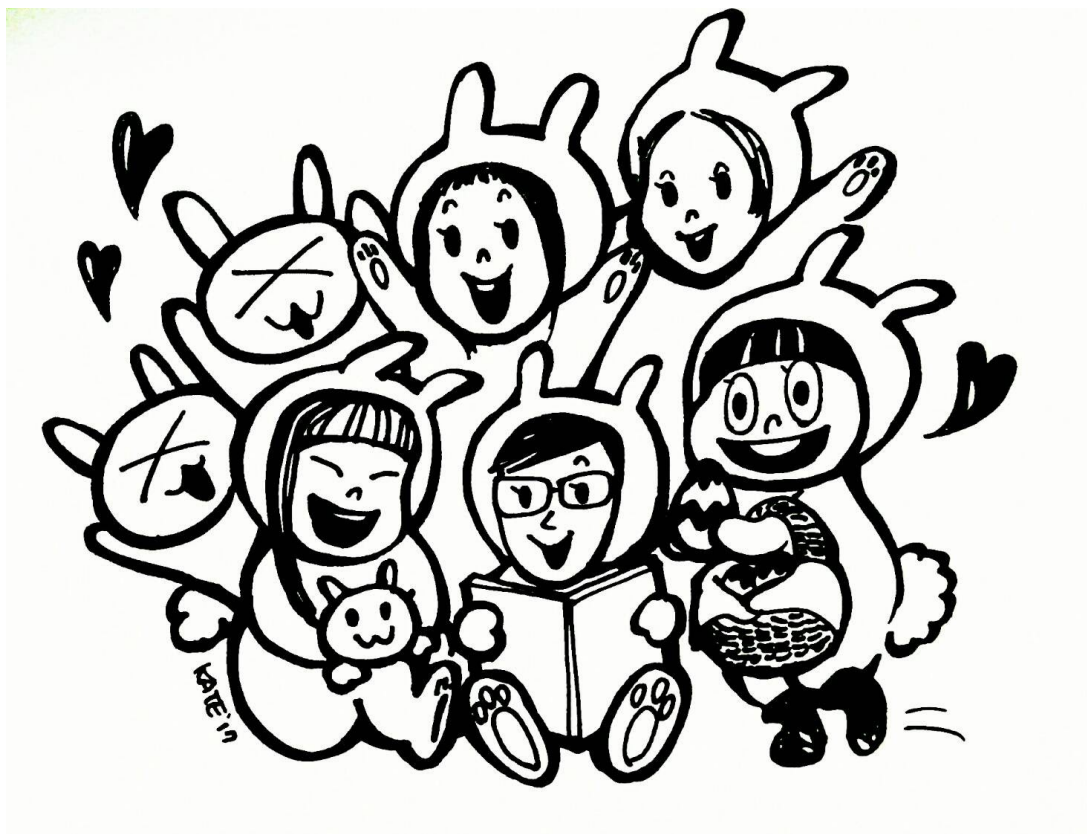


基隆市深美國民小學 106 學年度第一學期

一年級 優兔寶家族 教學計畫確定版



語文領域—國語文：黃尹薇

語文領域—閱讀：張硯涵

語文領域—英文：李欣蓉、陳詠璇

數學領域：張硯涵

生活課程：簡名辰、蔡玉茹

健康與體育領域：張兆文、尤嫻婷

彈性課程：張硯涵

教學群：李欣蓉、陳詠璇、尤嫻婷、黃尹薇、張硯涵、石馨秀、
施昕昀、蔡玉茹、張媛婷、簡名辰

目 錄

一、序與課程設計理念	01
二、班級經營計劃	02
三、協同方式	05
四、親師交流	06
五、作業方式	09
六、評量方式	10
七、課程進度總表	11
八、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語)	13
(2) 語文領域(閱讀)	46
(3) 語文領域(英文)	52
(4) 數學領域	61
(5) 生活課程	71
(6) 健康與體育領域	101
九、彈性課程	125
十、海洋教育教學計畫	131
十一、評量指標.....	133

【序】

充滿歡喜迎接深美『新鮮人』！我們一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從小學生活的開始邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在『小學生活的開始』，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

【課程設計理念】

今年一年級課程施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「幼小不一樣」、「大家一起玩遊戲」、「感恩祝福」三大主題，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，安排了注音分組協同教學以及將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1.使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2.創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3.親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.訂定教學計劃。 2.閱讀學生資料。 3.建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2.以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3.舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2.加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1.美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2.配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3.讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2.學習中心的安插在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3.讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2.學習中心： *玩數角、益智角、探索角、創作角、語文角、戲劇&律動&音樂角。 3.班級顏色： *六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2.老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立班級凝聚力培養良好的同儕關係。 2.營造支持性、合作的同儕關係。 3.使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學年教師共同討論建立學年公約。 學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排队路隊規則、建立學年默契手勢等 2.各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2.給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3.讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 4.建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.尊重學生的人格、情感和意見。 2.多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
獎勵制度	整學年	激勵學生敦品勤學、奮發向上。 1. 加強推行生活教育 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	※獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	1. 藉由 40 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。	1. 每週任務(常規宣導、閱讀推廣、肢體律動、宣導活動) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 才藝展演	1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00—8:40，播放輕音樂或自然音樂，讓學生從一早就學會主動靜下心來進行一天的學習，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。	1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。	

【 協同方式 】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	每週五 8:00-8:40 六班一起進行學習活動	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	由科任老師負責。	游泳池
注音符號	前兩週由原班導師授課並檢測注音能力，第三週開始將六個班的學生依照注音檢測結果，分為準備度低、中、高三組。低準備度由兩位教師進行個別或協同教學。	*低準備度班級:張硯涵、施昕昀老師授課 *中準備度班級:石馨秀、張媛婷、簡名辰老師授課 *高準備度班級由蔡玉茹老師負責授課。	各班教室
資源班教師融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班及抽離教學	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
校外教學	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與一位科任老師輪流進行活動。	台灣玩具博物館

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個優兔寶家族成為一個和諧鳴奏的交響樂團！

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及教科書使用版本說明 • 需家長支援之課程說明 • 評量說明 • 期中親師座談會說明 • 學年教師群協同授課說明 • 每日上課時間及注意事項說明 • 學年及班級經營理念說明 • 學校規定事項說明 • 作業方式說明及協助事項 • 班親會組織說明及運作方向 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長了解學校及老師的教學理念。 *期望家長能協助學生的學習。 *家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 	<ul style="list-style-type: none"> *以座談會方式進行。 *每學年二次
班級親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> • 讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 • 導師在班級經營、教學或作業 	<ul style="list-style-type: none"> *期望家長更加了解導師的做法並配合。 *藉由班親會使教師 	<ul style="list-style-type: none"> *以約談方式和家長會面

		<p>上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 	<p>及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。</p>	
學年或班級通訊	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 	<p>*使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。</p> <p>*家長可藉此了解學年共同事項。</p>	<p>*以書報方式呈現。</p> <p>*交由學生帶回家和家長共同閱讀。</p>
學年親師圖書會	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書本或文章，討論心得與感想 	<p>使家長了解教師教學理念、教育新知</p>	<p>學年協同，以座談會方式進行</p>
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 	<p>親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</p>	<p>電話溝通。</p>
聯絡簿	不定時	<ul style="list-style-type: none"> 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 	<p>親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</p>	<p>利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</p>
當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長 	<p>*親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。</p>	<p>*教師與家長約好時間進行。</p> <p>*家長視需要事</p>

		<p>當面溝通時。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 		先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	<ul style="list-style-type: none"> 平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。 	*使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	*檔案夾
期末成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

【 作業方式 】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性 作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順 *要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫作練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學作業簿	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度	*引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性 作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*參考建議書單，鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

三、配合事項：為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【 評量方式 】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期一年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	國語文 - 閱讀	英文	數學	生活	健康與 體育	彈性學習	議題/ 素養融 入 或特色 課程
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學 日、始業式 *友善校園(反霸 凌)宣導	第一單元 上學去 第一課爸 爸好	認識圖書 館 1	Starter	一、 數到 10 1-1 1-2 1-3	快樂幸 福 上學去 幼小比 一比 認識教 學 區 深美的一 天	游泳 跳繩操 健康又快 樂—健康 課第一課	討論與布 置學習中 心	友善校園 反霸凌 人權 (生) 核心素 養 (生)
2	9.4-9.8	*9/5(二)本語選修 名單確認 *開始實施漱口 水計畫	第二課背 書包 第三課上 課了	認識圖書 館 1	Unit 1 Aa-Cc	一、 數到 10 1-4 1-5	教室裡有 什麼 我們這一 班 我的老師	游泳 跳繩操 健康每一 天—吃飯 的時候	選擇學習 中心順序 討論規則 說明記錄 方式	核心素 養 (生)
3	9.11- 9.15	*9/13(三)防災 演練(暫定) *開始測量身高體 重 *收一年級預防注 射紀錄	第三課上 課了 統整活動 一	認識圖書 館 2	Unit 1 Aa-Cc	二、比長 短 2-1 2-2	剪剪貼貼 介紹自己 多元舞 台 自我介紹 拍拍節奏 介紹朋友	游泳 跳繩操 健康又快 樂—認識 健康中心	學習中心 一	閱讀推廣 (國) 核心素 養 (自主) 家暴防治 (健康)
4	9.18- 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21(四)國家 防災日	第二單元 聽聽看 第四課海 浪 第五課媽 媽說	認識圖書 館 2	Unit 1 Aa-Cc	二、比長 短 2-3 三、排順 序、比多 少 3-1 3-2	動動身 體 找朋友 玩遊戲找 朋友 班級公約	游泳 跳繩操 健康每一 天—飯後 好習慣	學習中心 一	閱讀推廣 (國) 人權 (生) 核心素 養 (自主)
5	9.25- 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師 節活動	第五課媽 媽說 第六課誰 在說話	認識角色 1	Unit 2 DE	三、排順 序、比多 少 3-3 3-4	整理物 品 小達人 教室清潔 小達人 資源回收 小達人	游泳 跳繩操 健康每一 天—小行 動大健 康	學習中心 二	家庭教育 (生) 環境(生) 核心素 養 (生、自主)
6	10.2- 10.6 10.4 中秋節放假	*一四年度尿液 蠕蟲檢查(暫定)	第六課誰 在說話 第七課兩 聲	認識角色 1	Unit 2 DE	探索樂園： 第幾個 四、分與 合 4-1	探索校 園 環境(一、 二)	游泳 跑步高 手 健康每一 天—小行 動大健 康	學習中心 二	閱讀推廣 (國) 交通安 全 (生) 環境(生) 核心素 養 (生、自主)
7	10.9- 10.13 10.10 國慶日放 假 10.9 彈性放假一 天	*生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測	第七課兩 聲 統整活動 二 第參單元 我的寶貝	認識角色 2	Unit 2 DE	四、分與 合 4-2 4-3	校園安 全 地圖 認識國 旗 國歌 校園關 關	游泳 跑步高 手 健康每一 天—一 天的開 始	學習中心 三	閱讀推廣 (國) 國防(生) 性 侵 防 治 (生) 核心素 養 (生、自主)
8	10.16- 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣 導 *G4 樂樂足球 賽	第八課小 木偶 第九課騎 單車	認識角色 2	Unit 3 FG	探索樂園： 合十遊 戲 五、方盒、 圓罐、球 5-1 5-2	校園探 索 分 享 主 題 統 整	游泳 跑步高 手 健康每一 天—天 天排 便好 習 慣	學習中心 三	閱讀推廣 (國) 核心素 養 (自主)
9	10.23- 10.27	*10/25(三)生 命教育月宣 導 *祖孫週宣 導 *注射流 感疫苗 (暫定)	第九課騎 單車 第十課我 的圖畫書	認識故 事情節 1	Unit 3 FG	五、方盒、 圓罐、球 5-3 探索樂 園	好玩的 遊 戲	游泳 跑步高 手 健康每一 天—天 天排 便好 習 慣	學習中心 四	海洋(生) 核心素 養 (自主) 性 侵 防 治 (健康)
10	10.30- 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	第十課我 的圖畫書 統整活 動 三期 中評 量	認識故 事情節 1	Unit 3 FG	複 習 期 中 評 量 檢 討	一起 玩 遊 戲、 遊 戲 的 規 範	游泳 跑步高 手 身 體 會 說 話— 好 好 愛 我	學習中心 四	海洋(生) 人 權 (生) 核 心 素 養 (生、自 主) 特 教 宣 導 (生)

週次	日期	重大行事	國語文	國語文 - 閱讀	英文	數學	生活	健康與 體育	彈性學 習	議題/ 素養融 入 或特色 課程
11	11.6- 11.10	*11/8期中親師 座談 *11/7(二)低年級 基礎性作業普查 *體適能檢測開始	第一單元 玩遊戲 第一課木 頭人	認識故事 情節2	Re view 1	六、 數到30 6-1 6-2	遊戲大創 新	游泳 體適能高 手 健康又快 樂—安全 的遊戲場 所	學習中心 五	核心素養 (生、自主)
12	11.13- 11.17	*11/15期中親師 座談 *G1 跑步接力賽	第二課兩 人三腳	認識故事 情節2	Unit 4 HI	六、 數到30 6-3 6-4 6-5	我的寶貝 玩具、認 識阿公阿 嬪的玩具、 好玩的阿 公阿嬪的 玩具	游泳 體適能高 手 健康又快 樂—遊戲 天地	學習中心 五	性平(生) 核心素養 (自主)
13	11.20- 11.24	*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其 偉展 *一年級戶外教育	第三課吹 泡泡	認識作家1	Unit 4 HI	探索樂園： 大數吃小 數 七、10以 內的加減 7-1	戶外教 育：—台 灣玩具博 物館	跳繩 體適能高 手 健康又快 樂—遊戲 天地	戶外教育	閱讀推廣 (國)
14	11.27- 12.1	*體適能檢測結束 *12/1風與草開 始收稿	第四課玩 玩具	認識作家1	Unit 4 HI	七、10以 內的加減 7-2	玩具大改 造	跳繩 體適能高 手 身體會說 話—五個 好幫手	學習中心 六	核心素養 (生、自主)
15	12.4- 12.8	*四年級英語歌謠 觀摩賽	統整活動 一 第一單元 我的家	認識作家2	Unit 5 JK	七、10以 內的加減 7-3 探索樂園	玩具大改 造	跳繩 體適能高 手 身體會說 話—五個 好幫手	學習中心 六	核心素養 (生、自主)
16	12.11- 12.15	*五年級英語讀者 劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級 過程性寫作作業 調閱	第五課我 不怕	認識作家2	Unit 5 JK	八、幾點 鐘 8-1 8-2	感恩有 你—分享 大富翁	跳繩 球類高手 身體會說 話—身體 總動員	學習中心 發表活動	閱讀推廣 (國) 心理健康 (健康)
17	12.18- 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華會	第六課鍋 子裡的小 白花	一起討論	Unit 5 JK	八、幾點 鐘 8-3 8-4	最想感 謝的人、 謝謝自 己做得 好	跳繩 球類高手 健康每一 天—好好 愛身體	學習中心 一	核心素養 (自主) 性平(健康)
18	12.25- 12.29	*體適能上傳(施 測成績)	第七課玩 泥巴	一起討論	Unit 6 LM	八、幾點 鐘 8-5 九、 分類整 理 9-1	新年新 希望、 給自己 的一句 話	墊上體 操 球類高手 健康每一 天—好好 愛身體	學習中心 一	閱讀推廣 (國) 核心素養 (自主)
19	1.1-1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	第八課過 新年	說故事	Unit 6 LM	九、 分類整 理 9-2	迎新過 新年	墊上體 操 球類高手 健康每一 天—天天 都健康	學習中心 二	核心素養 (自主)
20	1.8-1.12	*1/10~1/12 期末 考 *1/15 結算學期 成績 *第45期風與草 發刊 *1/11 攜手班結 業式	統整活動 二 期末評 量	說故事	Unit 6 LM	複習： 期末評 量 檢討	迎新過 新年	墊上體 操 球類高手 健康每一 天—天天 都健康	學習中心 二	核心素養 (自主)
21	1.15- 1.19	*1/15(一)中午前 繳交1062課程計 劃審查版 *1/18(四)課程審 查	統整與回 顧	期末分 享	Re view 2	複習：數 學大富 翁 檔案整 理	統整活 動 相片故 事	墊上體 操 球類高手 統整與 回顧	回饋發 表 檔案整 理	

週次	日期	重大行事	國語文	國語文 - 閱讀	英文	數學	生活	健康與 體育	彈性學 習	議題/ 素養融 入或特 色課程
		*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確 定版								
	1.22- 1.24 <small>補 2.12-2.14 課</small>	*1/23 (二) 休業 式頒獎彩排 *1/23 (二) 期末 大掃除 *1/24 (三) 休業 式								

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文

(二) 實施時間：106.08.29~107.01.19

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 改編者：黃尹薇（參考 106 學年度翰林版教學指引及李淳 104 學年度一年級第 1 學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，進而練習能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-1能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。	1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
	1-2能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-3能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。	1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1能聆聽老師或同學說話並進行思考。	2-1-2-1能注意聽。
		2-1-2-3能邊聆聽邊思考。
	2-2能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。	2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。
		2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
2-3能概略聽出朗讀時優美的節奏。	2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。	
三、能讀出文章節奏、清楚口述事情並回答問題，且有禮貌的表達意見。	3-1能依照文意，概略讀出文章的節奏。	3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。
	3-2能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。
		3-1-1-8能清楚說出自己的意思。
3-3能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	3-1-3-2能生動的看圖說故事。	
四、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	4-1-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
	4-2能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。	4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1能認識常用國字700-800字。
		4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1能激發寫字的興趣。
4-3能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。		
五、能讀懂課文內容，瞭	5-1能概略表達出瞭解課文內容與大意。	5-1-2-2能概略瞭解課文內容與大意。

解文章的大意，並對閱讀產生興趣。	5-2能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	5-1-4-2能和別人分享閱讀心得。
		5-1-3-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
六、能擴充詞彙，正確的遣詞造句經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-1能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。	6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。
	6-2能依指定句型進行簡單仿寫。	6-1-2-2能仿寫簡單句型。

(七)教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30-9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-2-1 能注意聽。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-3-1 能	2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 2-2 能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。 2-3 能概略	<p style="text-align: center;">首冊：注音符號教學</p> <p>一、認識注音符號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明注音符號為拼讀國語的工具，共有 37 個字母。 教師領讀「認識注音符號」(課本 p. 4-5)。 教師介紹介紹聲調(一聲、二聲、三聲、四聲、輕聲)，並利用肢體動作讓學生熟記五種聲調。 <p>二、書寫練習：</p> <p>教師說明學生握筆姿勢，進行硬筆練習(習作 p. 4-5)。</p> <p style="text-align: center;">第壹單元 上學去</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本 p. 16-17，依據圖片提問，引導學生推測故事內容。 4 人為一組，每人負責一個圖片進行討論，串聯圖片後再發表。 各組上台分享串聯的圖片故事，最後聆聽故事 CD「快樂上學去」。 <p style="text-align: center;">第一課 爸爸好</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀課文或播放教學 CD。 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 	5	注音符號卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p>	<p>聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p>	<p>(1)強調ㄅ、ㄆ、ㄇ和ㄏ、ㄏ、ㄏ二字的念法。</p> <p>(2)ㄈ、ㄨ、ㄨ念長一點。</p> <p>二、課文分析：</p> <p>1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題：</p> <p>(1)你看到了什麼人？</p> <p>(2)他們在做什麼事情？</p> <p>(3)你什麼時候會向人問好？</p> <p>三、符號教學：</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 以注音符號卡介紹本課符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習書寫後，再進行課本練習。</p> <p>3. 拼音練習： 配合課本 p. 21 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>4. 分辨聲調： 教師配合手勢動作進行示範「一聲」、「三聲」和「四聲」聲調的分辨，學生再正確念出。由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。</p> <p>5. 短語練習： 請學生仿造「爸爸好」、「媽媽好」，如：「哥哥好」。</p>			
2	9.4-9	*9/5(二)本語選修名單確認			注音符號分組(分班)	5	注音符號卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	想法。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	台練習寫後，再進行課本練習。 3. 拼音練習： 配合課本 p. 25 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 4. 一、ㄨ、ㄛ念法： 教師以口型示範「一」、「ㄨ」、「ㄛ」的讀法，再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 5. 短語練習： 請學生仿造「一起去讀書」，如：「一起玩遊戲」。 第三課 上課了 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」是狀聲詞，放慢速度念。 (2)一、ㄨ、ㄛ加重語氣。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」指的是什麼聲音？ (2)上什麼課的時候會有數數和跑步？ (3)你最喜歡上什麼課？			
3	9. 11-9. 15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符	1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。	5	注音符號卡 教學 CD 作文學習單(一) 板橋教材《七隻小雞》	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域												
			<p>號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p>	<p>1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>1-3 能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p>	<p>(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 以注音符號卡介紹本課符號ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄍ、ㄏ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習書寫後，再進行課本練習。</p> <p>3. 拼音練習： 配合課本 p. 29 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>4. 分辨聲調： 教師配合手勢動作進行示範「一聲」、「二聲」、「三聲」和「四聲」聲調的分辨，學生再正確念出。由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。</p> <p>5. 延伸閱讀： 教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《七隻小雞》，回家再讀給家長聽。</p> <p>6. 寫作練習(一)——「一起做的事」： (1)教師詢問學生喜歡和同學一起做什麼事？ (2)教師引導學生依下方寫作結構進行寫作。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">一起做的事</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">誰</th> <th style="width: 50%;">一起做什麼事</th> <th style="width: 30%;">感覺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小花</td> <td>看書</td> <td>開心</td> </tr> <tr> <td>小風</td> <td>玩積木</td> <td>有趣</td> </tr> </tbody> </table> <p>我喜歡和(小花)一起(看書)，這讓我覺得很(開心)。我也喜歡和(小風)一起(玩積木)，這讓我覺得很(有趣)。我最喜歡和朋友在一起了!</p> <p style="text-align: center;">統整活動一</p> <p>一、看圖回答問題。 二、相近形符號的辨識。 三、聲調練習。</p>	一起做的事			誰	一起做什麼事	感覺	小花	看書	開心	小風	玩積木	有趣			
一起做的事																				
誰	一起做什麼事	感覺																		
小花	看書	開心																		
小風	玩積木	有趣																		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。	3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	四、短語練習： 1. 仿造「○○好」。 2. 仿造「一起……」。			
4	9.18-9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。	3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 2-2 能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。 2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。	<p align="center">第貳單元 聽聽看</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <p>1. 配合課本 p. 36-37，依據圖片提問，引導學生推測故事內容。</p> <p>2. 4 人為一組，每人負責一個圖片進行討論，串聯圖片再發表。</p> <p>3. 各組上台分享串聯的圖片故事，最後聆聽故事 CD「<u>小熊ㄉㄨㄨㄨ</u> 奇遇記」。</p> <p align="center">第四課 海浪</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <p>1. 教師範讀課文或播放教學 CD。</p> <p>(1)「ㄉㄨㄨ ㄉㄨㄨ ㄉㄨㄨ」是狀聲詞，放慢速度念。</p> <p>(2)一、ㄉㄨㄨ 一、ㄉㄨㄨ 和一、ㄉㄨㄨ 一、ㄉㄨㄨ 中的「一、」念重一點。</p> <p>2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>二、課文分析：</p>	5	注音符號卡 教學 CD 板橋教材《大喇叭》	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的</p>	<p>2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2-3 能概略聽出朗讀時優美的節</p>	<p>1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1) 你有聽過海浪聲嗎？你會模仿海浪的聲音嗎？ (2) 「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」聽起來還像什麼聲音？ (3) 「一波一波」、「一聲一聲」指的是什麼？</p> <p>三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 以注音符號卡介紹本課符號ㄋ、ㄍ、ㄊ、ㄛ、ㄜ、ㄚ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習寫後，再進行課本練習。</p> <p>3. 拼音練習： 配合課本 p. 40 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>4. 聲調遊戲： 教師示範聲調手勢後，口頭出題，讀出不同的符號聲調，全班學生比出手勢。</p> <p>5. 延伸閱讀： 教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《大喇叭》，回家再讀給家長聽。</p> <p>第五課 媽媽說</p> <p>一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1) 「ㄇㄟ ㄇㄟ ㄇㄟ」和「ㄍㄨ ㄍㄨ ㄍㄨ」是狀聲詞，放慢速度念。 (2) 加強ㄋ一ㄨ和ㄊㄛㄨ的語</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			節奏。 3-1-1-7 能依照文意， 概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	氣。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1) 為什麼貓媽媽嘴裡叨了一隻魚？ (2) 除了貓和鴿子，你還會模仿什麼動物的叫聲？ (3) 你最常聽到你的媽媽說什麼話呢？			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。) 2. 以注音符號卡介紹本課符號 ㄨ、ㄊ、ㄕ、ㄎ、一ㄝ、一ㄨ、ㄨㄛ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習寫後，再進行課本練習。 3. 拼音練習： 配合課本 p.44 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 4. 分辨相近音符： 教師以口型示範「ㄕ」與「ㄨㄛ」的讀法，再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 5. 分辨聲調： 教師配合手勢動作進行示範「一聲」、「二聲」、「三聲」、「四聲」和「輕聲」聲調的分辨，學生再正確念出。由學生兩兩練	5	注音符號卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					★注音符號分組組別調整： 由教學群討論學生一～五週的學習狀況，調整注音符號分組。			
6	10.2-10.6 10.4 中秋節放假	*一四年級尿液蟻蟲檢查(暫定)	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀	三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。) 2. 以注音符號卡介紹本課符號去、又、一厶、ㄨㄚ、ㄨㄤ、ㄨㄥ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習寫後，再進行課本練習。 3. 拼音練習： 配合課本 p. 50 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 4. 分辨相近音符： 教師以口型示範「厶」與「ㄨ厶厶」的讀法，再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 5. 問句練習： 教師口念引導語「誰在說話？」，並指導學生仿造問句「誰在(做什麼事)？」如：「誰在煮飯？」。 6. 延伸閱讀： 教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《貓咪愛吃魚》，回家再讀給家長聽。 第七課 兩聲 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)「ㄊ一 ㄎ一 ㄎ一」、「ㄉㄨㄚ ㄎㄨㄚ ㄎㄨㄚ」和「ㄉㄨ	5	注音符號卡 教學 CD 板橋教材《貓咪愛吃魚》	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。 1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 2-2 能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。	課文中意思相反的字，並鼓勵學生說出相反字。 5. 延伸閱讀： 教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《海鷗飛》，回家再讀給家長聽。 統整活動二 一、讀一讀：「彈鋼琴」。 二、相近形符號的辨識。 三、相近音符的辨識。 第參單元 我的寶貝 一、聆聽與說話練習： 1. 配合課本 p. 64-65，依據圖片提問，引導學生推測故事內容。 2. 4 人為一組，每人負責一個圖片進行討論，串聯圖片再發表。 3. 各組上台分享串聯的圖片故事，最後聆聽故事 CD「快樂的寶貝日」。			
8	10.16 -10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的	第八課 小布偶 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1) 第一個ㄨㄣˇ念長一點。 (2) 加強ㄨㄣˇ ㄨㄣˇ ㄨㄣˇ	5	注音符號卡 教學 CD 板橋教材《黑森林的毛毛蟲》	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 5-1-3-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2能生動的看圖說故事。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。	欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。 5-2能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-3能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	第九課 騎單車 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)「一儿、一儿」是口令，要有節奏感。 (2)ㄎ 一ㄛ要念重一點。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)「單車」又可以稱為什麼？ (2)「一二一二」指的是什麼意思？ (3)你會騎單車嗎？你是怎麼學會的呢？			
9	10.23 -10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。) 2. 以注音符號卡介紹本課符號ㄉ、儿、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄌㄥ，領讀並示範書寫後，讓學生上台練習寫後，再進行課本練習。 3. 拼音練習： 配合課本 p.76 進行。全班	5	注音符號卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。 4. 分辨相近音符： 教師以口型示範「彳」與「ㄣ」、「ㄛ」與「儿」的讀法，再由學生兩兩練習，進而小組輪流演練。 5. 短語練習： 請學生仿造「再試一下」，如：「再來一遍」。 第十課 我的圖畫書 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1) ㄉㄨㄛˊ ㄛˊ ㄛˊ ㄛˊ 和 ㄨㄛˊ ㄨㄛˊ 念重且慢一點。 (2) 強調 ㄨㄛˊ ㄨㄛˊ 和 ㄨㄛˊ ㄨㄛˊ 的語氣。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1) 為什麼說白雲朵朵像小羊呢？ (2) 「山崖」指的是哪個地方？ (3) 你最喜歡的圖畫書是哪一本？裡頭畫了什麼東西呢？			
10	10.30-11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	三、符號教學： 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。) 2. 以注音符號卡介紹本課符號	5	注音符號卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>3-1-3-2 能生動的說故事。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符</p>	<p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符</p>	<p>ㄎ、ㄨㄛ、ㄛㄝ、ㄛㄨ、ㄨㄟ、ㄛㄨ、ㄛㄨ、領讀並示範書寫後，讓學生上台練習寫後，再進行課本練習。</p> <p>3. 拼音練習： 配合課本 p. 82 進行。全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>4. 短語練習： 請學生仿造「越過山崖」、「越過海洋」，如：「越過院子」。</p> <p>統整活動三</p> <p>一、讀一讀：「月亮愛漂亮」。</p> <p>二、相近音符的辨識。</p> <p>三、形容動作的詞語練習。</p> <p>四、看圖說一說。</p> <p>總複習</p> <p>一、複習首冊(全)。</p> <p>期中評量</p> <p>一、評量範圍：首冊(全)。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。 (題型有：拼音、造詞、造句等)。</p> <p>三、檢討與反思。</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			號，和他人分享自己的經驗和想法。	符號內容，並分享自己的經驗和想法。				
11	11.6 11.10	*11/8期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2跳繩操比賽 *11/10(五)G4校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略瞭解	3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 2-2 能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。 2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想然後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 5-1 能概略表達出瞭	<p style="text-align: center;">第一冊：國語文教學</p> <p style="text-align: center;">回歸各班上課</p> <p style="text-align: center;">第壹單元 玩遊戲</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <p>1. 配合課本 p. 8-9，依據圖片提問，引導學生推測故事內容。</p> <p>2. 4人為一組，每人負責一個圖片進行討論，串聯圖片後再發表。</p> <p>3. 各組上台分享串聯的圖片故事，最後聆聽故事 CD「快樂上學去」。</p> <p style="text-align: center;">第一課 木頭人</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <p>1. 教師範讀課文或播放教學 CD。</p> <p>(1)「一二三」是數數，要有節奏感。</p> <p>(2)停念長一點。</p> <p>2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>二、課文分析：</p> <p>1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題：</p> <p>(1)你知道他們在玩什麼遊戲嗎？</p> <p>(2)這些玩遊戲的人看起來怎麼樣？</p> <p>(3)你能說出「木頭人」的玩法嗎？</p> <p>2. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：</p>	5	生字卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			課文內容與大意。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。	解課文內容與大意。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 3-2 能先想後再經過舉手。	認識各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 2. 認識形近字： 分辨「人、大」、「一、二、三」形近字的異同。 2. 看圖識字： 以圖像認識部首「木」、「人」。 3. 句型練習： 教師請學生練習「(誰)來(做什麼事)」的句型，如：我們來玩玩具。 ★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
12	11.13 -11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略	第二課 兩人三腳 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)加強你和我的語氣。 (2)向前跑念重一點。	5	生字卡 教學 CD 作文學習單(二)	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		*11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	<p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文內容與大意。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能</p>	<p>讀出文章的節奏。</p> <p>2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1 能概略表達出瞭解課文內容與大意。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。</p> <p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。</p>	<p>2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>二、課文分析：</p> <p>1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題：</p> <p>(1) 為什麼這個遊戲叫做「兩人三腳」？</p> <p>(2) 你看得出來這個遊戲要怎麼玩嗎？</p> <p>(3) 圖中的三角錐可能是做什麼用的？</p> <p>2. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>2. 認識形近字： 分辨「向、同」形近字的異同。</p> <p>3. 認識代名詞與量詞： 分辨「二、兩」及「你、我」的異同。</p> <p>4. 看圖識字： 以圖像認識部首「心」。</p> <p>5. 句型練習： 教師請學生利用本課句型練習造句，及語詞加長成短語，如：起→起來→站起來。</p> <p>6. 寫作練習(二)——「我最喜歡的遊戲」：</p> <p>(1) 教師詢問學生平時最喜歡和誰玩遊戲？你們會一起玩的遊戲是什麼？為什麼最喜歡玩這個遊戲？</p> <p>(2) 教師引導學生依下方寫作</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域						
			激發寫字的興趣。 6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 3-2 能先想後再經過舉手。 1-3 能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。	結構進行寫作。 我最喜歡的遊戲 <table border="1"> <thead> <tr> <th>誰</th> <th>遊戲名稱</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>佑佑</td> <td>捉迷藏</td> <td>躲起來的時候很刺激、有趣。</td> </tr> </tbody> </table> <p>我喜歡和(佑佑)一起玩遊戲。我們最喜歡玩(捉迷藏)，因為(躲起來的時候很刺激、有趣)，所以我最喜歡玩(捉迷藏)了!</p> <p>★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>	誰	遊戲名稱	原因	佑佑	捉迷藏	躲起來的時候很刺激、有趣。			
誰	遊戲名稱	原因												
佑佑	捉迷藏	躲起來的時候很刺激、有趣。												
13	11.20 -11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二)高年級基础性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩朗讀觀摩賽 *11/24(五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略瞭解課文內容	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 5-1 能概略表達出瞭解課文內	第三課 吹泡泡 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)加強你和我、大和小的語氣。 (2)吹一吹、往上跑、一起吹念重且慢一點。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)有誰在吹泡泡？ (2)吹出來的泡泡會怎麼樣？ (3)泡泡為什麼會往上飛呢？ 2. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。 3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學：	5	生字卡 教學 CD 板橋教材《大象和小鳥》	【閱讀推廣】						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>與大意。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能激發寫字的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音</p>	<p>容與大意。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。</p> <p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己</p>	<p>認識各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>2. 認識形近字： 分辨「泡、跑」形近字的異同。</p> <p>3. 看圖識字： 以圖像認識部首「口」、「水」。</p> <p>4. 「一」的讀法與用法： 教師引導學生了解「一」在不同的狀況下，會有不同的讀音。 (1)單獨使用或序號：一。 (2)放在「四聲」前：一ノ。 (3)放在「一聲」、「二聲」、「三聲」前：一、。</p> <p>5. 短語練習： 教師請學生仿造「一(量詞)一(量詞)(做什麼)」，如：蘋果一顆一顆滾下來。</p> <p>6. 句型練習： (1)教師請學生練習「(誰)來(做什麼事)，(誰)也來(做什麼事)」的句型，如：爸爸來唱歌，媽媽也來唱歌。 (2)教師請學生練習「(誰)快來(做什麼事)」的句型，如：哥哥快來吃水果。</p> <p>7. 延伸閱讀： (1)教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《大象和小鳥》。 (2)教師帶學生看圖說明大象和小鳥的位置關係，認識方位語詞。</p> <p>★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
)讀物，擴展閱讀視野。	的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
14	11.27 -12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略瞭解課文內容與大意。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-1-1 能	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 5-1 能概略表達出瞭解課文內容與大意。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-2 能學習	第四課 玩玩具 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)加強你和我的語氣。 (2)「ㄉㄨ ㄉㄨ」和「ㄅㄨ ㄅㄨ」是狀聲詞，放慢速度念。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)圖中有哪些玩具？ (2)玩具火車要怎麼玩？ (3)你最喜歡玩什麼玩具？為什麼？ 2. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。 3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 2. 看圖識字： 以圖像認識部首「火」、「山」。 3. 摹聲詞練習： 教師請學生練習用注音符號摹寫各種聲音，如：ㄉㄨ ㄅㄨ ㄅㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ ㄅㄨ ㄅㄨ。 4. 短語練習： 教師請學生仿造「誰(動作)著(事/物)」，如：小貓叨著小	5	生字卡 教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。	利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 3-2 能先想後再經過舉手。	魚。 5. 兒歌欣賞： 教師先範讀兒歌「火車快飛」，再請學生跟讀。熟悉歌詞後進行練唱。 ★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
15	12.4-12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英語朗讀)	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。	統整活動一 一、認識象形字： (1)教師引導學生認識象形字：木、人、心、水、口、火、山，再逐步說明文字演變的過程。 (2)教師說明若字的部首屬於這幾個象形字，字義會與其有關。 (3)教師引導學生練習量詞。 二、認識反義詞： (1)教師引導學生「大、小」、「上、下」、「前、後」、「快、慢」的意思。 (2)教師鼓勵學生說出其他的相反詞。如：「多、少」、「哭、	5	教學 CD	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			6-1-2-1 能運用學國的字詞，造出通順的短語及句子。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 2-2 能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。	笑」。 三、句型練習。 四、兒歌欣賞。 第貳單元 我的家 一、聆聽與說話練習： 1. 配合課本 p. 40-41，依據圖片提問，引導學生推測故事內容。 2. 4 人為一組，每人負責一個圖片進行討論，串聯圖片後再發表。 3. 各組上台分享串聯的圖片故事，最後聆聽故事 CD「爸爸和我的汽車」。			
16	12.11 -12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽(英語說故事)	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意	第五課 我不怕 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)「ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ」是狀聲詞，放慢速度念，但「ㄨㄩ」要念短一點。 (2)不怕念長且慢一點。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)圖中有幾位家人？ (2)他們遇到了什麼事？ (3)媽媽抱著誰？為什麼要抱她？ 2. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。	5	生字卡 教學 CD 板橋教材《回家》 作文學習單(三)	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略瞭解課文內容與大意。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 1-1-3 能欣賞並朗讀標	思。 5-1 能概略表達出瞭解課文內容與大意。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。 6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 3-2 能先想後再經過舉手。 1-1 能聆聽欣賞範讀後	3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 2. 認識形近字： 分辨「抱、跑、泡」形近字的異同。 3. 看圖識字： 以圖像認識部首「手」、「雨」。 4. 「了」的用法： 教師帶學生認識語助詞「了」的意義與用法。 5. 句型練習： 教師請學生練習「(狀聲詞)，(發生什麼狀況)了。」的句型，如：ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ ㄩ ㄩ ㄩ，放鞭炮了。 6. 延伸閱讀： (1) 教師帶學生閱讀及朗讀板橋教材《回家》。 (2) 教師帶學生討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？ (3) 教師鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？ 7. 寫作練習(三)—「夢想中的家」： (1) 教師詢問學生希望自己的房子是怎麼造型？它有什麼功能？如果真的有這棟房子，可以實現什麼願望？ (2) 教師引導學生依下方寫作			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域													
			注音符號的優美語文讀物。	，正確朗讀老師指定注音符號內容。	結構進行寫作。																
			5-1-3-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	5-2能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">夢想中的家</th> </tr> <tr> <th>外觀</th> <th>功能</th> <th>願望</th> </tr> <tr> <td>造型</td> <td>小鳥</td> <td rowspan="3">在天空飛來飛去。 載我和家人去環遊世界。</td> </tr> <tr> <td>屋頂</td> <td>藍色</td> </tr> <tr> <td>牆壁</td> <td>白色</td> </tr> </table>	夢想中的家			外觀	功能	願望	造型	小鳥	在天空飛來飛去。 載我和家人去環遊世界。	屋頂	藍色	牆壁	白色			
夢想中的家																					
外觀	功能	願望																			
造型	小鳥	在天空飛來飛去。 載我和家人去環遊世界。																			
屋頂	藍色																				
牆壁	白色																				
			2-1-2-3能邊聆聽邊思考。	2-1能聆聽老師或同學說話並進行思考。	<p>我的家是(小鳥)造型，屋頂是(藍)色，牆壁是(白色)。</p> <p>夢想中的家可以在(天空飛來飛去)，它可以(載我和家人去環遊世界)。</p>																
			1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1-3能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。	<p>★補救教學：</p> <p>教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>																
17	12.18 -12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。	2-3能概略聽出朗讀時優美的節奏。	<p>第六課 鍋子裡的小白花</p> <p>一、聆聽與說話練習：</p> <p>1. 教師範讀課文或播放教學 CD。</p> <p>(1) 一朵一朵又一朵中的「一」念重一點，「又」念長一點。</p> <p>(2) 「ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ」是狀聲詞，放慢速度念。</p> <p>2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>二、課文分析：</p> <p>1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題：</p> <p>(1) 課文中說什麼東西會開花？</p> <p>(2) 媽媽正在做什麼事？</p> <p>(3) 你有沒有吃過爆米花？你喜歡什麼口味的？</p> <p>2. 教師以問答法引導學生擷取課文大意。</p> <p>3. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p>	5	生字卡 教學 CD														
			3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。	3-1能依照文意，概略讀出文章的節奏。																	
			2-1-2-3能邊聆聽邊思考。	2-1能聆聽老師或同學說話並進行思考。																	
			3-1-3-2能生動的看圖說故事。	3-3能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。																	
			3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。	3-2能先想然後再經過舉手，清楚說出自己的意思。																	
			3-1-1-8能清楚說出自己的意思。	3-2能先想然後再經過舉手，清楚說出自己的意思。																	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			5-1-2-2 能 概略瞭解 課文內容 與大意。 5-1-4-2 能 和別人分 享閱讀心 得。 4-1-4 能認 識楷書基本 筆劃的名稱 、筆順，並 掌握運筆原 則，練習用 硬筆書寫。 4-1-1-1 能 利用部首 或簡單造 字原理，輔 助識字。 4-1-1 能認 識常用國 字 700-800 字。 4-1-3-1 能 養成良好 的書寫姿 勢，並養成 保持整潔 的書寫習 慣。 4-1-5-1 能 激發寫字 的興趣。 6-1-2-1 能 運用學國 的字詞，造 出通順的 短語及句 子。 6-1-2-2 能 仿寫簡單句 型。 3-1-2 能有 禮貌的表 達意見。	5-1 能概略 表達出瞭 解課文內 容與大意。 5-2 能和班 級同學或老 師分享自己 的心得，並 喜愛閱讀課 外(注音)讀 物，擴展閱 讀視野。 4-1 能認識 楷書基本筆 劃的名稱、 筆順，並掌 握運筆原則 ，認識生字 並習寫。 4-2 能學習 利用部首或 簡單造字原 理識字，再 去認識每課 生字。 4-3 能依照 正確姿勢書 寫並保持整 潔的書寫， 對寫字產生 興趣。 6-1 能使用 學習過的 國字依指 定題目造 短語及句 子。 6-2 能依指 定句型進行 簡單仿寫。 3-2 能先想 後再經過舉 手。	1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，教師逐字 範寫，學生分別進行書空與造詞 練習。 2. 認識形近字： 分辨「子、了」、「朵、木」 形近字的異同。 3. 看圖識字： 以圖像認識部首「門」、「 子」。 4. 短語練習： 教師請學生仿造「一(量詞 疊詞)又一(量詞)(名詞)」，如： 一隻一隻又一隻的小鳥。 5. 句型練習： 教師請學生練習「(誰)會 (做什麼事情)」的句型，如： 姐姐會織毛衣。 ★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學 生書寫與學習情況，及時給予 指導，若有個別需加以指導者， 於當堂下課時間施予補救教學。			
18	12.25 -12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級 寫作作業調閱 *體適能上傳(施測 成績)	2-1-3-1 能 概略聽出朗 讀時優美的 節奏。	2-3 能概略 聽出朗讀時 優美的節 奏。	第七課 玩泥巴 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD 。	5	生字卡 教學 CD 板橋教材《小 東西》	【閱讀推廣】

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 5-1-2-2 能概略瞭解課文內容與大意。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。 4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-5-1 能	3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。 5-1 能概略表達出瞭解課文內容與大意。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。 4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。	(1)加強泥爸爸、泥媽媽和泥娃娃的語氣。 (2)開開心心的語氣要上揚。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)誰在玩泥巴？ (2)他們用泥巴做了哪些東西？ (3)為什麼作者說泥娃娃的家就好像自己的家？ 2. 教師提問課文內容，並將學生答案記錄於黑板上，最後串聯大意。 3. 圈新詞並說明語詞意義。 三、語料練習 1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。 2. 認識形近字： 分辨「巴、爸」、「用、有」形近字的異同。 3. 看圖識字： 以圖像認識部首「月」、「女」。 4. 句型練習： 教師請學生練習「(地方)有(什麼東西)、(誰)有(什麼東西)」的句型，如：客廳裡有電視、 <u>安安</u> 有洋娃娃。 5. 「著」的意思與用法： 教師說明「著」的意思與用法後，請學生練習用「抱著」、「拉著」、「追著」、「陪著」造句。 6. 延伸閱讀： (1)教師帶學生閱讀及朗讀閱讀			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			激發寫字的興趣。 6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。 5-1-3-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。 6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。 3-2 能先想後再經過舉手。 1-1 能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。 5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。	板橋教材《小東西》。 (2)教師依照「開始、經過、結果」順序，引導學生敘述故事內容。 (3)找出本文中的動詞及描述小鴨子走路的語句。 ★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別需加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。			
19	1.1-1 1.5 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌	2-3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。 3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-2 能先想後再經過舉手，清楚說	第八課 過年 一、聆聽與說話練習： 1. 教師範讀課文或播放教學 CD。 (1)第一個春念重一點。 (2)加強也的語氣。 2. 學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 二、課文分析： 1. 教師請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1)誰的手中拿著「春」字？ (2)圖中的「春」字怎麼貼？ (3)過年的時候，你們家會做什麼事呢？ 2. 請學生觀察課文的形式，比較和之前讀過的「詩歌」有何	5	生字卡 教學 CD 作文學習單 (四)	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>的應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文內容與大意。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5-1 能激發寫字的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學國字的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符</p>	<p>出自己的意思。</p> <p>5-1 能概略表達出瞭解課文內容與大意。</p> <p>5-2 能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>4-1 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。</p> <p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手。</p> <p>1-3 能利用注音符號記</p>	<p>不同。</p> <p>3. 教師介紹文體「記敘文」，依照「原因」、「經過」、「結果」順序，用時間線整理作者一家人過新年的過程。</p> <p>4. 請學生依據老師整理的「時間線」，用自己的話說出課文大意。</p> <p>5. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學： 認識各筆畫名稱，教師逐字範寫，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>2. 認識形近字： 分辨「八、人」、「到、倒」、「貼、點」形近字的異同。</p> <p>3. 看圖識字： 以圖像認識部首「日」、「刀」。</p> <p>4. 相似句辨識： 教師引導學生觀察「……了」、「快要……」兩個句子的不同，說明之中差異，再請學生練習用「……了」、「快要……」造句。</p> <p>5. 短語練習： (1) 教師請學生仿造「動作疊字詞」，如：拍拍手。 (2) 教師請學生仿造「(動詞)一(動詞一)」，如：走一走。</p> <p>6. 句型練習： 教師請學生練習「(誰)把(什麼東西)(怎麼樣)」的句型，如：他把玻璃杯打破了。</p> <p>7. 寫作練習(四)——「過年真有趣」：</p>			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域								
			號之輔助， 表達自己的 經驗和想法 (如：寫日 記、便條 等)。	錄訊息、表 達意見，分 享自己的經 驗和想法。	<p>(1)教師詢問學生過年的時候 有哪些習俗？有哪些活動 ？</p> <p>(2)請學生回家訪問家人有關 於過年的習俗或活動，並 將訪問的結果記錄下來。</p> <p>(3)教師引導學生依下方寫作 結構進行寫作。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">過年真有趣</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">受訪者：奶奶</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">過年的 習俗或活動</td> <td style="text-align: center;">習俗、活動 的由來或意義</td> </tr> <tr> <td>大年初一不可以掃 地。</td> <td>新年的第一天掃地 會將一年的好運氣 都掃掉。</td> </tr> </table> <p>過年到了，家家戶戶(不掃地)。(奶奶) 告訴我們：「(新年的第一天掃地會將一年的 好運氣都掃掉。)」所以大家(大年初一不 可以掃地)。過年真有趣！</p> <p>★補救教學： 教師於課堂中隨時檢視學 生書寫與學習情況，及時給予 指導，若有個別需加以指導者， 於當堂下課時間施予補救教學。</p>	過年真有趣		受訪者：奶奶		過年的 習俗或活動	習俗、活動 的由來或意義	大年初一不可以掃 地。	新年的第一天掃地 會將一年的好運氣 都掃掉。			
過年真有趣																
受訪者：奶奶																
過年的 習俗或活動	習俗、活動 的由來或意義															
大年初一不可以掃 地。	新年的第一天掃地 會將一年的好運氣 都掃掉。															
20	1.8-1 .12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發 刊 *1/11 攜手班結業式	4-1-1-1 能 利用部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 6-1-2-1 能 運用學國的 字詞，造出	4-2 能學習 利用部首或 簡單造字原 理識字，再 去認識每課 生字。 6-1 能使用 學習過的國 字依指定題	<p style="text-align: center;">統整活動二</p> <p>一、認識象形字：</p> <p>(1)教師引導學生認識象形字： 手、雨、門、子、月、女、 日、刀，再逐步說明文字演 變的過程。</p> <p>(2)教師說明若字的部首屬於 這幾個象形字，字義會與其 有關。</p> <p>(3)教師引導學生練習量詞。</p> <p>二、造詞練習。 三、疊字形容詞練習。 四、看圖說一說。</p>	5	教學 CD									

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
			<p>通順的短語及句子。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p>	<p>目造短語及句子。</p> <p>3-3 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>3-2 能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。</p> <p>2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-2 能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p>	<p>五、認識吉祥話。</p> <p>期末評量</p> <p>一、評量範圍：第一冊(全)。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。(題型有：字音字形、造詞、改錯、照樣照句、課文理解等。)</p> <p>三、檢討與反思。</p>			
21	1.15-1.19	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p>	<p>2-1 能聆聽老師或同學說話並進行思考。</p> <p>1-3 能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。</p>	<p>統整與回顧</p> <p>一、統整與回顧： 教師引導學生統整與回想整學期的學習內容，並協助以海報記錄學生討論結果。</p> <p>二、學生回饋： 教師請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。</p> <p>三、檔案整理： 教師指導學生整理相關學習單等，並挑選三篇自己滿意的作品，用便利貼寫反思。</p>	5	海報 便利貼 學習檔案	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-閱讀
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：張硯涵(引用顧翠琴 105 學年第一學期語文領域 - 閱讀教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並喜歡閱讀。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
2、從閱讀故事繪本認識文學要素。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成 2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
3、從閱讀繪本活動認識作家。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
4、主動分享閱讀歷程的感受。	4-1 回應老師關於文本的提問 4-2 說故事給同學、老師、家人聽 4-3 參與閱讀討論活動	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-3-1 能流利的說故事。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用以激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	認識圖書館 1 1、老師說故事：「想讀書的熊」 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 3、學生先兩人一組一起讀書，說說這本故事說些什麼？有哪些事情和圖書館有關係？ 4、討論問題：圖書館是個怎樣的地方？對深美圖書館的印象？	1		
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫				1		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13 (三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用以激發閱讀興趣。	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	認識圖書館 2 1、老師說故事：「安靜!這裡是圖書館」。 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。	1		

		*收一年級預防 注射紀錄					
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21(四)國 家防災日			3、介紹深美圖書館閱讀和借書規則。學生 練習借書流程。(借書證製作完畢) 4、討論問題：圖書館是個怎樣的地方？運 用圖書館的經驗？故事中的圖書館跟你想 的有什麼一樣和不一樣的地方？ 延伸活動：若五年級老師可以配合，會安排 五年級學生教導一年級小朋友認識圖書館。	1	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教 師節活動	5-1-3-1 能培養良 好的閱讀 興趣。 2-1-1-4 能在聆聽 時禮貌的 看著說話 者。 2-1-3-1 能概略聽 出朗讀時 優美的節 奏。	2-1 故事由 不同個性和 特質的各種 角色組成	認識一本書 介紹書的結構 封面、封底、書背、書的衣 服、扉頁又叫蝴蝶頁、書名頁、目錄頁、內 頁、插圖、裝訂方法。 認識角色 1 1、以之前兩次課程使用的圖書館主題的書 認識角色。 2、老師說故事：「掉出書裡的大野狼」。 示範以書中文字或圖畫推論大野狼有什 麼樣的個性。可以出示語詞卡片。	1	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫 定)			3、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅 子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書 館的秘密。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 4、學生閱讀同一本書的兩人一組，一起試 著找出書中主要角色是誰？有著什麼樣 的個性？從什麼線索知道的？	1	
7	10.9 10.13 10.10 國慶 日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測	5-1-3-1 能培養良 好的閱讀 興趣。 2-1-1-4 能在聆聽 時禮貌的 看著說話 者。 2-1-3-1 能概略聽 出朗讀時 優美的節 奏。	2-1 故事由 不同個性和 特質的各種 角色組成	認識角色 2 1、以朋友主題認識故事繪本的角色。 2、老師說故事：赫姆海恩的「好朋友」。 公雞咕咕、老鼠強強和小豬波波是朋友， 從故事中找出描寫個性和特質的文字。 3、欣賞「三寶神探」卡通片段，從動態影 片瞭解主角三隻動物的特質。	1	

8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽			4、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 5、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫角色的文字。再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字。 6、討論主題：喜歡故事中哪個角色？理由？	1		
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素	<u>認識故事情節</u> 1 1、以朋友主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「豬先生和他的小小好朋友」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始試什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。	1		
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			3、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1		
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形)	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素	<u>認識故事情節</u> 2 1、以家人相處主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「朱家故事」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始	1		

		*G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始			試什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。			
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)			3、閱讀素材：波利,為什麼要吵架?小菲菲和新弟弟、我爸爸、我媽媽、我哥哥、班班的地盤、我們的媽媽在哪裡? 媽媽的紅沙發、跟著爺爺看。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1		
13	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	認識作家 1 1、老師導讀「鯨魚」，介紹日本作家五味太郎。 2、閱讀素材：ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的拐杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢? 兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。怎麼做才對? 春天來了。 3、每個人至少讀三本書。	1		

14	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽(國 語演說) *體適能檢測結 束 *12/1風與草開 始收稿			4、兩人一組說說看，五味太郎的創作特色是什麼? 5、播放五味太郎的相關影片讓學生更瞭解作家。	1		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽(英 語朗讀)	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注 音)讀物，擴展閱讀 視野。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做 不必要的插嘴。 3-1-1-11 能用完整的語句， 說出想要完成的事。	3-1 閱讀老 師介紹作家的 書籍 3-2 主動閱 讀1-2位作 家的書籍 3-3 介紹自 己認識作家的 創作風格 或特色	<u>認識作家</u> 2 1、介紹動畫影片，讓大家認識曹俊彥爺爺。 (老師的參考資料： 曹俊彥的青澀歲月：青春正飛揚的年少 求學時光) 2、閱讀素材：畫圓、切切切、別學我、圓 仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳 國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪 物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、 小鴨鴨的朋友、爺爺的櫻花道。 3、每個人至少讀三本書。	1		
16	12.11 12.15	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作作 業調閱 *12/15(五)G5 校內語文競賽 (英語說故事)			4、兩人一組說說看，曹爺爺的創作特色是什麼? 5、老師介紹「小黑大變身」千變萬化的造形 故事，突顯曹爺爺富有創意的創作能力。 6、小朋友可試作圓圈變形的設計。	1		
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年 級寫作作業調閱	3-1-1-1 能清楚明白的口述 一件事情。 3-1-2-2 能先想然後再說， 有禮貌的應對。	4-1 回應老 師關於文本的 提問 4-3 參與閱 讀討論活動	<u>一起討論</u> 1、以朋友和家人互動兩個主題的內涵作為 討論的內容。 2、老師先以谷川俊太郎的「朋友」，和全 班討論「朋友是什麼？」	1		
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作作業調閱 *體適能上傳 (施測成績)			3、老師找出班上五六位學生，以金魚缸方 式(只有內層同學加入討論，外圍同學觀察 內層同學的發言秩序和內容是否離題)，示 範討論的方式給全班同學看。討論主題： 喜歡怎樣的朋友？自己會做怎樣的朋友？ 4、重新組成幾個四至六人小組，讓各組練	1		

					習討論，討論主題：自己喜歡怎樣的家人？ 要讓自己成為受人歡迎的家人，可以怎麼做。			
19	*G5 樂樂棒球賽 1.1 1.5 1.1元旦放假	3-1-3-1 能流利的說故事。	4-1 回應老師關於文本的提問 4-2 說故事給同學、老師、家人聽	說故事 1、以圖書館、家人互動或朋友主題書籍做為練習說故事的素材來源。 2、老師先說明是說故事，所以不是照書念給別人聽，要先說出角色、故事發生的時空背景和故事的開始經過結果。 3、學生選素材，老師提醒選之前練習過角色或故事情節的會比較容易上手。 4、獨立閱讀。 5、老師先帶著全班，一起思考，在問故事角色時，老師會指定學生回答，讓孩子先熟悉自己的故事。 6、兩位小朋友一組，最好是彼此熟悉對方選的書，較能給對方意見，先練習說给对方聽。	1			
20	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 1.1 2 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			7、全班分成幾個小組，說給小組聽。 8、回家說給家人聽。	1			
21	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 1.15 1.19 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	期末分享 1、說說這學期上閱讀課的想法 2、展示個人這學期閱讀了幾本書 3、可以說故事給全班同學聽 4、老師提醒寒假時可做的閱讀活動	1			

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫


- (一) 學習領域別：語文—英語領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 改編者：李欣蓉(教材使用 Hi ABC+，教材活動自行設計)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能具備基礎英語能力	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母
	1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2.願意投入英語學習活動	2.願意投入英語學習活動	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
3.能認識國外的節慶與風俗	3.能認識國外的節慶與風俗	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七)教學計畫


週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2.願意投入英語學習活動	*Weekly English: Hi! / Hello! *Check if each one has English name. *Teacher helps Ss write the name card. *Let Ss know English class rules. ~1 st class finished~ *Sing the song "Hello." *T explains " How are you? I'm fine." https://youtu.be/tVlckp3bWH8 what it means and try to practice it. *Game: 放 hello song 猜拳，贏的人問問句，輸的人回答 ~2 nd class finished~	2	Name card Student book. CD. CD player.	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法	1-1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	1-1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	*Weekly English: Hi! / Hello! Unit1 ABC *T let Ss read the book p.8-9 to find out A,B,C. *T shows the flash card Aa,Bb,Cc and let S follow to read aloud. * Game. Let Ss use the hammer to punch ABC. ~1 st class finished~ *Sing ABC song. *TPR ABC- T says A, S uses the body to show A.	2	Student book. CD. CD player. Flash cards hammer	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		與題目 *開始實施漱口計畫	個字母。		*Ss try to point out AaBbCc. ~2 nd class finished~			
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-1 1-3 能聽辨認課堂中所習得的詞彙。 2-1 1-1 能說出26個字母。 1-1 1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-1 能聽懂、認讀辨識與書寫Aa-Mm字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。	*Weekly English: Goodbye. / Bye! *T introduces "Listen!" and classroom English "stand up" "hello" "sit down". *Play Teacher says game with classroom English. ~1 st class finished~ *Sing ABC song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 1-one. and try to practice. Ex. One apple, one book, one cup. *Teach "Listen more" and finish activity p.12-13. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player.	
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	4-1 1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母	*Weekly English: Goodbye. / Bye! *Let Ss finish workbook p.2-3. ~1 st class finished~ *Teacher shows how to write Aa,Bb,Cc. *Let Ss practice workbook p.4-5 in class. ~2 nd class finished~	2	Student book. workbook	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	3-1 1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1-1 能聽懂、認讀、辨別與書寫 Aa-Mm 字母	*Weekly English: Look! Unit 2 DE *T let Ss read the book p.14-15 to find out A,B,C. *T shows the flash card D,E and let S follow to read aloud. * Game. Let Ss use the hammer to punch D E ~1 st class finished~ *Sing DE song. *TPR DE- T says D, S uses the body to show E. *TPR A-E *Ss try to point out A-E. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards hammer	
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿 液鏡蟲檢查 (暫定)	1-1 1-8 能聽懂教室用語與簡易句型的句子。並適當的回應。	1-2 能聽懂教室用語與簡易句型的句子，並適當的回應。	*Weekly English: Look! *T introduces "Repeat!" and classroom English "stand up", "hello", "sit down", "Be quiet, please." *Play Teacher says game with classroom English. ~1 st class finished~ *Sing DE song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 2-two. *Play game for two- Listen and write: two apples ,then Ss draw  . *Teach "Listen more" and finish activity p.18-19 ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Hammer worksheet	
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月 宣導 *106 年度第 2 次校園生活 (霸凌) 問 卷抽測與普 測	3-1 1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	1-1 能聽懂、認讀、辨別與書寫 Aa-Mm 字母	*Weekly English: Be quiet, please. *Let Ss finish workbook p.6-7. ~1 st class finished~ *Teacher shows how to write Dd, Ee. *Let Ss practice workbook p.8-9 in class. ~2 nd class finished~	2	Student book. workbook	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能聽懂、認讀辨識與書寫Aa-Mm字母	*Weekly English: Be quiet, please. Unit 3 FG *T let Ss read the book p.20-21 to find out FG flash cards. *T shows the flash card F,G and let S follow to read aloud. * Game. Let Ss use the hammer to punch F, G. ~1 st class finished~ *Sing FG song. *TPR FG- T says F, S uses the body collaborate with group to show F. *TPR A-G *Ss try to point out A-G ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Hammer worksheet	
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-1-7 能聽懂室語常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能聽懂教用與課學的句子, 並適當的回應。	*Weekly English: Come here, please. *T introduces "Say it!" and classroom English "stand up", "hello", "sit down", "Be quiet, please." *Play Simon says game with classroom English. ~1 st class finished~ *Sing FG song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 3-three. *Play game for three- Listen and do: T says three goats, then Ss find three as a group then play as goats. *Teach "Listen more" and finish activity p.24-25. ~2 nd class finished~	2	Student book. worksheet	
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的	2. 願意投入語學活動 3. 能認識外國的慶典與風俗	*Weekly English: Come here, please. *Let Ss finish workbook p.10-11. ~1 st class finished~ *Teacher shows how to write Ff, Ee. *Let Ss practice workbook p.12-13 in class. *T introduces Halloween, and Let Ss draw Halloween cards. ~2 nd class finished~	2	Student book. workbook Halloween card	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			國外主要節慶習俗。					
1 1	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	3-1 1-1 能辨別印刷體大小寫字母。 3-2 1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1 1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 1-1 能聽懂、認讀辨別書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與學的句子，並做適當的回應。	*Weekly English: Circle the word "fish". Review 1 *Review Unit 1-3 words and finish student book p.26. *T leads Ss to write the alphabet Aa-Gg. *T makes sure every student can recognize Aa-Gg and words on p.26. ~1 st class finished~ *Finish p.27 *Sing the song 1-7. https://www.youtube.com/watch?v=bt7-Hcy8JPs *See the small movie https://www.youtube.com/watch?v=47c7W3dMdel&t=25s *Small Quiz. ~2 nd class finished~	2	Student book. Quizsheet	
1 2	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力	1-1 1-1 能聽懂、認讀辨別書寫 Aa-Mm 字母。	1-1 1-1 能聽懂、認讀辨別書寫 Aa-Mm 字母	*Weekly English: Circle the word "fish". Unit 4 H I *T let Ss read the book p.28-29 to find out HI flash cards. *T shows the flash card H,I and let S follow to read aloud. * Game. Let Ss use the hammer to punch H,I and A-G. ~1 st class finished~ *Sing H I song. *TPR HI, T says H, I uses the body collaborate with group to show H. *TPR A-I *Ss try to point out A-I *Finish workbook p.16-17. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Hammer worksheet	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)						
1 3	11.20 11.24	*11/21 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課 (客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基礎性作業普查 *11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	1-1-3 能聽懂、讀、認辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。 4-1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	1-1 能聽懂、讀、認辨與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。	*Weekly English: Come here, please. *T introduces "Color it!" and classroom English "stand up", "hello", "sit down", "Be quiet, please", " Say it." *T lets Ss to write the word by each one and let the other student to color it.  Ex. ~1 st class finished~ *Sing HI song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 4-four. *Sing the song" IF you are happy" https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw *Play game - Listen and do: T gives Ss flash cards 1-4, make Ss as two group, when T says 1,S finds out one, when T says 1-4, then Ss put the cards in order. *Teach "Listen more" and finish activity p.32-33. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards worksheet	
1 4	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束	4-1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm	*Weekly English: Come here, please. *Let Ss finish workbook p.18-19. ~1 st class finished~ *Teacher shows how to write Hh, li. *Let Ss practice workbook p.20-21 in class. ~2 nd class finished~	2	Student book. workbook.	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*12/1 風與草 開始收稿		字母				
1 5	12.4 12.8	*四年級英語 歌謠觀摩賽 *12/08 (五)G4 校 內語文競賽 (英語朗讀)	3-1-1 能辨識 印刷體 大小寫 字母。	1-1 能聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	<p>*Weekly English: Go back to your seat. Unit 5 J K</p> <p>*T let Ss read the book p.34-35 to find out JK flash cards. *T shows the flash card J,K and let S follow to read aloud. * Game. Let Ss use the hammer to punch J,K and A-I. ~1st class finished~</p> <p>*Sing J K song. *TPR JK *T reviews A-K and show the cards A-K, let Ss to match A-apple etc.. *Finish workbook p.22 ~2nd class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Hammer worksheet	
1 6	12.11 12.15	*五年級英語 讀者劇場觀 摩賽 *12/14(四)低 年級過程性 寫作作業調 閱 *12/15 (五)G5 校 內語文競賽 (英語說故 事)	1-1-8 能聽懂 簡易句 型的句 子。並 適當回 應。	1-2 能聽懂 教室用 語與課 堂學習 的句子 ，並適 當回應。	<p>*Weekly English: Go back to your seat. *T introduces “touch J!” and classroom English “stand up”, “hello”, “sit down”, “Be quiet, please”, “ Say it.” *T lets Ss to write the word on the blackboard and use “touch” to play. * T gives each group one A3 paper and let them to write Aa-Jj and play “touch” game by themselves. ~1st class finished~</p> <p>*Sing JK song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 5-five. *Play game - Listen and do: T gives Ss flash cards 1-5, make Ss as two group, when T says 1,S finds out one, when T says 5-1, then Ss put the cards in order. *Teach “Listen more” and finish activity p.38-39. ~2nd class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards A3paper	
1 7	12.18 12.22	*12/20 (三)歲末 感恩嘉年華 會 *12/21(四)中 年級寫作 業調閱	3-1-2 能辨識 課堂中 習得的 詞彙。	1-1 能聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	<p>*Weekly English: Very good. *Let Ss finish workbook p.23-24. ~1st class finished~</p> <p>*Teacher shows how to write Jj, Kk. *Let Ss practice workbook p.24-25 in class. ~2nd class finished~</p>	2	Student book. workbook.	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			大小寫字母					
1 8	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能聽懂、認讀辨識與書寫Aa-Mm字母	*Weekly English: Very good. Unit 6 L M *T let Ss read the book p.40-41 to find out LM flash cards. *T shows the flash card L,M and let S follow to read aloud. * Game. Find and take it -T puts A-M cards on the blackboard. Let Ss find out LI,Mm. ~1 st class finished~ *Sing L M song. *TPR LM *T reviews H-M and show the cards H-K, let Ss to match h-hand etc.. *Finish workbook p.26. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards workbook	
1 9	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能聽懂常用與學的句子，並適當的回應。	*Weekly English: This is my book. *T introduces “point to M!” and classroom English “stand up”, “hello”, “sit down”, “Be quiet, please”, “ Say it”, “Touch it!” *T lets Ss to write the word on the blackboard and use “point” to play. * T gives each group one A3 paper and let them to write Aa-Mm and play “point” and “touch” game by themselves. ~1 st class finished~ *Sing LM song. * Play Teacher says game with classroom English. *Review 1-5-one-to-five. *Play game - Listen and do: T gives Ss flash cards 1-5, make Ss as two group, when T says 1,S finds out one, when T says 5-1, then Ss put the cards in order. *Teach “Listen more” and finish activity p.44-45. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. A3paper	
2 0	1.8 1.1 2	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第 45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入學習活動	*Weekly English: This is my book. *Let Ss finish workbook p.26-27. ~1 st class finished~ *Teacher shows how to write LI, Mm. *Let Ss practice workbook p.28-29 in class. *Small Quiz. ~2 nd class finished~	2	Student book. Workbook quizzesheet	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2 1	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃 審查版 *1/18(四)課程 審查 *1/19(五)繳 交 1062 課程 計劃確定版	3-1 1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-2 1-2 能辨認課堂中習得的詞彙。 1-2 1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能聽懂、認讀辨別書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並適當的回應。	<u>Review 2</u> *Review Hh-Mm. *Finish p.46-47. *Finish workbook p.30-33. ~1 st class finished~ *Make the ABC small book. *Teach the chant of ABC book. ~2 nd finished~	2	Student book, Workbook Paper for ABC book	

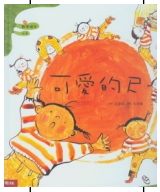
基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 編修者：張硯涵(引用張湘蓉 102 學年度第一學期數學領域教學計畫、鄭雙慧 105 學年度第一學期數學領域教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	對應能力指標
一、數到 10	◎能聽、說、讀、寫 0 到 10 的數字。	1-1 唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 1-2 作 10 以內各數的形、音、量的連結。 1-3 認識並使用 0。 1-4 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、比長短	◎能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。	2-1 認識並描述物件的長，並直接比較物件的長度。 2-2 認識直線、曲線。 2-3 複製物件的長度，並做間接比較。	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。
三、排順序、比多少	◎能比較序數的先後、大小和多少。	3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 3-2 認識 10 以內的數詞序列。 3-3 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 3-4 比較 10 以內兩量的多少。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
四、分與合	◎能進行 10 以內數的合成、分解活動。	4-1 進行 10 以內量的合成活動。 4-2 進行 10 以內量的分解活動。 4-3 進行 10 以內數的合成、分解活動。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
五、方盒、圓罐、球	◎能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。	5-1 辨認、描述與分類簡單立體形體。 5-2 能描繪或仿製簡單平面圖形，並使用標準名稱描述(長方形、正方形、三角形、圓形)。 5-3 用平面圖形作平面造型設計。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
六、數到 30	◎能聽說讀寫 0 到 30，並比較 30 以內各數的順序、位置、大小。	6-1 認識 30 以內的數與量。 6-2 認識 30 以內的數與量。 6-3 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
七、10 以內的加減	◎能用加減法算式解決 10 以內的加減問題。	7-1 解決 10 以內的合成問題。 7-2 認識加法算式。 7-3 以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 7-4 解決 10 以內的分解問題。 7-5 認識減法算式。 7-6 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 7-7 解決 10 以內「比較型」問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
八、幾點鐘	◎能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。	8-1 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 8-2 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-3 認識鐘面並報讀整點的時刻。 8-4 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)，並能報讀半點的時刻。 8-5 使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 8-6 報讀半點的時刻。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
九、分類整理	◎能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。	9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。 9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」「十位」的位名,並進行位值單位的換算。	1-1.唱數1到10,並確定10以內的量。 1-2.作10以內各數的形、音量的連結。 1-3.認識並使用0。	軒版教科書第一單元「數到10」 教師導讀《雞媽媽數小雞》一書,引起學生的學習動機 【活動一】認識1~5 1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識1-5數字,並拿出數字卡來表示。 3. 教師請學生四到五人一組,發給數字卡貼於胸前,引導學生進行「大風吹」的遊戲,讓學生熟悉1-5數字。 【活動二】認識6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識6-10數字,並拿出數字卡來表示。 3. 教師發給學生數字卡6-10貼於胸前,引導學生進行「大風吹」的遊戲,讓學生熟悉6-10數字。 4. 可於熟練後,進行1-10的「大風吹」遊戲。 【活動三】認識0 1. 藉由猴子吃香蕉的情境,經驗由有到無的事實。 2. 認識0。 教師引導學生分享生活中會出現的0情形,並進行分享,教師也可協助孩子檢視對於數字0的概念是否正確。	4	1. 1-10數字卡 2. 附件2 3. 《雞媽媽數小雞》繪本 	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」「十位」的位名,並進行位值單位的換算。	1-4.用不同形式表徵10以內的數量。	【活動四】表示數量 1. 教師藉由「我來說,你來找」的遊戲,進行聽到數音,拿出物品表示數量。每位學生都進行花片數量的拿取,教師進行檢核。 2. 教師引導學生思考生活中是否有其它方式可以表示「7隻蝴蝶」的數量:如圖象、花片、手指或畫圈。 3. 教師引導學生拿出附件4,動手製作一本自己的數字小書。 【活動五】玩遊戲 1. 教師請學生找出附件一卡片中,數量相同的動物,進行點數數量的應用。 2. 找出卡片中,沒有相同數量的動物。 3. 利用記憶大卡驗的遊戲,進行綜合評量。 *補救教學:引爆炸彈 1. 3人一組,由第一人開始按照順序說出1-3個數字。 2. 第二人再往下接出1-3個數詞序列,依此類推,說出10的人表示引爆炸彈,被判出局。 3. 再由剩下2人重新輪流開始遊戲,直	4	1. 花片 2. 數字卡 3. 好朋友動物圖卡 4. 附件4、1	

					到選出冠軍。若中途有人說出錯誤的數詞序列亦算出局。		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	2-1 認識物件的長，並描述物件的長，並直接比較物件的長度。 2-2 認識直線、曲線。	康軒版教科書第二單元「比長短」 教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。 【活動一】比長短 1. 教師引導學生說說鉛筆有多長，且長度指的是哪個部分。 2. 拿出各種文具觀察，文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝鉛筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長。 6. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 【活動二】直線和曲線 1. 教師引導學生觀察圖片中哪一條線條是直現，哪一條是曲線，並且請學生說說自己的想法。 2. 教師引導利用繩子認識直線和曲線。 3. 教師引導學生嘗試比較直線和曲線的長度。	4	1. 不同的長度的兩枝鉛筆 2. 各種文具 3. 繩子數條 4. 《可愛的尺》繪本 
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日	1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。	2-3 複製物件的長度，並做間接比較。	【活動三】畫畫看、剪剪看 1. 教師引學生用直尺連接藍點與紅點，進行畫直線的練習。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3. 利用繩子複製桌面、水桶把手和腰圍，進行長度的間接比較。 4. 教師運用繩子複製教室物品的長度進行長度比較的學生實作評量。 補救教學：量量看 1. 教師將全班分成6組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找深美操場的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	2	繩子數條
			1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。	3-1 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 3-2 認識10以內的數詞序列。	康軒版教科書第三單元「排順序、比多少」 全班共讀《艾蜜莉上學記~小一生活100天》的前十天生活，並討論報告自己的前十天生活。 【活動一】認識上下、前後、左右 1. 教師利用課本教室情境，進行上下 前後 位置語詞的認識。	2	1. 火車圖卡 2. 水果圖卡 3. 附件7 4. 著色用具 5. 《艾蜜莉上學記~小

					<p>2. 利用教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。</p> <p>3. 教師引導學生認識自己的左右手。也可請學生發表在生活中左右手給予我們的幫助。</p> <p>4. 由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。</p> <p>【活動二】排數字</p> <p>1. 藉由排火車圖卡，認識1-10的數詞序列，透過練習著色熟練順序。</p>	<p>一生活 100 天》繪 本</p>
5	*9/27 (三) 教師節活動	1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。	3-3 利用10以內的數詞序列描述事物的位置及先後順序。 3-4 比較10以內兩量的多少。	<p>【活動三】排在第幾個</p> <p>1. 由排隊情境知道指定人物排在第幾個。</p> <p>2. 由排隊情境認識指定人物的「前一個」和「後一個」。</p> <p>3. 由排隊情境認識指定人物的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。</p> <p>4. 藉由老師說的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。</p> <p>5. 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。</p> <p>6. 藉由動物排隊的情境，利用左右描述動物排序的起點。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1. 藉由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩個數量的多少。</p> <p>2. 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩個數量的多少。 →建議學生將兩兩數量進行配對，可用線段連接，可更清楚明確的比較。</p> <p>3. 由抓積木的遊戲(可移動的物品)，比較10以內兩量的多少。</p> <p>4. 由吃水餃的情境，排花片比較10以內兩個數量的多少。</p> <p>5. 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較10以內兩個數量的多少。</p> <p>6. 由盒子中彩球的情境，利用敘述的概念，比較10以內兩量的多少。</p> <p>7. 利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較10以內兩個數量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。</p> <p>→建議學生進行實際點數，對於發散與集中的圖片，才可正確比較數量的差異。</p>	4	
	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課					
6	10.2 *一四年級尿液 10.6 燒蟲檢查(暫 10.4 中秋 節放假	1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。	3-3 利用10以內的數詞序列描述事物的位置及先後順序。	<p>【探索樂園】第幾個</p> <p>1. 透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。</p> <p>2. 透過蛋糕的情境，練習利用上下方位與詞解釋指定位置。</p> <p>補救教學：排路隊</p> <p>1. 指導學生放學要排好路隊。</p> <p>2. 讓學生知道自己排在隊伍第幾位。</p>	2	

			1-n-04 能從合成分解的活 動中，理解 加減法的 意義，使 用+、- 、=作橫 式紀錄與 直式紀錄 ，並解決 生活中的 問題。	4-1 進行 10以內的 合成活 動。	康軒版教科書第四單元「分與合」 教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。 【活動一】10以內的合成 1. 教師引導學生透過熊小弟的生日蛋糕插蠟燭情境，解決10以內數量的合成(併加型)問題。 2. 教師引導學生透過熊小弟收到生日禮物的情境，解決10以內數量的合成(添加型)問題。	2	1. 花片與 2. 分與 合教學 3. 數數 加減圖 形組件 4. 附件 3、8 6. 《第 五個》 繪本
7	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 10.9 10.13 10.10 國慶 日放假 10.9 彈性 放假一天	*106 年度第2次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測	1-n-04 能從合成分解的活 動中，理解 加減法的 意義，使 用+、- 、=作橫 式紀錄與 直式紀錄 ，並解決 生活中的 問題。	4-2 進行 10以內的 分解活 動。 4-3 進行 10以內的 數的合成、 分解活動。	【活動二】10以內的分解 1. 教師引導學生透過小猴子、小兔子和松鼠的情境，解決10以內數量的分解問題。 2. 教師可引導學生將情境用畫圈的方式進行點數。 【活動三】分與合 1. 教師引導學生藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5可以分成幾個和幾個)。 2. 教師引導學生進行塗色，解決6可以分成幾個和幾個的問題。 3. 由分球的情境，討論8可以怎麼分成兩堆的問題。 4. 由老師手中花片數量的情境，討論9的分解。 5. 由盤子上糖果的情境，討論8和7的合成。	4	1. 花片 2. 小白 板
8	10.16 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣 導 *G4 樂樂足球賽	1-n-04 能從合成分解的活 動中，理解 加減法的 意義，使 用+、- 、=作橫 式紀錄與 直式紀錄 ，並解決 生活中的 問題。	4-3 進行 10以內的 數的合成、 分解活動。	【探索樂園】合十遊戲 1. 由撲克牌的情境討論10的合成。 2. 教師引導學生玩「撿紅點」遊戲， 3. 從遊戲中熟練合成10的組合。 *補救教學： 全班學生進行「百花開」的肢體遊戲： 1. 教師發號口令(10以內)，學生聽到指定數字時，需盡快找到符合的人數一起蹲下才算完成。 2. 教師先說：「春天到了百花開」，學生回答：「開幾朵?」，教師再說：「開?朵(10以內數字皆可)」。 3. 教師可加入指定上回的人數不能拆開需與其他數量合併。	2	撲克牌
			1-s-02 能辨認、 描述與分 類簡單平 面圖形與 立體形體。 1-s-03 能描繪或 仿製簡單 平面圖形。	5-1 辨認 描述與分 類簡單立 體形體。 5-2 能描 繪或仿製 簡單平面 圖形，並 使用標 名稱描述 (長方形、 正方形、 三角	康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」 教師透過《有趣的形狀》一書，引起學生的學習動機。 【活動一】堆疊與分類 1. 教師請學生先準備一些餅乾紙盒或容器，利用這些帶來的物品，練習描述物品的外形。	2	1. 三角 柱、圓 柱的紙 盒等 2. 教用 立體幾 何積木 3. 附件 10 4. 《有 趣的形



				圖形)。	<p>2. 教師請學生將帶來的物品試著分類看看，並說明這樣分的理由。</p> <p>3. 教師引導學生觀察出哪些東西容易滾動。</p> <p>4. 歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。</p> <p>5. 觸摸並感覺基本立體型體的特性。</p> <p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1. 教師引導學生利用積木的面，描繪複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。</p> <p>2. 將平面圖形分類。</p> <p>3. 教師引導學生進行平面圖形的命名活動，最後總結平面圖形的名稱。</p> <p>4. 引導學生從教室的情境，找出基本平面圖形。</p>		狀》繪本	
9	<p>*10/25(三)生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽(學活)</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>*注射流感疫苗(暫定)</p> <p>*性別平等話劇比賽(暫定)</p> <p>10.23</p> <p>10.27</p>	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>1-s-04 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。</p>	5-3 用平面圖形造型設計。	<p>【活動三】平面造形設計</p> <p>1. 從課本情境圖中，找出青蛙圖與公主圖有哪些平面圖形，並計數數量。</p> <p>2. 利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。</p> <p>【探索樂園】</p> <p>一、圖形的規律</p> <p>1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。</p> <p>二、生活中的圖形</p> <p>1. 觀察拼板舟上的圖形，認識各種圖形。</p> <p>*補救教學：支援前線(圖形篇)</p> <p>1. 各組利用已經製作好的各種形狀圖卡剪下，每種形狀至少10張。</p> <p>2. 由老師發布命令，例如：「現在，前線需要支援5個三角形、4個正方形和3個圓形。」支援速度最快的一組得一分。</p> <p>3. 統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。</p>	4	<p>1. 教用立體幾何積木</p> <p>2. 附件10</p>		
10	<p>*10/31-11/2 期中</p> <p>*10/31 體適能</p> <p>11.3 上傳(學生基本資料)</p>	<p>複習第一到五單元的能力指標</p>	<p>複習第一到五單元教學重點</p>	<p>1. 複習第一~五單元所學的數學概念及能力</p> <p>數學期中紙筆評量</p> <p>2. 將第一~五單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>3. 檢討期中評量試卷題目。</p>	4			
11	<p>11.6 *11/8 期中親師座談</p> <p>11.10 *11/7(二)低年級基础性作業普查</p> <p>*11/8(三)G4、G</p>	<p>1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>6-1 認識30以內的數與量。</p>	<p>康軒版教科書第六單元「數到30」</p> <p>教師藉著《30層樓的30隻貓咪》這本繪本，讓孩子學會1到30的數字，讓孩子在趣味中學習。</p>	4	<p>1. 花片</p> <p>2. 1-30數字卡</p> <p>3. 雞蛋圖卡</p> <p>4. 動作卡</p> <p>5. 數數</p>		

		5 校內語文競賽 (寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五) G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。		<p>【活動一】數到20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察老奶奶桌上的食物，知道20以內數所代表的量，並拿出數字卡一一表示。 2. 由罐子中糖果的情境，以10和19為起點，進行累加1的活動，建立20以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 3. 利用珠子上的數字，練習順數和逆數20以內的數。 4. 利用麵包情境，先聚成十再點數20以內的數量。 <p>【活動二】數到30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤子中蛋糕的情境，教師引導學生以20為起點，進行加、減1的活動，建立30以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 2. 練習先聚成十再點數，建立以10為起點的數詞序列。 		加減圓形組 6. 附件12 7. 《數到30》繪本	
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二) 中年級基础性作業普查 *11/14(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。	6-2 認識30以內的數與量。 6-3 用序數描述30以內數的位置。	<p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用畫圈表示迴紋針的數量。 2. 教師帶著學生利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。 3. 利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量23。 <p>【活動四】30以內的序數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活中常見的「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。 2. 說出排在第幾個的是誰。 3. 知道排在第X個的前(後)面一個人，排在第幾個。 4. 藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。 <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數烏龜和小魚的數量，比較20以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用畫圈或實際點數比較兩數的大小關係。 3. 利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較兩數量的多少。 	4	1. 花片 2. 1-30數字卡 3. 雞蛋圖卡 4. 動作卡 5. 數數加減圓形組 6. 附件3、12~14	
13	11.20 11.24	*11/21(二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競賽) *11/21(二) 高年級基础性作業普查	1-n-03 能運用數表達多少大小、順序。	6-3 比較30以內量的多少與數的大小。	<p>【探索樂園】大數吃小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備1到30共三十張數字卡。 2. 二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。 	2	附件15	



		<p>*11/22 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>*11/24 (五) G5 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>1-n-04 能從合成分解中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>7-1 解決10以內的合成問題。</p> <p>7-2 認識加法算式。</p> <p>7-3 以算10以內的加法問題和結果。</p>	<p>康軒版教科書第七單元「10以內的加減」</p> <p>教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日常生活真正的意義。</p> <p>【活動一】10以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老鼠娶親的情境，引入併加的問題。 2. 教師揭示加法算式，並引導學生討論算式意義。 3. 利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。 4. 學生兩人一組，以附件 16 心算卡相互測驗。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 《哎！貓咪數不完》繪本 5. 附件 16 	
14	<p>11.27</p> <p>12.1</p>	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1 (五) G4 校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1 風與草開始收稿</p>	<p>1-n-04 能從合成分解中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>7-4 解決10以內的分解問題。</p> <p>7-5 認識減法算式。</p> <p>7-6 以算10以內的減法問題和結果。</p>	<p>【活動二】10以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2. 教師揭示減法算式並引導學生討論算式意義。 3. 透過貝殼和沙堡的情境，解決10以內的減法問題。 4. 學生兩人一組，以附件 16 心算卡相互測驗。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 附件 16 	
15	<p>12.4</p> <p>12.8</p>	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08 (五) G4 校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>1-n-04 能從合成分解中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>7-7 解決10以內的「比較型」問題。</p>	<p>【活動三】比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過畫圈解決比較型減法問題。 <p>【探索樂園】數指頭遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用猜拳遊戲，熟練加法計算。 2. 利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多道數學題目，學生進行解題，並將做法和答案寫在小白板上， 2. 教師課間巡視，針對不會的學生進行個別指導加強。 	4		
16	<p>12.11</p> <p>12.15</p>	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作業調閱</p> <p>*12/15 (五) G5 校內語文競賽(英語說故事)</p>	<p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p>	<p>8-1 區分事件發生的先後順序以及時間的長短。</p> <p>8-2 使用常用時間用語(例如上午、中午和下午)。</p>	<p>康軒版教科書第八單元「幾點鐘」</p> <p>教師透過繪本「慌張先生」缺乏時間概念的情境，教導孩子認讀時間的重要。</p> <p>【活動一】先和後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師說故事的情境，說明事件發生的先後順序及原因。 2. 藉由生活情境中，比較時間的長短。 <p>【活動二】認識時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。 2. 觀察時鐘，認識鐘面各個數字與 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大教具鐘 2. 《慌張先生》繪本 	

					指針。			
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	8-3 認識鐘面並報讀整點時刻。 8-4 使用常用時間用語(例如上午、中午和下午)並能報讀時刻。	【活動三】幾點鐘 1. 透過灰姑娘的一天，引起學生學習整點鐘的動機。 2. 觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 3. 教師引導學生進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 4. 實作評量：教師指定整點鐘，學生進行撥鐘的實作評量。 【活動四】幾點半 1. 藉由扉頁情境，教師引導學生認識半點鐘。 2. 透過小明戶外教學的情境，讓學生練習報讀整點和半點。	4	1. 大教具鐘 2. 時間故事卡 3. 附件19 4. 學生用操作小時鐘教具	
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱 *體適能上傳 (施測成績)	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	8-5 使用常用時間用語(例如上午、中午和下午)報讀半點的時刻。 9-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類。	【活動五】會是幾點鐘 1. 利用扉頁故事情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻後1或2小時的時間。 2. 利用課本情境並進行時鐘的撥動，知道指定時刻前1或2小時的時間。 康軒版教科書第九單元「分類整理」 教師透過《啊！別進我房間》故事情境讓學生了解分類的依據，並察覺不同的分類方式所造成的結果，嘗試用自己的方式解決生活中的問題。 【活動一】分類活動 1. 透過小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。	2	1. 大教具鐘 2. 時間故事卡	
19	1.1 1.5 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	9-2 能對生活中的事件或活動做初步的紀錄，並將紀錄以統計表呈現並說明。	【活動二】做紀錄和報讀統計表 1. 透過遊戲活動，教師引導學生做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2. 透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3. 透過操作報讀分類記錄的結果。 4. 透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5. 透過簡化畫記的方法整理資料。 6. 透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7. 教師引導學生對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。 *補救教學：	4	附件21	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一袋垃圾，含可回收和不可回收垃圾，請學生討論要分成幾類?怎麼分類? 2. 將分類結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。 			
20	<p>1.8 1.1 2</p>	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>複習第六到九單元的能力指標</p>	<p>複習第六到九單元教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第六~九單元所學的數學概念及能力。 2. 期末紙筆測驗：將第六~九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 3. 檢討期末評量試卷題目。 	4		
21	<p>1.15 1.19</p>	<p>*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版</p> <p>*1/18(四)課程審查</p> <p>*1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版</p>	<p>複習第一到九單元的能力指標</p>	<p>複習第一到九單元教學重點</p>	<p>◎綜合練習 數學大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過第一到九單元所學重點。 2. 教師發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行數學 PK 遊戲。 3. 透過遊戲，讓學生對數學學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4. 遊戲中同儕有機會可以互相指導，老師趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。 <p>◎檔案整理</p>	4		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：生活課程
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：126 節
- (五) 編修者：蔡玉茹、簡名辰（引用 105 學年度一年級第一學期生活課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應學習表現：

生活課程 核心素養	學習目標	學習表現
1.悅納自己: 透過自己與外界的連結,產生自我感知並對自己有正向的看法,學習找顧與保護自己的方法	1-1 能分享自己喜歡的玩具。	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法
	1-2 能了解每個人的異同,並且欣賞他人優點,也喜歡自己的優點。	1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	1-3 能認識校園危險地方,並學習自我保護的方法	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動
2.探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理	2-1 能覺察幼兒園與國小學習異同	2-1-1 以感官和知覺探索生活,覺察事務及環境的特性
	2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能原因
	2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣
3.樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜悅之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習	3-1 願意參與學習活動,表現好奇與求知的心,體會學習的樂趣。(我的老師、好玩的遊戲、一起玩遊戲、認識阿公阿嬤的玩具、玩具大改造)	3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心
		3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物
4.表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作分享與實踐	4-1 以多元方式進行表現創作(自我介紹圖、校園探索分享、主題統整)	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力
	4-2 能利用不同方式進行作品創作,美化生活,增加生活的樂趣。(玩具大改造、給自己的一句話、迎新過好年)	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的樂趣
5.感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人事物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好	5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學	5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心和親近
	5-2 能觀察校園環境,欣賞校園的特色。	
6.表現合宜的行為與態度:覺察自己他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命	6-1 了解自己遊戲的行為會影響他人情緒	6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為
	6-2 了解班級約定並身體力行。	6-1-2 體會自己份內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行
	6-3 能關懷生活中的人事物,願意提供協助與服務(最想感謝的人)	6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守
7.與人合作:能與人友善互動,願	7-1 能傾聽理解同學想法,表達對人事物的觀察與意見,並完成小組任務。(校園環境探索、戶外教育、	6-1-4 關懷生活中的人事物,願意提供協助與服務
		7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見

意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧	謝謝自己做得好、新年新希望、給自己的一句話、相片故事)	7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見
		7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒別人，並尊重和自己不同觀點的意見。
		7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務
		7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要

【議題融入】

人權 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。

人權 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則

環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地

環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

海洋 E11 認識海洋生物與生態

性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制

性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具

【核心素養】

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(七)教學計畫

主題一：【幼小不一樣】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
環境作息大不同	幼小比一比	你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？	學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方 ↓	2-1 能覺察幼兒園與國小學習異同	2-1-1
	認識教學區	你知道這些地方（書包櫃、鞋櫃、廁所、飲水機、班級）在哪裡？	討論學年環境不一樣的地方，了解各區用途及位置 ↓		
	深美的一天	從幼兒園的課表和班級的課表中，你發現了什麼？	比較幼小作息相異之處，了解自己在深美一天的作息 ↓		
	教室裡有什麼？	和幼兒園相比，教室（少了）多了哪些物品？為什麼（不）需要這些物品？	認識教室物品的使用時間和方式 ↓		
認識學年	我們這一班	你知道家族名稱	討論家族意義，自我介紹，認識學年老師、同		

家族		的意義嗎？ 你想幫班上取什麼特別的名字？ 為什麼？可以用什麼圖案代表？	學 ↓ 對於升上小一的自己， 討論如何照顧自己的方法 ↓ 認識校園環境，討論校園安全地圖 ↓ 進行校園闖關大挑戰 ↓ 分享校園探索印象深刻的地方或事情 ↓ 主題統整及回顧		
	我的老師	在教學區，你看過哪些老師？ (姓名、班級或任教科目)		3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(我的老師、好玩的遊戲、玩具創新)	3-1-1
	剪剪貼貼介紹自己	你會怎麼介紹你自己？(項目) 有哪些方法可以介紹自己？(口說、畫、寫)		1-1 能分享自己喜歡的玩具。 4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法	1-1-1
	多元舞台自我介紹				4-1-1
	拍拍節奏找朋友	你玩過哪些認識新朋友的遊戲？		4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法 5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學 7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	4-1-1
	動動身體找朋友				5-1-4
玩遊戲找朋友	7-1-5				
我會照顧自己	班級公約	為什麼要有規定？ 誰來訂規定？班級需要哪些規定？	6-2 了解班級約定並身體力行。 7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。 7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	6-1-3	
	我是整理物品小達人	怎麼做才能有一個乾淨舒服的教室呢？		7-1-4	
	我是教室清潔小達人			7-1-4	
	我是資源回收小達人				
認識校園	探索校園環境(一)	除了教室，學校還有哪些好玩的地方？在哪裡？你	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事	7-1-1 5-1-4	

		都在那裡玩什麼？		物的觀察與意見，並完成小組任務。 5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	
	探索校園環境(二)	除了操場，你還發現學校有哪些地方？ 除了學年老師，學校還有哪些人在照顧我？			
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？		1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法	1-1-4
	認識國歌、國旗	什麼是國旗(國歌)? 什麼時候會看到或聽到?		6-2 了解班級約定並身體力行。	6-1-3
	校園闖關	什麼是校園闖關?		7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	7-1-5
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的地方是什麼？為什麼？		4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法(自我介紹圖、校園探索分享、主題統整)	4-1-1
主題統整		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼?為什麼?			

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
1	8.30 9.1				◎快樂、幸福上學去 1. 教師回顧與說明迎新活動過三門的內容與意義，學年每位教師準備一個象徵物來發表對學生的期望。如:向日葵:熱情;尺:有規矩;橡皮筋:有彈性;橡皮擦:犯錯擦掉就好;甜甜圈:合作等，可參考簡嬪出版「老師的十二項見面禮」書籍。 2. 請學生發表自己喜歡、想要建立的班級和學年氣氛，教師歸納統整，引導學生一	週五一天的開始		友善校園反霸凌人E1

					起營造友善的班級和學年。 3.回到各班教室時，學生可以分享對自己及班級的期望，用圖畫表達紀錄。			
1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	2-1-1以感官和生活、覺察事務及環境的特性	2-1能覺察幼兒與國小的異同	覺園學	【環境作息大不同】 ◎幼小比一比 1.教師提問：你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？ 請學生兩人分享或舉手發言發表自己在幼兒園聽過、家長說過或自己發現的異同 2.可引導學生從(人、事、時、地、物)來思考，教師可透過概念圖在海報上整理學生的已經知道概念。 (老師在紀錄時針對不同類別的回答可用不同顏色的筆紀錄，完成後再詢問孩子不同顏色的原因，讓孩子自己發現類別) 3.將海報張貼在教室佈告欄，以此做為上課地圖，並在每次討論完項目後，在該項目上做標記，方便孩子時時檢閱。	2	口頭報告：幼兒園和深美不一樣的地方	核心素養 E-A2
		2-1-1以感官和生活、覺察事務及環境的特性	2-1能覺察幼兒與國小的異同	覺園學	◎認識教學區 1.教師在黑板貼上圖卡(書包櫃、鞋櫃、前櫃、廁所、飲水機、班級牌)，請孩子觀察教室或教學區，找找看這些地方在哪裡？ 註：圖卡上可加註國字注音，也可印製2份，一份貼黑板、一份貼在物品位置附近) 2.孩子分享後，帶孩子實地觀察每一區，教師提問：這些地方幼兒園也有嗎？為什麼要有這些物品或地方？不一樣的地方是什麼？以前在使用的時候要注意什麼呢？ 3.觀察書包櫃、鞋櫃、前櫃時，請孩子找找看自己的座號或姓名在哪裡？ 4.請孩子練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。	2	實作評量：覺察教室及教學區指定區的位置	
		2-1-1以感官和生活、覺察事務及環境的特性	2-1能覺察幼兒與國小的異同	覺園學	◎深美的一天 1.教師提問： 在幼兒園每天都上哪些課？一天的時間安排是如何？ 2.教師事先準備幼兒園和小一課表各一份，放大影印或用電視呈現，口述課表內容，請孩子比較二者的差異。 (比較向度可以是上學、放學時間、點心時間、上下課時間次數、課程內容) 3.討論課表特殊名稱，如：導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。 4.討論早上到校後、放學前應該做哪些事： ①教師事先準備2種顏色任務名片卡(一種早自習任務卡、一種放學任務卡，每組一份) ②發下任務卡，請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因，並依討論結果貼在A3紙上。	2	觀察評量：小組討論任務卡先後順序及理由	

					<p>③ 小組上台分享，其他小組給予回饋。 (贊同或提問)</p> <p>④ 票選最適當的任務順序，作為班上早自習作息及放學注意事項。</p>			
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認	2-1-1 以感官和知覺探索生活、覺察事務及環境的特性	2-1 能覺察與國小學習異同	<p>◎教室裡有什麼？</p> <p>1. 請孩子觀察班級的教室和幼兒園的教室有什麼不一樣？和夥伴分享自己的發現，如：我發現多（少）了_____</p> <p>2. 教師將孩子的分享記錄在海報紙上</p> <p>3. 請孩子和夥伴討論改變的原因，如：我覺得多（少）了_____，因為_____。</p> <p>4. 教師將提出的學用品分成6組，請小組討論如何愛惜這些學用品，用便利貼記錄（一種用品1-2張，畫或寫皆可）。</p> <p>5. 小組上台發表或示範愛惜妙方，發表後將便利貼貼在海報上。</p> <p>教師可用其他顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法。</p> <p>hw：至少選一種學用品，說明用途及愛惜方式，並與家人分享。</p>	2	觀察評量：發現學用品相異處及其用途	
			2-1-1 以感官和知覺探索生活、覺察事務及環境的特性	2-1 能覺察與國小學習異同	<p>【認識學年家族】</p> <p>◎我們這一班</p> <p>一、介紹一年級家族名稱「優兔寶家族」，請學生腦力激盪關於「優兔寶家族」的意思。</p> <p>二、請孩子分享對班級的期望，票選班級名稱。</p> <p>三、根據票選名稱，請學生思考象徵物，設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌，並進行班級圖騰或班歌票選。</p>	2	實作評量：設計班級圖騰	
			3-1-1 願意參與各種活動，好奇與求知探究之心	3-1 願意參與活動，好奇與求知的學習樂趣。(我的好玩的遊戲、玩具創新)	<p>◎我的老師</p> <p>教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。(班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作)</p> <p>1. 教師提問： 在教學區，你看過哪些老師？(老師姓名或任教科目)</p> <p>2. 教師出示姓名卡、班級卡、科目卡，並帶孩子一起讀卡片內容。</p> <p>3. 每組發下一張姓名卡，請小組找出老師任教的班級或科目，進行配對。</p> <p>4. 小組上台分享配對結果</p> <p>5. 教師出示老師照片，請小組進行再次配對</p> <p>6. 將配對結果貼在海報上，張貼於教室，方便孩子辨識</p> <p>hw：紀錄2位老師的姓名、班級，並加上插圖</p>	2	觀察評量：學生參與小組論，完成任務	核心素養 E-C2
3	9.11 9.15	*9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像	4-1 以多元方式進行表現創作、表	<p>◎剪剪貼貼介紹自己</p> <p>一、自我介紹剪貼圖</p> <p>1. 開學前請學生準備生活照片或教師將迎新照片沖洗發給孩子，教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場DM</p>	2	實作評量：自我介紹剪貼圖	

		體重 *收一年級預防 注射紀錄	力	遠感受想法 (自我介紹 圖、校園探 索分享、主 題統整)。	2.學生可將自己的照片剪下來，依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等)，剪貼傳單圖片，加上繪畫、背景，創作自己的自我介紹單。 二.分享與回饋 配合自我介紹分享自己的外在特徵與興趣喜好			
					◎多元舞台自我介紹 一、教師群可利用週五一天的開始集會，分別透過多元智慧教師群自我介紹，引導學生從多元智慧來介紹自己，孩子對多元智慧不熟悉，可以從五感來引導 1.眼、口(語文)：朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖 2.口(數學)：透過數字介紹自己，如我有一個幸福的家，2個兄弟，喜歡3種運動 3.眼、手：(自然觀察、空間)帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己 4.手：(藝術)拿自己的剪貼畫來介紹 5.口(音樂)：唱一首喜歡的歌來介紹自己 6.手與腳(肢體)：表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等 二、教師帶著學生做五感介紹圖，引导孩子思考及準備材料 三、輪流自我介紹	2	口頭發表：自我介紹	
			4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 5-1-4 對生活周遭人、事物之美有所感動，願意主動關心和親近 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法(自我介紹圖、校園探索分享、主題統整) 5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學 7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	◎拍拍節奏找朋友 一、名字節奏遊戲 1.認識拍子的強弱暖身： 教師利用黑板，拿圓形大小磁鐵表示強弱音，大磁鐵代表強音，小磁鐵代表弱音，配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏，強拍拍大聲，弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳，弱拍小聲拍腿或踏腳 2.老師來用不同強弱音的介紹自己的名字，讓學生模仿，於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏 例：念出「我是 李小美」或「我是 小美」 (磁鐵：大小 大小小 小小 大大) 3.學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音 二、認識朋友節奏遊戲： 1.請全班圍成圓圈，以方便看到所有的同學 2.教師拍打節奏念「我是 李小美」「誰是 王小美」，大家以手指認王小美，王小美接到指令後，以節奏方式念出「我是 王小美」，「誰是 陳小明」..依此類推。 3.教師引導學生儘量不重複，如果熟練之後可以分小組練習認識朋友	2	觀察評量：依節奏念出名字	
4	9.18	*9/20 攜手班開 課			◎動動身體找朋友 一、身體位移找朋友 1.請學生圍成大圓圈，練習 12345678 原	2	觀察評量：依歌曲節奏完成口白及動作	

	*9/21(四)國 家防災日		<p>地八拍拍手</p> <p>2.老師示範位移找朋友：12345 原地拍手 67走兩步 8拍新朋友並換位置</p> <p>3.先讓一位學生位移出來找朋友，當學生熟悉節奏與位移後，可同時兩位出來找朋友，視情況增加三位出來找朋友</p> <p>4.視學生熟悉節奏後可以再加入口白節奏</p> <p>「找找新朋友 嗨嗨嗨(哇哇哇)」</p> <p>「朋友在哪裡 在這裡」</p> <p>「小美在哪裡 在這裡」</p> <p>只要是12345拍 +123拍即可</p> <p>二、拍拍手，認識新朋友</p> <p>1.老師教唱「我的朋友在哪裡」或「猜拳歌」</p> <p>2.請學生自由站在教室中間</p> <p>3.唱者歌並跟著歌曲節奏做動作： 1互拍 23自己拍手 重複兩次</p> <p>4.自由位移找朋友 123走三步找到新朋友，2人-4人皆可以互拍</p> <p>5.教師可依照學生反應，更換肢體動作，拍身體部位或往上下往左右拍手</p>				
9.22			<p>◎玩遊戲找朋友</p> <p>一、好玩的遊戲</p> <p>1.老師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。遊戲可依時間和孩子特性選擇遊戲，遊戲可以有比手畫腳找朋友(每位學生抽字卡或圖案，不能說話要比手畫腳找到與自己同一類型字卡的組員)、猜拳(輸的跟我走)、賓果連線找朋友(設計九個問題的賓果單，請學生回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名)、利用白板畫九宮格，請同學簽名</p> <p>2.老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次，要找小組成員、要找異性等</p> <p>二、我的新朋友：人型小書：</p> <p>1.拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人形，請學生沿著輪廓剪下來，但不要檢到手臂末端接觸，老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪</p> <p>2.請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來</p>	2	實作評量： 完成九宮格、 人形小書		
		6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	6-2 了解班級約定，並身體力行。	<p>【我會照顧自己】</p> <p>◎班級公約</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1.教師播放「莉絲的要和不要」繪本PPT(作者：潔西卡·哈波 譯者：劉清彥 出版社：上誼文化)</p> <p>2.討論為什麼主角媽媽有這麼多規定?後來他們如何討論成為家中「想要」的規定</p>	2	實作評量： 在便利貼寫(畫)下希望的班級常規	人 E3

				<p>3. 討論什麼是「規定」： *家裡有沒有「規定」？ *為什麼要訂這些規定？誰來制定？ *沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、討論班級公約：</p> <p>1. 延續繪本的內容與討論，請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的三件事和不想要的三件事(行為、情緒、禮儀、規範等)</p> <p>2. 兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼</p> <p>3. 全班歸納與討論彙整</p> <p>教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。</p> <p>三、教師統整後條列為簡潔的海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名或貼上姓名貼表示負責</p> <p>四、學年規定於週五一天的開始時，教師協同教學與介紹</p>		
5	*9/27 (三) 教師節活動	7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	<p>◎我是整理物品小達人</p> <p>一、個人學用品整理：</p> <p>1. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放學前實際練習，以養成好習慣</p> <p>2. 教師透過實作，引導學生觀察後說出各種物品放置位置，教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中，與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧</p> <p>二、小組物品整理</p> <p>1. 支援前線：教師請學生觀察小組籃中有那些文具，老師說指定的文具數量，請各組學生輪流拿出來，引導學生認識小組籃文具名稱、數量。</p> <p>2. 指導學生將文具貼上小組標籤，老師輪流透過闖關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納</p>	2	實作評量 整理個人及小組學用品 家庭教育 II-1-1-3 核心素養 E-C2
9.25 9.29 9.30 補 10.9 課						
		7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	<p>◎我是教室清潔小達人</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師朗讀繪本閱讀「香蕉皮連環事件」三之三出版社，討論：</p> <p>(1) 小猴子奇奇發生了什麼事？</p> <p>(2) 小猴子的一連串聯想是什麼？</p>	2	實作評量 練習使用掃除工具 環 E3 家庭教育課程 II-1-1-3 核心素養 E-C2

				<p>(3)如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？</p> <p>(4)聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？</p> <p>2.教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要一同維持教室與教學區整潔，</p> <p>3.教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。</p> <p>4.教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作，提醒學生共同維持教室整潔。</p> <p>*繪本延伸閱讀:10件事我做了.世界會更好 作者/繪者/ 米蘭妮·華許 出版社: 青林</p>			
				<p>◎我是資源回收小達人</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1.教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字，播放電子書繪本，引導學生認識資源回收觀念。(文·圖/蘿倫·柴爾德 出版社: 上誼)</p> <p>2.教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰電子繪本」，介紹資源回收的種類與標誌</p> <p>二、認識教室資源回收</p> <p>1.教師引導學生分享教室和生活中那些資源可以回收?你知道那些資源回收分類?你做過哪些回收?</p> <p>2.請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類。</p> <p>3.請學生分享各式資源回收處理流程，大致可歸納為回收三步驟:洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)</p> <p>4.教師準備各類資源回收物品，請學生輪流實際練習回收流程</p> <p>5.請學生將所學到的知識用圖畫表達出來，可分組畫出資源回收的物品處理流程圖</p>	2	實作評量 練習資源回收 流程及分類	環 E3
6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)	5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心和親近	5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	<p>【認識校園】</p> <p>◎探索校園環境(一)</p> <p>一、老師提問學生分享:</p> <p>1.學校教室外有哪些好玩的地方?你都在那裡玩什麼?</p> <p>2.你說的地方在哪裡?你知道那些地方如何稱呼?引導學生說出校園名稱，老師補充介紹校園區域名稱</p> <p>二、探訪前準備</p> <p>1.教師準備校園各場所照片數張，讓學生猜一猜照片各是校園哪些地方?以了解學生已有的經驗，並且引起學生探索的動機</p>	3	實作評量: 探索紀錄單	環 E3 核心素 養 E-A2
	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。				

			<p>2. 教師提問「如何將好玩的地方記錄下來？」引導孩子利用感官觀察校園各場所的特色，看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞，引導學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄。</p> <p>紀錄方式可以將A4紙折成九宮格，中間寫上探索地點，其他格子畫出或寫出各感官的觀察紀錄。</p> <p>(看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問)</p> <p>3. 帶領學生實際探訪： 操場、綠光森林、兩陽廣場等地，探訪前說明規則與重點： 「這些地方在校園的那裡？」 「大家在這裡可以做什麼活動？」 「有什麼需要注意的事情？」</p> <p>4. 分享討論 教師提供學校平面圖，在地圖中點出一年級教學區位置，引導學生認識校園位置，學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色</p> <p>各組分區討論，分享感受與發現，並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情)，藉由文字、繪圖記錄下來。</p>		
			<p>◎探索校園環境(二)</p> <p>一、引起動機： 1. 採取重複的流程探索前討論，實際體驗，探索後分享紀錄的方式，帶領學生探索學校的前區:各處室、校長室、警衛室、總務處，之後探索學校後區:健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地，準備各處室老師與工作人員的照片檔案</p> <p>二、探索前討論： (1) 什麼時候要去學務處呢?(輔導室?總務處?教務處?校長室呢?警衛室?健康中心?) 請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途 (2) 照片中的人物會在哪個地方看到呢? 認識校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等 (3) 討論進辦公室該注意的禮貌</p> <p>三、實際探索 1. 探索時與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼 2. 走訪校園周邊紅磚道環境 *前區:認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線 *後區:游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場以及家長車道入口</p> <p>四、分享探索與觀察發現 五、澄清討論學生的觀察發現，補充相關的交通安全知識影片</p>	3	<p>實作評量: 交通安全全宣導 探索紀錄單</p> <p>環 E3 核心素養 E-A2</p>

7	<p>*生命教育月宣導</p> <p>*106 年度第 2 次校園生活（霸凌）問卷抽測與普測</p> <p>10.9</p> <p>10.13</p> <p>10.10 國慶日放假</p> <p>10.9 彈性放假一天</p>	<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p>	<p>1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法</p>	<p>◎校園安全地圖</p> <p>一、認識校園安全：</p> <p>1. 觀賞「校園危險角落影片」(影片來源：http://www.youtube.com/watch?=&feature=related)、「遊樂器材安全規定影片」(影片來源：http://www.youtube.com/watch?=&feature=related)。</p> <p>2. 請學生說說影片中校園出現了哪些危險？</p> <p>二、再次走訪校園，觀察較危險的角落：</p> <p>1. 帶領學生實際繞校園一圈，請學生於各場所觀察容易發生危險的地方，請學生指出來，教師協助將容易發生危險的地方拍照，請小組在校園平面圖上標記紅色警示。</p> <p>2. 教師將小組平面圖彙整成校園安全地圖，簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。</p> <p>3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法</p>	1	<p>實作評量：製作校園安全圖</p>	<p>性平 E5 性侵害防治宣導 環境 E12 核心素養 E-A2 國防教育</p>
		<p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>6-2 了解班級約定並身體力行。</p>	<p>◎認識國旗國歌</p> <p>一、請學生回顧探訪校園時，操場旁的升旗台，引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。</p> <p>二、介紹國旗的意涵，塗畫國旗。</p> <p>三、練習唱國歌</p> <p>可上網 搜尋 新版國歌兒童版(合唱版)https://www.youtube.com/watch?=&feature=related</p> <p>四、表達尊重國旗與國歌的禮貌</p> <p>1. 唱國歌時應立正站好(教師解釋“全體豎立”的意思)、國旗歌時行舉手禮。</p>	2	<p>實作評量：練唱國歌及敬禮姿勢</p>	<p>國防教育</p>
		<p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<p>7-3 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p>	<p>◎校園闖關</p> <p>一、週二下午學年共同進行校園闖關活動，行前準備：通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆</p> <p>1. 闖關地點：活動中心 健康中心 資源中心 大辦公室、總務處、警衛室、校長室</p> <p>2. 各班分成小組進行闖關</p> <p>3. 闖完關小組回教室休息，可利用圖畫或文字記錄心情</p> <p>4. 老師歸納整理</p>	3	<p>實作評量完成過關卡(拼圖)</p> <p>觀察評量小組合作完成任務</p>	<p>核心素養 E-A2 E-C2</p>
8	<p>10.16</p> <p>*10/18(三)生命教育月宣導</p> <p>10.20</p>	<p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法(自我介紹圖、校園探</p>	<p>◎校園探索分享</p> <p>1. 請學生分享校園探索大挑戰令自己印象最深刻的事情、校園中最喜歡的地方及原</p>	3	<p>實作評量：撕貼畫創作</p>	

		力	索分享、主題統整)	<p>因。</p> <p>2. 利用撕貼畫表現校園中自己最喜歡的地方。</p> <p>*先用色紙撕出校園中的景物</p> <p>*再用粉蠟筆完成作品</p> <p>*分享自己的作品內容及特色</p>		
				<p>◎主題統整</p> <p>1. 教師將第一周討論【幼小不一樣】的概念圖整理至 A3 紙上</p> <p>2. 請孩子用不同顏色的點點標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。</p> <p>3. 發下主題一的活動照片（每生 3-4 張），請孩子將照片貼在另一張 A3 紙，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到）</p> <p>4. 將 2 張 A3 紙裝訂成主題統整小書</p>	3	實作評量 製作統整小書

主題二：【大家一起玩遊戲】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
遊戲好好玩	好玩的遊戲	<p>* 你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？</p> <p>* 玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？誰來訂呢？</p> <p>* 玩遊戲要注意哪些事情呢？（安全、場地、時間、身體狀況）</p>	<p>讓學生發表遊戲舊經驗</p> <p>↓</p> <p>教師引導學生共同分類出遊戲的種類</p> <p>↓</p> <p>教師與學生一同歸納出遊戲的規則及安全事項，試玩並修正。</p> <p>↓</p> <p>教師帶領學生一起玩遊戲，延伸肢體比手畫腳</p> <p>↓</p>	<p>3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p>	3-1-1
	一起玩遊戲	<p>* 你玩過比手畫腳的遊戲嗎？怎麼玩呢？</p>	<p>教師引導學生認識過去年代的遊戲與創意。並引發學生反思遊戲的心情。</p> <p>↓</p> <p>從遊戲的經驗中引導到特教活動，啟發學生相</p>	<p>3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p> <p>4-1 能以多元的方式進行表現創作。</p>	<p>3-1-1</p> <p>4-1-1</p>

	阿公阿嬤的遊戲	<p>* 你知道阿公阿嬤以前玩什麼遊戲嗎？</p> <p>* 你最喜歡什麼遊戲呢？有沒有發生什麼令你印象深刻的事呢？</p>	<p>互尊重之心。</p> <p>↓</p> <p>將遊戲活動做個總結，回顧遊戲的規則與心情，並發展出新的遊戲。</p>	<p>2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因</p>	2-1-3
	遊戲規範—相互尊重	<p>* 你能發現每個人不一樣的地方嗎？有哪些不同？</p> <p>* 當你看到有人和你不一樣時，你的反應是什麼？</p>		<p>1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。</p>	1-1-2
	遊戲大創新	<p>* 什麼樣的遊戲在什麼樣的場地呢？時間呢？</p> <p>* 你最喜歡什麼遊戲呢？最不喜歡的是什麼？你的心情如何？</p> <p>* 如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</p>		<p>4-1 能以多元的方式進行表現創作。</p> <p>2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲</p> <p>3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p>	<p>4-1-1</p> <p>2-1-4</p> <p>3-1-1</p>
玩具好有趣	我的寶貝玩具	<p>* 除了遊戲你還玩過哪些玩具？最喜歡的玩具是什麼？為什麼？你會怎麼介紹它？</p> <p>* 小時候和現在玩的一樣嗎？</p> <p>* 男生和女生玩的玩具有什麼不同呢？</p>	<p>教師引導學生分享玩具舊經驗，並分析玩具的特質。</p> <p>↓</p> <p>帶領學生認識古早的玩具。</p> <p>↓</p> <p>藉由民俗體育來認識古早玩具精湛的玩法。</p> <p>↓</p>	<p>1-1 能分享喜歡的玩具。</p>	1-1-1

認識阿公阿嬤的玩具	* 你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？	帶學生參觀玩具博物館多元的展出，拓展學生對玩具的種類的認識。 ↓	<u>3-1</u> 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-1-1
好玩的阿公阿嬤玩具	* 你看過哪些民俗體育的古早玩具呢？	看完多種類型的玩具後，比較古今玩具的玩法，並練習用表格歸納。 ↓	<u>2-3</u> 能願意動手試驗改造玩具及遊戲	2-1-4
戶外教育—玩具博物館	* 參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？	以繪本引導改造玩具的動機，再引導學生探索玩具的原理，並製作玩具。	<u>7-1</u> 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。 <u>2-2</u> 能了解古今遊戲與玩具的差異原因	7-1-1 2-1-1
古今玩具異同	* 古早的玩具和現代的有何不同呢？		<u>7-1</u> 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。 <u>2-2</u> 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	7-1-1 2-1-3
玩具改造	* 故事中的爺爺是怎樣的人呢？ * 什麼東西會像陀螺一樣轉呢？ * 你還有看過別人或自己做過玩具嗎？用哪些材料呢？怎麼做？怎麼玩？		<u>4-2</u> 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。 <u>2-3</u> 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 <u>3-1</u> 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	4-1-4 2-1-4 3-1-1

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生命教育月宣導 *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	A3-3-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事務及環境特性	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	主題二—大家一起玩遊戲 ◎好玩的遊戲 教師提問：你玩過幾種遊戲？ 1.先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲？ 2.教師提問：你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？跟誰玩？ 3.教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖 4.玩遊戲的規則。教師引導學生依每個遊戲分組，各組分別討論遊戲規則，將規則的簡單關鍵字寫在海報紙上。 *玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？誰來訂呢？	6	觀察評量 (孩子的投入程度)	海 E11 核心素養 E-C2

				<p>*玩遊戲要注意哪些事情呢？（安全、場地、時間、身體狀況）</p> <p>5.小組在班上示範如何玩該遊戲，分享給班上同學認識。再到兩陽廣場一起玩。</p> <p>6.回教室和同學分享玩遊戲心情。</p> <p>*印象深刻的地方是什麼？</p> <p>*有什麼新發現？</p> <p>*有什麼需要修正的地方呢？</p> <p>二、一起玩遊戲</p> <p>1.教師請學生口頭介紹並試著帶領同學玩遊戲，教師再補充一些學生沒有提到的遊戲。</p> <p>2.玩遊戲:為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少?介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等)。</p> <p>接下來，教師帶領學生一起玩遊戲：</p> <p>(1)和身體玩遊戲—</p> <p>★<u>延伸肢體</u>:請小朋友分別做動作比一比「陸、海、空」的各種動作，配合音樂之前先教唱，(倫敦鐵橋、大象、魚兒水中游、釣魚記、我是隻小小鳥)，讓學生自由延展其身體。</p> <p>★<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>:請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

10	<p>*10/31-11/2 期中考</p> <p>*10/31 體適能 上傳 (學生基 本資料)</p>	<p>A3-3-1-1 願意參與各 種學習活動 表現好奇與 求知探究之 心</p> <p>B1-4-1-1 利 用各種生活 的媒介與素 材, 進行表 現與創作, 喚起豐富的 想像力</p>	<p>3-1 願意參 與學習活動, 表現好奇與 求知的心, 體會學習的 樂趣。</p> <p>4-1 能以多 元的方式進 行表現創作。</p>	<p>◎一起玩遊戲</p> <p>延續上週教師補充一些遊戲: (2)和海洋生物玩遊戲:釣魚記遊戲: 教師先和學生一同回顧上週上的:<u>常見的海洋生物有哪些?</u>之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法: 教師說:「釣魚釣魚釣到什麼魚?釣到一條(個)_____」,若是釣到海中生物,學生就要到教室畫「○」的地方,若是釣到不是海底生物的物品,學生就要到教室畫「X」的地方。 遊戲結束後,教師可以和學生簡單討論海洋的常見生物及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。 遊戲結束後,教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。 (3)阿公阿嬤的遊戲:跳房子、橡皮筋跳繩 教師帶學生到操場或雨陽廣場,用粉筆在場 地上畫出房子及格子,並說明規則和一起遊戲。 可參考網站:阿興伯的柑仔店 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml? Category=100649</p>	4	<p>觀察評量 (學生在 遊戲期間 的發表狀 況)、實 作評量 (學生玩 阿公阿嬤 的遊戲的 創作方 式)</p> <p>海 E11 核心 素養 E-A2</p>
----	---	--	---	--	---	---

		A1-1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	◎ 遊戲的規範：相互尊重 1.從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學的不一樣教師播放「小象德德」的故事PPT 2.與學生討論： *小象德德和其他小象有什麼不一樣？ *當德德去上學後，同學第一次看到他，有什麼反應？ *上才藝課，搬運木頭時，德德怎麼做到的？ *上遊戲課，玩噴水遊戲時，德德在做什麼？ *德德怎麼吃午餐呢？ *賽跑時，為什麼只有德德到達終點呢？ *你覺得德德的爸媽為什麼要給德德一個大大的擁抱呢？ 3.請學生完成學習單，並在生活中實踐在遊戲中相互尊重的態度	2	實作評量 (學習單的表現)	生命教育 宣導 人E3	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	B1-4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作喚起豐富的想像力 A2-2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 A3-3-1-1 願意參與各種學習活動	4-1 能以多元的方式進行表現創作。 2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	◎ 遊戲大創新 一、教師帶領學生回顧學過和玩過的玩具，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新 可分為和身體玩遊戲組、和動物玩遊戲組、人際互動遊戲組、和花草玩遊戲組、遊戲器材組 二、請學生發揮創意更改遊戲名稱或更改部分遊戲內容，創作出屬於自己的遊戲 三、遊戲發表 請學生帶領同學玩自己創作的遊戲	6	觀察評量 (學生學習意願)、 實作評量 (創作的遊戲是否有創意)	核心素養 E-A3

			表現好奇與求知探究之心					
12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17(五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)</p> <p>11.13</p> <p>11.17</p>	A1-1-1-1	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1-1 能分享自己有興趣的玩具。	<p>◎我的寶貝玩具</p> <p>1. 課前請學生準備 1~2 個玩具(提醒學生不要帶 3C 類玩具)。</p> <p>2. 教師利用繪本「全部都是我的寶貝」、「威廉的洋娃娃」引導，請學生回想小時候玩過哪些玩具？</p> <p>3. 教師提問：從小到大，最喜歡的是什麼玩具？喜歡的玩具有什麼不同？玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？ 教師可試著利用時間線，請學生將各時期的喜愛的玩具寫下來或畫下來</p> <p>4. 教師和學生共同喜愛的玩具類別歸納</p> <p>5. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩)：教師先說明和同學交換玩具的禮貌及注意事項，並請學生和同學交換玩具玩，並與彼此分享其感受。</p>	2	觀察評量 (與同學分享的意願)、實作評量 (能表達想法)	性平 E3

			<p>A3-3-1-3 3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p>	<p>◎認識阿公阿嬤的玩具</p> <p>1. 教師與學生共同蒐集阿公阿嬤的玩具，大家一起拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些？</p> <p>2. 請玩過古早玩具的學生說一說名稱及玩法</p> <p>3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01</p> <p>4. 請學生在便利貼寫下或口頭發表影片內容的童玩和所蒐集的童玩，教師一起和學生將古早味童玩分類、歸納，整理成玩具概念圖</p>	2	觀察評量 (參與概念圖整理的投入程度)	
			<p>A3-3-1-3 2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲</p>	<p>◎好玩的阿公阿嬤的玩具</p> <p>1. 教師可再補充介紹陀螺、跳繩、扯鈴是古早玩具，同時也是現在台灣的民俗體育項目之一。影片欣賞： →大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列): https://www.youtube.com/watch?=&INk_wj21bU →花式跳繩: https://www.youtube.com/watch?=&00zmpoqlWI →【在地真台灣】扯鈴隊成軍才4年後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?=&cE-Ju38EEW8</p> <p>2. 在一天的開始，邀請學校民俗體育校隊來演示。</p> <p>3. 教師將全班分組，小組輪流試玩古早玩具。</p> <p>4. 小組將古早味玩具的玩法寫成玩具說明單</p>	2	實作評量 (試玩的態度)	

13	<p>*11/21(二)高年級基礎性作業普查</p> <p>*11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11.20 11.24</p> <p>*11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展</p>	<p>C2-7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>A2-2-1-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因</p>	<p>7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p> <p>2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因</p>	<p>◎戶外教育：台灣玩具博物館</p> <p>一、行前介紹：介紹戶外教育地點、製作戶外教育小書、提醒戶外教育時相關注意事項。</p> <p>二、實際參觀</p> <p>1. 11/22 參觀「台灣玩具博物館」</p> <p>2. 學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的4種玩具，並簡單介紹玩法。</p> <p>三、參觀後心得整理與感想分享</p> <p>1. 完成戶外教育小書及美化。</p> <p>2. 口頭分享學到的新發現，教師將學生的關於遊戲和玩具的新發現補充在海報上</p>	6	<p>觀察評量(能夠與同學合作完成任務)、實作評量(參觀後的心得與補充)</p>	<p>戶外教育</p>
----	--	--	---	---	---	--	-------------

14	11.27 12.1	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說)</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*12/1風與草開始收稿</p>	<p>B1-4-1-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣</p> <p>A2-2-1-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>A3-3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>4-2能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。</p> <p>2-3能願意動手試驗改造玩具及遊戲</p> <p>3-1願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p>	<p>◎玩具大改造 1</p> <p>一、繪本引導</p> <p>1.請學生回顧戶外教育時所看到的玩具有哪一些玩具的材料及作法其實是簡單易得?</p> <p>2.教師利用繪本「阿松爺爺的柿子樹」引導並討論故事內容:</p> <p>(1)阿松爺爺是一個怎麼樣的人?</p> <p>(2)唉呦奶奶利用阿松爺爺種的柿子樹，發明哪些有趣的童玩或遊戲?</p> <p>(3)阿松爺爺的柿子樹後來發生什麼事情?</p> <p>(4)你最喜歡唉呦奶奶發明的哪個童玩或遊戲?為什麼?</p> <p>二、發現陀螺的特性</p> <p>提問：什麼東西會像陀螺一樣轉?</p> <p>你看過陀螺嗎?有什麼特別?</p> <p>一個陀螺需要包含哪些部分?</p> <p>哪些東西可以做成陀螺?</p> <p>怎麼做呢?</p> <p>怎麼讓陀螺轉得更好呢?</p> <p>怎麼樣的陀螺會轉得好?</p> <p>三、如何製作陀螺—光碟陀螺</p> <p>→利用卡紙(或紙盤)和保麗龍球(或彈珠)製作成陀螺</p> <p>3.完成後，請學生帶著自己的玩具到操場試玩。</p> <p>四、探索與修正玩具</p>	6	觀察評量 (能夠投入創作)、 實作評量 (製作過程)	核心素養 E-A3
15	12.4 12.8	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>*12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)</p>	<p>C1-7-1-1以對方的理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>B1-4-1-3運用各種表現與創造的方法與形式，</p>	<p>7-1能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p> <p>4-2能利用不同方式進行作品創作，美</p>	<p>◎玩具大改造 2</p> <p>1.請學生依據自己興趣，利用簡易素材，(EX:紙盒、小塑膠盒、橡皮筋、報紙...引導學生要利用生活中可容易得到的素材。)完成自創玩具(紙飛碟、塑膠袋氣球、紙汽車、紙娃娃屋...等)。</p> <p>2.請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究玩具的玩法與構造</p> <p>3.學生製作一張玩具說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)並上台介紹自己製</p>	6	觀察評量 (能夠投入創作)、 實作評量 (製作過程)	核心素養 E-A3

		<p>美化生活、增加生活的樂趣</p> <p>A2-2-1-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>A3-3-1-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>化生活，增加生活的樂趣。</p> <p>2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲</p> <p>3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。</p>	<p>作的玩具。(名稱、特別處及玩法)。</p> <p>4.教師可將班級改造的玩具布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始(W16 或 W17)讓學年共同觀摩</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

主題三：【感恩祝福】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	活動目標	學習表現
感恩有你	分享大富翁	<ul style="list-style-type: none"> * 過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？ * 想要感謝的對象有哪些呢？（自己、家人、別人） 	引導學生回顧過去一年，並引導至感恩的對象。以大富翁的方式共享。 ↓ 引導學生將最想感謝的對象深化，以行動來表達感謝。 ↓	7-2 能傾聽、理解同學的想法，尊重和自己不同觀點的意見	7-1-2
	最想感謝的人	<ul style="list-style-type: none"> * 最想要感謝的人是誰呢？ * 你可以做什麼來回報他呢？ 	讓學生練習對自己表達感謝，強化自己的優點，反思自己可以更好之處。 ↓ 引導學生各國的習俗，期望改掉不滿意的舊習慣，迎接新的目標。 ↓	6-4 能關懷生活中的事物，願意提供協助與服務	6-1-4
	謝謝自己做得好！	* 自己有哪些地方做得不錯呢？	↓ 引導學生各國的習俗，期望改掉不滿意的舊習慣，迎接新的目標。 ↓	7-1 能表達對人事物的觀察與意見	7-1-1
送舊迎新	新年新希望	<ul style="list-style-type: none"> * 你知道為什麼要送舊呢？各國有什麼送舊的習慣呢？ * 你對新年有什麼新希望呢？ 	聚焦在讓學生給自己期許，設定一句話的新目標。 ↓ 引導過年傳統習俗的種類，以活動引發學生實際作為，祝福並設立目標。 ↓	7-1 能表達對人事物的觀察與意見	7-1-1
	給自己的一句話	<ul style="list-style-type: none"> * 新的一年你有什麼新的期許呢？ * 如果要送給自己一句話你會說什麼呢？ 	↓ 統整三個主題的課程，回顧小學一年級上學期生涯並對下學期做出期許。	7-1 能表達對人事物的觀察與意見 4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。	7-1-1

	迎新過好年	<p>* 過去的人如何迎接新年呢？</p> <p>* 記得過年的傳統嗎？會做什麼活動來送走過去呢？</p>		<p>4-1能以多元的方式進行表現創作。</p> <p>4-2能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。</p>	<p>4-1-2</p> <p>4-1-1</p> <p>4-1-3</p>
統整活動	相片故事	* 我們在每個主題學到了什麼呢？		7-1能表達對人事物的觀察與意見	7-1-1

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
1 6	12.1 1 12.1 5	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱</p> <p>*12/15 (五) G5 校內語文競賽 (英語說故事)</p>	<p>C2-7-1-3</p> <p>覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒別人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>7-1能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p>	<p>◎感恩有你—分享大富翁</p> <p>1. 教師引導學生回顧過去一年自己印象深刻的事。</p> <p>* 過去一年中印象最深刻的事是什麼呢</p> <p>* 想要感謝的對象有哪些呢？(自己、家人、別人)</p> <p>2. 引導至感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人6張。每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵字。</p> <p>3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。</p> <p>4. 教師引導學生練習傾聽同學，並給予鼓勵或建議。</p>	6	<p>觀察評量 (討論過程)、實作評量 (便利貼呈現)</p>	

1 7	12.1 8 12.2 2	*12/20 (三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業 調閱	C1-6-1-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務	6-3能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務	◎感恩有你—最想感謝的人 1.教師引導學生從便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？ 2.將兩張便利貼貼至 A4 紙上。 3.課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。 4.回班上分享被回饋的感覺。	4	觀察評量 (分享回饋)、實作評量 (學習單完成)
			C2-7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	7-1能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	◎感恩有你—謝謝自己做得好！ 1.教師引導學生思考自己在哪方面做得好。 2.請學生記錄下來在紙上。 3.寫下自己可以得到什麼給自己的獎勵。 4.執行後分享成果。	2	觀察評量 (分享心得)
1 8	12.2 5 12.2 9	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業 調閱 *體適能上傳 (施測成績)	C2-7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	7-1能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	◎送舊迎新—新年新希望 1.教師介紹各國送舊的習俗，請學生分享舊經驗。 2.問學生是否有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年里除舊佈新呢？ 3.請學生思考對新年有哪些新的期許呢？ 4.請學生相互分享。	2	觀察評量 (分享心得)

			<p>C2-7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。</p> <p>B1-4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味</p>	<p>7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p> <p>4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。</p>	<p>◎送舊迎新—給自己的一句話</p> <p>1.教師問學生： *新的一年你有什麼新的期許呢？ *如果要送給自己一句話你會說什麼呢？</p> <p>2.教師引導學生設計紅包袋，用信封卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。</p> <p>3.將給自己的期許一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。</p> <p>4.跨年告白 在教室佈置一條線，下面是2017年，線的上方是2018年，請學生跨過去，並且大聲說出自己的新希望。</p>	4	觀察評量 (跨年行動)、實作評量 (製作創意紅包袋)	
1 9	*G5 樂樂棒球賽	<p>B1-4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味</p>	<p>4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。</p>	<p>◎送舊迎新—迎新過好年</p> <p>1.比較過去的人如何迎新，和現在有何不同？</p> <p>2.引導學生思考過年傳統習俗的種類，(年獸、習俗、鞭炮、吉祥話) *過去的人如何迎接新年呢？ *記得過年的傳統嗎？會做什麼活動來送走過去呢？</p> <p>3.吉祥話大車拼 有哪些吉祥話是過年常說的呢？ 哪些吉祥話是帶著感恩的含意呢？</p> <p>4.教師出示吉祥話含意的傳統圖案，請學生挑選出喜歡的創作，用棉紙在圖畫紙上(最好才成方形)進行撕貼畫。例如：石榴—多子多孫、蝙蝠—福氣、花瓶—平安等等。</p> <p>5.出示在教室後面佈置，別有一番趣味</p>	6	實作評量 (製作撕貼畫)		
	1.1 1.5 1.1元 旦放假							

20	<p>*1/10~1/12 期末考</p> <p>*1/15 結算學期成績</p> <p>*第 45 期風與草發刊</p> <p>*1/11 攜手班結業式</p>	<p>B1-4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>B1-4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>B1-4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣</p>	<p>4-1 能以多元的方式進行表現創作。</p> <p>4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。</p>	<p>◎送舊迎新—迎新過好年</p> <p>☆年獸舞</p> <p>透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢慢地，心情不好的，腳步很重的還是腳步很快用跑的，眼睛噴火的還是眼睛黑黑的</p> <p>☆百變路線的年獸</p> <p>先分小組讓學生探索鬆緊帶的可行性，利用高低腳踩壓或身體不同部位撐著，可以創造不同的空間變化，請幾位學生扮成年獸，穿越路線的重點在利用身體不同部位引領前進，教師可以利用鈴鼓聲，年獸必須留意鈴鼓聲，在路線進行變化時，年獸必須暫時冰凍</p> <p>☆穿上獸皮的年獸</p> <p>獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如：</p> <p>媽媽年獸，背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架時會故意做顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢</p> <p>☆年獸面具</p> <p>閱讀格林文化鬥年獸</p> <p>https://www.youtube.com/watch?w=5QJZ0aaR1g，欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>觀察評量 (投入創作的意願)、實作評量 (成品的創意)</p>	<p>節日慶祝</p>
----	---	--	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	-------------

					獸的模樣（暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作），請學生運用不同面具或紙箱或絲巾，布料創造年獸面具			
2 1	*1/15(一)中 午前繳交 1062 課程計 劃審查版 *1/18(四)課 程審查 *1/19(五)繳 交 1062 課程 計劃確定版	C2-7-1-1 以對方能 理解的語 彙或合宜 的方式， 表達對人 事物的觀 察與意見。	7-1.能傾聽 理解同學想 法，表達對 人事物的觀 察與意見， 並完成小組 任務。	◎統整活動—相片故事 1.教師引導對主題統整出學習概念 圖 2.寫下 333—學到的 3 件事、最喜歡 的 3 件事、還想學的 3 件事。 3.教師引導學生對照片寫下故事及 心得。 4.將照片故事拍照對全班分享。	6	實作評量 (心得的 撰寫)		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：張兆文(引用 105 學年度第一學期一年級課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養有良好的身體適應能力，並透過在活動中獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會跳繩操。	主題一、跳繩操 一、先在教室一邊觀看影片一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。(請學生空手進行下列招式的練習。)	1	1. 學校網站 / 深美 show / 影音 / 學校活動 / 跳繩操個人、團體初階版 2. 播音設備	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫			1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳	1		
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13 (三) 防災演練 (暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄				1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域												
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21(四)國家防災日			9.前踏跳 10.後踏跳 11.踏踢跳 12.原地踏步 13.左右體側空迴旋 二、建議教師可以在第六週起搭配暖身操讓學生進行跳繩操之練習。	1														
5	9.25 9.29 9.30補 10.9課	*9/27(三)教師節活動			<p style="text-align: center;">主題評量說明</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">項目:能聽輔助音樂完成跳繩操動作。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>能聽輔助音樂完成全套跳繩操動作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>能聽輔助音樂完成1-10跳繩操動作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>能聽輔助音樂完成1-6跳繩操動作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>能聽輔助音樂完成1-4跳繩操動作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>能聽輔助音樂無法完成跳繩操動作</td> </tr> </table>	項目:能聽輔助音樂完成跳繩操動作。		1	能聽輔助音樂完成全套跳繩操動作	2	能聽輔助音樂完成1-10跳繩操動作	3	能聽輔助音樂完成1-6跳繩操動作	4	能聽輔助音樂完成1-4跳繩操動作	5	能聽輔助音樂無法完成跳繩操動作	1		
項目:能聽輔助音樂完成跳繩操動作。																				
1	能聽輔助音樂完成全套跳繩操動作																			
2	能聽輔助音樂完成1-10跳繩操動作																			
3	能聽輔助音樂完成1-6跳繩操動作																			
4	能聽輔助音樂完成1-4跳繩操動作																			
5	能聽輔助音樂無法完成跳繩操動作																			
6	10.2 10.6 10.4中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫 定)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習	主題二、跑步高手 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。 二、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 三、教師依序進行下列遊戲,並說明遊戲規則。	1	.三角錐約30個 2.粉筆數枝													
7	10.9 10.13 10.10國 慶日放假 10.9彈性 放假一天	*G6大隊接力 *生命教育月宣 導 *106年度第2次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測			(一)我是迴力鏢 1.進行分組,發給每組10個三角錐,請組員使用三角錐在距離起始線約10公尺處擺出一個圖形(例如:□、○、△、V等),作為繞物跑的折返標誌。 2.每組學生輪流向前跑並繞標的物折返,以擊掌的方式進行接力。 3.可以讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。	1														
8	10.16 10.20	*10/18(三)生 命教育月宣 導 *G4樂樂足球賽			(二)忽左忽右 1.進行分組,發給每組10個三角錐,請組員自起始線起每三大步放置1個三角錐,作為S型繞物跑的標誌。 2.每組學生輪流跑步向前,沿著三角錐左右繞跑,繞過最後一個三角錐後直線跑回,並與下一位擊掌進行接力。	1														
9	10.23 10.27	*10/25(三)生 命教育月宣 導 *G3競走接力賽 (學活) *祖孫週宣 導			四.配合一上班際競賽進行跑步接力的練習。先練習直線跑步,再練習跑步接力。	1														

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域												
		*注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)			五、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)															
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能 上傳(學生基本 資料)			<p style="text-align: center;">主題評量說明</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能進行跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法與團體共同進行跑步動作。</td> </tr> </table>	項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。		1	能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。	2	能聽教師指示完成各類跑步動作。	3	能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。	4	能進行跑步動作。	5	無法與團體共同進行跑步動作。	1		
項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。																				
1	能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。																			
2	能聽教師指示完成各類跑步動作。																			
3	能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。																			
4	能進行跑步動作。																			
5	無法與團體共同進行跑步動作。																			
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年級 基础性作業普查 *11/8(三)G4、G 5 校內語文競賽 (寫字、作文、 字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1-2 能做出體適能檢測的動作。	<p>主題三、體適能高手</p> <p>一、教師介紹體適能檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐)。</p> <p>二、教師說明各項目檢測目的、流程並進行施測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範檢測動作 學生進行練習 教師進行檢測 學生進行緩和運動 <p style="text-align: center;">(每次課程進行單一項目)</p> <p>三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p>	1	體適能檢測器材													
12	11.13 11.17	*11/15 期中親 師座談 *11/14(二)中年 級基础性作業普 查 *11/14(二)G4 、G5 校內語文 競賽@本語課 (閩南語朗讀、 閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5			<p style="text-align: center;">主題評量說明</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能聽教師指示完成所有體適能檢測動作，動作正確流暢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能聽教師指示完成所有體適能檢測動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能聽教師指示完成體適能 2 項檢測動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能聽教師指示完成體適能 1 項檢測動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法依教師指示完成體適能 2 項檢測動作。</td> </tr> </table>	項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。		1	能聽教師指示完成所有體適能檢測動作，動作正確流暢。	2	能聽教師指示完成所有體適能檢測動作。	3	能聽教師指示完成體適能 2 項檢測動作。	4	能聽教師指示完成體適能 1 項檢測動作。	5	無法依教師指示完成體適能 2 項檢測動作。	1		
項目:能聽教師指示完成各類跑步動作。																				
1	能聽教師指示完成所有體適能檢測動作，動作正確流暢。																			
2	能聽教師指示完成所有體適能檢測動作。																			
3	能聽教師指示完成體適能 2 項檢測動作。																			
4	能聽教師指示完成體適能 1 項檢測動作。																			
5	無法依教師指示完成體適能 2 項檢測動作。																			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		校內語文競賽 (國語朗讀)						
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4 、G5 校內語文 競賽@本語課 (客語朗讀、原 民語朗讀朗讀競 賽) *11/21(二)高年 級基础性作業普 查 *11/22(三)二 年級國語詩歌朗 讀觀摩賽 *11/24(五)G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展				1		
14	11.27 12.1	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1(五)G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿				1		
15	12.4 12.8	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08(五)G4 校內語文競賽 (英語朗讀)				1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會快樂的生活態度。	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	主題四、球類高手 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、進行球感練習(推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接)。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 1.四度空間：兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 2.支援前線：5-7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。	1	各類球	
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱				1		
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)				1		
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽				1		
20	1.8 1.12	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式				1		
21	1.15 1.19					1		

主題評量說明

項目:能聽教師指示完成球感練習動作。	
1	能聽教師指示與同學合作完成各類球感動作，動作協調流暢。
2	能聽教師指示完成各類球感練習動作。
3	能聽教師指示完成各類傳接球動作，但不協調或有影響團體運作行為。
4	能進行傳球動作。
5	無法與團體共同進行跑步動作。

- (一) 學習領域別：健康與體育領域
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：張兆文(引用 105 學年度第一學期一年級課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養學生健康的態度與行為。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度、用餐禮儀。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。
	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重自己的自主權與隱私權。
2. 認識校園安全的活動場域與自我保護。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。
	2-2 能辨識學校的安全性空間及設施，建立正確規則並遵守。	

議題融入：性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁	<p style="text-align: center;">【健康又快樂—健康課第一課】</p> 一、師生相見歡： 1. 教師點名與自我簡介。 2. 教師說明健康課的約定與注意事項(含健康課小老師)。	1	教學區廁所	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重自己的自主權與隱私權。	所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。 1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	二、健康水噹噹： 1. 多喝水，不撒尿。 2. 上廁所做得好： (1) 上廁所注意事項說明：(含學校蹲式馬桶對齊小腳丫) 使用前敲門、對準便器；使用後將衛生紙丟入垃圾桶並沖水、洗手、輕生關門；切記如廁後擦拭屁股，由前往後擦，整理衣服後才可開門。 (2) 學生實地演練。 三、教師重點統整，鼓勵與檢討。 ◎評量項目： 1. 學生使用廁所動作情形			
2		*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 9.4 *公布校內語文競賽辦法與題目 9.8 *開始實施漱口水計畫	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。	【健康每一天—吃飯的時候】 一、用餐禮貌： 1. 請學生討論用餐行為的重要性，對健康有什麼影響？例如：專心用餐對健康的影響及對他人的影響…等。 2. 教師補充說明應遵守的用餐禮貌： (1) 打噴嚏事件：中高年級師生在餐廳用午餐時，一名學生盛飯菜時打噴嚏，結果整桶飯菜大家都不敢食用了。後來大家約定盛飯菜時要戴口罩。 (2) 安靜拿好餐盤依次排隊，心存感激感謝幫	1	學生餐具	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>忙打菜的學長姐與廚房阿姨.叔叔.把飯菜吃光光。</p> <p>(3)吃完飯後的收拾:衛生紙擦嘴.再擦餐盤不浪費；檢查桌面(椅子.地板)飯菜拾起再用抹布擦拭。</p> <p>二、開飯了</p> <p>1.全班分成4~6人一組，分組演練用餐時應遵守的禮儀。</p> <p>2.教師於行間巡視並適時指導。</p> <p>3.各組發表演練的心得。</p> <p>三、教師重點統整及補充報告。</p> <p>1.在家裡要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具，表達對家人的關愛。</p> <p>2.飯後要潔牙.預告下周要帶潔牙用具排隊至健康中心參觀和進行潔牙宣導。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1.課堂聽講與討論情況</p> <p>2.各組發表之表現</p>			
3	9.11 9.15	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/13(三)防災演練(暫定)</p> <p>*開始測量身高體重</p> <p>*收一年級預防注射紀錄</p>	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	2-1 認識健康中心的功能。	<p>【健康又快樂—認識健康中心】</p> <p>一、拜訪健康中心：</p> <p>1.教師詢問學生，有沒有去過健康中心？認不認識護士阿姨？同時請學生自由發表對健康中心和學校護士的印象。</p> <p>2.教師說明健康中心的位置，並且帶領學生參觀健康中心。</p> <p>3.參觀時，教師介紹健康中心的主要功能。例如：健康資料的檔案管理、健康檢查、視力檢查、測量身高體重、傷口處理以及照顧生病的學生…等。</p> <p>二、認識學校護士：</p> <p>1.自由發表：請學生說一說校園裡的護士為我們做了什麼事情？</p> <p>2.請學生模擬受傷後到健康中心找護士協助的過程。</p> <p>3.藉此介紹學校護士，讓學生了解假若在學校裡受傷，或是身體不舒服，都可以到健康</p>	1	健康中心與護理師	家暴防治

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>中心請護士幫忙。教師提醒學生尋求協助時要特別注意自己應有的禮貌，並且配合學校護士的檢查。</p> <p>4.家以外的照護中心： 讓學生理解：在家受傷需在校處理、感受到暴力事件，可向護理師、導師提出訊號。 三、用便利貼寫下或畫出健康中心的功能。</p> <p>◎評量項目： 1.課堂聽講情況 2.健康中心功能介紹書寫</p>			
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。 1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p>【健康每一天—飯後好習慣】</p> <p>一、飯後不運動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考飯後應做什麼？不能做什麼？ 教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛…等。 請學生說一說，平日飯後都做些什麼活動？ <p>教師補充說明飯後可以從事像散步或聊天、聽音樂等靜態活動，但是要避免過於劇烈或傷神的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>二、我會潔牙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表飯後要注意些什麼？例如：飯後潔牙、不做劇烈運動。 教師說明飯後或吃完東西後，口腔中的細菌會和食物殘渣作用形成酸，長時間和牙齒接觸後，會破壞牙齒，造成齲齒。 對學生強調，預防蛀牙最好的方法就是吃完東西後馬上刷牙，清除沾黏在牙齒上的食物。 請學生對著鏡子張開嘴，看看牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ 配合潔牙檢核表，提醒用餐完應潔牙的好習慣。 <p>◎評量項目： 1.課堂聽講情況 2.潔牙動作熟練度</p>	1	潔牙教學工具(衛生組、教育室借用)、小鏡子(健康中心)	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27(三)教師節活動	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p align="center">【健康每一天—小行動大健康】</p> <p>一、手上的病菌：</p> <p>1. 教師引導學生了解手上的病菌可能透過握手直接接觸傳染，也可能透過門把、桌椅的間接接觸傳染…等。</p> <p>二、來洗手：</p> <p>1. 教師說明洗手的步驟為「溼、搓、沖、捧、擦」，並且提醒學生，為了避免水龍頭上殘留的髒東西沾汙洗淨的雙手，最好用雙手捧水沖洗水龍頭後再關緊。</p> <p>2. 帶領學生分組實地練習。過程中，提醒學生搓洗時，至少停留 20 秒，沖水時不要殘留肥皂，沖洗後必須以手帕或毛巾擦乾。</p> <p>三、健康白開水：</p> <p>1. 教師詢問學生何時喝水？並且說明起床後應先喝杯溫開水，促進腸胃蠕動有助排便。</p> <p>2. 教師提醒，罐裝及盒裝飲料包裝會製造垃圾，造成環境負擔，所以喝白開水是最好的選擇。</p> <p>四、請學生討論喝水的好時機，並在日常生活中實行。</p> <p>◎評量項目：</p> <p>1. 課堂聽講與討論情況</p> <p>2. 正確洗手動作熟練度</p>	1		
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫定)				1		
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健	<p align="center">【健康每一天—一天的開始】</p> <p>一、元氣早晨：</p> <p>1. 教師說明上小學了，必須學習自己起床，刷牙、洗臉、上廁所，自己整理儀容。</p> <p>2. 說明儀容整潔的重要性，例如：影響人際關係、頭髮髒亂看起來沒精神…等。</p> <p>二、臉蛋乾淨就是美：</p> <p>1. 請 2~3 位兒童表演洗臉的方法。</p> <p>2. 師生共同討論表演的優缺點。</p> <p>3. 帶領兒童清潔臉部，並重點指導清潔的順序。</p> <p>4. 洗臉實作。</p>	1	鏡子(健康中心借用)、指甲剪	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
				康的生活態度。	三、梳頭髮、修指甲： 1. 教師示範用梳子梳頭，從髮根貼著頭皮輕輕梳。 2. 請指甲乾淨、長度適中的兒童伸手展示。 3. 教師示範如何修剪指甲，說明修指甲時應順著指尖形狀修剪，可提醒學生修指甲前將雙手浸泡溫水，使指甲軟化較易修剪。 4. 學生書寫剪指甲動作步驟單 ◎評量項目： 1. 剪指甲動作步驟單			
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢、反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	【健康每一天—天天排便好習慣】 一、大便怎麼來的： 1. 教師說明，糞便是食物的殘渣，天天進食也該天天排便。 2. 接著教師拿出布偶或洋娃娃，透過布偶劇描述下列情境：「康康常常忘記喝水，不愛吃蔬菜水果又不按時排便，有時候好幾天都沒排便，結果排不出來，或排出來的大便硬得像石頭。」 3. 請學生對康康提出建議，說明他應該怎麼做才好？ 4. 教師說明幫助排便的好習慣。 5. 教師說明養成定時排便，例如早餐後排便是最好的時機，可使排便更順暢。 二、我能做得好： 1. 引起動機：教師延續【活動一】的布偶劇，接續演出康康因為排便不順，所以不喜歡上廁所，也不懂得正確使用廁所的方法，老是把廁所弄得又臭又髒的情境。 2. 教師說明正確使用廁所的方法，並且提醒學生要多喝開水、多吃蔬果、按時上廁所，才不會便秘。 3. 教師指導學生上廁所時，用衛生紙擦拭屁股，應該由前往後擦，較符合衛生清潔觀念。同時提醒女學生，小便後的清潔同樣是由前往後擦拭。	1	身體圖卡或人物造型玩偶	
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱	1-2 了解五官的重		1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			私權。	要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>三、保護身體隱私：</p> <p>1.教師提問，請學生自由發表： (1)上廁所或洗澡時關不關門？ (2)有沒有上廁所時，突然被打開門的經驗？ 感覺又是什麼？</p> <p>2.透過學生的回答，教師說明上廁所或洗澡時關門是保護自己身體隱私的作法；而先敲門再進入廁所、不偷看別人洗澡或上廁所是尊重他人身體隱私的作法。</p> <p>四、請學生發表尊重他人隱私權的方法。</p> <p>五、書寫上廁所注意事項學習單。</p> <p>◎評量項目： 1.上廁所學習單</p>			性侵害防治
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能 上傳(學生基本資料)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>【身體會說話—好好愛我】</p> <p>一、打擊惡視力：</p> <p>1.引起動機：教師請學生看著鏡中的自己，描繪自己的眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，並請學生發表平日如何照顧自己的眼、耳、鼻、口、皮膚等感官。</p> <p>2.接著配合課本圖文，說明長時間使用眼睛，會使眼睛疲勞，容易造成近視，遠一點的東西就看不清楚。平時要養成好習慣，才不會變成近視眼。</p> <p>二、我是五官的好主人：</p> <p>1.請學生起立，針對課本上的問題逐項檢討自己做到了沒有？</p> <p>2.仍然站立者即當選為五官的好主人，教師給予鼓勵並請當選人發表自己如何維護眼、耳、口、鼻、皮膚的健康，並且適時補充說明保健事項。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出保護五官的方法。</p> <p>◎評量項目： 1.保護五官方法紀錄單(便利貼)</p>	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽(寫字、作文、字音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10(五)G4 校內語文競賽(國語朗讀) *體適能檢測開始	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	<p>【健康又快樂—安全的遊戲場所】</p> <p>一、安全玩遊戲：</p> <p>1. 教師講解講解常見的遊戲設備名稱及應該注意的安全問題。例如：溜滑梯、爬竿…等設備，如果有毀損、斷裂或軸心歪斜的現象，應該盡快向老師報告並且停止使用，以免發生危險。</p> <p>二、遊戲設備大考驗：</p> <p>1. 教師帶領學生到遊戲設備區，詢問學生這些設備名稱為何？教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。</p> <p>2. 實際演練正確使用方法。</p>	1		
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *11/14(二)中年級基礎性作業普查 *11/14(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說) *G1 跑步接力賽 *11/17(五)G5 校內語文競賽(國語朗讀)	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	<p>【健康又快樂—遊戲天地】</p> <p>一、安全的遊戲場所：</p> <p>1. 配教師請學生發表圖意，並說出有哪些不適當的遊戲場所？</p> <p>2. 師生共同討論學校環境中，還有哪些場所不適合玩遊戲？例如：在水池邊追逐或在電動門附近玩耍…等。</p> <p>二、怎麼玩才安全：</p> <p>1. 教師請學生發表並說明遊戲時必須注意的安全事項。</p> <p>2. 請學生互相觀察提醒，在下課或放學後，不僅要選擇安全的場所玩遊戲，也要遵守遊戲規範。</p> <p>3. 以便利貼寫下或畫出遊戲時應該注意的事項。</p> <p>◎評量項目： 1. 遊戲注意事項紀錄單(便利貼)</p>	1		
13	11.20 11.24	*11/21(二)G4、G5 校內語文競賽@本語課(客語朗讀、原民語朗讀朗讀競	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-2 能辨識學校的安全性空間及設施，並建立與	<p>三、怎麼玩才有趣：</p> <p>1. 教師以學生常玩的「紅綠燈」或「警察捉小偷」等遊戲為例，詢問「如果有人被抓到了，卻賴皮不承認。」或是「如果遊戲都沒有訂規則，會有怎樣的後果呢？」鼓勵學生</p>	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		賽) *11/21(二)高年級基礎性作業普查 *11/22(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/24(五)G5校內語文競賽(國語演說) *11/22-12/22廣達游於藝-劉其偉展		遵守正確規則。	發表看法。 2.請學生就自己常玩的遊戲說明遊戲規則，教師依據回答補充不足之處，強調遵守遊戲規則，讓每個人公平享有玩耍的機會，才能玩得快樂又開心。 四、一起玩遊戲： 1.教師將全班帶往平坦空地玩「老鷹抓小雞」的遊戲。 2.教師亦可進行其他遊戲或更改遊戲規則，再於遊戲中找出犯規者，暫停遊戲三分鐘，請他想想自己的行為有哪些不妥之處，並且改進自己的行為。 五、請學生發表自己喜愛的遊戲及應遵守的規則，鼓勵學生依照遊戲規則快樂遊玩。			
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1(五)G4校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1風與草開始收稿	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	【身體會說話—五個好幫手】 一、如果少了我： 1.教師在桌上分別放置一堆白砂糖和鹽，詢問學生如何分辨出糖和鹽，並從學生發表的內容中，歸納感官的名稱和功能。 2.配合課本，請學生思考並發表如果少了某一種感官，對生活會造成哪些不便？ 3.教師說明眼、耳、鼻、口和皮膚等感官能幫我們認識這個世界，幫我們學習新的事物，所以要好好愛護自己的感官，維護感官的功能。 二、視障與聽障體驗： 1.請學生閉上眼睛，憑感覺在白紙上寫出自己的名字並畫出人像。畫好後張開眼睛，互相欣賞彼此的傑作，再自由發表蒙眼寫字或畫圖的困難與感受。 2.教師說明聽障者如果沒有助聽器的幫忙，可能聽不見說話的聲音，接著輕聲說話，請學生仔細觀察口形，猜猜看老師說了些什麼？再由學生自由發表聽不清楚時，生活上會有哪些不便和困擾？	1	糖、鹽	
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08(五)G4校內語文競賽(英語朗讀)				1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					◎評量項目： 1.聽障體驗紀錄單(便利貼)			
16	12.11 12.15	*五年級英語讀者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年級過程性寫作業調閱 *12/15(五)G5校內語文競賽(英語說故事)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p>【身體會說話—身體總動員】</p> <p>一、認識身體各部位：</p> <p>1.進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：「兩人一組，依照教師所說的，將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏…等。」活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。</p> <p>2.活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶…等；「手」可以寫字、畫圖、拍球…等；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動…等。</p> <p>二、你受傷我難過：</p> <p>1.引起動機：教師帶動唱：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼受傷之後對日常活動有什麼影響？</p> <p>2.教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出保護身體的方法。</p> <p>四、教師進行自我優點大轟炸，提升自我愛念。</p> <p>五、教師歸納引導學童珍視自己與眾不同的身體，每個人均要對自己有信心，且不嘲笑別人</p>	1		心理健康
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作業調閱	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁	<p>【健康每一天—好好愛身體】</p> <p>一、我會洗澡：</p> <p>1.教師以布偶演出情境劇：康康連續好幾天都沒有洗澡，他說今天洗了明天還是會變髒，所以身上到處可以看到污垢，一靠近他就可以聞到一股怪味。</p> <p>2.教師說明天天洗澡，天天換衣物的重要性。</p>			
18	12.25 12.29	*G5樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作業調閱		所使用方式 排便習慣、清潔臉部指甲與身體、				

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*體適能上傳 (施測成績)		良好姿勢， 反思健康的 學習歷程培 養健康的生 活態度。	<p>3. 教師說明洗澡的步驟，並提醒學生要先放冷水再放熱水，避免被熱水燙傷；洗完澡後要把清潔用品收拾妥當，放回原位。</p> <p>4. 請學生根據洗澡步驟演練一遍，提醒學生要注意耳朵、脖子、腋下、外生殖器、腳趾間、膝後的清潔，尤其是臀部夾縫處、男生的龜頭皮垢與女生的大小陰脣，都要注意清洗。(引導性別構造差異與相互尊重)</p> <p>二、好的姿勢：</p> <p>1. 教師請幾位學生示範他們所認為對的站姿、坐姿及睡姿。</p> <p>2. 教師一一請學生們表決臺上誰的姿勢正確並說出理由。</p> <p>3. 教師說明良好姿勢幫助發育，避免身體受傷。再者，由於學生時期需要長時間坐著上課，因此學習好的坐姿，不僅可以預防近視，還可以減少身體的壓力，避免造成脊椎側彎。</p> <p>4. 教師示範正確的坐姿、站姿及睡姿，強調良好的姿勢不是僵直的姿勢，而是使脊椎成一直線，且不需過度使用的放鬆姿勢，並說明長時間維持同一種姿勢不動並不健康，應適時休息或伸展一下。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出正確的姿勢。</p> <p>◎評量項目： 1. 正確的姿勢事項紀錄單(便利貼)</p>			性別平等 (1-4-5 接納自己的性別特質。)
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式	<p>【健康每一天——天天都健康】</p> <p>一、養成好習慣：</p> <p>1. 請學生閉眼回想，昨天做了哪些事情？</p> <p>2. 接著請學生發表，是不是每天都會做這些事？做這些事有哪些好處？不做時會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>3. 讓學生對習慣有初步的概念之後，進行比手畫腳活動。</p> <p>4. 請學生分組討論自己最不容易做到的好習</p>	1		
20	1.8 1.1 2	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績		排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的		1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		*第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式		學習歷程培養健康的生活態度。	<p>慣？實行時有哪些困難？並請其他組員建議如何克服。小組分享完後，各組讓一位學生上臺分享，教師可藉此說明克服的方法與鼓勵。</p> <p>二、健康的一天：</p> <p>1. 引導學生思考是不是每天都做到？做得好的項目，為自己畫上一顆「星星」；還需努力的項目，就為自己做上「加油」記號。</p> <p>2. 鼓勵學生實踐好習慣，引導學生回顧本單元所提到的習慣，想想看，自己做到多少？說說看，除了這些健康習慣之外，還有哪些？並請家長配合課程內容，適時回饋學生（孩子）勉勵的話。</p> <p>◎評量項目： 1. 健康習慣反思事項紀錄單</p>			
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前繳交 1062 課程計劃審查版 *1/18(四)課程審查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確定版	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1 建立日常生活中的健康習慣如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p>【統整與回顧】</p> <p>1. 教師先將本學期的上課內容主題、關鍵字、概念詞彙等先行印製好。</p> <p>2. 學生以小組方式共同黏貼健康學習組織圖。</p> <p>3. 學生在概念圖旁邊的空白處寫下印象最深刻的一份心得。</p> <p>◎評量項目： 1. 健康學習概念圖</p>	1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域(游泳)
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
念與運動技能	1-2 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
提升體適能。	1-3 能學會墊上體操的招式。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30(三)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、岸上操課： 1.教師介紹游泳池的環境(鞋櫃區、更衣室、集合區、淋浴區和大小泳池)，並說明游泳課的安全與衛生等注意事項(嚴禁跳水、奔跑和下水前淋浴)。 2.教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。 (當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。) (一年級岸上操課內容：水母漂+韻律呼吸。)	12	浮板、浮球、浮條	
2	9.4 9.8	*9/5(二)本語選修名單確認 *9/7 轉學生輔導 *公布校內語文競賽辦法與題目 *開始實施漱口水計畫						
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13(三)防災演練(暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄						

4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開 課 *9/21 (四) 國 家防災日			3.教師協同救生員使用泳池救生器材(救生 長竿、救生圈)進行水域安全宣導。			
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教 師節活動						
6	10.2 10.6 10.4 中秋 節放假	*一四年級尿液 蟻蟲檢查(暫 定)						
7	10.9 10.13 10.10 國 慶日放假 10.9 彈性 放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣 導 *106 年度第 2 次 校園生活(霸 凌)問卷抽測與 普測						
8	10.16 10.20	*10/18 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽						
9	10.23 10.27	*10/25 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 (學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇 比賽(暫定)						
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期 中考 *10/31 體適能 上傳(學生基本 資料)						

11	11.6 11.10	*11/8 期中親師 座談 *11/7(二)低年級 基礎性作業普查 *11/8(三)G4、G5 校內語文競賽 (寫字、作文、字 音字形) *G2 跳繩操比賽 *11/10 (五) G4 校內語文競賽 (國語朗讀) *體適能檢測開 始			二、水中教學： 1.先讓學生依照自己的水性選擇大池或小池 進行練習，負責大小泳池的教師使用海馬組 的下水熱身功課並搭配遊戲(水中尋寶)讓學 生適應水性。			
----	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

12	<p>*11/15 期中親師座談</p> <p>*11/14(二) 中年級基础性作業普查</p> <p>*11/14 (二) G4、G5 校內語文競賽@本語課(閩南語朗讀、閩南語演說)</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>*11/17 (五) G5 校內語文競賽(國語朗讀)</p>		<p>2. 教師可以視學生學習情形，依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)。</p> <p>(教師採協同教學，一人負責小池，另一人負責大池。)</p> <p>(教師適時安排各組升級測驗以檢視學生練習情形。)</p>	
11.13 11.17			<p>海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、 趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈 *3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 	
			<p>水獺組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、 趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下 (搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手、划手+換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。 	
			<p>海龜組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、 趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下 (搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手、划手+換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 	

13	*11/21 (二) G4 、G5 校內語文競 賽@本語課 (客語朗讀、原民 語朗讀朗讀競 賽) *11/21(二)高年 級基础性作業普 查 *11/22 (三)二 年級國語詩歌朗 讀觀摩賽 *11/24 (五) G5 校內語文競賽 (國語演說) *11/22-12/22 廣達游於藝-劉 其偉展	3-1-4 表 現聯合性 的基本運 動能力。	1-2.能學會 跳繩的招式	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖 身活動。 1.特別針對手腕、手臂、腳踝和腿部，進行繞 圈及弓箭步之暖身。 2.介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明 身體的協調性。 二、新生發放跳繩： 1.教師說明學校發放跳繩的目的與發放跳繩 的步驟。 ◎發放跳繩的步驟：學生自己選握把→學 生自己在握把上貼姓名貼→請學生腳踩跳 繩並雙手拿繩至腋下→教師量剪長度再綁 握把。 2.教師指導學生如何收繩。 ◎收繩的口訣：對折再對折，打一個X， 過山洞拉尾巴。 3.請學生將跳繩收放在班級的置物櫃，並叮 嚀下課時使用的注意事項。 三、使用跳繩做下列的練習： 1.用跳繩做肢體的伸展操(頭上、側腰、下肢) 2.空迴旋(頭上、體前、體側) 3.將跳繩擺在地上，用跳繩操腳的動作進行 跳的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、開合 跳) 4.練習收繩(教師可以請已經會收繩的學生擔 任小老師指導同學)	5	新生發放 跳繩：握 把、跳繩、 姓名貼												
14	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *12.1 *體適能檢測結 束 *12/1 風與草開 始收稿			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1021 742 1122">評量 等級</th> <th data-bbox="742 1021 1225 1122">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1122 742 1368">1</td> <td data-bbox="742 1122 1225 1368"> *能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練 習 *能夠自己收繩 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1368 742 1417">2</td> <td data-bbox="742 1368 1225 1417">只做到三項</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1417 742 1467">3</td> <td data-bbox="742 1417 1225 1467">只做到二項</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1467 742 1516">4</td> <td data-bbox="742 1467 1225 1516">只做到一項</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1516 742 1565">5</td> <td data-bbox="742 1516 1225 1565">都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量 等級	評量說明	1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練 習 *能夠自己收繩	2	只做到三項	3	只做到二項	4	只做到一項	5	都無法執行		
評量 等級	評量說明																	
1	*能夠用跳繩做伸展操 *能夠用跳繩做空迴旋的練習 *能夠用地上的跳繩進行跳的練 習 *能夠自己收繩																	
2	只做到三項																	
3	只做到二項																	
4	只做到一項																	
5	都無法執行																	
15	*四年級英語歌 謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)																	
16	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽 *12/14(四)低年 級過程性寫作 業調閱																	

17	12.18 12.22	*12/20(三)歲 末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年 級寫作業調閱						
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年 級寫作業調閱 *體適能上傳 (施測成績)	3-1-4 表 現 聯合 性 的基本 運 動能力。	1-3 能學會 墊上體操的 招式。	墊上體操 一、教師帶領學生進行暖身運動，以避免運動傷害。 1.特別針對頸部、手腕、腰部和腳踝，進行繞圈及伸展之暖身。 2.介紹在墊上體操時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師將全班學生平均分組，每組使用一或兩塊墊子。 三、教師指導各組學生在進行練習時，應注意前後距離，以避免擠成一團。 四、依序進行下列墊上遊戲，並反覆練習。 (一) 蝸牛走路 1.墊子的排列：兩塊墊子一組排成直列，也可以橫的併排。 2.分組練習：全班可以分成四組，面相對如下列圖案的排列，教師可充分掌握教學情境。 3.雙人練習：一位練習做動作，另一位指出優缺點。 4.單人練習。 (二) 不倒翁 1.左右足掌相對盤坐，左右搖晃練習。 2.雙人練習：一位練習做動作，另一位幫忙推動。 3.個人單獨練習：左、右方向各練習二次以上。 (三) 雞蛋側滾 1.單人練習：左右來回翻滾。 2.斜坡上雞蛋側滾：用跳板放在墊子底下，由斜坡上面往下滾。 3.雙人練習，一位學童做動作，另一位學童協助翻滾。	4	1.跳箱護墊 2.教材來源：國小體育科-教育部學習加油站	
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽						

20	1.8 1.1 2	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45 期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式			<p>4.分組練習，全班分成四組，每一組二塊墊子。</p> <p>(四)抱膝搖籃</p> <p>1.雙人練習： (1)一位練習搖籃動作，另一位幫忙搖擺。 (2)一位練習做搖籃站起來，另一位幫忙搖擺。</p> <p>2.單人練習：一位練習做動作，另一位在其旁邊觀察學習。</p> <p>3.分組練習：每一塊墊子為二組進行練習。</p> <p>五、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p>															
21	1.15 1.19				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 842 724 909">評量等級</th> <th data-bbox="724 842 1233 909">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 909 724 1066">1</td> <td data-bbox="724 909 1233 1066">*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1066 724 1133">2</td> <td data-bbox="724 1066 1233 1133">*能夠做出三項墊上體操的招式。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1133 724 1200">3</td> <td data-bbox="724 1133 1233 1200">*能夠做出二項墊上體操的招式。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1200 724 1267">4</td> <td data-bbox="724 1200 1233 1267">*能夠做出一項墊上體操的招式。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1267 724 1335">5</td> <td data-bbox="724 1267 1233 1335">都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)	2	*能夠做出三項墊上體操的招式。	3	*能夠做出二項墊上體操的招式。	4	*能夠做出一項墊上體操的招式。	5	都無法執行			
評量等級	評量說明																			
1	*能夠做出四項墊上體操的招式。 (蝸牛走路、不倒翁、雞蛋側滾、抱膝搖籃)																			
2	*能夠做出三項墊上體操的招式。																			
3	*能夠做出二項墊上體操的招式。																			
4	*能夠做出一項墊上體操的招式。																			
5	都無法執行																			

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程－自主學習
 (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 編修者：張硯涵(引用陳雅慧 105 學年度第一學期一年級課程計畫、99 學年度第一學期一年級課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標 (參照深美國小自主學習課程能力指標)	相對應能力指標
1.提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
2.引導學生探索多元、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3.提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4.讓學生有提供多元表現的機會。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

【核心素養】

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(七) 實施方式：【一年級進行學習中心】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習中心(角)。

- 1.『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖…等。
- 2.『益智角』，提供棋藝、積木、樂高、迷宮、拼圖、七巧板、花片、撲克牌……等。
- 3.『探索角』，提供圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、指北針、回收物……等。
- 4.『玩數角』，提供錢幣教具、釘板、扣條、小白格、量杯、小秤子、時鐘……等。
- 5.『語文角』，提供繪本、故事、圖畫紙、方格紙、A4 紙……等。
- 6.『戲劇&律動&音樂角』：提供玩偶、手偶、樂器、音響、電腦……等。

◎配合生活領域課程，第 11 週之後可在探索角加入玩具及自製玩具。

二、活動說明：

- 1.學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
- 2.每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
- 3.讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子都能接觸到不同的學習中心。
- 4.老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(八) 評量方式：教師觀察記錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、小組與個人表演…。

(九) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30 9.1	*8/30 (三) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 自主學習課程說明 2. 討論與佈置學習中心。	2	觀察、實作	
2	9.4 9.8		生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 各個學習中心介紹與規則訂定。 2. 學生依興趣分組。 3. 解說每次學習中心結束後的記錄方式。	2	觀察、實作	
3	9.11 9.15	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/13 (三) 防災演練 (暫定) *開始測量身高體重 *收一年級預防注射紀錄	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。 1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核 心素 養】 E-C2
4	9.18 9.22	*9/20 攜手班開課 *9/21 (四) 國家防災日	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
5	9.25 9.29 9.30 補 10.9 課	*9/27 (三) 教師節活動	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核 心素 養】 E-C2
6	10.2 10.6	*一四年級尿液 蟻蟲檢查 (暫 定)	生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

	10.4 中秋節放假		語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。			
7	10.9 10.13 10.10 國慶日放假 10.9 彈性放假一天	*G6 大隊接力 *生命教育月宣導 *106 年度第 2 次校園生活(霸凌)問卷抽測與普測	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。 1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核心素養】 E-C2
8	10.16 10.20	*10/18(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
9	10.23 10.27	*10/25(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽(學活) *祖孫週宣導 *注射流感疫苗(暫定) *性別平等話劇比賽(暫定)	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核心素養】 E-C2
10	10.30 11.3	*10/31-11/2 期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
11	11.6 11.10	*11/8 期中親師座談 *11/7(二)低年級基础性作業普查 *體適能檢測開	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核心素養】 E-C2

		始	生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。				
12	11.13 11.17	*11/15 期中親師座談 *G1 跑步接力賽 *11/17 (五) G5 校內語文競賽 (國語朗讀)	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。 1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
13	11.20 11.24	*11/22-12/22 廣達游於藝-劉其偉展	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	玩具博物館戶外教育	2	觀察、記錄	
14	11.27 12.1	*三年級母語朗讀觀摩賽 *12/1 (五) G4 校內語文競賽 (國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。 1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第六種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核心素養】 E-C2
15	12.4 12.8	*四年級英語歌謠觀摩賽 *12/08 (五) G4 校內語文競賽 (英語朗讀)	習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第六種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

16	12.11 12.15	*12/14(四)低年級過程性寫作作業調閱	語3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	※學習中心發表活動：全部學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表、個人表演	
17	12.18 12.22	*12/20(三)歲末感恩嘉年華會 *12/21(四)中年級寫作作業調閱	生活2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核 心素 養】 E-C2
18	12.25 12.29	*G5 樂樂棒球賽 *12/28(四)高年級寫作作業調閱 *體適能上傳(施測成績)	生活7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
19	1.1 1.5 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	生活2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄	【核 心素 養】 E-C2
20	1.8 1.1 2	*1/10~1/12 期末考 *1/15 結算學期成績 *第45期風與草發刊 *1/11 攜手班結業式	生活7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
21	1.15 1.19	*1/15(一)中午前 繳交 1062 課程 計劃審查版 *1/18(四)課程審 查 *1/19(五)繳交 1062 課程計劃確 定版	語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖畫 和事物，並練習寫 成一段文字。 語 3-1-1-1 能清 楚明白的口述一件 事情。	1-1 喜歡參與各種學習 角的活動，感受發現、創 作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發 表。	※回饋發表： 1. 學生整理所有的紀錄單， 以日記或便利貼的方式的寫 下參與學習中心的心情和學 到的事物。 2. 口頭發表心得。 ※檔案整理： 1. 學生將自主學習紀錄單加 上封面美化後整理放入檔案 夾或是做成自主學習小書 2. 作品分享。 3. 教師統整	2	記錄、 口頭發表 實作	

基隆市深美國民小學 105 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習課程別：海洋教育
- (二) 實施時間：106.08.29~107.01.19
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：6 節
- (五) 編修者：簡名辰 (引用 105 學年度一年級第一學期生活課程計畫)
- (六) 教學目標：海 E11 認識海洋生物與生態。
- (七) 教學計畫

9	10.2	*10/25				3	海 E11
	3	(三) 生命教育月宣導					
	10.2	*祖孫週宣					電腦
	7	導 *注射流感疫苗 (暫定) *性別平等話劇比賽 (暫定)	A2-2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境特性	2-1-1-3 能說出自己玩過的遊戲，並將遊戲分類	<p>主題二—大家一起玩遊戲</p> <p>◎好玩的遊戲</p> <p>教師提問：你玩過幾種遊戲？</p> <p>1. 先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲？</p> <p>2. 教師提問：你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？跟誰玩？</p> <p>3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖</p> <p>4. 玩遊戲的規則。教師引導學生依每個遊戲分組，各組分別討論遊戲規則，將規則的簡單關鍵字寫在海報紙上。</p> <p>*玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？誰來訂呢？</p> <p>*玩遊戲要注意哪些事情呢？(安全、場地、時間、身體狀況)</p> <p>5. 小組在班上示範如何玩該遊戲，分享給班上同學認識。再到雨陽廣場一起玩。</p> <p>6. 回教室和同學分享玩遊戲心情。</p> <p>*印象深刻的地方是什麼？</p> <p>*有什麼新發現？</p> <p>*有什麼需要修正的地方呢？</p>	海報紙	電腦網路 粉筆 海洋生物圖片 音樂

					<p>二、一起玩遊戲</p> <p>1. 教師請學生口頭介紹並試著帶領同學玩遊戲，教師再補充一些學生沒有提到的遊戲。</p> <p>2. 玩遊戲: 為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少? 介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等)。</p> <p>接下來，教師帶領學生一起玩遊戲：</p> <p>(1)和身體玩遊戲—</p> <p>★<u>延伸肢體</u>: 請小朋友分別做動作比一比「陸、海、空」的各種動作，配合音樂之前先教唱，(倫敦鐵橋、大象、魚兒水中游、釣魚記、我是隻小小鳥)，讓學生自由延展其身體。</p> <p>★<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>: 請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p>				
10	10.3	*10/31-0	11/2 期中 考	<p>A3-3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>B1-4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>3-1-1-2 願意參與遊戲，積極投入</p> <p>4-1-1-3 能進行肢體律動、海洋生物、花草和古早味遊戲</p>	<p>◎一起玩遊戲</p> <p>延續上週教師補充一些遊戲：</p> <p>(2)和海洋生物玩遊戲: 釣魚記遊戲:</p> <p>教師先和學生一同回顧上週上的: <u>常見的海洋生物有哪些?</u> 之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法: 教師說: 「釣魚釣魚釣到什麼魚? 釣到一條(個)___」, 若是釣到海中生物, 學生就要到教室畫「○」的地方, 若是釣到不是海底生物的物品, 學生就要到教室畫「X」的地方。</p> <p>遊戲結束後, 教師可以和學生簡單討論海洋的常見生物及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p> <p>遊戲結束後, 教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p>	3	電腦網路 粉筆 海洋生物圖片 實驗教材	海 E11

基隆市深美國小106學年度第1學期一年級各領域評量項目

語文領域	
評量的能力指標	
能聆聽欣賞範讀後，正確朗讀老師指定注音符號內容。	
能正確讀出注音符號內容，並分享自己的經驗和想法。	
能利用注音符號記錄訊息、表達意見，分享自己的經驗和想法。	
能聆聽老師或同學說話並進行思考。	
能安靜並專心注視說話者、樂於聆聽。	
能概略聽出朗讀時優美的節奏。	
能先想後再經過舉手，清楚說出自己的意思。	
能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	
能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	
能學習利用部首或簡單造字原理識字，再去認識每課生字。	
能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫，對寫字產生興趣。	
能概略表達出瞭解課文內容與大意。	
能和班級同學或老師分享自己的心得，並喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	
能依指定句型進行簡單仿寫。	
能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。(閱讀)	
能培養良好的閱讀興趣。(閱讀)	
能在聆聽時禮貌的看著說話者。(閱讀)	
能概略聽出朗讀時優美的節奏。(閱讀)	
能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。(閱讀)	
能注意聆聽，不做不必要的插嘴。(閱讀)	
能用完整的語句，說出想要完成的事。(閱讀)	
能清楚明白的口述一件事情。(閱讀)	
能先想然後再說，有禮貌的應對。(閱讀)	
能流利的說故事。(閱讀)	
英文	
評量的能力指標	
能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母	
能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。	
願意投入英語學習活動	
數學領域	
評量的能力指標	
能聽、說、讀、寫0到10的數字。	
能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。	
能比較序數的先後、大小和多少。	
能進行10以內數的合成、分解活動。	
能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。	
能聽說讀寫0到30，並比較30以內各數的順序、位置、大小。	
能用加減法算式解決10以內的加減問題。	
能認識常用時間用語，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。	
能對生活中的事件或活動做初步紀錄，並以統計表呈現說明。	

生活課程
評量的能力指標
能分享自己喜歡的玩具。
能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。
能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法
能覺察幼兒園與國小學習異同
能探究古今遊戲與玩具的差異原因
能願意動手試驗改造玩具及遊戲
願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(我的老師、好玩的遊戲、一起玩遊戲、認識阿公阿嬤的玩具、玩具大改造)
以多元方式進行表現創作，表達感受想法。(自我介紹圖、校園探索分享、主題統整)
能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具大改造、給自己的一句話、迎新過好年)
能夠欣賞同學願意主動親近同學
能觀察校園環境，欣賞校園的特色。
了解班級約定並身體力行。
能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務(最想感謝的人)
能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。(校園環境探索、戶外教育、謝謝自己做得好、新年新希望、給自己的一句話、相片故事)
健康與體育領域
評量的能力指標
能學會游泳與自救的能力。
能學會跳繩的招式。
能學會墊上體操的招式。
能學會跳繩操。
能做出體適能檢測的動作。
能愉快的與人合作進行球類遊戲。
能遵守遊戲規則進行跑步練習。
彈性學習課程
評量的能力指標
生2-1-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(自主學習、檔案整理)
生7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(自主學習)
語3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。(自主學習)
語6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。(自主學習)