

深美國小 106 學年度第一學期
三年級牛仔★酷！家族課程計畫（確定版）



語文學習領域（國語文）：黃若慧

語文學習領域（英語文）：陳詠璇

社會學習領域：謝嘉璘

自然與生活科技領域：謝嘉璘、周美智

藝術與人文學習領域：黃若慧、張嘉珮、陳韋志

綜合活動學習領域：陳禹涵

健康與體育學習領域：陳禹涵、尤姵婷

數學學習領域：陳禹涵

自主學習：謝嘉璘

學校活動及補救教學：陳禹涵

資訊融入：謝嘉璘

閱讀推廣：董蕙萍

教學群：謝嘉璘、黃若慧、徐敏慈、李嘉惠、陳禹涵、周美智、董蕙萍、
張嘉珮、尤姵婷、陳韋志、陳詠璇

序

又是嶄新的學年度，恭喜「牛仔酷家族」的孩子們要升上三年級了！

在低年級的兩年時光，老師們孜孜不倦的教誨教導，孩子們不斷的吸收學習的養分，每個孩子從一株小小的幼苗，現在已經發展茁壯，變成一棵棵小樹了。

還記得小一園遊會時你們賣力的到處叫賣著，表現無私無畏，成果展時的天真有膽識，各個學習角的說明清晰、與台下家長互動熱絡，氣氛嗨翻天。

二年級的運動會，大家卯足勁的在烈日當頭之下，展現十足的運動家精神；生活課的職業夢想家走秀，服裝精緻、台風穩健，配上可愛俏皮的表情，明星架式十足；在小研究者成果展上，一張張專業華麗的海報是你們精彩的傑作，研究問題逗趣多元、研究結果豐富有深度、研究精神一百分，再加上家長們熱情的參與，編織成一幅幅美麗的教室風景畫。

孩子們即將重新分班，除了期許孩子們能延續一二年級時培養的秩序與規律外，也期待著能隨著更多新鮮老師的加入，陪伴著孩子們繼續成長學習，一起編織更多采多姿的學習記憶；更期望著牛仔酷家族的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度。

目 錄

一、序	01
二、課程設計理念	02
三、班級經營計畫	08
四、協同方式	11
五、親師交流	12
六、作業方式	13
七、評量方式	14
八、課程進度總表	15
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫	18
語文領域—英語課程計畫	41
社會領域課程計畫	61
自然與生活科技領域課程計畫	68
藝術與人文領域課程計畫(視覺)	78 ₁
藝術與人文領域課程計畫(表演)	81
藝術與人文領域課程計畫(音樂)	85
綜合活動領域課程計畫	90
健康與體育領域課程計畫(健康)	97
健康與體育領域課程計畫(體育)	103
健康與體育領域課程計畫(游泳)	107
數學領域課程計畫	112
十、資訊融入課程計畫	122
十一、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	128
彈性—閱讀推廣課程計畫	136
彈性—班級輔導及補救教學課程計畫	139
十二、海洋教育課程計畫	143
十三、期末評量指標	145

課程理念

本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採用南一出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。

英語課程選用了翰林版的英文課本-Dino on the Go! Book 1.。主要的學習內容有：簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色，並認識 26 個英文字母。希望孩子可以在活潑有趣的課程中學習，進而喜歡英語，培養學習英語的正確態度。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程，透過教授「植物的身體」「生活中有趣的力」「空氣」「溶解」四個單元，使孩子能具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域，本學期社會，以「生活」為設計主軸，有班級生活(開班會)、

家庭生活及走訪社區。透過故事、實作、實地踏查及訪問來認識自己居住的地方，也了解自己所擁有的權利與應盡的義務。

健康與體育課程部分，健康部分，從認識身體器官與成長階段中，建立健康的生活型態。體育課程部分，旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、跳繩、體操、球類運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。

藝術與人文領域課程，本學期讓會讓學生探索多樣媒材，初步瞭解其特性並能欣賞各種藝術創作，並培養生活美學涵養。

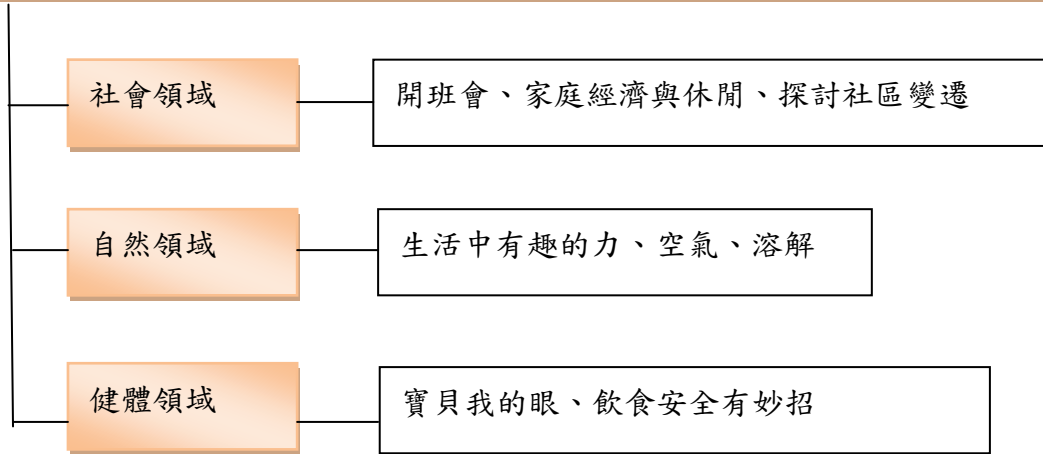
綜合領域課程，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

自主學習的學習重點分為自主研究、自主探索，在「自主研究」課程中，教導學生資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

「牛仔酷家族」的孩子們升上三年級，隨著身心的逐漸成長，社團活動也將給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

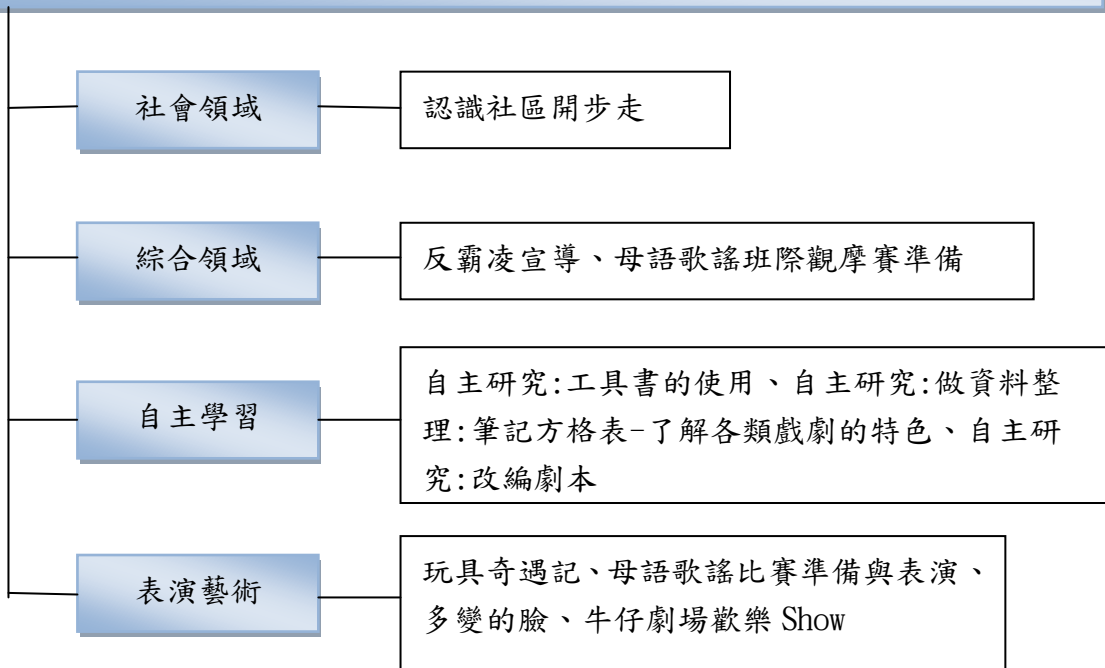
最後，以十二年國教素養來分析的話，在本學期的課程中，有幾個領域具備下列兩個素養：

A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題



圖一 十二年國教 A2 素養融入課程教學

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



圖二 十二年國教 C2 素養融入課程教學

若再加以時間週次來看素養課程，則整理成下表：

三年級課程十二年國教素養分析表

A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
							視覺藝術	表演藝術	音樂					
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	本學期課程說明1 一、東東的感謝卡3	單元一 10000以內的數	班級自治活動-開班會 電腦教室使用規則	一、植物的身體-觀察植物的身體/觀察植物的葉	藝術 始業式	玩具 奇遇記	介紹自己	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	反霸凌宣導	Get Ready	自主經驗分享 始業式 相見歡、 認識圖書館	環境教育(自) 人權教育(社、綜) 反霸凌(綜)
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	一、東東的感謝卡2 二、送愛到家2	單元一 10000以內的數 單元二 四位數的加減	家庭的經濟活動 認識檔案管理1	觀察葉子的生長方式/植物的莖	藝術 始業式	玩具 奇遇記	玩具 叮噹咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	開班會-訂立班規與掃區分配	Starter Unit	自主研究：用預測方式重點閱讀 大掃除 相見歡、 認識圖書館	環境教育(自) 家庭教育(社) 視力保健(健) 人權教育(綜)
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重	二、送愛到家2 三、牽您的手2	單元二 四位數的加減	家庭休閒生活 認識firefox 網頁瀏覽器	植物的莖/植物的根	深美 藝術照	玩具 奇遇記	玩具 叮噹咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	認識情緒	Starter Unit	自主研究：魚骨圖 午餐教育 我是圖書館 我是圖書館 館導覽員	環境教育(自) 家庭教育(社) 視力保健(健) 心理健康壓力調適(綜)
4	9.18-9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	三、牽您的手3 語文天地一：認識標點符號1	單元二 四位數的加減單元 單元三角	認識社區 開步走 認識檔案管理2	植物的根/植物的花/ 戶外教育 行前說明	深美 藝術照	玩具 奇遇記	玩具 叮噹咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	戶外教育-暖東苗圃	Unit 1	自主研究：故事網 身高體重 測量 我是圖書館 館導覽員	環境教育(自、綜) 視力保健(健)
5	9.25-9.29 9.30補10.9課	*9/27(三)教師節活動	命題寫作一：我最感謝的人2 四、伯公的戲偶2	單元三角	社區環境特色 認識writer 文書編輯軟體1	植物的果實和種子/ 植物的功用	深美 藝術照	遇見 外星人	魔笛 遊戲	競走接力賽 生命的樂章 游泳	戶外教育-暖東苗圃	Unit 1	自主研究：工具書的使用 校外教學行前準備-暖東苗圃 牛仔酷家族閱讀存摺	環境教育(自、綜、學補) 人權教育(健) 戶外教育
6	10.2-10.6 10.4中秋節放假		四、伯公的戲偶1 五、幸福春捲香3	單元四 乘法	踏查活動 認識人類 生活中的自然環境-人與植物的關係	二、生活中有趣的力- 生活中的力/磁力的 探討	深美 藝術照	遇見 外星人	魔笛 遊戲	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	節慶宣導-認識中秋節	Unit 2	自主研究：工具書的使用 數學補救教學 牛仔酷家族閱讀存摺	國防教育(社) 人權教育(健) 中秋節(綜)
7	10.9-10.13 10.10國慶日放假 10.9彈性放假一天	*生命教育月宣導 *106年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	六、花童4	單元四 乘法	田野調查-行前準備 認識人類 生活中的自然環境	磁力的強弱/磁鐵的相斥和相吸	「紙板偶」製作	遇見 外星人	魔笛 遊戲	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	性別平等教育宣導-做自己自由自在	Unit 2	自主研究：看影片學做筆記 競走接力賽練習	國防教育(社) 人權教育(健) 性別平等(綜)

					-人與植物的關係								認識國外作家系列作品	
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導	七、當西瓜的媒人4	單元五 周界與周長	田野調查-社區踏查 認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	磁力玩具	「紙板偶」製作	遇見外星人	玩具兵愛樂園	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	性別平等教育宣導-做自己好自在	Unit 2 Halloween	自主研究：筆記方格表 競走接力賽練習 認識國外作家系列作品	國防教育(社) 人權教育(健) 性別平等(綜)
9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	命題寫作二：戶外教育2 寫字一認識「文房四寶」1 寫字一毛筆的使用1	單元五 周界與周長	田野調查 資料整理 認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	生活中的磁鐵/磁鐵的生活妙點子	「紙板偶」製作	母語歌謠練習	玩具兵愛樂園	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	交通安全宣導-禮讓行人	Review 1	自主研究：筆記方格表 競走接力賽 認識國外作家(李歐李奧尼、艾諾洛貝爾)	國防教育(社) 家政教育(健)
10	10.30-11.3	*10/31-11/2期中 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	閱讀列車-擁抱1 複習一到七課1 期中評量與檢討2	複習 期中評量	期中統整與評量 認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	【期中評量】	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	玩具兵愛樂園	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	身體我最大	Midterm Exam	自主研究：筆記方格表 數學補救教學 認識國外作家(李歐李奧尼、艾諾洛貝爾)	家政教育(健) 性侵害防治(綜)
11	11.6-11.10	*11/8期中親師座談 *體適能檢測開始	八、快樂的奇奇4	單元六 加減併式與估算	期中評量 檢討與資料整理 認識古地名	三、空氣-到處都有 空氣/空氣占有空間	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	魔笛時間	體適能檢測 生命的樂章 游泳	身體我最大	Reading	自主研究：閱讀文章做摘要 期中評量檢討 認識國內作家(可白、郝廣才)	性侵害防治(綜)
12	11.13-11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查	九、覺的願望4	單元六 加減併式與估算	田野調查 資料分享 認識古地名	空氣可以被擠壓/空氣流動形成風	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	魔笛時間	體適能檢測 生命的樂章 游泳	母語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習	Unit 3	自主研究：讀新聞報導做摘要 本土語歌謠班際觀摩賽準備-道具製作與彩排練習 認識國內作家(可白、郝廣才)	
13	11.20-11.24	*11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展	命題寫作三：自我介紹2 十、昆蟲的保命妙招2	單元七 除法	社區的變遷 田野調查 資料統整/封面設計介紹	製作簡易的測風計	母語歌謠造型製作	多變的臉	歡笑之歌	體適能檢測 飲食安全 有妙招 跳繩	母語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習	Unit 3	自主研究：比較圖 本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排練習 閱讀小兵快樂讀本	永續校園計畫(自)
14	11.27-	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結	十、昆蟲的保命妙招1	單元七 除法	社區人口變遷 田野調查	空氣流動在生活中的應用/好	廣達游於	多變的臉	歡笑之歌	體適能檢測 飲食安全	母語歌謠班際觀摩賽準備-彩	Unit 3 Culture	自主研究：故事圖及高潮	

	12.1	東 *12/1 風與草開始收稿	語文天地 三1 十一、跟神木說的悄悄話2		資料統整/封面設計介紹	玩的空氣 創意玩具	藝			有妙招 跳繩	排與練習		圖 母語歌謠 觀摩賽正 式表演及 賽後檢討 閱讀小兵 快樂讀本	
15	12.4-12.8		十一、跟神木說的悄悄話2 命題作文 四:跟○○說悄悄話2	單元八 重量	訪談社區 人士準備 田野調查 資料統整 /表格進 階介紹	四、溶解- 溶解的現象	廣達 游於 藝	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	體適能檢 測 飲食安全 有妙招 跳繩	開班會	Festiva l-Christ mas	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 閱讀小兵 快樂讀本	人權教育 (綜)
16	12.11- 12.15		十二、美麗的 地中海標4	單元八 重量 實作評量	訪談社區 人士調查 資料統整 /表格進 階介紹	調味品會 溶解在水 中嗎	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	棒球樂樂 樂 飲食安全 有妙招 跳繩	特教宣導	Unit 4	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 閱讀小兵 快樂讀本	生命教育 (綜) 人權教育 (綜)
17	12.18- 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華 會 *12/21(四)中 年級寫作作業 調閱	十三、有朋 自遠方來 4	單元九 圓	訪談資料 整理 田野調查 資料統整 /表格進 階介紹	食鹽可以 溶解的量/ 不同物質 可以溶解 的量/溶解 的量會增 加嗎?	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	棒球樂樂 樂 飲食安全 有妙招 跳繩	特教宣導	Unit 4	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 認識國內 作家(童 嘉)	生命教育 (綜) 人權教育 (綜)
18	12.25- 12.29	*體適能上傳 (施測成績)	十四、蚵 田風光4	單元十 分數	社區資源 與特色 田野調查 資料統整	溶解的例子	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	總複 習	棒球樂樂 樂 飲食安全 有妙招 扯鈴	我要大聲 說不	Unit 4 Review 2	自主探索 數學補救 教學 認識國內 作家(童 嘉)	家暴防治 (綜)
19	1.1-1.5 1.1元旦放假		閱讀列 車一蘇小 姐的怪毛 衣2 寫字一認 識字體1 寫字一運 筆練習1	單元十 分數	統整活動 利用 Xmind完 成社區概 念圖	動手做果 凍	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	音樂 常識 測驗	棒球樂樂 樂 飲食安全 有妙招 扯鈴	我要大聲 說不	Review 2	自主探索 檔案整理 認識國內 作家(童 嘉)	家暴防治 (綜)
20	1.8-1.12	*1/10-1/12期 末考 *1/15 結算學期 成績 *第45期風與 草發刊 *1/11 攜手班結 業式	複習八~ 十四課、 期末評量 與檢討4	期末評量 試卷檢討	期末統整 與評量 利用 Xmind完 成社區概 念圖	【期末評 量】	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	Bingo	棒球樂樂 樂 統整與回 顧 扯鈴	統整與回 顧	Final Exam	自主探索 大掃除 認識國內 作家(童 嘉)	
21	1.15-1.19	*1/15(一)中午 前繳交1062課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062課程計劃 確定版	檔案整理 4	綜合練習	回顧與展 望 田野調查 資料統整	【檔案整 理】	海洋 生物 百寶 箱	表演 藝術 同樂 會	Bingo	棒球樂樂 樂 統整與回 顧 扯鈴	統整與回 顧	Final Review	整學期主 題整理與 回顧 休業式 總結閱讀 存摺、學 習回顧	
	1.22-1.24 補2.12-2.14課	*1/23(二)休 業式頒獎彩排 *1/23(二)期 末大掃除 *1/24(三)休 業式												

班級經營計畫

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 	口頭報告 影片 發表	六班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

(引用自 104 年度第一學期三年級教學計畫)

協同方式

本學年班群以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課，視需要做協同教學。	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會	單班上課，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行教學，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。由科任老師進行教學。	各班教室	
	自然			自然教室	
	資訊融入			電腦教室	
	本土語	每週 1 節	由本土語支援教師進行教學。	各班教室	
	英語	每週 2 節	由科任老師進行教學。	英語教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。	班級教室或科任教室
		音樂	每週上課，每次 1 節。		
表演藝術		隔週上課，每次 2 節。			
健體	體育	每週一節	由專長老師進行教學。	操場或活動中心	
	游泳	隔週上課，每次 2 節。		游泳池	
	健康	每週上課，每次 1 節。		各班教室	
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節	課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	學校活動補救教學	每週 1 節	班級集會及級務處理由各班導師進行。	各班教室/活動中心	
	閱讀	每週 1 節	由科任教師進行教學。	各班教室、資源中心	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。我們希望能呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一~二次(可視需要學期中增加一次)。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

(引用自 104 學年度三年級第一學期教學計畫)

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學。
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整文句表達。
	照片日記	回家作業	配合學習活動，留下紀錄。	照片活動說明與心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術人文、自然與生活科技領域	教學進行期間	1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標(評量項目)，並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。 2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、數學、游泳、本土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期三年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
							視覺藝術	表演藝術	音樂					
1	8.30-9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	本學期課程說明1 一、東東的感謝卡3	單元一 10000以內的數	班級自治活動~開班會 電腦教室使用規則	一、植物的身體活動 一：植物的葉、莖、根	藝術 藝術 藝術 始業式	玩具 玩具 玩具 奇遇記	介紹 自己	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	反霸凌宣導	Get Ready	自主經驗 分享 始業式 相見歡、認識圖書館	環境教育(自) 人權教育(社、綜) 反霸凌(綜)
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	一、東東的感謝卡2 二、送愛到家2	單元一 10000以內的數 單元二 四位數的加減	家庭的經濟活動 認識檔案管理1	活動一：植物的葉、莖、根	藝術 藝術 藝術 始業式	玩具 玩具 玩具 奇遇記	玩具 叮噹 咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	開班會-訂立班規與掃區分配	Starter Unit 1	自主研究：用預測方式重點閱讀 大掃除 相見歡、認識圖書館	環境教育(自) 家庭教育(社) 視力保健(健) 人權教育(綜)
3	9.11-9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	二、送愛到家2 三、牽您的手2	單元二 四位數的加減	家庭休閒生活 認識firefox 網頁瀏覽器	活動一：植物的葉、莖、根	深美 藝術 照	玩具 玩具 玩具 奇遇記	玩具 叮噹 咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	認識情緒	Starter Unit 1	自主研究：魚骨圖 午餐教育 我是圖書館導覽員	環境教育(自) 家庭教育(社) 視力保健(健) 心理健康壓力調適(綜)
4	9.18-9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	三、牽您的手3 語文天地 一：認識標點符號1	單元二 四位數的加減 單元三角	認識社區 開步走 認識檔案管理2	活動二：植物的花、果實和種子/ 戶外教育行前說明	深美 藝術 照	玩具 玩具 玩具 奇遇記	玩具 叮噹 咚	競走接力賽 寶貝我的眼游泳	戶外教育-暖東苗圃	Unit 1	自主研究：故事網 身高體重測量 我是圖書館導覽員	環境教育(自、綜) 視力保健(健)
5	9.25-9.29 9.30補10.9課	*9/27(三)教師節活動	命題寫作一：我最感謝的人2 四、伯公的戲偶2	單元三角	社區環境特色 認識writer 文書編輯軟體1	活動二：植物的花、果實和種子	深美 藝術 照	遇見 外星人	魔笛 遊戲	競走接力賽 生命的樂章游泳	戶外教育-暖東苗圃	Unit 1	自主研究：工具書的使用 校外教學行前準備-暖東苗圃 牛仔酷家族閱讀存摺	環境教育(自、綜、學補) 人權教育(健) 戶外教育
6	10.2-10.6 10.4中秋節放假	*一四年級尿液液蝕蟲檢查(暫定)	四、伯公的戲偶1 五、幸福春捲香3	單元四 乘法	踏查活動 認識人類 生活中的自然環境-人與植物的關係	二、生活中有趣的力- 活動一：物體受力的變化 活動二：磁力的探討	深美 藝術 照	遇見 外星人	魔笛 遊戲	快樂傳接球 生命的樂章游泳	節慶宣導-認識中秋節	Unit 2	自主研究：工具書的使用 數學補救教學 牛仔酷家族閱讀存摺	國防教育(社) 人權教育(健) 中秋節(綜)
7	10.9-10.13 10.10國慶日放假 10.9彈性放假一天	*G6大隊接力 *生命教育月宣導 *106年度第2次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	六、花童4	單元四 乘法	田野調查-行前準備 認識人類 生活中的自然環境-人與植物的關係	活動二：磁力的探討	「紙 板偶」 製作	遇見 外星人	魔笛 遊戲	快樂傳接球 生命的樂章游泳	性別平等教育宣導-做自己自由自在	Unit 2	自主研究：看影片學做筆記 競走接力賽練習 認識國外作家系列作品	國防教育(社) 人權教育(健) 性別平等(綜)
8	10.16-10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4樂樂足球賽	七、當西瓜的媒人4	單元五 周界與周長	田野調查-社區踏查 認識人類 生活中的海洋環境-人與水中生物的	活動二：磁力的探討 磁力玩具	「紙 板偶」 製作	遇見 外星人	玩具 兵愛 樂團	快樂傳接球 生命的樂章游泳	性別平等教育宣導-做自己自由自在	Unit 2 Halloween	自主研究：筆記方格表 競走接力賽練習 認識國外作家系列作品	國防教育(社) 人權教育(健) 性別平等(綜) 海洋教育(社資)

9	10.23-10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	命題寫作二:戶外教育2 寫字一認識「文房四寶」1 寫字一毛筆的使用1	單元五 周界與周長	田野調查 資料整理 認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	活動三:好玩的磁鐵玩具	「紙板偶」製作	母語歌謠練習	玩具兵愛樂園	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	交通安全 宣導-禮讓行人	Review 1	自主研究:筆記方格表 競走接力賽 認識國外作家(李歐李奧尼、艾諾洛貝爾)	國防教育(社) 海洋教育(社資) 交通安全(綜)
10	10.30-11.3	*10/31-11/2期中 *10/31體適能上傳(學生基本資料)	閱讀列車一擁抱1 複習一到七課1 期中評量與檢討2	複習 期中評量	期中統整與評量 認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	【期中評量】	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	玩具兵愛樂園	快樂傳接球 生命的樂章 游泳	身體我最大	Midterm Exam	自主研究:筆記方格表 數學補救教學 認識國外作家(李歐李奧尼、艾諾洛貝爾)	性侵害防治(綜) 海洋教育(社資)
11	11.6-11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2跳繩操比賽 *11/10(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	八、快樂的奇奇4	單元六 加減併式與估算	期中評量 檢討與資料整理 認識古地名	三、空氣-活動一:無所不在的空氣 活動二:空氣的特性	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	魔笛時間	體適能檢測 生命的樂章 游泳	身體我最大	Reading	自主研究:閱讀文章做摘要 期中評量 檢討 認識國內作家(可白、郝廣才)	性侵害防治(綜)
12	11.13-11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)	九、鸞的願望4	單元六 加減併式與估算	田野調查 資料分享 認識古地名	活動二:空氣的特性	母語歌謠造型製作	母語歌謠練習	魔笛時間	體適能檢測 生命的樂章 游泳	母語歌謠 班際觀摩 賽準備-彩排與練習	Unit 3	自主研究:讀新聞報導做摘要 本土語歌謠班際觀摩賽準備-道具製作與彩排練習 認識國內作家(可白、郝廣才)	
13	11.20-11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	命題寫作三:自我介紹2 十、昆蟲的保命妙招2	單元七 除法	社區的變遷 田野調查 資料統整/封面設計介紹	活動二:空氣的特性 製作簡易的測風計	母語歌謠造型製作	多變的臉	歡笑之歌	體適能檢測 飲食安全 有妙招 跳繩	母語歌謠 班際觀摩 賽準備-彩排與練習	Unit 3	自主研究:比較圖 本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排練習 閱讀小兵快樂讀本	永續校園計畫(自)
14	11.27-12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束	十、昆蟲的保命妙招1 語文天地三1 十一、跟神	單元七 除法	社區人口變遷 田野調查 資料統整/封面設計介紹	活動三:空氣的應用 創意玩具	廣達游於藝	多變的臉	歡笑之歌	體適能檢測 飲食安全 有妙招 跳繩	母語歌謠 班際觀摩 賽準備-彩排與練習	Unit 3 Culture	自主研究:故事圖及高潮圖 母語歌謠觀摩賽正	

		*12/1 風與草開始 收稿	木說的悄悄話2										式表演及 賽後檢討 閱讀小兵 快樂讀本	
15	12.4- 12.8	*四年級英語歌謠 觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英 語朗讀)	十一、跟神 木說的悄悄話2 命題作文 四:跟○○ 說悄悄話 2	單元八 重量	訪談社區 人士準備 田野調查 資料統整 /表格進 階介紹	四、溶解- 活動一:溶 解的現象	廣達 游於藝	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	體適能檢 測 飲食安全 有妙招 跳繩	開班會	Festiva l-Christ mas	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 閱讀小兵 快樂讀本	人權教育 (綜)
16	12.11- 12.15	*五年級英語讀者 劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作作 業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英 語說故事)	十二、美 麗的中海 地標4	單元八 重量 實作評量	訪談社區 人士 田野調查 資料統整 /表格進 階介紹	活動一:溶 解的現象	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	棒球樂 樂 飲食安全 有妙招 跳繩	特教宣 導	Unit 4	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 閱讀小兵 快樂讀本	特教宣 導 (綜) 人權教育 (綜) 海洋教育 (藝)
17	12.18- 12.22	*12/20(三)歲末 感恩嘉年華會 *12/21(四)中 年級寫作作業調閱	十三、有 朋自遠方 來4	單元九 圓	訪談資料 整理 田野調查 資料統整 /表格進 階介紹	活動二:可 以溶解的 量	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	傾聽 大自 然	棒球樂 樂 飲食安全 有妙招 跳繩	特教宣 導	Unit 4	自主研 究:改編 劇本 檔案整理 認識國內 作家(童 嘉)	特教宣 導 (綜) 人權教育 (綜) 海洋教育 (藝)
18	12.25- 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高 年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施 測成績)	十四、蚵 田風光4	單元十 分數	社區資源 與特色 田野調查 資料統整	活動二:可 以溶解的 量	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	總複 習	棒球樂 樂 飲食安全 有妙招 扯鈴	我要大 聲說不	Unit 4 Review 2	自主探 索 數學補救 教學 認識國內 作家(童 嘉)	家暴防 治 (綜) 海洋教育 (藝)
19	1.1-1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	閱讀列 車 一蘇小姐 2 寫字一認 識字體1 寫字一運 筆練習1	單元十 分數	統整活動 利用 Xmind 完 成社區概 念圖	補充活動: 動手做-結 晶	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	音樂 常識 測驗	棒球樂 樂 飲食安全 有妙招 扯鈴	我要大 聲說不	Review 2	自主探 索 檔案整理 認識國內 作家(童 嘉)	家暴防 治 (綜) 海洋教育 (藝)
20	1.8- 1.12	*1/10~1/12 期 末考 *1/15 結算學期 成績 *第45 期風與 草發刊 *1/11 攜手班 結業式	複習八~ 十四課、 期末評量 與檢討4	期末評量 試卷檢討	期末統整 與評量 利用 Xmind 完 成社區概 念圖	【期末評 量】	海洋 生物 百寶 箱	牛仔 劇場 歡樂 Show	Bingo	棒球樂 樂 統整與回 顧 扯鈴	統整與回 顧	Final Exam	自主探 索 大掃除 認識國內 作家(童 嘉)	海洋教育 (藝)
21	1.15- 1.19	*1/15(一)中午 繳交 1062 課程 計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃 確定版	檔案整理 4	綜合練習	回顧與展 望 田野調查 資料統整	【檔案整 理】	海洋 生物 百寶 箱	表演 藝術 同樂 會	Bingo	棒球樂 樂 統整與回 顧 扯鈴	統整與回 顧	Final Review	自主探 索 休業式 總結閱讀 存摺、學 習回顧	海洋教育 (藝)
	1.22- 1.24 補2.12-2.14 課	*1/23(二)休業 式頒獎彩排 *1/23(二)期 末大掃除 *1/24(三)休業 式												

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 設計者：黃若慧(使用南一版國語第五冊、國語實驗教材三年級上下冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用注音符號，輔助閱讀與學習。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
	1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能保持安靜，專心聆聽。	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
3. 學習良好的口語表達技巧。	3-1 能充分表達意見。	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
	3-2 能合適的表現語言。	3-2-2 能合適的表現語言。
4. 掌握生字詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
	4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-3 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-1-4 能利用新詞造句。
	4-5 能正確的使用和保管寫字工具。	4-2-4 能保持良好的書寫習慣。
	4-6 能養成良好的書寫姿勢。	
	4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
5. 掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	5-2 能認識文章的各種表述方式。	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
	5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
6. 學習各種文體的寫作技巧。	6-1 能相互觀摩作品。	6-2-1-2 能相互觀摩作品。
	6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
	6-3 能依照步驟，完成寫作。	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
	6-4 恰當的使用標點符號。	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

(七)教學計畫

*9/5(二)本語
選修名單確認
*9/7轉學生
輔導
*公布校內語
文競賽辦法與
題目
*開始實施漱
口水計畫

5-2-3-2 能
瞭解文章的
主旨、取材
及結構。

5-2 能認識
文章的各種
表述方式。

◎語文焦點：(文章順承結構)

1. 事件一：蘇小姐運用花布為兔子太太趕製小兔子的服裝。教師在黑板上先列出課文結構：起因、經過、結果。

結果	經過	起因	結構
			自然段

2. 請學生分組討論，課文中的哪幾個自然段屬於起因、經過、結果。
3. 各組上台發表，並說明理由。
4. 試著各以一句話說出起因、經過、結果。
5. 最後將起因、經過、結果的三句話串成全文大意。

◎語料練習

1. 多音字練習：答、盛
2. 短語練習：
 - (1)(扶)著(東東)慢慢(坐下)
 - (2)(吃力)的(拄)著(拐杖)
3. 句型練習：
 - (1)……也……
 - (2)由於……
 - (3)雖然……但是……
4. 詞義辨別：不好意思、吃力、窩心
(配合習作 P.8)
5. 看圖完成句子(配合習作 P.9)
6. 完成習作第一課

★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。

二、送愛到家

◎聆聽與說話

1. 教師請學生模仿電視上記者報導新聞或節目旁白的感性語調，讀出課文。
2. 教師請學生倆倆互相朗讀課文給對方聽，檢視是否正確。

◎識字教學

1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。
2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。
3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。
4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。

1-2-1 能運
用注音符
號，理解字
詞音義，提
升閱讀效
能。

5-2-1 能掌
握文章要
點，並熟習
字詞句型。

1-1 能運用
注音符號，
理解字詞音
義，提升閱
讀效能。

5-1 能掌握
文章要點，
並熟習字詞
句型。

3-2-2-2 能
正確、流
暢、有感情
的朗讀文學
作品。

4-2-2 會查
字辭典，並
能利用字辭
典，分辨字
義。

4-2-1-3 能
利用生字造
詞。

1-2 運用注
音符號和
語調變化，
流暢的朗
讀文章。

4-2 會有效
使用字辭
典，幫助識
字。

4-4 能利用
生字造詞
或用新詞
造句。

9.4
|
9.8

小白
板
白
板
筆

習作

預
習
單

小白
板
白
板
筆

				<p>5. 一「生」二「詞」：</p> <p>(1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。</p> <p>(2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。</p> <p>(3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p>																	
3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>◎語文焦點：(文意推測)</p> <p>1. 請學生思考文題中的「愛」是什麼？</p> <p>2. 本課採順敘法，先說事情發生的「背景」，後敘述「經過」和「結果」，並運用「動態描寫」與「對話」來推展情節。請學生小組討論，課文中的每一段，人物的動作描寫分別傳達出什麼訊息？</p> <table border="1" data-bbox="655 790 1300 1055"> <thead> <tr> <th>四</th> <th>三</th> <th>二</th> <th>一</th> <th>段落</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張先生看著志工背心輕輕一笑</td> <td>夏奶奶叮嚀張先生送報紙要記得穿保暖的衣服</td> <td>方爺爺緊緊握住張先生的手</td> <td>志工們正低頭整理二手衣</td> <td>人物動作</td> </tr> <tr> <td>開心、滿足</td> <td>關心</td> <td>感謝</td> <td>專心</td> <td>傳達訊息</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 各組上台發表，並說明理由。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 認識形近字：分辨「挨、唉」、「視、現」、「報、服」、「提、握」、「架、加」的異同。(配合課本 P. 19，習作 P. 12)</p> <p>2. 擴寫練習：</p> <p>(1)熱呼呼→熱呼呼的()</p> <p>(2)溼答答→溼答答的()</p> <p>(3)香噴噴→香噴噴的()</p> <p>(配合課本 P. 19，習作 P. 13)</p> <p>3. 造句練習：</p> <p>(1)練習用「挨家挨戶」造句</p> <p>(2)練習用「體貼」造句</p> <p>(配合習作 P. 13)</p> <p>4. 完成習作第二課</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	四	三	二	一	段落	張先生看著志工背心輕輕一笑	夏奶奶叮嚀張先生送報紙要記得穿保暖的衣服	方爺爺緊緊握住張先生的手	志工們正低頭整理二手衣	人物動作	開心、滿足	關心	感謝	專心	傳達訊息	2	<p>課本</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>A3 紙</p> <p>習作</p>
四	三	二	一	段落																	
張先生看著志工背心輕輕一笑	夏奶奶叮嚀張先生送報紙要記得穿保暖的衣服	方爺爺緊緊握住張先生的手	志工們正低頭整理二手衣	人物動作																	
開心、滿足	關心	感謝	專心	傳達訊息																	
9. 11 9. 15		<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p>	<p>4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。</p>																		

			<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p>	<p>1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>4-2 會有效使用字典，幫助識字。</p> <p>4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。</p>	<p style="text-align: center;">第三課、牽您的手</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以合唱團分配聲部的概念，安排學生分讀與共讀，一起「合唱」課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。 教師每段落停下，確認學生理解每句課文的意思後再進行下一段落。 補充國語實驗教材【走過就知道】-《認識詩》P52-57。 分組上台朗讀課文，同學在便利貼上寫下對方的優點或建議給予回饋。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 一「生」二「詞」： <ol style="list-style-type: none"> 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 師生討論完，再進行個人繕寫。 	<p>2</p> <p>課本實驗教材《走過就知道》</p> <p>預習單</p> <p>小白板 白板筆</p>
<p>4</p> <p>9.18 9.22</p>	<p>*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日</p>	<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>◎語文焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班以概念圖整理課文內容 <div data-bbox="643 1288 1249 1675" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A((牽您的手)) --- B[手] A --- C[地] A --- D[事] A --- E[人] B --- F[物] C --- G[外頭] G --- H[鳥兒] G --- I[陽光] D --- J[過去] D --- K[現在] E --- L[作者] E --- M["「您」"] </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> 推測文題中的「您」是指誰？從整首詩當中的「您」、「我小的時候」、「我長大了」、「粗糙的手」…等線索，推測「您」是作者的「長輩」，可能是爺爺、奶奶、爸爸、媽媽…等。 請學生小組討論，課文中的每一段，人物的動作描寫分別傳達出什麼訊息？ 	<p>3</p> <p>課本小白板 白板筆</p>	

		<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>5-3 能運用閱讀策略歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-4 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">四</th> <th style="width: 25%;">三</th> <th style="width: 25%;">二</th> <th style="width: 25%;">一</th> <th style="width: 20%;">段落</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 向陽光招手、聽鳥兒唱歌 2. 讓我牽您的手，就像小的時候，您牽著我那稚嫩的雙手。</td> <td>慢慢來，左腳向前跨一步，右腳向前跨一步。</td> <td>牽您那粗糙的手，一步一步，慢慢向前走</td> <td>1. 哄著我 2. 牽著我 3. 一步一步慢慢走</td> <td>人物 動作</td> </tr> <tr> <td>1. 帶「您」到外頭的心願已達成。 2. 作者想到過去，也想回饋長輩。</td> <td>1. 文中的「您」可能老了、走不動了、生病了、開刀需要復健 2. 表達出作者的耐心。</td> <td>文中的「您」老了，所以作者要帶他慢慢走。</td> <td>1. 疼愛 2. 照顧 3. 因為是散步或學走路</td> <td>傳達 訊息</td> </tr> </tbody> </table> <p>(配合習作 P. 18)</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 認識形近字：分辨「稚」、「堆」、「進」的異同。 (配合課本 P. 25)</p> <p>2. 短語練習： 向(陽光) (招招手)</p> <p>3. 句型練習： ……總是…… (配合習作 P. 19)</p> <p>4. 完成習作第三課</p> <p>◎語文天地一：認識標點符號</p> <p>1. 師生共讀課本語文天地一：認識標點符號一頓號、專名號和書名號。 2. 請學生小組合作，在小白板上使用標點符號造句造句。 3. 請學生完成習作 P. 22 標點符號練習，寫完交給教師批閱。 ★補救教學：針對標點符號錯誤的學生，請其對照課本中的符號定義與習作題目，教師講解後，請學生再次判斷填寫。</p>	四	三	二	一	段落	1. 向陽光招手、聽鳥兒唱歌 2. 讓我牽您的手，就像小的時候，您牽著我那稚嫩的雙手。	慢慢來，左腳向前跨一步，右腳向前跨一步。	牽您那粗糙的手，一步一步，慢慢向前走	1. 哄著我 2. 牽著我 3. 一步一步慢慢走	人物 動作	1. 帶「您」到外頭的心願已達成。 2. 作者想到過去，也想回饋長輩。	1. 文中的「您」可能老了、走不動了、生病了、開刀需要復健 2. 表達出作者的耐心。	文中的「您」老了，所以作者要帶他慢慢走。	1. 疼愛 2. 照顧 3. 因為是散步或學走路	傳達 訊息	習作	1 課本 小白 板 白 板 筆 習 作	
四	三	二	一	段落																		
1. 向陽光招手、聽鳥兒唱歌 2. 讓我牽您的手，就像小的時候，您牽著我那稚嫩的雙手。	慢慢來，左腳向前跨一步，右腳向前跨一步。	牽您那粗糙的手，一步一步，慢慢向前走	1. 哄著我 2. 牽著我 3. 一步一步慢慢走	人物 動作																		
1. 帶「您」到外頭的心願已達成。 2. 作者想到過去，也想回饋長輩。	1. 文中的「您」可能老了、走不動了、生病了、開刀需要復健 2. 表達出作者的耐心。	文中的「您」老了，所以作者要帶他慢慢走。	1. 疼愛 2. 照顧 3. 因為是散步或學走路	傳達 訊息																		
5	*9/27(三)教師節活動 9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	<p>◎命題寫作一：我最感謝的人【記敘文】</p> <p>1. 教師引導學生列出寫作綱要： (1)首段：最感謝的人是誰？並寫下理由。 (2)舉例一：舉例說明對方為自己做的一件事情，並加上感覺。 (3)舉例二：舉例說明對方為自己做的另一件事情，並加上感覺。 (4)尾段：感謝的話語或想跟對方說的話。</p> <p>2. 學生依照大綱表完成作文。</p>	2	作文 紙																

第二單元：生活新鮮事

四、伯公的戲偶

◎聆聽與說話

1. 邀請學生分享對布袋戲的認識。
2. 教師播放「布袋戲木偶的雕刻藝術」、「勾勒布袋戲偶神髓—作坊傳三代」的影片。
3. 觀賞完影片之後，請學生分享對於布袋戲印象最深刻的部分以及感想。

◎識字教學

1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。
2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。
3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。
4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。
5. 認識優美形容詞：
 - (1) 教師請學生閱讀國語實驗教材【面具】的《臉譜》P. 39-23，再閱讀本課課文。
 - (2) 以 T 字表比較兩篇課文中，戲偶或角色各有哪些樣貌，擴展形容戲偶與臉譜的語詞。

臉譜		伯公的戲偶
忠誠赤膽	孔武有力	面帶笑容
兇悍暴烈	城府深 神聖	神情威武
性情沉著	陰險奸惡	表情逗趣

5. 一「生」二「詞」：
 - (1) 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。
 - (2) 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。
 - (3) 師生討論完，再進行個人繕寫。

◎語文焦點(以刪除法整理大意)

1. 請學生閱讀標題與全文
2. 閱讀每一個段落，練習切句子。
3. 找主要的句子
4. 刪除不重要的句子
 - (1) 和主題無關
 - (2) 不影響段落主要意思的句子
 - (3) 細節(數量詞、形容詞、動作、舉例、修辭、補充說明)
5. 教師歸納：修改潤飾
6. 檢視留下的句子-主題句

★教學示例(以課文第一段為例)：
走進伯公家，一陣「ㄉㄥ ㄉㄥ ㄉㄥ」
的聲音吸引了我。／我往屋裡走，轉兩個彎，

2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。

2-1 能保持安靜，專心聆聽。
3-1 能充分表達意見。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。

4-2-1-3 能利用生字造詞。

4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。

2 影片

預習單

課本
實驗
教材
《面
具》
小白
板
白板
筆

課本

				<p>來到一處大房間，看見伯公開心而認真的對著一塊木頭敲敲打打。／</p> <p>(1)走進伯公家，一陣「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」的聲音吸引了我。</p> <p>提問：這句話中在說：誰做什麼？</p> <p>回答：作者到伯公家</p> <p>(2)我往屋裡走，轉兩個彎，來到一處大房間，看見伯公開心而認真的對著一塊木頭敲敲打打。</p> <p>提問：這句話中在說：誰做什麼？</p> <p>回答：看見伯公對著木頭敲打</p> <p>(3)歸納段意：作者到伯公家，看見伯公對著木頭敲打。</p> <p>(伯公一詞重複了，引導學生後者以代名詞替代)</p> <p>→作者到伯公家，看見伯公對著木頭敲打。</p> <p>→作者到伯公家，看見他對著木頭敲打。</p> <p>7. 全班共作一段，再請小組練習其他段。</p>		
6	*一四年級尿液蟻蟲檢查 (暫定)	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	<p>◎語料練習</p> <p>1. 多音字練習：轉、幾、縫(配合課本 P. 39、習作 P. 26)</p> <p>2. 句子練習： (1)手舞足蹈 (2)有的……有的……有的…… (配合課本 P. 39、習作 P. 27)</p> <p>3. 聲音的描寫： (1)教師先說明寫作的時候，如果想要把聲音真實的描寫出來，可以用注音或文字表示，以讓讀者有身臨其境的感覺。 (2)教師領讀，學生跟讀，教師可再舉例說明：書本掉落在地上的聲音「啪」、寒風吹來的聲音「呼」、白頭翁的叫聲「巧克力」等。 (3)教師讓學生口頭發表生活中的例子，再共同討論。 【配合語文天地二課本 P. 60】</p> <p>4. 完成習作第四課 ★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p> <p style="text-align: center;">五、幸福春捲香</p> <p>◎聆聽與說話 請學生以扮家家酒的概念，分別扮演爸爸、媽媽、大哥哥、小朋友、作者，一邊讀課文，一邊把料理春捲的過程實境演出。</p>	1	課本習作
10.2 10.6 10.4 中秋節放假		3-2-2 能合適的表現語言。	3-2 能合適的表現語言。		3	課本

		4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。	<p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 5. 一「生」二「詞」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 (2) 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 (3) 師生討論完，再進行個人繕寫。 <p>◎語文焦點(改寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找出課文中有「對話」的句子。 2. 教師引導學生將課文中的「對話」改寫成「敘述句」。 例：爸爸叫著：「來、來、來，包春捲呵—。」 →爸爸叫大家來包春捲。 3. 小組討論並將答案紀錄於小白板，分組上台發表。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部件擴充練習： 以「欠」為基底，分別加上不同的部件，組合成「次、欣、軟、歌、吹、歡」…等字，再進行造詞練習。 (配合課本 P. 45、習作 P. 32) 2. 照樣寫短語： 一(張張)(開心滿足)的(笑臉) 3. 感官描寫： 教師引導學生思考各種感官的特徵與描寫的重點，讓學生口述發表後，再進行習寫。 (配合習作 P. 33) 4. 完成習作第五課 <p>★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。</p>	預習單	小白板 白板筆	課本 小白板 白板筆	課本 習作			
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情地朗讀文學作品。	1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。	<p style="text-align: center;">六、花童</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>教師請學生倆倆互相朗讀課文給對方聽，檢視是否正確。</p> <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 	4	課本	預習單			
		4-2-1-3 能利用生字造詞。	4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-3 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-2-1-3 能利用生字造詞。	4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

		典，分辨字義。	字。	2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 5. 一「生」二「詞」： (1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 (2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 (3)師生討論完，再進行個人繕寫。	小白板 白板筆
		4-2-1-3 能利用生字造詞。	4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。		
		5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	5-2 能認識文章的各種表述方式。	◎ 語文焦點(記敘四要素) 1. 認識記敘四要素： 2. 閱讀課本 P. 29，認識文章裡通常會提到的四個基本要素：人、事、時、地。 3. 請學生以「觀賞黑面琵鷺過程」的文章為例，找出文中記敘四要素，再請學生找出本課文中記敘四要素。 4. 教師帶領學生分析「順敘」與「倒敘」(本課)寫法之間的差異。	課本
		4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-3 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	◎ 語料練習 1. 字形辨別： (1)沙、紗、妙 (2)娘、浪、狼 (配合課本 P. 51、習作 P. 39) 2. 多音字練習：鮮 3. 句子練習： (1)除了……就是…… (2)既……又…… (3)……像…… (配合課本 P. 51、習作 P. 39、40) 4. 認識和結婚有關的祝福詞： 天作之合、永浴愛河、佳偶天成、心心相印、百年好合、白首偕老 (配合課本 P. 51、習作 P. 41) 5. 完成習作第六課 ★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。	課本 習作
		5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	七、當西瓜的媒人 ◎ 聆聽與說話 全班利用共讀、分組讀、個人接力讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。 ◎ 識字教學	4 課本 預習

4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。

4-2 會有效使用字典，幫助識字。

4-2-1-3 能利用生字造詞。

4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。
2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。
3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。
4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。
5. 一「生」二「詞」：

- (1) 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。
- (2) 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。
- (3) 師生討論完，再進行個人繕寫。

◎閱讀與理解

1. 教師以「六何法」引導學生整理課文故事背景。
 - (1) 何人

{	林爺爺	{	爸爸的同事
	作者一家		去年退休
 - (2) 何時-今年夏天
 - (3) 何地-南部-西瓜田
 - (4) 何事-體驗農家生活
 - (5) 為何-蜜蜂數量減少→當「西瓜的媒人」。
 - (6) 如何-幫西瓜授粉是很新奇的體驗，也希望西瓜田結石累累。

◎語文焦點(推論因果)

1. 教師請學生從課文各段中，找出因-果句。

六	五	四	三	二	一	段落
經過我們的努力	彎腰久了	陽光變強	蜜蜂數量比以前少	陽光	林爺爺邀請作者一家人	因
西瓜結實累累、特別香甜	滿身大汗	花朵就會合起來	林爺爺要作者一家人當西瓜的媒人	瓜葉上幾顆閃閃發光的露珠	作者一家人到南部體驗農家生活	果

◎語料練習

1. 比較同音字：
 - (1) 授、受
 - (2) 合、盒
 - (3) 實、食、時
2. 多音字練習：強(配合課本 P. 57、習作 P. 45)
3. 句子練習：
 - (1)……不然……
 - (2)……先……接著……
 (配合課本 P. 57、習作 P. 47)
4. 句子擴寫：

單

小白板
白板筆

課本
小白板
白板筆

A3 紙

習作
課本

				<p>教師引導學生依據提示（加入時間、地點和修飾動作的語詞）加長句子。 （配合課本 P. 58-59、習作 P. 48）</p> <p>5. 完成習作第七課</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
9	<p>*10/25（三）生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽（學活）</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗（暫定）</p> <p>*性別平等話劇比賽（暫定）</p>	<p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>6-3 能依照步驟，完成寫作。</p>	<p>◎命題寫作二：戶外教育【記敘文-敘事】</p> <p>1. 複習記敘四要素：人、時、地、事。</p> <p>2. 寫作結構（順承）：起因、經過、結果。</p> <p>引導策略：</p> <p>(1) 第一段：先說明什麼人，在什麼時間，到什麼地點，做什麼事。</p> <p>(2) 第二三段：找出二個值得和大家分享景物或活動，分段寫下來，並在每段加上自己對景物的想像與感受。</p> <p>(3) 結尾段：寫出對此次戶外教育的收穫或感想（從參觀的景點做歸納）。</p> <p>【搭配語文天地四：寫作指導—如何寫遊記、習作 P.84、85】</p> <p>3. 引導學生可運用身體的各種感官來蒐集訊息，例如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺…等，再加上心裡的感觉或想法。</p> <p>【搭配語文天地三：寫作指導—蒐集寫作的材料】</p> <p>4. 學生完成作文。</p> <p>5. 作品觀摩與回饋：請學生以便利貼寫下同學的優點及建議，貼於同學的作品。</p> <p>◎寫字—認識「文房四寶」</p> <p>1. 配合國語實驗教材【我喜歡你】的《寫字篇》P. 58-63 指導學生認識「寫字」。</p> <p>2. 介紹「文房四寶」與保養的方法。</p> <p>3. 練習寫毛筆字的坐姿。</p> <p>4. 練習正確的執筆方法。</p> <p>5. 練習在水寫紙上寫下一個「木」字，體會五根手指相互配合的情形。</p> <p>◎寫字—毛筆的使用</p> <p>1. 配合國語實驗教材【七十二變】的《寫字篇》P. 50-55 指導學生認識毛筆。</p> <p>2. 試著分辨小組攜帶的毛筆分別屬於哪種類？並試著用不同的毛筆寫寫看，分享自己使用的感覺。</p> <p>3. 毛筆的選擇與使用方式說明。</p> <p>4. 練習「捺筆」。</p> <p>5. 練習正確的清洗毛筆、收藏毛筆。</p>	2	<p>校外教學筆記或相關作業</p> <p>A4 白紙</p> <p>作文用紙</p> <p>課本</p>
10.23 10.27		<p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p>	<p>6-1 能相互觀摩作品。</p>		1	<p>實驗教材《我喜歡你》文房四寶習寫紙</p>
		<p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣。</p>	<p>4-5 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-6 能養成良好的書寫姿勢。</p>		1	<p>實驗教材《七十二變》文房四寶習寫紙</p>
		<p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣。</p>	<p>4-5 能正確的使用和保管寫字工具。</p>			

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2 能認識文章的各種表述方式。 4-1 能熟習生字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	<p>◎閱讀列車—擁抱</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生以<u>閱讀列車-擁抱</u>為題材，練習將該文內容段落大意以時間線區分原因、經過、結果。 小組完成後上台報告，教師揭示答案 <ul style="list-style-type: none"> 原因：小刺蝟很不快樂，因為大家都不敢靠近他。 經過：小刺蝟幫助小女孩拿氣球，發現自己身上沒有刺的地方。 結果：因此學會用身上沒有刺的部位擁抱他人，交到許多朋友，成為快樂的小刺蝟。 完成習作 P.50-51 <p>◎複習一到七課</p> <p>◎期中評量與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量範圍：一～七課 評量方式：紙筆測驗 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。 檢討期中評量卷 	1 3	課本 習作 期中 評量 卷
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	3-2 能合適的表現語言。 4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。 4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	<p style="text-align: center;">第三單元：動物世界</p> <p style="text-align: center;">八、快樂的奇奇</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師預告學生將以「讀者劇場」的模式演出本課內容。 學生自行分配角色並分組排練，安排演出時，需有配音員在旁念口白，加上各種情境音效。 全班彼此給予回饋。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 一「生」二「詞」： <ol style="list-style-type: none"> 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 師生討論完，再進行個人繕寫。 <p>◎語文焦點：(看圖說故事)</p>	4	課本 預習 單 小白 板 白 板 筆

		<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>2-1 能保持安靜，專心聆聽。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>1. 教師請學生觀察習作 P. 55 圖片，運用想像力作說話練習。</p> <p>(1)先說：圖片中是什麼時間？哪個地點？全家人在做什麼事？</p> <p>(2)再說：家人各自做哪些事？</p> <p>(3)最後：當家人完成事情時，心裡有什麼感覺？</p> <p>2. 每組三人，小組討論分享後，輪流上台發表。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 比較相似字：</p> <p>(1)提、題</p> <p>(2)該、刻</p> <p>2. 多音字練習：應</p> <p>3. 相反詞練習：</p> <p>(1)樂觀↔悲觀</p> <p>(2)涼快↔悶熱</p> <p>(3)擔心↔放心</p> <p>(4)羨慕↔嫉妒</p> <p>4. 句子練習：</p> <p>(1)……不但……也會……</p> <p>(2)如果……</p> <p>(配合課本 P. 81、習作 P. 55)</p> <p>5. 完成習作第八課</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	習作	課本習作	
12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二)中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>11.13 11.17</p> <p>*11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p>	<p>1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。</p> <p>4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。</p>	<p style="text-align: center;">九、鸞的願望</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師請 2-3 位學生上台，其他人以帶有表情、高低音、有聽眾的朗誦法朗讀課文，台上同學以動作演出課文內容。</p> <p>2. 全班彼此給予回饋。</p> <p>◎識字教學</p> <p>1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。</p> <p>2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。</p> <p>3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。</p> <p>4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。</p> <p>5. 一「生」二「詞」：</p> <p>(1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。</p> <p>(2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞</p>	4	課本	海洋教育
					預習單	小白板 白板筆	

		<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>庫」，進行語詞的造句小短文練習。</p> <p>(3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p> <p>◎語文焦點：(擷取訊息)</p> <p>1. 請學生以心智圖整理課文內容。</p> <div data-bbox="651 336 1305 705" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A((蟹的願望)) --- B[願望] A --- C[外形] A --- D[稱號] A --- E[生命歷程] A --- F[生活習性] A --- G[繁殖情形] A --- H[生存危機] </pre> </div> <p>2. 小組上台發表，同學給予回饋。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 比較相似字：</p> <p>(1)猜、清、請、情、晴 (2)扁、騙、偏、遍、篇 (3)後、侯、猴、候 (4)尾、毛 (5)彩、形 (配合課本 P. 87、習作 P. 60)</p> <p>2. 新詞語練習： 生生不息、結實纍纍、五顏六色、大快朵頤、一馬當先、成雙成對 (配合課本 P. 87、習作 P. 61)</p> <p>3. 完成習作第九課</p>	<p>課本 小白板 白板筆</p> <p>課本 習作</p>
<p>13</p>	<p>11.20 11.24</p>	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>6-3 能依照步驟，完成寫作。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>2-1 能保持安靜，專心聆聽。</p> <p>◎命題寫作三：自我介紹(記敘文-寫人)</p> <p>1. 教師引導學生列出自我介紹的綱要：</p> <p>(1)姓名、外型 (2)興趣(舉例說明並加上感覺) (3)專長(舉例說明並加上感覺) (4)對自己的期望或願望 (配合課本習作 P. 63)</p> <p>2. 學生完成大綱表，依照順序將關鍵詞組合成句子和段落。</p> <p>3. 學生上台發表，全班以檢核表互相給予回饋與建議。</p> <p>4. 學生完成作文。</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	<p>2 習作</p>

十、昆蟲的保命妙招

2 課本

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。

4-2-1-3 能利用生字造詞。

4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。

5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-2 能認識文章的各種表述方式。

◎聆聽與說話

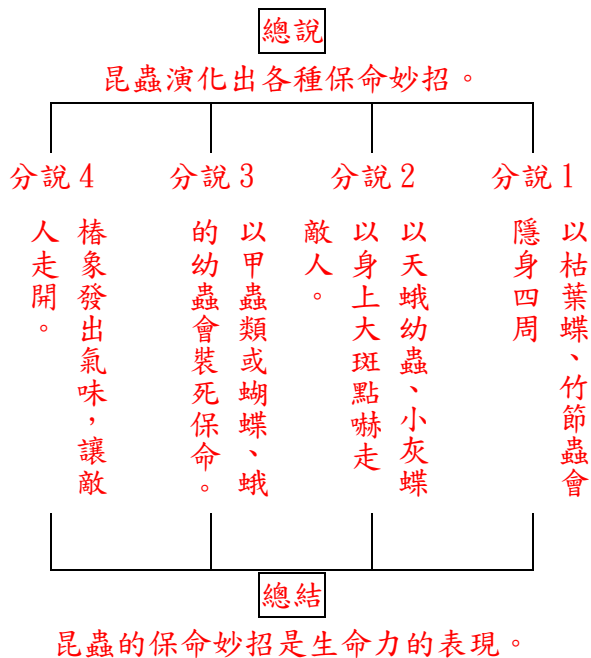
1. 全班利用男生讀、女生讀、男女齊讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。

◎識字教學

1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。
2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。
3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。
4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。
5. 一「生」二「詞」：
 - (1) 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。
 - (2) 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。
 - (3) 師生討論完，再進行個人繕寫。

◎語文焦點

1. 教師介紹本課為說明事物的說明文(科普類)。
2. 教師介紹本課文章結構(總-分-總)
3. 小組討論各段大意，並上台發表。



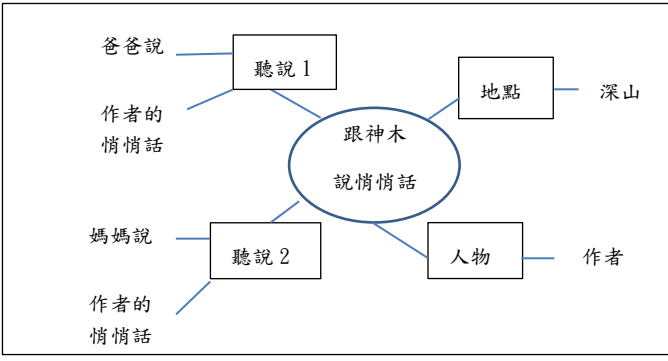
5. 完成習作 P. 66、68、69

預習單

小白板
白板筆

課本
小白板
白板筆
習作

14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-1-4 能利用新詞造句。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。 6-4 恰當的使用標點符號。 6-3 能依照步驟，完成寫作。 1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。 4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。 4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。</p>	<p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 比較相似字： <ol style="list-style-type: none"> 幼、助 間、聞 (配合課本 P. 93、習作 P. 67) 句子練習： <ol style="list-style-type: none"> 一動也不動 五花八門 (配合課本 P. 93、習作 P. 67) 完成習作第十課 ★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。 <p>◎語文天地三：</p> <p>一、認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀課本語文天地一：認識標點符號——分號、刪節號 請學生小組合作，在小白板上使用標點符號造句。 請學生完成習作 P. 72 標點符號練習，寫完交給教師批閱。 <p>二、寫便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明便條的使用時機(提醒、邀約、借物、請假…) 教師介紹便條的寫作格式(對象、內容、署名與日期)。 【搭配語文天地三：練習寫便條】 完成習作 P. 73 <p style="text-align: center;">第三單元：台灣風情畫 十一、跟神木說的悄悄話</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班利用共讀、分組讀、個人接力讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。 教師每段落停下，確認學生理解每句課文的意思後再進行下一段落。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 一「生」二「詞」： <ol style="list-style-type: none"> 請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組 	<p>1 習作課本</p> <p>1 課本 小白板 白板筆</p> <p>課本 習作</p> <p>課本</p> <p>預習單</p> <p>小白板 白板</p>
11.27 12.1					

				<p>討論或個人練習。</p> <p>(2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。</p> <p>(3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p>	筆
15	*四年級英語歌謠觀摩賽*12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	<p>◎語文焦點：(擷取訊息)</p> <p>1. 請學生以心智圖整理課文內容。</p>  <p>2. 小組上台發表，同學給予回饋。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 比較相似字： (1)遇、萬 (2)陪、倍、部 (配合課本 P. 107)</p> <p>2. 辨別「您」和「你」： 「您」是「你」的敬稱，多用於晚輩對長輩。 (配合課本 P. 107)</p> <p>3. 完成習作第十一課</p> <p>★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。</p> <p>◎命題作文四：跟○○說悄悄話【新詩】</p> <p>1. 教師請學生參考第十一課課文中的詩句，思考：除了樹以外，生活中，你對什麼東西有特別的印象，你們是如何相處呢？曾經一起經歷過哪些事情？把你想對它說的悄悄話，寫成一首簡單的詩。</p> <p>向()說悄悄話</p> <p>【提示：想想你會在哪裡遇到或使用這個東西？】</p> <p>走到()</p> <p>我()</p> <p>【提示：這個東西會和你或看著你做什麼事？】</p> <p>()，謝謝你</p> <p>每天()</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>【提示：你想對它說些什麼？】</p> <p>()，</p> <p>當我()</p>	2 課本小白板 白 板 筆
12.4 12.8		4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		課本習作
		6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	6-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。		2 課本學習單

				() 你會不會() 當() () 會不會()		
16	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 4-2-1-3 能利用生字造詞。	1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。 4-2 會有效使用字典，幫助識字。 4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。 5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	<h3 style="text-align: center;">十二、美麗的海中地標</h3> <p>◎<u>聆聽與說話</u> 全班先討論課文中屬於「說明」及屬於「描寫」的段落，分別註記好之後，由不同組別以不同的語調念出來。</p> <p>◎<u>識字教學</u> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 5. 一「生」二「詞」： (1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 (2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 (3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p> <p>◎<u>語文焦點：(擷取訊息)</u> 1. 請學生以心智圖整理課文內容。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <p>2. 小組上台發表，同學給予回饋。 3. 完成習作 P. 82</p> <p>◎<u>語料練習</u> 1. 比較相似字： (1)島、鳥 (2)魚、漁 (3)成、城、誠 (配合課本 P. 113)</p>	4	課本 預習單 小白板 白板筆 課本 小白板 白板筆 習作 課本 習作
12.11 12.15		5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				

			4-2-1-4 能利用新詞造句。	4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	<p>2. 多音字練習：將 (配合課本 P.113)</p> <p>3. 語詞辨別：過去(一是：以往、以前的意思，另一是：經過的意思)</p> <p>4. 句子練習： (1)放眼望去 (2)居高臨下</p> <p>5. 完成習作第十二課</p> <p>★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。</p>		
17	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。 4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。 4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。	<p style="text-align: center;">十三、有朋自遠方來</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師先請學生朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。</p> <p>2. 再請學生兩人為一組，把課文中的「波特先生」和「我」兩個主詞互換，再念一次課文，感受觀點轉換的趣味。</p> <p>◎識字教學</p> <p>1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。</p> <p>2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。</p> <p>3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。</p> <p>4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。</p> <p>5. 一「生」二「詞」： (1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 (2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 (3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p> <p>◎語文焦點(以刪除法整理大意)</p> <p>1. 請學生閱讀標題與全文</p> <p>2. 閱讀每一個段落，練習切句子。</p> <p>3. 找主要的句子</p> <p>4. 刪除不重要的句子</p> <p>5. 教師歸納：修改潤飾</p> <p>6. 檢視留下的句子-主題句</p> <p>7. 小組討論後，上台發表。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 比較相似字： (1)其、期 (2)值、直 (3)古、苦 (配合課本 P.119)</p>	4	課本 預習單 小白板 白板 筆 課本 課本 習作
12.18 12.22		4-2-1-3 能利用生字造詞。	4-2-1-3 能利用生字造詞。	5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。			
		4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-7 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				

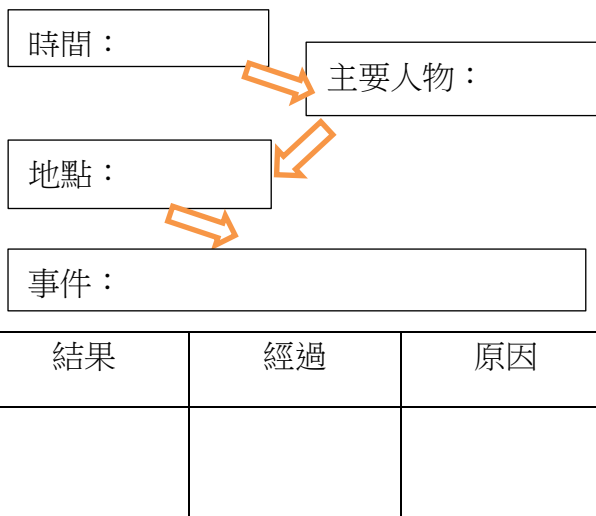
			5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，並能依語言情境選用不同字詞。	<p>2. 相反練習： (1)香氣↔臭味 (2)精巧↔粗糙 (3)熱情↔冷漠 (4)古色古香↔新潮時髦 (5)應有盡有↔空無一物 (配合課本 P.119)</p> <p>3. 照樣造句： (太陽下山)了，(天色)漸漸(暗了下來)， ()。</p> <p>4. 句子練習： (1)……並且…… (2)……不只……還…… (配合課本 P.119、習作 P.89)</p> <p>5. 完成習作第十三課 ★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。</p>		
18	<p>*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳(施測成績)</p> <p>12.25 12.29</p>	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p>	<p>1-2 運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。</p> <p>4-2 會有效使用字辭典，幫助識字。</p> <p>4-4 能利用生字造詞或用新詞造句。</p>	<p style="text-align: center;">十四、蚵田風光</p> <p>◎聆聽與說話 教師請學生以標點符號斷句，全班接力朗讀課文，讓學生慢下來讀，以感受文章的抒情意味。</p> <p>◎識字教學 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生運用學過的策略解決不懂的語詞。 2. 若有學生已解決，可以請其分享解決的策略。 3. 教師在課堂上進行學生尚未解決的語詞。 4. 師生共同探討可以用以上哪種方法可以解決。 5. 一「生」二「詞」： (1)請學生用每個生字造出兩個語詞，可小組討論或個人練習。 (2)全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。 (3)師生討論完，再進行個人繕寫。</p>	4	<p>課本</p> <p>預習單</p> <p>小白板 白板 筆 課本</p>	

5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-3能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。

◎語文焦點

1. 請學生運用「結構圖」的方式，練習整理課文內容要點。



2. 小組上台報告，全班給予回饋。

◎語料練習

1. 比較相似字：

(1) 蚵、河、呵

(配合課本 P. 125、習作 P. 94)

2. 照樣造句：

(1) 沙灘上(一串串)的(蚵仔殼)就像()。

(2) 在(外公)細心的(呵護)下，(蚵仔)一天天()。

(配合習作 P. 95)

3. 完成習作第十四課

★補救教學：針對字詞、句子有誤的學生於課後個別指導。

5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

19

*G5 樂樂棒球賽

5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-2能認識文章的各種表述方式。

◎閱讀列車—蘇小姐的怪毛衣

1. 教師請學生依據閱讀列車—蘇小姐的怪毛衣的文章內容，完成內容要點：角色、事件一、事件二、結果。

2. 小組完成後上台報告，教師揭示答案。

- 角色：蘇小姐、兔子太太、小松鼠及其他動物。
- 事件一：蘇小姐運用花布為兔子太太趕製小兔子的服裝。
- 事件二：蘇小姐病倒了，小動物決定合力做一件毛衣送她。
- 結果：蘇小姐覺得感動又溫暖。

3. 完成習作 P. 98-99

2

1.1
|
1.5
1.1元旦
放假

			4-2-4 能保持良好的書寫習慣。	4-5 能養成良好的書寫姿勢。	<p>◎<u>寫字—認識字體</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備幾本常見的字帖，供學生欣賞。 2. 配合實驗教材〈三位怪先生〉寫字篇介紹幾種基本的字體特色：篆書、隸書、楷書、行書和草書。 <p>◎<u>寫字—運筆練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範說明基本筆畫，並請學生練習比較字體的大小、粗細與美觀的關係。 2. 準備習寫工具。 3. 複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 4. 運筆練習。 5. 收拾善後（毛筆的清洗、工具的保管）。 	1	實驗教材《三位怪先生》字帖 毛筆墨汁寫紙	
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	4-1 能熟習生字。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3 能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。	<p>◎<u>複習八~十四課</u></p> <p>◎<u>期末評量與檢討</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式 紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 	4	期末評量卷	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			<p>◎<u>檔案整理</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回想整學期在國語文領域的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。 	4	學習檔案、便利貼	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數： 42 節
 (五) 設計者：潘翠淳（一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）
 編修者：陳詠璇（引用一百零一學年度第一學期英語領域教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-1 能說出 26 個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p align="center">~Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Give names to students who hasn't got an English name.</p> <p>*Teach Classroom English (p.v & vi)</p> <p>*Activity-Teacher says: Teacher says the sentences on page v. & vi, then students have to follow the direction that teacher gives.</p> <p>*Teach Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice.</p> <p>*Activity-Sing and Pass: Sing the alphabet song together, and pass a ball at the same time. When music pauses, ask the student who get the ball at the moment, "Where were we?"(Say the letter's name.)</p> <p>*Introduce Characters in the books</p> <p>*Activity-名字蘿蔔蹲: Assign one name to each group. When students want to call out another group, they have to say, "I'm Owen. I'm <u>Owen</u>. I'm <u>Owen</u> and hello, <u>Niki</u>."</p> <p>*HW: Copy the sentences*3, "I'm _____. I'm _____. I'm _____. And hello, _____."</p>	2	Prize cards. English names list. Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-2 能書寫自己的名字 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p>*Weekly English: Good morning! Miss / Mr. _____.</p> <p align="center">~ 1st period of Starter Unit~</p> <p>*Call the rolls</p> <p>*Review the characters in the books by using the sentence: Hi, _____.</p> <p>*Story time: Have the students look at page 1. Guess where will Owen go? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Language Focus: How are you?</p>	2	Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Alphabet cards.	

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>I'm fine/ O.K / Not bad.</p> <p>*Activity- Name Bingo: Draw a 3 by 3 grid. Students have to collect 9 signatures from their classmates by asking “How are you?” Then they can play bingo with the names they collect.</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#6-7 2.Copy the sentences*3, “How are you ? I'm fine.”</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Starter Unit~</p> <p>*Review the sentence: How are you?</p> <p>*ABC time: alphabets Aa~Ee</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Tell students there are 26 alphabets in English. Each letter has its letter name and letter name. Each letter has two forms: big letter and small letter. 2.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: b&d ; sounds: Aa & Ee) 3.Vocabulary teaching 4.Dr. Dino:Tell students that each letter should be put in the right place. <p>*Activity-字母過三關:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it,too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately. 3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: <ol style="list-style-type: none"> 4-1Match the big letters to the small letters. 4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. <p>*HW: 1.Copy alphabets Aa~Ee *5</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					2.Listen to CD1#8-9			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙	1-1 能精熟26個字母 1-2 能使用課堂中習得詞彙	<p>*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr.</p> <p>_____.</p> <p>~ 3rd period of Starter Unit~</p> <p>*Review alphabets:Aa~Ee Teacher assigns a letter and students have to write the letter on the board as many times as they can in 5 seconds.</p> <p>*Teach vocabulary:1.2.3.4.5</p> <p>*Activity-Listen and clap: Teacher says “one,”and students have to clap one. If teacher says “three,”students have to clap three.</p> <p>*Activity-Number tongue twister: Teacher writes down cluster of numbers on the board. Students have to read them out as fast as they can. For example, “12345,55443”</p> <p>*Complete workbook- Starter Unit(p.1-4)</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#10 2.Copy vocabulary1~5*5</p> <p>~ 1st period of Unit 1.~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: Danny, Irene, Niki, Owen</p> <p>*Activity-Draw & guess: Have one students draw one part of the vocabulary. Others guess whose picture it is.</p> <p>*Language Focus(p.12) HW: 1.Copy Unit1 vocabulary*5 2.Listen to CD1#15-18</p>	2	Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Workbook. Vocabulary cards.	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-2 能使用課堂中習得詞彙	<p>*Weekly English: See you tomorrow.</p> <p>~ 2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p>	2	Student book. Poster. CD.	

	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>主動參與英語活動</p>	<p>*Teach sentence patterns: What's your name? I'm _____. *Activity-連鎖反應：Divide students into several groups. The first student asks the second student, "What's your name?" The second student has to answer the question and ask the question to the next one. When all the group member are done, the game is over. The group that spend the least time will win the game. *Song time-"The Hello Song" *HW: 1. Listen to CD1#24-26 2. Copy Unit1. Sentence*3</p> <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Review "The Hello Song":Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to say the sentence, "Hello, my name is _____."</p> <p>*ABC time: alphabets Ff~Jj 1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: g&j ; sounds: Ff) 3. Vocabulary teaching 4. Dr. Dino: Tell students that "I" and the first letter of any names should be capitalize.</p> <p>*Activity-字母過三關: 1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately. 3. Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p>	<p>CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>
	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>		

				<p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Ff~Jj*5 2.Listen to CD1#27-28</p>		
5	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p> <p>9.25 9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Thank you, teacher. ~ 4th period of Unit 1.~</p> <p>*Review alphabets- Ff~Jj – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Jj, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and have students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Hello! Goodbye!</p> <p>*Complete workbook-Unit 1.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 1.</p> <p>~ 5th period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Aa~ Jj *3 in daily life. 2.Preview Unit2.</p>	2	<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p> <p>Quiz sheets, student book</p>

6	<p>10. 2 10. 6 10. 4 中秋 節放假</p>	<p>*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)</p>	<p>2-1-4 能以 正確的語 調說出簡 易句型的 句子 3-1-7 能朗 讀課本中 的對話和 故事 1-1-3 能聽 辨課堂中 習得的詞 彙 2-1-3 能說 出課堂中 所習得的 詞彙 4-1-3 能臨 摹抄寫課 堂中習得 的詞彙</p>	<p>1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 1-2 能使用 課堂中習得 詞彙 1-1-9 能聽 懂簡易的 日常生活 對話 2-1-4 能以 正確的語 調說出簡 易句型的 句子 6-1-1 樂於 參與各種 課堂練習 活動</p>	<p>1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 2-1 能積極 主動參與英 語活動</p> <p>*Weekly English: That's O.K. ~ 1st period of Unit 2.~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: six, seven, eight, nine, ten</p> <p>*Activity-Clap & Count: 1.Review Number 1-10. Ask students to count 1-10 one by one and clap their hands at the same time. 2.This time, when students say the numbers 2,4,6,8,10, they can't clap.</p> <p>*Language Focus(p.26):Listen and circle.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5 2.Listen to CD1#34-35</p> <p>~ 2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns: How old are you? I'm _____.</p> <p>*Activity-Number Bingo : 1.Attribute number cards to students. The number they get will be their age. 2.Draw a 3*3 grid on p.27. Students have to find 9 people and ask them, "How old are you?"Then sign names on the grid. 3.When time's up, students can play bingo together.</p> <p>*Song time-"How Old Are You?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#39-40, 43-45 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>	<p>2 Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p>	
7	<p>10. 9 10. 13 10. 10 國 慶日放假 10. 9 彈性 放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測</p>	<p>2-1-4 能以 正確的語 調說出簡 易句型的 句子 1-1-1 能聽 辨 26 個字 母 1-1-2 能聽 英語的子 音和母音 2-1-1 能說 出 26 個字</p>	<p>1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養 英語學習的 習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Attention! ~ 3rd period of Unit 2.~</p> <p>*Review "How Old Are You?":Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to answer the sentence, "How old are you?"</p> <p>*ABC time: alphabets Kk~Oo 1.Teach letter names and sounds. Then teach</p>	<p>2 Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards.</p>	

		母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課		students how to write the letters. (writing: I&l, small k; sounds: Ll, Mm, Nn 母音前、母音後發音不同) 3.Vocabulary teaching 4.Dr. Dino: Keep space between two words. *Activity-字母過三關: 1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately. 3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: 4-1 Match the big letters to the small letters. 4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1.Copy alphabets Kk~Oo*5 2.Listen to CD1#46-47 ~ 4 th period of Unit 2.~ *Review alphabets- Kk~Oo – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Oo, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game. *Daily Talk: Happy birthday! Thank you! *Complete workbook-Unit 2. *HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 2.			
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸	1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	*Weekly English: Stand up. ~ 5 th period of Unit2.~ *Quiz Unit 2. *Oral quiz-Now I Can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the	2	Quiz sheets, student book

		<p>出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Kk~ Oo *3 in daily life. 2. Preview Festival Unit: Halloween.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st period of Halloween~</p> <p>*Introduce Halloween: 1. Why do we have Halloween? 2. What will people do on Halloween? (p.71-73)</p> <p>*Teach vocabulary: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p> <p>*Activity-超級比一比： One student draws one card and show the word to other students with their body language. Others try to guess the word.</p> <p>*HW: Copy Halloween vocabulary*5</p> <p>*Song time: Trick or Treat</p>	<p>student book, vocabulary cards, CD, CD player, Halloween props</p>
9	<p>10.23 10.27</p> <p>*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡單的日常翰活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Sit down. ~ 1st period of Reievw 1 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence</p> <p>*Listen & Write (p.35)</p> <p>*Ask & Sign (p.36) 1. What's your name? My name is ____. 2. How old are you? I am ____.</p> <p>*Play & Say (p.37)-： Assign one girl and one boy. Let them play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the</p>	<p>2</p> <p>Student book, workbook, vocabulary cards, alphabet cards, magnets,</p>

		<p>句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>		<p>word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrives at the "Finish" first wins the game. HW: 1.Copy vocabularies of Starter Unit~ Unit2. *2 times 2.Review test</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Review 1 ~</p> <p>*Review alphabets *Trace, Play, & Say(p.38) 1.Trace the alphabets on p.38 2. Play the game in groups. *Review test: Starter Unit ~Unit 2. *HW: Prepare oral test (Starter Unit~ Unit 2.)</p> <p>Culture-Halloween *Review vocabularies of Halloween *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened. Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating! *Halloween Costume play: On Wednesday, students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All the teachers in 3rd grade will prepare candies for students who say "Trick or treat. Happy Halloween!"</p>		<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>alphabet cards, dice, review test</p>
10	10.30 11.3	<p>*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 說出 26 個字母</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p style="text-align: center;">~ Midterm Exam ~</p> <p>*Oral test *Paper-pencil test (listening & reading & writing)</p>	2	<p>Midterm exam sheets, student book, Halloween costume, candies, CD, CD player</p>

		<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p>					
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二) 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/8(三) G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: May I drink water?</p> <p>~ 1st period of Reading ~</p> <p>*Story book-Fat Frogs On A Skinny Log:</p> <p>1. Teacher explains the title of the book. Ask students to guess what will happen with a skinny log and fat frogs.</p> <p>2. Read the story to students with pictures and words.</p> <p>3. Ask students to guess the words' meaning in the story according the clues from pictures.</p> <p>4. Read the story again and have students to repeat after teacher.</p> <p>~ 2nd period of Reading ~</p> <p>*Review the story again</p> <p>*Retell the story:</p> <p>1. Assign 10 students to be ten fat frogs.</p> <p>2. Assign 10 students to be the eleven words: skinny, slippery, slimy, slithery, sludgy, shaky, shivery, wobbly-bobbly, wriggly-jiggly,</p>	2	Story book, 10 Frog pictures, Word cards,

				<p>topsy-turvy, upside-down. When narrators read the words, they have to act out the words' meaning.</p> <p>3. Other students will be the narrators of the story.</p> <p>4. Let's act out the story!</p> <p>*Sing the Song: Ten Fatty Frogs (Melody: Ten little Indians)</p>			
12	<p>11.13 11.17</p>	<p>*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽 @本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事 1-1-3能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3能說出課堂中習得的詞彙 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3能使用課堂中習得的簡單句子 1-2能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: Sorry, I am late. May I come in?</p> <p>~ 1st period of Unit 3 ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler (* a & an 的用法)</p> <p>*Activity-Touch & Guess: Teacher puts one stationary in a box. Students put their hands in it and guess what it is.</p> <p>*Language Focus(p.44): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-5</p> <p>~ 2nd period of Unit 3 ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns: What's this? What's that? It's a / an _____.</p> <p>*Activity-Draw & guess: 1. Teacher draw one picture stroke by stroke and have students guess what it is. 2. Students practice the activity in pair.</p> <p>*Song time-"What Is This?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2 #7-8, 11-13 2. Copy Unit3. Sentence*3</p>	2	<p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards</p>

13	<p>*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二) 年級基础性作業普查</p> <p>*11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: May I go to the bathroom? ~ 3th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review “What Is This?”: Everyone sings together and pass a dice at the same time.</p> <p>When music stops, students who hold the dice has to answer the sentence by throwing the dice, “What's this?” (Stick the vocabulary card on the dice.)</p> <p>*ABC time: alphabets Pp~Tt</p> <p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: p&q, small t; sounds: Rr 母音前、母音後發音不同、Qq)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino: The first word of every sentence should be capitalized.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Pp~Tt*5 2.Listen to CD#14-15</p> <p>~ 4th period of Unit 3. ~</p> <p>*Review alphabets- Pp~Tt – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Tt, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students</p>	<p>2</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards</p> <p>Student book, workbook</p>
11. 20 11. 24					

		例或反例		<p>*Activity-小小地球村:</p> <p>1. Attribute cards of Country to students. They can't tell others what they get.</p> <p>2. Find partners from different country by greeting to others with their own language. People who greet back with different languages can be partners.</p> <p>3. The first group that collects six people can win the game.</p>				
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Excellent!</p> <p>~ 1st period of Christmas ~</p> <p>*Teach the origin of Christmas.</p> <p>*Teach the vocabulary of Christmas: Santa Claus, Christmas, tree, stocking, card, angel</p> <p>*Song time: We Wish You A Merry Christmas</p> <p>*HW: Prepare a Christmas stocking.</p> <p>~ 2nd period of Christmas ~</p> <p>*Review the vocabulary of Christmas</p> <p>*Tell students the true meaning of Christmas: Christmas is a day for people sharing love and care to their family and friends.</p> <p>*Activity-小天使小主人活動: Students will write a card or make a present to another student who is chosen randomly without his or her knowing. After the gift is prepared, students then put the gift to the other student's stocking. Student can open it up and share it with other students after everyone receives the gift in their own stocking.</p> <p>*Teach students how to write a card.</p>	2		
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>~ 1st period of Unit 4. ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: blue, green, red, black, pink, yellow</p>	2	Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster	

		<p>習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>*Activity-Show me the color: Teacher says one color. Students have to touch one thing with the color. *Language Focus (p.58): Listen and number. *HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 2.Listen to CD2#20-23</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns: What color is this/ it? It's _____.</p> <p>*Activity-Draw and answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teacher put six color balls in a box. Each group sends one person out and draw one ball from the box. The student asks his/ her group, "What color is this?" The group members have to answer the question. In second round, student who draws the ball can assign student in different group to answer the question. <p>*Listen & Match(p.60) *Song time-“What Color Is This?” *HW: 1. Listen to CD2 #25-26, 29-31 2. Copy Unit4. Sentence*3</p>		<p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards. Color balls.</p>
17	<p>12. 18 12. 22</p>	<p>*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p style="text-align: center;">~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review sentence pattern-Color & Say:</p> <ol style="list-style-type: none"> Color one leave of the clover on p.61. Students have to find three classmates and ask them “What color is it?” The asked person has to answer it and sign name on p.1. Then students color the other three leaves according to the answers they get. After the practice, check the clovers of students. Tell them that people who have a four-colored clover can win one extra point today. <p>*ABC time: alphabets Uu~Zz</p>	2	<p>Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards. Color pens.</p>

		母 4-1-1 能書 寫印刷體 大小寫字 母 6-1-4 主動 溫習、預習 功課		<p>1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: u; sounds: Ff&Vv, Ss&Zz)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino:.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1 Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2 Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Uu~Zz*5 2.Listen to CD2#32-33</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Cool! Good job!</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2. Quiz Unit 4.</p>			
		4-1-1 能書 寫印刷體 大小寫字 母 1-1-7 能聽 懂常用的 教室用語 及常生活 用語 6-1-4 主動 溫習、預習 功課	1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 2-2 能培養 英語學習的 習慣及方法	<p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Cool! Good job!</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2. Quiz Unit 4.</p>		Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player	
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作業調閱 *體適能上傳(施 測成績)	1-1-1 能聽 辨 26 個字 母 1-1-2 能聽 英語的子 音和母音 2-1-1 能說 出 26 個字	1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養 英語學習的 習慣及方法	<p style="text-align: center;">~ 5th period of Unit 4. ~</p> <p>*Quiz Unit 4.</p> <p>*Oral quiz-Now I Can...(p.66) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the</p>	2	Quiz sheets, student book

		<p>母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡單的日常對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: Collect alphabets Uu~ Zz *3 in daily life.</p> <p style="text-align: center;">~ Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence</p> <p>*Look & Find (p.67)</p> <p>*Play & Say (p.68)</p> <ol style="list-style-type: none"> Students work in pair. Students play paper, scissors, stone first. <p>The winner goes first.</p> <ol style="list-style-type: none"> Students throw the coin to decide going one or two steps. The first one who finishes the game wins. <p>*Play & Say (Tic-tac-toe):</p> <p>Round 1.兩兩對抗</p> <p>Round 2.分組對抗</p> <p>Round 3.師生對抗</p> <p>Round 4.親子對抗</p> <p>*HW: 1. Play Game4 on p.69 2. Copy Unit3. ~4. Vocabulary *2</p>		Student books, Vocabulary cards, Coins,	
19	<p>1.1 1.5 1.1元旦放假</p>	*G5 樂樂棒球賽	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p>	<p style="text-align: center;">~ 2nd period of Review 2 ~</p> <p>*Review alphabets Aa ~Zz</p> <p>*Read & connect(p.70)</p> <p>*Read & count (workbook p.33)</p> <p>*Read & color (workbook p.34)</p> <p>*Finish Review 2. workbook</p> <p>*HW: 1. Workbook p.35~38</p>	2	Student books, Workbook, CD, CD player, Alphabet cards, Color pens

		<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>2.Review test: Unit3~4, letters Aa~Zz</p> <p>~ 3rd period of Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit3~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review test</p> <p>*Check the answer of review test</p> <p>*HW: Prepare final exam</p>		<p>Student books, Vocabulary cards, Alphabet cards, Review test sheets</p>	
20	<p>1.8 1.12</p>	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第45期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音</p> <p>5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p>~ Final Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Final review:</p> <p>1. Finish the little book on p.85-88</p> <p>2. Ask students to share the book to 3 persons.</p>	2	<p>Exam sheets, Student books, color pens</p>

			的英語詞彙					
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母	1-1 能精熟 26 個字母	<p style="text-align: center;">~ Final Review ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit1~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review Weekly English</p>	2	Student books	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)
 (五) 設計者：黃怡真(九十三年度三年級上學期教學計劃)
 編修者：謝嘉璘(引用 104 學年度三年級上學期教學計劃)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。
1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。		1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。		3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。		8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。 5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。

議題融入指標：

【家庭教育】

- II-1-2-2 了解家庭日常消費情形。
 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。

【人權教育】

- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

【國防教育】

- 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。

(七)教學計畫

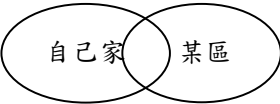
週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元三) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則,以及班會時應有的正確肢體動作,如坐姿、身體動作、舉手發言……。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 p. 36-43 筆記	【人權教育】 1-2-3
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考課本單元一) 1. 教師說明收入的意義,小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義,小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係,及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	課本 p. 15-16 筆記	【家庭教育】 II-1-2-2
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	家庭休閒生活 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查,記錄在下列表中,並貼在筆記中。 (平時或週休二日時,當在家附近都做什麼休閒活動呢?在哪裡?為什麼選擇到那裡?多久會去一次?) 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題: * 哪種休閒活動的人數最多?為什麼? * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如:籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點?如果沒有會造成什麼結果? * 可以不要有休閒活動嗎?為什麼? 結語:強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點?〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 6. 小組討論 A、運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。	2	休閒生活統計圖表 社區附近圖片 筆記	【家庭教育】 I-2-2-4

					B、為什麼有休閒設施？ C、哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ D、休閒活動對人的生活有什麼關係？ 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	1-2-5 調查家鄉人口的分佈、組成和變遷狀。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	認識社區開步走 1. 教師引導學生討論： * 社區是什麼？ A、社區住著哪些居民？ B、認識哪些社區居民？ C、不同的社區居民生活有何不同之處？ 2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。 6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。	2	筆記地圖 指北針 基隆市地圖	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-1-2 找出自己社區的特色。 1-2-1-3 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	社區環境特色 ※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。	2	學習單 筆記	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液蟥蟲檢查(暫定)	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地	2	深美附近 路線圖 筆記	【國防教育】 1-2-2

					<p>利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。</p> <p>* 其他新發現。</p> <p>* 最喜歡的地方在哪？為什麼？</p> <p>* 最不喜歡的地方在哪？為什麼？</p> <p>3. 教師引導討論及分享觀察記錄。</p> <p>4. 將討論內容記錄於筆記。</p>			
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作的或競爭的關係。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請志工家長協助。 2. 學年分配 6 個不同的區塊：教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。	2	志工家長 通知單 筆記	【國防教育】 1-2-2
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【國防教育】 1-2-2
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。 4. 教師將六班的田野調查結果整理於大海報中,並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱,紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中,並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	紀錄單 小地圖 大海報 筆記	【國防教育】 1-2-2

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	第一至第九週能力指標 5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	第一至第九週能力指標 5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	期中統整與評量 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量~班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。 ※補救教學 發現學生迷思概念,邀請學生再次查閱筆記,共同討論,以澄清概念。	2	筆記	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	期中評量檢討與資料整理 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報 筆記	
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實,察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導: * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化 (房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈...) 2. 討論變遷的原因 E、為什麼會有這些改變? F、房子為什麼會變多? G、人為什麼會增加?	2	影片及照片 筆記	

					<p>H、人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？</p> <p>I、這些改變為的是提供那些生活所需？</p> <p>J、你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？</p> <p>K、有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？</p> <p>L、這些改變你覺得好嗎？</p> <p>3. 將上課重點與討論記錄於筆記。</p>																										
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1風與草開始收稿</p>	1-2-5 調查居住地方人口分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	<p>社區人口變遷</p> <p>1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。</p> <p>2. 教師將數據資料繪製成統計表。</p> <p>3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。</p> <p>4. 討論人口變化的原因。</p> <p>5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。</p>	2	人口數量資料統計表筆記																								
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	<p>訪談社區人士準備</p> <p>1. 討論訪談事宜。</p> <p>* 訪問的原因為何</p> <p>* 訪問的人物為何</p> <p>* 訪問的重點為何</p> <p>* 訪問時應注意的禮貌</p> <p>2. 擬出訪談問題。</p>	2	訪問單筆記																								
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	<p>訪談社區人士</p> <p>1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。</p> <p>* 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。</p> <p>* 社區的優缺點及問題。</p> <p>* 對社區的期待。</p> <p>2. 將訪問內容紀錄於訪問單。</p>	2	訪問單錄音筆相機筆記																								
17	12.18 12.22	<p>*12/20(三)歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四)中年級寫作作業調閱</p>	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	<p>訪談資料整理</p> <p>1. 教師引導學生整理訪問資料。</p> <p>2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>食</td> <td>衣</td> <td>住</td> <td>行</td> <td>育</td> <td>樂</td> <td>職業</td> </tr> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 分組上台報告。</p> <p>4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。</p>		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	訪問單筆記
	食	衣	住	行	育	樂	職業																								
以前																															
現在																															
18	12.25 12.29	<p>*G5樂樂棒球賽</p> <p>*12/28(四)高年級寫作作業調閱</p> <p>*體適能上傳(施測成績)</p>	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	<p>社區資源與特色</p> <p>1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。</p> <p>* 房子最高的區域和房子最低的區域？</p> <p>* 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？</p> <p>* 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便</p>	2	社區大海報圖學習單筆記																								

			自己與他人居住環境的差異。	<p>便。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 <p>2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉</p> <div style="text-align: center;">  </div>			
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<p>統整活動</p> <p>1. 複習與整理。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。 * 繪製社區概念圖 （概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 <p>2. 整理筆記。</p> <p>※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	2	筆記
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	第十一至十八週能力指標	第十一至十八週能力指標	<p>期末統整與評量</p> <p>1. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。</p> <p>2. 期末紙筆評量檢討。</p>	2	筆記
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	<p>回顧與展望</p> <p>1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。</p> <p>2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。</p>	2	筆記

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：謝嘉璘&周美智（引用自廖翠瑜 104 學年度三年級第 1 學期課程計畫&106 南一版自然與生活科技第一冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然現象的方式	2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。
	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	第一單元：植物的身體 ◎活動一：植物的葉、莖、根 【1-1 植物身體有哪些部位】 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【1-2 植物的葉】 葉形、葉緣、葉脈、 1. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味、葉形、葉緣、葉脈。 2. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 3. 教師以榕樹的葉子為例，請學生說說看葉子的特徵(葉形、葉緣和葉脈等)。 4. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 5. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 落葉 3. 畫筆 教師： 1. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摺開氣味)等觀察自然現象的方式	6. 觀察葉子的生長方式-葉序 ①. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 *節和葉序 節:葉子在莖或枝條上的生長位置 葉序:葉子在莖或枝條上的生長方式 ②. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成習作。 ③. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。 ④. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。 【1-3 植物的莖】 1. 教師以數張大樹圖片引導學生觀察比較它們莖的外形有什麼不同? 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。	3	教師： 1. 植物外形掛圖 2. 葉對生的植物 3. 葉互生的植物 4. 葉輪生的植物 5. 葉叢生的植物 6. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2

				4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	6. 木本莖草本莖的比較 ①. 教師揭示大樹和小草的圖片,引導學生發表兩者莖的差異。 ②. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍,尋找範圍中有幾種野花、野草。 ③. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。 ④. 教師引導學生說出大樹和小草的莖之間的差別。 ⑤. 教師指導學生完成習作,記錄大樹莖和小草莖的特徵。 【1-4 植物的根】 1. 教師帶領學生觀察菠菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師指導學生依照植物根的形態,將蒐集來的植物分成兩類。 3. 教師引導學生察覺野草的根和菠菜比較像?還是和蒜比較像?並畫在習作中。 4. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系,並完成習作。	3 學生: 1. 放大鏡 2. 望遠鏡 3. 菠菜 4. 蒜 教師: 1. 皮尺 2. 植物外形掛圖 3. 軸根系的植物 4. 鬚根系的植物	【環境教育】 1-2-2
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摑聞氣味)等觀察自然現象的方式	◎活動二:植物的花、果實和種子 【2-1 植物的花】 1. 教師揭示花掛圖或實物,說明花分成哪些部分,並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 *戶外教育行前說明:參觀暖東苗圃 1. 老師上網以網頁介紹暖東苗圃的各類植物。 2. 講解任務單內容。	3 教師: 3. 花卉圖卡 4. 認識花和果掛圖 學生: 1. 放大鏡 2. 望遠鏡	【環境教育】 1-2-2
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摑聞氣味)等觀察自然現象的方式 1-3 認識植	【2-2 植物的果實和種子】 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子,並完成習作。 5. 教師指導學生將植物果實剝開,觀察果實	3 教師: 1. 認識花和果掛圖 2. 植物的用途掛圖	【環境教育】 1-2-2

		3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 ◎活動三：植物的功用 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 教師引導學生察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助，並完成習作。		
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……)	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的 大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	第二單元：生活中有趣的力 ◎活動一：物體受力的變化 【活動 1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能有形變、位移和運動狀態改變的現象。 【活動 1-2】力的大小和方向 1. 教師藉由壓球和拉彈簧實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性。 2. 藉由套圈圈的遊戲，引導學生體會如何控制力的大小和方向。 3. 教師引導學生發現對物體施力時，施力的大小和方向可能改變物體的形狀、運動的快慢或運動的方向，並完成習作。 ◎活動二：磁力的探討 【活動 2-1】磁鐵具有磁力 1. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 2. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 3. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 4. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	3 教師： 1. 迴紋針 2. 長條形磁鐵 3. 棉線 4. 鐵粉盒
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……) 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的 大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	【活動 2-2】磁力的強弱 1. 教師引導學生操作實驗比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較不同磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 教師指導學生操作比較磁鐵加鐵片和不加鐵片，何者能吸住較重的物體？ ①. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 ②. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁	3 教師： 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵

			2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	鐵。(配合課本 p. 41) ③. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 ④. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 ⑤. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果，並完成習作。			
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-3】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵， 相同磁極 互相靠近，觀察它們的現象。 4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵， 不同磁極 互相靠近，觀察它們的現象，並完成習作。 5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相推斥，異極相吸引的特性。 6. 【補充】指北針指向說明 教師指導學生如何正確使用和收藏指北針	3	學生： 1. 自製強力磁鐵 2 迴紋針 教師： 1. 方形磁鐵 2. 鐵片	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	◎活動三：好玩的磁鐵玩具 【活動 3-1】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生利用磁鐵的特性，設計磁鐵車走迷宮遊戲。 3. 設計並製作磁鐵玩具例如：飛碟、飛舞的蝴蝶、釣魚遊戲等。 ①. 學生畫設計圖、材料說明、製作步驟 ②. 學生依步驟製作磁力玩具。 4. 學生試玩完成的磁力玩具，並完成習作。	3	教師： 1. 各種磁鐵 學生： 1. 厚紙板 2. 色筆	
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			【複習】第一單元和第二單元 【期中評量】「植物的身體」、「磁力」 【複習】第一單元和第二單元 ※補救教學與評量	3	課本、習作	

				<p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>		
11	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二) 低年級基础性作業普查</p> <p>*11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p>	<p>第三單元：空氣</p> <p>◎活動一：無所不在的空氣</p> <p>1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。</p> <p>2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣，並觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</p> <p>3. 教師指導學生觀察袋子「有裝空氣」與「沒有裝空氣」的情況有什麼不同。</p> <p>4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋、空的寶特瓶、海綿放入水中擠壓，引導學生察覺在水中冒出的泡泡是空氣，物體內只要有空隙就會有空氣，並完成習作。</p> <p>5. 教師歸納物體內只要有縫隙就有空氣，所以空氣無所不在。</p> <p>◎活動二：空氣的特性</p> <p>【活動 2-1】空氣占有空間</p> <p>實驗一：杯中的紙團溼了嗎？</p> <p>1. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>2. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>3. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>4. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>實驗二：杯中的水位上升了嗎？</p> <p>5. 教師請學生預測如果在杯底戳個洞，再將杯口朝下垂直壓入水中，可能會看見什麼現象。</p> <p>6. 學生分組進行實驗，將杯底戳洞的杯子杯口朝下垂直壓入水中，蓋住保麗龍球，觀察用手指堵住杯底洞口和放開手指後，杯內保麗龍球和水位的變化。</p> <p>7. 教師引導學生討論保麗龍球和水位的變化的原因，並從實驗一和實驗二歸納空氣占有空間。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 塑膠袋</p> <p>2. 紙 (如舊報紙)</p> <p>教師：</p> <p>1. 水族箱</p> <p>2. 保麗龍球</p> <p>3. 透明杯</p>
	11.6 11.10					

12	<p>*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p>	<p>【活動 2-2】空氣可以被擠壓 1. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 2. 教師指導學生壓一壓出口用橡皮擦堵住的注射筒，感受施力的情形。 3. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 4. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 5. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒出口用橡皮擦堵住，活塞往下壓的情形。 6. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。</p> <p>【活動 2-3】空氣流動形成風 1. 教師引導孩子討論，怎樣會有風？從哪裡看得出來？ 2. 教師引導孩子進行實驗，利用裝有空氣的注射筒筒口對著小紙片擠壓活塞，說一說發生什麼現象。 3. 教師引導孩子觀察國旗、頭髮、樹葉、草等被風吹動的情形，從實驗和觀察的現象歸納空氣流動形成風，而且風需藉助其他物體的飄動才能看見。 4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。 5. 教師介紹說明指北針的用法。 6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</p>	<p>3 學生： 1. 塑膠袋 2. 橡皮擦 4. 產生風的用具(如扇子、墊板) 5. 紙片</p> <p>教師： 1. 水族箱 2. 塑膠注射筒 3. 顏料</p>	
13	<p>*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達遊於藝-劉其偉展</p>	<p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p>	<p>【活動 2-3】空氣流動形成風 7. 製作簡易的測風計 ①. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。 ②. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。 ③. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。 ④. 教師帶領學生製作風向和風力計。 ⑤. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 8. 教師引導學生發表如何利用方向風力計測量風向和風力。 9. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。 10. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力；下課時在教學區、教室內測量不開電風扇時，室內氣流的變化。 11. 學生將測量到結果記錄在習作中。</p>	<p>3 學生： 1. 風向風力計材料 2. 膠帶 3. 剪刀</p>	<p>永續校園計畫</p>

14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿</p>	<p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。</p>	<p>3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</p>	<p>◎活動三：空氣的應用 【活動3-1】空氣流動在生活中的應用 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人們生活的關係，應用的方式為何。 2. 教師請學生想一想，人們如何利用空氣和風力，使生活更豐富便利。 3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。 【活動3-2】好玩的空氣創意玩具 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2. 教師指導學生依照步驟完成空氣砲，用手拍打封緊的杯口，將空氣從杯底的洞口擊出，利用擊出的空氣，誰的空氣砲最快將紙偶擊倒。 3. 教師引導學生思考空氣砲為什麼能將紙偶擊倒？如果將紙偶和砲口的距離拉長，要怎樣才能將紙偶擊倒？ 4. 教師引導學生歸納空氣砲的原理，並想一想利用空氣的特性，還可以設計哪些好玩的玩具？</p>	3 學生： 1. 紙 2. 膠帶 3. 剪刀 教師： 1. 紙杯 2. 塑膠袋 3. 橡皮筋
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。</p>	<p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p>	<p>第四單元：溶解 ◎活動一：溶解的現象 【分辨調味品】 1. 教師引導學法發表舊經驗，說一說廚房常見的調味料。 2. 學生分組討論所認識的調味品或粉末的特性。(引導學生可以從顏色、形狀、粗細、聞等方式觀察) 3. 教師指導學生分組用五官觀察砂糖、食鹽、麵粉和胡椒粒。 4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。</p>	3 學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 麵粉、胡椒粒、太白粉、味精等粉末狀調味品 4. 放大鏡
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p>	<p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>	<p>【調味品會溶解在水中嗎】 1. 教師引導學法發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生把食鹽加入水中並攪拌，觀察食鹽的變化。 3. 學生發表食鹽在水中溶解的現象。(水位上升、看不見顆粒……) 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品或粉末放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會，並記錄在習作中。</p>	3 學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 麵粉、胡椒粒、太白粉、味精等粉末狀調味品 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 紗布 5. 橡皮筋

						6. 量杯 7. 竹筷
17	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作業調閱	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	◎活動二：可以溶解的量 【活動 2-1】食鹽可以溶解的量 1. 教師請學生猜猜看，20 毫公升的水可以溶解多少食鹽。 2. 教師請學生想一想要怎麼做才可以知道食鹽溶解的量。 3. 教師說明並指導要如何量 20 毫公升的水。 4. 教師說明並指導學生怎麼固定每次加入的食鹽量，將調味品和粉末食材刮成平匙的方法和原因。 5. 各組開始實驗，量取 20 毫公升的水量，每次加一平匙的食鹽到水中，每加入一平匙的食鹽須攪拌至完全溶解才加下一平匙，持續加食鹽，直到無法溶解之鹽粒沉澱在杯底時，再停止加食鹽。 6. 學生觀察 20 毫公升的水，最多可以溶解幾平匙的食鹽，將結果記錄在習作中。 【活動 2-2】不同物質可以溶解的量 1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一種在水中的溶解量較多。 2. 教師指導學生用相同水溫和水量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。 3. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。 4. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。 5. 教師引導學生思考如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。	3	學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5 攪拌棒
	12. 18 12. 22					
18	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作業調閱 *體適能上傳 (施測成績)	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【活動 2-3】溶解的量會增加嗎？ 1. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的食鹽的溶解情形，並記錄在習作中。 2. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的食鹽的溶解情形，並記錄在習作中。 3. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。 活動三：生活中溶解的例子 1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象	3	課本習作
	12. 25 12. 29					

				<p>的應用。</p> <p>2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p> <p>5. 教師請學生蒐集資料，調查生活中還有哪些和溶解有關的例子。</p> <p>6. 分組報告所蒐集到有關溶解的例子。</p>			
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【補充活動】科學動手做-結晶</p> <p>1. 教師說明食鹽溶解於水中，看不見了。也可將食鹽水中取出鹽來的方法。</p> <p>2. 教師指導學生在容器中裝入 100 毫升攝氏 60 度的熱水，並溶入 110 公克以上的食鹽。</p> <p>3. 學生把毛根摺成星星、愛心、花草等形狀。</p> <p>4. 教師提示製作星星結晶時該注意的事項和步驟。</p> <p>5. 將毛根浸入上述農食鹽水中，放置一天後觀察毛根上有何變化。</p> <p>6. 教師引導學生發表毛根上的發現。</p> <p>【複習】「空氣和風」、「廚房裡的科學」</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 竹筷</p> <p>教師：</p> <p>1. 毛根</p> <p>2. 橡皮筋</p> <p>3. 食鹽</p> <p>4. 裝水容器</p> <p>5 攪拌棒</p>
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			<p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>【期末評量】範圍：第三單元、第四單元</p>	3	課本習作
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版			<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>【檔案整理】</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3	課本習作

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域（視覺藝術）
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 原設計者：郭子祥(102 學年度第一學期三年級教學計畫)
 編修者：黃若慧（引用 104 學年度第一學期三年級教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

【視覺藝術】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-1-1 紙板偶製作並瞭解人偶結構組成。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	
	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
二. 能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分享與回饋。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
三. 能試著瞭解藝術在生活中的重要並練習應用。	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
	3-2-13-1 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

(七) 教學計畫

【主題: 視覺藝術】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	藝術始業式 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 介紹繪本「美術課」，與學生分享討論對視覺藝術課的認識與創作的經驗。	2	繪本 學生照片 美工材料	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						

3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，達成藝術作品創作。	深美藝術照 1. 請學生發表自己對校園環境的認識與感受。 2. 互相分享對校園環境的發現。 3. 利用校園寫生的方式簡單紀錄校園的景色。 4. 以珍珠板刻畫的方式表現校園景色。 5. 將刻劃完的珍珠板進行版畫製作。	4	珍珠紙 美工材 料版畫 用具	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。				
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蛻蟲檢查(暫定)						
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 紙板偶製作並瞭解人偶結構組成。		「紙板偶」製作 1. 教師介紹紙板偶的結構與組成方式。 2. 教師示範紙板偶的模型繪製方式。 3. 發下八開西卡紙給學生開始用鉛筆設計圖稿(以動物圖像為主，圖像勿太小)，著色完成後依序剪下紙板偶模型。 4. 教師協助將連接部位打洞(頭的部份需在嘴巴處切開來)，教導學生使用兩腳釘使紙板偶定位組裝完成。 5. 鋁箔包先在紅色紙上描下大小後剪下色紙後(黏嘴巴的內側用)，再將鋁箔包從中間切開(勿切斷)，對摺一下，變成嘴巴的上下唇。 6. 再將第 4 項事先切開的嘴巴，組合在嘴巴的上下唇上，在嘴偶背面黏上操作用的竹籤或吸管。 7. 完成後可在表演藝術課練習使用。	3	八開西卡紙 兩腳釘 吸管 竹籤 著色用具 剪刀 打洞器
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)						
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事	母語朗誦比賽造型製作 1. 教師引領學生認識母語歌謠內容。 2. 和學生討論班級的主題。 3. 認識母語歌謠人物與場景 4. 進行細部次主題造型討論。 5. 討論及規劃母語歌謠比賽造型所需材料。 6. 畫出設計圖。(小組討論與工作規劃與分配) 7. 進行母語歌謠表演造型製作。(利用厚紙板製作展演道具，並以水彩平塗、厚塗法進行道具的上色與美化。) 8. 過程中可協力合作一同完成個人造型及班級背景。	4	鄉土歌謠 各種材料	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。				
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內						

		語文競賽(國語朗讀)						
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展						
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	廣達游於藝-劉其偉畫展-展覽欣賞 1. 全班集體欣賞說明 (1)教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 (2)介紹教育展示版，從展覽概述、劉其偉的創作歷程等簡述。 (3)教師可以使用展示作品說明上的問題提問，請學生回答。 2. 個別欣賞 (1)教師發學習單給學生，請學生針對學習單上3個任務作答。 (2)完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。	2	夾板 鉛筆	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)						
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	1-2-1-2 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	海洋生物百寶箱 1. 配合學生在資訊課找的海洋生物的圖片和資料 2. 欣賞不同的海洋生物圖片。 3. 認識紙黏土的特性與基本製作方式(手掌與指尖的搓、壓、捏、揉等技巧)。 4. 學習利用紙黏土製作2種不同的海洋生物。 5. 將製作好的紙粘土以廣告顏料塗上顏色。 6. 互相欣賞同學的立體作品並給予回饋。	6	學習單 紙黏土 圖畫紙 廣告顏料	海洋教育 3-2-7
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。				
18	12.25 12.29	*G5樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5樂樂棒球賽						
20	1.8 1.12	*1/10-1/12期末考 *1/15結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11攜手班結業式						
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交1062課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交1062課程計劃確定版						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：陳韋志 (部分引用 104 學年度第一學期三年級教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

【表演藝術】

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 能探索多樣媒材,並初步瞭解其特性,在創作中表現個人情意與思想,並能與他人合作創作。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式,表達出想像中的人事物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。
	1-2-4-1 運用動覺的創作要素,從故事編劇與表演活動,呈現個人感受。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,完成人體表情雕塑表演創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。
二. 能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美,樂於與他人分享與回饋。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。

(七)教學計畫

【主題:表演藝術】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式,表達出想像中的人事物。	活動一、玩具奇遇記(肢體動作開發) 1. 師生相見歡,透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。 2. 暖身活動:123 玩具人。 3. 玩具總動員: (1)請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校,並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。 (2)請學生發揮想像,以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 (3)相互分享並給予回饋。 4. 玩具驚喜箱: (1)小組抽出不同的玩具,並共同討論如何用肢體動作模放玩具的定格動作以及動態動作。 (2)共同演出並給予回饋。	4	音樂、音響、哨子、驚喜箱、學生每人準備 1 個玩具	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						

					<p>5. 玩具大遊行：</p> <p>(1)教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。</p> <p>6. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：同儕互評、實作評量</p>			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人物。	<p>活動二、遇見外星人(聲音展現練習)</p> <p>1. 暖身活動：聲音雲霄飛車。</p> <p>2. 聲音好奇妙</p> <p>(1)非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音變化。</p> <p>(2)動物對話：兩兩練習以不同動物的叫聲進行對話，再以遊戲讓同學猜測對話內容。</p> <p>(3)外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意(可用肢體和表情輔助)，直到對方接收到正確訊息。</p> <p>(4)小組共同討論語言與溝通表達有什麼關聯及重要性？</p> <p>3. 聲音變變變：</p> <p>(1)教師使用不同情緒卡，兩兩討論如何用聲音展現情緒。</p> <p>(2)教師給予學生台詞，引導學生用不同的情緒進行聲調練習。</p> <p>(1)共同演出並給予回饋。</p> <p>6. 教師總結學習重點，同儕進行個人自評。 評量：個人自評、實作評量</p>	4	音樂、音響、情緒卡	
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	2-2-7 相互欣賞同儕間欣賞同儕間視、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。				
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測						
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事故事編劇與表演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從事故事編劇與表演活動，呈現個人感受。				
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽						
						<p>活動三、母語歌謠比賽準備與表演</p> <p>1. 肢體暖身：進化論</p> <p>2. 教師引導學生進行班級彩排與練習</p> <p>(1)全班共同討論母語歌謠詞境。</p> <p>(2)小組合作討論肢體展演動作發想。</p> <p>(3)角色分配與定位，配合歌謠練習動作。</p> <p>(4)團體動作與位置調配。</p> <p>(5)練習上、下台走位。</p> <p>(6)搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。</p> <p>(7)團體上下台實境模擬比賽練習。</p>	4	手提音響道具

		*11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始						
12	11.13 11.17	*11/15 期中親 師座談 *11/14(二)中 年級基础性作 業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語 文競賽@本語課 (閩南語朗讀、 閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)						
13	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語 文競賽@本語課 (客語朗讀、原 民語朗讀朗讀 競賽) *11/21(二)高 年級基础性作 業普查 *11/22 (三) 二 年級國語詩歌 朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展	1-2-2 嘗試 以視覺、聽 覺及動覺 的藝術創 作形式，表 達豐富的 想像與創 作力	1-2-2-1 能以動 覺的藝術創作 形式，表達出想 像中的人事物。	活動四、多變的臉(表情語言練習) 1. 暖身活動：最佳變臉王 2. 表情三溫暖： (1)學生兩兩一組聆聽老師說故事，並依照 故事情節指示以臉部表情呈現出故事中 主角的喜怒哀樂、驚、疑、擔心等不同表情 (2)教師出示情緒卡，引導學生使用臉部進 行表情練習，並學習各種表情在不同呈 現成動中代表的意涵。 3. 表情四連拍： (1)小組抽取四張情緒卡，並共同討論如何 用臉部表情演出情緒卡上的內容。 (2)相互演出並給予回饋。 4. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：同儕互評、實作評量	2	情 緒 卡、音 樂、鏡 子	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿						
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	1-2-5 嘗試 與同學分 工、規劃、 合作，從事 藝術創作 活動。	1-2-5-1 嘗試與 同學分工、規 劃、合作，完成 人體表情雕塑 表演創作活動。	活動五 牛仔劇場歡樂 Show(演出兒童劇) 1. 暖身活動：欣賞兒童劇場影片，並使用 T 字表整理真人劇與偶劇的差異。 2. 帶領學生共同閱讀板橋實驗教材劇本《狐 假虎威》與《孫悟空大戰二郎神》並用故 事情節線請學生討論完成情節高潮圖。 3. 全班分真人劇組與偶劇組，各組在進行角 色分配，演出指定劇本故事。 4. 各組進行排演，小組成員相互給予指導回 饋。 5. 進行真人劇與偶劇演出。 6. 相互分享並回饋，說出演出後印象最深刻	6	劇 本、音 樂、音 響	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低 年級過程性寫 作作業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	2-2-7 相互 欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的 藝術作 品，並能描 述個人感 受及對他 人創作的 見解。	2-2-7-1 能夠相 互欣賞同儕間 的表演。				
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲 末感恩嘉年華 會 *12/21(四)中 年級寫作作業 調閱						

18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高 年級寫作作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)			的畫面。 7. 教師總結學習重點，同儕進行自評與互評。 評量：個人自評、同儕互評、實作評量			
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期 末考 *1/15 結算學期 成績 *第 45 期風與 草發刊 *1/11 攜手班結 業式						
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃 確定版	2-2-7 相互 欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的 藝術作 品，並能描 述個人感 受及對他 人創作的 見解。	2-2-7-1 能夠相 互欣賞同儕間 的表演。	活動六、表演藝術同樂會 1. 帶領孩子們回部本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域（音樂）

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第一冊。台南市:翰林，民國 104 年再版)

編修者：張嘉珮(引用深美國小 104 學年度上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，初步瞭解其特性。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	
	1-2-1-3 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	
	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2. 欣賞藝術作品，豐富個人感覺經驗	1-2-5-1 能學會曲調或節奏的對話。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	3-2-13-1 能欣賞「玩具 交響曲」。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
	3-2-13-2 能欣賞〈皮爾 金組曲〉中的〈清晨〉。	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	介紹自己 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 以節奏語言帶領學生認識彼此，並鼓勵創作。 3. 請學生準備高音直笛，並說明挑選笛子的原則。 4. 畫出好玩的聲音——圖像	1	高音直笛	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	玩具叮噠咚 一. 高音譜表 1. 介紹五線譜：能記錄聲音的特質。 2. 認識五線譜：伸出五跟手指頭代表五條線，練習"間"和"線"的認識。 3. 認識高音譜號。 4. 練習在五線譜上畫高音譜記號 二. 歌唱：叮噠咚 1. 用玩具配合曲子節奏發出聲音。 2. 進行歌詞說白節奏。	3	可發聲的玩具 鋼琴	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						

4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家 防災日			3. 熟唱全曲:教師範唱一小節,學生摹仿,再 拉長到帶唱兩小節、四小節。 三. 認譜 1. 認識高音譜表下一線 C~第一線 E 2. 請學生把「叮噹咚」譜中的 Do-Re-Mi 圈起 來 3. 認識四分音符、四分休止符。 4. 視唱:用唱名視唱” Mary Had a Little Lamb” (瑪莉有隻羊,美國童謠)		
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師 節活動	1-2-1 探索各種媒 體、技 法與 形式,了解 不 同創作 要素的效果 與差異,以 方便進行藝 術創作活 動。	1-2-1-3 能正確持 笛、運舌並 吹奏直 笛。	魔笛遊戲 一. 認識高音直笛 1. 認識直笛:巴羅克式(英式)與德式、木笛與 塑膠笛 2. 認識指號與笛孔。 3. 練習持笛姿勢 4. 介紹直笛的拆裝與清潔方法。 5. 注意事項:將笛子貼上名條、吹奏完要擦 拭乾淨收在笛套裡。 二. 運氣與運舌 1. 學習吸氣—運氣—慢吐 2. 吹紙條遊戲:用手將紙條的一端壓在額頭, 吸一口氣後輕輕將紙條吹開,氣要保持均勻, 儘量使紙條不會上下飄動。 3. 把吹紙條的感覺運用在直笛,吹奏長音。 4. 運舌練習。 三. 魔笛時間 1. 注意學生的手指按在正確指法,並用指腹 蓋住直笛洞孔,不可太用力,也不可將直笛 孔露出縫隙。 2. 吹奏 Si, La 的練習步驟:運舌—運指—吹奏。 3. 即興接龍創作。	3	高音直 笛 紙條
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟲檢查(暫定)					
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測					
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命 教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-2-1 探索各種媒 體、技 法與 形式,了解 不 同創作 要素的效果 與差異,以 方便進行藝 術創作活 動。	1-2-1-1 認識記譜之 各 種音樂 符號。 1-2-1-2 能以正確音 高 歌唱。	玩具兵愛樂團 一. 玩具交響曲 1. 觀看管弦樂團演奏「玩具交響曲」(作曲者 尚未考證), 分享感想。 2. 提問:聽到了甚麼?(可視情況給予提示,除 了樂器之外,還有玩具也被拿來演奏) 3. 教師補充說明玩具也被作曲家運用作為創 作的材料,如烏笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪 等。 • 評量方式:學生發表、教師觀察 二. 認譜 1. 認識拍號與小節的關係。 2. 認識與拍念四分音符、四分休止符、八分	3	教學影片 鋼琴
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命 教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比 賽(暫定)	3-2-13 觀賞藝術展 演活動時, 能表現應有 的禮貌與態 度,並透過 欣賞轉化個 人情感。	3-2-13-1 能欣賞「玩 具 交響 曲」。			
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)					

					<p>音符組成的節奏。</p> <p>3. 認識高音譜表第一間 F、第二線 G</p> <p>三. 歌唱:「玩具的歌」(波希米亞民謠)</p> <p>1. 學生跟著音樂拍打歌曲的三種節奏型態。</p> <p>2. 教師依節奏範唸歌詞, 學生摹仿</p> <p>3. 熟唱曲調及歌詞</p>		
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二)低年級基礎性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作, 從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能學會曲調和節奏的對話。	<p>魔笛時間</p> <p>一. 月光</p> <p>1. 複習高音直笛 Si, La 指法</p> <p>2. 教師說明 Sol 的指法</p> <p>3. 練習課本譜例</p> <p>4. 習奏曲子"月光"(法國民謠)</p> <p>二. 直笛問, 身體答</p> <p>1. 練吹「問與答」的直笛部份。</p> <p>2. 練習身體節奏(可以拍手、腿...)</p> <p>3. 利用小組練習, 在十分鐘之內, 做到小組合奏, 提高學習興趣。</p> <p>• 評量方式: 實作</p>	2	直笛
12	11.13 11.17	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二)中年級基礎性作業普查</p> <p>*11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>					
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基礎性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 能以正確音高歌唱。	<p>歡笑之歌</p> <p>1. 複習高音音譜表下一線 Do~第二線 Sol 的音高與位置</p> <p>2. 習唱課本的旋律線條圖例</p> <p>3. 請學生用手跟著旋律線條一起比出高低起伏</p> <p>4. 用唱名歌唱"歡笑之歌"(法國童謠): 先以兩小節為單位, 練習音高</p> <p>• 評量方式: 實作</p>	2	電子教科書
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>					
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。	<p>傾聽大自然</p> <p>一. 清晨(from "Peer Gynt", by Grieg)</p> <p>1. 提問: 清晨常聽見什麼聲音?(鬧鐘、喇叭、</p>	3	教學影片

16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 <u>3-2-13</u> 觀賞藝術展演活動	<u>3-2-13-2</u> 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。	蟲鳴鳥叫...) 2."鬧鐘、車子喇叭聲"與"蟲鳴鳥叫聲",聽起來有什麼不同感受? 3.哪些是"大自然的聲音"? 4.欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉第一號中的〈清晨〉 5.請學生說說,認為這首曲子是描寫什麼地方的清晨? 6.教師可說明 Grieg 原意是描寫沙漠(撒哈拉)旭日初昇的景象 7.介紹 Grieg 一、二項事跡 • 評量方式:學生發表、教師觀察 二.歌唱:森林裡的小鳥(德國民謠) 三.拍號大集合 1.認識二四拍與四四拍 2.隨機彈奏二拍子(爬山—德國民謠、森林裡的小鳥)及三拍子(布穀—德國童謠、清晨)旋律,請學生聆聽分辨。			
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。					
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	總複習 • 複習教過的音樂常識	1		
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-1-1 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	音樂常識測驗 • 評量方式:紙筆測驗	1		

20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 能以正確音高歌唱。 1-2-1-3 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	Bingo 一. 歌唱:Bingo(美國民謠) 1. 習唱歌曲 2. 熟練後,請學童不唱出字母” B” ,只以拍手表示此音。(或消音不唱) 3. 請學童不唱出字母” I” ,只以拍手表示此音或消音不唱,以此類推,教師可靈活運用讓學生遊戲。 二. 魔笛時間:練習用直笛吹奏”Mary Had a Little Lamb”	2		
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：陳禹涵
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異。	1-1 發現自己的優點和長處。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
	1-2 了解行業不受性別的限制。	
	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	1-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
2. 培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。	2-1 了解熟人性侵害的可能性，勇敢說出與求助。	2-2-4 認識自己與他人的身體自主權。
	2-2 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	2-4 能知道中秋節的由來與節慶習俗，樂於體驗。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
	2-5 能了解行人路權的概念，禮讓行人。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	2-6 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。	
	2-7 知道家暴的類型及應變策略。	
3. 培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。


【議題融入】

- | | |
|---------|----------------------------|
| 人權教育 | 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 |
| 性侵害防治教育 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 |
| 性別平等教育 | 1-2-1 學習表現自我特質。 |
| | 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。 |
| | 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 |
- 心理健康與壓力調適

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-2 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。	<p>◎反霸凌宣導</p> <p>1. 教師導讀讀本「沒公德心的壞鯊魚」(小小兵有絕招)。</p> <p>2. 師生討論鯊魚惡霸不受歡迎的原因，歸納於黑板上。</p> <p>3. 讚美力量大遊戲</p> <p>(1)9-10 人一組，一組一個毛線球，由組長開始丟給對面的夥伴，但丟的時候自己要拉著線的一端不能放，依此織成一個圖形，丟的時候要說一句：『讚美組員優點的話』，接的人要說：『謝謝某某』，依此進行，直到每個人都接到一次，織成一個不甚密的漁網。</p> <p>(2)請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落(第一次希望它會掉落)</p> <p>(3)第二回就要把網織得更密(也就是讓彼此的關係更緊密)，再一次請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落。</p> <p>(4)最後以倒著回去的方式把網解開，把毛線收起來，從最後一個拿到毛線球的同學開始，將毛線球拋向前一位同學，拋出的時候，要喊對方的姓名，並說出一句「祝福」的話，以此類推，直到毛線球完全收起來師。</p> <p>4. 省思與回饋</p> <p>(1)說說拋出毛線的時候有什麼感覺?為什麼會有這樣的感覺?</p> <p>(2)分享當你接到毛線的時候聽到別人對你的讚美或祝福時，有什麼感覺?</p> <p>(3)看到這張網或者放在網上的課本，讓你想到什麼?</p>	2	讀本「沒公德心的壞鯊魚」毛線課本學習單	

					(4)老師總結：生活中每件事都需要靠很多人的力量共同來完成；不要小看自己，只要你願意多讚美多和他人合作，就能和朋友一起擁抱夢想迎向未來。 5. 完成「讚美力量大」學習單。			
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	◎開班會-訂立班規與掃區分配 1. 回顧開班會的程序與規則。 2. 討論班級規定與執行方式，記錄在海報上，學生蓋手印表示承諾。 3. 討論各掃區工作所需要注意的事項，分配並確認。	2		人權 1-2-2
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	◎認識情緒 一、教師播放繪本「山田家的氣象報告」的PPT。 1. 教師導讀「山田家的氣象報告」繪本。 2. 師生討論故事內容。 二、利用情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 三、討論這些情緒產生的原因。 四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)	2	繪本「山田家的氣象報告」	心理健康與壓力調適
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	◎校外教學-暖東苗圃 一、參觀暖東苗圃 1. 認識暖東苗圃地理位置。 2. 進行暖東苗圃景點導覽。 3. 完成暖東苗圃的任務單。	4	校外教學學習單	環境教育
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	2-4 能知道中秋節的由來與節慶習俗，樂於體驗。	◎節慶宣導-認識中秋節 1. 教師事先印好中秋節相關的傳說故事:嫦娥奔月、吳剛伐桂、月中玉兔搗藥、朱元璋與月餅起義。 2. 四人一組共讀後輪流分享。 3. 教師揭示月餅的相關負面新聞,如:高油高糖、過度包裝等。 4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式,並完成學習單。 5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動,例如:賞月、烤肉、晚會等,搭配回家作業,完成中秋節新發現或照片日記。	2	傳說故事單 月餅學習單	

7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	1-2-1 欣賞 與表現自 己的長 處，並接納 自己。	1-1 發現自 己的優點和 長處。 1-2 了解行 業不受性別 的限制。	<p>◎性別平等教育宣導-做自己好自在</p> <p>一、猜猜我是誰</p> <p>1. 教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？</p> <p>(1)他(她)很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。</p> <p>(2)他(她)很有責任感，只要把事情交給他(她)，就萬事ok，是個靠得住的人。</p> <p>(3)他(她)很熱心，很有耐性，人緣也很棒。最喜歡溜直排輪。</p> <p>2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。</p> <p>(1)我很糊塗，常常忘東忘西，總要別人提醒才會帶齊所有的東西。</p> <p>(2)我說話很大聲，跑步很強，反應也很快。</p> <p>3. 小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。</p> <p>二、職業對對碰。老師引導學生進行分組討論：</p> <p>1. 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>3. 如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些 職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>5. 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>三、教師引導建立正確的性別平等觀念：讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。</p> <p>四、完成職業對對碰學習單。</p>	4	大字報 小卡 學習單	性平 1-2- 1、 3-2- 3
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣 導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣 導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣 導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)	4-2-1 探討 生活中潛 藏的危 機，並提出 減低或避 免危險的 方法。	2-5 能了解 行人路權 的概念，禮 讓行人。	<p>◎交通安全宣導-禮讓行人</p> <p>1. 教師播放「行人路權」的影片。</p> <p>2. 教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權力。</p> <p>(1)當行人專用號誌：亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權力」。</p> <p>(2)人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。</p>	2	行人路權 影片	

				<p>3. 分組討論日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念。</p> <p>4. 請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線)</p> <p>5. 禮讓行人應從「心」出發。</p> <p>(1)播放動畫「火柴人動畫行人守護者」。</p> <p>(2)2人小組討論動畫內容，互相說說禮讓行人的原因。</p> <p>6. 播放影片「道路安全優先篇」。在交通行為中，禮讓的「心態」與「時機」很重要，你會在「什麼時候」選擇禮讓「誰」？為什麼？分享並寫在學習單上。</p> <p>(1)搭公車時，禮讓行動不便者先上車。</p> <p>(2)騎自行車時，禮讓行人過馬路。</p> <p>(3)大眾運輸工具上禮讓行動不便者。</p> <p>(4)放學時，禮讓幼小的學弟妹先走。</p>		<p>行人守護者動畫</p> <p>道路安全優先篇影片</p> <p>學習單</p>		
10	10.30 11.3	<p>*10/31-11/2 期中 中考</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	2-2-4 認識自己與他人的身體自主權。	2-1 了解熟人性侵害的可能性，勇敢說出與求助。	<p>◎身體我最大</p> <p>1. 教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。</p> <p>2. 師生討論影片內容:</p> <p>(1)影片中叔叔的行為是否恰當?原因為何?</p> <p>(2)問問題澄清觀念。</p> <p>如:老師醫生看起來很有地位，應該是好人，不會毛手毛腳(x)，對嗎?親朋好友對我很很好，不會對我毛手毛腳，更不會亂碰我的身體(x)，對嗎?玩線上遊戲，有人找我聊天，說我是最重要的人，他對我很好，應該不會傷害我(x)，對嗎?</p> <p>(3)師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等不一定能信任，關鍵是行為是否恰當。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>(1)如果大野狼是熟人或家人，好不容易說出來，會不會有人不相信?</p> <p>(2)說出來，大野狼會被抓去關嗎?</p> <p>(3)家庭會不會破碎?</p> <p>4. 2人為一組討論上述問題，並在小白板上做紀錄。</p> <p>5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出:「不管大野狼是誰，我一定勇敢說出來，如果同學求助於我，我會相信他，並且報告老師。」</p> <p>6. 教師提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。</p> <p>7. 完成學習單。</p>	4	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk</p> <p>小白板 白板筆</p>	性侵 2-1-
11	11.6 11.10	<p>*11/8 期中親師座談</p> <p>*11/7(二)低年級基礎性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀)</p> <p>*體適能檢測開始</p>						

12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1跑步接力賽 *11/17(五)G5校內語文競賽(國語朗讀)	1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	◎本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的5-10分鐘，師生討論與回饋同學的表現。 3. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。	2		
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展	1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	◎本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的5-10分鐘，師生討論與回饋同學的表現。 4. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。	2		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	◎本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用學習單寫下1個自己可以表現更好的地方，以及1個同學可以改進的缺失。	2		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	◎開班會 1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	2		人權 1-2-2
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	2-6體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。	◎特教宣導 一、介紹無障礙設施的標誌符號 二、老師講解「無障礙」的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。 三、老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障,如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等) 四、體驗活動: 1. 驗肢障的無障礙空間活動。	4	電腦 學習單	特教 宣導 人權 教育 1-2-2
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱						

					2. 視障的無障礙空間活動(聽聲辨位) 五、認識及體驗校園中無障礙空間。 六、填寫殘障體驗活動心得回饋學習單。			
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	2-7 知道家暴的類型及應變策略。	◎ 家暴防治宣導-我要大聲說不 一、教師播放動畫:我是正義小衛兵。 二、師生討論各種家庭暴力發生的情境及類型。參考答案，家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 3. 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 4. 父母性侵害自己子女。 三、教師導讀小天下保護自己有絕招 3:我要大聲說不讀本。 四、討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做? 1. 陪他尋求協助。 2. 帶他去健康中心擦藥。 3. 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 五、和同學一起練習讀本 28.29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該有作為。 六、完成家暴防治認知大挑戰:中年級家暴防治認知測驗。	2	動畫「我是正義小衛兵」	性平 2-2-7
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽				2	讀本「我要大聲說不」 中年級家暴防治認知測驗	家暴防治
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現學習過程的反思上。	◎ 統整與回顧 1. 全班一起回顧這學期的課程，小組用組織圖整理歸納學習重點。 2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容(有疑問或進一步想了解)，及 1 個對自己的期許。 3. 檔案整理。	4	小卡 海報紙 檔案夾	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：陳禹涵（引用翰林版健康與體育第五冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 建立健康的生活型態，並以積極正向的做法達成健康。	1-1 能說出眼睛的基本構造和功能，體會眼睛的重要性。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-2 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
	1-3 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	1-4 能以感官分辨食物、食品的安全，並選購包裝完整的安全食品。	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。
	1-5 能攝取健康營養的點心並檢討自己的飲食習慣，提出改善方法。	

【議題融入】

人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 家政 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能說出眼睛的基本構造和功能，體會眼睛的重要性。	寶貝我的眼 活動一、認識眼睛 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。	4	眼睛放大圖 耳朵基本構造圖 手電筒吸管 眼球操 便利貼 剪報 學習單	視力保健
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫			活動二、眼球操 1. 教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息，休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。 2. 教師播放 7 日眼球操影片，並教學。			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高			活動三、眼睛急救站 1. 教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸			

		體重 *收一年級預防 注射紀錄										
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21 (四) 國家 防災日			發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷 害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救 時效，避免傷害視力。 2. 教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化 學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。 活動四、愛護眼睛 1. 教師說明生活中有許多潛在的危機，可能 造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於 治療」。 2 以眼睛受傷的新聞剪報舉例，師生討論預防 及避免傷害事件的發生的方法。 3. 教師強調大多數的眼睛傷害事件可以預 防，平時要採取適當的預防措施。 4. 完成保護眼睛學習單。							
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師 節活動	1-1-1 知 道並描述 對於出 生、成長、 老化及死 亡的概念 與感覺。	1-2 了解出 生、成長、 老化及死亡 是人生必經 過程。	生命的樂章 活動一、奇妙的生命 1. 教師展示產前檢查的嬰兒超音波影像或照 片，並說明媽媽的子宮就像個溫暖的小房 間，可以讓寶寶在裡面漸漸長大。 2. 教師說明：媽媽在懷孕初期常有噁心、嘔 吐的感覺。隨著胎兒漸漸變大，容易腰痠背 痛，動作也變得笨拙。 3. 學生討論發表，對於生命或生殖過程的疑 問。 4. 教師勉勵兒童，對孕育生命的媽媽需懷有 更多的敬意，並且好好珍惜自己的生命。				8	小白板 學習單 小白板 便利貼 學習單 繪本 學習單	人權 1-2-1 家政 4-2-3	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	1-1-2 觀 察並比較 不同人生 階段的異 同。 6-1-2 學 習如何與 家人和睦 相處。	1-3 分辨家 人所處的人 生階段及不 同人生階段 的異同，知 道和家人、 老年人相處 的方法。	活動二、身體特徵與遺傳的關係 1. 學生課前準備與家人的合照於課堂帶來。 2. 觀察照片中自己與家人的外觀，兩人一組 互相分享和爸媽相似的遺傳特徵。 小組發表觀察發現：孩子的身體特徵，一半 得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼 睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都 和遺傳有關。 4. 教師統整：身體的各項特徵都是遺傳的結 果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無 二的個體。 活動三、迎接家庭新成員 1. 教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓 原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2. 請學生小組討論記在小白板上並發表，面							
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測										
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽										
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗										

		(暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)		對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕 父母的辛勞。 3. 教師鼓勵兒童分擔家中的工作，以適當的 方法協助父母。 活動四、成長階段 1. 請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？ 並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2. 教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀 幹、四肢的順序發展。 3. 師生討論各成長階段的異同，從孕育出生 到嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青 年期、壯年期、老年期。 3.請學生觀察，自己的生長狀況和同學的差 異，並思考在成長過程中要注意哪些方法， 讓自己長得更好。 4. 教師統整：每個人的生長速度雖然有快有 慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大。 5. 學生完成認識成長階段學習單。
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始		活動五、老年期的變化 1.教師以課本圖例引導學生發表對於老化的 感覺。 2.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年 人？他們在外觀和生理上有哪些特徵？ 3.請學生分享與老年人相處的經驗，並列舉出 關懷和協助他們的方法，記錄在小白板上。 4.教師說明老化是人生的必經過程，每個人都 會變老。並講解老年期在生理與心理的變化
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中年 級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)		活動六、關懷銀髮族 1.教師提問：你知道該如何照顧家中的老年 人，才能讓他們擁有健康的身體和高品質的 生活嗎？ 2.師生討論照顧老年人的方法。 3.教師提醒：陪伴家中老年人，協助他們擁有 健康的身體，和高品質的生活，能讓他們過 得更快樂。 4.以便利貼紀錄關懷與照顧老年人的方法。 活動七、討論死亡的概念 1.教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。 請學生發表看完故事後對自己產生了哪些想 法，或最喜歡故事中的哪些句子。 2.教師引導學生探討生命的議題，說明每個生 命的相同與不同，生命存在的意義、生命的 過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會 不斷循環、生生不息。 活動八、越過生死~面對失去，走出悲傷 1.學生群文閱讀「雲上的阿里」、「想念外公」、 「獾的禮物」、「傷心書」、「爺爺有沒有穿西

				<p>裝」等親人死亡的書。</p> <p>2.請學生互相分享繪本內容。</p> <p>3.師生討論:人生有生、老、病、死的過程，要如何用健康的態度面對？</p> <p>4. 完成生命的樂章學習單。</p>							
				<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>知道出生、成長、老化及死亡是人生必經過程，及不同人生階段的異同，並能關懷老人家。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td> <p>*討論發表，對於生命或生殖過程的疑問。</p> <p>*完成認識成長階段學習單。</p> <p>*分享關懷老人家的方法。</p> <p>*便利貼紀錄關懷與照顧老年人的方法。</p> <p>*認識生命的樂章學習單。</p> </td> </tr> </table>	評量項目	知道出生、成長、老化及死亡是人生必經過程，及不同人生階段的異同，並能關懷老人家。	評量方式	<p>*討論發表，對於生命或生殖過程的疑問。</p> <p>*完成認識成長階段學習單。</p> <p>*分享關懷老人家的方法。</p> <p>*便利貼紀錄關懷與照顧老年人的方法。</p> <p>*認識生命的樂章學習單。</p>			
評量項目	知道出生、成長、老化及死亡是人生必經過程，及不同人生階段的異同，並能關懷老人家。										
評量方式	<p>*討論發表，對於生命或生殖過程的疑問。</p> <p>*完成認識成長階段學習單。</p> <p>*分享關懷老人家的方法。</p> <p>*便利貼紀錄關懷與照顧老年人的方法。</p> <p>*認識生命的樂章學習單。</p>										
13	11.20 11.24	<p>*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽)</p> <p>*11/21(二)高年級基礎性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	1-4 能以感官分辨食物、食品的安全性，並選購包裝完整的安全食品。	<p>飲食安全有妙招</p> <p>活動一、食物安全的重要</p> <p>1.請兒童分享吃壞肚子的經驗。</p> <p>2.教師引導學生思考：我們可以用哪些方式來判斷食物是否新鮮、安全呢？</p> <p>3.請學生觀察課前所準備的食物，自由發表如何辨別食物是否安全，以避免吃壞肚子。</p> <p>4.師生共同討論食物安全的重要性。</p> <p>5. 以便利貼紀錄食物安全的重要性。</p> <p>活動二、感官分辨安全食物的方法</p> <p>1.教師手拿盒裝牛奶，請學生發表該如何知道盒子內的牛奶是否新鮮安全。</p> <p>2.配合不同的食物圖照，教師引導兒童發表辨別安全性的技巧。</p> <p>3.師生討論吃東西前要善用感官觀察外觀、檢查標示、聞一聞氣味，才不會吃到不安全的食物。</p> <p>4.以便利貼寫下感官辨別安全食物的技巧。</p> <p>活動三：食品包裝</p> <p>1.教師展示食品包裝，並詢問在包裝食品的外盒、外袋上可以看到哪些內容。</p> <p>2.教師說明：選購包裝食品應注意哪些事項。</p> <p>3.教師鼓勵學生購買食品之前，一定要先看清楚標示，並且仔細檢查商品有沒有過期。</p> <p>4.小組以小白板上紀錄選購包裝食品應注意的事項。</p> <p>活動四、我是選購高手</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：選購食物、食品時要注意哪些原則。</p> <p>2.配合課本圖例，請學生說出自己的選擇及</p>	9	便利貼 小白板 學習單 A4 紙 點心圖 三色貼紙	1			
14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>									
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)</p>									
16	12.11 12.15	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作業調閱</p> <p>*12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)</p>									
17	12.18 12.22	<p>*12/20(三)歲末感恩嘉年華會</p> <p>*12/21(四)中年級寫作業調閱</p>									

18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.8 1.12	*1/10~1/12期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式						
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	1-5 能攝取健康營養的點心並檢討自己的飲食習慣，提出改善方法。	<p>理由。</p> <p>3. 教師統整：日常生活中需要採購各式各樣的食物、食品，我們可以善加運用感官來分辨是否新鮮、安全。</p> <p>4. 完成選購高手學習單。</p> <p>活動五、飲食紅綠燈</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：有吃零食、點心的習慣嗎？平時常吃哪些點心？要如何選擇，才能吃的營養又健康呢？</p> <p>2. 教師說明：「飲食紅綠燈」的概念，讓學生了解哪些是屬於好的點心，哪些是不好的點心。</p> <p>3. 學生完成點心 T 字比較表。</p> <p>4. 教師統整：平日攝取點心，要記得「紅燈不吃、黃燈淺嘗、綠燈可吃」的原則。</p> <p>活動六、營養健康的點心</p> <p>1. 教師發給各組點心圖照，並引導學生討論，正餐之間想吃零食、點心時，該選擇什麼呢？</p> <p>2. 請各組將點心圖照，依據飲食紅綠燈原則，分別貼上紅、黃、綠色貼紙，分類張貼在黑板上並發表。</p> <p>3. 教師統整：正在成長階段的兒童，應該聰明選擇營養健康的點心，才能有助自己的成長發育。</p> <p>活動七、改進飲食壞習慣</p> <p>1. 教師宜提醒兒童，平時應注意自己攝取的零食、點心是否過多紅燈食品，食用過多會對健康造成不良的影響。</p> <p>2. 教師引導兒童討論，要改善常吃紅燈食品的壞習慣，可以有哪些做法。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童在吃東西前，要先想一想它對身體的影響，隨時檢視自己的飲食習慣，並設法改進不良的飲食習慣。</p> <p>4. 學生在學習單上寫下一個自己不良的飲食習慣，提出改善方法。</p> <table border="1" data-bbox="646 1702 1264 2038"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能分辨食物食品安全，修正自己的飲食習慣。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*討論食品安全重要性。 *便利貼寫下感官辨別安全食物的技巧。 *小白板上紀錄選購包裝食品應注意的事項。 *點心 T 字比較表。</td> </tr> </table>	評量項目	能分辨食物食品安全，修正自己的飲食習慣。	評量方式	*討論食品安全重要性。 *便利貼寫下感官辨別安全食物的技巧。 *小白板上紀錄選購包裝食品應注意的事項。 *點心 T 字比較表。
評量項目	能分辨食物食品安全，修正自己的飲食習慣。							
評量方式	*討論食品安全重要性。 *便利貼寫下感官辨別安全食物的技巧。 *小白板上紀錄選購包裝食品應注意的事項。 *點心 T 字比較表。							

				*飲食紅綠燈。 *飲食習慣改善學習單。					A3 紙 A4 紙
				統整與回顧 1. 全班一起回顧這學期的課程， 小組用組織圖整理歸納學習重點。 2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、 2 個還想知道的課程內容 (有疑問或進一步想了解)， 及 1 個對自己的期許。 3. 檔案整理。					

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(體育)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：陳禹涵 (引用翰林版健康與體育第五冊及

104、105 學年度健康與體育領域第一學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	1-1 能完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠三種體適能檢測。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	
	1-4 學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。	

【議題融入】健康促進

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體動作。	本學期課程說明 1. 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有競走接力、體適能、傳接球和樂樂棒球等項目。 2. 校園運動器材借用說明，與提醒遊樂設施使用時應注意之安全事宜。 競走接力賽 活動一 暖身活動 搭配本校 SH150 進行健身操之練習。 活動二 介紹競走運動 1. 教師說明本學期三年級將進行競走接力賽，接下來在比賽前的每一次課堂都需要進行練習。 2. 教師示範競走運動，向前行走時，雙腳不能同時離地，前腿從觸地的一瞬間開始至垂直都要保持伸直，即膝關節不可彎曲。 活動三 規則說明 1. 教師說明規則：第一，後腳的腳尖在前腳的腳跟著地前不能離地。違反本項規則則被視為「離地」。第二，要求前腳著地時必須伸直不得彎曲，違反本項規則被視為「膝蓋彎曲」。 活動四 競走練習 1. 教師帶領全班進行競走練習。 2. 全班分為 6 人一組，分組進行競走練習。 活動五 分組大對抗	5	播音設備	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動						

				<p>1. 每一組一次推派一人，分組進行 60 公尺競走競賽，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>活動六 分組競走接力賽</p> <p>1. 教師說明接力賽的規則，每一組的第一位在競走完指定路線後，要將棒子移交給下一位，第二位再依同樣方式移交給下一位，以此類推，直到該組最後一位抵達終點。</p> <p>2. 全班分組進行競走接力賽，率先抵達終點組別獲勝。</p> <p>活動七 全班競走接力賽</p> <p>1. 全班同學皆下場排棒次，練習競走接力賽。</p> <p>◎評量項目與內容：在競走接力活動中，做出腳跟著地前不能離地、前腳著地時必須伸直不得彎曲兩種標準姿勢。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能全程做完標準競走姿勢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做兩種競走姿勢(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成一種標準競走姿勢。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做一種競走姿勢(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成兩種競走姿勢。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能全程做完標準競走姿勢。	2	能做兩種競走姿勢(動作勉強)。	3	能完成一種標準競走姿勢。	4	能做一種競走姿勢(動作勉強)。	5	無法完成兩種競走姿勢。		
評量等級	評量說明																	
1	能全程做完標準競走姿勢。																	
2	能做兩種競走姿勢(動作勉強)。																	
3	能完成一種標準競走姿勢。																	
4	能做一種競走姿勢(動作勉強)。																	
5	無法完成兩種競走姿勢。																	
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-3 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	快樂傳接球 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 傳接反彈球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3. 傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處(約 1 公尺或更近)。	5	球 粉筆											
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。		活動三 傳接反彈球接力 1. 指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 2. 進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3. 分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。													
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			活動四 肩上傳接球 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立相互傳球。 2. 教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。													
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)			活動五 移位肩上傳接球 1. 傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2. 教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。													
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			活動六 傳接過關 1. 場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。													

				<p>2. 傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。</p> <p>3. 三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。</p> <p>◎評量項目與內容：能做出接球運球、傳球、接球的三種綜合動作。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能完成 3 種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成 3 種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成 2 種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能完成 2 種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能完成 1 種動作(動作順暢)。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能完成 3 種動作(動作順暢)。	2	能完成 3 種動作(動作勉強)。	3	能完成 2 種動作(動作順暢)。	4	能完成 2 種動作(動作勉強)。	5	能完成 1 種動作(動作順暢)。			
評量等級	評量說明																		
1	能完成 3 種動作(動作順暢)。																		
2	能完成 3 種動作(動作勉強)。																		
3	能完成 2 種動作(動作順暢)。																		
4	能完成 2 種動作(動作勉強)。																		
5	能完成 1 種動作(動作順暢)。																		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-1-1 表現 簡單的全 身性身體 活動。	1-1 能完成 坐姿體前 彎、仰臥起 坐、立定跳 遠三種體適 能檢測。	<p>體適能檢測 活動一說明測驗前注意事宜 1. 學生填寫基本資料。 2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 3. 過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>活動二測驗項目說明 1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。 2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>活動三測驗項目練習 1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等。</p> <p>活動四體適能表單紀錄與分享 1. 施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。 ◎評量項目與內容：能完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠三種體適能檢測。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能完成 3 種體適能檢測。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成 2 種體適能檢測。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成 1 種體適能檢測。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法完成所有體適能檢測。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能完成 3 種體適能檢測。	2	能完成 2 種體適能檢測。	3	能完成 1 種體適能檢測。	4	無法完成所有體適能檢測。	5	碼表 哨子 坐姿體前 彎板 體操墊 捲尺	【健 康促 進】	
評量等級	評量說明																		
1	能完成 3 種體適能檢測。																		
2	能完成 2 種體適能檢測。																		
3	能完成 1 種體適能檢測。																		
4	無法完成所有體適能檢測。																		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)																	
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展																	
14	11.27	*三年級母語朗讀觀摩賽																	

	12.1	*12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿																	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)																	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作作 業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)	3-1-3 表 現操作運 動器材的 能力。 3-1-4 表現 聯合性的 基本運動 能力。	1-4 學習樂 樂棒球的基 本技巧與攻 守觀念，在 揮棒擊球的 動作中表現 手眼、手腳 及全身性的 協調能力。	棒球樂樂樂 活動一 暖身活動 1. 教師、帶操長帶領全班做暖身操。 2. 全班慢跑兩分鐘。 活動二 認識樂樂棒球 1. 教師說明樂樂棒球的遊戲規則，並說明本 學習的課程內容是熟悉規則、傳接球與揮棒 練習、分組簡易比賽。 2. 教師提醒玩樂樂棒球應注意之安全事宜。 活動三 傳接球練習 1. 教師示範外野區、內野區樂樂棒球之傳接 球細節。 2. 學生依據老師的示範動作練習。 活動四 揮棒練習 1. 全班分成3組，每組6~12人，利用校園 環境，布置3組懸垂的球。 2. 教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對 懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉 立拳，以180度揮擊懸垂球」。 3. 全班分成3組，每組6~12人，布置3組 空球座，分組練習。 4. 延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與 示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒， 置於右(左)耳側後方。揮棒時，雙手順勢 向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮 棒打擊懸垂球。 5. 教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實 做到扭腰、轉身的配合動作。 活動五 分組簡易比賽 1. 使用樂樂棒球組，將全班分成兩組，一組 打擊、一組負責撿球，一輪之後攻守交換。 2. 分組簡易比賽。 ◎評量項目與內容：能熟悉揮棒、傳球、接球 的動作。	6	樂樂棒球 組 簡易壘包												
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲 末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年 級寫作業調閱																	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作業調閱 *體適能上傳(施 測成績)																	
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末 考 *1/15 結算學期 成績 *第45期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式																	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午 前繳交1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確 定版																	
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能完成3種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成3種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成2種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能完成2種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能完成1種動作(動作順暢)。</td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	能完成3種動作(動作順暢)。	2	能完成3種動作(動作勉強)。	3	能完成2種動作(動作順暢)。	4	能完成2種動作(動作勉強)。	5	能完成1種動作(動作順暢)。		
評量等級	評量說明																		
1	能完成3種動作(動作順暢)。																		
2	能完成3種動作(動作勉強)。																		
3	能完成2種動作(動作順暢)。																		
4	能完成2種動作(動作勉強)。																		
5	能完成1種動作(動作順暢)。																		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (三年級岸上操課內容：捷泳踢腿、捷泳划手換氣。) 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。 二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。 (教師採協同教學，一人負責指導較弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。) (教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)	12	浮板、浮球、浮條		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫							
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄							
4	9.18 9.22	*9/20攜手班開課 *9/21(四)國家防災日							
5	9.25 9.29 9.30補 10.9課	*9/27(三)教師節活動							
6	10.2 10.6 10.4中秋 節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)							

7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸凌) 問卷抽測與普測	海 馬 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴 著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭 配水中平台、浮條或浮板)。 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略 十元硬幣大小。		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽				
9	10.23 10.27	*10/25(三)生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)				
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	水 獺 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著 踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配 韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年 級基础性作業普 查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始				
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師 座談 *11/14(二)中 年級基础性作業普 查 *11/14(二)G4、 G5 校內語文競賽 @本語課(閩南 語朗讀、閩南語 演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	海 龜 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 25*8。 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人 練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。		
			海 豚 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 50*4。 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習		

					(可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。								
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-1-4 表現 聯合性的基本運動能力。	1-2 能學會 跳繩的招式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依學生的能力分組進行下列的練習： 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 (先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。) (教師可以推薦學生擔任小助教，也鼓勵同儕間互相請益、教學相長!) 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	5	學生自備 跳繩						
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿											
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)											
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)											
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱											
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠以二跳一迴旋連續做出五項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠以二跳一迴旋連續做出四項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠以二跳一迴旋連續做出五項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳)	2	*能夠以二跳一迴旋連續做出四項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、		
評量等級	評量說明												
1	*能夠以二跳一迴旋連續做出五項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳)												
2	*能夠以二跳一迴旋連續做出四項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、												

					3. 跑步跳、4. 單腳跳)			
					3 *能夠以二跳一迴旋連續做出三項招式。(1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳)			
					4 *能夠以二跳一迴旋做出招式，但會間斷。			
					5 *都無法執行。			
18	12. 25 12. 29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-1-4 表現	1-3 能學會	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 組：起鈴、運鈴、調鈴—提醒學生注意身體的協調性，若能不須經由教師提醒，學生自己就能控制身體做出運鈴、調鈴的技巧即可過關。 ◎運鈴口訣：右手(主動手)高，左手低，肚臍(身體)對碗公。 ◎調鈴口訣：一邊運鈴、一邊調鈴。 B 組：上下加速運鈴—過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，共做三個循環。請學生從練習 111 開始練習，待手感掌握後再增加次數。 C 組：扯鈴招式—請學生依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算該招式挑戰成功。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八	4	扯鈴	
19	1. 1 1. 5 1. 1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	聯合性的基本運動式。	扯鈴的招				
20	1. 8 1. 12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	能力。					
21	1. 15 1. 19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						

8. 蜘蛛結網
 9. 金龍繞玉柱
 10. 大衛魔術（收鈴）

評量等級	評量說明
1	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式:仙女散花、上下加速、大衛魔術
2	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速
3	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴和調鈴
4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴
5	都無法執行

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 設計者：陳禹涵(引用康軒版 3 上數學領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目
一、10000 以內的數	◎能認識 10000 以內的位值與化聚，並應用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 1000 以內數量的大小關係。	1-1 透過操作積木與錢幣，建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識千位，進行相鄰位值單位換算。 1-3 能比較 10000 以內數的大小，並用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示關係。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、四位數的加減	◎能熟練 10000 以內加減的直式計算。	2-1 能用直式計算解決三、四位數的加法問題。 2-2 能用直式計算解決三位數的減法問題。 2-3 能用直式計算解決四位數的減法問題。 2-4 利用加減互逆關係驗算答案。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 $<$ 10000，含多重退位)
三、角	◎能認識面積，並進行面積的直接、間接與個別單位的比較。	3-1 認識角與直角。 3-2 能比較角的大小。 3-3 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(3-n-17) 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
四、乘法	◎能熟練三位數乘以一位數的計算。	4-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 4-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4-3 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。
五、周界與周長	◎能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能實測周長。	5-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 5-2 能認識周長，並實測周長。 5-3 能理解正方形與長方形的周長計算並應用。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。
六、加減併式與估算	◎能使用併式記錄，並做三位數的加減估算。	6-1 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的連加問題。 6-2 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的連減問題。 6-3 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的加減混合問題。 6-4 能做三位數的加減估算。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。
七、除法	◎能理解除法的意義，並會利用除法直式計算，認識餘數。	7-1 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 7-2 能解決有餘數的除法問題。 7-3 認識除法直式，解決兩位數除以	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。

		一位數，商是一位數的問題。 7-4 透過生活情境，解決商數是否需加1的問題。	
八、重量	◎認識一公斤及三公斤的秤和重量單位「公斤」、「公克」及其關係，做重量的實測、估測與計算。	8-1 認識一公斤的秤面構造並報讀。 8-2 認識三公斤的秤面構造並報讀。 8-3 建立一公斤以內的量感與估測。 8-4 能做「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 8-5 能做重量的加減計算。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。
九、圓	◎能認識圓形及其名稱與特性，並能操作使用圓規。	9-1 認識圓及其構成要素。 9-2 能使用圓規畫圖，及複製線段的長。	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
十、分數	◎能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	10-1 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 10-2 在連續量情境中，對所得的單位分數加以命名。 10-3 在離散量情境中，對所得的單位分數加以命名。 10-4 覺察單位量不同時，相同單位分數所表示的量不同。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-1 透過操作積木與錢幣，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識千位，進行相鄰位值單位換算。	一、10000以內的數 【活動一】數到10000 1.教師口述布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新口述布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以生活情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。 2.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 3.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	3	定位板 附件 1、2、3 小白板 白板筆	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-3 能比較10000以內數的大小，並用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示關係。	【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 的符號，表示兩數的大小。 教師重新口述布題，學生進行解題活動。 *迷思概念與補救教學： 1.數序的累加一、十、百、千或累減一、十、	3	附件 4 小白板 白板筆	

			3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)	2-1 能用直式計算解決三、四位數的加法問題。	百、千可透過接龍遊戲來精熟。 2. 抽4張數字卡(0~9)翻牌比大小活動,除了可刺激學生思考位值(0放千位還是四位數?)也可引導說出策略(如:數字大的放千位) 二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題,學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題,做四位數加法問題的教學,學生解題並理解加法直式計算,進而熟練四位數的加法直式計算。		附件5 小白板 白板筆
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)	2-2 能用直式計算解決三位數的減法問題。 2-3 能用直式計算解決四位數的減法問題。	【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題,學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位),學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1. 教師口述布題,做四位數減法(退二位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題,做四位數減法(連續退位)問題的教學,學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	3	附件5 小白板 白板筆
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位) 3-s-04 能認識角,並比較角的大小。(3-n-17)	2-4 利用加減互逆關係驗算答案。 3-1 認識角與直角。 3-2 能比較角的大小。	【活動四】加減法的驗算 1. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行驗算的解題活動。 2. 教師引導學生利用加減互逆的關係,驗算答案的正確性。 3. 教師重新布題,學生進行解題活動。 ※迷思概念與補救教學: 1. 學生容易直式畫記不清楚,可透過個人小定位板加強練習,並於說明直式表徵時,讓學生說清楚位值概念。 2. 提醒跨零借位的問題,留意位值間的關係。 三、角 【活動一】認識角 1. 教師口述布題,學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點,學生發現角的共同要素,並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,扇子的開合情形,察覺扇子的角。	3	附件5 小白板 白板筆

				<p>2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>		
5	<p>9.25 9.29 9.30 補 10.9 課</p>	<p>*9/27 (三) 教師節活動</p>	<p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p>	<p>3-3 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>【活動三】認識直角</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。</p> <p>4. 教師說明，直角符號的標示。</p> <p>5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</p> <p>6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。</p> <p>7. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>※迷思概念與補救教學：</p> <p>學生對於角的比較大小，容易以為邊長較長、較粗、弧度標示較大，角度就比較大；另外，還有一個迷思概念就是以為尖尖的頂點就是角，或是以為二條線、一個頂點即是角。教師可藉由布題，以易有迷思的圖片來加以澄清。</p>	3	<p>三角板 直尺 小白板 白板筆</p>
6	<p>10.2 10.6 10.4 中秋 節放假</p>	<p>*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)</p>	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p>	<p>4-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>四、乘法</p> <p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p>	3	<p>附件3、5 小白板 白板筆</p>

C

					<p>2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。</p> <p>5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。</p>		
7	<p>10.9</p> <p>10.13</p> <p>10.10 國慶日放假</p> <p>10.9 彈性放假一天</p>	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p>	<p>4-3 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題。</p>	<p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。</p> <p>※迷思概念與補救教學：</p> <p>精熟乘法練習，學生可個別設計乘法大富翁遊戲(含:進一位、進二位、有缺位等題型)，增加學習趣味及練習的次數。</p>	3	<p>附件 3、5</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>
8	<p>10.16</p> <p>10.20</p>	<p>*10/18(三)生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p>	<p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>5-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>五、周界與周長</p> <p>【活動一】認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p>	3	<p>附件 7</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>
9	<p>10.23</p> <p>10.27</p>	<p>*10/25(三)生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽(學活)</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗(暫定)</p> <p>*性別平等話劇比賽(暫定)</p>	<p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>5-2 能認識周長，並實測周長。</p> <p>5-3 能理解正方形與長方形的周長計算並應用。</p>	<p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>【活動三】邊長的計算</p> <p>1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進</p>	3	<p>附件 8</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>

					行圖形(四邊形)周長已知,求一邊長的解題活動。 *迷思概念與補救教學: 可運用牙籤、釘板或扣條來鋪排圖形,深化周長的概念。		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	複習第一到第五單元的能力指標。	複習第一到第五單元教學重點。	期中評量週 【活動一】期中考複習並統整 透過單元概念圖進行1-5單元概念整理,也可找出各單元的迷思題型或錯題案例,讓學生兩兩討論說出迷思並找出克服的解題方式來複習。 *課本重點拼圖:例如 L1:1000 以內的數,讓學生翻閱課本3分鐘後,進行概念接龍,從每單元的活動大標題,到題型舉例、到迷思提醒,透過活動讓學生對數學的學習跳脫不只計算,更重要的是理解數學脈絡。 【活動二】進行期中紙筆評量 【活動三】檢討考試錯題 針對錯誤率高的題目,引導學生討論並釐清概念,寫下正確的解題方式。	3	期中評量卷
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	6-1 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的連加問題。 6-2 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的連減問題。	六、加減併式與估算 【活動一】連加併式 1.教師口述布題,學生用一個算式把問題記下來,並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加),學生透過觀察和討論,用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題,學生透過線段圖了解題意,並用一個算式記錄問題,用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1.教師口述布題,學生用一個算式把問題記下來,並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連減),學生透過觀察和討論,用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題,學生透過線段圖了解題意,並用一個算式記錄問題,用逐次減項(連減)來記錄解題過程。	3	小白板 白板筆
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽 @本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	6-3 能用併式紀錄並解決生活情境中兩步驟的加減混合問題。	【活動三】加減混合併式 1.教師口述布題,學生用一個算式把問題記下來,並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合),學生透過觀察和討論,用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題,學生透過線段圖了解題意,並用一個算式記錄問題,用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。	3	小白板 白板筆

		3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	6-4 能做三位數的加減估算。	<p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。</p> <p>※迷思概念與補救教學： 在做估算時，取概述的位值及方法會影響誤差的數據，教師可引導學生，這個數比較接近幾個百取概數。</p>			
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄 (包括有餘數並解決生活中的問題。	7-1 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 7-2 能解決有餘數的除法問題。	<p>七、除法</p> <p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p>	3	小白板 白板筆
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄 (包括有餘數並解決生活中的問題。	7-3 認識除法直式，解決兩位數除以一位數，商是一位數的問題。 7-4 透過生活情境，解決商數是否需加1的問題。	<p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生用乘式和減式記錄包含除問題，並認識除法直式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生分組討論，進行餘數和除數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> <p>※迷思概念與補救教學：</p> <p>1. 用乘法算式紀錄解題時，可要求學生把答案用括號刮起來，讓學生明白答案的位置，並於除法意義熟練之後，再直接用除法解題。</p> <p>2. 平分的意義除了大家分一樣多，還要盡量分完。</p> <p>3. 等分除與包含除的釐清，教師可藉由花片的布題，讓孩子說一說，或透過學生擬題活動相互澄清。</p>	3	小白板 白板筆

15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>8-1 認識一公斤的秤面構造並報讀。</p> <p>8-2 認識三公斤的秤面構造並報讀。</p> <p>8-3 建立一公斤以內的量感與估測。</p>	<p>八、重量</p> <p>【活動一】認識 1 公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 2. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 4. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 5. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 1 公斤秤面結構的認識。 <p>【活動二】認識 3 公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3. 教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的報讀活動。 <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 	<p>3</p> <p>1 公斤秤 附件 9 小白板 白板筆</p> <p>3 公斤秤 附件 10 小白板 白板筆</p>
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>8-4 能做「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>8-5 能做重量的加減計算。</p>	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 $1000 \text{ 公克} = 1 \text{ 公斤}$，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 <p>【活動五】重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。 <p>※迷思概念與補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在秤物體重量時，較難體會刻度的數線結構。秤面上的刻度，可能因規格不同，有不同的度量，孩子可能在報讀指針所指刻度的數字時會有問題。 2. 重量的釐清。同樣的重量，但體積大就容 	<p>3</p> <p>附件 11 小白板 白板筆</p>

				易混淆學生的視覺。例如：一公斤的棉花和一公斤的鐵學生普遍都認為大的就一定是比較重的。 本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行)		
17	*12/20 (三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	9-1 認識圓及其構成要素。 9-2 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	<p>九、圓</p> <p>【活動一】認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 <p>【活動二】使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。 <p>※迷思概念與補救教學： 教師可提醒學生於單元學習前準備杯子或瓶子，在紙上畫圓剪下，製作圓型紙板。於課堂上可利用圓型紙板對摺多次找出圓心、直徑、半徑、圓周，再根據操作結果做歸納。 (圓的構成要素、同一圓內半徑與直徑的個數及關係、圓與圓心及半徑的關係)</p>	3	附件 12 小白板 白板筆 圓規 白紙
	12.18 12.22					
18	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	10-1 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 10-2 在連續量情境中，對所得的單位分數	<p>十、分數</p> <p>【活動一】平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 <p>【活動二】幾分之一(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 	3	附件 13-16 小白板 白板筆
	12.25 12.29					

			加以命名。	2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。		
19	*G5 樂樂棒球賽 1.1 1.5 1.1 元旦 放假	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	10-3 在離散量情境中，對所得的單位分數加以命名。 10-4 覺察單位量不同時，相同單位分數所表示的量不同。	【活動三】幾分之一(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2. 教師布題，學生進行解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 【活動四】幾分之一比大小 1. 教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。 ※迷思概念與補救教學： 單位分數的概念很重要，利用具體物的操作強化概念。另外，老師可布題，反覆改變數量，學生利用色紙摺出平分的部分。	3	附件 13-16 小白板 白板筆
20	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式 1.8 1.12	複習第六到第十單元的能力指標。	複習第六到第十單元教學重點。	期末評量週 【活動一】期末考複習並統整 透過單元概念圖進行 6-10 單元概念整理，也可找出各單元的迷思題型或錯題案例，讓學生兩兩討論說出迷思並找出克服的解題方式來複習。 ※課本重點拼圖：讓學生翻閱課本 3 分鐘後，進行概念接龍，從每單元的活動大標題，到題型舉例、到迷思提醒，透過活動讓學生對數學的學習跳脫不只計算，更重要的是理解數學脈絡。 【活動二】進行期末紙筆評量 【活動三】檢討考試錯題 針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。	3	期末評量 卷
21	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版 1.15 1.19	複習第一到十單元的能力指標。	複習第一到十單元教學重點。	◎ 綜合練習 數學大富翁 1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一~十單元所學重點。 2. 教師發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行數學 pk 遊戲。 3. 透過遊戲，讓學生對數學學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4. 遊戲中同儕有機會可以互相指導，老師趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。 ◎ 檔案整理	3	小卡 海報紙

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：謝嘉璘（引用自黃致元 104 學年度三年級第 1 學期課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

相對應能力指標
2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
3-2-2 能操作印表機輸出資料。
4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
5-2-1 能遵守網路使用規範。
議題融入
【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-2-1 能遵守網路使用規範。	電腦教室使用規則 1. 介紹電腦教室使用規則。 2. 網路安全素養宣導(網路禮節與網路謠言)。 3. 線上網路素養測驗。	1	網路禮節與網路謠言影片	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	認識檔案管理 1 1. FTP 線上學習系統介紹。 2. 學習登入 FTP 的方式。 3. 介紹在學校的作業系統 (Linux) 下的家目錄以及檔案暫存區 (hda3) 的觀念 4. 介紹如何對資料夾進行新增、複製、刪除的動作。 5. 介紹檔案位置的概念，說明如何找到自己的檔案。 6. 將檔案管理作業上傳 FTP 即完成作業。	1	FTP	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識 firefox 網頁瀏覽器 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 認識網域名稱命名規則。	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox、FTP	

		注射紀錄		<p>4. 會將網頁加入書籤。</p> <p>5. 會儲存網頁的文字圖片。</p> <p>6. 將資料上傳 FTP 完成作業。</p> <p>※配合學年中秋節活動查詢中秋節和月亮的相關資料。</p>			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	<p>認識檔案管理 2</p> <p>1. 介紹如何對資料夾進行改名及搬移的動作。</p> <p>2. 比較複製和搬移的差別。</p> <p>3. 介紹檔案位置上下層的觀念。</p> <p>4. 依據老師給的檔案樹狀圖，整理自己的資料夾。</p> <p>5. 將整理好的自己資料夾上傳 FTP 完成作業。</p>	1	本學期檔案整理樹狀圖、FTP	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<p>認識 writer 文書編輯軟體 1</p> <p>1. writer 使用環境介紹。</p> <p>2. 說明文字輸入方式、字型大小、字體。</p> <p>3. 「做錯了怎麼辦？」還原上一步與下一步按鍵介紹。</p> <p>4. 表格製作方式介紹。</p> <p>5. 學生實作簡單表格。</p> <p>6. 存檔方式介紹。</p> <p>7. 學生將製作好的檔案存檔，上傳 FTP 完成作業。</p>	1	FTP、Writer	
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<p>認識人類生活中的自然環境-人與植物的關係</p> <p>1. 介紹 writer 複製、貼上功能。</p> <p>2. 製作表格查詢植物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。</p> <p>3. 上傳 FTP 分享與列印。</p>	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<p>認識人類生活中的自然環境-人與植物的關係</p> <p>1. 介紹 writer 複製、貼上功能。</p> <p>2. 製作表格查詢植物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。</p> <p>3. 上傳 FTP 分享與列印。</p>	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	<p>認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係</p> <p>1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。</p> <p>2. 上傳 FTP 分享與列印。</p>	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】5-2-4
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	<p>認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係</p> <p>1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。</p> <p>2. 上傳 FTP 分享與列印。</p>	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】5-2-4

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	5-2-1 能遵守網路使用規範。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 學生登入 FTP 觀看同學分享的「人與水中生物的關係」資料，並在 FTP 上給予回應。 2. 給予 5 位同學回應完成回應作業。	1	FTP	【海洋教育】 5-2-4
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二) 低年級基礎性作業普查 *11/8(三) G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學生搜尋社區古地名。 * 港：江海岸邊，可供船隻停泊作業的地方。 * 堵：阻塞、擋住。七堵：地名由來是漢人為了防止原住民侵犯，便蓋起土牆來防禦，而七堵就是指地七堵牆 * 坑：地下通道。地面凹陷的地方。 * 寮：簡陋的屋舍。 * 崙：山脈 2. 尋找基隆古地名。 3. 將所搜尋的資料紀錄在筆記中。	1	Firefox	社會
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學生搜尋社區古地名。 * 港：江海岸邊，可供船隻停泊作業的地方。 * 堵：阻塞、擋住。七堵：地名由來是漢人為了防止原住民侵犯，便蓋起土牆來防禦，而七堵就是指地七堵牆 * 坑：地下通道。地面凹陷的地方。 * 寮：簡陋的屋舍。 * 崙：山脈 2. 尋找基隆古地名。 3. 將所搜尋的資料紀錄在筆記中。	1	Firefox	社會
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22(三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 封面設計介紹 1. 介紹封面元素。 2. 認識標題文字置中、靠左、靠右、粗體、斜體、底線。 3. 認識文字方塊類型及如何輸入文字。	1	FTP、 Writer、 表格範 例、 Firefox	社會

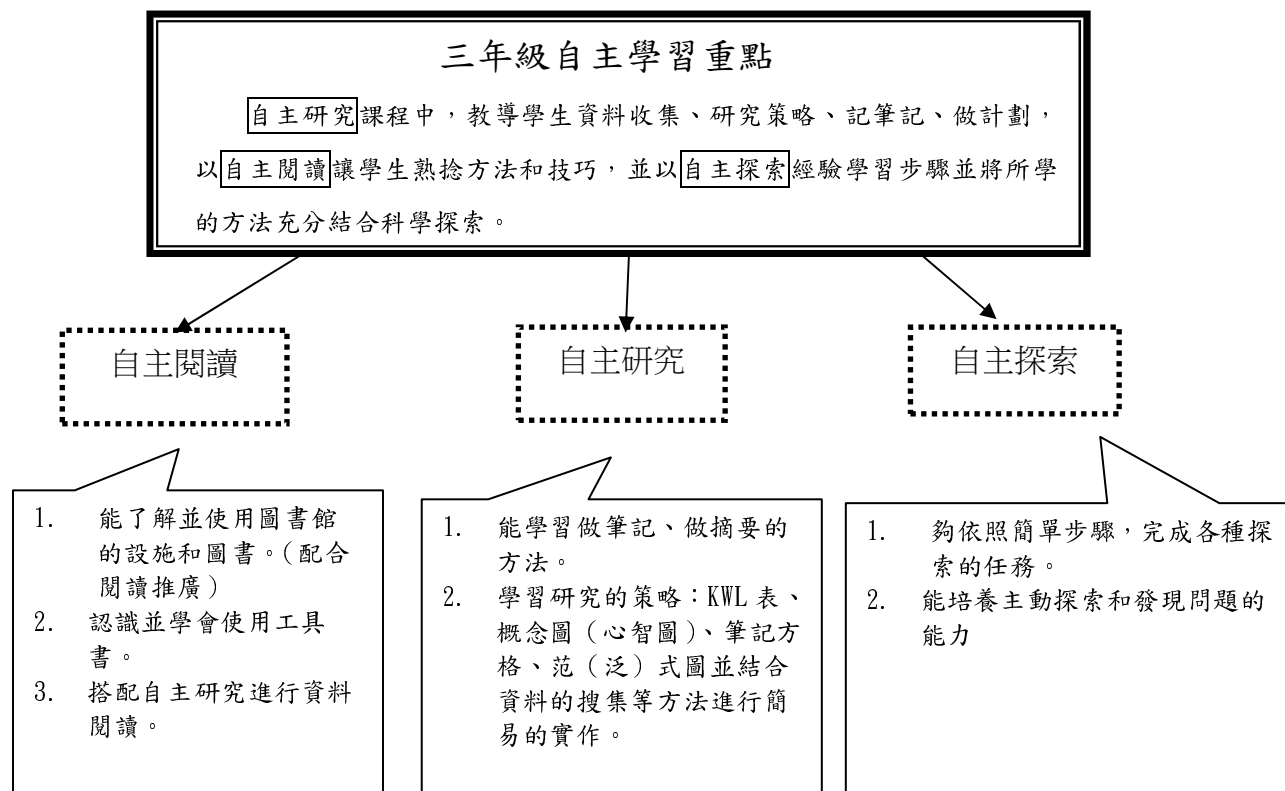
			4. 介紹插入圖片、調整圖片大小、縮放比例、裁剪的方式。 5. 介紹圖片、文字方塊、表格與文字之間的環繞方式設定。				
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 封面設計介紹 1. 介紹封面元素。 2. 認識標題文字置中、靠左、靠右、粗體、斜體、底線。 3. 認識文字方塊類型及如何輸入文字。 4. 介紹插入圖片、調整圖片大小、縮放比例、裁剪的方式。 5. 介紹圖片、文字方塊、表格與文字之間的環繞方式設定。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。 4. 表格框線、顏色設定。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會

			5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品				
			表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。 4. 表格框線、顏色設定。				
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
			表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。 4. 表格框線、顏色設定。				
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四) 高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題(於前方)。 5. 活動主題。 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 FTP。	1	Xmind	社會
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。	1	Xmind	社會

		業式		<p>4. 主題（於前方）。</p> <p>5. 活動主題。</p> <p>6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。</p> <p>7. 上傳至 FTP。</p>			
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	5-2-1 能遵守網路使用規範。	<p>田野調查資料統整</p> <p>1. 學生登入 FTP 觀看同學分享的「田野調查」資料，並在 FTP 上給予回應。</p> <p>2. 給予 5 位同學回應完成回應作業。</p>	1	FTP	社會

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程-自主學習
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節（自主研究 34 節，自主探索 8 節）
- (五) 編修者：謝嘉璘（引用自 1041 張湘蓉老師 55%、1021 董蕙萍老師 35%、1031 林淑均老師 10%）



(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	3. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問,常會有許多新發現。	3. 能夠依照簡單的步驟,完成各種探索的任務。	◎我的自主學習經驗 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題,小組討論答案: 1. 什麼是「自主」? 2. 學習方法有哪些? 3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習? 三、教師彙集各組的答案,引導學生認識本學期自主學習的課程架構。(見上圖)	2		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	◎自主研究:用預測方式重點閱讀 閱讀實驗教材:《七十二變》中《自己的顏色》 1. 由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2. 故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3. 逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	2	A4 紙 實驗教材 《七十二變》	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	◎自主研究:魚骨圖 1. 閱讀實驗教材:《七十二變》中的《一個島的誕生》。 2. 依時間找出海底火山島誕生的描述文句,說說看。 3. 畫魚骨圖 	2	A4 紙 實驗教材 《七十二變》	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	◎自主研究:故事網 閱讀實驗教材《七十二變》中的《孫悟空大戰二郎神》,整理孫悟空、二郎神之間變化的過程。 一、閱讀預測: (一) 閱讀前:想一想孫悟空大戰二郎神是怎樣的故事。 (二) 閱讀第一段前:猜猜為了什麼原因二郎神和孫悟空會打起仗來? (三) 自第三段起,閱讀每一段,就猜猜下一段他們兩人會變成什麼?	2	A4 紙 實驗教材 《七十二變》	

				<p>(四) 閱讀完整個故事後：(本教學活動教師可以視教學時間放入)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你猜猜二郎神最後會不會抓到孫悟空？二人最後的勝利者是誰？你從文章的哪裡看出來的？ 2. 故事似乎沒有結果，你可以替他編一個結局嗎？ 3. 編完結局之後，先跟同學分享，然後再去找西遊記的故事書來看，後續的發展與你想的一不一樣？ <p>二、請學生先將二郎神變化的順序依次寫下來，再請學生將孫悟空變化的順序也依次寫下來。</p> <p>三、老師將二者變化的結果呈現出來，請學生說說二者變化的關係。</p> <p>四、參考課本 P. 56、P. 57 欣賞篇畫一個故事圖，故事圖是幫助我們整理複雜的內容用的，每個人做出的圖會不同，教師應鼓勵學生畫出自己的故事圖，畫完後，可請學生利用自己的故事圖把故事說一遍給大家聽，看看有什麼需要增加的。</p>																																						
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 認識並學會使用工具書。	<p>◎自主研究:工具書的使用</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65 頁)</p> <p>二、百科全書的使用介紹</p> <p>教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法</p> <p>三、找出關鍵字</p> <p>指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>四、查閱百科全書及上網搜尋資料</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>五、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="5">第 () 組 主題名稱</td> </tr> <tr> <td></td> <td>問題一</td> <td>問題二</td> <td>問題三</td> <td>問題四</td> </tr> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </table> <p>六、報告與分享。</p>	第 () 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二					組員：					2	實驗教材《七十二變》 投影片 A4 紙
第 () 組 主題名稱																																										
	問題一	問題二	問題三	問題四																																						
書本一																																										
書本二																																										
網站一																																										
網站二																																										
組員：																																										
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。		2																																				

7	<p>*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測</p>	<p>語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>23. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。</p>	<p>◎自主研究：看影片學做筆記-了解戲劇的要素</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65 頁)。 2. 教師準備戲劇影片(皮影戲、手偶劇、傀儡戲)。 <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務(一齣戲的構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些? <p>六、做筆記的方法或感想</p>	2 戲劇影片 實驗教材 《三位怪先生》 筆記草稿
---	--	--	---------------------------------	---	--------------------------------------

10.9
|
10.13
10.10 國
慶日放假
10.9 彈性
放假一天

8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	<p>◎自主研究:做資料整理:筆記方格表-了解各類戲劇的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 請小組抽選一戲劇類型作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。 3. 指導學生在海報上繪製筆記方格表，從 W 中選出 3-4 個問題做為資料蒐集方向。 4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或小紙片上。 5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。 <table border="1" data-bbox="662 728 1268 974"> <thead> <tr> <th colspan="5">第 () 組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" data-bbox="646 1064 1268 1422"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>偶戲(手偶、傀儡)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>廣播劇</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第 () 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					書本三										組員：						舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)						偶戲(手偶、傀儡)						廣播劇						2	筆記方格表 戲劇資料
第 () 組 主題名稱																																																																														
	問題一	問題二	問題三	問題四																																																																										
書本一																																																																														
書本二																																																																														
書本三																																																																														
組員：																																																																														
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																																									
布袋戲																																																																														
皮影戲																																																																														
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)																																																																														
偶戲(手偶、傀儡)																																																																														
廣播劇																																																																														
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)				2																																																																								
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)				2																																																																								
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	<p>◎自主研究:閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色</p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p>	2	實驗教材《面具》 布袋戲偶																																																																							

		校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開始	的能力。		二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。 三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來 閱讀時，看圖也能幫助了解文意 四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。教師可利用前兩週歸納出來的戲劇要素，(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的) 引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。 五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納 六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。		
12	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基礎性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	11.13 11.17	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	◎自主研究：讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇 一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來) 二、閱讀戲劇的新聞報導 1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法 (圈出重點、找出人時地物)，引導學生說出新聞報導的摘要。 2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色	2	實驗教材《七十二變》新聞報導文章
13	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽 @本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗	11.20 11.24	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用組織圖做閱讀材料的分析、歸納整理。	◎自主研究：做摘要的方法(比較圖)-故事與劇本之異同 一、準備活動： 1. 配合國語課本第八課劇本 2. 學生閱讀《面具》狐假虎威 (故事) (劇本) 二、請學生閱讀該課文之後，分組討論畫出	2	實驗教材《面具》國語課本

		讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展			比較圖 (范氏圖) 三、全班分享與澄清討論，了解劇本的特色		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料 中，培養 分析歸納 的能力。	2. 能使用組 織圖做閱讀 材料的分 析、歸納整 理。	◎自主研究：閱讀摘要 (故事圖及高潮圖) - 好劇本的要素 一、準備活動 二、教師介紹好劇本的要素 指導學生尋找小組成員有興趣的故事， 但是也必須符合好劇本的要素：具有主旨、情 節高潮迭起、角色多元等。教師舉一個故事 例子說明，並示範畫出故事的概念圖及情節 高潮圖。 三、小組合作決定欲改編的故事 小組成員一同到資源中心找符合好劇本 的故事，合作畫出概念圖及情節高潮圖。	2	繪本故事
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	語文 5-2-14-3 能從閱讀 的材料 中，培養 分析歸納 的能力。	2. 能使用組 織圖做閱讀 材料的分 析、歸納整 理。	◎自主研究：改編劇本 一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介 紹編劇本的方法。 二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事，參考完成 的故事圖，一起合作改編為劇本。 三、劇本唸讀發表 小組完成劇本後，以唸讀方式進行發表。	2	繪本故事
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作作 業調閱 *12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)				2	
17	12.18 12.22	*12/20 (三) 歲 末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年 級寫作作業調閱				2	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作作業調閱 *體適能上傳(施 測成績)	自生 5-2-2-1 相 信細心觀 察和多元 層詢問，常 會有許多 新發現。	3. 能夠依照 簡單的步 驟，完成各 種探索的任 務。	◎自主探索 一、教師介紹上自主探索課的規則。(每週挑 戰不同步驟單) 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請 學生進行探索： (一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務 並領取「步驟單」。 (二) 學生依照「步驟單」領取材料。 (三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄 單」的(一)日期、(二)任務名稱， 再開始進行探索。 (四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三) 流程與(四)實驗結果，也可以等探 索完成後再填寫。	2	探索任務 的步驟單 與的材料、 自主探 索記錄單 (也可以 用空白 A4 紙)
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽				2	
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末 考 *1/15 結算學期 成績 *第 45 期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式				2	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午 前繳交 1062 課 程計劃審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳交				2	

1062 課程計劃
確定版

探索前請學生加寫「預測實驗結果」，或是在
「(四) 實驗結果」下加寫「新發現」等兩項記錄
內容。

3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間
安排下列任務：
- (1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第
二份「自主探索記錄單」。
 - (2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不
同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次
實驗的流程、結果等內容都記錄下來。
 - (3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。
 - (五) 學生作品的發表與分享。
 - (六) 小組分工收拾整理環境。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-閱讀

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能了解圖書的設施及借閱的規則。	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	1-2 能遵守圖書館的使用規則。	
	1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。	
2、能培養閱讀興趣並願意分享閱讀歷程與心得。	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 能領會作者的想法。	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。
	2-4 樂於分享閱讀心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	2-5 能小組合作蒐集作家檔案	

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書的設施及借閱的規則。	◎相見歡~ 師生相互介紹、課程介紹、認識圖書館的動線、常規說明。	2	A4 紙張	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口計畫	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	1-2 能遵守圖書館的使用規則。	◎認識圖書館~ 一、介紹深美創校設置圖書館的理念與目的 二、認識深美圖書館 1. 小組探索與討論： 樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式。 (小組分配工作尋找線索紀錄在 A4 紙上。) 2. 預告下週要做圖書館導覽海報。			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定)			◎我是圖書館導覽員 1. 小組製作海報 (樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式。) 2. 導覽 A 組發表(參訪 B 組聆聽紀錄) 3. 導覽 B 組發表(參訪 A 組聆聽紀錄) 4. 票選最佳圖書館導覽小組	2	每班海報紙對 K 6 張 彩色筆	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日						

5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。	◎認識牛仔酷家族閱讀存摺 1. 認識大量閱讀的好處 2. 認識牛仔酷家族閱讀存摺的規則 3. 範例說明與演練 4. 學生實作練習 ◎認識教育生活家閱讀網站	2	閱讀筆記	閱讀存摺紀錄單
6	10.2 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查 (暫定)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-4 樂於分享閱讀心得				
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問卷抽測與普測	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。	◎認識國外作家系列作品 1. 介紹國外作家及相關作品 *李歐李奧尼— 綠尾巴的老鼠、田鼠阿佛、阿力與發條老鼠 *艾諾洛貝爾— 青蛙和蟾蜍(套書)、智慧寓言 *大衛威斯納—瘋狂星期二、豬頭三兄弟 *朱里安諾(插畫家)— 一片披薩一塊錢、當我們同在一起、第一百個客人、小石佛。 2. 教師帶讀青蛙和蟾蜍、綠尾巴的老鼠、田鼠阿佛，並討論作者背後的寫作目的。 3. 以比較圖分析兩位作家的作品級風格。	2	國外作家系列作品	閱讀筆記
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-2 能領會作者的想法。				
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	4. 自由閱讀國外作家系列作品，每人選擇 2-3 本閱讀。 5. 選擇一本最喜愛的國外作家作品以概念圖或架構圖方式做紀錄，並加入插畫、閱讀推薦說明或心得。 6. 以讀者椅分享自己的閱讀筆記以及推薦說明或心得。	2	國外作家系列作品	閱讀筆記
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-4 樂於分享閱讀心得				
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀)	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。 2-2 能領會作者的想法。	◎認識國內作家系列作品： *可白— 1. 認識作家可白~ 2. 介紹可白作品 我有絕招、老茄苳的眼淚、臭皮匠哈啦啦、孫媽媽的獵狼記、頭頂長樹的男孩 *郝廣才— 3. 認識作家郝廣才~ 4. 介紹郝廣才作品 一片披薩一塊錢、當我們同在一起、第一百個客人、小石佛。 得獎系列作品~小彈珠大麻煩、長靴貓大俠、青蛙變變變...等。	2	國內作家可白作品 郝廣才作品	閱讀筆記

12	11.13 11.17	*11/15期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查				5. 教師帶讀《頭頂長樹的男孩》。 6. 教師帶讀《小彈珠大麻煩》。 7. 自由閱讀可白及郝廣才的作品。			
13	11.20 11.24	*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	5-2-14 能掌握基本閱讀的技巧。	2-3 能以多樣的方式撰寫閱讀重點。	◎小兵快樂讀本 1. 認識小兵出版社 2. 介紹套書 3. 閱讀小兵快樂讀本 4. 自由選讀(可白、郝廣才、快樂讀本) 5. 選擇一本最喜愛的國內作家作品以概念圖或架構圖方式做重點紀錄。 6. 加入插畫、閱讀推薦說明或心得。 7. 以讀者椅分享閱讀筆記以及推薦說明或心得。		2	小兵快樂讀本系列作品	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 12/1 風與草開始收稿	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	2-4 樂於分享閱讀心得					
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)							
16	12.11 12.15	*12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)							
17	12.18 12.22	*12/20(三) 歲末感恩嘉年華會 *12/21(四) 中年級寫作作業調閱	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。	◎認識國內作家系列作品： *童嘉— 1. 認識作家童嘉~ 以ppt方式介紹不老才奇怪，從繪本中認識童嘉。 2. 認識與欣賞童嘉作品 我家有個烏龜園系列、媽媽變魔術、像花一樣甜、想要不一樣…等相關作品。		2	國內作家童嘉作品	
18	12.25 12.29	*12/28(四) 高年級寫作作業調閱	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-2 能領會作者的想法。					
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-5 能小組合作蒐集作家檔案	3. 作家(童嘉)小檔案 a. 關於作家童嘉的基本資料 b. 關於作家童嘉的作品 c. 我從作品中認識的童嘉? d. 我想對童嘉說得話? 4. 分組發表		2	海報紙	
20	1.8 1.12	*1/10-1/12 期末考 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式							
21	1.15 1.19	*1/15(一) 中午繳交 1062 課程計劃審出版 *1/18(四) 課程審查 *1/19(五) 繳交 1062 課程計劃確定版	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	2-1 能持續閱讀、樂於閱讀。	◎總結閱讀存摺 1. 閱讀的數量? 2. 閱讀的種類多偏向? 3. 閱讀的作家? 4. 分享的對象? ◎學習回顧 1. 我最喜歡的作家，理由? 2. 我最喜歡的一本書，理由? 3. 我的成長?		1	閱讀筆記 閱讀存摺	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-班級輔導及補救教學

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：陳禹涵

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 藉由校外教學等活動認識社會資源與地方人文，進而培養愛鄉的精神。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
3. 能熟練數學課程內容。	3-1 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算 (四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-05 能理解除法的意義，運用 ÷、= 做橫式紀錄 (包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 數學 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題 (連乘，不含併式)。 數學 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉。	1		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口 水計畫	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	

3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	午餐教育 1. 宣導進到餐廳的注意事項。 2. 說明用餐時應遵守的禮儀規範。 3. 用餐後餐具之清理及桌面之整理方式。	1		
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與學校活動、兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	身高體重測量 1. 請學生揹書包拿餐袋，測量狀態需如上學時的情況。 2. 男女依座號分列兩排，行進到健康中心測量。 3. 視力、飲食與書包減重宣導。	1		
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	校外教學行前準備-暖東苗圃 1. 瞭解暖東苗圃地理位置與設置重點。 2. 說明校外教學小書內容。 3. 進行小組分組與任務分工。	1	校外教學小書	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年度尿液蟻蟲檢查(暫定)	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學習作與作業簿	
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	競走接力賽練習 1. 配合體育課練習競走。 2. 學生依照比賽辦法熟練競走技巧。	1		
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	競走接力賽練習 1. 配合體育課練習競走。 2. 學生依照比賽辦法熟練競走技巧。	1		
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	競走接力賽檢討 1. 進行班際競走接力賽檢討。 2. 學生學習「勝不驕，敗不餒」的運動家精神。 3. 完成反思 333。	1		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	數學 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 數學 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 數學 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學習作與作業簿	

11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	綜合1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	期中評量檢討 1. 期中紙筆評量檢討。 2. 回顧自己這段期間的學習過程，進行反思。 3. 完成期中反思新發現。	1	評量卷
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	本土語歌謠班際觀摩賽準備-道具製作與彩排練習 1. 全班補做未完成的進場造型。 2. 先完成的孩子可以進行本土語歌謠練習，並提醒未完成的孩子利用課餘時間製作。	1	
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排練習 1. 孩子進行本土語歌謠練習。	1	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思上。	本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排練習及賽後檢討。 1. 孩子進行本土語歌謠練習。 2. 賽後進行比賽心得分享及反思。	1	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	綜合1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。。	檔案整理 1. 製作檔案內頁。 2. 學習單訂正、分類與整理。	1	
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽	綜合1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。。	檔案整理 1. 製作檔案內頁。 2. 學習單訂正、分類與整理。	1	

		(英語說故事)						
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	綜合1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。。	檔案整理 1. 製作檔案內頁。 2. 學習單訂正、分類與整理。	1		
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	2-2 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型，引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學習作與作業簿	
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	綜合1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	檔案整理 1. 整理本學期的學習檔案。 2. 學習單訂正、分類與整理。	1		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	綜合3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公服工作。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交1062課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交1062課程計劃確定版	綜合3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：頒獎與師長訓勉。	1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育[社會-資融(3節)、藝文-視覺(6節)]
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：9 節
- (五) 編修者：謝嘉璘、黃若慧
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
	資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。
二、認識海洋生物並進行藝術創作。	藝文 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	藝文 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。	藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
【海洋教育】		
5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。		
3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。 2. 上傳 FTP 分享與列印。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	資訊 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資訊 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 製作表格查詢水中生物身體各部分與人類生活中的食、衣、住、行、育樂等方面的關係。 2. 上傳 FTP 分享與列印。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	資訊 5-2-1 能遵守網路使用規範。	資訊 5-2-1 能遵守網路使用規範。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 學生登入 FTP 觀看同學分享的「人與水中生物的關係」資料,並在 FTP 上給予回應。 2. 給予 5 位同學回應完成回應作業。	1	FTP	【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五) G5 校內語文競賽(英語說故事)	藝文 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動	藝文 1-2-1-1 探索立體作品形式、並以黏土技法進行作品的效果與差異、完成藝術創作活動。	海洋生物百寶箱 1. 配合學生在資訊課找的海洋生物的圖片和資料 2. 欣賞不同的海洋生物圖片。 3. 認識紙黏土的特性與基本製作方式(手掌與指尖的搓、壓、捏、揉等技巧)。 4. 學習利用紙黏土製作 2 種不同的海洋生物。 5. 將製作好的紙粘土以廣告顏料塗上顏色。 6. 互相欣賞同學的立體作品並給予回饋。	6	學習單 紙黏土 圖畫紙 廣告顏料	【海洋教育】 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像等,以行為之藝術表現
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	藝文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解	藝文 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品,並能描述個人對自我作品的感受及對他人創作的見解。				
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)						
19	1.1 1.5 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式						
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版						

基隆市深美國小106學年度第1學期三年級各領域評量項目

語文領域 評量的能力指標
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
運用注音符號和語調變化，流暢的朗讀文章。
能保持安靜，專心聆聽。
能充分表達意見。
能合適的表現語言。
能認識常用國字1,500-1,800字。
會有效使用字辭典，幫助識字。
能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
能利用生字造詞或用新詞造句。
能正確的使用和保管寫字工具。
能養成良好的書寫姿勢。
能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
能認識文章的各種表述方式。
能運用閱讀策略理解、分析、歸納閱讀材料，掌握基本的閱讀技巧。
能相互觀摩作品。
能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
能依照步驟，完成寫作。
恰當的使用標點符號。
英文 評量的能力指標
能精熟26個字母。
能使用課堂中習得的詞彙。
能使用課堂中習得的簡單句子。
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
能認識10000以內的位值與化聚，並應用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示1000以內數量的大小關係。
能熟練10000以內加減的直式計算。
能認識面積，並進行面積的直接、間接與個別單位的比較。
能熟練三位數乘以一位數的計算。
能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能實測周長。
能使用併式記錄，並做三位數的加減估算。
能理解除法的意義，並會利用除法直式計算，認識餘數。
認識一公斤及三公斤的秤和重量單位「公斤」、「公克」及其關係，做重量的實測、估測與計算。
能認識圓形及其名稱與特性，並能操作使用圓規。
能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
社會領域 評量的能力指標
實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。
瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
描述不同地方居民的生活方式。
理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
描述居住地方的自然與人文特性。
舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。
說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。
覺察生活空間的型態具有地區性差異。
瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。
調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。(視覺)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。(視覺)
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。(視覺)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。(視覺)
運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。(視覺)
觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。(視覺)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。(表演)
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。(表演)
嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。(表演)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演)
探索歌唱、直笛吹奏、記譜等各種技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。(音樂)
參與音樂活動,用自己的圖像記錄心中的感受(聲音的高低、長短、強弱)。(音樂)
嘗試與同學合作,從事音樂節奏對話。(音樂)
觀賞藝術活動時,能表現應有的禮貌與態度。(音樂)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搦聞氣味)等觀察自然的方式。
認識植物在日常生活中的用途,並且珍惜自然資源。
察覺生活中物體受力所產生的各種變化,藉由操作了解磁力有大小、方向性。
認識磁鐵吸引鐵製品、不直接接觸也能吸引鐵製品,並發現增強磁鐵吸力的方法。
能將磁力的各項特性應用於磁鐵玩具的製作與操作。
察覺空氣占有空間,具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
知道空氣流動成風,並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
察覺空氣的重要性,並知道日常生活中空氣和風的應用。
利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
健康與體育領域 評量的能力指標
能說出眼睛的基本構造和功能,體會眼睛的重要性。(健)
了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。(健)
分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同,知道和家人、老年人相處的方法。(健)
能以感官分辨食物、食品的安全,並選購包裝完整的安全食品。(健)
能攝取健康營養的點心並檢討自己的飲食習慣,提出改善方法。(健)
學習競走運動的基本技巧,展現均衡協調的身體動作。(體)
了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫,以增進自己的體適能。(體)
熟練球類運動的傳接球動作,能流暢做出運球、傳球等動作。(體)

學習樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念，在揮棒擊球的動作中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。(體)
能學會跳繩的招式。(能夠以二跳一迴旋連續做出招式：手腕運動、腳踝運動、跑步跳、單腳跳、左右開合跳。)(陸泳)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴和上下加速，並依序完成仙女散花、上下加速、大衛魔術等招式。)(陸泳)
綜合活動領域 評量的能力指標
欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
辨識與他人相處時自己的情緒。
認識自己與他人的身體自主權。
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
彈性學習課程 評量的能力指標
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(班補)
參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。(班補)
參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(班補)
樂於嘗試使用社區機構與資源。(班補)
能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(自主學習)
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)
相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。(自主學習)
能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。(閱讀)
能掌握基本閱讀的技巧。(閱讀)
能和別人分享閱讀的心得。(閱讀)