

基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期

六年級 樂融龍家族 課程計畫 確定版



語文領域—國語文：黃建瑜

語文領域—英文：謝慈庭

數學領域：林君薇

社會領域：林欣儀

自然科學領域：黃郁庭

藝術領域—視覺：簡名辰

藝術領域—表演：吳荔馨

藝術領域—音樂：莊郁維

綜合活動領域：余淑惠

健康與體育領域—健康：聶瑋璇

健康與體育領域—體育：連雅淇

健康與體育領域—游泳：甘羽彤、連雅淇

彈性課程—自主學習：林淑均

彈性課程—FUN 學趣：謝慈庭

彈性課程—自主閱讀：林淑均

彈性課程—媒體高手：蔡旻學

彈性課程—社團活動：林筠修、蔡玉茹、蔡旻學
蔡雅綾、張黃龍、丁柏初

【目 錄】

一	法律規定教育議題實施規劃	1	四	彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二	評量項目與進度總表	3	1	自主學習-夢想實踐家專題研究	118
三	領域/科目課程計畫(部定課程)		2	FUN 學趣-Good bye, Shenmei!	126
1	語文領域---國語	9	3	自主閱讀-經典文學與作家系列	140
2	英語領域	24	4	資訊融入~創客高手	145
3	數學領域	39	5	社團活動	147
4	社會領域	47	五	海洋教育	159
5	自然與生活科技領域	60			
6	藝術與人文領域	73			
7	綜合領域	85			
8	健康與體育領域	94			

深美國小 112 學年度六年級法律規定教育議題實施規劃表

法定議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-4	健康-拒絕的藝術	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		13	健康-哪裡不一樣	1	
		18-21	健康-性別平等與自我肯定	4	
	下	2	FUN 學趣- Valentine's Day	1	
		5-6	綜合-性平教育宣導	4	
		8-9	健康-友誼的橋樑	2	
性侵害防治教育課程	上	14-17	健康-拒絕性騷擾與侵害	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	13	綜合-性侵害防治	2	
家庭暴力防治課程	上	5-6	健康-化解衝突	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		10、13-14	綜合-家庭暴力防治、生氣的男人	4	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會-祖孫週宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		8-9	一天的開始-家庭教育宣導	2	
	下	12	兒童朝會-孝敬 品格月宣導	1	
		12-13	一天的開始-母親節活動	2	
環境教育	上	5	自然-天氣的變化	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1-8	藝術-山海環境藝術教育計畫	8	
	下	14-15	自然-生物與環境	6	
海洋教育	上	8-9	社會-台灣的自然資源與物產	6	每學期 10 節以上
		9-12	FUN 學趣-景點介紹	4	
		12	綜合-戶外教育-走讀漁港	2	
	下	8-11	閱讀-認識船長詩人	4	
		14-15	自然-生物與環境	4	
		18	健體-游泳	2	

		18-19	自然-探索八斗子潮間帶	6	
防災教育	上	3	兒朝-全校防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	全市防災演練	1	
	下	4	兒朝-全校防災演練	1	
防制藥物濫用	下	5-7	健康-用藥保安康	3	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-2	創客高手-資訊安全宣導	2	至少 1 節
	下	1-2	創客高手-資訊安全宣導	2	

其他議題融入教學

其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
健康促進	下	7	健康-用藥保安康	1	依據學務議題架構
		11-12	健康-青春進行曲	2	
國防教育	下	5	社會-國際社會變化多	3	依據學務議題架構
人權教育	上	1	綜合-開班會	3	依據學務議題架構
		13	社會-法治與人權保障		
	下	1-2	綜合-友善校園	4	
交通安全	上	12	綜合-戶外教育 走讀漁港	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	3-4	綜合-安全旅行	4	
生命教育	上	10	綜合-特教宣導	2	
	下	18	綜合-特教宣導	2	
壓力調適	上	18-20	綜合-如何調適壓力	6	
生涯輔導	上	7-8	綜合-參觀國中	4	
	下	7-8	綜合-職涯探索	4	

一、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)六年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部定課程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號，理解字詞音義，來朗讀文學作品，提升閱讀效能。 2.能確實把握聆聽的方法，表達適切的回應。 3.能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4.能了解文章的主旨、取材及結構。 5.能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6.能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 7.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 8.能從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，並練習不同表述方式的作文。 9.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 10.能運用不同的閱讀策略，主動閱讀不同文類的文學作品，增進閱讀的能力。 11.能具備自己修改作文的能力，經由共同討論寫作的優缺點，並主動交換寫作的經驗。 12.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2.能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識別日常生活對話的訊息。 2. 能積極或樂於使用客家語。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用族語簡短表達自我需求。 2.能樂於使用族語詞彙與基本句型進行溝通分享。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 2.能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 3.能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5.能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，利用此性質檢查其他的立體形體，並能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率，進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並解決平均速率問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 	

	6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解宗教的功能與意義。 2. 認識世界各地過去與現在的文化及特色，並探究文化的交流、衝突與創新對國家及世界的影響。 3. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 4. 探索 e 化社會的臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要。 5. 了解 e 化社會的中，各國永續發展的願景與實際做法。 6. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識槓桿原理，並知道生活中各種應用槓桿的工具。 1-2 認識滑輪和輪軸的原理，並進一步了解他們在生活中的應用。 1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油如何傳送動力、及其在生活中的應用。 2-1 了解食物或物品保存不當容易長黴菌，及有些食物需要酵母菌協助發酵。 2-2 提出假設，設計實驗，驗證水分及溫度等因素，會影響微生物生長。 2-3 了解各種保存食物的方法及購買食品的注意事項。 3-1 知道不同環境所生長的生物也會不同，並進一步了解臺灣自然環境中的生物及其獨特性。 3-2 知道人類活動對環境的危害，進而學習如何愛護及恢復原有的自然環境。 3-3 知道有哪些種類的自然資源，有些自然資源還能作為發電的能源，並了解有些資源蘊藏量有限，進而可以節約能源。
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試以水墨拼貼的技法、形式，表現個人的想法和情感。(視) 2. 探索回收物的創作方式，表現對校慶造型的想像力。(視) 3. 構思精裝檔案封面的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。(視) 4. 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行畢業典禮布置。(視)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過肢體、聲音、表情等創作方式，完成與他人合作的表演作品。(表) 2. 能搜集各式表演資料以了解表演元素，並思考個人展演的方向。(表) 3. 能以正確的觀念和態度，欣賞舞蹈、戲劇、音樂、魔術等類型的藝術展演活動。(表)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。(音) 2. 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。(音) 3. 運用科技及各種方式，蒐集並分類「適合」在國小畢業典禮歌唱的曲子。(音)
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。 2. 能運用正確的態度表達自己的想法。 3. 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力 4. 能在團體中表現自己應具備的知能。 5. 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。 6. 分享與家人溝通的技巧及其經驗。 7. 能在活動中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。 8. 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。
	1. 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。(健)

健康與體育	2. 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決策略，應用自我監控方式建立正確使用網路的習慣。(健)
	3. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇，並了解食品安全問題的重要性以及面對食品安全問題的處理方法與預防之道。(健)
	1. 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(體)
	2. 能參與校慶學校練習活動並達到體適能測驗等級。(體)
	3. 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(體)
	1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。(泳)
	2. 能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能參與比賽。(泳)
	3. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。(泳)
校訂課程	自主學習 夢想實踐家
	FUN學趣 My Keelung and the World
	自主閱讀 經典文學與作家系列
	創客高手
	社團活動

各週教學進度及議題融入規劃																	
		部定課程							校訂課程								
週次	日期	語文				數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育	自主學習 夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主閱讀	創客高手 【資訊教育】	社團活動	
		本國語															英語
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語												

1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)課	第壹單元 巧妙的語言	開學準備	開學準備	開學準備	Starter Unit	第1單元 分數與小數的四則運算	一、簡單機械	一、放眼世界看文化 1-1 宗教與人類生活	三、廣達游於藝 (視) 肢體表演大模仿 (表) 跨樂世界-世界音樂(音)	友善校園 【人權教育】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 守護醫療資源(健)	一、訂定研究主題 1. 我的夢想	Get Ready	一、訂定閱讀計畫	資訊安全宣導	不用算的數學-相見歡 桌遊-桌遊體驗分享 素描-什麼是素描? 電影欣賞-相見歡
2	2/19-2/23	第壹單元 巧妙的語言	1. 門陣公益	第一課去義民廟遊祭	六. 冰箱	Starter Unit	第1單元 分數與小數的四則運算	一、簡單機械	一、放眼世界看文化 1-2 穿越時空看文化	三、廣達游於藝 (視) 肢體表演大模仿 (表) 跨樂世界-世界音樂(音)	友善校園 【人權教育】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 就醫即時通(健)	2. 認識DFC	Get Ready	一、訂定閱讀計畫	資訊安全宣導	樂棒-樂棒我最懂 籃球-你懂籃球嗎?
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	第壹單元 巧妙的語言	1. 門陣公益	第一課去義民廟遊祭	六. 冰箱	U1 Where were you yesterday?	第2單元 角柱與圓柱	一、簡單機械	一、放眼世界看文化 1-3 現代文化面面觀	三、廣達游於藝 (視) 肢體表演大模仿 (表) 跨樂世界-世界音樂(音)	安全旅行 【安全教育】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 就醫即時通(健)	3. 擬定個人研究計畫書	300 單複習-Rat 區、Mouse 區	一、訂定閱讀計畫	Micro: Bit 程式製作	
4	3/4-3/8	第壹單元 巧妙的語言	1. 門陣公益	第一課去義民廟遊祭	六. 冰箱	U1 Where were you yesterday?	第2單元 角柱與圓柱	一、簡單機械	二、瞭望國際社會 2-1 文化交流看世界	三、廣達游於藝 (視) 表演議事場(表) 跨樂世界-中國的傳統樂器(音)	安全旅行 【安全教育】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 就醫即時通(健)	3. 擬定個人研究計畫書	300 單複習-Ox 區、Bull 區	二、經典文學-湯武歷險記與馬克吐溫	Micro: Bit 程式製作	不用算的數學-直線變變變 桌遊-桌遊體驗分享 素描-素描的工具 電影欣賞-性平
5	3/11-3/15	第貳單元 萬物有情	1. 門陣公益	第二課迎媽祖	六. 冰箱	U1 Where were you yesterday?	第2單元 角柱與圓柱	一、簡單機械	二、瞭望國際社會 2-2 國際社會變化多 【國防教育】	四、校慶造型(視) 表演議事場(表) 跨樂世界-中國的傳統樂器(音)	性平教育宣導 【性別平等】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 用藥保安康(健)	二、蒐集研究資料 1. 複習各種研究法	300 單複習-Tiger 區、Hare 區	二、經典文學-湯武歷險記與馬克吐溫	Micro: Bit 程式製作	樂棒-樂棒我最懂 籃球-你懂籃球嗎?
6	3/18-3/22	第貳單元 萬物有情	2. 春天的花蕊	第二課迎媽祖	七. 蛀牙	U2 What did you do yesterday?	第3單元 速率	二、微生物與食品保存	二、瞭望國際社會 2-3 漫遊國際組織	四、校慶造型(視) 表演議事場(表) 跨樂世界-中國的傳統樂器(音)	性平教育宣導 【性別平等】	排球(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 用藥保安康(健)	2. 文獻資料蒐集	300 單複習-Dragon 區、Snake 區	二、經典文學-湯武歷險記與馬克吐溫	簡報製作	不用算的數學-雙軌尺畫圖 桌遊-桌遊體驗分享 素描-素描的點線面
7	3/25-3/29	第貳單元 萬物有情	2. 春天的花蕊	第二課迎媽祖	七. 蛀牙	U2 What did you do yesterday?	第3單元 速率	二、微生物與食品保存	三、人文科技新世界 3-1 世界 e 起來	四、校慶造型(視) 表演議事場(表) 民歌唱遊趣-心「花」樂訪(音)	職涯探索 【生涯規劃】	路跑體適能、小鐵人(體) 扯鈴(泳) 帶橄(泳) 用藥保安康(健)	2. 文獻資料蒐集	300 單複習-Horse 區、Pony 區	二、經典文學-湯武歷險記與馬克吐溫	簡報製作	電影欣賞-性平 樂棒-叫我打擊王 籃球-運球小達人

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	第貳單元萬物有情	2. 春的天蕊	單元活動一義民文化祭	七. 蛙牙	U2 What did you do yesterday?	第3單元速率	二、微生物與食品保存	三、人文科技新世界 3-2 科技危機與立法	四、校慶造型(視)運動員進場(表)民歌唱遊趣-心「花」樂訪(音)	生涯發展【生涯規劃】	路跑體適能、小鐵人(體)扯鈴(泳)帶橄(泳)友誼的橋梁(健) 【性別平等】	3. 使用第二研究法進行研究	300 單複習-Sheep 區、Goat 區	三、海洋文學-船長詩人林福蔭 【海洋教育】	簡報製作	不用算的數學-USL 方塊平面桌遊-桌遊體驗分享 素描-素描的點線面
9	4/8-4/12	閱讀樂園一	3. 獅鳥鼠	第三課懶尸个草(仔)	七. 蛙牙	Review 1	第4單元圓形圖	二、微生物與食品保存	三、人文科技新世界 3-2 科技危機與立法	五、精裝檔案封面(視)運動員進場(表)民歌唱遊趣-「唱」所欲言(音)	校慶園遊會準備	路跑體適能、小鐵人(體)游泳(泳)友誼的橋梁(健) 【性別平等】	3. 使用第二研究法進行研究	300 單複習-Monkey 區、Gorilla 區	三、海洋文學-船長詩人林福蔭 【海洋教育】	QRcode 製作	電影欣賞-人權樂棒-叫我打擊王 籃球-運球小達人
10	4/15-4/19	第參單元生活與學習	3. 獅鳥鼠	第三課懶尸个草(仔)	八. 稱讚	Midterm Exam	第4單元圓形圖	第一、二單元	第一~三單元複習	五、精裝檔案封面(視)運動員進場(表)民歌唱遊趣-「唱」所欲言(音)	校慶園遊會準備	路跑體適能、小鐵人(體)游泳(泳)網路停看聽(健)	3. 使用第二研究法進行研究	300 單複習-Rooster 區、Hen 區	三、海洋文學-船長詩人林福蔭 【海洋教育】	QRcode 製作	不用算的數學-USL 方塊立體桌遊-桌遊體驗分享 素描-黑白的色階 電影欣賞-人權樂棒-疊包上的精靈
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	第參單元生活與學習	3. 獅鳥鼠	第三課懶尸个草(仔)	八. 稱讚	U3 What's your favorite season?	第5單元基準量與比較量	三、生物與環境	三、人文科技新世界 3-3 和諧共生新故鄉	五、精裝檔案封面(視)運動員進場(表)民歌唱遊趣-「唱」所欲言(音)	校慶園遊會準備	路跑體適能、小鐵人(體)游泳(泳)網路停看聽(健)	三、整理研究資料 1. 資料整理與小書製作	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-Dog 區、Pig 區	三、海洋文學-船長詩人林福蔭 【海洋教育】	個人研究簡報製作	籃球-防守專家
12	4/29-5/3	第參單元生活與學習	3. 獅鳥鼠	單元活動二馮輝岳	八. 稱讚	U3 What's your favorite season?	第5單元基準量與比較量	三、生物與環境	四、永續經營地球村 4-1 地球村的經濟趨勢	五、精裝檔案封面(視)表演議事場(表)民歌唱遊趣-「唱」所欲言(音)	拒絕情緒勒索	路跑體適能、小鐵人(體)游泳(泳)網路沉迷知多少(健)	1. 資料整理與小書製作	What is my favorite place in ShenMei? 300 單複習-all	二、經典文學-紅樓夢	個人研究簡報製作	不用算的數學-數方塊 桌遊-桌遊體驗分享 素描-黑白的色階 電影欣賞-紀錄片 樂棒-疊包上的精靈
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	第參單元生活與學習	4. 我已經大漢	第四課鳳凰花開	八. 稱讚	U4 How much is the coat?	第5單元基準量與比較量、第6單元怎樣解題	三、生物與環境	四、永續經營地球村 4-2 地球村的議題	五、精裝檔案封面(視)表演議事場(表)民歌唱遊趣-「唱」所欲言(音)	性侵害防治【性侵害防治】	路跑體適能、小鐵人(體)游泳(泳)餐飲衛生(健)	1. 資料整理與小書製作	What can I do in my favorite place?	二、經典文學-紅樓夢	個人研究簡報製作	籃球-防守專家
14	5/13-5/17	第肆單元擁抱未來	4. 我已經大漢	第四課鳳凰花開	九. 午餐	U4 How much is the	第6單元怎樣解題	三、生物與環境【環	四、永續經營地球村 4-2 地球村	五、精裝檔案封面(視)表演議事場(表)	我的命運自己選擇	籃球(體)游泳(泳)餐飲衛生(健)	1. 資料整理與小書製作	What can I do in my favorite	二、經典文學-紅樓夢	個人研究簡報製作	不用算的數學-畫方塊 桌遊-桌遊體驗分

						coat?		境教育】 【海洋教育】	的議題	珍重再見-畢業歌 候選曲(音)			place?			享 素描-靜物素描 電影欣賞-紀錄片 樂棒-銅牆鐵壁 籃球-我是好助手	
15	5/20-5/24	第肆單元 擁抱未來	4. 我 已經 大漢	第四課 鳳凰花 開	九. 午 餐	Review	第6單元 怎樣解題	三、生 物與環 境【環 境教育】 【海洋 教育】	四、永續經 營地球村 4-3 生生不 息的地球村	六、畢典布置(視) 表演議事場(表) 珍重再見-畢業歌 候選曲(音)	成果展 準備及 彩排	籃球(體) 游泳(泳) 食安守門員(健)	四、發表 研究成果 1. 決定發 表形式	Why is it my favorite place in ShenMei?	二、經典 文學-紅 樓夢	Micro: Bi 音 樂大師	
16	5/27-5/31	第肆單元 擁抱未來	4. 我 已經 大漢	第五課 勵志个 老古人 言	九. 午 餐	Final exam	第6單元 怎樣解題	畢業考	第三、四單 元統整與複 習	六、畢典布置(視) 成果展練習(表) 珍重再見-畢業歌 候選曲(音)	成果展 準備及 彩排	籃球(體) 游泳(泳) 食安守門員(健)	2. 班級預 演	Why is it my favorite place in ShenMei?	四、作家 有約-童 話與安徒 生	Micro: Bi 音 樂大師	不用算的數學-畫 方塊 桌遊-桌遊體驗分 享
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	第肆單元 擁抱未來	俗語、 俗語 故事	第五課 勵志个 老古人 言	九. 午 餐	Culture	綜合與應 用(二)	成果展	成果展	六、畢典布置(視) 成果展練習(表) 珍重再見-祝福的 樂聲(音)	成果展 準備及 彩排	籃球(體) 游泳(泳) 食品中毒解密 (健)	3. 學年彩 排	Goodbye ShenMei- QR code Mission Introductio n	四、作家 有約-童 話與安徒 生	Micro: Bi 音 樂大師	素描-靜物素描 電影欣賞-紀錄片 樂棒-銅牆鐵壁 籃球--我是好助 手
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	閱讀樂 園二	總複 習	單元活 動三 美濃出 博士鳳 林校長 多	總複習	Culture	總複習	探索八 斗子潮 間帶 【海洋 教育】	統整與回顧	六、畢典布置(視) 光陰集散場(表) 珍重再見-祝福的 樂聲(音)	特教宣 導 【生命 教育】	籃球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 食品中毒解密 (健)	4. 反思與 回饋	Goodbye ShenMei- QR code Mission	四、作家 有約-童 話與安徒 生	Micro: Bi 音 樂大師	不用算的數學-三 視圖 桌遊-桌遊體驗分 享 素描-小小畫廊 電影欣賞-生命關 懷
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮	回顧與 統整	總複 習	總複習	總複習	Culture		探索八 斗子潮 間帶 【海洋 教育】	統整與回顧	光陰集散場(表) 珍重再見-祝福的 樂聲(音)	畢業典 禮	籃球(體) 游泳(泳) 水域安全(健)	4. 反思與 回饋	Goodbye ShenMei QR code- Mission	四、作家 有約-童 話與安徒 生	Micro: Bi 音 樂大師	樂棒-棒球好手 籃球-鬥牛要不要

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
改編者	黃建瑜（參考翰林第十二冊；111 學年度六年級課程計畫，修改 80%、自行設計 20%）	教學節數	每週 5 節，共 95 節
學期總目標 (核心素養)	<p>1 能運用注音符號字詞音義、語調變化，來朗讀文學作品，提升閱讀效能。</p> <p>2 能在討論中培養仔細與耐心的聆聽態度，並且簡要歸納重點和適切回應。</p> <p>3 透過班級中的討論，能充分表達意見、詳細的講述、或做簡要的報告。</p> <p>4 能夠應用筆畫、架構結構原理，寫出正確美觀的字。(毛筆字、硬筆字)</p> <p>5 透過不同的閱讀策略，理解文本的表述方式，增進閱讀能力。</p> <p>6 能應用寫作的步驟、收集寫作材料，完成不同表述形式的寫作。</p> <p>7 能與他人共同討論作品的優缺點、寫作心得等，並具備自己修改作文的能力。</p>		
九年一貫 課綱對應	能力 指標	學習 目標	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步</p>

		驟，習寫作文。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。								
議題融入		無								
課程連結		1 聆聽與說話：已經具有專心聆聽與適當口頭表達的能力。 2 閱讀：已經理解不同的文體和文類。 3 閱讀：能理解文章大意、主旨和修辭。 4 寫作：已經認識及練習寫作基本步驟，包含詩歌、記敘文、應用文，說明文與議論文。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補上 2/15(四)的課	壹、 巧妙的語言	L1. 不可以翻魚	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 能學習說話者的表達技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。	◎課前準備： 1. 教師說明本學期國語課程的上課方式。 2. 發放相關簿本及說明相關作業要求：課前國語筆記預習方式、生字語詞造句作業、課中國語筆記統整歸納內容……等。 ◎單元導讀： 1. 討論單元名稱「巧妙的語言」的涵義。 2. 請學生就課名進行標題預測與內容開展的發想，討論巧妙的語言的用處。 <u>關鍵提問：</u> 1. 課文中舉出了哪些好的說話方式？ 2. 從課文學到的好的說話方式，可以在什麼時候運用？ ◎課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。	15節	預測標題進行文本內容推測，並發表個人想法	口頭評量：能說出好的說話方式，並舉出生活情境的應用	實際教學與修正
2	2/19-2/23		L2. 橘化為枳	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。					
3	2/26-3/1 2/28(三)放假		L3. 自嘲是最高的幽默	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10-2 能	5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基					

			<p>夠思考和批判文章的內容。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>本筆畫。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論課文大意及主旨： 以適當的圖表整理課文，說出及寫出課文大意： L1 不可以翻魚：運用故事地圖整理課文脈絡</p> <table border="1" data-bbox="842 520 1525 1031"> <tr> <th colspan="2">故事地圖</th> </tr> <tr> <td colspan="2">主要人物是誰？</td> </tr> <tr> <td colspan="2">文本的場景是哪裡？發生在什麼時候？</td> </tr> <tr> <td colspan="2">事件發生的次序： (首先，接著，然後……)</td> </tr> <tr> <td>入宮獻計 (自然段 ~)</td> <td>→ 享用鮮魚 (自然段 ~)</td> </tr> <tr> <td>→ 翻魚危機 (自然段 ~)</td> <td>→ 急中生智 (自然段 ~)</td> </tr> <tr> <td>→ 危機化解 (自然段 ~)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">關鍵事件：</td> </tr> <tr> <td colspan="2">歸納情緒反應過程</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> </table> <p>L2 橋化為枳：將課文內容切分為起始、經過、結果的結構，提供給學生文章段落條，讓學生進行文言與白話的對照與拼黏，並使學生說明對應的策略方法與判讀方式。</p> <p>L3 自嘲是最高明的幽默：說明文文體結構釐析—總、分、總；透過表格整理課文架構。</p>	故事地圖		主要人物是誰？		文本的場景是哪裡？發生在什麼時候？		事件發生的次序： (首先，接著，然後……)		入宮獻計 (自然段 ~)	→ 享用鮮魚 (自然段 ~)	→ 翻魚危機 (自然段 ~)	→ 急中生智 (自然段 ~)	→ 危機化解 (自然段 ~)		關鍵事件：		歸納情緒反應過程				<p>能查找並寫出各生難字的詞語意義</p> <p>兩人討論/ 全班團討/ 小組討論 圖表歸納： 能運用表格歸納課文大意與主旨</p>	<p>與朗讀課文的節奏</p> <p>國語筆記作業檢核：能掌握生字難詞的意思、句型的結構</p> <p>實作評量： 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容</p>	
故事地圖																												
主要人物是誰？																												
文本的場景是哪裡？發生在什麼時候？																												
事件發生的次序： (首先，接著，然後……)																												
入宮獻計 (自然段 ~)	→ 享用鮮魚 (自然段 ~)																											
→ 翻魚危機 (自然段 ~)	→ 急中生智 (自然段 ~)																											
→ 危機化解 (自然段 ~)																												
關鍵事件：																												
歸納情緒反應過程																												

						◎補救教學：配合習作練習，利用課堂評量檢核機會，進行課中補救，並透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。				
4	3/4-3/8		統整活動一	6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	◎統整活動(一)： 語文常識：形聲字的特色 寫作指導：文言文和語體文的分辨/寓言故事 ◎寫作練習(一)： 1. 人生的潤滑劑——幽默（說明文，配合第三課）。 2. 以表格安排說明文架構。 課文中列舉三位名人，透過說好話自我開解，你還知道那些名人也有一樣的經歷？日常生活中是否有這樣的例子？說明幽默的話語如何化解尷尬	5	藉由寫作引導單構思寫作內容，完成寫作	實作評量：能擬定寫作大綱，多方舉例增加論據的說明，並完成寫作	
5	3/11-3/15	貳、萬物有情	L4. 我不和你談論	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 能學習說話者的表達技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。	◎單元導讀： 1. 討論單元名稱「萬物有情」的涵義。 2. 請學生就課名進行標題預測與內容開展的發想，討論世間萬物與人之間依存的情感面向。 <u>關鍵提問：</u> <u>從文章中我們可以體會到，天地萬物間存在什麼樣的情感呢？</u>	15	預測標題進行文本內容推測，並發表個人想法	口頭評量：能說出人們對於事物的情感投注	
6	3/18-3/22		L5. 留得枇杷聽鳥鳴	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	◎課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。		齊獨輪讀	口頭評量：能確實聆聽與朗讀課文的節奏	
7	3/25-3/29		L6. 樹的語言	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能				能查找並寫出各生難字的詞	國語筆記作業檢核：能

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。
 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原
 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
 5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

力。
 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基本筆畫。
 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。

5. 討論課文大意及主旨：

以適當的圖表整理課文，說出及寫出課文大意：

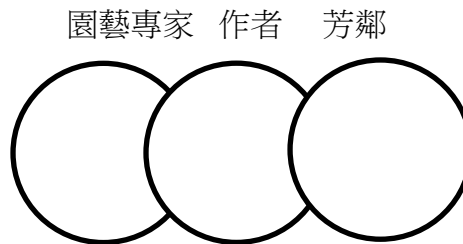
L4. 我不和你談論（詩歌）：以表格整理課文中「我不和你談論」而是「希冀接觸」的對比，了解詩歌中所想表達的意涵。

意義段	我不和你談論	我帶你去	接觸的事物
第一段			
第二段			
第三段			

一到三段有著相似的寫法，你認為作者的目的是何在？

最後，作者帶讀者去領略春風溫柔的吹拂大地。透過這樣的敘述，你認為這首詩想要傳達的想法是什麼？

L5. 留得枇杷聽鳥鳴：利用范氏圖的形式整理作者、芳鄰、園藝專家對於枇杷果實觀點有何異同，並且使用三面分析表，思考種一棵樹對人類有哪些影響？



語意義

兩人討論/
 全班團討/小組討論
 圖表歸納：
 能運用表格歸納課文大意與主旨

掌握生字難詞的意思、句型的結構

實作評量：
 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容

三面分析表

主題：種樹		
正面	反面	趣味面

L6. 樹的語言：在課文中圈出關鍵詞標題，再依所圈選的詞，作為心智圖第一層，整理課文結構。

寫作架 構	起 ()	承 ()	轉 ()	合 ()
自然段				

◎語料練習：

1. 教師依據學生生字習寫練習的結果，指導生字難詞，並鼓勵學生運用字辭典或教育部電子辭典確認最新資訊。

2. 配合國語筆記，進行多音字、形近字的整理：

L4：袞、袞、襄/ 慨、概

L5：枇、批、砒/ 壘、壘、壘、儡/ 苞、疤、咆、胞

L6：淘、陶、掏、萄/ 熾、識、織、幟/ 樂、孿、巒、戀、巒、孿/ 壇、壇、擅、壇

3. 運用造句本及國語習作，進行造句練習。

◎延伸閱讀：配合班級閱讀活動，鼓勵閱讀實驗教材《美夢成真 讀本》：〈走月亮〉、〈一彎吊橋〉、〈水稻之歌〉（配合第四課延伸閱讀）《美夢成真 文集二》：〈小草之歌〉（配

						合第六課延伸閱讀)，進行題材連結討論。				
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假		統整活動	6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	◎補救教學：配合習作練習，利用課堂評量檢核機會，進行課中補救，並透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。 ◎語文常識：書法家的故事(王羲之)。 ◎寫作指導：認識歷史故事/如何修改文章。 ◎寫作練習(二)： 1. ○○裡的記憶 (記敘文，配合第四課)。 2. 以九宮格安排文章架構，決定主要摹寫的事、景象或物品。 3. 以五感摹寫所要描述的對象	5	藉由寫作引導單構思寫作內容，完成寫作	實作評量：能擬定寫作大綱，多方舉例增加論據的說明，並完成寫作	
9	4/8-4/12		閱讀樂園一	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。		◎閱讀樂園(一)：〈唐吉訶德—大戰風車〉。 ◎實驗教材： 《美夢成真 讀本》：〈熊山夜魔〉。 《美夢成真 文集二》：〈一鼓作氣〉。	5	個人任務	口頭評量：能說出夢想和現實之間存在的差異性	
10	4/15-4/19		期中評量	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	4-1 能認識常用漢字 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	◎期中評量 1. 評量範圍：L1-L6 2. 評量方式：總結性紙筆測驗 3. 檢討與反思	5	總結性評量	紙筆評量	
11	4/22-	參、生活	L7. 享受	2-3-3 能學習說話者的	2-1 能學習說話者的表達	◎單元導讀：	15	預測標題進行		

	4/26 4/27(六) 校慶園遊會	與學習	過程	表達技巧。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。	1. 討論單元名稱「生活與學習」的涵義。 2. 請學生就課名進行標題預測與內容開展的發想，討論生活與學習的意義。 關鍵提問： 1. <u>課文裡提到「重要的是享受過程」、「結果才能代表一切」究竟是過程重要還是結果重要，請說明自己的看法？</u> 2. <u>課文裡提到生活中常遇見的互動摩擦，從中你學習到哪些為人處事的觀念？</u>	文本內容推測，並發表個人想法	口頭評量：能說出生活之中常遇見的摩擦以及應對方式
12	4/29-5/3		L8. 為什麼大家不理我？	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3-2 能利用電子科技統整訊息的內容，並配合適的語言進行讀書報告。	◎課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論課文大意及主旨： L7 享受過程（議論文）：複習議論文格式，以「論點」、「論據」、「論證」的方式整理課文大意。 L8 為什麼大家不理我？（應用文）：以心智圖整理課文。 L9 用愛心說實話：以表格整理「說實話」/「用愛心說實話」的差異性。	齊獨輪讀	口頭評量：能確實聆聽與朗讀課文的節奏
13	5/6-5/10 5/10(五) 校慶補假		L9. 用愛心說實話				能查找並寫出各生難字的詞語意義	國語筆記作業檢核：能掌握生字難詞的意思、句型的結構
							兩人討論/ 全班團討/ 小組討論 圖表歸納： 能運用表格歸納課文大意與主旨	實作評量：能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容
						說實話事例情境	用愛心說實話	

			<p>偏旁變化及結構原</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p>		<table border="1" data-bbox="842 153 1541 304"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>6. 配合關鍵提問，進行群文閱讀，找出各課主旨，並完成國語筆記。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 教師依據學生生字習寫練習的結果，指導生字難詞，並鼓勵學生運用字辭典或教育部電子辭典確認最新資訊。</p> <p>2. 配合國語筆記，進行多音字、形近字的整理：</p> <p>L7：瀟、蕭/唵、納、訥、衲；多音字：釘、禪</p> <p>L8：穎、預、頻/胎、治、始、怡/慘、滲、摻/慨、漑、概</p> <p>L9：怔、征/誠、械/謾、慢、漫；多音字：塞</p> <p>3. 運用造句本及國語習作，進行造句練習。</p> <p>◎延伸閱讀：配合班級閱讀活動，鼓勵閱讀實驗教材《美夢成真 文集一》：〈畢加索吃魚〉（配合第八課延伸閱讀）、〈永遠沖不倒的堤〉（配合第九課延伸閱讀），進行題材連結討論。</p> <p>◎補救教學：配合習作練習，利用課堂評量檢核機會，進行課中補救，並透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別</p>										

						補救。																						
14	5/13-5/17	肆、擁抱未來	L10. 撐開你的傘	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	2-1 能學習說話者的表達技巧。 3-1 能把握說話重點，以合適語言充分溝通。	◎單元導讀： 1. 討論單元名稱「擁抱未來」的涵義。 2. 請學生就課名進行標題預測與內容開展的發想，討論未來的追尋。 關鍵提問： <u>透過課文描述可以知道，對你們的未來有什麼期盼？此外，有人說：沒有自律，還談什麼夢想？我們不要讓任何人阻止你追逐夢想，包含你自己。你認同這個觀點嗎？為什麼自律如此地重要？</u> ◎課文賞析： 1. 教師範讀，學生練習齊讀、輪讀等方式，練習發音標準、語調適當的美讀。 2. 根據學生預習所提問的問題進行課文內容深究。 3. 討論語詞意義、圈新詞及補充相關成語。 4. 辨別文體與寫作視角：根據文章中的線索引導學生辨別文體，以及是以第幾人稱敘述。 5. 討論課文大意及主旨： L10 撐開你的傘：合併意義段，並以結構圖整理課文架構。	10																					
15	5/20-5/24		L11. 迎風	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4-1 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		◎課文結構	預測標題進行文本內容推測，並發表個人想法	口頭評量：能說出夢想實現的要點																			
						<table border="1"> <tr> <td colspan="4">課文結構</td> </tr> <tr> <td>老師的祝福</td> <td>師生的互動</td> <td>老師的記掛與叮嚀</td> <td>意義段</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>自然段</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>簡要敘述</td> </tr> </table>	課文結構				老師的祝福	師生的互動	老師的記掛與叮嚀	意義段				自然段				簡要敘述		齊獨輪讀	口頭評量：能確實聆聽與朗讀課文的節奏	國語筆記作業檢核：能掌握生字難詞的意思、句型的結構		
課文結構																												
老師的祝福	師生的互動	老師的記掛與叮嚀	意義段																									
			自然段																									
			簡要敘述																									
							能查找並寫出各生難字的詞語意義		實作評量：能主動參與討論，並能仔細聆聽及																			
							兩人討論/ 全班團討/ 小組討論 圖表歸納：																					

			<p>效能。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>		<p>畢業在即，在面對與相處六年的同學、老師分離的情況下，你允許自己哭嗎？請說明你的理由。</p> <p>L11 迎風：以心智圖整理課文。</p> <table border="1" data-bbox="846 347 1527 480"> <tr> <td colspan="4">思考詩的段落中，作者想表達的情感</td> </tr> <tr> <td>段落</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>情感</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>6. 配合關鍵提問，進行群文閱讀，找出各課主旨，並完成國語筆記。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 教師依據學生生字習寫練習的結果，指導生字難詞，並鼓勵學生運用字辭典或教育部電子辭典確認最新資訊。</p> <p>2. 配合國語筆記，進行多音字、形近字的整理： L11：瑩、營、螢、縈、勞/眸、牟/竭、揭/蓓、焙、陪、賠/嘹、僚、潦、繚、撩 L12：翔、翱/鷹、鷹、鷹、應/颶、颶、颶、颶</p> <p>3. 運用造句本及國語習作，進行造句練習。</p> <p>◎延伸閱讀：配合班級閱讀活動，鼓勵閱讀實驗教材《美夢成真 文集一》：〈升旗台〉（配合第十課延伸閱讀） 《美夢成真 文集二》：〈我要給風加上顏色〉（配合第十一課延伸閱讀）</p>	思考詩的段落中，作者想表達的情感				段落				情感					<p>能運用表格歸納課文大意與主旨</p>	<p>歸納內容</p>	
思考詩的段落中，作者想表達的情感																					
段落																					
情感																					

						◎補救教學：配合習作練習，利用課堂評量檢核機會，進行課中補救，並透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識較弱的學生進行個別補救。				
16	5/27-5/31		期末評量	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	4-1 能認識常用漢字 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	◎期末評量 1. 評量範圍：L1-L6 2. 評量方式：總結性紙筆測驗 3. 檢討與反思	5	總結性評量	紙筆評量	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展		統整活動三、寫作練習三	6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	◎統整活動(三)： 1. 說話指導：演講技巧。 2. 語文常識：書法家的故事(顏真卿)。 3. 寫作指導：如何撰寫閱讀報告。 ◎寫作練習(三)： 1. 享受過程(議論文，配合第七課。) 2. 說明享受過程的重要，凡事不是只看中結果。以表格安排文章架構，你自己是否也經歷、聽說享受過程的經驗	5			
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假		閱讀樂園二、寫作練習四、感恩回饋	3-3-2 能合適的表現語言。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個	6-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	◎統整活動(四)： 1. 寫作指導：寫作的人稱/佳句贈別。 2. 朗讀指導：讀出詩歌的抑揚頓挫。 ◎閱讀樂園(二)：〈冬末午後兩點半的高鐵〉。 ◎感恩與回饋 刻在我心裡的名字：(引自《遊戲人生 72 變》)	5			個人任務 任務單：能

			<p>人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<table border="1"> <tr> <td>刻在我心裡的名字</td> <td>書寫</td> <td>中間寫上自己的名字，並在角落加註日期</td> </tr> <tr> <td>畢業前說再見，寫下圍繞你的那些重要的人</td> <td>名字</td> <td>順時鐘方向寫下同班同學、校園裡認識的學弟妹或是認識你的人</td> </tr> <tr> <td>回憶彼時的場景</td> <td>反思</td> <td> 1. 用不同顏色筆標注表示感謝、喜愛、道歉 2. 與朋友分享 3. 付諸行動，找到回饋對象說出一句話 </td> </tr> </table>	刻在我心裡的名字	書寫	中間寫上自己的名字，並在角落加註日期	畢業前說再見，寫下圍繞你的那些重要的人	名字	順時鐘方向寫下同班同學、校園裡認識的學弟妹或是認識你的人	回憶彼時的場景	反思	1. 用不同顏色筆標注表示感謝、喜愛、道歉 2. 與朋友分享 3. 付諸行動，找到回饋對象說出一句話		<p>小組任務 全班討論</p>	<p>寫下個人感恩與致歉的反思</p>	
刻在我心裡的名字	書寫	中間寫上自己的名字，並在角落加註日期															
畢業前說再見，寫下圍繞你的那些重要的人	名字	順時鐘方向寫下同班同學、校園裡認識的學弟妹或是認識你的人															
回憶彼時的場景	反思	1. 用不同顏色筆標注表示感謝、喜愛、道歉 2. 與朋友分享 3. 付諸行動，找到回饋對象說出一句話															
				<p>1. 寫關於自我的名字</p> <p>2. 圈選屬於我們的關係，回憶當時的故事 用三種顏色的筆代表不同的關係 綠色代表感謝、紅色代表喜愛、藍色代表對不起 圈選人可重疊</p> <p>3. 分享時間</p> <p>4. 行動祝福</p> <p>◎詩歌欣賞 賀敬軒 〈畢業季〉歌詞欣賞 青春的記憶，夢想不散場 廣告影片 【2023 #麥香畢業季】 https://www.youtube.com/watch?v=gXpWKDe3b5s</p>													
19	6/17-	回顧	6-3-2-3 練習從審題、	6-1 練習從審題、立意、	◎寫作練習(四)：	5	小組任務	任務單：能									

	6/21 6/18(二) 畢業典禮		與統 整	立意、選 材、安排段 落及組織等 步驟，習寫 作文。 5-3-10-2 能 夠思考和批 判文章的內 容。 3-3-2-2 能 簡要作讀書 報告。	選材、安排 段落及組織 等步驟，習 寫作文。	<p>1. 命題作文：致深美(新詩)</p> <p>2. 以九宮格整理在深美六年，感謝的人、喜歡的事物、以及想說的話。</p> <p>◎實驗教材： 《美夢成真 文集二》：〈致小鼠〉。</p> <p>◎統整回顧：學生回顧自己的各項語文作品，寫下回顧心得，並相互觀摩、給予回饋。</p> <p>◎檔案整理： 1. 彙整一學期的語文作品，並收錄至檔案夾。 裝訂作文作品集。</p>		<p>全班討論</p> <p>個人任務</p>	歸納寫出六 年來點點滴 滴的回憶	
補充教材/教學資源				<p>書籍 莊越翔《遊戲人生 72 變》(臺北市：商周出版，2022 年 4 月)</p> <p>實驗教材： 《美夢成真 讀本》：〈光榮的油漆匠〉、〈走月亮〉、〈一彎吊橋〉、〈水稻之歌〉、〈熊山夜魔〉。 《美夢成真 文集一》：〈畢加索吃魚〉、〈永遠沖不倒的堤〉、〈升旗台〉、〈小白豬〉、〈跟狼談恩情〉。 《美夢成真 文集二》：〈小草之歌〉、〈一鼓作氣〉、〈致小鼠〉、〈我要給風加上顏色〉。</p> <p>影音 【2023 #麥香畢業季】 https://www.youtube.com/watch?v=gXpWKDe3b5s</p>						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	英語			
改編者	謝慈庭(參考翰林英語 Dino on the Go! 第八冊)	教學節數	38 節	
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本英語溝通能力。 2. 培養學習英語的興趣與方法。 3. 認識外國文化與習俗。 			
九年一貫 課綱對應	能力 指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 	學習目標 (預期成果 / 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。
		<ol style="list-style-type: none"> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同) 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。
		<ol style="list-style-type: none"> *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。

		6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養) 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 *6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。					
		7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。		5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。					
議題融入	無								
課程連結	Dino on the Go!7 主題：國家、交通工具、日常活動、生活作息 發音：ar, or / ir, ur/ oi, oy/ ou, ow/ Dino on the Go!8 主題：地點、休閒活動、季節與氣候、服裝 發音：從母音發音轉變為子音的練習。 1. Starter Unit 複習上一冊的內容：Does she go to the library by bus? 2. Unit 1. Where were you yesterday? 能利用 Wh 以及 Yes/No 問句，詢問及確認他人過去的所在位置。 3. Unit 2. What did you do yesterday? 能利用 Wh 以及 Yes/No 問句，詢問及確認他人過去做過的事情。 4. Unit 3. What's your favorite season? 結合季節和天氣，描述各季節的氣候狀況。 5. Unit 4. How much is the coat? 結合單複數物品和數字，表達或詢問物品的價值。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	外師入校	Talk to foreigners	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能	[外師入校] 外師入校教學。	2	遊戲 藉由教而學	口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語	

				內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	力。 2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。				及發音的問題。	
2	2/19-2/23	Starter Unit	Make the rules Classroom Language Review Story Time Sentence Patterns Phonics Time	*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 *6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學	2	TPR Chant 遊戲 藉由教而學	口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。		

[Make the rules]
建立上課規則及默契。
What do you need to prepare in class?
What can't you do in class?

[Classroom Language Review]
複習先前所學的課室用語。
What does "clean up your desk" mean? Please do the action.

[Story Time]
課文理解。
What can you see in the picture?
What does Dino say?

[Sentence Patterns]
• Sentence Patterns

			Phonics Game		習態度及學習習慣。	<p>-Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike.</p> <p>[Phonics Time] 發音學習：pl, bl, cl, gl。 <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce "pl"?</u></p> <p>[Phonics Game] 發音遊戲。 <u>How to pronounce this word?</u> 分兩組進行遊戲，各組透過正確讀出發音，在 6*6 的格子中，先完成連線四格的組別獲勝。</p>				
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	U1 Where were you yesterday?	Vocabulary Learning Vocabulary Recording	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>[Vocabulary Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> Key words: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant <p>藉由 Missing Game、True or False 等遊戲學習單字。</p> <p><u>How many syllables?</u> <u>How do you say "museum" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u></p> <p>[Vocabulary Recording] 學生藉由 Ipad，於學習吧作業中進行錄音，以確認自己的發音情況。</p>	2	複誦 藉由教而學	口頭評量： 能正確讀出單字。	
4	3/4-3/8	U1 Where were you yesterday?	Sentence Patterns Learning	<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同)</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示</p>	<p>2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p> <p>3. 學生能藉由情境化任務，</p>	<p>[Sentence Patterns Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentence Patterns: -Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. -Were you at home yesterday? Yes, I was. No, 	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬 重述故事重點	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量：	

			<p>Sentence Patterns Practice</p> <p>Story Time</p>	<p>等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>I wasn't. I was at the mall. 透過觀察多句句型而歸納出句型規則的方式，學習本課句型。</p> <p><u>What rules can you see?</u> <u>How do you say this sentence in Chinese?</u></p> <p>[Sentence Patterns Practice] 藉由書寫句型練習卷，達成立即練習、校正的效果。</p> <p>[Story Time] 課文理解、常用語學習。</p> <p><u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this story?</u></p>			<p>能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>
5	3/11-3/15	U1 Where were you yesterday?	<p>Phonics Time</p> <p>Writing Fun</p> <p>Roam with Dino</p> <p>Words of Wisdom</p> <p>Workbook Time</p> <p>Quiz</p>	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>[Phonics Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> Phonics : cr, gr, tr, dr <p><u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce "gr"?</u></p> <p>[Writing Fun] 短文仿作</p> <p><u>In this blank, what word would you write?</u></p> <p>[Roam with Dino] 文化學習：Russian Nesting Doll</p> <p><u>What is this article about?</u> <u>What did you learn from this article?</u></p> <p>[Words of Wisdom] 經典名句學習：Seeing is believing.</p> <p><u>What does this sentence mean?</u> <u>When can you say this sentence?</u></p>	2	<p>複誦、Chant、澄清迷思概念</p>	<p>作業評量：能正確書寫習作、單元卷。</p> <p>口頭評量：能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>

				6-1-13 能認真完成教師交代的作業。		[Workbook Time] 習作書寫、複習。 [Quiz] 單元卷練習。				
6	3/18-3/22	U2 What did you do yesterday?	Vocabulary Learning Vocabulary Recording	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Vocabulary Learning] • Key words: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 藉由 Missing Game、True or False 等遊戲學習單字。 <u>How many syllables?</u> <u>How do you say “movie theater” in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u> [Vocabulary Recording] 學生藉由 Ipad，於學習吧作業中進行錄音，以確認自己的發音情況。	2	複誦 藉由教而學	口頭評量： 能正確讀出單字。	
7	3/25-3/29	U2 What did you do yesterday?	Sentence Patterns Learning Sentence Patterns Practice Story Time	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同) *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-1-4 主動溫習、預習功	2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Sentence Patterns Learning] • Sentence Patterns: -What did you do yesterday? I played the piano yesterday. -Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 透過觀察多句句型而歸納出句型規則的方式，學習本課句型。 <u>What rules can you see?</u> <u>How do you say this sentence in Chinese?</u> [Sentence Patterns Practice] 藉由書寫句型練習卷，達成立即練習、校正的效果。	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬 重述故事重點	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	

				課。(持續性的培養)		<p>[Story Time] 課文理解、常用語學習。 <u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this story?</u></p>			
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	U2 What did you do yesterday?	Phonics Time Writing Fun Roam with Dino Words of Wisdom Workbook Time Quiz	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<p>[Phonics Time] • Phonics : sw, sp, st, sk <u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce “gr”?</u></p> <p>[Writing Fun] 短文仿作 <u>In this blank, what word would you write?</u></p> <p>[Roam with Dino] 文化學習：Russian Nesting Doll <u>What is this article about?</u> <u>What did you learn from this article?</u></p> <p>[Words of Wisdom] 經典名句學習：Seeing is believing. <u>What does this sentence mean?</u> <u>When can you say this sentence?</u></p> <p>[Workbook Time] 習作書寫、複習。</p> <p>[Quiz] 單元卷練習。</p>	2	複誦、Chant、澄清迷思概念	<p>作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。</p> <p>口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>
9	4/8-4/12	Review 1	Workbook Time Note Time	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。	1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備	<p>[Workbook Time] 習作書寫、複習。</p>	2	複誦、Chant、遊戲、澄清迷思概念	<p>作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。</p>

			Speaking Practice Snakes and Ladders	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句型不同) 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養) 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Note Time] 整理筆記。 [Speaking Practice] 口說練習。 Look at the picture and answer the question. Q1: Where were you yesterday? A1: I was at the museum yesterday. Q2: What did you do yesterday? A2: I played the piano yesterday. [Snakes and Ladders] 以蛇梯的方式複習先前所學的單字、句型、常用語及發音。 <u>How do you say “Internet” in Chinese?</u> <u>How do you spell the word “at the museum”?</u>			口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。
10	4/15-4/19	Midterm Exam	Oral test Listening, reading and writing test	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句型不同)	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Oral test] 期中口說測驗。 [Listening, reading and writing test] 期中筆試測驗。	2	/	測驗評量： 能正確書寫期末卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。

				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。					
1 1	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	U3 What's your favorite season?	Vocabulary Learning Sentence Patterns Learning Sentence Patterns Practice	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同) 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Vocabulary Learning] • Key words: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 藉由 Missing Game、True or False 等遊戲學習單字。 <u>How many syllables?</u> <u>How do you say "Spain" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u> [Sentence Patterns Learning] • Sentence Patterns: -What's your favorite season? My favorite season is spring. -It's warm in spring. 透過觀察多句句型而歸納出句型規則的方式，學習本課句型。 <u>What rules can you see?</u> <u>How do you say this sentence in Chinese?</u> [Sentence Patterns Practice] 藉由書寫句型練習卷，達成立即練習、校正的效果。	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。
1 2	4/29-5/3	U3 What's your favorite season?	Story Time Phonics Time Writing Fun	*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動	[Story Time] 課文理解、常用語學習。 <u>What do you see?</u> <u>What does the sentence mean?</u> <u>How many characters are there in this story?</u> [Phonics Time]	2	重述故事重點、複誦、Chant、澄清迷思概念	作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目

			Roam with Dino Words of Wisdom Workbook Time Quiz	習得的詞彙。(因詞彙不同) 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	機、良好的學習態度及學習習慣。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> Phonics : Short vowels: a, e, i, o, u。 <p><u>How do you read this word?</u> <u>How to pronounce the word?</u></p> <p>[Writing Fun] 短文仿作。 <u>In this blank, what word would you write?</u></p> <p>[Roam with Dino] 文化學習：Kiwi Bird <u>What is this article about?</u> <u>What did you learn from this article?</u></p> <p>[Words of Wisdom] 經典名句學習：An apple a day keeps the doctor away. <u>What does this sentence mean?</u> <u>When can you say this sentence?</u></p> <p>[Workbook Time] 習作書寫、複習。</p> <p>[Quiz] 單元卷練習。</p>			標單字、句型、常用語及發音的問題。
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假	U4 How much is the coat?	Vocabulary Learning Sentence Patterns Learning	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 6-1-3 對於老	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<p>[Vocabulary Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> Key words: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans <p>藉由 Missing Game、True or False 等遊戲學習單字。</p> <p><u>How many syllables?</u> <u>How do you say "Spain" in Chinese?</u> <u>How to read the word?</u></p>	2	複誦 藉由教而學 真實情境模擬	作業評量： 能正確書寫句型練習卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語

			Sentence Patterns Practice	<p>師的說明與演示，能集中注意。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同)</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>[Sentence Patterns Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentence Patterns: <ul style="list-style-type: none"> -How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. -How mauch are the pants? They're three hundred and fifty dollars. <p>透過觀察多句句型而歸納出句型規則的方式，學習本課句型。</p> <p><u>What rules can you see?</u></p> <p><u>How do you say this sentence in Chinese?</u></p> <p>[Sentence Patterns Practice]</p> <p>藉由書寫句型練習卷，達成立即練習、校正的效果。</p>			及發音的問題。
14	5/13-5/17	U4 How much is the coat?	<p>Story Time</p> <p>Phonics Time</p> <p>Writing Fun</p> <p>Roam with Dino</p> <p>Words of Wisdom</p> <p>Workbook Time</p>	<p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填</p>	<p>1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p> <p>3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>4.學生能培養內在學習動</p>	<p>[Story Time]</p> <p>課文理解、常用語學習。</p> <p><u>What do you see?</u></p> <p><u>What does the sentense mean?</u></p> <p><u>How many characters are there in this story?</u></p> <p>[Phonics Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> Phonics : Long vowels: a, e, i, o, u。 <p><u>How do you read this word?</u></p> <p><u>How to pronounce the word?</u></p> <p>[Writing Fun]</p> <p>短文仿作。</p> <p><u>In this blank, what word would you write?</u></p> <p>[Roam with Dino]</p> <p>文化學習：The Louvre</p>	2	<p>重述故事重點、複誦、Chant、澄清迷思概念</p>	<p>作業評量：能正確書寫習作、單元卷。</p> <p>口頭評量：能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。</p>

			Quiz	寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	機、良好的學習態度及學習習慣。	<u>What is this article about?</u> <u>What did you learn from this article?</u> [Words of Wisdom] 經典名句學習：Time is money. <u>What does this sentence mean?</u> <u>When can you say this sentence?</u> [Workbook Time] 習作書寫、複習。 [Quiz] 單元卷練習。			
1 5	5/20-5/24	Review	Workbook Time Note Time Speaking Practice Snakes and Ladders	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句型不同) 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養) 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Workbook Time] 習作書寫、複習。 [Note Time] 整理筆記。 [Speaking Practice] 口說練習。 Look at the picture and answer the question. Q1: How much is the T-shirt? A1: It's ninety-nine dollars. Q2: How much are the pants? A2: They're three hundred and fifty dollars. Q3: What's your favorite season? A3: My favorite season is spring. [Snakes and Ladders] 以蛇梯的方式複習先前所學的單字、句型、常用語及發音。 <u>How do you say "Internet" in Chinese?</u>	2	複誦、Chant、遊戲、澄清迷思概念	作業評量： 能正確書寫習作、單元卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。

				2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。		<u>How do you spell the word “at the museum”?</u>				
1 6	5/27-5/31	Final exam	Oral test Listening, reading and writing test	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。(因句子不同) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Oral test] 期中口說測驗。 [Listening, reading and writing test] 期中筆試測驗。	2	/	測驗評量： 能正確書寫期末卷。 口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	
1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展	Culture	Sports around the world What is your favorite sport	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養	[Sports around the world] 閱讀課文，了解各國的運動。 -Sumo in Japan. -American football in the USA -Polo in the UK -Ice Hockey in Canada [What is your favorite sport] 請學生思考自己喜歡的運動，查找關於他的特色與來源，做成報告。 <u>What is your favorite sport?</u> <u>Which country is your favorite sport from?</u> <u>Is your favorite sport popular in any country?</u>	2	藉由教而學、劃出關鍵字、複誦	作業評量： 能根據主題彙整報告。	

					多元文化觀點。						
1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	Culture	Introduce your favorite sport Give a feedback	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。	[Introduce your favorite sport] 學生將其前幾堂課整理的運動項目資料，作成簡單的報告，於班上發表。 [Give a feedback] 學生在看完同學的報告之後，可以口說簡單給予回應。	2	藉由教而學、劃出關鍵字、複誦	口頭評量：能根據主題進行發表。		
1 9	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮	Sharing Thoughts Make a Bid	Sharing Thoughts Make a Bid	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Sharing Thoughts] 給予學生文章，詢問學生問題，訓練學生英語口說的應用能力。 <u>What is the article about?</u> <u>What do you think about the article?</u> [Make a Bid] 計算這學期的加點，進行期末表現表揚。	2	訪談	口頭評量：能根據問題表達想法。		
補充教材/教學資源				每周一句 1. It's a beautiful day today. 2. I love you. 3. One more time, please. 4. Turn left/ right. 5. Work in pairs/ groups. 6. I'm looking forward to it. 7. Try to look on the bright side. 8. Just do your best.							

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Thank God, it's Friday.10. I see what you mean.11. Let's get out of here.12. Is that for here or to go?13. Are you busy?14. Every rose has its thorn.15. What's your sign?16. Let me think about it.17. Nobody's perfect.18. Take care. |
|--|---|

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
改編者	林君薇(參考翰林數學第十二冊)	教學節數	每週 4 節，共 76 節
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 		
九年一貫 課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，利用此性質檢查其他的立體形體，並能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並解決平均速率問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。
議題融入	無		
課程連結	六上 1. 數與量 【第二單元】分數的除法 【第四單元】小數的除法 【第六單元】比、比值與正比 【第九單元】規律問題	六下 1. 數與量 【第一單元】小數與分數的四則運算 【第三單元】速率 【第五單元】基準量與比較量 【第六單元】怎樣解題	

		2. 幾何 【第八單元】圓與扇形的面積 【第七單元】縮放圖與比例尺			2. 幾何 【第二單元】角柱與圓柱 【第五單元】基準量與比較量					
		3. 統計機率 【第三單元】長條圖與折線圖			3. 統計機率 【第四單元】圓形圖					
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、 分數與小數的四則運算	1-1 小數的四則運算	6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。	掌握小數的混合運算法則。	1-1 小數的四則運算 一瓶柳丁汁有 0.75 公升, 6 瓶芭樂汁共有 7.2 公升, 用一瓶柳丁汁和一瓶芭樂汁做成一壺綜合果汁, <u>這壺綜合果汁是幾公升?</u>	4	透過情境佈題, 引導學生學會小數和分數的四則運算。	實作評量: 能正確解決小數和分數的四則運算問題。 口頭評量: 能清楚說明計算過程。	
			1-2 分數的四則運算	6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。	掌握分數的混合運算法則。	1-2 分數的四則運算 一瓶沐浴乳有 $1\frac{1}{4}$ 公升, 小美全家每天用 $\frac{2}{25}$ 公升, 15 天後, <u>這瓶沐浴乳剩下幾公升?</u>				
2	2/19-2/23	一、 分數與小數的四則運算	1-3 小數與分數的混合計算	6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。	熟練的進行小數、分數的加、減、乘、除混合運算 (以兩步驟為主)。	1-3 小數與分數的混合計算 1-4 小數與分數的簡化計算 1-5 解題 1. 一瓶牛奶有 1.5 公升, 一瓶紅茶有 $2\frac{1}{4}$ 公升, 媽媽將一瓶牛奶和 $\frac{2}{3}$ 瓶紅茶混合成一壺奶茶, <u>這壺奶茶有幾公升?</u>	4			
			1-4 小數與分數的簡化計算		在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。	2. 棉布 1 公尺賣 94.5 元, 麻布 1 公尺賣 122.5 元, 兩種布各買 $3\frac{1}{4}$ 公尺, <u>價錢相差多少元?</u>				
			1-5 解題		解決生活中小數、分數混合的情境問題。					
補充教材/教學資源		【迷思概念】					【補救教學】透過均一教育平台、			

1. 教用電子教科書		1. 對於四則運算的規則不熟悉，易忽略先乘除後加減、有括號先算的原則。 2. 在小數和分數的混合計算時，容易因在小數換分數或分數換小數過程中計算錯誤。 3. 未養成簡化算式的習慣，導致數字不易計算而容易計算錯誤。 【解決方法】針對易錯題型，提供大量題目計算練習，藉此熟練運算技巧。		因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。					
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	二、角柱與圓柱	2-1 面與面、線與面的關係	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體或長方體檢查兩面是否垂直。	2-1 面與面、線與面的關係 1. 生活中，有哪些面和面垂直的例子？ 2. 生活中，有哪些面和邊垂直的例子？ 3. 四方體中，哪些面互相垂直？哪些邊互相垂直？ 4. 如何證明面和面、邊和面垂直？ 5. 角柱的底面和側面/側面的邊互相垂直？	1	透過生活例子、附件與情境佈題，引導學生觀察面和面、邊和面與展開圖，理解、驗證面和面、邊和面平行、垂直，並能計算柱體、複合型體的體積，與柱體表面積。	口頭評量： 能正確舉出面和面、面和邊垂直的例子。 實作評量： 能正確計算柱體、複合型體的體積，與柱體表面積。
			2-2 角柱與圓柱的體積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。	2-2 角柱與圓柱的體積 1. 角柱 將三角柱、底面為平行四邊形的四角柱和底面為梯形的四角柱切割拼湊成長方體。 <u>思考：長方體的長和寬是原角柱的哪個邊？這三種角柱的體積公式是什麼？</u> 2. 圓柱 思考：如要將圓柱切割拼湊成長方體，可以怎麼做？ <u>長方體的長和寬是原圓柱的哪個邊？圓柱的體積公式是什麼？</u>	4		
			2-4 複合型體的體積		利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。	2-4 複合型體的體積 有一個無蓋的圓柱木盒，外圍的底面直徑和高度都是 10 公分，內圍的底面直徑和高度都是 8 公分， <u>木頭部分的體積大約是幾立方公分？</u>	3		
			2-3 角柱與圓柱的表面積		理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	2-3 角柱與圓柱的表面積 將附件 8 的展開圖做成三角柱，這個三角柱的表面積是幾平方公分？	4		
4	3/4-3/8								
5	3/11-3/15								

						1.底面總面積= 2.側面總面積= 3.三角柱表面積=底面總面積+側面總面積= 將附件 10 的展開圖做成圓柱，這個圓柱的表面積大約是幾平方公分？ 1.底面總面積= 2.側面總面積= 3.圓柱表面積=底面總面積+側面總面積=							
補充教材/教學資源 1. 教用電子教科書 2. 附件		【迷思概念】 對於空間概念較薄弱的學生，在進行 2-1 的學習時，較難以順利判斷邊、面之間平行、垂直的關係。 【解決方法】 搭配具體操作，以利加強理解邊、面之間平行、垂直的關係。			【補救教學】 透過均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。								
6	3/18-3/22	三、 速率	3-1 時間的單位換算	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	3-1 時間的單位換算 1. 子瑜走路到學校要花 15 分鐘， <u>15 分鐘是幾小時</u> ？ 2. 佳明搭乘高鐵花了 2.1 小時， <u>2.1 小時是幾小時幾分</u> ？	4	透過情境佈題，引導學生觀察發現距離、時間與速率之間的關係，並實際應用解題。	實作評量： 能正確計算、換算速率的問題。 口頭評量： 能正確說出距離、時間與速率之間的關係。				
			3-2 認識速率	3-2 認識速率 1. 下表記錄了安安、小美和翰翰的跑步距離與時間，回答問題。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>姓名</td> <td>安安</td> <td>小美</td> <td>翰翰</td> </tr> <tr> <td>距離(公尺)</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>時間(秒)</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table> (1)安安和小美，誰跑得比較快？ (2)安安和翰翰，誰跑得比較快？ 2. <u>學校到美術館的距離是 3200 公尺，哥哥走了 40 分鐘，哥哥走路的速度是多少？</u>		姓名				安安	小美	翰翰	距離(公尺)
姓名	安安	小美	翰翰										
距離(公尺)	60	60	54										
時間(秒)	10	9	9										
7	3/25-3/29		3-3 速率的單位換算	學習導出單位(如速率單位)之單位換算。		3-3 速率的單位換算 1. 陳先生健走的速率是 4 公里/時，將距離單位公里換成公尺， <u>他健走的速率是每小時多少公尺？</u>	4						

					2. 王小姐走路的速率是 0.8 公尺／秒，將秒速換成分速， <u>她走路的速率是每分鐘多少公尺？</u>														
			3-4 距離、時間與速率的關係	由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比。	3-4 距離、時間與速率的關係 有一架飛機的飛行時速是 900 公里，依照距離和時間的關係式「距離=900×時間」，先完成下表，再回答問題。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>時間(小時)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>距離(公里)</td> <td>900</td> <td>1800</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	時間(小時)	1	2	3	4	5	距離(公里)	900	1800					
時間(小時)	1	2	3	4	5														
距離(公里)	900	1800																	
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假		3-5 平均速率	學習日常生活中平均速率的解題。	3-5 平均速率 甲、乙兩地的距離是 48 公里，乙、丙兩地的距離是 72 公里。爸爸從甲地騎機車到乙地花了 1 小時，再從乙地騎機車到丙地花了 2 小時。爸爸騎機車從甲地到丙地的平均速率是多少？	4													
補充教材/教學資源 1. 教用電子教科書			【迷思概念】 1. 對於時間、距離單位不夠熟練的學生，在速率單位的轉換時容易因單位換算錯誤而轉換錯誤。 2. 在算平均速率時，容易受到以往計算平均的題型影響，忽略平均速率=總距離除以總時間，而直接將兩速率相加除以 2。 【解決方法】 1. 針對時間及距離單位做前測及複習練習，鞏固學生觀念。 2. 搭配情境題目解說，讓學生能直接從答案發現差異、理解原因。			【補救教學】 透過均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。													
9	4/8-4/12	四、圓形圖	4-1 認識圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	4-1 認識圓形圖 下面是某次七星潭淨灘活動清出的垃圾重量圓形圖，看圖回答下面問題。 1. <u>這次淨灘活動清出的垃圾中，哪一類的垃圾最重？</u> 2. <u>塑膠類的垃圾有幾公斤？</u> 3. <u>這次淨灘活動共清出幾公斤的垃圾？</u>	4	透過情境佈題，引導學生認識、觀察圓形圖，並學會自行繪製圓形圖。	口頭評量： 能正確說出圓形圖的資訊。 實作評量： 能正確繪製圓形圖。										

			4-2 繪製圓形圖		能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角角度，最後完成圓形圖。	4. 圓周上分成幾等分？每一等分表示幾公斤？ 4-2 繪製圓形圖 1. 觀察圓形圖，說說看你認為 <u>哪些是圓形圖的必備條件？</u> 2. 請試著根據資料，算出各項的百分率，並按照 <u>圓形圖的必備條件，繪製圓形圖。</u>				
補充教材/教學資源 1. 教用電子教科書			【迷思概念】 1. 因對於比率概念不熟悉，無法求出各項目的比率，故無法進一步繪製圓形圖。 2. 無法理解比率和圓心角度數之間的關係，故無法將兩者正確轉換。 【解決方法】針對比率的概念進行前測、複習練習，加強觀念。				【補救教學】透過均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。			
10	4/15-4/19	複習1-4單元	複習1~4單元	6-n-05 6-n-08 6-s-01 6-s-04 6-n-15 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-d-03	1. 透過情境問題，學會解決小數與分數的四則運算問題。 2. 透過情境問題，學會解決角柱與圓柱的問題。 3. 透過情境問題，學會解決速率的問題。 4. 透過情境問題，學會解決圓形圖的問題。	4				
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	五、基準量與比較量	5-1 基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	5-1 基準量與比較量 翠蘋的身高是120公分，弟弟的身高是100公分，宜文的身高是160公分。 1. 翠蘋的身高和弟弟身高的比是多少？ 2. 把翠蘋的身高當作1，弟弟的身高相當於多少？也可以說弟弟的身高是翠蘋的幾倍？ 3. 把翠蘋的身高當作1，宜文的身高相當於多少？也可以說宜文的身高是翠蘋的幾倍？	4	透過情境佈題，搭配線段圖，引導學生思考基準量與比較量的問題。	實作評量：能正確畫出線段圖，並解決基準量與比較量的問題。	
12	4/29-5/3		5-2 兩量的合 5-3 兩量的差	能解決生活中的和差問題。	5-2 兩量的合 5-3 兩量的差	4				

			的差			姐姐的錢是學文的3倍，回答下面的問題。 1.把學文的錢當作1，兩人合起來的錢相當於多少？兩人相差多少？ 2.如果學文有600元，兩人共有幾元？ 3.如果學文有600元，兩人相差幾元？															
補充教材/教學資源 1.教用電子教科書			【迷思概念】 在文字應用題中，無法正確判斷何者為基準量，何者為比較量，而導致計算錯誤。 【解決方法】 大量題目練習搭配圖解：透過畫出兩種畫法，讓學生思考何者較為合理，在不斷練習中，熟悉判斷基準量與比較量。				【補救教學】 透過均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。														
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假	六、 怎樣 解題	6-1 和差問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	理解並處理和差問題。	6-1 和差問題 文英和姐姐到觀光果園採橘子，姐姐採了50顆，文英採了34顆。 <u>姐姐要給文英幾顆，兩人的橘子才會一樣多？</u>	4	透過情境佈題與表格引導，讓學生在和差問題、雞兔問題、年齡的倍數問題、追趕與流水問題四大題型中找出規律，並加以解題。	實作評量：能正確在和差問題、雞兔問題、年齡的倍數問題、追趕與流水問題四大題型中找出規律，並加以解題。												
			6-2 雞兔問題		理解並解決雞兔問題。	6-2 雞兔問題 山頂農場養雞和兔子共6隻，這些雞和兔子共有20隻腳， <u>雞和兔子各有幾隻？</u>															
6-3 年齡的倍數問題	理解並處理年齡的倍數問題。		6-3 年齡的倍數問題 叔叔今年26歲，俊英今年12歲，先完成下面的關係表，再回答問題。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>叔叔(歲)</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>俊英(歲)</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>年齡差(歲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 1. 不管經過幾年， <u>叔叔和俊英的年齡差會改變嗎？</u> 2. <u>當叔叔的年齡是俊英的2倍時，俊英是幾歲？叔叔是幾歲？</u>	叔叔(歲)	26	27	28			29	30	俊英(歲)	12	13	14	15	16	年齡差(歲)			
叔叔(歲)	26	27	28	29	30																
俊英(歲)	12	13	14	15	16																
年齡差(歲)																					
6-4 追趕與流水問題	理解並解決流水和追趕問題。	6-4 追趕與流水問題 昌明和怡如跑步的速率分別是4公尺/秒和5公尺/秒 1. 兩人從同一個起點，同時同向跑步，40秒後，怡如跑在昌明前面幾公尺？	4																		
1 4	5/13-5/17																				
1 5	5/20-5/24																				

					2. 兩人從同一地點出發，同時反方向跑步，40秒後，兩人相隔多少公尺？ 3. 兩人相距 900 公尺，同時相向出發，幾秒後相遇？（相向就是面對面）			
補充教材/教學資源 1. 教用電子教科書			<p>【迷思概念】在情境題中引導時，因對情境較無感或數字較大，學生容易產生理解困難，而難以從中找尋規則。</p> <p>【解決方法】先以貼近學生生活的情境題目作為引導，並將數字盡可能縮小，待整理出系統性的方法後，再慢慢放大數字，熟練技巧。</p>			【補救教學】透過均一教育平台、因材網、學習吧等線上資源平台進行補救。		
1 6	5/27-5/31	複習 5、 6單 元	複習 5、 6 單元	6-n-13	1. 透過情境問題，學會解決基準量與比較量的問題。 2. 透過情境問題，學會解決和差問題、雞兔問題、年齡倍數問題、追趕與流水問題。	4		
1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展	精裝 檔	整理精裝 檔	將 1 至 6 年級的數學相關學習筆記、作品進行整理歸檔與分享。		4		
1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	複習 國 小數 學	闖關競賽	運用國小所學的數學概念，分階段進行個人及小組闖關任務。		8		
1 9	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮							
補充教材/教學資源			1. 翰林六下數學課本 2. 附件					

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	社會		
改編者	林欣儀(參考翰林版社會第八冊、110 學年度六年級社會課程計畫，修改 80%、自行設計 20%)	教學節數	57
學期總目標(核心素養)	<p>一、認識人類社會的主要宗教，並了解宗教的功能與意義。</p> <p>二、認識世界各地過去與現在的文化及特色，並探究文化的交流、衝突與創新對國家及世界的影響。</p> <p>三、認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>四、探索 e 化社會的臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要。</p> <p>五、了解 e 化社會中各國永續發展的願景與實際做法。</p> <p>六、了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。</p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>2-1 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-1 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>8-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p> <p>9-1 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-2 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-4 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。</p>

		9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。																																
議題融入	國防教育 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性																																	
課程連結	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; text-align:center;">五上</td> <td style="width:50%; text-align:center;">六下</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center; border:1px solid black; padding:5px;">臺灣遠古的故事 臺灣傳統社會與文化的形成</td> <td style="text-align:center; border:1px solid black; padding:5px;">放眼世界看文化</td> </tr> </table>									五上	六下	臺灣遠古的故事 臺灣傳統社會與文化的形成	放眼世界看文化																					
五上	六下																																	
臺灣遠古的故事 臺灣傳統社會與文化的形成	放眼世界看文化																																	
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正																									
1 2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、放眼世界看文化	1-1 宗教與人類生活	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	4-1 認識人類社會中的主要宗教。	<p>一、閱讀課文內容, 配合圖片引導學生討論：<u>宗教產生的目的為何?</u></p> <p>二、學生問答與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何會產生宗教? 各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式, 但主要的目的大多是為何? 教師藉由「世界主要宗教分布圖」, 帶領學生認識世界主要宗教分布的地區。 <p>三、統整：了解宗教的產生與目的, 並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。</p> <p>四、閱讀課文內容, 配合圖片引導學生討論：<u>你所知道的宗教有哪些?</u> <u>你覺得宗教有什麼功能?</u></p> <p>五、學生問答與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界上信仰人口最多的宗教為何? 信仰人口排 	3	筆記方格：利用筆記方格表, 統整出不同宗教的特色。	筆記方格：利用筆記方格表, 統整出不同宗教的特色。																										
							<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:15%;">基督教</td> <td style="width:15%;">伊斯蘭教</td> <td style="width:15%;">佛教</td> <td style="width:15%;">道教</td> </tr> <tr> <td>起源地</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> <tr> <td>創始人</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> <tr> <td>經典</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> <tr> <td>特色</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> </table>		基督教	伊斯蘭教	佛教	道教	起源地	↔	↔	↔	↔	創始人	↔	↔	↔	↔	經典	↔	↔	↔	↔	特色	↔	↔	↔	↔		
	基督教	伊斯蘭教	佛教	道教																														
起源地	↔	↔	↔	↔																														
創始人	↔	↔	↔	↔																														
經典	↔	↔	↔	↔																														
特色	↔	↔	↔	↔																														

					<p>列第二的宗教為何？</p> <p>2. 基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>3. 基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>4. 基督宗教教徒主要的活動方式？</p> <p>5. 舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>6. 佛教起源於哪裡？</p> <p>7. 佛教的始祖是誰？基本思想是什麼？</p> <p>8. 請舉例說出佛教的戒律。</p> <p>9. 道教起源於哪裡？奉誰為教祖？主要經典為何？</p> <p>10. 道教如何替人消災祈福？</p> <p>11. 道教追求與重視什麼？</p> <p>六、統整：雖然各個宗教有不同教義和信仰方式，但基本精神都是鼓勵人們向善。</p> <p>七、完成習作 P.4-P.5</p>				筆記方格：利用筆記方格表，完成各文化特色的整理。	筆記方格：利用筆記方格表，完成各文化特色的整理。																											
2	2/19-2/23	1- 2 穿越時空看文化	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	2-1 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	<p>一、教師帶領學生閱讀課文內容，並提點本單元之架構。</p> <p>二、學生拿出三種顏色的筆，紅色畫出文明發源地，藍色畫出文明特色，黑色則寫下此文明帶給後代的影響。</p> <p>三、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論： <u>這些文化是否有共同點？</u> <u>這些文化的特色是什麼？</u> <u>這些文化對後代的影響是？</u></p> <p>四、將上述之記錄，以方格表整理進社會筆記。</p> <p>五、教師統整及補充。</p> <p>六、完成習作 P.6-P.7</p>	3	<table border="1"> <tr> <th>古文化名稱</th> <th>兩河文化</th> <th>埃及文化</th> <th>希臘文化</th> <th>羅馬文化</th> <th>印度文化</th> <th>中華文化</th> </tr> <tr> <td>發源區域</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>特色</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>影響</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> </table>	古文化名稱	兩河文化	埃及文化	希臘文化	羅馬文化	印度文化	中華文化	發源區域	□	□	□	□	□	□	特色	□	□	□	□	□	□	影響	□	□	□	□	□	□	T 字表：利用 T 字表，比較過去與現在生活的不同。	T 字表：利用 T 字表，比較過去與現在生活的不同。
		古文化名稱	兩河文化	埃及文化	希臘文化			羅馬文化	印度文化	中華文化																											
發源區域	□	□	□	□	□	□																															
特色	□	□	□	□	□	□																															
影響	□	□	□	□	□	□																															
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	1- 3 現代文化面面觀	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	2-1 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論： <u>過去與現在在生活方式上的不同？</u></p> <p>二、學生問答與討論：</p>	3	T 字表：利用 T 字表，比較過去與現在生活的不同。	T 字表：利用 T 字表，比較過去與現在生活的不同。																													

				主要文特色。	色。 1. 比較昔日和現代生活平權方面的差異。 2. 說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ 3. 現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 4. 說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 三、統整：過去社會以統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、實用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。															
4	3/4-3/8	二、瞭望國際社會	2- 1 文化交流看世界	9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	9-1 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論： 生活周遭中有哪些文化交流與衝突？ 二、學生問答與討論： 1. 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。 2. 在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？ 3. 請舉出文化衝突的例子。 4. 我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？ 三、統整與歸納： 1. 隨著交通工具與傳播媒體的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。 2. 在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。 3. 在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰	3	筆記方格表：利用筆記方格表，完成文化交流、文化衝突的整理。	筆記方格表：利用筆記方格表，完成文化交流、文化衝突的整理。												
						<table border="1"> <tr> <td>↩</td> <td>文化交流↩</td> <td>文化衝突↩</td> </tr> <tr> <td>形成原因↩</td> <td>↩</td> <td>↩</td> </tr> <tr> <td>例子↩</td> <td>↩</td> <td>↩</td> </tr> </table>		↩	文化交流↩	文化衝突↩	形成原因↩	↩	↩	例子↩	↩	↩				
↩	文化交流↩	文化衝突↩																		
形成原因↩	↩	↩																		
例子↩	↩	↩																		

					<p>爭。</p> <p>四、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>生活周遭中，有哪些文化的合作與創新的例子？</u></p> <p>五、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明文化合作的實例。 2. 舉例說明文化創新的實例。 3. 我們生活周遭有哪些文化創新的例子？ 4. 文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？ <p>六、教師統整與補充</p> <p>七、完成習作 P. 8-P. 9</p>													
5	3/11-3/15	2 - 2 國際社會變化多	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人</p>	<p>9-2 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>國際衝突是怎麼產生的？</u></p> <p>二、學生問答與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明何謂國際衝突？ 2. 「歐盟」如何產生？ 3. 你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ <p>三、教師統整與歸納。</p> <p>四、閱讀課文內容，配合圖片引導學生看圖討論：教師透過「COVID -19 (嚴重特殊傳染性肺炎) 爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>五、學生問答與討論：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？</p> <p>六、教師統整與補充</p>	3	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，完成國際交流、國際衝突的整理。</p>	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，完成國際交流、國際衝突的整理。</p>	<table border="1"> <tr> <td>↔</td> <td>國際衝突↔</td> <td>國際合作↔</td> </tr> <tr> <td>形成原因↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> <tr> <td>例子↔</td> <td>↔</td> <td>↔</td> </tr> </table>	↔	國際衝突↔	國際合作↔	形成原因↔	↔	↔	例子↔	↔	↔
↔	國際衝突↔	國際合作↔																
形成原因↔	↔	↔																
例子↔	↔	↔																

			權、經貿與科技研究等)。 國防教育 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性。																																																																															
6	3/18-3/22		2- 3 漫遊國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織 (如聯合國、紅十字會、WTO 等) 及其宗旨。	9-4 列舉主要的國際組織 (如聯合國、紅十字會、WTO 等) 及其宗旨。	<p>一、教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學童猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>二、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>國際組織的目的與功能為何？</u></p> <p>三、學生問答與討論：教師引導學童閱讀與觀察課文及圖片並回答問題。</p> <p>四、以筆記方格表整理課本介紹的國際組織。</p> <p>五、教師統整與補充</p> <p>六、完成習作 P.10-P.11</p>	3	筆記方格表： 利用筆記方格表，整理各國國際組織。	筆記方格表：利用筆記方格表，整理各國國際組織。																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>組織⁺</th> <th>簡稱⁺</th> <th>創建者⁺</th> <th>性質⁺</th> <th>成立原因⁺</th> <th>目的宗旨⁺</th> <th>工作內容⁺</th> <th>臺灣加入的影響⁺</th> <th>臺灣不加入的影響⁺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> </tbody> </table>											組織 ⁺	簡稱 ⁺	創建者 ⁺	性質 ⁺	成立原因 ⁺	目的宗旨 ⁺	工作內容 ⁺	臺灣加入的影響 ⁺	臺灣不加入的影響 ⁺	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
組織 ⁺	簡稱 ⁺	創建者 ⁺	性質 ⁺	成立原因 ⁺	目的宗旨 ⁺	工作內容 ⁺	臺灣加入的影響 ⁺	臺灣不加入的影響 ⁺																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
+	+	+	+	+	+	+	+	+																																																																										
7	3/25-3/29	三、人文科技新世界	3- 1 世界 e 起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	8-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>在使用網路時，需要注意哪些地方？</u></p> <p>二、引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。</p> <p>三、老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：</p> <p>1. 有哪些功能或服務？</p> <p>2. 線上購物和傳統的購物型態有何不同？</p> <p>3. 利用網路購物要注意哪些事情？</p>	3	組織圖： 利用組織圖，整理網路世界中學習、商務與公共化服務的成因、運用範圍、優點以及注意事項。	組織圖： 利用組織圖，整理網路世界中學習、商務與公共化服務的成因、運用範圍、優點以及注意事項。																																																																									

					<p>4. 瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？</p> <p>5. 藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？</p> <p>四、教師統整與補充</p> <p>五、完成習作 P.12</p>		<p>(各寫出成因、運用範圍、優點與注意事項)</p>																					
8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假	3- 2 科技危 機與立 法	8-3-3 舉 例 說 明 人 類 為 何 需 要 透 過 立 法 來 管 理 科 學 和 技 術 的 應 用。 8-3-4 舉 例 說 明 新 科 技 出 現 而 訂 定 相 關 的 政 策 或 法 令。	8-3 舉 例 說 明 人 類 為 何 需 要 透 過 立 法 來 管 理 科 學 和 技 術 的 應 用。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>有哪些因科技缺乏管制，而造成負面效應的例子？應該如何改善？</u></p> <p>二、學生問答與討論：</p> <p>1. 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。</p> <p>2. 曾記得有哪些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？</p> <p>3. 尋找日常生活食品，分析它的添加物，並報告發現到的內容。</p> <p>三、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>科技帶來便利，但也可能會產生哪些危機？</u></p> <p>、學生討論與發表：</p> <p>1. 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。</p> <p>2. 你贊成複製人類嗎？</p> <p>3. 複製人類可能會產生什麼問題？</p> <p>四、教師統整與補充：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含倫理危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。</p>	3	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理科技危機與解決策略。</p> <p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理科技危機與解決策略。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>形成原因</th> <th>危機影響層面</th> <th>因應方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工業生產造成的生態危機</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>食品添加物危機</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>倫理危機</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>核能爭議</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		形成原因	危機影響層面	因應方法	工業生產造成的生態危機				食品添加物危機				倫理危機				核能爭議			
	形成原因	危機影響層面	因應方法																									
工業生產造成的生態危機																												
食品添加物危機																												
倫理危機																												
核能爭議																												
9	4/8- 4/12						<p>模擬辯論：針對複製科技的使用，進行正反兩方的辯論。</p> <p>模擬辯論：針對複製科技的使用，進行正、反兩方的辯論。</p>																					

						<p>五、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：核能有哪些爭議？</p> <p>六、學生討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？</p> <p>七、教師統整與補充：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。</p> <p>八、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>為什麼公共工程要做環境影響評估？該如何因應食品添加物危機？</u></p> <p>九、教師統整與補充：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、倫理危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當重要。e 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。</p> <p>十、完成習作 P.13</p>		<p>模擬辯論：針對核能的使用，進行正、反兩方的辯論。</p>	<p>模擬辯論：針對核能的使用，進行正、反兩方的辯論。</p>	
10	4/15-4/19	期中評量				<p>【複習】</p> <p>一、複習 1-9 週課程內容。</p> <p>二、補救教學：發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p> <p>【期中評量與檢討】</p> <p>一、評量範圍：第一、二、三單元</p> <p>二、檢討期中評量卷，請學生訂正後寫下詮釋與簡易筆記。</p>	3			
11	4/22-4/26 4/27(六)校園遊會	三、人文科技新世界	3 - 3 和諧共生新故鄉	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科	8-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>各國對於友善環境，分別有哪些做法？</u></p> <p>二、學生討論與發表：</p>	3	<p>組織圖：利用組織圖，整理各國對於友善環境的</p>	<p>組織圖：利用組織圖，整理各國對於友善</p>	

				<p>度如何影科響學技發的展。展。展。</p>	<p>學技術的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察課本插圖，是否與自己所居住的環境相似？ 2. <u>日本琵琶湖</u>地區的居民如何保護該地的水資源？ 3. <u>菲律賓伊福高</u>地區的居民如何與自然環境相處？ 4. <u>德國</u>南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 5. 友善環境的耕作方式有什麼好處？ 5. 有什麼天然的方法可以保護農作物？ 6. <u>臺灣</u>農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？ <p>三、教師統整與補充：各國對於友善環境各自有方法。而<u>臺灣</u>也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p>四、完成習作 P. 14-P. 15</p>	<p>做法與特色。</p>	<p>環境的做法與特色。</p>	
12	4/29-5/3	四、永續經營地球村	4- 1 地球村的經濟趨勢	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之有相似也有不同處。	3-1 了解家庭、社會與人類世界三個階層之有相似也有不同處。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>舉例說明生活中的常見物品，有哪些是分別由許多國家合作完成的呢？</u></p> <p>二、學生問答與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中<u>臺灣</u>的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ 2. 圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是<u>臺灣</u>出產的物品？ 3. 各國產業發展會受到哪些因素影響？ 4. 國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 5. 想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ 	3	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理經濟全球化與跨國工作的成因、影響以及優、缺點。</p>	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理經濟全球化與跨國工作的成因、影響以及優、缺點。</p>

					<p>6. 全球人口增加及每人用水量增加，許多河流流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？</p> <p>三、教師歸納與統整</p> <p>四、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>在世界成為一個共同市場後，出現了哪些現象？</u></p> <p>1. 世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？</p> <p>2. 世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？</p> <p>3. 全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？</p> <p>4. 當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？</p> <p>五、完成習作 P. 16- P. 17</p>		<table border="1"> <tr> <td>←</td> <td>經濟全球化←</td> <td>跨國工作←</td> </tr> <tr> <td>形成原因←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>影響←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>優點←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>缺點←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> </table>	←	經濟全球化←	跨國工作←	形成原因←	←	←	影響←	←	←	優點←	←	←	缺點←	←	←
←	經濟全球化←	跨國工作←																				
形成原因←	←	←																				
影響←	←	←																				
優點←	←	←																				
缺點←	←	←																				
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	4 - 2 地球村的議題	3-3-5 舉出一段在變遷中，有某項特徵或數值是大體相同的。	3-2 舉例指出在一段變遷中，有某項特徵或數值是大體相同的。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>人口成長過快，會造成哪些影響？在全球化發展下，各國人民生活水準會有怎樣的差異？</u></p> <p>二、教師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程以及各國家的可能獲益分配。</p> <p>三、教師提供世界人口成長相關報導及趨勢圖，引導學生觀察世界人口變化情形。</p> <p>1. 小組討論不同地區（如：<u>日本</u>、<u>賴比瑞亞</u>）有不同人口成長趨勢的原因，以及對該地的影響分別是什麼？</p> <p>2. 引導學生觀察<u>臺灣</u>歷年出生人口統計圖，並討論可以用哪些政策來改變？</p> <p>3. 請學生觀察各國人均國民總收入圖，思考各地</p>	3	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理國際議題與解決方法。</p> <p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理國際議題與解決方法。</p>															
14	5/13-5/17				<p>二、教師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程以及各國家的可能獲益分配。</p> <p>三、教師提供世界人口成長相關報導及趨勢圖，引導學生觀察世界人口變化情形。</p> <p>1. 小組討論不同地區（如：<u>日本</u>、<u>賴比瑞亞</u>）有不同人口成長趨勢的原因，以及對該地的影響分別是什麼？</p> <p>2. 引導學生觀察<u>臺灣</u>歷年出生人口統計圖，並討論可以用哪些政策來改變？</p> <p>3. 請學生觀察各國人均國民總收入圖，思考各地</p>		<table border="1"> <tr> <td>←</td> <td>內容←</td> <td>改善方法←</td> </tr> <tr> <td>貧富差距擴大←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>飢餓問題←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>人權問題←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>國際犯罪問題←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> </table>	←	內容←	改善方法←	貧富差距擴大←	←	←	飢餓問題←	←	←	人權問題←	←	←	國際犯罪問題←	←	←
←	內容←	改善方法←																				
貧富差距擴大←	←	←																				
飢餓問題←	←	←																				
人權問題←	←	←																				
國際犯罪問題←	←	←																				

					<p>區收入差異的原因，並導出資源分配問題。</p> <p>4. 請學生觀察飢餓地圖，思考造成飢荒的原因可能有哪些？</p> <p>四、教師補充說明。</p> <p>五、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>要如何保障兒童、婦女的權利？</u> <u>國際犯罪問題有哪些？如何有效打擊國際犯罪？</u></p> <p>六、學生問答與討論：</p> <p>1. 請說出兒童、婦女人權受到侵犯的例子。</p> <p>2. 在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？</p> <p>3. 請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。</p> <p>七、教師統整與補充。</p>																																	
15	5/20-5/24	4 - 3 生生不息的地球村	5-3-4 舉例說明影響自己扮演的因素。	5-1 舉例說明影響自己扮演的因素。	<p>一、閱讀課文內容，配合圖片引導學生討論：<u>面對全球問題而發起的國際活動有哪些意義？</u></p> <p>二、分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「可再生能源」、「公平交易」等例子。</p> <p>三、分享與回饋：給予各組回饋，並提出自己疑問，請該負責小組解答。</p> <p>四、教師統整與補充。</p> <p>五、完成習作 P. 18- P. 19</p>	3	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理國際問題的解決方法。</p>	<p>筆記方格表：利用筆記方格表，整理國際問題的解決方法。</p>																														
						<table border="1"> <tr> <td></td> <td>說明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>改善方法</td> <td>綠帶運動</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>鄉村銀行</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>世界地球日</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>可再生能源</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>公平交易</td> <td></td> </tr> <tr> <td>個人力量</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>國家力量</td> <td>單一國家</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>國與國之間</td> <td></td> </tr> </table>			說明		改善方法	綠帶運動			鄉村銀行			世界地球日			可再生能源			公平交易		個人力量			國家力量	單一國家			國與國之間					
	說明																																					
改善方法	綠帶運動																																					
	鄉村銀行																																					
	世界地球日																																					
	可再生能源																																					
	公平交易																																					
個人力量																																						
國家力量	單一國家																																					
	國與國之間																																					

16	5/27-5/31	畢業考	第三、四單元統整與複習			<p>【複習】</p> <p>一、複習 11-15 週課程內容。</p> <p>二、補救教學：發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p> <p>【期末評量與檢討】</p> <p>一、評量範圍：第三、四單元</p> <p>二、檢討期末評量卷，請學生訂正後寫下詮釋與簡易筆記。</p>	3			
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	國際小記者	國際小記者	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。	9-3 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保護、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。	<p>一、國際小記者</p> <p>1. 回顧六年級社會課程，請學生針對近期國際間的時事進行新聞、資料的蒐集。</p> <p>例如：從<u>烏俄戰爭</u>看永續議題影響、ChatGPT 與 AI 發展對各產業的影響。</p> <p>2. 進行小組討論釐清事件的起因、經過與結果和後續影響等，並延伸討論事件背後可能的原因與解決方法。</p> <p>3. 以播報新聞的形式進行小組分享，透過相互聆聽、分享、回饋，讓學生能接觸不同國際時事議題，並能深入探討。</p>	3	小組發表	小組發表 投票票選： 選出印象最深刻的報導	
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	漁你同游	「漁你同游」桌遊	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	7-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<p>【漁你同游】</p> <p>一、回顧六年級社會課程，從<u>臺灣環境發展與保育</u>議題走向世界，拓展眼界，最後回到<u>基隆</u>本地，請學生思考可以為<u>基隆</u>盡什麼心力？</p> <p>二、教師透過「漁你同游」桌遊，讓學生認識<u>基隆</u>在地漁業資源、漁具（捕魚工具）與漁法（捕魚方法）知識，並進行遊戲。而在遊戲進行過程中，引導學生思考，當人類發展與資源保育價值</p>	6	小組合作、競賽 小組討論桌遊內的議題	小組合作、競賽 小組討論桌遊內的議題	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮									

					<p>觀出現衝突的情境時，引發學生深入反思自身的行為。在過程中，了解漁法及其對海洋資源所造成的之不同影響，更進一步理解資源永續對人類生存的密切關係。</p> <p>三、透過桌遊更認識基隆在地特色，配合國立海洋科技博物館的相關資源。擇一地點作為淨灘或實地踏查。</p>					
補充教材/教學資源				<p>「漁你同游」桌遊介紹</p> <p>https://enn.tw/368865/</p> <p>https://www.cdns.com.tw/articles/766438</p>						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	自然領域		
編修者	黃郁庭（引用 1102、1112 自然與生活科技領域課程計畫、康軒版）	教學節數	每週 3 節，共 57 節
學期總目標 （核心素養）	<p>1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，瞭解簡單機械在生活中的應用。知道水和空氣也能夠傳送動力。</p> <p>2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。</p> <p>3. 察覺影響生物分佈與習性的環境因素，瞭解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</p>		
九年一貫 課綱對應	能力 指標	學習目標 （預期成 果/評量 項目）	<p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、齒輪、流體等方法來傳動。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>

		7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。 4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。							
議題融入	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。								
課程連結	1. 簡單機械的先備經驗:五上力與運動單元學過力有方向性，對物體施力可能改變物體形狀或改變物體的運動狀態。 2. 微生物與食品保存的先備經驗:五下燃燒和生鏽單元學過提出鐵生鏽可能的因素進行假設，並設計實驗驗證假設；知道操縱變因、控制變因、應變變因。 3. 生物與環境的先備經驗:五上植物世界面面觀單元學過植物各部位的功能和繁殖方式；五下動物世界面面觀單元學過動物有各種行為與繁殖方式。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-	一、活動	1-3-2-1 實	1-1 認識	【活動 1-1】槓桿原理	3	小組討	小白板	

<p>2/17 2/17(六) 補 2/15(四) 上課</p>	<p>簡單機械</p>	<p>一、 認識 槓桿</p>	<p>驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-2 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代</p>	<p>槓桿原理，並知道生活中各種應用槓桿的工具。</p>	<p>1. 提問與討論：「<u>兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板達到平衡？</u>」。</p> <p>2. 實驗設計： P（預測）利用釘書機、橡皮擦等兩種不同重量的物品進行翹翹板實驗，預測手指壓在距離支點較遠的位置甲和離支點較近的位置乙，哪個用的力比較小？</p> <p>3. 分組操作「簡易翹翹板實驗」。</p> <p>0（觀察）操作實驗並記錄</p> <p>4. 實驗發現：手指離中央越遠，施力越小。</p> <p>E（解釋）根據實驗結果提出解釋</p> <p>5. 找出支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂。</p> <p>6. 由上述實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的操作，找出支點、施力點、抗力點分別位在哪裡？</p> <p>7. 抗力點固定，比較施力點距離支點遠近和施力大小的關係。</p> <p>8. 施力點固定，比較抗力點距離支點遠近和施力大小的關係。</p> <p>【活動 1-2】槓桿的平衡</p> <p>1. 提問與討論：<u>施力臂和抗力臂的長短，對施力大小有什麼影響？</u></p> <p>2. 實驗操作 1：利用槓桿裝置與砝碼進行「施力臂等於抗力臂」實驗。</p> <p>3. 實驗發現：施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。</p> <p>4. 實驗操作 2 進行「施力臂小於抗力臂」實驗。</p> <p>5. 實驗發現：施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>6. 實驗操作 3：進行「施力臂大於抗力臂」實驗。</p> <p>7. 實驗發現：施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省</p>	<p>論：組員 輪流說 自己的 經驗和 想法</p> <p>POE 策略：實際 操實驗 前，先 預測距 離支點 較遠的 位置甲 和離支 點較近 的位置 乙，哪 個用的 力比較 小？並 提出理 由，預 測結束 後，詳 細的觀 察實驗 過程與 結果； 再對實 驗結果 進行解 釋。</p>	<p>紀錄：畫 出不同 體重坐 兩端， 能達成 平衡的 坐法</p> <p>實作評 量：能正 確操作 簡易蹺 蹺板的 實驗</p> <p>習作紀 錄實驗 結果</p>
--	-------------	-------------------------	--	------------------------------	---	--	---

			<p>的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物</p>		<p>力。</p> <p>8. 統整與歸納：抗力臂或施力臂固定時，施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p>			<p>實作評量：能正確操作實驗</p> <p>習作紀錄實驗結果</p>	
2	2/19-2/23	活動一、認識槓桿	<p>1-1 認識槓桿原理，並知道生活中各種應用槓桿的工具。</p>	<p>【活動 1-3】槓桿工具</p> <p>1. 觀察生活中應用槓桿原理製成的工具，找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。</p> <p>2. 提問與思考：<u>哪些工具的支點在中間？哪些工具的抗力點在中間？哪些工具的施力點在中間？</u></p> <p>3. 討論：支點、施力點、抗力點的位置在什麼情形下，使用工具一定可以省力？什麼情形下，使用工具一定不能省力？</p> <p>4. 提問：有些工具使用起來不能省力，我們為什麼還要使用它？</p> <p>5. 歸納：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。</p> <p>【活動 2-1】滑輪</p> <p>1. 觀察滑輪的構造並畫下組成要件。</p> <p>2. 觀察與比較：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，做事更方便」。</p>	3	<p>劃記策略：標記支點、抗力點、施力點的位置</p>	<p>實作評量：能正確將課本和習作圖示的槓桿工具進行分類</p>	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>探究與實作</p>	

		活動二、滑輪與輪軸	<p>的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造形。</p>	<p>1-2 認識滑輪和輪軸的原理，並進一步了解他們在生活中的應用。</p>	<p>3. 實際操作: 觀察施力時，滑輪和物體移動方向如何? 使用定滑輪和動滑輪，哪一種比較省力? 哪一種可以改變施力方向?</p> <p>4. 發現: 定滑輪可以改變施力方向，但不能省力(施力約等於物重)。</p> <p>5 發現: 動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。</p> <p>6. 表格歸納定滑輪與動滑輪的不同：</p> <table border="1" data-bbox="808 443 1435 673"> <thead> <tr> <th></th> <th>滑輪和物體方向</th> <th>滑輪中心點</th> <th>施力臂長度 抗力臂長度</th> <th>優點</th> <th>使用時機</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>定滑輪</td> <td>相反</td> <td>支點</td> <td>等於</td> <td>改變施力方向</td> <td>方便拉起物體時</td> </tr> <tr> <td>動滑輪</td> <td>相同</td> <td>抗力點</td> <td>大於</td> <td>省力</td> <td>拉起很重的物體</td> </tr> </tbody> </table>		滑輪和物體方向	滑輪中心點	施力臂長度 抗力臂長度	優點	使用時機	定滑輪	相反	支點	等於	改變施力方向	方便拉起物體時	動滑輪	相同	抗力點	大於	省力	拉起很重的物體		<p>小組討論 用表格整理比較滑輪分類與比較</p>	<p>實作評量: 能正確操作實驗</p>	
	滑輪和物體方向	滑輪中心點	施力臂長度 抗力臂長度	優點	使用時機																						
定滑輪	相反	支點	等於	改變施力方向	方便拉起物體時																						
動滑輪	相同	抗力點	大於	省力	拉起很重的物體																						
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	活動二、滑輪與輪軸		<p>1-2 認識滑輪和輪軸的原理，並進一步了解他們在生活中的應用。</p>	<p>【活動 2-2】輪軸</p> <p>1. 觀察生活中應用輪軸的工具，認識輪軸: 「固定於同一軸心上的兩個圓輪，轉動其中一個圓，另一個也會跟著轉動，稱為輪軸。」</p> <p>2. 實驗操作: <u>比較施力在輪比較省力，還是施力在軸，比較省力? 察覺施力在輪上會省力; 施力在軸上較費力。</u></p> <p>4. 歸納: 「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑; 抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。</p> <p>5. 觀察生活中應用輪軸的物品，將輪軸工具分為「施力於輪」與「施力於軸」兩類。</p> <p>6. 統整: 「滑輪、輪軸都是槓桿原理的應用，也是幫助我們順利工作的工具」。</p>	3	觀察、探究與實作	<p>實作評量: 能正確操作實驗</p>	<p>習作紀錄實驗結果</p>																		
4	3/4-3/8	活動三、動力的傳		<p>1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油</p>	<p>【活動 3-1】齒輪</p> <p>1. 觀察齒輪構造及齒輪組合方式，發現兩個齒輪咬合時，當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪轉動，這樣稱「齒輪</p>	3	觀察、探究與實作	<p>實作評量: 能正確操作實驗</p>																			

		送	如何傳送動力、及其在生活中的應用。	<p>組」。</p> <p>2. 操作與觀察:觀察齒輪組傳送動力的方式,轉動方向一樣嗎?大小齒輪的齒數各是多少?齒數和轉動圈數的關係如何?</p> <p>3. 透過實驗操作發現兩個結果:當一個齒輪轉動時,另一個齒輪轉動的方向會相反;大齒輪轉動一圈,小齒輪轉動多於一圈,反之,小齒輪轉一圈,大齒輪轉動少於一圈。</p> <p>4. 歸納:齒輪的應用可以幫助傳送動力、改變轉動的速度或方向。</p> <p>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <p>1. 觀察腳踏車齒輪的組合方式,和之前操作過的齒輪組合有什麼不同?鍊條在這裡具備什麼功能?</p> <p>2. 觀察與討論:轉動腳踏出踏板時,哪些部位會被帶動?</p> <p>3. 提問與思考:轉動腳踏車踏板所產生的動力如何傳送到腳踏車的後輪?</p> <p>4. 操作與觀察:利用鍊條齒輪組模擬腳踏車裝置,觀察大小齒輪轉動方向相同嗎?齒數和轉動圈數關係如何?</p> <p>5. 發現:腳踏車傳動裝置利用輪軸(踏板和前齒輪、後輪和後齒輪)和齒輪,前齒輪透過鍊條帶動後齒輪轉動。</p> <p>6. 歸納:轉動腳踏車踏板後,動力的傳送方式為:踏板→前齒輪→鍊條→後齒輪→後輪→前輪→腳踏車往前移動。</p>		習作紀錄實驗結果
5	3/11-3/15	活動三、動力的傳送	1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油如何傳送動力、及其在生活中的應用。	<p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <p>1. 操作注射筒實驗,觀察空氣和水在注射筒中如何傳送動力?</p> <p>2. 發現:空氣和水都可以傳送力。</p> <p>2. 思考與討論:有哪些生活用具利用流體傳送動力?</p> <p>3. 提問與討論:除了空氣或水可以用來傳送動力,還有其他流體可以傳送動力嗎?</p> <p>4. 歸納:空氣、水或油等流體可以傳送動力。</p> <p>5. 觀察機械手臂構造,並討論流體傳送動力的應用。</p>	3	<p>觀察、探究與實作</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>實作評量:能正確操作實驗</p> <p>習作紀錄實驗結果</p>

6	3/18-3/22	二、微生物與食品保存	活動一、生活中的微生物	<p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得評判的論點。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得</p>	<p>2-1 了解食物或物品保存容易長黴菌，及有些食物需要酵母菌協助發酵。</p>	<p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <p>1. 觀察與比較： 生活中有沒有看過發霉的物品，外觀有什麼特徵嗎？（活動中心的防撞柱、放太久的食物） <u>觀察新鮮的食物和發黴的食物，外觀、顏色、氣味有什麼不同？</u></p> <p>2. 發現：食物或物品會因為黴菌的生長與繁殖，而使外觀、顏色或氣味產生變化。</p> <p>3. 利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</p> <p>4. 閱讀知識庫瞭解黴菌的構造。</p> <p>【活動 1-2】使食物發酵的微生物</p> <p>1. 提問與思考：<u>雖然有些微生物會使食物腐敗、發霉，但生活中有許多食物的製作過程會需要微生物的參與，有哪些呢？</u> (例如利用酵母菌發酵，製成饅頭、麵包、酒釀、米酒等各種食品)。</p> <p>2. 歸納：有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。</p>	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>實作評量：能記錄觀察與比較的結果</p> <p>習作紀錄實驗結果</p> <p>口頭評量：能說出生活中使用微生物來製作的食物</p>	
7	3/25-3/29		活動二、食物腐壞的原因	<p>與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得</p>	<p>2-2 提出假設，設計實驗，驗證水分及溫度等因素，會影響微生物生長。</p>	<p>【活動 2-1】影響微生物生長的因素</p> <p>1. 提問與討論：<u>食物在什麼情形下比較容易孳生黴菌？</u></p> <p>2. 提問與思考：微生物的生長可能受到哪些因素的影響？</p> <p>3. 歸納：水分、空氣、溫度等因素，都可能影響微生物的生長。</p> <p>【活動 2-2】黴菌的生長條件</p> <p>1. 提問與討論：<u>水分可能是影響黴菌生長的因素，要如何提出假設？(假設水分會影響黴菌的生長)</u></p> <p>2. 提問與思考：如何根據假設設計實驗？<u>操縱變因、控制變因、實驗組、對照組各是什麼？</u></p>	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評</p>	

			<p>的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3. 操作:實驗設計實驗組土司(滴水)和對照組土司(不滴水)以進行比較。</p> <p>4. 發現:水分越多，黴菌越容易生長。</p> <p>5. 提問與討論: 溫度可能是影響黴菌生長的因素，要如何提出假設?(假設溫度會影響黴菌的生長)</p> <p>6. 如何根據假設設計實驗?操縱變因、控制變因、實驗組、對照組各是什麼?</p> <p>7. 操作:實驗設計實驗組土司(冰箱冷藏室)和對照組土司(室內櫃子中)以進行比較。</p> <p>8. 發現:低溫環境下，黴菌比較不容易生長。</p> <p>9. 歸納:水分和溫度都會影響黴菌的生長，因此在潮濕、溫暖的環境中，黴菌比較容易生長。</p>	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>探究與實作</p>	<p>量:能根據假設設計實驗</p> <p>習作紀錄實驗結果</p>
8	4/1-4/5 4/4(四) - 4/5(五) 清明節放假	活動三、保存食物的方法	<p>2-3 了解各種保存食物的方法及購買食品的注意事項。</p>	<p>【活動 3-1】怎樣保存食物</p> <p>1. 提問與討論:<u>已經知道潮濕、溫暖的環境中，黴菌比較容易生長，那麼要如何使食物比較不容易腐壞?推論出避免食物發黴的方法(隔絕空氣、乾燥、低溫)。</u></p> <p>2. 提問與思考:上述方式如何利用在生活中?(隔絕空氣→真空密封包裝;乾燥→乾糧;低溫→冷凍)</p> <p>3. 閱讀與討論:認識食品添加物的用義，知道部分添加物是為了能使食物長期保存，但有些卻會危害健康。</p> <p>4 思考與討論:選購食品時應注意的事項。(日期、標章、保存方式、外觀、氣味)</p>	3	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>習作紀錄保存食物的方法</p>
9	4/8-4/12	第一、二單元	<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>	<p>1. 整理總結兩單元內容。</p> <p>2. 利用影片作為課外補充。</p> <p>槓桿原理</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4</p> <p>黴菌食物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tekI8FGtGz03</p>	3	<p>1. 精熟策略</p> <p>2. 補救教學</p> <p>紙筆測驗</p>

10	4/15-4/19	第一、二單元			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	<p>【期中評量】</p> <p>1. 檢討期中評量卷。</p> <p>2. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>	3	1. 精熟策略 2. 補救教學	紙筆測驗	
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	三、生物與環境	活動一、生物生長的环境	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	3-1知道不同環境所生長的生物也會不同，並進一步了解臺灣自然環境中的生物及其獨特性。	<p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1. 提問與討論：<u>認識哪些生物？這些生物生長在什麼樣的地方？這些生物的外型特徵與行為，和各個地區的環境有什麼關係？</u>(世界上因為地形、氣候、照光、溫度、溼度、土壤等環境因素不同，造就出各式各樣的生態環境。</p> <p>2. 生態環境分類、分組報告 搭配平板查詢資料，各組將環境特徵、當地環境的生物、當地生物如何適應環境等資訊製作成簡報進行報告。</p> <p>(1)陸域：森林(闊葉/落葉/針葉林以及熱帶雨林)、草原、沙漠</p> <p>(2)水域：淡水(溪流、湖泊、池塘)、河口、海洋(潮間帶、淺海、遠洋)</p> <p>3. 歸納：地球上各種生態環境，各有期不同的特徵。生物和环境是息息相關的，環境不同，居住的生物就不一樣。</p>	3	小組討論：組員輪流說自己的想法 小組整理主要重點	<p>口頭評量：能參與討論，知道動植物棲息環境特徵。</p> <p>實作評量：能與小組合作整理重點與發表</p> <p>習作評量</p>	
12	4/29-5/3		活動一、生物生長的环境	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	3-1知道不同環境所生長的生物也會不同，並進一步了解臺灣自然環境中的生物及其獨特性。	<p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1. 提問與討論：<u>臺灣有哪些不同的自然環境？這些環境各有什麼特徵？各居住著哪些生物？這些生物如何適應環境呢？</u></p> <p>2. 台灣四面環海，地形高低落差大，有豐富的陸域、水域生態，也有許多特有種。</p> <p>3. 以課本資料與影片進行台灣高山、森林、河口濕地、海洋的特色及台灣特有種介紹。</p> <p>3. 利用 Kahoot 進行即時課堂檢測。</p> <p>4. 歸納：臺灣四面環海，有不同地形，造成不同自然環境，要愛護生物，並保護其棲地，才能保有豐富多元的物種。</p>	3	小組討論：組員輪流說自己的想法	<p>口頭評量：能參與討論，知道臺灣動植物棲息環境特徵。</p> <p>習作評</p>	

13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	活動二、人類活動對環境的影響	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p>	3-2知道人類活動對環境的危害，進而學習如何愛護及恢復原有的自然環境。	<p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>人類活動使自然環境產生重大的改變，對生活在其中的生物有什麼影響？</u> 2. 分組報告：砍伐森林、在河川地採砂石、在山坡地種茶樹、闢建水庫等對環境產生哪些正面及負面影響。 3. 歸納：自然環境改變會破壞動物棲地、生物數量減少，甚至瀕臨絕種，嚴重影響生態平衡。 4. 提問與討論：如何做才能減少人類活動對環境的破壞？ 5. 減少人類活動對環境的衝擊、做好環境保護，是每個人的責任。 <p>【活動 2-2】空氣汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>空氣汙染對生物與環境有什麼影響？有什麼方法可以防治空氣汙染？</u> 2. 透過討論，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3. 歸納：空氣汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治空氣汙染。 4. 閱讀與思考：閱讀知識庫，瞭解空氣品質指標的定義，以及細懸浮微粒的危害。 5. 歸納：察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 	3	<p>提問策略</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>量</p> <p>實作評量：能與小組合作整理重點與發表</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量：能參與討論，知道水汙染的影響與防治。</p> <p>習作評量</p>	
14	5/13-5/17	活動二、人類活動對環境的影響	<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討的活</p>	3-2知道人類活動對環境的危害，進而學習如何愛護及恢復原有的自然環境。	<p>【活動 2-3】水汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>水汙染對生物與環境有什麼影響？有什麼方法可以防治水汙染？</u> 2. 除了政府設立污水處理廠、劃定水源保護區，我們還有什麼方法可以防治水汙染？ 3. 歸納：水汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。 <p>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</p>	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量：能參與討論，知道空氣汙染的影響與防治。</p>	

			<p>動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>[環境教育]</p> <p>2-2-1</p> <p>2-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-4</p> <p>[海洋教育]</p> <p>3-3-4</p> <p>5-3-3</p> <p>5-3-7</p>	<p>1. 閱讀與思考:閱讀外來種及外來入侵種生物的定義,並認識常見的外來入侵種,例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡、荔枝椿象、班腿樹蛙。</p> <p>2. 提問與討論:外來生物對本土自然環境造成什麼影響?如何降低影響與危害?。</p> <p>3. 歸納:不購買、不引進外來生物,要防範外來生物入侵,保護本土自然環境,重視保育工作。</p>		<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量:能參與討論,知道外來生物的影響與防治。</p> <p>習作評量</p>
15	5/20-5/24	活動三、珍惜自然資源	<p>3-3知道有哪些種類的自然資源,有些自然資源還能作為發電的能源,並了解有些資源蘊藏量有限,進而可以節約能源。</p>	<p>【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源</p> <p>1. 提問與討論:哪些資源可以永續利用?哪些資源會逐漸耗竭)?</p> <p>2. 閱讀與思考:自然資源分為「可再生資源」與「不可再生資源」。</p> <p>3. 歸納:自然資源有限,應該珍惜並節約資源。</p> <p>【活動 3-2】臺灣的發電能源</p> <p>1. 提問與思考:臺灣的發電方式分別使用什麼樣的自然資源?哪些是可再生資源?哪些是不可再生資源?</p> <p>2. 閱讀與思考: 搭配台電發購電量網站 (https://www.taipower.com.tw/tc/chart/a01_%E9%9B%BB%E5%8A%9B%E4%BE%9B%E9%9C%80%E8%B3%87%E8%A8%8A_%E9%9B%BB%E6%BA%90%E9%96%8B%E7%99%BC%E8%A6%8F%E5%8A%83_%E6%AD%B7%E5%B9%B4%E7%99%BC%E8%B3%BC%E9%9B%BB%E9%87%8F%E5%8F%8A%E7%B5%90%E6%A7%8B_.html) 了解臺灣主要的發電方式為火力發電,比較火力發電的優缺點。</p> <p>3. 閱讀與討論:閱讀知識庫綠能,討論哪些資源屬於綠能。</p> <p>【活動 3-3】綠色行動</p>	3	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

						<p>1. 提問與討論:日常生活中,我們應該如何為環境盡一份心力?</p> <p>2. 閱讀與思考:閱讀知識庫,認識環保標章與節能標章。</p> <p>3. 歸納:知道政府訂定環保標章的意義,及如何落實環保行動。</p>		論:組員 輪流說 自己的 想法		
16	5/27- 5/31	畢業考			3-1 3-2 3-3	<p>【期末複習】</p> <p>1. 繪製兩個單元之概念圖。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相補充概念圖內容。</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異,視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式,引導弱勢能力的孩子找出自信心;並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標,增強其學習信心;並配合資源班的教學活動,調整評量方式與內容。</p> <p>【期末評量】</p> <p>檢討期末評量卷。</p>			紙筆測驗	
17	6/3- 6/7 6/8(六) 成果展	成果展				<p>1. 整理學習成果</p> <p>2. 進行成果展發表練習</p>				
18	6/10- 6/14 6/10(一) 端午節 放假 6/11(二) 成果展 補假	探索八 斗子潮 間帶				<p>探索八斗子潮間帶</p> <p>1. 閱讀探索三、生物與環境,找出下列重點</p> <p>(1)潮間帶的意義</p> <p>(2)潮間帶的環境特色:變動的環境因子(波浪沖擊/鹽度及溫度變化)</p> <p>(3)潮間帶有哪些生物?它們如何適應潮間帶的環境?</p> <p>(4)探索潮間帶有哪些安全注意事項和準備探索的工具?</p>	3	小組討 論:組員 輪流說 自己的 想法	實作評 量	
19	6/17- 6/21 6/18(二) 畢業典 禮					<p>【總回顧】</p> <p>1. 提問與討論:回想 3-6 年級自然與生活科技曾學過的單元</p>	3	找關鍵 字詞摘 要		

					<p>或活動內容。</p> <p>2. 紀錄與整理:小組將想到的單元名稱紀錄下來之後，進行排序和分類，找出相關聯的單元與先後次序。</p> <p>3. 歸納與統整:發現課程多是從生活中的問題出發，透過探究的過程認識科學的概念和原理，再應用回生活中。</p>					
<p>補充教材/教學資源</p>				<p>第一單元：橡皮擦/長尺/訂書機/長棍/椅子/槓桿裝置/砝碼/鐵夾/老虎鉗/剪刀/開瓶器/滑輪裝置輪軸裝置/齒輪組/腳踏車圖片/注射筒/塑膠管</p> <p>第二單元：發黴吐司/放大鏡/夾鏈袋/冰箱</p> <p>第三單元：台電發購電量網站</p> <p>(https://www.taipower.com.tw/tc/chart/a01_%E9%9B%BB%E5%8A%9B%E4%BE%9B%E9%9C%80%E8%B3%87%E8%A8%8A_%E9%9B%BB%E6%BA%90%E9%96%8B%E7%99%BC%E8%A6%8F%E5%8A%83_%E6%AD%B7%E5%B9%B4%E7%99%BC%E8%B3%BC%E9%9B%BB%E9%87%8F%E5%8F%8A%E7%B5%90%E6%A7%8B_.html)</p> <p>穹頂之下完整版 https://www.youtube.com/watch?v=plcLxBxHncE</p>						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文(視覺藝術)								
設計者	簡名辰			教學節數	19				
學期總目標(核心素養)	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。			學習目標(預期成果/評量項目)	1-3-3-1 嘗試以水墨拼貼的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-1-1 探索回收物的創作方式，表現對校慶造型的想像力。 1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。 3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行畢業典禮布置。			
議題融入									
課程連結	在五年級以小書封面設計及海報設計，來讓孩子了解平面設計概念。本學期精裝檔案封面設計課程，讓孩子將學過的概念進階，完成精美的個人風格的封面。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	三、廣達游於藝	經典墨韻、創新拼貼	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以水墨拼貼的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【創新拼貼】 1. 將上次創作的墨色宣紙展開。 2. 教師提供不同材質的紙張，讓學生選擇搭配。 3. 剪下不同的材質，拼貼出想要的主题表現出自己對生活的看法，有如游於藝展覽的名家一樣。	4	教師指導設計製作	實作評量： 水墨拼貼出具有個人特色的作品	
2 2/19-2/23									
3 2/26-									

	3/1 2/28(三)放假					要如何用拼貼表現自己對生活的想法呢? 4. 拼貼好後展示，並在上面畫出更細的想法。				
4	3/4-3/8									
5	3/11-3/15	四、校慶造型	校慶造型	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索回收物的創作方式，表現對校慶造型的想像力。	【校慶造型】 1. 討論如何在校慶應用所學，創造出簡單又驚人的回收物造型。 <u>你要如何使用回收物創造出亮眼的造型呢?</u> <u>要用什麼主題呢?</u> 2. 將討論結果創作出來。 3. 修改並協調每個人的作品。	4	教師指導設計製作	實作評量： 亮眼的回收物造型	
6	3/18-3/22									
7	3/25-3/29									
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假									
9	4/8-4/12	五、精裝檔案封面	精裝檔案封面設計 1. 包裝	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	【精裝檔案封面設計 1. 包裝】 1. 教師指導如何將完成的封面包上厚紙板流程。 <u>你知道精裝書如何製作嗎?</u> 2. 教師協助在厚紙板上割出摺線。 3. 包裝完畢在內頁裱上圖畫紙。 4. 修整並完成個人精裝檔案封面。	2	教師指導設計製作	實作評量： 製作封面	
10	4/15-4/19									
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會									
12	4/29-5/3									
1	5/6-		精裝檔案封面設計 2. 設計	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	【精裝檔案封面設計 2. 設計秘笈】 1. 教師出示 PPT，讓學生了解封面設計的元素。 <u>要怎麼安排才會讓人清楚知道你的想法呢?</u> 2. 欣賞平面設計的種類。 3. 學生觀察並說出這些組合的視覺感受，不同的設計組合會有不同的變化。 4. 找出最喜歡的紙材的顏色、材質來搭配。 5. 教師提示一定要有的標題、畫出設計圖。	2	團體討論	實作評量： 製作封面	
1	5/6-		精裝檔案	1-3-2	1-3-2-1 構	【精裝檔案封面設計 3. 製作】	2		實作評量：	

3	5/10 5/10 校慶補假		案封面設計 3. 製作	構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	1. 根據設計圖製作個人精裝檔案封面。 <u>要怎麼做會圖文會比較明顯精緻呢?</u> 2. 把五年級學過的海報字技法應用出來。 3. 選用適合設計主题的材料。 4. 完成封面製作。		教師指導設計製作	製作封面	
1 4	5/13- 5/17									
1 5	5/20- 5/24	六、 畢業 快樂	畢業布置	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行畢業典禮布置。	【畢業典禮布置】 1. 回顧六年來對藝術的學習。 2. 將學到的彼此分享，並說明之後要如何應用。 3. 畢業會場布置。 <u>要如何將對畢業的感覺布置在會場呢?</u> 4. 將主题化作圖像布置，各班分別認領一部份，腦力激盪創造。教師再針對每個班的需求找資料、訂材料、給予協助。	5	教師提問： 團體討論 小組討論	實作評量： 能夠規劃出想要的畢業風格。	
1 6	5/27- 5/31									
1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
1 8	6/10- 6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假									
1 9	6/17- 6/21 6/18(二)畢業典禮									
補充教材/教學資源			教師自製 ppt							

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文-表演藝術								
編修者	吳荔馨(引用 109 學年度第二學期潘善池設計)				教學節數	19			
學期總目標(核心素養)	一、能探索不同藝術創作並表現想像力。 二、能省思校園生活與藝術表演的關係與影響。 三、選擇一種藝術展演作為日常生活的愛好。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 學生能透過肢體呈現、聲音表情以及影音媒材，來表現創作的想像力。 2. 學生能透過討論、肢體創作、團隊合作，來完成班級表演活動。 3. 學生能觀察並回顧校園生活，了解認識環境與生活的關係，進而反思環境對藝術表現的影響。			
議題融入	無。								
課程連結	一、銜接三四年級的戲劇、人物表現及五年級的口說藝術。 二、能在三到五年級的鷹架訓練、及六上的動態成果展之後，選擇一種藝術展演作為日常生活的愛好。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	一、體育表演場	無實物遊戲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。	<u>關鍵提問：肢體表演還有什麼可能性？</u> 一、開學相見歡。 二、指導學生進行無實物遊戲。 三、引導討論歸納無實物的方法，開發肢體表演的其他可能性： (一)情境簡單，機械地完成形體動作。 (二)將動作分解為若干個小動作、若干個程序。	2	*小組討論:學習內容討論與分享 *創作：針對學習主題予以創意設計	*動態評量:能參與課堂討論 *實作評量:能根據分組進行創作	
2			3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品。	3-3-14-1 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的展演藝術，作為日常生活的愛					

					好。	(三)注意力集中，做到真實、細膩、準確，展現藝術想像與細節。 四、以小組方式進行無實物展演。			
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	深日快樂	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。 2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。	<p><u>關鍵提問：如何安排精彩的校慶進場表演？</u></p> <p>一、W3-4</p> <p>(一)暖身：隱形躲避球。</p> <p>(二)討論：因應校慶園遊會的進場表演準備，什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？具有舞台效果的表演動作應該如何展現？</p> <p>(三)六個班級以表演課內票選歌曲與表演風格。並由師生共同安排動作。</p> <p>二、W5-6：學生分組練習，熟悉表演動作；教師給予回饋跟指導及時予以修正。</p> <p>三、W7-11：學年集體串演與彩排，修正排場與細節，並由表演老師及導師驗收及改正。</p> <p>四、思考：校慶進場表演與校慶的關係與意義。</p>	9	*小組討論:學習內容討論與分享 *創作：針對學習主題予以創意設計 *自我監控：學生能針對自己的表演擬定練習計畫並且執行。	*動態評量:能參與課堂討論 *實作評量:能根據分組進行創作	
4	3/4-3/8								
5	3/11-3/15								
6	3/18-3/22								
7	3/25-3/29								
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假								
9	4/8-4/12								
10	4/15-4/19								
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會								
12	4/29-5/3								二、表演議事場
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假								
14	5/13-5/17								
15	5/20-5/24								

				術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		好或關切的議題？ 四、引導學生省思事件的結尾與未來，以ORID方式寫下來。				
16	5/27-5/31	插曲	成果展 練習	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 學生能透過肢體呈現、聲音表情以及影音媒材，來表現創作的想像力。 2. 學生能透過討論、肢體創作、團隊合作，來完成班級表演活動。	<u>關鍵提問：如何使成果展的呈現更加完整與卓越？</u> 一、引導學生思考自己成果展呈現的目的。 二、使學生分組排練呈現成果。 三、彼此互相回饋。 四、個人省思與老師指導。	2	*演練：針對成果展內容進行演練與彩排，並且進行修正	*動態評量：能參與課堂討論 *實作評量：能根據分組進行創作	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展			1-3-4 透過集體創作方式，完成班級表演活動。						
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	三、 光陰 集 散 場	畢業巡 禮	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。 2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。	<u>關鍵提問：如何用光影的創意留住畢業前的記憶？</u> 一、引導思考六年來的回憶： (一)視覺的角落。 (二)經典的動作。 二、帶學生進行校園繞場巡迴，尋找記憶中有感的角落。 三、在校園各個角落結合肢體雕塑創作，以及合影留念。	2	*小組討論：學習內容討論與分享 *創作：針對學習主題予以創意設計	*動態評量：能參與課堂討論 *實作評量：能根據分組進行創作	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮			2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。						
補充教材/教學資源				基隆在地新聞剪報。						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文－音樂								
改編者	莊郁維（參考翰林藝文第八冊、引用 111 學年度六年級音樂課程計畫）					教學節數	19		
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3. 認識中國傳統樂器。 4. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）。 5. 認識傳統樂器編制與種類。 6. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 7. 比較不同文化的音樂特質。 8. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 9. 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 10. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。徵和價值。				學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。 2. 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。 3. 運用科技及各種方式，蒐集並分類「適合」在國小畢業典禮歌唱的曲子。 		
議題融入	無								
課程連結	臺灣民謠→世界音樂 管絃樂器→中國傳統樂器								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、 跨樂 世界	1. 世界 音樂	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。	<p>[世界音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：<u>學生曾到哪些國家旅遊？有哪些民情風俗、文化或音樂讓你覺得很特別？</u>（可搭配世界地圖）。 2. 配合課本第 96~97 頁，教師藉由圖片、音樂播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界： <ol style="list-style-type: none"> (1)蘇格蘭風笛演奏 (2)西班牙佛朗明哥舞 (3)非洲鼓樂 (4)俄羅斯三角琴 (5)美國教會音樂 (6)夏威夷草裙舞 (7)南美安地列斯山祕魯民謠 3. 教師解釋何謂「世界音樂」。 4. 教師說明，每當我們到一地區旅遊，除了參觀民情風俗、建築、美食之外，其實在特色旅遊也常能聽到非常具有當地特色的音樂，另外，也有些國家有自己專門而獨特的樂器。 	3	歌唱、欣賞與感受：體驗與欣賞不同文化的差異，進而學習尊重多元。	口頭發表：說出至少三種世界音樂。（含國家、表演類型）	
2	2/19-2/23									
3	2/26-3/1 2/28(三)放假					<p>[小小世界]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱〈小小世界〉（席爾曼 詞曲） <ol style="list-style-type: none"> (1)引起動機：教師詢問學生是否有到過迪士尼樂園遊玩經驗。 (2)教師播放歌曲〈小小世界〉，<u>你有聽過這首曲子嗎？在哪裡聽過呢？</u>（此曲為迪士尼樂園主題曲），並說明這首曲子有數種不同語言演唱版本，可補充播放。 (3)拍念節奏及歌詞 (4)歌唱全曲 (5)討論詞意 				

4	3/4-3/8	2. 中國的傳統樂器	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。	[認識中國傳統樂器] 1. 教師播放《十面埋伏》音樂片段，引導學生感受音樂描繪出古代楚漢相爭、殘骸戰爭的過程，教師提問： <u>你知道這是什麼樂器在彈奏嗎？</u> 2. 教師播放電影海角七號《野玫瑰》其音樂配樂由二胡拉奏出不同的東方風情。 3. 介紹民族樂團常用的傳統樂器並播放各樂器音色的影片：以鑼鈸、嗩吶、胡琴等中國樂器，顯出吹、拉、彈、唱奏出美妙音樂，請學生分享聽到各種中國樂器的感受。 4. 配合課本第 100-101 頁，介紹課本中樂器的分類，說明現代民族樂團常結合西洋樂器演奏，例如：大提琴、定音鼓。	3	歌唱、欣賞與感受：體驗與欣賞不同文化的差異，進而學習尊重多元。	口頭發表：說出至少三種中國傳統樂器。	
5	3/11-3/15								
6	3/18-3/22				[瑤族舞曲] 1. 欣賞《瑤族舞曲》（茅沅、劉鐵山 曲） （1）引起動機：《瑤族舞曲》的曲調來自於瑤族民歌的〈月光舞曲〉，描寫瑤族人在月光下歡慶節日時，對未來充滿美好憧憬的歌舞景象。 （2）聆聽歌曲，隨樂曲哼唱主題旋律。 （3）介紹瑤族及創作背景 2. 再次聆聽音樂，採分段播放， <u>你覺得每一段描述的景象是什麼？</u> 3. 教師說明樂曲描述的景象，對照學生的想像。 4. 教師指導學生完成課本第 103 頁學習單。				
7	3/25-3/29	二、民歌唱遊趣	1. 心「花」樂訪	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學	透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。 藉由欣賞各類型的藝術展演活動，學	[以「花」為主題的民歌] 1. <u>你曾聽過哪些以「花」為名的音樂？</u> （茉莉花、魯冰花、菊花台、野玫瑰…等） 2. 教師說明不管古今（民謠或流行曲），其實許多名曲都喜歡以花為題，而譜寫出不少好聽的「花」曲。	2	歌唱、欣賞與感受：體驗與欣賞不同文化的差異，進	口頭發表：能說出民歌的特性。
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五)								

	清明節放假		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	習音樂欣賞時應有的正確的觀念和態度。	3. 介紹民歌的特性：蘊涵了豐厚的人文風情與藝術價值。 4. 配合課本第 105 頁，教師以鄰近國家音樂為例，分別讓學生欣賞以「花」為題材的民歌音樂及介紹樂曲背景、歌詞意涵： (1)中國：茉莉花 (2)韓國：桔梗花 (3)日本：櫻花		而學習尊重多元。		
9	4/8-4/12	2. 「唱」所欲言	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	透過歌唱、欣賞與比較，認識世界音樂。	[「唱」所欲言] 1. 習唱〈散塔盧其亞〉(義大利民歌) (1)介紹義大利的地理位置、風土民情。 (2)拍念節奏及歌詞。 (3)聆賞教學 CD (教師彈奏範唱) 演唱。 (4)討論詞意。 (5)配合課本曲譜， <u>你能說出〈散塔盧其亞〉曲譜中各力度記號的意義嗎？</u> (6)教師引導學生一起討論樂譜中力度記號的意義，並帶領學生運用音樂符號於歌曲演唱(奏)中。 2. 習唱〈我的小笛子〉(法國民謠) (1)教師播放〈我的小笛子〉歌曲 CD，帶領學生感受 a 小調曲子的情境。 (2)拍念節奏及歌詞。 (3)聆賞教學 CD (教師彈奏範唱) 演唱，帶領學生感受 a 小調曲子的情境。 (4)配合課本第 109 頁，教師彈奏 C 大調與 a 小調的〈兩隻老虎〉，引導學生感受大調曲調與小	5	歌唱、欣賞與感受：體驗與欣賞不同文化的差異，進而學習尊重多元。	實作：能哼唱不同國家的民歌。	
10	4/15-4/19								
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會								

1 2	4/29-5/3					<p>調曲調的不同感覺。</p> <p><u>你覺得大調和小調的曲子聽起來有什麼不同的感覺？</u></p> <p>(如：C 大調的〈兩隻老虎〉像快樂的、健康的老虎，a 小調的聽起來像哀傷、生病的老虎…等)</p> <p>3. 習唱〈鳳陽花鼓〉(安徽民歌)</p> <p>(1)引起動機，教師介紹樂曲發展由來、介紹安徽省的地理位置。</p> <p>(2)拍念節奏及歌詞。</p> <p>(3)聆賞教學 CD (教師彈奏範唱) 演唱。</p> <p>(4)討論詞意。</p> <p>(5)學生分享聆聽過的西方或東方民歌，<u>兩者聽起來有什麼不同的感受？</u></p> <p>4. 習唱〈Zum Gali Gali〉(以色列民歌)</p> <p>(1)引起動機</p> <p>(2)拍念節奏及歌詞。</p> <p>(3)欣賞：〈一隻牛要買五千塊〉</p> <p>(4)<u>從五年級到現在，我們欣賞過幾首「被重新包裝」的曲子，回想一下有哪些呢？</u></p>			
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假								
1 4	5/13- 5/17	三珍 重再 見	1. 畢業 歌候選 曲	3-3-12 運用科技 及各種方 式蒐集、 分類不同 之藝文資 訊，並養成 習慣。	運用科技 及各種方 式，蒐集 並分類 「適合」 在國小畢 業典禮歌 唱的曲 子。	[畢業歌候選曲]	3	資料蒐 集、同 儕分享 與討 論： 寒假蒐 集資料 (寒假作 業)，課 堂中分 享。	寒假作業： 蒐集、分類 適合畢業歌 唱的曲子。
1 5	5/20- 5/24					1. 學生在寒假透過實物的文件資料蒐集或運用資訊科技的網路搜尋等方法，蒐集適合作為畢業歌的曲子。			
1 6	5/27- 5/31					2. <u>你的蒐集方式是什麼？透過網路搜尋的人，你下的關鍵字是什麼？</u>			
						3. 將找到的歌曲做分類管理，可依自己的檔案夾做系統化的歸類，建立屬於自己的檔案或資料庫。 例如：依照「曲風」分類成— (1) 搖滾(歡樂 High 翻天)			


						(2) 抒情(感人催淚) (3) 其它(介於前兩種之間) 4. 課堂分組，享自己找到的曲子以及歌類方式，並統整出組別歌單。 5. 分組報告組內歌曲的各種風格類型，並介紹報告裡最推薦的曲子。			
1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果 展	2. 祝 福的 樂聲	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	藉由歌唱，表現個人的想法和情感。	[祝福的樂聲] 課前準備：教師從「畢業歌候選曲」中篩出菁華，約四至六首。 聆聽畢業歌候選曲 1. <u>你最有感觸的段落在哪裡？</u> 也許這首就是你的最佳畢業歌。 2. 學生投票，最高票的曲子即為畢業典禮演唱業歌。 3. <u>你背詞的方法是什麼？怎麼記，效率才高？</u>	3	教師講述引導學生思考： 引導學生品味歌詞，說到心坎裡的詞，配上對味的旋律，最能撥動心弦。 討論： 師生共同討論，藉由簡易曲式分析，提高記詞效率。		
1 8	6/10- 6/14 6/10(一)端午 節放假 6/11(二)成果 展補假								
1 9	6/17- 6/21 6/18(二)畢業 典禮								
補充教材/教學資源			電子教科書、伴奏譜、直笛、中國傳統樂器掛圖、寒假作業、影音播放設備、畢業歌歌詞。						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	綜合領域										
編修者	余淑惠編修(引用 111 綜合課程計畫)					教學節數	38 節				
學期總目標 (核心素養)	<p>1、藉由各項活動的參與，欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。</p> <p>2、能認識社會資源系統、理解自治規範，並實際在團體中展現自治知能。</p> <p>3、從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢。</p> <p>4、參與活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群。</p>										
九年一貫 課綱對應	能力 指標	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正面思考</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同族群</p>				學習 目標 (預期成 果/評量 項目)	<p>1 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。</p> <p>2 能運用正確的態度表達自己的想法。</p> <p>3 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力</p> <p>4 能在團體中表現自己應具備的知能。</p> <p>5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。</p> <p>6 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>7 能在活動中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。</p> <p>8 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。</p>				
議題融入	<p>本學年預計實施性別平等教育綜合領域融入 4 節課。</p> <p>本學年預計實施性侵害防治教育課程綜合領域融入 2 節課。</p> <p>人權教育 1-3-2：理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>性別平等 3-3-5：體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>特教宣導：本學期進行 2 節課特教宣導。</p> <p>生涯教育 3-3-5：發展規劃生涯的能力。</p> <p>交通安全交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴</p>										
課程連結	六上家庭教育融入家暴防治教育，本學期家庭教育主題為改善家庭互動課程。										
教學	單元	活動	對應能	學習	教學重點 或 教學脈絡			節	教學或學習	評量方式	實際

週次/日期		主題	名稱	力指標	目標	(含關鍵提問設計，畫線標示)	數	策略	或證據	教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六) 補上 2/15(四) 的課	一、友善校園	我們的約定	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色 2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人 人權教育 1-3-2	1 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。	1、班會：議題「互助」 1. 回顧上學期班級內各項事務及檢核自己及同學間相處的表現，並互相給予回饋。 2. <u>我可以為班級做些什麼？</u> ①這學期想要挑戰的班級任務，說明理由。 ②對於班級選出的幹部及小組組織如何互相幫助？ ③對這個學期有何期待？ 寫在便利貼上，小組分享後貼於會議記錄本。 二、友善校園「反霸凌」： 1. <u>校園有哪些行為是霸凌？應如何預防和解決呢？</u> 請學生在小白板上寫下曾經看過的霸凌事件。 2. 老師說明霸凌的定義，列舉說明不同的霸凌種類，分類學生寫下的霸凌事件。（網路霸凌、肢體霸凌、言語霸凌等） 3. 教師引導學生分組討論施暴者的主因？（家庭因素、自信不足、不當溝通等） 4. 以班會”互助”觀點出發，請學生思考 <u>以霸凌方式處理事件會造成什麼結果？有沒有其他的處理方式？</u>	4	1. 小組討論：藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論我們的約定的面向。 2. 透過問答過程，澄清反霸凌的相關概念。		
2	2/19-2/23									
3	2/26-3/1 2/28(三) 放假	二、安全旅行	畢旅準備與出遊	2-3-2 分享自己適應新環境的策略 交通安全交 4-1-1	2 能運用正確的態度表達自己的想法。	<u>一、畢業旅行即將到來，我們要做哪些準備呢？</u> 1. 教師進行分組及分寢室，以便於行動 2. 提醒畢業旅行注意事項及攜帶物品 <u>二、畢旅出遊時有哪些應注意的安全事項？</u> 1. 教師說明畢旅行程及車輛分組 2. 提醒畢旅各項行程及活動細節規則 3 畢旅的交通安全宣導： (1)大客車的安全-務必觀看安全宣導影片 (2)提醒學生在各自行動時，務必注意安全 <u>交通安全四大守則</u>	4	小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法		
4	3/4-3/8									

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我看得見您，您看得見我，交通最安全」 2. 「謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握之交通行為」 3. 「利他用路觀--不作妨礙他人安全與方便之交通行為」 4. 「防衛兼顧的安全用路行為--不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者」 <p>省思：回程後，撰寫畢業旅行新發現</p>				
5	3/11-3/15	三、性 平教育 宣導	相 處 的 藝 術	3-3-2 覺察 不同性別 者的互動 方式，展 現合宜的 行為。 性別平等 3-3-5	2 能運 用正確 的態度 表達自 己的想 法。	<p>一、請學生閱讀板橋實驗教材故事「賓傑戀愛了」，同時以便利貼記錄閱讀時的想法或疑問。</p> <p>二、問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經有欣賞或愛慕的人嗎？ 2. 當你欣賞或喜歡一個人時該怎樣表達呢？ 3. 當你知道自己被他人欣賞或喜歡時，該怎麼回應？ 4. 身為同班同學應該如何看待同學之間的情感？ 5. 如果對方拒絕我了，我該怎麼調適自己？／如何妥適的拒絕他人？ <p>三、情境演練：每組針對抽到的情境進行實戰演練，內容必須使用上述全班討論出的方法。</p> <p>四、省思：紀錄實作演練時自己的感受，並運用 ORID 策略進行回顧與省思。</p>	2	發表：能發表自己的想法與同學交流，並提出問題	ORID 圖表 能發表自己的想法 能與他人合作進行演練	
6	3/18-3/22		認 識 情 人 節	1-3-2 參 與各項活 動，探索 並表現自 己在團體 中的角色 性別平等 3-3-5	3 分析 各種生 活與學 習困擾 的因應 策略， 以各種 方式提 高問題 解決能 力	<p>一、請學生發表對情人節的印象，例如誰在過、有哪些情人節活動？（送玫瑰、巧克力、情人節大餐、接吻活動等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼百貨公司、店家要推出活動？（行銷手法） 2. 你還知道哪些情人節相關活動？你有什麼看法？ 3. 想一想，情人節最初的目的是什麼？由來為何？ <p>二、透過影片認識情人節的由來和意義， 《瓦倫丁神父犧牲 西洋情人節的由來》</p>	2	影片欣賞：透過影片了解情人節活動的商業手法	能發表自己的想法	

						https://www.youtube.com/watch?v=3FuSpeCkC-M 省思：了解情人節的由來及看破商人行銷手法後，請問除了購買商品送給喜歡的人之外，還有什麼可以表達愛意的方式？			
7	3/25-3/29	四、生涯規劃	職涯探索	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長 生涯教育 3-3-5	5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。	<p style="text-align: center;">【職涯探索】</p> <p>前往國中附設職業試探與體驗示範中心，分別在明德國中、碇內國中與武崙國中，共有食品、設計、商業管理、藝術、餐旅以及電機電子等共 6 個職群，除了提供國中生體驗外，自 110 學年度起，提供國小高年級學生體驗各職群課程。將職業探索向下紮根，以啟發學生對未來的好奇，從而引發探索天賦與增強學習動機。</p> <p>1、行前須知。注意禮儀及操作過程的安全。 2、透過本次職業探索的過程中，所學到的心得與感受。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>學習使用 SWOT 分析，寫出自己的優劣勢，思考自己未來可能的發展方向。</p>	4	希望國小端能夠有效協助孩子們打開生涯發展的另一扇窗。	SWOT 分析學習單
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假								
9	4/8-4/12	五、校慶園遊會	園遊會準備	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4 能在團體中表現自己應具備的知能。	<p><u>園遊會的攤位討論-班級要辦什麼攤位?</u></p> <p>一、小組討論：</p> <p>1. 曾經參加過什麼樣的園遊會?印象深刻的攤位是什麼?難忘的原因? 2. 想辦的攤位類型?原因?</p> <p>二、教師說明</p> <p>1. 園遊會攤位內容包括營利與遊戲類型。</p>	6	1. 小組討論：藉由老師和學生針對競賽項目來討論應具備的技巧。	能參與小組討論，合作完成校慶新發現。
10	4/15-4/19								
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會								

					<p>2. 小組討論，需考慮：</p> <p>營利(類型-吃的?用的?玩的、成本、物品來源、售價等等)</p> <p>遊戲(主題、準備物品、玩法?遊戲規則?等等)</p> <p>人力安排-排班情形、海報</p> <p>二、校慶準備與分工</p> <p>1. 依據學年所決定的表演內容，請全班練習，並找出改進動作的方法。</p> <p>2. 依所討論的競賽技巧，實際練習並改進。</p> <p>三、實施與反思</p> <p>4/27(六)校慶當天依活動結果，當天攤位情形，完成4F或新發現，反思活動心得。</p>				
1 2	4/29- 5/3	六、 拒絕情 緒勒索	拒絕 情緒 勒索	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正面思考</p> <p>3 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力</p> <p>6 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p>	<p>1、在與人相處的過程中，有沒有「明明不想做，但還是勉強做」的經驗？</p> <p>2、透過情緒勒索故事，舉出生活中常見的情緒勒索話語，例「你不幫我，我就不跟你好了!」「我是你好朋友，你怎麼可以____!」……等。</p> <p>3、提問：</p> <p>(1)曾經有人對你說過這些話嗎？這些話聽起來有什麼感覺？</p> <p>(2)還聽過什麼類似的話語呢？</p> <p><u>(3)如果遇到自己喜歡的人強迫自己做不喜歡的事情怎麼辦？</u></p> <p>(4)自己有沒有曾經對別人講過類似的話？當下其實真正想說的什麼？</p> <p>(5)我們可以如何拒絕別人的情緒勒索？</p> <p>4、歸納：</p> <p>拒絕三步驟：停—先停下來，弄清事情。看—看看自己的感受，先安撫自己。應—等對方冷靜後再回應。</p>	2	小組討論：能與學生進行小組合作，與同學交流想法	反省學習單	

					5、省思：以新發現紀錄自己的省思過程及未來期望。				
1 3	5/6- 5/10 5/10 校慶 補假	七、性侵害防治宣導	性侵害防治	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力	<p>網路交友及約會性侵 影片：「一網情深」 https://www.youtube.com/watch?v=URAx4eyc_l4 舊觀念複習 性侵害：係指加害人在無被害人的同意之下，蓄意地使用暴力、威脅，或當被害人在無意識狀態、生理上無法抵抗、或被藥物作用之際，以性器官或其他器具對被害人之口腔、肛門或性器官姦淫之行為。</p> <p>三、情境演練：約會性侵 https://www.youtube.com/watch?v=vfjJZxTQlus 在約會時，對於肢體接觸感到不舒服時，56%的學生會嘗試閃躲，但不直接說出來；63%的學生會靜觀其變找機會離開現場。這也跟男女對於是否接受性行為的認知有關，有 31%的學生認為，約會對象沒表示意見，就等於同意性行為，其中男性就占了 41%，女性也有 27%，但往往就是話沒講清楚，造成誤會導致悲劇發生。</p> <p>1. 如果遇上了性騷擾或性侵害，我可以怎麼做？ (堅決制止、迅速離開現場並求援、找人幫忙)</p> <p>2. 如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？ (1) 趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。 (2) 牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。 (3) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。 (4) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。 (5) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p>	2	發表：能發表自己的想法與同學交流，並提出問題	小組討論報告

					<p>(6) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。</p> <p>(7) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p> <p>* 婦幼保護專線：113</p> <p>* 警察局：110</p> <p>* 另有專設的男性關懷專線</p> <p>6、 0800-013999</p>				
1 4	5/13- 5/17	八、我的命運自己選擇	論選擇 命運書	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人的經驗。</p>	<p>7 能在活動中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。</p>	<p>1、 全班在球場中線排成一橫排，老師站到球場最前方。</p> <p>2、 說明規則：老師會提十個問題，如果你的答案是肯定的，就前進一步；反之則退後一步。</p> <p>3、 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡只有你一個小孩嗎？ 2. 你的爸媽有沒有和你住在一起？ 3. 放學回家你的爸媽是否會陪你一起聊天？ 4. 你有沒有自己的獨立房間或學習空間？ 5. 你有在補習或上才藝班？ 6. 課業有不懂的地方，爸媽會幫你解答或者願意陪你一起找答案？ 7. 爸媽時常帶你到處嚐美食、玩樂？ 8. 沒有長輩督促，你會主動寫功課？ 9. 除了教科書，你平時會閱讀？ 10. 你很清楚自己的未來要做什麼？ <p>4、 當老師說「GO！」請跑向前，碰到老師的人就可以得到這份禮物。</p> <p>5、 提問與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個活動給你什麼感受？為什麼？ 2. (問後方的孩子) 知道自己差同學一大截，為什麼(不)願意向前走？ 	2	發表：能發表自己的想法，並與同儕交流	<p>能說出自己的想法</p> <p>能接受他人的建議</p>

						<p>3. (問前方同學) 你有轉頭看後方同學的情況嗎?</p> <p>4. 前七道問題都和家庭環境有關, 我們不可控, 那後三道問題呢? 這代表什麼?</p> <p>5. <u>在這個不公平的社會裡, 我們該如何共好?</u></p> <p>6. 閱讀「命運書」: 人生本就不公平, 自己的命運只有自己能寫, 別人只是配角。</p> <p>在新發現中記錄活動中的感受, 及未來的具體行動。</p>						
1 5	5/20- 5/24	九、成果展準備及彩排	成果展準備及彩排	1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長	6 透過各項探索活動, 增進自我認識建立自信心	<p>提問: <u>成果展發表的項目有哪些? 我們該如何準備呢?</u></p> <p>一、專題研究發表</p> <p>1. 配合自主課, 完成個人專題研究發表準備。</p> <p>2. 進行班級與學年彩排事宜, 熟悉成果展當天的發表流程。</p> <p>3. 透過相互聆聽、分享、回饋, 協助自己的專題發表更為完整流暢。</p> <p>二、精裝檔案製作</p> <p>1. 完成精裝檔案 30 頁製作, 裝訂成冊。</p> <p>2. 邀請師長進行「推薦序」撰寫</p> <p>3. 同學相互欣賞, 給予回饋</p> <p>三、動態成果展練習</p> <p>1. 配合自主課進行動態成果展練習。</p> <p>2. 進行班級與學年彩排事宜, 熟悉成果展當天的流程。</p> <p>透過同儕相互回饋, 精進自己的表演。</p>	6	<p>合作學習: 透過與同儕合作, 進行動態成果展練習</p> <p>實際操作: 透過實際操過進行精裝檔案製作</p> <p>發表: 透過口說練習, 發表專輯研究成裸</p>	<p>專題發表成果</p> <p>精裝檔案</p> <p>動態成果展成果</p>			
1 6	5/27- 5/31											
1 7	6/3- 6/7 6/8(六)成果展											
1 8	6/10- 6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補	十、特教宣導	單腳舞出一片天-林睦卿	3-3-3 尊重與關懷不同族群	5 透過各項探索活動, 增進自我認識建立自信心。	<p>1. 觀看單腳舞出一片天-認識林睦卿 https://www.youtube.com/watch?v=IbuBsi1Z7k0</p> <p>教師說明將邀請林睦卿到校演講, 請學生試著列出欲詢問的題目, 並說明訪問時的注意事項。</p> <p>1. 致贈感謝卡: 學生致贈手寫感謝卡給林睦卿</p>	2		感謝卡			

	假					2. 從林睦卿身上，我學到了什麼？ 在我的生命中，我擁有什麼？ 現在的我，可以為他人付出什麼？				
1 9	6/17- 6/21	十一、 畢業典 禮	薪火 相傳	1-3-2 參 與各項活 動，探索 並表現自 己在團體 中的角 色。	8 能積 極參與 畢業系 列活 動，分 享自己 在小學 階段 的成長。	<p>什麼是薪火相傳?畢業典禮有哪些事情要做呢</p> <p>1. 薪火相傳 配合教學會議討論的薪火相傳活動內容，邀請五年級共同完成。 交接校旗、班牌，象徵將在深美的責任傳承給五年級。</p> <p>2. 六年級各班致贈「紀念物」與「祝福卡」。</p> <p>3. 畢業典禮採排 邀請五年級在校生代表致祝福詞。 六年級畢業生代表致感謝詞練習。 各班畢業典禮走位採排。 畢業歌練習。 場地布置。</p>	2	<p>1. 小組討論 透過討論完成薪火相傳的紀念品。</p> <p>2. 體驗策略 學生畢業典禮過程有概念。</p>	實作/ 能參與小組 討論，完成 活動。	
補充教材/教學資源				<p>https://dyna.hcc.edu.tw/campus/data/web/273/files/201204251058121.pdf 單腳舞出一片天 https://www.youtube.com/watch?v=IbuBsi1Z7k0 影片：「一網情深」 https://www.youtube.com/watch?v=URAx4eyc_14 約會性侵 https://www.youtube.com/watch?v=vfjJZxTQlus</p>						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-健康			
編修者	聶瑋璇(引用自吳莉莉老師 110 學年、張黃龍老師 108 學年度第 2 學期課程計畫)	教學節數	19	
學期總目標(核心素養)	<p>1、探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>2、認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。</p> <p>3、認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。</p>			
九年一貫 對應課綱	能力指標	<p>4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	學習 目標 (預期 成果)	<p>1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。</p> <p>2-1 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決策略，應用自我監控方式建立正確使用網路的習慣。</p> <p>3-1 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇，並了解食品安全問題的重要性以及面對食品安全問題的處理方法與預防之道。</p>
議題融入	<p>【健康促進教育】</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>			
課程連結	<p>1. 珍惜醫療資源，認識就醫的權益和義務，以及擁有正確用藥的觀念。</p> <p>2. 藉由澄清與討論，了解兩性互動原則，主動遠離不當的色情資訊，認識取得正確性知識的適當管道；正向上網、拒絕網路沉迷。</p> <p>3. 重視食品安全，學習外出用餐時應注意的餐飲衛生事項；了解食品中毒的發生原因，進而認識其種類與中毒時的應變方式。</p>			

教學週次	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、健康醫點通	1. 守護醫療資源	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 <u>關鍵提問一：什麼是分級醫療？</u> 1. 教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。 2. 教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。 <u>關鍵提問二：部分負擔是什麼？</u> 1. 教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2. 教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 3. 教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」	1	角色扮演；學生透過角色扮演的方式了解各種不同醫療情境如何解決。	實作評量：學生能演出不同情境下的解決方式。 紙筆評量：學生繪製醫療分類概念圖、正確服藥 333 口頭評量：學生能說出正確的就醫觀念。	
2	2/19-2/23	一、健康醫點通	2. 就醫即時通	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 <u>關鍵提問一：生病了，該怎麼辦？</u> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。	1			

						<p>關鍵提問二：生病了，我應該看什麼科？</p> <p>1. 教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。</p>			
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	一、健康醫點通	2. 就醫即時通	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。	<p>關鍵提問一：就醫時有哪些權利義務？</p> <p>【活動一】不可不知的就醫義務</p> <p>1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。</p> <p>【活動二】醫病溝通劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。</p>	1		
4	3/4-3/8	一、健康醫點通	2. 用藥保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並	1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。	<p>關鍵提問一：藥品分類方式有哪些？</p> <p>1. 教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。</p> <p>2. 教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。</p> <p>關鍵提問二：如何保存藥品呢？</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。</p> <p>2. 教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。</p>	1		

5	3/11-3/15	一、健康醫點通	2. 用藥保安康	能拒絕其危害。		<p>關鍵提問一：有哪些錯誤的服藥的方式？</p> <p>1. 教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。</p> <p>2. 用藥迷思大搜查</p> <p>教師歸納常見的錯誤用藥觀念：</p> <p>(1) 自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。</p> <p>(2) 以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。</p> <p>(3) 聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。</p> <p>(4) 過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。</p>	1			
6	3/18-3/22	一、健康醫點通(6. 7 週融入健康促進 2 節)	2. 用藥保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1-1 能分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意，並辨別藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。	<p>關鍵提問一：怎樣才是正確服藥的方式？</p> <p>1. 教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。</p> <p>4. 藥你做主</p> <p>1. 分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。</p> <p>(1) 情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？</p> <p>(2) 情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？</p> <p>(3) 情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？</p>	1			
7	3/25-3/29	一、健康醫點通	2. 用藥保安康			<p>關鍵提問一：酒精對人體的影響及飲酒過量的危害有哪些？</p> <p>1. 教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？</p>	1			

						<p>2. 教師說明酒精對人體的影響。</p> <p>3. 教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。</p> <p>關鍵提問二：毒品對人體的影響及毒品的危害有哪些？</p> <p>活動二：探討毒品的危害</p> <p>1. 教師說明許多人在好奇心的驅使下吸毒成癮，長期下來出現神經損傷、膀胱萎縮、心律不整、呼吸衰竭等現象。一旦不再使用，身體會覺得疼痛、不舒服，心理上也會憂鬱、不安，對毒品會產生強烈的依賴性而難以戒斷。</p> <p>2. 請學生自由發表曾看過有關吸毒的報導嗎？對這些事件有什麼看法？如果有人引誘你吸毒，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師強調毒品所造成的危害非常可怕，切勿因為好奇，或自認絕對不會上癮而以身試毒。</p>				
補充教材/教學資源				<p>1、中央健康保險署網站之數位學習教材（中央健康保險署/e化圖書館/數位教材/關於健保你可以知道得更多）。</p> <p>2、常見的科別症狀對照表。http://d6www.hosp.ncku.edu.tw/dept/med/new_page_11.htm</p> <p>3、教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 https://www.fda.gov.tw/tc/PublishOtherEpaperContent.aspx?id=1114&chk=97fcbcf2-fc96-4289-97bf-5d51d3a92a99&param=pn%3D1&tID=1729</p> <p>4、師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。https://www.youtube.com/watch?v=bqsCxPQAcRI</p>						
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五)清明節放假	二、青春進行曲 (8、9週融入性平教育2節)	1. 友誼的橋梁	1-2-6 解釋個人與群體對性行為，表現出不同的信念與價值觀。	2-1 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決策略，應用自我監控方式使用網路的習慣。	<p>關鍵提問一：請問兩性互動應注意什麼？</p> <p>1. 教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。</p> <p>2. 配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。</p>	1	批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識兩性互動的正確性，並提出自我觀點。	紙筆評量：學生能寫出兩性互動時應注意的事項 口頭評量：學生能針對被人誤會時的感受並提出批判	
9	4/8-4/12 清明連假					<p>關鍵提問一：如何維繫良好的友誼？</p> <p>1. 閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？</p>	1			

						(2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 2. 以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。			性思考。
10	4/15-4/19	二、青春進行曲	2. 網路停看聽	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	2-1 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決策略，應用自我監控方式建立正確使用網路的習慣。	關鍵提問一：網路交友有哪些陷阱？ 【活動一】 1. 教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。	1	批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識網路交友的正確性，並提出自我觀點。	紙筆評量：學生能寫出避免網路交友以及避免網路色情 333。
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	二、青春進行曲 (11、12 週融入健康促進 2 節)	2. 網路停看聽	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	2-1 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決策略，應用自我監控方式建立正確使用網路的習慣。	關鍵提問一：如何避開與正確的判斷網路的色情資訊？ 1. 教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 2. 教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。	1		口頭評量：學生能針對網路色情提出批判性思考。
12	4/29-5/3		3. 網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做	2-1 能認識網路交友以及網路色情的危險性，並理解網路沉迷的解決	關鍵提問一：怎樣才算是網路沉迷？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會	1	自我監控：紀錄一週使用網路的時間，並評估是否有	口頭評量：能提出網路沉迷的解決方法。實作評

			<p>決定的技巧來促進健康。</p>	<p>策略，應用自我監控方式建立正確使用網路的習慣。</p>	<p>焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。</p> <p>2. 請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。</p> <p>3. 教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。</p> <p>關鍵提問二：改善網路沉迷的方法由那些？</p> <p>【活動三】擋得住的誘惑</p> <p>1. 教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。</p> <p>(1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。</p> <p>(2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。</p> <p>(3)方法 3：環境布置。</p> <p>(4)方法 4：堅定自我克制的決心。</p> <p>(5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。</p> <p>(6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。</p>	<p>達到網路成癮的界線。</p>	<p>量：能確實記錄網路使用自我監控紀錄表。</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 實際操作</p>	
<p>補充教材/教學資源</p>			<p>一、「音樂傳物」活動音樂 https://www.youtube.com/watch?v=MVfMMdTOa-o&list=PLkvieyaAl2ArsrQmPcm07OyJJerRPQD-v&index=1</p> <p>二、網路交友 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2497217</p> <p>三、教師蒐集數則網路沉迷的案例（教育部中小學網路素養與認知網站「焦點新聞」http://eteacher.edu.tw/News.aspx。</p> <p>四、https://dep.mohw.gov.tw/DOMHAOH/1p-4104-107.html 網路沉迷衛教宣導</p> <p>五、http://sbesweb.dcs.tn.edu.tw/muse2015e/ 防治網路沉迷宣導影片</p> <p>六、https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ [毒不添下]網路成癮教學動畫</p> <p>七、小偉的故事 走出迷惘逆轉勝</p>					

				https://www.youtube.com/watch?v=La4qVvfMqAg https://www.youtube.com/watch?v=621TJs9Uo2o					
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	三、食在安心	1. 餐飲衛生	2-2-5 明瞭食物的處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	3-1 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇，並了解食品安全問題的重要性以及面對食品安全問題的處理方法與預防之道。	關鍵提問一：外出用餐時我們要考量的因素有哪些？ 1. 教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2. 請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 2. 教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	1	批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識外出用餐的衛生注意事項，並提出自我觀點。	紙筆評量：學生能寫出正確餐飲衛生注意事項 333。口頭評量：學生能針對外出用餐提出批判性思考。
14	5/13-5/17						1		
15	5/20-5/24	三、食在安心	2. 食安守門員	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	3-1 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇，並了解食品安全問題的重要性以及面對食品安全問題的處理方法與預防之道。	關鍵提問一：為什麼會有食安問題？針對食安問題，我們可以採取的解決方法是什麼？ 1. 教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 2. 教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第 127 頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？	1	批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識食品安全問題以及預防方法，並提出自我觀點。	紙筆評量：學生能寫出食品安全新發現，並提出自我觀點。
16	5/27-5/31						1		口頭評量：學生能針對食品安全議題提出批判性思

									考。	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	三、食在安心	3. 食品中毒解密	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	3-1 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇，並了解食品安全問題的重要性以及面對食品安全問題的處理方法與預防之道。	<p>關鍵提問一：食物中毒時該如何處理？</p> <p>1. 教師說明食品中毒的處理方法。 2. 教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。</p> <p>關鍵提問二：食物中毒的種類有哪些？</p> <p>1. 配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。</p> <p>關鍵提問三：食物中毒時身體有哪些反應？</p> <p>1. 教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2. 教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。</p>	1	紙筆評量：學生能寫出食品安全新發現，並提出自我觀點。 口頭評量：學生能針對食品安全議題提出批判性思考。		
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假					<p>關鍵提問一：食品中毒時如何處理？</p> <p>1. 教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2. 全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3. 配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。</p>	1	批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識食品安全問題以及預防方法，並提出自我觀點。 紙筆評量：學生能寫出食品安全新發現，並提出自我觀點。 口頭評量：學生能針對食品安全議題提出批判性思		

									考。	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮	水域安全	1. 水域安全	5-2-5 探討不同情境中的傷害預防及其處理。	1-5 認知正確的水上活動及在正確的水域活動，並了解遇到急難時的正確危機處理方法。	【水域安全宣導】 教師說明水域安全注意事項： (1) 防溺安全注意事項 (2) 海灘戲水安全注意事項 (3) 河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項 (4) 共同注意事項 【水上運動常見意外及處置】 1. 溺水 https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM 2. 抽筋 https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE		批判性思考：透過批判性思考的方式帶領學生認識水域安全問題以及預防方法，並提出自我觀點。	口頭評量：能說出防溺安全注意事項。	
補充教材/教學資源				1、 外出用餐注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=BVtXhpuO_MA 2、 有關食品衛生安全的新聞 https://www.youtube.com/watch?v=I1UO1RZc2p0 3、 食品中毒案例 https://www.youtube.com/watch?v=UDt8594Mto4 4、 人體器官的圖片 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=877&pid=4927						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育								
設計者	連雅淇			教學節數	19				
學期總目標(核心素養)	瞭解自我與發展運動概念與運動技能，並培養增進人際關係與互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。 2. 能參與校慶學校練習活動並達到體適能測驗等級。 3. 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。			
議題融入	無								
課程連結	排球：銜接五年級的低手發球、高低手接球，加上高手發球 路跑、體適能與小鐵人：配合學校活動與教育部體適能檢測進行練習 籃球：銜接五年級的運球、上籃、定點投籃和六上試探步								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/16- 2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、排球	1. 場地安全 2. 回顧舊經驗	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1. 能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。	【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。 【回顧舊經驗】 學生已學習過低手、高手傳接球，並學習於三米線發低手球。 首次排球課時，可先使用軟的躲避黃球進行練	7	動作示範 命令式 練習式	實作評量 軼事紀錄	

2	2/19- 2/23	3. 肩上發球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	習發球線低手發球，提醒動作要領 1. 低手發球回顧 【肩上發球】 1. 一腳前一腳後，前腳腳尖朝向想要發球的方向 2. 非慣用手將球拋起，在胸前的前上方 3. 右手隨拋球動作往上擺，後拉重心落在後腳 4. 以慣用手長擊球(學生可嘗試拳面擊球) 【肩上發球練習】 一開始也可使用躲避黃球，後續再增加排球與排球柱 學生分成兩側進行發球後的撿球動作，交換發球方向 1. 於三米線進行發球練習 2. 確認學生皆可正確發球後，距離拉至發球線後方 【綜合活動】 1. 將學生分成發球組與接球組別 2. 發球組一次上一位同學 3. 接球組一次六位同學上場進行接球 4. 接到球的同學，可以進行換人 (先要求學生接到球，不一定要過場或在區域內) 【排球比賽】 1. 將學生分成選手、裁判和觀眾，進行比賽 1. 裁判				
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	4. 肩上發球練習						
4	3/4-3/8	5. 綜合活動						
5	3/11- 3/15	6. 排球比賽						

6	3/18-3/22					<p>需協助選手分組、選邊，並進行整個競賽的判決。</p> <p>另外除了兩位主裁判，其餘裁判需協助登記選手的發球、接球次數</p> <p>2. 選手需遵從裁判的判決</p> <p>3. 觀眾需觀察裁判與選手的競賽過程</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。</td> </tr> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出排球的二項動作要領</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出排球的一項動作要領</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法做出任何一項動作要領</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與排球課程與練習</td> </tr> </table>	◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。		等級	評量說明	1	能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。	2	能做出排球的二項動作要領	3	能做出排球的一項動作要領	4	無法做出任何一項動作要領	5	無法參與排球課程與練習			
◎評量項目：能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。																							
等級	評量說明																						
1	能做出排球的三項動作(低手發球、肩上發球、接球)。																						
2	能做出排球的二項動作要領																						
3	能做出排球的一項動作要領																						
4	無法做出任何一項動作要領																						
5	無法參與排球課程與練習																						
7	3/25-3/29																						
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	二、路跑、體適能與小鐵人	<p>1. 路跑說明</p> <p>2. 校慶路跑</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<p>2. 參與校慶、學校練習活動並達到體適能測驗等級</p>	<p>【路跑說明】</p> <p>針對校慶路跑路線及常見安全事項說明</p> <p>【校慶路跑】</p> <p>1. 教師說明校慶路跑活動各項規則及中年級路跑路線，務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。</p> <p>2. 教師講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。</p> <p>3. 可以走完校慶路跑路線 95 巷試走，以增加熟悉度。</p> <p>4. 第二次則實際路線 95 巷試跑，做慢跑練習。</p> <p>【體適能檢測】 評量參照教育部體適能確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測。</p> <p>屈膝仰臥起坐</p> <p>1. 施測同學躺下膝蓋微彎，雙手交叉胸前，腹</p>	6	動作示範 命令式 練習式	實作評量 軼事紀錄														
9	4/8-4/12		3. 體適能測驗																				

10	4/15-4/19				<p>部用力上捲，背部需完全離開地板，以手肘碰到膝蓋為佳，再躺下去記次一下，以一分鐘計時並統計次數。若只有頭部離地、或手肘撐地則不予計次。</p> <p>2. 壓腿同學請雙膝跪地(或壓於施測同學鞋背)，雙手打直，虎口打開用力壓於施測者腳踝上。</p> <p>立定跳遠 膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺，身體前傾準備跳躍，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。</p> <p>肢體前彎 雙腳打直壓於測量板兩側，吸氣後兩手向下延伸至最長，掌疊指尖停於標示 2 秒，注意膝蓋不彎。</p> <p>800 公尺跑走 以活動中心後方左側白線為起點，需跑 9 圈又一條直線抵達終點。</p> <p>【小鐵人比賽說明】 項目分為游泳 100 公尺→跳繩 50 下→跑步到校長室 (項目需每年再次與學年和學務處確認)</p> <p>1. 學生可在體育課程練習使用記次跳繩 2. 帶領學生瞭解跑步路線 *此格計畫內容因校慶運動會與園遊會，會有所差異。</p>			
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會							
12	4/29-5/3		4. 小鐵人比賽說明					

13	5/6-5/10 5/10 校慶補假					Q. 如何在轉換項目的時候更流暢?					
						◎評量項目：參與校慶、學校練習活動並達到體適能測驗等級					
						等級					評量說明
						1					達成體適能二項金牌並參與校慶路跑與小鐵人
						2					達成二項銅牌以上並參與校慶路跑與小鐵人
3	達成體適能一項銅牌並參與校慶路跑、小鐵人練習										
4	無法達成體適能等級但有參與校慶路跑、小鐵人練習										
5	無法參與路跑體適能課程與練習										
14	5/13-5/17	三、籃球	1. 回顧舊經驗	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。	3. 能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。	【回顧舊經驗】	6	動作示範 命令式 練習式	實作評量 軼事紀錄		
15	5/20-5/24		2. 暖身活動			學生學習過運球、上籃、投籃、試探步					【暖身活動】
16	5/27-5/31		3. 轉身過人			1. 兩人一組一人運球一人負責抄球 2. 兩人一組各拿一顆球並抄球					【轉身過人】
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展		4. 練習動作			https://www.youtube.com/watch?v=t6esBG0tafs&t=43s					1. 運球後，如是右側運球則用左腳當軸心轉身 2. 防守者應該你的軸心腳側邊 3. 轉身時，運球稍稍用力 4. 注意不要翻球造成違例 5. 重心壓低 6. 需換手運球
						1. 可先讓學生進行移動式的轉身過人，依次左邊、一次右邊慢慢往前移動 2. 後續可加上障礙物(椅子、角錐)練習轉身過					

18	6/10- 6/14 6/10(一)端午 節放假 6/11(二)成果 展補假		5. 轉身過 人延伸			人 3. 再加入防守者去進行轉身過人練習 Q. 轉身過人的使用時機? 【轉身過人延伸】 1. 轉身過人後續可以接續做跳投、上籃等動作 練習 測驗時可將動作分成運球、轉身過人、投籃或 上籃進行 【全場 5 打 5】 將學生分組進行全場對打或半場對打																		
19	6/17- 6/21 6/18(二)畢業 典禮		6. 全場 5 打 5			<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="918 571 1525 639">◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用 在籃球運動上，並能參與比賽。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 639 1016 671">等級</td> <td data-bbox="1016 639 1525 671">評量說明</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 671 1016 735">1</td> <td data-bbox="1016 671 1525 735">能做出籃球的四項動作(運球、轉 身過人、投籃、上籃)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 735 1016 767">2</td> <td data-bbox="1016 735 1525 767">能做出籃球的三項動作要領</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 767 1016 799">3</td> <td data-bbox="1016 767 1525 799">能做出籃球的二項動作要領</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 799 1016 831">4</td> <td data-bbox="1016 799 1525 831">只能做出籃球的出一項動作要領</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 831 1016 863">5</td> <td data-bbox="1016 831 1525 863">無法參與籃球課程與練習</td> </tr> </table>	◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用 在籃球運動上，並能參與比賽。		等級	評量說明	1	能做出籃球的四項動作(運球、轉 身過人、投籃、上籃)。	2	能做出籃球的三項動作要領	3	能做出籃球的二項動作要領	4	只能做出籃球的出一項動作要領	5	無法參與籃球課程與練習				
◎評量項目：能瞭解運動相關概念並運用 在籃球運動上，並能參與比賽。																								
等級	評量說明																							
1	能做出籃球的四項動作(運球、轉 身過人、投籃、上籃)。																							
2	能做出籃球的三項動作要領																							
3	能做出籃球的二項動作要領																							
4	只能做出籃球的出一項動作要領																							
5	無法參與籃球課程與練習																							
補充教材/教學資源				排球：排球、角錐、圓盤、板夾、紙、筆 路跑、體適能與小鐵人：體適能工具 籃球：籃球、椅子、角錐、圓盤、板夾、紙、筆																				

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-游泳								
設計者	甘羽彤、連雅淇				教學節數	19			
學期總目標(核心素養)	瞭解自我與發展運動概念與運動技能，並培養增進人際關係與互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。			學習目標(預期成果/評量項目)	1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。 2. 能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能參與比賽。 3. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。			
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救之能。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。								
課程連結	扯鈴：銜接五年級的扯鈴課程，增加新的招式 帶橄：銜接五年級的帶橄課程，加深加廣 游泳：六上岸上操自由式踢腳、自由式划手加換氣、仰式划手、蛙式划手、蛙式踢腳、蝶式划手。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、扯鈴	1. 回顧舊經驗 2. 新招式說明	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表	1. 能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。	【回顧舊經驗】 運鈴 20 秒加調鈴、開關鈴 【新招式說明】 一堂課可加入 2-3 個扯鈴招式進行評分	8 隔周上	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學	實作評量	

2	2/19- 2/23			現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。		1. 小圓拋 10 個 https://www.youtube.com/watch?v=onILH6dWkEo 2. 左右甩鈴 https://www.youtube.com/watch?v=QP_iNnXG3tI 3. 內翻 將鈴側邊面對自己，扯鈴內翻一圈 4. 外翻 將鈴側邊面對自己，扯鈴外翻一圈 5. 上下運鈴 https://www.youtube.com/watch?v=2ZzVLPg0Y0s 6. 望月鐘擺 https://www.youtube.com/watch?v=h6FmQwmqROk 7. 望月甩竿(將鈴甩竿轉一圈) https://www.youtube.com/watch?v=1ZLC37rLYBo 【學生分組】 第一堂課程可分幾個區塊進行練習 後續課程可以依照過關招式進行分組練習與協助	課	分組教學		
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									
4	3/4-3/8									
5	3/11- 3/15									
6	3/18- 3/22									
7	3/25- 3/29									
8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假									
補充教材/教學資源				扯鈴						
1	2/16- 2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	二、帶 橄	1. 回顧舊 經驗	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 2. 能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄		【回顧舊經驗】 複習學習過的傳接球 1. 學生分組進行傳接球的練習，將球傳至對面 【說明規則】	8	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學	實作評量	

2	2/19- 2/23	2. 說明規則 3. 拔帶子活動 4. 帶式橄欖球競賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	橄欖球運動上，並能參與比賽。 簡單說明帶式橄欖球規則，教導學生收拾帶子後讓學生綁上帶子 【拔帶子活動】 將學生分成四組，進行拔帶子活動 分成四個區塊，四區線後為達陣區，四隊皆可出發攻擊將其他人帶子扯下，需立刻回到達陣區放下，才可再出發。 設定時間後結算帶子數量 【帶式橄欖球競賽】 將學生分成選手、裁判和觀眾，進行比賽 1. 裁判 需協助選手分組、選邊，並進行整個競賽的判決。 另外除了兩位主裁判，其餘裁判需協助登記選手的傳球次數、達陣、扯帶子次數 2. 選手需遵從裁判的判決 3. 觀眾需觀察裁判與選手的競賽過程 ◎評量項目：能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上，並能參與比賽。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出四項躲避飛盤技能動作(傳接球、達陣、扯帶子、裁判規則)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三項帶橄技能動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二項帶橄技能動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做出一項帶橄技能動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與帶橄課程與練習</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能做出四項躲避飛盤技能動作(傳接球、達陣、扯帶子、裁判規則)	2	能做出三項帶橄技能動作	3	能做出二項帶橄技能動作	4	只能做出一項帶橄技能動作	5	無法參與帶橄課程與練習	課	分組教學		
等級	評量說明																			
1	能做出四項躲避飛盤技能動作(傳接球、達陣、扯帶子、裁判規則)																			
2	能做出三項帶橄技能動作																			
3	能做出二項帶橄技能動作																			
4	只能做出一項帶橄技能動作																			
5	無法參與帶橄課程與練習																			
3	2/26-3/1 2/28(三)放假		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。																	
4	3/4-3/8	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。																		
5	3/11-3/15	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作和技術。																		
6	3/18-3/22	6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。																		
7	3/25-3/29																			
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假																			
補充教材/教學資源			帶子、橄欖球、角錐、圓盤、紙、筆																	

9	4/8-4/12	三、游泳	1. 課程說明與安全宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能、熟悉自救知能。	【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導 1. 游泳池的安全 (1) 嚴禁跳水、奔跑 (2) 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 (3) 不碰觸同學 (4) 不潑水 (5) 不壓水道繩 2. 流程 (1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 (2) 到游泳池集合區坐下就定位。 (3) 教師帶領學生做暖身操，練習六年級岸上操：自由式踢腳、自由式划手加換氣、仰式划手、蛙式划手、蛙式踢腳、蝶式划手 <u>Q: 蝶式划手怎麼做才是正確的?</u> (4) 教師唱名學生的游泳組別 (5) 沖水 (5) 各組練習區進行練習 (6) 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習、寫學習單。 (7) 上岸沖水後更衣 (8) 換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 【活動二】游泳評量、岸上學習單說明 【活動三】分組練習 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。	12	隔周上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量
10	4/15-4/19									
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會									
12	4/29-5/3									
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17									
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31									

17	6/3-6/7 6/8(六)成果展						各組練習項目(參考用)						
	18						6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	組別					練習項目
							19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮					0
1	<ol style="list-style-type: none"> 下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 扶牆打水 蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水 蹬牆+空手打水 												
2	<ol style="list-style-type: none"> 下水熱身:韻律呼吸跳 50m 原地扶牆自由式划手 蹬牆+扶浮板自由式划手 蹬牆+空手划手 蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側) 蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣) 蹬牆+空手自由式划手兩下換氣 												

					<p>2. 自救能力：任課教師於下學期自行分配一次游泳課進行自救能力的考試，可以以闖關方式進行之。(結合水域安全宣導)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>考試項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. 藉物漂浮 30 秒</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 水母漂閉氣 10 秒</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1. 水母漂 30 秒(換氣) 2. 仰漂 15 秒</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1. 著衣仰漂 30 秒後游泳前進 10 公尺以上後上岸</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1. 著衣仰漂 60 秒後脫除衣褲游泳前進 10 公尺以上後上岸</td> </tr> </tbody> </table> <p>【活動五】綜合活動 教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。</p> <p>【活動六】水域安全宣導(6 月擇一堂課來執行)</p> <p>1. 說明水域安全重點</p> <p>(1) 了解夏季不可以到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。</p> <p>(2) 認識防溺 10 招:防溺 5 不、自救 5 要</p> <p><u>Q. 夏天玩水時的安全要注意那些事項?</u></p> <p><u>Q. 看見有人溺水時，你可以做什麼?</u></p> <p>2. 說明流程</p> <p>3. 闖關活動</p> <p>【活動七】海洋教育-海洋汙染</p> <p>1. 教師將收集的寶特瓶、塑膠袋、球池球等物品清洗後，請未下水的學生丟至池中</p> <p>2. 給予學生教學情境</p> <p>在深美海裡面，因為人類的破壞與製造汙染，</p>	等級	考試項目	1	1. 藉物漂浮 30 秒	2	1. 水母漂閉氣 10 秒	3	1. 水母漂 30 秒(換氣) 2. 仰漂 15 秒	4	1. 著衣仰漂 30 秒後游泳前進 10 公尺以上後上岸	5	1. 著衣仰漂 60 秒後脫除衣褲游泳前進 10 公尺以上後上岸			
等級	考試項目																			
1	1. 藉物漂浮 30 秒																			
2	1. 水母漂閉氣 10 秒																			
3	1. 水母漂 30 秒(換氣) 2. 仰漂 15 秒																			
4	1. 著衣仰漂 30 秒後游泳前進 10 公尺以上後上岸																			
5	1. 著衣仰漂 60 秒後脫除衣褲游泳前進 10 公尺以上後上岸																			

4. 綜合活動


5. 水域安全宣導

6. 海洋教育

						將廢棄物丟至海中造成海洋汙染 3. 學生將下水體驗，海洋生物在海中游泳的感受 4. 最後學生一同將汙染物品撿起，愛護環境				
補充教材/教學資源				1. 浮板 2. 水中拾物之物品 3. 岸上學習單 4. 寶特瓶、塑膠袋、球拍等物品 1. 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098 2. 體育署新版防溺 10 招影片 https://watersafety.sa.gov.tw/%e9%ab%94%e8%82%b2%e7%bd%b2%e6%96%b0%e7%89%88%e9%98%b2%e6%ba%ba%10%e6%8b%9b%e5%bd%b1%e7%89%87 3. 森林小學堂 夏日防溺篇 https://watersafety.sa.gov.tw/%e6%a3%ae%e6%9e%97%e5%b0%8f%e5%ad%b8%e5%a0%82-%e5%a4%8f%e6%97%a5%e9%98%b2%e6%ba%ba%e7%af%87						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	夢想實踐家—個人專題研究		
編修者	林淑均(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)		教學節數 38 節
學期總目標(核心素養)	1. 具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。(E-A3) 2. 培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)		
九年一貫課綱對應	能力指標 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 語 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 語 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 2-1 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 2-2 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。 3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。
學習內容	1. 個人研究主題的訂定 2. KWHRS 3. 資料的分析與判讀 4. 自我研究進度檢核(師生研究會議) 5. 專題研究小書 6. 個人公開發表		
議題融入	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。		
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關		

		資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、訂定研究主題	1. 我的夢想	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生涯發展教育 3-2-2	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>我的夢想是什麼？我可以如何實踐它？</u> 1. 配合寒假作業分享從小到大曾有的「夢想」，思考現階段可能實踐的部分。 2. 透過討論或回顧各年級進行過的主題研究，運用組織圖歸納整理各領域印象深刻的學習經驗，並試著從中挑選 2-3 個想繼續深入鑽研的研究主題。 3. 自主筆記：感興趣的研究類型	2	作者椅分享 寒假作業	能思考自己的夢想和感興趣的研究主題類型	
2	2/19-2/23		2. 認識 DFC	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生涯發展教育 3-2-2	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>如何選擇自己感興趣的研究主題？</u> 1. 延續上週的研究主題思考，教師介紹「DFC 學習法」引導學生思考目前的生活中，還有什麼議題/問題是你特別關心，想更進一步了解的？ *研究主題以生活中值得探究的問題/議題為主，避免讓學生研究偶像明星、電玩等較不具學習性質的主題。 2. 針對你想研究的主題，擬出 3-5 個問題，並試著提出解決的方法或管道（資源） 3. 教師說明確定题目的思考方向： (1)查詢資源中心或相關圖書，至少有 1-2 本書籍可做為文獻參考 (2)須同步思考除了文獻資料之外，可進行的第二種研究方法 4. 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。 5. 依據自己的研究資料，確定研究主題。	2	DFC 學習法 四步驟：  透過 DFC 四步驟，孩子最終能晉得二心二力... 四理心 創動力 行動力 自信心 ▶ 以上整合為：解決問題的能力	能確定研究主題或類型，撰寫研究動機。	

					6. 自主筆記：撰寫研究動機，說明選擇該研究主題的原因及理由。														
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	3. 擬定個人研究計畫書【協同】	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生涯發展教育 3-2-1	1-1 能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<p>如何擬定個人研究計畫書？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學。 2. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 3. 請學生嘗試透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 4. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 5. 學生確定研究題目後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 6. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知有關主題的知識</td> <td>有關主題想知的問題</td> <td>研究方法</td> <td>參考文獻資料要有書籍以及網路</td> <td>進度表</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少 10 道題目，以利後續篩選及過濾，最終建議以 3-5 題作為研究目標。</p> <p>(2) H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p>	K	W	H	R	S	已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	參考文獻資料要有書籍以及網路	進度表	4	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。 提問： 1. 研究問題是否與研究主題相關？ 2. 研究問題是否是開放式的題目？ 3. 研究問題是否可以用第二研究法進行研究？	KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行調整。 提問單：能針對研究主題提出 3-5 個研究問題。	
K	W	H	R	S															
已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	參考文獻資料要有書籍以及網路	進度表															
4	3/4-3/8																		

						(3) S的內容請學生以終為始，從成果展回推個人的研究進度。				
5	3/11-3/15	二、蒐集研究資料	1. 複習各種研究法【協同】	語 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能	2-1 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	7. 自主筆記 <u>如何針對研究問題選擇適當的研究方法？</u> 1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 (1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。 (2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。 (3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 教師引導學生複習各種研究法： *文獻法：閱讀文獻應注意的事項： (1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 (2) 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。（較特殊的議題例外、由教師判定） (3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。 (4) 進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。 *問卷調查法：需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。 *觀察法：要有時間、場地、項目、次數的規畫。 *實作/實驗法：以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時需實際進行演示。	2	1. 複習各研究法重點。 2. 自我檢核：學生針對第二研究法進行探索，並檢視自己的第二研究法的可行性。	1. 學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研究法進行研究。 2. 自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。	
6	3/18-3/22		2. 文獻資料蒐集【協同】	資訊教育 4-3-5 5-3-4			4			
7	3/25-3/29									

						<p>*訪談法：撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。</p> <p>3. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。</p> <p>4. 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。</p> <p>5. 自主筆記：學生利用筆記方格蒐集文獻資料。</p>					
8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假	3. 使用第二研究法進行研究 【協同】	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	2-2 結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	<p><u>如何依照進度使用研究法來進行研究？</u></p> <p>1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。</p> <p>2. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>3. 同儕會議：學生以第二研究法的方式分小組，每次下課前 10 分鐘，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。 *確定本次會議主持人(輪流) *本次上課進度確認 *小組或自己遇到的問題 *依序發表，討論解決策略 *設定下次上課預定目標進度</p> <p>4. 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄，將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。</p>	6	<p>1. 自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。</p> <p>2. 同儕會議：針對第二研究法的内容相互給予建議以及提出解決的方法。</p>	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。			
9	4/8-4/12										
10	4/15-4/19										
11	4/22-	三、	1. 資料	語 5-3-6-2	2-2 結合電	<p><u>如何使用適當的方法整理研究內容和結果？</u></p>	8	1. 自我監	實作評量：		

	4/26 4/27(六) 校慶園遊會	整理 研究 資料	整理與 小書製 作【協 同】	學習資料剪 輯、摘要和 整理的能 力。 自 1-3-4-1 能由一些不 同來源的資 料，整理出 一個整體性 的看法。 自 1-3-5-4 願意與同儕 相互溝通， 共享活動的 樂趣。	腦科技與善 用研究方法 (調查、訪 問、觀察、 實作等)，完 成資料收 集、並能針 對蒐集資料 進行分析、 思辨，進而 整理出研究 結果。 3-1 能透過 師生或同儕 討論，激發 反思，試探 即發現研究 樂趣。	課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果， 如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫 式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整 理、各種組織圖表……。 1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且 說明資料整理的方向與評分規準。 *研究小書架構應包含： 封面、研究動機、研究目的、研究問題、第 二研究法紀錄、研究結果、研究心得、參考 文獻、回饋、封底。 2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆 記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自 我監控、同儕學習的方式檢核小書完成 度。 3. 各項研究小書內容方向如下： (1) 研究動機：說明選擇該研究主題的原因及 理由。 (2) 研究目的：希望透過這次的研究達到何種 目的或目標。 (3) 研究問題：陳列所有的研究問題，並依據 之前課堂所查詢的資料內容加以整理後， 針對每道問題寫下完整的答案。 (4) 第二研究法紀錄：針對每次執行第二研究 法進行紀錄，寫出遇到的困難與解決方 法，並寫出反思。 (5) 研究結果：針對第二研究法的紀錄回答研 究問題，並寫出研究結果。 (6) 研究心得：寫下自己對於本次研究過程的 心路歷程、發現及困難，以及一些建議和 想法。	控：學生能 完成研究小 書，並進行 自我檢核。 2. 同儕互 學：同儕之 間相互觀摩 學習，相互 檢核小書的 完成度。	學生能自主 規劃並完成 研究小書。
12	4/29- 5/3							
13	5/6- 5/10 5/10(五) 校慶補假							
14	5/13- 5/17							

						(7) 參考文獻資料：逐一寫出研究資料的來源。 4. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 5. 自主筆記：配合研究進度進行個人反思紀錄												
15	5/20-5/24	四、發表研究成果	1. 決定發表形式【協同】	語 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 資訊教育 3-3-2	3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	<p><u>評估個人專題研究內容適合哪一種報告方式？</u></p> <p>1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。</p> <table border="1"> <tr> <td>發表形式</td> <td>適合第二研究法</td> <td>準備項目</td> </tr> <tr> <td>簡報組</td> <td>問卷調查、訪談、觀察法</td> <td>照片/影片 PPT 或其他軟體</td> </tr> <tr> <td>海報組</td> <td>實作/實驗法</td> <td>海報、道具</td> </tr> </table> <p>2. 個人依據自主小書內容及資訊課設計的簡報內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。</p> <p>3. 自主筆記：決定發表形式與準備進度</p>	發表形式	適合第二研究法	準備項目	簡報組	問卷調查、訪談、觀察法	照片/影片 PPT 或其他軟體	海報組	實作/實驗法	海報、道具	6	1. 評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間 5 分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。 *海報組：發表對象人數較少，以攤位方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。 2. 同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。	1. 學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。 2. 自我檢核 & 反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。 3. 新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋。
發表形式	適合第二研究法	準備項目																
簡報組	問卷調查、訪談、觀察法	照片/影片 PPT 或其他軟體																
海報組	實作/實驗法	海報、道具																
16	5/27-5/31		2. 班級預演【協同】	自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 語 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。 3-2 能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	<p><u>如何精彩的展示我的專題研究內容？</u></p> <p>1. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項，並請學生依照發表類型進行分組，相互進行發表練習並給予回饋。</p> <p>2. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒……等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。 *簡報組以 3 分鐘口頭發表，2 分鐘提問。 *海報組要有實作互動，至少 5 分鐘。</p> <p>3. 同儕會議：針對彩排結果進行練習修正。</p> <p>4. 自主筆記：專題發表 新發現</p>												
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展		3. 學年彩排【協同】	資訊教育 3-3-2														

18	6/10- 6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	4. 反思 與回饋	自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 資訊教育 4-3-6	3-1 能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	<u>如何針對專題研究進行回饋與反思？</u> 1. 全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔案，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 2. 回顧自己進行專題研究的心路歷程，填寫「學生回饋單」表單。	4	便利貼回饋：分別給予3位同學的自主發表和精裝檔案給予1個讚美，1個建議。	學生回饋單	
19	6/17- 6/21 6/18(二)畢業典禮								
補充教材/教學資源			【翰林社會】用動畫認識 DFC 學習法 ★ #探究學習好方法						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	Fun 學趣—Good bye, Shenmei!								
設計者	謝慈庭				教學節數	19 節			
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本英語溝通能力。 2. 培養學習英語的興趣與方法。 3. 認識外國文化與習俗。 								
九年一貫課綱對應	能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 			
		<ol style="list-style-type: none"> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 				<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 			
		<ol style="list-style-type: none"> *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 				<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 			
		<ol style="list-style-type: none"> 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養) 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 				<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 			
		<ol style="list-style-type: none"> 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 				<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。 			
議題融入	性別平等教育(情人節活動) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。								
課程連結	上學期在學習介紹基隆的各個環境，這學期開始學習介紹深美國小最喜愛的地方。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	外師入校	Talk to foreigners	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	2.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 3.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。	[外師入校] 外師入校教學。	1	遊戲 藉由教而學	口頭評量： 能正確回答課堂中的目標單字、句型、常用語及發音的問題。	
2	2/19-2/23	Valentine's Day	Q&A Reading Time Game	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。(因句型不同) *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 性平 E11	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 2.學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。	[Q&A] 播放情人節動畫影片，引起學生興趣及思考。 What is the video about? Do you like Valentine's Day? Valentine's Day Story https://www.youtube.com/watch?v=gcGGftyxwRA [Reading Time] 帶學生閱讀情人節相關文章。 https://kids.britannica.com/kids/article/Valentines-Day/390980 [Game] 利用 Kahoot 複習。	1	藉由教而學 遊戲	口頭評量： 能正確回答課堂中問題。	
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	300 單複習 - Rat	Review Time	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫	

	區、 Mouse 區	Dr. Word Review Game	<p>(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>讀寫高頻率練習，提升詞彙量。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>Rat 區</p> <table border="1" data-bbox="994 199 1579 576"> <tr> <td>1. I 我</td> <td>10. his 他的</td> </tr> <tr> <td>2. you 你</td> <td>11. her 她的</td> </tr> <tr> <td>3. he 他</td> <td>12. me 我 (受格)</td> </tr> <tr> <td>4. she 她</td> <td>13. how 如何</td> </tr> <tr> <td>5. it 它</td> <td>14. who 誰</td> </tr> <tr> <td>6. we 我們</td> <td>15. what 什麼</td> </tr> <tr> <td>7. they 他們</td> <td>16. when 何時</td> </tr> <tr> <td>8. my 我的</td> <td>17. where 哪裡</td> </tr> <tr> <td>9. your 你的</td> <td></td> </tr> </table> <p>Mouse 區</p> <table border="1" data-bbox="994 659 1579 1161"> <tr> <td>1. name 名字</td> <td>12. yes 是</td> </tr> <tr> <td>2. bag 袋子</td> <td>13. no 不是</td> </tr> <tr> <td>3. bed 床</td> <td>14. not 不是</td> </tr> <tr> <td>4. box 箱子</td> <td>15. OK 好的</td> </tr> <tr> <td>5. toy 玩具</td> <td>16. too 太/也</td> </tr> <tr> <td>6. key 鑰匙</td> <td>17. very 非常</td> </tr> <tr> <td>7. kite 風箏</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. tree 樹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. flower 花</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. comic book 漫畫書</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. way 路/方式</td> <td></td> </tr> </table> <p>[Dr. Word]</p> <p>單字博士挑戰賽/淘汰賽競賽規則說明</p> <p>●* 單字博士挑戰賽：</p> <p>每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即</p>	1. I 我	10. his 他的	2. you 你	11. her 她的	3. he 他	12. me 我 (受格)	4. she 她	13. how 如何	5. it 它	14. who 誰	6. we 我們	15. what 什麼	7. they 他們	16. when 何時	8. my 我的	17. where 哪裡	9. your 你的		1. name 名字	12. yes 是	2. bag 袋子	13. no 不是	3. bed 床	14. not 不是	4. box 箱子	15. OK 好的	5. toy 玩具	16. too 太/也	6. key 鑰匙	17. very 非常	7. kite 風箏		8. tree 樹		9. flower 花		10. comic book 漫畫書		11. way 路/方式		單字。	
1. I 我	10. his 他的																																														
2. you 你	11. her 她的																																														
3. he 他	12. me 我 (受格)																																														
4. she 她	13. how 如何																																														
5. it 它	14. who 誰																																														
6. we 我們	15. what 什麼																																														
7. they 他們	16. when 何時																																														
8. my 我的	17. where 哪裡																																														
9. your 你的																																															
1. name 名字	12. yes 是																																														
2. bag 袋子	13. no 不是																																														
3. bed 床	14. not 不是																																														
4. box 箱子	15. OK 好的																																														
5. toy 玩具	16. too 太/也																																														
6. key 鑰匙	17. very 非常																																														
7. kite 風箏																																															
8. tree 樹																																															
9. flower 花																																															
10. comic book 漫畫書																																															
11. way 路/方式																																															

						<p>累計一分，競賽結束時，累積的分數達到八成者即是挑戰成功！</p> <p>☛ 單字博士淘汰賽： 每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即能繼續挑戰，答錯者即淘汰！</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																																			
4	3/4-3/8	300 單複習 - Ox 區、Bull 區	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Ox 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. a 一個</td> <td>9. am (I) 是</td> </tr> <tr> <td>2. an 一個</td> <td>10. are (you, 複數) 是</td> </tr> <tr> <td>3. some 一些</td> <td>11. is (單數) 是</td> </tr> <tr> <td>4. the 這</td> <td>12. can 可以</td> </tr> <tr> <td>5. this 這個</td> <td>13. may 可能</td> </tr> <tr> <td>6. that 那個</td> <td>14. and 和</td> </tr> <tr> <td>7. these 這些</td> <td>15. here 這裡</td> </tr> <tr> <td>8. those 那些</td> <td>16. there 那裡</td> </tr> </table> <p>Bull 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. big 大的</td> <td>9. fat 胖的</td> </tr> <tr> <td>2. small 小的</td> <td>10. beautiful 美的</td> </tr> <tr> <td>3. new 新的</td> <td>11. handsome 帥的</td> </tr> <tr> <td>4. old 舊的</td> <td>12. cute 可愛的</td> </tr> <tr> <td>5. tall 高的</td> <td>13. nice 美好的</td> </tr> <tr> <td>6. short 矮的/ 短的</td> <td>14. clean 乾淨的</td> </tr> <tr> <td>7. long 長的</td> <td>15. smart 聰明的</td> </tr> <tr> <td>8. thin 瘦的</td> <td></td> </tr> </table>	1. a 一個	9. am (I) 是	2. an 一個	10. are (you, 複數) 是	3. some 一些	11. is (單數) 是	4. the 這	12. can 可以	5. this 這個	13. may 可能	6. that 那個	14. and 和	7. these 這些	15. here 這裡	8. those 那些	16. there 那裡	1. big 大的	9. fat 胖的	2. small 小的	10. beautiful 美的	3. new 新的	11. handsome 帥的	4. old 舊的	12. cute 可愛的	5. tall 高的	13. nice 美好的	6. short 矮的/ 短的	14. clean 乾淨的	7. long 長的	15. smart 聰明的	8. thin 瘦的		1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. a 一個	9. am (I) 是																																								
2. an 一個	10. are (you, 複數) 是																																								
3. some 一些	11. is (單數) 是																																								
4. the 這	12. can 可以																																								
5. this 這個	13. may 可能																																								
6. that 那個	14. and 和																																								
7. these 這些	15. here 這裡																																								
8. those 那些	16. there 那裡																																								
1. big 大的	9. fat 胖的																																								
2. small 小的	10. beautiful 美的																																								
3. new 新的	11. handsome 帥的																																								
4. old 舊的	12. cute 可愛的																																								
5. tall 高的	13. nice 美好的																																								
6. short 矮的/ 短的	14. clean 乾淨的																																								
7. long 長的	15. smart 聰明的																																								
8. thin 瘦的																																									

						<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																																							
5	3/11-3/15	300 單複習- Tiger 區、Hare 區	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Tiger 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. go 去</td> <td>10. sleep 睡</td> </tr> <tr> <td>2. come 來</td> <td>11. draw 畫</td> </tr> <tr> <td>3. have 有</td> <td>12. cook 煮/ 廚師</td> </tr> <tr> <td>4. has 有(三單)</td> <td>13. read 閱讀</td> </tr> <tr> <td>5. do 做</td> <td>14. write 寫</td> </tr> <tr> <td>6. does 做(三單)</td> <td>15. study 研讀</td> </tr> <tr> <td>7. fly 飛</td> <td>16. swim 游泳</td> </tr> <tr> <td>8. run 跑</td> <td>17. sing 唱歌</td> </tr> <tr> <td>9. walk 走路</td> <td>18. dance 跳舞</td> </tr> </table> <p>Hare 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. listen 聽</td> <td>10. like 喜歡</td> </tr> <tr> <td>2. see 看見</td> <td>11. take 拿/ 搭乘</td> </tr> <tr> <td>3. look 注視</td> <td>12. talk 談論/ 講話</td> </tr> <tr> <td>4. watch 觀看</td> <td>13. help 幫忙</td> </tr> <tr> <td>5. play 玩/ 演奏</td> <td>14. open 開</td> </tr> <tr> <td>6. eat 吃</td> <td>15. close 關</td> </tr> <tr> <td>7. drink 喝</td> <td>16. get up 起床</td> </tr> <tr> <td>8. cut 剪/ 切</td> <td>17. meet 遇到</td> </tr> <tr> <td>9. wash 洗</td> <td>18. want 想要</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p>	1. go 去	10. sleep 睡	2. come 來	11. draw 畫	3. have 有	12. cook 煮/ 廚師	4. has 有(三單)	13. read 閱讀	5. do 做	14. write 寫	6. does 做(三單)	15. study 研讀	7. fly 飛	16. swim 游泳	8. run 跑	17. sing 唱歌	9. walk 走路	18. dance 跳舞	1. listen 聽	10. like 喜歡	2. see 看見	11. take 拿/ 搭乘	3. look 注視	12. talk 談論/ 講話	4. watch 觀看	13. help 幫忙	5. play 玩/ 演奏	14. open 開	6. eat 吃	15. close 關	7. drink 喝	16. get up 起床	8. cut 剪/ 切	17. meet 遇到	9. wash 洗	18. want 想要	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. go 去	10. sleep 睡																																												
2. come 來	11. draw 畫																																												
3. have 有	12. cook 煮/ 廚師																																												
4. has 有(三單)	13. read 閱讀																																												
5. do 做	14. write 寫																																												
6. does 做(三單)	15. study 研讀																																												
7. fly 飛	16. swim 游泳																																												
8. run 跑	17. sing 唱歌																																												
9. walk 走路	18. dance 跳舞																																												
1. listen 聽	10. like 喜歡																																												
2. see 看見	11. take 拿/ 搭乘																																												
3. look 注視	12. talk 談論/ 講話																																												
4. watch 觀看	13. help 幫忙																																												
5. play 玩/ 演奏	14. open 開																																												
6. eat 吃	15. close 關																																												
7. drink 喝	16. get up 起床																																												
8. cut 剪/ 切	17. meet 遇到																																												
9. wash 洗	18. want 想要																																												

6	3/18-3/22	300 單複習- Dragon 區、 Snake 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)	1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。 [Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。 Dragon 區 1. classroom 教室 2. CD 光碟 3. TV 電視 4. pen 筆(用墨水的) 5. pencil 鉛筆 6. pencil box 鉛筆盒 7. book 書 8. book bag 書包 9. notebook 筆記本 10. marker 彩色筆 11. eraser 橡皮擦 12. ruler 尺 13. chair 椅子 14. desk 書桌 15. table 桌子 16. computer 電腦 17. telephone 電話 18. window 窗戶 Snake 區 1. birthday 生日 2. January 一月 3. February 二月 4. March 三月 5. April 四月 6. May 五月 7. June 六月 8. July 七月 9. August 八月 10. September 九月 11. October 十月 12. November 十一月 13. December 十二月 [Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。 [Review Game]	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。

						用 Kahoot 的方式，複習單字。																																	
7	3/25-3/29	300 單複習- Horse 區、 Pony 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)	1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Horse 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. two 二</td> <td>7. eight 八</td> </tr> <tr> <td>2. three 三</td> <td>8. nine 九</td> </tr> <tr> <td>3. four 四</td> <td>9. ten 十</td> </tr> <tr> <td>4. five 五</td> <td>10. eleven 十一</td> </tr> <tr> <td>5. six 六</td> <td>11. twelve 十二</td> </tr> <tr> <td>6. seven 七</td> <td>12. dollar 元</td> </tr> </table> <p>Pony 區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. hello 哈囉</td> <td>10. Mr. 先生</td> </tr> <tr> <td>2. goodbye 再見</td> <td>11. Miss 小姐</td> </tr> <tr> <td>3. good 好的</td> <td>12. boy 男孩</td> </tr> <tr> <td>4. morning 早上</td> <td>13. girl 女孩</td> </tr> <tr> <td>5. afternoon 下午</td> <td>14. teacher 老師</td> </tr> <tr> <td>6. evening 晚上</td> <td>15. student 學生</td> </tr> <tr> <td>7. night 夜晚</td> <td>16. doctor 醫生</td> </tr> <tr> <td>8. sorry 對不起</td> <td>17. friend 朋友</td> </tr> <tr> <td>9. thank 謝謝</td> <td>18. classmate 同學</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>	1. two 二	7. eight 八	2. three 三	8. nine 九	3. four 四	9. ten 十	4. five 五	10. eleven 十一	5. six 六	11. twelve 十二	6. seven 七	12. dollar 元	1. hello 哈囉	10. Mr. 先生	2. goodbye 再見	11. Miss 小姐	3. good 好的	12. boy 男孩	4. morning 早上	13. girl 女孩	5. afternoon 下午	14. teacher 老師	6. evening 晚上	15. student 學生	7. night 夜晚	16. doctor 醫生	8. sorry 對不起	17. friend 朋友	9. thank 謝謝	18. classmate 同學	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. two 二	7. eight 八																																						
2. three 三	8. nine 九																																						
3. four 四	9. ten 十																																						
4. five 五	10. eleven 十一																																						
5. six 六	11. twelve 十二																																						
6. seven 七	12. dollar 元																																						
1. hello 哈囉	10. Mr. 先生																																						
2. goodbye 再見	11. Miss 小姐																																						
3. good 好的	12. boy 男孩																																						
4. morning 早上	13. girl 女孩																																						
5. afternoon 下午	14. teacher 老師																																						
6. evening 晚上	15. student 學生																																						
7. night 夜晚	16. doctor 醫生																																						
8. sorry 對不起	17. friend 朋友																																						
9. thank 謝謝	18. classmate 同學																																						
8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假	300 單複習- Sheep 區、	Review Time Dr. Word	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不	1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Sheep 區</p>	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。																														

		Goat 區	Review Game	<p>同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>習，提升詞彙量。</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<table border="1"> <tr> <td>1. day 天/ 白天</td> <td>10. school 學校</td> </tr> <tr> <td>2. today 今天</td> <td>11. PE 體育</td> </tr> <tr> <td>3. Sunday 星期日</td> <td>12. art 藝術</td> </tr> <tr> <td>4. Monday 星期一</td> <td>13. math 數學</td> </tr> <tr> <td>5. Tuesday 星期二</td> <td>14. English 英語</td> </tr> <tr> <td>6. Wednesday 星期三</td> <td>15. Chinese 中文</td> </tr> <tr> <td>7. Thursday 星期四</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Friday 星期五</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Saturday 星期六</td> <td></td> </tr> </table>	1. day 天/ 白天	10. school 學校	2. today 今天	11. PE 體育	3. Sunday 星期日	12. art 藝術	4. Monday 星期一	13. math 數學	5. Tuesday 星期二	14. English 英語	6. Wednesday 星期三	15. Chinese 中文	7. Thursday 星期四		8. Friday 星期五		9. Saturday 星期六							
1. day 天/ 白天	10. school 學校																													
2. today 今天	11. PE 體育																													
3. Sunday 星期日	12. art 藝術																													
4. Monday 星期一	13. math 數學																													
5. Tuesday 星期二	14. English 英語																													
6. Wednesday 星期三	15. Chinese 中文																													
7. Thursday 星期四																														
8. Friday 星期五																														
9. Saturday 星期六																														
						<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Goat 區</td> </tr> <tr> <td>1. egg 蛋</td> <td>10. water 水</td> </tr> <tr> <td>2. hot dog 熱狗</td> <td>11. pizza 披薩</td> </tr> <tr> <td>3. sandwich 三明治</td> <td>12. chicken 雞肉</td> </tr> <tr> <td>4. hamburger 漢堡</td> <td>13. ice cream 冰淇淋</td> </tr> <tr> <td>5. tea 茶</td> <td>14. bread 麵包</td> </tr> <tr> <td>6. soup 湯</td> <td>15. apple 蘋果</td> </tr> <tr> <td>7. milk 牛奶</td> <td>16. banana 香蕉</td> </tr> <tr> <td>8. cake 蛋糕</td> <td>17. grape 葡萄</td> </tr> <tr> <td>9. juice 果汁</td> <td></td> </tr> </table>	Goat 區		1. egg 蛋	10. water 水	2. hot dog 熱狗	11. pizza 披薩	3. sandwich 三明治	12. chicken 雞肉	4. hamburger 漢堡	13. ice cream 冰淇淋	5. tea 茶	14. bread 麵包	6. soup 湯	15. apple 蘋果	7. milk 牛奶	16. banana 香蕉	8. cake 蛋糕	17. grape 葡萄	9. juice 果汁					
Goat 區																														
1. egg 蛋	10. water 水																													
2. hot dog 熱狗	11. pizza 披薩																													
3. sandwich 三明治	12. chicken 雞肉																													
4. hamburger 漢堡	13. ice cream 冰淇淋																													
5. tea 茶	14. bread 麵包																													
6. soup 湯	15. apple 蘋果																													
7. milk 牛奶	16. banana 香蕉																													
8. cake 蛋糕	17. grape 葡萄																													
9. juice 果汁																														
						<p>[Dr. Word]</p> <p>進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Review Game]</p> <p>用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																								
9	4/8-4/12	300 單複習- Monkey 區、 Gorilla 區	Review Time Dr. Word Review Game	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得</p>	<p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。</p> <p>4. 學生能培養</p>	<p>[Review Time]</p> <p>透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Monkey 區</td> </tr> <tr> <td>1. at 在</td> <td>11. bear 熊</td> </tr> <tr> <td>2. on 在...上</td> <td>12. fish 魚</td> </tr> </table>	Monkey 區		1. at 在	11. bear 熊	2. on 在...上	12. fish 魚	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。															
Monkey 區																														
1. at 在	11. bear 熊																													
2. on 在...上	12. fish 魚																													

				<p>的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	<p>內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<table border="1"> <tr> <td>3. under 在...下</td> <td>13. lion 獅</td> </tr> <tr> <td>4. by 在...旁/被</td> <td>14. tiger 虎</td> </tr> <tr> <td>5. in 在...內</td> <td>15. rabbit 兔</td> </tr> <tr> <td>6. out 向外</td> <td>16. snake 蛇</td> </tr> <tr> <td>7. cat 貓</td> <td>17. monkey 猴</td> </tr> <tr> <td>8. dog 狗</td> <td>18. elephant 象</td> </tr> <tr> <td>9. pig 豬</td> <td>19. zoo 動物園</td> </tr> <tr> <td>10. bird 鳥</td> <td>20. animal 動物</td> </tr> </table>	3. under 在...下	13. lion 獅	4. by 在...旁/被	14. tiger 虎	5. in 在...內	15. rabbit 兔	6. out 向外	16. snake 蛇	7. cat 貓	17. monkey 猴	8. dog 狗	18. elephant 象	9. pig 豬	19. zoo 動物園	10. bird 鳥	20. animal 動物											
3. under 在...下	13. lion 獅																																
4. by 在...旁/被	14. tiger 虎																																
5. in 在...內	15. rabbit 兔																																
6. out 向外	16. snake 蛇																																
7. cat 貓	17. monkey 猴																																
8. dog 狗	18. elephant 象																																
9. pig 豬	19. zoo 動物園																																
10. bird 鳥	20. animal 動物																																
						<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Gorilla 區</td> </tr> <tr> <td>1. red 紅色</td> <td>12. hat 帽子</td> </tr> <tr> <td>2. blue 藍色</td> <td>13. shoe 鞋子</td> </tr> <tr> <td>3. yellow 黃色</td> <td>14. dress 洋裝</td> </tr> <tr> <td>4. black 黑色</td> <td>15. shirt 襯衫</td> </tr> <tr> <td>5. white 白色</td> <td>16. T-shirt T 恤</td> </tr> <tr> <td>6. green 綠色</td> <td>17. shorts 短褲</td> </tr> <tr> <td>7. brown 棕色</td> <td>18. jacket 夾克(短外套)</td> </tr> <tr> <td>8. pink 粉紅色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. purple 紫色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. orange 橘色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. color 顏色</td> <td></td> </tr> </table>	Gorilla 區		1. red 紅色	12. hat 帽子	2. blue 藍色	13. shoe 鞋子	3. yellow 黃色	14. dress 洋裝	4. black 黑色	15. shirt 襯衫	5. white 白色	16. T-shirt T 恤	6. green 綠色	17. shorts 短褲	7. brown 棕色	18. jacket 夾克(短外套)	8. pink 粉紅色		9. purple 紫色		10. orange 橘色		11. color 顏色				
Gorilla 區																																	
1. red 紅色	12. hat 帽子																																
2. blue 藍色	13. shoe 鞋子																																
3. yellow 黃色	14. dress 洋裝																																
4. black 黑色	15. shirt 襯衫																																
5. white 白色	16. T-shirt T 恤																																
6. green 綠色	17. shorts 短褲																																
7. brown 棕色	18. jacket 夾克(短外套)																																
8. pink 粉紅色																																	
9. purple 紫色																																	
10. orange 橘色																																	
11. color 顏色																																	
						<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>																											
10	4/15-4/19	300 單複習- Rooster 區、 Hen 區	Review Time Dr. Word	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同) 3-1-2 能辨識</p>	<p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Rooster 區</td> </tr> <tr> <td>1. eye 眼睛</td> <td>11. sunny 晴天</td> </tr> </table>	Rooster 區		1. eye 眼睛	11. sunny 晴天	1	遊戲	<p>測驗評量： 能正確書寫單字。</p>																				
Rooster 區																																	
1. eye 眼睛	11. sunny 晴天																																

			Review Game	<p>課堂中習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同)</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)</p>	4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<p>2. ear 耳朵</p> <p>3. nose 鼻子</p> <p>4. mouth 嘴巴</p> <p>5. hair 頭髮</p> <p>6. hand 手</p> <p>7. head 頭</p> <p>8. leg 腿</p> <p>9. foot 腳</p> <p>10. feet 腳(複數)</p> <p>12. rainy 雨天</p> <p>13. cloudy 陰天</p> <p>14. windy 颶風的</p> <p>15. spring 春天</p> <p>16. summer 夏天</p> <p>17. fall 秋天</p> <p>18. winter 冬天</p>				
						<p>Hen 區</p> <p>1. dad 爸爸</p> <p>2. father 父親</p> <p>3. mom 媽媽</p> <p>4. mother 母親</p> <p>5. brother 兄/弟</p> <p>6. sister 姊/妹</p> <p>7. grandpa 爺爺</p> <p>8. grandfather 祖父</p> <p>9. grandma 奶奶</p> <p>10. grandmother 祖母</p> <p>11. ball 球</p> <p>12. baseball 棒球</p> <p>13. basketball 籃球</p> <p>14. dodgeball 躲避球</p> <p>15. breakfast 早餐</p> <p>16. lunch 午餐</p> <p>17. dinner 晚餐</p>				
						<p>[Dr. Word]</p> <p>進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game]</p> <p>用 Kahoot 的方式，複習單字。</p>				
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會	What is my favorite place in ShenMei	Review Time Dr. Word	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(因字彙不同)</p> <p>3-1-2 能辨識</p>	1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。	<p>[Review Time]</p> <p>透過字卡、圖片、PPT 等方式複習單字。</p> <p>Dog 區</p> <p>1. hot 熱的</p> <p>7. park 公園</p>	1	遊戲	測驗評量：能正確書寫單字。	

		? 300 單複 習-Dog 區、Pig 區	Review Game Brainstor m	課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)	4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	<table border="1"> <tr> <td>2. warm 溫的</td> <td>8. store 商店</td> </tr> <tr> <td>3. cool 涼的</td> <td>9. library 圖書館</td> </tr> <tr> <td>4. cold 冷的</td> <td>10. bookstore 書店</td> </tr> <tr> <td>1. home 家</td> <td>11. supermarket 超市</td> </tr> <tr> <td>2. bedroom 臥室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bathroom 浴室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. living room 客廳</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. kitchen 廚房</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. outside 外面</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Pig 區</td> </tr> <tr> <td>1. car 汽車</td> <td>9. happy 開心的</td> </tr> <tr> <td>2. bus 公車</td> <td>10. sick 生病的</td> </tr> <tr> <td>3. bike 腳踏車</td> <td>11. tired 累的</td> </tr> <tr> <td>4. taxi 計程車</td> <td>12. angry 生氣</td> </tr> <tr> <td>5. train 火車</td> <td>13. hungry 飢餓的</td> </tr> <tr> <td>6. boat 船</td> <td>14. thirsty 口渴的</td> </tr> <tr> <td>7. bad 壞的</td> <td>15. fine 好的</td> </tr> <tr> <td>8. sad 難過的</td> <td>16. great 很棒的</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 1. 教師說明期末要進行的 Qrcode 任務。 2. 學生思考自己最喜歡深美的角落。</p>	2. warm 溫的	8. store 商店	3. cool 涼的	9. library 圖書館	4. cold 冷的	10. bookstore 書店	1. home 家	11. supermarket 超市	2. bedroom 臥室		3. bathroom 浴室		4. living room 客廳		5. kitchen 廚房		6. outside 外面		Pig 區		1. car 汽車	9. happy 開心的	2. bus 公車	10. sick 生病的	3. bike 腳踏車	11. tired 累的	4. taxi 計程車	12. angry 生氣	5. train 火車	13. hungry 飢餓的	6. boat 船	14. thirsty 口渴的	7. bad 壞的	15. fine 好的	8. sad 難過的	16. great 很棒的				
2. warm 溫的	8. store 商店																																													
3. cool 涼的	9. library 圖書館																																													
4. cold 冷的	10. bookstore 書店																																													
1. home 家	11. supermarket 超市																																													
2. bedroom 臥室																																														
3. bathroom 浴室																																														
4. living room 客廳																																														
5. kitchen 廚房																																														
6. outside 外面																																														
Pig 區																																														
1. car 汽車	9. happy 開心的																																													
2. bus 公車	10. sick 生病的																																													
3. bike 腳踏車	11. tired 累的																																													
4. taxi 計程車	12. angry 生氣																																													
5. train 火車	13. hungry 飢餓的																																													
6. boat 船	14. thirsty 口渴的																																													
7. bad 壞的	15. fine 好的																																													
8. sad 難過的	16. great 很棒的																																													
12	4/29-5/3	What is my favorite	Dr. Word Brainstor	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽聽	<p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽 總決賽」。</p>	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫																																					

		place in ShenMei? 300 單複習-all	m	(因字彙不同) 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。(因字彙不同) 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。(因詞彙不同) 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。(持續性的培養)	讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 學生思考自己最喜歡深美的角落，並寫下地點。			單字。 作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	What can I do in my favorite place?	Brainstorm Writing	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 2. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法，與全班一同討論，請大家針對“What can I do in my favorite place?”進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	

14	5/13-5/17	What can I do in my favorite place?	Sharing	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Sharing] 學生輪流上台分享： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place?	1	腦力激盪法	口頭評量： 能上台發表課堂中任務。
15	5/20-5/24	Why is it my favorite place in ShenMei?	Brainstorm Writing	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	2. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法，與全班一同討論，請大家針對“Why is it my favorite place in ShenMei?”進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量： 能正確書寫課堂中任務。
16	5/27-5/31	Why is it my favorite place in ShenMei?	Sharing	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Sharing] 學生輪流上台分享： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place? 3. Why is it my favorite place in ShenMei?	1	腦力激盪法	口頭評量： 能上台發表課堂中任務。

17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	Goodbye ShenMei - QR code Mission Introduction	Get Ready Practice	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Get Ready] 1. 教師說明要進行的 Qrcode 任務：到深美國小最喜歡的地點，錄下影片，闡述為什麼喜歡這裡？喜歡在這邊做什麼？ 2. 學生學習錄影工具的使用。 [Practice] 學生實際操作協助組員試錄一段影片。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	Goodbye ShenMei - QR code Mission	Action!	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮	Goodbye ShenMei QR code-Mission	Action! QR code Making	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。 [QR code Making] 將影片製作成 Qrcode。 將 Qrcode 印出，貼到校園中	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
補充教材/教學資源				無						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	自主閱讀—經典文學與作家系列								
編修者	林淑均(引用 111 學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)					教學節數	19 節		
學期總目標(核心素養)	1、能從經典文學作品瞭解文學要素。 2、能從閱讀活動中認識紐伯瑞兒童文學獎作品。 3、閱讀海洋文學作家的作品了解海上生活經驗。								
九年一貫課綱對應	能力指標	國語文 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。			學習目標(預期成果/評量項目)	1. 訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘並做紀錄，主動閱讀不同題材、不同背景的文學作品。 2. 獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。 3. 閱讀與朗誦林福地船長詩人創作的散文和詩歌作品，了解漁夫在海上生活的經驗。			
議題融入	【海洋教育】3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。								
課程連結	本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。配合每日閱讀的進度，學生紀錄每日實際閱讀進度(書名、閱讀起訖頁數)在閱讀紀錄表上(與閱讀計畫一起貼在連絡簿內，方便記錄。隔週上課時讓任課老師檢核。上課筆記除上課內容記錄、也會搭配”學到的學習方法”，在課堂時間內完成。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡(含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-	一、	認識	5-3-2 能調整	1. 訂定一	如何訂定個人閱讀計畫，增加閱讀效能？	3	訂計畫:	擬訂計畫:

	2/17 2/17(六) 補 2/15(四) 上課	訂定 閱讀 計畫	六年 級經 典文 學與 作家 系列	讀書方法， 提升閱讀的 速度和效 能。 5-4-5 能主 動閱讀國內 外具代表性 的文學名著，擴充閱 讀視野。	學期閱讀 進度，確 實執行每 日閱讀二 十分鐘並 做紀錄， 主動閱讀 不同題 材、不同 背景的文 學作品。 2. 獨立閱 讀紐伯瑞 兒童文學 獎、安徒 生童話、 湯姆歷險 記、紅樓 夢等經典 作品，瞭 解文學要 素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合每日閱讀二十分鐘，認識六年級經典文學與作家系列作品 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生自由選讀紐伯瑞兒童文學獎、旅行文學、戰爭、奇幻、科幻等議題的作品。 (2)湯姆歷險記、紅樓夢兩本經典文學作品。 (3)六年級推薦作家金庸、哲也、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、路易斯薩奇爾、法蘭西斯哈汀吉、麥克安迪、薩爾賣魯西迪、阿思緹林格倫的作品， 2. 以前項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍，以週為單位規劃，先選書後，看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 3. 配合學校星級認證，寫下閱讀紀錄。在閱讀筆記本上記錄每天閱讀進度及閱讀文本中人物或事件做 50 字的紀錄，紀錄每日閱讀進度(書名、出版社及閱讀起訖頁數)及文本故事中角色日記或事件日記在閱讀筆記上。隔週上課時讓任課老師檢核，也鼓勵教育生活家認證。一星期五天是一百分鐘，週間未完成的進度可在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好) 	以週表格作 閱讀計畫 放聲思考： 老師以放聲 思考示範自 己如何判斷 自己能讀多 少書的思考 過程 夥伴分享： 個別閱讀計 畫	完成個人一 學期的閱讀 計畫 實作：閱讀 計畫和閱讀 紀錄都黏在 聯絡簿上	
2	2/19- 2/23								
3	2/26- 3/1 2/28(三) 放假								
4	3/4- 3/8	二、 經典 文學	湯姆 歷險 記與 馬克 吐溫	5-3-4 能認 識不同的文 類及題材的 作品，擴充 閱讀範圍。 5-4-2 能靈 活運用不同 的閱讀理解 策略，發展 自己的讀書 方法。	2. 獨立閱 讀紐伯瑞 兒童文學 獎、安徒 生童話、 湯姆歷險 記、紅樓 夢等經典 作品，瞭 解文學要 素。	<u>故事裡有哪些角色？他們分別是怎樣的個性特質？</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質 2. 以組織圖整理故事人物間的關係 3. 討論故事場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。 	4	摘要 組織圖(人 物關係網、 情節與情緒 圖)	人物關係網 (含個性特 質)
5	3/11- 3/15								
6	3/18- 3/22								
7	3/25- 3/29								

						4. 以情緒圖整理故事情節，師生共同整理故事情節的數個重點，學生在每個情節選擇自己的情緒落點，正負各五點。選擇時可回想故事情節。				
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	三、海洋文學	船長詩人 林福蔭	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 海洋教育 3-3-5	3. 閱讀與朗誦林福地船長詩人創作的散文和詩歌作品，了解漁夫在海上生活的經驗。	<u>誰是基隆著名的船長詩人？</u> 1. 閱讀與林福蔭相關的新聞報導與「希望的海」序言作品。了解林船長的生命歷程。 2. 閱讀「希望的海」、「詩網中的海洋」、「小小詩人就是你」和「詩海」等作品。 3. 選出自己最喜歡的一篇作品，朗讀並錄音上傳至 Classroom。 4. 以一頁書介紹林福蔭船長 5. 網路測驗：認識林福蔭先生 6. 寫一封信給林船長。	4			
9	4/8-4/12									
10	4/15-4/19									
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會									
12	4/29-5/3	二、經典文學	紅樓夢	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	2. 獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。	<u>如何巧妙的安排場景以符合故事情節？</u> 1. 以「紅樓夢」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。 2. 以學生目前生活背景去理解紅樓夢場景較困難，會以觀看「紅樓夢」的電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。如「只見門外鑿銅鈎上懸著大紅撒花軟簾，南窗下是炕，炕上大紅氈條，靠東邊板壁立著一個鎖子錦靠背與一個引枕，鋪著金心綠閃緞大坐褥，旁邊有銀唾沫盒。」（劉姥姥見鳳姐兒）	4			
13	5/6-5/10 5/10(五) 校慶補假									
14	5/13-5/17									
15	5/20-5/24									

						<p>3. 以「紅樓夢」的文本為例，介紹角色，以家族樹整理文本提到的眾多人物，並以各電影或是圖畫書中人物的外型服飾裝扮等造型，理解文本中各種形容詞詞語或句子的圖像化。如「這個人打扮與姑娘們不同，彩繡輝煌，恍若神妃仙子。頭上戴著金絲八寶攢珠髻，綰著朝陽五鳳掛珠釵；項上戴著赤金盤螭瓔珞圈；裙邊繫著豆綠宮條、雙衡比目玫瑰佩；身上穿著縷金百蝶穿花大紅洋緞窄襟襖，外罩五彩刻絲石青銀鼠褂；下著翡翠撒花洋綉裙。一雙丹鳳三角眼，兩彎柳葉吊梢眉；身量苗條，體格風騷；粉面含春威不露，丹唇未啟笑先聞。」（王熙鳳）</p> <p>4. 以林黛玉、賈寶玉、薛寶釵其中一人的角度敘述奇遇到的難題及解決問題的過程。以魚骨圖或高潮圖整理。</p> <p>5. 討論紅樓夢的故事與現代生活的關係或是給讀者的啟示。</p>			
16	5/27-5/31	四、作家有約	童話與安徒生	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	2. 獨立閱讀紐伯瑞兒童文學獎、安徒生童話、湯姆歷險記、紅樓夢等經典作品，瞭解文學要素。	<p><u>安徒生有哪些著名的童話創作？</u></p> <p>1. 以台灣舉辦過安徒生 200 年展覽及 2010 年安徒生童話世界特展為話題介紹安徒生，深美藏書：安徒生童話.繪本原畫展</p> <p>2. 認識童話。閱讀遠流出版安徒生童話故事集，從目錄可以知道耳熟能詳的童話哪些是安徒生的作品。</p> <p>3. 《夜鶯》這個故事在台灣有許多版本，深美圖書館有格林出版林良譯、遠流出版童嘉改編畫圖、光復出版等多種版本可以閱讀。</p>	4	朗讀 說故事 查資料 組織圖	年表 錄音檔
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展								
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假								
19	6/17-								

	6/21 6/18(二) 畢業典禮					<p>4. 以格林出版的安徒生作品：《雪后》、《拇指姑娘》、《野天鵝》等書是文圖並茂繪本，可以做為主要閱讀素材。</p> <p>5. 深美圖書館有《童話王國安徒生》、《那個叫安徒生的男孩》、《安徒生》、《童話的王國：安徒生》等多本關於安徒生的生平介紹，再輔以網路查資料，收集台灣出版安徒生作品與生平。以年表介紹國外著名作家安徒生</p> <p>6. 選一篇童話故事，錄音上傳 Classroom。朗讀或是說故事形式都可以。</p>				
補充教材/教學資源		高年級圖書館內經典文學、紐伯瑞兒童文學獎作品、戰爭、奇幻、科幻議題小說及各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。								

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	資訊科技-創客高手【資訊教育】									
設計者	蔡旻學			教學節數	19					
學期總目標(核心素養)		能利用網路分享與整理自己的學習心得								
九年一貫課綱對應	能力指標	1. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。 1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得。 1-3 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。				
議題融入	【自主研究】語 3-3-3-4 能利用電子科技統整訊息的內容，做詳細報告。									
課程連結	四、五年級 google 簡報									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1 2/16-2/17 2/17(六)補上 2/15(四)的課	資訊安全宣導	網路常見詐欺手法	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-1 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。	<u>資訊安全宣導-詐騙手法，還聽過什麼詐騙方法？</u> 1. 影片欣賞：《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 2. 討論影片中出現的詐騙手法 3. 兩人一組，共同討論預防詐騙的手法，並製作 Google 簡報向全班分享。 4. 在資訊筆記上寫下三種詐騙預防的方式。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
2 2/19-2/23										
3 2/26-3/1 2/28(三)放假										
4 3/4-3/8	剪輯	一、認識剪輯軟體	資 E4 認識常見的資訊科技共創工	1-3 能運用電腦資訊軟體完	<u>剪輯音樂(威力導演 21)(一)</u> 1. 介紹剪輯音樂(威力導演 21)軟體功能	6	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
5 3/11-3/15										

6	3/18-3/22	音樂 (威力導演 21)	-威力導演 21 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂	具的使用方法。	成自己的 成果發表	2. 在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3. 加入音樂，剪取需要的片段，調整音軌大小 4. 匯出音樂至電腦當中。 剪輯音樂(威力導演 21)(二) 1. 加入音樂分段、拼接、剪輯。 2. 測試音軌是否有大小聲的狀態 3. 匯出音樂至電腦當中。 4. 上傳至 Google 雲端硬碟。				
7	3/25-3/29									
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假									
9	4/8-4/12									
10	4/15-4/19	Google 試算表	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得	Google 試算表 1. 認識 Google 試算表，了解各個參數設定。 2. 了解並使用試算表中各個不同圖表的使用方式。 3. 輸入相對應的數值，完成並建立一個完整圖檔匯出。	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
11	4/22-4/26 4/27(六)校慶園遊會									
12	4/29-5/3									
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17	個人 自主 專題	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 語 3-3-3-4	1-3 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	配合個人自主專題發表主題，選用合適軟體進行製作 1. 協助及完成自主專題內容。 2. 引導學生使用各種不同資訊軟體完成。 3. 解決學生在資訊軟體編輯上的問題。	6	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31									
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假									
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮									
補充教材/教學資源				《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 1—不用算的數學社								
設計者	林筠修			教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。			
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	0. 選社團 1. 相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	1. 選社團。 2. 認識老師及同學，簡介課程內容。 3. 分享對社團及對自己的期許。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	2/19-2/23								
3	2/26-3/1 2/28(三)放假								
4	3/4-3/8	一、平面幾何教具操作	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
5	3/11-3/15								
6	3/18-3/22								
7	3/25-3/29								
		3. 雙軌尺畫圓	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假		4. USL 方塊平面	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
9	4/8-4/12										
10	4/15-4/19	二、立體幾何教具操作	5. USL 方塊立體	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會										
12	4/29-5/3			6. 數方塊	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假										
14	5/13-5/17			7. 畫方塊	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
15	5/20-5/24										
16	5/27-5/31			8. 畫方塊	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展										
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假			9. 三視圖	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 教師說明教具使用方式。 2. 學生操作教具解題。 3. 學生分享技巧與心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮										
20	6/24-6/28										
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 2—桌遊學習樂										
設計者	蔡玉茹					教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。										
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
議題融入	無										
課程連結	無										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	桌遊學習樂	1. 相見歡 2. 桌遊體驗分享	1-3-1 欣賞並接納他人	2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	1. 認識社團老師及同學，簡介本學期課程。 2. 學生桌遊體驗：《跑跑龜》。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2	2/19-2/23										
3	2/26-3/1 2/28(三)放假										
4	3/4-3/8	桌遊體驗分享	桌遊體驗分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《誰是牛頭王》 《說書人》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
5	3/11-3/15										
6	3/18-3/22	桌遊體驗分享	桌遊體驗分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《印加寶藏》 《矮人礦坑》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
7	3/25-3/29										

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	2. 在參與社團活動 中，欣賞並接納 他人。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《狼人殺》《超級 犀牛》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容		
9	4/8-4/12									
10	4/15-4/19		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1. 能積極參與社團 活動，探究自我 學習的方法，並 發展自己的興趣 與專長。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《三國殺》《搖滾 節奏》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會									
12	4/29-5/3		桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	2. 在參與社團活動 中，欣賞並接納 他人。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《屍偵探 記憶翻 翻樂》《哆寶》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1. 能積極參與社團 活動，探究自我 學習的方法，並 發展自己的興趣 與專長。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31		桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	2. 在參與社團活動 中，欣賞並接納 他人。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《傳情畫意》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1. 能積極參與社團 活動，探究自我 學習的方法，並 發展自己的興趣 與專長。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《世界趴趴走》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容		
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮									
20	6/24-6/28									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 3—素描								
設計者	蔡旻學			教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。			
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	認識素描	什麼是素描?	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。	<u>什麼是素描?</u> 1. 先見歡 2. 介紹素描，何謂素描?	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
2	2/19-2/23								
3	2/26-3/1 2/28(三)放假								
4	3/4-3/8	認識素描	素描的工具?	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<u>那些是素描的工具?</u> 1. 認識素描工具 2. 紙張的選擇 素描的工具歷史	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
5	3/11-3/15								
6	3/18-3/22	素描練習	素描的點面線?	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<u>點線面? I</u> 1. 素描中的點線面的關係 2. 素描上色手法 素描筆的握法	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
7	3/25-3/29								

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	素描 練習	素描的點 面線?	綜合 1-3-5 探 究自我學習的 方法，並發展 自己的興趣與 專長。	1. 能積極參與社 團活動，探究自 我學習的方法， 並發展自己的興 趣與專長。	<u>點線面? II</u> 1. 素描中的點線面的關係 2. 素描上色手法 素描筆的握法	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
9	4/8-4/12								
10	4/15-4/19	素描 練習	黑白的色 階	綜合 1-3-5 探 究自我學習的 方法，並發展 自己的興趣與 專長。	1. 能積極參與社 團活動，探究自 我學習的方法， 並發展自己的興 趣與專長。	<u>黑與白? I</u> 1. 玩玩色階遊戲 繪製色階	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會								
12	4/29-5/3	素描 練習	黑白的色 階	綜合 1-3-5 探 究自我學習的 方法，並發展 自己的興趣與 專長。	1. 能積極參與社 團活動，探究自 我學習的方法， 並發展自己的興 趣與專長。	<u>黑與白? II</u> 1. 認識亮、暗、面 繪製出立體圖形	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假								
14	5/13-5/17	進階 挑戰	靜物素描	綜合 1-3-5 探 究自我學習的 方法，並發展 自己的興趣與 專長。	1. 能積極參與社 團活動，探究自 我學習的方法， 並發展自己的興 趣與專長。	<u>Apple? I</u> 1. 畫蘋果 2. 上色技巧	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
15	5/20-5/24								
16	5/27-5/31	進階 挑戰	靜物素描	綜合 1-3-5 探 究自我學習的 方法，並發展 自己的興趣與 專長。	1. 能積極參與社 團活動，探究自 我學習的方法， 並發展自己的興 趣與專長。	<u>Apple? II</u> 1. 亮暗面色調 陰影面處理	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展								
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	成果		綜合 1-3-1 欣 賞並接納他 人。	2. 在參與社團活 動中，欣賞並 接納他人。	<u>小小畫廊</u> 1. 欣賞畫作 說說學習心得	2	1. 操作 教學 2. 實作 教學	1. 實作評 量
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮								
20	6/24-6/28								
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 4—電影欣賞社										
設計者	蔡雅綾					教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。										
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
議題融入	無										
課程連結	無										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	相見歡	相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2	2/19-2/23										
3	2/26-3/1 2/28(三)放假										
4	3/4-3/8	電影欣賞	性平	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 請同學思考以舊經驗思考家中女性的主要工作級地位 2. 觀賞《救救菜英文》提出片對女性不公平的限制有哪些？	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
5	3/11-3/15										
6	3/18-3/22		性平	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 討論世界上還有哪些國家對女性是不友善的。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
7	3/25-3/29										

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假		人權	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 欣賞《攻其不備》。 2. 電影心得分享。 3. 討論種族歧視、自我認同等議題。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
9	4/8-4/12									
10	4/15-4/19		人權	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 欣賞《攻其不備》。 2. 電影心得分享。 3. 討論每個人都由專長的部分。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會									
12	4/29-5/3		紀錄片	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 介紹紀錄片的特色。 2. 欣賞《看見臺灣》。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17		紀錄片	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 介紹紀錄片的特色。 2. 欣賞《看見臺灣》。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31		紀錄片	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。	1. 欣賞《看見臺灣》。 2. 討論臺灣的環境問題。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假		生命關懷	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵，並反省自身經驗。	1. 先思考身心障礙者在成長過程中會遇到的困難。 2. 欣賞《奇蹟男孩》。 3. 電影心得分享。 4. 討論電影片不同角色的遭遇和心情。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮									
20	6/24-6/28									
補充教材/教學資源				影片、討論單						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 5—樂樂棒球社									
設計者	張黃龍				教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、 樂棒 我最 懂	相見歡	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	1-1 在與人互動中 學習專注力和溝 通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 利用影片介紹樂樂棒球規則。 防守位置介紹	4	實作、 討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
2	2/19-2/23									
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									
4	3/4-3/8									
5	3/11-3/15									
6	3/18-3/22	二、 叫我 打擊 王	打出力量	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	1-2 期望學生透過 動手動腦增加反 應力。	1. 說明打擊規則。 2. 學生練習打擊。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、 討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
7	3/25-3/29									

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假									
9	4/8-4/12									
10	4/15-4/19	三、 壘包 上的 精靈	跑出速度	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	1-1 在與人互動中 學習專注力和溝 通能力。	1. 說明跑壘規則。 2. 測量壘間跑壘時間。 3. 說明跑兩個以上壘包的技巧。 4. 測量跑四個壘包的時間。 5. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會									
12	4/29-5/3									
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17	四、 銅牆 鐵壁	守出信心	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望學生透過 動手動腦增加反 應力。	1. 說明各種防守狀況之規則。 2. 學生分組練習滾地球傳接。 3. 學生分組練習壘間傳接。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31									
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	五、 棒球 好手	更上一層 樓	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望學生透過 動手動腦增加反 應力。	1. 說明各種比賽狀況時會用到的技 巧。 2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間 傳球、雙殺等。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮									
20	6/24-6/28									
補充教材/教學資源				1. 樂樂棒球球具 2. 樂樂棒球規則影片						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動 6—籃球社									
設計者	丁柏初				教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能積極參與社團活動，探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2. 在參與社團活動中，欣賞並接納他人。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/16-2/17 2/17(六)補 2/15(四)上課	一、你懂籃球嗎？	社團選課 相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，介紹本學期社團課程與規則。 2. 詢問同學對籃球認識多少 3. 基本運球練習	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	2/19-2/23									
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									
4	3/4-3/8									
5	3/11-3/15									
6	3/18-3/22	二、運球小達人	行雲流水	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明運球技巧與細節 2. 同學分組兩兩練習 3. 請同學示範，老師觀察並修正嘗試運用非慣用手運球	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	3/25-3/29									

8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假										
9	4/8-4/12										
10	4/15-4/19	三、 防守 專家	守出信心	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	1-1 在與人互動中 學習專注力和溝 通能力。	1. 詢問同學對於防守的看法與技巧 2. 練習防守基本動作 3. 兩兩分組, 一人運球, 一人防守 學生分享防守的心得與技巧	4	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容		
11	4/22-4/26 4/27(六) 校慶園遊會										
12	4/29-5/3										
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假										
14	5/13-5/17	四、 我是 好 助手	樂於助人	1-3-5 探究 自我學習的 方法, 並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望學生透過 動手動腦增加反 應力。	1. 說明傳球對於籃球的重要性 2. 說明傳球的細節與技巧 3. 兩兩一組互相傳球 請同學扮演防守組試圖抄球	4	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容		
15	5/20-5/24										
16	5/27-5/31										
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展										
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	五、 鬥牛 要 不 要	三對三 PK	1-3-5 探究 自我學習的 方法, 並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望學生透過 動手動腦增加反 應力。	1. 講解籃球三對三規則 2. 讓同學互相 PK 對打 觀察對打過程, 解釋常犯錯誤	2	實作、 討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂分 享內容		
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮										
20	6/24-6/28										
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 六年級海洋教育課程計畫

領域別	海洋教育								
設計者	林淑均、黃郁庭、連雅淇				教學節數	17 節			
學期總目標(核心素養)	瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物 資源。								
九年一貫 課綱對應	能力指標	海洋教育 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。			學習目標 (預期成果 /評量項 目)	1. 閱讀海洋文學作家的作品了解海上生活經驗。			
		3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。				2. 察覺影響生物分佈與習性的環境因素，瞭解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。			
		5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。				3. 透過實際體驗，了解海洋污染的嚴重性。			
課程連結									
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	能力 指標	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
8 4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假	一、 海洋 文學	船長 詩人 林福 蔭	3-3-5 廣泛 閱讀以海洋 為素材之文 學作品。	1. 閱讀海 洋文學作 家的作品 了解海上 生活經 驗。	<u>誰是基隆著名的船長詩人？</u> 1. 閱讀與林福蔭相關的新聞報導與「希望的海」序言作品。了解林船長的生命歷程。 2. 閱讀「希望的海」、「詩網中的海洋」、「小小詩人就是你」和「詩海」等作品。 3. 選出自己最喜歡的一篇作品，朗讀並錄音上傳至 Classroom。 4. 以一頁書介紹林福蔭船長 5. 網路測驗：認識林福蔭先生 寫一封信給林船長。	4			
9 4/8-4/12									
10 4/15-4/19									
11 4/22-4/26 4/27(六)校 慶園遊會									

14	5/13-5/17	二、 生物 與環 境	人類 活動 對環 境的 影響	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。	2. 察覺生物分性因環境因素的素，瞭解人為開發所造成環境變動的正面、負面影響，培養關愛環境的情操。	<p>【活動 1】水汙染與防治</p> <p>1. 提問與討論：<u>水汙染對生物與環境有什麼影響？有什麼方法可以防治水汙染？</u></p> <p>2. 除了政府設立污水處理廠、劃定水源保護區，我們還有什麼方法可以防治水汙染？</p> <p>3. 歸納：水汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。</p> <p>【活動 2】臺灣的外來入侵種生物</p> <p>1. 閱讀與思考：閱讀外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡、荔枝椿象、班腿樹蛙。</p> <p>2. 提問與討論：外來生物對本土自然環境造成什麼影響？如何降低影響與危害？</p> <p>3. 歸納：不購買、不引進外來生物，要防範外來生物入侵，保護本土自然環境，重視保育工作。</p>	3	<p>小組討論： 組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論： 組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量： 能參與討論，知道空氣汙染的影響與防治。</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量： 能參與討論，知道外來生物的影響與防治。</p> <p>習作評量</p>	
15	5/20-5/24		珍惜 自然 資源	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。	2. 察覺生物分性因環境因素的素，瞭解人為開發所造成環境變動的正面、負面影響，培養關愛環境的情操。	<p>【活動 3】可再生資源與不可再生資源</p> <p>1. 提問與討論：哪些資源可以永續利用？哪些資源會逐漸耗竭？</p> <p>2. 閱讀與思考：自然資源分為「可再生資源」與「不可再生資源」。</p> <p>3. 歸納：自然資源有限，應該珍惜並節約資源。</p> <p>【活動 4】臺灣的發電能源</p> <p>1. 提問與思考：臺灣的發電方式分別使用什麼樣的自然資源？哪些是可再生資源？哪些是不可再生資源？</p> <p>2. 閱讀與思考：搭配台電發購電量網站 (https://www.taipower.com.tw/tc/chart/a01_%E9%9B%BB%E5%8A%9B%E4%BE%9B%E9%9C%80%E8%B3%87%E8%A8%8A_%E9%9B%BB%E6%BA%90%E9%96%8B%E7%99%BC%E8%A6%8F%E5%8A%83_%E6%AD%B7%E5%B9%B4%E7%99%BC%E8%B3%BC%E9%9B%BB%E9%87%8F%E5%8F%8A%E7%B5%90%E6%A)</p>	3	<p>小組討論： 組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論： 組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論： 組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

						<p>7%8B_.html) 了解臺灣主要的發電方式為火力發電，比較火力發電的優缺點。</p> <p>3. 閱讀與討論: 閱讀知識庫綠能，討論哪些資源屬於綠能。</p> <p>【活動 3-3】綠色行動</p> <p>1. 提問與討論: 日常生活中，我們應該如何為環境盡一份心力?</p> <p>2. 閱讀與思考: 閱讀知識庫，認識環保標章與節能標章。</p> <p>3. 歸納: 知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。</p>				
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	三、游泳	海洋教育	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	3. 透過實際體驗，了解海洋汙染的嚴重性。	<p>海洋教育-海洋汙染</p> <p>1. 教師將收集的寶特瓶、塑膠袋、球池球等物品清洗後，請未下水的學生丟至池中</p> <p>2. 給予學生教學情境 在深美海裡面，因為人類的破壞與製造汙染，將廢棄物丟至海中造成海洋汙染</p> <p>3. 學生將下水體驗，海洋生物在海中游泳的感受</p>	1			
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	四、探索八斗潮間帶	認識潮帶	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	2. 察覺影響生物分佈與習性的環境因素，瞭解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。	<p>探索八斗子潮間帶</p> <p>1. 閱讀探索三、生物與環境，找出下列重點</p> <p>(1) 潮間帶的意義</p> <p>(2) 潮間帶的環境特色: 變動的環境因子(波浪衝擊/鹽度及溫度變化)</p> <p>(3) 潮間帶有哪些生物? 它們如何適應潮間帶的環境?</p> <p>(4) 探索潮間帶有哪些安全注意事項和準備探索的工具?</p>	3	小組討論: 組員輪流說自己的想法	實作評量	
19	6/17-6/21 6/18(二)畢業典禮			5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。			5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。			