

# 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期特殊需求學生課程計畫確定版



教學群：施玫芳老師、辜立群老師、賴鈺惠老師、蔣育坪老師

# 目錄

特殊需求領域	領域名稱	組別	設計者	排課方式	學生名稱	頁碼
	社會技巧	A	蔣育坪	外加	502 永信、302 秉恩、104 家煒、105 瑀紋、106 守程	4
	社會技巧	B	賴鈺惠	外加	304 渝歲、301 丞訓、306 怡伶、303 晏寧、406 修仁	8
	社會技巧	C	賴鈺惠	外加	205 陳星樺、202 江哲安、401 丞亘、403 弘凱、406 建銓	14
	社會技巧	D	辜立群	外加	406 李源原、404 陳律吾、402 謝函道、402 吳尚濂、501 魏聖晏	18
	動作機能訓練	A	辜立群	外加	406 修仁、102 筱棠、502 永信、203 韋辰、406 建銓	26
	動作機能訓練	B	賴鈺惠	外加	504 蔡豐澤、406 李源原、403 曹安頤	29
	學習策略	A	蔣育坪	外加	101 祐寧、102 筱棠、106 守程、105 瑀紋、104 家煒	33

**基隆市深美國小 106 學年度 第 2 學期特殊教育班級  
課程組別與節數分配表**

領域	課程名稱	組別名稱	授課教師	排課方式 (抽離或外加)	學生姓名	每週 節數
七大 領域	國語（六年級）	A	施玫芳	抽離	603 宜朋，603 怡婷，604 羽傑	5
	國語（六年級）	B	施玫芳	抽離	605 德祥，605 駿宥	5
	國語（五年級）	C	蔣育坪	抽離	五年級永信、豐澤，歲綾	5
	國語（五年級）	D	賴鈺惠	抽離	五年級晉鈞、源智	5
	國語（三年級）	E	辜立群	抽離	306 怡伶，302 秉恩，406 修仁	4
	數學（六年級）	A	施玫芳	抽離	603 怡婷，603 宜朋，604 筱婷	4
	數學（六年級）	B	施玫芳	抽離	605 駿宥，605 德祥	4
	數學（五年級）	C	蔣育坪	抽離	504 豐澤、歲綾	4
	數學（五年級）	D	賴鈺惠	抽離	501 聖晏、506 源智、506 晉鈞	4
	數學（三四五年級）	E	辜立群	抽離	306 怡伶，406 修仁、501 永信	3
	數學（四年級）	F	辜立群	抽離	403 弘凱、宏維	3
	國語（六年級識字）	A	施玫芳	外加	601 宇恩、602 天佑，，605 駿宥，603 怡婷，605 德祥，603 宜朋，604 羽傑	2
	國語（五年級識字）	B	賴鈺惠	外加	504 豐澤、506 源智	2
	國語（四年級識字）	C	辜立群	外加	402 函道，403 弘凱，宏維、 401 丞亘	2
	國語（四年級閱讀理解）	D	辜立群	外加	403 宏維、401 丞亘，601 宇恩	1
	國語（三年級識字）	E	辜立群	外加	306 怡伶、305 源皓	1

	國語（二年級識字）	F	賴鈺惠	外加	206 沁恩、203 韋辰、201 颯婷	2
	國語（一年級識字）	G	賴鈺惠	外加	101 祐寧、102 筱棠、105 瑀紋、106 守程	2
	英語（六年級）	A	蔣育坪	外加	603 怡婷，605 德祥，603 宜朋	1
	數學（一年級）	A	蔣育坪	外加	101 祐寧、102 筱棠、106 守程	1
	特殊需求領域					
特殊需求領域	社會技巧	A	蔣育坪	外加	502 永信、302 秉恩、104 家煒、105 瑀紋、106 守程	1
	社會技巧	B	賴鈺惠	外加	304 渝宸、301 丞訓、306 怡伶、303 晏寧、406 修仁	1
	社會技巧	C	賴鈺惠	外加	205 陳星樺、202 江哲安、401 丞亘、403 弘凱、406 建銓	1
	社會技巧	D	辜立群	外加	406 李源原、404 陳律吾、402 謝函道、402 吳尚濂、501 魏聖晏	1
	動作機能訓練	A	辜立群	外加	406 修仁、102 筱棠、502 永信、203 韋辰、406 建銓	1
	動作機能訓練	B	賴鈺惠	外加	504 蔡豐澤、406 李源原、403 曹安頡	1
	學習策略	A	蔣育坪	外加	101 祐寧、102 筱棠、106 守程、105 瑀紋、104 家煒	2
	合 計					68
班級每週授課總節數					68	

**基隆市 106 學年度第 2 學期深美國小**  
**特殊需求領域-【社會技巧 A】領域課程計畫**

領域	社會技巧		組別	A	
教學對象	一年級鄭〇程、黃〇瑋、涂〇玟、三年級江〇恩、五年級陳〇信		設計者/教學者	蔣育坪	
特殊需求能力指標	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題  2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等） 2-1-3-9 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求 大人協助 2-1-3-10 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時， 在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	認識新同學	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-5 能依情境表達自己意見	1. 認識同學並打招呼 2. 說說寒假生活 3. 說明上課規則及獎勵規則	觀察、口頭	名牌
第二週 2.21-2.23	認識情緒【生氣】1	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣	1. 透過「我好生氣」繪本探討生氣 2. 分享自己什麼時候生氣 3. 了解生氣的原因	觀察、口頭	繪本

第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)	認識情緒【生氣】2	傷心/難過、害怕、恐懼、自卑等)	1. 了解生氣時，身體會出現的反應 2. 了解生氣時，可能會出現的行為	觀察、口頭	
第四週 3.5-3.9	認識情緒【生氣】3		1. 演練消除怒氣的方法(利用舒緩身體的方法消除怒氣:深呼吸、聽音樂、畫畫等) 2. 離開讓自己不愉快的情境	口頭、實作	
第五週 3.12-3.16	認識情緒【恐懼】1	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方等) 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題	1. 透過「我好害怕」繪本探討恐懼是什麼 2. 分享自己什麼時候覺得恐懼	觀察、口頭	繪本
第六週 3.19-3.23	認識情緒【恐懼】2		1. 感到恐懼時，身體會出現的反應 2. 老師介紹恐懼的種類(帕特鄧的事物、分離焦慮、社交恐懼等)	觀察、口頭	
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課	認識情緒【恐懼】3		1. 檢視自己的不安指數 2. 戰勝恐懼的方法:寫下自己的恐懼目錄、找出擔心的想法及證據、做出冷靜的思考舒緩自己的恐懼(如腹式呼吸等方法) 3. 實作練習	口頭、實作	
第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節 4.6 彈性放假)	認識情緒【悲傷】1		1. 透過「我好難過」繪本探討悲傷是什麼 2. 分享自己什麼時候覺得悲傷	觀察、口頭	繪本
第九週 4.9-4.13	認識情緒【悲傷】2		1. 感到悲傷時，身體會出現的反應(疲憊、身體痛、難以入眠、食慾不振等) 2. 老師說明悲傷時可能會出現的負向想法	觀察、口頭	

第十週 4.16-4.20	認識情緒【悲傷】3	2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等）	1. 教導孩子如何面對悲傷： 接納悲傷的情緒、尋求大人的協助、做會讓自己愉悅的事情、讓身體動起來 2. 情境演練	觀察、口頭、實作	
第十一週 4.23-4.27	認識情緒【自卑】1		1. 繪本：最棒的鞋 2. 探討故事內容 3. 探討自卑感是什麼	觀察、口頭	繪本
第十二週 4.30-5.4	認識情緒【自卑】2		1. 感到自卑時會有什麼反應 2. 討論如何克服自卑感：自我鼓勵 寫出自己的優點	觀察、口頭、實作	
第十三週 5.7-5.11	認識情緒【快樂】1		4. 繪本：快樂的滋味 5. 探討故事內容 1. 探討快樂是什麼	觀察、口頭	繪本
第十四週 5.14-5.18	認識情緒【快樂】2		1. 老師說明如何適時適切表達自己的喜悅，並示範正確的行爲及錯誤的行爲 2. 實作演練	實作	
第十六週 5.28-6.1	我們一起玩 1		1. 繪本：恐龍交朋友 2. 老師說明交朋友需要注意的事項	觀察、口頭	繪本
第十七週 6.4-6.8	我們一起玩 2		1. 邀請朋友一起玩，練習活動 2. 活動：疊疊樂	實作	疊疊樂

第十八週 6.11-6.15	面對衝突情境	2-1-3-9 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求 大人協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境故事：利用基隆市社會技巧領域教材『排隊』、『無影腳』</li> <li>2. 說明演練的步驟</li> <li>3. 暖身活動（利用八格小書討論解決方法）</li> <li>4. 角色扮演</li> <li>5. 練習活動</li> </ol>	口頭、實作	影片、小書
第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午節放假)		2-1-3-10 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突			
第二十週 6.25-6.29					



**基隆市 106 學年度第 2 學期深美國小  
特殊需求領域-【社會技巧 B】領域課程計畫**

領域	社會技巧		組別	B		
教學對象	301 鄧 0 訓、304 黃 0 宸、 303 白 0 寧、305 蔣 0 伶、405 趙 0 仁		設計者/教學者	賴鈺惠		
特殊需求 能力指標	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作					
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動		評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	認識新同學	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見	1. 認識同學並打招呼 2. 說說寒假生活 3. 說明上課規則及獎勵規則		觀察、口頭	名牌
第二週 2.21-2.23	如何加入話題	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-4 能禮貌的結束話題	1. 說明「說書人」遊戲規則 2. 利用「說書人」、桌遊活動引導學生表達 3. 分享每個人對圖卡的感受 4. 分享活動過程得分的感受		口頭、實作	說書人

第三週 2.26-3.2 (2.28放假)		2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-4 能禮貌的結束話題	1. 說明「說書人」遊戲規則 2. 利用「說書人」、桌遊活動引導學生表達 3. 分享每個人對圖卡的感受 4. 分享活動過程得分的感受	口頭、實作	說書人
第四週 3.5-3.9	請你加入我們的活動	3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	1. 說明紙牌遊戲規則 2. 自行找同學分組 3. 兩人一組進行猜牌活動 4. 分享兩人合作時得分的感受	口頭、實作	紙牌
第五週 3.12-3.16		3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	1. 說明紙牌遊戲規則 2. 自行找同學分組 3. 兩人一組進行猜牌活動 4. 分享兩人合作時得分的感受	口頭、實作	紙牌
第六週 3.19-3.23	我了解你的肢體語言	2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：跟我這樣做。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：抽句卡。	實作 觀察	成功步驟海報 句卡
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課		2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：跟我這樣做。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：抽句卡。	實作 觀察	成功步驟海報 句卡

第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	我了解你的感覺	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：情緒卡猜謎。 4.角色扮演。 5.練習活動：情緒拼貼。	實作 觀察	成功步驟海報 情緒卡 雜誌 紙 剪刀
第九週 4.9-4.13		2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：情緒卡猜謎。 4.角色扮演。 5.練習活動：情緒拼貼。	實作 觀察	成功步驟海報 情緒卡 雜誌 紙 剪刀
第十週 4.16-4.20	都是你的錯~解決衝突	2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正	1.繪本導讀：是蝸牛開始的 2.討論繪本中衝突事件及解決方法 3.分享生活中衝突事件	口頭	繪本
第十一週 4.23-4.27		2-2-3-10 能檢視發生衝突的原因並自我修正	1.繪本導讀：是蝸牛開始的 2.討論繪本中衝突事件及解決方法 3.分享生活中衝突事件及解決方法	口頭	繪本
第十二週 4.30-5.4	我們一起合作完成	3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：合作信封。 4.角色扮演。 5.練習活動：拼貼畫。	實作 觀察	成功步驟海報 合作字條 信封 雜誌 剪刀 紙
第十三週 5.7-5.11		3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1.問題討論。 2.介紹成功步驟。 3.暖身活動：合作信封。 4.角色扮演。 5.練習活動：拼貼畫。	實作 觀察	成功步驟海報 合作字條 信封 雜誌 剪刀 紙

第十四週 5.14-5.18	請不要笑我～處理嘲笑	3-2-1-8 能在小組中服從小 組決議完成小組指派的工作	1. 認識情緒 2. 分享生活事中相關的情緒 3. 互動時間：角色扮演 4. 分享擔任角色當時心情感受		情緒卡
第十五週 5.21-5.25		3-2-1-8 能在小組中服從小 組決議完成小組指派的工作	1. 認識情緒 2. 分享生活事中相關的情緒 3. 互動時間：角色扮演 4. 分享擔任角色當時心情感受		情緒卡
第十六週 5.28-6.1	輸了怎麼辦？	3-2-1-8 能在小組中服從小 組決議完成小組指派的工作	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：音樂椅子。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：彈珠接力。	實作 觀察	成功步驟海報 CD 音響 彈珠 湯匙
第十七週 6.4-6.8		3-2-1-8 能在小組中服從小 組決議完成小組指派的工作	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：音樂椅子。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：彈珠接力。	實作 觀察	成功步驟海報 CD 音響 彈珠 湯匙
第十八週 6.11-6.15	當我和你想法不 一樣	2-2-3-10 能檢視發生衝突 的原因並自我修正	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：突發狀況演練。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：大變身。	實作 觀察	成功步驟海報 手電筒
第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午 節放假)		2-2-3-10 能檢視發生衝突 的原因並自我修正	1. 問題討論。 2. 介紹成功步驟。 3. 暖身活動：突發狀況演練。 4. 角色扮演。 5. 練習活動：大變身。	實作 觀察	成功步驟海報 手電筒

第二十週 6.25-6.29	自我檢核	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見	1.說說自己在這學期學到什麼 2.驗收集點卡 3.兌換禮物	口頭	
-------------------	------	--------------------	-------------------------------------	----	--

**106 學年度基隆市深美國小第 2 學期**  
**特殊需求領域-【社會技巧 C】領域課程計畫**

領域	社會技巧		組別	C	
教學對象	406 蔡 0 銓、403 林 0 凱、401 黃 0 宣、202 江 0 安、205 陳 0 樺		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求能力指標	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕 傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等） 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-2-1-1 能主動引起話題開始與人進行談話 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	認識新同學	3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）	1.自我介紹 2.說明上課規則及獎勵制度	觀察、口頭	
第二週 2.21-2.23	情緒辨識一	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）	1.透過「我好生氣」繪本探討生氣 2.分享自己什麼時候生氣	觀察、口頭	「我好生氣」繪本
第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)	情緒辨識二	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福	1.思考自己什麼行為會讓人生氣 2.小約定：不做出讓人生氣的行為或說出讓人生氣的話 3.學習單	觀察、口頭	

第四週 3.5-3.9	情緒辨識三	輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	1.透過「我好難過」繪本探討生氣 2.分享自己什麼時候難過	觀察、口頭	「我好難過」繪本
第五週 3.12-3.16	情緒辨識四		1.思考自己什麼行為會讓難過 2.小約定：不做出讓人難過的行為或說出讓人難過的話 3.學習單	觀察、口頭	
第六週 3.19-3.23	情緒辨識五		1.透過「我好害怕」繪本探討生氣 2.分享自己什麼時候難過	觀察、口頭	「我好害怕」繪本
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課	情緒辨識六		1.思考自己什麼行為會讓難過 2.小約定：不做出讓人害怕的行為或說出讓人害怕的話	觀察、口頭	
第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	情緒辨識七		1.透過「情緒卡」分享自己或他人的情緒狀況	觀察、口頭	「情緒卡」
第九週 4.9-4.13	分享、助人一		1.透過「獅子燙頭髮」繪本探討助人 2.分享自己幫助過他人經驗 3.學習單	觀察、口頭	「獅子燙頭髮」繪本

第十週 4.16-4.20	分享、助人二	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	1. 透過「分享傘」繪本探討助人 2. 說出自己與他人分享的經驗	觀察、口頭	「分享傘」繪本
第十一週 4.23-4.27	分享、助人三	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係	1. 透過「這不是我的垃圾」生活故事探討主動幫忙 2. 說出自己主動幫忙的經驗 3. 學習單	觀察、口頭	
第十二週 4.30-5.4	我會這樣做一	3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）	1. 「被拒絕了」生活故事 2. 練習被拒絕了可以做到：等一下、放棄、問別人、其他 3. 學習單	觀察、口頭	
第十三週 5.7-5.11	我會這樣做二	3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論	1. 「東西不見了」生活故事 2. 練習被拒東西不見了可以怎麼做 3. 學習單	觀察、口頭	
第十四週 5.14-5.18	我會這樣做三		1. 透過「你不要欺負我」繪本探討被欺負 2. 練習被欺負時可以怎麼做	觀察、口頭	「你不要欺負我」繪本
第十五週 5.21-5.25	我會這樣做四		1. 透過「皮皮愛放屁」繪本探討放屁 2. 練習「放屁」時可以怎麼做	觀察、口頭	「皮皮愛放屁」繪本



第十六週 5.28-6.1	我會這樣做五		1. 透過「敵人派」繪本探討和朋友相處 2. 想一想如果自己是主角會怎麼做 3. 練習自己想出的好方法	觀察、口頭	「敵人派」繪本
第十七週 6.4-6.8	生活禮儀一	2-1-2-6 能與他人和 睦相處建立友善的關 係	1. 排隊時應遵守的規矩 2. 練習如何排隊	觀察、口頭	
第十八週 6.11-6.15	生活禮儀二		1. 要怎麼跟別人借東西？ 2. 練習如何借東西 3. 學習單	觀察、口頭	
第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午 節放假)	生活禮儀三		1. 要如何讚美別人？ 2. 練習如何讚美別人 3. 學習單	觀察、口頭	
第二十週 6.25-6.29	自我檢核	3-1-1-1 能在課堂中 持續傾聽他人說話 (如：保持安靜、目 光注視對方等) 3-2-1-6 能主動參與 在課堂或小組討論	1. 說說自己在這學期學到什麼 2. 驗收集點卡 3. 兌換禮物	口頭	

**基隆市 106 學年度第 2 學期深美國小  
特殊需求領域-【社會技巧】領域課程計畫**

領域	社會技巧			組別	D	
教學對象	501 魏○晏，402 謝○道，404 陳○吾， 406 李○原，（402 吳○濂）			設計者/教學者	辜立群	
特殊需求 能力指標	2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看） 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼					
實施時間 （預定週次）	課程主題 （單元名稱）	對應能力 指標	主要教學活動		評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	準備週		1.講解上課規則及規範。 2.分享假期生活經驗，並給與同伴回饋。			

<p>第二週 2.21-2.23</p>	<p>使用友善的談話</p>	<p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見</p> <p>1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒</p>	<p>3. 主題討論。</p> <p>4. 介紹實施步驟：</p> <p>(1) 看著對方。</p> <p>(2) 友善表情。</p> <p>(3) 友善語調。</p> <p>(4) 說好的話。</p> <p>5. 把日常語句用友善和不友善兩種方式說說看，隊友發表感受。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>情緒卡 日常語句卡</p>
<p>第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)</p>			<p>1. 複習實施步驟。</p> <p>2. 快問快答：聽聽上次練習的錄音，分辨是否友善。</p> <p>3. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，分辨表演者的情緒，並發表意見。</p> <p>4. 回家作業：觀察他人友善和不友善的表情及語氣為何，於下週分享。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>錄音檔 情境演練檢核表</p>
<p>第四週 3.5-3.9</p>			<p>1. 分享上週回家作業的觀察。</p> <p>2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，分辨表演者的情緒，並發表意見。</p> <p>3. 破冰遊戲：輪流抽對話卡，若成功運用友善談話，可參與一次敲冰磚遊戲。</p> <p>4. 回家作業：訂定一個友善對話的對象，本週都要用友善的方式和他說話，於下週分享。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>步驟海報 破冰遊戲 談話卡 情境演練檢核表</p>

第五週 3.12-3.16			1. 分享上週回家作業的心得。 2. 雙人小劇場：根據抽到的情境，分組討論台詞內容後，上台表演。觀眾負責觀察並評分。 3. 發表自我檢核及心得。	實作 觀察	情境抽籤卡
第六週 3.19-3.23	保持彈性	1-2-2-4 能聽從他人的建議 選擇較佳的問題解決方法  1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題	3. 主題討論。 4. 介紹實施步驟： (1)停，冷靜。 (2)想：對的方法不只一種， 永遠還有別的方法。 (3)做個計畫。 (4)照計畫做。 5. 暖身練習：針對預設情境，討論解決方法，選擇一種後照著做。	實作 觀察	步驟海報
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課			1. 複習實施步驟。 2. 角色大變身：小組成員討論後，運用肢體動作組成指定物品。 3. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 4. 回家作業：紀錄一件規律行程的突發狀況，以及自己的感受，於下週分享。	實作 觀察	物品題目籤 情境演練檢核表

<p>第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)</p>			<p>1.分享上週回家作業的觀察。</p> <p>2.人體黏土：一人當雕塑家，其他成員安靜當黏土，肢體保持彈性讓雕塑家創作。</p> <p>3.角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。</p> <p>4.回家作業：紀錄一件自己在突發情境的反應，於下週分享。</p>	實作 觀察	瑜珈墊 情境演練檢核表
<p>第九週 4.9-4.13</p>			<p>1.分享上週回家作業的觀察。</p> <p>2.限時遊戲：分組進行不同遊戲，計時3分鐘，時間到了必須換組進行下一個遊戲。</p> <p>3.回家作業：紀錄一件保持彈性的情境，於下週分享。</p>	實作 觀察	小桌遊數個
<p>第十週 4.16-4.20 (期中評量)</p>			<p>1.分享上週回家作業的觀察。</p> <p>2.複習實施步驟。</p> <p>3.拼貼畫：使用數量有限的工具，計時和組員輪流使用工具。</p> <p>4.發表自我檢核及心得。</p>	實作 觀察	彩色筆 剪刀 色紙 圖畫紙

<p>第十一週 4.23-4.27 (4/28 校慶園遊會)</p>	<p>妥協</p>	<p>3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論</p> <p>3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作</p>	<p>1.主題討論。</p> <p>2.介紹實施步驟：</p> <p>(1)想個方法：</p> <p>a. 每個想法都做。</p> <p>b. 輪流。</p> <p>c. 每個人都放棄一部分。</p> <p>d. 做完全不同的選擇。</p> <p>(2)友善的表情和音調。</p> <p>(3)交換建議。</p> <p>(4)達成共識。</p> <p>(5)照著做。</p> <p>3.暖身活動：零食的選擇。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p>步驟海報 零食 3 種</p>
<p>第十二週 4.30-5.4</p>			<p>1.複習實施步驟。</p> <p>2.妥協小隊：和小組成員討論須妥協情境的解決方案，並上台發表。</p> <p>3.回家作業：紀錄一件需要和別人妥協的情境，於下週分享。</p>		<p>步驟海報 妥協遊戲卡</p>

第十三週 5.7-5.11 (5/11 校慶補假)			1. 分享上週回家作業的觀察。 2. 釣魚：輪流抽妥協遊戲卡，得到相同一對時，可以丟出牌並說出解決方案。最快出玩牌的人獲勝。 3. 回家作業：紀錄一件和別人妥協的情境，於下週分享。	實作 觀察	妥協遊戲卡
第十四週 5.14-5.18			1. 分享上週回家作業的觀察。 2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 3. 發表自我檢核及心得。	實作 觀察	情境演練檢核表
第十五週 5.21-5.25	提供建議	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗  2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼	1. 主題討論。 2. 介紹實施步驟： 3. 決定是否提出建議。 4. 友善表情和語調。 5. 做出建議： a. 我覺得… b. 我想… e. 如果… 6. 記住：對的方式不只一種。 7. 建築師與工人：兩人一組，建築師想點子提出建議，由工人負責堆積木完成。	實作 觀察	步驟海報 積木一組

第十六週 5.28-6.1 (6/2 成果展)			1. 複習實施步驟。 2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 3. 回家作業：紀錄一件提供建議的情境，於下週分享。	實作 觀察	步驟海報 情境演練檢核表
第十七週 6.4-6.8			1. 分享上週回家作業的觀察。 2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。 3. 發表自我檢核及心得。	實作 觀察	任務籤 情境演練檢核表
第十八週 6.11-6.15 (6/15 成果展補假)	接受建議	1-2-2-4 能聽從他人的建議 選擇較佳的問題解決方法  2-2-2-3 能展現合宜行為以 維持長時間的友誼	1. 主題討論。 2. 介紹實施步驟： (1) 冷靜。 (2) 仔細聽。 (3) 回應：a. 謝謝。 b. 讓我想一想。 (4) 執行：a. 照著做。 b. 解釋自己的行為。 c. 改正錯誤。 3. 記住：對的方式不只一種。 4. 益智問答：兩組各派一個隊員搶答，同組成員可向回答者提出建議。	實作 觀察	步驟海報 益智問答題目籤



<p>第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午節放假) (期末評量)</p>			<p>1. 複習實施步驟。</p> <p>2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。</p> <p>3. 回家作業：紀錄一件接受建議的情境，於下週分享。</p>	實作 觀察	<p>步驟海報 情境演練檢核表</p>
<p>第二十週 6.25-6.29</p>			<p>1. 分享上週回家作業的觀察。</p> <p>2. 角色扮演，情境演練：分組輪流練習。觀眾組負責觀察，並勾選檢核表。</p> <p>3. 發表自我檢核及心得。</p>	實作 觀察	<p>任務籤 情境演練檢核表</p>

**基隆市 106 學年度第 2 學期深美國小  
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能			組別	A
教學對象	102 葉○棠、203 郭○辰、406 趙○仁 406 蔡○銓、502 陳○信			設計者/教學者	辜立群
特殊需求能力指標	2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體上，交替跨步走約3 公尺 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住2 公尺遠處丟來的球 1-2-8-5 能達到中度身體活動量，每次心跳率可達每分鐘130 下				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	準備週		講解上課規則及規範。		集點記分卡
第二週 2.21-2.23	跑跳高手	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物  1-2-8-5 能達到中度身體活動量	1.暖身運動。 2.下肢肌力訓練。 3.快速折返練習。 4.S 形障礙賽。	實作	三角錐 呼拉圈 治療球

第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)		每次心跳率可達 每分鐘130 下	1.暖身運動。 2.下肢肌力訓練。 3.直線計時跑步練習。 4.高低障礙賽。		
第四週 3.5-3.9			1.暖身運動。 2.核心肌群訓練。 3.高低路線跑步練習。 4.1 公里耐力跑步練習。		
第五週 3.12-3.16			1.暖身運動。 2.核心肌群訓練。 3.跨步 Z 形側跑遊戲。 4.1 公里耐力跑步練習。		
第六週 3.19-3.23	摺紙動物園	2-2-3-3 能抓握物 品並同時進行按壓 的動作	1.規劃作品的內容和構圖。 2.用色紙摺出不同動物，並 用簽字筆加強細節。 3.將摺紙作品黏貼於厚紙板 上，再運用彩色筆豐富內容。 4.展示及欣賞作品。	實作	厚紙板、色紙 簽字筆、彩色筆 剪刀、膠水
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課		2-2-5-2 能用剪刀 沿著不同圖形剪			
第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	球類遊戲	1-2-7-3 站著時 能用手掌接住2 公尺遠處丟來的 球	1.暖身運動。 2.練習丟接吸盤球的動作。 3.分組傳接球比賽，先傳 完的隊伍獲勝。	實作	小沙包、小球 水桶、呼拉圈 吸盤球、躲避球

第九週 4.9-4.13			1.暖身運動。 2.練習小球擲準動作。 3.在不同遠近距離擺放水桶和呼拉圈，練習投擲小球。 4.投球計分遊戲。		
第十週 4.16-4.20 (期中評量)			1.暖身運動。 2.兩兩一組，練習彈地傳接躲避球的動作。 3.兩兩一組，練習直接傳接躲避球的動作。		
第十一週 4.23-4.27 (4/28 校慶園遊會)			4.叫名躲避球比賽：分組比賽，組員輪流擔任內外場球員。		
第十二週 4.30-5.4	立體小車	2-2-6-3 能描畫不同圖形	1.將飲料盒洗淨裁剪後，外層貼上書面紙，用色筆繪圖裝飾。 2.厚紙板剪成輪子大小，用粗吸管和竹筷固定在車底。 3.完成作品後，和同學互相展示欣賞。	實作	飲料盒、粗吸管 書面紙、厚紙板 剪刀、膠水、竹筷 彩色筆
第十三週 5.7-5.11 (5/11 校慶補假)		2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪			
第十四週 5.14-5.18	平衡遊戲	1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體上，交替跨步走約3公尺	1.暖身運動。 2.核心肌群訓練。 3.平衡板直線練習。 4.綜合高低平衡運動。	實作	平衡板、搖搖板 沙包 高低平衡組 腳踏車

第十五週 5.21-5.25			1.暖身運動。 2.核心肌群訓練。 3.搖搖板行進練習。 4.踩踏車遊戲。		
第十六週 5.28-6.1 (6/2 成果展)			1.暖身運動。 2.核心肌群訓練。 3.平衡板丟擲沙包練習。 4.踩踏車比賽。		
第十七週 6.4-6.8	彩色粽子	2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1.色紙裁剪成合適大小，對折後用膠帶固定，放入小包裝餅乾。 2.將粽口固定，摺成立體三角形，並用膠帶封起來。 3.把毛線綁在粽子上，最後再把數個粽子的線頭綁成一串，完成作品。	實作	色紙、毛線 小包裝餅乾 剪刀、膠帶
第十八週 6.11-6.15 (6/15 成果展補假)					
第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午節放假) (期末評量)	體操運動	1-2-8-5 能達到中度身體活動量 每次心跳率可達每分鐘130 下	1.暖身運動。 2.基本動作練習。 3.配合音樂節奏練習有氧體操。 4.緩和伸展運動。	實作	CD 播放器
第二十週 6.25-6.29					

**基隆市 106 學年度第 2 學期深美國小  
特殊需求領域-【動作機能】領域課程計畫**

領域	動作機能		組別		
教學對象	502 陳 0 信、504 蔡 0 澤、 403 曹 0 頡、203 郭 0 辰		設計者/教學者	賴鈺惠	
特殊需求 能力指標	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺處遠丟來的球 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動 1-2-5-1 能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以 2-1-3-2 手指能按壓某物（如：電腦、電燈開關等） 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同的圖形				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	粗大動作--你丟我接	1-2-7-3 站著時， 能用手掌接住 2 公 尺遠處丟來的球	1.暖身活動：暖身操 2.高低拋球 3.兩人競賽接球	實作	球、籃球架、桶子
第二週 2.21-2.23			1.暖身活動：暖身操 2.遠近丟球，投入桶子內 3.競賽投球		
第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)			1.暖身活動：暖身操 2.彈地傳接球練習 3.躲避球競賽		

第四週 3.5-3.9	洞洞樂	2-1-3-2 手指能按壓某物（如：電腦、電燈開關等）	1.按壓打洞器 2.將圖形黏貼卡片	實作	打洞器
第五週 3.12-3.16	粗大動作—跑步	1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物	1.暖身活動：暖身操 2.短跑練習 3.短跑接力競賽	實作	呼拉圈、接力棒
第六週 3.19-3.23			1.暖身活動：暖身操 2.S型路跑練習 3.S型路跑競賽		
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課			1.暖身活動：暖身操 2.障礙路跑練習 3.障礙路跑競賽		
第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	剪貼畫	2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪	1.剪下廣告紙上的圖樣 2.在紙上貼上圖樣 3.設計並著色 4.欣賞他人作品 5.收拾	實作	剪刀、口紅膠、圖畫紙、廣告紙
第九週 4.9-4.13	粗大動作-小牛耕田	1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動	1.暖身活動：暖身操 2.滾筒爬行 3.四人競賽	實作	滾筒、手腳掌印
第十週 4.16-4.20			1.暖身活動：暖身操 2.手掌、腳掌對應跳 3.青蛙跳競賽		

第十一週 4.23-4.27			1. 暖身活動：暖身操 2. 腳踏矮梯手撐地爬行 3. 小牛耕田接力		
第十二週 4.30-5.4	母親節卡片製作	2-2-5-1 能用剪刀 沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀 沿著不同圖形剪	1. 利用描圖製作卡片 2. 寫上祝福 3. 欣賞他人作品 4. 收拾	實作	圖畫紙、色筆、描圖紙
第十三週 5.7-5.11	粗大動作-跳圈圈	1-2-5-1 能張眼、 兩手插腰，單腳站 5 秒以	1. 暖身活動：暖身操 2. 走獨木橋 3. 走搖搖板	實作	平衡板、搖搖板、呼啦圈
第十四週 5.14-5.18			1. 暖身活動：暖身操 2. 跳圈圈 3. 腳踏車競賽		
第十五週 5.21-5.25			1. 暖身活動：暖身操 2. 走獨木橋 3. 跳圈圈競賽		
第十六週 5.28-6.1	繽紛串旗	2-2-5-2 能用剪刀 沿著不同圖形剪	1. 將紙膠帶黏貼在圖畫紙上 2. 將圖畫紙對摺 3 次成正方形 3. 剪下數個小正方形 4. 將小正方形對摺成三角形 5. 用麻線將數個小三角形串起	實作	紙膠帶
第十七週 6.4-6.8	粗大動作-跳繩	1-2-4-7 藉由彎曲 和伸直雙腳而離地移 動	1. 暖身活動：暖身操 2. 連續跳躍練習□ 3. 練習甩繩	實作	跳繩



第十八週 6.11-6.15			1.暖身活動：暖身操 2.連續跳躍練習□ 3.練習單手甩繩		
第十九週 6.18-6.22 (6.18 端午節放假)			1.暖身活動：暖身操 2.連續跳躍練習□ 3.練習個人獨立跳繩		
第二十週 6.25-6.29	期末作品整理				

**基隆市 106 學年度第 1 學期深美國小**  
**特殊需求領域-【學習策略】領域課程計畫**

領域	學習策略		組別	A	
教學對象	一年級鄭〇程、黃〇煒、塗〇紋' 蕭〇寧、葉〇棠		設計者/教學者	蔣育坪	
特殊需求能力指標	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等） 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作） 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替問題） 1-1-2-4 能將新訊息 和舊經驗、 知識連結 （如：聯想 配對、關鍵 字等） 1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息				
實施時間 (預定週次)	課程主題 (單元名稱)	對應能力 指標	主要教學活動	評量方式	教學資源
第一週 1.22-1.24	自我介紹	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）	1.老師說明上課需要注意的規則，及本學期的目標 2.相見歡，請小朋友我介紹，並記住他人介紹的內容 3.老師請小朋友上台回答他人的特徵及喜好	實作	
第二週 2.21-2.23	我會專心上課		1.老師說明『大家來找碴（真人版）遊戲』：每次選一位學生。先請其他學生仔細觀察被選中的學生。由老師與被選中的學生進入事先準備好的布幕，開始進行變裝。變裝結束，由其他學生再度仔細觀察，並找出與之前不同的地方。能正確說出改變地方的學生即可獲得增強 2.老師引導學生進行「問題討論」：讓學生發表在觀察上有什麼的困難？要如何才能準確的觀察出變化？除了用眼睛看，還有什麼方法可	問答 實作	道具、學習單
第三週 2.26-3.2 (2.28 放假)	我會專心上課		1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）		

第四週 3.5-3.9	我會專心上課	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）	以判斷？在其他的情境，是否也有類似的經驗？能準確的辨識出別人的變化，有什麼樣的功用？ 3.檢視自己的專心情形：說出自己上課的情形/老師說出對特殊需求學生上課表現的觀察/這些不專心的表現，會不會影響上課學習？有什麼影響？/想一想，為什麼自己上課會有這些不專心的表現？/5.想一想，有什麼方法可以幫助自己上課專心？		
第五週 3.12-3.16					
第六週 3.19-3.23					
第七週 3.26-3.30 3.31(六)補課	我會專心上課	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）			
第八週 4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	忽略干擾的訊息	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）	1.老師準備各種日常用品的圖片，接著說明執行方式：老師在黑板上呈現五張不同的圖片。輪到的學生要在五秒內記住 5 張圖片的內容。其餘的同學可以在旁邊製造各種聲音干擾。請學生說出圖片內容。老師並記錄正確次數。 2.讓學生發表剛剛在記憶圖片時，旁邊一堆干擾聲，有什麼影響？心裡的感受如何？要如何做才能專心將圖片記住？平常是否也有類似的經驗呢？	實作	圖片
第九週 4.9-4.13				問答	圖片
第十週 4.16-4.20				實作問答	

第十一週 4.23-4.27	維持專注力	走動的人 等)	「停、想、選、做」步驟，隨時提醒自己： (1) 詢問自己：什麼事是現在最重要 (最該做) 的事 (2) 一次只做 (聽) 一 件事	實作	圖片
第十二週 4.30-5.4		1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 (如：問答與輪替) 問題			
第十三週 5.7-5.11			1.老師出示一張圖，圖上面已經用彩色筆將A4的等分成4部分，並且依序標上1、2、3、4。		
第十四週 5.14-5.18		1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 (如：問答與輪替) 問題	2.老師說明，等一下描述圖片的時候由1開始，一格一格的「仔細」說明。 3.示範：老師先示範一格一格的描述發下一人一張圖片，請學生用彩色筆將A4的等分成4部分並且依序標上1、2、3、4。 4.練習：給每位學生5分鐘的時間，仔細看並練習如何仔細描述。 5.發表：請學生上台發表，一格一格的描述，請其他的小朋友當評審，依據發表者的描述，覺得有仔細描述的，一格可以得到一個張小卡。 (1) 評分：當評審的人要說出為什麼給這些數量的小卡 (2) 頒獎：得到最多張小卡的人可以蓋最多章 (3) 教師總結：師生共同討論為什麼要仔細描述，總結學生經驗，『看清楚→看對→說對』還有『仔細聽→說對』是一件很重要的事情		
				實作	圖片

第十六週 5.28-6.1		<p>6.請小朋友說出自己上課的情形 /老師說出對學生上課表現的觀察/說出這些不專心的表現，會不會影響上課學習？有什麼影響？/想一想，為什麼自己上課會有這些不專心的表現？/想一想，有什麼方法可以幫助自己上課專心？</p> <p>7.老師教導專心的小技巧： 可以利用輔具協助：（1）當要寫作業單或習作時，可以拿著尺（2）當要寫作業單或習作時可以拿墊板或其他書本，將已經看過或寫過的部分遮住（或者是將還沒到要看或寫的部份遮住）（3）當老師在說明如何寫作業單或習作時，可以小聲的複述老師的說明，以提醒自己找到老師所說的地方</p> <p>8.如何提醒自己專心：（1）隨時提醒自己要專心聽講（也請老師、同儕協助）（2）盡量不理會外界的干擾（如：噪音）（3）避免不必要的行為（如：上課時間與同學講話）（4）在每次完成作業單前可以詢問坐在左右的同學，確認所要習寫的範圍（5）在每次完成作業單後提醒自己，一定要再檢查一次是否有寫完全</p>	問答、實作	
第十七週 6.4-6.8	維持專注力	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）	問答	繪本
	維持專注力			

第十八週 6.11-6.15	認識學習的方法	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）	1.老師講解遊戲規則：「決定順序後，輪流說出一個詞，接著的人必須記憶，並先依序背出前一位成員所說出的所有詞，再加上自己的新詞。」以上活動連續進行三輪 2.討論上述活動中，孩子回想與說出自己是如何記下那些內容，老師舉例說明常用加強記憶的方法，例如「聯想」、「故事聯結」、「串連」及「諧音」等，供成員參考運用。 3.老師說明注意力和記憶能力有限，除了加強記憶的方法，還可以運用工具來幫助記憶，例如：相關圖卡、紙筆（記錄）等。	問答	
第十九週 6.18-6.22 (6.18端午節放假)	認識學習的方法			實作	
第二十週 6.25-6.29	認識學習的方法	1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息	1.老師導讀繪本，一開始先不呈現圖片，只念文字給孩子聽。第二次再呈現圖片及文字，並請孩子猜想哪個圖片可以對照哪一段文字，請問孩子哪一種方法比較能讓他們了解文章。 2.老師請孩子說一說故事間的因果關係	實作	繪本