

基隆市深美國民小學 112 學年度第一學期 一年級思晨家族課程計畫確定版

語文領域—國語：劉瀟瀟

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：游淑如

生活課程：魏燕椿

雙語生活課程：潘翠婷

健康與體育—健康：周佳璇

健康與體育—體育：許淳婷

健康與體育—游泳：許淳婷

彈性課程

自主學習：陳禹涵

FUN 學趣：丁柏初

海洋教育：劉瀟瀟

【目 錄】

一 序	1	十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
二 課程設計理念	2	1 語文領域---國語	21
三 班級經營計畫	4	2 語文領域---閱讀	48
四 協同方式	7	3 數學領域	53
五 親師交流	8	4 生活課程	72
六 作業方式	10	5 健康與體育領域	120
七 評量方式	11	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	12	1 自主學習~學習小玩家	146
九 評量項目與進度總表	14	2 FUN 學趣~	155
		十二 海洋教育	165

【序】

恭喜孩子們進入小學的殿堂，我們充滿歡喜的迎接深美『新鮮人』！

一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從小學生活的開始邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在小學生活的開始，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

期待透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！期待一年級的親師生在教與學的路途上，彼此溫馨扶持，教學相長！

一年級教學群 112.6

【課程設計理念】

在施行十二年國教的當下，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。



在上學期的部分，我們在生活中課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，安排了注音分組協同教學以及將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續上學期認識校園環境活動，這學期在主題課程的規劃上，更強調以「自然探索」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。

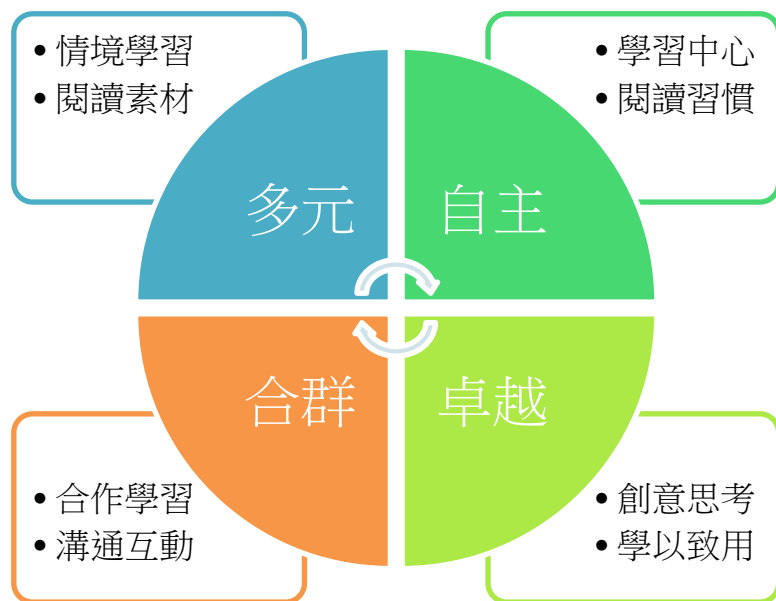
教學群認為，小一正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，配合「認識錢幣」這個單元，我們在實作評量上特別安排了到好鄰居 7-11 店裡消費的活動，以期學生能將所學實際運用在生活中。在生活課程部分，今年開始，我們開始嘗試進行雙語生活的課程，將原先的生活課程主題玩具改以雙語方式進行，期望能讓孩子從好玩的生活情境中，開始喜歡英語，並習得生活技能。在健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子

建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實驗計畫，我們以生活課程所設計的主題為中心，設計安排孩子從主題學習中習得相關的生活情境用語；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，與學生共同規劃安排各個學習中心

進行探索、發展，進而產生自主學習之效。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。



【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

我們深切期盼藉由班級經營的過程，能和家長形成默契，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心：玩數角、益智角、棋藝角、創作角、語文角、卡通角(戲劇)。 3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。 2. 家庭教育宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 	

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本國語)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節。		校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。	各班教室
國際教育	每班每週2節。		配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。	準園生態農場
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習新發現	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 112 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-8	健康	4	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7	生活	2	
		8-9	閱讀	2	
		18	生活	1	
	下	7	兒童朝會	1	
		12-15	健康	4	
		17-18	閱讀	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	閱讀	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-15	健康	4	
家庭暴力防治課程	下	12-15	健康	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19-20	健康	2	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		13	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
	下	3	一天的開始	1	
		10	一天的開始(母親節節慶宣導)	1	
		19	一天的開始(父親節節慶宣導)	1	
環境教育	上	3-4	兒童朝會	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		4-5	生活	8	
		8-9	生活	5	
	下	1-8	生活	8	
		8	生活-戶外教育	5	
海洋教育	上	8-13	生活	6	每學期 6 節以上
	下	1-20	生活	20	
防災教育	上	2-3	兒童朝會、一天的開始	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	2	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	下	16	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	8.10.14.17	FUN 學趣	4	至少 1 節
	下	5.9.13.16.17.19	FUN 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	9	一天的開始	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		12	兒童朝會	1	
	下	2-3	兒童朝會	2	
		3-4	健康	2	
		5	兒童朝會	1	
		9-11	健康	3	
16-20	健康	5			
國防教育	上	10	生活	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	兒童朝會	1	依據學務議題架構
	下	1.2	閱讀	2	
交通安全	上	1-4	健康	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		5	兒童朝會	1	
	下	11	一天的開始	1	
生命教育	上	7	兒童朝會	1	
		9-13	健康	5	
壓力調適	下	7	健康	1	
生涯輔導	下	16	一天的開始	1	

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	語 文	<p><u>國語</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9. 認識常用標點符號。 10. 讀懂與學習階段相符的文本。 11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。 <p><u>閱讀</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。 2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。 	
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。

	<p>數學</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>
	<p>生活課程 (含雙語生活)</p>	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p> <p>1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。</p> <p>1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。</p> <p>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p> <p>1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p> <p>2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。</p> <p>2-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。</p> <p>2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。</p> <p>2-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p> <p>2-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>2-6 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。</p> <p>3-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。</p> <p>3-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>3-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p>

	健康與體育 (含雙語體育)	<p><u>健康</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境演練和實作，提升健康安全生活的應變能力。 2. 透過認識身體及觀察自己成長過程，培養其照顧自己身體的責任感。 3. 透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。 4. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 5. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 <p><u>體育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。 2. 能做出跑步技巧並積極參與課程。 3. 能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。 4. 能了解游泳課之安全規定並遵守，並積極參與練習。 5. 能做出樂樂棒球的基本動作。 6. 能積極完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。
校訂課程	自主學習 學習小玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。 2. 能透過讀者椅，與同儕分享學習角的活動，並給予回饋。 3. 在學習角的學習中，能投入與主動參與、與他人共同學習。
	FUN 學趣 My School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 3. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 4. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

各週教學進度及議題融入規劃								
部定課程						校訂課程		
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩 家	FUN 學趣 My School
		本國語						

		國語文		閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語					
		國語	閱讀											
1	8/30-9/1	首冊 快樂學ㄉㄨ 門、聲調動一 動、符號 123 第壹單元第一 課 貓咪	認識圖 書館	開學準 備	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	一.10 以內的 數	幼小比一比 教室裡有什麼 好玩的遊戲 (雙語生活)	健 1. 新生進行曲 【交通安全教 育】 體 肢體協調、游 泳	自主學習課 程說明與佈 置學習角	Get Ready
2	9/4-9/8	首冊 第壹單元第一 課 貓咪 第壹單元第二 課 鵝寶寶	認識圖 書館	1. 心肝 仔囡	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	一.10 以內的 數	認識教學區 深美的一天 好玩的遊戲 (雙語生活)	健 1. 新生進行曲 【交通安全教 育】 體 肢體協調、游 泳	訂定規則與 分組	Get Ready
3	9/11-9/15	首冊 第壹單元第三 課 河馬和河狸 複習一	認識圖 書館	1. 心肝 仔囡	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	二. 比長短	班級名稱 我們的約定 【品德教育】 好玩的遊戲 (雙語生活)	健 1. 新生進行曲 【交通安全教 育】 體 肢體協調、游 泳	學習角 1 體 驗與分享	Topic 1 Say Hello
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	首冊 第貳單元第四 課 笑嘻嘻	認識圖 書館	1. 心肝 仔囡	寫字膠 畫圖	一、你 好嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	二. 比長短 三. 排順序、比 多少	我是收納小達人 我是清潔小高手 【環境教育】 一起玩遊戲 (雙語生活)	健 1. 新生進行曲 【交通安全教 育】 體 肢體協調、游 泳	體驗與紀錄	Topic 1 Say Hello
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放 假	首冊 第貳單元第五 課 翹翹板	認識圖 書館	2. 來 去讀冊	寫字膠 畫圖	二、你 是學生 嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	三. 排順序、比 多少	我是清潔小高手 【環境教育】 一起玩遊戲 (雙語生活)	健 2. 健康小達人 【性平教育】 體 肢體協調、游 泳	分享與回饋	Topic 1 Say Hello
6	10/2-10/6	首冊 第貳單元第六 課 謝謝老師 複習二 寫作一	使用借 書證	2. 來 去讀冊	寫字膠 畫圖	二、你 是學生 嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	三. 排順序、比 多少 四. 分與合	自我介紹 拍拍節奏找朋友 遊戲的規範 (雙語生活) [特教宣導]	健 2. 健康小達人 【性平教育】 體 肢體協調、游 泳	學習角 2 體 驗與分享	Topic 2 Things in the Classroom

7	10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假	首冊 第參單元第七 課 龜兔賽跑	使用借 書證	2. 來 去讀冊	單元活 動一 風 會做柿 餅?	二、你 是學生 嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	四. 分與合	玩遊戲找朋友 我的老師 【性別平等】 遊戲的規範 (雙語生活) [特教宣導]	健 2. 健康小達人 【性平教育】 體 肢體協調、游 泳	體驗與紀錄	Topic 2 Things in the Classroom
8	10/16-10/20	首冊 第參單元第八 課 拔蘿蔔	陌生人 遠離我 【性別 平等】 【性侵 防治】	3. 鉛筆	白兔仔	二、你 是學生 嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	五. 方盒、圓 罐、球	探索校園環境 【安全教育】 【環境教育】 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 2. 健康小達人 【性平教育】 體 跑的基本、游 泳	分享與回饋	Topic 2 Things in the Classroom 【資訊教育】
9	10/23-10/27	首冊 第參單元第九 課 動物狂歡會 複習三	陌生人 遠離我 【性別 平等】 【性侵 防治】	3. 鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五. 方盒、圓 罐、球 期中複習	探索校園環境 校園安全地圖 【安全教育】 【環境教育】 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 我長大了 【生命教育】 體 跑的基本、游 泳	學習角 3 體 驗與分享	Halloween
10	10/30-11/3	期中評量	認識故 情節	3. 鉛筆	白兔仔	三、請 起立	複習一	複習一	三、我的 朋友	期中評量	認識國歌國旗 【國防教育】 校園闖關 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 我長大了 【生命教育】 體 跑的基本、游 泳	體驗與紀錄	Halloween 【資訊教育】
11	11/6-11/10	第一冊 認識國字基本 筆畫、 國字真簡單 第壹單元 第一課 拍拍手	認識故 情節	3. 鉛筆	數字歌	三、請 起立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	六. 30 以內的 數	校園探索分享 主題統整 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 我長大了 【生命教育】 體 跑的基本、游 泳	分享與回饋	Topic 3 Numbers

12	11/13-11/17	第一冊 第壹單元 第二課 這是誰 的寫作二	認識故 情節	4. 鳥仔	數字歌	三、請 起立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	六. 30 以內的 數	阿公阿嬤的遊戲 【家庭教育】 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 我長大了 【生命教育】 體 跑的基本、游 泳	學習角 4 體 驗與分享	Topic 3 Numbers
13	11/20-11/24	第一冊 第壹單元 第三課 秋千	認識故 情節	4. 鳥仔	數字歌	三、請 起立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	七. 10 以內的 加法	阿公阿嬤的玩具 戶外教育行前準備 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	健 3. 我長大了 【生命教育】 體 跑的基本、樂 樂足球、樂樂棒 球	體驗與紀錄	Topic 3 Numbers
14	11/27-12/1	延伸閱讀 寫作三	認識五 味太郎	4. 鳥仔	單元活 動二來 看收冬 戲	四、你 是誰	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	四、我的 書包	七. 10 以內的 加法	戶外教育一 玩具博物館 【戶外教育】 我的寶貝玩具 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	分享與回饋	Topic 3 Numbers 【資訊教育】
15	12/4-12/8	第一冊 第貳單元 第四課 大個 子，小個子	認識五 味太郎	5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	八. 10 以內的 減法	古今玩具大不同 【多元文化】 主題統整 我的寶貝玩具 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	學習角 5 體 驗與分享	Topic 4 Toys
16	12/11-12/15	第一冊 第貳單元 第五課 比一比	認識曹 俊彥爺 爺	5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	八. 10 以內的 減法	分享大富翁 最想感謝的人 謝謝自己做得好 玩具大改造 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	體驗與紀錄	Topic 4 Toys
17	12/18-12/22	第一冊 第貳單元 第六課 小路	認識曹 俊彥爺 爺	5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	九. 幾點鐘	新年新希望 給自己的一句話 玩具大改造 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	分享與回饋	Topic 4 Toys 【資訊教育】
18	12/25-12/29	延伸閱讀 寫作四 寫字 123	朋友故 事對話	5. 數字 歌	單元活 動三： 過新年	五、我 們是女 生	四、爺爺 您好	四、早安	五、上課 了	九. 幾點鐘	新年的傳說 【性別平等】 玩具大改造 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	學習角 6 體 驗與分享	Chinese New Year
19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假	第一冊 閱讀階梯 擁抱	家人故 事對話	傳統念 謠~一 放雞	童謠-老 阿伯， 鬚赤赤	五、我 們是女 生	複習二	複習二	五、上課 了	期末複習	迎新過好年 玩具大改造 (雙語生活)	健 4. 活力加油站 體 球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	體驗與紀錄	Chinese New Year

20	1/8-1/12	期末評量	我的閱讀計畫	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个?	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	期末評量	迎新過好年 玩具大改造 (雙語生活)	健4.活力加油站 體球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	分享與回饋	Review
21	1/15-1/19	統整與回顧	我的閱讀計畫	歡喜來過節～農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	檔案整理	主題統整 檔案整理 玩具大改造 (雙語生活)	健4.活力加油站 體球感練習、樂 樂足球、樂樂棒 球	整理記錄單 與回饋	Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
編修者	劉瀟菱(引用 108-111 學年度一年級課程計畫[康軒版])	教學節數	105
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

<p>十二年國教 課綱對應</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>學習目標 (預期成果 /評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9. 認識常用標點符號。 10. 讀懂與學習階段相符的文本。 11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。
-----------------------	---	----------------------------------	---

	學習內容		Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。						
議題融入	無								
課程連結			先備經驗	學期目標 (預期成果)					
	聆聽		無	能專心聆聽，尊重對方的發言。					
	口語表達		無	以正確發音流利的說出語意完整的話。					
	標音符號與運用		無	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。					
	識字與寫字		無	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。					
	閱讀		無	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。					
	寫作		無	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。					
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/1	快樂學ㄅ、聲調動一動、符號 123 壹、米米的好朋友	快樂學ㄅ、聲調動一動、符號 123 第一課 貓咪	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p>	<p style="text-align: center;">首冊</p> <p>[認識注音符號]</p> <ol style="list-style-type: none"> 快樂學ㄅ、聲調動一動、符號 123: 用注音符號來認識魔法森林裡的好朋友吧! 聲調同樂會: 認識聲調。 符號 123: 認識聲調和不同數量符號書寫位置。 <p>[提筆書寫練習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合習作 P. 4-P. 7。 <p style="text-align: center;">首冊</p> <p>[聆聽練習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色) <ol style="list-style-type: none"> 圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。 每課聆聽故事，搭配文本分析進行。 <p>[朗讀練習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 可全班、小組、個人進行朗讀練習。 <table border="1" data-bbox="943 1198 1525 1414"> <tr> <td data-bbox="943 1198 1021 1366">L1</td> <td data-bbox="1021 1198 1525 1366">(1) 貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2) 「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1366 1021 1414">L2</td> <td data-bbox="1021 1366 1525 1414">(1) ㄅ / ㄅ / ㄅ / 呈現急迫、期</td> </tr> </table>	L1	(1) 貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2) 「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。	L2	(1) ㄅ / ㄅ / ㄅ / 呈現急迫、期	15	<p>實作：運用肢體呈現所學</p> <p>觀察：仔細聆聽</p> <p>實作：畫線練習</p> <p>預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p>	<p>實作評量：能運用肢體做出注音符號和聲調手勢</p> <p>觀察評量：能專心聆聽教師指導語</p> <p>觀察評量：能在書寫習作的過程中注意到教師叮嚀的書寫姿勢</p> <p>口頭評量：能在聆聽教師問題後，說出合理回答</p> <p>口頭評量：能依據朗讀重點進行課文朗誦</p>	
L1	(1) 貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2) 「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。													
L2	(1) ㄅ / ㄅ / ㄅ / 呈現急迫、期													

2	9/4-9/8	第一課 貓咪	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	待的生動景象，要念慢一點，一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。	師生問答	口頭評量： 能在觀察圖片後，說出完整句子回答教師提問	
		第二課 鵝寶寶			L3 (1)ㄇㄛˇ要讀長一點。 (2)ㄛ的聲母要拉高，並稍稍停頓。			
[文本分析]					(1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在哪些語詞中？ (2)比比看，字詞的聲調有甚麼變化？		小組討論、師生問答	口頭發表： 能在小組討論後，說出針對教師提問的看法
1. 學生觀察圖片後，教師提問。					L1 (1)這些貓咪在做什麼？ (2)貓咪有哪些不同的特色？ (3)比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ L2 (1)鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？ (2)鵝媽媽一共孵出幾隻鵝寶寶？ L3 (1)誰正在練習大合唱？ (2)誰喜歡在水裡泡澡？			
2. 學生聆聽電子書的課文故事後，教師提問。小組討論後，再發表想法。					L1 (1)貓咪弟弟為什麼不肯練習？ (2)貓咪弟弟躲在哪裡？ (3)誰去安慰貓咪弟弟？ (4)最後，貓咪弟弟得到第幾名？ L2 (1)看到鵝寶寶孵出來的時候，鵝			

3	9/11-9/15	第三課 河馬和河狸 複習一	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<p>媽媽和鵝爸爸的心情如何？ (2)鵝寶寶喜歡在小河裡做什麼？ (3)鵝媽媽看著鵝寶寶時，為什麼認為這幾隻鵝寶寶是自己的「心肝寶貝」？</p>	教師範念、全班念、各組念、各別念 利用詞卡、字卡閃示	口頭評量 紙筆評量			
			3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	<p>L3 (1)你知道河狸最大的心願是什麼嗎？ (2)小河是大家聚會的歡樂場所，找一找，你還發現哪些好朋友呢？</p> <p>[符號教學] 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。 2. 教師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ</td> </tr> </table> <p>[認讀練習] 1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。 2. 教師領讀，全班熟練本單元。 3. 可配合習作進行教學。</p> <p>[複習一] 1. 介符的認識</p>			L1	ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ	L2
L1	ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ									
L2	ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ									
L3	ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ									

					<p>介符一、乂、凵的讀法及用法。</p> <p>2. 聲調練習 四聲的分辨與練習。</p> <p>3. 分辨符號 相近音符與相近形符符號的辨識： 出、卍；冂、匚、凵； 勹、勹、勹；弓、尢</p> <p>4. 拼讀練習(說一說、念一念) 運用本單元符號，拼讀詞語與短文。</p> <p>5. 完成習作複習一</p> <p>★延伸閱讀★ 文本:板橋教材【七隻小雞】 方式:利用學習單，回家讀給家長聽。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	貳、 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>[聆聽練習]</p> <p>1.每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色)</p> <p>(1)圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。</p> <p>2.每課聆聽故事，搭配文本分析進行。</p> <p>[朗讀練習]</p> <p>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="943 571 1525 1161"> <tr> <td data-bbox="943 571 1021 740">L4</td> <td data-bbox="1021 571 1525 740">(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 740 1021 1034">L5</td> <td data-bbox="1021 740 1525 1034">(1)注意翹翹板的讀音。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1034 1021 1161">L6</td> <td data-bbox="1021 1034 1525 1161">(1)注意斷句。</td> </tr> </table> <p>(2)「一二一」是口令，強調節奏。</p> <p>(2)「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。</p> <p>(3)「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。</p> <p>(讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)</p> <p>(2)「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</p> <p>[文本分析]</p> <p><u>(1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在哪些語詞中？</u></p> <p><u>(2)想一想，二拼和三拼的字怎麼拼？怎麼念？</u></p>	L4	(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。	L5	(1)注意翹翹板的讀音。	L6	(1)注意斷句。	15	<p>預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>師生問答</p>	<p>口頭評量： 能在聆聽教師問題後，說出合理回答</p> <p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>口頭評量： 能在觀察圖片後，說出完整句子回答教師提問</p>
L4	(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。														
L5	(1)注意翹翹板的讀音。														
L6	(1)注意斷句。														

5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假	第五課 翹翹板	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符	<p>1. 學生觀察圖片後，教師提問。</p> <table border="1"> <tr> <td>L4</td> <td>(1) <u>米米</u> 背著書包去上學，半路遇到誰？ (2) 米米和小兔子手牽手去上學時，心情如何？</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>(1) 下雨時，誰會來溜滑梯？ (2) 猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>(1) 猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？ (2) 小象弟弟又把香蕉送給誰？</td> </tr> </table> <p>2. 學生聆聽電子書的課文故事後，教師提問。小組討論後，再發表想法。</p> <table border="1"> <tr> <td>L4</td> <td>(1) 小兔子在大樹下做什麼事情？ (2) 為什麼小鳥想要快快長大呢？</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>(1) 大象溜滑梯最喜歡聽到什麼聲音？ (2) 大象溜滑梯只要做什麼就會變得有精神？</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>(1) 猴子老師最喜歡什麼水果？ (2) 為什麼猴子老師的香蕉最後會回到她自己的手上呢？ (3) 如果你是猴子老師，收到這個「禮物」時，你會有什麼樣的感覺？ (4) 你想送誰禮物呢？你想要送什麼呢？</td> </tr> </table>	L4	(1) <u>米米</u> 背著書包去上學，半路遇到誰？ (2) 米米和小兔子手牽手去上學時，心情如何？	L5	(1) 下雨時，誰會來溜滑梯？ (2) 猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)	L6	(1) 猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？ (2) 小象弟弟又把香蕉送給誰？	L4	(1) 小兔子在大樹下做什麼事情？ (2) 為什麼小鳥想要快快長大呢？	L5	(1) 大象溜滑梯最喜歡聽到什麼聲音？ (2) 大象溜滑梯只要做什麼就會變得有精神？	L6	(1) 猴子老師最喜歡什麼水果？ (2) 為什麼猴子老師的香蕉最後會回到她自己的手上呢？ (3) 如果你是猴子老師，收到這個「禮物」時，你會有什麼樣的感覺？ (4) 你想送誰禮物呢？你想要送什麼呢？	<p>小組討論、師生問答</p> <p>口頭發表：能在小組討論後，說出針對教師提問的看法</p>	<p>教師範念、口頭評量</p>
					L4	(1) <u>米米</u> 背著書包去上學，半路遇到誰？ (2) 米米和小兔子手牽手去上學時，心情如何？													
L5	(1) 下雨時，誰會來溜滑梯？ (2) 猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)																		
L6	(1) 猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？ (2) 小象弟弟又把香蕉送給誰？																		
L4	(1) 小兔子在大樹下做什麼事情？ (2) 為什麼小鳥想要快快長大呢？																		
L5	(1) 大象溜滑梯最喜歡聽到什麼聲音？ (2) 大象溜滑梯只要做什麼就會變得有精神？																		
L6	(1) 猴子老師最喜歡什麼水果？ (2) 為什麼猴子老師的香蕉最後會回到她自己的手上呢？ (3) 如果你是猴子老師，收到這個「禮物」時，你會有什麼樣的感覺？ (4) 你想送誰禮物呢？你想要送什麼呢？																		
<p>[符號教學]</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語</p>																			

6	10/2-10/6		<p>第六課 謝謝老師</p> <p>複習二</p> <p>寫作一</p>	<p>音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。</p> <p>2. 教師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <table border="1" data-bbox="943 363 1525 619"> <tr> <td>L4</td> <td>ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ</td> </tr> </table> <p>[認讀練習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。 2. 教師領讀，全班熟練本單元。 3. 可配合習作進行教學。 <p>[複習二]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師念出正確的讀音，讓學生選出正確的拼音。 (2) 利用習作語詞讓學生分組練習拼讀，同學專心聆聽。 2. 完成習作複習二。 <p>★延伸閱讀★ 文本：板橋教材【大喇叭】 方式：先利用學習單，回家讀給家長聽。再透過同儕分享，倆倆相互朗讀給對方</p>	L4	ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ	L5	ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ	L6	ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ	<p>全班念、各組念、各別念 利用詞卡、字卡閃示</p> <p>符號複習、符號比對、拼音練習</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量： 能將符號配對及讀出 紙筆評量： 能完成習作</p>	
L4	ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄨ														
L5	ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ														
L6	ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ														

				<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>聽。 聆聽者需做到：安靜聆聽、注視對方、不插嘴。</p> <p>[寫作一] 【應用文 - 寫字條給感謝的 00】 1. 老師先跟全班討論，有沒有覺得想要跟他謝謝的對象？因為什麼原因？想送給對方什麼東西作為感謝的禮物？ 2. 運用下列句型，完成寫作。 我要送(對象)一(單位量詞)(形容詞)(名詞)，謝謝(對象)教我(做事 1)，也謝謝(對象)教我(做事 2)，祝(對象)(祝福語)。</p>		<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量：完成寫作</p>	
--	--	--	--	------------------------------	----------------------------	--	--	-----------------	------------------	--

7	10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假	參、 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	1.能專心聆聽，尊重對方的發言。 8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。	<p>[聆聽練習]</p> <p>1.每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色) (1)圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。 2.每課聆聽故事，搭配文本分析進行。</p> <p>[朗讀練習]</p> <p>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="943 571 1525 1246"> <tr> <td data-bbox="943 571 1021 740">L7</td> <td data-bbox="1021 571 1525 740">(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 740 1021 951">L8</td> <td data-bbox="1021 740 1525 951">(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 951 1021 1246">L9</td> <td data-bbox="1021 951 1525 1246">(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。</td> </tr> </table> <p>[文本分析] <u>(1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在哪些語詞中？</u></p>	L7	(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。	L8	(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。	L9	(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。	15	<p>預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>師生問答</p>	<p>口頭評量： 能在聆聽教師問題後，說出合理回答</p> <p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>口頭評量： 能在觀察圖</p>	
L7	(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。															
L8	(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。															
L9	(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。															

8	10/16-10/20		第八課 拔蘿蔔	跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		<p>(2)想一想，二拼和三拼的字怎麼拼？怎麼念？</p> <p>1. 學生觀察圖片後，教師提問。</p> <table border="1" data-bbox="943 277 1525 576"> <tr> <td data-bbox="943 277 1021 405">L7</td> <td data-bbox="1021 277 1525 405">(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 405 1021 533">L8</td> <td data-bbox="1021 405 1525 533">(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在哪裡？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 533 1021 576">L9</td> <td data-bbox="1021 533 1525 576">無</td> </tr> </table> <p>2. 學生聆聽電子書的課文故事後，教師提問。小組討論後，再發表想法。</p> <table border="1" data-bbox="943 660 1525 1417"> <tr> <td data-bbox="943 660 1021 1123">L7</td> <td data-bbox="1021 660 1525 1123">(1)小兔子和小烏龜心情好的時候會做什麼？ (2)小兔子和小烏龜心情不好的時候會做什麼？ (3) 小兔子沒到小河邊時，小烏龜決定做什麼事？ (4)小兔子為什麼沒有到小河邊？ (5) 小兔子歡迎小烏龜到哪裡坐一坐？ (6)和好朋友在一起，會有什麼感覺？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1123 1021 1331">L8</td> <td data-bbox="1021 1123 1525 1331">(1)阿魯為什麼會得到一百顆種子？ (2)阿魯遺失種子產生什麼結果？ (3)說一說，你覺得這個蘿蔔有多大呢？為什麼？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1331 1021 1417">L9</td> <td data-bbox="1021 1331 1525 1417">(1)老鼠兄妹一開始遇到什麼問題？</td> </tr> </table>	L7	(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)	L8	(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在哪裡？	L9	無	L7	(1)小兔子和小烏龜心情好的時候會做什麼？ (2)小兔子和小烏龜心情不好的時候會做什麼？ (3) 小兔子沒到小河邊時，小烏龜決定做什麼事？ (4)小兔子為什麼沒有到小河邊？ (5) 小兔子歡迎小烏龜到哪裡坐一坐？ (6)和好朋友在一起，會有什麼感覺？	L8	(1)阿魯為什麼會得到一百顆種子？ (2)阿魯遺失種子產生什麼結果？ (3)說一說，你覺得這個蘿蔔有多大呢？為什麼？	L9	(1)老鼠兄妹一開始遇到什麼問題？	小組討論、 師生問答	片後，說出完整句子回答教師提問 口頭發表：能在小組討論後，說出針對教師提問的看法	
L7	(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)																				
L8	(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在哪裡？																				
L9	無																				
L7	(1)小兔子和小烏龜心情好的時候會做什麼？ (2)小兔子和小烏龜心情不好的時候會做什麼？ (3) 小兔子沒到小河邊時，小烏龜決定做什麼事？ (4)小兔子為什麼沒有到小河邊？ (5) 小兔子歡迎小烏龜到哪裡坐一坐？ (6)和好朋友在一起，會有什麼感覺？																				
L8	(1)阿魯為什麼會得到一百顆種子？ (2)阿魯遺失種子產生什麼結果？ (3)說一說，你覺得這個蘿蔔有多大呢？為什麼？																				
L9	(1)老鼠兄妹一開始遇到什麼問題？																				

9	10/23-10/27		第九課 動物狂歡會 複習三			<p>(2)最初是誰幫忙解決他們的問題？</p> <p>(3)第二次是誰幫忙解決他們的問題？</p> <p>(4)最後，老鼠兄妹決定表演什麼節目呢？</p> <p>(5)猜猜看，老鼠兄妹上臺表演得好不好？為什麼？</p> <p>3. 師生共讀課文後，教師提問。小組討論後，再發表想法。</p> <p>L7 (1)兔子賽跑領先覺得很開心，就做了什麼事情？ (2)烏龜跑步落後，他仍然？ (3)烏龜、兔子比賽跑步，你認為最後是誰會贏？為什麼？</p> <p>L8 (1)菜園裡長出什麼東西？ (2)為什麼大家要快快來？ (3)哪些動物一起來幫忙？他們怎麼幫忙？(追問)他們為什麼要一個拉著一個？ (4)從動物拔蘿蔔的隊伍中，你發現了什麼祕密？(追問)為什麼動物體型愈來愈大？ (5)「嘿唷嘿唷」是什麼意思？他們為什麼要發出「嘿唷嘿唷」的聲音？ (6)他們為什麼要「捲起袖子」？ (7)你覺得他們最後有沒有把大蘿蔔拔出來？為什麼？</p> <p>L9 (1)動物狂歡會在什麼地方舉辦？</p>	小組討論、 師生問答	口頭發表： 能在小組討論後，說出針對教師提問的看法	
---	-------------	--	---------------------	--	--	---	---------------	------------------------------	--

				<p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>動物們用什麼方式慶祝狂歡會？狂歡會有哪些節目？</p> <p>(2) 這是一場怎樣的表演？</p> <p>(3) 觀察課文插圖，動物們有用什麼課文沒有描述到的方式表演節目？</p> <p>(4) 觀察課文插圖，大家對狂歡會的感覺如何？你是如何知道的？</p> <p>(5) 如果你也參加動物狂歡會，你想表演什麼節目？為什麼？</p>										
				<p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>[符號教學]</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。</p> <p>2. 教師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <table border="1" data-bbox="943 906 1525 1123"> <tr> <td>L7</td> <td>ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>ㄉ、ㄑ、一ㄑ、ㄨㄨ、ㄌㄎ、ㄌㄌ</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄑ、ㄌㄌ</td> </tr> </table> <p>[認讀練習]</p> <p>1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</p> <p>2. 教師領讀，全班熟練本單元。</p> <p>3. 可配合習作進行教學。</p>	L7	ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ	L8	ㄉ、ㄑ、一ㄑ、ㄨㄨ、ㄌㄎ、ㄌㄌ	L9	一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄑ、ㄌㄌ	<p>教師範念、全班念、各組念、各別念</p> <p>利用詞卡、字卡閃示</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>符號複習、符號比對、拼音練習</p>	<p>口語評量：能將符號配對及讀出</p> <p>紙筆評量：能完成習作</p>
L7	ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ															
L8	ㄉ、ㄑ、一ㄑ、ㄨㄨ、ㄌㄎ、ㄌㄌ															
L9	一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄑ、ㄌㄌ															

					<p>[複習三]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組進行拼讀練習。2. 以遊戲的方式，讓學生練習對於相近音的差別。3. 完成習作複習三。 <p>★延伸閱讀★</p> <p>內容:板橋教材【貓咪愛吃魚】【海鷗飛】【白鵝愛唱歌】【黑森林的毛毛蟲】</p> <p>方式:利用學習單回家讀給家長聽。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

10	10/30-11/3	期中評量		3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<p>[補救教學]</p> <p>1.學生訂正首冊 1-9 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>[期中評量複習]</p> <p>練習語詞拼音、完成句子等內容。</p> <p>[期中評量]</p> <p>1.評量範圍:首冊全。 2.評量方式:紙筆測驗。 3.評量題型:拼音、聽寫、造詞、造句。 3.檢討與反思。 4.指導學生整理國語首冊作文練習單並依序放入檔案中。</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗		
11	11/6-11/10	認識國字基本筆畫、國字真簡單	認識國字基本筆畫、國字真簡單	3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p>第一冊</p> <p>[認識國字基本筆畫、國字真簡單]</p> <p>1.教師說明引導學生發現基本筆畫的寫法及名稱。 2.學習國字一-十，教師再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等。 3.融入遊戲複習:請學生先在白紙寫下國字一-十及其注音，教師再打亂順序貼在學生背上，讓學生去看別人背上的字並說出該國字，正確者可撕下該張紙，累積越多張白紙者勝。</p>	20	教師示範遊戲複習	觀察評量： 能專注聆聽 教師說明 紙筆評量： 能寫出國字一-十及其注音並認念之		
12	11/13-11/17		第一課 拍拍手							第二課 這是誰的	
13	11/20-11/24		寫作二							第三課 秋千	

1 4	11/27-12/1	壹、來！一起玩遊戲	延伸閱讀 寫作三	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	6.能以部件、部首或簡單造字原理來識字。	<p style="text-align: center;">第一冊</p> <p>[學習內容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。 課文分析關鍵提問：<u>課文中的主角是誰？他在做什麼？</u> 各課學習重點 <table border="1" data-bbox="943 738 1525 1414"> <tr> <td data-bbox="943 738 1021 991">L1</td> <td data-bbox="1021 738 1525 991">(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2)認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 991 1021 1286">L2</td> <td data-bbox="1021 991 1525 1286">(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1286 1021 1414">L3</td> <td data-bbox="1021 1286 1525 1414">(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」</td> </tr> </table>	L1	(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2)認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。	L2	(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。	L3	(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論） 引導學生寫下所學	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下學習重點內容	
L1	(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2)認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。														
L2	(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。														
L3	(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」														

				<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>來形容事物。</p> <p>[聆聽與朗讀練習]</p> <p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>教師可配合實際的拍手節奏，幫助學生感受課文唸讀的節奏。</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>用適當速度念出童詩的律動感。</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>教師可配合盪秋千的肢體動作，幫助學生感受課文內容的情景。</td> </tr> </table> <p>[生字與語詞教學]</p> <p>1. 認識該課生字各筆畫名稱。</p> <p>2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</p> <p>3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。</p> <p>（需下載 APP）</p> <p>[句型教學]</p> <p>1. 教師示範。</p> <p>2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。</p> <p>3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>4. 完成習作。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>……也……</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>這是……</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>……一起……</td> </tr> </table>	L1	教師可配合實際的拍手節奏，幫助學生感受課文唸讀的節奏。	L2	用適當速度念出童詩的律動感。	L3	教師可配合盪秋千的肢體動作，幫助學生感受課文內容的情景。	L1	……也……	L2	這是……	L3	……一起……	<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p> <p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>口頭評量：能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量 口頭評量：能回答教師提問 口頭發表：能分享經驗、說出想法 紙筆評量：能正確寫下生字 觀察評量：能小組合作完成任務 紙筆評量：能寫下語意完整句子並完成習作</p>
L1	教師可配合實際的拍手節奏，幫助學生感受課文唸讀的節奏。																			
L2	用適當速度念出童詩的律動感。																			
L3	教師可配合盪秋千的肢體動作，幫助學生感受課文內容的情景。																			
L1	……也……																			
L2	這是……																			
L3	……一起……																			

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>10. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>[課文理解整理]</p> <p>1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。</p> <p>2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>(1)大家一起玩什麼遊戲？ (2)小朋友怎麼拍？ (3)小朋友怎麼變化拍手的玩法？</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>(1)小朋友在做什麼？ (2)小朋友怎麼分東西？ (3)東西最後沒有分完，小朋友提出了什麼問題？</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>(1)「我」在做什麼？ (2)誰陪「我」玩呢？ (3)秋千怎麼陪「我」玩？ (4)「我」和秋千是什麼關係？</td> </tr> </table> <p>[課堂遊戲]</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>小組搭配「上」、「下」、「左」、「右」，創造出專屬小組的拍拍手。</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>教師以教室物品搭配課文，讓學生實際分類「你」、「我」、「他」，並完成寫作單。</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>無。(進行寫作練習)</td> </tr> </table> <p>[寫作二] 【童詩仿寫:這是誰的】</p> <p>1. 用寫詞語的方式，記錄關鍵詞語，完</p>	L1	(1)大家一起玩什麼遊戲？ (2)小朋友怎麼拍？ (3)小朋友怎麼變化拍手的玩法？	L2	(1)小朋友在做什麼？ (2)小朋友怎麼分東西？ (3)東西最後沒有分完，小朋友提出了什麼問題？	L3	(1)「我」在做什麼？ (2)誰陪「我」玩呢？ (3)秋千怎麼陪「我」玩？ (4)「我」和秋千是什麼關係？	L1	小組搭配「上」、「下」、「左」、「右」，創造出專屬小組的拍拍手。	L2	教師以教室物品搭配課文，讓學生實際分類「你」、「我」、「他」，並完成寫作單。	L3	無。(進行寫作練習)	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L1	(1)大家一起玩什麼遊戲？ (2)小朋友怎麼拍？ (3)小朋友怎麼變化拍手的玩法？																			
L2	(1)小朋友在做什麼？ (2)小朋友怎麼分東西？ (3)東西最後沒有分完，小朋友提出了什麼問題？																			
L3	(1)「我」在做什麼？ (2)誰陪「我」玩呢？ (3)秋千怎麼陪「我」玩？ (4)「我」和秋千是什麼關係？																			
L1	小組搭配「上」、「下」、「左」、「右」，創造出專屬小組的拍拍手。																			
L2	教師以教室物品搭配課文，讓學生實際分類「你」、「我」、「他」，並完成寫作單。																			
L3	無。(進行寫作練習)																			
			<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標</p>	<p>[寫作二] 【童詩仿寫:這是誰的】</p> <p>1. 用寫詞語的方式，記錄關鍵詞語，完</p>	<p>口頭和概念圖 引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p>													

			<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>點符號。</p>	<p>成寫作引導單。</p> <p>2. 決定寫作順序，可依順時針方向「我、你、他、誰」依序寫作。</p> <p>3. 參考課文句子的形式，先數數，再說出這是誰的什麼物品(加上數量)，以短劇的方式記錄對話過程。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>				
			<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。</p>	<p>[寫作三]</p> <p>【童詩仿寫:秋千】</p> <p>1. 教師引導學生回顧戶外教育到玩具博物館玩具的玩法。</p> <p>2. 學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3. 完成寫作引導單，並畫上插圖。</p> <p>4. 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>內容:板橋教材『開始』『天亮了』、『問問題』『猜猜是誰』、『嘩啦啦』『瀑布』。</p> <p>方式:老師示範朗讀、學生分組念讀後，完成閱讀單。</p>	<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量：完成寫作</p>		

1 5	12/4-12/8	貳、看！我的新發現	第四課 大個子， 小個子	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p>	<p>6.能以部件、部首或簡單造字原理來識字。</p> <p>9.認識常用標點符號。</p> <p>1.能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p>	<p>[學習內容]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。 2.課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。 3.課文分析關鍵提問：<u>課文故事的開始、經過和結果什麼？</u> 4.各課學習重點 <table border="1" data-bbox="943 531 1525 1078"> <tr> <td data-bbox="943 531 1021 699">L4</td> <td data-bbox="1021 531 1525 699">(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 699 1021 911">L5</td> <td data-bbox="1021 699 1525 911">(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 911 1021 1078">L6</td> <td data-bbox="1021 911 1525 1078">(1)認識長有兩個讀音「彳尤✓」和「出尤✓」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。</td> </tr> </table> <p>[聆聽與朗讀練習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。 <table border="1" data-bbox="943 1246 1525 1374"> <tr> <td data-bbox="943 1246 1021 1374">L4</td> <td data-bbox="1021 1246 1525 1374">一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。</td> </tr> </table>	L4	(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。	L5	(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。	L6	(1)認識長有兩個讀音「彳尤✓」和「出尤✓」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。	L4	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。	20	<p>師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀 角色扮演</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法</p> <p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦 實作評量： 能流暢對答、問早</p>	
L4	(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。																	
L5	(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。																	
L6	(1)認識長有兩個讀音「彳尤✓」和「出尤✓」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。																	
L4	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。																	

1 6	12/11-12/15		<p>第五課 比一比</p>	<p>容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50px;">L5</td> <td>一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。</td> </tr> </table> <p>[生字與語詞教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識該課生字各筆畫名稱。 2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。 3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。 (需下載 APP) <p>[句型教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範。 2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄或 Jamboard 造句。 3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。 4. 完成習作。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50px;">L4</td> <td>看到……/找到……</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>比一比/拍一拍/跑一跑/走一走</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>一朵又一朵/一隻又一隻/一個又一個（強調數量很多） ……也……</td> </tr> </table>	L5	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。	L6	用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。	L4	看到……/找到……	L5	比一比/拍一拍/跑一跑/走一走	L6	一朵又一朵/一隻又一隻/一個又一個（強調數量很多） ……也……		<p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p> <p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字 觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>	
			L5	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。																
L6	用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。																			
L4	看到……/找到……																			
L5	比一比/拍一拍/跑一跑/走一走																			
L6	一朵又一朵/一隻又一隻/一個又一個（強調數量很多） ……也……																			

1 7	12/18-12/22		<p>第六課 小路</p>	<p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 10. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>[課文理解整理]</p> <p>1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。 2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點。</p> <table border="1" data-bbox="943 405 1525 1246"> <tr> <td data-bbox="943 405 1021 699">L4</td> <td data-bbox="1021 405 1525 699"> (1)兩個(位)小朋友一起做什麼？ (開始) (2)兩個人手拉手在做什麼？ (3)他們看到什麼東西？ (經過) (4)他們的心情如何？ (結果) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 699 1021 951">L5</td> <td data-bbox="1021 699 1525 951"> (1)課文要小朋友做什麼？ (開始) (2)要比一比哪些事物？ (經過) (3)要比出什麼結果？ (結果) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 951 1021 1246">L6</td> <td data-bbox="1021 951 1525 1246"> (1)小路上開了什麼？ (開始) (2)我對小花說了什麼？ (3)紅花和白花從哪裡開到哪裡？ (經過) (4)誰陪我一起走在小路上？ (結果) </td> </tr> </table> <p>[課堂遊戲]</p> <table border="1" data-bbox="943 1331 1525 1374"> <tr> <td data-bbox="943 1331 1021 1374">L4</td> <td data-bbox="1021 1331 1525 1374">物品圖卡量詞搶答</td> </tr> </table>	L4	(1)兩個(位)小朋友一起做什麼？ (開始) (2)兩個人手拉手在做什麼？ (3)他們看到什麼東西？ (經過) (4)他們的心情如何？ (結果)	L5	(1)課文要小朋友做什麼？ (開始) (2)要比一比哪些事物？ (經過) (3)要比出什麼結果？ (結果)	L6	(1)小路上開了什麼？ (開始) (2)我對小花說了什麼？ (3)紅花和白花從哪裡開到哪裡？ (經過) (4)誰陪我一起走在小路上？ (結果)	L4	物品圖卡量詞搶答	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L4	(1)兩個(位)小朋友一起做什麼？ (開始) (2)兩個人手拉手在做什麼？ (3)他們看到什麼東西？ (經過) (4)他們的心情如何？ (結果)																
L5	(1)課文要小朋友做什麼？ (開始) (2)要比一比哪些事物？ (經過) (3)要比出什麼結果？ (結果)																
L6	(1)小路上開了什麼？ (開始) (2)我對小花說了什麼？ (3)紅花和白花從哪裡開到哪裡？ (經過) (4)誰陪我一起走在小路上？ (結果)																
L4	物品圖卡量詞搶答																

1 8	12/25-12/29	延伸閱讀 寫作四 寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<table border="1"> <tr> <td>L5</td> <td>物品比一比，並完成寫作單。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>故事接龍（要包含形容詞）</td> </tr> </table>	L5	物品比一比，並完成寫作單。	L6	故事接龍（要包含形容詞）	教師示範後學生練習 口頭和概念圖引導	紙筆評量： 能正確寫下生字 實作評量： 完成寫作
			L5	物品比一比，並完成寫作單。							
L6	故事接龍（要包含形容詞）										
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。	[寫字 123] 1. 認識筆順書寫原則：從左到右、先上後下、由外而內、先橫後豎、先撇後捺。 2. 完成習作。 [寫作四] 【童詩仿寫：比一比】 1. 鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中有哪些相反的概念、國字顛倒的語詞或長得像的國字可以拿來比一比？ 2. 把發現寫或畫在寫作引導單上，並寫出兩者哪裡不同。 3. 用一問一答的句型寫出完整句子，再組合成童詩。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。 ★延伸閱讀★ 內容：板橋教材「把眼睛打開」、「問問題」、「回家」、「開始」、「小東西」。 方式：師生共同找出文章的開始、經過和結果後，完成閱讀單。									

1 9	1/1-1/5 1/1(-)元旦放假	閱讀階梯	擁抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>[閱讀階梯]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文本訊息—找出圖片訊息。 2. 由文本標題猜測內容。 3. 內容討論:先引導學生用六何法找出重點，再練習重述故事。 	5	觀察圖片 預測策略 六何法 重述故事	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能用自己的話重述故事</p>	
--------	-----------------------	------	----	---	--	--	---	-----------------------------	--	--

20	1/8-1/12	期末評量		4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p>[補救教學]</p> <p>1. 學生訂正第一冊 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>[期末評量複習]</p> <p>練習生字、拼音、語詞、課文內容、句型。</p> <p>[期中評量]</p> <p>1. 評量範圍：第一冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 評量題型：國字注音、造詞、照樣造句、造句、課文理解。 4. 檢討與反思。 4. 指導學生整理國語第一冊作文練習單並依序放入檔案中。</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗	
21	1/15-1/19	統整與回顧				<p>[統整與回顧]</p> <p>1. 教師引導學生回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習紀錄，挑選三篇用便利貼寫反思。</p>	5			
補充教材/教學資源				<p>1. 注音符號字音、字型辨別(情境+口訣): https://www.youtube.com/watch?v=rf0CPa0r_Xw&list=PlyvuVKYvF1N_P4TSOZmmUyjrV2IAsDLv</p> <p>2. 注音好好玩—遊戲融入注音教學: https://flipedu.parenting.com.tw/article/2949</p> <p>3. 板橋教材【七隻小雞】、【大喇叭】、【貓咪愛吃魚】、【海鷗飛】、【白鵝愛唱歌】、【黑森林的毛毛蟲】。</p> <p>4. e 筆-硬筆篇。</p> <p>5. 康軒國語首冊、第一冊電子書。</p>						

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-閱讀									
編修者	陳禹涵(引用 108 學年度一年級課程計畫)				教學節數	隔週 2 節，共計 21 節。				
學期總目標(核心素養)		養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。 2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找到重要訊息，並提出想法。				
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。								
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。									
課程連結	小一新生，首要認識圖書館的功能和及相關規範，並且培養學生看書、借閱書籍的習慣。學習內容主要以朋友和家為主題，以開始、經過、結果策略理解故事情節。進而認識作家系列，本學期主推認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎的作品。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/1	一、小	1. 認識圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀	4	提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策	學習夥伴任務:能與夥伴分享三個		
2	9/4-9/8									
3	9/11-9/15									
					※a. 為甚麼要有圖書館? b. 對深美圖書館的印象? 1. 老師說故事:想讀書的熊、安靜!這裡是					

4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	小愛「閱」者			筆記及實際演練，書功館的能、借閱規則，並分享學習結果。	圖書館、午夜的圖書館~(教師選讀) 2. 閱讀關於圖書館： 兩兩共讀後，說說故事說了什麼?對圖書館有什麼印象?閱讀後一起完成學習單 ◆閱讀素材:圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。~(學生選讀) 3. 分享及回饋		略:學生兩兩閱讀後，分享作品特色，完成學習單。	對故事內容的看法。 學習單:分據與夥伴分享討論的結果，完成學習單。		
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假										
6	10/2-10/6		2. 使用借書證	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。			※a. 如何使用深美的借書證? b. 深美圖書館有哪些規則? 1. 練習借書流程。(借書證製作完畢) 2. 關於借還書的經驗和疑問 3. 閱讀小書封面並做記錄	2	實際操作:練習借還書，並製作閱讀小書封面。	實作評量:能正確使用借書證。	
7	10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假										
8	10/16-10/20	二、陌生人，遠離我	怪叔叔-陌生人，遠離我	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性E4 性E5	2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。	<u>性侵害防治</u> ※遇到怪叔叔、陌生人該怎麼辦? 1. 繪本「怪叔叔」瞭解如何保護自己。 2. 扮演練習，讓學生瞭解知道遇到怪叔叔如何保護自己。 3. 師生統整歸納:自己與他人身體界限的不同，並學習到遭受性騷擾時應該如何應變。 4. 完成學習單。	2	扮演策略:扮演下列的情境，並完成學習單。 *等不到家人，陌生人說家人有事，請他接你回家。 *跟同學回家，發現有人跟蹤。 *陌生人請你們幫忙帶路。	實作評量:從情境扮演中，習得遇到性騷擾時的應變方法。 學習單:從各組的扮演及回饋中，能寫出自己與他人身體界限的不同及遇到性騷擾時的應變方法。		
9	10/23-10/27										

10	10/30-11/3	三、 認識 故事情節	1. 朋友的 故事	5-I-6 利 用圖像、故 事結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。	2. 能透過 學習單、故 事圖、時 間線等工 具，從故 事中找出 重要訊 息，並提 出想法。	※關於朋友的故事? 1. 師導讀繪本。(關於朋友的繪本) 2. 示範將故事以開始、經過、結果整理。 3. 討論關於自己的朋友? 4. 閱讀關於朋友的書(兩兩閱讀) 5. 將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。 6. 分享與回饋。	2	整理策略: (開始、經 過、結果)	閱讀筆記: 能在筆記 中，將故事 內容以開 始、經過、 結果進行整 理。	
11	11/6-11/10		2. 家人的 故事	5-I-6 利 用圖像、故 事結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。		※關於家人的故事? 1. 教師導讀「朱家故事」繪本。 2. 示範將故事以開始、經過、結果整理。 3. 討論關於我的家人? 4. 閱讀關於家人的書(兩兩閱讀) 5. 將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。 6. 分享與回饋。	2	整理策略 (開始、經 過、結果)	閱讀筆記: 能在筆記 中，將故事 內容以開 始、經過、 結果進行整 理。	
12	11/13-11/17		13	11/20-11/24						
14	11/27-12/1	四、 認識 作家	1. 日本作 家五味太 郎	5-I-9 喜 愛閱讀，並 樂於與他人 分享閱讀心 得。	1. 能透過 口說分 享、學習 單、閱讀 筆記及實 際演練， 認識圖 書館的 功能、借 閱規則， 並分享 學習 結果。	※認識關於日本作家五味太郎? 1. 導讀「鯨魚」，介紹日本作家五味太郎。 2. 兩兩閱讀五味太郎作品。 3. 兩人一組說說，五味太郎的作品特色? 4. 播放五味太郎的相關影片深度認識作家。	2	提問策略、學 習夥伴任務、 兩兩閱讀策 略:學生兩兩 閱讀後，分 享作品特 色，完 成學習單。	口頭分享: 兩兩閱讀作 品後，口說 分享作品特 色。 學習單:選 一本最想推 薦的五味太 郎作品，並 寫下原因。	
15	12/4-12/8		2. 曹俊彥 爺爺	5-I-9 喜 愛閱讀，並 樂於與他人 分享閱讀心 得。	1. 能透過 口說分 享、學習 單、閱讀 筆記及實 際演練， 認識圖 書館的 功能、借 閱規則， 並分享 學習 結果。	※認識關於本土創作家曹俊彥爺爺? 1. 動畫認識曹俊彥爺爺。 2. 兩兩閱讀曹俊彥爺爺作品。 3. 兩人一組說說看，曹爺爺的作品特色? 4. 介紹「小黑大變身」的造形故事。 5. 學生試作圓圈變形的設計。	2	提問策略、學 習夥伴任務、 兩兩閱讀策 略:學生兩兩 閱讀後，分 享作品特 色，完 成學習單。	口頭分享: 兩兩閱讀作 品後，口說 分享作品特 色。 學習單:選 一本最想推 薦的曹俊彥 作品，並寫 下原因。	
16	12/11-12/15		17	12/18-12/22						

18	12/25-12/29	五、朋友和家人的故事	1. 朋友故事對話	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	<p>※我是什麼樣的朋友？</p> <p>1. 導讀朋友繪本，全班討論「什麼是朋友？」</p> <p>2. 金魚缸對話圈(5-6位學生)。 內層討論，外圍觀察內層發言是否離題。</p> <p>3. 喜歡怎樣的朋友？自己會做怎樣的朋友？</p>	1	金魚缸對話圈策略：內層討論，外圍觀察內層發言是否離題。	實作口語表現：能在金魚缸對話圈策略中，具體分享三個什麼是朋友的重點。 閱讀筆記：能記錄自己喜歡的朋友特質，以及對自己的期望。
19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假		2. 家人故事對話	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		<p>※我應該成為什麼樣的家人？</p> <p>1. 導讀家人繪本，全班討論「什麼是家人？」</p> <p>2. 金魚缸對話圈(5-6位學生) 內層討論，外圍觀察內層發言是否離題。</p> <p>3. 討論：自己喜歡怎樣的家人？如何成為受人歡迎的家人？</p>	1	金魚缸對話圈策略：內層討論，外圍觀察內層發言是否離題。	實作口語表現：能在金魚缸對話圈策略中，具體分享三個什麼是家人的重點。 閱讀筆記：能記錄自己喜歡的家人特質，以及對自己的期望。
20	1/8-1/12	六、我的閱讀計畫	我的閱讀計畫	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	<p>1. 說這學期上閱讀課的想法？</p> <p>2. 這學期閱讀了幾本書？</p> <p>3. 我印象最深刻的一本書？</p> <p>4. 分享我的閱讀筆記</p> <p>5. 設計我的寒假閱讀計畫？</p>	2	學習總結：分享閱讀之最佳（例：推薦、喜歡、印象深刻、挑戰……等）。	閱讀筆記：能在閱讀筆記中，紀錄本學習的三個閱讀之最。
21	1/15-1/19								

補充教材/教學資源

1. 圖書館繪本: 圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜! 這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。
2. 繪本: 怪叔叔(信誼)
3. 閱讀網頁-怪叔叔 <http://www.cca.gov.tw/children/feature/9111s.html>
4. 113: 全國婦幼保護專線。110: 警察局求救專線。119: 消防局求救專線。112: 手機專用的緊急救援專線。
5. 好朋友系列繪本: 我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍系列、好朋別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海
6. 家人系列繪本: 波利, 為什麼要吵架? 小菲菲和新弟弟、我爸爸、我媽媽、我哥哥、班班的地盤、我們的媽媽在哪裡? 媽媽的紅沙發。的小老虎、小羊和蝴蝶。
7. 五味太郎作品: ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的拐杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢? 兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。
8. 曹俊彥作品: 畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、小鴨鴨的朋友。
9. 動畫影片: 曹俊彥的青澀歲月: 青春正飛揚的年少求學時光。

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	游淑如(引用 111 學年度一年級課程計畫)	教學節數	84 節
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾</p>

	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。
--	------	---	--	--------------------------------------

議題融入	無。										
課程連結	主題類別		先備經驗		一上（本學期）			一下			
	數與量		非正式的數數經驗。		單元一 10 以內的數 單元三 排順序、比多少 單元六 30 以內的數			單元一 50 以內的數 單元六 100 以內的數 第七單元 認識錢幣			
					單元四 分與合 單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法			單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減			
			生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。		單元二 比長短			單元五 有多長			
			連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。		單元九 幾點鐘			單元九 幾月幾日星期幾			
	空間與形狀		生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。		單元五 方盒、圓罐、球			單元三 圖形與分類			
	關係				單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法			單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減			
資料與不確定性							單元三 圖形與分類				
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標 / 學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/1	一. 10 以 內 的 數	1-1 認識 1~5	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內 兩量的多 少與數的 序列。	★教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學 生的學習動機。 <u>開學了！有哪些動物來上學？數一數，每一 種動物有幾隻？</u> 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活 動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的 數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量， 並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能說、 讀、寫出 1~5 的數。
			1-2 認識 6~10	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內 兩量的多 少與數的 序列。	<u>下課了！大家來玩遊戲。數一數，每種動物 有幾隻？</u> 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數 活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~ 10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量， 並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能說、 讀、寫出 6~10 的 數。
			1-3 認識 0	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>數一數，盤子裡有幾根香蕉？</u> 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最 後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。	2	學習 0 的位值 意義以便順利 連結日後直式 計算之學習。	能了解 0 的 意義。

			1-4 表示數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>老師說，你來找。拿出一樣多的數量。</u></p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。</p> <p>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <p>教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	能使用具體物表示1~10的數量。	
教學資源			迷思概念			補救教學				
1. 《雞媽媽數小雞》繪本 2. 附件 1~4 3. 花片			1. 學生進行點數時，會重複數或是漏數。 2. 學生對於以「0」做為「無」的數字表徵這件事，會感到困惑。			1. 教師引導進行點數的過程中，提醒學生不能只用看的，點數過的要做記號。 2. 認識0的意義及用法：藉由「拿走到沒有物件」的情境，進行「0」的說、讀、聽、寫，以形成「0」的概念，了解「沒有」可以用「0」來表示。				
3	9/11-9/15	二. 比長短	2-1 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	<p>★教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。</p> <p><u>妮妮的兩支鉛筆都可以放進鉛筆盒裡嗎？鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</u></p> <p>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p>	2	可請學生透過手比出長度的起始點及終點來表示長度。	能指出長度是兩端點之間的距離。	

		2-2 比高矮、 比厚薄	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	大家知道為什麼要按照身高來排隊嗎？ <u>比比身高，誰比較高？誰比較矮？</u> 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 <u>這本書有多厚？拿出課本和習作比比看，哪一本書比較厚？哪一本比較薄？</u> 1. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	2	學生可透過討論發現直接比較長度的方法。	能直接比較兩物長度。	
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	2-3 直線和曲線	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	<u>彥辰的跳繩太長了不好跳，想要選短一點的跳繩。</u> 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 實作評量【比長短】 學生運用繩子長度，進行教室物品長度的比較。	2	詢問學生曲線有多長？請學生進行討論。	能將曲線拉直後，再比較直線與曲線的長度。	
教學資源 1. 《可愛的尺》繪本 2. 附件 5 3. 繩子 4. 各式長形物品、各種厚度物品			迷思概念 1. 學生無法確認物體長度的始點與終點在哪裡。 2. 學生在進行兩物長度的比較時，無法對齊兩物的起點再進行比較。			補救教學 兩個長度量的比較最初是透過視覺活動進行的，即注意到始點與終點，繼而透過觸摸活動感覺到由一端到另一端的連續概念，以感覺出物件的長度。			

4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	三. 排 順 序 、 比 多 少	3-1 排數字	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	按照火車數字順序排排看。 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。	2	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡做為起點。	能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。	
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假		3-2 排在第幾個	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	大家來賽跑。說說看，現在每隻動物各是跑在第幾名？ 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	2	教師引導學生進行序數詞描述要明確說明排序的起點。	能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。	
			3-3 第幾個和幾個	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	進行「老師說」的遊戲。 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	2	透過遊戲引導學生認識序數和基數的不同。	能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	

6	10/2-10/6		3-4 比多少	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>配合課本圖片一個人擦一扇窗戶夠不夠？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	
教學資源 1. 附件1、6 2. 花片				迷思概念 學生對於數字的順序(序詞)會混淆。			補救教學 兒童學習數詞序列的線性排列時，必須溝通以哪裡為起點。教師一再口述起點及方向的同時，利用手勢做為輔助，兒童才能照約定的順序進行活動。			
6	10/2-10/6	四. 分與合	4-1 分一分	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p>★教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。</p> <p><u>丟球遊戲，每個人丟5顆球，美美丟進幾顆？沒丟進幾顆？</u></p> <p><u>5顆球可以分成多少和多少？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 	2	透過具體的操作，讓兒童學習10以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體物，解決10以內分解的問題。	

7	10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假	4-2 合一合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	把1個藍色積木和4個黃色積木合起來，共是幾個積木？ 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	2	透過具體的操作，讓兒童學習10以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體物點數，解決10以內的合成的問題。	
		4-3 10的分與合	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	有10條小魚在水中游，水中的小魚遇到兩條小河就分開了。說說看10條小魚可以分成多少和多少？ 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】檢紅點遊戲 教師解釋檢紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的合成與分解。	能熟練10以內的分合。	
教學資源 1. 《第五個》繪本 2. 附件1、7、8、9 3. 撲克牌1~9			迷思概念 在進行數的合成時，學生的解題策略需透過一個一個具體物的點數，方能確定被加數與加數的總和。			補救教學 在10以內的做數活動中，要引導學生能將不同數量視為一個單位量，並要求學生於合成10的過程中，能以被加數或加數為往上數數的起點。			

8	10/16-10/20	五. 方 盒 、 圓 罐 、 球	5-1 堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	<p>★教師透過《有趣的形狀》一書，引起學生的學習動機。</p> <p><u>哪些東西有平平的面？哪些東西有彎彎的面？</u></p> <p><u>哪些東西可以堆起來？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 	2	低年級的學童在此時的幾何學習，是靠著直接觸摸與視覺觀察的方式去探索物體，視圖形為一個整體；所以本單元不涉及形狀之構成要素（如邊、角和頂點）的分析。	能從具體操作活動中，依物體形狀之差異進行分類。
			5-2 認識平面圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	<p><u>生活中有什麼東西，可以看到三角形、正方形、長方形或圓形？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 	2	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。	從操作活動中，能依據常見幾何形體的特徵進行分類。

9	10/23-10/27		5-3 做造型	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	<p><u>說說看，上面的作品中，有哪些圖形？每種圖形各有幾個？</u></p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	2	教師可提示學生各圖形特徵後，再進行此活動。	運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	
教學資源 1. 《有趣的形狀》繪本 2. 各式紙盒、空罐和球 3. 自製驚奇箱 4. 附件 10、11					迷思概念 學生無法概要說出課本圖形的特徵。		補救教學 進行圖形特徵的命名活動。			
9	10/23-10/27	期中複習	生活中的數學			<p>生活中的數學</p> <p>運用小白積木堆疊出不同的圖形，並計數數量。</p>	2			
10	10/30-11/3	期中評量				<p>將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p>	4	複習第一、二、三、四、五單元。	紙筆評量	

1 1	11/6-11/10	六. 30 以 內 的 數	6-1 數到 20	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	★教師藉著《30 層樓的 30 隻貓咪》這本繪 本，讓孩子學會 1 到 30 的數字，讓孩子 在趣味中學習。 <u>跟著老師一起數，每種食物有多少？</u> 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動， 點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的 數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累 減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動， 點數 20 以內的數量。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能 說、讀、 寫出 11~20 的 數。	
		6-2 數到 30	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>有 20 個橘子，多 1 個，共有幾個橘子？再 多 1 個呢？</u> 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活 動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活 動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動， 點數 30 以內的數量。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能 說、讀、 寫出 21~30 的 數。		
		6-3 表示數量	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>有幾個蘋果？畫○表示。</u> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物 或圖示等，表徵 30 以內的數量。	1	使用具體物讓 學生點數並做 數。	能做出 30 以內數與 量的數數 與表徵。		
1 2	11/13-11/17									

			6-4 排在第幾個	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>排隊拿氣球。彤彤排在第幾個？排在她後面的那一個人，是排在第幾個？排在她前面的那一個人，是排在第幾個？</u></p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	1	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡做為起點。	能在具體情境及活動中，做30以內數的序列。	
			6-5 比大小	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>圓形珠子多還是星星珠子多？</u></p> <p>1. 教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰</p> <p>教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較30以內兩數量的多少。	
教學資源 1. 《30層樓的30隻貓咪》繪本 2. 附件12、13、14 3. 古氏積木				迷思概念 「比較」的問題情境中，兒童對於「多」與「少」的情境較能理解，並能口頭回答誰比較多或誰比較少。但對於「相等」的情境，可能是兒童經驗的不足，有些兒童不知道以「一樣多」口語回答。			補救教學 遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣多的」的語詞。			

1 3	11/20-11/24	七. 10 以 內 的 加 法	7-1 合起來是 多少	n-I-2 理解加法和 減法的意 義，熟練基 本加減法並 能流暢計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算 符號、關係 符號、算式 約定。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行10 以內的合 成與分 解，並用 算式記 錄。	<p>★教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在在日常生活中真正的意義。</p> <p><u>盤子裡有3個粉紅色小貓餅乾和2個咖啡色小貓餅乾，合起來有幾個餅乾？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 	4	提供學生不同類型的情境，讓學生運用前面所學數的合成與分解，完成解題。	能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	
1 4	11/27-12/1		7-2 0的加法	n-I-2 理解加法和 減法的意 義，熟練基 本加減法並 能流暢計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算 符號、關係 符號、算式 約定。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行10 以內的合 成與分 解，並用 算式記 錄。	<p><u>丟球遊戲。一個人丟2次，每次丟3顆球，共丟進幾顆球？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。 	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解0的意義。	

			7-3 加加看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	妮妮練習跳繩。第一次跳3下，第二次也跳3下，她共跳了幾下？ 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 <u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u> 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的合成心算。	能熟練10以內的合成心算。		
教學資源 1. 《哎！貓咪數不完》繪本 2. 附件1、15、16、17				迷思概念 兒童不能分辨「併加型」、「添加型」兩種題型的不同情境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：共就是加）來灌輸教學。				
1 5	12/4-12/8	八. 10 以 內 的 減 法	8-1 剩下多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	水池裡有7隻鴨子，釣起了3隻，還剩下幾隻鴨子？ 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	2	礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。	能理解減法的意義，解決生活中有關和為10以內的減法問題。		

		8-2 多多少、 少多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p><u>花園裡有8隻蜜蜂和5隻蝴蝶，蜜蜂比蝴蝶多幾隻？</u></p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p><u>花園裡有4朵黃花和6朵紅花，黃花比紅花少幾朵？</u></p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p>	2	礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。	能理解減法的意義，解決生活中有關和為10以內的減法問題。	
1 6	12/11-12/15	8-3 減減看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p><u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u></p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p>	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的分解心算。	能了解0的意義。 能熟練10以內的分解心算。	

			8-4 加加減減	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<u>石頭上原來有5隻烏龜，再爬來2隻，石頭上現在有幾隻烏龜？</u> 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	2	透過生活情境問題，讓學生應用10以內的合成與分解策略，進行解題。	能理解加減法的意義，解決生活中有關和為10以內的加減法問題。		
教學資源 1. 附件 1、15、18、19				迷思概念 學生無法分辨「拿走型」及「比較型」兩種題型的不同情境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：少就是減）來灌輸教學。				
1 7	12/18-12/22	九. 幾點鐘	9-1 時間的先後和長短	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>聽老師說故事。按照事情發生的先後順序排列看。</u> 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。	2	對於學生的回答，只要學生能合理說明，教師皆應給予肯定。	能說出事件發生的先後順序和時間的長短。		

			9-2 認識時鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>觀察課本上的圖片，說說看，哪些是時鐘？哪些是手錶？它們長的一樣嗎？什麼時候要看時鐘？</u> 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	2	透過實體時鐘、手錶認識鐘面，並引導學生認識時鐘的需求。	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	
1 8	12/25-12/29		9-3 幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>妙妙的一天。現在是幾點鐘？長針指著幾？短針呢？</u> 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	2	請學生報讀時刻時使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。	

			9-4 幾點半	n-1-9 認識時刻與 時間常用單 位。	2-2 透過日常 生活事 件，能使用時間用 語（上 午、中 午、下 午和晚 上）報 讀鐘面 上整點、 半點的時 刻，與敘 述事件的 長短和先 後順序。	哥哥騎腳踏車到公園玩。從8點鐘開始，長針走了半圈，是什麼時候？ 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語（如：上午、中午、下午和晚上）報讀半點的時刻。	2	引導學生觀察長針移動時，短針連帶的運動狀態。	能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。		
教學資源 1. 附件 20、21、22					迷思概念 低年級兒童不易區分別「時間」和「時刻」的差異。		補救教學 但可透過時間刻度的報讀認識時刻，透過描述事件發生長短，認識時間。				
1 9	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假	期末複習	生活中的數學			生活中的數學 1. 透過日記的內容，知道生活中數學的知識。 2. 透過上下文，知道文字裡隱含的數學關係。	4				
2 0	1/8-1/12	期末評量				將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九單元。	紙筆評量		
2 1	1/15-1/19	檔案整理				學習將檔案分類整理。	4				

基隆市深美國小112學年度第1學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	魏燕椿 (引用110學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	每週5節，共計55節 主題一：幼小不一樣(1-11週)
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2) 		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	預期成果 /評量項 目	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。
			<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產

		<p>生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【國防教育】</p>			
課程連結	<p>幼小銜接在此階段非常重要，首先安排「幼小不一樣」的主題，讓學生覺察幼兒園和小學的不同處，練習與適應小學的生活規範與作息。再帶學生利用五感認識校園，進行校園探索的活動。</p>			

主題一、幼小不一樣

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
認識教室環境與作息	幼小比一比	你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？	學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方 ↓ 認識教室物品的使用時間和方式 ↓ 認識學年環境了解各區用途及位置 ↓ 了解自己在校一天的作息，討論如何適應 ↓ 認識學年家族名稱的意義 ↓ 對於升上小一的自己，討論團體生活需要注意的事項 ↓ 學習照顧好自己的生活，共同愛護學習環 ↓ 以多元方式自我介紹，展現自己的興趣與專長，透過遊戲，自然而然認識同學，並學習用友善的方式與之親近互動。 ↓ 認識學年老師 ↓ 認識校園環境，探索戶外區域 ↓ 認識各處室、相關師長	概念圖	6-I-5
	教室裡有什麼？	教室裡的設備和用途是什麼？怎麼使用與愛護？為什麼小學教室會需要用到這些物品呢？		小組討論	
	認識教學區	觀察教學區，你看到那些東西？它們的功用是什麼？使用上，有哪些要注意的呢？		小組討論	6-I-5
	深美的一天	從幼兒園的課表和班級的課表中，你發現了哪些(不)一樣的地方？		小組討論	
認識學年家族	班級名稱	我們叫做什麼家族呢？為什麼我們會叫做XXX家族呢？你想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？		小組討論	1-I-1 1-I-2
認識生活常規	我們的約定--學年/班級公約	為什麼要有規定？學年需要哪些約定？		倆倆討論	6-I-1 6-I-3
	我是收納小達人	該怎麼維護環境的整潔呢？		全班團討	3-I-1 6-I-2
	我是清潔小高手	要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢？			
認識學年家族	自我介紹	你會怎麼介紹你自己？(項目) 有哪些方法可以介紹自己？(口說、畫、寫)		自我介紹概念圖/剪貼圖 完成九宮格、人形小書	1-I-2
	拍拍節奏找朋友	你認識班上的同學嗎？ 你是怎麼認識他們的？			
	玩遊戲找朋友	你知道班上有誰跟你喜歡一樣的事物嗎？ 誰跟你有一樣的秘密呢？			
	我的老師們	在教學區，你看過哪些老師？ 你知道他們是教什麼科目的嗎？			
認識校	探索校園環境(一)	你去過校園中的哪些地方？你都在這些地方做什麼？觀察到什麼？		探索校園與紀錄	1-I-4
	探索校園環境	除了操場，你還發現學校有哪些地方？		探索校園與紀錄	6-I-3

園		除了學年老師，學校還有哪些人在照顧我？	與處室工作內容與自己的關係 ↓ 討論校園安全注意事項 ↓ 認識操場上的升旗台 與播放國歌、國旗歌時的禮儀 ↓ 進行校園闖關大挑戰 ↓ 分享校園探索印象深刻的地方或事情 ↓ 學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的 地方，比較幼小作息相異之處 ↓ 主題統整及回顧 檔案整理	探索紀錄單	
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？		探索校園與紀錄	2-1-2
	認識國歌、國旗	你有看過國旗嗎？有聽過國歌嗎？ 什麼時候會看到或聽到？		實作國旗撕貼畫	
	校園闖關	你認識學校各個地方了嗎？		小組闖關	7-1-4
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的事情或地方是什麼？為什麼？		反思與回饋	1-I-3 2-I-4 4-I-1 7-1-1
主題統整		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？			

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1、2	8/30-9/1、 9/4-9/8	認識教室環境與作息	幼小比一比	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1-2透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，	2	【認識教室環境與作息】 ◎<u>幼小比一比：你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？</u> 1. 教師提問：你發現之前讀的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？請學生兩人分享或舉手發言發表自己在幼兒園聽過、家長說過或自己發現的異同。 2. 教師可引導學生從(人、事、時、地、物)來思考，並利用概念圖在海報上整理學生的已經知道的概念。(老師在紀錄時，針對不同類別的回答可用不同顏色的筆紀	全班討論 (人、事、時、地、物)引導並用概念圖整理於海報上	口頭報告： 幼兒園和深美不一樣的 地方	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				並能以對方能理解的語言、方式, 具體表達感謝。	錄, 完成後再詢問孩子不同顏色的原因, 讓孩子自己發現類別)。 3. 將海報張貼在教室書包櫃, 以此做為上課地圖, 並在每次討論完項目後, 在該項目上做標記, 方便孩子時時檢閱。		張貼概念圖海報以達境教		
		教室裡有什麼?	6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1-2透過體驗與觀察, 了解小學作息、學習環境與團體規範不同, 學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣, 並能以對方能理解的語言、方式, 具體表達感謝。	【認識教室環境與作息】 ◎教室裡有什麼? 1. 請孩子觀察班級的教室和幼兒園的教室有什麼不一樣? 和同學分享自己的發現, 如: 我發現多了甚麼? 我發現少了甚麼? 2. 教師將孩子的分享記錄在黑板上, 請孩子和學習夥伴討論為什麼多了甚麼, 為什麼少了甚麼的原因, 如: 我覺得多(少)了, 因為…… 3. 教師將提出的學用品分成6組, 請小組討論如何愛惜這些學用品, 用便利貼記錄(一種用品1-2張, 畫或寫皆可)。 4. 小組上台發表或示範愛惜妙方, 發表後將便利貼貼在海報上, 教師可用其他顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法。 HW: 至少選一種學用品, 說明用途及愛惜方式, 並與家人分享。	3	全班討論	觀察評量: 發現學用品相異處及其用途。	
		認識教學區	6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源	1-2透過體驗與觀察, 了解小學作	【認識教室環境與作息】 1. 教師在黑板貼上圖卡(書包櫃、鞋櫃、前櫃、廁所、飲水機、班級牌), 請孩子觀	2	小組討論: 探索教室與教學區	實作評量: 覺察教室及教學區指定	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			源, 愛護環境、尊重生命。	息、學習環境與團體規範不同, 學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣, 並能以對方能理解的語言、方式, 具體表達感謝。	<p>察教室或教學區, 找找看這些圖卡在教室或教學區的哪裡?</p> <p>2. 請學生分組討論後, 和全班分享答案進行比對, 輪流派代表上台, 聆聽教師指令指出這些地方。</p> <p>3. 孩子分享後, 帶孩子實地觀察每一區。<u>教學區裡的這些物品或地方幼兒園也有嗎? 為什麼要有這些物品或地方? 使用的時候要注意哪些事情呢?</u></p> <p>4. 觀察書包櫃、鞋櫃、前櫃時, 請孩子<u>找找看自己的座號或姓名在哪裡?</u>並確認自己書包櫃、鞋櫃、前櫃。</p> <p>5. 讓學生練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。教師可依班級規定提醒學生:</p> <p>(1) 物品在櫃子內的擺放方法和位置, 如室內鞋和室外鞋的位置不同等。</p> <p>(2) 飲水機的使用方式 (熱水要特別注意)、飲水機禁止洗手等。</p> <p>(3) 拖鞋使用後要擺放整齊、如何使用蹲式馬桶等。</p> <p>6. 學生確認好自己的櫃子與如何擺放後物品後, 教師可透過遊戲方式抽點學生, 讓學生快速尋找自己的櫃子在何處, 並將物品放置正確的櫃子, 以進行形成性評量。</p>		<p>小組討論、全班分享: 一組輪流派代表上台, 聆聽教師指令指出這些地方。</p> <p>可先讓一名學生示範或讓學生彼此看看同學們放用品的方法, 再和學生們討論有無其他要注意的地方, 再讓進行各自練習。</p>	<p>區的位置</p> <p>實作評量: 正確將自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所</p>	
		深美的一	2-I-1 以感官和知覺探	1-2 透過體驗與觀	[認識教室環境與作息]	3			

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
		天	<p>索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<p>察, 了解小學作環境與團體規範不同, 學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣, 並能以對方能理解的语言、方式, 具體表達感謝。</p>	<p>◎ 深美的一天</p> <p>1. 教師事先準備<u>幼兒園和國小一年級課表各一份</u>, 放大影印或用電視呈現, 口述課表內容, 請學生比較<u>幼兒園和國小的課表有什麼不一樣?</u> (可比較上學、放學時間、點心時間、上下課時數、課程內容等……)</p> <p>2. 討論課表的特殊名稱並簡略說明課程內容, 如: 導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。</p> <p>3. 全班討論<u>早上到校後、放學前應該做哪些事?</u></p> <p>(1) 教師事先準備每組2種顏色的任務卡:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早自習任務卡: 拿出作業和鉛筆盒、抄聯絡簿、交作業、放書包、選一本書、安靜閱讀等卡…… ● 放學任務卡: 拿下課已經整理完成的書包(包含作業、聯絡簿、鉛筆盒等…)、整理書包櫃、靠椅子等卡…… <p>(2) 發下任務卡, 請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因, 並將討論結果貼在 A3 紙上。</p> <p>(3) 小組上台分享, 其他小組給予回饋(贊同或提問)。</p> <p>(4) 全班票選最適當的任務順序後, 教師將班上早自習作息及放學注意事項製作成</p>		<p>全班討論</p> <p>小組討論及分享: 持贊同或反對意見都盡量引導學生說明出原因</p>	<p>觀察評量: 小組討論任務卡先後順序及理由。</p>	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					海報, 公布於教室佈告欄, 以利提醒學生。 4. 在學校、回家去, 為什麼要排路隊? 怎麼排? 有哪些適應學校生活的技巧呢? 讓學生按照放學路隊排排看。 5. 票選最適當的任務順序, 教師製作成海報公布於教室佈告欄, 作為班上早自習作息及放學注意事項。		製作海報以達境教提醒學生		
3	9/11-9/15	認識學年家族	班級名稱	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人, 欣賞彼此長處, 學習相處並保持友善關係。	2	[認識學年家族] ◎班級名稱 1. 介紹一年級家族名稱, 請學生思考關於家族名稱的意思。 2. 提問: (1) <u>我們叫做什麼家族呢?</u> (2) <u>為什麼我們會叫做 XXX 家族呢?</u> (3) <u>你會想幫班上取什麼特別的名字? 為什麼? 可以用什麼圖案代表?</u> 3. 請學生分享對班級的期望, 配合家族名稱, 票選班級名稱 4. 根據票選名稱, 請學生思考象徵物或特色, 設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌, 並進行班級圖騰或班歌票選。 HW: 讓學生根據討論過的象徵物或特色進行班級圖騰設計。	以意義及喜歡的圖、字、詞句等方式製作圖騰凝聚共識。	實作評量: 設計班級圖騰
		認識生	我們的約定	6-1-1 覺察自己可能對生活中的	1-3 探究團體公約的重要, 覺	3	[認識生活常規] ◎認識生活常規班級公約		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
	活常規		人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。	<p><u>為什麼我們要有規定？誰來訂規定？</u></p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師播放《莉絲的要和不要》繪本 PPT(作者：潔西卡·哈波、譯者：劉清彥、出版社：上誼文化)</p> <p>2. 教師和學生討論：</p> <p>(1) 為什麼主角媽媽有這麼多規定？他們如何討論成為家中「想要」的規定？</p> <p>(2) 討論什麼是「規定」。</p> <p>(3) 家中有沒有規定？有哪些規定？誰來制定？</p> <p>(4) 為什麼要訂這些規定？沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、討論班級公約</p> <p>1. 提問：為什麼要有規定？誰來訂規定？班級需要哪些規定呢？學年需要哪些約定？</p> <p>2. 延續繪本的內容與討論，請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的三個規定(行為、情緒、禮儀、規範等)。</p> <p>3. 兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼。</p> <p>4. 全班歸納與討論彙整：教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。(可引導學生將「不要的事情」改成「要」的句子)</p> <p>5. 教師統整後條列為班級公約海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名表示負責。</p>		<p>透過故事討論思考規定的意義。</p> <p>兩兩討論 全班討論</p> <p>簽名以示負責</p>	<p>觀察評量： 參與討論，並能提供想法或意見。</p> <p>實作評量： 在便利貼寫(畫)下希望的班級常規。</p>	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					HW:學年需要哪些約定來保護並讓大家相處和諧? 1. 各班依學生作業整理學年公約建議。 2. 學年於一天的開始, 一起公開整理學年公約, 以簡單、具體、明確為原則。				
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	我是收納小達人	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。	1-2 透過體驗與觀察, 了解小學作息、學習環境與團體規範不同, 學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣, 並能以對方的語言、方式, 具體表達感謝。	[認識生活常規] ◎ 我是收納小達人 一、個人學用品整理 1. 提問: (1) <u>一年級需要用到很多新課本和用品, 要怎麼放才能方便使用?</u> (2) <u>試著放放看, 你遇到哪些問題?</u> 2. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品, 比較書包物品與收納方法, 共同討論學用品的攜帶與收納方式, 歸納後請學生練習整理書包, 並於每天上學前和放學前實際練習, 以養成好習慣。 *可提醒學生哪些物品需要或不需要每天帶 3. 教師先請學生共同觀察全班書包櫃, 並比較不同的擺放位置, 討論出較好擺放的方式。透過實作, 引導學生觀察後說出各品放置位置, 教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中, 與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧 *可提醒學生用完物品一定要歸位。 *可補充討論和同學借用物品要如何歸還等	2	透過同儕分享引起學習動機 透過觀察及指導, 學習收納技巧。	實作評量: 整理個人及小組學用品。	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					物權相關概念。 二、小組物品整理 1. 支援前線：教師請學生觀察小組籃中有哪些文具，再請學生輪流拿出指定的文具數量，引導學生認識小組籃文具名稱、數量 2. 教師指導學生將文具貼上小組標籤，透過闖關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納。		闖關遊戲：以小組方式進行		
		我是清潔高手(教室清潔)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的方式，具	[認識生活常規] ◎ 我是教室清潔小達人 一、提問： <u>要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢？所有不要的東西都是直接丟進垃圾桶嗎？</u> 二、繪本導讀 1. 教師朗讀繪本《香蕉皮連環事件》並引導學生討論： (1) 小猴子 <u>奇奇</u> 發生了什麼事？ (2) 小猴子的一連串聯想是什麼？ (3) 如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？ (4) 聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？ 2. 教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要共同維持教室與教學區整	3	以繪本故事引起學習動機與思考		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					體表達感謝。	<p>潔。</p> <p>3. 教師提問:請學生思考我可以為班級清潔做什麼?</p> <p>4. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。</p> <p>5. 教師請學生或親自示範正確使用掃除用具的方式,再學生實作練習,提醒學生共同維持教室整潔。</p>		透過示範與羅列工作,幫助學生實際練習。	實作評量:練習使用掃除工具。	
5	9/25-9/29 9.29(五) 中秋節放假		我是清潔高手(資源回收)	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地</p>	<p>1-2 透過體驗與觀察,了解小學作息、學習環境與團體規範不同,學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣,並能以對方的語言、方式,具體表達感謝。</p>	<p>[認識生活常規]</p> <p>◎ 我是清潔高手(資源回收)</p> <p>1. 提問:<u>教室和生活中有哪些物品可以回收?為什麼需要做資源回收?</u></p> <p>2. 繪本導讀 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字,播放電子書繪本,引導學生認識資源回收觀念。(文/圖:蘿倫·柴爾德,出版社:上誼)</p> <p>3. 教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰」電子繪本,介紹資源回收的種類與標誌。</p> <p>4. 認識教室資源回收。</p> <p>5. 請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類</p> <p>6. 請學生分享各式資源回收處理流程,大致可歸納為回收三步驟:洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)。</p> <p>7. 教師準備各類資源回收物品,請學生輪流實際練習回收流程。</p> <p>8. 請學生將所學到的知識用圖畫表達出來,並分組畫出資源回收的物品處理流程圖,</p>	5	透過影片及繪本學習資源回收的相關知識。	實作評量:練習資源回收流程及分類。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						將流程圖貼在教室內資源回收箱旁。 *繪本延伸閱讀《10件事我做了, 世界會更好》(作者/繪者: 米蘭妮·華許, 出版社: 青林)		回收的物品處理流程圖		
6	10/2-10/6	認識學年家族	自我介紹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人, 欣賞彼此長處, 學習相處並保持友善關係。	[認識學年家族] ◎自我介紹 <u>要怎麼做自我介紹? 讓老師和同學可以更了解你呢?</u> 1. 教師將迎新照片沖洗發給孩子, 教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場 DM。 2. 學生可將自己的照片剪下來, 依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等), 剪貼傳單圖片, 加上繪畫、背景, 創作自己的自我介紹單。 3. 教師示範「自我介紹」, 引導學生從多元智慧來介紹自己, 孩子對多元智慧不熟悉, 可以從五感來引導: (1)眼、口(語文): 朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖。 (2)口(數學): 透過數字介紹自己, 如我1個幸福的家, 2個兄弟, 喜歡3種運動…… (3)眼、手(自然觀察、空間): 帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己。 (4)手(藝術): 拿自己的作品來介紹。 (5)口(音樂): 唱一首喜歡的歌來介紹自己	3	利用多元智慧來介紹自己 使用介紹圖口頭發表介紹自己	實作評量: 自我介紹剪貼圖 口頭發表: 自我介紹	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>(6)手與腳(肢體):表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等。</p> <p>4.教師帶著學生做五感介紹圖,引導孩子思考及準備材料。</p> <p>5.學生輪流上台自我介紹,並相互給予鼓勵。</p>				
		<p>拍拍節奏 找朋友</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人,欣賞彼此長處,學習相處並保持友善關係。</p>	<p>[認識學年家族] ◎拍拍節奏找朋友 <u>你會用手拍及口唸出強弱不同的節奏嗎?有玩過認識朋友的節奏遊戲嗎?</u></p> <p>1. 名字節奏遊戲 2. 認識拍子的強弱暖身: (1)教師利用黑板,拿圓形大小磁鐵表示強弱音,大磁鐵代表強音,小磁鐵代表弱音,配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏,強拍拍大聲,弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳,弱拍小聲拍腿或踏腳。老師來用不同強弱音的介紹自己的名字,讓學生模仿,於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏。 例:念出「我是李小美」或「我是小美」 (磁鐵: 大大小小 小小 大大)</p> <p>(2)學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音 3. 認識朋友節奏遊戲: (1)請全班圍成圓圈,方便看到所有的同學 (2)教師拍打節奏念「我是王小美」「誰是王小美」,大家以手指認王小美,王小</p>	2	<p>教師可先在黑板上擺放磁鐵,進行一次拍打示範,讓學生觀察強弱音和大小磁鐵的差別後再進行介紹。</p> <p>組內討論及分享:手拍口唸有困難者,請夥伴提供協助。</p>	<p>實作評量: 正確指出班上的同儕</p>	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>美接到指令後, 以節奏方式念出「我是王小美」, 「誰是陳小明」…依此類推 *教師引導學生儘量不重複, 如果熟練之後可以分小組練習認識朋友。</p> <p>4. 唱歌認識新朋友 (1)老師教唱「我的朋友在哪裡」 (2)請學生自由站在教室中間 (3)唱歌並跟著歌曲節奏做動作:1互拍 23自己拍手重複兩次 *自由位移找朋友 123走三步找到新朋友, 2人-4人皆可以互拍 *教師可依照學生反應, 更換肢體動作, 拍身體部位或往上下往左右拍手。</p>				
7	10/9-10/13 10.9(一)~ 10.10(二) 國慶日放假	玩遊戲找朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人, 欣賞彼此長處, 學習相處並保持友善關係。</p>	<p>[認識學年家族]</p> <p>◎ 玩遊戲找朋友</p> <p>1. 提問:<u>你知道班上有誰跟你喜歡一樣的東西或事情?</u></p> <p>2. 教師設計遊戲, 引導學生在遊戲中與同儕互動, 彼此認識。 (1)猜拳歌〈輸的跟我走〉。 (2)賓果連線找朋友: 設計九個問題的九宮格賓果單, 請學生自行回答問題之後, 找到相同或不同答案的同學簽名。 3. 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間, 互動可以給層次如: 小組成員、找異性等條件。</p>	3	<p>以遊戲增加學生之間的互動。 透過遊戲讓學生找到彼此。 間相同的連結</p>	<p>實作評量: 參與活動並能與人正向互動 實作評量: 完成九宮格、人形小書</p>	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>4. 我的新朋友:人型小書</p> <p>(1)拿一長方形的紙條對折兩次,在上面畫出人形,請學生沿著輪廓剪下來,但不要撿到手臂末端接觸,老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪。</p> <p>(2)請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來</p> <p>(3)小組將製作好的人形小書以「手牽手」的方式黏貼於長條海報上,作為教室布置</p>				
		我的老師	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制</p>	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人,欣賞彼此長處,學習相處並保持友善關係。</p>	<p>[認識學年家族]</p> <p>◎ 我的老師</p> <p><u>在教學區,你看過哪些老師?你知道他們是教什麼科目的嗎?</u></p> <p>1. 教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。</p> <p>(班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作)</p> <p>2. 教師出示姓名卡、班級卡、科目卡,並帶孩子一起讀卡片內容。</p> <p>3. 每組發下一張姓名卡,請小組討論老師任教的班級或科目,進行配對。</p> <p>4. 小組上台分享配對結果。</p> <p>5. 教師出示老師照片,請小組進行再次配對</p> <p>6. 將配對結果貼在海報上,張貼於教室,方便孩子辨識。</p> <p>HW: 記錄兩位老師的姓名、班級,並加上插圖。</p>	2	透過圖卡幫助指認和記憶	觀察評量: 學生參與小組論,完成任務	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
8	10/16-10/20	認識校園 探索校園環境 (一)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 探索校園環境 (一)</p> <p>1. 教師與學生討論：</p> <p>(1) <u>下課時間, 你都會和同學在哪裡玩? 玩什麼呢?</u></p> <p>(2) <u>你還去過校園中的哪些地方? 你說的地方在哪裡? 你知道那些地方如何稱呼?</u> 引導學生說出校園區域名稱, 教師補充介紹。</p> <p>2. 探訪前準備</p> <p>(1) 教師準備校園各場所照片數張, 讓學生猜一猜照片各是校園中哪些地方, 以了解學生既有的經驗, 並且引起學生探索的動機。</p> <p>(2) 教師引導學生利用感官觀察校園各場所的特色, 看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞, 讓學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄下來。</p> <p>*紀錄方式參考: 將 A4 紙折成九宮格, 中間寫上探索地點, 其他格子畫出或寫出各感官的觀察記錄。(看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問等)</p> <p>3. 帶領學生實際探訪操場、綠光森林、兩陽廣場等地, 探訪前說明規則與重點, 可藉以下提問先讓學生思考：</p> <p>(1) 這些地方在校園的那裡?</p>	5	<p>透過照片或名稱引起學生學習的注意力。</p> <p>透過五感觀察記錄校園區域</p> <p>透過比對加深認識校園的印象。</p>	實作評量: 探索記錄單。	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					(2)大家在這裡可以做什麼活動? (3)在這個地方進行活動時,有什麼需要注意的事情?(學生除了正確使用並注意安全外,也要愛護環境不隨意丟棄垃圾或造成環境損壞危及公共安全) 4.回教室後,全班進行分享及討論: (1)教師提供學校平面圖,在地圖中點出一年級教學區位置,引導學生認識校園位置,學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色。 (2)各組分區討論,分享感受與發現,並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情),藉由文字、繪圖記錄下來。 (3)教師依據各組分享結果,將各區域的介紹以關鍵字記錄於海報上。				
9	10/23-10/27	探索校園環境 (二)	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1-4感受校園環境的美,理解相關設施用途並安全而正確的使用。	[認識校園] ◎ 探索校園環境 (二) 一、引起動機 採取上週流程進行「探索前討論→實際探索→探索後分享記錄」的方式,帶領學生探索學校各個區域,本次觀察重點在於服務的人和事。 1.前區:各處室、校長室、警衛室、總務處。 2.後區:健康中心、幼稚園、餐廳、活動中	3	透過實際參訪理解區域位置及其用途。		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>心、籃球場等地。</p> <p>二、探索前討論</p> <p>1. 事前準備好相關處室的老師照片。</p> <p>2. 教師和學生討論：</p> <p>(1) <u>什麼時候要去學務處呢?</u> (輔導室/總務處/教務處/校長室/警衛室/健康中心) 請學生分享個人經驗, 引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途</p> <p>(2) <u>照片中的人物會在什麼時候看到呢? 是在哪個地方看到的?</u> 教師介紹校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等。</p> <p>(3) 進辦公室該注意的禮貌。</p> <p>三、實際探索</p> <p>1. 教師提醒學生, 進行探索時要與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼。</p> <p>2. 走訪校園周邊紅磚道環境：</p> <p>(1) 前區：認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線。</p> <p>(2) 後區：游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場及家長車道入口。</p> <p>四、分享探索與觀察發現</p> <p>1. 請學生回教室完成記錄單, 鼓勵學生以圖畫表示觀察重點。</p> <p>2. 小組組內相互分享, 每人輪流發表完, 請小組小聲拍手給予鼓勵, 坐下換下一人,</p>		<p>小組分享：以讀者椅方式輪流進行。</p>	<p>實作評量： 探索紀錄單</p> <p>實作評量： 能說出觀察</p>	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					依此類推。			到的重點。	
9	10/23-10/27	校園安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	[認識校園] ◎ 校園安全 <u>校園裡有哪些容易發生危險的地方? 應該如何保護自己呢?</u> 一、影片觀賞: 1. 校園危險角落影片 影片來源: http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related 2. 遊樂器材安全規定影片 影片來源: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bTR61FdR1Cs&feature=relmfu 二、請學生說說看影片中提到, 校園出現了哪些危險? 三、再次走訪校園戶外角落, 觀察重點在較危險的角落: 1. 帶領學生實際繞校園一圈, 請學生於各場所觀察容易發生危險的地方, 請學生指出來, 教師協助將容易發生危險的地方拍照, 請小組在校園平面圖上標記紅色警示 2. 教師將小組平面圖彙整成「校園安全地圖」, 簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。 3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法 4. 於週五「一天的開始」時, 請各班分享討論結果, 並叮嚀學生下課遊玩時務必注意	2	透過影片認識校園容易發生危險的地方。 以實際踏查指認學校裡需要注意安全的角落。	實作評量: 製作校園安全圖。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
10	10/30-11/3		認識國旗和國歌	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 國防教育	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	安全, 相互提醒。 [認識校園] ◎ 認識國旗和國歌 <u>知道國旗旗面上的圖案及顏色代表什麼意義嗎? 聽到國歌及國旗歌時, 應該怎麼做呢?</u> 1. 請學生回顧探訪校園時, 操場旁的升旗台, 引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。 2. 介紹國旗的意涵, 進行國旗撕貼畫製作: (1) 教師預先準備 16 開圖畫紙、紅色色紙、藍色色紙。 (2) 學生用色紙以撕貼畫方式完成國旗中紅色及藍色的部分, 教師影印白色太陽圖片發給學生剪下後, 回貼至國旗上。 3. 練習唱國歌, 可上網搜尋: 新版國歌兒童版(合唱版)。 https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ 4. 教師指導學生表達尊重國旗與國歌的禮貌, 如唱國歌時應立正站好、國旗歌時行舉手禮或注目禮的方式等。 *可補充說明「全體肅立」及「稍息」的意思。	2	透過故事認識國旗的意義以動手實作國旗加深印象 透過實際練習學會面對國歌與國旗的禮儀	實作評量: 撕貼畫創作。 實作評量: 練唱國歌及敬禮姿勢。	
			校園闖關	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成	1-6 透過練習分工合作及時間規劃, 互助合作完	[認識校園] ◎ 校園闖關 <u>校園裡有哪些重要的區域? 這些區域裡有哪些設備及功能呢?</u>	3			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				任務。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	成小組任務。	<ol style="list-style-type: none"> 週二下午學年共同進行校園闖關活動(事前調課), 行前準備: 通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆。 闖關地點: 健康中心、資源中心、大辦公室、總務處、警衛室、校長室、(活動中心)。 各班分成小組進行闖關。 闖完關小組回教室休息, 可利用圖畫或文字記錄心情。 請學生完成闖關記錄, 教師分享張貼於教室布告欄中, 做靜態成果分享。 		運用闖關遊戲幫助學生檢核是否認識校園重要區域。	實作評量: 完成過關卡(拼圖) 觀察評量: 小組合作完成任務。	
11	11/6-11/10		校園探索分享	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>1-6 透過練習分工合作及時間規劃, 互助合作完成小組任務。</p> <p>1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化, 覺察進退步的因素, 省思成長並訂定調整自己行為的規</p>	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 校園探索分享</p> <p><u>在校園探索系列活動中, 「令自己印象最深刻的東西」或是「校園中最喜歡的地方」是什麼呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生進行校園探索活動討論與分享。 撕貼畫創作: 表現校園中自己最喜歡的地方。 <p>(1)先用色紙撕出校園一角中的主要景物 (2)再用粉蠟筆輔助完成作品 3. 請學生為自己的作品命名: (好玩)的 (綠</p>	3	兩兩討論 全班討論	實作評量: 撕貼畫創作	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				劃。	光森林)。 4. 分享自己的作品內容及特色：可引導學生說出自己最喜歡或最滿意的作品部分。				
11	11/6-11/10	主題統整	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力	1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化, 覺察進退步的因素, 省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	<u>[主題統整]</u> <u>這個主題中, 你印象最深刻的活動是什麼? 為什麼?</u> 1. 教師課前準備「幼小不一樣」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片, 逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動, 並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生回顧學習流程製作成小張說明單, 貼在筆記本的第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業, 發下活動照片(每生3-4張), 讓學生分別將照片貼在內頁上, 並用1-2句話簡單說明(活動內容、心情或學到, 以及想調整自己的地方)。 5. 各班完成後, 將小書展示於教學區, 進行「主題一: 幼小不一樣」之成果分享。 6. 檔案整理: 將主題作品分類整理收納於學習檔案中。	2	以五面向架構幫助整理幼稚園與小學的異同。 透過維恩圖比較自己在幼小的差異。 以筆記本及照片回顧所學主題, 加以珍視和省思。	紙筆評量: 完成幼小比較概念圖海報 紙筆評量: 完成自己的幼小維恩圖比較 實作評量: 製作統整小書	

基隆市深美國小112學年度第1學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程			
編修者	魏燕椿 (引用110學年度一年級生活課程計畫)	教學 節數	每週5節，共計20節 主題二：大家一起玩(12-15週)	
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2) 			
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(雙語生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(雙語生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	預期 成果/ 評量 項目	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。 2-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。(雙語生活) 2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。(雙語生活) 2-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。(雙語生活) 2-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 2-6 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。(雙語生活)
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 		
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感			
課程連結	從課程中，學生能認識古今遊戲及玩具的不同，並探究變化的因素。			

主題二：大家一起玩

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
遊戲好好玩	好玩的遊戲 (雙語生活)	你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？ 你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則 ↓ 和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法 ↓ 探索規則對遊戲的影響 ↓ 認識以前的遊戲 和現代的不同 ↓ 回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓ 認識古早味玩具與民俗體育 ↓ 參觀玩具博物館拓展經驗 ↓ 比較古今玩具的玩法與差異 ↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	讀者椅分享自己喜歡玩的遊戲 運用概念圖整理遊戲概念	2-1-4
	一起玩遊戲 (雙語生活)	玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？		小組討論	2-1-4
	遊戲規範—相互尊重(雙語生活)	和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？		2-1-4	
	阿公阿嬤的遊戲	你知道爸爸媽媽或阿公阿媽以前常玩的遊戲是什麼嗎？怎麼玩？		概念圖 訪問單	2-1-2
	遊戲大創新 (雙語生活)	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？		教師示範與學生改造	4-1-1
玩具好好趣	我的寶貝玩具 (雙語生活)	從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？它有哪些特別的地方？ 玩具來源？男、女生的玩具一樣嗎？	回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓ 認識古早味玩具與民俗體育 ↓ 參觀玩具博物館拓展經驗 ↓ 比較古今玩具的玩法與差異 ↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	時間線整理自己喜歡的玩具	1-1-1 2-1-1
	認識阿公阿嬤的玩具	你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？		訪問單	1-1-1 2-1-1
	戶外教育—玩具博物館	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？		玩具小書	7-I-4
	古今玩具大不同	古早的玩具和現代的有何不同呢？		以 T 字表記錄古今玩具的特色	2-1-2
	玩具大改造 (雙語生活)	玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？		玩具改造設計圖	2-1-4 4-1-1 7-1-4
主題統整	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	反思與回饋	2-1-2		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
12	11/13-11/17	遊戲好好玩 阿公阿嬤的遊戲	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在體驗遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎ 阿公阿嬤的遊戲</p> <p><u>知道阿公阿嬤小時候玩什麼遊戲嗎? 知道這些遊戲的玩法嗎?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前請學生回家請問長輩小時候常玩的遊戲 (或配合輔導室「一天的開始」安排祖孫週宣導活動進行)。 2. 邀請學生分享訪問結果, 說明遊戲內容 (跳房子、橡皮筋跳繩、尪仔飄、丟沙包、打彈珠……)。 3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01 4. 請學生在便利貼寫下或口頭發表影片內容的童玩和所蒐集的童玩, 教師一起和學生將古早味童玩分類、歸納, 整理成玩具概念圖。 5. 教師將學生或補充的遊戲名稱表列在黑板上, 依遊戲性質安排試玩場地, 本次活動著重在戶外活動: 跳房子、橡皮筋跳繩……, 可參考網站: 阿興伯的柑仔店。 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649 6. 遊戲心得紀錄與分享: 請學生選擇一種遊戲說明規則與判斷輸贏的方式, 並簡單說明遊玩心得。 	5	運用概念圖記錄重點	實作評量: 探索記錄單	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13 11/20-11/24	玩具好有趣	認識阿公阿嬤的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在體驗遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。	<p>【玩具好有趣】</p> <p>◎ <u>認識阿公阿嬤的玩具</u> <u>知道阿公阿嬤小時候玩什麼玩具嗎? 知道這些玩具的玩法嗎?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據之前討論的「古早味玩具概念圖」, 拿出各種古早玩具展示, 請學生分享曾經玩過或看過哪些。 2. 請玩過古早玩具的學生或之前訪問阿公阿嬤玩法的說一說名稱及玩法。 3. 教師可再補充介紹陀螺、跳繩、扯鈴是古早玩具, 同時也是現在台灣的民俗體育項目之一, 未來陸泳課會陸續學習相關技巧, 學校亦有校隊培訓。 4. 影片欣賞: (1) 大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列): https://www.youtube.com/watch?v=1NK_vwj2IbU (2) 花式跳繩: https://www.youtube.com/watch?v=000zMpoq1WI (3) 在地真台灣——扯鈴隊成軍才4年 後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8 5. 在一天的開始, 暫定邀請學校民俗體育校隊來演示。 6. 教師將全班分組, 小組輪流試玩古早玩具 7. 小組抽籤將古早味玩具的玩法寫成玩具說明單。 8. 以便利貼記下自己最期待學習的項目。 	2	透過影片或學長姐實際操作, 認識古早玩具。	實作評量: 表達對民俗體育的興趣。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11/20-11/24		戶外教育行前準備	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在體驗遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。	【玩具好有趣】 ◎ 戶外教育行前準備 <u>戶外教育出發前, 有哪些準備工作呢?</u> 1. 行前介紹: 介紹戶外教育地點、提醒戶外教育時相關注意事項。 2. 製作戶外教育小書: 教學群事前探勘, 決定本次學習任務, 指導學生製作小書, 依序完成學習記錄。	3			
14	11/27-12/1		戶外教育			【玩具好有趣】 ◎ 戶外教育: 台灣玩具博物館 <u>戶外教育時, 要注意及記錄哪些事情呢?</u> 1. 預定第十四週參觀「台灣玩具博物館」。 2. 學生記錄博物館中的玩具種類, 畫出自己最喜歡的4種玩具, 並簡單介紹玩法。 ◎ 參訪心得整理 1. 教師可事前整理照片, 帶領學生欣賞照片回顧第一次的戶外教育參訪過程。 2. 師生共同檢視學習任務執行的狀況, 指導學生完成戶外教育小書及美化。 3. 邀請學生分享此次戶外教育的感想與學到的新發現, 教師將學生關於遊戲和玩具的新發現補充在海報上。	5	以小組合作完成體驗學習的關卡。	觀察評量: 能夠與同學合作完成任務。 實作評量: 參觀後的心得與紀錄。	
15	12/4-12/8		古今玩具大不同	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運	【玩具好有趣】 ◎ 古今玩具大不同 1. 請學生可以拿出之前訪問阿公阿嬤的記錄單, 思考阿公阿嬤以前玩的玩具和現在自	2			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				素。	用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。	<p>己常玩的玩具有什麼異同。</p> <p>2. 請學生練習小組討論後提出看法。</p> <p>3. 教師將小組討論的結果以 T 字表整理在海報上, 請學生繼續思考補充。</p> <p>4. 提問: <u>為什麼阿公阿嬤的玩具和我們現在的不一樣? 原因可能是什麼呢?</u></p>		以 T 字表記錄古今玩具的特色	實作評量: T 字表海報	
15	12/4-12/8		主題統整	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	2-5 透過觀察紀錄比較自己的變化, 覺察進步的因素, 省思成長並訂定自己的規劃。	<p>◎ 主題統整</p> <p><u>這個主題中, 你印象最深刻的活動是什麼? 為什麼?</u></p> <p>1. 教師課前準備「大家一起玩」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片, 逐一請學生回顧教學活動歷程。</p> <p>2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動, 並和夥伴分享活動名稱及原因。</p> <p>3. 教師指導學生利用海報製作 8 格小書, 並將教學流程製作成小張說明單, 貼在小書第一頁作為目錄。</p> <p>4. 請導師配合安排作業, 發下活動照片 (每生 3-4 張), 請孩子分別將照片貼在內頁上, 並用 1-2 句話簡單說明 (活動內容、心情或學到)</p> <p>5. 各班完成後, 將小書展示於教學區, 進行「主題二: 大家一起玩」之成果分享。</p> <p>6. 檔案整理: 將主題作品分類整理收納於學</p>	3	以玩具專書整理學習主題, 做脈絡的回顧與省思。	實作評量: 製作、書寫並彙整玩具小書	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					習檔案中。				
補充教材 / 教學資源									

1. 收藏童年的童玩趣味
<http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01>
2. 阿興伯的柑仔店
<http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649>
3. 大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列)
https://www.youtube.com/watch?v=1NK_vwj2IbU
4. 花式跳繩
<https://www.youtube.com/watch?v=000zMpoq1WI>
5. 在地真台灣——扯鈴隊成軍才4年 後龍國小勇奪世界冠軍
<https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8>

基隆市深美國小112學年度第1學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	魏燕椿 (引用110學年度一年級生活課程計畫)	教學 節數	每週5節，共計30節 主題三:歲末感恩祝福(16-21週)
學期總目標(核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)
	學習 內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
議題融入	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
課程連結	透過回顧本學期課程，回想曾經幫助過自己的人事物，並嘗試以具體的行動來表達感謝。讓學生學習肯定自己的努力並分享自己的學習收穫。		

主題三：【歲末感恩祝福】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
感恩的心	分享大富翁	過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？ 想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、別人）？	回顧這個學期 幫助自己成長的人事物 ↓ 將最想感謝的對象深化， 以行動來表達感謝。 ↓ 肯定自己的努力， 分享學習收穫 ↓ 認識各國新年的傳統習俗， 分享新年新希望 ↓ 透過具體行動， 建立自我期許 ↓ 認識過年傳統習俗， 營造新年氣氛。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	回顧與反思	7-1-1
	最想感謝的人	最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？		小組討論 反思與調整 -感謝卡	6-I-4
	謝謝自己做得好！	自己上了一年級之後學會了哪些事情？有 哪些地方做得不錯呢？		小組討論 個人反思與調整 -感謝行動	1-1-3
送舊迎新	新年新希望	你知道為什麼要送舊呢？各國有什麼送舊的習慣呢？ 你對新年有什麼新希望呢？		小組討論 個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3
	給自己的一句話	新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？		個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3 5-1-1
	新年的傳說 迎新過好年	以前的人如何迎接新年呢？		4-1-1 5-1-1	
主題統整 檔案整理		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	省思回顧	3-1-1	

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
16	12/11-12/15	感恩的心 分享大富翁	7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、	3-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習	◎ 分享大富翁 <u>這一年中印象最深刻的事是什麼呢？想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、同學……）？</u>	2	以遊戲方式分享感謝的話。	實作評量：能寫下感謝的對	

			物的觀察與意見。	如何表達感謝之意。	1. 教師引導學生回顧這一年自己印象深刻的事。 2. 引導感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人6張。每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵字。 3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。			象及原因。	
		感恩的心	最想感謝的人	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	3-1透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。	◎ 最想感謝的人 <u>最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？</u> 1. 教師引導學生從便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？ 2. 將兩張便利貼貼至 A4紙上，向小組伙伴分享。 3. 教師教唱歌曲「感謝」，鼓勵學生回家唱給家人聽。 https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0 HW：課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。 4. 完成任務後，分享被回饋的感覺。	2	透過書寫與歌唱等多元方式表達感謝。	口頭評量：能具體自我肯定 感謝卡 感謝行動
			謝謝自己做得好！	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	3-2透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	◎ 謝謝自己做得好！ <u>自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？</u> 1. 教師提問並請學生回想這一學年的表現。 2. 請學生將自己表現好的地方記錄在紙上，肯定自己的努力。 3. 邀請學生分享，並請全班聆聽後給予肯定與讚美。 4. 教唱兒歌「哭著笑著就長大了」，請學生分享歌詞的體會。	1	練習自我肯定與激勵。	觀察評量：分享心得
17	12/18-12/22	送舊迎新	新年新希望	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	3-2透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	◎ 新年新希望 1. 請學生分享自己的舊經驗： <u>以往過年前家裡都會做什麼？</u> 2. 教師介紹各國送舊的習俗，請學生思考 <u>為什麼要送舊呢？</u> 3. 問學生是否對自己有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年除舊佈新呢？ 4. 請學生思考對新年有 <u>哪些新的期許呢？</u> 5. 請學生相互分享。	2	透過新年的民俗風情了解人也能揮別缺點重新開始的寓意。	觀察評量：能說出自己的期許並給同儕回饋
			給自	5-I-1 覺	3-2 透過觀	◎ 給自己的一句話	3	以繪製紅	實作評

			己的一句話	知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	察紀錄比較自己的變化，覺察退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 3-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？ 1. 教師引導學生設計紅包袋，用信封/卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。 2. 將給自己的一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。 3. 跨年告白 在教室佈置一條線，線的下方是2023年，線的上方是2024年，請學生跨過去，並且大聲說出自己的新希望。		包袋增加對自己期許的印象 以肢體動作加深對抽象時間感的體會。	量：製作創意紅包袋 觀察評量：跨年行動	
18	12/25-12/29	送舊迎新	新年的傳說	5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	3-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	新年的傳說 欣賞動畫『新年的傳說』 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6vlz0AM 1. <u>除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？</u> 2. 年獸害怕哪些東西？ 3. 你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？ 4. 相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸（男生）來做還是媽媽（女生）來做？或是你有更好的建議嗎？ 5. 過年時，大家為了製造熱鬧的氣氛，會放鞭炮，請問放鞭炮時要注意哪些事情才不會造成危險呢？ 6. 放鞭炮可能會造成空氣汙染或環境汙染，那麼，你有沒有什麼好方法，代替放鞭炮製造年節氣氛呢？	5	藉故事認識傳統習俗	觀察評量：專注學習並適時回應文化特色	
19	1/1-1/5 1.1(一) 元旦放假	送舊迎新	迎新過好年	5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	3-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	◎ <u>迎新過好年（一）</u> <u>以前的人如何迎接新年呢？</u> 中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年 https://www.youtube.com/watch?v=TF4LdtRYJqQ <u>過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？</u> https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk	5	以生活時常聽見的口語引出吉祥話 從簡易的春聯書寫	實作評量：吉祥話創作	

					<p>1. 引導學生思考過年傳統習俗的種類(年獸、習俗、鞭炮、吉祥話)。</p> <p>2. 吉祥話大車拼 教師提問：過年常說的吉祥話有哪些呢？請學生相互分享。 例如：恭賀新喜、萬事如意、一元復始、萬象更新……。</p> <p>3. 年菜寓意猜一猜 教師提問：除夕夜圍爐時，餐桌上會出現哪些食物呢？那些食物有什麼特殊寓意呢？ 例如：年糕-步步高升、魚-年年有餘、餃子-招財進寶……。</p> <p>4. 我會寫春聯： (1)教師講述春聯的由來。 (2)決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 (3)在春聯上寫出吉祥話語： 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 (4)分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 (5)將作品展示於教學區，布置新年氣氛。</p>		布置新年		
20	1/8-1/12	感恩的心	迎新過好年	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>3-3透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p> <p>迎新過好年（二） <u>在你的想像中，年獸是什麼樣子呢？你會跳年獸舞嗎？</u></p> <p>1. 年獸面具 (1)閱讀格林文化鬥年獸 https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaR1g 【翻轉童話】小年獸的新年 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=pjve4nymiKg (2)欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年獸的模樣。 暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作 (可運用不同面具或紙箱或絲巾、布料創造年獸面具。)</p> <p>2. 年獸舞 (1)透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢</p>	5	運用多元媒材創意製作年獸道具	實作評量：年獸面具的創意	實作評量：投入舞蹈的表現

					<p>慢地、心情愉悅的還是憤怒的、腳步很重的還是腳步很快的、眼睛噴火的還是眼睛黑黑的……。</p> <p>(2)穿上獸皮的年獸</p> <p>獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如：媽媽年獸背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架時會故意做出顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢……。</p>				
21	1/15-1/19	主題統整	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	<p>主題統整</p> <p><u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備「歲末感恩祝福」的主題概念圖、相關的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生回顧筆記本，並發下活動照片（每生3-4張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用1-2句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 4. 將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題三：歲末感恩祝福」之成果分享。 <p>◎ 檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下三本主題小書與生活課相關作品，請學生依照指示收進檔案中。 2. 寫下「生活課333」：學到的3件事、最喜歡的3件事、還想學的3件事。 	5	以筆記及照片回顧所學，進行省思。	實作評量：完成主題小書	實作評量：完成生活課333
補充教材/教學資源			<ol style="list-style-type: none"> 1. 格林文化《鬥年獸》電子繪本 https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaR1g 						

2. 新年傳說

<https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM>

3. 【翻轉童話】小年獸的新年 | 親子天下

<https://www.youtube.com/watch?v=pjve4nymikg>

4. 【未來小學堂】過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？

<https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk>

5. 中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年立體遊戲書

<https://www.youtube.com/watch?v=TF4LdtRYJqQ>

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	生活領域(雙語)		
改編者	潘翠淳(參考自 111 學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	共 21 節 主題主題二: 大家一起玩(1~20 周)
學期總目標(核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心, 體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法, 並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美, 欣賞美的多元形式與表現, 體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係, 省思自己所應扮演的角色, 並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動, 願意共同完成工作, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教課綱對應	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	學習目標 (預期成果/評量項目)	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在體驗遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。(雙語生活) 2-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法, 並學習正確的應對方式。(雙語生活) 2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程, 省思自我可調整之處, 並學習調整。(雙語生活) 2-4 透過練習分工合作及時間規劃, 互助合作完成小組任務。(雙語生活) 2-5 透過觀察紀錄比較自己的變化, 覺察進退步的因素, 省思成長並訂定調整自己行為的規劃。(生活) 2-6 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動, 或表達自己的創意。(雙語生活)
議題融入	海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。E11 認識海洋生物與生態。		
課程連結	大家一起玩呼應「幼小不一樣」中希望學生能夠瞭解團體規範, 並且從中遵守學習規則、尊重他人的重要性。本單元所使用的英語語言, 將會在 Fun 學趣課程中一起深化學習。		

主題二：大家一起玩

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現	
遊戲好好玩	好玩的遊戲	你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？ 你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則 ↓ 和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法 ↓ 探索規則對遊戲的影響 ↓ 認識以前的遊戲 和現代的不同 ↓ 回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓ 認識古早味玩具與民俗體育 ↓ 參觀玩具博物館拓展經驗 ↓ 比較古今玩具的玩法與差異 ↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	讀者椅分享自己喜歡 玩的遊戲 運用概念圖整理遊戲 的概念	2-1-4	
	一起玩遊戲	玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？		小組討論	2-1-4	
	遊戲規範—相互尊重	和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？				2-1-4
	阿公阿嬤的遊戲（生活）	你知道爸爸媽媽或阿公阿媽以前常玩的遊戲是什麼嗎？怎麼玩？		概念圖 訪問單	2-1-2	
	遊戲大創新	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？		教師示範與學生改造	4-1-1	
玩具好有趣	我的寶貝玩具	從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？ 它有哪些特別的地方？ 玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？	回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓ 認識古早味玩具與民俗體育 ↓ 參觀玩具博物館拓展經驗 ↓ 比較古今玩具的玩法與差異 ↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	時間線整理自己喜歡的 玩具	1-1-1 2-1-1	
	認識阿公阿嬤的玩具（生活）	你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？		訪問單	1-1-1 2-1-1	
	戶外教育—玩具博物館（生活）	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？（生活課進行）		玩具小書	7-1-4	
	古今玩具大不同（生活）	古早的玩具和現代的有何不同呢？		以T字表記錄古今玩具的 特色	2-1-2	
	玩具大改造	玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？		玩具改造設計圖	2-1-4 4-1-1 7-1-4	
主題統整（生活）	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？ 為什麼？	反思與回饋	2-1-2			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/1	遊戲好好玩	好玩的遊戲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素, 運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣, 在體驗遊戲中發現問題並修正, 且能遵守遊戲規範。	【遊戲好好玩】 ◎ 好玩的遊戲 1. 教師介紹國內外常見遊戲, 並請學生試玩。 Rock paper scissors https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw Bingo Tic-tac-toe Flip and Match 2. 教師請學生回想自己玩遊戲的經驗, 並拿便利貼以文字將遊戲名稱記錄下來。 T: Do you play games? <u>What games do you play?</u> Please write it down. 3. 請學生在組內分享並進行簡單分類: 將遊戲名稱相同的便利貼貼在一起。 T: <u>What are similar?</u> 哪些遊戲很像? <u>Let's put them together?</u> 4. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱進行第二次分類, 分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別, 整理成遊戲概念圖。 Language of learning	3	小組分享: 以讀者椅方式, 提醒學生分享内容要包含遊戲名稱、玩法、跟誰玩等。 全班繪製概念圖。	觀察評量: 提出玩遊戲的相關經驗與想法。 能聆聽並遵守遊戲規範。	
2	9/4-9/8									
3	9/11-9/15									

						<p>Rock paper scissors, hide and seek, tag, Simon says, musical chairs, hopscotch, red light green light...</p> <p>I play _____ with _____.</p> <p><u>Language for learning:</u></p> <p>Let's play _____.</p> <p>Let's check the rules first.</p> <p>Let's group them.</p> <p>Are they similar?</p> <p>Good idea.</p>			
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課	遊戲好好玩	一起玩遊戲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎ 一起玩遊戲</p> <p>1. 全班票選最想玩的遊戲1-2種。</p> <p>2. 教師和學生進行討論：</p> <p>(1) 玩遊戲前需要訂規則嗎？</p> <p>(2) 為什麼要訂規則？</p> <p>T: <u>Why do we need rules?</u></p> <p>(3) 要訂哪些規則呢？誰來訂呢？</p> <p><u>What rules do we need?</u></p> <p><u>Who can make the rules?</u></p> <p>3. 教師和學生討論想玩的遊戲規則，並將規則簡單記錄在海報紙上。</p> <p>T: <u>How to play the game? What's the rules of the games?</u> Let's write down the game rules.</p> <p>S: Rule number 1..... Rule number 2.....</p> <p>4. 安全提醒：玩遊戲要注意哪些事情呢？（安全、場地、時間、身體狀況等）</p>	2	全班討論	實作評量：能表達相互尊重的態度或方法。
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假								

					<p>T: Watch out for safety.</p> <p>5. 全班一起到雨陽廣場進行遊戲體驗。 回教室和同學分享玩遊戲的感受及想法：</p> <p>(1) 印象深刻的地方是什麼？ (2) 有什麼新發現？ (3) 玩的時候，有遇到哪些問題呢？ 你們是怎麼解決的？ (4) 有什麼需要修正的地方呢？</p> <p>T: <u>When playing games, what do/ don't you like?</u> <u>What do you find?</u> <u>Any trouble?</u> <u>How to be better?</u></p> <p><u>Language of learning:</u> Win, lose, play ghost, stop, go, rule, dangerous, safe Do you understand? I see. Pardon? I (don't) like _____. I find _____. I have trouble _____. To be better, we can _____</p> <p><u>Language for learning:</u> Take turns. Music stop. Change seats. Count to ten. Red for stop, green for go. Listen and do.</p> <p><u>Language through learning:</u> Follow the rules, or you'll lose. Safety first.</p>		以實際遊戲感受玩法與遊戲規則的重要。		
6	10/2-10/6	遊戲	遊戲的規範：相互	2-1-4 在發現及解決問	2-2 透過觀察與體驗了解其	【遊戲好好玩】	2		
7	10/9-10/13								

	10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假	好好玩	尊重	題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	他人的想法，並學習正確的應對方式。	<p>◎ 遊戲的規範：相互尊重(特教宣導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本《Pumpkin Soup 南瓜湯》 https://youtu.be/CCLvpCmMY4M，請學生思考遊戲規則的重要性並進行總結，請學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。 <u>T: How can we play happily with friends?</u> 2. 教師和學生討論玩遊戲吵架的經驗及原因。 <u>T: Why do you feel angry when playing games?</u> 3. 教師播放《Can I Play Too?》的故事影片， https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc 進行分享與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中的大象與小豬在玩什麼？ What do Elephant and Piggie play? (2) 故事中的小蛇遇到了什麼困難？他怎麼做？ What's wrong with Snake? How does he do? (3) 大象與小豬怎麼幫助小蛇？有用嗎？ How do Elephant and Piggie help Snake? Does it work? (4) 如果你是大象或小豬，你願意跟小蛇一起玩嗎？你有什麼好點子可以幫忙呢？ 	以故事範例作為情境討論。	觀察評量：遊戲規範互相尊重	學生能同理他人，並協助解決問題。
--	---------------------------	-----	----	------------------------	-------------------	---	--------------	---------------	------------------

						<p><u>If you were Elephant or Piggie, will you play with Snake? Any good idea to help him?</u></p> <p>4. 請學生利用便利貼，寫下一句話或一個幫助的點子送給小蛇。</p> <p>5. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學不一樣的身體、個性與專長。</p> <p>6. 觀賞影片 Sesame Street: Respect https://youtu.be/GOzrAK4gOSo 教師再次歸納尊重的定義，並請學生實踐在生活中。 <u>Respect means treat people the way you want to be treated.</u> Language through learning: Respect means treat people the way you want to be treated.</p>			
8	10/16-10/20	遊戲好好玩	遊戲大創新_海洋遊戲體驗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E9 海 E11	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。 2-6 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表	<p>【遊戲大創新_認識海洋生物& 海洋小遊戲體驗】</p> <p>◎ 遊戲大創新（注重遊戲內容）</p> <p>1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等) https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o <u>T: What can we see in ocean?</u></p> <p>2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲： 甲、 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用 wordwall 線上遊戲進</p>	2		<p>教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。</p> <p>觀察評量： 能用肢體展現海洋生物的特性</p>
9	10/23-10/27								

					達自己的 創意。	行 乙、 海洋生物拳： ① 先請學生跟著歌曲一起動， 請學生思考如何用肢體動作表演 海洋生物。 Move Like Sea Animal https://youtu.be/nQLWJQqBm44 T: <u>Can you move like _____?</u> ② 玩海洋生物拳。 <u>Language of learning:</u> ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. What's this? It's a _____. <u>Language for learning:</u> Can you move like a _____?				
1 0	10/30-11/3	遊 戲 好 好 玩	遊 戲 大 創 新_遊 戲 設 計	4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 海 E9 海 E11	2-4 透過 練習分工 合作及時 間規劃， 互助合作 完成小組 任務。	[遊戲大創新_遊戲設計]	2	同儕合作	實作評量： 發揮創意更 改遊戲內容	
1 1	11/6-11/10					1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲， 引導學生與同學合作，進行遊戲大創 新。 2. 教師提問： <u>如何修改遊戲，讓它變得更好 玩呢？</u> 請學生發揮創意更改既有的遊戲 名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生 物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。 T: <u>Let's change a game and create a game about ocean.</u> 3. 請各組討論遊戲名稱、遊戲規則、所需 道具，將其寫下來。				
1 2	11/13-11/17	遊 戲 好	遊 戲 大 創 新_發 表 試 玩 與 反	4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起	2-4 透過 練習分工 合作及時 間規劃，	[遊戲大創新_發表試玩與反思修正]	2	透過實際體 驗，進行反省 與修正。	學生能完成 自評、他評 學習單	
1	11/20-11/24					1. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自 己創作的遊戲。				

3		好玩	省修正	豐富的想像力。 海E9 海E11	互助合作完成小組任務。	2. 遊戲結束後，教師詢問學生： (1) 怎麼修改規則，可以讓遊戲更順暢？ (2) 最喜歡哪個遊戲，為什麼？				
1 4	11/27-12/1	玩具好有趣	我的寶貝玩具	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。	【玩具好有趣】 ◎ 我的寶貝玩具 課前準備：請學生準備1~2個玩具(提醒學生不要帶3C類產品)帶到學校分享。 1. 教師導讀繪本《I Love My New Toy》，提醒學生在分享玩具時應有的禮貌及注意事項。 T: <u>What can we do before playing others' toys? Ask before you play.</u> 2. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩)：請學生彼此交換玩具玩，再分享感受。 S: This is my toy. This is how I play it. I play it with my _____. S: Good! Can I play it? Thank you for sharing. 3. 教師和學生將共同喜愛的玩具類別歸納，以利作為後續玩具大改造的參考依據 T: Write down your toy on sticky note. 我們來進行分類，將類似的玩具放在一起。 <u>Language of learning:</u> Toy, This is my toy. This is how I play it. I play it with my _____. <u>Language for learning:</u> Share your toy. Ask before you play.	2	透過繪本理解玩具的意義與差別。	觀察評量： 與同學分享的意願。 實作評量： 能表達玩玩具的感受。	
1 5	12/4-12/8									
1 6	12/11-12/15	玩具好有趣	玩具大改造	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具	【玩具好有趣】 ◎ 玩具大改造 一、教師使用繪本《世界最好玩的玩具 Have Fun Molly Lou Mellon》引導學生思考可以如何就地取材，進行玩具改造？	6	透過繪本故事思考玩具的產生與創意。		
1 7	12/18-12/22									

					<p>的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。</p> <p>T: <u>What is Molly's doll made from?</u></p> <p>二、小試身手-動手做陀螺</p> <p>(一)發現陀螺的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶戶外教育看到的陀螺玩具的樣子、教師亦可準備不同的陀螺，或請學生觀看不同陀螺旋轉的相關影片。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)一個陀螺需要包含哪些部分？ (2)什麼東西會像陀螺一樣轉？ (3)哪些東西可以做成陀螺？ <p>T: <u>What does a top need?</u> <u>What can spin like a top?</u> <u>What can make a top?</u></p> <p>(二)動手做陀螺-完成設計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生設計一個自己的陀螺，可以是轉很久的陀螺、美美的陀螺、環保的陀螺.....。 2. 請學生完成設計圖。 <p>T: <u>What top do you want to make?</u> <u>What do you need to make a top?</u></p> <p>Language of learning: top, spin, I did it! This is my top. You can play it like this. Language for learning: Can you make it spin better? Check and Think. Read the card, before you play.</p>			<p>透過提問思考陀螺的特性。</p> <p>實際動手做陀螺，體驗操作的細節。</p> <p>觀察評量： 能夠投入創作</p>
18	12/25-12/29	玩具好有趣	玩具大改造	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。	<p>(三)動手做陀螺-完成作品與測試修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：請學生依照設計圖，準備材料。 2. 依照設計圖完成陀螺。 3. 測試與修正：請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究陀螺的玩法與構造。 <p>T: Check and Think. How can we</p>	<p>動手實驗製作玩具。</p> <p>觀察評量： 能夠投入創作</p> <p>實作評量： 製作過程與結果</p> <p>以說明卡再次</p>	
19	1/1-1/5 1/1(-)元旦放假							

						<u>make it better?</u> 4. 請學生製作一張說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)。		整理創作玩具的特色與介紹。		
20	1/8-1/12	玩具好有趣	玩具大改造	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。	(四) 班內試玩 1. 請學生依照說明卡，上台介紹自己製作的陀螺(名稱、特別處及玩法)。 S: This is my top. You can play it like this. 2. 請學生互相試玩陀螺，想一想自己最喜歡哪一個陀螺？為什麼？ T: Which one do you like most? Why? S: I like this top, because it is beautiful/ strong. Because it can spin fast / for a long time. (五) 票選時間： 1. 請學生票選最美麗、最快速、最持久、最堅固的陀螺。 2. 表揚得獎學生。 *教師可將班級改造的陀螺布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始讓學年共同觀摩。	2	互相觀摩與欣賞 公開表揚獎勵學生	學生能向同學介紹自己的改造陀螺。	
21	1/15-1/19									
補充教材/教學資源				Rock paper scissors https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw 《Pumpkin Soup 南瓜湯》 https://youtu.be/CclvpCmMY4M Sesame Street: Respect https://youtu.be/GOzrAK4gOSo 各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等) https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o 。 Move Like Sea Animal https://youtu.be/nQLWJQqBm44 繪本：Can I Play too? https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc 世界最好玩的玩具 Have Fun Molly Lou Mellon https://youtu.be/2zekKH0aOgs I Love My New Toy https://youtu.be/Mdtki44rEOs						

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康			
改編者	周佳璇(參考翰林健康第一冊)	教學節數	21 節	
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
十二年國教 課綱對應	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 透過情境演練和實作，表現出健康安全生活的應變能力。 2. 透過認識身體及觀察自己成長過程，培養其照顧自己身體的責任感。 3. 能養成個人衛生習慣，並了解身體的部分和衛生保健的重要性。 4. 藉由觀察與討論，讓學生認識友愛同學，與同儕和諧相處的方法。 5. 能明白基本的健康常識，並認識生活中常見的食物與珍惜食物。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部分與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
議題融入	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】安 E6 了解自己的身體。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【視力保健教育】1-1 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。 【視力保健教育】1-2 能認識視力保健的護眼行動，提出與分享自我管理的方法。			

		<p>【性平教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性平教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>								
課程連結		學生初入學已知身體主要部位的名稱，並建立健康習慣，並且透過多元媒材形塑良好的生活態度與行為。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/1	第一單元、快樂上學去	1. 新生進行曲	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能	1. 透過情境演練和實作，表現出健康安全生活的應變能力。	<p>◎安全上學去</p> <p><u>平時如何上、下學？會經過什麼地方？會看到那些交通號誌？</u></p> <p>1. 影片欣賞：[168 交通安全] 不要在馬路上玩 https://youtu.be/GVBwnC5ogcw</p> <p>2. 影片討論：教師引導學生討論影片中兩個小朋友行為有什麼不對？可以怎樣改進呢？</p> <p>3. 小組討論：我們要遵守哪些交通規則？如果沒有遵守交通規則會如何？</p> <p>4. 影片欣賞：「停看轉揮動」行人過馬路安全五步驟 https://youtu.be/-9jxDRwiiMw</p> <p>5. 教師引導學生思考上、下應注意事項及人車都應遵守交通規則。</p> <p>6. 教師可提醒學童謹記落實安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」口訣，提高自身安全防禦。</p> <p>1. 停：停人行道不強行。</p> <p>2. 看：看看號誌小綠人。</p> <p>3. 轉：揮左轉右等車停。</p> <p>4. 揮：揮手微笑表謝意。</p> <p>5. 動：動身起步快步行。</p>	1	小組討論分享/影片教學	口頭發表：能說出要遵守的交通規則/能說出維護自己安全的方法/能說出要隨時注意週遭環境	

2	9/4-9/8				<p>◎乘車上學</p> <p><u>搭乘機車或汽車或公車上、學時，要注意哪些事項？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組思考如何當一個安全的好乘客？ 2. 全班分為三組，討論搭乘交通工具應該注意事項，並利用便利貼記下。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)機車乘客 -- 配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 (2)小客車乘客 -- 安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 (3)公共運輸乘客 -- 上下車、乘坐與站立、起動與行進等。 3. 好戲上場：以角色扮演的的方式，模擬搭乘公車的情境演出。 4. 討論劇中的狀況，能指出錯誤的地方並說出正確的處理方法。 5. 教師引導學生思考遵守上、學安全注意事項，才能快樂出門，平安回家。 	1	實際操演/小組討論/便利貼	分組扮演搭乘公車情境並指出錯誤並說出正確方法/小組討論發表：利用便利貼寫下，統整後發表	
---	---------	--	--	--	--	---	---------------	---	--

3	9/11-9/15				<p>◎在校園玩遊戲</p> <p><u>校園中哪些地方適合玩遊戲?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論校園中適合玩遊戲的地方。 2. 這些遊戲基地的優缺點? 3. 上台發表討論的結果。 <p><u>校園和學校外有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認告示牌和警語： 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片並帶孩子到大溜滑梯示範，說明進入遊戲場所前必須先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 <p><u>怎麼做，才能安全的玩呢?誰沒有遵守遊戲規則?他做了什麼事?怎麼做才對呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考：哪些是安全的遊戲行為？圖中的危險的遊戲行為？可能產生哪些後果呢？ 2. 學生發表哪些是正確且安全的遊戲行為？ 	1	口頭發表 使用遊戲器材 前的注意事 項。	T字表整理 各遊戲基地 的優缺點	
---	-----------	--	--	--	---	---	-------------------------------	------------------------	--

4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課				<p>◎放學平安回家 放學要注意什麼？可能會遇到什麼危險？</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 觀看〈小紅帽琪琪森林歷險記電子書〉。 https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 琪琪為什麼不到大野狼家拿糖果餅乾，反而要吹哨子？ 誰聽到哨子聲音來救琪琪？ 象老闆幫忙打什麼電話跟警察求救？ 遇到危險狀況除了找警察求救，還可以找什麼商店的大人幫忙？ 安全大考驗 <ol style="list-style-type: none"> 在放學途中可能會遇到什麼狀況？ 將學校的區域簡圖貼在黑板上，師生共同完成回家安全地圖詳圖標示出遇到困難或突發狀況時可以求助的場所。 上下學要注意什麼？ 教師統整 暗巷、工地、脫隊到公園去玩耍、不遵守交通規則，是容易導致危險發生的行為，應該避開危險才能平安到家。 	1	口說發表	<p>形成性 評量： 能在地圖上指出上下學路線，並說明應避開的危險環境及可求助的人物或地點。</p>	
---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	------	--	--

5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假	2. 健康小達人	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	2. 透過認識身體及觀察自己成長過程，培養其照顧自己身體的責任感。	◎我的身體 <u>身體的各部位名稱和功能有哪些？如何愛惜我們的身體呢？</u> 1. 身體的部位有哪些？ 2. 分享是否有受傷的經驗？對生活造成什麼不方便呢？ 3. 引導學生思考、了解身體的重要性，愛惜、愛護自己的身體。	1	遊戲式學習 小組討論和發表	兩兩一組透過遊戲指出老師念的身體部位/口頭發表
6	10/2-10/6		性 E3 性 E4	3. 能養成個人衛生習慣，並了解身體的部分和衛生保健的重要性。	◎身體清潔嚕啦啦 <u>為什麼飯前便後要洗手呢？洗手對健康有什麼影響？什麼時候應該洗手？</u> 1. 教師請學生閱讀課本第 22 頁，教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等 2. 觀賞影片：洗手歌 https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM 3. 老師帶領學生實地演練洗手五步驟提醒學生搓洗至少 20 秒，沖水時不殘留肥皂，沖洗後以手帕或毛巾擦乾。 <u>不愛洗澡對生活會造成問題嗎？</u> 1. 繪本：如果不洗澡 2. 如果一個人不愛洗澡，會怎樣呢？ 3. 當自己全身髒兮兮或滿身大汗沒有辦法洗澡，你會有什麼感受？ 4. 你喜歡洗澡嗎？每次洗完澡的感覺是什麼呢？ 5. 動一動：洗澡歌 https://youtu.be/rbdKsmALAx0	2	實作練習	實作：洗手五步驟
7	10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假				小組討論	實際操作洗臉、洗手、洗澡等健康技能		

8	10/16-10/20				<p>◎我會上廁所 說說看，上廁所時要注意哪些事?上廁所和洗澡時會不會關門?有沒有上廁所時，突然有人把門打開的經驗?感覺是什麼?應該怎麼做比較好?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞: 嗯嗯好輕鬆 https://www.youtube.com/watch?v=qZOq1jepuwA 2. 老師提醒上廁所前需先敲門看看廁所裡沒有人再開門(不可窺探別人身體)，有人就要依序排隊上廁所；進廁所後要先關門和鎖門再上廁。 3. 老師帶領學生實地說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項，並請學生演練實作。 <p>教師提醒學生雖然衛生紙遇水會分散，一般來說可以丟入馬桶，但在學校廁所後使用的衛生紙仍要丟在垃圾桶，以防馬桶阻塞。由於面紙、紙巾不易分解，無論在學校、家中、外面公廁都應丟入垃圾桶。</p>	1	實作練習	實作演練	
9	10/23-10/27	3. 我長大了	3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 視力保健教育	2. 透過認識身體及觀察自己成長過程，培養其照顧自己身體的責任感。	<p>[愛眼健康操]</p> <p>◎喜歡自己做 現在和以前的自己為什麼會不一樣呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: 我喜歡我自己 2. 你會自己獨立完成哪些事? 3. 喜歡自己完成後的感覺嗎? 為什麼? 	1	小組討論和發表	口頭發表	
10	10/30-11/3		1a-1-1 認識基本的健康常識。	4. 藉由觀察與討論，讓學	<p>◎我會交朋友 下課時間的時候你都跟誰一起玩? 一起玩什</p>	2	討論分享/故事書	口頭發表分享自己的好朋友	

11	11/6-11/10		2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生 E7 生 E1	生認識友愛同學，與同儕和諧相處的方法。	<p><u>麼呢？你喜歡他嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引發學生思考自己的好朋友有哪些特徵？ 2. 我們可以觀察好朋友身體的那些部位呢？（頭髮長度、身高、手掌大小、單雙眼皮、皮膚顏色深淺……） 3. 教師發下學習單，請學童根據學習單的項目一一觀察，並畫下對方的長相。 4. 你的好朋友跟別的好朋友是同一個嗎？你們觀察到的一樣嗎？為什麼？ 5. 分享自己喜歡的故事書，介紹好友給大家認識。 				
12	11/13-11/17				<p>◎我能分辨心情</p> <p>《菲力的17種情緒》繪本，讓小一新生懂得透過觀察別人的表情或動作猜測他人的情緒，並且能夠表達自己的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用鏡子表演出喜怒哀樂。 2. 討論何時何地會有這些情緒跟表情？ 3. 將自己每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，可以加上簡短的事件說明。 	1	實作練習/情緒臉譜卡、情緒字卡	完成心情臉譜紀錄	
13	11/20-11/24				<p>[家庭教育宣導]</p> <p>◎說出自己的感受</p> <p>教師將《眼淚糖》繪本故事念給學生聽，讓小一新生學習用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教師手冊 p.167 完成活力存摺。 2. 讓孩子學習當我心情不好時，可以透過活力存摺知道做哪些事情可以幫助自己緩和情緒， 	1	實作練習/手掌圖	完成活力存摺	

14	11/27-12/1		4. 活力加油站	1a-1-1 認識基本的健康常識。	5. 能明白基本的健康常識，並認識生活中常見的食物與珍惜食物。	<p>◎早餐真重要 <u>今天吃早餐了嗎？吃早餐有什麼好處呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課本故事漫畫分享：故事主角有什麼不一樣呢？ 教師和學生共同探討：吃不吃早餐有什麼不一樣？ 教師和學生共同探討：吃早餐對我們到底有什麼好處？ 早餐真重要 PK 大賽：將全班分成兩大組，小組討論並紀錄「吃早餐有哪些好處？」 小小行動家：記錄自己一週吃早餐情況，提醒自己每天吃早餐，養成好習慣。 	1	小組討論	完成記錄一週吃早餐情況	
15	12/4-12/8					<p>◎早餐點點名 <u>早餐種類很多，今天你吃了什麼？都吃完了嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說一說早餐吃了哪些食物，並將食物名稱寫在黑板上。 教師提問：每天吃相同的食物有什麼缺點？你的早餐分量足夠嗎？如果分量太少或太多會造成什麼影響呢？ 分組討論：學生各自分享自己的早餐吃什麼，並選出種類最多樣、最具特色的早餐，各組在海報紙上繪製組員當天吃的早餐。 教師提問：有什麼珍惜食物的方法？吃不完的食物應該如何處理？ 	1	小組討論	繪製一份自己可以吃得完的早餐	

16	12/11-12/15					◎選擇食物有原則 <u>怎麼選擇食物才會讓自己變健康？</u> 1. 教師在黑板上畫出紅、黃、綠燈區三個大圈，並說明 (1)紅燈區食物：低營養、高熱量，油、糖含量偏高。 (2)黃燈區食物：營養、熱量適中，油、糖含量稍高。 (3)綠燈區食物：高營養、低熱量，油、糖含量較少。 2. 教師拿出各種食物卡，讓學生小組討論紅、黃、綠燈區的食物於小白板上分類記錄。 3. 小組發表討論結果 4. 食物紅綠燈練習~跳跳 TEMPO 老師在黑板貼紅黃綠燈，請學生一組一組出來練習，當老師說出某種食物，學生必須判斷是屬於哪一種食物。 5. 教師統整 飲食是決定體重的因素之一，過量攝取高熱量食物，就會發胖，進食前應該仔細思考。 6. 請學生配合課本 p. 46 圈出少糖、不油炸的食物，並互相討論彼此選擇有何不同，反思每天三餐吃的食物，有沒有做到少油、少鹽、少糖、多纖維的進食原則。 7. 檢視自己是否做到良好的衛生行為，配合課本 p. 47 完成活力存摺。	2	小組討論	完成活力存摺
17	12/18-12/22								

18	12/25-12/29	5. 校園生活健康多	1a-1-1 認識基本的健康常識。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 透過情境演練和實作，表現出健康安全生活的應變能力。	◎ <u>身體不舒服或受傷時</u> <u>在學校裡身體不舒服或受傷時，你該怎麼辦？</u> 1. 教師提問引導學生先思考：你有在學校發生過身體不舒服的經驗嗎？你會怎麼處理？ 2. 配合課本 p. 49 先完成連連看，再和同學討論適當的處理方式。 3. 教師引導學生歸納結果，透過角色互換完成「說說看」活動。	1	討論分享/實作練習	兩兩一組透過「說說看」活動學習主動尋求協助的方法	
19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假				◎ <u>健康中心寶物多</u> 1. 教師先預約參訪解說時間，請護理師進行健康中心設備說明介紹。 2. 教師提問：在健康中心內看到什麼？有那些維護健康的設備和器材呢？	1	參訪健康中心 認識器材	能說出健康中心設備的正確名稱	
20	1/8-1/12				◎ <u>健康守護神</u> <u>護理師為我們做了哪些事？</u> 1. 教師提問：配合課本 p. 52，詢問學生畫面中進行的活動是什麼？畫面中為我們服務的人是誰？ 2. 教師配合課本 p. 53，引導學生畫面中的職業名稱是「醫師」 3. 教師說明健康中心的「健康檢查」是學校校聘請校外合格醫師檢查而非學校護理師。 「預防接種」是當地衛生所的護理人員或學區的院所醫師到校為學生施打針劑，而非由學校護理師施打。 4. 教師引導學生健康中心的護理師工作繁忙，我們應感謝他們默默的付出，並適時表達謝意。	1	口頭發表	口頭評量	

21	1/15-1/19				<p>◎再檢查一次 <u>健康檢查結束，如果被通知有項目不合格，你會怎麼做呢？</u></p> <p>1. 教師提問請學生說一說：你拿過那些複檢通知單，之後怎麼處理？ (1)通知單一定要交給家長。 (2)不同的複檢單應到不同的科院進行檢查。</p> <p>2. 教師說明複檢的重要性 (1)拿到複檢單不用過度緊張，要到相關醫院診所再做進一步的檢查。 (2)若有問題要按照醫師的建議，繼續治療。 (3)複檢結果正常，大家都安心。</p> <p>2. 配合課本 p. 55 完成活力存摺</p>	1	口頭發表	完成活力存摺	
<p>補充教材/教學資源</p>					<p>[168 交通安全] 不要在馬路上玩 https://youtu.be/GVBwnC5ogcw 小紅帽琪琪森林歷險記電子書 https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk 洗手歌 https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM 洗澡歌 https://youtu.be/rbdKsmALAx0 嗯嗯好輕鬆 https://www.youtube.com/watch?v=qZOq1jepuWA 愛眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=W8JjJ337ifU&t=7s</p>				

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育(雙語)								
設計者	許淳婷				教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。 2-1 能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。 3-1 能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。		
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。							
議題融入	無								
課程連結	肢體協調：簡單的舞蹈動作結合歌曲來訓練肢體協調及教導學生洗手的步驟。 跑的基本：以遊戲練習跑步的基本動作。 球感練習：以較輕且落下較慢的氣球先練習拋、拍、傳等球類基本動作，再實際拿球練習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/1	一、肢體協調	1. 場域安全介紹 2. 排隊與暖身操練習 3. 舞蹈練習一：小城夏天 4. 舞蹈練習二：愛眼健康操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	1-1 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。	<p>【場域安全介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校運動場地介紹：操場、活動中心、半戶外球場、操場、兩陽廣場、貓咪溜滑梯、綠光森林、器材室、表藝教室。 大下課借用器材規範。 <p>Q：在各運動場地時應該注意哪些地方呢？ 要如何使用運動器材呢？</p> <p>【排隊與暖身操練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生練習男女生各一排(long ways formation)的排隊(line up)方式。 指導學生進行五五隊形(Square formation)的排隊方式。 進行看齊(hands up/ hands down)、注意(Attention!/One two)、向左向右轉(turn left/right)等指令練習。 <p>【舞蹈(dance)練習一：小城夏天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前準備：課前練熟舞蹈動作，並準備音樂(music)與藍芽喇叭。 將舞蹈動作切成三段落(part)進行練習。 練習時可由老師領跳，改為老師用嘴巴提示動作讓孩子記憶。 可同學之間分組互相觀摩學習。 <p>Q1：自己有哪些動作做得很好？還有哪裡要加強？ Q2：有哪些同學跳得特別好？哪裡是你可以學習的地方？</p> <p>【舞蹈練習二：愛眼健康操】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生愛眼健康操會進行比賽，要回家多多練習。 鼓勵學生在跳舞時，也可以大聲將歌詞唱出來。 	7節	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。										
2	9/4-9/8					<table border="1" data-bbox="913 1098 1529 1283"> <tr> <td data-bbox="913 1098 1039 1283" rowspan="4">課室 英語</td> <td data-bbox="1039 1098 1164 1158">男女各一排</td> <td data-bbox="1164 1098 1529 1158">long ways formation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1158 1164 1219">五五隊形</td> <td data-bbox="1164 1158 1529 1219">Square formation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1219 1164 1249">排隊</td> <td data-bbox="1164 1219 1529 1249">line up</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1249 1164 1283">向前看</td> <td data-bbox="1164 1249 1529 1283">hands up(小朋友重複)</td> </tr> </table>	課室 英語	男女各一排	long ways formation	五五隊形	Square formation	排隊	line up	向前看	hands up(小朋友重複)				
課室 英語	男女各一排	long ways formation																	
	五五隊形	Square formation																	
	排隊	line up																	
	向前看	hands up(小朋友重複)																	

3	9/11-9/15					齊		
						手放下	hands down(小朋友重複)	
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課					起步走	Let' s go.	
						向左/ 右轉	turn left/right	
						請坐下	sit down	
						起立	stand up	
						注意	師: Attention! 生: One two	
						小眼睛 看老師	師: eyes on me 生: eyes on you	
						舉手	Raise your hand	
						安全	safe	
						小心	Be careful!	
						段落	part	
						學科	跳舞	dance
						英語	音樂	music
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假					評量項目：能表現出舞蹈動作並積極參與課程。		
						評量等級	評量說明	
						1	能 熟練 表現兩首的舞蹈動作並於課堂中 認真 學習與觀賞他人動作	
						2	能表現兩首以上的 部分 舞蹈動作並於課堂中 認真 學習與觀賞他人動作	
						3	能表現 兩首以上的部分 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作	
						4	能表現 一首的部分 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作	
6	10/2-10/6							
7	10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假							
5								

8	10/16-10/20	二、跑的基本	1. 暖身操練習 2. 跑的基本動作 3. 跑步練習 4. 椅子練習 5. 偷蛋大作戰	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	2-1 能做出跑步技巧並積極參與課程。	【暖身操練習】 全身性的暖身，並特別針對腳踝、腿部肌肉。 【跑(run)的基本動作】 1. 頭擺正，直視前方：保持頸部放鬆微收下巴。 2. 放鬆肩膀，避免聳肩：肩膀維持向後向下的放鬆狀態。 3. 手臂以 90 度自然擺動：手自然的前後擺動幫助身體平衡。 4. 中足觸地：足部觸地的位置應該在臀部正下方，不應該在臀部前方（用腳尖跑步）。 5. 身體微微前傾：避免上半身過度前傾或後傾，增加臀部壓力，應保持為前傾身體平衡。 6. 保持骨盆穩定：跑步時翹著臀部及左右擺動都是錯誤的，應保持骨盆穩定朝前。 7. 輕輕踩地勿跺腳：盡量用短且輕的腳步觸地。 8. 呼吸要深且規律：應避免太急促或太淺的呼吸，可以先嘗試兩步呼吸一次。 9. 小步幅高不頻：腳步過大容易造成角受傷，步伐應小而輕巧。 【活動一：跑步練習】 1. 男生一排女生一排，由教師帶隊，讓學生跟著(follow)老師練習慢跑(jog)與快跑(run)。 2. 在跑步時教師可以隨時喊「jog」或「run」調整跑步的速度。 3. 學生都能夠排隊跑步後，教師離開帶跑位置，由體育長進行帶跑。 4. 加入向後跑，並請學生聽從教師的指示	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
9	10/23-10/27 10/27 愛眼健康操			2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。						

10	10/30-11/3				<p>轉換向前跑 (forward) 與向後跑 (backward)。</p> <p>【活動二：椅子(chair)遊戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班拿小椅子為圈，播放音樂後，隨著音樂順時鐘的在椅子外面走、跑，音樂停下後立刻找椅子坐。 2. 待全班都會玩後，教師可以開始在音樂播放期間將椅子拿到中間，音樂結束後沒有坐到椅子的同學需開合跳十個才能拿小椅子回到圓圈上復活繼續玩。 <p>【活動三：偷蛋大作戰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於中間放置呼拉圈並將球擺放於其中，分成四組 (group) 於呼拉圈放射狀。 2. 聽到哨音後開始輪流將球拿到自己組別的呼拉圈中，若中間 (center) 呼拉圈中的球都被拿完了，可以去拿別組的球，但一次只能拿一顆，待哨音響後需立刻結束，計算看哪組的呼拉圈中有最多球。 																								
11	11/6-11/10				<table border="1" data-bbox="913 794 1525 1098"> <tr> <td rowspan="5">課室 英語</td> <td>椅子</td> <td>chair</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>group</td> </tr> <tr> <td>跟隨</td> <td>follow</td> </tr> <tr> <td>停止</td> <td>stop</td> </tr> <tr> <td>等一下</td> <td>hold on</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">學科 英語</td> <td>快跑</td> <td>run</td> </tr> <tr> <td>慢跑</td> <td>jog</td> </tr> <tr> <td>向前跑</td> <td>Forward</td> </tr> <tr> <td>向後跑</td> <td>backward</td> </tr> </table> <p data-bbox="913 1129 1514 1225">評量項目：能做出跑步技巧並積極參與課程。</p>	課室 英語	椅子	chair	組別	group	跟隨	follow	停止	stop	等一下	hold on	學科 英語	快跑	run	慢跑	jog	向前跑	Forward	向後跑	backward				
課室 英語	椅子	chair																											
	組別	group																											
	跟隨	follow																											
	停止	stop																											
	等一下	hold on																											
學科 英語	快跑	run																											
	慢跑	jog																											
	向前跑	Forward																											
	向後跑	backward																											

						評量等級	評量說明				
						12	11/13-11/17				
						2	能正確做出兩項跑步基本動作並積極參與課程。				
						3	能正確做出兩項跑步基本動作且大部分時間積極參與課程。				
13	11/20-11/24					4	僅能正確做出一項跑步基本動作且大部分時間積極參與課程。				
						5	無法正確做出一項跑步基本動作也無法積極參與課程。				
14	11/27-12/1	三、球感練習	1. 氣球遊戲 2. 拍球 3. 傳球 4. 拋球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	3-1 能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。	【暖身活動(warm-up)】 教師於每堂課前進行熱身。 【活動一：氣球(balloon)遊戲】 1. 教師使用氣球，讓學生練習用不同的部位，進行夾(clamp)球。 2. 搭配老師說(teacher said)的遊戲，讓每位學生練習用不同方式夾球，並可以讓學生發揮創意，還能用身體的哪個部位將球夾住。 3. 練習將氣球往上拋(throw)，再接(catch)住，並可以練習不同方式的拋球與接球。 4. 分組拿一顆球，將球往上拋、打(hit)，看哪組可以讓氣球在空中最久。 【活動二：拍(bounce)球】 1. 教師先使用排球讓學生練習，待學生熟	8	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。		
15	12/4-12/8										

16	12/11-12/15			3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	<p>練後再使用籃球。</p> <p>2. 原地練習好後，可以分組練習邊走路邊運以及換手拍球。</p> <p>3. 可搭配上個單元玩的偷蛋遊戲進行拍球練習。</p> <p>【活動三：傳(pass)球】</p> <p>1. 全班分四組，排成一排練習傳球。 (1)排一橫排，左右轉身傳球。 (2)排一直排，手舉高向後傳球。 (3)排一直排，手放低胯下傳球。</p> <p>2. 完成後，四組併成兩組練習。</p> <p>3. 全班併成一組完成挑戰。</p> <p>【活動四：拋(toss)球】</p> <p>1. 一人拿一顆球池球，練習以下不同的丟球動作： (1) 往上拋接住。 (2) 往上拋拍手(clap hand)接住。 (3) 越過手往上拋接住。 (4) 越過腳往上拋接住。 (5) 拋起來轉一圈接住。 (6) 學生自行創意發想。</p> <p>2. 兩人互相配合： (1) 一個人丟球，另一個接住。 (2) 一個人丟球，另一個人用頭頂回去。 (3) 兩個人各丟一顆球，並接住對方的球。</p>				
17	12/18-12/22								
18	12/25-12/29								

課室 英語	老師說	Teacher said
學科 英語	暖身 氣球	Warm-up balloon

19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假					<table border="1"> <tr><td>拋</td><td>toss</td></tr> <tr><td>接</td><td>catch</td></tr> <tr><td>打</td><td>hit</td></tr> <tr><td>拍球</td><td>bounce</td></tr> <tr><td>傳球</td><td>pass</td></tr> <tr><td>夾</td><td>clamp</td></tr> <tr><td>拍手</td><td>Clap hand</td></tr> </table>	拋	toss	接	catch	打	hit	拍球	bounce	傳球	pass	夾	clamp	拍手	Clap hand			
	拋	toss																					
接	catch																						
打	hit																						
拍球	bounce																						
傳球	pass																						
夾	clamp																						
拍手	Clap hand																						
20	1/8-1/12				<table border="1"> <tr><td colspan="2">評量項目：能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。</td></tr> <tr><td>評量等級</td><td>評量說明</td></tr> <tr><td>1</td><td>能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程</td></tr> <tr><td>2</td><td>能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程</td></tr> <tr><td>3</td><td>能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程</td></tr> <tr><td>4</td><td>能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程</td></tr> <tr><td>5</td><td>無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程</td></tr> </table>	評量項目：能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。		評量等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程	2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程	3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程	4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程				
評量項目：能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。																							
評量等級	評量說明																						
1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程																						
2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程																						
3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程																						
4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程																						
5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																						
21	1/15-1/19																						
補充教材/教學資源				小城夏天： https://www.youtube.com/watch?v=G_Ks11UjUME 愛眼健康操： https://www.youtube.com/watch?v=VhPP41X3NzI																			

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

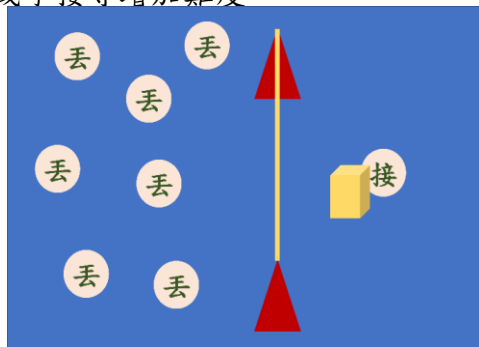
領域別	健康與體育領域-體育游泳領域									
設計者	許淳婷、甘羽彤				教學節數	21				
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>									
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>				學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。</p> <p>2-1 能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。</p> <p>3-1 能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。</p>			
	學習內容	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>								
議題融入	無									
課程連結	<p>游泳：學生初次進行集體游泳學習課程。</p> <p>樂樂棒球：學生初次進行集體游泳學習課程。</p> <p>樂樂足球：學生初次進行集體游泳學習課程。</p>									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8/30-9/1	一、游泳	游泳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1-1 能了解游泳課之安全規定並遵守，並積極參與練習。	<p>【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池環境介紹：集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區 2. 游泳池的衛生： <ol style="list-style-type: none"> 1) 進入泳池先洗腳 2) 下水前、上岸後要淋浴 3) 鼻涕要到水溝清理乾淨 3. 游泳池的安全： <ol style="list-style-type: none"> 1) 嚴禁跳水、奔跑 2) 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3) 不碰觸同學 4) 不潑水 5) 不壓水道繩 4. 流程 <ol style="list-style-type: none"> 1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2) 到游泳池集合區坐下就定位。 3) 教師帶領學生做暖身操，練習一年級岸上操：水母漂+韻律呼吸。 <p>Q: 韻律呼吸怎麼做才是正確的?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) 教師唱名學生的游泳組別 5) 沖水 6) 各組練習區進行練習 7) 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8) 上岸沖水後更衣 9) 換好衣服四步驟：披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 	12 隔週上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量
2	9/4-9/8								
3	9/11-9/15					<p>【活動二】分組練習</p> <p>*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。</p> <p>第0-級：小海馬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水中行走：坐姿、蹲姿 2. 水中拾物(浮球、沉球) <p>*建議鼓勵學生到大池行走(從靠近小池</p>			

4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課					的大池樓梯下，沿著岸邊前進，到靠近淋浴區的樓梯上) 各組練習項目(參考用)					
						組別	練習項目				
						0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中) 3. 韻律呼吸走 4. 韻律呼吸跳 5. 水中拾物 3 次 6. 水母漂 10 秒 7. 扶牆漂浮後站立 8. 持浮具漂浮後站立 30 秒 9. 空手漂浮後站立 10. 仰漂 15 秒 				
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假					1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 3. 扶牆打水 4. 蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水 5. 蹬牆+空手打水 				
6	10/2-10/6					2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:韻律呼吸跳 50m 2. 原地扶牆自由式划手 3. 蹬牆+扶浮板自由式划手 4. 蹬牆+空手划手 5. 蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側) 6. 蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣) 7. 蹬牆+空手自由式划手兩下換氣 				
						3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下水熱身:浮板打水 25*4 2. 自由式(目標游完 25 公尺) 3. 仰式踢水 4. 仰式划手 				

7	10/9-10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶日放假					<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式</td> </tr> </table> <p>【活動三】升級考試 游泳能力:各組教師依全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>目標(升級考試)</th> <th>升級後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1. 韻律呼吸 10 下 2. 水中閉氣拾物 3 次</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1. 蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 2. 打水前進 8 公尺</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 游 15 公尺(換氣三次)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1. 游 25 公尺</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1. 游 50 公尺(含轉身)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>【活動四】綜合活動 教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。</p>	4	1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m	5	1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式	組別	目標(升級考試)	升級後	0	1. 韻律呼吸 10 下 2. 水中閉氣拾物 3 次	1	1	1. 蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 2. 打水前進 8 公尺	2	2	1. 游 15 公尺(換氣三次)	3	3	1. 游 25 公尺	4	4	1. 游 50 公尺(含轉身)	5
4	1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m																											
5	1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式																											
組別	目標(升級考試)	升級後																										
0	1. 韻律呼吸 10 下 2. 水中閉氣拾物 3 次	1																										
1	1. 蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 2. 打水前進 8 公尺	2																										
2	1. 游 15 公尺(換氣三次)	3																										
3	1. 游 25 公尺	4																										
4	1. 游 50 公尺(含轉身)	5																										
8	10/16-10/20																											
9	10/23-10/27																											
10	10/30-11/3																											
11	11/6-11/10																											
12	11/13-11/17																											
補充教材/教學資源				1. 浮板 2. 水中拾物之物品 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098																								

13	11/20-11/24	二、樂樂棒球	樂樂棒球	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。	2-1 能做出樂樂棒球的基本動作。	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 <p>【傳接練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一關：你丟我接 <ol style="list-style-type: none"> 將全班分為四組，組員站在教師指定位置用紙球池小球練習丟球，對向同學用紙箱接住。 可以不同球（球池球、樂樂棒球）、中間是否有障礙物、距離遠近、紙箱或手接等增加難度。 	9節，隔周上課	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。
14	11/27-12/1			1c- I-2 認識基本的運動常識。					
15	12/4-12/8			2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。					
16	12/11-12/15			2c- I-2 表現認真參與的學習態度。					
17	12/18-12/22			3c- I-2 表現安全的身體活動行為。					
18	12/25-12/29								
19	1/1-1/5 1/1(-)元旦放假								
20	1/8-1/12								
21	1/15-1/19								



- 第二關：打擊出去
 - 全班分成單雙數兩組，一組練習打擊，一組練習接球與傳球。
 - 打擊時，同時可以有兩個人進行打擊。
 - 防守者撿到球後，應以傳球的方式，將球傳回打擊處。
 - 第三關：跑壘貪吃蛇
 - 分為攻防兩組，防守組待球被進攻組丟出後，全組去追求，並於掉球處排一排進行跨下傳球，傳球結束後進攻方應立刻停止跑壘。
 - 進攻組將球丟出後，全組進行跑壘，在防守組傳球前跑到幾壘就得幾分。
- Q：在進行棒球或樂樂棒時，需要做到那些基本動作？


評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。
------	--------------------------

						評量 規 準	1 能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。 2 能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。 3 只能做出其中兩項。 4 只做出其中一項。 5 都無法執行。				
補充教材/教學資源		跑壘貪吃蛇： https://www.youtube.com/watch?v=J3-04v7DsLE									
13	11/20-11/24	樂 樂 足 球	樂 樂 足 球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	能積極完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。	【暖身活動】 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 特別針對腿部進行動態暖身操。 【球感練習】 1. 介紹足球使用的的身體部位。 2. 提醒學生練習足球時的注意事項。 3. 球感練習一：腳尖交替點球。 4. 球感練習二：前腳掌將球往前後滾動。 5. 球感練習三：前腳掌將球往左右滾動。 【停球練習】 1. 停球練習一：將球輕輕拋起，使用腳掌將球踩住停球。 2. 停球練習二：將球輕輕向前滾，使用腳掌將球停住。 3. 停球練習三：將球稍微用力的向前滾，往前跑並將球停住。 【射門練習】 班級分為兩組，進行足內側射門的練習，並依學生情況進行距離與角度的調整。	5 堂， 與 跳 繩 同 時 上 課 兩 班 分 組	學生實作練習教學法動作示範命令式	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。		
14	11/27-12/1			2c- I -2 表現認真參與的學習態度。							
15	12/4-12/8			3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。							
16	12/11-12/15			3c- I -2 表現安全的身體活動行為。							
17	12/18-12/22										
18	12/25-12/29			評量說明 能積極完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。							
19	1/1-1/5 1/1(-)元旦放假			評量規 準							1 認真參與練習並能完成三項動作練習。
				2 認真參與練習，並能完成兩項動作練習。							
				3 參與練習，並完成兩項部分動作練習。							
		4 參與練習，並完成一項動作練習。									
20	1/8-1/12	5 都無法執行									
21	1/15-1/19										
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習-學習小玩家								
編修者	陳禹涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璿、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)					教學節數	42		
學期總目標(核心素養)	1. 在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。 2. 在參與學習角的活動歷程中，能遵守規則，並與同儕分工合作(E-C2)。								
十二年國教課綱對應	學習表現	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能透過讀者椅，與夥伴分享學習角的活動，並給予回饋。 1-2 能透過學習角任務單進行書面紀錄。 2-1 在學習角的活動中，能依興趣選擇並沉浸投入。		
	學習內容	1. 學習角的活動內容。 2. 學習角的選擇與物品使用規則。 3. 口頭與書面記錄。 4. 夥伴分享的方式。							
議題融入	無。								
課程連結	對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，沉浸其中，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/1	一、認識學習角	1. 自主學習課程說明與布置學習角	生 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能透過讀者椅，分角與夥伴學習，並給予回饋。	<p><u>什麼是自主課? 有哪些學習角? 我對哪個學習角有興趣?</u></p> <p>1. 自主課程說明： 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。</p> <p>2. 教師以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序： (1) 自己最有興趣的學習角哪一個? (2) 想得到什麼收穫?</p> <p>3. 介紹學習角。</p> <p>4. 討論學習角可以進行的活動以及該準備的材料。</p> <p>5. 布置學習角。</p> <p>6. 老師可依學生興趣、蒐集的材料並配合多元智慧的觀點設置學習角。</p> <p>◆*於開學前的親師座談會向家長募集學習角需要的素材，或取得家長同意，使用班費購買。</p>	2	<p>小組討論: 學習角的活動項目和可使用的材料。</p> <p>師生問答引導學生思考感興趣的學習角。</p>	<p>能樂於參與布置學習角</p> <p>學習角活動守則： 討論並訂定參與體驗活動時該注意的規準。</p>	
---	----------	---------	-------------------	---	--------------------------	---	---	---	---	--

2	9/4-9/8	2. 訂定規則與分組	生 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 在學習投動角中，能主動與他人共同學習。	<p><u>這些材料可以做些什麼? 有哪些規則要遵守?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生依興趣分組排序，教師從旁協調。教師可配合冰棒棍(或小卡)、插卡袋，讓孩子製作姓名籤，寫上姓名並自行彩繪喜愛的圖案，當作選擇學習角的代表。讓學生將自己的姓名籤插入插卡袋，選擇喜愛的學習角，也可以配合瓦楞板和魔鬼氈製作輪值表(如右圖)。 ★請注意:每個學習角的體驗人數須大於學生數，避免學生只有一個選擇。 2. 老師介紹學習角的規則，規則可分為： <ol style="list-style-type: none"> (1)人:如何選組、各組人數。 (2)事:學習角內的活動、同儕合作。 (3)地:各學習角地點 (4)物:學習角物品放置位置及收納規定、學習角物品內容等。 3. 分組討論每個學習角的注意事項，師生歸納各學習角的規則，張貼於各學習角。 4. 師生一起佈置各學習角物品。 5. 教師說明每次學習角體驗活動的紀錄方式。 6. 因學生初學注音，因此前十周的活動紀錄以口說及畫圖為主。 7. 三周為一輪的方式探索學習角，前兩周為沉浸體驗，最後一周為夥伴分享。 	2	小組討論: 體驗每個學習角時該遵守的規則。	
---	---------	------------	---	------------------------	---	---	-----------------------	--

3	9/11-9/15	二、探索第一個學習角	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能透過讀者椅，分角與夥伴學習的活動，並給予回饋。 3. 在學習角中，能主動與他人共同學習。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1. 在第一個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3. 夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4. 完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假	三、探索第二個學習角	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能透過讀者椅，與夥伴分角的活動，並給予回饋。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1. 在第二個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動?	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
6	10/2-10/6		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		

7	10/9-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶日放假	二 個 學 習 角		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	饋。 3. 在學習角的學習投入中，能主動與他人共同學習。	②發現了什麼？ ③怎麼做更好？ 3. 夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4. 完成紀錄單：以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	驗過程與發現。	學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
			2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現？</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		
			1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究	2. 能透過讀者椅，與夥伴分享的活動，並給予回饋。 3. 在學習	<u>體驗了什麼？發現了什麼？下次可以做什麼？</u> 1. 在第三個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動？ ②發現了什麼？	2		
9	10/23-10/27	四、 探 索 第 三					2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗

10	10/30-11/3	個學習角		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	角的學習中，能主動與他人共同學習。	<p>③怎麼做更好?</p> <p>3. 夥伴分享技巧：</p> <p>①眼睛看對方</p> <p>②仔細聆聽</p> <p>③音量適中</p> <p>④輪流說(等對方說完再回應)</p> <p>⑤依照內容回應</p> <p>4. 完成紀錄單：以圈選(勾選)及畫圖方式完成。</p> <p>5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。</p>	2	現。	的活動並紀錄。 1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
11	11/6-11/10		2. 夥伴分享與回饋	語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<p>怎麼和夥伴分享學到和發現?</p> <p>1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。</p> <p>2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。</p> <p>3. 修正紀錄單。</p>	2		
12	11/13-11/17	五、探索第四個學習角	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能透過讀者椅，分角與夥伴學習活動，並給予回饋。 3. 在學習角中，能主動與他人共同學習。	<p>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</p> <p>1. 在第四個學習角進行體驗。</p> <p>2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說：</p> <p>①體驗了哪些活動?</p> <p>②發現了什麼?</p> <p>③怎麼做更好?</p> <p>3. 夥伴分享技巧：</p> <p>①眼睛看對方</p> <p>②仔細聆聽</p> <p>③音量適中</p> <p>④輪流說(等對方說完再回應)</p> <p>⑤依照內容回應</p> <p>4. 完成紀錄單：以圈選(勾選)及畫圖方式完成。</p> <p>5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。</p>	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄
13	11/20-11/24								

14	11/27-12/1		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角進行任務書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		進行反思與回饋。
15	12/4-12/8	六、探索第五個學習角	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能透過讀者椅，分角與夥伴學習的活動，並給予回饋。 3. 在學習角的學習中，能主動與他人共同學習。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3. 夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4. 完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
16	12/11-12/15		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角進行任務書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		
17	12/18-12/22		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角進行任務書面紀錄。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。	2		
18	12/25-12/29	七、探索第六	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究	2. 能透過讀者椅，分角與夥伴學習的活動，並給予回饋。 3. 在學習	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼?	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗

19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假	個學習角		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	角的學習中，能主動參與、與他人共同學習。	<p>③怎麼做更好?</p> <p>3. 夥伴分享技巧：</p> <p>①眼睛看對方</p> <p>②仔細聆聽</p> <p>③音量適中</p> <p>④輪流說(等對方說完再回應)</p> <p>⑤依照內容回應</p> <p>4. 完成紀錄單：以圈選(勾選)及畫圖方式完成。</p> <p>5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。</p>	2	現。	的活動並紀錄。 1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
20	1/8-1/12		2. 夥伴分享與回饋	語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<p><u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u></p> <p>1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。</p> <p>2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。</p> <p>3. 修正紀錄單。</p>	2		
21	1/15-1/19	八、統整與回饋	整理紀錄單與觀摩回饋	語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能透過學習角任務單進行書面紀錄。	<p><u>該怎麼整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u></p> <p>1. 整理紀錄單匯集成冊。</p> <p>2. 寫下給自己的讚美與建議。</p> <p>3. 同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。</p>	4	以問題引導學生思考篩選作品： 1. 誰的作品最讓你印象深刻? 2. 誰的作品最認真完成? 3. 自己的作品哪一份最棒?原因是什麼?	作品、便利貼：能篩選出自己和同學最喜歡的作品，並寫下原因。

補充教材/教學資源	學習角	活動內容	材料
	創作角	摺紙、做小書、畫畫、拼貼畫、捏黏土，創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等回收物
	益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、用積木創作	撲克牌、棋、七巧板、積木、古氏積木、大富翁、桌遊、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條
	探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作配合主題提問:如何知道風從哪裡來?	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
	音樂角	製作樂器、敲奏樂器、改編歌曲唱跳	沙鈴、鈴鼓、木魚、手響板、小鐵琴、手搖鈴、三角鐵、手提音響、CD、寶特瓶、紙板、紙箱、紙杯
	卡通角	扮家家、演故事、製作手偶	家家酒道具、圖畫紙、紙箱、紙板、紙杯、寶特瓶、玩偶、戲服等
	故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、說故事、故事改編、童詩創作、戲劇	繪本、童詩、紙張、紙箱
	學習角紀錄單已大量列印並存放於教務處、學習檔案。		

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級校訂課程計畫

領域別	Fun 學趣-My School		
編修者	丁柏初(引用自潘翠滢 111 學年度課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活。</p> <p>2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>		

		事及短劇。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度									
課程連結	配合資訊融入，且使用軟體“Tux Paint”繪製相關作品。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/1	Get Ready	Letter Word Classroom LanguageS ing & Dance	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 1-II-8 能聽懂簡易的詞。 1-II-9 能聽懂教室中簡易的生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-1 能辨別26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種	2-1 能聽懂、辨識與書寫Aa-Mm。能聽出習及堂中詞彙。 2-2 能辨別課堂中聽懂的詞彙。 2-3 能聽懂與生活、當用並適當的語句。 3- 能主動參與學習活動。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello” . https://youtu.be/gghDRJVxFxU 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 Role Play Theater (I)	4	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略	1. 能說出自己的英文名字 2. 能正確唸出字母例字	
2	9/4-9/8									

				課堂練習活動。		1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： A:apple B:boy C:cat 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。			
3	9/11-9/15	Topic Say Hello	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversation	1-II-1 能聽辨26個字母。 II-7 能聽懂課中所學詞句。 1-II-8 能聽懂教室簡易生活用語。 1-II-9 能聽懂日常用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課中所學詞句。 6-II-2 積極參與課堂活動。 生活3-1-1 願意參與各種活動，與之交流，現知現學。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與創作，感受創作的樂趣。	1. 運用數字、表格、圖畫、動作、樂器等，共同創作「My School」影片。 2-1 能聽懂書寫字與Aa-Mm字母。 2-2 能聽出詞句。 2-3 能聽懂課堂用語，並能與同學交流。 3. 能用數字、表格、圖畫、動作、樂器等，共同創作「My School」影片。	Say Hello I 與學生共同討論，來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。 老師提問：“What do you say or do when you meet or welcome someone?” “What can you say when making friends?” 1. Introduce the sentence “Hello! / Hi!” “I’ m_____.” “What’ s your name?” “Nice to meet you.” 2. Listen to the song: “What’ s your name?” 3. Sing the song and do the action together.	6	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略	1. 能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受 2. 能唱跳英語歌謠
4	9/18-9/22 9/23(六)補 10/9(一)課								
5	9/25-9/29 9/29(五)中秋節放假								

					<p>2. Sing the song and do the action together.</p> <p>Role Play Theater (II)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： D:dog E:egg F:fox 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>1. Review the song: “Hello (How are you?)” . 2. Review the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. 3. Tell students we’ ll make our own video “My school” (I). Ask students to practice “Hello! / Hi!” “I’ m_____.(name)” ” How are you?” ” I’ m_____.(feel)”</p>				
6	10/2-10/6	Topic 2 Things in the Classroom	Letter Word Classroom Language Conversation	1-11-1 能辨聽字。26個字母。 1-11-7 能聽懂所學的詞。 1-11-8 能聽懂教室用語。 1-11-9 能聽懂日常用語。 2-11-1 能說出字母。 2-11-3 能說出所學的詞。 6-11-2 積極參與課堂	1. 能運用數文、表格、動作、樂器等，共同創作者 My School 2-1 能聽懂、辨認與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出及辨認課堂的詞彙。 2-3 能聽懂教室	Things in the Classroom 與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。 老師提問：“What do you see in the classroom?”	6	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出教室物品的名稱 2. 能說出電腦教室設備的名稱</p>
7	10/9-10/13 10/9(-)~10/10(二)國慶日放假								
8	10/16-10/20			<p>1. Introduce the things in the classroom to students, include books, pens, desks, chairs and the computer. 2. Show the things at the same time.</p>					

				<p>動。</p> <p>生活3-1-1 願意參與各種活動，與之探究。</p> <p>3-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>與生活、當主學、習。</p> <p>常用並的動習體的。</p> <p>語生活適應3. 多活驗樂。</p>	<p>配合資訊融入，借用平板，認識教室的物品，並且學習平板開關機及使用規則。</p> <p>Students use Ipad and teacher introduces the things in the classroom.</p> <p>Students learn how to turn on and turn off the Ipad and know the rules.</p> <p>Role Play Theater (III)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：</p> <p>G: girl H: hat I: ink</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>			
9	10/23-10/27	Hal low een	Word Song& Dance	<p>I-II-7 能聽懂課中及堂字。</p> <p>1-II-9 能聽懂日常用語。</p> <p>2-II-3 能說出課中堂字。</p> <p>8-II-3 能了解中國節俗。</p> <p>3-I-1 願意參與各種活動，與之探究。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p>	<p>2-2 能聽出辨及說中詞。</p> <p>2-3 能聽懂常用並的動習體的。</p> <p>3-3 能與生活、當主學、習。</p> <p>3-3 能與生活、當主學、習。</p>	<p>Halloween</p> <p>讓學生認識國外的節慶-萬聖節</p> <p>1.Listen to the song : Baby Shark for Halloween.</p> <p>2. Teach the words: ghost, pirate, cowboy, princess.</p> <p>3. Practice the sentence: “Trick or treat.”</p> <p>Drawing Program “Tux Paint”</p> <p>配合資訊融入及萬聖節活動，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製與萬聖節有關的</p>	4	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出與萬聖節相關的單字和語句</p> <p>2. 能唱跳英語歌謠</p> <p>3. 能使用繪圖軟體繪製與萬聖節相關的圖畫</p>
10	10/30-11/3								

				現與分享，感受創作的樂趣。		圖畫，並且學習語音輸入及 QR code 掃描。 1. Students use Ipad. 2. Teacher introduces the drawing program “Tux Paint” . 3. Students use the drawing program to draw some pictures about Halloween. 4. Students learn how to speech input and scan the QR code.			
1	11/6-11/10	Topic3 Numbers	Letter Story Song & Dance Classroom Language Conversation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂教室簡易的語言。 1-II-9 能聽懂教簡易的生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課中所學的字詞。 3-II-1 能辨別 26 個印刷字體大小。	2-1 能聽懂、認辨、識讀與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出習辨課堂的詞彙。 3 能聽懂常用、並能用常做的詞彙。 2-3 能與生活適當的對話。 3. 能與同學主動學習。	Numbers 練習數數，介紹繪本 “Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 1. Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed. 2. Sing the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” Let’ s count 1. Sing the song: “Rock, Scissors, Paper#4” . 2. When singing, “Right hand, paper. Left hand, paper.” , students find a friend and do the action. Students count together. Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： J: jam K: kid 2、老師演學生說。	8	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 遊戲化策略 4. 書寫練習 (機械化訓練) 5. 自我檢核策略	1. 能正確數數，並能唱跳英語歌謠 2. 能使用繪圖軟體繪製英文名片及耶誕卡片
1	11/13-								
2	11/17								
1	11/20-								
3	11/24								
1	11/27-12/1			生活 3-I-1 願意參與各種活動，與現知好奇心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

					<p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>English Name Card 配合資訊融入，借用平板，使用軟體“Tux Paint”繪製英文名片。 1. Review the alphabets from Aa~Mm. 2. Students use the drawing program to draw a name card.</p> <p>Christmas Card 配合資訊融入，借用平板，使用軟體“Tux Paint”繪製耶誕節卡片，且運用 Airdrop 進行資料傳輸。 1. Practice the sentence: “Merry Christmas.” 2. Students practice the drawing program to draw a Christmas card. 3. Students learn how to use Airdrop.</p>				
1 5	12/4-12/8	Top ic4 Toy s	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversat ion	<p>1-11-1 能 聽辨母。26 個 1-11-7 能 聽懂課的 字 1-11-8 能 聽懂簡易 的 詞。2-11-9 聽懂簡易 的 生活 1-11-10 能 聽懂日常 的 生活 2-11-11 能 說出26 個 2-11-12 能 說出26 個 2-11-13 能 說出課 的 所 學 6-11-14 能 與 極 課 堂 動。</p>	<p>1. 能運用 數 語文、表 情、肢體 動作、樂 享生活、 創作「My School」 。2-1 能聽 懂、認 讀、書寫 Aa-Mm 字 母。2-2 能 辨認及書 寫Aa-Mm 字 母。2-3 能 聽出習 得詞 彙。2-4 能 聽出習 得詞 彙。2-5 能 聽出習 得詞 彙。</p>	<p>Role Play Theater (V)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： L:lion M: mouse 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>	6	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 書寫練習 (機械化訓練)</p>	<p>1. 能正確唸出字母例字 2. 能唱跳英語歌謠 3. 能正確說出自己喜歡的玩具 4. 能使用繪圖軟體繪製自己喜歡的玩具</p>
1 6	12/11- 12/15								
1 7	12/18- 12/22								

				<p>生活3-1-1 願意參與各種活動，與之探究現狀。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>生活用並做回當的主動學習的。</p> <p>3. 能與同學主動學習。</p>	<p>同學分享自己喜歡的玩具。</p> <p>教師提問：<u>What kind of toys do you like?</u></p> <p>1. Listen to the song- “Toy Song” .</p> <p>2. Teach the words : doll, ball, robot, truck, blocks</p> <p>3. Teach the sentence, “What’ s in the box?”</p> <p>My Toys</p> <p>配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製自己喜歡的玩具。</p> <p>1. Students practice to use the drawing program.</p> <p>2. Students draw the toys they like.</p>			
18	12/25-12/29	Chinese New Year	Word Song	<p>1-11-7 能聽懂課中所學。</p> <p>2-11-3 能說出課中所學。</p> <p>8-11-2 能了解節慶的介紹。</p> <p>生活3-1-1 願意參與各種活動，與之探究現狀。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用數字、表格、肢體動作、作樂、學校、生活創片「My School」。</p> <p>2-2 能聽出及說出課中的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂常用生活語彙。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Chinese New Year</p> <p>讓學生認識國內主要節慶-新年。</p> <p>1. Listen to the song: Chinese New Year Song.</p> <p>2. Teach the words: dragon, dance, hop, shake, turn around</p> <p>3. Students takes turn to stand up and act out the song.</p>	4	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 遊戲化策略</p> <p>4. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出與新年相關的單字和語句</p> <p>2. 能唱跳英語歌謠</p>
19	1/1-1/5 1/1(一)元旦放假								
20	1/8-1/12	Review	Review			<p>1. 認識海洋生物單字：coral, shark, sea</p>	4		

2 1	1/15-1/19				<p>horse, jelly fish, puffer fish...etc.</p> <p>2. 海洋拳—使用歌曲 Baby shark 來玩海洋拳。</p> <p>3. 複習本學期所學過的歌曲</p>				
補充教材/教學資源					<p>教材版本:康軒版 Super Starter Book 1</p> <p>使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed https://youtu.be/_pRtNLj_-yY</p> <p>使用影片: Hello Song https://youtu.be/gqhDRJVxFxU</p> <p>Toy Song https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</p> <p>Rock Scissors Paper #4 https://youtu.be/edWvujH-SjQ</p> <p>Baby Shark Halloween https://youtu.be/Pm-wT01kDT4</p> <p>Chinese New Year Song https://youtu.be/by5sTzh67fU</p> <p>每周一句:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hi! / Hello! 2. Goodbye. / Bye! 3. Listen! 4. Look! 5. Be quiet, please. 6. Circle the word "fish". 7. Come here, please. 8. Go back to your seat. 9. Very good. 10. This is my <u>book</u>. 				

基隆市深美國小 112 學年度第 1 學期 一年級 海洋教育 課程計畫

領域別		生活(雙語生活)								
彙整者		劉靜菱				教學節數	6 節			
學期總目標(核心素養)		藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1)								
十二年國教課綱對應		學習表現		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 透過製作與海洋相關的小遊戲，認識海洋生物。		
		學習內容		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。						
議題融入		海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
8	10/16-10/20	遊戲好好玩	遊戲大創新_海洋遊戲體驗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 透過製作與海洋相關的小遊戲，認識海洋生物。	【遊戲大創新_認識海洋生物& 海洋小遊戲體驗】 ◎ 遊戲大創新 (注重遊戲內容) 1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等) https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o <u>T: What can we see in ocean?</u> 2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲： (1) 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用	2			
9	10/23-10/27			海 E9 海 E11						

					<p>wordwall 線上遊戲進行</p> <p>(2) 海洋生物拳：</p> <p>① 先請學生跟著歌曲一起動， 請學生思考如何用肢體動作表演海洋生物。</p> <p>Move Like Sea Animal https://youtu.be/nQLWJQqBm44</p> <p>T: Can you move like _____ ?</p> <p>② 玩海洋生物拳。</p> <p>Language of learning: ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. What's this? It's a _____.</p> <p>Language for learning: Can you move like a _____?</p>		<p>教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。</p>	<p>觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性</p>	
10	10/30-11/3	遊戲好好玩	遊戲大創新_遊戲設計	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>海 E9 海 E11</p>	<p>1-1 透過製作與海洋相關的小遊戲，認識海洋生物。</p> <p>[遊戲大創新_遊戲設計]</p> <p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 教師提問：<u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</u>請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。</p> <p>T: Let's change a game and create a game about ocean.</p> <p>3. 請各組討論遊戲名稱、遊戲規則、所需道具，將其寫下來。</p>	2	同儕合作	實作評量：發揮創意更改遊戲內容	
11	11/6-11/10								

12	11/13-11/17	遊戲 好好 玩	遊戲 大創 新_發 表試 玩與 反省 修正	4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。	1-1 透過 製作與 海洋相 關的小 遊戲，海 洋生物。	【遊戲大創新_發表試玩與反思修正】 1. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。 2. 遊戲結束後，教師詢問學生： (1) <u>怎麼修改規則，可以讓遊戲更順暢？</u> (2) <u>最喜歡哪個遊戲，為什麼？</u>	2	透過實 際體 驗，進 行反省 與修 正。	學生能完 成自評、 他評學習 單	
13	11/20-11/24			海 E9 海 E11						