

基隆市深美國小 106 學年度第二學期
六年級 Happy 狗家族課程計畫 確定版

GRADUATION



Happy
狗!

國語文：蕭郁萱

英語：黃正松

數學：郭玲宛

社會：金恩

自然與生活科技：劉元錡

藝術與人文：蔡博森、簡意文、蔡品蓁

綜合活動：林淑均

健康與體育：尤妮婷、蔡雅綾、連雅淇

資訊融入：蔡博森

彈性學習領域：吳淑汾、顧翠琴

教學群：

郭玲宛、蔡雅綾、林淑均、蕭郁萱、
吳淑汾、顧翠琴、黃正松、蔡品蓁、
尤妮婷、陳韋志、簡意文、蔡博森、
劉元錡、連雅淇、金恩

目 錄

一、序.....	1
二、課程設計理念.....	2
三、課程進度總表.....	4
四、分領域學習課程計畫	
語文領域—國語文課程計畫.....	6
語文領域—英語課程計畫.....	21
社會領域課程計畫.....	40
自然與生活科技領域課程計畫.....	48
藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫.....	56
藝術與人文領域—表演藝術課程計畫.....	59
藝術與人文領域—音樂課程計畫.....	62
綜合活動領域課程計畫.....	66
健康與體育領域—健康課程計畫.....	72
健康與體育領域—體育課程計畫.....	77
健康與體育領域—游泳課程計畫.....	82
數學領域課程計畫.....	88
五、資訊融入課程計畫.....	96
六、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫.....	99
彈性—班級輔導暨補救教學課程計畫.....	103
彈性—閱讀推廣課程計畫.....	105
七、海洋教育課程計畫.....	109
八、期末評量指標.....	112

序

經過一年的磨合，HAPPY 狗的教學群，嘗試站在以培養孩子核心素養為依歸的共識上，無論在課程的規劃與構想討論中產生了許多的激盪與火花，或是在各項教學活動的執行過程中，不斷地反覆檢視初衷，期待孩子在學習當中，除了知識的獲得，更能從這些經驗與過程中習得能帶著走，受用長久的學習方法與技能，更能將之應用在未來的學習與生活上。

六年級將是孩子們在小學階段中重要的一年！聽著孩子們討論著對畢旅的期待、對自主專題的好奇……我們知道，可以放手讓孩子們有更多的討論、更多的探索，孩子必定會有精彩且豐富的成果展現；我們瞭解，可以嘗試讓孩子們有更多的空間，更多的彈性，孩子必定會有多元且創新的發現與發想，且讓我們拭目以待！

今年課程計畫的產出，要感謝眾多夥伴的兩肋插刀願意多承擔，在初期的合作，我們已有初步共識建立起團隊的感覺，在人員尚未到齊前互相補位扶持前進，在未來的教學中，更盼望我們能攜手並進，與孩子們共同創好美好的教學、學習體驗。

課程設計理念

「Happy 狗家族」在各領域的課程設計上，秉持著以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並嘗試提供多元的學習策略，小組共學、思考對話的環境，讓學生在學習各領域學習知識中，除了達成九年一貫希望學生培養帶得走的「能力」，更希望學生培養十二年國教的「核心素養」，成為終身學習者。

核心素養：以「核心素養」做為課程發展之主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。



「核心素養」包含 Literacy 與 Competence 兩字的字義。因此，學群在規劃課程時，試圖將素養導向的課程教學分為以下兩個層次：

(1) **領域/學科內的功能性知能 Functional Literacy：**為了因應 PISA、PIRLS 或 TIMSS 等國際學生評量方案，所進行的「閱讀理解教學」、「數學素養教學」……等，含有為了「完成任務，達成目的」的教學意義。六年級的孩子即將完成小學階段的基礎學業，因此學群期待可以利用最後一個學期，加強學生在各領域的基礎學力，尤其以語文閱讀素養、數學素養、科學素養為主。

(2) **跨領域的通用能力 Competences/Generic**

skills：如團隊合作能力、溝通能力、問題解決能力……等，這些都是身為老師最希望學生習得的生活應用能力，但是「誰教？」、「怎麼教？」兩個問題是學群一直關切的。因為這些眾所周知重要的、因應未來社會所需的能力，每個領域都可教，每個老師也都應該教，甚至更是班級經營的重點，但如何教呢？十二年國教中的「三面九項滾動意象圖」中的「虛線」，每個素養是無法獨立存在而進行教學的，為了解決生活情境問題，有脈絡的進行學習，是需要運用到多重的素養能力。

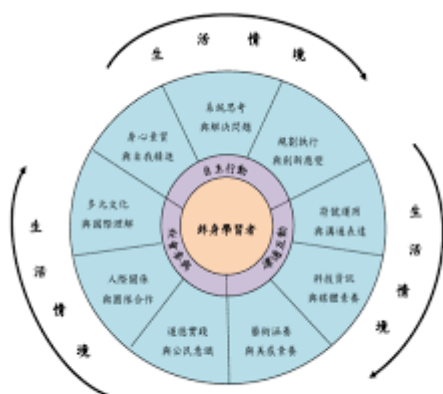


圖1 核心素養的滾動圓輪意象

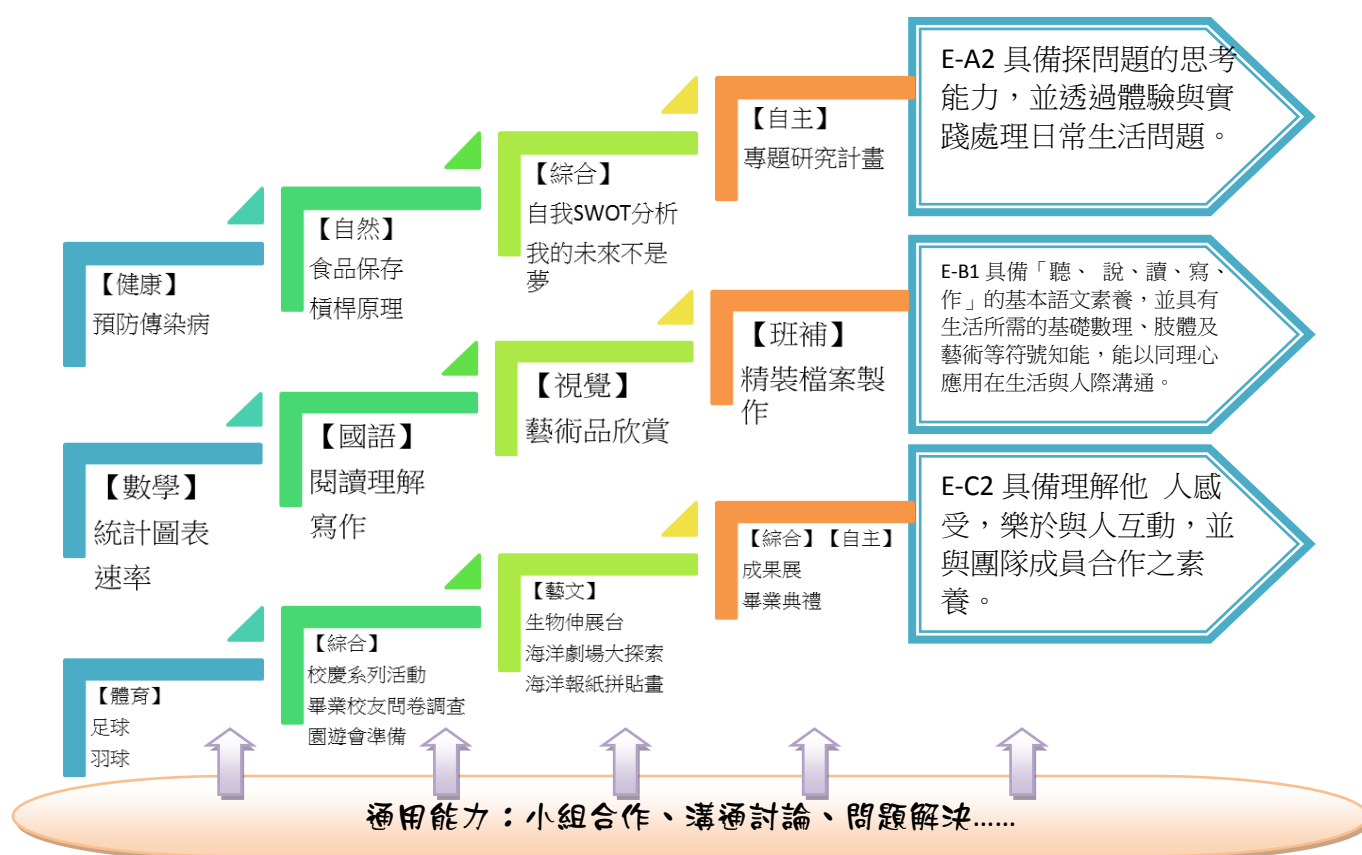
因此我們期望在各領域的教學中，都能盡力安排規劃和式的教學策略，協助學生落實核心素養的培養。

我們期待，可以把握最後一個學期的教學，不僅可以持續深化六年級學生在特定領域中的「功能性素養」，也能透過提供各種生活情境，促進學生主動學習，持續培養「通用能力」。

教學群在各領域的課程內容設計上，多以學習任務與問題思考為導向，提供具體情境，幫助學生培養解決問題的能力，以達成 E-A2 的自主行動、思考習慣。

在學習方法上，期待透過各領域學科的基本能力培養，協助學生精熟練習，發展 E-B1 的溝通互動素養，發展自學、共學的能力，同時透過在各種學習任務情境的溝通與討論，增進學生 E-C2 的社會參與素養。

因此，國、數、自、社、英五個學科領域在選用教科書的範圍下，嘗試加入各項學習策略，幫助學生有效學習、精熟練習；健體、藝文領域與綜合活動為配合各項議題融入，安排多元體驗的學習管道，促進學生習慣思考日常生活問題；自主學習則是希望透過「自主專題發表」的準備，學習應用習得的研究方法，發揮研究精神與創意，展現個人學習風格。



隨著年級與年紀的增長，教學群期待 Happy 狗家族的孩子們可以在學習中找到樂趣，擁有各項成功的學習經驗，獲得真正可以帶著走的能力，亦能培養真正的素養。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期 六年級課程進度總表

E-A2 E-B1 E-C2

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	1.22 -1.24		第一課 過故人莊	一、分數與小數的四則運算	1-1 古代的文明與科技	一、簡單機械 1-1 槓桿原理	畢業歌候選曲(音) 生物伸展台(表) LOGO 設計(視)	健-男生女生做朋友 體-誰「羽」爭鋒 泳-陀螺	人際關係你我他(友善校園)	Starter Unit	閱讀-製作一頁小書 自主-訂定研究主題 班補-始業式	海洋(表藝) 性平(綜、健) 生涯(綜) 人權(綜) 壓力調適(綜)
2	2.21 -2.23	*開學日： 2/21(三) *友善校園課程	第一課 過故人莊	一、分數與小數的四則運算	1-1 古代的文明與科技	1-2 槓桿的平衡	畢業歌候選曲(音) 生物伸展台(表) 生活環境喜愛的藝術小品(視)	健-男生女生做朋友 體-誰「羽」爭鋒 泳-陀螺	人際關係你我他(友善校園)	Starter Unit	閱讀-製作一頁小書 自主-訂定研究主題 班補-始業式	海洋(表藝) 性平(綜) 生涯(綜、健) 人權(綜) 性侵害防治(健) 壓力調適(綜)
3	2.26 -3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	第二課 把愛傳下去	六、統計圖	1-1 古代的文明與科技	1-3 槓桿工具 2-1 滑輪	畢業歌候選曲(音) 海洋劇場大探索(表) 生活環境喜愛的藝術小品(視)	健-男生女生做朋友 體-誰「羽」爭鋒 泳-陀螺	校慶活動1: 畢業校友問卷設計	Unit 1 Where Were You Yesterday?	閱讀-製作一頁小書 自主-訂定研究主題 班補-量身高體重	海洋(表藝) 性平(健康) 性侵害防治(健)
4	3.5 -3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	第三課 山村車軌察	六、統計圖	1-2 科學的突破	2-2 輪軸	流行音樂的推手(音) 海洋劇場大探索(表) 婆憂鳥計劃(視)	健-男生女生做朋友 體-誰「羽」爭鋒 泳-陀螺	自我SWOT分析	Unit 1 Where Were You Yesterday?	閱讀-製作一頁小書 自主-擬定研究計畫書 班補-班會一	海洋(表藝、英) 生涯(綜) 法治教育(自主) 性平(健康) 性侵害防治(健)
5	3.12 -3.16	*全校性防災表練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	統整活動一 作文一	二、速率	1-3 科技的運用與管理	3-1 齒輪 3-2 腳踏車上的傳動裝置	票選畢業歌(音) 海洋劇場大探索(表) 婆憂鳥計劃(視)	健-健康飲食生活 體-捷「足」先登 泳-陀螺	情人節-相處的藝術(家暴防治)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	閱讀-認識奇幻文學 自主-擬定研究計畫書 班補-精檔製作	海洋(表藝、英) 性平(綜) 家庭(綜、健) 家暴防治(綜)
6	3.19 -3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	第四課 迷途	二、速率	1-3 科技的運用與管理	3-3 流體傳送動力	魔笛時間(音) 海洋劇場大探索(表) 婆憂鳥計劃(視)	健-健康飲食生活 體-捷「足」先登 泳-扯鈴	情人節-相處的藝術(家暴防治)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	閱讀-認識奇幻文學 自主-擬定問題、蒐集資料 班補-精檔製作	海洋(表藝、英) 性平(綜) 家庭(綜、健) 家暴防治(綜)
7	3.26 -3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	第五課 遠足到格蘭切斯特	【數學步道】速率的應用問題	3-1 多元文化地球村	二、微生物與食品保存 1-1 生活中的黴菌 1-2 使食物發酵的微生物	我們的畢業歌(音) 導表開參啦(表) 婆憂鳥計劃(視)	健-健康飲食生活 體-捷「足」先登 泳-扯鈴	校慶活動2: 畢業校友問卷分析	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	閱讀-認識歷史故事 自主-擬定問題、蒐集資料 班補-班會二	海洋(英)
8	4.2 -4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	第六課 馬達加斯加,出發! 統整活動二	三、柱體面、邊的關係與體積	3-2 人口與資源	2-1 影響微生物生長的因素 2-2 黴菌的生長條件	我們的畢業歌(音) 導表開參啦(表) 校慶問卷海報製作(視)	健-健康飲食生活 體-捷「足」先登 泳-扯鈴	活動2:畢業校友問卷分析	Unit 3 What's Your Favorite Season?	閱讀-認識歷史故事 自主-擬定問題、蒐集資料 班補-精檔製作	海洋(英)
9	4.9 -4.13	*高年級基础性作業抽查	第七課 油條報紙文字夢 統整活動三	三、柱體面、邊的關係與體積	3-3 全球關聯	3-1 怎樣保存食物 期中複習	我們的畢業歌(音) 導表開參啦(表) 校慶問卷海報製作(視)	健-飲食安全與衛生 體-校慶路跑賽 泳-扯鈴	園遊會準備	Review 1	閱讀-製作一頁小書(二) 自主-第二研究法 班補-精檔製作	海洋(英)
10	4.16 -4.20	*期中評量	統整活動二 作文二	【數學步道】柱體的表面積	期中評量	期中評量	我們的畢業歌(音) 導表開參啦(表) 海洋報紙(雜誌) 拼貼畫 1(視)	健-飲食安全與衛生 體-校慶路跑賽 泳-扯鈴	園遊會準備	Midterm Exam	閱讀-製作一頁小書(二) 自主-第二研究法 班補-精檔製作	海洋(視覺)

11	4.23 -4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	第八課雕刻一座小島	四、基準量與比較量	2-1 台灣與世界	三、生物與環境 1-1 多樣的生物世界	我們的畢業歌(音) 口說藝術(表) 海洋報紙(雜誌) 拼貼畫 1(視)	健-中西醫比一比 體-校慶路跑賽 泳-游泳	園遊會準備	Unit 3 What's Your Favorite Season?	閱讀-安徒生與童話作品 自主-第二研究法 班補-精檔製作	海洋(視覺) 環境(自然)
12	4.30 -5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展表(暫定)	第九課童年夏日棉花糖	四、基準量與比較量	2-2 國際組織	1-2 臺灣的自然環境 1-3 生活周遭的生物與環境 2-1 人類活動改變自然環境	敲動社會的音樂心跳(音) 口說藝術(表) 劉其偉學生作品特展(視)	健-中西醫比一比 體-體適能 泳-游泳	我的未來不是夢	Unit 4 How Much Is the Coat?	閱讀-安徒生與童話作品 自主-第二研究法 班補-精檔製作	生涯(綜) 環境(自然)
13	5.7 -5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假	第十課自己的路作文三	五、怎樣解題	4-1 全球環境	2-2 臺灣的外來入侵種生物 2-3 水汙染與防治 2-4 空氣汙染與防治	敲動社會的音樂心跳(音) 口說藝術(表) 劉其偉學生作品特展(視)	健-傳染病知多少 體-體適能 泳-游泳	我的未來不是夢	Unit 4 How Much Is the Coat?	閱讀-紅樓夢 自主-資料整理 班補-精檔製作	生涯(綜)
14	5.14 -5.18	*高年級持續性作業調閱	第十一課祝賀你,孩子 統整活動四	五、怎樣解題	4-1 全球環境	3-1 可再生資源與不可再生資源 3-2 綠色行動	地球村民共享流行歌(音) 口說藝術(表) 海洋報紙(雜誌) 拼貼畫 2(視)	健-傳染病知多少 體-體適能 泳-游泳	生命鬥士-輪椅舞王(特教宣導)	Review 2	閱讀-紅樓夢 自主-資料整理 班補-精檔製作	特教宣導(綜) 生命教育(綜) 海洋(視覺)
15	5.21 -5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	作文三	五、怎樣解題 【數學步道】多邊形內角和	4-2 世界一家	期末評量	地球村民共享流行歌(音) 我是藝術鑑賞家(表) 海洋報紙(雜誌) 拼貼畫 2(視)	健-認識心血管疾病 體-體適能 泳-游泳	成果展準備	Final Review	閱讀-湯姆歷險記 自主-報告準備 班補-公共服務	海洋(視覺)
16	5.28 -6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	統整活動四 期末考複習	期末評量	期末評量	總回顧	音樂著作權小學堂(音) 我是藝術鑑賞家(表) 畢業典禮佈置(視)	健-認識心血管疾病 體-體適能 泳-游泳	成果展準備	Final Exam	閱讀-湯姆歷險記 自主-報告準備 班補-班會三	
17	6.4 -6.8	*菸癮防治月	期末學期心得分享	【六年來總複習(一)】	統整回顧	總回顧	音樂著作權小學堂(音) 我是藝術鑑賞家(表) 畢業典禮佈置(視)	健-假如是我,我會怎麼辦? 體-校園小鐵人 泳-游泳	畢業旅行	Phonics Review	閱讀-作者特自主-學習回顧 班補-畢業準備	性平(健康)
18	6.11 -6.15	*6/12(二)G6 小鐵人 *6/15(五)成果展補假	作文四	【六年來總複習(一)】	電影欣賞	總回顧	畢業歌最終章(音) 我是藝術鑑賞家(表) 畢業典禮佈置(視)	健-假如是我,我會怎麼辦? 體-校園小鐵人 泳-游泳	薪火相傳	Review & Farewell	閱讀-作者特自主-學習回顧 班補-畢業準備	性平(健康)
19	6.18 -6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	書法教學學期回顧	【闖關遊戲】七巧板、五子棋、邏輯推理	電影欣賞	總回顧	畢業歌最終章(音) 表演藝術同樂會(表) 畢業典禮佈置(視)	健-水域安全宣導 體-校園小鐵人 泳-游泳	畢業典禮彩排	Review & Farewell	閱讀-作者特自主-學習回顧 班補-畢業準備	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：95 節

(五) 編修者：蕭郁萱（參考 6 下康軒版教師手冊、蔡品蓁 105G6 國語教學計畫、阮怡菁 1062G6 國語教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號 应用能力	1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
		1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。
二、聆聽能力	2-1 能確實把握聆聽的方法。	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。
		2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
	2-2 能學習說話者的表達技巧。	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
		2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。
三、說話能力	3-1 能表現良好的言談。	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
	3-2 能把握說話重點，充分溝通。	3-3-3-3 有條理有系統的說話。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識常用漢字 2,200~2,700 字。	4-3-1 能認識常用漢字 2200~2700 字。
	4-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
	4-3 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)	4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
		4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。
五、閱讀能力	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
		5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
六、寫作能力	6-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
		6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
	6-2 能練習不同表述方式的寫作。	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
		6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。
6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	
		6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程			第一課 過故人莊 (詩歌) ◎引起動機	5 節	https://www.youtube.com/watch?v=q11mvYzA	
2	2.21-2.23		5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自	5-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題	1. 學生於課前以網路或是圖書資源查閱孟浩然生平，帶來課堂討論。 2. 教師發下孟浩然小故事(請參考教師手			

		學的能力。	的能力。	冊)，學生倆倆閱讀討論，並整理成重點張貼在教室公布欄。 3. 教師播放教學媒體「過故人莊」動畫影片。 ◎朗讀 1. 朗讀詩歌，並變換朗讀方式，由教師領讀，全體讀，分組讀，個別讀進行。 ◎閱讀理解 1. 運用推論策略，進行律詩的上下文意推論，搭配注釋，協助理解詩句。(配合習寫國語習作第三大題) 2. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(詩歌中所描寫的景物為何?題材為何?主旨為何?)，理解課文內容。(配合習寫國語習作第四大題) ◎聆聽與說話 1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作第五大題) ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一、第二大題) 2. 多音字練習。 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。	nTo&index=3&list=PL0MnqWDAKp3Yxo4J61GINpQ126q3T06OR	教師手冊 國語課本、習作
2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4-3-1 能認識常用漢字 2200~2700 字。	2-1 能確實把握聆聽的方法。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4-1 能認識常用漢字 2,200~2,700 字。	第二課 把愛傳下去(說明文) ◎引起動機 1. 教師簡介家扶基金會。 2. 學生聆聽並發表曾經聽過社福機構的協助事蹟。 ◎閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(基金會的理念為何?基金會扶助的案例?基金會的影響力?)，理解課文內容。 2. 帶領學生共同將課文內容整理成表格。 (配合習寫國習第四大題) ◎聆聽與說話 1. 配合國習第五題 <u>付出的本身就是收穫</u> ，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。	5 節	家扶機構官方網站、國語課本、習作
3		3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	3-2 能把握說話重點，充分溝通。 2-2 能學習說話者的表達技巧。			

		5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	<p>◎朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生仔細聆聽教師的課文朗讀。 教師針對要點講述：遇到引用語句時，要提高聲調。朗讀到遭遇挫折的語句，要以深沉、無奈的口氣讀出。朗讀到特殊表現，聲調要提高，並以興奮的語氣讀出。 <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一、二大題) 擴充形近字與形聲字的學習。 <p>◎寫作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型練習：但是…仍舊…—轉折複句；為了…都…—目的複句。(配合習寫國習第三大題) 		
4	3.5-3.9 *性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	3-3-3-3 有條理有系統的說話。	3-1 能表現良好的言談。	<p>第三課 山村車軌寮(記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生共同進行情境聯想：身處在遠離城市的山村裡，沒有 3c 用品、沒有繁華的商店街，教師與學生共同討論：山村裡可能有的景物為何？山村的白天與黑夜有什麼不一樣？小朋友在山村裡可以做的事會是什麼？ 學生分享與發表。 <p>◎朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。 <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(作者的故鄉在何處?作者如何介紹他的故鄉?作者對於故鄉和童年有著什麼樣的情懷?)，理解課文內容。 以分組的方式寫下各段段落的綱要與大意，並在課堂上共同討論與修改，完成課文結構圖。(配合習寫國語習作第四大題) <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽習作第五大題中<u>童年中的淡水河</u> 	5節	國語課本、習作

		<p>4-3-1 能認識常用漢字 2200~2700 字。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字 2,200~2,700 字。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>故事，再回答習作的問題。(配合習寫國語習作第五大題)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 運用歷歷在目即若隱若現造句。</p> <p>2. 譬喻句及擬人修詞練習。(配合國語習作二、三大題)</p> <p>* 補救教學</p> <p>教師於主題單元結束時利用習作進行評量，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；若是因為不夠精熟造成識字困難，則增加練習次數；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典、聆聽同學發表並應用的方式，練習造句。</p>		
5	<p>3.12-3.16</p> <p>*全校性防災演練(暫定)</p> <p>*3.16 性別平等宣導-g3</p>	<p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力。</p>	<p>6-2 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力。</p>	<p>* 統整活動一：認識詩歌---律詩</p> <p>1. 認識律詩的形式及要求。</p> <p>2. 認識律詩和絕句形式上的不同。</p> <p>* 統整活動一：辨別詞語---同音詞</p> <p>1. 認識異形同音詞(市場和試場、繪畫和會話)及同形同音詞(「別」了，朋友；請「別」上校徽；「別」操心；「別」具一格)。</p> <p>2. 掌握同音詞的意義及用法。小組夥伴共同找出其他的同音詞及其運用。</p> <p>* 統整活動一---書法家的故事</p> <p>1. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色和書寫風格。</p> <p>2. 藉由顏真卿、柳公權的故事了解兩位書法家成功的原因。</p> <p>3. 引導學生觀察比較顏真卿、柳公權書寫風格的差異。</p> <p>4. 教師發下顏真卿、柳公權的字帖，供學生臨摹習寫。</p> <p>★ 作文練習(一)：畢業歌改編</p> <p>1. 請學生以學年票選出的畢業歌為主要旋</p>	5 節	國語課本、習作配合音樂課

		能力，並主動和他人交換寫作心得。	並主動和他人交換寫作心得。	律，進行歌詞改編。		
		6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	2. 以概念圖形式寫出對畢業的聯想，將心中的情感，包括感恩、成長、不捨別離、自我期許及各奔東西的祝福等情感，靠「意象」具體化，如：鳳凰花，知了，白雲、汽球，表示時光的流逝；遊戲場、榕樹下、圖書館、大運動場美好的回憶表達心中的不捨別離；學習直笛、扯鈴、作文、英語方面的進步表達成長的足跡；對義工媽媽、老師、同學、廚房阿姨的感謝表達心中的感恩；個人的願望表達自我的期許與祝福等。		
				3. 老師提醒學生，填詞時該注意的押韻以及字數搭配。		
				4. 完成歌曲。		
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	第二單元 海天遊蹤 第四課 迷途(記敘文) ◎引起動機 1. 一天的開始時間，教師指定學生閱讀板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，藉由閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧並認識異國風俗民情。 2. 師生共同討論自身或親友迷途的經驗。 3. 學生聆聽發表並給予回饋。	5節	國語課本、習作 板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集
		5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	◎閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生根據： (1)人物遇難時的心理狀態(情緒變化)。 (2)跟團旅行和自助旅行之間的差異與因應措施。 以兩個重點來理解課文，並完成表格整理。(配合習寫國語習作第四大題)		
		2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	2-2 能學習說話者的表達技巧。	◎聆聽與說話 1. 配合國習第五大題文章，請學生閱讀後針對問題討論、分享心得想法。		
				◎朗讀 1. 全班齊讀或輪流朗讀、學生個別朗讀、或聆聽教師朗讀。 2. 用適當的語氣，讀出旅行心情轉變的歷		

		<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>6-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>程。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞，須注意「啣、逢、怯、倉、憐、蹙、籟」等字的正確讀音。(配合習寫國語習作第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。分辨「啣」與「淘」、「襲」與「龔」、「憐」與「鄰」、「籟」與「賴」的寫法及用法。</p> <p>◎寫作練習</p> <p>1. 短語練習：迷途其實是一種寶貴的學習：(名詞)其實是(單位量詞)(形容詞)的(名詞) (配合習寫國語習作第四大題)</p> <p>接寫句子：練習根據情境完成句子。先個別發表，再寫下答案。(配合習寫國語習作第五大題)</p>	
7	<p>3.26-3.30 3.31(六) 補課</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p>	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>6-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>3-2 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>第五課 遠足到格蘭切斯特(記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 一天的開始時間，教師指定學生閱讀板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，藉由閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧並認識異國風俗民情。</p> <p>2. 教師播放教學媒體格蘭切斯特及康河景致，使學生概略了解課文中描述的景致。</p> <p>3. 學生能欣賞影片並針對影片內容給予適當回饋。</p> <p>◎朗讀教學</p> <p>1. 全班齊讀或輪流朗讀、學生個別朗讀、或聆聽教師朗讀。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽，並以適當的表情或動作回應聆聽到的內容。</p> <p>2. 能說出本課「遠足」的意思，並練習發表自己對於旅行的看法。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 學生能根據字義分辨形近字「弧」和「狐」、「瓣」和「辨」「辯」等，以擴充詞彙。(配合習寫國語習作第二大題)</p> <p>2. 由生字延伸學習成語：目眩神迷、咬牙切</p>	<p>5節</p> <p>格蘭切斯特及康河景致 https://www.youtube.com/watch?v=0aqo8fzSD10 https://www.youtube.com/watch?v=Ho6_I7m7-jY https://www.youtube.com/watch?v=tza8e1Kgn0s</p> <p>國語課本、習作</p> <p>板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集</p>

			<p>齒、胸無點墨……等。</p> <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論，根據文中作者所提到的景點及行走路線，以心智圖整理出經過景點的先後順序為：小徑、樹林、田野、公路、村莊。 2. 學生倆倆一組共同討論，在每一個景點之下，加上文中所提到的細節作為補述完成心智圖。(配合習寫國語習作第三大題) <p>◎寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習感官摹寫技巧。(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺) 2. 學生從課文中找出使用感官摹寫的句子。練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。(配合習寫國語習作第四大題) 		
8	<p>4. 2-4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、4. 6 彈性放假)</p> <p>*中年級基础性作業抽查</p>	<p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>第六課 馬達加斯加，出發！(記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一天的開始時間，教師指定學生閱讀板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，藉由閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧並認識異國風俗民情。 2. 教師播放教學媒體馬達加斯加影片，使學生概略了解課文中描述的景致。 3. 學生能欣賞影片並針對影片內容給予適當回饋。 <p>◎聆聽、朗讀與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班齊讀或輪流朗讀、學生個別朗讀、或聆聽教師朗讀、教師指導學生能根據句子描述加快速度、放慢速度、輕聲或加重聲音朗讀。 2. 學生能專心聆聽，並以適當的表情或動作回應聆聽到的內容。 <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式查詢本課生字，注意字形和筆順的正確。(配合習寫國語習作第一大題) 2. 多音字「輾」的讀音有兩種讀法。 3. 生字延伸成語如輾轉反側、浮光掠影、嬌生慣養、不卑不亢、岌岌可危。(配合習 	<p>5 節</p> <p>生命原力 - 馬達加斯加 https://www.youtube.com/watch?v=Vv3fmyYZs3M&index=7&list=PL0MnqWDAKp3aN-2yPq8ihyCLO1LHf9toA</p> <p>國語課本、習作</p> <p>板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集</p>

				<p>寫國語習作第二、第三大題)</p> <p>4. 加強本課成語理解與應用，如櫛比鱗次、岌岌可危、生生不息。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 全班根據國語習作第四大題提示，以六個自然段歸納成三個意義段。</p> <p>2. 小組分別認領段落，仔細閱讀後並摘要歸納成段落大意。(國語習作第四、五大題)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 找出課文中使用譬喻、摹寫、設問、類疊的句子。</p> <p>2. 以「…無論…」練習造句。</p> <p>* 統整活動二：認識外來語</p> <p>1. 請學生閱讀課文中的外來語。</p> <p>2. 師生共同討論，找出生活中常用的外來語，並請學生發表。</p> <p>* 補救教學</p> <p>教師於主題單元結束時利用習作進行評量，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；若是因為不夠精熟造成識字困難，則增加練習次數；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典、聆聽同學發表並應用的方式，練習造句。</p>		
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理</p> <p>3-1 能表現良好的言談。</p>	<p>第三單元 童年故事</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢 (記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 老師帶學生回憶五年級閱讀過的李潼作品。</p> <p>◎朗讀</p> <p>2. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>3. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習第三、第四大題)</p> <p>2. 讓學生閱讀課文《油條報紙·文字夢》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小</p>	5 節	國語課本、習作

		應對。		<p>組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何?</p> <p>*統整活動三：運用「比較」的閱讀方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比較的閱讀方法。 2. 運用比較的閱讀方法可以增加對文章的理解，提高閱讀的效果。 3. 本單元三課，都可以利用課文與原文，進行比較閱讀；亦可以將這三課主題相同的課文，進行比較閱讀。 <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作第五大題) <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國語第一、第二大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 3. 學習課文成語，包含解釋與造句。 <p>◎寫作教學</p> <p>練習活用關聯詞，透過短文，讓學生理解關聯詞有助於連貫上下文。</p>			
10	4. 16-4. 20	*期中評量	<p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>	<p>4-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)</p>	<p>*統整活動二---書法家的故事(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色和書寫風格。 2. 藉由顏真卿、柳公權的故事了解兩位書法家成功的原因。 3. 引導學生觀察比較顏真卿、柳公權書寫風格的差異。 4. 教師發下顏真卿、柳公權的字帖，供學生臨摹習寫。 5. 統整書法家的故事(上)、(下)，教師分享位於基隆市內含有書法題字的名勝古蹟，讓學生能了解當中的書法之美。 <p>期中考範圍複習-期中考週</p> <p>★作文練習(二)—有你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在生命中，是否有過這樣的一個人，陪你分享光榮與挫敗？你和他之間又發生過怎樣的故事呢？ 	5節	國語課本、書法之美簡報資料、書法用具、字帖

			<p>(2)把遇見某人當成是個分界點，強調某人帶給我的種種影響，讓自己變得更好。例如：由叛逆變得溫馴，由自私變得大方……</p> <p>2. 請學生根據以下的問題進行思考，並繪製心智圖：</p> <p>(1)請問你選擇的人物是誰？</p> <p>(2)你們認識的時間、場合、機緣為何？第一眼的感覺又是如何？</p> <p>(3)遇見某人之前，你覺得自己有那些缺點？他有造成你的任何正向改變嗎？</p> <p>(4)遇見某人之前，你覺得自己有哪些情感上的需求？他能滿足你的任何缺憾嗎？</p> <p>(5)請問你們兩人有過怎樣的互動與故事？</p> <p>(6)若你沒有遇見某人，你現在的生活會是如何？</p> <p>(7)若有一天，某人離你遠去，你的心情為何？</p> <p>3. 擬定大綱：</p> <p>(1)開頭：由當下的某景、某物、某話、某味道，開始引發回憶。</p> <p>(2)中段：敘述過去種種回憶。著力描寫2~3個事件。</p> <p>(3)結尾：又回到今日此刻，抒發對那人的感覺。</p> <p>4. 撰寫文章：</p> <p>(1)自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>(2)透過同儕分享互評，修改草稿。</p> <p>5. 完成作文。</p>				
11	4. 23-4. 27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	<p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>2-2 能學習說話者的表達技巧。</p>	<p>第八課 雕刻一座小島（記敘文）</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 聆聽外婆的澎湖灣歌曲。</p> <p>2. 請學生分享澎湖的旅遊經驗，以及所認識的澎湖樣貌。</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換</p>	5節	國語課本、習作

		<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>3-2 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>語氣。</p> <p>2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用原因、經過、結果的方式分析整理，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生根據課文內容，歸納出作者所具備的人格特質，並從他所說的話以及所作的事，舉出例子來印證看法。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。(配合習寫國語習作第四大題)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>想像寫作練習，學習課文寫作手法，配合情境或提示，完成短文。</p>			
12	4.30-5.4	<p>*一、四年級芮文氏測驗</p> <p>*學生藝廊劉其偉學生作品展</p> <p>*校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)</p>	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p>	<p>第九課 童年·夏日·棉花糖 (記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 師生共同分享童年及夏日回憶。</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用 6W 法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。(配合習寫國習第四大題)</p> <p>2. 讓學生閱讀課文《童年·夏日·棉花糖》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?</p>	5 節	國語課本、習作

		<p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>原因為何？</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國習第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 學習課文成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>2. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>3. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>* 補救教學</p> <p>教師於主題單元結束時利用習作進行評量，識字困難未通過者，教師提供六書造字策略協助認字；若是因為不夠精熟造成識字困難，則增加練習次數；語詞造句困難者，請學生利用查找字辭典、聆聽同學發表並應用的方式，練習造句。</p>		
13	<p>5. 7-5. 11</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p> <p>*5/11(五)校慶補假</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>第四單元 成長與祝福</p> <p>第十課 自己的路(詩歌)</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 全班默讀課文一次，仔細體會詩歌的意境。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>2. 師生共同歸納意義段，小組共同討論每一意義段的重點。</p> <p>2. 師生共同討論，部分詞語或句子所隱含的意義或代表的意境，如「春天的原野」、「夏天的大雷雨」、「燈」、「啟明星」的真正意涵。(配合習寫國習第四、第五大題)</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全班以自然的口語朗讀，能隨詩句的輕快開朗與沉重緩慢的改變朗讀的語氣。</p>	5 節	國語課本、習作

			<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 分辨「瑰、塊、愧」、「捎、稍、梢」等國字的不同。</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>3. 生字延伸成語學習，包含解釋與造句。 (配合習寫國習第一、第二大題)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>能認識課文修辭，找出頂真、排比、類疊的句子，並嘗試仿作。</p>		
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	<p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的話。</p> <p>3-1 能表現良好的言談。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>第十一課 祝賀你，孩子(記敘文)</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師請學生分享畢業系列活動的感想。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 學生能根據課文，理解作者與收信人的關係為父子。</p> <p>2. 師生共同討論歸納，將課文整理為發現孩子的成長、回想作者自己的成長、陪伴孩子的成長、祝福孩子的未來，四個意義段。 (配合習寫國習第二大題)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>2. 能學習以字義推論或上下文推論學習詞語。</p> <p>3. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>4. 生字延伸成語學習，包含解釋與造句。 (配合習寫國習第一大題)</p> <p>◎寫作教學</p>	5節	國語課本、習作

15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	<p>★作文練習(三)——一張舊照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生準備至今最印象深刻的一張照片，透過此照片回憶過去。 2. 構思：這一張照片拍了什麼？裡面有哪些人物？場景在哪？當天發生什麼事情才會拍下這一張照片？為什麼選擇了這張照片？ 3. 擬定寫作大綱，並按照大綱逐步完成寫作。 <ol style="list-style-type: none"> (1)以順序/倒敘的方式開頭。 (2)照片的時空背景。 (3)詳寫人物動作及表情。 (4)清楚敘事。 (5)心情感受。 (6)適時的運用名言佳句，豐富文章內容。 4. 自評與同儕互評： <ol style="list-style-type: none"> (1)自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 (2)透過同儕分享互評，修改草稿。 5. 完成作文。 	5節	作文紙	
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	6-2 能練習不同表述方式的寫作。	<p>* 統整活動四：認識表述方式—抒情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀統整活動四，教師以畫記方式引導學生提取段落重要訊息。 2. 學生根據文章歸納抒情的寫作方式可再細分為「直接抒情」以及「間接抒情」。「間接抒情」又可再區分為借景、借事、借物來描寫的方式。 <p>從課文中，找出使用直接抒情及間接抒情的句子。(配合習寫國習第三大題)</p> <p>畢業考範圍複習-畢業考週</p>	5節	課本、習作	
17	6.4-6.8	*菸檳防治月			<p>★ 期末學習心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用概念圖整理整個學期的學習內容。學生發表印象最深的部分。 	5節	A4 紙	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公	6-2 能練習不同表述方式的寫作。	<p>★作文練習(四)——離別的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生在畢業前夕，回憶國小生活點滴，透過聯想圖發想議題，選定寫作素材。 2. 構思：景物變化、我感覺得離別滋味 	5節	作文紙	

		約、短篇演講稿等)。		<p>像.....、最難忘的校園一隅、最難忘的事件、最能反映心情的歌曲、印象深刻的畢業留言、想給自己的祝福語.....等。</p> <p>3. 擬定寫作大綱，並按照大綱逐步完成寫作。</p> <p>(1) 以景物或心情變化作為開頭。</p> <p>(2) 離別的滋味像是.....。</p> <p>(3) 難忘的校園角落。</p> <p>(4) 校園中溫暖而印象深刻的事件。</p> <p>(5) 引用歌詞或畢業祝福作為表達感受的敘寫。</p> <p>(6) 適時的運用名言佳句，豐富文章內容。</p>		
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)		<p>◎書法教學</p> <p>1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>3. 運筆練習。</p> <p>4. 實際習寫。</p>	5節	書法用具

基隆市深美國民小學 106 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語文
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：57 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)
 (五) 原設計者：潘翠淳

說明：六年級每周 3 堂英語課程，每周兩堂以使用翰林 Dino on the Go 8 教材為主，第 3 堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中以基隆市英語資源中心發展之海洋教育繪本 Jason And Betty Visit Keelung City 為主軸。

編修者：黃正松（引用一百零四學年度第二學期英語領域教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。

[議題融入]：

海洋 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	1.22-1.24		<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Weekly English: I love you. It's a beautiful day today.</p> <p>*Greetings & Orientation</p> <p>1. Talk about the plan of winter vacation with students.</p> <p>2. Introduce the syllabus of this semester.</p> <p>3. Tell students classroom rules.</p> <p>*Valentine's Day Special</p> <p>1. Read the story "Froggy's First Kiss" and watch the film.</p> <p>2. Introduce the origin of Valentine's Day.</p> <p>3. Complete a Valentine's Day worksheet.</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book Worksheet	

2	2. 21-2. 23	<p>*開學日：2/21 (三) *友善校園課程</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 7-1-4 能認識外國風土民情。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: It's a beautiful day today. *Review 200 vocs #1-20 <u>Starter Unit</u> *Story time *Language Focus: Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. *Sentence patterns drill B/G fighting: Send one students to the front. Stick one transportation on his/ her head. Ask everyone the question: Does she go to <u>the library by bus</u>? If the answer is right, he/she can stick another picture and guess. The winner is the team who can guess the more answer in 2 minutes. *Teach Number in daily life (year numbers, score) *Practice: Number Tic-tac-toe (Year number, score) 1. Write numbers on the 井. 2. Each group take turn to read and circle the numbers. 3. The group who can get a line win the game. ~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book
---	-------------	----------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p style="text-align: center;"><u>Starter Unit</u></p> <p>*Review the story</p> <p>*Phonics time: pl-, bl-, cl-, gl- (word and quiz)</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story <p>*Complete Starter Unit workbook</p> <p>*HW: Prepare Quiz 200vocs #1-20 ~2nd class finished~</p>		
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #1-20</p> <p>*Before reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students what's special in Keelung. What will you introduce Keelung to foreigners. 2. Introduce the book Jason And Betty Visit Keelung City 3. Use the Keelung map to introduce the harbors and special sites of Keelung. <p style="text-align: center;">~3rd class finished~</p>		

3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	<p>*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★Weekly English: I'm looking forward to it. ★Review 200 vocs #21-40 Unit 1 Where Were You Yesterday? ★Teach Vocabulary: at home, at school, at the flea market, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant ★Activity-Hangman Group work: Ask Ss to review the words first. Teacher write blanks for a vocabulary. Each group takes turns to answer one letter of the vocabulary. If the student says the right letters, the hangman will safe. If the student says the wrong letters, teacher will erase one part of the hangman. ★Listen and number(p.12-13) ★HW: Copy Unit1. vocs *5 ~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book
---	--------------------------	---	--	---	--	---	--

		<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. (過去式 are >> were, is >> was)</p> <p>*Sentence Relay</p> <p>*Language Focus II: Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall.</u></p> <p>*Grammar Lab(p.14)</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #21-40 ~2nd class finished~</p>		
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #21 -40</p> <p>*Before reading:</p> <p>1. Complete the Keelung map of their own. Then ask students to write down 5 sentences to introduce the places on the map. ex. This is _____. You can _____ here.</p> <p>2. Each group takes turns to introduce the places they recommend in Keelung. ~3rd class finished~</p>		

4	3.5-3.9	<p>*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5</p>	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Try to look on the bright side. *Review 200 vocs #41-60 <u>Unit 1 Where Were You Yesterday?</u> *Idiom Time: Seeing is believing. *Review sentence patterns *Sing along: Where were you yesterday? *Grammar Lab. *Practice: Picking Monkeys *HW: Sentence making and writing on Unit3. ~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	海洋 3-3-5
		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p><u>Unit 1 Where Were You Yesterday?</u> *Phonics Time: "cr, dr, tr, gr" *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#41-60 ~2nd class finished~</p>				
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救 *Quiz 200 vocs #41-60 *Reading: Keelung Harbor 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. HW: Quiz unit 1. ~3rd class finished~</p>				

5	3.12- 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Here's to your health. *Teach 200 vocs #61-80 <u>Unit 1 Where Were You Yesterday?</u> *Reading Fun *Complete workbook of Unit 3. (Quiz Unit 1.) *Oral test(p.18 Writing Fun) ~1st class finished~	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	海洋 3-3-5
		6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<u>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</u> *Teach Vocabulary: played basketball , played the piano, surfed the Internet, visited a friend, listened to music, watched TV (過去式動詞加 ed) *Activity- Hangman *Listen and number(p.24-25) *HW: Copy Unit2. vocs *5 Quiz 200 vocs #61-80 ~2nd class finished~				
		5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活或媒體上注意到學過的英語。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	彈性補救 *Quiz 200 vocs #61-80 *Reading: ZhengBin Harbor 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~				

6	3. 19- 3. 23	*3.23 性別平等宣導-g1	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Just do your best.</p> <p>*Review 200 vocs #81-100</p> <p style="text-align: center;"><u>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</u></p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday.</p> <p>*Sentence Relay</p> <p>*Language Focus II: Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I played baseball yesterday.</p> <p>*Practice-Play and Say</p> <p>*HW: Copy Unit 2. Sentence patterns*3</p> <p style="text-align: center;">~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	海洋 3-3-5
		2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p style="text-align: center;"><u>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</u></p> <p>*Idiom Time: East or west, home is best.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: What did you do yesterday?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*Practice: Picking Monkeys</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit2.</p> <p>Quiz 200 vocs #81-100</p> <p style="text-align: center;">~2nd class finished~</p>				
		5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #81-100</p> <p>*Reading: Heping Island.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. <p style="text-align: center;">~3rd class finished~</p>				

7	3. 26- 3. 30 3. 31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>★Weekly English: Thank God, it's Friday.</p> <p>*Review 200 vocs #101-120</p> <p><u>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</u></p> <p>*Phonics Time:"sw, sp, st, sk"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story <p>*HW: Quiz Unit2. ~1st class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book Worksheet	海洋 3-3-5
		2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p><u>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</u></p> <p>*Writing Fun(p.30)</p> <p>*Complete workbook of Unit 2 (Quiz Unit 2.)</p> <p>*Oral test(p.30 Writing Fun)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #101-120 ~2nd class finished~</p>				
		5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-16 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #101-120</p> <p>*Reading: Waimushan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. <p>~3rd class finished~</p>				

8	4. 2-4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、4. 6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: What time will the class start? ~Review 1.~</p> <p>*Review the vocabulary of Unit 1.~ 2.</p> <p>*Reading Practice(p.31-32)</p> <p>*Review the sentence pattern of Unit 1.~ 2.</p> <p>*Play the game on p.34</p> <p>*Review phonics of Starter Unit, Unit1.~ 2.</p> <p>*Play the game on p.33</p> <p>*Complete the workbook of Review 1.</p> <p>*HW: Bring one~two clothes ~2nd class finished~</p>	3	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	
			2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救 3rd period of Review1.</p> <p>*Quiz 200 vocs #121-140</p> <p>Reading Practice(p.73, 74)</p> <p>*HW: Prepare midterm exam.</p>			
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p>★Weekly English: Let's get out of here.</p> <p>*Review 200 vocs #141-160</p> <p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p> <p>*Teach Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p> <p>*Activity-Hangman</p> <p>*Listen and number(p.40-41)</p> <p>*HW: Copy Unit3. vocs *5 ~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	海洋 3-3-5

		<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>Unit 1 What's Your Favorite Season?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</p> <p>*Sentence Relay: #1 ask #2 the question. #2 answer the question and ask #3, and so on... Teacher cant keep the time, write down how much time do the whole class need. Then challenge once again.</p> <p>*Language Focus II: How's the weather in <u>spring</u>? It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say(p.41)</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 3. Sentence patterns*3</p> <p style="text-align: center;">~2nd class finished~</p>			
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #141-160</p> <p>*Reading: Bisha Harbor.</p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p style="text-align: center;">~3rd class finished~</p>			

10	4. 16- 4. 20	*期中評量 *泳課開始	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中所習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中所習得的句子。 1-4 能活用課堂中所習得的句子。	<p>★Weekly English: Try to look on the bright side.</p> <p>~Midterm Exam~</p> <p>*Oral test of Midterm Exam</p> <p>*Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>*Review 200 vocs #161-180 Unit 3 What's Your Favorite Season?</p> <p>*Idiom Time: An apple a day keeps the doctor away.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: What's your favorite season?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*Practice: Picking Monkeys Teacher write sentences with lots of faults and ask students to correct the sentences.</p> <p>*HW: Adapt the song of Unit3. ~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs handout for reading
		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p> <p>*Phonics Time: short vowels "a, e, i, o,u"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#161-180 ~2nd class finished~</p>			

		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-180</p> <p>*Reading</p> <p>The Little Girl with the Curl 1 (小組查字典找出單字並寫至小白板)</p> <p>HW: Correct the wrong answers on midterm exam.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
11	4. 23-4. 27	<p>*泳課開始 *4/28 (六) 校園遊會</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Weekly English:</p> <p>Is that for here or to go?</p> <p>*Review 200 vocs #181-200</p> <p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 3. (Quiz Unit 3.)</p> <p>*Oral test(p.46 Writing Fun)</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs handout for reading
		<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>Unit 2 How Much Is the Coat?</p> <p>*Teach Vocabulary: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</p> <p>*Activity- Hangman</p> <p>*Listen and number(p.52-53)</p> <p>*HW: Copy Unit4. vocs *5</p> <p>Quiz 200 vocs #181-200</p> <p>~2nd class finished~</p>		
		<p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #181-200</p> <p>*Reading</p> <p>The Little Girl with the Curl 2 (小組寫出故事大綱並發表)</p> <p>~3rd class finished~</p>		

12	4.30-5.4	<p>*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)</p>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Are you busy? Unit 4 How Much Is the Coat? *Review the vocabulary. *Language Focus I: How much is the T-shirt? It's <u>ninety-nine</u> dollars. *Language Focus II: How much are the pants? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. *Sentence Relay *Practice-Play and Say(p.54) *HW: Copy Unit 4. Sentence patterns*3 ~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs handout for reading
		<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>Unit 4 How Much Is the Coat? *Idiom Time: Time is money. *Review sentence patterns *Sing along: How much is the coat? *Grammar Lab. *Practice: Picking Monkeys *HW: Sentence making and writing on Unit4. ~2nd class finished~</p>			
		<p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>彈性補救 *Reading The Little Girl with the Curl 3 (小組閱讀練習, 並完成學習單) ~3rd class finished~</p>			

13	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>★Weekly English: What's your sign?</p> <p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p>*Phonics Time: long vowels "a, e, i, o, u"</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Racing story <p>*HW: Quiz Unit4. ~1st class finished~</p>	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs worksheet
		2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 4. (Quiz Unit 4.)</p> <p>*Oral test(p.58 Writing Fun) ~2nd class finished~</p>		
		3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救</p> <p>英語情境教室課程</p> <p>*Practice the sentence patterns of Unit 1.~2.</p> <p>*Let's go shopping!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draw the season first. 2. Write down the things you want to buy. 3. Go to the shop and buy the clothes. 4. Pay the money. <p>~3rd class finished~</p>		

14	5. 14- 5. 18	*高年級持續性作業調閱	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: What time will the class start? ~Review 2.~</p> <p>*Review the vocabulary of Unit 3. ~ 4.</p> <p>*Reading Practice(p.59-60)</p> <p>*Review the sentence pattern of Unit 3.~ 4.</p> <p>*Play the game on p.62 ~1st class finished~</p> <p>~Review 2.~</p> <p>*Review phonics of Starter Unit, Unit3.~ 4.</p> <p>*Play the game on p.61</p> <p>*Complete the workbook of Review 2. ~2nd class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs worksheet
		3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>彈性補救</p> <p>*Reading The Little Girl with the Curl 4 (綜合練習：故事朗讀要素) ~3rd class finished~</p>			
15	5. 21- 5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Let me think about it. Culture: Sports Around the World</p> <p>*Each group read different sports.</p> <p>*Find out the new words to learn by themselves.</p> <p>*Choose two persons from each group to be the teacher for others. They will stay in the group and teach and explain the sports they read to people from other groups.</p> <p>~1st class finished~</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs worksheet

		<p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>*Final Review: oral practice and oral test on culture unit.</p> <p>~2nd & 3rd class finished~</p>			
16	5.28-6.1	<p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> <p>*5/29、5/30 六年級期末考</p> <p>*6/2 (六) 成果展</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>*Weekly English: Just do it.</p> <p>*Final Exam: oral test, paper & pencil test (reading, writing, listening)</p>	3	<p>Textbook, Workbook, E-Book</p> <p>Vocab cards (big & small), 200 vocabs</p>

17	6. 4- 6. 8	*菸癮防治月	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>~K.K.Phonetic symbols~</p> <p>*Teach vowel symbols</p> <p>*Teach consonant symbols</p> <p>*Read aloud practice</p> <p>*Listen & Write practice~K.K. Phonetic symbols~</p> <p>*Activity: 查字典大賽(Look up the words in dictionary and read it aloud.)</p> <p>*Reading Materials on the Internet.</p>	3	Textbook, Workbook, E-Book Vocab cards (big & small), 200 vocabs handout	
18	6. 11- 6. 15	*6/2 (六) 成果展 *6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	2. 能培養英語學習的興趣及方法	<p>~K.K.Phonetic symbols~</p> <p>Read & Write</p> <p>*Reading Practice(p.74, 75)</p>	3	handout	
19	6. 18- 6. 22 (6. 18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂) *6/15 (五) 成果展補假			*Review & Farewell	3	handout	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：106.01.22~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：57 節 (包含資訊融入 19 節)
 (五) 改編者：金恩 (自行設計 20%，參考康軒版社會第八冊教學計畫 65% 以及陳怡君老師 1052 六年級社會領域課程計畫 15%)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、透過認識古文明的發展，了解科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。	4-3-3-1 能尊重及欣賞各古文明獨特的文化。 4-3-3-2 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
	8-3-1-1 能夠了解近代科學的發展與產生的原因。 8-3-1-2 能夠舉例說明科學研究對人類生活、價值、信仰和態度的影響。 8-3-1-3 探討工業革命對西方國家的影響以及西方國家重視工業的原因。 8-3-2-1 能簡略說出工業革命發生的原因、歷史及特徵並說明工業生產及運輸需求如何促進科學與工業發展。 8-3-2-2 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
	8-3-3-1 探討資訊科技的應用及可能引發的問題。 8-3-3-2 探討能源科技的應用及可能引發的問題。 8-3-3-3 探討生物科技的應用及可能引發的問題。 8-3-4-1 舉例說明因資訊、能源、生物等新科技出現而訂定的相關政策或法令，並了解科技管理的重要性。	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。
二、體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程和臺灣參與國際組織的現況，進而孕育世界公民的素養。	9-3-3-1 能說出兩岸從過去對立到現在交流頻繁的改變，並舉例說明。 9-3-3-2 能舉例說明臺灣與日本、韓國、東南亞國家之間的交流活動。	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
	9-3-5-1 認識國際政府組織 (UN、WHO、WTO 等) 的宗旨與行動。 9-3-5-2 認識國際非政府組織 (國際紅十字會、世界展望會、國際奧林匹克委員會) 的宗旨與行動。	9-3-5 列舉主要的國際組織 (如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等) 及其宗旨。
三、欣賞並覺察地球村帶來的多元文化，關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決方法。	1-3-3-1 能說明地球村形成的原因以及意義。 1-3-3-2 能了解自我文化的特色並學習其他文化的優點。 1-3-3-3 能說出面對外來文化時應具有的基本態度。	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
	3-3-5-1 探討全球人口過多的現象。 3-3-5-2 了解全球資源 (糧食、水資源、礦	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。

	物資源)分配不均的現象。	
	9-3-4-1 能舉出全球關聯帶來的好處與問題，進而培養出關心國際事務的態度。 9-3-4-2 探討國際社會面臨疾病傳染與防治的處理實例。 9-3-4-3 探討跨國犯罪產生的原因與解決方法。 9-3-4-4 能說出基本人權的意義、內容並了解其重要性。	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。
四、體認地球村的關聯，認識全球環境問題並培養世界觀和體現世界公民的責任。	3-3-1-1 能舉例說明生態系統的意義。 3-3-1-2 能以全球的觀點，思考解決全球問題的方式，以建立永續利用環境的態度。 9-3-1-1 能舉例說明地球上的生態系統是一個開放的系統，並了解全球的環境問題是相互關聯的。 9-3-4-5 能舉出全球環境問題的例子。 3-3-2-1 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似與不同。 3-3-2-2 學習面對紛爭時應有的態度與解決方式。 3-3-2-3 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	4-3-3-1 能尊重及欣賞各古文明獨特的文化。 4-3-3-2 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	<p>*課程介紹</p> <p>教師說明本學期課程學習重點、作業與筆記要求、繳交及評量方式。</p> <p>第一單元、文明與科技生活</p> <p>1-1 古代的文明與科技</p> <p>文明的起源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以複習五上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民所過的生活，探究發展文明起源的因素。 2. 教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？ 4. 統整課文重點。 <p>介紹四大古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>西亞古文明</u> <p>(1)播放音樂【周杰倫-愛在西元前】讓學</p>	6	<p>【周杰倫-愛在西元前】 https://www.youtube.com/watch?v=5XK2C9w6oV k、【中國古文明 03 甲骨文】 https://www.youtube.com/watch?v=24Vy03ocZwQ&list=PLJ10KD_ztrJeT2B24R9B</p>	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						

				<p>童記下關鍵字(如:古巴比倫王、漢摩拉比法典、楔形文字、底格里斯河等),並猜測這是屬於哪一個古文明的文化特色。</p> <p>(2)介紹六十進位、楔形文字與法典</p> <p>(3)討論與問答:教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>2. <u>埃及古文明</u></p> <p>(1)教師請學童發表對於埃及的印象為何?(木乃伊、金字塔、神鬼傳奇、法老王等等)</p> <p>(2)埃及學之父「商博良」:教師簡單敘述埃及歷史,西元1822年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>(3)討論與問答:教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. <u>印度古文明</u></p> <p>(1)教師請學童發表對於古印度的印象為何?</p> <p>(2)印度宗教信仰:教師參閱補充資料,簡單敘述印度信仰,從最早的婆羅門教,相信因果報應教學活動與靈魂輪迴。</p> <p>(3)討論與問答:教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. <u>中國古文明</u></p> <p>(1)教師提問:請問古代中國人們在什麼東西上面寫字呢?</p> <p>(2)介紹甲骨文、青銅工藝、儒家思想</p> <p>(3)討論與問答:教師引導學生閱讀課本第13頁圖文並回答問題。</p> <p>5. 教師統整四大古文明的影響,並帶領學生討論四大古文明的特色比較。</p> <p>6. 學生於資訊課運用筆記方格表完成四大古文明特色比較學習單。(資融)</p>	<p>kixssAY9psfzS&index=7</p> <p>、【古文明探索:古印度】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nrV_LwR1IyZA&index=3&list=PLJ10KD_ztrJeT2B24R9BkxssAY9psfzS</p> <p>、四大古文明比較學習單、筆記本、筆記方格表</p>
4	<p>3.5-3.9</p> <p>*性平月(三月)*3/6(二)下午中小聯運開幕式</p> <p>*3/9性別平等宣導-g5</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>8-3-1-1 能夠了解近代科學的發展與產生的原因。</p> <p>8-3-1-2 能夠舉例說明科學研究對人類生活、價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-1-3 探討工業革命對西方國家的影響以及</p>	<p>1-2 科學的突破</p> <p>科學發展的新階段</p> <p>1. 教師參考教師手冊簡介哥白尼的故事,說明科學革命和啟蒙運動的背景。</p> <p>2. 學生小組討論如何吸引科學家們從事科學研究。</p> <p>題目:如果你是國家領導者,你要如何推動科學發展?(例:設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究;提供更多研究資金,購買研究設備;聯合民間資金、經驗</p>	<p>2</p> <p>小白板、白板筆、T字表</p>

			<p>西方國家重視工業的原因。</p> <p>8-3-2-1 能簡略說出工業革命發生的原因、歷史及特徵並說明工業生產及運輸需求如何促進科學與工業發展。</p> <p>8-3-2-2 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。</p>	<p>與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>工業革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以火車、汽船介紹蒸氣機的發明，說明工業革命如何產生。 2. 配合動動腦：想一想，為什麼說「需要是發明之母？」請舉例說明。 3. 學生小組討論工業革命可能帶來的影響（好的、壞的、對西方國家、對臺灣），運用 T 字表記錄在小白板上並上台發表。 4. 教師統整課文內容，並引導學生思考工業發展的重要性。 		
5	3.12-3.16	*全校性防災演練（暫定） *3.16 性別平等宣導-g3	<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-3-1 探討資訊科技的應用及可能引發的問題。</p> <p>8-3-3-2 探討能源科技的應用及可能引發的問題。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1-3 科技的運用與管理</p> <p>資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖片展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。 2. 教師指導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 學生分組討論網路新興議題，如：網路犯罪、行車時使用行動資訊產品、不實言論的流傳等問題，思考內容與因應之道，並派代表上台報告。 <p>能源科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請問臺灣主要使用哪些能源？帶領學生思考各種能源的優缺點。 2. 簡介日本福島核電廠事件後，引導學生瞭解能源科技管理的必要性。 <p>生物科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享是否有(1)食用水果的改良品種和傳統品種的經驗；(2)注射疫苗的經驗，並(3)觀察基因改造豆腐外盒，教師補充說明以上三者接為生物科技應用在生活中的例子。 2. 教師指導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。 4. 統整課文，將科技的優缺點、法律規範整理成筆記方格表，引導學生思考新興科技會帶來的環境、倫理等問題，因此需要制定法律加以規範。 5. 完成學習單。 	4	教師準備資訊產品圖片、筆記本、學習單、筆記方格表
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	<p>8-3-3-3 探討生物科技的應用及可能引發的問題。</p> <p>8-3-4-1 舉例說明因資訊、能源、生物等新科技出現而訂定的相關政策或法令，並了解科技管理的重要性。</p>	<p>1. 請學生分享是否有(1)食用水果的改良品種和傳統品種的經驗；(2)注射疫苗的經驗，並(3)觀察基因改造豆腐外盒，教師補充說明以上三者接為生物科技應用在生活中的例子。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。</p> <p>4. 統整課文，將科技的優缺點、法律規範整理成筆記方格表，引導學生思考新興科技會帶來的環境、倫理等問題，因此需要制定法律加以規範。</p> <p>5. 完成學習單。</p>		

					<p style="text-align: center;">小小公民 Follow Me 網路流言大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀文章，補充火災逃生要點 分享曾看過的網路流言與處理方式，引導學生思考：處於資訊爆炸的時代，判斷資料的真偽才是正確的使用方式。 		
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有各不相同的原因。	1-3-3-1 能說明地球村形成的原因以及意義。 1-3-3-2 能了解自我文化的特色並學習其他文化的優點。 1-3-3-3 能說出面對外來文化時應具有的基本態度。	<p style="text-align: center;">第三單元、放眼看世界 3-1 多元文化地球村</p> <ol style="list-style-type: none"> 猜謎遊戲：世界文化大考驗 教師蒐集各國圖片、影片資料，請學生猜出國名與內容，讓學生認識不同國家的風土民情與文化特色。 教師引導學童閱讀與觀察課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)形成地球村的原因是什麼？ (2)說一說自己對地球村時代來臨的看法。 教師介紹幾則有關世界各國文化與藝術團體來臺表演的新聞報導，並做簡單的說明文化交流產生的影響。 教師引導學童閱讀與觀察課文 52-55 頁及圖片，並回答問題。 教師以概念圖統整課文，學生回家完成。 	2	教師準備各國圖卡資料、概念圖
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	3-3-5-1 探討全球人口過多的現象。 3-3-5-2 了解全球資源(糧食、水資源、礦物資源)分配不均的現象。	<p style="text-align: center;">3-2 人口與資源</p> <p>人口問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供世界人口成長相關報導及趨勢圖，引導學生觀察世界人口變化情形。 小組討論不同地區(如：日本、賴比瑞亞)有不同人口成長趨勢的原因，以及對該地的影響，整理成筆記方格表。 引導學生觀察台灣歷年出生人口統計圖，並討論可以用哪些政策來改變。 <p>資源分配問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察飢餓地圖，思考造成飢荒的原因可能有哪些，教師補充說明。 請學生觀察水資源與礦物資源分布圖，思考資源分配和國家經濟狀況的關係，教師補充說明。 	2	世界人口成長趨勢圖及新聞、台灣歷年出生人口統計圖、飢餓地圖、筆記方格表
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯	9-3-4-1 能舉出全球關聯帶來的好處與問題，進而培養出關心國際事務的態度。 9-3-4-2 探討國際社會面臨疾病傳染與防治的	<p style="text-align: center;">3-3 全球關聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習地球村的概念，讓學生思考在全球關聯的現代，雖然文化交流頻繁也有創新，但同時可能會產生什麼負面影響？ 引導學生閱讀課文 63-65 及圖片，教師補充關於全球經濟體系、傳染及病防治與跨國犯罪之相關新聞資料。 	2	補充影片、概念圖

		罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	處理實例。 9-3-4-3 探討跨國犯罪產生的原因與解決方法。 9-3-4-4 能說出基本人權的意義、內容並了解其重要性。	3. 複習六上的人權概念，並帶領學生閱讀世界人權宣言。 4. 討論怎樣的人群屬於弱勢族群？ (1) 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JdqFaug7SA 血汗童工預告片(2' 15)，與學生討論童工問題及兒童人權。 (2) 播放 https://www.youtube.com/watch?v=K1bv45i4wc 童婚悲歌新聞(6' 00)，與學生討論婦女人權。 5. 帶領學生觀賞完影片後統整成概念圖。			
10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始			【期中評量】 評量範圍：第一、三單元 1. 補救教學:複習期中考範圍並統整、釐清學生易混淆概念 2. 完成習作、筆記、平時練習卷訂正 3. 紙筆測驗		
11	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	9-3-3-1 能說出兩岸從過去對立到現在交流頻繁的改變，並舉例說明。 9-3-3-2 能舉例說明臺灣與日本、韓國、東南亞國家之間的交流活動。	第二單元、從臺灣走向世界 2-1 臺灣與世界 1. 教師引導學生觀察課本第 32 頁課文及圖片，並請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 2. 發下每人四張便利貼，請學生分別寫下他們所知的臺灣和日本、韓國、東南亞的交流，並於課堂上發表，蒐集全班的便利貼整裡成班級的筆記方格表。 3. 教師講述民國 38 年前後，臺灣與中國大陸的關係，以及近年來臺灣與日本、韓國、東南亞國家的交流與互動狀況。 4. 指導學生閱讀課本 36-39 以及圖片，並以影片檔補充，引導學生了解臺灣在國際產業與其他國際事務的參與狀況。	2	教學補充 DVD、便利貼、筆記方格表
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演 (暫定)	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	9-3-5-1 認識國際政府組織 (UN、WHO、WTO 等) 的宗旨與行動。 9-3-5-2 認識國際非政府組織(國際紅十字會、世界展望會、國際奧林匹克委員會)的宗旨與行動。	2-2 國際組織 1. 教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學童猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 40 頁課文及圖片並回答問題。 國際政府組織 1. 教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構，並請學童發表對於內容的想法。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 41~43 頁課文及圖片，並回答下列問	2	教師搜集的國際組織標誌和圖片、學習單、魚骨圖、教學 DVD

				<p>題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、國際勞工組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)世界貿易組織成立的宗旨是什麼？(例：為了促進國際間的自由貿易，使各國產品能在國際間公平競爭。)</p> <p>國際非政府組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學童對認識非政府的國際組織。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第44頁課文並回答問題。 <p>臺灣的國際處境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否聽過「臺灣」或「中華民國」以外的能代表我們的正式名稱，藉以說明臺灣目前的國際處境。 2. 以魚骨圖統整課文，完成學習單。 <p style="text-align: center;">社會FUN輕鬆 伸出友誼的雙手-臺灣農業技術團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀漫畫與文章。 2. 探討農業技術團出團的目的與活動內容。 			
13	5. 7-5. 11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。	3-3-1-1 能舉例說明生態系統的意義。 3-3-1-2 能以全球的觀點，思考解決全球問題的方式，以建立永續利用環境的態度。	第四單元、關心我們的地球 4-1 全球環境		
14	5. 14-5. 18	*高年級持續性作業調閱	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本	9-3-1-1 能舉例說明地球上的生態系統是一個開放的系統，並了解全球的環境問題是相互關聯的。 9-3-4-5 能舉出全球環境問題的例子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課文並思考生態系統、開放的生態系統與全球化的關聯。 2. 教師介紹氣候異常的新聞，並解釋何為氣候暖化，引導學生思考全球暖化帶來的影響與可行的解決方式。 3. 教師引導學童閱讀課本第74頁課文並回答水和空氣污染相關問題。 4. 教師講述福壽螺被引進臺灣，造成生態問題的事件。 5. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第75頁課文並回答問題。 6. 配合動動腦：想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？ 7. 教師以概念圖統整課文，學生回家完成。 8. 學生以個人為單位，介紹一件氣候異常的 	4	教學DVD、氣候異常學習單、概念圖

			人權、經貿與科技研究等)。		事件並於課堂上分享。(資融)			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	3-3-2-1 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似與不同。 3-3-2-2 學習面對紛爭時應有的態度與解決方式。 3-3-2-3 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	4-2 世界一家 1. 請學童依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 4. 請學生用字典翻找公民的解釋，並討論世界公民的意思及重要性。 5. 小組討論並發表世界公民應該有的素養和行為，教師統整、補充。 6. 教師以概念圖統整課文，學生回家完成。	2	概念圖	
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六) 成果展			【期末評量】 評量範圍：第二、四單元 1. 補救教學：複習期末考範圍並統整、釐清學生易混淆概念 2. 完成習作、筆記、平時練習卷訂正 3. 紙筆測驗			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月 *資優資源班六年級獨立研究發表			【統整與回顧】 1. 社會大富翁 (1) 教師製作大富翁海報 (2) 學生擲骰子前進，格內為本學期課程相關之問題或小活動。 (3) 每輪若有答對問題的組別皆可以獲得小獎勵。 (4) 最先抵達終點組，可以獲得特別獎。 2. 教師總結本學期課程的重要概念。	2		
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	4-3-3-1 能尊重及欣賞各古文明獨特的文化。 4-3-3-2 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【電影欣賞】 1. 播放電影神鬼傳奇(125' 00) 2. 回顧學期初所學四大古文明之一：埃及的文化特色。	4		
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會 (暫訂)						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：57 節

(五) 改編者：劉元錡(參考郭美麟老師 1042 自然計畫、康軒版課本第六冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、簡單機械 能理解槓桿原理及其應用，並了解力的傳動方式。	1-1 能認識生活中各種槓桿原理與作用。 1-2 能利用滑輪、輪軸了解槓桿原理於生活中的應用。 1-3 能了解力可藉由齒輪與流體等傳動。	1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。
二、微生物與食品保存 能了解微生物的生長因素進而理解保存食物的方法。	2-1 能認識生活中的微生物。 2-2 能了解影響微生物生長的因素。 2-3 能了解食物保存的方法。	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-3 認識資訊科技設備 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
三、生物與環	3-1 能認識生物多樣性，並知道台	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

境	灣及生活周遭生物與環境。 3-2 能了解人類活動對環境的影響。 3-3 能知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。	1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。
---	---	--

【環境教育】

2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。	1-1 能認識生活中各種槓桿原理與作用。	一、簡單機械 【活動 1-1】槓桿原理 1. 教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2. 利用釘書機、橡皮擦等兩種不同重量的物品進行翹翹板實驗，以回應前一問題(越重的物品須離中心越近，越輕的物品則需越靠近中心點)。 3. 學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 4. 教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 5. 教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包(或其他物品)抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1. 利用槓桿裝置與砝碼進行「施力臂等於抗力臂」實驗，教師引導學生了解施力臂等於抗力臂	3	橡皮擦 長尺 訂書機 長棍 椅子 槓桿裝置 砝碼	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其可能的因果關係。 1-3-5-2 用適當的表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。					

				<p>時，施力等於抗力，不省力也不費力。</p> <p>2. 進行「施力臂小於抗力臂」實驗，引導學生了解施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3. 進行「施力臂大於抗力臂」實驗，引導學生了解施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。</p> <p>4. 教師歸納：當另一邊(抗力臂或施力臂)固定時，施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p> <p>5. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。</p>			
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	2-3-5-4 藉簡單機械的運用道力可槓桿、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 6-3-3-2 體會執行中的多因素。	1-1 能認識生活中各種槓桿原理與作用。 1-2 能用滑輪、輪軸了解槓桿原理於生活中的應用。	<p>【活動 1-3】槓桿工具</p> <p>1. 教師利用生活中應用槓桿原理製成的工具讓學生觀察並猜測它們的支點、施力點、抗力點的位置。</p> <p>2. 讓學生實際使用工具並修正自己猜測的結果。</p> <p>3. 教師公布正解後，學生分組討論槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，察覺哪些工具是省力、哪些費力、哪些則視施力位置而定。</p> <p>3. 教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便根據學生程度進行補救教學文字範本」。</p> <p>4. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。</p> <p>5. 根據學生程度進行補救教學</p> <p>6. 小豬吃餅乾影片：小白版討論有哪些屬於槓桿原理。 https://www.youtube.com/watch?v=vyZ9izU85_Q</p> <p>【活動 2-1】滑輪</p> <p>1. 教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。</p> <p>2. 教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，做事更方便」。</p> <p>3. 讓學生透過實際操作，知道定滑輪可以改變施力方向，但不能省力。</p> <p>4. 透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。</p> <p>5. 教師利用表格歸納定滑輪與動滑輪相似與相異處：定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。</p> <p>6. 察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝</p>	3	鐵夾 老虎鉗 剪刀 開瓶器 滑輪裝置 滑輪 棉線 支架 彈簧秤 重物

					置。 7. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。			
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	1-2 能利用滑輪、輪軸了解槓桿原理於生活中的應用。	【活動 2-2】輪軸 1. 教師先定義何謂輪軸「固定於同一軸心上的兩個圓輪，轉動其中一個圓，另一個也會跟著轉動，稱為輪軸。」 2. 讓學生思考生活中有哪些是運用輪軸的用具。 3. 透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 4. 教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 5. 將輪軸工具分為兩類「施力於輪」與「施力於軸」讓學生思考分別有哪些工具符合。 6. 教師說明：「滑輪、輪軸都是槓桿原理的應用，也是幫助我們順利工作的工具」。 7. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。 8. 根據學生程度進行補救教學。	3	輪軸裝置 螺絲起子 螺絲釘 物體 棉線 彈簧秤	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	1-3 能了解力可藉由齒輪與流體等傳動。	【活動 3-1】齒輪 1. 教師先介紹何謂齒輪，當兩個齒輪咬合時，一個轉動，帶動另一個齒輪轉動，則稱「齒輪組」。 2. 透過實驗操作發現兩個結果：當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反；大齒輪轉動一圈，小齒輪轉動多於一圈，反之，小齒輪轉一圈，大齒輪轉動少於一圈。 3. 讓學生思考生活中有哪些物品是齒輪組的應用。 4. 讓學生拿修正帶作觀察。 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 1. 觀察腳踏車的構造，告知學生腳踏車上利用了之前學過的裝置，請學生猜猜看利用了哪些裝置？分別在何處？ 2. 教師公布腳踏車傳動裝置利用輪軸與齒輪，並告知學生位於何處。 3. 利用鍊條齒輪組模擬腳踏車裝置，學生透過觀察和操作，說出腳踏車從踏板開始，如何進行傳動。 4. 教師歸納並整理腳踏車傳送動力的方式。 5. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。	3	注射筒 塑膠管 修正帶 鍊條齒輪組	

6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體等方法來傳動。	1-3 能了解力可藉由齒輪與傳動。	【活動 3-3】流體傳送動力 1. 引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣能夠傳送動力並討論空氣為什麼可以傳送力。 2. 同樣方式再進行水傳送動力之實驗並討論。 3. 學生思考還有哪些生活用具利用流體傳送動力。 4. 根據學生程度進行補救教學。 5. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。 6. 學生完成第一單元複習題。	3	注射筒 塑膠管 燒杯	
7	3.26-3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	2-1 能認識生活中的微生物。	二、微生物與食品保存 【活動 1-1】生活中的黴菌 1. 教師事前準備發霉吐司，讓學生從中觀察發霉食物的外觀、顏色及味道。 2. 利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3. 教師介紹黴菌的構造。 4. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1. 課前讓學生找出用微生物發酵製作的食品，課堂中進行發表。 2. 教師結論有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 3. 根據學生程度進行補救教學。 4. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。	3	發霉吐 司 發霉柳 橙 放大鏡 顯微鏡	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-3 認識資訊科技設備 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	2-1 能認識生活中的微生物。 2-2 能了解影響微生物生長的因素。	【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1. 察覺容易使食物腐壞的環境。 2. 知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1. 教師說明，針對不同問題，提出暫時答案，就是假設；且再次提及各種實驗，一次只能改變一件事(條件)。 2. 實驗設計實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3. 知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4. 經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 5. 根據學生程度進行補救教學。 6. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。	3	吐 司 夾鏈袋 塑膠淺 盤 水果刀 塑膠滴 管	
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證	2-3 能了解食物保存的方法。	【活動 3-1】怎樣保存食物 1. 利用前節實驗結果，引導學生推論出避免食物發霉的方法(隔絕空氣、乾燥、低溫)。 2. 提問學生上述方式如何利用在生活中?(隔絕	3	吐 司 夾鏈袋	

			實。		空氣→真空包裝；乾燥→乾糧；低溫→冷凍) 3. 教師說明食品添加物的意義，使學生知道部分添加物是為了能使食物長期保存，但有些卻會危害健康。 4 學生討論選購食品時應注意的事項。 5. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。 【期中複習】 1. 讓學生自行繪製兩個單元的概念圖。 2. 學生兩兩一組互相補充概念圖內容。 3. 教師根據兩單元之重點進行小組搶答活動。			
10	4. 16-4. 20	*期中評量	4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。	1-1 能認識生活中各種槓桿原理與作用。 1-2 能利用滑輪、輪軸了解槓桿原理於生活中的應用。 1-3 能了解力可藉由齒輪與流體等傳動。	【期中評量】 1. 檢討期中評量卷。 2. 教師總結兩單元內容，並利用影片作為課外補充。 槓桿原理 https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4 黴菌食物 https://www.youtube.com/watch?v=tekI8FGtGz0	3	補充影片	
11	4. 23-4. 27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新點看舊料」或「以新料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	3-1 能認識生物多樣性，並知道台灣及生活周遭生物與環境。	三、生物與環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1. 教師介紹世界上因為地形、氣候不同，造就出各式各樣的生態環境。 2. 生態環境分類 (1)陸域：森林(闊葉/落葉/針葉林以及熱帶雨林)、草原、沙漠 (2)水域：淡水(溪流、湖泊、池塘)、河口、海洋(潮間帶、淺海、遠洋) *特殊：珊瑚礁、極地 3. 教師選定主題讓學生進行分組報告，報告時間為 5~10 分鐘。 4. 報告須包含環境特徵、特殊動植物介紹、當地生物如何適應環境等。 5. 報告方式可為海報、板書、圖畫等。 6. 教師就學生未選之主題進行介紹。 7. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。	3	簡報資料	【環境教育】 2-1-1 2-3-1 3-1-1
12	4. 30-5. 4	*一、四年級蒞文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	3-1 能認識生物多樣性，並知道台灣及生活周遭生物與環境。 3-2 能了解人類活動對環境的影響。	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1. 教師就學生報告，總結臺灣生態環境，並引導學生認識臺灣特有種。 2. 教師根據各生物環境特色設計題目讓孩子回答問題，已了解孩子了解狀況。 【活動 1-3】生活周遭的生物與環境 1. 讓學生說出校園中有哪些不同的環境。 2. 實地帶學生至校園中觀察並紀錄。	3	報告內容	【環境教育】 2-1-1 2-3-1 3-1-1

					<p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2. 學生分組討論在河川採砂石、山坡地種茶樹、闢建水庫、砍伐森林等會對環境產生哪些正面及負面影響。 3. 討論思考人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 4. 教師準備相關題目作為課堂口頭評量。 			
13	5. 7-5. 11	<p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p> <p>*5/11(五)校慶補假</p>	<p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p>	<p>3-1 能認識生物多樣性，並知道台灣及生活周遭生物與環境。</p> <p>3-2 能了解人類活動對環境的影響。</p>	<p>【活動 2-2】臺灣的外來入侵種生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 3. 討論應該如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 <p>【活動 2-3】水汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水汙染的情形。 2. 討論水汙染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。 3. 討論如何降低和防治水汙染的方法。 <p>【活動 2-4】空氣汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 2. 教師引導學生知道政府訂定相關政策降低及防治空氣汙染。 3. 討論如何降低和防治空氣汙染。 4. 教師引導學生閱讀相關知識，了解溫室效應的定義，以及溫室效應對地球的危害。 5. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 6. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 7. 根據學生程度進行補救教學。 	3	簡報資料	
14	5. 14-5. 18	<p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新聞</p>	<p>3-3 能知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。</p>	<p>【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源。 2. 將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3. 教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4. 透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。 <p>【活動 3-2】綠色行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「綠色行動」的定義。 2. 學生討論綠色行動實際做法有哪些。 	3	簡報資料	

			題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。		3. 知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。 4. 根據學生程度進行補救教學。			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。	3-1 能認識生物多樣性，並知道台灣及生活周遭生物與環境。 3-2 能了解人類活動對環境的影響。 3-3 能知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。	【期末評量】 1. 檢討期中評量卷。 2. 教師總結單元內容，並利用影片作為課外補充。 穹頂之下完整版 https://www.youtube.com/watch?v=p1cLxBxHncE	3	簡報資料	
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六) 成果展	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。	【總回顧】 1. 讓孩子回想曾學過的內容，教師再將所學單元分為生物、化學、物理、地科等四大類別。 2. 孩子說出印象中該單元內容，教師再將其統整。 3. 利用回顧內容製作科學小玩具。 4. 光—七彩陀螺 (1) 利用西卡紙製作半徑 7 公分的圓形 (2) 每隔一公分畫同心圓，依序塗上紅橙黃綠藍靛紫色。 (3) 中間戳洞，插入單頭牙籤 (4) 快速旋轉之後可以發現七彩色變為白色 5. 水溶液—曼陀珠火山 (1) 利用黏土捏出火山形狀 (2) 於黏土火山中心戳出較深的洞 (3) 將一顆曼陀珠放入洞中 (4) 慢慢倒入可樂，即可發現火山噴發 6. 電磁作用—馬達玩具車 (1) 利用漆包線圈與電池、磁鐵製作馬達 (2) 利用保麗龍球製作輪胎，西卡紙製作風扇，紙盒製作車身 (3) 將馬達接於風扇上，並將車身與輪胎組合便完成簡易玩具車。 物理化學：火拳艾斯、空氣砲	3	西卡紙 牙籤	
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。			3	曼陀珠 可樂 黏土	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。			3	瓦斯罐 沙拉脫 臉盆 塑膠手套	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。			3	塑膠杯 氣球	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文—視覺藝術

(二) 實施時間：107.01.22~107.06.29

(三) 教學年級：6 年級

(四) 教學節數：19 節

(五) 設計者：蔡博森

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 製作婆憂烏吊飾表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思校慶 LOGO 的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的校慶 LOGO。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作校慶問卷海報、海洋拼貼畫、畢業典禮場佈的藝術作品。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-10-1 參觀「劉其偉學生作品展」欣賞各年級不同風格作品。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
3 分享自己喜愛的藝術，並瞭解藝術的種類表達自己的看法。	3-3-14-1 分享日常生活中收集的藝術品 音樂、畫作、編織、服裝、等等	3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境喜愛的藝術小品 如：純藝術、商務藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的喜好。

【議題融入】

海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思校慶 LOGO 的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的校慶 LOGO。	一、LOGO 設計 1. 說明主題為本校 20 週年校慶。 2. 使用 PPT 介紹設計 LOGO 要素。 3. 此次作業為寒假作業。	1	紙、筆、上色工具。	

2	2.21-2.23	*開學日:2/21(三) *友善校園課程	3-3-14 選擇主題,探求並收藏一、二種生活環境喜愛的藝術小品 如:純藝術、商務藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的喜好。	3-3-14-1 分享日常生活中收集的藝術品音樂、畫作、編織、服裝、等等	生活環境喜愛的藝術小品 1.請同學回家找一到二樣自己喜愛的藝術品 (音樂光碟、傳統藝術、時尚服裝、插畫繪本、立體作品等等) 2.在課堂上分享自己日常生活中收集的藝術品,介紹來歷、欣賞的地方、對自身的幫助或對自身有什麼意義。 3.分享完請學生填寫學習單,除了本身帶來的藝術品,在各堂上聽了許多同學的分享,當中有哪一項或兩項是自己喜歡的,寫出理由。	2	各自收集的藝術品	
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1-3-1-1 製作婆憂鳥吊飾表現創作的想像力。	三、婆憂鳥計劃 1.幫氣球吹氣。 2.調配白膠水。 3.在氣球表面塗上白膠水並貼上紙張。 4.放置乾燥。 5.為自己的婆憂鳥塗上顏色。 6.裝飾自己的婆憂鳥及穿線掛上祈福牌。	4	氣球、白膠、紙張、水	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3						
6	3.19-3.23	*3.23性別平等宣導-g1						
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查						
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式,完成與他人合作校慶問卷海報、海洋拼貼畫、畢業典禮場佈的藝術作品。	校慶問卷海報製作 1.把綜合課設計並收集來的畢業校友問卷資料,利用以前所學的技巧完成海報呈現在校慶上。	2	各式材料、剪刀、黏著劑	
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查						
10	4.16-4.20	*期中評量	1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式,完成與他人合作校慶問卷海報、海洋拼貼畫、畢業典禮場佈的藝術作品。	海洋報紙(雜誌)拼貼畫 1 1.給同學觀看關於海洋議題的小短片,介紹為了海洋付出的藝術家,他用藝術的方法來推廣對海洋的保育,希望同學也可以利用藝術的方式表現出自己對海洋的關心。 2.請小朋友收集舊雜誌、報紙(大量)。 3.在對開圖畫紙上依造圖示利用報紙或雜誌上的圖案顏色進行拼貼。	2	舊雜誌、報紙、黏著劑、對開圖畫紙	3-3-7 海洋教育
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校園遊會						

12	4.30- 5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	2-3-10 參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 參觀「劉其偉學生特展」藝文活動,觀察並記錄不同年級的藝術作品。	劉其偉學生作品特展 1.教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2.參觀上學期劉其偉主題的學生作品,並介紹其他年級的創作理念與分享。 3.教師發回饋小卡,讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	2	紙、筆、回饋小卡。	
13	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假						
14	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調閱	1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式,完成與他人合作校慶問卷海報、海洋拼貼畫、畢業典禮場佈的藝術作品。	海洋報紙(雜誌)拼貼畫 2 1.請小朋友收集舊雜誌、報紙(大量)。 2.在對開圖畫紙上依造圖示利用報紙或雜誌上的圖案顏色進行拼貼完成。	2	舊雜誌、報紙、黏著劑、對開圖畫紙	3-3-7 海洋教育
15	5.21- 5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表						
16	5.28- 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式,完成與他人合作校慶問卷海報、海洋拼貼畫、畢業典禮場佈的藝術作品。	畢業典禮佈置 規劃自己的畢業典禮會場,替學年與自己留下最後的製作回憶。	4	剪刀、黏著劑、美術紙、各式材料	
17	6.4- 6.8	*菸癮防治月						
18	6.11- 6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假						
19	6.18- 6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文-表演藝術

(二) 實施時間：106.01.22~107.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：19 節

(五) 設計者：陳韋志、簡意文

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與人合作完成表演活動。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
二、能夠瞭解與反思環境對表演的影響。	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
三、能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
四、能夠收集不同的藝文資訊。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

[議題融入]

海洋教育 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	<p style="text-align: center;">活動一、海洋生物伸展台</p> <p>1. 暖身活動：海洋生物變變變。</p> <p>2. 肢體開展：個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。</p> <p>3. 成果展現。</p> <p>4. 小組討論：喜歡哪一個組別的表演，從他人的創意中學到了什麼？</p> <p>評量方式：實作評量。</p> <p style="text-align: center;">活動二、海洋劇場大探索</p> <p>1. 暖身活動：海洋生物伸展台。</p> <p>2. 欣賞海洋劇場：《我們的島》。</p> <p>3. 請學生小組討論劇情內容，並請學生討論如何愛護海洋環境。</p> <p>4. 請學生使用創造性戲劇方式演出愛護海洋環境的妙招。</p> <p>評量方式：同儕互評、實作評量</p>	6	鈴鼓、影片、《我們的島》、舞台九宮格	海洋教育 3-3-5、3-3-7
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5						
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定)						

		*3.16 性別平等宣導-g						
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1						
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	活動三、導演開麥啦 1. 引起動機 請學生討論劇場的職務分工有哪些？教師再說明導演在劇場的重要性。 2. 認識導演的工作內容 (1) 挑選劇本思考如何呈現畫面 (2) 討論並選定藝術風格 (3) 演員甄選 (4) 排演讀劇走位 3. 讀劇練習 教師準備故事，讓學生共同討論故事中的情節、人物性格、主題要如何表現。 4. 肢體故事 小組討論一種生活情境並上台演出。 評量方式：同儕互評、實作評量。	2	劇場職務分工圖、劇本	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查						
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	活動三、導演開麥啦 1. 暖身活動：我是誰。 依教師指定的模仿類別，運用肢體展現想像力。 2. 小組分配劇場角色工作內容。 3. 劇場角色演練 教師給予小組劇本，每位同學根據自己在劇场的角色討論劇本的呈現並記錄下來。 4. 小組報告 向全班報告自己所擔任的劇場角色及說明要如何呈現劇本的情節、人物性格。 5. 即席表演 教師準備籤筒小組抽籤(時地物)並在時間內完成討論及情境演出。 評量方式：同儕互評、實作評量。	2	籤筒、劇本	
10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始						
11	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會			活動四、口說藝術 1. 暖身活動：發聲練習。 2. 認識並欣賞口說藝術影片 (1) 童謠 (2) 繞口令 (3) 雙簧 (4) 數來寶	4	口說藝術文稿、籤筒	
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。				

13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假			(5) 相聲 3. 請同學以概念圖方式整理口說藝術的重點元素。 4. 教師給予文稿練習。 5. 學生上台演練。 6. 購物專家 學生抽籤決定銷售何種物品，藉由模擬購物專家銷售商品的情境來展現口語表達。 評量方式：同儕互評、實作評量。			
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱						
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	活動五、我是藝術鑑賞家 1. 教師引導學生討論欣賞與鑑賞的差別，並請學生將想法寫在便利貼上。 2. 請學生使用 T 字表比較欣賞與鑑賞的差異，歸納想法。 3. 請學生鑑賞影片帶領學生討論表演元素與劇本內容，並請學生討論關鍵提問 (1) 什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？ (2) 為什麼要對別人或自己的演出去做鑑賞/省思？ (3) 可以從哪些面向去做鑑賞/省思？ 4. 全班發表觀賞討論之各組結論。	4	便利貼、T 字表、影片	
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考						
17	6.4-6.8	*菸癮防治月						
18	6.11-6.15	*6/2(六) 成果展 *6/12(二) G6 小鐵人						
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂) *6/15(五) 成果展補假	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	活動六、表演藝術同樂會 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	1	便利貼	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：19 節

(五) 設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第八冊。台南市：翰林，民國103年)、文化部(認識流行音樂輔助教材教師手冊國小六年級。新北市：文化部，民國104年)

改編者：蔡品蓁(參考國小藝文教師手冊第八冊。台南市：翰林，民國103年、認識流行音樂輔助教材教師手冊國小六年級。新北市：文化部，民國104年)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.探索多種媒材，表現個人想法。	1-3-3-1 能用直笛吹奏高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-3-2 以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。	
	1-3-3-3 能藉由歌唱，表達個人的情感。	
	1-3-5-1 能將改編後的畢業歌詞錄製成曲。	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方式。
2.對藝術的理解為基礎，理解與生活之間的相互依存關係。	2-3-5-1 能理解創作過程的艱辛，並明白智慧財產權的意義。	2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。
	2-3-7-1 認識各種幫助音樂流通的管道。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
	2-3-7-2 能認識流行音樂影響社會的事件。	
3.將藝術實踐與應用在生活中。	3-3-5-1 能欣賞不同語言的流行音樂。	3-3-5 比較不同文化的音樂特質。
	3-3-11-1 欣賞音樂時能自制、專注、尊重。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集並分類藝術資料。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝術資訊，並養成習慣。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		3-3-12	3-3-12-1	畢業歌候選曲 一、請學生利用寒假，透過實物的文件資料蒐集，或運用資訊科技的網路搜尋等方法，蒐集適合作為畢業歌的曲子。 二、將找到的歌曲做分類管理，可依自己的檔案夾做系統化的歸類，建立屬於自己的檔案或資料庫。例如：依照「歌詞或曲	3	A4 紙、寒假作業、平板電腦	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。					
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測						

		量開始			<p>風」分類成「歡樂High翻天」、「積極熱血與勵志」或「感人催淚」等類別。</p> <p>三、從找到的歌曲中，挑出五句自己最有感觸且符合畢業情境的句子，並記錄下來。</p> <p>四、課堂中分組，分享自己找到的曲子以及歌曲分類方式，並統整出組別歌單。</p> <p>五、分組報告組內歌曲的各種風格類型，並介紹報告裡最推的曲子。</p> <p>• 評量方式:檔案</p>		
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識各種幫助音樂流通的管道。	<p>流行音樂的推手</p> <p>一、引導活動</p> <p>教師提問：</p> <p>(一) 是否有聽電臺的習慣？都習慣聽哪一臺？什麼時間聽？</p> <p>(二) 是否有看電視選秀節目的習慣？都習慣看哪一臺？什麼時候看？</p> <p>(三) 是否有用網路搜尋音樂的習慣？是否會用網路觀看 MV 或影片？</p> <p>二、討論各種音樂傳播的途徑。</p> <p>(一) 看不見聽得到的無線電波—電臺廣播</p> <p>(二) 視聽娛樂—電視</p> <p>(三) 專屬音樂—主題曲</p> <p>(四) 看見音樂—音樂錄影帶 (MV)</p> <p>(五) 近距離接觸—演唱會</p> <p>• 評量方式：學習單</p>	1	學習單
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 欣賞音樂時能自制、專注、尊重。	<p>票選畢業歌</p> <p>課前準備：教師從「畢業歌候選曲」中篩選出菁華，約四至七首。</p> <p>一、聆聽畢業歌候選曲。</p> <p>二、教師在「班級」中，請學生票選心目中理想的畢業歌。</p> <p>三、票選動作完畢後，立即「各班」開票。</p> <p>四、教師將班級票數統計後，交由學年主任利用週五「一天的開始」公開全學年票數加總，最高票的曲子即為畢業典禮演唱的畢業歌。</p>	1	畢業歌候選曲音樂

6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能用直笛吹奏高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La。	魔笛時間 一、複習吹奏 C, F Major scales 二、教師示範高音譜表第五線 Fa、上加一間 Sol、上加一線 La 指法，並請學生練習。 三、教師提醒學生，直笛 0 號按孔不宜開太大。 四、各別練習吹奏高音 La, 並請學生說說如何吹奏較容易。 五、用唱名唱課本 P.118 練習曲。 六、習奏練習曲。	1	高音直笛
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。	我們的畢業歌 一、教師介紹，一般歌曲創作可分成：先有詞再有曲，或先有曲再去套詞。 二、教師說明，就作詞而言，若能兼顧到詞韻的押韻就會更完美。 三、以〈七里香〉(周杰倫 曲/方文山 詞)歌詞，作詞韻分析： 窗外的麻雀(ㄛ) 在電線桿上多嘴(ㄟ) 妳說這一句 很有夏天的感覺(ㄛ) 手中的鉛筆 在紙上來來回回(ㄟ) 我用幾行字形容妳是我的誰(ㄟ) 四、以「畢業」為方向(如，感謝師恩、感謝同學、六年來對自己與同學間的情感或成長感受、對未來的期許等多方不同的面向為題)，發表心中的感受，改寫畢業歌的歌詞。 五、教師提醒學生，作詞時，注意曲調旋律與歌詞聲調高低要相配合。 六、完成創作後，歌唱給同儕聽，聽聽是否可以或稍作修改，讓歌詞更臻完善。 七、發表自己改寫的畢業歌歌詞。 八、票選最喜愛的版本作為畢業典禮演唱的歌詞。 九、班級錄製畢業歌曲。 • 評量方式：作品產出	5	錄音筆
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方式。				
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	1-3-5-1 能將改編後的畢業歌詞錄製成曲。				
10	4.16-4.20	*期中評量					
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28 (六) 校園遊會					
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-2 能認識流行音樂影響社會的事件。	敲動社會的音樂心跳 一、教師和學生討論流行音樂具有什麼功能?(例如：娛樂、陶冶性情、公益等) 二、教師介紹校園民歌的起源及其時代背景。 三、配合聆聽《向前走》，教師介紹解嚴後的新台語歌運動。 四、教師就課本介紹歌曲《快樂天堂》並習唱。教師提問學生，還想到哪一首歌的誕生，是跟社會公益活動相關?	2	
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11 (五) 校慶補假					

14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	3-3-5 比較不同文化的音樂特質。	3-3-5-1 能欣賞不同語言的流行音樂。	地球村民共享流行歌 一、播放鄧麗君演唱的《月亮代表我的心》，請學生閉目聆聽本曲，並發表感受。 二、引導學生一邊聆聽歌曲，一邊學唱。 三、教師播放謎樂團《反璞歸真》的影片。請學生分辨哪一段是原住民歌謠，師生共同討論這段歌謠聽起來像在唱什麼？ 四、播放《老人飲酒歌》原曲，請學生比較聆聽此曲與《反璞歸真》有什麼不同的感受？ 五、教師提問學生聽過哪些跨國流行音樂？並和學生討論 K-POP 勢力的影響。	2		
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表						
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。	2-3-5-1 能理解創作過程的艱辛，並明白智慧財產權的意義。	音樂著作權小學堂 一、教師提問，請學生思考一首歌從無到有的過程。例如：覺得作詞、作曲家是如何完成這首歌？花了多久時間寫好？完成以後被多少歌手或唱片公司退稿？並請學生分享畢業歌詞創作的心路歷程。 二、透過情境案例，教師帶領學生討論著作權的內涵：免費和付費音樂的合法使用。 三、教師介紹《月亮代表我的心》以及《老人飲酒歌》都是在原作者和原唱人不知情的情況下被唱紅。再介紹李泰祥早期作品都是賣斷的，以致晚年家徒四壁，導入著作權觀念的介紹與討論。 四、教師帶領學生聆聽及習唱《橄欖樹》	2		
17	6.4-6.8	*菸癮防治月						
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-3 能藉由歌唱，表達個人的情感。	畢業歌最終章 練唱畢業歌，並體會意境，從活動的感受中獲得情感上的抒發或感動。	2	歌詞	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：38 節
 (五) 設計者：林淑均
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由各項活動的參與，欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。	1-1 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-2 透過各項自我探索活動，增進自我認識，建立自信心。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
2. 從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢。	2-1 能參與園遊會的各项準備與討論，提供個人意見。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
	2-2 能透過團體分享與討論，學習適應新環境的方法。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
3. 參與文化活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群。	3-1 能透過各種活動的體驗，學習與異性合宜的相處方式。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
	3-2 能參與問卷擬定與分析的過程，理解畢業校友在深美的成長。	3-3-3 尊重與關懷不同族群。
	3-3 能仔細聆聽演講內容，學習生命鬥士面對困難的精神。	

【議題融入】

性別平等教育

- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
 2-3-6 釐清性與愛的迷思。
 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。

生涯發展教育

- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

人權教育

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 透過各項自我探索活動，增進自我認識，建立自信心。	◎人際關係你我他(友善校園) 一、「周哈里窗」活動 1. 教師提供各種人格特質詞彙，張貼於黑板上。 2. 請學生將 A4 白紙折成四等分，在第一格寫上 5 個最適合形容自己特質的語詞(提醒學生不要透露自己的選項)。	2	A4 紙、自我肯定量表、小卡片	性平 2-3-2
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程				2		2-3-4 1-3-1 人權 1-3-3

					<p>第二格請好友填寫 5 個對自己的形容。第三格請一位異性填寫 5 個對自己的形容詞。第四格請班上最少接觸的同學填寫。</p> <p>3. 教師再發下另一張 A4 紙，請學生整理蒐集到的特質如下方表格中：</p> <div data-bbox="651 360 1166 734" data-label="Diagram"> <p>周哈里窗模式</p> <p>自己知道 自己不知道</p> <p>別人知道 別人不知道</p> <p>(I) 表裡一致的我 自己一向都對別人開放，使得自己和別人都知道的我</p> <p>(III) 盲目的我 自己不知道，別人卻知道且還讚賞的我</p> <p>(II) 隱藏的我 自己知道，別人不知道，是別人不了解，自己有意隱藏的我</p> <p>(IV) 潛能的我 自己和別人都不知道，但可能存在的我</p> </div> <p>4. 學生整理完後，請簡要整理自己的觀察與發現。</p> <p>二、自我肯定量表施測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我肯定量表（學習單）施測了解自己在人際互動上的表現。 2. 透過量表反思自己在團體中的互動表現，找出自我人際關係的困境，並且寫在一張小卡上，投入人際問題箱之中。 3. 教師或學生輪流從人際問題箱中抽出卡片，唸出問題，由全班共同討論如何解決。 <p>三、分享與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享以上兩個小活動的體驗感受，如何為自己與他人建立友善的學習環境。 2. 透過合宜人際互動的討論，反思自己在人際關係應改進之處，並思考解決方法。 3. 最後為自己設立小小的人際改善目標，寫於聯絡簿上，以每週檢核的方式，確認自己是否做到，若有做到，再次尋找需改進之處，以此循環解決問題。 			
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四) 班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同族群。	1-2 透過各項自我探索活動，增進自我認識，建立自信心。 3-2 能參與問卷擬定的過程，理解畢業校友在深美的成長。	<p>◎校慶活動 1：畢業校友問卷設計</p> <p>一、回顧自己在深美求學的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過已製作好的精裝檔案回憶錄進行小組分享，討論自己在深美從小至今的身心變化與培養的各種能力。 2. 小組討論在深美學習的特色。(教師於此分組可特別將後來加入深美的轉學生平均分配到各組，形成不同觀點比較討論) 3. 小組發表，教師歸納整理，形成問題類別。 <p>二、簡介深美 20 年的發展歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 介紹深美國小從創校以來的發展歷程。 2. 特別介紹歷屆家族名稱與教學活動成果分享。 	2	精裝檔案、深美時光走廊 PPT	

三、畢業校友問卷設計

1. 教師說明本次校慶活動目的：希望透過訪問歷屆校友，瞭解在深美的學習方式對其畢業後的影響。
2. 教師依照班級形成的問題類別，分工讓小組進行問題討論。
3. 於該週教學會議，彙整各班問題內容，由教學群討論確認問卷題目，再以 Google 問卷形式於第四週發出，邀請歷屆校友回答，於第七週進行問卷結果分析。

3.5-3.9

*性平月(三月)
*3/6(二)下午中小聯運開幕式
*3/9 性別平等宣導-g5

1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
2-3-2 分享自己適應新環境的策略。

1-2 透過各項自我探索活動，增進自我認識，建立自信心。
2-2 能透過團體分享與討論，學習適應新環境的方法。

◎自我 SWOT 分析

一、繪製「我的多元智能」

1. 教師介紹「多元智能」所代表的各種優勢智慧



2. 教師可製作 PPT 或學習單，請學生回答「我的多元智能」各類別的題目。
3. 繪製自己的「多元智慧剖面圖」。

二、你真的認識自己嗎？

1. 透過目前完成的各項自我認識的活動結果（「周哈里窗」、「自我肯定量表」與「多元智慧剖面圖」），請學生分享自己瞭解的程度，進而反省自我可以調整進步之處。
2. 配合自我認識的相關量表，找出自我的優點和特質，補充完整的「自我 SWOT 分析」。

	Helpful 對達成目標有幫助的 to achieving the objective	Harmful 對達成目標有害的 to achieving the objective
Internal 內部(組織) attributes of the organization	Strengths: 優勢	Weaknesses: 劣勢
External 外部(環境) attributes of the environment	Opportunities: 機會	Threats: 威脅

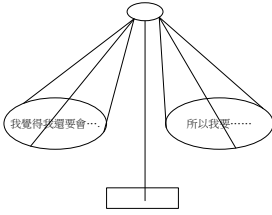
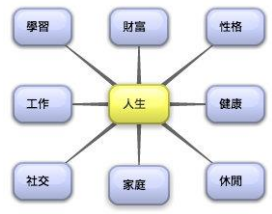
3. 思考自己升上國中後，面對新的學習環境，可能面對的「機會」與「威脅」，如何迎接挑戰。鼓

2

生涯
1-3-1

4

					勵同儕好友互相給予具體建議。 4. 製作自我 SWOT 分析，可配合製作「精裝檔案-自我介紹」。			
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3-1 能透過各種活動的體驗，學習與異性合宜的相處方式。	◎ 情人節-相處的藝術 (家暴防治) 一、賓傑戀愛了?! 1. 請學生閱讀板橋實驗教材故事「賓傑戀愛了」，同時以便利貼記錄閱讀時的想法或疑問。 2. 請學生分享心得或疑問，教師先做簡要分類記錄。 二、問題與討論 1. 你曾經有欣賞或愛慕的人嗎? 2. 當你欣賞或喜歡一個人時該怎樣表達呢? 3. 當你知道自己被他人欣賞或喜歡時，該怎麼回應? 4. 身為同班同學應該如何看待同學之間的情感? 5. 如何接受被拒絕的事實? 如何妥適地拒絕別人的愛慕? (本題著重在討論如何避免兩性之間的暴力情形) 6. 你認為小學生適合談戀愛嗎? 小學生談戀愛應注意的禮節? 三、認識情人節 1. 教師以 PPT 介紹情人節的由來與意義。 2. 邀請學生分享可表達「愛」的對象? 如何表達自己的「愛」? 3. 鼓勵學生回家訪問家人戀愛的過程，尤其請教師特別留意重組家庭的學生，協助其了解重組家庭為社會正常現象，應予以尊重。 四、認識「以愛為名」的家庭暴力 1. 教師引導學生思考「結婚」、「共組家庭」的意義。 2. 播放影片「小愛的畫本」，請學生欣賞完討論為何「家庭」中也會產生「暴力」? 3. 完成學習單，分享對「家庭暴力防治」的感受與想法。	2	板橋實驗教材、便利貼、情人節 PPT、影片「小愛的畫本」與學習單	性平 2-3-6 2-3-8 家庭 I-1-3 -1、 I-1-3-3
	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1				2		
6	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	3-3-3 尊重與關懷不同族群。	3-2 能參與問卷擬定與分析的過程，理解畢業校友在深美的成長。	◎ 校慶活動 2：畢業校友問卷分析 一、事前準備工作確認 1. 教學群於課前先依照回收的問卷結果，分班級進行整理 (可依學年度區分，或依問題類別區分) 2. 將所有問題數據依項目進行統計整理為 PPT 公告讓學生知悉。 二、問卷結果整理 1. 教師公告問卷統計結果與被分配整理的範圍。 2. 引導學生思考問卷結果代表的意義，討論如何呈現。 3. 小組分工進行分析說明，配合視覺課進行海報產出。	2	問卷結果	
	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查				2		

9	4.9-4.13	*高年級 基礎性作 業抽查	2-3-1 規劃 個人運用時 間、金錢， 所需的策略 與行動。	2-1 能參 與園遊會 的各項準 備與討論，提供 個人意 見。	◎園遊會準備 一、小組討論園遊會攤位 1. 教師說明本屆園遊會各般負責的攤位需包含營利攤位與配合校慶主題所設計的遊戲攤位。 2. 小組討論，需考慮成本與人力安排等因素 3. 小組報告構想 4. 全班討論決定班級攤位 二、攤位準備與分工 1. 依據所決定的攤位內容，請全班更細緻的思考準備事項與成本預估、決定售價。 2. 依所販售的物品類別與遊戲攤位，分配小組負責準備與販售時間分配。 3. 宣傳海報製作（包含繳交學務處的海報與攤位主題海報設計）。 三、實施與反思 1. 4/28（六）校慶當天依討論結果輪班值勤。 2. 配合新發現，撰寫活動心得。	2	海 報、園 遊會 相關 準備	
	10	4.16-4.20	*期中評 量			2		
	11	4.23-4.27	*泳課開 始 *4/28 （六）校 慶園遊會					2
12	4.30-5.4	*一、四年 級芮文氏 測驗 *學生藝 廊劉其偉 學生作品 展 *校慶系 列活動- 校內社團 聯合展演 （暫定）	1-3-3 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。 1-3-5 覺察 生命的變化 與發展歷 程。	1-2 透過 各項自我 探索活 動，增進 自我認 識，建立 自信心。	◎我的未來不是夢 一、職業興趣探索 1. 以PAD進行職業性向測驗或與職業探索相關的線上測驗，來瞭解將來可能適合的職業類別。 ★「我喜歡做的事」測驗 ★霍蘭德職業興趣測驗 ★職業興趣探索 https://www.arealme.com/career/zh/ 2. 小組分享測驗結果，透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，探索自己有興趣的職業工作。 3. 完成「夢想的天平」，藉由思考想要達成的目標，因此必須先作哪些準備？	2	PAD、 A4 紙	生涯 2-3-2 3-3-4 3-3-5
	13	5.7-5.11	*體適能 檢測開始 *健康體 位月（五 月） *5/11 （五）校 慶補假					
								
					二、我的夢想藍圖 1. 撰寫「夢想九宮格」，思考完成夢想需具備的能力。 			
					2. 從各項人生目標的擬定，思考自己現在需要著手進行哪些能力的準備與培養。 3. 小組分享與回饋：鼓勵學生相互分享自己的目標，並善用「三明治回饋法」（欣賞、建議、鼓勵）			

14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	3-3-3 尊重與關懷不同族群。	3-3 能仔細聆聽演講內容，學習生命鬥士面對困難的精神。	◎生命鬥士~輪椅舞王(特教宣導) 一、認識「輪椅舞王」 1. 教師利用晨光時間，播放影片「泳者無礙」，認識阿美族人鄭自強的生命故事。 2. 配合新聞報導，閱讀其生命故事。 二、特教宣導 1. 邀請「輪椅舞王」蒞校演講。 2. 請學生配合撰寫學習單或新發現，分享從講者身上獲得的啟示與收穫。	2	影片、新聞、學習單	特教宣導 生命教育
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 透過各項自我探索活動，增進自我認識，建立自信心。	◎成果展準備 一、專題研究發表 1. 配合自主課，完成個人專題研究發表準備。 2. 進行班級與學年採排事宜，熟悉成果展當天的發表流程。 3. 透過相互聆聽、分享、回饋，協助自己的專題發表更為完整流暢。 二、精裝檔案製作 1. 完成精裝檔案 40 頁製作，裝訂成冊。 2. 邀請師長進行「推薦序」撰寫。 3. 同學相互欣賞，給予回饋。	2	專題發表簡報或海報、精裝檔案	
	16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展		三、成果展場地布置 1. 配合教學會議討論結果，班級分工完成場地布置。 2. 學年採排。	2		
17	6.4-6.8	*菸檳防治月 *6/6~6/8 六年級戶外教育	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。	◎畢業旅行 1. 教師說明畢旅行程及車輛用餐與住宿分組 2. 提醒畢旅規則及安全事項 3. 6/6(三)~6/8(五)六年級戶外教育	2	畢旅手冊	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。	◎薪火相傳 1. 配合教學會議討論的薪火相傳活動內容，邀請五年級共同完成。 2. 交接校旗、班牌，象徵將在深美的責任傳承給五年級。 3. 六年級各班致贈「紀念物」與「祝福卡」。	2	校旗、班牌、小卡	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。	◎畢業典禮採排 1. 邀請五年級在校生代表致祝福詞。 2. 六年級畢業生代表致感謝詞練習。 3. 各班畢業典禮走位採排。 4. 畢業歌練習。 5. 場地布置。	2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-健康
- (二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.21
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：19 節
- (五) 編修者：蔡雅綾（編修自翰林國民小學 6 下健康與體育教師手冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 了解符合營養、安全、經濟的食物之正確觀念。	1-1 培養學生認識正確飲食習慣對健康的影響，並關心家人的健康問題。能知道不同人生階段的健康需求，進而明瞭食品安全的重要，確立如何選擇符合營養、安全、經濟的食物之正確觀念。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2-2-6 分享並討論運動與飲食經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
2. 消費者對健康與運動的相關服務及產品對健康的關聯性	2-1 培養正確的消費價值觀，為自己的消費行為負責；能充分蒐集消費資訊及正確解讀消費訊息，選購適合自己的運動產品。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。
3. 認識環境中各種疾病的成因或危險的狀況，能做有效的預防及自我管理	3-1 能認識傳染病及其傳染途徑並了解預防方法，能了解心血管疾病與生活型態的關係，進而檢視自己的生活習慣並設法改善。 能認知正確的水上活動及在正確的水域活動，並了解遇到急難時的正確危機處理方法。	4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 5-2-5 探討不同情境中的傷害預防及其處理。
4. 能做到自我保護並建立「身體自主權」的觀念。	4-1 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

【議題融入】

- 性平教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
2-3-7 設計兩性合作的組織與活動
- 家庭教育 2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動
2-3-3 主動關懷家族成員

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	4-1 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	男生女生做朋友 活動一：(引起動機) 發表與異性相處的經驗	4	影片、海報、便利貼	性平 2-3-6 2-3-7 (性侵害防治)
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素		1. 請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？利用便利貼寫出並分別貼在海報上。 3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 4. 教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度			
3	2.26-3.2 (2.28 放)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童						

	假)	*身高體重測量開始	素並能進行改善。	
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5		<p>並尊重對方。</p> <p>1. 分組演練下列情形合宜的反應：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在公車上，遇到「嫌豬手」時，怎麼辦？ ● 有人喜歡把黃色笑話當成幽默的表現，怎麼辦？ ● 一個人單獨走在路上，發現後面有人跟蹤時？ ● 陪好友與網友見面時，對方請你喝飲料？ ● 在電影院前等待朋友的到來，有異性前來搭訕？ ● 長輩跟你說話時，一直刻意碰觸你的臉頰或搭肩，讓你很不舒服時，怎麼辦？ <p>學習任務：以便利貼投票選出「解決之道」設計最好的組別，並說明原因。</p> <p>活動二：討論如何尊重異性</p> <p>1. 請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>★要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。</p> <p>活動三：說明性騷擾的意義及情境</p> <p>播 放 影 片 :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lIDgf1YsUTA</p> <p>請學生討論影片中的人物與情境，如果是自己遇到類似狀況會不會判別言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I</p> <p>活動四：演練拒絕性騷擾的方法</p> <p>1. 師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。</p> <p>3. 教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。</p> <p>4. 教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的身體自主權。</p> <p>2. 教師播放新聞影片，強調確認身體自主權及熟人性侵的比例逐年升高。</p> <p>新聞資料： https://www.youtube.com/watch?v=r0zN1aJfv4o https://www.youtube.com/watch?v=P1sVhbzyzeQ</p> <p>◎評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課堂發表 2. 參與小組演練（性騷擾）

5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1-1 知道不同人生階段的健康需求,能關心家人的健康問題。了解適合不同人生階段的運動量。並透過健康檢查明白預防重於治療的觀念。	活動一 健康飲食生活 一. 健康檢查的重要 教師詢問學生是否做過健康檢查?是哪些項目?檢查結果如何?請學生依自己在學校做檢查的經驗先行填入九宮格中,在讓學生小組討論這些檢查的項目的目的。 2. 教師引導學生閱讀課文內容,並說明健康檢查的目的是早期發現疾病,早期治療。 3. 教師統整:透過健康檢查可以早期發現早期治療,也可以加強對自我身體狀況的了解,適時予以改善。	4	課本學習單	【健康促進】 5-2-4 菸癮防治 家庭教育 2-3-1 2-3-3		
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗,並建立個人的健康行為	二. 探討不同人生階段的健康需求 1. 請學生發表自己和家人正處於哪個人生階段?在健康方面要注意哪些事項? 分析生活習慣與健康的關係利用「 範式圖 」請同學分組討論不同人生的健康需求(課本 P74-75),個主針對任兩個人生階段討論分析出共通需求及差異的部分。分組報告。 (https://www.youtube.com/watch?v=Iv-s9FEetkY https://www.youtube.com/watch?v=f0QRY9GJa4c 吸煙危害健康宣導短片) 2. 關心自己和家人的健康,不好的生活習慣對健康產生的危害,調整生活習慣以符合健康需求。就前項報告後請學生檢視自己與家人平日的身體活動量,就個人及家人的生活及飲食習慣完成學習單。	7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動,以增進身體的安適。	3. 檢驗飲食行為 (1)教師與學生共同討論有哪些常見的飲食行為問題?(飲料、速食、誤餐、偏食、飯後運動、吃太快、邊吃邊玩等) (2)請學生發表自己有哪些不良的習慣,以及是否有造成什麼影響? (3)討論改善方法:就學習單內容,請學生利用問題解決方法,針對家人個別的健康問題提出改善策略。 4. 教師統整:關心家人的健康問題,設法提出改善策略,為全家人的健康加油。
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查			◎評量方式:學習單					
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1-1 知道不同人生階段的健康需求,能關心家人的健康問題。了解適合不同人生階段的運動量。並透過健康檢查明白預防重於治療的觀念。	活動二、飲食安全與衛生 1. 生活中的加工食品 (1)教師舉例常見的天然食品及加工食品,詢問何者容易腐敗? (2)引導學生了解為食品保存不當會引發的危險。 (3)與學生討論常見的食物中毒的原因。 (4)就討論的方法請學生例舉出相對應的解決的。道。(KWL) 2. 食物的保存與處理 (1)與學生討論各類食品的保存條件。 (2)說明正確的食物處理方式。(課本 P80-81) (3)請學生檢討家中食品保存方法,並提出改進意見。 3. 營養標示看仔細 (1)請學生看食品包裝上的營養標示,教師說明營養標示的格式及運用方法。 (2)請學生計算飲料瓶或是食品包裝上的各種營養含量及熱量。 (3)教師說明如何選用適合的食品。如高血壓患者要	2	課本學習單	家庭教育 2-3-1 2-3-3		
10	4.16-4.20	*期中評量								

					限制鈉的攝取。 (4)教師歸納，提醒學生買東西、吃東西前要養成閱讀標示的習慣。 ◎評量方式：KWL表			
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。	2-1 培養正確的消費價值觀，為自己的消費行為負責；能充分蒐集消費資訊及正確解讀消費訊息，選購適合自己的運動產品。	引起動機： 觀看運動產品相關廣告影片，請學分組討論影片中傳達的訊息，有沒有針對產品確實能夠保護或促進健康等相關訊息提供。 https://www.youtube.com/watch?v=I0j2ta1WTNk	2	1. 影片 2. 學習單(範式圖)	家庭教育 2-3-1 2-3-3
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。		活動一： 請學生發表自己在選購運動用品的考量點，釐清是實際需求或是有社會文化風氣所影響 1. 我購買運動產品是為了提升更優良的運動質量? 2. 我購買運動產品是為了享受運動產品之功能? 3. 我購買運動產品是為了跟上流行?(運動員代言運動產品與非運動產品對消費者購買意願影響) *利用範式圖彙整學生對消費運動產品的迷思，能夠正確選購適當的運動產品，幫助自己提升身體的健康。 活動二： 五、聰明的消費者 1. 教師播放影片引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=u-PTqSE3baQ 請學生討論購買運動鞋需注意的事項。 2. 教師事先蒐集運動用品的商品目錄，提供各組購買任務，請小組討論根據需要選擇合適的商品。 3. 小組分享，教師依據各組報告內容提供運動用品購買的相關知識，提醒學生購買運動商品需重視舒適、健康、安全，避免追求名牌。 4. 除了運動用品，請學生討論還有哪些物品的購買較易直接影響我們的健康？如保健食品、衣服、食物、電器用品……等。 學習任務：請學生依據討論挑選三樣物品，回家查明相關標章或安全許可證明。 ◎評量方式： 學習單			
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	3-1 能認識傳染病及其傳染途徑並了解預防方法，能了解心血管疾病與生活型態的關係，進而檢視自己的生活習慣並設法改善。	打擊傳染病 1. 教師詢問，平日個人的衛生習慣是否良好？徵求學生舉例說明。 2. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的預防措施。 3. 請學生配合課本，檢視生活中做到多少預防傳染病的方法，以舉手表示。 4. 徵求學生依據自己蒐集的預防傳染病資料報告，教師歸納整理說明。 5. 教師強調平時在個人與環境方面做好防疫措施，以實際行動打擊、消滅傳染病，便可建立一張強固的防疫	2	課本 寶果對碰遊戲	
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與		◎評量方式：學生蒐集資料口頭報告			

15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表			認識心血管疾病 一、分辨遺傳性疾病與非遺傳性疾病 二、認識心血管疾病(課本 P112) https://www.youtube.com/watch?v=oBr2tBb7_7Q https://www.youtube.com/watch?v=OFARu2q7GYQ	2	課本 影片 學習單	煙癮防治
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展			透過影片了解心血管疾病發生的可能原因 三、關心家人及自己是否處於罹患心血管疾病的高危險群(課本 P114)，學生分組討論家人及自己的飲食及運動習慣，醫學習單分類做統計，在進行分組報告。 四、報告後請學生分組參考課本 P115 的自我管理卡進行紀錄，以期學生明白及早改善不良生活習慣，才能有效維護健康。 五、透過社區既有的休閒運動環境、與家人一同參與，增加或改變運動的習慣以達成維護健康之目的。 ◎評量方式：檢視自我管理卡			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	4-1 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	假如是我，我會怎麼辦？ 一、課前準備： 1. 教師課前事先蒐集最近發生或重大有關兒童性侵害的社會新聞事件。 2. 教師或課前蒐集有關防範兒童性侵害的教學影帶。 二、引起動機： 1.請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2.教師再整理同學報告性侵害事件較完整內容。 3.讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 4.兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。 5. 檢討實踐活動—學習單自我檢核	2	準備分組用新聞資料學習單	性平 2-3-6 2-3-7 性侵害防治
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假						
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	5-2-5 探討不同情境中的傷害預防及其處理。	3-1 認知正確的水上活動及在正確的水域活動，並了解遇到急難時的正確危機處理方法。	【水域安全宣導】 教師說明水域安全注意事項： (一) 防溺安全注意事項 (二) 海灘戲水安全注意事項 (三) 河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項 (四) 共同注意事項 【水上運動常見意外及處置】 (一) 溺水 https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM (二) 抽筋 https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE	1	影片、PPT	【宣導活動】 5-1-1 5-1-3

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(體育)

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：19 節

(五) 設計者：連雅淇(參考 106 學年度翰林版健康與體育第十二冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過熟練各種運動項目及其規則，增進身體的協調性及加強身體適應。	1-1 能做出羽球反手發球的基本動作，與了解羽球比賽規則、樂於參與團體競賽，並能說出行為影響他人安全的後果。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	1-2 能專心聆聽足球本土與世界文化的起源與發展並做出足球正確動作並進行比賽。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。
	1-3 了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理。
	1-4 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	1.22-1.24		3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能做出羽球反手發球的基本動作，與了解羽球比賽規則、樂於參與團體競賽，並能說出行為影響他人安全的後果。	誰「羽」爭鋒 【暖身運動】 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手臂、手腕與大腿之伸展活動。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師視學生程度耐力的練習：依照梯度安排走跑心肺 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 【羽球練習】 1. 教師說明羽球反手發球基本動作。 2. 學生進行反手發球動做演練：預備、引拍與擊球動作、完成動作。 3. 分組練習反手發球。	4	羽球拍、羽球		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-2 能專心聆聽足球本土與世界文化的起源與發展並做出足球正確動作並進行比賽。				參考課本第 24 頁到第 39 頁	
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1-3 了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。					
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5		1-4 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。					

				<p>4. 將男、女生依照差異平均分為 3 組，進行簡單的比賽。</p> <p>5. 分組進行裁判、比賽。</p> <p>【集合討論】</p> <p>1. 羽球規則討論</p> <p>2. 行為影響他人安全的後果。</p> <p>評量項目： 了解羽球規則並能做出反手發球動作。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>了解羽球規則並能做出反手發球</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>了解羽球規則但無法做出反手發球</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>不太了解羽球規則但能做出反手發球</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不太了解羽球規則也無法做出反手發球</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不了解羽球規則也無法做出反手發球</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	了解羽球規則並能做出反手發球	2	了解羽球規則但無法做出反手發球	3	不太了解羽球規則但能做出反手發球	4	不太了解羽球規則也無法做出反手發球	5	不了解羽球規則也無法做出反手發球		
評量等級	評量說明																	
1	了解羽球規則並能做出反手發球																	
2	了解羽球規則但無法做出反手發球																	
3	不太了解羽球規則但能做出反手發球																	
4	不太了解羽球規則也無法做出反手發球																	
5	不了解羽球規則也無法做出反手發球																	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	<p>1-2 能專心聆聽足球本土與世界文化的起源與發展並做出足球正確動作並進行比賽。</p> <p>捷「足」先登</p> <p>【暖身運動】</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腰部、大腿與腳踝之伸展活動。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師視學生程度耐力的練習：依照梯度安排走跑心肺</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>【足球介紹】</p> <p>1. 介紹本土與國外足球起源與發展。</p> <p>【足球練習】</p> <p>1. 球感練習</p> <p>2. 教師說明足球盤球技巧(向前、橫向、向後、內外側)</p> <p>3. 分組練習足球盤球技巧</p> <p>4. 分組進行簡單的比賽</p> <p>評量項目：能專心聆聽足球本土與世界文化的起源與發展並做出足球正確動作(向前、橫向、向後、內外側)並進行比賽。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明			4	足球、角盤、球門、呼拉圈	參考足球基本動作影片、足球規則本、五人制足球規則							
評量等級	評量說明																	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。															
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查																
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查																

					<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>能專心聆聽足球起源發展並做出足球四項正確動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能專心聆聽足球起源發展並做出足球三項正確動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能專心聆聽足球起源發展並做出足球二項正確動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法專心聆聽足球起源發展但做出足球二項正確動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法專心聆聽足球起源發展但做出足球一項正確動作。</td> </tr> </table>	1	能專心聆聽足球起源發展並做出足球四項正確動作。	2	能專心聆聽足球起源發展並做出足球三項正確動作。	3	能專心聆聽足球起源發展並做出足球二項正確動作。	4	無法專心聆聽足球起源發展但做出足球二項正確動作。	5	無法專心聆聽足球起源發展但做出足球一項正確動作。			
1	能專心聆聽足球起源發展並做出足球四項正確動作。																	
2	能專心聆聽足球起源發展並做出足球三項正確動作。																	
3	能專心聆聽足球起源發展並做出足球二項正確動作。																	
4	無法專心聆聽足球起源發展但做出足球二項正確動作。																	
5	無法專心聆聽足球起源發展但做出足球一項正確動作。																	
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理。	校園路跑賽 【暖身運動】 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腰部、大腿與腳踝之伸展活動。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師視學生程度耐力的練習：依照梯度安排走跑心肺 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 【路跑講解】 1. 說明路跑應有的呼吸法，吸吸吐吐的技巧。 2. 說明路跑時的應維持的正確姿勢。 3. 教師說明強調，進行耐力跑時，應以循序漸進為原則。 4. 說明耐力跑時會發生之各種狀況時應如何處理。 【路跑練習】 1. 實際走訪校園路跑賽路線。 2. 進行路跑訓練。 評量項目：了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。	3	哨子											
	10	4. 16-4. 20	*期中評量															
	11	4. 23-4. 27	*泳課開始 *4/28 (六) 校慶園遊會															
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能夠積極全程參與校園活動並說出運動傷害預防及處理。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能夠全程參與校園活動但不能說出運動傷害預防及處理。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>不能全程參與校園活動但能說出運動傷害預防及處理。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無法參與校園活動但能說出運動</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能夠積極全程參與校園活動並說出運動傷害預防及處理。	2	能夠全程參與校園活動但不能說出運動傷害預防及處理。	3	不能全程參與校園活動但能說出運動傷害預防及處理。	4	無法參與校園活動但能說出運動			
評量等級	評量說明																	
1	能夠積極全程參與校園活動並說出運動傷害預防及處理。																	
2	能夠全程參與校園活動但不能說出運動傷害預防及處理。																	
3	不能全程參與校園活動但能說出運動傷害預防及處理。																	
4	無法參與校園活動但能說出運動																	

						傷害預防及處理。		
					5	無法參與校園活動也無法說出運動傷害預防及處理。		
12	4.30-5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理。	1-4 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。		體適能 【暖身運動】 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師視學生程度耐力的練習：依照梯度安排走跑心肺 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 【主要活動】 一、教師於每堂課安排一項檢測項目(仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎)，並依照檢測流程進行施測： 1. 示範並說明檢測程序 2. 請學生練習檢測動作 3. 請學生依序進行檢測(教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險!) 4. 記錄檢測結果(教師總表、學生記錄表) 二、為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測! 三、鼓勵學生到『健康體育網路護照』的網站了解自己的體適能相關資訊。 【緩和運動】 一、教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2. 腰部： (1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。	5	教育部體育署體適能網站(資料來源)、學生記錄表、板夾、筆、體適能施測器具(碼表、捲尺、坐姿體前彎板)
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假						
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱						
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表						
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展						

					<p>二、仰臥起坐之緩和運動：海豹姿勢。</p> <p>評量項目：能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能參與全部項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只參與三個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只參與兩個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只參與一個項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與任何項目的練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能參與全部項目的練習。	2	只參與三個項目的練習。	3	只參與兩個項目的練習。	4	只參與一個項目的練習。	5	無法參與任何項目的練習。			
評量等級	評量說明																			
1	能參與全部項目的練習。																			
2	只參與三個項目的練習。																			
3	只參與兩個項目的練習。																			
4	只參與一個項目的練習。																			
5	無法參與任何項目的練習。																			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。	<p>校園小鐵人</p> <p>【暖身運動】</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師視學生程度耐力的練習：依照梯度安排走跑心肺</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>【小鐵人講解】</p> <p>1. 說明小鐵人活動內容。</p> <p>2. 說明路跑、跳繩時的應維持的正確姿勢。</p> <p>【小鐵人練習】</p> <p>1. 實際走訪校園小鐵人賽路線。</p> <p>2. 進行小鐵人訓練。</p>	3	哨子、計次跳繩													
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理。																	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會 (暫訂)																		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域（游泳）
 (二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：19 節
 (五) 設計者：尤姵婷
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會陀螺的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	
	1-3 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能學會陀螺的招式。	陀螺 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏手技巧。 三、教師安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術。 1. 闖關規則如下： *第一關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，	5	陀螺、大中小呼拉圈、板凳上的飛盤、陀螺架	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月 (三月) *3/6 (二) 下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5						

3.12-
3.16 *全校性防災
演練(暫定)
*3.16 性別平
等宣導-g3

即可過關。
*第二關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。
*第三關：中呼拉圈擲準-陀螺直接落在中呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。
*第四關：小呼拉圈擲準-陀螺直接落在小呼拉圈內並自轉3秒以上，即可過關。
*第五關：板凳上的飛盤擲準-陀螺直接落在板凳上的飛盤內並自轉3秒以上，即可過關。
*第六關：陀螺架擲準-學生依序挑戰招式(1.前投、2.跪投、3.釘投、4.抬腿投、5.轉身投)，讓陀螺直接落在陀螺架內並自轉3秒以上，即可過關。
2.教師進行行間巡視，並輔助學生練習。
四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。
(最後一擲時，第六關的學生必須從第1招開始挑戰，每1招只有兩次機會。)

評量項目： 能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並用招式擲準陀螺架。)	
評量等級	評量說明
1	*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤) *能夠用招式擲準陀螺架(1.前投)
2	*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈、中呼拉圈和小呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈、小呼拉圈和板凳上的飛盤)
3	*能夠收繩、纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈或大呼拉圈、中呼拉圈)
4	*能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)
5	都沒有通過

5

6	3.19- 3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能學會扯鈴的招式。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：起鈴、運鈴、調鈴 1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。 2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴 1. 提醒學生加速完畢就調鈴。 2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。 3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術(收鈴) 評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、直上青雲、畫 8、大衛魔術。) 評量等級 1 *能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、直上青雲、上下加速、畫 8、上下加速、大衛魔術	5	扯鈴
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查					
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查					
9	4.9- 4.13	*高年級基础性作業抽查					

10	4.16-4.20	*期中評量			<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴	5	都無法執行			
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速															
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴															
4	*能夠收繩 *能夠起鈴、運鈴															
5	都無法執行															
11	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會 *泳課開始	3-2-1 表現 全身性身體活動的控制能力。	1-3 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習六年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳划手、捷泳打水、蛙泳夾腿。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。	9	浮板、浮條									
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)			<table border="1"> <tr> <td>海馬組</td> <td>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B)</td> </tr> </table>	海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。	水獺組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B)							
海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。															
水獺組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B)															
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假														
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱														

15	5.21- 5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	<p>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>3. 浮具漂浮 60 秒。</p> <p>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</p> <p>5. 仰漂 15 秒，可助划。</p>																	
16	5.28- 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	<p>海龜組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 25M*8</p> <p>2. 仰踢 25M*8</p> <p>3. 仰泳練習 25M*8</p>																	
17	6.4- 6.8	*菸癮防治月	<p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>5. 仰漂 30 秒，可助划。</p>																	
	6.11- 6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	<p>海豚組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 50M*4</p> <p>2. 仰泳 50M*4</p> <p>3. 蛙腿練習 50M*4</p> <p>4. 蛙泳練習 50M*4</p> <p>5. 轉身練習</p> <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>6. 立泳 30 秒。</p> <p>7. 仰漂 60 秒，可助划。</p>																	
18			<p>2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組 B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <table border="1" data-bbox="624 1570 1241 1877"> <thead> <tr> <th>指導百分比例</th> <th>學生自主練習</th> <th>教師督促指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、評量活動：</p> <p>1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p>	指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%		
指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導																		
海馬組	50%	50%																		
水獺組	60%	40%																		
海龜組	70%	30%																		
海豚組	80%	20%																		

19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </tbody> </table>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。		
	升級組別	升級測驗	過關標準														
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。															
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。															
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。															
			<p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。</p>														

*備註：W18 配合學務處進行六年級小鐵人活動。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：76 節
 (五) 設計者：郭玲宛（參考 106 六下康軒版數學教師手冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目
一、分數與小數的四則運算	◎能掌握分數小數的混合運算原則，並能夠簡化運算過程，運用能理解解決生活情境問題。	1-1 能解決分數除法的應用問題 1-2 能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。 1-3 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。 1-4 能解決分數和小數四則混合計算問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。
二、速率	◎理解速率的意義與記錄方式，利用它解決應用問題，並理解距離、時間和速率之間的關係。	2-1. 能做時間的分數與小數化聚。 2-2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2-3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 2-4. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2-5. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。 ※能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題(解決船與水流、追趕、火車的速率問題)。	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)
三、柱體面、邊的關係與體積	◎理解角柱與圓柱的表面積與體積的計算方式，並進行複合型體的計算。	3-1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 3-2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 3-3. 能計算複合形體的體積。 ※能計算三角柱與圓柱的表面積。	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (同 6-n-15)
四、基準量與比較量	◎能簡化兩數量的關係為基準量和比較量，並以此解決和差問題與生活中的相關應用問題。	4-1. 認識基準量與比較量。 4-2. 能了解並運用求母子和的方法。 4-3. 能了解並運用求母子差的方法。 4-4. 能了解並運用由母子和或母子差求母數。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)
五、怎樣解題	◎理解並解決和差、雞兔、年齡、間隔問題。	5-1. 理解並解決雞羊問題。 5-2. 理解並解決年齡問題。 5-3. 理解並解決平均問題。 5-4. 理解並解決間隔問題。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)

六、統計圖	◎會報讀長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖，並依據相關資料完成統計圖的製作。	6-1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。
		6-2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以解讀。	6-d-01 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。
		6-3. 認識並報讀圓形百分圖，能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以解讀。
		6-4. 認識並報讀圓形圖，能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。
		6-5. 能分別根據圓形百分圖及圓形圖中各部分所佔的百分率及全部的量，求出各部分的量。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1. 22-1. 24		6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1-1 掌握分數、小數的混合運算法則	【一、分數與小數的四則運算】 1. 複習[分數的約分]、[分數的除法即被除數乘以除數的倒數] 2. 根據情境布題，先以整數導入幫助學生了解題意，再進行分數除法的教學。 3. 透過線段圖說明分數除法的求單價問題及求全體數量，再進行解題。 4. 複習整數的[四則運算]概念如下： • 有括弧先算括弧 • 沒括弧先乘除後加減 • 由左而右計算 再導入[分數的四則運算] 5. 透過題目情境引導學生討論發現，加法及乘法的交換律、結合律、分配律可以簡化運算過程。 6. 理解數的分類，整數、分數、小數之間可以進行轉換，以此引導學生進行解題。 7. 與學生討論各類型不同的題目，哪些適合將分數轉換為小數計算?哪些適合以小數轉換成分數計算?並發表選擇解題形式的原因。 8. 引導學生紀錄簡化的題意，透過解題路徑的紀錄，帶領學生進行兩步驟以上的列式解題;引導學生針對題目進行討論，發表不同的運算策略。 9. 進行解題練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼? (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。 ★補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4	1. 小白板 2. 白板筆	
2	2. 21-2. 23	*開學日: 2/21 (三) *友善校園課程	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-2 熟練地進行分數、小數和加、減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)。 1-3 在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 1-4 運用分數與小數混合的四則運算解決生活中的情境問題		4	1. 小白板 2. 白板筆	

3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	6-1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。 6-2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以解讀。	【六、統計圖】 1. 繪製長條圖 (1)透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 (2)介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 (3)透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 (4)提醒繪製長條圖須注意事項 2. 繪製折線圖 (1)透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 (2)透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 3. 圓形百分圖 (1)教師說明圓形百分圖的使用時機。 (2)引導學生認識並報讀圓形百分圖。 (3)引導學生繪製圓形百分圖。 (4)提出百分率總和為何不是 100%?學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 4. 圓形圖 (1)以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 5. 圓形百分圖和圓形圖的應用 (1)以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類型的數量。 (2)學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。 本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行) ★補救教學: 習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4 1. 小白板 2. 白板筆	
4	3. 5-3. 9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	6-d-01 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以解讀。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-3. 認識並報讀圓形百分圖，能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 6-4. 認識並報讀圓形圖，能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6-5. 能分別根據圓形百分圖及圓形圖中各部分所佔的百分率及全部的量，求出各部分的量。	【二、速率】 1. 複習[時間(日、時、分、秒)和距離(公里、公尺、公分)]的換算] 2. 認識時間的分數化聚 3. 複習分數與小數的換算，以便理解時間的小數化聚 4. 認識速率	4 1. 小白板 2. 白板筆	
5	3. 12-3. 16	*全校性防災演練(暫定) *3. 16性別平等宣導-g3	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義	2-1. 能做時間的分數與小數化聚。 2-2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的	【二、速率】 1. 複習[時間(日、時、分、秒)和距離(公里、公尺、公分)]的換算] 2. 認識時間的分數化聚 3. 複習分數與小數的換算，以便理解時間的小數化聚 4. 認識速率	4 1. 小白板 2. 白板筆	

6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-gl	及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	運動快慢。 2-3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 2-4. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2-5. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。 ※能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題(解決船與水流、追趕、火車的速率問題)。	<p>(1)請學生舉例說出生活中與速度相關的比賽或情境。</p> <p>(2)依情境佈題進行問題的討論，讓學生理解不同距離以及花費時間不同的狀況下，如何比較誰比較快(透過數線圖說明)?</p> <p>(3)透過情境理解[速率等於行動的距離除以行動的時間]。</p> <p>(4)從生活情境中認識秒速、分速和時速。</p> <p>5. 速率的單位換算</p> <p>(1)透過固定時間單位，進行速率的距離單位換算練習。距離單位的換算可分為：公里換公尺或公尺換公里。</p> <p>(2)透過當距離單位固定時，進行速率的時間單位換算練習。</p> <p>(3)進行距離單位與時間單位同時換算的練習。</p> <p>(4)透過情境佈題，與學生討論該如何進行單位的轉換以進行速率的比較。可請學生小組討論並發表，鼓勵不同的比較方式。</p> <p>(5)以情境佈題理解：距離相同時，速率越快，所花時間越少。</p> <p>6. 距離、時間和速率的關係</p> <p>(1)透過表格紀錄的方式加深學生對速率的理解，利用情境佈題，練習從已知速率找出距離或時間(時間=距離÷速率)。</p> <p>7. 速率的應用</p> <p>(1)利用課本生活情境佈題，與學生共同討論解題策略，學會做速率的計算並比較快慢</p> <p>★補救教學：習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的	2-5. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求	<p>【數學步道】速率的應用問題</p> <p>1. 認識順流與逆流定義，透過情境佈題練習流速問題。</p> <p>2. 透過情境佈題練習利用表格紀錄輔助解題。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆

8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放 假)	*中 年 級 基 礎 性 作 業 抽 查	算式，進 行解題， 並檢驗解 題的合理 性。 6-n-15 能 理解簡單 直柱體的 體積為底 面積與高 的乘積。 6-s-01 能 利用幾何 形體的性 質解決簡 單的幾何 問題。 6-s-04 能 認識面與 面的平行 與垂直， 線與面的 垂直，並 描述正方 體與長方 體中面與 面、線與 面的關 係。 6-s-05 能 理解簡單 直柱體 的體積為 底面積與 高的乘積。 (同 6-n-15)	算第三項。 ※能應用距 離、時間和 速率三者的 關係，解決 生活中有關 速率的問題 (解決船與 水流、追 趕、火車的 速率問 題)。 3-1. 認識正 方體和長 方體中面 與面的相 互關係 (垂直和平 行)及線與 面的垂直 關係。 3-2. 能理解 簡單直立 柱體的體 積為底面 積與高的 乘積，並 用符號表 示直柱體 體積。 3-3. 能計算 複合形體 的體積。 ※能計算三 角柱與圓 柱的表面 積。	【三、柱體面、邊的關係與體積】 1. 透過附件 1~4 操作討論柱體各面間平行與垂直的關係及邊與面的關係。 2. 利用角錐的邊與面的關係與柱體相對照，以協助學生了解柱體面與邊的垂直關係。 3. 複習[正方體與長方體的體積]概念。 4. 透過附件 5 引導學生理解長方體體積與正方體體積可以歸納為「底面積×高」(與之前學過的公式邊長×邊長×邊長及長×寬×高相呼應) 3. 複習[平行四邊形的面積計算方式]，進而引導學生以「底面積×高」的方式計算出平行四邊形的柱體體積。	4 1. 小 白板 2. 白板 筆 3. 附件
9	4.9-4.13	*高 年 級 基 礎 性 作 業 抽 查	6-n-15 能 理解簡單 直柱體的 體積為底 面積與高 的乘積。 (同 6-s-05)	3-2. 能理解 簡單直立 柱體的體 積為底面 積與高的 乘積，並 用符號表 示直柱體 體積。 3-3. 能計算 複合形體 的體積。 ※能計算三 角柱與圓 柱的表面 積。	【三、柱體面、邊的關係與體積】 1. 複習三角形的面積公式，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出三角柱的柱體體積。 2. 複習梯形的面積計算方式，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出梯形的柱體體積。 3. 複習圓形的面積公式由來，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出圓柱體體積。 4. 複習複合面積的切割方式，並進行面積計算的練習。 5. 引導學生以「底面積×高」的方式計算出複合形體的柱體體積。 6. 協助學生複習容量與體積的關係。 7. 引導學生將不規則形體放入圓形容器，透過水上升的高度，計算不規則形體的體積。	4 1. 小 白板 2. 白板 筆
10	4.16-4.20	*中 期 中 評 量	6-n-15 能 理解簡單 直柱體的 體積為底 面積與高 的乘積。 (同 6-s-05)	3-2. 能理解 簡單直立 柱體的體 積為底面 積與高的 乘積，並 用符號表 示直柱體 體積。 3-3. 能計算 複合形體 的體積。 ※能計算三 角柱與圓 柱的表面 積。	【三、柱體面、邊的關係與體積】 1. 複習三角形的面積公式，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出三角柱的柱體體積。 2. 複習梯形的面積計算方式，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出梯形的柱體體積。 3. 複習圓形的面積公式由來，進而引導學生以「底面積 × 高」的方式計算出圓柱體體積。 4. 複習複合面積的切割方式，並進行面積計算的練習。 5. 引導學生以「底面積×高」的方式計算出複合形體的柱體體積。 6. 協助學生複習容量與體積的關係。 7. 引導學生將不規則形體放入圓形容器，透過水上升的高度，計算不規則形體的體積。 【數學步道】柱體的表面積 1. 複習[正方體與長方體表面積]及[圓柱體展開圖]。 2. 透過情境佈題學習三角柱與圓柱的表面積 ★補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4 1. 小 白板 2. 白板 筆

11	4. 23- 4. 27	*泳課 開始 *4/28 (六) 校慶園 遊會	6-n-13能利 用常用的數 量關係，列 出恰當的算 式，進行解 題，並檢驗 解的合理 性。	4-1. 認識 基準量與 比較量。	【四、基準量與比較量】 1. 測量活動:請學生挑一個手邊的物品為測量單位，測量另一物品，理解基準量與比較量的關係。 2. 在測量後理解基準量與比較量的關係後，引導學生說出「○○(比較量)是○○(基準量)的○倍」。 3. 將上述過程進行線段圖的繪製及筆記的紀錄。 4. 在活動後，進行情境佈題，引導學生說出基準量與比較量分別代表哪一個項目，並進行線段圖的繪製，培養學生的量感。 5. 引導學生透過基準量與比較量的關係，找出情境佈題的答案。 6. 引入六上比與比值的概念，讓學生進行比的連結，並討論其他可能的解題方式。 7. 透過不同情境佈題與題意分析，加強學生比較量與基準量的概念(能根據題意用X列等量公式)。 8. 請學生依情境佈題繪製線段圖，並寫出對應的實際量。 2. 理解基準量與比較量是倍數的關係後，利用倍數的和來找出實際的兩數和，並能透過分配律簡化式子[母子和=母數(1+比值)]。 3. 引入具有百分率的情境題，在複習基準量與比較量的關係，完成線段圖並寫出想法與算式。 4. 理解「N成」在數學中所代表的意義，進行兩量的和的情境題。 5. 透過線段圖解決兩量的差情境題(整數倍)。 6. 透過情境題繪製線段圖解決兩量的差情境題(分數倍)。 7. 透過情境題繪製線段圖後，找出基準量。 8. 教師以線段圖的方式佈題，引導學生更熟悉比較量與基準量的關係與運算。 ★補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。	4	1. 小白板 2. 白板筆
12	4. 30- 5. 4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	6-a-04能利 用常用的數 量關係，列 出恰當的算 式，進行解 題，並檢驗 解的合理 性。	4-2. 能了解並運用求母子和的方法。 4-3. 能了解並運用求母子差的方法。 4-4. 能了解並運用由母子和或母子差求母數。			4
13	5. 7- 5. 11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五) 校慶補假	6-n-13能利 用常用的數 量關係，列 出恰當的算 式，進行解 題，並檢驗 解的合理 性。	5-1. 理解並解決雞羊問題。 5-2. 理解並解決年齡問題。 5-3. 理解並解決平均問題。 5-4. 理解並解決間隔問題。	【五、怎樣解題】 1. 引導學生理解題意，進行線段圖的繪製，進而解決和差問題。 2. 利用線段圖，讓學生透過已知大數，利用「兩數差的平均」求出較小的數。 3. 利用線段圖，讓學生透過已知小數，利用「兩數差的平均」求出較大的數。 4. 利用線段圖，讓學生透過已知兩量的和與兩量的差，求出兩量分為多少。	4	1. 小白板 2. 白板筆
14	5. 14- 5. 18	*高年級持續性作業調閱	6-a-04能利 用常用的數 量關係，列 出恰當的算 式，進行解 題，並檢驗 解的合理 性。		5. 先依據題意，透過列表與圖示解決雞兔問題，再說明算式的含意。 6. 教師依據課本情境題，引導學生探索，透過圖示說明算式的意義。	4	1. 小白板 2. 白板筆

				<p>7. 學生透過討論與發表解決雞兔問題。</p> <p>8. 依雞兔問題的原理引導學生討論相關的應用問題，並分享解題方式。</p> <p>9. 依據題意繪製線段圖，解決年齡問題。</p> <p>10. 教師隨機檢核學生是否能說出線段圖的意義。</p> <p>11. 透過線段圖，引導學生討論年齡問題的進階題，並請學生發表。</p> <p>12. 教師再佈題，檢核學生學習狀況。</p>			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	6-n-13 能用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	5-1. 理解並解決雞兔問題。 5-2. 理解並解決年齡問題。 5-3. 理解並解決平均問題。 5-4. 理解並解決間隔問題。	<p>【五、怎樣解題】</p> <p>1. 複習速率的記錄方式及意義。</p> <p>2. 透過圖像及身體實作理解「同時同向」的情境，引導學生以速率差的方式解題。</p> <p>3. 透過圖像及身體實作理解「同時反向」的情境，引導學生以速率和的方式解題。</p> <p>4. 引導學生透過討論解決兩人相距一段距離，同時同向的追趕問題。</p> <p>5. 教師說明河流流速及船速。</p> <p>6. 引導學生理解順流的意義，並進行流水問題的解題。</p> <p>7. 引導學生理解逆流的意義，並進行流水問題的解題。</p> <p>【數學步道】多邊形內角和</p> <p>1. 根據情境佈題讓學生操作量角器進行解題。</p> <p>2. 引導學生使用分割數個三角形的方法求四邊形內角和。</p> <p>★補救教學:習作練習後，協助概念較模糊學生使用均一教育平台相關資源鞏固強化概念。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 量角器
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展			<p style="text-align: center;">畢業評量</p> <hr/> <p style="text-align: center;">畢業評量檢討</p>		
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	複習數學全冊的學習目標	複習數學全冊的學習目標	<p>【六年來總複習(一)】</p> <p>以綜合與應用的生活題再次複習全冊相關概念。透過學生討論發表的方式進行情境解題。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆

18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展 補假	複習數學全冊的學習目標	複習數學全冊的學習目標	<p>【六年來總複習(二)】</p> <p>以綜合與應用的生活題再次複習全冊相關概念。透過學生討論發表的方式進行情境解題。利用課本複習六年級數學概念。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會 (暫訂)	複習數學全冊的學習目標	複習數學全冊的學習目標	<p>【闖關遊戲】七巧板、五子棋、邏輯推理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識七巧板。 2. 分析七巧板內的圖形面積關係。 3. 讓學生練習利用七巧板排出指定圖形，並引導學生討論有哪些不同的排列組合方式。 4. 認識獨子棋並試著從玩樂中與同組組員討論中探索遊戲的要領。 5. 透過骰子練習數列邏輯推理。 6. 透過色紙練習數列邏輯推理，根據題意引導學生找出各種排列的可能性。 	4	1. 小白板 2. 白板筆	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊教育
- (二) 實施時間：107.01.22~107.06.29
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：19 節
- (五) 設計者：蔡博森
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能善用電腦學習程式、分享學習並學會保護自己的資訊安全。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
	1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。	資訊安全素養宣導—網路詐欺 1. 說明如何登入深美數位學習網並找到下學期課程。 2. 閱讀「網路詐欺」相關資料並製作筆記。 3. 說明如何利用討論版分享自己的學習心得及疑問。 4. 教師回饋學生心得及相關疑問。	1	電腦、網路	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	四大古文明 (確認 openID) 1. 依據社會課老師分的主題，各同學開始進行收集資料。 2. 老師提醒報告內如該注意哪些要素。 3. 檢查學生的進度。 學生在收集資料製作報告時，幫少數的同學確認 open ID。	1	電腦、網路	
4	3.5-3.9	*性平月 (三月) *3/6 (二) 下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	四大古文明 (確認 openID) 1. 提醒學生繼續做報告請在時間內完成。 2. 上傳到報告到 owncloud。 學生在收集資料利用 writer 製作報告時，幫少數的同學確認 open ID。	1	電腦、網路	

5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	四大古文明 完成(確認openID) 1.提醒學生今日要完成報告並且輸出。 2.上傳完整報告到owncloud。 3.輸出成書面資料請社會小老師教給社會老師。 學生在收集資料製作報告時,幫少數的同學確認open ID。	1	電腦、網路
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究蒐集資料 1.舉例說明自主研究簡報架構。 2.說明如何利用網站名稱、網址,記錄網頁資料來源。 3.說明如何使用關鍵字、詞搜尋所要的資料。 4.學生練習查詢自己所需的網站資料。 5.說明如何利用 google 文件記錄下自己所查到的資料。 6.說明如何利用繳交作業的方式,將自己整理的資料上傳至「深美數位學習網」。	2	電腦、網路
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究蒐集資料 1.學生用關鍵字和搜尋引擎查找自己所需要的資料,並利用 writer 或 google 文件記錄。 2.說明如何更新「深美數位學習網」的作業資料。	1	電腦、網路
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究蒐集資料 1.學生依據教師建議或更改主題或修正方向,持續查找自己所需資料。 2.複習將自己的資料上傳至「深美數位學習網」。	1	電腦、網路
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	社會 環境 延續社會老師上課給予學生的學習單,利用資融可收集資料並填寫上去。	1	電腦、網路
10	4.16-4.20	*期中評量	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	社會 環境 延續上節的學習單請同學在今日課程內完成該學習單及心得內容。	1	電腦、網路
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究簡報製作 1.google 簡報軟體基本使用方式。 2.說明簡報的封面內容。 3.說明自主研究簡報的架構包含(研究動機、研究目的、研究方法、研究內容、研究結果、資料來源、研究心得)。 4.學生練習先利用自主研究簡報的架構完成簡報大綱,再填入內容。	1	電腦、網路
12	4.30-5.4	*一、四年級茵文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究簡報製作 1.google 簡報軟體基本使用方式。 2.說明簡報的封面內容。 3.說明自主研究簡報的架構包含(研究動機、研究目的、研究方法、研究內容、研究結果、資料來源、研究心得)。 4.學生練習先利用自主研究簡報的架構完成簡報大綱,再填入內容。	1	電腦、網路

					5. 複習如何將自己簡報上傳至數位學習網。		
13	5. 7-5. 11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究簡報製作 1. 說明如何加入配合簡報需要的照片。 2. 說明加入照片或圖片的合理範圍,以及「引用」他人圖片或文字所需要注意的智慧財產權相關事項。 3. 預定學生完成自己的「研究動機」、「研究目的」和「研究方法」。 4. 學生上傳更新自己的簡報。	1	電腦、網路
14	5. 14-5. 18	*高年級持續性作業調閱	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究簡報製作 1. 預定學生完成「資料來源」,以及第一部份(文獻探討)的「研究內容」。 2. 學生上傳及更新自己的簡報。	1	電腦、網路
15	5. 21-5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板,模擬資訊科技在日常生活之運用。	Scratch 與 Arduino—智慧家電 1. 介紹 Arduino 在日常生活可以怎樣運用。 2. 觀看相關影片。 3. 請同學分享心得。	1	電腦、網路
16	5. 28-6. 1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板,模擬資訊科技在日常生活之運用。	Scratch 與 Arduino—智慧家電 1. 介紹如何在 Sensor Board 上外接紅外線感應器。 2. 說明紅外線感應器的偵測值。 3. 利用 Scratch 製作一開門動畫。 4. 說明如何加入判斷紅外線感應器回傳數值的程式,讓門可以自動打開。 5. 學生實做並測試是否可以模擬出自動門。	2	電腦、網路
17	6. 4-6. 8	*菸癮防治月					
18	6. 11-6. 15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五)成果展補假	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板,模擬資訊科技在日常生活之運用。	Scratch 與 Arduino—智慧家電 1. 整理並完成自動門的程式。 2. 說明如何在 Scratch 中加入語音。 3. 學生錄製開門時的語音。 4. 設計加入語音程式在開門時發出錄製的語音。	1	電腦、網路
19	6. 18-6. 22 (6. 18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)			畢業週 學生可以準備隨身碟,把在學校做的成果整理完帶回家。	1	電腦、網路

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習節數－自主學習
 (二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：38 節
 (五) 編修者：吳淑汾（引用 105、104 學年度二學期自主學習課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能介紹自己研究主題的內容	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長
	1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	
2. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣	2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料	語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。
	2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長
	2-3 能聆聽老師和同學的分享	語文 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
3. 組織資料並完成書面研究報告	3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料	語文 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	3-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	
	3-3 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	語文 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	1-1 能介紹自己研究主題的內容	<p style="text-align: center;">確定自主研究主題</p> <p>一、學生拿出寒假作業，分享自己所選定的兩個研究主題的動機和目的。</p> <p>二、教師說明確定题目的思考方向： 1. 以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。</p> <p>2. 需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。</p> <p>三、學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。</p> <p>四、依據自己的研究資料，確定研究主題。</p>	6	寒假作業、資源中心書籍	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童						

4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	<p style="text-align: center;">定義主題及研究計畫書</p> <p>一、定義主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 2. 告知學生透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 3. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 <p>二、研究計畫書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人完成 KWHSR 計畫表，列出研究步驟及工作分配。 <table border="1" data-bbox="727 528 1182 815"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 有關 主題 的知 識</td> <td>有關 主題 想知 的問 題</td> <td>研究 方法</td> <td>參考 文獻 資料</td> <td>進度 表</td> </tr> </tbody> </table> <p>其中 W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少十道題目，以利後續篩選及過濾。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 繪製自己的研究架構。 	K	W	H	R	S	已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料	進度 表	4	KWHSR 計畫表 字典或 百科全書	
K	W	H	R	S														
已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料	進度 表														
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3																
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。	2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料。	<p style="text-align: center;">撰寫研究問題及蒐集資料</p> <p>一、蒐集資料的提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 除了文獻調查法之外，還需要使用第二種研究法進行研究，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 調查法： <p>需留意調查题目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p> (2) 觀察法： <p>要有時間、場地、項目、次數的規畫。</p> (3) 實作法： <p>如實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演</p> (4) 訪問法： <p>撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。</p> 													

7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎 性作業抽查			二、教師說明閱讀文獻尋找研究問題答案的要求： 1. 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 2. 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。（較特殊的議題例外、由教師判定） 3. 寫下答案時一定要經過閱讀不同資料後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要照抄查到的資料。 4. 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。 5. 利用網路蒐集資料，進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。	6	自主筆記 文獻資料
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查					
9	4.9- 4.13	*高年級基礎 性作業抽查	5-3-6 能 熟練利用 工具書， 養成自我 解決問題 的能力。	2-1 使用閱讀 的方法， 運用書籍 或網路找 到需要的 資料	第二研究法進行研究 一、選擇第二種研究方法，並記錄研究的過程。 二、每次上課進行進度檢核，並時時修正不足或缺漏之處。 三、以小組或個人方式與教師進行研究會議，釐清自己的問題及尋求解決之道。 四、將自己的研究結果及發現詳實記錄在筆記本中。 五、作業：「課堂反思」新發現 依據每次課堂表現及進度，寫下自己的反思及想法，作為下一次的修正依據。	8	自主筆記 文獻資料
10	4.16- 4.20	*期中評量					
11	4.23- 4.27	*4/28 (六) 校慶園遊會 *泳課開始	1-3-3-2 能 運用注音 輸入的方 法，處理 資料提升 語文學習 效能。	2-2 能以調查、 訪問、觀察 或實作等其 中一種方式 完成研究。			
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉 其偉學生作品 展 *校慶系列活 動-校內社團 聯合展演	1-3-3 探究自我 學習的方 法，並發 展自己的 興趣與專 長。				
13	5.7- 5.11	*體適能檢測 開始 *健康體位月 (五月) *5/11 (五) 校慶補假	5-3-6-2 學習資料 剪輯、摘 要和整理 的能力。	3-1 能依據回 答個人研 究問題的 需求剪輯 資料 3-2 能依據自 己的筆記 完成完整 的書面報 告	資料整理 一、教師說明資料整理的大方向： 1. 研究動機 說明選擇該研究主題的原因及理由。 2. 研究目的 希望透過這次的研究達到何種目的或目標。 3. 研究問題 羅列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。 4. 研究結論與心得 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。 5. 參考文獻資料	4	A4 紙張 自主筆記
14	5.14- 5.18	*高年級持 續性作業調 閱					

15	5.21- 5.25	*5/23 資優班 成果展 *資優資源班 六年級獨立研 究發表	3-3-3-4 能利用電 子科技， 統整訊息 的內容， 作詳細報 告。	3-3 會選擇資訊 媒體來輔助 口頭報告。	<p style="text-align: center;">成果展報告準備</p> <p>一、學生依據自主小書內容及資融課設計的PPT內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。</p> <p>二、每生擬定報告內容，電腦組以三分鐘為限、海報組至少五分鐘，並結合晨光時間加以練習。</p>	4	自主小書 海報紙 簡報		
16	5.28- 6.1	*5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成 果展							
17	6.4- 6.8	*菸癮防治月	2-3-1 能培養良 好的聆聽 態度。	2-3 能聆聽老師 和同學的分 享	<p style="text-align: center;">學習回饋</p> <p>一、班級內以小組方式互相觀摩同學的自主小書，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。</p> <p>二、班級間以相同或類似主題的方式進行觀摩將具體意見書寫於便利貼給予回饋。</p> <p>三、觀摩他人作品之後，可以針對自己不足之處進行修正。</p>	6	自主小書 海報紙 簡報 便利貼		
18	6.11- 6.15	*6/12(二) G6小鐵人 *6/15(五) 成果展補假							
19	6.18- 6.22 (6.18端 午節放 假)	*期末評量 *6/21(四)六 年級畢業典禮							

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域—班級輔導暨補救教學
 (二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：19 節
 (五) 編修者：吳淑汾（引用 105 學年度第二學期綜合、學活學習課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與校級活動，培養團隊合作的精神。	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
	1-2 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	
	1-3 能參與學校公共服務活動。	綜 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
2. 能透過學習活動，培養對自我學習的負責態度。	2-1 能藉由整理學習作品，反思自己的學習成效。	語 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能藉由參與兒童朝會或各項活動，養成負責與尊重紀律的態度	學校活動、始業式	2		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三)						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	綜 1-3-2 參與各項活動，並在團體中表現自己的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	學校活動、量身高體重 1. 進行身高、體重測量。 2. 書包減重宣導。	1		
4	3.5-3.9	*性平月 (三月) *3/6 (二) 下午中小聯運開幕式	綜 1-3-2 參與各項活動，並在團體中表現自己的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	班會一、乾淨選舉的意義 一、認識選舉 1. 觀看中央選舉委員會選舉介紹影片認識選舉及相關規定。 (http://www.cec.gov.tw/?Menu_id=36) 2. 討論選舉候選人應具備哪些公民素養？ (例如不能買票、贈送 30 元以上的商品。) 3. 討論如何閱讀選舉公報 (五年級政見海報) 4. 如何選出自己心目中的人選？ 二、推選班級幹部 1. 推選班級幹部 2. 推選模範兒童	1	班會紀錄簿	法治教育

5	3.12-3.16	*全校性防災演練	語 6-2-7-1 能蒐集自己的良好作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，已成為反思學習的成效。	精裝檔案製作 1. 教師說明本學期目標為完成 40 面內容。 2. 學生依照個人規畫頁數，完成自訂主題內容。 3. 學生可兩兩一組檢視書寫內容，並互相給予修改建議。 4. 學生將修正內容書寫至精裝用紙並美編。 5. 老師可將美編優秀作品讓學生相互觀摩。	2		
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1						
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	班會二、園遊會的事前準備 1. 班級針對園遊會項目進行討論 2. 老師給予回饋與指導	1	班會紀錄簿	
8	4.2-4.6		語 6-2-7-1 能蒐集自己的良好作品，並加以分類。	2-2 能藉由整理學習作品，已成為反思學習的成效。	精裝檔案製作 1. 學生依照個人規畫頁數，完成自訂主題內容。 2. 學生可兩兩一組檢視書寫內容，並互相給予修改建議。 3. 學生將修正內容書寫至精裝用紙並美編。 4. 老師可將美編優秀作品讓學生相互觀摩。	7		
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查						
10	4.16-4.20	*期中評量						
11	4.23-4.27	*4/28 (六) 校慶園遊會						
12	4.30-5.4	*校慶系列活動-校內社團聯合展演						
13	5.7-5.11	*5/11 (五) 校慶補假						
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱						
15	5.21-5.25	*5/23 資優班成果展						
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	班會三、畢業旅行行前討論 1. 班級針對畢業旅行項目進行討論 2. 老師給予回饋與指導	1	班會紀錄簿	
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-1 能積極參與班級各項活動的討論與準備。	畢業典禮準備 1. 學年討論畢業典禮相關事項，並進行事前準備。	3		
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假						
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性節數--閱讀

(二) 實施時間：107.01.22~01.24，107.02.24~06.21（共 19 週）

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：18 節（六年級閱讀課在星期一，第二週星期三才上課，十九週端午節放假在星期一，六年級畢業典禮在第十九週）

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

1、能從閱讀活動中認識小說類兒童文學作品及雜誌，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	1-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	1-2 能閱讀紅樓夢、湯姆歷險記、紐伯瑞兒童文學獎翻譯小說及安徒生的童話作品等。	
	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	
	1-4 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。	
	2-3 能熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	
3、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	3-1 製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣。	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	
	3-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	
	3-4 能在網路上分享閱讀心得。	

設計說明：

六年級下學期延續五年級和六上的學習方式，希望已熟悉學習的模式，能將能力提升。仍維持雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀一章節做 50 字紀錄的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份，六上各班學生在每日閱讀的功課上都有學習，摘要每日閱讀的重點也在學習中有進步，本學期繼續做能力會更提升。

依據各班導師安排，學生每人每天要將閱讀文本中人物或事件做 50 字的紀錄，紀錄每日閱讀進度及文本故事中角色日記或事件日記，隔週上課時讓任課老師檢核，也鼓勵教育生活家認證。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。（1-1 主動規劃自己的閱讀計劃並實踐、3-1 製作個人的閱讀紀錄，並維持每日閱讀的習慣）

本學期會製作一頁小書展現閱讀成果，一頁小書以一本書為對象，以組織圖方式做展現，故事概要、角色地圖、場景分析或單一人物生平或性格分析等都可以是架構，自行選擇一項製作小書。

本學期教育生活家網站除認證之外，也進行網路讀書會，讓學生學習以文字書寫與人分享讀書心得，也提出想和同學討論的問題一起分享各自的想法。（3-4 能在網路上分享閱讀心得）

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	製作一頁小書(一) 一、介紹一頁小書的折法。 二、學生選擇一本讀完又喜歡的翻譯文學作品做為小書的內容。 三、認識可以為製作小書內容的各種方式(各種組織圖表)，選擇一種自己容易操作又喜歡的方式 四、實際製作小書	1	A4 書面 顏色紙 美工用品	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1-4 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。		0		
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。		1		
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。		1		
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。	認識奇幻文學作品 一、介紹東西方奇幻文學作品構成要素。 修煉、西遊記、晴空小侍郎、三腳入侵、陶威爾教授的頭顱、愛麗絲夢遊仙境故事、波西傑克森、米歐王子、獅心兄弟、騎鵝歷險記等小說 (熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略) 二、介紹不同類型文本作品的寫作元素及陳述方式。 三、學生小組共做，找出自己選讀作品內的寫作元素及陳述方式。 四、持續閱讀自己選讀的書籍。	1	閱讀筆記	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。		1	閱讀筆記	
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。	認識歷史故事 一、介紹小魯出版的台灣歷史故事的兒童文學小說，如台灣小兵造飛機、落鼻祖師、三國演義、水滸傳(五年級的閱讀素材)，討論歷史小說的構成要素。 二、西方歷史兒童文學作品 (熟悉摘要、預測與推論等閱讀策略) 三、介紹不同類型文本作品的寫作元素及陳述方式。 四、學生小組共做，找出自己選讀作品內的寫作元素及陳述方式。	1	閱讀筆記	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。		1	閱讀筆記	

					五、持續閱讀自己選讀的書籍。			
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	製作一頁小書(二) 一、以全班輪流傳輸方式閱讀大家上一次製作的一頁小書。 二、選擇自己喜歡的作品，說說理由。 三、學生再選擇一本讀完又喜歡的文學作品做為小書的內容。 四、實際製作小書	1	A4 書面 顏色紙 美工用品	
10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1-4 能以組織圖比較文本內容或作家作品異同處。			1	A4 書面 顏色紙 美工用品
11	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	2-1 能知道奇幻文學、歷史小說、童話故事的區別。	安徒生與童話作品 一、以年表介紹國外著名作家安徒生 二、以台灣舉辦過安徒生 200 年展覽及 2010 年安徒生童話世界特展為話題介紹安徒生 三、以格林出版的安徒生作品：雪后，拇指姑娘、野天鵝、夜鶯等書為主要閱讀素材 四、每個人選擇一段童話故事朗讀錄音 五、網路上小測驗：回答與作家生平相關的問題 六、在網路上分享閱讀安徒生作品的心得	1	平板	
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	2-2 各類作品各有其特殊的寫作元素及陳述方式。 3-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。			1	平板
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶補假	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能閱讀紅樓夢、湯姆歷險記、紐伯瑞兒童文學獎翻譯小說及安徒生的童話作品等。	紅樓夢 一、文學要素：場景 以「紅樓夢」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。 以學生目前生活背景去理解紅樓夢場景較困難，會以觀看「紅樓夢」的電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。 以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。如「只見門外鑿銅鉤上懸著大紅撒花軟簾，南窗下是炕，炕上大紅氈條，靠東邊板壁立著一個鎖子錦靠背與一個引枕，鋪著金心綠閃緞大坐褥，旁邊有銀唾沫盒。」(劉姥姥見鳳姐兒) 二、文學要素：角色 以「紅樓夢」的文本為例，介紹角色，以家族樹整理文本提到的眾多人物，並以各電影或是圖畫書中人物的外型服飾裝扮等造型，理解文本中各種形容詞詞語或句子的圖像化。如「這個人打扮與姑娘們不同，彩繡輝煌，恍若神妃仙子。頭上戴著金絲八寶攢珠髻，綰著朝陽五鳳掛珠釵；項上戴著赤金盤	1	閱讀筆記	
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。			1	閱讀筆記

					<p>螭瓔珞圈；裙邊繫著豆綠宮條、雙衡比目玫瑰佩；身上穿著縷金百蝶穿花大紅洋緞窄襟襖，外罩五彩刻絲石青銀鼠褂；下著翡翠撒花洋縐裙。一雙丹鳳三角眼，兩彎柳葉吊梢眉；身量苗條，體格風騷；粉面含春威不露，丹唇未啟笑先聞。」(王熙鳳)</p> <p>三、選擇一種版本的紅樓，獨立閱讀。</p> <p>四、閱讀同一種版本的學生三至五人成為一討論小組</p> <p>五、以心智圖整理紅樓夢的故事場景與人物</p>			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1-2 能閱讀紅樓夢、湯姆歷險記、紐伯瑞兒童文學獎翻譯小說及安徒生的童話作品等。 1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節及場景。	<p>湯姆歷險記</p> <p>一、文學要素：場景</p> <p>以「湯姆歷險記」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。理解「湯姆歷險記」場景會有中西文化的差異性，會以觀看電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。</p> <p>二、文學要素：角色</p> <p>認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質，以組織圖整理故事人物間的關係</p> <p>三、以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。</p> <p>四、以組織圖整理故事場景、角色或情節。</p>	1	閱讀筆記	
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考				1	閱讀筆記	
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	<p>作者椅</p> <p>一、以作者椅方式分享每個人這學期製作的一頁小書。</p>	1	平板	
18	6.11-6.15	*6/2(六)成果展 *6/12(二) G6 小鐵人	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。	3-3 維持與同學聊書的習慣，樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	<p>二、可能選擇至一或二年級介紹自己的一頁小書，說故事給學弟妹聽。</p>	1		
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂) *6/15(五) 成果展補假			<p>三、一輪 5-6 位同學先就發表位置(高椅子)，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。</p> <p>四、個人分享時也錄音紀錄，上傳網路分享給同學及家長。</p>	1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.21
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：15 節
 (五) 彙整者：林淑均
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與人合作完成表演活動。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作海洋教育的藝術作品。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
二、能夠瞭解與反思環境對表演的影響。	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
三、能透過文學作品，培養愛護海洋之情操。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【議題融入】

海洋教育

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

3-3-8 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	【表演藝術】活動一、海洋生物伸展台 1. 暖身活動：海洋生物變變變。 2. 肢體開展：個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 3. 成果展現。 4. 小組討論：喜歡哪一個組別的表演，從他人的創意中學到了什麼？ 評量方式：實作評量。	2	鈴鼓	海洋教育 3-3-8
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	【表演藝術】活動二、海洋劇場大探索 1. 暖身活動：海洋生物伸展台。 2. 欣賞海洋劇場：《我們的島》。 3. 請學生小組討論劇情內容，並請學生討	4	影片《我們的島》、鈴鼓、舞台九宮格	海洋教育 3-3-5 3-3-8

4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二) 下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	現的影響		論如何愛護海洋環境。 4. 請學生使用創造性戲劇方式演出愛護海洋環境的妙招。 評量方式：同儕互評、實作評量			-8
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g						
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二) 下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	【英語】彈性補救 *Quiz 200 vocs #41-60 *Reading: Keelung Harbor 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. HW: Quiz unit 1. ~3rd class finished~	1	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	海洋 3-3-5
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	【英語】彈性補救 *Quiz 200 vocs #61-80 *Reading: ZhengBin Harbor 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~	1	Student book, workbook, Vocabulary cards, E-Book	海洋 3-3-5
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	【英語】彈性補救 *Quiz 200 vocs #81-100 *Reading: Heping Island. 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~	1		
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	【英語】彈性補救 *Quiz 200 vocs #101-120 *Reading: Waimushan. 1. Teacher reads the story and let Ss	1		

					<p>find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>			
9	4. 9-4. 13	*高年級基礎性作業抽查	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	3-3-5-1 能閱讀海洋文學作品。	<p>【英語】彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #141-160</p> <p>*Reading: Bisha Harbor.</p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>	1		
10	4. 16-4. 20	*期中評量 *泳課開始	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作海洋教育的藝術作品。	<p>【視覺藝術】海洋報紙（雜誌）拼貼畫 1</p> <p>1. 給同學觀看關於海洋議題的小短片，介紹為了海洋付出的藝術家，他用藝術的方法來推廣對海洋的保育，希望同學也可以利用藝術的方式表現出自己對海洋的關心。</p> <p>2. 請小朋友收集舊雜誌、報紙（大量）。</p> <p>3. 在對開圖畫紙上依造圖示利用報紙或雜誌上的圖案顏色進行拼貼。</p>	2	舊雜誌、報紙、黏著劑、對開圖畫紙	海洋教育
11	4. 23-4. 27	*4/28（六）校慶園遊會						
14	5. 14-5. 18	*高年級持續性作業調閱	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作海洋教育的藝術作品。	<p>【視覺藝術】海洋報紙（雜誌）拼貼畫 2</p> <p>1. 請小朋友收集舊雜誌、報紙（大量）。</p> <p>2. 在對開圖畫紙上依造圖示利用報紙或雜誌上的圖案顏色進行拼貼完成。</p>	2	舊雜誌、報紙、黏著劑、對開圖畫紙	海洋教育
15	5. 21-5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表						

基隆市深美國小106學年度第2學期六年級各領域評量項目

國語文領域	
評量的能力指標	
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	
能確實把握聆聽的方法。	
能學習說話者的表達技巧。	
能表現良好的言談。	
能把握說話重點，充分溝通。	
能認識常用漢字2,200~2,700字。	
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	
能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)	
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	
能培養觀察與思考的寫作習慣。	
能練習不同表述方式的寫作。	
能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	
能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	
能主動閱讀不同題材的文學作品。(閱讀)	
能利用播音器材練習良好的語言表達。(閱讀)	
能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。(閱讀)	
能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(閱讀)	
英文	
評量的能力指標	
1-1能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	
1-2能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	
1-3能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	
1-4能活用課堂中習得的句子。	
2. 能培養英語學習的興趣及方法。	
3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	
數學領域	
評量的能力指標	
能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	
能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	
能認識速度的意義及其常用單位。	
能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	
能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	
能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係	
能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。	
能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以解讀。	
能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	
社會領域	
評量的能力指標	
瞭解人類社會中的各種藝術形式。	
探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	

探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。
舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。
舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。
了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。
依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。
探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
藝術與人文領域
評量的能力指標
以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。
能將改編後的畢業歌詞錄製成曲。
認識各種幫助音樂流通的管道。
運用科技及各種方式蒐集並分類藝術資料。
構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(表演)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演)
認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。(表演)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演)
運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。(表演)
自然與生活科技領域
評量的能力指標
1-1能認識生活中各種槓桿原理與作用。
1-2能利用滑輪、輪軸了解槓桿原理於生活中的應用。
1-3能了解力可藉由齒輪與流體等傳動。
2-1能認識生活中的微生。
2-2能了解影響微生物生長的因素。
2-3能了解食物保存的方法。
3-1能認識生物多樣性，並知道台灣及生活周遭生物與環境。
3-2能了解人類活動對環境的影響。
3-3能知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。
健康與體育領域
評量的學習目標
能學會陀螺的招式。(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲準大中小呼拉圈和板凳上的飛盤，並用招式擲準陀螺架。)(游泳)

能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、直上青雲、畫8、大衛魔術。)(游泳)
能做出羽球反手發球的基本動作，與了解羽球比賽規則、樂於參與團體競賽，並能說出行為影響他人安全的後果。(體育)
能專心聆聽足球本土與世界文化的起源與發展並做出足球正確動作並進行比賽。(體育)
了解並積極參與校園路跑、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。(體育)
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。(體育)
1-1培養學生認識正確飲食習慣對健康的影響，並關心家人的健康問題。能知道不同人生階段的健康需求，進而明瞭食品安全的重要，確立如何選擇符合營養、安全、經濟的食物之正確觀念。
2-1培養正確的消費價值觀，為自己的消費行為負責；能充分蒐集消費資訊及正確解讀消費訊息，選購適合自己的運動產品。
3-1能認識傳染病及其傳染途徑並了解預防方法，能了解心血管疾病與生活型態的關係，進而檢視自己的生活習慣並設法改善。
4-1學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。
綜合活動領域
評量的能力指標
1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。
2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
2-3-2分享自己適應新環境的策略。
3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
3-3-3尊重與關懷不同族群。
彈性學習課程
評量的能力指標
能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主)
提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。(自主)
學習資料剪輯、摘要和整理的能力。(自主)
參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。(班補)
能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。(班補)