

# 基隆市深美國民小學 106學年度第二學期

## 二年級 福樂家族 課程計畫確定版



語文領域—國語文：鄭漣奴

語文領域—閱讀：鄭漣奴

語文領域—英文：潘翠淳

數學領域：鄭雙慧

生活課程：謝宛玲、顏接聖、鄭漣奴、謝敏惠

健康與體育領域：黃百齡、尤姵婷

彈性課程：陳雅慧

教學群：謝宛玲、嚴接聖、鄭雙慧、鄭漣奴、黃百齡、陳雅慧  
、謝敏惠、潘翠淳、陳思蘋、尤姵婷、連雅淇

# 目 錄

一、序與課程設計理念 .....	1
二、課程進度總表 .....	2
三、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語) .....	6
(2) 語文領域(閱讀) .....	21
(3) 語文領域(英語) .....	25
(3) 數學領域 .....	43
(4) 生活課程 .....	55
(5) 健康與體育領域 .....	78
四、彈性課程 .....	99
五、海洋教育 .....	106
六、評量指標 .....	108

## 【序】

很快的，二年級的上學期已經要接近尾聲。轉眼間，又開始設計二年級下學期的課程了。在低年段的最後一個學期中，我們仍就秉持在教學上盡心琢磨，透過多次教學會議的討論，希望能夠沉澱出給孩子最棒的學習滋味，讓他在成長的過程中足夠回味。

## 【課程設計理念】

二年級下學期課程仍就施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「妙點子」、「各行各業」、「旅行」三大主題，結合國語領域、健康領域進行統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐；在國語領域中，除了延續閱讀理解教學之外，並加強朗讀教學。且持續將國語實驗教材融入於課程中。數學領域中，結合生活經驗，讓學生有具體操作於生活中實踐；健體領域設計同儕間的友善關係、自我保護安全課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習則是讓孩子開始進行小研究者計畫，以小組為單位，讓孩子探索自己的興趣，練習做選擇，進行主題研究，最後在成果展中呈現自己的研究成果。

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期二年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	生活	健康與體育	英語	彈性/自主學習	議題/素養融入或特色課程
1	1.22-1.24		二、歡迎來我家	二、10、1、0 的乘法	一、妙點子 活動一：生活中的計時工具	打擊惡視力 跳繩 球類	Review Letter Aa~Mm	課程說明/回顧檔案作品	建促(健康)
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	一、我是行道樹	二、10、1、0 的乘法	活動一 生活中的計時工具	我的好伙伴 跳繩 球類	U1. Nn~Oo	Topic 1. Color 生活中的計時工具/回顧檔案作品	性平(健康)
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	四、綠色的海洋	一、1000 以內的數	活動二 工具變變變	生活小劇場 跳繩 球類	U1. Nn~Oo	Topic 1. Color 工具變變變/主題概念圖	性平(健康)
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *	三、種子的旅行	一、1000 以內的數	活動三 東西的妙用	如何交朋友 跳繩 球類	U2. Pp~Qq	Topic 1. Color 東西的妙用/訂立研究主題及問題	資融(生活) 性平(健康) 性侵(健康) 家暴(健康) 情緒管理(健康)
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	統整活動一	三、面的大小比較	活動四 妙點子公司	如何交朋友 跳繩 球類	U2. Pp~Qq	Topic 1. Color 東西的妙用/訂立研究主題及問題	性平(健康) 性侵(健康) 情緒管理(健康)
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	五、爸爸	三、面的大小比較	活動四 妙點子公司	我是人氣王 扯鈴 跑步	U3. Rr~Ss	Topic 2. Easter 不同的書在哪裡/資料蒐集	性平(健康) 家庭(語) 家暴防治(閱)

7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業 抽查	六、我的 家人	四、三位數 加減	活動四妙 點子公司	疾病不要 來 扯鈴 跑步	U3. Rr~S s	Topic 3. Childr en's Day	爸爸 / 資料 閱讀與整理	家庭(語 家暴(閱))
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清 明節、4.6彈 性放假)	*中年級基礎性作業 抽查	七、黃媽 媽的笑臉	四、三位數 加減	二、各行各 業 活動一:深美 國小裡有 誰?	腸病毒不 要來 扯鈴 跑步	Revi ew 1.	Topic 3. Childr en's Day	我的家人/ 小研究者計 畫 - 實作	生命(語)
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業 抽查	統整活動 二	五、年、 月、日	活動二:深 美國小附近 有誰? 活動三:我去 上班囉!	紅眼症不 要來 扯鈴 跑步	Revi ew 1.	Topic 4. Jobs	王小美學作 文 / 小研究 者計畫 - 實 作	
10	4.16-4.20	*期中評量	期中評量	五、年、 月、日	活動四:小 小店家設計 (園遊會攤位 設計)	疾病不要 來 扯鈴 跑步	Midterm Exam		王小美學作 文 / 發表形 式確認與整 理資料	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園 遊會	八、不說 話的萬事 通	六、兩步 驟的乘法	活動四:小 小店家設計 (園遊會攤位 設計) 活動五:大家 在忙些什 麼?	我的身體 不舒服 游泳 體適能	U4. Tt~ Uu	Topic 4. Jobs	大家在忙些 什麼 / 發表 形式確認與 整理資料	
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏 測驗 *學生藝廊劉其偉學 生作品展 *校慶系列活動-校內 社團聯合展演(暫定)	九、書香 森林	六、兩步 驟的乘法	五:大家在 忙些什麼?	我的身體 不舒服 游泳 體適能	U4. Tt~ Uu	Topic 4. Jobs	各行各業/ 製作海報	
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五 月) *5/11(五)校慶園 遊會補假	十、小讀 者樂園	七、公尺 與公分	活動六:大 夢想家—設 計(夢想藍 圖)、展演	出遊要注 意 游泳 體適能	U5. Vv~ Ww	Topic 4. Jobs	作家:陳木 城 / 製作海 報	
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業 調閱	十一、喜 歡讀書的	七、公尺 與公分	活動六:大 夢想家—設	假日休閒 樂	U5. Vv~ Ww	Topic 5. Trave	作家:郝廣 才 / 發表練	環境(健康) 海洋(健康)

			人		計(夢想藍圖)、展演	游泳 體適能		習	
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	統整活動三	八、分分看	【單元一、福樂虎的旅行相本】 活動一：家庭旅行相本 活動二：八歲，一個人去旅行	休閒運動 真健康游泳 體適能	U6.Xx~Zz	Topic 5. Travel	作家：巴貝柯爾 / 發表彩排 環境(健康) 海洋(健康) 性平(健康) 性平(閱)
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	十三、小孩秤大象	八、分分看	活動三：福樂虎的煩惱【單元二、福樂虎空中看世界】 活動一：小地圖大世界	旅遊要規劃 游泳 體操	U6.Xx~Zz	Topic 5. Travel	作家到校 / 學年彩排 環境(健康) 海洋(健康)
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	十四、黃狗生蛋	八、分分看	活動二：小標示大功用 <<畫出地圖動動手>>【單元三、福樂虎的玩樂計畫】 活動一：福樂虎的地圖	野餐的選擇 游泳 體操	Review 2.	Topic 5. Travel	作家到校 / 成果展的分享與回饋 環境(健康) 海洋(健康)
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	十五、勇士射太陽	九、平面圖型與立體形體	活動一：福樂虎的地圖 活動二：載我去旅行	野外安全 游泳 體操	Review 2.	作家大票選 / 福樂虎上電腦課	資融 (自主) 環境(健康) 海洋(健康) 性平(健康) 性侵(健康) 交通安全

19	6.18-6.22 ( 6.18 端午節放假 )	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會 ( 暫訂 ) *6/15 ( 五 ) 成果展補假	期末評量	九、平面圖型與立體形體	活動三：福樂虎的背包 活動四：福樂虎的快樂回憶	水域安全 游泳 體操	Final Exam	作家大票選 / 檔案整理	環境(健康) 海洋(健康)
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25 ( 一 ) G4 6/26 ( 二 ) G3 6/27 ( 三 ) G2 6/28 ( 四 ) G1 *大掃除：6/28 ( 四 ) *休業式： 預演：6/28 ( 四 ) 正式：6/29 ( 五 )	統整活動 四	九、平面圖型與立體形體	【單元四、福樂虎出遊去】	統整活動 游泳 體操	Final Review	統整與歸納 / 學期回顧	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：106.01.22~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：100 節(5\*20 週)

(五) 設計者：鄭惠姮(參考 106 年度康軒版教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 注音符號運用能力:能運用注音符號補助記錄和表達想法。	1-1 能運用注音符號輔助，記錄和表達想法。	1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法。(如：寫日記、便條等)。
2 聆聽能力:能結合資訊科技,把握聆聽的方法,養成聆聽的方法。並聽出說話者的朗讀技巧。	2-1 能結合資訊科技,把握聆聽的方法,養成仔細聆聽和思考的習慣。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽的能力,以提高學習興趣。 2-1-2-6 能邊聆聽邊思考。
	2-2 能聽出說話者的朗讀技巧,	2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 2-1-3-2 能聽出說話者的表達技巧。
3 說話能力:能清楚的表達或複述所聽到的事物,把握主題,應用各種方式與人溝通。	3-1 能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物,與人溝通。	3-1-1 能正確發音並說流利華語。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。
	3-2 能把握說話主題,應用於生活報告、描述故事或與人交談。	3-1-2-4 能主動問候他人,與人問答。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-4 能把握說話主題。 3-1-4-2 使用電話與人交談時,能掌握說話主題。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。
4 識字與寫字能力:能養成查字典的習慣增進識字,並且能掌握寫字原則,有良好的書寫習慣。	4-1 能認識常用漢字,利用新詞造句,並且養成查字典的習慣。	4-1-1 能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4 能利用新詞造句。 4-1-2 會使用字典,並養成查字典的習慣。
	4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則,寫出合理的筆順、結構,養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學,用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。
5 閱讀能力:能掌握基本閱讀技巧,了解文章。	5-1 能掌握基本閱讀技巧,了解文章內容與大意,培養分析歸納的能力。	5-1-2 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
6 寫作能力:能欣	6-1 能寫出通順的短語或句子。	6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。



賞與互相觀摩，並且能運用標點符號及各種方式練習寫作。	6-2 能認識與欣賞童詩，並且互相觀摩欣賞作品，概略分辨出文句中的錯誤。	6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 6-1-1-3能相互觀摩作品。 6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 6-1-5能概略分辨出作品中文句的錯誤。
	6-3 能運用各種方式練習寫作(日記、卡片、詩、步驟說明等)	6-1-3能運用各種簡單的方式練習提早寫作。 6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
	6-4 能認識並使用常見的標點符號。	6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。

【議題融入】

家庭教育 1-2-1-1 了解父母及家人多元的角色和責任。  
 家暴防治  
 特教宣導

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4能利用新詞造句。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4能寫出楷書的基本筆	4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並養成查字辭典的習慣。 4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則，寫出合理的筆順、結構，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	一、課程說明： 老師帶領學生翻閱課本目次頁，說明本學期的四個主題：綠色的大地、感恩在我心、書迷俱樂部、有趣的故事，並讓學生猜想這四個主題大概會討論哪些內容，以及自己最喜歡的主題會是哪一個。 二、主題一【綠色的大地】 老師請學生朗讀主題頁，並請學生看圖說說春天和綠色大地的關係是什麼？ <b>第二課【歡迎來我家】</b> (一)生字詞教學： 1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。 2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。 3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。 (二)寫字教學 1 老師讓學生觀賞寫字教學影片，讓學生再次複習國字的筆順和楷書書寫的筆畫名稱語寫字原則(上到下、外而內、先橫再豎、左而右等)。 2 老師讓學生輪流上台練習寫(螞、爬、列、隊、圖、形等字) 3 學生朗讀課文 P17，再讓學生上台練習寫出馬、螞、嗎?身、躲、躺。 4 老師引導學生觀察字形與字義的差異。 5 讓學生回到座位進行甲本的習寫練習。 (三)內容與形式深究： 1 老師引導學生觀察課文的段落(有四段)	2  2  1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記	

			畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-3能概略瞭解課文的內容與大意。	5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。	2 老師讓學生分組討論問題。學生在課文中找出答案，寫在白板上。老師抽籤讓學生上台說明。 1) 主角住在什麼樣的環境? 2) 「長長的隊伍像一條會走動的線條」是指什麼?為什麼? 3) 主角最喜歡的時光是什麼?他會做什麼? 4) 主角邀請別人做什麼? 5) 如果下雨了，主角會做什麼? 6) 主角用了幾次歡迎你，表示主角是什麼心情? 3 老師讓全班再朗讀一次課文 4 老師讓學生猜想這個主角是誰?從哪些描述得知的? 5 老師引導學生全班討論與歸納各段主要在說明的重點是什麼? 6 讓學生自己把各段的重點寫在語文筆記中。		
2. 21- 2. 23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4能利用新詞造句。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣  2-1-3能聽出說話者的表達技巧。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 2-1-3-2能聽出說話者的表達技巧。  5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。  2-2 能聽出說話者的朗讀技巧。  5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。	<b>第一課【我是行道樹】</b> (一)生字教學 1 老師先讓學生看一些圖片(行道樹)，先讓孩子看一下行道樹所在的位置，並且讓學生讓學生說一說他們對行道樹的印象。 2 讓學生兩兩練習朗讀這篇課文(詩歌)。 3 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，在寫上黑板全班共同確認字義與詞意。 4 老師選幾個語詞，讓學生練習口頭造句。 5 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。 (二)朗讀教學 1 老師利用電子教科書，先示範第一段。用放聲思考的方式，引導學生去思考。在朗讀詩的時候，可以注意哪裡可以有大小聲的變化、速度的快慢、高低的變化，並且用符號註記下來。 2 讓學生運用介紹過的方法，學生兩兩討論第二段可以怎麼讀。 3 老師抽點幾組學生上台分享。並且簡單歸納哪些語調上讓人可以聽出變化。 4 台下的學生用學習單記錄聽出哪些變化與表達技巧。 5 學生自己設計第三段的朗讀方式。(回家練習) (三)內容與形式深究： 1 老師引導全班學生利用概念圖整理課文大意。(行道樹的位置、看到的景象、做什麼事情、願望)並記錄在自己的語文筆記上。 (四)造句練習 1 學生自己讀一讀課文 P11 2 老師說明造句、短語練習(例 1:伸出/綠色	2 1 1	課本、習作、字典、教學光碟、(行道樹圖片或影片)、語文筆記	

					的/手臂。例 2:利用和、也來連接句子。) 3 讓學生兩兩討論，利用小白板練習寫造句 4 全班共同討論白板上的答案。		
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假) *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	*3/1(四)班級家長日	4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1能激發寫字的興趣。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-2-1能愉快的與人溝通。	4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則，寫出合理的筆順、結構，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3-1 能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。 4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。	<p>的/手臂。例 2:利用和、也來連接句子。) 3 讓學生兩兩討論，利用小白板練習寫造句 4 全班共同討論白板上的答案。</p> <p><b>第四課【綠色的海洋】</b></p> <p>(一)生字詞教學</p> <p>1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。</p> <p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 老師請學生上台寫字、注意筆順與架構。並誇獎字跡端正的作業和良好書寫習慣的學生，激發學生寫好字的興趣。</p> <p>4 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>(二)內容與形式深究:</p> <p>1 學生朗讀課文。老師引導學生梳理課文脈絡(開始、經過、結果)</p> <p>2 老師讓學生比較第一、二、三課，都以「我」為出發的第一人稱敘寫方式。這三課的「我」分別代表誰?</p> <p>3 讓學生分組抽角色，共同討論如何以第一人稱說話(螞蟻、荷花、石頭、大樹)</p> <p>4 讓學生分組上台說一說他們的台詞。</p> <p>(三)造句練習:</p> <p>1 老師引導學生從課文中，找出三個譬喻的寫法(稻浪好像跳著熱情的舞蹈、阿公穿著白色上衣，就像一條白色的魚、我們就像兩條小小的魚)</p> <p>2 讓學生討論怎麼使用「好像、就像」，並做造句練習。</p> <p>3 閱讀課本 P29。老師說明「並且」連接詞的使用，讓學生上台練習造句。</p>	2 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記
4	3. 5-3. 9 *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	*性平月(三月)	4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。 5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。	<p><b>第三課【種子的旅行】</b></p> <p>(一)生字詞教學</p> <p>1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。</p> <p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>(二)內容與形式深究:</p> <p>1 老師引導學生觀察這一篇的描述以植物為開頭、是以第三人稱的描述。</p> <p>2 讓學生朗讀一次課文，並且確認這篇課文有幾段?</p> <p>3 利用問題讓學生分組討論，寫在白板後，再上台說明:</p> <p>1) 種子為什麼會旅行?</p> <p>2) 課文介紹幾種種子旅行?他們怎麼旅行的?(鬼針草、指甲花、昭和草)</p> <p>3) 如果種子不旅行，會發生什麼事嗎?</p> <p>4 老師引導歸納各組的答案，再提問進行全班討論(課文寫:植物不會走動，但是課文的名稱又說種子的旅行，這是什麼意思?)</p> <p>5 老師請學生讀這單元的四課，利用 T 字表比</p>	2 2	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記

			3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。	3-1能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。	較記敘文與說明文的異同。 *說明文重在說明描述、不同類別、較少形容。 *記敘文重在過程描述、較少比較、較多形容。 5 讓學生把分段的重點寫在語文筆記上。 (三)造句與口語練習 1 閱讀課本 P23，老師示範直述句、問句的念法。 2 學生兩兩互相練習。 3 老師抽點學生念給全班聽。 4 老師說明「雖然…卻」的意思。 5 學生兩兩討論，並練習造句，寫在白板上，最後再進行全班討論與確認。 6 學生練習寫習作(回家作業)	1	
5	3.12- 3.16 *全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-2-6能邊聆聽邊思考。 6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 6-1-1-3能相互觀摩作品。 6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 6-1-5能概略分辨出作品中文句的錯誤。	6-1能寫出通順的短語或句子。 2-1能結合資訊科技，把握聆聽的方法，養成仔細聆聽和思考的習慣。 6-2能認識與欣賞童詩，並且互相觀摩欣賞作品，概略分辨出文句中的錯誤。	【統整活動一】 一、語詞萬花筒 1 學生閱讀課文P30，老師引導討論不同的名詞+形容詞。(兩字形容、三字形容、四字形容等) 2 老師讓學生抽各種名詞，討論不同的形容方式。 3 讓學生利用語文筆記，自己寫下不同的形容方式。 二、聆聽與閱讀 1 老師利用電腦故事光碟，讓學生進行聆聽。 2 學生兩兩討論與相互聆聽自己聽到的故事內容。 3 老師點幾位學生口頭說明與分享。 4 學生自行閱讀課本 32-33 頁後，兩兩討論課文問題，再把自己的答案寫在課本上。 三、寫作練習一：我是一棵樹 1)老師先帶學生去校園周圍走走，讓學生可以挑選一棵樹，去摸摸樹、聞聞味道、看看樹枝和站在樹下感受一下。把這些紀錄寫在語文筆記上。 2)老師引導全班學生先說一說，如果自己是這棵樹，會看到什麼?感受到什麼?聽到什麼?想像一下，樹在這個位置會作什麼事情、可能會有什麼願望嗎?然後寫字自己的筆記上。 3)學生兩兩分享自己的草稿，互相聆聽是否有不通順的語句、不清楚的說明。 4)老師引導學生再次確認詩的寫法、格式，並且指出第一人稱的寫作方式。 5)學生在分享後，修正自己記錄的資料，最後第一人稱的方式、三段來練習寫詩(我是一棵 00 樹) 6)學生完成的詩，以另外的兩兩分享，和同學互相觀摩。(聆聽者利用小便利貼，寫出回饋，或發現錯誤的地方) 四、補救與統整活動: 1 老師針對單元一的習作、作業，進行學習夥	1 1 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、作文紙  (作文體驗活動：利用學年的一天的開始，進行校園感受 and 記錄)	

				伴互相指導與個別教學的策略，進行補救教學。 2 老師引導學生進行單元一的整理與歸納，並進行檔案整理。		
3.19- 3.23	*3.23 性別平等 宣導-g1	2-1-3能聽出說話者的表達技巧。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 2-1-3-2能聽出說話者的表達技巧。 4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4能利用新詞造句。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	2-2能聽出說話者的朗讀技巧。 4-1能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。 5-1能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。 6-1能寫出通順的短語或句子。	一、課程說明主題二【感恩在我心】 1 老師先問問學生，生活中有哪些人照顧我們，讓我們會想要表達感恩的心情？再請學生看看主題頁，讓學生兩兩分享自己想感恩的對象？ <b>第五課【爸爸】</b> (一)朗讀教學： 1 老師示範念一段，並讓學生朗讀課文。 2 老師說明詩的節奏與詩所使用的字詞有關。舉第一段示範說明，若把內容的字詞改掉，朗讀節奏感的差異。(例如：光芒改成光線、窗改成窗戶、照亮改成照明)。再讓學生念念看，讓學生體會差異。 3 老師說明如何辨識押韻以及韻腳。 4 讓學生兩兩找出每句的最後一個字音，再由老師歸納說明押尤韻。 5 再讓學生兩兩練習念一念，體會詩的押韻所產生的節奏感。 6 同一組的學生兩組輪流聽，把聽到的表達技巧與節奏記錄下來。 (二)生字詞教學： 1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。 2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。 3 老師舉幾個課文中的新詞，讓學生口頭練習造句。 4 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。 5 利用回家作業練習新詞造句。 (三)內容與形式深究： 1 讓學生兩兩討論詩中用太陽、月亮、星星來形容爸爸與事件，主要想表達爸爸的什麼特質？(例如：太陽-充滿活力-溫暖、月亮-嘴角上揚-溫柔、星星-點床旁的小燈-陪伴，最後歸納用日月星辰來形容爸爸-常伴他左右) 2 讓學生自己想想自己的爸爸，有什麼樣的特質？有什麼樣的事件可以說明、用什麼來形容？ 3 讓學生兩兩分享之後，再寫在自己的筆記上。 (四)造句練習： 1 讓學生閱讀課聞 41 頁。 2 引導學生全班討論相似字與多音字，並且再多造幾個相類似的語詞。 3 讓學生兩兩討論「當…的時候，…」，兩人一組寫在白板上，全班共同討論。 4 引導並示範如何加長句子，讓學生把先前描寫爸爸的形容語句，練習加長句子。	1 2 1 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記 家庭教育 1-2-1-1

6

					(五)【家暴防治】議題融入 1 老師引導閱讀繪本『我的感覺，你的感覺』，讓學生討論家人與自己的各種情緒、感覺。 2 全班共同討論，當家人什麼時候會有很激烈的情緒？當父母、長輩的情緒很激動的時候，自己該怎麼辦？		閱讀推廣 (家暴防治)	
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎 性作業抽查	5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-3能概略瞭解課文的內容與大意。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。 4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則，寫出合理的筆順、結構，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 6-1 能寫出通順的短語或句子。	<b>第六課【我的家人】</b> (一)、形式深究： 1 老師先不要讓學生讀課文，選課文中的四段影印放大，並將課文拆成句子。讓各組負責拼圖。 2 引導學生去思考，哪些句子要放在同一段，哪些句子要放在最前面當第一段、哪些句子要當最後一段。 3 各組貼完的結果，放在黑板共同討論，哪些句子要在同一段，哪些適合放在最開始、最後面。 4 學生拿課文兩兩朗讀課文。 (二)內容深究： 1 老師讓全班說一說課文中，有哪些家人以及他們的工作。 2 讓同學兩兩分享自己家人的工作，以及他們在家中的角色與責任。 3 老師引導學生去思考家人的工作、責任。以及學生自己本身在家庭中的責任。(記錄在語文筆記上) (二)生字詞教學： 1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。 2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。 3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。 4 老師讓學生上台練習寫國字，複習與強調合理的筆順與字體正確的結構。 5 老師鼓勵和表揚寫字有進步的學生。 (三)造句教學： 1 學生閱讀課文 47 頁。 2 利用課本 47 的句子，讓學生分組討論，進行加長練習(感受或形容)。(例:媽媽在廚房做飯+看起來...。) 3 讓各組討論的結果，寫在黑板上。 4 老師進行歸納和討論	1 1 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、課文影本拼圖	家庭教育 1-2-1-1
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查	5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-3能概略瞭解課文的內容與大意。	5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。	<b>第七課【黃媽媽的笑臉】</b> (一)內容與形式深究： 1 老師影印課文的各段，讓學生各組進行拼圖。要如何將各段，組合成一篇合適的文章。 2 各組將拼好的圖，貼在海報紙上，再放上黑板。 3 老師讓各組學生說明，如何安排各段的順序。 4 老師再讓學生兩兩朗讀課文。	1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、課文影本拼圖	

			<p>4-1-3能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>4-2能掌握楷書基本筆畫書寫原則，寫出合理的筆順、結構，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>6-1能寫出通順的短語或句子。</p>	<p>(二)生字詞教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。</li> <li>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</li> <li>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</li> <li>4 老師請幾位學生上台示範本課國字，提醒正確的筆順與書寫原則</li> <li>5 學生兩兩一組，在白板上練習寫字，互相確認是否有依照正確的筆順和書寫原則。</li> </ol> <p>(三)造句教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生閱讀課文 53 頁。</li> <li>2 利用課本 53 頁的示範短語，老師先引導說明，這些短語適合加上哪些主語?</li> <li>3 讓學生分組討論短語(副詞+的+動詞+名詞)，並寫在黑板上。</li> <li>4 老師進行歸納和討論</li> <li>5 老師引導學生共同討論造句(不管是…還是…都…)</li> <li>6 讓學生在語文筆記上練習寫兩個造句。</li> </ol> <p>【特教宣導融入】</p> <p>(利用一天的開始進行全學年影片欣賞與引導討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師引導學生思考可以學習黃媽媽幫助別人，尤其幫助跟我們不一樣的人?</li> <li>2 影片欣賞(用腳飛翔的女孩)節錄、(我和世界不一樣，尼克胡哲)節錄</li> <li>3 讓學生共同討論他們如何克服身體上的障礙?我們可以怎麼幫助這樣的人?</li> </ol>	2			生命教育(特教宣導)
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	<p>4-1-1能認識常用漢字700-800字。</p> <p>3-1-2-4能主動問候他人，與人問答。</p> <p>3-1-4能把握說話主題。</p> <p>3-1-4-2使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>3-1-4-4能簡要作生活報告。</p> <p>6-1-3-3能認識並欣賞童詩。</p> <p>6-1-1-3能相互觀摩欣賞作品。</p>	<p>4-1能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字典的習慣。</p> <p>3-2能把握說話主題，應用於生活報告、描述故事或與人交談。</p> <p>6-2能認識與欣賞童詩，並且互相觀摩欣賞作品，概略</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>(一)辨別部首:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 讓學生讀課本 54 頁。把相似的地方，用另一個顏色比描寫一遍。</li> <li>2 老師先示範用 T 字表，說明人和彳部還有哪些教過的字。</li> <li>3 讓學生分組討論補充其他組相似部首的字，並用 T 字表的方式寫在白板上。</li> <li>4 全班討論歸納。</li> <li>5 學生自行寫在筆記上。</li> </ol> <p>(二)語詞萬花筒:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 讓學生讀一讀課文 P55 頁，並兩兩討論上面的題目。</li> <li>2 老師請各組一名學生回答問題。</li> <li>3 老師出三組生活中常見的狀況題讓學生分組討論以講電話的方式扮演和回應。</li> <li>4 請幾組學生上台扮演。</li> <li>5 老師選其中一個狀況題，讓學生寫進行寫字條的練習。(語文筆記上)</li> </ol> <p>(三)寫作練習二:我的家人(詩)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 先全班利用概念圖舉例說明寫出家人的特</li> </ol>	1	2	2	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、海報紙、做聞稿紙

			6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 6-1-5能概略分辨出作品中文句的錯誤。	分辨出文句中的錯誤。	質、寫出形容。 2 學生兩兩分享與討論家人生活中常做的三件事情。 3 學生各自利用概念圖的方式，完成家人的特質、形容、寫出家人做的三件事情。 2 完成我的家人的詩(仿寫第五課) (四)補救與統整活動: 1 老師針對單元二的習作、作業，進行學習夥伴互相指導與個別教學的策略，進行補救教學。 2 老師引導學生進行單元二的整理與歸納，並進行檔案整理。			
10	4.16-4.20	*期中評量	1-1-5能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法。(如：寫日記、便條等)。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等) 6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-1-1能認識常用漢字700-800字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1-1 能運用注音符號輔助，記錄和表達想法。 6-3 能運用各種方式練習寫作(日記、卡片、詩、步驟說明等) 5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。 4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。 6-1 能寫出通順的短語或句子。	一、 <b>延伸閱讀與活動：</b> 1 閱讀課本 58-63 頁，學生兩兩討論什麼情況會讓人心中覺得很溫暖、想感謝對方?有沒有類似的經驗。 2 老師請各組一位學生口頭分享。 3 讓學生以寫小卡的方式，表達自己的感謝(校內的人、家人)。 二、 <b>期中評量</b> 1. 評量範圍：第一課~統整活動二。 2. 評量方式：紙筆測驗。 題型有：字音字形、造句、詞義辨識、課文理解、閱讀測驗等。 3. 檢討與反思。	1 4	名片卡片、期中評量卷	生命教育
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4能利用新詞造句。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。	4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。	一、 <b>課程說明主題三【書迷俱樂部】</b> 1 老師讓學生兩兩分享自己最喜歡的一本書。 2 老師先說明書迷、俱樂部的意思，再引導學生去看第八、第九、第十課的課文標題。歸納這是以書為主題的單元。 <b>第八課【不說話的萬事通】</b> (一)生字詞教學: 1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。	2	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記	



			<p>3-1-1能正確發音並說流利華語。</p> <p>3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>3-1能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。</p>	<p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 讓學生自己把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>4 老師讓學生兩兩討論新詞造句，並寫在白板上，全班共同討論。</p> <p>(二)內容與形式深究：</p> <p>1 讓學生先朗讀課文。並讓學生兩兩一組把每句的最後一個字、字音列出來，寫在白板上。</p> <p>2 各組將白板放在黑板上，由老師引導學生觀察這首詩沒有特定的押韻字。</p> <p>3 讓學生兩兩輪流朗讀這首詩，找找哪些會重複使用的句型。</p> <p>4 老師引導說明重複句型的使用也會創造出一種詩的節奏感。</p> <p>5 讓學生分組討論詩中三種疑問詞的使用，主要在問什麼、可以放在句首或句尾是否有差異?(配合課本 71 頁)</p> <p>6 老師引導學生讀最後一段並提問(詩中以「走，讓我們一起去拜訪這個神奇的好朋友」是表達什麼樣的情緒?)進行全班討論。</p> <p>(三)造句教學：</p> <p>1 學生閱讀課文 71 頁。</p> <p>2 老師說明「就在」、「在」的差異，讓學生小組討論上台造句。</p> <p>3 學生練習第八課習作。</p>		
12	4. 30- 5. 4	<p>*一、四年級芮文氏測驗</p> <p>*學生藝廊劉其偉學生作品展</p> <p>*校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)</p>	<p>4-1-1能認識常用漢字700-800字。</p> <p>4-1-1-4能利用新詞造句。</p> <p>4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>3-1-1能正確發音並說流利華語。</p> <p>3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>4-1能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。</p> <p>3-1能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。</p> <p>5-1能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第九課【書香森林】</b></p> <p>(一)生字詞教學：</p> <p>1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。</p> <p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>(二)內容與形式深究：</p> <p>1 學生全班朗讀課文後，老師讓一組四人來扮演小熊、猴子、小鳥、熊媽媽。</p> <p>2 挑選一組上台表演</p> <p>3 老師請學生分組討論，並請各組上台回應。</p> <p>1) 為什麼小熊想分享?</p> <p>2) 小猴子和小鳥為什麼後來就喜歡看書?</p> <p>3) 為什麼要用書香來形容?</p> <p>4 老師引導學生歸納與討論課文。</p> <p>5 讓學生兩兩自己喜歡哪一種類的書?</p> <p>(三)造句教學：</p> <p>1 學生閱讀課本 77 頁。</p> <p>2 老師引導全班學生 T 字表討論比較相似字(何、河)(散步、散布)和多音字(重)。</p> <p>3 讓學生寫在自己的筆記上。</p> <p>4 老師讓學生全班討論造句:而且</p> <p>5 學生兩兩練習寫在小白板上，貼在黑板，全班討論。</p>	2 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記

13	<p>5.7-5.11 開始</p> <p>*體適能檢測</p> <p>*健康體位月(五月)</p> <p>*5/11(五)成果展補假</p>	<p>5-1-2能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-2-1能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-2-3能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>4-1-5能激發寫字的興趣。</p> <p>4-1-5-1能激發寫字的興趣。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。</p>	<p>5-1 能掌握基本閱讀技巧,了解文章內容與大意,培養分析歸納的能力。</p> <p>4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則,寫出合理的筆順、結構,養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。</p> <p>6-1 能寫出通順的短語或句子。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第十課【小讀者樂園】</b></p> <p>(一)內容與形式深究:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師先影印課文各段,讓學生分組練習拼圖。</li> <li>2 學生將拼好的文章貼在黑板上。</li> <li>3 老師讓各組上台說明,為什麼那些段落會有這樣的順序?</li> <li>4 老師歸納與整理說明一件事的脈絡(事件發生的經過、自己的想法)</li> <li>5 老師讓學生猜想:課文中提到圖書館的活動:小讀者樂園、作家有約、好書交流,會是什麼類型的活動方式?我們自己校內是否有類似的活動?(可以帶學生到中年級資源中心去看活動看板)</li> </ol> <p>(一)生字詞教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師先讓學生預先查字典,在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思,再寫在黑板。</li> <li>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</li> <li>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</li> <li>4 老師讓學生兩兩練習習寫國字,互相觀摩是否有掌握楷書的筆順、寫字原則、結構等。</li> <li>5 老師抽點幾位學生的白板,進行全班說明。</li> </ol> <p>(三)造句教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生閱讀課本 83 頁。</li> <li>2 老師引導全班學生用部首花瓣圖來比較同部首的字(青)。</li> <li>3 讓學生寫在自己的筆記上。</li> <li>4 老師讓學生全班討論造句:一邊...一邊...,真像</li> <li>5 學生兩兩練習寫在小白板上,貼在黑板,全班討論。</li> </ol>	2	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、課文影本拼圖
14	<p>5.14-5.18</p> <p>*高年級持續性作業調閱</p>	<p>4-1-5能激發寫字的興趣。</p> <p>4-1-5-1能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞,造出通順的</p>	<p>4-2 能掌握楷書基本筆畫書寫原則,寫出合理的筆順、結構,養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。</p> <p>5-1 能掌握基本閱讀技巧,了解文章內容與大意,培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1 能寫出通順的短語或句子。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第十一課【喜歡讀書的人】</b></p> <p>(一)生字詞教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師先讓學生預先查字典,在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思,再寫在黑板。</li> <li>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</li> <li>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</li> </ol> <p>(二)內容與形式深究:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生兩兩輪流朗讀課文。</li> <li>2 老師利用不同題目讓學生分組討論,把答案寫在白板上,再進行全班討論。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 歐陽修和我們現在的學習方式有什麼不同?</li> <li>2) 課文中哪些地方可以說明歐陽修喜歡讀書?</li> <li>3) 作者從讀完書有什麼想法、感受?</li> </ol> <p>3 老師讓學生兩兩,自己在家中的讀書環境。</p> <p>(四)造句練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生閱讀課本 89 頁。</li> <li>2 老師說明句型:因為...所以(因果句型)、不但...也(連接分句、要有關連性)</li> </ol>	2	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記



		*6/2 (六) 成果展	6-1-3-2能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。	6-3能運用各種方式練習寫作(日記、卡片、詩、步驟說明等)	<p>小組討論確認字詞的正確意思,再寫在黑板。</p> <p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>(二)內容與形式深究:</p> <p>1 全班朗讀課文。</p> <p>2 老師先請學生確認課文有幾段。</p> <p>3 老師利用詞牌,讓全班學生討論每一段說明什麼?(老師用詞牌:事情的結果、事情的原因、事情的經過(大家的方法)、事情的經過(曹沖的方法))</p> <p>4 老師讓學生比較這一篇的第一段和先前的課文(第九、十、十一課),讓學生討論以前描述事情的順序(開始、經過、結果),和這一篇有沒有不一樣。</p> <p>5 老師引導歸納這篇的描寫方式是用倒敘的方式。</p> <p>※延伸閱讀:板橋研習教材(畫鬼臉「長滿青苔的怪石頭」)</p> <p>提問重點:這個故事中發生什麼狀況?狐狸怎麼運用這個秘密?小花鹿怎麼運用這個秘密?誰比較聰明?</p> <p>(三)寫作練習四 步驟介紹單</p> <p>1 老師讓學生兩兩輪流讀最後一段。</p> <p>2 老師請學生將這些連接的語詞圈起來,全班討論用哪些語詞來連結不同的步驟?(首先、接著、然後、最後)、這些語詞的描寫可以隨意換嗎?</p> <p>3 老師讓各組討論寫一段要應用這四個連接詞的文字。</p> <p>4 請學生利用作文引導單,以自己成果展的小組題目,寫出初步驟說明。</p> <p>5 將完成的步驟說明,寫在海報紙上。</p>	1	鬼臉)
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	5-1能掌握基本閱讀技巧,了解文章內容與大意,培養分析歸納的能力。	<p style="text-align: center;"><b>第十二課【黃狗生蛋】</b></p> <p>(一)內容與形式深究:</p> <p>1 老師讓學生先自行默讀課文。</p> <p>2 抽學生念不同角色的台詞。(公雞、山羊、鴨子、駝鳥、黃狗)沒有台詞的段落,全班一起念。</p> <p>3 老師引導學生去數這篇課文有幾段?哪些段是事情的開始?事情的經過?事情的結果?讓學生去體會事情的經過,不一定是寫幾段。</p> <p>(二)生字詞教學:</p> <p>1 老師先讓學生預先查字典,在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思,再寫在黑板。</p> <p>2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。</p> <p>3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。</p> <p>(三)造句教學:</p> <p>1 學生閱讀課本 103、109 頁。</p> <p>2 讓學生全班討論,利用部首花瓣圖、同音花瓣圖來分辨與討論相似字,並且造詞。</p>	1 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記、作文引導單、板橋研習教材(黃狗生蛋)

			6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-1-3能運用各種簡單的方式練習提早寫作。	6-3能運用各種方式練習寫作(日記、卡片、詩、步驟說明等)	3 老師引導說明句型：竟然(表示出乎意料)、好像…又好像(表示兩種相似狀況無法判斷)、如果…就(假設的狀況與結果) 4 讓學生分組討論，再到黑板來寫造句。全班討論。 (四)延伸寫作： 1 老師讓學生讀原文的第一段，讓學生比較課文與原文有什麼不同？ 2 老師依據學生的答案來歸納出，描寫中的動作、表情會讓描寫更完整、清楚。 3 老師利用課文中的句子，讓學生兩兩討論，可以如何添加動作和表情(例：山羊搖搖頭，…)讓學生寫在白板，全班討論。 4 老師利用作文引導單，讓孩子練習幫角色加上動作、表情。		
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人*6/15 (五) 成果展 補假	5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3-1-3能生動活潑敘述故事。 3-1-4能把握說話主題。 4-1-1能認識常用漢字700-800字。 4-1-1-4能利用新詞造句。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。 3-2 能把握說話主題，應用於生活報告、描述故事或與人交談。 4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。 6-1 能寫出通順的短語或句子。	第十四課【勇士射太陽】 (一) 內容與形式深究： 1 老師讓學生先自行默讀課文。 2 老師引導全班學生討論這篇課文有幾段？哪些段是事情的開始？事情的經過？事情的結果？老師讓學生思考，第一段是這個事件的開始嗎？如果不是，那第一段描述的會是事件的什麼概念？(背景) 3 讓學生分組討論，這個故事跟以前說過的后羿射太陽的故事有什麼不同？ 4 老師讓學生先兩兩討論，再變成小組分享是否還有聽過其他跟大自然相關的故事，分組上台輪流說。 5 引導歸納人對於太陽、大自然有許多不同流傳的故事，表現出先民對自然的崇敬、或解決問題上的勇敢與智慧。(補充：賴馬『射日』) (二) 生字詞教學： 1 老師先讓學生預先查字典，在課堂中利用小組討論確認字詞的正確意思，再寫在黑板。 2 老師引導全班共同討論確認字義與詞意。 3 讓學生把正確字詞意思寫在課本上。 (三) 造句教學： 1 請學生閱讀課本 115 頁。 2 請學生兩兩討論同一個語詞不同的意思(決定、經過) 3 老師引導全班討論確認不同的意思。 4 再請學生分組依照不同的意思來造句，寫在白板上。 5 老師引導學生確認造句 6 老師說明句型：突然、原來(先有狀況才有原因) 7 讓學生寫習作第十四課	2 2 1	課本、習作、字典、教學光碟、語文筆記
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四) 六	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符	6-4 能認識並使用常見的標點符號。	統整活動四 一、認識標點符號： 1 學生先閱讀課文 P116-117。	1	課本、習作、字典、教學

<p>(6.18 端午節放假)</p>	<p>年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)</p>	<p>號。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>3-1 能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。 5-1 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意。 4-1 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。 6-1 能寫出通順的短語或句子</p>	<p>2 老師說明專名號、書名號的使用。 3 讓學生分組討論造句，使用專名號、書名號。 4 學生上台寫造句，全班討論確認。 <b>二、朗讀練習：</b> 1 學生先自己默讀 118-119 頁。 2 老師引導學生觀察這些句子有不同的標點符號時，念起來會有什麼樣的差別? 3 讓學生兩兩練習念給對方聽。 4 老師請幾組念給全班聽。</p> <p style="text-align: center;"><b>期末評量</b></p> <p>1. 評量範圍：第八課~第十四課。 2. 評量方式：紙筆測驗。 題型有：字音字形、改錯、造句、詞義辨識、課文理解、閱讀測驗等。</p>	<p>1  3</p>	<p>光碟、語文筆記</p>
<p>20</p>	<p>6.25-6.29 *搬家時間： 6/25 (一) G4 6/26 (二) G3 6/27 (三) G2 6/28 (四) G1 *大掃除：6/28 (四) *休業式： 預演：6/28 (四) 正式：6/29 (五)</p>	<p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-2-6 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-1 能結合資訊科技，把握聆聽的方法，養成仔細聆聽和思考的習慣。</p>	<p style="text-align: center;"><b>統整活動四</b></p> <p><b>一、聆聽與閱讀延伸：</b> 1 老師讓學生聆聽故事 CD，並且讓學生兩兩討論問題，再把自己的答案寫在課本上。 2 老師先讓學生自己默讀課本 122-129 3 老師讓全班學生討論故事的開始、經過、結果、動物們怎麼幫兔子?為什麼會取名月光河? <b>二、補救與統整活動：</b> 1 老師針對單元四的習作、作業，進行學習夥伴互相指導與個別教學的策略，進行補救教學。 2 老師引導學生進行單元四的整理與歸納，並進行檔案整理。 <b>三、期末評量檢討與反思。</b></p>	<p>5</p>	<p>期末評量卷</p>

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域(閱讀計畫)  
 (二) 實施時間：106.01.22~107.06.29  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 設計者：鄭惠姛、嚴接聖、謝宛玲  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 能挑選合適的讀物，自我學習。	1-1 能選擇適合的讀物，培養自我學習。	1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣
2 能培養良好聆聽態度	2-1 能培養良好的聆聽態度	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
3 能有禮的表達或分享。	3-1 能有禮貌的表達意見，作報告或分享。	3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。
4 有良好閱讀習慣，與人分享心得。	5-1 有良好閱讀習慣，並能與人分享心得。	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
5 能認識圖書館設備與百科等工具書。	5-2 能認識圖書館設備與圖書，學會使用百科、圖鑑等工具書。	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
6 能分辨作品中的錯誤。	6-1 能概略分辨作品中的錯誤。	6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。 6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。

### 【議題融入】

性平教育 3-1-1 了解不同文化間的性別角色

### (七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	5-1 能喜愛閱讀，擴展閱讀視野。	<p style="text-align: center;"><b>【課程說明】</b></p> 1 老師引導說明這學期的課程重點。包括閱讀教材(板橋研習教材)、主要閱讀作家郝廣才、劉伯樂、陳木城、巴貝柯爾 2 讓學生兩兩分享自己寒假閱讀的書籍。	1		
2	2.21- 2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	5-1 能喜愛閱讀，擴展閱讀視野。	<p>◎生活領域 <b>【生活中的計時工具】</b></p> 1 讓學生兩人輪讀【古代的計時工具】。 2 讓學生分享古代人有哪些計時的工具?老師讓全班學生利用方格表，歸納與說明各種計時工具(光影、蠟燭線香、沙漏滴漏)的優缺點。	1	板橋研習教材『犀牛三明治』	

					3 讓學生回家閱讀【地動儀】，完成閱讀單。  關鍵問題:張衡想解決什麼樣的問題、發明了什麼東西、這個東西可以怎麼解決這個問題			
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。	5-1 能喜愛閱讀,擴展閱讀視野。	◎生活領域【工具變變變】 1 讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。 2 全班用T字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。 3 老師引導歸納工具(農具)的演變。	1	板橋研習教材『忙碌的小鎮』	
4	3.5-3.9	*性平月(三月)	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。	5-1 能喜愛閱讀,擴展閱讀視野。	◎生活領域【東西的妙用】 1 讓學生兩兩輪讀閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【熊貓的禮物】 2 透過全班討論,以概念圖的方式來記錄,竹子送給不同的動物,變成什麼東西? 2 讓學生自己閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【媽媽的長裙】用概念圖記錄,媽媽的長裙可以變成哪些不同的東西?	1	板橋研習教材『犀牛三明治』	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。	5-1 能喜愛閱讀,擴展閱讀視野。	◎生活領域【東西的妙用】 一、引導討論 1 老師讓學生欣賞繪本【爺爺一定有辦法】PPT。讓學生全班討論爺爺怎麼透過改造,讓這塊布有不同的妙用? 二、讓學生回家閱讀板橋研習教材『犀牛三明治』【小畫家】利用學習單思考他們總共用了哪些方式畫畫?選出自己最想嘗試的方式?	1	繪本、板橋研習教材『犀牛三明治』	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	2-1 能培養良好的聆聽態度	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	【作家到校】 1 作家馬校鳳到校分享 2 學生將聆聽的重點記錄下來。	1	繪本	
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	2-1 能培養良好的聆聽態度	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	【作家到校】 1 作家馬校鳳到校分享 2 學生將聆聽的重點記錄下來。	1	繪本	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書,激發閱讀興趣 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。	5-2 能認識圖書館設備與圖書,學會使用百科、圖鑑等工具書。	【不同的書在哪裡?】 1 老師帶學生了解資源中心的書籍類別擺放位置(科學類、文學繪本類、自然觀察類、小百科等) 2 讓學生分組練習找出不同類別(小百科、介紹植物、介紹動物)的書籍。 3 老師說明小百科或圖鑑的閱讀方式 4 學生自己挑選一本小百科、圖鑑閱讀。	1		



9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-4能簡要作生活報告。	3-1 能有禮貌的表達意見，作報告或分享。	◎語文領域【我的家人】 1 學生閱讀板橋研習教材『犀牛三明治』P48-49訪談。 2 設計幾個問題問自己的家人，關於他們的工作內容。(完成家人職業調查單)	1	板橋研習教材『犀牛三明治』	
10	4.16-4.20	*期中評量			◎語文領域【爸爸】 1 老師引導閱讀繪本『我的感覺，你的感覺』，讓學生討論家人與自己的各種情緒、感覺。 2 全班共同討論，當家人什麼時候會有很激烈的情緒?當父母、長輩的情緒很激動的時候，自己該怎麼辦?	1	繪本	家暴防治
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4-4能簡要作生活報告。	3-1 能有禮貌的表達意見，作報告或分享。	◎生活領域【大家在忙些什麼?】 1 學生進行群文閱讀:忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42。 2 學生兩兩練習想一想、說一說 P18，分析文中談到的行業。(並補充到概念圖)	1	繪本、板橋研習教材『忙碌的小鎮』	
12	4.30-5.4	*學生藝廊劉其偉學生作品展			◎生活領域【各行各業】 1 繪本導讀【現在工作中】(越智登代子/小魯)(P4)問問學生，對哪一種工做最有興趣。 2 老師選 3-5 種工作跟學生介紹。一邊引導每種工作的時候，一邊問學生這個工作最棒的地方是什麼?最辛苦的地方是什麼? 3 讓學生用 A4 紙以雙摺頁書(四摺)的方式記錄。(內容:職業名/造型/最棒的地方/最辛苦的地方。 *小組共讀繪本介紹【湯姆的服裝店】(湯姆牛/信誼)【我的警察哥哥】各行各業系列繪本等(三采文化)、【爸爸大集合】(宮西達也)、【大狗醫生】(巴貝柯爾)。	1	繪本	
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *5/11(五)校慶補假	1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4能喜愛閱讀課	1-1 能選擇適合的讀物，培養自我學習。 5-1 有良好閱讀習慣，並能與人分享心得。	【作家系列: 巴貝柯爾】 1 繪本導讀『灰王子』(邊說故事，邊讓學生猜想會發生什麼事?) 2 讓學生討論男女生有什麼不一樣的地方(外表、做的事情等。(王子一定要救公主嗎?)同時比較另一本『頑皮公主不出嫁』 3 學生以讀者椅的方式進行閱讀分享心得。	1	繪本	性平 3-1-1
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱			【作家系列: 郝廣才】 1 繪本介紹『一片披薩一塊錢』、『巨人與春天』等相關系列書籍。 2 用影片讓學生認識作家郝廣才。(著有大量兒童	1	繪本	

			外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。		及青少年圖畫書，美國《出版人週刊》稱之為「台灣與國際繪本界接軌的推手」，現為格林文化發行人。） 3 學生以讀者椅的方式進行閱讀分享心得			
15	5.21-5.25				<b>【作家系列：陳木城】</b> 1 繪本導讀『大洞洞、小洞洞』（邊說故事，邊讓學生猜想會發生什麼事？） 2 學生以讀者椅的方式進行閱讀分享心得 3 學生整理閱讀護照	1	繪本	
16	5.28-6.1	*低年級持續性作業調閱 *6/2(六)成果展	6-1-5能概略分辨出作品中文句的錯誤。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。	6-1能概略分辨作品中的錯誤。	<b>【王小美學作文】</b> 1 讓學生兩兩輪讀板橋研習教材『飛行貓』P53-57。 2 讓學生拿先前寫過的作文(日記)草稿念給夥伴聽。由夥伴聆聽並問問題。 3 學生再次修改自己的草稿。 4 練習把草稿騰寫在作文紙上。	1	板橋研習教材『飛行貓』	
17	6.4-6.8	*於檳防治月			<b>【王小美學作文】</b> 1 讓學生兩兩輪讀板橋研習教材『飛行貓』P53-57。 2 讓學生拿自己的作文草稿念給夥伴聽。由夥伴聆聽並問問題。 3 學生再次修改自己的草稿。 4 練習把草稿騰寫在作文紙上。	1	板橋研習教材『飛行貓』	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	5-1有良好閱讀習慣，並能與人分享心得。	<b>【作家系列大票選】</b> 一、老師引導學生回憶低年級所認識的作家(賴馬、安東尼布朗、郝廣才、林良、陳木城、劉伯樂、李瑾倫、巴貝柯爾、宮西達也、艾瑞卡爾) 二、全班討論將作家系列的作家列在海報上，並且舉出1-3本有名的作品。	1	海報	
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮	5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。		<b>【作家系列大票選】</b> 三、請學生分別介紹一下這位作家或作品。 四、學生利用點點進行票選活動，選出自己最愛的作家，並且說明原因。	1		
20	6.25-6.29				<b>【歸納與統整】</b> 一、老師引導兩兩學生分享自己最喜歡的一本書。 二、學生整理自己的閱讀記錄和閱讀護照。	1		

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-英語

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 編修者：潘翠淳(使用何嘉仁版 Hi, ABC+ Book 4.，並搭配生活領域課程進行主題課程教學)

使用繪本：Go Away, Big Green Monster <http://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92c>

Willy the Dreamer <http://www.youtube.com/watch?v=dlyxQBo9qCk>

使用影片：Rainbow Color <http://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

何嘉仁 Funtube 復活節 <http://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuW>

Easter Egg Hunt <https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ>

Toy song <http://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

Little children, big dream <http://www.youtube.com/watch?v=GIHucfatYpM>

(六) 學習目標與相對應能力指標：

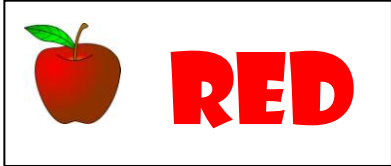
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(復活節)

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		2-1-1 能說出 26 個字母。	1-1 能精熟 26 個字母。	~Review~ ● Let's chant together~	2	Alphabet cards,	

			2-1-2 能唸出英語的語音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 能主動參與英語學習活動及培養英語的學習習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>Show cards of Aa~ Mm. Review the letter names and letter sounds.</li> <li>Teacher writes down the alphabets randomly with dots between the alphabets. Ex. A .A .B B . C L L</li> <li>Teacher reads the chant with letter names and clapping hands. Then ask students to make an own chant with the pattern, * . * . ** .***.</li> <li>Students write down their chants on paper. Then read the chant to others.</li> <li>Teacher invites several students to read the chant to whole class.</li> <li>Teacher write down another chant on the board. Ex. j j j j .a a a a .m m m m . jam . jam</li> <li>Teacher reads the chant with letter sounds and clapping hands. Then ask students to make an own chant with the pattern, ****. @@@@. \$\$\$\$.*@\$.*@\$.</li> <li>Students write down their chants on paper. Then read the chant to others.</li> <li>Teacher invites several students to read the chant to whole class.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>HW: Color and design the chant sheet. Read the chant to family members.</li> </ul>	paper	
2	2. 21-2. 23	*開學日:2/21 (三) *友善校園課程	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中所習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Good morning, <u>Ms. Wang</u>.</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Unit 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the picture on p.9. Discuss what we see on p.9.</li> <li>Introduce the story-<b>The Lion and the Mouse</b> briefly.</li> <li>Teach students the letter names and sounds of <b>Nn and Oo</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>no</b> and <b>ox</b>.</li> <li>Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb.</li> </ul> <p>~ 1<sup>st</sup> period of Topic: Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to the song: Rainbow Color</li> </ul> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">http://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students to listen again. Listen and search for the English of colors.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV

			<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. How many colors?</p> <p>2. How do you say ___色 in English?</p> <p>3. What is rainbow?</p> <p>● Read the colors in the song together.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 1. ~</p> <p>● Review alphabets: Nn, Oo. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</p> <p>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</p> <p>● Teach the vocabulary: <b>net</b> &amp; <b>on</b>. Ask students to stick the words on their books.</p> <p>● Read the chant together.</p> <p>1. Everyone reads together with different speed.</p> <p>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</p> <p>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</p> <p>● HW: Write alphabets- Nn, Oo</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Topic: Color ~</p> <p>● Review the song: Rainbow Colors.</p> <p>● Review the words for colors.</p> <p>● Find the color in the classroom: Students sing the song, “Tell me, tell me, what do you see?” Teacher says “I see something, and it is ___(color).” Then students have to find something with the color.</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> class end ~</p>		
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Good afternoon, <u>Mr. Lee</u>.</p> <p style="text-align: center;">~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 1. ~</p> <p>● Review the letter names, letter sounds and the words of Nn, Oo. Read the chant together.</p> <p>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation: <b>A: Bob? B: Not here! C: I’m here!</b></p> <p>● Practice- Act out the conversation:</p> <p>1. Each group will act out the conversation . The 1<sup>st</sup> one of each group say, “___?( 4<sup>th</sup> member’s name)”. The 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> one say, “Not here.” The 4<sup>th</sup> one say, “I’m here.”</p>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>2. Students practice with group members. 3. Each group act out the conversation to whole class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-15. Teach Number- <b>16</b>.</li> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Topic: Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the rainbow colors.</li> <li>● Ask students, “What color do you like?” Teach students to answer, “<b>I like ____.</b>”</li> <li>● Sentence relay: Everyone takes turns to say “I like ____.” Everyone has to listen carefully for the next practice.</li> <li>● Color family: Students walk around and say the sentence, “I like ____.” They have to find others who like the same color with them.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p>
<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Unit 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-16.</li> <li>● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students guess the number in teacher’s mind.</li> <li>2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</li> </ol> </li> <li>● Teach the sentence: <b>Ready?</b></li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.14</li> <li>● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher review the action, “Ready?” “Catch a lion.” “Put it on.”</li> <li>2. Students do the action that teacher says.</li> </ol> </li> <li>● Finish workbook of Unit 1. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Topic- Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the sentence: “I like ____ (color)”</li> <li>● Students draw something with the color they like on paper, and try to trace or write down the words. Ex.</li> </ul>
<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Play the song: Rainbow Color, when students are they are drawing.</li> <li>● HW: Hunt alphabets, Nn &amp; Oo</li> </ul>

					~ 2 <sup>nd</sup> class end ~		
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	6-1-3 對於老師的說明與演 示,能集中注意。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語 的語音。 2-1-3 能說出課堂 中所習得的 詞彙。  2-1-3 能 說出課堂 中所習得 的詞彙。 6-1-1 樂 於參與各 種課堂練 習活動。  3-1-1 能 辨識印刷 體大小寫 字母。 4-1-1 能 書寫印刷 體大小寫 字母。 3-1-2 能 辨識課堂 中習得的 詞彙。 2-1-3 能 說出課堂 中所習得 的詞彙。  6-1-3 對 於老師的 說明與演 示,能集 中注意。	2.能主動 參與英語 學習活動 及培養英 語學習的 習慣。 1-1 能精 熟 26 個 字母。 1-2 能聽 辨、說出 及摹寫課 堂中習得 的詞彙。  1-2 能聽 辨、說出 及摹寫課 堂中習得 的詞彙。 2.能主動 參與英語 學習活動 及培養英 語學習的 習慣。  1-1 能精 熟 26 個 字母。 1-2 能聽 辨、說出 及摹寫課 堂中習得 的詞彙。	<p>★Weekly English: Good night. ~ 1<sup>st</sup> period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the picture on p.15. Discuss what we see on p.15.</li> <li>● Introduce the story-<b>The Turtle and the Rabbit</b> briefly.</li> <li>● Teach students the letter names and sounds of <b>Pp and Qq</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>pizza</b> and <b>quilt</b>.</li> <li>● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 5<sup>th</sup> Period of Topic- Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song: Rainbow Color.</li> <li>● Take out the paper students draw last time.</li> <li>● Students who choose the same color get together.</li> <li>● Ask students to sing the song together with the paper. Students have to stand up and sing, when the song refers to the color they draw.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review alphabets: Pp, Qq. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</li> <li>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</li> <li>● Teach the vocabulary: <b>pot &amp; quick</b>. Ask students to stick the words on their books.</li> <li>● Read the chant together.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyone reads together with different speed.</li> <li>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</li> <li>● HW: Write the alphabets <b>Pp &amp; Qq</b>.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 6<sup>th</sup> period of Topic- Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sing the song- Rainbow Color together.</li> <li>● Read the Story- Go Away Big Green Monster.</li> <li>● Ask students what color is the monster's eyes, nose, mouth, teeth.....</li> <li>● Listen to the song of the story and check the</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	習慣。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	answer. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92c">http://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92c</a> ~ 2 <sup>nd</sup> class end ~		
3. 12-3. 16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Take out <u>your book</u>. ~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, letter sounds and the words of Pp, Qq. Read the chant together.</li> <li>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation: <b>A: Are you ready? B: Yes. C: No.</b></li> <li>● Practice- Act out the conversation: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will act out the conversation .</li> <li>2. Students practice with group members.</li> <li>3. Each group act out the conversation to whole class.</li> </ol> </li> <li>● Review numbers 1-16. Teach Number- <b>17</b>.</li> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p>~ 7<sup>th</sup> period of Topic- Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the story- Go Away, Big Green Monster, by listening to the song.</li> <li>● Students design a monster with 3 colors and make an own small book. (Teacher design the worksheet first for the small book.) ~ 1<sup>st</sup> class end ~</li> </ul> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-17.</li> <li>● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students guess the number in teacher's mind.</li> <li>2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</li> </ol> </li> <li>● Teach the sentence: <b>Go!</b></li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.20</li> <li>● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher review the action, "Ready?" "Go!" "Cook a lot." "Hurry up."</li> <li>2. Students do the action that teacher says.</li> </ol> </li> <li>● Finish workbook of Unit 2. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</li> <li>● HW: Hunt alphabets Pp &amp; Qq</li> </ul> <p>~ 8<sup>th</sup> period of Topic- Color ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finish the small book.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, Worksheet for small book



				● Share the book with others.		
3. 19-3. 23	*3. 23 性別平等宣導-g1	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。  3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。  1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	<p>★ Weekly English: Put away <u>your book</u>. ~1<sup>st</sup> period of Unit 3.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the picture on p.21. Discuss what we see on p.21.</li> <li>● Introduce the story-<b>Thumbelina</b> briefly.</li> <li>● Teach students the letter names and sounds of <b>Rr and Ss</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>robot and sea</b>.</li> <li>● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Topic- Easter~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduce Easter to students, include the date, meaning, origins. Watch the video <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw">http://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw</a></li> <li>● Check the knowledge of Easter with the questions below. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whaen is Easter?</li> <li>2. Easter is means who comes to life again?</li> <li>3. What will people do on Easter?</li> </ol> <p style="text-align: center;">~1<sup>st</sup> class end~</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 3. ~</p> </li> <li>● Review alphabets: Rr, Ss. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</li> <li>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</li> <li>● Teach the vocabulary: <b>red &amp; sock</b>. Ask students to stick the words on their books.</li> <li>● Read the chant together. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyone reads together with different speed.</li> <li>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</li> </ol> </li> <li>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</li> <li>● HW: Write alphabets Rr, Ss.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, Easter eggs coloring worksheet

			7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>~ 2<sup>nd</sup> period of Topic- Easter ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the activities on Easter.</li> <li>● Teach students to say “Easter egg.” Show different pictures of Easter eggs.</li> <li>● Give students color sheet of Easter eggs. Students color the easter eggs of their own.</li> </ul> <p>~ 2<sup>nd</sup> class end ~</p>		
7	3. 26-3. 30 3. 31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Raise your hand. ~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 3. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, letter sounds and the words of Rr and Ss. Read the chant together.</li> <li>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation: <b>A:Very good. B: Thank you!</b></li> <li>● Practice- Act out the conversation: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will act out the conversation .</li> <li>2. Students practice with group members.</li> <li>3. Each group act out the conversation to whole class.</li> </ol> </li> <li>● Review numbers 1-17. Teach Number- <b>18</b>.</li> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Topic- Easter ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song- Easter Egg Hunt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ">https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ</a></li> <li>● Let’s do Easter Egg Hunting: Separate the class into two groups. One part of the students play Easter bunnies, and they hide the Easter they color in the classroom. The other students have to find the eggs out in 2 minutes. Then change the roles in the next round.</li> </ul> <p>~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Unit 3.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-18.</li> <li>● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Students guess the number in teacher’s mind.</li> <li>4. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</li> </ol> </li> <li>● Teach the sentence: <b>Ready?</b></li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.26</li> <li>● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher review the action, “Ready?” “Go!” “Stop!” “A red red rose.” “On my foot.”</li> <li>2. Students do the action that teacher says.</li> </ol> </li> <li>● Finish workbook of Unit 3. (Listen to letter names/ sounds, and circle the</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
			7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。			
			1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識與寫出	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的			

			26 個英文字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	習慣。	right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.) ● HW: Hunt alphabets Rr, Ss.  ~ 1 <sup>st</sup> period of Topic- Children's Day ~ ● Discuss with students what they know about Children's Day. ● Tell students that the true meaning of Children's Day are to remind people that children have the some rights. Everyone should respect them. ● Talk about Children's day in different countries: Taiwan, Japan, China. ~ 2 <sup>nd</sup> class end ~			
8	4. 2-4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、4. 6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	★Weekly English: Put your hands down. ~ 1 <sup>st</sup> period of Review 1. ~ ● Review the alphabets from Nn~ Ss. Students read the letter names, sounds and words together. ● Give the letter cards and word cards to students, and have students put the cards in right orders. ● Students match the letters to the words on p.27. ● Cards game- Guess! 1. Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are chosen by teacher. If the cards match with teacher's cards, students can get the points on the card. 2. Find one partner, guess the words on his/ her cards.  ~ 2 <sup>nd</sup> period of Topic- Children's Day ~ ● Review the knowledge about Children's Day. ● All the boys and girls like toys. Let's know about some toys. Listen to the toy song: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E">http://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</a> ● Teach the words of toy: ball, bear, block, car, ● Each students draw one toy on paper. Then put it in 洞洞板. Have others in group guess "What is it?"	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, 洞洞板	
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	★Weekly English: What's this/ that? ~ 2 <sup>nd</sup> period of Review 1. ~ ● Review the letter names, sounds, and words of Nn~ Ss. ● Practice- Let's act! Invite one student out. Teacher tell him/ her the letter sound. He/ She has to act out the letter. Other students guess and say the letter name, sound and a word begins with the letter. ● Card game- Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets.	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	

			1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字。字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 3. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。	<p>~ 1<sup>st</sup> period of Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read the book, Willy the Dreamer.</li> <li>● Discuss with students that what kinds of jobs do they see in the book.</li> </ul> <p>~1<sup>st</sup> class end ~</p> <p>~3<sup>rd</sup> period of Review 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ask students to take out the alphabet cards from Aa~Ss. Sing the ABC song together, and put the letters into right orders.</li> <li>● Teacher say a word, students try to make the word with the cards.</li> <li>● Finish p.28 (Listen and stick)</li> <li>● Finish workbook of review 1.</li> </ul> <p>~2<sup>nd</sup> period of Topic- Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the story, Willy the Dreamer again. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9gCk">http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9gCk</a></li> <li>● Ask students to draw the favorite jobs in the book and write down the English of it.</li> </ul>		
10	4. 16-4. 20	*期中評量	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。	<p>~ Midterm Exam ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral test</li> <li>● Play board game on p.83-84</li> <li>● Correct workbook.</li> </ul>	2	
11	4. 23-4. 27	*泳課開始 *4/28(六)校園遊會	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能	2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-2 能聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Weekly English: What is it? ~ 1<sup>st</sup> period of Unit 4. ~</li> <li>● Look at the picture on p.29. Discuss what we see on p.29.</li> <li>● Introduce the story-<b>The King's New Clothes</b> briefly.</li> <li>● Teach students the letter names and sounds of <b>Tt and Uu</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>turtle and under</b>.</li> <li>● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb.</li> </ul> <p>~ 3<sup>rd</sup> Period of Topic- Jobs~</p>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

		說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	辨、說出及摹寫課本及課堂中習得的詞彙。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher ask students, Willy dream a lot about his future. Do you dream about your future?</li> <li>● Watch the video: Little children, big dream. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GIHucfatYpM">http://www.youtube.com/watch?v=GIHucfatYpM</a></li> <li>● Listen to the song- What Do You Want to Be? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI</a></li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 4. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review alphabets: Tt, Uu. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</li> <li>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</li> <li>● Teach the vocabulary: <b>tub &amp; up</b>. Ask students to stick the words on their books.</li> <li>● Read the chant together. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyone reads together with different speed.</li> <li>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</li> </ol> </li> <li>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</li> <li>● HW: Write the alphabets <b>Tt &amp; Uu</b>.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Topic- Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song- What Do You Want to Be?</li> <li>● Teacher ask students what do you want to be, and write on the board. Students write down and learn how to read the words.</li> <li>● Students draw the jobs they want to be, and write down the English of it.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> class end ~</p>			
12	4. 30-5. 4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課本及課堂中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Weekly English: <u>It's a book.</u> ~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 4. ~</li> <li>● Review the letter names, letter sounds and the words of Tt, Uu. Read the chant together.</li> <li>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation: <b>A: Thanks! B: You're welcome!</b></li> <li>● Practice- Act out the conversation: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will act out the conversation .</li> <li>2. Students practice with group members.</li> <li>3. Each group act out the conversation to whole class.</li> </ol> </li> <li>● Review numbers 1-18. Teach Number- <b>19</b>.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 5<sup>th</sup> period of Topic- Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students finish the picture of what they want to be.</li> <li>● Everyone stands up and introduce the jobs with the sentence, "I want to be a ____."</li> <li>● Teacher writes the jobs on the board, and see what's the most jobs students want to be.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Unit 4.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-19</li> <li>● Practice- Secret number:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students guess the number in teacher's mind.</li> <li>2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</li> </ol> </li> <li>● Teach the sentence: <b>Take out your book!</b></li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.34</li> <li>● Practice- Teacher says:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher review the action, "Take out your book." "Take a bath." "Let's stand up."</li> <li>2. Students do the action that teacher says.</li> </ol> </li> <li>● Finish workbook of Unit 4. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</li> <li>● HW: Hunt alphabets Tt &amp; Uu.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 6<sup>th</sup> period of Topic- Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, What do You Want to Be.</li> <li>● Tell students we are going to put all the jobs in alphabetic orders.</li> <li>● Everyone says, AAA, a a a. Students who get the jobs that start with A come and stick the jobs on the board, and so on.</li> <li>● Teacher write down the order of the jobs.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> class end~</p>		
13	5. 7-5. 11	<p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p> <p>*5/11(五)成果展補假</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂</p>	<p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得</p>	<p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the picture on p.35. Discuss what we see on p.35.</li> <li>● Introduce the story-<b>Pinocchio</b> briefly.</li> <li>● Teach students the letter names and sounds of <b>Vv and Ww</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>water</b> and vase.</li> <li>● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper



		中所習得的詞彙。	的詞彙。	teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb.		
		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。	<p>~ 7<sup>th</sup> Period of Topic- Jobs~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song- Alphabet Occupations <a href="http://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">http://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a></li> <li>● Tell students we'll make our own MV like this.</li> <li>● Ask students to practice the lyrics they will sing and think about what they will dress-up themselves for the jobs.</li> </ul> <p>~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review alphabets: Vv, Ww. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</li> <li>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</li> <li>● Teach the vocabulary: <b>van &amp; wig</b>. Ask students to stick the words on their books.</li> <li>● Read the chant together.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyone reads together with different speed.</li> <li>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</li> <li>● HW: Write the alphabets <b>Vv &amp; Ww</b>.</li> </ul> <p>~ 8<sup>th</sup> period of Topic- Jobs ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students introduce their own jobs with the sentence, "AAA, aaa, an astronaut. I want to be an astronaut." in alphabetic orders.</li> <li>● Teacher shoot it as a video and play the video later for students.</li> </ul> <p>~ 2<sup>nd</sup> class end ~</p>		
14	5. 14-5. 18 *高年級持續性作業調閱	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Close your book.</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, letter sounds and the words of Vv, Ww. Read the chant together.</li> <li>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation: <b>A: Sorry! B: It's okay.</b></li> <li>● Practice- Act out the conversation: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will act out the conversation .</li> <li>2. Students practice with group members.</li> </ol> </li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

			的詞彙。		<p>3. Each group act out the conversation to whole class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-19. Teach Number- <b>20</b>.</li> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song, “The Wheels of the Bus”</li> <li>● Explain the song.</li> <li>● Invite students to sing together.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Unit 5.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-20</li> <li>● Practice- Secret number:</li> </ul> <p>3. Students guess the number in teacher’s mind. 4. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teach the sentence: <b>Put away your book!</b></li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.40</li> <li>● Practice- Teacher says:</li> </ul> <p>1. Teacher review the action, “Take out your book.” “Put away your book.” “Mini bus.” “Looks so cool.” 2. Students do the action that teacher says. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finish workbook of Unit 5. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</li> <li>● HW: Hunt alphabets Vv &amp; Ww.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, The Wheels of the Bus</li> <li>● Divide students into several groups, each group sings one part of the song.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> class end~</p> </p>		
15	5. 21-5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Unit6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the picture on p.41. Discuss what we see on p.41.</li> <li>● Introduce the story-<b>Bremen Town Musicians</b> briefly.</li> <li>● Teach students the letter names and sounds of <b>Xx, Yy and Zz</b> and the matching of uppercase and lowercase letters. Then teach the words, <b>fox, yes, and zebra</b>.</li> <li>● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper



			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p>teachers point to the bomb.</p> <p>~ 3<sup>rd</sup> Period of Topic- Travel~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, The Wheels of the Bus.</li> <li>● Each group practice to act out each part of song.</li> <li>● Each group takes turn to stand up and act out the song.</li> </ul> <p>~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p>~ 2<sup>nd</sup> period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review alphabets: <b>Xx, Yy and Zz</b>. Ask students to circle the hid alphabets in the picture.</li> <li>● Listen to the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> part of the story.</li> <li>● Teach the vocabulary: <b>fix, yam and zip</b>. Ask students to stick the words on their books.</li> <li>● Read the chant together.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyone reads together with different speed.</li> <li>2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards.</li> <li>● HW: Write the alphabets <b>Xx, Yy and Zz</b>.</li> </ul> <p>~ 4<sup>th</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, The Wheels of the Bus</li> <li>● Pick one lyrics and draw the pictures of the lyrics.</li> </ul> <p>~ 2<sup>nd</sup> class end ~</p>		
16	5. 28-6. 1	<p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> <p>*5/29、5/30 六年級期末考</p> <p>*6/2 (六) 成果展</p>	<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>~ 3<sup>rd</sup> period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, letter sounds and the words of <b>Xx, Yy and Zz</b>. Read the chant together.</li> <li>● Listen to the 3<sup>rd</sup> part of the story. Teach students the conversation:</li> <li>● Practice- Act out the conversation:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will act out the conversation .</li> <li>2. Students practice with group members.</li> </ol>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

			的詞彙。		<p>3. Each group act out the conversation to whole class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-20.</li> <li>● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 5<sup>th</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher tell students that the weather is important when we travel. Let's learn the weather in English.</li> <li>● Listen to the song, Weather song <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ygryGkGpgUs">http://www.youtube.com/watch?v=ygryGkGpgUs</a></li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4<sup>th</sup> period of Unit 6.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review numbers 1-20</li> <li>● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students guess the number in teacher's mind.</li> <li>2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind.</li> </ol> </li> <li>● Teach the sentence: <b>Turn to page</b> ____.</li> <li>● Listen→ sing &amp; dance the song on p.46</li> <li>● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher review the action, "Take out your book." "Put away your book." "Fix the car." "Zip your bag." "Turn to page __."</li> <li>2. Students do the action that teacher says.</li> </ol> </li> <li>● Finish workbook of Unit 6. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</li> <li>● HW: Hunt alphabets Tt &amp; Uu.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 6<sup>th</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, Weather Song</li> <li>● Teach the words of weather.</li> <li>● Students draw and write down the weather they like.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 2<sup>nd</sup> class end~</p>		
17	6. 4-6. 8	*菸癮防治月	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<p style="text-align: center;">~ 1<sup>st</sup> period of Review 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, sounds, words from Tt~Zz and number 16-20.</li> <li>● Practice-Bingo: Teacher read words, and students stick on bingo card. Teacher invite some students to read the words and circle the words. Students who can get 3 lines win the games.</li> <li>● Cards game- Guess!</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
			2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。			
			1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。			

			<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>3. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p>1. Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are chosen by teacher. If the cards match with teacher's cards, students can get the points on the card.</p> <p>2. Find one partner, guess the words on his/ her cards.</p> <p style="text-align: center;">~ 7<sup>th</sup> period of Topic- Travel ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the song, Weather Song</li> <li>● Students sing the song together and raise the cards they draw.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~2<sup>nd</sup> period of Review 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review the letter names, sounds, words from Tt~Zz.</li> <li>● Practice- Line up: Teacher give every student a letter card. Teacher read a word. Students who has the letter come out and line up together.</li> <li>● Teacher say a word, students try to make the word with the cards.</li> <li>● Finish p.48 (Listen and stick)</li> <li>● Finish workbook of review 2.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~8<sup>th</sup> period of Topic- Travel~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sing Weather song again.</li> <li>● Each group takes turns and sing the song.</li> </ul>		
18	6. 11-6. 15	*6/12(二) G6 小鐵人*6/15 (五) 成果展 補假	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能聽唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>3. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p style="text-align: center;">~3<sup>rd</sup> period of Review 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Card game- <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets.</li> <li>2. Match(對對碰): Students can practice the match of uppercase and lowercase.</li> <li>3. Spot it: Students find another to play with. When they count to 3, they shows the cards at the same time. Students who can find and say the same words on the card win the other card from others.</li> </ul> </li> <li>● Review songs of U4~ U6.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。	<p style="text-align: center;">~ Final Exam ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral test</li> <li>● Play board game on p.85-86</li> <li>● Correct workbook.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)			<p style="text-align: center;">~ Final Review ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sing all the songs we learn this semester.</li> <li>● Complete “我的發音小書”. Add more words on it.</li> <li>● Prize time</li> <li>● Explain the HW of summer vacation.</li> </ul>	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：80 節 (每週節數\*20 週)

(五) 編修者：鄭雙慧(引用自康軒版數學二下教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 1000 以內的詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 認識 1000 以內數的位值並進行化聚。</li> <li>3. 認識 500 元和 1000 元及錢幣的混合使用。</li> <li>4. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 1000 以內兩數量的大小關係。</li> </ol>	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p>
二、10、1、0 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>3. 能解決乘法問題，並用直式記錄。</li> </ol>	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 <math>\times</math>、<math>=</math> 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>
三、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面積。</li> <li>2. 能做面積的直接比較。</li> <li>3. 能做面積的間接比較。</li> <li>4. 能做面積的個別單位比較。</li> </ol>	<p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積</p>
四、三位數加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以直式計算三位數的加法問題。</li> <li>2. 能以直式計算三位數的減法問題。</li> </ol>	<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>
五、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年、月、日的關係。</li> <li>2. 認識平年、閏年。</li> <li>3. 能查月曆點數日數與日期。</li> <li>4. 認識一星期。</li> <li>5. 能查月曆，做年、月、星期和日的化聚。</li> </ol>	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p>
六、兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</li> </ol>	<p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p>
七、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公尺，並進行公分與公尺的化聚。</li> <li>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>3. 能做公尺的加減計算。</li> </ol>	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>
八、分分看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用連減、連加或乘法解決包含除問題。</li> <li>2. 能透過具體物解決等分除問題。</li> <li>3. 能使用圖像表徵解決等分除問題並用乘法算式記錄解題過程。</li> </ol>	<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p>
九、平面圖型與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</li> <li>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</li> <li>3. 認識正三角形、正方形、長方形的邊長關係。</li> <li>4. 認識正方體、長方體及面與面、邊與邊的關係。</li> </ol>	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	<b>第二單元 10、1、0 的乘法</b> 【活動一】10、1、0的乘法 1.教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。 3.讓學生利用課本情境內容自行出題，題目須符合10、1、0的倍數問題，並書寫在小白板上。  補救教學 【活動二】出拳遊戲 1.兩人一組，一人當被乘數，另一人當乘數，每人可以出0~10根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 4.把兩個人出拳的數字相乘，最快說出答案者獲勝。  正式開學 2/13(一)	2	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	10 號標 楷 指標 序號
2	2.21- 2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1.能解決乘法問題，並用直式記錄。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。	<b>第二單元 10、1、0 的乘法</b> 【活動四】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。  【活動五】乘法直式紀錄 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。  補救教學 【活動六】積木大賽 1.全班分成六組，每組有24個積木。 2.教師指示各組學生將積木排成長方形。 3.教師請不同排法的學生上台操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？ 4.教師將積木數量改成40個，讓學生重新操作。  【迷思概念】 學生不理解個別乘法表的規律，只會死背很容易記錯，導致乘法未能精熟，甚至出現固定錯誤(如混淆 $7 \times 8 = 54$ 或 $56$ )。教學時應強調個別乘法表的規律(如：多一倍即多多少?)以及透過交換律簡記憶等方式協助學生。	2	1. 小白板 2. 白板筆	
3	2.26- 3.2 (2.28放 假)	*3/1(四)班級 家長日 *推選班級模 範兒童 *身高體重測	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。		<b>第一單元 1000 以內的數</b> 【活動一】數到1000 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2.教師以某量為起點，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。 3.教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。	2		



		量開始		<p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>5.教師以本校二年級學生數(例:162)為起點，讓學生逐次累(減)一、累(減)十或累(減)百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。</p>		
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>2-n-03 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>1.認識及使用 200 元、500 元和 1000 元。</p> <p>2.用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 的符號，記錄 1000 以內數的大小。</p>	<p><b>第一單元 1000 以內的數</b></p> <p>【活動三】老師說</p> <p>1.全班分成六組，每次各組分別派一位學生上臺。</p> <p>2.老師指定題目，學生依照指定內容完成挑戰，例： 讀：老師寫出八百零三，由學生讀出正確答案 寫：老師說出六百七十八，由學生寫正確答案 做：老師說出九百三十七，由學生用積木表示出正確答案</p> <p>【活動四】認識、使用錢幣及位值</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生認識 200 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3.學生能使用錢幣付款，並用 <math>\boxed{100}</math>、<math>\textcircled{50}</math>、<math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math> 的錢幣圖象記錄。</p> <p>4.教師透過定位版，建立位值概念。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號記錄兩數大小關係。</p> <p>補救教學</p> <p>【活動七】錢幣大賽</p> <p>1.教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、200 元 5 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。</p> <p>2.全班分成六組，每次各組分別派一位學生上臺。</p> <p>3.教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，六個人即拿出相對應的錢幣圖卡。</p> <p>4.能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p> <p>【迷思概念】</p> <p>1.學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。教學時，宜說明十位格填 0，表示 0 個十，個位格填 0，表示 0 個一。如果不填 0，會混淆 208 和</p>	<p>1.定位板</p> <p>2.附件 2~4</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>

					<p>28；350 和 35；甚至 300 和 3。</p> <p>2. 當沒有百位數會認為要補上 0，如將 53 寫成 053（甚至 2 記成 002），教師應告知整數左邊位值的 0 不用寫。</p> <p>3. 學生容易數錯 109 到 110、119 到 120、199 到 200 等，宜多讓學生練習。</p> <p>4. 學生常弄混一百零幾和一百幾十的讀法和數字記法（如 105 和 150），教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明兩者的差異。</p>		
5	3.12-3.16	*全校性防災演練（暫定） *3.16 性別平等宣導-g3	2-n-18 能認識面積。（同 2-s-04） 2-s-04 能認識面積。	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。	<p><b>第三單元面的大小比較</b></p> <p>【活動一】面的大小(直接比較)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2. 教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面的大小(間接比較)</p> <p>1. 教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。</p> <p>【活動三】面的大小(個別單位比較)</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p>	4	1. 附件 6~8 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	2-n-18 能認識面積。（同 2-s-04） 2-s-04 能認識面積。	1. 能做面積的個別單位比較。	<p><b>第三單元面的大小比較</b></p> <p>【活動四】同心協力</p> <p>1. 將全班分成六組，每組發下一疊(60 張)已裁切成 5(公分)*5(公分)大小的色紙及兩張分別為 25(公分)*25(公分)和 30(公分)*20(公分)大小的圖畫紙。 2. 各組同心協力將 5(公分)*5(公分)大小的色紙鋪滿兩張圖畫紙並說出各用了幾張色紙。 3. 各組分別比較並正確說出哪一張圖畫紙面積較大。</p> <p>補救教學</p> <p>【活動五】尋找占地王</p> <p>1. 教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 2. 占地較多者晉級，晉級的學生再每 2 人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。</p> <p>【迷思概念】</p> <p>進行面積個別單位比較活動時，注意拼排的紙卡是否緊密連接或紙卡重疊。</p>	4	1. 附件 9、10 2. 剪刀 3. 小白板 4. 白板筆
7	3.26-3.30 3.31(六)	*低年級基礎性作業抽查	2-n-05 能理解三位數加減直式計算（不含兩	1. 能用直式計算三位數的加法問題。	<p><b>第四單元三位數的加減</b></p> <p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p>	4	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆



	補課		次退位)。	<p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>補救教學</p> <p>【活動二】拼拼湊湊</p> <p>1.教師在黑板上任意寫出一個三位數。</p> <p>2.請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和恰好等於老師所寫的三位數。</p> <p>【說明】</p> <p>1.可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。</p> <p>2.比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。</p>		
8	<p>4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放 假)</p>	*中 年級基礎 性作業抽查	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<p>1.能用直式計算三位數的減法問題。</p> <p><b>第四單元三位數的加減</b></p> <p>【活動三】三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】探索樂園-多少錢</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。</p> <p>補救教學</p> <p>【活動五】拼拼湊湊</p> <p>1.教師在黑板上任意寫出一個三位數。</p> <p>2.請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的差恰好等於老師所寫的三位數。</p> <p>【說明】</p> <p>1.可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。</p> <p>2.比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。</p> <p>【迷思概念】</p> <p>1.做減法直式計算時，遇到某位數不夠減時，學生常出現下面的錯誤：例如在左邊直式中 3 不夠減 5，學生會倒過來用 5 減 3，右邊直式也有類似的錯誤： 補救： (1) 透過操作數學積木或轉換位值，搭配直式紀錄，讓學生真正理解減法的意義。 (2) 造成孩子的認知衝突：例如從上例學生誤以為 13-5 答案是 12，但做 17-5 答案也是 12，兩者都是減 5，答案都是 12，引導學生討論合理性。</p> <p>2.剛開始學生常會漏掉進退位，教師可以引導學生進退位時，可以在被加數或被減數的上方以較小數字標記，較能發揮提醒的作用。</p> <p>3.學生剛學直式計算時，常發生各個位數不對齊或一個位值記兩個數字的現象。可引導學生列式時，在相鄰位值間畫一條虛線，養成對齊和一個位值只寫一個數字的習慣。</p> <p>4.位值相減結果是 0 時，記錄答案時，要提醒學生寫 0 的重要性，否則如 107 會變成 17。</p> <p>5.學生寫加減直式時，會將被加(減)數、加(減)數靠左對齊，尤其是三位數加減二位數，提醒學生注意各數的位值。</p>	4	<p>1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆</p>

9	4. 9- 4. 13	*高年級基礎 性作業抽查	2-n-13 能 認 識 「年」、 「月」、 「星 期」、 「日」並 知道「某 月有幾 日」、「一 星期有七 天」。	1. 認 識 年、月、 日的關 係。 2. 認 識 平 年、閏 年。 3. 能 查 月 曆 點 數 日 數。	<p>第五單元年、月、日</p> <p>【活動一】年、月、日的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月。</li> <li>2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。</li> <li>3. 教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</li> </ol> <p>【活動二】有多少天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</li> </ol> <p>【活動三】是幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</li> </ol> <p>【活動四】查月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出今年的月曆，觀察二月份天數後說出今年是平年還是閏年？</li> <li>2. 教師引導學生共同算出今年一~十二月的天數。</li> <li>3. 讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。</li> </ol> <p>【活動五】認識一星期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。</li> <li>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</li> <li>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</li> <li>4. 查看月曆，點數距離端午節的日子還有幾個星期？將星期換算成日數。</li> </ol>	1. 年曆 2. 附件 14	4
10	4. 16- 4. 20	*期中評量	2-n-13 能 認 識 「年」、 「月」、 「星 期」、 「日」並 知道「某 月有幾 日」、「一 星期有七 天」。	1. 能 查 月 曆 點 數 日 期。 2. 認 識 一 星期。 3. 能 查 月 曆 做 年、 月、星期 和 日 的 化 聚。	<p>第五單元年、月、日</p> <p>【活動六】探索樂園-下一組值日生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。</li> </ol> <p>【活動七】眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成六組且每人發下一張年曆。</li> <li>2. 分組進行比賽，由教師布題並請學生觀察年曆後搶答。 例：五月有 31 天，也就是( )星期又( )天。 從六月 28 日到七月 2 日一共有( )天。</li> <li>3. 最快且說出正確答案之組別可得一分，得分做高之組別為優勝。</li> </ol> <p>【活動八】製作月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料(表格除外)及裝飾品。</li> <li>2. 教師發下每生 12 張空白表格(表格數為 7*6 及 7*7)。</li> <li>3. 教師請學生發表製作月曆應注意的重點。 (1)表格的第一排要寫星期幾。 (2)分別填上年分和月分，還有星期幾。 (3)確認今年的第一天是(1月1日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。 (4)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期</li> </ol>	1. 年曆 2. 附件 14	4

				<p>幾，這個月有幾天。</p> <p>3. 學生個別完成月曆後展示於教室後方布告欄。</p> <p><b>【迷思概念】</b></p> <p>1. 用月曆計算日數，學生自行列式常列錯算式，例如：「從6月8日到6月17日，共有幾日？」學生常列成<math>17-8=9</math>（應為10日），本年度只要求點數。</p> <p>2. 一個月有幾個星期？是指有幾輪完整的連續7日，而非月曆上有幾個橫排。教師先強調一星期是指連續7日，並用月曆展示其意義。</p> <p>3. 學生常誤認這星期五到下星期五是1星期或7日，讓學生在月曆上點數理解。</p> <p style="text-align: center;"><b>期中評量</b></p>		
11	4.23-4.27	<p>*冰課開始</p> <p>*4/28(六)校慶園遊會</p>	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p><b>第六單元兩步驟的乘法</b></p> <p><b>【活動一】先乘後加</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動二】先乘後減</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動三】誰是大老闆</b></p> <p>1. 教師準備1張海報，海報上有園遊會賣的物品，例如：一串糖葫蘆6個、一支熱狗13元。</p> <p>2. 全班分成六組，以海報上的物品出兩步驟的乘法問題(先乘後加或先乘後減)，出題成功即得1分。</p> <p>3. 教師讓各組互相交換算出答案，能正確算出正確答案的組別可得一分。</p> <p>4. 得分最多的組別獲勝。</p> <p style="text-align: center;">園遊會 4/28(六)</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆
12	4.30-5.4	<p>*一、四年級芮文氏測驗</p> <p>*學生藝廊劉其偉學生作品展</p> <p>*校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)</p>	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p> <p><b>第六單元兩步驟的乘法</b></p> <p><b>【活動四】先加後乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動五】先減後乘</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。</p> <p><b>【活動六】探索樂園-園遊會</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p> <p><b>【迷思概念】</b></p> <p>1. 當學生解題，將問題情境中出現的數字，列出似乎不合宜的算式，卻得到正確的答案。和處理乘法交換律相同。</p> <p>2. 兩步驟問題有些較複雜，學生未理解題意，僅透過關鍵字與數字解題，例如釋例(3)例5，只有兩個數字，可能誤算成<math>25-18=7</math> 或 <math>25+18=43</math></p>	4	1. 小白板 2. 白板筆

13	5.7- 5.11	*體適能檢測 開始  *健康體位月 (五月)  *5/11(五)校 慶園遊會補假	2-n-15 能 認識長度 單位「公 分」、「公 尺」及其 關係，並 能做相關 的實測、 估測與同 單位的計 算。	1. 認識公 尺，並進 行公分和 公尺的化 聚。 2. 利用測 量物件的 長度，並 以幾公尺 幾公分報 讀。 3. 透過實 測培養長 度的量感，並進 行估測。	<p style="text-align: center;"><b>第七單元公尺和公分</b></p> <p><b>【活動一】認識公尺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生做出 1 公尺長的繩尺，教師帶學生進行找 1 公尺的活動，透過操作 1 公尺的尺，經驗 1 公尺大約有多長，培養 1 公尺的量感。</li> <li>教師布題，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分。</li> <li>教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>讓學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。</li> </ol> <p><b>【活動二】測量和化聚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本跳遠的情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。</li> <li>教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</li> <li>教師利用學校的生活情境，進行公分和公尺的化聚和比較。請學生分組測量： (1)教室公布欄有多長？有幾個 1 公尺？是幾公尺？ (2)教室前面的走廊有多長？有幾個 1 公尺？是幾公尺？</li> </ol> <p><b>【活動三】身高有多高？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生到健康中心測量身高(以公分為單位報讀)後並登記在紙上，之後讓小朋友將自己的身高單位由公分轉換成幾公尺幾分分，並進而比較相同的單位。</li> <li>每次隨機抽出兩人報讀身高，讓學生說出誰比較高，進而了解公分、公尺間複名數的化聚及大小。</li> </ol> <p><b>【活動四】校園大蒐秘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成六組並分別帶著布尺，到校園中尋找可以測量的物品，如樹幹、窗框、洗手台、單槓…等。</li> <li>由學生實際測量長度後將結果寫在統計表上。</li> <li>老師檢驗測量出的答案是否接近物品實際長度。</li> </ol>	1. 布尺 2. 15 公 分的尺 3. 長度超 過 1 公尺 的繩子 4. 1 公尺 長的尺 5. 皮尺 6. 附件 15 7. 小白板 8. 白板筆	4
14	5.14- 5.18	*高年級持續 性作業調閱	2-n-15 能 認識長度 單位「公 分」、「公 尺」及其 關係，並 能做相關 的實測、 估測與同 單位的計 算。	1. 透過實 測培養長 度的量感，並進 行估測。 2. 能做公 尺的加減 計算。	<p style="text-align: center;"><b>第七單元公尺和公分</b></p> <p><b>【活動五】實測與估測</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。</li> <li>學生利用已知的長度，估測物品的長。</li> </ol> <p><b>【活動六】長度的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，進行公尺的加減計算問題。</li> </ol> <p><b>【活動七】探索樂園-比一比</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較長短。</li> <li>教師以課本情境布題，讓學生嘗試做一筆畫的趣味活動。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【實作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給學生下列的記錄表，學生先進行估測，並記錄在表上。</li> <li>小朋友各自做下列三個活動，並用尺測量後記</li> </ol>	1. 尺 2. 小白板 3. 白板筆	4

				<p>錄下來。和同學比一比誰估的比較準。</p> <p>3. 估測值和實際測量值相差最少的獲勝。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>活 動</th> <th>估測</th> <th>實際測量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>走一步的距離 (從腳尖到腳尖)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>雙腳張開的最大距離</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>雙足併攏，立定跳遠 的距離</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【活動九】答題大作戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成 6 組。</li> <li>每次派 1 名學生上台進行公分、公尺的化聚練習，例如 136 公分=1 公尺 36 公分或 1 公尺 23 公分=123 公分。</li> <li>先說出答案並達對者得 1 分，得分最多且守秩序的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。</li> <li>回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」或「公尺」的單位。</li> </ol>	活 動	估測	實際測量	走一步的距離 (從腳尖到腳尖)			雙腳張開的最大距離			雙足併攏，立定跳遠 的距離				
活 動	估測	實際測量																
走一步的距離 (從腳尖到腳尖)																		
雙腳張開的最大距離																		
雙足併攏，立定跳遠 的距離																		
15	<p>5. 21-5. 25</p> <p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*5/23 資優班成果展</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表</p>	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	<p><b>第八單元分分看</b></p> <p><b>【活動一】分裝活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</li> <li>教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。</li> <li>教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</li> <li>教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</li> </ol> <p><b>【活動二】「黑白」抓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用圍棋(黑白棋)做為道具，將黑棋與白棋分別裝在盒子裡。</li> <li>將學生分成兩組，分別將手伸進盒子中，抓起一把圍棋。</li> <li>先猜猜看抓了多少圍棋，再將手中的圍棋按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。</li> <li>最接近且不超過的學生可得一分，得分最高且遵守秩序之組別為優勝。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>附件 16</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> </ol>												
16	<p>5. 28-6. 1</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> <p>*5/29、5/30六</p>	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	1. 能操作具體物解決等分除問題。	<p><b>第八單元分分看</b></p> <p><b>【活動三】認識平分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</li> <li>學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</li> <li>教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>附件 16、17</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> </ol>												



		年級期末考 *6/2(六)成 果展		<p>的活動，解決等分除問題。</p> <p><b>【活動四】排花片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2人一組，每組有24個花片。</li> <li>各組學生依教師指示將花片分別分成3堆、4堆等等。</li> <li>請學生說出相對應的算式。</li> <li>教師請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。</li> </ol> <p>平分活動的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「將6顆蘋果平分成3盤，每盤可以分幾顆？」為例，為了達到「公平」，常用的策略是「一輪一次分一顆」，當每分一輪時，雖然是分到3個盤子上，但觀察蘋果數量的變化，其數量正是每輪移出3個。</li> <li>最後要能夠理解，分完之後盤中的蘋果數，正是平分到各盤的蘋果數。</li> <li>由於「一輪一次分一顆」的想法比較困難，教師應特別花時間解釋為何這麼做是公平的。</li> </ol> <p>平分活動及記錄方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師布題，並請學生畫記(表徵)和說明做法：91</li> <li>「一輪一次分一顆」的「平分」操作過程在教師提示「一輪一次分一顆」是公平的分法之後進行活動：接著要描述學生可能的說明方式，但無論如何最後要歸結到與乘法的連結，才能建立日後乘法與除法的密切關係。</li> <li>學生連結「連減」來說明平分的過程和結果。</li> </ol>	
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	<p>1. 能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p><b>第八單元分分看</b></p> <p><b>【活動六】等分活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</li> <li>教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【活動七】擬題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分成六組，並由老師出示圖示(例：一個盤子裡有6顆糖果，共有3個盤子)。</li> <li>各組學生按照圖示的呈現，練習擬出滿足該算式情境的數學題目。(加法、乘法、除法問題皆可)</li> <li>各組將題目寫在小白板上，並分組上台發表。</li> </ol> <p><b>【迷思概念】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>平分時未將全部分完。學童的生活經驗，只要每組(人)分得的物品數量相同，雖未將物品全部分完，但</li> </ol>	1. 小白板 2. 白板筆

				<p>學生亦可能視為平分。老師應強調全部都要分完。</p> <p>2. 平分活動的記錄中，可能出現6 個蘋果減去3 盤的錯誤，這是學生尚未掌握問題以轉化成6 個蘋果減去3 個蘋果的想法。</p>			
18	6. 11- 6. 15	*6/12(二) G6 小鐵人  *6/15(五)成 果展補假	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p>	<p><b>第九單元平面圖形與立體形體</b></p> <p><b>【活動一】貪心的三角形</b></p> <p>1. 教師運用實物投影機播放繪本「貪心的三角形」，引導學生共同閱讀。</p> <p>2. 由繪本中三角形的變形過程中，引起學生對於本單元的學習興趣。</p> <p><b>【活動二】平面、邊和角</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p><b>【活動三】找一找</b></p> <p>1. 教師請學生蒐集任意的圖案海報一張。</p> <p>2. 三人一組，輪流找出海報裡的圖案哪裡有角，把它圈出來。(三人用不同色的筆)</p> <p>3. 每次限時5 秒鐘，時間內找不到時就該放棄換對方找，直到三方都找不到時為止。</p> <p>4. 統計角的數量，找到的角數量最多者為優勝。</p> <p>5. 重複上述過程三次，直到三人的海報都用完為止，熟練角的定義。</p>	4	1. 附件 18、19 2. 小白板 3. 白板筆
19	6. 18- 6. 22 (6. 18 端 午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六 年級畢業典禮 *6/22(五)上 午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	<p>1. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p><b>第九單元平面圖形與立體形體</b></p> <p><b>【活動四】正三角形、正方形和長方形</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3 邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> <p><b>【活動五】大家來拼圖</b></p> <p>1. 每人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。</p> <p>2. 利用上述6 塊圖形板拼出造形。</p> <p>3. 把拼出來的造形外框描在紙上。</p> <p>4. 大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？</p> <p><b>【活動六】圖畫拼貼</b></p> <p>1. 教師發下每人一張圖畫紙，請學生利用附件上的圖形圖卡貼出一幅圖畫。</p> <p>2. 完成作品後，輪流上台發表分享，並說出自己分別用了幾個正三角形、正方形和長方形進行創作。</p> <p>3. 教師將全班學生的作品張貼於教室後方公布欄上，供全班欣賞。</p> <p><b>【活動七】正方體和長方體</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p>	4	1. 附件 20 2. 直尺

				<p>2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。</p> <p>3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p style="text-align: center;">期末評量</p>		
20	<p>6. 25-6. 29</p> <p>*搬家時間： 6/25 (一) G4 6/26 (二) G3 6/27 (三) G2 6/28 (四) G1 *大掃除：6/28 (四) *休業式： 預演：6/28 (四) 正式：6/29 (五)</p>	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>	<p>1. 認識正方體、長方體的性質。</p>	<p><b>第九單元平面圖形與立體形體</b></p> <p>補救教學</p> <p><b>【活動八】驚奇箱</b></p> <p>1. 請學生蒐集生活中常用的正方體及長方體盒子。</p> <p>2. 老師將蒐集到的正方體及長方體盒子放入驚奇箱中。</p> <p>3. 請學生輪流出來抽出盒子，並大聲說出「我是正方體(或長方體)」。</p> <p>4. 能正確完成者得分。</p> <p style="text-align: center;">6/29 休業式</p>	4	<p>1. 附件 21、22</p> <p>3. 膠水</p> <p>4. 直尺</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 白板筆</p>



## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：生活領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：120 節 (每週節數\*20 週)

(五) 改編者：

1. 色彩繽紛樂:謝敏惠(參考蔡玉如、張硯涵 105 學年度二年級下學期生活課程領域教學計畫)

2. 妙點子:鄭滄妘(參考黃若慧、陳韋志 103 學年度二年級下學期生活課程領域教學計畫)

3. 各行各業:嚴接聖(參考蔡玉如、張硯涵 105 學年度二年級下學期生活課程領域教學計畫)

4. 旅行:謝宛玲(參考蔡玉如、謝宛玲 95 學年度二年級下學期生活課程領域教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

生活核心素養	學習目標	學習表現
1. 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1-1 能探索並分享自己對於生活中的發現與經驗。(顏色在哪裡、顏色與訊息、家庭旅行相本)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	1-2 能透過觀察、比較、省思覺察自己對於自己的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向。(夢想藍圖)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
2. 探究事理： 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-1 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。(小小店家設計、大家在忙些什麼?)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
	2-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有關連性，並且會形成相互影響的關係。(生活中的計時工具、深美國小裡有誰?、深美國小附近有誰?、載我去旅行)	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	2-3 能發現及試著解決旅行前後會遭遇的問題。(解決問題動動腦)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	2-4 能蒐集整理訊息，並實際動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。(計時工具製作與體驗活動、積木堆堆樂)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	2-5 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念。(工具變變變、家人職業調查、畫出地圖動動手)	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3. 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問	3-1 能認真積極參與活動，並對生活周遭的環境和事物展現好奇心而提出問題與看法。(我去上班囉!)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	3-2 能覺察自己對事物的想法和做法可以解決生活中的問題，進而樂於思考與行動。(福樂虎的背包)	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

題，持續學習。	3-3 能樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。(東西的妙用)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	4-1 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。(交通歌改編、大夢想家、福樂虎的地圖)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
	4-2 能覺察與運用生活中不同的素材、不同的創造方式，美化自己的生活或改善生活環境。(色彩你我他、吸晴的色彩、色彩之歌、妙點子公司)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣
5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元。(你所不知道的顏色、遇見紅黃藍、自然小偵探、探索顏色的秘密、魅力識色、探索校園色彩之最、畫我深美、色彩千變萬化、色彩你我他、小小藝術家、情緒畫一畫)	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
	5-2 能發現且主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。(福樂虎的快樂回憶)	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-1 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。(展我深美、心情猜一猜、妙點子公司、相本翻翻樂、小問題大發現)	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見
	7-2 能有耐性且安靜的聆聽他人表達。(妙點子產品發表會、小問題大發現、相本翻翻樂)	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見
	7-3 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。(妙點子公司、園遊會攤位設計)	7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

【議題融入】

(七)教學計畫

主題名稱：彩色繽紛樂

上課節數：第 1-20 週，每週 2 節，共 40 節

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-I-1 探索並分享自己及相關的人、事、物的感受與想法。	1-1 能探索並分享自己對於生活中發現的經驗。	【色彩大發現】-顏色在哪裡？ 1. 發現生活中的色彩，從觀察生活周遭的人、事、物開始發現顏色，例如：師生身上的衣著、教室與教學區的顏色。 2. 找一找你身上出現的顏色。(例如：我的髮飾是紅色、我的鞋子是藍色……) 觀察自己的衣服、文具、書包、水壺等，發現各種物品不同的顏色。	2	筆、生活筆記	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程						

				<p>3. 除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色。(例如：布告欄的花邊、布告欄上的作品有好多種顏色、教室的桌椅是咖啡色……)</p> <p>4. 教師請各組學生分別將物品的顏色分類，主要分成紅、黃、藍三類，並說一說自己蒐集到的物品顏色。</p> <p>5. 走出教室引導學生觀看室外景物，例如：學校建築物、校園中牆壁上的裝飾、遊樂器材、或大自然的顏色、馬路上的房屋、車輛與交通標誌的顏色。看到哪些東西有各什麼顏色，把觀看室外景物中發現到的色彩分類記錄。例如：</p> <table border="1" data-bbox="571 680 1193 931"> <tr><td>紅色系</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>藍色系</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>黃色系</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>綠色系</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>無彩色</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>1 紅色系列的色彩有哪些？(例如：紅磚步道、滑梯等)</p> <p>2 藍色系列的色彩有哪些？(例如：天空、牆壁上的裝飾等)</p> <p>3 綠色系列的色彩有哪些？(例如：樹葉、草地、地墊等)</p> <p>4 咖啡色系列的色彩有哪些？(例如：某些樹的樹幹、土地等)</p> <p>5 無彩色(黑、白、灰)系列的色彩有哪些？(例如：籃球場的滑梯、洗石子地板、樓梯、牆壁等)</p> <p>6 自由發表其他色系的觀察結果。</p> <p>6. 分享發表你喜歡單色系的景物，還是多彩色的景物？為什麼？</p> <p>7. 教師提問:如果生活中的物品都是同一種顏色，會是什麼樣子呢？可能會發生什麼事呢？(例如：無聊、單調、東西不易顯現、沒有紅綠燈，開車很危險等。)</p> <p>8. 欣賞影片 《顏色小精靈》探索顏色的原因  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MSuceGGKcqc">https://www.youtube.com/watch?v=MSuceGGKcqc</a> (播放至 2:58) 做總結。</p>	紅色系					藍色系					黃色系					綠色系					無彩色					其他					其他						
紅色系																																									
藍色系																																									
黃色系																																									
綠色系																																									
無彩色																																									
其他																																									
其他																																									
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童	5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特	<p>【色彩大發現】-你所不知道的顏色？</p> <p>(一)單色</p> <p>1. 老師發下印有格子的白紙，讓學生先用黃色蠟筆塗在第一格的格子裡，完成後，再請學生用同一支蠟筆在第二格畫出不一樣的黃色，接著讓完成的學生繼續挑戰自</p>	2	蠟筆、學習單																																		

		*身高體重測量開始		性、了解美的方式可以很多元。	<p>己能製造出幾種不一樣的黃色。</p> <p>2. 讓學生上台分享自己使用哪些方法才能用一支筆製造出這麼多種黃色的方法。</p> <p>3. 接著用同樣的方式讓孩子挑戰製造多種不同的藍色及紅色。</p> <p>(二)雙色</p> <p>4. 讓學生選擇 2 支蠟筆同時塗在同一格子裡。告訴孩子就像玩疊積木一樣，先畫一種顏色，畫完後再把另一種顏色蓋上去。</p> <p>5. 請學生分享怎麼變出這些漂亮顏色的方法。</p> <p>欣賞影片《色彩魔術師》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VK1cn4Qcc18&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=VK1cn4Qcc18&amp;t=4s</a></p> <p>(播放至 2:15)</p>		
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元。	<p><b>【色彩大發現】-遇見紅黃藍</b></p> <p>1. 請學生看自己的作品，找一找有哪些不同的顏色？試一試用玻璃紙的紅黃藍三種顏色疊一疊可不可以找到大家的作品當初出現的最接近的顏色。(教師拿玻璃紙原有的紅黃藍三種顏色，提示學生：不同顏色的玻璃紙相疊，是否可以產生新的顏色？引導學找找是否可以產生新的顏色？引導學找出新發現)</p> <p>2. 教師請學生發表作品中的顏色？例如：看到的是什麼顏色？新顏色是怎麼創作出來的？(教師請學生展示作品，說明新顏色是由哪些玻璃紙相疊成)</p> <p>3. 教師將學生說明的過程及結果，再次示範並張貼於海報上，請每位學生自己試一試 (紅+黃=橘)、(紅+藍=紫)、(藍+黃=綠)</p> <p>4. 教師請學生做一做：如果把三種顏色的玻璃紙相疊，會變成什麼。</p> <p>5. 觀賞影片《變色龍馬蒂斯》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB0nLIB3hj4">https://www.youtube.com/watch?v=KB0nLIB3hj4</a> (播放 2:10 至 3:30)</p> <p>5. 色彩彩繪樂：由學生嘗試混色後剩餘的玻璃紙，請學生創作一個相框的作品。</p> <p>延伸學習：請學生思考還有哪些混色的方法，混色可以運用在什麼地方。</p>	2	紙卡、圖畫紙、剪刀、膠水、紅、黃、藍三色玻璃紙、投影片、學習單
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性	<p><b>【色彩大發現】自然小偵探-你所不知道的顏色？</b></p> <p>1. 觀賞影片《變色龍馬蒂斯》(播放 0:27 至 2:09)(播放 3:31 至 5:18)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB0nLIB3hj4">https://www.youtube.com/watch?v=KB0nLIB3hj4</a></p> <p>2. 再次走出教室學生，觀察校園中大自然的顏色，天空、</p>	2	蠟筆、生活筆記

			性、了解美的方式可以很多元。	不同的植物，例如：樹木、葉子、花朵、草地或小動物的顏色等。教師提問：看看校園樹木不同的葉子，你看到哪些顏色？ 3. 引導學生觀察葉子的顏色不一定是綠色的，同一片葉子的顏色不一定相同、同一棵樹的葉子顏色也不一定相同。學生各自帶著生活筆記，畫下所見的校園色彩。 4. 教師指導學生如何選定主題。 5. 請學生分享畫作的色彩。			
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-gl	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元。	<p>【色彩的秘密】-探索顏色的秘密</p> <p>1. 《色彩之歌》歌曲教唱，作為引起動機。歌曲中唱出生活中所見到的紅色、綠色物品。接著大家一起集思廣益，先以紅色做討論，讓學生聯想生活中有哪些紅色物品，並且畫下來。從孩子們的答案中，再進行分類、討論。例如：大自然裡有許多紅色果實，像蘋果、草莓、蕃茄等，這些果實由青綠轉成紅色時，就代表已經「成熟」。</p> <p>2. 教師引導學生回顧色彩大發現中遇見紅黃藍顏色的混色，連結變色龍馬蒂斯(奇豆線上書房) 影片 10:24 (播放 2:10 至 3:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBOnLIB3hj4">https://www.youtube.com/watch?v=KBOnLIB3hj4</a> 由教師布題，引導學生分組討論並進行三原色、混色及不同色系的覺察與比較。</p> <p>3. 閱讀〈故事屋張爸爸說故事：彩色王國〉討論顏色是怎麼來的。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mF6_UMH0aVw">https://www.youtube.com/watch?v=mF6_UMH0aVw</a> 4:42，進一步認識顏料三原色及其他的色彩。</p>	2	歌詞、生活筆記
7	3.26-3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎性作業抽查	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元。	<p>【色彩的秘密】-魅力識色</p> <p>1. 觀賞影片《變色龍馬蒂斯》(5:19~7:20) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBOnLIB3hj4">https://www.youtube.com/watch?v=KBOnLIB3hj4</a></p> <p>2. 由教師布題，引導學生分組討論並進行相似色、對比色的覺察與比較。</p> <p>3. 教師統整後，請學生在紙盤上塗上喜愛的顏色，可以在不同區域應用教師教過的對比色或是用相似色。另一個紙盤部份挖空呈現變色龍的形狀(或其他動物)，兩個紙盤中心以 2 腳釘固定。完成我是變色龍的作品。</p>	2	蠟筆、兩個紙盤、2 腳釘



8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元。	<p><b>【色彩的秘密】校園小偵探-探索校園色彩之最？</b></p> <p>1. 延續之前自然小偵探的觀察及畫不同的綠之後，讓學生兩兩一組觀察及拍攝不同吸引他們的校園景色或人物，透過教室的電視螢幕展示每組拍攝作品數張，再自己選擇一張最特別或最吸引人的色彩照片並寫下拍攝原因的介紹單。</p> <p>2. 各組依序上台發表介紹自己所拍攝的照片。教師在學生的發表中，串連他們的發言，一問一答中逐步引發深層的思考並歸納出鮮豔的色彩及對比明顯的各種色彩搭配等。</p> <p>3. 教師需提早詢問家長是否願意讓學生帶數位相機來學校拍攝，或是教師借學校的平板電腦作為拍照備用。</p>	2	數位相機或平板電腦、照片介紹單	
9	4.9-4.13	*高年級基礎 性作業抽查	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多元	<p><b>【校慶週準備】-畫我深美</b></p> <p>1. 教師引導學生回顧色彩大發現中選擇室內外景色或學年教師、學生照片作為參考，請學生思考自己對學校的動態的活動或是靜態的人物畫、景色畫，何者較有興趣，選擇畫我深美的主題創作。</p> <p>2. 教師引導學生選定主題，依照學生選定的主題，在適當的地點實作。</p>	2	圖畫紙、蠟筆	
10	4.16-4.20	*期中評量			<p><b>【校慶週準備】-畫我深美</b></p> <p>1. 請學生依照自己的主題完成畫我深美的作品。</p> <p>2. 請學生依照教師指導過的相近色、互補色、光影進行應用。</p> <p>3. 作品完成請做底色紙或作品簡介的張貼。</p>	2	圖畫紙、蠟筆	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會	7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	7-1 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。	<p><b>【校慶週】-展我深美</b></p> <p>1. 請學生輪流上台，互相分享自己創作畫我深美的主題及原因，並請同學進行優點大轟炸，讚美作品的特色？</p> <p>2. 找一找有哪些應用到教師教過的色彩應用方式，用便條紙記錄下來回饋。</p>	2	便條紙	畫我深美
12	4.30-5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 能體驗色彩的美，並應用色彩做不同類型的創作與體驗。	<p><b>【色彩大集合】-色彩千變萬化</b></p> <p>1. 教師播放 YouTube 米羅 教學影片 [美學教室~ 林盈楹老師~ 靜修國小] 1:38</p> <p>2. 教師準備萬花筒，分組給學生看一下裡頭的圖案變化和原理，看看萬花筒裡面有什麼圖案？</p> <p>3. 學生分享觀察萬花筒，它是用了什麼原理，組合而成</p>	2	萬花筒、學習單	

		*校慶系列活動-校內社團聯合展演 (暫定)			的呢? 4. 教師帶學生到資源中心欣賞窗戶的馬賽克拼貼畫，分享看到哪些主題。 5. 學生分組討論，想想學校裡或生活中還有哪些地方出現類似的裝飾方式，素材是否一樣。 6. 教師請學生思考可以用哪些素材來仿做，在製作時需注意的事項。		
13	5. 7-5. 11	*體適能檢測開始  *健康體位月(五月)  *5/11(五)成果展補假	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。  5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	4-1 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活。  5-3 能體驗色彩的美，並應用色彩做不同類型的創作與體驗。	【色彩大集合】-色彩你我他 1. 教師播放 YouTube 米羅的符號 <a href="https://youtu.be/cUqQWiSNLfU">https://youtu.be/cUqQWiSNLfU</a> (播放至 1:25); 播放 YouTube- Miró - 影片 <a href="https://youtu.be/pU3pMuMqlbw">https://youtu.be/pU3pMuMqlbw</a> (播放至 2:16)引起學生興趣並認識藝術大師 2. 教師請學生分組運用「連續圖案」來創作拼貼畫，小組討論創意拼貼畫主題、構圖、材料及分工。 3. 教師請各組學生確定小組討論創意拼貼畫主題、構圖、材料及小組分工，進行個人卡點西德創意拼貼畫實作。	2	卡點西德、素描貼膠、膠片
14	5. 14-5. 18	*高年級持續性作業調閱	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 能體驗色彩的美，並應用色彩做不同類型的創作與體驗。	【色彩大集合】-小小藝術師 1. 個人繼續進行卡點西德創意拼貼畫實作並完成個人作品。 2. 小組進行卡點西德創意拼貼畫圖案拼貼並分享完成小組作品。	2	卡點西德、素描貼膠、膠片
15	5. 21-5. 25	*中年級持續性作業調閱  *5/23 資優班成果展  *資優資源班六年級獨立研究發表	1-1-1 探索並分享自己相關人物、事的感受。	1-1 能探索發覺生活中的顏色，並發現其意義。	【色彩會說話】-顏色與訊息 1. 教師製作教學投影片，例如：白色系：救護車、醫院、護士、天使、新娘；紅色系：春聯、鳳冠霞披、消防車(栓)、紅綠燈、郵筒、禁止標誌、警示燈；藍色系：天、海；黃色系：蜜蜂、交通警察、楓葉。其他色系：粉紅色、紫色、綠色、灰色等。教師提問:請同學說說看自己最喜歡什麼顏色? 想一想生活中的許多顏色有什麼作用。 2. 接下來請同學想一想平常在生活中的觀察到的顏色並兩兩討論，歸納交通號誌的顏色與其作用，例如黃色代表警示、紅色代表禁止、綠色代表可以通行。 3. 討論還有哪些物品有特定的顏色及其意義。(例如：計程車-黃色、醫生護士服-白色、過年期間看到的燈籠、春聯、紅包的紅色，象徵著「喜氣」。	2	蠟筆、生活筆記

					<p>除此之外，還有什麼東西的紅色也代表喜氣？)</p> <p>4. 教師引導學生認識在生活中顏色的運用上，有的僅是喜好的選擇，但有的則是大家約定俗成，用來溝通、表達和標示。</p> <p>5. 引導學生聆聽各種聲音或音樂的聲調、節奏等訊息，畫出各種顏色的線條、形狀、符號來表示所聽所感。</p> <p>6. 例如：~~~~~ 或~~~~~或~~~~~或/\ /\ /\ 或 --/\ --/\ --或!!!! 或**** 或@@@@ 或SSSS 或(\)(\)(\ )等</p> <p>7. 教師示範畫作，供學生參考後再進行。</p>		
16	5.28-6.1	*體適能檢測 結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣	4-2 能覺察與運用生活中不同的素材、不同的創造方式，美化的生活或改善生活環境。	<p><b>【色彩會說話】- 改編《色彩之歌》</b></p> <p>1. 唱起《色彩之歌》，各班依據學年的班級代表色進行改編《色彩之歌》歌詞改編，兩兩一組討論思考及創作能代表班級特色及顏色的詞句，使學生對色彩的感覺更深刻。(班級顏色:201 紅/202 澄/203 黃/204 綠/205 藍/206 紫)</p> <p>2. 兩兩一組進行改編《色彩之歌》完成學習單。</p> <p>3. 教師引導學生兩兩唱出自己改編的《色彩之歌》，請大家票選改編《色彩之歌》。</p>	2	生活筆記、學習單
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣	4-2 能覺察與運用生活中不同的素材、不同的創造方式，美化的生活或改善生活環境。	<p><b>【色彩會說話】-吸睛的色彩</b></p> <p>1. 教師製作教學投影片說明與介紹例如：穿著一身紅的聖誕老人，以及聖誕襪、聖誕紅，都有喜氣、熱鬧的感覺；婚禮時，新娘子和客人會穿著紅色禮服參加，顯得喜氣洋洋。</p> <p>2. 教師利用相同色系(紅)，營造不同情緒的答案。</p> <p>3. 教師引導學生思考，顏色可不可以代表不同情緒。</p> <p>4. 教師播放教學影片-用圖畫寫詩的夢想家 <a href="https://youtu.be/nKV2-TSDMWI">https://youtu.be/nKV2-TSDMWI</a> (播放至 6:46)並做回顧。</p> <p>5. 師生唱起改編《色彩之歌》，加上動作。</p>	2	改編歌詞
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-1 能認識生活中人、事、物的特質，並體驗而感知藝術的特性、了解美的方式可以很多	<p><b>【色彩會說話】-情緒畫一畫</b></p> <p>1. 介紹繪本〈彩色小兔〉，說明每種顏色都可能都有其用處及意義，每個人都應該喜愛自己，及接受自己的情緒。</p> <p>2. 教師引導以喜、怒、哀、樂的表情，請學生畫四種不同情緒的人物表情畫作。</p> <p>3. 先想一想自己想畫的喜、怒、哀、樂情緒。在圖畫</p>	2	圖畫紙、蠟筆



				元。	紙中畫出四個人臉，畫上背景，畫上代表顏色。		
19	6.18- 6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	7-1 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。	<b>【色彩會說話】-心情猜一猜</b> 1. 教師請學生將作品帶到台上，請大家猜一猜人臉的情緒是什麼？ 2. 請學生找一找，你最喜歡哪張圖畫，為什麼？說一說：你自己認為哪一張畫的顏色和心情最搭配？為什麼？ 3. 教師引導學生觀察色彩與心情，由教師布題，進行色彩與心情的覺察與比較。請學生分組進行觀察與討論。 4. 全班複習表演改編《色彩之歌》。	2	
20	6.25- 6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四)  *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)			<b>【期末統整活動】</b> 1. 全班展示分享小組共同完成之創意拼貼畫作品，並分享創作過程，例如：主題、構圖、使用的色彩、製作時印象深刻的事情等。 2. 教師與學生討論這學期所學的內容及做統整。	2	

主題名稱：妙點子

上課節數：第 1-7 週，每週 4 節，共 28 節

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量與基準	議題領域
1	1.22- 1.24				主題一、妙點子 <b>【生活中的計時工具】</b>	2		
2	2.21- 2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	2-1-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間	2-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有連	一、課程引導： 1 老師提問：在生活中，你是怎麼知道現在幾點的？(學生可能會回答用看手錶、時鐘等) 2 老師提問：那如果沒有這些東西、沒電的時候呢？還可能用什麼方法，能夠知道現在是幾		實作評量：以九宮格完成的狀況作為評量	

		<p>會互相影響。</p>	<p>性，並且會形成相互影響的關係。</p>	<p>點?(看大下課、吃飯…)</p> <p>3 讓學生自己用九宮格的表格畫在生活記錄本上。</p> <p>二、時間體驗:</p> <p>1 請全班的學生閉上眼睛，由老師計時二分鐘。學生如果認為二分鐘到了，就自己張開眼睛。</p> <p>2 讓學生兩兩說一說，剛剛自己是怎麼感覺兩分鐘到了?每個人一樣嗎?如果只是用感覺的方式，有沒有辦法計時?</p> <p>3 老師將教室的時鐘拿下來，讓大家一起體驗沒有時鐘的大下課。等到上課的時候，大家再全班討論，你是怎麼知道要上課了?</p> <p>4 讓學生再次記錄在九宮格的表格中。</p> <p>三、古代的計時工具</p> <p>1 老師引導學生去思考，像古代人的生活中，沒有發明手錶和時鐘，那他們要怎麼計時?</p> <p>2 讓學生閱讀【古代的計時工具】。</p> <p>讓學生分享古代人有哪些計時的工具?老師讓全班學生利用方格表，歸納與說明各種計時工具(光影、蠟燭線香、沙漏滴漏)的優缺點。</p> <p>四、計時工具製作與體驗活動:</p> <p>1 讓全班討論，可以怎麼做出簡易的計時工具</p> <p>2 引導學生觀賞沙漏製作的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARNZz1B9PDQ">https://www.youtube.com/watch?v=ARNZz1B9PDQ</a></p> <p>3 引導學生討論製作簡易沙漏所需要的材料。</p> <p>4 學生動手製作簡易沙漏。</p> <p>小寶特瓶兩個、瓶蓋一個、膠帶、可用沙、鹽作內容物，並且可混和彩色粉筆灰作為彩鹽或彩沙，更能明顯看出沙漏的狀況。(先指導學生用剪刀的安全、膠帶、粉筆灰粉適當使用，以及瓶蓋挖洞的安全)</p> <p>4 讓學生比較不同的沙漏，留下來的時間是否一樣?(利用表格記錄同一組的沙漏，誰比較</p>	<p>2</p> <p>(1)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>實作評量:沙漏製作</p>
--	--	---------------	------------------------	---	--	------------------

2-1-5 運用各種特殊事務的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣。

2-4 能蒐集整理訊息，並實際動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。

				快、誰比較慢?為什麼?) 5 讓學生寫下體驗的發現或感受,進行倆倆分享。 6 老師引導歸納發明有時候是來自於想解決問題。		
3	2.26-3.2 (2.28放假) *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	*3/1(四)班級家長日		【工具變變變】 一、老師引導學生全班討論: 用沙漏計時的方便與不便。引導學生去思考工具的發明是為了解決問題,但是為了能夠更好的解決問題,也會在工具上進行改變。 二、讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。全班用 T 字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。依據學生討論的比較內容,老師再歸納工具會隨著需求而進行改變或調整。 三、全班學生腦力激盪討論:	(1)	
4	3.5-3.9 *性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的力成,了解其中的道理。 2-5 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究,獲得相關的知識與概念。	1 老師引導說明:人想要更掌握時間,所以有計時工具。人想要移動的時候,就會有交通工具。 2 全班先討論學生知道有哪些交通工具?(老師準備各種交通工具的牌卡,依照學生說的時候,貼在黑板)先讓學生猜想,這些交通工具是怎麼演變的呢? 3 先讓學生分組依照自己的猜想,把交通工具的出現順序,寫在小組的白板上。並且讓學生上台說一說他們是如何猜想的? 4 欣賞影片 1:【原來如此,汽車的故事:從木橇演化到輪子】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBUn0">https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBUn0</a> 欣賞影片 2【交通工具的演變】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk">https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk</a> 5 引導學生回顧自己的猜想,老師介紹八格小書、二截書、用畫箭頭流程等不同方式,讓學生記錄自己所知道的一、二種交通工具的	2	實作、觀察評量: 小組討論

		<p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>4-1 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。</p>	<p>演進變化。</p> <p>四、(走吧！唱歌旅行去)【交通歌】的歌詞改編：</p> <p>1 教師準備歌詞讓學生先跟著影片學習唱。  <a href="https://www.google.com.tw/search?q=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%AD%8C&amp;oq=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%AD%8C&amp;aqs=chrome..69i57j0l3j69i6l112.4068j0j8&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com.tw/search?q=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%AD%8C&amp;oq=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%AD%8C&amp;aqs=chrome..69i57j0l3j69i6l112.4068j0j8&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a></p> <p>2 老師準備填空歌詞的單子，讓學生分組將歌詞中的交通工具，跟他所學的工具的演變進行結合改編。(改編的重點在於能符合工具演變的順序)</p> <p>【交通歌】</p> <p>(汽車)輪子轉啊轉  (火車)風景真好看  (高速列車)跑得像風一樣快</p> <p>(飛機)高高天上飛  (捷運)穿梭城市間  (輪船)載著貨物漂浮在海面</p> <p>腳踏車有腳踏板 摩托車停車簡單  公共汽車裡有好多乘客來</p> <p>綠燈走 紅燈停 看見黃燈要小心  遵守交通規則大家笑嘻嘻</p> <p>((汽車)(叭叭叭叭叭)  (火車)(鏗鏘 鏗鏘 鏗鏘)  (飛機)(咻~咻~)  (輪船)(嘟~嘟~)</p> <p>3 學生分組上台表演。</p> <p>五、電腦工具的使用</p> <p>1 帶學生到電腦教室，介紹與認識電腦教室的使用規則。(例如按照座號的座位安排、不可飲食、遵守電腦開關的使用說明等)</p> <p>2 說明並介紹電腦、開關機按鈕、電腦螢幕、</p>	<p>實作評量:學生自己的演進紀錄</p> <p>實作評量:小組交通歌的改編</p> <p>1</p> <p>(1)</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--

			3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3-3 能樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<p>鍵盤、介紹電腦螢幕上開關機、常用軟體(writer)。</p> <p>3 讓學生練習電腦開關機</p> <p>4 讓學生練習認識鍵盤上的注音和英文字母位置。</p> <p>5 讓學生打開 writer，練習切換中文，練習拼音打字。</p> <p><b>【東西的妙用】</b></p> <p>一、老師引導學生去思考，如果每次要解決問題是不是一定要發明一個新東西?會遇到什麼問題?能不能用替代的東西?</p> <p>二、閱讀與討論:</p> <p>1 讓學生兩兩輪讀閱讀板橋研習教材『犀牛三明治<b>【熊貓的禮物】</b></p> <p>2 透過全班討論，以概念圖的方式來記錄，竹子送給不同的動物，變成什麼東西?</p> <p>2 讓學生自己閱讀板橋研習教材『犀牛三明治<b>【媽媽的長裙】</b>用概念圖記錄，媽媽的長裙可以變成哪些不同的東西?</p> <p>三、老師拿出六種生活中常見的素材(紙、布、玻璃罐、寶特瓶、紙盒、鋁罐)，讓學生分六組討論。這些素材原本有什麼用途?現在我還可以讓他有什麼妙用?並繪製成概念圖(或心智圖)。</p> <p>四、學生分組上台分享與介紹。</p>	2	觀察評量:依據學生上課表現評量	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3			<p><b>【妙點子公司】</b></p> <p>一、引導討論</p> <p>1 老師讓學生欣賞繪本<b>【爺爺一定有辦法】</b>PPT。讓學生全班討論爺爺怎麼透過改造，讓這塊布有不同的妙用?</p> <p>2 老師以生活中的常見的材料為例，讓學生去思考怎麼能夠讓原有的東西，透過改造後，能夠有不同的妙用</p> <p>參考影片:</p> <p>1 <b>【38 創意想法塑料瓶】</b>(12:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s">https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s</a></p> <p>2 <b>【紙盒改造收納盒】</b>(1:30)</p>	(1)	觀察評量:依據學生討論狀況評量	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4-2 能覺察與運用生活中不同的素材、不同的創造方式，美化自己的生活或改善生活環境。		1	實作評量:創意設計單、分組作	

			<p>7-1-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>7-3 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。</p> <p>7-1 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFPbHiPQKHAIemrH-BaU65_&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFPbHiPQKHAIemrH-BaU65_&amp;index=2</a></p> <p>3 摘要【牛奶盒做玩具】【空罐子真好玩】的PPT</p> <p>二、老師讓學生先完成自己創意設計單(內容包含:選定的一種主要材料、原來的用途、如何改造、新的用途)</p> <p>三、依據學生選定的材料進行分組妙點子公司:</p> <p>1 同一素材的學生作為一或兩組妙點子公司。</p> <p>2 小組內先討論要做用素材設計出什麼樣的妙用?如何分工?才開始製作。</p> <p>3 學生按照組別製作一張半開說明海報。</p> <p>標題: 公司名稱</p> <p>內文:依照自己的材料類型、產品妙用進行說明、並用三句話來描述自己產品的特色。</p> <p>插圖:相關的美編</p>	3	品、小組海報
7	<p>3.26-3.30</p> <p>3.31(六) 補課</p>	<p>*低年級基础性作業抽查</p>	<p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>7-2 能有耐心且安靜的聆聽他人表達。</p>	<p>四、妙點子產品發表會</p> <p>一、班級產品發表會:</p> <p>1 小組內練習口頭介紹與說明海報內容。</p> <p>2 班級內三組先說明、另三組當觀眾，再輪流。當觀眾的學生將自己最有興趣的產品，利用點點，貼在小組的海報上。</p> <p>作業:學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</p> <p>3 選出三組進行學年發表。</p> <p>二、跨班產品發表會:</p> <p>1 各班將自己小組的妙點子公司產品都在班級內擺放展示。</p> <p>2 以兩個班為一個單位。上半場的時候，由單數班三組學生口頭報告，雙數班學生當觀眾。下半場輪雙數班三組學生報告。</p> <p>3 聆聽的學生利用點點貼紙，貼在自己最有興趣的公司海報上。做為票選<b>最有創意(最能呈現妙用)</b>的妙點子公司。</p> <p>4 作業:學生自己將自己的最有興趣的產品、</p>	3	<p>觀察評量:觀察學生聆聽的狀況</p> <p>1</p>

					最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

主題名稱：各行各業

上課節數：第 8-14 週，每週 4 節，共 28 節

8	4. 2- 4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、 4. 6 彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有連貫性，並且會形成相互影響的關係。	<b>【單元二：各行各業】</b> <b>活動一：深美國小裡有誰？</b> 1. 教師提問： 在校園闖關時，我們已經知道校園中有很多地方了。但你知道是誰在那間辦公室裡面嗎？深美國小的成員到底有誰？各處室有誰？他們在幹嘛？(k) 2. 你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎？(W) 3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題) 4. 實際分組訪問，並記錄在生活筆記中。 5. 上台分享並完成(L)	4	實作評量:KWL表								
9	4. 9- 4. 13	*高年級基礎 性作業抽查	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有連貫性，並且會形成相互影響的關係。  3-1 能認真積極參與生活周遭的環境和事物展現好奇心而提出問題與看法。	<b>活動二：深美國小附近有誰？</b> 1. 教師提問： 還記得社區踏查時，深美國小附近有甚麼建築物？有誰在裡面？他們在裡面做甚麼？(K) 2. 你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎？(W) 3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題) <b>活動三：我去上班囉！</b> 1. 實際出發去社區內的消防局、公車處、7-11，訪問裡面的工作人員，並實際體驗他們的工作。 2. 記錄自己做了什麼樣的工作 3. 利用表格比較行業的不同處： <table border="1" data-bbox="654 1881 1197 2038"> <thead> <tr> <th>職業</th> <th>工作內容</th> <th>辛苦之處</th> <th>感想</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>消防人員</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	職業	工作內容	辛苦之處	感想	消防人員				4	實作評量:KWL表  觀察評量、實作評量:方格表、口頭分享
職業	工作內容	辛苦之處	感想												
消防人員															

					<table border="1"> <tr> <td>公車司機</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7-11店員</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	公車司機				7-11店員						
公車司機																
7-11店員																
					4. 兩兩一組，分享自己最喜歡哪一個？為什麼？											
10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2-1 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。	<b>活動四：小小店家設計(園遊會攤位設計)</b> 1. 教師提問：你知道還有哪些工作是與消防局、公車處、7-11 相似的嗎？請學生各自寫在便利貼上，並貼在大海報上。 2. 全班一起來分類這些行業，做成初步職業概念圖(概念圖第一層)。 3. 再請學生一起討論在日常生活中，學生發現這些行業平時會做的事，並做整理歸納：相似的職業都有相似的工作內容。(概念圖第二層)。 4. 剛好學校的校慶到了，這次要辦園遊會，我們也要來擺攤當店員！請學生討論、投票表決要賣的東西、擺設、海報、價錢、口號、店名、賣東西的注意事項…等。完成小組工作分配計畫表。 5. 針對班級攤位的討論，分組實際動手執計畫。 6. 將自己實際在擔任攤位店員時的工作內容、趣事、心情、感想記錄下來。(文字、圖畫)	4	實作評量：個人便利貼									
	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會	7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	7-3 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。		2	實作評量：創意設計單、分組作品、小組海報									
11			2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	2-1 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。	<b>活動五：大家在忙些什麼？</b> 1. 教師提問：大家在園遊會時忙碌嗎？大家有去其他攤位逛逛嗎？大家在忙些什麼呢？ 2. 群文閱讀： <u>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22</u> 、 <u>李小保做蛋糕 P6</u> 、 <u>知了唱歌 P10</u> 、 <u>黑狗和花貓 P14</u> 、 <u>田鼠阿飛 P38</u> 、 <u>熊媽媽的一天 P42</u> ，練習想一想、說一說 P18，並分組討論分析文中談到的行業。並補充到概念圖中。	2	觀察評量：依據學生討論情況									
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演	2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	2-5 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念。	3. 家人職業調查 利用每位學生在語文課所做的家人職業調查單來分享說一說自己家人的工作。 4. 全班一起完成家人職業統計圖。 5. 再將所學到的新職業補充到職業概念圖。 <b>活動六：大夢想家—設計(夢想藍圖)、展演</b> 1. 將概念圖拿出與學生一起回顧大家所知道的行業，並問學生，在社會上還有沒有其他的行業？這些職業是怎麼產生的？	4	家人職業調查表與統計圖									

閱讀



		(暫定)			2. 欣賞短片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」，請學生說說自己心目中的夢想及原因。		
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1-2 能透過觀察、比較、省思觀察自己對於自己的生活與學習有影響力，並明白自己要努力的方向。	3. 夢想藍圖：我們要來讓夢想成真，盟想實現前，都要有計畫預備，請每位學生選定一種職業後，到電腦教室查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方、為了夢想還要再加強的能力。完成『夢想藍圖學習單』。	4	實作評量：夢想藍圖學習單 資訊
							
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4-1 能嘗試使用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。	4. 請學生依照夢想藍圖，利用各種素材製作職業裝扮、所需工具與備用道具，素材例如：鋁箔紙、帽子、布料、紙、紙箱...。選擇一種較能代表職業的明顯特徵製作，例如作家的筆、舞蹈家的裙子、運動員的頭帶、教師的書本、導遊的旗子...。 5. 請學生想出能代表自己職業的一句話。 6. 將完成的作品穿戴在身上，並練習擺出三個招牌動作。 7. 在學年共同時間，每位學生進行職業走秀。教師協助拍照。 8. 教師將照片洗出並製作班級職業牆，讓學生們欣賞參觀。 ★主題最後，可將主題中所記錄的紙張(KWL表、文字說明、表格、圖畫...等)集成一本職業小書，以做統整收納。	4	實作評量：職業扮演(學生的設計圖、創作作品、介紹台詞與動作)

主題名稱：旅行

上課節數：第 15-20 週，每週 4 節，共 24 節

15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 能探索並分享自己對於生活中的發現與經驗。	<b>【單元一、福樂虎的旅行相本】</b> <b>活動一：家庭旅行相本</b> <b>&lt;&lt;相本翻翻樂&gt;&gt;</b> 1. 群文閱讀：閱讀<<飛行貓>>中「遠足詩三首」	4	表達聆聽互評表
			7-1-1 以對	7-1 能運用			

<p>六年級獨立研究發表</p>	<p>方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方</p>	<p>各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。</p> <p>7-2 能有耐心且安靜的聆聽他人表達。</p> <p>1-1 能探索並分享自己對於生活中的發現與經驗。</p> <p>7-1 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。</p> <p>7-2 能有耐心且安靜的聆聽他人表達。</p>	<p>2. 兩兩討論：</p> <p>旅行前哪些事情讓你煩惱？哪些事情讓你興奮？</p> <p>旅行後哪些事情讓你煩惱？哪些事情讓你興奮？</p> <p>3. 請學生回顧假期和家人的旅遊照片，說說自己印象最深刻的旅遊活動。</p> <p>(1) 旅行地點？怎麼去(坐過哪些交通工具)？哪些事情讓你煩惱？哪些事情讓你興奮？</p> <p>(2)和家人去旅行時，家人會叮嚀你要注意哪些安全事項？(可搭配健康課本 50-51 頁)</p> <p><b>活動二:八歲，一個人去旅行</b></p> <p><b>&lt;&lt;小問題大發現&gt;&gt;</b></p> <p>(1) 教師提問：「一個人去旅行」和「跟著家人一起去旅行」會有什麼不同？</p> <p>(2) 觀看影片 <u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u>(3分10秒到5分40秒)。</p> <p>(3) 觀看影片 <u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u>。</p> <p>(4) 教師先提問後，讓學生兩兩進行討論，兩兩進行分享，並上台進行分享。</p> <p>(一)教師先提問，作者如何解決旅行中面臨的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怕睡過站的問題(帶萬金油塗抹)。</li> <li>2. 路線不熟時(事先複習，記住站名)。</li> <li>3. 被陌生人注視時(不理會，假裝看風景)。</li> <li>4. 陌生人和我交談時(仔細觀察，被動回應)</li> <li>5. 陌生人給我東西吃時(接過來慢慢吃)。</li> <li>6. 遇到特殊狀況的問題(喊救人喔!...)</li> </ol> <p>(參考教案:台南市大同國小五年級校本課程教學簡案 設計者:洪惠月)</p> <p>(二)學生兩兩進行討論，並上台進行分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你「一個人去旅行」,你會想要去哪裡?</li> </ol>	
------------------	---	--	--	--

		法理解他人所表達的意見		<p>2. 「一個人去旅行」要做哪些準備？什麼情況下容易會迷路？</p> <p>3. 若是你迷路了該怎麼辦？你會怎麼做？</p> <p>*先站在原地不要移動，不慌張，不隨便跟陌生人走。</p> <p>*在街道上，可尋找有「愛心商店」的標誌的店家。</p> <p>*尋求提供協助的對象：警察局、動物園的服務台、捷運車站、其他服務設施。</p> <p>*背誦家裡的電話號碼，請幫助者協助撥打。 (延伸活動：你知道學校附近的愛心商店在哪裡嗎？)</p>								
16	5.28-6.1	<p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> <p>*5/29、5/30</p> <p>六年級期末考</p>	<p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>2-3 能發現及試著解決旅行前後會遭遇的問題。</p>	<p><b>活動三：福樂虎的煩惱</b></p> <p><b>&lt;&lt;解決問題動動腦&gt;&gt;</b></p> <p>(1) 教師提問：福樂虎想去動物園拜訪老朋友，但是他不知道怎麼做旅行計畫，你能幫幫他嗎？</p> <p>(2) 讓學生分組討論要考慮哪些事情？(可搭配配合健康課本 46-47 頁)</p> <p>(3) 到電腦教室查詢資料。(關鍵字：台北市立動物園 遊園資訊 園區地圖)</p> <p>福樂虎的煩惱 (旅行計畫)</p> <p>1. 要事先知道哪些資訊？(怎麼得到資訊)</p> <p>2. 要怎麼去？(費用)</p> <p>3. 要帶哪些東西？</p> <p>4. 要注意哪些安全事項？</p> <p>5. 在旅途中可能遇到哪些困境？(怎麼解決)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<p>旅行計畫表</p> <p>鳥瞰圖及側看圖比較表(T表)</p>	<p>資訊</p>
1	2	3	4	5								

要事先知道哪些資訊？	要怎麼去？	要帶哪些東西？	要注意哪些安全事項？	在旅途中可能遇到哪些困境？
門票（上網查）	自己開車	水壺	注意看交通號誌	迷路了怎麼辦？
開放時間（上網查）	遊覽車	餐具	注意飲食安全	肚子痛怎麼辦？

2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-4 能蒐集整理訊息，並實際動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。

## 【單元二、福樂虎空中看世界】

### 活動一：小地圖大世界

#### <<積木堆堆樂>>

##### （一）教師先提問

1. 群文閱讀：閱讀<<飛行貓>>中「我是飛行貓」；以及繪本導讀：閱讀<<鯨魚>>

倆倆討論：為何飛行貓會說大地好像一幅畫？為何小鳥會說看到鯨魚？

				<p>2. 老師先帶領學生到操場去觀察建築物或樹木的樣子。</p> <p>3. 再帶學生到校長室前的景觀模型，請學生由上往下觀察剛剛在操場觀察的同一個建築物或樹木，現在的樣子是什麼。</p> <p>4. 學生利用積木堆出自己喜歡的型體，教師協助學生拍攝出鳥瞰及側看圖型，透過照片分享讓孩子了解鳥瞰及側看的不同。</p>		
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	<p>2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>2-5 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究,獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-1 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己的想法與感受,展現出自己的創造力。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣</p>	<p><b>活動二：小標示大功用</b></p> <p><b>&lt;&lt;畫出地圖動動手&gt;&gt;</b></p> <p>(二)學生倆倆進行討論，並上台進行分享： <b>展示地圖 <u>台北市立動物園-園區地圖</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，地圖上可以看到些什麼？動物園裡分成哪幾個動物園區？</li> <li>2. 除了動物園區以外還有些什麼？</li> <li>3. 從哪裡進入動物園？從哪裡出去？</li> <li>4. 當我們在動物園要上廁所時怎麼辦？怎麼知道廁所在哪裡？</li> <li>5. 廁所前有牌子，上面畫的是什麼？為什麼？除了這種圖示你還看過哪些標示？</li> <li>6. 服務台是什麼？怎麼知道它的位置在哪裡？</li> <li>7. 如果我們肚子餓了、口渴了，動物園裡是否有餐飲店？地圖上的標示是什麼？</li> <li>8. 分組進行挑戰，各組都有一份地圖，看看哪組最先依老師的提示找出地圖上的地點位置。</li> </ol> <p>(延伸活動：設計不同的廁所圖示標誌或是餐廳標誌)</p> <p><b>【單元三、福樂虎的玩樂計畫】</b></p> <p><b>活動一：福樂虎的地圖</b></p> <p>請學生設計地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示動物園的簡介並介紹內容，如：各園區名稱、特別活動介紹等。</li> </ol>	4	<p>標誌設計圖</p> <p>玩樂地圖</p> <p>交通工具聯想圖</p>

18	6.11-6.15 *6/2(六)成 果展 *6/12(二)G6 小鐵人	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣	4-1 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己的想法與感受,展現出自己的創造力。	2-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有連貫性,並且會形成相互影響的關係。	<p>2. 準備兩張全開壁報紙,用紙膠帶黏合成一大張,然後模仿遊樂園區的地圖外型用粗筆畫出輪廓</p> <p>3. 請學生將最愛的動物園區前五名從簡介上剪下來,在地圖路線中找一個適當位置,黏貼好。</p> <p>4. 在其他空白處畫動物園的其他設備(售票口、廁所、餐廳、椅子、草地……)、工作人員、遊客,就完成福樂虎的地圖。</p> <p>延伸活動:拿彩色紙膠帶當成地圖的路線,連接學生最愛的五個「動物園區」,請學生倆倆討論,從動物園入口處開始該如何規畫玩樂動線。</p> <p><b>活動二:載我去旅行</b></p> <p>(一)教師先提問</p> <p>(1)群文閱讀:閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「我是飛行貓」</p> <p>倆倆討論:</p> <p>你曾經坐過哪些交通工具? 坐上不同的交通工具,有哪些不同的感覺?</p> <p>(2)教師播放歌曲 (可搭配妙點子 交通工具的演變)</p> <p>(3)教師展示各類的玩具或圖片的交通工具,如:火車、捷運、汽車、公車、機車、自行車、高鐵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經坐過哪些交通工具?去哪裡旅行?</li> <li>2. 這些交通工具的外型、功能、速度有什麼不同?</li> <li>3. 搭乘這些交通工具需要注意那些安全事項?</li> <li>4. 在搭乘交通工具時,是否觀察到有一些工作人員?他們的工作項目是什麼?(可搭配各行各業)</li> </ol> <p>(二)學生倆倆進行討論,並進行分享:</p> <p>(三)製作交通工具聯想圖</p>	4	交通
----	--	--------------------------------	--	--	--	---	----

19	6.18- 6.22 (6.18端午節放假) *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂) *6/15(五)成果展補假	3-1-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。  5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。	3-2 能覺察自己對事物的想法和做法可以解決生活中的問題,進而樂於思考與行動。  5-2 能發現且主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	<b>活動三：福樂虎的背包</b> (一) 教師先提問 <b>群文閱讀：</b> 閱讀<<飛行貓>>中「四個背包」 <b>倆倆討論：</b> 楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？ 如果是你，旅行時會帶些什麼東西？(可搭配配合健康課本 48-49 頁) (二) 學生倆倆進行討論，並進行分享： (三) 製作福樂虎背包小書  <b>活動四：福樂虎的快樂回憶</b> <b>群文閱讀：</b> 閱讀<<飛行貓>>中「安安遊台南」 <b>倆倆討論：</b> 這五張明信片各自保留了哪些有趣的回憶？ 如果是你，旅行中會如何保留你的回憶？ (二) 學生倆倆進行討論，並進行分享： (三) 繼續製作福樂虎背包小書，決定在小書中要再增加哪些項目？ 例如：寫生 紀念章 寫明信片	4	背包小書	
20	6.25- 6.29 *搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)			<b>【單元三、福樂虎出遊去】</b>  戶外教育：出發前往台北市立木柵動物園	4		

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域—健康

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 原設計者：林庭羽(104 學年度康軒版國小健康與體育第四冊(2 下)教師手冊)

編修者：黃百齡(引用 104 學年度第二學期課程計畫) 引用 40% 改編 60%

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、從自我認識出發，認識並接納自己的情緒。	1-1 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為。	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為
	1-2 知道如何表達自己的情緒和處理負面情緒的方法。	6-1-4 認識情緒的表達及正確處理方式。
二、知道如何維護自己的健康及正確的用藥。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
		5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。
三、能夠願意參與休閒活動並學會維護自己的安全及保護自然環境。	3-1 願意參與休閒運動，並在戶外活動時能維護環境。	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。
		7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。
	3-2 增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全和健康條件的餐點。	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
		2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。

### 【議題融入】

【性別平等教育】、【性侵害防治】、【家暴防治】

2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

### 【環境教育】

3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。

### 【海洋教育】

1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。

5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域



1	1.22-1.24	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<b>【健促議題-打擊惡視力】</b> 1. 同學常常認真的念書寫作業，或在休息時間使用電視電腦等電子產品，每天都會長時間使用到眼睛，你是否有過眼睛不舒服的狀況呢？ 2. 觀賞影片「打擊惡視力(綠園版)」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dRuIeX6DS4Q">https://www.youtube.com/watch?v=dRuIeX6DS4Q</a> 分組討論後請同學分享自己生活中有哪些習慣可能會傷害眼睛？可以如何改善來保護眼睛？ 3. 一起來養成好習慣，熟悉打擊惡視力的小秘訣： 「看書姿勢要正確、好持距離好眼力」 「三十分鐘要望遠、放鬆休息不疲累」 「飲食均衡不偏食、戶外活動保健康」 4. 全班一起利用時間到走廊望遠凝視多看遠方綠樹，觀賞並練習影片「愛眼健康操」，熟悉愛護眼睛的小秘訣。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8JjJ337ifU&amp;t=131s">https://www.youtube.com/watch?v=W8JjJ337ifU&amp;t=131s</a>	1	打擊惡視力影片 愛眼健康操影片	【健促-打擊惡視力】													
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	6-1-3 1-1 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為。	<b>【主題一：我的好夥伴】</b> <b>(一)我想交朋友-與人相處的方法</b> 1. 閱讀課本 8、9 頁，請學生說小君交不到朋友的原因？ 2. 請小組討論如果自己是小君，可以怎麼做？怎麼說？ 3. 教師提出幾個在生活中常發生的情境，請小組寫下並上台發表可以交到同性別及不同性別朋友的好方法。 (一起看書/聊天/打球/玩娃娃/作勞作/運動...等) 男同學也可以跟女生一起玩娃娃角色扮演，女同學也可跟男生一起跑步打籃球等... 4. 師生共同討論整理，為了營造友善校園的快樂學習環境，同學交朋友時有哪些合宜的表現？	1	A4 紙	【性別平等教育】 2-1-2 【友善校園】													
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四) 班級家長 (2.28 日) *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	6-1-3 1-1 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為。	<b>◎生活小劇場</b> 1. 說說看班上曾發生過哪些爭執，因為發生在同性或異性同學身上，而有不同的反應？(例如女同學因為吐了而哭泣就安慰她怎麼了？男同學因為吐了而哭泣卻說他好愛哭?)該怎麼對待同學或怎麼說話比較公平？ 2. 全班分組角色扮演，老師可根據班級常發生的爭執設計情境(或參考上次發表內容)，演出能夠增進人際關係、團隊精神的行為，以抽籤決定各組扮演主題。 (1)打掃時，看見同學身體不舒服，不小心吐了。 (2)上課時，同學向我借文具卻不小心用壞了。 (3)上課時，我想專心卻有同學搗蛋或一直打擾我。 (4)分組討論時，同學的想法或意見跟我的不一樣。 (5)下課時，我想要和同學一起玩，但大家想玩的不一樣。 (6)學校舉辦運動會，我們班因為有同學比較慢就輸了。 3. 教師可請同學反省檢討自己的行為是否有不合群或不被人接受的情形，思考自己該如何改善？請同學舉手發表。 <b>&lt;評量方式：實際演練&gt; 1-1</b> 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為。(相處好方法)	1		【性別平等教育】 2-1-2													
				<table border="1"> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明：表演出增進人際關係的行為，並舉列說出或演出不好的/良好的行為。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能說出或演出不好的/良好的行為(3個)，並提出2個以上改善的建議。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能說出或演出不好的/良好的行為(2個)，並提出1~2個改善的建議。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能說出或演出不好的/良好的行為(1個)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能參與表演，但無法說出或演出不好的/良好的行為</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	等級	評量說明：表演出增進人際關係的行為，並舉列說出或演出不好的/良好的行為。	1	*能說出或演出不好的/良好的行為(3個)，並提出2個以上改善的建議。	2	*能說出或演出不好的/良好的行為(2個)，並提出1~2個改善的建議。	3	*能說出或演出不好的/良好的行為(1個)	4	*能參與表演，但無法說出或演出不好的/良好的行為	5	都無法執行				
等級	評量說明：表演出增進人際關係的行為，並舉列說出或演出不好的/良好的行為。																			
1	*能說出或演出不好的/良好的行為(3個)，並提出2個以上改善的建議。																			
2	*能說出或演出不好的/良好的行為(2個)，並提出1~2個改善的建議。																			
3	*能說出或演出不好的/良好的行為(1個)																			
4	*能參與表演，但無法說出或演出不好的/良好的行為																			
5	都無法執行																			

4	3.5-3.9 *性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	6-1-4 認識情緒的表達及正確處理方式。	1-2 知道如何表達自己的情緒和處理負面情緒的方法。	<b>(二)如何交朋友-情緒管理員</b> 1. 教師可使用情緒卡說明在與他人相處時，難免會有不如意的事情，會讓自己產生憤怒、難過、失望……等負面情緒。若不懂得表達和處理自己的情緒，就容易和人產生衝突，影響人際關係。請同學發表曾經在什麼情況下有過這種情緒？ 2. 教師以氣球吹氣為例，問學生若繼續吹下去會發生什麼事？接著擠壓氣球，問學生若持續擠壓氣球會不會破掉？ 3. 說明我們的情緒就像氣球，如果一直把負面情緒累積在心中，就會讓自己像氣球一樣情緒爆炸。詢問學生該怎麼做才可以讓情緒釋放，不讓自己爆炸？讓情緒釋放的方式是否有分男生或女生適合的方式？男生也可以用哭泣的方式來宣洩，女生也可以用運動的方式來宣洩。 4. 說說看自己和同學相處，是否有因為情緒不佳的時候，發生過言語的暴力或行為的暴力？該如何避免或求助？ 5. 說說看你與家人相處，家人或長輩情緒心情不好的時候，是否發生過言語的暴力或行為的暴力？該如何避免或求助？ 6. 小組討論有不好的情緒時可以怎麼處理？ 觀賞影片「做好情緒管理」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Fwm9TMScWA">https://www.youtube.com/watch?v=0Fwm9TMScWA</a>	1	氣球情緒管理影片	【性別平等教育】 2-1-3  【情緒管理】  【家暴防治】												
5	3.12-3.16 *全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	6-1-4 認識情緒的表達及正確處理方式。	1-2 知道如何表達自己的情緒和處理負面情緒的方法。	1. 教師複習上週討論過的情緒管理，如果一直生氣或有負面情緒對人際關係會有什麼影響？ 2. 觀賞影片「愛生氣的小獅子波波」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b9FzRVYWIlc">https://www.youtube.com/watch?v=b9FzRVYWIlc</a> 3. 教師請學生分組討論：如果我是小獅子波波的朋友，會有什麼感覺？小獅子波波可以怎麼做讓他和朋友相處得更開心？請男同學發表你的做法？請女同學發表你的做法？大家聽聽看男女同學的做法有哪些相同及不同的部份？教師說明不論性別都應該尊重和與朋友相處的好方式。 4. 請同學發表看看，如果有人因為生氣而隨便觸碰你的身體可以嗎？或是不讓別人觸碰對方就要生氣可以嗎？即使對方是你的家人或好朋友，也不用怕對方會生氣而同意別人隨意處碰你的身體，每個人對自己的身體都有自主權，我們要練習表達出自己的感受。 5. 適當的情緒理方法中，哪些方式可以解除自己的不開心。並說明好的處理方式是不傷害自己與他人又能對自己的心理健康有幫助。 <b>&lt;評量方式：分組討論&gt; 1-2</b> 知道如何表達自己的情緒和處理負面情緒的方法。 <table border="1" data-bbox="518 1512 1273 1935"> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明：能參與討論，說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒的方法。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各3個以上)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各2個)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各1個)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能參與表演，但無法說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	等級	評量說明：能參與討論，說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒的方法。	1	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各3個以上)	2	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各2個)	3	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各1個)	4	*能參與表演，但無法說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？	5	都無法執行	1	愛生氣的小獅子波波影片	【性別平等教育】 2-1-3  【情緒管理】  【性侵害防治】
等級	評量說明：能參與討論，說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒的方法。																		
1	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各3個以上)																		
2	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各2個)																		
3	*能說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？(各1個)																		
4	*能參與表演，但無法說出或寫出自己的情緒？和處理負面情緒不好的方法？及好的方法？																		
5	都無法執行																		

6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-gl	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	1-1 了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為。	<p>◎我是人氣王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學發表你會喜愛和怎樣個性及表現的同學當朋友？請教師寫在黑板上並加以分類。</li> <li>請讓學生發表並讚美哪個同學具有上述的個性及表現？再請同學說出自己符合哪幾項，思考自己的表現以及在別人眼中的表現是否有落差？有哪些是男同學比較欣賞的個性？哪些是女同學比較欣賞的個性？教師引導，無論性別都可以充分表達自己的欣賞別人的想法。</li> <li>教師引導學生破除維持友誼需要幫朋友寫作業、請吃東西及送同學東西等迷思，進而讓學生了解用具體行動，隨時關心朋友，便能維持良好的友誼關係。只要找到與自己合得來的好朋友，我就是人氣王！</li> <li>完成「我是人氣王」學習單，藉以思考自己有哪些好朋友？我和朋友如何相處？我有什麼原因讓別人喜愛與我做朋友？反思我可以如何改善自己。 (學習單建議以心智圖的方式：以自己為中心，第二層寫出自己具有的好個性，第三層寫出實際的好表現，下方空白處可加上反思或同學的讚美互動)</li> </ol> <table border="1" data-bbox="512 757 1273 1263"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="512 757 1273 801"><b>&lt;評量方式：學習單&gt; 1-1</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="512 801 1273 835">了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 835 560 913">等級</td> <td data-bbox="560 835 1273 913">評量說明：能寫出自己具有的好個性及實際的表現，能反思改善的方法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 913 560 992">1</td> <td data-bbox="560 913 1273 992">*能寫出自己具有的好個性及實際表現(3個以上)，能反思改善方法(3個以上)，並讚美同學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 992 560 1070">2</td> <td data-bbox="560 992 1273 1070">*能寫出自己具有的好個性及實際表現(2個)，能反思改善方法(2個)，並讚美同學。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1070 560 1149">3</td> <td data-bbox="560 1070 1273 1149">*能寫出自己具有的好個性及實際表現，能反思改善方法(各1個)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1149 560 1227">4</td> <td data-bbox="560 1149 1273 1227">*能參與課堂，但無法寫出自己具有的好個性、實際表現、及反思改善方法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1227 560 1263">5</td> <td data-bbox="560 1227 1273 1263">都無法執行</td> </tr> </table>	<b>&lt;評量方式：學習單&gt; 1-1</b>		了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為		等級	評量說明：能寫出自己具有的好個性及實際的表現，能反思改善的方法。	1	*能寫出自己具有的好個性及實際表現(3個以上)，能反思改善方法(3個以上)，並讚美同學。	2	*能寫出自己具有的好個性及實際表現(2個)，能反思改善方法(2個)，並讚美同學。	3	*能寫出自己具有的好個性及實際表現，能反思改善方法(各1個)。	4	*能參與課堂，但無法寫出自己具有的好個性、實際表現、及反思改善方法	5	都無法執行	1 我是人氣王學習單	【性別平等教育】 2-1-3
<b>&lt;評量方式：學習單&gt; 1-1</b>																							
了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為																							
等級	評量說明：能寫出自己具有的好個性及實際的表現，能反思改善的方法。																						
1	*能寫出自己具有的好個性及實際表現(3個以上)，能反思改善方法(3個以上)，並讚美同學。																						
2	*能寫出自己具有的好個性及實際表現(2個)，能反思改善方法(2個)，並讚美同學。																						
3	*能寫出自己具有的好個性及實際表現，能反思改善方法(各1個)。																						
4	*能參與課堂，但無法寫出自己具有的好個性、實際表現、及反思改善方法																						
5	都無法執行																						
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>【主題二：保健小學堂】</p> <p>(一)疾病不要來-向腸病毒說再見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論「健康」的定意，教師引導學生了解不生病、懂得疾病的預防是保持健康的重要前提。</li> <li>以新聞報導或校園內曾經發生的腸病毒案例，讓學生了解腸病毒大致的狀況。 「腸病毒門急診破萬 停課數大增」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLpEeysJeHg">https://www.youtube.com/watch?v=NLpEeysJeHg</a></li> <li>藉由報導，說明腸病毒若嚴重可能會導致死亡，並簡單解釋與介紹腸病毒的傳染方式，包含吸入病人的飛沫、如廁後接觸到不乾淨的病菌、和病人接觸的發生情境。</li> <li>說明得到腸病毒會有的症狀，如發燒、喉嚨會有小水泡、手腳有紅疹或小水泡等。而有些患者甚至可能沒有任何症狀出現。</li> <li>觀看腸病毒宣導影片，瞭解預防方法。「☆腸病毒宣導☆」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2n6KOa-awM">https://www.youtube.com/watch?v=W2n6KOa-awM</a></li> <li>討論預防腸病毒的方法，引導了解洗手的重要性，教導最主要的預防方法「勤洗手」。</li> <li>複習洗手5步驟：濕搓沖捧擦。 教師說明得到腸病毒時，須注意的事項。(課本 P61)</li> </ol>	1 新聞影片洗手步驟掛圖																	



8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級 基礎性作業抽查	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>◎登革熱不要來</p> <p>1. 以新聞報導或校園內曾經發生的登革熱案例，讓學生了解何謂登革熱？「20141029 流感 登革熱發威 初期症狀 類似難以辨別」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_QvHSs_A8">https://www.youtube.com/watch?v=c_QvHSs_A8</a></p> <p>2. 介紹登革熱是透過病媒蚊叮咬的傳染病，具有傳染力的病媒蚊，主要是埃及斑蚊和白線斑蚊。</p> <p>3. 教師和學生一起討論可預防登革熱和避免自己被蚊蟲叮咬的方法。 (課本P59)</p>	1	新聞影片															
9	4.9-4.13	*高年級 基礎性作業抽查	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>◎注意流行性角結膜炎(紅眼症)</p> <p>1. 觀賞影片「康軒 102(一)國小健康與體育—紅眼症」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snddyTgSPEM">https://www.youtube.com/watch?v=snddyTgSPEM</a></p> <p>2. 介紹流行性角結膜炎，流行性角結膜炎俗稱紅眼症，是一種一年四季都可能發生的傳染病。</p> <p>3. 說明流行性角結膜炎的傳染途徑，多半為接觸汙染環境的表面或器具(如毛巾、臉盆、門把等)，又碰觸自己的眼睛，才會發生眼睛紅、眼睛痛、怕光、容易流眼淚等症狀。 觀賞影片「紅眼症」，內容有圖示說明症狀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=As3rut5FEH8">https://www.youtube.com/watch?v=As3rut5FEH8</a></p> <p>4. 討論流行性角結膜炎的預防方法。(課本P63) A. 勤用肥皂洗手。 B. 和他人共用毛巾、手帕。 C. 不可直接用手揉眼睛。 D. 大流行期間，避免到公共場所。 E. 不讓眼睛直接接觸泳池池水(帶泳鏡)</p> <p>5. 教師提醒流行性角結膜炎是很小學生常見的傳染疾病之一，注重個人衛生是最好的預防方法。</p>	1	紅眼症介紹影片															
10	4.16-4.20	*期中評量 - *泳課開始	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>1. 教師複習統整 疾病不要來中所學習到的3個兒童常見傳染疾病，可以用小組討論並舉手搶答加分的方式進行。</p> <p>2. 完成「疾病不要來」學習單:說明疾病症狀/傳染途徑/預防方法。 (建議學習單以二維比較圖的方式，完成腸病毒、紅眼症、登革熱的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法 互相比較)</p> <table border="1" data-bbox="518 1370 1273 1877"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="518 1370 1273 1451"><b>&lt;評量方式：學習單&gt; 2-1</b> 學會預防疾病的方式</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1451 566 1527">等級</td> <td data-bbox="566 1451 1273 1527">評量說明：完成腸病毒、紅眼症、登革熱的疾病症狀/傳染途徑/預防方法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1527 566 1603">1</td> <td data-bbox="566 1527 1273 1603">*能清楚寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各3個以上)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1603 566 1680">2</td> <td data-bbox="566 1603 1273 1680">*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各2個)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1680 566 1756">3</td> <td data-bbox="566 1680 1273 1756">*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各1個)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1756 566 1832">4</td> <td data-bbox="566 1756 1273 1832">*能寫出3種疾病之一的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(1個)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1832 566 1877">5</td> <td data-bbox="566 1832 1273 1877">都無法執行</td> </tr> </table>	<b>&lt;評量方式：學習單&gt; 2-1</b> 學會預防疾病的方式		等級	評量說明：完成腸病毒、紅眼症、登革熱的疾病症狀/傳染途徑/預防方法	1	*能清楚寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各3個以上)。	2	*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各2個)。	3	*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各1個)。	4	*能寫出3種疾病之一的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(1個)。	5	都無法執行	1	疾病不要來學習單	
<b>&lt;評量方式：學習單&gt; 2-1</b> 學會預防疾病的方式																						
等級	評量說明：完成腸病毒、紅眼症、登革熱的疾病症狀/傳染途徑/預防方法																					
1	*能清楚寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各3個以上)。																					
2	*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各2個)。																					
3	*能寫出3種疾病的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(各1個)。																					
4	*能寫出3種疾病之一的-疾病症狀/傳染途徑/預防方法(1個)。																					
5	都無法執行																					
11	4.23-4.27	*4/28 (六)校園遊會	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人	2-1 了解健康的定義，學會預防	<p>(二)症狀大集合</p> <p>◎我的身體不舒服(一)</p> <p>(前一堂課可先請學生回家詢問家長自己是否有過敏)</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本 64、65 頁，說說看圖畫中的主角怎麼了？教師進一步詢問學生有沒有過早上</p>	1																

		們為促進健康所採取的活動。	疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>一起床就一直打噴嚏或莫名感到皮膚很癢的情形發生。</p> <p>2. 教師分別針對鼻子、皮膚、及食物過敏狀況做說明。 (例如:灰塵多鼻子過敏會打噴嚏、流汗皮膚過敏紅腫癢、吃堅果食物過敏呼吸道收縮等...。)</p> <p>3. 教師說明過敏有很多原因和種類，引導學生觀察自己，是否有過敏症狀。</p> <p>4. 教師說明並請小孩分組討論過敏時的處理或預防方法。(參考課本 P66、67)</p>															
12	4.30 - 5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>◎我的身體不舒服(二)</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本 68、69 頁，說說看圖畫中的主角怎麼了？</p> <p>2. 教師說明拉肚子和暈車(船、機)的症狀與發生原因。</p> <p>3. 教師詢問學生是否有類似的經驗。並請學生小組討論遇到這些生活中常發生的症狀可如何處理。</p> <p>4. 請各組小組討論若遇到過敏、拉肚子、暈車等狀況時可以如何處理？</p> <p>5. 教師複習統整保健小學堂單元中所學習到的知識，最後以「症狀集合翻牌樂」的遊戲，讓學生對疾病及其處理方式的連結更熟悉。</p>	1	症狀集合翻牌樂紙牌												
13	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	2-1 了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>(三)出遊「藥」注意 (請學生準備或老師事先至保健室借用常用各式藥品)</p> <p>◎用藥安全</p> <p>1. 請學生回想自己與家人出遊時，曾經自己準備或看過父母準備哪些藥品，並說明「內服藥」和「外用藥」的差別。</p> <p>2. 請學生分組觀察藥品的包裝袋或空瓶，找出上面標示外用藥或內服藥的地方，說明一般藥物分類的方法。</p> <p>3. 教師說明並教導學生需注意正確安全的用藥守則。並提醒學生使用藥品一定要遵循醫生或藥劑師的指示，才不會誤用發生危險。 (例如：外用藥不宜內服、藥品保存期限、不吃別人的藥、不要自行調整藥量、不要多種藥品混合吃、吃藥不宜配牛奶果汁酒精飲料、開車前不吃藥、注意藥的副作用等...)</p> <p>4. 以學習夥伴的討論方式，兩兩對談/傾聽用藥的安全及注意事項，再將討論結果記錄在便條紙上。</p>	1	藥品包裝藥袋 出遊常備藥品												
					<p>&lt;評量方式：學習夥伴討論、便條紙&gt; 2-1 認識常用藥品，知道正確使用方式。</p> <table border="1"> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明：能分辨內用/外用藥品、能辨別藥袋上的資訊、能了解用藥安全及注意事項</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(5個以上)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(4個)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(3個)。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能了解內用/外用藥品/藥袋資訊、用藥安全注意事項(1~2個)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	等級	評量說明：能分辨內用/外用藥品、能辨別藥袋上的資訊、能了解用藥安全及注意事項	1	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(5個以上)。	2	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(4個)。	3	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(3個)。	4	*能了解內用/外用藥品/藥袋資訊、用藥安全注意事項(1~2個)	5	都無法執行		
等級	評量說明：能分辨內用/外用藥品、能辨別藥袋上的資訊、能了解用藥安全及注意事項																		
1	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(5個以上)。																		
2	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(4個)。																		
3	*能分辨內用/外用藥品/藥袋資訊，能寫出用藥安全注意事項(3個)。																		
4	*能了解內用/外用藥品/藥袋資訊、用藥安全注意事項(1~2個)																		
5	都無法執行																		
14	5.14 - 5.18	*高年級持續性作業調閱	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	3-1 願意參與休閒運動，並在戶外活動時	<p>【主題三：舒適的環境】</p> <p>(一)假日好休閒</p> <p>◎海洋休閒樂</p> <p>1. 基隆地區依山傍水鄰近海洋，有很多適合海邊或海上進行的親子休閒活動，請同學分享自己和家人在海邊或海上參與過的休閒運動活動。</p>	1	【環境教育】 3-1-2 【海洋教育】												

			表現出愛護環境的行為。	(例如:釣魚、游泳、海泳、潛水、玩沙、風帆等...) 3. 教師說明休閒運動的種類很多，而休閒活動的意義是希望藉由從事活動，讓人獲得身心的休息與抒解，並且增進與家人的情誼。 4. 請學生分享自己或家人常做的休閒活動時，並請說明需要考慮運動本身的那些安全性？及活動時需要注意環境維護的哪些事項。 5. 請同學說說哪些是不能隨意讓別人觸碰的重要部位(簡單說就是泳衣泳褲包住的部位)，建立同學正確的觀念我已經長大了不能再像幼兒一樣不穿衣服或穿內褲就去戲水，並且有別人在戲水時觸碰我泳衣泳褲包住的部份，可以勇敢向師長或家長表達。			1-1-1 【性侵 害防治】													
15	5.21 - 5.25	*中年級 持續性作 業調閱 *5/23 資 優班成果 展 *資優資 源班六年 級獨立研 究發表	4-1-2 認識休 閒運動 並積極 參與。	3-1 願 意參與 休閒運 動，並 在戶外 活動時 表現出 愛護環 境的行 為。	◎ <b>休閒運動真健康</b> 1. 複習上週討論過的海洋相關休閒運動。教師帶領同學先歸納分類各種不同類型的健康休閒娛樂活動。 (例如:運動類、休閒類、文學類、藝術類、人際關係類、個人自省類等...) 請同學舉手發表，並說明活動時需要注意環境維護的哪些事項？ 2. 教師以「 <b>超級比一比</b> 」的統整遊戲複習，請每位同學一人寫1~2項名稱，全班抽籤上臺扮演該項休閒運動，猜對者上台表演或邀請還沒上台過的同學扮演。 3. 教師詢問任何休閒運動是否有男女生參加的限制？或是可以依照自己的喜愛及意願來參與。  <b>&lt;評量方式：實際演練/或口述&gt; 3-1</b> 願意參與健康的休閒運動，並在戶外活動時表現出愛護環境的行為 <table border="1"> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明：能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(3個以上)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(2個)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(1個)。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能了解休閒運動項目及愛護環境的行為，但無法扮演或口述</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	等級	評量說明：能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為	1	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(3個以上)。	2	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(2個)。	3	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(1個)。	4	*能了解休閒運動項目及愛護環境的行為，但無法扮演或口述	5	都無法執行	1	休閒運 動題 目紙	【環境 教育】 3-1-2  【海洋 教育】 1-1-1  【性別 平等教 育】 2-1-3
等級	評量說明：能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為																			
1	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(3個以上)。																			
2	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(2個)。																			
3	*能扮演/口述休閒運動項目，並指出愛護環境的行為(1個)。																			
4	*能了解休閒運動項目及愛護環境的行為，但無法扮演或口述																			
5	都無法執行																			
16	5.28 - 6.1	*體適能 檢測結束 *低年級 持續性作 業調閱 *5/29、 5/30 六年 級期末考	5-1-3 思考並 演練處 理危險 和緊急 情況的 方法。	3-2 增 強對生 活安全 的認知 和保護 自己方 法，並 能選擇 符合安 全和健 康條件 的餐 點。	(二) <b>旅遊要規劃</b> ◎ <b>有備無患</b> 觀賞影片「外籍學生登山 迷路受困山中」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=daR691tzImA">https://www.youtube.com/watch?v=daR691tzImA</a> 觀賞影片「直擊遊客擅自海邊戲水 還帶小孩」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ha12nb1RIE0">https://www.youtube.com/watch?v=ha12nb1RIE0</a> 教師引導說明沒有規劃與準備容易發生的危險(如海邊戲水溺斃、登山迷路或跌落山谷等)提醒學生旅遊規劃的重要性，沒有萬全的準備容易導致危險的發生。 1. 請學生在尚未閱讀課本時，分組討論並寫下旅遊時應該事先規劃哪些事項？準備攜帶什麼東西？需要蒐集什麼樣的資料？(如交通方式、氣象、路況、旅遊裝備、藥品、地圖等)請學生輪流上台發表。 2. 同學旅遊所使用的物品或遺留的垃圾，是否會對山林、海洋、生物造成影響？			【環境 教育】 5-1-1  【海洋 教育】 5-1-2												



					3. 教師引導學生閱讀課本 46、47 頁，檢核剛才討論的事項是不是有缺漏，並說明為何要做這些準備。																			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	3-2 增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全健康條件的餐點。	<p><b>(三) 野餐的選擇</b></p> <p>◎ 怎樣吃最安心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週旅遊要規劃的內容之後，請學生閱讀課本 48、49 頁的內容，教師引導並說明自己旅遊準備野餐食物時需要注意的事情有哪些？(教師手冊 70 頁)</li> <li>2. 根據引導出的原則，教師示範挑選出適合攜帶的野餐食物，並請學生說說看判斷的標準是什麼？請同學分組討論。</li> <li>3. 教師並帶領學生討論，同學旅遊野餐或烤肉時所使用的物品或遺留的垃圾，是否會對山林、海洋、生物造成影響？你曾經在海邊或山林看過其他人旅遊或野餐後遺留下的物品，如果換成我們可以怎麼做呢？</li> <li>5. 教師講評學生準備食物的適切性，並指出錯誤的地方，教導學生理解野外用餐需注意營養、衛生、安全、健康、環保原則。</li> <li>6. 教師統整十六、十七週的內容，帶領學生完成小組討論的作品。建議以心智圖的方式，中心-旅遊安全又健康，第二層：旅遊規劃、安全事項、野餐食物、愛護環境等，第三層依照上層每人分工寫出內容 1~3 張便條紙)</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>&lt;評量方式：小組作品&gt; 3-2</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全健康條件的餐點。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">等級</td> <td>評量說明：能寫出旅遊規劃、安全事項、野餐食物、愛護環境等的內容</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>*能參與討論並寫出 5 個以上內容。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>*能參與討論並寫出 4 個內容。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>*能參與討論並寫出 3 個內容。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>*能參與討論並了解 1~2 個內容。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	<b>&lt;評量方式：小組作品&gt; 3-2</b>		增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全健康條件的餐點。		等級	評量說明：能寫出旅遊規劃、安全事項、野餐食物、愛護環境等的內容	1	*能參與討論並寫出 5 個以上內容。	2	*能參與討論並寫出 4 個內容。	3	*能參與討論並寫出 3 個內容。	4	*能參與討論並了解 1~2 個內容。	5	都無法執行	1	8 開海報紙或圖畫紙	【環境教育】 5-1-1  【海洋教育】 5-1-2
<b>&lt;評量方式：小組作品&gt; 3-2</b>																								
增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全健康條件的餐點。																								
等級	評量說明：能寫出旅遊規劃、安全事項、野餐食物、愛護環境等的內容																							
1	*能參與討論並寫出 5 個以上內容。																							
2	*能參與討論並寫出 4 個內容。																							
3	*能參與討論並寫出 3 個內容。																							
4	*能參與討論並了解 1~2 個內容。																							
5	都無法執行																							
18	6.11-6.15	*6/2(六) 成果展 *6/12 (二) G6 小鐵人	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3-2 增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全健康條件的餐點。	<p><b>(四) 野外安全</b></p> <p>◎ 安全第一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞新聞影片「2009-07-30 公視晚間新聞(踩入草叢被蛇咬 空警直升機救命) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qViEP8tdc8">https://www.youtube.com/watch?v=qViEP8tdc8</a> 「【中視新聞】消防員山訓 遭虎頭蜂螫咬頭臉傷 20140630」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=60dtKoRDiGY">https://www.youtube.com/watch?v=60dtKoRDiGY</a></li> <li>2. 教師引導學生討論在野外活動時，可能發生的危險傷害有哪些？(如毒蛇咬傷、昆蟲叮咬、扭傷、曬傷、溺水、割傷等)</li> <li>3. 教師以課本情境為例，請學生一一討論遇到課本中的情境時，應該怎麼做？(參考教師手冊 P72)或如何求助？</li> <li>4. 如果單獨去野外或海邊或偏遠的地方遊玩，不但發生危險時求助困難，如果遇到不良份子騷擾或侵害，更是無法立即求援，教師說明結伴同行及注意人身安全的重要性。以及求助的方法。</li> <li>5. 教師運用各種狀況的分析，向學生強調一定要遵守野外求生的安全守則，才能避免事故的發生。教師帶領學生討論後，可以用口頭發表搶答的方式進行。</li> </ol>	1		【性侵害防治】  【環境教育】 5-1-1  【海洋教育】 1-1-1																



					<p>&lt;評量方式：口頭發表&gt; 3-2          增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全 and 健康條件的餐點。</p> <table border="1"> <tr> <td>等級</td> <td>評量說明：能說出野外安全相關的內容，急求助的方式</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能參與討論並說出 3 個以上內容。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能參與討論並說出 2 個內容。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能參與討論並寫出 1 個內容。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能參與討論並了解內容。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	等級	評量說明：能說出野外安全相關的內容，急求助的方式	1	*能參與討論並說出 3 個以上內容。	2	*能參與討論並說出 2 個內容。	3	*能參與討論並寫出 1 個內容。	4	*能參與討論並了解內容。	5	都無法執行		
等級	評量說明：能說出野外安全相關的內容，急求助的方式																		
1	*能參與討論並說出 3 個以上內容。																		
2	*能參與討論並說出 2 個內容。																		
3	*能參與討論並寫出 1 個內容。																		
4	*能參與討論並了解內容。																		
5	都無法執行																		
19	6.18 - 6.22 (6.18 端午節 放假)	*期末評量 *6/21(四) ) 六年級 畢業典禮 *6/22(五) )上午 G5 搬家 *6/22(五) )G5 水運 會(暫訂) *6/15 (五)成 果展補假	5-1-3 思考並 演練處 理危險 和緊急 情況的 方法。	3-2 增 強對生 活安全 的認知 和保護 自己方 法，並 能選擇 符合安 全和健 康條件 的餐 點。	<p><b>【水域安全宣導】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生討論，夏日炎炎能到泳池、海邊、溪邊從事休閒運動是很好的事。但是到游泳池、溪邊、海邊遊玩時各有哪些該注意的事項？</li> <li>觀賞宣導影片 「水域安全宣導動畫」(14:29) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y&amp;index=4&amp;list=PLN1jrknQqXXJwVQTW52740yuzJTQViz5K">https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y&amp;index=4&amp;list=PLN1jrknQqXXJwVQTW52740yuzJTQViz5K</a></li> <li>教師說明溺水時的急救原則。(救溺五步、防溺十招) 觀賞宣導影片「水域安全宣導影片」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM">https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM</a></li> </ol>	1	宣導 影片	【環境 教育】 3-1-2  【海洋 教育】 1-1-1											
20	6.25 - 6.29	*搬家時 間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃 除：6/28 (四) *休業式： 預演： 6/28(四) 正式： 6/29(五)			<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用概念圖與學生討論這學期在健康課所學到的知識。</li> <li>請學生在便利貼上寫下學到的內容，統整於海報上。並對於同學的發表說出讚美與回饋</li> </ol>	1	便利 貼												

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——體育

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：20 節

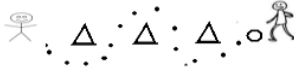

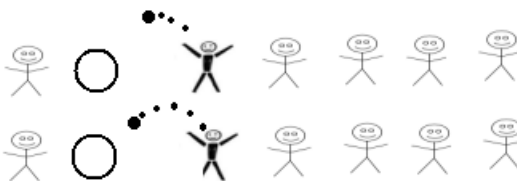
(五) 設計者：蕭世楓

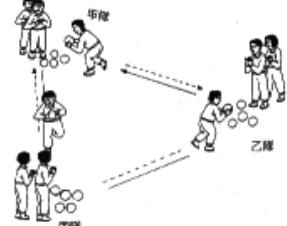
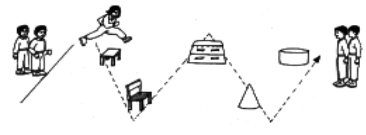
(六) 學習目標與相對應能力指標：

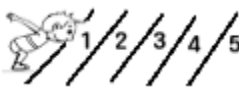
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動技能，提昇學生體能，並培養正向的運動精神。	1-1 能遵守遊戲規則跟同儕合作進行球類運動。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-5 養成對於遊戲規則遵守的態度
	1-2 表現長短跑活動能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動
	1-3 展現個人體適能，並能檢視個人表現並尊重他人的表現。	4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
	1-4 能注意細節展現體操動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

### (七)教學計畫











週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-1 能遵守遊戲規則跟同儕合作進行球類運動。	<b>【球球跟我走】</b> 一、暖身活動：軟身操之後加強學生柔軟度，以提昇身體靈活度。 (1) 坐姿體前彎：直腿略打開與肩同寬，學生根據本身程度將身體前壓使手觸摸小腿至腳掌。 (2) 側身延展：雙腳打開，直腿，側身用手從大腿外側往腳踝下滑至腳掌，略停留再換邊施做。 二、主要活動：球類-拋球活動 (一)拋接球(球感練習) 1. 單手拋接 2. 雙手交互拋接 3. 拍手拋接：將球往上拋，拍手後接住，拍手次數可以增加。 4. 拋到背後，反手接住。往前回拋，接住。 5. 拋球接力，全班分 4 列，從第一人拋到最後一人再回傳。 6. 進階：拉長傳球距離或挑戰傳球速度。 備註：強調團體練習應該以全體成功為前提， <u>不是</u> 最快完成的勝利。可以嘗試 <u>全班完成</u> 的時間有多快。 (二)運球	5 節	籃球或其他可替代球類，足球、躲避球	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	3-1-5 養成對於遊戲規則遵守的態度					
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5						
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3						

				<p>1. 原地運球</p> <p>2. 走動運球練習</p> <p>3. 邊走邊拍，遇到同學保持拍球狀態並做身體接觸—give me five—&gt;碰肩膀-&gt;碰屁股</p> <p>4. 繞三角錐走S形運球再交給別同學練習</p>  <p>5. 運球接力，全班左右各分2列，拍球交給對面的同學排到最後面。直到兩邊的人都交換完。</p>  <p>5. 進階：挑戰人人球不離手、整體運球速度</p> <p>(三) 投球</p> <p>1. 兩人練習，互相投接，練習投球準度。</p> <p>2. 呼拉圈放固定距離，4-6人圍著呼拉圈投擲，距離：3m→5m→7m。</p> <p>3. 傳球接力加投球，全班分4列，最後一人當撿球員，從第一人傳到最後一人投球，撿球員拿著球到最前面，投球者當撿球員。</p>  <p>綜合活動：</p> <p>1. 討論打球禮儀。</p> <p>2. 討論個人技術良好如何幫助全班表現提昇。</p> <p>3. 討論平時如何增進個人打球技術，鼓勵學童平時課後時間可嘗試多元運動。</p> <p>評量項目：1-1 能遵守遊戲規則跟同儕合作進行球類運動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能遵守規則並流暢完成各項練習動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能遵守規則，並完成各項練習動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>有時不遵守規則，或練習動作不純熟。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>常不遵守規則，動作多錯誤。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>總是不遵守規則且不願練習。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能遵守規則並流暢完成各項練習動作。	2	能遵守規則，並完成各項練習動作。	3	有時不遵守規則，或練習動作不純熟。	4	常不遵守規則，動作多錯誤。	5	總是不遵守規則且不願練習。		
評量等級	評量說明																	
1	能遵守規則並流暢完成各項練習動作。																	
2	能遵守規則，並完成各項練習動作。																	
3	有時不遵守規則，或練習動作不純熟。																	
4	常不遵守規則，動作多錯誤。																	
5	總是不遵守規則且不願練習。																	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-gl	3-1-1	1-2	<p>【跑步健身】</p> <p>一、準備運動：教師帶領學生進行暖身運動，以避免運動傷害，運動後並提醒適時補充水份。</p> <p>二、主要運動</p> <p>1. 折返跑練習：分組進行折返跑練習，並可以視學生狀況增加距離，斷練體能。</p> <p>2. 取物折返跑練習：分組進行取物折返跑練習，奇數棒</p>	5節	角錐											
7	3.26-3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎性作業抽查	表現簡單的全身性身體活動	表現長短跑活動能力。														

8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性 放假)	*中年級基礎性 作業抽查		將起點物品放到折返點後跑回，偶數棒跑到折返點將物品取回至起始點。重複進行。 *注意：學生須低身將物品放到指定位置，不可拋擲。	
9	4.9-4.13	*高年級基礎性 作業抽查		3. 螞蟻搬豆：全體隊員分成三組，甲隊隊員想辦法將乙隊的角錐搬回；乙隊隊員想辦法將丙隊的角錐搬回。時間終了數數看哪一隊的角錐，角錐數多者獲勝。 	
10	4.16-4.20	*期中評量		4. W形接力：數人一組，分兩端，由第一人出發跑入呼拉圈。將接力物品交給對面隊友後，直接排到對面隊伍後面。視學生體力可以在各呼拉圈內增加仰臥起坐、跳躍、轉身、蹲下等肌力任務。  *5.每次上課最後五分鐘進行長跑鍛鍊，嘗試繞跑操場2圈-3圈。  (二)路跑活動 (1)路跑說明： 1. 說明路跑好處。 2. 跑步方式以慢跑為先，再做最後衝刺。 3. 學生應衡量自身身體狀況，量力而為。 4. 長跑後做適度和緩運動，及收操。 (2)路跑注意事項： 1. 分組跑步(先以活動中心為練習場域)分組輪流出發，繞行老師設置的角錐2-3圈。 2. 練習過程中，教師將發現的危險情況立即回饋給學生。 *不可用手或身體推擠。 *超越他人時要確保有充足的空間穿越。  3. 路跑路線規則介紹，路跑路線實地走一圈。針對每個轉彎點和各路段狀況進行了解和路跑方式。 *轉彎處聽從志工指揮。 *避開地面凹凸處。 *上坡路段大口呼吸，保持腳步堅持前進。  4. 路跑安全事項叮嚀，路跑前應準備充足睡眠及營養飲食，討論路跑過程中身體若有不適要如何應變，判斷可以繼續奔跑或放慢腳步或停下休息甚至求救的差異。 *心跳太快或呼吸不過來，走到路邊安全處蹲下或坐下，調整呼吸。 *路跑當天生病或感到身體虛弱則不勉強參加。	

					<p>*可尋求交通維護的老師或志工家長幫忙。</p> <p>1-2 表現長短跑活動能力。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能展現身體協調性與剛力完成長短跑活動，身手矯健。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能展現身體基本協調性與剛力完成長短跑活動。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>短跑動作稍不協調，長跑運動走走停停亦能完成。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>短跑動作不協調，長跑時走多於跑，勉能完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>對於跑步活動感到困難，短跑動作不協調，長跑活動無法完成。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能展現身體協調性與剛力完成長短跑活動，身手矯健。	2	能展現身體基本協調性與剛力完成長短跑活動。	3	短跑動作稍不協調，長跑運動走走停停亦能完成。	4	短跑動作不協調，長跑時走多於跑，勉能完成。	5	對於跑步活動感到困難，短跑動作不協調，長跑活動無法完成。		
評量等級	評量說明																		
1	能展現身體協調性與剛力完成長短跑活動，身手矯健。																		
2	能展現身體基本協調性與剛力完成長短跑活動。																		
3	短跑動作稍不協調，長跑運動走走停停亦能完成。																		
4	短跑動作不協調，長跑時走多於跑，勉能完成。																		
5	對於跑步活動感到困難，短跑動作不協調，長跑活動無法完成。																		
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	4-1-4	1-3	<p>【體適能檢測】</p> <p>一、前兩週，體適能項目練習：</p> <p>*練習前先充分暖身。</p> <p>1. 坐姿體前彎練習：兩人對坐，打開與肩同寬，腳掌互頂，直腿，雙手往前移動直到兩人雙手互碰。</p> <p>2. 跳遠練習：教師在地面劃線，並書寫號碼，學生依照老師所說號碼跳躍前進。如：135</p>  <p>3. 仰臥起坐練習：教師指導學生互相幫忙施做1分鐘，檢視次數及進步率。</p> <p>4. 鼓勵學生回家多練習。</p> <p>二、後三週，體適能項目檢測：</p> <p>(一) 坐姿體前彎：</p> <p>1. 暖身操加強拉筋動作：彎腰併腿拉伸、開腿交換手拉伸，弓箭式拉伸，屈單膝拉伸。</p> <p>2. 坐姿體前彎(腳不彎，兩手掌重疊指尖停於標示2秒)、仰臥起坐要領(屈膝、扶肩、背著地)。</p> <p>3. 說明安全事項。</p> <p>(二) 立定跳遠：</p> <p>1. 跳躍穩定度練習：雙腳原地跳躍往前跳躍，單腳原地跳躍，立定往前跳躍。著地後注意保持身體穩定。</p> <p>2. 膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺，身體前傾準備跳躍，用力跳出時身體呈弓形雙手後擺落地前雙手往前壓，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。</p> <p>3. 說明安全事項。</p> <p>(三) 屈膝仰臥起坐：</p> <p>1. 首先躺下來將膝蓋微微彎曲，手交叉放胸前，當身體彎起來以後，左手肘碰右腳膝蓋，右手肘碰左膝蓋，再躺下去這樣算一下(一分鐘計時)時間到後再統計分數。</p> <p>2. 說明安全事項。</p> <p>3. 教師說明體適能檢測表件。</p> <p>4. 學生登錄成績與教師體適能健康概念說明。</p> <p>(四) 自我省思：</p> <p>請學生就測量結果省思個人體適能狀態，成績好的同學可以自我嘉許繼續保持，成績不佳者應檢討個人日常生活運動習慣。</p> <p>對於其他同學的表現應尊重其差異，以成績優異者為</p>	5 節	粉筆、碼表、捲尺、坐姿前彎檢測器材												
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動一校內社團聯合展演(暫定)	養成規律運動習慣，保持良好體適能。	6-1-1	<p>展現個人體適能，並能檢視個人表現並尊重他人的表現。</p> <p>描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p>														
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假																	
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱																	
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表																	



				<p>標榜，並尊重表現不佳同學。          評量說明：          評量指標：參考教育部體育署常模 8 歲學童</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">等第</th> <th colspan="5">男 童</th> <th colspan="5">女 童</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>企須改進</td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> <td>優異</td> <td>企須改進</td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> <td>優異</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>&gt;82</td> <td>83-101</td> <td>102-117</td> <td>118-132</td> <td>133&lt;</td> <td>&gt;72</td> <td>73-92</td> <td>93-104</td> <td>105-117</td> <td>118&lt;</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>&gt;11</td> <td>12-19</td> <td>20-25</td> <td>26-30</td> <td>31&lt;</td> <td>&gt;13</td> <td>14-21</td> <td>22-27</td> <td>28-32</td> <td>33&lt;</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>&gt;7</td> <td>8-15</td> <td>16-20</td> <td>21-26</td> <td>27&lt;</td> <td>&gt;6</td> <td>7-14</td> <td>15-19</td> <td>20-24</td> <td>25&lt;</td> </tr> </tbody> </table> <p>評量項目 1-3 展現個人體適能，並能檢視個人表現並尊重他人的表現。</p> <p>評量等級 評量說明</p> <p>1-5 取三項檢測平均成績四捨五入後個位數字。</p>	等第	男 童					女 童					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		企須改進	待改進	合格	優良	優異	企須改進	待改進	合格	優良	優異	立定跳遠	>82	83-101	102-117	118-132	133<	>72	73-92	93-104	105-117	118<	體前彎	>11	12-19	20-25	26-30	31<	>13	14-21	22-27	28-32	33<	仰臥起坐	>7	8-15	16-20	21-26	27<	>6	7-14	15-19	20-24	25<		
等第	男 童					女 童																																																																	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																													
	企須改進	待改進	合格	優良	優異	企須改進	待改進	合格	優良	優異																																																													
立定跳遠	>82	83-101	102-117	118-132	133<	>72	73-92	93-104	105-117	118<																																																													
體前彎	>11	12-19	20-25	26-30	31<	>13	14-21	22-27	28-32	33<																																																													
仰臥起坐	>7	8-15	16-20	21-26	27<	>6	7-14	15-19	20-24	25<																																																													
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	3-1-4	1-4	<p>【動物體操】</p> <p>準備運動：教師帶領學生進行暖身運動，以避免運動傷害，運動過程中不可嬉戲，避免跌倒、扭傷。</p> <p>主要教學活動：</p> <p>一、蹲跳/青蛙跳：分組依序模仿動物行走的動作。</p> <p>1. 小青蛙跳：：蹲姿預備，手前移撐地，腿再跟著往前跳。</p> <p>2. 中青蛙跳：蹲姿預備，手壁打直，靠雙腿往前跳。</p> <p>3. 大青蛙跳：蹲姿預備，往前跳時，雙手同時向上舉，身體大字形騰空，著地時恢復蹲姿。</p> <p>二、立跳/殭屍跳</p> <p>1. 小殭屍跳：手平舉墊腳尖往前跳</p> <p>2. 小殭屍跳：手平舉，彎膝蓋小跳向前</p> <p>3. 大殭屍跳：手平舉，深蹲大跳往前。</p> <p>三、蹲走/鴨子、小矮人、小螃蟹</p> <p>1. 小矮人，蹲姿走路，雙手輕擺。</p> <p>2. 鴨子。蹲姿，雙手握住腳踝蹲姿走路。</p> <p>3. 螃蟹走：後臂平舉，前臂朝上，手指比 V，雙腳馬步橫走，模仿螃蟹。</p> <p>四、直腿彎腰走/大象、駱駝</p> <p>駱駝：手腳撐直、四腳走。</p>	軟墊																																																																	
17	6.4-6.8	*菸檳防治月																																																																					
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假			  																																																																		
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21 (四) 六年級畢業典禮 *6/22 (五) 上午 G5 搬家 *6/22 (五) G5 水運會 (暫訂)				5 節																																																																	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25 (一) G4 6/26 (二) G3 6/27 (三) G2 6/28 (四) G1 *大掃除：6/28 (四) *休業式： 預演：6/28 (四) 正式：6/29 (五)			     																																																																		

大象：彎背直腿，雙手交叉如大象鼻子，往前走時手臂左右擺動模仿鼻子晃動。

五、翻滾/雞蛋翻滾、不倒翁

1. 雞蛋左右翻滾：跪姿，肚子緊貼大腿，雙手握拳前臂貼地，收下巴。往左邊或右邊翻滾後恢復跪姿。



2. 不倒翁，屈膝腳掌互頂，雙手緊握腳尖。從右大腿、後背、左大腿依序貼地後坐起。



備註：學生腹部無力翻不過去，老師可以在學生軀幹稍使力推一下幫忙。

緩和運動：

1. 頸椎緩和：插腰眼睛各往上下左右看 2 個 8 拍，充分舒緩頸椎。

2. 腰背緩和：雙口互扣頂天（墊腳尖），壓地和左右繞大圈。（腳打開）

3. 腿部緩和：雙腳交替前後弓箭步拉伸腿部肌肉。

評量項目	1-4 能注意細節展現體操動作。
評量等級	評量說明（請標示數量）
1	動作準確完成且模仿富情感
2	動作能正確完成
3	動作幅度小，模仿姿勢不甚正確
4	動作未依老師講解，多有錯誤
5	大部分動作都錯誤或沒做



基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域（游泳）  
 (二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.29  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 設計者：尤姵婷  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	
	1-3 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域		
1	1.22-1.24		3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會跳繩的招式。	<b>跳繩</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂、腳踝和腿部，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、使用跳繩做下列的練習： 1. 用跳繩做伸展操（頭上、側腰、下肢） 2. 空迴旋（頭上、體前、體側） 3. 將跳繩擺在地上，用跳繩操腳的動作進行跳的練習（跑步跳、單腳跳、左右開合跳） 三、指導學生輪流使用一條或一條以上的跳繩，進行下列遊戲的練習： 1. 國王的遊戲：跳繩固定高度，學生輪流原地或助跑起跳。 2. 搖擺繩：跳繩左右擺盪，不迴旋，讓學生輪流跳	5	學生自備跳繩			
2	2.21-2.23	*開學日：2/21（三） *友善校園課程								
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始								
4	3.5-3.9	*性平月（三月） *3/6（二）下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5								

5	3.12- 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3			<p>躍或來回跳躍。</p> <p>3.米字搖擺繩：共3條跳繩，成米字狀，讓學生輪流跳躍或來回跳躍。</p> <p>四、教師指導學生用二跳一迴旋的方式進行跑步跳、單腳跳、左右開合跳的練習。 (每個招式以2個8拍為原則，還可以挑戰連續招式。)</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目： 能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋、跳的練習與遊戲，並能用二跳一迴旋的方式完成跳繩招式。)</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>全部都做到</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只做到其中四項</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只做到其中三項或二項</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做到其中一項</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	評量項目： 能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋、跳的練習與遊戲，並能用二跳一迴旋的方式完成跳繩招式。)		評量等級	評量說明	1	全部都做到	2	只做到其中四項	3	只做到其中三項或二項	4	只做到其中一項	5	都無法執行		
	評量項目： 能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋、跳的練習與遊戲，並能用二跳一迴旋的方式完成跳繩招式。)																				
	評量等級	評量說明																			
	1	全部都做到																			
	2	只做到其中四項																			
3	只做到其中三項或二項																				
4	只做到其中一項																				
5	都無法執行																				
6	3.19- 3.23	*3.23性別平等宣導-g1	3-1-4	1-2 能	<p><b>扯鈴</b></p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1.特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。</p> <p>2.介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p>A關：起鈴、運鈴、調鈴</p> <p>1.提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2.過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B關：上下加速運鈴</p> <p>1.提醒學生加速完畢就調鈴。</p>	5	扯鈴														
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	表現聯合性的基本運動能力。	學會扯鈴的招式。																	
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查																			
9	4.9- 4.13	*高年級基础性作業抽查																			

10	4.16-4.20	*期中評量			<p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p> <p>C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仙女散花</li> <li>2. 蜻蜓點水</li> <li>3. 魚躍龍門</li> <li>4. 望月</li> <li>5. 時鐘搖擺</li> <li>6. 直上青雲</li> <li>7. 畫八</li> <li>8. 蜘蛛結網</li> <li>9. 金龍繞玉柱</li> <li>10. 大衛魔術(收鈴)</li> </ol> <table border="1" data-bbox="571 824 1171 1249"> <tr> <td colspan="2">評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速。)</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速。)		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴	4	*能夠收繩、起鈴	5	都無法執行			
評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速。)																						
評量等級	評量說明																					
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																					
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																					
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴																					
4	*能夠收繩、起鈴																					
5	都無法執行																					
11	4.23-4.27	*4/28(六)校慶園遊會 *泳課開始	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能學會游泳與自救的能力。	<p><b>游泳</b></p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。</li> <li>2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習二年級岸上操課，內容有捷泳划手、捷泳踢腿。</li> <li>3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。</li> <li>4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。</li> </ol> <p>二、主要教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</li> </ol>	10	浮板、浮條															
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)																				
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始  *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假																				
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱																				

15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展		
17	6.4-6.8	*菸癮防治月		
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	水獺組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)		

6.25- \*搬家時間：  
6.29 6/25 (一)  
G4  
6/26 (二)  
G3  
6/27 (三) G2  
6/28 (四) G1  
\*大掃除：  
6/28 (四)  
\*休業式：  
預演：6/28  
(四)  
正式：6/29  
(五)

4. 水母漂 20 秒，可換氣。  
5. 仰漂 15 秒，可助划。

海 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板  
龜 打水 25\*8。  
組 ◎請學生依序進行下列的練習：  
1. 捷泳 25M\*8  
2. 仰踢 25M\*8  
3. 仰泳練習 25M\*8  
(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)  
4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。  
5. 仰漂 30 秒，可助划。

海 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板  
豚 打水 50\*4。  
組 ◎請學生依序進行下列的練習：  
1. 捷泳 50M\*4  
2. 仰泳 50M\*4  
3. 蛙腿練習 50M\*4  
4. 蛙泳練習 50M\*4  
5. 轉身練習  
(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)  
6. 立泳 30 秒。  
7. 仰漂 60 秒，可助划。

2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。

指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%
海豚組	80%	20%

三、評量活動：  
1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。  
2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

四、綜合活動：  
於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。

升級組別	升級測驗	過關標準
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。

## 基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤婉婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級上學期教學群)

編修者：陳雅慧(引用張玉珍 104、陳禹涵 105 學年度二年級下學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能依從興趣學習，培養主動探索的習慣。	1-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	1-2 能与他人討論並合理的分配工作。	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
2. 能將相關資料做分類與統整；並以適當合宜的態度與他人分享。	2-1 能做簡單分類活動。	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	2-2 培養發表與分享能力。	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

議題融入

【資訊】

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

【核心素養】

E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

### (七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 培養發表與分享能力。	【回顧檔案作品】 回顧上學期生活和自主學習課程的主題與流程，將相關資料做分類與統整；並以適當合宜的態度進行分享。	4	便利貼	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	2-1 能做簡單分類活動。	【小研究者計畫-主題概念圖】 1. 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想二年級所學到的操作性及活動性的課程，將所學到的各個主題內容，繪製概念圖於海報紙	2	學習檔案 海報紙 便利貼	【核心素養】 E-C2



		量開始	技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		上。 *提問：我們學過的這些主題，有什麼好玩的？還可以再玩些什麼？ *小組討論繪製概念圖，張貼後讓全班一起想一想，討論還有什麼好玩的，再讓學生選擇有興趣的主題，貼上自己的姓名貼，然後同一主題的可以形成興趣小組。 2. 從概念圖中選出自己有興趣研究主題，以便利貼方式，找出有共同興趣的研究夥伴，在相關的主題中討論有興趣的研究方向。														
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	【小研究者計畫-訂立研究主題及問題】 1. 進行研究興趣分組，學生依其興趣選擇想研究的主题，利用 KWL 表釐清想了解的問題。 2. 工作分配：填寫小研究者計畫書、步驟單，按照步驟單安排工作流程，與新的伙伴分配工作。 *小研究者計畫書中的步驟可以調整為時間線，孩子們知道時間線的感覺，先做什麼再做什麼，也可以直接記錄，孩子們可以在找書找不到時記錄 X 或找到就簡單記下書名。至於階梯書或是海報，都可以在最後才整理。	4	KWL 表 研究計畫 步驟單	【核心素養】 E-A3											
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	【小研究者計畫-訂立研究主題及問題】 1. 進行研究興趣分組，學生依其興趣選擇想研究的主题，利用 KWL 表釐清想了解的問題。 2. 工作分配：填寫小研究者計畫書、步驟單，按照步驟單安排工作流程，與新的伙伴分配工作。 *小研究者計畫書中的步驟可以調整為時間線，孩子們知道時間線的感覺，先做什麼再做什麼，也可以直接記錄，孩子們可以在找書找不到時記錄 X 或找到就簡單記下書名。至於階梯書或是海報，都可以在最後才整理。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">主題名稱：</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">記錄大家討論的概念圖：</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">為什麼？(K→研究動機，我已經知道了…)</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">想知道？(W)</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">找方法？/怎麼做？</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">-動手做： <span style="float: right;">—先：</span></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">-問人： <span style="float: right;">—</span></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">-找書： <span style="float: right;">↓</span></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">(也可以用時間線，如右)</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">我的發現：</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">我的感想：</td></tr> </table> 3. 老師輪流與每一組進行對談(很重要)，確認研究題目、資料收集的便利性及計畫的可行性等，做討論與建議。	主題名稱：	記錄大家討論的概念圖：	為什麼？(K→研究動機，我已經知道了…)	想知道？(W)	找方法？/怎麼做？	-動手做： <span style="float: right;">—先：</span>	-問人： <span style="float: right;">—</span>	-找書： <span style="float: right;">↓</span>	(也可以用時間線，如右)	我的發現：	我的感想：			
主題名稱：																			
記錄大家討論的概念圖：																			
為什麼？(K→研究動機，我已經知道了…)																			
想知道？(W)																			
找方法？/怎麼做？																			
-動手做： <span style="float: right;">—先：</span>																			
-問人： <span style="float: right;">—</span>																			
-找書： <span style="float: right;">↓</span>																			
(也可以用時間線，如右)																			
我的發現：																			
我的感想：																			
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	【小研究者計畫-資料蒐集】 1. 老師將學生帶至資源中心，利用資源中心的設備，如：百科等找與主題相關的資料。(如果學生的主題，太偏向都是文字內容，老師已知道資源中心可能沒有，建議可以問他們：這個內容是什麼意思啊？你都明白嗎？要不要再想一想？，老師也可以幫孩子提供資料，讓學生可以著重在讀懂、說出、表現-實作) 2. 教師協助使用教室電腦提供相關資料。 3. 其他:如訪問、實驗等方法	2	A4 紙												
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	2-1 能做簡單分類活動。	【小研究者計畫-資料閱讀與整理】 1. 帶學生運用找關鍵字、直接摘句法等方式，理解文章大意、摘取重點。 *教學小撇步-迷你課程，教師找一篇學生	2	研究資料 A4 紙 自主日記	【核心素養】 E-A3											

			技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		<p>主題研究問題相關的資料介紹，印製成小單張，兩兩一組一起看，再說一說，進行團討。</p> <p>*提問：這篇小短文在說什麼？文章提到了誰？在哪裡呢？做什麼事呢？最有趣（精彩、重要）的是什麼呢？</p> <p>*教師在學生說的時候可用概念圖方式紀錄在黑板上，全班說完，教師收回小介紹單，讓學生回座位一起寫下自己的新發現。</p> <p>(這個練習可以讓學生從先想、經由全班的經驗再自行產出，失敗率低，學生更能清楚的找出重點)</p> <p>2. 學生閱讀完資料後，小組運用組織圖或概念圖進行摘要。</p> <p>3. 教師根據學生書寫的摘要，進行檢核與溝通，了解學生是否了解資料的意思，並給予個別的指導與協助。</p> <p>4. 書面紀錄與整理以實作研究時的歷程紀錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。</p> <p>5. 小組進行工作分工，開始研究實作。</p>			
8	4. 2-4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、4. 6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能和其他人討論並合理的分配工作。	<p>【小研究者計畫-實作】</p> <p>1. 小組根據工作分工表，合作製作研究作品。</p> <p>2. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>3. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 撰寫自主日記：(1)做了什麼(2)發現或是困難(3)想到的方法(4)下次預定進度。</p>	2	研究資料 研究材料 自主日記	【核心素養】 E-A3、 E-C2
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能和其他人討論並合理的分配工作。	<p>【小研究者計畫-實作】</p> <p>1. 小組根據工作分工表，合作製作研究作品。</p> <p>2. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>3. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 紀錄自主日記：(1)做了什麼(2)發現或是困難(3)想到的方法(4)下次預定進度。</p>	2	研究資料 研究材料 自主日記	【核心素養】 E-A3、 E-C2
10	4. 16-4. 20	*期中評量	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2-1 能做簡單分類活動。	<p>【小研究者計畫-發表形式確認與整理資料】</p> <p>1. 小組依據研究主題，討論成果展的發表展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏、黏土模型仿作...等。</p> <p>2. 小組討論運用學過的資料整理方式，例如：范氏圖、T字表、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等，呈現發表資料。(包含：自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等。(這些研究名詞，二年級可以不用，實作組的用畫圖的紀錄方式)</p> <p>*提問問題參考： (1)為什麼想選這個主題？ (2)我們想知道什麼？ (3)我們這樣做…… (4)我們發現/學到了……</p>	4	A4 紙 自主日記	【核心素養】 E-A3、 E-C2
11	4. 23-4. 27	*泳課開始 *4/28 (六) 校慶園遊會	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					

12	4.30-5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2-2 培養發表與分享能力。	【小研究者計畫-製作海報】 1. 將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。 2. 製作發表活動的海報與道具。 3. 小組練習準備口頭發表。 ◎介紹我們的伙伴 ◎我們看到了…覺得很有趣/很特別/有挑戰/很困難，所以想…(研究動機) ◎我們討論出/想知道/…(研究問題) ◎我們想到要用…解決…(研究結果) ◎在過程中我們遇到…困難，後來…解決(研究心得) 4. 紀錄自主日記	4	海報紙 道具材料 自主日記	【核心素養】 E- A3、 E-C2
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五) 成果展補假						
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	2-2 培養發表與分享能力。	【小研究者計畫發表練習】 1. 討論班級內的發表場地佈置，應有哪些空間與特色。 2. 小組發表研究成果。 3. 老師檢核各組的發表狀況，給予修正和回饋。 4. 將每次紀錄的自主日記彙整成小書。	2	海報 道具 自主小書	【核心素養】 E-C2
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	2-2 培養發表與分享能力。	【小研究者計畫發表彩排】 1. 各組在班內發表研究成果。 2. 利用課程結束前的 10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現，作為改進的依據。	2	海報 道具	【核心素養】 E-C2
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 培養發表與分享能力	【小研究者計畫成果發表-學年彩排】 1. 進行成果展學年發表彩排。 2. 進行場地布置與張貼。 3. 進行環境清潔與整理。	2	海報 道具 學生展示作品	
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對	2-2 培養發表與分享能力。	【成果展的分享與回饋】 1. 請孩子分享這學期小研究者計畫以及成果發表中所學到的收穫或是心得，並對在研究過程中曾幫助你的人說出感謝。 2. 說一說自己覺得研究以及發表過程中，可以更進步的地方及改進方法，並紀錄在便	2	自主小書 反思 333 便利貼	

			人、事、物的觀察與意見。		利貼上。 3. 完成反思 333。			
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	資 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、硬碟的使用、檔案的檔管理、電腦輔助教學軟體的操作等。	1-3 能操作視窗環境的軟體及瀏覽器的基本功能。	【福樂虎上電腦課】 視窗的操作 1. 正確登入及登出作業系統。 2. 運用重新啟動(或待命)重新開機(或恢復電腦狀態)。 3. 搜尋引擎介紹(firefox) (1)概念介紹。 (2)利用搜尋引擎找深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片分享。	2	電腦教室設備	【資訊融入】 2-2-2
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2-1 能做簡單分類活動。	【檔案整理】 1. 孩子整理研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。 2. 發表檔案整理心得。 3. 以作者椅的方式進行檔案分享，同學給予回饋。	2	檔案	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 培養發表與分享能力	【檔案整理與學期回顧】 1 進行同學間欣賞與回饋(以作者椅的方式進行檔案分享)	2	便利貼	

## 資訊教育課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程-資訊教育  
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29  
 (三) 教學年級：二年級  
 (四) 教學節數：6 節  
 (五) 原設計者：康詩佩、鄭滄奴、嚴接聖、謝宛玲  
 編修者：陳雅慧（引用 104 學年度第 2 學期課程計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能使用電腦軟體及注音輸入法，瞭解和遵守電腦教室規則以及軟硬體的保養。	1-1 學生能正確操作電腦。	資 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體
	1-2 遵守電腦教室之規則。	資 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。
	1-3 能操作視窗環境的軟體及常瀏覽器的基本功能。	資 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、硬碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
	1-4 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。

### (七)課程計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	資 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體 資 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1-1 學生能正確操作電腦。 1-2 遵守電腦教室之規則。	生活課程：主題一-妙點子 1 帶學生到電腦教室，介紹與認識電腦教室的使用規則。(例如按照座號的座位安排、不可飲食、遵守電腦開關的使用說明等) 2 說明並介紹電腦、開關機按鈕、電腦螢幕、鍵盤、介紹電腦螢幕上開關機、常用軟體(writer)。 3 讓學生練習電腦開關機 4 讓學生練習認識鍵盤上的注音和英文字母位置。 5 讓學生打開 writer，練習切換中文，練習拼音打字。	1	電腦教室設備	【資訊融入】
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	資 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	1-4 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。	生活課程：主題二-各行各業 1. 夢想藍圖:我們要來讓夢想成真，夢想實現前，都要有計畫預備，請每位學生選定一種職業後，到電腦教室查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方。	2	夢想藍圖 電腦教室設備	【資訊融入】



			的處理，並養成動手做的習慣		完成『夢想藍圖學習單』。			
								
			資 2-2-5 能正確操作鍵盤。	1-4 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。	<p>生活課程：主題三-旅行</p> <p><b>活動三：福樂虎的煩惱</b></p> <p>＜＜解決問題動動腦＞＞</p> <p>(1) 教師提問：福樂虎想去動物園拜訪老朋友，但是他不知道怎麼做旅行計畫，你能幫幫他嗎？</p> <p>(2) 讓學生分組討論要考慮哪些事情？</p> <p>(3) 到電腦教室查詢資料。</p> <p>福樂虎的煩惱（旅行計畫）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要事先知道哪些資訊？（怎麼得到資訊）</li> <li>2. 要怎麼去？（費用）</li> <li>3. 要帶哪些東西？</li> <li>4. 要注意哪些安全事項？</li> <li>5. 在旅途中可能遇到哪些困境？（怎麼解決）</li> </ol>	1	電腦教室設備	【資訊融入】
18	6. 11-6. 15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	資 2-2-2 熟悉視窗環境的操作、硬碟的使用、檔案的管理、電腦教學軟體的操作等。	1-3 能操作視窗環境的軟體及瀏覽器的基本功能。	<p><b>【福樂虎上電腦課】</b></p> <p>視窗的操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確登入及登出作業系統。</li> <li>2. 運用重新啟動（或待命）重新開機（或恢復電腦狀態）。</li> <li>3. 搜尋引擎介紹(firefox) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 概念介紹。</li> <li>(2) 利用搜尋引擎找深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片分享。</li> </ol> </li> </ol>	2	電腦教室設備	【資訊融入】

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：海洋教育

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：6 節

(五) 設計者：黃百齡

議題融入

【海洋教育】

1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。

5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。

(六) 教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
14	5.14 - 5.18	*高年級持續性作業調閱	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	3-1 願意參與休閒運動，並在戶外活動時表現出愛護環境的行為。	<p><b>【主題三：舒適的環境】</b></p> <p><b>(一)假日好休閒</b></p> <p><b>◎海洋休閒樂</b></p> <p>1. 基隆地區依山傍水鄰近海洋，有很多適合海邊或海上進行的親子休閒活動，請同學分享自己和家人在海邊或海上參與過的休閒運動活動。 (例如:釣魚、游泳、海泳、潛水、玩沙、風帆等…) 請學生分享自己或家人常做哪些海洋相關休閒活動時，並請說明需要考慮運動本身的那些安全性？及活動時需要注意環境維護的哪些事項？</p> <p>2. 教師以「超級比一比」的統整遊戲複習，請每位同學一人寫1~2項休閒運動名稱，全班抽籤上臺扮演該項休閒運動，猜對者上台表演或邀請還沒上台過的同學扮演。</p> <p>3. 觀賞影片「直擊遊客擅自海邊戲水 還帶小孩」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hal2nb1RIE0">https://www.youtube.com/watch?v=hal2nb1RIE0</a> 教師引導說明沒有規劃與準備容易發生的危險(如海邊戲水溺斃、登山迷路或跌落山谷等)提醒學生旅遊規劃的重要性，沒有萬全的準備容易導致危險的發生。請學生分享到海邊戲水游泳需要什麼事前規劃以策安全？</p> <p>4. 教師並帶領學生討論，同學旅遊野餐或烤肉時所使用的物品或遺留的垃圾，是否會對海洋環境、海洋生物造成影響？你曾經在海邊溪邊看過其他人旅遊或野餐後遺留下的物品，如果換成我們可以怎麼做呢？ (例如很多人把貝殼撿走導致寄居蟹用塑膠瓶蓋當殼；有人把寶特瓶或塑膠袋丟入海中導致海龜把垃圾當作水母誤食而死亡。)</p> <p>5. 如果單獨去野外或海邊或偏遠的地方遊玩，不但發生危險時求助困難，如果遇到不良份子騷擾或侵害，更是無法立即求援，教師說明結伴同行及注意人身安全的重要性。請同學討論，去野外、海邊、偏遠的地方遊玩，若遇到危急狀況或不良份子騷擾或侵害應該如何求助？</p> <p>6. 教師說明溺水時的急救原則。(救溺五步、防溺十招)</p>	6	休閒運動題目紙	【海洋教育】 1-1-1 【海洋教育】 5-1-2
15	5.21 - 5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3-2 增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全和健康條件的餐點				
16	5.28 - 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考						
17	6.4- 6.8	*菸癮防治月						
18	6.11 - 6.15	*6/2(六) 成果展 *6/12(二) G6 小鐵人						
19	6.18 - 6.22 18 端午節放假 (假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)						

	*6/15 (五) 成果展補假		觀賞宣導影片「水域安全宣導影片」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM">https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM</a>			
--	--------------------	--	---	--	--	--



## 基隆市深美國小106學年度第2學期二年級各領域評量項目

### 語文領域

#### 評量的能力指標

- 能運用注音符號輔助，記錄和表達想法。
- 能結合資訊科技，把握聆聽的方法，養成仔細聆聽和思考的習慣。
- 能聽出說話者的朗讀技巧，
- 能清楚有禮的表達自己意見或複述所聽到的事物，與人溝通。
- 能把握說話主題，應用於生活報告、描述故事或與人交談。
- 能認識常用漢字，利用新詞造句，並且養成查字辭典的習慣。
- 能掌握楷書基本筆畫書寫原則，寫出合理的筆順、結構，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 能掌握基本閱讀技巧，了解文章內容與大意，培養分析歸納的能力。
- 能寫出通順的短語或句子。
- 能認識與欣賞童詩，並且互相觀摩欣賞作品，概略分辨出文句中的錯誤。
- 能運用各種方式練習寫作(日記、卡片、詩、步驟說明等)
- 能認識並使用常見的標點符號。
- 能選擇適合的讀物，有良好閱讀習慣，並能與人分享心得。(閱讀)
- 能認識圖書館設備與圖書，學會使用百科、圖鑑等工具書。(閱讀)

### 英文

#### 評量的能力指標

- 能精熟26個字母。
- 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。
- 能使用課堂中習得的句子。
- 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。
- 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。

### 數學領域

#### 評量的能力指標

- 能認識1000以內的位值與化聚，並應用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示1000以內數量的大小關係。
- 能解決10、1、0的乘法問題，認識乘法的交換律，並用直式記錄。
- 能認識面積，並進行面積的直接、間接與個別單位的比較。
- 能用直式計算三位數的加法與減法問題。
- 能了解年、月、日的關係，並透過查月曆進行年、月、星期和日的化聚。
- 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。
- 能認識公尺，進行公分與公尺的化聚，培養長度的量感，進行估測，並做公尺的加減計算。
- 能用連加、連減或乘法算式解決包含除的問題，能用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。
- 能認識簡單平面圖形與立體形體的邊、頂點與角的個數以及面、邊長的關係。

### 生活領域

#### 評量的能力指標

- 能探索並分享自己對於生活中的發現與經驗。(顏色在哪裏、家庭旅行相本)
- 能透過觀察、比較、省思覺察自己對於自己的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向。(夢想藍圖)
- 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。(小小店家設計、大家在忙些什麼?)
- 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有關連性，並且會形成相互影響的關係。(生活中的計時工具、深美國小裡有誰?、深美國小附近有誰)
- 能發現及試著解決旅行前後會遭遇的問題。(解決問題動動腦)
- 能蒐集整理訊息，並實際動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。(計時工具製作與體驗活動、積木堆堆樂)
- 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念。(工具變變變、家人職業調查、畫出地圖動動手)
- 能認真積極參與活動，並對生活周遭的環境和事物展現好奇心而提出問題與看法。(我去上班囉!)
- 能覺察自己對事物的想法和做法可以解決生活中的問題，進而樂於思考與行動。(福樂虎的背包)
- 能樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。(東西的妙用)
- 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。(交通歌改編、大夢想家、福)
- 能覺察與運用生活中不同的素材、不同的創造方式，美化自己的生活或改善生活環境。(色彩你我他、妙點子公司)
- 能發現且主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。(福樂虎的快樂回憶)
- 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。(展我深美、色彩你我他、妙點子公司、相本翻翻樂、小問題大發現)
- 能有耐性且安靜的聆聽他人表達。(妙點子產品發表會、小問題大發現、相本翻翻樂)
- 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。(妙點子公司、園遊會攤位設計)

### 健康與體育領域

#### 評量的學習目標

能學會跳繩的招式。(能夠用跳繩做伸展操、空迴旋、跳的練習與遊戲，並能用二跳一迴旋的方式完成跳繩招式。)(游泳)

能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速。)(游泳)

能遵守遊戲規則跟同儕合作進行球類運動。(體育)

表現長短跑活動能力。(體育)

展現個人體適能，並能檢視個人表現並尊重他人的表現。(體育)

能注意細節展現體操動作。(體育)

能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的交友行為(健康)

知道如何表達自己的情緒和處理負面情緒的方法(健康)

了解健康的定義，學會預防疾病。並認識常用藥品，知道正確使用方式(健康)

願意參與休閒運動，並在戶外活動時能維護環境(健康)

增強對生活安全的認知和保護自己方法，並能選擇符合安全和健康條件的餐點(健康)

## 彈性學習課程

### 評量的能力指標

生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(自主學習)

生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(自主學習)

生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(自主學習)