

基隆市深美國小 106 學年度第一學期

六年級 Happy 狗家族課程計畫 確定版



語文學習領域-(國語文)：蕭郁萱 (英語文)：黃正松

數學學習領域：張筱玉

社會課程學習領域：蔡雅綾 資訊融入：黃致元

自然與生活科技學習領域：高韻涵

藝術與人文學習領域：陳韋志、簡名辰、蔡品蓁

綜合活動學習領域：林淑均

健康與體育學習領域：尤姵婷

彈性學習領域：吳淑汾、顧翠琴、林淑均

教學群：張筱玉、林淑均、蕭郁萱、吳淑汾、蔡雅綾、顧翠琴、

蔡品蓁、尤姵婷、陳韋志

目 錄

一、序	1
二、整學年課程設計理念	2
三、班級經營計畫	3
四、協同方式	5
五、親師交流	6
六、作業方式	7
七、評量方式	8
八、課程進度總表	11
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫	14
語文領域—英語課程計畫	29
社會領域課程計畫	51
自然與生活科技領域課程計畫	66
藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	78
藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	83
藝術與人文領域—音樂課程計畫	88
綜合活動領域課程計畫	96
健康與體育領域—健康課程計畫	102
健康與體育領域—體育課程計畫	109
健康與體育領域—游泳課程計畫	117
數學領域課程計畫	121
十、資訊融入課程計畫	130
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	134
彈性—閱讀推廣課程計畫	140
彈性—班級輔導暨補救教學課程計畫	146
十二、海洋教育課程計畫	149
十三、期末評量指標	154

序

經過一年的磨合，HAPPY 狗的教學群，嘗試站在以培養孩子核心素養為依歸的共識上，無論在課程的規劃與構想討論中產生了許多的激盪與火花，或是在各項教學活動的執行過程中，不斷地反覆檢視初衷，期待孩子在學習當中，除了知識的獲得，更能從這些經驗與過程中習得能帶著走，受用長久的學習方法與技能，更能將之應用在未來的學習與生活上。

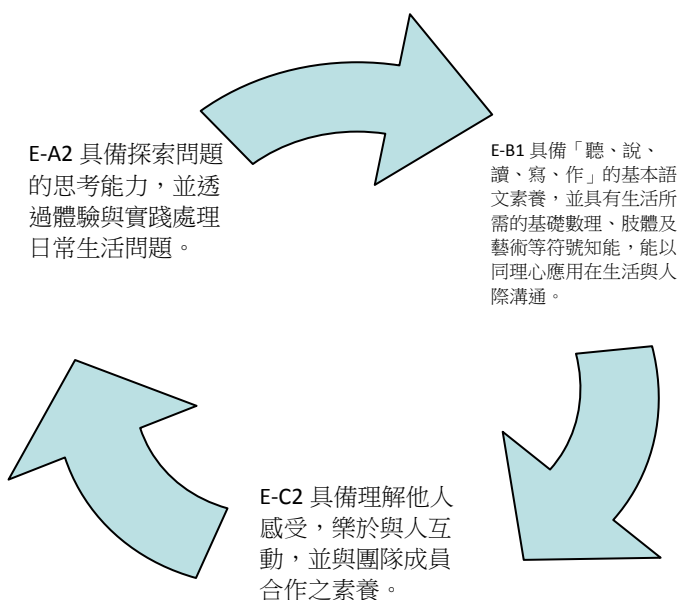
六年級將是孩子們在小學階段中重要的一年！聽著孩子們討論著對畢旅的期待、對動態舞台的憧憬、對自主專題的好奇……我們知道，可以放手讓孩子們有更多的討論、更多的探索，孩子必定會有精彩且豐富的成果展現；我們瞭解，可以嘗試讓孩子們有更多的空間，更多的彈性，孩子必定會有多元且創新的發現與發想，且讓我們拭目以待！

今年課程計畫的產出，要感謝眾多夥伴的兩肋插刀願意多承擔，在初期的合作，我們已有初步共識建立起團隊的感覺，在人員尚未到齊前互相補位扶持前進，在未來的教學中，更盼望我們能攜手並進，與孩子們共同創好美好的教學、學習體驗。

Happy 狗家族全體教師群 2017.07.25

課程設計理念

「Happy 狗家族」在各領域的課程設計上，秉持著以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並嘗試提供多元的學習策略，小組共學、對話的環境，讓學生在學習各領域學習知識中，亦能培養帶得走的「能力」。



教學群在各領域的課程內容設計上，多以學習任務與問題思考為導向，提供具體情境，幫助學生培養解決問題的能力，以達成 E-A2 的自主行動、思考習慣。

在學習方法上，期待透過各領域學科的基本能力培養，協助學生精熟練習，發展 E-B1 的溝通互動素養，發展自學、共學的能力，同時透過在各種學習任務情境的溝通與討論，增進學生 E-C2 的社會參與素養。

因此，國、數、自、社、英五個學科領域在選用教科書的範圍下，嘗試加入各項學習策略，幫助學生有效學習、精熟練習；健體、藝文領域與綜合活動為配合各項議題融入，安排多元體驗的學習管道，促進學生習慣思考日常生活問題；自主學習則是希望透過「動態成果展」與「自主專題發表」的準備，學習應用習得的研究方法，發揮研究精神與創意，展現個人學習風格。

隨著年級與年紀的增長，教學群期待 Happy 狗家族的孩子們可以在學習中找到樂趣，擁有各項成功的學習經驗，獲得真正可以帶著走的能力。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【106 學年度第一學期六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
親師生關係建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於開學前盡量充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定各領域教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。
學習空間之布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 有效的空間規劃，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要進行布置。 2. 定期展示學生持續性作業等各項學習作品，提供相互觀摩學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行「午餐教育」，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校三德卡使用以及各頒榮譽制度。 2. 學年教學群於教學會議上充分溝通與交流，有一致性的賞罰原則與共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校三德卡使用集點制度。 2. 領域教師擬定課堂表現的行為準則，採積分制班際競賽。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。
一天的開始	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 獎勵制度成績公佈。 3. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 	口頭報告

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

1、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（五個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

2、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動 週五	包括學年事務性工作宣導、學年活動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	主由 全校性游泳老師 負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。	由教學支援教師或任課老師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由任課老師教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由任課老師教學	各班教室、自然教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次1節	由任課老師教學	電腦教室
自主學習	每班每週一次課程，每次2節	各班導師負責，或採大協同跑班方式進行	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每二週上一次課，每次2節	由任課老師教學	各班教室 資源中心
戶外教育	五班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫進行討論分工。	漁村參訪
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師(含資優班、潛能班)負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字 / 語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然作業	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會作業	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	配合各班閱讀時間規劃 課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	閱讀內容配合教學內容規劃 每日記錄閱讀進度與心得	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	新發現	每週一次回家作業	養成觀察生活的習慣 練習有條理的表達自己的想法	學生可依據學習生活自訂主題 配合相關議題或學習活動規定主題	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動

評量方式

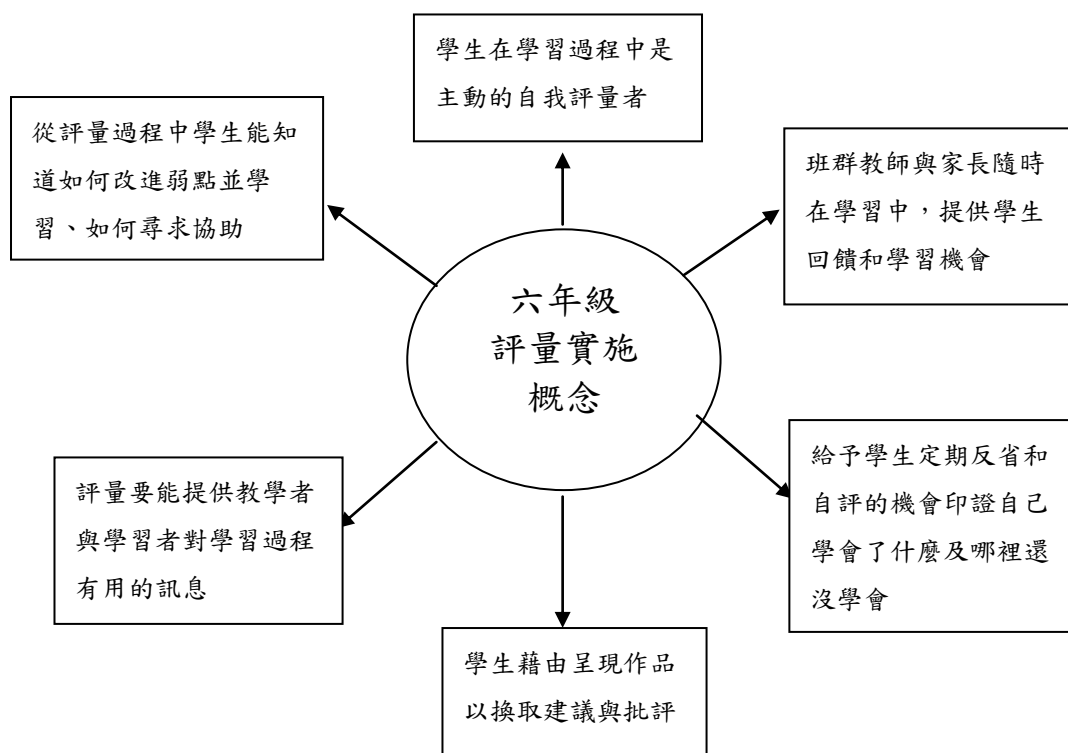
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個問現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各项學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實的評量

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

計分方法

- 1.能力指標及學習目標
- 2.檢核表
- 3.教師的觀察紀錄
- 4.學生互評
- 5.學生自評

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<u>觀察評量</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <u>實作評量</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 	藝文教師群	
	綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>課堂活動評量</u>:觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. <u>小組合作</u>:觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. <u>戶外教學實地體驗</u>:檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 	任課教師	

	數學	教學進行期間	1. 課堂活動 ：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 2. 小組討論 ：在討論過程中能提供解題策略。 3. 數學習作 ：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	自然與生活科技	教學進行時間	認知 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 技能 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 情意 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	英語	教學進行時間	1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
	健體	教學進行時間	游泳紀錄 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並 體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 健康 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	國數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期六年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	第一課 神奇的藍絲帶	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治 資：資安素養宣導	一、天氣的變化	視：Pop 大進擊 表：多樣的表演藝術類型 音：以音樂譜寫故事的人們	游泳體：大隊接力 健：運動一級棒	人際衝突你我他	Get Ready	自主：暑假作業分享 學補：班會	人權(社、綜) 海洋(自) 反霸凌、家暴防治、家庭、性平(綜)
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口口水計畫	第二課 跑道	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治 1-2 日治時代的經濟發展 資：google 地圖與火車時刻表	一、天氣的變化	視：Pop 大進擊 表：多樣的表演藝術類型 音：以音樂譜寫故事的人們	游泳體：大隊接力 健：運動一級棒	暑假作業~旅行計畫書分享	Start Unit & Review	自主：暑假作業分享 閱讀：暑假閱讀分享 學補：班會	人權(社) 環境(自)
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	第三課 說話之前最好停看聽	第二單元 分數的除法	1-3 日治時代的社會變遷 資：動態展資料蒐集	一、天氣的變化	視：平面設計秘笈 1. 版 表：多樣的表演藝術類型 音：認識斷音	游泳體：大隊接力 健：環保行動家	教師節體驗活動	Unit 1 Countries & Nationalities	自主：動態成果展準備(一) 閱讀：暑假閱讀分享 學補：健康檢查	人權(社、綜) 海洋(自) 環境(自、健) 家庭(綜) 生涯(綜)
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	第四課 朱子治家格言選	第二單元 分數的除法	單元 2-1 政治發展 資：動態展資料蒐集	一、天氣的變化	視：平面設計秘笈 1. 版 表：多樣的表演藝術類型 音：變化萬千的流行音樂面貌	游泳體：大隊接力 健：環保行動家	教師節體驗活動	Unit 1 Countries & Nationalities	自主：動態成果展準備(二) 閱讀：讀書會(一) 學補：節日宣導活動	人權(社) 海洋(自) 環境(健) 生涯(綜)
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	命題作文一 統整活動一	第三單元 小數的除法	2-2 政府組織 資：資訊與法律	一、天氣的變化	視：平面設計秘笈 2. 檔案封面 表：多采多姿的舞台空間 音：欣賞《鬥牛士進行曲》	游泳體：大隊接力 健：環保行動家	教師節體驗活動	Unit 1 Countries & Nationalities	自主：動態成果展準備(二) 閱讀：讀書會(一) 學補：節日宣導活動	國防(社) 環境(自、健) 永續校園(自) 生涯(綜)
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	第五課 冬天的基隆山	第三單元 小數的除法	3-1 經濟重整與復甦 資：動態展表演研究	三、大地的奧秘	視：平面設計秘笈 2. 檔案封面 表：多采多姿的舞台空間 音：欣賞《鬥牛士進行曲》	游泳體：大隊接力 健：環保行動家	畢旅規劃~小組企劃案	Unit 2 Transportation	自主：動態成果展準備(三) 閱讀：教育家網路讀書會(一) 學補：數學補救教學	環境(自、健)
7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	第六課 東海岸鐵路	第四單元 比與比值	3-1 經濟重整與復甦 資：擷圖軟體應用	三、大地的奧秘	視：平面設計秘笈 3. 包裝完成 表：動態成果展準備(1) 音：喜怒哀	游泳體：籃球 健：環保行動家	畢旅規劃~小組企劃案	Unit 2 Transportation	自主：動態成果展準備(三) 閱讀：教育家網路讀書會(一)	海洋(自) 環境(自、健) 永續校園(自)

							樂交響曲				學補：大隊 接力班際競 賽	
8	10.16-10.20	*10/18 (三) 生命教育月 宣導 *G4 樂樂足球賽	第七課 神秘的 海底古 城	第四單元 比與比值	6-1 鄉 村與都 市 資：查畢 旅景點	三、大 地的奧 秘	視：平面設 計秘笈 3. 包 裝完成 表：動態成 果展準備(1) 音：認識歌 劇	游泳 體：籃球 健：環保 行動家	海洋教 育～拜 訪漁村	Unit 2 Transport ation	自主：動態 成果展準備 (三) 閱讀：教育 生活家網路 讀書會(一) 學補：拜訪 漁村	海洋(社、 自、綜、 彈) 環境(社、 健)
9	10.23-10.27	*10/25 (三) 生命教育月 宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫 定)	命題作 文二 統整活 動二	第五單元 圓周率與 圓週長	6-2 區 域特色 與發展 資：查畢 旅景點	三、大 地的奧 秘	視：動態成 果展造型道 具製作 表：動態成 果展準備(2) 音：銀鈴	游泳 體：籃球 健：壓力 調適	海洋教 育～拜 訪漁村	Review 1	自主：動態 成果展準備 (三) 閱讀：製作 一頁小書 (一) 學補：拜訪 漁村	海洋 (語、 綜、彈) 資融(社) 環境(自) 心理健康 (健) 生命 (健)
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生 基本資料)	期中評 量 複習	第五單元 圓周率與 圓週長	期中評 量 評量範 圍： 1、2、 6單元 資：規畫 畢旅行程 並製作簡 報	期中評 量	視：動態成 果展造型道 具製作 表：動態成 果展準備(2) 音：我們跟 著一起動	游泳 體：籃球 健：壓力 調適	畢旅規 劃～資 料蒐集 與準備	Midterm Exam	自主：動態 成果展準備 (四) 閱讀：製作 一頁小書 (一) 學補：檔案 整理	心理健康 (健) 生命 (健)
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性 作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語 文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文 競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	第八課 小剛好的 鞋子	第六單元 數量關係	3-2 經濟 發展與轉 型 資：規畫 畢旅行程 並製作簡 報	二、熱 對物質 的影響	視：動態成 果展造型道 具製作 表：動態成 果展準備(3) 音：聽音樂 說故事	游泳 體：籃球 健：運動 一級棒	畢旅規 劃～資 料蒐集 與準備	Unit 3 Daily Activitie s	自主：動態 成果展準備 (四) 閱讀：讀書 會(二) 學補：檔案 整理	
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/15 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀摩賽 *11/14(二) 中年級基礎性 作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內 語文競賽@本語課(閩南 語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文 競賽(國語朗讀)	第九課 沉思三 帖	第六單元 數量關係	3-2 經濟 發展與轉 型 臺灣的 宗教信 仰 資：規畫 畢旅行程 並製作簡 報	二、熱 對物質 的影響	視：動態成 果展造型道 具製作 表：動態成 果展準備(3) 音：聽音樂 說故事	游泳 體：體適 能 健：菸檳 防治	畢旅規 劃～資 料蒐集 與準備	Unit 3 Daily Activitie s	自主：動態 成果展準備 (四) 閱讀：讀書 會(二) 學補：公共 服務	健促 (健)
13	11.20-11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內 語文競賽@本語課(客語 朗讀、原民語朗讀朗讀競 賽) *11/21(二) 高年級基礎性 作業普查 *11/22(三) 三年級母語朗 讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文 競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達遊於 藝-劉其偉展	第十課 狐假虎 威	第七單元 成正比	3-2 經濟 發展與轉 型 資：台灣 的宗教信 仰	二、熱 對物質 的影響	視：廣達遊 於藝 1. 認識 大師 表：動態成 果展串演 音：聽音樂 說故事	陸泳：跳 繩 體：體適 能 健：菸檳 防治	畢旅規 劃～發 表與初 選	Unit 3 Daily Activitie s	自主：動態 成果展準備 (四) 閱讀：認識 雜誌 學補：數學 補救	人權(社) 環境(社) 健促 (健)
14	11.27-12.1	*12/1 (五) G4 校內語文 競賽(國語演說) *體適能檢測結束	第十一 課 我願 命題作 文三	第七單元 成正比	4-1 社會 的變遷 資：台灣 的宗教信	二、熱 對物質 的影響	視：廣達遊 於藝 1. 認識 大師 表：動態成	陸泳：跳 繩 體：體適 能	畢旅規 劃～發 表與初 選	Unit 4 Daily Routines	自主：動態 成果展準備 (四) 閱讀：認識	人權(社) 性平(社、 健)

		*12/1 風與草開始收稿			仰		果展串演 音：欣賞雙 鋼琴曲《歡 樂中國節》	健：知性 時間			雜誌 學補：數學 補救	
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文 競賽(英語朗讀)	第十二 課 最 好的味 覺禮物	第八單元 等量公理 與應用	4-2 文 化的傳 承與發 展 資：台灣 的宗教信 仰	四、電 磁作用	視：廣達遊 於藝2.創作 表：動態成 果展串演 音：演唱 《Deck the Halls》	陸泳：跳 繩 體：體適 能 健：知性 時間	生命的 勇者～ 陳濂僑	Unit 4 Daily Routines	自主：動態 成果展準備 (五) 閱讀：認識 兒童小說 學補：班會	人權(社) 性平 (健) 特教宣 導、生涯 (綜)
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀 摩賽 *12/14(四)低年級過程性 寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文 競賽(英語說故事)	第十三 課 空城 計	第八單元 等量公理 與應用	臺灣的 宗教信 仰分組 報告 資： Scratch 遊戲製作	四、電 磁作用	視：廣達遊 於藝3.創作 表：動態成 果展串演 音：演唱 《Deck the Halls》	陸泳：跳 繩 體：體適 能 健：知性 時間	生命的 勇者～ 陳濂僑	Unit 4 Daily Routines	自主：動態 成果展準備 (五) 閱讀：認識 兒童小說 學補：數學 補救	人權(社) 性平 (健) 特教宣 導、生涯 (綜)
17	12.18-12.22	*12/21(四)中年級寫作作 業調閱	第十四 課 桂花 雨	第九單元 圓面積	5-1 人 口分布 與遷移 (分布) 資： Scratch 遊戲製作	四、電 磁作用	視：廣達遊 於藝3.創作 表：動態成 果展串演 (音)魔笛時 間	陸泳：跳 繩 體：羽球 健：知性 時間	動態成 果展採 排	Festival: Chinese New Year	自主：動態 成果展準備 (六) 閱讀：製作 一頁小書 (二) 學補：動態 成果展採排	性平 (健)
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/27(三)歲末感恩嘉 年華會 *12/28(四)高年級寫作作 業調閱 *12/29(五)G6 動態成果 展 *體適能上傳(施測成 績)	統整活 動四 命題作 文四	第九單元 圓面積	5-1 人 口分布 與遷移 (原因 及結 果) 資： Scratch 遊戲製作	四、電 磁作用	視：廣達遊 於藝3.創作 表：動態成 果展串演 音：樂曲欣 賞—《A大調 單簧管協奏 曲》	陸泳：陀 螺 體：羽球 健：知性 時間	動態成 果展採 排	Culture Unit	自主：動態 成果展準備 (六) 閱讀：製作 一頁小書 (二) 學補：動態 成果展採排	資融(社) 性平 (健)
19	1.1-1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	命題作 文四 閱讀階 梯	第十單元 縮圖、放 大圖與比 例尺	5-2 人 口現象 與政策 資： Scratch 遊戲製作	四、電 磁作用	視：廣達遊 於藝4.創作 姿憂烏吊飾 表：當戲曲 遇見歌劇 音：統整活 動	陸泳：陀 螺 體：羽球 健：知性 時間	國中生 (升) 了沒?	Review 2	自主：動態 展檢討與修 正 閱讀：製作 一頁小書 (二) 學補：檔案 整理	性平(健) 性侵防治 (健) 生涯 (綜) 人權 (綜)
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	期末評 量	第十單元 縮圖、放 大圖與比 例尺	期末評 量 評量範 圍： 3、4、 5 單元 資： Scratch 遊戲製作	期末評 量	視：廣達遊 於藝4.創作 姿憂烏吊飾 表：當戲曲 遇見歌劇 音：音樂會 的活動與禮 儀	陸泳：陀 螺 體：羽球 健：知性 時間	國中生 (升) 了沒?	Final Exam	自主：國中 參訪 閱讀：讀者 椅 學補：檔案 整理	性平 (健) 性侵防治 (健) 生涯 (綜) 人權 (綜)
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程 計劃確定版	書法教 學	【數學步 道】地圖 的比例尺	回顧與 統整 資： Scratch 遊戲製作	期末回 顧	視：廣達遊 於藝4.創作 姿憂烏吊飾 表：表演藝 術同樂會 音：淚光閃 閃	陸泳：陀 螺 體：羽球 健：知性 時間	國中生 (升) 了沒?	Reading	自主：國中 參訪 閱讀：讀者 椅 學補：檔案 整理	性平(健) 性侵防治 (健) 生涯 (綜) 人權 (綜)
	1.22-1.24 補 2.12-2.14 課	*1/23(二)休業式頒獎 彩排 *1/23(二)期末大掃除 *1/24(三)休業式								Book, 8 Starter Unit	閱讀：寒假 作業規畫	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：105 節
 (五) 編修者：蕭郁萱 (參考 6 上康軒版教師手冊、阮怡菁 1051G6 國語教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
		1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能
		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
二、聆聽能力	2-1 能培養良好的聆聽態度。	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
		2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
		2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
三、說話能力	3-1 能充分表達意見。	3-3-1 能充分表達意見。
	3-2 能利用電子科技，統整訊息的內容。	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
	4-2 能知曉古今書法名家的故事並欣賞名家碑帖書體的特色。	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
		4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
五、閱讀能力	5-1 能認識文章的各種表述方式。	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
	5-2 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
	5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
		5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
六、寫作能力	6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
	6-2 能利用電腦編輯自己的班刊或作品。	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。
	6-3 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	3-1 能充分表達意見。 5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<p>第一單元 品格修養</p> <p>第一課 神奇的藍絲帶(記敘文)</p> <p>請班上同學共同討論，什麼是品格？哪一些品格是我們必須重視且應該具備的？在小白板上寫下這些品格項目，並討論如何達到該項目標。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽同學發表看法或報告的內容。 2. 學生能掌握同學說話的要點，做出適當的反應，並能與同學分享稱讚別人及受人稱讚的經驗。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生概覽課文，以小組討論的方式分享預習時所遇到的生難字詞並請同學說明解釋詞意。 2. 教師利用習作，引導學生小組討論整理課文大意。 3. 學生能熟讀課文，認識藍絲帶的典故及影響。 4. 補救教學：習作練習閱讀測驗，再請全班共同討論。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 2. 教師利用習作，進行詞意辨別指導。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生做特殊句型及造句練習。 2. 教師指導學生做習作擴寫練習。學生先各別練習之後再發表。 	5	國語課本、習作、小白板、便利貼	

				<p>※延伸活動</p> <p>優點轟炸：班上同學以抽籤的方式決定觀察一位同學的好表現，另外可再擇三到五位朋友，觀察其優點，並將觀察結果寫至便利貼上，送給對方。</p>			
2	9.4 9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-1 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>第二課 跑道(記敘文)</p> <p>教師請學生發表，曾經參加過哪些團體合作的經驗。在小組中，輪流指定學生發表，同時請其他人聆聽重點。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發表團隊合作或是某次心境轉折的經驗。 2. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能覆述要點。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用六何法(when、where、who、what、why、how)概覽課文找出關鍵詞語，整理課文架構深究本課形式。 2. 以小組討論的方式分享預習時所遇到的深難字詞並請同學說明解釋詞意。 3. 學生分組討論將課文分段，並能說明這樣分段的理由。全班共同討論最恰當合理的分段方法(意義段)。 4. 教師以問答的方式，引導學生串連各段重點，再經潤飾調整完成習作課文大意。 5. 學生能理解課文角色情緒的轉變及作品主旨，進而學習良好的待人處事方式。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 2. 配合習作導辨識形近字以及四字詞語的用法。 <p>※寫作教學</p> <p>針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，請學生練習應用並發表。</p>	5	國語課本、習作
3	9.11 9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高</p>			<p>第三課 說話之前最好停看聽(議論文)</p> <p>教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼時候應該「停看聽」？</p>	5	國語課本、習作

	<p>體重 *收一年級預防 注射紀錄</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-2 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>以及為何「說話之前最好停看聽」？</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過生活經驗舉出與說話需要停看聽有關的例子。 2. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語第六大題進行閱讀指導。 2. 透過閱讀了解主角如何運用說話的藝術化解紛爭。 3. 將課文和此篇文章做比較，討論兩個主角的說話方式有什麼值得我們學習的地方。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 2. 配合習作導辨識形近字以及四字詞語的用法。 <p>※寫作教學</p> <p>教師指導學生做特殊句型及習作造句練習。</p>			
4	<p>*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日</p> <p>9.18 9.22</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音符號輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>3-2 能利用電子科技，統整訊息的內容。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>第四課 朱子治家格言選(記敘文)</p> <p>教師發下平板，學生兩兩一組利用注音輸入的方式，搜尋朱子生平及朱子治家格言，學生作口頭發表並記錄。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。 2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。 3. 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。 2. 教師引導學生，以表格記錄的方式整理本課結構。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">作品簡介</td> <td style="width: 50%;">格言選</td> </tr> </table>	作品簡介	格言選	5 國語課本、習作、平板電腦二十臺
作品簡介	格言選						

				<table border="1"> <tr> <td>格言內容</td> <td>格言特色</td> <td>有同理心</td> <td>受恩莫忘</td> <td>飲食簡單</td> <td>未雨綢繆</td> <td>惜福愛物</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物									
格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物														
		6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。		<p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用字辭典，理解本課文言文的正確意思。 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 配合習作導辨識形近字、多義字以及四字詞語的用法。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合習作，學生練習將文言文改寫成白話文。 學生理解成語典故並能應用造句。 <p>命題作文一：我們這一班</p> <p>配合精裝檔案寫作。學生能根據同學的不同特色，說明同學的特徵優點，並表露自己對班上的評價及看法，以及身處在班上的感受。</p>																
5	*9/27(三)教師節活動	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>4-2 能知曉古今書法名家的故事並欣賞名家碑帖書體的特色。</p> <p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>5-2 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>統整活動一</p> <p>學生以默讀或輕聲讀出文章的方式閱讀。教師以問答的方式歸納學習重點。</p> <p>※書法的字體(上)</p> <p>認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識篆書、隸書兩種字體。</p> <p>※認識歇後語及成語</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹何謂諺語、歇後語及其作用。 教師說明課文中所列舉的諺語及歇後語，並請學生練習應用於生活情境中。 請學生回家查詢常見或有趣的歇後語及諺語，於下堂課和同學分享。 <p>※認識文言文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生利用題提問討論，提取課文重點，歸納閱讀文言文的困難、以及理解文言文的方式。 教師先提供文言文的句子，請學生發表其意思，檢測學生對文言文的理解。若學生對文言文有興趣，可再提供文言文小篇短 	5	國語課本	<p>書法教學資料庫</p> <p>http://163.20.160.14/~word/</p> <p>孫劍秋主編《國民中小學書法教學》</p> <p>http://3w.naer.edu.tw/education/e1974_al1.pdf</p> <p>教育資源及出版中心 - 國家教育研究院, pdf檔</p>													
	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課																			

				文供閱讀。		
6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資,促進自我學習的能力。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-1 能認識文章的各種表述方式。 1-1 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。	第二單元 台灣印象 第五課 冬天的基隆山(詩歌) 教師先行指定學生閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本,散文〈走月亮〉,學習描寫景物的技巧。並播放教學光碟「北臺灣山海遊」報導影片,引導學生進入本課主題。 ※聆聽與說話 1. 學生美讀新詩,配合詩的語意讀出抑揚頓挫。且能專心聆聽並能聯想詩中的意境產生美感。 ※閱讀理解 1. 教師引導學生了解童詩常用寫法:移情、譬喻及轉化的使用。 2. 補救教學:教師配合習作指導學生提取課文訊息並能詮釋整合重點。 3. 配合習作閱讀測驗,教師引導學生畫記提取訊息,並作為課文的補充資料。 ※字詞教學 1. 學生能以注音輸入法,查詢基隆山及北臺灣冬天的相關資料。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 ※寫作教學 1. 教師指導學生做特殊句型及習作造句練習。 2. 教師引導學生能共作童詩並能欣賞與互評。	5	國語課本、習作、板橋實驗教材《美夢成真》讀本
7	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作	2-1 能培養良好的聆聽態度。	第六課 東海岸鐵路(記敘文) 教師先行指定學生閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本,閱讀散文〈一彎吊橋〉,學習描寫景物的技巧並摘錄佳句。並播放康軒影音教材六上第六課東海岸鐵路(youtube),學生欣賞鐵道旅行欣賞的東海岸風光。 ※聆聽與說話 1. 邀請學生回憶五年級搭乘火車至鶯歌陶瓷博物館的火車旅行經驗,並於組內分享其他搭相關經驗及沿途欣賞到風光。	5	國語課本、習作板橋實驗教材《美夢成真》讀本康軒影音教材六上第六課東海岸鐵路(youtube)

		適切回應。		2. 學生能以優美的聲調朗讀課文，聆聽的同學，能以適當的表情動作做出回饋。		
		5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生能了解記敘文的表述方式。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 4. 配合習作閱讀測驗，賞析文章。 5. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 		
		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。			
		6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。			
8	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	2-1 能培養良好的聆聽態度。	<p>第七課 神秘的海底古城(記敘文)</p> <p>教師先行指定學生閱讀六上板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。並播放康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確摘錄影片內容並筆記補充。 2. 學生能在組內分享自己在臺灣旅遊的相關經驗，述說對於人事地物的見聞。 3. 學生能口述本課內容，說出關於虎井沉城探勘的經過及結果。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式引導學生以 6w 作內容深究，學生能說出本課大致內容，整理課文形式。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 3. 配合習作閱讀測驗以及板橋實驗教材，賞 	5	國語課本、習作板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)
	10.16 10.20	3-3-1 能充分表達意見。	3-1 能充分表達意見。			
		5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	5-1 能認識文章的各種表述方式。			

			4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	析文章，圈點佳句，並作為課文補充資料。 ※字詞教學 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 3. 補救教學：利用國習第一大題進行補救教學。 ※寫作教學 1. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。		
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 4-2 能知曉古今書法名家的故事並欣賞名家碑帖書體的特色。 3-2 能利用電子科技，統整訊息的內容。	命題作文二：「○○之旅」。(配合戶外教育) 配合戶外教育參訪，參考課文寫作手法，描述參訪的所見所聞。說明該地特殊的文化及風情。配合當地歷史背景、加上感官運用再寫出景點特色，最後寫出對該景點的感受。 統整活動二 ※書法的字體(下) 認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識行書、草書兩種字體。 ※學會查資料 1. 小組根據課文，閱讀後討論整理重點並發表。 2. 以組內分享的方式，請學生在完成暑假社會旅遊報告書十，是否有查資料的好方法。 3. 請各組提供一個組內分享出的好方法。 閱讀階梯：驚蟄驅蟻記 1. 教師引導學生能運用連結策略，針對文本主題詰問作者寫作意圖，進而深究內容進行批判思考。 2. 針對標題、主旨、內容設計問題，思考如何詢問作者。 3. 從文章中找出答案(作者回答)。 4. 審查答案，繼續質疑追問。	5	國語課本、習作 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/ 孫劍秋主編《國民中小學書法教學》 http://3w.naer.edu.tw/education/e1974_a1.pdf 教育資源及出版中心 - 國家教育研究院, pdf檔
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			期中評量 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	5	課本、習作、補充資料

11	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-3-1 能充分表達意見。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	3-1 能充分表達意見。 2-1 能培養良好的聆聽態度。 4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<p>第三單元 思考的藝術</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子(記敘文)</p> <p>教師介紹褚士瑩的生平及書籍，如可以，將本課節錄書籍《給自己十樣人生禮物》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能仔細聆聽報告者的發言，並提出問題，相互交流想法。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生能了解敘述與論說的表述方式，師生以不同層次的提問深究內容，抓取本課中心思想。 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。 補救教學：配合習作課文閱讀理解澄清本課重點概念。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 教師指導辨識形近字的讀法及用法。 配合習作，教師指導學生能根據文句上下文意選出或修改，正確詞語。 <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解說本課寫作特色：第一人稱敘述、文中課客觀與主觀的對比、以結論式的語句作為過渡、舉事例印證想法、引用成語及首尾呼應。 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 教師指導學生閱讀統整活動三，認識引用修辭。 	5 國語課本、習作、褚士瑩《給自己十樣人生禮物》
12	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。	2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1 能充分表達意見。	<p>第九課 沉思三帖(記敘文)</p> <p>學生兩兩一組，閱讀〈兩個水桶〉及〈一顆蘋果〉(教師手冊)。一人先讀，一人聆聽。兩人依據發表自己聽完文章後的看法及主旨。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能記錄要點。 	5 國語課本、習作、文章〈兩個水桶〉及〈一顆蘋果〉(教師手冊)

		<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>4-1 能認識常用漢字</p> <p>6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>2. 能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。</p> <p>3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。</p> <p>4. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的方式來讀，並注意語氣的抑揚頓挫。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。三則故事結構為：故事背景、引發的事件與反應及人物的思考方向。</p> <p>2. 學生小組討論，完成習作整理故事重點。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的生難詞語，並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 補救教學：配合習作教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>※寫作教學</p> <p>1. 教師解說本課寫作特色：以對話凸顯人物性格、善用伏筆引起讀者推測。</p> <p>2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀統整活動三，我會作文—如何修改文章，根據課文重點提示，從寫作過程、文章布局自我檢視。</p>		
13	<p>*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p>	<p>第十課 狐假虎威(文言文)</p> <p>學生閱讀統整活動三：閱讀指導—寓言故事。學生整理寓言故事的特色、讀懂寓言故事的方法。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。教師提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富。</p> <p>2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。</p> <p>3. 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。</p> <p>※閱讀理解</p>	5	國語課本、習作

			<p>5-1 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p> <p>6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。</p> <p>2. 教師引導學生根據故事起因、經過、結果三要素抓取重點，學生將要點歸納成，本課大意。</p> <p>3. 教師以鷸蚌相爭的原文對照習作閱讀測驗，作為學生延伸學習的素材。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 補救教學：配合習作教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>※寫作教學</p> <p>1. 配合習作，教師指導學生造句，並能將文言文寫成白話文。</p>	
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p>	<p>第四單元 文學長廊</p> <p>第十一課 我願(詩歌)</p> <p>教師將宮澤賢治《銀河鐵道之夜》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>1. 教師簡介宮澤賢治生平，學生能將聆聽並記下重點。</p> <p>2. 教師播放宮澤賢治〈我願〉(youtube)朗讀影片。學生能在欣賞影片中，感受朗讀所帶來的美感。</p> <p>3. 教師引導學生能感受詩意，讀出詩句的韻味。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1. 本課的為詩歌，師生共同討論本課表述的方式。(描述生活狀況及作者內心想法)</p> <p>2. 教師以問答引導學生深究內容，了解課文主旨。</p> <p>3. 師生共同討論本課寫作特色：用字精簡、以具體代替抽象、使用排比句子。</p> <p>4. 完成習作問題。教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢</p>	<p>5 國語課本、習作</p> <p>宮澤賢治《銀河鐵道之夜》</p> <p>補充影片：宮澤賢治〈我願〉(youtube)朗讀影片</p> <p>(宮澤賢治、藤城清治《銀河鐵道之夜》) https://www.youtube.com/watch?v=b996YPHNsFc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xBYcYuAa0Jc</p> <p>宮澤賢治的心象風景</p>

		00 字。	0 字。	<p>體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 補救教學：配合習作教師指導完成國字與注音。</p> <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納詩中人物個性並記在習作上。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 配合統整活動四，教師說名排比修辭，學生練習找出本課使用的排比句子。 <p>命題作文三：仿寫我願(詩歌)</p> <p>精讀課文後，請學生參考課文內容，配合第一課所討論的品格美德，以詩歌的方式來表述自己的生活態度。</p>	https://read01.com/News/827.html
15	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<p>第十二課 最好的味覺禮物(記敘文)</p> <p>教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼叫作「味覺禮物」？為何說是「最好的味覺禮物」？請學生發表曾經有過的味覺經驗。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能有條理的說出自己味覺感受的經驗。 2. 學生聆聽同學分享自己的經驗與心得，並能交互提問。 3. 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 4. 教師指導學生朗讀課文時能以正確的發音讀出課文。 5. 教師可針對食安議題再和學生延伸討論。 <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟讀課文。師生共同討論本課表述的方式。(以第一人稱自述的方式、抒情的口吻表述) 2. 教師以問答引導學生深究內容抓取中心思想，了解課文主旨。 3. 完成習作問題。教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。 <p>※字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 	5 國語課本、習作
12.4 12.8		2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	2-1 能培養良好的聆聽態度。		
		5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	5-1 能認識文章的各種表述方式。		
		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。		

		6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<p>3. 教師指導學生辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>4. 補救教學：配合習作，教師指導完成國字與注音。</p> <p>※寫作教學</p> <p>1. 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、過去與現在呼應、寫出作食物的步驟、結尾點明主題。</p> <p>2. 教師補充指導文章結尾寫作法：自然結尾(不特別強調主旨)、呼應結尾(結尾呼應開頭或正文)、總結法(概括性的把文章說得更清楚)、畫龍點睛(用一句話點明主旨強化主題)</p> <p>3. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。</p> <p>4. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。</p>	
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-2 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>第十三課 空城計(記敘文)</p> <p>教師先行指定閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，讓學生能認識小說。若有時間能播放空城計影片，請學生利用下課到資源中心閱讀空城計或歷史小說。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>1. 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。</p> <p>2. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的方式來讀，表現合適的聲音、動作及表情並注意語氣的抑揚頓挫。</p> <p>3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1. 教師指導學生認識本課為改編後的記敘文。</p> <p>2. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。</p> <p>3. 小組討論本課段落以及分法，全班按照起因、經過、結果發展，決定意義段整理本課大意。</p> <p>4. 配合習作，教師指導學生從文中找出人物個性，並澄清重點概念。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1. 全班概覽課文，小組討論課文的生難詞語，並請同學發表講解。</p> <p>2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。</p> <p>3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。</p>	<p>國語課本、習作</p> <p>板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉</p> <p>動畫空城計</p> <p>1https://www.youtube.com/watch?v=54saK5crrJhU&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03TbezV-gebnbgKn7E&index=2</p> <p>空城計 2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JigEhhKgcQI&index=3&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03TbezV-gebnbgKn7E</p> <p>空城計 3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=twKs435Wmjg&list=PLs-MP_wbPsUuHhZ03Tbe</p>
12.11 12.15		<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p>	<p>2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p>		5

			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-3 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	4. 補救教學：配合習作教師指導完成國字與注音。 ※寫作教學 1. 師生共同討論本課寫作特色：動態描寫、人物性情刻劃。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。	zV-gebnbgkn7E&index=4	
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2-1 能培養良好的聆聽態度。	第十四課 桂花雨(記敘文) 教師將琦君《桂花雨》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。學生閱讀老師發下作者琦君資料(教師手冊)並摘出重點，小組合作整理成對琦君的簡介。 ※聆聽與說話 1. 學生能報告整理後琦君的生平。 2. 學生能在仔細聆聽同學報告的內容後，作出適當的表情或肢體回應。 3. 學生能踴躍分享自己童年中記憶深刻的一段時光。 ※閱讀理解 1. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班決定意義段整理段落大意，再刪減潤飾成習作全課大意。 3. 補救教學：教師指導學生配合習作閱讀測驗提取訊息，完成問題回答。 ※字詞教學 1. 全班概覽課文，小組討論課文的深難詞語，並請同學發表講解。 2. 學生能運用字詞典查閱字義詞意，或以肢體表演，加深對該詞意的認識。 3. 教師指導辨識形近字的讀法及用法。配合習作教師指導完成國字與注音。	5	國語課本、習作、琦君《桂花雨》、琦君資料(教師手冊)
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-3 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	※寫作教學 1. 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、清晰的景物描寫、對話的運用、疊字詞的使用。 2. 針對本課常用的四字詞語、照樣寫短語及句型，配合習作請學生練習應用並發表。 3. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。	5	國語課本、習作

			5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>統整活動三已融入各課教學中</p> <p>統整活動四</p> <p>※閱讀指導—認識古典四大小說</p> <p>學生閱讀課文，初步了解中國古典四大小說。教師鼓勵學生利用課間時間至資源中心借閱書籍。</p>		
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>閱讀階梯二：進入雨林</p> <p>1. 教師介紹旅遊文學作品。</p> <p>2. 教師引導學生標記課文作理解監控，釐清不清楚的地方。</p> <p>3. 教師指導學生詰問作者的策略。自我提問設定問題時，察覺問題的深淺以及是否是關鍵性的提問。(作者試著說什麼？作者未說而想傳達給讀者的是什麼？作者怎麼敘述故事？)</p> <p>4. 師生共同討論，根據習作提問回答問題。</p> <p>命題作文四：班刊製作</p> <p>教師發下「深美園地」，學生根據課文找出製作班刊的要素。小組討論，排版設計一份週報。</p>	5	《紅樓夢》、《西遊記》、《水滸傳》、《三國演義》 「深美園地」
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			<p>期末評量</p> <p>1. 評量範圍：八～十四課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p>	5	課本、習作、補充資料
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			<p>※書法教學</p> <p>1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>3. 運筆練習。</p> <p>4. 實際習寫。</p> <p>5. 實施與評量時間：於每月末的週四晨光時間進行教學。</p>	5	孫劍秋主編《國民中小學書法教學》 http://3w.naer.edu.tw/education/e1974_al1.pdf 教育資源及出版中心－國家教育研究院，pdf檔

基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)
 (五) 原設計者：潘翠滢(其中 80%引用翰林 Dino on the Go 7, 20%自編)
 編修者：黃正松(引用一百零三學年度第一學期英語領域教學計畫)

說明:1. 六年級每周 3 堂英語課程，每周第 1,2 堂以使用翰林 Dino on the Go 7 教材為主，第 3 堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中配合各單元內容進行延伸，從繪本以及網站短片進行聽說讀寫的練習，增加學生對英語學習之興趣。

2. 教材使用：

繪本及歌謠韻文(敦煌圖書 rhyme story series)

1. Chuck, Woodchuck, Chuck 2. Peter Pumpkin Eater 3. Lazy Mary Gets Up

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Introduce the syllabus of this semester.</p> <p>*Teach 200 vocs #1-10 ~ 1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Introduce the syllabus on the textbook.</p> <p>*Phonics review and introduction of K.K. phonetics.</p> <p>*Story time Listen and repeat</p> <p>*Language Focus: Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. →sentence patterns drills</p> <p>*Teach Numbers of daily life (class numbers, phone numbers, bus numbers, room numbers, year)</p> <p>*Practice Numbers- The Ultimate Code: Guess the number that teacher thinks in mind.</p> <p>*Practice Phonics-Odd Man Out: The one who gets the different phonetic rule should come out and read aloud.</p> <p>*HW: 1. Read p.6 to 3 people. 2. Quiz 200 vocs#1-10 ~2nd class finished~</p> <p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #1-10</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts	

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Introduce picture dictionary and word dictionary</p> <p>*Practice time: How to use a dictionary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
2	9.4-9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/7 轉學生輔導</p> <p>*公布校內語文競賽辦法與題目</p> <p>*開始實施漱口計畫</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Are you happy? / Yes, I am./ No, I am not.</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review the story again.</p> <p>*Review p.6</p> <p>*Number story: Ask students to draw 4 numbers and put the numbers in a story and read to others. (p.6)</p> <p>*Phonics time: "er, or"</p> <p>*Practice Phonics-NBA Star</p> <p>Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of "er" or "or".</p> <p>*Teach 200 vocs#11-20</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review Phonics: "er, or"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*Workbook time</p> <p>*HW: Quiz 200 v#11-20</p> <p>~2nd class finished~</p>	3	<p>textbook, workbook</p> <p>e-book flash cards handouts</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #11-20</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (1st reading).</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story.</p> <p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
3	9.11-9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What do you like?</p> <p><u>Unit 1 Where are you from?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #21-30</p> <p>*Teach Vocabulary: Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA (Know the national flags of different nations)</p> <p>*Activity-Pass It On Teacher pass each flash card down, and the first student should read the word before he passes the card to the next. When all the cards are passed down, teacher says "stop", and those who hold the cards should stand up and read out the words.</p> <p>*Activity-Mastermind Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is. The student who gets the most</p>	3	<p>textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts</p>

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p>	<p>guesses is the winner. *Listen and number (p.12-13) HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 1 Where are you from?</u></p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>.</p> <p>*Language Focus II: Are you from <u>the UK</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm from <u>India</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say (p.14) Pair work and group work *HW: 1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #21-30 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #21-30 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (2nd reading). *Review the vocabularies. *Retell the story with words. *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>		
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Go on. <u>Unit 1 Where are you from?</u> *Teach 200 vocs #31-40 *Idiom Time: All roads lead to Rome.</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards

代的作業。

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。
6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。
6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。

1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
2. 能培養英語學習的興趣及方法。

- *Review sentence patterns
- *Grammar Lab.
- *HW: Copy the text of Unit1.
~1st class finished~

Unit 1 Where are you from?

*Phonics Time: "ar, or"

*Phonics story

*Practice time:

1. Listen & Touch
2. Ch.>>Eng.
3. Listen & Spell
4. Clap & Chant
5. Racing story

*Activity: Occupy The Grid

Group work and pair work

Draw a grid with 5X5 columns

	art	arn	ort	orn
ch				
sh				
f				
b				

The one(group) who line up every three columns can get 3 points.

*HW: Quiz 200 vocs#31-40
~2nd class finished~

~彈性補救~

*Quiz 200 vocs #31-40

1. Check and correct the answer*10 times.
2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.

*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (3rd reading)

*Review the story again

*Chant the story.

*Practice the dialogues of the story.

~3rd class finished~

handouts

5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	3-1-5 能看懂 簡單的句子。 2-1-9 能作簡 單的提問、回 答和敘述。 2-1-7 能以簡 易的英語介紹 家人和朋友。 1-1-3 能聽辨 課堂中所習得 的詞彙。 4-1-4 能臨摹 抄寫課堂中習 得的句子。 4-1-5 能拼寫 一些基本常用 字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫 習、預習功 課。 4-1-5 能拼寫 一些基本常用 字詞 (至少 180 個)。 6-1-15 主動 查閱圖畫字 典。 6-1-11 運用 已學過字詞之 聯想以學習新 的字詞。	1-3 能聽懂、讀 懂、說出及書寫 課堂中習得的 句子。 1-1 能聽懂、辨 識及唸出課堂 中習得的字/詞 彙。 1-2 能拼寫、應 用課堂中習得 的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀 懂、說出及書寫 課堂中習得的 句子。 1-4 能活用課堂 中習得的句子。 2. 能培養英語 學習的興趣及 方法。 1-2 能拼寫、應 用課堂中習得 的字/詞彙。 2. 能培養英語 學習的興趣及 方法。	<p>★Weekly English: Please do me a favor.</p> <p>Unit 1 Where Are You from?</p> <p>*Teach 200 vocs #41-50</p> <p>*Writing Fun: Write about friends</p> <p>*Complete workbook of Unit 1.</p> <p>*HW: Quiz Unit 1.</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 1 Where Are You from?</p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 1. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #41-50</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #41-50</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary" --Country</p> <p>~3rd class finished~</p>	3	textbo ok, workbo ok e-book flash cards handou ts
6	10.2-10.6 10.4 中秋節 放假	*一四年級尿 液蟻蟲檢查 (暫定)	1-1-7 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。 3-1-8 能藉圖 畫、圖示等視 覺輔助,閱讀 並瞭解簡易故 事及兒童短劇 中的大致內 容。 1-1-3 能聽辨 課堂中所習得 的詞彙。 2-1-3 能說出 課堂中所習得 的詞彙。 4-1-3 能臨摹 抄寫課堂中習	1-1 能聽懂、辨 識及唸出課堂 中習得的字/詞 彙。 1-2 能拼寫、應 用課堂中習得 的字/詞彙。 1-4 能活用課堂 中習得的句子。	<p>★Weekly English: Watch out.</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #51-60</p> <p>*Teach Vocabulary: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>*Activity-Try your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down</p>	3	textbo ok, workbo ok e-book flash cards handou ts

得的詞彙。

1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。
1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。

1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
2. 能培養英語學習的興趣及方法。

the words under each card. Give each group (5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then play the 2nd round...

*Listen and number (p.24-25)
HW: Copy Unit2 vocabulary*5
~1st class finished~

Unit 2 How Do You Go to School?

*Review the vocabulary.

*Language Focus I:

How do you go to school?

I go to school on foot.

*Language Focus II:

Do you go to school by bus?

Yes, I do.

No, I don't. I go to school on foot.

*Practice-Play and Say (p.26)
Tic-tac-toe

*HW:

1. Copy Unit 2. Sentence patterns*3

2. Quiz 200 vocs #51-60
~2nd class finished~

~彈性補救~

*Quiz 200 vocs #51-60

1. Check and correct the answer*10 times.

2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.

*Reading:

Peter Pumpkin Eater
(1st reading)

*Ask students to guess what the

				<p>story is about by looking at the keywords of the story.</p> <p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary.</p> <p>~3rd class finished~</p>			
7	<p>10.9-10.13</p> <p>10.10 國慶</p> <p>日放假</p> <p>10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Don't do it again.</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #61-70</p> <p>*Idiom Time: You're the apple of my eye.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Sentence making. (Do/Does questions and answers)</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Phonics Time: "ir, ur"</p> <p>*Activity: NBA Star</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#61-70</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #61-70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. <p>*Reading:</p> <p>Peter Pumpkin Eater (2nd reading)</p> <p>*Review the vocabulary</p> <p>*Retell the story with words</p>	3	<p>textbook,</p> <p>workbook</p> <p>e-book</p> <p>flash cards</p> <p>handouts</p>
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>			
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

					<p>*Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>		
8	10.16-10.20	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Show me your homework. Unit 2 How Do You Go to School? *Teach 200 vocs #71-80 *Writing Fun *Complete workbook of Unit 2. *HW: Quiz Unit 2. ~1st class finished~</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School? *Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people. *Quiz Unit 2. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #71-80 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #71-80 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary"--Transportation ~3rd class finished~</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>
9	10.23-10.27	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: That's all right. ~Review 1. ~ *Teach 200 vocs #81-90 *Review the vocabulary of Unit 1. ~ 2. *Reading Practice (p.31-32) *Review the sentence patterns of Unit 1. ~ 2.</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Play the game on p.34 ~1st class finished~</p> <p>~Review 1. ~</p> <p>*Review phonics of Starter Unit, Unit1. ~ 2.</p> <p>*Play the game on p.33</p> <p>*Complete the workbook of Review 1.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #81-90 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #81-90</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Review Unit 1. ~ Unit 2.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>		
10	10.30-11.3	<p>*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What's the matter?</p> <p>*Oral test of Midterm Exam</p> <p>*Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handou</p>

		<p>重要字詞。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>		<p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #91-100</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Correct the test paper of Midterm Exam.</p>		ts
11.6-11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二)低年級基礎性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: See you later.</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>*Teach 200 vocs #101-110</p> <p>*Teach Vocabulary: go jogging, ride a bike, watch TV, listen to music, play football, play baseball, play basketball, play computer games</p> <p>*Activity-Cowboys</p> <p>Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Activity -Mastermind</p> <p>Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is.</p> <p>The student who gets the most guesses is the winner.</p> <p>*Listen and number (p.40-41)</p> <p>HW: Copy Unit3 vocabulary*5</p> <p>~1st class finished~</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>Unit 3 What Do You Do After school?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What do you do in the morning? I go jogging in the morning.</p> <p>*Language Focus II: What does your sister/ brother do after school? She/ He plays football after school.</p> <p>(三單當主詞，動詞加 s)</p> <p>*Practice-Play and Say (p.42)</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 3. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #101-110 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #101-110</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Peter Pumpkin Eater (3rd reading)</p> <p>*Review the story.</p> <p>*Listen to the chant and practice.</p> <p>*Practice the dialogues of the Story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
12	11.13-11.17	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17 (五)</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you kidding?</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>*Teach 200 vocs #111-120</p> <p>*Idiom Time: No pain, no gain.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Sentence Making (p43)</p>	3	<p>textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts</p>

		G5 校內語文 競賽(國語朗 讀)	5-1-2 能聽懂 及辨識課堂中 所習得的英語 詞彙。	1-1 能聽懂、辨 識及唸出課堂 中習得的字/詞 彙。	patterns) ~1st class finished~ <u>Unit 3 What Do You Do After School?</u> *Phonics Time: "oi, oy" Practice Phonics-NBA Star Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of "oi" or "oy". *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#111-120 ~2 nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #111-120 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: Peter Pumpkin Eater *Review the song and chants again *Group competition of the chant ~3 rd class finished~		
13	11.20-11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語 文競賽@本語 課 (客語朗 讀、原民語朗 讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎 性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文	3-1-5 能看懂 簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀 懂、說出及書寫 課堂中習得的 句子。	★Weekly English: Well done. <u>Unit 3 What Do You Do After School?</u> *Teach 200 vocs #121-130 *Reading Fun *Complete workbook of Unit 3. *HW: Quiz Unit 3. ~1st class finished~	3	textbo ok, workbo ok e-book flash cards handou ts

		競賽(國語演說) *11/22-12/2 2 廣達游於藝-劉其偉展 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	Unit 3 What Do You Do After School? *Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people. *Quiz Unit 3. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #121-130 ~2 nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #121-130 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary"—Free time Activity ~3rd class finished~			
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-4 能活用課堂中習得的句子。	★Weekly English: Hold on. Unit 4 What Time Do You Get Up? *Teach 200 vocs #131-140 *Teach Vocabulary: get up, go home, go to bed, go to school, have lunch, study English, take a bath *Activity-Try Your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group (5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then the 2 nd round is going.	3	textbo ok, workbo ok e-book flash cards handou ts

		<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Listen and number (p.52-53) HW: Copy Unit4 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What time do you get up? I get up at 6:45.</p> <p>*Language Focus II: What time does Ben study English? He studies English at 5:30.</p> <p>*Practice-Play and Say (p.54)</p> <p>*Activity: Go around and ask Draw a grid with questions. Each student should go around and ask 5 classmates different questions.</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 4. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #131-140 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #131-140</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Lazy Mary Gets Up (1st reading)</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the title of the story.</p> <p>*Listen to the story.</p> <p>*Look up the new words in the story. ~3rd class finished~</p>			
--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

15	12.4-12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽*12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: No pains, no gains. Unit 4 What Time Do You Get Up? *Teach 200 vocs #141-150 *Idiom Time: Honesty is the best policy. *Review sentence patterns *Sing along: What Time Do You Get Up? *Grammar Lab. *HW: Sentence making of Unit4. ~1st class finished~</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up? *Phonics Time: "ou, ow" *Activity: NBA Star *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#141-150 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #141-150 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: Lazy Mary Gets Up (2nd reading). *Review the vocabulary *Retell the story with words *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>			
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息,以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

16	12. 11-12. 1 5	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: You can do it.</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>*Teach 200 vocs #151-160</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 4.</p> <p>*HW: Quiz Unit 4.</p> <p>~1st class finished~</p> <hr/> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>*Oral test (Writing Fun):</p> <p>Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 4. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture Dictionary"—Daily Activity</p> <p>~3rd class finished~</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts
17	12. 18-12. 2 2	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>★Weekly English: Spell the word.</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Teach 200 vocs #161-170</p> <p>*Introduce the vocabulary about Chinese New Year: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</p> <p>*Practice- Tic-tac-toe: Write down the vocabularies in the grid of tic-tac-toe. Students choose and read the words to play the game. The one gets one line first win the game.</p> <p>*Story time</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180 個)。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*HW: Copy the vocabularies 5 times ~1st class finished~</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Review the vocabulary and the story</p> <p>*Sing the song: Happy Chinese New Year</p> <p>*Teach the blessing words in Chinese New Year: Gong Xi Fa Cai! / Happy Chinese New Year! / Great fortune and great favor. ...</p> <p>*Make a blessing card.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #161-170 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Lazy Mary Gets Up (3rd reading)</p> <p>*Review the story.</p> <p>*Practice the song of the story.</p> <p>*Practice the dialogues of the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
18	12. 25-12. 29	<p>*G5 樂樂棒球賽</p> <p>*12/28(四) 高年級寫作作業調閱</p> <p>*體適能上傳 (施測成績)</p>	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Study hard. New Year Around the World</p> <p>*Teach 200 vocs #171-180</p> <p>*Review the customs of Chinese New Year in Taiwan.</p> <p>*Introduce different ways to celebrate New Year in Japan, Australia, Spain, and the USA.</p> <p>1. Divide students into 4 groups. Each groups reads the short article of different countries.</p> <p>2. When they are reading, they can look up the words in a</p>	3	<p>textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180 個)。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>dictionary by themselves. 3. Then, find 3 people from different countries as a group. Explain the article they read to others. ~1st class finished~</p> <p>New Year Around the World *Review the culture of New Year in Japan, Spain, the USA, and Australia *Complete the workbook *HW: Quiz 200 vocs #171-180 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #171-180 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: *Review the three stories. that students have read. *Review the vocabularies. *Retell the story. *Teach new sentence patterns. ~3rd class finished~</p>		
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: That's all right. ~Review 2. ~ *Teach 200 vocs #181-190 *Review the vocabularies of Unit3. ~ 4. & festival unit *Reading Practice (p.59-60) *Review the sentence patterns of Unit 3. ~ 4. *Play the game on p.62 ~1st class finished~</p> <p>~Review 2. ~ *Review phonics of Unit3. ~ 4. *Play the game on p.61 *Complete the workbook of</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts

			<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Review 2.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #181-190 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #181-190</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Review Unit 3. ~ Unit 4.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>		
20	1.8-1.12	<p>*1/10-1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Take care.</p> <p>*Oral test of Final Exam</p> <p>*Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #191-200</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p>	3	<p>textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts</p>

			活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。					
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Knowledge is power.</p> <p>*Correct the test paper of final term Exam.</p> <p>*Final Review-Shopping for Chinese New Year:</p> <p>1. Teach the conversation:</p> <p>A: Chinese New Year is coming! B: Let's go shopping together! C: Good idea! A: We can buy some apples and oranges. They mean safe and lucky. B: We can buy some fish. They mean we can get more than we need. C: We can buy some radishes. They bring luck in the new year.</p> <p>1 hour later...</p> <p>A: How much are these? D: They are <u>6 hundred and 66 dollars.</u> B: Here you are! D: Thank you! Come again next time.</p> <p>2. Ask students to act out the conversation and do the videotaping.</p> <p>*Explain homework of winter vacation.</p>	3	textbook, workbook, e-book, flash cards, handouts	搭配英語情境布置

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節 (包含 21 節資訊融入佔用社會領域時數)

(五) 改編者：蔡雅綾(參考 104 學年第二學期鄭惠姮老師五下社會 10%及編修自 106 學年康軒版社會科第七冊 90%)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能了解人口、城鄉、交通等各項因素對生活環境的影響，並了解台灣具備海洋國家的條件與優勢	1-3-4-1 了解人口分布圖的意義。 1-3-4-2 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 1-3-4-3 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 1-3-5-1 探討台灣人口遷移的原因和結果。 1-3-6-2 了解並體察現代鄉村景觀和功能的改變。 1-3-7-1 了解都市的景觀與功能並體會現代城鄉互賴及多重的關係。 1-3-7-2 知道臺灣的區域畫分及了解臺灣各區域的發展特色。 1-3-8-1 體認交通革新對城鄉互動的影響。 3-3-3-1 探討臺灣人口政策的變遷。 3-3-3-2 明白臺灣社會少子化的現象。 3-3-5-1 了解臺灣已步入高齡化社會。 7-3-4-1 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的，並體會先民奮鬥進取的精神。 7-3-4-2 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 7-3-4-3 知道臺灣各區域間的差異。 7-3-4-4 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 7-3-4-5 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
二、能認識台灣重要的人物、事件與文化淵源。	2-3-2-1. 了解日本對臺灣的殖民政策。 2-3-2-2. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2-3-3-1 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響以及對台灣文化的影響。 9-3-2-1 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 9-3-2-2 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2-2 了解台灣文化的傳承與創新。 9-3-2-3 培養尊重宗教信仰的態度。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
三、能了解臺灣不同時期的重要事件前後因果關係。	3-3-4-1 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 3-3-4-2 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
四、探討現代家庭型態的現況，及社會中宗教信仰的種類與功能。培養尊重宗教信仰的態度。	4-3-1-1. 探討臺灣家庭型態的現況。 4-3-2-1 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 4-3-2-2 培養尊重宗教信仰的態度。 4-3-4-1 了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新移民的態度。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。

五、能了解台灣各時期對人民的影響	5-3-1-1. 探討臺灣對人權的重視。 5-3-3-1 探討休閒生活的內涵。 5-3-5-1 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性
六、能認識我國政府主要組織、功能以及人民的權利和義務	6-3-1-1 了解政府的組成及功能。 6-3-1-2 認識中央政府的職權。 6-3-2-1 認識地方政府的職權。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。

【議題融入】

一、人權教育

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

二、國防教育

- 3-3-1 了解政治民主化對國防的影響

三、海洋教育

- 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。
- 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

四、性平教育

- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	領域議題
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3-3-4-1 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 3-3-4-2 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 9-3-2-1 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。	課程介紹:教師說明本學期課程學習重點及作業、筆記及評量方式。 單元 1-1 日治時代的殖民統治 1. 改朝換代: 教師說明補充資料中「甲午戰爭的故事」。教師引導學童閱讀與觀察課本第 8、9 頁課文及圖片。 2. 嚴密的社會控制: (1). 觀察與發表:教師指導學童閱讀與觀察課本第 10 頁課文及圖片。看圖發表—「無所不包的日本警察」:請學童討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些? (2). 配合動動腦:請觀察圖 1,說說看,日治時代的警察要負責的工作有哪些? (3). 統整:日治時代,總督府在全臺建立嚴密的警察制度,以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。 3. 台灣人的武裝抗日行動 (1). 說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫,所引發的抗日事件。	2	課本 筆記 概念圖 Taiwan Bar 及民視新聞台(youtube)	

				<p>苗栗事件、西來庵事件、霧社事件(播放「賽德克巴萊」電影片段) https://www.youtube.com/watch?v=j0K0rjRaD_g (民視臺灣演義 抗日 20 年 15 分 30 秒之後) (2)教師指導學童閱讀與觀察課本第 11 頁課文及圖片。並說明—由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等。</p> <p>4. 台灣人的非武裝抗日行動 (1). 播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 https://www.youtube.com/watch?v=cqphA_jKnxZg&index=8&list=PLwItru4bLdHx3nnUrFUBFWwMHuo_4Yx9P(非武裝抗爭)</p> <p>5. 預習或回家作業:請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋— 「馬關條約」、「殖民統治」、「割讓」、「武裝」、「鎮壓」、「民族意識」、「戶口普查」、「稅賦」、「剝削」、「專賣制度」、「太平洋戰爭」。</p> <p>6. 概念圖：統整本次課程重點</p>		
2	<p>*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>2-3-2-1. 了解日本對臺灣的殖民政策。 3-3-4-1 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</p>	<p>單元 1-1 日治時代的殖民統治 1. 皇民化的推動 (1). 皇民化運動的背景:教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。 (2). 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文。 (3). 教師將全班分為四組，探討「殖民政府的企圖」，臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 2. 教師指導完成【第 1 課習作】。 3. 概念圖統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。 https://www.youtube.com/watch?v=G4UPPJ98S3A&index=10&list=PLwItru4bLdHx3nn</p>	2	<p>課本筆記 概念圖 教學光碟 Taiwan Bar (youtube)</p>
	9.4 9.8					

				<p>UrFUBFWwMHuo 4Yx9P(皇民化)</p> <p>單元 1-2 日治時代的經濟發展</p> <p>1. 基礎建設: (1). 教師展示「日本在臺建設系列圖像」— 港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。此乃奠定台灣經濟發展的基礎。 (播放教學光碟:嘉南大圳-八田與一)</p> <p>2. 農業發展:引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文與圖片。 請學生歸納與發表: (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼?(例:增加賦稅收入,也便於加強社會控制。) (2)日本統治期間,為什麼農業產量大幅增加,但是臺灣農民生活仍然很困苦?(例:由於當時農產品的價格,大多被日本商人控制,臺灣農民往往被剝削,所以生活仍然困苦。)</p> <p>3. 資源的開發與專賣制度。 (1). 閱讀與討論:引導學童閱讀課本第 18 頁課文及圖片。 (2). 配合動動腦:想想看,日本在臺灣的建設,對臺灣有什麼影響?(日治時代,總督府為了增加收入,積極開發自然資源,以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤,但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比,被當作次等公民,生活依然困苦。)</p> <p>4. 工業發展與戰爭破壞: (1). 日本與美國發生太平洋戰爭(播放太平洋戰爭片段),開始建設台灣工業發展。 (2). 配合動動腦:想想看,日本在臺灣的建設,對臺灣有什麼影響?(奠定台灣日後經濟發展和現代化基礎)</p> <p>5. 預習或回家作業:請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋— 「防疫」、「纏足」、「星期制」、「初等教育」、「五分車」。</p> <p>6. 概念圖:統整本次課程重點</p>			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定)	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣	2-3-2-2. 了解日治時代,總督府在臺	習作 1-2 隨堂測驗(open book)並解說。 單元 1-3 日治時代的社會變遷	2	課本筆記 概念圖

		*開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	灣進行的社會改革措施及其影響。 2-3-3-1 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 2-3-3-2 了解臺灣文化在日治時代的演變。 9-3-2-2 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	<p>1. 社會風貌的改變及休閒生活的提倡</p> <p>(1). 教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。 https://www.youtube.com/watch?v=s6SJryhAvek&index=7&list=PLwItru4bLdHx3nnUrFUBFWwMHuo_4Yx9P Taiwan Bar (youtobe)</p> <p>(2). 問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 20 頁課(播放教學光碟日治時代的社會變遷及 KANO)。</p> <p>(3). 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片。(播放教學光碟日治教育與現今教育之比較)</p> <p>(4). 統整課文重點：臺灣總督府進行各項社會改革，雖然是為了有效統治，但逐漸改變社會的風貌，對臺灣現代化的貢獻值得肯定。</p> <p>2. 新式教育的引進</p> <p>(1). 閱讀發表與說明：配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」教師引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，並請學童回答問題。</p> <p>(2). 教師說明公學校與小學校的差異</p> <p>3. 臺灣文化向前衝</p> <p>(1). 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。(解釋明治維新主要改變)</p> <p>(2). 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文與圖片。</p> <p>(3). 音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「雨夜花」、「望春風」。</p> <p>4. 課本 P26~27 台灣糖業的興衰(高雄橋頭糖廠)，並完成習作 1-3</p> <p>5. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋— 「經濟蕭條」、「隔閡」、「戒嚴」、「集會、結社」、「中華民國憲法」。</p> <p>6. 概念圖：統整本次課程重點</p>	教學光碟 Taiwan Bar (youtobe)		
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互	5-3-5-1 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	<p style="text-align: center;">單元 2 戰後台灣的政治演變</p> <p>單元 2-1 政治發展</p> <p>1. 戰後初期的台灣： (1). 利用時間線將清末、日治及政府播遷來</p>	2	課本筆記 概念圖 教學光碟	【人教 權教育】 1-3-4

尊重與適
當妥協等
基本民主
素養之重
要性。

台之初的政治演變解說給學童了解。
<https://www.youtube.com/watch?v=9t8g9WS0ha0>
(youtobe 說國語)

(2). 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文和圖片。

(3). 悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。

(https://www.youtube.com/watch?v=UxSq7tDEAYw&index=12&list=PLwItru4bLdHx3nnUrFUBFWwMHuo_4Yx9P)

(4). 統整課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時的政策失當，而引發二二八悲劇，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。

2. 全島戒嚴

(1). 引起動機：簡介中華民國憲法根本，再介紹戒嚴的新聞畫面，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。

(2). 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文和圖片。

(3). 分組討論與發表：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？

3. 人民當家作主

(1). 教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？

(2). 觀察與說明：教師指導學童觀察課本第 34、35 頁課文和圖片，比較判斷戒嚴時期與解嚴之後的變化。

4. 習作配合：教師指導學童完成【2-1 習作】。

5. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋—

「赦免」、「彈劾」、「撫卹」、「糾舉」、「直轄市」

6. 統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治的發展上，歷經一段艱辛的過程，才得以享有民主果實。(概念圖)

Taiwan Bar
(youtube)

5	*9/27 (三) 教師節活動 9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	6-3-1-1 了解政府的組成及功能。 6-3-1-2 認識中央政府的職權。 6-3-2-1 認識地方政府的職權。	<p><u>單元 2-2 政府組織</u></p> <p>1. 政府組織：中央政府</p> <p>(1). 教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。</p> <p>(2). 說明五院執掌：教師引導學童閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文及圖片建立基本概念後進行配對遊戲。(參考教師用課本 P. 59 遊戲設計)</p> <p>(3). 統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。</p> <p>(4). 強調總統為三軍統帥，介紹國防部及三軍軍種。</p> <p>2. 地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：分組討論列出學生認知的地方政府機構有哪些？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【2-2 習作】。</p> <p>5. 統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。(概念圖)</p> <p>6. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋——「蕭條」、「佃農」、「三七五減租」、「耕者有其田」、「通貨膨脹」</p>	2 課本筆記 概念圖 教學光碟	國防 3-3-1
6	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定) 10.2 10.6 10.4 中秋節放假	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	7-3-4-1 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	<p><u>單元 3 戰後台灣的經濟發展</u></p> <p><u>3-1 經濟重整與復甦</u></p> <p>1. 戰後初期的經濟問題：</p> <p>(1). 引起動機：播放教學光碟經濟「重整與復甦」影片，說明國民政府來台初期未能積極建設台灣，且將大量物資運往中國大陸。(找影片解說反攻大陸之決心)</p> <p>(2). 戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。)</p> <p>2. 經濟的初步重整：</p> <p>(1). 歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故</p>	2 課本筆記 概念圖 教學光碟 民視新聞-臺灣演義	

				<p>事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0-Gp8Mujyyw&list=PLtqB15pT2uWHtfEsRMTG6ipTn1XT0oMZ1</p> <p>(舊台幣改制，十大建設)</p> <p>(2). 討論與問答：教師引導學童閱讀第 42、43 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>A. 政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。)</p> <p>B. 政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。)</p> <p>(3). 分組討論與發表：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。)</p> <p>5. 統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。(概念圖)</p> <p>6. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋—「進口」、「出口」、「貸款」、「民生工業」、「外匯」</p>		
7	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p> <p>10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>7-3-4-2 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。</p>	<p>3. 經濟的開創：</p> <p>(1) 教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。</p> <p>播放教學光碟—麵粉袋內褲</p> <p>(2) 帶鳳梨罐頭讓學生試吃「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。(蘆筍、洋菇等)</p> <p>(3). 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。</p> <p>(4). 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第</p>	2	<p>課本筆記</p> <p>概念圖</p> <p>教學光碟</p>

				<p>44、45 頁及圖片。</p> <p>A. 民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。)</p> <p>B. 民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。)</p> <p>(5)播放中部橫貫公路興建紀錄影片，使學生明白建設初期的艱辛歷程。</p> <p>(6)習作配合：教師指導學童完成【3-1 習作】。</p> <p>5. 統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。(概念圖)</p> <p>6. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋— 「十大建設」、「能源危機」、「石化工業」、「外銷」、「貿易協定」、「加工出口區」。</p>		
8	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>10.16 10.20</p>	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	<p>1-3-6-1 了解鄉村的景觀與功能。</p> <p>1-3-6-2 體察現代鄉村景觀和功能的改變。</p> <p>1-3-6-3 了解都市的景觀與功能。</p> <p>1-3-8-1 體認交通革新對城鄉互動的影響。</p> <p>1-3-8-2 知道現代的交通發展。</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域</p> <p>6-1 鄉村與都市</p> <p>1. 探討鄉村的農、漁、牧產業轉型帶來觀光與年輕人回鄉發展的現象。</p> <p>2. 配合戶外教育，介紹八斗子漁村型態，及至今發展觀光吸引遊客(資料參考：國立海洋科技博物館 http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/content/513)</p> <p>3. 小組討論：都市有哪些景觀、特色？</p> <p>4. 繪製比較圖：比較鄉村與都市景觀與功能上的差異。</p> <p>6-1 鄉村與都市</p> <p>1. 教師提供文獻資料或圖片，讓學生對照今昔交通工具差異。</p> <p>2. 探討交通革新對城鄉交流的影響。</p> <p>(1)1 認識傳統的城鄉交流關係</p> <p>(2)2 了解交通革新對城鄉交流間的影響</p> <p>(3)城鄉交流的新發展</p> <p>(4)4 城鄉關係的轉變</p> <p>*以基隆為例，讓大家討論交通對基隆的影響</p>	2	<p>課本習作筆記比較圖</p> <p>網路資源(國立海洋科技博物館 http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/content/513)</p> <p>海洋 1-3-8 2-3-4</p>

					3. 引導學生思考城鄉交流對生活上有何影響，進而體會城相互賴的多重關係。			
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1-3-7-1 體會現代城鄉互賴及多重的關係。 1-3-7-2 知道臺灣的區域畫分及了解臺灣各區域的發展特色。	<p>6-2 區域特色與發展(資融)</p> <p>1. 回顧歷史：以俗諺「一府二鹿三艋舺」請學生說明當時時代背景及城鎮特色。</p> <p>2. 教師揭示分組報告內容及形式： (1)組別：北、中、南、東、金門及馬祖，共5組，每組5~6人。 (2)內容：包含範圍、各區域自然環境特色(並分析優劣勢)、今昔產業型態轉變(須說明轉變原因，並介紹特定地區的特殊產業，至少1項)、光觀景點介紹與推薦(各縣市文化推動所發展出的觀光，一個區域至少5個景點，並推薦同學此處值得參訪的原因，作為畢業旅行規劃之參考)，需搭配圖片(自己曾經到過的照片更佳)，並附上資料來源及網站連結。</p> <p>6-2 區域特色與發展(資融)</p> <p>1. 各組發表報告，其餘學生提問，教師做統整及補充。</p> <p>2. 引導學生了解政府平衡區域差異的發展計畫。</p> <p>3. 完成習作：p. 30-35。</p> <p>4. 複習期末評量範圍。</p>	2	課本 習作 筆記 網路 簡報	
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	期中評量		<p>期中評量</p> <p>1. 評量範圍：1、2、6單元</p> <p>2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作、複習相關概念，並針對學生概念不清楚的地方進行補救教學。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檢討與改進</p>			
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	7-3-4-3 知道臺灣各區域間的差異。 7-3-4-4 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	<p>3-2 經濟發展與轉型</p> <p>一、經濟起飛：</p> <p>1. 引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第46、47頁及圖片。 (1). 推動愛用國貨(大同電鍋)、設立加工出口(獎勵投資條例、拓展外銷市場，雨傘、</p>	2	課本 筆記 概念圖 教學光碟	

		*體適能檢測開始		鞋類、成衣等)、鼓勵客廳即工廠(出口燈飾等)。 (2). 認識十大建設：介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。(教學光碟:認識十大建設) 3. 分組討論：當時的台灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？(因為能源危機，導致國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品。) 5. 統整課文重點。				
12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的	7-3-4-5 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展自然和人文特色。	二、大家愛用 MIT 1. 請學生發表有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。(ACER 宏碁電腦等) 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第48、49頁及圖片。 3. 產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱補充資料，跟學童分享巨大公司的奮鬥過程。 4. 配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？ 5. 統整課文重點：民國六十年代末期，工資持續上漲，早期勞力密集的優勢已不存在，除了積極參與國際貿易組織，提升臺灣競爭力外，政府也推動「產業升級」策略，設立科學工業園區，朝向以技術密集、資本密集的高科技產業邁進。80年代開始持續發展高科技產業外，更積極朝向建立自我品牌、技術再突破的目標前進(概念圖)。 6. 預習或回家作業：請學生自己透過網路或書籍查名詞解釋— 「貿易協定」、「自我品牌」、「綠能產業」、「碳排放量」、「亞洲四小龍」。			
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說)	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	7-3-4-5 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	三、臺灣經濟的困境與前景 1. 引起動機： (1)請設計學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。 (2)視實際情形分析班上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造	2	課本筆記 概念圖 教學光碟	【人權教育】 1-3-4 環境

		*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展		<p>的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第50、51頁及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？(例：開放外籍勞工來臺工作。)</p> <p>(2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED照明。)</p> <p>(3)臺灣目前主要是靠核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？(例：風力、水力、火力。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【3-2課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣經濟創造另一個經濟奇蹟。(概念圖)</p>				
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>4-3-1-1. 探討臺灣家庭型態的現況。</p> <p>5-3-1-1. 探討臺灣對人權的重視。</p> <p>5-3-3-1 探討休閒生活的內涵。</p>	<p>第四單元 戰後台灣的社會與文化 4-1 社會的變遷</p> <p>1. 家庭型態的轉變</p> <p>(1)學生分組討論不同家庭型態出現原因、可能面臨問題及可以給予協助的方式(配合課本 p. 56-57)，教師指導應尊重與關懷不同的家庭型態。</p> <p>(2)概念圖統整：家庭型態分類、今昔比較。</p> <p>2. 人權的保障</p> <p>(1)播放鐵道下的貧民窟預告片，討論兒童權利，介紹<u>兒少法</u>中兒童有哪些保障。 https://www.youtube.com/watch?v=D_vil0b0PaA (1:37)</p> <p>(2)探討婦女、原住民、身心障礙人士、勞工應有哪些權利須受到保障，教師介紹臺灣相關法條。</p> <p>▲補充：引導學生思考除了課文提及的團體，人權還有哪些範疇？</p> <p>3. 休閒生活發展與推廣</p>	2	<p>課本筆記 概念圖 教學光碟 影片資源</p> <p>網站資源(教育部人權教育諮詢暨資源中心 http://hre.pro.edu.tw/1-1.php)</p>	<p>人權教育 1-3-1 1-3-2 性別平等 2-3-10</p>

				<p>(1)學生分組競賽，想出最多項正當休閒活動即獲勝。</p> <p>(2)探討台灣休閒活動日漸盛行原因，與傳統農業社會做比較圖— 生活型態、工作型態、主要休閒。</p> <p>(3)探討休閒活動帶來的好處及如何選擇。</p> <p style="text-align: center;">臺灣的宗教信仰(資融)</p> <p>1. 先將學生分組查資料並製作成簡報檔以口頭報告。</p> <p>2. 組別：佛教、道教、基督教、天主教、伊斯蘭教、民間信仰、 新興宗教(例：一貫道、山達基等)，共7組，每組3~4人。</p> <p>3. 內容：在臺灣的源起、信仰的神明、教義、重大祭典或活動、 飲食習慣、建築特色，需搭配圖片，並附上資料來源及網站連結。</p>			
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p> <p>12.4 12.8</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>2-3-2-1 了解文化的定義與範圍。 2-3-2-2 認識臺灣飲食文化的內涵。 9-3-2-2 了解台灣文化的傳承與創新。</p>	<p style="text-align: center;">4-2 文化的傳承與發展</p> <p>1. 與學生討論說到臺灣的文化會想到什麼，並與學生共同歸類出文化涵蓋的面向，例藝文活動、風俗民情、宗教信仰、飲食習慣、語言文字等。</p> <p>2. 探討臺灣本土飲食文化特色(例原住民族群、各地傳統小吃)、民國38年政府播遷來臺所帶入的飲食習慣(例麵食文化)、受異國文化影響的飲食型態改變(例異國料理、異國食材商店)。</p> <p>3. 舉例臺灣戰後形成的藝文團體或藝文活動及主要題材。</p> <p>4. 探討藝文活動或題材與時代背景的關係。</p> <p>5. 小組討論：文化為何要保存與傳承以及我們該如何保存與傳承。</p> <p>6. 播放國樂演奏影片—繞境隨想(以音樂形式保存臺灣媽祖遶境文化的精神)(https://www.youtube.com/watch?v=XBXyUOuSCE)</p> <p>7. 教師總結文化與文化的交流下產生創新，學生分享傳統文化創新的例子。</p>	2	<p>課本筆記 概念圖 教學光碟 影片資源</p>	<p>人權教育 1-3-4</p>
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽</p> <p>12.11 12.15</p>	<p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p>	<p>4-3-2-1 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 4-3-2-2</p>	<p style="text-align: center;">臺灣的宗教信仰分組報告(資融)</p> <p>1. 學生分組查資料並製作成簡報檔以口頭報告。</p> <p>2. 組別：佛教、道教、基督教、天主教、伊</p>	2	<p>課本習作 筆記 網路簡報</p>	<p>人權教育 1-3-4</p>

		(英語說故事)		培養尊重宗教信仰的態度。	<p>斯蘭教、民間信仰、新興宗教(例：一貫道、山達基等)，共7組，每組3~4人。</p> <p>3. 內容：在臺灣的源起、信仰的神明、教義、重大祭典或活動、飲食習慣、建築特色，需搭配圖片，並附上資料來源及網站連結。</p> <p>4. 學生報告後，教師補充。</p> <p>5. 完成習作：p. 20-23。</p>			
17	12. 18 12. 22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	<p>1-3-4-1 了解人口分布圖的意義。</p> <p>1-3-4-2 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。</p> <p>1-3-4-3 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。</p>	<p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>5-1 人口分布與遷移(分布)</p> <p>1. 學生觀察課本人口分布圖，發現臺灣人口分布特色。</p> <p>2. 指導學生閱讀地形圖(分層設色圖)中顏色所代表的涵義。</p> <p>3. 繪製臺灣分層設色圖：以小組方式進行，先繪製臺灣地形圖(大致外型即可)，畫出高度顏色圖例，再依各地形塗上顏色，最後以紅色圓點標出臺灣三大都市。</p> <p>4. 觀察人口較密集分布是哪些地形？為什麼？</p> <p>5. 預習作業：查詢名詞解釋--「遷移」、「人口密度」、「都會區」。</p>	2	課本筆記 教學光碟 圖畫紙 彩色筆	
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1-3-5-1 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	<p>5-1 人口分布與遷移(原因及結果)</p> <p>1. 請學生發表搬家經驗，將搬家原因做簡單分類。</p> <p>2. 小組討論：有哪些原因會讓你想遷移原居住地？考量遷移的因素是什麼？</p> <p>3. 配合課本圖片統整臺灣人口遷移的原因。</p> <p>4. 教師操作查詢臺灣人口資料(內政部統計處網站—內政統計月報)，指導學生閱讀各區域人口遷移資料。</p> <p>5. 參考內政部統計資料，觀察臺灣目前有哪些幾個縣市算都會區。</p> <p>6. 全班共同整理表格與討論：在這些人口集中的都會區會有哪些優、缺點？而人口外流的鄉村會有哪些優、缺點？這些遷移會產生哪些需要解決的問題？政府應如何解決？</p> <p>7. 概念圖：臺灣人口分布特色、遷移原因與</p>	2	課本筆記 概念圖 教學光碟 網路資源(內政部統計處 http://www.moi.gov.tw/stat/index.aspx)	

					結果、問題與解決方式。 8. 預習作業：查詢名詞解釋--「少子化」、「高齡化」、「新移民」。			
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出一段變遷當中，有某項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。	3-3-3-1 探討臺灣人口政策的變遷。 3-3-3-2 明白臺灣社會少子化的現象。 3-3-5-1 了解臺灣已步入高齡化社會。 4-3-4-1 了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新移民的態度。	5-2 人口現象與政策 1. 指導學生配合課本圖片討論臺灣人口趨勢，並思考與家庭型態改變之關聯？是什麼原因造成這樣的改變？ 2. 教師介紹五、六十年代到現代臺灣人口政策口號並說明當時社會情況(例：五三口號、三三二一口號、兩個孩子恰恰好，男孩女孩一樣好、兩個孩子很幸福，三個孩子更熱鬧等)。 3. 教師介紹政府為因應人口變化所制定的相關政策。 4. 概念圖：人口現象與特色、政策變遷。 5. 完成習作：p. 24-29	2	課本 習作 筆記 概念圖 教學光 碟	
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	【期末評量週】		期末評量 1. 評量範圍：3、4、5 單元 2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作、複習相關概念，並針對學生概念不清楚的地方進行補救教學。 3. 紙筆評量 4. 檢討與改進	2	評量試卷	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			回顧與統整 1. 針對上課筆記、習作做檢核與訂正。 2. 利用小遊戲複習本學期學習內容及分享本學期學習心得。	2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：高韻涵（引用 1051 六年級教學計畫、康軒版六上教師手冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、天氣的變化 能理解天氣變化與水的關係，並認識氣象圖。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。 1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
二、熱對物質的影響 能理解物質受熱的變化以及熱的傳播方式並應用之。	2-1 能理解物質受熱後的變化情形。 2-2 能理解熱的傳播方式。 2-3 能理解保溫與散熱的原因及其應用。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
三、大地的奧秘 能了解地形變化原因及分辨岩石、礦物的差異並理解土壤的成因。	3-1 能理解水流及地震造成地形地貌的改變。 3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。 3-3 能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
四、電磁作用 能察覺地球是個大磁場，並了解「電生磁」的現象，進而製作電磁鐵	4-1 能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。 4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。 4-3 能知道電磁鐵的應用並製作簡易小馬達。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

議題融入

【環境教育】

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

【海洋教育】

1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。

1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霧、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	暖身活動： 1. 介紹班級規則。 2. 介紹課本封面故事-臺灣白海豚。 教師補充影片 * 白海豚練習曲 資料來源-YOUTUBE * 相關新聞報導 資料來源-YOUTUBE 3. 說明本學期課程介紹。 4. 說明作業方式與評量方式。 一、天氣的變化 【活動 1-1】雲和霧 1. 從地面上常見的水開始，讓學生討論水的氣態、液態、固態。 2. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生討論雲和霧的差異。 3. 教師揭示雲和霧的具體差異（水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧）。 4. 透過實驗模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 5. 完成習作 P. 3。	3	課本 習作 筆記本 教師補充影片 【實驗】 冰塊 塑膠袋 溫度計 綠香 錐形瓶 打火機	【海洋教育】 5-3-2 5-3-7
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霧、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1. 除了雲和霧之外，學生討論還有哪一些生活中見過的天氣的現象。 2. 引導學生討論曾經見過雨、雪、露、霜的經。	3	課本 習作 筆記本 【實驗】 燒杯 溫度計 冰塊 食鹽 磅秤	【環境教育】 3-3-1 一弓

		科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。		3. 透過雨、雪、露、霜的景象圖，配合圖說方式，讓學生討論雨、雪、露、霜的差異。 4. 教師揭示雨、雪、露、霜的具體差異(雲中水滴直接掉落或融化成水即為雨；過程中無融化即為雪。地面水蒸氣附著於較冷的物體上凝結成水滴即為露；附著於低於0°C的物體直接變成冰晶即為霜)。 5. 完成習作 P. 4。 6. 透過實驗模擬露和霜的形成，瞭解露和霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的形態。 7. 完成習作 P. 5~P. 6。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。		
3	9.11 9.15	*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/13 (三) 防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水的交互作用。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-1 能認識天氣中各種型態的水及其形成原因。 1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。	【活動 1-3】大自然中的水循環 1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，因不同型態我造成的天氣現象。 2. 利用比較表進行雲、霧、雨、雪、露、霜的比較。 3. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環以及其形態。 4. 學生討論空氣中水蒸氣從何而來。 5. 教師補充影片 * 水的循環 資料來源-YOUTUBE 6. 完成習作 P. 7。 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。 3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 4. 教師補充資源：中央氣象局、中央氣象局兒童網 5. 完成習作 P. 8。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。	3 課本 習作 筆記本 教師補充 影片 【環境教育】 3-3-1 【海洋教育】 4-3-5
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興	1-2 能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲	【活動 2-2】認識地面天氣圖 1. 教師揭示地面天氣圖引導學生察覺地面天氣圖中，有許多符號。	3 課本 習作 筆記本 教師補充 影片 【海洋教育】 4-3-5

		<p>表。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生討論並利用經驗猜測符號代表意義。 教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 教師補充資源：中央氣象局、中央氣象局兒童網 完成習作 P. 9。 <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用氣象報告影片詢問學生是否了解冷氣團與暖氣團的意義並加以說明。 教師利用地面天氣圖請學生猜測冷鋒/暖鋒(圖示)代表之意義。 教師揭示冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低；反之暖鋒過境，氣溫升高；而滯留鋒常造成陰雨連綿。 說明台灣五六月的梅雨季節，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 完成習作 P. 10~P. 12。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>				
5	<p>9.25 9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>*9/27 (三)教師節活動</p>	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。</p>	<p>【活動 3-1】颱風來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 教師引導學生解讀杜鵑颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 歸納透過資料可以了解颱風的演變。 教師補充資源：中央氣象局、中央氣象局兒童網 完成習作 P. 13~P. 15。 <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害及其預防方式。 教師補充影片 <ul style="list-style-type: none"> * 尼伯特颱風災情報導 資料來源-YOUTUBE * 防颱準備 資料來源-YOUTUBE * 颱風土石流避難篇 資料來源-YOUTUBE 	3	<p>課本 習作 筆記本 教師補充 影片</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3</p> <p>【永續校園計畫】</p>

				<p>4. 教師補充資源：中央氣象局、中央氣象局兒童網</p> <p>5. 完成習作 P. 16~P. 17。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>				
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級 尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	3-1 能理解水流及地震造成地形地貌的改變。	<p>三、大地的奧秘</p> <p>【活動 1-1】流水改變大地</p> <p>1. 利用情境掛圖讓學生發現大地不同的地貌。</p> <p>2. 教師歸納流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。</p> <p>3. 引導學生透過實驗，說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處。</p> <p>4. 歸納流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>5. 讓學生思考並操作不同水量、不同坡度的斜面，搬運、堆積的結果有什麼不同。</p> <p>6. 引導學生歸納影響砂石搬運、堆積的因素。</p> <p>7. 教師補充影片 * 高雄月世界空拍 資料來源-YOUTUBE * 太魯閣峽谷 資料來源-YOUTUBE * 尼加拉瓜瀑布 資料來源-YOUTUBE</p> <p>8. 完成習作 P. 33。</p> <p>【活動 1-2】河流地形</p> <p>1. 讓學生觀察河流景觀掛圖並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。</p> <p>2. 讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。</p> <p>3. 教師說明： * 河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 * 河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。 * 河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</p> <p>4. 指導學生將觀察到特徵記錄做記錄。</p> <p>5. 完成習作 P. 34~P. 36。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	課本 習作 筆記本 教師補充 影片 【實驗】 土(沙)堆 澆水器 鏟子 河流景觀 掛圖	【環境教育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5

7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接 力 *生命教育 月宣導 *106 年度 第 2 次校園 生活(霸 凌)問卷抽 測與普測	1-3-4-2 辨識 出資料的特 徵及通性並 作詮釋。 2-3-4-4 知 道生活環境 中的大氣、 大地與水、 及它們間的 交互作用。 3-3-0-4 察 覺在「以新 觀點看舊資 料」或「以 新資料檢視 舊理論」時 ，常可發現 出新問題。	3-1 能理解 水流及地震 造成地形地 貌的改變。	<p>【活動 1-3】海岸地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2. 教師揭示各種海岸地形景觀圖，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3. 引導學生歸納海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 4. 教師補充影片 * 台灣海岸 資料來源-YOUTUBE 5. 完成習作 P. 37。 <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示各類地震後地形變化圖，讓學生思考地震對地形變化的影響。 2. 讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 3. 從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 4. 教師補充影片 * 日本 311 大地震 資料來源-YOUTUBE * 防震準備 資料來源-YOUTUBE 5. 教師補充資源：中央氣象局 6. 完成習作 P. 38~P. 39。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	課本 習作 筆記本 教師補充 影片	【環境 教育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3 4-3-5 【海洋 教育】 2-3-3 3-3-4 【永續 校園計 畫】
8	10.16 10.20	*10/18 (三)生命 教育月宣 導 *G4 樂樂 足球賽	1-3-4-2 辨識 出資料的特 徵及通性並 作詮釋。 2-3-4-4 知 道生活環境 中的大氣、 大地與水、 及它們間的 交互作用。	3-2 能知道 岩石的種 類，並認識 常見的岩石 和礦物的特 徵。	<p>【活動 2-1】岩石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵。 3. 教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4. 教師指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花崗岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中(石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象)。 5. 完成習作 P. 40。 <p>【活動 2-2】礦物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種礦物，說明岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 2. 石灰岩：方解石組成 花崗岩：主要由長石、石英、黑雲母或白雲母等礦物所組成。 方解石：碳酸鹽礦物，透明或半透明的玻 	3	課本 習作 筆記本 【實驗】 花崗岩 石灰岩 稀鹽酸 放大鏡 石英 滑石 鐵尺	【海洋 教育】 1-3-5 1-3-6 1-3-8 【戶 外 教育】

				<p>璃光澤，遇稀鹽酸時會起泡。</p> <p>長石：地殼中分布最廣的礦物，肉紅色至灰色或黃白色。</p> <p>石英：地殼中含量第二的礦物，由二氧化矽所組成。</p> <p>黑雲母：可撥離出一片片的薄片，可絕緣、耐高溫、耐腐蝕。</p> <p>2. 利用表格進行岩石、礦物的歸納整理。</p> <p>3. 完成習作 P. 41。</p> <p>【10/20 戶外教育-八斗子漁港】</p> <p>1. 教師簡介八斗子漁港(展現基隆之各類地形景觀)。</p> <p>2. 參觀重點</p> <p>*咕咾厝</p>				
9	10.23 10.27	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽(學活)</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗(暫定)</p> <p>*性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p>	<p>3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p> <p>3-3 能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。</p>	<p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <p>1. 教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。</p> <p>2. 藉由課本 P. 91~P. 92 之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。</p> <p>3. 學生利用網路蒐集礦物資料。</p> <p>4. 完成習作 P. 42~P. 43。</p> <p>【活動 3-1】土壤的形成與利用</p> <p>1. 教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化。</p> <p>2. 教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。</p> <p>3. 教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p> <p>4. 讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。</p> <p>5. 教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。</p> <p>6. 完成習作 P. 44~P. 47。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本習作筆記本</p> <p>【實驗】 土壤篩網 放大鏡</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5</p>
10	10.30 11.3	<p>*10/31-11/2 期中</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>複習第一單元、第三單元的教學重點</p>	<p>複習第一單元、第三單元的教學重點</p>	<p>【筆記整理與複習】</p> <p>【期中評量】第一單元、第三單元</p> <p>【期中評量檢討】</p>	3	<p>課本習作筆記本</p>	

11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始</p>	<p>1-3-1-2 觀察或事件常可由不同的角度看而特徵。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察變化的可能因果關係。學習資料整理、圖表來表示變量與應量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-1 能理解物質受熱後的變化情形。</p>	<p>二、熱對物質的影響</p> <p>【活動 1-1】熱與溫度</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生依生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 教師指導說明溫度計的使用方法。 <p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變。 透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 學生舉例生活中物質受熱冷卻後「性質改變且無法復原」以及「性質沒有改變且仍可恢復原狀」的物質。 進行實驗了解生活物質受熱後改變情形進而驗證學生之舉例。 完成習作 P. 19。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本習作筆記本</p> <p>【實驗】 溫度計 熱水燒杯 燒冰塊 巧克力 雞蛋 卡爐 鍋子</p>
12	11.13 11.17	<p>*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14 (二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察變化的可能因果關係。學習資料整理、圖表來表示變量與應量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-1 能理解物質受熱後的變化情形。</p>	<p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗(放天燈)引發學生討論為何氣體、液體有熱脹冷縮的現象？ 進行氣體、液體熱漲冷縮實驗，並將結果記錄到習作中。 引導學生思考固體是否也受熱脹冷縮影響。 進行固體熱漲冷縮實驗，並將結果記錄到習作中。 教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 完成習作 P. 20~P. 21。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本習作筆記本</p> <p>【實驗】 錐形瓶 橡皮塞 玻璃管 冷水 熱水 小氣球 紅色素 球環 實驗器 打火機 酒精燈 乾濕抹布</p>

13	11.20 11.24	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語朗讀、原民語朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 高年級基礎性作業普查</p> <p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商策略、「學習」觀察變化的現象並推測可能的因果關係。學習資料整理、圖表表示資變量與應變量之間相應的情形，提出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-2 能理解熱的傳播方式。</p>	<p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2. 教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗，察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 3. 教師歸納：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 4. 學生討論利用熱傳導的物質有哪些。 5. 完成習作 P. 23~P. 24。 <p>【活動 2-2】熱的對流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 2. 3. 教師歸納：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 4. 學生討論利用熱對流原理之物質。 5. 完成習作 P. 25~P. 27。 <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2. 教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 3. 教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。 4. 利用比較表格比較熱傳播、對流、輻射。 5. 完成習作 P. 28。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本 習作 筆記本</p> <p>【實驗】 燒杯 湯匙 熱水 打火機 酒精燈 乾濕抹布 蠟燭 鐵尺(長尾夾) 三腳架 陶瓷纖維網 胡椒顆粒 廣口瓶 玻璃板(墊板) 線香</p>
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p>	<p>2-3 能理解保溫與散熱的原因及其應用。</p>	<p>【活動 3-1】保溫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2. 教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3. 讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 4. 透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 5. 完成習作 P. 29。 	3	<p>課本 習作 筆記本</p> <p>【實驗】 保麗龍杯 塑膠杯 溫度計</p>

					<p>【活動 3-2】散熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2. 教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3. 讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 4. 完成習作 P. 30~P. 31。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>		
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p>	<p>4-1 能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。</p>	<p>四、電磁作用</p> <p>【活動 1-1】磁力影響指北針</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3. 讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4. 讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 5. 教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 6. 完成習作 P. 49。 7. 教師補充影片 * 自製指南針 資料來源-YOUTUBE <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本習作 筆記本 教師補充影片</p> <p>【實驗】 指北針 磁鐵棒 棉線 紙片 膠帶</p>
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業 調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。</p>	<p>4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。</p>	<p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2. 教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3. 讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。 4. 教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由。 2. 教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。 	3	<p>課本習作 筆記本</p> <p>【實驗】 3 號電池 單槽電池 指北針 漆包線 吸管 砂紙 色紙 膠帶</p>

			發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會環節在執行中，有許多關鍵性的因素需要考量。		3. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。 4. 教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。 5. 完成習作 P50~P53。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。		
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。 發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。	4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。	【活動 2-2】電磁鐵的特性 1. 教師引導學生透過操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2. 教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3. 教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4. 教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。 5. 指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 6. 察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 7. 完成習作 P. 54~P. 56。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。	3	課本 習作 筆記本 【實驗】 3 號電池 單槽電池 盒 漆包線圈 迴紋針 鐵棒 木棒 鋁棒 指北針
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。 發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會環節在執行中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4-2 能理解電磁鐵的成因及特色。	【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1. 教師提問電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強?學生發表意見並說明原因。 2. 學生討論此實驗中可以改變的變因有什麼(線圈數、電力)。 3. 討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 4. 教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5. 改變操作變因(電力)再進行實驗，可詢問學生此實驗中的控制變因為何。 6. 教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 7. 教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。	3	課本 習作 筆記本 【實驗】 3 號電池 單槽電池 盒 漆包線圈 鐵棒 迴紋針

					8. 完成習作 P57~P58。 ◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。		
19	1.1 1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒 球賽 2-3-5-5 知道 電流可產生磁 場，製作電磁 鐵，瞭解地 磁、指北針。 發現有些 「力」可不接 觸仍能作用， 如重力、磁 力。 7-3-0-2 把學 習到的科學知 識和技能應用 於生活中。	4-3 能知道 電磁鐵的應 用並製作簡 易小馬達	<p>【活動 3-1】生活中的電磁鐵</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 完成習作 P. 59~P. 60。 <p>【活動 3-2】製作簡易小馬達</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 完成習作 P. 61~P. 62。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	課本 習作 筆記本 【實驗】 3 號電池 單槽電池 盒 漆包線 別針 紙杯 砂紙 圓形磁鐵 黏著劑	
20	1.8 1.1 2	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算 學期成績 *第 45 期風 與草發刊 *1/11 攜手 班結業式	複習第二單 元、第四單 元 能力指標	複習第二單 元、第四單 元 教學重點	<p>【筆記整理與複習】</p> <p>【期末評量】第二單元、第四單元</p> <p>【期末評量檢討】</p>	3	課本 習作 筆記本
21	1.15 1.19	*1/15(一) 中午前繳交 1062 課程 計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確 定版	7-3-0-2 把學 習到的科學知 識和技能應用 於生活中。	1. 能將課堂 上學習到的 知識與展覽 館做連結。	<p>【期末回顧】</p> <p>進行整學期概念圖繪製，並在概念圖最外層加上此概念與生活的連結以及應用。</p>	3	課本 習作 筆記本

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域(視覺藝術)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 探索水彩渲染校園生物的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 嘗試以 POP 藝術字的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展的藝術作品。 1-3-4-2 透過集體創作方式，完成與他人合作的婆憂鳥藝術作品。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對原始藝術表現的影響	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，	1-3-3-1 嘗試以 POP 藝術字的技法、形式，	POP 大進擊 1. 教師出示藝術字在生活中應用	2	A3 紙、POP	

2	9.4 9.8	*9/5(二)本語 選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文 競賽辦法與題 目 *開始實施漱口 水計畫	表現個人的 想法和情 感。	表現個人的 想法和情 感。	的範本。 2. 教師發下格子紙，示範如何寫 POP 字。 3. 學生練習後，創作自己名字的特 色 POP		筆、8 開圖 畫紙	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合 社團選課開課 *9/13(三)防 災演練(暫 定) *開始測量身高 體重 *收一年級預防 注射紀錄	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思平面設 計的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。	平面設計秘笈 1. 版型 1. 了解封面設計的元素。 2. 欣賞平面設計的種類。 3. 教師讓學生玩配對抽抽樂，請 學生觀察並說出這些組合的視 覺感受，不同的設計組合會有 不同的變化。 4. 將觀察到的組合做筆記。 5. 勾選出最喜歡的紙材的顏色、 材質。搭配。	2	色 卡、 各式 紙材 抽抽 樂、 平面 設計 圖片	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21(四)國 家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教 師節活動	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思平面設 計的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。	平面設計秘笈 2. 完成檔案設計封面 1. 綜合前面課程，選出最喜歡的 設計組合。 2. 加上自己的漫畫肖像。 3. 排版設計。 4. 完成個人精裝檔案封面。	2	彩色紙 剪刀、 雙面 膠、口 紅膠、	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿 液 蟻蟲檢查(暫 定)	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思平面設 計的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。				
7	10.9 10.13 10.10 國慶 日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次校園生活 (霸凌)問卷 抽測與普測	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思平面設 計的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。	平面設計秘笈 3. 包裝並完成 1. 教師指導如何將完成的封面包 上厚紙板流程。 2. 教師協助在厚紙板上割出摺 線。 3. 包裝完畢在內頁裱上圖畫紙。 4. 修整並完成個人精裝檔案封 面。	2	厚紙 板、 雙面 膠、 刀片	
8	10.16 10.20	*10/18(三) 生命教育月宣 導 *G4 樂樂足球賽	1-3-2 構思藝術創 作的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的創 作。	1-3-2-1 構思平面設 計的主题與 內容，選擇 適當的媒 體、技法， 完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。				

9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成動態成果展的藝術作品。	動態成果展造型道具製作 1. 各班導師於課前規畫主題。 2. 各組討論發想造型與佈景並畫設計圖。 3. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 4. 討論有哪些材料可進行創作。 5. 開始製作，過程中需分組分工並協力合作。	4	瓦楞紙、顏料、水彩筆、剪刀、尺、白膠、各素材。
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始					
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)					

1 3	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語 文競賽@本語課 (客語朗讀、原 民語朗讀朗讀 競賽) *11/21(二)高 年級基础性作 業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競 賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展	2-3-7 認識環境與 生活的關 係,反思環 境對藝術表 現的影響	2-3-7-1 認識環境與 生活的關 係,反思環 境對原始藝 術表現的影 響	廣達游於藝 1 —— 劉其偉藝術特展之認識大師 1. 教師帶學生欣賞游於藝劉其偉 藝術特展展場。 2. 跟著展板欣賞並解說。 3. 教師引導學生觀察上劉其偉的 藝術特質(原始藝術、寫生、水 彩渲染...)及其關心的議題。 4. 教師引導學生關注自然環境, 並發揮熱情在關注的議題上。	2	夾板、 學習 單、廣 達提供 的設備	
1 4	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿						
1 5	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競 賽(英語朗讀)	1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式,表現 創作的想像 力。	1-3-1-1 探索水彩渲 染校園生物 的藝術創作 方式,表現 創作的想像 力。	廣達游於藝 2 —— 劉其偉藝術特展之我愛深美創 作 1. 欣賞完劉其偉的創作後,請學生 思考如果自己要選擇在地的動植物 創作,要選哪些呢?深美國小有哪 些動植物是可以入畫的題材呢? 2. 請學生找圖片資料。(可能要資 融) 3. 教師引導學生構圖畫草稿。	2	水彩用 具、8K 圖畫紙、 美術紙、	
1 6	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低 年級過程性寫 作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競 賽(英語說故 事)						
1 7	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉 年華會 *12/21(四)中 年級寫作作業 調閱	1-3-1 探索各種不 同的藝術創 作方式,表現 創作的想像 力。	1-3-1-1 探索水彩渲 染校園生物 的藝術創作 方式,表現 創作的想像 力。	廣達游於藝 3 —— 劉其偉藝術特展之我愛深美創 作 1. 教師示範如何用水彩渲染創作。 2. 教師分析色彩,要如何搭配調 色。 3. 學生開始創作。	2	墨汁、毛 筆、8K 圖畫紙、 調色盤、 美術紙	
1 8	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高 年級寫作作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)						

1 9	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-2 透過集體創作方式，完成與他人合作的婆憂鳥藝術作品。	廣達游於藝 4 ——創作婆憂鳥吊飾 1. 教師請學生在厚紙板上畫下鳥的造型。最好是如足球般大小效果為佳。 2. 在鳥的肚子上用毛線球裝飾。 3. 完成後吊在藝廊做為裝飾。 毛線球作法：	3	毛線 (黑、白、紅) 硬紙板、剪刀、教師準備刀片
2 0	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			HOW TO MAKE Pom Poms 1		
2 1	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版					

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：陳韋志

(六) 學習目標與相對應能力指標：

【表演藝術】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與人合作完成表演活動。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
二、能夠瞭解與反思環境對表演的影響。	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響
三、能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
四、能夠收集不同的藝文資訊。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-3-7 能認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	活動一、多樣的表演藝術類型 1. 師生相見歡，透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。 2. 暖身活動：超級比一比。 3. 欣賞深美六年級歷年動態成果展表演，請小組用心智圖的方式整理表演藝術類型。 4. 介紹各項表演藝術類型，並用影片輔以說明。 (1)戲劇 a. 兒童戲劇	4	個表演類型影片	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。				
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注						

		射紀錄														
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日				b. 音樂劇 c. 舞劇 d. 歌舞劇 e. 故事劇(話劇) f. 默劇(啞劇) g. 偶戲 h. 歌仔戲 (2)舞蹈 a. 流行舞蹈 b. 國標舞 c. 民俗舞蹈 (3)音樂 (4)其他型態 a. 魔術 b. 相聲 c. 模仿 (5)多型態展演 5. 教師總結課程內容，並引導學生動態成果展可以表演的類型，並說明以先前課程學習到的經驗與技能作為基礎再加深加廣為主。 評量方式：口頭評量										
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	活動二、多采多姿的舞台空間 1. 暖身遊戲：身體哈哈鏡。 2. 千變萬化的劇場：		舞台九宮格、音樂、音響									
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	(1)教師播放影片帶領學生認識劇場的空間配置。 (2)請學生小組討論演出前、演出中、演出後前台與後台工作的分配。 (3)老師以《白雪公主》、《龜兔賽跑》、《國王的新衣》，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面會是什麼？同時將學生分別扮演演員以及觀眾，並利用舞台九宮格，讓學生討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> (4)相互分享，並給予回饋。 3. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量方式：同儕互評、實作評量	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下		
右上	中上	左上														
右中	中心	左中														
右下	中下	左下														

7	10.9	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導	1-3-2 構思藝術創作的內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演及簡易規畫及展演	活動三、動態成果展準備上 ★前置作業：(配合自主課) 第5周確定班級各組表演 第10周收各班劇本 第12周收各班音樂 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本 音響、道具
	10.10 國慶日 放假 10.9 彈性放假一天	*106 年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測					
8	10.16	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-3-2 構思藝術創作的內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演及簡易規畫及展演	活動三、動態成果展準備中 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本 音響、道具
	10.20	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)					
9	10.23	*10/31-11/2 期中 考	1-3-2 構思藝術創作的內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演及簡易規畫及展演	活動三、動態成果展準備下 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本 音響、道具
	10.30	*10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.3	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查	1-3-2 構思藝術創作的內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演及簡易規畫及展演	活動三、動態成果展準備下 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本 音響、道具
	11.6	*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽					
12	11.10	*11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-3-2 構思藝術創作的內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演及簡易規畫及展演	活動三、動態成果展準備下 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本 音響、道具
	11.13	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽					
13	11.17	*11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1 能和小組完成表演規畫及展演	活動四、動態成果展串演 1. 請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排， (1)角色與定位，搭配劇本走位。 (2)各項表演定位與位置調配。 (3)練習上、下台走位。	6	小組劇本、音響、表演道具、表演音樂
	11.20	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽					

		*11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展			(4)練習舞台與側台走位 (5)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 (6)三次串演完成進度： 第一次串演完成 50%、 第二次串演完成 80%、 第三次串演完成 99%		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿			2. 教師進行協助並提出修正。 3. 反覆進行排練。		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)					
16	12.1 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)					
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱					
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					
19	1.1 1.5 1.1元 旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	活動五、當戲曲遇見歌劇 1. 暖身活動：唱的比說的還好聽。 2. 認識中國傳統戲曲： (1)分組閱讀台灣常見的戲曲:大戲、偶戲、皮影戲等資料，並帶領學生共同討論歸納台灣的戲曲內涵和人民生活之間的關係。 http://web.pu.edu.tw/~folktw/theater/theater_a24.html (2)欣賞歌仔戲一小段影片，欣賞傳統戲曲中，以一桌二椅而擺出的各種情境。強調抽象性，利用簡單的道具，能夠水上行舟、路上騎馬等寫意傳統。 (3)讓學生分組練習一些歌仔戲中的身段、手勢並練習唱[回窯](參考翰林版藝文課本 P77) 3. 認識中西融合當代歌劇： (1)欣賞《慾望城國》以及《杜蘭朵公	《慾望城國》 《杜蘭朵公主》	
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式				2	

					<p>主》片段，帶領學生認識中西融合當代歌劇的表演手法。</p> <p>(2)請學生分組使用 T 字表整理中國統戲曲與中西融合當代歌劇的差異。</p> <p>4. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。</p> <p>評量方式：同儕互評、實作評量、口頭評量</p>		
21	<p>1.15 1.19</p>	<p>*1/15(一)中午 前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。</p>	<p>活動六、表演藝術同樂會</p> <p>1. 帶領孩子們回部本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。</p>	1	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文～音樂

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：

原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第七冊。台南市：翰林，民國 103 年)、文化部(認識流行音樂輔助教材教師手冊國小 6 年級。新北市：文化部，民國 104 年)

改編者：蔡品蓁(參考國小藝文教師手冊第七冊。台南市：翰林，民國 103 年、認識流行音樂輔助教材教師手冊國小 6 年級。新北市：文化部，民國 104 年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索媒材了解特性，在創作中表現情意與思想。	1-3-1-1 能正確詮釋樂譜中的圓滑音及斷音。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	
	1-3-1-3 了解歌劇的演出方式。	
	1-3-2-1 能創作符合《Deck the Halls》歌曲意境的歌詞。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
2. 透過審美及文化活動體認藝術價值、風格。	2-3-8-1 能知道流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-8-2 能認識單簧管的音色。	
	2-3-9-1 認識在作詞、作曲、製作上具代表性的音樂人。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	2-3-9-2 認識流行音樂的律動感。	
	2-3-9-3 認識音樂家-莫札特。	
	2-3-10-1 能欣賞《鬥牛士進行曲》。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
	2-3-10-2 能認識「輪旋曲」。	
2-3-10-3 能認識新年或春節應景音樂。		
3. 藉由欣賞活動，認識、尊重、了解藝術創作。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-11-2 能欣賞歌劇《魔笛》。	
	3-3-11-3 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	
	3-3-11-4 能欣賞《A 大調單簧管協奏曲》。	
	3-3-11-5 認識音樂會的禮儀。	
	3-3-12-1 能蒐集關於《彼得與狼》的圖文資料。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 認識在作詞、作曲、製作上具代表性的音樂人。	以音樂譜寫故事的人們 一、教師提出問題學生思考與討論,例如:「一首歌是怎麼完成的?」 二、討論以及說明作詞、作曲、編曲、製作人的工作內容。 三、介紹具代表性的作詞、作曲、製作人: 1.張雨生—集歌手、創作者與製作人於一身。 2.鄧雨賢—臺灣歌謠之父。 3.莊奴—筆耕不輟的作詞家。 四、聆聽音樂人的代表作品: 1.張雨生:《一想到你呀》 2.鄧雨賢:《望春風》 3.莊奴:《小城故事》(翁清溪曲) 五、請學生發表是否有聆聽過、有什麼感受,並擇一習唱。 六、說明並介紹特別的故事。	2	影音播放設備	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫						
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確詮釋樂譜中的圓滑音及斷音。	認識斷音 一、複習圓滑線及認識斷音: 1.複習圓滑線的意義。 2.說明斷音的寫法及其意義,和演唱(奏)技巧(唱、奏時要輕巧而有彈性)。 二、唱出五線譜上點與線的不同感覺 1.依照課本 P.84 譜例唱唱名。 2.教師範唱、以直笛吹奏,強調斷音與圓滑音不同的唱奏方式。 3.學生用直笛奏出譜例的斷音與圓滑音。 三、歌曲教唱《踏雪尋梅》: 1.教師彈奏《踏雪尋梅》的音樂,學生聆聽曲調。 2.教師介紹下加二線的 La,並請學生找出歌曲中此音共出現幾次。 3.教師引導學生說出此曲的調性。 4.請學生指出標示斷音的樂句,教師指導斷音的技巧(輕巧有彈性,並靠腹部震動發聲)。 5.請學生指出標示圓滑線的樂句,教師指導圓滑音的歌唱技巧。 6.教師引導學生朗誦歌詞並發表歌詞	1	高音直笛	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					意境。 7. 請學生隨琴聲唱出歌詞。 • 評量方式:實作			
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能知道流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。	變化萬千的流行音樂面貌 一、教師讓學生聆聽不同的流行音樂,並討論旋律、節奏、和聲以及樂器使用有甚麼樣的特質: 1. 活潑簡單的旋律 2. 「動次動次」的節奏 3. 打破規則的和聲 4. 絢爛多變的插電樂器 二、教師實際播放片段旋律、節奏,讓學生仔細聆聽並嘗試辨認,以感受流行音樂的特殊性。 三、代表性藝人: 1. 新寶島康樂隊:打破語言藩籬,把客家、原住民歌謠帶進流行音樂中,展現「臺灣血統」。教師引導學生欣賞《歡聚歌》(陳昇曲)中的合音,介紹臺灣原住民音樂以頌讚神靈為主,不重旋律節奏,因為族人深信只要合音出色,祖靈必定賜予豐收。 2. 寶島歌王—洪一峰 3. 熱力唱跳的「姐姐」—謝金燕 四、欣賞《歡聚歌》、《寶島曼波》(洪一峰曲)或《練舞功》(Tonny 曲)並擇一習唱。	1	影音播放設備	
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。	欣賞《鬥牛士進行曲》 一、教師介紹有關《Carmen》的歌劇故事。 二、介紹作曲家 Georges Bizet 生平。 三、教師播放「西班牙鬥牛影片」,讓學生感受鬥牛場興奮激昂的情景,再播放音樂《鬥牛士進行曲》,想像身處在「鬥牛節」的熱鬧場面。 四、學生聆聽音樂,並自由發表對樂曲的感受。 五、學生再次聆聽,並熟悉本曲各斷落的曲調,分組討論出本曲罐音樂出現的順序,並辨認出哪一段一再重複出現。(A→B→A→C→A→Coda) 六、教師介紹「Coda」。		影音播放設備、高、音笛	
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蛻蟲檢查(暫定)		2-3-10-2 能認識「輪旋曲」。	認識「輪旋曲」	2		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	<p>一、教師介紹輪旋曲：輪旋曲發源於法國，是一種樂曲形式。</p> <p>二、教師說明「輪旋曲」的基本結構。</p> <p>三、《鬥牛士進行曲》是法國作曲家 Bizet 為歌劇《Carmen》所作的前奏曲。</p> <p>魔笛時間</p> <p>一、介紹高音譜表第三間 C# 指法，並提醒學生左手大拇指不按孔。</p> <p>二、教師以課本 P.89 譜例 2 為範例，故意將所有 Do# 改吹成還原 Do，讓學生比較有升 Do 和沒升 Do 旋律差別。</p> <p>三、教師範奏譜例 1、2、3 後，學生習奏。</p>			
7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	<p>喜怒哀樂交響曲</p> <p>一、請學生說說他們會為了甚麼事情感到憤怒？最近發生了甚麼引人發笑的事情？</p> <p>二、利用音檔、影片，讓學生了解藍調、福音音樂、台語歌謠、雷鬼、重金屬等不同的音樂，具備的情緒特質。(憂愁藍調、喜悅福音、快活雷鬼、狂怒重金屬)</p> <p>三、介紹創作風格多元、情緒表達豐富的詞曲創作者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多才多藝的音樂頑童—庾澄慶 2. 善寫哀怨情懷的作詞家—周添旺 3. 濃厚臺味的搖滾樂手—伍佰 <p>四、請學生說說曾在哪些流行音樂的作品之中，感受到明確的情緒？請學生聆聽，並擇一習唱《快樂頌》(李正帆曲)、《雨夜花》(鄧雨賢曲)或《不滿》(伍佰曲)。</p> <p>五、小故事：千辛萬苦的藍調、多所限制的禁歌時期。</p> <p>• 評量方式：口頭發表</p>	1	影音播放設備	
8	10.16-10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-3 了解歌劇的演出方式。	<p>認識歌劇</p> <p>一、教師播放歌劇相關演出資料。</p> <p>二、教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素(音樂、戲劇、舞蹈、燈光)。</p> <p>欣賞歌劇《Die Zauberflöte》</p> <p>一、教師介紹歌劇《Die Zauberflöte》故事。</p> <p>二、教師播放歌曲《快樂的捕鳥人》請學</p>	1	影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			的藝術展演活動。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。 2-3-9-3 認識音樂家—莫扎特。	生聆聽並猜想或感受歌曲中所傳達的情緒，並發表聆聽感想。 三、教師再次播放樂曲，請學生注意聆聽音樂中排簫吹奏出快活的 Sol-La-Si-Do-Re 音符。 四、教師播放歌曲《仇恨的火焰》，請學生猜想或感受歌曲中所傳達的情緒，並帶領學生賞析此曲。 五、請學生發表兩首樂曲的不同。 六、介紹音樂家(W.A.Mozart)。			
9	10.23-10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽 (暫定)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	銀鈴 一、引導活動 1. 音樂欣賞:銀鈴 2. 教師揭示<銀鈴>為魔笛(Die Zauberflöte, by Mozart)中的曲子。 二、樂曲習奏 1. 教師彈奏曲調，學生以唱名習唱直笛部聲部的曲調。 2. 學生用直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3. 分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 4. 指導口風琴吹奏方式。 5. 指導有鋼琴基礎的學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6. 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 7. 分組表演，相互觀摩。	1	高音直笛、口風琴	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 認識流行音樂的律動感。	我們跟著一起動 一、教師提問學生喜歡快歌還是慢歌？是否有喜歡的動感歌手？ 二、教師利用音檔、影片，讓學生了解 Swing、Rock、Disco 和 EDM 等不同音樂和身體律動的關聯性。 三、教師提問喜歡動感歌手的學生，他們喜歡的歌有甚麼？是怎樣的歌？ 四、介紹台灣代表歌手： 1. 旋轉跳躍舞不停的大努力家—蔡依林 2. 盡情搖擺的青春組合—小虎隊 五、讓學生聆聽《舞孃》(Miriam Nervo, Liv Nervo, Greg Kursten 曲)和《青蘋果樂園》(Jimmy Johnson 曲)並擇一	1	影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					習唱。			
	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-12-1 能蒐集關於《彼得與狼》的圖文資料。 3-3-11-3 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	聽音樂說故事 一、教師請學生蒐集關於《彼得與狼》的圖文資料以備上課使用。 二、教師請學生說說自己蒐集的有關《彼得與狼》的故事資料。教師可在學生發表完後進行補充延伸。 三、教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 四、利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 五、教師再次播放各種角色的主題音樂，並看看學生配對是否正確。 六、再次播放各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。 認識管弦樂團 一、認識樂器：教師介紹管弦樂團裡的主要樂器種類及名稱： 1. 弦樂器 2. 木管樂器 3. 銅管樂器 4. 擊樂器 二、木管與銅管樂器的差別：材質、吹嘴。 三、教師介紹管弦樂演奏時安排的胃至，並利用課本樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。 四、利用課本「音樂元素表」的樂器圖片，請學生進行分類。 複習 一、複習《彼得與狼》的故事內容 二、複習《彼得與狼》的各個角色及樂器。 三、完成「彼得與狼」學習單。 四、完成「認識管弦樂」學習單。	3	影音播放設備	
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)						
13	11.20-11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展						
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-3 能認識新年或春節應景音樂。	欣賞雙鋼琴曲《歡樂中國節》 一、請學生蒐集年節應景音樂，發表自己會哼唱的歌曲。 二、討論過新年或春節時，有哪些習俗或節慶活動？ 三、播放《歡樂中國節》雙鋼琴曲，並介	3	影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能創作符合〈Deck the Halls〉歌曲意境的歌詞。	<p>紹雙鋼琴的演奏方式。</p> <p>演唱《Deck the Halls》</p> <p>一、聆聽學生蒐集的耶誕歌曲。</p> <p>二、講述耶穌誕生的故事, 略述耶誕節的由來。</p> <p>三、說明《Deck the Halls》的意義, 拍念曲譜節奏。</p> <p>四、聆聽曲調, 感受歌曲意境。</p> <p>五、透過討論, 解釋英文歌詞意義。</p> <p>六、分別隨琴聲演唱英文歌詞和中文歌詞。</p> <p>七、個別或分組創作歌詞, 保留原文「Fa lalalalalala!」的樂句。</p> <p>八、發表、觀摩後, 教師選出數件作品, 再票選最受歡迎的作品。</p> <p>※評量方式: 學生實作</p>			
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	<p>魔笛時間</p> <p>一、以直笛習奏升 Fa、升 Do 音指法。</p> <p>二、吹奏 D 大調歌曲《耶誕佳音》</p> <p>1. 教師示範吹奏《耶誕佳音》給學生聆聽。</p> <p>2. 教師吹奏沒有升 Fa、升 Do 音的《耶誕佳音》給學生聆聽。</p> <p>3. 請學生比較兩者差異, 藉而提醒學生唱奏樂譜時, 一定要先注意音樂是哪一種調性。</p>	1	高音直笛	
17	12.18-12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	3-3-11 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-4 能欣賞《A 大調單簧管協奏曲》。	<p>樂曲欣賞—《A 大調單簧管協奏曲》</p> <p>一、教師介紹 W.A.Mozart 和 A.Stadler。</p> <p>二、重複播放音樂片段, 讓學生熟悉曲調。</p> <p>三、教師介紹「協奏曲」的意義。</p> <p>四、認識樂器—單簧管</p> <p>1. 外形、構造</p> <p>2. 吹奏方法</p> <p>3. 音域</p>	1	影音播放設備	
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語, 說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-2 能認識單簧管的音色。				
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語, 說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能知道流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。	<p>統整活動</p> <p>一、針對一首流行歌曲, 想想看, 在旋律、和聲、節奏和樂器配置上, 這首歌有什麼特殊之處, 讓它受到大眾喜愛? 請寫下你的觀察。</p> <p>二、選一首慢歌, 待在定點靜靜的聽完它。接著, 再放一首快歌, 讓自己自由活動。感覺並解釋一下兩者之間的差別。</p>	1	學習單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			經驗與見解。		• 評量方式：學習單			
20	1.8-1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-5 認識音樂會的禮儀。	音樂會的活動與禮儀 一、引導：分享欣賞藝術活動的經驗，詢問學生曾經在哪些場所聽音樂會，流行或古典，中式或西洋，室內或戶外。 二、室內的表演： 1. 介紹文化中心、音樂館等室內演奏場所。 2. 分享參觀博物館或欣賞音樂展演應注意的禮儀。 三、戶外的表演：教師跟學生介紹戶外展演意義。 四、音樂會應注意的禮儀 1. 教師說明在音樂廳舉行的音樂會，不同於熱門演唱會；觀眾需要安靜的欣賞，以免妨礙演奏家的演奏。 2. 請學生共同討論出當我們在欣賞音樂會與其他藝文活動時，應注意哪些禮儀(可請學生做一心智圖列舉說明)	1		
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	淚光閃閃 一、教師播放夏川里美演唱的「淚光閃閃」(沖繩民謠)給學生欣賞。 二、教師引導學生說出此曲的曲風、歌詞意境。 三、以唱名習唱「淚光閃閃」。 四、用中文歌唱蔡淳佳翻唱的版本「陪我看日出」。	1	「淚光閃閃」歌詞翻譯 「陪我看日出」歌詞	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 改編者：林淑均 (參考 102 學年度第 1-2 學期課程計畫、學務處人權法治教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能欣賞與接納自己，並關懷不同的族群。	1-1 能覺察自己的壓力來源，學習抒解情緒。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
	1-2 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。
	1-3 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。	
2. 能運用各項學習策略，規劃安排適合家人或同學的活動。	1-4 能認識聽障人士的生活，並用尊重友善的方式與之互動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
	2-1 能瞭解家人的需求，營造良性的相處互動機會。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
	2-2 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
	2-3 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的展演活動。	
3. 能積極參與各種活動，展現自己的興趣與專長。	2-4 能在旅遊計畫中，並充分考量學習目的，安排合宜的學習活動。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
	2-5 能在執行旅遊計畫的過程中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
	3-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	3-2 能在動態成果展中，盡情展現自己的興趣與專長。	
	3-3 能透過國中參訪活動，了解自己在學習上的責任與義務。	

【議題融入】

◎生涯發展教育

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎性別平等教育

2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

◎人權教育

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

◎家政教育

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

◎家庭教育

I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。

II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動。

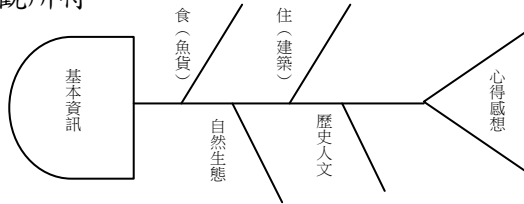
◎海洋教育

- 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。
 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
 1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。
 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。
 2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。
 2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1-1 能覺察自己的壓力來源，學習抒解情緒。 2-1 能瞭解家人的需求，營造良性的相處互動機會。 1-3 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。	<p>【人際衝突你我他】</p> <p>1. 教師透過小說〈舞旗小子-信心揚起〉的故事，引導學生共同討論如何尊重群體中的個別差異。</p> <p>◎故事閱讀 志飛原本是個缺乏自信的小男孩。有一次班上要選出參加鈴鼓旗隊的隊員，心想自己一定不會被選上的志飛，沒想到卻意外中選了……害羞的志飛，加入鈴鼓旗隊後，在一次偶然的機會中認識了校長的女兒小潔，因為小潔的鼓勵，讓志飛漸漸地找到了自己的自信，並且發現原來自己並不是個一無是處的人。</p> <p>2. 教師以故事引導學生進行分組討論，各組將想法記錄於小白板中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事中主角不敢參加活動的原因？ ● 故事中角色信心大增的原因？ ● 我有過類似的經驗嗎？(原本不敢參加或不願意參加，後來受到同儕或是家人的影響，被迫選擇參加或是堅持不參加的過程分享?) <p>3. 教師引導學生共同思考遇到「人際衝突」時可因應的策略，尤其在面對較具權威性的家長，我們並以同學分享的例子做實際演練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習跟同學表達自己的想法 ● 練習跟家人表達自己的想法 ● 當家人的要求與自己的想法不一致時，可以怎麼處理？ <p>4. 體驗省思與實踐 請學生在演練後，分享自己的學習感受，簡要記下課堂收穫與期望。</p>	2	舞旗小子-信心揚起 PPT 小白板 海報 便利貼或筆記紙	【反霸凌】 人權 1-3-3 【家暴防治教育】 家庭 1-2-3-2 性平 2-3-8 2-3-9
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-3 覺察	2-2 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。 2-1 能瞭解	<p>【暑假作業~旅行計畫書分享】</p> <p>1. 教師事先將學生依照暑假作業旅行小書的旅遊區域進行分組，可分成北部、中部、南部、東部等區域，小組相互分享旅行小書的景點、交通與食宿規劃。</p>	2	暑假作業 台灣地圖 票選點點	家庭教育 II -2-3-1 家政教育 4-3-2 4-3-4

			家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	家人的需求，營造良好的相處互動機會。	<p>2. 旅行小書相互分享時，老師提醒學生注意同學行程規劃交通的順暢性、每個行程時間規劃適當性與食宿經費適切性。</p> <p>3. 個人或小組上台分享 請學生依照區域上台分享旅行的規劃想法或暑假實際旅行的心得。</p> <p>4. 旅行小書票選 上台分享後讓學生將小書展示於教室中，提醒學生利用課餘時間參觀與瀏覽，第六週綜合課時進行旅行小書票選。票選的獎項可以有「最精緻小書獎」、「最佳行程規劃獎」、「最划算食宿規劃獎」……等。</p>			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。 1-2 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。 1-3 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。	<p>【教師節體驗活動】</p> <p>1. 教師引導學生說出「教師」的工作職責與角色身份等。</p> <p>2. 教師介紹「教師節」的由來與本次體驗活動的規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 至一年級教室進行實地觀察：於第三週時與一年級教學群約定觀察時間(以導師課為主)，並利用綜合課討論觀察重點與記錄方式。 ● 設計適合一年級新生的教學活動：觀課後分享觀察心得，分組設計約30分鐘的教學活動。 ● 實際教學，體驗當老師的過程：於第五週時與一年級教學群約定「晨光時間」進行小組教學。 <p>3. 召開班會—【禮貌】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可以「到一年級教室參觀的禮儀注意事項」作為提案討論。 <p>4. 體驗省思與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可安排「新發現」作業，請學生於教學後先進行個人省思紀錄。 ● 利用綜合課進行分享與討論，回顧自己對「教師」角色的看法是否有所轉變。 ● 可配合全校教師節活動，以小卡寫下對老師的感謝。 	2	觀察記錄 教學活動設計 活動省思 班會記錄簿	節日宣導 人權 1-3-2 生涯 2-2-3
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日				2		
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動				2		
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	2-2 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。 2-4 能在旅遊計畫中，並充分考量學習目的，安排合宜的學習活動。	<p>【畢旅規劃~小組企劃案】</p> <p>1. 教師公布暑假旅行小書票選結果，並邀請學生共同討論獲獎小書的優點，作為接下來畢旅規劃的典範。</p> <p>2. 教師公布期初家長日發下家長對畢旅相關意見的調查表，確認本屆畢旅希望天數與金額，以方便學生作規劃時的依據。</p> <p>3. 教師說明小組旅行企劃書內容：</p>	2	暑假作業票選結果 畢旅調查表 畢旅企劃書	資訊融入
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文			2		

			環境。		<ul style="list-style-type: none"> ● 旅行主題 ● 景點規劃 (一天約 2-3 個景點，景點中至少包含一個博物館)，需考慮地點是否鄰近，避免花費過多時間在車程當中。 ● 景點詳細介紹 (包含門票、景點特色等) ● 三餐飲食規劃：早餐飯店是否安排、中晚餐建議餐廳 (自理或合菜) ● 飯店住宿資料：是否能容納約 150 人住宿、住宿費用調查 ● 總預算支出表 (包含三餐費用、住宿費用、交通費用……平均每人的花費請詳細列出) <p>4. 教師依班上學生人數 4-5 人一組進行分組討論，並請學生依企劃書流程配合社會課景點介紹，與資融課的資料蒐集，進行分工與工作時程擬定。</p>			
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10/20 (五) G6 海洋教育活動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	2-5 能在執行旅遊計畫的過程中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。	<p>【海洋教育～拜訪漁村】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漁村主要以長潭里或八斗子漁港附近的社區為主，事前請學生以 KWL 表簡要思考對漁村的認識，並提出相關問題與想要仔細進行觀察的重點。 2. 教師依據學生的提問進行分類，挑選適當的議題請學生行前利用資融課分工蒐集導覽資訊，同時配合社會課瞭解漁村社區的歷史、現在與未來的規劃。 3. 實地走訪參觀，行程中，教師可請負責小組說明同步進行解說，教師補充說明。 4. 參訪後鼓勵學生以「魚骨圖」分類整理參觀所得。 	2	KWL 魚骨圖	海洋教育 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 資訊融入
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)			<p>5. 分享與討論，完成 KWL。</p>	2		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢與活動性質，規劃策略與行動。	2-2 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃合適的旅遊計畫。	<p>【畢旅規劃～資料蒐集與準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依畢旅工作小組進行討論，於每次課程開始，進行小組工作會議，討論內容依序如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 成員一一報告目前資料蒐集狀況 ● 小組共同篩選可選用的資料或相互補充，填寫企劃書 ● 安排成員於下週綜合前需完成的工作進度，會後即可開始。 	2	畢旅企劃書 畢旅規劃簡報 Pad (各組至少一台備用)	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形)				2		

		*G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始			2. 小組蒐集的資料需多方驗證、註明來源出處、閱讀後作歸納整理，並依據老師給予的企劃書作說明，必須要有清楚完整的書面資料 (資料夾、筆記、小書等)，於資融課製作簡報。 3. 最晚需於 12 週綜合課前，完成各組企劃書內容與簡報，分工以 PAD 練習發表準備。	2			
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)							
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2-4 能在旅遊計畫中，並充分考量學習目的，安排合宜的學習活動。 3-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。	【畢旅規劃~發表與初選】 1. 本次票選時，請班級以「班會」形式正式召開會議。 2. 召開班會—【友愛】 教師說明畢旅為班級重要活動，期許大家仔細聆聽思考，為班級選出一個真正符合大家需求的方案。 3. 班級發表：各組進行企劃書簡報，簡報重點如下： ● 參觀景點特色 ● 交通行程安排 ● 食宿經費支出情形 4. 班內初選：初選決定的方案需將行程另製作海報張貼於教學區供學年參考。 5. 學年發表：預定 14 週安排共同集會時間進行各班初選方案的發表。 6. 學年票選：12/8(五)一天的開始進行學年票選，票選結果提供總務處進行後續招標事宜。	2	班會記錄簿 畢旅企劃書 畢旅規劃簡報 海報 點點貼紙 (或選票)		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					2		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1-4 能認識聽障人士的生活，並用尊重友善的方式與之互動。	【生命的勇者~陳濂僑】 1. 教師藉由 PPT 介紹說明「聽覺障礙」： ● 為什麼會有聾人文化起源為何？ ● 聾人文化的存在不是很矛盾？手語是聾人溝通的媒介，卻也成為聾人跟其他人的隔閡；特殊的人們需要特殊的協助，但一不小心，我們卻越離越遠。 ● 聽障奧運會：以體育爭取平等權。 ● 舉例介紹傑出的聾人： 國外—貝多芬、海倫凱勒 國內—模特兒兼主持人王曉書、模特兒江明相。 2. 收看公視聽聽看節目，認識陳濂僑。	2	聽障介紹 PPT 聽聽看節目影片 感謝卡 班會記錄簿	生命教育 特教宣導 生涯 2-2-3	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)					2		

					<p>3. 召開班會—【關懷】 教師說明將邀請陳濂僑到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項。</p> <p>4. 致贈感謝卡：學生致贈感謝卡，感謝他的蒞臨與分享。</p> <p>5. 體驗省思與實踐，反思重點如下： ● 我學到了什麼？ ● 生命中，我擁有的是…… ● 現在的我，可以為他人付出的是……</p>			
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	2-3 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的展演活動。	<p>【動態成果展彩排】</p> <p>1. 配合自主研究，進行班級與學年採排活動。</p> <p>2. 製作邀請卡，簡要介紹自己參與的表演節目，並邀請家長蒞臨欣賞。</p> <p>3. 12/29(五)動態成果展表演場地布置</p> <p>4. 成果展省思與檢討</p>	2	動態成果展節目單	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3-2 能在動態成果展中，盡情展現自己的興趣與專長。		2		
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。	<p>【國中生(升)了沒?】</p> <p>1. 請學生分組以比較圖形式思考國小與國中在學習生活上的異同。</p> <p>2. 教師藉由網站，介紹基隆國中各校的特色，提供學生參考未來就學方向。</p> <p>3. 請學生以便利貼寫下對國中升學的各项疑問，教師引導學生將所有的問題進行分類。</p> <p>4. 參訪國中：預定 1/19(五)下午參訪信義國中、1/22(一)下午參訪八斗中學</p>	2	國中各校網站便利貼 班會記錄簿	生涯 3-2-2 人權 2-3-6
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式		3-3 能透過國中參訪活動，了解自己在學習上的責任與義務。	<p>5. 召開班會--【責任】 以「準國中生」的角色思考自己對學習的責任，亦可整理學生參訪兩所國中的感受，作為行政端後續安排參訪的參考依據。</p> <p>6. 體驗省思與實踐：以「國中參訪 333(新知/疑惑/期待)」的形式記錄自己對未來國中生活的各項想法。</p>	2		
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版				2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：尤姵婷(引用翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。	1-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	4-2-1 了解影響運動參與的因素。
		4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提昇個人體適能。
		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
		5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
	1-2 知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。
		7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
	1-3 能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
		1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
		5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

【議題融入】

- 環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
- 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
- 性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 性別平等教育 2-3-6 釐清性與愛的迷思。
- 性別平等教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。
- 性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-2-1 了解影響運動參與的因素。	1-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	運動一級棒 (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊/第四單元 體能 UP! UP! UP! /活動 1 運動一級棒) 一、教師利用教育部體育署相關網頁說明 SH150 的意義，並配合本校 SH150 計畫介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成	2	翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊 P.108-P.113(資料來源)	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提昇個人體適能。			教育部體育署網站		

				<p>路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。</p> <p>(一)「健康體育網路護照」的登入資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帳號：學生的身份證字號 2. 密碼：學生在四下的座號（轉學生則是原學校的學號或座號） <p>(二) 晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明：</p> <p>運動總時數 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 20 分鐘 (分鐘)</p> <p>運動里程數 400 公尺 800 公尺 1200 公尺 1600 公尺 (公尺)</p> <p>二、教師講解身體活動金字塔的意義，並討論影響運動參與的因素，再以課本的案例進行全班性討論，最後再請學生評估家人身體活動情形並於小組內發表。</p> <p>三、規劃並記錄身體活動計畫：</p> <p>(一) 請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在五年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。</p> <p>(二) 教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法，並建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習。</p> <p>(三) 請學生使用健康課本後面的活動記錄「運動紀錄表」，將自己每日運動的時間登記在表上，運動記錄表將一直執行到期中。</p> <p>(四) 鼓勵學生善用學校時間和資源進行運動，培養規律運動習慣。</p>	<p>體適能網站</p> <p>健康體育網路護照網站及班級學生帳密資料</p> <p>班級平板電腦</p> <p>健康課本/活動記錄/運動紀錄表</p>			
			<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表	
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。							
評量方式	*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表							
3	<p>9.11 9.15</p> <p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p>	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環</p>	<p>1-2 知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。</p> <p>環保行動家 (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊/第五單元 環保行動家/活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵察員)</p>	<p>6</p> <p>翰林出版 社國民小學 6 上健康與體育教師手冊 P.152-P.2</p> <p>環境教育 3-3-2、5-3-2</p>				

4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	一、教師先在黑板上呈現下表，請學生閱讀課本 P.78-89，並將找到的資料寫在便利貼上，師生再共同彙整。	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>水污染</td> <td>垃圾問題</td> </tr> <tr> <td>造成污染的原因</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>污染對於人體健康的影響</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>改善方式</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		水污染	垃圾問題	造成污染的原因			污染對於人體健康的影響			改善方式			169(資料來源) 海報紙 便利貼 A3 紙
	水污染	垃圾問題																
造成污染的原因																		
污染對於人體健康的影響																		
改善方式																		
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動																
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年度級尿液 蟻蟲檢查(暫定)																
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測																
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	二、教師介紹課文中水污染案例及垃圾問題案例的行動策略，並請學生發想自己可以為校園或社區做到的環保行動。	<table border="1"> <tr> <td>發現問題</td> <td>地點、污染問題</td> </tr> <tr> <td>人力資源</td> <td>同儕、校園或社區人士</td> </tr> <tr> <td>問題診斷</td> <td>造成污染問題的原因及其影響</td> </tr> <tr> <td>解決方法</td> <td>列出解決方案並執行</td> </tr> <tr> <td>評估結果 再改進</td> <td>執行完上面的方案後，檢討執行的過程，是否有需要改善的地方</td> </tr> </table>	發現問題	地點、污染問題	人力資源	同儕、校園或社區人士	問題診斷	造成污染問題的原因及其影響	解決方法	列出解決方案並執行	評估結果 再改進	執行完上面的方案後，檢討執行的過程，是否有需要改善的地方				
		發現問題	地點、污染問題															
人力資源	同儕、校園或社區人士																	
問題診斷	造成污染問題的原因及其影響																	
解決方法	列出解決方案並執行																	
評估結果 再改進	執行完上面的方案後，檢討執行的過程，是否有需要改善的地方																	
			三、請學生發表目前在校園或社區中的污染問題，教師協助學生依照屬性分組(同一社區、同一污染問題……)，以小組的方式討論行動策略與制訂環保計畫。															
			四、發表環保計畫的執行情形與成果。	<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*將找到的資料寫在便利貼上，並參與彙整 *參與環保計畫的討論與發表 *執行環保計畫</td> </tr> </table>	評量項目	知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。	評量方式	*將找到的資料寫在便利貼上，並參與彙整 *參與環保計畫的討論與發表 *執行環保計畫										
評量項目	知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。																	
評量方式	*將找到的資料寫在便利貼上，並參與彙整 *參與環保計畫的討論與發表 *執行環保計畫																	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	6-2-4 學習 有效的溝 通技巧與 理性的情 緒表達，並 認識壓力。	1-1 能評估 與改善身體 活動量，學 習調適壓力 的方法，認 識菸檳對於 人體的危害 與拒絕的方 法。	壓力調適 (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊/第六單元 健康焦點新聞/活動 3 壓力調適)	2	翰林出版 社國民小 學 6 上健 康與體育 教師手冊 P.192-P. 197(資料 來源)	心理 健康題 生命 教育										
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)			一、發表壓力的來源與影響： 教師介紹健康九九網站所提供的『壓力指數測量表』以及台灣自殺防治協會網站所提供的『心情溫度計』(簡式健康量表)，讓學生評估自己的壓力狀況並發表一個自己面臨的	衛生福利 部國民健 康署健康 九九網站												

				<p>壓力，以及壓力對生理、心理的影響。</p> <p>二、練習解決問題的技能： 教師仿照課本 P.103 的情境，設計情境題讓各組學生依照處理方式的步驟進行討論，並上台發表。</p> <p>三、探討抒解壓力的方式： (一) 教師使用 T 字表將課文 P.104 的想法讓學生進行區分正面與負面想法，還可以請學生腦力激盪，說出其他正面與負面想法。 (二) 請學生舉例說出可以轉移注意力的方式。 (三) 配合課本 P.105 進行深呼吸練習。 (四) 教師提醒學生，若是在面對壓力時，若是仍有自己無法解決的問題，就要尋求師長及專業人員的協助。</p>		台灣自殺防治協會網站				
				<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與討論和練習 *口頭發表正面與負面的想法</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*參與討論和練習 *口頭發表正面與負面的想法		
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。									
評量方式	*參與討論和練習 *口頭發表正面與負面的想法									
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始</p>	<p>4-2-1 了解影響運動參與的因素。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提昇個人體適能。</p>	<p>1-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</p>	<p>運動一級棒</p> <p>一、請學生根據自己的運動記錄表先評估自己的身體活動量。</p> <p>二、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「運動記錄表」執行情形。 ★報告的內容： 1. 已經做到的事 2. 遇到困難的事 3. 接下來要改進的事</p> <p>三、教師期勉學生體驗運動幫助學習的效益，並邀請家人一起運動。</p>	1	健康課本/活動記錄/運動紀錄表			
				<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形		
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。									
評量方式	*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形									

12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	菸檳防治 一、教師播放菸檳危害防制PPT，師生共同討論下列議題： 1. 台灣的吸菸率、嚼檳率有多高？ 2. 香菸對健康有哪些危害？ 3. 檳榔對健康有哪些危害？ 4. 二手菸和一手菸何者更可怕？ 5. 電子菸對健康的危害？ 6. 如何幫助親人(朋友)戒菸、戒檳？ 7. 青少年吸菸問題探討 二、完成『菸檳防治321』學習單： 1. 寫出三項菸檳對人體的影響 2. 寫出二種拒絕菸檳的方法 3. 寫出一段菸檳防治的心得	2	無菸檳校園網路資源平台/下載專區/菸檳危害防制PPT(教學資源) A4紙	健康促進議題				
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展			<table border="1" data-bbox="643 824 1273 1115"> <tr> <td data-bbox="643 824 815 987">評量項目</td> <td data-bbox="815 824 1273 987">能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 987 815 1115">評量方式</td> <td data-bbox="815 987 1273 1115">*參與討論和發表 *完成『菸檳防治321』學習單</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*參與討論和發表 *完成『菸檳防治321』學習單			
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。											
評量方式	*參與討論和發表 *完成『菸檳防治321』學習單											
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1-3 能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康影響與網路交友的潛在危機。	知性時間 (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學6上健康與體育教師手冊/第七單元 知性時間) 活動1 『性』是什麼 一、教師先介紹『性』的定義，再配合課本P.110-113與學生探討青春期的變化，並引導學生健康面對生長發育的變化。 二、教師藉由國民健康署青少年網站_性福e學院/我們班的事/青春交換日記/♂♀煩惱大小事的文章，透過媒體識讀補充並澄清青春期的錯誤觀念。 *媒體素養：學界又稱「媒體識讀」(media literacy)或「媒體公民教育」，目前尚未有一致的定義。廣泛來說，是指「閱聽人認識、思辨、近用及批判媒體的知識和能力」。 三、完成『青春333』學習單： 1. 寫出三件男女生在青春期生長發育的變化 2. 寫出三件對青春期的疑問或遇到的困擾 3. 寫出三件還想要知道的事	2	翰林出版社國民小學6上健康與體育教師手冊P.206-P.234(資料來源)	性別平等教育1-3-1				
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)			國民健康署青少年網站_性福e學院/我們班的事/青春交換日記/♂♀煩惱大小事的文章，透過媒體識讀補充並澄清青春期的錯誤觀念。 *媒體素養：學界又稱「媒體識讀」(media literacy)或「媒體公民教育」，目前尚未有一致的定義。廣泛來說，是指「閱聽人認識、思辨、近用及批判媒體的知識和能力」。 三、完成『青春333』學習單： 1. 寫出三件男女生在青春期生長發育的變化 2. 寫出三件對青春期的疑問或遇到的困擾 3. 寫出三件還想要知道的事	國民健康署青少年網站_性福e學院 A4紙						

		*1/11 攜手班結業式			兒童性侵害防治網站	害防治教育				
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	<p>區/拒絕電視暴力、網路陷阱等影片，讓學生發表色情媒體對身心健康的影響。</p> <p>二、教師使用新聞報導案例與學生進行網路性侵害危險議題的討論，並探討網路交友的危機。</p> <p>*網路性侵害指用網路為工具，彼此可能未曾見過面，使用網路聊天室透過文字建立雙方關係，以取得信任後相約出遊並利用機會性侵另一方。網路交友性侵害案件類型有 3 種：(1)援交(2)強制性侵害(3)兩小無猜型，青少年最易犯下兩小無猜型性侵害，是網路很常見的性侵害案。</p> <p>三、配合課本 P.124-125 進行關懷愛滋與愛滋病的澄清問答。</p> <p>(教師提醒學生務必遵守網路交友安全守則，因為青少年罹患愛滋病的案例中，大部分都是因不安全性行為而感染，其中七成以上曾透過網路尋找性伴侶。)</p>	<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題</td> </tr> </table> <p>備註：期末時請教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p>	評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	評量方式	*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題		
評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。									
評量方式	*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題									

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(體育)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 改編者：尤姵婷(參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。
	1-2 在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
	1-4 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。	大隊接力 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰	6	教育部體育署體適能網站(資料來源)、接力棒	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。					
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。					
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						

臥起坐。

2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。

3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。

(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：

1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。

2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

(五) 配合本校 SH150 計劃進行健身操的練習，並鼓勵學生養成下課愛運動的好習慣。

二、主要運動：

(一) 教師指導學生進行**馬克操**的練習，操作距離初期以 30 公尺為主，依訓練目的可以增加距離或縮短距離，每項動作操作距離多長就往回慢跑相等距離。

1. 抬腿走

2. 跳動抬腿走

3. 三步一抬腿

4. 抬腿夾

5. 跳動抬腿夾

6. 快速抬腿跑

7. 高抬腿跑

8. 後踢跑

9. 交叉跨步跑

10. 向上彈跳

11. 單腳畫圓後踢跳

12. 跨步跳

(馬克操的設計是依照跑步的動作過程，將其分解成無數個單項動作，從每一個單項動作裡面糾出不正確的地方再加以修正，從而讓跑姿更趨於完美，在跑步時需要的擺臂、抬腿、蹬腿、跳躍、抓地等等小細節都可以成為馬克操的單項動作，在操作馬克操動作時更因跑步動作的被分解放大，而增加了動作的難度，也進一步訓練到了協調和節奏控制等方面，更增加了每一步幅的效率。)

(二) 大隊接力賽的規則說明及傳接棒的練習。

(規則請洽體育組，參考 105 學年度全國國民中學班際大隊接力錦標賽比賽規則)

三、緩和運動：

(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度

				<p>的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>														
				<p>評量項目：</p> <p>能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。</p>														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能參與比賽且能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>不能參與比賽，但是練習時能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與比賽，也略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不能參與比賽且練習時不能應用所學。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能參與比賽且能應用所學。	2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學。	3	能參與比賽，也略能應用所學。	4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。	5	不能參與比賽且練習時不能應用所學。		
評量等級	評量說明																	
1	能參與比賽且能應用所學。																	
2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學。																	
3	能參與比賽，也略能應用所學。																	
4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。																	
5	不能參與比賽且練習時不能應用所學。																	
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	1-2-2 應用 肢體發展 之能力，從 事適當的 身體活動。 4-2-3 瞭解 有助體適 能要素促 進的活動 ，並積極 參與。	1-3 每次體 育課在進行 暖身運動和 緩和運動 時，能瞭解 並積極參與 有助於提升 體適能的練 習：心肺耐 力、腹部肌 耐力、腿部 肌力、腿後 和腰部柔軟 度。	籃球 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。	5	翰林出版 社國民小 學 6 上健 康與體育 教師手冊 P. 24-P. 5 7(資料來 源)、籃 球、標誌 筒											
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣 導 *G4 樂樂足球賽																
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣 導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣 導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	3-2-2 在活 動中表現 身體的協 調性。	1-2 在籃球 的練習或遊 戲中，能結 合運球及傳 接球技能做 出上籃動														

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳 (學生基本資 料)	作。	3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場 跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌 耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰 臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以 下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 (四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌 力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸 一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 二、主要運動：教師指導學生下列動作，讓 學生透過循序漸進、由淺入深的學習再加上 反覆的練習來學習上籃的動作技巧。 (一) 跨步跳 (二) 拋球投籃(雙手、單手) (三) 持球一步上籃 (四) 空手跨步上籃 (五) 持球跨步上籃 (六) 接球上籃 (七) 空手切入接球上籃 (八) 兩人移動傳球上籃 (九) 原地運球上籃 (十) 直線運球上籃 (十一) 運球繞圈上籃 (十二) 運球上籃接力比賽 (十三) 介紹違例動作與裁判手勢(兩次運 球、腳踢球、走步) (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考 翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手 冊/第一單元 馳騁球場/活動 1 上籃練習) 三、緩和運動： (一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度 的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸 摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相 碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基礎性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始		3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場 跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌 耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰 臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以 下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 (四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌 力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸 一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 二、主要運動：教師指導學生下列動作，讓 學生透過循序漸進、由淺入深的學習再加上 反覆的練習來學習上籃的動作技巧。 (一) 跨步跳 (二) 拋球投籃(雙手、單手) (三) 持球一步上籃 (四) 空手跨步上籃 (五) 持球跨步上籃 (六) 接球上籃 (七) 空手切入接球上籃 (八) 兩人移動傳球上籃 (九) 原地運球上籃 (十) 直線運球上籃 (十一) 運球繞圈上籃 (十二) 運球上籃接力比賽 (十三) 介紹違例動作與裁判手勢(兩次運 球、腳踢球、走步) (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考 翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手 冊/第一單元 馳騁球場/活動 1 上籃練習) 三、緩和運動： (一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度 的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸 摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相 碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳	

				<p>直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>														
				<p>評量項目： 在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>都能做到且上籃成功</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>都能做到但上籃失敗</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做到二項動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做到一項動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	都能做到且上籃成功	2	都能做到但上籃失敗	3	只能做到二項動作	4	只能做到一項動作	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																	
1	都能做到且上籃成功																	
2	都能做到但上籃失敗																	
3	只能做到二項動作																	
4	只能做到一項動作																	
5	都無法執行																	
12	11.13 11.17	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二) G4-G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	<p>1-3 每次體育課在進行暖身運動和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。</p>	<p>體適能</p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一) 教師於每堂課安排一項檢測項目(仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎)，並依照檢測流程進行施測：</p> <p>1. 示範並說明檢測程序</p> <p>2. 請學生練習檢測動作</p> <p>3. 請學生依序進行檢測</p> <p>(教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！)</p>	5	<p>教育部體育署體適能網站 (資料來源)、學生記錄表、板夾、筆、體適能施測器具 (碼表、捲尺、坐姿體前彎板)</p>											
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>																
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五) G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>																

15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)			4. 記錄檢測結果(教師總表、學生記錄表) (二)為確保學生安全,請教師於施測前,務必確認學生的身體狀況再進行檢測! (三)鼓勵學生到『健康體育網路護照』的網站了解自己的體適能相關資訊。 三、緩和運動: (一)教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習: 1. 腿後: (1)坐姿體前彎:直腿,將身體前壓使手觸摸小腿。 (2)改良式坐姿體前彎:抱腿屈膝,胸、腿相碰,將身體前壓使腿盡量伸直。 (3)單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放,另一腳直腿,將身體前壓使手觸摸小腿。 2. 腰部: (1)體前彎:雙腳腳掌相對,將身體前壓。 (2)轉腰:坐姿,一腳跨過另一腳,屈膝之對側手扳著屈膝腳,身體轉向屈膝腳。 (二)仰臥起坐之緩和運動:海豹姿勢。														
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)			評量項目: 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時,能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習:心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。														
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能參與全部項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只參與三個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只參與二個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只參與一個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與任何項目的練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能參與全部項目的練習。	2	只參與三個項目的練習。	3	只參與二個項目的練習。	4	只參與一個項目的練習。	5	無法參與任何項目的練習。		
評量等級	評量說明																		
1	能參與全部項目的練習。																		
2	只參與三個項目的練習。																		
3	只參與二個項目的練習。																		
4	只參與一個項目的練習。																		
5	無法參與任何項目的練習。																		
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	1-2-2 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時,能瞭解並積極參與	羽球 一、暖身運動: (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。														
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。	有助於提升體適能的練習:心肺耐力、腹部肌耐力、腿部	1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋,進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位,														
						5	翰林出版社國民小學6上健康與體育教師手冊 P.58-P.75(資料來源)、羽毛												

19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	3-2-1 表現 全身性身 體活動的 控制能力。	肌力、腿後 和腰部柔軟 度。 1-4 學會羽 球運動的基 本步法，以 及正手擊高 遠球動作。	並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。	球、羽毛球拍（學生可以自備）、氣球、粉筆、廢棄羽球及繫線
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 二、主要運動：教師指導學生下列動作，讓學生透過循序漸進、由淺入深的學習再加上反覆的練習來學習羽球的動作技巧。 (一) 羽球基本步法（滑步、交叉步）__教師先示範介紹再請學生做基本步法的練習，並可以透過遊戲（移花接木、手腳並用）增加學生學習的動機。 (二) 米字型步法 (三) 正手高遠球揮拍練習（預備動作、引拍動作、擊球動作）__教師先示範介紹再請學生做正手高遠球揮拍的練習，並安排下列的輔助練習讓學生體驗正確動作的感覺。 1. 使用氣球進行引拍動作輔助練習。 2. 使用廢棄羽球及繫線進行正確擊球點練習。 (四) 正手高遠球練習 (五) 連續揮擊 (六) 高遠球接力賽 (七) 百發百中 (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊/第二單元 輕如鴻毛/活動 1 羽翼飛翔)	

三、緩和運動：

(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。

(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

2. 腰部：

(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。

(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。

評量項目：

學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。

評量等級	評量說明
1	步法都能做到且擊高遠球成功
2	步法都能做到但擊高遠球失敗
3	步法略能做到且擊高遠球成功
4	步法略能做到但擊高遠球失敗
5	都無法執行

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (六年級岸上操課內容：捷泳踢腿、捷泳划手換氣、仰泳划手、蛙泳夾腿、蛙泳划手。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。 (教師採協同教學，一人負責指導較弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)			海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。			
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測						

20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式		<p>二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。</p> <p>三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。</p> <p>1. 闖關規則如下：</p> <p>*第一關：地擲-陀螺在地面上自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>*第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰招式(1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投)，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉3秒以上，即可過關。</p> <p>2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。</p> <p>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。</p> <p>(最後一擲時，第六關的學生必須從第1招開始跳戰，每1招只有兩次機會。)</p>															
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版		<table border="1" data-bbox="647 1189 1233 1865"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="647 1189 1233 1330"> 評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、地擲、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。) </td> </tr> <tr> <th data-bbox="647 1330 746 1406">評量等級</th> <th data-bbox="746 1330 1233 1406">評量說明</th> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1406 746 1547">1</td> <td data-bbox="746 1406 1233 1547"> *能夠收繩 *能夠在第六關用招式擲準陀螺架成功 (1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1547 746 1653">2</td> <td data-bbox="746 1547 1233 1653"> *能夠收繩 *能夠完成第四關或第五關：小呼拉圈或板凳上的飛盤擲準成功 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1653 746 1758">3</td> <td data-bbox="746 1653 1233 1758"> *能夠收繩 *能夠完成第二關或第三關：大呼拉圈或中呼拉圈擲準成功 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1758 746 1834">4</td> <td data-bbox="746 1758 1233 1834"> *能夠收繩 *能夠完成第一關：地擲擲準成功 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1834 746 1865">5</td> <td data-bbox="746 1834 1233 1865">都沒有通過</td> </tr> </table>	評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、地擲、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。)		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠在第六關用招式擲準陀螺架成功 (1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投)	2	*能夠收繩 *能夠完成第四關或第五關：小呼拉圈或板凳上的飛盤擲準成功	3	*能夠收繩 *能夠完成第二關或第三關：大呼拉圈或中呼拉圈擲準成功	4	*能夠收繩 *能夠完成第一關：地擲擲準成功	5	都沒有通過	
評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、地擲、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。)																			
評量等級	評量說明																		
1	*能夠收繩 *能夠在第六關用招式擲準陀螺架成功 (1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身投)																		
2	*能夠收繩 *能夠完成第四關或第五關：小呼拉圈或板凳上的飛盤擲準成功																		
3	*能夠收繩 *能夠完成第二關或第三關：大呼拉圈或中呼拉圈擲準成功																		
4	*能夠收繩 *能夠完成第一關：地擲擲準成功																		
5	都沒有通過																		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 設計者：張筱玉
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100 ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
第二單元 分數除法	3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能解決有餘數的分數除法問題。 6. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
第三單元 小數除法	4. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4. 能用四捨五入法，對小數取概數。 5. 能做小數的加減乘除估算。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100 ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。
第四單元 比與比值	5. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 6. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。
第五單元 圓周率與圓周長	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活情境中數量關係的變化關	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 4. 能求算扇形的周長。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
第六單元 數量關係			6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關

	7.能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理，求等式的解並驗算。	係(和不變、差不變、積不變)。 5 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)
第七單元 成正比		1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
第八單元 等量公理與應用	9.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	1.能理解等量公理。 2.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3.能運用等量公理，求等式的解並驗算。	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。
第九單元 圓面積	10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 3能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
第十單元 縮圖、放大圖與比例尺		1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4了解比例尺的意義及表示方法。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.了解兩數互質的意義。 3.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	第一單元 最大公因數與最小公倍數 1.複習[因數]、[倍數]定義。 2.複習因數的找法。(列舉法。配對法) 3.介紹[質數]、[合數]、[質因數]定義 4.請學生先用自己的話對夥伴說明，在分別舉例說明。 5.引導學生要找一個數的質因數要(1)先找出所有因數。(2)找出因數中是質數的就是質因數。(3)注意1不是質數也不是合數。 6.進行練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼? (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。 7.定義[質因數分解]:將一個合數寫成質數相乘的形式 進行討論、練習。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意			4	1.小白板 2.白板筆	

			義,並將分數約成最簡分數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明兩個數字以上才需要[公因數]、[公倍數]。 2. 請學生討論[為什麼是求最大公因數而不是最小公因數?] 3. 練習用列舉法找出兩數的最大公因數。 4. 練習用質因數分解法找出兩數的最大公因數 5. 介紹使用[短除法]來找兩數的最大公因數。 6. 認識[互質]:兩數沒有共同質因數,這兩數的最大公因數是1 7. 認識最簡分數(分子、分母互質) 8. 進行解題練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼? (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。 補救教學:習作練習後,協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。 			
3	9.11 9.15	*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/13(三) 防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	6-n-03 能認識兩數互質的意義,並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能解決有餘數的分數除法問題。 6. 能根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。 	<p>第二單元分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[除法]、[分數除以整數]的定義與方法。練習,用乘法驗算檢驗乘除互逆。 2. 討論[同分母的分數相除,該怎麼除?] 3. 透過討論了解同分母分數除以分數的意義以及計算方法。[以單位分數為記數單位去分] 4. 練習解題,理解同分母分數相除的計算法則。 5. 討論[異分母的分數相除,該怎麼除?] (1) 先把兩個分數通分成同分母(分母的最小公倍數)再相除。 或是 (2) 應用觀察之前例題找出[除以一個分數可以視為乘以這個分數的倒數]的規則計算。 6. 認識[倒數]:兩個分數的分子、分母互相對調。 7. 練習找出各數的倒數。 8. 複習[倍]的概念。 (1)練習解題:教師於黑板上板書佈題省略問號前一句不寫。 (2)請學生讀完題後問:(A)題目告訴你什麼?(B)你從哪些字知道的?請把那些字畫線。(C)題目可能要問什麼?請學生提出他的問題猜想。 (3)根據學生猜想引導示範解題步驟,從關鍵字摘取資訊,列式。 (4)請學生判斷,根據式子若應用前面學過的讓計算更快速的方法,他們可以怎麼計算?討論之。 (5)之後例題使用相同步驟進行教學。 進行練習。 	4	1. 小白板 2. 白板筆
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四) 國家防災日	6-n-03 能認識兩數互質的意義,並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能解決有餘數的分數除法問題。 6. 能根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習[乘除互逆]。 2. 練習用除法算式求[乘數未知]、[被乘數未知]題 	4	1. 小白板 2. 白板筆

				<p>型，鼓勵學生使用乘除互逆進行驗算。進行練習。</p> <p>3. 複習平行四邊形求面積公式，運用求解。</p> <p>4. 解題練習</p> <p>(1)題目說了什麼??題目要問什麼?</p> <p>(2)你要先算什麼?後算什麼?</p> <p>怎麼列式?進行練習。</p> <p>補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。</p>			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	<p>1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</p> <p>2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p> <p>3.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</p> <p>4.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>5.能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>第三單元 小數的除法</p> <p>1. 複習除法</p> <p>(a) 整數除整數商是小數</p> <p>(b) 小數除以整數</p> <p>2. 練習小數除以小數</p> <p>3. 歸納出小數除以小數的原則</p> <p>(a) 先把被除數、除數都換成同單位小數，再算。</p> <p>(b) 同時移動小數點。</p> <p>4. 進行練習到熟練。</p> <p>5. 進行解題練習</p> <p>(1) 閱讀題目，題目在說什麼?</p> <p>(2) 題目在問什麼?</p> <p>(3) 嘗試運用之前學過的比的知識來列式。</p> <p>(4) 進行運算求解。</p> <p>解題練習</p> <p>(1) 閱讀題目，自問題目在說什麼?</p> <p>(2) 題目在問什麼?</p> <p>(3) 針對題目思考的方式可以用【乘除混合問題】或【比例】不同的觀點。</p> <p>(4) 鼓勵學生多使用不同觀點解題連結不同的數學概念。</p> <p>(5) 針對小數除以小數的問題，通常情境會要求商是整數，對於[餘數的小數點要和倍除數原來的小數點對齊]要做討論。</p>	4	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級 尿液蟻蟲檢查(暫定)	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	<p>4.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>5.能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>2. 單位換算</p> <p>(1) 認識[台尺]，也簡稱[尺]。1公尺\approx3.3台尺</p> <p>(2) 進行練習(小數乘法、小數除法結合概數之應用)。</p> <p>(3) 認識[台斤]，也簡稱[斤]。1斤=0.6公斤=16兩</p> <p>(4) 進行斤兩轉換練習。(提醒斤兩轉換不是十進位關係)。</p> <p>補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。</p>	4	
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *生命教育 月宣導 *106年度第	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活	<p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」</p>	<p>第四單元 比與比值</p> <p>1. 認識[比的符號:]、以及比是用來記錄兩個數量間的關係。認識比的[前項]、[後項]。</p>	4	

	10.9 彈性 放假一天	2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	中的問題。	的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。	2. 進行練習，並了解比也可以用在分數的情境。 3. 認識比值，比值就是比的前項 \div 後項，用分數的形式表示。	
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽		3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能應用相等的比，解決生活中的比例問題。	4. 認識[打擊率]、[利率]、[比率]，了解比值可以表示以上名詞。進行練習。 5. 經由討論歸納:[比值]可以想成[前項](比較量)是[後項](基準量)的多少倍【分署可以是整數相除的結果表示】。 6. 認識相等的比:兩比的比值相等。(前項後項顛倒的兩個比也相等)【相等的比，比值的倒數也會相等】，進行練習。】《將前後項同乘一數後要和原比相等》 7. 認識[最簡單整數比]:比的前項、後項都是【整數】且【互質】。寫成比值後就是【最簡分數】。進行練習。 8. 練習求算相等的比 (1)使用[比值相等]來求相等的比式子中的未知數。 (2)使用[倍數相等]求相等的比式子中的未知數。 (3)用[最大公因數]，把複雜的比先化成整數比再解題。 解題練習 (1)使用[相等的比]列式求解。(未知數在等號右邊) (2)教師引導學生讀題後依次思考 (a)題目說了什麼?? (b)題目要問什麼? (c)你要先算什麼? (d)後算什麼? (e)怎麼列式?進行練習。 (3)使用[相等的比]列式求解。(未知數在等號左邊) (4)教師引導學生讀題後依次思考 (a)題目說了什麼?? (b)題目要問什麼? (c)你要先算什麼? (d)後算什麼? (e)怎麼列式?進行練習。 (5)利用[利率]相等概念求解本金和利息的問題。 1. 認識正比:兩量的關係 (1)兩量比值皆相成為正比。 (2)關係式化成比值皆相等。 (3)折線圖是通過原點的一直線 2. 進行練習，依下步驟進行讀題後的討論 (1)題目說了什麼?題目要問什麼? (2)從關係表你看到什麼? (3)比值都相等嗎? (4)試著利用比值寫出關係式。	4

					一、根據題意回答問題 補救教學:習作練習後,協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。			
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單的扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單的扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式,求圓周長、直徑或半徑。 3. 理解並應用圓周長公式,求圓周長、直徑或半徑。 4. 能求扇形的周長。	第五單元 圓周率與圓周長 【活動一】圓周長 1. 教師口述布題,學生透過操作,認識及實測圓周長。 2. 教師引導學生透過具體操作,察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1. 教師口述布題,學生透過實測各種大小不同的圓,察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2. 教師命名圓周率,並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。 【活動三】圓周率的應用 1. 教師以課本情境口述布題,學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑),求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題,學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題,學生利用圓周率和圓周長,求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】周長的應用 1. 教師以課本情境布題,學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題,學生根據扇形是幾分之幾圓,求算扇形周長。 補救教學:習作練習後,協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2期中 *10/31體適能上傳(學生基本資料)				4		
11	11.6 11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-a-04)	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索,察覺簡易數量樣式的特性。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表	第六單元 數量關係 【活動一】圖形的規律 1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 教師以課本情境口述布題,學生找出圖形的規律,並解題。 3. 教師繼續口述布題,學生透過觀察,找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1. 教師以置物櫃號碼布題,引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律,再以坐火車情境重新布題。 2. 教師從排列吸管的情境引入,讓學生觀察吸管數量的規律,並推理出其與圖形序列相關的概念。 3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察,察覺圖形的規律,進而預測。 【活動三】和不變 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和不變的數量變化關係。	4	1. 附件3 2. 小白板 3. 白板筆	
12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查				4	1. 附件4 2. 小白板 3. 白板筆	

		*11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	6-n-13)	徵這些數量。	2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。 補救教學: 習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。			
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	第七單元 成正比 【活動一】成正比 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。 【活動二】成正比的關係圖 1. 教師布題學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 補救教學: 習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿				4		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，	第八單元 等量公理與應用 【活動一】天平上的數學 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。	4		

16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	並列成等式。 3.能運用等量公理，求等式的解並驗算。	2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。 補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4		
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	第九單元 圓面積 【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 【活動三】圓面積公式的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。 補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4		
18	12.25 12.29	*G5樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 【活動一】放大圖和縮圖 1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師以課本情境口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和	4		
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5樂樂棒球賽	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 【活動一】放大圖和縮圖 1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師以課本情境口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和	4		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12期末考 *1/15結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11攜手班結業式				4		

			<p>單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p> <p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境布題利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p>補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。</p> <p>期末紙筆評量</p>		
21	1.15 1.19	*1/15(一) 中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確定版	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	<p>1. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>2. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p> <p>【數學步道】地圖的比例尺</p> <p>1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</p> <p>2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務站的位置，並用代號繪製於地圖中。</p> <p>3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	4	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：6 年級
 (四) 教學節數：21 節 (使用社會領域節數)
 (五) 設計者：黃致元
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習利用簡報、程式語言等多元的方式呈現自己的學習成果。	1-1 能了解並遵守網路發言的禮儀。	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
	1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1-1 能了解並遵守網路發言的禮儀。	電腦教室說明與資訊素養 1. 提醒電腦教室上課原則。 2. 資訊安全素養宣導 (網路禮節與網路謠言) 3. 學生將上課心得記錄在筆記上，並將疑問與老師同學共同討論。	1	電腦、筆記	
2	9.4-9.8	*9/5 (二) 本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	google 地圖與火車時刻表 1. 複習上週提醒的電腦教室上課規則。 2. 介紹如何查找火車時刻表，以及如何預估畢業旅行路程時間。 3. 介紹如何使用 google 地圖規劃行程，並查出兩地之間的交通時間。 4. 老師出一練習，讓學生練習查出從起點出發到終點的時間。	1	電腦、筆記	
3	9.11-9.15	*9/12 (二) 綜合社團選課開課 *9/13 (三) 防災演練 (暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	動態展資料蒐集 1. 配合自主研究動態展演，學生依據興趣以及自己的學習經驗，蒐集可以進行的表演型態。 2. 學生分享自己想要進行的表演或發現的有趣表演。	1	電腦、筆記	自主
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	動態展資料蒐集 1. 配合自主研究動態展演，學生依據興趣以及自己的學習經驗，蒐集可以進行的表演型態。 2. 學生分享自己想要進行的表演或發現的有趣表演。	1	電腦、筆記	自主

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					現的有趣表演。			
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1-3 認識創用 CC 的意義與使用方式	資訊與法律 1. 介紹智慧財產權及創用 CC。 2. 認識創用 CC 的表示法。	1	電腦、筆記	
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蛻蟲檢查(暫定)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	動態展表演研究 1. 學生配合自主動態展決定的主題或表演形式,蒐集資料。 2. 學生報告蒐集到的內容。	1	電腦、筆記	自主
7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	擷圖軟體應用 1. 介紹如何啟動擷圖軟體。 2. 介紹擷圖軟體的不同模式。 3. 學生練習將網站內容擷圖。 4. 學生練習將擷圖貼上到簡報上。	1	電腦、筆記	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2. 利用 Moodle 的討論版,與同學分享自己的資料,共同討論規劃小組的畢業旅行行程。 3. 將畢業旅行的行程,製作成簡報與同學分享小組的規劃。	1	電腦、筆記	
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2. 初步討論並決定畢業旅行每日的一個主要行程。 3. 分組報告討論出的主要行程。	1	電腦、筆記	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2. 教師介紹 Xmind 心智圖軟體如何製作時間線。 3. 學生討論並利用 Xmind 完成每一組的行程時間線。 4. 分組報告自己組內規劃的行程。	1	電腦、筆記	
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 學生分工完成首頁、行程說明、景點介紹簡報。 2. 上傳 FTP 完成。	1	電腦、筆記	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始						
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 各組合併小組內成員的簡報。 2. 調整簡報風格、字形、大小、背景。 3. 上傳 FTP 完成。	1	電腦、筆記	
13	11.20-11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	台灣的宗教信仰 1. 依據社會課的分組,各組分工查詢自己所負責的主題。 2. 教師提醒簡報製作練習的重點是一頁只放一個重點,若有多個重點需分成多頁簡報介紹。一個重點可以是一句話或一張圖片。學生需去了解自己要報告的內容,進行自己的整理,不可複製貼上大量的內容照本宣科。 3. 教師檢查學生須完成最少一頁簡報。	1	電腦、筆記	社會
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	台灣的宗教信仰 1. 學生持續製作簡報。 2. 提醒學生這次時間內須完成自己負責的範圍。 3. 學生將製作完成的部分上傳 FTP。	1	電腦、筆記	社會
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧,尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源,並運用在簡報中。	台灣的宗教信仰 1. 各組合併小組內成員的簡報。 2. 調整簡報風格、字形、大小、背景。 3. 上傳 FTP 完成。	1	電腦、筆記	社會
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 介紹「變數」。 2. 利用一範例(例如:點擊角色可增加變數,再將變數連結角色的大小,得到點擊角色會讓角色變大的程式)讓學生實做利用變數。 3. 學生透過範例練習變數的運用,製作自己的程式。 4. 學生分享自己的設計。	1	電腦、筆記	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 討論生活中哪裡有出現變數？可以製作出什麼遊戲？ 2. 學生將變數運用在自己的遊戲之中。 2. 教師視學生的學習狀況給予指導。	1	電腦、筆記	
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 介紹「清單」。 2. 教師利用一範例(例如：在清單中加入數個不等的句子，再利用點擊角色，讓角色隨機說出清單中的句子)讓學生實做練習「清單」的運用。 3. 學生透過範例練習清單的運用，製作自己的程式。 4. 學生分享自己的設計。	1	電腦、筆記	
19	1.1-1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生綜合運用「變數」、「清單」以及其他的程式積木，設計自己的遊戲。 2. 教師視學生的學習狀況給予指導。	1	電腦、筆記	
20	1.8-1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生綜合運用「變數」、「清單」以及其他的程式積木，設計自己的遊戲。 2. 教師視學生的學習狀況給予指導。	1	電腦、筆記	
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交1062課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交1062課程計劃確定版	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生分享自己設計的遊戲。 2. 其他學生給予回饋意見。	1	電腦、筆記	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-自主學習
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節(自主 42 節、檔案 21 節)
 (五) 編修者：吳淑汾
 (引用蔡玉茹 103 學年度彈性課程教學計劃、張黃龍 105 學年度彈性課程教學計劃)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。	1-1 老師提供的架構擬定展演計畫及進度表。	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
	1-2 能按照時間完成展演各步驟的內容。	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
2. 能收集資料、規劃動態展演活動。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用。	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出。	
3. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法。	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
	3-2 能根據限制條件選擇可行的方案。	語 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。
	3-3 能聆聽老師和同學的分享。	
	3-4 能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄。	
4. 能挑選代表性作品，整理成精裝檔案。	4-1 能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。
	4-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。	語 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
5. 能積極參與各種活動，展現自己的興趣與專長。	5-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	5-2 能透過國中參訪活動，了解自己在學習上的責任與義務。	

(七) 自主研究教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	語 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互	3-3 能聆聽老師和同學的分享。	暑假作業分享 —— 自主研究心得 —— 一、學生依序上台分享暑假自主研究過程與心得。	4	暑假作業	

2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導	動。		二、台下學生需仔細聆聽，老師亦可給予研究回饋與研究方向建議。		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表。	動態展準備(一) ——分組準備—— 1. 討論動態展各組可能包含的項目，如音樂類含歌唱、樂器演奏等。 2. 學生依興趣選取組別，每組人數約 6-7 人。 3. 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出 2-3 項，並擇期於上課時分組報告。	2	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-2 能按照時間完成展演計劃各步驟的內容。 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法。 3-4 能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	動態展準備(二) ——各組表演內容初步規劃—— 1. 學生依照興趣作動態成果展分組，將全班學生平均分成 4~5 組，由負責老師了解學生的表演項目想法。 2. 老師進行任務討論與分配，確定表演時間、內容及各項準備工作(腳本、曲目、服裝道具、化妝)的分工。 *每一個人都要有表演機會，部份學生兼任後台工作。 *表演場地:學校活動中心 *表演時間:12/29(五) 3. 回家作業:新發現-形式不拘 (內容:動態成果展表演構想)	4	分組名單
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動					
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1-4 按照時間完成及展演計劃各步驟的內容。 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法。	動態展準備(三) ——確定表演腳本—— 1. 教師與學生共同討論表演主題與內容，小組合作討論演出的腳本並分配角色。 2. 教師協助觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可關心，提供解決方案，不要為孩子做內容怎樣、誰演什麼的實質決定。 3. 配合表演課內容，各組進行腳本製作與表演形式確認。 4. 討論主持人形式及徵選。	8	影片 腳本
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用。 2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出。			
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中				
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導					
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容。	動態展準備(四) ——分組練習、各項前置作業——	10	

11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *體適能檢測開始	活動的樂趣。 自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法。 2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用。	1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。 2. 教師指導原則也是觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助，建議同組學生安排角色，也要協調無法融入者接受大家的意見，在節目中露臉。 3. 確定前置工作各班分工後的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作）			
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談						
13	11.20 11.24	*11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出。				
14	11.27 12.1	*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1-4 按照時間完成展演計劃各步驟的內容。	動態展準備(五) ——班級預演—— 1. 任課教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。 2. 針對預演作練習修正。	4		
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	自 6-32-4-1-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法。				
17	12.18 12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出。	動態展準備(六) ——學年預演—— 1. 分組任課教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習 2. 針對預演作練習修正 3. 回家作業：新發現 (內容：演出表現、心得及感想或省思)	4		
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	語 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。	3-3 能聆聽老師和同學的分享。	動態展檢討與修正 ※針對動態成果展活動當天個人與群體表現進行回顧，並配合新發現作業做檢討與心得分享，請班上同學進行分享與回饋。	2		
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *1/11 攜手班結業式	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角	5-1 能在班會討論中，充分表現自己在班級中的角色。	【國中生(升)了沒?】 1. 請學生分組以比較圖形式思考國小與國中在學習生活上的異同。 2. 教師藉由網站，介紹基隆國中各校的特色	4		

21	1.15 1.19	*1/15(一) 中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四) 課程 審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃 確定版	色。	5-2 能透過 國中參訪活 動，了解自 己在學習上 的責任與義 務。	<p>，提供學生參考未來就學方向。</p> <p>3. 請學生以便利貼寫下對國中升學的各项疑問，教師引導學生將所有的問題進行分類。</p> <p>4. 參訪國中：預定 1/19 (五) 下午參訪信義國中、1/22 (一) 下午參訪八斗中學</p> <p>5. 召開班會-- 【責任】 以「準國中生」的角色思考自己對學習的責任，亦可整理學生參訪兩所國中的感受，作為行政端後續安排參訪的參考依據。</p> <p>6. 體驗省思與實踐：以「國中參訪 333 (新知/疑惑/期待)」的形式記錄自己對未來國中生活的各項想法。</p>			
----	-------------------	---	----	---	--	--	--	--

(八)檔案整理教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	4-1 能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	<p style="text-align: center;">～精裝檔案製作說明～</p> <p>1. 請孩子個人先行思考精裝檔案的意義及自己期望的風格與目標，師生共同釐清製作精裝檔案的價值與意義，期望學生能主動積極製作屬於自己的檔案。</p> <p>2. 老師展示學長姐的作品照片，請學生事先閱讀國語實驗教材《他賣了一隻鬼》讀本 p50-p54，讓學生瞭解精裝檔案內容與呈現樣貌，請學生大致選擇自己想要的形式與風格。</p> <p>3. 教師說明學年精裝檔案的規劃：每生 20 張共 40 面，雙面製作，內容大致包含四個部份：六上規劃完成「校園生活故事」與「回憶錄」，六下規劃完成「自我探索」（我的同學、我的老師、自序、他序等）與「其他個人特色」部份。</p> <p>*「回憶錄」規劃說明： 以年級為區隔規劃，配合國語課進行新詩的創作，新詩中寫出該年級的自己適合的形容詞或特質、寫出一年級重要活動情形，並從歷年檔案中挑出能佐證的作品或照片來說明，希望能從作品中檢視自己的能力成長與專長特色。 例如：一年級的我愛塗鴉：可從一年級的檔案中找出自己喜愛的藝術創作、作品照片等。</p> <p>*「校園生活故事」規劃說明： 可以搭配回憶錄進行編輯，可以使用文章續寫、漫畫、插畫描繪、照片故事介紹等方式進行，內容包含各年級重大活動。</p> <p>*美編編排技巧說明： 教師展示相關照片說明美編的技巧，讓學生根據自己的能力與專長選擇，除了常見的色鉛筆彩繪插圖之外，可使用色塊拼貼、電腦打字剪貼藝術字等方式製作美編。</p> <p>4. 學生於筆記上初步規劃檔案的分頁內容。</p>	3	國語實驗教材 檔案夾、美術用品	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目	語 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	4-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。				
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手開課 *9/21(四)國家防災日	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加	4-1 能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定	<p style="text-align: center;">～校園生活故事與回憶錄製作～</p> <p>1. 教師平日可採用與精裝檔案大小規格相同</p>	15	檔案夾、美術紙、美工用具	
5	9.25 9.29	*9/27(三)教師節活動						

6	10.2 10.6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫 定)	以分類。	期反思,對 自己的學習 負責。	的的紙張讓學生練習習寫作業,讓學生練 習美編編排規劃與文字書寫大小。			
7	10.9 10.13	*G6 大隊接力 *生命教育宣導	能主動記 下個人感 想及心得, 並對作品 內容摘要 整理。	4-2 能夠使 用多種形式 呈現自己的 學習成果。	2. 教師引導學生開始製作校園生活故事與回 憶錄。			
8	10.16 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			3. 師生共同擬定工作進度,並兩週指派回家 作業以檢視工作進度。			
9	10.23 10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導				4-8 週:完成一、二年級校園故事及回憶錄 約八至十面。		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考				9-13 週:完成三、四年級校園故事及回憶 錄		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *體適能開始				約八至十面。		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親 師座談				14-18 週:完成五年級、六上校園故事及回 憶 錄約八至十面。		
13	11.20 11.24	*11/21(二)高年 級基础性作業普 查						
14	11.27 12.1	*體適能結束 *12/1 風與草開 始收稿						
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽						
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽						
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華會						
18	12.25 12.29	*12/28(四)高年 級寫作作業調閱						
19	1.1 1.5	*G5 樂樂棒球賽	語 6-2-7-1 能蒐集自 己喜好的 優良作 品,並加 以分類。	4-1 能夠藉 由不同的工 具媒體,整 理自己的學 習記錄並定 期反思,對 自己的學習 負責。	精裝檔案分享		3	
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期 末考 *1/15 結算學期 成績			1. 學生彼此檢視這學期的檔案資料與作 品,互相給予回饋與建議。			
21	1.15 1.19	*1/18(四)課程 審查	語 5-3-8-4 能主動記 下個人感 想及心得, 並對作品 內容摘要 整理。	4-2 能夠使 用多種形式 呈現自己的 學習成果。	◆本學期要完成一到五年級的檔案資料整 理,未能完成進度或是仍須加強內容的學 生,必須利用寒假處理。			

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域—閱讀
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：顧翠琴
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能從閱讀活動中認識小說類兒童文學作品、雜誌及報紙，深入研究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	1-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	1-2 能閱讀獲得美國紐柏瑞獎或深美六年級要認識外國作家的翻譯小說。	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
	1-3 能閱讀未來兒童、未來少年、源、小牛頓及大地地理雜誌。	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	1-4 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	1-5 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	2-3 能依據線索做出合理的推測，舉出推測的證據並說明。	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
	2-4 能熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	
3、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	3-1 製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	3-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	
	3-4 能在網路上分享閱讀心得。	
	3-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得。	

設計說明：

六年級延續五年級的學習方式，希望已熟悉學習的模式，能將能力提升。仍維持雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀一章節做 50 字紀錄的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

依據各班導師安排，學生每人每天要將閱讀文本中人物或事件做 50 字的紀錄，紀錄每日閱讀進度及文本故事中角色日記或事件日記，隔週上課時讓任課老師檢核，也鼓勵教育生活家認證。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

本學期會製作一頁小書展現閱讀成果，一頁小書以一本書為對象，以組織圖方式做展現，故事概要、角色地圖、場景分析或單一人物生平或性格分析等都可以是架構，自行選擇一項

製作小書。

本學期教育生活家網站除認證之外，也進行網路讀書會，讓學生學習以文字書寫與人分享讀書心得，也提出想和同學討論的問題一起分享各自的想法。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 3-3 維持與同學的聊書習慣，樂意以書面或頭閱心得。	暑假閱讀分享 一、以讀者椅方式分享暑假閱讀心得，每個人以自己選擇暑假閱讀的一本書為分享書籍。 (一)每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間2分鐘，內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。 (二)使用平板錄下自己的試說，再自己聽一遍，了解自己的優缺點。 (三)依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 (四)一輪5-6位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 (五)個人分享時也錄音紀錄，上傳網路分享給同學及家長。 二、介紹本學期閱讀課每日閱讀進行及記錄方式。 依據各班導師安排，學生每人每天要將閱讀文本中人物或事件做50字的紀錄，紀錄每日閱讀進度及文本故事中角色日記或事件日記，隔週上課時讓任課老師檢核，也鼓勵教育生活家認證。上課筆記以A4紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。	0		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫				1	圖書 平板設備 (錄音軟體)	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄				1	圖書 平板設備 (錄音軟體)	
4	9.18 9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因	1-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐。	讀書會(一) 一、學生以抽籤方式組成隨機兩人夥伴，閱讀每日紀錄的閱讀筆記，給回饋。 二、進行三次隨機兩人夥伴，每個人可以與	1		

5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	果、對比較關係)閱讀。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-2 能閱讀獲得美國紐柏瑞獎或深美六年級要認識外國作家的翻譯小說。 2-3 能依據線索做出合理的推測，舉出推測的證據並說明。 3-1 製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	三位同學有交流機會。 三、大班討論： 1、怎樣可以達成每天閱讀的目標。 2、紀錄可以怎樣寫。 四、老師帶領幾位同學先示範讀書會的方式，說說每個人對該本書感興趣的地方，提出想知道別人想法的問題，也就是不是文本故事中作者安排已有答案的問題，而是讀者自己感興趣想要提出來跟別人討論的問題。 五、閱讀同一本書的同學為一小組，試試讀書會的運作。	1		
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3-4 能在網路上分享閱讀心得。 3-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得。	教育生活家網路讀書會 一、閱讀暑假作業網路讀書會與自己閱讀同一本書各班同學發表的資料。 二、回應同學的意見。 三、老師介紹一些讀書會可以討論的議題或進行方式。 四、小組分享：以同一本書或性質相近書籍或是其他學生感興趣方式分組，每組人數不超過四位，討論孩子想提出來了解別人想法的問題。	1	平板設備 連線網路	
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測				0		
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽				1	平板設備 連線網路	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。	1-4 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。 1-5 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。	製作一頁小書(一) 一、介紹一頁小書的折法。 二、學生選擇一本讀完又喜歡的翻譯文學作品做為小書的內容。 三、認識可以為製作小書內容的各種方式，選擇一種自己容易操作又喜歡的方式 四、實際製作小書	1	A4 書面 顏色紙 美工用品	

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳 (學生基本資 料)				1	A4 書面 顏色紙 美工用品	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二) 低年 級基础性作業普 查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始	5-3-10 能 思考並體 會文章中 解決問題 的過程。 5-3-4-3 能主動閱 讀不同題 材的文學 作品。 5-3-8-3 能主動記 下個人感 想及心得 ，並對作 品內容整 理。	1-1 主動 規劃自己 的閱讀計 劃並實踐。 1-2 能閱 讀獲得美 國紐柏瑞 獎或深美 六年級要 認識外國 作家的翻 譯小說。 2-3 能依 據線索做 出合理的 推測，舉 出推測的 證據並說 明。 3-1 製作 個人的閱 讀紀錄， 並維持每 日閱讀的 習慣。	讀書會(二) 一、學生以抽籤方式組成隨機兩人夥伴，閱 讀每日紀錄的閱讀筆記，給回饋。 二、進行三次隨機兩人夥伴，每個人可以與 三位同學有交流機會。 三、大班討論： 1、怎樣可以達成每天閱讀的目標。 2、紀錄可以怎樣寫。 3、故事中作者安排角色解決問題的過程讓讀 者最有感的部份。 四、老師帶領幾位同學(可與上次不同學生) 再示範讀書會的方式，說說每個人對該本書 感興趣的地方，提出想知道別人想法的問 題，也就是不是文本故事中作者安排已有答 案的問題，而是讀者自己感興趣想要提出來 跟別人討論的問題。 五、閱讀同一本書的同學為一小組，試試讀 書會的運作。希望是每位同學的第二本書。	1		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二) 中 年級基础性作業普 查 *11/14(二) G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)				1		
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(客語 朗讀、原民語朗 讀朗讀競賽)	5-3-2-1 能養成主 動閱讀課 外讀物的 習慣。 5-3-5-2 能用心精 讀，記取	1-3 能閱 讀未來兒 童、未來 少年、 源、小牛 頓及大地	認識雜誌 閱讀素材：未來兒童、未來少年、源、大地 地理、小牛頓等雜誌。 一、從閱讀中了解雜誌的特性及出版狀況 定期出版、以特定主題吸引特定小眾、每期	1		

		<p>*11/21(二)高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>細節，深入研究內容，開展思路。</p> <p>地理雜誌。</p>	<p>有固定專欄、連載之特殊與需求、零售訂閱與促銷在價格上的差異等等。</p> <p>二、獎勵雜誌出版業者的獎項</p> <p>三、以伙伴小組方式，使用表格整理雜誌主題、讀者年齡層、價格、出版週期、特色等資訊。</p> <p>四、閱讀雜誌中自己喜歡的資訊</p>			
14	<p>11.27</p> <p>12.1</p>	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>			1		
15	<p>12.4</p> <p>12.8</p>	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>2-4 能熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略並使用在獨立閱讀時。</p> <p>2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。</p> <p>2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。</p>	<p>認識兒童小說</p> <p>一、以文學作品介紹摘要、預測與推論等閱讀策略。</p> <p>二、介紹不同類型文本作品的寫作元素及陳述方式。</p> <p>三、學生小組共做，以自己讀過作品或圖書館書籍找到不同類型作品的代表作品，並找到文品內的寫作元素及陳述方式。</p> <p>四、選擇想要閱讀的書籍。</p>	1	
16	<p>12.11</p> <p>12.15</p>	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>			1		
17	<p>12.18</p> <p>12.22</p>	<p>*12/20(三)歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四)中年級寫作作業調閱</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5-2</p>	<p>1-4 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人</p>	<p>製作一頁小書(二)</p> <p>一、以全班輪流傳輸方式閱讀大家上一次製作的一頁小書。</p> <p>二、選擇自己喜歡的作品，說說理由。</p>	1	A4 書面 顏色紙 美工用品

18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。	物、情節及場景。 1-5 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。	三、學生選擇一本讀完又喜歡的翻譯文學作品做為小書的內容。 四、實際製作小書	1	A4 書面 顏色紙 美工用品	
19	1.1 1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽			元旦假期	0		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 3-3 維持與同學的聊書習慣，樂意以書面或頭閱心得。	讀者椅 一、以讀者椅方式分享閱讀心得，每個人選擇本學期閱讀的一本書為分享書籍。 二、可能選擇至一或二年級介紹自己閱讀書籍，說故事給學弟妹聽。 三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 四、個人分享時也錄音紀錄，上傳網路分享給同學及家長。	1		
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版				1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域—班級輔導暨補救教學

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：林淑均

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級活動，培養團隊合作的精神。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-2 能參與學校公共服務活動。	綜 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
	1-3 能參與戶外教育，體會環境保護的重要。	綜 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
2. 能透過學習活動，培養對自我學習負責的態度。	2-1 能透過訂正，確實釐清數學概念。	數 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。
	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	班會 1. 推選班級幹部 2. 訂定生活公約～「禮貌」 ● 約定上課基本禮儀 ● 約定午餐禮儀 ● 約定溝通討論的合宜方式 3. 分配整潔工作	1	班會記錄簿	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫				1		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	健康檢查 1. 進行身高體重測量 2. 書包減重宣導	1		
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	節日宣導活動 1. 介紹「教師節」的由來與意義 2. 配合一年級作息時間，進行導師課觀察與實地教學活動。 3. 教學討論與準備。	1	觀察記錄 試教教案	節日宣導
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動				1		

6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	數 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法,並能嘗試不同的解法。	2-1能透過訂正,確實釐清數學概念。	數學補救教學 1.教師提出近來數學學習單元中,學生在作業上經常出錯或有的迷思概念,引導學生澄清。 2.訂正數學作業 3.精熟練習	1	數學作業	
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	綜 1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	1-1能積極參與班級各項活動的討論與準備。	大隊接力班際競賽 1.配合學務處進行班際大隊接力練習與比賽	1	接力棒	
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10/20(五)G6 海洋教育活動	綜 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	1-3能參與戶外教育,體會環境保護的重要。	海洋教育~拜訪漁村 1.配合綜合課討論,進行戶外教育分組。 2.完成行前準備 ● 完成漁村 KWL ● 分組資料蒐集與閱讀 3.討論本次海洋教育的學習意義,理解漁村生存的過去與未來。	1	KWL PAD	海洋教育 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)				1		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品,並加以分類。	2-2能藉由整理學習作品,反思自己的學習成效。	檔案整理 1.訂正各領域學習作品 2.將各領域作品分類整理至工作檔案中 3.精裝檔案製作	1	各項作業	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始				1		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	綜 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1-2能參與學校公共服務活動。	公共服務 1.配合總務處進行公差班輪值活動 2.發展愛校服務精神	1		
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內	數 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法,並能嘗試不同的解法。	2-1能透過訂正,確實釐清數學概念。	數學補救教學 1.教師提出近來數學學習單元中,學生在作業上經常出錯或有的迷思概念,引導學生澄清。 2.訂正數學作業 3.精熟練習	1	各項作業	

		語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游 於藝-劉其偉展			4. 各項作業訂正與整理，準備作業普查。			
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩 賽 *12/1(五)G4校內語 文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收 稿				1		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩 賽 *12/08(五)G4校內 語文競賽(英語朗讀)	綜 1-3-2 參與各項 活動，探 索並表現 自己在團 體中的角 色。	1-1能積極 參與班級 各項活動 的討論與 準備。	班會 1. 班級幹部檢討報告 2. 班級日常生活檢討～「關懷」 ● 討論「同理心」的意義 ● 思考班級較具「關懷」表現的行為 ● 約定友愛互助的表現	1	班會記 錄簿	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場 觀摩賽 *12/14(四)低年級過 程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內 語文競賽(英語說故 事)	數 C-S-5 瞭解一數 學問題可 有不同的 解法，並 能嘗試不 同的解 法。	2-1能透過 訂正，確實 釐清數學 概念。	數學補救教學 1. 教師提出近來數學學習單元中，學生在作 業上經常出錯或有的迷思概念，引導學生 澄清。 2. 訂正數學作業 3. 精熟練習	1		
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩 嘉年華會 *12/21(四)中年級寫 作作業調閱	綜 1-3-2 參與各項 活動，探 索並表現 自己在團 體中的角 色。	1-1能積極 參與班級 各項活動 的討論與 準備。	動態成果展準備 1. 配合自主課程、表藝練習，進行各表演活 動準備。 2. 學年採排活動與場地布置準備	1		
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫 作作業調閱 *體適能上傳(施測成 績)				1		
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	語 6-2-7-1 能蒐集自 己喜好的 優良作 品，並加 以分類。	2-2能藉由 整理學習 作品，反思 自己的學 習成效。	檔案整理 1. 訂正各領域學習作品 2. 將各領域作品分類整理至工作檔案中 3. 精裝檔案製作	1		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式				1		
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	綜 1-3-2 參與各項 活動，探 索並表現 自己在團 體中的角 色。	1-1能積極 參與班級 各項活動 的討論與 準備。	寒假作業說明 1. 寒假生活須知 2. 寒假作業說明與發放 3. 成績單發放	1	寒假 作業	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：27 節 (佔用國語、自然、社會、綜合、彈性節數)
 (五) 設計者：蕭郁萱、蔡雅綾、高韻涵、林淑均
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	【海洋教育】相對應能力指標
1. 藉由實地體驗活動,分享其體驗經驗,從親近海洋歷程,導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	1-1 認識基隆漁村的生活環境,了解其發展歷程。	1-3-5 瞭解漁村的生活環境,分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
	1-2 瞭解漁村的相關工作與生活型態。	1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊,探討漁村過去、現在與未來的發展。 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。 2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。 2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。
	1-3 瞭解海洋在自然環境與生態保育的正確觀念。	2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

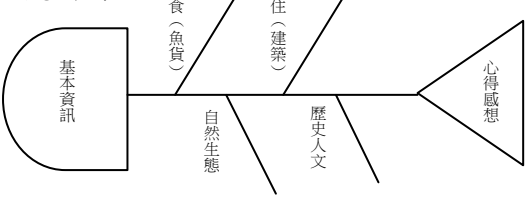
(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1-3 瞭解海洋在自然環境與生態保育的正確觀念。	暖身活動： 1. 介紹班級規則。 2. 介紹課本封面故事-臺灣白海豚。 教師補充影片 * 白海豚練習曲 資料來源-YOUTUBE * 相關新聞報導 資料來源-YOUTUBE 【活動 1-1】雲和霧 1. 從地面上常見的水開始,讓學生討論水的氣態、液態、固態。 2. 透過雲、霧的景象圖,配合圖說方式,讓學生討論雲和霧的差異。 3. 教師揭示雲和霧的具體差異(水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲;飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧)。 4. 透過實驗模擬雲和霧的形成,了解雲和	3	課本 習作 筆記本 教師補充影片 【實驗】 冰塊 塑膠袋 溫度計 線香 錐形瓶 打火機	

				霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 5. 完成習作 P. 3。				
3	9. 11 9. 15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	1-3 瞭解海洋在自然環境與生態保育的正確觀念。	<p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2. 利用比較表進行雲、霧、雨、雪、露、霜的比較。 3. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環以及其形態。 4. 學生討論空氣中水蒸氣從何而來。 5. 教師補充影片 *水的循環 資料來源-YOUTUBE 6. 完成習作 P. 7。 <p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。 3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 4. 教師補充影片 *認識衛星雲圖 資料來源-YOUTUBE 5. 完成習作 P. 8。 <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	課本 習作 筆記本 教師補充影片	【環境教育】 3-3-1
4	9. 18 9. 22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	1-3 瞭解海洋在自然環境與生態保育的正確觀念。	<p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示地面天氣圖引導學生察覺地面天氣圖中，有許多符號。 2. 學生討論並利用經驗猜測符號代表意義。 3. 教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 4. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 5. 讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 6. 教師補充影片 *氣象報導 資料來源-YOUTUBE *認識地面天氣圖 資料來源-YOUTUBE 7. 完成習作 P. 9。 <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用氣象報告影片詢問學生是否了解冷氣團與暖氣團的意義並加以說明。 	3	課本 習作 筆記本 教師補充影片	

				<p>2. 教師利用地面天氣圖請學生猜測冷鋒/暖鋒(圖示)代表之意義。</p> <p>3. 教師揭示冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</p> <p>4. 引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低；反之暖鋒過境，氣溫升高；而滯留鋒常造成陰雨連綿。</p> <p>5. 說明台灣五六月的梅雨季節，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。</p> <p>6. 完成習作 P. 10~P. 12。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>		
7	<p>10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1-3 瞭解海洋在自然環境與生態保育的正確觀念。</p> <p>【活動 1-3】海岸地形</p> <p>1. 教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>2. 教師揭示各種海岸地形景觀圖，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。</p> <p>3. 引導學生歸納海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。</p> <p>4. 教師補充影片 *台灣海岸 資料來源-YOUTUBE</p> <p>5. 完成習作 P. 37。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1. 教師揭示各類地震後地形變化圖，讓學生思考地震對地形變化的影響。</p> <p>2. 讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。</p> <p>3. 從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。</p> <p>4. 教師補充影片 *日本 311 大地震 資料來源-YOUTUBE *防震準備 資料來源-YOUTUBE</p> <p>5. 完成習作 P. 38~P. 39。</p> <p>◆補救教學：針對習作中，學生不理解的概念，進行個別補救。</p>	3	<p>課本 習作 筆記本 教師補充影片</p> <p>【環境教育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3 4-3-5</p> <p>【永續校園計畫】</p>
8	<p>10.16 10.20</p>	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p>	<p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>	<p>1-1 認識基隆漁村的生活環境，了解其發展歷程。</p> <p>【活動 2-1】岩石</p> <p>1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。</p> <p>2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵。</p> <p>3. 教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。</p> <p>4. 教師指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和</p>	3	<p>課本 習作 筆記本</p> <p>【實驗】 花崗岩 石灰岩 稀鹽酸 放大鏡 石英 滑石 鐵尺</p>
9	<p>10.23 10.27</p>	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定)</p>			3	

		*性別平等話劇比賽(暫定)		<p>花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中(石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象)。</p> <p>5. 完成習作 P. 40。</p> <p>【活動 2-2】礦物</p> <p>1. 教師展示各種礦物，說明岩石是由一種或一種以上的礦物組成。</p> <p>2. 利用表格進行岩石、礦物的歸納整理。</p> <p>3. 完成習作 P. 41。</p> <p>【10/20 戶外教育-八斗子漁港】</p> <p>1. 教師簡介八斗子漁港(展現基隆之各類地形景觀)。</p> <p>2. 說明參觀重點</p> <p>*海岸地形景觀</p> <p>*岩石分佈與材質</p>				
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	<p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。</p> <p>1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。</p>	<p>1-1 認識基隆漁村的生活環境，了解其發展歷程。</p> <p>1-2 瞭解漁村的相關工作與生活型態。</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域</p> <p>6-1 鄉村與都市</p> <p>1. 探討鄉村的農、漁、牧產業轉型帶來觀光與年輕人回鄉發展的現象。</p> <p>2. 配合戶外教育，介紹八斗子漁村型態，及至今發展觀光吸引遊客(資料參考：國立海洋科技博物館</p> <p>http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/content/513)</p> <p>3. 小組討論：都市有哪些景觀、特色？</p> <p>4. 繪製比較圖：比較鄉村與都市景觀與功能上的差異。</p> <p>6-1 鄉村與都市</p> <p>1. 教師提供文獻資料或圖片，讓學生對照今昔交通工具差異。</p> <p>2. 探討交通革新對城鄉交流的影響。</p> <p>(1)1 認識傳統的城鄉交流關係</p> <p>(2)2 了解交通革新對城鄉交流間的影響</p> <p>(3)城鄉交流的新發展</p> <p>(4)4 城鄉關係的轉變</p> <p>*以基隆為例，讓大家討論交通對基隆的影響</p> <p>3. 引導學生思考城鄉交流對生活上有何影響，進而體會城鄉相互依賴的多重關係。</p>	2	<p>課本習作筆記比較圖</p> <p>網路資源(國立海洋科技博物館</p> <p>http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/content/513)</p>	<p>環境</p> <p>2-3-2</p>

8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10/20 (五) G6 海洋教育活動	1-3-5 瞭解漁村的生活環境, 分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊, 探討漁村過去、現在與未來的發展。 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。	1-1 認識基隆漁村的生活環境, 了解其發展歷程。 1-2 瞭解漁村的相關工作與生活型態。	【海洋教育～拜訪漁村】 1. 漁村主要以長潭里或八斗子漁港附近的社區為主, 事前請學生以 KWL 表簡要思考對漁村的認識, 並提出相關問題與想要仔細進行觀察的重點。 2. 教師依據學生的提問進行分類, 挑選適當的議題請學生行前利用資融課分工蒐集導覽資訊, 同時配合社會課瞭解漁村社區的歷史、現在與未來的規劃。 3. 實地走訪參觀, 行程中, 教師可請負責小組說明同步進行解說, 教師補充說明。 4. 參訪後鼓勵學生以「魚骨圖」分類整理參觀所得。	2	KWL 魚骨圖	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)			5. 分享與討論, 完成 KWL。 	2		
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10/20 (五) G6 海洋教育活動	1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊, 探討漁村過去、現在與未來的發展。	1-2 瞭解漁村的相關工作與生活型態。	海洋教育～拜訪漁村 1. 配合綜合課討論, 進行戶外教育分組。 2. 完成行前準備 ● 完成漁村 KWL ● 分組資料蒐集與閱讀 3. 討論本次海洋教育的學習意義, 理解漁村生存的過去與未來。	1	KWL PAD	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊, 探討漁村過去、現在與未來的發展。	1-2 瞭解漁村的相關工作與生活型態。	命題作文二:「○○之旅」。(配合戶外教育) 配合戶外教育參訪, 參考課文寫作手法, 描述參訪的所見所聞。說明該地特殊的文化及風情。配合當地歷史背景、加上感官運用再寫出景點特色, 最後寫出對該景點的感受。	2	作文	

基隆市深美國小106學年度第1學期六年級各領域評量項目

語文領域
評量的能力指標
能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)
能主動閱讀不同題材的文學作品。(閱讀)
能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。(閱讀)
能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。(閱讀)
能思考並體會文章中解決問題的過程。(閱讀)
能利用播音器材練習良好的語言表達。(閱讀)
能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(閱讀)
能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
能培養良好的聆聽態度。
能充分表達意見。
能利用電子科技，統整訊息的內容。
能認識常用漢字2,200-2,700字。
能知曉古今書法名家的故事並欣賞名家碑帖書體的特色。
能認識文章的各種表述方式。
能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
能利用電腦編輯自己的班刊或作品。
能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
英文
評量的能力指標
能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域
評量的能力指標
能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。(U1)
能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(U1)
能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。(U2)
能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(U2)
能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。(U3)
能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(U3)
能認識比和比值，並解決生活中的問題。(U4)
能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(U5)
能用符號表示常用的公式。(U5)
能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(U6)
能理解正比的意義，並解決生活中的問題。(U7)

能理解等量公理。6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(U8)

能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(U9)

能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(U9)

能用符號表示常用的公式。(U9)

能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(U10)

社會領域

評量的能力指標

利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。

說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。

描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。

說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。

瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。

瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。

瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色

探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。

分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。

認識人類社會中的主要宗教與信仰。

反省自己所珍視的各種德性與道德信念。

說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性

認識我國政府的主要組織與功能。

瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。

藝術與人文領域

評量的能力指標

構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(表演)

透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演)

認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。(表演)

透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演)

以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演)

運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。(表演)

探索圓滑音及斷音的創作方式，表現創作的想像力。(音樂)

使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明流行音樂中旋律、節奏、和聲以及樂器的特殊性。(音樂)

透過討論、分析、判斷等方式，認識流行音樂的律動感。(音樂)

以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(音樂)

構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(表藝)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表藝)
認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。(表藝)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表藝)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表藝)
運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。(表藝)
自然與生活科技領域
評量的能力指標
能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。
能由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
能知道颱風的形成與防颱、防災工作。
能理解物質受熱後的變化情形。
能理解熱的傳播方式。
能理解保溫與散熱的原因及其應用。
能理解水流及地震造成地形地貌的改變。
能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。
能了解岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。
能知道地球是個大磁鐵，並理解指北針的應用原理。
能理解電磁鐵的成因及特色。
能知道電磁鐵的應用並製作之。
健康與體育領域
評量的學習目標
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋連續做出招式：頭上水平空迴旋、併腳正迴旋跳、單腳跳、左右開合跳、前後開合跳、前舉後振跳、體右側空迴旋。)
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、地擲、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並能夠用招式擲準陀螺架：前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投。)
能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。
在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。
每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。
學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。
能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。
知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。
能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。
綜合活動領域
評量的能力指標
覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
尊重與關懷不同的族群。
覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
彈性學習課程
評量的能力指標
能規劃、組織探討活動。(自主)
願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。(自主)
瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。(自主)
面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。(自主)
能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。(自主)
能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。(檔案)
能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(檔案)
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。(學補)
體會參與社會服務的意義。(學補)
參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。(學補)
瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。(學補)
能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。(學補)