

基隆市深美國民小學 112 學年度第二學期 一年級思晨家族課程計畫確定版

語文領域—國語：劉瀟瀟

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：游淑如

生活課程：江淑雯

雙語生活課程：潘翠婷

健康與體育—健康：周佳璇

健康與體育—體育：許淳婷

健康與體育—游泳：許淳婷

彈性課程

自主學習：陳禹涵

FUN 學趣：丁柏初

海洋教育：劉瀟瀟

【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	四 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二 評量項目與進度總表	3	1 自主學習~學習小玩家	118
三 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣~	124
1 語文領域---國語	10	五 海洋教育	134
2 語文領域---閱讀	30		
3 數學領域	35		
4 生活課程	53		
5 健康與體育領域	91		

深美國小 112 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-8	健康	4	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7	生活	2	
		8-9	閱讀	2	
		18	生活	1	
	下	7	兒童朝會	1	
		12-15	健康	4	
		17-18	閱讀	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	閱讀	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-15	健康	4	
家庭暴力防治課程	下	12-15	健康	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19-20	健康	2	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		13	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
	下	3	一天的開始	1	
		10	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
環境教育	上	3-4	兒童朝會	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		4-5	生活	8	
		8-9	生活	5	
	下	1-8	生活	8	
		8	生活-戶外教育	5	
海洋教育	上	8-13	生活	6	每學期 6 節以上
	下	1-20	生活	20	
防災教育	上	2-3	兒童朝會、一天的開始	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	2	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	下	16	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	8.10.14.17	FUN 學趣	4	至少 1 節
	下	5.9.13.16.17.19	FUN 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	9	一天的開始	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		12	兒童朝會	1	
	下	2-3	兒童朝會	2	
		3-4	健康	2	
		5	兒童朝會	1	
		9-11	健康	3	
		16-20	健康	5	
國防教育	上	10	生活	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	兒童朝會	1	依據學務議題架構
	下	1.2	閱讀	2	
交通安全	上	1-4	健康	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		5	兒童朝會	1	
	下	11	一天的開始	1	
生命教育	上	7	兒童朝會	1	
		9-13	健康	5	
壓力調適	下	7	健康	1	
生涯輔導	下	16	一天的開始	1	

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目	
部 定 課 程	語 文	<p><u>國語</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。 8. 認識並正確使用常見標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 10. 適當修改錯誤句子。 <p><u>閱讀</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪製整理書的實作過程，認識書籍放置及借閱的規則。 2. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找出重要訊息，並提出想法，分享學習結果。 	
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能表現言說客家語的興趣
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 能學習用原民語對話。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。

	數學	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。</p> <p>1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。</p> <p>2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>2-2 透過查詢月曆和日曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，知道月分、星期和日期的先後順序，解決日常生活中時間的問題。</p> <p>3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。</p> <p>4-1 透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。</p>
	生活課程	<p>1. 透過感官覺知自然界與環境的樣態與特性，並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)。</p> <p>2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>3. 嘗試多元的媒材或符號表徵將關懷環境的行動、以及符合光影、風、水的特性表達出來，展現想像力與創意。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)</p> <p>4. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，能夠與小組合作，完成學習的任務與目標。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)</p> <p>5. 願意參與各種學習活動，且能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>6. 在參與各種活動時，能傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)</p> <p>7. 藉由體驗覺知人與環境的依存關係, 能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。(大自然的力量)(水)</p>

	健康與體育	<p><u>健康</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 2. 透過口說和演練，學生逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 透過情境演練，能分辨合理和不合理的碰觸並說出自我保護的守則。 4. 透過發表、海報和新發現，知道日常生活中許多工作都是不分性別的。 5. 透過演練及檢核表，知道保護器官的方法。 6. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 <p><u>體育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出滾、拋、夾等球類動作並積極參與課程。 2. 能參與路跑活動活動，並了解運動傷害的預防及處理。 3. 能達到體適能檢測項目的標準。 4. 能表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程。 5. 能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。 6. 能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。 7. 能了解游泳課之安全規定並遵守，積極參與練習，熟悉自救知能。
校訂課程	自主學習 學習小玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對研究的主題提問，利用便利貼、自主學習紀錄單、KWL 表、口語發表等方式，規劃並收集資料，藉以認識該主題。 2. 能透過自主小書的紀錄，展現認真參與學習活動、工作及展演的積極行為。 3. 能透過口說發表及新發現，紀錄完成工作或解決問題的樂趣，展現樂於嘗試新玩法或找出新發現的態度。 4. 能透過小組互動演練、分享個人及小組實作規劃及日記，並能彼此學習、合作共同解決問題。
	FUN 學趣 Let' s Play	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃	
		部定課程	校訂課程

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩 家	FUN 學趣 Let's Play
		本國語												
		國語文		閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語					
		國語	閱讀											
1	2/15-2/16	第二冊 第壹單元 第一課 看	甚麼是霸凌? 友善校園周 【人權教育】	開學準備	開學準備	開學準備	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	一、我的家人	一.50 以內的數	校園探索隊 尋水大搜查 (雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 1. 食物面面觀 體 球感練習、墊上運動、籃球	回顧與佈置	Get Ready
2	2/19-2/23	第二冊 第壹單元 第一課 看 寫作一	甚麼是霸凌? 友善校園周 【人權教育】	1. 學校的圖書館	第一課 月光	六. 我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	一、我的家人	一.50 以內的數	尋找特別的樹 尋水大搜查 (雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 1. 食物面面觀 體 球感練習、墊上運動、籃球	再次探索學習角	Get Ready
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	第二冊 第壹單元 第二課 花園裡有什麼?	認識圖書館及圖書	1. 學校的圖書館	第一課 月光	六. 我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	一、我的家人	二.18 以內的加法	樹木放大鏡 尋水大搜查 (雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 1. 食物面面觀【健康促進】 體 球感練習、墊上運動、籃球	再次探索學習角	Topic 1 Plants
4	3/4-3/8	第二冊 第壹單元 第二課 花園裡有什麼?	認識圖書館及圖書	1. 學校的圖書館	第一課 月光	六. 我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎?	一、我的家人	二.18 以內的加法 三. 圖形與分類	校園樹地圖 尋水大搜查 (雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 1. 食物面面觀【健康促進】 體 球感練習、墊上運動、籃球	再次探索學習角	Topic 1 Plants

5	3/11-3/15	第二冊 第壹單元 第三課 媽媽的 音樂會	看故事 聽故事 問問題	2. 鳥鼠 食菽仔	單元活動 一天穿日	六. 我的狗	一、我們的 校園很美麗	一、您 好嗎？	二、吃晚 餐	三. 圖形與 分類	藝「樹」創作 好玩的水(雙 語生活 【海洋教育】 【環境教育】	健 2. 歡喜做 朋友【家庭 教育】 體 球感練 習、墊上運 動、籃球	回饋與反思	Topic 1 Plants 【資訊教育】
6	3/18-3/22	第二冊 第貳單元 第四課 鞋	看故事 聽故事 問問題	2. 鳥鼠 食菽仔	第二課 姑 婆來奈	七. 我的老 師在這裡	二、鉛筆盒 裡有什麼？	二、鉛 筆盒	二、吃晚 餐	四. 18 以內 的減法	樹的小專家發 表會 好玩的水(雙 語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 2. 歡喜做 朋友【家庭 教育】 體 球感練 習、墊上運 動、籃球	決定發表主 題和內容	Topic 2 Animals
7	3/25-3/29	第二冊 第貳單元 第五課 小種子 快長大	認識書 中的角 色	2. 鳥鼠 食菽仔	第二課 姑 婆來奈	七. 我的老 師在這裡	二、鉛筆盒 裡有什麼？	二、鉛 筆盒	二、吃晚 餐	四. 18 以內 的減法	護樹行動 好玩的水(雙 語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 2. 歡喜做 朋友【家庭 教育】 體 球感練 習、墊上運 動、籃球	時間規劃與 工作準備	Topic 2 Animals
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	第二冊 第貳單元 第六課 奶奶的 小跟班	認識書 中的角 色	2. 鳥鼠 食菽仔	第二課 姑 婆來奈	七. 我的老 師在這裡	二、鉛筆盒 裡有什麼？	二、鉛 筆盒	二、吃晚 餐	五. 有多長	準園戶外教育 好玩的水(雙 語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	健 2. 歡喜做 朋友【家庭 教育】 體 球感練 習、墊上運 動、籃球	展演內容實 作與報告練 習	Topic 2 Animals
9	4/8-4/12	延伸閱讀 寫作二	認識賴 馬	3. 美麗 的學校	第三課 拼 圖走去哪	七. 我的老 師在這裡	二、鉛筆盒 裡有什麼？	二、鉛 筆盒	三、家庭 活動	五. 有多長 期中複習	花草放大鏡 好玩的水(雙 語生活) 【海洋教育】	健 3. 帶著眼 耳鼻去旅行 【健康促 進】 體 路跑、游 泳	展演內容實 作與報告練 習	Easter 【資訊教育】
10	4/15-4/19	期中評量	認識作 家賴馬	3. 美麗 的學校	第三課 拼 圖走去哪	八. 這是什 麼	複習一	複習一	三、家庭 活動	期中評量	拈花惹草趣 認識校園常見 小動物 好玩的水(雙 語生活) 【海洋教育】	健 3. 帶著眼 耳鼻去旅行 【健康促 進】 體 路跑、游 泳	展演內容實 作與報告練 習	Topic 3 Light

11	4/22-4/26	第二冊 第參單元 第七課 作夢的雲	認識作家方素珍	3. 美麗的學校	第三課 拼圖走去哪	八. 這是什麼	複習一	複習一	三、家庭活動	六. 100 以內的數	動物小專家 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 帶著眼耳鼻去旅行【健康促進】 體 路跑、游泳	互動內容實作練習	Topic 3 Light
12	4/29-5/3	第二冊 第參單元 第七課 作夢的雲 寫作三	認識作家方素珍	3. 美麗的學校	單元活動二 入新屋請人客	八. 這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	三、家庭活動	六. 100 以內的數	影子在哪裡 影子好好玩 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保護小勇士【性侵防治】 【 家暴防治 】 體 體適能、游泳	互動內容實作練習	Topic 3 Light
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	第二冊 第參單元 第八課 妹妹的紅雨鞋	認識作家方素珍	4. 保護目矚	第四課 食夜	八. 這是什麼	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七. 認識錢幣	影子好好玩 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保護小勇士【性侵防治】 【 家暴防治 】 體 體適能、游泳	道具海報製作	Mother' s Day 【資訊教育】
14	5/13-5/17	第二冊 第參單元 第九課 七彩的虹	認識作家方素珍	4. 保護目矚	第四課 食夜	九. 我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	七. 認識錢幣	猜猜我是誰 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保護小勇【性侵防治】 【 家暴防治 】 體 體適能、游泳	靜態展準備	Topic 4 Wind
15	5/20-5/24	第二冊 第肆單元 第十課 和你在一起 寫作四	認識作家安東尼布朗	4. 保護目矚	第四課 食夜	九. 我的媽媽	三、外公外婆，您們好嗎？	三、我們吃什麼？	四、去洗澡	八. 二位數的加減	風的探索 水的功用(雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保護小勇士【性侵防治】 【 家暴防治 】 體 體適能、游泳	班內成果展預演	Topic 4 Wind

16	5/27-5/31	第二冊 第肆單元 第十一課 生日快樂	認識作家 安東尼 布朗	4. 保護 目矚	第五課 食 冰	九. 我的媽 媽	四、今天吃 什麼	四、學 校裡有 什麼？	四、去洗 澡	八. 二位數 的加減	風的特性 水的功用(雙 語生活) 【海洋教育】	健 5. 抗病小 高手【健康 促進】 體 肢體協 調、游泳	班內成果展 預演	Topic 4 Wind 【資訊教育】
17	6/3-6/7	第二冊 第肆單元 第十二課 小黑	性別大 不同 【性別 平等】	5. 我的 身軀	第五課 食 冰	九. 我的媽 媽	四、今天吃 什麼	四、學 校裡有 什麼？	五、說晚 安	九. 幾月幾 日星期幾	隨風起舞 無水的一天 (雙語生活) 【海洋教育】	健 5. 抗病小 高手【健康 促進】 體 肢體協 調、游泳	學年成果展 彩排	Performance Day 【資訊教育】
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節 放假 6/11(二)成果展 補假	第二冊 寫字 123 閱讀階梯 小小 鼠的快樂	性別大 不同 【性別 平等】	5. 我的 身軀	第五課 食 冰	十. 紅色的 鉛筆	四、今天吃 什麼	四、學 校裡有 什麼？	五、說晚 安	九. 幾月幾 日星期幾	和風玩遊戲 無水的一天 (雙語生活) 【海洋教育】	健 5. 抗病小 高手【健康 促進】 體 肢體協 調、游泳	學年成果展 彩排	Topic 5 Water
19	6/17-6/21	期末評量	回顧與 整理	5. 我的 身軀	單元活動 三 美濃黃 蝶仔	十. 紅色的 鉛筆	四、今天吃 什麼	四、學 校裡有 什麼？	五、說晚 安	期末複習	和風玩玩具 水的口袋小書 (雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保 護小勇士 【性侵防 治】 【家暴 防治】 體 肢體協 調、游泳	省思與回饋	Topic 5 Water 【資訊教育】
20	6/24-6/28	統整與回顧	回顧與 整理	傳統念 謠~阿 財天頂 跋落來	童謠一張臺 /碗公擲碗 謠	十. 紅色的 鉛筆	複習二	複習二	五、說晚 安	期末評量	主題統整 水的口袋小書 (雙語生活) 【海洋教育】	健 4. 自我保 護小勇士 【性侵防 治】 【家暴 防治】 體 肢體協 調、游泳	省思與回饋	Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
編修者	劉瀟菱(引用 108-111 學年度一年級課程計畫[康軒版])	教學節數	100
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

<p>十二年國教 課綱對應</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。 8. 認識並正確使用常見標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 10. 適當修改錯誤句子。
-----------------------	-------------	--	----------------------------------	---

	學習內容	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
議題融入	無			
課程連結		先備經驗	學期目標（預期成果）	
	聆聽	能專心聆聽，尊重對方的發言。	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
	口語表達	以正確發音流利的說出語意完整的話。	能用口語流利表達完整的句子和想法。 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。	
	標音符號與運用	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	認識並正確使用常見標點符號。	
	識字與寫字	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
	閱讀	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。	了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。	
寫作	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 適當修改錯誤句子。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	壹、生活放大鏡	第一課看			第二冊 [學習內容] 1. 觀察單元扉頁圖片, 發表所見所聞和分享自身經歷。 2. 課文聆聽與朗讀: 教師範念後, 提醒學生朗讀重點, 以全班、小組、各別的方式朗誦。 3. 課文分析關鍵提問: <u>課文中的主角根據五感觀察, 發現環境中出現哪些改變?</u> 4. 各課學習重點	25				
2	2/19-2/23		第一課看 寫作一								
3	2/26-3/1 2/28(三)放假		第二課花園裡有什麼?	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 8. 認識並正確使用常見標點符號。						L1 (1)理解課文訊息, 以適切的語氣讀出摹聲詞。 (2)理解部首「虫」的意義, 並正確使用。 (3)認識象形字「火(灠)」的由來。 (4)在動作前面加上適當的詞語, 讓原本的動作描寫更生動。
4	3/4-3/8		第二課花園裡有什麼?								L2 (1)認識並了解常見的部首「艸(艹)」和含有該部首的字大多與植物有關, 學習運用部首大量識字。 (2)了解疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。
										L3 (1)認識驚嘆號的形狀與用法。	

5	3/11-3/15	第三課 媽媽的音 樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>(2)理解部首「女」的意義。</p> <p>(3)認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>[聆聽與朗讀練習]</p> <p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="916 448 1498 743"> <tr> <td>L1</td> <td>朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>根據故事內容，在朗讀時模仿聲音、動作。</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。</td> </tr> </table> <p>[生字與語詞教學]</p> <p>1. 認識該課生字各筆畫名稱。</p> <p>2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</p> <p>3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP）</p> <p>4. 以花瓣圖整理字詞內容。</p> <p>[句型教學]</p> <p>1. 教師示範。</p> <p>2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。</p> <p>3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>4. 完成習作。</p>	L1	朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。	L2	根據故事內容，在朗讀時模仿聲音、動作。	L3	朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。		<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p> <p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖</p> <p>觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>	
L1	朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。														
L2	根據故事內容，在朗讀時模仿聲音、動作。														
L3	朗讀文章時以適切的語氣讀出摹聲詞。														

				<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>2.能用口語流利表達完整的句子和想法。</p> <p>7.了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>先……再……</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>……還有……</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>又……又……/……就……</td> </tr> </table> <p>[課文理解整理]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。 2.可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。 <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>用心智圖整理課文重點。</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>(1)小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？ (2)樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？ (3)花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>以時間線整理課文重點。</td> </tr> </table> <p>[課堂遊戲]</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>無。（進行寫作練習）</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>觀察並模仿校園中的各種聲音。</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</td> </tr> </table> <p>[寫作一]</p> <p>【童詩仿寫：看】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據第一課課文，配合觀察校園自然環境和動植物的活動，讓學生以第一人稱記錄所看到的景象。 2.學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作 	L1	先……再……	L2	……還有……	L3	又……又……/……就……	L1	用心智圖整理課文重點。	L2	(1)小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？ (2)樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？ (3)花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？	L3	以時間線整理課文重點。	L1	無。（進行寫作練習）	L2	觀察並模仿校園中的各種聲音。	L3	仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L1	先……再……																										
L2	……還有……																										
L3	又……又……/……就……																										
L1	用心智圖整理課文重點。																										
L2	(1)小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？ (2)樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？ (3)花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？																										
L3	以時間線整理課文重點。																										
L1	無。（進行寫作練習）																										
L2	觀察並模仿校園中的各種聲音。																										
L3	仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。																										
			<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>9.寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[寫作一]</p> <p>【童詩仿寫：看】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據第一課課文，配合觀察校園自然環境和動植物的活動，讓學生以第一人稱記錄所看到的景象。 2.學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作 	<p>口頭和概念圖 引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p>																				

						架構。 3. 將概念圖轉化為完整句子，再加上圖畫，完成童詩童畫。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。									
6	3/18-3/22	貳、 甜蜜的 家	第四課 鞋	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 8. 認識並正確使用常見標點符號。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。	[學習內容] 1. 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。 2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。 3. 課文分析關鍵提問： <u>家人們會在一起做什麼事？他們的感受是什麼？</u> 4. 各課學習重點	20	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法						
				<table border="1"> <tr> <td>L4</td> <td>(1)觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 (2)利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>(1)知道部首「水(氵)」的寫法。 (2)分辨形近字「於、放」的不同處。 (3)認識多音字「種」的不同讀音。 (4)知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>(1)運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。 (2)「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。 (3)在語句中正確運用冒號和引號。</td> </tr> </table>		L4	(1)觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 (2)利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。	L5	(1)知道部首「水(氵)」的寫法。 (2)分辨形近字「於、放」的不同處。 (3)認識多音字「種」的不同讀音。 (4)知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。	L6	(1)運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。 (2)「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。 (3)在語句中正確運用冒號和引號。				
L4	(1)觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 (2)利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。														
L5	(1)知道部首「水(氵)」的寫法。 (2)分辨形近字「於、放」的不同處。 (3)認識多音字「種」的不同讀音。 (4)知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。														
L6	(1)運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。 (2)「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。 (3)在語句中正確運用冒號和引號。														

7	3/25-3/29	第五課 小種子快長大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	[聆聽與朗讀練習] 1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。	教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀	口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦	
			1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。				L4 以有節奏的語調朗讀課文，體會摹聲詞的趣味與用法。
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				L5 用有節奏的語調流暢的朗讀課文。
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	第六課 奶奶的小跟班	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	[生字與語詞教學] 1. 認識該課生字各筆畫名稱。 2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。 3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP） 4. 以花瓣圖整理字詞內容。	教師示範後學生練習 師生問答 小組討論	觀察評量 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖	
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。				L6 流暢的用適當的語調朗讀課文。
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				[句型教學] 1. 教師示範。 2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。 3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。 4. 完成習作。
9	4/8-4/12	延伸閱讀 寫作二			[句型教學] 1. 教師示範。 2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。 3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。 4. 完成習作。	教師示範後學生練習 小組合作	觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作	
								L4 ……像……
								L5 需要……/……一起……
					L6 ……都……/(主角一) ……，(主角二)也……→「人物+地點+做什麼事情(動作)」			

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>2. 能用口語利落的表達完整的句子和想法。</p> <p>7. 了解文本中的主要訊息與觀點，讀懂階段的文本。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[課文理解整理]</p> <p>1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。</p> <p>2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點。</p> <table border="1" data-bbox="920 328 1525 480"> <tr> <td>L4</td> <td>以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>(1) 用自己的話重述課文，試說大意。 (2) 以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> </table> <p>[課堂遊戲]</p> <table border="1" data-bbox="920 549 1503 655"> <tr> <td>L4</td> <td>小組疊字詞競賽。</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>部件「水(氵)」花瓣圖創作。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>無。(進行寫作練習)</td> </tr> </table> <p>[寫作二]</p> <p>【應用文：寫一張卡片】</p> <p>1. 閱讀板橋教材【好朋友】</p> <p>(1) 故事大意整理：好朋友因為搬家而分離，於是寫信問候對方。</p> <p>(2) 配合板橋教材 P34-35 和課本，認識寫信的方法。</p> <p>2. 寫卡片的時機： 卡片有祝福、感謝或慰問等用途，所以卡片是一種可以心意的工具。</p> <p>3. 如何寫一張卡片：</p> <p>(1) 稱呼：你如何稱呼對方。</p> <p>(2) 主要內容：寫這張卡片的目的是。</p> <p>(3) 祝福語：想祝福對方的話。</p> <p>(4) 署名和日期：寫上自己的名字和日期。</p> <p>4. 實際寫一張卡片給好朋友</p> <p>(1) 生活中，你是不是也有想感謝或給予祝福的好朋友呢？在寫作單上寫下想表達祝福或感謝的對象及原因。(以生活中實際發生的事件引導，如同儕給予幫助等)</p> <p>(2) 在寫作單上寫下稱呼、目的、祝福語、署名和日期。</p> <p>(3) 實際寫一張卡片送給好朋友。</p>	L4	以時間線整理文章重點內容。	L5	(1) 用自己的話重述課文，試說大意。 (2) 以時間線整理文章重點內容。	L6	以時間線整理文章重點內容。	L4	小組疊字詞競賽。	L5	部件「水(氵)」花瓣圖創作。	L6	無。(進行寫作練習)	<p>師生問答 小組共作</p> <p>口頭和概念圖 引導</p> <div data-bbox="1621 794 1776 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>寫作單</p> <p>1. 我想(感謝/祝福) 我的好朋友 _____， 因為_____。 _____。</p> <p>2. 草稿</p> <table border="1" data-bbox="1626 1038 1771 1179" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>稱呼</td> </tr> <tr> <td>主要內容</td> </tr> <tr> <td>祝福語</td> </tr> <tr> <td>署名+日期</td> </tr> </table> </div>	稱呼	主要內容	祝福語	署名+日期	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能完成課文整理</p> <p>實作評量： 完成寫作</p>	
L4	以時間線整理文章重點內容。																							
L5	(1) 用自己的話重述課文，試說大意。 (2) 以時間線整理文章重點內容。																							
L6	以時間線整理文章重點內容。																							
L4	小組疊字詞競賽。																							
L5	部件「水(氵)」花瓣圖創作。																							
L6	無。(進行寫作練習)																							
稱呼																								
主要內容																								
祝福語																								
署名+日期																								

10	4/15-4/19	期中評量		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。</p> <p>7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 認識並正確使用常見標點符號。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[補救教學]</p> <p>1. 學生訂正第二冊 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>[期中評量複習]</p> <p>練習生字、拼音、語詞、課文內容、句型。</p> <p>[期中評量]</p> <p>1. 評量範圍：第二冊 1-6 課。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>3. 評量題型：國字注音、造詞、照樣造句、造句、課文理解、閱讀測驗。</p> <p>3. 檢討與反思。</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗	
----	-----------	------	--	---	--	---	---	---------	------	--

1 1	4/22-4/26	參、小水滴的旅行	第七課 作夢的雲	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<p>[學習內容]</p> <p>1. 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。</p> <p>2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</p> <p>3. 課文分析關鍵提問：<u>下雨時，我們周圍會出現哪些人、事或物呢？</u></p> <p>4. 各課學習重點</p> <table border="1" data-bbox="920 531 1503 1329"> <tr> <td data-bbox="920 531 1003 783">L7</td> <td data-bbox="1003 531 1503 783">(1)認識多音字「更」的不同讀音。 (2)找出意思相反的詞語。 (3)運用「人物+把+事物+發生的變化」說出完整句。 (4)辨識形近字「白、自、首」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 783 1003 1035">L8</td> <td data-bbox="1003 783 1503 1035">(1)選用適當的單位量詞。 (2)認識部首「雨」。 (3)分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 (4)找出文句中不通順之處，並修改。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1035 1003 1329">L9</td> <td data-bbox="1003 1035 1503 1329">(1)學會部首「刀」。 (2)比較「彡」和「彣」部件的不同。 (3)認識多音字「掃」的不同讀音。 (4)學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。</td> </tr> </table>	L7	(1)認識多音字「更」的不同讀音。 (2)找出意思相反的詞語。 (3)運用「人物+把+事物+發生的變化」說出完整句。 (4)辨識形近字「白、自、首」。	L8	(1)選用適當的單位量詞。 (2)認識部首「雨」。 (3)分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 (4)找出文句中不通順之處，並修改。	L9	(1)學會部首「刀」。 (2)比較「彡」和「彣」部件的不同。 (3)認識多音字「掃」的不同讀音。 (4)學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。	20	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法	
L7	(1)認識多音字「更」的不同讀音。 (2)找出意思相反的詞語。 (3)運用「人物+把+事物+發生的變化」說出完整句。 (4)辨識形近字「白、自、首」。															
L8	(1)選用適當的單位量詞。 (2)認識部首「雨」。 (3)分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 (4)找出文句中不通順之處，並修改。															
L9	(1)學會部首「刀」。 (2)比較「彡」和「彣」部件的不同。 (3)認識多音字「掃」的不同讀音。 (4)學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。															
1 2	4/29-5/3		第七課 作夢的雲 寫作三	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-5 修改文句的錯誤。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 10. 適當修改錯誤句子。	<p>[聆聽與朗讀練習]</p>		教師範讀、	口頭評量：							

1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假		第八課 妹妹的紅 雨鞋	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="920 236 1500 496"> <tr> <td>L7</td> <td>美讀課文。</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>用適當的語氣朗讀課文。</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>用適當的語氣朗讀課文。</td> </tr> </table> <p>[生字與語詞教學]</p> <p>1. 認識該課生字各筆畫名稱。</p> <p>2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</p> <p>3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP）</p> <p>4. 以花瓣圖整理字詞內容。</p>	L7	美讀課文。	L8	用適當的語氣朗讀課文。	L9	用適當的語氣朗讀課文。	<p>學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖</p>	
L7	美讀課文。														
L8	用適當的語氣朗讀課文。														
L9	用適當的語氣朗讀課文。														
1 4	5/13-5/17		第九課 七彩的虹	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。</p> <p>5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[句型教學]</p> <p>1. 教師示範。</p> <p>2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。</p> <p>3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>4. 完成習作。</p>	<p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>							

				<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。</p> <p>7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<table border="1"> <tr> <td>L7</td> <td>……更……</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>一……就……</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>「動作+得+做得怎麼樣」短語練習</td> </tr> </table> <p>[課文理解整理]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。 <table border="1"> <tr> <td>L7</td> <td>(1)說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 (2)以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>(1)說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 (2)以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>(1)說出故事的「開始」、「經過」、「結果」。 (2)以課文結構，用自己的話重述課文。</td> </tr> </table> <p>[課堂遊戲]</p> <table border="1"> <tr> <td>L7</td> <td>無。(進行寫作練習)</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>聽我的介紹猜一猜 一生介紹物品的外形和特色，他生猜物品為何。</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。</td> </tr> </table>	L7	……更……	L8	一……就……	L9	「動作+得+做得怎麼樣」短語練習	L7	(1)說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 (2)以時間線整理文章重點內容。	L8	(1)說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 (2)以時間線整理文章重點內容。	L9	(1)說出故事的「開始」、「經過」、「結果」。 (2)以課文結構，用自己的話重述課文。	L7	無。(進行寫作練習)	L8	聽我的介紹猜一猜 一生介紹物品的外形和特色，他生猜物品為何。	L9	運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L7	……更……																										
L8	一……就……																										
L9	「動作+得+做得怎麼樣」短語練習																										
L7	(1)說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 (2)以時間線整理文章重點內容。																										
L8	(1)說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 (2)以時間線整理文章重點內容。																										
L9	(1)說出故事的「開始」、「經過」、「結果」。 (2)以課文結構，用自己的話重述課文。																										
L7	無。(進行寫作練習)																										
L8	聽我的介紹猜一猜 一生介紹物品的外形和特色，他生猜物品為何。																										
L9	運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。																										

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<p>[寫作三]</p> <p>【童詩仿寫:作夢的雲】</p> <p>1. 根據第七課課文，配合觀察經驗，以擬人法的方式，自訂一個主題，用六何法+形容詞發想，將關鍵字完成心智圖。</p> <p>2. 運用課文句型，將關鍵字寫成完整句，再加上圖畫，創作「童詩童畫」。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>	口頭和概念圖引導	實作評量：完成寫作				
1 5	5/20-5/24	肆、好朋友	第十課 和你在一起 寫作四			<p>[學習內容]</p> <p>1. 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。</p> <p>2. 課文聆聽與朗讀:教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</p> <p>3. 課文分析關鍵提問:<u>和朋友在一起時，可以做哪些事情來留下美好回憶？</u></p> <p>4. 各課學習重點</p>	15					
1 6	5/27-5/31		第十一課 生日快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。	<table border="1"> <tr> <td>L10</td> <td>(1)運用「青」偏旁大量識字，並掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 (2)認識並舉例顛倒詞，例如分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 (3)應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。</td> </tr> <tr> <td>L11</td> <td>(1)讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和</td> </tr> </table>	L10	(1)運用「青」偏旁大量識字，並掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 (2)認識並舉例顛倒詞，例如分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 (3)應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。	L11	(1)讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法(可小組討論)	口頭評量：能回答教師提問 口頭發表：能分享經驗、說出想法
L10	(1)運用「青」偏旁大量識字，並掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 (2)認識並舉例顛倒詞，例如分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 (3)應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。											
L11	(1)讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和											

1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展		第十二課 小黑	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p>		<p>「你」指的是誰。</p> <p>(2)依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。</p> <p>(3)運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。</p> <p>L12 (1)根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>(2)了解敘事四要素(人、時、地、事)為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p>		<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖</p>	
				<p>[聆聽與朗讀練習]</p> <p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <p>L10 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>L11 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>L12 朗讀前，先根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。</p>							
				<p>[生字與語詞教學]</p> <p>1. 認識該課生字各筆畫名稱。</p> <p>2. 理解各課語詞詞意(教師說明、情境說明、學生分享與發表)後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</p> <p>3. 可搭配e筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。(需下載APP)</p> <p>4. 以花瓣圖整理字詞內容。</p>							

			<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[句型教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範。 2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。 3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。 4. 完成習作。 <table border="1"> <tr> <td>L10</td> <td>「誰+疊字詞動作+感覺」造句練習</td> </tr> <tr> <td>L11</td> <td>……會不會……</td> </tr> <tr> <td>L12</td> <td>一開始……後來……</td> </tr> </table>	L10	「誰+疊字詞動作+感覺」造句練習	L11	……會不會……	L12	一開始……後來……	<p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>
L10	「誰+疊字詞動作+感覺」造句練習												
L11	……會不會……												
L12	一開始……後來……												
			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。</p> <p>7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>[課文理解整理]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。 2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。 <table border="1"> <tr> <td>L10</td> <td>以六何法整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L11</td> <td>(1)文章中的「我」和「你」指的是誰？為什麼？(因果關係) (2)主角第一次買東西的過程和心情如何？ (3)以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>L12</td> <td>(1)根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來預測文章內容。 (2)根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 (3)以四格漫畫整理課文重點。</td> </tr> </table>	L10	以六何法整理文章重點內容。	L11	(1)文章中的「我」和「你」指的是誰？為什麼？(因果關係) (2)主角第一次買東西的過程和心情如何？ (3)以時間線整理文章重點內容。	L12	(1)根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來預測文章內容。 (2)根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 (3)以四格漫畫整理課文重點。	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 實作評量： 小組能完成課文整理</p>
L10	以六何法整理文章重點內容。												
L11	(1)文章中的「我」和「你」指的是誰？為什麼？(因果關係) (2)主角第一次買東西的過程和心情如何？ (3)以時間線整理文章重點內容。												
L12	(1)根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來預測文章內容。 (2)根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 (3)以四格漫畫整理課文重點。												

				<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>[課堂遊戲]</p> <table border="1"> <tr> <td>L10</td> <td>無。(進行寫作練習)</td> </tr> <tr> <td>L11</td> <td>「第一次分享」 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</td> </tr> <tr> <td>L12</td> <td>「你畫我說」 以四格漫畫畫下想分享的故事，同儕推敲可能的故事。 亦可搭配繪本《叩叩叩，是誰呀?》和《遲到大王》練習推論策略。</td> </tr> </table> <p>[寫作四] 【童詩仿寫:和你在一起】 觀察課文發現每一段的格式如下 我喜歡和誰在一起， 在什麼地方做什麼事， 看到的心情或感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過關鍵提問與六何法，完成寫作引導單。 2. 將關鍵字寫成完整句，再加上圖畫，創作「童詩童畫」。 <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>	L10	無。(進行寫作練習)	L11	「第一次分享」 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。	L12	「你畫我說」 以四格漫畫畫下想分享的故事，同儕推敲可能的故事。 亦可搭配繪本《叩叩叩，是誰呀?》和《遲到大王》練習推論策略。		口頭和概念圖引導	實作評量：完成寫作	
L10	無。(進行寫作練習)															
L11	「第一次分享」 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。															
L12	「你畫我說」 以四格漫畫畫下想分享的故事，同儕推敲可能的故事。 亦可搭配繪本《叩叩叩，是誰呀?》和《遲到大王》練習推論策略。															

1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假	閱讀階梯	寫字 123 小小鼠的快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。	<p>[寫字 123]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 2. 完成習作。 <p>[閱讀階梯]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 	5	教師示範後學生練習 全班共讀 教師提問	紙筆評量： 能正確寫下生字 口頭評量： 能回答教師提問 實作評量： 能將自己的經驗畫下並說出內容	
--------	---	------	----------------------	--	---	---	---	---	---	--

1 9	6/17-6/21	期末評量		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。</p> <p>7. 了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 認識並正確使用常見標點符號。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>10. 適當修改錯誤句子。</p>	<p>[補救教學]</p> <p>1. 學生訂正第二冊 7-12 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>[期末評量複習]</p> <p>練習生字、拼音、語詞、課文內容、句型。</p> <p>[期末評量]</p> <p>1. 評量範圍：第二冊 7-12 課。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>3. 評量題型：國字注音、造詞、照樣造句、造句、課文理解、閱讀測驗。</p> <p>3. 檢討與反思。</p> <p>4. 指導學生整理國語第二冊作文練習單並依序放入檔案中。</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗	
--------	-----------	------	--	---	---	---	---	---------	------	--

20	6/24-6/28	統整與回顧			<p>[統整與回顧]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋:可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習紀錄，挑選三篇用便利貼寫反思。 	5			
<p>補充教材/教學資源</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 板橋教材【好朋友】、繪本《叩叩叩，是誰呀？》和《遲到大王》。 2. e 筆-硬筆篇。 3. 康軒國語第二冊電子書。 					

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-閱讀										
設計者	陳禹涵(引用 108 學年度一年級課程計畫)					教學節數	隔週 2 節，共 20 節				
學期總目標(核心素養)		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。									
十二年國教課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能透過繪製整理書的實作過程，認識書籍放置及借閱的規則。 2. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找到重要訊息，並提出想法，分享學習結果。				
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。									
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。										
課程連結	1. 一上已認識資源中心的使用規則，並開始借閱書籍，希望這學期能再熟習相關規範，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2. 學生已能以開始、經過、結果理解故事情節，本學期透過人物性格卡、5W1H 的提問策略促進學生更能掌握文本故事發展。 3. 在認識作家系列部分，配合校內閱讀架構，一上認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎的作品，本學期則配合國語教材介紹國內作家方素珍與賴馬、結合生活課程，認識國外作家安東尼布朗的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	一、甚麼是霸凌?	甚麼是霸凌?	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 人 E5	2. 能使用故事圖、口頭發作及筆記，中從故事找出重要訊息，並想辦法提出學習果。	【友善校園-反霸凌週】 ※a. 甚麼是霸凌? ※b. 遇到霸凌時的解決方法? ※c. 學生能否:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利? 1. 觀賞文建會「大鯨魚瑪麗蓮」動畫故事。 2. 多文本閱讀-反霸凌繪本:我是老大、菲菲生氣了... 3. 討論: ○○遇到什麼事情?大家如何對待○○? ○○做了什麼改變? 如果是我,我可以? 4. 角色扮演:學習同理對方心情、演練解決方式。	2	提問策略:根據四個提問,引導學生思考與回饋。 角色扮演:透過情境扮演,學習同理心,以及面對霸凌時的應對方式。	口頭發表:能說出曾遇過的霸凌情境,以及可以應對的方法。 實作評量:透過相關情境的角色扮演,演出同理心與應對之道。 閱讀筆記:紀錄反霸凌議題中學到的三件事。		
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	二、走進圖書館~認識圖書	1. 認識圖書館及圖書	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 能透過繪製整理書的過程,認識書籍放置及借閱的規則。	※ a. 資源中心使用規則,閱讀課相關規定? ※ b. 一本書會包含哪些部分?提供哪些資訊? 1. 教師說故事:《愛書人黃茉莉》或《大鬼小鬼圖書館》,介紹書的基本結構與歸還書的方法。 2. 請學生兩兩一組選擇一本繪本,進行閱讀分享。 3. 鼓勵學生多多使用資源中心借閱圖書,並能培養主動歸還書的好習慣。 4. 閱讀日記:繪製整理書的資料(封面、書名、作者、出版社、位置架區等)、學習心得。	2	學習夥伴任務:學生兩兩閱讀後,分享作品特色。	實作評量:請學生於閱讀日記中繪製整理書的相關資料。 閱讀筆記:能繪製出書的相關資料,並記錄學習心得。		
4	3/4-3/8										

5	3/11-3/15		2. 看故事、聽故事、問問題	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2. 能使用故事圖、發作口頭、實作及筆記，中從找出重要訊息，並想辦法，分享學習結果。	<p>※關於一個故事，我可以問甚麼問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀板橋教材《七歲再見》中的「蝸牛的路」，練習說故事。 2. 配合教材 P. 42-43 「想問題說故事」練習提問：<u>誰做了什麼事？結果怎麼樣？</u> 3. 自己挑選一本繪本進行 5W1H 自問自答，繪製簡易四格漫畫。 4. 兩兩一組，說故事給夥伴聽。 5. 閱讀筆記：互評檢核表、學習心得。 	2	<p>5W1H 提問策略：以 5W1H 策略，整理故事的重點。</p> <p>學習夥伴任務：學生兩兩閱讀後，分享自己的作品。</p> <p>互評檢核表：聆聽夥伴的故事，給予回饋。</p>	<p>實作評量：能畫出四格漫畫，並練習說故事。</p> <p>反思評量：檢核自己和夥伴的任務表現。</p> <p>閱讀筆記：能記錄學習心得。</p>	
6	3/18-3/22									
7	3/25-3/29		3. 認識書中的角色	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 能使用故事圖、發作口頭、實作及筆記，中從找出重要訊息，並想辦法，分享學習結果。	<p>※故事中的主角是個怎樣的人？從哪裡看得出來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀故事《巨人與春天》。 2. 運用性格卡討論「巨人」和「春天」 3. 於資源中心選擇一本繪本，從書名判斷角色。 4. 一本有明確角色的書進行閱讀。 5. 一組，互相分享閱讀的內容。 6. 閱讀筆記：角色介紹、學習心得。 	2	<p>性格卡：運用性格卡，找出巨人和春天的性格。</p> <p>預測、推論策略：選擇一本喜歡的繪本，根據封面及書名推測主角。</p>	<p>實作評量：以性格卡進行角色性格分析。</p> <p>閱讀筆記：根據選定的繪本，寫出角色的性格介紹並記錄學習心得。</p>	
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假									
9	4/8-4/12	三、認識作家	1. 賴馬	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 能使用故事圖、發作口頭、實作及筆記，中從找出重要訊息，並想辦法，分享學習結果。	<p>※賴馬的圖文創作有什麼相同或特別的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹著名作家與插畫家—賴馬與其作品《我變成一隻噴火龍了》。 2. 多文本閱讀：選讀 2-3 本賴馬的作品。 3. 討論觀察關於賴馬的作品。 4. 閱讀筆記：「賴馬」概念圖 	2	<p>合作學習：透過多文本閱讀，增進對賴馬繪本的認知。</p> <p>比較閱讀：以兩兩或小組討論的方式，分享自己對賴馬作品的觀察。</p>	<p>實作評量（閱讀筆記）：用概念圖形式整理對作家的認識。</p>	
10	4/15-4/19									

1 1	4/22-4/26	2. 方素珍	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 能使用故事圖、發出口頭、實作及筆記，中從找出重要訊息，並想提出提法，分享學習結果。	※ <u>方素珍作品有麼特別的地方？</u> 1. 配合國語課本第十課「和你在一起」，認識作者方素珍。 2. 教師配合母親節，導讀方素珍作品《媽媽心，媽媽樹》 3. 自由選讀 2-3 本方素珍作品。 4. 請讀同一本書的成員形成小組進行分享討論，合作用故事圖進行整理： <u>主角是誰？發生了什麼事？結果怎麼樣？</u> 5. 閱讀筆記：自選一本方素珍作品練習繪製故事圖。	4	拼圖教學、故事圖分析：透過小組合作，用故事圖整理主角、事情的開始經過與結果。	實作評量：以故事圖分析自選的一本作品，紀錄於閱讀筆記上。		
1 2	4/29-5/3									
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
1 4	5/13-5/17		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
1 5	5/20-5/24	3. 安東尼布朗	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 能使用故事圖、發出口頭、實作及筆記，中從找出重要訊息，並想提出提法，分享學習結果。	※ <u>安東尼布朗品有麼特別的地方？</u> 1. 配合生活課程主題「校園中的動植物」，閱讀《走進森林》、《穿過隧道》，比較兩本故事主角在森林中發生了哪些事？ 2. 認識作者安東尼布朗，自由選讀作品。 3. 兩兩一組閱讀《我爸爸》、《我媽媽》或《我哥哥》等作品，練習用性格卡介紹書中主角： <u>主角是個怎樣的人？從哪裡看得出來？</u> 4. 閱讀筆記：角色介紹、心得分享。	2	比較閱讀：以 T 字表比較《走進森林》、《穿過隧道》兩本故事發生的事件。 學習夥伴任務、性格卡分析：兩兩閱讀三本作品，以性格卡分析主角個性及理由。	實作評量：根據兩兩閱讀及分享的結果，將角色性格分析及心得記錄於閱讀筆記上。		
1 6	5/27-5/31									

1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展	四、 性別大不同	性別大不同	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性E3	2. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找到重要訊息，並想提出法，分享學習結果。	<u>性別平等</u> <u>※別人的眼光而改變自己的想法或興趣嗎？為什麼？</u> 1. 繪本：威廉的洋娃娃、奧利弗是個娘娘腔。 2. 繪本問題討論： (1)男生和女生有甚麼地方不一樣？ (2)如果你是奧利弗，會繼續學踢踏舞嗎？ (3)如果你們班上有像奧利弗一樣同學，你會怎麼對待他呢？ 3. 教師請學生分享自己的興趣？ 4. 教師統整每個人的性向特質都不同，要做到互相「尊重」才是真正的平等！ 5. 便利貼：寫下三個學習心得。	2	提問策略：透過師生團討，分享自己的興趣，覺察個別差異。	口頭發表：能分享個人興趣，說出每個人的特質不同，需互相尊重。 便利貼：能於便利貼寫下三個學習心得。	
1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假									
1 9	6/17-6/21	五、 回顧與整理	回顧與整理	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找到重要訊息，並想提出法，分享學習結果。	<u>※這學期我讀了哪些書？學到了什麼？</u> 1. 整理閱讀筆記，進行反思與回饋，放入學習檔案中， 2. 小組分享與回饋。	2	後設認知反思教學：能在整理閱讀筆記的過程中，覺察自己閱讀課的學習歷程，包含進步及須加油的部分。	總結性評量：檔案整理。	
2 0	6/24-6/28									
補充教材/教學資源		觀看反霸凌影片：兒盟反霸凌 動起來—如何反霸凌 捧心娃貓告訴你 (https://www.youtube.com/watch?v=_XrBGQnTceQ) 補充教材/教學資源~國語實驗教材《七歲再見》 影片：〈賴馬：小孩是一株小草，繪本就像陽光-我的童書大冒險：親子天下，動手玩故事展〉 繪本：我是老大、菲菲生氣了、我變成一隻噴火龍了、媽媽心，媽媽樹、走進森林、穿過隧道、我爸爸、我媽媽或我哥哥、威廉的洋娃娃、奧利弗是個娘娘腔。								

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	游淑如(引用 111 學年度一年級課程計畫)	教學節數	80 節
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>學習目標(預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。</p> <p>1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。</p> <p>2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>2-2 透過查詢月曆和日曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，知道</p>

	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同</p>		<p>月分、星期和日期的先後順序，解決日常生活中時間的問題。</p> <p>3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。</p> <p>4-1 透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。</p>
--	------	---	--	---

		同的分類方式。								
議題融入		無。								
課程連結	主題類別		一上	一下(本學期)	二上					
	數與量		單元一 10 以內的數 單元三 排順序、比多少 單元六 30 以內的數	單元一 50 以內的數 單元六 100 以內的數 第七單元 認識錢幣	單元一 200 以內的數					
			單元四 分與合 單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法	單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減	單元三 二位數的直式加減 單元六 加減兩步驟					
			單元二 比長短	單元五 有多長	單元七 2、5、4、8 的乘法 單元九 3、6、9、7 的乘法					
			單元九 幾點鐘	單元九 幾月幾日星期幾	單元二 量長度 單元四 幾時幾分 單元五 面積 單元十 容量與重量					
	空間與形狀		單元五 方盒、圓罐、球	單元三 圖形與分類	單元八 平面圖型與立體圖形					
	關係		單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法	單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減	單元六 加減兩步驟					
	資料與不確定性			單元三 圖形與分類						
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標 / 學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	一. 50 以 內 的 數	1-1 數到 50	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>配合課本情境圖片，進行累 10、累 1 的計數。</u> 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。	2	使用具體物進行點數。	認識 50 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 能建立 50 以內數詞序列概念。	
			1-2 2 個、5 個、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>一盤鮮蝦壽司有 2 個，數一數，有幾個鮮蝦壽司？</u> 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	2	教師不宜過多提示，可讓學生討論並發表所觀察到的規律。	能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	
			1-3 表示數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>一個小白積木表示 1 個小朋友，20 個小朋友可以怎麼表示？</u> 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	2	透過古氏積木做數，進行位值單位的換算。	能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	

			1-4 排在第幾個	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>排隊參觀博物館，宣雅排在第30個，想想看，他的前面有幾個人已經進入博物館了？</u> 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。	1	透過具體情境，引導學生描述物件的順序和位置。	用50以內的序數，描述物件的順序和位置。	
			1-5 比大小	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>甲車有35個座位，乙車有28個座位，哪一輛車的座位比較多？</u> 1. 透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	1	透過古氏積木做數，再進行比較大小。	能進行50以內的數大小比較	
教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件1、2 3. 古氏積木				迷思概念 1. 學生進行數數活動時，發生重複或漏數的狀況。 2. 學生在數數時無法正確或流暢「過十」。如「…、68、69、40(錯誤)、41、…」或「…、28、29…(停頓)30、31…」。 3. 學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。 4. 學生過份類化，當沒有百位數會認為要補上0，如將53寫成053(甚至2記成002)。			補救教學 1. 引導學生以十個為一群進行數數，建立十進制位值概念。 2. 在點數較多物件時，讓學生體會按10個、10個分堆數數的便利性，並在位值表記錄數字表示物件的數目，進一步讓學生體會位值的意義。 3. 進行位值教學時，可以使用教具來說明，像是數學積木、圖像①、⑩等來說明1和10的關係。			

3	2/26-3/1 2/28(三)放假	二. 18 以 內 的 加 法	2-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>豆豆投進10顆球，妮妮投進6顆球，兩人合起來投進幾顆球？</u> 1. 透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。	2	引導學生察覺「湊十」對計算進位加法的簡便性。	能正確計算和為18以內的加法。
			2-2 7+8等於8+7嗎？	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1-2 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>妮妮和奇奇都有兩罐糖果，誰的糖果比較多？</u> 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	2	使用具體物讓學生理解加法交換律。	能理解加法交換律。
	2-3 加法算式的規律		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1-2 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>觀察上面的算式，你發現了什麼？</u> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法。	2	使用具體物，讓學生體驗和不變時，被加數和加數的變化。	能解決生活中與加法相關的問題。	
4	3/4-3/8								

教學資源 1. 附件 1~5 2. 花片		迷思概念 1. 學生執著使用某些計算方式（如：數手指頭、全部點數），計算繁複可能發生錯誤。 2. 減法需退位時，發生「大數減小數」的錯誤。例如：12-7 算成 17-2。			補救教學 1. 引導學生多加練習數的合成，因為數的合成經驗是加法的先備經驗。 2. 提供多元不同情境(如併加、添加型)，理解加法的意義。 3. 為了加強學生理解加法算式的意義，可以透過擬題活動來協助。					
4	3/4-3/8	三. 圖形與分類	3-1 形狀大小一樣的圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。	<u>請你幫忙把形狀大小一樣的圖形放一堆。</u> 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。	2	學生的手部肌肉尚未發育完全，勿要求畫出平整的圖形。	認識形狀、大小一樣的圖形。能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。	
5	3/11-3/15		3-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設。	<u>用 2 塊 \triangle 排出下面的圖形。</u> 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的 \triangle ，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。	1	教師不宜過度指導，多讓學生動手操作。	能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	
			3-3 分類活動	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4-1 透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。	<u>全班分成兩組，可以怎麼分？</u> 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。	1	透過具體情境，將生活中常見的物品，以合理的特徵，做簡單的分類。	能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。	

			3-4 做紀錄和統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4-1 透過生活情境，能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現與說明。	<u>籃子裡有什麼顏色的球？各有幾顆呢？</u> 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。 【實作評量】票選模範兒童 (配合課本第 47 頁) 1. 先選出 3 位候選人，再投票。 2. 學生輪流唱名及記錄。 3. 最後報讀出結果。	2	透過票選模範兒童，請學生報讀及做紀錄時，先讀出表格中的資訊。	能做紀錄並報讀統計表。		
教學資源 1. 附件 7~15 2. 桶子 2 個 3. 4 種顏色的球若干顆				迷思概念 1. 學生不知道圖形可做旋轉或翻轉。 2. 空間圖示只有一個方向，學生剛開始可能無法完成。 3. 學生在整理分類統計時，會有重複記數的錯誤，而產生偏差。			補救教學 1. 讓學童隨意發揮，多做拼圖活動，啟發學童自己對形體結構的體驗。 2. 拼圖活動所使用的幾何元件，應簡單且容易區分（除非全等）；若牽涉相似圖形的放大或縮小，其大小應有明顯區別（例如不同大小的正方形）。 3. 師生準備造形圖樣（如圖卡或積木），讓學生沿著造形的其中一個面之外緣作描繪，並描述其形狀。 4. 教師給定圖形或圖卡，讓學生沿外緣描繪或利用透明紙複製。 5. 要確實將數過的一對一做好紀錄，利用過程，確認記數無誤。				
6	3/18- 3/22	四. 18 以 內的 減 法	4-1 基本減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>紅色地盤上原有 10 個跳棋，跳出 4 個，還剩下幾個跳棋？</u> 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。	2	尊重學生不同的解題策略。	能正確計算被減數為 18 以內的兩位數，減數為一位數的減法。		

		4-2 是加還是減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>全班有 15 個小朋友，有 8 個是男生，女生有幾個人？</u> 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。	2	透過畫圈記錄進行比較型的解題。	能理解比較型減法。	
7	3/25- 3/29	4-3 減法算式的規律	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>盤子裡有 14 個蘋果。拿走 7 個還剩下幾個？如果拿走 8 個呢？</u> 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。	2	使用具體物，讓學生體驗被減數不變時，減數和差的變化。	能察覺減法算式中的規律。	
		4-4 來玩減法心算卡	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>找出答案一樣的心算卡。</u> 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	2	透過心算卡，熟練 18 以內的基本減法。	熟練基本減法。	
教學資源 1. 附件 5、6、16~18			迷思概念 1. 學生誤將不同類量作加減計算。 2. 以題幹先出現的數為被減數，列出錯誤減法算式。例：小明有 3 元，小華有 5 元，小華比小明多幾元？學生列出「3-5=2」。 3. 學生做減法問題，知道答案是「沒有」，但未寫成 0。如「8-8=」。			補救教學 1. 引導學生多加練習數的分解，因為數的分解經驗是減法的先備經驗。 2. 提供多元不同情境(如拿走、比較型)，理解減法的意義。 3. 為了加強學生理解減法算式的意義，可以透過擬題活動來協助。			

8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假	五. 有多長	5-1 長度的間接比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。	<u>附件 19 的卡片的哪一邊比較長？</u> 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。	4	透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。	能間接比較兩個物件的長短。
9	4/8-4/12		5-2 長度的個別單位比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。	<u>這條彩帶有多長？用積木排排看。</u> 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	1	透過同物或異物累積複製，進行長度的間接比較。	能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。
			5-3 長度的加減	n-I-7 解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。	<u>藍色和綠色的吸管接起來，和幾個迴紋針一樣長？</u> 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	1	透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	能進行進行長度的合成和分解。
教學資源 1. 附件 19~24 2. 繩子			迷思概念 1. 直接比較時（除了包含的情況），一端未對齊，逕行比較另一端位置。 2. 曲線未拉直，以為曲線的長度比直線短。			補救教學 1. 用生活化的例子（如佔不同台階比較身高）提醒學生。 2. 比較拉直的繩子，將較長繩彎曲「變短」，讓學生領會其錯誤。			

9	4/8-4/12	期中複習	生活中的數學			生活中的數學 結合生活情境，能辨認形狀並做分類，並能以 5 個一數或 10 個一數的方式點數數量，也能用 18 以內的加減計算解決問題。	2			
10	4/15-4/19	期中評量				將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第一、二、三、四、五單元。	紙筆評量	
11	4/22-4/26	六. 100 以內的數	6-1 往上數到 100	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>配合課本情境圖片，進行累 10、累 1 的計數。</u> 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。	1	使用具體物進行點數。	認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 能建立 100 以內數詞序列概念。	
			6-2 從 100 往下數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>配合課本情境圖片，進行減 10、減 1 的計數。</u> 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。	1	使用具體物進行點數。	認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 能建立 100 以內數詞序列概念。	

		6-3 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>一袋彈珠有10顆。5袋又3顆是幾顆彈珠？</u> 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過10個時，能先聚十再點數數量。	2	使用具體物進行點數。	能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	
12	4/29-5/3	6-4 比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>承恩有52張遊戲卡，恩綺有38張，誰的遊戲卡比較多？</u> 1. 能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。	2	透過古氏積木做數，再進行比較大小。	能進行100以內的數大小比較	
		6-5 百數表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>按照順序完成百數表。</u> 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰100 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	2	教師不宜過多提示，可讓學生討論並發表所觀察到的規律。	能熟練數出100以內的數(包含2個一數、5個一數、10個一數)。	

教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、6、25~30		迷思概念 1. 學生進行數數活動時，發生重複或漏數的狀況。 2. 學生在數數時無法正確或流暢「過十」。如「...、68、69、40(錯誤)、41、...」或「...、28、29...(停頓)30、31...」。 3. 學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。 4. 學生過份類化，當沒有百位數會認為要補上0，如將53寫成053(甚至2記成002)。			補救教學 1. 引導學生以十個為一群進行數數，建立十進制位值概念。 2. 在點數較多物件時，讓學生體會按10個、10個分堆數數的便利性，並在位值表記錄數字表示物件的數目，進一步讓學生體會位值的意義。 3. 進行位值教學時，可以使用教具來說明，像是數學積木、圖像①、⑩等來說明1和10的關係。					
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	七. 認識錢幣	7-1 認識1元、5元和10元	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>你認識這些錢幣嗎？在錢幣上你看到什麼？說說看。</u> 1. 透過課本布題，觀察、認識1元、5元、和10元錢幣。 2. 能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3. 能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	2	教師可拿真實的錢幣讓學生進行觀察。	認識1元、5元和10的錢幣幣值及換算。	
			7-2 認識50元和100元	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>你知道這是幾元的錢幣嗎？</u> 1. 透過課本布題，觀察、認識50元和100元的錢幣。 2. 知道錢幣間(50元和1元、5元、10元及100元和1元、10元、50元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	2	教師可拿真實的錢幣讓學生進行觀察。	認識50元和100元的錢幣幣值及換算。	

14	5/13-5/17	7-3 有多少元？	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>數數看，撲滿裡有多少元？</u> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。	2	提醒學生可將錢幣分類，再在進行移動點數。	能計數 100 元以內的錢幣組合。	
		7-4 買東西	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<u>一瓶牛奶 36 元，怎麼付錢才會剛好？用錢幣圖卡付付看。</u> 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 實作評量【買東西】 請學生扮演老闆與顧客，能依指定價錢拿出數學錢幣附件付款。	2	因往後要強化學生十進位的結構，建議以畫Ⅹ、Ⅱ表示為主，若出現，應予接受。	能使用錢幣解決生活中的問題。	

教學資源 1. 錢幣 2. 附件 31		迷思概念 混淆幣值單位(元、錢或個)。例：(加上圖示)錢包裡有 1 個 5 元和 3 個 1 元，總共是多少錢(元)？學生誤答成 4 個錢或 8 錢。			補救教學 1. 結合 5 個一數、10 個一數的方式，可以快速點數多枚以 5 元或 10 元為單位的元數。當錢幣數量較多時，引導學生有策略的數，先從幣值較大的錢幣數起，也可和加法向上數的策略結合。 2. 教學時避免問多少錢？宜改問多少「元」？學生若錢幣之單位「元」時「個」時，建議透過買賣活動安排數錢、換錢、找錢等「用錢」之生活應用，再配合位值概念的教學，以收相互強化之效。					
15	5/20-5/24	八、二位數的加減	8-1 加法計算 (不進位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>爸爸包了 23 顆肉粽和 4 顆豆沙粽，共包了幾顆粽子？</u> 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。	2	教師可引導學生進行操作或自行畫出Ⅹ、Ⅱ的表徵解題。	能處理生活中兩位數加一位數、兩位數的不進位加法問題。	
			8-2 加法計算 (進位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>哥哥買了一包 34 元的餅乾和一盒 9 元的牛奶糖，全部要付多少元？</u> 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	2	教師可引導學生進行操作或自行畫出Ⅹ、Ⅱ的表徵解題。	能處理生活中兩位數加一位數、兩位數的進一位加法問題。	

16	5/27-5/31	8-3 減法計算 (不退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>文具店裡有37把剪刀，賣掉5把後，還剩下幾把剪刀？</u> 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。	2	教師先和學生討論澄清問題，再請學生操作或自行畫出 \times 、 Π 的表徵解題。	能處理生活中兩位數減一位數、兩位數的不退位減法問題。
		8-4 減法計算 (退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(進退一位)的加減法計算或估算問題，使用算式記錄，並理解加法交換律。	<u>妙妙有30元，買鉛筆花了6元，她還剩下多少元？</u> 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	2	教師可引導學生進行操作或自行畫出 \times 、 Π 的表徵解題。	能處理生活中兩位數減一位數、兩位數的退一位減法問題。
教學資源 1. 附件 18、26			迷思概念 學生將加法交換律錯誤類推至減法問題，列出錯誤之減法算式。			補救教學 1. 在解題布題上，應以合成分解模型的解題情境加上較小的數字最優先。 2. 先布「多幾隻」的問題，再布「少幾隻」的問題，二年級才處理「相差幾隻」的問題。 3. 請學生說明或解釋算式，以澄清觀念之錯誤處。		

17	6/3-6/7 6/8(六)成果 展	九. 幾 月 幾 日 星 期 幾	9-1 認識日曆和 月曆	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	2-2 透過查詢月曆 和日曆，認識 今天、明天和 昨天的用語及 相互關係，知 道月分、星期 和日期的先後 順序，解決日 常生活中時間 的問題	<u>在日曆和月曆上你看到了什麼？</u> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	4	教學時以進行教學的日期作為今天，並配合實際校園生活進行。	能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。	
18	6/10- 6/14 6/10(一)端午 節放假 6/11(二)成果 展補假			9-2 日期的先後 順序	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	2-2 透過查詢月曆 和日曆，認識 今天、明天和 昨天的用語及 相互關係，知 道月分、星期 和日期的先後 順序，解決日 常生活中時間 的問題	<u>一年有幾個月？</u> 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	教學時留意學生是否將未填上數字的空格誤認為也是該月的一天。	能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。

教學資源 1. 附件 33				迷思概念 混淆時間量與時刻的概念，亦即混淆「先後」和「長短」。以為先發生的事件比較長，但事實上事件已經結束。				補救教學 1. 運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並比較生活事件（「起床」「吃早餐」「上學」「吃中餐」等）發生的先後。確定學生會正確使用「先」「後」的語詞。 2. 運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並生活事件所花時間的長短。教師應選擇容易分辨時間長短的事件，如「刷牙和洗澡」、「戴帽子和穿外套」。 3. 若學校使用電子鐘，建議盡量調成非 24 小時制。教師可告知「幾時幾分」的溝通約定，但不做其他教學。			
19	6/17-6/21	期末複習	生活中的數學			生活中的數學 1. 熟悉 100 以內的加、減法。 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3. 完成月曆，報讀日期。	4				
20	6/24-6/28	期末評量				將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九單元。	紙筆評量		

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	生活領域 (雙語)		
改編者	潘翠婷 (參考自 111 學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	共 20 節 主題 5：大自然的力量(1~20 周)
學期總目標(核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。	學習目標 (預期成果/評量項目) 5-1 經由感官和知覺探索光影、風、水的特性，並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。(雙語生活) 5-2 能夠參與各種學習活動，傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。(生活) 5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出來。(雙語生活) 5-4 藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。(雙語生活) 5-5 能夠與小組合作，完成學習的任務與目標。(生活)
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-I 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
議題融入	海洋教育 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境教育 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
課程連結	「大自然的力量」主題囊括三個次主題光、風、水，鼓勵學生觀察這些自然現象的特性，並運用這些特性創造出相關的遊戲活動，累積更多知識與經驗，並練習探索的方法、發現問題、思考問題與解決問題的能力。		

次主題	單元名稱	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
奇妙的水	親近水	尋水大搜查 Water everywhere	生活中，哪裡有水？水從哪裡來？ Where is water? Where is water from?	透過五感觀察何處有水 ↓ 透過各種試驗來理解水的特性 ↓ 運用多元的媒材來測試水的運用 ↓ 實際體驗沒有水的生活以理解水對生物的重要 ↓ 透過觀察與資料收集討論整理惜水的方式	收集與探索 -概念圖 -整理與紀錄 -設計圖	2-I-1
	認識水	好玩的水遊戲 Fun with water	水有甚麼特性？ What color is water? What shape is water?			3-I-2 7-I-2
		水真奇妙 Magic water	水有甚麼特性？ 你可以用水來做什麼事？ What can you do with water?		2-I-1 7-I-5	
	珍惜水	無水的一天	如果生活中沒有水，會發生甚麼事呢？ 我們可以怎麼愛惜水資源呢？ If there is no water, what will happen? How can we save water?		收集與探索 -實作紀錄 (省水紀錄)	6-I-5

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	大自然的 力量 親近水	尋水大搜查 Water Everywhere	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 海洋 E10	5-1 經由感官和知覺探索光影、風、水的特性，並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。	<u>一、生活中哪裡有水？水從哪裡來？</u> (一) <u>Water Everywhere</u> 1. 教師播放歌曲《小水滴的旅行》，請學生說說看，歌曲中的小水滴在哪裡？ T: <u>Where is water?</u> 2. 教師準備一張圖，請學生根據剛才歌曲的發現，找找看水躲在哪裡？ T: <u>Where is water? Please</u>	2	教師引導學生從自己生活周遭，擴大中思考「水」出現的地方。	形成性評量：腦力激盪(限時)+發表	
2	2/19-2/23									

						<p><u>circle water in the picture.</u></p> <p>3. 教師和學生共同歸納整理出學生關於水的記憶。 如：河裡／大海／水龍頭／水庫／瀑布／身上有汗水和淚水／尿尿</p> <p>(二) Water cycle</p> <p>1. 教師提問，請學生思考水從哪裡來？ T: <u>Where is water from?</u></p> <p>2. 教師播放【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://children.moc.gov.tw/book/219434 帶學生認識水的不同型態及水的循環。</p> <p>3. 請學生聆聽 Water cycle song https://youtu.be/Oq8iCsV4wo <u>E</u> 了解水的循環過程。</p> <p>4. 製作水的循環小書。</p> <p><u>Language of learning:</u> water, where, evaporation, condensation, precipitation, collection, water cycle Water go round and round. Water go up. Water go down. <u>Language for learning:</u> Find and circle the water. Where is the water in the song? Where is water from?</p>	<p>教師從影片中作關鍵提問，並預先於黑板揭示問題：① 影片中的小水滴，變成哪些不同的樣子？ ② 它是怎麼旅行的？</p>	<p>形成性評量：發表學生能說出雲、雨、雪……。</p> <p>形成性評量：學生能說出從水→空中變成雲→落下變河流或被吸入土壤。</p> <p>形成性評量：水的循環小書</p>	
3	2/26-3/1	大	尋水大搜	2-1-1 以感	5-1 經由	(三) 校園中，哪裡有「水」？	2	教師將學生的	學生能和班

	2/28(三)放假	自然的力量 親近水	查 Water Everywhere	官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 海洋 E10	感官和知覺探索風、水的特性，並學習運用適合的表現自己學習理解。	<p>1. 教師先請學生說說看學校哪裡有水？ T: <u>Where is water in school?</u> 省水水龍頭／學校的水塔／魚池／水管管線／水溝／雨撲滿 (猜猜看，雨撲滿的作用是什麼?)</p> <p>2. 從教室出發，帶學生在校園中搜查水的蹤跡。(建議選擇一個下雨天，讓學生也能發現雨水的蹤跡)。 T: <u>Let's go out and find water.</u></p> <p>3. 在和學生進行校園尋水大搜查的過程中，順便觀察天空的雨水。 (1)看一看，雨水降落到哪些地方？ T: <u>Let's see. Where does rain go down?</u> (2)聽一聽，雨水滴下來的時候，發出什麼樣的聲音？ T: <u>Let's hear. Rain sounds like...</u> (3)聞一聞，雨水滴在泥土裡，有什麼樣的味道？ T: <u>Let's smell. Rain smells like...</u> (4)雨水摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？ T: <u>Let's touch and stomp rain. How do you feel?</u> (5)如果你是小雨滴，你想怎麼樣跳舞？ T: <u>If you wew rain, how will you dance?</u> (6)基隆冬天常常下雨。你喜歡下雨嗎？如果不下雨可能會怎麼樣？ T: <u>Do you like rain? If there's no rain, what will happen?</u> (7)要怎麼做，才可以讓我們生活中處處都有乾淨的水？ T: <u>How to keep water clean?</u></p> <p>4. 跟著 <u>Singing in the Rain Song</u> 一起動 https://youtu.be/tbFGojJxqoo</p>	想法整理，全班共同完成校園中，哪裡有「水」？概念圖。 回教室後，師生繼續記錄校園中，哪裡有「水」？概念圖製作。	上同學共同完成校園尋水的概念圖
4	3/4-3/8							

						(律動，小組表演毛毛雨的小水滴、大雨的小水滴、颱風時候的小水滴) <u>Language of learning:</u> rain, see, hear, smell, touch, like, don't like Water is here. Water is there. <u>Language for learning:</u> Line up. Let's see/ hear/ smell/ touch the rain. Let's share. <u>Language through learning:</u> Enjoy the rain.			
5	3/11-3/15	大自然的 力量 認識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出來。	<u>水有甚麼特性?</u> 一、 <u>水的魔術 (表面張力)</u> <u>影片引導:</u> 請學生觀賞水的魔術挑戰影片 https://youtube.com/shorts/y-PErSn9fMM?feature=share <u>T: What do you see on the top of the cup of water?</u> <u>實作一 胖胖的水滴:</u> 請學生試著用滴管輪流在硬幣上滴水，挑戰不讓水滴出硬幣，請學生觀察水滴在硬幣上的樣子。 <u>T: How does the water on the coin look like?</u> <u>實作二 迴紋針漂浮術:</u> 1. 請學生挑戰如何讓迴紋針漂浮在水面上。 2. 請學生觀察漂浮的迴紋針上的水是什麼樣子? <u>T: How does the water on the paper clip look like?</u> <u>紀錄發現:</u> 請學生將發現紀錄在學習單上。 <u>Language of learning:</u> The water looks round/ fat. <u>Language for learning:</u>	2	教師藉由影片、讓學生實際操作並觀察，以關鍵提問引導學生思考，並進行原理解釋及結論。	形成性評量：觀察、實作、討論、發表
6	3/18-3/22			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 海洋 E10	學生能完成表面張力的學習單。				

						<p>Why? Can you do it? That's OK. Try again. Share with us. Good for you.</p> <p><u>Language through learning:</u> Cup, coin, paper clip,</p>			
7	3/25-3/29	大自然的 力量 認識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	3-1-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	5-3 利用 各種生活 的媒介與 素材，將光 影、風、 水的特性 表達出 來。	<p>二、是誰嚇跑胡椒粉-清潔溜溜的秘密</p> <p><u>提問引導</u>：請學生思考，洗手可以只用清水洗就好了嗎？洗碗可以只用清水洗就好了嗎？</p> <p>T: Can we wash our hands only with water? Can we do the dishes only with water? Why?</p> <p><u>實作</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將胡椒粉撒在各組的水盆中，教師和學生說明，胡椒粉就像是生活中的細菌、病毒。 2. 教師準備數種液體：醬油、蘇打水、糖水、漱口水、肥皂水、茶、洗碗精等。請學生用手指頭沾不同液體，再去碰觸胡椒粉水面，看看哪一種液體可以把胡椒粉嚇得拔腿就跑？ <p>T: <u>Which one can scare pepper away?</u></p> <p><u>發現與紀錄</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習將實驗結果記錄下來，並進行比較。 <p>T: Please write down the result. If it works, put a check. If it doesn't work, put a cross.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組分享實驗結果。 <p>T: Please share what you see.</p> <p><u>延伸思考</u>：</p> <p>請學生思考，如果胡椒粉是生活中的細菌/病毒/髒污，哪一種液體的清潔效果</p>	2	<p>形成性評量：觀察、實作、討論、發表</p> <p>學生能完成實驗紀錄單。</p>	
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假			海洋 E10					

						<p>最好? T: <u>Which one can clean the dirt away best?</u></p> <p><u>Language of learning:</u> It works! <u>Language for learning:</u> Why? Share with us. Good for you.</p>			
9	4/8-4/12	大自然的 力量 認識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	<p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>海洋 E10</p>	<p>5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出來。</p>	<p>三、浮浮沉沉（浮力）</p> <p><u>提問引導</u>：游泳課的時候，我們會使用浮板幫助自己漂浮；搭船的時候，我們會穿救生衣。生活中所有的東西都能浮在水面上嗎？ T: <u>Can everything float in the water?</u></p> <p><u>實作一-浮浮沉沉</u>：教師準備一些物品，請學生先預測物體會漂浮或下沉，再實際進行實驗，並將實驗結果記錄下來。</p> <p><u>紀錄與發現</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享紀錄結果 2. 請學生試著歸納影響浮力的原因可能是什麼？(重量、有空氣、材質、接觸水的面積、有洞讓水穿透...) <p><u>實作二-黏土航海王</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考，如何讓一整塊黏土漂浮在水面上呢？請學生動手試試看。 2. 請成功同學分享經驗。 3. 請學生挑戰自己的航海王，可以載幾枚一元硬幣，而不會下沉呢？ 4. 請成功的學生將船帶至前方，引導學生思考成功原因(物體與水接觸的面積越大，越有機會漂浮)。 <p>T: <u>Why can it float?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師可以幫學生拍照，作小書說明照片。 	2	<p>從生活情境出發。</p> <p>P.O.E 教學法</p>	<p>形成性評量：觀察、實作、討論、發表</p> <p>完成實驗紀錄單</p>
10	4/15-4/19								

						<p><u>延伸學習</u>：吸管潛水艇 https://youtu.be/w2FAXm7JDH8，鼓勵學生可以在家和家長一起試做看看。</p> <p><u>Language of learning</u>: floating, sink, float, clay, boat It can float/ sink.</p> <p><u>Language for learning</u>: Why? Can you do it? That's OK. Try again. Share with us. Good for you.</p>			
1 1	4/22-4/26	大自然的 力量 認識 水	水真奇妙 Magic Water	2-1-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性	5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出來。	<p>一、哪一個瓶子的水噴得遠？（水壓） <u>引導提問</u>：將三個保特瓶分別在瓶子上打洞，請學生觀察哪一個洞的水噴得遠？ T: <u>Which one can make water go farer?</u></p> <p><u>實作與紀錄</u>：教師示範操作，請學生觀察後，並記錄於學習單上。</p> <p><u>思考</u>：請學生思考洞的高低為何會影響水噴的遠近？ T: <u>Why the water go different?</u></p>	2	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。 (P.O.E. 教學法)	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表
1 2	4/29-5/3			<p>二、消失的畫（折射） <u>提問引導</u>：請學生觀賞影片消失的細菌 https://youtu.be/VdqmN21v67A 想想看是為什麼？ T: <u>Why is it gone?</u></p> <p><u>實作與觀察</u>： 1. 教師用透明塑膠袋裝水，請一位學生上台，將水放在該生的眼前，請其他學生觀察。 T: <u>What happened?</u></p>					

						<p>S: His/ Her eyes become bigger.</p> <p>2. 教師請學生拿一支筷子放入水中，請學生從側面觀察筷子在水中的樣子有什麼變化？</p> <p>T: <u>What happened with the chopsticks?</u></p> <p><u>實作_消失的 0000</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範在白紙上畫一樣物品，裝入畫有圖案的夾鏈袋中。 2. 將夾鏈袋放入水中，白紙上的物品從上往下看，就會消失囉！ 3. 請學生發揮創意運用折射原理來創作夾鏈袋魔術。 <p>T: <u>看一看，想一想，夾鏈袋斜斜的放進水中，和直直的放進水中，你發現有什麼不一樣？</u></p> <p><u>If we put it into water straightly or inclinedly, will it be different? (use body language)</u></p> <p><u>Language of learning:</u> Water pressure, refraction, gone</p> <p><u>Language for learning:</u> Put it into water. Let's see. What happened? Can you see it? It's gone.</p> <p><u>Language through learning:</u> Amazing!</p>			
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假	大自然的 力量	水真奇妙 Magic Water	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性	5-3 利用各種生活的媒介與素材，將光影、風、水的特性表達出	<p>三、變色的紙巾（毛細現象）</p> <p><u>思考引導</u>：請學生觀賞 walking water 的實驗影片 https://youtu.be/hGwG--GZEfw</p> <p>T: <u>Why do the empty cups have water now?</u></p>	2	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表
1 4	5/13-5/17			海洋 E10					

		認識水			來。	<p>實作一 渲染七彩餐巾紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀賞渲染紙巾影片 https://youtu.be/ZQ-tjbo-Km8 請學生按照步驟完成渲染紙巾。 <p>實作二 Wiggle worm</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生跟著影片 https://youtu.be/PZI9d3HxKok一起製作衛生紙毛毛蟲。 請學生滴水在衛生紙毛毛蟲身上，觀察毛毛蟲的變化。 扭動時，教師請學生大喊"Wiggle~" <u>T: Why can the tissue worm wiggle? Can you make it wiggle a lot?</u> <p>*教師可以協助學生拍照，或將渲染紙巾留下，可以放入水的小書中收藏。</p> <p><u>Language of learning:</u> capillarity action, wiggle <u>Language for learning:</u> Drop some water on the worm. Let's see. What happened? Follow the steps. <u>Language through learning:</u> Amazing!</p>			利用毛細現象原理進行有趣的創作
1 5	5/20-5/24	大自然的 力量 珍惜	水的功用	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	5-4 藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。	一、水的功用		2	透過理解歌曲、繪本等文本，請學生歸納出水的功用。
1 6	5/27-5/31			環境 E17		<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生聆聽歌曲《The Water Song》 https://youtu.be/CwpHMPH-WbM 請學生練習聽到 water，就拍手、起立或做其他指定動作。 			

		水				<p>3. 請學生記下水的功用有哪些，寫在便利貼上。T: <u>What can water do?</u></p> <p>4. 導讀雙語繪本《水 Water》請學生從繪本中找出水的功用有哪些，有哪些功用是歌曲裡面沒有提到的呢？</p> <p>T: <u>What can water do more?</u></p> <p>5. 請學生用便利貼寫下水的功用有哪些？</p> <p>6. 教師引導學生試著將便利貼進行分類，與學生一起歸納水的功用。</p> <p>T: <u>Can we put [] & [] together? Are they similar?</u></p> <p>7. 請學生用學習單將水的功用記錄下來。</p> <p><u>Language of learning:</u> Water can ...</p> <p><u>Language for learning:</u> Write down on the paper. Come here and paste it. Can we put them together? Are they similar?</p> <p><u>Language through learning:</u> Water is so important.</p>			學生能完成水的功用學習單。
1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展	大自然的 力量 珍惜 水	無水的一天	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	5-4 藉由體驗覺知人與環境的依存關係，能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。	二、如果沒有水.....	2	學生透過實際體驗，感受到水的重要性。	形成性評量：討論、發表
1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假			環境 E17		<p>1. 課前準備：和學年教師約定一天，進行無水體驗。</p> <p>2. 教師請學生思考：<u>如果生活中沒有水，會發生甚麼事呢？</u></p> <p>T: <u>If there is no water, what will happen?</u></p>	教師以關鍵提問引導學生思考。		

					<p>3. 教師和學生討論，「<u>如果有一天沒有了水，該怎麼辦呢？</u>」先接納學生各種天馬行空的想法，例如：去便利商店買水、到其他班級借水...等等。</p> <p>4. 安排了某一天作為「oo 家族無水日」，透過情境的模擬，實際在廁所的水龍頭上都貼了無法使用的標誌。當學生來到教室，發現教室沒有水可以用了。（基於健康的考量，仍有開放飲水）</p> <p>5. 當學生出現了越來越多的「怎麼辦？」之後，教師再開始和學生一起討論：<u>今天沒有水可以用，小朋友有什麼感覺呢？哪些事沒有水，就不能做了呢？</u></p> <p><u>T: How do you feel without water?</u></p> <p>6. 請學生完成無水的體驗後，回家完成無水體驗的 4F 學習單中的 3F。</p> <p><u>Fact: What do you do today?</u></p> <p><u>Feel: How do you feel?</u></p> <p><u>Find: What do you find?</u></p> <p>三、<u>珍惜水-省水妙招</u></p> <p>1. 請學生分享學習單中，關於無水體驗的 3F。</p> <p>2. 教師和學生討論「<u>生活中，哪些是愛惜水的方法呢？How can you save water?</u>」老師請學生</p>	<p>教師引導學生兩兩討論之後，接著在小組之中發表。</p>	<p>學生能完成無水體驗 4F 學習單。</p> <p>學生能透過小組合作，完成省水妙</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

						<p>把討論出來的方法寫在無水體驗學習單的 Future 區。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過小組合作將省水妙招製作成海報，貼在教室或是教學區中。 全班進行「愛水大撲滿」活動。如果沒有足夠的時間，老師可以讓設計讓學生觀察家中使用水的習慣，並且擬定省水大挑戰，讓學生回家執行愛惜水計畫和紀錄，再回到班上發表。T: <u>How can you save water at home?</u> <u>Let's do it!</u> 建議可延續為暑假作業，讓學生講省水的行為延續到家中的日常生活中。 <p><u>Language of learning:</u> We can save water. <u>Language for learning:</u> How do you feel without water? How can we save water? <u>Language through learning:</u> Let's do it at home!</p>		將課堂所習得的知識，實踐於生活中。	招海報。
1 9	6/17-6/21	Final Review	水的口袋 小書製作	7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	5-2能夠參與各種學習活動，傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。	<p>[水的口袋小書]</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生回顧這學期進行過關於水的相關活動。 請學生思考在這學期的雙語生活課中，我們學會了什麼？ T: <u>What did we learn about water?</u> 教師告訴學生，我們要將這些美好的回憶與知識收藏在一本小書中。教師播放口袋小書的示範影片， https://youtu.be/lu_-tCUtGuc 請學生跟著一起做。 發下學習單，請學生將學習單收藏到口袋小書中。 美化小書。 <p><u>Language for learning:</u> Follow the steps.</p>	2	透過小書收集檔案歷程，讓學生回顧這一學期所學。	學生能完成口袋小書。
2 0	6/24-6/28								

						Fold your worksheet. Put it in the pocket. Language through learning: Let's do it at home!				
補充教材/教學資源				臺北市自編 CLIL 雙語教材-生活領域 1 上 Unit4. Water, water, everywhere 影片消失的細菌 https://youtu.be/VdqmN21v67A 渲染七彩餐巾紙 https://youtu.be/ZQ-tjbo-Km8 walking water 的實驗影片 https://youtu.be/hGwG--GZEfw 深海水壓的影片 https://youtu.be/newZS6laE9E 吸管潛水艇 https://youtu.be/w2FAXm7JDH8 水的表面張力挑戰影片 https://youtube.com/shorts/y-PErSn9fMM?feature=share Singing in the Rain Song 一起動 https://youtu.be/tbFGojJxqoo Water cycle song https://youtu.be/Oq8iCsV4woE 【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://children.moc.gov.tw/book/219434 雙語繪本《水 Water》 歌曲《The Water Song》 https://youtu.be/CwpHMPH-WbM 口袋小書製作影片 https://youtu.be/lu_-tCUtGuc						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康		
改編者	周佳璇(參考翰林健康第二冊)	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 2. 透過口說和演練，了解自己的情緒和分辨情緒的方法。 3. 能認識身體隱私並了解身體界線受到危害時如何求救。 4. 透過演練及檢核表，了解保護器官的方法。 5. 能認識疾病的傳染途徑和預防方法。
	學習內容	Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
議題融入	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性侵害防治】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 健康促進 防治濫用藥物 家庭暴力防治		
課程連結	一上→安全的遊戲場所(分辨日常生活情境的安全性)		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	一、 守護健康有一套	1. 食物面面觀	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	◎認識六大類食物 <u>今天吃了哪些食物？他們有什麼營養？</u> 1. 繪本分享：吃什麼顏色好呢？ 2. 教師和學生共同探討：每種食材能為身體帶來什麼的強健魔力？如何均衡攝取，以維持身體機能的正常運作？ 3. 教師和學生共同探討：營養的食物對我們的身體到底有什麼好處？ 4. 食物調色盤：利用便利貼請學生畫出自己最喜歡的食物，貼在紙上，小組展示，全班欣賞食物的顏色，全班共同討論是否有缺什麼顏色的食物沒有吃到呢？ 5. 檢視：請學生分享自己今天吃的食物有哪些？總共吃了多少不同的食物？	1	口說發表/實作評量/便利貼	形成性評量： 能認識六大類食物，並了解六大類食物的功能	

2	2/19-2/23				<p>◎安安的三餐</p> <p>1. 教師說明「我是美食家」遊戲規則：</p> <p>(1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉、茄子等。</p> <p>(2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。</p> <p>(3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。</p> <p>(4)加分題：請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺，就可以為小組得一分。</p> <p>(5)統計兩組得分，分數高者獲勝。</p> <p>2. 教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。</p>	1	遊戲式教學/ 小組合作	實作/口語 發表：能夠 利用嗅覺、 觸覺猜出食 物的種類， 並願意嘗試 不同的食物	
3	2/26-3/1 2/28(三)放假				<p>◎珍惜食物好習慣</p> <p><u>食物吃不完怎麼辦？有哪些保存食物的方法？</u></p> <p>1. 請學生小組分享平時食物吃不完的處理方法。</p> <p>2. 配合課本的內容，了解食物保存的各種方法。</p> <p>3. 配合課本的檢核表，簡單畫0記錄一周的「飲食好習慣」，並說明原因。</p>	1	小組討論 課文探討	飲食好習慣 檢核表：圈 選及說明原 因。	

4	3/4-3/8				<p>◎食物的旅行</p> <p><u>我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢?你多久上一次廁所呢?有沒有上不出來或拉肚子的情形?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞:食物在體內的旅行 https://www.bilibili.com/video/av33606005/ 2. 透過課本圖解簡單說明食物的消化過程。 3. 完成一週排便紀錄表，並說說怎麼做可以更好。 	1	複習飲食面面觀	我的餐盤: 選擇營養均衡的健康食物	
5	3/11-3/15	2. 歡喜做朋友	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	2. 透過口說和演練，了解自己的情緒和分辨情緒的方法。	◎我的好朋友	2	討論分享/圖畫	口頭發表/ 實作演練: 畫下自己的好朋友並和大家分享	
6	3/18-3/22				<p>下課時間的時候你都跟誰一起玩?一起玩什麼呢?你喜歡他嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵? 2. 我們可以觀察好朋友身體的那些部位呢?(頭髮長度、身高、手掌大小、單雙眼皮、皮膚顏色深淺……) 3. 教師發下學習單，請學童根據學習單的項目一一觀察，並畫下對方的長相。 4. 你的好朋友跟別的好朋友是同一個嗎?你們觀察到的一樣嗎?為什麼? 5. 分享自己的畫作，介紹好友給大家認識。 				

7	3/25-3/29				<p>◎我不喜歡吵架 <u>如果和我們的好朋友吵架了，又很想和對方講話，這時候應該怎麼辦呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生分享繪本故事：我們都是好朋友。 2. 教師提問：我們都有自己的好朋友，有沒有和朋友吵架的經驗？ 3. 分享：兩兩分享自己曾經和好朋友吵架的經驗，最後怎麼解決。 4. 口頭發表想跟對方說的話，並告訴對方自己的感受。 5. 教師引導孩子思考面對和好朋友的問題時，可以自行去摸索，真誠的和對方說自己的感受，學習化解爭執的方法。 	1	兩兩分享	口頭發表想跟對方說的話	
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假				<p>◎分工合作 <u>你和好朋友有默契嗎?一起來默契大挑戰</u> 請和你的好朋友彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p>	1	實作練習	觀察評量	

9	4/8-4/12	3. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為	5. 透過演練及檢核表，知道保護器官的方法。	視力保健教育 發表與分享：體驗後的感想、曾聽過哪些視力不良情形或是眼睛的疾病。 ◎愛眼小主人 <u>眼睛有什麼功能?看不見時有什麼感覺?</u> 1. 透過課本海倫凱勒的故事，兩兩一組說說看得到和看不到的差別，以及看不到對生活的影響。 2. 配合課本，知道保護眼的方法，完成護眼檢核表。	2	兩兩討論 課文探討	愛演檢核表:知道保護眼睛的方法。	
10	4/15-4/19				◎護耳小精靈 <u>耳朵有什麼功能?聽不見時有什麼感覺?</u> 1. 透過課本的圖畫，兩兩一組說說保護耳朵的方法。 2. 配合課本的圖畫，兩兩一組說說如何處理耳朵的異物。 3. 完成護耳的檢核表。	1	兩兩討論 課文探討	護耳檢核表:知道保護耳朵的方法。	
11	4/22-4/26				◎護鼻小小兵 <u>鼻子有什麼功能?聞不到時有什麼感覺?</u> 1. 透過課本的圖畫，兩兩一組說說保護鼻子的方法。 2. 配合課本的圖畫，兩兩一組說說如何處理流鼻血。 3. 完成護鼻檢核表。	1	兩兩討論 課文探討	護鼻檢核表:知道保護鼻子的方法。	

1 2	4/29-5/3		4. 自我保護小勇士	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 性 E4 人 E10 家庭暴力防治	3. 能認識身體隱私並了解身體界線受到危害時如何求救。	<p>◎<u>身體碰碰碰</u> <u>生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：生活中最常和別人碰觸到的部位有哪些？有什麼感受呢？ 2. 身體對對碰：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。 3. 分享：在遊戲中碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？ 4. 老師引導學生思考別人對自己身體的接觸感到不舒服時，可以怎樣表達自己的感受？ 	1	小組討論/遊戲式教學	口頭發表/兩兩互動遊戲	
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假					<p>◎<u>身體紅綠燈</u> <u>在生活中，別人和你的身體有接觸的時候，你的感覺是什麼呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 2. 討論/分享：為什麼會有這些感覺呢？和碰到的人或部位有關連嗎？ 3. 教師引導學生思考自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。 	1	小組討論/分享	口說發表：分辨不同情境、對象對我們身體接觸有什麼感受	

1 4	5/13-5/17				<p>◎遇到危險怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講一則關於家庭安全相關的案例故事 2. 請學生發表<u>哪些行為或語言屬於暴力行為，會讓人不舒服或傷害？</u> 3. 觀賞 [防止家庭暴力]影片~防治家暴議題融入 https://youtu.be/C_6cz85aHEY 4. 請學生發表影片中那些屬於不適當的家暴行為？或是性侵害行為？再請學生說說如果遇到或發現這些狀況可以怎麼辦？ 教師統整:如果遇到狀況不要害怕或害羞，這並不是你的錯，可以私下向師長求助。 	1	影片欣賞 口說發表	學習單:圈出不適合被其他人碰觸的部分	
--------	-----------	--	--	--	--	---	--------------	--------------------	--

1 5	5/20-5/24				<p>◎自我保護 123 <u>如何拒絕別人不合理的要求</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 看家暴與性侵害防治短片~校工忍傳(看到 4 分 40 秒即停) https://www.youtube.com/watch?v=mPexBLXP9Pw 2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)發生家暴時，校工打什麼電話號碼報警 (2)小琪為什麼放學後不回家 (3)為什麼小琪會頭暈 3. 教師設定情境，分別思考各種情境中安全與不安全的想法，並思考應該怎麼做才對。 4. 情境劇演練。 5. 請學生分享表演的心得，教師加以鼓勵並且補充說明。 	1	小組討論/情境演練	口頭發表/實際練習正確拒絕的方法	
--------	-----------	--	--	--	---	---	-----------	------------------	--

1 6	5/27-5/31	5. 抗病 小高手	1a-1-1 認識基本的健康常識。 健康促進-防治濫用藥物 家庭暴力防治	5. 能認識疾病的傳染途徑和預防方法。	◎生病了怎麼辦-防治濫用藥物 <u>不舒服怎麼辦?要主動告知同學和老師嗎?</u> 1. 找數名學生分別扮演醫師、爸爸、媽媽、老師和學生。 2. 請學生根據情境演出處理的方式。 (1) 感冒了，發燒流鼻水。 (2) 肚子好痛，拉肚子。 (3) 跑步時，頭暈想吐。 3. 討論與發表 (1) 如果自己的家人不舒服或是生病了，你會用什麼方式及實際行動來關心他? (2) 不舒服或生病時，應該注意什麼事情? (3) 不舒服吃藥時應該注意什麼事項?	1	實作演練/小組討論	表演/口語發表	

1 7	6/3-6/7 6/8(六)成果展				<p>◎腸病毒糾察隊</p> <p><u>曾經生過什麼疾病？為什麼會生病呢？有那些症狀？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起討論課本提到兒童常見的疾病種類、症狀、是否具有傳染性。 2. 小組討論疾病傳染的途徑有哪些？例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2) 共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3) 吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4) 被病媒蚊叮咬。 3. 生病後，我們可以做什麼？ 4. 教師和學生共同歸納生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。 <p>◎《挖土機年年作響：鄉村變了》繪本，來說明健康跟環境的關係，觀察並描述住家附近環境的變遷，了解舒適的生活環境的共同特徵，分辨回收物與不可回收物。了解垃圾分類的重要性。養成良好的環保概念。</p>	1	小組討論/便利貼	小組討論後寫在便利貼，統整成海報後分享	
--------	----------------------	--	--	--	--	---	----------	---------------------	--

1 8	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假				<p>◎照顧生病的自己</p> <p><u>生病的感覺是什麼？生病的時候，我們可以怎麼做？疾病是透過那些方式傳染的？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機~喬治感冒了(繪本) 2. 老師提問喬治感冒原因 3. 請學生發表自己曾得過的傳染病及可能的傳染原因。 4. 教師依可能的傳染途徑加以分類。 5. 請學生看課本的圖，說一說圖中的小朋友為什麼會生病？ 6. 小組討論生病時要怎麼避免傳染給別人？ <p>故事接龍~奶奶生病了</p>	1	角色扮演/討論分享/便利貼	<p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出疾病可能的傳染方式 2. 利用便利貼寫出並將結果做成分組海報分享 	
--------	---	--	--	--	--	---	---------------	---	--

1 9	6/17-6/21	4. 自我 保護小 勇士	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	3. 能認識身體隱私並了解身體界線受到危害時如何求救。	◎我會尋求協助 1. 遇到家庭暴力時，回想遇到各種情境時的處理方法。 2. 教師歸納說明保護自己的安全守則。 3. 學習緊急求助 (1)教師詢問學生是否知道家裡的電話號碼，請學生發表如何打電話。 (2)利用電話玩具指導學生打求助電話。 (3)明確告知自己所在的地點、發生的事件等相關事項 (4)提醒學生除非必要，否則不可以隨便撥緊急電話。 4. 學生兩兩一組演練撥打緊急求助電話。	2	情境演練	形成性評量:能做出緊急狀況的處理方法和打電話的正確步驟。	
2 0	6/24-6/28		性E4 人E10 家庭暴力防治						
補充教材/教學資源			食物在體內的旅行 https://www.bilibili.com/video/av33606005/ 身體我最大影片 13分 43秒 https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo 防止家庭暴力 https://youtu.be/C_6cz85aHEY 家暴與性侵害防治短片~校工忍傳 https://www.youtube.com/watch?v=mPexBLXP9Pw						

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育(雙語)								
設計者	許淳婷			教學節數	20				
設計者	E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 已不同身體部位表現出滾、拋、夾等球類多元的基本動作並能積極主動參與課程，在團隊遊戲中能尊重團體互動行為相互合作且遵守課程之安全規範。 2-1 能認真參與路跑活動活動，並了解基本運動傷害的預防及處理的常識。 3-1 能達到體適能檢測項目的標準，並能認識身體不同、多元的身體活動方式與類別。 4-1 能積極參與及藉由模仿表現出教師指定之呼拉圈各種動作技能。			
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。							
議題融入	無								
課程連結	球感練習：一上已學過拍、傳、拋等球類動作，這學期將進行滾、拋、夾的延伸。 路跑：一上跑的基本之延伸。 體適能：孩子第一次進行體適能的測驗。 肢體協調：以簡單的結合呼拉圈進行初步暖身到使用呼拉圈進行各種動作。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	一、球感練習	1. 暖身活動 2. 滾滾保齡球 2. 保家衛國 3. 球不落地 4. 攻城堡	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	能表現出滾、拋、夾等球類動作並積極參與課程。	【暖身活動(warm-up)】 教師於每堂課前進行熱身。 【活動一：滾滾(roll)保齡球(bowling)】 1. 4~5 個人分成一組，圍成一圈，坐在地板上以滾的方式傳球給夥伴(partner)。 2. 練習控制球的方向： (1)將球滾往前滾，試圖滾進兩個角錐的中間。 (2)教師視情況，縮短角錐距離或是拉遠滾球的距離。 3. 將角錐更換為寶特瓶(bottle)，比賽看誰可以將寶特瓶全部打倒。 【活動二：保家衛國】 1. 教師事前在綠波墊上貼上怪物(monster)的圖案。 2. 上課時告知學生，今天有許多怪物來到學校，我們必須使用手上的炸彈(球池球)來攻擊他們把他們打倒，讓學生試圖去攻擊墊子上的怪物。 3. 打到怪物得3分，打到墊子得1分，沒有打到東西得0分，看哪一組可以獲得最多分數。 【活動三：球不落地】 1. 教師事前準備好大的海灘球(beach ball)，或是氣球。 2. 全班分成四組進行拋(toss)球的練習，將球不斷地向上拋，且不落地。 3. 熟練後可以架網子或是用圓盤隔開兩組進行比賽。 (1)每一組必須要在三球內打到對方組別。 (2)若球落地則對方組得一分。 【活動四：攻城堡】 1. 學生以雙腿夾(clamp)球的方式進行前進，若球掉了則須將球撿回掉球處繼續。 2. 兩隊選手碰到面後猜拳(rock-paper-scissors game)，輸的要趕快回到隊伍	8	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。
2	2/19-2/23								
3	2/26-3/1 2/28(三)放假								
4	3/4-3/8								

5	3/11-3/15					後面，贏的可以繼續前進。 3. 前進至隊伍排頭即獲勝(win)。																																
6	3/18-3/22					<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">課室 英語</td> <td>猜拳</td> <td>rock-paper-scissors game</td> </tr> <tr> <td>輸/贏</td> <td>loss/win</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">學科 英語</td> <td>暖身</td> <td>Warm-up</td> </tr> <tr> <td>氣球</td> <td>balloon</td> </tr> <tr> <td>拋</td> <td>toss</td> </tr> <tr> <td>接</td> <td>catch</td> </tr> <tr> <td>傳球</td> <td>pass</td> </tr> <tr> <td>夾</td> <td>clamp</td> </tr> <tr> <td>滾</td> <td>roll</td> </tr> <tr> <td>保齡球</td> <td>bowling</td> </tr> <tr> <td>寶特瓶</td> <td>bottle</td> </tr> <tr> <td>夥伴</td> <td>partner</td> </tr> <tr> <td>海灘球</td> <td>Beach</td> </tr> <tr> <td>怪物</td> <td>monster</td> </tr> </table>	課室 英語	猜拳	rock-paper-scissors game	輸/贏	loss/win	學科 英語	暖身	Warm-up	氣球	balloon	拋	toss	接	catch	傳球	pass	夾	clamp	滾	roll	保齡球	bowling	寶特瓶	bottle	夥伴	partner	海灘球	Beach	怪物	monster		
						課室 英語		猜拳	rock-paper-scissors game																													
							輸/贏	loss/win																														
						學科 英語	暖身	Warm-up																														
							氣球	balloon																														
							拋	toss																														
							接	catch																														
							傳球	pass																														
							夾	clamp																														
							滾	roll																														
							保齡球	bowling																														
							寶特瓶	bottle																														
夥伴	partner																																					
海灘球	Beach																																					
怪物	monster																																					
7	3/25-3/29					◎ 粗體為已交過之字詞。																																
						評量項目：能表現出滾、拋、夾等球類動作並積極參與課程。																																
						<table border="1"> <tr> <th>評量 等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>	評量 等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程	2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程	3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程	4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																				
						評量 等級	評量說明																															
						1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程																															
						2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程																															
3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程																																					
4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程																																					
5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																																					
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假																																					
9	4/8-4/12	二、路跑	1. 暖身活動 2. 跑步注意事項與安全規範	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運	能參與路跑活動活動，並了解運動傷害的預防及處理。	【暖身活動(warm-up)】 教師於每堂課前進行熱身。 【跑步注意事項與安全規範】 Q：常見的運動傷害有哪些？如果在路跑時受傷了應該怎麼辦？	3	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學																													

10	4/15-4/19		3. 跑步常見運動傷害	<p>動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<p>針對路跑路線及常見安全事項說明</p> <p>1. 說明校慶路跑活動各項規則，介紹路線。務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。</p> <p>2. 講解慢跑(jog)時應掌握跑步節奏、調整呼吸(breathe)。</p> <p>3. 全班一起認識校慶路跑路線試走，以增加熟悉度。</p> <p>4. 第二次實</p> <p>【跑步常見運動傷害】</p> <p>跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快時的緩和方式。</p> <p>實際路線試跑，慢跑練習。</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">學科 英語</td> <td>暖身</td> <td>Warm-up</td> </tr> <tr> <td>慢跑</td> <td>jog</td> </tr> <tr> <td>呼吸</td> <td>breathe</td> </tr> </table>	學科 英語	暖身	Warm-up	慢跑	jog	呼吸	breathe			生的練習狀況。				
學科 英語	暖身	Warm-up																		
	慢跑	jog																		
	呼吸	breathe																		
11	4/22-4/26				<p>◎評量項目：能參與路跑活動活動，並了解運動傷害的預防及處理。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能全程跑完參與路線並說出傷害預防及處理。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能全程跑完路跑路線並說出部分傷害預防及處理。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能用跑走完成路跑路線並說出部分傷害預防及處理</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能步行完路跑路線或說出少部分傷害預防及處理</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與路跑活動及說出傷害預防及處理</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能全程跑完參與路線並說出傷害預防及處理。	2	能全程跑完路跑路線並說出部分傷害預防及處理。	3	能用跑走完成路跑路線並說出部分傷害預防及處理	4	僅能步行完路跑路線或說出少部分傷害預防及處理	5	無法參與路跑活動及說出傷害預防及處理			
等級	評量說明																			
1	能全程跑完參與路線並說出傷害預防及處理。																			
2	能全程跑完路跑路線並說出部分傷害預防及處理。																			
3	能用跑走完成路跑路線並說出部分傷害預防及處理																			
4	僅能步行完路跑路線或說出少部分傷害預防及處理																			
5	無法參與路跑活動及說出傷害預防及處理																			
12	4/29-5/3	三、體適	<p>1. 體適能項目說明與練習</p> <p>2. 體適能</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運</p>	能達到體適能檢測項目的標準。	<p>【體適能項目說明與練習】</p> <p>1. 坐姿體前彎(sit and reach)</p> <p>2. 立地跳遠(standing long jump)</p> <p>3. 仰臥起坐(sit-up)</p> <p>【體適能檢測：立定跳遠、坐姿體前彎、1</p>	4	<p>動作示範</p> <p>命令式</p> <p>練習式</p> <p>團隊合作</p>	<p>實作評量：能做出發球動作。</p> <p>軼事紀錄：</p>											

13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	能	檢測	動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		<p>【分鐘仰臥起坐)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹體適能測驗工具 暖身活動(warm-up) <ol style="list-style-type: none"> 進行身體各部位關節的暖身活動 進行測驗項目相關的暖身活動 進行測驗。 <p>Q：你覺得各檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起)要注意哪些地方?</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">學科 英語</td> <td>暖身</td> <td>Warm-up</td> </tr> <tr> <td>坐姿體前彎</td> <td>sit and reach</td> </tr> <tr> <td>立地跳遠</td> <td>standing long jump</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>sit-up</td> </tr> </table>	學科 英語	暖身	Warm-up	坐姿體前彎	sit and reach	立地跳遠	standing long jump	仰臥起坐	sit-up		教師紀錄學生的練習狀況。																							
學科 英語	暖身	Warm-up																																						
	坐姿體前彎	sit and reach																																						
	立地跳遠	standing long jump																																						
	仰臥起坐	sit-up																																						
14	5/13-5/17					<p>◎評量項目：能達到體適能檢測項目的標準。</p> <table border="1"> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>沒有優良，2個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3個項目都待改進</td> </tr> </table>	評量等級	評量說明	1	2個以上項目達優良	2	1個以上項目達優良	3	沒有優良，2個以上達合格	4	只有一個合格	5	3個項目都待改進																						
評量等級	評量說明																																							
1	2個以上項目達優良																																							
2	1個以上項目達優良																																							
3	沒有優良，2個以上達合格																																							
4	只有一個合格																																							
5	3個項目都待改進																																							
15	5/20-5/24					<p>對照教育部體適能檢測對照表： (男生版)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>101 以下</td> <td>102-117</td> <td>118 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>19 以下</td> <td>20-25</td> <td>26 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>15 以下</td> <td>16-20</td> <td>21 以上</td> </tr> </table> <p>(女生版)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>90 以下</td> <td>91-107</td> <td>105 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-27</td> <td>28 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>14 以下</td> <td>15-19</td> <td>20 以上</td> </tr> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上	體前彎	19 以下	20-25	26 以上	仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上		待改進	合格	優良	立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上	體前彎	21 以下	22-27	28 以上	仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上		
	待改進	合格	優良																																					
立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上																																					
體前彎	19 以下	20-25	26 以上																																					
仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上																																					
	待改進	合格	優良																																					
立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上																																					
體前彎	21 以下	22-27	28 以上																																					
仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上																																					
16	5/27-5/31	四	1. 暖身活	1c-I-1 認	能表現出	<p>【暖身活動(warm-up)】</p>	5	動作示範	實作評量：																															

17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	、 肢 體 協 調	動 2. 卡比獸 3. 同心協 力 4. 我是小 兔子 5. 愛的魔 力轉圈圈	識身體活動 的基本動 作。 1c- I -2 認 識基本的運 動常識。 2c- I -1 表 現尊重的團 體互動行 為。 2c- I -2 表 現認真參與 的學習態 度。 2d- I -2 接 受並體驗多 元性身體活 動。 3c- I -1 表 現基本動作 與模仿的能 力。 3c- I -2 表 現安全的身 體活動行 為。	呼拉圈各 種動作並 積極參與 課程。	教師每堂課前進行熱身再進行教學 【活動一：「卡」比獸】 1. 兩個人面對面(face-to-face)，並將呼 拉圈卡於身體上，手不可以觸碰(touch) 呼拉圈(hula hoop)，向前繞過角椎返 回，將呼拉圈交給下一組繼續。 2. 兩個人背對背(back-to-back)，按照同 樣的規則與方式進行下一輪的活動。 【活動二：同心協力】 1. 全班分為兩組，手牽手站一橫排，將呼 拉圈從第一個人(first one)穿入，一直 穿到最後一個人(last one)。 2. 在呼拉圈通過的過程中，手牽的地方不 可以分離，若分離就要從上一個牽手的 地方開始。 3. 完成後就可以挑戰全班合體(together) 一起完成。 【活動三：我是小兔子】 1. 以呼拉圈作為跳繩的前導練習。 2. 握著呼拉圈，雙手靠近，用力將呼拉圈 向前轉，當呼拉圈快打到腳時，跨 (across)過去或是跳(jump)過去。 3. 全班練習過後可以進行接力比賽。 【活動四：愛的魔力轉圈圈】 1. 練習用腰去轉動(spin)呼拉圈。 2. 熟練者可以試著移動(move)。 3. 比賽看誰可以轉最久。 Q1：試試看，身體還有哪些地方可以轉動呼	命令式 練習式 團隊合作	能做出發球 動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學 生的練習狀 況。	
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假								
19	6/17-6/21								

20	6/24-6/28				<p>拉圈呢？ Q2：要如何做才能讓呼拉圈轉的久呢？</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="6">課室 英語</td> <td>輸/贏</td> <td>loss/win</td> </tr> <tr> <td>面對面</td> <td>face-to-face</td> </tr> <tr> <td>背對背</td> <td>back-to-back</td> </tr> <tr> <td>第一個人</td> <td>first one</td> </tr> <tr> <td>最後一個人</td> <td>last one</td> </tr> <tr> <td>合體</td> <td>together</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">學科 英語</td> <td>暖身</td> <td>Warm-up</td> </tr> <tr> <td>碰處</td> <td>touch</td> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>hula hoop</td> </tr> <tr> <td>跨</td> <td>across</td> </tr> <tr> <td>轉動</td> <td>spin</td> </tr> <tr> <td>移動</td> <td>move</td> </tr> <tr> <td>跳</td> <td>jump</td> </tr> </table> <p>◎評量項目：能表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量 等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程</td> </tr> </tbody> </table>	課室 英語	輸/贏	loss/win	面對面	face-to-face	背對背	back-to-back	第一個人	first one	最後一個人	last one	合體	together	學科 英語	暖身	Warm-up	碰處	touch	呼拉圈	hula hoop	跨	across	轉動	spin	移動	move	跳	jump	評量 等級	評量說明	1	能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程	2	能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程	3	能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程	4	能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程	5	只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程			
							課室 英語	輸/贏	loss/win																																							
								面對面	face-to-face																																							
								背對背	back-to-back																																							
								第一個人	first one																																							
								最後一個人	last one																																							
						合體		together																																								
						學科 英語	暖身	Warm-up																																								
							碰處	touch																																								
							呼拉圈	hula hoop																																								
跨	across																																															
轉動	spin																																															
移動	move																																															
跳	jump																																															
評量 等級	評量說明																																															
1	能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程																																															
2	能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程																																															
3	能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程																																															
4	能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程																																															
5	只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程																																															
補充教材/教學資源																																																

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
設計者	許淳婷、甘羽彤			教學節數	20				
學期總目標(核心素養)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能積極認真參與練習，並模仿教師示範之動作，做出墊上體操的動作表現聯合性動作技能。 2-1 能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。 3-1 能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念從中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。			
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。							
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。								
課程連結	墊上運動：學生第一次接觸之課程。 籃球：一上球感練習單元已練習過基本的單手拍球、運球與傳球。 游泳：一上陸上操水母漂+韻律呼吸。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

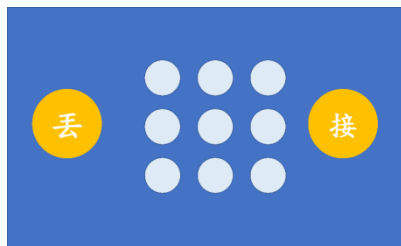
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	一、 墊上運動	墊上運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1-1 能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學。 2. 特別針對全身協調性的手臂、大腿、腰部、腳踝等進行延伸拉筋柔軟等暖身。 3. 教師將全班學生平均分組，每組使用 3 塊地墊連接。 4. 介紹在墊上體操時要運用的身體部位，並說明身體的協調性，進行練習時，應注意前後距離，以避免受傷。 <p>【緩和運動】</p> <p>教師於本單元每堂課結束前，進行：小貓咪背部伸展、以及小海豹腹部伸展的緩和運動。</p> <p>【活動一：動物走路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毛毛蟲蠕動：趴下時不能用手腳撐地，在地板用身體的力量蠕動前進。 2. 小嬰兒走路：雙手雙膝著地，做出右手配左腳、左手配右腳的爬行。也可跟同手同腳爬行比較，哪個比較好動作。 3. 小鴨子走路：蹲下雙膝打開，手掌拇指朝上 4 指在後抓腳跟搖擺前進，注意臀部不要抬高以免重心不穩跌倒。 4. 小蝸牛走路：雙肘雙膝著地面朝下，比食指做出蝸牛的觸鬚。手肘先向前移動，腹部用力收縮雙膝向前移動。 <p>【活動二：動物跳躍】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次動物走路動作。 2. 小兔子跳：蹲下雙手兩個腳掌著地成八字型，雙手在頭上做耳朵狀，雙腿向下壓做出跳躍動作，注意身體平衡。 3. 小青蛙跳：蹲下雙膝打開，兩手在中間撐地。雙手向前移動後，雙腳再次向前移動，再復原。 	8 堂， 隔周上課	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
2	2/19-2/23									
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									

4	3/4-3/8					<p>4. 中青蛙跳: 蹲下雙膝打開, 兩手在中間撐地。雙腿向下壓做出跳躍動作, 再復原。</p> <p>5. 大青蛙跳: 蹲下雙膝打開, 兩手在中間撐地。雙腿用力向下壓做出跳躍動作的同時, 雙手雙腳打開成大字型, 再復原, 注意身體平衡。</p> <p>【活動二: 滾動活動】</p> <p>1. 複習上次動物走路、動物跳躍動作。</p> <p>2. 烤乳豬: 全身躺直在墊上, 側面滾動時手腳不要彎曲, 注意協調性不要滾到墊下, 以及有沒有頭暈。</p> <p>3. 雞蛋側滾: 膝蓋呈跪姿在墊上並且手肘成L型撐地, 向側面滾動一圈並用手肘撐起回原狀, 注意手肘勿鬆開以免面朝地。</p> <p>4. 不倒翁: 坐地雙膝外開, 用手捉住腳掌縮至大腿處。可嘗試背部打直或拱圓, 身體前後左右晃動再坐起。</p> <p>【體操單元統整】</p> <p>Q: 動物走路、動物跳躍、滾動活動有哪些動作? 要怎麼做最棒?</p> <p>1. 複習墊上體操學習過的動作。</p> <p>2. 評分標準: 能參與練習並做出墊上體操: 動物走路、動物跳躍、滾動活動的招式。</p> <table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td>能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量標準</td> <td>1 完成3種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>2 完成3種動作(動作勉強)</td> </tr> <tr> <td>3 完成2種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>4 可參與活動但無法完成任何1種動作</td> </tr> <tr> <td>5 無法參與活動</td> </tr> </table>	評量說明	能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。	評量標準	1 完成3種動作(動作順暢)	2 完成3種動作(動作勉強)	3 完成2種動作(動作順暢)	4 可參與活動但無法完成任何1種動作	5 無法參與活動		
評量說明	能參與練習並做出墊上體操的招式表現聯合性動作技能。															
評量標準	1 完成3種動作(動作順暢)															
	2 完成3種動作(動作勉強)															
	3 完成2種動作(動作順暢)															
	4 可參與活動但無法完成任何1種動作															
	5 無法參與活動															
5	3/11-3/15															
6	3/18-3/22															
7	3/25-3/29															
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假															

補充教材/教學資源

1	2/15-2/16 2/17(六)補2/15(四)課	二、 籃球	籃球	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互</p>	<p>2-1 能用標的性球類運動相關的控球動作, 參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學。</p> <p>【活動一: 投籃遊戲】</p> <p>1. 椅子背對背擺放, 將呼拉圈套住, 模擬籃球框練習投籃。</p> <p>2. 分組練習運球, 運球後投籃, 再球檢回給</p>	8 堂, 隔 周 上	<p>動作示範</p> <p>命令式</p> <p>練習式</p> <p>團隊合作</p>	<p>實作評量:</p> <p>能做出發球動作。</p> <p>軼事紀錄:</p> <p>教師紀錄學生的練習狀</p>	
---	-------------------------------	----------	----	--	--	---	------------------------	---	---	--

2	2/19-2/23			動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	作，表現聯合性動作技能。	<p>下一位同學。</p> <p>3. 教師視情況調整投籃距離。</p> <p>【活動二：交叉運球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組複習左右手運球。 2. 練習交叉運球。 3. 教師可以依學生能力讓學生用站、走、跑、S型不同方式進行。 <p>【活動三：你丟我傳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地板傳球：兩人一組，中間放一個呼拉圈，將球打地後讓同學接住。 2. 胸前傳球：兩手將球從胸前往前推出，將球傳到同學的軀幹上半。 <p>【活動四：賓果遊戲】</p> <p>每組兩人同時出發，一人運球出發，一人到九宮格圓盤後面接球，有接到才能將球放到九宮格裡，最快連線組獲勝。</p>	課	況。		
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									
4	3/4-3/8									
5	3/11-3/15									
6	3/18-3/22									
7	3/25-3/29									
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假									
補充教材/教學資源										
9	4/8-4/12	游泳	游泳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2	1. 能了解游泳課之安全規定並遵守，積極參	<p>【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池的安全 <ol style="list-style-type: none"> 1) 嚴禁跳水、奔跑 2) 有任何問題或不舒服立刻跟老 	12 隔	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作	實作評量	
10	4/15-4/19									
11	4/22-4/26									



評量說明	能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。
評量規準	1 完成3種動作(動作順暢)
	2 完成3種動作(動作勉強)
	3 完成2種動作(動作順暢)
	4 可參與活動但無法完成任何1種動作
	5 無法參與活動

12	4/29-5/3			認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	與練習，熟悉自救知能。	師說 3) 不碰觸同學 4) 不潑水 5) 不壓水道繩 2. 流程 1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2) 到游泳池集合區坐下就定位。 3) 教師帶領學生做暖身操，練習一年級岸上操：水母漂+韻律呼吸、自由式踢腳 Q:自由式踢腳怎麼做才是正確的? 4) 教師唱名學生的游泳組別 5) 沖水 6) 各組練習區進行練習 7) 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8) 上岸沖水後更衣 9) 換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 【活動二】分組練習 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。 各組練習項目(參考用)	週上課	4. 差異化教學 5. 分組教學		
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假									
14	5/13-5/17									
15	5/20-5/24									
16	5/27-5/31									
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展									
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假									
19	6/17-6/21									
20	6/24-6/28					組別	練習項目			
						0	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中) 3. 韻律呼吸走 4. 韻律呼吸跳 5. 水中拾物 3 次 6. 水母漂 10 秒 7. 扶牆漂浮後站立 8. 持浮具漂浮後站立 30 秒 9. 空手漂浮後站立 10. 仰漂 15 秒			

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習-學習小玩家									
編修者	陳禹涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璿、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)					教學節數	40			
學期總目標(核心素養)		1. 在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。 2. 在準備展演的歷程中，透過擬定計畫進行實作，培養創新與應變能力 (E-A3)。 3. 在準備展演的歷程中，能遵守規則，並與同學分工合作(E-C2)。								
十二年國教課綱對應	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能針對研究的主題提問，利用便利貼、自主學習紀錄單、KWL 表、口語發表等方式，規劃並收集資料，藉以認識該主題。 1-2 能透過口頭與書面的紀錄分享，展現認真參與學習活動、解決問題及展演的積極行為。 1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。			
	學習內容	1. 學習角的活動內容。 2. 學習角的選擇與物品使用規則。 3. 口頭與書面分享的方式與內容。 4. 小組報告的方法。								
議題融入	無。									
課程連結	學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	2/15-2/16	一、學習角再體驗	1. 回顧與布置	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。	1-1 能針對研究的主题提問，利用便利貼、自主學習紀錄單、KWL表、口語發表等方式，規劃並收集資料，藉以認識該主题。	<u>在各學習角中，還可以再進行什麼活動？</u> 1. 分組討論 6 個學習角可以進行的活動，紀錄於 A3 紙上，亦可使用便利貼，上台分享。 2. 同學和老師補充，張貼布置。	2	1. 小組討論：以便利貼及 A3 紙呈現學習角可進行的各種活動。	1. 便利貼 / 口頭分享：整理各學習角體驗活動。	
2	2/19-2/23		2. 再次探索學習角	生 3-I-2 體認探究各種方法，並且樂於應用。	1-2 能透過口頭與書面的紀錄分享，展現認真參與學習活動、解決問題及展演的積極行為。	<u>最喜歡、最想再探索哪 2 個角落呢？</u> 1. 學生選擇有興趣的 2 個活動進行探索。 2. 探索前，記錄想再次探索的三個原因，探索後，在紀錄單上寫下或畫下學到與發現，並佈置於各學習角。 3. 教師說明上台時的台風、示範報告方式，以及說明評分標準。分享的內容可參考教師的範例，也可以發揮創意。 4. 分享發表。 ◆教師使用相機記錄學生學習歷程。	6	2. 探索操作：選擇 2 個學習角的活動進行探索。	2. 學習角探索紀錄單：記錄探索原因、學到、發現、遇到的困難、修正方式和感受。	
3	2/26-3/1 2/28(三)放假									
4	3/4-3/8									3. 貼點點 / 口頭分享：能選出喜歡的作品，並說出原因。

5	3/11-3/15		3. 回饋與反思	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。	1-1 能針對研究的主題提問，利用便利貼、自主學習紀錄單、KWL表、口語發表表等方式，規劃並收集資料，藉以認識該主題。	<p>在所有學習角的學習過程中，最喜歡哪個學習角？最欣賞哪 3 樣作品？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生在各學習角的學習歷程照片及影片。 2. 觀摩各學習角的作品，最喜歡的前三名貼上點點貼紙。 3. 在組內與同學分享自己最喜歡的學習角以及最欣賞的作品和原因。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 最喜歡哪個學習角？原因是什麼？ (2) 最喜歡那些作品？原因是什麼？ 4. 整理個人紀錄單。 <p>什麼是學習小玩家成果展？要做哪些準備？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過照片、影片，介紹成果展的形式和表演內容。 2. 口頭分享影片中同學報告的台風、內容和準備物品。 3. 成果展的已知和想知。 <p>小組討論並紀錄已知的時間、地點、目的、表演方式、準備工作和物品；各組提出想知的問題，教師協助解答，完成 KWL 表。</p>	2	<p>3. 以問題引導學生進行作品賞析。</p> <p>4. 以問題引導學生思考如何呈現學習小玩家成果展：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼時候成果展？ (2) 成果展在哪裡展出？ (3) 成果展展出的內容有哪些？ (4) 成果展要怎麼準備？ 	4. KWL 表：能參與小組討論，完成 KWL 表。	
6	3/18-3/22	二、學習小玩家成果展準備	1. 決定發表主題和內容	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。	1-1 能針對研究的主題提問，利用便利貼、自主學習紀錄單、KWL表、口語發表表等方式，規劃並收集資料，藉以認識該主題。	<p>最想探索哪個主題作為成果展的發表主題？可以什麼方式呈現？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一張便利貼寫上有興趣的主題和學習角，全班彙整成一張大海報，依學生興趣與特質分組，決定主題。 2. 分享選擇該主題的原因，並記錄於自主小書-探索動機。 3. 討論展演方式：重作、改編、創作。 4. 決定展演形式：唱歌、肢體表演、演戲、做作品介紹、設計遊戲介紹、改編故事。 	2	<p>以問題引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最想探索什麼活動？為什麼？ 2. 展演方式有哪些？ 	自主小書-探索動機：能完整說出想探索該主題的原因。	

7	3/25-3/29	2. 時間規劃與工作準備	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。	<p><u>準備成果展的過程中，該怎麼規劃每周的進度呢?可以用什麼方法?</u></p> <p>1. 教師展示時間規畫表，拿出進度貼條。 2. 每組學生討論排列每周進度並張貼。</p> <p><u>在每周規劃的工作進度中，我要怎麼和同學分工合作完成任務?</u></p> <p>1. 教師展示工作分配表範例，說明分工可以依據興趣和能力。 2. 各組分工，完成工作分配表。</p>	2	工作進度安排		
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假	3. 展演內容實作與報告練習	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表好奇與求知之心。	1-2 能透過口頭與書面的紀錄分享，展現認真參與學習活動、解決問題及展演的積極行為。	<p><u>在演練展演內容時，要注意並完成哪些部分?</u></p> <p>1. 實作 60 分鐘，預留 15-20 分鐘讓各組上台分享進度。 2. 給予分享內容鷹架，包含：自我介紹、主題、完成部分、待完成部分、學到/發現、困難/解決、感謝、最棒/可以更好等。 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 3. 同儕與教師給予回饋。 4. 完成自主小書-實作日記 3 篇(每周一篇)。</p>	6	1. 探索操作:分組演練展演內容。 2. 發表練習:給予鷹架，口頭練習發表。	1. 演練展演內容:能專注練習，呈現展演內容。 2. 口頭發表:能以適當的語氣，流暢的分享進度。 3. 實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
9	4/8-4/12								
10	4/15-4/19								
11	4/22-4/26	4. 互動內容實作練習	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。	<p><u>成果展展演時，可以規劃什麼活動與觀眾互動?在互動練習中，遇到了哪些困難?可以怎麼修正?</u></p> <p>1. 依據前三週實作內容以及第六週所討論的展演方式，規畫互動內容。 2. 小組練習互動內容。</p>	4	1. 以問題引導小組思考: (1)互動有哪些形式? (2)哪種互動形式較適合你的主題? 2. 學生互為展	1. 互動實作演練:以規劃的互動內容和形式進行演練，同學互相給予建議。 2. 實作日	

12	4/29-5/3				3. 上台演練，同儕與教師給予建議回饋。 4. 完成自主小書-實作日記篇。		演者和觀眾，彼此給予口頭建議。	記：能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	5. 道具海報製作	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。	<u>成果展展演時，需要那些道具? 如何在海報上呈現展演內容?</u> 1. 討論、規劃製作步驟、遊戲規則、歌詞說明、節奏說明，進行道具製作。 2. 依工作分配表，製作海報。包含: 主題、發表人、學習角名稱(大標題)、展演內容(小標題)等。 3. 完成自主小書-實作日記。	2	以問題引導小組思考: 1. 海報上應該要有那些內容? 2. 海報可以用什麼形式呈現? 3. 展演時需要準備那些道具? 4. 應該使用那些材料製作?	1. 海報與道具製作: 能配合主題，呈現展演的內容。 2. 實作日記: 能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
14	5/13-5/17	靜態展準備	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。	<u>什麼是靜態展? 要做那些準備? 可以怎麼呈現?</u> 1. 教師簡要說明靜態展的展出目的與形式。 2. 學生整理作業，集結成檔，並加以訂正美編。	2	1. 持續性作業整理: 檢視自己的持續性作業，訂正、美化，並互相給予回饋。	便利貼: 能選出喜歡的作品，並說出原因。	
15	5/20-5/24	班內成果展預演	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。	<u>在成果展彩排時，要注意那些事? 那些部分做得好? 那些部分要修正? 在與同學相互回饋時，可以怎麼表達?</u> 1. 拿出時間規畫表與各組分工表，確認每人的工作細目，可微調。 2. 各組發表練習。 發表內容包含: 自我介紹、主題、完成部分、待完成部分。 3. 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。	4	1. 將學生依不同學習角分組，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 彩排後學生依分享卡內容，給自己與同學回饋。	彩排日記: 能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
16	5/27-5/31					4			
17	6/3-6/7	學年成果展彩排	生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-3 能透過小組合作完成學習小玩家成果的各項任務，彼此學習與溝通，體會					

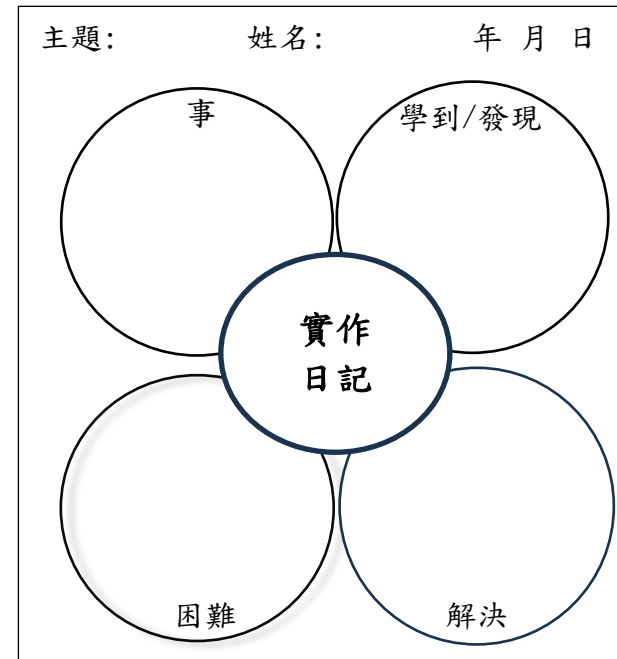
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假				分工合作的意義。	<p>4. 同儕與教師給予口頭回饋。 教師展示分享卡，給予學生鷹架。 我學到/發現…… 我的困難…，怎麼解決…… 我們小組的表現是幾星級，因為…… 我的表現是幾星級，因為…… 我要感謝……，因為…… 我進步的地方是……</p> <p>5. 完成自主小書-彩排日記，內容包含： ①看到、聽到、體驗到的三件事。 ②印象深刻的部分和原因。 ③最欣賞的三個表演及原因。 ④自己做得好級要修正的地方。</p>			
19	6/17-6/21	三、 成果展 回顧與 反思	省思與 回饋	生 3-1-3 體會學習 的樂趣和 成就感， 主動學習 新的事物。	1-2 能透過口 頭與書面的紀 錄分享，展現 認真參與學習 活動、解決問 題及展演的積 極行為。	<p><u>對於成果展展演的表現，要怎麼進行反思與回饋？</u></p> <p>1. 教師播放各學習角的展演照片、影片，以作者椅進行分享。 2. 完成成果展新發現(發現、感受、省思)。 3. 整理各週學習角紀錄單、實作日記、彩排日記，貼上照片，美化封面、封底、回饋單，完成自主小書。 4. 與家人和同學分享小書。 5. 每人寫 3 張便利貼，具體讚美同學表現，貼於回饋頁。</p>	6	以問題引導學生思考： 1. 誰的展演讓人印象深刻？ 2. 展演時發生哪些有趣的事？ 3. 你和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給你什麼感受？ 4. 學習到哪些事？如何做才會更好？	1. 發表：能說出展演活動時的發現以及心情。 2. 成果展新發現：能針對成果展演出進行反思與回饋。 3. 便利貼：能選出喜歡的作品，並說出原因。
20	6/24-6/28								

補充教材/教學資源

1. 下學期的學習角探索紀錄單無固定格式，書寫關鍵詞建議如下：①選擇原因②學到與發現③遇到的困難與修正方式④感受。
2. 自主小書(封面、目錄、探索動機、實作日記*9、彩排日記*2、回饋)
3. 彩排日記，內容包含：①看到、聽到、體驗到的三件事。②印象深刻的部分和原因。③最欣賞的三個表演及原因。④自己做得好級要修正的地方。

◆ 日記書寫關鍵詞建議如下，可以參考下面兩個表格，也可以空白頁搭配關鍵字卡讓學生自己完成。

實作日記	
年 月 日	姓名:
探索的主題是什麼?做了什麼事?	
學到或發現?	
遇到的問題或是可以更好的地方?	
解決方式或可以怎麼做?	



評量規準

評量項目：能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。

學習表現	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
評量規準	能用海報、口語、實作等方式清楚的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、口語、實作等方式簡單的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、實作等方式呈現自己的研究主題，實作時沒有說明報告內容。	經過老師引導和協助，才能完成自己研究主題的報告和實作。	無法完成自己研究主題的報告和實作。

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣-Let' s Find Out		
編修者	丁柏初(引用自潘翠滄 111 學年度課程計畫)	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	<p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 能創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會。 <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

議題融入		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度								
課程連結		配合生活領域課程「Nature」主題，進行主題課程（Plants、Animals、Light、Wind、Water）學習，並創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會；透過創作「Nature」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	Get Ready	Letter Word Classroom LanguageS ing & Dance	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課中所學的單字。 1-II-8 能聽懂簡易的詞句。 1-II-9 能聽懂教室中的簡易生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課中所學的單字。 3-II-1 能辨別印刷體大小字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、辨認與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽出及說出單詞。 2-3 能聽懂教室中的常用生活用語，並做適當的回應。 3. 主動參與學習活動。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello” . https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the “ABC Song” . https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2. 複習字母 Role Play Theater (I) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： N:net O:ox P: pig	4	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略	1. 能說出自己的英文名字 2. 能正確唸出字母例字	
2	2/19-2/23									

					<p>Role Play Theater (II)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： Q:queen R:robot S:sun</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>Computer Class</p> <p>配合資訊融入，借用平板，老師介紹 Ipad 功能鍵讓學生認識。</p> <p>1. Teacher introduces the function keys(enter, back, space, caps lock).</p> <p>2. Students practice using the keys.</p>				
6	3/18-3/22	Topic2	Story Word	<p>I-II-7 能聽懂課中所學的字</p> <p>I-8 能聽懂教室簡易語。</p> <p>I-II-9 能聽懂日常生活簡易用語。</p> <p>II-3 能說出課中的字詞。</p> <p>II-2 積極參與課堂活動。</p> <p>生活 2-1-1 以感官和生活中的人物、事物及環境特性</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用數字、文、色、圖、像、表、符、號、等創作 Nature 小書。</p> <p>2-2 能辨別課堂的詞彙。</p> <p>2-3 能聽出習得的詞彙。</p> <p>能聽出常用並做回生活、當的動詞。</p> <p>3. 能主動學習，參與活動，聽懂、辨認、書寫 Nn-LZ 字母。</p>	<p>Animals</p> <p>與學生共同討論，除了平時常見的校園動植物之外，有什麼喜歡的動物呢？</p> <p>老師提問：“What kind of animals do you like?”</p> <p>1. Read the book, “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?” https://youtu.be/WST-B8zQleM</p> <p>2. Listen to the song, “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?”</p> <p>3. Teach the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, horse, cat, dog, monkey</p> <p>4. Teacher choose one student to do the action, and ask other students “What do you see?”. Students answer “I see a ___ looking at me.”</p>	6	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出動物的名稱</p> <p>2. 能正確說出顏色的名稱</p> <p>3. 能唱跳英語歌謠</p> <p>4. 完成指印畫小書</p>
7	3/25-3/29	Animals	Classroom Language Sing& Dance						
8	4/1-4/5 4/4(四)- 4/5(五) 清明節放假								

				1-11-1 能聽辨26個字母。	<p>5. Teach the words: brown, red, green, black, gold, yellow, blue, purple, white</p> <p>Small Book “Nature” (Animals) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 “Nature”，請學生想一想自己喜歡的動物，並完成指印畫小書的第二部分～Animals。</p> <p>1. Review the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, horse, cat, dog, monkey 2. Tell students we’ ll make an own small book “Nature” (Animals). Ask students to create a fingerprint art card and stick the fingerprint art card to the small book.</p> <p>Role Play Theater (III) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： T: tiger U: umbrella V: vest 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>				
9	4/8-4/12	Easter	Word Draw	1-11-7 能聽懂課堂所學詞。1-11-9 能聽懂日常用語。2-11-3 能說出課堂所學詞。生活3-1-1 願意	2-2 能聽辨及說中詞。2-3 能聽懂課堂教語，並能用適當的語生活。3-1 能主動參與活動。	Easter 1. Tell students what Easter is, include the date, the origin, and activities on Easter Day. 2. Students paint Easter eggs and do Easter eggshunting.	2	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	1. 能完成彩繪復活節彩蛋，並找出老師藏在教室裡的彩蛋 2. 能使用電腦英文輸入法

				參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	驗學習的樂趣。	Computer Class 配合資訊融入，借用平板，向同學介紹正確的英文打字方式。 1.Students use Ipad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz).			
10	4/15-4/19	Topic3 Light	Word Classroom Language Sing& Dance	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂所學的字。	1. 能運用數文、色、圖、像符號，創作Nature小書。 2-1 能聽懂讀與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能辨別課堂的詞彙。 2-3 能聽懂常用並做回動學習的。	Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： W: water X: box 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。	6	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略	1. 能正確說出字母例字 2. 能唱跳英語歌謠 3. 完成指印畫小書
11	4/22-4/26			1-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂所學的字。 3-II-1 能辨別26個小印刷體大寫字母。 3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能運用數文、色、圖、像符號，創作Nature小書。 2-1 能聽懂讀與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能辨別課堂的詞彙。 2-3 能聽懂常用並做回動學習的。				
12	4/29-5/3			生活3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能運用數文、色、圖、像符號，創作Nature小書。 2-1 能聽懂讀與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能辨別課堂的詞彙。 2-3 能聽懂常用並做回動學習的。				
						Light 學習完動、植物，將進入到與大自然有關的另一個主題~Light。 1.Listen to the song- “Red Light, Green Light” . https://youtu.be/xoyEDrMDirA 2.Teach the sentences “Red light, stop.” ” Green light, go.” 3.Students play together with the song. 和學生共同討論，有沒有玩過影子遊戲？請學生仔細看英語歌謠的影片，猜一猜是什麼東西的影子？ 老師提問： <u>How do you play with your</u>			

					<p>shedow?”</p> <p>1.Listen to the song, “Rock, Scissors, Paper” #1” . Rock, Scissors, Paper” #2” .</p> <p>https://youtu.be/P65yE_EXLd8 https://youtu.be/3noLOnBOD4M</p> <p>2. Ask students, “<u>What do they show with two hands?</u>”</p> <p>3. Teach the words: butterfly, snail, crab, lion, helicopter, Pinocchio, seesaw, ice cream cone</p> <p>Small Book “Nature” (Light) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書 “Nature”，請學生想一想，透過光影的變化，可以讓手指變化出什麼圖案，並完成第三部分~Light。</p> <p>1. Review the words: butterfly, snail, crab, lion, helicopter, Pinocchio, seesaw, ice cream cone</p> <p>2. Tell students we’ ll make an own small book “Nature” (Light). Ask students to draw how they play with their shadow on the small book.</p>				
1 3	5/6-5/10 5/10 校慶補假	Mother’s Day	Word Sing& Dance	<p>I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵</p>	<p>2-2 能聽辨及說出課堂中所得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室中常用並做回生活語，適當的應。</p> <p>3. 能主動參與學習</p>	<p>Mother’s Day</p> <p>在母親節前夕，學生學習唱英語歌謠，祝福媽媽母親節快樂；並用電腦繪圖軟體製作母親節卡片。</p> <p>Sing the song- “I Love My Mommy.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A01</p>	2	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 遊戲化策略</p>	<p>1. 能唱出英語歌謠</p> <p>2. 能用電腦軟體製作母親節卡片</p>

				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>請學生將水的重要性記錄在小書上，完成“Nature”小書的最後一部分。</p> <p>Tell students we' ll make an own small book “Nature” (Water). Ask students to draw the importance of water on the small book.</p> <p>Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。</p> <p>1. Students use Ipad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2. Students practice to type(Aa~Zz).</p>				
20	6/24-6/28	Review	Review		<p>1. 複習本學期所學過的歌曲</p> <p>2. 請學生一起分享“Nature”小書。</p>	2			
補充教材/教學資源				<p>教材版本:康軒版 Super Starter Book 2。</p> <p>使用繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?https://youtu.be/WST-B8zQleM</p> <p>使用影片: ABC Song https://youtu.be/KFKGPOMusZk</p> <p>Bug'n Rollhttps://youtu.be/oybEMWW23uU</p> <p>Rock Scissors Paper #1 https://youtu.be/P65yE_EXLd8</p> <p>Rock Scissors Paper #2 https://youtu.be/3noLOnBOD4M</p> <p>Green Light, Red Light https://youtu.be/xoyEDrMDirA</p> <p>I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>Windy Weather https://youtu.be/FOkVYUKSDDU</p> <p>How's the Weather https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4</p> <p>每周一句：</p> <p>1. Are you ready? Yes. / No.</p>					

2. Good job.
3. Thank you.
4. You're welcome.
5. Sit down.
6. Stand up.
7. Point to the word "fish".
8. Repeat.
9. Open your book.
10. Close your book.

基隆市深美國小 112 學年度第 2 學期 一年級 海洋教育 課程計畫

領域別	生活(雙語生活)		
彙整者	劉瀟菱	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。	學習目標 (預期成果/ 評量項目) 1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。 2-1 藉由體驗覺察人與環境的依存關係，能夠珍惜水資源。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
議題融入	海洋教育 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境教育 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2/15-2/16 2/17(六)補 2/15(四)課	大自然的 力量 親近 水	尋水大搜查 Water Everywhere	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 觀察事物及環境的特性。 海洋 E10	1-1 透過觀察, 探索水的特性與功用。	一、 <u>生活中哪裡有水? 水從哪裡來?</u> (一) Water Everywhere 1. 教師播放歌曲《小水滴的旅行》, 請學生說說看, 歌曲中的小水滴在哪裡? T: <u>Where is water?</u> 2. 教師準備一張圖, 請學生根據剛才歌曲的發現, 找找看水躲在哪裡? T: <u>Where is water? Please circle water in the picture.</u> 3. 教師和學生共同歸納整理出學生關於水的記憶。 如: 河裡/大海/水龍頭/水庫/瀑布/身上有汗水和淚水/尿尿	2	教師引導學生從自己生活周遭, 擴大中思考「水」出現的地方。	形成性評量: 腦力激盪(限時)+發表	
2	2/19-2/23					(二) Water cycle 1. 教師提問, 請學生思考水從哪裡來? T: <u>Where is water from?</u> 2. 教師播放【青林國際出版】《小水滴, 祝你旅行愉快!》 https://children.moc.gov.tw/book/219434 帶學生認識水的不同型態及水的循環。	教師從影片中作關鍵提問, 並預先於黑板揭示問題: ①影片中的小水滴, 變成哪些不同的樣子? ②它是怎麼旅行的?	形成性評量: 發表 學生能說出雲、雨、雪……。 形成性評量: 學生能說出從水→		

						<p>3. 請學生聆聽 Water cycle song https://youtu.be/Oq8iCsV4wo <u>E</u> 了解水的循環過程。</p> <p>4. 製作水的循環小書。</p> <p>Language of learning: water, where, evaporation, condensation, precipitation, collection, water cycle Water go round and round. Water go up. Water go down.</p> <p>Language for learning: Find and circle the water. Where is the water in the song? Where is water from?</p>		<p>空中變成雲 → 落下變河流或被吸入土壤。</p> <p>形成性評量：水的循環小書</p>	
3	2/26-3/1 2/28(三)放假	大自然的 力量 親近 水	尋水大搜查 Water Everywhere	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 海洋 E10	1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。	<p>(三) 校園中，哪裡有「水」？</p> <p>1. 教師先請學生說說看學校哪裡有水？</p> <p>T: <u>Where is water in school?</u> 省水水龍頭／學校的水塔／魚池／水管管線／水溝／雨撲滿 (猜猜看，雨撲滿的作用是什麼？)</p> <p>2. 從教室出發，帶學生在校園中搜查水的蹤跡。(建議選擇一個下雨天，讓學生也能發現雨水的蹤跡)。</p> <p>T: <u>Let's go out and find water.</u></p> <p>3. 在和學生進行校園尋水大搜查的過程中，順便觀察天空的雨水。</p> <p>(1) 看一看，雨水降落到哪些地方？</p>	2	<p>教師將學生的想法整理，全班共同完成校園中，哪裡有「水」？概念圖。</p> <p>回教室後，師生繼續記錄校園中，哪裡有「水」？概念圖製作。</p>	<p>學生能和班上同學共同完成校園尋水的概念圖</p>
4	3/4-3/8								

						<p>T: <u>Let's see. Where does rain go down?</u></p> <p>(2)聽一聽，雨水滴下來的時候，發出什麼樣的聲音？</p> <p>T: <u>Let's hear. Rain sounds like...</u></p> <p>(3)聞一聞，雨水滴在泥土裡，有什麼樣的味道？</p> <p>T: <u>Let's smell. Rain smells like...</u></p> <p>(4)雨水摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？</p> <p>T: <u>Let's touch and stomp rain. How do you feel?</u></p> <p>(5)如果你是小雨滴，你想怎麼樣跳舞？</p> <p>T: <u>If you wew rain, how will you dance?</u></p> <p>(6)基隆冬天常常下雨。你喜歡下雨嗎？如果不下雨可能會怎麼樣？</p> <p>T: <u>Do you like rain? If there's no rain, what will happen?</u></p> <p>(7)要怎麼做，才可以讓我們生活中處處都有乾淨的水？</p> <p>T: <u>How to keep water clean?</u></p> <p>4. 跟著 Singing in the Rain Song 一起動</p> <p>https://youtu.be/tbFGojJxqoo</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(律動，小組表演毛毛雨的小水滴、大雨的小水滴、颱風時候的小水滴)</p> <p>Language of learning: rain, see, hear, smell, touch, like, don't like Water is here. Water is there. Language for learning: Line up. Let's see/ hear/ smell/ touch the rain. Let's share. Language through learning: Enjoy the rain.</p>			
5	3/11-3/15	大自然的 力量 認識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	1-1 透過觀 察，探索 水的特性 與功用。	<p>水有甚麼特性?</p> <p>一、 水的魔術 (表面張力)</p> <p>影片引導: 請學生觀賞水的魔術挑戰影片 https://youtube.com/shorts/y-PErSn9fMM?feature=share T: <u>What do you see on the top of the cup of water?</u></p> <p>實作一_胖胖的水滴: 請學生試著用滴管輪流在硬幣上滴水，挑戰不讓水滴出硬幣，請學生觀察水滴在硬幣上的樣子。 T: <u>How does the water on the coin look like?</u></p> <p>實作二_迴紋針漂浮術:</p> <p>1. 請學生挑戰如何讓迴紋針漂浮在水面</p>	2	教師藉由影片、讓學生實際操作並觀察，以關鍵提問引導學生思考，並進行原理解釋及結論。	形成性評 量：觀察、 實作、討 論、發表
6	3/18-3/22			7-1-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方式 理解他人所 表達的意 見。 海洋 E10					

						<p>上。</p> <p>2. 請學生觀察漂浮的迴紋針上的水是什 麼樣子？</p> <p>T: <u>How does the water on the paper clip look like?</u></p> <p>紀錄發現：請學生將發現紀錄在學習單 上。</p> <p>Language of learning: The water looks round/ fat.</p> <p>Language for learning: Why? Can you do it? That's OK. Try again. Share with us. Good for you.</p> <p>Language through learning: Cup, coin, paper clip,</p>				學生能完成 表面張力的 學習單。
7	3/25-3/29	大自 然的 力量 認 識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	1-1 透過觀 察，探索 水的特性 與功用。	二、是誰嚇跑胡椒粉-清潔溜溜的秘密	2	形成性評 量：觀察、 實作、討 論、發表		
8	4/1-4/5 4/4(四)-4/5(五) 清明節放假			7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方式 理解他人所 表達的意 見。		<p>提問引導：請學生思考，洗手可以只用 清水洗就好了嗎？洗碗可以只用清水洗 就好了嗎？</p> <p>T: Can we wash our hands only with water? Can we do the dishes only with water? Why?</p> <p>實作：</p>				

1. 教師先將胡椒粉撒在各組的水盆中，教師和學生說明，胡椒粉就像是生活中的細菌、病毒。
2. 教師準備數種液體：醬油、蘇打水、糖水、漱口水、肥皂水、茶、洗碗精等。請學生用手指頭沾不同液體，再去碰觸胡椒粉水面，看看哪一種液體可以把胡椒粉嚇得拔腿就跑？

T: Which one can scare pepper away?

發現與紀錄：

1. 請學生練習將實驗結果記錄下來，並進行比較。

T: Please write down the result.

If it works, put a check. If it doesn't work, put a cross.

2. 各組分享實驗結果。

T: Please share what you see.

延伸思考：

請學生思考，如果胡椒粉是生活中的細菌/病毒/髒污，哪一種液體的清潔效果最好？

T: Which one can clean the dirt away best?

Language of learning:

It works!

使用學習單引導，讓學生練習紀錄實驗結果。

學生能完成實驗紀錄單。

						Language for learning: Why? Share with us. Good for you.			
9	4/8-4/12	大自然的 力量 認識 水	好玩的水 遊戲- Fun with water	3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	1-1透過觀 察，探索 水的特性 與功用。	三、浮浮沉沉（浮力） 提問引導 ：游泳課的時候，我們會使用浮板幫助自己漂浮；搭船的時候，我們會穿救生衣。生活中所有的東西都能浮在水面上嗎？ T: <u>Can everything float in the water?</u> 實作一-浮浮沉沉 ：教師準備一些物品，請學生先預測物體會漂浮或下沉，再實際進行實驗，並將實驗結果記錄下來。 紀錄與發現 ： 1. 請各組分享紀錄結果 2. 請學生試著歸納影響浮力的原因可能是什麼？(重量、有空氣、材質、接觸水的面積、有洞讓水穿透...) 實作二-黏土航海王 ： 1. 教師請學生思考，如何讓一整塊黏土漂浮在水面上呢？請學生動手試試看。 2. 請成功同學分享經驗。 3. 請學生挑戰自己的航海王，可以載幾枚一元硬幣，而不會下沉呢？ 4. 請成功的學生將船帶至前方，引導學生	2	從生活情境出發。	形成性評 量：觀察、 實作、討 論、發表
10	4/15-4/19			7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方式 理解他人所 表達的意 見。 海洋 E10				P.O.E 教學法	完成實驗紀 錄單

						<p>思考成功原因(物體與水接觸的面積越大，越有機會漂浮)。</p> <p>T: <u>Why can it float?</u></p> <p>5. 教師可以幫學生拍照，作小書說明照片。</p> <p>延伸學習：吸管潛水艇 https://youtu.be/w2FAXm7JDH8，鼓勵學生可以在家和家長一起試做看看。</p> <p>Language of learning: floating, sink, float, clay, boat It can float/ sink.</p> <p>Language for learning: Why? Can you do it? That's OK. Try again. Share with us. Good for you.</p>			
11	4/22-4/26	大自然的 力量 認識 水	水真奇妙 Magic Water	2-1-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性	1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。	一、哪一個瓶子的水噴得遠？（水壓） 引導提問 ：將三個保特瓶分別在瓶子上打洞，請學生觀察哪一個洞的水噴得遠？ T: <u>Which one can make water go farer?</u>	2	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。 (P.O.E. 教學法)	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表
12	4/29-5/3			海洋 E10	<p>實作與紀錄：教師示範操作，請學生觀察後，並記錄於學習單上。</p>				

思考：請學生思考洞的高低為何會影響水噴的遠近？

T: Why the water go different?

二、消失的畫（折射）

提問引導：請學生觀賞影片消失的細菌

<https://youtu.be/VdqmN21v67A>

想想看是為什麼？

T: Why is it gone?

實作與觀察：

1. 教師用透明塑膠袋裝水，請一位學生上台，將水放在該生的眼前，請其他學生觀察。

T: What happened?

S: His/ Her eyes become bigger.

2. 教師請學生拿一支筷子放入水中，請學生從側面觀察筷子在水中的樣子有什麼變化？

T: What happened with the chopsticks?

實作_消失的 oooo：

1. 教師先示範在白紙上畫一樣物品，裝入畫有圖案的夾鏈袋中。
2. 將夾鏈袋放入水中，白紙上的物品從上往下看，就會消失囉！

						<p>3. 請學生發揮創意運用折射原理來創作夾鏈袋魔術。</p> <p>T: <u>看一看，想一想，夾鏈袋斜斜的放進水中，和直直的放進水中，你發現有什麼不一樣？</u></p> <p><u>If we put it into water straightly or inclinedly, will it be different?</u> (use body language)</p> <p>Language of learning: Water pressure, refraction, gone</p> <p>Language for learning: Put it into water. Let's see. What happened? Can you see it? It's gone.</p> <p>Language through learning: Amazing!</p>		利用折射原理進行有趣的創作	
13	5/6-5/10 5/10 校慶補假	大自然的 力量 認識 水	水真奇妙 Magic Water	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性	1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。	三、變色的紙巾（毛細現象）	2	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表
14	5/13-5/17		海洋 E10			<p><u>思考引導</u>：請學生觀賞 walking water 的實驗影片 https://youtu.be/hGwG--GZEfw</p> <p>T: <u>Why do the empty cups have water now?</u></p> <p><u>實作一_渲染七彩餐巾紙</u></p>			

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀賞渲染紙巾影片 https://youtu.be/ZQ-tjbo-Km8 2. 請學生按照步驟完成渲染紙巾。 <p>實作二_Wiggle worm</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生跟著影片 https://youtu.be/PZI9d3HxKok 一起製作衛生紙毛毛蟲。 3. 請學生滴水在衛生紙毛毛蟲身上， 觀察毛毛蟲的變化。 4. 扭動時，教師請學生大 喊“Wiggle~” <u>T: Why can the tissue worm wiggle? Can you make it wiggle a lot?</u> <p>*教師可以協助學生拍照，或將渲染紙巾留 下，可以放入水的小書中收藏。</p> <p>Language of learning: capillarity action, wiggle</p> <p>Language for learning: Drop some water on the worm. Let's see. What happened? Follow the steps.</p> <p>Language through learning: Amazing!</p>			利用毛細現象原理進行有趣的創作
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------

15	5/20-5/24	大自然的 力量 珍惜 水	水的功用	6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。	<p>一、水的功用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生聆聽歌曲《The Water Song》 https://youtu.be/CwpHMPH-WbM 2. 請學生練習聽到 water，就拍手、起立或做其他指定動作。 3. 請學生記下水的功用有哪些，寫在便利貼上。T: <u>What can water do?</u> 4. 導讀雙語繪本《水 Water》請學生從繪本中找出水的功用有哪些，有哪些功用是歌曲裡面沒有提到的呢？ T: <u>What can water do more?</u> 	2	透過理解歌曲、繪本等文本，請學生歸納出水的功用。		
16	5/27-5/31					環境 E17		<ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生用便利貼寫下水的功用有哪些？ 6. 教師引導學生試著將便利貼進行分類，與學生一起歸納水的功用。 T: <u>Can we put [] & [] together? Are they similar?</u> 7. 請學生用學習單將水的功用記錄下來。 <p>Language of learning: Water can ...</p> <p>Language for learning: Write down on the paper. Come here and paste it.</p>		

						Can we put them together? Are they similar? Language through learning: Water is so important.			
17	6/3-6/7 6/8(六)成果展	大自然的 力量 珍惜 水	無水的一 天	6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命	2-1 藉由 體驗覺察 人與環境 的依存關 係，能夠 珍惜水資 源。	二、如果沒有水..... 1. 課前準備：和學年教師約定一天，進 行無水體驗。 2. 教師請學生思考： <u>如果生活中沒有 水，會發生甚麼事呢?</u> <u>T: If there is no water, what will happen?</u> 3. 教師和學生討論，「 <u>如果有一天 沒有了水，該怎麼辦呢?</u> 」先接納學 生各種天馬行空的想法，例如：去便 利商店買水、到其他班級借水...等等。 4. 安排了某一天作為「oo 家族無水 日」，透過情境的模擬，實際在廁所 的水龍頭上都貼了無法使用的標誌。 當學生來到教室，發現教室沒有水可 以用了。（基於健康的考量，仍有開 放飲水） 5. 當學生出現了越來越多的「怎麼 辦？」之後，教師再開始和學生一起 討論： <u>今天沒有水可以用，小朋友有 什麼感覺呢？哪些事沒有水，就不能 做了呢?</u> <u>T: How do you feel without water?</u>	2	學生透過實際 體驗，感受到 水的重要性。	形成性評 量：討論、 發表
18	6/10-6/14 6/10(一)端午節放假 6/11(二)成果展補假			環境 E17					教師以關鍵提 問引導學生思 考。 教師引導學生 兩兩討論之 後，接著在小 組之中發表。

					<p>6. 請學生完成無水的體驗後，回家完成無水體驗的 4F 學習單中的 3F。</p> <p><u>Fact: What do you do today?</u></p> <p><u>Feel: How do you feel?</u></p> <p><u>Find: What do you find?</u></p> <p>三、 珍惜水-省水妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享學習單中，關於無水體驗的 3F。 2. 教師和學生討論「<u>生活中，哪些是愛惜水的方法呢？How can you save water?</u>」老師請學生把討論出來的方法寫在無水體驗學習單的 Future 區。 3. 透過小組合作將省水妙招製作成海報，貼在教室或是教學區中。 4. 全班進行「愛水大撲滿」活動。如果沒有足夠的時間，老師可以讓設計讓學生觀察家中使用水的習慣，並且擬定省水大挑戰，讓學生回家執行愛惜水計畫和紀錄，再回到班上發表。T: <u>How can you save water at home? Let's do it!</u> 5. 建議可延續為暑假作業，讓學生講省水的行為延續到家中的日常生活中。 <p>Language of learning: We can save water.</p>				<p>學生能完成無水體驗 4F 學習單。</p> <p>學生能透過小組合作，完成省水妙招海報。</p> <p>將課堂所習得的知識，實踐於生活中。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Language for learning: How do you feel without water? How can we save water?</p> <p>Language through learning: Let's do it at home!</p>			
19	6/17-6/21	Final Review	水的口袋小書製作	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<p>1-1 透過觀察，探索水的特性與功用。</p> <p>2-1 藉由體驗覺察人與環境的依存關係，能夠珍惜水資源。</p>	<p>[水的口袋小書]</p> <p>1. 帶學生回顧這學期進行過關於水的相關活動。</p> <p>2. 請學生思考在這學期的雙語生活課中，<u>我們學會了什麼？</u></p> <p>T: <u>What did we learn about water?</u></p> <p>3. 教師告訴學生，我們要將這些美好的回憶與知識收藏在一本小書中。教師播放口袋小書的示範影片， https://youtu.be/lu_-tCUtGuc 請學生跟著一起做。</p> <p>4. 發下學習單，請學生將學習單收藏到口袋小書中。</p> <p>5. 美化小書。</p> <p>Language for learning: Follow the steps. Fold your worksheet. Put it in the pocket.</p> <p>Language through learning: Let's do it at home!</p>	2	透過小書收集檔案歷程，讓學生回顧這一學期所學。	學生能完成口袋小書。
20	6/24-6/28								

補充教材/教學資源

臺北市自編 CLIL 雙語教材-生活領域 1 上 Unit4. Water, water, everywhere

影片消失的細菌 <https://youtu.be/VdqmN21v67A>

渲染七彩餐巾紙 <https://youtu.be/ZQ-tjbo-Km8>

walking water 的實驗影片 <https://youtu.be/hGwG--GZEfw>

深海水壓的影片 <https://youtu.be/newZS6laE9E>

吸管潛水艇 <https://youtu.be/w2FAXm7JDH8>

水的表面張力挑戰影片 <https://youtube.com/shorts/y-PErSn9fMM?feature=share>

Singing in the Rain Song 一起動 <https://youtu.be/tbFGojJxqoo>

Water cycle song <https://youtu.be/Oq8iCsV4woE>

【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》<https://children.moc.gov.tw/book/219434>

雙語繪本《水 Water》

歌曲《The Water Song》<https://youtu.be/CwpHMPH-WbM>

口袋小書製作影片 https://youtu.be/lu_-tCUtGuc