

深美國小 106 學年度第二學期
三年級牛仔★酷！家族課程計畫（確定版）



語文學習領域（國語文）：徐敏慈

語文學習領域（英語文）：陳詠璇

社會學習領域：黃若慧

自然與生活科技領域：周美智

藝術與人文學習領域：董懿瑩、陳韋志、張嘉珮

綜合活動學習領域：陳禹涵

健康與體育學習領域：陳泓宇、李宸瑋、尤姍婷

數學學習領域：李嘉惠

自主學習：謝嘉璘

學校活動及補救教學：謝嘉璘

資訊融入：董懿瑩

閱讀推廣：董蕙萍

教學群：謝嘉璘、黃若慧、徐敏慈、李嘉惠、陳禹涵、周美智、董蕙萍、
張嘉珮、尤姍婷、陳韋志、陳詠璇、董懿瑩、陳泓宇、李宸瑋

【 序 】

「牛仔酷家族」孩子們在三年級新生活當中要邁入第二學期囉！

牛仔酷家族的孩子在升上三年級後，總是朝氣勃勃的認真參與所有活動，競走賽的團結合作；母語歌謠表演的創意展演；暖東苗圃的體驗教育；社區踏查、訪問活動的全心投入等等，每次的表現都讓人驚豔、充滿驚喜！

這些表現在在都證明了重新分班的「牛仔酷家族」孩子們多能用心學習，並漸漸適應了新的夥伴，也越來越能綻放各自的光彩。期望牛仔酷家族的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度。

目 錄

一、序	01
二、課程設計理念	02
三、課程進度總表	05
四、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	08
語文領域—（英語）課程計畫	27
數學領域課程計畫	41
社會領域課程計畫	52
自然與生活科技領域課程計畫	58
藝術與人文領域課程計畫（視覺）	66
藝術與人文領域課程計畫（表演）	70
藝術與人文領域課程計畫（音樂）	73
綜合活動領域課程計畫	76
健康與體育領域課程計畫（健康）	85 ₁
健康與體育領域課程計畫（體育）	91
健康與體育領域課程計畫（游泳）	99
五、資訊融入課程計畫	105
六、彈性學習節數課程計畫	
彈性—自主學習課程計畫	111
彈性—閱讀推廣課程計畫	115
彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫	118
七、海洋教育課程計畫	121
八、期末評量指標	124

課程理念

「牛仔酷家族」本學期各領域以學生為主體，依據該領域之能力指標來設計教學活動，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採南一出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。

英語課程選用了翰林版的英文課本-Dino on the Go! Book 2.。希望孩子可以在活潑有趣的課程中學習，進而喜歡英語，培養學習英語的正確態度。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程，期使孩子能具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域，透過不同資料來認識自己居住的地方的歷史與變遷，關心地方問題，也了解人權的重要，以及認識地方組織與活動。

健康與體育課程部分，健康部分，從心理與生理健康重要性的瞭解中，培養健康的生活態度和觀念。體育課程部分，旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、陀螺、呼啦圈、路跑、足球的規則與基本技能。

藝術與人文領域課程，本學期讓會讓學生探索多樣媒材，瞭解特性與欣賞各種藝術創作，並進行成果展的展演道具製作，進而提升其美學涵養。

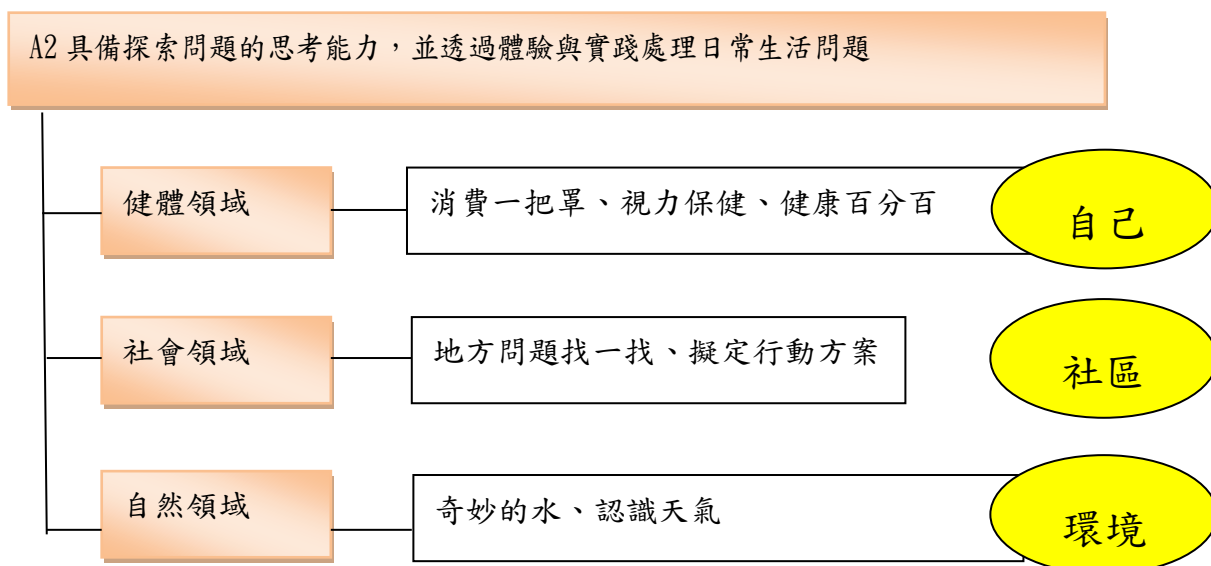
綜合領域課程，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊

重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

自主學習的學習重點為「自主研究」課程，讓學生藉由資料收集、完成研究主題與筆記，進而設計劇本，規劃道具與場景，編排戲劇，最後完成展演。

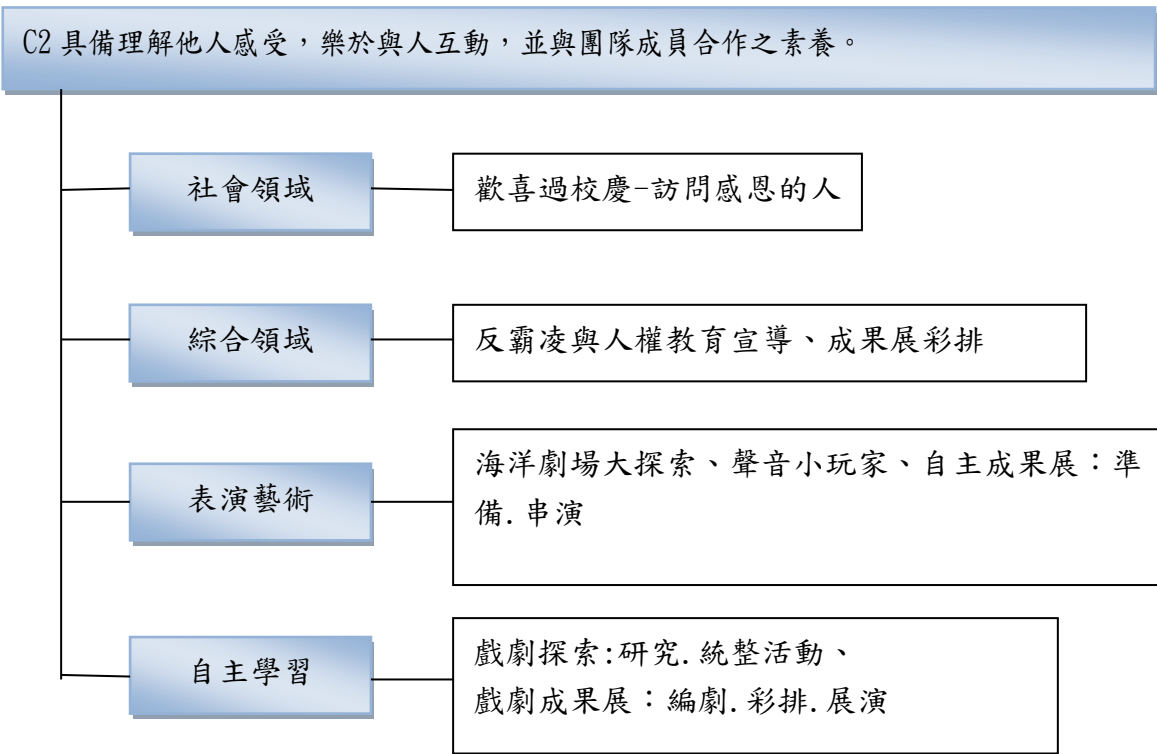
「牛仔酷家族」的孩子們在三年級上學期，體驗了許多新的課程類型，也漸漸發展出自己的興趣和專長，期待孩子們除了從課程中加強與同儕合作學習的能力、也能更熟練運用適當語言表達情感與意見、還能多多發揮和展示自己的亮點，遲須在愉快好奇充滿熱情的狀態中往前邁進，探索更多新的世界。

最後，以十二年國教素養來分析的話，在本學期的課程中，有幾個領域具備下列兩個素養：



圖一 十二年國教 A2 素養融入課程教學

三年級融入 A2 指標的有健體領域、社會領域以及自然領域。主要是希望讓學生從系統性的課程脈絡帶領學生認識問題、發現問題、發想問題解決策略，進而自行解決問題。因此，在健體領域部分，我們透過消費活動、視力保健等課程引導學生發現並分析問題，並在健康百分百的活動帶領學生發想問題解決策略，協助學生建立思考的鷹架後，期望學生最後能讓學生處理自己、社區、環境等日常生活問題。



圖二 十二年國教 C2 素養融入課程教學

三年級融入十二年國教 C2 素養的領域有社會領域、綜合領域、藝術與人文領域與自主學習課程。希望學生能在期末戲劇成果展演前，讓學生彼此之間能有良好的溝通模式與互動關係，以培養學生團隊合作的精神。因此，在課程設計時，我們安排了活動讓學生透過共同完成作業任務，培養學生分工合作的能力。此外，在表演藝術課程也安排各項戲劇探索的奠基活動，最後以戲劇成果展呈現學生的學習表現。

若再加以時間週次來看素養課程，則依課程進度總表整理如下：

A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(橙色)

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(藍色)

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期三年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習			議題融入 或 特色課程
							視覺藝術	表演藝術	音樂				自主	班補	閱讀	
1	1.22-1.24		學期課程說明 1 語文天地-3	單元一 除法	消費與生活 資訊安全 素養—什麼 是電腦病毒	第一單元: 大家來種 菜 活動一: 蔬菜的成 長	認識 材料 與工 具	海洋 生物 伸展 台(表 演)	說白 節奏 與創 作	消費一 把 罩 呼拉 圈 陀螺	反霸凌與 人權教育 宣導(一)	Starter Unit	小研 究者 計畫 一分 組活 動	始業 式	◎牛仔 酷家 族 閱讀 存摺 目標 說明 ◎新學 期課 程介 紹 ◎幻 想 的故 事 (1)	家庭教 育(社) 家政教 育(社) 人權教 育(綜) 反霸凌 (綜) 海洋教 育(表)
2	2.21-2.23	*開學日: 2/21(三) *友善校園 課程	一、小兔子 牛仔褲 4	單元一 除法	消費與生活 資訊安全 素養—什麼 是電腦病毒	第一單元: 大家來種 菜 活動一: 蔬菜的成 長		海洋 劇場 大探 索(表 演)	說白 節奏 與創 作	消費一 把 罩 呼拉 圈 陀螺	反霸凌與 人權教育 宣導(二)	Review & Warm up		始業 式		
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班 級家長日 *推選班級 模範兒童 *身高體重 測量開始	二、午餐作 畫 4	單元一 除法 單元二 分數	消費與生活 資訊安全 素養—什麼 是電腦病毒	第一單元: 大家來種 菜 活動二: 照顧蔬 菜	Pop 字體 創作	海洋 劇場 大探 索(表 演)	說白 節奏 與創 作	消費一 把 罩 呼拉 圈 陀螺	特教宣 導-盲 人的 異想 世界 ~認 識視 障者 之生 活	Starter Unit Unit1	小研 究者 計畫 -研 究活 動	大掃 除& 推 舉班 級模 範兒 童		家庭教 育(社) 家政教 育(社) 特教宣 導(綜) 生命教 育(綜) 人權教 育(綜) 海洋教 育(表)
4	3.5-3.9	*性平月(三 月) *3/6(二) 下午中小 聯運開幕 式 *3/9性別 平等宣 導-g5	三、薑麻 樂園 4	單元二 分數	認識我們 所居住的 地方 資訊安全 素養—什麼 是電腦 病毒	第一單元: 大家來種 菜 活動二: 照顧蔬 菜		海洋 劇場 大探 索(表 演)	Ten Little India ns	消費一 把 罩 呼拉 圈 陀螺	特教宣 導-盲 人的 異想 世界 ~認 識視 障者 之生 活	Unit1	小研 究者 計畫 -統 整活 動	健康 檢 查		環境教 育(社) 特教宣 導(綜) 生命教 育(綜) 人權教 育(綜) 海洋教 育(表)
5	3.12-3.16	*全校性防 災演練(暫 定) *3.16性別 平等宣 導-g3	語文天地 2 命題寫作 一: 我的學 校 2	單元二 分數 單元三 時間	家鄉的行 政機構 資訊安全 素養—什麼 是電腦 病毒	第一單元: 大家來種 菜 活動三: 蔬 菜長 大 了	校慶 園遊 會 「海 報創 作」	聲音 小玩 家(表 演)	Ten Little India ns	性別平 等 呼拉 圈 陀 螺	家暴防 治-小 智 家 的噴 火 龍	Unit1	戲劇 成 果 展- 編 劇 活 動	班會	◎幻 想 的 故 事 (2) ◎設 計 幻 想 的	性別平 等 (健) 人權教 育 (班 補)
6	3.19-3.23	*3.23性別 平等宣 導-g1	四、黑 猩猩的 守護 者 3 五、捕 捉光 的畫 家 1	單元三 時間	家鄉的場 所與設 施 水汙 染	第二單元: 奇妙 的 水 活動一: 水 和 水 蒸 氣		聲音 小玩 家(表 演)	C大 調音 階	性別平 等 呼拉 圈 扯 鈴	我是情 緒的 主人- 情緒 溫度 量 表	Unit2		歡 喜 過 校 慶- 訪 感 恩 的 人	◎幻 想 的 故 事 (3) ◎設 計 幻 想 的	心理與 壓力 調適 (綜) 性別平 等 (健)
7	3.26-3.30 3.31(六)補 課	*低年級基 礎性作 業抽 查	五、捕 捉光 的畫 家 2 六、編 織高 手 2	單元四 小數	人權-學 習權和 隱 私 權 水汙 染	第二單元: 奇妙 的 水 活動二: 冰 和 水	戲劇 展 演 道 具 製 作	參觀 偶戲 館(表 演)	C大 調音 階	性別平 等 校 慶 活 動 扯 鈴	「校園 裡最 感謝 的 人」 訪 談 擬 題	Unit2	參 觀 台 北 偶 戲 館			戶 外 教 育 性 別 平 等 (健) 人 權 教 育 (社)
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清 明節、4.6 彈性放 假)	*中年級基 礎性作 業抽 查	六、編 織高 手 1 七、蚊 子博 士 1	單元四 小數 單元五 統計 表	我們感 謝的 人(歡 喜過 校 慶) 水汙 染	第二單元: 奇妙 的 水 活動三: 水 的 應 用		參觀 偶戲 館(表 演)	小喇 叭手 的假 日	性別平 等 校 慶 活 動 扯 鈴	戶 外 教 育 -探 索 偶 戲 館	Unit2	戲 劇 成 果 展- 道 具 製 作	戶 外 教 育 -台 北 偶 戲 館		性別平 等 (健)
9	4.9-4.13	*高年級基 礎性作 業抽 查	七、蚊 子博 士 2 群文比 較閱 讀 2	單元五 統計 表	複習期 中 範 圍 水汙 染	複習第 一、 第 二 單 元 ※補 救教 學與 評 量		自 主 成 果 展 準 備(表 演)	稍 息 立 正 站 好	性別平 等 校 慶 活 動 扯 鈴	自治市 長選 舉政 見 分 析	Review 1		◎認 識 國 外 作 家- 愛 德 華· 艾	性別平 等 (健)	

10	4.16-4.20	*期中評量	期中評量2 命題寫作二: 值得尊敬的人2	複習期中 評量	期中紙筆 評量 水汙染	*期中評量		自主 成果 展準 備(表 演)	稍息 立正 站好	性別平等 校慶活動 扯鈴	園遊會準 備	Midte rn Exam		數學 補救 教學	迪卓恩 ~提姆 冒險記 系列作 品	性別平等 (健)
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會	八、大自然 花茶4	單元六長 度	家鄉的地 名 雨量 and 生活	第三單元: 動物的身 體和運動 活動一: 動物的身 體		自主 成果 展準 備(表 演)	稍息 立正 站好	視力保健 校慶活動 游泳	性侵害防 治	Unit3	戲劇 成果 展-各 組彩 排活 動	校慶 園遊 會準 備	《群文 閱讀》	性侵害防 治(綜) 視力保 健(健)
12	4.30-5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊 劉其偉學生 作品展 *校慶系列 活動-校內 社團聯合 展演(暫 定)	九、珍珠雨 4	單元六長 度	看地圖發 現田寮港 雨量 and 生活	第三單元: 動物的身 體和運動 活動一: 動物的身 體 活動二: 動物的運 動方式		自主 成果 展準 備(表 演)	黑人 舞蹈	視力保健 校慶活動 游泳	性侵害防 治	Unit3	班會			性侵害防 治(綜) 視力保 健(健) 人權教 育(班 補)
13	5.7-5.11	*體適能檢 測開始 *健康體位 月(五月) *5/11(五) 校慶園遊 會補假	十、破紀錄 4	單元六長 度 單元七面 積	田寮河的 歷史與變 遷 Writer 文書軟體 -童詩	第三單元: 動物的身 體和運動 活動三: 愛護動物	劉其偉 學生作 品展參 觀	自主 成果 展申 演(表 演)	黑人 舞蹈	攜手做環 保 體適能 游泳	成果展 小組內 彩排	Unit3	數學 補救 教學	◎認識 國內作 家-林 哲璋 閱讀林 哲璋相 關系列 作品	◎節能 減碳 (健) 環境教 育(社) 海洋教 育(社)	
14	5.14-5.18	*高年級持 續性作業 調閱	語文天地 三 命題寫作 三: 下雨天	單元七面 積	田寮河港 邊景觀 Writer 文書軟體 -童詩	第四單元: 認識天氣 活動一: 氣象報 告		自主 成果 展申 演(表 演)	迷宮	攜手做環 保 體適能 游泳	成果展 小組內 彩排	Unit3	檔案 整理	◎與作 家	◎節能 減碳 (健) 海洋教 育(社)	
15	5.21-5.25	*中年級持 續性作業 調閱 *5/23資優 班成果展 *資優資源 班六年級 獨立研究 發表	十一、開羅 金字塔3 十二、彩色 花田1	單元七面 積 單元八乘 法與除法	田寮河問 題解決 Writer 文書軟體 -童詩	第四單元: 認識天氣 活動二: 天氣觀 測	戲劇展 演道具 修整	自主 成果 展申 演(表 演)	迷宮	健康百分 百 體適能 游泳	成果展 班級內 彩排	Unit4	戲劇 成果 展-學 年總彩 排活 動	檔案 整理	有約活 動	海洋教 育(社)
16	5.28-6.1	*體適能檢 測結束 *低年級持 續性作業 調閱 *5/29、5/30 六年級期 末考 *6/2(六) 成果展	十二、彩色 花田3 十三、拜訪 童話大師 的故鄉1	單元八乘 法與除法	地方問題 找一找 Writer 文書軟體 -童詩	第四單元: 認識天氣 活動二: 天氣觀 測		自主 成果 展申 演(表 演)	魔笛 時間	健康百分 百 體適能 游泳	成果展 班級內 彩排	Unit4	成果 展準 備			環境教 育(社)
17	6.4-6.8	*菸癮防治 月	十三、拜訪 童話大師 的故鄉2 十四、阿瑪 菲小鎮的 音樂會2	單元九容 量	地方問題 找一找 Writer 文書軟體 -童詩	第四單元: 認識天氣 活動三: 天氣與 生活	線條纏 繞畫	我是戲 劇評論 家(表 演)	魔笛 時間	健康百分 百 足球游 泳	與作家 有約-林 哲璋	Unit4	分享 與回饋 一-成 果展回 顧發表 與反思	社區 服務	◎經典 文學-西 遊記 *認識 西遊記 *自主 閱讀	◎環境 教育(社 、自、 班補) ◎節能 減碳 (班補) ◎海洋 教育(視)
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6小鐵人 *6/15(五) 成果展補 假	十四、阿瑪 菲小鎮的 音樂會2 群文比較 閱讀2	單元九 容 量	擬定行動 方案 Writer 文書軟體 -童詩	*雨量 and 生活 複習第 三、第 四單 元		我是戲 劇評論 家(表 演)	歌頌 春天	健康百分 百 足球游 泳	節慶宣 導-認 識端午 節	Review 2	分享 與回饋 二-成 果展回 顧發表 與反思	社區 服務	◎酷家 族閱 讀存 摺檢 視與 回顧	◎環境 教育(自 、班 補) ◎節能 減碳 (班補) ◎海洋 教育(視)
19	6.18-6.22 (6.18端午 節放假)	*期末評 量*6/21(四) 六年級 畢業典 禮	期末評 量2 命題寫 作四: 成果展 照片日 記2	複習期 末評 量	複習與 期 末 紙筆 評 量 Writer	※補救 教 學 與 評 量 *期 末 評 量	回 饋 分 享	表 演 藝 術 同 樂 會(表 演)	歌頌 春天	水域安 全宣 導 足球 游 泳	統整與 回 顧	Final exam	回 顧 與 統 整	大掃 除		水域安 全宣 導 (健)

基隆市深美國民小學 106 年度第 2 學期三年級課程計畫(課程進度總表)

		*6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)			文書軟體 —童詩	演)								
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	檔案整理 4	綜合練習	上下學期課程回顧與整理 Writer 文書軟體—童詩	*檢討期末評量卷、訂正試卷	表演藝術同樂會(表演)	歌頌春天	水域安全 宣導 足球 游泳	統整與回顧	Review & Award	回顧與統整	休業式	水域安全 宣導 (健)

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：80 節

(五) 改編者：徐敏慈(參考南一版國語第六冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用注音符號，輔助學習。	1-1 能運用注音符號記錄訊息、整理歸納並表達意見。	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。
	2-2 能讓對方充分表達意見，並思考其旨意。	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
3. 學習良好的口語表達技巧。	3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。	3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
	3-2 說話與朗讀時能用合適的方式表現。	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
4. 掌握生字語詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用過字，並能造詞、造句。	4-2-1-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。
	4-2 會使用數位化字典。	4-2-2-2 會使用數位化字典。
	4-3 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-4 能養成良好的書寫習慣。	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣
	4-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
5. 掌握各種文體的閱讀技巧。	5-1 能認識並閱讀不同表述方式的文章。	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
	5-2 能讀書文章中的情意，並依據情境選用詞句。	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
	5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
6. 學習各種文體的寫作技巧。	6-1 能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
6-3 能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
6-4 能恰當使用標點符號。	6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 1-2-3-1 能運用注音	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。 6-4 能恰當使用標點符號。 1-1 能運用注音符號輔	<p>◎本學期課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明各項基礎作業內容：預習單、生字習寫、造詞練習、造句練習、語文筆記……等，各班可視學生學習需求進行安排與調整。 主題介紹：請學生瀏覽本學期的四大主題：「創意的生活」、「傑出的表現」、「作家小品集」、「小腳走天下」，分享對本學期國語課的學習期待。 <p>◎寫字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習正確使用毛筆的姿勢。 老師示範楷書橫畫的寫法。 學生在練習紙上練習能流暢寫出符合楷書筆劃的「一」。 練習完成書法練習本 P1~P5 老師示範綜合橫畫「三」的寫法，指導學生留意筆劃間的長短與位置。 學生完成書法練習本 P7、9。 <p>第一單元：創意的生活</p> <p>◎語文天地一</p> <p>一、認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀課本語文天地一：認識標點符號——夾注號和破折號。 請學生小組合作，在小白板上使用標點符號造句。 請學生完成習作 P.22 標點符號練習，寫完交給教師批閱。 <p>二、閱讀指導-朗讀（一）</p>	4	課本 習作 書法用具 小白板 白板筆 朗讀檢核表	

			符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	助記錄訊息，表達意見。	1. 請學生自己閱讀課本 30.31 頁，2 人一組討論「朗讀」的意義、注意要點，並紀錄在小白板上。 2. 小組發表分享小白板內容。 3. 教師歸納並整理成朗讀檢核表，浮貼在每課課文中，以便日後檢核。			
2	2. 21-2. 23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度和音量。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣	2-1 能保持安靜，專心聆聽。 3-2 能合適的表現語言。 4-3 能養成良好的書寫習慣。 4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。	第一課、小兔子牛仔褲 ◎聆聽與說話 1. 全班利用共讀、分組讀、個人接力讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。 2. 兩人一組互相朗讀給對方聽，互相口頭給予回饋，並紀錄在朗讀檢核表中。 ◎識字教學 1. 教師說明字的結構分單部件與多部件，多部件中又有四種結構：左右(如：講、辦)、上下(如：習、男)、半包圍(如：層、包)、全包圍(如：國、因)。 2. 學生小組將本課生字依結構分類，並觀察每種結構字體的筆劃順序，將發現記錄在語文筆記中。 3. 教師指導正確執筆與坐姿，請學生打開課本 P.12，觀察第一個生字「褲」的筆劃順序、筆劃寫法及筆劃位置。 4. 請學生在生字本上練習生字習寫，盡量讓筆劃及位置正確。寫不好看可以不擦，繼續往下寫直到滿意為止。 5. 將成品和組員互相分享，診斷出字好看的原因，並記錄在小白板上。 6. 教師將內容歸納並整理成「好看字跡檢核表」。 5. 認識形近字：分辨「嘆、難、漢」、「補、捕、輔、鋪」、「辨、辯、辦、辦」等字因部首變化而有不同的意義，並以好看的字整理紀錄在語文筆記中。 6. 認識多音字：縫、擔、將，完成習作 P.6 及語文筆記。 ◎語文焦點：以時間線(背景、經過、結果)與句子縮寫整理課文大意 1. 本課採順敘法，先說事情發生的「背景」，後敘述牛仔褲搖身一變的「經過」和「結果」，並應用「對話」來推展情	4	課本 習作 小白板 白板筆 朗讀檢核表 預習單 語文筆記	
			5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5-4 能思考並體會文章中解決問題的過程。				

			6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。	<p>節。</p> <p>2. 學生小組討論出描寫背景、經過、結果的段落。</p> <p>3. 配合課本 p28-29 指導學生能使用「句子縮寫」的技巧(保留主詞、主要意思，並修通順)整理出時間線上的關鍵句。</p> <p>◎刪除：</p> <p>(1)修飾性的語詞(形容詞、副詞、譬喻法)</p> <p>(2)次要的動作。</p> <p>(3)補充說明或解釋。</p> <p>◎歸納：</p> <p>同類型的短句語詞重複出現，可用「歸納」方式縮寫句子。</p> <p>4. 學生兩人一組，完成句子縮寫，於小組內分享討論結果並修正，歸納出每一組的大意時間線。</p> <p>5. 最後將修正結果紀錄在語文筆記中。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 句子練習：(完成習作 P.7)</p> <p>(1)即使……也……</p> <p>(2)獨一無二</p> <p>(3)即將</p> <p>2. 文思泉湧：</p> <p>全班運用本課生字一生二詞延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。師生討論完，再進行個人繕寫。</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>		
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 2-2-2-1 能聽出重點。	5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。 2-2 能把握聆聽的方法。 4-3 能養成良好的書寫習慣。	<p>第二課、午餐作畫</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 全班利用男生讀、女生讀、男女齊讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。</p> <p>2. 兩人一組互相朗讀給對方聽，互相口頭給予回饋，並紀錄在朗讀檢核表中。</p> <p>◎識字教學</p> <p>1. 全班複習字的結構部件、一同診斷寫好看的字方法。</p> <p>2. 學生將本課生字依結構分類，並在生字本上練習寫美觀的字。</p> <p>2. 學生兩兩互相以檢核表，檢核字跡並給予回饋。</p> <p>3. 認識形近字：分辨「盤、般、搬」、</p>	4	課本 習作 小白板 白板筆 朗讀檢核表 預習單 語文筆記

		速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。 5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。 6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。	「吐、社、肚」、「冷、鈴、聆、羚」等字因部首變化而有不同的意義，並以好看的字整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字：重、吐、創，完成習作 P.12 及語文筆記。 ◎語文焦點：以 6W 整理課文大意 1. 學生默讀課文，自行練習以 6W(WHO、WHEN、WHERE、WHAT、WHAT、WHY、HOW) 整理課文重點，再兩兩分享自己整理的結果。 2. 修正並紀錄在語文筆記中。 ◎語料練習 1. 句子練習：完成習作 P.14。 (1) 副詞形容動作 例：(好奇的) 左看右看。 (2) 練習用副詞擴寫句子。 小柔站在門口。 →小柔笑咪咪的站在門口。 2. 文思泉湧： 全班運用本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。師生討論完，再進行個人繕寫。 3. 完成習作第二課。 ★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣	2-1 能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。 3-2 說話與朗讀時能用合適的方式表現。 4-3 能養成良好的書寫習慣。	第三課、薑麻樂園 ◎聆聽與說話 1. 全班利用共讀、分組讀、個人接力讀等方式練習朗讀課文。教師提醒學生咬字、音量、速度、高低起伏等細節。 2. 兩人一組互相朗讀給對方聽，互相口頭給予具體回饋，並紀錄在朗讀檢核表中。 ◎識字教學 1. 學生將本課生字依結構分類，並在生字本上練習習寫美觀的字。 2. 學生兩兩互相以檢核表，檢核字跡並給予回饋。 3. 認識形近字：分辨「容、各」、「料、科、抖、蚪」、「組、祖、阻」等的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字：參、稱，完成語文筆記。 ◎語文焦點：以時間線(背景、經過、結	4	課本 習作 小白板 白板筆 朗讀檢核表 預習單 語文筆記

		5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。 3-1 能清楚複述內容，說出要點，提出疑問與充分表達自己的意見。 6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。 6-1 能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。 3-1 能清楚複述內容，說出要點，提出疑問與充分表達自己的意見。	果) 與句子縮寫整理課文大意 1. 本課採順敘法，先說故事發生的「背景」，後敘述參訪樂園的「經過」和最後的感想(「結果」)。 2. 學生小組討論出描寫背景、經過、結果的段落。 3. 句子縮寫練習：學生兩人一組先找出句子的「主詞」和「重點」，再練習說出通順的句子。 4. 於小組內分享討論結果並修正，歸納出每一組的大意時間線。 5. 最後將修正結果紀錄在語文筆記中。 ◎語料練習 1. 句子練習：完成習作 P. 14。 (1) 不再……更…… (2) 接著 (3) 別具特色 2. 短語練習：用動作修飾事物。 (再生)的(創意)和(行動) 3. 文思泉湧： (1) 全班運用想像力創造出一個問題情境，並以本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行語詞的造句小短文練習。師生討論完，再進行個人繕寫。 (2) 每人從第一課到第三課的文思泉湧小短文中，選出自己最喜歡的一篇，寫出原因或優點。 4. 完成習作第三課。 ★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。		
5	3. 12-3. 16 *全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-9-1 能了解標點	3-1 能清楚複述內容，說出要點，提出疑問與充分表達自己的意見。 6-4 能恰當使用標點符	◎語文天地二 一、如何找出段落大意 1. 教師說明段落大意即是找出一段文字的主要內容，幫助更深入理解文章。 ◎分句：找出每段的完整句子。 ◎刪除：根據課文標題刪除不重要或語意重複的句子。 ◎整理連結：將選出的句子連結，刪除不重要的字詞，並加入連接詞使文意通順。 2. 學生二人一組，配合閱讀列車《創意大師》，練習找出段落大意。 3. 完成習作 P. 50-51。 二、認識標點符號	4	課本 習作 小白板 白板筆 作文單 語文筆記 便條紙

			符號的功能，並能恰當的使用。	6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	6-3 能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。 6-1 能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。	1. 師生共讀課本語文天地二：認識標點符號—間隔號和連接號。 2. 請學生小組合作，在小白板上使用標點符號造句。 3. 請學生完成習作 P. 49 標點符號練習，寫完交給教師批閱。 命題寫作一、我的有點子學校-深美國小 1. 心智圖架構：學生討論會從哪些方面介紹學校，並共同整理繪製成心智圖，如：學校的基本介紹（由來、地點、環境……）、學校的特色（建築、有趣的地方、課程……）、學校裡你最喜歡的地方、對學校的感覺。 2. 帶學生實際走校園一圈，回憶校園經驗，蒐集寫作材料。 3. 學生分段進行創作，引導學生練習用摹寫、句型等技巧，提升各部分的內容豐富度。 4. 兩兩分享創作，互相檢視文句通順度、合理性。鼓勵學生根據同學的建議將內容修改完整。 5. 將引導單短文內容修改完成後，謄寫至作文用紙上。		
6	3. 19-3. 23	*3. 23 性別平等宣導-gl	3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方	3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。 4-2 會使用數位化字辭典。 4-1 能認識常用過字，並能造詞、造句。 5-3 能善用方法，提升閱讀與學習	第二單元：傑出的表現 第四課、黑猩猩的守護者 ◎聆聽與說話 1. 兩人一組，一人負責前二段，一人負責後二段，以正確、流暢的語調朗讀給對方聽。 2. 學生互相複述聆聽到的內容，對方協助將夥伴複述出到的內容畫線，互相檢視聆聽重點的完整性。 ◎識字教學 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 學生於課堂中使用平板電腦，教師引導使用教育部字辭典，解決其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨字結構中有「隹」、「分」、「甫」、「穴」的字。請學生利用字典認識字義，並造詞，將紀錄整理在語文筆記中。 4. 完成習作 P. 27 ◎語文焦點：人物網 1. 小組分工討論，從段落中找出人物所發生	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙	

		法，增進閱讀的能力。	能力。	<p>的事(「問題、解決方式與結果」)，並從事件中推論人物特質。</p> <p>2. 整理成人物網，記錄在語文筆記。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[洪喬] --> B[特質一] A --> C[特質二] A --> D[特質三] B --> E[事例] C --> F[事例] D --> G[事例] </pre> </div> <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子練習：教師展示例句，讓學生判斷句中應填入「後來」或是「於是」，從實例中討論詞語的使用時機。 2. 學生完成習作 P. 28。 <p>第五課、捕捉光的畫家</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，一人負責前二段，一人負責後二段，以正確、流暢的語調朗讀給對方聽。 2. 學生互相複述聆聽到的內容，對方協助將夥伴複述出到的內容畫線，互相檢視聆聽重點的完整性。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 學生於課堂中使用平板電腦，教師引導使用教育部字辭典，解決其他不會的語詞。 3. 認識形近字：「調、雕」，請學生利用字典查詢字義，並造詞，將紀錄整理在語文筆記中。 4. 認識多音字：調、與，完成語文筆記。 5. 完成習作 P. 27。 			
7	3. 26-3. 30 3. 31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p>	<p>5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。</p> <p>3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。</p> <p>4-2 會使用數位化字辭典。</p>	<p>◎語文焦點：以心智圖整理課文重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，以便條寫下 6 個對課文內容的印象，貼至黑板海報。 2. 全班共同分類整理便條，討論內容的上層概念，並說明理由，完成心智圖。如：印象派(顏色變化、光影變化、模糊、沒有細節、亂、創新畫法)、困難(被批評、一文不值)、努力(多次畫展、建造花園、睡蓮主題畫) 3. 學生將心智圖整理在語文筆記上。 	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記

			<p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。</p> <p>4-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>2-2 能讓對方充分表達意見，並思考其旨意。</p>	<p>4. 從心智圖的內容，討論莫內的傑出貢獻與值得學習的精神。</p> <p>第六課、編織高手</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，一人負責前二段，一人負責後二段，以正確、流暢的語調朗讀給對方聽。 2. 學生互相複述聆聽到的內容，對方協助將夥伴複述出到的內容畫線，互相檢視聆聽重點的完整性。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 學生於課堂中使用平板電腦，教師引導使用教育部字辭典，解決其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨「戴、載」、「識、織」、「宮、官」等的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 花瓣圖：配合課本 P. 51，教師解釋「糸」部的意思，再說明加上不同部件後所組成的字。 5. 教師說明網路辭典如何找同部件字。 6. 學生練習以平板查電子辭典找同部件字造詞，完成花瓣圖。 <p>◎語文焦點：人物網</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文有許多對話，小組員一人負責一句話，模擬說話者的語氣，並討論這句話背後的所帶有的情緒與用途。 2. 從對話中分析主角洪鶯的特質，整理成人物網，記錄在語文筆記。 <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[洪鶯] --> B[特質一] A --> C[特質二] A --> D[特質三] B --> E[事例] C --> F[事例] D --> G[事例] </pre> </div> <p>3. 完成習作 P. 38。</p>	便條紙	
8	4. 2-4. 6 (4. 4-4. 5 清明節、4. 6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。</p>	<p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子練習：教師展示例句，讓學生判斷句中應填入「不但……還……」、「除了……也……」，從實例中討論詞語的使用時機。 2. 完成習作 P. 39。 3. 短語練習：「津津樂道」、「讚不 	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單

			3-2-2 能合 適的表現 語言。	3-2 說話與 朗讀時能用 合適的方式 表現。	絕口」，完成習作 P. 41。 4. 學生能以自然、流暢的語氣分享自己的短 語，並說明這個句子可以使用的時機。	語文筆 記 便條紙																								
			4-2-2-1 會 使用數位 化字辭 典。	4-2 會使用 數位化字辭 典。	第七課、蚊子博士 ◎聆聽與說話 1. 兩人一組，一人負責前二段，一人負責後 二段，以正確、流暢的語調朗讀給對方 聽。 2. 學生互相複述聆聽到的內容，對方協助將 夥伴複述出到的內容畫線，互相檢視聆聽 重點的完整性。 ◎識字教學 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文， 請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞 的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 學生於課堂中使用平板電腦，教師引導使 用教育部字辭典，解決其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨「博、搏、傳」、「 血、皿」、「伐、代」、「燒、澆」、 「積、績、蹟」等的異同，並整理紀錄在 語文筆記中。																									
9	4. 9- 4. 13	*高年級基礎 性作業抽查	5-2-2 能調 整讀書方 法，提升 閱讀的速 度和效 能。 5-2-6-1 能 利用圖書 館檢索資 料，增進 自學的能力。	5-3 能善用 方法，提升 閱讀與學習 能力。	◎語文焦點：方格表筆記 1. 練習以句子縮寫，完整講出第七課段落大 意。 2. 完成習作 P. 44。 3. 小組合作以表格的方式整理四位傑出人物 值得學習的情操，記錄在語文筆記上。 4. 請學生到資源中心尋找相關人物的介紹書 籍，並以便條紙寫下其他發現。	4 課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆 記 便條紙																								
			5-2-7-1 能 概略讀懂 不同語言 情境中句 子的意 思，並能 依語言情 境選用不	5-2 能讀出 文章中的情 意，並依據 情境選用詞 句。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>篇名</th> <th>人物</th> <th>傑出表現</th> <th>重要精神</th> <th>其他發現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黑猩猩的 守護者</td> <td>珍·古德 女士</td> <td>研究、保 護黑猩猩 (動物保 育)</td> <td>不屈不 撓、有耐 心、有愛 心、積 極、不放 棄</td> <td></td> </tr> <tr> <td>捕捉光的 畫家</td> <td>莫內</td> <td>印象派畫 家</td> <td>永不放 棄、創新</td> <td></td> </tr> <tr> <td>編織高手</td> <td>洪鶯女士</td> <td>蘭草編織</td> <td>創新、不 藏私</td> <td></td> </tr> <tr> <td>蚊子博士</td> <td>連日清博 士</td> <td>研究蚊 子，對抗 瘧疾</td> <td>盡心盡 力、樂於 助人</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ◎語料練習 1. 句子練習：教師展示例句，讓學生判斷句 中應填入「或是」、「因此」、「開 始」，從實例中討論詞語的使用時機。 2. 完成習作 P. 45。 3. 完成習作第七課。	篇名	人物	傑出表現	重要精神	其他發現	黑猩猩的 守護者	珍·古德 女士	研究、保 護黑猩猩 (動物保 育)	不屈不 撓、有耐 心、有愛 心、積 極、不放 棄		捕捉光的 畫家	莫內	印象派畫 家	永不放 棄、創新		編織高手	洪鶯女士	蘭草編織	創新、不 藏私		蚊子博士	連日清博 士	研究蚊 子，對抗 瘧疾	盡心盡 力、樂於 助人	
篇名	人物	傑出表現	重要精神	其他發現																										
黑猩猩的 守護者	珍·古德 女士	研究、保 護黑猩猩 (動物保 育)	不屈不 撓、有耐 心、有愛 心、積 極、不放 棄																											
捕捉光的 畫家	莫內	印象派畫 家	永不放 棄、創新																											
編織高手	洪鶯女士	蘭草編織	創新、不 藏私																											
蚊子博士	連日清博 士	研究蚊 子，對抗 瘧疾	盡心盡 力、樂於 助人																											

			同字詞和句子。		★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
10	4.16-4.20	*期中評量			期中評量 1. 評量範圍：一~七課 2. 評量方式：紙筆測驗 3. 評量內容：字音字形、詞意辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。 檢討期中評量卷。	2	評量卷	
			6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。 6-3 能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。 6-1 能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。	命題寫作二：感恩的人-000 1. 配合語文天地二-人物描寫，以報導方式介紹身邊的傑出人物。 2. 配合社會科人物訪談蒐集資料。 3. 學生2人一組討論內容和細節(外貌神情、工作內容、甘苦談、期待……)，各自記錄在心智圖上。 4. 個人在引導單上分段進行創作。 5. 特別引導練習在文章中加入描寫人物「語言想法」與「行為舉止」的部分。 6. 完成引導單後，兩人一組朗讀自己的文章給對方聽，並用便利貼給予回饋(優點和建議)。 7. 教師鼓勵學生修正文章，將最後版本謄寫到作文紙上。	2	作文引導單 便條紙	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-4-1 能	2-1 能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。 3-2 能合適的表現語言。 4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。 5-2 能閱讀	第三單元：作家小品集 第八課、大自然花茶 ◎聆聽與說話 1. 教師播放光碟，讓學生欣賞優美的朗讀。 2. 兩人一組以輕巧與讚嘆的語氣，互相朗讀給對方聽，口頭給予回饋，並紀錄在朗讀檢核表中。 ◎識字教學 1. 學生將本課生字依結構分類，並在生字本上練習習寫美觀的字。 2. 學生兩兩互相以檢核表，檢核字跡並給予回饋。 3. 認識形近字：分辨「貪、貧」、「舔、甜」、「攔、欄」等的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字：撒，完成習作 P.54。 ◎語文焦點：以畫像方式呈現新詩意境 1. 學生以便條紙寫下新詩的特色(圖像化、	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙	

			閱讀各種不同表述方式的文章。	不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	<p>節奏感……)</p> <p>2. 老師將新詩純文字列印出來，讓學生在下方空白處畫出心詩中的內容。</p> <p>3. 小組將作品拼在一起，討論相似、不同處，並上台分享。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 短文練習：完成習作 P. 55。</p> <p>(1) 練習句型：有的……有的……。</p> <p>(2) 練習視覺摹寫、譬喻等方法。</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>			
12	4. 30-5. 4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	3-2 能合適的表現語言。	<p>第九課、珍珠雨</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 兩人一組以輕巧與讚嘆的語氣，互相朗讀給對方聽，口頭給予回饋，並紀錄在朗讀檢核表中。</p> <p>◎識字教學</p> <p>1. 學生將本課生字依結構分類，並在生字本上練習習寫美觀的字。</p> <p>2. 學生兩兩互相以檢核表，檢核字跡並給予回饋。</p> <p>3. 認識形近字：分辨「靜、淨」、「辦、辨」、「峰、蜂、鋒」等的異同，並整理紀錄在語文筆記中。</p> <p>◎語文焦點：以高潮圖整理課文大意</p> <p>1. 小組討論將文章分為意義段：下雨前、雨景、雨後。</p> <p>2. 兩兩討論寫下意義段重點，再與小組分享。</p> <p>3. 全班共同討論各段文字帶給人的感受與理由。如：下雨前-潮濕、悶、陰暗的、安靜的、有點騷動的(潮濕的風、小鳥要去報告下雨的喜訊)；下雨時-安靜的只有雨聲(籠罩、淡藍色給人安穩的感覺、萬物細聽)；雨後-明亮的、涼爽的、熱鬧的(彩虹、陽光、玩鬧的小紅馬、動物們興奮的話語)。</p> <p>3. 可和學生討論文字帶來的畫面。</p> <p>4. 各自完成高潮圖。</p> <p>◎語料練習：</p> <p>1. 句子加長練習：完成習作 P. 62。</p> <p>(1) 練習加入「時間、地點、修飾動詞」</p> <p>(2) 練習使用視覺摹寫、譬喻等技巧。</p> <p>2. 完成習作第九課</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指</p>	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙	
			6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。	6-2 能用簡單方式練習寫作。				
			4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。				
			5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。				
			6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。	6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。				

					導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五) 校慶園遊會補假	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。 4-1 能認識常用過字，並能造詞、造句。 3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。	<p>第十課、破紀錄</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範以聲音大小、速度的變化表現出情緒(如:輕鬆、緊張、沒有自信的方式，朗讀給學生聽。 2. 學生兩人一組，互相朗讀。 3. 學生在聆聽的過程中記錄下聽到的內容，與感受到的情緒，最後互相比對。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 教師於課堂中解決學生其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨「牌、脾」的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字:衝、彈，完成語文筆記、習作 P. 65。 <p>◎語文焦點：以 6W 整理課文大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀課文，兩人一組互相練習以 6W 整理課文重點，再小組分享整理的結果。 (1)WHO: 有哪些人物? (2)WHAT: 發生了哪些事?(不敢跳、被嘲笑、沮喪、被黑狗、追破紀錄) (3)WHEN: (體育課時、放學回家時) (4)WHERE: (學校、沒有通路的小巷) (5)WHY: (不敢跳、沒有信心、石頭踢到小狗、被狗追) (6)HOW: 跳過一百五十公分的牆，破校運記錄。 2. 修正並紀錄在語文筆記中。 3. 討論阿龍破紀錄的關鍵原因，說明人的潛力無限，要有勇氣嘗試，不要小看自己。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文天地三，認識成語典故「一鳴驚人」。 2. 句子加長練習：配合課本 P. 89 分析例句：動詞+得+四字語詞修飾動詞。 3. 完成習作 P. 66。 4. 完成習作第十課 5. 文思泉湧： 全班運用想像力創造出一個問題情境，並以本課生字延伸出來的所有的「詞庫」，進行 	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙	

					語詞的造句小短文練習。師生討論完，再進行個人繕寫。 ★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。			
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-1-3 能	1-1 能運用注音符號記錄訊息、整理歸納並表達意見。 3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。 1-1 能運用注音符號記錄訊息、整理歸納並表達意見。 6-3 能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。 3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。 6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。 6-1 能藉由	◎語文天地三 一、如何轉告 能聽出重點 1. 學生試說轉告的時機，小組討論以便條紙分別寫下：(1)轉告時如何聽得清楚。(2)轉告的內容有哪些重點。(2)如何說得明白。 2. 小組分享。 3. 各自閱讀課本 P.93，在發表討論與剛剛小組討論之異同。 4. 全班以海報，畫方格表整理便條紙與討論內容。 二、讀海報 1. 說明海報是一種廣告設計，將活動的重要訊息巧妙安排呈現在同一個畫面上。 2. 教師提供各組不同海報範本，學生小組討論海報提供哪些資訊，是否還缺有哪些資訊。 3. 各組學生記下自己小組的海報內容，教師以拼圖法將六小組成員重新組成新的小組，到新小組中轉告其他小組員海報資訊。 4. 學生記錄下聽到的重點，再進行全班比對。 命題寫作三：下雨的基隆 1. 教師播放下雨天的影片、音樂、照片，提供雨景經驗。 2. 教師提供描寫雨景的文章，學生能欣賞並從中連結自己的感受。 3. 教師以引導單引導學生蒐集下雨天的材料，練習用感官、譬喻的描寫： (1)有什麼現象會讓你知就快要下雨了？ (2)下雨時會看到什麼？聽到什麼？和平常有什麼不同的景色？ (3)描述大雨過後的景象 (4)雨天會讓你想起什麼往事嗎？ (5)你喜歡下雨天嗎？雨天會讓你有什麼感覺？ 4. 個人在引導單上分段進行創作。 5. 完成引導單後，兩人一組朗讀自己的文	4	課本 習作 小白板 白板筆 便條紙	

			經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。	章給對方聽，並用便利貼給予回饋（優點和建議）。 6. 鼓勵學生修正文章，將最後版本謄寫到作文紙上。			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	2-1 能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。 3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。 4-1 能認識常用過字，並能造詞、造句。 5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。	<p>章給對方聽，並用便利貼給予回饋（優點和建議）。</p> <p>6. 鼓勵學生修正文章，將最後版本謄寫到作文紙上。</p> <p>第十一課、開羅·金字塔</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，一人朗讀一首詩，仔細聆聽對方的朗讀，並以便條紙寫下聽到的哪些顏色與印象深刻的事物。 2. 用觀點來發表自己認為不同顏色會帶給人的印象。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 教師於課堂中解決學生其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨「壁、碧、幣」、「覽、賢」、「偉、緯」、「藍、籃」的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字：撒，完成習作 P.73 及語文筆記。 <p>◎語文焦點：以心智圖整理課文大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分兩大組，一組負責一首詩。 2. 大組中的小組討論，以便條寫下 6 個對課文內容的印象，貼至黑板海報。 3. 全班共同分類整理便條，從課名《開羅·金字塔》與篇名《土灰色的城市》、《金字塔》來連結新詩中的重點，建構出上層概念。如：土灰色的城市(開羅)、景色-(土灰色的城市、房屋、牆、草木、衣服、汗水……)及(藍色的海、天空)、其他重點(時間);金字塔(時間、地點、聯想) 4. 學生將心智圖整理在語文筆記上。 5. 從心智圖的內容，延伸討論作者寫作的「視角」:(1)飛機上的俯視→路上平視(概覽)→自己身上→天上(聚焦)。 6. 開放討論如此布局可能造成什麼樣的效果。 7. 完成習作 P.74-75。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子練習：教師展示例句，讓學生判斷句中應填入「甚至」的情況，從實例中討論詞語的使用時機。句子練習。 	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙	
			5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意	5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。				

		<p>思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>3-2 說話與朗讀時能用合適的方式表現。</p> <p>3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。</p> <p>4-3 能養成良好的書寫習慣。</p>	<p>2. 完成習作第十一課。</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生。</p> <p>第十二課、彩色花田</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，並請學生設計問題。 2. 教師引導問問題的方式、用詞、語氣，以及回答時可以先重述問題，再針對不清楚地方提出詢問，確定對方的問題。 3. 學生在課堂中兩兩練習問對方自己的問題。 4. 以便條紙寫下問問題及回答問題的重點。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 教師於課堂中解決學生其他不會的語詞。 3. 認識形近字：分辨「賽、塞」、「福、副」的異同，並整理紀錄在語文筆記中。 4. 認識多音字：抹，完成語文筆記。 		
16	<p>5.28-6.1</p> <p>*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展</p>	<p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>6-1 能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。</p> <p>5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。</p>	<p>◎語文焦點：以句子縮寫整理段落大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工負責不同段落，先將「要刪除的詞句劃線」，將保留句修飾後寫在小白板上，貼至黑板。 2. 全班共同比較討論，調整段落大意。 3. 學生完成習作 P. 80。 4. 全班討論被劃線的句子中，哪些屬於「描述情狀」的語句，整理「跟摹寫景色有關的句子」及「描寫感受的句子」。 5. 文思泉湧：學生練習運用課文新詞並模仿這些句子，描寫校園景色。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師製作本課重要語詞籤筒(內有:五顏六色、自由自在、川流不息、不得不、流連忘返)。 2. 學生兩兩一組抽籤，將抽到的詞語解釋寫在 A3 白紙上，並在白紙另一面造句，將詞語處用括號代替，貼至黑板上。 2. 全班計時 3 分鐘，學生讀其他組別的句子，將答案寫在便條紙上，貼在白紙下。 3. 全班一起對答案，討論是否有句子可以調整得更順暢。 4. 句子完整度高及回答正確率高的學生給予鼓勵。 	4	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>預習單</p> <p>語文筆記</p> <p>便條紙</p>

			<p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>2-1 能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。</p> <p>3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。</p> <p>4-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1 能認識並閱讀不同表述方式的文章。</p>	<p>5. 完成習作 P. 82-83</p> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p> <p>第十三課、拜訪童話大師的故鄉(認識各種表述)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段播放光碟，請學生一邊仔細聆聽，一邊將聽到的課文重點記錄在小白板上。 2. 學生在小組內互相口頭分享，聽到與記錄下的訊息，互相比對後，再打開課本比對，用不同顏色的筆寫下自己補充的部分。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文，請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。 2. 教師於課堂中解決學生其他不會的語詞。 <p>◎語文焦點：練習寫日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依據課文，討論並在小白板上寫下日記應有的內容。 2. 學生自己閱讀語文天地四 P. 123-124，用不同顏色的白板筆補足小白板上的內容。 3. 分析本課寫作手法：主題式的遊記，分主題介紹重點。 <p>3. 完成習作 P. 89。</p>		
17	6. 4-6. 8	*菸癮防治月	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬</p>	<p>5-2 能讀出文章中的情意，並依據情境選用詞句。</p> <p>3-2 說話與朗讀時能用合適的方式表現。</p> <p>4-3 能養成良好的書寫習慣。</p>	<p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在家中先找出形容可以用來形容「喜、怒、哀、樂」的四字語詞各一個，寫在 A4 紙上，並造句。 2. 全班將自己詞語從紙上剪下，分類貼在海報上，互相分享。老師協助澄清使用時機。 3. 完成習作第十三課。 <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p> <p>第十四課、阿瑪菲小鎮的音樂會</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女齊讀，能正確、整齊且流暢的唸出課文。 <p>◎識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供預習單，請學生課前預習課文， 	4	課本 習作 小白板 白板筆 預習單 語文筆記 便條紙

		筆字書寫各科作業。	3-2-1 能充分表達意見。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	3-1 能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	5-3 能善用方法，提升閱讀與學習能力。	<p>請學生查字典認識不懂的語詞，並將語詞的意義寫下來，於課堂中分享。</p> <p>2. 教師於課堂中解決學生其他不會的語詞。</p> <p>3. 認識形近字：分辨「鐘、鍾」、「奉、泰、奏」、「舉、譽、與」的異同，並整理紀錄在語文筆記中。</p> <p>4. 認識多音字：陸，完成語文筆記。</p> <p>◎語文焦點：以范氏圖將課文內容與生活經驗做比較反思</p> <p>1. 本課內容聚焦在旅行中的文化反思，請學生在語文筆記中以范氏圖將課文提到的活動，與生活中的娛樂經驗做比較。</p> <p>2. 討論作者用「電視人」所代表的隱喻。</p> <p>3. 學生在語文筆記中寫下自己的文化省思。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 句子練習：（完成習作 P. 93）</p> <p>(1) 名副其實</p> <p>2. 完成習作第十四課</p> <p>◎群文比較</p> <p>1. 引導學生重新概覽第四單元，以表格整理出不同文化的特色。</p> <p>2. 請學生到資源中心尋找相關景點的介紹書籍，並以便條紙寫下其他發現。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>篇名</th> <th>地點</th> <th>景色</th> <th>文化特色</th> <th>其它發現</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開羅·金字塔</td> <td>埃及</td> <td>沙漠、市景</td> <td>土灰色、神秘、古代文化</td> <td></td> </tr> <tr> <td>彩色花田</td> <td>日本北海道美瑛</td> <td>花田</td> <td>熱情、色彩豐富、自然、悠閒</td> <td></td> </tr> <tr> <td>拜訪童話大師的故鄉</td> <td>哥本哈根</td> <td>市景、雕像、古建築物</td> <td>如童話般、充滿想像的、文學殿堂</td> <td></td> </tr> <tr> <td>阿瑪菲小鎮的音樂會</td> <td>義大利</td> <td>小鎮、露天音樂會</td> <td>音樂融入生活、享受生活</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>★補救教學：透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生，進行個別補救。</p>	篇名	地點	景色	文化特色	其它發現	開羅·金字塔	埃及	沙漠、市景	土灰色、神秘、古代文化		彩色花田	日本北海道美瑛	花田	熱情、色彩豐富、自然、悠閒		拜訪童話大師的故鄉	哥本哈根	市景、雕像、古建築物	如童話般、充滿想像的、文學殿堂		阿瑪菲小鎮的音樂會	義大利	小鎮、露天音樂會	音樂融入生活、享受生活			
篇名	地點	景色	文化特色	其它發現																														
開羅·金字塔	埃及	沙漠、市景	土灰色、神秘、古代文化																															
彩色花田	日本北海道美瑛	花田	熱情、色彩豐富、自然、悠閒																															
拜訪童話大師的故鄉	哥本哈根	市景、雕像、古建築物	如童話般、充滿想像的、文學殿堂																															
阿瑪菲小鎮的音樂會	義大利	小鎮、露天音樂會	音樂融入生活、享受生活																															
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	4-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。			<p>◎寫字教學：</p> <p>1. 複習正確使用毛筆的姿勢。</p> <p>2. 老師示範楷書豎畫的寫法。</p> <p>3. 學生完成書法練習本 P7、9。</p>	4	書法用具 作文單 照片																									

			<p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>6-2 能用簡單方式練習寫短文、表達想法。</p> <p>6-3 能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。</p>	<p>命題寫作四：成果展照片日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備學生成果展的照片，一人一張。 2. 學生根據語文活動四，練習將成果展的一天以日記的方式，配合敘事手法記錄下來。 3. 個人在引導單上分段進行創作。 4. 完成引導單後，兩人一組朗讀自己的文章給對方聽，並用便利貼給予回饋（優點和建議）。 5. 鼓勵學生修正文章，將最後版本謄寫到作文紙上。 			
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	<p>*期末評量</p> <p>*6/21(四)六年級畢業典禮</p> <p>*6/22(五)上午 G5 搬家</p> <p>*6/22(五)G5 水運會(暫訂)</p>			<p>期末複習與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量範圍:八~十四課 2. 評量方式:紙筆測驗 3. 評量內容:字音字形、詞意辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。 	4	複習卷	
20	6.25-6.29	<p>*搬家時間: 6/25(一)G4 6/26(二)G3 6/27(三)G2 6/28(四)G1</p> <p>*大掃除: 6/28(四)</p> <p>*休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)</p>			<p>檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回想整學期在國語文領域的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序收至學習檔案中。 <p>學生回饋:可請學生以便條紙記錄下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。</p>	4	檔案資料 語文筆記	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：黃正松(一百零二學年度第二學期英語領域教學計畫)

編修者：陳詠琰(引用一百零二學年度第二學期英語領域教學計畫，翰林版 Dino On The Go Book 2.)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-7 能聽懂常用的	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-2 能運用課堂中習得	★ Weekly English: Are you ready? *Introduction of Classroom management	2	Small alphabet cards*26 sets. Student	

		教室用語及日常生活用語。	的簡單句子。		book, Workbook	
2	2. 21-2. 23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程		<p>& Rules</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz-Activities</p> <p>*Classroom English</p> <p>Raise your hands. Put your hands down. Take out/ Put away your books Open/ Close your books. Come here, please. Go back to your seats.</p> <p>*Activity: "Teacher says"</p> <p>*Complete Workbook p.31-32</p> <p>*HW: Alphabets practice.</p>		
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>★ Weekly English: Yes, I am ready.</p> <p>~ 1st period of Starter Unit~</p> <p>*Review the characters of the books.</p> <p>*Story time:</p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p>*Language Focus: sentence patterns drill</p> <p>*HW:</p> <p>1.Listen to CD1#7-8</p> <p>2.Copy the sentences*3,</p> <p>"How are you ? I'm fine."</p> <p>"I'm two years old."</p> <p>"It's a blue marker."</p> <p>~ 2nd period of Starter Unit~</p> <p>*Review the sentence</p> <p>*Teach Number 11-15</p> <p>*Activity:</p> <p>Number Bingo</p>	2 Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes
			1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。		
			5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1-3 能運用字母拼讀法。		

				<p>*Phonics time: -ad, -at</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p>*Workbook: Finish Starter Unit</p> <p>*HW: Copy number 11-15 *5</p>			
4	3.5-3.9	<p>*性平月(三月)</p> <p>*3/6(二)下午中小聯運開幕式</p> <p>*3/9性別平等宣導-g5</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★ Weekly English: Are you finished? ~ 1st period of Unit 1.~</p> <p>*Story time:</p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p>*Vocabularies: a boy, a girl, tall, short, fat, thin</p> <p>*Activity-Dice Game: Ask students to throw the dice and say the words according to the points.</p> <p>*Listen and check.(p.12)</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy Unit1 vocabulary*5</p> <p>2. Listen to CD1#18-22</p> <p>~ 2nd period of Unit 1.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Sentence patterns:</p> <p>Are you <u>a boy/a girl</u>?</p> <p>Are you <u>tall/short</u>?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>*Activity- Guess and play(p.15)</p> <p>*Listen and check (p.14)</p> <p>*Song time-"Are you tall?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#28-30</p>	2	<p>Student book, Workbook</p> <p>, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

					2. Copy Unit1. Sentence*3			
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。 1-3 能運用字母拼讀法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>★ Weekly English: Yes, I am.</p> <p>~ 3rd period of Unit 1.~</p> <p>*Review the song "Are you tall?"</p> <p>*Phonics time: -ed, -et</p> <p>*Activity-Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p>*HW: Read/ Listen to p.18-19</p> <p>~ 4th period of Unit 1.~</p> <p>*Review phonics: -ed, -et</p> <p>*Daily Talk: That's right. Louder, please.</p> <p>*Dr. Dino: Write English from left to right.</p> <p>*Workbook-Complete Unit 1.</p> <p>*HW: 1 Copy the chant(p.18-19) *2 2.Quiz Unit 1.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes	
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-14 具有好奇心,並對教	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法	<p>★ Weekly English: This is for you.</p> <p>~ 5th period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p>* HW: Preview Unit2.</p> <p>~ 1st period of Unit 2.~</p> <p>*Story time: 1.Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes	

		<p>師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p> <p>4. Check the answers and explain the story.</p> <p>5. Have students repeat the story.</p> <p>*Vocabularies: big, small, a bird, a cat, a dog, a rabbit</p> <p>*Activity-Bomb game: Put the vocabulary cards on the board randomly. Draw a few bombs on the board, too. Students read the words that teacher points to. If teacher points to bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>*Listen and circle(p.26)</p> <p>HW:</p> <p>1. Copy Unit2 vocabulary*5</p> <p>2. Listen to CD1#39-43</p>		
7	<p>3.26-3.30 3.31(六) 補課</p> <p>*低年級基础性作業抽查</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>★ Weekly English: Thank you.</p> <p>~ 2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Sentence patterns:</p> <p>Is it <u>a cat/a rabbit</u>?</p> <p>Is it <u>a small cat/a big rabbit</u>?</p> <p>Yes, it is./ No, it isn't.</p> <p>*Activity : Divide students into several groups. The first student pass a vocabulary card and ask the second student, " Is it <u>big</u>?" The second student has to answer the question and ask the question to the next one. When all the entire group members are done, the game is over. The group that spends the least time will win the game.</p> <p>*Listen and circle(p.28)</p> <p>*Song time-"Is it a big dog?"</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD1#49-51</p> <p>2. Copy Unit2. Sentence*3</p> <p>~ 3rd period of Unit 2.~</p> <p>*Review the song "Is it a big dog?":</p> <p>*Phonics time: -ig, -ick</p> <p>*Activity- Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p>*HW: Read/ Listen to p.32-33</p>		
8	4. 2-4. 6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★ Weekly English: Teacher, I have a question.</p> <p>~ 4th period of Unit 2.~</p> <p>*Review phonics: -ig, -ick</p> <p>*Daily Talk: Let me see it. Try again.</p> <p>*Dr. Dino: Letters form a word, and words form a sentence.</p> <p>*Workbook-Complete Unit 2.</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy the chant(p.32-33) *2</p> <p>2. Quiz Unit 2.</p> <p>~ 5th period of Unit 2.~</p> <p>*Review Unit 2.</p> <p>*Quiz Unit2.</p> <p>(搭配英語情境佈置)</p> <p>*Oral quiz: Shopping at Pet Shop</p> <p>1. Sentence patterns:</p> <p>A: Is it a _____?</p> <p>B: Yes, it is.</p> <p>A: I want a small/big _____?</p> <p>B: Here you are!</p> <p>A: Thank you.</p> <p>*Remedial instruction:</p> <p>Students who can't pass the oral test can</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes
			<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>			

			5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. * HW: Preview Review 1.			
9	4. 9-4. 13	*高年級基础性作業抽查	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	★ Weekly English: Well done. ~ 1 st period of Review 1 ~ *Review vocabularies & sentences * Listen and Number (p. 35) * Listen, Number, and Trace (p. 35) *Guess & play: Teacher prepares several animal pictures on board. Invite students to act out the animals and have students guess. *HW: 1.Copy vocabulary of Starter Unit~ Unit2. *2 ~ 2 nd period of Review 1 ~ *Review phonics online http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f *Activity- Read aloud the story: Zac the Rat, Peg the Hen *Workbook-Complete Review 1. *HW: Prepare Midterm Exam	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes	
10	4. 16-4. 20	*期中評量	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句	~ Midterm Exam ~ *Oral test *Paper-pencil test (listening & reading &	2	Student book, Workbook, CD,	

			<p>懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	writing)		<p>CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
11	4.23-4.27	<p>*泳課開始</p> <p>*4/28 (六) 校園遊會</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★ Weekly English: Take turns, please.</p> <p>~1st period of Culture Unit~</p> <p>*Warm-up: Teacher asks students to help and say thank you with different language.</p> <p>*Language teaching: Teach students to say thank you with different language.</p> <p>*Activity-Global Village: Give each student a vocabulary card. Tell students not to show their cards to other. Play music and have students walk around to find people who say different language with them. The fast group form the complete global village will win the game.</p> <p>*HW: Read the six ways of saying thank you to family.</p> <p>~2nd period of Culture Unit~</p> <p>*Review: six ways of saying thank you.</p> <p>*Song time: Thank You.</p> <p>*Introduce different cultures</p> <p>*HW: Sing the song-Thank You.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
12	4.30-5.4	<p>*一、四年級芮文氏測驗</p> <p>*學生藝廊劉其偉學生作品展</p> <p>*校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★ Weekly English: Open the door.</p> <p>~1st period of Holiday Unit~</p> <p>*Introduce Mother's Day to students (date, origins, etc.)</p> <p>*Vocabulary: a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy Holiday Unit vocabulary*5</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>

				<p align="center">~2nd period of Holiday Unit~</p> <p>*Review the story and vocabularies</p> <p>*Song Time: Happy Mother's Day</p> <p>*Complete workbook p.29-30 (A card for Mother's Day)</p> <p>*HW: Read the card to your mom or someone who treat you like your mom.</p>			
13	5.7-5.11	<p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月(五月)</p> <p>*5/11(五)校園遊園會補假</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★ Weekly English: Close the door.</p> <p align="center">~ 1st period of Unit 3.~</p> <p>*Story time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. <p>*Teach Vocabulary: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma</p> <p>*Activity-We are family: Give vocabulary cards to every student randomly. Ask students to form a family with 6 different members. Students read the cards they hold to find other family members they need.</p> <p>*Listen and number(p.44)</p> <p>HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Copy Unit3 vocabulary*5 2.Listen to CD2#2-6 <p align="center">~ 2nd period of Unit 3.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>Who's he/ she?</p> <p>He's / She's my _____.</p> <p>*Activity-Show and Talk:</p> <p>Each student takes out their family</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>			

				<p>photo, and introduce family members with the sentence "He's / She's my ____." to another one.</p> <p>*Listen and circle(p.46)</p> <p>*Song time-"Who Is She?"</p> <p>*HW: 1. Listen to CD2#12-14 2. Copy Unit3. Sentence*3</p>			
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★ Weekly English: I don't know. ~ 3rd period of Unit 3.~</p> <p>*Review the song "Who Is She?":Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Who is she/ he?"</p> <p>*Phonics time: -op, -ot</p> <p>*Activity- Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p>*HW: Read/ Listen to p.50-51</p> <p>~ 4th period of Unit 3.~</p> <p>*Review phonics: -op, -ot</p> <p>*Daily Talk: Nice to meet you. I don't know.</p> <p>*Dr. Dino: "He" is for a boy, and "she" is for a girl.</p> <p>*Complete workbook-Unit 3.</p> <p>*HW: 1.Copy the chant(50-51)*2 2.Quiz Unit 3.</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養</p>	<p>★ Weekly English: You are so cool. ~ 5th period of Unit 3.~</p> <p>*Review Unit 3.</p> <p>*Quiz Unit3.</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.52) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes

		<p>詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>英語學習的習慣及方法</p>	<p>quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW: Preview Unit4.</p>			
		<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1st period of Unit 4.~</p> <p>*Story time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened. 2. Give students some comprehension questions. 3. Students listen to the story and find out the answers. 4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. <p>*Teach Vocabulary: a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse</p> <p>*Activity-Act out and guess</p> <p>*Listen and number(p.58)</p> <p>HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5</p> <p>2.Listen to CD2#23-27</p>			
16	5. 28-6. 1	<p>*體適能檢測結束</p> <p>*低年級持續性作業調閱</p> <p>*5/29、5/30 六年級期末考</p> <p>*6/2 (六) 成果展</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>~ 2nd period of Unit 4.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>Is he <u>a teacher</u>?</p> <p>Is she <u>a doctor</u>?</p> <p>Yes, she/ he is.</p> <p>No, she/ he isn't.</p>	2	<p>Student book,</p> <p>Workbook</p> <p>,</p> <p>CD,</p> <p>CD player,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>Sentence stripes</p>

				<p>Are you <u>a student</u>? Are you <u>a cook</u>? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>*Activity : Divide students into several groups. The first student pass a word card and ask the second student, " Is he/ she <u>a teacher</u>? " The second student has to answer the question and ask the next one. When all of the group members are done, the game is over. The group that spends the least time will win the game.</p> <p>*Listen and circle(p.60)</p> <p>*Song time- "Is She A Teacher?"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD2#33-35 2. Copy Unit4. Sentence*3</p> <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review the song "Is She A Teacher?" Everyone sings together and passes a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and act out the word. Let other students guess with the sentence, "Is she/ he a _____?"</p> <p>*Phonics time: -ub, -ut</p> <p>*Activity- Making Words: Teacher reads words and have students write the words down.(group competition→ personal task)</p> <p>*HW: Read/ Listen to p.64-65</p>		
17	6. 4-6. 8	*菸癮防治月	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 4. ~</p> <p>*Review phonics: -ub, -ut</p> <p>*Daily Talk: How about you? Me, too.</p> <p>*Dr. Dino: The punctuation marks of English should follow right behind words.</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary</p>

			<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy the chant(p.64-65) *2</p> <p>2. Quiz Unit 4.</p> <p style="text-align: center;">~ 5th period of Unit 4.~</p> <p>*Review Unit 4.</p> <p>*Quiz Unit4.</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.66) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW: Preview Review 2.</p>		cards, Sentence stripes
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人*6/15 (五) 成果展補假	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p style="text-align: center;">~ 1st period of Review 2.~</p> <p>*Review vocabulary and sentence of Unit3.~ 4.</p> <p>*_Listen, Number, and Match(p. 67)</p> <p>*Review phonics</p> <p>*Play & Say : Assign one girl and one boy comes out. They play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrive "Finish"</p>	2	Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes

				<p>first wins the game.</p> <p>*HW: Review test</p> <p style="text-align: center;">~2nd period of Review 2.~</p> <p>*Workbook-Complete Review 2.</p> <p>*Review test</p> <p>*HW: Prepare final exam (Unit3. ~ Review 2)</p>			
19	<p>6.18-6.22 (6.18端午節放假)</p>	<p>*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p style="text-align: center;">~Final exam~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p>	2	<p>Student book, Workbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes</p>
20	<p>6.25-6.29</p>	<p>*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)</p>	<p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Review phonics online http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</p> <p>*Activity- Read aloud the story: The Big Hit, Mox's Shop.</p> <p>*Award time: Students can exchange small prizes by using the tokens they got in English class.</p>	2	<p>Student book</p>

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：60 節
 (五) 改編者：李嘉惠(參考康軒數學三下教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	分年細目
一、除法	◎熟練三位數除以一一位數的直式計算，並在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1-1 能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 1-2 能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。 1-3 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
二、分數	◎在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	2-1 認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 2-2 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2-3 比較同分母分數的大小。 2-4 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2-5 解決同分母分數的加減問題。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
三、時間	◎認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。	3-1 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3-2 認識 24 時制，並應用在生活中。 3-3 認識時刻和時間。 3-4 能做時間(時、分)的加減計算。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)
四、小數	◎認識一位小數，透過數線標記操作，做比較與加減計算。	4-1 認識一位小數。 4-2 了解一位小數的位值與化聚。 4-3 能比較一位小數的大小。 4-4 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
五、統計表	◎報讀生活中常見的表格。	5-1 能報讀生活中常見的一維表格。 5-2 能報讀生活中常見的二維表格。 5-3 能做表格的應用。	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。
六、長度	◎能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與換算。	6-1 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 6-2 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 6-3 能做長度的實測、估測與計算。 6-4 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 6-5 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
七、面積	◎認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。	7-1 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 7-2 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 7-3 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 7-4 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
八、乘法與	◎理解乘除互	8-1 在具體情境中，認識乘除互逆。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及

除法	逆，並運用於驗算及解題。	8-2 能用乘除互逆，驗算除法的答案。 8-3 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 8-4 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	解題。
九、容量	◎認識「公升」、「毫公升」的關係，並做實測、估測與計算。	9-1 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 9-2 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。 9-3 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22 1.24		3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1-1 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	【先備知識補救】 1. 複習九九乘法 2. 複習除法計算與除法直式計算 一、除法 【活動一】二位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。	3	1. 附件1、2 2. 錢幣紙卡	
2	2.21 2.23	*開學日:2/21(三) *友善校園課程	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	1-2 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	【活動二】三位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。	3		

3	<p>2. 26 3. 2 (2. 28 放假)</p>	<p>*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始</p>	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p>	<p>1-3 能在具體情境中，解決加、減與除兩步驟問題(不含併式)。</p>	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求物件個數)。 <p>※迷思概念與補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除法算式學習時，常會產生運算結果商是一位數，且餘數大於或等於除數的錯誤解題，教師可引導學生餘數是否還可再平分。 2. 可藉由錢幣圖卡的操作，讓學生熟悉以高位約估除法的策略，並透過圖卡操作化十，明白退位除法的意義。 3. 學生算式紀錄可以反映分配過程，因此，教師可引導學生錢幣圖卡的操作，說明算式中數字與符號意義。 <p>【先備知識補救】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出指定的單位分數 <p>二、分數</p> <p>【活動一】幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 	3	分數板
4	<p>3. 5 3. 9</p>	<p>*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>2-2 理解分數是幾個單位合成的結果。</p>	<p>【活動二】分數數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 	3	附件 3

			<p>2-3 比較同分母分數的大小。</p> <p>2-4 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量)</p>	<p>4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。</p> <p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>【活動四】一樣大的分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 $1/2$ 等值的分數。</p>			
5	3.12 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p>	<p>2-5 解決同分母分數的加減問題。</p> <p>3-1 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>3-2 認識 24 時制，並應用在生活中。</p>	<p>【活動五】分數的加減</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學習分數概念時，先建立「單位分數」的概念。</p> <p>2. 當學生知道 $6/10$ 是 6 個 $1/10$ 合起來的，那麼就能合理解釋「$2/8 + 3/8 = 5/8$」，而不會出現 $5/16$ 的迷思概念。</p> <p>3. 教師可布題，反覆改變數量，學生可利用色紙或長條紙摺出平分的部分，並具體操作強化分數概念的加、減法。</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習報讀鐘面，分針走一小格是 1 分鐘，時針走一大格是 1 小時</p> <p>三、時間</p> <p>【活動一】一日 24 時</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。</p>	3	計時工具 1. 附件 4 2. 有秒針的鐘錶
6	3.19 3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減</p>	<p>3-3 認識時刻和時間。</p>	<p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p>	3	

		計算(不進、退位)。		<p>3-4 能做時間(時、分)的加減計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 透過遊戲培養學生量感，學生閉上眼睛默數 60 秒後舉手。</p> <p>2. 學生操作鐘面指針及觀察時間段圖的變化，1 分鐘=60 秒和 1 小時=60 分鐘的關係。</p> <p>3. 教師可布題時間變數，學生練習轉換時間的平常用語、數學用語。</p>	附件 1、5	
7	<p>*低年級基础性作業抽查</p> <p>3. 26 3. 30</p> <p>3. 31(六)補課</p>	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	<p>4-1 認識一位小數。</p> <p>4-2 了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習分數的 $\frac{1}{10}$ 的概念</p> <p>四、小數</p> <p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認</p>	3	<p>1. 小數定位板</p> <p>2. 白色和橘色積木</p> <p>3. 附件 6~8</p> <p>4. 色筆</p> <p>附件 9</p>

				<p>識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p>			
8	<p>4.2 4.6</p> <p>(4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)</p>	<p>*中年級基础性作業抽查</p>	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p>	<p>4-3 能比較一位小數的大小。</p> <p>4-4 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p>	<p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學生在讀小數時，會將小數後的數字精讀，如 0.26 讀成零點二十六；在序列小數上遇進位時容易出錯，如 0.9 後就 0.10。</p> <p>2. 學生在小數直式中加、減法上位置容易對錯，教師可提醒學生在定位板上「個位對個位」、「十分位對十分位」。</p> <p>3. 教師可布題，學生利用百格板釐清 100 格中的 0.1 和 0.01 的小數概念。</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習「分類」、「畫記」與「統計數量」</p> <p>五、統計表</p> <p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p>	3	
9	<p>4.9 4.13</p>	<p>*高年級基础性作業抽查</p>	<p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p>	<p>5-1 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>5-2 能報讀生活中常見的二維表格。</p>	<p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討</p>	3	

				5-3 能做表格的應用。	<p>論，看集集線火車時刻表回答問題。</p> <p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>教師可以口述布題，教室內的物品進行分類，學生進行觀察與討論簡單的分類整理，並引導分類整理一維表格和二維表格，能進一步學會以表格整理繁雜的資料，以利報讀。</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習公尺與公分的化聚</p> <p>2. 複習公分長度的加、減計算</p>			
10	4.16 4.20	*期中評量	複習第一單元到第五單元的能力指標	複習第一單元到第五單元教學重點	<p>【活動一】複習第一單元到第五單元</p> <p>【活動二】期中紙筆評量</p> <p>【活動三】檢討考試錯題</p> <p>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。</p>	3		
11	4.23 4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	6-1 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 6-2 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。	<p>六、長度</p> <p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6. 教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫</p>	3	1. 長度定位板 2. 公分刻度尺 3. 附件10	

					米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。			
12	4.30 5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	3-n-14 能認識長度單位「毫米」,及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係,並做相關的實測、估測與計算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線,標記整數值與一位小數,並在數線上做大小比較、加、減的操作。	6-3 能做長度的實測、估測與計算。 6-4 能由長度的測量經驗認識整數數線,並在數線上做大小比較、加、減操作。	【活動三】1 毫米=0.1 公分 1. 教師口述情境布題,引導學生透過觀察和討論,察覺毫米和公分的關係,並用分數的表徵引入小數,教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 教師以課本圖示重新口述布題,學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀,並使用小數表徵。 3. 教師重新口述布題,學生畫出指定的長度,並做毫米和公分的小數化聚。 4. 教師重新口述布題,學生以一位小數報讀長度,並做簡單的減法計算。 【活動四】整數數線 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,認識整數數線。 3. 教師重新口述布題,指導學生在數線上做加減計算,並用算式記錄。	3		
13	5.7 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線,標記整數值與一位小數,並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	6-5 認識小數數線,並在數線上做大小比較與加減操作。 7-1 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形,含經驗面積保留概念。	【活動五】小數數線 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,認識小數數線,並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題,指導學生在小數數線上做加減計算,並用算式記錄。 ※迷思概念與補救教學 學生可利用數學課本和習作測量書本的厚度,深化毫米的概念,並複習小數關係。 本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行) 【先備知識補救】 1. 面的大小,面積直接比較、間接比較與個別單位的比較。 七、面積 【活動一】透過切割拼湊比較面積 1. 教師以課本情境口述布題,學生透過觀察、討論和操作,比較兩卡片面的大小。 2. 教師宣告:「我們用『面積』來表示面的大小。」 3. 教師重新布題,學生透過觀察、討論和操作,進行拼排出指定的圖形,並經驗面積的保留概念。	3		1. 平分公分板 2. 附件 11~15 3. 剪刀 4. 色紙 5. 白色積木 6. 直尺
14	5.14 5.18	*高年級持續性作業調閱	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。	7-2 認識「平方公分」的面積單位,並以「平	【活動二】認識平方公分 1. 教師口述課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,察覺白色積木的每一面都是正方形,用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。	3		

		<p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>公分」為單位計面積。</p> <p>7-3 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	<p>2. 教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>【活動三】切割拼湊算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p>		
15	<p>*中年級持續性作業調閱</p> <p>*5/23 資優班成果展</p> <p>*資優資源班六年級獨立研究發表</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>7-4 能經驗平面圖形等面積不等長，且等周長不等面積。</p> <p>8-1 在具體情境中，認識乘除互逆。</p>	<p>【活動四】周長與面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定周長的三種長方形，實測與計算這三種圖形的面積後發表。</p> <p>5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現周長相等，面積不一定相等。</p> <p>6. 教師可宣告：周長相同的圖形，面積不一定相等。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 面積封閉性概念不足，學生會誤認為線段或開放圖形也有面積、或圖形內部必須實心才有面積。</p> <p>2. 學生會受主觀視覺影響、圖形旋轉或外形不同則面積不同；學生可利用色紙分割觀察與討論面積的大小。</p> <p>3. 學生對於平方公分的大小概念較為模糊，教師可布題，讓學生實際測量，並畫出平方公分的單位數量。</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習乘法與除法計算</p> <p>2. 複習運用()的算式記錄問題</p> <p>八、乘法與除法</p> <p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p>	3	<p>1. 附件 16</p> <p>2. 直尺</p>
	5. 21 5. 25					

					2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。			
16	5.28 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	8-2 能用乘除互逆，驗算除法的答案。 8-3 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 8-4 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	<p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 <p>※迷思概念與補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精熟加減乘除的練習，教師可設計數學填空遊戲，增加學習的趣味及練習的次數。 $\begin{array}{ccc} \square & \times & 2 = 250 \\ \div & & + & & \times \\ \square & \times & \square = 50 \\ \parallel & & \parallel & & \parallel \\ \square & \times & 12 = \square \end{array}$	3		
17	6.4 6.8	*於檳防治月	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	9-1 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 9-2 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。	<p>【先備知識補救】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 容量的直接比較和間接比較 <p>九、容量</p> <p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論 	3	1. 10ml 量杯 2. 各式容器 3. 自製量杯 4. 附件 18	1. 各式容器 2. 自製量杯 3. 附件

					<p>和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>	19	
18	6.11 6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	3-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	9-3 能以「公升」、「毫公升」為單位做計算。	<p>【活動三】認識 0.1 公升</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。</p> <p>【活動四】容量的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學生對於容量的單位不熟悉，再加上缺乏實際的操作經驗，因此對公升、毫公升這兩個單位很容易混淆，此外，對 c. c. 的概念也並不是很清楚。 ☆1cc=1 毫升</p> <p>2. 學生可透過容器直接比較和間接比較，運用實物操作方式讓學習者了解水量以及水的變化。</p> <p>3. 教師可利用兩種不同形狀的容器裝有相同容量的液體，會因液體高度不同，認為瓶子大，但是水位低，所以應該是水量比較少其容量不同的迷思。</p>	3	
19	6.18 6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	複習第六單元到第九單元的 能力指標	複習第六單元到第九單元教學重點	<p>【活動一】複習第六單元到第九單元</p> <p>【活動二】期末紙筆評量</p> <p>【活動三】檢討考試錯題</p> <p>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。</p>	3	
20	6.25 6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	複習第一單元到第九單元的 能力指標	複習第一單元到第九單元教學重點	<p>※數學概念統整</p> <p>【活動一】蛇棋遊戲</p> <p>1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一單元到第九單元所學的重點。</p> <p>2. 教師發下小卡指導學生出題，分組繪畫蛇棋海報，進行數學 PK 遊戲大賽。</p> <p>3. 透過遊戲，讓學生對數學學習保有高度興趣，積極接受挑戰。</p> <p>4. 遊戲中同儕之間可以互相指導，老師趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。</p> <p>【活動二】檔案整理</p>	3	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：黃怡真(93 學年度三年級下學期教學計畫)

編修者：黃若慧(引用陳彥佑 100 學年度社會領域課程計畫、張姿安 105 學年度第二學期領域學習課程計畫&國民小學第二冊社會三下康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異
	2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
3. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
	7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
4. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。	6-2-2-1 能知道如何尊重他人的隱私。 6-2-2-2 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。 6-2-2-3 能知道什麼是學習權。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
議題融入 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 【家庭教育】 II-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 II-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-2 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	7-2-3-1 能從故事中了了解人類必須藉由交換各種資源獲得生活所需。	消費與生活 1. 錢從哪裡來：透過課本 P.40-41，以時間線整理貨幣的演進和各貨幣的優缺點。 2. 請學生分享如何運用壓歲錢。 3. 請學生討論在購物前的注意事項。(課本 P.42) 4. 閱讀課本 P.43-45 學習購物消費及發票訊息。 5. 學習記帳的方法和功用(學生可練習列消費計畫表)。 6. 以筆記方格統整消費前中後的注意事項。 *作業： 1. 消費計畫表。 2. 完成習作 p.12-17(購物紀錄、交易工具、購物注意事項)	6	各種貨幣的圖片 課本 筆記 ppt	家庭教育 II-1-2-2 II-1-2-3 家政教育 3-2-5
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。	7-2-3-2 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。				

4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<p align="center">認識我們所居住的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察基隆市地圖，了解基隆市各區的名稱與位置。 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區的沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。 <p>*信義區的資源</p> <p><u>以前的資源</u> 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦。</p> <p><u>現在的資源</u> 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教區。</p> <p>作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 思考信義區地方特色有哪些？ 運用概念圖整理於社會筆記。 	2 地圖 筆記 ppt 信義區公所網站 http://www.klsy.gov.tw/know/vicissitudes.asp?Add=%ABH%B8q%B0%CF%AAu%AD%B2	環境教育 1-2-3
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 1-2-3-1 分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<p align="center">家鄉的行政機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀課本P. 14 認識鄉鎮市區的組成。 閱讀課本P. 15 認識鄉鎮市區主要行政機構(公所、戶政事務所、衛生所、清潔隊、警察機關、消防單位)與居民的關係，並以筆記方格整理各行政機構的服務內容。 閱讀課本P. 16、17 認識行政機構的責任與人民權利之間的關係。 思考自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？小組討論後上台發表，並將答案整理至社會筆記。 	2 筆記 書籍 (認識基隆) 網站	
6	3.19-3.23	*3.23性別平等宣導-g1	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<p align="center">家鄉的場所與設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀課本 P. 18-21，搭配基隆市地圖，找出課本中提到的場所和設施(自來水公司、電力公司、圖書館、客運站、火車站、學校、公園、體育館)，大概在哪個位置，並進行分組討論，以概念圖整理至社會筆記。 請各組抽牌，選擇一個信義區的場所或服務設施，小組討論，並將以下題目的答案記錄在白板上，並上台發表。 (1)自己曾在哪裡做什麼事？或如何使用它？ (2)場所或服務設施的使用規則及注意事項為何？ (3)對那個場所或服務設施的服務情形，表達肯定或提出建議。 完成習作 P. 6、7 	2 地圖 筆記 習作	
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自	4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。 6-2-2-1 能知道如何尊重他人隱私。 6-2-2-2 能知道如何尊	<p align="center">人權-學習權和隱私權</p> <ol style="list-style-type: none"> 從人類聚落故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。 認識「權利」與「義務」的定義及差別。 觀賞人權影片-學習權和隱私權，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的) 延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規 	2 筆記 影片 青少年人權協會 http://tw.youthforhumanrights.org/ 人權的故	人權教育 1-2-1

			己的關係，並知道維護自己的權利。	重異己和他人學習的權利。 6-2-2-3 能知道什麼是學習權。	範衝突時，可以怎麼調整自己？ 作業： 1. 舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對？(樹狀推論圖) 2. 將重點記錄於社會筆記。	事 https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級 基礎性作業抽查	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	我們感恩的人 1. 各班將之前訪問的內容(感恩的人)，以概念圖的方式，整理至海報上。 2. 分享海報並推選出最佳作品。	2	筆記 海報 色筆
9	4.9-4.13	*高年級 基礎性作業抽查			複習期中範圍 以概念圖為主，練習卷為輔，連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。	2	
10	4.16-4.20	*期中評量			期中紙筆評量 紙筆評量與檢討。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28 (六) 校園慶園遊會	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	家鄉的地名 1. 閱讀課本 P. 62-69，了解地名的由來可能和地形、當地的植物、歷史事實、原住民族、當地的生產的活動、重要建築物……等有關。 2. 請學生從基隆市地圖中，找出比較有趣、特殊的地名，並猜一猜那些地名由來的依據是哪一種？ 3. 介紹基隆各區名稱由來 (1) 複習基隆七大行政區分佈 (2) 基隆地名由來： A、 紀念偉人-中山、中正 B、 五常-仁義禮智信 C、 八德-忠孝悌信禮義廉恥 D、 與原住民有關 E、 與地形有關-坑、崙、崁、澳 作業： 將重點記錄於社會筆記。	2	基隆地名 演進 PPT
12	4.30-5.4	*一、四年級 蔣文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演 (暫定)	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意義。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。	看地圖發現田寮港 1. 複習地圖圖例(功能與特色)。 2. 找出信義區的特殊景點或機關。 3. 發現田寮港 *找出田寮河經過哪些行政區 *找出田寮河沿岸的特殊景點或機構 作業： 將重點記錄於社會筆記。	2	基隆市地圖 筆記

			置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。					
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	<p align="center">田寮河的歷史與變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門:田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW),配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河 KWL 表。 	2	田寮港相關資料整理 http://www.100wu.com.tw/sub.html/travel1.htm KWL 表筆記	環境教育 1-2-3 海洋教育 3-2-1
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。 7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。 8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<p align="center">田寮河港邊景觀(舊時風光)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 (1)地名的由來: 田-因為以前有很多田地; 寮-簡陋的屋舍。 (2)為什麼要有田寮河:防止淹水。 (3)功能:運木材、煤礦等。 (4)日本人利用田寮河運輸物品。 <p align="center">田寮河港邊景觀(風華再現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀田寮港相關資料。 2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 3. 統整田寮河港邊景觀課程。 4. 繪製田寮港時間線。 <p>作業: 將重點記錄於社會筆記。</p>	2	田寮港相關資料筆記	海洋教育 3-2-1
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<p align="center">田寮河問題解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以田寮河 KWL 表進行問題思考。 2. 小組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)提出問題 (2)列出問題可能發生原因 (3)從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析。 (4)提出解決方法 (5)提出執行步驟 3. 小組發表田寮河問題解決步驟。 	2	田寮港相關資料筆記	海洋教育 5-2-6
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。	<p align="center">地方問題找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本 P. 78-81 了解家鄉常見的問題。 2. 閱讀基隆市信義區地方新聞剪報(或社區公告)，(條列)整理信義區環境與社會面向的問題。 <p>*基隆環保局回收家具修復(垃圾問題) http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1945577</p>	4	新聞剪報網站	環境教育 2-2-1 2-2-2

17	6.4-6.8	*菸癮防治月			*大香港社區候車亭旁山坡地(土石流問題) http://video.n.yam.com/20170109045261 4. 找出深美國小所在社區的問題，並根據問題找出原因、提出解決方法。(以筆記方格整理)			
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。	擬定行動方案 1. 閱讀課本 P. 82-85 了解愛護家鄉的具體行動。 2. 透過上週的新聞剪報，針對地方問題討論班級學生可以為社區做到的改善行動? 作業：寫下改善社區行動計畫所需的用品及配備。	2	筆記	環境教育 4-2-2
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)			複習與期末紙筆評量 1. 訂正筆記 2. 期末紙筆評量與檢討 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	2	筆記	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)			上下學期課程回顧與整理	2	筆記	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：60 節

(五) 編修者：周美智（參考&106 南一版自然與生活科技第二冊&廖翠瑜 104 學年度三年級第二學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並思考種植蔬菜的相關規畫與準備工作，再設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
	1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	2-2-2-1 實地種植一種植物，藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
2. 透過觀察與試驗，察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。	2-1 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。
	2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
	2-3 認識水流動的特性和浮力現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。
3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢，再透過觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。	3-1 認識動物外形特徵和身體構造。	2-2-2-2 知道陸生動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護他的健康。
	3-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	3-3 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
4. 透過觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	4-1 知道各種類型的天氣預報，並會解讀氣象預報的資料。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
	4-2 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	4-3 學習測量和紀錄雨量的方法。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。

4-4 知道天氣變化會影響我們的生活	7-2-0-1 利用科學知識處理問題 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。
議題融入指標： 環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	◎第一單元：蔬菜的成長 活動一：大家來種菜 【1-1】認識蔬菜 1. 認識各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味) 2. 依食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。 3. 觀察種子 ①觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。 ②教師引導學生利用工具如放大鏡、尺等,來觀察各種蔬菜種子。	3	各類蔬菜蔬菜圖片 蔬菜種子 透明觀察盒 放大鏡 蔬菜分類歸納掛圖	
2	2.21- 2.23	*開學日:2/21(三) *友善校園課程	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 2-2-2-1 實地種植一種植物,藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	【1-2】查詢種植的資料 1. 透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。 2. 從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。 3. 認識「蔬菜調查表」 【1-3】種菜前的準備 1. 認識校園的種植環境,並知道種植前須準備的事項。 2. 規劃蔬菜種植的方式,與準備的器材。 3. 討論播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。 4. 依照正確方式播種(鬆土->挖洞/播種->覆土澆水) 5. 認識播種的方法:撒播、點播	3	蔬菜種植的相關資料 蔬菜圖卡 實驗示範VCD 種植步驟掛圖	

3	2.26- 3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。	活動二：照顧蔬菜 【2-1】蔬菜的成長日記 1. 知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方式/心得)。 2. 設計蔬菜成長日記。 3. 將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。	3	種菜的用具及材料 種子 培養土 花盆(含盛水盤、紗網) 鏟子 灑水器
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣	1-2 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	【2-2】種子發芽了 1. 觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。 2. 討論種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。 【2-3】如何照顧蔬菜 1. 討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 討論澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀察土壤的溼度。 3. 討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼使用? 4. 討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎麼辦?	3	成長日記 蔬菜成長掛圖 教學輔助VCD 肥料 實驗示範VCD
5	3.12- 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	活動三：蔬菜長大了 1. 整理蔬菜成長日記 2. 練習發表種菜日記。 3. 組內發表與分享種植過程中印象深刻的事和心得 4. 進行自評和互評 5. 填寫讚美單 6. 討論蔬菜成長的變化順序： (播種→發芽→長葉→開花→結果)。 ※科學閱讀：防蟲小秘方	3	蔬菜成長日記 點點貼紙 便利貼
6	3.19- 3.23	*3.23性別平等宣導-g1	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變促成的。	2-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。	◎第二單元:奇妙的水 活動一：水和水蒸氣 【1-1】 生活中的水 1. 大自然中可以看見哪些不同型態的水? 2. 歸納水有哪些特徵? 【1-2】水的蒸發 1. 引導學生用水畫一幅畫,一段時間後,仔細觀察用水畫的圖案有什麼變化? 2. 說明:水在自然情況下會蒸發到空氣中,變成看不見的水蒸氣,這種現象稱為「蒸發」。 3. 討論日常生活中有哪些水被蒸發成水蒸氣	3	水 透明淺盤 教學輔助VCD 實驗示範VCD 寶特瓶飲料

					<p>的例子？</p> <p>【1-3】水蒸氣的凝結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論冰飲料瓶子上面的小水珠從哪裡來的？ 2. 操作：準備兩個相同的水杯，一個冰過，一個沒冰過，看看哪個杯壁上會有水珠？ 3. 推論：水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 4. 討論生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象？ 5. 說明：水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象，稱為「凝結」。 		
7	<p>3. 26-3. 30</p> <p>3. 31(六)</p> <p>補課</p>	<p>*低年級基础性作業抽查</p>	<p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p>	<p>活動二：水和冰</p> <p>【2-1】冰從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論水在什麼情況下會變成冰？ 2. 討論可以讓水變成冰的方法？製冰後察覺水遇冷可變成冰。 3. 說明：水遇冷變成冰的現象，稱為「凝固」。 4. 操作：分別將水和冰倒入各種不同的容器，觀察水和冰的形狀變化。 5. 從試驗中認識冰和水的特性。 <p>【2-2】冰消失了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何讓冰變成水？ 2. 觀察冰塊放一段時間後有什麼變化？ 3. 比較冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快？ 4. 推論：冰遇熱會融化變成水。 5. 歸納：水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。 	3	<p>水的三態變化掛圖</p> <p>冷水</p> <p>熱水</p> <p>燒杯</p> <p>冰塊</p> <p>三種不同形狀的容器</p> <p>實驗示範</p> <p>VCD</p> <p>教學輔助</p> <p>VCD</p>
8	<p>4. 2-4. 6</p> <p>(4. 4-4. 5)</p> <p>清明節、4. 6 彈性放假)</p>	<p>*中年級基础性作業抽查</p>	<p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p>	<p>2-3 認識水流動的特性和浮力現象。</p>	<p>活動三：水的應用</p> <p>【3-1】生活中的水蒸氣、水、冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：生活中人類如何應用它們？ 2. 觀賞影片『生活中的水蒸氣、水、冰』 3. 討論：還想到哪些應用水蒸氣、水、冰的實例？ <p>【3-2】物體浮起來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜：把東西平放在水裡，哪些東西會浮？哪些東西會沉？ 2. 操作：將不同的物品分別放入水中作試驗，依結果紀錄推論讓物體在水中浮或沉的原因 3. 討論：怎樣讓膠泥浮在水面？ 4. 操作：利用改變形狀讓膠泥浮起來→在浮 	3	<p>墊板</p> <p>吸管</p> <p>水</p> <p>保麗龍（或膠泥）</p> <p>硬幣</p> <p>各種小物品</p> <p>不鏽鋼的筷子、湯匙和碗(便當盒)</p> <p>彩色膠泥</p> <p>大型容器</p> <p>教學輔助</p> <p>VCD</p> <p>實驗示範</p> <p>VCD</p> <p>浮力試驗紀錄表掛圖</p>

					起來的膠泥上放一些硬幣或迴紋針 5. 討論:利用水能讓物體浮起來的性質，可以幫我們做什麼事? 6. 歸納:有些東西在水中會浮起來，有些則不會；浮起來的容器還可以承載東西。 7. 知道生活中有許多物品是利用浮力而設計的。 ※科學閱讀：極地建築-冰屋			
9	4. 9- 4. 13	*高年級基础性作業抽查	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2-1 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。	*複習第一、第二單元 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。	3	課本習作	
10	4. 16- 4. 20	*期中評量 *泳課開始	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	1-1 觀察菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2-1 察覺冰、水和水蒸氣的特性。	*期中評量 範圍：第一單元、第二單元 *檢討期中評量 1. 概念澄清和統整 2. 訂正評量卷	3	評量卷 課本習作	
11	4. 23- 4. 27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。	3-1 認識動物外形特徵和身體構造。	◎第三單元:動物的身體和運動 活動一: 動物的身體 【1-1】動物大會師 1. 討論曾經看過生活周遭有哪些不同的動物?外形有什麼不同?牠們怎麼活動的? 2. 歸納:每種動物都有不同的外形特徵。 【1-2】動物的外形特徵 1. 利用動物的外形特徵，猜出閃示卡上的動物。 2. 畫一隻最喜歡的動物讓大家猜。 3. 查資料核對有沒有動物外形特徵需修改的地方。	3	各種動物圖鑑或影片 教學輔助VCD 閃示圖卡 動物圖卡	
12	4. 30- 5. 4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的	3-1 認識動物外形特徵和身體構造。	【1-3】動物的身體部位 1. 認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 2. 說明:動物的身體可以分成不同部位，每個部位有不同的活動情形和功能。 3. 比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方?牠們的運動方式有什麼不同? 4. 歸納:動物外形構造不同運動方式也不同	3	動物圖卡 人類發明與動物構造掛圖 動物分類掛圖 動物運動構造歸納掛圖	

		健康)。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康)。	3-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。	活動二：動物的運動方式 【2-1】猜猜誰的腳 1. 複習：動物外形構造不同，運動方式也不同。 2. 由舊經驗猜猜課本圖片各是什麼動物的腳?為什麼猜這種動物?牠的腳有什麼特徵?腳的功能和運動方式有什麼關係? 3. 歸納：動物的腳有不同外形，運動方式也不同。		
13	5. 7- 5. 11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校園遊園會補假	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康)。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。	3-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。 3-3 依據動物的外形特徵或運動方式,練習簡單的分類。	【2-2】動物如何運動 1. 觀察並思考腳的外形構造和運動方式的關係 2. 討論擅長跑和跳的動物，牠們前、後腳的外形有什麼不同? 3. 根據陸地、海洋、空中不同動物外形特徵和運動方式進行簡單分類， 4. 和動物有關的發明 ①. 學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。 ② 查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。 ③人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。 活動三：愛護動物 1. 討論聽過哪些關於動物的新聞事件? 2. 討論尊重動物生命有哪些具體的做法? ※科學閱讀：熊熊看很像，其實不一樣	3 動物圖卡 動物分類掛圖 課本習作
14	5. 14- 5. 18	*高年級持續性作業調閱	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	4-1 知道各種類型的天氣預報,並會解讀氣象預報的資料。	◎第四單元：認識天氣 活動一：氣象報告 【1-1】怎麼知道明天天氣 1. 有哪些時候會想要事先知道天氣狀況? 2. 怎樣能預知今天或明天的天氣? 3. 如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。 【1-2】認識氣象報告 1. 課前收集不同類型的氣象預報資料(至少2種)。 2. 討論： (1)不同的氣象預報資料各有什麼用途? (2)利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內	3 寒暖氣溫計 教學輔助VCD 實驗示範VCD 雲圖卡 雲雨變化掛圖 天氣預報掛圖 教學輔助VCD

				容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數) (3)這些項目是怎麼敘述的? 3. 比較:不同類型的氣象預報項目的相同和相異處? 4. 討論:預知天氣的訊息有哪些好處?														
15	5. 21- 5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。	4-2 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 活動二：天氣觀測 【2-1】雲和天氣 1. 從不同天氣的雲圖觀察不同雲況。 2. 討論:氣象預報中的晴天/多雲/陰天/雨天各以什麼符號代表? 3. 到戶外觀察天空中的雲。(形狀/顏色/雲量/高低/位置的改變) 4. 討論如何進行觀察與紀錄，並於課後進行不同天氣的觀雲紀錄。 5. 討論雲量和天氣型態的關係。 6. 比較不同天氣時，天上的雲有什麼不一樣呢? 7. 歸納: (1)天氣狀況 V. S 雲 <table border="1" data-bbox="662 1097 1257 1227"> <tr> <td>天氣狀況</td> <td>雲量</td> <td>雲色</td> <td>雲層</td> </tr> <tr> <td>晴朗</td> <td>較少</td> <td>較白</td> <td>較高</td> </tr> <tr> <td>陰雨天</td> <td>較多</td> <td>較暗</td> <td>較低</td> </tr> </table>	天氣狀況	雲量	雲色	雲層	晴朗	較少	較白	較高	陰雨天	較多	較暗	較低		
天氣狀況	雲量	雲色	雲層															
晴朗	較少	較白	較高															
陰雨天	較多	較暗	較低															
16	5. 28- 6. 1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。	4-2 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 【2-2】測量氣溫 1. 觀察氣溫計上有哪兩種刻度? 2. 說說氣溫計的使用方法? 3. 操作:相同時間到校園不同地點測量氣溫並紀錄。 4. 操作:測量一天的氣溫變化 5. 歸納:同一天同地點，不同時間的氣溫不同 【2-3】下了多少雨 1. 課前請學生利用下雨時運用五官觀察下雨的情形。 2. 討論:如何收集雨水測量雨量。 3. 操作:下雨時在相同點時間用大小不同的平底直筒容器收集雨量。(可在課前進行) 4. 比較容器裡水的高度。 5. 討論:同一時間和地點收集到的雨水高度相同嗎? 6. 說明雨量的單位(mm/毫米)。	3	各式非平底直筒容器和平底直筒容器 實驗示範 VCD												

17	6.4-6.8	*於檳防治月	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	4-1 能運用傳播設備搜集天氣資訊。	活動三：天氣與生活 1. 討論： (1) 太久沒下雨，可能產生哪些問題？如何應變？ (2) 太常下雨，可能產生哪些問題？如何應變？ (3) 氣溫太高或太低，對我們的生活產生什麼影響？ 2. 歸納：天氣會有變化，當天氣變化時，生活也該有所應變。 ※科學閱讀：地面氣象觀測	3	當天的氣象預報資料 各類型的氣象預報 臺灣地圖 天氣預報掛圖 教學輔助VCD 實驗示範VCD 網路	環境教育 4-2-3
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6小鐵人*6/15(五) 成果展補假	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	4-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。	*雨量和生活 1. 課前請學生利用網路資源或報紙、圖書與媒體收集基隆一年來的雨量資料。 2. 討論：從雨量資料看到哪些訊息？ (1) 一年共有多少雨量？ (2) 雨量最多和最少分別是哪個月？降了多少雨？ (3) 哪個月降雨天數最多？哪個月降雨天數最少？ (4) 降雨天數和降雨量都很少的是哪幾個月份？ 3. 討論：乾季或缺水/限水時要如何節約用水？ 4. 了解節約用水的重要性，並學習如何從日常生活中落實節約用水的好習慣。 *複習第三、第四單元	3	居住地區一年的雨量資料	環境教育 4-2-4
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂) *6/15(五) 成果展補假			※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 【期末評量】範圍：第三單元、第四單元	3	課本習作	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/2 *休業式： 預演：6/28 正式：6/29			*檢討期末評量卷、訂正試卷 *概念澄清和統整 【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3	課本習作	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域—視覺藝術
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：20 節 (每週節數*20 週)
 (五) 設計者：董懿瑩
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與表現	1-2-1-1 探索各種材料與工具並認識它們的功能。 1-2-1-2 pop字體創作，並了解字體結構組成。 1-2-1-3 校慶園遊會海報製作並了解海報構成要素。 1-2-1-4 戲劇偶製作並了解戲偶結構組成。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成園遊會海報。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 審美與理解	2-2-7-1 欣賞「劉其偉學生作品展」。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	2-2-6-1 以纏繞畫手法繪製海洋世界。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
3. 實踐與應用	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識各種戲偶。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
	3-2-13-1 回饋與分享三年級的學習經驗。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種材料與工具並認識它們的功能。	藝術始業式 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 介紹各種材料與工具。 *工具介紹：認識美工刀、剪刀、膠帶、白膠、膠水等工具適合使用在什麼紙張及用途。	2		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程		1-2-1 探索各種材料與工具並認識它們的功能。				
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-2 pop字體創作，並了解字體結構組成。	「POP 字體」創作 1. 教師出示藝術字在生活中應用的範本。 2. 教師說明海報字體的寫法和一般寫字不同。	2	格子紙、pop 筆	

4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	果與差異,以方便進行藝術創作活動。		3. 在黑板上示範如何寫 POP 字。 -頂天立地 -左右、上下各半 -滿滿滿 -轉彎要圓 4. 教師發下格子紙讓學生練習寫。 5. 先寫鉛筆字,再練習用 POP 筆書寫。 6. 學生練習後,創作自己名字的特色 POP。 7. 寫完相互參觀。		
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 校慶園遊會海報製作並了解海報構成要素。	校慶園遊會「海報創作」 1. 教師展示示範作品講解海報製作技巧。 2. 教師發下海報紙,學生運用上節課pop繪製經驗在紙上繪製草圖。 3. 運用廣告顏料或者其他媒材來上色。	2	海報紙、上色用具、各式媒材、pop筆
6	3.19-3.23	*3.23性別平等宣導-g1	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,完成園遊會海報。	1. 將 POP 字寫的又大又醒目。 2. 把各種材料變成食物的樣子,可以是義大利麵、美術紙、不織布... 等等。 3. 排列要注意位置是否平衡。 4. 黏貼於美術紙上。		
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 戲劇偶製作並了解戲偶結構組成。	「戲劇展演」道具製作 1. 「懸絲偶」戲劇偶製作 1. 教師將事先製作好的懸絲偶展示給學生,並解析各部位如何完成。 2. 將寶特瓶包上不織布製做頭部和身體。 3. 將老師發下的布織布剪出衣服的形狀,用碎布黏貼在身上做人偶的服裝搭配。 3. 用不織布製作髮型與頭部表情。 2. 「皮影戲偶」戲劇偶製作 1. 教師將事先製作好的皮影戲偶展示給學生,並解析各部位如何完成。 2. 學生拿A4紙開始繪製草稿。 3. 草稿確定後用麥克筆畫在透明片上後剪下。 4. 教師幫忙在關節上打洞後,學生用兩腳釘組裝起來。 5. 裝上操偶用的竹筷子,通常一根固定於影偶的胸部,雙手處再各裝置一根。	4	懸絲偶: 吸管、釣魚線、寶特瓶、不織布、白膠、剪刀 皮影戲偶: A4紙、透明片、麥克筆、兩腳釘、竹筷、剪刀 紙袋偶: 紙袋、各式紙材、養樂多罐、雙面膠、繪畫用具、剪刀
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	術,尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,3-2-12-1 透過觀賞與討論,認識各種戲偶。			
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查					

10	4.16-4.20	*期中評量			3、「紙袋偶」戲劇偶製作 1.教師將事先製作好的紙袋偶展示給學生,並解析各部位如何完成。 2.將紙袋包上所需的顏色。 3.用養樂多瓶製作頭部。 4.將老師發下的紙剪出衣服的形狀,用色紙黏貼在身上做人偶的服裝搭配。 5.用紙製作髮型與頭部表情。			
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 欣賞「劉其偉學生作品展」	劉其偉學生作品特展 1.教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2.參觀上學期劉其偉主題的學生作品,並介紹其他年級的創作理念與分享。 3.教師發回饋小卡,讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	2	板夾、鉛筆、回饋小卡	
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)						
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 戲劇偶製作並了解戲劇結構組成。	「戲劇展演」道具修整 1.教師幫忙檢查學生的道具。 2.協助學生做道具最後的修整。	4		
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱						
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 戲劇偶製作並了解戲劇結構組成。				
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展						

17	6.4-6.8	*菸櫟防治月	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 以纏繞畫手法繪製海洋世界。	<p style="text-align: center;">線條纏繞畫</p> <p>1. 教師展示纏繞畫的成品給學生，並介紹纏繞畫的組成元素。</p> <p>2. 請學生發表自己對海洋的認識及感受。</p> <p>3. 以海洋元素為主題，帶領學生認識海洋世界的美麗，以纏繞畫的手法繪製海洋世界。</p> <p>4. 發下十六開西卡紙給學生，用簽字筆繪製圖騰。</p> <p>5. 完成後的作品可收藏於檔案夾。</p>	2	16K 西卡紙、簽字筆	【海洋教育】 3-2-7
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人*6/15(五) 成果展補假	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。				
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 回饋與分享三年級的學習經驗。	<p style="text-align: center;">回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享這一年以來所學到的技巧。</p> <p>2. 請學生與同學互相分享這一年的藝術學習心得。</p>	2		
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)						

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文-表演藝術
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 設計者：陳韋志
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、探索表演藝術的呈現方式與創作媒材，並熟習各媒材之特性。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
二、認識各項藝術表演並鑑賞各表演藝術之創作。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	2-2-9-1 認識台灣傳統戲劇劇團。	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。
	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。

海洋教育 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	活動一、海洋生物伸展台 1. 暖身活動：海洋生物變變變。 2. 肢體開展：個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 3. 成果展現。 4. 小組討論：喜歡哪一個組別的表演，從他人的創意中學到了什麼？	1	鈴鼓	海洋教育 3-2-7
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	活動二、海洋劇場大探索-認識兒童舞台劇 1. 暖身活動：海洋生物伸展台。 2. 欣賞海洋劇場：我們的島。 3. 請學生小組討論兒童舞台劇元素，並用概念圖整理討論內容。 4. 請學生發表，並帶領學生認識真人劇。 5. 介紹舞台九宮格，老師以《浦島太郎》故事，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面會是	3	影片《我們的島》、鈴鼓、舞台九宮格	海洋教育
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕						

		式 *3/9 性別平等 宣導-g5			什麼?同時將學生分別扮演演員以及觀眾，並利用舞台九宮格，讓學生討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td>右上</td><td>中上</td><td>左上</td></tr><tr><td>右中</td><td>中心</td><td>左中</td></tr><tr><td>右下</td><td>中下</td><td>左下</td></tr></table> 6. 真人劇技巧指導。 評量方式：同儕互評、實作評量	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下			
右上	中上	左上															
右中	中心	左中															
右下	中下	左下															
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等 宣導-g3	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	活動三、聲音小玩家 1. 暖身活動：聲音有藝思。 2. 欣賞繪本《一起去看戲》請小組討論會本內容，並認識表演元素對戲劇演出的幫助。 3. 欣賞不同劇情音樂的呈現，並請學生使用生活中的物品製造不同情境之音效，進行戲劇應用練習。 4. 成果展現，並相互給予回饋。 評量方式：同儕互評、實作評量	2	繪本 《一起去看戲》、音樂、樂器										
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等 宣導-g1	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造之各種藝術成果。	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造之各種藝術成果。													
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性 作業抽查	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	活動四、參觀台北偶戲館 1. 欣賞創意偶劇。 2. 懸絲偶DIY教學。 3. 偶戲特展導覽。 4. 偶劇技巧指導。 5. 完成偶戲館新發現。 評量方式：紙筆評量、實作評量	2	台北偶戲館學習單	戶外教育									
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性 作業抽查	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	2-2-9-1 認識台灣傳統戲劇劇團。													
9	4.9-4.13	*高年級基础性 作業抽查	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	活動五、自主成果展(準備) ★前置作業：(配合自主課) 第7周確定班級各組表演 第8周收各班劇本 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	4	各組劇本、道具										
10	4.16-4.20	*期中評量															
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會															
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)															

13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校園園遊會補假	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	活動五、自主成果展(串演) 1. 請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排， (1)角色與定位，搭配劇本走位。 (2)各項表演定位與位置調配。 (3)練習上、下台走位。 (4)練習舞台與側台走位 (5)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 (6)三次串演完成進度： 第一次串演完成 50%、 第二次串演完成 80%、 第三次串演完成 99% 2. 教師進行協助並提出修正。 3. 反覆進行排練。	4	各組劇本、道具
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱					
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表					
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展					
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造	活動六、我是戲劇評論家-成果展回顧與反思 1. 小組成員就戲劇成果展表現結果分享優點，並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於便利貼。 3. 小組班內發表。 4. 請學生鑑賞本次成果展的戲劇表演影片，並請學生討論關鍵提問 (1)什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？ (2)為什麼要對別人或自己的演出去做鑑賞/省思？ (3)可以從哪些面向去做鑑賞/省思？ 5. 全班發表觀賞討論之各組結論。	2	便利貼
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。			
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演。	活動七、表演藝術同樂會 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	2	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)					

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第二冊。台南市：翰林，民國 104 年再版)

編修者：張嘉珮(引用深美國小 104 學年度下學期三年級藝文課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、 探索與了解多樣化媒材特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 認識C大調音階。	
	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。	
	1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。	
二、 了解藝術在生活中的角色，並能應用於生活中。	1-2-2-1 能用說白節奏創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	3-2-11-1 歌唱歌曲〈生日〉。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
3-2-11-2 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。		
3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。		
3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。		

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能用說白節奏創作。	說白節奏與創作 1.引導學生說出平常所用之祝福語。 2.引導學生用打拍子的方式搭配學生的祝福語，進行說白節奏練習。 3.祝福語創作。 • 評量方式：表演評量、發表	3	節奏卡 節奏樂器	
2	2.21-2.23	2/21 開學						
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	3/1 班級家長日						
4	3.5-3.9	*性平月(三月)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了	1-2-1-1 能用正確持笛、運	Ten Little Indians 1.複習高音直笛Sol~Si指法	2	高音直笛	

5	3.12- 3.16	*全校性防災演 練(暫定) *3.16 性別平 等宣導	解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動。	舌、運指 吹奏曲 調。	a.複習高音譜表第三線Si、第二間La、第二線 Sol 指法。 b.教師以四個四分音符分別吹奏Si、La、Sol， 學生模仿。 c.習奏 "Ten Little Indians" (American folk song) 2.高音Do教學 a.教師示範高音譜表第三間Do指法，並請學生 練習吹奏。 b.教師指導學生練習吹奏課本P.91 三首練習 曲，練習熟練。			
6	3.19- 3.23		1-2-1 探索各種 媒體、技法與形 式，了解不同 創作要素的效果 與差異，以方便 進行藝術創作活 動。	1-2-1-2 認識C 大 調音階。	C大調音階 1.歌唱：〈生日〉〔鄭啓宏 曲〕 a.教師範唱，學童聆聽。 b.學生隨音樂歌唱〈生日〉 c.解釋歌詞意思。		鋼琴	
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課		3-2-11 運用藝術 創作活動及作 品，美化生活環 境和個人心靈。	3-2-11-1 歌唱歌曲 〈生日〉。	2. C 大調音階 a.認識C大調音階 b.認識C大調音階在鋼琴鍵盤上的位置。 c.教師彈琴，學生聽辨是音階上行或下行。 d.學生能聽辨後，搭配教師彈琴以動作做出上 行〔起立〕、下行〔蹲下〕的動作。	2		
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明 節、4.6 彈性放 假)	中年級基礎性 作業抽查	3-2-11 運用藝術創作活 動及作品，美化 生活環境和個人 心靈。	3-2-11-2 欣賞〈小 喇叭手的 假日〉管 樂合奏 曲。	小喇叭手的假日 1.音樂欣賞—L. Anderson: <i>Bugler's Holiday</i> 2.解說〈小喇叭手的假日〉描述的情景。 3.介紹小號的外形，並說說其音色的形容詞。 4.再次播放 "Bugler's Holiday",欣賞教學影片，介 紹Trumpet吹奏技巧。	1	教學影 片 小號	
9	4.9- 4.13		1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了 解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動。	1-2-1-1 能用正確 持笛、運 舌、運指 吹奏曲 調。	稍息立正站好 1.複習直笛Sol~高音Do指法。 2.欣賞范曉萱演唱的織田哲郎：〈稍息立正站 好〉MV 3.教師帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 4.引導學生以直笛接力吹奏〈稍息立正站好〉 音樂曲譜。 • 評量方式：實作		網路資 源	
10	4.16- 4.20	*期中評量				3	影音播 放設備 直笛	
11	4.23- 4.27	*泳課開始 *4/28(六)校 慶園遊會						
12	4.30- 5.4	*學生藝廊劉其 偉學生作品展 *校慶系列活動 -校內社團聯合 展演(暫定)	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了 解不同創作要素 的效果與差異，	1-2-1-3 認識十六 分音符並 拍唸其說 白節奏。	黑人舞曲 1.歌唱：〈黑人舞曲〉(Congo folk song) a.教師以故事導入活動。	2	地圖 節奏卡	

13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校園遊園會補假	以方便進行藝術創作活動。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-3 歌唱歌曲〈黑人舞曲〉。	b.教師範唱。 c.學生隨琴聲習唱。 d.說明歌詞內涵,簡介剛果地理位置與文化。 2.認識十六分音符 a.教師解說〈黑人舞曲〉第二、六小節中的十六分音符。 b.拍唸課本P.95 三首譜例 c.配合〈黑人舞曲〉,拍唸三個譜例的節奏組合。		教學光碟	
14	5.14-5.18		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 認識十六分音符並拍唸其說白節奏。	迷宮 1.教師請學生拍唸課本第96頁「走迷宮」中的各種節奏型。 2.從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。 3.完成課本第97頁「閱」樂欲試的題目。 4.創作節奏語詞。 •評量方式:紙筆測驗、表演評量		節奏卡	
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展				2	節奏樂器	
16	5.28-6.1	6/2(六)成果展	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能用正確持笛、運舌、運指吹奏曲調。	魔笛時間 1.複習直笛Sol~高音Do指法。 2.教師示範高音譜表第四線音高的指法,並請學生練習吹奏。 3.指導學生練習課本P.121 三首譜例,練習熟練。	2		
17	6.4-6.8	*菸檳防治月						
18	6.11-6.15	*6/12(二)G6小鐵人*6/15(五)成果展補假	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-4 認識與從事簡易的頑固節奏。	歌頌春天 1.歌唱:〈春神來了〉(German folk song) a.教師範唱。 b.講解樂譜中第1,3,9,11小節的附點四分音符,需唱一拍半。 c.學生隨琴聲習唱。 d.經由這首歌,教師可說明有些地方的人們,當聽見黃鶯在唱歌的時候就知道春天來了。 •評量方式:學生歌唱,教師觀察。		節奏卡	
19	6.18-6.22	*期末評量					三角鐵	
20	6.25-6.29	*端午節放假 *搬家時間:6/25(一)G4 6/26(二)G3 6/27(三)G2 6/28(四)G1 *6/28 大掃除 *休業式:預演 6/28 正式 6/29	3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-4 歌唱歌曲〈春神來了〉。	2.頑固節奏 a.教師講解「頑固節奏」的概念。 b.教師引導練習課本P.99內容的節奏譜例。 c.搭配音樂〈春神來了〉,全班分兩組、三組……等,逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 d.學生說說加上頑固伴奏後,與原本歌曲相較,有什麼不同或變化?	3	鈴鼓 教學光碟	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：40 節
 (五) 設計者：陳禹涵
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 知道自己的情绪，並能分享感受與想法。	1-1 認識各種情緒，並能覺察此刻的心情。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情绪。
	1-2 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
2. 從訪問聽講、認識節慶等活動中，觀察動植物的生命如何與人類生活密切互	2-1 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
	2-2 能知道端午節的習俗及蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。	
3. 能積極參與團體活動，學習團隊合作並樂於分享自己的看法與感受。	3-1 能擬出校園裡最感謝的人訪問題目。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	3-2 能在戶外教育的過程中，與人合作完成任務，表達自我想法。	
	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	
	3-4 能實際參與自治市長政見發表會，說出自己對政見的觀察，而實際參與投票。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
4. 針對生活潛藏危機提出避免或降低發生率的方法，並具體落實愛護環境的作為。	4-1 能知道自我保護的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	4-2 探討家庭生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法。	
	4-3 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	

【議題融入】

人權教育

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

性侵害防治

性平 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權。

特教宣導

生命教育

心理健康與壓力調適

節慶宣導-端午節

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能知道自我保護的方法。	<p>◎反霸凌與人權教育宣導（一）</p> <p>一、企鵝故事-打東東。</p> <p>1. 教師以 ppt 說故事</p> <p>有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活，他問每位企鵝說：「請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答說：「吃飯、睡覺、打東東」，專家問 了好多企鵝，大家的回答幾乎都一樣。專家正 打算回家寫報告，突然看到角落縮著一隻瘦瘦 小小的企鵝，專家就上前詢問他：「請問您平常 都做些什麼活動？」，企鵝回答：「吃飯睡覺」，「咦，大家都是吃飯睡覺打東東，為什麼你只有吃飯睡覺，不打東東呢？」企鵝回答：「因為我就是東東！」</p> <p>2. 2 人一組說一說：</p> <p>(1) 故事中的企鵝們發生了什麼事？</p> <p>(2) 如果你是東東，你怎麼想？</p> <p>(3) 如果你是故事中的企鵝，當大家都在打東東，你也會打東東嗎？為什麼？</p> <p>二、霸凌三角色的關係與影響</p> <p>(一) 帶入霸凌概念，揭示今日主題</p> <p>1. 故事中企 鵝們對東東的態度就是霸凌（肢體霸凌、關係霸凌）。</p> <p>2. 讓學生了解霸凌的定義。</p> <p>(二) 霸凌案例討論</p> <p>1. 教師播放 PPT，進行案例討論與分享。</p> <p>討論時請老師引導學生三個重點：</p> <p>(1) 霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。</p> <p>(2) 帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。</p> <p>(3) 旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。</p> <p>(4) 旁觀者在霸凌事件中的角色以及影響。</p>	2	PPT A4 紙	人權 1-3-3

				<p>三、同理心—畫被霸凌同學的表情與心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 A4 紙，引導學生思考被霸凌的例子，像企鵝東東，畫出他們的表情，請你幫他說出他想說的話（還有他的家人想說的話）。 2. 同理心（感受他人痛苦）練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫好後請學生分享被霸凌者的心情，由活動讓學生同理被霸凌者的痛苦。 (2) 如果被霸凌者是你的弟弟或妹妹，你的感覺如何？如果被霸凌者是你的小孩，你的看法和想法會不同嗎？ 3. 歸納整理霸凌相關知識 <ol style="list-style-type: none"> (1) 霸凌是不對的行為，會對受害者、加害者或旁觀者產生不好的影響。 (2) 任何人都不要霸凌別人。 				
2	2. 21- 2. 23	*開學日： 2/21（三） *友善校園課程	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-1 能知道自我保護的方法。	<p>◎反霸凌與人權教育宣導（二）</p> <p>一、寫霸凌故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫一個看過、聽過或親身體驗的故事。 2. 故事重點包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 事情發生的經過（人事時地物） (2) 事件對當事人的影響（受到的傷害） (3) 有多少旁觀者，旁觀者做什麼 (4) 自己的感想（對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法） <p>二、三人一組討論與分享—我要喊「卡！」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有人要喊「卡！」，讓故事有不一樣的發展，你們覺得從哪裡改變最好？如何改變？ 2. 如果你發現有人被霸凌，你願意勇敢的幫助他嗎？有哪些幫助被霸凌同學的好方法？ 3. 我很想幫助被霸凌的同學，可是我很害怕，我不敢，要怎麼做才好呢？ <p>三、選一個案例演練</p> <p>（一）拒絕霸凌，大家一起來！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ 2. 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ 3. 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ 	2	學習單 信紙	人權 1-3-3

					(二) 寫霸凌求救信或道歉信 小組抽籤以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。 1. 被霸凌者練習寫求救信給老師。 2. 旁觀者幫忙寫求救信給老師。 3. 霸凌者可以寫道歉信給同學請求原諒。 四、教師歸納與整理。			
3	2. 26-3. 2 (2. 28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	2-1 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	◎特教宣導-盲人的異想世界 ~認識視障者之生活 一、影片欣賞(再見可魯) 二、製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。 三、教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	影片 製作導盲犬感謝卡	特教宣導生命教育人權 1-2-2
4	3. 5-3. 9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	2-1 能說出導盲犬的存在對盲人的影響。	◎特教宣導-盲人的異想世界 ~認識視障者之生活 一、教師說明將邀請惠光導盲犬到校演講並接受深美國小學生深度專訪，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項 二、演講並致贈感謝卡 三、教師將一系列活動做總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下： 1. 如果你是盲人你會需要什麼協助? 2. 我該如何盡己之力去幫助他們? 3. 遇到可愛的導盲犬，該如何應對? 四、引導學生簡述課程的學習要點與心得： 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	2	學習單	特教宣導生命教育人權 1-2-2
5	3. 12-3. 16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2 探討家庭生活中潛藏的衝突，並提出減低或避免家庭暴力的方法。	◎家暴防治-小智家的噴火龍 一、引起動機 教師以問答方式引導學生回想過去所學與家暴有關的概念。 二、家暴漫畫閱讀 1. 兩人一組讀「小智家的噴火龍」漫畫。 2. 依據漫畫裡的提問，分享讀完後的想法。 三、噴火龍發火了該怎麼辦? 1. 兩人一組討論噴火龍發火時會有什麼行為並紀錄在長條紙上。	2	長條紙 學習單	

				<p>2. 在小组裡分享並整理（不重複）。</p> <p>3. 小组依序發表並於黑板揭示討論結果，老師協助整理歸納（不重複）。</p> <p>四、解救小智大作戰</p> <p>老師發下學習單，讓學生透過學習單內「解救小智大作戰」漫畫，和题目的勾選作答，了解家暴的危機處理；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p>五、教師歸納澄清</p> <p>1. 施暴者會出現的行為。</p> <p>2. 遇到家庭暴力的危機處理辦法。</p> <p>3. 再次提醒學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。</p>														
6	3. 19-3. 23	*3. 23 性別平等宣導-gl	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-1 認識各種情緒，並能覺察此刻的心情。	<p>我是情緒的主人-情緒溫度量表</p> <p>一、情緒向度</p> <p>1. 教師以數線圖示說明情緒分類有正向、負向，以及強弱兩個向度。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">負向</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">強</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(很快樂)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(有一點難過)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">弱</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">正向</td> </tr> </table> <p>2. 請各組在小白板上畫出上表，並將 8 種情緒圖卡分類貼上。</p> <p>3. 小组發表分類排列的依據原因。</p> <p>4. 師生給予回饋及修正。</p> <p>二、情緒溫度量表</p> <p>1. 老師播放輕音樂 CD，請學生靜下心來閉起眼，思考這一個星期以來發生了什麼事情，以及它帶給你的心情。</p> <p>2. 老師發下「情緒溫度量表」。</p> <p>(1) 教師說明情緒溫度量表刻度有 0-10，代表情緒強度由低到高，請同學以 0-10 度來表示自己現在及一週以來的情緒溫度。</p> <p>(2) 請同學開始填寫「情緒溫度量表」老師說明要填寫的一種是現在「快樂」的溫度；另一種是一週以來印象最深刻的情緒溫度，可以是正向的，也可以是負向的情緒。</p>	負向	強	(很快樂)		(有一點難過)		弱		正向		2	小白板 情緒卡 輕音樂 溫度量表 學習單	心理健康與壓力調適
負向	強																	
(很快樂)																		
(有一點難過)																		
弱																		
正向																		

					(3) 2 人一組分享選擇此情緒溫度的原因。 三、老師提問與總結 (1) 影響情緒溫度的最大因素是事情本身還是自己對事情的看法？ (2) 遇到任何事情都應該先往好的地方想，並試著控制自己的情緒。													
7	3.26-3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-1 能擬出校園裡最感謝的人訪問題目。	◎「校園裡最感謝的人」訪談擬題 一、教師說明配合學校二十週年校慶周的活動，請孩子訪問校園裡最感謝的人。 1. 引導孩子回顧校園生活點滴，兩人一組說一說(人、事、景)，而後在組內分享原因，選出一個自己在校園裡最感謝的人。 2. 根據以下的線索，小組討論可以提問的問題，並紀錄在小白板上。 (1) 外型、背景。 (2) 工作內容。 (3) 工作甘苦談。 (4) 對學校的期待。 3. 從上面的問題中，各選出一個問題，完成訪談方格表。	2	小白板 訪談表											
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>線索</th> <th>問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>外型 and 背景</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作內容</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作甘苦談</td> <td></td> </tr> <tr> <td>對學校的期待</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	線索	問題	外型 and 背景		工作內容		工作甘苦談		對學校的期待				
線索	問題																	
外型 and 背景																		
工作內容																		
工作甘苦談																		
對學校的期待																		
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2 能在戶外教育的過程中，與人合作完成任務，表達自我想法。	◎戶外教育-探索偶戲館 一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品 二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。 三、教師協助學生分組。 四、教師叮嚀學生參觀及提問時的禮貌。 五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。	2	任務單											
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律	3-4 能實際參與自治市長政見發表會，說出自己對政見的觀察，而實	◎自治市長選舉政見分析 一、小組討論學校自治市長選舉的目的、用意，小組發表，老師小結。 二、兩人一組討論看候選人的政見時的重點，簡單紀錄在小白板上，討論深美	2	小白板 政見 剪刀											

			與負責的態度。	際參與投票。	<p>國小自治市長選舉政見介紹自治市長候選人的政見。</p> <p>三、小組分享後發表，並張貼於黑板，作為分析政見優劣的標準。</p> <p>四、教師發下6組候選人政見，請小組依據黑板張貼的標準討論，哪些政見對學校及學生有幫助及原因、哪些政見不可行及原因。</p> <p>(1) 以剪貼方式分類。</p> <p>(2) 以便利貼寫下歸因。</p> <p>(3) 完成小組政見分析海報。</p> <p>(4) 小組分享報告。</p> <p>五、教師引導學生討論候選人競選過程，選舉人可以觀察的重點：宣傳、拉票等行為。</p> <p>六、教師說明投票時的流程及注意事項。</p>		便利貼	海報紙	
10	4.16-4.20	*期中評量	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<p>◎園遊會準備</p> <p>一、視覺課未完成的攤位海報加工。</p> <p>二、討論園遊會兩個攤位的擺設、遊戲方式的確認、攤位輪值表的排定。</p> <p>三、製作攤位遊戲規則海報及輪值表海報。</p>	2	攤位海報	海報紙	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-3 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免性騷擾、性侵害的方法。	<p>◎性侵害防治</p> <p>一、回憶舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生根據過去所學，兩兩討論以下問題，並紀錄在小白板上。</p> <p>(1) 誰可能是性侵害的施暴者？</p> <p>(2) 什麼人是容易受到性侵害的對象？</p> <p>(3) 哪些地點容易發生性侵害？</p> <p>(4) 發現發生性侵害是該怎麼辦？</p> <p>二、救命拳遊戲</p> <p>1. 兩人一組，甲、乙輪流喊拳並加上動作。</p> <p>2. 甲先喊拳，乙出的拳與甲相同，甲即勝。</p> <p>3. 如喊拳者及出拳者拳法不同，則換乙生喊拳。拳法：</p> <p>(1) 「大聲叫呀！大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2) 「我不要呀！我不要！」</p>	4	小白板	性平 1-2-5	情境條 四格漫畫紙
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)							

					<p>動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)「趕快跑呀！趕快跑！」</p> <p>動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>三、我是大編劇</p> <p>1. 教師揭示 3 個情境。</p> <p>(1) 搭車人潮擁擠，有人貼近你的身體，並動手動腳摸你。</p> <p>(2) 遇到同學掀你裙子或拉你的褲子。</p> <p>(3) 用餐時有人高聲說黃色笑話。</p> <p>2. 小組內說一說曾經遇到過其他的狀況嗎？感覺是什麼？如何反應？</p> <p>3. 分組抽籤決定情境，畫四格漫畫和旁白。</p> <p>四、每組分享劇情。</p> <p>1. 教師協助將每組的四格漫畫拍照，透過螢幕放大。</p> <p>2. 小組派一人分享劇情。</p> <p>3. 老師歸納統整。</p>		
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎ 成果展小組內彩排 於小組內演練劇本對白及肢體，小組成員互相給予建議修正。	2	劇本 道具
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎ 成果展小組內彩排 於小組內演練劇本對白及肢體，小組成員互相給予建議修正。	2	劇本 道具
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。山上的孩子	◎ 成果展班級內彩排 一、各小組在班級內演練該組的戲劇。 二、台下的同學用便利貼寫給每個小組表演上的建議，貼在黑板的回饋區，供每組再次檢核改進。 三、教師歸納各組表現，提出改進之道。	2	劇本 道具
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎ 成果展班級內彩排 一、各小組在班級內演練該組的戲劇。 二、台下的同學用便利貼寫給每個小組表演上的建議，貼在黑板的回饋區，供每組再次檢核改進。 三、教師歸納各組表現，提出改進之道。	2	劇本 道具
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-3 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎ 與作家有約-林哲彰 一、說明與作家有約的活動。 二、請孩子分享與討論，在參與活動時應注意的禮儀和規範。 三、參與活動後，可安排作業做省思。	2	

18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	2-2 能知道端午節的習俗及蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。	<p>◎節慶宣導-認識端午節</p> <p>一、端午節的傳說故事</p> <p>1. 教師事先印好端午節相關的傳說故事:屈原投江、曹娥尋父屍、伍子胥的忌日。</p> <p>2. 3人一組共讀後輪流分享。</p> <p>二、端午節的習俗</p> <p>1. 教師播放動畫《五月五過端午》，提醒觀賞的重點：端午節習俗〈吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽〉。</p> <p>2. 小組內說一說各種習俗的由來或作用。</p> <p>三、完成「認識端午節」學習單。</p>	2	<p>傳說故事 3 則</p> <p>動畫《五月五過端午》載自如下網址： http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</p> <p>學習單</p>
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能探索了解自己的興趣與專長，而展現學習過程的反思上。	<p>◎統整與回顧</p> <p>1. 全班一起回顧這學期的課程，小組用組織圖整理歸納學習重點。</p> <p>2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容(有疑問或進一步想了解)，及 1 個對自己的期許。</p> <p>3. 檔案整理。</p>	4	<p>小卡</p> <p>海報紙</p> <p>檔案夾</p>
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)					

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域——健康

(二) 實施時間：107.01.22~107.01.24、107.02.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：陳泓宇(引用 106 學年度翰林版健康與體育第六冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、瞭解性別特質的多元面貌。	1-1 了解男生和女生之間的差異，並了解許多事不分男生或女生才能做。	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之同。 6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。
二、熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。	2-1 能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項。	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性
三、認識並培養正確的健康管理行為。	3-1 能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動
四、熟悉水域安全基本知識和自救方法。	4-1 能了解水域安全的重要性，並知道救生常識	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

議題融入

【視力保健】

【水域安全宣導】

【節能減碳】

【性別平等】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1/22 1/24		7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性	2-1 能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項。	消費一把罩 【活動一】動人的廣告 1. 教師透過影片播放，讓學生欣賞廣告影片。 2. 教師提問，看完影片，有被影片內容所吸引嗎？ 3. 學生分組討論，影片中要陳述的意涵，並	4	學習單 小白板	
2	2/21 2/23	* 開學日： 2/21(三) * 愛校巡守隊晨掃開始 * 友善校園課程						

3	2/26 3/2 2/28 放假	*3/1(四)班級家長日 *3/1(四)全國音樂比賽(新竹) *推選班級模範兒童 *整潔秩序廁所回收評分開始 *學生多元舞台展演邀請開始 *校內語文競賽培訓工作會議 *販售 107 學年資優鑑定簡章 *身高體重測量開始			能將觀賞後的心得與大家分享。 【活動二】我會買東西 1. 請學生分享和家人一起買運動用品的經驗及使用情形。 2. 舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響？ 3. 學生分組討論，生活周遭，是否有看過令人印象深刻的廣告。 【活動三】運動用品基本觀念 1. 經由師長的協助，獲得正確的運動資訊。 2. 請學生注意各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要標示事項。 3. 完成消費一把單學習單。							
4	3/5 3/9	*3/5(-)-3/8(四)中小聯運田徑賽 *3/6(二)G5 北區四城市專題寫作比賽繳件 *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-G5 3/7 性別平等宣導-全校 3/7(三)補救教學始業式、特教課輔始業式			<table border="1" data-bbox="644 696 1260 949"> <tr> <td data-bbox="644 696 815 819">評量項目</td> <td data-bbox="815 696 1260 819">能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 819 815 949">評量方式</td> <td data-bbox="815 819 1260 949">*學生能說出注意產品的用途、使用方法及重要標示。 *完成消費一把單學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項。	評量方式	*學生能說出注意產品的用途、使用方法及重要標示。 *完成消費一把單學習單。			
評量項目	能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項。											
評量方式	*學生能說出注意產品的用途、使用方法及重要標示。 *完成消費一把單學習單。											
5	3/12 3/16	*全校性防災演練 *3/12 中小聯運水上運動會 *3/16 性別平等宣導-G3 *107 學年資優鑑定報名受理 *3/13 潔牙比賽	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1-1 了解男生和女生之間的差異，並了解許多事不分男生或女生才能做。	性別平等 【活動一】男女大不同 1. 學生說出男生和女生不同的地方 2. 學生說出在家中男生與女生各自負責的工作是什麼 3. 分組寫下並發表自己覺得男生和女生適合的工作和理由為何	6	繪本學習單 小白板便利貼	性別平等 2-1-2				
6	3/19 3/23	*身高體重測量結束 *3/19-3/23 中小聯運籃球賽 *3/23 性別平等宣導-G1 *107 學年資優鑑定初選(3/24)	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之同。		【活動二】繪本朱家故事 1. 介紹繪本（朱家故事） 2. 以便利貼寫下以下問題： (1)家中的事應該由誰來做呢 (2)只有媽媽能煮飯嗎 (3)你覺得在家中你能做些什麼事呢 (4)繪本中的媽媽為什麼生氣 (5)男生比較適合做些什麼工作呢 (6)女生比較適合做些什麼工作呢 (7)哪些工作是男女生都能做的呢？你覺得男生女生最大的不同在哪裡？ (8)聽完這個故事你覺得以後應該怎麼做呢							
7	3/26 3/30 3/31(六)補課	*低年級基础性作業抽查 *3/28 性別平等教師研習	6-1-5 討論個人在不同團體中因扮演不同角色所應有的合宜行為止。		【活動三】進行性別平等學習單 提問： 1. 家中的事應該由誰來做呢？ 2. 只有媽媽能煮飯嗎 3. 你覺得在家中你能做些什麼事呢？ 4. 男生比較適合做些什麼工作呢 5. 女生比較適合做些什麼工作呢							
8	4/2 4/6 4/4-4/5 清明節放假、4/6 彈性放假	*中年級基础性作業抽查										
9	4/9 4/13	*高年級基础性作業抽查 *學生多元舞台展演 *G4、G6 基隆市科學展覽										
10	4/16 4/20	*體育團體停練(期中評量) *期中評量 *4/20、4/21 新生登記										

					6. 哪些工作是男女生都能做的呢? 你覺得男生女生最大的不同在哪裡?							
					<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>了解生活中許多事不侷限男生或女生才能做</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*小白板寫下男生女生適合的工作。 *便利貼寫下繪本的問題 *性別平等學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	了解生活中許多事不侷限男生或女生才能做	評量方式	*小白板寫下男生女生適合的工作。 *便利貼寫下繪本的問題 *性別平等學習單。			
評量項目	了解生活中許多事不侷限男生或女生才能做											
評量方式	*小白板寫下男生女生適合的工作。 *便利貼寫下繪本的問題 *性別平等學習單。											
11	4/23 4/27	*泳課開始 *學生多元舞台展演 *4/26(六)校園園遊會 *體控班開始	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	3-1 能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	視力保健 【活動一】認識靈魂之窗眼睛 1. 認識眼睛構造 2. 認識眼睛疾病 【活動二】愛眼小天使 護眼行動六招 第1招：眼睛休息不忘記 第2招：均衡飲食要做到 第3招：閱讀習慣要養成 第4招：讀書環境要注意 第5招：執筆、坐姿要正確 第6招：定期檢查要知道 【活動三】近視防治 1. 教師說明近視是因為近距離、長時間、不當使用眼睛所引起，所以做好近視防治應由生活習慣開始。 2. 預防近視要從飲食及生活方面進行改善，注意均衡營養，多望遠處或眼部按摩，定期做眼部檢查。 3. 完成愛護眼睛學習單	2	眼睛構造圖學習單	視力保健				
12	4/30 5/4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *學生多元舞台展演 *107學年度資優鑑定複選(5/5) *校慶系列活動-校內社團聯合展演			<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>愛護眼睛學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	評量方式	愛護眼睛學習單。			
評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。											
評量方式	愛護眼睛學習單。											
13	5/7 5/11	*收班會紀錄簿 *體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/9資優班成果展 *5/9特教知能研習 *學生多元舞台展演	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形	3-1 能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	攜手做環保 【活動一】討論減少垃圾量的重要性 1. 師生共同討論在運動會等大型活動中，如何減少垃圾量。 2. 教師統整並補充說明：任意製造並丟棄垃圾，不但會破壞景觀，造成空氣、水、土壤等各項汙染，還可能讓後代子孫沒有乾淨的地球居住。 【活動二】建立減少垃圾量的觀念 1. 教師說明：日常生活中，若能做到垃圾減量，就能解決許多環境汙染，不但可以節省地球上的資源，還能擁有一個更乾淨、美好的生活環境。 2. 教師強調垃圾減量要從觀念做起。	2	A4紙 小白板 課本 P. 20~P. 23	節能減碳				
14	5/14 5/18	*學生多元舞台展演 *高年級持續性作業調閱										

					<p>3. 小組討論，發表在日常生活中製造了哪些垃圾。</p> <p>4. 教師鼓勵學生訂下目標，讓自己下個星期製造的垃圾比這星期少。</p> <p>【活動三】發表垃圾減量的做法</p> <p>1. 教師說明：只要記住「適量不浪費」，和「重複使用」的原則，每個人都可以做到垃圾減量。</p> <p>2. 師生共同討論垃圾減量的做法。</p> <p>3. 請學生分享自己做到的垃圾減量行動。</p> <p>【活動四】討論資源回收注意事項</p> <p>1. 教師說明：大部分的垃圾都可以回收再利用，並請學生分享家中垃圾回收的情形。</p> <p>2. 教師說明，資源回收時要注意哪些事項。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在生活中，持續進行垃圾減量，並能做好垃圾分類，讓我們擁有更乾淨、美好的生活環境。</p>					
				<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*討論發表日常生活中製造了哪些垃圾。 *分享自己做到的垃圾減量行動。</td> </tr> </table>	評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	評量方式	*討論發表日常生活中製造了哪些垃圾。 *分享自己做到的垃圾減量行動。		
評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。									
評量方式	*討論發表日常生活中製造了哪些垃圾。 *分享自己做到的垃圾減量行動。									
15	5/21 5/25	*中年級持續性作業調閱 *基隆市107年語文競賽初選 *教科書評選會議	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康的活動	3-1 能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	<p>健康百分百</p> <p>【活動一】健康真好</p> <p>1. 教師在黑板上貼上「金錢」、「美麗」、「快樂」、「房子」、「車子」、「健康」、「學歷」等紙條。</p> <p>2. 請數位學生輪流上臺，依據各紙條內容對自己的重要性排出順序，並且說明理由。</p> <p>3. 教師統整並說明：健康是追求其他理想的基礎，但是很多人卻忽略其重要性。失去健康即使有再多的金錢，也難得到快樂。</p> <p>【活動二】討論健康的意義</p> <p>1. 教師說明，很多因素都會影響健康，「不生病」只是其中之一。</p> <p>2. 請學生就自己的情況，提出足以證明自己是「健康」的例證。</p> <p>3. 小組討論有哪些有益健康的行為，上台分享成果。</p> <p>【活動三】發表維護健康的方法</p> <p>1. 教師強調身體的健康要靠自己維護。</p> <p>2. 教師說明：日常生活中可以多吸收有關健康的訊息，充實健康新知。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並鼓勵其為自己的</p>	4	學習單 便利貼 小白板 食物圖卡 課本 P. 40~P. 51			
16	5/28 6/1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/31、6/1 六年級期末考 *6/2(六)成果展	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現在生活中							
17	6/4 6/8	*檳榔防治月 *資優資源班六年級獨立研究發表								
18	6/11 6/15	*6/12(二) 9:00-11:00 G6 小鐵人 *6/15(五)成果展補假								

				<p>健康負責任。</p> <p>【活動四】改進生活習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：一個人的生活習慣，大都在小時候養成，所以要及早檢討並改善，才能有效維護健康。 2. 教師引導學生思考並發表，有哪些生活習慣做的不好，需要檢討改進。 3. 教師鼓勵學生及早改進不良的生活習慣。 4. 完成養成良好習慣學習單 <p>【活動五】發表生活習慣的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：日常生活中的許多行為，久了便形成習慣。這些習慣與健康密切相關，因為許多疾病就是由不良的生活習慣所引起。 2. 請學生發表良好生活習慣的重要性，並且舉例說明自己有哪些良好的生活習慣。 3. 教師強調生活習慣是影響個人健康的重要因素，並鼓勵學生從小建立好習慣，以維護健康。 <p>【活動六】討論如何改進不良的生活習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明養成良好習慣的步驟。 2. 教師補充說明：要改變長久以來的不良習慣並不是一件容易的事，必須下定決心，並且實際採取行動才能成功。 3. 便利貼寫下如何改進不良的生活習慣。 <p>【活動七】天天吃早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生思考：不吃早餐對身體有什麼影響？ 2. 教師統整學生的意見，並說明不吃早餐的壞處。 3. 教師強調早餐的重要性：一日之計在於晨，面對一天的活動和學習，必須好好吃早餐，才能擁有充沛的體力。 <p>【活動八】討論如何養成吃早餐的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查班上學生吃早餐的情形。 2. 請學生就自身經驗，發表沒有吃早餐的原因。 3. 教師針對沒吃早餐的原因，提出解決方法。 <p>【活動九】分析早餐組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己的早餐內容為何。 2. 教師說明：油條、紅茶等高油脂、高糖的食物，不但營養價值不高，還容易發胖，應盡量減少食用。 3. 師生共同討論，選擇健康早餐的基本原則。 4. 教師統整：不論早餐是自製或外食，只要 		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>選擇得當，都可以吃出健康和營養。</p> <p>【活動十】設計營養早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合食物圖照，請學生分組設計一份營養均衡的早餐。 2. 小組推派同學代表上臺，呈現所設計的早餐內容，師生共同提出分析和建議。 3. 請全班票選優質早餐，並鼓勵獲勝組別。 4. 教師鼓勵學生利用假日和家人一起動手做營養早餐，為健康加分。 							
					<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*討論有益健康的行為。 *便利貼寫下改進不良的生活習慣。 *分組設計營養均衡的早餐。 *養成良好習慣學習單</td> </tr> </table>	評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。	評量方式	*討論有益健康的行為。 *便利貼寫下改進不良的生活習慣。 *分組設計營養均衡的早餐。 *養成良好習慣學習單			
評量項目	能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣。											
評量方式	*討論有益健康的行為。 *便利貼寫下改進不良的生活習慣。 *分組設計營養均衡的早餐。 *養成良好習慣學習單											
19	<p>6/18 6/22 6/18 端午節放假</p>	<p>*期末評量 *整潔秩序廁所回收評分結束 *G4G5 協助 G6 掃區 *體育團隊停練(期末評量) *6/14(四)攜手班結業、特教課輔結業 *6/22(五)13:00-15:30 G5 水運會 *6/15(五)成果展補假</p>	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	4-1 能了解水域安全的重要性，並知道救生常識	<p>水域安全宣導</p> <p>【活動一】 水域安全宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享對水域安全的認識。 2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。 3. 公布容易發生戲水意外水域。 <p>【活動二】 水域安全常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水上活動、河川溪流、海、游泳池的安全與管理，及溺水的主要原因、如何防止意外發生的方法。 <p>【活動三】 水上安全標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意義。 <p>【活動四】 救生常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識、基本救生、救援行動要領。 2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。 	2	<p>水域安全宣導短片</p> <p>水上安全標誌</p> <p>海報「救溺五步、防溺十招」</p>	<p>水域安全宣導</p>				
20	<p>6/25 6/29</p>	<p>*6/25 結算學期成績 *收班會紀錄簿 *發暑假反毒學期單 *G4G5 協助 G6 掃區 *搬家時間： 6/25(一)上午 G4、下午 G3 6/26(二)G2 6/27(三)G1 *大掃除： 6/28(四)8:00-9:30 大掃除 9:30-10:30 回收掃具 *休業式：預演：6/28(四)10:30-11:10 正式 6/29(五)</p>			<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能了解水域安全的重要性，並知道救生常識</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*能說出水上安全標誌的意義。 *能說出河川、海岸救生常識。</td> </tr> </table>	評量項目	能了解水域安全的重要性，並知道救生常識	評量方式	*能說出水上安全標誌的意義。 *能說出河川、海岸救生常識。			
評量項目	能了解水域安全的重要性，並知道救生常識											
評量方式	*能說出水上安全標誌的意義。 *能說出河川、海岸救生常識。											

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-體育
- (二) 實施時間：106.01.22~107.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 編修者：李宸瑋(引用 107 學年度翰林版健康與體育第六冊)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展身體運動能力，熟練各式運動的規則與基本技能。	1-1 能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能	3-1-2 表現操作運動設備的能力 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地
	1-2 能與同學愉快做路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法
	1-3 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能
	1-4 了解並能做出助跑踢球的動作技能	3-1-3 表現操作運動器材的能力

(七) 教學計畫

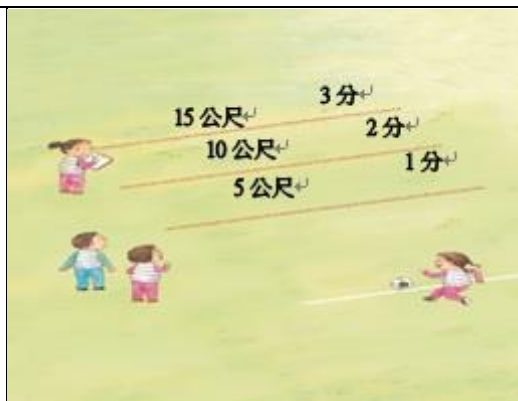
週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		3-1-2 表現操作運動設備的能力	1-1 能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能	課程主題：呼拉圈遊戲 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動	6	教師： 1. 呼拉圈 2. 哨子	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地					
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5						
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3						

6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1			<p>【單人操控呼拉圈】 (一) 教師講解並示範操控呼拉圈的要領： 1. 搖呼拉圈：利用腹部力量搖呼拉圈。 2. 跳呼拉圈：雙手握呼拉圈，將其當作繩子前、後擺動，進行原地跳躍動作。 3. 轉呼拉圈：利用手指讓呼拉圈像陀螺一樣旋轉。 4. 滾呼拉圈：利用手掌向前推，滾動呼拉圈。 5. 請學生練習各種單人操控呼拉圈動作。</p> <p>【穿越呼拉圈】 (一) 教師講解穿越呼拉圈活動規則： 1. 分2組排成一直線，每人拿一呼拉圈，並將其立起來當作山洞。 2. 一人進行穿越呼拉圈動作。做完，再換人輪流做。</p> <p>【傳遞呼拉圈】 (一) 教師講解傳遞呼拉圈活動規則： 1. 6~8人一組，手牽手圍成一個圓圈。 2. 將呼拉圈套入其中一人手中，利用身體穿越的方式，輪流傳遞呼拉圈。 3. 最快輪完的組別獲勝。</p> <p>【跑跳呼拉圈】 (一) 教師講解跑跳呼拉圈活動規則： 1. 分2組比賽，利用呼拉圈進行繞物跑和跳躍的組合闖關活動。 2. 最快輪完的組別獲勝。</p> <p>三、緩和運動 (一) 教師視學生程度安排柔軟度的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2. 腰部：體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。 3. 手臂：曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p> <p>評量項目：能做出各種操控呼拉圈的方法，5種</p> <table border="1" data-bbox="624 1693 1270 1946"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出 4~5 種操控呼拉圈的方法</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出 3~4 種操控呼拉圈的方法</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出 2 種操控呼拉圈的方法</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出 1 種操控呼拉圈的方法</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出 4~5 種操控呼拉圈的方法	2	能做出 3~4 種操控呼拉圈的方法	3	能做出 2 種操控呼拉圈的方法	4	能做出 1 種操控呼拉圈的方法	5	無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	能做出 4~5 種操控呼拉圈的方法																		
2	能做出 3~4 種操控呼拉圈的方法																		
3	能做出 2 種操控呼拉圈的方法																		
4	能做出 1 種操控呼拉圈的方法																		
5	無法執行																		

7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法	1-2 能與同學愉快地做路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式	課程主題：校慶活動 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動 【路跑前的練習】 讓學生練習可以利用不同的場地遊戲運動： (一)階梯跑 1. 體驗與練習利用階梯跑步，上樓梯時用跑步的，下樓梯時用走的，可逐步增加困難度與趣味性。 (1) 階梯跑摸牆返回。 (2) 階梯跑傳物返回。 (3) 階梯跑接力遊戲。 4. 分組練習 (二)折返跑：體驗與練習折返跑步 1. 跑步穿越角標。 2. 跑步穿越角標+折返摸地。 3. 跑步穿越角標+折返跑+階梯跑摸牆。 【路線規則介紹】 (一) 活動說明：以學校外圍簡圖作路跑路線說明： 1. 路跑路線實地了解。 2. 95 巷試走。 3. 路跑安全事項叮嚀。 【路跑練習】 1. 小組分組跑步：體驗 95 巷上坡可邊跑邊走。 2. 男生/女生齊跑：體驗 95 巷上坡至少前一半用跑的，後面可用走的。 3. 全班一起跑：體驗 95 巷上坡全程用跑的，到小公園才可停下來休息。 【路跑注意事項】 1. 說明跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快時的緩和方式。練習結束請同	6	教師： 1. 接力棒 2. 碼表 3. 哨子
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查					
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查					
10	4.16-4.20	*期中評量					
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會					
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)					

				<p>學回饋跑步不舒服時有什麼感覺?可以如何處理?</p> <p>例如:深呼吸、跑慢一點、慢慢走、原地踏步、到路邊站一下、跟老師或愛心家長反映等。</p> <p>2. 與學生討論並演練，預防路跑運動傷害的方法，及起跑的注意事項。</p> <p>三、緩和運動</p> <p>(一) 教師視學生程度安排柔軟度的練習:</p> <p>1. 腿後:</p> <p>(1) 坐姿體前彎:直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部:體前彎:雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>3. 手臂:曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p> <p>評量項目:能與同學愉快的參與路跑練習、能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出 4 個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出 3 個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出 2 個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出 1 個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能愉快參與路跑練習並說出 4 個身體不適的處理方式	2	能愉快參與路跑練習並說出 3 個身體不適的處理方式	3	能愉快參與路跑練習並說出 2 個身體不適的處理方式	4	能愉快參與路跑練習並說出 1 個身體不適的處理方式	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																	
1	能愉快參與路跑練習並說出 4 個身體不適的處理方式																	
2	能愉快參與路跑練習並說出 3 個身體不適的處理方式																	
3	能愉快參與路跑練習並說出 2 個身體不適的處理方式																	
4	能愉快參與路跑練習並說出 1 個身體不適的處理方式																	
5	都無法執行																	
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能	1-3 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能	<p>課程主題：體適能檢測</p> <p>一、暖身運動</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習:</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動</p>	4	教師： 1. 碼表 2. 哨子 3. 坐姿體前彎板 4. 體操墊 5. 捲尺											
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱																
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表																
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30																

					1	2 個以上項目達優良		
					2	1 個以上項目達優良		
					3	沒有優良，2 個以上達合格		
					4	只有一個合格		
					5	3 個項目都待改進		
17	6.4-6.8	*菸攢防治月	3-1-3 表現操作運動器材的能力	1-4 了解並能做出助跑踢球的動作技能	課程主題：大腳高手 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動 【踢球基本熱身】 (一) 教師帶領學生進行原地踢球動作。 (二) 教師講解並示範，助跑踢球的動作要領。 1. 助跑路線、支撐腳位置。 2. 助跑最後一步要大步一些，增加踢球腿的擺動幅度。 (三) 教師請學生以不踢球進行動作練習，以助跑空踢球練習。 【練習對牆助跑踢球】 1. 教師講解並示範，對牆助跑踢球的動作要領，並醒學生相關注意事項。 2. 請學生輪流進行對牆助跑踢球練習。 【進行踢球達陣】 1. 教師講解並示範，讓學生確實了解足背、足內側的位置。 2. 5~6 人一組。 3. 在踢球點前方 5 公尺、10 公尺、15 公尺處各放角錐，每組組員輪流以足背助跑方式踢球。 (如圖)			教師： 1. 足球 2. 三角錐 3. 哨子
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假						
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)						
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)						4



4. 記錄每人踢球過線的分數，可以過 5 公尺得 1 分，過 10 公尺得 2 分，如果過 15 公尺得 3 分。

5. 計算各組總分，分數最高的組別獲勝。

【進行穿越障礙遊戲】

1. 每組 5~6 人。
2. 在踢球點的前方 5~6 公尺處，設置兩個角錐，兩個角錐相距約 6 公尺。
3. 每組組員輪流以足內側助跑踢球方式，試著讓球滾過兩個障礙之間。
4. 計算達成人數，最多的小組組別獲勝。

【樂樂足球簡易比賽】

- (一) 介紹樂樂足球賽制，並分組練習。
- (二) 每場比賽 5 節，每節時間\中年級 2 分鐘，各節次休息 2 分鐘（含延長賽）

【得分】

1. 球的位置需在罰球區內（射門有效區）以合法方式射入對方球門得 1 分。
2. 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。
3. 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。
4. 比賽中甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區。

【隊員安排】

1. 比賽球員場內需保持至少 2 名女生或男生，才准許 5 名球員於場內比賽。
2. 替換球員須於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員。5 每組 5 人出局，即攻守交換。

三、緩和運動

(一) 教師視學生程度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳

				<p>直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>3. 手臂：曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p>														
				<p>評量項目：能做出助跑踢球的動作技能，足背、足內側 2 種</p>														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能完全做出助跑踢球動作(順暢)2 種</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出助跑踢球動作(免強)2 種</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出助跑踢球動作(順暢)1 種</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出助跑踢球動作(免強)1 種</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做所有助跑踢球動作</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能完全做出助跑踢球動作(順暢)2 種	2	能做出助跑踢球動作(免強)2 種	3	能做出助跑踢球動作(順暢)1 種	4	能做出助跑踢球動作(免強)1 種	5	無法做所有助跑踢球動作		
評量等級	評量說明																	
1	能完全做出助跑踢球動作(順暢)2 種																	
2	能做出助跑踢球動作(免強)2 種																	
3	能做出助跑踢球動作(順暢)1 種																	
4	能做出助跑踢球動作(免強)1 種																	
5	無法做所有助跑踢球動作																	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域（游泳）
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 設計者：尤姵婷
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 透過學會陀螺的招式，認識本土文化。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。
	1-2 能學會扯鈴的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	1.22-1.24		3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 透過學會陀螺的招式，認識本土文化。	<p>陀螺</p> <p>一、教師介紹陀螺的起源（內容詳見備註），讓學生認識本土文化，並帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹在擲陀螺時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師先指導學生陀螺收繩方式，再指導學生陀螺使用及纏手技巧。</p> <p>三、教師使用呼拉圈安排關卡，讓學生自主進行擲準練習，並請學生依照關卡反覆練習陀螺技術。</p> <p>1. 闖關規則如下： *第一關：收繩-在做操集合區坐著收繩，搖晃陀螺，線沒掉，教師檢查完畢，即可過關。 *第二關：纏手-在做操集合區站著纏手，做出擲陀螺的手勢（右撇子：老大住樓下、老二老三住樓上、老四老五在右邊、釘子在左邊），教師檢查完畢，即可過關。 *第三關：地擲-陀螺在地面上自轉 3 秒以上，即可過關。 *第四關：大呼拉圈擲準-陀螺直接落在大呼拉圈內並自轉 3 秒以上，即可過關。</p> <p>四、教師唱名請學生進行最後一擲，並收拾場地。</p>	5	民俗體育教學資源網/教學教材料庫、陀螺、大呼拉圈		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	基本運動能力。	4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。					
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始							
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5							
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3							

					<p>評量項目： 透過學會陀螺的招式（能夠收繩、纏手擲陀螺、擲陀螺能自轉三秒以上、擲準大呼拉圈），認識本土文化。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)	2	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)	3	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺	4	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上) *能夠擲準(大呼拉圈)																		
2	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺 *能夠擲陀螺(陀螺能自轉三秒以上)																		
3	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩 *能夠纏手擲陀螺																		
4	*能聆聽陀螺起源 *能夠收繩																		
5	都無法執行																		
6	3.19-3.23 *3.23 性別平等宣導-g1	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 能學會扯鈴的招式。	<p>扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：起鈴、運鈴、調鈴 1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。 2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴 1. 提醒學生加速完畢就調鈴。 2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。 3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。 C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門</p>	5	扯鈴													
7	3.26-3.30 3.31(六)補課 *低年級基础性作業抽查																		
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假) *中年級基础性作業抽查																		
9	4.9-4.13 *高年級基础性作業抽查																		
10	4.16-4.20 *期中評量																		

				<p>4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術（收鈴）</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目： 能學會扯鈴的招式。（能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。）</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	評量項目： 能學會扯鈴的招式。（能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。）		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩、起鈴、運鈴	5	都無法執行		
評量項目： 能學會扯鈴的招式。（能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。）																				
評量等級	評量說明																			
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、大衛魔術																			
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																			
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																			
4	*能夠收繩、起鈴、運鈴																			
5	都無法執行																			
11	4. 23- 4. 27	*泳課開始 *4/28（六） 校慶園遊會	3-1- 1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能學會游泳與自救的能力。	<p>游泳</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。</p> <p>2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習三年級岸上操課，內容有捷泳划手換氣、捷泳踢腿。</p> <p>3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。</p> <p>4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。</p> <p>二、主要教學活動：</p> <p>1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p> <table border="1"> <tr> <td>海馬組</td> <td>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>◎請學生依序進行下列的練習：</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</td> </tr> </table>	海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。		◎請學生依序進行下列的練習：		1. 站立連續韻律呼吸 20 次。	10	浮板、浮條							
海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。																			
	◎請學生依序進行下列的練習：																			
	1. 站立連續韻律呼吸 20 次。																			
12	4. 30- 5. 4	*一、四年級 蔣文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)																		
13	5. 7- 5. 11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五) 校慶園遊會補假																		
14	5. 14- 5. 18	*高年級持續性作業調閱																		
15	5. 21- 5. 25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表																		

16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	<ol style="list-style-type: none"> 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 	
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	<p>水獺組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。 	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	<p>海龜組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。 	
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	<p>海豚組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 50M*4 4. 蛙泳練習 50M*4 5. 轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。 	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	<p>2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組 B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導</p>	

其餘組別學生的練習情形。

指導百分比	學生自主練習	教師督促指導
海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%
海豚組	80%	20%

三、評量活動：

1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。

升級組別	升級測驗	過關標準
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。

2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

四、綜合活動：

於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。

備註：陀螺起源

陀螺可以說是一種世界性的童玩，在許多不同民族或國家都曾經有它的紀錄。它是一種旋轉的玩具，由旋轉過程，產生許多玩法，各有不同樂趣。

相傳宋朝時已經出現一種類似陀螺的玩具，稱之為「千千」，是當時宮女們玩的遊戲喔！它是用長約三公分針狀物體，放入象牙製的圓盤中，然後用手擰轉此針，使針尖立在地面上旋轉。我們可稱這種遊戲方式為【手轉陀螺】。

明朝時有陀螺這名稱的出現。而此時，陀螺不再只是宮女的玩具，已經成為民間一般民眾的休閒玩具。它的製作材質改為木頭，玩法則是先用繩子繞好後，先向前拋，再往後拉，陀螺就會在地面上旋轉起來，與現在一般民眾打陀螺的方式頗為類似，我們可稱這為【拋繩陀螺】。

在遊戲或比賽過程中當陀螺旋轉速度緩慢下來時，遊戲者會用繩子或是鞭子向陀螺旋轉同方向的位置不停的鞭打它，使陀螺繼續旋轉，這又發展出不同的遊戲模式，我們可稱這為【鞭打陀螺】。

在台灣呢？【釘干樂】它就是我們所熟悉的打陀螺，你用劈材方式用力拋擲，我用水平拋擲方式一拋一拉，就見陀螺轉啊轉！看誰的陀螺轉的久？比一比誰的陀螺響聲大？早期的童玩陀螺大都是自己動手做成的，材料大多是就地取材用堅硬的木材，如番石榴、龍眼等樹的樹幹製成的，如何自己動手用樹幹削製陀螺也成為當年許多男孩子必備的手藝喔！昔時的台灣歲月中，那一顆顆旋轉的陀螺，就這樣伴隨了許多孩子渡過快樂童年！

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：20 節 (每週節數*20 週)

(五) 設計者：黃致元

編修者：董懿瑩(引用 105 學年度第 2 學期教學計畫，修改 10%)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能利用文書編輯整理網路資訊，及提高對電腦病毒的防護知識。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。
		1-3-1 能認識電腦病毒的特性。
		2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能
		3-2-2 能操作印表機輸出資料。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	<p style="text-align: center;">資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 觀看「駭客不上身—病毒防護」影片。</p> <p>2. 配合「333 新發現」請學生在筆記地第一格記下看完影片所知道的三件事。</p> <p>3. 請學生說說看自己從影片中知道了什麼？</p> <p>4. 請學生在筆記的第二格記下自己還想知道的三件事或三個問題。</p>	1	電腦、網路	

2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	<p style="text-align: center;">資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 教師公佈深美數位學習網帳號，請學生記在筆記上。</p> <p>2. 說明如何用自己的帳號登入深美數位學習網。</p> <p>3. 學生練習登入深美數位學習網。</p> <p>4. 說明如何在自己的電腦建立資料夾以存放學習資料。</p> <p>5. 學生練習在hda3 建立自己班級座號的資料夾。</p> <p>6. 說明如何在深美數位學習網下載「什麼是電腦病毒 333」的範例檔案，並存在自己剛才建立的資料夾內。</p> <p>7. 學生下載檔案並存入正確的資料夾中。</p> <p>8. 說明如何更改檔案名稱以及什麼是副檔名。</p> <p>9. 將範例檔案更改成「(班級座號) 電腦病毒 333.odt」。</p> <p>10. 說明如何刪除檔案。</p> <p>11. 學生練習下載、更名、刪除的動作。</p>	1	電腦、網路
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	<p style="text-align: center;">資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 複習如何利用檔案管理員找到自己的檔案。</p> <p>2. 學生開啟檔案，將自己之前記錄的電腦病毒 333 筆記的第一格和第二格，輸入到檔案的表格中。</p> <p>3. 說明Ownccloud的備份功能。</p> <p>4. 複習Ownccloud上傳方式，並將檔案上傳至Ownccloud指定資料夾。</p>	1	電腦、網路
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1-1 能透過有系統的管理檔案及備份，認識並避免電腦病毒的影響。	<p style="text-align: center;">資訊安全素養—什麼是電腦病毒</p> <p>1. 教師利用學生上傳Ownccloud的檔案，整理學生關於電腦病毒的問題，並說明可透過此種方式來交換檔案。</p> <p>2. 學生將教師回答的答案，記錄在自己的筆記第三格。</p>	1	電腦、網路

5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	-1 能透過有系統的管理檔案及備份,認識並避免電腦病毒的影響。	資訊安全素養—什麼是電腦病毒 1. 複習如何找到自己的檔案,並將上一節課的筆記輸入到檔案中。 2. 複習如何將完成的檔案存檔。 3. 複習如何將完成存檔的檔案上傳 Owncloud。	1	電腦、網路
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料,並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 複習如何利用帳號登入深美數位學習網。 2. 說明如何開啟一個writer 的新檔案。 3. 說明如何新增一個標題「水污染」調整字型大小並置中。 4. 說明如何新增第一段的主題「水污染的來源」。 5. 說明如何使用writer 的「工具列—繪圖」製作示意圖。 6. 請學生觀看深美數位學習網的「水污染圖」,並在「水污染的來源」段落下,製作水污染的主要四個「來源」的示意圖。 7. 說明如何存檔,檔案名稱為「(班級座號)水污染.odt」。 8. 複習如何將完成的檔案上傳 Owncloud。	1	電腦、網路
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料,並透過文書處理器進行再利用。	水污染 1. 學生練習找到並開啟上一節課製作的水污染的writer 檔案。 2. 說明如何在最後一行運用「插入—斷頁」新增下一個空白頁。 3. 觀看「認識家庭廢水」的影片。 4. 在第二頁新增一個段落主題「家庭廢水的種類」。 5. 學生練習並存檔上傳Owncloud備份。	1	電腦、網路

8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進	<p style="text-align: center;">水污染</p> <p>1. 上深美數位學習網閱讀「家庭污水防治」文章，並找出家庭廢水的種類，並記下每一項的百分比。</p> <p>2. 說明如何利用writer的「插入—圖表」的功能，插入一長條圖。</p> <p>3. 說明如何在長條圖上按右鍵，選擇「資料表格」更改表格內容。</p> <p>4. 說明如何「刪除資料序列」刪除沒有用到的欄位。</p> <p>5. 說明如何將「家庭廢水種類」輸入資料表格中的「分類」。</p> <p>6. 說明如何在資料表格中新增一列。</p> <p>7. 學生完成資料表格的分類。</p> <p>8. 存檔並上傳Owncloud備份。</p>	1	電腦、網路
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">水污染</p> <p>1. 說明如何在資料表格的第一欄中輸入家庭廢水種類的百分比（百分比符號不用輸入）。</p> <p>2. 說明如何利用「插入資料標籤」增加圖表的視覺線索。</p> <p>3. 學生完成圖表並存檔上傳Owncloud。</p>	1	電腦、網路
10	4.16-4.20	*期中評量	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">水污染</p> <p>1. 學生閱讀「家庭污水防治」文章，並找出我們可以做到的減少污水方法。</p> <p>2. 新增下一段並輸入主題「減少家庭污水的方法」。</p> <p>3. 說明如何複製網路文章的內容。</p> <p>4. 學生找出「減少家庭污水的方法」圈選並用右鍵複製貼上至自己的文章中。</p> <p>5. 學生完成自己的水污染文章，存檔並上傳Owncloud。</p>	1	電腦、網路
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">雨量和生活</p> <p>1. 複習如何運用搜尋引擎的關鍵字、詞，找到所要的資料。</p> <p>2. 學生練習查找基隆一年的雨量資料。</p> <p>3. 將每月的雨量資料記錄在筆記上。</p>	1	電腦、網路

12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">雨量和生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習如何利用writer 的「插入—圖表」的功能，插入一長條圖。 2. 複習如何在長條圖上按右鍵，選擇「資料表格」更改表格內容。 3. 將上一節課的雨量資料輸入表格。 4. 用長條圖的方式將所輸入的雨量資料呈現出來。 5. 學生能透過長條圖說出什麼時候基隆的雨量最多，什麼時候最少？ 	1	電腦、網路
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">Writer 文書軟體—童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明這次的作業「童詩」需以直式打字。 2. 說明如何在「格式—頁面」中更改「方向」為「直向」，以及更改「文字方向」為「由右向左(直書)」。 3. 說明如何在第一行(從右邊開始)輸入題目及作者的班級座號姓名。 4. 學生複習存檔並上傳Ownccloud。 	1	電腦、網路
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">Writer 文書軟體—童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習在hda3 的資料夾找出上次存檔的童詩並開啟。 2. 說明如何切換至下一行。 3. 說明如何將題目及第二行以後的每一段落開頭利用「Tab 鍵」縮排。 4. 學生練習輸入詩的內容。 5. 存檔並上傳 Ownccloud。 	1	電腦、網路
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	<p style="text-align: center;">Writer 文書軟體—童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習在hda3 的資料夾找出上次存檔的童詩並開啟。 2. 學生練習輸入詩的內容。 3. 說明如何適當調整题目的字元大小以及更換字型。 4. 存檔並上傳Ownccloud。 	1	電腦、網路

16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何在「格式—頁面—邊框」的選項設定頁面的邊框樣式及粗細。 2. 學生練習邊框設定及持續輸入詩的內容。 3. 完成者可以更改內文的字型和大小。 4. 存檔並上傳 Owncloud。	1	電腦、網路
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用「畫廊」加入適合的插圖，美化自己的作品。 2. 學生實做畫廊插入插圖的功能，尋找適合自己作品的插圖。 3. 存檔上傳 Owncloud 備份。	1	電腦、網路
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人*6/15(五) 成果展補假	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用「畫廊」加入適合的背景，美化自己的作品。 2. 學生實做畫廊插入背景的功能，尋找適合自己作品的背景。 3. 存檔上傳 Owncloud 備份。	1	電腦、網路
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明如何利用印表機印出自己的檔案。 2. 學生持續利用電腦完成自己的童詩。 3. 完成的學生練習印出自己的檔案。 4. 提醒學生完成的檔案下次上課可以自備隨身碟到校存回。	1	電腦、網路
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1-2 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	Writer 文書軟體—童詩 1. 說明存檔時的主要檔案格式有.odt、.doc(x)和.pdf 等。 2. 學生找出自己製作的童詩檔案。 3. 說明如何利用「另存新檔」變更存檔的檔案格式，或利用「匯出」功能將檔案匯出成.pdf 以及.jpg.png 等圖片檔。 4. 學生實做將檔案另存成.doc(x)以及的檔案。 5. 教師指導有帶隨身碟的學生，可將童詩的成果檔案存進隨身碟備份帶回。	1	電腦、網路

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程-自主學習

(二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：1002 蔡玉茹、1012 黃琇謙、1032 潘善池

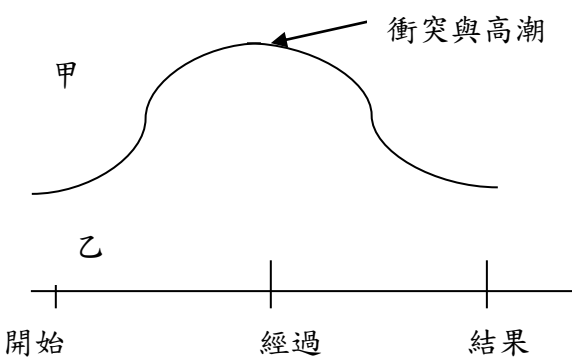
編修者：謝嘉璘（引用自 1042 張湘蓉老師 90%，1022 董蕙萍老師 10%）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習進行研究的方法與步驟。	自主1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
	自主1-2能使用工具書進行研究。	語文5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
二、藉由準備成果展的各項活動，探索自己的興趣並發揮團隊合作的精神。	自主1-3能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	自主2-1嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	藝術與人文1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	自主2-2嘗試與同學分工、規劃、合作，從事戲劇創作活動。	藝術與人文1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	自主3-1欣賞他人的作品，並肯定自己。	綜合3-2-2參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		語文5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	自主1-3能使用圖表與比較分析、歸納整理研究資料。	小研究者計畫-分組活動 一、原班教室上課進行分組與挑選劇本 1. 分享上學期在課程中所習得的戲劇種類：偶戲（包含手偶、懸絲偶、皮影戲）和舞台劇（包含默劇、話劇等）。 2. 教師以學生對研究問題的興趣，以學生的研究志願以及人數平均為考量，進行研究志願的分組（舞臺劇 8-9 人，其它各組 5-6 人）。 3. 學生以便利貼方式寫下自己的志願一、二、三。 4. 挑選劇本 各組成員從上學期各班完成的六份劇本，根據主題和適合展演的戲劇類型進行挑選。 二、到分組教室上課與討論 KWL 表 1. 各組教師集合組內學生。 2. 教師再度深入介紹該劇種特色及主要元素。 3. 使用 KWL 表記錄各班小組對研究主題的認識	4	上學期設計之劇本	
2	2.21-2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程						

					與想研究的問題。			
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	語文5-2-6能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	自主 1-2能使用工具書等資源進行研究。	小研究者計畫-研究活動 1. 使用筆記方格記錄小組的研究主題與問題。 Q1. 該劇種有什麼特色? Q2. 該劇種的表演形式? Q3. 該劇種表演所需的人力有哪些?怎麼分配? Q4. 請舉出使用該劇種形式表演的的例子。(各組經討論後可提出其他問題進行資料查詢並記錄。) 2. 到資源中心查詢資料,並將查詢的資料記錄在筆記方格內。	2	資源中心 A4紙	
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	語文5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	自主 1-3能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	小研究者計畫-統整活動 1. 歸納統整在筆記方格中的資料。 2. 製作研究海報,於期末成果展時,作為每組表演節目前的說明。	2	全開海報、A4紙	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	語文6-2-4-2練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。	自主 1-1能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	戲劇成果展-編劇活動 1. 複習上學期所學到的寫劇本步驟及方法。 2. 各組教師指導學生根據所挑選的劇本進行改編活動。 (1) 確認故事發生的時間、地點、布景和角色。 掌握故事的關鍵:開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。  (2) 討論如何改編故事。 1. 換個背景(地點、時間) 2. 換角色人物 3. 把轉折點做個大逆轉 4. 假設:如果我是誰我會...如何做? 換個角度來想事情? 5. 加入好笑的情節 6. 大家來找碴:推理故事的合理性 7. 改個不同的結局	2	A4紙	

					(3)撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗念並由同儕提出回饋以編修。			
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-gl	語文6-2-4-2 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	自主 1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	戲劇成果展-編劇活動 1. 完成劇本編寫。 2. 找出語病內容，演練對白，並在演練中持續找出錯誤修改。 3. 完成角色分配，製作角色分析表。 劇本名稱： 組別： 角色： 扮演者： 性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 大約年齡： 臉部狀況 眉毛 眼睛 嘴巴 特殊造型 身體曲線 直挺 彎曲 厚重 單薄 服裝道具 帽子或頭飾 慣用物品 時代 衣服款式 其他 個性 溫柔 膽小 凶暴 迷糊 裝可愛 說話聲調 尖銳 <input type="checkbox"/> 粗 <input type="checkbox"/> 細 <input type="checkbox"/> 快 <input type="checkbox"/> 慢 <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 小 <input type="checkbox"/> 鼻音 <input type="checkbox"/> 常說的話： 習慣動作： 4. 列出道具清單。 5. 製作場景設計圖。 6. 討論幕前幕後工作分配表。	2	A4 紙	
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	語文6-2-4-2 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	自主 1-1能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	參觀台北偶戲館 1. 創意偶劇欣賞 2. 懸絲偶DIY教學 3. 偶戲特展導覽	2	台北偶戲館學習單	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	自主 2-1嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	戲劇成果展-道具製作 1. 背熟劇本。 2. 各組教師帶領學生進行道具的製作。	6	劇本、海報、道具材料	
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查						
10	4.16-4.20	*期中評量						
11	4.23-4.27	*4/28(六)校園園遊會 *泳課開始	藝術與人文 1-2-5嘗試與	自主 2-2嘗試與	戲劇成果展-各組彩排活動	8		

12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	同學分工、規劃、合作,從事戲劇創作活動。	1. 各表演小組繼續演練戲劇。 2. 各表演小組分別上台演練,演練時其他小組必須專心觀看,並於彩排後給予建議。																																																									
	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr><th colspan="7">戲劇種類:</th></tr> <tr><th>班級</th><th>301</th><th>302</th><th>303</th><th>304</th><th>305</th><th>306</th></tr> <tr><th>項目</th><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td></tr> <tr><th>聲音</th><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td></tr> <tr><th>表情</th><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td></tr> <tr><th>動作</th><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td><td>☆☆☆</td></tr> <tr><th>台風</th><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆</td></tr> <tr><th>其它建議</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								戲劇種類:							班級	301	302	303	304	305	306	項目	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	聲音	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	表情	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	動作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	台風	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	其它建議				
戲劇種類:																																																														
班級	301	302	303	304	305	306																																																								
項目	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																								
聲音	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																								
表情	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																								
動作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																								
台風	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																								
其它建議																																																														
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假			戲劇成果展-學年總彩排活動 1. 教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2. 熟悉成果展動靜態方式。 3. 安排主持人。 4. 場地布置。	4	海報、道具、音響																																																							
	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱																																																												
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	自主 2-2 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事戲劇創作活動。	戲劇成果展-學年總彩排活動 1. 教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2. 熟悉成果展動靜態方式。 3. 安排主持人。 4. 場地布置。	4	海報、道具、音響																																																							
	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展																																																												
16	6.4-6.8	*菸癮防治月	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。	分享與回饋一-成果展回顧發表與反思 1. 小組成員在組內就成果展表現結果分享優點,並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於便利貼。 3. 小組班內發表。	2	便利貼																																																							
	6.11-6.15	*6/12(二) G6小鐵人 *6/15(五)成果展補假	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。																																																										
17	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。	分享與回饋二-成果展回顧發表與反思 1. 欣賞本次成果展的戲劇表演影片。 2. 小組中分享觀賞心得與建議並整理。 3. 全班發表觀賞討論之各組結論。	2																																																								
	6.25-6.29	*搬家時間: 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除:6/28(四) *休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)																																																												
18	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。	回顧與統整 1. 整學期的自主研究回顧與統整。 2. 自評與反思。	4																																																								
	6.25-6.29	*搬家時間: 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除:6/28(四) *休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)																																																												
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。	回顧與統整 1. 整學期的自主研究回顧與統整。 2. 自評與反思。	4																																																								
	6.25-6.29	*搬家時間: 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除:6/28(四) *休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)																																																												
20	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	綜合3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	自主3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。	回顧與統整 1. 整學期的自主研究回顧與統整。 2. 自評與反思。	4																																																								
	6.25-6.29	*搬家時間: 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除:6/28(四) *休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)																																																												

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程-閱讀
- (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能積極運用課外閱讀拓展視野，充實學習。	1-1 能培養良好的閱讀習慣。	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
2、能培養閱讀能力並能分享閱讀歷程與心得。	2-1 能領會作者的想法。	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	2-2 能記錄閱讀訊息並提出想法。	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	2-3 樂於分享閱讀或創作心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
3. 樂於參與故事創作。	3-1 能參與故事創作，培養豐富的想像力。	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	1.22-1.24		5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1-1 能培養良好的閱讀習慣。	◎牛仔酷家族閱讀存摺目標說明 ◎新學期課程介紹 ◎幻想的故事(1) 1. 圖卡的聯想遊戲 2. 一張情緒圖卡+一張地點圖卡 3. 小組串聯創意故事。 4. 二張情緒圖卡+二張地點圖卡 5. 小組串聯創意故事。 6. 小組故事分享 7. 作品賞析~前一屆學生設計小書	4	牛仔酷家族閱讀存摺 字卡 圖卡		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21*友善校園課程						閱讀筆記	
3	2.26-3.2	*3/1(四)班級家長日						學生作品欣賞	
4	3.5-3.9	*性平月(三月)	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	3-1 能參與故事創作，培養豐富的想像力。					
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	3-1 能參與故事創作，培養豐富的想像力。	◎幻想的故事(2) 1. 情緒圖卡+空白地點圖卡的聯想 2. 串聯一個自編創意故事。 3. 以完整的結構寫故事 4. 故事分享~倆倆分享並給意見 5. 自編故事修正 ◎設計幻想的故事小書(3)	4	四開粉彩紙 (每人) 顏料		
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1		2-3 樂於					

7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	分享閱讀或創作心得			
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基礎性作業抽查			1. 認識小書的造型設計及基本變化 2. 確定自己的小書模式 3. 設計小書 4. 寫故事 5. 小書美化 6. 小書分享		
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業抽查	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-1 能領會作者的想法。	◎認識國外作家~《群文閱讀》 ※愛德華·艾迪卓恩 1. 認識作者~ 2. 認識與欣賞作品 a. 提姆冒險記 b. 提姆和大個兒 c. 孤單的提姆 d. 提姆和夏綠蒂 e. 提姆的燈打驚魂記 f. 提姆海上遇難記 g. 提姆和勇敢的船長 3. 小組共作閱讀海報 a. 最喜歡的人物 b. 最喜歡的插圖 c. 最喜歡的一段話 d. 最有趣好笑的情節 e. 書中遇到甚麼困難?怎麼解決的? 4. 各小組上台發表與分享	4	愛德華·艾迪卓恩《提姆冒險記》系列作品
10	4.16-4.20	*期中評量					
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會					
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-2 能記錄閱讀訊息並提出想法。			海報紙 每班4K 海報紙六張 彩色筆六盒 白紙數張
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *5/11(五)校慶園遊會補假	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-1 能領會作者的想法。	◎認識國內作家~ ※林哲璋 1. 認識作者~ 2. 認識與欣賞作品 1. 認識作家林哲璋 2. 認識作家林哲璋相關作品與風格 3. 閱讀林哲璋相關系列作品 a. 用點心學校系列作品 b. 拯救邏輯大作戰系列作品 c. 屁屁超人系列作品	4	林哲璋相關作品
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱					
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-2 能記錄閱讀訊息並提出想法。			

16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	息。		d. 仙島小學系列作品 4. 設計推薦海報 5. 海報分享 6. 討論訪談題綱 7. 與作家有約			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-1 能領會作者的想法。	◎經典文學~西遊記 *認識西遊記 16世紀(明朝中葉),初刊,清代《西遊證道書》本,共有100回。 *認識的作者 吳承恩,字汝忠,號射陽山人。明嘉靖曾任浙江長興縣丞,但是恥為五斗米折腰,拂袖而歸。 *故事的緣起 以歷史上唐玄奘,遠赴西域(印度)取經的事件為原形,結合歷代各種書籍與民間傳說,撰寫而成。 *故事的價值中國「四大名著之一」,此書有多國譯本。數百年來,受到世界各地人民重視喜愛,至今不衰。 *認識與欣賞作品 1. 從第一回談起 2. 自主閱讀 ◎牛仔酷家族閱讀存摺檢視與回顧	4	西遊記 閱讀筆記	
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假						
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-2 能記錄閱讀訊息並提出想法。				
20	6.25-6.29	*搬家時間: 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除: 6/28(四) *休業式: 預演:6/28(四) 正式:6/29(五)	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。	1-1 能培養良好的閱讀習慣。				

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程-班級輔導及補救教學
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 編修者：謝嘉璘
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。
	1-3 能認真投入學校或社區公共服務工作。	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
2. 藉由戶外教育等活動認識社會資源與地方人文，進而培養愛鄉的精神。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
3. 能熟練數學課程內容。	3-1 能確實訂正數學作業，並從中精熟基本運算。	數學 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 數學 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
議題融入		
【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。		
【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 始業儀式：師長介紹與訓勉。	2		
2	2.21-2.23	*開學日:2/21 (三) *友善校園課程	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。				
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1	掃具	
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與學校活動、兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	健康檢查 1. 量身高體重 2. 視力、飲食與書包減重宣導	1		

5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會,養成負責與尊重紀律的態度。	班會 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀,再次提醒班會的程序和規則,以及班會時應有的正確肢體動作,如坐姿、身體動作、舉手發言,並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	人權教育 1-2-2
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會,養成負責與尊重紀律的態度。	歡喜過校慶-訪問感恩的人 1. 各班確認訪問對象。 2. 進行訪問。 3. 整理訪問內容。	2	訪問單	
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會,養成負責與尊重紀律的態度。				
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基礎性作業抽查	綜合 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	戶外教育-台北偶戲館 一、參觀台北偶戲館 1. 欣賞戲劇演出。 2. 進行布袋戲、皮影戲、懸絲偶導覽與操作。 3. 製作戲偶。 4. 完成偶戲館學習單。 5. 戶外教育活動檢討,分享活動後所學到的知識和心得。	2	偶戲館學習單	
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業抽查						
10	4.16-4.20	*期中評量	數學 3-n-07 能在具體情境中,解決兩步驟問題(加、減與除,不含併式)。	2-2 能確實訂正數學作業,並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型,引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學習作	
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28(六)校慶園遊會	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會,養成負責與尊重紀律的態度。	校慶園遊會準備 1. 準備園遊會攤位物品、海報。 2. 確認工作分配和負責攤位的時間表。	1	海報	
12	4.30-5.4	*一、四年級內文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	綜合 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會,養成負責與尊重紀律的態度。	班會 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀,再次提醒班會的程序和規則,以及班會時應有的正確肢體動作,如坐姿、身體動作、舉手發言,並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	1	班會紀錄簿	人權教育 1-2-2
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校慶園遊會補假	數學 3-n-14 能認識長度單位「毫米」,及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係,並做相關的實測、估測與計算。	2-2 能確實訂正數學作業,並從中精熟基本運算。	數學補救教學 1. 教師提出學生在數學習作或相關作業上經常出錯的題型,引導學生澄清迷思觀念。 2. 訂正數學作業。 3. 練習相關題型。	1	數學習作	

14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	綜合 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 能積極參與班級各項活動，用心準備、練習和表現。	檔案整理 1. 整理本學期的學習檔案。 2. 學習單訂正、分類與整理。	2		
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表						
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2 (六) 成果展	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	成果展準備 1. 配合學年進行學年預演活動，以整個流程為預演方式進行。 2. 檢視演出是否有需要改進之處。	1	道具	
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	社區服務 1. 說明社區清潔服務地點。 2. 研擬社區清潔服務計畫(安排各個清潔區域所需人員與掃具)。 3. 依計畫進行社區清潔服務。	2	掃具	環境教育 2-2-2 節能減碳
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假						
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會(暫訂)	綜合 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3 能認真投入學校公共服務工作。	大掃除 1. 分配工作。 2. 說明打掃時的注意事項。 3. 做好垃圾分類。	1		
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除:6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1-1 能經由參與兒童朝會和展演活動與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	休業式 1. 導師整隊帶至活動中心。 2. 休業儀式：頒獎與師長訓勉。	1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：表演藝術(4 節)、社會(6 節)、視覺藝術(2 節)
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：12 節
 (五) 設計者：陳韋志、黃若慧、董懿瑩
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	海洋教育學習目標	領域學習目標	領域相對應能力指標
一、認識海洋及海洋生物並進行藝術創作。	3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	2-2-6-1 以纏繞畫手法繪製海洋世界。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
		3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
		1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。 1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
二、了解家鄉水域變遷和水域保護問題	3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	社 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社 7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。 社 8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。
	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	社 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

(七) 教學計畫

[表演藝術]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		1-2-1 探索各種媒體、技法	1-2-1-1 探索各種媒體、技法與	<p style="text-align: center;">活動一、海洋生物伸展台</p> <p>1. 暖身活動：海洋生物變變變。</p>	1	鈴鼓	海洋教育 3-2-7

			與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行戲劇創作活動。	2. 肢體開展：個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 3. 成果展現。 4. 小組討論：喜歡哪一個組別的表演，從他人的創意中學到了什麼？ 評量方式：實作評量												
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。	活動二、海洋劇場大探索-認識兒童舞台劇 1. 暖身活動：海洋生物伸展台。 2. 欣賞海洋劇場：我們的島。 3. 請學生小組討論兒童舞台劇元素，並用概念圖整理討論內容。 4. 請學生發表，並帶領學生認識真人劇。 5. 介紹舞台九宮格，老師以《浦島太郎》故事，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面會是什麼？同時將學生分別扮演演員以及觀眾，並利用舞台九宮格，讓學生討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> 6. 真人劇技巧指導。 評量方式：同儕互評、實作評量	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	3	影片《我們的島》、鈴鼓、舞台九宮格	海洋教育 3-2-7
右上	中上	左上															
右中	中心	左中															
右下	中下	左下															
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始															
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5															

〔社會〕

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)校園遊會補假	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-3 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	田寮河的歷史與變遷 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀。 2. 介紹基隆四港門：田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。 3. 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程【田寮河問題解決】。 4. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 5. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河 KWL 表。	2	田寮港相關資料整理 http://www.100wu.com.tw/sub/html/travel.htm KWL 表筆記	海洋教育 3-2-1
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	田寮河港邊景觀(舊時風光) 1. 閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 (1)地名的由來： 田-因為以前有很多田地； 寮-簡陋的屋舍。 (2)為什麼要有田寮河：防止淹水。 (3)功能：運木材、煤礦等。 (4)日本人利用田寮河運輸物品。	2	田寮港相關資料筆記	海洋教育 3-2-1

			7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。 8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<p style="text-align: center;">田寮河港邊景觀(風華再現)</p> <p>1. 閱讀田寮港相關資料。 2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 3. 統整田寮河港邊景觀課程。 4. 繪製田寮港時間線。</p> <p>作業： 將重點記錄於社會筆記。</p>			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。	<p style="text-align: center;">田寮河問題解決</p> <p>1. 以田寮河 KWL 表進行問題思考。 2. 小組討論 (1) 提出問題 (2) 列出問題可能發生原因 (3) 從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析。 (4) 提出解決方法 (5) 提出執行步驟 3. 小組發表田寮河問題解決步驟。</p>	2	田寮港相關資料筆記	海洋教育 5-2-6

〔 視覺藝術 〕

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 以纏繞畫手法繪製海洋世界。	<p style="text-align: center;">線條纏繞畫</p> <p>1. 教師展示纏繞畫的成品給學生，並介紹纏繞畫的組成元素。 2. 請學生發表自己對海洋的認識及感受。 3. 以海洋元素為主題，帶領學生認識海洋世界的美麗，以纏繞畫的手法繪製海洋世界。 4. 發下十六開西卡紙給學生，用簽字筆繪製圖騰。 5. 完成後的作品可收藏於檔案夾。</p>	2	16K 西卡紙、簽字筆	海洋教育 3-2-7
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-2-11-1 運用藝術創作活動及作品，認識美工設計原則，美化生活環境和個人心靈。				

基隆市深美國小106學年度第2學期三年級各領域評量項目

語文領域 評量的能力指標
能運用注音符號記錄訊息、整理歸納並表達意見。
能仔細聆聽不同媒材，並聽出重點。
能讓對方充分表達意見，並思考其旨意。
能清楚複述內容、說出要點、提出疑問與充分表達自己的意見。
說話與朗讀時能用合適的方式表現。
能認識常用過字，並能造詞、造句。
會使用數位化字典。
能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
能養成良好的書寫習慣。
能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方式。
能認識並閱讀不同表述方式的文章。
能讀書文章中的情意，並依據情境選用詞句。
能善用方法，提升閱讀與學習能力。
能藉由創作、分享與欣賞，培養想像力與寫作興趣。
能用簡單方式練習寫短文、表達想法。
能知道寫作步驟與練習蒐集寫作材料。
英文 評量的能力指標
能運用課堂中習得的詞彙。
能運用課堂中習得的簡單句子。
能運用字母拼讀法。
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域 評量的能力指標
熟練三位數除以一位數的直式計算，並在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。
在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。
認識一位小數，透過數線標記操作，做比較與加減計算。
報讀生活中常見的表格。
能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與換算。
認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。
認識「公升」、「毫公升」的關係，並做實測、估測與計算。
社會領域 評量的能力指標
描述居住地方的自然與人文特性。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
覺察生活空間的形態具有地區性差異。
瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
指出自己與同儕所參與的經濟活動。
了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
藝術與人文領域 評量的能力指標
探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(視覺)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(視覺)
透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。(視覺)
欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。(視覺)
探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(表演)
參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(表演)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。(表演)
蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。(表演)
透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。(表演)
探索高音直笛與頑固伴奏，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(音樂)
嘗試以說白節奏的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(音樂)
運用音樂活動及作品，美化生活和個人心靈。(音樂)
自然與生活科技領域 評量的能力指標
觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。
能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。
實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。
透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。
認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。
認識水流動的特性和浮力現象。
認識動物外形特徵和身體構造。
知道動物身體構造和運動方式的關係。
依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。
解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。
從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。
學習測量和紀錄雨量的方法。
健康與體育領域 評量的能力指標
了解男生和女生之間的差異，並了解許多事不分男生或女生才能做(健)
能認識並說出運動等用品或服務的消費過程，以及注意事項(健)
能了解健康的定義，說出維護健康的方法，並養成良好的生活習慣(健)
能了解水域安全的重要性，並知道救生常識(健)
透過學會陀螺的招式(能夠收繩、纏手擲陀螺、擲陀螺能自轉三秒以上、擲準大呼拉圈)，認識本土文化。(游泳)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、大衛魔術。)(游泳)
能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能(體育)

能與同學愉快做路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式(體育)
了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能(體育)
了解並能做出助跑踢球的動作技能(體育)
綜合活動領域 評量的能力指標
辨識與他人相處時自己的情緒。
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
觀察自然界的生命現象與人的關係。
參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
彈性學習課程 評量的能力指標
綜合-參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。(班補)
綜合-參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。(班補)
語文-練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。(自主學習)
語文-能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主學習)
語文-能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)
藝文-嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。(自主學習)
藝文-嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。(自主學習)
綜合-參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。(自主學習)
能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。(閱讀)
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(閱讀)
能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。(閱讀)