2. Give students some comprehension questions.</li> <li>3. Students listen to the story and find out the answers.</li> <li>4. Check the answers and explain the story.</li> <li>5. Have students repeat the story.</li> </ol>	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
5.15-5.19					

		的詞彙。		<p><b>*Teach Vocabulary: big, small, a bird, a cat, a dog, a rabbit</b></p> <p><b>*Activity- Word Shooter(單字神槍手):</b> Each student finds a partner. Students throw one card each time. They have to read the card from the partner as fast as possible. The faster one win.</p> <p><b>*Listen and circle(p.26)</b></p> <p><b>HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5</b> 2.Listen to CD1#39-43</p>		
15	<p>*學生多元舞台展演</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★ Weekly English: Thank you.</p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 2.~</p> <p><b>*Review vocabulary of Unit 2.</b></p> <p><b>*Teach sentence patterns:</b> Is it a <u>cat</u>? / Is it a <u>small cat</u>? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p><b>*Activity-Guess and Play (p.29)</b></p> <p><b>*Listen and check(p.28)</b></p> <p><b>*Song time-"Is It a Big Dog?"</b></p> <p><b>*HW: 1. Listen to CD1#45-46, 49-51</b> 2. Copy Unit2. Sentence*3</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 1.~</p> <p><b>*Review the song "Is It a Big Dog?":</b>Teacher draws a blank face on board. Students will complete the face by adding eyes, nose, mouth, ears. Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who hold the ball can decide the size of the eyes, nose, mouth, and ears. The student has to answer the question "Is it a _____?"</p> <p><b>*Phonics time:</b> Teach -ig, -ick and the words</p> <p><b>*Activity- Making Words:</b> Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
5.22-5.26		<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>			

				<b>*HW: Read/ Listen to p.32-33</b>		
16	<p>*菸癮防治月</p> <p>*5/31 期末認輔教師會議</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)</p> <p>*6/2-6/3 六年級畢業考</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>*Weekly English: Teacher, I have a question.</b></p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 2.~</p> <p><b>*Review phonics: -ig, -ick</b></p> <p><b>*Daily Talk: Let me see. That's right.</b></p> <p><b>*Dr. Dino: Letters form a word, and words form a sentence.</b></p> <p><b>*Complete workbook-Unit 2.</b></p> <p><b>*HW: 1.Worksheet</b> 2.Quiz Unit 2.</p> <p>~ 5<sup>th</sup> period of Unit 2.~</p> <p><b>*Review Unit 2.</b></p> <p><b>*Quiz Unit2.</b></p> <p><b>Remedial Instruction</b></p> <p><b>*Oral quiz: Now I can...(p.34)</b> Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p><b>* HW: 1. Preview Review 1.</b> 2. My dictionary: Animals</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
5.29-6.2	5.29 端午節彈性放假	6-1-4 主動溫習、預習功課。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。			
5.30	端午節放假	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。			
6.3	補課	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。			
		3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1-3 能運用字母拼讀法。			
		3-1-5 能看懂簡單的句子。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。			
		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。				
		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)				
		6-1-14 具有好奇心,並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。				

17	<p>*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展 演 *深美園地發行</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。  1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Well done. ~ 1<sup>st</sup> period of Review 1 ~ *Review vocabulary &amp; sentence * Listen and Number ( p. 35) *Listen, Number, and Trace (p. 35) *Play &amp; Say: (p.36) pair work *Guess &amp; play: Teacher prepares several animal pictures on board. Invite students to act out the animals and have students guess. *HW: 1.Copy vocabulary of Starter Unit~ Unit2. *2  ~ 2<sup>nd</sup> period of Review 1 ~ *Review phonics online <a href="http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</a> *Activity- Read aloud the story: Peg the Hen, The Big Hit 1. Students read the story online first. 2. Each group has to practice the story they choose and read the story outloud to the whole class. *HW: Prepare review test (Unit 1.~ Unit 2.)</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
18	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。  1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句</p>	<p>★Weekly English: Line up. ~3<sup>rd</sup> period of Review 1.~ *Review Unit 1.~ Unit 2. *Complete workbook Review 1. *Review test *HW: Prepare oral test (Unit 1.~ Unit 2.)  ~ Midterm Exam ~ *Oral test</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes,</p>

			詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	子。			
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p align="center"><b>~ Midterm Exam ~</b></p> <p><b>*Paper-pencil test (listening &amp; reading &amp; writing)</b></p> <p align="center"><b>~Reading- Black Cat White Cat~</b></p> <p><b>*Introduce the book, Black Cat White Cat</b></p> <p><b>*Give students some questions about the book before reading.</b></p> <p>1.How many opposites do they find in this book?</p> <p>2. Complete the worksheet of opposties according to the story.</p> <p><b>*Draw their favorite page down and share with friends and family.</b></p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Story book: Black Cat White Cat
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間：6/26 (一) 上午	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<p align="center"><b>~ Final Review ~</b></p> <p><b>*Mini Story- My Family (p.83-86)</b></p> <p>1. Students write and draw the mini story book.</p> <p>2. Students walk around and read other's story and leave their names on the book.</p>	2	Student book, Post-it



	<p>G4、下午 G3</p> <p>6/27 (二) G2</p> <p>6/28 (三) G1</p> <p>*大掃除：6/29 (四)</p> <p>8：00-9：20 大掃除</p> <p>9：30-10：30 回收掃具</p> <p>*休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10</p> <p>*休業式：6/30 (五)</p>		<p><b>*Prize time:</b> Students can exchange small prizes by using the tokens they got in English class.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：60 節 (20 節資訊融入)

(五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級下學期教學計劃)

編修者：張姿安(引用謝嘉璘一百零四學年度第二學期領域學習課程計畫  
&周美智一百零二學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學第二冊社會三下翰林版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異
	2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
3. 理解自己在所處環境中，確實可成之事，並具有實踐能力。	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
	7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
4. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
<b>議題融入</b> <b>【家政教育】</b> 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 <b>【家庭教育】</b> II-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 II-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-2 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【海洋教育】</b> 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。		

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	7-2-3-1 能從故事中了解人類必須藉由交換各種資源獲得生活所需。	<b>消費與生活</b> 1. 錢從哪裡來：透過課本 p. 34-37，以時間線整理貨幣的演進和各貨幣的優缺點。 2. 請學生分享如何運用壓歲錢。 3. 請學生討論在購物前的注意事項。(課本 p. 38-p. 41) 4. 閱讀課本 p. 40 學習購物消費及發票訊息。 5. 透過課本 p. 41 學習記帳的方法和功用(學生可練習列消費計劃表)。 6. 以筆記方格統整消費前中後的注意事項。 *作業： 1. 消費計畫表。 2. 蒐集一張發票，並標示發票訊息與功用	4	各種貨幣的圖片 課本筆記 ppt	家庭教育 II-1-2-2 II-1-2-3 家政教育 3-2-5
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。	7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。				

3	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式</p> <p>2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。</p> <p>1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。</p> <p>1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。</p>	<p>1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。</p> <p>1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。</p> <p>1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。</p>	<p><b>認識我們所居住的地方</b></p> <p>1. 複習上學期的社區概念和範圍。</p> <p>2. 運用衛星電子地圖找出信義區地圖，辨認重要地標，如學校、派出所、消防局、超市、公車站、廟宇等。(複習地圖比例尺、方位、街道、標誌)</p> <p>3. 閱讀課本 p. 6-p. 15 認識居住的地方、滿足生活需求的場所。</p> <p><b>作業：</b></p> <p>1. 繪製簡單平面圖：閱讀課本 p. 16-p. 17，標示出自己所居住的地方到學校的路線，及替特色地標設計符號(機關、商場、學校、公園...等)。</p>	2	課本 筆記 基隆市行政地圖
4	<p>*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p> <p>3.6-3.10</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p><b>地方特色與轉變</b></p> <p>1. 閱讀課本 p. 20-25 認識地方生活的轉變，並運用「族群生活比較圖」記錄不同地方的飲食、天氣、生活習慣和宗教信仰產生的差異。</p> <p>3. 分享筆記作業中「繪製簡單平面圖」的重要地標紀錄，說明自己居住地方附近的特色、比較與自己不同居住點的環境型態，並簡要的紀錄心得。</p> <p>4. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。</p> <p>5. 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。</p> <p><b>*信義區的資源</b></p> <p><b>以前的資源</b> 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦。</p> <p><b>現在的資源</b> 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教區。</p> <p><b>作業：</b></p> <p>1. 思考信義區地方特色有哪些？運用概念圖整理於社會筆記。</p> <p>3. 蒐集田寮河的資料(課堂學習、訪問觀察、閱讀文獻)。</p>	2	課本 筆記 ppt 信義區公所網站 <a href="http://www.klsy.gov.tw/know/vicissitudes.asp?Add=%ABH%B8q%B0%CF%AAu%AD%B2">http://www.klsy.gov.tw/know/vicissitudes.asp?Add=%ABH%B8q%B0%CF%AAu%AD%B2</a> 環境教育 1-2-3
5	<p>*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)</p> <p>3.13-3.17</p>	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意義。</p> <p>1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。</p> <p>1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。</p> <p>1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。</p>	<p><b>看地圖發現田寮港</b></p> <p>1. 複習地圖圖例(功能與特色)。</p> <p>2. 找出信義區的特殊景點或機關。</p> <p>3. 發現田寮港</p> <p><b>*找出田寮河經過哪些行政區</b></p> <p><b>*找出田寮河沿岸的特殊景點或機構</b></p> <p><b>作業：</b></p> <p>將重點記錄於社會筆記。</p>	2	基隆市地圖 筆記

6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-gl *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	<b>田寮河的歷史與變遷</b> 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門:田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河 KWL 表。	2	田寮港相關資料整理 <a href="http://www.100wu.com.tw/subhtml/travell.htm">http://www.100wu.com.tw/subhtml/travell.htm</a> KWL 表筆記	環境教育 1-2-3 海洋教育 3-2-1
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。 7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。 8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<b>田寮河港邊景觀(舊時風光)</b> 1. 閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 *地名的由來: 田-因為以前有很多田地; 寮-簡陋的屋舍。 *為什麼要有田寮河:防止淹水。 *功能:運木材、煤礦等。 *日本人利用田寮河運輸物品。  <b>田寮河港邊景觀(風華再現)</b> 1. 閱讀田寮港相關資料。 2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 3. 統整田寮河港邊景觀課程。 4. 繪製田寮港時間線。 作業: 將重點記錄於社會筆記。	2	田寮港相關資料筆記	海洋教育 3-2-1
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查 *深美國地開始徵稿	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<b>田寮河問題解決</b> 1. 以田寮河 KWL 表進行問題思考。 2. 小組討論 *提出問題 *列出問題可能發生原因 *從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 *提出解決方法 *提出執行步驟 3. 小組發表田寮河問題解決步驟。	2	田寮港相關資料筆記	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始			<b>複習期中範圍</b> 以概念圖為主，練習卷為輔，連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。	2		

10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗			<b>期中紙筆評量</b> 紙筆評量與檢討。 <b>※補救教學</b> 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2			
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重異己和他人的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。	<b>人權-學習權和隱私權</b> 1. 從人類聚落故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。 2. 觀賞人權影片- <b>學習權和隱私權</b> ，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的) 3. 延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己? <b>作業：</b> 1. 舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對?(樹狀推論圖) 2. 將重點記錄於社會筆記。	2	筆記 影片 青少年人權協會 <a href="http://tw.youthforhumanrights.org/">http://tw.youthforhumanrights.org/</a> 人權的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE">https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE</a>	人權教育 1-2-1	
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<b>地方的組織</b> 1. 閱讀課本 p. 48-53 認識地方組織與民間組織，網路參觀基隆市信義區里辦公處及社區發展網站。 <a href="http://www.klsy.gov.tw/">http://www.klsy.gov.tw/</a> 2. 認識基隆志工團體 <a href="http://www.volunteerkl.org.tw/">http://www.volunteerkl.org.tw/</a> 認識其分類機服務內容，思考深美志工團隊學校及學生的幫助。 <b>作業：</b> 1. 完成筆記。 2. 收集社區活動公告的訊息。	2	筆記 書籍 (認識基隆) 網站		
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	<b>參與地方組織與活動</b> 1. 分享收集到的社區活動公告訊息，討論社區共同的事務有哪些?哪些是義務?哪些是權利或福利? 2. 閱讀課本 p. 54-58 參與地方組織與活動，思考自己可以做到哪些社區活動?可以如何表達感謝? <b>作業：</b> 使用 T 字表分析「地方活動」和「服務性團隊」的功能與意義。	2	社區公告單		
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。	<b>地方問題找一找</b> 1. 閱讀課本 p. 76-78 地方問題找一找。 2. 閱讀基隆市信義區地方新聞剪報(或社區公告)，(條列)整理信義區環境與社會面向的問題。 *基隆環局回收家具修復(垃圾問題) <a href="http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1945577">http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1945577</a> *大香港社區候車亭旁山坡地(土石流問題) <a href="http://video.n.yam.com/20170109045261">http://video.n.yam.com/20170109045261</a> 4. 使用 T 字表分析信義區的地方優缺點。	4	新聞剪報 網站	環境教育 2-2-1 2-2-2	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱							

16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	<b>地方參與齊努力</b> 1. 閱讀課本 p. 79-81 提出解決方案、發展地方特色，共同活動和參與。 2. 透過上週的新聞剪報，針對地方問題討論班級學生可以為社區做到的改善行動？ 作業：寫下改善社區行動計畫所需的用品及配備。	2	筆記	環境教育 4-2-2
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	<b>環境污染</b> 1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響。 2. 以真實報導案例讓學生進行討論。如：「海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態」重視台灣的海洋汙染 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI</a> 「毒不添下 空氣污染知多少」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU">https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU</a> 3. 學生發表感想，教師統整。	2	筆記 新聞剪報、影片	海洋教育 5-2-7
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	<b>環境污染</b> 1. 教師介紹基隆自然環境的隱憂：海是珍貴資源，隨意破壞環境亦造成生態環境的連鎖影響(可憐的鳥兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞)。 2. 學生查詢如果生態遭破壞，可能產生的後果，並紀錄於社會筆記。 3. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。	2	筆記	海洋教育 5-2-7
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家			<b>複習與期末紙筆評量</b> 1. 訂正筆記 2. 期末紙筆評量與檢討 <b>※補救教學</b> 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2	筆記	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演： 6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)			<b>上下學期課程回顧與整理</b>	2	筆記	

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：60 節

(五) 編修者：周美智（引用廖翠瑜 104 學年度第二學期自然與生活科技領域課程計畫 & 康軒版自然與生活科技第二冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並思考種植蔬菜的相關規畫與準備工作，再設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
	1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	2-2-2-1 實地種植一種植物，藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
2. 透過觀察與試驗，察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。	2-1 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。
	2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
	2-3 認識水流動的特性和浮力現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。
3. 透過觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	3-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 學習測量和紀錄雨量的方法。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。
	3-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題
	3-4 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。	2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。
4. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢，再透過觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。	4-1 認識動物外形特徵和身體構造。	2-2-2-2 知道陸生動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護他的健康。
	4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	4-3 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。



議題融入指標：

環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13- 2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學 日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家 長會 *友善校園課程	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。  1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。  1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述	1-1 觀察 菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	◎第一單元:種蔬菜 活動一:蔬菜大觀園 【1-1】觀察蔬菜 1. 觀察各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味) 2. 依食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。 【1-2】觀察種子 1. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡、尺等,來觀察各種蔬菜種子。 【1-3】選一種菜來種 1. 透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。 2. 從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。	3	各類蔬菜 蔬菜圖片 蔬菜種子 透明觀察盒 放大鏡 蔬菜分類歸納掛圖	
2	2.20- 2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始 2/24 戶外教育	2-2-2-1 實地種植一種植物,藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	活動二:種菜囉 【2-1】種菜的準備 1. 認識校園的種植環境,並知道種植前須準備的事項。 2. 規劃蔬菜種植的方式,與準備的器材。 【2-2】播種的方法 1. 討論播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。 2. 依照正確方式播種(鬆土->挖洞/播種->覆土 澆水) 3. 討論如何分工完成準備工作。	3	蔬菜種植的 相關資料 蔬菜圖卡 實驗示範 VCD 種植步驟掛圖	

3	2.27- 3.3 2.28 和 平 紀 念 日 放 假 2.27 彈 性 放 假	*整潔秩序廁所回 收評分開始 *愛校巡守隊晨掃 開始 *3/1 (三) 補救教 學始業式、特教課 輔始業式	1-2-5-1 能運用表 格、圖表 (如解讀 資料及登 錄資料)。	1-2 能設計 紀錄表並記 錄蔬菜的成 長歷程。	活動三：蔬菜成長日記 【3-1】種菜日記 1. 知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜 名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方 式/心得)。 2. 設計蔬菜成長日記。 3. 將種子播種後的生長變化以日記方式記 錄。	3	種菜的用具 及材料 種子 培養土 花盆(含盛 水盤、紗網) 鏟子 灑水器
4	3.6-3 .10	*3/6-3/9 中小聯 運 *105 學年資優鑑 定報名受理 (3/9-3/10)	1-2-5-1 能運用表 格、圖表 (如解讀 資料及登 錄資料)。 5-2-1-2 能由探討 活動獲得 發現和新 的認知,培 養出信心 及樂趣	1-2 能設計 紀錄表來記 錄蔬菜的成 長歷程。 1-3 實際種 植蔬菜,了 解陽光、空 氣、水對植 物生長的重 要性。	【3-2】種子發芽了 1. 觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉 子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。 2. 討論種子發芽後的變化、遇到的問題與解 決方法。 【3-3】好好照顧蔬菜 1. 討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 討論澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀 察土壤的溼度。 3. 討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼 使用? 4. 討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎 麼辦?	3	成長日記 蔬菜成長掛 圖 教學輔助 VCD 肥料 實驗示範 VCD
5	3.13- 3.17	*全校性防災演練 (暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比 賽(暫定)	5-2-1-2 能由探討 活動獲得 發現和新 的認知,培 養出信心 及樂趣	1-3 實際種 植蔬菜,了 解陽光、空 氣、水對植 物生長的重 要性。	【3-4】蔬菜長大了 1. 整理蔬菜成長日記 2. 練習發表種菜日記。 3. 組內發表與分享種植過程中印象深刻的 事和心得 4. 進行自評和互評 5. 填寫讚美單 6. 討論蔬菜成長的變化順序： (播種→發芽→長葉→開花→結果)。	3	蔬菜成長日 記 點點貼紙 便利貼
6	3.20- 3.24	*3/22(三)自治市 政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣 導-g1 *低年級基础性作 業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、 接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑 定初選(3/25)	1-2-4-2 運用實驗 結果去解 釋發生的 現象或推 測可能發 生的事。 3-2-0-3 相信現象 的變化, 都是由某 些變因的 改變促成 的。	2-1 透過 觀察與操 作,察覺 冰、水和 水蒸氣的 特性。	◎第二單元:百變的水 活動一：水和水蒸氣的變化 【1-1】各種型態的水 1. 展示地面上的流水、天空降下的雨水、天 氣變冷時高山降下的雪、湖泊結成的冰等 圖片,並引導學生了解這些都是大自然中 不同形態的水。 2. 說明水有三種形態：液態、氣態、固態, 並利用課本照片歸納、說明水的三態的特 色。	3	水 透明淺盤 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 寶特瓶飲料

				<p>【1-2】水不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生用水畫一幅畫，一段時間後，仔細觀察用水畫的圖案有什麼變化？</li> <li>2. 操作：用淺盤裝水並畫上水位記號，靜置1-2天後觀察水位高度的改變。（上節課後準備，上課時即可觀察。）</li> <li>3. 說明：水在自然情況下會蒸發到空氣中，變成看不見的水蒸氣，這種現象稱為「蒸發」。</li> </ol> <p>【1-3】小水珠從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論冰飲料瓶子上面的小水珠從哪裡來的？</li> <li>2. 操作：準備兩個相同的水杯，一個冰過，一個沒冰過，看看哪個杯壁上會有水珠？</li> <li>3. 推論：水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。</li> <li>4. 討論生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象？</li> <li>5. 說明：水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象，稱為「凝結」。</li> </ol>		
7	<p>*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查</p> <p>3.27- 3.31</p>	<p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p>	<p>活動二：水和冰的變化</p> <p>【2-1】冰塊怎麼來的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論水在什麼情況下會變成冰？</li> <li>2. 討論可以讓水變成冰的方法？製冰後察覺水遇冷可變成冰。</li> <li>3. 說明：水遇冷變成冰的現象，稱為「凝固」。</li> <li>4. 操作：分別將水和冰倒入各種不同的容器，觀察水和冰的形狀變化。</li> <li>5. 從試驗中認識冰和水的特性。</li> </ol> <p>【2-2】冰塊融化了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何讓冰變成水？</li> <li>2. 觀察冰塊放一段時間後有什麼變化？</li> <li>3. 比較冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快？</li> <li>4. 推論：冰遇熱會融化變成水。</li> <li>5. 歸納：水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。</li> </ol> <p>【2-3】水、水蒸氣和冰的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：水有三種不同的型態，它們在生活中有哪些應用？</li> <li>2. 歸納水的三態在日常生活的應用實例和影響。</li> </ol>	3	<p>水的三態變化掛圖 冷水 熱水 燒杯 冰塊 三種不同形狀的容器 實驗示範 VCD 教學輔助 VCD</p>

8	<p>*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p> <p>4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節 放假</p>	<p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p>	<p>2-3 認識水流動的特性和浮力現象。</p>	<p>活動三：好玩的水</p> <p>【3-1】水往哪裡流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論生活中看到的水是怎樣流動的?</li> <li>2. 操作:滴一滴水在墊板上,讓水滴移動到指定的位置。</li> <li>3. 討論生活中利用水往低處流的特性設計的設施有哪些?</li> <li>4. 歸納:水會流動,而且由高處往低處流。</li> </ol> <p>【3-2】水讓物體浮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜一猜:把東西平放在水裡,哪些東西會浮?哪些東西會沉?</li> <li>2. 操作:將不同的物品分別放入水中作試驗,依結果紀錄推論讓物體在水中浮或沉的原因</li> <li>3. 討論:怎樣讓膠泥浮在水面?</li> <li>4. 操作:利用改變形狀讓膠泥浮起來-&gt;在浮起來的膠泥上放一些硬幣或迴紋針</li> <li>5. 討論:利用水能讓物體浮起來的性質,可以幫我們做什麼事?</li> <li>6. 歸納:有些東西在水中會浮起來,有些則不會;浮起來的容器還可以承載東西。</li> <li>7. 知道生活中有許多物品是利用浮力而設計的</li> </ol>	<p>3</p> <p>墊板 吸管 水 保麗龍(或膠泥) 硬幣 各種小物品 不鏽鋼的筷子、湯匙和碗(便當盒) 彩色膠泥 大型容器 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 浮力試驗紀錄表掛圖</p>	
9	<p>*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始</p> <p>4.10-4.14</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。</p>	<p>*複習第一、第二單元</p> <p>※補救教學與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生個別差異,視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</li> <li>2. 運用合作學習模式,引導弱勢能力的孩子找出自信心;並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</li> </ol>	<p>3</p> <p>課本 習作</p>	
10	<p>*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗</p> <p>4.17-4.21</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2-1 察覺冰、水和水蒸氣的特性。</p>	<p>*期中評量 範圍：第一單元、第二單元</p> <p>*檢討期中評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念澄清和統整</li> <li>2. 訂正評量卷</li> </ol>	<p>3</p> <p>評量卷 課本 習作</p>	
11	<p>*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演</p> <p>4.24-4.28</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用</p>	<p>3-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因</p>	<p>◎第三單元:認識天氣</p> <p>活動一：天氣的變化</p> <p>【1-1】一天中的氣溫變化</p>	<p>3</p> <p>寒暖氣溫計 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD</p>	

		<p>現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p>	<p>素會影響天氣型態。</p>	<p>1. 引導學生了解氣溫計的使用原則與方法。</p> <p>2. 操作：(課後作業)</p> <p>(1) 測量教室內的溫度</p> <p>(2) 在相同的地點用氣溫計測量上午/中午/下午的溫度並紀錄下來</p> <p>3. 討論：一天中什麼時候溫度較高?什麼時候溫度較低?</p> <p>【1-2】雲和天氣的關係</p> <p>1. 從不同天氣的雲圖觀察不同雲況。</p> <p>2. 討論：氣象預報中的晴天/多雲/陰天/雨天各以什麼符號代表?</p> <p>3. 到戶外觀察天空中的雲。(形狀/顏色/雲量/高低/位置的改變)</p> <p>4. 討論如何進行觀察與紀錄，並於課後進行不同天氣的觀雲紀錄。</p> <p>5. 討論雲量和天氣型態的關係。</p> <p>6. 比較不同天氣時，天上的雲有什麼不一樣呢?</p> <p>7. 歸納：</p> <p>(1) 天氣狀況 V. S 雲</p> <table border="1" data-bbox="657 1137 1198 1245"> <thead> <tr> <th>天氣狀況</th> <th>雲量</th> <th>雲色</th> <th>雲層</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晴朗</td> <td>較少</td> <td>較白</td> <td>較高</td> </tr> <tr> <td>陰雨天</td> <td>較多</td> <td>較暗</td> <td>較低</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 雲的成因：水會蒸發和凝結，高空中的水蒸氣遇冷凝結成雲</p> <p>(3) 雨的成因：雲團中的水滴過重時會降落到地面形成下雨。</p>	天氣狀況	雲量	雲色	雲層	晴朗	較少	較白	較高	陰雨天	較多	較暗	較低	<p>雲圖卡 雲雨變化掛圖 天氣預報掛圖 教學輔助 VCD</p>
天氣狀況	雲量	雲色	雲層														
晴朗	較少	較白	較高														
陰雨天	較多	較暗	較低														
12	5.1-5.5	<p>*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>3-2 學習測量和紀錄雨量的方法。</p> <p>【1-3】下雨了</p> <p>1. 課前請學生利用下雨時運用五官觀察下雨的情形。</p> <p>2. 比較下雨前/下雨時/下雨後的天空變化。</p> <p>3. 討論：如何收集雨水測量雨量。</p> <p>4. 操作：下雨時在相同點時間用大小不同的平底直筒容器收集雨量。(可在課前進行)</p> <p>5. 比較容器裡水的高度。</p> <p>6. 討論：同一時間和地點收集到的雨水高度相同嗎?</p> <p>7. 說明雨量的單位(mm/毫米)。</p>	<p>3 各式非平底直筒容器和平底直筒容器實驗示範 VCD</p>												

13	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。	3-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	活動二：小小氣象觀察家 【2-1】氣象觀測 1. 討論晴天/陰天/雨天不同型態的天氣中，會有哪些不一樣的天氣現象？ 2. 分組討論天氣紀錄的各項細節。 3. 操作：設計一週的天氣觀察紀錄表(日期/時間/溫度/天氣型態/雲況/雨量)。 4. 討論： (1)從紀錄表中的發現 (2)天氣變化對日常生活有什麼影響	3	天氣觀察紀錄表 氣象局的天氣預報資料 教學輔助DVD	環境教育 4-2-3
14	*中年級持續性作業調閱 *基隆市106多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。  2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。	3-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。  3-4 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。	活動三：氣象預報臺 【3-1】今天天氣怎麼樣 1. 討論： (1)今天的天氣狀況怎樣？ (2)如何避免因為天氣變化而來不及應變的狀況(下大雨未帶傘/天氣變熱卻穿太多/天氣變冷未帶外套)？ (3)怎樣能預知今天或明天的天氣？ 2. 如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。 【3-2】氣象預報知多少 1. 課前收集不同類型的氣象預報資料(至少2種)。 2. 討論： (1)不同的氣象預報資料各有什麼用途？ (2)利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數) (3)這些項目是怎麼敘述的？ 3. 比較：不同類型的氣象預報項目的相同和相異處？ 4. 討論：預知天氣的訊息有哪些好處？	3	當天的氣象預報資料 各類型的氣象預報 臺灣地圖 天氣預報掛圖 教學輔助DVD 實驗示範DVD 網路	環境教育 4-2-4
15	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	3-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。	*雨量和生活 1. 請學生在資訊課，利用網路資源或報紙、圖書與媒體收集基隆一年來的雨量資料。 2. 討論：從雨量資料看到哪些訊息？ (1)一年共有多少雨量？ (2)雨量最多和最少分別是哪個月？降了多少雨？ (3)哪個月降雨天數最多？哪個月降雨天數最	3	居住地區一年的雨量資料	

				<p>少?</p> <p>(4) 降雨天數和降雨量都很少的是哪幾個月份?</p> <p>3. 討論: 乾季或缺水/限水時要如何節約用水?</p> <p>4. 了解節約用水的重要性, 並學習如何從日常生活中落實節約用水的好習慣。</p>		
16	<p>*菸檳防治月</p> <p>*5/31 期末認輔教師會議</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表(5/31)</p> <p>*6/2-6/3 六年級畢業考</p> <p>5.29</p> <p>6.2</p> <p>5.29</p> <p>端午節 彈性放假</p> <p>5.30</p> <p>端午節 放假</p> <p>6.3</p> <p>補課</p>	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式, (注意到如何去改善生活環境、調節飲食, 來維護牠的健康)。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式 (注意到如何去改善生活環境、調節飲食, 來維護牠的健康)。</p>	<p>4-1 認識動物外形特徵和身體構造。</p> <p>4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。</p>	<p>◎ 第四單元: 動物大會師</p> <p>活動一: 動物的身體</p> <p>【1-1】你看過哪些動物</p> <p>1. 討論曾經看過生活周遭有哪些不同的動物? 外形有什麼不同? 牠們怎麼活動的?</p> <p>2. 歸納: 每種動物都有不同的外形特徵。</p> <p>【1-2】動物的外形特徵</p> <p>1. 利用動物的外形特徵, 猜出閃示卡上的動物。</p> <p>2. 畫一隻最喜歡的動物讓大家猜。</p> <p>3. 查資料核對有沒有動物外形特徵需修改的地方。</p> <p>【1-3】動物的身體構造</p> <p>1. 認識動物身體的部位, 並比較不同動物的身體構造有什麼不同。</p> <p>2. 說明: 動物的身體可以分成不同部位, 每個部位有不同的活動情形和功能。</p> <p>3. 比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方? 牠們的運動方式有什麼不同?</p> <p>4. 歸納: 動物外形構造不同運動方式也不同。</p>	3	<p>各種動物圖鑑或影片教學輔助 VCD</p> <p>閃示圖卡</p> <p>動物圖卡</p> <p>動物圖卡</p> <p>人類發明與動物構造掛圖</p> <p>動物分類掛圖</p> <p>動物運動構造歸納掛圖</p>
17	<p>*6/10 (六) 成果展</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*深美國地發行</p> <p>6.5-6.9</p>	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式 (注意到如何去改善生活環境、調節飲食, 來維護牠的健康)。</p>	<p>4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。</p>	<p>活動二: 動物的運動</p> <p>【2-1】猜猜這是誰的腳</p> <p>1. 複習: 動物外形構造不同, 運動方式也不同。</p> <p>2. 由舊經驗猜猜課本圖片各是什麼動物的腳? 為什麼猜這種動物? 牠的腳有什麼特徵? 腳的功能和運動方式有什麼關係?</p> <p>3. 歸納: 動物的腳有不同外形, 運動方式也不同。</p> <p>【2-2】運動高手</p> <p>1. 觀察並思考腳的外形構造和運動方式的關係</p> <p>2. 討論擅長跑和跳的動物, 牠們前、後腳的外形有什麼不同?</p>	3	<p>動物圖卡</p> <p>動物分類掛圖</p>

					3. 根據動物外形特徵和運動方式進行簡單分類。		
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	1-2-2-4 知道依目的 (或屬性) 不同, 可作不同的分類。	4-3 依據動物的外形特徵或運動方式, 練習簡單的分類。	活動三：模仿動物的發明 【活動 3-1】和動物有關的發明 1. 學生思考哪些動物的運動方式或構造, 可以聯想到人類的發明或活動。 2 查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。 3. 人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。	3	課本習作
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	1-2-2-4 知道依目的 (或屬性) 不同, 可作不同的分類。	4-3 依據動物的外形特徵或運動方式, 練習簡單的分類。	*複習第三、第四單元 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異, 視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式, 引導弱勢能力的孩子找出自信心; 並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 【期末評量】範圍: 第三單元、第四單元	3	課本習作
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間: 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除: 6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演: 6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式: 6/30(五)			*檢討期末評量卷、訂正試卷 *概念澄清和統整 【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3	



## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—視覺藝術

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：林品玢

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與表現	1-2-1-1 紙板偶製作並瞭解人偶結構組成。 1-2-1-2 皮影戲偶製作並瞭解皮影戲偶結構組成。 1-2-1-3 寶特瓶戲偶製作並瞭解戲偶結構組成。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-4-1 製作運動會出場造型。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
2. 審美與理解	2-2-7-1 欣賞「米羅學生作品展」	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	2-2-9-1 認識台灣傳統皮影戲劇團。	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。
3. 實踐與應用	3-2-12-1 認識國內知名劇團，並討論話劇服裝的製作方式。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三) 班級家長會 *友善校園課程	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 紙板偶製作並瞭解人偶結構組成。	一、「紙板偶」戲劇偶製作 1. 教師介紹紙板偶的結構與組成方式。 2. 教師示範紙板偶的模型繪製方式。 3. 發下八開西卡紙給學生開始用鉛筆繪製外筐，著色完成後依序剪下紙板偶模型。 4. 教師協助將連接部位打洞，教導學生使用兩腳釘使紙板偶定位組裝完成。 5. 學生在製作過程中了解紙板偶的結構與繪製技巧。 6. 完成後可在表演藝術課練習使用。	2	八開西卡紙、兩腳釘、著色用具、剪刀	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始 *G3 戶外教育						

3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1-2-1-2 皮影戲製作並瞭解皮影戲偶結構組成。 2-2-9-1 認識台灣傳統皮影戲劇團。	二、「皮影戲」戲劇偶製作 1. 將上週課程中的紙板偶拿來改造成為皮影戲偶。 2. 教師示範將紙板偶中心挖空，背面依序貼上玻璃紙，使紙板偶變得有透光性。 3. 教師協助將學生的紙板偶開洞，讓學生可以用剪刀依序剪開，並貼上玻璃紙。 4. 在玻璃紙上用油性麥克筆繪製裝飾圖案。 5. 完成後可在表演藝術課練習使用。 6. 教師介紹台灣本土皮影戲團，使學生更認識皮影戲。	2	剪刀、膠水、玻璃紙	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)						
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 寶特瓶製作並瞭解戲偶結構組成。	三、「寶特瓶立體偶」戲劇偶製作 1. 教師將事先製作好的寶特瓶偶展示給學生，並解析各部位如何完成。 2. 將報紙球包上黏土製做頭部，將碎布黏貼在保特瓶身做人偶的服裝搭配。 3. 把剛剛做好的頭部用白膠黏貼到瓶口，並用不織布或黏土製作髮型與頭部表情。 4. 待乾燥後可在表演藝術課練習使用。	2	剪刀、白膠、寶特瓶、碎布、不織布、紙黏土	
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)						
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造各種藝術成果。	3-2-12-1 認識國內知名劇團，並討論話劇服裝的製作方式。	四、「真人話劇」服裝製作介紹 1. 教師準備 ppt 與學生討論各類服裝的風格與製作方式 2. 教師事先準備各類不同媒材，挑選一款服裝進行示範。 3. 引導學生可以使用各類不同媒材來組成不同風格的服裝。	2	ppt、各式媒材	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查  *深美園地開始徵稿						

9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 製作運動會出場造型。	五、運動會造型設計 1. 米奇家族運動會進場造形設計 2. 在西卡紙上繪製兩個圓耳朵，將蠟筆屑平均灑在西卡紙上，教師協助使用熨斗燙印。 3. 將耳朵形狀剪下，黏貼在事先準備的帽子上。	2	帽子、西卡紙、蠟筆、剪刀、熨斗	
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗						
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 欣賞「米羅學生作品展」	六、米羅學生作品特展 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 參觀上學期米羅主題的學生作品，並介紹其他年級的創作理念與分享。 3. 教師發回饋小卡，讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	2	板夾、鉛筆、回饋小卡	
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)						
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 期末成果展人偶、道具、服裝製作。	七、成果展道具製作 1. 運用之前學習到的製作技巧，將自己的道具或人物製作完成。 2. 教師協助修整與加強。	4	各式材料	
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議						
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱						
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考						

17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。	2-2-6-1 以纏繞畫手法繪製海洋世界。	八、線條纏繞畫 1. 教師展示纏繞畫的成品給學生，並介紹纏繞畫的組成元素。 2. 以海洋元素為主題，帶領學生認識海洋世界的美麗，以纏繞畫的手法繪製海洋世界。 3. 發下十六開西卡紙給學生，用簽字筆繪製圖騰。 4. 完成後的作品可收藏於檔案夾。	2	簽字筆、16k西卡紙	海洋 2
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假						
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 回饋與分享三年級的學習經驗。	九、回饋與分享 1. 請學生分享這一年以來所學到的技巧。 2. 請學生與同學互相分享這一年的藝術學習心得。	2		
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一) 下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃除 9：30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)						

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—表演藝術

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：潘善池

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、探索多樣媒材，了解表演技巧。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	2-2-6-1 欣賞並分析物品之美與特質，運用於表演創作活動。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
二、認識藝術表演，嘗試審美。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	<b>戲劇起步走</b> 1.本學期課程說明。 2.分享寒假作業「戲劇欣賞學習單」，並相互回饋。 3.複習上學期介紹的各種戲劇元素及戲劇準備流程。 4.用繪本《博物館一日遊》介紹戶外教育的偶戲館，以進行戶外教育準備。	2	寒假作業「戲劇欣賞學習單」。	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始 *G3 戶外教育	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。				
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	<b>聲音有藝思</b> 1.欣賞繪本《一起去看戲》，認識表演元素對戲劇演出的幫助。 2.欣賞不同劇段的音樂表現。 3.實際體驗、製造不同音效，進行戲劇應用練習，並互相給予回饋。 4.介紹真人劇：初步認識話劇、非廣告、默劇、歌舞劇、音樂劇的不同。	4	繪本《一起去看戲》。不同音樂表現的劇段。	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	3-2-12 透過觀賞與討論，認識	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識				

5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。	5.真人劇技巧指導。								
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)											
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。	2-2-6-1 欣賞並分析物品之美與特質，運用於表演創作活動。	<b>偶們來演戲</b> 1.介紹舞臺：初步認識四大舞臺類型的不同。 2.縮小版劇場舞臺體驗及操作。 3.以視覺課的個人偶作品進行操偶技巧指導。小組合作創作並互相回饋。 4.介紹其他偶類型：初步認識提線偶、手持偶及其他大型偶類。 5.初步介紹物品劇場，引導學生以掃把、椅子等物品體驗創作。小組合作創作並互相回饋。 6.W9-W10 練習校慶舞蹈。	6	視覺課完成的個人偶作品。掃把、椅子等，每位學生攜帶一樣物品來上課。						
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞臺展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查 *深美園地開始徵稿											
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞臺展演 *體控班開始											
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗											
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞臺展演											
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月(五月)											
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞臺展演 *高年級持續性作業調閱						3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不	<b>我是劇評家</b> 1.戲劇成果展排練，互相回饋及修正。 2.討論：	4	成果展任務單。	

14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	人所締造 的各種藝術 成果。	同表演形式 與種類，尊 重先人所締 造的各種藝 術成果。	(1)為什麼要對別人或自己的演出去做欣賞/省思? (2)可以從哪些面向去做欣賞/省思? 3.成果展任務單說明。 4.介紹國內知名兒童劇團。			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	2-2-7 相互 欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的 藝術作 品，並能描 述個人感受 及對他人創 作的見解。	2-2-7-1 相 互欣賞同儕 間的戲劇表 演，並能描 述個人感受 及對他人創 作的見解。				
16	5.29-6.2 5.29 端午 節 彈 性放 假 5.30 端午 節放 假 6.3 補 課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教 師會議 *資優資源班六年 級獨立研究發表 (5/31) *6/2-6/3 六年級畢 業考	見解。					
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展 演 *深美園地發行	2-2-7 相互 欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的 藝術作 品，並能描 述個人感受 及對他人創 作的見解。	2-2-7-1 相 互欣賞同儕 間的戲劇表 演，並能描 述個人感受 及對他人創 作的見解。	<b>難忘的時光</b> 1.請學生利用表演的方式，分享本學期以來所學到的技巧及難忘的片刻。 2.同學互相回饋與分享。 3.期末評量。 4.介紹網頁資源：「國立臺灣藝術教育館—戲劇欣賞系列：兒童劇」。	4	「國立臺灣藝術教育館—戲劇欣賞系列：兒童劇」網頁： <a href="http://web.arte.gov.tw/childrendrama/index.html">http://web.arte.gov.tw/childrendrama/index.html</a>	
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎 頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班 結業、特教課輔結 業 *6/16 (五) 成果展 補假	見解。					
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回 收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃 區) *6/23(五)G5 搬家						
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成 績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8：00-9：20 大掃 除 9：30-10： 30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)						

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第二冊。台南市:翰林，民國104年再版)

改編者：蔡品蓁(參考國小藝文教師手冊第二冊。台南市:翰林，民國 104 年再版)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能探索與了解多樣化媒材特性，在創作中表現個人情意與思想，並能嘗試與他人合作共同完成作品。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。 1-2-1-2 認識 C 大調音階。 1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。 1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。 1-2-1-5 能替影片找出適合的配樂。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
二、能了解藝術在生活中的重要，並能應用於生活中。	1-2-2-1 能用說白節奏創作。 1-2-2-2 能用打擊樂器自由創作節奏。 3-2-11-1 歌唱歌曲〈生日〉。 3-2-11-2 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。 3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作要素，表達豐富的想像與創作力。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能用說白節奏創作。	<b>說白節奏與創作</b> 1. 引導學生說出平常所用之祝福語。 2. 引導學生用打拍子的方式搭配學生的祝福語，進行說白節奏練習。 3. 祝福語創作。 ※評量方式：表演評量、發表	2	節奏卡  節奏樂器	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始						



3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-5 能替影片找出適合的配樂。	<b>戲劇配樂體驗</b> 1. 播放〈Disney 幻想曲 2000〉，引導學生思考劇情與配樂之間的關連，以及配樂在戲劇裡的功能。 2. 教師準備數段無聲影片以及備有數首配樂的平板電腦，讓學生分組討論找出適合搭配影片的配樂。 3. 請學生上台發表討論過程及內容，教師協助播放影片及學生選擇的配樂，也請其他學生發表感想。	1	平板電腦 配樂 影片	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>Ten Little Indians</b> 1. 複習高音直笛 Sol~Si 指法 a. 複習高音譜表第三線 Si、第二間 La、第二線 Sol 指法。 b. 教師以四個四分音符分別吹奏 Si、La、Sol，學生模仿。 c. 習奏”Ten Little Indians”(American folk song) 2. 高音 Do 教學 a. 教師示範高音譜表第三間 Do 指法，並請學生練習吹奏。 b. 教師指導學生練習吹奏課本 P.91 三首練習曲，練習熟練。	2	高音直笛	
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>Ten Little Indians</b> 1. 複習高音直笛 Sol~Si 指法 a. 複習高音譜表第三線 Si、第二間 La、第二線 Sol 指法。 b. 教師以四個四分音符分別吹奏 Si、La、Sol，學生模仿。 c. 習奏”Ten Little Indians”(American folk song) 2. 高音 Do 教學 a. 教師示範高音譜表第三間 Do 指法，並請學生練習吹奏。 b. 教師指導學生練習吹奏課本 P.91 三首練習曲，練習熟練。			
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作要素，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 能用打擊樂器自由創作節奏。	<b>校慶準備—Hey Mickey</b> 1. 播放〈Hey Mickey〉數次，讓學生熟悉旋律。 2. 將學生分組，並給予不同的打擊樂器(鈴鼓、三角鐵、木魚)；學生聆聽樂曲，自由創作節奏。 3. 請各組學生上台發表。	1	音樂 影音播放 設備 鈴鼓、三角鐵、木魚	
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美	3-2-11-1 歌唱歌曲〈生日〉。	<b>C 大調音階</b> 1. 歌唱：〈生日〉〔鄭啓宏曲〕 a. 教師範唱，學童聆聽。	2	鋼琴	

8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查 *深美園地開始徵稿	化生活環境和個人心靈。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 認識 C 大調音階。	2. b. 學生隨音樂歌唱〈生日〉 c. 解釋歌詞意思。 C 大調音階 a. 認識 C 大調音階 b. 認識 C 大調音階在鋼琴鍵盤上的位置。 c. 教師彈琴，學生聽辨是音階上行或下行。 d. 學生能聽辨後，搭配教師彈琴以動作做出上行〔起立〕、下行〔蹲下〕的動作。			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>稍息立正站好</b> 1. 複習直笛 Sol~高音 Do 指法。 2. 欣賞范曉萱演唱的 <u>織田哲郎</u> ：〈稍息立正站好〉MV。 3. 教師帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 4. 引導學生以直笛接力吹奏〈稍息立正站好〉音樂曲譜。 ※評量方式：實作	3	網路資源 影音播放設備 高音直笛	
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗						
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演						
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。	<b>黑人舞曲</b> 1. 歌唱：〈黑人舞曲〉(Congo folk song) a. 教師以故事導入活動。 b. 教師範唱。 c. 學生隨琴聲習唱。 d. 說明歌詞內涵，簡介 <u>剛果</u> 地理與文化。 2. 認識十六分音符 a. 教師解說〈黑人舞曲〉第二、六小節中的十六分音符。 b. 拍唸課本 P.95 三首譜例。 c. 配合〈黑人舞曲〉，拍唸三個譜例的節奏組合。	2	地圖 節奏卡 CD	
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。				
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。	<b>迷宮</b> 1. 教師請學生拍唸課本第 96 頁「走迷宮」中的各種節奏型。 2. 從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。 3. 完成課本第 97 頁「閱」樂欲試的題目。 4. 創作節奏語詞。 ※評量方式：紙筆測驗、表演評量	2	節奏卡 節奏樂器	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱						

16	5.29-6.2 5.29 端午節 端午節 端午節 端午節 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	<b>魔笛時間</b> 1. 複習直笛 Sol~高音 Do 指法。 2. 教師示範高音譜表第四線音高的指法，並請學生練習吹奏。 3. 指導學生練習課本 P.121 三首譜例，練習熟練。	1		
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。	<b>歌頌春天</b> 1. 歌唱：〈春神來了〉(German folk song) a. 教師範唱。 b. 講解樂譜中第 1, 3, 9, 11 小節的附點四分音符，需唱一拍半。 c. 學生隨琴聲習唱。 d. 經由這首歌，教師可說明有些地方的人們，當聽見黃鶯在唱歌的時候就知道春天來了。 ※評量方式：學生歌唱，教師觀察。 2. 頑固節奏 a. 教師講解「頑固節奏」的概念。 b. 教師引導練習課本 P.99 內容的節奏譜例。 c. 搭配音樂〈春神來了〉，全班分兩組、三組……等，逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 d. 學生說說加上頑固伴奏後，與原本歌曲相較，有甚麼不同或變化？	3	節奏卡 三角鐵 鈴鼓 CD 影音播放設備	
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。				
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。				
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-2 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。	<b>小喇叭手的假日</b> 1. 音樂欣賞—L. Anderson: Bugler's Holiday 2. 解說〈小喇叭手的假日〉描述的情景。 3. 介紹小號的外形，並說說其音色的形容詞。 4. 再次播放”Bugler's Holiday”，欣賞教學影片，介紹 Trumpet 吹奏技巧。	1	教學影片 小號圖卡	

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 編修者：林庭羽(引用 103、104 學年度第二學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、了解自己的特質，並能展現自己的長處。並透過演講或節慶認識生命與自然的關係。	1-1 了解彼此間具體的優點及如何貢獻自己的長處。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響 1-3 能說出端午節的習俗與蛇蟲盛行的關係，以及對我們的影響。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
二、在參與團體活動的過程中能完成任務，學會溝通與尊重，並能遵守規範。	2-1 能在戶外教育的過程中，與人合作完成任務，表達自我想法。 2-2 在彩排成果展演出的過程中，能夠與人合作，表達自我想法。 2-3 能在活動中，表達意見與感受。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	2-4 能參與班會，並遵守班會秩序。 2-5 能實際參與自治市長政見發表會，說出自己對政見的觀察，而實際參與投票。 2-6 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	2-7 能針對社區環境問題進行解決，並分享服務心得。	3-2-3 參與學校或社區服務行動，並分享服務心得。
三、針對生活中潛藏的危機以及面對的問題，提出避免或是解決的方法。	3-1 能認識節能減碳的實際作為，並至少選擇一項具體落實於生活並記錄。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。
	3-2 探討家庭生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法 3-3 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

### 【議題融入】

#### 【人權教育】

- 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人權利  
1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

#### 【環境教育】

- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。  
5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

#### 【性別平等教育】

- 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。  
1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。  
2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。  
2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。

#### 【家暴防治教育】【性侵害防治】【生命教育】

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-1 能在戶外教育的過程中，與人合作完成任務，表達自我想法。	<p><b>【戶外教育-偶戲館】</b></p> <p>一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品。</p> <p>二、教師提問引導學生思考參觀時的注意事項及禮貌，教師協助歸納並補充。</p> <p>三、教師協助學生分組。</p> <p>四、教師說明活動進行中應該要完成的任務，學習單說明以及校外教學結束後的任務等。</p>	2	學習單	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-3 能在活動中，表達意見與感受。	<p><b>【與作家有約-童嘉】</b></p> <p>一、說明與作家有約的活動。</p> <p>二、請孩子分享與討論，在參與活動時應注意的禮儀和規範。</p> <p>三、參與活動後，可安排作業做省思。</p>	2		
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-4 能參與班會，並遵守班會秩序。	<p><b>【期初開班會】</b></p> <p>一、會前準備：老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。</p> <p>二、開班會：依照流程進行會議，老師從旁指導。</p> <p>三、大家來檢討：</p> <p>(1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。</p> <p>(2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。</p> <p>四、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧)</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	班會記錄簿	人權 1-2-1 1-2-3
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3-1 能認識節能減碳的實際作為，並至少選擇一項具體落實於生活並記錄。	<p><b>【環保小尖兵 - 節能減碳】</b></p> <p>一、觀看「全球暖化公益短片(上下)」 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM">https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM</a>)</p> <p>二、教師說明什麼是「溫室效應」？ (參考網站：<b>【認識溫室效應】</b> <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/junior/phy_chem/pd_kc/f4/f411.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/junior/phy_chem/pd_kc/f4/f411.htm</a>)</p> <p>三、請學生回顧並討論目前地球所遇到的危機。</p>	2	影片、小卡片、海報紙	環境 4-2-2

				<p>四、分組討論：如何保護、救地球？（節能、珍惜食物、紙張、減碳、種樹……）</p> <p>五、請學生將自己可以做到保護地球的方法寫在小卡上後簽名。</p> <p>六、老師統整歸納。樹木、植物、空氣、水、動物（包括人類）都是地球這個生態系統的一份子，彼此互相依賴，應該做好保護地球的責任，一起做個環保小尖兵。</p> <p>七、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>				
5	3.13-3.17	<p>*全校性防災演練（暫定）</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽（暫定）</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3-2 探討家庭生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法	<p><b>【家庭暴力】</b></p> <p>一、播放數篇有關家暴的新聞，並針對新聞內容做說明。</p> <p>（參考影片：女子當街打哭3歲童 路人制止報警/太皮不吃飯？2歲童天天挨打/推腦麻兒撞車枉死！狠父疑家暴慣犯）</p> <p>二、引導孩子討論</p> <p>1. 家庭暴力發生的可能原因</p> <p>2. 辨識危險情境</p> <p>3. 遭遇家暴時該怎麼辦</p> <p>三、師生討論什麼時候可以打婦幼保護專線「113」請專人協助。</p> <p>1. 受到身體虐待、精神虐待、性虐待或被疏忽時。</p> <p>2. 聽到鄰居非常嚴厲地打罵小孩。</p> <p>3. 聽到小孩淒厲的哭聲。</p> <p>4. 看到小朋友身上有傷痕或衣著骯髒破爛。</p> <p>5. 夜市裡或十字路口有小朋友以愛心為名義兜售物品。</p> <p>6. 知道有小孩遭受性侵害或性虐待，卻不敢報警。</p> <p>四、請學生思考在家裡曾經發生過的衝突，並提出來討論怎麼溝通或解決比較好。</p> <p>五、將討論的結果記錄下來：</p> <p>1. 曾與家人發生過何種衝突？有什麼感受</p> <p>2. 用什麼方法解決？如何溝通？</p> <p>六、師生歸納課程重點。</p>	2	新聞影片 A4 紙	性別 平等 教育 2-2-7 家暴 防治 教育
6	3.20-3.24	<p>*3/22（三）自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p> <p>*資優班成果展（3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29）</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>			<p><b>【向暴力說不】</b></p> <p>一、請學生回顧上次討論和家人衝突的情境以及家暴發生的可能原因。</p> <p>二、教師引導學生思考在什麼狀況的時候會想要打人，什麼時候會想要發脾氣，摔</p>	2		性別 平等 教育 2-2-7 家暴 防治

				<p>東西或罵人。並整理歸納出生氣想發洩的原因。</p> <p>三、教師說明衝動行為以及不會控制情緒的後果，並教導小孩可以生氣但不能暴力的觀念。</p> <p>四、請學生思考有哪些可以抒發情緒，控制不讓自己產生暴力行為的方法，並試著做做看。例：</p> <p>1. 深呼吸數到十</p> <p>2. 遠離現場</p> <p>3. 找人訴苦</p> <p>4. 寫紙團丟進垃圾桶</p> <p>五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>			教育	
7	3.27-3.31	<p>*兒童節慶祝活動</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-5 能實際參與自治市長政見發表會，說出自己對政見的觀察，而實際參與投票。	<p><b>【觀察自治市長選舉】</b></p> <p>一、帶領學生討論關於學校選自治市市長的目的和用意。</p> <p>二、介紹這次參與選舉的自治市長候選人及他們的政見，並與學生討論一個具有公民素養的公民應該如何看候選人的政見。利用 A4 紙寫下</p> <p>1. 你認為哪些政見是對學校及學生有幫助的，為什麼？</p> <p>2. 你認為哪些政見不可行，為什麼？</p> <p>三、教師說明並引導學生思考討論候選人競選過程，選舉人可以觀察的重點：宣傳、拉票等行為。</p> <p>四、教師說明投票時的流程及注意事項。</p> <p>五、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧）</p> <p>2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	自治市長候選人政見	民主法治
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*高年級基础性作業抽查</p> <p>*深美園地開始徵稿</p>	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-1 了解彼此間具體的優點及如何貢獻自己的長處。	<p><b>【認識我自己】</b></p> <p>一、教師引導學生思考班上同學的特質，請學生選擇三位對象，用便利貼寫下同學的優點，及給他的建議。</p> <p>二、老師簡單介紹八大智能(語文、邏輯數學、空間智能、音樂、肢體動覺、人際、內省、自然觀察)</p> <p>三、引導學生思考自己在這八大智能中各有那些優點或專長。</p> <p>四、並根據同學寫的便利貼，以及對自己的認識，完成八大智能九宮格表。</p>	2	便利貼學習單	性別平等教育 1-2-2 1-2-3

					五、教師引導學生思考可以怎麼改進自己的缺點。另外，也思考如何利用自己的專長或優點，運用在班級中。			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	2-6 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	<p align="center"><b>【運動會彩排】</b></p> 一、依照老師指示演練進場及活動。 二、遵守團隊秩序。	2	音樂 道具	
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	2-6 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。	<p align="center"><b>【運動會彩排】</b></p> 一、依照老師指示演練進場及活動。 二、遵守團隊秩序。		音樂 道具	
11	4.23-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3-3 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p align="center"><b>【性侵害防治-認識性騷擾】</b></p> 一、觀賞影片「性騷擾大解析 保護你我安全第 00 章_觀念篇」 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&amp;list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT">https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&amp;list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT</a> ) 二、教師引導學生討內容影片，並說明性騷擾的意義。 三、教師引導學生觀賞「兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網」站上的繪本 ppt 《不要摸我的臉》、《白虎為什麼不喜歡我》，以及《董事長的巧克力》。 四、教師整理上述繪本 ppt 要旨，每個人的身體都有界線，且範圍不一樣，在不尊重的心態之下容易造成不要的誤會甚至是性騷擾。 五、請學生討論及分享自己曾經有過或看過的類似經驗。 六、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	影片 繪本	性別 平等 2-2-5 性侵害 防治
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)			<p align="center"><b>【性侵害防治-保護自己】</b></p> 一、教師事先蒐集數則有關性騷擾的報導。教師針對報導中的情形引導學生進行討論，了解加害人類型、受害熱點特徵。 二、利用學習單(性騷擾情境練習表)，全班就性騷擾的地點、人物、情境做討論，並將策略記錄下來。 三、師生共同整理防範性騷擾的策略。 四、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：	2	學習單	性別 平等 2-2-5 性侵害 防治



					1. 這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？			
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響	<p><b>【特教宣導-盲人的異想世界】</b></p> <p>一、 認識導盲犬：欣賞影片「再見了，可魯」（擷取片段）以及「2015 導盲犬微電影【開路天使】」或是「走在左邊的天使-導盲犬的故事」。</p> <p>二、 導師說明導盲犬的作用，以及在路上遇到導盲犬時應該要如何相處。</p> <p>三、 製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。</p> <p>四、 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得：</p> <p>1.這堂課學到哪些知識？（或技巧） 2.請說說自己最喜歡的活動？為什麼？</p>	2	影片	特教宣導生命教育
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	<p><b>【特教宣導-盲人的異想世界】</b></p> <p>一、 教師說明將邀請<u>惠光導盲犬</u>到校演講並接受深美國小學生深度專訪，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項。</p> <p>二、 演講並致贈感謝卡。</p> <p>三、 教師將一系列活動做總結，請學生進行反思（學習日記或其他型式作業），反思重點如下：</p> <p>1. 如果你是盲人你會需要什麼協助？ 2. 該如何盡一己之力去協助他們？ 3. 遇到可愛的導盲犬，該如何應對？</p>	2	學習單	特教宣導生命教育
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-3 能說出端午節的習俗與蛇蟲盛行的關係，以及對我們的影響。	<p><b>【端午節知多少】</b></p> <p>一、 教師引導學生觀看動畫《五月五過端午》(<a href="http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg">http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</a>)</p> <p>二、 討論影片中所看到的端午節習俗(吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽)，並了解這些習俗的意義。</p> <p>三、 認識端午節的相關故事(白蛇傳、屈原……)</p>	2	影片	節慶教育
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放 5.30 端午節放	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-2 在彩排成果展演出的過程中，能夠與人合作，表達自我想法。	<p><b>【成果展班級內彩排】</b></p> <p>一、 各小組在班級內演練該組的戲劇。</p> <p>二、 小組演練時，其他組的同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。</p>	2	劇本 道具	

	假 6.3 補 課							
17	6.5-6. 9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展 演 *深美國地發行	3-2-1 參加 團體活 動，並能適 切表達自 我、與人溝 通。	2-2 在彩排 成果展演出 的過程中， 能夠與人合 作，表達自 我想法。	<b>【成果展學年彩排】</b> 一、各小組在學年內演出戲劇。 二、小組演練時，其他同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。	2	劇本 道具	
18	6.12-6. .16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎 頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班 結業、特教課輔結 業 *6/16 (五) 成果展 補假	3-2-3 參與 學校或社 區服務行 動，並分享 服務心得。	2-7 能針對 社區環境問 題進行解 決，並分享 服務心得。	<b>【環境教育-社區服務】</b> 一、請學生規畫社區服務所要準備的物品， 分配工作任務、討論要注意的事情。 二、實際進行社區服務。 三、分享社區服務的心得與發現。	2	打掃工具 便利貼	環境 教育 5-2-2
19	6.19-6. .23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回 收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃 區) *6/23(五)G5 搬家	3-2-2 參與各類 自治活 動，並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。	2-4 能參與 班會，並遵 守班會秩序	<b>【期末開班會】</b> 一、會前準備：老師帶領孩子依照班級開班 會規準，檢視各項工作人員及工作是否 準備就緒。 二、開班會：依照流程進行會議，老師從旁 指導。 三、大家來檢討： (1)老師帶領大家依照會議進行各工作及流 程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部 份。 (2)再一次確定此次班會決議事項，並願意服 從與遵守。 四、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學 習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識？(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動？為什麼？	2	班會記錄 簿	人權 1-2-1 1-2-3
20	6.26-6. .30	*6/26 結算學期成 績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃 除 9:30-10: 30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	3-2-1 參加 團體活 動，並能適 切表達自 我、與人溝 通。	2-3 能在活 動中，表達 意見與感 受。	<b>【期末統整週】</b> 一、教師透過概念圖，協助學生整理下半學 期綜合課主題與學習要旨。 二、教師請學生進行綜合領域檔案整理與回 顧。 三、教師請學生小組分享與回饋。	2		

基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：60 節  
 (五) 設計者：林思琪(參考康軒數學三上教師手冊)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
單元 1 除法	1-1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 1-2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 1-3. 認識奇數和偶數。 1-4. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 1-5. 能在具體情境中，解決簡單の間隔問題(植樹問題)。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
單元 2 分數	2-1. 認識分母為 12 以內真分數及其意義。 2-2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2-3. 比較同分母分數的大小。 2-4. 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2-5. 解決同分母分數的加減問題。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
單元 3 時間	3-1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3-2. 認識 24 時制，並應用在生活中。 3-3. 認識時刻和時間。 3-4. 能做時間(時、分)的加減計算。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。
單元 4 統計表	4-1. 能報讀生活中常見的一維表格。 4-2. 能報讀生活中常見的二維表格。 4-3. 能做表格的應用。	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。
單元 5 小數	5-1. 認識一位小數。 5-2. 了解一位小數的位值與化聚。 5-3. 能比較一位小數的大小。 5-4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
單元 6 長度	6-1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 6-2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 6-3. 能做長度的實測、估測與計算。 6-4. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 6-5. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
單元 7 面積	7-1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 7-2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 7-3. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 7-4. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05) 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
單元 8 乘法與除法	8-1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 8-2. 能用乘除互逆，驗算除法的答案。 8-3. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。

	8-4. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	
單元 9 容量	9-1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 9-2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。 9-3. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	分年細目	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1-1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 1-2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 1-3. 認識奇數和偶數。 1-4. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 1-5. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題(植樹問題)。	單元 1 除法 【先備知識補救】 1. 複習九九乘法 2. 複習除法算式及除法直式 【教學活動】 一、 兩位數/三位數除以一位數 1. 先練習整十、整百除法計算，再練習兩位數除以一位數，最後三位數除以一位數，教師布題，學生透過觀察和討論。 2. 先練習整除、不退位的題型，再練習退位、有空位的題型。 3. 運用錢幣進行佈題及操作，請學生讀完題後問： (1)題目告訴你什麼？你從哪些字知道的？請把那些字畫線。 (2)有多少錢幣在分？ (3)先分什麼？再分什麼？ (4)每堆分了幾個？是多少？ (5)都分完了嗎？有沒有剩下？剩下的可以怎麼分？ (6)請學生發表解題策略。 4. 記錄除法算式與直式。 (1)以定位板輔助直式對齊。 (2)直式記錄中的減號記或不記都可以，觀察與連減除法運用到減法。 二、 奇數偶數 1. 2個分一堆可以分完的數稱為偶數，剩下一個的數為奇數。 2. 圈選百數表，請學生說說看他的發現。 3. 請學生討論生活中奇數偶數有什	3	錢幣紙卡	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始				3		

				<p>麼?(例:雙手、鼻子、眼睛、嘴巴…)</p> <p>三、 加、減與除法的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，請學生畫出關鍵字判斷及理解題意，找出「先算」及「後算」的步驟，再用正確的運算符號列式。</li> <li>2. 請學生以三人小組，一人出題，一人解題，一人檢核的方式，進行練習。</li> <li>3. 請學生討論找出錯誤並且開始分類錯誤在哪裡?解題的時候要注意什麼?</li> </ol> <p>四、數學步道-間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可由直尺刻度距離以及學生排隊，觀察「總長」、「間隔長」與「間隔數」的關係，並認識「間隔」的意義。</li> <li>2. 教師情境布題，引導學生根據圖示，了解「間隔的距離=總長÷間隔數」。</li> </ol> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】搶答遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將全班分成數組，老師在黑板上布題，在限定時間讓各組搶答，答對者得1分。</li> <li>2. 最先得到5分者為優勝。</li> <li>3. 優勝者可擔任下一回合命題者角色。</li> </ol>			
3	<p>2.27-3.3 *整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>2.28 *愛校巡守隊晨掃和平紀念日放假</p> <p>2.27 彈性放假</p>	<p>*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>2-1. 認識分母為12以內的真分數及其意義。</p> <p>2-2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。</p> <p>2-3. 比較同分母分數的大小。</p> <p>2-4. 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量)</p> <p>2-5. 解決同分母分數的加減問題。</p>	<p>單元2 分數</p> <p>【先備知識補救】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習連續量與離散量的單位分數。</li> <li>2. 請學生畫出指定的單位分數。</li> </ol> <p>【教學活動】</p> <p>一、 幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過整體一的分割，用分數表示部分量，表示的方式有：「<math>\frac{1}{4}</math>個」、「一個的<math>\frac{1}{4}</math>」、「全部的<math>\frac{1}{4}</math>」。</li> <li>2. 認識真分數，幾個單位分數，3個<math>\frac{1}{4}</math>是<math>\frac{3}{4}</math></li> <li>3. 在不同情境下，讓學生觀察<math>\frac{n}{n} = 1</math>的等值現</li> </ol>	3	分數板
4	<p>3.6-3.10</p>	<p>*3/6-3/9 中小聯運</p> <p>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p>				3	

象。

4. 詢問並提醒學生整體量與部份量。

### 【數學遊戲】

#### 二、 分數數詞序列

1. 以累加的方式讓學生感受數詞序列的順序。
2. 進行分數心臟病的遊戲，第一位出牌者從  $\frac{1}{8}$  數起，下家出牌者依序往上累數到  $\frac{8}{8}$  後，如果未拍牌，就再回到  $\frac{1}{8}$  重頭數起。

#### 三、 分數的大小比較

1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。
2. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。
3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論並操作附件，在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。

#### 四、 哪些分數一樣大

1. 透過分數板的切割，認識和1相等的分數。
2. 教師口述情境布題，透過「一半」的語言，讓學生知道  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 。

#### 五、 分數的加減

1. 以分數板進行分數的和成與分解，讓學生掌握以單位分數進行的合成與分解。
2. 逐項澄清分數代表的量，再進行合成

$$\text{與分解。} \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

$\frac{3}{8}$ 是幾個 $\frac{1}{8}$ ?  $\frac{2}{8}$ 是幾個 $\frac{1}{8}$ ?合起來是幾個

$$\frac{1}{8}?$$

### 【隨堂檢核】

完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以

				指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	3-1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3-2. 認識24時制，並應用在生活中。 3-3. 認識時刻和時間。 3-4. 能做時間(時、分)的加減計算。	單元3時間 【先備知識補救】 1. 複習報讀鐘面，分針走一小格是1分鐘，時針走一大格是1小時。 【教學活動】 一、 一日24時 1. 撥放一首音樂，請學生計時，並說說看他使用的方式? 2. 計時的工具有什麼?沙漏、水鐘、漏壺、日晷、蠟燭鐘、機械鐘 3. 學生觀察鐘面與電子錶，練習報讀時間。 4. 請學生畫出一天的作息，並標示上時間，認識12時制及24時制的表達與互換方式。 5. 教師口述情境布題，學生透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 【數學遊戲】 二、 時、分和秒 1. 透過遊戲培養學生量感，學生閉上眼睛默數60秒後舉手。 2. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 3. 學生操作鐘面指針及觀察時間線段圖的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 4. 進行時和分的整數化聚，進行分和秒的整數化聚。 三、 時分的加減計算 1. 認識「時刻」與「時間」的意義，並能辨認。 2. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過線段圖指導學生時刻±時間的計算，指導時刻±時刻的計算。 5. 請學生討論與分享容易錯誤的地方，並分享解題策略。 【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以	3	計時工具 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A8%88%E6%99%82%E5%B7%A5%E5%85%B7%E7%9A%84%E6%AD%B7%E5%8F%B2">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A8%88%E6%99%82%E5%B7%A5%E5%85%B7%E7%9A%84%E6%AD%B7%E5%8F%B2</a> 太陽鐘 <a href="http://www.nani.com.tw/nani/earn/natu/natu5/1a2_1_13.jsp">http://www.nani.com.tw/nani/earn/natu/natu5/1a2_1_13.jsp</a>
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基礎性作業抽查  *資優班成果展(3/22下午開展、接受預約導覽至3/29) *105學年資優鑑定初選(3/25)				3	

					指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	4-1. 能報讀生活中常見的一維表格。 4-2. 能報讀生活中常見的二维表格。 4-3. 能做表格的應用。	單元 4 統計表 【先備知識補救】 複習「分類」、「畫記」與「統計數量」 【教學活動】 一、 一維表格/二维表格報讀 1. 標題預測與解讀，教師提問什麼是統計表? 2. 師生共同繪製心智圖，想到統計表，你會想到什麼?生活中有哪些應用? 3. 教師以課本情境布圖，引導學生報讀表格。 二、製作統計表 配合兒童節活動以問卷調查法實作，兒童的心願。 三、表格的應用 以深美國小學生統計表，進行報讀與統計。 【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。	3	深美國小學生人數表	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查  *深美園地開始徵稿				1		
			3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	8-1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 8-2. 能用乘除互逆，驗算除法的答案。 8-3. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 8-4. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	單元 8 乘法與除法 【先備知識補救】 1. 複習乘法計算與除法計算。 2. 複習運用 ( ) 的算式記錄加減問題。 【教學活動】 一、 乘除互逆 1. 教師以展示圖片，請學生布題寫出題目的文字敘述與計算。  2. 小組分享，教師提問:你發現了什麼?有什麼不一樣?為什麼? 3. 教師歸納說明，讓學生透過情境了解乘除的互逆關係。 4. 利用乘除互逆的關係，驗算除法的答案(含餘數)，可輔以圖示的方式進行，以幫助孩子理解。	2	布題圖片	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始				3		



				<p>二、 被除數(除數)未知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，請學生畫出關鍵字，把未知的題意敘述以( )畫起來，引導學生列出除法算式，輔以圖示法幫助學生了解題意。</li> <li>2. 請學生找出代表未知的敘述:若干、多少、幾多、幾許?</li> <li>3. 請學生說明算式的意義。</li> </ol> <p>三、 被乘數(乘數)未知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，請學生用不同顏色的筆標示出找出未知數的位置，再畫出計算用的關鍵字。</li> <li>2. 引導學生列出有( )的乘法算式並解題。</li> <li>3. 請學生說明算式的意義。</li> </ol> <p>【隨堂檢核】</p> <p>完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>【數學遊戲】</p> <p>數字填空，兩人一組，互相出題完成遊戲。</p> $\begin{array}{r} \boxed{12} \times \square = \square \\ \div \qquad \qquad \div \qquad \qquad \div \\ \square \times \boxed{2} = \boxed{6} \\ \parallel \qquad \qquad \parallel \qquad \qquad \parallel \\ \boxed{4} \times \boxed{4} = \square \end{array}$			
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	複習第一到四、八單元能力指標	複習第一到四、八單元教學重點	期中紙筆評量 紙筆測驗(2) 訂正與檢討(1)	3	
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	5-1. 認識一位小數。 5-2. 了解一位小數的位值與化聚。	單元5 小數 【數學故事】 1. 阿拉伯數字/羅馬數字/中國數字 2. 數學家的故事:魏晉時期的數學家劉徽、元朝劉瑾、花拉子密。	3	白色積木 橘色積木
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月(五月)		5-3. 能比較一位小數的大小。 5-4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	【先備知識補救】 複習 $\frac{1}{10}$ 的概念。 【教學活動】 一、 小數 1. 標題預測與解讀，教師提問什麼是小數? 2. 教師提問:我們學過什麼數? 3. 什麼是整數?什麼是分數?	3	

4. 以直尺的刻度觀察整數1到10的序列，再觀察0到1之間的刻度，分成幾等分？
5. 引導學生以一位小數描述不足1的量，並與分數連結。

## 二、化聚和位值

1. 教師口述情境布題，操作白色積木與橘色積木，進行以0.1為計數單位的位值換算活動(含數字序列與進退位)。
2. 教師口述情境布題，學生使用定位板認識「十分位」。
3. 教師口述情境布題，學生在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。

## 三、小數的大小比較

1. 教師口述情境布題，以0.1為計數單位，透過白色積木，藉由計數單位的多寡，讓學生比較小數的大小。
2. 教師口述情境布題，學生在定位板上進行小數的大小比較及操作。

## 四、小數的加減

1. 將每個學生都當成0.1，0.1則請一個學生站起來，加上0.5則需五個學生站起來，讓學生數一數共有幾個學生站著？有6個0.1，則答案為0.6。
2. 以白色及橘色積木操作一位小數加減的問題，並引導列式與直式計算，提醒學生小數點要對齊，小數點後的0可以省略，1.0可以寫成1。
3. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1(到整數兩位)的小數加法進位直式計算。
4. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。
5. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。
6. 教師口述情境布題，讓學生在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。

### 【隨堂檢核】

完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以

					指導者，於當堂下課時間施予補救教學。		
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	6-1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 6-2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 6-3. 能做長度的實測、估測與計算。 6-4. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 6-5. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	單元6 長度 【先備知識補救】 1. 公分/長度的加減計算。 2. 一位小數。 【教學活動】 一、 認識毫米 1. 認識毫米的長度單位，並進行實測。 2. 請學生報讀長度數列，能知道10毫米=1公分，進行長度的化聚，並討論20毫米、30毫米各是幾公分。 二、 1毫米=0.1公分 利用公分與毫米的關係做分數與小數的化聚，留意單位。 三、 整數數線/小數數線 1. 數線構成三要素:原點、方向、單位長。 2. 透過直尺與刻度認識整數數線與小數數線。 3. 生活中的數線有什麼? 溫度計、高速公路的里程標示、車子的速率表(圓形的數線)、水庫水深度的標尺(直的數線)、奶瓶或量杯的刻度線(也是直的數線)。 四、 長度的計算 1. 教師布題，學生進行公分與毫米的兩階單位的計算。 2. 學生在直式計算時，容易忘記單位的換算，可先觀察題目的單位，先換算再計算，並且留意數值的進退位。 3. 可請學生分享解題策略與易錯的地方: (1)化聚成小單位運算，再換為兩階單位。 (2)直接以兩階單位進行運算。 【隨堂檢核】 完成練習百分百，教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 【數學步道】氣象報導 毫米單位在生活中的應用。 【實作評量】	3	中文數字 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E6%96%87%E6%95%B0%E5%AD%97">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E6%96%87%E6%95%B0%E5%AD%97</a> 尺
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	3-n-14 能認識長度單位「毫米」、「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。			3	

				能以公分及毫米兩單位進行物品實測。 ( )公分( )毫米 =( )毫米 =( )公分			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。	7-1. 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形,含經驗面積保留概念。 7-2. 認識「平方公分」的面積單位,並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 7-3. 能用平方公分板進行面積的實測,進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 7-4. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長,且等周長不一定等面積。	單元7面積 【先備知識補救】 面積的大小,面積的直接比較與間接比較。 【教學活動】 一、切割拼湊比較面積 學生操作附件,透過切割與拼湊,比較面積的大小。 二、認識平方公分 1. 面積是面的大小,邊長1公分的正方形,面積是1平方公分,也可記成 $1\text{cm}^2$ 2. 學生操作,以白色積木的認識平方公分,排列出不同的形狀,並且算算看面積的大小。 3. 用平方公分板量出形狀的面積,算算看有幾個格子,請學生發表解題策略。 三、切割拼湊算面積 透過圖形的切割拼湊,在平方公分板上算出面積的大小。 四、周長與面積 1. 學生在方格紙上用紅筆畫出形狀的周長,用藍筆塗上顏色,教師提問,你發現了什麼?要如何表示?有什麼不一樣? 紅色是周長,單位公分 藍色部分是面積,單位平方公分 2. 小組合作,畫出指定面積與指定周長的圖形。觀察討論面積與周長的關係。 面積相同,周長不一定相同;周長相同,面積不一樣相同。 【隨堂檢核】 完成練習百分百,教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況,及時給予指正若有個別須加以指導者,於當堂下課時間施予補救教學。 【數學遊戲】 面積魔術	3	數學附件 白色積木 平方公分板
16	5.29-6.2 5.29 端午節放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	3-s-05 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。		學生操作附件,透過切割與拼湊,比較面積的大小。 二、認識平方公分 1. 面積是面的大小,邊長1公分的正方形,面積是1平方公分,也可記成 $1\text{cm}^2$ 2. 學生操作,以白色積木的認識平方公分,排列出不同的形狀,並且算算看面積的大小。 3. 用平方公分板量出形狀的面積,算算看有幾個格子,請學生發表解題策略。 三、切割拼湊算面積 透過圖形的切割拼湊,在平方公分板上算出面積的大小。 四、周長與面積 1. 學生在方格紙上用紅筆畫出形狀的周長,用藍筆塗上顏色,教師提問,你發現了什麼?要如何表示?有什麼不一樣? 紅色是周長,單位公分 藍色部分是面積,單位平方公分 2. 小組合作,畫出指定面積與指定周長的圖形。觀察討論面積與周長的關係。 面積相同,周長不一定相同;周長相同,面積不一樣相同。 【隨堂檢核】 完成練習百分百,教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況,及時給予指正若有個別須加以指導者,於當堂下課時間施予補救教學。 【數學遊戲】 面積魔術	3	<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%B1%E8%B8%AA%E7%9A%84%E6%AD%A3%E6%96%B9%E5%BD%A2">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%B1%E8%B8%AA%E7%9A%84%E6%AD%A3%E6%96%B9%E5%BD%A2</a>
17	6.5-6.9	*6/10(六)成果展演 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫	9-1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫	單元9容量 【先備知識補救】 容量的直接比較與間接比較。	3	量杯 養樂多瓶

18	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人</p> <p>*6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮</p> <p>*6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業</p> <p>*6/16 (五) 成果展補假</p>	<p>「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>升)及其關係。</p> <p>9-2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。</p> <p>9-3. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。</p>	<p><b>【教學活動】</b></p> <p>一、 認識毫升(毫公升)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題,學生透過觀察、討論和操作,認識容量的單位毫公升。</li> <li>2. 學生利用 1000ml 的量杯,估測和實測各種常見的飲料罐容量。</li> <li>3. 了解容量所代表的意義。</li> </ol> <p>二、 公升與毫升/認識0.1公升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一個養樂多瓶的容量是 100ml,裝滿水後累加,1000 毫升=1 公升。</li> <li>2. 教師口述情境布題,學生透過觀察、討論和操作,認識容量的單位公升。</li> <li>3. 察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係,進而進行單位的換算,可利用定位板練習。</li> <li>4. 1 公升平分成 10 小瓶,1 小瓶是 100 毫升,也可以說是<math>\frac{1}{10}</math>公升,0.1 公升。</li> <li>5. 學生利用 1000ml 的量杯,估測和實測自己的水壺容量。 ( )公升( )毫升 =( )毫升</li> </ol> <p>三、 容量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺容量加減法的應用問題。</li> <li>2. 小組分析題型,以表格整理擬出解題策略。(觀察問題,先換算單位再計算。)</li> </ol> <p><b>【隨堂檢核】</b></p> <p>完成練習百分百,教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況,及時給予指正若有個別須加以指導者,於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p><b>【數學遊戲】</b> 午茶時光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從家中帶茶包及茶杯到校,茶包上需說明沖泡方法(例:沖水150毫升)。</li> <li>2. 請每位學生使用量杯測量150毫升的水,倒入自己帶的茶杯中,和同組的同學比較茶杯中水位高低是否一樣。</li> <li>3. 請每位學生將自己帶來的茶包拿出,查看包裝袋上說明的沖泡水量,依照所需的水量及茶粉倒入自己杯中,沖泡出香醇可口的茶。</li> <li>4. 小組上台發表,測量時的心得,應注意的事項。</li> <li>5. 回家作業:利用家中的量杯,正確測量水量沖泡香醇可口的咖啡(奶茶),和父母分享。</li> </ol>	3
6.12-6.16					

19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家			期末評量 1. 紙筆測驗(2) 2. 訂正檢討(1)	3		
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	複習五、六、七、九單元能力指標	複習五、六、七、九單元教學重點	數學概念統整 1. 進行整學期數學學習內容分類 2. 整理出相關單元 3. 進行概念圖繪製	3		

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域——健康  
 (二) 實施時間：106.02.13~106.06.30  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 編修者：李宸瑋(引用 106 學年度康軒版健康與體育第六冊)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。	1-1 了解防止霸凌行為的處理方法。 1-2 了解遇到突發狀況時的處理方式。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
二、瞭解性別特質的多元面貌	2-1 能認識男女生不同性質。	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之同。 6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。
三、了解健康的定義說出維護健康的方法做好健康管理	3-1 選擇營養健康的餐點，並了解飢餓及飽足感和食物攝取的關係。  3-2 認識流感的傳染途徑，並寫出促進健康方法。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。  7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性及有效性。

### 議題融入

- 【性別平等】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  
 【消防安全】5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15 (三) 班級家長會 *友善校園課程	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-1 了解防止霸凌行為的處理方法。	<b>校園霸凌</b> <b>【活動一】遠離霸凌</b> 1. 教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位(學校、教育局)相當重視霸凌的	2	1. 教師準備霸凌相關案例與新聞。 2. 校園生活問卷(詳見	

2	2.20-2.24	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始</p>	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		<p>相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 霸凌相關案例參考影片 <a href="https://csrc.edu.tw/bully/download.asp?CategoryID=21">https://csrc.edu.tw/bully/download.asp?CategoryID=21</a> (防制校園霸凌宣導短片)</p> <p>2. 教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 【活動二】誰是小霸王(一) 1. 教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 2. 教師說明霸凌行為和嬉鬧行為是不同的，我們可以從人物表情、被霸凌者的感受、霸凌者的行為是否故意或重複發生等方面來判斷霸凌行為的發生。下課時的活動場地、放學後的走路途中是霸凌行為常發生的時間及地點。 3. 觀看影片 <a href="http://depart.moe.edu.tw/ED2800/News_Content.aspx?n=0231389838B618BC&amp;sms=96487F5C8DD0FA9D&amp;s=9D2498051AD2F2D4">http://depart.moe.edu.tw/ED2800/News_Content.aspx?n=0231389838B618BC&amp;sms=96487F5C8DD0FA9D&amp;s=9D2498051AD2F2D4</a> 並帶領學生一同討論校園霸凌感想</p>	教師手冊第57頁參考資料(四)。3 課本第26-29頁。4. 參考影片
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式</p>	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1-1 了解防止霸凌行為的處理方法。	<p><b>校園霸凌</b> 【活動四】誰是小霸王(二) 1. 教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。 【活動五】校園霸凌不要來 1. 教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2. 步驟一：思考遇到了什麼樣的問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。 【活動六】解決霸凌有妙招 1. 教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動</p>	2 1. 教師準備霸凌相關案例與新聞。 2. 校園生活問卷(詳見教師手冊第57頁參考資料四) 3. 課本第26-29頁。
4	3.6-3.10	<p>*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p>	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		<p>【活動六】解決霸凌有妙招 1. 教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動</p>	



					作，並呈現處理的方法。 ◎評量項目： 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 角色扮演		
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3-2 認識流感的傳染途徑，並寫出預防健康方法。	【活動四】流感風暴 1. 教師利用布偶演出「感冒記」，呈現咳嗽病癥，說明流感不同於一般感冒，得了流感會有發高燒、嚴重的肌肉痠痛和極度疲倦的症狀，而且它的傳染力極強，很容易造成大流行。 2. 教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。	2	1. 教師蒐集流感相關資料或輔助媒體。 2. 學生準備外科手術口罩。 3. 布偶一個。 4. 教師蒐集兒童期常見疾病的圖片或輔助媒體。 5. 學生回家詢問家人自己曾經罹患過的疾病，以及疾病的形成原因和經過情形。 6. 課本 74-75 頁。
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1  *低年級基础性作業抽查  *資優班成果展(3/22 下午開展接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性及有效性。		【活動五】防疫寶典 1. 教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。 2. 請學生分組討論並寫學習單【平時如何做好防疫措施】，將討論結果以學習單各組上台報告。  【活動六】正確戴口罩 1. 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。  ◎評量項目： 1. 學習單 2 各組上台報告		
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3-2 認識流感的傳染途徑，並寫出預防健康方法。	【活動七】疾病大家談 1. 請學生發表自己得過的疾病、症狀、形成的可能原因及情形。 2. 師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？	2	1. 教師蒐集兒童期常見疾病的圖片或輔助媒體。 2. 學生回家詢問家人自己曾經罹患過的疾病，以及疾病的形成原因和經過情形
8	4.3-4.7 4.3 4.4 兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查  *深美國地開始徵稿	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性及有效性。		【活動八】照顧方式問與答 1. 教師統整說明生病時自我照顧的注意事項：擤鼻涕時不可太用力；讓身體得到充分的休息，有助減輕病症及縮短復原時間等。  【活動九】遠離疾病有妙方 1. 教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣以避免病菌進入引發疾病？例如：不可與別人共用毛巾、牙刷等物；經常修剪指甲並養成勤洗手的習慣；打噴嚏或咳嗽需掩口		

				鼻；保持環境整潔，避免蚊蠅孳生等。 2. 教師與學生討論有關運動項目，如何增進健康促進的方法。(例如：跑步、球類運動、游泳等等...) ◎評量項目： 1. 說明自己遇到過疾病、症狀及處理方式 2. 能說出平時養成習慣的方法		
9	4.10-4.14	*冰課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之同。	2-1 能說出男女生不同性質。 <b>性別平等</b> 【活動一】男女大不同 1. 學生說出男生和女生不同的地方 2. 學生說出在家中男生與女生各自負責的工作是什麼 3. 分組發表自己覺得男生和女生適合的工作和理由為何 【活動二】與學生們進行學習單 提問： 1 家中的事應該由誰來做呢？ 2 只有媽媽能煮飯嗎 3 你覺得在家中你能做些什麼事呢？ 4 男生比較適合做些什麼工作呢 5 女生比較適合做些什麼工作呢 6 那些工作是男女生都能做的呢？你覺得男生女生最大的不同在哪裡？ ◎評量項目： 1. 說出男女生不同地方 2. 學習單	2	學習單 2-1-2 生涯發展 3-2-2 2-2-1
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗				
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1-2 說出遇到突發狀況時的處理方式。 <b>生活中的安全</b> 【活動一】保護自己我最行 1. 教師引導學生討論課本案例，並以學習單個人寫出三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。 【活動二】交通安全守則 1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2. 教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣(或衣服)可以增加明顯性，保護行人安全。 3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝	2	1. 教師蒐集校外安全的相關新聞案例。 2. 教師蒐集交通安全的相關新聞案例。 3. 課本第20-25頁 消防安全 5-1-1
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)				

				<p>備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有哪些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。</p> <p><b>【活動三】安全上路</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。</li> <li>2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。</li> <li>3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。</li> </ol> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> </ol> <p>參考資料</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9AooRYFzvM">https://www.youtube.com/watch?v=p9AooRYFzvM</a> (校園交通安全說故事 和泰汽車公益巡迴活動)</p>				
13	5.8-5.12	<p>*5/12(五)校慶補假</p> <p>*學生多元舞台展演</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p> <p>2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p>	<p>3-1 選擇營養健康的餐點，並了解飢餓及飽足感和食物攝取的關係。</p>	<p><b>飲食學問大</b></p> <p><b>【活動一】飲食行為分析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發表飢餓和飽足時不同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。</li> <li>2. 教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。</li> </ol> <p><b>【活動二】怎樣做比較好</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同針對課本進行探討與澄清。</li> <li>2. 教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。</li> </ol> <p><b>【活動三】進食行為自我檢討</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生檢討並發表自己的進食行為：(1)</li> </ol>	2	<p>教師蒐集影響飲食習慣的相關資料。</p> <p>教師影印教師手冊第92頁參考資料一「飲食習慣紀錄表」，並指導學生做紀錄。</p> <p>3. 學生觀察自己家庭的飲食習慣</p> <p>3. 課本</p>	<p>生涯發展教育 3-2-2</p> <p>午餐教育</p>
14	5.15-5.19	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*基隆市 106 多語文競賽(暫定)</p> <p>*教科書評選會議</p>						

				<p>進食的時間：是不是集中在某一餐？是不是常吃點心？(2)進食的東西：是否偏好某些食物？是否符合健康原則？(3)進食的場所：是否在固定的地方吃東西？(4)進食的感覺：是否有餓的感覺才吃？進食時是否覺得食物美味可口？(5)進食的順序：怎樣飲食才能幫助消化？先喝湯、吃蔬菜水果，再吃肉類蛋白質、五穀澱粉，以學校營養午餐菜單為例，一起進行飲食順序討論。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 說出進食的動機。</p> <p>2. 說出影響飲食習慣的因素，至少三個。</p>				
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	3-1 選擇營養健康的餐點，並了解飢餓及飽足感和食物攝取的關係。	怎麼吃才健康	2	1. 教師準備炸雞、薯條等油炸食物及吸油面紙。 2. 學生分組準備超市或賣場的食品DM圖片、海報紙一張。 3. 請學生於課前檢視自己的飲食習慣。 4. 課本第52-55頁。	午餐教育
16	5.29-6.2 5.29 端午節放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議  *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性及有效性。		<p>【活動一】你吃的食物健康嗎？</p> <p>1. 教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。</p> <p>2. 教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。</p> <p>【活動二】健康餐點的原則</p> <p>1. 師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。</p> <p>【活動三】食物紅綠燈</p> <p>1. 教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？</p> <p>2. 將學生分組，利用超市或賣場的食品DM圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。</p> <p>3. 教師發下本月學校午餐菜單，請學生分析菜單中哪些是綠燈、紅燈、黃燈食物？說一說為什麼要這樣安排？</p> <p>4. 教師提醒學生平時應注意自己攝取的餐點，是不是有益生長發育的綠燈食物。至於高油、高糖、高熱量的食物一定要節制食用。</p> <p>【活動四】飲食搜查線</p>			

					<p>1. 教師呈現學生常見的不良飲食習慣，例如：常喝含糖飲料、常吃炸雞、炸薯條等油炸食品、常吃泡麵等。</p> <p>2. 教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 以課堂發表並每人上台說出紅燈食物對健康的危害(至少二項)。</p>		
17	6.5-6.9	<p>*6/10(六)成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行</p>	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3-2 認識流感的傳染途徑，並寫出促進健康方法。	<p><b>健康達人</b></p> <p><b>【活動一】什麼是健康</b></p> <p>1. 教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。</p> <p>2. 師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。(例如：少吃油炸類、飲料、糖果等等…)</p> <p><b>【活動二】多管齊下拼健康</b></p> <p>1. 教師說明健康要靠自己維護，生活中許多習慣和態度都與自己的健康息息相關，例如：每天至少運動 30 分鐘；每天睡足 8 小時。</p> <p>2. 分組討論學習單：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？</p> <p><b>【活動三】有益健康的決定</b></p> <p>1. 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。</p> <p>2. 教師說明做決定的步驟：(1)先確定你必須做決定(2)列出所有可能的選擇(3)列出所有選擇的優缺點(4)做出決定。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 發表對健康食物有哪些方式</p> <p>2. 學習單</p>	2	<p>1. 師生共同蒐集不健康行為導致疾病的案例，例如：沒刷牙導致蛀牙、吃太多零食導致肥胖、吸菸導致肺癌等。</p> <p>2. 課本 70-73 頁。</p>
18	6.12-6.16	<p>*6/12(一)上午 G6 小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/15(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/16(五)成果展補假</p>			<p><b>水域安全宣導</b></p> <p><b>【活動一】水域安全宣導</b></p> <p>1. 請學生分享對水域安全的認識。</p> <p>2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。</p> <p>3. 公布容易發生戲水意外水域。</p>	2	<p>教師：</p> <p>1. 水域安全宣導短片</p> <p>2. 水上安全標誌</p> <p>3. 海報「救</p>
19	6.19-6.23	<p>*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家</p>	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-2 了解遇到突發狀況時的處理方式。	<p><b>水域安全宣導</b></p> <p><b>【活動一】水域安全宣導</b></p> <p>1. 請學生分享對水域安全的認識。</p> <p>2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。</p> <p>3. 公布容易發生戲水意外水域。</p>	2	<p>教師：</p> <p>1. 水域安全宣導短片</p> <p>2. 水上安全標誌</p> <p>3. 海報「救</p>

20	<p>*6/26 結算學期成績</p> <p>*6/26(一)下午 G5 水運會</p> <p>*搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1</p> <p>*大掃除:6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具</p> <p>*休業式預演:6/29(四)10:30-11:10</p> <p>*休業式:6/30(五)</p>	並演練處理危險和緊急情況的方法。		<p><b>【活動二】 水域安全常識</b></p> <p>1. 認識水上活動、河川溪流、海，以及游泳池的安全與管理、戲水肇事的主要原因、如何防止意外發生的方法。</p> <p><b>【活動三】 水上安全標誌</b></p> <p>1. 說明水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意義。</p> <p><b>【活動四】 救生常識</b></p> <p>1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識、基本救生、救援行動要領。</p> <p>2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。</p> <p>◎評量項目： 請學生說明安全標誌</p>	溺五步、防溺十招」 4. 學習單	
----	--	------------------	--	---	---------------------	--

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域--體育

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 原設計者：何陸垣

改編者：吳柏煒（參考 102 學年度體育領域第二學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
發展身體運動能力，熟練各式運動的規則與基本技能。	1-1 學習舞蹈的動作技巧，並能團體合作做出表演。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 在路跑運動中做出正確的接力跑傳、接棒技巧；並順利跑完指定範圍。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-3 能遵守競賽規則，學習與同儕合作並享受遊戲過程。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-4 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。
	1-5 學習足球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

◎議題融入：

【健康促進】

7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

### (七) 教學計畫

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一)開學日、大掃除 *2/15 (三)始業式	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 學習舞蹈的動作技巧，並能團體合作做出表演。	<b>一、校慶運動會體育競賽練習(出場舞)</b> 一、暖身運動： (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。	3	音樂 CD 影片	

2	2.20-2.24				<p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：教師依序進行下列活動。</p> <p><b>【活動一】介紹出場舞</b></p> <p>1. 教師說明本學期校慶運動會，三年級將進行路跑、直道接力、趣味競賽的體育競賽，並且要在出場時邀要表演(Hey mickey)舞蹈。</p> <p>2. 藉由影片欣賞，分解說明(Hey mickey)舞蹈共有十種基本動作；每個動作需重複四次，並且循環二次。</p> <p><b>【活動二】(Hey mickey)舞蹈練習</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行(Hey mickey)舞蹈練習，並說明注意事項。</p> <p>2. 教師示範(Hey mickey)舞蹈的每一個動作要領，並指導每位同學動作的一致性和整齊度。</p> <p><b>【活動三】表演與調整(Hey mickey)舞蹈</b></p> <p>1. 全班同學依表演隊伍進行大會操的演出，教師視練習情況調整動作和隊伍。</p>														
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式			<table border="1" data-bbox="609 1503 1189 1877"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確控制並做出全部的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確控制並做出 3/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確控制並做出 1/2 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確控制並做出 1/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確控制並做出任何動作要領。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能正確控制並做出全部的動作要領。	2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。	3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。	4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。	5	無法正確控制並做出任何動作要領。		
評量等級	評量說明																		
1	能正確控制並做出全部的動作要領。																		
2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。																		
3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。																		
4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。																		
5	無法正確控制並做出任何動作要領。																		
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運	3-1-1 表現簡單的全身性身體活	1-2 在路跑運動中做出正確的接力	<p><b>二、校慶運動會體育競賽練習(路跑)</b></p>	2 教師： 1. 碼表 2. 哨子													



5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽	動。	跑傳、接棒技巧；並順利跑完指定範圍。	<p>一、暖身運動：</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</li> <li>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</li> </ol> <p>(二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</li> <li>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</li> <li>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</li> </ol> <p>二、主要運動：教師依序進行下列活動。</p> <p><b>【活動一】介紹路跑</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本學期校慶運動會，三年級將進行路跑、直道接力、趣味競賽的體育競賽，並且要在出場時表演(Hey mickey)舞蹈。</li> <li>2. 第一個校慶運動會要練習的項目是路跑，是一種沿著馬路跑步的運動。</li> </ol> <p><b>【活動二】規則說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明路跑的規則，沿著馬路跑步，率先抵達終點者獲勝。</li> </ol> <p><b>【活動三】路跑練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行路跑練習，指導路跑技巧。</li> <li>2. 教師示範路跑應有的呼吸法是吸吸吐吐的技巧，並指導路跑時應維持的正確姿勢。</li> <li>3. 從小範圍開始實地練習，再漸漸擴大範圍，最後練習比賽指定路線。</li> </ol>		
6	3.20-3.24	*3/22 (三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-2 在路跑運動中做出正確的接力跑傳、接棒技巧；並順利跑完指定範圍。	<p><b>三、校慶運動會體育競賽練習(直道接力)</b></p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</li> <li>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</li> </ol> <p>(二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p>	2	教師： 1. 接力棒 2. 碼表 3. 哨子
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽	3-1-3 表現操作運動器材的能力。				

				<p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：教師依序進行下列活動。</p> <p><b>【活動一】介紹直道接力</b></p> <p>1. 第三個要練習的項目是直道接力，採跑步的運動方式進行。</p> <p><b>【活動二】規則說明</b></p> <p>1. 教師說明接力賽的規則，每一組的第一位選手在跑完指定路線後，要將棒子移交給下一位選手，第二位選手再依同樣方式移交給下一位選手，以此類推，直到該組最後一位選手抵達終點，比賽即結束，率先抵達終點的組別獲勝。</p> <p><b>【活動三】直道接力練習</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行直道接力練習，指導跑步及接力技巧。</p> <p>2. 教師複習並示範正確的跑步姿勢：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。</p> <p>3. 教師示範並指導傳接棒動作要領。</p> <p>4. 全班分為 4-6 人一組，分組進行直道接力練習。</p> <p><b>【活動四】全班直道接力練習</b></p> <p>1. 全班同學皆下場排棒次，練習直道接力。</p>														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出跑步、傳棒、接棒<b>正確</b>動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出跑步、傳棒和接棒的動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出跑步、傳棒或接棒<b>正確</b>動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出跑步、傳棒或接棒動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跑步、傳棒與接棒的動作。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出跑步、傳棒、接棒 <b>正確</b> 動作。	2	能做出跑步、傳棒和接棒的動作。	3	能做出跑步、傳棒或接棒 <b>正確</b> 動作。	4	能做出跑步、傳棒或接棒動作。	5	無法做出跑步、傳棒與接棒的動作。		
評量等級	評量說明																	
1	能做出跑步、傳棒、接棒 <b>正確</b> 動作。																	
2	能做出跑步、傳棒和接棒的動作。																	
3	能做出跑步、傳棒或接棒 <b>正確</b> 動作。																	
4	能做出跑步、傳棒或接棒動作。																	
5	無法做出跑步、傳棒與接棒的動作。																	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*G5G6 籃球對抗賽	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	<p><b>四、校慶運動會體育競賽練習(趣味競賽)</b></p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p>	3	教師： 1. 跳繩 2. 呼拉圈 3. 輪胎 4. 三角錐 5. 碼表												
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三)自治市投票	1-3 能遵守競賽規則，學習與同儕合作並享受遊戲過程。															

		*G5G6 籃球對抗賽 *體控班開始																		
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級 芮文氏測驗				<p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：教師依序進行下列活動。</p> <p><b>【活動一】介紹趣味競賽</b></p> <p>1. 第四個校慶運動會要練習的項目是趣味競賽【翻滾吧!米奇】，全班需要同心協力共同完成指定項目。</p> <p><b>活動三 規則說明</b></p> <p>1. 教師說明趣味競賽的規則，將全班同學分成兩兩一組，每組兩位同學一人完成跳繩 10 下；另一位完成搖呼拉圈 10 下，同心協力將輪胎滾到指定位置，再滾回來交給第二組選手再依同樣方式移交給下一組選手，以此類推，直到最後一組選手完成，比賽即結束，率先完成的班級獲勝。</p> <p><b>活動四 分組趣味競賽練習</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行趣味競賽練習，並說明注意事項。</p> <p>2. 教師示範趣味競賽的內容。</p> <p>3. 全班分為 2 人一組，分組進行趣味競賽練習。</p> <p><b>活動五 全班趣味競賽練習</b></p> <p>1. 全班同學皆下場排棒次，練習趣味競賽。</p> <table border="1" data-bbox="614 1541 1182 2004"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出滾輪胎、跳繩、搖呼拉圈的正確動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的正確動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出滾輪胎的動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出滾輪胎、跳繩、搖呼拉圈的正確動作。	2	能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的正確動作。	3	能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。	4	能做出滾輪胎的動作。	5	無法做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。		
評量等級	評量說明																			
1	能做出滾輪胎、跳繩、搖呼拉圈的正確動作。																			
2	能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的正確動作。																			
3	能做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。																			
4	能做出滾輪胎的動作。																			
5	無法做出滾輪胎、跳繩或搖呼拉圈的動作。																			
11	4.24-4.28	*4/29 (六)校	3-1-4 表現聯合性的基	1-3 能遵守競賽規則，	<b>五、校慶運動會體育競賽練習</b>	1	教師： 1. 碼表													

		慶運動會 *學生多元舞台展演	本運動能力。	學習與同儕合作並享受遊戲過程。	<p><b>活動一 暖身活動</b></p> <p>1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。</p> <p>2. 全班慢跑兩分鐘。</p> <p><b>活動二 路跑練習</b></p> <p>1. 教師複習路跑的規則及動作技巧，實地練習比賽指定路線。</p> <p><b>活動三 直道接力練習</b></p> <p>1. 教師複習直道接力的規則及動作技巧，全班同學依所排棒次進行練習。</p> <p><b>活動四 跳繩操練習</b></p> <p>1. 教師複習跳繩操的動作技巧，全班同學依所排隊伍進行練習。</p> <p><b>活動五 趣味競賽練習</b></p> <p>1. 教師複習趣味競賽的規則及動作技巧，全班同學依所排棒次進行練習。</p>	2. 接力棒 3. 哨子 4. 跳繩 5. 音響 6. 輪胎	
12	5.1-5.5	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	1-4 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	<p><b>六、體適能檢測</b></p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：教師依序進行下列活動。</p> <p><b>【活動一】說明測驗前注意事項</b></p> <p>1. 學生填寫基本資料。</p> <p>2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p><b>【活動二】測驗項目說明</b></p> <p>1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭</p>	4 教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 坐姿體前彎板 4. 體操墊 5. 捲尺	【健康促進】 7-3-1
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演					
14	5.15-5.19						
15	5.22-5.26	*體適能檢測結束					

				部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習免跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 <b>【活動三】 測驗項目練習</b> 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等。 <b>【活動四】 體適能表單紀錄與分享</b> 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能瞭解並參與四項的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能瞭解並參與二~三項的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能瞭解並參與一項的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法瞭解並參與任何的練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。	2	能瞭解並參與四項的練習。	3	能瞭解並參與二~三項的練習。	4	能瞭解並參與一項的練習。	5	無法瞭解並參與任何的練習。		
評量等級	評量說明																	
1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。																	
2	能瞭解並參與四項的練習。																	
3	能瞭解並參與二~三項的練習。																	
4	能瞭解並參與一項的練習。																	
5	無法瞭解並參與任何的練習。																	
16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*於檳榔月 *6/2-6/3 六年級畢業考	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-5 學習足球的基本技巧與攻守觀念，在踢足球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	<b>七、跑踢足球樂</b> 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動：教師依序進行下列活動。	5	教師： 1. 足球 2. 三角錐 3. 哨子 4. 足球門											
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *深美國地發行																
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/16 (五) 成果展補假																
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *6/23(五) G5 搬家																

20	6.26-6.30	<p>*6/26 結算學期成績  *6/26(一)下午 G5 水運會  *搬家時間：  6/26  (一)上午 G4、下午 G3  6/27  (二) G2  6/28  (三) G1  *大掃除：6/29  (四) 8:00-9:20  大掃除  9:30-10:30  回收掃具  *休業式預演：  6/29(四) 10:30-11:10  *休業式：6/30  (五)</p>	<p style="text-align: center;"><b>【活動一】滾球上身</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試各種身體與足球接觸的動作。</li> <li>2. 了解與足球的互動方式，並演練其他不同的滾球動作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】螞蟻搬豆</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想「螞蟻走路」的樣子，並在軟墊上做出「螞蟻搬豆」的模仿動作。</li> <li>2. 一隻螞蟻（即一位學生）分配一顆球，螞蟻用腳推著球走，可向前、後、左、右、曲線及繞圈等方式作為行進路線。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動三】用腳拋球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲前加強身體各關節的暖身。</li> <li>2. 坐在平坦地面上，身體半後躺、雙手支撐地面，進行用腳拋球練習。3~5 人一組進行分組比賽。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動四】大腿控球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習「大腿控球」的動作。</li> <li>2. 由單人到雙人反覆練習，教師從旁輔助完成動作，並注意安全。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動五】足底觸球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將球固定，運用站立式「足底觸球」的動作，練習「左右腳輪流踏球」。</li> <li>2. 踏球前原地彈跳練習，配合動作口中唸出「左腳踏、右腳踏、左右左右踏」。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動六】滾球後足底停球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生運用「胸腹前滾球」要領，讓球從胸腹部沿著身體滾落地面。</li> <li>2. 球落地後馬上向前跟球，再運用站立式「足底觸球」，使球停下來。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動七】足內側踢球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導足內側踢球要領。</li> <li>2. 教師指導足底停滾地球要領。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動八】停、傳高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲前加強身體各關節的暖身。</li> <li>2. 運用「足底停滾地球」的技巧練習停球。兩人一組進行「停球再傳球」。</li> <li>3. 由 2~3 公尺漸增至 8~10 公尺。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【活動九】遵守團體規範</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論「遵守團體規範的重要性」，教師從旁輔導正確的觀念。</li> </ol>	
----	-----------	---	---	--

				2. 教師請學生歸納共識。														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出眼睛看球、踢球、停球準備和身體移位等協調性動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三項協調性的動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二項協調性的動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出一項協調性的動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出身體的協調性。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出眼睛看球、踢球、停球準備和身體移位等協調性動作。	2	能做出三項協調性的動作。	3	能做出二項協調性的動作。	4	能做出一項協調性的動作。	5	無法做出身體的協調性。		
評量等級	評量說明																	
1	能做出眼睛看球、踢球、停球準備和身體移位等協調性動作。																	
2	能做出三項協調性的動作。																	
3	能做出二項協調性的動作。																	
4	能做出一項協調性的動作。																	
5	無法做出身體的協調性。																	

### 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域—游泳

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：尤姵婷

編修者：黃百齡（引用 104 學年度三年級下學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會陀螺的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	
	1-3 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.18	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式 *2/15(三)班級家長補課會 *友善校園課程	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會陀螺的招式。	<b>陀螺</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師使用呼拉圈安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。	4	陀螺、大呼拉圈	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收 *愛校巡守隊晨掃開始						

		*學生多元舞台展演邀請開始																		
3	2.27-3.3	*整潔秩序廁所回收 *愛校巡守隊晨掃開始 和平紀念日 3/1(三)補救教學 始業式、特教課輔始業式 2.27 彈性放假																		
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理 (3/9-3/10)																		
				<p>1. 闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，即可過關。 *第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。 2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。 四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。</p> <p>評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲陀螺能自轉三秒以上、擲準大呼拉圈。)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)	2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)	3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺	4	*能夠收繩	5	都無法執行			
評量等級	評量說明																			
1	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)																			
2	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)																			
3	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺																			
4	*能夠收繩																			
5	都無法執行																			
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	3-1-4 表現聯 合性的 基本運 動能 力。	1-2 能 學會扯 鈴的招 式。																
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-gl *低年級基础性作業 3.24 抽查 *資優班成果展 (3/22 下午開展、接受預約導覽至 3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)																		
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業 3.31 抽查																		
				<p><b>扯鈴</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：運鈴(起鈴、調鈴)，提醒學生注意身體的協調性：身體(肚臍)對碗公，右手(主動手)高，左手低，一邊運鈴一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴，過關標準：連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八</p>				4	扯鈴											



8	<p>*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業 4.3-4.7 抽查 4.3 *深美園地開始徵稿 4.4 兒童、清明節放假</p>			<p>8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術 (收鈴)</p> <table border="1" data-bbox="596 264 1177 846"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="596 264 1177 421"> <p>評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 421 692 495">評量等級</td> <td data-bbox="692 421 1177 495">評量說明</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 495 692 645">1</td> <td data-bbox="692 495 1177 645"> <p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 645 692 719">2</td> <td data-bbox="692 645 1177 719"> <p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 719 692 763">3</td> <td data-bbox="692 719 1177 763">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 763 692 808">4</td> <td data-bbox="692 763 1177 808">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 808 692 846">5</td> <td data-bbox="692 808 1177 846">都無法執行</td> </tr> </table>	<p>評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。)</p>		評量等級	評量說明	1	<p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術</p>	2	<p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</p>	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩、起鈴、運鈴	5	都無法執行			
<p>評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。)</p>																					
評量等級	評量說明																				
1	<p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術</p>																				
2	<p>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</p>																				
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																				
4	*能夠收繩、起鈴、運鈴																				
5	都無法執行																				
9	<p>*泳課開始 4.10-4.14 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始</p>	3-1-1	1-3 能學會游泳與自救的能力。	<p><b>游泳</b> 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。(當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (三年級岸上操課內容：捷泳踢水、捷泳划手+換氣。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。  二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 (教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。)  1. 海馬組晉級水獺組標準： (1). 可以頭浸入水中，嘴巴緊閉，流暢的用鼻子做韻律呼吸連續 10 次。 (2). 可以在水中雙手放開岸邊、腳離地、面朝下，輕鬆的做出空手漂浮約 10 秒。 (3). 空手漂浮結束時可以做出摸膝站立。  2. 水獺組晉級海龜組標準： (1). 水獺 A 組晉級海龜組：捷泳划手加換氣、側面換氣正確游完 25M，可以游完全程中途不站起來。</p>	12	浮板、浮條															
10	<p>4.17-4.21 *4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗</p>																				
11	<p>4.24-4.28 *4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演</p>																				
12	<p>5.1-5.5 *105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)</p>																				
13	<p>5.8-5.12 *5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱</p>																				
14	<p>5.15-5.19 *中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議</p>																				

15	*學生多元舞台展演 5.22- *體適能檢測結束 5.26 *低年級持續性作業調閱	
16	5.29- *菸癮防治月 6.2 *5/31 期末認輔教師會議 5.29 端午節 彈 *資優資源班六年級獨立研究發表性放假 (5/31) 5.30 *6/2-6/3 六年級畢業考 端午節放假 6.3 補課	(2). 水獺 B 組晉級 A 組: 可以從岸邊一口氣捷泳踢水不划手到達水道繩。 3. 海龜組晉級海豚組標準: 捷泳划手加換氣、側面換氣正確, 可以游完 50M 全程中途不站起來 (對岸返身不可站起來)。
17	*6/10 (六) 成果展 6.5-6 *學生多元舞台展演 .9 *深美國地發行	三、各組練習項目:
18	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 6.12- *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 6.16 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	海馬組 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮, 摸膝站立。 3. 持浮具漂浮, 摸膝站立。 4. 空手漂浮, 摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒, 不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次, 撿拾之物品約略十元硬幣大小。 水獺組 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒, 可換氣。 5. 仰漂 15 秒, 可助划。 海龜組 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。) 4. 水母漂 30 秒, 每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒, 可助划。
19	*6/20-22 期末評量 6.19- *整潔秩序廁所回收 6.23 評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	海馬組 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒, 可助划。
20	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間: 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 6.26- *大掃除: 6/29 (四) 6.30 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演: 6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式: 6/30 (五)	

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能利用文書編輯整理網路資訊，及提高對電腦病毒的防護知識。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。
		1-3-1 能認識電腦病毒的特性。
		2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能
		3-2-2 能操作印表機輸出資料。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	資訊安全素養—什麼是電腦病毒 1. 觀看「駭客不上身—病毒防護」影片。 2. 配合「333 新發現」請學生在筆記地第一格記下看完影片所知道的三件事。 3. 請學生說說看自己從影片中知道了什麼？ 4. 請學生在筆記的第二格記下自己還想知道的三件事或三個問題。	1	電腦、網路	
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	資訊安全素養—什麼是電腦病毒 1. 教師公佈深美數位學習網帳號，請學生記在筆記上。 2. 說明如何用自己的帳號登入深美數位學習網。 3. 學生練習登入深美數位學習網。 4. 說明如何在自己的電腦建立資料夾以存放學習資料。 5. 學生練習在 hda3 建立自己班級座號的資料夾。 6. 說明如何在深美數位學習網下載「什麼是電腦病毒 333」的範例檔案，並存在自己剛才建立的資料夾內。 7. 學生下載檔案並存入正確的資料夾中。	1	電腦、網路	

					<p>8. 說明如何更改檔案名稱以及什麼是副檔名。</p> <p>9. 將範例檔案更改成「(班級座號)電腦病毒333.odt」。</p> <p>10. 說明如何刪除檔案。</p> <p>11. 學生練習下載、更名、刪除的動作。</p>			
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	<p>*整潔秩序廁所回收評分開始</p> <p>*愛校巡守隊晨掃開始</p> <p>*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式</p>	<p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p>	<p>1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。</p>	<p>資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 複習如何利用檔案管理員找到自己的檔案。</p> <p>2. 學生開啟檔案，將自己之前記錄的電腦病毒333筆記的第一格和第二格，輸入到檔案的表格中。</p> <p>3. 說明FTP的備份功能。</p> <p>4. 複習FTP上傳方式，並將檔案上傳至FTP指定資料夾。</p>	1	電腦、網路	
4	3.6-3.10	<p>*3/6-3/9 中小聯運</p> <p>*105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)</p>	<p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p>	<p>1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。</p>	<p>資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 教師利用學生上傳FTP的檔案，整理學生關於電腦病毒的問題，並說明可透過此種方式來交換檔案。</p> <p>2. 學生將教師回答的答案，記錄在自己的筆記第三格。</p>	1	電腦、網路	
5	3.13-3.17	<p>*全校性防災演練(暫定)</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/17 校內潔牙比賽(暫定)</p>	<p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p>	<p>1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。</p>	<p>資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 複習如何找到自己的檔案，並將上一節課的筆記輸入到檔案中。</p> <p>2. 複習如何將完成的檔案存檔。</p> <p>3. 複習如何將完成存檔的檔案上傳FTP。</p>	1	電腦、網路	
6	3.20-3.24	<p>*3/22(三)自治市政見發表</p> <p>*G5G6 籃球對抗賽</p> <p>*3/24 性別平等宣導-g1</p> <p>*低年級基礎性作業抽查</p> <p>*資優班成果展(3/22下午開展、接受預約導覽至3/29)</p> <p>*105 學年資優鑑定初選(3/25)</p>	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。</p>	<p>水污染</p> <p>1. 複習如何利用帳號登入深美數位學習網。</p> <p>2. 說明如何開啟一個writer的新檔案。</p> <p>3. 說明如何新增一個標題「水污染」調整字型大小並置中。</p> <p>4. 說明如何新增第一段的主題「水污染的來源」。</p> <p>5. 說明如何使用writer的「工具列—繪圖」製作示意圖。</p> <p>6. 請學生觀看深美數位學習網的「水污染圖」，並在「水污染的來源」段落下，製作水污染的主要四個「來源」的示意圖。</p> <p>7. 說明如何存檔，檔案名稱為「(班級座號)水污染.odt」。</p> <p>8. 複習如何將完成的檔案上傳FTP。</p>	1	電腦、網路	

7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 學生練習找到並開啟上一節課製作的水污染的 writer 檔案。 2. 說明如何在最後一行運用「插入—斷頁」新增下一個空白頁。 3. 觀看「認識家庭廢水」的影片。 4. 在第二頁新增一個段落主題「家庭廢水的種類」。 5. 學生練習並存檔上傳 FTP 備份。	1	電腦、網路	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 上深美數位學習網閱讀「家庭污水防治」文章，並找出家庭廢水的種類，並記下每一項的百分比。 2. 說明如何利用 writer 的「插入—圖表」的功能，插入一長條圖。 3. 說明如何在長條圖上按右鍵，選擇「資料表格」更改表格內容。 4. 說明如何「刪除資料序列」刪除沒有用到的欄位。 5. 說明如何將「家庭廢水種類」輸入資料表格中的「分類」。 6. 說明如何在資料表格中新增一列。 7. 學生完成資料表格的分類。 8. 存檔並上傳 FTP 備份。	1	電腦、網路	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 說明如何在資料表格的第一欄中輸入家庭廢水種類的百分比（百分比符號不用輸入）。 2. 說明如何利用「插入資料標籤」增加圖表的視覺線索。 3. 學生完成圖表並存檔上傳 FTP。	1	電腦、網路	
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 學生閱讀「家庭污水防治」文章，並找出我們可以做到的減少污水方法。 2. 新增下一段並輸入主題「減少家庭污水的方法」。 3. 說明如何複製網路文章的內容。 4. 學生找出「減少家庭污水的方法」圈選並用右鍵複製貼上至自己的文章中。 5. 學生完成自己的水污染文章，存檔並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	雨量和生活 1. 複習如何運用搜尋引擎的關鍵字、詞，找到所要的資料。	1	電腦、網路	

		演		用。	2. 學生練習查找基隆一年的雨量資料。 3. 將每月的雨量資料記錄在筆記上。			
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	雨量和生活 1. 複習如何利用 writer 的「插入—圖表」的功能，插入一長條圖。 2. 複習如何在長條圖上按右鍵，選擇「資料表格」更改表格內容。 3. 將上一節課的雨量資料輸入表格。 4. 用長條圖的方式將所輸入的雨量資料呈現出來。 5. 學生能透過長條圖說出什麼時候基隆的雨量最多，什麼時候最少？	1	電腦、網路	
13	5.8-5.12	*5/12(五) 校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明這次的作業「童詩」需以直式打字。 2. 說明如何在「格式—頁面」中更改「方向」為「直向」，以及更改「文字方向」為「由右向左(直書)」。 3. 說明如何在第一行(從右邊開始)輸入題目及作者的班級座號姓名。 4. 學生複習存檔並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 學生練習在 hda3 的資料夾找出上次存檔的童詩並開啟。 2. 說明如何切換至下一行。 3. 說明如何將題目及第二行以後的每一段落開頭利用「Tab 鍵」縮排。 4. 學生練習輸入詩的內容。 5. 存檔並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 學生練習在 hda3 的資料夾找出上次存檔的童詩並開啟。 2. 學生練習輸入詩的內容。 3. 說明如何適當調整题目的字元大小以及更換字型。 4. 存檔並上傳 FTP。	1	電腦、網路	
16	5.29-6.2 5.29 端午節 5.30 端午節 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何在「格式—頁面—邊框」的選項設定頁面的邊框樣式及粗細。 2. 學生練習邊框設定及持續輸入詩的內容。 3. 完成者可以更改內文的字型和大小。 4. 存檔並上傳 FTP。	1	電腦、網路	

17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美國地發行	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用「畫廊」加入適合的插圖，美化自己的作品。 2. 學生實做畫廊插入插圖的功能，尋找適合自己作品的插圖。 3. 存檔上傳 FTP 備份。	1	電腦、網路
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用「畫廊」加入適合的背景，美化自己的作品。 2. 學生實做畫廊插入背景的功能，尋找適合自己作品的背景。 3. 存檔上傳 FTP 備份。	1	電腦、網路
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用印表機印出自己的檔案。 2. 學生持續利用電腦完成自己的童詩。 3. 完成的學生練習印出自己的檔案。 4. 提醒學生完成的檔案下次上課可以自備隨身碟到校存回。	1	電腦、網路
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明存檔時的主要檔案格式有 .odt、.doc(x) 和 .pdf 等。 2. 學生找出自己製作的童詩檔案。 3. 說明如何利用「另存新檔」變更存檔的檔案格式，或利用「匯出」功能將檔案匯出成 .pdf 以及 .jpg. png 等圖片檔。 4. 學生實做將檔案另存成 .doc(x) 以及的檔案。 5. 教師指導有帶隨身碟的學生，可將童詩的成果檔案存進隨身碟備份帶回。	1	電腦、網路

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域—自主學習

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 設計者：潘善池

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、實際運用自主研究方法與步驟。	1-1能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	國語6-2-5-1養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。
	1-2能規劃工作清單及個人進度。	自然6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
二、實際參與一齣戲劇的生成	2-1能實際製作戲劇表演所需的各項元素或材料。	藝文1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	2-2能嘗試讓作品精緻化。	綜合2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
三、團隊合作與回饋成長	3-1能與同學合作從事戲劇創作活動。	藝文1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	3-2能嘗試解決合作過程中遇到的困難。	國語3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程 *G3 戶外教育	國語6-2-5-1養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<p><b>(第一次上課：戶外教育前)</b></p> <p><b>【原班】劇本探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期學過的劇本格式：劇名、人物、背景、幕次、對話、動作。</li> <li>2. 各班教師準備數篇適合改編的童話故事、劇本等文本，引導學生自由探索、閱讀，並挑選出自己喜歡的，寫下理由。</li> <li>3. 戶外教育準備：引導學生在戲劇場館內觀察戲劇元素的呈現方式，並說明任務單內容。學生並於戶外教育過程中將自己想要實作的戲劇類型寫在任務單上。</li> </ol> <p><b>(第二次上課：戶外教育後)</b></p> <p><b>【原班】劇種介紹及班內分組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先依照戶外教育任務單內學生有興趣的戲劇，並斟酌教師專長，歸納出 5~6 種，供學生做分組選擇。</li> <li>2. 學生以便利貼寫下自己的志願一~三。</li> <li>3. 教師以學生對研究問題的興趣，以學生的研究志願以及人數平均為考量，進行研究志願的分組，並公告選組結果。</li> </ol>	2	便條紙。分組單。戶外教育學習單。	戶外教育



2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞臺展演邀請開始 *G3 戶外教育	國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<b>【跑班】劇本實作</b> 1. 學習跑班內的規範、目標。 2. 查詢、認識自己劇種的特色與形式，運用KWL及資源中心的圖書資源進行檢索、解惑及資料蒐集。 3. 學生依照前週自己有興趣的劇本或故事，進行實際撰作或改寫。過程中學生有遇到困難時，教師可以上學期學到的「三幕式」架構提供協助。 4. 跑班內分組互相分享彼此撰寫的故事，組內選擇其中一則進行深度改寫，作為成果展的劇本底稿。(教師依學生程度、興趣等實際情形進行分組，或是各原班自成一組。)	4	A4紙。資源中心。劇本。	
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式	國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。		2	劇本	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<b>【跑班】劇本修定及角色確認分配</b> 1. 劇本修定：學生進行劇本修定。 2. 角色確認：各組以「概念圖」分析選定劇本的人物特色，組內成員依角色分析來分派、決定演員。	2	劇本	
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	自然 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	1-2能規劃工作清單及個人進度。	<b>【跑班】劇本定稿及個人進度安排</b> 1. 劇本定稿：學生進行劇本修定，須完成定稿。 2. 個人進度安排：以「魚骨圖」或「時間線」安排學期工作進度。每人須包括「道具製作」、「臺詞動作熟練」等進度安排。	2	劇本。進度表。	
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	自然 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	1-2能規劃工作清單及個人進度。	<b>【跑班】配樂及服裝道具清單</b> 1. 配樂：配合音樂課、表演課學習內容，於劇本內討論相關配樂及音效，鼓勵學生自行選擇音樂、或以實際物品製造音效。 2. 服裝道具清單：各人以「方格表」分析個人角色的道具服裝清單，課後準備材料，於下週帶來。	2	劇本。相關配樂。服裝道具清單。	
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的各項元素或材料。	2-1能實際製作戲劇表演所需的各項元素或材料。	<b>【跑班】道具製作及錄音排練</b> 1. W6-7 偶戲組：戲偶道具偶臺製作，並與視覺課配合進行精緻化。 2. W6-7 真人組：服裝道具製作，並與視覺課配合進行精緻化。 3. W8-9 偶戲組及真人組： (1)需要錄音的組別須完成錄音及剪輯。 (2)須準備音樂音效者，須完成音檔製作。 (3)協助學生背熟臺詞並做彩排。	6	劇本。相關配樂。服裝道具清單。錄音設備。雙週記 A3紙。美術材料依個人準備。	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*4/05(三)自治市政見公聽會 *學生多元舞臺展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基礎性作業抽查 *深美國地開始徵	藝文 2-2-1 綜合	2-2能嘗試讓作品精緻化。				

		稿	踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		4. 過程中鼓勵學生自主思考、發揮創意。 5. 透過學生相互回饋，進行各表演元素修改。 6. 留意須個別指導者，是否須提供更多協助。 7. 須在 W10 前完成以上前置工作。 8. 自主雙週記：記錄創作與合作過程的困難與解決。			
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12 (三) 自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞臺展演 *體控班開始						
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	綜合 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	2-2能嘗試讓作品精緻化。	<b>【跑班】排練暨總彩排前置準備</b> 1. 靜態展覽資料彙整，各組須完成： (1) 戲劇體驗小書(上學期)。 (2) 戲劇實作小書(下學期)。 (3) 各劇種海報說明一張全開。須使用兩種以上的組織圖(例如範氏圖、T字表等學習方式)。 (4) 可運用 KWL 或筆記方格表等，進行劇種內容分析，並運用資源中心的圖書資源進行檢索。 (5) 實作成品展覽。 2. 排練：各組須熟練臺詞動作，熟練操作道具、音樂音效，熟悉上下場方式。 3. 製作物修補：若有道具、舞臺、服裝等製作物毀損者，利用排練的空檔時間進行修補。 4. 過程中鼓勵學生自主思考、發揮創意。 5. 透過學生相互回饋，進行各表演元素修改。 6. 留意須個別指導者，是否須提供更多協助。 7. W14 將進行跑班內整排，須在 W14 前完成以上前置工作。 8. 自主雙週記：記錄創作與合作過程的困難與解決。	8	資源中心。全開海報。A4 紙。個人作品及劇本配樂等。雙週記 A3 紙。美術材料依個人準備。	
11	4.24-4.28	*4/29 (六) 校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞臺展演	藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	3-1能與同學合作從事戲劇創作活動。				
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	國語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3-2能嘗試解決合作過程中遇到的困難。				
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞臺展演 *高年級持續性作業調閱						
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	3-1能與同學合作從事戲劇創作活動。	<b>【跑班】跑班內整排</b> 進行跑班內最後整排： 1. 臺詞動作須確實熟練。 2. 操作道具須熟悉並小心搬運。 3. 音樂音效的操作方式再熟悉。 4. 上下場方式訂定。 5. 進行回饋、檢討與建議。 6. W15 前須確認成果展整體活動流程，以利準備總彩排。	2	道具、音響。	
15	5.22-5.26	*學生多元舞臺展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱	藝文 1-2-5 嘗試與同學分工、規	3-1能與同學合作從事戲劇創作活動。	<b>【全體總彩排】</b> 共進行三次總彩排： 1. W15 須上下場跑完一輪，使學生熟悉成果展	6	海報、道具、音響。	

16	5.29-6.2 5.29 端午節彈性放假 5.30 端午節放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	劃、合作，從事藝術創作活動。		流程，彩排後進行回饋、檢討與建議。 2. W16 須針對主持串場臺詞及學生演出熟練度進行確認。 3. W17 進行不中斷總彩排，並將靜態展覽布置就緒。			
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞臺展演 *深美園地發行						
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	國語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	3-2 能嘗試解決合作過程中遇到的困難。 1-1 能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<b>【原班】成果展回顧發表與反思</b> 1. 就成果展當天分享優點，並檢討可以改進之處。 2. 就跑班及整學期的學習，分享優點，並檢討可以改進之處。 3. 原班內互相交流各跑班組的經驗。 4. 記錄於小白板或便利貼上，進行發表、分享及回饋，斟酌使用自評互評方式。	2		
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1 能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<b>【原班】檔案整理</b> 1. 整理本學期的自主資料檔案。 2. 自評與反思。	2		
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *6/26(一)下午 G5 水運會 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30~11:10 *休業式：6/30 (五)	國語 6-2-5-1 養成觀察周圍事務並寫下重點的習慣。	1-1 能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。	<b>【原班】回顧與統整</b> 1. 整學期的自主研究回顧與統整。 2. 自評與反思。	2		

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-閱讀課程

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
運用注音符號輔助表達看法。	1-1 能正確運用注音符號記錄重點與想法。	語 1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 語 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
	1-2 能清楚提出自己的看法。	語 1-2-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理。
學習良好的說話方式。	2-1 能以適當的速度與音量說話。	語 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
	2-2 能用口語表達對他人的關心。	語 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
喜愛閱讀與分享心得	3-1 能和別人分享閱讀心得。	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀心得。
	3-2 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	語 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13 (一) 開學日、大掃除 *2/15 (三) 始業式 *2/15(三)班級家長會 *友善校園課程	語 1-2-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理。	1-2 能清楚提出自己的看法。	<p style="text-align: center;"><b>【閱讀大胃王-課程介紹】</b></p> <p>1. 教師將作家卡、書名卡貼於黑板上，向學生介紹本學期推薦的作家與書籍，並說明配合校內的閱讀護照進行記錄與認證。</p> <p>2. 請學生將作家與書籍抄入閱讀筆記中，每頁只寫兩個作家或書籍，留空之處為必須閱讀該作家五本以上不同作品後，寫下 50 字對作者的看法或者是想對作者說的話。</p> <p>3. 完成任一給作家或書籍的話的學生，經教師認證後，可貼上學年閱讀名人榜。</p> <p style="text-align: center;"><b>【小人物・大視界-劉清彥筆下的人物】</b></p> <p>1. 閱讀任務：介紹閱讀人物時，注意人物對事件發生的想法和行為反應，運用記錄表格：個性-從哪裡看得出來。學生以 A4 紙橫式橫書，找出三個所閱讀的書中主角個性與支持證據。</p> <p>2. 帶學生到資源中心進行閱讀，教師隨機發下：<u>弟弟的世界</u>、<u>阿志的餅</u>、<u>玫瑰奶奶</u>、<u>萱萱的日記</u>、<u>妮妮的紅長褲</u>、<u>喜樂阿嬤</u>等書。</p> <p>3. 學生完成任務後，鼓勵彼此交換不同書籍閱讀。</p>	2	閱讀筆記  A4 紙	弟弟的世界、阿志的餅、玫瑰奶奶、萱萱的日記、妮妮的紅長褲、喜樂
2	2.20-2.24	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *學生多元舞台展演邀請開始	語 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	3-2 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。				
			語 1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 語 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。	1-1 能正確運用注音符號記錄重點與想法。				

					★各班從學生作文中選取一封上學期寫的給童嘉老師的一封信，整理學年代表信寄給童嘉老師。	阿嬤		
3	2.27-3.3 2.28 和 紀 日 假 2.27 性 假	*整潔秩序廁所回收評分開始 *愛校巡守隊晨掃開始 *3/1 (三) 補救教學始業式、特教課輔始業式			【為你打氣-李歐•李奧尼的動物們】 1. 提問學生:什麼時候,你特別希望別人給你加油打氣?教師將學生的回答以關鍵詞記錄在黑板上。 2. 教師說明閱讀任務:閱讀故事書後,請把自己當作故事人物的好朋友,給他一段加油打氣的話,內容需要說明為了什麼事、看出他有什麼樣的感受、想告訴他什麼? 3. 教師隨機發給學生田鼠阿佛、一個奇特的蛋、阿力和發條老鼠,以及閱讀筆記。 4. 學生閱讀後,可以先在筆記中寫下草稿並試著說說看。 5. 依閱讀的故事分組,請學生輪流說說對故事人物的話。 ★如有提前完成的學生,可利用空檔向老師預約,進行閱讀發表或教育生活家網路閱讀認證。 ☆向預告童嘉老師到校講座,學生可收集有興趣的問題,但必須經過老師認可才可提問。	2	田鼠阿佛、一個奇特的蛋、阿力和發條老鼠	心理壓力與調適
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運 *105 學年資優鑑定報名受理(3/9-3/10)	語 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。	2-2 能用口語表達對他人的關心。				
5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽 *3/17 校內潔牙比賽(暫定)	語 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助,記錄訊息。	1-1 能正確運用注音符號記錄重點與想法。	【作家有約~童嘉】 1. 各班於約定時間整隊到視聽教室集合,聆聽童嘉老師的講座。 2. 專心聆聽,並以時間線記錄講座重點。 3. 寫下簡要的心得,並搭配國語課程改寫成參加講座的心情描寫。	2	紀錄單	
6	3.20-3.24	*3/22 (三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)						
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基础性作業抽查			《同儕欣賞》 教師在電視螢幕上展示幾份畫裡的蜘蛛網-西遊記、紙上聊書的記錄中較優良的作品,引導學生了解如何找到支持說法的證明。	2	秘密花園	
8	4.3-4.7 4.3 4.4 兒童、清明放假	*4/05 (三) 自治市政見公聽會 *學生多元舞台展演 *G5G6 籃球對抗賽 *高年級基础性作業抽查 *深美園地開始徵稿	語 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與	2-1 能以適當的速度與音量說話。	【大家來說書-秘密花園】 1. 教師說書:簡要介紹秘密花園中幾個精彩之處,引起學生閱讀興趣。 2. 群文閱讀:教師確認每小組學生1~5的編號,並請學生閱讀秘密花園中自己的編號篇章-(1)一個人也不剩、(2)臭脾氣的瑪莉小姐、(3)穿越荒野、(4)瑪莎、(5)走廊上的哭聲 3. 學生閱讀完後,練習用2分鐘簡要描述自			

			音量。		已閱讀過的內容大意(座位上閱讀，集合區練說)。 4. 教師發給各組一支麥克風筆，由小組中依篇章順序的閱讀者，輪流進行2分鐘說書，說者拿麥克風，其餘組員必須仔細聆聽、尊重發言者。 5. 請學生小組內互評：學生每人一張便利貼，寫上自己認為說明最清楚的排第一，依序寫下小組成員的順序，完成後交給教師。 ☆鼓勵學生利用課餘時間繼續閱讀完本書。		
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *學生多元舞台展演 *體控班開始			《同儕欣賞》 教師在電視螢幕上展示幾份 <u>小人物大視界的</u> 記錄中較優良的作品，引導學生了解如何找到支持說法的證明。 【書裡的蜘蛛網-西遊記】 1. 教師以電視螢幕展示一段 <u>西遊記</u> 的故事內容，引領學生閱讀和討論：找找看這段故事裡有哪些人？在黑板上寫出人物名稱，再用圓圈圈住。 2. 接續討論人物與人物之間是什麼關係？把主動者拉出箭頭往被動者，並在箭頭線上寫下關係的關鍵詞，教師說明此為人物網。 3. 教師請學生抽籤決定閱讀的篇章，再發下西遊記，請學生閱讀三次：瀏覽略讀、仔細讀、來來回回的讀(畫人物網)。 ★如有提前完成的學生，可利用空檔找老師進行閱讀發表或認證。	2	<u>西遊記</u> / <u>王蘊純</u> 著
10	4.17-4.21	*4/18~20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	語 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。	1-1 能正確運用注音符號記錄重點與想法。			
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生藝廊米羅學生作品展 *學生多元舞台展演			【紙上聊書-朱里安諾】 1. 教師介紹「紙上聊書」的方法，並說明兩人間的紙上互動，若不離主題且每次完整問答，可得一分；問答品質良好者加倍得分。 2. 教師提問學生：可以聊聊書中的什麼？ • 關於故事內容的提問？不清楚的、好奇的 • 分享故事中特別的？最喜歡的部分和原因 • 對故事的心得？故事大意、類似的經驗、想對故事人物或作者說的話。 師生共同確認聊書的方向後，以A4紙記錄關鍵詞。 3. 細節提醒：勿在書上劃記，也不可以把紙墊在書上寫字。 4. 帶領學生進入資源中心閱讀區，由教師發給學生每人一本朱里安諾系列書： <u>我不想長大</u> 、 <u>開門開門送蛋糕</u> ，安靜進行閱讀。 5. 教師發給兩兩一組的學生不同顏色筆，提醒學生閱讀後進行紙上聊書。	2	<u>我不想長大</u> 、 <u>開門開門送蛋糕</u>
12	5.1-5.5	*105 學年度資優鑑定複選(5/6) *體適能檢測開始  *健康體位月(五月)	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀心得。	3-1 能和別人分享閱讀心得。			

					★如有提前完成的學生，可利用空檔找老師進行閱讀發表或認證。		
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀心得。	2-1 能以適當的速度與音量說話。	<b>【我會讀報】</b> 1. 引領學生閱讀 <u>七十二變</u> -P58 報導新聞，了解新聞報導的特色。 2. 教師進一步介紹閱讀報紙的技巧： (1)先瀏覽標題或圖片→針對有興趣的報導仔細閱讀。 (2)看版頁介紹→針對有興趣的主題仔細閱讀版頁。 3. 教師隨機發下兒童週報給學生閱讀，並請學生挑選其中一篇報導，依新聞報導的特色與技巧，說說看自己用什麼方法其大意及自己的心得。	2	國語實驗教材 <u>七十二變</u>
14	5.15-5.19	*中年級持續性作業調閱 *基隆市 106 多語文競賽(暫定) *教科書評選會議	語 1-2-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理。	3-1 能和別人分享閱讀心得。			
15	5.22-5.26	*學生多元舞台展演 *體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱			<b>【整理與製作小書】</b> 1. 教師發下本學期課堂上完成的閱讀紀錄單，請學生訂正並排列順序後，跟上學期的紀錄單一起裝訂起來，教師協助貼書背膠。 2. 學生完成後，將閱讀小書擺在桌上；教師發下每生兩張便利貼。 3. 請學生以小組輪流到其他組去欣賞小書，若有很欣賞的作品，可以把寫上鼓勵話語的便利貼貼在該作品上。	2	書背膠便利貼
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸癮防治月 *5/31 期末認輔教師會議 *資優資源班六年級獨立研究發表(5/31) *6/2-6/3 六年級畢業考	語 1-2-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理。	1-2 能清楚提出自己的看法。			
17	6.5-6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行			<b>【你問我答-風土民間故事】</b> 1. 第一節時，教師發下黃色便利貼及漢聲小百科故事、漢聲中國故事書，請學生先瀏覽再挑篇章仔細讀。 2. 請學生把閱讀時產生的問題，記錄在便利貼上。內容必須註記故事標題、頁碼、問題，以及自己的名字。 3. 教師將學生的問題便利貼整理後，貼在海報上，並將海報布置在黑板上展示。 4. 第二節時，鼓勵學生去找問題海報上的答案，並利用粉色便條紙將可能的答案寫下來，再將答案便利貼貼在問題貼的下面。 ★如有提前完成的學生，可利用空檔找老師進行閱讀發表或認證。	2	黃色便利貼及漢聲小百科故事、漢聲中國故事書
18	6.12-6.16	*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假	語 1-2-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理。	1-2 能清楚提出自己的看法。			
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區) *6/23(五)G5 搬家	語 1-2-4 能就所讀的	1-2 能清楚	<b>【訂正與回饋】</b> 1. 教師發下閱讀筆記，請學生訂正後，以小	2	閱讀護照、閱讀筆記

20	*6/26 結算學期成績 *搬家時間： 6/26 (一) 上午 G4、 下午 G3 6/27 (二) G2 6/28 (三) G1 *大掃除：6/29 (四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29 (四) 10:30-11:10 *休業式：6/30 (五)	注音讀 物，提出自 己的看 法，並做整 理。	提出自己的 看法。	組為單位輪流到其他組去欣賞筆記， 2. 進行閱讀認證與閱讀護照發表。 3. 課程結束前，請學生填寫課程回饋單。			
----	--	------------------------------------	--------------	---	--	--	--



## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程—學校活動與補救教學

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：吳柏煒

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-3 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 能熟練語文及數學課程內容。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。

議題融入：

環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

### (七) 教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2.13-2.17 2.18 補課	*2/13(一)開學日、大掃除 *2/15(三)始業式	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>始業式</b> 導師整隊帶至活動中心。 始業儀式：師長介紹與訓勉。 午餐教育訓練 放學路隊訓練	1		
2	2.20-2.24		綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>偶戲館校外教學行前說明</b> 1. 利用網站介紹台北偶戲館 2. 發放校外教學通知單，說明校外教學流程 3. 進行學習任務分組與學習重點說明。	1	校外教學通知單	
3	2.27-3.3 2.28 和平紀念日放假 2.27 彈性放假	*3/1(三)補救教學始業式、特教課輔始業式	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>校外教學—台北偶戲館</b> 分享經驗與整理資料	1	學習單	
4	3.6-3.10	*3/6-3/9 中小聯運	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>健康檢查</b> 量身高體重 書包減重宣導	1		

5	3.13-3.17	*全校性防災演練(暫定) *G5G6 籃球對抗賽	國語 5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業,並從中精熟字詞句型。	<b>國語文補救教學</b> 1. 教師提出學生經常出錯的字詞,邀請學生再次查閱字典,確認字義、詞義,共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業,並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1	國語 相關 作業	
6	3.20-3.24	*3/22(三)自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽	國語 5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業,並從中精熟字詞句型。	<b>國語文補救教學</b> 1. 教師提出學生經常出錯的字詞,邀請學生再次查閱字典,確認字義、詞義,共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業,並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1	國語 相關 作業	
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽	數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業,並從中精熟基本運算。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型,引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學 相關 作業	
8	4.3-4.7 4.3 補假 4.4 兒童、清明節放假	*G5G6 籃球對抗賽	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>校慶採排</b> 1. 配合學年練習進場口號與表演活動 2. 體育競賽與趣味競賽規則練習	1	表演/ 比賽的 音樂或 道具	
9	4.10-4.14	*泳課開始 *4/12(三)自治市投票 *G5G6 籃球對抗賽 *體控班開始	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>自治市長投票</b> 1. 教師引導學生說明投票義務與規則 2. 認識候選人政見,選賢舉能 3. 依照規定進行投票	1		
10	4.17-4.21	*4/18-20 期中評量 *4/21.22 新生登記 *一、四年級芮文氏測驗	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>期中評量檢討</b> 1. 期中紙筆評量檢討 2. 日評報發放,引導學生進行在校日常生活表現反思與設定改進目標。	1	期中 試卷 日評 報	
11	4.24-4.28	*4/29(六)校慶運動會 *學生多元舞台展演	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>校慶採排</b> 1. 配合學年練習進場口號與表演活動 2. 體育競賽與趣味競賽規則練習	1	表演/ 比賽的 音樂或 道具	
12	5.1-5.5	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月)	國語 5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業,並從中精熟字詞句型。	<b>國語文補救教學</b> 教師提出學生經常出錯的字詞,邀請學生再次查閱字典,確認字義、詞義,共同討論記住字詞的秘訣。 訂正習作與相關作業,並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1	國語 相關 作業	
13	5.8-5.12	*5/12(五)校慶補假 *學生多元舞台展演	數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業,並從中精熟基本運算。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型,引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學 相關 作業	

14	5.15-5.19		國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	<b>國語文補救教學</b> 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1	國語 相關 作業	
15	5.22-5.26	*體適能檢測結束	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能參與學校公共服務工作。	<b>公共服務</b> 1. 各班或學年登記服務時段準備活動。總務處排定服務項目與告知須由班級準備的器材。 2. 總務處說明工作項目與方法(導師協助) 3. 活動執行(教師協助學生參與) 4. 收拾工具。總務處引導學生檢視工作成果與環境差異。	1		
16	5.29-6.2 5.29 端午節 彈性放假 5.30 端午節 放假 6.3 補課	*菸檳防治月 *6/2-6/3 六年級畢業考	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>成果展準備</b> 1. 戲劇成果展分組採排練習 2. 協助舞台布置 3. 靜態展作品整理	1	戲劇 道具、學 習檔案	
17	6.5-6.9	*6/10(六)成果展 *深美園地發行	數學 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	<b>數學補救教學</b> 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 訂正數學作業。練習相關題型。	1	數學 相關 作業	
18	6.12-6.16	*6/12(一)上午 G6 小鐵人 *6/14(三)金鷹獎頒獎典禮 *6/16(五)成果展補假	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能確實訂正國語文作業，並從中精熟字詞句型。	<b>國語文補救教學</b> 1. 教師提出學生經常出錯的字詞，邀請學生再次查閱字典，確認字義、詞義，共同討論記住字詞的秘訣。 2. 訂正習作與相關作業，並針對錯誤的題目進行檢討與討論。	1	國語 相關 作業	
19	6.19-6.23	*6/20-22 期末評量 *6/23(五)G5 搬家	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>期末評量檢討</b> 1. 期末紙筆評量檢討 2. 回顧自己這學期的學習過程，進行反思。	1	期末 試卷 日評 報	
20	6.26-6.30	*6/26 結算學期成績 *搬家時間： 6/26(一)上午 G4、下午 G3 6/27(二) G2 6/28(三) G1 *大掃除：6/29(四) 8:00-9:20 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式預演：6/29(四) 10:30-11:10 *休業式：6/30(五)	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	<b>休業式</b> 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：師長介紹與訓勉。 3. 寒假生活須知宣導	1		

## 基隆市深美國民小學 105 學年度第二學期海洋教育課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：106.02.13~106.06.30

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：8 節

(五) 編修者：張姿安(引用謝嘉璘一百零四學年度第二學期領域學習課程計畫  
&周美智一百零二學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學  
第二冊社會三下翰林版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	海洋教育學習目標	領域學習目標	領域相對應能力指標
一、了解家鄉水域變遷和水域保護問題	3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
二、瞭解保護生物資源的重要性	5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
6	3.20-3.24	*3/22(三) 自治市政見發表 *G5G6 籃球對抗賽 *3/24 性別平等宣導-g1 *低年級基礎性作業抽查 *資優班成果展(3/22 下午開展、接受預約導覽至3/29) *105 學年資優鑑定初選(3/25)	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	<b>田寮河的歷史與變遷</b> 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門：田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河 KWL 表。	2	田寮港相關資料整理 <a href="http://www.100wu.com.tw/subhtm/1/travell.htm">http://www.100wu.com.tw/subhtm/1/travell.htm</a> KWL 表 筆記	環境教育 1-2-3 海洋教育 3-2-1
7	3.27-3.31	*兒童節慶祝活動 *G5G6 籃球對抗賽 *中年級基礎性作業抽查	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	<b>田寮河港邊景觀(舊時風光)</b> 1. 閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 *地名的由來： 田-因為以前有很多田地； 寮-簡陋的屋舍。 *為什麼要有田寮河：防止淹水。	2	田寮港相關資料 筆記	海洋教育 3-2-1

			<p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。</p> <p>8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。</p>	<p>*功能：運木材、煤礦等。 *日本人利用田寮河運輸物品。</p> <p><b>田寮河港邊景觀(風華再現)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀田寮港相關資料。</li> <li>2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。</li> <li>3. 統整田寮河港邊景觀課程。</li> <li>4. 繪製田寮港時間線。</li> </ol> <p>作業： 將重點記錄於社會筆記。</p>			
17	6.5-6.9	<p>*6/10 (六) 成果展 *學生多元舞台展演 *深美園地發行</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p> <p>6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。</p>	<p><b>環境污染</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響。</li> <li>2. 以真實報導案例讓學生進行討論。 如：「海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態」 重視台灣的海洋汙染 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI</a> 「毒不添下 空氣污染知多少」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU">https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU</a></li> <li>3. 學生發表感想，教師統整。</li> </ol> <p><b>環境污染</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹基隆自然環境的隱憂：海是珍貴資源，隨意破壞環境亦造成生態環境的連鎖影響（可憐的鳥兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞）。</li> <li>2. 學生查詢如果生態遭破壞，可能產生的後果，並紀錄於社會筆記。</li> <li>3. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。</li> </ol>	4	筆記 新聞剪報、 影片 筆記	海洋教育 5-2-7 海洋教育 5-2-7
18	6.12-6.16	<p>*6/12 (一) 上午 G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班結業、特教課輔結業 *6/16 (五) 成果展補假</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>					

## 基隆市深美國小105學年度第2學期三年級各領域能力指標

<p>國語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
運用注音符號，理解字詞義。
能仔細聆聽並歸納要點。
能清楚說出自己的意思。
利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
利用字辭典分辨字義。
掌握筆畫、筆順、偏旁組合時變化的搭配要領。
流暢寫出美觀的筆畫。
讀懂各種不同表述方式的文章。
利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
能掌握基本的閱讀技巧。
能相互觀摩作品。
概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
能修改自己的作品。
學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧練習寫作。
<p>英文</p> <p>評量的能力指標</p>
1-1能運用課堂中習得的詞彙。
1-2能運用課堂中習得的簡單句子。
1-3能運用字母拼讀法。
2-1能積極主動參與英語學習活動。
2-2能培養英語學習的習慣及方法。
3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
能熟練三位數除以一位數的直式計算。
能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。
能報讀生活中常見的表格。
能認識一位小數，並做比較與加減計算。
能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。
能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。
能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
<p>社會領域</p> <p>評量的能力指標</p>
描述居住地方的自然與人文特性。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
覺察生活空間的形態具有地區性差異

瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
指出自己與同儕所參與的經濟活動。
了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素製作戲偶，進行藝術創作活動。(視覺)
運用視覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。(視覺)
相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(視覺)
蒐集有關本土皮影戲團或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。(視覺)
透過觀賞與討論，認識本國戲劇團，尊重先人所締造的各種藝術成果。(視覺)
欣賞並分析物品之美與特質，運用於表演創作活動。(表演)
相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演)
透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。(表演)
探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(音樂)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(音樂)
運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。(音樂)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。
能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。
實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。
透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。
認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。
認識水流動的特性和浮力現象。
從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。
學習測量和紀錄雨量的方法。
解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。
認識動物外形特徵和身體構造。
知道動物身體構造和運動方式的關係。
依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。
健康與體育領域 評量的能力指標
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲陀螺能自轉三秒以上、擲準大呼拉圈。)(游泳)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。)(游泳)
學習舞蹈的動作技巧，並能團體合作做出表演(體)
在路跑運動中做出正確的接力跑傳、接棒技巧；並順利跑完指定範圍(體)
能遵守競賽規則，學習與同儕合作並享受遊戲過程(體)
了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能(體)
學習足球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力(體)
了解防止霸凌行為的處理方法。(健康)
了解遇到突發狀況時的處理方式。(健康)
能認識男女生不同性質。(健康)

選擇營養健康的餐點，並了解飢餓及飽足感和食物攝取的關係。(健康)
認識流感的傳染途徑，並寫出促進健康方法。(健康)
綜合活動領域 評量的能力指標
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
觀察自然界的生命現象與人的關係。
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
參與學校或社區服務行動，並分享服務心得。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。
彈性學習課程 評量的能力指標
能正確運用注音符號記錄重點與想法。(閱)
能清楚提出自己的看法。(閱)
能以適當的速度與音量說話。(閱)
能用口語表達對他人的關心。(閱)
能和別人分享閱讀心得。(閱)
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。(閱)
能利用表格工具，進行戲劇元素的分析、創作或檢核。(自主)
能規劃工作清單及個人進度。(自主)
能實際製作戲劇表演所需的各項元素或材料。(自主)
能嘗試讓作品精緻化。(自主)
能嘗試解決合作過程中遇到的困難。(自主)