

# 基隆市深美國小 106 學年度第一學期

## 五年級福氣家族課程計畫確定版

語文學習領域-(國語文)：劉忻瑜

語文學習領域-(英語文)：李欣蓉

數學學習領域：劉忻瑜

社會課程學習領域：方乃中

自然與生活科技學習領域：廖翠瑜

藝術與人文學習領域：

張嘉珮、廖翠瑜、陳韋志

綜合活動學習領域：黃致元

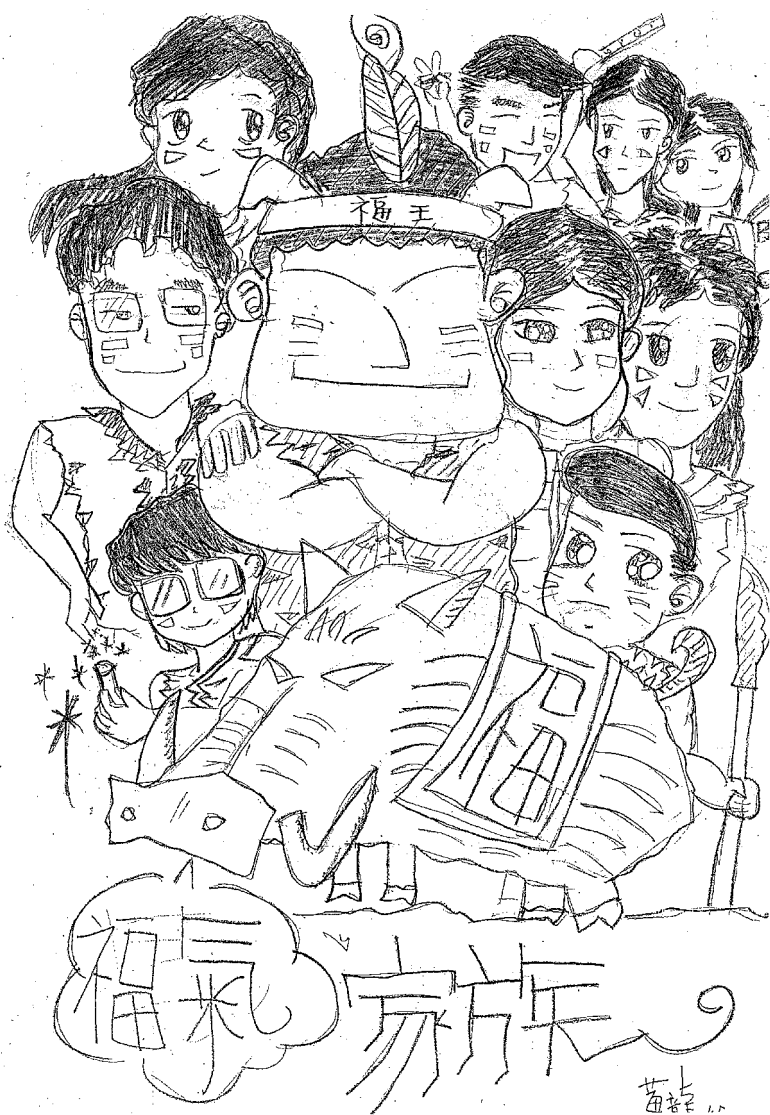
健康與體育學習領域：

張黃龍、尤妮婷

彈性學習領域：張黃龍、黃致元

資訊融入：黃致元

海洋教育：張黃龍



教學群：

方乃中、尤妮婷、李欣蓉、張黃龍、張嘉珮、陳韋志、黃致元、廖翠瑜、劉忻瑜

# 目 錄

一、序	1
二、整學年課程設計理念	2
三、班級經營計畫	3
四、協同方式	5
五、親師交流	6
六、作業方式	7
七、評量方式	8
八、課程進度總表	11
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫	16
語文領域—英語課程計畫	32
社會領域課程計畫	52
自然與生活科技領域課程計畫	59
藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	70
藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	74
藝術與人文領域—音樂課程計畫	79
綜合活動領域課程計畫	83
健康與體育領域—健康課程計畫	91
健康與體育領域—體育課程計畫	101
健康與體育領域—游泳課程計畫	112
數學領域課程計畫	117
資訊融入課程計畫	131
彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	136
彈性—閱讀推廣課程計畫	145
彈性—班級輔導與補救教學計畫	151
海洋教育課程計畫	156
十、期末評量指標	160

# 序

嶄新組合的教學群，在教學計畫的規劃與構想討論中充滿了新的激盪與火花。站在以培養孩子核心素養為依歸的共識上，在設計教學時不免戰戰兢兢。我們期待孩子在不斷的學習當中，除了知識的獲得，也能從這些經驗與過程中，習得能帶著走、受用長久的自學方法與技能。

教學計畫的產出，要感謝眾多夥伴願意多承擔，感謝我們能一起為了讓孩子們能夠更好的學習而費盡心思。在這計畫裡的每一個部分，您都能夠感受到每一個老師的用心。希望老師們的努力，能讓所有孩子們在上完這一系列的課程後，都能很自然的將之應用在未來的生活與挑戰上，讓自己的生命更多采多姿。

福氣家族全體教師群 2017.07.27

## 課程設計理念

「福氣家族」在各領域的課程設計上，依據該領域之能力指標來設計教學活動。並秉持著以學生為主體，嘗試提供多元的學習策略，以及小組共學、對話的環境。期望能讓學生在學習各領域的知識中，亦能培養帶得走的「能力」。

教學群在課程內容的設計上，希望以「問題思考」為導向，幫助學生培養解決問題的能力，達成 E-A2 的思考習慣；在學習方法上，期待發展自學、共學的能力，透過小組的溝通與討論，增進學生 E-C2 的素養。

因此，國、數、自、社、英五個領域在選用教科書的範圍下，嘗試加入各項學習策略，幫助學生有效學習、精熟練習；健體、藝文領域與綜合活動為配合各項議題融入，安排多元體驗的學習管道，促進學生習慣思考日常生活問題；自主學習則是希望透過「美食展」的機會，讓學生練習應用研究方法，發揮研究精神與創意，展現個人學習風格。

隨著年級與年紀的增長，我們期待福氣家族的孩子們可以在學習中找到樂趣，擁有各項成功的學習經驗，獲得真正可以帶著走的能力。

# 班級經營計畫

## 一、計畫理念

高年級的「班級經營」以培養學生「獨立」為目標。為了使學生清楚自己所要努力的方向，並為自己的決定負責，所以教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。

## 二、實施方式

### 【106 學年度第一學期五年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
親師生關係建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師於開學前盡量充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>
學習空間之布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 有效的空間規劃，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要進行布置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。</li> </ol>
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教室生活公約。</li> <li>2. 班級幹部之分工、培訓。</li> <li>3. 明確的賞罰機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。</li> </ol>
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。</li> <li>2. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>3. 培養學生自律的精神。</li> </ol>	選舉各班自治組織，討論班級榮譽制度。利用獎勵制度增進學生的榮譽心，並適時地透過反思調整學生的錯誤心態，給予學生改正錯誤的機會。	各班榮譽制度配合學校三德卡使用。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
		4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。		
晨光時間 每週一、四	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。</li> <li>2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。</li> </ol>	以各班不同需求作不同的設置。
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強推行生活教育。</li> <li>2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。</li> <li>2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。</li> </ol>	依據事項進行宣導活動或口頭報告。

### 三、結語

每一個學生都是老師心中的寶貝。我們相信真心地去關愛孩子，能夠給予他們力量。用心培育的幼苗，終究會開花結果。深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，能夠勇敢的面對自己的人生。

# 協同方式

## 1、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

## 2、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動 週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	主由全校性游泳老師負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由任課師教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由任課老師教學	各班教室、自然教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次1節	由任課老師教學	電腦教室
自主學習	每班每週2節	各班導師負責	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週1節	由任課老師教學	各班教室 資源中心
戶外教育	配合學習活動全學年或分組進行	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論。	適合該學習活動之地點
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

# 親師交流

## 一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

## 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學校行政事項說明</li> <li>* 班級經營理念說明</li> <li>* 各領域課程說明</li> <li>* 校外教學相關事宜說明</li> <li>* 生活常規注意事項</li> <li>* 作業方式說明</li> <li>* 班級家長會組織選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>* 期望家長能協助學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以座談會方式進行。</li> <li>* 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。</li> </ul>
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 增進親師溝通與了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。</li> </ul>
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長視學生狀況溝通。</li> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> <li>* 當面約談。</li> </ul>
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與家長對談孩子在學校的學習情形。</li> <li>* 家長提出對班級或學校的需求或建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。</li> </ul>
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 動態展演或靜態作品展示。</li> </ul>



# 作業方式

## 1、 目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容，以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們希望學生能夠學會「獨立思考、解決問題」的能力，所以在熱愛學習的基本態度下，編列了以下的作業項目。希望除了基本的習作、練習等作業以外，也能透過閱讀筆記、新發現等不同的作業形式，記錄學生的學習或生活軼事。以此來訓練學生的寫作能力之餘，並作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

## 二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字 / 語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然作業	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會作業	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分
	新發現	每週一次回家作業	養成觀察生活的習慣 練習有條理的表達自己的想法	學生可依據學習生活自訂主題 配合相關議題或學習活動規定主題	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動

# 評量方式

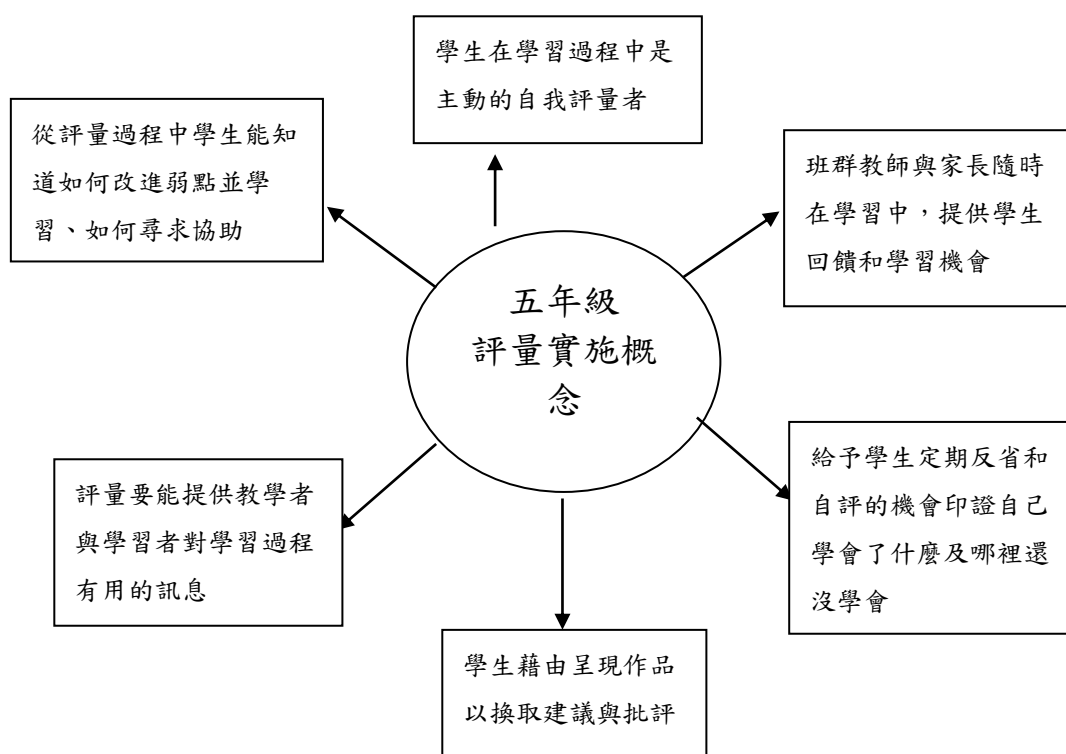
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

## 一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



## 二、評量的方式

### 真實的評量

#### 真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

#### 計分方法

1. 能力指標及學習目標
2. 檢核表
3. 教師的觀察紀錄
4. 學生互評
5. 學生自評

## 三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。</li> <li>2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。</li> <li>3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解</li> <li>4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。</li> </ol>	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。</li> <li>2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。</li> <li>3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。</li> <li>4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。</li> <li>5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解</li> </ol> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。</li> <li>2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。</li> <li>3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。</li> </ol>	藝文教師群	

綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課堂活動評量</b>：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。</li> <li>2. <b>小組合作</b>；觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。</li> <li>3. <b>戶外教學實地體驗</b>：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。</li> </ol>	任課教師		
數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課堂活動</b>：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。</li> <li>2. <b>小組討論</b>：在討論過程中能提供解題策略。</li> <li>3. <b>數學習作</b>：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。</li> </ol>	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。	
自然與生活科技	教學進行時間	<b>認知</b> 利用習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 <b>技能</b> 課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。 <b>情意</b> 課堂及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
英語	教學進行時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。</li> <li>2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。</li> <li>3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。</li> <li>4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。</li> <li>5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。</li> </ol>	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式	
健體	教學進行時間	<b>游泳</b> 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 <b>體育</b> 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 <b>健康</b> 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄	
紙筆測驗	語數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

#### 四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期五年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習		議題融入或特色課程
					社會	資融		音樂	視覺	表演	健康	體育	游泳			自主檔案	閱讀	
1	8.30 - 9.1	*8/30 三開學日、始業式 *友善校園反霸凌宣導	一、我的夢想	單元 1 乘法與除法	1-1 臺灣小檔案	資訊安全素	太陽光和熱/陽光和影子	認識 F 大調	美幻想曲-- 創繪畫	跟者音樂動 手動	跑步大撲滿	健身操	游泳	營造友善班級	Star ter Unit	迎新準備	個人閱讀計劃	國防教育(社會) 友善校園反霸凌(綜合) 人權(綜合)
2	9.4 - 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	二、拔一條河	單元 1 乘法與除法	1-2 認識經緯度	FTP 說明	太陽在哪裡	認識 F 大調	美幻想曲-- 創繪畫	跟者音樂動 手動	跑步大撲滿	健身操	游泳	班會一校規班規	Unit 1 How s the weat her?	暑假作業分享檔案規劃	個人閱讀計劃	人權(綜合)
3	9.11 - 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13 三防災演練暫定 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	三、從空中看台灣	單元 2 因數與數	2-1 臺灣本島的地形	擷圖軟體應用	記錄一天太陽的位置	歌曲之王	美幻想曲-- 創繪畫	舞動青春	安全大檢視	籃球	游泳	家暴知多少	Unit 1 How s the weat her?	美食文化大觀	筆記整理術	海洋教育(社會) 家暴防治(綜合) 家庭教育(綜合) 人權(綜合)
4	9.18 - 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 四國家防災日	統整活動一 作文 1	單元 2 因數與數	2-2 臺灣的氣候	認識原住民文化	不同季節太陽位置/太陽和我們的生活	歌曲之王	美幻想曲-- 創繪畫	舞動青春	校園惡作劇	籃球	游泳	家暴知多少	Unit 1 How s the weat her?	調查法形式介紹	圖書館是我家	海洋教育(社會) 家暴防治(綜合) 家庭教育(綜合) 人權(綜合) 性侵害防治(綜合)
5	9.25 - 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 三教師節活動	四、不一樣的醫生	單元 3 多邊形	2-2 臺灣本島的海岸、離島與河川	認識原住民文化	植物內水的移動	歌曲之王	美幻想曲-- 創繪畫	舞動青春	我是偵探家	籃球	游泳	家暴知多少	Unit 2 Whe re are you goin g?	調查法	故事角色	海洋教育(社會) 家暴防治(綜合) 家庭教育(綜合) 人權(綜合) 性侵害防治(綜合)

6	10.2 - 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查暫定	五、分享的力量	單元4 擴分、約和通分	2-2 臺灣本島的海岸、離島與河川	認識原住民文化	多功能的根/多功能的莖/多功能的葉	歌曲之王	美想一意畫 美狂曲創繪	創意舞蹈大展現	遊覽車安全	籃球	游泳	班會—選舉班級幹部	Unit 2 <u>Where are you going?</u>	訪問法	故事角色	海洋教育(社會)
7	10.9 - 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第2次校園生活霸凌問卷抽測與普測	六、田裡的魔師	單元4 擴分、約和通分	3-1 探索臺灣的歷史	認識原住民文化	花、果和種子的功能	我們學過的大調	標語設計—POP 海報字體練習	創意舞蹈大展現	家庭休閒活動計畫	籃球	游泳	夢想的天秤	Unit 2 <u>Where are you going?</u>	私房菜大揭密	文字大進擊	職涯探索生涯(綜合)
8	10.16 - 10.20	*10/18 三生生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	七、從失敗中覺醒	單元6 異分母分數加減	3-2 臺灣的史前文化	Scratch 程式設計介紹	植物的繁殖方式/蕨類植物的繁殖方式	我們學過的大調	標語設計—POP 海報字體練習	創意舞蹈大展現	跑步大撲滿	籃球	游泳	英語讀者劇場	Unit 2 <u>Where are you going?</u>	美食大追蹤檔案檢視	文字大進擊	
9	10.23 - 10.27	*10/25 三生生命教育月宣導 *G3 競走接力賽學活 *祖孫週宣導 *注射流感疫苗暫定 *性別平等話劇比賽(暫定)	統整活動二 閱讀階梯一	單元6 異分母分數加減	3-3 探尋臺灣原住民	Scratch 程式設計	選擇標準將植物分類	電影主題曲	英語劇場觀摩造一	想像的遊戲	喜歡自己	體適能	游泳	我們這一家	Review 1	美食大追蹤檔案檢視	親友眼中的李潼	性別平等(健康) 家庭、家政(綜合) 性教育
10	10.30 - 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳學生基本資料	統整活動二 期中評量	加油站 期中評量	期中評量	Scratch 程式設計	期中評量(第一~二單元)/檢討評量卷	電影主題曲	英語劇場觀摩造一	想像的遊戲	成長的喜悅	體適能	游泳	我們這一家	Mid-term exam	美食大追蹤檔案檢視	親友眼中的李潼	性別平等(健康) 家庭、家政(綜合)
11	11.6 - 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作	八、火星，你好嗎？	單元5 線對稱圖形	4-1 「大航海時代」的臺	Scratch 程式設計	物質的溶解現象	電影主題曲	英語劇場觀摩造二	歌劇？舞劇？歌舞劇？	另一種美	體適能	游泳	特教宣導—認識遲緩兒	Unit 3 <u>How many lions are there?</u>	食譜的秘密	故事時空背景	性別平等(健康) 人權、生命教育(綜合) 特教宣導(綜合)

		文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 五 G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			灣													
1 2	11.13 - 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14 二 G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 五 G5 校內語文競賽(國語朗讀)	九、溪谷間的野鳥	單元 5 線對稱圖形	4-2 鄭氏王朝的統治	Scratch 原味故事	各種水溶液的酸鹼性	笛聲飛揚	英語劇場觀摩造二	歌劇? 舞劇? 歌舞劇?	聽聽別人怎麼說	體適能	跳繩	英語讀者劇場	Unit 3 How many lions are there?	食譜的秘密	故事時空背景	環境教育(國語文) 性別平等(健康)
1 3	11.20 - 11.24	*11/21 二 G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22 三二 年級國語詩朗讀觀摩賽 *11/24 五 G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	十、海豚	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	4-2 鄭氏王朝的統治	Scratch 原味故事	自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性/酸與鹼的作用	笛聲飛揚	廣游於藝-「劉其偉畫展」	英語讀者劇場	認識成癮物質	樂樂棒球	跳繩	戶外教育準備、英語讀者劇場	Unit 3 How many lions are there?	戶外教育準備	製作作家年表	環境教育(國語文) 海洋教育(國語文)
1 4	11.27 - 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 五 G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	統整活動三 作文 2	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	5-1 清領前期的消極統治	Scratch 原味故事	測試溶液的導電性	廟裡的神明遇到上帝	一一認識劉其偉、覽賞	英語讀者劇場	「菸」之非福	樂樂棒球	跳繩	戶外教育	Unit 4 What's wrong?	戶外教育	製作作家年表	海洋教育(國語文) 人權教育(音樂)

15	12.4 - 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 五G4校內語文競賽(英語朗讀)	統整活動三 作文3	單元7整四則計算	5-2 清領前期的社會與文化	Scratch 原味故事	力對體的影響	廟裡的神明遇到上帝	達於「劉偉其畫展」	英語讀者劇場	害人害己「醉」可怕	樂樂棒球	跳繩	英語讀者劇場	Unit 4 What's wrong?	小組實作分享檔案檢視	獨立閱讀	人權教育(音樂)
16	12.11 - 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 五G5校內語文競賽英語說故事	十一 泥土	單元9時的乘除	5-2 清領前期的社會與文化	Scratch 原味故事	怎樣測力的小/大的方向性	廟裡的神明遇到上帝	二--我的動物朋友	英語讀者劇場	認識傳染病 邪惡三角幫	樂樂棒球	樂樂棒球初賽	特教一參訪伊甸準備	Unit 4 What's wrong?	小組實作分享檔案檢視	獨立閱讀	愛滋病預防(健康) 人權教育(音樂) 人權、生命教育(綜合)
17	12.18 - 12.22	*12/20 三歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	十二 突破逆境	單元9時的乘除	6-1 開港與通商	Scratch 原味故事	怎樣比較快/慢/速度一比	廟裡的神明遇到上帝	達於「劉偉其畫展」	福氣舞劇 AC AT ION	預防愛滋病 防疫一把罩	樂樂棒球	樂樂棒球初賽	特教宣導一參訪伊甸	*Remedial instruction Cultural Unit Christmas	小組實作分享檔案檢視	讀者椅活動	人權教育(音樂) 人權、生命教育(綜合) 心理健康 愛滋病防治 特教宣導(綜合)
18	12.25 - 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳施測成績	十三 想念的季節	單元10小數的加減	6-2 積極治臺與現代化建設	Scratch 原味故事	物體的運動與摩擦力	總複習、音樂常識測驗	三--我的動物朋友	福氣舞劇 AC AT ION	醫療服務使用停看聽	排球	陀螺	特教宣導一尊重關懷弱勢	Review 2	小組實作分享檔案檢視	讀者椅活動	人權、生命教育(綜合) 特教宣導(綜合)
19	1.1 - 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	十四 小樹 統整活動四 作文4	單元10小數的加減	6-2 積極治臺與現代化建設	Scratch 原味故事	摩擦力的應用	總複習、音樂常識測驗	達於「劉偉其畫展」	福氣舞劇 AC AT ION	認識全民健保	排球	陀螺	自治市民的權利與義務	Cultural Unit Wonders of the World	小組實作分享檔案檢視	分享借書和認證成果	人權(綜合)
20	1.8 - 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊	期末評量 閱讀階梯二	單元10小數的加減	期末評量	Scratch 原味故事分享	期末測量(第三~四單)	哆啦A夢	四--我的動物朋友作品	福氣舞劇 AC	跑步大撲滿	排球	陀螺	班會一跳蚤	Final Exam	小組實作分	分享借書和	



		*1/11 攜手 班結業式					元) / 檢討 評量 試卷		佈 展 與 覽	AT IO N				市 場 分 工		享 檔 案 檢 視	認 證 成 果	
2 1	1.15 - 1.19	*1/15(一)中 午前繳交 1062課程 計劃審查 版 *1/18(四)課 程審查 *1/19(五)繳 交 1062課 程計劃確 定版	統整 活動 四	加 油 小 站 二 期 末 評 量	回 顧 與 統 整	Scra tch 原 味 故 事 分 享	整 理 自 然 資 料 案 檔 / 學 期 課 程 回 顧	哆 啦 A 夢	作 品 展 示 會	表 演 藝 術 同 樂 會	藥 物 濫 用 防 制 ( 反 毒 )	排 球	陀 螺	期 末 回 顧 與 統 整	<u>Won ders of the worl d II</u>	反 思 精 裝 檔 案	分 享 借 書 和 認 證 成 果	藥 物 濫 用 防 制 ( 反 毒 )
	1.22 - 1.24  補 2.12- 2.14 課	*1/23 二休 業式頒獎 彩排 *1/23 二期 末大掃除 *1/24 三休 業式	總 複 習	總 複 習							藥 物 濫 用 防 制 ( 反 毒 )	排 球					分 享 借 書 和 認 證 成 果	藥 物 濫 用 防 制 ( 反 毒 )

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 編修者：劉忻瑜(引用 5 上康軒版教師手冊、阮怡菁 1041G5 國語教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
二、聆聽能力	2-1 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通協調。 2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2 能確實把握聆聽方法 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
三、說話能力	3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。 3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。	3-3-1 能充分表達意見 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要的演說。 3-3-2 能合適的表現語言 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統地說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
四、識字與寫字能力	4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認識常用的國字，分辨字義。 4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。 4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。	4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆劃 4-3-3-2 能應用筆劃、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁處何時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化
五、閱讀能力	5-1 能掌握文章要點，熟練句型。 5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。	5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

	5-3能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。	5-3-3 能認識文章的各種表述方式 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。		
	5-4能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。		
	5-5能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞語與語態在溝通和表達上的效果 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。		
六、寫作能力	6-1能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		
	6-2能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
	6-3能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		

### 【議題融入】

環境 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  
海洋 3-3-4 發現台灣海洋環境的特色，了解海洋環境與人文歷史。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-3-2- 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人	2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有	<b>第一單元 實現夢想</b> <b>第一課 我的夢想(記敘文)</b>	5	課本 習作 字典	

		<p>發表之內容。</p> <p>3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要的演說。</p> <p>3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-3-3-2能用筆劃、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-4-1能掌握楷書偏旁處何時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟練字詞句型。</p>	<p>用資訊，歸納細節與要點。</p> <p>3-1能充分表達意見，詳細具體地描述一件事情。</p> <p>3-2能正確、流利地提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-1能利用六書原則結合字典的使用，認是常用的國字，分辨字義。</p> <p>4-2能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。</p> <p>4-3能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1能掌握文章要點，熟練句型。</p>	<p>教師搜尋沈芯菱「草根臺灣臉譜」，欣賞後請學生用完整語說一說欣賞的心得感想。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>1.全班朗讀課文。小組共同練習摘錄文章大意，學生能依照本課相關介紹，具體說出沈芯菱追求夢想的故事。</p> <p>2.延伸討論：學生分享自己所知道的公益團體、公益行動與故事。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>學生兩兩閱讀課文，一人簡述沈芯菱努力做公益的具體行為，一人作紀錄。</p> <p>※字詞教學</p> <p>1.教師引導學生利用相似部件統整生字，並熟悉新詞的意義。</p> <p>2.教師提醒學生注意偏旁的變化。</p> <p>【補救教學】國習第一、二大題</p> <p>※寫作教學</p> <p>配合國語習作第五大題及課文插圖，練習看照片說故事，並能為照片取一合適的名字。</p> <p>【補救教學】</p> <p>注意本課重要成語，練習國習第三大題。</p>		
2	<p>9.4   9.8</p>	<p>*9/5(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/7轉學生輔導</p> <p>*公布校內語文競賽辦法與題目</p> <p>*開始實施漱口水計畫</p>	<p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-2能聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>4-3-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1能</p>	<p>1-1能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>2-1能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通協調。</p> <p>2-2在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。</p> <p>4-2能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。</p> <p>5-2能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。</p> <p>5-3能了解文章的各種</p>	<p><b>第二課 拔一條河(記敘文)</b></p> <p>教師蒐集甲仙國小拔河隊的相關新聞紙本或影音報導，於課前以引起動機的方式播放，由學生相互分享心得與感覺。</p> <p>※聆聽與說話</p> <p>學生課前準備「面對逆境，永不放棄」的故事，兩兩分享進行討論並摘要聆聽的故事內容。</p> <p>※閱讀理解</p> <p>1.學生閱讀課文內容，全班討論歸納主旨，並繪製本課魚骨結構圖(背景→前因→過程→結果)。</p> <p>2.教師歸納課文結構，引導學生能認識常用的文章開頭與結尾法。</p> <p>3.學生能理解課文主旨，學習面對困難所應抱持的人生態度。</p>	<p>5</p> <p>影片、課本習作</p>

		<p>了解文章的主旨、取財及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，思考增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>表述，並認識不同文類的文章。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p> <p>6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。</p>	<p>※字詞教學</p> <p>教師指導辨識形近字的讀法及用法，學生認讀「瘡」、「眶」的讀音。</p> <p>【補救教學】國習第一、二大題</p> <p>※寫作教學</p> <p>教師引導學生能運用譬喻修辭豐富描寫內容</p>			
3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，思考增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。</p> <p>4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，熟練句型。</p> <p>5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p> <p>6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p>	<p>第三課 從空中看台灣(記敘文)</p> <p>齊柏林導演作品分享，請學生說說看了作品後的感覺，並探討作品背後的意義和影響力，試想齊柏林導演可能面對的困境以及解決的方法。</p> <p>※聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能根據課文或電影情節，小組討論後以表格整理臺灣的美麗與的哀愁，並作全班發表。</li> <li>2. 教師引導學生推論並說出齊柏林導演的影片所要傳達的訊息，並分享如何盡力做好環保，愛護家園的方法。</li> <li>3. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</li> </ol> <p>※閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀國語習作，全班共同讀「看見臺灣，也看見清境農場」。</li> <li>2. 以課文與習作文章對照，教師引導學生思考作者選取所寫作素材與臺灣的關係，並說一說這些寫作素材呈現的義涵。</li> <li>3. 綜合學生發表與討論結果，教師歸納出本課主旨。</li> </ol> <p>【補救教學】國習第二、三、四大題</p> <p>※字詞教學</p> <p>全班共同討論，利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>【補救教學】國習第一大題</p> <p>※寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，學生討論自然生態或環境議題，並簡易記下重點。</li> <li>2. 練習「每次…總…」、「為了…」和「只</li> </ol>	5	課本習作	環境教育
	9.11   9.15						

					有…才能…」的造句。																								
4	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇	5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確，並分享心得。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。 6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。	統整活動一 1. 教師引導學生認識寫作觀點：第一人稱、第二人稱、第三人稱，以拔一條河一課說明舉例。 2. 教師說明寫作的表述方式大致分為：敘述及描寫。 學生閱讀課文 p. 22、23 範文，藉以區分敘述和描寫的異同。 3. 教師說明「總分式」、「順敘式」文章結構的特性與形式，並以課文兩相對照，引導學生了解這兩種文章寫作結構。	5	課本習作 字典 稿紙																							
	9.18   9.22			命題作文(一)：看見臺灣的美麗與哀愁(議論文) 1. 學生藉由生活中的體驗與觀察進行選材， <b>一個角度，兩個支持</b> ，引導學生舉例思考方向。 2. 小組內討論，發表個人對於台灣的觀察，舉例時利用 5W1H 進行說明練習。 3. 學生利用表格記下所選的題材三~五個，擬定寫作大綱進行深度描寫。 4. 綱要書寫表格參考																									
				<table border="1"> <tr> <td>五</td> <td>四</td> <td>三</td> <td>二</td> <td>一</td> <td>段落</td> </tr> <tr> <td>結語</td> <td>作法</td> <td colspan="2">論據</td> <td>總說</td> <td>大綱</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>例二</td> <td>例一</td> <td></td> <td rowspan="2">內容</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	五	四	三	二	一	段落	結語	作法	論據		總說	大綱			例二	例一		內容							
五	四	三	二	一	段落																								
結語	作法	論據		總說	大綱																								
		例二	例一		內容																								
5	*9/27 (三) 教師節活動	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。 2-3-2 能確實把握聆聽方法 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見 3-3-3-3 能有條理有系統地說話。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。 3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。 3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。	第二單元 生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生(應用文) ※課文欣賞及深究 1. 指導學生將課文按意義分段，並能說明理由。 2. 以師生問答方式歸納段落大意。 3. 學生能和同學分享自己與動物有關的經驗。 4. 學生能嘗試以動物醫生的視角描述事件。聆聽者有系統的歸納他人發表的內容。 5. 教師指導學生認識新聞報導的型式，以 6w 法找出報導內容要素，並能欣賞其寫作技巧。 ※生字詞語教學	5	課本習作 字典																							
	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課																												

		<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。</p> <p>5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>5-1 能掌握文章要點，熟練句型。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p> <p>6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。</p>	<p>1.配合習作，練習形近字與形聲字。</p> <p>2.學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3.運用注音符號查閱電子辭典幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>※寫作練習</p> <p>1.短語練習。</p> <p>2.句型練習。</p> <p>3.遞進句型的練習。 「…也…」、「…只要…都…」。</p> <p>4.配合習作，能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p>			
6	<p>10.2   10.6 10.4 中秋節放假</p>	<p>*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>2-1 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通協調。</p> <p>3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認是常用的國字，分辨字義。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，熟練句型。</p> <p>5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。</p> <p>6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p> <p>6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。</p>	<p><b>第五課 分享的力量(議論文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究</p> <p>1.學生蒐集諾貝爾的資料，組內分享。</p> <p>2.四四分組美讀課文，閱讀課文找出自然段，分出意義段並說明理由。</p> <p>3.從意義段簡化整理內容，摘取大意。</p> <p>※生字詞語教學</p> <p>1.學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.運用注音符號及查閱辭典或電子辭典幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3.擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>※寫作練習</p> <p>1.配合習作，做短語、短句、造句練習。</p> <p>2.句型練習：「儘管…但…」、「不在…而在…」。</p> <p>3.練習引用修辭。</p>	5	課本習作字典
7	<p>10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的</p>	<p>4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類</p>	<p><b>第六課 田裡的魔法師(記敘文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究</p> <p>1.學生自行閱讀課文，教師播放陳文郁影片。並進行課文及影片討論。(影片名稱：百年臉譜篇之種苗/西瓜大王陳文郁 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iQZXkUj">https://www.youtube.com/watch?v=3iQZXkUj</a>)</p>	5	課本習作字典

		<p>各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>的文章</p> <p>5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。</p> <p>6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p> <p>6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。</p>	<p>Tx4)</p> <p>2.根據主要人物側寫、事蹟、成就，歸納本課大意。</p> <p>3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p> <p>※生字詞語教學</p> <p>1.學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3.擴充形近字與形聲字的學習。能分辨本課詞語(張望、供應、實驗、靈活……)與近似詞的正確用法。</p> <p>※寫作練習</p> <p>1.配合習作，做短語、造句練習。</p> <p>2.句型練習：「……於是……」。</p> <p>3.練習摹寫、引用、類疊修辭。</p> <p>4.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在，對比事物的句子。</p>		
8	<p>*10/18 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>10.16   10.20</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆劃</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-6 能把修辭的特性，並加以</p>	<p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。</p> <p>3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。</p> <p>3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。</p> <p>5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p>	<p>第七課 失敗者的覺醒(議論文)</p> <p>※課文欣賞及深究</p> <p>1.以課文延伸，配合習作，請學生舉出生活的例子，簡述人物克服失敗的過程及結果。</p> <p>2.配合統整活動二，認識議論文之「論點」、「論據」。</p> <p>3.師生討論課文形式為議論文加敘述，並整理課文結構後請學生簡單說明。</p> <p>※生字詞語教學</p> <p>1.學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.觀察生字的結構，熟悉筆畫配合習作書寫生字，指導易寫錯、讀錯或不夠美觀的字詞。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。</p> <p>3.擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>※寫作練習</p> <p>1.短語、短句、造句練習。</p> <p>2.句型練習：「雖然…卻…」、「不但…反而…」、「既然…就…」。</p>	5	課本習作字典



		練習及運用。	6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。	3.練習引用、排比修辭。 4.練習「雖然…卻…」、「既然…就…」的句型。 5.歸納本文的寫作特色，可運用例證法、佳言名句法，分別論述以呼應論點的方式敘寫議論文。			
9	10.23   10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。 4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認是常用的國字，分辨字義。 5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。	統整活動二：閱讀指導—讀懂議論類的文章 1.根據主題提出自己的見解，並舉例證明自己的論點正確，這樣的文章就是「議論類」的文章。 2.讀懂議論類的文章重點如下： • 找出作者的「論點」。論點就是每個人對事物的見解。仔細閱讀作者如何提出論點。 • 作者在論述自己見解的過程稱作「論證」 • 作者使用例子證明論點。所舉的事例稱為「論據」。 3.根據本單元議論文課文內容，分組找出各課的「論點」、「論據」、「結語」。	5	課本 習作 字典
				統整活動二：中國文字的造字法(一)—象形 1.認識象形造字方法，提高識字能力。 2.請學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。 5.請學生歸納後簡單說明，並舉例，除課本外，其他象形文字。 *參考網站： 古書～中國文字的構造 <a href="http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm">http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm</a> 快樂學六書 <a href="http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm">http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm</a>			
				閱讀階梯一 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意 1.教師引導學生分析故事體文章結構，故事體強調一連串起因、經過、結果的整合與			

					<p>詮釋。</p> <p>2.閱讀文本改寫自歐·亨利的短篇小說「永不掉落的葉子」。</p> <p>3.教師引導學生教師指導學生畫記標示重點，整理「文章結構」：背景→起因→問題→解決→結果。</p> <p>4.撰寫摘要：刪除不相關、重複、修飾性的詞語→歸納同性質詞語→撰寫主題句→潤飾語句。</p> <p><b>【補救教學】</b></p> <p>1.複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2.未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p>		
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認是常用的國字，分辨字義。 5-1 能掌握文章要點，熟練句型。 5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。	<p><b>統整活動二：我會作文——校園活動報導</b></p> <p>1.認識報導的書寫方法，內容包含標題、導言、正文、結論。</p> <p>2.以範例賞析活動報導，並請學生分享心得</p> <p style="text-align: center;"><b>期中評量</b></p> <p>1.評量範圍：一~七課</p> <p>2.評量方式：紙筆評量</p> <p>3.評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p>	5	課本 習作 字典
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2 能合適的表現語言 3-3-4 能把把握說話重點，充分溝通。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 2-1 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通協調。 2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。 3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。 3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的	<p style="text-align: center;"><b>第三單元 觀察與探索</b></p> <p><b>第八課 火星人，你好嗎?(說明文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究</p> <p>1.師生以問答方式共同討論，將本課結構分為三段並繪製課文心智圖。</p> <p>2.教師引導學生欣賞說明文寫作特色，以重大新聞及引用正確數據，忠實而科學的呈現資料。</p> <p>3.能進行簡單科學知識的分享。請學生透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物。兩兩分組，一人分享另一人聆聽，並記錄重點。</p> <p>4.配合教學 cd，學生聆聽神秘麥田圈，完成習作。</p>	5	課本 習作 字典

			6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	見解與經驗。 4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。	<b>※生字詞語教學</b> 1.學習課文中的生字新詞，能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。配合習作指導易寫錯或讀錯的字詞。 2.運用注音符號幫助難詞的理解，了解字詞的含義。 3.擴充形近字與形聲字的學習。  <b>※寫作練習</b> 1.短句造句練習。 2.練習「…並且…」的句型。			
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中級基礎性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	3-3-3-3 能有條理有系統地說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。 5-1 能掌握文章要點，熟練句型。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。 6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。	<b>第九課 溪谷間的野鳥(記敘文)</b> <b>※課文欣賞及深究</b> 1.概覽課文後，配合習作，教師引導以歸併的方式摘取大意。 • 將第二段的捕食特寫、第三段的領域性強、第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。 • 語句潤飾後成為段落大意。 2.本文是以描寫物為主的記敘文。第一部分寫景，第二部分寫物，透過觀察詳敘溪鳥的生活習性，剖析溪鳥行為。第三部分寫作者感受。 3.閱讀理解教學，兩兩分組，找出課文中描寫溪谷景致的句子及描寫鳥類動作的詞語，並能有條理的發表自己的句子。  <b>※生字詞語教學</b> 1.認讀句子，從句中提出詞語。 2.教師提醒學生容易寫錯或是讀錯的字詞。 3.認識關聯詞在句中的作用。  <b>※寫作練習</b> 1.指導觀察筆記的寫作方式。 2.短語造句練習。 3.練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。 4.配合習作閱讀範文，討論如何找出文章中「表達的重點」。文章中各段重點會落在文句的總結、主述事項、刪去修飾性詞語簡化後的文句。	5	課本習作字典	環境教育
13	11.20   11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業	1-3-3-2 能運用注音符號輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-2-1 能	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 3-1 能充分表達意見，詳細具體的	<b>第十課 海豚(說明文)</b> <b>※課文欣賞及深究</b> 1.指導學生認識科普文章的特色：運用文學手法，表現深奧的科學知識；表達方式層次分明，不誇大，呈現真實情境；適時出	5	課本習作字典 實驗教材	海洋教育

	<p>普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>具體詳細的講述一件事情。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>描述一件事情。 3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。 4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。 5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。</p>	<p>現學術專有名詞；提供讀者知識。 2.配合國語實驗教材五上《大腳丫讀本》整理與討論(P36-P39)：指導學生如何閱讀科普文章。利用百科全書或工具書查詢學術專有名詞、以「關鍵字」在網路上搜尋相關資料、善用文章中所提供的定義、解釋、例子、圖表理解。 3.概覽課文，歸併組織各段段意，完成課文大意。 4.科普作品中會包明確的科學知識，朗讀時要注意咬字清晰，說明與人們生活有關的事物語氣宜溫和。 5.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 6.配合習作閱讀測驗，指導學生以條列式整理相關知識。 7.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容</p> <p>※生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合習作，認讀句子提出詞語。</li> <li>2.能理解字與部首的關連，統整偏旁，學習識字。</li> <li>3.擴充形近字與形聲字的學習。</li> </ol> <p>※寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.短語造句練習。</li> <li>2.練習用「不僅…還…」、「為了…仍然…」、「因為…所以…」造句。</li> <li>3.配合習作，指導學生擴寫練習。</li> </ol> <p>【補救教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</li> <li>2.未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</li> </ol>	
<p>14</p> <p>11.27   12.1</p>	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-1 能正確流暢的遣</p>	<p>5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p>	<p>統整活動三：閱讀指導——選一本合適的書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生認識選書的方法。</li> <li>2.可從概覽書名、瀏覽目次、認識作者、閱讀序文、試讀內容、參考書評這些面向挑選書籍。</li> </ol> <p>命題作文(二)——我最喜歡的動物：○○。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.參考溪谷的野鳥課文寫作架構，發揮觀察力，嘗試寫作。</li> <li>2.教師引導學生思考，確定寫作主角為何種動物，再來能觀察這一個動物的外形、動</li> </ol>	<p>5 課本習作字典稿紙</p>

		詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。 6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。	作、蒐集此動物的特徵習性，並描述人與動物間的細膩互動，繪製心智圖記錄摘要。 3.擬定寫作大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 4.透過同儕分享，再次進行修改草稿。 5.完成作文。		
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	5-1 能掌握文章要點，熟練句型。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。 6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。	<b>統整活動三：認識修辭——譬喻</b> 1.譬喻是一種比擬的方式。將兩種不同而有共通性質的事物，以此喻彼。 2.明喻：甲「像、彷彿、似」乙。 3.隱喻：甲「是」乙。 <b>命題作文(二)：仰望星空</b> ◎閱讀板橋實驗教材「我們一起去看天」認識抒情文中借景詠物(人)的寫作方式。 1.觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 2.抒情是表達心中喜怒哀樂的情感，文章要能真誠，才能引人共鳴。 3.運用聯想法，將想到與「星空」有關的素材記下來再慢慢選擇，組織成篇。 4.繪製心智圖，輔助選材及構思。 5.選定一個事件及所觸發的情感，一段寫一個聯想。 6.擬定寫做大綱，並自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 7.透過同儕分享，再次進行修改草稿。 8.完成作文。	5 課本 習作 字典 實驗教材 稿紙
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 4-2 能了解並應用原理寫出美觀的筆劃。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使	<b>第四單元 文學步道—人與環境</b> <b>第十一課 泥土(詩歌)</b> ※課文欣賞及深究 1.能結合學生實際經驗，共同分享農家生活 2.引導學生能欣賞本詩的兩個軸線：「母親」與「泥土」兩者的關係。透過對土地的認識，進一步激發情感。 3.美讀詩歌，提醒學生注意朗讀字句的輕重音及速度。 4.補充教材： 配合「泥土」聆聽歌曲。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zd6pp7iBp">https://www.youtube.com/watch?v=zd6pp7iBp</a>	5 課本 習作 字典

		<p>文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞語與語態在溝通和表達上的效果</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>用，並分享心得。</p> <p>6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p>	<p>dQ&amp;list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyyaxA136yF</p> <p>吳晟新聞報導</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg8wzKxvx8k&amp;list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyyaxA136yF&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Kg8wzKxvx8k&amp;list=PLs-MP_wbPsUv2Kfo_9IUdGmyyaxA136yF&amp;index=2</a></p> <p>5.配合習作，賞析耿立「向泥土敬禮」散文，以<u>范氏圖</u>與課文進行兩文本比較。</p> <p>※生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合習作，認讀句子提出詞語。</li> <li>2.能理解字與部首的關連，統整偏旁，學習識字。</li> <li>3.能運用字詞典，分辨同音字。</li> <li>4.配合詩歌內容，介紹簡單的閩南語詞語，詩生共同探究作者的用意。</li> </ol> <p>※寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.短語練習。</li> <li>2.配合習作，作接寫練習。教師引導學生構思情境，以複句形式完成句子。</li> </ol>			
17	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四) 中年級寫作作業調閱</p> <p>12.18   12.22</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>3-2 能正確、流利、有條理地提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認識常用的國字，分辨字義。</p> <p>5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p> <p>6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。</p>	<p><b>第十二課 衝破逆境(記敘文)</b></p> <p>※課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以分組方式請學生整理兩篇短文大意。</li> <li>2.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</li> <li>3.透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</li> <li>4.請學生思考，如何從動物習性延伸出人生道理，聯想人們缺少的能力或態度，並準備簡短的分享。請學生可以從幾個面向思考講演內容。破題：講出講題主旨→提出動物習性，延伸到人們的生活→學習動物的特性，遇到困境的作為→頭尾呼應，人面對困難應該抱持的態度。</li> </ol> <p>※生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</li> <li>2.配合習作，師生共同討論。教師引導學生了解四字詞語的意思。</li> </ol> <p>※寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.短語短句練習。</li> <li>2.練習用「唯有…才能…」造句。</li> </ol>	5	課本習作字典	心理健康

18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	1-1 能運用注音符號，提升學習效能。 2-1 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通協調。 5-1 能掌握文章要點，熟練句型。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成篇，養成寫作習慣。	<h3>第十三課 想念的季節(詩歌)</h3> <p>※課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀兩首詩，並請學生猜想作者想表達的心情。朗讀詩句應表現出音律和諧之美，節奏較慢，句與句之間要稍作停頓，聲音有高有低。</li> <li>2. 先賞析這兩首詩的寫作主題，再詳細分析詩句敘寫重點、表達手法，蘊含情意，最後從詩人的寫作動機和特色進行簡單的評斷。</li> <li>3. 認識王維及韋應物，並配合習作閱讀討論，完成詩人的友情世界。</li> </ol> <p>※生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</li> <li>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>3. 教師提醒學生容易寫錯或是讀錯的字詞。</li> </ol> <p>※寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語造句練習。</li> <li>2. 練習用「一邊…一邊…」等造句。</li> </ol>	5 課本習作字典
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-1 能充分表達意見 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁處何時變化的搭配要領。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞語與語態在溝通和表達上的效果 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的	3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。 4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3 能了解文章的各種表述，並認識不同文類的文章 5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。 5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。 6-1 能透過觀察思考應用句型，以流暢遣詞造句組織成	<h3>第十四課 小樹(記敘文)</h3> <p>※課文欣賞及深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生根據起因、經過、結果三要素，參考提示，歸納本課大意。</li> <li>2. 請學生以小組討論的方式，選出課文中的佳句。</li> <li>3. 教師引導學生閱讀理解，賞析文本中印第安人與自然親密共處的關係，並分析爺爺、奶奶及小樹在課文中展現的人格特質。</li> <li>4. 延伸閱讀少年小樹之歌。</li> </ol> <p>※生字詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學生容易寫錯或讀錯的字，辨識形近字並統整相同部件的字。從上下文分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</li> <li>2. 配合習作，請學生提出短文中的難詞，討論並理解其意義。</li> </ol> <p>※寫作練習</p>	5 課本習作字典稿紙

		<p>修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇</p>	<p>篇，養成寫作習慣。</p> <p>6-2 能應用不同表述方式及簡單的修辭，練習寫作。</p> <p>6-3 能運用寫作的步驟，發揮想像力，嘗試創作，欣賞自己。</p>	<p>1.短語短句練習</p> <p>2.練習造句：「…便…」、「雖然…但是…」、「就…當…」、「…因為…」。</p> <p>3.本課大量使用轉化、譬喻、摹寫修辭，請學生歸納整理，並嘗試以該種修辭法造一個句子。</p> <p><b>【補救教學】</b></p> <p>1.複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。</p> <p>2.未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。</p> <p><b>命題作文(四)一向○○學習</b></p> <p>1.小組利用九宮格進行動(植)物習性的聯想，成員以腦力激盪的方式完成九宮格的填寫。</p> <p>2.根據所選主題寫出動(植)物行為，仔細描述動(植)物的動態或生活特性。</p> <p>3.教師引導學生思考動(植)物的特性引申出的生活哲理。</p> <p>4.寫出原因想法，並提出具體做法，最後做出總結。</p> <p>5.配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p> <p>6.撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>7.透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>8.完成作文。</p>		
20	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字，2,200~2,700 字。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟練字詞句型。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決</p>	<p>1-1 能運用注音符號，提升學習效能。</p> <p>4-1 能利用六書原則結合字典的使用，認識常用的國字，分辨字義。</p> <p>4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，熟練句型。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p>	<p style="text-align: center;"><b>期末評量</b></p> <p>1.評量範圍：八~十四課</p> <p>2.評量方式：紙筆評量</p> <p>3.評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>閱讀階梯二 閱讀策略——摘要：以文章結構寫大意</b></p> <p>1.閱讀珍惜水資源。</p> <p>2.以「問題/解決」做「刪除、歸納、找出主題句」的方式摘要。</p> <p>3.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p> <p><b>※書法教學</b></p> <p>1.教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留</p>	5	課本 習作 字典 書法用具
	1.8   1.12					



		問題的過程		<p>意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>2.學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>3.運筆練習。</p>		
21	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>2-2 在聆聽的過程中，歸納要點，獲取有用資訊，歸納細節與要點。</p> <p>3-1 能充分表達意見，詳細具體的描述一件事情。</p> <p>4-3 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2 能調整讀書方法，養成主動閱讀的習慣。</p> <p>5-4 能運用不同的閱讀策略，思考體會文章中解決問題的過程，增進閱讀能力。</p> <p>5-5 能配合語言情境討論閱讀，了解及欣賞字詞的正確使用，並分享心得。</p>	<p><b>統整活動四：閱讀指導——認識小說</b></p> <p>1.小說透過故事布局、情節發展、場景、人物性格與對白，運用文字讓人體悟故事背後的「道理」。</p> <p>2.師生共同討論閱讀小說的要領：賞析人物形象、掌握故事情節、體會場景描寫。</p> <p>3.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p><b>統整活動四：中國文字的造字法(二)—指事</b></p> <p>1.認識指事造字方法，提高識字能力。</p> <p>2.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>3.指事是用象徵性的線條、符號來指點和提示，加上「指事符號」來表達意思的字就是指事字。指示字分成單純的符號造字以及象形字加上符號表達其他意思兩種。</p> <p>4.透過分類，請學生從指事字字形推測它是現今的哪個字。</p> <p>5.請學生歸納造字原則後簡單發表，並舉例除課本外，其他指事文字。</p> <p>*參考網站： 古書～中國文字的構造 <a href="http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm">http://ilc.k12.edu.tw/1002613986/index.htm</a> 快樂學六書 <a href="http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm">http://www.dljh.tcc.edu.tw/teachweb/book6/000.htm</a></p> <p>※書法教學</p> <p>1.教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>2.學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>3.運筆練習。</p>	5	課本 習作 字典
	1.15   1.19					

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域  
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：63 節 (每週 3 節\*21 週，其中 2 節使用語文-英語領域時數、1 節彈性時數)  
 (五) 編修者：李欣蓉(其中 80%引用翰林 Dino on the GO 5，5%改編自潘翠婷老師 1031 五年級英語教學計畫、15%自編)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句	★ Weekly English: Nice to meet you. 很高興見到你。 <b>Starter Unit</b>	3	Student book, workbook, Vocabulary	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			<p>的詞彙。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>子。</p>	<p><b>Get Ready~</b>  <b>*Introduction of Classroom management &amp; Rules</b>  <b>*Introduce the syllabus in the books.</b>  <b>*Story time:</b>  1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.  2. Give students some comprehension questions.  3. Let Ss listen to the story and find out the answers.  4. Check the answers and explain the story.  5. Have students repeat the story.  <b>*Language Focus: Where's <u>Dino</u>? He's <u>reading(V.ing)</u> <u>under the table(place)</u>.</b>  1. Have Ss read aloud to each other.  2. Change the key words and Let Ss practice with each other.  <b>*Teach Number 10-100</b>  1. Secret numbers-T explains the guess game and let Ss play.  <b>*HW: Review p.2,3, 6</b>  ~1<sup>st</sup> class Finished~  <b>*Review numbers 10-100.</b>  <b>*Teach p.4-5 phonics "l , r"</b>  1. Read words of l , r .  2.Explain the words.  3.Read the chants.  4.Practice:  -Listen and touch l or r  - Look(word cards)&amp; Speak  -Read aloud "Chant"  <b>*Activity:</b>  1. Have Ss four as a group and practice Listen and Read paragraph.</p>		<p>cards, CD, CD player Fun English Series</p>	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>2. Have Ss read aloud 10-100 and play the ball game to practice, then check if all the Ss can read.</p> <p>*Finish the workbook of starter unit.</p> <p>*Hw. Copy numbers 10-100 *2 ~2nd class Finished~</p> <p>Fun English Series 01-Where are my things?</p> <p>*Listen and Read .</p> <p>*Read with partners.</p> <p>*Make a small book (A4-8 column book)with Where's ___? It's on/under ___ and numbers. ~3rd class Finished~</p>			
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: How are you doing? 你好嗎?</p> <p><b>Unit 1 How's the weather?</b></p> <p>*Story Time:</p> <p>1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions.</p> <p>2. Have Ss practice the story with each other.</p> <p>*Teach Vocabulary: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping</p> <p>1.T read and Ss follow.</p> <p>2.T explains the rules: Nouns+y -&gt; Ajectives, go+V.ing-&gt; To do something Note:sun+ny ; go shop+ping.</p> <p>*Activity-The Fast one games</p> <p>1. Separate Ss as 2 groups.</p> <p>2. Ask Ss remember the vocs first.</p> <p>3. Each group send out one student each time and T will show a word to each other.</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>4. See who can spell the words first then get one point.</p> <p>5. Let Ss pair work.</p> <p>*Listen and number(p.12-13)</p> <p>HW: Copy Unit1 vocabulary*5 ~ 1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>*Language Focus II: We can <u>go camping</u>. We can't <u>go fishing</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.14)</p> <p>*Listen and Chant(p.15)</p> <p>*Daily talk and role play.</p> <p>*Make a small book on student workbook.</p> <p>*HW: Copy Unit 1. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished. ~</p> <p>*Sharing the small book last week.</p> <p>*T chooses Ss to read it for whole class.</p> <p>*Teach ` Fun English Series 05-Where are my things?</p> <p>*Listen and Read .</p> <p>*Read with partners. ~3rd class Finished~</p>			
3	9.11   9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Give it a try. 試試看。</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read</p> <p>*Chant-Let's Go Shopping!</p> <p>1. Read the chant together.</p> <p>2. Give the word cards to Ss.</p> <p>3. Let Ss all sing the chant.</p> <p>4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible.</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p><b>*Song-How Is the Weather?</b></p> <p>1. Ask Ss listen and point out the words.</p> <p>2. Ball game: T passes a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit.</p> <p><b>*HW: Write down the chant/song and practice singing.</b></p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p><b>*Review the songs and chants.</b></p> <p><b>* Phonics Time:</b></p> <p>1. Read words of voiceless th / voiced th</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p style="padding-left: 20px;">-Listen and touch</p> <p style="padding-left: 20px;">- Look(word cards)&amp; Speak</p> <p><b>*Reading Time:</b></p> <p>1. T let Ss read the paragraph together.</p> <p>2. T asks comprehension questions.</p> <p>3. Finish the questions.</p> <p><b>*HW: Review p.16-17</b></p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p><b>*T introduces what Rt is.</b></p> <p><b>*Introduce RT competition and show the movies.</b></p> <p><b>*Practice RT script unit 1 .</b></p> <p><b>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play.</b></p> <p style="text-align: center;">~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
4	9. 18   9. 22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 1-1-8 能聽	1-1 能運用的詞彙。 1-2 能運用的詞彙。	<p><b>★Weekly English: Time's up. 時間到了</b></p> <p><b>*Review the phonics and story.</b></p> <p><b>*Dr. Dino-文字彩妝師(p.20)</b></p> <p><b>*Finish workbook of Unit 1.</b></p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards,	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			懂簡易句型的句子。	的簡單句子。	<p><b>*HW: Prepare Quiz Unit 1.</b> ~ 1<sup>st</sup> class Finished.~</p> <p><b>*Quiz Unit 1 : Listening + Writing</b></p> <p><b>*Remedial instruction:</b></p> <p>1. Find out 6 Ss who is good at the quiz. 2. Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help.</p> <p><b>*Revise the workbook.</b> ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p><b>* Give Ss the RT scripts and let the practice.</b></p> <p><b>*Practice RT script unit 1 .</b></p> <p><b>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play.</b> ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>		CD, CD player	
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p><b>★Weekly English: Do you understand? 你瞭解了嗎?</b></p> <p><b><u>Unit 2 Where are you going?</u></b></p> <p><b>*Story Time</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo</b></p> <p><b>*Activity-Cow boys Shoot Down</b> Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the word that the other raised first can get one point.</p> <p><b>*Listen and say.</b></p> <p><b>HW: Copy Unit 2 vocabulary*5</b> ~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p><b>*Review the vocabulary.</b></p> <p><b>*Language Focus I: Where are you going? I'm going to the <u>park</u>.</b></p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*Language Focus II: Where's the <u>supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say: Tic-Tac- Toe (p.28)</p> <p>*HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*Practice RT script unit 2 .</p> <p>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
6	10.2   10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Follow me. 跟著我。</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: Where are you going? I'm going to the <u>park</u>.</p> <p>*Language Focus II: Where's the <u>supermarket</u>? It's on <u>Blue Street</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say: Tic-Tac- Toe (p.28)</p> <p>*HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3 ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read</p> <p>*Song-How Is the Weather? 1. Ask Ss listen and point out the words. 2. Ball game: T passes a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit.</p> <p>*HW: Rewrite down the chant/song and practice singing on their workbook. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p>*Practice RT script unit 2 .</p> <p>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~3 <sup>rd</sup> class finished~			
7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	2-1-12 能 進行簡易 的角色扮 演(role play)。 2-1-5 能使 用所習得 的教室用 語。 3-1-5 能看 懂簡單的 句子。 6-1-4 主動 溫習、預習 功課。 6-1-12 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動。	1-2 能運用 課堂中習得 的簡單句 子。 2. 能培養英 語學習的興 趣及方法。	Weekly English: Don't forget your homework. 別忘記寫回家作業。  *Daily Talk: Sorry, I'm late. / Follow me. *Review the sentence patterns. *Chant-To the Bookstore 1. Give the word cards to Ss. Play the chant. When Ss hear the word they have in the chant have to stand up as soon as possible. 2. Read the chant together. *Phonics Time: 1. Read words of wh / ph 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Listen and touch - Look(word cards)& Speak *HW: Review p.30-31 ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Review the song and chant. *Reading Time 1. T let Ss read the paragraph together. 2. T asks comprehension questions. 3. Finish the questions. Hw. Workbook p.9-10 ~2 <sup>nd</sup> class finished~ *T introduces what RT is and Let Ss see the RT movies. *T introduces the "Baa Baa Black Sheep sells her wool" story. *T asks comprehension questions of the	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>story.</p> <p>*S writes the mind map to record the words.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
8	10.16   10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★ Weekly English: Do you remember? 你記得嗎?</p> <p>*Review the phonics and story.</p> <p>*Dr. Dino-名詞二合一(compound nouns)</p> <p>*Finish workbook of Unit 2.</p> <p>*HW: Prepare Quiz Unit 2.</p> <p>~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Quiz Unit 2: Oral + Listening + Writing</p> <p>*Practice RT for competition</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*T introduces what RT is and Let Ss see the RT movies.</p> <p>*T introduces the "Baa Baa Black Sheep sells her wool" story.</p> <p>*T asks comprehension questions of the story.</p> <p>*S writes the mind map to record the words.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
9	10.23   10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句	<p>★ Weekly English: Listen to me. 聽我說。</p> <p><b>Review 1</b></p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit 1. and Unit 2.</p> <p>*Reading time (p.35-36)</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD,	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			所習得的字詞、片語、及句子的重音。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	子。	<p>*Play time(p.38)</p> <p>*Review phonics of Unit 1. and Unit 2.</p> <p>*Play time: Phonics Bingo(p.37)</p> <p>*Hw. Review Unit 1 and 2. ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Finish the workbook of Review 1.</p> <p>*自由進度闖關活動</p> <p>1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A →B →C →Angel ↓ ↓ ↓ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p>*Practice RT script unit 3 .</p> <p>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>		CD player	
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: Bless you! 保佑你。</p> <p>*Mid -term exam</p> <p>*Oral and Written test. ~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Check and Revise the written test.</p> <p>*Practice RT script unit 3.</p> <p>*T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p>*T introduces the "Three pigs new version" story.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			常用語句，並能作適當的回應。		<p>*T asks comprehension questions of the story.</p> <p>*S writes the mind map to record the words.</p> <p>*Ss practice the RT script.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
11	11.6   11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: It's wonderful! 太好了!</p> <p><b><u>Unit 3 How many lions are there?</u></b></p> <p><b>*Story Time</b></p> <p><b>*Teach Vocabulary: bears, elephants, horses, monkeys, tigers, turtles, lions, zebras.</b></p> <p><b>(Note. Plural rules :monkeys(前有母音), 子音+y, 去 y 加 ies.etc..and give more examples let Ss identify)</b></p> <p><b>*Activity-動物拳</b></p> <p>1. T explains game rule.</p> <p>2. Pair work and practice.</p> <p><b>*Listen and number(p.44-45)</b></p> <p><b>HW: Copy Unit 3 vocabulary*5</b></p> <p>~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p><b>*Review the vocabulary.</b></p> <p><b>*Language Focus I: What do you see? I see <u>a monkey/some monkeys.</u></b></p> <p><b>*Language Focus II: How many <u>horses are there? There is one horse. There are two horses.</u></b></p> <p><b>Activity-Listen and draw</b></p> <p>1. T gives each S a paper.</p> <p>2. T reads aloud a paragraph and asks Ss to draw it.(the paragraph includes numbers +animals )</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*Practice-Play and Say(p.46)</p> <p>*HW: Copy Unit 3. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*T introduces the "Three pigs new version" story.</p> <p>*T asks comprehension questions of the story.</p> <p>*S writes the mind map to record the words.</p> <p>*Ss practice the RT script. ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
12	11.13   11.17	<p>*11/15期中親師座談</p> <p>*11/14(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1跑步接力賽</p> <p>*11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法</p>	<p>★Weekly English: It's a piece of cake. 小事一件。</p> <p>*Review the sentence patterns.</p> <p>*Activity: Tic-Tac-Toe.</p> <p>*Chant-How many? 1. Read the chant together. Distribute the word cards to 6 groups. Play the chant. 2. Ask Ss to substitute the words in the chant.</p> <p>*Daily talk: <b>Be careful. Can you give me a hand?</b></p> <p>* Practice RT scripts.</p> <p>*HW: Review p.46-49 ~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review chant.</p> <p>*Phonics Time: 1. Read words of ch / sh 2. Explain the words. 3. Read the chants. 4. Practice: -Listen and touch - Look(word cards)&amp; Speak</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*Song: What do you see?            * Small book-Whose tail is that?            1. Teacher helps Ss review the adjectives they learned last semester.            2. T reads the story for Ss.            3. Let Ss make a small book about whose tail is this or a book about zoo.            *Hw.            1. Rewrite down the story of Unit 3.            2. Practice RT scripts.                ~2<sup>nd</sup> class finished~            *Practice RT script unit 4 .            *T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play.                ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Please come here. 請到這裡來。            *Review the phonics.            *Reading Time            1. T let Ss read the paragraph together.            2. T asks comprehension questions.            3. Finish the questions.            *Dr. Dino-數也數不清(countable/uncountable nouns)            *Workbook of Unit 3.            *HW: Prepare Quiz Unit 3.                ~1<sup>st</sup> class finished~            *Quiz Unit 3: Listening + Writing            *Practice RT for competition            *Remedial instruction:            Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~2 <sup>nd</sup> class finished~ *Practice RT script unit 4 . *T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~3 <sup>rd</sup> class finished~			
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★Weekly English: What's wrong? 怎麼了?</p> <p><u>Unit 4 What's wrong?</u></p> <p>*Story Time: 1. T shows the pictures to Ss and asks Ss comprehension questions. 2. Have Ss practice the story with each other.</p> <p>*Teach Vocabulary: <b>ears, eyes, hands, foot(feet), legs, arms.</b></p> <p>*Activity-The Fast one games 1. Separate Ss as 2 groups. 2. Ask Ss remember the vocs first. 3. Each group send out one student each time and T will show a word to each other. 4. See who can spell the words first then get one point. 5. Let Ss pair work.</p> <p>*Listen and number(p.58-59) HW: Copy Unit 4 vocabulary*5 ~ 1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: <b>What's wrong? My/His/Her <u>leg hurts/hands hurt.</u></b></p> <p>*Language Focus II: <b>What's wrong? I have a <u>headache.</u></b> <b>He/She has a <u>toothache.</u></b></p> <p>*Practice-Play and Say(p.60) *Listen and Chant(p.61) *Daily talk and role play. *HW:</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>Copy Unit 1. Sentence patterns*3 ~2<sup>nd</sup> class finished. ~</p> <p>*Practice RT script of each class. *T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>★Weekly English: Are you OK? 你還好嗎?</p> <p>*Review the sentence patterns and make sure everyone can read</p> <p>*Chant-My leg hurts!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the chant together.</li> <li>2. Give the word cards to Ss.</li> <li>3. Let Ss all sing the chant.</li> <li>4. When Ss hear the word they have in the chant, they have to stand up as soon as possible.</li> </ol> <p>*Song-I want to go home</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask Ss listen and point out the words.</li> <li>2. Ball game: T passes a soft ball when playing the song. Ss sing together. When the music stop, S who get the ball have to make a sentence with the vocabulary of this unit.</li> </ol> <p>*HW: Write down the chant/song and practice singing. ~1<sup>st</sup> class finished.~</p> <p>*Practice RT script of each class. *T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play. ~3<sup>rd</sup> class finished~Hw. Practice RT for competition. ~2<sup>nd</sup> class finished.~</p> <p>*Practice RT script of each class. *T Leads Ss to read it and try to separate it to teams to role play.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					~3 <sup>rd</sup> class finished~			
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>★ Weekly English: Do it one more time. 再做一次。</p> <p>*Review the songs and chants.</p> <p>* Phonics Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read words of voiceless ng / voiced nk</li> <li>2.Explain the words.</li> <li>3.Read the chants.</li> <li>4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listen and touch</li> <li>- Look(word cards)&amp; Speak</li> </ul> </li> </ol> <p>(note. Give more phonics examples about -nd, -nt, -ache )</p> <p>*Reading Time:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T let Ss read the paragraph together.</li> <li>2. T asks comprehension questions.</li> <li>3. Finish the questions.</li> </ol> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review p.61-64 ~1<sup>st</sup> class finished~</li> </ol> <p>*Review the phonics and songs.</p> <p>*Dr. Dino-I/My</p> <p>*Workbook of Unit 4.</p> <p>*HW: Prepare Quiz Unit 4. ~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*T introduces the "There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly" story.</p> <p>*T asks comprehension questions of the story.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-7 能掌	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	<p>★ Weekly English: No problem. 沒問題。</p> <p>*Quiz Unit 4: Oral + Listening + Writing</p>	2	Student book, workbook,	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			握英文書寫格式寫出簡單的句子。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<b>*Remedial instruction:</b> Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. ~1 <sup>st</sup> class finished~ <u>Cultural Unit Christmas</u> <b>*Story time</b> *T introduces the origin of Christmas and the custom on Christmas' eve. *Teach the vocs of Christmas. ~2 <sup>nd</sup> finished~ *Review the song of Christmas. (We wish you a Merry Christmas; White Christmas; Jingle bells etc..) Hw. Make a card to Santa and family. ~3 <sup>rd</sup> class finished~		Vocabulary cards, CD, CD player	
18	12. 25   12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<b>★Weekly English: Seeing is believing. 眼見為憑。</b>  <u>Review 2</u> *Review vocabulary and sentence patterns of Unit 1. and Unit 2. *Reading time (p.67-68) *Play time(p.70) *Review phonics of Unit 3. and Unit 4. *Play time: Phonics Bingo(p.69) *Hw. Review Unit 3 and 4. ~1 <sup>st</sup> class finished.~ *Finish the workbook of Review 2. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>for writing sentence.</p> <p>2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A → B → C → Angel  ↓ ↘ ↓ ↘ ↓ ↘  A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam.  ~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*T reviews the "There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly" story.</p> <p>*T asks comprehension questions of the story.</p> <p>*S writes the mind map to record the words.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	<p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: It's raining cats and dogs. 下傾盆大雨。</p> <p><b>*Look up words in the dictionary</b></p> <p>1. T introduces how to use the dictionary.</p> <p>2. Let Ss try to use the dictionary to look up the words they don't know.</p> <p>~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p><b><u>Cultural Unit. Wonders of the World</u></b></p> <p>*Show the wonders of the world on p.77</p> <p>*Listen to the introduction on p.78~81 with CD. Have Ss repeat after it and read the introduction on book.</p> <p>*T uses the google map to introduce the locations and weather forecast of these 4 countries.</p> <p>*Ask Ss to prepare the data of the 4 wonders of world. Give the data to Ss. Each group will have data of one wonder.</p> <p>Hw. Research the country data.</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>*T uses the google map to introduce the locations and weather forecast of these 4 countries.</p> <p>*Ask Ss to prepare the data of the 4 wonders of world. Give the data to Ss. Each group will have data of one wonder.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
20	1. 8   1. 12	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: No problem. 沒問題。</p> <p>*Oral test of Final Exam</p> <p>*Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Revise the Final Exam</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*Remedial instruction</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
21	1. 15   1. 19	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p><b>Wonders of the world II</b></p> <p>*Ss share the data After reading; each group has to introduce the wonder to class. Then ask questions to other classmates.</p> <p>Hw. Ss finished the worksheet about wonders of the world.</p> <p>~1<sup>st</sup> class finished~</p> <p>*Ss share the data After reading; each group has to introduce the wonder to</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>class. Then ask questions to other classmates.</p> <p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p>*Ss share the data After reading; each group has to introduce the wonder to class. Then ask questions to other classmates.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：63 節(含資訊融入 21 節)
- (五) 編修者：方乃中 (引用 105 學年度第一、二學期社會領域教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。	1-3-1-1 認識臺灣氣候的地區差異，並探討氣候變化對居民生活的影響。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
	1-3-1-2 了解各國民情，並尊重多元的社會規範。	
	1-3-1-3 認識史前文化的意義與時代分期，並理解不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。	
	1-3-1-4 認識臺灣原住民的分布位置，並欣賞各族不同的文化特色。	
	1-3-2-1 認識清代統治下形成的台灣特殊民情和文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
	1-3-4-1 利用地圖認識臺灣的地理位置。	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
	1-3-4-2 了解臺灣的經緯度位置，並探討緯度對氣候的影響。	
	1-3-4-3 知道臺灣島的形成原因，與其的地形與分布。	
	1-3-11-1 瞭解荷蘭人和西班牙人來台的原因，並探討其在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
	1-3-11-2 了解鄭氏時代的治臺政策，及其對臺灣社會發展的影響。	
	1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
	1-3-12-2 了解清廷積極建設台灣背景。	
	1-3-12-3 了解清廷積極建設台灣背景	
	2-3-1-1 認識清朝統治台灣的重要官員及政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
	4-3-2-1 認識清末西方傳教士所帶來的宗教信仰及對台灣的影響。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
二、能舉例說明地方的環境破壞及提出因應作法。	1-3-10-1 認識臺灣的主要河川、水庫及特色，並舉例說明如何珍惜臺灣水資源的方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出因應出可能的解決方法。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-4-1 利用地圖認識臺灣的地理位置。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明本學期教學重點、作業方式與課堂規範。</li> <li>● 本學期著重的重點在於瞭解臺灣的地理位置、自然環境及歷史演進，請學生分享對社會課的期待。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>第一單元 認識我們的臺灣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1-1 臺灣小檔案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享暑假出遊經驗，透過課本 P. 9-10 的地圖點出臺灣各縣市或鄰國的相對位置，並認識臺灣的範圍。</li> <li>2. 教師準備世界地圖，請學生觀察臺灣的地理位置並討論其優缺點與重要性。</li> <li>3. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。</li> <li>4. 完成習作 P. 4-5。</li> </ol>	2	臺灣地圖 世界地圖	
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1-3-4-2 了解臺灣的經緯度位置，並探討緯度對氣候的影響。	<p style="text-align: center;"><b>1-2 認識經緯度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察地球儀，請學生找出臺灣的位置，並觀察地球儀的特色。</li> <li>2. 介紹經緯線的由來與表示方法，請學生相互練習說出「某地區的經緯度位置」。</li> <li>3. 教師結合課本 P. 17 的地圖，隨機抽選臺灣幾個縣市，讓學生回答各縣市的經緯度位置。</li> <li>4. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。</li> <li>5. 完成習作 P. 6-7。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>社會放大鏡：認識臺灣本島的四極</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本 P. 18-19 的介紹，讓學生認識臺灣本島四極的位置和經緯度。</li> <li>2. 配合課本 P. 17 的地圖，依據四極的經緯度，請學生標示四個極點的大略位置。</li> </ol>	2	地球儀 臺灣地圖	
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象	1-3-4-3 知道臺灣島的形成原因，與其的地形與分布。	<p style="text-align: center;"><b>第二單元 臺灣的自然環境</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2-1 臺灣本島的地形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片臺灣島的誕生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X2LZxgV_1Y">https://www.youtube.com/watch?v=6X2LZxgV_1Y</a>，引導學生認識臺灣的豐富地形。</li> </ol>	2	影片	

			及其空間組織。		<p>2. 請小組閱讀課本資料，以圖表方式比較整理五種主要的地形特色，並列舉地名。</p> <p>3. 小組發表，教師引導學生澄清相關概念。</p> <p>4. 以影片臺灣的地形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC_ucfCgFd0">https://www.youtube.com/watch?v=fC_ucfCgFd0</a> 歸納整理。</p> <p>5. 閱讀課本 P. 26-27 的內容，將產業型態和地形做一整理，並分析可能的原因。</p> <p>6. 完成習作 P. 8-9</p>		
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1-1 認識臺灣氣候的地區差異，並探討氣候變化對居民生活的影響。	<p><b>2-2 臺灣的氣候</b></p> <p>1. 教師事先準備 2-4 則關於臺灣夏季、冬季的氣象預報，請學生觀察與比較。 東北季風： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5CZdJOYvE4">https://www.youtube.com/watch?v=c5CZdJOYvE4</a> 西南氣流： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BH1pR02nD_4">https://www.youtube.com/watch?v=BH1pR02nD_4</a></p> <p>2. 請小組參考影片與課本所提供的相關資訊，比較臺灣南北兩地的氣候所造成的各項差異，如氣溫、雨量……等。</p> <p>3. 閱讀課本 P. 29-30 的內容，並結合影片，討論氣候對各地區生活和名產的影響。</p> <p>4. 以概念圖的方式整理本次課程的學習重點。</p> <p>5. 完成習作 P. 10-11。</p>	2	氣象預報
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1-1 認識臺灣氣候的地區差異，並探討氣候變化對居民生活的影響。	<p><b>2-2 臺灣本島的海岸、離島與河川</b></p> <p>1. 教師以影片「空拍臺灣海岸風情」介紹臺灣各地的海岸特色，並結合課本內容讓學生進行歸納。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA">https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA</a></p> <p>2. 透過臺灣地圖及課本內容，讓學生瞭解各離島的分布位置及特色。</p> <p>3. 請小組在臺灣地圖中找出河川、溪流，並觀察其流向與海洋的位置關係，並引導討論河川的特性與我們生活的關係。</p> <p>4. 教師以「地形河川之歌」歸納總結臺灣主要河川的特色。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4HFrNYdcb4k">https://www.youtube.com/watch?v=4HFrNYdcb4k</a></p> <p>5. 完成習作 P. 12-13，同時教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。</p>		影片
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查 (暫定)	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出因應出可能的解決方法。	1-3-10-1 認識臺灣的主要河川、水庫及特色，並舉例說明如何珍惜臺灣水資源的方法。	<p><b>社會放大鏡：一起「看見臺灣」</b></p> <p>1. 播放「看見臺灣」預告片，讓學生體會臺</p>	4	



				灣之美與浩劫。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU">https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU</a>	
7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次校園生活 (霸 凌) 問卷抽測與 普測	1-3-1 了解不同 生活環境 差異之 處, 並能 尊重及欣 賞其間的 不同特 色。	1-3-1-3 認識史前文 化的意義與 時代分期, 並理解不同 時代器具變 遷與人類生 活型態改變 的關係。	2. 透過課本內容說明讓學生激發愛護環境之心。 3. 鼓勵學生利用課餘時間觀賞「看見臺灣」紀錄片。 ● 教師說明後續社會課的教學重點著重於臺灣的發展歷史。 ● 請學生製作年表型態的「臺灣史折頁小書」, 藉此整理五上五下關於臺灣的發展歷史, 並於成果展呈現。
8	10.16   10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			<b>第三單元 臺灣早期的歷史</b> <b>3-1 探索臺灣的歷史</b> 1. 透過課本內容的說明, 明白臺灣早期的各項名稱及演進。 2. 透過課本 P. 44-45 介紹, 讓學生認識臺灣歷史的分期, 並說明折頁小書的製作方式及資訊課的課程重點。 <b>3-2 臺灣的史前文化</b> 1. 教師以十三行遺址發現的故事, 說明考古的過程, 了解遺物和遺址對後代的重要性。 2. 學生依據課本各個時期的文字及圖片歸納整理臺灣不同時期 (長濱、卑南、十三行) 的文物或生活特徵。 3. 完成習作 P. 14-17。
9	10.23   10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	1-3-1 了解不同 生活環境 差異之 處, 並能 尊重及欣 賞其間的 不同特 色。	1-3-1-4 認識臺灣原 住民的分布 位置, 並欣 賞各族不同 的文化特 色。	<b>3-3 探尋臺灣原住民</b> 1. 教師事先蒐集著名的原住民服飾、慶典等圖片, 請學生欣賞與觀察其特色。 2. 配合課本 P. 853 臺灣原住民的分布圖簡介各族文化。 3. 請學生分組合作, 利用資訊課查詢認領的 原住民文化資料, 完成「○○族文化」小書。 4. 請學生相互欣賞與回饋。 5. 完成習作 P. 18-19, 同時教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念, 給予協助與補救教學。 <b>社會放大鏡：邵族人的神話傳說-日月潭逐鹿</b>

4

小書  
說明單

2

					1. 請學生閱讀課文內容，討論故事的開始、經過及結果。 2. 小組討論故事展現邵族何種文化特色？			
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	第一至三單元能力指標	第一至三單元學習目標	<b>期中評量</b> 1. 評量範圍：第 1~3 單元 2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。 3. 紙筆評量 4. 檢討與改進	2		
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 瞭解荷蘭人和西班牙人來台的原因，並探討其在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。	<b>第四單元 十七世紀的臺灣</b> <b>4-1 「大航海時代」的臺灣</b> 1. 教師配合教學 DVD 或故事的方式敘說「大航海時代」的臺灣歷史： ● 葡萄牙人發現臺灣 ● 荷蘭人統治臺灣 ● 西班牙人統治臺灣北部 2. 請小組合作以圖表方式整理比較「荷」、「西」時期的臺灣發展與影響。 3. 讓學生聆聽「安平追想曲」，教師分享其歌詞創作背景，引導學生體會早期臺灣與西洋人相遇的情景。 4. 完成習作 P.20-21。	2	教學 DVD 安平追想曲	
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-2 了解鄭氏時代的治臺政策，及其對臺灣社會發展的影響。	<b>4-2 鄭氏王朝的統治</b> 1. 教師配合教學 DVD 介紹鄭成功來台建設的相關故事，並請學生思考其政策對臺灣的影響。 2. 配合課本內容，請學生針對政治經營、土地屯墾、國際貿易、文教發展及降清滅亡等階段進行統整。 3. 完成習作 P.22-23。 4. 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。		DVD	
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展			<b>社會放大鏡：走進臺南孔廟</b> 1. 學生閱讀文章內容，以畫線策略記錄文章重點。 2. 小組歸納分析孔廟的結構及設計特色。	4		

14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1-3-12-1 了解移民來台的背景和影響。	<b>第五單元 清領前期的臺灣</b> <b>5-1 清領前期的消極統治</b> 1. 請學生閱讀課本內容，以摘要策略針對唐山過臺灣、土地開墾、水利建設等三階段描述歸納清領前期對臺灣的經營策略。 2. 請學生將本次上課所學的概念，以圖表或概念圖等方式整理於筆記中，並簡要分享自己的發現或學習心得。 3. 完成習作 P. 24-25。	2
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 認識清代統治下形成的台灣特殊民情和文化。	<b>5-2 清領前期的社會與文化</b> 1. 有關民變與械鬥一段，請學生閱讀內容後發表自己認為的成因和影響。 2. 有關商業部分、宗族和信仰組織、文教發展等部分，請學生思考比較課本呈現的內容和現在的社會有何差異性？ 3. 小組整理內容後進行分享。 4. 完成習作 P. 26-27。 5. 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。	4
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)			<b>社會放大鏡：認識清領前期的臺灣社會</b> 1. 學生閱讀課本介紹之四句諺語，對應 5-1、5-2 的內容，思考符合哪種現象或措施？ 2. 發表自己的答案和理由。	
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	1-3-12-2 了解清廷積極建設台灣背景。 4-3-2-1 認識清末西方傳教士所帶來的宗教信仰及對台灣的影响。	<b>第六單元 清領後期的臺灣</b> <b>6-1 開港與通商</b> 1. 教師介紹新崛起的海上霸權(英、法等國)，並說明台灣開港背景和經過。 2. 教師說明經濟重心轉移的趨勢和始末。 3. 學生閱讀課本介紹有關傳教士的內容，利用概念圖加以歸納整理每位傳教士對臺灣的影響及貢獻。 4. 完成習作 P. 28-29。	2
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1-3-12-3 了解清廷積極建設台灣背景。	<b>6-2 積極治臺與現代化建設</b> 1. 教師講述牡丹社事件的發生原因和經過，帶出清朝在此事件後對台態度的轉變。請學生反思為何會有這樣的轉變？ 2. 引導學生認識沈葆楨及其治台方針，並整理成筆記。 3. 教師講述中法戰爭的發生原因和經過，帶出清朝在此事件後對台態度的轉變。請學生反思為何會有這樣的轉變？ 4. 引導學生認識劉銘傳及其治台方針，並整	4
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-3-1-1 認識清朝統治台灣的重要官員及政策。		

				<p>理成筆記。</p> <p>5. 完成習作 P. 30-31。</p> <p>6. 教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念，給予協助與補救教學。</p> <p style="text-align: center;"><b>社會放大鏡：臺灣茶香飄世界</b></p> <p>1. 引導學生閱讀文章內容，並歸納重點。</p> <p>2. 小組學生思考清領時期茶葉能成功銷往國際因素可能是什麼？</p>		
20	<p>1.8</p> <p>  1.1</p> <p>2</p>	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第45期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>第四至六單元能力指標</p> <p>第四至六單元學習目標</p>	<p style="text-align: center;"><b>期末評量</b></p> <p>1. 評量範圍：第 4~6 單元</p> <p>2. 教師考前協助學生整理筆記、訂正習作，複習相關概念並針對學生概念不清楚的地方，進行補救教學。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檢討與改進</p>	2	
21	<p>1.15</p> <p> </p> <p>1.19</p>	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>		<p style="text-align: center;"><b>回顧與統整</b></p> <p>1. 教師引導學生透過社會筆記的檢核與訂正，回顧這學期的學習收穫。</p> <p>2. 完成本學期介紹的臺灣歷史前半部，將各時期的重點整理於「臺灣史折頁小書」中。</p> <p>請學生彼此欣賞與回饋，並將小書收放置檔案夾中保存，留至下學期完成後半部。</p>	2	<p>折頁小書</p>

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：廖翠瑜(參考康軒版自然與生活科技 106 學年度五上)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠過實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化，並認識日常生活中太陽能的運用。	1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 1-4. 知道太陽對生物的影響與生活中的應用	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。
二、藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，實和種子，各具有不同的功能。根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。	2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。 2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 2-4 用二分法將植物進行分類。	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
三、藉由實驗與操作，察覺物質在水中的溶解量是有限量的，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。	3-1 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加 3-2 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 3-3 利用指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 3-4 觀察水溶液的導電性。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。

四、力的形式、作用力的大小會對物體產生不同的結果，並知道力與重量的關係。	4-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形。 4-2 測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。 4-3 用時間和距離來描述物體運動的快慢。 4-4 了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的變化大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
--------------------------------------	---	---

【議題融入】

環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。	1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。	<p>一、觀測太陽</p> <p>活動一：會發光發熱的星球</p> <p>【活動 1-1】太陽的光和熱</p> <p>1. 觀察與比較：察覺白天和夜晚的差異。</p> <p>2. 討論與思考：察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。</p> <p>【活動 1-2】陽光和影子</p> <p>1. 觀察與比較：同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？</p> <p>2. 討論與思考：發現早上、中午和下午的<u>影子長度與方向</u>都不太一樣。</p> <p>3. 實驗操作：以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。</p> <p>4. 實驗發現：物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。</p>	3	課本、習作	
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。	1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角	<p>【活動 2-1】太陽在哪裡</p> <p>1. 討論：「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。</p> <p>2. 發表與描述：太陽在天空中的位置。</p> <p>3. 討論與思考：四上觀測月亮時是如何描述月亮的位置(1)固定不動的地面景物當參考體(2)指北針(3)月亮高度角觀測器</p> <p>4. 學習遷移：(1)利用地面景物當作參考體(2)「方位」和「高度角」(3)使用測量工具來描述太陽的位置。</p> <p>5. 比較與思考：月亮可直視，但太陽不可直視，如何</p>	3	1. 方位盤 2. 量角器 3. 手電筒 4. 吸管 5. 氣球底座	

				<p>觀測太陽的位置。</p> <p>6. 利用陽光和影子的關係，觀測影子的位置推論太陽的位置</p> <p>7. 思考與討論：製作太陽觀測器的材料、步驟與注意事項。</p> <p>8. 設計與製作太陽觀測器</p>			
3	9.11   9.15	<p>*9/12(二) 綜合社團選課開課</p> <p>*9/13 (三) 防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操縱、觀察變化的因素並推測可能的關係。</p> <p>學習資料處理、設計表格、表示資料。變量與應變量之間對應的情形，提出合理的解釋。</p>	<p>1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p>	<p>【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置</p> <p>1. 思考與討論：觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。</p> <p>2. 太陽觀測紀錄表項目包含時間、地點、方位和高度角等。</p> <p>3. 實際操作太陽觀測器觀測太陽的位置，解讀習作中的太陽觀測紀錄表格式，實際進行觀測、記錄。</p> <p>4. 訂定觀測時間，進行一天中 5 次太陽的觀測。</p> <p>5. 完成習作的太陽觀測紀錄表。</p> <p>6. 解讀折線圖訊息：圖表名稱、縱軸與橫軸的項目和關係</p> <p>7. 利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。</p> <p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <p>1. 觀察與比較：夏季日出和冬季日出的不同。</p> <p>2. 解讀統計圖表訊息：圖表名稱、縱軸與橫軸的項目和關係</p> <p>3. 利用太陽高度角紀錄表和折線圖，察覺四季和太陽高度角的變化情形。</p>	3	<p>1. 太陽觀測紀錄表</p> <p>2. 太陽觀測器</p> <p>3. 指北針</p> <p>4. 一日太陽位置變化折線圖</p> <p>5. 一日太陽高度與氣溫關係圖</p>
4	9.18   9.22	<p>*9/20 攜手班開課</p> <p>*9/21 (四) 國家防災日</p>	<p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</p>	<p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <p>1. 討論與思考：夏季氣溫高，冬季氣溫低，氣溫高低和太陽高度角有什麼關係？</p> <p>2. 解析平均氣溫及中午的太陽高度紀錄表訊息，察覺氣溫變化和高度角的關係。</p> <p>3. 討論與思考：為什麼 6 月高度角最高，但平均溫最高在 7 月？</p> <p>4. 氣溫會受到太陽照射熱度和地面輻射熱的影響，7 月左右，兩者相加達到最高值，造成平均氣溫最高的現象。</p> <p>5. 觀察與比較：比較春分、夏至、秋分、冬至的日出、日落的方位和高度角有何不同？</p> <p>6. 操作與觀察：根據紀錄表在透明半球上貼出太陽在春分、夏至、秋分、冬至運行的軌跡。</p> <p>7. 利用太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</p> <p>【活動 3-1】太陽和我們的生活</p> <p>1. 討論與思考：太陽的光和熱對地球上的生物有什麼幫助？</p> <p>2. 陽光幫助植物製造生長所需的養分。</p>	3	<p>太陽高度與氣溫關係圖</p> <p>環境教育 2-3-1</p>

		事。	用	<p>3. 陽光幫助動物維持適當的體溫。</p> <p>4. 太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</p> <p>5. 思考與討論：我們苦以利用陽光做什麼事？太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</p> <p>6. 古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</p> <p>7. 生活中的太陽能應用：例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</p>		太陽情境圖片 日晷圖片
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。	<p>二、植物世界面面觀</p> <p>活動一：植物根、莖、葉的功能</p> <p>【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <p>1. 先備經驗：三上植物的身體、三下種蔬菜、四上水生植物</p> <p>2. 討論：想出並實作使枯萎植物恢復生機的法子，推想水分從哪個部位進入植物體。</p> <p>3. 思考：幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，引導學生討論並察覺「植物最主要吸水部位是根」。</p> <p>4. 自由發表：植物怎樣吸收和輸送水分。</p> <p>5. 操作植物水分輸送實驗：植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>6. 觀察：將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。</p> <p>7. 操作與觀察：透過夾鏈袋包住葉子 實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。</p> <p>8. 發現：夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。</p> <p>9. 討論與思考：察覺植物葉片的形態和蒸散作用之間的關係。</p>	3 有點枯萎的植物、霧、噴霧器、量筒、或紅色、或藍色水、放大鏡、吸顏色後的小植物、夾鏈袋、植物水分輸送示意掛圖教
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級 尿液蟻蟲 檢查(暫 定)	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖	2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。	<p>【活動 1-2】多功能的根</p> <p>1. 討論和觀察：察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。</p> <p>2. 討論：根除了上述功能外，有些根會特化成哪些不同的形態和功能？</p> <p>3. 觀察：找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>【活動 1-3】多功能的莖</p> <p>1. 討論和觀察：察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2. 討論：莖除了上述功能外，有些莖會特化成哪些不同</p>	3 各種功能的根莖葉掛圖或實物



			的方法有許多種		的形態和功能? 3. 觀察:找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能,並記錄下來。  【活動 1-4】多功能的葉 1. 觀察:從不同角度觀察植物葉片生長的位置,發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。 2. 討論與觀察:植物枝葉的生長方式,認識植物的葉具有吸收陽光,製造養分的功能。 3. 討論:認識葉除了上述功能外,有哪些葉子會特化成不同的形態和功能? 4. 觀察:找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能,並記錄下來。		
7	10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	1-3-3-3 由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。 2-3-2-1 觀察植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。發現植物繁殖的方法有許多種。	2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子,各具有不同的功能。	【活動 2-1】花、果實和種子的功能 1. 觀察:認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等 2. 以花朵的構造與功能為關鍵字查詢資料整理出花的構造與功能。 3. 植物授粉的過程影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8BMWV_n5Sr">https://www.youtube.com/watch?v=8BMWV_n5Sr</a> 授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。 4. 觀察:用放大鏡觀察果實和種子的特徵,並推想它們的功能。 5. 觀察和討論:察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。 6. 認識各種植物的果實,不同形態的果實利用不同方式協助種子傳播,例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。	3	授粉過程相關影片、花果的剖面構造掛圖、放大鏡、
8	10.16   10.20	*10/18 (三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表表達。	2-3 認識果實和種子的傳播方式,察覺植物有不同的繁殖方式。	【活動 2-2】植物的繁殖方式 1. 以植物的繁殖為關鍵字蒐集資料 2. 整理資料:討論蒐集的繁殖資料,認識各種植物的繁殖方式。 3. 討論:同一種植物只有一種繁殖方式嗎?一種植物利用各種繁殖方式,觀察植物的成長。 4. 發現:同一種植物可以用不同的方式繁殖。 【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式 1. 思考與討論:不開花、不結果的植物如何繁殖下一代? 2. 知道蕨類植物不會開花、不會結種子。 3. 觀察蕨類植物的特徵,例如蕨類成熟葉背上有孢子囊群,並知道蕨類植物是用孢子繁殖。	3	植物生長掛圖 花盆、土、蕨類植物圖卡
9	10.23   10.27	*10/25 (三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學	2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識,自訂一	2-4 用二分法將植物進行分類。	【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1. 觀察各種校園植物,將植物外形和生長方式記錄下來。 2. 認識二分法:選擇一個標準分成兩類,符合的歸成一	3	空白分類表掛圖圖卡

		活) *祖孫週宣 導 *注射流感 疫苗(暫 定) *性別平等 話劇比賽 (暫定)	些標準 把動物、 植物分 類。 5-3-1-1 能依據自 己所理解 的知識， 做最佳抉 擇。		類，不符合的歸成另一類。 3. 觀察植物的生長環境和外形特徵，在自訂分類標準，運用二分法進行分類。 4. 利用課本 42 頁的植物圖片，選擇分類標準進行植物分類。 5. 討論:如何將各種植物依據外形特徵和生長方式，選擇分類標準幫植物進行三級分類? 2. 透過實作植物分類活動，歸納合適的分類標準，並討論各種植物共同特徵和個別的差異性。			
10	10.30   11.3	*10/31- 11/2 期中 考 *10/31 體 適能上傳 (學生基 本資料)		1-1 1-2 1-3 1-4 2-1 2-2 2-3 2-4	期中評量(第一~二單元) ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 檢討評量試卷	3	課本 、習 作	
11	11.6   11.10	*11/8 期中 親師座談 *11/7(二) 低年級基 礎性作業 普查 *11/8(三) G4、G5 校 內語文競 賽 (寫字、作 文、字音 字形) *G2 跳繩操 比賽 *11/10 (五) G4 校內語文 競賽(國語 朗讀) *體適能檢 測開始	3-3-0-1 能由科學 性的探究 活動中， 瞭解科學 知識是經 驗的。 3-3-0-3 發現運用 科學知識 來作推 論，可推 測一些事 並獲得證 實。 2-3-3-3 探討物質 的溶解性 質、水溶 液的導電 性、酸鹼 性、蒸 發、擴 散、脹 縮、軟硬 等。	3-1 知道溶 質溶於溶 劑後，水 溶液的 重量會 增加 3-2 察覺 食鹽水 溶液 的水分 蒸發後， 可以回 收溶解 的食鹽。	三、水溶液 活動一:溶解現象 【活動 1-1】物質的溶解現象 1. 先備經驗:三上廚房裡的科學學到溶解、溶解量和生活中的溶解應用 2. 觀察:察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 3. 察覺物質溶於水中會形成水溶液，且生活中應用到許多的水溶液。 4. 操作溶解後水溶液的重量實驗。 5. 討論:知道物質溶解於水後，水溶液的重量會變重，因為食鹽在水中。 6. 思考與討論:溶解在水中的食鹽，能變會食鹽顆粒嗎? 7. 操作與觀察:將食鹽水倒入面積較大的容器裡，放在通風處或日曬，觀察稅分蒸後的情形。 8. 發現:當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。	3	食鹽、 燒杯、 量匙、 量筒、 水、玻 璃棒、 磅秤、 溫度 計、放 大鏡、 塑淺 盤	
12	11.13   11.17	*11/15 期 中親師座 談 *11/14(二) 中年級基	1-3-1-1 能依規劃 的實驗步 驟來執行 操作。	3-3 利用指 示劑檢 驗生活 中	【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 1. 先備經驗:四下水質檢測酸鹼值 2. 生活經驗:鹼性離子水飲料、酸雨	3	燒杯、 石蕊 試紙、	

		<p>礎性作業 普查 *11/14 (二) G4、G5 校 內語文競 賽@本語課 (閩南語朗 讀、閩南 語演說) *G1 跑步接 力賽 *11/17 (五) G5 校內語文 競賽(國語 朗讀)</p>	<p>1-3-3-2 由主變數 與應變數 找出關 係。</p>	<p>的水溶液 酸鹼性 質。</p>	<p>3. 察覺:水溶液除了顏色、氣味不同之外,還有酸鹼性的不同。 4. 思考與討論:水溶液的酸鹼性不容易用五官分辨,要如何檢驗呢? 5. 操作與觀察:正確使用石蕊試紙檢驗水溶液,觀察水溶液在石蕊試紙上的顏色變化。 6. 發現:依據石蕊試紙顏色的變化,可以將水溶液分成鹼性水溶液、鹼性水溶液、中性水溶液三類。 7. 操作與觀察:用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 8. 發現:鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色;酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色;中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。</p>		<p>6 種水溶液 (小蘇打水、石灰水、醋、汽水、食鹽水、糖水)、滴管</p>
13	<p>11.20   11.24</p>	<p>*11/21 (二) G4、G5 校 內語文競 賽@本語課 (客語朗 讀、原民 語朗讀朗 讀競賽) *11/21(二) (二)高年級 基礎性作 業 普查 *11/22 (三)二 年級國語 詩歌朗讀 觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文 競賽(國語 演說) *11/22- 12/22 廣 達游於藝- 劉其偉展</p>	<p>1-3-1-3 辨別量 與改變 之不同 (例如溫 度與溫 度的變 化)。</p>	<p>3-3 利 用指示 劑檢驗 生活中 的水溶 液酸鹼 性質。</p>	<p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 思考與討論:除了石蕊試紙,還有沒有其他可以鑑驗水溶液酸鹼性的物品? 2. 舉例:有些植物汁液遇到不同酸鹼性的水溶液,顏色會發生變化。 3. 操作:自製紫色高麗菜酸鹼指示劑(切絲-泡熱水-冷卻-過濾)。 4. 操作:用只是豎檢驗水溶液的酸鹼性。 5. 發現:紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中,水溶液的顏色變化具有規則性——知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液,水溶液會偏紅色;紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液,水溶液會偏藍綠色。 6. 查資料:知道除了紫色高麗菜汁外,玫瑰花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。 【活動 2-3】酸與鹼的作用 1. 操作:酸性、鹼性水溶液的混合。 2. 發現:察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後,水溶液的酸鹼性質會改變。 3. 操作與觀察:酸性混合水溶液+鹼性水溶液;酸性混合水溶液+酸性水溶液,觀察混合水溶液的顏色有什麼變化? 4. 透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗,學習讓非中性的混合水溶液變成較接近中性的水溶液。 5. 思考與討論:胃藥+胃酸;酸化土壤+石灰粉;酸性清潔劑+尿垢;酸性清潔劑+水垢 6. 發現:日常生活中應用酸和鹼作用的例子。</p>	3	<p>1. 紫色高麗菜汁 2. 量筒 3. 燒杯 4. 試管 5. 科學 Follow Me DV D 學生: 1. 滴管 2. 醋 3. 小蘇打水 4. 6 種水溶液 (小蘇打水、澄清石灰水、醋、汽水、食鹽水、糖水)</p>
14	<p>11.27   12.1</p>	<p>*三年級母 語朗讀觀 摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文</p>	<p>6-3-3-2 體會在 執行的 環節中 ,有許多 關鍵性</p>	<p>3-4 觀 察水溶 液的導 電性。</p>	<p>【活動 3-1】測試水溶液的導電性 1. 先備經驗:四下奇妙的電路學過電線、電池、燈泡接通電路。 2. 新知識:介紹發光二極體燈泡。</p>	3	<p>醋、小蘇打水、燒杯、</p>

		競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。		3. 操作與觀察:利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 4. 注意事項:自來水中的雜質會影響水溶液的導電性，使用蒸餾水或純水實驗，結果較精確。 5. 發現:會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。 6. 發現:有些水溶液具有導電性。	糖水、食鹽水、玻璃棒、3號電池、量匙
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	4-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形。	四、力與運動 活動一：力的作用 【活動 1-1】力對物體的影響 1. 先備經驗:三上神奇磁力、風力；四下水力、電力。 2. 思考與討論:當我們對物體用力時，物體會發生什麼現象? 3. 操作與觀察:用手摺紙，平整的紙變彎；用手拉橡皮筋，橡皮筋變長；用腳踩鋁罐，鋁罐變扁了；用力壓球，球變扁了；用力拉彈簧，彈簧變得更長。 4. 發現:物體受力，形狀可能發生變化。 5. 思考與討論:對物體用力，除了形狀會發生變化，還有可能發生什麼現象? 6. 操作與觀察:用手推球，球移動；用手接掉落的物品，物品停止下降。 7. 發現:物體受力，物體的運動狀態有可能發生變化。 8. 發現:從日常生活中尋找用「力」的例子和力的種類，察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 9. 思考與討論:對物體用不同大小的歷時，物體的運動狀態有什麼不同? 10. 操作與觀察:比較用較小的力和較大的力推同樣的硬幣，有何不同？比較用較小的力和較大的力推同樣的牆壁，有何不同？ 11. 發現:有些物體受力作用後，還能恢復原狀；有些則不能。 12. 發現:識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。 13. 歸納:力可以改變物體的形狀和運動狀態。 14. 思考與討論:拉力、推力、磁力、地球引力可以怎麼分類？ 15. 閱讀知識庫:了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。 16. 操作與比較:拉椅子、推椅子、磁鐵吸迴紋針、放下手中的物品，觀察力有沒有接觸物體。 17. 發現:有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。	3 彈簧、皮球、有彈性和沒有彈性的各種小物品

16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的變化大小及變化範圍。  1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	4-2 測量力的大小,並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。	<p><b>【活動 1-2】怎樣測量力的大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作與觀察:對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄,發現有些物體形狀改變後,還能恢復原狀。</li> <li>2. 察覺:用力的方法不同、用力的大小不同,物體改變的情形也不一樣。</li> <li>3. 討論及思考:確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷,進而察覺力的大小是可以測量的。</li> <li>4. 操作與觀察:利用彈簧可以測量力的大小。</li> <li>5. 設計圖表紀錄:利用彈簧操作測量力大小的實驗,學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</li> <li>6. 從記錄結果發現:砝碼數目越多,彈簧長度越長。</li> <li>7. 解讀折線圖發現:砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</li> <li>8. 歸納:日常生活中,各種用指針的「秤」,原理都是利用「力(重量)使彈簧形變」來測量物品的重量;也能表示用力的大小。</li> </ol> <p><b>【活動 1-3】力的方向性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與發表:觀察拔河比賽的照片,自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負,以及為何有僵持不下的情形?</li> <li>2. 思考與討論:如何設計實驗來判斷兩邊用力的大小?</li> <li>3. 操作與觀察:棉線中間綁紅線→用兩個相同的彈簧秤分別勾住綿線兩側→壓住紅線→用不同大小的力→觀察紅線移動情形。</li> <li>4. 實驗發現:物體受力後,會往力量大的地方移動;但如果用力大小相同,方向相反,則物體會靜止不動。</li> </ol>	3	彈簧、砝碼、支架、彈簧秤  彈簧秤 棉線、紅布條	
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。  4-3-1-2 了解機具、材料、能源。  4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業	4-3 用時間和距離來描述物體運動的快慢。	<p><b>【活動 2-1】怎樣比較快慢</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考與討論:思考跑步比賽要怎樣判斷誰跑得快?誰跑得慢?</li> <li>2. 解讀跑步紀錄表:判斷誰跑得最快?誰跑得最慢?</li> <li>3. 發現:在相同距離內測量所用去的時間,時間越少,表示速度越快;在相同時間內測量所移動的距離,距離越長,表示速度越快。</li> <li>4. 歸納:運用時間與距離,能描述物體運動的快慢。</li> </ol> <p><b>【活動 2-2】速度比一比</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀動物運動速度快慢比較圖:判斷哪一種動物運動速度最快?哪一種動物運動速度最慢?</li> </ol>	3	碼錶或手錶  動物運動速度掛	

			時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。		2. 察覺:在相同距離內測量時間,時間越少,表示運動速度越快;時間越長,表示運動速度越慢。 3. 歸納:運用時間與距離,能比較動物運動的速度。  4. 解讀不同時代交通工具速度快慢比較表:判斷哪一種交通工具速度最快?哪一種交通工具速度最慢? 5. 察覺:在相同時間內測量所移動的距離,距離越長,表示速度越快;距離越短,表示速度越慢。 6. 閱讀知識庫:交通工具的演進。 7. 歸納:交通工具的動力來源,以及交通工具的速度與科技發展有關。		圖、 通 工 具 運 動 速 度 掛 圖
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-3-2 由主變數與應變數,找出相關關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略,「學習」變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。	4-4 了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。	【活動 3-1】物體的運動與摩擦力 1. 操作與觀察:觀察會移動的物品,例如球或玩具車等,在受力之後,會不會自己慢慢停下來? 2. 閱讀知識庫:摩擦力---移動的物體和接觸面之間產生的阻力。 3. 發現:讓球或玩具車慢慢停下來力,就是摩擦力。 4. 思考與討論:怎樣比較摩擦力的大小? 5. 操作與觀察:觀察摩擦力與物體運動的關係,將十元硬幣放在平滑面和粗糙面上,觀察硬幣在不同接觸面材質的運動情形。 6. 發現:摩擦力越大,物體的運動速度越慢。 7. 實驗後歸納:物體接觸面材質會影響摩擦力的大小。	3	十元硬幣 書本墊板 字典 鉛筆盒 碼錶 或手錶
19	1.1   1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和	4-4 了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。	【活動 3-2】摩擦力的應用 1. 思考與討論:觀察生活中物品有紋路,並思考紋路與摩擦力的關係。 2. 思考增加摩擦力的生活應用:適度的摩擦力能使我們的生活更便利,例如鞋底的紋路,讓我們行走時不容易滑倒。 3. 思考減少摩擦力的生活應用:腳踏墊下的止滑網有什麼功用,如果沒有止滑網可能會有什麼影響? 4. 思考增加或減少摩擦力,有什麼好處? 5. 發現:止滑網適度增加摩擦力,可避免滑動;摩擦力越小,可以讓物品使用起來更省力,例如手推車上	3	摩擦力的應用 歸納掛圖

			結果。		的滾輪，更方便運送貨物。 5. 歸納:適度增加或減少物體的摩擦力，可以達到方便使用或省力的目的。			
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算 學期成績 *第 45 期 風與草發 刊 *1/11 攜手 班結業式		3-1 3-2 3-3 3-4 4-1 4-2 4-3 4-4	<p>期末評量（第三~四單元）</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>	3	課本 、 習 作	
21	1.15   1.19	*1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃 確定版			<p>整理自然資料檔案</p> <p>學期課程回顧</p>	3	課本 、 習 作	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域-視覺藝術  
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：21 節  
 (五) 編修者：廖翠瑜(改編自簡名辰 1051G5 視覺藝術課程計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 嘗試創作「我的動物朋友」，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「劉其偉畫展」展覽的特徵及要素。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
3. 能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	3-3-13-1 規劃「我的動物朋友」作品展示，並進行美化或改造校園空間。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1. 請學生說說最喜歡的食物是什麼？在哪裡嚐到的呢？ 2. 請學生回憶，自己吃到愛吃的食物的樣子及心情。 3. 把人事時地物寫下，運用透視將想法用鉛筆畫下來。可以創作實際的樣子，也可畫出想像畫。	2	4K 圖畫紙、鉛筆	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫						



3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1.完成草稿後,用簽字筆描邊。 2.完成簽字筆描邊後,將鉛筆線擦乾淨。 3.用蠟筆或水彩上色。	2	簽字筆、蠟筆、彩色筆、水彩	
4	9.18-9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25-9.29 9.30補 10.9課	*9/27(三)教師節活動	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思「美食狂想曲--創意繪畫」的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	美食狂想曲--創意繪畫 1.運用色彩的搭配,將主題襯托出來。 2.整體觀看: -有什麼需要調整的。 -有沒有細節沒有塗到的。 -還想加什麼?	2		
6	10.2-10.6 10.4中秋節放假	*一四年級尿液蛻蟲檢查(暫定)			*這個課程是為「美食展」暖身,完成後也可參加學生美展。			
7	10.9-10.13 10.10國慶日放假 10.9彈性放假一天	*G6大隊接力 *生命教育月宣導 *106年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-2 構思「POP海報字體練習」的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	標語設計—POP海報字體練習 1.教師說明海報字體的寫法和一般寫字不同。 2.在黑板上示範如何寫POP字。 -頂天立地 -左右、上下各半 -滿滿滿 -轉彎要圓 3.學生拿A4紙折格子練習寫。 4.先寫鉛筆字,再練習用POP筆書寫。 5.寫完相互觀摩。	2	A4紙、POP筆	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4樂樂足球賽						
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *性別平等話劇比賽(暫定)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式,表現創作的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型一 1.以劇場的方式進行設計。 2.將造型用西卡紙製作,部份造型用色紙來折,以小物件的組合,呈現出不同的樣貌。 3.和英語及表演教師協調,走位及動作能夠展現出造型。	2	4開西卡紙、色紙、雙面膠	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2期中考 *10/31體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.6-11.10	*11/8期中親師座談 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式,表現創作的想像力。	英語讀者劇場觀摩賽造型二 1.繼續製作折紙作品。	2		

12	11.13 - 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 *11/17 (五) G5 校內語文競賽	的想像力。	式，表現創作的想像力。	2. 將品集合起來觀看效果，再行調整。		
13	11.20 - 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認「劉其偉畫展」展覽的特徵及要素。  3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞「劉其偉畫展」的藝術展演活動。	廣達游於藝-「劉其偉畫展」一---認識劉其偉、展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、劉其偉的創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。  (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 找出劉其偉的畫所代表的意義，紀錄在學習單上。  3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。	2	學生：夾版、鉛筆  教師：學習單
14	11.27 -12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束  *12/1 風與草開始收稿					
15	12.4- 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試創作「我的動物朋友」，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝-「劉其偉畫展」二---我的動物朋友 1. 認識劉其偉生平和創作劉其偉個人專屬網站 <a href="http://theme.ntmofa.gov.tw/maxliu/Treasure/4.html">http://theme.ntmofa.gov.tw/maxliu/Treasure/4.html</a>	2	學生：鉛筆  教師：A4 紙
16	12.11 - 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的「我的動物朋友」藝術作品。	劉其偉網路美術館 <a href="http://www.maxliu.org/">http://www.maxliu.org/</a>  廣達游於藝劉其偉畫展導覽手冊 <a href="http://www.quant.edu.org/exhibition_detail.php?id=119&amp;sbp=a5&amp;ebookid=12#page/3">http://www.quant.edu.org/exhibition_detail.php?id=119&amp;sbp=a5&amp;ebookid=12#page/3</a>  廣達游於藝劉其偉畫展 <a href="http://www.quant.edu.org/exhibition_detail.php?id=119&amp;sbp=a5">http://www.quant.edu.org/exhibition_detail.php?id=119&amp;sbp=a5</a>  2. 欣賞劉其偉關懷自然保育動物系列畫作，說出對畫作的感覺。		

					<p>3. 觀察劉其偉描繪動物的角度、動作或表情。</p> <p>4. 觀察課前收集的動物圖片</p> <p>5. 觀察動物的外觀，並討論從不同角度觀察到的情形，找出其中的特徵與差別。</p> <p>6. 討論平常對動物外觀的概念造型為何。</p> <p>7. 請學生從事觀察的活動，並做簡單記錄。</p> <p>8. 依據自己的觀察，繪製動物的圖像。</p> <p>9. 分享對不同角度繪製的看法。</p> <p>10. 先在 A4 紙上打出草稿。下次創作。介紹自己的畫作涵意與欣賞同學畫作。</p>			
17	12.1 8- 12.2 2	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試創作「我的動物朋友」，表現個人的想法和情感。	廣達游於藝-「劉其偉畫展」三—我的動物朋友。 1. 介紹自己的畫作涵意與欣賞同學畫作。 2. 互相給予建議或回饋後，計畫接下來的創作媒材。 3. 將上次的草稿呈現在對開的圖畫紙上創作。 4. 運用色彩和色塊表現作品。 4. 完成後放置曬乾架。	2	學生：防護衣物、鉛筆  教師：8K 圖畫紙、粉臘筆、彩繪用具、廣告顏料	
18	12.2 5- 12.2 9	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的「我的動物朋友」藝術作品。	廣達游於藝-「劉其偉畫展」四—我的動物朋友作品佈展與導覽。 1. 了解佈展與「導覽」在展覽中的功能。 2. 了解佈展工作與導覽工作的具體內容。 3. 策展相關任務分組後佈展 4. 練習導覽自己的作品。	2	蒐集各種展覽簡介與相關資料	
19	1.1- 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 規劃「我的動物朋友」作品展示，並進行美化或改造校園空間。	廣達游於藝-「劉其偉畫展」四—我的動物朋友作品佈展與導覽。 1. 了解佈展與「導覽」在展覽中的功能。 2. 了解佈展工作與導覽工作的具體內容。 3. 策展相關任務分組後佈展 4. 練習導覽自己的作品。	2	蒐集各種展覽簡介與相關資料	
20	1.8- 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式						
21	1.15 - 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值	作品展示會 1. 分享自己的作品及這學期的收穫。 2. 同學給予回饋。	1		

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：陳韋志

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
3. 能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29-9.2	*8/2 (一) 開學日 *午餐教育路隊演練，友善校園及禮貌宣導 *始業式 *9/1-9/2 敬師賀卡創意設計比賽徵件 *學務處小幫手名單 *8/29 發掃具、大掃除	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	<b>活動一、跟著音樂動巧動</b> 1. 師生相見歡，透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。 2. 暖身活動：『翻滾吧，小孩』。 3. 跟著音樂一起走： (1)教師播放重節拍音樂，讓學生先聽音樂感受節奏，跟著節奏走。 (2)請孩子發揮想像力，接著跟著音樂，並配上自己想要的動作。 (3)學生倆倆討論一個動作，搭配著音樂做並且最後定格此動作動作。 (4)相互分享並給予回饋。 評量方式：實作評量	2	音樂 CD	
2	9.5-9.9	*9/9 前繳回緊急聯絡卡 *9/6(二)本語選修名單確認 *9/8 轉學生輔導						

3	9.12-9.16	*資收&空品宣導 G1+G2 *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄 *9/13(二)社團選課開課	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能探索身體表現的可能性，發揮想像力。	<b>活動二 舞動青春</b> 1. 暖身活動：『跟著音樂走』 2. 多采多姿的舞蹈類型： (1) 教師播放各種舞蹈的影片(現代舞、流行舞、芭蕾舞、原住民舞蹈)，帶領學生認識各種舞蹈動作中的柔美與健美。 (2) 請學生小組討論舞蹈的基本元素。 3. 一起舞動青春： (1) 帶領學生利用數拍子的方式練習「板塊飄移舞」。 (2) 相互分享並給予回饋。 (3) 播放「我們青春」MV，全班共同數拍，小組討論舞蹈動作，並且分組練習舞蹈動作。(四個八拍) (4) 分組上台表演，並互相回饋。 4. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：同儕互評、實作評量	3	音樂 CD、舞蹈影片、音樂、音響
4	9.19-9.23	*9/21(三)環境教育教師研習 *9/22(四)環保知識擂台賽校內初賽(G4-G6) *9/21 攜手班開課					
5	9.26-9.30	*資收&空品宣導 G5+G6 *祖孫週宣導 *10/5 輔導工作會					
6	10.3-10.7 10.9 國慶日補假	*原住民繪畫創作比賽送件	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行構思表演架構及內容。	<b>活動三 創意舞蹈大展現</b> 1. 暖身活動：超級比一比。 2. 定位與走位： (1) 運用舞台九宮格的方式帶領學生認識舞蹈中的定位與走位的技巧以及獨舞、雙人舞與群舞:(火焰之舞、流行舞)。 (2) 請學生分成個人、雙人、多人組別，實際帶領學生認識走位。 3. 創意舞蹈大展現： (1) 播放音樂，學生兩兩一組相互數拍。 (2) 小組討論設計四個八拍的舞蹈動作，加上三種走位設計，進行練習。 (3) 分組上台表演，並互相回饋。 4. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。	3	音樂 CD、舞蹈影片、音樂、舞蹈、舞台九宮格
7	10.10-10.14	*105 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測 *全國美展送件 *健康樂活班開始 *10/12 生命教育月宣導 *10/12 (三) G6 大隊接力(學活)					
8	10.17-10.21	*生命教育月宣導 *10/19(三)基隆市環保知識擂台賽 *10/19(三) G4 樂樂足球賽(學活)					

					評量：同儕互評、實作評量		
9	10.24-10.28	*友善校園暨本土語話劇比賽 *生命教育月宣導 *10/26 (三) G3 競走接力賽	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	<b>活動四、想像的遊戲</b> 1. 暖身活動:我是鬼。 2. 物品劇場： (1)請學生隨機拿一樣生活用品，想像為另一個使用的工具，並加入臺詞、動作與情緒。 (2)學生小組討論其呈現方式並上台示範與表演 (3)學生相互討論並予以回饋。 3. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：個人自評、實作評量	2	音樂 CD、舞蹈影片
10	10.31-11.4	*期中考 *國小學童英語藝文市賽 *體適能施測物品之發放 *10/31 體適能上傳					
11	11.7-11.11	*期中親師座談 *11/11 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<b>活動五、歌劇？舞劇？歌舞劇？(上)</b> 1. 暖身活動：成語比一比 2. 認識歌劇、舞劇、歌舞劇： (1) 欣賞《歌劇魅影》、《紅樓夢》、《歌舞青春》三部影片片段，請倆倆討論歌劇、舞劇、歌舞劇分別為哪一部影片。 (2) 小組分別討論歌劇、舞劇、歌舞劇的元素，並用筆記方格表方式記錄。 (3) 小組發表並給予回饋。 3. 欣賞深美國小海洋百寶秀演出影片片段，並預告 17-20 周將進行五具練習與彩	2	
12	11.14-11.18	*期中親師座談 *11/15 (二) G4、G5 閩南語朗讀競賽(本語課) *11/18 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀) *11/16(三)米羅的奇幻小宇宙					

					排。 評量：同儕互評、筆記評量		
13	11.21-11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22(二)高年級基礎性作業普查	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	<b>活動六、英語讀者劇場比賽準備與表演</b> 1. 肢體暖身：進化論 2. 教師引導學生進行班級彩排與練習 (1)全班共同討論母語歌謠詞境。 (2)小組合作討論肢體展演動作發想。 (3)角色分配與定位，配合歌謠練習動作。 (4)團體動作與位置調配。 (5)練習上、下台走位。 (6)搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。 (7)團體上下台實境模擬比賽練習。 評量：個人自評、同儕互評、實作評量	4	手提音響道具
14	11.28-12.2	*體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿					
15	12.5-12.9	*105-2 體育校隊期末、寒假暨下學期訓練、招生之調查					
16	12.12-12.16	*12/14 (三) 五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/16 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)					
17	12.19-12.23	*12/21 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/22(四) 中年級寫作作業調閱	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	<b>活動五、福氣舞劇 acation</b> 說明：由於各班分配到的劇本不同，因此教學模式會以下述模式進行教學，最後再利用學年一天的開始進行學年串演。 劇本分幕分別為： 石猴孫悟空、悟空大鬧天庭、三打白骨精、三調芭蕉扇、盤絲洞打妖、修行極樂天 1. 暖身活動：骨牌遊戲。 2. 帶領學生共同閱讀各班劇本，並共同討論角色、情節經過及情節高潮圖。 3. 播放分幕音樂，兩兩相互數拍。 4. 小組依照情節進行編舞(四個八拍)，進行進行發表並串成班級舞蹈。 5. 進行舞蹈教學，各組練習，小組成員相互給予指導回饋。 6. 進行舞蹈演出。 7. 相互分享並回饋，說出演出	4	劇本、音樂、音響
18	12.26-12.30 1.1 元旦放假	*體適能上傳 *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。			
19	1.2-1.6	*1/4 (三) G5 樂樂棒球賽					
20	1.9-1.13	*1/9-1/12 期末考 *1/13 結算學期成績					

					<p>後印象最深刻的畫面。</p> <p>8. 教師總結學習重點，同儕進行自評與互評。</p> <p>評量：個人自評、同儕互評、實作評量</p>		
21	1.16-1.19	<p>*1/19 (四) 休業式</p> <p>*1/18 (三) 休業式頒獎彩排</p> <p>*1/18 期末大掃除</p> <p>*第 44 期風與草發刊、攜手班結業式</p>	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	<p><b>活動七、表演藝術同樂會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領孩子們回部本學期的課程內容。</li> <li>2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。</li> <li>3. 相互分享與回饋。</li> </ol>	1	



## 基隆市深美國民小學106學年度第1學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：21節
- (五) 原設計者：張秀美、楊匯山、劉紀甄、劉美惠（國小藝文教師手冊第五冊。新北市：翰林文教，民國105年再版）  
 史家瑩主編（國小藝文教師手冊第五冊。台南市：翰林，民國102年）  
 改編者：張嘉珮（參考國小藝文教師手冊第五冊。新北市：翰林文教，民國105年再版、深美國小104學年度課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索器樂與聲樂，並了解其中特性。	1-3-1-1 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。 1-3-1-2 能正確運用歌唱技巧歌唱。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-8-1 能認識 F 大調的意義。 2-3-8-2 能欣賞體會樂情境。 2-3-8-3 能認識藝術歌曲。 2-3-10-1 能認識中西文化的藝術作品。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
3. 藉由觀賞藝術活動所表現的良好禮儀與態度，營造愛好藝術的心情。	3-3-11-1 能欣賞舒伯特的作品。 3-3-11-2 能欣賞音樂電影〈真善美〉。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### 【議題融入】

人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30 開學始業式 *友善校園宣導	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能認識 F 大調的意義。	<b>認識 F 大調</b> 一.歌唱:〈盼〉(周興立曲, in F Major) 二.認識降記號 三.認識 F Major(F 大調) 四.直笛吹奏 1.新音指法練習:高音譜表第三線 Bb 2.習吹 F Major scale 3.練習課本 P.18譜例1, 2	2	高音直笛	
2	9.4   9.8							
3	9.11   9.15	*9/12 綜合社團選課開課 *9/13 (三)防	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-2 能欣賞體會樂情境。 2-3-8-3	<b>歌曲之王</b> 一.野玫瑰(Heidenröslein; music by Schubert 舒伯特; lyric by Göthe 歌德) 1.習唱歌曲	4	「鱒魚」伴奏譜 舒伯特相關資料	

		災演練(暫定)	人作品的特徵和價值。	能認識藝術歌曲。					
4	9.18   9.22	*9/21 國家 防災 日	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能欣賞舒伯特的作品。	2.欣賞歌詞意境 二.認識藝術歌曲(lieder) 1.歌詞多採用文學家的詩詞,如 Göthe,Heine(海涅) 2.伴奏和曲調同等重要,伴奏不只是伴奏 舉例欣賞:Die Forelle(鱒魚,by Schubert) 三.歌曲之王:認識 Shubert 四.鱒魚五重奏(from piano quintet Op. 114, Mov. IV): Shubert 創 作了藝術歌曲 Die Forelle,之後又以這首歌創作了" 鱒魚五重奏" 1.欣賞老師歌唱「藝術歌曲」版本(音樂會錄影) 2.聆聽「鋼琴五重奏」版本 五.認識鋼琴五重奏的樂器編制 •評量方式:口頭發言、教師觀察		DVD 樂器照 片		
5	9.25   9.29								
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放 假								
7	10.9   10.13 國慶 日放 假		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-1 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	<b>我們學過的大調</b> 一.比較課本 P. 18 C, F, G Major 三個譜例 1.視唱曲譜 2.比較異同 同:節奏、旋律相同 異:調號、音高不同 3.複習高音譜表第三線 Bb 指法 4.用直笛吹奏 二.直笛習奏〈盼〉 1.教師範奏 2.討論拍號,再用勺口輕唸節奏,提醒學生注意此曲有附點音符,要唱(吹)足音符的時值 3.師生以二小節一個樂句接續吹奏練習 4.學生練吹全曲		電子教 科書 直笛		
8	10.16   10.20						2		
9	10.23   10.27		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-2 能正確運用歌唱技巧歌唱。	<b>電影主題曲</b> 一. Do-Re-Mi (by R. Rodgers) 1.介紹電影"The Sound of Music"(真善美) 2.依節奏唸出歌詞 3.習唱全曲 二. Edelweiss (小白花, by Rodgers) 1.練習拍唸歌曲的節奏 2.朗誦歌詞:咬字要清晰,再依歌曲節奏習念歌詞。 3.習唱全曲		電子教 科書 DVD		
10	10.30   11.3	10/31 -11/2 期中 考	3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動	3-3-11-2 能欣賞音樂電影〈真善美〉。			3	網路資 源	
11	11.6   11.10	11/8 期中 親師 座談							

				<p>三. 欣賞"The Lonely Goatherd"(寂寞的牧羊人, by Rodgers)</p> <p>1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出特別之處， 例如：唱腔特別…</p> <p>2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中一再重複的”Lay ee odl lay ee odl lay hee hoo”虛詞演唱部分，其特別處在於，快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果(Yodel, 約德爾唱法, 阿爾卑斯山區百年古老唱腔)。</p> <p>四. 同場加映：欣賞〈山頂黑狗兄〉(作曲者不詳， 「蘇打綠」翻唱)</p> <p>• 評量方式：教師觀察、學生發表</p>			
12	11.13   11.17	11/15 期中 師座 談	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	<p><b>笛聲飛揚</b></p> <p>直笛吹奏"Happy Birthday to You" (by Hill)</p> <p>一. 教師範奏</p> <p>二. 討論拍號, 再用勺口輕唸節奏, 提醒學生注意要唱(吹)足二分音符的時值</p> <p>三. 師生以二小節一個樂句接續吹奏練習</p> <p>四. 學生練吹全曲</p> <p>五. 評量</p> <p>• 評量方式: 實作</p>	直笛	
13	11.20   11.24	11/22 - 12/22 廣達 游於 藝-劉 其偉 展			<p>二. 討論拍號, 再用勺口輕唸節奏, 提醒學生注意要唱(吹)足二分音符的時值</p> <p>三. 師生以二小節一個樂句接續吹奏練習</p> <p>四. 學生練吹全曲</p> <p>五. 評量</p> <p>• 評量方式: 實作</p>	2	
14	11.27   12.1	12/1 風與 草開 始收 稿	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能正確運用歌唱技巧歌唱。	<p><b>廟裡的神明遇到上帝</b></p> <p>一、廟會</p> <p>1. 聆聽〈廟會〉(陳輝雄 曲)。</p> <p>2. 以模仿的方式練習拍念語言節奏。</p> <p>3. 討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。</p> <p>4. 習唱歌詞。</p> <p>5. 熟唱歌曲：分兩組接唱全曲(一組唱一行)。</p> <p>6. 節奏拍唸</p> <p>a. 學生反覆拍唸♪♪感受一拍時值中平均的四個音</p> <p>b. 認識新的節奏型態♪♪(唸作 ti ti-ri)與♪♪(唸作 ti-ri ti)</p> <p>並拍唸</p> <p>7. 認譜</p> <p>a. 認識高音譜表下加二線 A</p> <p>b. 請學生圈出〈廟會〉曲譜中的下加二線 A</p> <p>二、普世歡騰</p> <p>1. 引起動機：討論耶誕歌曲和節日意義。</p> <p>2. 二部發聲練習：</p>	網路資源 節奏卡	人權教育 1-3-4
15	12.4   12.8		2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 能認識中西文化的藝術作品。			
16	12.11   12.15						
17	12.18   12.22	12/20 歲末 感恩 嘉年 華會				4	

				<p>a. 習唱"Joy to the World"(普世歡騰, by Mason Lowell)練習第1~7小節曲譜, 隨琴聲半音逐次往上移調</p> <p>b. 練習第1~7小節第二部, 隨琴聲半音逐次往上移調</p> <p>c. 兩個聲部合起來發聲練習</p> <p>3. 習唱歌曲</p> <p>教師總結：廟會是台灣民間具特色的慶典活動，氛圍熱鬧；耶誕節與新年更是西方重要的節慶，人們運用音樂表達對信仰的虔敬，與歡欣鼓舞的心情。透過歌唱與欣賞享受兩種曲風帶給人的心情感受，發現音樂感染力，進而了解世界上不同群體有不同文化，要能尊重其差異，表現出良好的公民素質。</p>		
18	12.25   12.29		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能認識F大調的意義。	總複習、音樂常識測驗 • 複習教過的樂理、音樂常識並評量 • 評量方式: 紙筆測驗	2
19	1.1   1.5 元旦放假	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-8-3 能認識藝術歌曲。	2-3-10-1 能認識中西文化的藝術作品。		
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能以正確技巧運用直笛吹奏曲子。	<p><b>哆啦A夢</b></p> <p>一、直笛吹奏</p> <p>1. 欣賞動畫「哆啦A夢」主題曲影片</p> <p>2. 拍念「哆啦A夢」(菊池俊輔 曲) 節奏，並介紹全音符。</p> <p>3. 拍念連續附點音符之節奏。</p> <p>4. 練習吹奏「哆啦A夢」不同節奏型態的樂句。</p> <p>5. 先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆。</p> <p>6. 分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。</p> <p>二、歌唱</p>	網路資源 「哆啦A夢」歌詞
21	1.15   1.19	*1/15 繳交1062課程計劃審改版 *1/18 課程審查 *1/19 繳交1062課程計劃確定版				2

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：黃致元（引用 1051 林淑均五年級綜合活動課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

核心素養	學期總目標	學習目標	相對應能力指標	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、培養自我的認同與自信的建立，尊重不同的族群，並能夠分享參與活動的感想。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	
		1-3-3-1 發現自己的興趣與專長。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣。	
		2-3-3-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	
		2-3-3-2 分享改善與家人相處的經驗與方法。		
		二、認識參與自治、社會服務等活動，並評估自身能力。	3-3-1-1 與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
			3-3-1-2 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。	
	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。		3-3-4 體會參與社會服務的意義。	
	3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。			
	三、認識並能夠說明如何處理、應對家暴、天然災害等危險情境。	4-3-1-1 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
		4-3-1-2 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。		
		4-3-2-1 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境	

【議題融入】

- 人權 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
  - 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
  - 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
  - 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 家庭 1-1-3-1 了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。
  - 1-1-3-2 了解兒童的家庭責任。
  - 1-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。
  - 2-3-2 了解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。
- 生涯 2-2-3 認識不同類型工作內容。



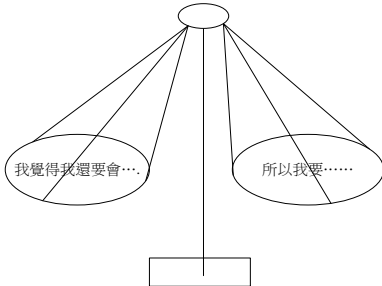
(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30 -9.1	*8/30 (三)開學 日、始業 式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	3-3-1 以合宜 的態度 與人相 處，並 有處理 人際問 題的能 力。	3-3-1-1 與人相 處時， 能察覺 問題原 因，提出 解決的 策略。	<p><b>【營造友善班級】</b></p> <p>一、導師引導同學進行自我介紹，分享對新班級的期待。</p> <p>二、讀繪本—《貓頭鷹和啄木鳥》老師提出與情節相關之結構性問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 森林裡發生了什麼衝突風暴？</li> <li>2. 是什麼因素讓啄木鳥和貓頭鷹無法正視問題？解決問題？</li> <li>3. 牠們倆的衝突為森林帶來什麼樣的影響？ (引導孩子檢視情緒和無謂的指責是不能解決問題的。啄木鳥和貓頭鷹的衝突，影響了森林的安寧，也差點讓貓頭鷹丟了小命。)【冷靜和諒解才是解決衝突最好的方法】</li> </ol> <p>三、練習解決衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果「森林」就是我們的「班級」，有沒有可能發生類似「啄木鳥」和「貓頭鷹」的衝突事件？</li> <li>2. 請小組分享與討論：【可以用故事圖方式呈現事情的經過】 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己有沒有經歷過哪個類似故事中的衝突事件？事件的開始、經過為何？</li> <li>● 哪一部分是爆發衝突的主要因素？事件過程中有沒有可能不會演變成衝突？</li> <li>● 這件事情衝突的對象如果你現在的好朋友，結果會不會一樣？</li> <li>● 在這次的衝突事件，處理方式是否有不妥的情況？(例如：不公平對待、討厭對方)</li> </ul> </li> <li>3. 小組書面發表，教師總整理(事件問題、可能原因)</li> <li>4. 請小組想出解決方法，未來若是在班級裡面對與自己想法不一樣或是不喜歡的人時，如何公平的對待對方？如何對事不對人？【將衝突問題解決海報貼在教室】</li> </ol> <p>四、總結：教師可和同學們談到青少年時期同儕團體的重要，選擇朋友的條件，以及培養受人歡迎之人格特質的路。</p> <p>佳文共賞(故事選讀)—學習單 7-2 在茫茫的人海中，我們的確何其有幸能與某些人同窗，何其有福能在一些良師跟前受教，希望人人都能覓得知音、尋得良師、一生從他們得著無窮的益處。</p>	2	《貓頭鷹和啄木鳥》 附件文友章情的 重要性	友善校園:反霸凌 人權 1-3-3
2	9.4- 9.8	*9/5(二)本 語選修名單 確認 *9/7轉學 生輔導	3-3-1 以合宜 的態度 與人相 處，並	3-3-1-2 處理人 際問題 時，能 考量 多方 意見， 並客 觀分	<p><b>【班會一：校規與班規】</b></p> <p>一、教師引導學生討論為什麼需要校規？帶領學</p>	2	深美國小 校規、班 會記錄簿	人權 1-3-3

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域												
		*公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	能有效地處理人際互動的問題。	析。	生檢視深美國小校規。  二、分組討論校規中，可從哪些學生表現看出來。 三、進行班會：延續上週議題練習合宜的與人相處，共同制定班規。(利用正向語言、項目最好在 10~12 條) 四、教師歸納班會決議															
3	9.11 - 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-3-1 探討環境或人的潛藏危機，運用各項資源或化解。	4-3-1-1 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	<b>【家暴知多少？】</b> 一、家暴防治宣導影片欣賞(衛生福利部保護服務司) <a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&amp;fod_list_no=1467">http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&amp;fod_list_no=1467</a> (照相篇、疼痛篇) 二、讓小組兩兩分享討論，在影片中看到什麼，以及家暴中對家庭的傷害。 <b>【利用 A4 紙折成 4 等分，如下圖：列點寫下看到的事項。】</b> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情境 (施暴者生氣的 可能理由?)</td> <td style="text-align: center;">施暴者 的行為</td> <td style="text-align: center;">受害者 的反應</td> <td style="text-align: center;">結果</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">E 因應策略</td> </tr> </table> 三、利用人權影片三則 (http://www.youthforhumanrights.org/zh)(人生而平等、沒有折磨、結婚與家庭)進階討論，家暴其實就是對人權的傷害。 四、教師提問「暴力是什麼?」「如果暴力指的不一定是打人，那家人未經過我的同意，觸摸我的身體讓我很不舒服，這算不算是家暴?」 五、小組討論並發表意見。(教師引導學生認識暴力範圍包含身體、言語、精神、性侵害、經濟控制等)	A	B	C	D	情境 (施暴者生氣的 可能理由?)	施暴者 的行為	受害者 的反應	結果	E 因應策略				2	影片、A4 紙、家庭暴力被害人安全計畫書	家暴防治性侵害防治家庭 2-3-2 人權 2-3-1
A	B	C	D																	
情境 (施暴者生氣的 可能理由?)	施暴者 的行為	受害者 的反應	結果																	
E 因應策略																				
4	9.18 - 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	4-3-1 探討環境或人的潛藏危機，運用各項資源或化解。	4-3-1-1 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	<b>【家暴知多少？】</b> 六、誰來幫忙? 教師公佈學生家庭暴力的求助資源並投影示範「安全計畫卡範本」(參考「家庭暴力被害人安全計畫書.pdf」)。請學生是想之前所列的各項可能引發「家暴」危機的情境，設法運用「安全計畫」解除危機。 七、分組討論如何應對家暴危機的方法(包含身體、言語、精神、性侵害、經濟控制等)，	2		家暴防治性侵害防治家庭 2-3-2 人權 2-3-1												

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					並且利用便利貼(E)寫下因應策略，完成記錄單。 八、老師邀請學生進行發表與分享。			
5	9.25 - 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三)教師 節活動	4-3-1 探討周 遭環境 或人為 的潛藏 的危機 運用各 項資源 或策略 化解危 險。	4-3-1-2 透 過各種觀 察與體驗 活動，探 索環境的 潛藏危機。	<b>【家暴知多少？】</b> 1. 複習家暴類型（包含身體、言語、精神、性侵害、經濟控制等）在黑板上。 2. 小組認領一種家暴類型演出實況劇。 3. 小組根據自己選擇的題目，討論演出的角色、劇本（引發家暴危機的情境、解除危機的方法）。 4. 教師準備「暫停鍵」（按鈕、響鈴等皆可）。 5. 觀眾觀看實況劇時，發現危機即將出現前可按下「暫停鍵」並提供解決方法。 6. 教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。	2		家暴防治 性侵害防治 家庭 2-3-2  人權 2-3-1
6	10.2 - 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級 尿液蟻蟲檢 查(暫定)	3-3-1 以合宜 的態度 與人相 處，並 能有效 的處理 人際互 動的問題。	3-3-1-2 處 理人際問 題時，能 考量多 方意見 ，並客 觀分析。	<b>【班會二：選舉班級幹部】</b> 1. 依照班會程序選舉主席、司儀、記錄。 2. 教師引導全班學生共同思考班級開學後一個月的表現。 3. 提案討論：班級需要的幹部特質，選舉和式的幹部。 4. 教師總結班會決議。	2	班會記錄 簿	
7	10.9 - 10.1 3 10.1 0 國 慶日 放假 10.9 彈性 放假 一天	*G6 大隊 接力 *生命教育 3 月宣 導 *106 年 度第 2 次校園 生活(霸 凌)問卷 抽測與 普測	1-3-3 探究自 我學習 的方法 ，並發 展自己 的興趣 與專長。	1-3-3-1 發 現自己的 興趣與 專長。	<b>【夢想的天平】</b> 一、職能探索 1. 請學生兩兩分享自己未來想從事的職業與職業所具備有的特質或技能為何。 2. 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平、職業性向測驗或透過「全國就業 e 網」的線上測驗（完成測驗約需 20 分鐘）來瞭解將來可能適合的職業類別，並思考如何調整目前的學習型態。 ★全國就業 e 網-職能探索 <a href="http://php.ejob.gov.tw/interest/">http://php.ejob.gov.tw/interest/</a> 二、完成「夢想的天平」 說明： 1 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平 2 藉由思考想要達成的目標，因此必須先作哪些準備？	2	Pad、網 路' A4 紙	職涯探索 生涯 2-2-3



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					 <p>三、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以怎麼做會更好？</p>			
8	10.16-10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>【英語讀者劇場】</b> 一、根據選定的英語讀者劇場的劇本討論動作、服裝、道具等事項。 二、分工製作服裝、道具。 三、英語讀者劇場練習、彩排。	2		
9	10.23-10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽 (暫定)	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	<b>【我們這1家】</b> 一、教師引導學生製作「家庭小書」，以概念圖的形式分別表示家中成員以及各自應盡的責任與對家人的期待。 二、教師播放三則影片後（與父母的溝通、愛在感恩裡-珍愛家人、愛在感恩裡-體貼父母），討論家庭中成員的互動方式。 三、進行小組內家庭生活的分享。 四、討論自己能夠對自己的家庭有什麼樣的幫助，進行一週家事計劃。（利用 A3 紙摺成「8 格小書 I」，作為一週記錄，紀錄家事的種類和自己的心情點滴。）	2	A3 紙、影片	家庭 1-1-3-1、1-1-3-2
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	<b>【我們這2家】</b> 一、教師安排假期作業，利用學習單，先讓學生回家蒐集家長原生家庭的資料（可訪談父母、祖父母等等） 二、分享與討論：引導學生討論目前不同的家庭型態和樣貌，並比較現在和過去的不同。（家庭成員、人數、生活方式等） 三、依據家庭類型進行分組（閩南、客家、原住民、新住民……），討論各自的文化，有哪些特殊之處（服裝、習俗、飲食、語言） 四、學生分組上臺發表，聆聽者則記錄自己的問題。 五、透過瞭解父母小時候的成長背景，思考家庭文化帶給父母與自己的影響。 六、再次檢視上週的「家庭小書」，思考可做哪些調整與改變，改善與家人相處的方	2	學習單、家庭小書、A3 紙	家庭 1-1-3-2、1-1-3-3

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					式，增進情感。(利用 A3 紙摺成「8 格小書 II」，再做一週記錄，紀錄家事的種類和自己的心情點滴。) 七、分享成果。			
11	11.6 - 11.1 0	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查  *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	<b>【特教宣導—認識遲緩兒】</b> 一、以「箭靶小牛」繪本，和學生分享在我們週遭有許多和我們不盡相同的人，我們該如何和對方相處。(例如有的人動作快、有的人動作慢) 二、教師以伊甸社會福利基金會網站介紹「遲緩兒」： <a href="http://www.eden.org.tw">http://www.eden.org.tw</a> 三、認識「伊甸園」的功能 四、參訪行前宣導(尊重與關懷) 1. 這次的參訪核心價值為何?師生共同討論。 2. 哪些行為符合這個核心價值? 3. 哪些行為不符合這個核心價值? 五、教師提供情境，師生共同討論應對進退得宜的處理態度，情境如下 1. 情境一：拜訪對象一直靠近你，你該怎麼辦? 2. 情境二：看見拜訪對象不舒服而嘔吐時，你該怎麼辦? 3. 情境三：拜訪對象不舒服而便溺了，你該怎麼辦? 六、全班分組討論，我們到場的表演活動、製作的小點心，並且進行票選。(例如合唱聖誕歌、演戲、跳舞等)	2	PPT	人權 1-3-4 生命教育
12	11.1 3- 11.1 7	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14 (二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>【英語讀者劇場】</b> 一、根據選定的英語讀者劇場的劇本討論動作、服裝、道具等事項。 二、分工製作服裝、道具。 三、英語讀者劇場練習、彩排。	2		
13	11.2 0- 11.2 4	*11/21 (二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀競賽)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>【戶外教育行前準備—美食產地之旅】</b> (1)說明本次戶外教育參觀的重點與行程規劃。 (2)分配小組工作(組長、拍照、提問、記錄)。	2	戶外教育通知單	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣遠游於藝-劉其偉展	色。		(3) 教師提醒行前注意事項(集合時間、攜帶物品等)。  <b>【英語讀者劇場】</b> 一、根據選定的英語讀者劇場的劇本討論動作、服裝、道具等事項。 二、分工製作服裝、道具。 英語讀者劇場練習、彩排。			
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4-3-2-1 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	<b>【戶外教育—美食產地之旅】</b> 配合認識食材產地來源進行戶外教育。 1. 學生親身體驗有機農業。 2. 學生提出問題訪問農場主人。 3. 學生利用所採摘的農產品製作料理。 4. 參觀食品工廠。 5. 學生提問，認識食品加工業。	2		
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>【英語讀者劇場】</b> 一、賽後心得分享。 二、反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 三、給予自己及同學讚美勉勵。	2		
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	<b>【特教宣導—參訪伊甸行前準備】</b> 一、製作點心。 二、表演活動排演。 三、確認每人分工。 四、確認當天注意事項，加強學生心理準備。	2	製作點心材料	人權 1-3-4 生命教育
17	12.18-12.22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。	<b>【特教宣導—參訪基隆伊甸基金會】</b> 一、行前確認各班參訪時間。 二、實地參訪 1. 導覽活動認識伊甸基金會、養護機構等設施。 2. 表演活動 3. 關懷病友 三、學生發表參觀感言，分享服務心得。 四、致贈祝福卡和小點心。	2	祝福卡	人權 1-3-4 生命教育
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團	<b>【特教宣導—尊重與關懷弱勢族群】</b> 一、小組分享自己在參訪伊甸基金會的發現與感受。	2		人權 1-3-4 生命教育

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*體適能上傳(施測成績)		體。	二、小組發表與回饋。 三、籌備「跳蚤市場」活動預告 1. 教師說明活動時間與主要進行方式 2. 小組討論物品募集方式 四、教師引導學生回顧這三週的課程，除了伊甸基金會的病友之外，思考生活中的「弱勢族群」指的對象、範圍可能還包含哪些？ 五、我們應該如何與他們共處？合宜的表達我們的尊重與關懷？ 六、教師透過歸納引導學生進行課堂反思： 1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以怎麼做會更好？			
19	1.1-1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-3-2 參與各項活動，探索並表現在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。	<b>【自治市民的權利與義務】</b> 一、社會課程連結：配合社會課本第四單元「人民的權利與義務」，進行相關知識的學習準備。 二、分析深美學生的權利與義務：請學生分組探討目前學生在校各方面的權利與義務。 1. 權利人人享：目前學生在校享有哪些權利？有哪些權利受到限制？還希望增加哪些權利？理由是？ 2. 義務人人有：目前學生在校應盡的任務包含哪些？有沒有哪些義務是不合理的？或是應該改善的？理由是？ 三、小組發表與討論，從中思考可成為自治市長的政見。	2	社會課本、海報	人權 1-3-1
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	<b>【班會三：跳蚤市場分工】</b> 一、檢討班級這學期的表現，特別是群體在外的表現是否合宜。 二、提案討論：跳蚤市場分工 1. 檢視募集的物品分類 2. 標價 3. 宣傳 4. 選擇兩天的午餐飯後到午休時間進行銷售輪值 三、活動結束後，分享服務心得。	2	班會記錄簿	
21	1.15-1.19	*1/15(一) 中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確定版	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 發現自己的興趣與專長。	<b>【期末回顧與統整】</b> 一、教師引導學生以時間線的方式，回顧本學期的綜合課程。 二、請學生以便利貼分別列出自己在各項活動中有收穫的課程，以及還想繼續了解的地方。 三、同學進行分組發表與分享。	2	海報、便利貼	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-健康
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：張黃龍（引用 106 學年度康軒版五上教材）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、讓學生體認健康行為的重要性，進而改進自己的生活習慣，落實於生活中。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
2、藉由討論了解安全與事故傷害的概念及預防方法，實踐於生活之中。	2-1 覺察生活環境中的潛在危機，了解遊覽車與騎乘腳踏車的安全，並規畫適合全家的休閒活動。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
3、透過活動了解、接納並且更珍愛自己。	3-1 體會成長的變化，發揮個人優點，建立價值與認識成癮物質及其危害，並運用做決定和拒絕技巧遠離。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
		5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
4、藉由討論知道旅遊注意事項並認識傳染病的定義、預防方式及傳染途徑。	4-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的傳染途徑和預防方法。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

### 議題融入指標：

#### 【性別平等教育】

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<b>跑步大撲滿(期初)</b> 一、配合本校 SH150 計畫，教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，並指導學	2	體適能網站 健康體育網路	國民體育日大跑步計畫

2	9.4-9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫</p>	進健康。	<p>生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。</p> <p>(一)「健康體育網路護照」的登入資料： 1. 帳號：學生的身份證字號 2. 密碼：學生在四下的座號（轉學生則是原學校的學號或座號）</p> <p>(二)晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明：</p> <table border="1"> <tr> <td>運動總時數(分鐘)</td> <td>5分鐘</td> <td>10分鐘</td> <td>15分鐘</td> <td>20分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程數(公尺)</td> <td>400公尺</td> <td>800公尺</td> <td>1200公尺</td> <td>1600公尺</td> </tr> </table> <p>二、擬定並執行運動計畫。 (一)請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。 (二)教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法。 (三)請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」，建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習，並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">我的運動計畫</th> </tr> <tr> <th>運動項目</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>運動次數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">我的運動記錄</th> </tr> <tr> <th>運動時間</th> <th>9/12</th> <th>9/13</th> <th>9/14</th> <th>9/15</th> <th>9/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>運動時間</th> <th>9/19</th> <th>9/20</th> <th>9/21</th> <th>9/22</th> <th>9/23</th> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(運動記錄的表格一直設計到期末)</p>	運動總時數(分鐘)	5分鐘	10分鐘	15分鐘	20分鐘	運動里程數(公尺)	400公尺	800公尺	1200公尺	1600公尺	我的運動計畫						運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	運動次數						晨間運動						課間運動						我的運動記錄						運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	晨間運動						課間運動						運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	晨間運動						課間運動						<p>護照網站 班級學生帳密資料 班級平板電腦 學生的「我的運動計畫」</p>
	運動總時數(分鐘)	5分鐘	10分鐘	15分鐘	20分鐘																																																																																		
運動里程數(公尺)	400公尺	800公尺	1200公尺	1600公尺																																																																																			
我的運動計畫																																																																																							
運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																																																		
運動次數																																																																																							
晨間運動																																																																																							
課間運動																																																																																							
我的運動記錄																																																																																							
運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16																																																																																		
晨間運動																																																																																							
課間運動																																																																																							
運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23																																																																																		
晨間運動																																																																																							
課間運動																																																																																							
3	9.11-9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	2-1 覺察生活環境中的潛在危機，了解遊覽車與腳踏車的安全，並適合全家的休閒活動。	<p>【活動一】安全大檢視</p> <p>1. 教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3. 分組討論後，進行小組分享。</p>	2	<p>1. 師生課前蒐集各種校園內或上下學途中發生「事故傷害」的新聞案例。 2. 教師課前準</p>																																																																																
4	9.18-9.22	<p>*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日</p>																																																																																					



			<p>4. 總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。</p> <p>5. 學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。</p> <p>6. 教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。</p> <p>7. 學生發表經歷過或看過的事務傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。</p> <p><b>【活動二】校園惡作劇</b></p> <p>1. 教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。</p> <p>2. 「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。</p> <p>3. 帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。</p> <p>4. 教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。</p> <p>5. 教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。</p>	備有關於校園惡作劇的報導。
5	9. 25- 9. 29 9. 30 補 10. 9 課	*9/27(三)教師節活動	<p><b>【活動三】我是偵探家</b></p> <p>1. 教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。</p> <p>2. 教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。</p> <p>3. 歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。</p> <p><b>【活動四】遊覽車安全</b></p> <p>1. 教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。</p> <p>2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。</p> <p>3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。</p>	1. 教師可準備一些新聞案例引起動機，以及遊覽車安全的教學影片作為補充資料。
6	10. 2- 10. 6 10. 4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)		2

7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測			<p><b>【活動五】家庭休閒活動計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。</li> <li>2. 搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。</li> <li>3. 搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。</li> <li>4. 教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。</li> </ol> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動</li> <li>2. 參與課堂發表(安全大檢視)</li> <li>3. 參與小組討論與發表(家庭休閒活動計畫)</li> </ol>	1	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<p><b>跑步大撲滿(期中)</b></p> <p>一、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p> <p>★報告的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經做到的事</li> <li>2. 遇到困難的事</li> <li>3. 接下來要改進的事</li> </ol> <p>二、請有需要修改「我的運動計畫」的學生用不一樣顏色的筆進行修改，並請學生繼續督促自己每日登記運動時間。</p> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擬定並執行「我的運動計畫」(期初~期中)</li> <li>2. 能報告「我的運動計畫」執行情形</li> </ol>	1	學生的「我的運動計畫」



9	10.23	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能處理過程中的重要性轉變。	3-1 體會成長的變化，發揮個人優點，建立價值觀與認識危險，並運用拒絕技巧。	<b>【活動一】喜歡自己</b> 1. 教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2. 教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3. 學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4. 教師抽出 5~8 張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5. 教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 <b>【活動二】成長的喜悅</b> 1. 教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2. 學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3. 教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。 <b>【活動三】另一種美</b> 1. 教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2. 師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值者的特色。 3. 師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 4. 教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？ 5. 教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 <b>【活動四】聽聽別人怎麼說</b> 1. 教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2. 學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。	1. 教師準備空白紙條和紙筒。 2. 教師準備「天生我才必有用」學習單，課前請學生訪問一位家人和一位同學，說出學生的優點和專長。 3. 教師準備繪本「失落的一角」一書(文·圖：謝爾·希爾弗斯坦，翻譯：鍾文音)進行故事講述。亦可至 Youtube 搜尋「失落的一角」影片或參考資料。 4. 教師準備「我的行動計畫」學習單。	性別平等教育 性教育
	10.27		5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。				
	10.30 -11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					
11	11.6- 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			4		
	11.13 - 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)					

			<p>3. 教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。</p> <p>【活動五】盡力試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「我的行動計畫」學習單。</li> <li>2. 請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？</li> <li>3. 2 人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。</li> <li>4. 鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。</li> </ol> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動</li> <li>2. 參與課堂發表</li> <li>3. 參與小組討論與發表（天生我才必有用）</li> <li>4. 完成並發表「我的行動計畫」</li> </ol>		
13	11.20 - 11.24	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課（客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽）</p> <p>*11/21(二) 高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>【活動一】認識成癮物質（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。</li> <li>2. 教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。</li> <li>3. 學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。</li> </ol> <p>【活動二】認識成癮物質（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。</li> <li>2. 學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。</li> </ol> <p>【活動三】「菸」之非福</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和二手菸的定義。</li> <li>2. 學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和二手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。</li> <li>3. 教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：(1)健康危害。(2)經濟花費。(3)人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。</li> <li>4. 教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」。</li> <li>2. 師生共同蒐集成癮物質的相關報導。</li> <li>3. 教師準備一手菸和二手菸危害的字卡。</li> <li>4. 師生共同蒐集成癮菸的相關報導。</li> <li>5. 師生共同蒐集成癮酒後駕車的相關報導。</li> </ol>
14	11.27 -12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>			
15	12.4- 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>			

				<p>5. 教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。</p> <p>【活動四】拒絕菸害</p> <p>1. 教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。</p> <p>2. 教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定</p> <p>3. 好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。</p> <p>4. 教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。</p> <p>【活動五】害人害己「醉」可怕</p> <p>1. 將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。</p> <p>2. 針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。</p> <p>3. 教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。</p> <p>【活動六】關愛家人</p> <p>1. 教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與活動</p> <p>2. 參與小組討論與發表（關愛家人）</p>				
16	12.11 - 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	4-1 知道發生傳染病的三大必要條件並認識傳染病的途徑和預防方法。	<p>【活動一】認識傳染病</p> <p>1. 學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。</p> <p>2. 教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。</p> <p>3. 兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」；不相符則說出「配對安全大檢視失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。</p>	4	1. 教師準備常見傳染病圖片或教學輔助媒體。 2. 教師蒐集肺結核及新型流感相關資料及教學輔助	愛滋病預防

17	12.18 -	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱		<p><b>【活動二】邪惡三角幫</b></p> <p>1. 教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生</p> <p>2. 學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？</p>	助媒體。 3. 教師蒐集狂犬病和愛滋病的相關資料與教學輔助媒體。
18	12.25 -	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	【期末評量週】	<p><b>【活動三】難纏的肺結核</b></p> <p>1. 學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。</p> <p>2. 教師透過提問澄清學生的觀念。</p>	4. 學生分組蒐集愛滋病患的故事並整理成簡報。
19	1.1- 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽		<p><b>【活動四】變幻莫測的新型流感</b></p> <p>1. 教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。</p> <p>2. 全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。</p> <p><b>【活動五】防患未然小心狂犬病</b></p> <p>1. 教師說明行政院農業委員會於 2013 年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。</p> <p>2. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。</p> <p><b>【活動六】提高警覺預防愛滋病</b></p> <p>1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。</p> <p>2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。</p> <p>3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。</p> <p><b>【活動七】打擊傳染病</b></p> <p>1. 教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。</p> <p>2. 請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。</p> <p>3. 請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。</p> <p><b>【活動八】防疫一把罩</b></p> <p>1. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。</p> <p>2. 教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 參與活動（肺結核短劇）</p> <p>2. 參與小組討論與發表（打擊傳染病）</p>	5. 教師準備情境條。

20	1. 8- 1. 12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風草發刊 *1/11 攜手班結業式	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<p>跑步大撲滿（期末）</p> <p>一、請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在五年級上學期的體適能施測結果等級，並與四年級的結果進行對照分析。</p> <p>二、教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p> <p>★報告的內容：</p> <p>1. 我進步的項目是.....</p> <p>2. 我還要在努力的項目是.....，可以如何改善</p> <p>3. 接下來的寒假，我要安排的運動是.....</p> <p>三、教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 能持續執行「我的運動計畫」(期中～期末)</p> <p>2. 能報告「我的運動計畫」執行情形</p>	1	健康體育網路護照網站 班級平板電腦 學生的「我的運動計畫」	
21	1. 15- 1. 19  1. 22- 1. 24 補 2. 12- 2. 14 課	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版 *1/23(二)休業式頒獎彩排 *1/23(二)期末大掃除 *1/24(三)休業式	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<p><b>反毒</b></p> <p>一、教師播放 youtube「勇敢的小豬—法務部反毒繪本」影片。</p> <p>1. 故事簡介：三隻小豬漸漸長大之後，豬媽媽希望他們出去找工作、學習自己照顧自己，認識整個環境。三隻小豬想了想，就決定分別出去學習體驗。豬大哥和豬二哥分別遇見了壞壞狼，甚至在壞壞狼的誘惑吃下神奇糖果，導致心情煩躁、盜汗及食慾不振等現象！而豬小弟也在打球時遇見了壞壞狼，他的反應是……</p> <p>2. 師生歸納「拒毒五招—防止毒害上身」，並舉例說明：</p> <p>(1) 直接拒絕法</p> <p>(2) 遠離現場法</p> <p>(3) 轉移話題法</p> <p>(4) 自我解嘲法</p> <p>(5) 友誼勸阻法</p> <p>二. 請小組學生選定一種拒毒招式並進行改</p>	1	youtube「勇敢的小豬—法務部反毒繪本」影片	反毒宣導

				<p>編，於發表後讓同學猜一猜所使用的招式。</p> <p>三、教師統整：</p> <p>(一)「毒品」雖然能提供大家一時的快樂，卻也會帶給大家一輩子的痛苦，只要你一旦上癮，就不容易戒掉，「毒品」不僅害了大家的一生，也毀了幸福的家庭。(二)「毒品」含有劇毒，只要透過指甲、頭髮或是尿液中都可以檢驗出你是否有吸毒。當吸毒者吸食過量的「毒品」時，會容易造成死亡、神智不清、產生幻像、精神恍惚…等，吸一口毒，可是會送掉半條命的。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-體育
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：張黃龍（引用 106 學年度康軒版五上教材）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 控制身體協調的動作，表現基本運動技能，提升個人體適能，並表現合群互助與尊重身心障礙者的態度。	1-1 能在練習健身操時控制身體的部位並做出正確的動作要領。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能正確的運球方式轉身過障礙物後並將籃球傳至指定位置。	
	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
	1-4 能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	1-5 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

(七)教學計畫

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	<b>健身操</b> 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。	3	資料來源：教育部體育署體適能網站、健身操 CD、播音設備	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口口水計畫	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能在練習健身操時控				

制身體的部位並做出正確的動作要領。

(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：

1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。

2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。

3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。

(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：

1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上, 做仰臥起坐。

2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上, 將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。

3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。

(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：

1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起, 並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。

2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

二、主要運動：

1. 教師依據動作要領指導學生進行健身操的練習，並說明每個動作使用的部位。

2. 教師視學生的練習狀況適時調整練習方式(全班、分組)。

前奏 RAP	暖身活動	主要運動	緩和運動
握拳內點	點腳踏步	前推側點	畫圈壓腿
交叉轉手	轉腰擺手	拍腳側抬	前臂伸展
踏併拍手	平衡抬腿	上擋擴胸	側腰伸展

\*9/12(二) 綜合社團選課開課  
\*9/13(三) 防災演練(暫定)  
\*開始測量身高體重  
\*收一年級預防注射紀錄

9.11-  
9.15

3



				<table border="1"> <tr> <td>上下搖擺 轉手畫圈 踏步轉圈 勾腳曲手 敲手舉踵 踏步擺手</td> <td>夾肘畫圈</td> <td>側滑展臂 safeout 運動身體 好 跳躍抬膝 划船跑轉 間奏_ 踏併拍手</td> <td>跨腿轉體 調整呼吸</td> </tr> </table> <p>三、緩和運動：</p> <p>(一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確控制並做出全部的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確控制並做出 3/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確控制並做出 1/2 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確控制並做出 1/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確控制並做出任何動作要領。</td> </tr> </tbody> </table>	上下搖擺 轉手畫圈 踏步轉圈 勾腳曲手 敲手舉踵 踏步擺手	夾肘畫圈	側滑展臂 safeout 運動身體 好 跳躍抬膝 划船跑轉 間奏_ 踏併拍手	跨腿轉體 調整呼吸	評量等級	評量說明	1	能正確控制並做出全部的動作要領。	2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。	3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。	4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。	5	無法正確控制並做出任何動作要領。		
上下搖擺 轉手畫圈 踏步轉圈 勾腳曲手 敲手舉踵 踏步擺手	夾肘畫圈	側滑展臂 safeout 運動身體 好 跳躍抬膝 划船跑轉 間奏_ 踏併拍手	跨腿轉體 調整呼吸																			
評量等級	評量說明																					
1	能正確控制並做出全部的動作要領。																					
2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。																					
3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。																					
4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。																					
5	無法正確控制並做出任何動作要領。																					
4	9.18- 9.22	*9/20 攜手 班開課 *9/21 (四) 國家防災日	3-2-1 表現 全身性身體 活動的控制 能力。	1-2 能正確的 運球方式轉 身過障礙物 後並將籃球 傳至指定位 置。	<table border="1"> <tr> <td>一、籃球</td> </tr> </table> <p>【活動一】你拋我接</p> <p>1. 教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。</p> <p>【活動二】運球折返跑</p> <p>1. 學生每人 1 顆球，教師示範說明後學生練習。</p>	一、籃球	5	籃球 三角錐 哨子														
一、籃球																						
5	9.25- 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動																				

6	10.2- 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級 尿液蟻蟲檢 查(暫定)				
7	10.9- 10.13 10.10 國慶日 放假 10.9 彈性放假 一天	*G6 大隊接 力 *生命教育 月宣導 *106 年度第 2 次校園生 活(霸凌)問 卷抽測與普 測		<p>2. 運球折返跑：(1)全班分成四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。</p> <p>3. 後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球 3~4 下後，轉身繼續運球前進回原出發點。(2)動作熟練後，可於折返時，全程以後退運球方式回原出發點。(3)教師提醒學生後退運球時，應特別注意安全。</p> <p><b>【活動三】以退為進運球接力</b></p> <p>1. 全班平分成四組，每組分成兩隊相對排列，其中一隊的排頭持球，相距 10 公尺，練習直線運球。</p> <p>2. 持球者運球以直線前進，以「前進 2 步後退 1 步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。</p> <p>3. 在每組前方擺放 3~5 個障礙物，間距 2 公尺，運球前進遇障礙物時先後退 1 步再以 S 形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。</p> <p><b>【活動四】單腳胯下運球前進</b></p> <p>1. 教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。</p> <p>2. 教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。</p> <p><b>【活動五】三重威脅</b></p>		
8	10.16- 10.20	*10/18(三) 生命教育月 宣導 *G4 樂樂足 球賽				

1. 教師講解三重威脅動作要領：(1)接球準備。(2)投籃準備。(3)傳球、運球準備。(4)遇到對方防守球員。

2. 2 人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳 10~20 次。

3. 持球時應以指腹觸球，掌心懸空，兩手虎口相對略呈三角形；傳球力道影響傳球的距離，因此教師亦可指定不同的距離讓學生練習。

#### 【活動六】四角傳球

1. 教師示範說明，學生練習：(1)4 人一組，每組 3 顆球，依照教師指定的傳球路線，以胸前傳接球的方式傳接 1 顆球，接到球時必須完成瞄籃、傳球及運球等三重威脅動作後，再傳給下一人。(2)熟練指定的傳球路線後，由發球者再增加 1 顆球，以兩顆球同時傳接，以此類推。(3)若球在傳接過程中落地，則重新再以 1 顆球開始傳接。(4)傳接最多顆球並維持最久的組別獲勝。

2. 傳接 1 顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。

#### 【活動七】最佳主角

1. 教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。

2. 學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。

#### 【活動八】地板傳接球

1. 教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成 A、B、C 三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6~8 公尺，A 組排頭持球。

(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。

				2. 教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確的運球方式轉身過障礙物後並將籃球傳至指定位置。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確控制並做出 3/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確控制並做出 1/2 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確控制並做出 1/4 的動作要領。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確控制並做出任何動作要領。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能正確的運球方式轉身過障礙物後並將籃球傳至指定位置。	2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。	3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。	4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。	5	無法正確控制並做出任何動作要領。		
評量等級	評量說明																	
1	能正確的運球方式轉身過障礙物後並將籃球傳至指定位置。																	
2	能正確控制並做出 3/4 的動作要領。																	
3	能正確控制並做出 1/2 的動作要領。																	
4	能正確控制並做出 1/4 的動作要領。																	
5	無法正確控制並做出任何動作要領。																	
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 每次體育課在進行暖身運動和緩運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度。	<p>三、體適能</p> <p>【體適能檢測】</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>*坐姿體前彎： 膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>*仰臥起坐： 屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p> <p>*立定跳遠： 雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先</p>													
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)																
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4-G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始				碼表一個、坐前彎板數個、紀錄表、模常表、十個體操墊、捲尺兩個。												

12	11.13-11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)			<p>屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>*800公尺跑走：</p> <p>利用吸吸吐吐的換氣方式，並帶動雙腳節奏，了解自己的體力，運用跑步加速，或走路方式調整，完成八百公尺跑走的有氧運動。</p> <p>四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p> <table border="1" data-bbox="651 539 1273 958"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能瞭解並參與心肺耐力的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法瞭解並參與任何的練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。	2	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。	3	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。	4	能瞭解並參與心肺耐力的練習。	5	無法瞭解並參與任何的練習。		
評量等級	評量說明																		
1	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後柔軟度和腰部柔軟度的練習。																		
2	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力度的練習。																		
3	能瞭解並參與心肺耐力、腹部肌耐力、的練習。																		
4	能瞭解並參與心肺耐力的練習。																		
5	無法瞭解並參與任何的練習。																		
13	11.20-11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-4 能做出跑壘、擊球和內野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。	<p>四、樂樂棒球</p> <p>【活動一】跑壘追逐</p> <p>1. 教師帶領學生暖身，避免運動傷害。</p> <p>2. 教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘(A在前B在後)。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。</p> <p>3. 熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。</p> <p>【活動二】跑一圈傳二圈</p> <p>1. 教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，</p>	5	哨子 樂樂棒 球器具												
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿																	

15	12. 4- 12. 8	*四年級 英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)				
16	12. 11- 12. 15	*五年級 英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)		<p>分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳 2 圈(依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為 1 圈)。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘 1 圈和傳球 2 圈的速度，比較快完成的組別獲得 1 分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。</p> <p>2. 「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。</p> <p><b>【活動三】內外野傳接球</b></p> <p>1. 教師指導學生演練「內外野傳接球」，9 人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他 8 人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。</p> <p>2. 本壘→外野→一壘→本壘：捕手將球傳丟向外野區，外野手接到球後，回傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>3. 本壘→外野→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>4. 本壘→外野→三壘→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給三壘手，三壘手再傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。</p> <p>5. 反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。</p> <p><b>【活動四】擊球與防守</b></p>		
17	12. 18- 12. 22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱				

1. 全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。
2. 活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得 1 分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。
3. 教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。
4. 進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。
5. 教師提示擊球要領：(1)兩手上下相連握緊球棒，置於右側後方預備。(2)揮棒時，雙手順勢向前推移揮出球棒，身體自然轉動。
6. 教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。

#### 【活動五】龍虎決戰

1. 參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。規則：(1)比賽 4 局 20 分鐘，進攻方若被判三好球就算出局，三人出局則兩隊攻守交換。(2)打擊者尚未揮棒打擊前，防守方不可超過投手板趨前防守。(3)已上壘的跑壘員須於打擊者擊出球後才可離壘前進，如有妨礙防守行為時判定出局。(4)進攻方踩橘色壘包；防守方踩白色壘包。(5)打擊者擊出平飛或高飛球被防守員接住球，則打擊者判出局，已離壘的跑壘員應退回原所站的壘包。(6)跑壘員在一局比賽結束之前，按一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，可得 1 分。(7)統計得分，分數較多的隊伍獲勝。
2. 教師說明比賽規則並擔任比賽主審。

#### 【活動六】主辦賽事工作分配

					<p>1. 本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出跑壘、傳接與打擊的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出跑壘、傳球、接球的動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出跑壘、傳球的動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出跑壘的動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跑壘、傳接與打擊的動作。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出跑壘、傳接與打擊的動作。	2	能做出跑壘、傳球、接球的動作。	3	能做出跑壘、傳球的動作。	4	能做出跑壘的動作。	5	無法做出跑壘、傳接與打擊的動作。		
評量等級	評量說明																		
1	能做出跑壘、傳接與打擊的動作。																		
2	能做出跑壘、傳球、接球的動作。																		
3	能做出跑壘、傳球的動作。																		
4	能做出跑壘的動作。																		
5	無法做出跑壘、傳接與打擊的動作。																		
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	1-5 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。 5-1 能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。	<p><b>五、排球</b></p> <p><b>【活動一】單人往上傳球</b></p> <p>1. 教師說明並示範低手傳球的動作。 2. 每個兒童拿 1 顆排球，練習落地與不落地往上傳球動作。合作無間</p> <p><b>【活動二】移動傳接球</b></p> <p>1. 分組進行移位的低手傳球活動。 2. 教師提醒，掌握低手傳球的動作要領，較能將球傳到所欲傳送的地方。</p> <p><b>【活動三】對牆傳球練習</b></p> <p>1. 兒童進行 1 人對牆傳球練習和 2 人對牆傳球練習。 2. 引導兒童計算連續擊球的次數。</p> <p><b>【活動四】排球對抗賽</b></p> <p>1 依學校場地，全班分 4 組進行對抗賽。 2. 教師提醒兒童在訂定規則時，應兼顧機會均</p>														
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.8-1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式					4 排球												
21	1.15-1.19	*1/15(一) 中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確定版																	



					等及公平競爭的原則，並發揮盡其在我，勝不驕、敗不餒的運動精神。														
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出眼睛看球、低手準備等協調性。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出身體的協調性。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。	2	能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。	3	能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性。	4	能做出眼睛看球、低手準備等協調性。	5	無法做出身體的協調性。		
評量等級	評量說明																		
1	能做出眼睛看球、低(高)手準備和身體移位等協調性。																		
2	能做出眼睛看球、低(高)手準備等協調性。																		
3	能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性。																		
4	能做出眼睛看球、低手準備等協調性。																		
5	無法做出身體的協調性。																		
1. 22- 1. 24 補 2. 12-2. 14 課	*1/23 (二) 休業式頒獎 彩排 *1/23 (二) 期末大掃除 *1/24 (三) 休業式																		

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 能學會陀螺的招式。	

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域			
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	<b>游泳</b> 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (五年級岸上操課內容：捷泳踢腿、捷泳划手換氣、仰泳划手、蛙泳夾腿。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。 (教師採協同教學，一人負責指導較弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條				
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫									
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄									
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日									
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動									
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)									

7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測			
8	10.16   10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	海 馬 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、臥 著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭 配水中平台、浮條或浮板)。 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略 十元硬幣大小。	
9	10.23   10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)			
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)			
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始	水 獺 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、臥著 踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配 韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。	
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中 年級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	海 龜 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 25*8。 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。	
			海 豚 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 50*4。 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4	

					3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。							
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會跳繩的招式。	<b>跳繩</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依學生的能力分組進行下列的練習： 1. 頭上水平空迴旋 2. 併腳正迴旋跳 3. 單腳跳 4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 體右側空迴旋 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 體前空迴旋 13. 左右體側空迴旋 (先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。) (教師可以推薦學生擔任小助教，也鼓勵同儕間互相請益、教學相長!) 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許) <b>備註：W16、W17 的陸上游泳課會配合五年級班際競賽進行樂樂棒球初賽!</b>	5	學生自備跳繩					
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿			4. 左右開合跳 5. 前後開合跳 6. 前舉後振跳 7. 體右側空迴旋 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 體前空迴旋 13. 左右體側空迴旋							
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)			10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 體前空迴旋 13. 左右體側空迴旋							
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)			(先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。) (教師可以推薦學生擔任小助教，也鼓勵同儕間互相請益、教學相長!) 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)							
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱			<b>備註：W16、W17 的陸上游泳課會配合五年級班際競賽進行樂樂棒球初賽!</b>							
					<table border="1"> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能夠以二跳一迴旋連續做出六項招式。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併</td> </tr> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠以二跳一迴旋連續做出六項招式。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併			
評量等級	評量說明											
1	*能夠以二跳一迴旋連續做出六項招式。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併											

					腳正迴旋跳、3. 單腳跳、4. 左右開合跳、5. 前後開合跳、6. 前舉後振跳)				
					2 *能夠以二跳一迴旋連續做出四項招式。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳、3. 單腳跳、4. 左右開合跳)				
					3 *能夠以二跳一迴旋連續做出二項招式。(1. 頭上水平空迴旋、2. 併腳正迴旋跳)				
					4 *能夠以二跳一迴旋做出招式，但會間斷。				
					5 *能夠做出頭上水平空迴旋的招式。				
18	12. 25   12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會陀螺的招式。	<b>陀螺</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏繩技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術與招式。 1. 闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉3秒以上，即可過關。 *第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。 *第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉3秒以上，即可過關。 *第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰招式(1. 前投 2. 跪投 3. 釘投 4. 抬腿投 5. 轉身	4	陀螺、大中小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架		
19	1. 1   1. 5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽							
20	1. 8   1. 12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式							
21	1. 15   1. 19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版							

投)，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉 3 秒以上，即可過關。

2. 教師進行行間巡視，並輔助學生練習。

四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。

(最後一擲時，第六關的學生必須從第 1 招開始挑戰，每 1 招只有兩次機會。)

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠完成第五關：板凳上的飛盤擲準成功
2	*能夠收繩 *能夠完成第三關或第四關：中呼拉圈或小呼拉圈擲準成功
3	*能夠收繩 *能夠完成第二關：大呼拉圈擲準成功
4	*能夠收繩 *能夠完成第一關：地擲擲準成功
5	都沒有通過

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 設計者：劉忻瑜(參考 106 學年度五年級上學期 南一版 數學領域教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、乘法和除法 能熟練乘數是三位數的乘法；能熟練除數是三位數的除法。	1-1 能熟練乘數是三位數的乘法。 1-2 能熟練末位是 0 的整數乘法。 1-3 能熟練除數是三位數的除法。 1-4 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。
二、因數和倍數 由具體操作活動理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數，並能察覺 2、3、5、10 的倍數。	2-1 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2-2 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2-3 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
三、多邊形 能說出多邊形及正多邊形的意義和性質；能理解三角形邊長的性質及內角和為 180 度。	3-1 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 3-2 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3-3 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3-4 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 3-5 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。
四、擴分、約分和通分 能理解擴分、約分及通分的意義，能進行異分母分數的比較並將分數標記在數線上。	4-1 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 4-2 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 4-3 能將分數標記在數線上。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。
五、線對稱圖形 能了解對稱圖形的意義，認識對稱點、對稱邊和對稱角的特質，運用對稱性質繪製或剪出對稱圖形。	5-1 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 5-2 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 5-3 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 5-4 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
六、異分母分數加減 能進行簡單異分母分數的加法和減法，並進行應用。	6-1 能做簡單異分母分數的加法。 6-2 能做簡單異分母分數的減法。 6-3 分數的應用。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
七、整數的四則計算 能解決乘除和連除的問題，能解決多步驟的計算問題，並運用四則運算的性質簡化計算。	7-1 能解決乘除和連除的計算。 7-2 能解決多步驟的計算問題。 7-3 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。

		5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
八、平行四邊形、三角形和梯形面積 透過操作分割、重組理解平行四邊形、三角形；梯形等面積公式；能分析平面複合圖形並進行面積計算。	8-1 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 8-2 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 8-3 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 8-4 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 8-5 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)
九、時間的乘除 能解決時間的乘法和除法問題，並解決時間應用的問題。	9-1 能解決時間的乘法問題。 9-2 能解決時間的除法問題。 9-3 能解決時間的應用問題。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。
十、小數的加減 能認識多位小數，能在數線上標記並進行大小比較和加減計算，解決生活中的問題。	10-1 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 10-2 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 10-3 能在數線上標記小數及繪製小數數線。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1-1 能熟練乘數是三位數的乘法。 1-2 能熟練末位是 0 的整數乘法。	<b>第一單元 乘法和除法</b> -----【先備知識補救】 *複習「倍」的概念及記錄方式。 *理解熟練四位數乘以一位數、二位數和三位數乘法。  <u>1-1 乘數是三位數的乘法</u> 1. 教師以例題引導，學生讀題，找出題目所問為何? 2. 根據問題，請學生在題目找尋需要的訊息 3. 問學生會如何解題?說說看列式的想法? 4. 討論列式的方式的不同? 5. 利用直式計算，找出答案。 6. 透過其他例題，再討論列式，最後進行直式計算練習。 7. 學生歸納這些例題的計算中，有那些不同的地方?對計算會有什麼影響?  <u>1-2 末位是 0 的乘法</u> 1. 教師以 5 元的硬幣有 1 個、10 個、100 個來佈題。 2. 討論列式後的答案不同之處?是否有規律? 3. 引入課本例題，重新以上面的結論檢視，對了	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆	



				嗎? 4. 利用課本例題，列式後討論是否有不同的計算方式?說一說你比較喜歡哪一種? 5. 利用課本隨堂計算練習的題目，請學生討論設計佈題，再進行計算練習。			
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1-3能熟練除數是三位數的除法。 1-4 能熟練除數末位是0的整數直式除法。	<p style="text-align: center;">----- 【先備知識補救】</p> <p>*複習「除法」的概念及記錄方式。 *複習估商的技巧。 *理解熟練四位數除以一一位數、二位數和三位數除法。 *複習乘除互逆的概念。</p> <p><b>1-3 三位數除以三位數</b> 1. 教師以例題引導，學生讀題，找出題目所問為何? 2. 根據問題，請學生的題目中找到需要的訊息。 3. 問學生會如何解題?說說看列式的想法。 4. 利用直式計算找出答案。 5. 分享估商的策略。</p> <p><b>1-4 四位數除以三位數</b> 1. 教師以例題引導，學生讀題，找出題目所問為何? 2. 根據問題，請學生的題目中找到需要的訊息。 3. 問學生會如何解題?說說看列式的想法。 4. 利用直式計算找出答案。 5. 分享估商的策略。 6. 請學生說說看餘數代表的意義及單位。 7. 利用課本隨堂計算練習的題目，請學生討論設計佈題，再進行計算練習。</p> <p><b>1-5 末位是0的除法</b> 1. 教師以錢幣的問題佈題，     例如:1000元有幾張500元?         1500元有幾張500元?     ...以此類推，請學生用算式記錄下來。 2. 觀察算式與答案間的關係，請學生說說看 3. 教師以課本例題為練習，請學生寫出算式，以剛剛發現的關係檢視計算，可行嗎? 4. 討論課本例題，分享算式及計算策略。</p> <p><b>【單元歸納】</b> 1. 教師可利用課本 p. 12p. 13 的生活常識設計挑戰題。 2. 加油小站一，課本 p. 69，透過數學遊戲進行概念複習。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b> a. 部分學生在碰到乘數中間為0時，較易出現計算錯誤，此時可看用定位版，讓學生熟悉直式紀錄的位值意義，再透過練習精熟。 b. 估商在這階段對學生很重要，尤其是計算能力較弱的孩子，在這部分可透過學生分享，讓低成就的孩子了解估商的技巧，減少部分孩子在數字變大後產生的計算挫折感。 c. 學生會有 <math>a*b=b*a</math> 的想法，此為乘法的交換率，但在解題過程中，需先強調學生是否理解列式的</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆

				概念，再依狀況開放交換率的列式。			
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	5-n-04 能理解因數和倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	2-1 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	<p><b>第二單元 因數和倍數</b></p> <p>-----【先備知識補救】</p> <p>*複習二、三位數乘以一、二位數的乘法 *複習二、三位數除以一、二位數的除法</p> <p><b>2-1 整除</b></p> <p>1. 利用課本佈題讓學生理解「整除」的意義 2. 教師佈題，檢核學生對整除的理解狀況。</p> <p><b>2-2 因數</b></p> <p>1. 老師給予每位學生 6 個古式積木，讓學生將老師給予的積木數量，排成一個長方形。 2. 老師再佈題，學生再排，並進行紀錄。 3. 觀察紀錄中出現的數字與 6 有什麼關係? 4. 透過學生發表結論後引入「因數」的名詞。 5. 教師再佈題，學生再練習。 6. 透過課本題目，討論紀錄上與排列長方形的不同之處。 7. 教師再佈題，請學生說明題目所問為何? 8. 與學生討論解題步驟與解題策略。</p> <p><b>2-3 公因數和最大公因數</b></p> <p>1. 利用古式積木排列長方形，請學生兩兩一組，分別給予 12 及 16 個古式積木，先請學生排列出長方形並進行紀錄。再排出一樣長或一樣寬的長方形，並進行紀錄。 2. 學生討論歸納這些同時出現的數量代表的意義，歸納出「公因數」的概念。 3. 利用課本題目練習找出因數，進行公因數的概念的練習。 4. 教師透過例題引導出「最大公因數」</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	2-2 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。  2-3 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	<p><b>2-4 倍數</b></p> <p>1. 教師佈題，利用題目讓學生透過乘法理解「倍數」的意義。 2. 找 40 以內 8、15、50 的倍數，複習倍數概念。 3. 透過乘法、除法及整除的概念，讓學生熟悉因數與倍數的意義。 4. 透過課本例題熟引導學生熟練被數的概念。</p> <p><b>2-5 公倍數和最小公倍數</b></p> <p>1. 利用數線，再 18 以內，分別找出 2 和 3 的倍數。 2. 透過數線了解「公倍數」的概念。 3. 教師再佈題，學生再熟悉公倍數的概念，並討論若找出 a、b 的公倍數，那 a*b 是否也是他們的公倍數?請學生說說看為什麼?(根據倍數的概念) 4. 教師引導學生閱讀課本例題，找出題目所問為何? 5. 根據問題，找出題目中需要的訊息。 6. 寫寫看你的解題策略，合理嗎?和你旁邊的同學分享看看。</p> <p><b>2-6 倍數的應用—找出 2、5、10 和 3 的倍數</b></p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆

				<p>1. 利用課本例題找出 2、3、5 的倍數有哪些特徵。</p> <p>2. 透過百格板讓學生圈圈看 2、5、10 和 3 的倍數，再次檢核特徵是否吻合？</p> <p>3. 請各組學生分別設計出 2、3、5、10 的倍數。此數必須為三位數。</p> <p><b>【單元歸納】</b></p> <p>1. 教師可利用課本例題讓學生釐清因數與倍數的問題有何不同之處。</p> <p>2. 加油小站一，課本 p. 70，透過數學遊戲複習單元概念。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <p>a. 學生對整除較沒有問題，但在因數與倍數的定義上要確實釐清，勿以乘法所以是倍數或除法就是因數的方式來做為定義，才能有效協助學生日後碰到因數倍數的文字題時，較易分辨。</p> <p>b. 可多利用乘法的交換律來引導學生學習因數與倍數。</p>		
5	*9/27 (三) 教師節活動	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	<p>3-1 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>3-2 能認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3-3 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>3-4 能透過操作，理解三角形邊長的性質。</p> <p>3-5 能透過操作，理解三角形內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	<p><b>第三單元 多邊形</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>*複習「角」的概念，以及使用量角器的方法。</p> <p>*複習「三角形」和「四邊形」的性質</p> <p><b>3-1 多邊形</b></p> <p><b>3-2 正多邊形</b></p> <p>1. 教師請學生利用扣條完成教師給予的任務。(扣條有不同的顏色，各顏色代表一個長度，活動進行時，老師先以顏色為任務內容，先不引入長度)</p> <p>2. 任務內容可為：3 根扣條 3 種顏色、3 根扣條 2 種顏色…諸如此類。最多至 6 根扣條…</p> <p>3. 請學生分類 2、3、4、5、6 根扣條的圖形，並進行特質的歸納。</p> <p>4. 教師利用扣條圖形請學生製作分類表格。</p> <p>5. 帶領學生了解多邊形的特質。</p> <p>6. 請學生觀察扣條顏色不同的原因。</p> <p>7. 那同顏色的扣條代表的意義。</p> <p>8. 請學生找出是否 1 種顏色的扣條都可用 3、4、5、6 根扣條組成幾何圖形。</p> <p>9. 將扣條的圖形描繪至小白板，並請小朋友分組完成角度測量。</p> <p>10 透過活動引導學生理解「正多邊形」的意義。</p> <p><b>3-3 三角形的邊長性質</b></p> <p>1. 利用附件讓學生排列紙條，並進行紀錄。</p> <p>2. 透過紙條的排列與紀錄引導學生發現三角形的「任意兩邊和大於第三邊」的特性。</p> <p>3. 學生在進行邊長檢驗時，務必力求每一邊之間的關係都要注意到，再進行歸納。</p> <p>4. 利用課本 p. 38 引導學生發現三角形對邊和對角的關係。</p> <p><b>3-4 多邊形內各角的和</b></p> <p>1. 利用三角板讓學生驗證三角形的內角和為 180</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課					

				<p>度。</p> <p>2. 請學生任意劃出三角形，並在三個角分別塗上不同顏色，交與夥伴，再次驗證三角形的內角和是否為 180 度。</p> <p>3. 將附件的四邊形拿出，請學生先將四邊形的內角做上記號，再引導學生發現四邊形的內角和可由三角形推演而來。</p> <p><b>3-5 多邊形內各角和的應用</b></p> <p>1. 請學生利用扣條製作不同的四邊形，將四邊形描繪於白紙上，進再次進行驗證四邊形的內角和為 360 度。</p> <p>2. 透過三角形內角和為 180 度及四邊形的內角和為 360 度的概念讓學生討論課本 p. 41 的角度問題。</p> <p>3. 請學生說說看自己列式的想法。</p> <p><b>【單元歸納】</b></p> <p>1. 回到課本 p. 31 認識各國錢幣的內容複習學生的多邊形概念。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <p>a. 在四邊形內角和的部分，要讓學生進行活動前請學生先將內角做上記號是讓學生對「內角」的位置更加熟悉，而不致在被分為三角型後感到困惑。</p> <p>b. 對於內角和不適合引入公視，還是希望學生多透過操作理解內角和的概念。</p>		
6	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	4-1 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	<p><b>第四單元 擴分、約分和通分</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>*複習「分數」的概念。</p> <p>*複習「簡單分數」的概念。</p> <p>*複習假分數與帶分數的互換。</p> <p>*複習「等值分數」的意義。</p> <p>*複習公因數和公倍數。</p> <p><b>4-1 擴分</b></p> <p>1. 透過課本等分割的布題，引導學生觀察說出分子分母同時「*2」與圖片的關係</p> <p>2. 教師說明把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>3. 教師再布題，引導學生運用擴分方式找出等值分數，並且要輔以圖示說明。</p> <p><b>4-2 約分</b></p> <p>1. 教師利用課本例題，引導學生觀察並找出「合併小單位」後的等值分數。</p> <p>2. 教師說明把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師再布題，引導學生運用約分方式找出等值分數，並且要輔以圖示說明。</p> <p><b>4-3 通分</b></p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
	10.2   10.6 10.4 中秋節放假					

					<p>1. 教師根據課本布題，引導學生分別以擴分和約分的方式進行解題。</p> <p>2. 教師歸納並說明利用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫作通分。</p>		
7	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>4-2 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 4-3 能將分數標記在數線上。</p>	<p><b>4-4 異分母分數的大小比較</b></p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生運用先前小節學過的方法試著找出比較方法，並分享。</p> <p>2. 教師再佈題，引導學生利用剛剛的方法再次進行比較，想一想，對了嗎?合理嗎?</p> <p>3. 教師再佈題，引導學生觀察圖示，對於分子相同的分數，透過分數的意義的解釋是否可以分辨出分數的大小。</p> <p>3. 教師歸納說明當分子一樣大時，分母越小，則分數越大。</p> <p><b>4-5 繪製分數的數線</b></p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生在方格紙上實際操作，先畫一條直線，用箭頭表示可延長的方向後，從 0 開始。</p> <p>2. 引導學生複習分數「<math>1/2</math>」、「<math>1/3</math>」…「<math>1/n</math>」的概念，在讓學生討論如何在數線上呈現。</p> <p>3. 教師再佈題，在讓學生練習檢核之前的想法是否正確。</p> <p><b>【單元歸納】</b></p> <p>1. 回到課本生活數學p. 79 的部分，請學生讀完圖片說明，回答問題，並說明理由。</p> <p>2. 加油小站一，課本p. 71，透過迷宮與配對遊戲複習擴分約分的概念。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <p>a. 在擴分約分時，可多讓學生繪製分數的圖形，強化學生對分數的概念也避免學生面對約分擴分只流於「同乘」和「同除」的計算邏輯。</p> <p>b. 不論在比較分數大小或是繪製數線圖，均要不停強調分數的定義，尤其在「1」及「平分」的概念上要多注意。</p>	4	<p>數學課本 數學習作 小白板 白板筆</p>	
	<p>10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>						
8	<p>*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>6-1 能做簡單異分母分數的加法。 6-2 能做簡單異分母分數的減法。</p>	<p><b>第六單元 異分母分數的加減</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>*分數的種類:真分數、假分數、帶分數。 *真假分數轉換。 *同分母分數加減。 *等值分數以及擴分、異分母分數比較大小。</p> <p><b>6-1 異分母分數的加法</b></p> <p>1. 教師根據課本布題，引導學生透過圖示了解通分的意義，再進行加法計算解題。</p> <p>2. 教師再次複習通分的技巧，引導學生將通分與先前學過「最小公倍數」概念進行整合後，通分解題。</p> <p>3. 帶分數題型佈題--透過圖示讓學生理解帶分數的解題何以為「整數加整數」、「分數加分數」</p> <p><b>6-2 異分母分數的減法</b></p>	4	<p>數學課本 數學習作 小白板 白板筆</p>	
	<p>10.16   10.20</p>						

					<ol style="list-style-type: none"> <li>教師根據課本布題，引導學生透過圖示了解通分的意義，再進行減法計算解題。</li> <li>教師再次複習通分的技巧，引導學生將通分與先前學過「最小公倍數」概念進行整合後，通分解題。</li> <li>教師利用課本布題，引導學生遇到帶分數減法時，可將帶分數化成假分數再通分運算，或是先通分成同分母的帶分數，若分數不夠減時，先向整數部分借1換算後，再進行減法運算解題。</li> </ol>		
9	10.23   10.27	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)</p>	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	6-3 分數的應用	<p><b>6-3 分數的應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察例題，找出題目問題為何?</li> <li>題目中可以找到我需要的解題訊息嗎?</li> <li>我可以說明線段圖的意義嗎?</li> <li>列出算式。</li> <li>計算解題練習。</li> <li>循環上述步驟讓學生進行討論。</li> <li>進行題型歸納討論。</li> <li>教師進行學生討論說明時，可以分題分組的方式進行，透過歸納可檢核學生是否了解各個題目。</li> </ol> <p><b>【單元歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課本 p. 73 生活數學的部分，請學生閱讀圖片說明，回答問題並說出理由。</li> <li>加油小站二，課本 p. 136，透過九宮格的活動讓學生練習異分母的加減，亦可讓學生自行設計題目，進行闖關。</li> </ol> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本單元學生計算出答案後，教師可和學生討論是否約分，但不強迫學生必定約成最簡分數。</li> <li>學生在進行異分母的減法時，不夠要項整數借「1」的概念要加強，當然學生也可試著將待分數都換成假分數在進行計算，但借1也是分數減法中重要的概念。</li> </ol>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
10	10.30   11.3	<p>*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p>	復習第一、二、三、四、六單元之學習指標。	復習第一、二、三、四、六單元之學習指標。	<p>期中評量複習</p> <hr/> <p>期中評量檢討</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
11	11.6   11.10	<p>*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始</p>	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	<p>5-1 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>5-2 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p>	<p><b>第五單元 線對稱圖形</b></p> <p>----【先備知識補救】</p> <p>*複習「平行」和「垂直」的概念。 *複習「對角線」、「對應角」、「對應邊」的概念。 *複習基本四邊形的特質並進行繪製練習。</p> <p><b>5-1 認識線對稱圖形及對稱軸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示情境圖，請學生觀察說出圖卡中左右或上下疊合的特徵。</li> <li>請學生想想生活中實際的物件或建築，找出左右很像或上下很像的物品。</li> <li>教師利用鏡面紙，讓學生實際操作觀察圖片，理解鏡子裡反射出來的影像和原來的形狀一樣是一種特徵。</li> <li>教師利用附件圖卡，讓學生透過摺紙的活動，理</li> </ol>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆

				<p>解摺線兩側圖形能完全疊合的特性與意義。</p> <p>5. 教師說明像這樣對摺時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，摺線叫作對稱軸。</p> <p>6. 教師再利用附件圖卡，讓學生討論找出所有能讓圖卡完全疊合的摺法。</p> <p>3. 教師歸納整理各圖形的對稱軸數量，並說明正多邊形的邊數和對稱軸個數一樣多。</p>			
12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	<p>5-3 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>5-4 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>	<p><b>5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角</b></p> <p>1. 教師利用附件，透過對摺找出對稱軸，引導學生找出相疊合的點、邊和角。</p> <p>2. 教師說明「對稱點」、「對稱邊」和「對稱角」</p> <p>3. 教師根據課本例題，引導學生觀察並實測對稱點到對稱軸的距離，並檢驗連接對稱點的線段與對稱軸的關係。</p> <p><b>5-3 畫出線對稱圖形</b></p> <p><b>5-4 剪出現對稱圖形</b></p> <p>1. 教師根據課本布題，透過方格板的操作，引導學生觀察查對稱軸，結合前一節了解的線段關係，推論出對稱的另一半該如何完成。</p> <p>2. 教師利用釘板重新佈題，引導學生說出對稱圖形的特色並劃出對稱圖形，進行練習。</p> <p>3. 教師引導學生將紙對摺後，畫出圖形的一半再剪開，請學生觀察說明圖形的特徵，並找出對稱軸。</p> <p>4. 教師引導學生觀察，生活中還有哪些對稱的字？</p> <p><b>【單元歸納】</b></p> <p>1. 回到課本 p. 57，說明圖示中的生活數學，請學生回答問題並進行說明。</p> <p>2. 加油小站一，課本 p. 69，利用生活情境題歸納本單元重點。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <p>a. 若學生對於對稱點、對稱邊和對稱角較不熟悉，可多透過對摺的體驗，讓學生更有感覺。</p> <p>b. 學生繪製對稱圖形時，請學生多觀察理解對稱軸到對稱點是等距的關係。</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆	11.13   11.17
13	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 高年級基础性作業普查</p> <p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	<p>8-1 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>8-2 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形</p>	<p><b>第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>*複習「面積」的概念與單位</p> <p>*複習「平方公尺」和「平方公分」的定義與他們之間的關係</p> <p>*複習「長方形」和「正方形」的面積概念與計算方式。</p> <p><b>8-1 平行四邊形的面積和高</b></p> <p>1. 教師透過附件圖卡操作，引導學生理解平行四邊形底和高，並進行命名。</p> <p>2. 教師利用三角板的直角讓學生理解平行四邊形的高。</p> <p>3. 教師讓學生透過平行四邊形的切割，重組成長方形，理解平行四邊形的底和高，和長方形的長和寬之間的關係，進而理解平行四邊形的面積計算</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆	11.20   11.24

			<p>之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。</p> <p>8-3 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>8-4 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>方式。</p> <p>4. 教師利用課本例題，引導學生畫出平行四邊形的高，再請學生利用面積公式解題。</p> <p><b>8-2 三角形的面積和高</b></p> <p>1. 教師透過附件圖卡說明，利用三角板的直角引導學生了解三角形底和高的關係。</p> <p>2. 教師讓學生實際操作，將兩個全等三角形拼湊成一個平行四邊形，引導學生理解三角形面積就是平行四邊形面積的一半。</p> <p>3. 教師歸納說明由平行四邊形的面積公式可推求三角形的面積 = 底 × 高 ÷ 2。</p> <p>4. 教師利用課本布題，引導學生畫出三角形的高，再指導學生利用面積公式解題。</p> <p><b>8-3 梯形的面積和高</b></p> <p>1. 教師透過附件圖卡操作，引導學生認識梯形的上底、下底和高命名。</p> <p>2. 教師讓學生透過操作三角板的直角繪製梯形的高。</p> <p>3. 教師指導學生實際操作附件圖卡，引導學生理解原梯形的上底和高和平行四邊形的底和高之間的關係，進而理解梯形面積和平行四邊形面積之間的關係。</p> <p>4. 教師利用課本布題，引導學生畫出梯形的高，再指導學生利用面積公式解題。</p>		
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p>	<p>8-4 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>8-5 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p><b>8-4 面積的變化</b></p> <p>1. 教師請學生觀察平行四邊形或三角形的底或高變化時，其面積的變化。</p> <p>2. 請學生說出歸納出面積變化的特徵。</p> <p>3. 教師引導學生利用面積公式解題後，觀察等底或等高的平行四邊形和三角形，面積有的變化。</p> <p>4. 請學生討論後發表歸納出底高變化的倍數與面積變化倍數的關係。</p> <p><b>8-5 面積公式的應用</b></p> <p>1. 教師引導學生利用切割、填補，將複合圖形分解成已經學過面積公式的圖形後，再透過面積公式進行解題。</p> <p>2. 教師引導學生觀察菱形的面積和三角形、長方形面積的關係，請學生歸納發表。</p> <p>3. 教師引導學生利用平移或扣除法，將原圖轉換成已經學過面積公式的圖形後，再透過面積公式進行解題。</p> <p><b>【單元歸納】</b></p> <p>1. 回到課本 p. 97，說明圖示中的生活數學，請學生回答問題並說明理由。</p> <p>2. 加油小站二，課本 p. 136，透過情境題的討論，歸納單元概念。</p> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <p>a. 針對底的不同，教師要注意學生畫高的狀況，底和高兩邊是圍繞著直角而做的，可讓學生發現這個特性。</p> <p>b. 這個單元介紹面積的計算方式時，務必讓學生透</p>	11. 27   12. 1	



				<p>過操作幾何圖形感受不同圖形間的關聯性，再進行計算活動，培養學生空間的量感。</p> <p style="text-align: center;"><b>【實作評量】</b></p> <p>經過單元的學習後，學生已經會…</p> <p>a. 計算面積的幾何圖形有長方形、正方形、三角形、平行四邊形、三角形、菱形、梯形。</p> <p>b. 學生學會對稱圖形的特質</p> <p>---【步驟一】</p> <p>利用 a 和 b 兩種屬性，老師發給學生印有對稱軸的白紙，請學生抽取幾何圖形貼在對稱軸的題目方。</p> <p>---【步驟二】</p> <p>抽完五個圖形後請學生交換作品，進行對稱圖形的繪製並計算面積。</p> <p>---【步驟三】</p> <p>教師檢核</p>		
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>7-1 能解決乘除和連除的計算。</p> <p>7-2 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>7-3 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p><b>第七單元 整數四則計算</b></p> <p style="text-align: center;">-----【先備知識補救】</p> <p>*併式的計算約定。 (括號先算，先乘或除再加或減，由左至右)</p> <p>*可運用在併式中的記算技巧，例如：乘法結合律</p> <p><b>7-1 乘除和連除的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生讀題，請學生列出解題的算式並說明。</li> <li>2. 教師請學生觀察算式，並歸納說明乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> <li>3. 透過想一想，與學生討論技巧使用的情境與好處</li> <li>4. 教師再布題，引導學生利用一個算式記錄兩步驟的連除問題。</li> <li>5. 教師請學生觀察算式，並歸納說明連除的算式中，連除兩數與除以兩數之積的結果相同。</li> <li>6. 請學生以題目情境嘗試說明「除以兩數之積」，在討論此技巧使用的情境與好處。</li> </ol> <p><b>7-2 多步驟計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課本例題，請學生討論解題的方式，並說明</li> <li>2. 教師引導學生讀題，請學生列出算式，說說看，這樣列式的理由，並討論其正確性。</li> <li>3. 討論列式後的計算策略，是否可以運用先前討論出的技巧?有幫助嗎?</li> <li>4. 教師再布題，引導學生利用括號將多步驟的四則混合計算問題以一個算式記錄下來。若學生無法理解，教師可先引導學生先依題意列出數個算式，再引導學生合併成一個算式解題。</li> </ol> <p><b>7-3 分配律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過情境布題，引導學生觀察 <math>3 \times 4 + 2 \times 4</math> 及 <math>(3+2) \times 4</math> 所代表的意義及結果。</li> <li>2. 教師說明上面兩個算式的答案一樣，並指導學生乘法對加法分配律的意義和簡化應用。</li> <li>3. 教師再利用課本布題，引導學生觀察 <math>50 \times 30 - 20 \times 30</math> 及 <math>(50-20) \times 30</math> 所代表的意義及結果。</li> <li>4. 教師說明上面兩個算式的答案一樣，並指導學生</li> </ol>	4	<p>數學課本</p> <p>數學習作</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>
	12.4   12.8					

				<p>乘法對減法分配律的意義和簡化應用。</p> <p><b>7-4 整數的簡化計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本布題，引導學生運用交換率、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算解題。</li> <li>2. 與學生討論本單元所學到的計算技巧，由學生討論發表並舉例。</li> </ol> <p><b>【單元歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本 p. 85，生活數學圖示說明，請學生回答問題並說明理由。</li> <li>2. 加油小站二，課本 p. 135，透過數學動動腦時間複習本單元的學習內容。</li> </ol> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 若學生面對文字題無法列成併式，可先由分開列式再併式，讓學生在併式的練習可以更為熟悉。</li> <li>b. 本單元主要在於多步驟的計算，若學生能使用通則搭配結合律或交換律完成計算可予以肯定，但不予以強迫。</li> <li>c. 一開始學生有不同的解題列式時，應給予學生發表的空間，透過融入情境讓學生理解多步驟的解題技巧不單只是一種計算的技術，也是一種邏輯的運用。</li> </ol>		
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	<p>9-1 能解決時間的乘法問題。</p> <p>9-2 能解決時間的除法問題。</p>	<p><b>第九單元 時間的乘除</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>* 時分秒的時間單位以及換算。</p> <p>* 時間量的加減計算。</p> <p><b>9-1 時間的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本布題，引導學生先進行計算後，再進行分和秒的單位換算。</li> <li>2. 教師再配合課本布題，引導學生進行分、秒二階的時間乘法計算解題。</li> <li>3. 教師根據課本布題，引導學生進行時、分二階的時間乘法計算解題，並說明要先算分，再算時。</li> <li>4. 教師再配合課本布題，引導學生進行日、時二階的時間乘法計算解題，並說明要先算時，再算日。</li> </ol> <p><b>9-2 時間的除法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本布題，引導學生進行分、秒二階的時間除法計算。</li> <li>2. 透過除法的概念指導學生先將時間換算成單名數後，再進行除法計算解題。</li> <li>3. 教師利用相同布題，引導學生理解二階時間除法的直式計算，並說明要先算分，再算秒。</li> <li>4. 教師配合課本布題，教師可指導學生先將時間換算成單名數後，再進行除法計算解題。</li> </ol>	12. 11   12. 15	

17	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	9-2 能解決時間的除法問題。 9-3 能解決時間的應用問題。	<p><b>9-2 時間的除法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本布題，讓學生透過除法的概念討論解題的計算方式。</li> <li>2. 教師利用布題，引導學生理解二階時間除法的直式計算，並說明要先算日，再算時。</li> <li>3. 教師利用布題，引導學生理解可先將時間換算成單名數，被除數和除數要化成同階單位後，再進行計算解題。</li> </ol> <p><b>9-3 時間的應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生讀題，想一想題目的問題是什麼？</li> <li>2. 從題目中我可以找到所需要的重要訊息嗎？</li> <li>3. 學生討論會如何解題？列式並說說看。</li> <li>4. 利用時間單位之間的關係解題。</li> </ol> <p><b>【單元歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回到課本 p. 111，說明圖示是中的生活數學，請學生回答問題並說明。</li> <li>2. 加油小站二，課本 p. 138，透過數學生生活題歸納本單元概念。</li> </ol> <p><b>【補救教學或迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生在進行時間的化聚計算時，注意單位間的關係為 1 日=24 時，1 時=60 分，1 分=60 秒。</li> <li>b. 學生進行時間的除法時，可以化聚成同一個單位再進行除法，亦可視學生狀況做直式的算法，不堅持規定要用哪一種，主要還是以學生對除法概念的理解狀況為基礎。</li> </ol>	4 數學課本 數學習作 小白板 白板筆
18	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳 (施測成績)	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	10-1 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 10-2 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	<p><b>第十單元 小數的加減</b></p> <p>----- <b>【先備知識補救】</b></p> <p>*知道數線的概念 *理解二位小數的概念與位值，並能進行大小比較與簡單的加減計算。</p> <p><b>10-1 認識多位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過課本情境布題，引導學生利用公里和公尺的分數關係，理解三位小數的記法、讀法和位值關係。</li> <li>2. 教師引導學生利用定位板說明記錄有幾個 0.001 和 0.0001 的位置分別叫作千分位和萬分位，記錄有幾個 0.00001 的位置叫作十萬分位。</li> <li>3. 利用課本 p. 126 的說明讓學生理解生活中與小數有關的事物。</li> <li>4. 教師以例題，請學生利用小數定位板進行記錄，並進行大小比較。</li> <li>5. 請學生說明小數比較大小的策略，並以猜數遊戲讓學生熟悉小數的大小比較。</li> </ol> <p><b>10-2 小數的加減和應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生讀題，詢問題目的問題為何。</li> <li>2. 學生從題中找到重要的訊息。</li> <li>3. 學生進行列式紀錄並說明理由。</li> <li>4. 學生透過定位板進行小數加減的練習，並強調小數點的對齊與位值之間的關係。</li> </ol>	4 數學課本 數學習作 小白板 白板筆
12.18   12.22	12.25   12.29				

19	*G5 樂樂棒球賽  1.1   1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	10-2 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 10-3 能在數線上標記小數及繪製小數數線。	<p><b>10-2 小數的加減和應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生讀題，詢問題目的為題為何。</li> <li>2. 學生從題目中找到重要的訊息。</li> <li>3. 學生進行列式紀錄並說明理由。</li> <li>4. 學生透過逐步計算熟練小數的加減與應用。</li> </ol> <p><b>10-3 小數數線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本例題，引導學生觀察數線間的差異。</li> <li>2. 教師說明同樣的 0.1，因為刻度單位大小的不同，會有長短的不同，但代表的意義相同。</li> <li>3. 教師透過課本 p.132，引導學生在數線上實際操作體驗同為 0.1，在數線上呈現的長短不同的量感。</li> <li>4. 教師引導學生在方格紙上實際操作，繪製不同刻度單位的小數數線。</li> <li>5. 教師引導學生在沒有方格紙的數線上，利用尺的刻度平分，標示出小數的位置。</li> </ol> <p><b>【單元歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本 p.123，說明圖示中的生活數學，請學生回答問題並說明理由。</li> <li>2. 加油小站二，課本 p137，透過討論生活情境題讓學生歸納統整本單元重要概念。</li> </ol> <p><b>【補救教學與迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 本單元要活用定位板，讓學生理解小數加減時，小數點對齊的意義。</li> <li>b. 教師要為學生複習 <math>0.1=1/10</math>，<math>0.01=1/100</math> 的概念與意義。</li> </ol>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	複習第五、七、八、九、十單元的能力指標。	<p>複習第五、七、八、九、十單元的能力指標。</p> <p style="text-align: center;">期末評量複習</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">期末評量檢討</p>	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版		請學生分享本學期學習數學的想法 最喜歡的數學活動為何？ 覺得最困難的數學概念是什麼？ 分享自己數學的學習策略	4	數學課本 數學習作 小白板 白板筆

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：黃致元
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能利用多媒體及網路工具製作學習成果並與人分享	1-1 了解正確設定密碼對網路安全的重要性。	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

## (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1-1 了解正確設定密碼對網路安全的重要性。	<b>資訊安全素養</b> 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 網路安全素養宣導(密碼強度及帳號盜用)。 3. 學生將學習內容記錄在筆記上。 4. 學生報告自己學習到的內容。	1	電腦、筆記、相關影片或網頁資料	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>FTP 使用說明</b> 1. 教師指導學生在本機 hda3 建立資料夾，便於整理自己的資料。 2. 複習登入 FTP 的方式。 3. 學生登入 FTP 並上傳自己的資料夾。	1	電腦、筆記、FTP	
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>擷圖軟體應用</b> 1. 介紹如何啟動擷圖軟體。 2. 介紹擷圖軟體的不同模式。 3. 學生練習將網站內容擷圖。 4. 學生練習將擷圖貼上到簡報上。 5. 學生搜尋一則網路安全的相關報導，利用擷圖軟體將內容擷取下來，並貼上到簡報上。 6. 將完成的簡報上傳 FTP。 7. 上台分享所完成的簡報內容。	1	電腦、筆記、FTP	
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>認識原住民文化</b> 1. 依據社會課的分組，各組分工查詢自己所負責的主題。 2. 教師介紹可利用擷圖的方式，將所需要的資料存下來。 3. 提醒學生記錄下所查資料的網站或網址。 4. 每個人最少須有一頁跟自己主題有關的 writer 作業。	1	電腦、筆記、FTP	社會
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>認識原住民文化</b> 1. 依據社會課的分組，各組分工查詢自己所負責的主題。 2. 教師提醒簡報製作練習的重點是一頁只放一個重點，若有多個重點需分成多頁簡報介紹。一個重點可以是一句話或一張圖片。學生需去了解自己要報告的內容，進行自己的整理，不可複製貼上大量的內容照本宣科。 3. 學生將所查到的資料整理到 Impress 簡報上。	1	電腦、筆記、FTP	社會

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					4. 教師檢查學生須完成最少一頁簡報。			
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年度級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>認識原住民文化</b> 1. 學生持續製作簡報。 2. 提醒學生這次時間內須完成自己負責的範圍。 3. 學生將製作完成的部分上傳 FTP。	1	電腦、筆記、FTP	社會
7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 FTP 並與人分享。	<b>認識原住民文化</b> 1. 各組合併小組內成員的簡報。 2. 調整簡報風格、字形、大小、背景。 3. 上傳 FTP 完成。	1	電腦、筆記、FTP	社會
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 程式設計介紹</b> 1. Scratch 基本功能介紹。 2. 操作介面介紹。 3. 創造一個角色。 4. 介紹如何利用座標讓角色正確的上下左右移動。 5. 介紹如何控制角色顯示及隱藏。 6. 學生實作。 7. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 程式設計</b> 1. 介紹如何讓角色利用對話框說話。 2. 學生加入另一角色，並找一小段笑話實作角色對話。 3. 上傳 FTP 完成作業。 4. 學生分享自己的作品。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 程式設計</b> 1. 介紹如何利用切換角色造型讓角色動起來。 2. 介紹如何利用程式讓角色自己移動及碰到邊緣反彈。 3. 學生實作。 4. 上傳 FTP 完成作業。 5. 完成的人填寫跑步大撲滿運動時數。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch、跑步大撲滿紀錄表	跑步大撲滿
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 程式設計</b> 1. 複習如何讓角色自己移動。 2. 介紹如何在角色身上設定程式，讓它碰到其他角色時會說話。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch、跑步大撲滿紀錄表	跑步大撲滿

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			3. 學生實作。 4. 上傳 FTP 完成作業。 5. 完成的人填寫跑步大撲滿運動時數。			
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 蒐集原住民傳說故事。 2. 利用 Xmind 心智圖軟體時間線創作故事腳本。 3. 將檔案上傳 FTP。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
13	11.20-11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 蒐集原住民傳說故事。 2. 利用 Xmind 心智圖軟體時間線創作故事腳本。 3. 將檔案上傳 FTP。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 利用搜尋引擎以及擷圖軟體，製作所需要的角色。 2. 教師示範如何匯入圖片。 3. 教師示範如何利用 Scratch 幫匯入的角色圖片去背。 4. 學生依據所找的原住民故事，製作角色。 3. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 複習如何讓角色點擊時說話。 2. 複習如何加入背景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何進入下一個場景。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。 5. 剩餘十分鐘學生填寫校園生活問卷。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會 校園生活問卷



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用Scratch製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 複習如何加入背景。 2. 介紹如何加入聲音。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用Scratch製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 複習如何加入聲音。 2. 介紹如何廣播結束遊戲。 3. 學生練習綜合所學製作出一個原住民的相關故事。 4. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用Scratch製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 學生持續根據設計的故事劇情，利用 Scratch 設計原住民故事。 2. 上傳 FTP 完成作業。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用Scratch製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 學生的自製原住民動畫分享。 2. 其他學生和老師給予回饋。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用Scratch製作多媒體電子書繪本。	<b>Scratch 原味故事</b> 1. 學生的自製原住民動畫分享。 2. 其他學生和老師給予回饋。	1	電腦、筆記、FTP、Scratch	社會

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：自主學習課程  
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：42 節  
 (五) 編修者：黃致元（引用吳淑汾 1051 五年級自主學習課程教學計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

課程總目標	學習目標	對應能力指標
1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
2. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(有機農業、加工食品)相結合。 2-2 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
3. 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	3-1 能說出自己的所見所聞。	語文 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
4. 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
5. 能參與家庭生活並增進與家人互動品質。	5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。	綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
6. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-3 能將自己的作品分類整理。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	<p><b>【自主】迎接新開始</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹高年級的自主課程重點是「美食」，並說明本學期的自主分為「自主」與「檔案」兩部分。</li> <li>2. 教師可依本計畫的時間安排，提供給學生工作目標與期望。</li> <li>3. 說明作業規準與評量方式。</li> </ol> <p><b>【檔案】學習檔案準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生資料夾與資料袋。</li> <li>2. 製作個人資料夾封面及書背。</li> </ol>	2	資料夾、資料袋	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	語文 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	6-1 能聆聽老師和同學的分享 6-3 能將自己的作品分類整理。	<p><b>【自主】暑假自主研究作業分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享暑假作業中自主研究的內容及發現。</li> <li>2. 班上同學給予鼓勵與回饋。</li> </ol> <p><b>【檔案】學習檔案規劃</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論「學習的成果會有哪些？」</li> <li>2. 小組發表討論的結果。</li> </ol> <p>教師引導運用檔案夾來蒐集學習的成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小組討論「資料夾如何分類整理學習的成果？」並將之在 A4 紙上畫成結構圖。</li> <li>4. 小組發表討論的結果，教師將結果佈置在班級中。</li> <li>5. 依據自己想要的分類方式加入資料袋並製作分隔頁。</li> <li>6. 學生可以替自己的分隔頁加上個人特色花邊或插圖美化。</li> </ol>	2	暑假作業、A4 紙、資料夾、資料袋	
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-2 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	<p><b>【自主】美食文化大觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論看到「美食文化」自己會想到什麼，並用關鍵字記錄。</li> <li>2. 各組依序發表想到的關鍵字後記錄在便利貼上，便利貼內容不可與其他組重複。</li> <li>3. 教師引導將關鍵字便利貼分類整理在海報上製作成一概念圖。</li> <li>4. 教師引導討論是否有其他關鍵字可以補充進概念圖。</li> <li>5. 教師總結美食展整體概念。</li> <li>6. 將概念圖佈置班級教室情境。</li> </ol>	2	便利貼、海報紙	
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。 4-2 能學會使用訪問與	<p><b>【自主】調查法 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「調查法」的定義，可以用來「調查」什麼？並示範調查完之後的訊息，可以如何透過簡單的統計與圖表來呈現調查</li> </ol>	2	A4 紙、參考書籍	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	調查法來研究自己有興趣的主題。	<p>結果。</p> <p>2. 小組討論想調查的題目（例如：家裡誰會煮菜？家裡會做的料理有哪些？吃過最難忘的菜是什麼？家裡有哪些料理器具、調味料？……等）。</p> <p>3. 各組發表想要調查的題目。</p> <p>4. 各組調整自己要納入問卷調查的問題（如適當的語句、提供的選項等）。</p> <p>5. 教師記錄下各組要調查的題目，並製作成問卷。</p> <p>6. 發下問卷，調查全班想要了解的美食相關問題。</p> <p><b>【檔案】形式介紹</b></p> <p>1. 介紹坊間回憶錄性質的書籍，如《凱西的十年誌》、《彎彎的塗鴉日記》系列、《Kodi&amp;Mr. Bear 甜蜜廚房》等。</p> <p>2. 小組討論精裝檔案的內容。</p> <p>3. 全班共同討論精裝檔案的定義：回憶錄、精選集……等。</p> <p>4. 依據討論內容，規劃自己精裝檔案的目錄與所收錄的內容。思考個人在小學階段的學習成長檔案內容可以包含哪些？</p>			
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。  5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。	<p><b>【自主】調查法 2</b></p> <p>1. 收回問卷，進行統計。</p> <p>2. 各組記錄自己負責題目的結果。</p> <p>3. 小組練習將統計結果製成長條圖。</p> <p>4. 各組討論問卷結果的意義與發現，並記錄在海報上。</p> <p>5. 小組發表問卷的發現。</p> <p>6. 小組討論想深入了解或有興趣的主題。</p> <p>7. 各組發表想深入了解的主題，並記錄在黑板上。</p> <p>8. 教師記錄學生想深入了解的主題，留待下週訪問法備用。</p>	2	回收問卷、A4紙	
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查 (暫定)	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。  5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。	<p><b>【自主】訪問法</b></p> <p>1. 教師介紹訪問法可以使用的時機。（可得到特定人士專業的經驗或意見。）</p> <p>2. 討論可以做的訪問題目。如：調味料的用法？工具的用法？家人會做的某道菜的心得？剝蝦子的技巧？阿嬤種菜的秘訣？如何洗菜？如何挑選好吃的水果？</p> <p>3. 學生依據自己能力與家裡狀況，擬定訪問題目。</p> <p>4. 小組內分享自己的訪問題目，組員回饋意見。</p>	2	A4紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					5. 修改訪問題目。 6. 製作訪問記錄表（提醒加入採訪日期、受訪人、相關照片等選項）。 7. 全班發表自己的訪問題目，教師可依據學生情況調整學生的研究題目或鼓勵小組合作研究。 8. 請學生回去利用時間進行訪問。 9. 教師預告第八週開始發表訪問結果。  小建議： 建議教師在學生的題目中應涵蓋器具使用（如美食展會用到的卡式爐、鍋具）、料理工（如切、削）、烹煮方式以及挑選食材等內容，並請重點學生實作示範或帶領班上一起進行。			
7	10.9-10.13 10.10 10.9 10.9	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測	語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	<b>【自主】私房菜大揭密</b> 1. 學生閱讀節錄自鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉一文。 2. 教師引導學生理解文章內容。 (1) 弟弟煮湯用了哪些工具？ （鍋子、電爐） (2) 弟弟煮湯用了哪些材料？請按照文章出現順序找出來。 （一個洋蔥、兩個馬鈴薯、一些牛奶、一片燻肉、雞湯調味包、幾匙鹽、四湯匙糖、一些醋、糖、牛奶、胡椒、一條酸黃瓜、一瓶酸乳酪） (3) 為什麼弟弟煮的湯不好喝？ 3. 學生閱讀向陽〈清清白白做豆腐〉一文。 4. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1) 做豆腐所需的器具為何？ (2) 做豆腐依序的步驟為何？ (3) 製作過程中有哪些需要注意的特殊事項？ (4) 文章中運用哪些具體形容來描述豆腐的製作過程？ 5. 小組討論兩文發現的異同，並利用范氏圖表記錄下來。 6. 小組發表研究後的發現。 7. 教師結論料理過程的重要性，以及利用食譜將料理過程記錄下來的好處。 8. 請學生調查家中是否有食譜。	2	相關文章、A4 紙	



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
8	10.16-10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。 6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>【自主】美食大追蹤</b> 1. 安排學生上台發表自己的訪問結果。 2. 台下學生發問。 3. 教師回饋。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 檢視自己的檔案夾是否有依據當初的分類整理。 2. 小組分享自己的檔案夾整理方式。 3. 報告各組分享的檔案夾整理方式。	2	檔案夾	
9	10.23-10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	<b>【自主】美食大追蹤</b> 1. 安排學生上台發表自己的訪問結果。 2. 台下學生發問。 3. 教師回饋。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 檢視自己的檔案夾整理是否有改善。 2. 整理個人檔案夾。 3. 提醒學生下週分享自己的檔案夾內容。	2	檔案夾	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>【自主】美食大追蹤</b> 1. 安排學生上台發表自己的訪問結果。 2. 台下學生發問。 3. 教師回饋。 4. 預告下週請家中有食譜的學生帶食譜來。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 學生分別上台分享自己的檔案夾內容。 2. 教師給予檔案整理回饋，並討論製作自評表的內容。 3. 製作自評表。	2	檔案夾	
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	語文 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-2 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	<b>【自主】食譜的秘密</b> 一、引起動機： 1. 教師請學生回憶過去在閱讀課所提的「工具書」。(字典、百科) 2. 工具書的特色是什麼？(可以查詢資料、不需全部讀完、有類別之分) 3. 提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書，稱為食譜。 二、發展活動： 1. 教師利用電腦呈現三到四份食譜。 2. 請學生找出「食譜的共同元素」。 3. 教師利用 ppt 歸納，食譜含有四要素： <u>材料</u> 、 <u>調味料</u> 、 <u>作法(步驟)</u> 及 <u>成果照片</u> 。 4. 請學生利用現有食譜，找出除了四要素之	2	食譜、食譜的共同元素 PPT、A4 紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>外所呈現的內容。            (食譜開頭會有食材的介紹、工具的介紹、食物名稱的由來、營養分析、秘訣提醒等。)</p> <p>5. 教師與學生歸納，在閱讀食譜上應注意的重點。            (1)材料名稱與用量。            (2)調味料單位。            (3)作法的文字說明與圖片說明。            (4)完成的份量。</p> <p>三、統整活動：            1. 請學生從不同書籍中找出兩份同樣菜名的食譜(如沒有可利用平板電腦或請學生課前在網路上找好列印下來)。            2. 利用範式圖比較兩份食譜。            3. 小組分享發現。            4. 教師總結同一道菜色會有不同的材料與做法。</p>			
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-2 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。	<p><b>【自主】食譜的秘密</b></p> <p>1. 學生從所帶來的食譜或網路上找出一個自己有興趣、想要了解或嘗試的料理。            2. 提出針對自己選擇的食譜，還想要深入了解的問題。            3. 小組內分享自己的問題並記錄。            4. 小組報告組內所提出來的問題。            5. 各組選出小組想要共同研究的料理。            6. 小組擬定訪問計畫。            7. 教師預告第十五週開始小組實作分享。</p>	2	A4 紙、食譜	
13	11.20-11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(有機農業、加工食品)相結合。	<p><b>【自主】戶外教育行前準備—美食產地之旅</b></p> <p>說明本次戶外教育參觀的重點與行程規劃：            (1) 透過參觀食物的產地認識食物來源的生長環境或製作方式，體會食物的得來不易以及什麼是「健康」的食物。            (2) 比較使用化學肥料、農藥的農業方式和有機農業的不同。            (3) 小組閱讀參考資料。            (4) 小組報告所閱讀的資料。            (5) 小組討論戶外教育想提的問題(有機農場、食品工廠)。            (6) 依據所討論出來的問題製作訪問記錄表。</p>	2	相關參考資料、A4 紙	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(有機農業、加工食品)相結合。	<b>【自主】配合認識食材來源進行戶外教育</b> 配合認識食材產地來源進行戶外教育。 1. 學生親身體驗有機農業。 2. 學生提出問題訪問農場主人。 3. 學生利用所採摘的農產品製作料理。 4. 參觀食品工廠。 5. 學生提問，認識食品加工業。	2	戶外教育訪問記錄表	
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-2 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。	<b>【自主】小組實作分享 1</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 利用自評表檢視自己的檔案夾整理是否有改善。 2. 整理個人檔案夾。 3. 提醒學生第 19 週分享自己的檔案夾內容。	2	小組分享準備、A4紙、檔案夾	
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-2 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。	<b>【自主】小組實作分享 2</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 利用自評表檢視自己的檔案夾整理是否有改善。 2. 整理個人檔案夾。 3. 提醒學生第 19 週分享自己的檔案夾內容。	2	小組分享準備、A4紙、檔案夾	
17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	2-2 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。	<b>【自主】小組實作分享 3</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 利用自評表檢視自己的檔案夾整理是否有改善。 2. 整理個人檔案夾。 3. 提醒學生第 19 週分享自己的檔案夾內容。	2	小組分享準備、A4紙、檔案夾	



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					容。			
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 語文 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	2-2 能認識食譜的要 素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。 6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>【自主】小組實作分享 4</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 透過自評表檢視自己的檔案夾整理是否有改善。 2. 整理個人檔案夾。 3. 提醒學生第 19 週分享自己的檔案夾內容。	2	小組分享準備、A4 紙、檔案夾	
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2-2 能認識食譜的要 素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>【自主】小組實作分享 5</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】檔案檢視</b> 1. 學生參考自評表項目上台分享自己的檔案夾整理的優缺點。 2. 教師給予檔案整理回饋。	2	小組分享準備、A4 紙、檔案夾	
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	語文 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語文 3-3-1-1 能和他 人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	2-2 能認識食譜的要 素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<b>【自主】小組實作分享 6</b> 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 同學給予回饋或提問。 3. 教師回饋並提醒下週分享組別。 <b>【檔案】精裝檔案</b> 1. 從五上資料夾挑選出三份作品，並利用便利貼寫下「介紹、挑選的原因」。 2. 教師可安排回家作業，讓學生回家與家長分享，並請家長在審閱後簽名。	2	小組分享準備、A4 紙、檔案夾、便利貼	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午前繳交1062課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交1062課程計劃確定版	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<p><b>【自主】反思與展望</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同回顧這學期在自主學習領域(含檔案)所經歷的活動。</li> <li>2. 小組討論這學期學到的內容，並以關鍵字寫在筆記上。</li> <li>3. 小組發表學習到的關鍵字，教師發給便利貼，寫上後貼到之前製作的「美食文化」概念圖海報上。</li> <li>3. 老師針對學生本學期的學習表現給予建議與回饋。</li> <li>4. 教師提醒寒假期間進行的美食研究注意事項。</li> </ol> <p><b>【檔案】精裝檔案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享每個人所挑選出來的三個檔案(分享內容參考自己寫的便利貼內容)。</li> <li>2. 小組派代表分享自己的一個檔案。</li> <li>3. 學生回饋。</li> <li>4. 教師總結回饋。</li> </ol>	2	檔案夾、便利貼	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習領域-閱讀

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：張黃龍（引用 105 學年度顧翠琴老師五上閱讀教材）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並訂定可執行的閱讀計劃。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。	
	1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	
2、熟練使用平板電腦學習的能力，增進自學能力。	2-1 會使用教育部線上字辭典。	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。
	2-2 運用平板電腦回應線上討論訊息。	
	2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	
	2-4 以 FreeMind 繪製心智圖	
3、從閱讀經典文學作品認識文學要素	3-1 閱讀「金賢與寧兒」認識角色	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品	
	3-3 閱讀「怒海餘生」「安妮的日記」認識故事時空背景	
4、能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。	4-1 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果	
	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得	
	4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	
5、運用文字或圖像方式整理從聆聽或閱讀得到的訊息。	5-1 發展個人的筆記整理術	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
	5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度	
	5-3 能以年代表整理作家生平與著作	

設計說明：

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

(七)教學計劃

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍，並維持定期借閱書籍的習慣。 1-3 能製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。 2-2 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍	本學期個人閱讀計劃 配合每日閱讀二十分鐘 學習單(印在閱讀紀錄另一面) 一、使用 moodle 系統上進行閱讀後回饋活動，學生選擇後，老師設定群組。 二、作家部份：每個學生選擇 1 至 2 位自己喜歡的作家。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、侯文詠、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟) 三、經典文學部分：怒海餘生、孤雛淚、水滸傳。 四、規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、設計個人專屬的閱讀紀錄，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、閱讀日期、進度、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、在教育生活家認證的紀錄、已發表心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。 七、閱讀紀錄以 B4 或 A3 紙張製作成八格小書。原則上兩週的進度記錄在一頁之內，若閱讀量大，有需求也可一週一頁，設計一個位置讓老師核章。每兩週上課時讓老師檢查一次。 八、八格小書可記錄六至七次後再接續第二本。(每書若要做封面和封底就剩六次，若只做封面就可以紀錄七次，第二本再做封底) 九、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2	平板 moodle 系統 B4 或 A3 紙張 剪刀	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	5-1 發展個人的筆記整理術	筆記整理術 一、討論為何要做筆記。(做筆記的好處：強化記憶力增進學習效益。溫習課堂內容) 二、有用的好筆記 自己寫、用自己的話寫、運用自己喜歡的工具和形式、每行字之間不要擠在一起，要留下可以補充的空	2		

					<p>白空間。段落主題間也留有適度空白，用不同顏色筆標記重點。</p> <p>三、清晰易懂的好筆記</p> <p>適當留白、區分段落、整齊抄寫</p> <p>四、每次上課都要練習做筆記，以上一次上課內容練習做筆記。</p>		
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則，並樂意協助相關維護正常運作的工作。	<p>圖書館是我家（熟悉且能找到書）</p> <p>一、複習深美中低年級資源中心圖書上架方式，老師給題目請大家找到答案。</p> <p>二、認識圖書十大分類方法，以口訣協助記憶。</p> <p>三、老師給一些書名或內容，以小組方式工作，進行分類。（不看版權頁資料）</p> <p>四、熟悉高年級架區的分類櫃，以自己找到需要書籍為目標，如小說、社會領域介紹台灣書籍，美食資料等等。</p> <p>五、熟悉架區和尋找書籍時，發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。</p> <p>六、徵求深美圖書小志工，願意運用下課時間協助整理圖書館</p>		
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	3-1 閱讀 「金賢與寧兒」認識角色	<p>故事角色</p> <p>一、閱讀幸佳慧著，小魯文化出版「金賢與寧兒」，先預測金賢與寧兒是幾個人？可能是什麼關係？</p> <p>二、閱讀第一章。有幾個人物？這些人物之間有什麼關係？從作者那些文句推論出答案！</p> <p>三、閱讀第二章，說說看發生什麼事？主角要去哪裡？做什麼事情？</p> <p>四、閱讀第三章，又知道了什麼？</p> <p>五、將第一章和第三章的對話內容以讀者劇場的方式練習演出。</p> <p>六、續讀第四章和第五章。</p> <p>七、進行「誰是臥底」的遊戲，先準備四種字卡。7</p> <p>八、討論這個書的排版方式。白底和灰底各代表什麼？</p> <p>九、討論故事中主要人物的性格，從那些文句推論。每小組討論一人。小組提出報告。</p> <p>十、延伸活動：鼓勵週三以後可以借回家閱讀。</p>	2	
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查（暫定）	5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				

7	10.9-10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典	2-1 會使用教育部線上字辭典。 2-3 能熟練操作平板電腦搜尋和處理資料。	文字大進擊 一、老師出題，讀音一樣的字，部件一樣的字。 二、使用平板查教育部數位化字辭典，各組先準備字庫，寫下來。 三、給一定準備時間，第一次可以稍長一點，如十分鐘。熟練查詢資料的方式後，準備時間可以短一點。時間到之後就不再使用平板。 四、比賽時以每組一次一人出賽寫一個字的方式進行。寫過的字陳列出來。寫不出字的組別就淘汰。 五、進行一個字之後要對準備和比賽作一個小討論，尋求更好的方法再繼續進行活動。	2	平板	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2-4 以 FreeMind 繪製心智圖 4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 5-2 能以心智圖整理作家性格與生活態度	親友眼中的李潼 閱讀材料有五篇，分別是「博士·布都與我」262 至 267 頁童慶祥寫的「我最知心的同學李潼」；「少年龍船隊」184 到 190 頁，由作家馬景賢、陳木城、丘秀芷、黃海、傅林統、中由美子、愛亞、蘇來等八位作家談談李潼的「說李潼·話李潼」；「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼么兒賴以寬寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕後」代作者序，李潼次子賴以中寫的「在漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者序，賴南海的「我的二哥—李潼」。 一、從閱讀素材中找到描述李潼特質的文句，再歸納出李潼的個性。 二、老師示範以 FREEMIND 繪製心智圖的方法。 三、小組繼續製作，完成李潼個性的「心智圖」。	2	平板	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品 3-3 閱讀「怒海餘生」「安妮的日記」故事時空背景	故事時空背景 一、老師簡述「怒海餘生」與「安妮的日記」故事內容。 二、學生自由選擇閱讀其中一本。 三、老師示範找出描寫時空背景的文句。 四、學生獨立閱讀，邊讀邊找出每段故事的時空背景(場景)。 五、以「專家小組」交換意見。 六、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2		

12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)						
13	11.20-11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2-3 能熟练操作平板電腦搜尋和處理資料。 4-2 從網站或書本資料了解作家的生平與創作成果 5-3 能以年代表整理作家生平與著作	製作作家年表 一、從猜測周姚萍的年紀開始進入從資料獲得訊息的操作。 二、以童嘉年表為完整示範，引導學生讀懂年表。 三、學生以自己選擇的作家分組，二至三人一組，有人使用平板閱讀 moddle 的作家資料，有人整理成表格。 四、完成一位作家的年表，展示成果，並口頭說明。	2	平板 Moodle 系統	
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿						
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3-2 閱讀深美五年級經典文學作品 4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍	獨立閱讀 一、檢視閱讀計劃執行狀況 二、為十八週讀者椅做準備，進行要報告兩本書的獨立閱讀。 三、發表內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。	2		
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)						

17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 主動閱讀 1 至 2 位作家的書籍 4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 3-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	讀者椅活動 每個人以自己選擇的一至二位作家的創作兩本為分享書籍，介紹自己閱讀過的書。 一、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間 2 分鐘，內容是書名、作者、出版社、出版日期、內容、喜歡或受感動的地方。 二、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 四、發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 五、全班每一個人在一節課 40 分鐘內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。 六、每人發表兩次，第一次以座號為順序，第二次四年級作家以同一作家為同一發表梯次。 七、延伸活動：在網路上分享閱讀心得，教育生活家認證活動。	2	上課位置需要重新排列，設置發表位置
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					
19	1.1-1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-3 樂意以口述或書面分享閱讀心得 4-4 主動參與與閱讀相關的討論活動	分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、交換閱讀紀錄，給回饋。 四、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 五、老師介紹 2/6-2/11, 2018 在台北舉辦的國際書展。 六、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。	2	平板 Moodle 系統 年代表學習單 筆記紙 便利貼
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式					



	1.15-1.19	*1/15(一) 中午 前繳交 1062 課程 計劃審查版 *1/18(四) 課程 審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確 定版						
--	-----------	---	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域—班級輔導與補救教學課程  
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19  
 (三) 教學年級：五年級  
 (四) 教學節數：21 節  
 (五) 編修者：黃致元（引用林淑均 1061 六年級彈性—班級輔導與補救教學課程教學計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-2 能參與學校公共服務工作。	綜合 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
	1-3 能參與戶外教育，認識有機農業對自然環境與人的重要性。	綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
2. 能透過學習活動，培養對自我學習負責的態度。	2-1 能透過訂正，確實釐清數學概念。	數 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。
	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>開學準備</b> 1. 配合開學進行班級環境整理、佈置。	1	始業式流程	
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>午餐教育&amp;開班會</b> 一、進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導 二、分配整潔工作	1	集會紀錄簿、午餐教育小冊	
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	
4	9.18-9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>健康檢查-身高體重測量視力篩檢</b> 1. 導師請先確認孩子們的座號是否有誤。 2. 請孩子們背書包帶餐具袋至健康中心進行身高體重及視力篩檢。 3. 書包減重宣導 4. 回條請記得回收	1		
5	9.25-9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	
6	10.2-10.6 10.4 中秋節 放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	<b>檔案整理</b> 1. 訂正各領域學習作品。 2. 將各領域作品分類整理至工作檔案中。	1	各項作業	
7	10.9-10.13 10.10 國慶日 放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	<b>檔案整理</b> 1. 訂正各領域學習作品。 2. 將各領域作品分類整理至工作檔案中。	1	各項作業	
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	綜合 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1-2 能參與學校公共服務工作。	<b>公共服務</b> 1. 配合總務處進行公差班輪值活動。 2. 發展愛校服務精神。	1		
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本數習 數學作業簿	
13	11.20-11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩	綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1-3 能參與戶外教育，認識有機農業對自然環境與人的重要性。	<b>戶外教育準備</b> 1. 閱讀資料討論戶外教育要問的學習問題。 2. 提醒或演練戶外教育當天需要注意的事項。 3. 製作戶外教育任務單。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展						
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1-3 能參與戶外教育，認識有機農業對自然環境與人的重要性。	<b>戶外教育</b> 1. 進行戶外教育。 2. 透過參觀有機農場，感受有機農業看待自然與人的觀點。 3. 完成戶外教育的學習任務。	1		
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>班際競賽</b> 1. 配合學務處進行五年級英語讀者劇場的練習。	1		
16	12.11-12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本 數習 數學 作業 簿	
17	12.18-12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	<b>班際競賽</b> 1. 配合學務處進行樂樂棒球的練習與比賽。	1		
18	12.25-12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本 數習 數學 作業 簿	
19	1.1-1.5 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	<b>檔案整理</b> 1. 訂正各領域學習作品。 2. 將各領域作品分類整理至工作檔案中。	1	各項 作業	
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	2-1 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	<b>數學補救教學</b> 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	課本 數習 數學 作業 簿	
21	1.15-1.19	*1/15(一) 中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	<b>檔案整理</b> 1. 挑選各領域學習作品，利用便利貼製作檔案介紹。	1	各項 作業	

週次	日期	重大行事	對應能力 指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學 資源	議題 領域
		1062 課程計劃 確定版			2. 將各領域作品分類整理至工作檔案中。			

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：五年級
- (四) 教學節數：13 節
- (五) 設計者：張黃龍（引用 106 學年度康軒版社會領域五上教材）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應海洋教育議題指標
瞭解臺灣海洋資源開發的概況。 瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 瞭解海洋自然科學的基礎知識。 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	1. 認識海洋歷史。	3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
	2. 認識海洋科學。	4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
	3. 認識海洋資源。	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。  5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

### (七)教學計畫

#### 國語文領域部分

13	11.20   11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22 (三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	5-1 能養成主動閱讀的習慣，擴充閱讀範圍。 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2-2 在聆聽的過程中，學習思考、溝通、歸納重點，提升學習的能力。 3-2 能統整訊息，提出自己的見解與經驗，學習有條理的說話。	<b>第十課 海豚(說明文)</b> ※課文欣賞及深究 1.指導學生認識科普文章的特色：運用文學手法，表現深奧的科學知識；表達方式層次分明，不誇大，呈現真實情境；適時出現學術專有名詞；提供讀者知識。 2.配合國語實驗教材五上《大腳丫讀本》整理與討論(P36-P39)：指導學生如何閱讀科普文章。利用百科全書或工具書查詢學術專有名詞、以「關鍵字」在網路上搜尋相關資料、善用文章中所提供的定義、解釋、例子、圖表理解。 3.概覽課文，歸併組織各段段意，完成課文大意。 4.科普作品中會包明確的科學知識，朗讀時要注意咬字清晰，說明與人們生活有關的事物語氣宜溫和。 5.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 6.配合習作閱讀測驗，指導學生以條列式整理相關知識。	5	課本 習作 字典 實驗教材	海洋教育
----	---------------------	--	--	--	---	---	------------------------	------



			4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	4-2 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	7.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。  ※生字詞語教學 1.配合習作，認讀句子提出詞語。 2.能理解字與部首的關連，統整偏旁，學習識字。 3.擴充形近字與形聲字的學習。  ※寫作練習 1.短語造句練習。 2.練習用「不僅…還…」、「為了…仍然…」、「因為…所以…」造句。 3.配合習作，指導學生擴寫練習。  【補救教學】 1.複習本單元生字、詞語、短語、特殊句型，於本單元結束後進行隨堂測驗。 2.未達理想者，教師另指派補救教材協助學生練習以達精熟。			
			6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	6-2 能應用寫作技巧練習寫作。				
			6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。					

## 社會領域部分

3		*9/12(二) 綜合社團 選課開課 *9/13 三 防災演練 暫定 *開始測量 身高體重 9.11   9.15 預防注射 紀錄	1-3-4 利用 地 圖、 數 據、 坐標 和其 它資 訊來 描述 和 解 釋地 表事 象及 其空 間組 織。	1-3- 4-3 知道 臺灣 島的 形成 原因 與其 的地 形與 分 布。	<p style="text-align: center;"><b>第二單元 臺灣的自然環境</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2-1 臺灣本島的地形</b></p> <p>1. 教師播放影片臺灣島的誕生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X2LZxgV_1Y">https://www.youtube.com/watch?v=6X2LZxgV_1Y</a> 引 導學生認識臺灣的豐富地形。</p> <p>2. 請小組閱讀課本資料以圖表方式比較整理五種主要的地形特色並列舉地名。</p> <p>3. 小組發表教師引導學生澄清相關概念。</p> <p>4. 以影片臺灣的地形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC_ucfcqFd0">https://www.youtube.com/watch?v=fC_ucfcqFd0</a> 歸 納整理。</p> <p>5. 閱讀課本 P. 26-27 的內容將產業型態和地形做一整理並分析可能的原因。</p> <p>6. 完成習作 P. 8-9</p>	2	影 片	海 洋 教 育
4		*9/20 攜 手班開課   *9/21 四 9.22 國家防災 日	1-3-1 了解 生活 環境 的地	1-3- 1-1 認識 臺灣 氣候	<p style="text-align: center;"><b>2-2 臺灣的氣候</b></p> <p>1. 教師事先準備 2-4 則關於臺灣夏季、冬季的氣象預報請學生觀察與比較。 <b>東北季風</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5CZdJ0YvE4">https://www.youtube.com/watch?v=c5CZdJ0YvE4</a></p>	2	氣 象 預 報	海 洋 教 育



			方差的地區差異並能尊重及欣賞各地的不同特色。	的地區差異並探討氣候變化對居民生活的影響。	<p>西南氣流</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BH1pR02nD_4">https://www.youtube.com/watch?v=BH1pR02nD_4</a></p> <p>2. 請小組參考影片與課本所提供的相關資訊比較臺灣南北兩地的氣候所造成的各項差異如氣溫、雨量……等。</p> <p>3. 閱讀課本 P. 29-30 的內容並結合影片討論氣候對各地區生活和名產的影響。</p> <p>4. 以概念圖的方式整理本次課程的學習重點。</p> <p>5. 完成習作 P. 10-11。</p>			
5	*9/27 三 教師節活動	1-3-1 了解生活環境的地區差異並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1 認識臺灣氣候的地區差異並探討氣候變化對居民生活的影響。	<p><b>2-2 臺灣本島的海岸、離島與河川</b></p> <p>1. 教師以影片「空拍臺灣海岸風情」介紹臺灣各地的海岸特色並結合課本內容讓學生進行歸納。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA">https://www.youtube.com/watch?v=fg9UXH38xmA</a></p> <p>2. 透過臺灣地圖及課本內容讓學生瞭解各離島的分布位置及特色。</p> <p>3. 請小組在臺灣地圖中找出河川、溪流並觀察其流向與海洋的位置關係並引導討論河川的特性與我們生活的關係。</p> <p>4. 教師以「地形河川之歌」歸納總結臺灣主要河川的特色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4HFrNYdcb4k">https://www.youtube.com/watch?v=4HFrNYdcb4k</a></p> <p>5. 完成習作 P. 12-13 同時教師針對本單元學生整理不夠清楚完整之概念給予協助與補救教學。</p> <p><b>社會放大鏡一起「看見臺灣」</b></p> <p>1. 播放「看見臺灣」預告片讓學生體會臺灣之美與浩劫。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU">https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU</a></p> <p>2. 透過課本內容說明讓學生激發愛護環境之心。</p> <p>3. 鼓勵學生利用課餘時間觀賞「看見臺灣」紀錄片。</p>	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	4	影片	海洋教育

			提因 應出 可能 的解 決方 法。	舉例 說明 如何 珍惜 臺灣 水資 源的 方 法。			
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

基隆市深美國小106學年度第1學期五年級各領域評量項目

語文領域 評量的能力指標
1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-3 能表現良好的言談。
3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
4-3-1-3 能利用新詞造句。
4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
4-3-4 能掌握楷書的書寫要點，練習用硬筆、毛筆寫字。
5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
英文 評量的能力指標
能運用課堂中習得的詞彙。
能運用課堂中習得的簡單句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。
5-n-04 能理解因數和倍數。
5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。
5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。
5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。
5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。
5-n-15 能解決時間的乘除計算問題
5-n-10 能認識多位小數，並做比較加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
社會領域 評量的能力指標
了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
認識今昔臺灣的重要人物與事件。
藝術與人文領域 評量的能力指標

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(表演)
1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創
1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演)
2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演)
3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演)
探索「英語讀者劇場造型」的藝術創作方式，表現創作的想像力(視覺)。
構思「美食狂想曲—創意繪畫」的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感
嘗試創作「我的動物朋友」，表現個人的想法和情感(視覺)。
透過分析、描述、討論等方式，辨認「劉其偉畫展」展覽的特徵及要素(視覺)。
規劃「我的動物朋友」作品展示，並進行美化或改造校園空間(視覺)。
探索歌唱與直笛等不同的藝術創作方式。(音樂)
使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。(音樂)
參與藝文活動，比較不同文化所呈現的特色。(音樂)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(音樂)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。
用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。
透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。
知道太陽對生物的影響與生活中的應用
經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。
了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。
認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。
用二分法將植物進行分類。
知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加
察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。
利用指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。
觀察水溶液的導電性。
了解力可以改變物體的形狀或運動情形。
測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。
用時間和距離來描述物體運動的快慢。
了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。
健康與體育領域 評量的能力指標
(健康)
覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
(體育)
能正確的運球方式轉身過障礙物後並將籃球傳至指定位置。
能用足球做出盤球過障礙物後，準確的傳進指定位置。
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。
能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則。
能利用排球以低手傳球的方式，傳至指定位置。
(游泳)

單腳跳、左右開合跳、前後開合跳、前舉後振跳。)
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、地擲、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤。)
綜合活動 評量的能力指標
1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
3-3-4體會參與社會服務的意義。
4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境
彈性學習課程 評量的能力指標
(閱讀)
能正確記取聆聽內容的細節與要點。
能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
能簡要作讀書報告。
會使用數位化字辭典。
能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
(檔案)
語文5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
語文6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。
(自主)
綜合1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
語文5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
語文3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。