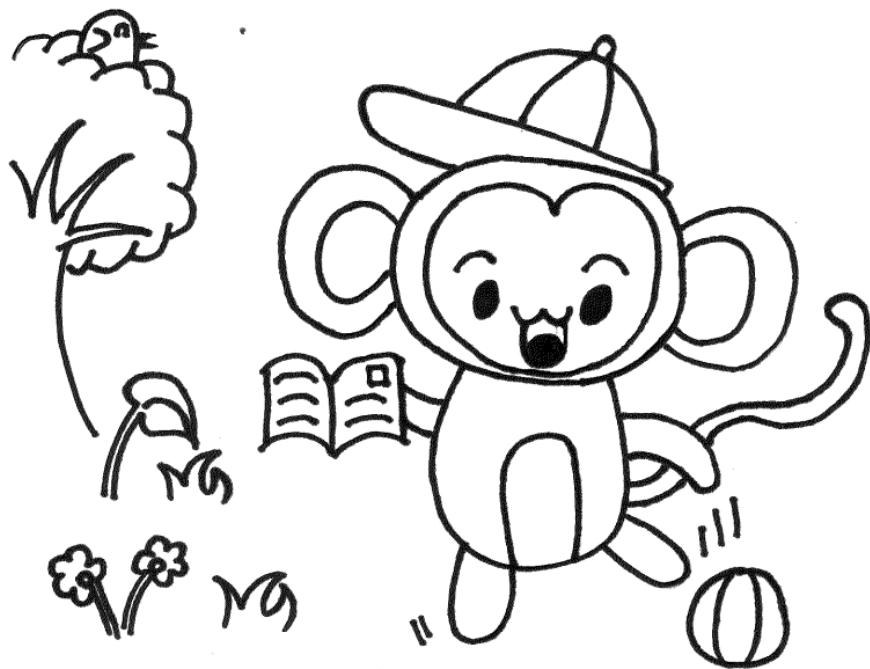


基隆市深美國民小學 112 學年度第一學期

二年級飛雪家族課程計畫確定版



語文領域—國語：潘宛妍

語文領域—閱讀：蔡佩真

數學領域：韓羽

生活課程：劉姿嘉

雙語生活課程：沈盈暄

健康與體育—健康：蔡佩真

健康與體育—體育：甘羽彤

健康與體育—游泳：甘羽彤、許淳婷

彈性課程

自主學習：蔡佩真

FUN 學趣：陳淑霞

海洋教育：韓羽

【目錄】

| | | | |
|----------------|----|-------------------|-----|
| 一 序 | 1 | 十 領域/科目課程計畫(部定課程) | |
| 二 課程設計理念 | 2 | 1 語文領域---國語 | 27 |
| 三 班級經營計畫 | 4 | 2 語文領域---閱讀 | 45 |
| 四 協同方式 | 7 | 3 數學領域 | 50 |
| 五 親師交流 | 8 | 4 生活課程 | 65 |
| 六 作業方式 | 10 | 5 健康與體育領域 | 90 |
| 七 評量方式 | 11 | 十一 彈性學習課程計畫(校訂課程) | |
| 八 法律規定教育議題實施規劃 | 12 | 1 自主學習~小小研究家 | 134 |
| 九 評量項目與進度總表 | 15 | 2 FUN 學趣~ | 145 |
| | | 十二 海洋教育 | 154 |

序

升上二年級的飛雪家族，真摯而認著的教學群們，有著各自的優勢與風格迥異的專長，也有著共同的目標—想為每個飛雪家族的學生，創造豐富、有效能又有品德的學習。然而，面對時代演變下的新世代家長與孩子，我們看見許多過度焦慮與失能的兩端，時不時的刺激我們思考課程習慣與創新，這矛盾卻又需要的事。

新學期的教學計畫撰寫，我們期望能在傳承的課程慣例中，小心地融入新概念，誠如 5G 與雙語教學的推展，我們也期盼各領域能如實的寫出能幫助夥伴順利、有效又不失樂趣的課程計劃，讓時間不只要花在該花的地方，還要花得值得而甘心，這也是深美認真寫計畫的價值之一。

所以，我大膽的放了 DFC 進自主學習，不只是因為四步驟的架構比較鬆綁，而是基於過去帶學生參加小論文比賽的經驗，知道自己擅長帶著學生和團隊教師一起思考討論，幻想試試這個討論多於書寫的模式，期盼能引發學生找尋想解決的興趣，而教師負責成為專家諮詢，時不時地提醒學生運用各領域所學的「學習技能」，在自主課程中好好加深加廣的琢磨，無論方法好不好，孩子們熱切地想要解決並找尋各種方式，那才是我們想看見的熱情與樂趣。

無論這本課程計畫中，有多少前輩們的智慧結晶，還是自身笨拙但熱盼著的設計，都希望能被好好的、踏實的實踐過。實踐，才有資格評論與修正，甚至提出更好的點子，不然，教師身為專業的課程設計者與實驗者的評價，也不過是謬論而已，但願您我都要能把握住對課程的想像，也要有毅力與決心驗證，並藉以累積對學生學習的掌握與預測，團隊組織的合作與典範，成為可以被信任的對象。

祝福，並踏上這份祝福的旅程，願馬力優家族的每一份子都能在此課程計畫中獲得養分，也期許我們在執行的過程中，不忘落實記錄與調整的省思，讓後繼者也能往更多元的教學盛況邁去！

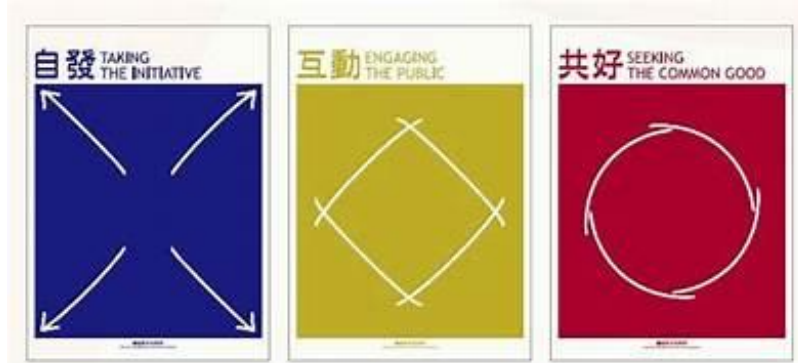
在炎熱的夏月卻寫得如履薄冰的 佩真 筆

【課程設計理念】

今年施行十二年國教，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

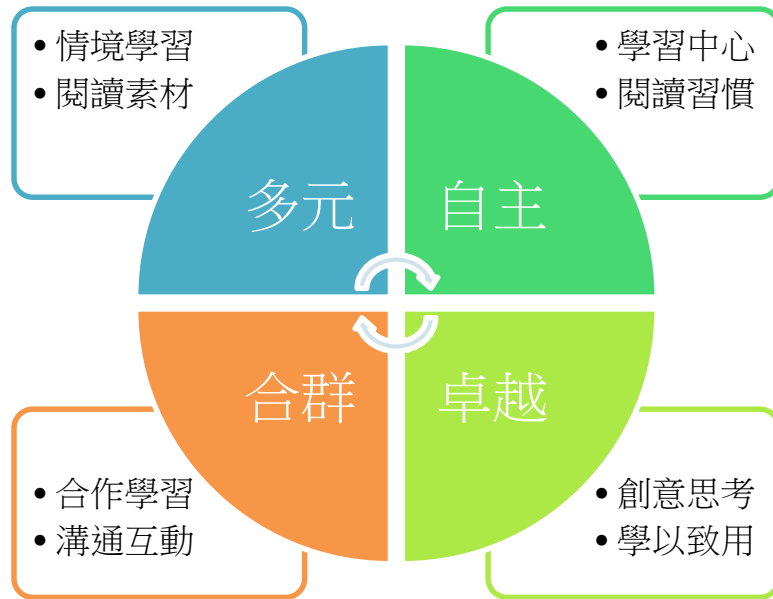
在上學期的部分，我們在生活中課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度，並開始拓展更多的主題，包括「黏」、「房屋」、「家」等；在國語領域中，根據學生程度，提供鷹架，實施差異化教學，並將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法，再以學校生活為主題，讓學生以生活周遭為研究對象，嘗試將學習中心學會的知識技能遷移到現實生活中運用。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續探究的精神，這學期在主題課程的規劃上，以「各式各樣的職業」、「米食」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。



教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，進入了乘法的單元，日期、長度、平面圖形的單元也在二年級加深加廣。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實



驗計畫，我們以學習生活情境用語為主；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，規劃安排多元智能的學習中心進行探索、發展，以學校生活為題材嘗試學習遷移，進而以DFC概念融入深美的自主學習架構，使小研究者計畫能更容易且有趣的被學生吸取和運用。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。

【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級，是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|------------|------|--|--|---|---|
| 開學前準備 | 開學前 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學階學生教養與教育的新知。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，配合開學事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式或網路群組等，關懷學生及家長。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。 |
| 學習空間之佈置及規劃 | 整學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。 |

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|---------|------|--|---|---|--|
| 班級常規之建立 | 整學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需要努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。 |
| 獎勵制度 | 整學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵學生敦品勤學、奮發向上 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 |
| 一天的開始 | 整學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。 2. 家庭教育宣導。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 | <p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p> |
| 午餐教育 | 整學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 | |

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

| 教學內容 | 學生學習型態 | | 教師協同方式 | 教學場地 |
|----------------|--------------------------|-----|--|--------------------|
| 一天的開始 | 學年一起進行學習活動 | 每週五 | 包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。 | 共同區域 |
| 游泳課 (80分鐘) | 兩班協同教學，隔週2節。 | | 主由全校性游泳科任負責教學。 | 游泳池 |
| 語文領域 (本土語言) | 每班每週1節。 | | 由本土語言支援教師負責授課。 | 各班教室 |
| 語文領域 (閱讀) | 每班隔週2節。 | | 由科任老師負責教學。 | 資源中心 |
| 自主學習 | 每班每週2節。 | | 校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。 | 各班教室 |
| FUN學趣 | 每班每週2節。 | | 配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。 | 各班教室 |
| 戶外教育 | 學年一起進行學習活動 | | 由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。 | 和平島公園 國立海洋科技博物館 |
| 資源班教師獨立或抽離教學 | 依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數 | | 資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。 | 各班教室 資源班教室 |

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

| 實施方式 | 時間 | 內容 | 目標 | 表現方式 |
|---------|--------|---|---|-----------------------------|
| 班級家長會 | 每學期開學前 | 學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向 | 使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 | 以座談會方式進行。 每學年二次 |
| 班級親師座談會 | 上學期中 | 讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 | 期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。 | 以約談方式和家長會面 |
| 學年或班級通訊 | 不定時 | 介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 適時提供符合學生現況的親職教養文章。 | 使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事 | 以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。 |

| | | | | |
|-------------------|-------|---|----------------------------|--------------------------------|
| | | | 項。 使家長了解教師教學理念、教育新知 | |
| 電話聯繫 或 網路通訊 | 不定時 | 年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 | 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | 電話溝通或網路傳訊。 |
| 聯絡簿 | 不定時 | 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 | 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 |
| 當面約談 | 需要時 | 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 | 親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。 | 教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。 |
| 學生學習檔案 | 每領域課程 | 平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。 | 使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。 | 檔案夾 |
| 期末成果展 | 下學期期末 | 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 | *使家長了解學生的重要學習內容。 | *動態或靜態 |

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

| 作業名稱 | 實施方式 | 目標 | 教師及家長指導要項 | |
|-----------|-------|------------|--|---|
| 基礎性作業 | 生字語詞本 | 配合國語課程 | *能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣 | *描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤 |
| | 國語習作 | 配合國語課程 | *複習各課學習重點與聽說讀寫練習 | *鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習 |
| | 數學習作 | 課堂上練習或回家作業 | *加深數學概念 *加強數學演算能力 | *引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。 |
| | 數學練習本 | 課堂上練習或回家作業 | *加深數學概念 *加快演算速度 | |
| 持續性有意義的作業 | 閱讀記錄 | 兩週一次 | *培養主動閱讀的興趣 | *鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得 |
| | 學習新發現 | 兩週一次 | *願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件 | *鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。 |
| | 學習檔案 | 單元活動結束或期末 | *定期整理自己的學習內容並作回顧反思。 | *單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。 |

三、配合事項：

為培養低年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

| 評量方式 | 項目 | 時間 | 評量內容及說明 | 實施者 | 備註 |
|---------|----------------------------------|----------|---|------|-------------------------|
| 實作評量 | 語文、數學、生活、健體 | 教學進行期間 | 1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。 | 授課教師 | 以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。 |
| 紙筆測驗 | 語文、數學 | 期中 期末 | 依照課程內容設計紙筆測驗內容。 | 授課教師 | 依不同科目需求由授課教師訂定。 |
| 其他 | 含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現 | 隨機 | 由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。 | 授課教師 | 導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。 |
| 日常評量報告書 | 學生學習表現與態度等記錄 | 期中 期末 | 由導師蒐集各授課教師對學生課堂學習評量的結果，經學年教學會議討論觀察學生表現給予評定的日常評量報告書。 | 導師 | 課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。 |

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 112 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 6 | 國語領域 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1-4 | 閱讀 | 4 | |
| | | 1 | 生活領域 | 4 | |
| | | 3-4 | 健康 | 2 | |
| | | 9-13 | FUN 學趣 | 5 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 | |
| | | 1-4 | 閱讀 | 4 | |
| | | 3 | 生活領域 | 3 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1-4 | 閱讀 | 4 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 3-4 | 健康 | 2 | |
| | 下 | 1-4 | 閱讀 | 4 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5-7 | 健康 | 3 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 21 | 生活領域 | 5 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 6-8 | FUN 學趣 | 6 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 5-7、15-16 | 健康 | 5 | |
| | | 11、18、20 | 輔導室家庭教育宣導、一天的開始 | 3 | |
| | 下 | 2、4 | FUN 學趣 | 4 | |
| | | 6、7、12 | 一天的開始 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 3-5 | FUN 學趣 | 6 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 下 | 14 | 生活領域 | 5 | |

| | | | | | |
|--------|-------|------------|-----------------|----|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 5 | 生活領域 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | | 5-6 | 閱讀 | 2 | |
| | | 16 | 國語領域 | 2 | |
| | | 18-21 | 自主學習 | 8 | |
| | 下 | 3-6 | 自主學習 | 8 | |
| | | 5-8 | 閱讀 | 4 | |
| | | 18 | 國語領域 | 2 | |
| | | 5 | 數學領域 | 2 | |
| | 6-7 | 雙語生活 | 2 | | |
| | 19-20 | 健康與體育領域-游泳 | 2 | | |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 防災演練-兒童朝會、一天的開始 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 4 | 防災演練-兒童朝會 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 6-7 | 健康 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 19 | 自主 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 7-12 | 自主 | 12 | |

其他議題融入教學

| | | | | | |
|------|---|-------|-------------|---|------------------------|
| 健康促進 | 上 | 6-7 | 健康 | 2 | 視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構 |
| | 下 | 10-14 | 健康 | 5 | |
| 國防教育 | 下 | 3 | 生活領域 | 3 | 依據學務議題架構 |
| 人權教育 | 上 | 1-4 | 閱讀 | 4 | 依據學務議題架構 |
| 交通安全 | 上 | 3-5 | FUN 學趣 | 6 | 融入交通安全四大守則 依據學務議題架構 |
| | 上 | 13、15 | 健康 | 2 | |
| | 下 | 5 | 數學 | 4 | |
| | 下 | 13 | 雙語生活 | 2 | |
| 生命教育 | 上 | 11-14 | 閱讀 | 4 | |
| | | 3-4 | 健康 | 2 | |
| 壓力調適 | 上 | 9 | 一天的開始 | 1 | |
| 生涯輔導 | 下 | 3-8 | FUN 學趣 | 6 | |
| 節慶融入 | 上 | 15 | 一天的開始(認識冬至) | 1 | |

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 評量項目 |
|------------------|------|--|
| 部 定 課 程 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。 2. 說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。 3. 能運用注音符號及部首查字典。 4. 能認識並練習使用常用的標點符號。 5. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 6. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 7. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。 8. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。 9. 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。(閱讀) 10. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。(閱讀) 11. 閱讀老師介紹的作家書籍。(閱讀) 12. 能和同學、老師或家人分享閱讀心得。(閱讀) 13. 透過閱讀學階相符的文本，關懷生活，培養同理心與責任感。(閱讀) |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。 |
| | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單表達問候用語。 |
| | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中的簡短語句 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠 |

| | | |
|--|------|---|
| | 台灣手語 | <p>1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>3. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> |
| | 數學 | <p>1-1 能比較 200 以內的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。</p> <p>1-3 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。</p> <p>2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。</p> <p>5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> |
| | 生活課程 | <p>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。</p> <p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p> <p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手收集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p> <p>3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(雙語)</p> <p>3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(雙語)</p> <p>3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。(雙語)</p> |

| | | |
|------|-------------------|--|
| | 健康與體育 | <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察外觀、作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。 2. 理解家人的菸酒生活可能對自己的健康產生影響。 3. 學習勸導家人改變服用菸酒的習慣，並實際在情境中演練。 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習養成良好習慣。 <p>雙語體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調) 2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球) 3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習) <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。 2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。 3. 能認真參與練習，並表現出足球球感、停球與射門三項基本動作。 |
| 校訂課程 | 自主學習 小小研究家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇、閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務，並能運用在生活中。(生活) 2. 透過小組討論或課堂學習，能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙或合宜的方式回應。(生活) 3. 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。(生活) 4. 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。(生活) |
| | FUN 學趣 My Home | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|------|--------|--------|--------|-------|--------|------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------|--|
| 部定課程 | | | | | | | | | | | | | 校訂課程 | |
| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | 自主學習 小小研究家 | FUN 學趣 My Home | | |
| | | 本國語 | | | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 | | | | | | | |
| | | | | | | 越語 | 泰語 | | | | | | | |
| 1 | 8/30-9/1 | 字典小高手 〔閱讀：不！我不喜歡〕 【人權】 【性平】 【性侵】 【友善校園】 | 開學準備 | 第一課 仰會 | 一、我的家人 | 越南語相見歡 | 一、下雨了 | 一、逛動物園 | 一、200 以內的數 | 【性別平等】 一、發現黏我找到的黏 雙語：旅行經驗回顧 | [健康:健康檢查] 游泳 體:肢體協調 | 暑假作業展 | Get Ready | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------|------------|------------|----------------------|---------------|------------|------------------------------|---------------------------------------|--|---------------|--|
| 2 | 9/4-9/8 | <p>第一課 新學年新 希望</p> <p>〔閱讀： 不！我不 喜歡〕 【人權】 【性平】 【性侵】 【友善校 園】</p> | 1. 歡喜的 代誌 | 第一課 仰 會 | 一、我的 家人 | 第一 課： 認識 課文 | 一、 下雨 了 | 一、逛動 物園 | 一、200 以內的數 | 二、分類黏 我的膠朋友 雙語：旅行經驗 回顧 | [健康:健康檢查] 游泳 體:肢體協調 | 回顧與前瞻 | Get Ready |
| 3 | 9/11-9/15 | <p>第二課 一起做早 餐</p> <p>〔閱讀： 不！我不 喜歡〕 【人權】 【性平】 【性侵】 【友善校 園】</p> | 1. 歡喜的 代誌 | 第一課 仰 會 | 一、我的 家人 | 第一 課： 認識 詞彙 | 一、 下雨 了 | 一、逛動 物園 | 一、200 以內的數 二、二位數的直式 加減 | 三、創作黏 三隻小豬的房子 雙語：旅行經驗 回顧 | [健康:成長的變 化] 【性平】 【性侵】 【生命】 游泳 體:肢體協調 | 學習中心 初體驗 1 | Topic1 Trips 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------|---------------|------------|---------------------------|---------------|------------|-------------------------|---|---|---------------|---|
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | 第三課 走過小巷 〔閱讀: 不!我不 喜歡〕 【人權】 【性平】 【性侵】 【友善校 園】 | 1. 歡喜的 代誌 | 第二課 愛 著麼个衫 | 一、我的 家人 | 第一 課: 語文 活動 1 | 一、 下雨 了 | 一、逛動 物園 | 二、二位數的直式 加減 | 三、創作黏 當我們黏在一起 雙語：飛雪玩樂 計畫 | [健康:欣賞自己] 【性平】 【性侵】 【生命】 游泳 體:肢體協調 | 學習中心 初體驗 2 | Topic1 Trips 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】 |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放 假 | 作文(一) 〔閱讀:我 的海洋小 百科〕 【海洋】 【戶外教 育】 | 2. 狗蟻 in 兜 | 第二課 愛 著麼个衫 | 二、早餐 | 第一 課: 語文 活動 1 | 一、 下雨 了 | 二、我愛 企鵝 | 二、二位數的直式 加減 三、量長度 | 四、秘密屋 房子的功能 【戶外教育】 雙語：飛雪玩樂 計畫 | [健康:關愛家 人] 【家庭】 【家暴】 游泳 體:肢體協調 | 學習中心 初體驗 3 | Topic 1 Trips 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------|-------------|------|------------------------|---------|--------|-----------|--|--|---------------|-------------------------------------|
| 6 | 10/2-10/6 | <p>第四課 運動會 【性別平等】 〔閱讀:我的海洋小百科〕 【海洋】</p> | 2. 狗蟻 in 兜 | 第二課 愛著麼个衫 | 二、早餐 | <p>第一課: 語文活動 2</p> | 二、長長的鼻子 | 二、我愛企鵝 | 三、量長度 | <p>四、秘密屋 房子的功能</p> <p>雙語: 飛雪玩樂計畫</p> | <p>〔健康:關愛家人〕</p> <p>【家庭】 【家暴】 【藥物濫用】</p> <p>游泳</p> <p>體:肢體協調</p> | 學習中心 初體驗 4 | <p>Topic 2 Family</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶日放假 | <p>第五課水上木偶戲 〔閱讀:故事時間線〕</p> | 2. 狗蟻 in 兜 | 單元活動一 客家靚藍衫 | 二、早餐 | <p>第二課: 認識課文</p> | 二、長長的鼻子 | 二、我愛企鵝 | 四、加減關係與應用 | <p>四、秘密屋 各式各樣的房屋</p> <p>雙語: 飛雪玩樂計畫</p> | <p>〔健康:關愛家人〕</p> <p>【家庭】 【家暴】 【藥物濫用】</p> <p>游泳</p> <p>體:肢體協調</p> | 學習中心 初體驗 5 | <p>Topic 2 Family</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|-------|---------|---------|-------------|---------|----------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 8 | 10/16-10/20 | 第六課 小鎮的柿餅節 〔閱讀:故事時間線〕 | 3. 露螺 | 第三課 恁相像 | 二、早餐 | 第二課: 認識詞彙 | 二、長長的鼻子 | 二、我愛企鵝 | 四、加減關係與應用 五、面積的大小比較 | 四、秘密屋 各式各樣的房屋 雙語: 我的背包 | 〔健康:單元整理〕 游泳 體: 樂樂棒球 | 學習中心 初體驗 6 | Topic 2 Family 【家庭教育】 |
| 9 | 10/23-10/27 | 作文(二) 〔閱讀:故事時間線〕 | 3. 露螺 | 第三課 恁相像 | 三、我今年十歲 | 第二課: 語文活動 1 | 二、長長的鼻子 | 複習 | 五、面積的大小比較 | 四、秘密屋 房屋大調查 雙語: 我的背包 | 〔健康:眼耳鼻急救站〕 【健促】 游泳 體: 樂樂棒球 | 知想學 KWL | Topic 2 Family 【性平教育】 |
| 10 | 10/30-11/3 | 期中評量 〔閱讀:故事時間線〕 | 3. 露螺 | 第三課 恁相像 | 三、我今年十歲 | 第二課: 語文活動 2 | 複習一 | 三、獅子在哪裡? | 期中評量 | 四、秘密屋 房屋大調查 雙語: 我的背包 | 〔健康:眼耳鼻急救站〕 游泳 體: 樂樂棒球 | 學習中心 初體驗 7 | Topic 2 Family 【性平教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--------|------------|--------------|---------------------------|----------------|--------------|------------------------------|--|--|----------------|--------------------------|
| 11 | 11/6-11/10 | 第七課 國王的新 衣裳〔閱 讀:讀懂李 瑾倫〕 【生命】 【品德】 | 3. 露螺 | 第四課 洗 身 | 三、我今 年十歲 | 複習 + 認試 越南 兒歌 | 複習 一 | 三、獅子 在哪裡? | 六、兩步驟的加減 | 四、秘密屋 房屋大調查 雙語:我的背包 | 〔健康:照顧我的 身體〕 游泳 體:樂樂棒球 | 學習中心 初體驗 8 | Topic 2 Family 【性平教育】 |
| 12 | 11/13- 11/17 | 第八課 「聰明」 的小熊 〔閱讀:讀 懂李瑾 倫〕 【生命】 【品德】 | 4. 玉蘭花 | 第四課 洗 身 | 三、我今 年十歲 | 我會 唱兒 歌 | 三、 泰國 遊戲 | 三、獅子 在哪裡? | 六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8 的乘法 | 四、秘密屋 房屋大調查 雙語:解決問題 動動腦 | 〔健康:照顧我的 身體〕 游泳 體:樂樂棒球 | 學習中心 初體驗 9 | Topic 2 Family 【性平教育】 |
| 13 | 11/20- 11/24 | 第九課 大象有多 重? 〔閱讀:讀 懂李瑾 倫〕 【生命】 【品德】 | 4. 玉蘭花 | 第四課 洗 身 | 四、你的 家在哪裡 | 第三 課: 認識 課文 | 三、 泰國 遊戲 | 三、獅子 在哪裡? | 七、2、5、4、8 的乘法 | 四、秘密屋 我的祕密屋 雙語:解決問題 動動腦 【安全教育】 | 〔健康:學校環境 與健康〕 陸泳:跳繩、樂樂 足球 體:樂樂棒球 | 學習中心 初體驗 10 | Topic 2 Family 【性平教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------|-------------------|----------|-------------|--------|----------|--------------|-----------------------------------|---|----------------|-------------------|
| 14 | 11/27-12/1 | 作文(三) 〔閱讀:讀懂李瑾倫〕 【生命】 【品德】 | 4. 玉蘭花 | 單元活動 二 好食个野薑花粽 | 四、你的家在哪裡 | 第三課: 認識詞彙 | 三、泰國遊戲 | 四、猴子有幾隻? | 八、幾時幾分 | 四、秘密屋 我的祕密屋 雙語: 解決問題 動動腦 | 〔健康: 學校環境與健康〕 陸泳: 跳繩、樂樂足球 體: 球感練習 | 學習中心 初體驗 11 | Topic 2 Family |
| 15 | 12/4-12/8 12/8(五) 一天的開始(認識冬至) | 第十課我愛冬天 〔閱讀: 認識作家郝廣才〕 【品德】 | 5. 蟲的世界 | 第五課 過年 | 四、你的家在哪裡 | 第三課: 語文活動 1 | 三、泰國遊戲 | 四、猴子有幾隻? | 八、幾時幾分 | 四、秘密屋 我的祕密屋 雙語: 解決問題 動動腦 | 〔健康: 社區環境與健康〕 【家庭】 陸泳: 跳繩、樂樂足球 體: 球感練習 | 學習中心 初體驗 12 | Topic 2 Family |
| 16 | 12/11-12/15 | 第十一課遠方來的黑皮 【海洋教育】 〔閱讀: 認識作家郝廣才〕 【品德】 | 5. 蟲的世界 | 第五課 過年 | 四、你的家在哪裡 | 第三課: 語文活動 2 | 四、泰國涼亭 | 四、猴子有幾隻? | 九、3、6、9、7的乘法 | 四、秘密屋 我的祕密屋 雙語: 我的快樂回憶 | 〔健康: 社區健康資源〕 【家庭】 陸泳: 跳繩、樂樂足球 體: 球感練習 | 知想學 KWL | Topic 2 Family |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-------------|---------|-----------|--------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------|-------------------|
| 17 | 12/18-12/22 | 第十二課 新年快樂 〔閱讀:認識作家郝廣才〕 【品德】 | 5. 蟲的世界 | 第五課 過年 | 五、你從哪裡來 | 第四課:認識課文 | 四、泰國涼亭 | 四、猴子有幾隻? | 九、3、6、9、7的乘法 | 四、秘密屋 我的秘密屋 雙語:我的快樂回憶 | 〔健康:健康九宮格〕 陸泳:跳繩、樂樂足球 體:球感練習 | 找尋探究與發表的方法 | Topic 2 Family |
| 18 | 12/25-12/29 | 閱讀階梯 〔閱讀:認識作家郝廣才〕 【品德】 | 5. 蟲的世界 | 單元活動三 入年假 | 五、你從哪裡來 | 第四課:認識詞彙 | 四、泰國涼亭 | 五、跟動物園說再見 | 十、容量與重量 | 四、秘密屋 我的秘密屋 雙語:出發去旅行 | 〔健康:健康知識我最行〕 陸泳:跳繩、樂樂足球 體:球感練習 | 尋找探究與發表方法 | festival |
| 19 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | 作文(四) 〔閱讀:我愛閱讀〕 | 來唱囡仔歌——蠓仔 | 童謠嘴嘟嘟/水打一雙鞋 | 五、你從哪裡來 | 第四課:語文活動1 | 四、泰國涼亭 | 五、跟動物園說再見 | 十、容量與重量 | 五、我的家 我愛我家 雙語:出發去旅行 | 〔健康:健康知識我最行〕 陸泳:跳繩、樂樂足球 體:球感練習 | 小研究者行動 | Review |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|-------------------|------|-------------|---------------------------|---------|-------------------|------|---|---|--------|--------|
| 20 | 1/8-1/12 | 期末評量 〔閱讀:我 愛閱讀〕 | 來唱囡仔 歌——蠓 仔 | 搞麼个? | 五、你從 哪裡來 | 第四 課: 語文 活動 2 | 複習 二 | 五、跟動 物園說再 見 | 期末評量 | 五、我的家 我愛我家 雙語:出發去旅 行 | 〔健康:檔案整 理〕 陸泳:跳繩、樂樂 足球 體:球感練習 | 小研究者行動 | Review |
| 21 | 1/15-1/19 | 檔案整理 〔閱讀:我 愛閱讀〕 | 咱來認捌 字 | 總複習 | 複習 | 複習 我會 唱兒 歌 | 複習 二 | 五、跟動 物園說再 見 | 總複習 | 五、我的家 我愛我家 【家暴防治】 雙語:出發去旅 行 | 〔健康:檔案整 理〕 陸泳:跳繩、樂樂 足球 體:球感練習 | 小研究者行動 | Review |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|-----------------|--|
| 領域別 | 語文領域—國語文 | | |
| 編修者 | 潘宛妍(引用 111 學年度二年級課程計畫—康軒版) | 教學節數 | 每週 5 節共 105 節 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 | 學習目標(預期成果/評量項目) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。 2. 說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。 3. 能運用注音符號及部首查字典。 4. 能認識並練習使用常用的標點符號。 5. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 6. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 7. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。 8. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。 |
| | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | | |

| | 學習內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|-----|-----|----|----------------|------------------|------|--------------|--------------------|---------|-------------------------|----------------------|-------|---------------------|----------------------------|----|----------------|----------------|----|--------------------|--------------------|
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】第四課 運動會 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】第十一課 遠方來的黑皮 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程連結 | <table border="1" data-bbox="445 971 2072 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="445 971 638 1027"></th> <th data-bbox="638 971 1263 1027">一年級</th> <th data-bbox="1263 971 2072 1027">二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="445 1027 638 1083">聆聽</td> <td data-bbox="638 1027 1263 1083">學習聆聽不同媒材並說出內容。</td> <td data-bbox="1263 1027 2072 1083">能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 1083 638 1139">口語表達</td> <td data-bbox="638 1083 1263 1139">流利表達完整句子和想法。</td> <td data-bbox="1263 1083 2072 1139">能語音清楚、適當的使用正確語詞表達。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 1139 638 1227">標音符號與應用</td> <td data-bbox="638 1139 1263 1227">運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音學習</td> <td data-bbox="1263 1139 2072 1227">就所讀的注音讀物，提出看法，做整理歸納。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 1227 638 1315">識字與寫字</td> <td data-bbox="638 1227 1263 1315">利用部件、部首識字，養成良好書寫習慣。</td> <td data-bbox="1263 1227 2072 1315">能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 1315 638 1370">閱讀</td> <td data-bbox="638 1315 1263 1370">讀懂文本，了解重要訊息與觀點</td> <td data-bbox="1263 1315 2072 1370">能概略了解課文的內容與大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 1370 638 1415">寫作</td> <td data-bbox="638 1370 1263 1415">寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td> <td data-bbox="1263 1370 2072 1415">能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 一年級 | 二年級 | 聆聽 | 學習聆聽不同媒材並說出內容。 | 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。 | 口語表達 | 流利表達完整句子和想法。 | 能語音清楚、適當的使用正確語詞表達。 | 標音符號與應用 | 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音學習 | 就所讀的注音讀物，提出看法，做整理歸納。 | 識字與寫字 | 利用部件、部首識字，養成良好書寫習慣。 | 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。 | 閱讀 | 讀懂文本，了解重要訊息與觀點 | 能概略了解課文的內容與大意。 | 寫作 | 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。 |
| | 一年級 | 二年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 聆聽 | 學習聆聽不同媒材並說出內容。 | 能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 口語表達 | 流利表達完整句子和想法。 | 能語音清楚、適當的使用正確語詞表達。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 標音符號與應用 | 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音學習 | 就所讀的注音讀物，提出看法，做整理歸納。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 識字與寫字 | 利用部件、部首識字，養成良好書寫習慣。 | 能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 閱讀 | 讀懂文本，了解重要訊息與觀點 | 能概略了解課文的內容與大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 寫作 | 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|----------|------------------------------------|---|-----------------------|--|----|---|--|----------------------|---|-----------------------------------|----|---|--|--|
| 1 | 8/30-9/1 | 查字典真簡單 | 字典小高手 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法 | 3.能運用注音符號及部首查字典。 | 一、引起動機 和學生討論是如何學習國字的? 進行小組分享後, 再全班分享。 二、關鍵提問 <u>在日常生活中當你發現有不懂的字時, 你會怎麼做?</u> (舉例: 商品標示、街頭招牌、圖畫繪本、報章雜誌) 三、教材準備 國語辭典 四、教學重點 (一)「注音符號查字法」查字典 (二)「部首查字法」查字典 五、延伸活動 實驗教材《黃狗生蛋》認識字典(P.72) 1. 字典幫助我們學習字和詞。 2. 字典可以找到字的寫法、讀音、意思。 | 5 | 字典小博士: 課文中的生字查找, 並記錄在課本生字欄底下。 字典小高手: 小組競賽, 激發學生訓練查字典的速度。 | 口頭發表: 藉由注音符號、部首查字法, 能說出至少三個生字的部首及字義。 實作評量: 能利用課本、習作、筆記、學習單等, 寫出正確的內容。 | | | | | | | |
| 2 | 9/4-9/8 | 一、生活新鮮事 | 1. 新學年新希望 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 | 2.說出所聽聞的內容, 並表達自己的想法。 | 一、引起動機 請學生分享生活的「新鮮事」, 引導學生思考遇到這些事物的感覺, 及對自己或家人的影響。 二、關鍵提問: 如何描述一件事? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">一</td> <td>升上二年級你有什麼新希望?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td>家中每天早餐是誰做的? 你知道怎麼做嗎?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三</td> <td>學校附近有哪些特別的設施或地方 (便利商店、消防局、公園)會怎麼影</td> </tr> </table> | 一 | 升上二年級你有什麼新希望? | 二 | 家中每天早餐是誰做的? 你知道怎麼做嗎? | 三 | 學校附近有哪些特別的設施或地方 (便利商店、消防局、公園)會怎麼影 | 20 | 課文理解小高手: 試著用自己的話說出課文大意。 字的小偵探: 累積一年的生字學習, 讓同學運用以前學過的方法(結 | 口頭發表: 能朗讀出課文人物的對話與心情。 口頭發表: 運用聯想力, 將物品想像成外型相似的東西, 並和大家分享。 | |
| 一 | 升上二年級你有什麼新希望? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 家中每天早餐是誰做的? 你知道怎麼做嗎? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 學校附近有哪些特別的設施或地方 (便利商店、消防局、公園)會怎麼影 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | 2. 一起做早餐 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | 3. 走過小巷 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|---|--|---|---|----------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------|---|-----|---|-----|---|----|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------|---|---|
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 作文一 | <p>理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>5.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p> <p>6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新</p> | <p>響附近的居民(做哪些事)?</p> <p>三、教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</p> <p>(三) 課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="934 496 1536 751"> <tr> <td>一</td> <td>運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> </table> <p>(四) 辨識文體</p> <table border="1" data-bbox="1061 798 1424 927"> <tr> <td>一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>詩歌</td> </tr> </table> <p>(五) 注音符號應用能力</p> <table border="1" data-bbox="934 981 1529 1236"> <tr> <td>一</td> <td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>1. 「出」和「ㄇ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 加強「ㄋ」、「ㄌ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td> </tr> </table> <p>(六) 識字與寫字能力</p> <table border="1" data-bbox="934 1281 1529 1409"> <tr> <td>一</td> <td>辨識「位」、「拉」字形的異同。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。</td> </tr> </table> | 一 | 運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。 | 二 | 複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。 | 三 | 運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。 | 一 | 記敘文 | 二 | 記敘文 | 三 | 詩歌 | 一 | 1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。 | 二 | 1. 「出」和「ㄇ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。 | 三 | 1. 加強「ㄋ」、「ㄌ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。 | 一 | 辨識「位」、「拉」字形的異同。 | 二 | 了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。 | <p>構、部件)，先自學，當容易的自學會後，再嘗試難字的練習。</p> <p>看圖說故事：引導學生觀察課文業中的插圖，藉由圖片和課文結合，串聯出整篇文章。</p> | <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p> |
| 一 | 運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 詩歌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 1. 「出」和「ㄇ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 1. 加強「ㄋ」、「ㄌ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 辨識「位」、「拉」字形的異同。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞造出語 意完整的 句子。</p> | <p>三 1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。</p> | | | | |
| | | | | <p>4.能認識 並練習使用 常用的 標點符 號。</p> | <p>(七) 閱讀能力</p> <p>一 1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。</p> <p>二 1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。</p> <p>三 1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。</p> | | | | |
| | | | | <p>6.能利用 造字原理 輔助識字 和造詞， 並利用新 詞造出語 意完整的 句子。</p> | <p>(八) 寫作能力</p> <p>一 造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。</p> <p>二 造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。</p> <p>三 造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。</p> <p>四、我會自己讀 「外婆的小幫手」(P.150)，請學生自己讀完後，想一想「幫手」是什麼意思？課文中誰幫了誰做什麼事情呢？並簡單敘述故事內容。</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>8.使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p> | <p>五、寫作練習(一)：走過校園【童詩仿寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著學生實際到校園走一走，體會自然環境的美。 2. 運用五感寫出學生走過校園看到/聽到/聞到/想到/摸到……的情形。 3. 範例： 我靜靜的走過校園， 看到柚子樹上的螞蟻， 爬上爬下忙個不停， 準備好食物來過冬。 <p>六、補充教材</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 國語實驗教材《秘密屋》—家 (P.6)，比較房子和家有什麼不同。 (二) 國語實驗教材《秘密屋》—他們住在哪裡(P.14)，請學生說出一種動物，牠們的家和人類的家有什麼不同？ (三) 國語實驗教材《秘密屋》—秘密屋 (P.30)，請學生說出怎樣才是一個溫暖的家。 (四) 國語實驗教材《秘密屋》—做一個秘密屋(P.34)，觀察生活周遭哪些材料可以做成秘密屋，再說一說想在裡面做什麼？ <p>七、補救教學</p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|--|-------------------------|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|---|------------------|---|--|---|---------------------|----|--|---------------------------------------|--|
| 6 | 10/2-10/6 | 二、歡樂的時刻 | 4. 運動會 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 2. 說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。 | <p>一、引起動機 請學生觀察圖片，兩兩討論在圖片中看到的節慶與活動。再請全班討論與歸納節慶活動代表的意義是什麼？</p> <p>二、關鍵提問：<u>如何用文字描述印象深刻的節慶或活動？</u></p> <table border="1" data-bbox="931 403 1538 619"> <tr> <td>四</td> <td>你能說出有那些運動比賽？</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？</td> </tr> </table> <p>三、教學重點 (一) 生字教學 (二) 課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生整理課文段落。 2. 讓學生將文句畫出來。 3. 以提問方式，引導學生列出課文大意。 <table border="1" data-bbox="931 911 1529 1209"> <tr> <td>四</td> <td>運用時間線將課文描述變成課文大意</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>運用人、事、時、地、物，整理課文大意。</td> </tr> </table> | 四 | 你能說出有那些運動比賽？ | 五 | 你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？ | 六 | 新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？ | 四 | 運用時間線將課文描述變成課文大意 | 五 | 把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。 | 六 | 運用人、事、時、地、物，整理課文大意。 | 20 | 生活放大鏡：說出自己過生日時的快樂經驗，不要流水帳式的鋪陳，要「放大」歡樂的情境與感受。 | 口頭發表：分享自己參加比賽的經驗與感受，並聽出同學發言的重點，且給予回饋。 | |
| 四 | 你能說出有那些運動比賽？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 運用時間線將課文描述變成課文大意 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 運用人、事、時、地、物，整理課文大意。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假 | | 5. 水上木偶戲 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 5. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 | | | 世界真奇妙：感受與了解多元文化的特色，尊重每個文化的獨特性。 | 口頭發表：歸納課文重點，說出主角一家人觀賞水上木偶戲的經過。 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 10/16-10/20 | | 6. 小鎮的柿餅節 | | | | | 基隆我的家：可以利用感官摹寫，並透過生動的形容，讓學生了解基隆在地的特色文化。 | 口頭發表：在生活中運用諧音雙關的祝福語，表達對別人的關心。 | 實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|---|---|----|---|-----|---|-----|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|---------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 9 | 10/23-10/27 | 作文二 | <p>6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | | <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1" data-bbox="1061 196 1424 327"> <tr> <td>四</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>記敘文</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1" data-bbox="931 379 1529 635"> <tr> <td>四</td> <td>1. 加強「ㄇ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法</td> </tr> </table> <p>(五) 識字與寫字能力</p> <table border="1" data-bbox="931 691 1529 1070"> <tr> <td>四</td> <td>1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>辨識「池、地」字形的異同。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。</td> </tr> </table> <p>(六) 閱讀能力</p> <table border="1" data-bbox="931 1126 1529 1422"> <tr> <td>四</td> <td>1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。</td> </tr> </table> | 四 | 詩歌 | 五 | 記敘文 | 六 | 記敘文 | 四 | 1. 加強「ㄇ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。 | 五 | 1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。 | 六 | 1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法 | 四 | 1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。 | 五 | 辨識「池、地」字形的異同。 | 六 | 1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。 | 四 | 1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。 | 五 | 1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 | | | |
| 四 | 詩歌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 1. 加強「ㄇ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 辨識「池、地」字形的異同。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2. 了解「順敘法」的敘寫方式。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。</td> </tr> </table> <p>(七) 寫作能力</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>造句練習「...不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>造句練習「一邊...一邊...」 例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>造句練習「除了...也...」 例：遊客除了吃一吃這裡的客家菜，也會買柿餅送給親朋好友。</td> </tr> </table> <p>四、我會自己讀 「生日派對」(P.152)，請學生自己讀完後，想一想和龜兔賽跑的故事有什麼相同或不同的地方？從自己的經驗中，好朋友該為對方做什麼事情呢？</p> <p>五、寫作練習(二)：保護牙齒接力賽 以保護牙齒接力賽為主題，什麼人，在什麼時間、什麼地點、發生什麼事？有重要或特別的「物」嗎？完成記敘文泡泡圖的基本項目，保護牙齒接力賽有什麼精彩的内容，寫在「事」的部分，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作。</p> <p>六、補充教材</p> | | 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。 | 六 | 1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。 | 四 | 造句練習「...不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。 | 五 | 造句練習「一邊...一邊...」 例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。 | 六 | 造句練習「除了...也...」 例：遊客除了吃一吃這裡的客家菜，也會買柿餅送給親朋好友。 | | | | |
| | 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 造句練習「...不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 造句練習「一邊...一邊...」 例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 造句練習「除了...也...」 例：遊客除了吃一吃這裡的客家菜，也會買柿餅送給親朋好友。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 8.使用仿寫，寫出語意完整的短文。 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|------|---|---|---|--|-------|
| | | | | | <p>(一) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—上台說故事(P.6)，說一說上台前、上台時、要台後要注意那些事情。</p> <p>(二) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—得意的一天(P.26)，找出文章的關鍵句子「人、事、時、地、物」，並試著說出故事大意。</p> <p>(三) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—黃狗生蛋(P.48)，畫出故事圖，並試著說出故事大意。</p> <p>七、補救教學</p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p> | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | | 期中評量 | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>一、評量範圍：第一課到第六課</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗</p> <p>三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。</p> <p>四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。</p> <p>五、檢討與反思。</p> | 5 | | 期中評量卷 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------|------------|--|---|---|---|---------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|----|---|-----|---|-----|----|--|--|--|
| 11 | 11/6-11/10 | 三、故事萬花筒 | 7. 國王的新衣裳 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | <p>一、引起動機</p> <p>你最喜歡資源中心裡的哪一本書？內容是什麼呢？它教了你什麼嗎？</p> <p>二、關鍵提問：從故事閱讀中，我們可以學到什麼？</p> <table border="1" data-bbox="931 363 1554 576"> <tr> <td>七</td> <td>你覺得說謊騙人有什麼後果？</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？</td> </tr> </table> <p>三、教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究</p> <p>(三) 用說故事的方式來讀課文。</p> <p>(四) 引導學生討論和整理：故事裡有那些重要人物、開始發生了什麼事？最重要的事情是什麼？故事結果呢？請學生記錄在筆記上。</p> <p>(五) 故事反思：國王真的有新衣裳嗎？小熊真的聰明嗎？你知道還有什麼方法可以測量大象有多重？(請提出具體說明)</p> <p>(六) 課文延伸：生活中有沒有類似這樣的情況？為什麼會這樣？該怎麼改善？</p> <p>(七) 辨識文體</p> <table border="1" data-bbox="1061 1246 1424 1377"> <tr> <td>七</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>記敘文</td> </tr> </table> | 七 | 你覺得說謊騙人有什麼後果？ | 八 | 你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？ | 九 | 生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？ | 七 | 詩歌 | 八 | 記敘文 | 九 | 記敘文 | 20 | <p>故事小高手：請學生配合課文詩歌的方式來演繹說故事。</p> <p>大家來找碴：請學生找出課文中有哪些特別的訊息，並提出看法。</p> <p>說話有方法： 1.看圖說話 2.四格漫畫 3.角色扮演 4.剪貼樂 5.火車接龍 用以上的教學活動，詮釋「首先...接著...然後...最後」來表達有次序的事件。</p> | <p>口頭發表：透過圖文觀察、聆聽、理解課文內容，並回答問題。</p> <p>口頭發表：專心聆聽語文焦點的故事，並回答問題。</p> <p>口頭發表：運用「首先...接著...然後...最後」說出事情發生的經過。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p> | |
| 七 | 你覺得說謊騙人有什麼後果？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 | 詩歌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11/13-11/17 | | 8. 「聰明」的小熊 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 5.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 7.能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 11/20-11/24 | | 9. 大象有多重？ | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|
| 14 | 11/27-12/1 | 作文三 | | <p>6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>2.說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。</p> <p>5.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p> | <p>(八) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="929 193 996 320">七</td> <td data-bbox="996 193 1529 320">1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 320 996 448">八</td> <td data-bbox="996 320 1529 448">1. 加強「ㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 448 996 576">九</td> <td data-bbox="996 448 1529 576">1. 加強「ㄛ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。</td> </tr> </table> <p>(九) 識字與寫字能力</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="929 632 996 719">七</td> <td data-bbox="996 632 1529 719">了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 719 996 839">八</td> <td data-bbox="996 719 1529 839">運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 839 996 887">九</td> <td data-bbox="996 839 1529 887">辨識「部、陪」字形的異同。</td> </tr> </table> <p>(十) 閱讀能力</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="929 943 996 1150">七</td> <td data-bbox="996 943 1529 1150">1. 觀察圖片，運用預測的閱讀技巧，預測故事內容。 2. 運用「角色、地點、原因、經過、結果」的方法，記住故事重點。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1150 996 1358">八</td> <td data-bbox="996 1150 1529 1358">1. 找出句子中使用錯誤的詞語並改正，了解正確用法。 2. 運用觀察圖片、訊息提取與推論等策略，理解文章內容，並說出自己的看法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1358 996 1406">九</td> <td data-bbox="996 1358 1529 1406">1. 認識標點符號：專名號。</td> </tr> </table> | 七 | 1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。 | 八 | 1. 加強「ㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。 | 九 | 1. 加強「ㄛ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。 | 七 | 了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。 | 八 | 運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。 | 九 | 辨識「部、陪」字形的異同。 | 七 | 1. 觀察圖片，運用預測的閱讀技巧，預測故事內容。 2. 運用「角色、地點、原因、經過、結果」的方法，記住故事重點。 | 八 | 1. 找出句子中使用錯誤的詞語並改正，了解正確用法。 2. 運用觀察圖片、訊息提取與推論等策略，理解文章內容，並說出自己的看法。 | 九 | 1. 認識標點符號：專名號。 | | | |
| 七 | 1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 1. 加強「ㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 1. 加強「ㄛ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 | 了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 辨識「部、陪」字形的異同。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 | 1. 觀察圖片，運用預測的閱讀技巧，預測故事內容。 2. 運用「角色、地點、原因、經過、結果」的方法，記住故事重點。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 1. 找出句子中使用錯誤的詞語並改正，了解正確用法。 2. 運用觀察圖片、訊息提取與推論等策略，理解文章內容，並說出自己的看法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 1. 認識標點符號：專名號。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>4.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>8.使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p> | <p>2. 從閱讀課文中，了解<u>曹沖</u>秤大象的方法，學習如何解決問題。</p> | | | | |
| | | | | | <p>(十一) 寫作能力</p> | | | | |
| | | | | | <p>七 造句練習「明明... 怎麼...」 例：國王明明沒穿衣，大家怎麼看不見？</p> | | | | |
| | | | | | <p>八 造句練習「...為了...」 例：口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。</p> | | | | |
| | | | | | <p>九 1. 造句練習「首先...接著...然後...最後」 例：首先把大象牽到大船上，接著沿著水面在船身上畫線。然後把大象牽走，再把石頭放到船上，大船下沉到畫線的地方。最後，秤一秤船上的石頭有多重，大象就多重。 2. ...竟然... 例：沒想到小小年紀的<u>曹沖</u>，竟然可以想出秤大象的方法呢！</p> | | | | |
| | | | | | <p>四、我會自己讀</p> | | | | |
| | | | | | <p>「公雞生蛋」(P.154)，請學生自己讀完後，想一想公雞真的會生蛋嗎？從題目中你會想到什麼事？</p> | | | | |
| | | | | | <p>五、寫作練習(三)——秘密屋怎麼做？</p> | | | | |
| | | | | | <p>(一)找出第九課<u>大象有多重</u>的第三段中，<u>曹沖</u>解釋秤大象的方法是怎麼寫的。</p> | | | | |
| | | | | | <p>(二)認識連接詞： 首先……接著……然後……最後</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------|----------|---|--|---|---|-----------------|---|-----------------------|---|---------------------------|----|---|---|
| | | | | | <p>(三)搭配生活課~秘密屋</p> <p>(四)用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作引導單。</p> <p>(五)根據寫連接詞的順序，寫成一篇步驟化文章。</p> <p>六、補充教材</p> <p>(一)國語實驗教材《忙碌的小鎮》—寫故事的人—林良(P.22)，認識林良爺爺。</p> <p>(二)國語實驗教材《忙碌的小鎮》—林爺爺的新書(P.26)，印成一本書的流程。</p> <p>七、補救教學</p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p> | | | | | | | | | | |
| 15 | 12/4-12/8 | 四、冬天的悄悄話 | 10. 我愛冬天 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>2.說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>你知道一年有哪四季？你喜歡冬天嗎？冬天讓你想到什麼？你參加過什麼只有冬天會有的活動？</p> <p>二、關鍵提問:課文中如何敘述一件事?</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？</td> </tr> <tr> <td>十</td> <td>黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？</td> </tr> <tr> <td>十</td> <td>你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？</td> </tr> </table> <p>三、教學重點</p> <p>(一)生字教學</p> <p>(二)課文深究</p> | 十 | 你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？ | 十 | 黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？ | 十 | 你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？ | 20 | <p>語調 Do</p> <p>運用「啊」表達心中對事物的感受。</p> <p>依樣畫葫蘆：造出和課文中一樣的例句：黑皮穿著白色的大衣，帶著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。</p> <p>難忘的經驗：清楚說出自己經歷過的特別</p> | <p>口頭發表：運用有節奏的語調，流暢的朗讀課文。</p> <p>口頭發表：運用完整的句子，說出動物外表與動作的特色。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享</p> |
| 十 | 你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？ | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？ | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？ | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 12/11-12/15 | 11. 遠方來的黑皮 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 12/18-12/22 | 12. 新年快樂 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12/25-12/29 | 閱讀階梯 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------|---|---|--|---|----|----|-----|----|----|---|--------------|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------|---|---------------------------|----|---|----|-------------|---------------|---|--|
| 19 | 1/1-1/5 1/1(一)元旦放假 | | <p>作文四</p> | <p>點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>5.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> | <p>1. 指導學生說課文大意時，可以歸納段意來進行。 2. 先找出課文中發生的開始→經過→結果，找出關鍵句子並依序說出課文大意。 3. 引導學生從問題中找出重點句時，要依據提問要點從課文中找出主要句子，抓取課文主要內容。</p> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1" data-bbox="1014 536 1422 667"> <tr> <td>十</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>書信</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1" data-bbox="931 710 1529 1007"> <tr> <td>十</td> <td>1. 加強「ㄝ」的讀音。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別； 2. 分辨多音字「膀」、「處」的用法。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>1. 加強「ㄝ」的讀音； 2. 分辨多音字「相、待」的用法。</td> </tr> </table> <p>(五) 識字與寫字能力</p> <table border="1" data-bbox="931 1062 1529 1359"> <tr> <td>十</td> <td>了解部首「冰」和「火」有不同的寫法「冫」和「灃」。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>1. 了解部首「糸」的意義，運用部首「糸」大量識字。 2. 認識相反詞「寒冷、溫暖」、「歡樂、難過」</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>練習國字部件編成謎語。</td> </tr> </table> <p>(六) 閱讀能力</p> | 十 | 詩歌 | 十一 | 記敘文 | 十二 | 書信 | 十 | 1. 加強「ㄝ」的讀音。 | 十一 | 1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別； 2. 分辨多音字「膀」、「處」的用法。 | 十二 | 1. 加強「ㄝ」的讀音； 2. 分辨多音字「相、待」的用法。 | 十 | 了解部首「冰」和「火」有不同的寫法「冫」和「灃」。 | 十一 | 1. 了解部首「糸」的意義，運用部首「糸」大量識字。 2. 認識相反詞「寒冷、溫暖」、「歡樂、難過」 | 十二 | 練習國字部件編成謎語。 | <p>活動或感想。</p> | <p>自己的感受。 實作評量：能利用課本、習作、筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p> | |
| 十 | 詩歌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 記敘文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 書信 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 1. 加強「ㄝ」的讀音。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別； 2. 分辨多音字「膀」、「處」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 1. 加強「ㄝ」的讀音； 2. 分辨多音字「相、待」的用法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 了解部首「冰」和「火」有不同的寫法「冫」和「灃」。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 1. 了解部首「糸」的意義，運用部首「糸」大量識字。 2. 認識相反詞「寒冷、溫暖」、「歡樂、難過」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 練習國字部件編成謎語。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|----|--|----|--|---|------------------|----|--------------------|----|-----------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>4.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>6.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> | <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，感受冬天的特色與美妙。 了解在「人事物」、「動作」前加上適當的語詞，可以讓句子更生動。 專心聆聽習作的故事，掌握重點，並回答問題 </td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，了解「開始、經過、結果」的事件敘述方式。 運用結構，了解和重述故事。 從課文中，了解描述動物外表、動作的特色，並實際運用。 </td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 認識標點符號：刪節號。 從課文中，了解通過書信和親友分享的喜悅與期待。 </td> </tr> </table> <p>(七) 寫作能力</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>造句練習：對事物表達心中的感受。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>造句練習：描述動物外表語動作的特色。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。</td> </tr> </table> <p>(八) 黑面琵鷺知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀黑面琵鷺相關書籍、影片。 初探河口生態系。 黑面琵鷺棲地與保育活動。 <p>三、閱讀階梯-我最喜歡上學了! 讀課本第 136 頁想一想：</p> | 十 | <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，感受冬天的特色與美妙。 了解在「人事物」、「動作」前加上適當的語詞，可以讓句子更生動。 專心聆聽習作的故事，掌握重點，並回答問題 | 十一 | <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，了解「開始、經過、結果」的事件敘述方式。 運用結構，了解和重述故事。 從課文中，了解描述動物外表、動作的特色，並實際運用。 | 十二 | <ol style="list-style-type: none"> 認識標點符號：刪節號。 從課文中，了解通過書信和親友分享的喜悅與期待。 | 十 | 造句練習：對事物表達心中的感受。 | 十一 | 造句練習：描述動物外表語動作的特色。 | 十二 | 了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。 | | | |
| 十 | <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，感受冬天的特色與美妙。 了解在「人事物」、「動作」前加上適當的語詞，可以讓句子更生動。 專心聆聽習作的故事，掌握重點，並回答問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | <ol style="list-style-type: none"> 從課文中，了解「開始、經過、結果」的事件敘述方式。 運用結構，了解和重述故事。 從課文中，了解描述動物外表、動作的特色，並實際運用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | <ol style="list-style-type: none"> 認識標點符號：刪節號。 從課文中，了解通過書信和親友分享的喜悅與期待。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 造句練習：對事物表達心中的感受。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 造句練習：描述動物外表語動作的特色。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>2.說出所聽聞的內容，並表達自己的想法</p> <p>8.使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p> <p>5.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p> | <p>1. 課文中有一些不同顏色和大小的詞語，讀讀看，你發現了什麼？ (鱷魚的雨衣-亞馬遜河，鯊魚的背包-海底世界，獅子的衣服-非洲大草原……)</p> <p>2. 故事接下來會發生什麼事呢？</p> <p>3. 完成習作 102-104 頁</p> <p>4. 小小故事讀者椅 用完整句子輪流說出：「我最喜歡上學了，因為……」</p> <p>四、我會自己讀 「卑南族男孩的年祭」(P.156)，請學生自己讀完後，可以查一查卑南族的關資料，認識他們分布的地理位置、習俗文化，或是其他較為知名的祭典活動。</p> <p>五、寫作練習(四)—給○○的一封信 (一) 決定寫書信的對象與主題。 (二) 用關鍵字或詞語，完成寫作計畫。 (三) 正文不限於一件事情。 (四) 根據寫作計畫與寫作順序信格式，完成一封信。</p> <p>六、補充教材 (一) 國語實驗教材《秘密屋》-伯勞鳥回來了(P.44)，你喜歡改變嗎？那些是你希望改變的？那些是你不希望改變的？ (二) 國語實驗教材《忙碌的小鎮》-雄媽媽的一天(P.42)與慰問卡、寫地址(P.58-59)了解書信格式。</p> <p>七、補救教學 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|-------|--|---|---|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | 組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。 | | | | | |
| 20 | 1/8-1/12 | | 期末評量 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 一、評量範圍：第七課到第十二課 二、評量方式：紙筆測驗 三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。 四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。 五、檢討與反思。 | 5 | | 期末評量卷 | | |
| 21 | 1/15-1/19 | | 學期統整週 | | 統整與回顧 一、整理課文筆記與作業簿 二、整理檔案夾 三、進行分享活動 (一) 分享語文筆記或學習單，並給予回饋。 (二) 利用三張便利貼寫下：「這學期我學到的是…」、「這學期我最棒的是…」、「下學期我希望的是…」 學生、老師一同來討論。 | 5 | 全班討論 語文筆記 學習單 | 實作評量： 能利用語文筆記、學習單等。 | | |
| 補充教材/教學資源 | | | | 國語實驗教材《秘密屋》、《黃狗生蛋》、《忙碌的小鎮》 | | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期二年級部定課程計畫

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| 領域別 | 語文領域—閱讀 | | |
| 改編者 | 蔡佩真〔參考 1091 二年級閱讀計畫〕 | 教學節數 | 21 節(隔週 2 節設計) |
| 核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | <p>學習表現</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 預期成果 | <p>1-1 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。</p> <p>2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>2-2 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>2-3 能和同學、老師或家人分享閱讀心得。</p> <p>3-1 透過閱讀學階相符的文本，關懷生活，培養同理心與責任感。</p> |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】 【性侵害防治教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E7 死亡的意義。</p> <p>【品德教育】</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> |
| 課程連結 | <p>一年級閱讀課已熟悉方素珍、曹俊彥、安東尼布朗、五味太郎等四位作家，以及資源中心的基礎使用方式，閱讀理解則是以概念圖、時間線、圖解說明、5W1H、向作家提問等策略學習與應用。</p> <p>二年級承接認識作家的部分，但以找尋支持證據的方式來推論作家的特質，以更深入的理解作家。</p> <p>透過閱讀來學習議題的部分，也在第一個主題融入友善校園，結合性侵害防治教育、性平教育、人權教育的概念。接著，觀察到學生喜歡閱讀百科類圖書，卻時常一知半解，因此先設計導讀小百科後，結合戶外教育到和平島走讀自然景色，直觀的認識海岸地形、植物、動物、建築物等，以學生自己的觀察記錄繪圖寫生，來做簡要的介紹，然後同儕互相閱讀做换位思考，促進理解說明式的百科圖書。</p> |

| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
|---------|-----------------------------------|-----------|---------|----------------------|-------------------------|---|----|---|-----------------|------------|
| 1 | 8/30-9/1 | 一、小小愛「閱」者 | 1. 友善校園 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1-1 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。 | <p>[不！我不喜歡]</p> <p><u>如何從閱讀書本中學習表達自己的不舒服？</u></p> <p>1. 請學生回答並寫下問題的答案：</p> <p>(1) 如果有人一直故意推擠或碰撞我的身體，我會覺得？</p> <p>(2) 我會想對推及碰撞的人說：</p> <p>(3) 如果我被同學一直故意碰撞推擠，我會怎麼保護自己呢？</p> <p>(4) 我可以如何尊重別人的身體？</p> <p>2. 教師導讀<u>不！我不喜歡被推撞！</u></p> <p>師生依照故事情節共同截取重點，繪製成故事情節圖。</p> <p>3. 請學生再回頭檢視原先的 3 個提問，將補充的答案寫在學習單中。</p> | 1 | <p>透過提問策略引發學生思考並擷取聆聽故事的重點，再導讀故事，加深學生印象</p> <p>以故事情節圖幫助學生看到解決問題的方法</p> <p>倆倆共讀</p> <p>實作任務</p> | 觀察評量：學生參與閱讀的表現。 | 實作評量：完成學習單 |
| 2 | 9/4-9/8 | | | | | | 1 | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | | | | | | 1 | | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|----------|--|-------------------------|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | | 4. 學生練習倆倆共讀《不！我不喜歡被捉》、《不！我不喜歡被恐嚇》、《不！我不喜歡這種玩笑》後，完成自己的情節圖。 | | | | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 一、小小愛「閱」者 | 2. 海洋 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 海 B3 戶 E3 | 1-1 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。 | <p style="text-align: center;">〔我的海洋小百科〕</p> <p><u>如何讀懂海洋小百科並運用在海岸觀察？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹海洋小百科的閱讀方法，是屬於直接說明並配合圖片，幫助讀者理解。 說明戶外教育要實際去和平島公園，用五感「閱讀」海洋，再以繪圖、簡單的句子描述等，記錄實際走讀的海洋地形、植物、動物或建築等，完成一張「我的海洋小百科」。 試著閱讀同學寫的戶外教育「我的海洋小百科」記錄單，討論怎樣的閱讀內容比較好？再將學到的重點運用在修正自己的紀錄單上。 <p>【海洋教育】 【戶外教育】</p> | 1 | 從單張的海洋說明圖文閱讀開始，到動手記錄書寫繪畫自己的海洋主題學習記錄，可以練習換位思考、促進閱讀理解。 | 實作評量：完成「我的海洋小百科」記錄單 | |
| 6 | 10/2-10/6 | | | | | | 1 | | | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶日放假 | 一、小小愛「閱」者 | 3. 故事時間線 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 | <p style="text-align: center;">〔故事時間線〕</p> <p><u>如何用時間線整理故事重點？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 故事裡的「小動物」是誰？他發生了什麼事？ 老師說故事：《沒有你，我怎麼辦？》，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 建議閱讀書單：《喂，小螞蟻》、《怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！》、《香蕉皮連環事件》、《小松鼠的願望》、《世界上最棒的蛇》、《大熊寵物店》、《大熊校長》…… 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經 | 1 | 提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。 | 實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。 | |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | | | 1 | | | |
| 9 | 10/23-10/27 | | | | | | 1 | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | | | | | | 1 | 分享策略：練習2人、4人相互分享自己讀到的故事。比較閱讀 | 觀察評量：觀察學生分享的表現。 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | 過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀小筆記中。 5. 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。 | | | | |
| 11 | 11/6-11/10 | 二、作家系列 | 1. 讀懂李瑾倫 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 E6 生 E7 品 EJU1 品 E4 | 3-1 透過閱讀學階相符的文本，關懷生活，培養同理心與責任感。 | [認識作家李瑾倫] <u>如何從作品認識作家呢？</u> 1. 教師導讀作家曹俊彥《 <u>流浪的狗</u> 》，再口頭提問故事重點內容後，以性格卡展示在黑板上，請學生找出3個符合作者性格的卡片，並說出從作品的什麼地方可以看出來。 2. 請學生兩兩一組閱讀作家李瑾倫《一位溫柔善良有錢的太太和她的100隻狗》、《 <u>Paw在醫院裡</u> 》、《 <u>子兒吐吐</u> 》和《 <u>愛不終止</u> 》等作品，請討論 <u>這個故事是在說什麼？從故事的哪個地方可以看出作者是具有什麼特質的人？</u> 記錄在便利貼上。 3. 請學生依閱讀的書名分組輪流向全班口頭分享，確認從哪些地方能幫助我們認識作家這個人的性格？ 4. 請學生說說自己最欣賞作家的哪個特質？自己可以在生活中實踐的呢？ | 1 | 透過讀懂文本並從中找出支持作者性格的理由，來培養理解與推論的能力。 | 實作任務：找出故事中的語句或敘述段落等印證個性特質。 反思評量：紀錄自己的閱讀想法。 | |
| 12 | 11/13-11/17 | | | | | | 1 | | | |
| 13 | 11/20-11/24 | | | | | | 1 | | | |
| 14 | 11/27-12/1 | | | | | | 1 | | | |
| 15 | 12/4-12/8 | 3. 郝廣才 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 品 EJU6 | 2-2 閱讀老師介紹的作家書籍。 3-1 透過閱讀學階相符的文本，關懷生活，培養同理心與責任感。 | [認識作家郝廣才] <u>如何從作品認識作家呢？</u> 1. 教師導讀郝廣才作品《媽媽的一碗湯》、《爺爺的玩具王國》，引導學生從中思考體會 <u>我們的生活中有哪些值得感恩的人事物？</u> 2. 自由選讀郝廣才作品，並請學生試著用「故事梯」模式同埋故事主角的立場，找出生活中值得感恩的人事物。 3. 讀者椅分享 4. 請學生共同閱讀《好好照顧我的花》，分享讀後心得與感受。 | 1 | 思考討論 閱讀理解策略：故事梯 | 實作評量：故事梯繪製 反思評量：記錄自己的閱讀想法。 | | |
| 16 | 12/11-12/15 | | | | | 1 | | | | |
| 17 | 12/18-12/22 | | | | | 1 | | | | |
| 18 | 12/25-12/29 | | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-------------|--|-----------------------|--|---|--------------------------|---------------------|--|--------------|
| | | | | | 5. 閱讀小筆記：我想感恩…… | | | | | |
| 19 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | 三、回顧 與省思 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 2-3 能和同學、老師或家人分享閱讀心得。 | <p style="text-align: center;">[我愛閱讀]</p> <p>如何運用資源中心？喜歡這學期閱讀課的哪些學習？</p> <p>1. 請學生安靜地依照闖關單中的題目，找到指定的書籍放在哪個號碼書櫃？也抄寫下指定號碼書櫃中的任一本書等任務，完成後由教師統一宣布答案，確認資源中心的書籍位置，及在資源中心裡應該遵守的行為。</p> <p>2. 回顧這學期<u>閱讀課</u>認識了哪些作家？他們的作品有<u>哪些</u>？</p> <p>3. 閱讀小筆記整理，裝訂成小書放入學習檔案，反思<u>這學期我讀了哪些書？學到了什麼</u>？</p> <p>4. 小組分享與回饋。</p> | 1 | 透過闖關卡讓學生以實際行動複習資源中心書籍的位置 | 實作評量：能以安靜的行動完成闖關學習單 | | |
| 20 | 1/8-1/12 | | | | | 1 | | | | 後設認知 反思教學 |
| 21 | 1/15-1/19 | | | | | 1 | | | | |
| 補充教材/教學資源 | | | <p>不！我不喜歡被推撞！、不！我不喜歡被捉、<u>不！我不喜歡被恐嚇</u>、<u>不！我不喜歡這種玩笑</u>、海洋小百科、沒有你，我怎麼辦？、喂，小螞蟻、怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！、香蕉皮連環事件、小松鼠的願望、世界上最棒的蛇、大熊寵物店、大熊校長、流浪的狗、一位溫柔善良有錢的太太和她的 100 隻狗、Paw 在醫院裡、<u>子兒吐吐</u>、愛不終止、媽媽的一碗湯、爺爺的玩具王國、好好照顧我的花</p> | | | | | | | |





基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|------|----|
| 領域別 | 數學領域 | | |
| 編修者 | 韓羽(參考康軒版 2 上數學課本) (引用 111.110.109 學年度二年級課程計畫) | 教學節數 | 84 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | |



| | | | |
|-----------------------|-------------|--|--|
| <p>十二年國教 課綱對應</p> | <p>學習表現</p> | <p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)</p> <p>1-1 能比較 200 以內的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。 1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 1-3 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。 2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。 3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。 5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。 6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> |
|-----------------------|-------------|--|--|

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，</p> | | |
|--|------|--|--|--|

| | | | | |
|------|-----|---|--|--|
| | | <p>做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | | |
| 議題融入 | 無 | | | |
| 課程連結 | 類別 | 1 下 | 2 上(本學期) | 2 下 |
| | 數與量 | 數 (一)50 以內的數 (二)18 以內的加法 (四)18 以內的減法 (六)100 以內的數 (七)認識錢幣 (八)二位數的加減 | 數 (一)200 以內的數 (二)二位數的直式加減 (四)加減關係與應用 (六)兩步驟的加減 (七)2、5、4、8 的乘法 (九)3、6、9、7 的乘法 | 數 (一)1000 以內的數 (二)三位數的加減 (五)乘法 (六)兩步驟應用問題 (九)分分看 (十)分數 |

| | | | 量 (五)有多長 (九)幾月幾日星期幾 | 量 (三)量長度 (八)幾時幾分 (十)容量與重量 | 量 (三)平面圖型 (四)年、月、日 (七)公尺和公分 | | | | | |
|---------|----------|-----------|---------------------------|--|---|--|----|---|---|---------|
| | | 空間與形狀 | (三)圖形與分類 | (五)面積的大小比較 | (八)分類與立體形體 | | | | | |
| | | 資料與不確定性 | | | | | | | | |
| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1 | 8/30-9/1 | 一、200以內的數 | 1-1 數到 200 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1-1 能比較 200 以內的多少與數的序列, 認識個位、十位、百位, 並做位值換算。 | 1. 透過情境布題引導學生 200 以內的數： <u>有 99 個貝殼。又發現 1 個，合起來有幾個？再發現 1 個呢？</u> 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 200 以內的數。 | 4 | 引導學生以 1 個一、1 個十和 1 個百為單位量，累積所給的數字。 透過積木進行位值換算。 | 能正確數數、讀數和寫出 200 以內的數。 使用圖卡或錢幣，表示指定的錢數。 | |
| | | | 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1. 透過積木具體操作： 糖果店裡有好吃的糖果。用一個  表示 1 顆糖果。1 條  可以表示幾顆糖果？1 張  可以表示幾顆糖果？ | 2 | | 能進行比較 200 以內兩量的多少與大小。 | |
| 2 | 9/4-9/8 | | 1-3 使用錢幣 | | | 1. 透過情境布題： 逛大賣場。 <u>買一組 198 元的 ，怎麼付錢才會剛好？</u> 2. 透過具體物操作： <u>用錢幣圖卡付付看。</u> 3. 透過錢幣圖示進行 200 以內的數字表示。 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 3 | 9/11-9/15 | | 1-4 比大小 | | | 1. 透過提問引導學習： <u>164 和 139 誰比誰大？</u> 2. 透過「>」、「<」符號表示兩數大小關係 | 2 | | | | |
| 補充教材/教學資源 附件 1、2、3、4 位值表 積木 紙鈔、硬幣 | | | 迷思概念 1. 學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2. 學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法（如 205 和 250）。 | | | 補救教學 1. 教學時，宜說明百位格填 0，表示 0 個百；十位格填 0，表示 0 個十；個位格填 0，表示 0 個一。 2. 教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。 | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | 二、 二位數的直式加減 | 2-1 加法直式計算 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 | 1. 透過情境布題引導學生十位和個位在直式上的位置： <u>彥辰買了一枝 8 元的鉛筆和一個 9 元的橡皮擦，共花了多少元？</u> 2. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 3. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 | 2 | 引導學生透過橫式計算的舊經驗，與先前畫 1.10 的計算方式，連結直式加法計算的進位概念。 | 直式紀錄時，個位十位對齊。 給定兩個 200 以內的二位數，能運用直式進行加減的計算、比較大小與估算。 | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | 2-2 減法直式計算 | | | 1. 透過情境布題引導學生十位和個位在直式上的位置和減法退位的計算： <u>羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？</u> 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 3. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 | 4 | | | | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | | 2-3 加加減減 | | | 1. 透過生活情境布題，引導學生了解題意再進行計算： <u>宇翔買麵包花了 35 元，哥哥比他多花了 16 元，哥哥花了多少元？</u> | 2 | | | | |

| 補充教材/教學資源 附件 4 位值表 古氏積木 | | 迷思概念 1. 學生無法運用 又 100、又 10、又 1 的策略流暢計算。 2. 學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進位與退位的意義。 | | | 補救教學 1. 透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10、100 的計算策略。 2. 透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。 | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|----------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 三、量長度 | 3-1 個別單位的測量 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。 | 1. 透過生活常見物體操作，使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 透過具體物測量結果，理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過情境布題： <u>這一根  筷子有多長？使用生活中常見物品測量。</u> | 2 | 引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。 | 給定兩個不同的物體進行長度的大小比較，並進行加減。 |
| | | | 3-2 認識公分 | | 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 2. 布題： 拿出直尺， <u>尺上的一大格有多長？</u> 和  比比看，你發現了什麼？ | | | |
| 6 | 10/2-10/6 | | 3-3 量長度 | | 1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的實際測量。 2. 以生活中常見物體進行布題： <u>你會用尺量鉛筆的長嗎？說說看，你是怎麼量的？</u> | 4 | 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 透過情境布題： <u>紅紙帶長 4 公分，黃紙帶長 7 公分，兩條紙帶接起來的長度是幾公分？</u> | |
| | | 3-4 長度的加減 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|--|---|--------------------------|--------------------------|
| 補充教材/教學資源 附件 5、6 公分刻度的直尺 白色積木 | | 迷思概念 1. 學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2. 回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。 | | | 補救教學 1. 評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。 | | | | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假 | 四、 加減關係與應用 | 4-1 加減關係 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 | 1. 在具體情境中透過提問引導學生理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減互逆的關係。 3. 透過情境布題： <u>罐子裡有 12 顆彈珠。放進去 5 顆，現在罐子裡有幾顆彈珠？用算式記記看。</u> | 4 | 引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 | 給定兩個二位數，讓學生記錄加數、減數未知的問題， |
| | | | 4-2 驗算 | | | 1. 透過情境布題： <u>一條緞帶長 60 公分，妹妹剪下 24 公分綁蝴蝶結，緞帶剩下幾公分？怎麼知道算得對不對呢？</u> 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | | | |
| 8 | 10/16-10/20 | | 4-3 加減應用問題 | | | 1. 透過線段圖示進行加減未知數的解題。 2. 透過情境布題： <u>芯語摺了 6 顆紙星星，媽媽也摺了一些，兩人共摺了 20 顆，媽媽摺了幾顆紙星星？</u> <div style="text-align: center;"> 20 (-----)(-----) (6) (?) </div> | 3 | | |
| 補充教材/教學資源 位值表 | | 迷思概念 1. 學生在解決加數未知或減數未知的問題時，運用線段圖為答題格式。 | | | 補救教學 1. 教師布題時應斟酌題目難易度適時提供線段圖，協助學生解題，不宜要求學生繪製。 | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|---|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| 8 | 10/16-10/20 | 五、面積的大小比較 | 5-1 面積的直接比較 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 1. 透過具體物操作了解面的概念。 摸摸看，課本的封面在哪裡？桌面呢？說說看，哪一個面比較大？ 2. 利用實體物進行面的直接比較。 | 1 | 引導學生透過具體操作的方式能進行平面的直接比較、建接比較與個別單位比較。 | 給定一個長方體，讓學生透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。 | |
| 9 | 10/23-10/27 | | 5-2 面積的間接比較 | 5-3 面積的個別單位比較 | | | 1. 利用實體物進行面的間接比較。 2. 透過情境布題： 書上的兩張照片，哪張的面積比較大？想想看，你要怎麼比？ | | | 4 |
| | | | 1. 能以個別單位進行面的大小比較。 2. 以方格圖進行解題：  這兩個圖形的面積各和幾個□合起來一樣大？ | | | | | | | |
| 補充教材/教學資源 附件 7、8、9、10、11 生活中的平面物品 剪刀 | | | | 迷思概念 1. 學生傾向用直觀的方法去進行面的大小比較。 | | | 補救教學 1. 在課堂上多提供操作活動。讓學生有足夠的實作經驗。 | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | 期中評量 | | 複習第 1-5 單元學習表現 | 複習第 1-5 單元學習目標 | 期中評量 1. 熟練 200 以內數的說、讀、寫、做。 2. 熟練二位數的加減。 3. 熟練公分的概念、計算和測量。 4. 熟練直接和間接面積的比較。 | 4 | 複習及練習 | 複習檢討 紙筆測驗 | |
| 11 | 11/6-11/10 | 六、兩步驟的加減 | 6-1 兩步驟加法問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1-3 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。 | 1. 在具體情境布題，引導學生認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 布題： 樂園裡種了 20 棵榕樹、30 棵樟樹和 40 棵桃樹，合起來有幾棵樹？ 2. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 | 4 | 引導學生理解兩步驟問題的情境，強化閱讀理解澄清題意。 | 給定兩步驟加減混合問題，讓學生用算式記錄並進行解題。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | 6-2 兩步驟減法問題 | | | 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 透過生活情境布題： 小吃店準備了 <u>64 瓶果汁</u> ，上午賣出 <u>30 瓶</u> ，下午賣出 <u>19 瓶</u> ， <u>還剩下幾瓶果汁？</u> | | | | |
| | | | 6-3 兩步驟加減混合問題 | | | 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 2. 透過情境布題，澄清加減運用的概念： <u>火車上有 83 個人</u> ，到站時有 <u>34 個人下車</u> ， <u>又上來 14 個人</u> ， <u>現在火車上有多少個人？</u> | | | | |
| 1 2 | 11/13-11/17 | | 6-4 比較型的兩步驟問題 | | | 1. 透過線段圖示進行比較型題型的解題，布題： <u>一瓶膠水賣 26 元</u> ， <u>一包色紙比膠水貴 14 元</u> ， <u>彥辰買了一瓶膠水和一包色紙</u> ， <u>共要付多少元？</u> | 2 | | | |
| 補充教材/教學資源 位值表 | | | 迷思概念 1. 學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。 | | | 補救教學 1. 教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。 | | | | |
| 1 2 | 11/13-11/17 | 七、 2、 5、 4、 8 的 | 7-1 「倍」的問題 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言 | 4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。 | 1. 透過先備經驗連加解決幾的幾倍問題。 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」。 3. 透過生活情境布題： <u>一隻青蛙有 2 個眼睛</u> ， <u>3 隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。</u> | 2 | 讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。 | 學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。 可以說出 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|-------------|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| | | 乘法 | 7-2 2的乘法 | 中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1. 透過提問引導學習，了解「2有幾個」也就是「2的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一串櫻桃有2顆，5串櫻桃共有幾顆？用乘法算式記記看。</u> 3. 了解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。 | | | 「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義。 能以乘法算式表示生活情境中的總量。 熟練2、5、4、8的乘法表。 | |
| 1 3 | 11/20-11/24 | | 7-3 5的乘法 | | | 1. 透過提問引導學習，瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一盒小蛋糕有5個，宥希買3盒，共有幾個小蛋糕？用連加算式記記看。</u> | 4 | | | |
| | | | 7-4 4的乘法 | | | 1. 透過提問引導學習，瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>遊園纜車一個車廂可以做4個人。五個車廂可以坐多少個人？用乘法算式記記看。</u> | | | | |
| | | | 7-5 8的乘法 | | | 1. 透過提問引導學習，瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一盒章魚燒有8顆。4盒有幾顆章魚燒？5盒呢？用乘法算式記記看。</u> | | | | |
| 補充教材/教學資源 附件 12、13、14、15、16 | | | | 迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。 | | | 補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。 | | | |
| 1 4 | 11/27-12/1 | 八、幾時幾分 | 8-1 幾時幾分 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之 | 1. 透過時鐘的觀察操作，認識時針、分針、大格與小格。 2. 透過情境布題： <u>說說看，現在是幾點幾分？分針走了1小格，是走了多久？走一圈，共走了幾小格？也可以多是幾分鐘？</u> | 4 | 引導學生透過時鐘的具體操作對時間產生量感。 | 學生能夠說出所給定兩個不同時刻所經過的時間量。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | 8-2 數字鐘 | | 間經過的時間。 | 1. 透過提問引導學生回憶： <u>你看過有哪些數字鐘？</u> 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | | | 學生兩兩一組，使用時鐘互相出題，能報讀及撥出正確的時刻。 | |
| 1 5 | 12/4-12/8 | | 8-3 經過幾小時 | | | 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 透過提問引導： <u>從 8 點整理到 9 點，是整理了幾個小時？分針走了幾圈？是走了幾小格？也就是幾分鐘？</u> | 4 | | | |
| | | | 8-4 會是幾時幾分 | | | 1. 透過撥鐘，理解時刻的變化 2. 透過情境布題： <u>妙妙一家人要到綠野農場玩。他們在上午 7 時出發，1 小時候到達農場，是上午幾點到？</u> | | | | |
| | | 補充教材/教學資源 附件 17 小時鐘 大時鐘 數字鐘 | | 迷思概念 1. 混淆時刻與經過時間量兩者的不同。 | | | | 補救教學 1. 加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2. 讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。 | | |
| 1 6 | 12/11-12/15 | 九、 3、 6、 9、 7 的 乘 法 | 9-1 3 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。 | 1. 透過提問引導學習，了解「3 有幾個」也就是「3 的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一籃有 3 顆鵝蛋。4 籃共有幾顆鵝蛋？用連加算式記記看。</u> | 4 | 讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。 | 學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。 熟練 3、6、9、7 的乘法表。 | |
| | | | 9-2 6 的乘法 | | | 1. 透過提問引導學習，了解「6 有幾個」也就是「6 的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一盒蛋黃酥有 6 個。5 盒蛋黃酥有幾個？用乘法算式記記看。</u> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|---------------------|--|--|--|---|---|-------------------------|---------------------|--|
| 1 7 | 12/18-12/22 | | 9-3 9的乘法 | | | 1.透過提問引導學習，了解「9有幾個」也就是「9的幾倍」。 2.透過情境布題： <u>架子上的蘋果每排有9個。7排共有幾顆蘋果？用乘法算式記記看。</u> | 4 | | | |
| | | | 9-4 7的乘法 | | | 1.透過提問引導學習，了解「7有幾個」也就是「7的幾倍」。 2.透過情境布題： <u>一顆彈力球有7元。妙妙買了3顆，共要付幾元？用乘法算式記記看。</u> | | | | |
| | | | 9-5 擬題活動 | | | 1.察覺生活中乘法意義的情境。 2.進行單位數或單位量併加。 3.能以乘法算式表示生活情境中的總量。 | | | | |
| 補充教材/教學資源 附件 15、16、18 | | | 迷思概念 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。 | | | 補救教學 1.讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。 | | | | |
| 1 8 | 12/25-12/29 | 十、 容量 與 重量 | 10-1 容量的比較(一) | n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 1.透過情境布題引導： <u>把茶慢慢倒入杯子裡，杯子裡的茶會怎麼改變？</u> 2.透過具體物體認識容器及經驗液量保留概念。 3.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 | 4 | 引導學生透過直接比較與間接比較對容量產生量感。 | 給定兩個不同的容器進行容量的大小比較。 | |
| | | | 10-2 容量的比較(二) | | | 1.透過情境布題引導： <u>羽彤喝了2瓶柳橙汁，宥翔喝了3瓶柳橙汁，誰喝得比較多？</u> 2.透過具體操作進行容量個別單位的比較，用同樣杯子比較多和少。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|---------------------|
| 1 9 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | 10-3 重量的比較(一) | n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 1. 透過情境布題引導:教師舉兩樣大小不同的物品。說說看，哪一個比較重? 2. 透過活動，直觀比較兩物體的輕重。 3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。籃球、棒球、紙盒、字典哪一個重?哪一個輕?再用手掂一掂，比比看。 4. 透過天平操作，進行重量的直接比較。 | 4 | 引導學生透過直接比較與間接比較對重量產生量感。 | 給定兩個不同的物體進行重量的大小比較。 |
| | | 10-4 重量的比較(二) | | | 1. 透過情境布題:教師拿兩個不同的物品。比一比，哪一個比較重? 2. 透過實際操作，了解重量的保留概念。 3. 能用個別單位表示物件的重量。 4. 能用個別單位比較物件的輕重 5. 透過方塊與天平進行操作:拿出橡皮擦，稱稱看，各和幾個  一樣重? | | | |
| | | 10-5 重量的遞移律 | | | 1. 透過情境引導布題： 動物在玩蹺蹺板。誰比誰重？誰比誰輕？  2. 透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。 | | | |
| 補充教材/教學資源 附件 22 各種不同容量的容器 各種不同物體的物品 天平 蘋果或黏土 不同重量大小的物品 天平 | | 迷思概念 1. 一樣的水倒到不同形狀的容器，當高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。 2. 重量的比較學生受視覺感官影響，以為較大物品較重。 | | 補救教學 1. 教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一樣多。 2. 建議教師利用較大的氣球和小的球（如棒球或網球），讓學生比較，修正錯誤觀念。 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|------|------------------------|------------------------|---|---|-------|------|--|
| 2 0 | 1/8-1/12 | 期末評量 | 複習第 6-10 單元學習表 現 | 複習第 6-10 單元學習目 標 | 期末評量 1. 熟練兩步驟的加減。 2. 熟練九九乘法表。 3. 熟練時間的概念。 4. 熟練直接和間接容量重量的比較。 | 4 | 複習及練習 | 複習檢討 | |
| 2 1 | 1/15-1/19 | 期末反思 | 期末反思 | | 1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。 | 4 | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|--|-----------------------------------|
| 領域別 | 生活 | | |
| 編修者 | 劉姿嘉(引用 110 學年度二年級課程計畫) | 教學節數 | 每週 5 節，共 20 節 第 1-4 週：第一主題 黏黏樂 |
| 學期總目標(核心素養) | <ol style="list-style-type: none"> 1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1) 2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3) 4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1) 5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6.表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2) | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | 學習目標(預期成果/評量項目) |
| | 學習內容 | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | |
| 議題融入 | 性別平等教育 性 E3 覺察性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受到性別限制。 | | |
| 課程連結 | 一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。 | | |

主題 1：【 黏黏樂 】

| 單元 | 活動名稱 | 關鍵提問 | 教學脈絡 | 教學/學習策略 | 評量指標與項目 |
|-----|---------|--------------------|---|----------------|------------------------|
| 發現黏 | 我找到的黏 | 黏是什麼？ 會黏的東西有哪些？ | 探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓ | 提問 討論 記錄 | 2-I-1 概念圖 |
| 分類黏 | 我的膠朋友 | 這些膠的黏性有什麼不同？ | 這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏膠？ | 提問 討論 記錄 | 2-I-5 記錄表 |
| 創作黏 | 三隻小豬的房子 | 什麼樣的結構最堅固？ | (動手做做看) ↓ 方形小紙板組合成 什麼結構最堅固？ (動手做做看) | 提問 討論 記錄 | 3-I-3 7-I-3 實作評量 |
| | 當我們黏在一起 | 可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？ | ↓ 利用黏的特性玩遊戲 (一起玩玩看) | 從遊戲中體驗黏 | 7-I-3 參與遊戲 |

| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
|---------|----------|-------|--------|---|--------------------------------|--|----|----------------|---------|---------|
| 1 | 8/30-9/1 | 友善校園 | 幹部掃區分配 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 | 1-1 透過觀察與實作發覺黏的特性，加以整理歸納，表達想法。 | <p>【校園友善週】 同學跟自己有哪些相同哪些不同?怎麼看待這些不同呢? 小組討論:練習介紹自己的同學,繪製同學的圖像,跟家人或其他朋友介紹自己的同班同學,同學跟自己有一樣和不一樣的地方,學習彼此尊重和欣賞,就會發現每個人都有值得學習的部分!</p> <p>【班級幹部、掃區分配】 1. 全班共同票選幹部、討論班級掃區,並合作分配掃區工作。 2. 討論擔任班級幹部或掃區工作有男女之別嗎?為什麼?</p> <p>活動一：我找到的黏 1. 教師提問：<u>什麼是黏？有哪些會黏的東西？</u> 2. 小組討論，將結果以概念圖方式記錄在 A3 紙上。</p> | 5 | 提問 討論 記錄 | | |
| 2 | 9/4-9/8 | 一、發現黏 | 我找到的黏 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記 | <p>3. 各組分享討論內容 4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。</p> <p>活動二：我的膠朋友 1. 教師提問：<u>平常要黏東西會用到哪些膠？這些膠的黏性有什麼不同？</u> 2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等，各組依抽到的任務卡內容，</p> | 5 | 提問 討論 記錄 | 概念圖 | |

| | | 二、分類黏 | 我的朋友 | | <p>錄。 1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>試驗用哪一種黏膠來完成最適當，用○△×來紀錄試驗結果。 任務卡內容如下： 寶特瓶+寶特瓶 A4 紙+A4 紙 紙箱板+紙箱板 寶特瓶+紙 不織布+不織布 3. 小組上台報告：任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。 4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。</p> <table border="1" data-bbox="851 699 1317 1107"> <thead> <tr> <th>黏膠名稱</th> <th>膠水</th> <th>雙面膠</th> <th>膠帶</th> <th>白膠</th> <th>保麗龍膠</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>適用時機</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 黏膠名稱 | 膠水 | 雙面膠 | 膠帶 | 白膠 | 保麗龍膠 | 適用時機 | | | | | | 優點 | | | | | | 缺點 | | | | | | | 提問討論記錄 | 實作評量：找到最適當的黏膠，小組完成筆記表格表。 |
|------|-----------|-------|---------|--|---|------|--------|-----------------|----|----|------|------|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--------|--------------------------|
| 黏膠名稱 | 膠水 | 雙面膠 | 膠帶 | 白膠 | 保麗龍膠 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用時機 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 優點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 缺點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | 三、創作黏 | 三隻小豬的房子 | <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的</p> | <p>活動三：三隻小豬的房子 除了使用不同的黏膠之外，紙板的不同組合方式會不會影響房子的穩固性？ 1. 教師提問：<u>什麼樣的結構最堅固？</u> 準備材料：紙箱或卡紙，剪成約 10 公分見方的正方形，每一組 10 片。</p> | 5 | 提問討論記錄 | 實作評量：小組完成模型小房子。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---------|---|---|---|---|-----------|----------------|--|
| | | | 和自己不同觀點的意見。 | 意見也有用處，進而自我肯定。 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。 | (1)試試看，最少要幾片紙板、怎麼組合才可以穩固的立起來？(可以運用前一個活動的經驗，選擇合適的膠來固定) (2)用紙板拼成小房子 小組討論什麼樣的組合方式最穩固？ (3)完成後，小組輪流發表，可以用電風扇來測試，看看哪一組的房子不會被吹垮？ | | | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | 當我們黏在一起 | 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。 | 活動四：當我們黏在一起 人能黏在一起嗎？可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？ 1. 教師提問： <u>如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</u> 2. 遊戲一：黏！不黏！ 規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到1聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到2聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。 3. 提醒學生要尊重同學的意願，而且不能碰到讓對方不舒服的地方，避免造成誤解；也請同學寬待彼此，原諒別人因遊戲造成的無心之過。 3. 遊戲二：口香糖 規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。 | 5 | 從遊戲加深學習印象 | 實作評量：能依規則參與遊戲。 | |
| 補充教材/教學資源 | | | ※參考資源： 生活課程教與學網站生活課程有效教學案例:1.啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師） 當我們黏在一起(遊戲音樂) https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g | | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|-----------------|--|
| 領域別 | 生活 | | |
| 編修者 | 劉姿嘉(引用 110 學年度二年級課程計畫) | 教學節數 | 每週 5 節，共 85 節 第 5-21 週：第二主題 家 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 | 學習目標(預期成果/評量項目) | <p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | | 的意見。 | | 工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。 |
| | 學習內容 | A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |
| 議題融入 | 【家庭暴力防治】家人之間該如何表達親情、友善相處。 【特教宣導】家人之間的關懷和鼓勵，可以幫助自己面對挑戰。 | | | |
| 課程連結 | 二年級下學期【各式各樣的職業】主題讓孩子認識家人的個性及職業，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。 | | | |

主題二：【 家 】主題架構圖

| 單元 | 活動名稱 | 關鍵提問 | 教學脈絡 | 教學/學習策略 | 學習表現 |
|-----|---------|-----------------------------------|--|---------------|-------------------------------------|
| 秘密屋 | 房子的功能 | 房子有什麼功能呢？ 有什麼用途呢？ | 討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋 (規劃設計秘密屋) ↓ 和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子- 秘密屋 | 認識 各式各樣的房子 | 1-I-1 概念圖 |
| | 各式各樣的房屋 | 你看過什麼造型的房屋？ 你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？ | ↓ 如何介紹我們 設計的房子 ↓ 如何訂定拜訪秘密屋的守則 ↓ 如何關愛家人 | 十字比較圖 | 5-I-3 T字圖 |
| | 房屋大調查 | 這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？ | | 觀察寫生 | 2-I-5 記錄單 |
| | 我的秘密屋 | 你理想中的房子是什麼樣子？ 要有什麼設備呢？ | | 設計圖 小組合作創作 | 2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-I-3 實作秘密屋 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---------------------------------|--|----|-------|-----------------------------------|--|
| | | | | | 為接下來的秘密屋做準備。 | | | | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假 | 2. 各式各樣的房屋 | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與同。 | 2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。 | <p>活動二、各式各樣的房屋</p> <p>一、房屋大觀園</p> <p>1. 教師提問： —<u>你看過什麼造型的房屋？</u> —<u>你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？</u></p> <p>2. 教師介紹「家」繪本 (作者：卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子？屋頂造型如何？材料是什麼？你喜歡哪一種？</p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。 教師提問： 你看到什麼樣的房子？為什麼房子不一樣呢？(氣候、國家風情...) 台灣的建築有什麼特色？傳統和現代建築有何不同？ 2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p> | 10 | 十字比較圖 | 實作評量： 能透過文字、口語或表達對不同房子的印象。 | |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | | | | | |
| 9 | 10/23-10/27 | 3. 房屋大調查 | 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。 | <p>活動三、房屋大調查</p> <p><u>學校周邊有哪些房屋建築呢？</u> <u>這些房子有什麼特色呢？</u></p> <p>一、探索與發現—</p> <p>1. 揭示學校周邊路線環境，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築</p> | 10 | 觀察寫生 | 實作評量： 能理解房屋形式的多元與美感，並進一步察覺其異同。 | |
| 10 | 10/30-11/3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 1 1 | 11/6-11/10 | | | | 物或地標。 | 5 | | | |
| 1 2 | 11/13-11/17 | | 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。 | <p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4 紙、筆，一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外形。</p> <p>2. 回到教室，將學生畫下的房屋，依據相對位置，在黑板上排列展示出來。</p> <p>三、探索與發現</p> <p>1. 觀察進行補強：著眼在門、窗、陽台、屋頂…等形狀、顏色、材質的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構。</p> <p>朗讀練習：(搭配學年詩歌朗誦競賽)</p> <p>1. 選擇故事：選擇一個耳熟能詳且結構鮮明的故事、詩歌，學生們可以不用重新記憶。</p> <p>2. 聲音、表情、動作練習：帶著小朋友用戲劇朗讀故事、詩歌，教師示範不同聲音技巧，例如： 羊媽媽的聲音：是溫和、柔細的聲音，帶給人慈祥、和藹的感覺。 大野狼的聲音：低沉、粗曠的聲調 小羊的聲音：可愛、無知、幼稚的聲調 分析這三種聲調的不同，讓小朋友模仿、練習。</p> <p>3. 準備道具：根據朗讀內容，製作適合的</p> | 5 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|----------|---|--|--|----|--------------------------|--|--|
| | | | | | <p>道具。</p> <p>4.分組練習：將學生分組，並輪流觀摩別組練習的技巧。</p> | | | | |
| 1 3 | 11/20-11/24 | 4. 我的秘密屋 | <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> | <p>活動四、我的秘密屋</p> <p>一、認識秘密屋：</p> <p>1.教師提問：<u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u></p> <p>2.閱讀國語實驗教材二上秘密屋-<u>秘密屋</u> (P30~35)</p> <p>二、分享好點子：</p> <p>1.教師播放影片及學長姊作品的照片，介紹如何做出秘密屋，並在解說中說明可以組合及上色的方式。</p> <p>2.學生欣賞不同的創作後，依創作意願分組進行討論，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，設計出喜歡而且可以執行出來的造型，並著手進行材料蒐集。</p> <p>三、秘密屋的秘密： 秘密屋的製作步驟：</p> <p>◎紙箱屋：</p> <p>(1)找一個大紙箱 (2)挖出門和窗戶 (3)塗上顏料或貼上壁紙 (4)把你喜歡的東西放進去 (5)躲進去做你愛做的事</p> <p>◎被單屋</p> | 10 | <p>設計圖</p> <p>小組合作創作</p> | <p>實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要。</p> | |
| 1 4 | 11/27-12/1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|---|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | <p>(1)向媽媽要一個舊被單(床單、桌巾、大衣也可以)</p> <p>(2)把被單蓋在架子上(可以用椅子或繩子做架子)</p> <p>(3)躲進去</p> <p>◎其他</p> <p>(1)把你的臉或身體遮起來</p> <p>(2)假裝沒有人看到你</p> <p>(3)替這個屋子取名字</p> <p>※設計前先想一想:</p> <p>1. 要蓋什麼樣的房子? 需要有什麼?</p> <p>2. 房子尺寸、高度</p> <p>考慮空間容納人數、環境、色彩</p> <p>3. 家飾、傢俱挑選</p> <p>※祕密屋介紹、製作步驟: https://www.youtube.com/watch?v=RyBNIzEBEqY</p> | | | | |
| 1 5 | 12/4-12/8 | | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活,增加生活的趣味。</p> | <p>2-3 動手收集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> | <p>四、打祕密屋(一)</p> <p>1. 小組學生分工進行祕密屋製作,盡力完成自己的工作任務,同時欣賞並協助夥伴進行祕密屋的製作。</p> <p>2. 祕密屋的製作可引進積木組合概念,先個人完成負責的部件,然後再一起組成祕密屋。</p> <p>3. 製作時注意討論的音量,勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</p> | 5 | <p>設計圖</p> <p>小組合作創作</p> | <p>實作評量: 能利用媒材與素材進行祕密屋的創作並感受合作的重要性。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-----------|---------|---|---|--|--------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | 4. 過程中老師提醒使用剪刀時應注意安全。 | | | | |
| 1 6 | 12/11-12/15 | | | 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 | 2-4 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。 | 五、打造秘密屋(二) 1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。 2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧 ppt 的介紹，並且給予修正。 3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。 4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或未著色好的部分。 | 1 0 | 設計圖 小組合作創作 | 實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性。 | |
| 1 7 | 12/18-12/22 | | | 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 2-5 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。 | 六、秘密屋命名與愛屋守則 1. 為小組的秘密屋「命名」。 2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。 3. 討論小組之間的禮儀和規範。 ※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。 | 5 | 小組討論 遵守規範 分類回收 | 實作評量： 能與人友善合作討論，遊戲時遵守禮儀和規則。 | |
| 1 8 | 12/25-12/29 | | | 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-1-3 覺知他人的感 | 2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。 | 活動一、我愛我家 一、親愛的家人： 1. 教師提問： <u>我的家有哪些人？我們會一起做什麼事？</u> | 5 | 小組討論 影片討論 | 實作評量： 能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受。 | |
| 1 9 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | 二、 我的家 | 1. 我愛我家 | 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-1-3 覺知他人的感 | 2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。 | 活動一、我愛我家 一、親愛的家人： 1. 教師提問： <u>我的家有哪些人？我們會一起做什麼事？</u> | 5 | 小組討論 影片討論 | 實作評量： 能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受。 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| | | | 受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | <p>2. 觀賞影片：我和爸爸的閱讀護照 (53) 品格教育－我和爸爸的閱讀護照 – YouTube 想一想，自己家中的相處模式和影片中一樣？有沒有其他的相處模式？</p> <p>3. 學生完成「我的家」學習單，寫下自己有哪些同住家人，以及會和他們一起做的事。</p> <p>4. 在小組中分享學習單上的內容。</p> <p>二、愛的行動：</p> <p>1. 老師提問： <u>和家人一起做什麼事的時候最開心？最想可邀請哪位家人一起做？</u></p> <p>2. 閱讀繪本：媽媽怎麼還不回家？</p> <p>3. 想一想： (1) 家人陪在身邊時，是什麼感覺？ (2) 如果家人不能常在身邊陪伴？，是什麼感覺？ (3) 我感受到家人的愛嗎？為什麼？</p> | | | | |
| 20 | 1/8-1/12 | | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。 | <p>4. 製作一張邀請卡，請家人陪我做一件增進感情的事。(例如：邀請爸爸週六陪我去公園打球。)</p> <p>5. 分享家人的反應及自己的感受。</p> <p>三、愛在你身邊【特教宣導】</p> <p>1. 欣賞「人生不設限－力克胡哲」影片。</p> <p>2. 教師提問： <u>影片中的主角有什麼特別的地方？</u></p> | 5 | <p>小組討論</p> <p>特教宣導學習單</p> | 實作評量：能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------|--|
| | | | 見。 | 他的家人會用什麼方式鼓勵他？ 從力克胡哲的故事，你學到了什麼？ 1. 小組討論分享，完成「特教宣導學習單」。 | | | | |
| 2 1 | 1/15-1/19 | | 6-1-4 關懷生活中的 人、事、 物，願意提供協助與服務。 | 四、感恩的心 1. 聆聽歌曲「我想要感謝你」，練習跟唱。 2. 配合音樂，模仿肢體律動的動作。 | 5 | 小組討論 影片討論 實作演練 | 實作評量： 能透過口語 表達防治家庭暴力的方法 | |
| | | | | 五、我會保護自己【家暴防治】 1. 教師提問： <u>什麼是家庭暴力？</u> <u>家庭暴力可以如何預防及求助？</u> 2. 觀賞「防治家庭暴力」影片。 3. 想一想： (1)什麼是家庭暴力？ (2)當家人生氣時，我可以怎麼辦？ (3)如果發生家暴要如何求助？ (2)有什麼方法可以避免家暴？ | | | | |

補充教材/教學資源

◎秘密屋製作影片：

(52) 這就是為什麼你應該在客廳裡放兩個紙箱。 巧妙的工藝理念！ - YouTube

(52) 31 個又簡單又好玩的遊戲室你今天可以自己做 - YouTube

(52) 5 個酷酷的游戏屋 DIY~~~ - YouTube

(52) 紙箱屋！打造了一個秘密基地！屋裏意外的很漂亮！|奇怪系列#08 - YouTube

(52) 容容萬用公車 自製紙箱小屋(中文字幕~記得打開唷) - YouTube

◎我的家：

(53) 品格教育－我和爸爸的閱讀護照 - YouTube

(53) 用想像力化解等待焦慮的親情繪本《媽媽怎麼還不回家？》 - YouTube

(53) 曾被嘲笑 也想過輕生 五體不足演說家 新人生 - 李四端的雲端世界 - YouTube

(59) 如何面對家庭暴力 - YouTube

(59) 113 婦幼保護專線的功能 - YouTube

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---------------------------|--|
| 領域別 | 雙語生活 | | | |
| 編修者 | 沈盈暄 (參考111學年度第一學期二年級教學計劃融入雙語) | 教學節數 | 隔週上課，每週2節，共計21節 主題三：旅行 | |
| 十二年國教課綱對應 | 核心素養 | <p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p> | | |
| | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | 學習目標 | <p>3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(旅行經驗回顧、飛雪玩樂計畫)</p> <p>3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(我的背包、解決問題動動腦)</p> <p>3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。(我的快樂回憶、出發去旅行)</p> |
| | 學習內容 | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | | |

| | |
|------|---|
| 議題融入 | 【交通安全】：飛雪的旅行-解決問題動動腦 認識交通設施，平安過馬路，我看得見您，您看得見我，交通最安全。 |
| 課程連結 | 透過「旅行」主題，讓學生進行社區踏查，透過飛雪郊遊趣，認識學校周圍環境，為旅行創造美好回憶。 |

主題 3：「旅行(郊遊)」主題架構圖

| 單元 | 活動 | 關鍵提問 | 學習脈絡 | 教學/學習策略 | 評量指標與項目 |
|-----------------|--------------|---|--|------------------|--------------------------------------|
| 飛雪郊遊趣 (21 節) | 旅行經驗回顧 (3節) | 行前需要準備甚麼? 旅行時都做些什麼? | 分享最深刻的一次旅行 | 以5W1F 方式進行 分享 | 1-1-1 歸納整理旅行的 準備應注意那些 事項 |
| | 飛雪玩樂計畫 (4節) | 深美附近有哪些好玩的地方? 規劃班遊時應該先做些什麼? | 從上學路線新發現歸納學校周 邊有哪些有趣的地方 討論規劃班遊可能需要考量的 面向 決定地點和路線 | 讀圖 概念圖 | 2-1-4 旅行概念圖 上學路線新發現 |
| | 我的背包 (4節) | 我們要去做什麼呢? 要準備哪些東西? | 規劃班遊活動 思考需要準備的物品 | 自我檢核 | 7-1-5 旅行規劃 |
| | 解決問題動動腦 (4節) | 前往班遊地點或過程中可能會出 現哪些狀況?該怎麼解決? | 預想旅行中可能出現的狀況及 因應方式 | 心智圖 | 1-I-4 3-I-2 能練習規劃旅行 活動並予以執行 |
| | 我的快樂回憶 (2節) | 旅行中要如何保留美好的回憶? | 記錄美好的回憶 | 記錄 | 5-I-4 4-I-2 旅行素描 |
| | 出發去旅行 (4節) | 活動中印象最深刻的事? 最滿意及想修正的地方? 可以怎麼做會更好? | 進行班遊 活動後的省思及回饋 | 踏查 時間線回顧 | 6-I-1 5-I-4 郊遊趣小書 |

| 教學週次/日期 | | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
|---------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|---|--|----|----------------------|-------------|---------|
| 1 | 8/30-9/1 | 旅行 經驗回顧 (上) | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 3-1 能以5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。 | <u>你喜歡旅行嗎？你印象最深刻的一次旅行是什麼？</u> 1. 教師以提問引起學生動機，帶領學生讀一繪本 <i>We're Going on a Bear Hunt</i> by Michael Rosan，練習以5W1F方式進行整理。(人、時、地、事、原因、感受) T: Do you like to travel? 2. 教師引導學生回想印象最深刻的一次旅行，邀請學生準備小書、照片等資料。 | 1 | 閱讀繪本後試著以5F1W進行整理 | HW:分享旅遊經驗準備 | |
| 2 | 9/4-9/8 | | | | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | 旅行 經驗回顧 (下) | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 3-1 能以5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。 | <u>旅行前需要準備甚麼？旅行時都做些什麼？</u> 1. 以作者椅的方式分享自己印象最深刻的一次旅遊經驗。(分享依5W1F方式進行) T: Let's share our travel experience with others. 2. 分享後邀請學生根據繪本及自身經驗進一步歸納旅行前的準備、交通工具、旅行時都做了哪些事？ 3. 學生紀錄自己的發現。 Language of learning: travel, who, when, where, what, why, how | 2 | 使用作者椅以5W1F為分享重點享旅遊經驗 | 形:分享旅遊經驗 | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(-)課 | 飛雪 玩樂計畫 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 | 3-1 能以5W1F 分享自己的旅 | <u>我們要在深美國小附近安排一趟小旅行，出發前，我們應該要先做些什麼？</u> | 2 | 以概念圖方式呈現旅行計畫 | 形:旅行概念圖 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|---|--------|------------------------------------|--|
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | (上) | 中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。 | <p>1. 教師以繪本 <i>Are You Ready to Play Outside?</i> by Mo Willems 帶領學生討論，引導學生在旅行前要進行規劃。 T: Are you ready to play outside? Ss: Ready! T: Let's plan our trip.</p> <p>2. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告，教師引導到「旅行地點」為最先前的準備要素。</p> <p>3. 計畫項目：跟誰去(Who)、時間(When)、地點(Where)、玩什麼/帶什麼(What)、怎麼去/怎麼玩(How)。</p> <p>Language of learning: play outside, plan our trip</p> | | 要包含的項目 | | |
| 6 | 10/2-10/6 | 飛雪玩樂計畫 (下) | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 3-1 能以5W1F分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。 | <p><u>深美附近有哪些好玩的地方？</u></p> <p>1. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等（資融）。</p> <p>2. 教師提供上學路線新發現(地圖)請學生一起尋找學校週邊好玩的地方。 T: Let's decide where we are going. (茵夢湖、美的世界公園、琮敬公園)</p> <p>3. 全班決定微旅行的地點和路線。 T: Where are we going? Ss: We're going to ____.</p> <p>HW：郊遊趣小書（封面、路線圖）</p> | 2 | 讀圖 | 形:上學路線新發現 郊遊趣小書 (封面、路線圖) | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|---------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| 7 | 10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶日放假 | | | | Language of learning: google map, map; We're going to... | | | | |
| 8 | 10/16-10/20 | 我的背包 (上) | 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。 | <u>我們要去做什麼呢？</u> 1. 再看一次繪本 <i>Are You Ready to Play Outside?</i> ，討論故事中的角色要玩什麼？ T: In the story, what are they going to do? Ss: They are going to run/ skip/ jump/ have fun. 2. 小組討論想在旅行的地點做哪些活動。 T: What are we going to do? Ss: We are going to _____. 3. 小組分享，老師協助紀錄。 4. 全班票選決定要進行的活動。 Language of learning: run, skip, jump, have fun, eat, sing, play | 2 | 由繪本發想 規劃班遊活動 補充到概念圖上 | 形： 小組分享 旅行概念圖 | |
| 9 | 10/23-10/27 | | | | | | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | 我的背包 (下) | 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。 | <u>背包裡要準備些什麼？準備旅行背包時要注意些什麼？</u> 1. 學生閱讀<<飛行貓>>中「四個背包」 倆倆討論：楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？ 2. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。教師可將圖片呈現出來，進行 Yes/No Discussion | 2 | 討論準備背包時注意要項 表格（紀錄班遊準備物品） | 形： 自我檢核-以表格方式紀錄班遊準備物品並說明原因 郊遊趣小書（活動安排、我的背包） | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|---|--|---|----------------|-----------|
| 11 | 11/6-11/10 | | | | <p>T: What are we going to put in our backpack? Yes: water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper No: toys, books, snacks, ball, dolls HW: 郊遊趣小書 (活動安排、我的背包)</p> <p>Language of learning: backpack, water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper</p> | | | |
| 12 | 11/13-11/17 | 解決問題 動動腦 (上) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 議題融入： 交通安全 | 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。 | <p><u>出去玩要注意什麼？有哪些團體規範及安全守則要遵守？</u></p> <p>1. 教師以 <i>The Class Trip</i> 繪本引導學生討論及思考出去玩要注意的事項，包含團體規範及安全守則。 T: We have to be safe. How? 1) Don't be slow. 2) Keep up with the group. 3) It's time to go.</p> <p>2. 交通安全討論：過馬路時，左看右看，綠燈時要先確認左右沒有來車才走斑馬線通過，剩下五秒就不能過。 T: Red light. Ss: Stop. T: Green light. Ss: Go.</p> <p>3. 出發前實際演練，並在出發時運用。</p> <p>Language of learning: safe, slow, group, go, stop</p> | 2 | 討論團體規範及安全守則要遵守 | 形：排隊時練習回應 |
| 13 | 11/20-11/24 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|---|--|---|----------------|--------------------------|--|
| 14 | 11/27-12/1 | 解決問題 動動腦 (下) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。 | <u>前往班遊地點、班遊過程中及結束後可能會出現什麼狀況？該怎麼解決？</u> 1. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。(每組可先負責一種狀況，思考解決辦法，先每人一張便利貼個別思考，再一起討論) 2. 以世界咖啡館的模式分享:每組留下兩位報告他們思考的解決辦法，請其他人輪轉到各組去聆聽，提供更多好的解決意見，最後再上台報告。 3. 可能的狀況：遇到陌生人引導如何求助及保護自己、跌倒受傷、迷路落單...。 T: What can we do? Ss: 找大人幫忙、走開、跟同伴一起行動 HW: 郊遊趣小書(解決問題) Language of learning: ask for help, walk away, stay with others | 2 | 心智圖(狀況+解決方式) | 形:解決問題心智圖 | |
| 15 | 12/4-12/8 | | | | | | | | |
| 16 | 12/11-12/15 | 我的快樂回憶 | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 | 3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。 | <u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u> 1. 教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄，教師逐步引導出以拍照或色鉛筆繪畫來進行旅行紀錄。 T: How can you keep the memory? Ss: 寫日記、拍照、畫圖、旅遊札記... | 2 | 心智圖(紀錄保留回憶的方式) | 形:選擇紀錄方式(旅行素描或其他形式)並確實執行 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------|-----------|--|
| 17 | 12/18-12/22 | | 現與分享，感受創作的樂趣 | | <p>2. 旅途中注意學校週邊房子有何特色？用拍照或色鉛筆繪畫記錄下來。</p> <p>3. 補充可以如何書寫旅遊日記：Build Your Own Travel Journal 影片 https://www.youtube.com/watch?v=uy-lyODev3w&t=59s</p> <p>Language of learning: write it down, draw it down, take a picture (write a travel journal)</p> | | | | |
| 18 | 12/25-12/29 | 去旅行(上) | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。 | <p><u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u></p> <p>1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊，並在景點完成預定要玩的事項、要保留美好回憶的任務。</p> <p>2. 回校後再讀<<飛行貓>>中「遠足詩三首」，請學生分享旅遊的心情(緊張、忙碌、期待、欣賞、興奮、輕鬆)，或用情緒卡提示。</p> <p>T: Do you like this trip? How do you feel? Ss: I like this trip. I feel happy/sad/excited/nervous/relaxed.</p> | 2 | 用情緒卡說明班遊中印象深刻的事 | 口：分享旅遊的心情 | |
| 19 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | | | | | | | | |
| 20 | 1/8-1/12 | 去旅行(下) | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。 | <p>3. 請學生個別書寫並以作者椅分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最)</p> <p>4. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。</p> <p>HW: 完成郊遊趣小書(班遊之最、心得感想)</p> <p>Language of learning: excited, nervous, relaxed</p> | 2 | 用時間線回顧規劃班遊過程 | 班遊之最、心得感想 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 1/15-1/19 | | | I like this trip. I feel _____. | | | | | |
| 補充教材/教學資源 | | | | <p>《We're Going on a Bear Hunt》 by Michael Rosan https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds&t=48s</p> <p>《Are You Ready to Play Outside? 》 by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</p> <p>《The Class Trip》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=MGGQIdtNbqU</p> <p>《Build Your Own Travel Journal》影片 https://www.youtube.com/watch?v=uy-IyODev3w&t=59s</p> | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級部定課程計畫

| | | | |
|-------------|--|---------------------------------|---|
| 領域別 | 健康與領域(健康) | | |
| 編修者 | 蔡佩真(使用康軒版二上健康與體育教科書) | 教學節數 | 21 節 |
| 學期總目標(核心素養) | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 學習目標 (預期 成果/ 評量 項目) | 1. 能透過觀察外觀、作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。 2. 理解家人的菸酒生活可能對自己的健康產生影響。 3. 學習勸導家人改變服用菸酒的習慣，並實際在情境中演練。 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習養成良好習慣。 |
| 議題融入 | 【性別平等教育】 【家暴防治】 【性侵害防治】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |

| | | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【健康促進視力保健】 【藥物濫用防制】 【交通安全】</p> | | | | | | | | | |
|---------|----------|--|---------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------|----|---------|-----------------|---------|--|
| 課程連結 | | <p>承接一年級的長大真好以及清潔衛生的主題，這個學期進一步的在兒童的外觀以及能力的成長上做更仔細的觀察，也在眼耳朵口的細節保護、清潔上做加深加廣的學習。</p> <p>與家人之間的關係，從一年級的個人的情緒辨識推廣到關懷家人的生活習慣，具體的教了一些步驟來促進孩子與家人的關係。最後將孩子與家庭與學校的關係，拓展到與社區的資源運用。</p> | | | | | | | | | |
| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 | |
| 1 | 8/30-9/1 | 一、喜歡自己珍 | 1. 健康檢查 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 1. 能透過觀察、同儕分享、接納自己的長。 | [健康檢查] | 1 | 實體操作 | 實作評量：能依照指示完成檢查。 | | |
| 2 | 9/4-9/8 | | | | | <u>自己的身高體重和視力，有哪些變化呢？</u> | 1 | | | | |
| | | | | | | 1. 請學生攜帶健康課本和鉛筆，排隊到健康中心。 | | | | | |
| | | | | | | 2. 依照座號順序量身高、體重、視力，並請學生將數字記錄在課本 P8。 | | | | | |
| | | | | | | 3. 請做完或等候健康檢查的學生，預習健康課本，填寫 P10 課本頁面。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|----------|-------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 3 | 9/11-9/15 | 愛家人 | 2. 成長的變化 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 1. 能透過觀察、同儕分享等方式，接納自己的成長。 | <p>[成長的變化]</p> <p><u>從哪些地方可以知道自己長大了?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先試著在成長范氏圖中寫下 3~5 個自己長大的地方。 2. 閱讀課本 P4-9，瞭解可以從外在樣貌、能力、思想等知道自己成長。 3. 請學生再次於范氏圖中以不同顏色筆補上想到的、觀察到的成長。 <p>【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】</p> | 1 | <p>小組討論：能具體說出同組同學的 2 個優點。</p> <p>范氏圖：透過范氏圖比較自己過去和現在的差異。</p> | <p>實作評量：能說出同組同學的各 2 個優點。</p> <p>紙筆評量：能寫出 5 個以上自己的成長。</p> | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | 3. 欣賞自己 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 1. 能透過觀察、同儕分享等方式，接納自己的成長。 | <p>[欣賞自己]</p> <p><u>我的優點是什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習單上勾選出自己在個性、動作、興趣、身材、長相的優點。 2. 發下便利貼，請學生寫下同組成員的各 2 個優點。 3. 正念分享： <ul style="list-style-type: none"> (1)請小組成員帶著便利貼圍成圈。 (2)每人輪流以 1 分鐘說出便利貼中寫給各個人的優點、30 秒提問和回應。 (3)請學生在聆聽發表時，面對、注視、放下手中物品專注聽發表者說話，將專注聆聽視為禮物送給對方。 4. 學生回到座位記錄同學回饋給自己的優點。 <p>【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】</p> | 1 | 先運用學生對自我的覺察，到同儕回饋，互相給予具體而清楚的觀察表達，幫助學生從自己以及他人的角度來發現自己的優點。 | <p>實作評量：能參與討論並真切地給予回饋。</p> <p>紙筆評量：能書寫自己和他人的各 2 個優點</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------|---------|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 一、喜歡自己 珍愛家人 | 4. 關愛家人 | 3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 5. 認識健康生活環境的規範，並在生活練習中養成良好習慣。 | <p style="text-align: center;">〔關愛家人〕</p> <p><u>家人之間是怎麼表達關愛的呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家人之間表達關愛的方法有五到：相視含情的「眼到」、傾聽會意的「耳到」、運用「口到」來相互讚美鼓勵、以「手到」的擁抱來展現支持以及「心到」的關心包容。 2. 師生共同閱讀課本第 12、13 頁，提問學生判斷課文圖例中，分別是愛家五到中的哪些愛家行為？ 3. 規劃本週的「五到愛家行動計劃」，並配合回家功課，試著回家實踐看看。 <p>【家庭教育】 【家暴防治】</p> | 1 | 運用「愛家五到」策略具體教學生表達關愛，並規劃實際行動，讓學生有機會在生活中實踐練習。 | 口頭評量：能說出課文中的例子是屬於哪種愛家行為。實作評量能：完成至少兩種以上的愛家行動。 | |
| 6 | 10/2-10/6 | 一、喜歡自己 珍愛家人 | 4. 關愛家人 | 1a- I-2 認識健康的生活習慣。(2-2) | 2. 理解家人於酒能對自己的健康產生影響。 | <p style="text-align: center;">〔關愛家人 2〕</p> <p><u>怎麼勸告家人改掉壞習慣呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同檢視上週的愛家五到行動執行狀況，邀請學生說說心得感想。進一步提問：平常跟家人溝通的時候怎樣最有效呢？ 2. 師生共同閱讀課本第 14 頁、第 15 頁，認識長期飲酒對健康的危害學習如何溫柔堅定的提醒家人，例如說明擔心、改喝別的東西，或者為對方準備健康的飲食等。 3. 請學生倆倆角色扮演，練習說出溫柔堅定的勸告語句。再由教師抽籤隨機邀請學生上台演示，提醒表情、動作、言語等的細節。 <p>【家庭教育】 【家暴防治】 【藥物濫用防制】</p> | 1 | 透過口頭分享促進學生落實愛家行動，以閱讀學習飲酒的危害，再運用角色扮演練習如何溫和堅定的勸告家人不要長期飲酒。 | 口頭發表：能口頭分享愛家行動的實踐心得。實作評量能以角色扮演說出溫柔勸告的語句。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| 7 | 10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假 | 一、喜歡自己 珍愛家人 | 4. 關愛家人 | 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 3. 學習勸導家人用菸酒的習慣，並在情境中演練。 | <p style="text-align: center;">〔關愛家人3〕</p> <p><u>如何以行動拒絕二手菸呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習溫柔堅定的勸告方式，進一步的師生共讀課本第 16-19 頁，認識二手菸的危害以及如何勸告家人不吸菸、如何拒絕二手菸的方式。 2. 倆倆練習運用委婉堅定的表達勸告家人不吸菸的方式，包括真愛無敵、撒嬌力量大、耐心溝通等。 3. 進一步的練習課本第 19 頁「生活行動家」的拒絕原則，包括真誠的看著對方、溫和堅定的語氣和誠懇有禮的態度，並提醒學生勸導的時候也要適度的保護自己。 4. 讓學生自己做選擇：會使用哪種方式拒絕二手菸呢？將自己的選擇記錄在課本第 18、19 頁上。 <p>【家庭教育】【家暴防治】【藥物濫用防制】</p> | 1 | 透過閱讀學習吸煙及二手煙的危害，再運用實際角色扮演，練習委婉堅定的勸告方法。 | 實作評量： 能用委婉堅定的方法勸告對方。 | |
| 8 | 10/16-10/20 | 一、喜歡自己 珍愛家人 | 單元整理 | 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | 1. 能透過外作儕方觀察、同儕分享等，接納自己的長。學習勸導家人用菸酒的習慣，並在情境中演練。 | <p style="text-align: center;">〔單元整理〕</p> <p><u>這個單元學習了哪些健康相關的知識和技能呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本堂課將努力完成第 20、21 頁回答問題及情境演練。 2. 請學生先書寫第 20 頁，同時再由教師抽籤，學生倆倆實際演練第 21 頁的情境。 3. 教師提醒觀察到學生演練時需多加注意的重點，最後收回課本批閱。 | 1 | 安排單元整理的時間讓學生可以稍作停頓，統整學習到的知識和溝通技能，並讓學生依照情境實際演練給教師看，再給予細節提醒幫助學生學習遷移。 | 紙筆評量： 能完成課本指定頁面。 實作評量： 能依照情境說出合宜的語句。 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|-----------|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| 9 | 10/23-10/27 | 二、生活保健有一套 | 1. 眼耳鼻急救站 | 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 | 〔眼耳鼻急救站 1〕 <u>怎樣保護我們的眼睛呢？</u> 1. 師生共同閱讀課本第 22 頁到 25 頁，提問每一跨頁的重點是什麼？ 2. 說明眼睛受傷時的不同狀況及處理方式。 3. 補充使用 3C 時會造成的眼睛傷害，並以檢測圖讓學生試著測測看，鼓勵學生做到 3010 的原則。 【健康促進視力保健】 | 1 | 透過閱讀課本圖文了解眼睛可能受傷的狀況，再運用補充的檢測圖，讓學生體驗自己的視力狀況，理解生活中過度使用 3C 產品會造成的傷害。 | 口頭評量： 能說出可能危害視力的情況以及保護眼睛的方法。 實作評量： 能參與測試視力狀況。 | |
| 10 | 10/30-11/3 | | | 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 | 〔眼耳鼻急救站 2〕 <u>如何保護耳朵和鼻子呢？</u> 1. 師生共同閱讀課本第 26 頁到 29 頁，提問每一跨頁的重點是什麼？ 2. 說明耳朵、鼻子受傷時的不同狀況及處理方式。 3. 補充耳朵癢、清潔及聽不清楚時怎麼辦？鼻塞或鼻子過敏時可以怎麼做？最後運用圖卡配對，讓學生判斷不同情境發生時應該怎麼做。 | 1 | 透過閱讀課本圖文了解耳朵、鼻子可能受傷的狀況，再運用補充的圖卡，加深學生學習印象。 | 口頭評量： 能說出可能危害耳朵、鼻子的情況以及保護的方法。 實作評量： 能正確配對情境及解決方法的圖卡。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------|-----------|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1 1 | 11/6-11/10 | 二、生活保健有一套 | 2. 照顧我的身體 | 4a- I-2 養成健康的生活習慣。 3a- I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 | <p style="text-align: center;">〔照顧我的身體〕</p> <p><u>流汗時要注意什麼？如何保養自己的腳呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀課本 30、31 頁，並請學生填寫 31 頁流汗後的好習慣檢核表，看看學生有哪些地方要調整跟練習的。 2. 師生共讀課本 32、30 頁，並實作「穿鞋好習慣檢核表」，幫助學生實際的看看室內鞋、室外鞋鞋底的模樣，確認穿鞋習慣以了解、調整或維持自己的健康行為。 3. 教師補充洗完頭髮吹乾，以及剪手腳指甲的重要性。 | 1 | 透過課本閱讀、檢查用品及自我檢核的方式，幫助學生了解自己平常的健康習慣，進一步學習健康的生活行為。 | 實作評量： 1. 能觀察鞋底並說出鞋子磨損的位置。 2. 實際套套看鞋子，能以手指測試是否保留足夠的空間。 紙筆評量： 能確實的勾選流汗後好習慣的檢核表。 | |
| 1 2 | 11/13-11/17 | | | 4a- I-2 養成健康的生活習慣。 3a- I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。 | <p style="text-align: center;">〔照顧我的身體 2〕</p> <p><u>上廁所的時候要注意什麼呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀課本 34 到 35 頁，討論在學校及在公共場所想上廁所時的情形，遇到的困難及應對方法。 2. 補充使用公共廁所不可站上坐式馬桶上廁所，以及如何保護自己衛生安全的方法，例如：攜帶酒精及衛生紙使用前先噴灑擦拭後再用，用完後要蓋上馬桶蓋後再沖水，如廁前後都要洗手。 3. 請學生書寫課本第 36、37 頁，完成後由師長公布答案，學生以不同顏色筆為自己訂正。 | 1 | 延續一年級已經學過的表達上廁所及在公共地方上廁所的正確行為，再次加入坐式馬桶運用的安全以及衛生清潔的方式。以不同顏色筆的補充修正，幫助學生看見自己學習的歷程。 | 紙筆評量： 能完成課本第 36、37 頁的書寫並訂正。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------|------------|---|-------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 1 3 | 11/20-11/24 | 三、健康的生活環境 | 1. 學校環境與健康 | 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 | 5. 認識健康生活環境的規範，並試著在練習中養成良好習慣。 | <p style="text-align: center;">〔學校環境與健康 1〕</p> <p><u>怎樣才是健康小尖兵呢？</u></p> <p>1. 師生共讀課本第 38、39 頁，請學生判斷小澤和小璇誰是健康小尖兵？為什麼？應該要怎麼做比較好呢？請學生將答案直接書寫在這兩頁。</p> <p>2. 請學生默讀課本第 40、41 頁將自己曾經做過的事情圈起來。再次判斷哪些行為是正確的畫圈，哪些行為是錯誤的畫叉。</p> <p>3. 上下學時走路隊和過馬路的時候，要怎样做才是符合「你看得見我、我看得見你」的安全用路人行為？</p> <p>4. 請學生審視自己曾犯下錯誤的行為，運用第一單元學過的溫柔堅定的勸告方法，書寫一兩句勸告自己的話，並試著對自己口頭說說看，練習改進。</p> <p>如果學生自己沒有犯過這樣的錯誤，也可以假想看見同學做了這些錯誤行為的時候，自己可以怎麼勸告對方。</p> <p>【交通安全】</p> | 1 | 運用課本情境模擬、自我省思、跟自己對話（勸告或鼓勵），讓省思可以用文字好好而溫和的書寫出來，藉以了解雖有犯錯，但陪伴自己改過就可以。 | 紙筆評量： 能夠書寫出對自己行為的心思。 | |
|--------|-------------|-----------|------------|---|-------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 4 | 11/27-12/1 | | 2b- I -1 接受健康的生 活規範。 2b- I -2 願 意養成個人 健康習慣。 | 5. 認識健 康生活環 境的規 範，並試 著在生活 中練習 良好習 慣。 | <p style="text-align: center;">〔學校環境與健康 2〕</p> <p><u>如何在學校運用健康資源落實健康生活呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同閱讀課本第 42-44 頁，教師補充學校網頁公布的每日午餐菜單，以及學校哪裡可以查找到的健康資訊。 2. 師生共同閱讀課本第 45 頁，並請學生試著完成自己的「健康小尖兵任務記錄表」，配合班級作業進行一週實作記錄。 3. 教師補充，在學校用完餐、整理完環境和書包後，如果還有時間，可以做的兩三招兒童瑜伽，來幫助自己消化及靜下心、不煩躁的照顧情緒。 | 1 | 延續一年級已經學過的表達上廁所及在公共地方上廁所的正確行為，再次加入坐式馬桶運用的安全以及衛生清潔的方式。以不同顏色筆的補充修正，幫助學生看見自己學習的歷程。 | 紙筆評量能 完成課本第 36、37 頁 的書寫並訂 正。 | |
|--------|------------|--|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 5 | 12/4-12/8 | 三、健康的生活環境 | 2. 社區環境與健康 | 2b- I-1 接受健康的生活規範。 2b- I-2 願意養成個人健康習慣。 | 5. 認識健康生活環境的規範，並在練習中養成良好習慣。 | <p style="text-align: center;">〔社區環境與健康〕</p> <p><u>怎樣的社區環境才能促進我們的健康呢？</u></p> <p>1. 師生共同閱讀課本第 46、47 頁，討論圖例當中，有哪些地方是需要調整的？我們可以怎麼做？配合回家作業，請學生觀察自己居住的社區環境，有哪些喜歡哪些不喜歡呢？</p> <p style="color: red;">在社區走路或過馬路的時候，要怎樣做才是符合「你看得見我、我看得見你」的安全用路人行為？</p> <p>2. 請學生先閱讀並書寫課本第 48、49 頁，寫完後倆倆核對答案，再由師長正確解答。</p> <p>3. 教師補充「五指自我鼓勵法」，即每當自己做了一件好事，就握住自己其中一隻手指頭，在心裡面肯定跟讚美自己，直到五隻手指頭都輪流握過，表示自己做滿五件好事，就可以實際的給自己一個具體的獎勵，例如喝一口自己喜歡的飲料或吃一塊自己喜歡的餅乾，鼓勵學生將良好的行為落實在生活當中。</p> <p style="text-align: center;">【家庭教育】 【交通安全】</p> | 1 | 閱讀課本並勾選書寫以檢視自己的居住環境，同時省思自己可以做的積極健康行為，再以五指自我鼓勵法的身體觸碰，幫助學生調節取代實體物品的獎勵，促進內化良善行為。 | 紙筆評量：能完成課本書寫記錄。 實作評量：能記錄自己實踐愛護社區的五指自我鼓勵法。 | |
|--------|-----------|-----------|------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------------------|--------------|---|---|--|---|--|--|
| 1 6 | 12/11-12/15 | | | 2b- I-1 接受健康的生 活規範。 2b- I-2 願 意養成個人 健康習慣。 | 5. 認識健 康生活環 境的規 範，並試 著在生活 中練習養 成良好習 慣。 | 〔社區健康資源〕 社區中有哪些資源可以促進我們的健康呢？ 1. 師生共同閱讀課本第 50-53 頁，請學生兩 兩分享自己曾經應用過的社區資源，以及可 能會遇到哪些困難？ 2. 教師隨機邀請幾位學生，說說與自己分享 的同學會運用哪些社區資源，及遇到的困 難、如何解決的方法，教師視情況補充。 3. 教師補充社區裡會有的團康活動，聯誼促 進感情，以及便利超商設置免費的檢測服 務，幫助學生拓展覺察、運用健康資源。 【家庭教育】 | 1 | 閱讀課本、同 儕分享、補充 相關的社區活 動。 | 口頭評量： 能口頭分享 自己曾經運 用過的社區 資源以及可 能遇到的困 難。 |
| 1 7 | 12/18-12/22 | 三、 健康的 生活環 境 | 3. 健康 九宮格 | | | 〔健康九宮格〕 我在生活中落實的哪些健康行動呢？ 1. 請學生書寫課本第 54 頁、55 頁，並在 54 頁學校任務的部分，邀請能證明自己有做到 的同學，在框框下面簽名。 2. 在學生書寫課本第 55 頁後，兩兩分享書 寫的結果和答案，如果其中有空格或者是沒 有覺察到的，請學生當作作業，於一週內完 成。如果還是找不到社區當中的資源，則請 學生回答課堂教過的、補充的健康資源，確 認學生了解如何運用健康資源。 3. 隨機邀請幾位學生分享書寫 54 55 頁的心 得，還有哪些地方是有困難的或者是需要師 長進一步說明補充的。 | 1 | 透過紙筆整理 學習過的健康 知識，也給學 生一點時間空 間去做資源的 收集與查找。 | 實作評量： 能確實完成 健康九宮格 的任務 |
| 1 8 | 12/25-12/29 | 四、 | 1. 健康 知識我 | 1a- I-1 認 識基本的健 康常識。 | 5. 認識健 康生活環 境的規 | 〔健康知識我最行〕 如何用組織圖整理我所學會的健康知識呢？ | 1 | 透過選用組織 圖來整理這學 | 紙筆評量： 能完成複習 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------|-------------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 1 9 | 1/1-1/5 1/1(一)元旦放假 | 學習 統整 | 最行 | 1a-I-2 認 識健康的生 活習慣。 | 範，並試 著在生活 中練習良 好習慣。 | 1. 師生共同回顧這個學期學過的健康知識與技能。 2. 確認學生目前為止，在各個領域學會的組織圖有哪些？邀請學生選擇一種組織圖來整理自己的健康知識。 3. 教師邀請學生在桌上展示健康知識組織圖，並以小組輪流到其他組別去欣賞大家整理出來的組織圖。 4. 請學生回到自己的座位上，將學習到的、欣賞的重點，記錄在自己的組織圖上。 | 1 | 期學習到的健 康知識與技 能，幫助學生 進行統整，再 以同儕欣賞的 方法，幫助學 生相互學習。 | 的組織圖， 並在欣賞同 學的組織圖 之後再回到 自己的組織 圖上做修正 或補充。 |
| 2 0 | 1/8-1/12 | 四、 學習 統整 | 2. 檔案 整理 | 1a-I-1 認 識基本的健 康常識。 | 5. 認識健 康生活環 境的規 範，並試 著在生活 中練習良 好習慣。 | 〔檔案整理〕 <u>最喜歡自己的哪份作品？為什麼？</u> 1. 發下本學期批閱後的學習單，讓學生按照時間順序排列進檔案夾。 2. 發下便利貼讓學生挑選其中兩件作品，寫下為什麼最喜歡這個作品以及從這個作品當中給自己鼓勵的話。 | 1 | 透過整理學習 單覺察自己的 成長與省思， 再運用便利貼 讓孩子寫下挑 選喜歡作品的 理由。 | 實作評量： 人正確整理 檔案夾、完 成便利貼的 書寫。 |
| 2 1 | 1/15-1/19 | | | 1a-I-2 認 識健康的生 活習慣。 | | | 1 | | |
| 補充教材/教學資源 | | | | 五到愛家行動計劃、視力檢測表 | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------|---|
| 領域別 | 健康與體育領域-體育領域 | | |
| 改編者 | 甘羽彤(參考 111 學年度第 1 學期二年級健康與體育領域計畫) | 教學節數 | 21 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | <p>學習表現</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> | <p>1. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)</p> <p>2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球)</p> <p>3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | | |
| 議題融入 | 無 | | |

| 課程連結 | | 1. 肢體:一下練習過跑、跳、爬等動作。 2. 樂樂棒球:第一次接觸樂樂棒球。 3. 球感:一下練習過滾、拍、拋球等動作。 | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|----|------------------------------|---------|---------|
| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1 | 8/30-9/1 | 一、肢體協調 | 1. 進階123木頭人 2. 跳跳攻城堡 3. 接力 4. 孤島求生 5. 細胞分裂 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 | 1. 學生能認真參與活動, 勇於接受、體驗各項練習, 與團隊合作處理練習遇到的問題, 並表現教師指定的各項肢體協調 | 【課程介紹、安全宣導】 【活動一】說明本學期課程、器材介紹 一、說明本學期上課規範 二、讓學生瞭解本學期上課內容有三個項目。 【活動二】安全宣導 stay safe 一、校園運動器材借用說明。 二、溜滑梯、遊樂區安全宣導分別使用時應 | 7 | 1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 | 實作評量 | |
| 2 | 9/4-9/8 | | | | | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | | | | | | | | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | | | | | | | | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | | | | | | | | | |
| 6 | 10/2-10/6 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|-------------|---|--|--|--|--|
| 7 | 10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假 | | 6. 潔牙接力賽 | 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 基本動作。(肢體協調) | <p>注意事項。</p> <p><u>Q.在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</u></p> <p>【暖身運動】</p> <p>一、暖身操</p> <p>二、跑步</p> <p>【肢體協調評量規準說明】</p> <p>【活動一】進階 123 木頭人(123freeze)</p> <p>一、介紹角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻草人(scarecrow): 兩手平舉，單腳站立 2. 超人(superman): 雙手握拳，單手上舉，雙腳跳 3. 蜘蛛人(spider-man): 蜘蛛人手勢，單腳站立 4. 小青蛙(frog jump): 原地蹲跳 5. 機器人(robot): 原地踏步，手繼續擺動 6. 學生自行發想 <p>二、講解遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機選一名關主與數名警察(police) 2. 當關主說:123 指定一名角色，其他人要在原地做出相對應角色的姿勢，不可前進 | | | | |
|---|---|--|----------|--|-------------|---|--|--|--|--|

3. 由警察淘汰違反遊戲規則的人退至起點重新開始

單字表

| | |
|---------|------------|
| 123 木頭人 | 123freeze |
| 稻草人 | scarecrow |
| 超人 | superman |
| 蜘蛛人 | spider-man |
| 小青蛙 | Frog jump |
| 機器人 | robot |
| 警察 | police |

【活動二】跳跳攻城堡(siege the castle)

一、說明遊戲規則

1. 分成兩隊
2. 看到呼拉圈(hola-hoop)、巧拼要做出對應的動作
 - 1) 大呼拉圈: 雙腳跳(jump)
 - 2) 中呼拉圈: 開合跳(Wide and narrow)
 - 3) 小呼拉圈: 單腳跳(hop)
 - 4) 小巧拼: 跨跳(leap)(跨過巧拼不可踩到)
3. 目標: 跑到對方的城堡
4. 跑的過程中, 遇到敵人要猜拳(Rock! Paper! Scissors!) 輸的要離開換下一位隊員出發, 贏的繼續前進

二、分隊競賽

單字表

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|--|--|--|-----|------------------|-----|-----------|----|--------------------|-----|------|-----|-----------------|----|------|-------|------------------------|--|--|--|
| | | | | | <table border="1"> <tr> <td>攻城堡</td> <td>siege the castle</td> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>hola-hoop</td> </tr> <tr> <td>巧拼</td> <td>Small exercise mat</td> </tr> <tr> <td>雙腳跳</td> <td>Jump</td> </tr> <tr> <td>開合跳</td> <td>Wide and narrow</td> </tr> <tr> <td>跨跳</td> <td>leap</td> </tr> <tr> <td>剪刀石頭布</td> <td>Rock! Paper! Scissors!</td> </tr> </table> <p>【活動三】接力(relay)</p> <p>一、分隊</p> <p>二、說明規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要確實與同學擊掌下一棒才可出發 2. 跑完到隊伍最後面排隊 3. 盡力就好，注意安全 <p>三、項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 折返跑(shuttle run):跑到折返點後折返 2. 翻圓盤(正/反):一隊目標要把圓盤(disc cone)全部翻正；另一隊反之。一人有10秒時間可以翻，聽到哨聲後折返接力 3. 圈圈又又:畫九宮格，一隊有3個圓盤將圓盤放進格子中，前三位放完圓盤後尚未連成線的話，後面的人就用移動圓盤的方式，目標連成一條線 | 攻城堡 | siege the castle | 呼拉圈 | hola-hoop | 巧拼 | Small exercise mat | 雙腳跳 | Jump | 開合跳 | Wide and narrow | 跨跳 | leap | 剪刀石頭布 | Rock! Paper! Scissors! | | | |
| 攻城堡 | siege the castle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼拉圈 | hola-hoop | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 巧拼 | Small exercise mat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 雙腳跳 | Jump | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 開合跳 | Wide and narrow | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 跨跳 | leap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 剪刀石頭布 | Rock! Paper! Scissors! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">單字表</th> </tr> <tr> <td>接力</td> <td>relay</td> </tr> <tr> <td>折返跑</td> <td>shuttle run</td> </tr> <tr> <td>圓盤</td> <td>dise cone</td> </tr> </table> <p>【活動四】孤島求生</p> <p>一、遊戲說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 目標:要讓全班在 5 塊綠波墊 (exercise mat)上，腳不可掉出來，漸漸綠波墊減少 團隊合作(team work)，一起想辦法 <p><u>Q. 怎麼樣可以讓大家都在墊子上，不掉出來? How can we keep everyone on the mat and prevent them from falling off?</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">單字表</th> </tr> <tr> <td>綠波墊</td> <td>exercise mat</td> </tr> <tr> <td>團隊合作</td> <td>team work</td> </tr> </table> <p>【活動五】細胞分裂(Cell division)</p> <p>一、遊戲說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 三人一組(work in groups of three)，並肩靠肩排成一列，一組的人就是一個大細胞(large cells)，分別站在場內任何一個位置，但就定 | 單字表 | | 接力 | relay | 折返跑 | shuttle run | 圓盤 | dise cone | 單字表 | | 綠波墊 | exercise mat | 團隊合作 | team work | | |
|------|--------------|--|--|--|--|--|-----|--|----|-------|-----|-------------|----|-----------|-----|--|-----|--------------|------|-----------|--|--|
| 單字表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 接力 | relay | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 折返跑 | shuttle run | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 圓盤 | dise cone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 單字表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 綠波墊 | exercise mat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 團隊合作 | team work | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

位以後就不能移動。(建議組與組之間不要靠太近比較好)

2. 指定一個人當作小細胞(small cells)，而另一個人則是病毒(virus)，病毒會給予一個標示物，讓大家可以方便辨識病毒在哪裡
3. 病毒要去抓(catch)小細胞，而小細胞可以四處遊走(Walk around)，當小細胞跑進去大細胞，該大細胞最旁邊的那個人就要分裂出來變成小細胞，病毒就變成去抓他，當然這個小細胞可以去跑進其他大細胞內，把別人分裂出來
4. 分裂出來的小細胞不能再回去同一個細胞內，一定要去別的細胞後，才可以再回來
5. 被抓到的人就要進行青蛙跳(frog jump)10下

單字表

| | |
|------|-------------------------|
| 細胞分裂 | Cell division |
| 三人一組 | work in groups of three |
| 大細胞 | large cells |
| 小細胞 | small cells |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------|--|---|--|----|-------|---|-------|----------------------|-------------|-----|-----------|-----|------|----|----------------------|-----|-------|--|---|------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|---|-----------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | | <table border="1"> <tr> <td>病毒</td> <td>virus</td> </tr> <tr> <td>抓</td> <td>catch</td> </tr> <tr> <td>四處遊走</td> <td>Walk around</td> </tr> <tr> <td>青蛙跳</td> <td>Frog jump</td> </tr> </table> <p>【活動六】潔牙接力賽(班際競賽)(relay) 一、講解潔牙接力賽規則(rule)與注意事項 二、排棒次 三、計時模擬比賽練習</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">單字表</td> </tr> <tr> <td>規則</td> <td>rule</td> </tr> <tr> <td>接力賽</td> <td>relay</td> </tr> </table> | 病毒 | virus | 抓 | catch | 四處遊走 | Walk around | 青蛙跳 | Frog jump | 單字表 | | 規則 | rule | 接力賽 | relay | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 病毒 | virus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 抓 | catch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四處遊走 | Walk around | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 青蛙跳 | Frog jump | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 單字表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 規則 | rule | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 接力賽 | relay | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">評量項目</p> | | | | <table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="5">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="4">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4">能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4">能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="4">能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。</td> </tr> </table> | | | | | 評量說明 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | | | | 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | |
| | | | | 評量說明 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">補充教材/教學資源</p> | | | | <p style="text-align: center;">圓盤、呼拉圈、巧拼、綠波墊、粉筆、角錐</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|--|--|---|---|------------------------------|------|
| 8 | 10/16-10/20 | 二、樂樂棒球 | 1. 介紹樂樂棒球 2. 跑壘接力 3. 個人向上拋球 4. 小組拋接球 5. 樂樂聚寶盆 6. 拋球後折返跑 7. 綜合練習 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球) | 【暖身運動】 一、暖身操 二、跑步 【樂樂棒球評量規準說明】 【活動一】介紹樂樂棒球 Tee Ball 一、介紹樂樂棒球 二、介紹壘包(base). 1. 共有四個壘包:一、二、三、本壘 2. 白色、橘色壘包:跑壘要踩橘色 【活動二】跑壘(run and step on bags)接力 一、活動說明 1. 每人依序踩一(First base)、二(second base)、三(third base)、本壘(home base)的橘色壘包 2. 與同學在本壘擊掌，下一位才可出發 3. 往前跑, 記得踩壘包。Run to the base and step on the bags. 二、依序在本壘後方排隊 【活動三】個人向上拋接球(Throw the ball up) 一、教師示範正確動作、說明動作要領 1. 拋(throw):往正上方拋 2. 接(catch):雙手接 3. 漸進式:先拋低再慢慢拋高 4. 目標:球不落地，把球接好 二、練習方式 1. 散開各自練習(Practice on your own.) | 6 | 1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 | 實作評量 |
| 9 | 10/23-10/27 | | | | | | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 1 | 11/6-11/10 | | | | <p>2. 兩兩比賽</p> <p><u>Q. 要怎麼做才能讓球不落地?</u></p> <p>【活動四】小組拋接球(Throw the ball forward)</p> <p>一、教師示範正確動作、說明動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拋(Throw):單手握球，手正常下垂，由後往前拋球 Throw the ball with one hand. 2. 接(Catch):雙手成貝殼狀接球，膝蓋微蹲 Catch the ball with both hands. 3. 力道、方向的控制 <p>二、練習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組一顆球(work in pairs) 2. 四人一組兩顆球(work in groups of four) | | | | |
| 1 2 | 11/13-11/17 | | | | <p><u>Q. 拋球的人要怎麼做才能讓同伴比較容易接到球?</u></p> <p><u>Q. 接球的人要怎麼做才能把球接好?</u></p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 3 | 11/20-11/24 | | | | <p>【活動五】樂樂聚寶盆(throw the ball inti the baskets.)</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組，進行擲準 2. 每組一人進行練習，練習的人腳要踩在壘包上，輪流練習 3. 目標:擲進桶子或呼拉圈中，得一分，看哪一組分數最高 see how many balls we can throw into the baskets. <p>二、練習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一輪練習 2. 第二輪比賽(competition) <p>【活動六】拋球後折返跑</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成兩列 2. 第一位將球拋給另一列的第一位同學後，進行折返跑 3. 當該同學跑回後，與第二位擊掌；另一列第一位學生將球拋回，在進行折返跑 <p>【活動七】綜合練習</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成兩組:拋球並跑壘組、拋接球組 2. 當拋接球組接到球並踩到中心壘包後，跑壘組停止跑壘 <p>二、練習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成拋球並跑壘組、拋接球組進行一輪練習後，交換組別 | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

單字表

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|----------|------------------------|------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------|----------------------|-------------|----|------------|----|-----------|------|----------------------|------|---------------|------|------------------------|---|-------|---|-------|------|-------------------|------|------------------------|----|--------|----|-------------|--|--|--|
| | | | | | | <table border="1"> <tr><td>樂樂棒球</td><td>Tee ball</td></tr> <tr><td>壘包</td><td>Base</td></tr> <tr><td>跑壘</td><td>Run and stop on bags</td></tr> <tr><td>一壘</td><td>First base</td></tr> <tr><td>二壘</td><td>Second base</td></tr> <tr><td>三壘</td><td>Third base</td></tr> <tr><td>本壘</td><td>Home base</td></tr> <tr><td>自己練習</td><td>Practice on your own</td></tr> <tr><td>兩人一組</td><td>Work in pairs</td></tr> <tr><td>四人一組</td><td>Work in groups of four</td></tr> <tr><td>拋</td><td>Throw</td></tr> <tr><td>接</td><td>Catch</td></tr> <tr><td>向上拋球</td><td>Throw the ball up</td></tr> <tr><td>往前拋球</td><td>Throw the ball forward</td></tr> <tr><td>籃子</td><td>Basket</td></tr> <tr><td>比賽</td><td>Competition</td></tr> </table> | 樂樂棒球 | Tee ball | 壘包 | Base | 跑壘 | Run and stop on bags | 一壘 | First base | 二壘 | Second base | 三壘 | Third base | 本壘 | Home base | 自己練習 | Practice on your own | 兩人一組 | Work in pairs | 四人一組 | Work in groups of four | 拋 | Throw | 接 | Catch | 向上拋球 | Throw the ball up | 往前拋球 | Throw the ball forward | 籃子 | Basket | 比賽 | Competition | | | |
| 樂樂棒球 | Tee ball | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 壘包 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 跑壘 | Run and stop on bags | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一壘 | First base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二壘 | Second base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三壘 | Third base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本壘 | Home base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自己練習 | Practice on your own | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 兩人一組 | Work in pairs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四人一組 | Work in groups of four | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拋 | Throw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 接 | Catch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 向上拋球 | Throw the ball up | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 往前拋球 | Throw the ball forward | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 籃子 | Basket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 比賽 | Competition | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">評量項目</p> | | | | <table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> </table> | 評量說明 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 評量說明 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <tr> <td>評量規準</td> <td>1</td> <td>能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。</td> </tr> </table> | 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|------|
| 補充教材/教學資源 | | 圓盤、樂樂棒球、壘包、桶子、呼拉圈 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 - 健康與體育 (Health and Physical Education) (google.com) | | | | | | | |
| 1 4 | 11/27-12/1 | 三、球感練習 | 1. 拋投滾? 要選哪一個 2. 呼拉圈擲準 1(懸吊呼拉圈) 3. 呼拉圈擲準 2(呼拉圈放在地上) 4. 傳球高手(排球) 5. 保齡球 6. 個人雜耍 | 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 | 3. 學生能認真參與活動, 利用各種不同的球進行各項練習, 學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習) | 【暖身運動】 一、暖身操 二、跑步 【球感練習評量規準說明】 【活動一】拋(throw underhand)投(throw overhead)滾(roll)?要選哪一個 一、活動流程 1. 展示四種不同目標物給學生看:紙箱(box)1、紙箱 2、紙箱 3、呼拉圈(hula-hoop) <u>Q. 該用拋、投、滾哪一種方式, 讓球進入目標物中? To get the ball into different boxes, What would you do?</u> 2. 三種方法都試試看 | 8 | 1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 | 實作評量 |
| 1 5 | 12/4-12/8 | | | | | | | | |
| 1 6 | 12/11-12/15 | | | | | | | | |
| 1 7 | 12/18-12/22 | | | | | | | | |
| 1 8 | 12/25-12/29 | | | | | | | | |
| 1 9 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | | | | | | | | |
| 2 0 | 1/8-1/12 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 1 | 1/15-1/19 | | | | | <p>3. 討論</p> <p><u>Q. 你更喜歡用哪一個方式呢? 為什麼? Which way do you prefer? Share with us and tell why.</u></p> <p>4. 目標挑戰賽</p> <p>看哪一隊進球數最多</p> <p><u>Q. 在我們生活中，什麼時候需要拋投滾物品呢?</u></p> <p>【活動二】呼拉圈擲準 1(懸吊呼拉圈)</p> <p>一、事前準備</p> <p>將呼拉圈掛至活動中心二樓，三個一串，共用三串形成九宮格</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高球穿洞(球不落地) 教師指定瞄準低、中、高其中一個呼拉圈，學生將球丟進目標(Target)呼拉圈中。 2. 反彈穿洞(球需彈地一次) 教師指定瞄準低、中、高其中一個呼拉圈，學生將球丟進目標呼拉圈中。 3. 3*3 的井字遊戲競賽 看哪一組用最少的球數連成一條線 <p><u>Q. 如何投球，才能精準將球投進呼拉圈中?</u></p> <p>【活動三】呼拉圈擲準 2(呼拉圈放在地上)</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、將球丟入呼拉圈中，且讓球停在呼拉圈中 throw the ball into the Hula-Hoop. try to keep the ball in it.</p> | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>三、一人將球停在呼拉圈中、下一位目標是將呼拉圈中的球彈到呼拉圈外 hit it out of the Hula-Hoop.</p> <p>四、分組競賽：</p> <p>(1) 得分方式：</p> <p>將球投入呼啦圈內，球彈出呼啦圈 the ball in the hula-hoop and bounces out. :得 1 分</p> <p>將球投入呼啦圈，球停留在圈內 the ball in the hula-hoop and stays in the hula-hoop. :得 2 分</p> <p>呼啦圈內有球，投球擊中呼啦圈，但是只有一球彈出呼啦圈 the ball hits the ball in the hula-hoop and one ball is out. :得 3 分</p> <p>呼啦圈內有球，拋投球擊中呼啦圈，兩球均彈出呼啦圈 the ball hits the ball in the hula-hoop and two balls are out. :得 4 分</p> <p>(2) 計時賽</p> <p>(3) 每組每人都要輪到，按照順序進行</p> <p><u>Q. 如何投球，才能將球留在呼拉圈中?</u></p> <p><u>Q. 如何投球，才能精準擊中呼拉圈中的球，並將其彈出?</u></p> | | | |
| 單字表 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|--|------|-----------------|------|----------------|---|------|----|-----|-----|-----------|----|--------|----|-----|---|---------|--|--|--|
| | | | | | <table border="1"> <tr> <td>低手拋球</td> <td>Throw underhand</td> </tr> <tr> <td>高手投球</td> <td>Throw overhead</td> </tr> <tr> <td>滾</td> <td>Roll</td> </tr> <tr> <td>紙箱</td> <td>Box</td> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>Hula-hoop</td> </tr> <tr> <td>目標</td> <td>Target</td> </tr> <tr> <td>擊打</td> <td>Hit</td> </tr> <tr> <td>彈</td> <td>Bounces</td> </tr> </table> <p>【活動四】傳球(pass the ball)高手(排球volleyball)</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 雙人地板傳球(bounce pass) <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組面對面，將呼拉圈放置中間，將球丟至呼拉圈內彈出給接球方 注意力量，找到彈地的落點 雙人胸前傳球(chest pass) <ol style="list-style-type: none"> 把球放在胸前 將球傳至對方胸前 雙人過頭傳球(overhead pass) <ol style="list-style-type: none"> 球舉高於頭部 將球傳至對方胸前 多人傳接球:地板、胸前、過頭 <ol style="list-style-type: none"> 四人一組圍成方形，兩人之間放置呼拉圈 可使用兩顆球進行練習 彈接報數球 <ol style="list-style-type: none"> 多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈 | 低手拋球 | Throw underhand | 高手投球 | Throw overhead | 滾 | Roll | 紙箱 | Box | 呼拉圈 | Hula-hoop | 目標 | Target | 擊打 | Hit | 彈 | Bounces | | | |
| 低手拋球 | Throw underhand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高手投球 | Throw overhead | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 滾 | Roll | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 紙箱 | Box | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼拉圈 | Hula-hoop | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標 | Target | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 擊打 | Hit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈 | Bounces | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) 學生報數或名字後，將球彈至呼拉圈內，使之彈起由下位同學接住後繼續

3) 未接到球兩次後出局

Q. 傳球的力道與傳球的距離有什麼關聯?

| 單字表 | |
|------|---------------|
| 傳球 | Pass the ball |
| 排球 | Volleyball |
| 地板傳球 | Bounce pass |
| 胸前傳球 | Chest pass |
| 過頭傳球 | Overhead pass |

【活動五】保齡球(bowling)

一、器材

1. 球: 躲避球(dodgeball)、樂樂棒球(tee ball)和籃球(basketball)
2. 瓶子: 空瓶(empty bottle)、裝滿水(water-filled bottle)和二分之一水的瓶子

二、活動說明

1. 用籃球分別擊打(hit)裝滿水的瓶子和空瓶
 - (1) 老師示範往前滾(roll)籃球並擊打瓶子
 - (2) 體會空瓶和裝滿水瓶子的差異性
2. 用躲避球分別擊打裝滿水的瓶子和空瓶

Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子有什麼不同呢?

3. 用樂樂棒球擊打空瓶和裝滿水的瓶子

Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子時，用籃球、躲避球跟樂樂棒球，哪一個比較容易？你覺得是什麼原因？

Q. 怎麼做可以擊中最多的瓶子？How you can hit more bottles.

4. 比賽

- (1) 每組只有兩顆籃球、兩顆躲避球、兩顆樂樂棒球
- (2) 瓶子擺設：三個裝滿水*2、三個二分之一的、三個空的*2
- (3) 一次一組進行，結束後幫忙將瓶子擺正，下一組的去撿球準備進行活動

單字表

| | |
|--------|---------------------|
| 保齡球 | Bowling |
| 躲避球 | Dodgeball |
| 樂樂棒球 | Tee ball |
| 籃球 | Basketball |
| 瓶子 | Bottle |
| 空瓶 | Empty bottle |
| 裝滿水的瓶子 | Water-filled bottle |
| 擊打 | Hit |
| 滾 | roll |

【活動六】個人雜耍

- 一、使用小球(單手可握的)
- 二、目標：球不落地，把球接(catch)好
- 三、活動說明

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 向上拋接球(一顆) (Throw the ball up)加(plus)拍手(clap)或碰肩(touch shoulder)或碰頭(touch head) <ol style="list-style-type: none"> (1) 拋(throw):往正上方拋 (2) 接(catch):雙手接 (3) 球在空中時做出指定動作 2. 單手向上拋接球(一顆) <ol style="list-style-type: none"> (1) 拋:往正上方拋 (2) 接:單手接 (3) 先慣用手練習，再換非慣用手 3. 右手拋左手接球(一顆) <ol style="list-style-type: none"> (1) 拋:往左手的方向拋 (2) 接:左手接 (3) 換手練習 4. 學生發想動作，大家一起做 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生圍成一個圈(make a big circle) (2) 指定同學創造(create)球相關的動作，其他同學模仿之(follow along) 5. 雙球輪流(take turn)拋接 <ol style="list-style-type: none"> (1) 左右手各拿一顆球 (2) 右手先拋接，再換左手 6. 雙球同時(at the same time)拋接 <ol style="list-style-type: none"> (1) 左右手各拿一顆球 (2) 同時進行拋接動作 7. 雙手拋接加換手 <ol style="list-style-type: none"> (1) 左手的球往右手方向拋 (2) 右手的球傳給左手 | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | <p>(3) 右手接住左手拋來的球</p> <p>8. 表演時間(showtime)</p> <p>(1) 小組透過以上多種的動作或自行發想新動作，用五個動作組合成一套自己的表演(create your own performance)</p> <p>(2) 給予學生思考時間</p> <p>(3) 輪流發表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">單字表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>接</td> <td>Catch</td> </tr> <tr> <td>向上拋球</td> <td>Throw the ball up</td> </tr> <tr> <td>加</td> <td>Plus</td> </tr> <tr> <td>拍手</td> <td>Clap</td> </tr> <tr> <td>碰肩</td> <td>Touch shoulder</td> </tr> <tr> <td>碰頭</td> <td>Touch head</td> </tr> <tr> <td>拋</td> <td>Throw</td> </tr> <tr> <td>圍成一個大圓圈</td> <td>Make a big circle</td> </tr> <tr> <td>創造</td> <td>Create</td> </tr> <tr> <td>跟著做</td> <td>Follow along</td> </tr> <tr> <td>輪流</td> <td>Take turn</td> </tr> <tr> <td>同時</td> <td>At the same time</td> </tr> <tr> <td>表演</td> <td>Showtime ; Performance</td> </tr> </tbody> </table> | 單字表 | | 接 | Catch | 向上拋球 | Throw the ball up | 加 | Plus | 拍手 | Clap | 碰肩 | Touch shoulder | 碰頭 | Touch head | 拋 | Throw | 圍成一個大圓圈 | Make a big circle | 創造 | Create | 跟著做 | Follow along | 輪流 | Take turn | 同時 | At the same time | 表演 | Showtime ; Performance | | | |
|--|---------------------------|------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|------|-------|----------------------|-------------------|------------------------|------|----------------------|------|-----------------------|----------------|----------------------|------------|---|-------|---------|-------------------|----|--------|-----|--------------|----|-----------|----|------------------|----|---------------------------|--|--|--|
| 單字表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 接 | Catch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 向上拋球 | Throw the ball up | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | Plus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拍手 | Clap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 碰肩 | Touch shoulder | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 碰頭 | Touch head | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拋 | Throw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 圍成一個大圓圈 | Make a big circle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 創造 | Create | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 跟著做 | Follow along | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 輪流 | Take turn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同時 | At the same time | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表演 | Showtime ; Performance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">評量項目</p> | | | | <table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">學生能認真參與活動，並完成教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。</td> </tr> </table> | 評量說明 | 學生能認真參與活動，並完成教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。 | | 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 評量說明 | 學生能認真參與活動，並完成教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評量規準 | 1 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| <p>補充教材/教學資源</p> | <p>紙箱、呼拉圈、各種球</p> <p>臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 - 健康與體育 (Health and Physical Education) (google.com)</p> |
|------------------|---|

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 領域別 | 健康與體育領域-體育游泳領域 | | |
| 改編者 | 甘羽彤、許淳婷(參考 111 學年度第 1 學期二年級健康與體育領域計畫) | 教學節數 | 21 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 | <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。</p> <p>2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。</p> <p>3. 能認真參與練習，並表現出足球球感、停球與射門三項基本動作。</p> |
| | 學習內容 | <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | |
| 議題融入 | 無 | | |
| 課程連結 | 游泳：一下陸上操水母漂+韻律呼吸、自由式踢腳。 | | |

| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
|--|-------------------------------------|------|------|--|---|--|----------------|---|---------|---------|
| 跳繩:在體育課時已練習到雙腳跳、單腳跳、跨跳等跳躍方式。 樂樂足球:學生第一次接觸到足球。 | | | | | | | | | | |
| 1 | 8/30-9/1 | 一、游泳 | 游泳 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。 | 【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導 1. 游泳池的安全： <ol style="list-style-type: none"> 1) 嚴禁跳水、奔跑 2) 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3) 不碰觸同學 4) 不潑水 5) 不壓水道繩 2. 流程 <ol style="list-style-type: none"> 1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2) 到游泳池集合區坐下就定位。 3) 教師帶領學生做暖身操，練習 | 12 隔週上課 | 1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作 4. 差異化教學 5. 分組教學 | 實作評量 | |
| 2 | 9/4-9/8 | | | | | | | | | |
| 3 | 9/11-9/15 | | | | | | | | | |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | | | | | | | | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | | | | | | | | | |
| 6 | 10/2-10/6 | | | | | | | | | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶日放假 | | | | | | | | | |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | | | | | | |
| 9 | 10/23-10/27 | | | | | | | | | |
| 10 | 10/30-11/3 | | | | | | | | | |
| 11 | 11/6-11/10 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|--|----|------|--|--|--|--|
| 12 | 11/13-11/17 | | | | | <p>二年級岸上操:自由式踢腳、自由式划手</p> <p>Q:自由式划手怎麼做才是正確的?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) 教師唱名學生的游泳組別 5) 沖水 6) 各組練習區進行練習 7) 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8) 上岸沖水後更衣 9) 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 <p>【活動二】說明全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標</p> <p>【活動三】分組練習</p> <p>*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。</p> <p>各組練習項目(參考用)</p> <table border="1" data-bbox="929 912 1541 999"> <tr> <td style="width: 50px;">組別</td> <td>練習項目</td> </tr> </table> | 組別 | 練習項目 | | | | |
| 組別 | 練習項目 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:浮板打水 25*4 2. 自由式(目標游完 25 公尺) 3. 仰式踢水 4. 仰式划手 | | | |
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m | | | |
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式 | | | |
| | | | | | | <p>【活動四】升級考試</p> <p>游泳能力:各組教師依全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記，並熟記自己的等級。</p> | | | |

| 組別 | 目標(升級考試) | 升級後 |
|----|----------------------------------|-----|
| 0 | 1. 韻律呼吸 10 下 2. 水中閉氣拾物 3 次 | 1 |
| 1 | 1. 蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 2. 打水前進 8 公尺 | 2 |
| 2 | 1. 游 15 公尺(換氣三次) | 3 |
| 3 | 1. 游 25 公尺 | 4 |
| 4 | 1. 游 50 公尺(含轉身) | 5 |

【活動五】綜合活動
 教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。

| 補充教材/教學資源 | | 1. 浮板 2. 水中拾物之物品 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098 | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|----|--------|----------------------------------|---|--------------------|--------------------------|--|
| 13 | 11/20-11/24 | 二、 跳繩 | 跳繩 | 2c-I-2 | 2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。 | 【暖身活動】 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹跳繩使用到之身體部位與保持身體彈性。 Q：跳繩的構造有哪些？ 【跳繩教學】 1. 介紹跳繩的構造。 | 5 堂， 與樂樂足球同時 | 學生實作練習教學法 動作示範 命令式 | 實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。 |
| 14 | 11/27-12/1 | | | 3c-I-1 | | | | | |
| 15 | 12/4-12/8 | | | 3c-I-2 | | | | | |
| 16 | 12/11-12/15 | | | 3c-I-2 | | | | | |
| 17 | 12/18-12/22 | | | 3c-I-2 | | | | | |
| 18 | 12/25-12/29 | | | 3c-I-2 | | | | | |
| 19 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | | | 3c-I-2 | | | | | |
| 20 | 1/8-1/12 | 3c-I-2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|--------|--|--|--|
| 21 | 1/15-1/19 | | | | <p>2. 介紹跳繩的收繩方法與解繩方式：</p> <p>(1)收繩口訣：一對折再對折，二繞手收一圈，三小尾巴穿山洞，四拉緊。</p> <p>(2)解繩口訣：一鑽出來，二把開來，三檢查繩。</p> <p>3. 提醒學生跳繩的安全規範：</p> <p>(1)跳繩不可以任意纏、綁、甩、揮、丟等沒有老師指導之動作。</p> <p>(2)跳繩若打結應自己先想辦法解開，如果解十分鐘還是解不開再請老師幫忙。</p> <p>(3)跳繩時應與同學保持距離，站在老師指定的位置練習。</p> <p>(4)若下課時攜帶自己的跳繩在學校跳時，不可在教學區進行活動，避免讓其他同學受傷。</p> <p>(5)跳繩時使用腳尖進行跳躍及落地，跳躍時雙腳伸直，不可以後勾，且要避免使用整個腳掌落地以避免受傷。</p> <p>4. 介紹跳繩的最佳長度：</p> <p>(1)雙腳併攏踩住跳繩中間。</p> <p>(2)手抓手把，手心向上將手把向上提。</p> <p>(3)手把高度位於腰部，即為最適合的跳繩長度。</p> <p>(4)指導學生如何調整學校跳繩的長度。</p> <p>5. 動作練習：</p> | 上課兩班分組 | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|--------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|------|-------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>(1)複習雙腳跳、單腳跳、開合跳、跨跳等動作。</p> <p>(2)預備動作：雙手握把於末端，並將繩子放於身後，手把朝向正前方。</p> <p>(3)單迴旋分解動作：</p> <p>i. 把繩子從後往前甩並打到腳。</p> <p>ii. 把繩子從後往前甩打到腳後再跳過繩子。</p> <p>iii. 把繩子從後往前甩打到腳，並跳過繩子後，再將繩子往前甩打到腳。</p> <p>iv. 試著在繩子往前甩要過頭時，腳就先跳起來跳過繩子，並將動作連續做出來。</p> <p>(4)單迴旋：繩子由上往前甩，當繩子過頭時跳起讓腳跳過繩子，在甩繩時，應使用前手臂甩繩，避免使用肩膀、手腕進行甩繩。</p> <p>(5)打點跳：在跳過繩子後加上一個小踏步，甩繩時速度須減慢，可以搭配口訣「跳、踏」進行練習。</p> | | | |
| 評量項目 | 評量說明 | 能認真參與練習，並學會跳繩的動作。 | | | | | | |
| | 評量規準 | 1 | 認真參與練習並完成收繩、調長短、單迴旋及打點跳（超過5下）。 | | | | | |
| | | 2 | 認真參與練習，並完成收繩、調長短、單迴旋或打點跳（超過5下）。 | | | | | |
| | | 3 | 參與練習並完成收繩、調長短。 | | | | | |
| | | 4 | 參與練習，並完成收繩。 | | | | | |
| | | 5 | 都無法執行 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|-------------|--|------|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| 補充教材/教學資源 | | 【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep1 跳繩正確握法以及入門基本一迴旋： https://www.youtube.com/watch?v=rxStVLhVbs&t=6s TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-6 一迴旋： https://www.youtube.com/watch?v=XEKYZRA8ReY&list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&index=7 TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-1 打點跳(二跳一迴旋)： https://www.youtube.com/watch?v=IRz-MybpgJE&list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&index=2 | | 【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep2 入門基本打點跳： https://www.youtube.com/watch?v=n_QJLCGPo3c&t=3s | | 【跳繩你一定要知道的事!】 我們與繩的距離 跳繩到底要多長? 跟著紙箱跳繩去： https://www.youtube.com/watch?v=7j70m2uVKvc | | | | | |
| | | 13 | 11/20-11/24 | 三、樂樂足球 | 樂樂足球 | 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | 3. 能認真參與練習，並表現出足球球感、停球與射門三項基本動作。 | 【暖身活動】 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 特別針對腿部進行動態暖身操。 【球感練習】 1. 介紹足球使用的身體部位。 2. 提醒學生練習足球時的注意事項。 3. 球感練習一：腳尖交替點球。 | 5 堂， 與 跳 繩 同 時 上 課 | 學生實作練習教學法 動作示範 命令式 | 實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。 |
| | | 14 | 11/27-12/1 | | | | | | | | |
| | | 15 | 12/4-12/8 | | | | | | | | |
| | | 16 | 12/11-12/15 | | | | | | | | |
| | | 17 | 12/18-12/22 | | | | | | | | |
| | | 18 | 12/25-12/29 | | | | | | | | |
| 19 | 1/1-1/5 1/1(-)元旦放假 | | | | | | | | | | |
| 20 | 1/8-1/12 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-------|--|---|--|--------------------|--|--|--|--|
| 21 | 1/15-1/19 | | | | <p>4. 球感練習二：前腳掌將球往前後滾動。</p> <p>5. 球感練習三：前腳掌將球往左右滾動。</p> <p>【停球練習】</p> <p>1. 停球練習一：將球輕輕拋起，使用腳掌將球踩住停球。</p> <p>2. 停球練習二：將球輕輕向前滾，使用腳掌將球停住。</p> <p>3. 停球練習三：將球稍微用力的向前滾，往前跑並將球停住。</p> <p>【射門練習】</p> <p>班級分為兩組，進行足內側射門的練習，並依學生情況進行距離與角度的調整。</p> | 兩班分組 | | | | |
| 評量項目 | | | | 評量說明 | 能認真完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。 | | | | | |
| | | | | 評量規準 | 1 | 認真參與練習並能完成三項動作練習。 | | | | |
| | | | | | 2 | 認真參與練習，並能完成兩項動作練習。 | | | | |
| | | | | | 3 | 參與練習，並完成兩項部分動作練習。 | | | | |
| | | | | | 4 | 參與練習，並完成一項動作練習。 | | | | |
| | 5 | 都無法執行 | | | | | | | | |
| 補充教材/教學資源 | | | | <p>和平足球教室教學：家長可以陪伴孩子的練習： https://www.youtube.com/watch?v=kz-xWbI9hTE 幼兒體能遊戲-足球 https://www.youtube.com/watch?v=8w_j9JbD8uM</p> | | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級校訂課程計畫

| | | | |
|-------------|--|--|----------|
| 領域別 | 自主學習-小小研究家(多元智慧學習中心) | | |
| 編修者 | 蔡佩真(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂) | 教學節數 | 42 節 |
| 學期總目標(核心素養) | <p>1. 能夠選擇並依循任務以步驟單、流程圖、KWL 表等學習規劃與探索的方法。(E-A2)</p> <p>2. 藉由體驗學習中心的特性，思考對學習海洋生物的關係，KWL、流程圖練習探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>3. 覺察自己的行為表現，以口頭發表、小組討論、書寫、聆聽等合宜的方式展現尊重、溝通以及合作的技巧。(E-C2)</p> | | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 | <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> | 學習目標預期成果 |
| | 學習內容 | <p>【多元智慧學習中心】</p> <p>1. 學習中心的活動步驟單。</p> <p>2. 流程圖的記錄方式</p> <p>【小研究者計畫】</p> <p>3. KWL 的研究策略</p> <p>4. 海洋生物的知識</p> <p>5. 小組報告的方法。</p> | |
| 議題融入 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | | |

| 課程連結 | <p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。</p> | | | | | | | | |
|---------|--|------|------|------|-----------------------------|----|---------|---------|---------|
| 教學週次/日期 | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----|------|---|---|--|---|--|--|
| 1 | 8/30-9/1 | 預備週 | 預備活動 | <p>生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>3-1 能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。</p> | <p style="text-align: center;">[暑假作業展]</p> <p><u>我從暑假作業學到什麼?</u></p> <p>1. 將暑假作業展示在桌面上，學生輪流到小組桌前欣賞，並帶著「想分享、想提問、想學習」的三個重點，記錄在便利貼上。</p> <p>2/以「作者椅」方式，讓學生分別帶上自己的最「想分享」的一份暑假作業，輪流分享自己覺得特別的地方，包括怎麼做？困難或解決方法？聆聽的同學也可以藉機將「想提問」的問題提出來，或者記錄「想學習」的。</p> | 2 | <p>作者椅分享：學生能針對討論主題切中題目分享</p> <p>讀者提問：針對暑假作業提問並能做到專注聆聽、合宜的提問。</p> | <p>口語評量：能說出自己的作品特別之處。</p> <p>紙筆評量：能寫出「想分享、想提問、想學習」的三個重點。</p> |
|---|----------|-----|------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------|-----------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 2 | 09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(-)課 | 一、探索學習角 | 1. 認識學習中心 | 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 3-1 能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。 | <p style="text-align: center;">[回顧與前瞻]</p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼?二年級的學習中心是什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。 教師介紹這學期由教學群依多元智能設計規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心（視學群教學會議討論微調）。 學生接下來會輪流進行6輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖： <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[學生到分組體驗中心] --> B[依步驟單進行自主學習] B --> C[完成學習任務交給教師審查] C --> D[進階挑戰或再試一次] D --> E[簡要記錄該次的學習反思] F[分組教師說明活動進行流程] --> B G[領取用品或自備用品] --> B H[學生自行閱讀步驟單] --> B I[小組討論] --> B </pre> </div> <p>★學生留下每次學習中心體驗的步驟單作為記錄。 ★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。 ★每次主題結束前10分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p> | 2 聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。 | 觀察口頭發表：學生能主動說出至少1項一年級學過/玩過的學習內容。 | |
|---|---------------------------------------|---------|-----------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|--|--|---|---|---|
| 3 | 9/11-9/15 | 2. 學習中心體驗 I | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 資 1-2-1 | 1-1 能選擇學習中心並依照步驟單運用生活媒材，以流程圖記錄整理重點，完成探索任務。 | [學習中心初體驗上] | 2 | 實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。 實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。 |
| 4 | 9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課 | | | | 班群學習中心體驗 第1~3輪 <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> | 2 | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | | | | 1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。 2. 教師示範並讓學生練習操作平板拍下在學習中心的成品照片，並將照片更改檔名傳上雲端。學生練習後，於每個學習中心兩兩相互拍攝完成的作品。 3. 請學生於每次體驗活動結束後，思考 <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> | 2 | |
| 6 | 10/2-10/6 | | | | ◎肢體律動中心 任務一、比手畫腳（人+事件） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 | 2 | |
| 7 | 10/9-10/13 10/9(一)~10/10(二)國慶日放假 | | | | 任務二、照鏡子 1. 二人一組，模仿夥伴動作。 2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。 | 2 | |
| 8 | 10/16-10/20 | | | | 任務三、動作拼圖 學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各8拍。 | 2 | |
| | | | | | 任務四、聽歌編舞 學生依任務單上的歌詞設計一段舞蹈動作，並將任務三學會的動作放進去，配合音樂完成任務。 | | |
| | | | | | ◎數學邏輯中心 任務一、牙籤變變變 1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>http://www.bud.org.tw/IQ.htm)</p> <p>任務二、聰明玩數獨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。 <p>任務三、終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。 2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題 (1A2B)。 <p>任務四、幾何形體變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用磁鐵積木依照圖卡上的形體拼組出來並回答圖卡上的問題。 2. 完成五個挑戰才能過關。 <p>◎科學遊戲中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。 <p>任務一、飛龍吐珠</p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p>任務二、蹺蹺板小魚與平衡孫悟空</p> <p>學生完成實驗記錄並保持小魚、孫悟空平衡不落下平衡即可過關。</p> <p>任務三、爬繩索的小猴子</p> <p>學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p>任務四、顯微大視界</p> <p>學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。(資訊融入)</p> <p>任務五、電子積木</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p>◎視覺藝術中心</p> <p>任務一、線條彩繪 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p>任務二、我的米羅 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？</p> <p>任務三、（粉）蠟筆彩繪 透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p>任務四、指印畫 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p>◎語文遊戲中心</p> <p>任務一、文字卡說事 1. 學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的 10 個不重複的字，並將字記錄在 A3 紙上。 2. 將找出的 10 個字造句說出一件事情。</p> <p>任務二、娃娃的情緒 學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。</p> <p>任務三、娃娃故事林 小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | <p>任務四、娃娃故事林上台囉 小組上台以手偶娃娃進行故事發表。</p> <p>◎音樂創作中心</p> <p>任務一、合奏練習</p> <p>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表2下，小圓點代表1下，空白卡片代表停止。</p> <p>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</p> <p>任務二、節奏創作與模仿</p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p>任務三、聽兒歌伴奏</p> <p>1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</p> <p>2. 小組上台進行表演。</p> | | | |
| 9 | 10/23-10/27 | 3. 學習中心體驗分享 I | <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>3-1 能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。</p> | <p>[知想學 KWL]</p> <p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u></p> <p>1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。</p> <p>2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的)</p> <p>3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。</p> <p>4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。</p> | 2 | <p>KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。</p> | <p>反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。</p> |
| 10 | 10/30-11/3 | 4. 學習中心 | <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐</p> | <p>1-1 能選擇學習中心並依照步驟運用生活媒材，以流程圖記錄整理</p> | <p>[學習中心初體驗下]</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的</p> | 2 | <p>實作體驗：學生能在各組透過自行</p> | <p>實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習</p> |
| 11 | 11/6-11/10 | | | | | 2 | | |
| 12 | 11/13- | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------|-------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | 11/17 | | 心 體 驗 II | 富的想像力。 生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 資 1-2-1 | 重點，完成探索任務。 | 活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。 | | 閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。 | 任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。 | |
| 13 | 11/20-11/24 | | | | | | 2 | | | |
| 14 | 11/27-12/1 | | | | | | 2 | | | |
| 15 | 12/4-12/8 | | | | | | 2 | | | |
| 16 | 12/11-12/15 | | 5. 學習中心體驗分享 II | 生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 3-1 能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。 | [知想學 KWL] 1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（）學習中心……？），回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u> 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。 | 2 | KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。小組討論分享 | 觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。 | |
| 17 | 12/18-12/22 | | 1. 找方法 | 生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 2-1 能運用 KWL、流程圖探究海洋相關知識。 3-2 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。 | [找尋探究與發表的方法] <u>如何運用學到的知識和技巧，幫助我們認識海洋生物？</u> 1 請學生分組負責介紹這學期學到的國語、數學、生活、健體、英語、閱讀、自主學習中心等，幫助全班做個簡要的回顧。 2. 教師提問：這些學習可以如何幫助我們認識海洋生物？ 3. 請學生小組先以 KWL 選定主題，輪流向全班說明。 4. 教師以其中一組的主題帶領示範「HOW-HOW 法」，追 | 2 | | | |
| 18 | 12/25-12/29 | 二、小研究者計畫—認識海洋生物 | | | | | 2 | 運用 KWL 法幫助學生釐清問題 運用 HOW-HOW 法幫助學生將想要進 | 觀察評量：觀察學生能與參與討論的程度。 KWL 表單記錄：確實寫出已知、想 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | 生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。 海 E11 環 3-1-1 | | 問學生三次或更多次，並記錄每次的問答內容在電子白板上。 例如：「想用音樂學習中心的樂器創作一段海洋生物的歌唱音樂會」 HOW1:如何用音樂學習中心的樂器創作一段海洋生物的歌唱音樂會? 可能的答案:可以用哨子演奏鯨魚聲音，笛子演奏海豚聲音，鼓聲當水裡流動的聲音.....。 HOW2:如何讓這些聲音變成音樂會呢? 可能的答案:要有節奏、輪流演奏，也可以一起演奏。 HOW3:怎麼知道誰要先演奏呢? 教師可繼續追問更具體的探究或方法，如:如何向大家表演海洋生物的音樂會呢?表演多久呢?現場表演或錄影嗎?繼續追問，直到了解探究的步驟清楚。 5. 師生共同檢視 HOW-HOW 的歷程，說說看這麼方法會讓我們發現什麼? 6. 分組練習運用「HOW-HOW 法」，記錄下問題與回答，再討論看看有什麼發現? ★重點在於透過「HOW-HOW 法」可以幫助釐清如何進行探究及發表的步驟。釐清步驟後，可以將可行的具體步驟條列清楚，下次試著開始執行。 | | 行的小 研究步 驟化 | 知、想學 研究的資 料 | |
| 19 | 1/1- 1/5 1/1(-)元 旦放假 | 2. 研 究 行 動 | 生活 7-I-1 以對方能理 解的語彙或 合宜的方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。 生活 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 | 2-1 能運用 KWL、流程圖 探究海洋相 關知識。 3-1 能以適 度的注目且 不插嘴的聆 聽尊重發 表者，也以 對方能理解 的語彙、合 宜的方式回 應或發表。 3-2 透過小 組合作，理 解工 | 【小研究者行動】 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師巡視與協助各小組工作進度，必要時主動提供研究資料、材料等。 3. 請學生將研究過程拍攝下來，當作研究記錄與證據。 4. 請小組分工，依照研究題目選取合適的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。 | 2 | 資訊融 入 PBL 問題 導向學 習策 略：透 過小組 討論， 設定研 究主題 與問 | 實作評 量：觀察 學生參與 討論、實 際分工的 表現。 | |
| 20 | 1/8- 1/12 | | | | | 2 | | | |
| 21 | 1/15- 1/19 | | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | 見。 生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像力 海 E11 環 3-1-1 資 1-2-1 | 作任務與目標 設定，分配時 間與研究程序 以達到分工合 作。 | 5. 完成探究的海洋生物小研究後，讓各組學生簡要的口頭分享研究歷程與結果。 【資訊素養與倫理】 1. 教師提問： <u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u> 請學生上台分享經驗。 2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。 | | 題，自行查閱資料，合作尋找答案。 | | |
| 補充教材/教學資源 | | | 學習單及相關教材連結 https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP 諾貝兒。諾貝兒電子積木 413 型、820 型。 水滴出版社。樂高小創客：動手玩機械，輕鬆學 STEAM、樂高小創客 3：齒輪機器人，在家玩 STEAM。 魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。 全民資訊素養網兒童版： https://isafe.moe.edu.tw/ 。 北市政府教育局資訊與倫理網站： https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html 。 | | | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級校訂課程

| | | | |
|-------------|--|---|----|
| 領域別 | FUN 學趣- My Home | | |
| 編修者 | 陳淑霞(參考 111、109 學年度二年級課程計畫，並參考康軒 Super Starter Book 3.) | 教學節數 | 42 |
| 學期總目標(核心素養) | 學期總目標 | <p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能運用所創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> | |
| | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> | |

| | | | |
|-----------|----------------|--|----------------|
| | | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現 (能力指標) | <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 學習目標 (評量項目) |
| | 學習內容 | <p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | |

| | | C-II-1 國內（外）招呼方式。 | | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------------------|---|----|---|---|---------|
| | | 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | | | | |
| 議題融入 | 【戶外教育】【安全教育】【家庭教育】【性平教育】 | | | | | | | | |
| 課程連結 | 結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。 | | | | | | | | |
| 教學週次/日期 | 單元主題 | 活動名稱 | 對應能力指標/學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 第 1-2 週 | 8/30-9/8 | Get Ready Introduce yourself Letter Word Classroom Language Sing & Dance | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 | <u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello” . https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the “ABC Song” . https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2. 複習字母 | 4 | 1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 | 1. 聽力評量： 可以指出正確的字母 2. 能書寫出正確的字母 3. Family 小書 4. 問答評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 能積極參與課堂活動 8. 學生能說出自己的英文名字並能正確唸出字母例字 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|-------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>四、Role Play Theater (一)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： A: Ax B: bat C: cap D: duck E: elf F: fin G: gum</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p> | | | |
| 第 3-5 週 | 9/11 - 9/29 9/23(六)補 10/9(一)課 9/29(五)中秋節放假 | Topic 1 Trips | Word Sing & Dance | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種練習活動。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的符號進行表現，與感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 能主動參與活體驗的樂趣。</p> | <p><u>Take a Trip</u> 參觀博物館小旅行</p> <p>生活課我們將有一個參觀博物館的小旅行，與學生共同討論，規劃小旅行時應注意的事項。</p> <p>老師提問：<u>What is important when we take a trip?</u></p> <p>規劃小旅行時要選擇適合的交通工具，要注意天氣狀況等。</p> <p>一、交通工具</p> <p>老師提問：How can we get there? 學生回答：By <u>bus</u>.</p> <p>教師介紹小旅行時，可以搭乘的交通工具：bike, car, bus, train</p> <p>二、天氣</p> <p>老師提問：<u>How' s the weather?</u> 學生回答：It' s <u>sunny</u>.</p> | 6 | <p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p> | <p>1. 學生能正確說出與交通工具相關的單字</p> <p>2. 學生能正確說出與天氣相關的單字與句子</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | 小旅行時，也要注意天氣變化，老師教師介紹各種天氣狀況： sunny, rainy, cloudy, windy 三、Sing the “How’s the weather Song” | | | | |
| 第 6-8 週 | 10/2 - 10/2 0 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假 | Topic 2 Family | booklet Song | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-I-1 探索對自己及相關事物與想法。 | 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 5. 能主動參與活動，體驗學習的樂趣。 運用文字、色彩、圖像等符號，創作「My Family」小書。 2. 能創作「My Family」小書以英語對家人觀察與喜愛。 2-2 能聽辨及說出課堂中學習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室與日常生活用語，並當做適 | <p>My Family</p> <p>感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，還能和同學一起去博物館小旅行。與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。</p> <p>老師提問：<u>How many people are there in your family?</u></p> <p>與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？</p> <p>一、Sing the “Family members song” . https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</p> <p>二、播放影片 family members & tree https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</p> <p>三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy, mommy, brother, sister, grandfather, grandmother</p> <p>四、Family Tree 畫出家庭樹 請學生在小書上畫出家庭樹</p> | 6 | 1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略 | 1. 學生能正確說出家庭成員的英文單字 2. 學生能在小書畫出家庭樹 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | 的回 應。 | | | | | |
| 第 9-10 週 | 10/2 3- 11/3 | Top ic 2 Fam ily | Story Word Song | 2-II-3 課 能說出所學 的堂中字詞。積 6-II-2 極 極參與各練 種課堂活 動。生活 1-I-1 探 索並分享及 對相關人、 物的感受與 想法。 | 1. 能運 用語 文、數 字、色 彩、圖 像等表 徵符 號，感 受創作 的樂 趣。 5. 能主 動參 與學 習活 動，體 驗學 習的 樂 趣。 | <u>My Dad、My Mom</u> 老師提問： <u>Do you love your daddy and mommy?</u> 與學生共同討，平時與爸爸、媽媽相處的 情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有 沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜 愛？ 一、閱讀繪本” My Dad” https://youtu.be/DOAsf_K8RU 二、閱讀繪本” My Mom” https://youtu.be/sshLpPxNzvk 三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來 介紹自己的爸爸和媽媽 | 4 | 1. 複誦策略 2. 認讀策略 3. 遊戲化策 略 4. 聽辨模仿 發音 5. 圖像化策 略（閃示 卡） 6. 提問刺激 7. 自我檢核 策略 | 1. 口語評量： 能用相關的 形容詞簡單 敘述自己的 家人。 2. 能積極參 與課堂活動 3. Family 小 書 4. 問答評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 | |
| 第 11-14 週 | 11/6 - 12/1 | Top ic 2 Fam ily | Letter Word Classroom Language | 1-II-7 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。 1-II-9 能 聽懂簡易 的日常生活 用語。 2-II-3 課 能說出所學 的堂中字詞。 生活 1-I-1 探 索並分享及 對相關人、 物的感受與 想法。 4-I-2 使 用不同的 表徵符號 進行表現 與分享， 感受創作 | 1. 能運 用語 文、數 字、色 彩、圖 像等表 徵符 號，感 受創作 的樂 趣。 | <u>Body Parts</u> 老師提問： <u>How does your daddy look? How does your mommy look?</u> 學生回答： <u>My daddy is tall. His mouth is small. My mommy is thin. Her eyes are big.</u> 一、進行人物特徵說明 二、教師介紹身體的部位： eye, nose, ear, mouth, 三、教師介紹相關的形容： big, small, tall, short, strong, thin 四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並 寫出形容家人樣貌的語句。 五、Role Play Theater (二) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶 領學生進行肢體創作表達遊戲： | 8 | 1. 聽辨模仿 發音 2. 圖像化策 略（閃示 卡） 3. 提問刺激 4. 遊戲化策 略 5. 自我檢核 策略 | 1. 學生能將 家人的特徵 畫在小書並 寫出形容家 人樣貌的語 句 2. 學生能正 確唸出字母 例字 | |


| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|----------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | | 的樂趣。 | | H: ham I: ink J: jet K: kiss L: lips M: mask 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 | | | |
| 第 15-18 週 | 12/4 - 12/29 | Topic 2 Family | Draw favorite colors of you and your family | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 | <u>Colors</u> 老師提問：What color does your daddy like? What color does your mommy like? 學生回答：My daddy likes <u>blue</u> . My mommy likes <u>pink</u> . 一、教師介紹顏色的單字： red, blue, yellow, green, black, white 二、Sing the “Rainbow Colors Song” . https://youtu.be/SLZcWGQQsmg 三、介紹繪本 Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oec 四、請學生將家人喜愛的顏色畫在小書裡，並用語句寫出家人喜愛的顏色。 五、請學生完成” My Family” 小書： Family Tree My daddy is <u>tall</u> . His <u>mouth</u> is <u>small</u> . My mommy is <u>thin</u> . Her <u>eyes</u> are <u>big</u> . My daddy likes <u>blue</u> . My mommy likes <u>pink</u> . I love my daddy. I love my mommy. | 8 | 1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略 | 學生能將家人喜愛的顏色畫在小書並用語句寫出家人喜愛的顏色 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|----------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 第 19 週 | 1/1-1/5 1/1(-) 元旦放假 | Festival | Happy New Year | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 | 針對本學期所學之歌曲進行練習 畫張新年賀卡：Happy New Year | 2 | 1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 環境營造策略 | 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 自我評量 4. 同儕互評 | |
| 第 20-21 週 | 1/8-1/19 | Final Review | Review | 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 | 1. 複習本學期所學過的歌曲 2. 請學生分享製作的小書 “My Family”。 | 4 | 1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 | 1. 聽力評量：能聽到老師念的語音寫下正確的字母 2. 問答評量 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 能積極參與課堂活動 | |
| 補充教材/教學資源 | | 教材版本：康軒 super starter 3 使用繪本：My Dad https://youtu.be/DOAsf_K8RU My Mom https://youtu.be/sshLpPxNzvK Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oec | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | 使用影片： Hello Song https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk How' s the weather Song https://youtu.be/l8GeA3anPdo Family members song https://youtu.be/NVEzzzia8Yo Family members & tree https://youtu.be/FHaObkHEkHQ Rainbow Colors Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg |
|--|--|

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 二年級 海洋教育 課程計畫

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|----------|---|---------------------|---|--|--|-----------|------------------------|---------|
| 領域別 | | 海洋教育 | | | | | | | | | |
| 彙整者 | | 韓羽 | | | | 教學節數 | | 13 節 | | | |
| 議題目標 | | 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | | | | | | | | | |
| 十二年國教課綱對應 | | 學習表現 | | 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | 學習目標 (預期成果/ 評量項目) | | 1. 透過研究認識海洋生物與生態。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | | | |
| | | 學習內容 | | 語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。 閱 1-1 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。 | | | | | | | |
| 教學週次/日期 | | 單元主題 | 活動名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示) | | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 一、秘密屋 | 1. 房子的功能 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | 活動一、房子的功能 1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、 <u>這個房子是我家</u> 、 <u>他們住在哪裡</u> ，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。 | | 6 | 認識各式各樣的房子 | 實作評量：能透過文字、口語或表達對家的印象。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------|-------|--------------------|--|---|--------------|-----------|
| | | | | | <p>提問：<u>房子有什麼功能呢?有什麼用途呢?</u></p>  <p>2. 分享我的想法 將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。</p> <p>戶外教育和平島 觀看仿西班牙聖薩爾瓦多城的遊客中心，獨特的城堡外觀設計，極具歐式風味。 為接下來的秘密屋做準備</p> | | | |
| 5 | 9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假 | 一、小小愛「閱 | 2. 海洋 | 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故 | <p>[我的海洋小百科] <u>如何讀懂我所認識的海岸地形?</u></p> <p>1. 介紹海洋小百科的閱讀方法，是屬於直接說明並配合圖片，幫助讀者理解。</p> | 1 | 從單張的海洋說明圖文閱讀 | 實作評量：完成「我 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|---|--|---|---|---|-------------------|-----------------------|----|---------------------------|---|--|---|
| 6 | 10/2-10/6 | 」者 | <p>語 1-1 透過閱讀學習與人、與大自然相處的方式。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | 事。 | <p>2. 說明戶外教育要實際去和平島公園，用五感「閱讀」海洋，再以繪圖、簡單的句子描述等，記錄實際走讀的海洋地形、植物、動物或建築等，完成一張「我的海洋小百科」。</p> <p>3. 試著閱讀同學寫的戶外教育「我的海洋小百科」記錄單，討論怎樣的閱讀內容比較好？再將學到的重點運用在修正自己的紀錄單上。</p> <p>【海洋教育】 【戶外教育】</p> | 1 | <p>開始，到動手記錄書寫自己的海洋主題學習記錄，可以練習換位思考、促進閱讀理解。</p> | <p>的海洋小百科」記錄單</p> | | | | | | |
| 16 | 12/11-12/15 | 四、冬天的悄悄話 | <p>11. 遠方來的黑皮</p> <p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p> | <p>1. 透過研究認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 閱讀、分享及創作有關的故事</p> | <p>一、引起動機</p> <p>你知道一年有哪四季？你喜歡冬天嗎？冬天讓你想到什麼？你參加過什麼只有冬天會有的活動？</p> <p>二、關鍵提問：課文中如何敘述一件事？</p> <table border="1" data-bbox="846 810 1458 1023"> <tr> <td>十</td> <td>你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？</td> </tr> </table> <p>三、教學重點</p> <p>(1) 生字教學</p> <p>(2) 課文深究</p> <p>1. 指導學生說課文大意時，可以歸納段意來進行。</p> <p>2. 先找出課文中發生的開始→經過→結果，找出關鍵句子並依序說出課文大意。</p> | 十 | 你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？ | 十一 | 黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？ | 十二 | 你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？ | 5 | <p>依樣畫葫蘆：造出和課文中一樣的例句：黑皮穿著白色的大衣，帶著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。</p> | <p>口頭發表：運用完整的句子，說出動物外表與動作的特色。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> |
| 十 | 你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？ | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？ | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？ | | | | | | | | | | | | | |

句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

海 E11

3. 引導學生從問題中找出重點句時，要依據提問要點從課文中找出主要句子，抓取課文主要內容。

(3) 辨識文體

| | |
|----|-----|
| 十 | 詩歌 |
| 十一 | 記敘文 |
| 十二 | 書信 |

(4) 注音符號應用能力

| | |
|----|---------------------------------------|
| 十 | 1. 加強「ㄝ」的讀音。 |
| 十一 | 1. 「ㄨ」跟「ㄣ」的區別； 2. 分辨多音字「勝」、「處」的用法。 |
| 十二 | 1. 加強「ㄝ」的讀音； 2. 分辨多音字「相、待」的用法。 |

(5) 識字與寫字能力

| | |
|----|---|
| 十 | 了解部首「冰」和「火」有不同的寫法「冫」和「灬」。 |
| 十一 | 1. 了解部首「糸」的意義，運用部首「糸」大量識字。 2. 認識相反詞「寒冷、溫暖」、「歡樂、難過」 |
| 十二 | 練習國字部件編成謎語。 |

(6) 閱讀能力

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|----|------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>詞語，讀讀看，你發現了什麼？ (鱷魚的雨衣-亞馬遜河，鯊魚的背包-海底世界，獅子的衣服-非洲大草原……)</p> <p>2. 故事接下來會發生什麼事呢？</p> <p>3. 完成習作 102-104 頁</p> <p>4. 小小故事讀者椅 用完整句子輪流說出：「我最喜歡上學了，因為……」</p> <p>3、我會自己讀 「卑南族男孩的年祭」(P. 156)，請學生自己讀完後，可以查一查卑南族的關資料，認識他們分布的地理位置、習俗文化，或是其他較為知名的祭典活動。</p> <p>五、寫作練習(四)—給○○的一封信 (1) 決定寫書信的對象與主題。 (2) 用關鍵字或詞語，完成寫作計畫。 (3) 正文不限於一件事情。 (4) 根據寫作計畫與寫作順序信格式，完成一封信。</p> <p>六、補充教材 (1) 國語實驗教材《秘密屋》- 伯勞鳥回來了 (P. 44)，你喜歡改變嗎？那些是你希望改變的？那些是你不希望改變的？ (2) 國語實驗教材《忙碌的小鎮》—雄媽媽的一天 (P. 42)與慰問卡、寫地址(P. 58-59)了解書信格式。</p> <p>七、補救教學 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p> | | | | |
| 19- | 1/1- | 二、小研 | 2. | 生 7-1-1 以對方能理 | 1. 透過研究認識海 | 【小研究者行動】 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 1/19 1/1(一) 元旦 放假 | 究者 計畫 — 認識 海洋 生物 | 研究 行動 | 解的語彙或 合宜的方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。 生 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意 見。 生 3-I-2 體 認探究事理 有各種方 法，並且樂 於運用。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像力 海 E11 環 3-1-1 資 1-2-1 | 洋生物與 生態。 3. 閱讀、 分享及創 作與海洋 有關的故 事 | <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 教師巡視與協助各小組工作進度，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>3. 請學生將研究過程拍攝下來，當作研究記錄與證據。</p> <p>4. 請小組分工，依照研究題目選取合適的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p> <p>5. 完成探究的海洋生物小研究後，讓各組學生簡要的口頭分享研究歷程與結果。</p> <p>【資訊素養與倫理】</p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p> | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|