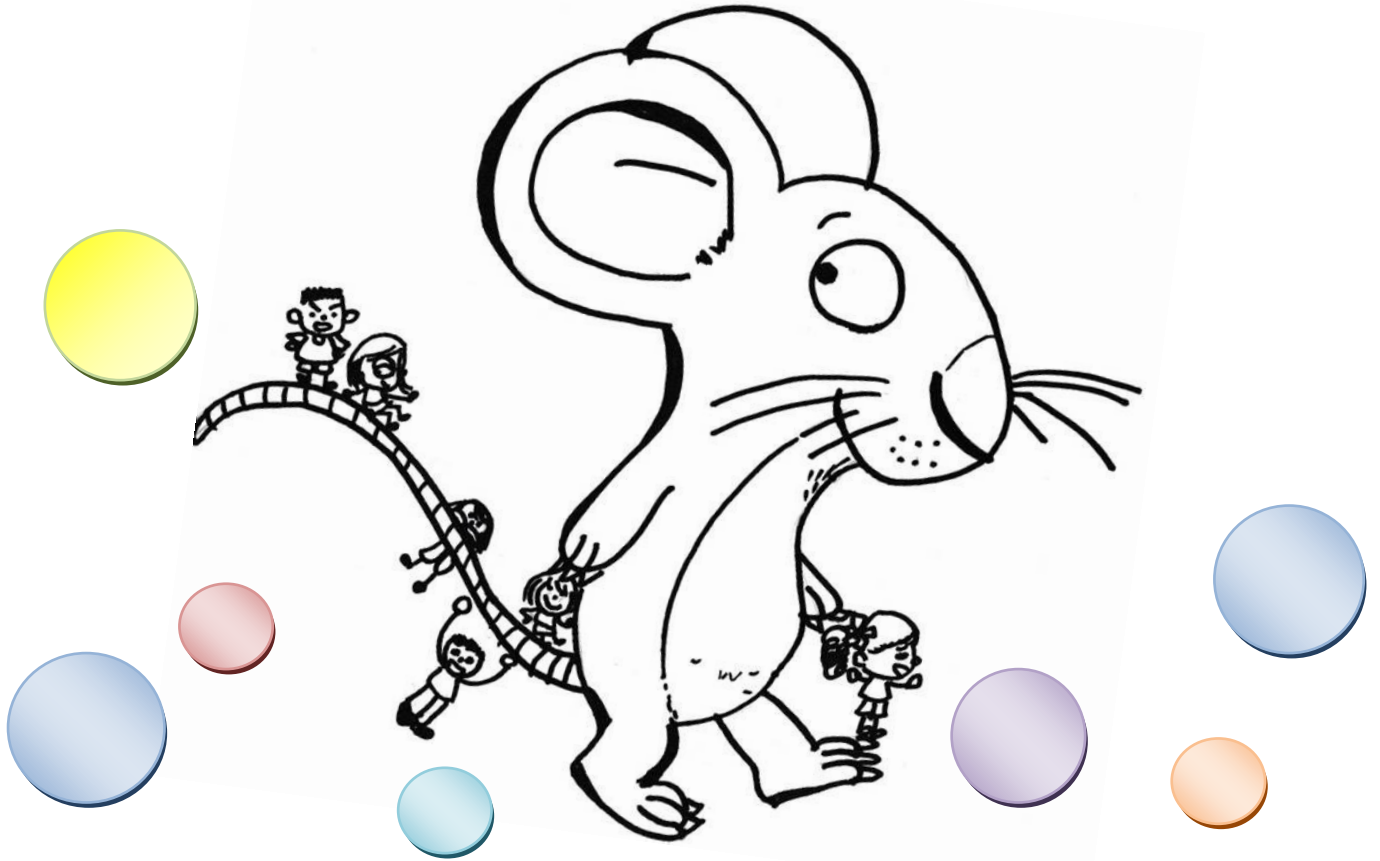


基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期 四年級課程計畫確定版



語文領域—國語文：蔡佩真、潘善池

語文領域—英語：潘翠淳

數學領域：阮怡菁

社會領域：張姿安

綜合活動：林庭羽

藝術與人文領域：潘善池、蔡品蓁

自然與生活科技領域：周美智

健康與體育領域：吳柏煒

彈性課程-學活：蔡佩真

彈性課程-自主學習：蔡佩真

彈性課程-閱讀推廣：蔡佩真

資訊融入教育：蔡佩真

教學群：潘善池、阮怡菁、蔡佩真、潘翠淳、蔡品蓁、李柏昂、尤妮婷、李宸瑋

目次

1. 序	1
2. 課程理念	2
3. 班級經營	6
4. 協同教學	9
5. 親師交流	10
6. 作業方式	11
7. 評量方式	12
8. 課程進度總表	15
9. 語文領域國語教學計劃	18
10. 語文領域英語教學計劃	41
11. 數學領域教學計劃	57
12. 社會領域教學計畫	78
13. 自然領域教學計畫	85
14. 藝術領域教學計畫	99
15. 健體領域教學計畫	115
16. 綜合領域教學計畫	134
17. 彈性領域教學計畫	144
18. 海洋教育教學計畫	158
19. 資訊融入教學計畫	162
20. 評量項目指標	

序

教學計畫的誕生，往往是結合許多人的經驗與智慧結晶。有別於坊間的教師手冊，我們擁有的，是屬於在地的、特有的、默契的場域對話，所以對於計畫中的某些語言，會有模組化的背景理解，簡單的一句「小組討論」或「概念圖」，已是包含深美式的詮釋，跟別的學校使用或許就多了那麼一點不同。這一點不同，需要時間的淬鍊與體驗，也需要彈性的接納與包容，更需要彼此不斷的實踐與調整，以使之有更為豐富、更有效能的帶動學生學習。

這本課程計畫的產生，先要感謝因故離去的諸多夥伴們，還願意在離開前為學年付出撰寫，非常感謝這些夥伴的情義相挺，也祝福他們一切順遂，飛得更高更遠！留下並肩學習與成長的夥伴，以及即將加入的夥伴，我們都將成為一個新的米奇家族，用我們的認真努力，也用我們的愛與青春，跟所有的孩子們，一起書寫深美課程裡新的一頁...在時光的洪流中，以教與學的風帆玩出樂趣；在航向未知的旅途中，彼此分立航行卻又如此緊密合作！

在閱讀這本教學計畫的同時，希望夥伴們都能夠掌握教與學的真諦-意義化的學習更甚於知識性的堆疊。無論是十二年國教素養的執行，或者是校本課程的能力培養，如果教師本身不進行理解與思考，只是照本宣科的把計劃裡的課程秀出來，那就可惜了設計者原先的理念了！所以，請不要害怕在教學現場中微調了教學計劃裡的活動，因為您是活的，您在教學的場域中完全的感受學生需求與特性，為了學生學習得更主動而豐富，在不丟失能力指標與意義的情境下，請勇敢的微調、執行、分享、修正！期待在開學後的教學會議上，彼此真誠地分享教學實踐與感想，也讓彼此快速吸收與轉化，享受學與教的錯落，省思教與學的翻轉...

「別人以為我在休閒的時候，其實我在工作；別人以為我在工作時，其實我在休閒」

——愛因斯坦

祝我們 享受工作如同休閒，翻轉之間，不要丟失了對教育與生活的趣味與熱情！

學年 Leader 佩真 筆
2017 年盛夏

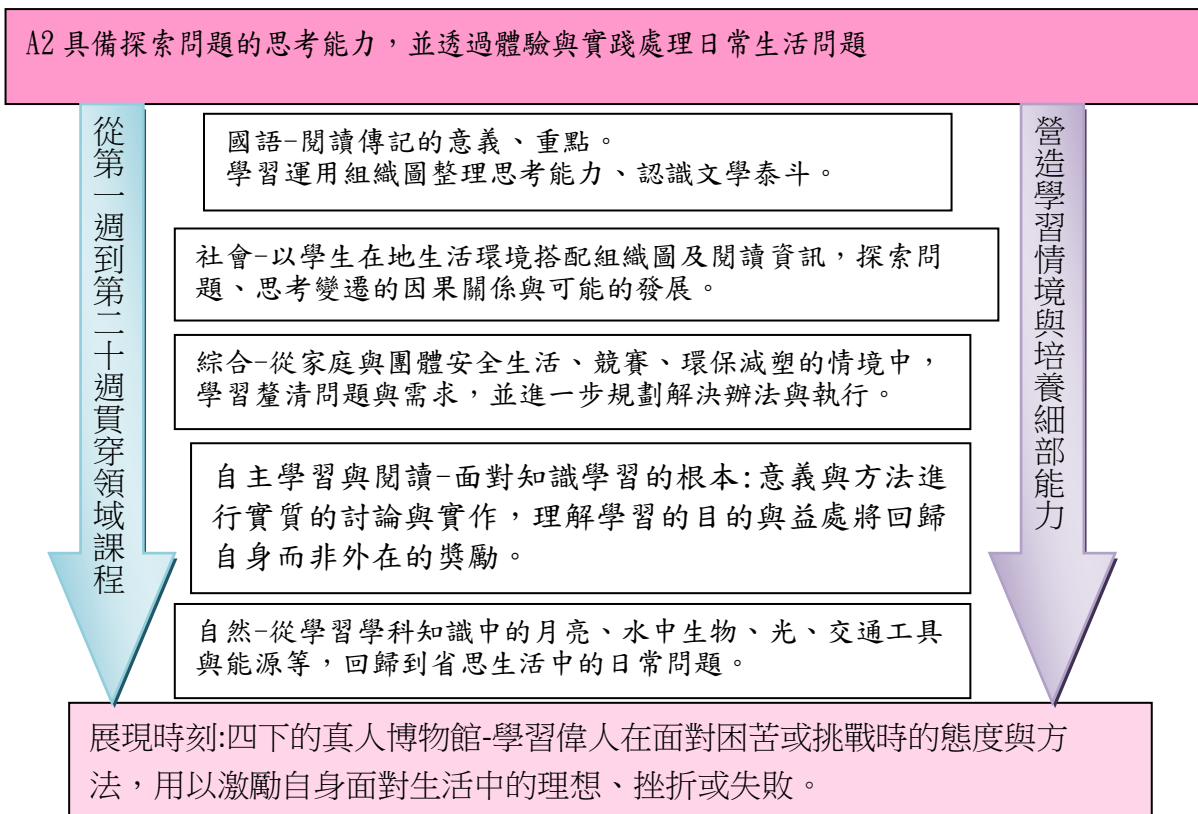
課程理念

進入四年級的米奇家族，完全沒有意外的歷經深美式的洗禮和挑戰。這包括了學年教師群成員的改變，也包括了學生群體的身心靈轉變，更包括了課程中的調整。這學期的課程設計，有幾個特色。第一，課程大架構有傳承的味道，例如編修過去同仁設計的教學計劃，使得歷年來深美的教學同仁智慧結晶被肯定且加以運用。

第二，撰寫細節看見教學或學習策略。過去，我們往往在教學計劃中只看見教師教學的教材重點，卻不容易看見教師如何教、學生如何學？為了有別於出版商的教師手冊與教材分析，也將深美同仁的教學精華進行真正的分享與協同，這次，我們特別希望在各領域當中，試著寫出教師如何導引學生學習的手法，很難，但試著寫寫看。因此，夥伴們可以在計劃中看見教師如何安排想像、閱讀、思考、學習的教學情境，學生如何進行小組討論並運用組織圖來整理所學，並期盼運用這樣的書寫模式，不只幫助新同仁適應教學方法，更幫助所有同仁用明確的方式來導引學生學習。

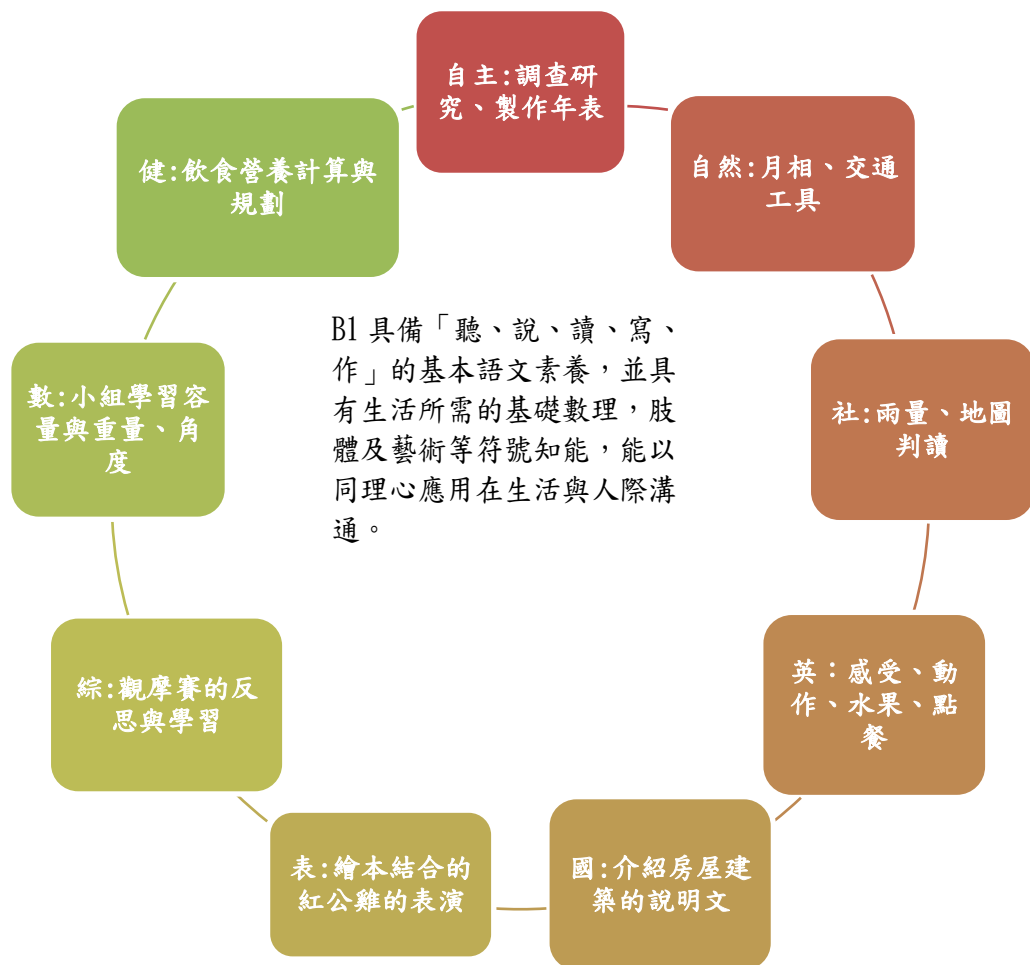
第三，從協同課程走向統整式、互為主體式的課程脈絡。課程設計的原意，不只是對學生的學習事先規劃，更要能使這些學習走向情境與脈絡的連貫。然而，使用教科書就難免走向分科的領域知識，因此，教師做為課程轉化的魔術師，必須要能在教學時掌握生活意義的連結，畢竟，偏離生活所需的學習，終將成為容易遺忘的片段。所以，教師們應該做的，不只是把領域課程因主題需求而互相搭配週次和節數，而是將主題課程的脈絡規劃進入各個需要的領域，就像手臂不只是肌肉，還有神經、血管、骨骼和皮膚等構成，才能流暢的動作。舉例而言，四年級的自主課程來到偉人傳記的學習，除了自主課程本身按校本架構進行研究方法的學習與練習外，我們在國語課裡埋入向偉人學習的意義，引領學生思考閱讀傳記的觀點，然後在各個領域中放入各種名人偉人的小故事，接著在資訊課、閱讀課放入以名人偉人為材料，練習蒐集閱讀資料、多文本、不同觀點的篇章，來幫助學生養成思考和批判的習慣，並且希望在批判之後給予建設性的建議或設想(下學期)。

最後，要談談這樣的課程計畫寫作與十二年國教的關係。雖然，我們因為成員不夠穩定、對十二年國教素養教學計劃格式不夠熟悉的關係，沒有以其格式來進行領域教學計劃的撰寫，但另一方面來說，也是運用有效率的方式來練習掌握學生的學習脈絡與策略，使教師能快速的將想法進行規劃和試驗。雖然，我也認同好的計劃格式能夠幫助設計者不斷的自我對話和後設教學歷程，但或許下學期學年成員穩定的情況下試試看，會更有收穫！即使沒有用素養格式寫作，在學年新舊夥伴的努力下，我們也盡量實踐校本素養指標的規劃，以下將以簡要的圖表呈現(課程總表的標記將直接在 08 總表中呈現，此不再贅述)：



圖一、素養指標 A2 在米奇家族課程中的實踐說明

從上圖中可發現，我們在這個素養指標的細部能力，是在各個領域中培養來的，最終強調在回歸處理日常生活實踐的部分，因此，在各領域的課程設計中，都希望小部分回歸課程知識本身的生活性運用，大架構則回到學年主要的校本課程-向偉人學習精神的最終目的，是學生自身對未來的嚮往與準備。



圖二、素養指標 B1 在米奇家族課程中的實踐活動圖

在上圖指標 B1 的設計執行上，由於是將各領域的知識技能融入後，展現在「同理心應用在生活與人際溝通」上，因此各領域雖然教授的是學科內的知識，卻也能應用在其他領域中，然後再回歸到各自的領域裡。舉例而言，國語課學習到建築的說明文，能使之運用到社會課中雨量與地圖地形的判別，加以融合思考學校當地的房屋與氣候、與地形的關係；數學裡的容量與重量，也能夠在自然課裡的交通工具單元進行統合思考、知識轉移與統整。

最後，在下圖指標 C2 強調理解感受、團隊合作的素養中，因深美本身就是強調合作學習的學校，大從教師群的協同教學，小至學生平時的小組合作學習，幾乎像呼吸一樣的習以為常，因此，在課程中的每一次團隊合作，既是學習也是試驗，沒有一個特別的總結性活動來代表或展現，這是一種在各個領域不斷滾動、交織，不斷學習與進步的歷程和結果。



圖三、素養指標 C2 在米奇家族課程中的實踐活動關係圖

【班級經營計畫】

壹、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小四的學生，對學校生活已有一定的適應性，希望透過班級經營，能持續培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

貳、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ☆使老師於開學前即能充分瞭解學生。學習的興趣。 ☆創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 ☆親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，圓滿孩子健全成長的夢想。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆訂定教學計劃。 ☆閱讀學生資料。 ☆建立親師生良好的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆寫給家長一封友善的信，並附上教育理念。 ☆以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 ☆舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ★親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 ★加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學生資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安插提供豐富的教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完學習任務的孩子，可在學習中心探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 學習中心：運用小房間、班級書包櫃、共同牆面等，進行：閱讀、數學、邏輯、自然觀察、自主學習調查研究等布置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 	<p>建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔、削鉛筆、收發作業等例行活動程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 4. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ★真誠感知學生的心理和體諒學生。 ★尊重學生的人格、情感和意見。 ★多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>★獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。	導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由40分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週任務(常規宣導、好言好語推廣) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 身體動一動(繩操、律動) 4. 才藝展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上8:00-8:40，安排多元活動，以學年為單位，採大團體活動。 	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的营养教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。 	

協同方式

一、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動 每週五 8:00-8:40	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分三個上課時段	主由全校性游泳科任尤嫻婷、黃百齡老師負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課， 每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
英語課程	每班每週2節。	由潘翠滄老師負責教學	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由阮怡菁、陳韋志老師負責教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由學年自然老師負責教學	各班教室
資訊融入教學	每班每週上一次課， 每次1節	由學年資訊教師負責教學	電腦教室
藝術領域	每班隔週上一次課， 每次2節	由潘善池、蔡品蓁老師負責教學	音樂教室 舞蹈教室
體育	每班每週上一次課， 每次1節	由學年體育老師負責教學	活動中心
自主學習	每班每週上一次課， 每次2節	由各班導師進行教學。	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週上一次課， 每次1節	由蔡佩真老師負責教學	各班教室 資源中心
校外教學	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，導師與科任老師輪流進行活動。	慶安宮、 槓子寮砲台
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室
資優班教師獨立與融入教學	依資優班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資優班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資優班教室

親師交流

一、基本理念：

良好的親師溝通是孩子學習進步的重要關鍵，唯有家庭、學校相互配合雙管齊下，學生的學習才能一致、有效。在此我們想要呈現的是親師間溝通訊息的各項途徑，提供老師參考，讓老師依個人的需要做妥善的運用，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信或聯絡簿通知方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信或聯絡簿通知方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

作業名稱		實施方式	目標	內容	指導要項	
基礎性作業	語文	習字寶典	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> 了解語意 運用語詞造出完整的句子或組織完整的文章 	利用生字相關的語詞、成語造出完整的句子	<ul style="list-style-type: none"> 先查字典，了解語詞意思。 引導孩子造完整的句子並儘量加入形容詞以加長句子。
		語文習作	配合課程	* 培養思考及寫作能力	語文習作	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵孩子做完整的文句表達 針對文章進行延伸性思考
		筆記	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> 能練習閱讀理解策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課程筆記 組織圖練習 	<ul style="list-style-type: none"> 指導閱讀時，運用刪除法、圈出關鍵詞、重整句型，搭配組織圖找出重點的能力
		作文	本學期至少4篇	<ul style="list-style-type: none"> 能認識文體的寫作要點 能運用文字表達日常生活的想法 	命題作文過程式寫作	<ul style="list-style-type: none"> 了解題目並做聯想 找出寫作重點、段落大意 寫下草稿，修正錯字或句子 完成作文
	數學	數學習作	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> 加深數學概念 加強數學演算能力 	數學習作	<ul style="list-style-type: none"> 引導孩子先複習數學概念再自行練習題目 如果孩子概念不清楚或計算錯誤，可根據他的解題紀錄加以指導以澄清概念。
		數學練習	課堂上或回家練習	<ul style="list-style-type: none"> 加深數學概念 檢核數學觀念及演算能力 	數學各單元練習	<ul style="list-style-type: none"> 訂正錯誤的題目 針對錯誤的題型，再度澄清觀念並練習相關題目
	英文	英語習作或習寫簿	配合課程需要做練習	<ul style="list-style-type: none"> 能習寫字母、單字、句子 能流暢說出句子 能熟悉課程單元之單字、句型練習 	<ul style="list-style-type: none"> 習寫英文字母、單字、句子 聆聽朗讀課文 	<ul style="list-style-type: none"> 引導孩子英文字母、單字、句子寫在正確的格線上。 鼓勵孩子在家多聽CD並多朗讀課文。
	然自	自然習作	配合自然課程	<ul style="list-style-type: none"> 加深自然概念 複習課程內容 	康軒版自然習作	<ul style="list-style-type: none"> 引導孩子先複習自然概念再自行練習題目
社會	社會筆記	配合社會課程	<ul style="list-style-type: none"> 加深社會概念 複習課程內容 	配合社會課程內容延伸	* 引導孩子熟悉社會概念	
綜合	綜合學習單	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> 增進課程概念 	配合課程內容	<ul style="list-style-type: none"> 引導孩子熟悉課程學習內容後，再自行完成學習單。 	
持續作業	閱讀紀錄	隔週一篇	<ul style="list-style-type: none"> 增進閱讀能力 	組織圖搭配文字紀錄感想	<ul style="list-style-type: none"> 給予支持性思考架構，幫助孩子閱讀思考。 鼓勵閱讀深美書單。 	
	班級特色作業 新發現 生活小品集	隔周一篇	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生對人際互動、品格思辨、生活觀察等，進行學習與省思。 	以學校生活、班級事件、品德故事為題材，進行解析與討論。	<ul style="list-style-type: none"> 以對話和書寫方式引領學生思考，並進一步帶領學生從不同角度進行學習與省思。 	

評量方式

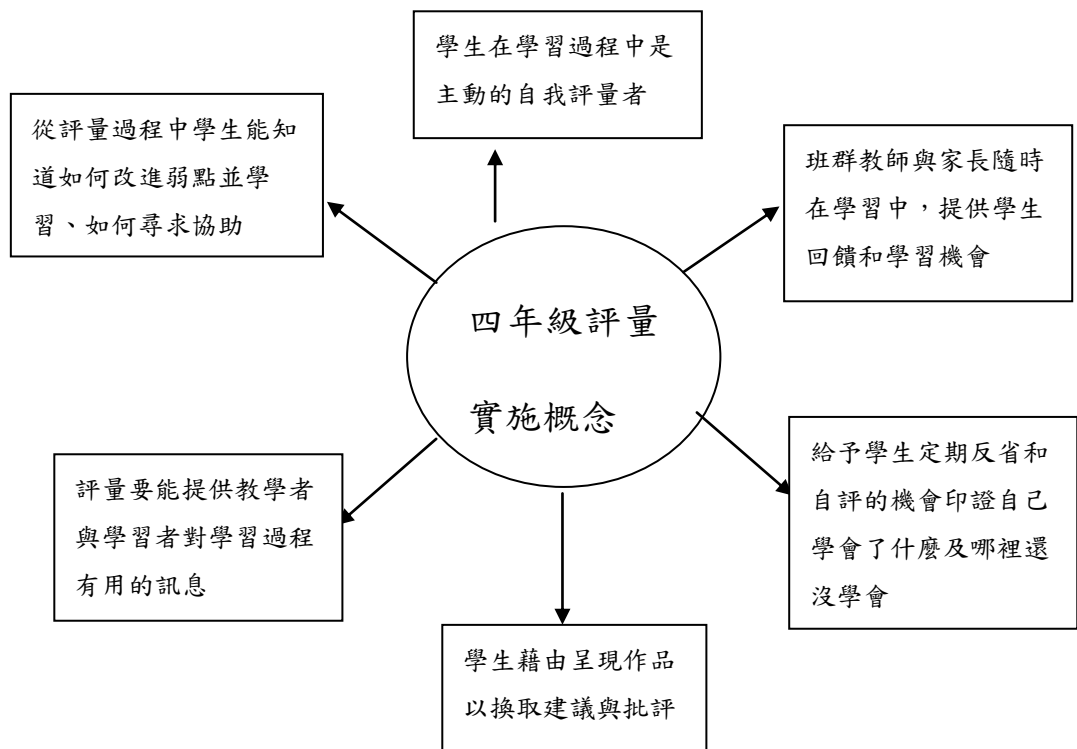
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個問現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各项學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實的評量

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

計分方法

- 1.能力指標及學習目標
- 2.檢核表
- 3.教師的觀察紀錄
- 4.學生互評
- 5.學生自評

- 1.了解學生的進步情形、未來發展的潛能
- 2.了解學生的學習興趣、動機及努力程度
- 3.了解學生的學習困難，以進行補救指導
- 4.教師檢討課程設計的適切性及教學成效

三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 在小組合作時能夠遵守規範，積極溝通並表現尊重，相互幫忙解決困難，以完成小組任務。 6. 能對課堂上所介紹的各類藝術家及其作品風格有所了解。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 音樂：吐舌技巧、節奏、基礎課程。 4. 音樂：流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 	藝文教師群	評量方式兼採：觀察課堂參與、同儕討論、紙筆作業、創意發表等各方面，進行多元檢核。
	綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動評量：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. 小組合作：觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. 戶外教學實地體驗：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 	導師	

數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
英語	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。 	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
健體	教學進行時間	游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
自主學習	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在遇到學習困難時，能努力解決問題與虛心學習。 2. 從學生實作、交作業觀察學生能負起自己的學習責任。 3. 觀察學生與人合作或討論時的態度與行為。 	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
閱讀課程	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能專注投入的進行閱讀。 2. 從學生實作、交作業觀察學生能學會閱讀的技巧與能力。 3. 觀察學生與人合作或分享時，能有所準備並帶著正向交流。 	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數自社英 期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期四年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
							音樂	視覺	表演					
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	開學準備、作業說明、小組合作策略介紹	一、一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1	【活動 1-1】月亮的故事 【活動 1-2】月亮的表面什麼	音樂：人聲變化多-卡拉列斯 視覺：穿越時光遇到你-鄭桑溪朱銘 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)健康操	反霸凌	Get ready	自主：偉人檔案、暑假作業、分享、學補：始業式	海洋教育(社)性平(表演)家庭(表演)人權(綜)		
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口口水計畫	四、永遠的馬僧人物筆記表格	一、一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 2	【活動 2-1】觀測月亮的位置	音樂：歌聲多美妙 視覺：穿越時光遇到你-創意繪畫 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)樂樂足球-球神梅西	戶外教育行前準備	Starter Unit	自主：問卷調查、暑假作業、分享、戶外教育	海洋教育(社)性平(表演)家庭(表演)戶外教育		
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	五、溫倫·凱勒的奇蹟 寫作 1: 寫日記	二、整數的乘法	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 3	【活動 2-2】月相位置的變化 【活動 3-1】月相怎樣變化	音樂：歌聲多美妙 視覺：穿越時光遇到你-創意繪畫 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)樂樂足球	戶外教育分享與省思	Unit 1. Are you happy?	自主：問卷分析、認識人物傳記、學補：戶外教育	海洋教育(社)性平(表演)家庭(表演)		
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	群文閱讀 六、讀書報告-林書豪的故事 七、登上生命的高峰(江秀真) T 字表	二、整數的乘法、角度	節慶大不同	【活動 3-2】月相觀測日記 【科學閱讀】-登月太空人阿姆斯壯(傳記人物)	音樂：音樂的脈動 視覺：穿越時光遇到你-創意繪畫 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)樂樂足球	開班會	Unit 1. Are you happy?	自主：家人的偶像-訪問法練習、認識人物傳記-齊柏林、學補：戶穢教育	性平(表演)家庭(表演)人權(綜)		
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	統整二篇文章的取材寫作 2: 我們這一班	三、角度	基隆自我介紹	【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境 【活動 1-2】拜訪水域環境	色彩：拍子的好朋友-節奏 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)樂樂足球	家庭暴力防治	Unit 1. Are you happy?	自主：訪問、整理、問法、閱讀資料、方法-郝廣才、王淑芬、管文、王文華、林真美、林哲璋、學補：健康檢查	性平(表演)家庭(表演)家暴(綜)性平(綜)海洋教育(自)		
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年度級尿液蟻蟲檢查(暫定)	十二、兩兄弟樹狀圖 T 字表	四、整數的除法	基隆自我介紹	【活動 1-2】拜訪水域環境 【活動 2-1】水生植物的生長方式	色彩：魔笛時間 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)籃球	家庭暴力防治	Moon Festival	自主：世界名人大富翁、問法、收集資料的方法、學補：寫作、學補：救救	海洋教育(自)環境教育(自)性平(表演)家庭(表演)家暴(綜)性平(綜)		
7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	寫作 3: ○○的○○之旅	四、整數的除法	基隆地形介紹	【活動 2-2】水生植物的外形和構造	色彩：為歌聲打節奏 表演：紅雞的公雞表演課	游泳(健康)危員機總動員(體育)籃球	大家來找碴-廣告	Unit 2. Can you swim?	自主：跟偉人做朋友、談研、究動機、作家、搜查線、學補：寫作、學補：救救	性平(表演)家庭(表演)性平(綜)		

8	10.16-10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	十三、棉花上的沉睡者 資訊融入筆記方格表	五、體積	基隆天氣介紹	【活動 3-1】水生動物的外形和構造	為歌聲打節奏	色彩魔術師	紅公雞表演-懷、麗	游泳(健康)危機總動員(體育)籃球	祖孫情	Unit 2. Can you swim?	自主: K/WML 與研究流程图狀圖 閱: 作家線 查: 學補: 英語歌謠排練	海洋教育(社) 環境教育(自) 性平(表演) 家庭(表演) 家庭(綜)
9	10.23-10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	十四、完壁歸趙(劇本)	五、體積 阿公住什麼	阿公住什麼	【活動 3-2】愛護水域環境	為歌聲打節奏	英語歌謠比賽道具製作	音夢工廠	游泳(健康)飲食與運動(體育)籃球	性侵犯與事實	Review 1. Halloween	自主: K/WML 與研究流程图狀圖 閱: 作家線 查: 學補: 英語歌謠排練	環境教育(自) 性平(綜) 性侵犯(綜)
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	期中評量 統整四: 認識劇本	期中評量	複習與紙筆評量	期中評量	輪唱 Follow Me	英語歌謠比賽道具製作	音夢工廠	游泳(健康)飲食與運動(體育)籃球	交通安全	Midterm Exam	自主: 時間線的意義 閱: 作家線 查: 學補: 英語歌謠排練	
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4-G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	十一、水果們的晚會 聯想網(流程狀)	六、整數四則計算	神明的家大探索	【活動 1-1】有光才看得見物體 【活動 1-2】光的直線前進	直笛評量	英語歌謠比賽道具製作	音夢工廠	游泳(健康)飲食與運動(體育)體適能	開班會	Reading Time-From Head to Toe	自主: 時間線的意義 閱: 作家線 查: 學補: 英語歌謠排練	人權(綜)
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	一、大地的巨人 聯想網(放射狀)	六、整數四則計算	基隆廟宇趴趴 go	【活動 1-3】光的反射	音樂之父-巴哈	英語歌謠比賽道具製作	音夢工廠	游泳(健康)飲食與運動(體育)體適能	英語歌謠觀摩賽準備	Unit 3. What are these?	自主: 那年的事-偉人年表 閱: 作家線 查: 學補: 英語歌謠排練	家庭教育(健) 健康體位(健)
13	11.20-11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	二、阿山上日出 路線圖	七、分數	基隆砲台碰碰	【活動 2-1】水中的物體影像	英語歌謠比賽練習	廣達游於藝-「劉其偉展」	英語歌謠觀摩練習	跳繩(健康)飲食與運動(體育)體適能	英語歌謠觀摩賽準備	Unit 3. What are these?	自主: 有關係就沒關係-人本閱讀-思考的可能 閱: 多文 查: 學補: 欣詩朗誦比賽	國防教育(社) 家庭教育(健) 健康體位(健)
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	三、秋色入山林 路線圖 寫作 4: 到○○看○○	七、分數 八、容量與重量的計算	基隆的交通	【活動 2-2】光的折射現象	聲音的調色盤	廣達游於藝-「劉其偉展」	英語歌謠觀摩練習	跳繩(健康)飲食與運動(體育)體適能	英語歌謠觀摩賽準備	Unit 3. What are these?	自主: 這張椅子不好坐-人本閱讀-思考的可能 閱: 多文 查: 學補: 補學教學	家庭教育(健) 健康體位(健)
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	九、走進蒙古包 路線圖	八、容量與重量的計算	認識地圖	【活動 3-1】彩虹色光 【活動 3-2】生活中的色光 【科學閱讀】重光一閃的牛頓(傳記人物)	鍵盤上的好鄰居	廣達游於藝-「劉其偉展」	職業夢想	跳繩(健康)飲食與運動(體育)桌球	如何相處-用愛心說實話	Unit 4. What do you want?	自主: 這張椅子不好坐-人本閱讀-思考的可能 閱: 多文 查: 學補: 自由進度	心理健康(綜) 家庭教育(健) 健康體位(健)
16	12.11-12.1	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程	閩二: 沙漠之舟-駱駝	九、小數	我的基隆有夠炫	【活動 1-1】各種交通工具	歡天喜	廣達游	職業夢想	跳繩(健康)口腔保健	認識身心障礙社福機構-杏	Unit 4. What do you want?	自主: 這張椅子不好坐-人	交通安全(自) 生命(綜)

5	性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	寫字練習			【活動 1-2】 交通工具的演進 (傳記人物)	於藝 劉其偉展 地的音樂		(體育) 桌球	林子-劉 俠		物椅寫作 閱:多文 本閱讀- 批判思 的學考 均補數 台一平	特教宣導 (綜)	
17	12.18-12.22 *12/20 (三) 歲末感恩 嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作 作業調閱	八、美味的一 堂課 結構圖	九、小 數	我的基 隆有夠 炫	【活動 2-1】 腳踏車的構 造和功能	歡天喜地的音樂	藝文 深耕—陶藝	職業 大夢想 跳繩 (健康)口 腔保衛戰 (體育) 桌球	淨塑達人	Food around the world	自主: 成 功方程式 - 皇冠圖 閱: 多文 本閱讀 學補: 歲 末感恩會	交通安全 (自) 環境(綜)	
18	12.25-12.29 *G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作 作業調閱 *體適能上傳 (施測成 績)	十、建築界 的長頸鹿 結構圖	十、三 角形	我的基 隆有夠 炫	【活動 2-2】 機車、汽車的 構造和功能 【活動 2-3】 製作玩具車	魔笛時間	藝文 深耕—陶藝	職業 大夢想 扯鈴 (健康)口 腔保衛戰 (體育) 桌球	淨塑達人	Let' s sing	自主: 噓~ 別跟他 說! - 不 同文 本的閱 讀 閱: 多文 本閱讀 學補: 補 救教學	環境(綜)	
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假 *G5 樂樂棒球賽	寫作 5: O O 的深美 國小 寫字練習	十、三 角形	複習與 期末紙 筆評量	【活動 3-1】 推動交通工 具的能源 【活動 3-2】 生活中的能 源	總複 習	回 饋與分 享	難 忘的 時 光	扯鈴 (健康)口 腔保衛戰 (體育) 桌球	無障 礙體 驗	Review 2	自主: 偉 人的名 言佳 句 閱: 多 文閱 讀 學補: 補救 教學	生命(綜) 特教宣導 (綜)
20	1.8-1.12 *1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	期末評量	期末考	複習與 期末紙 筆評量	*期末評量	樂理 評量	回 饋與分 享	難 忘的 時 光	扯鈴 (健康)口 腔保衛戰 (體育) 桌球	無障 礙體 驗	Final Exam	自主: 讀 者持分 享 閱: 多 文閱 讀 學補: 補救 教學	生命(綜) 特教宣導 (綜)
21	1.15-1.19 *1/15(一) 中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課 程計劃確定版	學習統整	學習統 整 數學家 故事- 埃米 特 諾爾 札 哈尼	回顧與 省思	*檢討與訂 正 期末評量	振奮人 心的音 樂	回 饋與分 享	難 忘的 時 光	扯鈴 (健康)口 腔保衛戰 (體育) 桌球	學習收 穫 與反 思	Final Review	自主: 讀 者持分 享 閱: 筆 記與 同儕 欣 賞 學補: 補救 學案 整理	
	1.22-1.24 補 2.12-2.14 課 *1/23 (二) 休業式頒獎 彩排 *1/23 (二) 期末大掃除 *1/24 (三) 休業式				*檔案整 理 與回 顧						Final Review	自主: 自 主筆 記 閱: 筆 記 自 評 學補: 休 業 式	

十二年國教素養指標執行標示

A2 深紫色

B1 方框

C2 黃底

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 設計者：蔡佩真、潘善池
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、運用注音符號輔助學習	1-1 運用注音符號輔助學習。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
二、培養聽得懂的能力	2-1 喜歡聆聽不同媒材。	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
	2-2 把握聆聽的方法。	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
三、培養說得好的能力	3-1 能說出所閱聽的內容重點。	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
	3-2 能合適的表現語言。	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
	3-3 具體而負責的言談。	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
四、培養欣賞與正確用詞遣字的能力	4-1 能用語詞造句。	4-2-1-4 能利用新詞造句。
	4-2 利用字辭典輔助學習。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-3 能運用筆畫、偏旁、間架結構，識字、寫字。	4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
	4-4 認識並掌握楷書筆畫組合時的變化。	4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
	4-5 能欣賞優美的書法。	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
五、培養理解與思考的能力	5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
	5-2 讀懂不同表述方式的文章。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
	5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	5-4 運用科技產品提升學習能力。	5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
	5-5 學習文章中解決問題的過程。	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
六、培養表情達意的寫作能力	6-1 運用各種簡單方式練習寫作。	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
	6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
	6-3 能流暢的編輯詞句、段落以組織成篇。	6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
	6-4 在寫作中發揮豐富的想像力。	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	8.30 9.1	<p>*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導</p>	<p>4-2-1-4 能利用新詞造句。 4-2-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p>	<p>4-1 能用語詞造句。 4-2 利用字辭典輔助學習。</p>	<p style="text-align: center;">【開學準備】</p> <p>1. 國語作業說明:查生字語詞之字典解釋、造詞、造句、習作、語文筆記。</p> <p>2. 討論學習字詞的方法: (1)回顧遇上不會的字或詞的學習方法:查字典、上下文推義、拆字、生活經驗推測、圖解。這五種方法都可以在閱讀中遇見不理解的字詞可以使用的方式 (2)說明「習字寶典」的作業:學生預習每課生字詞的小書,每面寫生一個生字、筆劃、部首、注音、單字解釋、形近字、同音異字,造詞、注音、解釋、造句。 (3)介紹各種性格特質卡,展示在教室布置中,並於日後學生進行人物椅寫作時,提供參考。</p> <p>3. 說明小組合作的策略和方法 教師說明討論學習的方式,除了兩兩分享與回應外,若為小組形式,得依下列工作分配任務,並於每次任務進行輪流:</p> <table border="1" data-bbox="687 913 1260 1205"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>主持</th> <th>紀錄</th> <th>計時</th> <th>報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>*第四課習字寶典</p>	組別	主持	紀錄	計時	報告	1					2					3					4					5					6					4 長條海報紙、作業簿本、課本
組別	主持	紀錄	計時	報告																																					
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
2	9.4 9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫</p>	<p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p>	<p>2-1 喜歡聆聽不同媒材。 2-2 把握聆聽的方法。 3-1 能說出所閱聽的內容重點。</p>	<p style="text-align: center;">【第二單元 人物寫真-第四課 永遠的馬偕】</p> <p>◎聆聽與說話 〔想像〕-情境提問 1. 教師提問引起學生對人物背景的好奇與同理,學生以筆記本寫下答案: (1)如果你單獨一個人來到風景美麗卻發展落後的小島上,發現你跟島上的居民膚色不同、語言不通,卻想將你所知道美好的事物告訴島上的居民,你會遭受到哪些困難? (2)島上的居民因為你長得跟他們很不一樣而欺負你、丟你石頭,你會有什麼感受? (3)雖然他們欺負你,但你卻因為這個島嶼很漂亮、悲憫島上居民衛生落後、很多人生病,你會怎麼幫助他們呢? 〔閱讀〕 2. 教師播放<u>台灣演義 3. 馬偕篇上傳1</u>(約9分鐘),請學生將聽到的重點,以條列式速記下來後,再請學生兩兩分享記錄重點,彼此補充答案。 3. 請想一想,馬偕來到台灣還會遇到哪些困</p>	4 網路影片 語文筆記本 課本																																			

3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。

3-2 能合適的表現語言。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。

5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

3-1 能說出所閱聽的內容重點。

難和挑戰呢?猜一猜，用什麼方法來解決呢?請學生把對馬偕的疑惑和猜測記錄在筆記本中。

◎閱讀與理解

1. 師生共讀第四課永遠的馬偕，並從中了解寫介紹人物的文章元素，必須包含生平背景、經歷、事蹟、貢獻等。

[思考]

2. 小組以小白板討論下列問題後，張貼在黑板上:(找支持、推論)

(1)課文中哪些描述可以看出馬偕是醫生、傳教士、教育家?

(2)為什麼馬偕傳教卻又要醫治台灣人呢?

(3)誰支持並捐款給馬偕?為什麼他們願意捐款給馬偕?你會願意捐嗎?

(4)為什麼課名要用「永遠」的馬偕?如果替換成別的語詞，你會怎麼來形容馬偕呢?

小組完成後上台分享答案，全班共同檢視並以表達句給予回饋(理解監控)。

(5)核心問題:為何馬偕在被台灣人民攻擊或欺負時，仍然願意為台灣人奉獻付出呢?

◎形式深究

1. 學生以口頭找出主題句或關鍵詞句的方式，分段討論大意與主旨。

2. 了解人物介紹的課文結構通常是生平或背景的介绍、經歷與事蹟的說明、結果與影響的結論。

3. 從文句中找出「他」所代表的人物，加以歸納本文是以第三人稱介绍的敘寫手法。

[整理]

*作業:完成語文筆記-運用人物筆記方格表找出本課分段大意與提問。

人 物	生 平	經 歷	事 蹟	貢 獻	提 問

3. 教師播放台灣演義 3. 馬偕篇上傳 2(約9分鐘)，請學生觀看並將重點用人物椅(證據與結論)記錄下重點，嘗試與同學兩兩分享後，再加入觀點句 30 字評價馬偕於語文筆記中，完成後，將筆記本交回給教師，教師批閱後，擇優展示。

◎語料練習

		4-2-1-4 能利用新詞造句。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	4-1 能用語詞造句。 4-2 利用字辭典輔助學習。	〔學習〕 1. 依課文段落順序，教師在審閱完學生的 <u>習字寶典</u> ，針對重點或學生誤解的部分進行釐清，同時補充：一字多音-偕、供；形近字：「奉、奏」、「捐、損」及課本 P35 2. 句型與修辭欣賞：「當...就...」、「不但...還...」與「不但不...還」句意比較分辨、「...；...也...」。 3. 國語習作引導與檢討。 *第五課習字寶典			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	2-2 把握聆聽的方法。 5-5 學習文章中解決問題的過程。 5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。 5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。	〔學習〕 1. 依課文段落順序，教師在審閱完學生的 <u>習字寶典</u> ，針對重點或學生誤解的部分進行釐清，同時補充：一字多音-偕、供；形近字：「奉、奏」、「捐、損」及課本 P35 2. 句型與修辭欣賞：「當...就...」、「不但...還...」與「不但不...還」句意比較分辨、「...；...也...」。 3. 國語習作引導與檢討。 *第五課習字寶典	4	語文筆記 課本
				<p>【第五課 海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>〔想像〕-情境提問</p> <p>教師前情提問以幫助學生思考人物的處境、加深同理心的培養，請學生思考後寫在筆記中：</p> <p>(1)如果你因為生病導致聽不見、看不到，你會有什麼感受?你會害怕什麼?</p> <p>(2)雖然你喪失的聽力和視覺，但還好家裡很富裕，你會怎麼過接下來的生活呢?</p> <p>(3)看不見也聽不到的你，卻還願意努力學習，那會是為了什麼原因呢?</p> <p>(4)既不能聽也看不見，你要怎麼學習呢?</p> <p>◎閱讀與理解</p> <p>〔閱讀〕</p> <p>1. 全班朗讀課文兩次，第二次由教師分段提問：</p> <p>第一段：<u>因為生病而失去聽力和視力的海倫·凱勒</u>會有什麼改變?為什麼會有老師<u>安·蘇利文</u>來教她?(推論)</p> <p>第二段：<u>蘇利文</u>老師用什麼方式來教<u>海倫·凱勒</u>?(提取)為什麼要用這些方式來教，而不是坐在教室裡學習?(找支持)</p> <p>第三段：<u>海倫·凱勒</u>用什麼方式來克服失明和失聰?(因果)</p> <p>第四段：誰是改變<u>海倫·凱勒</u>最重要的人?<u>海倫·凱勒</u>如何幫助別人?(提取)</p> <p>第五段：請推論出<u>海倫凱勒</u>哪一年出生呢?她對世界的影響是什麼?(推論)</p> <p>核心問題：為什麼<u>海倫凱勒</u>可以感動許多人?</p> <p>〔整理〕</p> <p>2. 請學生將本課內容針對<u>海倫·凱勒</u>的生平背景、經歷、事蹟、貢獻等記錄在方格表上。</p> <p>◎形式深究</p> <p>1. 閱讀並以段落主旨判別課文結構為生長背景、經歷、事蹟、貢獻。</p>			

		<p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>2-1 喜歡聆聽不同媒材。</p> <p>2-2 把握聆聽的方法。</p> <p>3-3 具體而負責的言談。</p> <p>4-1 能用語詞造句。</p> <p>6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。</p>	<p>2. 比較第四五課出現西元時間的段落和差異，了解兩種介紹人物時代的手法所營造出來的閱讀效果不同。</p> <p>[思考]</p> <p>*請學生以人物椅的方式，整理對<u>海倫·凱勒</u>的看法(加入觀點句 30 字)。</p> <p>3. 教師播放經典橋段：<u>海倫凱勒 1055</u>(約 11 分鐘)，並提問跟課本裡看到的<u>海倫·凱勒</u>故事有什麼不同?(不同觀點)如果你是<u>蘇利文</u>老師，在教育<u>海倫·凱勒</u>時，會遭遇到什麼困難? 最後，<u>蘇利文</u>老師在她身邊陪伴她 40 年，你覺得<u>蘇利文</u>老師為什麼能夠堅持這麼久? 把答案寫在白板上，再跟小組同學分享。</p> <p>◎語料練習</p> <p>[學習]</p> <p>請學生再次閱讀課文，並兩兩分段找出不理解的詞句，運用上下文推義的方式，猜猜這個詞句的意思，再由教師引領全班逐段確認課文的字詞句等內容，適時補充<u>我會認字</u>、<u>我會造句</u>：因果句-由於....、假設句-如果...就...等句型。</p> <p>【寫作練習 1:寫日記】</p> <p>以<u>誰殺了大恐龍 P70-73 應用篇-寫日記</u>一文為討論，回顧以前寫日記和本文裡的寫日記有什麼不同?並試著將欣賞<u>海倫凱勒 1055</u>影片心得寫成日記。</p> <p>*第六、七課習字寶典</p>		<p>國語實驗教材-誰殺了大恐龍</p>
4	<p>*9/20 攜手班開課</p> <p>*9/21 (四) 國家防災日</p> <p>9.18 9.22</p>	<p>3-2-3-4 能養成說話負責的態度。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱</p>	<p>3-3 具體而負責的言談。</p> <p>2-2 把握聆聽的方法。</p> <p>5-2 讀懂不同表述方式的文章。</p>	<p>【群文閱讀-讀人物文章的方法】</p> <p>第六課讀書報告-林書豪的故事</p> <p>第七課 攀登生命的高峰</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>[想像]-情境提問</p> <p>教師前情提問:</p> <p>1. 珠穆朗瑪峰是世界第一高峰，海拔 8848 公尺，攀爬這座山的人很多，但真正攻頂的只有 1/3 的人，如果你是女生，要爬上這座山，你會遇上什麼困難呢?</p> <p>2. 美國職籃 NBA 是家喻戶曉的運動，裡面的球員通常是白人或黑人，他們除了身高優勢以外，運動神經十分發達，如果你想進這樣優秀的球隊打球，你可能會面對什麼困難的處境?學生兩兩討論後，口頭回答。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>[閱讀]</p> <p>1. 請學生在閱讀完兩篇課文後，運用<u>傳記特</u></p>	4	<p>課本</p>

讀範圍。

5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。

5-5 學習文章中解決問題的過程。

5-2 讀懂不同表述方式的文章。

1-1 運用注音符號輔助學習。

色檢核表和人物筆記方格表，分別分析兩篇課文讀書報告-林書豪的故事和攀登生命的高峰。(理解監控)

2. 學生將整理好的紀錄帶進小組討論分享，確認彼此理解的內容正確性，以及有疑惑的地方，進行修正討論後，將認為最適切的答案寫在討論紙中(理解監控)：每課3組，且分別報告傳記特色檢核表和、人物筆記方格表、文章欣賞(課文大意、名言佳句、字詞句的解釋或造句)，小組完成後一一上台報告，台下學生專心聆聽並將重點以不同顏色筆記錄在自己的筆記本。台下同學須同時在聆聽報告後，寫下1~2個問題，於報告同學說完後提問，或留待教師點評時發問。

[思考]

1. 教師提問核心問題：林書豪和江秀真成功的因素是什麼？學生將思考的答案以觀點句寫在語文筆記中。
2. 根據課文內容進行兩位主人翁的特質描述，並以人物椅及觀點句「我認為...因為...」、「我同意...因為...」、「我懷疑...因為...」等，評價50字。

◎形式深究

[學習]

請每位學生運用T字表比較第六七課的課文結構，完成後小組進行分享與修正：

讀書報告-林書豪的故事	課名	攀登生命的高峰
林書豪	人物	江秀真
豪小子	稱號	離天空最近的女性
應用文	文體	記敘文
先說成就，再說明背景經歷與影響，最後寫心得	結構	先說成就，再說明背景經歷與事蹟，最後寫對人物評論
(略)	課文佳句	(略)
(略)	其他疑問	(略)

◎語料練習

1. 教師在每一課的3組報告後，進行重點講評、釐清、補充，包括文體、形近字「版、板」、「折、拆」、「朗、郎」、一字多音「挑」、句型「不只...更...」、「無論...始終...」

				佳句練習等，並加以說明學生在 <u>習字寶典</u> 中的優缺點和發現。 2. 檢討習作作業內容。 *以范氏圖比較這兩課的課文內容，項目由學生自訂，但必須至少達到5項以上，教師批閱後擇優展示。			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	6-1 運用各種簡單方式練習寫作。 6-3 能流暢的編輯詞句、段落以組織成篇。 6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。	<p>【統整活動二-寫作指導-文章的取材】</p> <p>師生共讀課本P56-57，了解文章的取材包括蒐集材料的途徑和如何選擇適當的材料。</p> <p>【寫作練習 2：我們這一班或自傳】</p> <p>1. 運用課本P56 的九宮格來進行草稿打擬(我們這一班)，或以<u>人物筆記方格表</u>、<u>傳記特色檢核表(自傳)</u>來輔助擬稿。</p> <p>2. 依照「背景、分段舉例說明、結論」的形式進行段落大意的排定，確認順序後進行寫作。</p> <p>3. 提醒學生在寫作的過程中可加入：標題/重點、事實/現象、文學/想像、動作/表情、對話/獨白、情緒/想法...等來增添作文的豐富性。</p> <p>4. 完成寫作後，學生兩兩進行交換作品閱讀，並以五星級寫作檢核表進行自評、互評後，修正完再交給教師。</p> <p>*第十一課習字寶典</p>	4	課本 寫作單
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	2-2 把握聆聽的方法。 3-3 具體而負責的言談。 3-2 能合適的表現語言。 3-3 具體而負責的言談。	<p>【第十二課 兩兄弟】</p> <p>◎聆聽與說話 〔思考〕</p> <p>1. 請學生聆聽課文CD第一段，並在紙上畫下旅行地圖。</p> <p>2. 教師繼續播放課文CD，請學生在地圖下用樹狀圖寫出兩兄弟的思考和選擇。(提取)</p> <p>3. 教師提問以性格卡提問學生，請學生根據剛剛所聽、所畫的內容來選擇兩兄弟的性格卡，並說明為什麼?(找支持)</p> <p>◎閱讀與理解 〔閱讀〕</p> <p>1. 將全班分為哥哥、弟弟、旁白三角色，朗讀課文時將哥哥和弟弟的性格特質可能會有說話語調放進去，例如哥哥比較保守謹慎，說話慢條斯理；弟弟比較爽朗直率，說話活潑有力氣。(推論)</p> <p>2. 小組討論： (1)你認為哥哥的顧慮合理嗎?為什麼?(支持) (2)你認為弟弟在經歷過驚險萬分的旅程後，除了美好的回憶外，還擁有什么?(推論)</p>	4	課文 CD

		<p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>5-5 學習文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2 讀懂不同表述方式的文章。</p> <p>4-1 能用語詞造句。</p> <p>4-2 利用字辭典輔助學習。</p> <p>6-4 在寫作中發揮豐富的想像力。</p>	<p>(3)用T字表比較兩兄弟的特色，項目為：人物、選擇、經歷、結果、收穫、個性。</p> <table border="1" data-bbox="667 241 1257 497"> <tr> <td>哥哥</td> <td>比較</td> <td>弟弟</td> </tr> <tr> <td></td> <td>選擇</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>經歷</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>結果</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>收穫</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>個性</td> <td></td> </tr> </table> <p>並說說看，如果是你發現那塊石頭，會怎麼做呢？討論後，將答案寫在語文筆記中(不同觀點)</p> <p>◎形式深究 〔學習〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生瀏覽課文段落，說出每段段落所寫的重點以及段落特色。 請學生判斷本文文體，並說明原因。 本文使用大量的對話，請學生試著扮演課文角色說說看，再思考「對話」在記敘文中的使用效果為何？ <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先了解學生在習字寶典中的理解程度，並以抽問方式確認學生正確理解生字詞的意涵，再補充形近字「勸、歡」、「既、即」，「明白」詞意不同、「即使」的造句。 <p>〔想像〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生運用本課生字詞，設計一張不同主題的兩兄弟冒險地圖，並設計寫出石頭上的話。(例如航海王地圖、馬利兄弟過關圖、三國地圖...等，重要的元素必須保留，例如刻有預言的石頭、兩兄弟、回到家，其他可以自行設計) 	哥哥	比較	弟弟		選擇			經歷			結果			收穫			個性			語文筆記	
哥哥	比較	弟弟																							
	選擇																								
	經歷																								
	結果																								
	收穫																								
	個性																								
7	<p>10.9</p> <p>10.13</p> <p>10.10 國慶日放假</p> <p>10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>6-1 運用各種簡單方式練習寫作。</p> <p>6-3 能流暢的編輯詞句、段落以組織成篇。</p> <p>6-4 在寫作中發揮豐富的想像力。</p>	<p>【統整活動四 寫作指導-文章的具體描寫】</p> <p>◎閱讀課本 p121-123 寫作指導-文章的具體描寫，瞭解透過「外貌、語言、動作、聲音、心理」等描述，能使描寫對象更為生動豐富。</p> <p>【寫作練習 3：○○○的○○之旅】</p> <p>配合學生自製的兩兄弟冒險地圖，為兩兄弟的「外貌、語言、動作、聲音、心理」等具體描述，寫出一篇短文。</p> <p>*第十三課習字寶典</p>	4	寫作單																			

5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

5-4 運用科技產品提升學習能力。

3-2-2 能合適的表現語言。

3-2 能合適的表現語言。

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2 讀懂不同表述方式的文章。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。

【第十三課 棉花上的沉睡者】

◎引起動機

1. 請學生猜猜看棉花上的沉睡者，寫的是什麼東西?(提示:植物、會變身、本來是綠綠的、圓滾滾的、變身後身材非常好，又細又白又高)

2. 回顧低年級種綠豆的回憶，教師再以主題「綠豆外型」、「綠豆的用途」、「綠豆湯做法」、「豆芽菜的圖片」、「豆芽菜食譜」、「自製綠豆芽的技巧」請學生以小組為單位，利用平板電腦進行網路查詢，再連接上電視展示查詢到的資料並進行口頭介紹，台下學生用方格表筆記重點。

組別	重點	評比☆
綠豆外型		
綠豆功能		
綠豆湯作法		
豆芽菜圖		
豆芽菜食譜		
自製綠豆芽的技巧		

*教師每日抽選學生依照找到的自製綠豆芽步驟，實際操作並請學生觀察後，放置教室陰涼處，待日後實際烹飪使用。

◎聆聽與說話

教師提問：透過小組的口頭報告，你會怎麼用一句話來形容綠豆芽呢?為什麼?(找支持)請學生先思考寫在小白板上，再口頭輪流說出來。

◎閱讀與理解

1. 事先確認老師、同學、作者角色的語氣特色，再請學生輪流朗讀課文。

2. 請學生閱讀第二次後，倆倆討論區分自然段和意義段，並說明意義段的分法。教師將學生發表的意義段分法記錄在黑板上，再透過團體討論選出比較合適的分法，藉以理解本文的結構。

3. 教師提問討論，學生透過討論後，將答案寫在小白板上：

(1) 作者兩次發綠豆芽的經驗，有什麼異同?(提取、比較)

(2) 作者對綠豆芽的感覺有哪些轉變?為什麼?(提取、支持)

(3) 請圖解文中炒豆芽的步驟。

(4) 豆子給作者的啟示是什麼?生活中有哪些

			3-2-2 能合適的表現語言。	3-2 能合適的表現語言。	東西看似弱小，卻蘊含了強韌的生命力呢？(提取、類比) 學生討論完後，小組輪流以小白板展示並口頭報告。 *訪問家長炒豆芽菜或煮綠豆湯的步驟，並以圖解寫在語文筆記中。	語文筆記
			4-2-1-4 能利用新詞造句。	4-1 能用語詞造句。	◎形式深究 1. 請學生觀察課文的段落安排，理解本文是屬於按時間發生先後寫作，是順序性的安排。 2. 請學生進一步找出文中前三段的第一次經驗，與四五六段中的第二次經驗，作者在描述上有那些改變?(原因、作用、感受) 3. 課文中將綠豆比喻成像人一樣的沉睡，而甦醒後變成了天天長高的綠豆芽，這樣的修辭方法，也可以用在什麼東西身上呢?(蛋、蛹...等蛻變的動植物)	課本
			2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。	2-2 把握聆聽的方法。	◎語料練習 師生共同釐清課文生字詞義，並補充「東、西」、「南、北」、「紅、綠」、「高、低」、「緩、急」等的四字語詞；以及「...讓...」的造句。 ◎聽指示、做美食 教師將發好的綠豆芽、綠豆、卡式爐、鍋具、調味料、冰塊等準備好，由小組學生以聆聽同學的訪問食譜，輪流操作，一步驟一步驟地來實際烹飪，其他同學觀察並檢證步驟、數量、時間等細節是否正確，完成後師生共同品嚐。 *第十四課習字寶典	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-2-2 能合適的表現語言。	3-2 能合適的表現語言。	【第十四課 完璧歸趙】 ◎聆聽與說話 教師請學生在小白板上回答「什麼是劇本?劇本有哪些特色?」並回顧三年級所學的劇本三幕式、劇本改編的元素等。 ◎閱讀與理解 1. 請學生先默讀課文，再以性格卡指出 <u>秦王</u> 和 <u>蘭相如</u> 的性格特色2~3個並寫在小白板上。 2. 教師檢視學生的小白板，邀請在人物性格掌握上比較正確的學生，上台演出角色。上台學生可帶課本唸出台詞，台下學生協助念出旁白和括號內的動作神情(演員學生必須盡力做到相符的動作神情)。 3. 教師提問，學生以小組討論後回答問題:	4 白板 白板筆 課本
			5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱	5-2 讀懂不同表述方式的文章。		

		<p>讀範圍。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1-4 能利用新詞造句。</p>	<p>5-5 學習文章中解決問題的過程。</p> <p>5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。</p> <p>1-1 運用注音符號輔助學習。</p> <p>4-1 能用語詞造句。</p>	<p>(1)趙國面臨什麼困難?(提取、推論) (2)秦王想怎麼處理跟趙國之間的約定?(提取、推論) (3)從什麼地方可以看出藺相如的機智和勇氣?(找支持) (4)藺相如用什麼方式說服秦王來保住自己的性命?(提取)教師結論:說服別人之前，應該先站在對方的立場考量得失利弊，才能找到說服的焦點。</p> <p>◎形式深究</p> <p>1. 請學生說說全文共分為幾個部分或幕次? 2. 試比較背景說明與第一二幕，發現背景說明內容形式以記敘文為主，第一二幕則以對話、表情動作來營造事發的氛圍與經過。 3. 抽籤請學生上台演出一二幕的角色動作，台詞則由台下同學幫忙唸辭，藉以觀察動作和表情的表演，教師並協助錄下台上學生動作表情，再以無聲方式播放在電視上，使學生能觀察表情動作的字詞所能演示的行動。 4. 討論如果將背景說明放在最後一段，甚至是不說，會有什麼效果?(心中存疑、觀眾猜測、不完全理解，但可能可以玩想像接龍的遊戲...)</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 師生共同確認習字寶典的生字、詞、造句、解釋是否正確，同時進行優良作品欣賞以輔助學習本課的生字語詞釋義。 2. 補充學習形近字「壁、壁」，一字多音「朝」、四字語詞「一言不發、冷眼旁觀、暗自氣惱、滿臉殺氣、臉色一沉、皮笑肉不笑」的意思；以及造句「...不但...而且...」</p>				
10	10.30 11.3	<p>*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1-1 運用注音符號輔助學習。</p> <p>4-1 能用語詞造句。</p> <p>5-5 學習文章中解決問題的過程。</p>	<p>【期中評量】</p> <p>◎複習與檢討</p> <p>【統整活動四 認識劇本】</p> <p>閱讀課本 P118-120，認識劇本的形式、注意的面向，並跟自己原本知道的劇本元素比較異同，並以此來回顧第十四課的課文。</p>	4		
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p>			<p>【第壹單元 親近大自然】</p> <p>1. 本單元順序為 L11→L1→L2→L3。 2. 情意重點在引導學生對大自然的景色有所感，能閱讀並理解描寫大自然的文章，了解作者的感動與寫作目的。 3. 前兩課練習新詩的聯想力與極短詩實作。</p>	4		

*G2 跳繩操比賽
*11/10 (五) G4
校內語文競賽
(國語朗讀)
*體適能檢測開始

5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。

3-2-2 能合適的表現語言。

3-2 能合適的表現語言。

5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

5-2 讀懂不同表述方式的文章。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。

後兩課練習寫景，按照眼睛所見順序去描寫景色重點，並以情緒語詞、時間語詞、遞進複句去充實敘文內容及抒發情感。

【第十一課 水果們的晚會】

◎三次閱讀

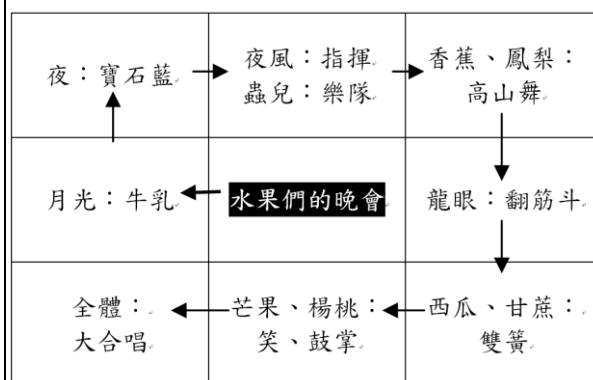
1. 複習三年級學過的童詩重點：適當的分行、簡潔的文字、節奏與想像力等。
2. 第一次閱讀：請學生用藍筆圈出文意重點。並使用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。
3. 第二次閱讀：請學生用紅筆圈出詩中運用「想像力」的部分。
4. 第三次閱讀：用朗讀的聲調讀，遇到文意重點及想像力要依照語意調整語調與朗讀的節奏。

◎朗讀的要點（統整活動一 P24-25）

1. 閱讀此兩頁後，教師帶學生用放射狀結構圖歸納朗讀的四個要點(咬字及讀音、斷詞要正確、急緩節奏、音調音量語氣)並請學生做示範。
2. 學生兩兩一組，運用學到的技巧重新朗讀一次〈水果們的晚會〉給對方聽，進行互饋及修正。

◎形式深究與閱讀理解

1. 以提取、推論的提問方式，帶領學生完成聯想網(流程狀)，以「實物：想像」來表示。



2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。
3. 重點提問：你最喜歡哪一種水果的表演？哪一個水果的表演最有想像力？為什麼？
4. 重點提問：你覺得這場「水果們的晚會」是真的嗎？找證據支持。

紅筆、藍筆、字典

A4 紙或筆記

				<p>◎實驗教材補充：文章裡的真實與虛構（假期的臉 P72-73）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀此兩頁後，討論：何謂「真實」的句子？何謂「虛構」的句子？為什麼有時候用真實、有時候用虛構？ 2. 討論〈水果們的晚會〉是真實故事還是虛構故事？目的是什麼？ 3. 閱讀國習 P79-80 兩首楊喚詩作〈小蝸牛〉、〈家〉，討論內容的真實/虛構想像。 <p>◎語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形近字：(揮、輝、暉)(奏、泰)。 2. 顏色語詞延伸：白、黃、藍、綠。 3. 重複的節奏： 他們(唱醒了沉睡著的夜)，他們(唱醒了沉睡著的雲彩)。 4. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。 	實驗教材：假期的臉										
12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二) G4-G5 校內語文競賽</p> <p>@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。</p> <p>3-2 能合適的表現語言。</p> <p>5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。</p>	<p>【第一課 大地巨人】</p> <p>◎三次閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次閱讀：請學生用藍筆圈出文意重點。並使用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。 2. 第二次閱讀：請學生用紅筆圈出詩中運用「想像力」的部分。 3. 第三次閱讀：複習前一課學過的朗讀要點，用朗讀的聲調讀，遇到文意重點及想像力要依照語意調整語調與朗讀的節奏。 <p>◎形式深究與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提取、推論的提問方式，引導完成聯想網(放射狀)，以「實物：想像」來表示。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>寬廣的大地： 和藹的巨人</td> <td>丘陵和盆地： 胸肌</td> <td>小草： 絨衣</td> </tr> <tr> <td>我們跳躍翻滾： 巨人的無私</td> <td>大地巨人</td> <td>雲彩： 手巾</td> </tr> <tr> <td>太陽： 紅氣球</td> <td>風的聲音： 呼吸</td> <td>森林： 頭髮和鬍鬚</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。 3. 重點提問：還可以再加入哪些景色的「實物」，模仿本詩自己寫出「想像」的句子。 4. 重點提問：你覺得巨人有什麼特質？找證據。你喜歡這些特質嗎？為什麼？ 	寬廣的大地： 和藹的巨人	丘陵和盆地： 胸肌	小草： 絨衣	我們跳躍翻滾： 巨人的無私	大地巨人	雲彩： 手巾	太陽： 紅氣球	風的聲音： 呼吸	森林： 頭髮和鬍鬚	4	<p>紅筆、藍筆、字辭典</p> <p>A4 紙或筆記</p>
寬廣的大地： 和藹的巨人	丘陵和盆地： 胸肌	小草： 絨衣													
我們跳躍翻滾： 巨人的無私	大地巨人	雲彩： 手巾													
太陽： 紅氣球	風的聲音： 呼吸	森林： 頭髮和鬍鬚													

			<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-3 具體而負責的言談。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-4 在寫作中發揮豐富的想像力。</p>	<p>5. 延伸：閱讀習作 P8-9 的女媧神話，討論〈大地巨人〉與女媧故事的想像有什麼不同。</p> <p>◎實驗教材補充：蛹的日記 (誰殺了大恐龍 P14-17)</p> <p>1. 閱讀此詩，兩兩一組嘗試分析詩中所有的「實物 VS 想像」。</p> <p>2. 說話練習：你最喜歡這六篇日記詩的哪一篇？為什麼？(指導學生充分說明自己喜歡的原因及證據。)</p> <p>◎極短詩創作</p> <p>1. 教師以〈黑板〉為題，請學生運用聯想網將自己的所有想像記錄下來。</p> <p>2. 選擇其中自己最喜歡的 1~2 個想像，組織成極短詩(10 行以內)，可參考〈蛹的日記〉的篇幅。</p> <p>3. 進行發表與互饋。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 形近字：(編、偏)(緩、暖)，了解許多形近字的讀音也相近。</p> <p>2. 詞意辨析：編織、連綿、絨衣、茂密。</p> <p>3. 照樣造句：摘(一把雲彩)作(手巾)。</p> <p>4. 譬喻法： (天空的太陽)，是(他手上的紅氣球)。</p> <p>5. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。</p> <p>6. 補救教學：釐清學生在習作 L11、L1 的錯誤之處後予以指導，可運用學生兩兩互相檢查的方式。</p>		<p>實驗教材：誰殺了大恐龍</p> <p>稿紙或作文簿</p>
13	<p>*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。</p> <p>5-2 讀懂不同的表述方式的文章。</p>	<p>【第二課 阿里山上日出】</p> <p>◎三次閱讀</p> <p>1. 標題預測：請學生就標題猜猜本課可能跟「阿里山」、「日出」有關。</p> <p>2. 第一次閱讀：請學生用藍筆圈出跟「阿里山」有關的字詞句。</p> <p>3. 第二次閱讀：用紅筆圈出跟「日出」有關的字詞句。用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。</p> <p>4. 第三次閱讀：邊讀邊問自己，全文有沒有哪一個部分是跟「阿里山」、「日出」無關的？為什麼這些部分無關？再想清楚真的無關嗎？</p> <p>◎文章的審題與立意 (統整活動一 P26-27)</p> <p>1. 閱讀此兩頁後，帶學生討論歸納文章標題</p>	4	<p>紅筆、藍筆、字辭典</p>

與內文的關係。包括：標題可以確立內文的方向、標題可以確認內文的重點、標題可以界定內文的範圍。

2. 討論〈阿里山上看日出〉的標題與內文：方向是寫景、重點是寫日出的景色、範圍是「阿里山」的日出景色。

◎形式深究與閱讀理解

1. 以提取、推論的提問方式，引導學生依照文意繪製「作者的眼睛路線圖」。



2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。
3. 重點提問：觀察已完成的「作者的眼睛路線圖」，猜猜作者還看到什麼東西但是不寫進文章裡？為什麼那些東西不寫下來？和〈文章的審題與立意〉有什麼關係？
4. 重點提問：文中哪些詞句寫出作者的情緒？哪些詞句形容了美景？這些情緒和描寫與最後的「回味無窮」有什麼關係？

◎四字語詞的情境銀行(以習作 P. 13 為基，教師可延伸補充)

1. 寫下「目不轉睛」、「此起彼落」、「美不勝收」、「千變萬化」、「回味無窮」的運用情境與造句，若有不理解之處則查詢字典或線上辭典。張貼在教室佈告欄作為寫作素材。
2. 請學生再找找其他四字語詞，寫下情境與造句，張貼出來，鼓勵複習本冊或以前學過的四字語詞，或是另外查到的皆可。
3. 往後的 L8、L9、L10，仍有許多四字語詞，

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。


5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2 利用字辭典輔助學習。

A4 紙或筆記

各種顏色詞條卡

			2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。	2-2 把握聆聽的方法。	<p>可以持續進行累積詞彙用法。</p> <p>◎聽力訓練 (習作 P. 14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生準備紙筆，以「作者的眼睛路線」速記聆聽到的重點。 可在路線圖旁邊速記人物的情緒或想法。 回答習作問題。 <p>◎語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 形近字：(抖、科)(凌、陵)。 詞意辨析：只有、終於、原來、忽然、想不到。 照樣造句：一(陣陣)(冷風)(吹過來)，(凍得我直(發抖)。 遞進複句：像……又像……更像…… 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。 		教學 CD、播放 設備
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。	<p>【第三課 秋色入山林】</p> <p>◎三次閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 標題預測：請學生對本課題目分析「審題與立意」，文章方向是寫景、重點是寫山林的景色、範圍是「秋天」的山林景色。 第一次閱讀：請學生用紅筆圈出跟「秋」有關的字詞句。 第二次閱讀：用藍筆圈出跟「山林」有關的字詞句。 第三次閱讀：邊讀邊問自己，全文有沒有哪一個部分是跟「秋」、「山林」無關的？(例如第二段)為什麼這些部分無關？如果無關的話作者為什麼要寫這些？ 用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。 <p>◎形式深究與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 以提取、推論的提問方式，帶領學生依照文意繪製「作者的眼睛路線圖」。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(自己內心)用心、享受與大自然為伍。↵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(走出林間)到湖邊欣賞水面林影，幽靜、壯烈。↵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(在林間)遇見小動物的驚喜與可愛。↵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(自己內心)獨處時感官變靈敏。↵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(屋裡)開窗感受陽光、微風；看大樹、枝葉。↵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(十月到了)我到山林住進小木屋。↵</p> </div> 	4	紅筆、藍筆、字辭典	

A4 紙或
筆記

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。

2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。
3. 重點提問：為什麼標題要用「入」這個字？用與不用「入」這個字有什麼差別？這個字還可以用什麼取代？說明原因。（可讓學生票選最喜歡哪一個字）。
4. 重點提問：作者運用了哪些感官體驗山林？找證據、舉例。
5. 重點提問：作者用怎樣的心情面對大自然？為什麼？說說你的類似經驗。
6. 「作者的眼睛路線」閱讀練習：以習作 P21-22 文章練習邊讀邊按照作者的眼睛理解文意，並回答問題。

◎實驗教材補充：描寫事情發生的順序和速度(盜靈芝 P70-73)

1. 討論寫文章時常用來表示時間順序的短語，例如：過了許久、一下子、閃身、忽地……。
2. 閱讀範文，討論這些時間語詞讀起來的感覺及對文章產生什麼功能。
3. 再讀一次 L2、L3，請學生用綠色筆圈出會讓文章讀起來時間變快或變慢的語詞。例如第二課的「緩緩」、「不久」、「就在……忽然……一下子……」、「突然」；第三課的「然後」、「只要……便……」、「有時」、「當……馬上……」、「輕快的」、「只見」。討論這些語詞使文章產生什麼感覺。

◎語料練習：

1. 形近字：(湖、蝴、鬚)(勢、熱)。
2. 詞意辨析：獨處、靈敏、放鬆、格外、敏。
3. 遞進複句
 - 連……也……
 - 除了……還有……
4. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。
5. 補救教學：釐清學生在習作 L2、L3 的錯誤之處後予以指導，可運用學生兩兩互相檢查的方式。

◎單元統整

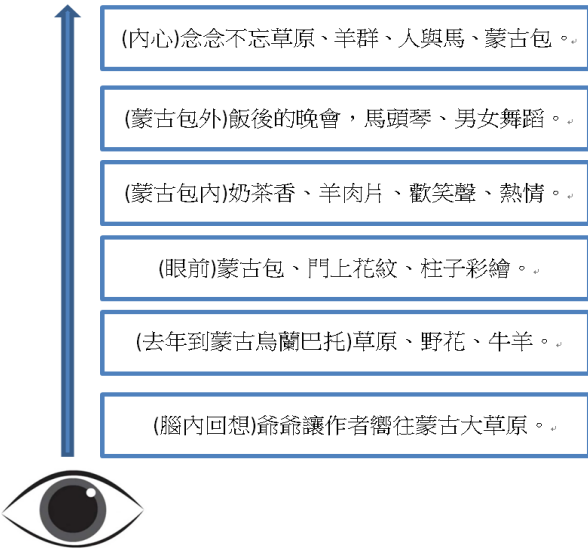
1. 比較 L1、L2、L3 三課課文，作者對大自然描寫了哪些景色？心中抒發了哪些情感？
2. 說話練習：你最想介紹哪個自然景點給大家認識？說一說其特色。（指導、鼓勵學生盡量用形容詞或修飾語詞，說服或吸引同學，兩兩練習。）

3-2-3-4 能養成說話負責的態度。

3-3 具體而負責的言談。

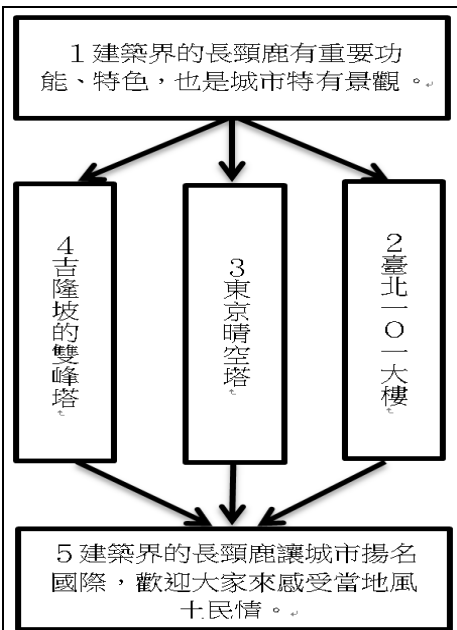
實驗教材：盜靈芝

		6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6-1 運用各種簡單方式練習寫作。 6-4 在寫作中發揮豐富的想像力。	<p align="center">【寫作練習 4：到○○看○○】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考自己曾到哪些地方旅遊？看到、聽到、摸到、聞到、聯想到哪些人事物？選擇自己印象最深的地點和景色。 2. 請學生對自訂的主題進行「審題與立意」分析。 3. 運用「眼睛路線圖」作草稿，選取重要的、捨去不重要的內容。 4. 組織成篇。鼓勵運用學過的想像力、四字語詞、時間語詞，及摹寫、譬喻、擬人等技巧。 5. 進行同儕互評。 6. 修改後撰寫完稿再自評。 		草稿紙、互評單、作文簿
15	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。 5-3 理解作品表達出的尊重與關懷。	<p align="center">【第參單元 世界風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元順序為 L9→閱讀開門二→L8→L10。 2. 情意重點在引導學生對各國多元文化產生興趣，對他國風土民情保持新鮮感，並能分享自己接觸不同文化或旅遊的經驗。 3. L9 以蒙古文化承接前一單元的寫景記敘文，打開不同風俗的閱讀之旅；接著從蒙古的草原及沙漠引入閱讀開門二中的駱駝報導文體。後兩課則以各國飲食文化、建築文化來練習「總→分→總」的寫作結構。 <p align="center">【第九課 走進蒙古包】</p> <p>◎三次閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標題預測：請學生對本課題目分析「審題與立意」，猜測內容可能與蒙古文化有關。 2. 第一次閱讀：請學生用紅筆圈出跟「蒙古」有關的字詞句。 3. 第二次閱讀：用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。 4. 第三次閱讀：試著邊讀邊繪製「作者的眼睛路線圖」。 <p>◎形式深究與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行繪製「作者的眼睛路線圖」，鼓勵學生可以用自己的方式記錄時間文字，例如魚骨圖、時間線……等。 	4	紅筆、藍筆、字辭典 A4 紙或筆記

		<p>4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>4-2 利用字典輔助學習。</p> <p>6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。</p> <p>6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>(內心)念念不忘草原、羊群、人與馬、蒙古包。</p> <p>(蒙古包外)飯後的晚會，馬頭琴、男女舞蹈。</p> <p>(蒙古包內)奶茶香、羊肉片、歡笑聲、熱情。</p> <p>(眼前)蒙古包、門上花紋、柱子彩繪。</p> <p>(去年到蒙古烏蘭巴托)草原、野花、牛羊。</p> <p>(腦內回想)爺爺讓作者嚮往蒙古大草原。</p> <p>2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。</p> <p>3. 重點提問：根據作者寫的內容，猜猜蒙古人的特質是什麼？找證據。</p> <p>4. 重點提問：體驗到哪些蒙古的風俗？按照時間順序寫出來。這些風俗和臺灣有什麼不同？</p> <p>◎短文練習：擴寫</p> <p>1. 接續 L2 的「四字語詞的情境銀行」，以本課四字語詞(五顏六色、三五成群、異口同聲、三心二意、東張西望、此起彼落、三番兩次、回味無窮、一望無際)，持續擴充教室佈告欄的四字語詞情境與造句。</p> <p>2. 引導學生從中抽取幾個四字語詞進行擴寫成短文，加入時間、地點、經過情形。</p> <p>3. 熟練後自由練習。</p> <p>4. 完成國語習作 P64。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 形近字：(采、菜、採、踩)(亡、芒、忙、茫)(嚮、響、享、饗)。</p> <p>2. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。</p> <p>【閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝】(2 節)</p> <p>1. 請學生閱讀段落或文章之後，圈出不懂的字詞句，用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度。</p> <p>3. 說話練習：小組分享彼此閱讀此文的方法或策略。教師指導學生說明自己的方法或策略時可加入圖解、手勢等，幫助條理。</p> <p>4. 複習三下學習到的報導性說明文的特色，包括：大小標、分段落撰文、圖表、說明</p>	A4 紙或作文簿
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)</p> <p>12.11 12.15</p>	<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>3-3 具體而負責的言談。</p>	<p>2</p> <p>1. 請學生閱讀段落或文章之後，圈出不懂的字詞句，用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義。</p> <p>2. 評估自己對文章的理解程度。</p> <p>3. 說話練習：小組分享彼此閱讀此文的方法或策略。教師指導學生說明自己的方法或策略時可加入圖解、手勢等，幫助條理。</p> <p>4. 複習三下學習到的報導性說明文的特色，包括：大小標、分段落撰文、圖表、說明</p>	字典

			<p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>4-3 能運用筆畫、偏旁、間架結構，識字、寫字。</p>	<p>方塊、圖示等。</p> <p>5. 請學生使用別人的策略及報導性說明文的特色，再閱讀一次，評估自己是否更懂。</p> <p>6. 引導完成習作並進行檢討。</p> <p>7. 補救教學：釐清學生在習作 L9、閱二的錯誤之處後予以指導，可運用學生兩兩互相檢查的方式。</p> <p>【寫字練習：認識字的結構與間架】(2 節) (統整活動三 P86-87) (實驗教材補充：時間穿梭機 P56-61)</p> <p>1. 認識字的「上下結構」、「左右結構」、「上中下結構」、「左中右結構」、「包圍結構」、「半包圍結構」。</p> <p>• 作業 1：分析 L8、L9、L10 的生字結構。</p> <p>2. 實驗教材補充：字體的間架(時間穿梭機 P56-61)。帶學生欣賞字體因為不同結構而產生的三個原則：揖讓、穿插、覆載。</p> <p>3. 引導學生因應不同結構而調整筆畫粗細；同一個部件、部首在不同結構中調整大小。</p> <p>• 作業 2：觀察自己生字作業的一個頁面，從中挑選 5 個「好看」、5 個「不好看」的字，進行間架分析原因。</p>	2	A4 紙	實驗教材：時間穿梭機	A4 紙
17	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21 (四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-5 學習文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-2 讀懂不同表述方式的文章。</p>	<p>【第八課 美味的一堂課】</p> <p>◎形式深究</p> <p>1. 教師事先將各段課文文字製成段落條，紙條上不標示段序。</p> <p>2. 各組閱讀個段落條之後，排出段落順序。</p> <p>3. 各組發表理由及安排段落的方法。</p> <p>4. 教師依照學生討論結果歸納出合理的段落安排為：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1→ 23(首先)→45(接著)→6(又)→ 7</p> <p>前說-----三種食物-----結尾</p> </div> <p>5. 介紹「總→分→總」結構： 統整活動三 P88-89：〈文章的結構〉</p> <p>6. 檢驗 L8 的文章結構，並繪製結構圖。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR A[1 老師請文文姐姐分享美食經驗。] --> B[2-3 介紹印度甩餅的製作流程和口感。] A --> C[4-5 介紹義大利麵的形狀和醬汁。] A --> D[6 帶大家做日本壽司。] B --> E[7 全班享受了美味的一堂課。] C --> E D --> E </pre> </div> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。</p> <p>2. 用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞</p>	4	課文段落條(須預先切割好)、A4 紙或筆記		

		<p>3-2-3-4 能養成說話負責的態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p>	<p>3-3 具體而負責的言談。</p> <p>2-2 把握聆聽的方法。</p>	<p>義。</p> <p>3. 重點提問：「美味」通常會用來形容一堂課嗎？作者為什麼要這樣命名？</p> <p>4. 重點提問：文文姐姐做了哪些事？這些不同的事之間有什麼關係？為什麼作者會用「總→分→總」的結構來寫？</p> <p>5. 說話練習：你最喜歡什麼國家的美食？如果你是文文姐姐你會怎麼介紹？</p> <p>◎聽力訓練（習作 P. 59）</p> <p>1. 請學生準備紙筆，以「總→分→總」的方式速記聆聽到的重點。</p> <p>2. 可在每個「分項」旁邊附註其他記錄。</p> <p>3. 回答習作問題。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 形近字：(甩、用)(醬、將)(薄、簿)。</p> <p>2. 反意的四字語詞：(山珍海味 VS 粗茶淡飯)(細嚼慢嚥 VS 狼吞虎嚥)(津津有味 VS 食不知味)。</p> <p>3. 轉折複句：沒想到……竟然……</p> <p>4. 遞進複句：不但……也……</p> <p>5. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。</p>		<p>教 學 CD、播放 設備</p>
18	<p>*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)</p> <p>12. 25 12. 29</p>	<p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>5-1 學習讀書方法提升閱讀速度與效能。</p> <p>5-2 讀懂不同表述方式的文章。</p> <p>5-5 學習文章中解決問題的過程。</p>	<p>【第十課 建築界的長頸鹿】</p> <p>◎三次閱讀</p> <p>1. 標題預測：請學生對本課題目分析「審題與立意」，長頸鹿表示很高的建築物？或發表其他想法。你知道哪些很高的建築物？如果你來描寫，會從哪些方面？(例如：高度、外觀……)</p> <p>2. 第一次閱讀：請學生用藍筆圈出自己有猜到的方面並寫下來。例如：圈出高度有 634 公尺 ← 寫「高度」。</p> <p>3. 第二次閱讀：用紅筆圈出自己沒猜到的部分。這些部分是什麼？例如沒猜到避震的「功能」、金融中心的「地位」……。</p> <p>4. 第三次閱讀：用字典或組內互相幫忙解決不會的字詞義，解決後再閱讀一次。</p> <p>◎形式深究與閱讀理解</p> <p>1. 請學生自行繪製「總→分→總」結構圖，學生可以用自己的方向或樹狀圖來記錄。</p>	4	<p>紅筆、藍筆、字典</p> <p>A4 紙或筆記</p>



3-2-2 能合適的表現語言。

3-2 能合適的表現語言。

2. 依據上圖歸納本詩主旨及大意。
3. 重點提問：這篇文章從哪幾個方面來介紹「建築物」？外觀、代表意涵、象徵、地位、功能、娛樂特色、高度、形狀、年份、建築目的、圖表……等。找證據。
4. 重點提問：從本文中你可以歸納出這些具有代表性的建築，對一個國家或城市有什麼重要性？找證據。
5. 重點提問：比較文中每個建築物的「傳統」與「現代」。找證據。
6. 延伸：閱讀國語習作 P73-74 的〈清水祖師廟〉文章，將文中用來介紹建築物的文句畫線，寫下他們各代表哪些方面。例如：外觀、功能、年份……等。並回答問題。

藍筆

3-2-3-4 能養成說話負責的態度。

3-3 具體而負責的言談。

◎單元統整

1. 比較 L8~L9 四課課文及閱讀開門二，你從中認識了哪些異國文化？作者們是怎麼描寫的？
2. 說話練習：我們應該用怎樣的態度去欣賞不同國家的文化？回想你曾經見過或體驗過的異國文化經驗，向同學說明。（指導、鼓勵學生明確說清楚人事時地物及使用各種「態度」的形容詞。）

◎語料練習：

1. 同音字：(融、容、榮)(器、氣、棄)。
2. 詞意辨析：逐漸、克服、改善、特色、象徵。
3. 引導完成習作及習字寶典，並進行檢討。
4. 補救教學：釐清學生在習作 L8、L10 的錯

					誤之處後予以指導，可運用學生兩兩互相檢查的方式。		
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6-1 運用各種簡單方式練習寫作。 6-3 能流暢的編輯詞句、段落以組織成篇。	<p>【寫作練習 5：○○的深美國小】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生先以「總→分→總」結構，思考可以用哪些方面來介紹深美國小。 2. 在列出的項目下面各列出一些證據，最後進行取捨，決定哪些要寫。 3. 請學生從取捨的項目中自訂主題，進行「審題與立意」分析。並再次檢視取捨的內容。例如命名「多元的深美國小」，那麼文中的各個證據就必須與「多元」扣緊。 4. 以「總→分→總」結構撰寫草稿，組織成篇。鼓勵運用學過的四字語詞、摹寫、譬喻等技巧。 5. 進行同儕互評。 6. 修改後撰寫完稿再自評。 <p>【寫字練習：大小字的書寫】 (實驗教材補充：假期的臉 P68-71)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大中小楷的書寫時，執筆姿勢的不同。 2. 寫一篇字，每個字的大小應該差不多，筆劃多的字有時候會稍大一點點，筆畫少的字旁邊可以多留一些空白。 3. 習寫：「貝」在不同字裡的大小不同，因為受到其他部件大小的影響。 4. 賞析：兩兩互相欣賞完成的書法作品，從中挑選對方 5 個「好看」、5 個「不好看」的字，進行間架分析原因。 	2	草稿紙、互評單、作文簿
			4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	4-3 能運用筆畫、偏旁、間架結構，識字、寫字。 4-4 認識並掌握楷書筆畫組合時的變化。 4-5 能欣賞優美的書法。		2	實驗教材：假期的臉 便條紙
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1-4 能利用新詞造句。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	1-1 運用注音符號輔助學習。 4-1 能用語詞造句。 5-2 讀懂不同表述方式的文章。 6-2 能以短文敘事抒情，表情達意。	<p>【期末評量】</p> <p>◎複習學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用組織圖或方格進行課程複習。 2. 以各課任務卡進行遊戲複習。 <p>◎期末評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分讀、寫、識字指標採紙筆評量。 <p>◎檢討評量題目</p> <p>以原子筆訂正錯誤，並運用便利貼或小省思方式檢討錯誤原因。</p>	4	A3 紙
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			<p>【檔案整理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與訂正各項國語筆記、作業。 2. 同儕作品觀摩及回饋。 	4	檔案夾

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：潘翠婷

(教材內容使用翰林版 Dino On The Go ! Book 3，教學內容自編，引用繪本：From Head To Toe
引用歌曲：Nursery Rhymes- Hokey Pokey, My Aunt Came Back, The More We Get Together, A Sailor Went To Sea Sea Sea, Pease Porridge Hot, Here We Go 'Round The Mulberry Bush
Classic songs of Beatles- Let It Be, Hello Goodbye, Yesterday, Hey Jude, Lucy In The Sky with Diamond, Yellow Submarine)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-4能聽辨句子的語調。 1-1-5能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5能使用所習得的教室用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(中秋節)

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導			★Weekly English: Long time no see. Get Ready~	4	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 *Introduction of Classroom management & Rules *Classroom Language: Are you ready? / Go! / Let's count. / Stop. / Let's play. / Time's up. / Please repeat after me. / Read aloud. 1. Teacher reads the sentences with gestures and has students repeat after her. Then have students open books and read the sentences again. 2. Practice: Play "Simon Says" *ABC Review 1. Read alphabets Aa~ Zz. Ex. A A [æ] [æ] [æ], A [æ] ant 2. Practice- Spelling Bee: Teacher read the vocabulary, and have students spell the word. Ex. __ag, __ion, __itch 1st period of Starter Unit~ *Review the characters in the books. *Story time: 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story.			

		<p>詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>		<p>5. Have students repeat the story. *Language Focus: Is your brother a cook? □ sentence patterns drill *Teach Number 16-20 *Practice Numbers: Number Bingo *HW: 1.Listen to CD1#5-6, 11 2.Copy numbers 16-20 *3,</p> <p>~ 2nd period of Starter Unit~</p> <p>*Review Numbers 16-20 *Phonics time: -an, -am 1. Read words of -am, -an. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look(word cards)& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*Finish Workbook: Starter Unit *HW: Read p.4-5 / Listen to CD#7-8</p>			
3	<p>9.11 9.15</p>	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Take out your English book. 1st period of Unit 1.~ *Story Time *Teach Vocabulary: angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired *Activity-演技大考驗 1. Students act out the face that teacher says. 2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions. *Listen and number(p.12) HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5 2.Listen to CD1#17-21</p> <p>2nd period of Unit 1.~ *Review vocabulary of Unit 1. *Teach sentence patterns: Are you ___? Yes, I am./ No, I'm not. Is he/she ___? Yes, he/she is./ No,</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>
		<p>5-1-3在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>				
		<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>				

		1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		he/she isn't. *Activity1-蒐集心情 Students choose one word on p.8-9. Then walk around and ask others "Are you _____?" After answering the question, students sign on the picture they say. Each student has to collect 5 different pictures with signature. *Activity2- Ask & Answer(p.15) *Listen, match and check(p.14) *Song time-"Are you bored?" *HW: 1. Listen to CD1#23-29 2. Copy Unit1. Sentence*3			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)	2.能培養英語學習的興趣及方法。 1-3能運用字母拼讀法。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-2能運用課堂中習得的簡單句子。	★Weekly English: Put away your chair. 3 rd period of Unit 1.~ *Review the song "Are you bored?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Are you __?" *Phonics time: -en, -ell *Activity- 1. Read words of -en, -ell. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look(word cards)& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" *HW: Read/ Listen to p.18-19 4 th period of Unit 1.~ *Review phonics: -en, -ell *Daily Talk: Watch out! / Are you OK? *Dr. Dino: 天生一對 *Complete workbook-Unit 1. *HW: 1.Worksheet*1 2.Quiz Unit 1.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

5	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p> <p>9.25 9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Come to the front. 5th period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. 補救教學</p> <p>*Song Time: Introduce 3 songs, Hokey Pokey, Here we go 'round the mulberry bush, Pease porridge hot</p> <p>* HW: Finish mind map of U1.</p> <p>Festival Unit- The Moon Festival</p> <p>*Introduce The Moon Festival to students(date, legends, etc.)</p> <p>*Vocabulary: eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit</p> <p>*Story time</p> <p>*Song Time: Happy Moon Festival!</p> <p>*Complete workbook p. 29-30</p> <p>*HW: Copy vocabulary*5</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
6	<p>*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)</p> <p>10.2 10.6 10.4 中秋節放假</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句</p>	<p>★Weekly English: What's the homework today?</p> <p>1st period of Unit 2</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: dance, draw, fly,</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		<p>讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>jump, read, sing, write</p> <p>*Activity-Simon say:</p> <ol style="list-style-type: none"> Students do the actions that teacher says. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions. <p>*Listen and check(p.26)</p> <p>HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5 2.Listen to CD1#38-41</p> <p>2nd period of Unit 2~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What can you do? I can <u>write</u>.</p> <p>What can he/ she do? He/ She can <u>dance</u>.</p> <p>*Activity1-愛秀堂</p> <ol style="list-style-type: none"> One student draws vocabulary cards and keep in secret. Others ask the sentence "What can you do?" Then the student act out the actions he/ she drew and say the sentence "I can ____." Two students come out. One act out and the other answer the question "What can he/ she do?" with the sentence "He/ She can ____." <p>*Activity2- Play & Say(pair work)p.29</p> <p>*Listen and match(p.28)</p> <p>*Song time-"What Can You Do?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#47-49 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>		
7	<p>10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: It's time for English class.</p> <p>3rd period of Unit 2~</p> <p>*Review the song "What Can You Do?":</p> <p>Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)		question, " What can you do?" *Phonics time: -ip, -it *Activity- 1. Read words of -ip, -it. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look(word cards)& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" *HW: Read/ Listen to p.32-33 4 th period of Unit 2 *Review phonics: -ip, -it *Daily Talk: Help! / Of course. *Dr. Dino: 動感英文 *Complete workbook-Unit 2. *HW: 1.Worksheet*1 2.Quiz Unit 2.		
8	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10.16 10.20	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Keep quiet, please. 5 th period of Unit 2.~ *Review Unit 2. *Quiz Unit2. *Oral quiz: Now I can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. 補救教學 *Song Time: Introduce 3 songs, The more we get together, My aunt came back, A sailor went to sea sea sea * HW: Finish the mind map of Unit2.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		(phonics)。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1 st period of Review 1.~ *Review vocabulary and sentence patterns of Unit1~2 *Listen & Number(p.35) *Draw, Ask, and Guess(p.36) *Play and Say(p.37)-group work		
9	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Are you kidding? Festival Unit~ Halloween~ *Review Halloween(date, origins) *Review Halloween words: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch *Activity-Puzzle words *HW: 1. Color and complete the worksheet. 2. Review test 2nd period of Review 1.~ *Review Phonics: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it *Activity: Listen and Spell *Review Test: -Listening test -Reading & Writing test(自由進度闖關活動) 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A → B → C → Angel ↓ ↗ ↓ ↗ ↓ ↗ A2 B2 C2	2	Worksheet of puzzle words, Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

10. 23
|
10. 27

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★Weekly English: Happy Halloween!</p> <p>Midterm Exam</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test</p> <p>*Correct the test</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: What time is it?</p> <p>1st period of Reading Time~ From Head to Toe</p> <p>*Students listen to the story with books.</p> <p>*Teacher ask them to guess what does the meaning of some action, like raise my shoulder, bend my knee according to the pictures. Listen again and explain the meaning.</p> <p>*Take book away and ask students to complete the worksheet. (Match action to animals.) Then listen again and check the answer.</p> <p>*HW: Story map for From Head to Toe</p> <p>2nd period of Reading Time~ From Head to Toe</p> <p>*Review the story again with the chant version on youtube.</p> <p>www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAogGM</p>	2	Story book- From Head to Toe, Worksheet for reading, Music of seven song for competition

				<p>*Read together with chant.</p> <p>*Introduce the famous illustrator- Eric Carle. Introduce the famous storybooks that illustrated by Eric Carle. Introduce the style and skill of his works. 名人介紹</p> <p>*Song time: Practice the songs for competition.</p> <p>*HW: Practice songs.</p>		
12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二) G4、G5 校內語文競賽</p> <p>@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Are you sure?</p> <p>1st period of Unit 3.~</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: apples, bananas, oranges, papayas, watermelons</p> <p>*Singular & plural(p.44)</p> <p>*Activity-To market:</p> <p>1. Students prepare the word cards of the fruits.</p> <p>2. Teacher chants, "To market, to market, to buy some fresh fruits. I want to buy <u>8 oranges</u>." Then students have to show the fruit teacher said.</p> <p>HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>2nd period of Unit 3.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What are these/ those?</p> <p>They are papayas.</p> <p>Do you like papayas?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>*Activity1- Play & Say (group work)p.47</p> <p>*Activity2- 品嘗大會</p> <p>Teacher prepares diced fruits in bottles. Each group gets five bottles. Students smell and write down the fruit. After guessing, teacher announce the answer. Students who guess correctly can eat all the fruits.</p> <p>*Listen and check(p.46)</p>	2	<p>Diced fruit in bottles, Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>
11.13 11.17		<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>			

					<p>*Song time-"What Are These?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2#11-13 2. Copy Unit3. Sentence*3</p>		
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>6-1-2樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Be careful.</p> <p>3rd period of Unit 3~</p> <p>*Review the song "What Are These?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Do you like ___?"</p> <p>*Phonics time: -og, -ock</p> <p>*Activity-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -og, -ock. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Look(word cards)& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" <p>*HW: Read/ Listen to p.50-51</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Don't worry.</p> <p>5th period of Unit 3.~</p> <p>*Review Unit 3.</p> <p>*Quiz Unit3.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.52) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. 補救教學</p> <p>*Song Time: Practice the song of</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>competition.</p> <p>* HW: 1. Preview Unit4. 2. Practice the song</p> <p>1st period of Unit 4.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea (Teach countable & uncountable nouns)</p> <p>*Activity-Food On Service</p> <p>1. Pick 4 students to be the waiter/ waitress.</p> <p>2. Other students order food from the waiters/ waitress.</p> <p>3. Students take turns to be the waiters/ waitress.</p> <p>*Listen and number(p.58)</p> <p>HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 2.Listen to CD2#23-26</p>		
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p> <p>12.4 12.8</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: May I help you?</p> <p>2nd period of Unit 4.</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What do you want? I want <u>two eggs</u>. I want <u>some juice</u>. (數字+可數名詞; some+不可數名詞)</p> <p>*Activity-誰是大胃王? (pair work-p.61)</p> <p>1. Two students play finger guessing game. The loser asks, "What do you want?" The winner answer the question</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

			<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>according to the picture on p.61. Then the loser has to cross out the food that the winner says.</p> <p>2. The one who crosses out all the food lose the game.</p> <p>*Listen and match(p.60)</p> <p>*Song time-"What Do You Want?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2#32-34 2. Copy Unit4. Sentence*3</p> <p>3rd period of Unit 4.~</p> <p>*Review the song "What Do You Want?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " What do you want?"</p> <p>*Phonics time: -ug, -un</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Read words of -ug, -un. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look(word cards)& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*HW: Read/ Listen to p.64-65</p>		
16	<p>12.11 12.15</p>	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: I'm very hungry.</p> <p>4th period of Unit 4.</p> <p>*Review phonics: -ug, -un</p> <p>*Daily Talk: Here you are. / Hurry up!</p> <p>*Dr. Dino: 是 a 還是 an?</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW: 1.Worksheet*1 2.Quiz Unit 4.</p> <p>5th period of Unit 4.~</p> <p>*Review Unit 4.</p> <p>*Quiz Unit4.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		<p>彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. 補救教學</p>		
17	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四) 中年級寫作業調閱</p> <p>12. 18 12. 22</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: Where is the restroom?</p> <p>Culture Unit~ Food Around The World</p> <p>*Introduce different kinds of food on p.77</p> <p>*Teach vocabulary: taco, sushi, pizza, hamburger</p> <p>*Story time</p> <p>*Song time: Food Around The World</p> <p>*Explain the activity in next class-Shopping in Shen-Mei Supermarket.</p> <p>Shopping in Shen-Mei supermarket</p> <p>情境教室課程</p> <p>*Teacher prepare fruit and food first.</p> <p>*Students take turns to be waiter and customer. When shopping, they have to say the key sentences below,</p> <p>"May I help you?"</p> <p>Yes, please.</p> <p>What do you want?</p> <p>I want _____.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player Food for Shen-Mei Supermarket</p>

					Here you are. Thank you." *Students who are waiting have to complete the mini story on p.83-86		
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Wait for me.</p> <p>Singing Time- Beatles / Rhyming words</p> <p>*Play the song: Let It Go / Let It Be</p> <p>*Introduce Beatles- the famous rocking band 名人介紹</p> <p>*Play the songs: Yellow Submarine Hello Goodbye, Yesterday Hey Jude</p> <p>www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=31472</p> <p>http://blog.udn.com/33wang/3820155</p> <p>Lucy In The Sky With Diamond http://blog.udn.com/33wang/3820155</p> <p>* Explain what does rhyming words mean. That's the reason make song sung smoothly.</p> <p>*Each group choose one song and try to find out the rhyming word in the lyrics.</p> <p>*Practice and sing the songs they choose.</p>	2	Music, Lyrics with Chinese, worksheet
19	1. 1 1. 5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★Weekly English: Good idea!</p> <p>1st Period of Review 2. ~</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit3~4</p> <p>*Read & Number(p.67)</p> <p>*Ask and Mark O or X(p.68)</p> <p>1. Students invite 1 students out. Other students ask him/ her "Do you like ___?" and mark O pr X on p.68</p> <p>2. Everyone find 2 other persons and ask "Do you like ___?", then mark O pr X on p.68</p> <p>*Play and Say(p.69)-group work</p> <p>2nd Period of Review 2. ~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

				<p>*Review Phonics: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it</p> <p>*Activity: Listen and Spell</p> <p>*Complete workbook p.33-38 and Review 2.</p> <p>*HW: Review test</p>			
20	1.8 1.12	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Try your best.</p> <p>Final Exam</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Correct test</p>	2	Final exam sheet
21	1.15 1.19	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Have a good time.</p> <p>Final Review</p> <p>*Phonics review:</p> <p>1. Students learn from the website below. http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</p> <p>2. Each group choose a theme to read and practice. Then students read the story of the theme they choose.</p> <p>*Vocabulary & Sentences review:</p> <p>Students make a little dictionary of their own. In the dictionary, students write down the words and sentences they learned.</p>	2	Paper, Computer, Overhead projector, Student book

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 設計者：阮怡菁(引用 106 學年度康軒版教材 4 上)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	單元目標	學習目標	對應能力指標
一、一億以內的數	透過位值概念認識大數，並作位值單位的換算及直式計算。	1-1 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 1-3 能做一億以內數的大小比較。 1-4 熟練大數的加減直式計算。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
二、整數的乘法	能熟練較大位數的乘式計算。	2-1 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2-2 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 2-3 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2-4 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 2-5 能熟練乘法直式計算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
三、角度	能認識「角」的名稱、使用量角器畫角，並作角的合成與分解。	3-1 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 3-2 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3-3 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 3-4 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3-5 能解決角的合成與分解問題。	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。
四、整數的除法	能熟練較大位數的除式計算。	4-1 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 4-2 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 4-3 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4-4 能熟練除法直式計算。 4-5 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。

五、 體積	能認識體積及體積單位「立方公分」。	5-1 認識體積及體積的直接比較。 5-2 經驗體積的保留概念。 5-3 能利用個別單位，進行體積的比較。 5-4 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。
六、 整數 四則 計算	能在具體情境中，理解乘法結合律，並學習併式的記法與計算，解決兩步驟問題。	6-1 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 6-2 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6-3 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 6-4 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 6-5 能經驗乘法的結合律。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。
七、 分數	能認識分數的意義，並進行同分母分數的比較、加減與整數倍問題。	7-1 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 7-2 了解假分數與帶分數的互換。 7-3 能解決同分母分數的大小比較。 7-4 能解決同分母分數的加減問題。 7-5 能解決真(假)分數的整數倍問題。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
八、 容量 與 重量的 計算	能以複名數解決生活情境中，容量與重量的計算問題。	8-1 能解決生活情境中的容量複名數計算。 8-2 能解決生活情境中的重量複名數計算。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。
九、 小數	能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。	9-1 能在具體情境中，認識二位小數。 9-2 認識二位小數的位值與化聚。 9-3 能做二位小數的大小比較。 9-4 能用小數表示公尺和公分的關係。 9-5 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
十、 三角形	能認識基本三角形及平面全等圖形的意義。	10-1 認識三角形的構成要素。 10-2 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 10-3 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 10-4 認識平面上全等圖形的意義。 10-5 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。	1-1 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識一億以內各數的位名與位值,並做化聚。	一、一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題,透過操作累萬的情境,建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板,察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 由學生倆倆合作,輪流出題,在小組中進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題,透過操作附件數字卡,表徵十萬以內的數,學生進行十萬以內數的化聚活動,及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題,透過定位板記錄,認識千萬位,並說明我國的命數法,由右而左每四個位數為一循環(一、十、百、千),利用畫線作記號來報讀。(英美等國讀寫的結構是三位數為一單位循環,並以逗點區隔便於讀寫) 2. 教師口述布題,透過定位板記錄和四位數畫線記錄,進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。讀「0」的部分,教師引導學生留意讀法:數字中間不管連續幾個0,只需要讀一個0即可。 3. 各組提出一個題目,進行億以內數的化聚活動,全班共同解題,討論不同位值的數字所代表的是多少。	3	1. 附件 1	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1-3 能做一億以內數的大小比較。 1-4 熟練大數的加減直式計算。	【活動三】數的大小比較 1. 教師口述布題,並引導學生將數記錄在定位板上,從高位的數字開始比較大小,進行億以內數的大小比較。 2. 比大小遊戲:各組輪流請學生答題,倆倆到臺前玩比大小的遊戲。教師揭題,同學喊出位於自己(黑板上)前面數字比另一數字大或小,喊完即可按把舖,回答正確又快速的組別得分。	3	1. 附件 1	

				<p>【活動四】大數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 3. 各組提出一個題目，進行億以內數的化聚活動，全班共同解題。 4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。 <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。 		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>2-1 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</p> <p>2-2 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>2-5 能熟練乘法直式計算。</p> <p>二、整數的乘法</p> <p>【課前補救】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，以二、三位數乘以一位數，檢核學生整數乘法概念是否清楚。 2. 針對學生錯誤題型檢討並釐清迷思。 <p>【活動一】四位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事 	3	1. 附件 3

				<p>實。</p> <p>3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 學生於小組中個別出題並練習，進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數乘以二位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p> <p>5. 學生於小組中個別出題並練習，進行直式紀錄解題。</p>		
4	<p>*9/20 攜手班開課</p> <p>*9/21 (四) 國家防災日</p> <p>9.18 9.22</p>	<p>4-n-03 能熟練較多位數的乘除直式計算。</p>	<p>2-3 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。</p> <p>2-4 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。</p> <p>2-5 能熟練乘法直式計算。</p>	<p>【活動三】三位數乘以二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 當被乘數有缺位時，教師可利用定位板提醒學生從位值的角度來看，該缺位的位值必須保留 0 的位置。</p> <p>4. 師生共同討論三位數乘以二位數的估算問題，並且學生發表。</p> <p>【活動四】一、二位數乘以三位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位</p>	3	1. 附件 3

		<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)</p>	<p>3-1 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 3-2 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p>	<p>數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 學生於小組中個別出題並練習，進行直式紀錄解題。 4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。 【數學步道—乘法遊戲】 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，找出乘法直式中框框中的數是多少。 【補救教學】 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。 三、角度 【課前補救】 1. 教師複習構成「角」的要素(一個頂點以及共頂點的兩條射線)。 2. 小組合作，找出給定圖形中的「角」。 【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師展示量角器，並請學生觀察手中的量角器，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 3. 教師提醒學生觀察所對齊的角的一邊是以內圈或是外圈的「0度」為起點進行角度測量。 4. 角的兩邊分別和量角器的刻度線疊合，教師引導學生須透過點算刻度報讀。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師指導學生使用量角器測量角的度數，學生兩兩合作，使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不</p>	<p>1. 附件 4</p>
--	--	--	--	--	----------------

				<p>夠長時如何進行測量。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>5. 學生於小組中相互檢查，指出彼此可以修改的部分。</p>		
5	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p> <p>9.25 9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p>	<p>3-3 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>3-4 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3-5 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>【活動三】銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1. 教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。</p> <p>【活動四】旋轉角</p> <p>1. 教師引導學生透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2. 學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>3. 教師引導學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。</p> <p>4. 學生兩兩合作，透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> <p>1. 教師引導學生透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖中的角，利用已知的</p>	3	1. 附件 4、5

				<p>平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。</p> <p>4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>		
6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p>4-1 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>4-2 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>4-4 能熟練除法直式計算。</p>	<p>四、整數的除法</p> <p>【課前補救】</p> <p>1. 教師布題，以二、三位數除以一位數，檢核學生整數乘法概念是否清楚。</p> <p>2. 針對學生錯誤題型檢討並釐清迷思。</p> <p>【活動一】四位數除以一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>【活動二】二位數除以二位數</p> <p>1. 教師引導學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>4. 學生進行高位估商如果行乘多步驟估商的記錄過程，教師引導學生嘗試合併成為一步驟估商。</p>	3	1. 附件 3

10.2
|
10.6
10.4 中秋
節放假

7	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	<p>4-3 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4-4 能熟練除法直式計算。 4-5 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>【活動三】三位數除以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新布題，學生和組員使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新布題，學生和組員用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 5. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。 <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。 	3	1. 附件 3
8	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p> <p>10.16 10.20</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>	<p>5-1 認識體積及體積的直接比較。 5-2 經驗體積的保留概念。 5-3 能利用個別單位，進行體積的比較。</p>	<p>五、體積</p> <p>【活動一】認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用氣球演示，學生透過體積大小的變化，認識體積。 2. 教師以教室課堂中的實際物品，學生做兩物體積大小的直接比較。 3. 教師引導學生兩兩合作，學生透過捏黏 	3	白色小積木

				<p>土，瞭解體積保留概念。</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>1. 教師發下白色小積木，學生兩兩合作點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>		
9	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽 (學活)</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p> <p>*性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>	<p>5-4 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>【活動三】認識立方公分</p> <p>1. 教師發下白色小積木，學生透過測量白色積木，認識立方公分，兩兩合作，以實作方式了解體積的合成。</p> <p>2. 學生兩兩合作，操作白色積木「相同體積不同形體」，經驗體積的等積異形。</p> <p>3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> <p>4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。</p> <p>【數學家阿基米德：金冠之謎】</p> <p>阿基米德（公元前 287 年—前 212 年），古希臘哲學家、數學家、物理學家、科學家。最著名的浮力原理『阿基米德原理』，研究計算幾何圖形，估計圓週率，另有數項著名的機械發明，如阿基米德式螺旋抽水機。</p> <p>阿基米德在公元前 287 年出身於西西里島上的希臘城市敘拉古，父親是位天文學家和數學家，他從小受家庭影響，十分喜愛數學。大概在他九歲時，父親送他到埃及的亞歷山大城唸書，當時西方世界的知識、文化中心，學者雲集，舉凡文學、數學、天文學、醫學的研究都很發達，阿基米德在這裡跟隨許多著名的數學家學習，如幾何學大師—歐幾里得，因此奠定了他日後從事科學研究的基礎。</p> <p>阿基米德最著名的故事是：敘拉古國王亥厄洛(Hiero)叫金匠造一頂純金的皇冠，因懷疑裏面摻有銀，便請阿基米德鑒定一下。就在他走進浴缸裡洗澡的時候，看見滿出去的水，同時入水愈深，自我感覺身體愈輕，突然，阿基米德高興得跳起來，一時忘了自己是光著身體呢！赤身奔回家中，口中大呼：「尤里卡！尤里</p>	3	<p>1. 附件 6</p> <p>九章數學基金會 數學家列表 http://www.chiuchang.org.tw/modules/news/article.php?item_id=507</p> <p>阿基米德 http://files.chiuchang.org.tw:8080/MyWeb/download/Biography/A07.pdf</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%98%BF%E5%9F%BA%E7%B1%B3%E5%BE%B7</p> <p>阿基米德動畫 https://www.youtube.com/watch?v=OT7PwMqzr7M</p>
10.23 10.27						

				<p>卡！」（希臘語 enrhka，意思是「我知道了！我知道了！」）</p> <p>阿基米德另外做了兩頂王冠，一頂用純金，另一頂用純銀，他將三頂王冠分別放進三個注滿了水的盆內，發現由三個盆中溢出的水量都不同，純金飾的冠使水溢出最多，純銀飾的冠使水溢出最少，匠人所作的王冠飾物必然不是純金了。阿基米德已經知道物體進入水中所減輕的重量，和所排出的水的重量相同。他將這一流體靜力學的基本原理，總結在他的名著《論浮體》中，後來以『阿基米德原理』著稱於世。</p> <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。 				
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳（學生基本資料）	同 1~5 單元能力指標	同 1~5 單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量 <p>範圍：第一單元至第五單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 檢討期中考卷並訂正，釐清迷思概念。 			
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽（寫字、作文、字音字形） *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽（國語朗讀） *體適能檢測開始	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	6-1 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 6-2 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6-3 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	<p>六、整數四則計算</p> <p>【活動一】加與減的併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式 	3	小白板	

				<p>運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2. 教師重新以情境布題，學生小組合作，以有括號的併式記錄加減混合問題並發表想法。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p>			
12	<p>11.13 11.17</p>	<p>*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p>	<p>6-1 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 6-2 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6-3 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 6-4 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 6-5 能經驗乘法的結合律。</p>	<p>【活動二】乘與除的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律。學生透過觀察討論得知結果：多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>4. 教師重新布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>5. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	3	小白板、數學作業簿

13	<p>*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>7-1 認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>7-2 了解假分數與帶分數的互換。</p> <p>7-3 能解決同分母分數的大小比較。</p>	<p>七、分數</p> <p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。(教師定義分數為「分數是累積單位分數後的結果」) 2. 教師重新布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 <p>【活動二】分數的互換和比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生兩兩合作，透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數及假分數換成帶分數的問題，並在小組中發表自己的想法。 2. 教師布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。 3. 比大小遊戲：教師指定範圍，由學生個別寫下數字(同分母帶分數及假分數)兩兩輪流進行比大小的遊戲。 	3	1. 附件7~9
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>7-4 能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>7-5 能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>【活動三】同分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生兩兩合作，進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 <p>【活動四】分數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘 	3	1. 附件 9

以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。

2. 教師重新布題，學生兩兩合作，進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。

3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。

4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。

【補救教學】

1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。

2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。

3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。

八、容量與重量的計算

【活動一】容量的加減計算

1. 教師以課本情境布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。

2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。

3. 計算容量複名數加減法直式計算時，教師指導學生單位寫在上面，數字寫再下面，公升與公升相加減，毫升與毫升相加減。

4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。
8-1 能解決生活情境中的容量複名數計算。

1. 附件 10

				$ \begin{array}{r} \text{公升} \quad \text{毫升} \\ 2 \quad 650 \\ + 1 \quad 500 \\ \hline 3 \quad 1150 \\ 4 \quad 150 \end{array} $ <p>4. 學生兩兩檢查算式，針對同學列式給予建議。</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。</p> <p>3. 計算容量複名數乘法直式計算時，教師指導學生單位寫在上面，數字寫再下面，公升與毫升各自與乘數相乘。</p>		
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p> <p>12.4 12.8</p>	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>8-2 能解決生活情境中的重量複名數計算。</p>	<p>【活動三】重量的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。</p> <p>3. 計算重量複名數加減法直式計算時，教師指導學生單位寫在上面，數字寫再下面，公斤與公斤相加減，公克與公克相加減。</p> <p>【活動四】重量的乘除計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學</p>	3	1. 附件 11

				<p>生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。</p> <p>3. 計算重量複名數乘法直式計算時，教師指導學生單位寫在上面，數字寫再下面，公斤與公克各自與乘數相乘。</p> <p>4. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。</p> <p>5. 教師引導各組針對本章題目類型出題，彙整題目於黑板上作為回家作業，並於下一次課堂檢討。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>	
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p>	<p>9-1 能在具體情境中，認識二位小數。</p> <p>9-2 認識二位小數的位值與化聚。</p> <p>9-3 能做二位小數的大小比較。</p>	<p>九、小數</p> <p>【活動一】認識二位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，引用分數的方式，認識二位小數。</p> <p>2. 學生能根據觀察以及討論結果，從 0.01 開始，認識二位純小數的數與量。教師介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>4. 教師引導學生討論，學生兩兩合作，觀察並得出：10 個白色小積木和一條橘色積木一樣長，所以 0.10 和 0.1 一樣大。</p> <p>【活動二】化聚與位值</p> <p>1. 教師引導學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動</p>	<p>1. 附件 12~14 百格板、白色小積木、橘色長條積木</p> <p>3</p>
12.11 12.15					

					3. 學生合作討論後能歸納出：從高位進行小數的大小比較。		
17	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	9-5 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	12.18 12.22	<p>【活動四】小數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，指導學生兩兩合作透過操作積木觀察，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2. 教師重新布題，學生使用定位板進行小數加法的計算，進一步能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 <p>【活動五】小數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算，進一步能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 3. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。 <p>【數學家劉徽：割圓術】</p> <p>劉徽是魏人，經歷可能延長到晉朝。除此之外，我們對他的身世一無所知。劉徽的割圓術我們以簡要的方式說明：當圓內接正多邊形的邊數不斷增加以後，多邊形的周長會越來越逼近圓周長，而多邊形的面積也會越來越逼近圓面積。於是，劉徽利用正多邊形面積和圓面積之間的關係，從正六邊形開始，逐步把邊數加倍：正十二邊形、正二十四邊形，正四十八邊形……，一直到正三〇七二邊形，算出圓周率相當於 3.141024。用正多邊形逐漸增加邊數的方法來計算圓周率，在西元前 200 年左右，早為阿基米德（287?~212 B.C.）率先採用。但阿氏同時採用內接和外切兩種入算，不如劉徽僅用內接，比較簡便多了。由此可知，「割圓術」是中土獨創的，決非西方傳入的。</p> <p>【數學步道—小數的應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。 <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差 	1. 附件 13、14	<p>http://episte.math.ntu.edu.tw/articles/mm/mm_03_2_08/page3.html</p> <p>劉徽動畫 https://www.youtube.com/watch?v=zHrYASMSbyk</p>
		4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	9-4 能用小數表示公尺和公分的關係。				

				異情形。 2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。 3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。			
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	10-1 認識三角形的構成要素。 10-2 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	十、三角形 【活動一】三角形 1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。	3	1. 附件 14、15 2. 量角器 3. 直尺 4. 三角板
19	1. 1 1. 5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平	10-3 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 10-4 認識平面上全等圖形的意義。 10-5 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的2種	3	1. 附件 16~18 2. 量角器 3. 三角板 4. 尺

		面圖形。		<p>方法：</p> <p>方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>4. 快問快答：各組輪流推派一人上臺，回答老師指定本單元問題，由快速又正確的人獲勝。</p> <p>5. 小組討論，以概念圖的方式整理這一單元的學習重點並發表。</p> <p>【補救教學】</p> <p>1. 教師於課程進行中，配合進度指導學生習寫習作，以檢視學習成效，掌握學生個別差異情形。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導小組學生中學習進度佳者協助較不熟稔者完成題目，鼓勵以小組為單位完全過關為止。</p> <p>3. 教師對於學習進度落後及成就低落的學生，再施以個別的指導，掌握前項尚須補救的學習概念，並鼓勵其以個人學習進度為目標，增強其學習信心。</p>			
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	同 6-9 單元能力指標	同 6-9 單元學習目標	<p>1. 期末評量</p> <p>範圍：第六單元至第十單元</p> <p>2. 檢討期末考卷並訂正，釐清迷思概念。</p>	3	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	10-3 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。	<p>【數學步道—三角形的應用】</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生點數圖中三角</p>	3	<p>1. 附件 16~18</p> <p>2. 量角器</p> <p>3. 三角板</p> <p>4. 尺</p>

	定版			<p>形的數量。</p> <p>2. 學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p> <p>3. 三角形的異想世界：教師引導學生利用各種三角形排列出各種圖案，學生觀摩並發表。</p> <p>【數學家 Emmy Noether —— 數學史上最重要的女人】</p> <p>講到數學物理不少人頭就開始痛，甚至覺得那是個屬於男人的世界，然而你知道嗎？不論是在數學或者物理的領域中，曾有個傑出的女人，獲得愛因斯坦讚譽為「數學史上最重要的女人」！她就是埃米·諾特(Emmy Noether)！德她是一位德國數學家，研究領域為抽象代數和理論物理學。其中在數學領域上，她研究不變量理論和非交換代數；物理領域上，她導出了非常關鍵而且美麗的結果，稱為諾特定理。因此，凡不變量的命題是對應物理系統的廣義化轉換（物理學家稱之為對稱性）都翻譯成守恆定律。現代物理相當多地建基於對稱性的種種性質，諾特定理的結果就構成了現代物理基礎的一部分。不過雖然 Emmy Noether 在 1907 年取得了博士的學位並且享譽全世界，但哥廷根大學卻以她身為女人的身份而拒絕她入學教書，但此舉卻引起許多學者的反對與爭取，最後終於在 1919 年獲得了學院的接受。直到 1933 年，因為 Emmy Noether 的猶太人身份，她被迫逃離德國，進而轉到美國布林莫爾學院進行教學工作。這段期間，在 1921 年時，Emmy Noether 也因為引進了交換環的理想升鏈條件，證明了諾特定理對於所有基於作用量原理的物理定律皆成立，諾特定理和量子力學深刻相關，因為它只要用經典力學的原理，就可以認出和海森堡不確定性原理相關的物理量（譬如位置和動量），因此對於後代的數學與物理帶來了相當大的影響</p>	<p>http://pan.sci.asia/archives/116915</p>	
--	----	--	--	--	--	--

				<p>力。這些環存在的基本分解，而被稱為拉斯克-諾特定理。</p> <p>http://blog.dr-math.com.tw/2015/03/google-doodle-emmy-noether.html</p> <p>【米爾札哈尼獲「費爾茲獎」 也是伊朗第一人】</p> <p>〔國際新聞中心／綜合報導〕被譽為數學界諾貝爾獎的「費爾茲獎 (Fields Medal)」十三日在南韓首爾揭曉，四位得獎者中，包括費爾茲獎近八十年歷史首位女性得主、伊朗出生的米爾札哈尼，她也是伊朗首位獲此殊榮的數學家。米爾札哈尼獲獎贏得各界讚賞，紛紛稱這是遲來的肯定。</p> <p>爾札哈尼獲獎後，在史丹福大學官網上寫道：「這是莫大的榮耀。如果這個獎能鼓舞年輕的女性科學家與數學家，我會很開心。」「相信往後會有更多女性贏得這類獎項。」</p> <p>37 歲哈佛博士 史丹福任教</p> <p>米爾札哈尼一九七七年出生於伊朗首都德黑蘭，現年三十七歲，在伊朗長大、完成大學學業後到美國哈佛大學深造，二〇〇四年取得哈佛博士學位，目前在加州史丹福大學任教。她專長幾何學，曾提出多種計算雙曲平面的新奇方法。國際數學家大會的聲明說：「她熟稔多種數學技巧與不同的數學修養，很難得地集超強的技術能力、大無畏的雄心、遠大的眼光與無窮的好奇心於一身。」</p> <p>然而米爾札哈尼並非從小就展露數學天分，她在德黑蘭就讀的學校鄰近書街，因為書店不讓人在店裡翻閱，她只能隨機挑選，最後變成買了大量書籍回家。她二〇〇八年接受英國牛津大學訪問時透露，「我曾夢想成為作家」，「升上高中最後一年之前，沒想過要鑽研數學」。</p> <p>而引領她進入數學奧妙世界的，是她的哥哥。當年她哥放學後，總會把在學校所學一古腦兒地報告給妹妹聽，他跟她說數學家神算的故事，讓她第一次了解到解出數學的美妙。</p> <p>後來數學的種子繼續萌芽，米爾札哈尼的數學才華開始大爆發，一九九四年與一九九五年贏得國際數學奧林匹亞金牌，她越鑽研、越樂在其中。</p> <p>她也曾談到女性研讀數學的現狀仍然遠稱不上完美：「對有意研讀數學的女孩而言，現今的社會障礙不會比我成長時來得低。」</p> <p>費爾茲獎一九三六年開始頒發，每四年頒給二到四位年齡不滿四十歲、在數學方面展現優異才華的得主。今年的四位得主每人可獲頒一萬五千加幣（約四十一萬台幣）獎金。</p> <p>http://news.ltn.com.tw/news/world/paper/804384</p>		
--	--	--	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節 (包含資訊融入 21 節)
 (五) 設計者：張姿安(引用謝嘉璘 105 學年度社會領域課程計劃&106 年國民小學第三冊社會四上翰林版教材)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學生能知道地圖的四個要素，並能自製簡單地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義。 1-2-4-2 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度。 1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
二、學生在社會課中，學習家鄉歷史，如：故事、建築、習俗節慶和比較過去和現在家鄉的生活方式。最後，試著解決家鄉的問題。期以在過程中，培養學生愛鄉、護鄉的態度。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。 1-2-6-1 能了解早期住屋型態（三合院）的形成背景在於人類聚居生活的需求。 1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的交通系統並說明火車與公車系統與生活的關係。 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。 4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解。 9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。 9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子。 9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

【議題融入】

【國防教育】 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心

【海洋教育】 3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間 1】 ★介紹與說明本學期課程主題與上課方式。 一、請孩子們帶暑假作業中的「雞籠中元祭」海報來分享參觀中元祭活動的感想。 二、中元節由來 1. 道教中元 2. 佛教盂蘭盆節 - 目蓮救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來—漳泉械鬥 運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。	2	暑假作業影片： 目蓮救母 https://www.youtube.com/watch?v=-b3tDK4rz28	海洋教育 3-2-8
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然世界中感興趣的現象進行了解 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間 2】 基隆中元祭流程介紹(配合影片欣賞) 1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普(供品的樣式與意義) 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鍾馗 10. 關龕門 11. 交接手爐(基隆 15 字姓) 運用時間線將流程記錄於社會筆記	2	影片： 地球的慶典—雞籠中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=P1X17FGXkxw	海洋教育 3-2-9
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間 3】 1. 配合戶外教育—主普壇, 所觀察與蒐集的資料進行全班討論與分享。 2. 補充新竹中元祭和宜蘭頭城搶孤做比較並口頭分享。 3. 師生共同統整中元節的重點, 記錄於社會筆記。 ◎想想看 提問 1: 看完基隆、新竹和宜蘭中元祭後, 你們發現舉辦有何不同的特色? 提問 2: 基隆中元祭中, 先民運用哪種方式解除漳泉械鬥的傷害? 提問 3: 生活中, 如果遇到衝突我們可以用甚麼方式解決呢?	2	影片： 地球的慶典—新竹中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=YRg47xv7fwk 地球的慶典—頭城搶孤 https://www.youtube.com/watch?v=Ndr3TCrE4go	海洋教育 3-2-9
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。 9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生	【節慶大不同】 1. 閱讀課本, 並運用小組合作方式, 找尋和討論原住民→漢人→新住民在節慶上由來。 2. 寫下比較表, 進而引導發現與生活習慣和文化有關。 一、原住民傳統節慶	2	課本 76-81	

			<p>活習慣與文化的例子。 9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。</p>	<table border="1"> <tr> <th>節慶</th> <th>目的</th> </tr> <tr> <td>雅美族飛魚祭</td> <td>祈求漁獲豐收</td> </tr> <tr> <td>阿美族豐年祭</td> <td>慶祝五穀豐收</td> </tr> <tr> <td>泰雅族祖靈祭</td> <td>祈求祖靈保佑</td> </tr> </table> <p>二、漢人傳統節慶</p> <table border="1"> <tr> <th>節慶</th> <th>由來</th> </tr> <tr> <td>春節、清明節、端午節、中秋節</td> <td>1. 先民配合農耕作息 2. 結合習俗活動 3. 流傳至今的生活方式</td> </tr> </table> <p>三、新住民傳統節慶</p> <table border="1"> <tr> <th>節慶</th> <th>目的</th> </tr> <tr> <td>緬甸潑水節</td> <td>消除災難、祈求平安</td> </tr> <tr> <td>泰國水燈節</td> <td>答謝水神、祈求幸福與豐收</td> </tr> <tr> <td>越南春節</td> <td>家族團圓</td> </tr> </table> <p>◎想想看 提問 1：為何雅美族是祈求漁獲豐收，而阿美族是五穀豐收呢？ 提問 2：原住民、漢人、新住民的傳統節慶中，你找的到相同或相異處嗎？ 提問 3：說說你最喜歡參加的慶典活動。 完成社會筆記</p>	節慶	目的	雅美族飛魚祭	祈求漁獲豐收	阿美族豐年祭	慶祝五穀豐收	泰雅族祖靈祭	祈求祖靈保佑	節慶	由來	春節、清明節、端午節、中秋節	1. 先民配合農耕作息 2. 結合習俗活動 3. 流傳至今的生活方式	節慶	目的	緬甸潑水節	消除災難、祈求平安	泰國水燈節	答謝水神、祈求幸福與豐收	越南春節	家族團圓	
節慶	目的																								
雅美族飛魚祭	祈求漁獲豐收																								
阿美族豐年祭	慶祝五穀豐收																								
泰雅族祖靈祭	祈求祖靈保佑																								
節慶	由來																								
春節、清明節、端午節、中秋節	1. 先民配合農耕作息 2. 結合習俗活動 3. 流傳至今的生活方式																								
節慶	目的																								
緬甸潑水節	消除災難、祈求平安																								
泰國水燈節	答謝水神、祈求幸福與豐收																								
越南春節	家族團圓																								
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<p>2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。</p>	<p>【基隆自我介紹】</p> <p>一、你來自哪裡?(探討家鄉意義)</p> <p>1. 請學生看完課本 P6-P7 畫泡泡圖，他認為的家鄉在哪裡？</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((家鄉)) --- B[深美街] A --- C[吉古拉] A --- D[常下雨] A --- E[住了9年] </pre> </div> <p>★家鄉定義：</p> <p>①範圍：居住地(長期生活的地方)、出生地、家中長輩居住地、父母出生地 ②個人情感：學生對久住或暫住的地方有特別情感。(如：祖父母家)</p> <p>二、基隆的位置與名稱由來</p> <p>1. 基隆的位置 2. 認識基隆七大行政區分佈 3. 基隆地名由來</p> <p>由來：平埔「凱達格蘭」族老家，漢人聽成河洛語的「雞犬加籠」，後簡稱「雞籠」，清代改為「基隆」表示「基地昌隆」。</p> <table border="1"> <tr> <td>中正區</td> <td>原名「八尺門」，與基隆港外的和平島以橋相連，光復後紀念故總統蔣中正改名。</td> </tr> </table>	中正區	原名「八尺門」，與基隆港外的和平島以橋相連，光復後紀念故總統蔣中正改名。	4 基隆地名演進 PPT 課本 P6-P7																	
中正區	原名「八尺門」，與基隆港外的和平島以橋相連，光復後紀念故總統蔣中正改名。																								
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。																						

					<table border="1"> <tr> <td>中山區</td> <td>白米甕的老地名傳說，光復後為紀念國父孫中山改名。</td> </tr> <tr> <td>安樂區</td> <td>取自區內「安」和里和「樂」一里的里名。</td> </tr> <tr> <td>信義區</td> <td>原叫「田寮港」，光復取自「八德」中第五、六德「信」、「義」為名。</td> </tr> <tr> <td>仁愛區</td> <td>原名石牌街，光復後改為仁愛區。</td> </tr> <tr> <td>七堵區</td> <td>先民拓墾時期，防止當地先住民入侵的土牆，七堵就是第「七」座「堵」牆。</td> </tr> <tr> <td>暖暖區</td> <td>平埔族暖暖設的故鄉</td> </tr> </table>	中山區	白米甕的老地名傳說，光復後為紀念國父孫中山改名。	安樂區	取自區內「安」和里和「樂」一里的里名。	信義區	原叫「田寮港」，光復取自「八德」中第五、六德「信」、「義」為名。	仁愛區	原名石牌街，光復後改為仁愛區。	七堵區	先民拓墾時期，防止當地先住民入侵的土牆，七堵就是第「七」座「堵」牆。	暖暖區	平埔族暖暖設的故鄉		
中山區	白米甕的老地名傳說，光復後為紀念國父孫中山改名。																		
安樂區	取自區內「安」和里和「樂」一里的里名。																		
信義區	原叫「田寮港」，光復取自「八德」中第五、六德「信」、「義」為名。																		
仁愛區	原名石牌街，光復後改為仁愛區。																		
七堵區	先民拓墾時期，防止當地先住民入侵的土牆，七堵就是第「七」座「堵」牆。																		
暖暖區	平埔族暖暖設的故鄉																		
				成社會筆記															
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	1-2-1 描述居住 地方的自 然與人文 特性。	1-2-1-1 能描述基隆 市各地區的 自然與人文 特性。	【基隆地形介紹】 基隆地形 1. 認識五大地形 閱讀課本 P62-P63 (山地、平原、丘陵、盆地、台地) 2. 使用 google 衛星地圖，讓孩子發現基隆市的地形變化。 3. 發現基隆市地形主要以丘陵為主，僅有的平地位在基隆港及基隆河沿岸區域。 4. 基隆市土地運用 休閒農業及漁業。(因為特殊的丘陵及天然港灣地形發展而成；也可以讓學生發現基隆市工業區集中在七堵基隆河沿岸，因為有河流、地勢平坦及交通方便的特性) ◎想想看 提問 1：觀察學校附近的房子設計，和基隆地形有關係嗎？ 完成社會筆記	2	基隆地形 PPT Google map												
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣 *G4 樂樂足球賽	1-2-1 描述居住 地方的自 然與人文 特性。	1-2-1-1 能描述基隆 市各地區的 自然與人文 特性。	【基隆天氣介紹】 基隆氣候 一、諺語 透過諺語觀察基隆天氣。 1. 基隆天雨傘放門邊 2. 新竹風，基隆雨，冊九日黑 3. 基隆人會鑽雨縫 二、基隆市月平均雨量圖 1. 觀察夏季與冬季雨量的差異 發現雨量以冬季為主 (東北季風鋒面雨+地形雨為主) ★許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。	2	基隆氣候 PPT 氣象站逐日 雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/dailyPrecipitation/dP.htm	海洋教 育 4-2-3											

					◎想想看 提問1：就基隆天氣而言，如果一個外地人要來住基隆，你覺得他需要甚麼家具或配備？ 完成社會筆記			
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 能了解早期住屋型態 (三合院) 的形成背景在於人類聚居生活的需求。	【阿公的阿公住什麼】 一、早期住屋型態 矮房子、農舍、土木磚瓦等建築為主。 二、三合院建築特色 中國傳統古厝基本型式。三合院一般由北面正身和東西護龍組成。由於房屋坐落於三個方向，故名三合院。 專有名詞介紹 1. 左尊右卑的觀念 2. 正身 3. 護龍 4. 單伸手 5. 正廳 6. 埕 三、透過 ppt 介紹後，請孩子畫出三合院的圖。 完成社會筆記	2	三合院 PPT	
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)			複習與期中紙筆評量 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。 ★補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	【基隆廟宇趴趴 go】 基隆著名廟宇介紹 1. 城隍廟 - 城隍 2. 奠濟宮 - 開漳聖王 3. 慶安宮 - 媽祖 4. 福清宮 - 土地公 ◎想想看 提問1：這4座廟宇背後都有一個故事，你覺得這跟基隆的地形/天氣/職業有關嗎？ 完成社會筆記	2	廟宇 PPT	
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。	【神明的家大探索】 廟宇建築特色 專有名詞介紹 1. 御路 2. 石獅 3. 龍柱	2	廟宇 ppt	

		演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)			4. 門神 5. 脊飾 6. 抱鼓石 7. 柱礎 完成社會筆記			
13	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、 G5 校內語文競賽 @本語課 (客語 朗讀、原民語朗 讀朗讀競賽) *11/21 (二) 高年 級基礎性作業普 查 *11/22 (三) 二 年級國語詩歌朗 讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展	2-2-2 認識居住 地方的古 蹟或考古 發掘,並欣 賞地方民 俗之美。	2-2-2-1 認識居住城 鎮裡的老街 和古道與傳 統民宅及宗 教建築,並 欣賞地方建 築物之美。	【基隆砲台碰碰碰】 認識基隆古蹟與觀光景點 認識基隆五大砲台 1. 大武崙砲台 2. 白米甕砲台 3. 獅球嶺砲台 4. 二沙灣砲台 5. 槓子寮砲台 ◎想想看 提問 1: 為甚麼基隆要設置這些砲台? 提問 2: 哪座砲台離深美國小最近呢? 完成社會筆記	2	歷史砲台之 旅 https://www.youtube.com/watch?v=-ckf5kMkhvQ	國防教育 3-2-2
14	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿	1-2-7 說出居住 地方的交 通狀況,並 說明這些 交通狀況 與生活的 關係。	1-2-7-1 能了解基隆 市的火車與 公車的交 通系統並 說明火車 與公車的 系統與生 活的關係。	【基隆的交通】 1. 火車 了解基隆到台北的火車站總共有哪些? 2. 公車 了解基隆市的公車系統。 ◎想想看 提問 1: 在深美國小旁的公車路線是哪幾條? 完成社會筆記	2	台灣鐵路局 網頁 基隆市公車 處網站	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-2-4 測量距 離、閱讀地 圖、使用符 號繪製簡 略平面地 圖。	1-2-4-1 能說出地圖 中各種符 號、圖例 所代表的 意義。 1-2-4-2 能運用比例 尺,試算地 圖中一段 距離的 真正長度。 1-2-4-3 能運用各種 圖例,繪 製簡略的 地圖。	【認識地圖】 複習地圖的四要素 1. 圖名 2. 圖例 3. 方向 4. 比例尺-數字法、分數法、圖式法 完成社會筆記	2	課本 P48-53	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14 (四) 低年 級過程性寫作 業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	1-2-4 測量距 離、閱讀地 圖、使用符 號繪製簡 略平面地 圖。	1-2-4-3 能運用各種 圖例,繪 製簡略的 地圖。	【我的基隆有夠炫】 製作個人基隆觀光小地圖 1. 教師先發下每位同學一張基隆七大行政區域放大圖 (A3)。 2. 同學以本學期上過課的基隆知識 (社會筆記) 選出想標記在地圖上的資訊。 ★參考筆記資訊: 基隆的氣候、地形、景點、路名、車站、漁港、廟宇、砲台、小吃等 4. 可用 Q 版的圖案和顏色讓整張觀光地圖更	6	基隆七大行政區域放大圖 (A3) 每人 1 張	
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲 末感恩嘉年華會 *12/21 (四) 中年 級寫作作業調閱	1-2-1 描述居住 地方的自然 與人文特 性。	1-2-1-1 能描述基隆 市各地區 的自然與 人文特 性。				

18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)			生動豐富 5. 班內分享發表個人基隆觀光小地圖			
19	1.1 1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽			複習與期末紙筆評量 1. 以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2. 紙筆評量與檢討。	4		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。			
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			回顧與省思	2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：周美智（引用廖翠瑜 105 學年度第一學期自然課程計畫&康軒版自然與生活科技 106 學年度第三冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。	1-1能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。
	1-2透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
2. 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。	2-1實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	2-2認識水生生物的特殊構造與運動方式	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
3. 藉由操作試驗，察覺光是直線前進的，並知道利用鏡子或光滑平整的物品可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。	3-1認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	3-2透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-3了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。

4. 認識常見的運輸工具的構造與功能，從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與運輸工具的關係，並認識常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。	4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。
	4-2 學習製作動力玩具車。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
	4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。

【環境教育】

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

【海洋教育】

5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-4 說明水中生物的運動方式。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	單元一：月亮 活動一：你知道的月亮 【活動 1-1】月亮的故事 1. 教師說有關月亮的傳說故事情境，再請學生 自由發表 自己知道的月亮傳說故事。 2. 透過觀賞影片、搜集資料(課前蒐集、課中發表)及教師講述，讓學生知道人類登陸月球的事跡。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。	3	月球表面放大圖 登陸月球的影片	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	活動二：月亮的位置變化 【活動 2-1】觀測月亮的位置 1. 讓學生 自由發表 ，有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。(觀察月初月沒表) 2. 指導學生利用地面上適當參考體(明顯不會移動的景物)來大致描述月亮的位置 3. 用 方位 和 高度角 可以更準確地表示月亮的位置	3	月亮轉盤 指北針、吸管、迴紋針、細棉線 月亮位置掛圖、月亮圖卡	

		完成自己構想的作品。	<p>4. 指導學生實際使用指北針確定方位，再利用指北針確定月亮的方位。</p> <p>5. 把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。</p> <p>6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。</p> <p>7. 製作高度角觀測器，練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度(利用白天出現的月亮實測)，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。(習作 P4-5)</p> <p>8. 指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。</p> <p>9. 引導學生運用高度角觀測器測量月亮的高度角。</p>	
3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。</p>	<p>1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。</p> <p>【活動 2-2】月亮位置的變化</p> <p>1. 揭示月亮位置掛圖，引導學生由圖中比較月亮位置的變化。</p> <p>2. 讓學生分組討論「如何記錄月亮移動了」、「往哪個方向移動」等問題與假設。</p> <p>3. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如日期、時間、方位、高度角等。</p> <p>4. 提醒學生戶外觀測月亮的注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、最好有大人陪伴等。</p> <p>5. 指導學生利用觀測紀錄表，歸納月亮會東升西落。</p> <p>6. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。</p> <p>活動三：月相的變化</p> <p>【活動 3-1】月相怎樣變化</p> <p>1. 揭示月亮圖卡，讓學生察覺有不同圓缺變化的月亮形狀的形狀。</p> <p>2. 讓學生自由發表，察覺不同日期所看到的月亮形狀也不同。</p> <p>3. 實作模擬月相變化：學生兩兩一組，一人手持保麗龍球當作月亮，一人手持手電筒當作太陽。(持保麗龍球的人為地球)先面向太陽，再背向太陽，察覺初一、朔(在地球看不見月亮)；十五、望(在地球看月亮為滿月)</p>	<p>具有農曆的日曆或月曆月形變化紀錄表掛圖</p> <p>3</p> <p>保麗龍球、衛生筷、手電筒</p>
	9.11 9.15			

				<p>的月相。再觀察地球、月亮、太陽成 90 度時看到的月相，在操作中可以对月相變化有更深刻的體驗。</p> <p>4. 引導學生比較月亮的形狀，引起探索月相變化的學習興趣。</p> <p>5. 學生畫出看過的月相，再排出月相可能的變化順序。</p> <p>6. 利用中央氣象局兒童網，讓學生討論並發覺月相形狀變化。</p> <p>7. 讓學生發表月相變化紀錄表中的項目，再歸納重點項目，如日期、月形等。</p>		
4	<p>*9/20 攜手班開課</p> <p>*9/21 (四) 國家防災日</p>	<p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p>	<p>1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。</p>	<p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <p>1. 利用中央氣象局兒童網，月相及月亮出沒時間表，提供學生月亮大約出沒的時間與方位。</p> <p>2. 指導學生選擇合適的觀測地點、提醒學生注意事項。</p> <p>3. 指導學生月相變化紀錄表的紀錄方式與原則，並利用習作 P8-9，整理觀察結果。</p> <p>4. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。</p> <p>5. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果</p> <p>6. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？</p> <p>【活動 3-3】月相變化的規律性</p> <p>1. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性，察覺月形變化和農曆日期的關係。</p> <p>2. 教師引導學生利用農曆日期推測當天的月相。</p> <p>3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月形變化和農曆日期的關係。</p> <p>【科學閱讀】—引導學生閱讀觀賞登月太空人阿姆斯壯(傳記人物)的影片，思考太空人登月成功，對人類有什麼影響？</p> <p>1. 生平: 美國人。西元 1930-2012 年</p> <p>2. 重要事蹟: 1969. 7. 16 搭阿波羅 11 號太空船升空</p> <p>3. 成就: 1969. 7. 20 踏上月球表面</p> <p>4. 名言: (一個人的一小步，人類的一大步)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqId0A</p>	<p>中央氣象局兒童網站</p> <p>月亮出沒時間表</p> <p>月形變化紀錄表掛圖、</p> <p>3</p> <p>具有農曆的日曆或月曆月形變化紀錄表掛圖</p>	<p>資訊融入</p>
9. 18						
9. 22						

					5. 以心智圖或概念圖整理自然筆記			
5	*9/27(三)教師節活動	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境,認識各種水域環境的特色	單元二：水生家族 活動一：認識水域環境 【活動 1-1】 哪裡可以看到水域環境 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片,如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等,察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境,並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置(校園生態池、秋紅湖、茵夢湖、平浪橋下潮間帶、社區池塘)。 【活動 1-2】 拜訪水域環境 1. 說明水域環境調查紀錄表,引導學生討論觀察水域環境時的重點,分為水體和水生生物兩大項。 (1)水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目 (2)而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項,如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。	3	ppt 各類型水域環境圖 校園附近的地圖	海洋教育	
6	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境,認識各種水域環境的特色 2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	【活動 1-2】 拜訪水域環境 1. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項,如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。 2. 教師提醒學生,外出調查時,不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。 3. 教師提醒學生,調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來,以便回去後進行整理、歸納。 4. 教師指導學生以分組活動的方式來進行調查,並透過合作與討論來完成調查工作。 5. 簡介八斗子潮間帶的水域環境: (閱讀探索八斗子潮間帶摺頁) *認識潮間帶 *潮間帶的環境特色(波浪沖擊/鹽度及溫度變化) *潮間帶生物。	3	水生生物圖卡 水生生物相關影片 水族箱	環境教育 1-2-4 海洋教育 5-2-3、5-24	

		變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。		<p>*安全注意事項和準備探索工具</p> <p>活動二：水生植物</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。</p> <p>2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。</p> <p>3. 指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。</p> <p>4. 引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p>	
7	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 展示數種沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>2. 指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 展示數種漂浮性水生植物或圖卡，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>4. 引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>6. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>7. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。</p>	<p>放大鏡、小刀</p> <p>沉水性水生植物(如水蘊草)</p> <p>漂浮性水生植物(水芙蓉)</p> <p>挺水性水生植物(如荷花)</p> <p>3</p>
10.9					
10.13					
10.10 國慶日放假					
10.9 彈性放假一天					

					8. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。		
8	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-2-1-1 觀察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式		活動三：水生動物 【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2. 教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼等，可以幫助牠們適應水中生活。 3. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。 4. 教師引導學生歸納觀察魚運動方式的重點，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。 5. 教師引導學生觀察魚口和魚鰓的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 6. 透過教師解說，讓學生了解魚鰓在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。	3	有關水域環境遭受污染的視聽媒體 環境教育 1-2-4
	10.16 10.20						
9	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。		【活動 3-2】愛護水域環境 1. 教師展示被污染的水域環境圖片或視聽媒體，或請學生上下學時觀察身活周遭是否也存在被污染的水域環境。 2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 3. 學生自由發表水域環境被污染的狀況，例如被排放廢水、水中有垃圾、被傾倒廢土，或者是附近有使用農藥等。 4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。 5. 以心智圖或概念圖整理自然筆記	3	有關水域環境遭受污染的視聽媒體 環境教育 1-2-4
	10.23 10.27						

10		*10/31-11/2 期中 中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料) 11.3			<p>* 複習第一、第二單元 * 期中評量</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p>	3		
11		*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 11.6 *11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) 11.10 *體適能檢測開始	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	3-1 認識光會以直線前進、光滑面的物體會造成光的反射等特性。	<p>單元三：奇妙的光</p> <p>活動一：光的直進與反射</p> <p>【活動 1-1】有光才看得見物體</p> <p>1. 教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>2. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。</p> <p>3. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。</p> <p>【活動 1-2】光的直線行進</p> <p>1. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，並讓學生自由討論，歸納出我們需要有光線才能看見東西。</p> <p>2. 教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。</p> <p>3. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體是相同的。</p> <p>4. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子形狀與物體形狀的關係，察覺如果光線會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光線應該是直線行進的。</p>	3	生活中光線直線前進的情境圖片、筆型手電筒	
12		*11/15 期中親師座談 11.13 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 11.17 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	3-1 認識光會以直線前進、光滑面的物體會造成光的反射等特性。	<p>【活動 1-3】光的反射</p> <p>1. 指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生自由發表生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡等。</p> <p>2. 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同，並練習利用鏡子將光線</p>	3		

		<p>@本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)</p>	<p>測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>反射到指定目標。</p> <p>3. 讓學生利用光線反射的特點，分組進行陽光接力遊戲，並提醒學生注意操作時，切勿將光線照射到自己和他人的眼睛。</p> <p>4. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能反射陽光，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、湯匙、鋁箔紙等。</p> <p>5. 指導學生分組操作利用兩面相同的鏡子，在鏡子中間放置小玩具，改變兩面鏡子間的角度，觀察鏡中反射出玩具影像的數量。</p> <p>6. 引導學生察覺，當兩面鏡子間的角度越小時，鏡中玩具影像的數量也越多，當鏡子間角度越大時，鏡中玩具影像數量則越少，當兩面鏡子平行擺放時，則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩具影像。</p>		
13	<p>11.20</p> <p> </p> <p>11.24</p>	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽</p> <p>@本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21 (二) 高年級基礎性作業普查</p> <p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體發生折射的現象</p> <p>活動二：光的折射</p> <p>【活動 2-1】水中的物體影像</p> <p>1. 引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了。</p> <p>2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？</p> <p>3. 教師引導學生思考，如何才能看到空碗中的硬幣，並動手操作，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。</p> <p>4. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並思考產生這些現象的原因，可能與水有關。</p>	3	<p>碗</p> <p>錢幣</p> <p>吸管</p> <p>透明杯子</p>
14	<p>11.27</p> <p> </p> <p>12.1</p>	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1 (五) G4</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p>	<p>3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體發生折射的現象</p> <p>【活動 2-2】光的折射現象</p> <p>1. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光線通過空氣的情</p>	3	<p>鏡子</p> <p>水族箱或</p> <p>透明杯</p> <p>線 香</p>

	<p>校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。</p>	<p>形。 2. 利用雷射筆,將雷射筆的光射入裝了顏色水和煙的水族箱中,讓學生觀察光線通過水面時,會產生偏折的現象。 3. 引導學生說出,當水族箱中沒有裝水時,光是直線前進的;裝入水後,光線從空氣通過水面時,就會在水中產生偏折。 4. 引導學生歸納實驗、記錄,並推論出光通過水或空氣等不同物質時,會改變行進路線。 5. 引導學生思考,當光通過水時,行進的方向有什麼改變,並推論出當光通過水和空氣等不同物質時,行進的路線會如何改變。</p>	<p>(大)、雷射筆、水彩顏料</p>
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>3-2 透過試驗,觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象 3-3 了解在陽光下產生彩虹色的現象,並討論生活中不同色光所代表的意義。</p> <p>活動三：美麗的色光 【活動 3-1】彩虹色光 1. 展示各種彩虹色光的圖片,引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下,能看到彩虹。 2. 讓學生在製造彩虹色光的過程中,觀察彩虹有幾種顏色,並知道彩虹色光的形成,是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。 3. 指導學生利用噴霧器,進行製造彩虹色光的試驗,並試著改變各項變因,製造更清楚的彩虹,如在陽光下,背著陽光,面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。 4. 思考還可以用哪些不同的方法製造彩虹,並實際動手操作,例如使用三稜鏡、裝水燒杯或裝水夾鍊袋等物品,讓光線通過,也可以產生彩虹。 【活動 3-2】生活中的色光 1. 展示生活中各種色光的設施圖,引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。 2. 教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光,探討生活中各種不同的色光,察覺不同色光具有不同意義。 3. 引導學生討論,察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈;高樓最頂層也會有紅色警告標示位置;逃生出口位置也有燈光顯示;聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光,則有吸引目光的功</p>	<p>彩虹色光圖片 噴霧器 夾鍊袋、燒杯、三稜鏡 各種與色光相關的設施圖片</p>

12.4
|
12.8

3

				<p>能。</p> <p>【科學閱讀】帶領學生閱讀【靈光一閃的牛頓】(傳記人物),引導學生思考,牛頓的靈感來自於他對日常生活敏銳的觀察力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 生平:西元 1643-1727 年 重要事蹟: <ol style="list-style-type: none"> 發現萬有引力 光學:1666 年發現光的色散現象 成就:牛頓三大定律讓學生知道牛頓發現光的色散現象故事。 <p>【科學漫畫】閃閃動人的貓眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖像式閱讀,了解貓科動物的視覺極為敏銳,瞳孔大小會隨著環境光線而變化。 																	
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。</p>	<p>4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。</p>	<p>單元四：交通工具與能源</p> <p>活動一：常見的交通工具</p> <p>【活動 1-1】各種交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察日常生活中,常見的交通工具,察覺交通工具有各種不同的類型。 鼓勵學生思考這些交通工具各有什麼特點。 不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性,教師應讓學生以筆記方格有條理整理並發表。 <p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生習慣了現代方便的交通工具,很難想像古代或早期人們交通不便的情形,教師宜引導學生察覺交通工具的演進。 學生閱讀蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事,並能整理成表格(傳記人物) <table border="1"> <thead> <tr> <th>發明物</th> <th>時間</th> <th>發明者</th> <th>創造方式</th> <th>優點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蒸汽機輪船</td> <td>1807</td> <td>美國富爾頓</td> <td>用蒸汽機驅動輪船</td> <td>航行更省力更快速</td> </tr> <tr> <td>汽油引擎汽車</td> <td>1886</td> <td>德國卡爾·賓士</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	發明物	時間	發明者	創造方式	優點	蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速	汽油引擎汽車	1886	德國卡爾·賓士			3	交通安全
發明物	時間	發明者	創造方式	優點																	
蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速																	
汽油引擎汽車	1886	德國卡爾·賓士																			
12.11 12.15																					

					<table border="1"> <tr> <td>動力飛機</td> <td>1903</td> <td>美國萊特兄弟</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	動力飛機	1903	美國萊特兄弟					
動力飛機	1903	美國萊特兄弟											
					<p>4. 從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。</p> <p>5. 以筆記方格整理自然筆記</p>								
17	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四) 中年級寫作作業調閱</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>4-2 認識運輸工具的構造,並學習製作動力玩具車。</p>	<p>活動二：陸上交通工具的構造</p> <p>【活動 2-1】腳踏車的構造和功能</p> <p>1. 展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>2. 指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。</p> <p>3. 引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車可以讓腳踏車停止前進等。</p> <p>4. 展示不同交通工具圖卡，引導學生比較其他交通工具和腳踏車有哪些相同的構造。</p>	3	<p>腳踏車或幼兒腳踏車</p> <p>腳踏車各種配件</p> <p>腳踏車構造掛圖</p>	交通安全						
18	<p>*G5 樂樂棒球賽</p> <p>*12/28(四) 高年級寫作作業調閱</p> <p>*體適能上傳(施測成績)</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的了解,再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>4-2 認識運輸工具的構造,並學習製作動力玩具車。</p>	<p>【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能</p> <p>1. 觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>2. 探討主要部位構造的功能。</p> <p>3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。</p> <p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <p>1. 展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2. 引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> <p>3. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製</p>	3	<p>運輸工具的模型或圖片</p> <p>橡皮筋動力車操作步驟掛圖及相關用具</p>							

				<p>作橡皮筋動力車。</p> <p>4. 指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>5. 引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。</p>		
19	*G5 樂樂棒球賽	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(火車頭、車廂、軌道)	4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	<p>活動三：認識能源</p> <p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1. 展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。</p> <p>3. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、瓦斯車加氣站、電力、太陽能等。</p> <p>4. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p> <p>【活動 3-2】生活中的能源</p> <p>1. 引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>3. 引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>4. 引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>【科學閱讀】臺灣的電力來源</p> <p>1. 透過閱讀，知道臺灣目前的電力來源為何。</p> <p>2. 引導學生進一步思考與討論，目前臺灣的能源來源有何優、缺點，未來應如何因應。</p> <p>3. 以心智圖或概念圖整理自然筆記</p>	3	<p>畫圖用具、能源圖卡、燃料圖卡</p> <p>環境教育</p>
1.1 1.5 1.1 元旦 放假						

20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末 考 *1/15 結算學期 成績 *第 45 期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式	1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-6-2 3-2-0-3	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	*複習第三~第四單元 *期末評量 *補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 *期末評量 *檢討訂正期末評量	3		
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確 定版			*檔案整理與回顧	3		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域－視覺藝術
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 原設計者：簡名辰（深美國小 102、104 學年度四年級上學期課程計畫）
史家瑩主編（國小藝術與人文第三冊。台南市：翰林，民國 101 年）
- 編修者：潘善池（引用深美國小 104、105 學年度四年級上學期課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習各種視覺藝術創作的方法。	1-2-1-1 探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 探索陶藝的技法與形式，瞭解其創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	
	1-2-2-1 嘗試以古代人物創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力
二、培養視覺藝術創作及欣賞的視野。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受與見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	2-2-8-1 經由參觀劉其偉展及版畫創作，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。
	3-2-13-1 觀賞劉其偉展覽時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 嘗試以古代人物創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。	一、穿越時光遇到你——創意繪畫 1. 為真人博物館暖身，讓學生欣賞古今中外的名人照片，說說你最喜歡哪一個人物？為什麼呢？ 2. 介紹基隆附近的已故近代知名美術家： • 攝影家鄭桑溪 https://goo.gl/YQ378r • 雕刻家朱銘 https://goo.gl/t67iiY 介紹其生平、創作時代背景、創作歷程及創作對象、創作媒材等。 3. 請學生發揮想像力，想想看自己如果遇到古人會發生什麼事呢？ 4. 設計人事時地物，運用透視將想法用鉛筆畫下來。 5. 完成草稿後，用簽字筆描邊。 6. 完成簽字筆描邊後，將鉛筆線擦乾淨。	4	4K 圖畫紙、鉛筆、簽字筆、彩色筆、蠟筆	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.21	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家						

	9.22	防災日			7. 用彩色筆或蠟筆上色。 8. 完成後進行教室布置，同學互相欣賞回饋。			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	二、色彩魔術師 1. 認識三原色及色相環。 2. 認識顏色的名稱分類。除了基本的顏色還有許多中間色調說法。 3. 用兩種顏色組合(黃綠)。 4. 用顏色深淺來命名(深紅)。 5. 用實物來命名(古銅)。 6. 選一幅色彩豐富的月曆圖片，請學生敘述顏色的名稱。 7. 以三原色為基本色讓學生練習渲染畫混色遊戲。 8. 在紙上塗上水彩後，用吸管吹、加入鹽巴、蠟筆等等方式，產生不同的趣味。 9. 延伸介紹米羅的作品，鼓勵小孩能在作品中加入米羅符號的特色。 *工具介紹：認識美工刀、剪刀、膠帶、白膠、膠水、醬糊等工具適合使用在什麼紙張及用途。	4	圖卡、月曆、水彩用具、8K 圖畫紙、鹽巴、蠟筆；各種刀類及黏性工具	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)						
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測						
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。	三、英語歌謠比賽道具製作 1. 事先選擇班級英語歌謠。 2. 了解歌曲中道具類別與項目。 3. 介紹所需道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 4. 確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 5. 動手進行道具製作。 6. 進行道具的修整與製作。 7. 進行化妝與服裝的修整。 8. 加上道具進行排練。	4	紙板、水泥漆、美工材料	
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始						
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽						

		@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)						
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	3-2-13-1 觀賞劉其偉展覽時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 2-2-8-1 經由參觀劉其偉展及版畫創作，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	四、廣達游於藝——「劉其偉展」 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、畫者生平、作畫的時代背景、創作歷程及創作對象等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 找出最喜歡的動物畫及原因、意義，記錄在學習單上。 (三) 動物版畫 1. 討論劉其偉所繪製的這些動物有哪些動人的地方，猜猜畫家的想法。 2. 介紹創作媒材：教師出示版畫，並說明版畫的原理及作法，引起同學的興趣。 3. 選擇一個自己喜歡的動物，透過觀察及選擇如何在版畫上創作。先畫在 A4 紙上作為草稿。 4. 教師用裁切好的 32K 左右大小珍珠版示範。 5. 請學生開始在珍珠版上用鉛筆刻。	4	學生：夾版、鉛筆 教師：學習單、8K 圖畫紙、珍珠版、廣告顏料	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)						
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)						
17	12.18 12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	1-2-1-2 探索陶藝的技法與形式，瞭解其創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	五、藝文深耕——陶藝 1. 說明煉陶土方法。 2. 捏陶注意事項。 3. 學習陶土創作。	2	陶土	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-2-7 相互欣賞同儕間視、聽覺、動覺的藝術作	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感	六、回饋與分享 1. 請學生分享一學期以來所學到的技巧。 2. 用時間線或概念圖進行藝術學習的紀錄。	3	紙	

20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	受與見解。	3. 請學生分享藝術學習的心得。 4. 同學互相回饋與分享。			
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						

(一) 學習領域別：藝術與人文領域——表演藝術

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節 (每週節數*21 週)

(五) 設計者：潘善池

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習各種表演藝術創作的 方法。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-4-1 能整合運用聲音、表情、肢體等要素，針對議題呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
二、培養表演藝術創作及欣賞的視野。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
【議題融入】		
家庭教育 I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任。 性別平等 I-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 能整合運用聲音、表情、肢體等要素，針對議題呈現個人感受與想法。	一、紅公雞的表演課 (一)繪本討論 1. 暖身：認真家家酒；及本學期課程說明。 2. 繪本：共讀《紅公雞》繪本 PPT。 3. 討論：你對公雞孵蛋的看法怎樣？你覺得公雞和母雞各自應該做什麼家事？一定要區分家事任務嗎？為什麼？ 4. 找議題：小組討論後，各組從《紅公雞》裡面找一個和性別平等有關的議題。 5. 發表：用報告的方式展演並互相回饋。 (二)活動排練 1. 暖身：牽著鼻子走。 2. 討論：除了用報告的方式以外，還可以用什麼方式讓別人知道你想表達的議題？ 3. 規劃：各組選定一個方式，規劃一個活動/短劇/或遊戲，寫下宣傳海報。 (三)帶同學玩 1. 發表：各組輪流將規劃好的活動/短劇/或	8	《紅公雞》繪本 PPT、A2 海報、A3 討論紙、粗細彩色筆、道具製作	性平 1-2-7 、家庭 I-1-2-1
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術創作活動。				
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						

6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)			遊戲帶給同學欣賞或參與遊玩，並且討論其中的性別議題。 2. 回饋分享。 3. 心得記錄：		
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測			(Q)我貢獻了什麼？ (Q)我學到什麼(關於性別平等/關於表演)？ (四)介紹臺灣近代知名戲劇/舞蹈家： • 舞蹈家林懷民 https://goo.gl/eKXYGp • 歌仔戲小生楊麗花 https://goo.gl/rhBS8a 介紹其生平、創作時代背景、創作歷程及創作對象、創作媒材等。		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽					
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	二、音效夢工廠 1. 暖身：聲音指揮家。 2. 討論：複習上學期學習過的配樂技巧。討論除了配樂以外，還有哪些「聲音」可以加入表演裡面？ 3. 聽我出聲音： (1) 哪些現成的東西可以發出聲音？怎麼發聲？試試看。 (2) 有些聲音無法用現成的東西發出來，可以怎麼製作出音效？進行分組試做。(例如：經加工製作的紙盒、以豆子製作的沙鈴、紙張折成的甩炮等。) 4. 創作：各組創作一首有關聲音的極短詩，朗誦時加入所製造的音效。 5. 發表與回饋分享。 6. 心得記錄： (Q)我做了什麼？ (Q)我學到什麼？	4	創作用 A3 紙、粗細彩色筆；學生帶可發聲的器具、可製作發聲器具的材料
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始					
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)					

13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽 @本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同學分工、規劃、合作,從事表演藝術創作活動。	三、英語歌謠觀摩賽練習 1. 討論英語歌謠觀摩賽的內容。 2. 討論可加入那些元素、動作及音效,並將之前學過的技巧放入表演中。 3. 教師指導學生排練英語歌謠。 4. 回饋、分享及修正。	2	音樂 CD 完成的 道具
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	四、職業大夢想 1. 暖身:從小到老(聲音、表情、肢體)。 2. 討論分享:父母的職業是什麼?你喜歡他們的職業嗎?為什麼?你最想當的職業是什麼?為什麼? 3. 延伸討論:你最想當的職業是否受到了父母或哪些偉人的影響? 4. 教師鼓勵學生從自己喜歡的職業為出發點尋找一位可以效法的偉人。(為「真人博物館」暖身) 5. 職業比一比:每位學生在小卡上寫下自己最想當的職業→教師收回卡片後混合→全班分兩組進行超級比一比對抗遊戲,演出被自己組別猜中最多者獲勝。 6. 職業編故事:學生依照教師抽籤順序依次上台以默劇方式表演表演:第一位扮演某個職業→第二位配合第一位表演者加入動作→依此原則加到第五位,五人建構出一個畫面→請台下觀眾舉手為此畫面說一個故事→將全班分成3組下去玩。 7. 回饋分享。 8. 心得記錄: (Q)同學中最有想像力的一段演出及原因? (Q)你自己的演出發揮了哪些想像力? 9. 期末回顧及回饋整理。	4	小卡片 籤筒
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)					
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱					
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					

19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	2-2-7 相互 欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的 藝術作 品，並能描 述個人感 受及對他 人創作的 見解。	2-2-7-1 相 互欣賞同儕 間的戲劇表 演，並能描 述個人感受 及對他人創 作的見解。	五、難忘的時光 1.請學生利用表演的方式，分享本學期以來所 學到的技巧及難忘的片刻。 2.同學互相回饋與分享。 3.介紹網頁資源及知名兒童劇團：「國立臺灣 藝術教育館—戲劇欣賞系列：兒童劇」。	3	「國立臺灣 藝術教育館—戲 劇欣賞系列：兒 童劇」網 頁： http://web. arte.gov.t w/childre ndrama/in dex.html
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期 末考 *1/15 結算學 期成績 *第 45 期風 與草發刊 *1/11 攜手 班結業式					
21	1.15 1.19	*1/15(一)中 午繳交 1062 課程計劃審 查版 *1/18(四)課 程審查 *1/19(五)繳 交 1062 課 程計劃確 定版					

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域——音樂
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節(每週節數*21 週計算)
- (五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文第三冊。台南市:翰林，民國 106 年)
編修者：蔡品蓁(引用國小藝術與人文第三冊。台南市:翰林，民國 106 年)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	
	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 透過審美，體認藝術價值，珍視藝術文物與作品。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	
	2-2-6-3 對銅管樂器有基本的認識。	
	2-2-6-4 認識進行曲。	
3. 了解藝術與生活的關連，尊重與了解藝術創作。	3-2-12-1 認識音樂家 J.S.Bach。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
	3-2-12-2 認識以前及現代迎新年的節慶音樂。	
	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	人聲變化多 一、引導動機：教師請學生兩兩一組各自聊聊天，並觀察對方聲音的特色→每個人聲音的特質都不一樣。 二、認識不同人的聲音與特質： 1.教師請學生聽聽看幾個不同聲位的演唱，並提問學生有什麼不一樣的感覺。如：兒童、女高音、女中音、男高音、男低音。 2.教師介紹聲樂家聲音的特質：聲樂家唱歌是以技巧帶出聲音的共鳴與厚實感。 三、認識美聲唱法與白聲。 四、介紹世界三大男高音—卡列拉斯。	1	影音播放設備	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	歌聲多美妙 一、演唱「歌聲多美妙」： 1.學生隨琴聲視唱曲譜，並注意臨時記號。 2.教師引導學生認識音樂新符號(下二間 Si 音)。3.請學生一邊演唱，一邊打拍子，感受三拍子的律動。 二、認識升記號、本位記號： 1.教師說明升記號與還原記號的意義。 2.教師彈奏半音，讓學生感受半音與全音的音感。 3.認識臨時記號及用法。 4.請學生練習畫出升記號與本位記號，完成課本 p.97、99。 三、複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。		鋼琴 高音直笛	
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄				2		
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	音樂的脈動 一、認識拍子： 1.教師播放一些學生較為	1	節奏樂器 節拍器	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			表達豐富的想像與創作力。		<p>熟悉的音樂，並從音樂進行中打出音樂的基本拍子。</p> <p>2.教師解釋何謂拍子。(二拍子、三拍子、四拍子)的規律強弱拍。</p> <p>3.請學生拍打各種拍子</p> <p>二、為歌聲打拍子：</p> <p>1.帶領學生搭配各種拍子的旋律打出強弱。</p> <p>2.教師展示節拍器，並說明節拍器的使用方法。</p> <p>3.請學生自創頑固節奏，隨琴聲拍打。</p>			
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節 活動	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	<p>拍子的好朋友—節奏</p> <p>一、認識節奏與拍子：</p> <p>1.教師說明拍子與節奏的不同。</p> <p>2.請學生拍打出二拍子、三拍子、四拍子的節奏。</p> <p>二、演唱歌曲「回聲」，並注意每個音的音值。</p> <p>三、認識八分休止符、連結線</p> <p>1.教師複習二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符。</p> <p>2.教師說明八分休止符的時值等於八分音符，八分休止符亦即休息半拍。</p> <p>3.教師指出歌曲的每行的後兩小節中，連結兩個相同音的圓弧線，稱為「連結線」，所以每行的後兩小節的音，都須唱奏三拍。</p>	1	節奏樂器 鋼琴	
6	10.2-10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲 檢查(暫定)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	<p>魔笛時間</p> <p>一、教師示範 Mi、Re 的直笛指法，並請學生練習吹奏。</p> <p>二、吹奏 The Old Man English folk song)。</p>	1	高音直笛	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
7	10.9-10.13 10.10 國慶 日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	為歌聲打節奏 一、我愛創作： 1.練習課本 P.112 三四拍譜例節奏，先練習第一部，熟練後再練習第二部。 2.熟悉後，分兩組練習。 3.教師彈奏「歌聲多美妙」,學生拍奏節奏。 4.請學生創作三拍子的簡易節奏。 5.學生發表創作，並適時給予修正與鼓勵。 二、認識附點四分音符。 三、指導學生直笛習奏課本 P.106 譜例 ·評量方式:學生發表	3	節奏樂器 節奏卡 鋼琴 高音直笛	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)						
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	輪唱 Follow Me 一、演唱歌曲—二部輪唱： 1.以齊唱方式歌唱「我是隻小小鳥」，須注意樂譜中的附點節奏。 2.教師說明輪唱的意義。 3.用二部輪唱方式歌唱。 二、認識 G 大調 1.教師彈奏 G 大調音階，但是彈本位 Fa，詢問學生聆聽後的感覺。 2.再行彈奏升 Fa，並詢問學生聆聽後的感覺。 3.教師解釋 G 大調所有的 Fa 都要升。 三、C 大調、G 大調譜例視唱 1.教師彈奏 C 大調的「我是隻小小鳥」，並請學生隨琴聲哼唱。 2.教師彈奏 G 大調的「我是隻小小鳥」，並請學生隨琴聲哼唱。 3.引導學生說出上述兩個	1	鋼琴	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					曲調的旋律感相同，但音高不同；並說明如果曲調音域太高或太低，可以移到適合的調來唱。 ·評量方式:實作			
	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	直笛評量 指定曲:The Old Man ·評量方式:實作	1	高音直笛	
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12-1 認識音樂家 J.S.Bach。	音樂之父 一、欣賞-J.S.Bach: Musette 1.教師簡介何謂 Musette 2.分別欣賞人聲與大提琴、鋼琴兩種版本的 Musette 3.請學生說說步驟兩種版本的 Musette 是否帶給聽者不同感受呢? 二、介紹「音樂之父」-J. S. Bach 生平。 ·評量方式:學生發表、教師觀察	1	音樂家相關資料 影音播放設備	
13	11.20-11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏	配合英語歌謠比賽進行練習	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展						
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-3 對銅管樂器有基本的認識。	聲音的調色盤 一、認識銅管樂器： 1.展示銅管樂器，請學生觀察銅管樂器的外形及特徵。 2.播放示範演奏銅管樂器的影片，讓學生觀察演奏者如何透過號嘴產生共鳴來發聲。 二、欣賞樂曲： 1.播放「輕騎兵序曲」請學生聆聽，自由發表感想。 2.教師播放由小號與法國號吹奏的前奏，請學生仔細聆聽，並發表感想 3.教師提問小號與法國號的不同。 4.教師再次播放全曲 5.完成課本 p.107。	1	法國號 小號 長號 低音號	
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	鍵盤上的好鄰居 一、認識全音與半音： 1.教師引導學生習唱 C 大調音階。 2.在黑板上畫出鍵盤與 C 大調音階。 3.教師說明兩個音相鄰的是「半音」，相隔一鍵的是「全音」。 4.教師任意指出鍵盤上的兩個音，請學生說出各為全音或半音。 5.教師說明 C 大調音階的結構，第三音和第四音	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					為半音，第七音和第八音也是半音，其餘都是全音，亦即大調音階結構為：全全半全全全半。 二、五線譜與鍵盤：完成 p.121。			
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造之各種藝術成果。	3-2-12-2 認識以前及現代迎新年的節慶音樂。	歡天喜地的音樂 一、歡天喜地鑼鼓喧天 1.教師播放國樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生聆聽。 2.再播放現代樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生欣賞。 3.請學生說說聆聽兩種版本後的不同感受。 二、教唱歌曲「恭喜恭喜」 1.學生隨琴聲，視唱曲譜，並注意曲譜中的第7小節中的「升 Re」。 2.學生隨琴聲習唱歌詞。 3.請學生隨「恭喜恭喜」琴聲拍奏頑固拍子，嘴巴念歌詞節奏，留意手和嘴的不同節奏。 4.學生手打歌詞節奏，嘴也念歌詞節奏。 5.學生自創頑固節奏隨琴聲拍打，並相互觀摩。 *評量方式：學生發表、教師觀察	2	影音播放設備 鋼琴 節奏樂器	
17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱						
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	魔笛時間 一、教師示範 Fa、Do 的直笛指法，並請學生練習吹奏。二、吹奏 p.127 譜例。	1	高音直笛	
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	總複習 複習教過的樂理、音樂常識	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			美。					
20	1.8-1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	樂理評量 ·評量方式:紙筆測驗	1		
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	2-2-6-4 認識進行曲。 3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	振奮人心的音樂 一、欣賞「Radetzky-March」： 1.教師播放「Radetzky-March」請學生聆聽。 2.請學生發表對這首樂曲的感受。 3.教師介紹此曲的創作背景。 4.再次播放音樂，請學生跟著音樂打拍子。 5.介紹「進行曲」。 二、認識圓滑線與連結線： 1.教師以直笛將課本上圓滑線的練習譜例分別用圓滑及非圓滑各吹奏一次，指導學生聽辨。 2.視學生程度指導學生吹奏。 3.教師以直笛將課本上連結線的練習譜例分別用沒有連結線及有連結線各吹奏一次，指導學生聽辨。 4.視學生程度指導學生吹奏。	1	音樂家背景資料 影音播放設備	

基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：健康-吳柏煒(引用 1061 四年級康軒版教材)

體育-吳柏煒(引用 1061 四年級康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

健康：

總目標	學習目標	對應能力指標
1. 藉由了解生活環境、飲食及身體保健的知能，增進操作身體及處理危機的技能，養成良好的生活習慣。	1-1 了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注意事項。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	1-2 能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	1-3 能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
	1-4 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事故傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

【議題融入】

【家庭教育】II-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排

體育：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 控制身體的能力，熟練體操、躲避球、樂棒和桌球運動的規則與基本技能，並同伴合作，和諧的完成活動並能注意安全。	1-1能認真參與課堂並熟練傳球技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守團體規則及留意安全事項。	3-2-4了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	1-3能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
	1-4能做出持拍端球、停球與擊球的動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

健康：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-1 了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注意事項。	<p style="text-align: center;">一、危機總動員</p> <p>安檢我的家</p> <p>【活動一】小心危險</p> <p>1. 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。</p> <p>2. 將兒童分組，每組討論課本所舉事件的可能後果、處理的方法，以及要如何預防家中危險情形的發生。</p> <p>【活動二】危險大搜查</p> <p>1. 兒童分組表演課本的情境，並自行設計情節，包括可能的後果及如何處理。</p> <p>2. 請兒童想一想：如何才能避免發生這些危險？</p> <p>【活動三】燙傷怎麼辦</p> <p>1. 請兒童發表自己或家人曾經燙傷的經驗。</p> <p>2. 引導兒童了解燙傷處理的步驟。</p>	8	1. 師生共同蒐集廚房、飯廳、火焰的圖片，並置學習角。 簡報、文章或錄影帶。 兒童準備夾鏈袋當做冰敷	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。					
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
4	9.18 9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值					
5	9.25 9.29 9.30補 10.9課	*9/27(三)教師節活動	1-2 能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重					

6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	感。 6-2-3 參與團體活動,體察人我互動的因素及增進方法。	其他身心障礙者。	【活動四】火災真可怕 1. 請兒童想一想並發表,是否曾經看過火災,或者有類似的經驗?如何才能避免這些危險情境的發生? 2. 教師向兒童說明火災發生時的應變步驟及火場逃生可以運用的動作技巧。	袋。 請各組兒童準備空餅乾盒或工具箱。	
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測					
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			救護小先鋒 【活動一】流鼻血處理 1. 教師詢問兒童是否有流鼻血的經驗,若是有,請兒童說說發生的原因、感受及如何處理。 2. 教師指導流鼻血處理的要領。 【活動二】外傷止血處理 1. 教師說明止血的要領,並請兒童示範:抬高受傷部位,讓受傷部位高於心臟。傷口蓋上消毒紗布、直接加壓 5~15 分鐘。 【活動三】扭傷處理 1. 教師說明扭傷處理的原則。 2. 教師示範如何製作冰敷袋,並請兒童練習製作。 【活動四】起水泡 1. 教師藉由課本情境,引導兒童發表自己起水泡的經驗,以及處理的經過。 2. 教師說明起水泡的原因、好發位置及處理的重點。 3. 教師說明水泡破裂時應先以生理食鹽水清洗傷口,再塗上優碘消毒。必要時可用消毒紗布包紮,以免細菌感染。 3. 教師示範自製急救箱的方法。 【活動五】急救箱乾坤 1. 教師展示急救箱內的物品,請兒童說出每樣物品的名稱,以及表演如何使用這些物品。 2. 教師說明急救箱使用的時機,以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 迎向陽光		

				<p>【活動一】感受他的痛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童是否看過燒燙傷患者，當時內心有何感受。 2. 全班分成 4 組，每組以演戲的方式，表現出燒燙傷患者的不舒服或不方便，以及其他人可以如何幫助他。 3. 請扮演燒燙傷患者的兒童發表感受，以及扮演過程中覺得不方便的地方；其他人發表看到燒燙傷患者的感受，並說說自己可以如何幫助他。 <p>【活動二】助人最快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成 4 組，每組體驗一種身心障礙者的困難處，並討論如何幫助他們。 2. 請扮演身心障礙者的兒童發表感受，以及扮演過程中感到不方便的地方，其他人發表可以如何幫助他。 3. 也許我們身旁沒有上述的身心障礙者，教師可請兒童想想看，還有什麼樣的人需要我們伸出援手？請兒童發表助人或被別人幫助的經驗及感受。 <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中容易發生事故傷害的情境。 2. 能說出急救箱內的物品。 3. 能發表助人或被別人幫助的經驗及感受。 				
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽 (暫定)	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1-3 能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己飲食和運動是否適當。	<p style="text-align: center;">二、飲食與運動</p> <p>◎引起動機： 認識~林杰樑 醫師</p> <p>配合真人博物館，讓學生了解當代為世人把關長期致力於向民眾宣導正確飲食、防毒養生與各項醫學觀念，並且實際在社會調查民眾食品安全問題而多次發表評論。</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9E%97%E6%9D%B0%E6%A8%91</p> <p>神奇的營養素</p> <p>【活動一】食物中的小精靈(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果把人體比喻成舞臺，營養素在這個舞臺上扮演重要角色。 	7	1. 營養素精靈紙偶頭套。 2. 教師準備 6 張寫營養名稱的卡片。	家庭教育 II-2-2
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)						
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形)	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。					

		*G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)		2. 請扮演醣類、脂肪、蛋白質精靈的兒童，參照課本內容說出自己的功能及來源，教師適時補充說明。	
13	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展		3. 教師舉例說明營養素不足或缺乏時會有什麼後果，例如：缺乏鐵質容易造成貧血；缺乏維生素 C 牙齦容易紅腫或流血，抵抗力會降低。	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿		4. 教師補充說明依年齡、性別的不同，對各種營養素的需求也不一樣。	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)		你演我猜 1. 全班分成數組，各派代表輪流上臺表演。 2. 表演者抽 1 張營養素卡，上面說明該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能說出該營養素的名稱。 【活動二】食物中的小精靈(二) 食物與熱量 1. 教師提問，人體哪些活動需要熱量？(生長發育及各種體能活動都需要熱量，就連心跳、呼吸及消化食物也需要熱量。) 2. 教師補充說明熱量的主要供應來源是醣類，但脂肪、蛋白質在人體需要時，也可以提供熱量。	
				【活動三】尋找營養素 1. 教師說明食物經過消化、分解後，營養素就會被人體吸收和利用。 2. 配合課本，以早餐為例，請兒童思考早餐所吃的食物主要含有哪些營養素。	
				適當的選擇 【活動一】均衡的飲食 1. 教師說明飲食均衡才能攝取到各種營養素，滿足生長需求。每天從六大類食物中選擇多樣化的食物，營養才能充足。 2. 分組設計一天的飲食菜單。 【活動二】做健康的決定 1. 教師說明在生活中常常會面臨需要做決定的情境，此時，可以運用做決定的技巧，幫助自己做出符合健康的好決定。	

2. 教師帶領兒童針對課本上所設計的情境，演練做決定的技巧。

【活動三】不同的早餐型態

1. 教師說明早餐是非常重要的一餐，因為它提供了一天所需的能量。各國的傳統早餐不太相同。

2. 教師補充說明，各地飲食習慣的形成，會受到當地農產品、文化等影響，早餐也不例外。

每天吃早餐

1. 教師說明由於文化的融合，在臺灣中式早餐和西式早餐的界線並不明顯，不管吃哪一種類型的早餐，對健康都非常重要。

2. 詢問學生吃早餐的情形及早餐的內容。

均衡一下

【活動一】營養不良與健康

1. 每一組派代表報告該組蒐集「營養不良造成的健康問題」的資料。

2. 教師補充說明：人體攝取熱量不足，可能會造成發育不良、體重過輕、對疾病的抵抗力變差。營養過剩會造成體重過重及肥胖。

【活動二】飲食與熱量

1. 全班分成 2 組比賽，一組為飲食組，另一組為活動組。

2. 飲食組先出招，說出一種高熱量食物的名稱，活動組則必須說出一種消耗熱量多的活動來接招，才算過關。接下來輪到活動組出招，可說出一種消耗熱量少的活動名稱，而飲食組則必須說出一種低熱量食物的名稱來接招，才算過關。

查身高、體重表

1. 指導兒童查閱體適能護照內所附量表，看看屬於自己年齡、性別的理想身高與體重各是多少。

2. 教師請兒童討論：如果身高、體重不理想，該如何改進飲食與運動的習慣？

					<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出營養素名稱。 2. 能完成分組設計菜單。 3. 能讀懂體適能護照附設量表。 		
16	12. 11 12. 15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-4 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事發傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	<p>三、口腔保衛戰(課本第四單元)</p> <p>我的牙齒</p> <p>【活動一】乳齒與恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本為例，詢問兒童是否有類似的經驗？當時是如何處理？ 2. 教師說明撞斷牙齒的處理要領。 3. 教師請兒童發表換牙的經驗，並引導兒童思考並發表乳齒和恆齒的不同，教師再補充說明。 <p>【活動二】牙齒面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分組，每組給食物圖卡或蠟製食物，請兒童討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒，每組派代表示範吃東西的動作。 2. 教師說明三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。 3. 請兒童以鏡子觀察自己的牙齒，分辨哪些是門齒、犬齒及白齒，各有幾顆。 <p>口腔疾病知多少</p> <p>【活動一】齲齒與牙結石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，此即牙菌斑。 2. 教師說明牙菌斑與齲齒的關係，以及齲齒的症狀。 3. 教師說明牙結石的影響，以及牙周病形成的原因及症狀。 <p>【活動二】香菸、檳榔與口腔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童是否看過他人吸菸或嚼食檳榔，並發表個人的感受。 2. 教師說明吸菸會造成肺癌；而嚼食檳榔會造成口腔癌，即使治癒了，顏面也無法恢復原貌。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備牙齒模型、食物圖卡數張或蠟製食物模型個。 2. 請兒童每人準備鏡子1面。 3. 教師準備牙齒模型1個、牙線1盒、牙棒1枝及牙籤1枝。
17	12. 18 12. 22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。				
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					
19	1. 1 1. 5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。				
20	1. 8 1. 12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式					
21	1. 15 1. 19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版					

											<p>評量方式</p> <p>1. 能分辨三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。</p> <p>2. 能說出造成口腔疾病的原因。</p> <p>3. 能使用牙線清潔牙齒。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

體育：

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能認真參與課堂並熟練傳球技巧。	<p>一、健身操</p> <p>【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有健身操、躲避球、樂樂足球和桌球等運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p> <p>【活動三】健身操教學 教師示範並教導健身操基本動作，並於每堂課開始前，做為暖身運動。</p> <p>◎評分標準</p> <p>二、樂樂足球</p> <p>【活動一】帶球回家 以手提球，球放於地上，用提球方式慢走踢球折返： (1)去程：足內側踢→返程：足尖踢 (2)去程：足背踢→返程：足外側踢 (3)左右腳輪流踢 (4)各種不同姿勢原地或前進踢球</p> <p>【活動二】抄截足球</p> <p>1. 單人抄球 1人踢足球後，另一人由後追上，去抄球，抄到帶回起點</p> <p>2. 雙人抄球 2人一組先出發，另2人上前追上抄</p>	5	各項器材 足球 角錐	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。					
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30補10.9課	*9/27(三)教師節活動						

球，抄到帶回起點

【活動三】傳球與停球

以不同的部位踢滾地球及以腳底停球。

輪轉：內圈逆時針，外圈順時針移動一個位置

【活動四】S型接力

設置角錐，請學生依序踢球繞過角錐並折返。

【活動五】樂樂足球

介紹樂樂足球賽制，並分組練習。

1. 每場比賽 3 節，每節時間\中年級 6 分鐘，各節次休息 3 分鐘（含延長賽）
2. 得分：
 - (1) 球的位置需在罰球區內(射門有效區)以合法方式射入對方球門得 1 分。
 - (2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。
 - (3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。
 - (4) 比賽中甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區。
3. 隊員安排
 - (1) 1~15 為先發球員號碼，每節先發球員只可以參與本節次比賽，替換離場後不得再次入場比賽。
 - (2) 16~30 為替補球員，只能替

					<p>換上場比賽一次，替換離場後不得再次入場比賽。1~ 30 以上數字為區分球員上場次數，實際比賽中第 1、2、3 節先發上場可為任何球衣號碼 5 位球員，其餘號碼球員列為替補。</p> <p>(3) 比賽球員場內需保持至少 2 名女生或男生，才准許 5 名球員於場內比賽。</p> <p>(4) 替換球員須於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員。</p> <p>◎評分標準：能在足球競賽中，做出帶球、傳球、停球、接球四種足球技巧。</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>能做出四種技巧。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三種技巧。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二種技巧。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出種技巧。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何足球技巧。</td> </tr> </table>	1	能做出四種技巧。	2	能做出三種技巧。	3	能做出二種技巧。	4	能做出種技巧。	5	無法做出任何足球技巧。		
1	能做出四種技巧。																
2	能做出三種技巧。																
3	能做出二種技巧。																
4	能做出種技巧。																
5	無法做出任何足球技巧。																
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查 (暫定)	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-2 在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守團體規則及留意安全事項。	<p style="text-align: center;">三、躲避球</p> <p>【活動一】傳接球活動</p> <p>1. 教師示範單手過頂傳接球及單手肩上傳球。</p> <p>2. 進行 2 人一球傳接球或 3 人一球傳接球。</p> <p>【活動二】對牆擲準</p> <p>1. 全班分為 3~5 組，站在距離目標 3~5 公尺處，利用躲避球球(或小軟球)輪流做擲準練習。</p> <p>【活動三】方陣躲避球遊戲</p> <p>1. 全班分為 2 組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲。</p>	5	哨子、躲避球										
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第二次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。														
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽															
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)															

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適 能上傳(學生 基本資料)			<p>2. 教師說明遊戲規則。</p> <p>3. 教師提問，在進行團體遊戲時，如何避免運動傷害的發生？</p> <p>【活動四】訂定規則</p> <p>1. 教師說明新式躲避球比賽規則。</p> <p>2. 因考量各班級人數不一，教師可視情況修改規則，以符合實際教學需求，使活動順利進行。</p> <p>【活動五】躲避球比賽</p> <p>1. 全班分為3組，每組12人，進行新式躲避球比賽。</p> <p>2. 教師向兒童強調新式躲避球規則，例如：可以抱球，可以走步，有傳球次數限制，不可踢球，不可攻擊頭部等。</p> <p>3. 每局3回合，每回合約5分鐘。每回合結束時，內外場攻守互換或場地互換。</p> <p>◎評分標準：</p> <p>在躲避球比賽中，做出傳球、接球、投擲、閃躲四種技巧。</p> <table border="1" data-bbox="746 1294 1244 1541"> <tr> <td>1</td> <td>能做出四種技巧。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三種技巧。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二種技巧。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出種技巧。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何足球技巧。</td> </tr> </table>	1	能做出四種技巧。	2	能做出三種技巧。	3	能做出二種技巧。	4	能做出種技巧。	5	無法做出任何足球技巧。		
1	能做出四種技巧。																
2	能做出三種技巧。																
3	能做出二種技巧。																
4	能做出種技巧。																
5	無法做出任何足球技巧。																
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1-3 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	<p>四、體適能檢測</p> <p>【活動一】說明測驗前注意事宜</p> <p>1. 學生填寫基本資料。</p> <p>2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>【活動二】測驗項目說明</p> <p>1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手</p>	5 碼表一個、 坐姿體前彎板數個、 錶、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	健康促進										

		*體適能檢測開始			交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。											
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)			3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 4. 800 公尺跑走規則說明，鼓勵學生盡力以跑步完成測驗，如中途不能跑步時，可以走路代替，抵終點線時記錄時間。											
13	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣遠游於藝-劉其偉展			【活動三】測驗項目練習 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等											
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿			【活動四】體適能表單紀錄 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。											
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-4 能做出持拍端球、停球與擊球的動作。	◎評分標準： 完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走四種體適能測驗。											
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>四種體適能測驗皆達到標準。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>三種體適能測驗能達到標準。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>二種體適能測驗能達到標準。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>一種體適能測驗能達到標準。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>任一項目皆無法達成標準。</td> </tr> </table>	1	四種體適能測驗皆達到標準。	2	三種體適能測驗能達到標準。	3	二種體適能測驗能達到標準。	4	一種體適能測驗能達到標準。	5	任一項目皆無法達成標準。	
1	四種體適能測驗皆達到標準。															
2	三種體適能測驗能達到標準。															
3	二種體適能測驗能達到標準。															
4	一種體適能測驗能達到標準。															
5	任一項目皆無法達成標準。															
					<p style="text-align: center;">五、桌球</p> <p>【活動一】空中接球</p> <p>1. 教師示範與指導「空手停球」與「持拍停球」動作。</p> <p>2. 教師提醒注意球拍的水平角度以及桌球反彈至最高點的時間。</p> <p>【活動二】擊球持久賽</p>	6 1. 室內或室外平坦的地面。 2. 每人 1 支桌球拍或厚紙板、桌球。										

		故事)		
17	12.18 12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年 華會 *12/21(四)中 年級寫作作業 調閱		1. 「正拍擊球」：請兒童以正拍嘗試 不讓球落地連續拍球，球拍保持在 自己胸口附近的高度。 2. 「正反拍擊球」請兒童以正拍一次 加上反拍一次連續擊球，嘗試不讓 球落地連續拍球。
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球 賽 *12/28(四)高 年級寫作作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)		【活動三】雙人對打 1. 請兒童將彈地一次的球，回擊至 同伴的前方。依此規則練習。 2. 請兒童嘗試不讓球落地，直接拍 球給同伴。
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球 賽		【活動四】對牆擊球 教師指導兒童站在離牆壁約 3 公尺 處，將擊出後彈地一次的球擊回牆 壁上。擊打時，強調身體扭轉、使 用全身的力量與重心的轉移等重 點。
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學 期成績 *第 45 期風與 草發刊 *1/11 攜手班 結業式		【活動五】地上乒乓 1. 教師分配 A、B、C3 組的集合區域 和活動場地。 2. 採 11 分制，須互換場地，每隊輪 流發 2 顆球，時間終了以得分論輸 贏。
21	1.15 1.19	*1/15(一)中 午前繳交 1062 課程計 劃審查版 *1/18(四)課 程審查 *1/19(五)繳 交 1062 課程 計劃確定版		【活動六】簡易桌上乒乓 1. 教師規則說明，帶領兒童進行活 動。 2. 延續先前分組，並分配使用桌 次。教師於桌次間觀察並同時對兒 童表現給予鼓勵與回饋。 【活動七】接發球練習 教師安排學生兩人一組，練習前兩 節課所教的發球與反手擊球，輪流 發球與接球。

				◎評分標準： 能做出持拍端球、停球與擊球的動作。										
				<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>能流暢完成三種動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成三種動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能流暢完成兩種動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能完成兩種動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能流暢完成一種動作。</td> </tr> </table>	1	能流暢完成三種動作。	2	能完成三種動作。	3	能流暢完成兩種動作。	4	能完成兩種動作。	5	能流暢完成一種動作。
1	能流暢完成三種動作。													
2	能完成三種動作。													
3	能流暢完成兩種動作。													
4	能完成兩種動作。													
5	能流暢完成一種動作。													
				◎學期整理與回顧： 搭配下學期真人博物館：藉由本學期學習相關之運動項目，引導學生認識台灣桌球好手~蔣彭龍、莊智淵、鄭怡靜等；世界足球明星~梅西、內馬爾等；台灣田徑好手~陳傑、紀政等，讓學生分享彼此對上述運動好手在精神、態度層免給予的學習表徵。										

游泳：

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸)	3-2-1 表現	1-1 能學會	游泳	12	浮板、浮	

	9.1	凌)宣導	全身性身體活動的能力。	游泳與自救	<p>一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (四年級岸上操課內容：捷泳踢腿、捷泳划手換氣、仰泳划手。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。</p> <p>二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。 (教師採協同教學，一人負責指導較弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)</p>	球、浮條
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	控制能力。			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄				
4	9.18 9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日				
5	9.25 9.29 9.30補 10.9課	*9/27(三)教師節活動				
6	10.2 10.6 10.4中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)				
7	10.9 10.13 10.10國 慶日放假 10.9彈性 放假一天	*G6大隊接力 *生命教育月宣導 *106年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測		海馬組		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4樂樂足球賽				
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)				
10	10.30 11.3	*10/31-11/2期中考 *10/31體適能上傳(學生基本資料)		水獺組		
11	11.6 11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽				

		(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始			4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)			海龜組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。		
					海豚組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。		
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會跳繩的招式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依學生的能力分組進行下列的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳	5	學生自備跳繩
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開					

		始收稿							
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)							
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作作 業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)							
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華會 *12/21(四)中 年級寫作作業調閱							
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作作業調閱 *體適能上傳(施 測成績)	3-2-2 在活 動中表現 身體的協 調性。	1-3 能學會 扯鈴的招 式。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。			4	扯鈴
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽							

20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	二、教師依照學生的能力進行分組，請學生反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。					
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	<p>A 組：起鈴、運鈴、調鈴—提醒學生注意身體的協調性，若能不須經由教師提醒，學生自己就能控制身體做出運鈴、調鈴的技巧即可過關。</p> <p>◎運鈴口訣：右手(主動手)高，左手低，肚臍(身體)對碗公。</p> <p>◎調鈴口訣：一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 組：上下加速運鈴—過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，共做三個循環。請學生從練習 111 開始練習，待手感掌握後再增加次數。</p> <p>C 組：扯鈴招式—請學生依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算該招式挑戰成功。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術(收鈴) 					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1478 751 1581">評量等級</th> <th data-bbox="751 1478 1233 1581">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1581 751 1868">1</td> <td data-bbox="751 1581 1233 1868"> *能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式:仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術 </td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式:仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術	
評量等級	評量說明							
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式:仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術							

				2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速		
				3	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴		
				4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴		
				5	都無法執行		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 編修者：林庭羽（引用張姿安 104 學年度四年級綜合領域教學計畫&黃若慧 105 學年度 四年級綜合領域教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、從身障體驗、班際競賽中，欣賞、展現、省思與接納自我。	1-2-1-1 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-2-1-2 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	
	1-2-3-1 能辨識自己與他人溝通時的感受，並學習正確表達自己的想法	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒
二、覺察不同性別者的異同，並欣賞其差異	2-2-2-1 能了解生活中的性別刻板印象，並能欣賞其差異。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	2-2-3-1 認識家中長輩，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
三、參與班級自治等活動，培養服務公共、自律負責等態度	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
四、能提出保護自我與環境的要領	4-2-1-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	4-2-1-2 辨識家暴潛藏危機，說出自我保護的方法。	
	4-2-1-3 說出潛藏危機，提出減低或避免性騷擾、性侵侵害的方法。	
	4-2-1-4 了解關於大客車容易發生的事故，並能說出搭乘時的注意事項	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
	4-2-4-1 說出塑料對環境的危害，提出減塑的方法。	

【議題融入】

【人權教育】

- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

【性別平等教育】

- 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。
 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。
 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。

【環境教育】

- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

【家政教育】

- 家庭 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 說出潛危機，提出減低或避免被霸凌方法。	<p>【反霸凌】</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期健康課所學的霸凌定義與類型。</p> <p>二、師生共同觀看教育部防治霸凌影片，觀看前引導學生注意觀看重點。</p> <p>➤ 「偶像的醜聞」 https://www.youtube.com/watch?v=rwhSx3itR8M&list=PL0EB2688E76D9E2C0&index=13</p> <p>➤ 「體育課拘禁事件」 https://www.youtube.com/watch?v=mOzeJ1n1ACw&list=PL0EB2688E76D9E2C0&index=11</p> <p>三、遇到霸凌該怎麼辦？</p> <p>1. 請學生發表遇到霸凌該如何尋求資源，教師針對學生發表補充說明。</p> <p>2. 教師提供霸凌實際案例，請學生針對案例提出自我保護的具體方法，教師挑選幾位學生進行角色扮演，角色扮演著重於自我保護的處理，而不是模擬霸凌行為。</p>	2	網站《教育部防治校園霸凌專區》	人權教育 1-2-5
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	<p>【戶外教育行前準備】</p> <p>一、教師介紹戶外教育目的地以及活動流程</p> <p>二、進行分組</p> <p>三、學習單說明</p> <p>四、討論在戶外教育時應注意的事項</p>	2	學習單	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係	3-2-4-1 認識家鄉特殊節慶與古蹟，以了解家鄉歷史與文化。	<p>【戶外教育分享與省思】</p> <p>一、小組內分享學習單的內容。</p> <p>二、班內分享此次戶外教育的收穫(學到的、印象最深刻的……)</p> <p>三、班級討論此次戶外教育中，可以再改進的地方是什麼？ (可以是個人表現、團體表現、或是關於</p>			

					行程的安排……)			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	<p align="center">【開班會】</p> <p>一、選幹部：說明各幹部應負責的任務，引導學生根據自己的興趣與專長，選擇自己可擔任的項目，鼓勵學生為班級服務。</p> <p>二、發給每組便利貼，學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼上寫上自己姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。</p> <p>三、將便利貼貼於結構圖中。</p> <p>四、進行班級幹部選拔提名（可自我推薦亦可推薦他人，但須說明原因）。</p> <p>五、完成班級幹部選拔活動後，進行幹部發言與生活檢討。</p>	2	班級幹部結構圖、班會紀錄簿	人權教育 1-2-3
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	4-2-1-2 辨識家暴潛藏危機，說出自我保護的方法。	<p align="center">【家庭暴力防治】</p> <p>一、觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片。</p> <p>➤ 「快樂童年人偶劇」 https://www.youtube.com/watch?v=Ok8W2XyGk4</p> <p>二、觀賞前教師提醒孩子觀賞重點：主角有誰？遇到什麼家暴問題？心理感受如何？有什麼掙扎？最後如何解決？</p> <p>三、請學生分組討論設計家暴四格漫畫，漫畫內容可以設計：家暴受害者的心理對白，即強調隱忍與不處理的小惡魔，以及勇敢面對積極處理的小天使，以及有利家庭暴力防治的故事結果。</p> <p>四、老師請學生上台分享故事，同時引導台下同學思考被分享故事有無家暴迷思。</p> <p>五、師生共同檢討、澄清學生擬定故事中的家暴迷思。</p>	4	影片八開圖畫紙	家暴防治 性別平等 2-2-7
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)						
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2-2-1 能了解生活中的性別刻板印象，並能欣賞其差異。	<p align="center">【大家來找碴-廣告篇】</p> <p>一、認識廣告中的性別刻板印象</p> <p>1. 教師事先蒐集廣告影片 (主題：醬油、車子、化妝品…)</p> <p>2. 教師播放廣告影片，請學生發表廣告中的角色、角色外在特質(外表、服裝打扮、說話聲音)及角色的內在特質(個性)以及情節安排等，教師帶領學生共同將廣告中的男</p>		廣告影片學習單	性平 3-2-3

				<p>生女生用范氏圖做比較。</p> <p>➤ 醬油廣告 https://www.youtube.com/watch?v=u8RALuvM-F0</p> <p>➤ 汽車廣告 https://www.youtube.com/watch?v=nVJyhTF4Ak</p> <p>➤ 防晒廣告 https://www.youtube.com/watch?v=_1Wtm6QcGJQ</p> <p>二、破除性別刻板印象</p> <p>1. 教師說明廣告中的性別刻板印象，(如在家煮飯的是媽媽、爸爸負責工作……)引導學生對於廣告媒體應有分析判斷的能力，而非一味接受，並且瞭解自己能依照興趣、意願選擇自己的性別特質。</p> <p>2. 學生將對於廣告及性別印象的發現與反思紀錄於學習單中。</p>		
8	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p> <p>10.16 10.20</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>2-2-3-1 認識家中長輩，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p>	<p>【家庭教育-祖孫情】</p> <p>一、閱讀實驗教材課文《記憶盒》以及繪本《奶奶不寂寞》。</p> <p>二、教師提問及學生討論</p> <p>1. 為什麼一開始小男孩說這是很棒的假期，到最後卻認為是個最好也最糟的暑假？</p> <p>2. 你是小男孩的朋友，要怎樣幫助他面對爺爺得了老年癡呆症的事實？</p> <p>3. 男孩的父母可以為他們的父母做些什麼？</p> <p>4. 故事中奶奶寂寞的原因，以及她須要什麼協助。</p> <p>三、他和我們不一樣</p> <p>教師配合《記憶盒》和《奶奶不寂寞》引導學生想一想家中的爺爺奶奶或其他較為年長的長輩，他們的日常生活有什麼地方比我們不方便？(例如：老花眼、重聽…等)我們可以怎麼幫助不方便的長輩呢？</p> <p>四、配合祖孫週活動，請學生分享平日和阿公、阿嬤相處的情形，思考如何表達對他</p>	2	<p>實驗教材 繪本</p> <p>家政教育 家庭 4-2-3</p>

					們的關心和感謝，並回家實際做做看。			
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	4-2-1-3 辨識性侵害迷思，說出可以避免性侵害的方法。	<p>【性侵害防治教育—性侵迷思與事實】</p> <p>一、教師提問引導學生回憶上學期所學關於性侵害相關知識：性侵害的意義、加害人害類型、受害熱點特徵。</p> <p>二、教師透過學習單，逐一澄清性侵害迷思與事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好孩子不可能被人性侵害。 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。 3. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。 4. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。 5. 曾經被傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。 6. 被性侵害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。 7. 性侵害兒童的人是有罪的，會被判刑的。 8. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。 9. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。 10. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。 11. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。 12. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。 <p>三、教師引導學生分組討論，針對上述迷思，找出這些迷思可能會導致的危機。</p> <p>四、分組上台分享，如有迷思則教師提問再行澄清。</p>	2	性侵害迷思學習單、八開圖畫紙	性侵害防治 性別平等 2-2-5
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	4-2-1-4 了解關於大客車容易發生的事故，並能說出搭乘時的注意事項	<p>【交通安全-認識大客車】</p> <p>一、認識大客車，老師先說明什麼樣的車型歸類在大客車(如遊覽車、客運……等) (參考網站： http://163.32.129.12/tm2014/C04/art6.htm)</p> <p>二、請學生說說看曾經看過哪些大客車的意外事件。並播放影片供學生討論。</p>	2	影片、便利貼	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 遊覽車翻覆意外 https://www.youtube.com/watch?v=rum7rOM6rRE ➤ 公車視線死角意外 https://www.youtube.com/watch?v=4Bglxxa3p5o <p>三、請學生進行小組討論，這些大客車意外發生的原因。</p> <p>四、了解搭乘大客車時的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 搭乘大客車及租用遊覽車安全常識 https://www.youtube.com/watch?v=psX3s2cLA3g <p>五、請學生寫下今天關於大客車安全所學到的內容。</p>				
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二) 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	3-2-2-1 能參與班會，並遵守班會秩序。	<p style="text-align: center;">【開班會】</p> <p>一、選舉班級會議的代表 (主席、司儀、紀錄、班長)</p> <p>二、生活常規討論</p> <p>針對班級期初至期中班級規定及行為常規、人際相處等議題進行班會討論。</p>	2	班會紀錄簿	人權教育 1-2-3
12	11.13 11.17	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)</p>	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己	1-2-1-1 在班際競賽活動中，展現長處，省思並接納自己。	<p style="text-align: center;">【英語歌謠觀摩賽準備】</p> <p>一、教師提供英語歌謠觀摩賽籌備的進度與所需準備事宜：位置、動作、服裝、道具、背景、介紹與海報。</p> <p>二、道具製作</p> <p>三、歌曲與動作練習</p> <p>教師再次提醒學生在練習與道具製作補強過程中，記得注意自己表現優點與改進之處，並於活動後紀錄在便利貼上。</p>	4	道具製作材料、英語歌謠競賽服裝、CD Player	
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22</p>						

		廣達游於藝-劉其偉展						
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己	1-2-1-1 在班際競賽活動中,展現長處,省思並接納自己。	【英語歌謠觀摩賽綵排】 一、班級練習(場地走位) 二、檢討與勉勵	2		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-2-3-1 能辨識自己與他人溝通時的感受,並學習正確表達自己的想法	【如何相處-用愛心說實話】 一、欣賞繪本「用愛心說實話」 繪本花園： http://children.moc.gov.tw/book/215124 二、問題與討論 1. 莉莉說謊話的感覺是什麼?她為什麼決定要開始說實話? 2. 莉莉對露西說了什麼話?妳覺得露西心裡感覺是什麼? 3. 你覺得莉莉說這些話對不對?為什麼? 4. 如果你是莉莉,妳會怎麼表達? 5. 媽媽跟莉莉說了什麼?你能用自己的話來解釋一次嗎? 6. 麗麗聽了媽媽的話以後,做了什麼事? 三、教師進行引導,該怎麼表達才是正確的。並提供數個情境,讓學生進行練習。 (如:看到同學褲子拉鍊沒拉、發現媽媽白頭髮變多了、同學跑步跑了最後一名……)	2	繪本花園 影片、ppt	心理建康 議題
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。	1-2-1-2 從身障體驗教學中,欣賞自己,省思並接納自己。	【特教宣導-認識身心障礙社福機構】 一、觀賞影片 ➤ 「五百障礙」卡通 https://www.youtube.com/watch?v=W0SzxenfwzY ➤ 「聽障奧運介紹」 https://www.youtube.com/watch?v=Hq43aZLEm84 https://www.youtube.com/watch?v=VHxdBFVelpE 二、說明聽奧選手特殊之處	2	影片	生命教育 特教宣導

				<p>殘障並不等於完全癱瘓，殘障人士的表現甚至可以比其他人更好。</p> <p>三、請學生舉例說明：</p> <p>Q1. 何謂身障人士？</p> <p>Q2. 何謂社會福利機構？</p> <p>Q3. 有哪些社福機構？</p> <p>Q4. 哪些是專門服務身障人士？</p> <p>Q5. 自己的社區中有無社福機構？</p> <p>Q6. 學校附近有無社福機構？</p> <p>四、請學生先猜猜這些社福機構會對社會、對社區以及對自己的產生些什麼影響？</p> <p>五、教師利用網站介紹身心障礙的社福機構伊甸基金會的創辦人(杏林子-劉俠)，以及伊甸基金會的服務內容。</p>				
17	12. 18 12. 22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	4-2-4-1 說出塑料對環境的危害，提出減塑的方法。	<p>【環境教育-淨塑達人】</p> <p>一、早餐大健檢：</p> <p>1. 請學生回憶並數一數，今天一頓早餐裡面，總共有多少個塑膠製品？</p> <p>2. 假設一頓早餐會有 4 個塑膠製品，數數看，在早餐時，一年會用掉多少塑膠製品？(4*365=1460)</p> <p>二、塑膠袋哪裡去了？</p> <p>1. 什麼是「塑膠垃圾」？我們用完了之後，它們到哪裡去旅行了？對人類、海洋以及海洋的小動物又造成了什麼影響？</p> <p>2. 觀賞影片(總共約 3 分鐘)</p> <p>(1) 【減塑行動。拯救海洋】 塑化人生-1 塑膠袋苦兒流浪記 https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM</p> <p>(2) 【減塑行動。拯救海洋】 塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc</p> <p>三、海洋動物的呼救：</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>(1) 【減塑行動。拯救海洋】 海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wxz3aXCQ</p> <p>(2) 【減塑行動。拯救海洋】 海洋生物偵查庭-6 直擊！海洋垃圾在海裡！ https://www.youtube.com/watch?v=kxJT8W</p>	4	影片、學習單、海報紙	環境教育 2-2-2
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						

				<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA</p> <p>(3) 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA</p> <p>2. 請學生討論：看到塑膠垃圾漂流到海洋裡，對海洋小動物造成什麼傷害？</p> <p>四、減塑大作戰</p> <p>1. 討論生活中如何減塑？(全班整理概念圖)</p> <p>2. 觀看影片(總共約7分鐘)</p> <p>(1) 【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMql&index=14</p> <p>(2) 【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-4 減塑妙招-咖啡豆袋化身三明治袋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6gGw358bGNg&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMql&index=32</p> <p>(3) 【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-7 減塑妙招-袋袋相傳購物袋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H0mBK2PvAm0&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMql&index=35</p> <p>(4) 【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-08 減塑妙招-自備餐具+選擇內用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c7FIi6D1CM8&list=PLYfJ0vcvKb2R2Zp-XbTyd_FLiwANVtMql&index=36</p> <p>3. 減塑行動學習單：</p> <p>(1)請學生宣誓做地球防衛隊，並在海報上簽名</p> <p>我宣誓： 我是地球防衛隊 出門自備環保袋 塑膠減量做得好 後代子孫沒煩惱</p> <p>(2)在一個星期當中，盡量減少或拒絕使用塑膠袋，並在學習單上紀錄每天使用以及減少了多少個塑膠袋？</p>				
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自	1-2-1-2 從身體體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自	<p>【特教宣導-無障礙體驗】</p> <p>一、教師準備布條、輪椅、拐杖等器材，並設計不同障礙的關卡，將學年班級學生分</p>	4	布條 輪椅 拐杖	生命教育 特教宣導

20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	已。	已。	<p>組進行闖關體驗。</p> <p>二、將學生分為 2-3 人一組進行體驗活動，體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。</p> <p>三、分享與反思：教師引導學生抒發體驗活動的收穫與感想於「無障礙體驗新發現」。</p> <p>四、教師請學生組內分享，而後在全班分享。教師需協助孩子們的分享與自我悅納(自我欣賞長處、接納短處)進行連結。</p>			
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			<p>【學習收穫與反思】</p> <p>一、教師以概念圖方式回顧前幾堂課主題。</p> <p>二、請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。</p> <p>三、學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結束後的新嘗試，已經做了的、想要做的、正在做的。</p>	2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主學習

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習合作	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。	綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
二、學會識讀圖表	2-1 能識讀並運用表格整理資料。	自 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
三、學會運用資源	3-1 能利用工具解決學習問題。	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
	3-2 能尋求協助並依需求安排讀書計畫。	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
四、學習聽與說的技巧	5-1 能正確聆聽並合宜的說話。	自1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
五、學習閱讀理解	5-2 能以自問自答的方式理解文章。	語 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
六、學習多元的寫作形式	6-1 練習用不同的表述方式寫作。	語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
		語 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	5-1 能正確聆聽並合宜的說話。	<p>【偉人的機密檔案-學習問卷調查法】</p> <p>1. 教師介紹調查法的使用時機、重點和方式，並以暑假作業-悅讀越有趣的偉人傳記閱讀對象(每人三個)為主，各班選定下列一個主題進行調查：</p> <p>(1)屬於哪些領域?(或分布在哪些洲?)</p> <p>(2)為什麼選擇這個偉人?</p> <p>(3)偉人有什麼性格?</p> <p>(4)偉人活到幾歲?</p> <p>(5)偉人的性別?星座?</p> <p>(6)偉人的學歷?兒時家中經濟狀況?</p> <p>題目為:班內同學閱讀的偉人是_____?</p> <p>2. 全班選定一個題目後，師生共同討論:「針對想要了解的題目，應該列出哪些選項呢?」、「這些選項合適嗎?」、「知道這些選項有什麼意義呢?」教師以流程圖帶領全班學生思</p>	6	暑假作業 複印紙 A4 紙 海報	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						

			<p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>2-1 能識讀並運用表格整理資料。</p> <p>自 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p>	<p>1-1 能自律且負責的遵守團體約定。</p> <p>2-1 能識讀並運用表格整理資料。</p>	<p>考、完成題目選項，並請學生將思考流程紀錄在自主研究筆記中。</p> <p>3. 教師以複印紙讓學生將題目進行抄寫，每人六張，完成後由同儕進行檢查，看看是否有錯誤的地方。</p> <p>4. 全班一起將問卷進行編號和工作分配，並利用課餘時間到四年級各班進行問卷調查；教師提醒學生問卷調查的流程與順序，必須先徵詢同意、不影響填寫、約定收回。</p> <p>5. 師生共同討論「如何記錄問卷調查的結果？」，以小組紀錄單做點數劃記後，再彙整成學年統計海報（包含有效問卷張數、問卷內容題目、選項結果）。</p> <p>6. 教師引導學生觀察統計海報，請學生以完整語句說出調查結果，並進一步思考代表的意義。</p> <p>7. 待各班完成海報後，公告於教學區內供學生瀏覽參考。</p>		
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日			<p>【家人的偶像-訪問法練習】</p> <p>◎整理調查法 師生共同討論:透過學年共同的偉人調查，可以發現哪些事?教師協助回顧調查法的步驟，並將討論歸納在黑板上，並請學生將重點紀錄在自主筆記中。</p> <p>◎訪問法準備 1. 教師佈題:我們知道學習名人傳記，能有教育意義或借鑑的作用，那麼，哪些人才能被稱呼為「偉人」?跟「名人」的差異在哪裡? 學生小組討論後，紀錄在白板上，簡要口頭發表。師生共同定義「偉人」一詞，以確定研究的人物條件。 2. 教師提問:「你知道家人最敬佩的偉人是誰嗎?如果我們想知道家人最敬佩的偉人，可以怎麼辦?要問對方哪些問題才能幫助我們充分了解?」師生共同確認進行訪問法的實作。 3. 請學生針對訪問內容，小組討論並擬定數個問題，教師提醒訪問題目應該時常檢視，提問是否達到訪問的意義:從別人的觀點了解偉人值得學習的地方。學生設計訪問單。 4. 師生共同討論約定實施訪問的時間、對象、流程、紀錄方法。</p> <p>◎訪問結果分享 1. 請學生將訪問單內容進行整理，並先作小組內的口頭分享，由其中一人負責記錄重點。 2. 以世界咖啡廳的方式，由小組內一人留下，負責將整組的訪問結果重點介紹給每一批來</p>	4	海報 自主筆記
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	<p>語 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>語 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>6-1 練習用不同的表述方式寫作。</p> <p>5-2 能以自問自答的方式理解文章。</p> <p>5-1 能正確聆聽並合宜的說話。</p>			

					聆聽的同學。 3. 請學生將分享和聆聽的心得記錄在自主筆記中。		
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液 燒蟲檢查(暫定)	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動,並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。	<p>【燒腦遊戲-世界名人大富翁】</p> <p>1. 教師利用世界偉人的領域分類(可參考學年共做的調查法結果設計)製成大富翁的行進格子,並介紹半成品的「世界名人大富翁」的遊戲玩法,邀請學生加入完成「機會」與「命運」的設計。</p> <p>2. 師生共同示範玩遊戲,利用桌遊更認識偉人的類別,同時調整修正部分項目或規則,使遊戲能更順利進行。</p> <p>3. 學生小組輪流進行遊戲,尚未輪到的同學可以旁觀紀錄,寫下「遊戲祕笈」,待輪到自己上場時,便可盡情過關;得分最高者為贏家。</p> <p>4. 遊戲規則與每組上場時間由師生視情況決定;並鼓勵學生利用課餘時間繼續玩。</p>	2	世界名人大富翁圖卡
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	語 5-2-14-4 學會自己 提問,自己 回答的方 法,幫助自 己理解文 章的內容。	5-2 能以自 問自答的方 式理解文 章。	<p>【跟偉人做朋友-談研究動機】</p> <p>1. 教師運用QBQ的邏輯,提問:「深美的四年級將進行真人博物館-偉人傳記的研究,你猜,學校為什麼要選擇這個主題讓學生學習?為什麼要把這件事放在自主學習課程裡?你覺得可以從這件事學到什麼?」師生共同討論、歸納重點後,教師紀錄在黑板上。</p> <p>2. 師生一起聊聊:「研究動機可以是什麼?當我們必須投入許多時間去了解一個偉人時,要考量什麼?怎麼挑選出一位偉人來研究?什麼才是持續研究一個人物而不覺得厭煩的原因?這個偉人對我們可能有哪方面的幫助?」教師可以從學生二年級的「職業達人秀」給予輔助思考的線索。研究動機可以是:未來想從事這個領域,所以看看偉人會經歷哪些困難和挑戰,並學習他的精神、純粹喜歡這個人物、對這個人物有興趣、想知道人物怎麼成功、想知道人物背後的故事、想成為跟他一樣的人、覺得人物很厲害...等。</p> <p>3. 請學生將自己的研究動機進行整理,寫在自主筆記中,並依志願序列出 3-5 個可能的研究對象。</p> <p>4. 進行班級內抽籤,請學生說出自己最想研究的對象,教師同時紀錄在海報上,並表明班級內的研究對象不要重複(特殊生不在此限)。全班完成後,將海報公布在教學區,並容許學生在第 9 週結束前有理由的更換研究對象,但條件仍以班內不重複、學年內不超過 3 人為</p>	2	世界名人大富翁圖 自主筆記

					主。			
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽				<p>【KWML 與研究流程樹狀圖】</p> <p>◎KWML</p> <p>1. 教師介紹 KWML 表，說明 K-已知、W-想知、M-方法、L-學到，師生討論每一個格子內應該要有多少數量，才能足夠我們針對這個人物進行研究？並請學生試著以研究對象寫寫看，且容許學生「合理的」中途更換研究對象。</p> <p>2. 師生共同回顧三年級的研究：研究題目、研究動機、研究問題、研究方法、研究內容、研究結論與心得感想，再次說明這些項目之間的關係，尤其針對研究方法予以回顧。</p> <p>3. 目前學生已會的研究方法為：查資料文獻法、問卷調查法、訪問法、實地觀察法(田野調查)、實作法(戲劇實作經驗)。</p> <p>4. 請學生在 M 的空格內，依照每個研究問題選擇合適的研究方法(查資料文獻法或訪問法)。</p>	4	A4 紙 海報紙 自主筆記
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	3-2 能尋求協助並依需求安排讀書計畫。	◎研究流程樹狀圖	<p>1. 學生完成 KWM 後，教師以一位學生的 KWM 為例，在黑板上帶領全班一起製作研究樹狀圖，並來回檢視是否正確合宜？且依照目前學校行事曆，訂下完成事件的日期、重點。</p> <p>2. 確認學生理解後，請學生在自主筆記中繪製自己的研究流程樹狀圖。</p> <p>3. 請學生以<u>人物傳記方格表</u>為藍圖，依照自己的研究問題修正、設計方格表以便日後紀錄。</p> <p>4. 學生完成後，再運用時間計畫表進行填寫和檢核。</p>		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			<p>【時間線的意義】</p> <p>◎每人都有一條時間線</p> <p>1. 教師運用紙條帶領學生玩生命線的遊戲。</p> <p>2. 請學生說說玩遊戲後的感受和啟示。</p>	4	紙條數張 網路影片 自主筆記	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	自 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)	2-1 能識讀並運用表格整理資料。	◎雪花人的時間線-->年表	<p>1. 師生共同欣賞雪花人介紹影片兩次，並在第二次時將影片中重要的時間點和事件記錄下來。</p> <p>2. 教師說明重要的時間點和事件，就是這個人物的「大事紀」，並接著討論「哪些事可以是大事紀？」請學生寫寫看自己的大事紀。</p> <p>3. 師生討論數線的畫法、原則，再次共同畫出雪花人的時間線。</p> <p>4. 教師呈現年表圖，請學生比較年表和時間線的差別，並從中找出各自代表的意涵。</p>		

					<p>5. 師生共同討論:時間線、年表可以有哪些呈現方式?教師以網路圖片幫助學生拓展思考。</p> <p>6. 請學生將年表、時間線進行T字表比較,紀錄在自主筆記中,並寫下自己想選擇哪一種形式來記錄研究的偉人?</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>		
12	11.13 11.17	<p>*11/15期中親師座談</p> <p>*11/14(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1跑步接力賽</p> <p>*11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>自1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)</p>	<p>2-1 能識讀並運用表格整理資料。</p>	<p>【那些年他發生的事-偉人年表實作】</p> <p>1. 學生依照比例原則、空間分配、大事紀等,將自己研究的偉人進行年表或時間線繪製。</p> <p>2. 請學生先在A4紙上打草稿,自我檢查過一次後,再進行繪製,完成後再檢查是否正確。</p> <p>3. 年表或時間線繪製以文字內容為主,但可輔以幾個跟主題相關的重要插圖增添閱讀趣味。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	2	偉人傳記 自主筆記
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>語6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>6-1 練習用不同的表述方式寫作。</p>	<p>【有關係就沒關係-人物關係圖】</p> <p>1. 師生共同回顧「人物關係圖」的繪製原則: (1)主角放中間、其他人物放週邊,越是重要的越靠近主角。 (2)人物之間的關係以實線箭頭指向,關係寫在線旁註記,並辨別單向箭頭與雙向箭頭。 (3)人物關係圖中的人物以文字名稱為主,必要時可以將重點人物以插圖方式呈現。 (4)人物關係圖至少需要出現五個人,最多不超過10人。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	2	偉人傳記 自主筆記
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1風與草開始收稿</p>	<p>語6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>6-1 練習用不同的表述方式寫作。</p>	<p>【這張椅子不好坐-人物椅寫作】</p> <p>1. 師生共同回顧「性格卡」、「觀點句」的運用,並討論如何放在人物椅中的使用。</p> <p>2. 給學生時間進行閱讀和人物椅的寫作,並以時間表約定應該完成的時間和進度,由親師生共同督促。</p> <p>3. 每週將完成的人物椅佈告在教室內,工學生進行同儕欣賞和便利貼回饋。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	6	偉人傳記 自主筆記 樹狀圖檢核表
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>語5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p>	<p>3-2 能尋求協助並依需求安排讀書計畫。</p>	<p>3. 每週將完成的人物椅佈告在教室內,工學生進行同儕欣賞和便利貼回饋。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>		
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>語5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p>	<p>3-2 能尋求協助並依需求安排讀書計畫。</p>	<p>3. 每週將完成的人物椅佈告在教室內,工學生進行同儕欣賞和便利貼回饋。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>		

17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	自 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	2-1 能識讀並運用表格整理資料。	<p align="center">【成功方程式-皇冠圖】</p> <p>1. 教師介紹「皇冠圖」的意義:呈現這個偉人成功的重要特質。(不一定會跟人物椅一樣)</p> <p>2. 皇冠圖的設計元素:選出三個偉人成功最重要的三個關鍵特質,填入皇冠上的寶石空格中,並在寶石下的皇冠空格填入具體說明。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	2	偉人傳記 自主筆記
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	語 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	3-1 能利用工具解決學習問題。	<p align="center">【噓~別跟他說!-不同文本的閱讀】</p> <p>1. 請學生運用新聞報導、不同出版社書籍、網路資料、影片介紹等資料來源進行閱讀。</p> <p>2. 運用自己的研究筆記方格表,將閱讀到跟原有文本不同的地方紀錄進去。</p> <p>3. 鼓勵學生將偉人的趣事、缺點、名言也記錄下來,使人物能夠呈現立體而生動親切的形象。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	2	偉人傳記 自主筆記
19	1.1 1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	語 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。 語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	5-2 能以自問自答的方式理解文章。 6-1 練習用不同的表述方式寫作。	<p align="center">【偉人的名言佳句】</p> <p>1. 師生共同討論定義「名言佳句」(對為人處事頗有見解或道理的),並試著舉幾個例子看看。</p> <p>2. 確認對名言佳句的共識後,請學生瀏覽偉人傳記的文本,找出 3~5 句值得欣賞學習,且為名人所說的佳句。</p> <p>*親師生進行研究計畫時間表檢核。</p>	2	偉人傳記 自主筆記
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	綜 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 5-1 能正確聆聽並合宜的說話。	<p align="center">【讀者椅分享】</p> <p>1. 教師說明讀者椅分享的重點:簡介研究的偉人的重要成就,以及閱讀偉人時,他最讓自己感動的地方。</p> <p>2. 請學生準備內容並試著說說看,時間必須在每人 3 分鐘內結束。</p> <p>3. 將學生依照領域別分組進行讀者椅,並在讀者學生發表後,每人得以提問一個問題或建議。</p> <p>4. 學生針對讀者椅活動後,將心得寫在自主筆記中。</p>	4	自主筆記
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。				

- (一) 學習領域別：彈性領域-閱讀
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：蔡佩真
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、良好的聆聽態度	1-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
	1-2 能聽出他人清楚、重要或生動的表達。	語 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
二、適當發問	2-1 能適時提出發問以幫助理解。	語 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
三、合群且主動的閱讀	3-1 能主動參與小組討論並負責的完成配到的任務。	語 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	3-2 主動閱讀課外讀物。	語 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
	3-3 能從閱讀中發現樂趣、思考、學習。	語 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導			【暑假作業偉人傳記讀者椅分享】	2	暑假作業 閱讀筆記	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	1-1 能尊重並安靜的聆聽他人。 2-1 能適時的提出發問以幫助理解。	1. 請學生檢視自己的暑假作業偉人傳記-人物椅閱讀紀錄，在三個人物中選擇一位準備、熟念講稿，進行小組內輪流的讀者椅分享。 2. 聆聽的學生必須專心聆聽，並提問三個問題： (1)為什麼選擇這位偉人閱讀傳記? (2)這個偉人有什麼理想?用什麼方法達到? (3)最佩服這個這位人物什麼地方? 3. 請學生在閱讀筆記中寫下三個今天聽到精彩的分享及理由。			

3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合 社團選課開課 *9/13(三)防災 演練(暫定) *開始測量身高 體重 *收一年級預防 注射紀錄	5-2-12 能 培養良好 的閱讀興 趣、態度和 習慣。	3-3 能從閱 讀中發現樂 趣、思考和 學習。	<p style="text-align: center;">【認識人物傳記】</p> <p>1. 請學生閱讀國語課本 P54-55 <u>統整活動二- 閱讀指導-認識人物傳記</u>，並試著將內容進行 摘要： (1)重點:生平、思想、人格魅力 (2)凸顯形象和精神的方法:描寫外表、心 理、行動、語言、細節 (3)把握:人、事、時、地、品格、評價、影 響、啟示來進行歸納。 (4)讀人物傳記的意義:有教育和借鑑的作 用。</p> <p>2. 嘗試將上述人物傳記的元素整理成人物筆 記方格表，以做為之後的人物閱讀筆記方法:</p> <table border="1" data-bbox="699 694 1216 1079"> <tr><td>資料來源</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>人物</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>生平</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>理想</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>經歷</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>事蹟</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>貢獻</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>提問</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	資料來源				人物				生平				理想				經歷				事蹟				貢獻				提問				2 國語課本 A3 紙
資料來源																																						
人物																																						
生平																																						
理想																																						
經歷																																						
事蹟																																						
貢獻																																						
提問																																						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21(四)國家 防災日			<p>3. 學生自行閱讀國語課本 P58-63 <u>閱讀開門一- 種樹的人</u>，嘗試以人物筆記方格表進行紀 錄，並思考回答文末提問。 *教師登記學生的閱讀護照資料進度，並鼓 勵學生自主閱讀。</p>																																	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師 節活動	5-2-11 能 喜愛閱讀課 外讀物，主 動擴展閱讀 視野。	3-2 主動閱 讀課外讀 物。	<p style="text-align: center;">【收集閱讀資料的方法】</p> <p>1. 教師提問:「如果我們想認識作家<u>郝廣才</u>， 可以從哪裡收集資料呢?」學生回答後，教 師協助歸納並補充國語實驗教材<u>誰殺了大恐 龍</u>P64-69 <u>收集資料作口頭報告</u>，了解資料的 範圍、來源、書籍資料的使用、資料的整理 等。</p> <p>2. 在了解資料的收集原則後，請學生將關鍵 字和重點整理在閱讀筆記中。</p> <p>3. 教師引導學生以<u>齊柏林</u>為例，以放聲思考 的方式進行書籍(實際到資源中心)、訪問、 網路電腦、影片介紹... 等的方式來收集資 料;在教師檢視並放聲思考時，學生必須記 錄人物的重點及教師放聲思考的觀點。</p> <p>4. 請學生倆倆針對資料收集方法，分享記錄 到的重點和觀點，並提出疑惑或不理解的問 題。</p>	國語實驗 教材誰殺 了大恐龍																																
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	5-2-12 能 培養良好 的閱讀興 趣、態度和 習慣。	3-3 能從閱 讀中發現樂 趣、思考和 學習。	<p>1. 教師提問:「如果我們想認識作家<u>郝廣才</u>， 可以從哪裡收集資料呢?」學生回答後，教 師協助歸納並補充國語實驗教材<u>誰殺了大恐 龍</u>P64-69 <u>收集資料作口頭報告</u>，了解資料的 範圍、來源、書籍資料的使用、資料的整理 等。</p> <p>2. 在了解資料的收集原則後，請學生將關鍵 字和重點整理在閱讀筆記中。</p> <p>3. 教師引導學生以<u>齊柏林</u>為例，以放聲思考 的方式進行書籍(實際到資源中心)、訪問、 網路電腦、影片介紹... 等的方式來收集資 料;在教師檢視並放聲思考時，學生必須記 錄人物的重點及教師放聲思考的觀點。</p> <p>4. 請學生倆倆針對資料收集方法，分享記錄 到的重點和觀點，並提出疑惑或不理解的問 題。</p>	郝廣才作 品數本 網路資源																																
7	10.9	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導			<p style="text-align: center;">【作家搜查線】</p>	6																																

	10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測							人物筆記 方格表
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	5-2-8-3 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。	3-1 能主動參與小組討論並負責的完成分配到的任務。					作家筆記 方格表
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)							閱讀筆記
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。	3-2 主動閱讀課外讀物。					
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	1-2 能聽出他人清楚、重要或生動的表达。					
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)							
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其儀展	5-2-8-3 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。	3-1 能主動參與小組討論並負責的完成分配到的任務。					
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	3-3 能從閱讀中發現樂趣、思考、學習。					
					◎練習資料收集 1. 回顧上次課程中收集資料作口頭報告的重點,教師說明本次學習任務:抽籤決定優先選擇的作家,請各組學生進行資料收集與整理後,上台口頭報告介紹作家。 2. 指定作家為: <u>王淑芬</u> 、 <u>管家琪</u> 、 <u>王文華</u> 、 <u>郝廣才</u> 、 <u>林真美</u> 、 <u>林哲璋</u> 。 3. 師生共同討論,要口頭報告的重點及項目,並以 <u>人物筆記方格表</u> 為藍本,修改成 <u>作家介紹筆記方格表</u> ,項目可能為姓名、外貌、背景、思想、作品、名言、推薦欣賞... ,收集來源必須包含三種不同的文本或來源。 4. 小組學生進行收集任務。 ◎閱讀作家作品 1. 為完成作家介紹筆記方格表的「推薦欣賞」,請該任務小組的學生選擇小組任務作家的一本作品進行閱讀。 2. 請學生將基本書目資料及推薦的篇章、理由、個人心得記錄在閱讀筆記中,然後再次精簡的寫入 <u>作家介紹筆記方格表</u> 中。 ◎口頭報告 1. 師生共同討論怎麼介紹才精彩?確認口頭報告的形式、工作任務後,小組準備。 2. 請各小組檢視 <u>作家介紹筆記方格表</u> ,繕寫完成(允許部分真的找不到的地方空白),並在組內分配口頭介紹的任務,進行組內練習。 3. 小組輪流上台報告介紹作家(教師以電視放大學生的筆記方格表),台下學生以閱讀筆記記下每一組介紹的 3 個重點。 4. 教師針對資料收集的正確性和口頭報告的技巧講評,應給予學生正向的肯定與建議,必要時進行作家內容的補充。				
									4 愛迪生報導:愛迪生是偽發明家燈泡專利都是買來的!/ 每日頭條科技訊 偉人傳記-愛迪生(幼福) 偉人傳記-哥倫布(幼福) 哥倫布報導:誰是美

15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。	2-1 能適時提出發問以幫助理解。	(2)你怎麼看這兩份文章?你相信哪一份呢? (3)世界上有完美無缺的人嗎?這個人值得我們學習的地方是什麼?不值得我們欣賞的是什麼? 給予四人小組的學生討論時間,將重點結論紀錄在閱讀筆記中,再由教師徵求或抽籤讓學生發表的想法,並同時詢問其他同學是否認同?或者有其他的看法。 4.教師播放短片 <u>哥倫布為經商出航 意外發現新大陸/郝廣才在中視、歷史名人真面目-第二集(艾迪生)</u> ,再請學生以便利貼寫下影片的心得。	洲第一個恐怖份子?印地安人:「哥倫布」/關鍵評論
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)				
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱			【多文本閱讀】 1.教師以表格形式記錄每位學生在自主課程中選定閱讀的偉人傳記,並確定學生閱讀的文本書名及出版社。 2.請學生借閱同一人物的第二本書籍,必須是不同的出版社或不同的資料來源,且每位學生皆必須運用到電腦網路查詢、將查詢到的資料記錄在筆記方格表中。 3.教師準備數台可連線的平板電腦,並確認學生在完成紙本閱讀及資料查詢後,才可使用網路查詢。 4.鼓勵學生針對不同資料來源中,特別有出入的地方,運用T字表或范氏圖進行比較。 5.請學生在閱讀筆記寫下收集資料的「私房密技」。 *已完成多文本閱讀的學生,鼓勵以書籍資料進行閱讀護照認證。	檢核表 閱讀護照 閱讀筆記 平板電腦
18	12.25 12.29	*G5樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	3-3 能從閱讀中發現樂趣、思考、學習。		4
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5樂樂棒球賽				
20	1.8 1.12	*1/10~1/12期末考 *1/15結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11攜手班結業式				
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交1062課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交1062課程計劃確定版			【資料整理與同儕欣賞】 1.若學生尚未完成多文本閱讀者,繼續閱讀並努力完成。 2.已完成多文本閱讀的學生可選擇交換欣賞筆記方格表並進行討論分享,或進行閱讀護照的公開發表。	1

(一) 學習領域別：彈性學習-班級輔導與補救教學

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學會團隊合作	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
二、學會寫下想法	2-1 練習用不同的表述方式寫作。	語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
三、學會尊重	3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
四、能解決學習問題	4-1 能利用工具解決學習問題。	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。	【始業式】 遵守團體行動與規約，參加學校始業式活動	1		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	【戶外教育-認識中元節與基隆文化】 1. 行前說明：講解參觀路線及地點說明。 2. 參觀地點：主普壇、基隆史蹟文化館、奠濟宮、基隆廟口。 3. 班級分小組，依照地圖進行學習任務。 4. 返校後進行學習心得之分享與討論。	3	地圖 學習單	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。					
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。	【健康檢查】 1. 進行身高、體重與視力的實際測量。 2. 說明測量結果與意義。	1		

6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	語6-2-7能 認識並練習 不同表述方 式的寫作。 語5-2-6能 熟練利用工 具書,養成 自我解決問 題的能力。	2-1 練習用 不同的表述 方式寫作。 4-1 能利用 工具解決學 習問題。	【補救教學】 1. 視班級學生學習情形, 適度安排迷思概念的澄清與練習。 2. 若班級學生在語文寫作上缺乏題材或刺激, 可以選擇播放「改變世界的密碼/郝廣才在中視」的短片, 補充敵軍護送 <u>二戰飛官登報尋救命恩人</u> 、 <u>左投全壘打王 王貞治的故事</u> ... 等, 關於選擇與兩難的素材, 幫助學生進行寫作想像。	2		
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。 語 2-2-1 能 培養良好 的聆聽態 度。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。 3-1 能尊重 並安靜的聆 聽他人。	【英語歌謠-歌曲內容編排】 1. 選擇英語歌謠的曲風, 清唱或播配樂? 是否混搭實際樂器? 2. 選擇節奏版本, 輕快或悠揚? 是否改變原本的曲風? 3. 教師運用 BACK 的討論策略, 並請學生實際唱唱看再做決定。 B: 背景需求說明 A: 分析優缺點評估 C: 確認、選擇、執行 K: 活動後進行反思以形成經驗知識。	1		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。 語 2-2-1 能 培養良好 的聆聽態 度。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。 3-1 能尊重 並安靜的聆 聽他人。	【英語歌謠-表演內容編排】 運用 BACK 的大團體討論策略, 進行下列活動: 1. 解說評分標準與規定。 2. 討論歌謠編排採帶動唱或情境式演出? 3. 確認角色與任務分配。 4. 確認全班練習時間與工作執行表。 5. 實際演練看看。	1		
9	10.23 10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。	【英語歌謠-表演內容編排】 運用 BACK 的大團體討論策略, 進行下列活動: 1. 解說評分標準與規定。 2. 討論歌謠編排採帶動唱或情境式演出? 3. 確認角色與任務分配。 4. 確認全班練習時間與工作執行表。 5. 實際演練看看。	1		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。	【英語歌謠-修繕增強道具與服裝】 1. 配合視覺藝術與表演藝術課程, 確認每生的道具與服裝, 看看是否需要增強或調整? 2. 統一上台表演的底服, 以及道具服裝的使用時機。	1		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始	綜 3-2-2 參與各類 自治活 動, 並養成 自律、遵守 紀律與負 責的態度。 語 5-2-6 能 熟練利用 工具書, 養 成自我解 決問題的 能力。	1-1 能自律 且負責的遵 守團體約 定。 4-1 能利用 工具解決學 習問題。	【英語歌謠表演彩排】 1. 確認音樂、動作、隊形、服裝與道具等, 是否齊全? 2. 實際到表演舞台上去唱唱看。 3. 教師協助學生將練習情況錄下來, 並提醒音量、咬字、動作默契... 等, 配搭情形是否合宜? 4. 利用電腦或電視播放練習片段, 並讓學生自行討論哪裡需要改善或調整? 5. 針對 4 進行全班共識後, 繼續練習。	2		

12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)			6. 學年中若有「一天的開始」，可以輪流試唱，練習將歌曲音量練得大聲、清楚些；也給彼此的班級鼓勵和建議。		
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	【班級輔導】 國語演說練習 1. 教師播放國語演說比賽影片欣賞，說明演說的重點和技巧。 2. 給學生練習題「我最喜歡的一堂課」，試著讓學生自己準備，並練習倆倆說說看。 3. 教師巡視並邀請大方的學生上台說給全班聽聽(或者邀請代表班級參加學年賽的學生在班級中練習)。	1	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	【補救教學】 教師依學生學習情況，評估需要釐清與加強的領域，設計國語或數學或其他領域的練習單、練習活動等，幫助學生進行澄清與複習。	1	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 2-1 練習用不同的表述方式寫作。 3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	【班級輔導】 反思英語歌謠觀摩賽： 1. 鼓勵學生盡力展現英語歌謠的準備與表演。 2. 表演前後欣賞學年內其他班級特色，並在班級輔導時間，小組內說說彼此觀察到的優缺點，更分享在過程中學到哪些心得。 3. 請學生在作業我們的 <u>英語歌謠新發現</u> 中，以333的形式，寫下「做的事、發現的事、學到的事」三個段落各100字，提醒學生可以將前兩次寫觀摩學到的能力和評比放進這份作業。 3. 教師批閱後，佈置於教室內供學生互相欣賞。	1	練習單

16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 3-1 能尊重並安靜的聆聽他人。	【補救教學】 教師介紹數學均一平台的功能與用法，並讓學生試著玩玩看，鼓勵學生可以自行上網進行學習。	1	網路
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。 2-1 練習用不同的表述方式寫作。	【班級輔導】 歲末省思-練習道歉、表達感恩 1. 教師引領學生回顧這一學期來一起經歷的活動和各式各樣的學習。 2. 請學生靜心閉眼思考，想一想有什麼時刻，是自己覺得抱歉或虧欠的?有什麼時刻，是自己覺得超級開心，非常感動的呢? 3. 請學生在小卡片上寫下想跟對方說「對不起、請原諒我、謝謝你、我愛你」的理由和表述語句。 4. 如果學生表達的對象是在學校，可以讓學生直接表達後再送小卡;若對象是家人，可以回家再贈送。 5. 行有餘力，請學生製作感恩卡給參與班級活動的志工家長。	1	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	2-1 練習用不同的表述方式寫作。 4-1 能利用工具解決學習問題。	【補救教學】 1. 視班級學生學習情形，適度安排迷思概念的澄清與練習，補救教學活動可以是實作體驗、自由進度、任務闖關等形式，盡量與原本的教學方法不同，但能幫助學生具象化的學習。 2. 在學生「寫作作業調查」發還後，進行彼此觀摩與回饋，再將作品收入檔案夾中。	2	
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽					
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	語 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	2-1 練習用不同的表述方式寫作。	【檢討與複習】 1. 請學生訂正各個領域的評量複習卷，並確保自己把觀念學會。 2. 可運用主題式蛇棋，設計國、數、自然、社會等各個科目，並讓學生隨機交換試玩、寫下答案紙以進行遊戲式的複習。	1	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能自律且負責的遵守團體約定。	休業式 遵守團體行動與規約，參加學校始業式活動	1	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：議題融入-海洋教育

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：17 節

(五) 設計者：張姿安、周美智

統整者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識海洋與文化的交互影響	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。
	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。
二、認識海中生物	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。
	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	5-2-4 說明水中生物的運動方式。

【環境教育】

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	<p>【Y飄們的 SHOW TIME 時間 1】</p> <p>★介紹與說明本學期課程主題與上課方式。</p> <p>一、請孩子們帶暑假作業中的「雞籠中元祭」海報來分享參觀中元祭活動的感想。</p> <p>二、中元節由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道教中元 2. 佛教盂蘭盆節 - 目蓮救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來—漳泉械鬥 <p>運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。</p>	2	暑假作業影片： 目蓮救母 https://www.youtube.com/watch?v=-b3tDK4rz28	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人	<p>【Y飄們的 SHOW TIME 時間 2】</p> <p>基隆中元祭流程介紹(配合影片欣賞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普(供品的樣式與意義) 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鐘馗 	2	影片： 地球的慶典—雞籠中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=P1X17FGXkxw	

		的歷史變遷。	文環境與經濟活動的歷史變遷。	10. 關龔門 11. 交接手爐(基隆 15 字姓) 運用時間線將流程記錄於社會筆記		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	【Y 飄們的 SHOW TIME 時間 3】 1. 配合戶外教育—主普壇，所觀察與蒐集的資料進行全班討論與分享。 2. 補充新竹中元祭和宜蘭頭城搶孤做比較並口頭分享。 3. 師生共同統整中元節的重點，記錄於社會筆記。 ◎想想看 提問 1：看完基隆、新竹和宜蘭中元祭後，你們發現舉辦有何不同的特色？ 提問 2：基隆中元祭中，先民運用哪種方式解除漳泉械鬥的傷害？ 提問 3：生活中，如果遇到衝突我們可以用甚麼方式解決呢？	2 影片： 地球的慶典—新竹中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=YRg47xv7fwk 地球的慶典—頭城搶孤 https://www.youtube.com/watch?v=Ndr3TCrE4go
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	單元二：水生家族 活動一：認識水域環境 【活動 1-1】 哪裡可以看到水域環境 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請 學生調查 校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置(校園生態池、秋紅湖、茵夢湖、平浪橋下潮間帶、社區池塘)。 【活動 1-2】 拜訪水域環境 1. 說明水域環境調查紀錄表，引導 學生討論 觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。 (1)水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目 (2)而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2. 教師讓 學生討論 進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。	3 ppt 各類型水域環境圖 校園附近的地圖

6	<p>*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)</p> <p>10.2 10.6 10.4 中秋節放假</p>	<p>1-2-1-1 觀察事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>2-1 實地調查各種不同類型的水域環境,認識各種水域環境的特色</p> <p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項,如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。</p> <p>2. 教師提醒學生,外出調查時,不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。</p> <p>3. 教師提醒學生,調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來,以便回去後進行整理、歸納。</p> <p>4. 教師指導學生以分組活動的方式來進行調查,並透過合作與討論來完成調查工作。</p> <p>5. 簡介八斗子潮間帶的水域環境: (閱讀探索八斗子潮間帶摺頁) *認識潮間帶 *潮間帶的環境特色(波浪沖擊/鹽度及溫度變化) *潮間帶生物。 *安全注意事項和準備探索工具</p> <p>活動二:水生植物</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生完成調查工作後,收拾好調查工具,並清洗整理好,並將調查結果記錄在習作上。</p> <p>2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。</p> <p>3. 指導學生透過觀察紀錄,或展示水域環境圖片及水生生物圖卡,讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。</p> <p>4. 引導學生歸納出,水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p>	<p>水生生物圖卡 水生生物相關影片 水族箱</p> <p>環境教育 1-2-4</p> <p>3</p>
7	<p>10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 展示數種沉水性水生植物或圖卡,引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>2. 指導學生操作試驗,改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水,並將水生植物拿出水面,察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟,可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 展示數種漂浮性水生植物或圖卡,引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些</p>	<p>放大鏡、小刀 沉水性水生植物(如水蘊草) 漂浮性水生植物(水芙蓉) 挺水性水生植物</p> <p>3</p>

				<p>相似的地方。</p> <p>4. 引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>6. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>7. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。</p> <p>8. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。</p>	(如荷花)
8	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p> <p>10.16 10.20</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	<p>1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。</p>	<p>【基隆天氣介紹】 基隆氣候 一、諺語 透過諺語觀察基隆天氣。 1. 基隆天雨傘放門邊 2. 新竹風，基隆雨，卅九日黑 3. 基隆人會鑽雨縫 二、基隆市月平均雨量圖 1. 觀察夏季與冬季雨量的差異 發現雨量以冬季為主 (東北季風鋒面雨+地形雨為主) ★許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。 ◎想想看 提問 1：就基隆天氣而言，如果一個外地人要來住基隆，你覺得他需要甚麼家具或配備？ 完成社會筆記</p>	<p>2</p> <p>基隆氣候 PPT 氣象站逐日雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/dailyPrecipitation/dP.htm</p>

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域-資訊課程

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、運用網路增加學習力	1-1運用網路科技解決知識性問題。	國4-2-2-1會使用數位化字辭典。 資4-3-1能應用網路的資訊解決問題。
	1-2運用網路文字或影音等多元傳遞方式，提升語文能力。	國5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 國5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
二、遵守網路規範	2-1遵守網路環境使用規範與引用原則。	資4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。
		資5-3-4能認識正確引述網路資源的方式。
三、學習電腦簡報軟體	3-1能運用簡報軟體編輯並播放簡報。	資3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	國4-2-2-1會使用數位化字辭典。 資4-3-1能應用網路的資訊解決問題。	1-1運用網路科技解決知識性問題。	【複習網路搜尋】 1. 運用教育部重編國語辭典修訂本網站，查生字語詞的注音和解釋-->一個生字、一個語詞、及其注音、解釋、造句。(由班級導師給學生題目) http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswb.cgi?ccd=iMU4Yg&o=e0&sec=secl&index=1 2. 運用教育百科查詢詞意 http://pedia.cloud.edu.tw/ 3. 查圖文或維基百科，找到「山毛櫸」、「樺樹」的圖片和植物特性介紹，查到且能唸出重點的就過關。	2		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	國4-2-2-1會使用數位化字辭典。 資4-3-1能應用網路的資訊解決問題。	1-1運用網路科技解決知識性問題。	【網路學科學】 1. 連結中央氣象網站，利用電腦軟體觀察月亮的形狀變化	1		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	國4-2-2-1會使用數位化字辭典。 資4-3-1能應用網路的資訊解決問題。	1-1運用網路科技解決知識性問題。	【網路學科學】 1. 連結中央氣象網站，利用電腦軟體觀察月亮的形狀變化	1		

				<p>http://www.cwb.gov.tw/V7/astromy/moonface.htm</p> <p>2. 運用天文館網站學習查詢月相變化 http://www.tam.gov.taipei/ct.asp?xItem=31640910&CtNode=50647&mp=104051</p> <p>3. 運用該網站動畫學習區，了解<u>月食與日蝕</u> http://tamweb.tam.gov.tw/v3/TW/show.asp?XA06</p> <p>以及<u>月亮的變化與潮汐的現象</u> http://tamweb.tam.gov.tw/v3/TW/show.asp?XA05</p> <p>並將重點記錄在筆記本上。</p>			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	國 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 國 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1-2 運用網路文字或影音等多元傳遞方式，提升語文能力。	<p style="text-align: center;">【文書編輯-統計圖表】</p> <p>1. 請學生將自主課程中調查研究的統計數字與項目資料帶來。</p> <p>2. 教師介紹「文書編輯」的頁面，以及如何使用插入「圖表」的功能，做出統計圖表。學生抄錄步驟重點。</p> <p>3. 請學生實際製作，並至少完成長條圖和圓餅圖的畫面。</p> <p>4. 加入標題後，請完成作品的學生將檔案儲存後下課。</p>	1	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	國 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1-2 運用網路文字或影音等多元傳遞方式，提升語文能力。	<p style="text-align: center;">【網路名人堂 1】</p> <p>運用網路、筆記方格表，分別查詢世界偉人、台灣偉人各 2 個，並以小卡片的方式記錄名稱、頭銜、代表作和生存年代，例如：</p>	2	卡片 4 張 筆記本
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	國 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">李梅樹 台灣美術家 三峽祖師廟 1902/3/13~ 1983/02/06</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">查爾斯·達爾文 英國生物學家 物種起源 進化論 1809/2/12~ 1882/04/19</p> </div>		

7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	國 5-2-9 能 結合電腦 科技,提高 語文與資 訊互動學 習和應用 能力。 國 5-2-9-1 能利用電 腦和其他 科技產 品,提升語 文認知和 應用能力。	1-2 運用網 路文字或影 音等多元傳 遞方式,提 升語文能 力。	【網路名人堂 2】 1. 運用 google 查詢 <u>兩兄弟</u> 的作者?並記錄下 作家 <u>托爾斯泰</u> 的 3 個簡要介紹。 2. 運用 youtube 查詢 <u>托爾斯泰</u> ,找到 <u>文豪托爾 斯泰 婚姻囚徒 82 歲逃家/郝廣才在中視</u> ,並 以條列式的方式寫下 3 個 <u>托爾斯泰</u> 和太太之 間的相處趣聞重點。	1	筆記本
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	國 4-2-2-1 會使用數 位化字辭 典。 資 4-3-1 能 應用網路 的資訊解 決問題。	1-1 運用網 路科技解決 知識性問 題。	【基隆氣候和雨量】 一、基隆市月平均雨量圖 1. 運用中央氣象局網站,查詢逐日雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/dailyPrecipitation/dp.htm 2. 觀察夏季與冬季雨量的差異 發現雨量以冬季為主 (東北季風鋒面雨+地形雨為主) 3. 運用該網站查詢基隆酸雨情況,了解目前基 隆地區的空气和雨水的污染情形 http://www.cwb.gov.tw/V7/observe/phRain/	1	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	國 4-2-2-1 會使用數 位化字辭 典。 資 4-3-1 能 應用網路 的資訊解 決問題。	1-1 運用網 路科技解決 知識性問 題。	【搜尋圖片】 1. 教師先開啟文書編輯頁面備用,再介紹 google 圖片搜尋、複製、貼上的方式,以孔 子為例,將其人像圖片下載或複製轉貼到文 書編輯。 2. 請學生就自己的自主課程中有興趣的研究 對象進行搜尋,找到同一人物 3 張不同的圖 片,下載貼入文書編輯。 3. 將找到的人物圖像,選擇其中一張畫在筆 記中。	1	筆記本
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	資 4-3-3 能 遵守區域 網路環境 的使用規 範。 資 5-3-4 能 認識正確 引述網路 資源的方 式。	2-1 遵守網 路環境使用 規範與引用 原則	【網路資料收集的方法】 1. 教師介紹網路資源的引用原則,並示範如 何註明出處:網址+網頁名稱+日期,並請學生 練習。 2. 教師介紹 google、維基百科、Youtube 的 搜尋方式,示範搜尋後若需引用資料,必須 抄下網站名稱、查詢日期,並請學生利用網 路,將自己在閱讀課需要進行的作家研究實 際練習。 3. 請學生在閱讀網路資料後,針對需求項目 進行關鍵句的抄寫即可。	3	筆記本 耳機
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始					
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中年 級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)					

13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	國5-2-9能結合電腦科技,提高語文與資訊學習和應用能力。 國5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	1-2運用網路文字或影音等多元傳遞方式,提升語文能力。	【網路收集資料實作】 1. 複習如何運用網路搜尋人物的方法: 名字、關鍵字等的使用。 2. 請學生將自主課程中需要研究的名/偉人的名字進行搜尋, 並找到兩篇網路文字介紹、網路影片...等。 3. 請學生將重點及關鍵內容、網路資料來源記錄在筆記方格表中。	2	筆記本
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	資3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	3-1能運用簡報軟體編輯並播放簡報。	【我的基隆有夠炫】 1. 教師介紹 google 地圖的運用, 示範如何運用網路地圖找到基隆的地圖。 2. 教師介紹簡報軟體 PPT, 的基本頁面, 包括開新檔案、使用設計頁面、插入頁面、存檔。請學生實際試驗練習看看。 3. 教師說明任務: 學生製作我的基隆有夠炫 PPT, 6 頁-1 封面+標題、2 美食、3 休閒觀光、4 廟宇文化特色、5 地圖及地形特色、6 心得 30 字。 4. 學生進行簡報實作。 5. 教師介紹簡報檔案製作完成頁面後, 如何加入播放的音效、播放畫面的效果、以及儲存播放檔案, 學生進行實作。 6. 教師以隨機點選畫面監控廣播的方式, 請被點選到的學生播放完成的簡報檔, 並進行簡單的口頭報告。	7	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)					
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱					
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽					
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式					
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版					

基隆市深美國小106學年度第1學期四年級各領域評量項目

<p>語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
運用注音符號輔助學習。
喜歡聆聽不同媒材。
把握聆聽的方法。
能說出所閱聽的內容重點。
能合適的表現語言。
具體而負責的言談。
能用語詞造句。
利用字辭典輔助學習。
能運用筆畫、偏旁、間架結構，識字、寫字。
認識並掌握楷書筆畫組合時的變化。
能欣賞優美的書法。
學習讀書方法提升閱讀速度與效能。
讀懂不同表述方式的文章。
理解作品表達出的尊重與關懷。
運用科技產品提升學習能力。
學習文章中解決問題的過程。
運用各種簡單方式練習寫作。
能以短文敘事抒情，表情達意。
能流暢的編輯詞句、段落以組織成篇。
在寫作中發揮豐富的想像力。
<p>英文</p> <p>評量的能力指標</p>
1-1能運用課堂中習得的詞彙。
1-2能運用課堂中習得的簡單句子。
1-3能運用字母拼讀法。
2. 能培養英語學習的興趣及方法。
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。
能熟練整數加、減的直式計算。
能熟練較大位數的乘除直式計算。
能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)
能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。
能熟練較大位數的乘除直式計算。
能認識體積及體積單位「立方公分」。
能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。
能在具體情境中，理解乘法結合律。
能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。
能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。
能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。

能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。
能認識平面圖形全等的意義。
能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。

藝術與人文領域
評量的能力指標

嘗試以聽覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(音樂)
運用聽覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。(音樂)
欣賞並分辨自然物、人造物的特質與音樂藝術之美。(音樂)
探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
嘗試以古代人物創意繪畫創作，表達豐富的想像與創作力。(視覺)
嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。(視覺)
經由參觀劉其偉展及版畫創作，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。(視覺)
觀賞劉其偉展覽時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。(視覺)
能以動覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(表演)
能整合運用聲音、表情、肢體等要素，針對議題呈現個人感受與想法。(表演)
能與同學分工、規劃、合作，從事表演藝術創作活動。(表演)

自然與生活科技領域
評量的能力指標

能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月形變化具有週期性。
實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色
認識水生生物的特殊構造與運動方式
察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。
透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。
了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
認識運輸工具的構造、功能和共同性。
學習製作動力玩具車。
認識生活中常見的能源，並學會節約能源。

健康與體育領域
評量的能力指標

了解家中容易發生事故傷害的情境且能預防及處理，並演練基本的急救技巧、急救箱的功用及注意事項。
能表達出對燒燙傷患者的關懷與協助，且能體察並尊重其他身心障礙者。
能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。
能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，且能說出事故傷害導致牙齒斷落的緊急處理方法，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。
熟練傳球技巧
認真參與傳接球遊戲
在遊戲活動中，能做出閃躲及移位等動作並能遵守遊戲中應注意的安全事項。
能主動積極參與各項團體遊戲，並遵守規則。
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。
能做出持拍端球、停球與擊球的動作。
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋連續做出招式：手腕運動、腳踝運動、跑步跳、單腳跳、左右開合跳、前後開合跳。)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴和上下加速，並依序完成仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術等招式。)

綜合活動領域

評量的能力指標	
	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	辨識與他人相處時自己的情緒
	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
	探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	舉例說明保護及改善環境的活動內容。
彈性學習課程 評量的能力指標	
綜3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
自1-2-5-1	能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
語5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
語5-2-12-2	能與父母或師友共同安排讀書計畫。
自1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
語5-2-14-4	學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
語6-2-7	能認識並練習不同表述方式的寫作。
語6-2-7-4	能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
語2-2-1	能培養良好的聆聽態度。
語2-2-3-1	能聽出他人優美的表達技巧。
語3-2-2-3	能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
語5-2-8-3	能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
語5-2-11	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
語5-2-12	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
國4-2-2-1	會使用數位化字辭典。
國5-2-9	能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
國5-2-9-1	能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。