

# 基隆市深美國民小學 106學年度第一學期

## 二年級 福樂家族 課程計畫審查版



語文領域—國語文：鄭漣奴

語文領域—閱讀：鄭漣奴

語文領域—英文：潘翠淳

數學領域：鄭雙慧

生活課程：簡菁葦、謝宛玲、陳雅慧

健康與體育領域：嚴接聖、尤姵婷

彈性課程：簡菁葦

教學群：謝宛玲、嚴接聖、鄭雙慧、鄭漣奴、陳雅慧  
、潘翠淳、尤姵婷

## 目 錄

一、序與課程設計理念 .....	1
二、課程進度總表 .....	2
三、班級經營方式 .....	5
三、協同方式 .....	8
四、親師交流 .....	9
五、作業方式 .....	11
六、評量方式 .....	13
七、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語) .....	14
(2) 語文領域(英語) .....	26
(3) 數學領域 .....	48
(4) 生活課程 .....	66
(5) 健康與體育領域 .....	87
八、彈性課程 .....	107
九、海洋教育教學計畫 .....	112
十、評量指標 .....	114

## 【序】

經過了一年的摸索與適應，無論是師生間、親師間、教師間，我們都越來越有默契，願意相互溝通，彼此信任，共同經營福樂大家庭。教學群花了許多時間和教授、校長、主任們、生活輔導團一起備課，討論生活課程的脈絡，討論十二年國教的核心素養如何奠基，討論如何以兒童為中心設計課程。在新學期的課程計畫撰寫上，學年教師絞盡腦汁、共同激盪，不斷修正調整課程內容，尋找符合孩子生活情境脈絡，進行跨領域的課程統整，彼此深度對話與相互提問。我們時常在教學會議中一一分享執行內容，也時常探討課程帶給孩子們的影響，即便事前的教學準備完善，教學中仍會根據學生的學習情形，適時的修正與調整。

## 【課程設計理念】

今年二年級課程施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「聲音大玩家」、「秘密屋」、「米食大探索」三大主題，結合國語領域、數學領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐；在國語領域中，安排了閱讀理解教學並將國語實驗教材融入於課程中；數學領域中，結合生活經驗，讓學生有具體操作於生活中實踐；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習，並配合上下學期主題，進行主題統整與展演，與成果展中練習表達自己的學習。

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期二年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	主題	國語文	數學	生活	健康與體育	彈性學習英語	彈性學習自主學習	議題/素養融入或特色課程
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	聲音愛玩家	一、開學日閱【不是我的錯】	一、200以內的數	聲音探索家	游泳 書包減重大作戰 跳繩操(體)	Get Ready	介紹學習中心並進行分組	反霸凌宣導(閱) 健康促進(健)
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫		二、文字的開始閱【早起的一天】	一、200以內的數	聲音魔法師	游泳 健康行動家 跳繩操(體)	Topic: Number #1-10	介紹學習中心並進行分組	口腔保健(健)
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄		三、天亮了閱【安靜的故事】	二、量長度	聲音禮貌家	游泳 健康行動家 跳繩操(體)	Unit 1. Snowwhite Alphabet Aa-Cc, #11	班群學習中心1	口腔保健(健)
4	9.18-9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日		四、第一次做早餐閱【知了唱歌】	二、量長度 三、二位數的直式加減	聲音變變變	游泳 健康行動家 跳繩操(體)	Unit 1. Snowwhite Alphabet Aa-Cc, #11 Topic: Animals in the Farm	班群學習中心1	
5	9.25-9.29 9.30補10.9課	*9/27(三)教師節活動		統整活動一閱【我的妹妹聽不見】	三、二位數的直式加減	聲音魔法師	游泳 早餐健康吃 跑步高手(體)	Topic: My Family Unit 2. The Elves And The Shoemaker Alphabet Dd-Ee, #12	班群學習中心2	家庭教育(健)
6	10.2-10.6 10.4中秋節放假	*一四年級尿液蟎蟲檢查(暫定)		六、我們的花生田閱【家】	三、二位數的直式加減	聲音魔法師	游泳 早餐健康吃 飲食大原則 跑步高手(體)	Unit 2. The Elves And The Shoemaker Alphabet Dd-Ee, #12	班群學習中心2	家庭教育(健)、 健康體位(健)
7	10.9-10.13 10.10國慶日放假	*生命教育月宣導 *106年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測		五、走過小巷閱【家】	四、幾點幾分	聲音魔法師	游泳 飲食大原則 跑步高手(體)	Topic: Halloween	班群學習中心3	健康體位(健) 家庭教育(生)

	10.9 彈性放假 一天									
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	我愛我的家	七、給小朋友的信 閱【菲菲生氣了】	四、幾點 幾分 五、平行 和垂直	家的聯想	游泳 吃得對 長得好 跑步高手 (體)	Unit 3. The Little Mermaid  Alphabet Ff-Gg, #13	班群學習中心3	健康體位(健) 家庭教育(生) 家暴防治(閱)
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)		統整活動二 閱【我變成一隻噴火龍了】	五、平行 和垂直	愛的相框	游泳 喜歡自己 珍愛家人 成長的變化 健身操(體)	Unit 3. The Little Mermaid  Alphabet Ff-Gg, #13  Review 1.	自主學習 KWL	性平、家庭(生) 性侵害防治(健) 家暴防治(閱)
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中 中考		期中評量 閱【壞心情】	五、平行 和垂直	愛的藏寶 盒 房屋大調查	游泳 欣賞特別的 我 健身操(體)	Midterm Exam	班群學習中心4	心理健康(健) 家庭教育(生) 家暴防治(閱)
11	11.6-11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級 基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始		八、國王的新衣裳 閱【生氣湯】	六、兩步 驟的加減 與估算	各式各樣的 房屋	游泳 欣賞特別的 我 健身操(體)	Topic: My Family	班群學習中心4	心理健康(健) 環境教育(生) 家暴防治(閱)
12	11.13-11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中年 級基础性作業普 查		九、等兔子的農夫 閱【解決問題】	六、兩步 驟的加減 與估算 、七、幾 的幾倍	我的秘密 屋	游泳 我真的很 不錯 健身操(體)	Unit 4. The Little Match Girl  Alphabet Hh-Ii, #14	班群學習中心5	心理健康(健) 家暴防治(閱)
13	11.20-11.24	*11/22(三)二年 級國語詩歌朗讀 觀摩賽 *11/22-12/22 廣 達游於藝-劉其偉 展		十、聰明的小熊閱 【作家系列: 艾瑞卡爾】	七、幾的 幾倍	我的秘密 屋	跳繩 肯定自己 體適能檢測 (體)	Unit 4. The Little Match Girl  Alphabet Hh-Ii, #14	班群學習中心5	心理健康(健)、人權教育 (健)、反霸凌宣導(健)
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀 觀摩賽 *體適能檢測結束 *12/1 風與草開 始收稿		十一、庖丁不賣 馬 閱【作家系列: 艾瑞卡爾】	八、2、5、 4、8 的乘 法	我的秘密 屋	跳繩 關愛家人 體適能檢測 (體)	Topic: Who Stole the Cookies From the Cookie Jar? (Pronouns)	班群學習中心6	性侵害防治(健) 國防教育(生)
15	12.4-12.8		米食大探索	統整活動三 閱【作家系列: 宮西達也】	八、2、5、 4、8 的乘 法	【米食大 探索】生 活中的米 食	跳繩 你說我聽 體適能檢測 (體)	Unit 5. The Frog Prince  Alphabet Jj-Kk, #15	班群學習中心6	性侵害防治(健)

16	12.11-12.15	*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	十二、小鎮的柿餅節 閱【作家系列:宮西達也】	九、容量與重量	米食花路米	跳繩 你說我聽 體適能檢測 (體)	Unit 5. The Frog Prince  Alphabet Jj-Kk, #15	海洋教育影片欣賞	性侵害防治(健) 海洋教育(自主)
17	12.18-12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	十三、做湯圓 閱【作家系列:林良】	九、容量與重量 十、3、6、9、7的乘法	米食大發現	跳繩 安全動起來 處理小傷口 球類運動 (體)	Topic: The Gingerbread Man (verb)	海洋教育小研究者計畫 KWL	海洋教育(自主)
18	12.25-12.29		十四、卑南族男孩的年祭 閱【作家系列:林良】	十、3、6、9、7的乘法	米食大發現	扯鈴 處理小傷口 球類運動 (體)	Unit 6. Ali Baba And The Forty Thieves  Alphabet	海洋教育研究活動	節慶宣導(生) 海洋教育(自主)
19	1.1-1.5 1.1元旦放假		統整活動四閱【作家系列:李瑾倫】	十、3、6、9、7的乘法	米食創意館	扯鈴 除臭大師 球類運動 (體)	Unit 6. Ali Baba And The Forty Thieves Alphabet Ll-Mm	海洋教育研究活動	海洋教育(自主) 資訊融入(英語)
20	1.8-1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	期末評量閱【討論與歸納】	期末評量	米食創意館	扯鈴 多喝水不憋尿 球類運動 (體)	Review 2. Final Exam	海洋小研究者計畫發表	海洋教育(自主)
21	1.15-1.19		統整與回顧閱【討論與歸納】	統整與回顧	米食秀	扯鈴 期末統整活動 球類運動 (體)	Final Review  Story-Chicka, Chicka, Boom, Boom	統整活動	資訊融入(英語)
22	1.22-1.24 補2.12-2.14課	*1/23(二)休業式頒獎彩排 *1/23(二)期末大掃除 *1/24(三)休業式					Final Review		

## 【班級經營計畫】

### 一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

### 二、實施方式

#### 【106 學年度第 1 學期二年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定課程計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教課程計畫。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之布置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	依各班不同的需求做不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。</li> </ol>	建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手，升旗、整潔工作、削鉛筆、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。</li> <li>3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。</li> <li>2. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	獎勵方式：老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。	導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
每週一晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。</li> <li>2. 或由教師安排任務、作業，讓學生可在這段時間內自行完成。</li> </ol>	依各班不同需求做不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。</li> <li>2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。</li> </ol>



### 三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動。	每週五。	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。		由專業指導老師負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。		由專業證照教師負責授課。	各班教室
資源班教師 融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班教學時數。		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
自主學習	六班一起進行學習活動。		進行班群學習中心，六位老師各負責一個學習中心，老師跑班上課。	各班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息。（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris & Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

### 二、實施辦法

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"><li>* 班級經營理念說明。</li><li>* 主題課程說明（含“進度總表”）。</li><li>* 校外教學相關事宜說明。</li><li>* 生活常規注意事項。</li><li>* 作業方式說明。</li><li>* 班級家長會組織說明。</li><li>* 學校行政事項說明。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li><li>* 期望家長能協助學生的學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* 以座談會方式進行。</li><li>* 每學期一～二次。</li></ul>
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"><li>* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或做意見調查。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* 增進親師溝通與了解。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。</li></ul>

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長視學生狀況溝通。</li> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> <li>* 當面約談。</li> </ul>
親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與家長對談孩子在學校的學習情形。</li> <li>* 家長提出對班級或學校的需求或建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。</li> <li>* 以學習檔案交流與回饋孩子學習表現。</li> </ul>
學年成果展	下學期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 動態或靜態。</li> </ul>

## 【作業方式】

### 一、目的說明

作業的目的是希望學生加強練習並增進學習記憶，也是希望學生能主動做課程延伸的自學活動。所以在熱愛學習的基本態度之下，我們希望透過基礎性的作業增加學生學習效果，透過持續性的作業，內化學習的知識及增進後設思考的能力。針對教師而言，作業也可以評量學生學習效果並作為教師的教學檢討及多元評量之參考。

### 二、實施概況表

作業名稱	實施方式	目標	家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能學會常用的生字。</li> <li>➤ 養成主動的寫字習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 描出筆畫筆順。</li> <li>➤ 要求字體端正。</li> <li>➤ 主動訂正錯誤。</li> </ul>
	詞語作業簿	配合國語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能造出通順的語詞。</li> <li>➤ 養成主動的寫字習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 描出筆畫筆順。</li> <li>➤ 要求字體端正。</li> <li>➤ 主動訂正錯誤。</li> </ul>
	國語習作	配合國語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 造句能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵孩子做完整的文句表達。</li> </ul>
	數學習作	課堂上練習 或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加深數學概念。</li> <li>➤ 加強數學演算能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。</li> </ul>
	數學作業簿	課堂上練習 或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加深數學概念。</li> <li>➤ 加快演算速度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。</li> </ul>
持續性作業	閱讀記錄	隔週進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培養主動閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍。</li> <li>➤ 與家人或同學分享心得。</li> </ul>
	學習筆記	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 練習用組織圖或表格整理學習內容及分享學習心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議。</li> </ul>
	生活日記	隔週進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 願意和同學老師分享自己的心情。</li> <li>➤ 能簡單記錄生活事件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。</li> <li>➤ 請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。</li> </ul>
	自主日記	每週	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 記錄自主課學習內容及心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，慢慢養成每週記錄的習慣。</li> </ul>
	學習檔案	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定期整理自己的學習內容並回顧與反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每單元活動結束後，讓孩子整理，於期末時帶回與家人分享。</li> </ul>

### 三、配合事項

低年級的學生對於作業仍屬於較被動的階段，為培養學生的自我負責能力，按時交作業是深美一、二年級的基本要求，因此導師會花費較多心力瞭解學生沒有按時交作業的原因，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作 評量	國語 英語 數學 生活 健康與體育 彈性課程	教學進行期間	1. 主題作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動記錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目做軼事記錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課 老師	以觀察與軼事記錄的方向進行學習情況記錄。
	游泳 本土語言		課堂表現與隨堂測驗。	授課 教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆 測驗	國語 數學	單元或是主題 結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課 老師	
其他	含學生對於課程的記錄、反思、各種日誌等作業表現，及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表記錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或 授課教師	導師可參考授課教師所做的軼事記錄。
評量 報告書	階段性學生學習生活狀況記錄。	期中、 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的記錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：106.08.30~107.01.19

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：126 節(每周語文 5 節、閱讀 1 節)

(五) 設計者：鄭惠姮(參考 106 學年度上學期二年級康軒版教學指引、1051 二年級閱讀計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力：應用注音符號輔助閱讀及記錄訊息。	1-1 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
二、聆聽能力：能養成良好的聆聽習慣，注意聆聽的態度，並能聽得正確。	2-1 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
三、說話能力：能把握說話主題，適當的表達意見、流利的說故事。	3-1 能語音清楚、速度適當，使用正確語詞表達。	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-4-3 能依主題表達意見。
	3-2 能流利的說故事。	3-1-3-1 能流利的說故事。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。
四、識字與寫字能力：能配合識字教學及查字典的習慣，輔助識字、造詞、造句。	4-1 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。
	4-2 會查字辭典，並養成查字辭典的習慣。	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
五、閱讀能力：能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-1 能理解文章中的訊息，概略了解課文的內容與大意。	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
六、寫作能力：能應用與欣賞作品，應用學過的字詞、句型、文體、標點符號等，培養寫作的能力與興趣。	6-1 能由作品欣賞後，能練習寫作簡短的文章。	6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。
	6-2 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
	6-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。
	6-4 能認識並練習使用常用的標點符號。	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。
	6-5 能在寫作中培養豐富的想像力	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。

### 【議題融入】

人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

### (七) 語文教學計畫



週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-13 說話語音清晰,語法正確,速度適當。 3-1-4-3 能依主題表達意見。	2-1能注意聆聽,正確掌握聆聽的內容。 3-1能語音清楚,速度適當,使用正確語詞表達。	一、本學期課程說明 1 二上的四大單元:新的開始、社區好鄰居、好聽的故事、歡樂的節慶 2 說明作業形式 二、單元一 新的開始 1 讓學生倆倆口頭分享他們的暑假生活 2 讓學生倆倆口頭分享自己對二年級的新學期開始,對自己新的期望(學習、交友、其他) 3 新的學習(文章)開始:字、詞、句、段(落)、文(章) 4 閱讀《秘密屋》認識句子,了解一個完整的句子會有主語和其相關的部分。 三、第一課 開學日 1 生字教學:第一課生字 課文深究:由學生朗讀課文,老師示範以人、事、時、地、物的方式,讓學生倆倆討論課文內容。開學日新的開始(新的學期、新的學習內容、新師長同學、新教室、新的書籍等)。 3 課文延伸活動:從這些新的學習中,還有其他自己新的期待嗎?(讓學生寫在自己筆記上) 4 字詞練習:形近字(抱、泡)練習、多音字(教)練習。 5 習作練習: 1) 形容詞+名詞,例:好聽的故事 2) 造句練習(動作+心裡感受) ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	1  3  1	課本、板橋研習教材秘密屋	
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字典,並養成查字典的習慣。	4-1能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造句。 4-2會查字典辭典,並養成查字典的習慣。	第四課 文字的開始 一、課文深究: (1) 先讓孩子猜想為什麼需要文字?文字是怎麼開始的?文字有什麼變化。 (2) 透過學生默讀第二課後,再讓學生倆倆討論,回答上述問題。 (3) 老師示範引導,利用開始、經過、結果,作為本課的筆記。 二、字詞練習:第四課生字教學 三、學習查字典:利用課本30~31頁,老師說明查字典的步驟,以及字典中所提供的各項訊息和意思。老師挑選「被、把」讓學生練習查字典、練習造詞、確定意思,再比較兩個字運用上的差異(課本P27)。 四、完成習作練習 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	2  3	課本、習作、字典	
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理	4-1能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞	第二課 天亮了 一、生字教學:第二課生字 二、課文深究: 1 學生朗讀課文,老師利用開始、經過、結果,	3	課本、習作、花瓣圖學習單	

	體重 *收一年級預防 注射紀錄	理,輔助識 字。  4-1-1-2 能利用生 字造詞。 4-1-1-3 能利用新 詞造句。	造句。	讓學生分組或倆倆討論課文內容。 2 透過全班的討論與確認,再記錄在筆記。 三、習作練習: 1 利用花瓣圖以手部、人部搭配認字(課本 15 頁)、造詞與造句。 2 造句:主詞(人)+身體部位,例如小花抬起 頭、造句「...看起來...」 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過 小組討論或是教師個別指導的策略,針對字 詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	2		
4	*9/20 攜手班開 課 *9/21(四)國家 防災日  9.18   9.22	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準 確。 3-1-4-3 能依主題 表達意見。  6-1-3-1 能練習寫 作簡短的 文章。	2-1 能注意 聆聽,正確 掌握聆聽的 內容。  3-1 能語音 清楚、速度 適當,使用 正確語詞表 達。  6-1 能練習 寫作簡短的 文章。	第三課第一次做早餐 一、學習動機:讓學生口頭分享自己第一次做 餐點的經驗。 二、課文深究: 1 老師先請學生利用開始、經過、結果,讓學 生分組或倆倆討論課文內容。 2 讓學生倆倆猜想這篇課文的結果會是如 何,再進行小組分享。 3 把以上兩者都紀錄在筆記中。 三、生字教學:第三課生字、利用查字典的方 式比較「後、候」 四、習作練習: 1 形近字練習 2 造句:「...一定...」、「當...不知道...」 五、寫作練習: 搭配一天的開始活動,讓學生在校練習以吐 司做簡易早餐,再以做餐點的經驗,寫成一 篇「第一次做早餐」短文。(有開始、經過、 結果) ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過 小組討論或是教師個別指導的策略,針對字 詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	2  3	課本、習 作、作文簿	
5	*9/27(三)教師 節活動  9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	6-1-6 能 認識並練 習使用常 用的標點 符號。 6-1-3-2 能配合日 常生活,練 習寫簡單 的應用文 (如:賀 卡、便條、 書信及日 記等)。	6-4 能認識 並練習使 用常用的 標點符號。  6-3 能配合 日常生活, 練習寫簡 單的應用 文。	統整活動一 一、認識標點符號「?」「!」 1 利用習作P28 進行練習。 2 閱讀《忙碌的小鎮》P72-73 認識句子,練 習不同的標點符號,不同的讀法。 二、認識便條 1 閱讀課本 29 頁,比較先前教過的卡片和便 條的差異 2 讓學生練習寫一張便條給老師或同學。 3 閱讀文章「阿拉伯數字的由來」回答課文的 提問。 4 閱讀習作文章「北風和太陽」回答提問。 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過 小組討論或是教師個別指導的策略,針對字 詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3  2	課本、習 作、板橋研 習教材:忙 碌的小鎮	
6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)  10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	3-1-3-2 能生動的 看圖說故 事。  5-1-7-2 能理解在 閱讀過程	3-2 能流利 的說故事。  5-1 能理解 文章中的訊 息,概略了	一、單元二 社區好鄰居 1 讓學生倆倆口頭看課本中的圖片,說說圖 片中的人物在做些什麼?(打招呼、澆花、打 掃、種樹) 2 讓學生倆倆口頭分享他們的社區和鄰居 二、第六課 我們的花生田 1 引起動機:讓學生說說學校附近有哪些景 點或地方(公園、消防局等)會怎麼影響附近 的居民(做哪些事)?	2	課本、習作	

			中所觀察到的訊息。	解課文的內容與大意。	2 課文深究:讓學生默讀課文,並且找一找課文中描寫什麼樣的地方,會怎麼影響附近的居民做什麼事?(花生田會讓大家一起來採花生) 3 生字教學:第六課生字 4 課文深究:引導學生利用概念圖整理課文段落大意(採花生的過程、花生田的歷史、採完花生的感受) 5 習作練習:類疊量詞短語(一堆又一堆的花生)、造句「…於是…」 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3		
7	10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-1 能理解文章中的訊息,概略了解課文的內容與大意。	第五課 走過小巷 一、引起動機:老師利用在黑板示範畫出學校附近的圖。再讓學生試著畫出自己家裡附近的圖。 二、生字教學:第五課生字 三、課文深究: 1 老師引導學生利用概念圖整理課文段落。 2 讓學生將文句畫出來。(第一段老師示範,第二、三段讓學生畫在自己的筆記上) 四、習作練習: 1 疊字加強動作(例靜靜的走過小巷) 2 造句「…正在…」 3 形近字練習 五、寫作練習: 利用校外教學觀察記錄,完成「走過社區/小巷」詩一篇 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3  2	課本、習作、語文筆記	
8	10.16   10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣  6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	6-1 能練習寫作簡短的文章。  6-2 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	第七課 給小朋友的信 一、引起動機:是否有收到別人的卡片?通常會有哪內容?什麼情況會有卡片?(節日、特殊狀況),如果想說的事情比較多,就會寫信。 二、生字教學:第七課生字 三、課文深究: 1 利用概念圖整理段落大意,並且讓學生回答陳奶奶的信最重要想要表達的是什麼?(助人) 2 朗讀課文後,讓學生先口頭練習會如何回應陳奶奶的信。 3 兩兩分享自己的想法後,再利用習作練習寫回應給陳奶奶。 四、習作練習: 1 短語:動作+名詞+動詞(背著書包上學) 2 造句「對..來說,…」 3 形近字練習 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3  2	課本、習作、語文筆記	

9	10.23   10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 6-1-3-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。	4-1能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造句。 2-1能注意聆聽,正確掌握聆聽的內容。 6-3能配合日常生活,練習寫簡單的應用文。	統整活動二 一、介紹書信格式與信封的寫法 二、部首的位置與練習: 1利用花瓣圖練習部首與字詞(水、木、言、手),再利用部首造詞。 2閱讀《黃狗生蛋》P64-67,認識部首的不同寫法與位置(例如刀、火、手、人)、筆順的複習 三、形近字的比較與練習(第五~七課) 四、聆聽故事光碟(周處除三害),並倆倆分享這個故事,再口頭回答故事內容的問題。 五、閱讀「樂樂谷的新鄰居」後,並練習習作問題(P52,53) 六、寫作練習: 1「給000的一封信」,並練習寫信封。 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	2  3	課本、習作、板橋語文教材:黃狗生蛋、信封、信紙、語文筆記
10	10.30   11.3	*10/31-11/2期中考 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	4-1-1-3 能利用新詞造句。 6-1-2-1 能運用學過的字,造出通順的短語或句子。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	4-1能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造句。 6-2能運用學過的字,造出通順的短語或句子。 5-1能理解文章中的訊息,概略了解課文的內容與大意。 6-4能認識並練習使用常用的標點符號。	期中評量 1.評量範圍:第一課~統整活動二。 2.評量方式:紙筆測驗。 題型有:字音字形、造詞、造句、詞義辨識、閱讀測驗等。 3.檢討與反思。	5	期中評量卷
11	11.6   11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2跳繩操比賽 *11/10(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	2-1能注意聆聽,正確掌握聆聽的內容。 1-1能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 3-1能語音	一、單元三、好聽的故事 1讓學生討論課本(P66、67)找找圖畫中有那些故事。(國王的新衣、長髮公主、愛麗絲夢遊仙境、守株待兔) 2讓學生輪流說說不同的故事,並分享自己喜歡的故事,以及原因。 3閱讀《黃狗生蛋》「上台說故事」、「說故事的準備」,讓學生確定故事中最重要、順序、故事的人可能會說什麼話、角色的聲音和表情。 二、第八課 國王的新衣裳 1生字教學:第八課生字 2課文深究: 1)瀏覽性閱讀《黃狗生蛋》「黃狗生蛋」「小蝌蚪」「讀故事說大意」,引導學生討論和整理:故事裡有誰?開始發生什麼事?最重要的事情是什麼?結果呢? 2)讓學生利用上述的方式來整理課文,並且記錄在筆記上,倆倆分享。 3)全班討論故事的真正想表達的是什麼?	2  3	課本、習作、光碟、板橋研習教材:黃狗生蛋

			3-1-1-7 能依照文 意，概略讀 出文章的 節奏。	清楚、速度 適當，使用 正確語詞表 達。	3 讓學生倆倆朗讀這首詩，老師示範(語句的 快慢、聲調的高低) 4 課文劇場:讓學生分組來演出故事。 5 習作練習: 1)形近字與多音字練習 2)造句:「明明…怎麼…」、「…又…」 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿，透過 小組討論或是教師個別指導的策略，針對字 詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
12	11.13   11.17	*11/15期中親師 座談 *11/14(二)中年 級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	3-1-1-12 能充分感 受表達的 成就感。 3-1-3-1 能流利的 說故事。 3-1-3-2 能生動的 看圖說故 事。	3-1 能語音 清楚、速度 適當，使用 正確語詞表 達。 3-2 能流利 的說故事。	第九課 等兔子的農夫 一、生字教學:第九課生字 二、課文深究: 1 引導學生討論和整理:故事裡有誰?開始發 生什麼事?最重要的事情是什麼?結果呢?讓 學生利用上述的方式來整理課文，並且記錄 在筆記上，倆倆分享。 2 閱讀《黃狗生蛋》「性急的農夫」，利用 T 字表，比較這兩個故事中的農夫。 3 全班討論故事真正想表達的重點是什麼? 三、說故事練習:老師示範在說故事的時候， 依照情節變化，而有聲調變化。讓學生倆倆 練習，並請學生分段說故事。 四、習作練習 1 短語:人從某地+動作(例:從草裡跳出來) 2 造句:「只要…就…」 3 形近字練習 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿，透過 小組討論或是教師個別指導的策略，針對字 詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	3  2	課本、習 作、語文筆 記、板橋研 習教材:黃 狗生蛋	
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(客語 朗讀、原民語朗 讀朗讀競賽) *11/21(二)高年 級基础性作業普 查 *11/22(三)二 年級國語詩歌朗 讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準 確。 5-1-2-2 能概略瞭 解課文的 內容與大 意。 5-1-7-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊息。	2-1 能注意 聆聽，正確 掌握聆聽的 內容。 5-1 能理解 文章中的訊 息，概略了 解課文的內 容與大意。	第十課「聰明」的小熊 一、生字教學:第十課生字 二、引起動機:老師先說烏鴉喝水的故事，在 讓學生討論，烏鴉聰明的地方在哪裡? 三、課文深究: 1 讓學生用說故事的方式來讀課文。 2 引導學生討論和整理:故事裡有誰?開始發 生什麼事?最重要的事情是什麼?結果呢?再 讓學生記錄在筆記上。 3 問題討論:小熊真的聰明嗎?他哪裡聰明?哪 裡不聰明?找一找，生活中有沒有類似的狀況 或例子。 四、習作練習 1 造句:「越…越…」、「動詞+得+越來越…」 2 多音字、形近字練習 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿，透過 小組討論或是教師個別指導的策略，針對字 詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	3  2	課本、習 作、語文筆 記、	
14	11.27   12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿	1-1-5-4 能就所讀 的注音讀 物，提出自 己的看法， 並做整理 歸納。	1-1 能就所 讀的注音讀 物，提出自 己的看法， 並做整理歸 納。	第十一課 庾亮不賣馬 一、生字教學:第十一課生字 二、課文深究: 1 讓學生用說故事的方式來讀課文。 2 引導學生討論和整理:故事裡有誰?開始發 生什麼事?最重要的事情是什麼?結果呢?讓 學生利用上述的方式來整理課文，並且記錄 在筆記上，倆倆分享。 3 閱讀《黃狗生蛋》「三年坡」，並利用 T 字表	3  2	課本、習 作、語文筆 記、板橋研 習教材:黃 狗生蛋	

			6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-2 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	比較這兩個故事的異同。 4 問題討論：這兩個故事真正的想說的事情是什麼？還有什麼情況是為人著想？讓學生舉例說明，提出自己的看法。 四、習作練習 1 造句：「還是趕快…」、「忽然…」 2 多音字、形近字練習 ◆補救教學： 請學生訂正本課國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 4-1 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。	6-4 能認識並練習使用常用的標點符號。 4-1 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。 6-1 能練習寫作簡短的文章。	統整活動三 一、說明標點符號：冒號、引號，並以習作練習(P80)。 二、練習用「部首查字法」，查出國字的讀音。完成習作 P81。 三、閱讀「神奇的白鹿」，並口頭回答問題。 四、閱讀《黃狗生蛋》「故事的大意和細節」，讓學生練習故事的大意和細節。 五、寫作練習： 1 讓學生瀏覽性閱讀《黃狗生蛋》中的故事、課文中的故事。 2 讓學生挑選一篇故事，應用「故事的大意和細節」改寫或續寫故事結局。	3  2	課本、習作、字典、板橋研習教材：黃狗生蛋	
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四) 低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	3-2 能流利的說故事。 5-1 能理解文章中的訊息，概略了解課文的內容與大意。	一、單元四 歡樂的節慶 1 學生瀏覽閱讀圖片，倆倆討論在圖片中看到那些不同的節慶與活動？ 2 全班共同討論與歸納節慶活動所代表的意義為何？ 二、第十二課 小鎮的柿餅節 1、引起動機：老師先讓學生吃一點柿餅，嚐試味道，並且利用圖片介紹新竹的柿餅節，並討論這個節日的意義與活動。 2 生字教學：第十二課生字 3 課文深究： 1) 利用概念圖讓學生討論課文(時間、活動、意義)。 2) 學生進行倆倆分享，概略了解課文內容與大意後，記錄在語文筆記上。 4、習作練習 1 造句：「除了…也…」、祝福語的應用 2 多音字、形近字練習 ◆補救教學： 請學生訂正本課國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	1  3  1	課本、習作、語文筆記	
17	12.18   12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章節奏。	3-1 能語音清楚、速度適當，使用正確語詞表達。	一、第十三課 做湯圓 1 引起動機： 1) 利用相關圖片，讓學生了解節慶常跟某些食物相關，例如過年吃團圓飯、端午節吃粽子、中秋節吃月餅等，食物所代表的意義。	1	課本、習作、語文筆記、板橋研習教材：秘	

			3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。		2)讓學生口頭猜想湯圓的意義性。 3)全班共同討論與歸納。 2 生字教學:第十三課生字 3 課文深究: 1)讓學生朗讀,並利用課文中的刁韻,讓學生練習朗讀的節奏感。 2)閱讀《秘密屋》P60~61 認識押韻字,並練習念「井裡的小青蛙」 2)學生倆倆討論課文中湯圓做成那些樣貌 3)利用 T 字表比較板橋研習教材「小元元做湯圓」和這篇的差異。 4 習作練習: 1)多音字和同音字練習 2)類疊形容詞+名詞(熱呼呼的湯圓) 3)聆聽故事再回答問題(習作 P93) 5 寫作練習:搭配生活課程的米食活動寫下「做湯圓」的作文一篇(過程與感受)。 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3		密屋
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-1 能理解文章中的訊息,概略了解課文的內容與大意。 6-2 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	一、第十四課 卑南族男孩的年祭 1 引起動機:利用光碟資料簡單先介紹卑南族和年祭活動 2 生字教學:第十四課生字 3 課文深究:老師利用時間線,和學生討論將課文中的年祭活動的脈絡畫出來 4 延伸討論:有沒有其他類似的祭典活動(帶來好運或趕走惡運) 5 習作練習: 1)形近字練習 2)類疊形容詞的運用(例如:把臉塗得黑黑的) 3)造句「為了...」、 4)閱讀「布農族的嬰兒節」並回答問題。 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	1 3 1	課本、習作、語文筆記、課程光碟	
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。	4-1 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造句。	統整活動四 一、認識部首的不同位置 二、認識詞性: 1 動詞:並練習從句子中找出動詞。(課本 P120, 習作 P103) 2 動詞:閱讀《忙碌的小鎮》p68-71。 3 名詞、代名詞:《秘密屋》P68-71。 4 同義詞、相反詞:《黃狗生蛋》P70-71 三、聆聽故事光碟,再口頭回答問題 四、閱讀水上木偶戲,並完成習作 P103-104 ◆補救教學: 請學生訂正本課國語習作、作業簿,透過小組討論或是教師個別指導的策略,針對字詞辨識與書寫較弱的學生,進行個別補救。	3 2	課本、習作、語文筆記、板橋研習教材:忙碌的小鎮、黃狗生蛋、秘密屋	
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結	4-1-1-3 能利用新詞造句。 6-1-2-1 能運用學過的字	4-1 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造句。 6-2 能運用	期末評量 1. 評量範圍:第一課~統整活動二。 2. 評量方式:紙筆測驗。 題型有:字音字形、改錯、造詞、造句、	5	期末評量卷	

		業式	詞，造出通順的短語或句子。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5-1 能理解文章中的訊息，概略了解課文的內容與大意。 6-4 能認識並練習使用常用的標點符號。	詞義辨識、閱讀測驗等。 3. 檢討與反思。			
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	6-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。	<b>統整與回顧</b> 1. 整理課文筆記及作文簿。 2. 進行同儕分享並利用三張便利貼寫下回饋。(我可以學習的是…、我覺得最棒的是…、我想給的建議是…)	5	語文筆記、作文簿	

### 閱讀教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	2-1 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。	<b>【不是我的錯】</b> 一、教師播放繪本《不是我的錯》簡報。 二、問題討論： 1 故事裡看到什麼?有哪些人、他們的表情是什麼? 2 猜猜看:利用人、事、時、地，猜想發生什麼事情? 3 那些說法表示:不是我的錯?(不再現場、我只有打一下、因為她怪怪的等) 4 利用便利貼讓學生寫下，有哪些方式能夠提供幫助? 5 生活中還有沒有相似或相關的舉例?(同學吵架、家庭、戰爭等)	1	繪本《不是我的錯》簡報	【人權教育】 1-1-3 、【反霸凌宣導】
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。	<b>【早起的一天】</b> 一、繪本導讀:利用 賴馬《早起的一天》，一邊說一邊讓學生看圖，引導學生說出早起的時候，有哪些景象、聲音、發生什麼事情、圖片中顏色的變化。 二、讓學生分享自己是否有早起的經驗，大家都在做些什麼呢?早起時有聽到哪些聲音?	1	繪本《早起的一天》	
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1-1 能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。	<b>【安靜的故事】</b> 一、繪本導讀:利用 馬爾克沙《安靜的故事》，一邊說一邊讓學生看圖，引導學生觀察圖片故事，並猜想故事中的情節。 二、問題討論： 1 讓學生便利貼寫下什麼時候需要安靜?什麼時候不需要?如何掌控聲音大小。	1	繪本《安靜的故事》	



					2 讓學生將便利貼貼在范式圖的海報紙上，再跟孩子討論與歸納。			
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四) 國家防災日	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1-1 能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。	<p><b>【知了唱歌】</b></p> <p>一、學生朗讀《忙碌的小鎮》中「知了唱歌」。</p> <p>二、問題討論： 1 學生倆倆分享：知了和蜜蜂的工作是什麼？ 2 全班討論歸納：還有什麼工作需要聲音或製造聲音？</p>	1	《忙碌的小鎮》	
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三) 教師節活動	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	2-1 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。	<p><b>【我的妹妹聽不見】</b></p> <p>一、繪本導讀：《我的妹妹聽不見》，一邊說一邊讓學生看圖，引導學生觀察圖片故事，並猜想故事中的情節。</p> <p>二、問題討論： 1 學生倆倆分享：聽不見聲音的人會遇到那些困難？ 2 全班討論歸納：聽不見的人要怎麼跟別人溝通、如何學習？</p>	1	繪本《我的妹妹聽不見》	
6	10.2   10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。	<p><b>【家】</b></p> <p>一、群文閱讀：閱讀《秘密屋》中、「家」「這個房子是我家」、「他們住在哪裡」。</p> <p>二、問題討論： 1 學生倆倆分享：這些文章中，誰住在哪裡？為什麼會稱為家？ 2 全班共同討論歸納：家有什麼樣的特質？</p>	1	《秘密屋》	
7	10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	6-5 能在寫作中培養豐富的想像力	<p><b>【家】</b></p> <p>一、繪本引導：閱讀《100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《海底 100 層樓的家》，請學生說說看最喜歡哪一種類別？</p> <p>二、群文閱讀：閱讀《秘密屋》中、「安安回家」「鞋」、「秘密屋」。</p> <p>三、學生倆倆分享：這些文章中，誰住在哪裡？為什麼會稱為家？家有什麼樣的特質？如何做一個秘密屋？秘密屋和家的異同。</p> <p>二、讓學生寫一寫、畫一畫自己喜歡的家，再進進行兩兩分享與小組內分享。</p>	1	《100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《海底 100 層樓的家》、《秘密屋》	
8	10.16   10.20	*10/18(三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。	<p><b>【菲菲生氣了】</b></p> <p>一、繪本導讀：閱讀《菲菲生氣了》</p> <p>二、讓學生倆倆分享說說家人的情緒表現與表達，當有憤怒、難過、悲傷的情緒時，該如何回應？那些情緒是會讓人比較不知道該怎麼辦的？</p>	1	《菲菲生氣了》	【家暴防治】
9	10.23   10.27	*10/25(三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	2-1 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。	<p><b>【我變成一隻噴火龍了】</b></p> <p>一、繪本導讀：《我變成一隻噴火龍了》</p> <p>二、學生倆倆分享：故事中發生什麼事情？生氣的人會變成怎麼樣？生氣的人會造成什麼樣的結果？</p> <p>三、全班共同討論歸納：想一想生活中有沒有類似的例子？如果家人生氣了，可以怎麼處理</p>	1	《我變成一隻噴火龍》	【家暴防治】

					或幫助他?			
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中 中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。	2-1 能注意聆聽,正確掌握聆聽的內容。	<b>【壞心情】</b> 一、繪本導讀:《壞心情》 二、學生倆倆分享:故事中發生什麼事情?如果你有壞心情,你會怎麼處理? 三、全班共同討論歸納:想一想生活中有沒有類似的例子?看過別人如何處理壞心情?有哪些是好的處理方式?那些不是好的處理方式?	1	《壞心情》	【家暴防治】
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。	2-1 能注意聆聽,正確掌握聆聽的內容。	<b>【生氣湯】</b> 一、繪本導讀:《生氣湯》 二、學生倆倆分享:故事中發生什麼事情?在生氣的時候,感覺像什麼?家人或自己在生氣的時候,可以怎麼改變心情?做哪些事情可以轉變心情? 三、全班共同討論歸納:用 T 字表海報,說說自己試過哪些成功的方法轉變心情、哪些方法沒有成功?	1	《生氣湯》	【家暴防治】
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息,提出自己的看法,並做整理歸納。	<b>【解決問題】</b> 一、群文閱讀:閱讀《黃狗生蛋》中、「得意的一天」「小貓上樹」。 二、學生倆倆分享:這些文章中,誰遇到什麼問題或困難?他們是怎麼解決的? 三、全班共同討論:這些解決方法的優點和缺點可能是什麼?	1	《黃狗生蛋》	
13	11.20   11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1-1 能理解閱讀中的訊息,提出自己的看法,並做整理歸納。	<b>【作家系列: 艾瑞卡爾】</b> 一、繪本導讀:好餓的毛毛蟲 二、學生倆倆分享: 1 毛毛蟲吃了哪些東西 2 你在圖畫中觀察到那些不一樣的設計? 三、群書閱讀:艾瑞卡爾的書籍閱讀(小種籽、從頭動到腳、123 到動物園等)	1	艾瑞卡爾書籍	
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息,提出自己的看法,並做整理歸納。	<b>【作家系列: 艾瑞卡爾】</b> 一、繪本導讀:棕色的熊、棕色的熊,你在看什麼?(邊說故事,邊讓學生猜想下一個) 二、群書閱讀:艾瑞卡爾的書籍閱讀(小種籽、從頭動到腳、123 到動物園等) 三、讓學生倆倆分享他們的閱讀內容。 四、作家特色討論:他們觀察到艾瑞卡爾的書籍有哪些相同的地方?(色彩鮮艷、構圖畫面單純等)	1	艾瑞卡爾書籍	
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五) G4 校內語文競賽	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文	6-5 能在寫作中培養豐富的想像力	<b>【作家系列: 宮西達也】</b> 一、繪本導讀:超神奇糖果鋪(邊說故事,邊讓學生猜想會發生什麼事?)	1	宮西達也書籍	

		(英語朗讀)	中,培養豐富的想像力。		二、讓學生做一份八格小書,試著模仿寫出超神奇糖果的神奇功效的故事。		
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。	1-1 能理解閱讀中的訊息,提出自己的看法,並做整理歸納。	【作家系列:宮西達也】 一、繪本導讀:《我是霸王龍》(邊說故事,邊讓學生猜想會發生什麼事?) 二、群書閱讀:宮西達也書籍閱讀。 三、學生倆倆分享自己閱讀的故事。 四、作家特色討論:宮西達也書籍中,最常出現的動物有哪些?(狼、豬、恐龍)他會以什麼物品做為主角?(人、車、動物)	1	宮西達也書籍
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1-1 能理解閱讀中的訊息,提出自己的看法,並做整理歸納。	【作家系列:林良】 一、閱讀《忙碌的小鎮》,「寫故事的人」、「林爺爺的新書」。 二、學生倆倆分享:什麼樣的人叫做作家、林良為什麼喜歡寫書 三、全班討論歸納:寫完的故事要怎麼變成一本書。	1	《忙碌的小鎮》
18	12.25   12.29		3-1-4-3 能依主題表達意見。	3-1 能語音清楚、速度適當,使用正確語詞表達。	【作家系列:林良】 一、繪本導讀:《綠池白鵝》 二、學生倆倆分享:故事中哪一段覺得最有趣、最喜歡哪一段。 三、欣賞:林良的。(youtube :the little Sun)	1	《小太陽》動畫影片、《綠池白鵝》
19	1.1   1.5 1.1元旦放假		3-1-4-3 能依主題表達意見。	3-1 能語音清楚、速度適當,使用正確語詞表達。	【作家系列:李瑾倫】 一、繪本導讀:《子兒吐吐》(邊說故事,邊讓學生猜想會發生什麼事?) 二、群書閱讀:李瑾倫相關書籍閱讀。 三、學生倆倆分享自己閱讀的故事。	1	《子兒吐吐》
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	3-1-4-3 能依主題表達意見。	3-1 能語音清楚、速度適當,使用正確語詞表達。	【討論與歸納】 一、利用時間線來回顧這學期我們讀過哪些作家或作品? 二、讓學生利用三張便利貼寫自己最喜歡的繪本或作家。	1	便利貼
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	3-1-4-3 能依主題表達意見。	3-1 能語音清楚、速度適當,使用正確語詞表達。	【討論與歸納】 一、公布票選最喜愛的繪本結果。 二、讓學生上台介紹自己最喜歡的一本繪本。	1	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-英語  
 (二) 實施時間：106.08.30~107.01.19  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：42 節 (每週節數\*21 週)  
 (五) 編修者：潘翠淳  
 (使用自編主題課程與何嘉仁版 Hi, ABC+ Book 3.)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

資訊融入 2-2-5 能正確操作鍵盤

2-2-6 能熟練中英文輸入

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30   9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	★Weekly English: How are you? ~Get Ready~ 1. Teacher introduce himself or herself to students. Ask students to write down their English names from their	2	Worksheet for English names, english learnin	

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>	<p>parents after school. Next time, students have to introduce their own name to whole class. (Teacher can help students who can't ask names from their parents.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher introduce <b>classroom rules</b> with action and drawings.</li> <li>Teacher introduce the <b>syllabus</b> include two parts: Include topic learning and ABC learning.</li> <li><b>ABC songs</b>: Students listen to the song first. Teacher asks students to count <b>how many alphabets</b> in English are there? Listen again and show students the alphabet cards. Teacher asks students to separate the card according to the pause of the song with their worksheets.</li> <li><b>HW</b>: Ask and Write down English name from parents and English learning experience. ~1<sup>st</sup> class end~</li> </ol>		<p>g experie nce and ABC song,</p>	
		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Review</b> and listen to the <b>ABC songs</b>.</li> <li><b>Introduce the sentence “What’s your name? I’m _____.”</b>: Teacher sets up different situation and say the sentence pattern. Ask to students to guess the meaning of it.</li> <li>Teacher ask students “What’s your name?” Students answer with the worksheet they wrote at home. (Teacher can give names to students without English names.)</li> <li><b>Design name cards</b>: Ask students to write down their names on a card and decorate it. (Teacher can walk around and make sure students can read their names.)</li> <li><b>Name Bingo</b>: Students can walk around and ask names from others. Ask others to write down the names on their bingo card. (3*3) After students collect</li> </ol>		<p>English Name list,</p>	

				<p>nine names, they can play bingo. Teacher draws lots and ask the students "What's your name?" and write down students' answer on board. Students who get a line first win the game.</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
2	<p>9.4   9.8</p>	<p>*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>★Weekly English: How are you?</p> <p style="text-align: center;">Topic learning- Numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listen to the song: <b>Five Little Monkeys</b> with short film.</li> <li>Ask students some questions: <b>Guess</b> what does "monkey" mean? / Find out the <b>number 1-5</b> in English.</li> <li>Listen again. <b>Explain the song.</b></li> <li>Focus on the words: <b>one, two, three, four, five.</b> (Show students with word cards and pictures.)</li> <li>Practice- <b>老師點點名</b>: Each group stand in a line. Teacher will say a number, and students in each group have to stand up according to the number teacher says.</li> <li><b>Sing the song together</b>- Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</li> <li>HW: worksheet (Match pictures to words, draw things with correct numbers)</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p>	2	<p>Topic learning handout, Short film, Word cards worksheet</p>
			<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the song- Five Little Monkeys</li> <li>Review words 1-5</li> <li>Listen to the song- Ten Little Indians with short film.</li> <li>Ask students some questions: Guess the meaning of Indians. / Find out Number 1-10 in English.</li> <li>Listen again. Explain the song.</li> <li>Focus on the words: six, seven, eight, nine, ten (Show students word cards</li> </ol>		

				<p>and pictures.)</p> <p>7. Practice-老師點點名: Teacher separates whole class into two teams. Teacher will say a number, and students in each group have to stand up according to the number teacher says.</p> <p>8. <b>Sing the song together</b>- Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</p> <p>9. HW: worksheet (Match pictures to words, Draw things with correct numbers)</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p> <p style="text-align: center;">9.11   9.15</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>2-1-1 能說出26個字</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能精熟26個字母。</p>	<p>★Weekly English: I' m fine.</p> <p><b>Unit 1. Snow White (1<sup>st</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Talk about the picture (p.9):</b> Who is the girl? / Who is the little man? / What else do you see in the picture? / Introduce <b>letter names of Aa, Bb, Cc</b> and the <b>matching between big &amp; small letters.</b></p> <p>2. <b>Listen to the story.</b></p> <p>3. <b>Talk about the picture (p.10-11):</b> How many dwarves are there?/ What are they doing?/ Where are letters Aa~Cc?</p> <p>4. Introduce <b>letter sounds and words of Aa~Cc.</b></p> <p>5. <b>Chant</b> together.</p> <p>6. <b>Listen and stick</b> the picture and the words.</p> <p>7. Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p. 4-5.</p> <p>8. HW: Write letter Aa~Cc * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of Aa~Cc.</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Unit 1. Snow White (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Review the letter names, letter</b></p>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards</p>

		母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	<p><b>sounds, and words of Aa~ Cc with chant.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Find other words begins with letter Aa~Cc on the picture (p.10-11).</li> <li>Review matching, and writing of Aa~ Cc.</li> <li>Listen and Match: Student take out the cards of Aa~Cc and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and student have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card.</li> <li>Write workbook p.2-3</li> <li>HW: Lettr hunting Aa~Cc*3 ~2<sup>nd</sup> class end~</li> </ol>	
4	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日  9.18   9.22	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<p>★Weekly English: I' m fine.</p> <p><b>Unit 1. Snow White (3<sup>rd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review letters Aa~Cc.</li> <li><b>Chant Fun Time: Listen</b> to the chant and <b>point</b> to the words. <b>Explain</b> the song. (Cut the tree. / Hit the ball. / on my head) Students <b>repeat</b> several times with different tempo.</li> <li>Review number 1-10 by word cards.</li> <li>Teach number 11.</li> <li><b>Practice- Bingo:</b> Students write down 9 numbers in 3*3 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 3 lines can shouted "Bingo" .</li> <li><b>Teach sentences: Hi. / Hello. / Stand up.</b></li> <li><b>Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant)</li> <li>HW: Read the chant on p. 14 and count how many Aa~Cc on it. ~ 1<sup>st</sup> class end~</li> </ol> <p><b>Topic learning- Animals in the Farm(1<sup>st</sup></b></p>	2 Studnetbook, workbook, vocabulary cards



			<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>period)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to the song: <b>Old MacDonald Had A Farm</b> with short film.</li> <li>2. Ask students some questions: <b>Guess</b> what does “farm” mean? / How many kinds of animals are there? / What are the sounds of the animals?</li> <li>3. Listen again. <b>Explain the song.</b></li> <li>4. Focus on the words: <b>cow, chicken, dog, pig, duck.</b> (Show students with word cards and pictures.)</li> <li>5. Practice- <b>Shen Mei Farm:</b> Teacher says the word and students act out the word. Then teacher can only show the word cards and have students act it out.</li> <li>6. <b>Sing the song together-</b> Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</li> <li>7. HW: worksheet (Match pictures to words, draw animals in correct numbers.)</li> </ol> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
5	<p>9.25   9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: I’ m O. K.</p> <p>Topic learning- <b>Animals in the Farm (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Review the song-</b> Old MacDonald Had A Farm</li> <li>2. <b>Review the vocabulary.</b></li> <li>3. Each group <b>makes</b> two sets of <b>picture cards and word cards.</b> Students can choose what they want to do, according to their abilities or preferring.</li> <li>4. <b>Practice- Matching</b>(Group work): Put the cards face-down on desk. Each students take turns to flap one card first. Then the student flap another card. If the two cards match, the student can take them away. The winner will be the one who gets most pairs of cards.</li> <li>5. <b>HW:</b> Sing the song to 3 persons and ask them to sign their names.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p>	2	<p>Student book, workbook, Alphet cards, Vocabulary cards</p>

			<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p><b>Unit 2. The Elves and the Shoemaker (1<sup>st</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Talk about the picture (p. 15):</b> What is the little man doing? / What else do you see in the picture? / Introduce <b>letter names</b> of Dd~Ee and the <b>matching between big &amp; small letters</b>.</li> <li>2. <b>Listen to the story.</b></li> <li>3. <b>Talk about the picture (p. 16-17):</b> What is the old man doing? / What is the old man? / Where are letters Dd~Ee?</li> <li>4. Introduce <b>letter sounds and words of Dd~Ee</b>.</li> <li>5. <b>Chant</b> together.</li> <li>6. <b>Listen and stick</b> the picture and the words.</li> <li>7. Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p. 8-9.</li> <li>8. HW: Write letter Dd~Ee * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of Dd~Ee.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
6	<p>10.2   10.6 10.4 中秋節放假</p>	<p>*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)</p>	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: I am O. K.</p> <p><b>Unit 2. The Elves and the Shoemaker (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Review the letter names, letter sounds, and words of Dd~ Ee</b> with chant.</li> <li>2. Find other words begins with letter Dd~Ee on the picture (p. 16-17).</li> <li>3. Review matching, and writing of Dd~ Ee.</li> <li>4. Listen and Match: Student take out the cards of Aa~ Ee and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and student have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card.</li> <li>5. Write workbook p. 6-7</li> <li>6. HW: Lettr hunting Dd~Ee*3</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>

		2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<b>Unit 2. The Elves and the Shoemaker (3<sup>rd</sup> period)</b> <b>1. Review letters Dd~ Ee.</b> <b>2. Chant Fun Time: Listen to the chant and point to the words. Explain the song.</b> (Quack, quack, quack. / Come and help.) Students <b>repeat</b> several times with different tempo. <b>3. Review number 1-11 by word cards.</b> <b>4. Teach number 12.</b> <b>5. Practice- Bingo:</b> Students write down 9 numbers in 3*3 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 3 lines can shouted "Bingo" . <b>6. Teach sentences: Hi, I' m Elf./ Sit down.</b> <b>7. Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant) <b>8. HW:</b> Read the chant on p. 20 and count how many Dd~ Ee on it. ~2 <sup>nd</sup> class end~		
7	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測  10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	★Weekly English: Listen to me. <b>Topic learning- Halloween (1<sup>st</sup> period)</b> <b>1. Introduce Halloween to student. Ask students what do they know about Halloween.</b> <b>2. Listen to the song: The Haunted House with short film.</b> <b>3. Ask students some questions: What do they see in Haunted House?/ What' s the sounds of different character?</b> <b>4. Listen again. Explain the song.</b> <b>5. Focus on the words: ghost, cat, witch.</b> (Show students with word cards and pictures.) <b>6. Practice- 123, 木頭人:</b> Teacher stands by the board and count 123, then say	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>a word. Students have to act out the word. Students who can touch the board win the game. (Teacher can separate the whole class into two parts. They can take turns to play it.)</p> <p>7. <b>Sing the song together</b>- Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</p> <p>8. HW: worksheet (Match pictures to words.)</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Topic learning- Halloween (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Review the song</b>- The Haunted House</p> <p>2. <b>Review the vocabulary.</b></p> <p>3. Talk about traditional Halloween' s activity: Trick or treat.</p> <p>4. Listen to the song- Trick or treat.</p> <p>5. Explain the song. Students sing the song again.</p> <p>6. <b>Sing the song together</b>- Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</p> <p>7. <b>HW</b>: Sing the song to 3 persons and ask them to sign their names.</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
8	10.16   10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Listen to me.</p> <p><b>Unit 3. The Little Mermaid (1<sup>st</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Talk about the picture (p. 21):</b> Who is the girl? / Who is the man? / Where are they? / What else do you see in the picture? / Introduce <b>letter names of Ff~Gg</b> and the <b>matching between big &amp; small letters.</b></p> <p>2. <b>Listen to the story.</b></p> <p>3. <b>Talk about the picture (p. 22-23):</b> What do you see in the picture?/ What does the little mermaid have on her hand?/ Why does she want to drink the potion? / Where are letters <b>Ff~Gg</b>?</p> <p>4. Introduce <b>letter sounds and words of Ff~Gg.</b></p>	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards

		<p>母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>5. <b>Chant</b> together. 6. <b>Listen and stick</b> the picture and the words. 7. Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p.12-13. 8. HW: Write letter <b>Ff~Gg</b> * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of <b>Ff~Gg</b>. ~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Unit 3. The Little Mermaid (2<sup>nd</sup> period)</b> 1. Review the letter names, letter sounds, and words of <b>Ff~Gg</b> with chant. 2. Find other words begins with letter <b>Ff~Gg</b> Cc on the picture (p.22-23). 3. Review matching, and writing of <b>Ff~Gg</b>. 4. Listen and Match: Student take out the cards of <b>Aa~Gg</b> and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and student have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card. 5. Write workbook p.10-11 6. HW: Lettr hunting <b>Ff~Gg</b> *3 ~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
9	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)</p> <p>10.23   10.27</p>	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>★Weekly English: Look here. <b>Unit 3. The Little Mermaid (3<sup>rd</sup> period)</b> 1. Review letters <b>Ff~Gg</b>. 2. <b>Chant Fun Time: Listen</b> to the chant and <b>point</b> to the words. <b>Explain</b> the song. (on the shark/ chewing gum) Students <b>repeat</b> several times with different tempo. 3. Review number 1-12 by word cards. 4. Teach number 12. 5. <b>Practice- Bingo</b>: Students write down 9 numbers in 3*3 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 3 lines can shouted "Bingo" . 6. Teach sentences: Good morning. / Hands</p>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>	<p>up.</p> <p>7. <b>Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant)</p> <p>8. HW: Read the chant on p.26 and count how many <b>Ff~Gg</b> on it.</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p style="text-align: center;"><b>Review 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Alphabets Aa~Gg (Letter names)</li> <li>Play Bingo on p.27</li> <li>Review Alphabets Aa~Gg (Letter sounds)</li> <li>Practice- Making Words: Teacher reads a word like “cab, cab, [k], [æ], [b], cab”. Students type the word that teacher says on computer.</li> <li>Finish Workbook p.14-17.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		Computers for each students	資訊融入 2-2-5
10	10.30   11.3	<p>*10/31-11/2 期中考</p> <p>*10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Look here.</p> <p style="text-align: center;"><b>Midterm Exam</b></p> <p><b>Oral test-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Say the letter names.</li> <li>Say the letter sounds.</li> <li>Say the sentence</li> </ol> <p><b>Paper-and-pencil Test-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listen to the letter names.</li> <li>Listen to the letter sounds.</li> <li>Listen to words.</li> <li>Listen to sentences.</li> <li>Match big and small letters.</li> <li>Write English name.</li> </ol> <p>Corret the test.</p> <p>Review Aa~Gg with workbook 我的發音小書 p.35-42.</p> <p>Add words which start with the letter on</p>	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards	

		2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。		it.			
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Repeat after me.</p> <p><b>Topic learning- My Family (1<sup>st</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to the song: <b>Finger Family</b> with short film.</li> <li>2. Ask students some questions: <b>Guess</b> what do “<b>finger &amp; family</b>” mean? / How many fingers do you have?</li> <li>3. Listen again. <b>Explain the song.</b></li> <li>4. Focus on the words: <b>daddy, mommy, brother, sister, baby.</b> (Show students with word cards and pictures.)</li> <li>5. Practice- <b>That’ s my family:</b> Students act out what does their family member do. Teacher say the word and students act out the word. Then teacher can only show the word cards and have students act it out.</li> <li>6. <b>Sing the song together-</b> Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</li> <li>7. HW: worksheet (Match pictures to words, complete the picture of my family.)</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Topic learning- My Family (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Review the song-</b> Finger Family</li> <li>2. <b>Review the vocabulary.</b></li> <li>3. Each group <b>makes</b> two sets of <b>picture cards and word cards.</b> Students can choose what they want to do, according to their abilities or preferring.</li> <li>4. <b>Practice- Matching</b>(Group work): Put the cards face-down on desk. Each students take turns to flap one card</li> </ol>	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards

				<p>first. If the card is daddy, everyone has to sing “daddy finger, daddy finger, where are you?” Then the student flap another card. If the two cards match, the student can take them away and sing” Here I am, here I am, How do you do?” The winner will be the one who gets most pairs of cards.</p> <p>5. <b>HW:</b> Sing the song to 3 persons and ask them to sign their names.</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
12	<p>*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Repeat after me.</p> <p><b>Unit 4. The Little Match Girl (1<sup>st</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Talk about the picture (p. 29):</b> Who is the girl? / What is on her hand? / What else do you see in the picture? / Introduce <b>letter names</b> of Hh~Ii and the <b>matching</b> between big &amp; small letters.</li> <li><b>2. Listen to the story.</b></li> <li><b>3. Talk about the picture (p. 30-31):</b> What does the girl want? / Where are letters Hh~Ii?</li> <li>Introduce <b>letter sounds</b> and words of Hh~Ii c.</li> <li><b>Chant</b> together.</li> <li><b>Listen and stick</b> the picture and the words.</li> <li>Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p. 20-21.</li> <li><b>HW:</b> Write letter Hh~Ii * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of Hh~Ii.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Unit 4. The Little Match Girl (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Review</b> the letter names, letter sounds, and words of Hh~Ii with chant.</li> <li>Find other words begins with letter Hh~Ii on the picture (p. 30-31).</li> <li>Review matching, and writing of Hh~Ii.</li> <li>Listen and Match: Student take out the</li> </ol>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>
	11.13   11.17					



		3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。		cards of <b>Hh~Ii</b> and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and students have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card. 5. Write workbook p.18~19 6. HW: Letter hunting <b>Hh~Ii</b> *3 ~2 <sup>nd</sup> class end~			
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<p>★Weekly English: What color is it?</p> <p><b>Unit 4. The Little Match Girl (3<sup>rd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review letters <b>Hh~Ii</b>.</li> <li><b>Chant Fun Time: Listen</b> to the chant and <b>point</b> to the words. <b>Explain</b> the song. (on the toast/ Write a word) Students <b>repeat</b> several times with different tempo.</li> <li>Review number 1-13 by word cards.</li> <li>Teach number 14.</li> <li><b>Practice- Bingo:</b> Students write down 9 numbers in 3*3 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 3 lines can shouted “Bingo” .</li> <li>Teach sentences: <b>Good afternoon. / Hands down.</b></li> <li><b>Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant)</li> <li>HW: Read the chant on p. 34 and count how many <b>Hh~Ii</b> on it. ~1<sup>st</sup> class end~</li> </ol> <p><b>Topic learning- Who Stole the Cookie From the Cookie Jar? (1<sup>st</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listen to the chant: <b>Who Stole the Cookie From the Cookie Jar</b> with short film.</li> <li>Ask students some questions: <b>Guess</b> what do “<b>stole &amp; cookie &amp; jar</b>” mean?</li> </ol>		
		1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。				

		彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		<p>3. Listen again. <b>Explain the song.</b></p> <p>4. Focus on the words: <b>who, I, me, you, he, she.</b> (Show students with word cards and pictures.)</p> <p>5. Practice- Who stole the cookie from the cookie jar?: Teacher says, “Who stole the cookie from the cookie jar?” and point to someone in the classroom. Students say, “___ stole the cookie from the cookie jar.”</p> <p>6. <b>Chant the song together-</b> Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.</p> <p>7. HW: worksheet (Match pictures to words, circle the words in a short paragraph.)</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>			
14	11.27   12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What color is it? <b>Topic learning- Who Stole the Cookie From the Cookie Jar (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <p>1. Review the chant- <b>Who Stole the Cookie From the Cookie Jar</b></p> <p>2. Review the vocabulary.</p> <p>3. Each group <b>makes</b> two sets of <b>picture cards and word cards</b>. Students can choose what they want to do, according to their abilities or preferring.</p> <p>4. <b>Practice- Matching</b>(Group work): Put the cards face-down on desk. Each students take turns to flap one card first. Then the student flap another card. If the two cards match, the student can take them away. The winner will be the one who gets most pairs of cards.</p> <p>5. <b>HW:</b> Read the chant to 3 persons and ask them to sign their names.</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p style="text-align: center;"><b>Unit 5. Prince Frog (1<sup>st</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Talk about the picture (p. 35):</b> Who is the girl? / Why does the frog have a crown on its head? / What does the</p>	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards
		6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中	2-1 能積極主動參與英語學習活動。				

		<p>注意。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>little frog want the princess to do? / Introduce <b>letter names</b> of <b>Jj~Kk</b> and the <b>matching between big &amp; small letters</b>.</p> <p>2. <b>Listen to the story.</b></p> <p>3. <b>Talk about the picture (p. 36-37):</b> What is the princess doing?/ How do the kids in the picture feel?/ Where are letters <b>Jj~Kk</b>?</p> <p>4. Introduce <b>letter sounds and words</b> of <b>Jj~Kk</b>.</p> <p>5. <b>Chant</b> together.</p> <p>6. <b>Listen and stick</b> the picture and the words.</p> <p>7. Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p. 24-25.</p> <p>8. HW: Write letter <b>Jj~Kk</b> * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of <b>Jj~Kk</b>.</p> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p>	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: It' s <u>green</u>.</p> <p><b>Unit 5. Prince Frog (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Review the letter names, letter sounds, and words</b> of <b>Jj~Kk</b> with chant.</p> <p>2. Find other words begins with letter <b>Jj~Kk</b> on the picture (p. 36-37).</p> <p>3. Review matching, and writing of <b>Jj~Kk</b>.</p> <p>4. Listen and Match: Student take out the cards of <b>Jj~Kk</b> and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and student have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card.</p> <p>5. Write workbook p. 22-23</p> <p>6. HW: Lettr hunting <b>Jj~Kk</b> *3</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Unit 5. Prince Frog (3<sup>rd</sup> period)</b></p> <p>1. <b>Review letters Jj~Kk.</b></p> <p>2. <b>Chant Fun Time: Listen</b> to the chant and <b>point</b> to the words. <b>Explain</b> the song.</p>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>
12.4   12.8						

		出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	(Fly up high. / I love you.) Students <b>repeat</b> several times with different tempo. 3. <b>Review number 1-14 by word cards.</b> 4. <b>Teach number 15.</b> 5. <b>Practice- Bingo:</b> Students write down 9 numbers in 3*3 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 3 lines can shouted "Bingo" . 6. <b>Teach sentences: Goodbye. / Louder, please.</b> 7. <b>Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant) 8. HW: Read the chant on p. 40 and count how many <b>Jj~Kk</b> on it. ~2 <sup>nd</sup> class end~		
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 ★Weekly English: It' s <u>green</u> . <b>Topic learning- The Gingerbread Man (1<sup>st</sup> period)</b> 1. Listen to the story: <b>The Gingerbread Man</b> with short film. 2. Ask students some questions: What does "Gingerbread man" mean? / Who wants to eat him? / Who ate the Gingerbread man finally? 3. Listen again. <b>Explain the story.</b> 4. Focus on the words: <b>run, jump, stomp.</b> (Show students with word cards and pictures.) 5. Practice- <b>Excercising time:</b> Teacher say the word and students act out the word. Then teacher can only show the word cards and have students act it out. 6. <b>Listen and sing the song- The Ginger bread Man</b> together- Invite students to <b>act out</b> the song to make sure they know the meaning of the song.	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>7. HW: worksheet (Match pictures to words, complete the picture of my family.)</p> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Topic learning- The Gingerbread Man (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the song- The Gingerbread Man</li> <li>2. Review the vocabulary.</li> <li>3. Each group <b>makes</b> two sets of <b>picture cards and word cards</b>. Students can choose what they want to do, according to their abilities or preferring.</li> <li>4. <b>Practice- Matching</b>(Group work): Put the cards face-down on desk. Each students take turns to flap one card first. Then the student flap another card. If the two cards match, the student can take them away. The winner will be the one who gets most pairs of cards.</li> <li>5. <b>HW:</b> Sing the song to 3 persons and ask them to sign their names.</li> </ol> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> class end~</p>		
17	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱</p> <p>12.18   12.22</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Take it out.</p> <p><b>Unit 6. Ali Baba and the 40 Thieves (1<sup>st</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about the picture (p. 41): Who is the man on the horse? / Who is Ali Baba? / What else do you see in the picture? / Introduce <b>letter names</b> of L1~Mm and the <b>matching between big &amp; small letters</b>.</li> <li>2. Listen to the story.</li> <li>3. Talk about the picture (p. 42-43): What are the thieves doing? / What's on Ali Baba's hand? / What is Ali Baba going to do? / Where are letters L1~Mm?</li> <li>4. Introduce <b>letter sounds and words</b> of L1~Mm.</li> <li>5. Chant together.</li> <li>6. Listen and stick the picture and the words.</li> </ol>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>

		的詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。		<p>7. Teach students how to <b>write</b> the letters. Students use finger to write with teacher in the air. Then finish workbook p. 28-29.</p> <p>8. HW: Write letter <b>Ll~Mm</b> * 10、Tear down the attachment cards: big and small letter of <b>Ll~Mm</b>. ~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Unit 6. Ali Baba and the 40 Thieves (2<sup>nd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the letter names, letter sounds, and words of <b>Ll~Mm</b> with chant.</li> <li>2. Find other words begins with letter Aa~Cc on the picture (p. 42-43).</li> <li>3. Review matching, and writing of <b>Ll~Mm</b>.</li> <li>4. Listen and Match: Student take out the cards of <b>Ll~Mm</b> and put them in correct order. Teacher call letter names and sounds and student have to raise the card. Then teacher raise the big or small letters, students have to raise the matching card.</li> <li>5. Write workbook p. 26-27</li> <li>6. HW: Lettr hunting <b>Ll~Mm</b> *3 ~2<sup>nd</sup> class end~</li> </ol>			
18	12. 25   12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>★Weekly English: Take it out.</p> <p><b>Unit 6. Ali Baba and the 40 Thieves (3<sup>rd</sup> period)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review letters <b>Ll~Mm</b>.</li> <li>2. Chant Fun Time: Listen to the chant and point to the words. Explain the song. (Blow a kiss. / on my face) Students repeat several times with different tempo.</li> <li>3. Review number 1-15 by word cards.</li> <li>4. Teach number 16.</li> <li>5. Practice- Bingo: Students write down 9 numbers in 4*4 bingo card. Teacher invite students to call a number once. Students who collect 4 lines can shouted "Bingo" .</li> <li>6. Teach sentences: Good night. / Be quiet, please.</li> </ol>	2	Student book, workbook, Alplabet cards, Vocabulary cards

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>7. <b>Practice- Simon says.</b> The first round teacher shows and says the sentence and students repeat and do the action. The second round teacher only shows the sentence and students do the action. (include the sentence in the chant)</p> <p>8. HW: Read the chant on p. 44 and count how many <b>Ll~Mm</b> on it. ~1<sup>st</sup> class end~</p> <p style="text-align: center;"><b>Review 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Alphabets Hh~Mm (<b>Letter names</b>)</li> <li>Play Bingo.</li> <li>Review Alphabets Hh~Mm (<b>Letter sounds</b>)</li> <li>Say and <b>match the words to letters.</b></li> <li>Practice- <b>Making Words:</b> Teacher reads a word like “cab, cab, [k], [æ], [b], cab”. Students type the word that teacher says with computers.</li> <li>Finish workbook p. 32-33 ~2<sup>nd</sup> class end~</li> </ol>	Computers for each student	資訊融入 2-2-5
19	1.1   1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>	<p>★Weekly English: Put it away.</p> <p style="text-align: center;"><b>Review 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Alphabet Aa~Mm. (letter sound and name)</li> <li>Practice- Tic-tac-toe (Pair work): Students write down letters on 井. Each student finds a partner and play tic-tac-toe. Before they cross out the letter, they have to say the letter name and sound.</li> <li>Review the writing of Alphabets Aa~Mm.</li> <li>Practice- 唱反調: Teacher writes some words on the board. If teacher write the word in big letters, students have to write it in small letters on their small board, vice versa.</li> <li>Finish Workbook p. 14-15.</li> </ol>	2	Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards

			<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>~1<sup>st</sup> class end~</p> <p><b>Review 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the chant and songs from Topic Learning.</li> <li>2. Students choose one song or chant.</li> <li>3. Teach students how to search the lyrics of the song or chant on Internet.</li> <li>4. Copy the lyrics and paste it on Writer.</li> <li>5. Then ask students to mark 3 letters and count the numbers of the 3 letters.</li> <li>6. Teach students how to save the files.</li> </ol> <p>~2<sup>nd</sup> class end~</p>	Computers for each student	資訊融入 2-2-5
20	<p>1.8   1.12</p>	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Put it away.</p> <p><b>Final exam</b></p> <p><b>Oral test-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Say the letter names.</li> <li>2. Say the letter sounds.</li> <li>3. Say the sentence</li> </ol> <p><b>Paper-and-pencil Test-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to the letter names.</li> <li>2. Listen to the letter sounds.</li> <li>3. Listen to words.</li> <li>4. Listen to sentences.</li> <li>5. Match big and small letters.</li> <li>6. Write English name.</li> </ol> <p>Corret the test.</p> <p>Review Hh~Mm with workbook 我的發音小書 p.43-48.</p> <p>Add words which start with the letter on it.</p>	2	<p>Student book, workbook, Alphabet cards, Vocabulary cards</p>



21	1.15   1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確 定版	5-1-1 能正 確地辨 識、唸出與 寫出 26 個 英文字母。	1-1 能精熟 26 個字母。	<p style="text-align: center;">Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typing Race: Students type letters from Aa~Mm. Let' s see who is the fast one.</li> <li>2. Typing Fun: <a href="http://easygame.tw/g836.html">http://easygame.tw/g836.html</a> 監獄兔打字遊戲</li> <li>3. Prize time</li> <li>4. Explain Homework in winter vacation.</li> </ol>	2 Computer s for each students Prize for students , Homework for winter vacation	資訊 融入 2-2-6
----	-------------------	--	--	--------------------	---	--	-------------------

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：106.08.30~107.01.19  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：84 節  
 (五) 編修者：鄭雙慧(引用自康軒版數學二上教學計劃、97 課綱)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目對照
一、200 以內的數	1-1 在 200 以內，逐次累加(減)1 或 10，建立 200 以內的詞序列。 1-2 認識百位並透過操作積木，進行 200 以內數的化聚。 1-3 知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。 1-4 能比較 200 以內數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 表示。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)
二、量長度	2-1 理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-2 認識「公分」和公分刻度尺。 2-3 能使用公分刻度尺測量長度和畫出線段，並進行估測。 2-4 能做長度的合成和分解並用算式記錄。	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。
三、二位數的直式加減	3-1 能理解並運用直式計算不進位、一次進位和二次進位的二位數加法問題。 3-2 能理解並運用用直式計算二位數不退位和退位的減法問題。 3-3 認識加減法的互逆關係。 3-4 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3-5 能用有( )的算式記錄加數和減數未知的問題，並進行解題。	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。
四、幾點幾分	4-1 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4-2 能認識數字鐘，並將鐘面的時刻和數字鐘對應。 4-3 透過觀察鐘面，知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻和點數時間。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。
五、平行和垂直	5-1 透過實際操作，認識水平面和水平線。 5-2 透過實際操作，認識鉛直線。 5-3 透過生活中兩線等寬的情境，認識平行的現象。 5-4 透過生活中兩線呈十字型交叉的情境，認識垂的直現象。	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。

六、兩步驟的加減與估算	6-1 能在具體情境中解決兩步驟加法問題。 6-2 能在具體情境中解決兩步驟減法問題。 6-3 能解決二位數的兩步驟加減混合問題。 6-4 能體會概述的意義並做二位數的加減法估算。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式） 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。
七、幾的幾倍	7-1 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 7-2 透過連加算式，解決「相同單位量」的問題。 7-3 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。
八、2、5、4、8的乘法	8-1 能理解乘法算式的意義，並解決被乘數為2、4、5、8，乘數為9以內的問題。 8-2 能熟練被乘數為2、4、5、8的乘法。 8-3 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。
九、容量與重量	9-1 能認識容量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 9-2 能認識重量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 9-3 在具體情境中認識並理解容量與重量的遞移關係。	2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同2-n-03）
十、3、6、9、7的乘法	10-1 能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 10-2 能熟練被乘數為3、6、7、9的乘法。 10-3 能認識九九乘法表。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。

**【議題融入】**

**指標序號+內容**

人權1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

**(七)教學計畫：**

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。	1-1 以200以內的量為起點，逐次累加(減)1或10，建立200以內的數詞序列。 1-2 認識百位並透過操作積木，進行200以內數的化聚。	<b>單元一、200以內的數</b> <b>【活動一】數一數</b> 1. <b>複習100以內的數量</b> ：教師揭示課本紫斑蝶的情境掛圖，學生透過操作圖卡練習。 ◎教師引導用「10個一數」，以節省時間，避免錯誤。 2. <b>累1建立99-120的數詞序列</b> ：教師留意學生唱數易出現的盲點，例如 99→100→101(過百) 109→110→111(過十)； 119→120→121。 3. <b>整十為起點累十，任意數為起點累十</b> ：教師透過板書數字，讓學生察覺數字變化。 4. <b>累減1或累減10</b> ：讓學生熟悉往回	4	百格板 橘色積木 白色積木 附件 1、2	

				<p>數。</p> <p><b>【活動二】200 以內的數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能點數積木所表示的數(200 以內)：教師布置課本情境掛圖，學生透過操作積木或附件圖卡學習讀、寫 200 以內的數。</li> </ol> <p>◎認識百格板：一張百格板=10 條橘色積木=100 個白色積木</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過定位板認識百位的位名：定位板上，記幾個百的位置是百位。</li> <li>3. 操作積木合成某量：教師布題，學生操作，學生能從教師布題中了解：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)三位數是由幾個百、幾個十和幾個一所組成。</li> <li>(2)察覺滿十進一的規則。</li> <li>(3)提醒學生「10 個十可以換成多少?」「10 個一可以換成多少?」</li> </ol> </li> </ol> <p>■ 位值單位的換算可讓學童進行如 4 個「百」16 個「十」可以換成 5 個「百」6 個「十」也就是 560 個「一」，記成「560」</p> <p>■ 學童在二年級宜逐漸脫離以點數具體物件來認識所有數的習慣，應能彈性結合位值與局部數數，作為計算上的一種策略，例如：用數數計算「199+3」或「301-3」等。</p>			
2	9.4   9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/7 轉學生輔導</p> <p>*公布校內語文競賽辦法與題目</p> <p>*開始實施漱口水計畫</p>	<p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 &lt;、= 與 &gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n</p>	<p>1-3 知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)錢幣的兌換方法，並使用錢幣。</p> <p>1-4 能比較 200 以內數的大小，並用 &gt; 和 &lt; 表示。</p>	<p><b>單元一、200 以內的數</b></p> <p><b>【活動三】認識及使用 100 元</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 元：配合附件 3。</li> <li>2. 進行錢幣的化聚：學生透過操作進行 100、10 和 1 的化聚。</li> <li>3. 200 以內的付款活動：教師設計生活情境布題，學生二二討論用 100、10、1 的圖畫出不同的付法。</li> </ol> <p>■ 認識錢幣(1 元、5 元、10 元、100 元)與 1 元的互換基礎，慢慢理解 10 元相當於兩個 5 元硬幣，100 元相當於 10 個 10 元等事實，進行錢幣之間的換算，並讓學童嘗試點數不同錢幣的組合。</p> <p><b>【活動四】比大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境布題和操作錢幣圖卡，比較 200 以內兩量的多少。</li> </ol> <p>◎利用定位板，由高位進行比較，先比較百位，再比較十位和個位。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過情境布題和觀察，比較 200 以內兩數的大小，並用 &gt; 和 &lt; 符號來表示。</li> </ol> <p>■ 在介紹「&lt;」或「&gt;」的符號時，可讓學童知道接近開口位置的數比較大，接近尖點位置的數比</p>	4	<p>數字卡</p> <p>1 元、10 元、100 元錢幣圖卡</p> <p>附件 3、4</p>

				<p>較小。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道數字和算式可出現在比較符號之兩邊，可加強學童對於<math>&lt;</math>、<math>=</math>、<math>&gt;</math>意涵的理解。 例：在□中填入<math>&lt;</math>、<math>=</math>、<math>&gt;</math>： 16 □ 14+12    11+13 □ 14 2+7 □ 4+5</li> <li>例：知道小明與小英的糖果一樣多，小英和小華糖果一樣多，那麼小明和小華的糖果就一樣多。</li> <li>例：從觀察中知道小明比小華矮，小華比小英矮，所以小明會比小英矮。</li> <li>例：從觀察中知道馬比大象輕，狗比馬輕，所以三者中，狗最輕，大象則最重。</li> <li>例：能說明為什麼小明的糖果比小英的糖果多，小華的糖果比小英糖果少，所以小明的糖果是三個人中最多的。</li> <li>認識但不出現遞移律之詞</li> </ul> <p>【練習百分百】複習單元一 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p>		
3	9.11   9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p>	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	<p>2-1 理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>單元二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 用不同的個別單位測量長度並說明原因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>例：請小朋友拿出一枝筆來量一量老師的桌子有多高，量出來書桌的高度分別和「小強的 8 枝鉛筆」、「小娟的 6 枝鉛筆」一樣高。學童對於「8」和「6」的不同，應能說明是因為小強鉛筆的長度和小娟鉛筆的長度不同。並且知道 6 之所以小於 8 的原因，是因小娟的鉛筆長度大於小強</li> </ul>	4	大小迴紋針 鉛筆 橡皮擦 白色積木 15 公分的尺 課本

的鉛筆長度。

2. 用不同的個別單位測量長度並說明原因：教師以課本的情境口述布題，透過觀察、討論的活動，理解一枝毛筆=5個橡皮擦，彩色筆比橡皮擦長，用彩色筆量毛筆的數量？(會比5個少)

◎單位數越多，單位長度量越短。

- 例：小英說：「我家冰箱有4條紅繩那麼高」，小華說：「我家冰箱有7條藍繩那麼高」，誰家的冰箱比較高呢？學童應理解小英、小華應該用一樣長的繩子量冰箱，才能比較誰家的冰箱比較高。這只是討論題，不該作為二年級的評量。(※不宜評量)

2-2 認識「公分」和公分刻度尺。

【活動二】認識公分

1. 用不同個別單位測量同一物件的長，引出使用公分刻度尺的需求感：教師以課本的情境口述布題，透過觀察、討論的活動，引出為了溝通方便，生活中常用直尺來量物品的長度。
2. 認識「公分」：透過情境布題和操作使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。

2-3 能使用公分刻度尺測量長度和畫出線段，並進行估測

3. 長度的可加性：8個白色積木連起來就是8公分。

【活動三】量長度

1. 用公分刻度尺測量物件長度：教師以課本的情境口述布題，鉛筆和幾格一樣長就是幾公分(或一端對齊0，且要靠近尺的邊)。
2. 用公分刻度尺實測物件長度：學生用尺測量實際物品，例如課本、筆。
3. 觀察物體的長(長度非整公分)：教師示範讓學生透過操作，進行長度估測，筆的長靠近7公分，說成「大約7公分」。

4. 長度的估測和實測

- 做估測活動時，應注意單位的合理性。例如：二年級的學童只學過整數，因此用公尺來估計人的身高並不合適，但是如果結合公

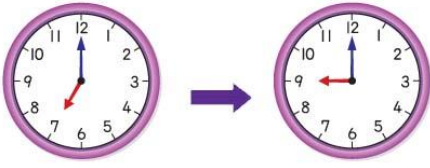
				<p>分，則為適當。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 例：學童可以用目測，估計自己的指幅(如食指的寬度大約 1 公分)和掌幅(手掌張開，拇指至小指張開的長度大約 10 公分)有多少公分。</li> <li>■ 例：估計自己的身高(也可以用生活中常見的物品，如：教室中的掃把、書桌等)比 1 公尺長或短。</li> </ul> <p>5. 畫出兩點間的直線並測量長度 6. 畫出指定的長度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能畫出兩點間的線段，並測量兩點的距離，測量距離應小於 15 公分。學生應知道兩點間的距離就是該線段的長度。</li> <li>■ 基本上在學習使用直尺畫線。由於學童手部肌肉尚未發展成熟，教師不宜過度評量。(※不宜過度評量)</li> <li>■ 使用直尺畫線段，可以讓學童體會兩點決定一直線，並可度量其距離的事實，但在教學上不必提及這些性質。</li> </ul> <p>7. 利用斷尺測量指定現段的長度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可引導學生討論：如果是一把斷掉的尺，無法從 0 對齊時，若所測量的物體是從刻度 5 到 8，則這個物體有 3 公分長，亦即 5 到 6 是 1 公分；6 到 7 是 1 公分；7 到 8 是 1 公分；共 3 公分。而非點數尺上的數字 5、6、7、8，長度為 4 公分的迷思概念。</li> </ul>			
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	2-4 能做長度的合成和分解並用算式記錄。	<p><b>單元二、量長度</b> 【活動四】長度的合成和分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長度的合成：黃色紙 4 公分，藍色紙 7 公分，接起來是幾公分？</li> <li>2. 長度的分解：彩帶長 12 公分，剪</li> </ol>	4	公分刻度尺 15 公分放大尺 筆

		<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p>		<p>3-1 能理解並運用直式計算不進位、一次進位和二次進位的二位數加法問題。</p>	<p>掉 4 公分後，還剩下幾公分？</p> <p>■ 例：「一條鐵絲先用去 25 公分，再用去 20 公分，還剩下 15 公分。鐵絲原來有多少公分？」</p> <p>【練習百分百】複習單元二</p> <p>【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p> <p><b>單元三、二位數的直式加減</b></p> <p>【活動一】加法直式計算 (不進位、一次與二次進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境布題，用直式計算解決不進位的二位數加法問題：例 <math>35+12=( )</math>。</li> <li>2. 透過課本情境布題，用直式計算解決一位數和二位數的加法(進位)，例：<math>8+46=( )</math>。</li> <li>3. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數加二位數，和為二位數(一次進位)，例：<math>16+37=( )</math>。</li> <li>4. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數加二位數，和為二位數(一次進位，比較型)例：28 個小朋友，一人拿一個波浪鼓，波浪鼓還多 17 個，一共有幾個波浪鼓？</li> <li>5. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數加二位數，和是三位數(二次進位)，例：<math>68+68=( )</math>。</li> </ol>		<p>附件 2、4 橘色積木 白色積木 白板 白板筆 錢幣圖卡</p>	
<p>5</p> <p>9.25   9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p>	<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>3-2 能用直式計算二位數不退位和退位的減法問題。</p>	<p>3-3 認識加減法的互逆關係。</p>	<p><b>單元三、二位數的直式加減</b></p> <p>【活動二】減法直式計算 (不退位、一次退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數減二位數(不退位)，例：<math>49-15=( )</math>。</li> <li>2. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數減一位數(不退位)，例：<math>67-4=( )</math>。</li> <li>3. 透過課本情境布題，用直式計算解決二位數減一位數(一次退位)，例：<math>52-6=( )</math>。</li> <li>4. 透過情境布題，用直式計算解決二位數減二位數(一次退位)，例：<math>74-59=( )</math>。</li> <li>5. 透過情境布題，用直式計算解決二位數減二位數(一次退位，比較型)：例一盒跳棋 85 元，一盒象棋比一盒跳棋便宜 18 元，一盒象棋要多少元？</li> </ol> <p>【活動三】加減關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以巧克力棒和鉛筆的情境口述布題，透過觀察圖象及線段圖，認識加減關係。</li> </ol> <p>■ 在一年級只做加減法的直式紀</p>	<p>4</p>	<p>附件 4 錢幣圖卡</p>	



				<p>錄，並未說明其原理。二年級可運用合成分解，解釋加減直式計算的原理，知道直式計算的書寫方式是利用不同位值來表達數字的意義，並理解進位、退位的意義。建議可使用<b>錢幣或數學積木</b>的情境，來教導加減法直式計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加減直式計算是具一般性的優越格式，但仍應強調彈性使用其他加減策略的時機，避免讓加減直式計算變成唯一壟斷的解題方式。</li> </ul> <p>例如：除非是作為說明進位或借位的範例，否則在計算 <math>199+2</math> 或 <math>50-2</math> 時，可以用簡單的數數、心算、分解即可解題，沒有必要用直式來計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習加減直式計算的順序應由淺入深，從<b>無進位、無退位</b>的情況開始，直到<b>雙重進位之加法</b>。由於雙重退位的減法較難，在三年級才進行。在直式計算中，應多運用心算。</li> <li>■ 可讓學生做下列心算練習： 例：<math>97+8</math> 可以把 8 想成 <math>3+5</math>，所以 <math>97+8</math>，可以先將 97 和 3 合起來是 100，再做 <math>100+5</math> 是 105。</li> <li>■ 例：<math>103-7</math> 可以把 100 想成 <math>100+3</math>，所以 <math>103-7</math> 可以用 100 減 7 再加 3 得到 96。</li> </ul>			
6	<p>10.2   10.6 10.4 中秋節放假</p>	*一四年級尿液鏡蟲檢查(暫定)	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	3-4 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理	<p>【活動四】驗算 1. 教師以繩子的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。</p>	3	小白板 白板筆 附件 6


			性。	<p>【活動五】加減法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解加(減)數未知的問題。</li> <li>2. 教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解被加(減)數未知的問題。</li> </ol> <p>【練習百分百】複習單元三</p> <p>【補救教學】</p> <p>教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p>			
		2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	3-5 能用有( )的算式記錄加數和減數未知的問題，並進行解題。				
7	<p>10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	<p>4-1 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>4-2 能認識數字鐘，並將鐘面的時</p>	<p>單元四、幾點幾分</p> <p>【活動一】幾點幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習整點和半點時刻的報讀：教師利用龜兔賽跑情境故事複習。</li> <li>2. 認識鐘面：教師口述，學生操作，觀察 2 點到 2 點 1 分鐘面的變化。◎讓學生實際操作撥鐘，以了解時針、分針的變化。</li> <li>3. 認識「5 個一數」的方法報讀時刻：圈出和鐘面 1 到 12 數字相對應的小刻度，引導報讀</li> <li>4. 用「5 個一數」的方法報讀時刻：教師口述布題，學生回答是幾點幾分。</li> </ol> <p>■ 一年級的時鐘報讀是以「半個鐘頭」為單位。二年級先認識鐘面上的刻度一大格是 5 分鐘，由「5 個一數」，知道鐘面上的數字所對應的幾分時刻。再認識鐘面上的 1 小格是 1 分鐘，結合五個一數和一個一數，進行鐘面時刻的有效報讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能報讀鐘面的時刻是幾點幾分，判斷時間的先後順序</li> <li>6. 能撥鐘表示指定的時刻：兩人一組練習撥鐘。</li> <li>7. 能分辨時針和分針的正確位置：分針在 55 分~59 分左右，時針的位置比較靠近哪裡？</li> </ol> <p>■ 在報讀鐘面時刻的活動中，讓學童觀察鐘面，做「7 點 55 分的時針接近 8，但還不到 8 點」、「8 點 5 分是時針接近 8，但超過 8 點」的練習，協助學童掌握時針所在位置代表的正確數值。</p> <p>【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數字鐘：報讀時刻。</li> <li>2. 將鐘面時刻與數字鐘對應。</li> </ol>	4	鐘面掛圖 大教具鐘 小教具鐘 附件 7

				刻和數字鐘對應。			
8	10.16   10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。  2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	4-3 能觀察鐘面，知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻和點數時間。	<p><b>單元四、幾點幾分</b> 【活動三】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 小時 = 60 分鐘。</li> <li>2. 知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</li> <li>3. 透過觀察鐘面，點數兩時刻之間的<b>時間</b>：教師口述說明起始時間和結束時間。</li> </ol> <p>■ 能觀察鐘面圖點數兩個時刻之間的時間。例如：</p>  <p>「爸爸早上 7 點從臺北搭車出發，9 點到達臺中，從臺北到臺中，爸爸花了多少時間？」</p> <p>【練習百分百】複習單元四 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p>	4	鐘面掛圖 大教具鐘 小教具鐘 附件 7  小白板 白板筆 透明容器 繩子 橡皮擦
9	10.23   10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	5-1 認識水平面和水平線。  5-2 透過實際操作，認識鉛直線。  5-3 透過生活中兩線等寬的情境，認識平行的現象。	<p><b>單元五、平行和垂直</b> 【活動一】水平線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察並操作，認識<b>水平面</b>和<b>水平線</b>，<b>水平線不會隨容器傾斜</b>。</li> </ol> <p>◎用透明水杯裝水，讓學生實際操作觀察、兩兩討論、發現。</p> <p>【活動二】鉛直線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用自製<b>鉛直線</b>檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，了解<b>鉛直線在生活中的應用</b>，找尋教室裡的<b>鉛直線</b>。</li> </ol> <p>【活動三】平行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、討論及發表，認識<b>平行現象</b>，觀察畫框的兩邊，上下兩條邊，左右兩條邊。</li> <li>2. <b>發現生活中平行的現象</b>。</li> </ol>	4	畫框 相框 課本 情境圖

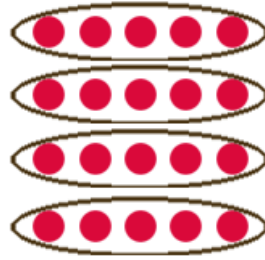
				<p>■ 透過觀察長方形、正方形、直行信紙、各式窗格、欄杆、梯子等，認識垂直與平行的現象。希望學童能注意到窗格垂直與切蛋糕四等分的方式相同、平行大致上是寬度相同的意思、從窗格觀察到垂直與平行間的關係。</p> <p>【練習百分百】複習單元五 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。 【複習第一～五單元】</p>				
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	複習第一到五單元的能力指標。	複習第一到五單元教學重點。	<p>【期中評量週】 將第一～五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 【實作評量】 ①動手量一量：學生能使用尺，正確量出三角形邊長。 ②動手撥一撥：學生能使用時鐘，撥出正確的時刻。 【檔案整理】</p>	4		
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題 (加與減，不含併式)	6-1 能在具體情境中解決兩步驟加法問題。  6-2 能在具體情境中解決兩步驟減法問題。  6-3 能解決二位數的兩	<p>單元六、兩步驟的加減與估算 【活動一】兩步驟加法問題 1. 解決兩步驟加法問題(一): 國王訂製禮服，披風要 45 個金幣，上衣要 38 個金幣，褲子要 33 個金幣，一共要付幾個金幣? ◎加法順序改變，並不影響和的性質。 2. 解決兩步驟加法問題(二): 皇宮種榕樹 63 棵、樟樹 34 棵和白千層 26 棵，合起來共有幾棵樹? ◎連加時先算哪兩個，答案都一樣，先算 34+26 比較好算。</p> <p>■ 從日常生活情境中，引入兩步驟問題(加與減)。學童在解兩步驟問題時，應能將各步驟分開記錄列式，二年級時不處理併式的問題。</p> <p>【活動二】兩步驟減法問題 1. 解決兩步驟減法問題(一): 長 56 公分緞帶，先用去 32 公分，再用去 16 公分，剩下多少公分? 2. 解決兩步驟減法問題(二): 老師有 81 張色紙，給男生 28 張，給女生 22 張，還剩幾張? ◎兩兩討論第 79 頁兩種算法，答案是否會相同。</p> <p>【活動三】: 加減混合 1. 解決兩步驟加減混合問題: 車內有</p>	4	小白板	

			步驟加減混合問題。	83 人，到站有 34 人下車，又有 72 人上車，車廂內還有多少人？ 2. 解決兩步驟加減混合問題(比較型):有紅筆 73 枝，藍筆比紅筆多 12 枝，藍筆賣掉 18 枝後，藍筆還剩下多少枝？			
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算	6-4 能做二位數的加減法估算。	<p>【活動四】:加減估算</p> <p>1. 經驗估算的意義:第 82 頁誰的紙帶最接近 40 公分。</p> <p>◎此次估算教學只是四捨五入的前置教學，個位數限於 8、9、0、1、2。</p> <p>2. 二位數的加法估算:想買 39 元的書和 52 元的筆記本，大約要多少元？</p> <p>3. 二位數的減法估算:有 82 元，買一張 39 元門票後，大約還剩幾元？</p> <p>■ 估算是比較高層次的數學能力，在教學時，首先應確定學童有正確計算的能力，並透過恰當的問題，來訓練學童的估算能力，讓學童在日常應用中，能有判斷的依據。教師應以恰當的問題引導，讓學童深刻認識估算的好處，以提高其學習動機與成效。</p> <p>■ 教師不宜在評量時，直接要求標準答案，也切忌認為使用正確計算的學童是錯誤的。</p> <p>■ 例:「<math>32+49=( )</math>，下面的 3 個數中，那一個最接近正確的答案? 70 80 90」</p> <p>由於 32 大概是 30，49 大概是 50，<math>30+50</math> 的答案大概是 80。</p> <p>■ 例:「<math>71-29=( )</math>，下面的 3 個數中，那一個最接近正確的答案? 30 40 50」</p> <p>由於 71 大概是 70，29 大概是 30，<math>70-30</math> 的答案大概是 40。</p> <p>【練習百分百】複習單元六</p> <p>【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p> <p>【探索樂園】 透過闖關進行比大小遊戲，</p>	4	小白板

			2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	7-1 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。	一、二位數的加減計算及比較兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 表示。 <b>單元七、幾的幾倍</b> 【活動一】2、5、10個一數 1. 經驗「相同單位量」的現象：玩「荷花荷花幾月開」遊戲，以身體數量做被乘數為2、5、10的乘法問題。 2. 解決「相同單位量」的問題：例如一個人2隻耳朵，6個人有幾隻耳朵？			
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽(本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  2-n-08 能理解九九乘法。	7-2 透過連加算式，解決「相同單位量」的問題。  7-3 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	<b>單元七、幾的幾倍</b> 【活動二】連加算式解題 1. 兒歌念唱及做紙青蛙。 2. 計算青蛙的腿及眼睛個數：教師布題，學生利用連加算式解題。 3. 用連加解決「6的倍數」問題：例如一盒蛋塔有6個，3盒共有幾個蛋塔？ 4. 用連加解決「3的倍數」問題：例如一串花枝丸有3顆，5串共有幾顆？ 5. 用連加解決「8的倍數」問題：例如一袋小皮球有8個，4袋共有幾個？  【活動三】「倍」的問題 1. 認識「倍」的語言：做「香蕉船」認識「倍」的語言與情境間的關係。 2. 解「倍」的問題：透過連加活動，與情境中「倍」的語言連結，例如3球冰淇淋的2倍就是3球加3球共6球。 3. 用連加算式記錄解題過程：例如小明有4輛小汽車，哥哥是小明5倍，哥哥有幾輛？ 【練習百分百】複習單元七 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。	4	附件 9	
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束  *12/1 風與草開始收稿	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  2-n-08 能理解九九乘法。	8-1 能理解乘法算式的意義，並解決被乘數為2、4、5、8，乘數為9以內的問題。  8-2 能熟練被乘數為2、4、5、8的乘法。	<b>單元八、2、4、5、8的乘法</b> 【活動一】2、5的乘法 1. 透過連加，解決被乘數為2的問題：例如一盒糕餅有2個，買6盒共有幾個？ ◎ $2+2+2+2+2+2=12$ ，算式中的2表示什麼？有幾個2相加？是2的幾倍？ 2. 認識2的乘法表：習寫並熟練2的乘法表。 3. 能了解當被乘數為2，乘數加1時，積會多2。 4. 解決被乘數為5的問題：例如一盒蛋糕有5個，買3盒有幾個？ 5. 能了解乘數與積之間的關係：被乘數是5，乘數多1，積則多5。	4	附件 11	

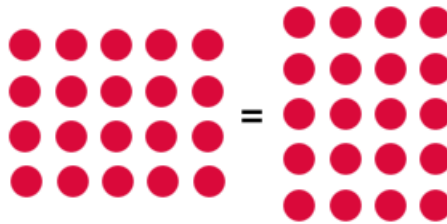
					<p>6. 認識 5 的乘法表：習寫並熟練 5 的乘法表。</p> <p>7. 了解被乘數與乘數的意義：教師口述「8 個 5 元」用乘法算式表示。</p> <p>【活動二】4、8 的乘法</p> <p>1. 解決被乘數為 4 的問題：例如一個旋轉杯坐 4 人，5 個旋轉杯可以坐幾人？</p> <p>2. 認識 4 的乘法表：習寫並熟練 4 的乘法表。</p> <p>3. 了解乘數與積之間的關係：被乘數是 4，乘數多 2，積會多 2 個 4，是 8。</p>			
15	12.4   12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 <math>\times</math>、<math>=</math> 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p>	<p>8-2 能熟練被乘數為 2、4、5、8 的乘法。</p> <p>8-3 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	<p>單元八、2、4、5、8 的乘法</p> <p>【活動二】4、8 的乘法</p> <p>4. 解決被乘數為 8 的問題：一盒紅豆餅有 8 個，3 盒有幾個？</p> <p>5. 認識 8 的乘法表：習寫並熟練 8 的乘法表。</p> <p>【活動三】擬題活動</p> <p>1. 從課本圖中，找出滿足給定乘法算式的情境：找出符合 <math>8 \times 2 = 16</math></p> <p>2. 在給定課本圖中，擬出並解決乘法問題：看圖編乘法題目，再用乘法算式記錄。</p> <p>■ 乘法的「倍」的意義，是乘法問題中最容易入手的一種。但乘法教學的常見困難也在於，用算式記錄「倍」時是不對稱的，而乘法卻滿足交換律，因此經常造成教學上的困擾。採用下列陣列型的乘法問題情境，可以協助孩子乘法交換律的學習，減輕這種困擾：</p> <p>(1) 先讓學童用花片排成下圖 (例：5 個一數)。</p>  <p>(2) 在「幾的幾倍」的解題活動中(這時的問題，例如：「1 排學生有 5 個人，4 排學生，有幾個人？」)，持續將學童的解題與排列模型連結起來。並將問題中的「單位」(例如：「排」)對應起來(例如：圈起</p>	4	附件 11	

來)。



(3)用「5個人的4倍是多少？」之類的问题，來檢查學童是否能直接從問題，將5個人視為一個單位。

(4)若(3)已檢查，則可以用排列模型來討論乘法交換律，這時學童應能從排列模型理解「5個人的4倍」與「4個人的5倍」一樣多。



(5)在這段教學過程中，如果教師想確定學童是否瞭解題意，可以暫時要求學童加上物體的計數單位(例如： $5 \text{ 顆} \times 4 = 20 \text{ 顆}$ )

- 乘法的「倍」的意義不是乘法意義的全部。教師要確定的是在解題情境中，學童能正確地說明其算式的意義，但是在解題的程序上，終究要允許學童運用任何策略來計算。舉例來說，「一枝筆3元，24枝筆要多少錢？」，學童應能依照約定列出「 $3 \text{ 元} \times 24$ 」或「 $3 \times 24$ 」，但若學童理解交換律，在計算時將問題轉換成「 $24 \times 3$ 」，並用連加法  $24 + 24 + 24 = 72$ ，應視為正



				<p>確(假設學童還不會乘法直式計算),這比讓學童將3連加24次,更值得鼓勵。</p> <p>【練習百分百】複習單元八</p> <p>【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況,書寫有誤的學生,老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。</p> <p>【探索樂園-乘法遊戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫圖表示乘法算式的意義: 畫圖表示 <math>4 \times 3 = 12</math></li> <li>2. 連加、倍的語言與乘法算式的連結:完成第113頁連連看,幫貓頭鷹郵差送信。</li> </ol>			
16	12.11   12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-03 能用 &lt;、=、&gt; 表示數量大小關係,並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p>	<p>9-1 能認識容量,並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> <p>9-2 能認識重量,並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</p>	<p>單元九、容量與重量</p> <p>【活動一】容量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量:教師透過倒水的操作活動,讓學生觀察容器中的液量,說明容量的意義。</li> <li>2. 經驗液量保留概念:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,每人各一大匙茶,哪一杯分到的茶多?</li> <li>3. 直接比較兩種不同容器的容量:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,比比看哪一個杯子裝比較多的水?</li> </ol> <p>【活動二】容量的間接比較與個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 間接比較兩種不同容器的容量:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,哪一個水壺的容量大?</li> <li>2. 個別單位比較兩種不同容器的容量:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,兩瓶飲料各可以倒滿幾個塑膠杯,哪一個裝得比較多?</li> </ol> <p>【活動三】重量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直觀後透過感官比較兩物的重量:說說看,哪個重?哪個輕?</li> </ol> <p>■ 為避免學生有較大物品就一定較重的刻板印象,可利用大小差不多的石頭和乒乓球,讓學生進行掂掂和天平實測,以破除刻板印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用天平直接比較兩物的重量:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,比較重的會下沉。</li> <li>3. 經驗重量的保留概念:教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,同一塊黏土,改變形狀或分成很多塊後,重量會不會改變?</li> </ol> <p>■ 小學所學的七種量中,「重量」、</p>	4	水、不同大小的容器、天平黏土

17	12.18   12.22	<p>*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱</p>	<p>2-n-03 能用 &lt;、=、&gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 <math>\times</math>、<math>=</math> 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法</p>	<p>9-3 在具體情境中認識並理解容量與重量的遞移關係。</p> <p>10-1 能解決被乘數為 3、6、9 和 7 的乘法問題。</p>	<p>「時間」是比較不一樣的量。 「重量」完全依賴於身體的感覺，因此所謂直接比較，頂多只能用手(單手測量兩次或左右手同時)經驗重物與輕物的差別，而且兩物的重量不宜過近。</p> <p>■ 為了彌補以身體感覺學習重量之不足，重量之教學應早早引入天平的教學(由學童基於對稱性之直覺，相信天平兩邊的物品重量相等)，作為重量的直接比較。並由此學習重量的間接比較和個別單位。</p> <p><b>單元九、容量與重量</b> 【活動四】重量的間接比較與個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 間接比較物體的重量:玩翹翹板誰比較重?</li> <li>2. 個別單位比較兩種不同容器的重量:教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，一條巧克力=6個綠色方塊，一瓶酵母乳=8個綠色方塊，誰比較重?(可用銅板及白色積木替代)</li> </ol> <p>【練習百分百】複習單元九 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況，書寫有誤的學生，老師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式進行補救教學。 【探索樂園-比比看】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遞移律比較重量:比比看，玩翹翹板誰比較重? ◎如:甲&gt;乙，乙&gt;丙，則甲&gt;丙</li> </ol> <p>■ 能從具體情境中，認識重量的遞移關係。例:從觀察中知道大象比馬重，馬比小狗重，所以大象會比小狗重。</p> <p><b>單元十、3、6、7、9的乘法</b> 【活動一】3、6的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決被乘數為3的倍數問題:一朵鳶尾花有3片花瓣，4朵有幾片?</li> <li>2. 製作3的乘法表:完成P127習寫並背誦。</li> <li>3. 觀察並找出乘法表中的規律:被乘數是3，乘數多1，積則多3。</li> </ol>	4	天平
----	---------------------	--	--	--	---	---	----

18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級 寫作業調閱 *體適能上傳(施測 成績)	2-n-06 能 理解乘法的 意義,使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式 紀錄與直式 紀錄,並解 決生活中的 問題。  2-n-08 能 理解九九乘 法。	10-2 能熟 練被乘數為 3、6、7、9 的乘法。  10-3 能認 識九九乘法 表。	【活動一】3、6的乘法 4. 解決被乘數為6的倍數問題:一盒 泡芙有6個,5盒有幾個? 5. 經驗乘數少2,則積會少2個被乘 數的量。 6. 製作6的乘法表:完成P129習寫 並背誦。 7. 觀察並找出乘法表中的規律:被 乘數是6,乘數少1,積則少6。 【活動二】9的乘法 1. 解決被乘數為9的倍數問題:一排 士兵有9人,三排有幾人? 2. 經驗乘數多2,則積會多2個被乘 數的量:例如紅皇后有三排,白皇 后有四排,合起來有幾排?是多少 個士兵? 3. 求算9的7倍是多少:用乘法算式 記錄結果。 ◎學生歸納 $9\times 3$ 和 $9\times 4$ 合起來是 七個9,是63。 4. 製作9的乘法表:完成第135頁習 寫並背誦。	3	附件 12
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-n-08 能 理解九九乘 法。	10-2 能熟 練被乘數為 3、6、7、9 的乘法。  10-3 能認 識九九乘法 表。	【活動三】7的乘法 1. 解決被乘數為7的倍數問題:一個 奇異果賣7元,兔子買6個要付幾 元? 2. 經驗乘數多2,則積會多2個被乘 數的量:例如愛麗絲買8個,愛麗 絲比兔子多買幾個?多付幾元? 3. 求算7的9倍是多少:用乘法算式 記錄結果。 4. 製作7的乘法表:完成第137頁習 寫並背誦。 【練習百分百】複習單元十 【補救教學】 教師檢視學生書寫練習的情況,書 寫有誤的學生,老師以口頭引導、 實際操作、圖畫解題等方式進行補 救教學。	4	附件 12
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成 績 *第45期風與草發 刊 *1/11 攜手班結業 式	複習第六到 十單元的能 力指標	複習第六到 十單元教學 重點	【期末評量週】 將第六~十單元所學的數學概念 及能力進行紙筆測驗。 【檔案整理】	4	
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳 交1062課程計劃審 查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062課程計劃確定 版			【綜合練習】 配合課本單元,讓學生回憶本學期 上過的第一~十單元所學。	4	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：生活課程

(二) 實施時間：106.08.30~107.01.19

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：126 節

(五) 設計者：主題一：簡菁葦 主題二：謝宛玲 主題三：陳雅慧

(六) 學習目標與相對應學習表現：

生活核心素養	學習目標	學習表現
<b>1 悅納自己：</b> <small>透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，學習找顧與保護自己的方法(A1)</small>	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家人相框、米食知多少)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法
<b>2 探究事理：</b> <small>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理(A2)</small>	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性(聲音探索)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性
	2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(聲音變變變、米食花路米)	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法
	2-3 能觀察家中或學校附近房屋，蒐集、紀錄、整理自己的發現(房屋調查)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
	2-4 能透過房屋調查活動，發現房屋外觀與類型特性	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程了解其中的道理
<b>3 樂於學習：</b> <small>對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習(A3)</small>	3-1 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、米食大發現)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物
<b>4 表達想法與創新實踐：</b> <small>使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐(B1)</small>	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
	4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
	4-3 運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味(米食創意館)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味
<b>5. 感知與欣賞美的人、事、物：</b> <small>感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好(B3)</small>	5-1 認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式(各式房屋)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗
		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同
<b>6. 表現合宜的行為與態度：</b> <small>覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</small>	6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(聲音禮貌師、愛家行動、愛的藏寶盒)	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	
	6-2 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務
<b>7. 與人合作：</b> <small>能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧(C2)</small>	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(聲音探索、家的聯想)	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見
	7-2 能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見
	7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要

【議題融入】

家庭教育

家庭教育 1-2-1-1 家庭教育了解父母與家人多元的角色和責任

家庭教育 1-2-1-3 關心和愛護家庭人員

## (七)教學計畫

### 設計理念：

#### 主題一：【聲音愛玩家】 設計者：簡菁菁

深美是個沒有鐘聲的校園環境，雖然校園沒有制定的鐘聲，一年級各班有「ㄉㄨㄥ」的搖鈴聲，也有「ㄅㄨㄎ ㄅㄨㄎ」的喇叭聲來提醒孩子上下課，一年級孩子們已經習慣老師透過聲音來提醒上課時間到了，升上二年級之後，換了新的教室，孩子的下課探索與遊戲範圍越來越廣，許多孩子沒有聽到上課搖鈴聲音，不知道何時該回到教室上課。另外，教學區各班之間沒有牆壁阻隔，各班上課的聲音也經常相互干擾，老師們教學會議中決定逐漸削弱孩子對於上課鈴聲的依賴，讓孩子學會觀察周遭的人、事、物來覺察上課時間，決定從教學區聲音的探索與發現來帶孩子表達合適的聲音。希望透過孩子的真實情境中的問題情境來開啟此課程，透過觀察、體驗、感受聲音，於日常生活中表現出有禮貌且合適的聲音，進而創作多元的音樂。

課程設計引領孩子專注聆聽校園周遭與大自然的聲音，學習透過語言、模仿等來描述對聲音的感受，藉由體驗與探索增進其觀察力。能聆聽不同節奏與強弱的音樂，透過圖畫或肢體表達聆聽的心情與感受。藉由對不同聲音大小與強弱的感受，引導學生覺察生活中聲音的禮儀，能依照環境與場合表達合適與禮貌的聲音。

藉由聲音創作活動，進行樂器的敲打探索，透過敲打的活動，體驗多樣化的音色及快慢不同的聲音，初次接觸各種聲音樂器，讓孩子了解生活中處處有樂音。進行運用不同樂器創作不同音樂節奏的課程活動，展現孩子的表達與動手做的能力，增加生活的趣味性。

透過聲音藝術家活動培養與人合作，發展自我與群體良好互動關係，養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

#### 主題二：【我們這一家】 設計者：謝宛玲

家不只是我們居住的各式各樣的房屋，我們所有喜怒哀樂都會想和家人分享與傾訴，因為家人是最忠實的聽眾，希望藉由「我們這一家」的活動引導學生學習愛的表達方式，透過主題活動的引導，練習自己對家人的簡單介紹，認識自己和家人關係，省思自己和家人的相處情形，體會家人對自己的付出與辛勞…等，從討論中讓學生能夠認識自己的家人、珍惜自己的家人，進而愛護自己的家人。讓我們一起來認識每天生活的「家」吧！

#### 主題三：【米食大探索】 設計者：陳雅慧

民以食為天，透過生活中米食的探索，課程設計以好吃又有趣的內容，一方面帶領孩子發想討論探究米食文化、動手實作和展演的活動脈絡與結合國語課程「歡樂的節慶」外；一方面在現在常見過多廚餘、浪費食物的現象，希望引領孩子從了解農作的辛苦，培養惜物和吃得健康的素養。

主題一：【 聲音愛玩家 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
一、發現聲音	聲音探索家	聽一聽、找一找，在校園中，你發現什麼聲音？ 你怎麼模仿你發現的聲音？	觀察校園的聲音 ↓ 用文字描述或模仿校園中聽到的聲音	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性 7-1 能表達對人事物的觀察與意見	2-I-1 7-I-1
二、感受聲音	聲音魔法師	聽到這個聲音，你有什麼感覺呢？可以怎麼表達出你的感受？	能透過肢體或圖畫表達所聽到的聲音感受 ↓	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力 4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣	4-I-1 4-I-2
三、表現聲音	聲音禮貌家	什麼聲音讓你感覺舒服呢？ 什麼聲音讓你不舒服？ 怎麼依場合或環境表達合適的聲音呢？	能從聲音探索過程中，覺察生活環境中的聲音禮儀，依環境或場合表達出適合的聲音。 ↓	6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為	6-I-1 6-I-3
	聲音變變變	怎麼讓聲音變大聲？ 怎麼讓聲音變小聲？ 聲音怎麼傳出去的？	能嘗試利用身邊的物品傳遞聲音以及改變聲音的大小 ↓	2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試	2-I-4
四、創作聲音	聲音藝術家 (探索、創作、展演)	如何表達聲音的強弱、長短與節奏？ 如何用身體或物品來創作節奏？	能和同學合作用身體或物品表達聲音的強弱、長短與節奏	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力 4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	4-I-1 4-I-2 7-I-4

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
1	8.30   9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	2-1 以感官探索生活中的聲	【單元一：發現聲音】 活動一：聲音探索家	6	實作評量： 能聆聽校園中的聲	

霸凌) 宣導

人、事物、覺察事務及環境的特性

7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見

7-1 能表達對人事物的觀察與意見(聲音探索、家的聯想)

1. 教師提問:  
聽一聽、找一找，在教學區中，你發現什麼聲音？  
請學生將眼睛閉起來兩分鐘，專心聆聽教學區的聲音，可請學生將聆聽到的聲音在紀錄紙上。引導學生利用擬音詞或注音紀錄聽到的聲音

2. 教師提問: 你怎麼模仿你發現的聲音？  
請學生自由發表，模仿聽到的聲音

3. 教師提問:  
聽一聽、找一找，在校園裡，你還會聽到什麼聲音？

4. 教師與學生討論聆聽規範、記錄方式

5. 老師帶領學生走訪校園，探索聲音。  
地點可以分為: 雨陽廣場、操場靠近馬路邊、操場旁魚池、警衛室附近、活動中心、舞蹈教室、廁所、餐廳等  
記錄在九宮格紀錄紙裡。  
老師可以利用手機或錄音筆錄音，回到教室後幫助學生回憶。

1 雨陽廣場	操場	魚池
警衛室	校園聲音大發現	活動中心
餐廳	舞蹈教室	廁所

6. 模仿聲音  
請學生將紀錄的聲音與小組分享，上台模仿發現的聲音。教師可透過校園地圖海報或海報紙記錄各地點發現的聲音。

7. 二次探索  
再度到校園中尋找聲音，藉由第二次的聲音探索，讓孩子再仔細觀察環境中的聲音，並用不同顏色的筆再次記錄在紀錄表中。

8. 下課聲音探索  
老師提問: 下課時，校園有什麼聲音呢？你可以怎麼去觀察呢？  
請學生利用九宮格紀錄單，思考自己想要探索下課哪些地點的聲音，一節下課探索一個地點，需要安靜地待在一個地點觀察才能收集到較完整的聲音。

音



			9.教師根據孩子蒐集到的下課與上課聲音，引導全班學生利用 t 字表比較。	
2	<p>*9/5(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/7 轉學生輔導</p> <p>*公布校內語文競賽辦法與題目</p> <p>*開始實施漱口水計畫</p>	<p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)</p> <p>4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒)</p> <p><b>【單元二:感受聲音】</b></p> <p><b>活動一:聲音魔法師</b></p> <p>1. 教師播放學生在校園裡觀察到的聲音，提問:聽到這個聲音，你有什麼感覺呢?可以怎麼表達出你的感受?</p> <p>2. 請學生發表聆聽校園聲音的感受</p> <p>3. 教師準備一些生活中的聲音、音樂，請學生一邊聆聽，一邊將聲音的感覺利用圖畫或線條畫下來。</p> <p>線條如:~~~~~或/\/\或---/\---\---</p> <p><u>聲音參考:</u> 流水聲、暴風雨聲、雷聲、蛙鳴聲、機車聲音、火車聲、船汽笛聲、抽風機聲等</p> <p><u>播放音樂參考:</u> 鬥年士進行曲</p> <p>聖桑-動物狂歡節天鵝(柔軟的線條)</p> <p>聖桑-動物狂歡節獅子(剛硬的線條)</p> <p>聖桑-動物狂歡節烏龜(緩慢 柔軟的線條)</p> <p>聖桑-動物狂歡節大象(穩重)</p> <p>聖桑-動物狂歡節袋鼠(短、跳躍)</p> <p>聖桑-動物狂歡節鳥(短 清脆)</p> <p>聖桑-動物狂歡節 水族館</p> <p>教師可重複播放兩三次音樂，讓學生反覆聆聽與感受，繪畫沒有特定型態，可鼓勵孩子利用線條 或顏色將感受表現出來</p> <p>4. 教師播放音樂，請學生聆聽音樂，依照感受進行肢體律動(學生可依照音樂的節奏模仿人或動物走路的姿態、快走、慢走、跳躍自由走動)</p> <p>5. 請學生表演後發表這個音樂的快慢、強弱與自己的感覺</p> <p>6. 學生分享之後，再告知學生該音樂的名稱和描寫的動物，請學生再聆聽欣賞，可再將繪畫加上想像的圖畫。</p> <p>7. 教師可介紹補充音樂故事引導學生更了解音樂的節奏、強弱。</p> <p>8. 小組成員再次聆聽音樂進行第二次的肢體律動</p>	6 實作評量: 能透過圖畫、口語或肢體發表對音樂的感受
	9.4   9.8			

3	<p>*9/13 (三) 防災演練 (暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p> <p>9.11   9.15</p>	<p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為 (聲音禮貌師、愛家行動、愛的藏寶盒)</p>	<p><b>【單元三:表現聲音】</b> <b>活動一:聲音禮貌家</b></p> <p>1. 教師拿出校園聲音大發現與上下課聲音比較圖的紀錄，提問： 什麼聲音讓你感覺舒服呢？ 什麼聲音讓你不舒服？ 請學生利用笑臉或哭臉圖案，在紀錄紙上標示出來</p> <p>2. 教師提問：怎麼依場合或環境表達合適的聲音呢？ 教師給予各組學生任務，請學生討論依照場合或環境合適的音量，教師可以給學生1-10分當作音量的標準，1分表示最小聲，10分表示最大聲</p>  <p>如圖示 上課舉手說話的音量、小組討論時在小組中說話的音量、下課教學區玩耍的音量、下課操場或雨陽廣場玩耍的音量、上台報告說話的音量、與朋友交談的音量等</p> <p>3. 請小組報告討論的結果:討論的音量和原因</p> <p>4. 全班討論，確認全班的聲音禮貌的共識</p>	<p>4</p> <p>實作評量： 能說出不同聲音的感受或情緒</p> <p>實作評量： 能依照場合和環境表達合適的音量</p>
3	<p>*9/13 (三) 防災演練 (暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p> <p>9.11   9.15</p>	<p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為 (聲音禮貌師、愛家行動、愛的藏寶盒)</p>	<p><b>活動一:聲音禮貌家</b></p> <p>1. 教師準備情境卡，請學生兩人一組，練習扮演不同的角色，以體驗聲音給人的感受與情緒。</p> <p>(1) 情境卡內容： 小明:借我橡皮擦!(小聲且溫和的說話 ) 小美:好!這個借你!(溫和) 小明:謝謝(溫和)</p> <p>(2) 情境卡內容： 小明:借我橡皮擦!(大聲且生氣的說話 ) 小美:不要!(大聲 生氣) 小明:不借就不借!(生氣)</p> <p>(3) 情境卡內容 小明:你撞到我了!跟我道歉!(大聲且生氣的說話 ) 小美:我又沒有(大聲 不耐煩) 小明:你明明就有撞到我，跟我道歉(生氣) 小美:對不起(小聲 ，不情願)</p> <p>(4) 情境卡內容</p>	<p>2</p> <p>實作評量： 能說出不同聲音的感受或情緒</p> <p>實作評量： 能依照場合和環境表達合適的音量</p>

					<p>小明:你碰到我了!跟我道歉!(溫和平靜的說話)</p> <p>小美:我沒有(溫和)</p> <p>小明:你明明就有碰到我,跟我道歉(溫和堅定)</p> <p>小美:對不起(溫和)</p> <p>2.請學生體驗後,分享不同聲音與情緒說話給人的感受。</p> <p>3.請學生將心得與收穫記錄下來,並落實於生活中。</p>		
4	<p>*9/20 攜手班開課</p> <p>*9/21 (四) 國家防災日</p> <p>9.18   9.22</p>	<p>2-1-4 在發現與解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p>	<p>2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因,並試著動手嘗試(聲音變變變、米食花路米)</p> <p>3-1 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、米食大發現)</p>	<p><b>活動二:聲音變變變</b></p> <p>1. 根據上週的討論,不同場合與環境應該有合適的聲音,那如果聲音太大,怎麼讓聲音變小聲?怎麼讓聲音變大聲?聲音怎麼傳出去的?</p> <p>2. 請學生用生活周遭的物品來嘗試,教師提問:如何把聲音傳出去? 學生與老師一起蒐集素材:各種材質的紙張、細長紙筒、粗紙筒、大紙杯、小紙杯、養樂多罐、布丁罐子、毛線或棉線等素材</p> <p>3. 動手製作: 請學生利用素材製作傳聲物品或擴音物品或讓聲音變小</p> <p>4. 試驗、分享與修正 學生分享與同學合作做的聲音變變變物品,分享聲音的變化和發現</p>	6	實作評量: 能試著做出能改變聲音的大小與傳遞聲音的物品	
5	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p> <p>9.25   9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務</p>	<p>4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作,喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)</p> <p>4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號,表達自己的想法,感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒)</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動,並</p>	<p><b>【單元四:創作聲音】</b></p> <p><b>活動一:聲音藝術家-探索</b></p> <p>1.教師延續學生上週聲音大小聲與傳導的發現,提問:如何表達聲音的強弱、長短?</p> <p>2. 尋找生活樂器: 現在請每一組的小朋友在教室當中尋找,找到四種東西分別可以發出大聲、小聲、長音、短音。大聲要夠大聲,要大家都能認定它是大聲喔!而小聲也不可以都聽不見。</p> <p>3. 小組發表 老師可指定各組依序發表:第一組:大聲 第二組小聲第三組長音,第四組短音等</p> <p>4. 尋找生活樂器(大小長短音): 教師引導:剛剛我們是用四種東西表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音,你們覺得只用一種東西就可以表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音嗎?</p>	6	實作評量: 能利用生活中的素材創作大小長短的聲音	

			感受合作的重要與快樂	<p>現在每一個人都去找一個你要敲的東西，要讓同學可以清楚區分聲音的大聲、小聲、長音、短音!</p> <p>5. 合奏練習</p> <p>老師指大，你就大聲；指小，你就小聲，指長，就是長音；指短，就是短音。1234，大小長短，再一次，再一次。</p> <p>6. 節奏變化練習</p> <p>(1) 老師提問: 如果我們一直敲大小長短音，好像有一點無聊，怎麼辦呢?</p> <p>引導學生思考可以變換成: 小大短長、長小大短、短大小長...</p> <p>(2) 如果每一組負責一種，<u>輪流</u>演奏起來會怎樣?</p> <p>(3) 如果每一組負責一種，<u>一起</u>演奏起來會怎樣?</p> <p>(4) 如果我們把剛剛兩種方法加起來會變成怎樣?</p> <p>7. 老師根據小大短長等節奏，介紹大家通用的音符，介紹四分音符和二分音符，讓學生熟悉音符再做節奏練習。</p>		
6	<p>*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)</p> <p>10.2   10.6 10.4 中秋節放假</p>	<p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)</p> <p>4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒)</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並</p>	<p><b>活動二: 聲音藝術家--創作</b></p> <p>1. 教師提問: 你們想要創作什麼節奏來表演呢?</p> <p>教師發下四分音符及二分音符，請小組成員把節奏卡貼在白板上，創作一個八拍的節奏。</p> <p>2. 各組表演自己創作的節奏、輪奏及合奏</p> <p>3. 教師提問: 你們還想用什麼東西來敲打節奏呢? 哪些日常生活中的物品或身體可以來創作音樂呢?</p> <p>4. 教師補充 破銅爛鐵的音樂影片，讓學生欣賞與激發創意。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WNJRmHLSPe_s">https://www.youtube.com/watch?v=WNJRmHLSPe_s</a>(破頭爛鐵)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZSDwsxHkog">https://www.youtube.com/watch?v=yZSDwsxHkog</a>(非洲鼓)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uFteRYCdgrq">https://www.youtube.com/watch?v=uFteRYCdgrq</a>(台灣街頭鼓神)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeKISjIh_cQ">https://www.youtube.com/watch?v=NeKISjIh_cQ</a>(身體與桌子節奏)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBRt7kD01_Q">https://www.youtube.com/watch?v=yBRt7kD01_Q</a>(高中學生表演總舖師)</p>	6	<p>實作評量: 能利用生活素材創作音樂節奏</p> <p>實作評量: 能與小組成員共同合作完成音樂創作</p>

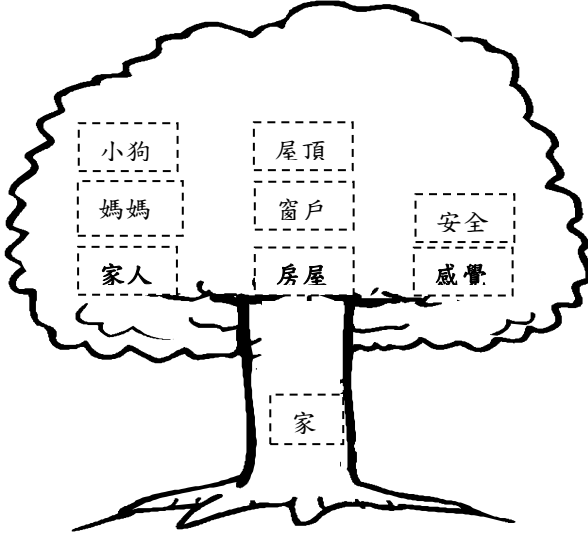
7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活 (霸 凌) 問卷抽測與 普測	感受合作的 重要與快樂	詢問學生從影片中發現什麼?節奏有什麼 特色?(重複、強弱長短分明) 5. 分組創作 (1)教師將學生依興趣四人一組,蒐集生活 中的素材來創作聲音節奏 (2)請學生利用節奏音符創作一個八拍的節 奏,將此節奏重複,合奏或輪奏變化組合 (3)練習	3		
7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活 (霸 凌) 問卷抽測與 普測	4-1-1 利用各 種生活的媒 介與素材, 進行表現與 創作,喚起 豐富的想像 力 4-1-2 使用不 同的表徵符 號進行表現 與分享,感 受創作的樂 趣 7-1-4 能為共 同的目標訂 定規則或方 法,一起工 作並完成任 務	4-1 運用生 活中的素材 與媒材進行 聲音與藝術 創作,喚起 豐富的想像 力(聲音魔 法師、聲音 藝術家、我 的秘密屋、 米食秀) 4-2 運用語 文、聲音、 色彩、圖 像、表情與 肢體動作等 表徵符號, 表達自己的 想法,感受 創作的樂趣 (聲音魔法 師、聲音藝 術家、我的 秘密屋、愛 的藏寶盒) 7-3 能和同 學相互合作 討論進行相 關活動,並 感受合作的 重要與快樂	<b>活動三:聲音藝術家--展演</b> 1. 教師請各組成員依序上台表演創作的節 奏 2. 其他小組成員給予鼓勵與建議 3. 老師引導學生整理新發現	3	實作評量: 能利用生活 素材創作音 樂節奏  實作評量: 能與小組成 員共同合作 完成音樂創 作

※參考資源:

1. 生活課程教與學網站: 生活課程有效教學案例-案例名稱:瘋節奏-我的破銅爛鐵打集團  
(教學案例設計者: 澎湖文澳國小趙惠誼教師)
2. 聲音愛玩家教學案例(設計者: 桃園縣生活課程輔導團 郭麗芬、梁文德)

主題二：【 我們這一家 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
我對家的印象	家的聯想	家是什麼？ 你對家的感覺？	探索自己對家的感受與想法	7-1 能表達對人事物的觀察與意見 7-2 能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見	7-I-1 7-I-2
	愛我的家人	這是你和誰的合照，當時你大概幾歲？ 合照中的家人正在做什麼，表情是什麼？你覺得當時家人的心情如何？	能理解家人的想法與情緒並練習表達自己的想法	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	1-I-1 7-I-3
	愛家運動	你的生活起居，如吃飯、衣物、生病了……，是誰照顧你的？ 你想怎麼幫助他呢？	能關懷生活中的家人、家裡的事物並提供協助	6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為 6-2 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	6-I-1 6-I-2 6-I-4
我家房屋 你家房屋	愛的藏寶盒	你會對家人說哪些讚美的話？ 你會和家人一起做哪些活動？ 當你有自己愛惜的寶貝（玩具、文具……）時，你會放在哪裡？	能對家人表達愛的行動，發現家人與家對自己的重要性。	6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為 6-2 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	6-I-1 6-I-2 4-I-1
	房屋大調查	你家房屋是什麼樣子？屋頂是什麼樣子？有幾扇門窗？牆壁是什麼顏色？房子內有哪些擺設？	愛家行動之後，繼續探索對家的外觀的認識與想法 透過實際觀察與社區探索，覺察房屋形式的多樣性及美感	2-3 能觀察家中或學校附近房屋，蒐集、紀錄、整理自己的發現 2-4 能透過房屋調查活動，發現房屋外觀與類型特性	2-I-5 2-I-6
	各式各樣的房屋	房屋的形式有哪些？你家看起來像哪一種房子？		5-1 認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式	5-I-1 5-I-2 5-I-3
	我的秘密屋	你的秘密屋是什麼樣子？屋頂是什麼樣子？有幾扇門窗？牆壁是什麼顏色？房子內有哪些擺設？	能和同學相互合作，嘗試利用各種媒材進行創作想像的家-秘密屋	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力 4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	4-I-1 4-I-2 7-I-4 7-I-5

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
8			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>7-1 能表達對人事物的觀察與意見(聲音探索、家的聯想)</p> <p>7-2 能傾聽理解同學的想法,尊重和自己不同觀點的意見</p>	<p><b>【單元一:我對家的印象】</b></p> <p><b>活動一:家的聯想</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:家是什麼?你對家的感覺?</li> <li>2. 請學生自由發表。 (1) 家人?爸爸/媽媽/兄弟姊妹 (2) 房屋?窗戶/門/牆壁/屋頂/廁所/廚房/磚塊/磁磚/電視/小狗/帳篷 (3) 感覺?安全/溫暖/快樂/分享</li> <li>3. 請學生把家的聯想寫在便利貼上。</li> <li>4. 將家的聯想進行歸納。例如:</li> </ol> 	6	實作評量: 能透過圖畫、口語或表達對家的印象	<p>家庭教育</p> <p>1-2-1-1</p>
9	10.23   10.27	<p>*10/25 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗(暫定)</p> <p>*性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家人相框、米食知多少)</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動,並感受合作的重要與快樂</p>	<p><b>【單元二:我和我的家人】</b></p> <p><b>活動一:愛的相框</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進行一週前先請學生找出幼兒時期與家人的合照,並帶來課堂分享。</li> <li>2. 教師先準備一個相框,大小如全開圖畫紙,讓小朋友貼相片用。</li> <li>3. 教師展示自己幼兒期與家人的相片,引起學生興趣。</li> <li>4. 教師提問:這是你和誰的合照,當時你大概幾歲?合照中的家人正在做什麼,表情是什麼?你覺得當時家人的心情如何?</li> <li>5. 請學生自由發表。 (請學生先進行小組內分享,再請學生上台跟全班分享)</li> </ol> <p><b>活動二:愛家行動</b></p>	6	實作評量: 能透過圖畫、文字,口語或肢體發表對他人心情的感受	<p>家庭教育</p> <p>1-2-1-1</p> <p>性別教育</p>

		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為（聲音禮貌、愛家行動、愛的藏寶盒）</p> <p>6-2 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>5. 教師提問：你的生活起居，如吃飯、衣物、生病了……，是誰照顧你的？你想怎麼幫助他呢？</p> <p>6. 教師指導唸謠，並搭配手指頭動作。</p> <p>（眼到） 眼睛眼睛圓又亮，睜大眼睛看家人；</p> <p>（耳到） 耳朵耳朵尖又長，豎起耳朵注意聽；</p> <p>（口到） 嘴巴嘴巴蜜又甜，張開嘴巴說好話；</p> <p>（手到） 小手小手愛揮舞，打開雙臂抱一抱；</p> <p>（心到） 愛心愛心在這裡，用愛心溫暖妳心。</p> <p>7. 教師說明愛家行動實踐單：</p> <p>（1）請學生每天晚上睡覺前，拿出實踐單記錄（勾選）自己有做到愛家行動五到的具體表現。</p> <p>眼到：家人說話時，我的眼睛會看著他。 耳到：家人說話時，我的耳朵會注意聽。 口到：我今天有讚美和鼓勵我的家人。 手到：我今天擁抱了我的家人。 我今天動手做家事。 心到：我今天對家人表達關心</p> <p>（2）每天連同連絡簿交回來給老師檢閱。 （3）一個星期後，發回去請家長寫「愛的小語」欄位。</p> <p>8. 請學生分享當自己做這些具體表現時，家人的表情和反應。例如：自己做了「口到—鼓勵讚美家人」，家人的反應是什麼？自己的感覺又是什麼？最後將家人給自己在愛家行動這方面的鼓勵話語分享給大家</p>	能對家人表達關懷與提供協助
10	10.30   11.3	<p>*10/31-11/2 期中考</p> <p>*10/31 體適能上傳（學生基本資料）</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演</p>	<p>6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為（聲音禮貌、愛家行</p> <p><b>活動三：愛的藏寶盒</b></p> <p>1. 請學生事先準備紙盒（面紙盒、鞋盒等）一個，並將裝飾紙盒用的色筆、色紙、亮片、彩帶等帶來學校。</p> <p>2. 教師提問：你會對家人說哪些讚美的話？你會和家人一起做哪些活動？當你有自己愛惜的寶貝（玩具、文具……）</p>	<p>6 實作評量：能對家人表達讚美與感謝，能與家人一起從事休閒活動</p> <p>3 家庭育 1-2-1-</p>



好自己的角色,並身體力行。

4-1-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力

2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。

2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。

動、愛的藏寶盒)

4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作,喚起豐富的想像力(聲音魔音法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)

2-3 能觀察家中或學校附近房屋,蒐集、紀錄、整理自己的發現(房屋調查)

2-4 能透過房屋調查活動,發現房屋外觀與類型特性

時,你會放在哪裡?

3. 教師說明從本週起,每天發下兩張讚美卡(或是活動卡),一張小朋友寫(畫),一張給家人寫回饋,互相閱讀後,就投入愛的藏寶箱,每週二帶到學校與同學分享。

4. 最後請學生在盒子上做彩繪與裝飾。

**【單元三：我家房屋你家房屋】**

**活動一：房屋大調查**

1. 全班一起閱讀圖畫書《你的房子、我的房子》請學生想想看,自己的家裡有沒有書中所提到的部分?請孩子回家觀察家裡的房子並畫下來完成學習單

2. 教師提問：你家房屋是什麼樣子?屋頂是什麼樣子?有幾扇門窗?牆壁是什麼顏色?房子內有哪些擺設?

3. 教師說明房子結構統計表：(個人統計表)

我家的房子有...					
	屋頂	牆壁	窗戶	地板	門
數量					
畫一畫或寫一寫	是什麼樣子?	是什麼顏色?	是什麼樣子?	是什麼材質?	是什麼樣子?

實作評量：能運用統計圖表搜集資料並獲得有用的資訊

11

\*11/8 期中親師座談  
\*11/7(二)低年級基礎性作業普查  
\*G2 跳繩操比賽  
\*11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)  
\*體適能檢測開始

11.6  
|  
11.10

5-1-1 覺知生活中人事物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。

5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。

5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

5-1 認識與了解生活中房屋的外觀與美感,感受美感的經驗與多元形式(各式房屋)

**【單元三：我家房屋你家房屋】**

**活動二：各式各樣的房屋**

1. 教師先介紹自己居住的房子是什麼型式,再請學生說說看,自己的家看起來像哪一種房子?

2. 請學生分享,自己住的房子是什麼樣子,如：透天厝的樓層比較少,大樓有電梯、管理員...

3. 請學生將自己的姓名貼紙貼在「各式各樣的房子」的記錄表上。

4. 引導學生數算,班上住公寓有幾人、透

6

實作評量：能理解房屋形式的多元與美感並進一步察覺其異同

天厝有幾人。  
5. 請學生比較看看，哪一種房子最多人住？哪一種房子最少人住？  
(老師可收集不同文化中，各式房子的圖片或照片，做進一步分享)

房子大調查				
型式	平房 (貼圖 片)	透天厝 (貼圖 片)	公寓 (貼圖 片)	大廈 (貼圖 片)
	姓名 貼	姓名 貼	姓名 貼	姓名 貼
人數				

1. 教師在11/7社區踏查前和學生一起閱讀通知單，讓學生知道什麼時候要參觀？要參觀哪些地方以及注意事項，再請學生將通知單帶回去給家長。教師
2. 教師進行活動前，先勘查學校附近有哪些造型較特殊的房子，如教會、廟宇、郵局、便利商店、消防局、...，將每一個地點的所在處記下來。
3. 請學生到每一個地點後，仔細看建築，有什麼不同的地方？哪裡覺得美？進去拜訪看看，和一般的住家有什麼不同。
4. 教師可以利用照相機將參觀的建築物拍照。請學生自由分享參觀房子的想法（著眼在門、窗、陽台、屋頂...等顏色、材質、形狀的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構）


12	11.13   11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-1-2 使用不同的表徵符	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我	<b>活動三:我的秘密屋</b> 1. 情境說明：教師說明整個教學區是一片空地，二年級的小朋友將合作在這片空地上蓋一個社區，命名為「福樂社區」。 2. 小組討論：閱讀國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u> (P30~35)並進行分享暑假作	6	實作評量：能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性
----	---------------------	--	---	---	---	---	--------------------------------

13	11.20   11.24	*11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展	號進行表現與分享,感受創作的樂趣 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務 7-1-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	的秘密屋、米食秀) 4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號,表達自己的想法,感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒) 7-3 能和同學相合作討論進行相關活動,並感受合作的重要與快樂	業秘密屋設計學習單。 3. 聆聽完畢,讓學生依創意願分組進行秘密屋的設計。小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處),並著手進行材料收集。 4. 學生依照設計單進行製作。(可引進積木組合概念,先個人完成負責的部件,然後再一起組合完成秘密屋。) 5. 教師提醒學生製作時注意討論的音量,勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行,鼓勵學生在製作過程中自由討論,例如:要如何進去?門要設在哪裡?要多大? 6. 房子約略搭建好後,請學生美化我們的秘密屋;可利用廣告顏料、刷子讓學生粉刷牆壁,也可剪些色塊當瓷磚來黏貼 7. 欣賞紙箱屋圖片與創作影片並了解製作技巧, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY">https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY</a> 8. 老師提醒使用刀剪時應注意安全,小組利用色紙共同合作,做出可用來佈置秘密屋的紙藝作品,如窗簾、窗花等,或是收集內部的裝飾物,如彩帶、剪紙等。 9. 完成後,為小組的秘密屋「命名」。請學生準備2分鐘特色介紹,練習說說看。 10. 先進行班級內的參觀,檢視各組完成的秘密屋,並由各組輪流負責介紹,完成後訂出班級內的參觀動線。班級內討論票選出舒適獎、美觀獎、創意獎,並分享選擇的理由。 11. 進行學年特展:由教師在黑板上寫明參觀動線,學年集合說明參觀規則,進行班際間的秘密屋小旅行,各班各處參觀20分鐘(不含自己班),預計120分鐘結束。分組輪流欣賞學年內的各種房子,並鼓勵學生給予適當的回饋。 12. 填寫互評表,票選福樂社區中「舒適獎」、「美觀獎」、「創意獎」的房子,於一天的開始給予鼓勵。 13. 小組討論:訂定「○○屋管理守則」,共同維護辛苦做成的秘密屋。佈置完成	6		
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿				6	國防教育	

				<p>後，鼓勵學生邀請客人到家中坐坐，事先制定訪客公約，約定好應有的禮節以及注意事項。</p> <p>14. 延伸課程：【誰來敲敲門】 利用七隻小羊的故事，和孩子討論陌生人來訪時應注意之事項。小組上台演練。</p> <p>15. 給予學生一段使用祕密屋的時間，分享祕密基地的感覺。活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。</p> <p>16. 參觀後，完成秘密屋 333 活動回饋單(我學到、我做到、我還可以修正)記錄並省思課程。</p>	
--	--	--	--	---	--

### 主題三：【米食大探索】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	活動目標	學習表現
一、生活中的米食	米食知多少？	對於米食你知道多少？ 還想知道那些關於米食的事？	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">           探討對於米食已經知道和想知道的事         </div>	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法	1-I-1
二、米食大發現	認識稻米	你知道「米」是怎麼來的？	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">           探索、認識「米食」的由來和種類         </div>	2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試	2-I-4
	米食變變變	你知道「米食」有多少種種類、變化嗎？	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">           探索節慶米食知多少與米食藝術文化         </div>	3-1 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感	3-I-3
	節慶米食(冬至)	節慶時會吃什米食？代表什麼意義呢？	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">           探討有關米食新奇、有趣的事物和動手玩創意         </div>	4-3 運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味	4-I-3
	米食藝術文化	你知道有關米食(飯)在生活中代表什麼特別意義嗎？	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">           米食展演秀         </div>	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力	4-I-1
	米食趣	關於米食，有什麼好玩、有趣的事？ 可以動手用身邊的材料來做什麼勞作？			
三、米食秀	米食展演	你最喜歡米食大探索的哪些活動？請發揮創意秀出來			

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家人相框、米食知多少)	<p><b>【單元一、生活中的米食】</b></p> <p><b>活動一：米食知多少？</b></p> <p><u>想一想</u></p> <p>1. 每天要吃飯，對於米食你知道多少？請學生兩兩討論寫下關於「米食」的記憶，回憶生活中吃過、看過那些米製類食物呢？討論後進行發表與分享，教師統整於海報上做成K表(我知道的米食)，並請學生記錄下來。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">K</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>2. 教師提問想知道那些關於米食的事呢？請學生兩兩討論分享後，觀看影片一粒米/Story of Rice~前導預告片(30秒片長)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">關於米食的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 米的種類？</li> <li>2. 米的一生？</li> </ol> </div> <p>請學生於便條紙上寫下「想知道關於米食的事」問題，教師帶領討論及釐清問題(W)，統整於海報上做成W表。</p> <p>參考如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 米的種類？白米/糙米/胚芽米/紫米/黑米/糯米/小米</li> <li>(2) 米的一生？</li> <li>(3) 米的結構(營養)？</li> <li>(4) 米食種類(吃法)？飯-白飯、炒飯、滷肉飯、燴飯、油飯、飯捲、飯糰、竹筒飯/壽司/粥/米漿/粿(糕)/米粉/米苔目/湯圓/粽子/米香/酒釀/米酒/米果/米漢堡/米吐司/米荖</li> <li>(5) 節慶米食？</li> <li>(6) 米食文化？打招呼-吃飯沒？/飯碗(工作)-鐵飯碗、丟了飯碗/負面-米蟲、吃軟飯/惜物-憫農詩/故事、繪本</li> <li>(7) 米食歌曲唱唱跳跳-憫農詩、農夫歌、為著一粒米</li> <li>(8) 主題勞作-(米雕)、紙捲(握)壽司、黏土握壽司</li> </ol>	6	實作評量：能透過圖畫、文字，口語分享有關米食的想法	

				<p>※可結合米食文化藝術、遊戲……實作「米食創意館」</p> <p>(9) 米食的其他用途-洗米水妙用/粗糠當燃料、建材/米糠餵雞/稻草人/稻草屋</p> <p>3. 讓學生進行討論與選擇，確定最想探索的問題。</p>		
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(聲音變變變、米食花路米)</p>	<p><b>【單元二、米食大發現】</b></p> <p>擬訂關於米食探索項目的活動步驟：</p> <p>(一)問題思考&lt;可套入※參考教學引導&gt;</p> <p>(二)進行對話討論</p> <p>(三)工作任務(分組、分工)</p> <p>(四)實作</p> <p>(五)分享</p> <p>※依班級討論出關於米食探索項目的活動，學生進行對話討論、實作和分享：</p> <p>以下為探索有關米食「由來」、「節慶」、「種類」、「藝術文化」等等……活動資料參考如下：</p> <p><b>1. 認識稻米：</b></p> <p>(1)教師提問:說到「米」食，你知道「米」是怎麼來的嗎？</p> <p>(2)觀看影片<u>食品原料-米的故事</u>(2分16秒片長)後，討論與對話米的種類。</p> <p>(3)觀看影片<u>陽光白米香「下課花路米 265」</u>(17分-20分段部分,即3分鐘)後，討論與對話米的結構。</p> <p>(4)學生將學習內容與心得記錄在生活記錄本上。</p> <p><b>2. 米食變變變</b></p> <p>(1)教師提問:你知道「米食」有多少種類、變化嗎？教師張貼K表(我知道的米食)海報於黑板上，請學生觀看影片<u>謝天-台灣人的米食文化</u>後，討論與對話所增加的米食種類，寫在便條紙上(另一種顏色)，補充貼於海報上。</p> <p>(2)學生將學習內容與心得統整記錄在A4紙或小書上。</p> <p>附註：米食種類(吃法)？飯-白飯、炒飯、滷肉飯、燴飯、油飯、飯捲、飯糰、竹筒飯/壽司/粥/米漿/粿(糕)/米粉/米苔目/湯圓/粽子/米香/酒釀/米酒/米果/米漢堡/米吐司/米苺</p>	24	<p>實作評量：能探索有關米食的問題並記錄下新發現</p>
	12.11   12.15					

17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3-1 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音變變、米食大發現)	<b>3. 節慶米食(學年共同活動)</b> (1)教師提問和請學生回想:在過年、元宵節、端午節會吃什米食?代表什麼意義呢? (2)教師提問還有其他的節慶米食嗎? 學生觀看影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少，討論與對話節慶米食有哪些。 (3)觀看有關「冬至」的影片與圖片後，學生動手搓湯圓，並在午餐加入湯圓，讓學生享用自己搓的湯圓。 (4)學生將實作步驟、學習內容與心得記錄在生活記錄本或圖畫日記上。	實作評量: 能主動樂於學習節慶米食	節慶 宣導
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	3-1 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音變變、米食大發現)	<b>4. 米食藝術文化</b> (一)米食藝術文化 1. 教師提問:你知道有關米食(飯)的打招呼語詞或是在生活中代表甚麼特別意義嗎? 2. 討論與對話。 3. 學生查字典「米」、「飯」與在電腦網站上輸入關鍵字查詢資料記錄在學習單上。 4. 學生發表與統整。 (二)故事與繪本: 1. 教師提問:你知道什麼是六穀和六畜嗎? 學生觀看影片第十單元:稻米的由來/正見網動畫<三字經>(5分43秒片長)後分享心得。 2. 繪本【稻草人】導讀與分享。 (三)米食詩歌吟唱: 1. 憫農詩 2. (英國古曲)農夫歌 3. 為著一粒米 (四)整理與表現:學生將學習內容與心得統整記錄在A4紙或小書上。	實作評量: 能主動樂於學習有關米食的生活應用語、故事、歌曲等	
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4-3 運用各種藝術創作形式，美化生活，增加生活的趣味(米食創意館)	<b>5. 米食創意館</b> (1)引起動機 A. 傳(小)球遊戲:邊唱米食歌曲，邊傳球。球傳到哪位同學手上，就要回答「什麼是米雕?」 B. 欣賞米雕的影片或圖片 C. 學生觀看影片【美食新聞】一粒米做壽司 (2)米食勞作: 教師提問:可以用生活哪些素材來做米食勞作呢?教師請學生事先收集生活中隨手可得的素材或回收物。 A. 學生觀賞紙捲壽司教學影片與教師說明後動手做捲壽司(豆皮壽司)或是握壽司等以及擺盤裝飾。	實作評量: 能利用生活素材創作米食勞作	

					B. 作品分享與寫出「做____壽司的步驟單」(包含材料和注意事項)。 (3)米食創意勞作:依據米食勞作步驟經驗,請學生再做壽司以外的米食創意勞作。			
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作,喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)	【單元三、米食秀】 <b>活動一:米食展演</b> 1. 學生依興趣分組:將米食大探索所學到最有興趣的活動做創意展演。 2. 小組討論與練習。 3. 米食創意展演發表及個人心得分享。 4. 由教師選出認真努力獎、小研究者獎、團隊合作獎,鼓勵並肯定學生的用心。	6	實作評量: 能發揮創意 作米食展演	
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						



## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域—健康
- (二) 實施時間：106.08.30~107.01.19
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 原設計者：陳雅慧(104 學年度康軒版國小健康與體育第三冊)  
編修者：嚴接聖(引用 104 學年度二年級上學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、透過認識六大類食物，養成均衡飲食的態度。並充實促進健康的知識與技能，養成健康的生活態度。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。 1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
二、學習運動傷害的預防及處理方法。	2-1 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
三、從自我悅納，肯定自己，喜歡別人，進而懂得如何與家人保持良性的互動。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。 3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人相處。
議題融入 ◎家庭教育 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

### (七)教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法	2-1 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	<b>【書包減重大作戰】</b> 1. 學生將自己的書包取出，比較各種書包的不同。 2. 師生討論選用書包的原則： (1) 書包重量不可超過體重的 12.5%。 (2) 雙肩背書包，肩帶要寬。 (3) 量輕，材質佳。 3. 討論正確背書包的方法： (1) 背書包時不要彎腰駝背。 (2) 拖拉型的書包，要注意是否影響他人行的安全 4. 請學生討論書包減重的方法： (1) 書包內的物品擺放整齊。	1	書包 小白板	健康 促進

					<p>(2)書包內不需要每天攜帶的物品，放在學校書包櫃。</p> <p>(3)每天晚上整理書包，只帶需要的東西。</p> <p>5, 請學生整理書包，看書包內東西，檢視整理過後的書包是否變輕了。</p> <p><b>【評量項目】</b> 學生將書包減重的方法記錄下來並與同學進行口頭發表分享。</p>			
2	9.4   9.8	<p>*9/5(二)本語選修名單確認</p> <p>*9/7 轉學生輔導</p> <p>*公布校內語文競賽辦法與題目</p> <p>*開始實施漱口水計畫</p>	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p><b>【健康行動家】</b></p> <p><b>護牙好習慣</b></p> <p>◎活動一：牙齒保護有一套</p> <p>1. 教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，說明齲齒就是常聽到的蛀牙。並演出紙偶劇，和學生討論劇情中誰最容易蛀牙，及容易罹患齲齒的原因。</p> <p>2. 教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。</p> <p>3. 請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。</p> <p>◎活動二：牙齒的好夥伴</p> <p>1. 教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。</p> <p>3. 教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。</p> <p>★下週請學生準備牙刷及立鏡</p>	1	<p>1. 口腔健康檢查表</p> <p>2. 製作紙偶頭套</p> <p>3. 有益與危害牙齒健康的食物圖片</p> <p>4. 好的及不好的市售牙刷數枝、牙膏數條</p>	健康促進 <b>【口腔保健】</b>
3	9.11   9.15	<p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p><b>潔牙大行動</b></p> <p>◎活動一：貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。</p> <p>2. 教師取出牙齒模型及牙刷示範貝氏刷牙法。</p> <p>3. 請學生反覆練習，教師從旁協助指正。</p> <p>4. 貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的</p>	2	<p>1. 牙齒立體模型及教具牙刷</p> <p>2. 牙線</p> <p>3. 含氟漱口水及教具牙刷</p> <p>2. 牙線</p> <p>3. 含氟漱口水</p>	健康促進 <b>【口腔保健】</b>

4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日			<p>產生。</p> <p>◎活動二:保護我的牙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。</li> <li>2. 教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。</li> </ol> <p>◎活動三:口腔健康服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。</li> <li>2. 教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。</li> </ol> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出口腔保健的方法。</li> <li>2. 正確使用貝式刷牙法刷牙。</li> </ol>			
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	<p><b>早餐健康吃</b></p> <p>◎活動一:早餐最重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生今天是否有吃早餐，大家的早餐都吃了什麼。</li> <li>2. 並請學生分享自己記錄的一周早餐組合。</li> <li>3. 說明早餐的重要性： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 早餐是一天活力的來源。</li> <li>(2) 沒吃早餐的缺點：沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易產生疲倦感和容易亂吃零食。</li> </ul> </li> <li>4. 教師請沒吃早餐的學生說明原因，並讓全班一起討論解決方法。</li> </ol>	1	早餐記錄表	【家庭教育】 1-1-2
6	10.2   10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蛭蟲檢查(暫定)	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	<p>◎活動二:最棒的早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示課本第 17 頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明選擇原因。</li> <li>2. 教師搭配掛圖向學生介紹健康的早餐組合，並說明一份健康的早餐應該注意哪些事項。如：不要太油或太甜、注意營養均衡等。</li> <li>3. 教師請若干學生上台畫出自己的早餐選擇，並請全班票選誰設計的早餐是最棒的早餐。</li> </ol> <p><b>飲食大原則</b></p> <p>◎活動一:餐餐定時又定量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽可能造成的結果。</li> <li>2. 教師以課本 p18 圖片說明早餐吃太少或太飽均會影響午餐的進食，需要定時且定量才符合養生原則，並可以減少腸胃負擔與消化問題。</li> </ol>	1	中西式活力健康早餐組合海報	【家庭教育】 1-1-2 【健康體位】

				<p>【評量項目】 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物</p> <p>【評量方式】 學生能相互討論設計出一份健康的早餐</p>				
7	<p>10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天</p>	<p>*生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p>	<p>1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</p>	<p>◎活動二:食物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類及全穀根莖類的營養價值和功能。</li> <li>2. 請學生舉出日常生活中常見的六大類食物。</li> </ol> <p>◎活動三:食物考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備食物圖卡，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。</li> <li>2. 教師在黑板上分出六個區塊，分別標上蔬菜類、水果類、油脂類、減果種子類、低脂乳品類、全穀根莖類。各組輪流派代表上台進行食物分類。</li> <li>3. 教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明及補充。</li> </ol>	1	<p>六大類食物分類海報</p>	【健康體位】
8	<p>10/16 -10/20</p>		<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p>	<p>1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</p>	<p>◎活動四:我的這一餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請幾位學生將自己昨天晚餐吃的食物寫在黑板上。</li> <li>2. 請全班學生將這些食物分類，並說出少了哪一類的食物。</li> <li>3. 師生共同討論並給予建議，要如何吃才會營養均衡。</li> <li>4. 教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。</li> </ol> <p><b>吃得對 長得好</b></p> <p>◎活動一:超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出食物圖卡，如：壽司、水果、蛋糕、薯條，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？</li> <li>2. 教師提醒選擇食物的原則，應符合均衡飲食，而不要受到食物外表、氣味等影響。</li> </ol> <p>◎活動二:食物多樣化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課本 26 頁的內容。</li> <li>2. 帶領學生一同檢視萱萱的三餐食物是否受到食物外表、味道、顏色、氣味所影響？是否有達到均衡飲食的原則。</li> <li>3. 將學生進行分組，並拿出食物圖卡，請各組設計一天早餐、午餐、</li> </ol>	1	<p>食物圖卡數張</p>	【健康體位】

				<p>晚餐的食物，並依照三餐順序分類排好。並請各組進行發表。</p> <p><b>【評量項目】</b> 能了解六大類食物，並養成每天攝取的好習慣。</p> <p><b>【評量方式】</b> 各組相互討論將六大類食物寫在小白板上</p> <p>◎活動三:成長妙招</p> <p>1. 教師引導學生說出影響生長發育的因素。</p> <p>提醒學生除了遺傳與均衡飲食之外，還需要注意規律的運動與充足的睡眠。</p> <p>★請學生下週準備數張成長照片。</p>				
9	10.23   10.27	<p>*10/25(三)生命教育月宣導 *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p>	<p>3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。</p>	<p><b>【喜歡自己、珍愛家人】</b> <b>成長的變化</b></p> <p>◎活動一:我的故事</p> <p>1. 請幾位學生介紹自己具有代表性的成長照片，並說明成長的過程與變化。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，說明成長的過程中除了外表的變化，能力也會跟著成長。</p> <p>◎活動二:我需要什麼</p> <p>1. 教師請學生分組討論並記錄下來在各時期(嬰兒期、幼稚園期、現在)的需求是什麼?</p> <p>2. 教師統整舉例說明各時期都會有不同的生理或心理需求。</p> <p>3. 隨著身體的改變，也需要有自我保護的行動。老師舉例複習一年級曾經教導過那些身體部位是隱私處。那些碰觸是合宜的，那些不恰當。讓學生輪流說。</p> <p><b>【評量項目】</b> 能了解自己的生長變化及特質</p> <p><b>【評量方式】</b> 能將生長的變化及特質透過討論寫在小白板上</p>	1	<p>學生準備數張成長照片、白紙(可運用一下成長小書進行分享)</p>	<p><b>【性平】</b> 1-1-1 <b>【性侵害防治】</b></p>

10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中 考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	6-1-1 描述 自己之特 色，並接受 自己與他人 之不同。	3-1 能了解 自己的生長 變化及特 質，肯定自 己，勇於面 對挫折。	<b>欣賞特別的我</b> <b>◎活動一：森林裡的小象</b> 1. 請學生思考一下，用 3 句話形容自己，請若干學生上台發表。並請其他同學補充對該同學的看法。 2. 請學生閱讀課本 64、65 頁，並敘述故事大意。(故事內容可參考教師手冊) 3. 教師提出問題，並鼓勵學生自由發表。 (1) 小象為什麼不喜歡自己？ (2) 小象最後還是變回了自己，你認為他會比較快樂嗎？為什麼？ (3) 如果你也能變？你最想把自己變成誰？你覺得變了之後會比較快樂嗎？為什麼？ <b>◎活動二：個人小檔案</b> 1. 發給學生每人一張紙，請學生下自己的特徵(包含外貌長相及個性、興趣特點等)。請學生標註自己名字後投入準備的紙箱中。 2. 教師任意抽出紙條，並念出上面所寫內容，並請大家猜猜看這是誰。 3. 請學生思考自己和班上同學相同和不一樣的地方在哪裡。說一說自己的感覺。 <b>【評量方式】</b> 學生可從個人外表和個性能力等各方面肯定自己，並多以正面想法形容自己。	2	1. 便利貼 2. 白紙	【心理健 康】
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座 談 *11/7(二)低年級基 礎性作業普查  *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校 內語文競賽(國語朗 讀) *體適能檢測開始						
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座 談 *11/14(二)中年級 基礎性作業普查 *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校 內語文競賽(國語朗 讀)	6-1-1 描述 自己之特 色，並接受 自己與他人 之不同。	3-1 能了解 自己的生長 變化及特 質，肯定自 己，勇於面 對挫折。	<b>我真的很不錯</b> <b>◎活動一：我有信心</b> 1. 請學生閱讀課本 66、67 頁，並說出圖意。 2. 教師以自己為例，介紹自己的特質與專長。 3. 請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成句子並用便利貼寫下來。 4. 教師提醒學生要尊重每個人不同特質，對於需要幫助同學更應該要給予協助與尊重。 <b>◎活動二：更愛自己</b> 1. 請學生自由發表自己最得意的一件事。	1	便利貼	【心理健 康】

					<p>2. 在班上任意挑選學生做為優點轟炸的對象，一次轟炸一人，讓其他同學盡量發表此同學的優點。</p> <p>3. 請大家想想看，在活動中是否發現某些在平常忽略的優點。</p> <p><b>【評量方式】</b> 請同學分組討論，發展「如何讓自己更受人喜歡的方法」。再請學生發表討論結果。</p>			
13	11.20   11.24	<p>*11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	<p><b>肯定自己</b></p> <p>◎活動一:結果大不同</p> <p>1. 詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗?怎麼處理?</p> <p>2. 請學生演出課本中的情境。 情境:小申臉上有一道長長的疤痕，是車禍受傷留下來的，有人取笑他像「海賊王」。 小申想法1:心情沮喪，討厭自己。 小申想法2:勇敢接受自己。</p> <p>3. 請學生討論哪種想法比較好，如果你是小申，你會怎麼做?</p> <p>◎活動二:反語言霸凌</p> <p>1. 教師說明透過語言來傷害、嘲笑別人或是亂取別人不喜歡的綽號，都屬於「語言霸凌」。被嘲笑者可以勇敢說出自己感受，並請老師協處理。</p> <p>2. 師生共同討論，遇到霸凌時，應該有的態度和處理方式。</p> <p>◎活動三:自我肯定對話</p> <p>1. 教師發下「自我肯定對話」作業單，請學生根據內容進行勾選。</p> <p>2. 教師指導學生了解哪些話屬於自我肯定，哪些不是，進而學習肯定自己也尊重他人。</p>	1	自我肯定對話學習單(參照教師手冊 P110)	<p>【心理健康】</p> <p>【人權教育】 1-1-3</p> <p>【反霸凌宣導】</p>
14	11.27   12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	6-1-2 學習如何與家人相處。	3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	<p><b>關愛家人</b></p> <p>◎活動一:我的家人</p> <p>1. 詢問學生對自己家人了解有多少，並請若干學生分享對家人的認識。如:家人最喜歡做的事?最喜歡吃的食物?</p> <p>◎活動二:關心行動</p> <p>1. 學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛。並請學生用便利貼寫下來。</p>	1	便利貼	【性侵害防治】

				<p>2. 請同學輪流上台抽取紙條，依照紙條上的情境表演出具體的關心行動。教師隨機指導並給予肯定。</p> <p>情境：</p> <p>(1) 媽媽下班回來了，表情疲憊……</p> <p>(2) 奶奶生病了，躺在床上休息……</p> <p>(3) 妹妹考試成績不理想，心情不好……</p> <p>(4) 爸爸煮了一頓豐盛的晚餐……</p> <p>(5) 哥哥回家時被雨淋濕了……</p> <p>(6) 弟弟棒球比賽輸了，只拿到第2名……</p> <p>3. 教師與學生共同討論表達對家人的關愛時，有什麼要注意的事情。</p> <p>4. 繪本補充: 家族相簿(性侵害防治)就算是認識的家人、朋友，也不應該在表現關愛的時候，亂碰觸身體部位。</p>				
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	6-1-2 學習如何與家人相處。	3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	<p><b>你說我聽</b></p> <p>◎活動一: 溝通方式知多少</p> <p>1. 教師請學生分享在家中與家人常有的互動方式。</p> <p>2. 請學生閱讀課本 72、73 頁，並請學生演出圖中家人對話情境。</p> <p>3. 學生自由發表：自己和家人交談互動的方式，和表演的小朋友相比有什麼一樣或不同的地方。</p> <p>4. 師生共同討論與家人溝通時，應該要注意的事項。例：專心傾聽不插嘴、注意說話的語氣與動作等。</p> <p>◎活動二: 溝通有整套</p> <p>1. 教師詢問學生：除了口語之外，還有哪些方式可以協助別人了解你想說的內容？</p> <p>2. 教師說明溝通的技巧，除了口語之外，也可以運用身體各個器官表達與溝通。</p>	1	溝通記錄單	【性侵害防治】
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	6-1-2 學習如何與家人相處。	3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	<p>◎活動三: 讓家人更親近</p> <p>1. 教師給予各種情境，請學生分組演練良好的溝通方式。</p> <p>2. 師生共同討論在與家人溝通時，除了以用口頭與肢體表達，</p>	1	溝通記錄單	【性侵害防治】



					<p>還需要再注意什麼？</p> <p>3. 跟學生討論家人或親戚有沒有哪些肢體動作的表達會讓人不舒服。(摸臉、捏臉或觸碰其他部位)可以如何溝通呢?如何拒絕或告訴其他信任的大人?</p> <p>4. 學生互相練習溝通。</p> <p><b>【評量項目】</b> 能以語言和行動表達對家人的關愛。 <b>【評量方式】</b> 透過角色扮演表達對家人的關愛</p>		
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2-1 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	<p><b>【安全動起來】</b></p> <p><b>處理小傷口</b></p> <p>◎活動一:小傷口的好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗,請學生說說看為何會受傷?受傷後如何處理?</li> <li>2. 師生共同討論結束後,教師統整學生最常受傷部位及處理方式。</li> <li>3. 教師配合課本內容提問:受傷後若不及時處理可能會有什麼後果?</li> <li>4. 教師展示急救箱內的藥品及器材。並說明急救箱內各項物品的使用方式。</li> </ol>	1	急救箱
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2-1 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	<p>◎活動二:我會處理小傷口</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理,處理小傷口時要注意哪些事情。</li> <li>2. 教師示範小傷口的處理方式: (1)告訴父母或師長 (2)雙手用肥皂洗乾淨 (3)用冷開水清洗傷口 (4)消毒傷口,以螺旋式由內向外擦藥</li> </ol> <p><b>【評量方式】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計其他受傷情境,請學生說明適當的處理步驟。</li> <li>2. 請學生分組演練小傷口的處理方式。</li> </ol>	1	6 個急救箱
19	1.1   1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣,並學會口腔保健的方法。	<p><b>除臭大師</b></p> <p>◎活動一:異味哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境,請學生發表看法。情境:大熱天上完體育課,大部分同學都覺得身上黏黏的、臭臭的,你會怎麼做,為什麼?</li> <li>2. 依課本 40、41 頁內容,進行說明:運動後會大量流汗,幫助身體散熱、調節體溫。但當汗水被皮膚表面的細菌分解時,就開始產生臭味,如腳臭味、汗臭味。</li> </ol>	1	每生準備一條毛巾或手帕

					<p>◎活動二:除臭有絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表解決臭味的方法。             <ol style="list-style-type: none"> <li>趕快洗澡。</li> <li>將汗水擦乾，換上乾淨衣物。</li> <li>換上乾淨的襪子。</li> </ol> </li> <li>請學生分組練習使用毛巾擦汗的動作，強調耳後、腋下、脖子、背部的清潔。</li> <li>請學生推選班上個人衛生習慣良好的學生為模範，請其他學生發表應該如何效法學習，鼓勵學生實踐，養成良好衛生習慣。</li> </ol>		
20	1.8   1.12	<p>*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式</p>	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p><b>多喝水不憋尿</b></p> <p>◎活動一:喝水達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表什麼時間點會最想喝水？</li> <li>教師說明一天人體所需要的水分至少 1500cc，並示範一次慢慢喝完 200cc 後，請學生模仿，並鼓勵學生每天至少喝 8 杯水。</li> </ol> <p>◎活動二:憋尿問題大</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表憋尿的經驗，說一說憋尿的原因，及當尿排完的感覺？</li> <li>說明憋尿對身體的影響。</li> <li>教師詢問學生該怎麼做才能維持排尿的通暢？</li> </ol> <p><b>【評量方式】</b> 請學生記錄一天的喝水量及小便次數</p>	1	1. 每生準備 200C.C. 開水 2. 開水記錄單
21	1.15   1.19	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p><b>【期末統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用電子書的內容並使用電子白板功能做遮蔽、放大的效果來與學生討論這學期所學的內容及做統整。</li> <li>教師透過主題概念圖與學生討論在各個主題下所學到的知識與技能。 (主題→進行的活動→學習到的知識、感受與體驗)</li> </ol>	1	【資訊融入】

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域—體育領域
- (二) 實施時間：106.08.30~107.01.19
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：蕭世楓(引用尤妮婷 104 學年度第一學期健康與體育領域課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養良好的身體適應能力，並透過活動獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能學會健身操，表現全身運動能力。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能觀察並做到各項跑步練習動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲並展現球類技能。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

### (七) 教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入	
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會跳繩操。	<b>主題一【跳繩操高手】</b> 一、搭配第十一週班際競賽進行跳繩操的複習與練習。先在教室一邊觀看影片，一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。 二、請學生空手進行下列招式的練習： (一)手腕運動。 (二)腳踝運動。 (三)跑步跳。 (四)單腳跳。 (五)左右開合跳。 (六)前後開合跳。 (七)前舉後振跳。	3	播音設備		
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫							
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄							

4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日			<p>(八)左右橫擺跳。 (九)前踏跳。 (十)後踏跳。 (十一)踏踢跳。 (十二)原地踏步。 (十三)左右體側空迴旋。 三、第四週起學生動作更純熟，身體控制更好，可以挑戰全班整齊隊形共同完成跳繩操。 四、跳完整個跳繩操帶領學生檢視個人疲勞狀態，感覺個人體能，並檢討個人平時作息、營養攝取、運動習慣是否有助於培養身體動能。</p> <table border="1" data-bbox="726 633 1225 1025"> <tr> <td colspan="2">1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量基準</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能純熟做完並能充分展現體操動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做完跳繩操但部分動作未能充分展現。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做完跳繩操但身體動作未能充分展現</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>部分跳繩操動作無法完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>大部分跳繩操動作無法完成。</td> </tr> </table>	1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。		評量等級	評量基準	1	能純熟做完並能充分展現體操動作。	2	能做完跳繩操但部分動作未能充分展現。	3	能做完跳繩操但身體動作未能充分展現	4	部分跳繩操動作無法完成。	5	大部分跳繩操動作無法完成。			
1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。																						
評量等級	評量基準																					
1	能純熟做完並能充分展現體操動作。																					
2	能做完跳繩操但部分動作未能充分展現。																					
3	能做完跳繩操但身體動作未能充分展現																					
4	部分跳繩操動作無法完成。																					
5	大部分跳繩操動作無法完成。																					
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	2-1 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	<p><b>主題二 【跑步高手】</b> 一、準備、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動及跳繩操。 二、起跑練習： 1、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 2、擺臂練習 3、衝刺練習 三、折返跑練習 1. 繞物跑練習：進行分組，每組於起始點和 15 公尺遠處擺設三角錐，作為繞物跑的折返標誌。 2. 每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3. 每組學生搭肩，以蜈蚣隊形向前完成折返跑。中間手不可以放開，全隊都通過終點線才可以。 四、左右交叉跑 讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。 1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設 5 個三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要換邊，作為 S 型繞物跑的標誌。 2. 每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 3. 從 5 個三角錐陸續增加到 8 個三角錐</p>	5	播音設備、三角錐、粉筆															
6	10.2   10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蛻蟲檢查(暫定)																				
7	10.9   10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測																				

8	10.16   10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			<p>錐</p> <p>五、跨物跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設 3 對三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要跨過。</li> <li>2. 繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。</li> <li>3. 從 3 對三角錐陸續增加到 5 對三角錐</li> </ol> <p>六、總結： 請學生分享練習的心得，教師給予回饋(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)。</p> <p>1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。</p> <table border="1" data-bbox="726 757 1227 987"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量基準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確完成所有跑步練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>部分跑步練習動作不準確。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>有一半的跑步動作不準確</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>大部分跑步動作無法完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>所有跑步動作都做不到。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量基準	1	能正確完成所有跑步練習。	2	部分跑步練習動作不準確。	3	有一半的跑步動作不準確	4	大部分跑步動作無法完成。	5	所有跑步動作都做不到。							
評量等級	評量基準																							
1	能正確完成所有跑步練習。																							
2	部分跑步練習動作不準確。																							
3	有一半的跑步動作不準確																							
4	大部分跑步動作無法完成。																							
5	所有跑步動作都做不到。																							
9	10.23   10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 能學會健身操。	<p><b>主題三【健身操高手】</b></p> <p>一、搭配本校 SH150 進行健身操之練習。先在教室一邊觀看影片，一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。</p> <p>二、請學生進行下列招式的練習：</p> <table border="1" data-bbox="726 1220 1227 2004"> <thead> <tr> <th>預備動作</th> <th>插腰舉踵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">前奏 RAP</td> <td>第一節 插腰畫圈</td> </tr> <tr> <td>第二節 蹲立跨步</td> </tr> <tr> <td>第三節 伸手插腰</td> </tr> <tr> <td>第四節 伸手插腰</td> </tr> <tr> <td>第五節 轉手畫圈</td> </tr> <tr> <td>第六節 弓步伸手</td> </tr> <tr> <td>第七節 原地踏步</td> </tr> <tr> <td>第八節 拍手招手</td> </tr> <tr> <td>間奏一</td> <td>振膝繞肘</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">暖身運動</td> <td>第一節 點腳踏步</td> </tr> <tr> <td>第二節 轉腰擺臂</td> </tr> <tr> <td>第三節 平衡抬腿</td> </tr> </tbody> </table>	預備動作	插腰舉踵	前奏 RAP	第一節 插腰畫圈	第二節 蹲立跨步	第三節 伸手插腰	第四節 伸手插腰	第五節 轉手畫圈	第六節 弓步伸手	第七節 原地踏步	第八節 拍手招手	間奏一	振膝繞肘	暖身運動	第一節 點腳踏步	第二節 轉腰擺臂	第三節 平衡抬腿	4	播音設備
預備動作	插腰舉踵																							
前奏 RAP	第一節 插腰畫圈																							
	第二節 蹲立跨步																							
	第三節 伸手插腰																							
	第四節 伸手插腰																							
	第五節 轉手畫圈																							
	第六節 弓步伸手																							
	第七節 原地踏步																							
	第八節 拍手招手																							
間奏一	振膝繞肘																							
暖身運動	第一節 點腳踏步																							
	第二節 轉腰擺臂																							
	第三節 平衡抬腿																							
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)																						

11	11.6   11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2跳繩操比賽 *11/10(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>第四節 夾肘畫圈</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">主要運動一</td> <td>抬膝踏併</td> </tr> <tr> <td>振臂跳躍</td> </tr> <tr> <td>馬步出拳</td> </tr> <tr> <td>側滑猜拳</td> </tr> <tr> <td>SAFE OUT</td> </tr> <tr> <td>跳躍抬膝</td> </tr> <tr> <td>划船重踏</td> </tr> <tr> <td>間奏二</td> <td>踏併拍手</td> </tr> <tr> <td>主要運動二</td> <td>(同主要運動一)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">緩和運動</td> <td>吸氣伸腳</td> </tr> <tr> <td>踏步放鬆</td> </tr> <tr> <td>調整呼吸</td> </tr> <tr> <td>結束動作</td> </tr> </table> <p>三、建議教師可以在每次課堂活動開始前搭配暖身操讓學生進行健身操之練習。</p> <p>四、跳完整個跳繩操帶領學生檢視個人疲勞狀態，感覺個人體能，並檢討個人平時作息、營養攝取、運動習慣是否有助於培養身體動能。</p>		第四節 夾肘畫圈	主要運動一	抬膝踏併	振臂跳躍	馬步出拳	側滑猜拳	SAFE OUT	跳躍抬膝	划船重踏	間奏二	踏併拍手	主要運動二	(同主要運動一)	緩和運動	吸氣伸腳	踏步放鬆	調整呼吸	結束動作		
	第四節 夾肘畫圈																									
主要運動一	抬膝踏併																									
	振臂跳躍																									
	馬步出拳																									
	側滑猜拳																									
	SAFE OUT																									
	跳躍抬膝																									
	划船重踏																									
間奏二	踏併拍手																									
主要運動二	(同主要運動一)																									
緩和運動	吸氣伸腳																									
	踏步放鬆																									
	調整呼吸																									
	結束動作																									
12	11.13   11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">1-2 能學會健身操，表現全身運動能力。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量基準</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能純熟做完並能充分展現體操動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做完健身操但動作未能充分展現。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做完健身操但部分動作不正確</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>部分健身操動作無法完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>大部分健身操動作無法完成。</td> </tr> </table>	1-2 能學會健身操，表現全身運動能力。		評量等級	評量基準	1	能純熟做完並能充分展現體操動作	2	能做完健身操但動作未能充分展現。	3	能做完健身操但部分動作不正確	4	部分健身操動作無法完成。	5	大部分健身操動作無法完成。							
1-2 能學會健身操，表現全身運動能力。																										
評量等級	評量基準																									
1	能純熟做完並能充分展現體操動作																									
2	能做完健身操但動作未能充分展現。																									
3	能做完健身操但部分動作不正確																									
4	部分健身操動作無法完成。																									
5	大部分健身操動作無法完成。																									
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1-3 能做出體適能檢測的動作。	<b>主題四【體適能高手】</b> 一、教師介紹體適能檢測項目：仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠。 二、教師說明檢測流程並進行施測： (一)教師示範檢測動作。 (二)學生進行練習。 (三)教師進行檢測。 (四)學生進行緩和運動。 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)。	4	地墊、碼表、坐姿體前彎板、捲尺																			
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">1-3 能做出體適能檢測的動作。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量基準</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確做出三項檢測動作且展現卓越能力</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成三項動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成三項動作但展現能力有限</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能一至兩項檢測動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成任一項檢測動作</td> </tr> </table>	1-3 能做出體適能檢測的動作。		評量等級	評量基準	1	能正確做出三項檢測動作且展現卓越能力	2	能完成三項動作	3	能完成三項動作但展現能力有限	4	僅能一至兩項檢測動作	5	無法完成任一項檢測動作							
1-3 能做出體適能檢測的動作。																										
評量等級	評量基準																									
1	能正確做出三項檢測動作且展現卓越能力																									
2	能完成三項動作																									
3	能完成三項動作但展現能力有限																									
4	僅能一至兩項檢測動作																									
5	無法完成任一項檢測動作																									
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)																								

16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)					
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	<b>主題五 【球類高手】</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動及跳繩操、健身操。 二、進行球感練習(推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接)。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 (一)團結力量大： 1. 四度空間：兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 2. 支援前線：5-7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 3. 護送寶物：全班分成兩大組，每組兩人成一隊。兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 (二)命中目標： 5-7人一組，每人雙手持球，瞄準呼拉圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 (三)拋跑來接球： 1. 往前拋接：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針(逆時針)方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」：向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。 2. 往後拋接：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。 3. 拋接好搭檔：2人一組，一人拋球、一人接球。教師說明並示範活動方法：拋球同學將球向上高拋，接球同學待拋球同學球離手時依順時針(逆時針)繞拋球同學1圈後，雙手將反彈球接住。 (四)圍圓踢球樂： 1. 小球別溜走：5人一組，各組圍成圓形。各組各發1個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 2. 圍圓踢球向前走：5人一組，各組圍成圓形。各組各發1個足球，全	5	播音設備、呼拉圈、籃球、足球
18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)					
19	1.1   1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽					
20	1.8   1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式					
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版					

				<p>組手牽手踢球前進。 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）。</p>		
				2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲並展現球類技能。		
				評量等級	評量基準	
				1	能與同學合作並展現個人技能	
				2	能完成所有球類練習	
				3	能完成練習但未能展現合作精神	
				4	部分練習未完成且未能展現合作精神	
				5	未能完成練習且未能展現合作精神	



基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)

(二) 實施時間：106.08.30~107.01.19

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域			
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	<p><b>游泳</b></p> <p>一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (二年級岸上操課內容：捷泳踢腿、捷泳划手。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。</p> <p>二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。 (教師採協同教學，一人負責指導較弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)</p>	12	浮板、浮球、浮條				
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫									
3	9.11   9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄									
4	9.18   9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日									
5	9.25   9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動									
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)									

7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	海 馬 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、臥 著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭 配水中平台、浮條或浮板)。 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略 十元硬幣大小。		
8	10.16   10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽				
9	10.23   10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)				
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	水 獺 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、臥著 踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配 韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手、划手+換氣練習(水獺 A) (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始	海 龜 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 25*8。 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。		
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中 年級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	海 豚 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 50*4。 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習		

					(可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。																
13	11.20   11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-1-4 表現 聯合性的基本運動能力。	1-2 能學會跳繩的招式。	<b>跳繩</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂、腳踝和腿部，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、使用跳繩做下列的練習： 1. 用跳繩做肢體的伸展操(頭上、側腰、下肢) 2. 空迴旋(頭上、體前、體側) 3. 將跳繩擺在地上，用跳繩操腳的動作進行跳的練習(跑步跳、單腳跳、開合跳) 三、指導學生輪流使用一條或一條以上的跳繩，進行下列遊戲的練習： 1. 國王的遊戲：跳繩固定高度，學生輪流原地或助跑起跳。 2. 搖擺繩：跳繩左右擺盪，不迴旋，讓學生輪流跳躍或來回跳躍。 3. 米字搖擺繩：共 3 條跳繩，成米字狀，讓學生輪流跳躍或來回跳躍。 四、指導學生用二跳一迴旋的方式進行跳繩招式(跑步跳、單腳跳)的練習，每個招式以 2 個 8 拍為原則，還可以挑戰連續招式。	5	學生自備跳繩														
14	11.27   12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿																			
15	12.4   12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)																			
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)																			
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱																			
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠和同學玩跳繩的遊戲(國王的遊戲、搖擺繩、米字搖擺繩) *能夠用二跳一迴旋的方式進行跳繩招式(跑步跳、單腳跳)的練習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只能做到四項練習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做到三項練習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做到一項或二項練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠和同學玩跳繩的遊戲(國王的遊戲、搖擺繩、米字搖擺繩) *能夠用二跳一迴旋的方式進行跳繩招式(跑步跳、單腳跳)的練習	2	只能做到四項練習	3	只能做到三項練習	4	只能做到一項或二項練習	5	都無法執行				
評量等級	評量說明																				
1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練習 *能夠和同學玩跳繩的遊戲(國王的遊戲、搖擺繩、米字搖擺繩) *能夠用二跳一迴旋的方式進行跳繩招式(跑步跳、單腳跳)的練習																				
2	只能做到四項練習																				
3	只能做到三項練習																				
4	只能做到一項或二項練習																				
5	都無法執行																				

18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-1-4 表現 聯合性的基本運動能力。	1-3 能學會 扯鈴的招式。	<b>扯鈴</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、扯鈴教學 1. 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧。 (教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。) 2. 教師可以視學生的能力進行分組，請學生反覆練習扯鈴的技術與招式，每堂課教師不但可以親自示範指導學生，還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 組：起鈴、運鈴、調鈴—提醒學生注意身體的協調性，若能不須經由教師提醒，學生自己就能控制身體做出運鈴、調鈴的技巧即可過關。 ◎運鈴口訣：右手(主動手)高，左手低，肚臍(身體)對碗公。 ◎調鈴口訣：一邊運鈴、一邊調鈴。 B 組：上下加速運鈴—過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，共做三個循環。請學生從練習 111 開始練習，待手感掌握後再增加次數。	4	扯鈴												
19	1.1   1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式																	
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版																	
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴和運鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴	2	*能夠收繩 *能夠起鈴和運鈴	3	*能夠收繩 *能夠起鈴	4	*能夠收繩	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴																		
2	*能夠收繩 *能夠起鈴和運鈴																		
3	*能夠收繩 *能夠起鈴																		
4	*能夠收繩																		
5	都無法執行																		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)  
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：42 節  
 (五) 編修者：簡菁葦(引用 104、105 學年度二年級上學期自主課程教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過自主探索的活動，讓學生能勇於嘗試與仔細觀察，進而在探索的過程中，得到樂趣。	1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。	生活 7-I-1 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見
	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
	1-3 能寫出自己的想法。	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見
2. 藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋生物，並養成愛護海洋生物的觀念，進而培養生態保育的情操。	2-1 能認識並愛護海洋生物。	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	2-2 能積極參與研究。	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。

議題融入【海洋教育】海 E13 認識生活中常見的水產品

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30   9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	7-I-1 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。	<p><b>【介紹學習中心並進行分組】</b></p> <p>1. 老師介紹六大學習中心，分別是：科學探索中心、自然觀察中心、數學邏輯中心、視覺藝術中心、肢體律動中心、戲劇創作中心。主要的學習任務，並介紹各類學習中心進行方式與任務。</p> <p>2. 學生共進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位老師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課老師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。</p> <p>★實施步驟為：                      教師說明進行活動的流程→介紹主題名稱→閱讀步驟單→小組討論→領取用品或自備用品→依步驟單進行自主學習→完成學習任務交給教師審查→簡要記錄該次的學習反思。</p> <p>★課堂結束依教師設計需求，可能為小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演、口頭發表等。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。</p>	4		
2	9.4   9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫						

3	9.11   9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄</p>	<p>生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。</p>	<p><b>【進行班群學習中心】第1~3輪</b> <b>肢體律動中心</b> <b>任務一、比手畫腳(物品)</b> 1. 學生抽題目卡。 2. 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 <b>任務二、比手畫腳(人+事件)</b> 1. 學生抽題目卡。 2. 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 <b>任務三、照鏡子</b> 1. 二人一組，模仿夥伴動作。 2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。 <b>任務四、聽歌設計舞蹈動作</b> 1. 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作。 2. 配合音樂完成任務。</p> <p><b>數學邏輯中心</b> <b>任務一、牙籤變變變</b> 1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將老師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。(參考<a href="http://www.bud.org.tw/IQ.htm">http://www.bud.org.tw/IQ.htm</a>) <b>任務二、七巧板</b> 1. 教師給予學生七巧板的紙卡，請學生剪下紙板，依序提示拼出指定圖案</p> <p><b>任務三、聰明玩數獨</b> 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2. 教師準備數字1-9的字卡數份，請學生依序挑戰4x4、6x6、9x9的題目。 <b>任務四、終極密碼</b> 參考資料： ➢ 捷英社。遊戲推理數學。 ➢ 前程出版社。火柴棒的幾何學。 ➢ 天下出版。數學樂翻天 55個創意教學活動：數與計算小。 ➢ 小天下出版。數學樂翻天 55個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p><b>科學探索中心</b> 1. 老師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p><b>任務一、飛龍吐珠</b> 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度5秒即過關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b> 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b> 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b></p>	6	任務單 自主 日記	核心 素養 E-A2
4	9.18   9.22	<p>*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日</p>			<p><b>任務一、飛龍吐珠</b> 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度5秒即過關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b> 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b> 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b></p>			
5	9.25   9.29	<p>*9/27(三)教師節活動</p>			<p><b>任務一、飛龍吐珠</b> 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度5秒即過關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b> 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b> 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b></p>			

	9.30 補 10.9 課				<p>學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。</p> <p><b>任務五、爬繩索的小猴子</b> 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p><b>視覺藝術中心</b> <b>任務一、線條彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。 <b>任務二、我的米羅</b> 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。 3. 仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？ 4. 與同學分享，並說出自己的畫的故事。 <b>任務三、(粉)蠟筆彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。 <b>任務四、指印畫</b> 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p>				
6	10.2   10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫 定)	生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像力	1-2 能依照 簡單步驟， 完成各種探 索的任務。	<p><b>自然觀察中心</b> <b>任務一、植物觀察</b> 校園植物觀察，依照老師給的任務找出葉子、種子或花朵 <b>任務二、昆蟲觀察</b> 校園昆蟲觀察，依照老師給的任務找出昆蟲的特性</p> <p><b>音樂律動中心</b> <b>任務一、合奏練習</b> 1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表2下，小圓點代表1下，空白卡片代表停止。 2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。 <b>任務二、節奏創作與模仿</b> 全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。 <b>任務三、聽兒歌伴奏</b> 1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。 2. 小組上台進行表演。</p>	6	任務 單 自主 日記	核心 素養 E-A2	
7	10.9   10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第2次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測							
8	10.16   10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽							
9	10.23   10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定)	生活 7-I-1 以對方能理 解的語彙或 合宜的方 式，表達對 人、事、物	1-3 能寫出 自己的想 法。	<p><b>【自主學習 KWL】</b> 1. 班級內展示及分享前六週在學習中心進行的任務。 2. 說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的) 3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們</p>	2	A4 紙		

		*性別平等話劇比賽(暫定)	的觀察與意見		自己的KWL表。 4. 利用學生的KWL表，進行相互的分享。			
10	10.30   11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	【進行班群學習中心】第4~6輪	12	任務單 自主日記	核心素養 E-A2
11	11.6   11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查						
12	11.13   11.17	*11/15 期中親師座談						
13	11.20   11.24	*11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽						
14	11.27   12.1	*12/1 風與草開始收稿						
15	12.4   12.8							
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	2-1 能認識並愛護海洋生物。 1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育影片欣賞】 1. 觀看影片、繪本(鯊魚、海馬、企鵝，北極熊，海洋垃圾污染等)。 2. 請學生分享從影片中知道的事，寫入KWL表中的K。 教師提問參考： (1) 影片中出現了什麼？ (2) 發生什麼事？ (3) 為什麼？ (4) 造成哪些結果？ (5) 看完後你的感受？ (6) 思考自己可以做些什麼來改變？ 3. 再請學生思考還想知道什麼，完成W。 4. 票選最想學習的6個問題，完成L 5. 學生依興趣分組，依照想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。	2	海洋教育相關影片	海E13
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育小研究者計畫】 1. 研究題目擬定： 此時期的研究題目，可配合六大學習中心，可內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演出一段海洋戲劇、用七巧板拼出海洋生物……等。 2. 寫下研究動機，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。 3. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要代負責的東西來。 Ps: 協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？	2	便利貼 海報紙	海E13



18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高 年級寫作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)	生活 3-1-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活 動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究 資料、材料等。 3. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享 學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完 成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13
19	1.1   1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	生活 3-1-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活 動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究 資料、材料等。 3. 已完成研究內容的小組可練習發表：上台自 我介紹、研究題目、研究動機、研究紀錄、研 究結果(說明或展演，視研究主題而定)。 4. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享 學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完 成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期 末考 *1/15 結算學期 成績 *第 45 期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式	7-1-1 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意見	1-1 能尊重 台上的人並 仔細聆聽。	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在海報上寫出標題：研究題目、 研究動機、研究紀錄(自主日記)、研究結果， 再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼 在標題區塊下，再加上花邊完成海報。 2. 小組上台發表研究成果。	2	海報 紙	海 E13
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃 確定版	生活 7-1-1 以對方能理 解的語彙或 合宜的方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見	1-3 能寫出 自己的想 法。	【統整活動】 1. 回想本學期自主課進行的內容，分享最喜歡 的 3 個活動、學到的 3 件事、還想知道的 3 件 事。 2. 完成自主學習 333。	2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：106.08.30~107.01.19
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：12 節
- (五) 編修者：簡菁葦(引用 104、105 學年度二年級上學期自主課程教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋生物，並養成愛護海洋生物的觀念，進而培養生態保育的情操。	1-1 能認識並愛護海洋生物。	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	1-2 能積極參與研究。	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。

議題融入【海洋教育】海 E13 認識生活中常見的水產品

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
16	12.11   12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	2-1 能認識並愛護海洋生物。 1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育影片欣賞】 1. 觀看影片、繪本(鯊魚、海馬、企鵝，北極熊，海洋垃圾污染等)。 2. 請學生分享從影片中知道的事，寫入 KWL 表中的 K。 教師提問參考： (1) 影片中出現了什麼？ (2) 發生什麼事？ (3) 為什麼？ (4) 造成哪些結果？ (5) 看完後你的感受？ (6) 思考自己可以做些什麼來改變？ 3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W。 4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L 5. 學生依興趣分組，依照想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。	2	海洋教育相關影片	海 E13
17	12.18   12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育小研究者計畫】 1. 研究題目擬定： 此時期的研究題目，可配合六大學習中心，可內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演出一段海洋戲劇、用七巧板拼出海洋生物……等。 2. 寫下研究動機，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。 3. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要代負責的東西來。 Ps: 協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？	2	便利貼 海報紙	海 E13

18	12.25   12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高 年級寫作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)	生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活 動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究 資料、材料等。 3. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享 學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完 成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13
19	1.1   1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活 動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究 資料、材料等。 3. 已完成研究內容的小組可練習發表：上台自 我介紹、研究題目、研究動機、研究紀錄、研 究結果(說明或展演，視研究主題而定)。 4. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享 學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完 成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13
20	1.8   1.12	*1/10~1/12 期 末考 *1/15 結算學期 成績 *第 45 期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式	7-I-1 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意見	1-1 能尊重 台上的人並 仔細聆聽。	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在海報上寫出標題：研究題目、 研究動機、研究紀錄(自主日記)、研究結果， 再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼 在標題區塊下，再加上花邊完成海報。 2. 小組上台發表研究成果。	2	海報 紙	海 E13
21	1.15   1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃 確定版	生活 7-I-1 以對方能理 解的語彙或 合宜的方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見	1-3 能寫出 自己的想 法。	【統整活動】 1. 回想本學期自主課進行的內容，分享最喜歡 的 3 個活動、學到的 3 件事、還想知道的 3 件 事。 2. 完成自主學習 333。	2		

基隆市深美國小106學年度第1學期二年級各領域評量項目

<p>語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。
能語音清楚、速度適當，使用正確語詞表達。
能流利的說故事。
能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。
會查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
能理解文章中的訊息，概略了解課文的內容與大意。
能練習寫作簡短的文章。
能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。
能認識並練習使用常用的標點符號。
能理解閱讀中的訊息，提出自己的看法，並做整理歸納。(閱讀)
能注意聆聽，不做不必要的插嘴。(閱讀)
能依主題發表意見。(閱讀)
能在寫作中培養豐富的想像力。(閱讀)
<p>英文</p> <p>評量的能力指標</p>
1-1能精熟26個字母。
1-2能使用課堂中習得的詞彙。
1-3能使用課堂中習得的句子。
2-1能積極主動參與英語學習活動。
2-2能培養英語學習的習慣及方法。
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能認識200以內的位值與化聚，並應用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200以內數量的大小關係。
能認識「公分」和公分刻度尺，進行測量估測，並用算式記錄長度的合成和分解。
能熟練二位數加減直式計算，理解加減互逆，並運用於驗算且能用有( )的算式記錄解出加減未知問題。
能報讀鐘面上的時刻、認識數字鐘和點數時間。
能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
能解決兩步驟問題(加與減，不含併式)，並做簡單的二位數加減估算。
能透過連加算式解決「相同單位量」的問題與「倍」的問題。
能理解並應用被乘數為2、5、4、8的乘法問題。
能認識容量與重量，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較。
能理解並應用被乘數為3、6、7、9的乘法問題。
<p>生活領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家人相框、米食知多少)
以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性(聲音探索)
學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(聲音變變變、米食花路米)
能觀察家中或學校附近房屋，蒐集、紀錄、整理自己的發現(房屋調查)
能透過房屋調查活動，發現房屋外觀與類型特性
樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、米食大發現)

運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)

運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、愛的藏寶盒)

運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味(米食創意館)

認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式(各式房屋)

知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(聲音禮貌師、愛家行動、愛的藏寶盒)

願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務

能表達對人事物的觀察與意見(聲音探索、家的聯想)

能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見

能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂

#### 健康與體育領域

#### 評量的能力指標

能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋、跳和遊戲，並用二跳一迴旋的方式練習跳繩招式：跑步跳、單腳跳。)

能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴和上下加速。)

能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。(健)

能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物。(健)

能了解六大類食物，並養成每天攝取的好習慣。(健)

學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。(健)

能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。(健)

能以語言和行動表達對家人的關愛。(健)

1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。(體育)

1-2 能學會健身操，表現全身運動能力。(體育)

1-3 能做出體適能檢測的動作。(體育)

2-1 能觀察並做到各項跑步練習動作。(體育)

2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲並展現球類技能。(體育)

#### 彈性領域

#### 評量的能力指標

生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(學習檔案)

生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力(自主學習)

生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見(自主學習)

生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。



