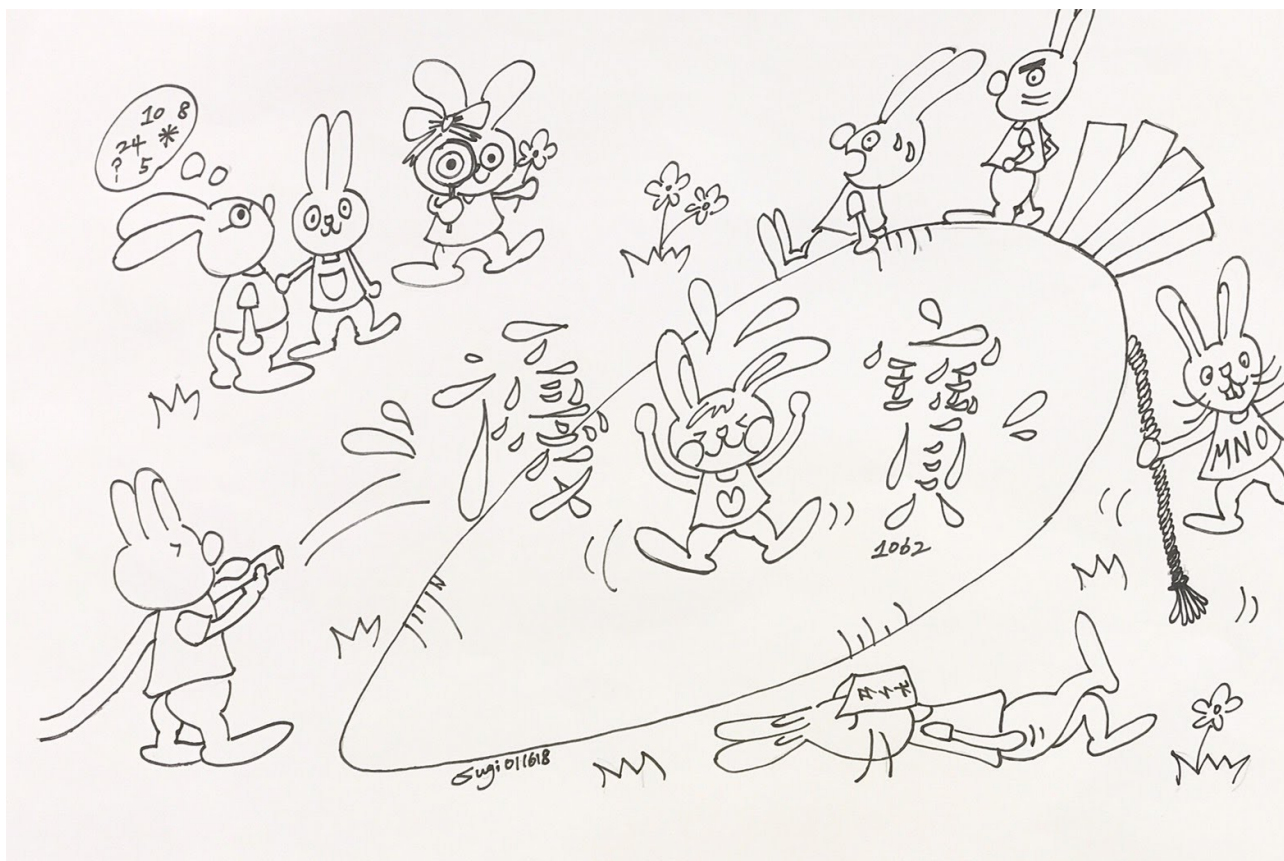


基隆市深美國民小學 106 學年度第二學期

一年級 優兔寶家族 教學計畫確定版



語文領域—國語文：施昕昀

語文領域—閱讀：張硯涵

語文領域—英文：陳思蘋

數學領域：張媛婷

生活課程：石馨秀、簡名辰

健康與體育領域：張硯涵、李宸瑋、連雅淇

彈性課程：蔡玉茹

教學群：張硯涵、石馨秀、施昕昀、蔡玉茹、張媛婷、簡名辰、
陳思蘋、陳詠璇、李宸瑋、連雅淇、張兆文

目 錄

一、序與課程設計理念	01
二、課程進度總表	02
三、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語)	05
(2) 語文領域(閱讀)	18
(3) 語文領域(英文)	22
(4) 數學領域	29
(5) 生活課程	38
(6) 健康與體育領域	72
九、彈性課程	95
十、海洋教育教學計畫	103
十一、評量指標.....	106

【序】

經過了一個學期的摸索與適應，無論是師生間、親師間、教師間，我們都越來越有默契，願意相互溝通，彼此信任，共同經營優美寶大家庭。教學群花了許多時間一起備課，討論生活課程的脈絡，討論十二年國教的核心素養如何奠基，討論如何以兒童為中心設計課程。在新學期的課程計畫撰寫上，學年教師絞盡腦汁、共同激盪，不斷修正調整課程內容，尋找符合孩子生活情境脈絡，進行跨領域的課程統整，彼此深度對話與相互提問。我們時常在教學會議中一一分享執行內容，也時常探討課程帶給孩子們的影響，即便事前的教學準備完善，教學中仍會根據學生的學習情形，適時的修正與調整。

【課程設計理念】

一年級下學期仍舊以生活課程為主要施行十二年國教新課綱的課程。上學期課程分為「幼小不一樣」、「大家一起玩遊戲」、「感恩祝福」三大主題，下學期課程分為「探索大自然」、「大自然好好玩（風、光影、水）」二大主題，結合國語領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

這次的生活課程主要運用到的核心素養包括：A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B1符號運用與溝通表達、B3藝術涵養與美感素養、C2人際關係與團隊合作。（如課程進度總表以不同顏色註明）。在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐；在國語領域中，安排了閱讀理解教學並將國語實驗教材融入於課程中；數學領域中，結合生活經驗，讓學生有具體操作於生活中實踐；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合課程主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習，並配合課程主題，進行主題統整與展演，與成果展中練習表達自己的學習。

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期一年級課程進度總表

E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。(以橘色標註)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(以藍色標註)

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(以綠色標註)

週次	日期	重大行事	國語文	閱讀	數學	生活	健康與體育	英語	彈性學習	議題/素養融入或特色課程
1	1.22-1.24		封面故事介紹 本學期課程瀏覽	認識書的構造和圖書館的使用規則	第四單元數到100	*發現風和風玩遊戲 *發現大自然	跳繩呼拉圈(體)、健康加油站(健)	starter	介紹國旗歌	國防教育(自主) 核心素養(生) 環境(生)
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程	第一課春雨(略讀)	認識書的構造和圖書館的使用規則	第四單元數到100	*發現風的聯想 *發現大自然	跳繩呼拉圈(體)、健康加油站(健)	unit 1 Nn~Oo	特教宣導-箭靶小牛	核心素養(生) 特教宣導(自主)
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	第二課找春天	春天來了	第四單元數到100	*觀察風風的小偵探 *認識風風的繪本詩集 *發現大自然	跳繩呼拉圈(體)、健康加油站(健)	unit 1 Nn~Oo	◎學習角回顧與再次探索什麼是成果展?	核心素養(生)
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	第三課春天的小樹	春天來了	第一單元18以內的加法	*認識風風之舞 *和風一起玩耍製作風的玩具 *植物放大鏡	跳繩呼拉圈(體)、健康加油站(健)	unit 1 Nn~Oo	◎學習角回顧與再次探索	核心素養(生)
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	第四課蝴蝶來了	春天來了	第一單元18以內的加法 第三單元18以內的減法	*和風一起玩耍製作風的玩具 *植物放大鏡	跳繩呼拉圈(體)、健康加油站(健)	unit 2 Pp~Qq	什麼是成果展	核心素養(生、自主)
6	3.19-3.23	*3.23性別平等宣導-g1	統整活動一 第五課小力的盒子	春天來了	第三單元18以內的減法	*和風一起玩耍製作風的玩具 *風的研究家風的好與壞 *自然小偵探	平衡木體操呼拉圈(體)、健康加油站(健)	unit 2 Pp~Qq	決定主題、發表內容、互動內容	模範兒童選舉(國) 核心素養(生、自主)
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	第七課生日卡片	認識角色	第二單元元有多長	*發現影子 *影子在哪裡 *認識影子 *影子的聯想 *閱讀影子的繪本詩集	平衡木體操校慶活動(體)、健康好心情(健)	unit 2 Pp~Qq	成果展實作練習(報告內容)	核心素養(生、自主) 性平(健) 心理健康(健)

週次	日期	重大行事	國語文	閱讀	數學	生活	健康與體育	英語	彈性學習	議題/素養融入或特色課程
						*自然小偵探				
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	第六課 小門魚 找朋友	認識角 色	第五單 元認識 錢幣	*觀察影 子 影子接 龍遊戲 採影子 遊戲 保護影 子遊戲 *植物小 藝術家	平衡木 體操活 校動(體) 校慶(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit3 R S	成果展實 作練習(報 告內容)	核心素養(生 自主) 性平(健) 心理健 康(健)
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	第八課 貓和狗 統整活 動二	認識角 色	第五單 元認識 錢幣	*觀察影 子 影子獵 人 影子記 憶 *舞動大 自然	平衡木 體操活 校動(體) 校慶(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit3 R S	成果展實 作練習(互 動內容)	核心素養(生 自主) 性平(健) 心理健 康(健)
10	4.16- 4.20	*期中評量	期中評 量	認識故 事情節	第五單 元認識 錢幣 期中評 量複習	*觀察影 子 猜猜我 是誰 影子記 憶 *我是小 園丁	平衡木 體操活 校動(體) 校慶(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit3 R S	時間規劃 、 工作分配	核心素養(生 自主) 性平(健)
11	4.23- 4.27	*4/28(六)校慶園遊 會 *泳課開始	第九課 小畫家	認識故 事情節	第六單 元加減 應用	*和影子 一起玩 耍 千變萬 化的手 影 影之舞 *影子劇 場 *我是小 園丁	游泳 校慶活 校動(體) 校慶(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit3 R S	製作道具	核 心 素 養 (生)
12	4.30-5.4	*一、四年級芮文氏測 驗 *學生藝廊劉其偉學生 作品展 *校慶系列活動-校內 社團聯合展演 (暫定)	第十課 一陣大 風	認識故 事情節	第六單 元加減 應用	*影子劇 場 *我是小 園丁	游泳 校慶活 校動(體) 校慶(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit4 T U	製作介紹海 報	核 心 素 養 (生)
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補 假	第十一 課感 謝的 心	認識作 家：方 素珍	第八單 元二位 數的加 減	*發現水 尋水大 調查 和雨水 玩遊戲 舞動的 小水滴 *我是小 園丁 *昆蟲小 偵探	游泳 體適能 體(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit4 T U	認識父親節 及母親節	核 心 素 養 (生) 海洋(生) 環境(生) 家庭(健、自 主) 節 慶 宣 導 (自主)
14	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調 閱	第十二 課愛 心志 工(略 讀)	認識作 家：方 素珍	第八單 元 二位數 的加減	*親近水 噴水大 賽 我的玩 水日記 好玩的 水遊戲	游泳 體適能 體(體)、 健康、好 健康、好 心(健)情	unit4 T U	成果展預 演(上台報 告同儕修 正)	核 心 素 養 (生) 自主) 家庭(健)

週次	日期	重大行事	國語文	閱讀	數學	生活	健康與體育	英語	彈性學習	議題/素養融入或特色課程
						*我是小園丁 *昆蟲放大鏡				
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	第十三課 小羊和小沙子	認識作家：安東尼布朗	第八單元 二位數的加減 第七單元 幾月幾日星期幾	成果展準備 *我是小園丁 *昆蟲大哉問	游泳體適能(體)、我有妙招(健)	unit5 V W	成果展預演(上台報告同儕修正)	核心素養(生自主) 性侵犯防治(健)
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30六年級期末考	第十四課 藍鵲一家	認識作家：安東尼布朗	第七單元 幾月幾日星期幾	成果展準備 *我是小園丁 *昆蟲概念整理	游泳體適能(體)、我有妙招(健)	unit5 V W	成果展學年彩排	核心素養(生自主) 性侵犯防治(健)
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	第十五課 北極熊學游泳	認識作家：賴馬	第九單元 做圖形	*認識水 水寶寶 變變變 五彩繽紛的水 我的玩水日記 *我是小園丁	游泳球類(體)、我有妙招(健)	unit5 V W	成果展省思與回饋：	核心素養(生) 家暴防治(健)
18	6.11-6.15	*6/2(六)成果展 *6/12(二) G6小鐵人	第十六課 小老鼠等朋友	認識作家：賴馬	第九單元 做圖形	*運用水 水上玩具大作戰 我的玩水日記 *舞動大自然	游泳球類(體)、我有妙招(健)	unit6 xyz	海洋教育-認識海洋生物	核心素養(生) 家暴防治(健) 海洋教育(生、自主)
19	6.18-6.22 (6.18端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5搬家 *6/22(五)G5水運會(暫訂) *6/15(五)成果展補假	期末評量	說故事	期末評量複習	*運用水 水上玩具大作戰 我的玩水日記 *愛護大自然	游泳球類(體)、我有妙招(健)	unit6 xyz	檔案夾整理與回饋	核心素養(生) 家暴防治(健)
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式： 預演：6/28(四) 正式：6/29(五)	統整與回顧	說故事	數學大富翁綜合練習	*愛惜水 省水大作戰 *學習概念整理	游泳球類(體)、統整活動(健)	unit6 xyz	檔案夾作者椅	核心素養(生)

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語領域
- (二) 實施時間：106.01.22~107.06.29
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：100 節
- (五) 改編者：施昕昫(參考 106 學年度一年級下學期翰林版教學指引)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力：能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並記錄訊息、表達意見。	1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
	1-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息或表達意見。	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
		1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
二、聆聽能力：能掌握聆聽方法，養成好的聆聽習慣。	2-1 能掌握聆聽的方法。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。
		2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
		2-1-2-2 能聽得準確。
三、說話能力：能把握說話主題，清楚表達意見。	3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題。	3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。
		3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
		3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。
		3-1-4-1 發言不偏離主題。
四、識字與寫字能力：能認識常用國字，並能養成良好的習寫習慣，正確書寫。	4-1 能認識常用國字 700-800 字。	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
	4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。
		4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
		4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。
4-3 能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能自我要求寫出工整的字。	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。	
五、閱讀能力：能熟習生字語詞的形音義，並能讀懂文章的意思。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2 能讀懂文章，了解文章的大意	5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
六、寫作能力：能正確造句、使用標點符號並運用各種表達方式習寫作文。	6-1 能正確造詞造句，並練習常用句型。	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
	6-2 能練習運用各種表達方式習寫作文。	6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。
		6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
	6-5 能正確使用標點符號。	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話 3-1-4-1 發言不偏離主題。	2-1 能掌握聆聽的方法。 3-1 能以正確、清晰的口條說出完整的意把話主題。	<p>• 課本封面故事介紹</p> <p>閱讀繪本《短耳兔與小象莎莎》，讓學生互相分享與故事主角類似的交朋友經驗。</p> <p>• 本學期課程瀏覽</p> <p>請學生瀏覽課本目次、主題頁，兩人一組互相分享感興趣的課文及感興趣的理由。</p>	5	課本 繪本 投影 片	
2	2.21- 2.23	*開學日： 2/21(三) *友善校園課程	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-1-3 養成良好的書寫習慣。	1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1 能認識常用國字700-800字。 4-3 能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能寫出工整的字。	<p style="text-align: center;">單元壹 春來了</p> <p>第一課 春雨(略讀)</p> <p>一、 課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音。</p> <p>2. 教師解釋「春雨」及「稻苗」的詞意。</p> <p>二、 語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.4~p.5)</p>	5	教學光碟 課本 習作	
3	2.26- 3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂文章內容了解文章的大意。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握握筆原則練習硬筆書寫。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1 能以正確、清晰的口條完整的說出自己的意思，並把握話主題。 5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。 4-2 能認識基本楷書名稱筆順，並掌握握筆原則練習硬筆書寫。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	<p>第二課 找春天</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 全班共同討論說到春天會想到什麼。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，並回答相關問題： (1) 圖片和課文中哪裡找得到春天的跡象？為什麼？ (2) 你覺得爸爸媽媽去哪裡找春天？ (3) 課文中的「我」用什麼方法找到春天？</p> <p>3. 教師先揭示一個事件會有「開始」、「經過」、「結果」，引導學生觀察「找春天」的開始、經過、結果，請小組討論並在小白板上呈現，全班統整出課文大意。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.10~p.11)</p> <p>2. 認識形近字：分辨「我、找」、「嗎、媽」的異同。</p> <p>3. 句型練習：……，卻……。 (配合習作 p.14)</p>	5	板橋實驗教材 教學光碟 課本 習作 小白板	

4	<p>3.5-3.9</p> <p>*性平月(三月)</p> <p>*3/6(二)下午中小聯運開幕式</p> <p>*3/9性別平等宣導-g5</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思,並把握說話主題。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助,表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能正確造詞造句並練習常用句型。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>1-2 能運用注音符號之輔助,記錄訊息或表達意見。</p> <p>4-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-3 能正確使用書寫工具,養成良好的書寫習慣,並能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。</p>	<p>第三課 春天的小樹</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞翰林出版影片「種樹」(2'31") http://lms.learnmode.net/fl ip/ideo/20213。</p> <p>2. 學生回答從影片中看到什麼訊息。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀,教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音,再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖,並回答相關問題:</p> <p>(1) 詩歌中的「我」指的是什麼? (2) 詩歌中描寫的哪個季節? (3) 為什麼說「毛毛蟲替我量身高」?</p> <p>3. 揭示「成長和盼望」的主題,引導學生思考自己成長過程中父母如何照顧自己,學生於便條紙上寫下印象深刻的事件,小組以「分享大富翁」的方式進行分享。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學:老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形,並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作p.16~p.17)</p> <p>2. 認識多音字:分辨「長、長」、「量、量」的讀音及字義,了解多音字在語句中的意義。(配合習作p.19)</p> <p>3. 句型練習:</p> <p>(1) 好(形容詞)好(形容詞)的(什麼事物)。 (2) (誰1)給(誰2)……。 (配合習作p.21)</p>	<p>5</p> <p>教學光碟 課本 習作 網路影片</p>
---	---	---	---	---	---

5	3.12- 3.16	*全校性防災 演練(暫定) *3.16 性別平等 宣導-g3	2-1-1-1 能自然安靜 的聆聽。 3-1-1-3 能發音正確 口齒清晰。 3-1-4-1 發言不偏離 主題。 4-1-1 能認識常用 國字 700-800字 5-1-1 能熟習常用 生字 語詞的形音 義。 6-1-2 能擴充詞彙， 正確的遣詞 造句，並練 習常用的基 本句型。 6-1-6 能認識並練 習使用常用 的標點符號。 1-1-5-1 能運用注音 符號之輔助 記錄訊息。	2-1 能掌握聆聽 的方法。 3-1 能以正確、 清晰的口條 完整說出自 己的意思， 並把握說話 主題。 4-1 能認識常用 國字 700-800字。 5-1 能熟習常用 生字 語詞的形音 義。 6-1 能正確造詞 造句，並練 習常用句型。 6-5 能正確使用 標點符號。 1-2 能運用注音 符號之輔助 ，記錄訊息 或表達意見。	<p>第四課 蝴蝶來了</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師簡介蝴蝶的特性，並讓學生欣賞蝴蝶圖鑑。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1.學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2.請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1)蝴蝶是由什麼變成的？</p> <p>(2)為什麼小朋友會說：「春天真的把蝴蝶帶來了」？</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.24~p.25)</p> <p>2.認識相同部首的字：女部、草部、虫部、口部、手部。</p> <p>(1)小組討論找找各組的字有哪些相同的部分。</p> <p>(2)學生說說看部首與文字的關係。</p> <p>(3)學生製作部首花瓣圖。(配合習作 p.26)</p> <p>統整活動一</p> <p>1.句型練習：</p> <p>(1)…真的…嗎？</p> <p>(2)等(什麼事發生)，…就會…。</p> <p>2.認識標點符號：句號</p> <p>(1)教師說明使用原則。</p> <p>(2)提醒句號占一個字的位置。</p> <p>3.看圖說故事，用完整句子回答問題，並將回答紀錄於課本上。</p> <p>◎補救教學 請學生訂正一~四課習作、作業簿，針對字詞辨識及書寫較弱的學生，透過學習夥伴或教師進行個別補救。</p>	5 教學光碟 網路圖片 課本 習作
---	---------------	---	--	---	--	-------------------------------

6	3.19- 3.23	*3.23 性別平 等宣導-g1	<p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助記錄訊息。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>4-1-3 養成良好的書寫習慣。</p>	<p>3-1 能以正確、清晰的口條完整的說出意思，並把握說話主題。</p> <p>1-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息或表達意見。</p> <p>6-2 能練習運用各種表達方式寫作。</p> <p>4-3 能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能自我要求寫出工整的字</p>	<p>命題寫作一：春天真頑皮</p> <p>1. 引導學生思考春天會有哪些現象、變化、活動及人們會有哪些心情感受。(配合統整活動一 p.26)</p> <p>(1) 學生閱讀板橋教材<u>嘩啦啦</u> P20.21 <u>春天在哪裡?</u>，欣賞文章及插圖，說出觀察到的訊息。</p> <p>(2) 針對課本一~四課及實驗教材<u>春天在哪裡?</u>小組整理「春天在哪裡?」，並以概念圖記錄在小白板上。</p> <p>2. 仿作<u>春天，真頑皮!</u>(教師指導學生寫字時須注意書寫習慣)</p> <p>◆範例：</p> <p>春天，春天，你真頑皮！</p> <p>原來你在我們的笑聲裡，</p> <p>原來你在小花的香味裡，</p> <p>原來你在大樹的嫩葉裡，</p> <p>春天，春天，你在哪裡？</p> <p>春天，真頑皮！</p>	5 教學光碟 課本 習作 寫作單 小白板
			<p>2-1-2-2 能聽得準確</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1 能正確造句常用句型。</p>	<p>單元貳 做朋友</p> <p>第五課 小力的盒子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看課前引導動畫(4' 07")</p> <p>2. 學生說出影片內容。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1) 小力為什麼要帶盒子來上學？</p> <p>(2) 為什麼作者要拉著小力的手跟他做朋友？</p> <p>3. 重組課文：教師將課文中的句子拆成數段，請學生小組合作重組課文，並分出「開始」、「經過」、「結果」。(配合習作 p.34)</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.30~p.31)</p>	

					<p>2. 句型練習：</p> <p>(1)(什麼地方)有…、…和…。</p> <p>(2)……，我就不怕……。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 配合模範兒童選舉，選出班上的模範生：</p> <p>(1)教師引導學生思考：在與人相處時喜歡和什麼特質或個性的人交朋友？(一張便條紙上記錄一個特點)</p> <p>(2)全班共同以概念圖整理出便條紙上的特質，教師引導學生思考，這些特點是否為大家可以仿效的模範。</p> <p>(3)教師帶領學生投票提名，選出班上的模範生。</p>		
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎 性作業抽查	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p>	<p>第七課 生日卡片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生倆倆分享自己收過生日卡片或寫給別人經驗。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1)「打開卡片，我看到裡面有好多笑臉」這句話裡的笑臉指的是什麼？</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.44~p.45)</p> <p>2. 句型練習：……，還……</p>	5	教學光碟 課本 習作單 小白板 小卡片

			1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-2 能練習運用各種表達方式寫作文。	命題寫作二：寫卡片(配合統整活動 p.58) 1. 配合板橋教材好朋友 p.34-35，引導學生認識生活中的各種卡片，並了解卡片的目的是和原則。 2. 小組討論以概念圖整理寫一張卡片需要哪些內容。 3. 請學生練習寫一張送給朋友的生日卡片。		
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。 2-1-2-2 能聽得準確	5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。 4-1 能認識常用國字 700-800 字 4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。 2-1 能掌握聆聽的方法。	第六課 小鬥魚找朋友 一、引起動機 1. 欣賞不同種類鬥魚影片：Most Beautiful Types of Betta Fish - Betta Fish Names https://www.youtube.com/watch?=&#wiam2dR6Y 二、課文賞析 1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。 2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題： (1) 為什麼作者覺得小鬥魚在生氣？ (2) 你覺得小鬥魚真的在找朋友嗎？ 三、語料練習 1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.36~p.37) 2. 讀出詩歌中的語氣：(配合統整活動 p.54、56)教師範讀，學生跟讀，引導學生比較不同語句的語氣，且用適當的情感朗讀句子。(配合習作 p.43~p.44)	5	教學光碟 課本 習作
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。 4-1-1 能認識常用國字	1-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息或表達意見。 5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。 4-1 能認識常用國字	第八課 貓和狗 一、引起動機 1. 引導學生思考對於貓和狗的印象，記錄在便條紙上，找三位不同的夥伴分享。 二、課文賞析 1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。 2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題： (1) 比較在路上的貓狗和在作者家的貓狗	5	教學光碟 課本 習作

			700-800字 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	700-800字 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1 能正確造詞造句並練習常用句型。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-5 能正確使用標點符號。	是如何相處。 (2)「誰說貓和狗不能做朋友！」為什麼作者會這樣說？ 三、語料練習 1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.52~p.53) 2.相似詞教學：引導學生認識、熟悉相似詞的意義和用法。鼓勵兒童發表其他例子，並造句、替換，檢核語意是否相似。 統整活動二 1.分辨形近字： (1)學生說出各組字形相似或相同的部分。 (2)教師帶領學生以T字表整理出各組行近字的造詞。 2.認識標點符號：逗號 (1)教師說明使用原則。 (2)提醒逗號占一個字的位置。 (3)學生配合習作 p.57 做練習。 ◎補救教學 請學生訂正五~八課習作、作業簿，針對字詞辨識及書寫較弱的學生，透過學習夥伴或教師進行個別補救。		
10	4.16- 4.20	*期中評量 *泳課開始	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 4-1-1 能認識常用國字700-800字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	4-1 能認識常用國字700-800字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。 6-1 能正確造詞造句，並練習常用句型。 6-5 能正確使用標點符號。	期中評量 1.複習期中考範圍：第一課~統整活動二 2.檢討評量結果。 ◆期中評量指標內容 4-1 能認識常用國字700-800字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。 6-1 能正確造詞造句，並練習常用句型。 6-5 能正確使用標點符號。	5	課本 習作 期中評量卷
11	4.23- 4.27	*4/28(六) 校慶園遊會	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣	2-1 能掌握聆聽的方法。	單元三 謝謝你 第九課 小畫家 一、引起動機 1.觀看課前引導動畫(4'09") 二、課文賞析 1.學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提	5	教學光碟 課本 習作

			<p>5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1) 為什麼要請風送畫給媽媽？</p> <p>(2) 小畫家送給媽媽一張真的圖畫嗎？</p> <p>3. 引導學生以概念圖整理出課文重點。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.60~p.61)</p> <p>2. 分辨形近字：巾部、言部。教師引導學生以花瓣圖整理形近字，並造詞。</p>			
12	4.30-5.4	<p>*一、四年級 芮文氏測驗</p> <p>*學生藝廊劉其偉學生作品展</p> <p>*校慶系列活動-校內社團聯合展演 (暫定)</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助記錄訊息。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p>	<p>1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息或表達意見。</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-3 能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能自我要求寫出工整的字。</p>	<p>第十課 一陣大風</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生在看課文前預測故事發展，小組討論紀錄在小白板上，並貼黑板與全班進行分享。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，並回答問題：</p> <p>(1) 家成看到毛毛蟲時情緒如何？</p> <p>3. 引導學生以時間線排出故事順序。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.66~p.67)</p>	5	教學光碟 課本 習作 小白板	
13	5.7-5.11	<p>*體適能檢測開始</p> <p>*健康體位月 (五月)</p> <p>*5/11(五) 校慶補假</p>	<p>5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌</p>	<p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌</p>	<p>第十一課 感謝的心</p> <p>一、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1) 為什麼花朵、雨水、雲朵、風兒要互相道謝？(學生以關係圖整理出原因)</p>	5	教學光碟 課本 習作 寫作單	

			<p>握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>握運筆原則練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1 能正確遣詞造句並練習常用句型。</p>	<p>(2)每一段裡的「他」分別代表誰？</p> <p>二、語料練習</p> <p>1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造句。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.72~p.73)</p> <p>2.分辨多音字：彈、興、樂。</p> <p>3.短語練習：在動作前面加上做此動作的感覺，例如：大聲的唱歌、快樂的玩遊戲。</p>		
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容的大意。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能正確遣詞造句並練習常用句型。</p>	<p>4-1 能認識常用國字700-800字</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-3 能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能正確遣詞造句並練習常用句型。</p>	<p>第十二課愛心志工(略讀)</p> <p>一、課文賞析</p> <p>1.學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音。</p> <p>2.學生小組討論後，說出課文重點。</p> <p>二、語料練習</p> <p>1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造句。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構。(配合習作 p.78~p.79)</p> <p>統整活動三</p> <p>1.學生觀察文字組合，發現文字結構組合。</p> <p>2.問句練習：學生朗讀課本句子，並兩兩練習造句。</p> <p>3.讀出詩歌中的語氣：教師範讀，學生跟讀，引導學生比較不同語句的語氣，且用適當的情感朗讀句子。</p> <p>◎補救教學 請學生訂正五~八課習作、作業簿，針對字詞辨識及書寫較弱的學生，透過學習夥伴或教師進行個別補救。</p>	5	教學光碟 課本 習作 作文單 小白板
			<p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章</p>	<p>3-1 能以正確、清晰的口條說出自己的意思，並把握說話主題。</p> <p>6-2 能練習運用各種表達方式寫作文。</p>	<p>命題寫作三：感謝的心(課文仿寫)</p> <p>1.教師引導學生先說出、再以表格整理本單元四課課文中，誰是被感謝的對象？他們做了什麼讓人感謝的事情？</p> <p>2.學生小組討論出其他例子，並記錄於小白板上。(例：小丑魚會感謝海葵，因為海葵會保護他；蔬果會感謝農夫，因為農夫用心的照顧他……。)</p> <p>3.教師引導學生於仿寫時運用短語「(什麼感覺)的(動作)」。</p> <p>◆範例：</p>		

					<p>讓他有精神的挺胸。</p> <p>向日葵謝謝太陽，</p> <p>讓他輕鬆的四處旅行。</p> <p>蒲公英謝謝風兒，</p> <p>讓他快樂的成長。</p> <p>種子謝謝雨滴，</p> <p>讓他愉快的傳播花粉。</p> <p>花朵謝謝蜜蜂，</p> <p>感謝的心。</p>			
15	5.21- 5.25	*中年級持續 性作業調閱 *5/23 資優班 成果展 *資優資源班 六年級獨立研 究發表	<p>2-1-2-2 能聽得準確</p> <p>3-1-1-3 能發音正確口齒清晰。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題。</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱筆順，並掌握運筆原則筆書寫。</p> <p>6-1 能正確造詞造句並練習常用句型。</p>	<p>第十三課 小羊和小沙子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看課前引導動畫(4' 13")，並說出聽到的訊息。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1) 獵人為什麼捉不到小羊？</p> <p>(2) 小羊為什麼說沙子一點也不小？</p> <p>(3) 你覺得小羊從這件事中學到什麼？</p> <p>3. 引導學生找出故事的人事時地物，並以概念圖整理出。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. 生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構(配合習作 p.86~p.87)</p> <p>2. 句型練習：…的…和…一樣。</p>	5	教學光碟 課本 習作	
16	5.28- 6.1	*體適能檢測 結束 *低年級持續 性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確口齒清晰。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整</p>	<p>第十四課 藍鵲一家</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師以影片或圖片讓學生認識藍鵲。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1. 學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2. 請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1) 大野貓為什麼捉不到又吃不到？</p> <p>(2) 藍鵲哥哥、姊姊共做了哪些幫忙爸爸、媽媽的事？</p> <p>3. 引導學生整理出故事中發生的事件，並</p>	5	教學光碟 課本 習作	

			<p>3-1-1-5 說出自己的意思，並把握說話主題。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>4-2 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>以時間線的方式排列出來。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構(配合習作 p.94~p.95)</p>		
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題</p> <p>5-2 能讀懂文章，了解文章的大意。</p> <p>6-1 能正確造詞造句，並練習常用句型。</p>	<p>第十五課 北極熊學游泳</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師簡介北極熊及他的生活環境。讓學生了解地球暖化的危機。</p> <p>二、課文賞析</p> <p>1.學生共同朗讀，教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音，再進行分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>2.請學生觀察課文及插圖，小組討論並回答相關問題：</p> <p>(1)從課文中哪裡能知道北極熊原來會不會游泳？</p> <p>(2)北極熊為什麼要像小海豹學游泳？</p> <p>3.引導學生找出故事的人事時地物，並以概念圖整理出。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.生字教學：老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形，並練習書空及造詞。教師指導學生寫字時須注意書寫習慣及注意字體架構(配合習作 p.100p.101)</p> <p>2.句型練習：…越來越…</p> <p>命題寫作四：接寫故事</p> <p>1.以小組討論的方式，討論主題(圖片故事)的原因、經過、結果，共同創作出故事。</p> <p>2.小組內兩人一組，分別將原因、經過、結果紀錄於紀錄單上，最後每人個別寫在作文單上。</p>	5	教學光碟 網路圖片 課本 習作 作文單

18	6.11-6.15 *6/2(六)成果展 *6/12(二) G6 小鐵人	2-1-2-2 能聽得準確 3-1-1-3 能發音正確口齒清晰。 5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。 4-1-1 能認識常用國字700-800字 6-1-2 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。	2-1 能掌握聆聽的方法。 3-1 能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思,並把握說話主題。 5-2 能讀懂文章,了解文章的大意。 4-1 能認識常用國字700-800字。 6-1 能正確造詞造句,並練習常用句型。	第十六課 小老鼠等朋友 一、引起動機 1.觀看課前引導動畫(5'06"),學生說出影片中的重要訊息。 二、課文賞析 1.學生共同朗讀,教師針對學生朗讀情形提醒需要注意的讀音,再進行分組朗讀、個別朗讀。 2.請學生觀察課文及插圖,小組討論並回答相關問題: (1)小老鼠為什麼吃光果子? (2)小老鼠怎麼發現自己記錯時間的? 三、語料練習 1.生字教學:老師讓學生瞭解正確發音、字義、筆劃順序、再辨形,並練習書空及造詞。(配合習作 p.106~p.107) 2.句型練習:…比…還… 統整活動四 1.分辨句子語氣。 2.練習加長句子:引導學生運用人物、時間、地點、事件加長句子。	5	教學光碟 課本 習作	
19	6.18-6.22 *期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 (6.18端午節放假) *6/22(五)上午G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂) *6/15(五)成果展補假	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 4-1-1 能認識常用國字700-800字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	4-1 能認識常用國字700-800字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂文章,了解文章的大意。 6-1 能正確造詞造句,並練習常用句型。 6-5 能正確使用標點符號。	◎補救教學 請學生訂正五~八課習作、作業簿,針對字詞辨識及書寫較弱的學生,透過學習夥伴或教師進行個別補救。 期末評量 1.複習期末考範圍:第九課~統整活動四 2.檢討評量結果。 ◆期末評量指標內容 4-1 能認識常用國字700-800字。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂文章,了解文章的大意。 6-1 能正確造詞造句,並練習常用句型。 6-5 能正確使用標點符號。	5		
20	6.25-6.29 6/28(四)G1 *大掃除: 6/28(四) *休業式: 6/29(五)	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)。	1-2 能運用注音符號之輔助,記錄訊息或表達意見。	統整與回顧 1.教師引導學生回想整個學期的學習內容。 2.請學生將自己最喜歡的學習活動或課程寫在便利貼上,以大富翁的方式進行小組分享。	5	圖畫紙 便利貼 課本	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域 - 閱讀
 (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 原設計者：顧翠琴(105 學年度第二學期課程計畫)
 編修者：張硯涵(引用 105 學年度第二學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並喜歡閱讀。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍	
	1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	
2、從閱讀故事繪本認識文學要素。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
	2-2 使用開始經過結果瞭解故事	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-3 時空背景是故事的要素	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
3、從閱讀繪本活動認識作家。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
	3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
4、主動分享閱讀歷程的感受。	4-1 回應老師關於文本的提問	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
	4-2 說故事給同學、老師、家人聽	3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
	4-3 參與閱讀討論活動	3-1-3-1 能流利的說故事。

閱讀素材選擇以群文閱讀為主，上課模式從老師帶領的閱讀活動開始、回應老師針對文本內容的提問、養成動腦思考的習慣，再從群文中練習選擇想要閱讀的書籍，以獨立閱讀，夥伴共讀或小組共讀促進學生喜歡閱讀活動。每堂課都以聊書的方式進行同一主題群文的討論。從聊書活動培養學生愛閱讀能閱讀的能力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用以激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	認識書的構造和圖書館使用規則 1、老師介紹書的組成：封面、封底、蝴蝶頁、小書名頁等。 2、老師介紹構造較特殊的書，如以透明頁多層覆蓋或是立體書，打洞書等。 3、學生尋找自己喜歡的書，獨立閱讀。 4、學生先兩人一組一起讀書，說說自己選的那本書各部份的構造。 5、老師帶領全班一起分享。分享內容：個人與書的關係，閱讀的頻率。喜歡哪本書的封面、蝴蝶頁，小書名頁或是其他有特別結構的書籍。 6、認識圖書館書櫃區並討論圖書館使用規則。 7、徵求下課時間整理書櫃的小志工。	1		
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程						1
3	2.26-3.2	*3/1(四)班級家長日	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背	春天來了 1、老師說故事：「春天來了」。	1		

	(2.28放假)	*推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏	景是故事的要素	2、閱讀素材：巨人和春天(格林)、春天小兔來(遠流心系列)、紫丁地花與螞蟻(信誼小科學大世界)、野餐(上誼-無字書)、春天來了(上誼)、14隻老鼠去郊遊(英文漢聲)、艾美莉亞的花園(麥克精選世界優良圖畫書)、春天來了貓頭鷹阿姨(青林和風系列8)、蒲公英開花後(東西圖書)、我長大了(東西圖書)、然後，春天就來了(道聲)、春天真的來了(遠流)、春天來了(廣智文化)。 3、學生先兩人一組一起讀書，說說自己選的那本書的故事內容。說說書裡跟春天來了有關的訊息。 4、說說書裡的顏色，比較多的顏色是什麼顏色？ 5、選一頁自己喜歡的圖畫，說一說為什麼喜歡。 6、討論春天有什麼現象。			
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5				1		
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3				1		
6	3.19-3.23	*3.23性別平等宣導-g1				1		
7	3.26-3.30 3.31(六)補課	*低年級基礎性作業抽查	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	<u>認識角色</u> 1、以之前「春天來了」主題使用的圖畫書認識角色。 2、老師說故事：「巨人和春天」。示範以書中文字或圖畫推論巨人有什麼樣的個性。可以出示語詞卡片。 3、閱讀素材：巨人和春天(格林)、春天小兔來(遠流心系列)、紫丁地花與螞蟻(信誼小科學大世界)、野餐(上誼-無字書)、春天來了(上誼)、14隻老鼠去郊遊(英文漢聲)、艾美莉亞的花園(麥克精選世界優良圖畫書)、春天來了貓頭鷹阿姨(青林和風系列8)、蒲公英開花後(東西圖書)、我長大了(東西圖書)、然後，春天就來了(道聲)、春天真的來了(遠流)、春天來了(廣智文化)。 4、學生閱讀同一本書的兩人一組，一起試著找出書中主要角色是誰？有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？	1		
8	4.2-4.6 (4.4-4.5清明節、4.6彈性放假)	*中年級基礎性作業抽查				1		
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業抽查				1		
10	4.16-4.20	*期中評量	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素	<u>認識故事情節</u> 1、以「春天來了」主題的繪本認識故事情節。 2、老師說故事：「巨人和春天」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開	1		

11	4.23- 4.27	*冰課開始 *4/28(六) 校園園遊會	時禮貌的 看著說話 者。 2-1-3-1 能概略聽 出朗讀時 優美的節 奏		始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是 架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故 事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後 達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：學生自己選擇的故事繪本，可 自己一人閱讀也可兩人共讀。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書 找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成 開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊 聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成 三階段。	1		
	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉 其偉學生作品 展 *校慶系列活 動-校內社團 聯合展演 (暫定)				1		
13	5.7- 5.11	*體適能檢測 開始 *健康體位月 (五月) *5/11(五) 校慶補假	5-1-4-1 能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。 2-1-1-5 能注意聆 聽，不做 不必要的 插嘴。 3-1-1-11 能用完整 的語句， 說出想要 完成的事。	3-1 閱讀老 師介紹作 家的書籍 3-2 主動閱 讀 1-2 位 作家的書 籍 3-3 介紹自 己認識作 家的創作 風格或特 色	<u>認識作家 1</u> <u>方素珍</u> 1、老師導讀「媽媽心媽媽樹」，「花婆婆」 介紹作家方素珍。 2、閱讀素材：我有友情要出租、生日快樂、 胖石頭、小精靈的飛翔夢、你想要一顆星星嗎？ 咚咚咚、誰來了？天天星期三、是蝸牛開始的、 噓！這是秘密、天天星期三、螢火蟲去許願。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看，方素珍的創作特色是什 麼？ 5、播放方素珍的相關影片讓學生更瞭解作家。	1		
	5.14- 5.18	*高年級持續 性作業調閱				1		
15	5.21- 5.25	*中年級持續 性作業調閱 *5/23 資優班 成果展 *資優資源班 六年級獨立研 究發表	5-1-4-1 能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。 2-1-1-5 能注意聆 聽，不做 不必要的 插嘴。 3-1-1-11 能用完整 的語句， 說出想要 完成的事。	3-1 閱讀老 師介紹作 家的書籍 3-2 主動閱 讀 1-2 位 作家的書 籍 3-3 介紹自 己認識作 家的創作 風格或特 色	<u>認識作家 2</u> <u>安東尼布朗</u> 1、介紹動畫影片，讓大家認識安東尼布朗。 2、老師導讀「小熊奇兵」。 3、閱讀素材：我爸爸、我媽媽、我哥哥、穿 過隧道、生日派對、你的心情好嗎？、小凱的 家不一樣了、動物園、威利和一朵雲、 4、每個人至少讀三本書。 5、兩人一組說說看，安東尼布朗的創作特色 是什麼？ 6、老師介紹「猩猩」出現在每一本作品中， 突顯作家富有創意的創作能力。 7、小朋友可找出各種猩猩的不同造型。	1		
	5.28- 6.1	*體適能檢測 結束 *低年級持續 性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成 果展				1		
16								

17	6.4-6.8	*菸癮防治月	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。 2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。 3-1-1-11 能用完整的語句,說出想要完成的事。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	<u>認識作家 3</u> <u>賴馬</u> 1、以臉書介紹位於台東的賴馬繪本館,從賴馬的生活和創作認識賴馬。 2、閱讀素材:慌張先生、十二生肖的故事、帕拉帕拉山的妖怪、早起的一天、我變成一隻噴火龍了、和我家附近的野狗們、愛哭公主、生氣王子。 3、讀同一本書的小孩一組,分享自己最喜歡故事中哪一個角色或是哪一段的故事。 4、閱讀不同故事的小孩組成一組,輪流說自己的故事。	1		
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假				1		
19	6.18-6.22 (6.18 端午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2-2 能先想然後再說,有禮貌的應對。3-1-3-1 能流利的說故事。	4-1 回應老師關於文本的提問 4-2 說故事給同學、老師、家人聽 4-3 參與閱讀討論活動	<u>說故事</u> 1、以圖書館、家人互動或朋友主題書籍做為練習說故事的素材來源。 2、老師先說明是說故事,所以不是照書念給別人聽,要先說出角色、故事發生的時空背景和故事的開始經過結果。 3、學生選素材,老師提醒選之前練習過角色或故事情節的會比較容易上手。 4、獨立閱讀。 5、老師先帶著全班,一起思考,在問故事角色時,老師會指定學生回答,讓孩子先熟悉自己的故事。 6、兩位小朋友一組,最好是彼此熟悉對方選的書,較能給對方意見,先練習說給對方聽。 7、全班分成幾個小組,說給小組聽。 8、回家說給家人聽。	1		
20	6.25-6.29	*搬家時間: 6/28(四)G1 *大掃除: 6/28(四) *休業式: 6/29(五)				1		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英文
 (二) 實施時間：107.01.22~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：40 節
 (五) 改編者：陳思蘋 (教材使用 Hi ABC+ Book 2., 教材活動自行設計)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.能具備基礎英語能力	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母
	1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2.願意投入英語學習活動	2.願意投入英語學習活動	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
3.能認識國外的節慶與風俗	3.能認識國外的節慶與風俗	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2-1 願意投入英語學習活動	*Weekly English: Are you ready? Yes./No. *T explains and practices rules of English class with Ss. ex. T says "Attention." and Ss say "one two." * Teacher selected little English teacher. *Review A~M. .	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

2	2.21-2.23	*開學日： 2/21(三) *友善校園課程	1-1-1 能聽辨 26個字 母。	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	<p style="text-align: center;">Unit1 N O</p> <p>*Weekly English: Are you ready? Yes. /No.</p> <p>*T lets Ss read student book p.8-9 and find out N,O.</p> <p>*T shows the flash card N O and let Ss repeat.</p> <p>* Game: Let Ss use the hammer to punch alphabets on the board. ~1st class finished~</p> <p>*Sing N O song.</p> <p>*TPR N O- T says N / O, and Ss use their bodies to show it.</p> <p>*Ss try to point out N / O on student book. ~2nd class finished ~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
3	2.26-3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級 家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-1-3 能聽辨 課堂中 所習得 的詞彙。 2-1-1 能說出 26個字 母。	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母 1-2 能 聽懂教 室用語 及日常 生活用 語。	<p>*Weekly English: Good job.</p> <p>*T introduces "Listen!" and classroom English. "Stand up", "Hello", "Sit down".</p> <p>*Play Teacher says game with classroom English. ~1st class finished~</p> <p>*Sing ABC song.</p> <p>* Play "Teacher says" with classroom English.</p> <p>*Teach 6-six. and try to practice. Ex. Say no one ox.?</p> <p>*Teach "Listen more" and finish activity on p.12-13. ~2nd class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
4	3.5-3.9	*性平月(三月) *3/6(二) 下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	4-1-1 能書寫 印刷體 大小寫 字母 3-1-1 能辨識 印刷體 大小寫 字	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa-Mm 字母 1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	<p>*Weekly English: Good job.</p> <p>*Let Ss finish workbook p.2-3.</p> <p>*Teacher shows how to write Nn, Oo.</p> <p>*Let Ss practice workbook p.4-5 in class.</p> <p>*Teach the chant of N O book. ~1nd class end~</p> <p style="text-align: center;">Unit 2 P Q</p> <p>*T let Ss read the book p.12-13 to find out P/ Q.</p> <p>*T shows the flash card P/ Q and let S follow to read aloud.</p> <p>* Game. Let Ss use the hammer to punch P/ Q . ~2nd class end~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
5	3.12-3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	1-1-8 能聽懂 簡易句 型的句 子。 2-1-8 能使用 所習得 的日常 生活用 語。	1-2 能 聽懂教 室用語 與課堂 所學的 句子， 並做適 當的回 應。	<p>*Weekly English: Thank you.</p> <p>*Sing P Q song.</p> <p>*TPR P,Q - T says P, and S uses the body to show P</p> <p>*Ss try to point out P-Q. ~1st class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

					<p>*T introduces "Repeat!" and classroom English "Stand up", "Are you ready? Yes. /No.", "Good job.", "Thank you."</p> <p>*Play Teacher says game with classroom English.</p> <p style="text-align: center;">~2nd class finished~</p>			
6	3.19-3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字</p>	<p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>*Weekly English: Thank you.</p> <p>*Sing P Q song.</p> <p>Play Teacher says game with classroom English.</p> <p>*Teach 7-seven.</p> <p>*Beat card game: T put P Q cards on the.. blackboard, and S flap and match the cards.</p> <p>*Teach "Listen more" and finish activity p.18-19.</p> <p style="text-align: center;">~1st class finished~</p> <p>*Let Ss finish workbook p.6-7.</p> <p>*Teacher shows how to write Pp, Qq.</p> <p>*Let Ss practice workbook p.8-9 in class.</p> <p>*Teach the chant of P Q book.</p> <p style="text-align: center;">~2nd class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
7	3.26-3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>3. 能認識國外的節慶與風俗</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>*Weekly English: You're welcome.</p> <p>*Tell Ss what Easter is, include the date, the origin and activities on Easter Day.</p> <p>* Ss paint Easter eggs and do Easter eggs hunting.</p> <p style="text-align: center;">~1st class finished~</p> <p>Unit 3 R S</p> <p>*T let Ss read the book p.20-21 to find out R/S flash cards.</p> <p>*T shows the flash card R/S and let S repeat aloud.</p> <p>* Game: Let Ss use the hammer to punch R, S.</p> <p style="text-align: center;">~2nd class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適</p>	<p>*Weekly English: You're welcome.</p> <p>*Sing R, S song.</p> <p>*TPR R, S - T says R, and S uses the body to show R</p> <p>*Ss try to point out R, S.</p> <p style="text-align: center;">~1^d class finished~</p> <p>*T introduces "Say it!" and classroom English "Sit down.", "Thank you!", "You're welcome."</p> <p>*Play Simon says game with classroom English.</p> <p style="text-align: center;">~2st class finished~</p>	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

				當的回應。				
9	4.9-4.13	*高年級基础性作業抽查	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母	1-2 能聽懂教室用語與所學的句子，並做適當的回應。 1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	*Weekly English: Sit down. *Sing R S song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 8-eight. *Play game for eight - Listen and do: T says. eight robots, then Ss find eight as a group then play as robots. *Teach "Listen more" and finish activity p.24-25. ~1 st class finished~ *Let Ss finish workbook p.10-11. *Teacher shows how to write Rr, Ss. *Let Ss practice workbook p.12-13 in class. * Review Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss. *Teach the chant of P Q book. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 2-1 願意投入英語學習活動	*Weekly English: Sit down. *Midterm exam (Oral Test) ~1 st class finished~ Review 1 *Review Unit 1-3 words and finish student book p.26. *T leads Ss to write the alphabet Nn-Ss. *T makes sure every student can recognize Nn-Ss and words on p.26. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
11	4.23-4.27	*4/28 (六) 校慶園遊會	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-1	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。 1-1 能	*Weekly English: Stand up. *Finish p.27. *Sing the song: Ten Little Indians. *Teach and sing the song: Ten Little Indians. * Write workbook of Review 1. ~1 st class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

			能聽辨 26 個字 母。	聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	Unit 4 T U *T let Ss read the book p.28-29 and find out T, U flash cards. *T shows the flash card T, U and let S repeat aloud. *Game: Let Ss use the hammer to punch T, U. ~2 nd class finished~			
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉 其偉學生作 品展 *校慶系列活 動-校內社團 聯合展演(暫 定)	1-1-1 能聽辨 26 個字 母。 2-1-1 說出 26 個字母。	1-1 能 聽懂、 認讀、 寫 Nn-Zz 字母辨 識與書 寫 1-2 能 聽懂教 室用語 與課堂 所學的 句子， 並做適 當的回 應。	*Weekly English: Stand up. *Sing T U song. *TPR TU T says T, U uses the body collaborate with group to show T. *TPR T-U. *Ss try to point out T-U. ~1 st class finished~ *T introduces "Check T!" and classroom English "Stand up." *T introduces: "Count them. One, two..." , "Circle p." , "Match R and r." *T lets Ss to write the word by each one and let the other students to color it. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
13	5.7- 5.11	*體適能檢測 開始 *健康體位月 (五月) *5/11(五) 校慶補假	1-1-3 能聽辨 課堂中 所習得 的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字 母。 4-1-1 能書寫 印刷體 大小寫 字母 6-1-1 樂於參 與各種 課堂練 習活動	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Nn- Zz 字母 1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母 2. 願意 投入英 語學習 活動	*Weekly English: Point to word. *Sing Tt song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 9-nine. *Play game - Listen and do: T gives Ss flash. cards 6-9, make Ss as two group, when T says 1,S finds out one, when T says 6-9 then Ss put the cards in order. *Teach "Listen more" and finish activity p.32-33. ~1 st class finished~ *Let Ss finish workbook p.18-19. *Teacher shows how to write Tt, Uu. *Let Ss practice workbook p.20-21 in class. *Teach the chant of T U book. *Sing the song" IF you are happy". ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
14	5.14- 5.18	*高年級持續 性作業調閱	1-1-1 能聽辨 26 個字 母。 3-1-1 能辨識 印刷體 大小寫 字母。	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Nm-Zz 字 母 1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與	*Weekly English: Point to word. Unit 5 V W *T let Ss read the book p.34-35 to find out V W flash cards. *T shows the flash card V, W and let S repeat aloud. *Game: Let Ss use the hammer to punch V, W. ~1 st class finished~ *Sing V W song.	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

			書寫 Aa-Mm 字母	*TPR V W. *T reviews N-W and show the cards N-W. *Finish workbook p.22. ~2 nd class finished~			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	3-1-1 能辨識印刷體大母。小寫字母。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的生活用語。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與所學的句子，並做適當的回應。	*Weekly English: Repeat. *T introduces “Touch VI!” and classroom English: “Circle P!” , “Are you ready? Yes/ No.” , “Good job.” , “Thank you.” , “You’re welcome.” *T lets Ss to write the word on the blackboard and use “Circle” to play. * T gives each group one A3 paper and let them to write Nn-Vv. ~1 st class finished~ *Sing V W song. * Play Teacher says game with classroom English. *Teach 10-ten. *Play game - Listen and do: T gives Ss flash cards 6-10, make Ss as two group, when T says 6, S finds out one, when T says 10-6 then Ss put the cards in order. *Teach “Listen more” and finish activity p.38-39. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-1 能聽辨 26 個字母。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 Unit 6 XYZ *T let Ss read the book p.40-41 to find out xyz flash cards. *T shows the flash card x, y, z and let S follow to read aloud. *Game. Find and take it -T puts N-Z cards on the blackboard. Let Ss find out Xx, Yy, Zz. ~2 nd class finished~	*Weekly English: Repeat. *Let Ss finish workbook p.23-24. *Teacher shows how to write Vv, Ww. *Let Ss practice workbook p.24-25 in class. *Teach the chant of V W book. ~1 st class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母 1-2 能聽懂教室用語與所學的句子，並做適當的回應。	*Weekly English: Open your book. *Sing X Y Z song. *TPR XYZ. *T reviews T-Z and show the cards T-Z let Ss to match n- no etc. *Finish workbook p.26. ~1 st class finished~ *T introduces: “Count them.” “Circle T.” “Match R and r.” “Check / Write / Draw an apple.” *T lets Ss to write the word on the blackboard and use “Circle” to play. *T lets Ss to write the word on the blackboard	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook

					and use "Draw an apple." to play. * T gives each group one A3 paper and let them to write Nn-Zz and play "circle" and "Draw an apple" game by themselves. ~2 nd class finished~			
18	6.11-6.15	*6/2 (六) 成果展 *6/12 (二) G6 小鐵人	2-1-1 能說出 26 個字 母。 2-1-3 能說出 課堂中 所習得 的詞彙。 4-1-1 能書寫 印刷體 大小寫 字母	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Nn Zz 字母	*Weekly English: Open your book. *Sing X Y Z song. * Play Teacher says game with classroom English. *Review 6-10-six-to-ten . *Play game - Listen and do: T gives Ss flash cards 6-10, make Ss as two group, when T says 1, S finds out one, when T says 10-6, then Ss put the cards in order. *Teach "Listen more" and finish activity p.44-45. ~1 st class finished~ *Let Ss finish workbook p.26-27. *Teacher shows how to write Xx Yy Zz. *Teach the chant of X Y Z book. *Let Ss practice workbook p.28-29 in class. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六 (6.18 端午節放假) *6/15 (五) 成果展補假	2-1-1 能說出 26 個字 母。 2-1-3 能說出 課堂中 所習得 的詞彙。 4-1-1 能書寫 印刷體 大小寫 字母	1-1 能 聽懂、 認讀、 辨識與 書寫 Aa- Mm 字母	*Weekly English: Close your book. *Final Exam (Oral test). ~1 st class finished~ <u>Review 2</u> *Review Tt-Zz. *Finish workbook p.30-33. *Finish p.46-47. ~2 nd class finished~	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	
20	6.25-6.29	*搬家時間： 6/28 (四) G 1 *大掃除： 6/28 (四) *休業式： 正式： 6/29 (五)	2-1-1 樂於參 與各種 課堂練 習活動。	2. 願意 投入英 語學習 活動	*Weekly English: Close your book. *Make the ABC small book. *Teach the chant of ABC book.	2	Student book. CD. CD player. Flash cards Workbook	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：107.01.22-107.06.29

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：80 節

(五) 編修者：張媛婷 (引用康軒版 106 學年一年級下學期數學領域課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
一、18 以內的加法	1-1 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 1-2 熟練基本加法。 1-3 解決比較型的加法問題。 1-4 認識加法交換律。 1-5 經驗加法算式的規律。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。
二、有多長	2-1 能間接比較物件的長短。 2-2 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 2-3 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。
三、18 以內的減法	3-1 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算 3-2 熟練基本減法。 3-3 解決比較型的減法問題。 3-4 經驗減法算式的規律。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。
四、數到 100	4-1 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫做活動。 4-2 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 4-3 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4-4 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4-5 用 100 以內的序數，描述物件的順序和位置。 4-6 比較 100 以內量的多少及數的大小。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
五、認識錢幣	5-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算。 5-2 能計數 100 元以內的錢幣組合。 5-3 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 5-4 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。
六、加減應用	6-1 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18) 6-2 能在具體情境中，經驗加減互逆。	1-n-06 能做一位數的連加、連減與加減混合計算。 1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。
七、幾月幾日星期幾	7-1 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 7-2 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 7-3 知道月分、星期和日期的先後順序。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
八、二位數的加減	8-1 解決 100 以內的加減問題。 8-2 能做加減法的直式紀錄。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
九、做圖形	9-1 認識形狀、大小一樣的圖形。 9-2 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 9-3 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 9-4 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。	4-1 建立100以內的數詞序列及「說、讀、聽、寫、做」活動。 4-2 能進行兩個一數、十個一數的活動。	康軒版教科書第四單元「數到100」 【活動一】數到100 1.以30為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減1或累減10，建立100以內的數詞序列。 【活動二】2個、5個、10個一數 1.拿出附件做2個一數、5個一數、10個一數的點數。	2	1.小白板 2.白板筆 3.附件 6、7	
2	2.21- 2.23	*開學日： 2/21(三) *友善校園課程	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	4-3 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4-4 認識「個位」、「十位」的位名並進行位值單位的換算。	【活動三】認識十位和個位 1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示100以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵100以內的數。 4.認識定位板上個位和十位的位名。 5.透過分吸管的情境，知道100以內數可以分解成幾個十、幾個一。 6.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	2	1.小白板 2.白板筆 3.附件 8、9	
3	2.26- 3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	4-5 用100以內的序數，描述物件的順序和位置。 4-6 比較100以內量的多少及數的大小	【活動四】排在第幾個 1.從觀賞馬戲團的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 2.從觀賞馬戲團的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1.在遊戲卡的情境中，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用跳繩的情境，解決2個以上數量大小的關係。 3.利用位值比較數的大小。 【探索樂園】 藉由數字迷宮遊戲，熟練100以內的數序。 ◎迷思概念： 1.學生進行數數活動時，發生重複或漏數的狀況。 2.學生在數數時無法正確或流暢「過十」。如「...、68、69、40(錯誤)、41、...」或「...、28、29...(停頓)30、31...」。 3.學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。 4.學生過份類化，當沒有百位數會認為要補上0，如將53寫成053(甚至2記成002)。	4		

					<p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以十個為一群進行數數，建立十進制位值概念。 2. 在點數較多物件時，讓學生體會按 10 個、10 個分堆數數的便利性，並在位值表記錄數字表示物件的數目，進一步讓學生體會位值的意義。 3. 進行位值教學時，可以使用教具來說明，像是數學積木、圖像①、⑩...等來說明 1 和 10 的關係。 			
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	1-1 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 1-2 熟練基本加法。 1-3 解決比較型的加法問題 1-4 認識加法交換律。	<p>康軒版教科書第一單元「18 以內的加法」</p> <p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 <p>【活動二】比較型的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一對一對應，解決比較型加法問題。 <p>【活動三】$9+6$ 等於 $6+9$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1	
5	3.12- 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16 性別平等宣導-g3	1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。	1-5 經驗加法算式的規律。	<p>【活動四】加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 <p>【探索樂園】加法遊戲 將加法心算卡排列後，教師引導學生觀察橫排、直排心算卡的規律。</p> <p>◎迷思概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生執著使用某些計算方式(如：數手指頭、全部點數)，計算繁複可能發生錯誤。 2. 減法需退位時，發生「大數減小數」的錯誤。例如：$12-7$ 算成 $17-2$。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生多加練習數的合成，因為數的合成經驗是加法的先備經驗。 2. 提供多元不同情境(如併加、添加型)，理解加法的意義。 3. 為了加強學生理解加法算式的意義，可以透過擬題活動來協助。 	2	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1	
			1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	3-1 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算 3-2 熟練基本減法。	<p>康軒版教科書第三單元「18 以內的減法」</p> <p>【活動一】基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 	2	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5	

6	3.19- 3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	3-3 解決比較型的減法問題 3-4 經驗減法算式的規律。	<p>【活動二】比較型的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一對一對應，解決「少多少」的問題。 2. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。 <p>【活動三】減法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 <p>【探索樂園】減法遊戲 將減法心算卡排列後，教師引導學生觀察橫排、直排心算卡的規律。</p> <p>◎迷思概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誤將不同類量作加減計算。 2. 以題幹先出現的數為被減數，列出錯誤減法算式。例：小明有3元，小華有5元，小華比小明多幾元？學生列成「$3-5=2$」。 3. 學生做減法問題，知道答案是「沒有」，但未寫成0。如「$8-8=$」。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生多加練習數的分解，因為數的分解經驗是減法的先備經驗。 2. 提供多元不同情境(如拿走、比較型)，理解減法的意義。 3. 為了加強學生理解減法算式的意義，可以透過擬題活動來協助。 	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件5	
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎性作業抽查	1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	2-1 能間接比較物件的長短 2-2 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短 2-3 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	<p>康軒版教科書第二單元「有多長」</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 用個別單位測量並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。 <p>【活動三】長度的合成分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 <p>【探索樂園】量一量 教師引導學生使用合適的身體部位來測量長度，如一掬、腳掌長、布長，鼓勵學生將實用量測運用到生活中。</p> <p>◎迷思概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接比較時(除了包含的情況)，一端未對齊，逕行比較另一端位置。 2. 曲線未拉直，以為曲線的長度比直線短。 	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 2、3、4	

					<p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用生活化的例子（如佔不同台階比較身高）提醒學生。 2.比較拉直的繩子，將較長繩彎曲「變短」，讓學生領會其錯誤。 			
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查	1-n-02 能認識1 元、5元、 10元等錢 幣幣值， 並做1元 與10元錢 幣的換算。	5-1 認識1元、 5元、10元 50元等錢 幣幣值及換 算。	<p>康軒版教科書第五單元「認識錢幣」</p> <p>【活動一】認識錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察，認識1元的錢幣。 2.使用1元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.透過操作，認識5元、10元的錢幣。 4.知道1元、5元、10元錢幣的兌換方法。 5.透過操作，認識50元的錢幣，並進行相同幣值的兌換。 	2	1.錢幣 2.附件 11	
9	4.9- 4.13	*高年級基礎 性作業抽查	1-n-02 能認識1 元、5元、 10元等錢 幣幣值， 並做1元 與10元錢 幣的換算。	5-2 能計數100 元以內的錢 幣組合。 5-3 能使用1元 5元、10元 的錢幣進行 買賣活動。 (100元以 內) 5-4 能利用錢幣 進行位值單 位的換算。	<p>【活動二】多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作錢幣圖卡，計數100元以內錢幣的總和。 2.比較100元以內錢幣的多少。 3.藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。 4.透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。 5.運用圖象表徵100以內的錢數。 <p>【活動三】錢夠不夠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本情境，討論至少要付幾個10元才夠。 	4	1.錢幣 2.附件 11 3.小白板 4.白板筆	
10	4.16- 4.20	*期中評量	1-n-02 能認識1 元、5元、 10元等錢 幣幣值， 並做1元 與10元錢 幣的換算。	5-4 能利用錢幣 進行位值單 位的換算。	<p>【實作評量】買東西</p> <p>請學生扮演老闆與顧客，能依指定價錢拿出數學錢幣附件付款或找錢。</p> <p>◎迷思概念：</p> <p>混淆幣值單位(元、錢或個)。例：(加上圖示)錢包裡有1個5元和3個1元，總是多少錢(元)? 學生誤答成4個錢或8錢。</p> <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合5個一數、10個一數的方式，可以快速點數多枚以5元或10元為單位的元數。當錢幣數量較多時，引導學生有策略的數，先從幣值較大的錢幣數起，也可和加法向上數的策略結合。 2.教學時避免問多少錢?宜改問多少「元」? 學生若錢幣之單位「元」時「個」時，建議透過買賣活動安排數錢、換錢、找錢等「用錢」之生活應用，再配合位值概念的教學，以收相互強化之效。 <p>【期中評量週】</p> <p>將第1~5單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p>	4		

11	4.23- 4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會	1-n-06 能做一位數的連加、連減與加減混合計算。	6-1 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18)	康軒版教科書第六單元「加減應用」 【活動一】連加 1. 透過聖誕夜的情境，做一位數連加算式的紀錄。(和小於等於18) 2. 運用湊10簡化計算。 3. 藉由排隊的生活情境，進行與序數有關的加法問題(總數+1)。 4. 能用一個算式把連加算式記下來。 【活動二】連減 1. 透過課本的情境，做一位數連減算式的紀錄。(被減數小於等於18) 2. 能用一個算式把算式記下來。	4	1. 小白板 2. 白板筆	
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)	1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	6-1 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和 ≤ 18 ，被減數 ≤ 18) 6-2 能在具體情境中，經驗加減互逆。	【活動三】加減混合 1. 解決兩步驟加減的問題。 2. 能用一個算式把算式記下來。 【活動四】加減關係 1. 透過課本的情境，經驗加減互逆。 【探索樂園】拼圖遊戲 教師指導學生利用附件12，完成一個正方形拼圖，並進行每行、每列的加總運算來練習連加。 ◎迷思概念： 1. 減法需退位時，發生「大數減小數」的錯誤。例如：12-7 算成17-2。 2. 學生執著使用某些計算方式(如「數手指頭」「全部點數」)，計算繁複可能發生錯誤。 *補救教學： 1. 回到具體操作或表徵解決原來問題。 2. 教師在數的教學一開頭就要鼓勵學生要多元思考與練習，才能因應不同問題，選擇恰當的計算方式。如果直接強迫學生背誦對學生並沒有利。	4	1. 小白板 2. 白板筆	
13	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五) 校慶補假	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	8-1 解決100以內的加減問題。	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」 【活動一】二位數的加法計算 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的加法問題。 2. 進行二位數加一位數的計算時，知道先做個位相加，再加十位。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件8	
14	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調閱	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	8-1 解決100以內的加減問題。 8-2 能做加減法的直式紀錄	【活動二】加法直式紀錄 1. 透過課本的情境，解決二位數的加法問題，並做加法直式紀錄。 2. 透過觀察，認識統一發票。 3. 將加法算式，記成直式，並且知道個位要對齊個位，十位要對齊十位。 【活動三】二位數的減法計算 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的減法問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件8、14	

					2. 能夠解決誰比誰多多少或多少多少的問題。			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 8-1 解決100以內的加減問題。 8-2 能做加減法的直式紀錄。	【活動四】減法直式紀錄 1. 透過課本的情境，解決二位數的減法的問題。 2. 將計算的結果用直式記下來。 【探索樂園】蟲食算 教師可以引導學生透過觀察或是畫□來求出直式加減法的未知問題。 ◎迷思概念： 學生將加法交換律錯誤類推至減法問題，列出錯誤之減法算式。 *補救教學： 1. 在解題布題上，應以合成分解模型的解題情境加上較小的數字最優先。 2. 先布「多幾隻」的問題，再布「少幾隻」的問題，二年級才處理「相差幾隻」的問題。 3. 請學生說明或解釋算式，以澄清觀念之錯誤處。	2			
			1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 7-1 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 7-2 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。	康軒版教科書第七單元「幾月幾日星期幾」 【活動一】認識月曆 1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題。	2	1. 附件 13		
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六) 成果展	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 7-3 知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【探索樂園】下個星期一 教師可以引導學生觀察日曆前後、上下排的位置，進而發現彼此的關係。	4	1. 附件 13		

					<p>◎迷思概念： 混淆時間量與時刻的概念，亦即混淆「先後」和「長短」。以為先發生的事件比較長，但事實上事件已經結束。</p> <p>*補救教學： 1. 運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並比較生活事件（「起床」「吃早餐」「上學」「吃中餐」等）發生的先後。確定學生會正確使用「先」「後」的語詞。 2. 運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並比較生活事件所花時間的長短。教師應選擇容易分辨時間長短的事件，如「刷牙和洗澡」、「戴帽子和穿外套」。 3. 若學校使用電子鐘，建議盡量調成非 24 小時制。教師可告知「幾時幾分」的溝通約定，但不做其他教學。</p>			
17	6.4-6.8	*菸癮防治月	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。</p>	<p>9-1 認識形狀、大小一樣的圖形。 9-2 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 9-3 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p>	<p>康軒版教科書第九單元「做圖形」</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4. 在釘板上圍出指定的圖形。</p> <p>【活動二】排排看 1. 利用 2 塊相同的三角形仿做圖形。 2. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 15、16、17、18	
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	<p>1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。</p>	<p>9-4 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。</p>	<p>【活動三】立體堆疊 1. 用 6 個白色積木自由堆疊造型。 2. 利用白色積木仿作課本的立體造型，並記錄用了幾個白色積木。</p> <p>◎迷思概念： 1. 學生不知道可做旋轉或翻轉。 2. 空間圖示只有一個方向，學生剛開始可能無法完成。</p> <p>*補救教學： 1. 讓學童隨意發揮，多做拼圖活動，啟發學童自己對形體結構的體驗。 2. 拼圖活動所使用的幾何元件，應簡單且容易區分（除非全等）；若牽涉相似圖形的放大或縮小，其大小應有明顯區別（例如不同大小的正方形）。 3. 師生準備造形圖樣（如圖卡或積木），讓學生沿著造形的其中一個面之外緣作描繪，並描述其形狀。 4. 教師給定圖形或圖卡，讓學生沿外緣描繪或利用透明紙複製。</p>	4		

19	6.18— 6.22 (6.18端 午節放 假)	*期末評量 *6/21(四)六 年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫 訂)			【期末評量週】 將第 6~9 單元所學的概念及能力進行紙 筆測驗。	4		
20	6.25— 6.29	*搬家時間： 6/28(四)G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 正式：6/29 (五)			數學大富翁綜合練習 1.配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一～九單元所學重點。 2.教師發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行數學pk 遊戲。 3.透過遊戲，讓學生對數學學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4.遊戲中同儕有機會可以互相指導，老師趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。	4		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：生活課程
 (二) 實施時間：107.01.22~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：120 節
 (五) 設計者：嚴接聖、謝宛玲、簡菁葦、謝敏惠、董蕙萍、李欣蓉
 編修者：石馨秀（風、影子）、簡名辰（水、發現大自然）
 （引用 105 學年度一年級第二學期教學計畫）
 (六) 學習表現與學習目標：

生活課程 核心素養	學習目標	學習表現
1. 悅納自己 透過自己與外界和連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧保護自己的方法。 (A1)	1-1 能探索水與自己的關聯性，並分享珍惜水資源的方法(省水大作戰)	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響
2. 探究事理： 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理 (A2)	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性。(風的特性、風的發現、尋水大搜查、校園大發現、校園樹木放大鏡)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性
	2-2 能探索大自然中水、風、影子的變化，並體會與人、事、物之間的相互關係。(風的探索、影子在哪裡、水上玩具大作戰)	2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響
	2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因(彩色的影子、猜猜我是誰、好玩的水遊戲、水寶寶變變變)	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法
	2-4 能蒐集水、風、影子及樹的的資料並整理訊息，再動手實作。(和風玩玩具、千變萬化的手影、水寶寶變變變、水上玩具大作戰、植物介紹卡)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
	2-5 透過生活中風和水之特性與變化的探究，獲得相關的知識與概念(風的好與壞、五彩繽紛的水)	2-I-6 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念
3. 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體	3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動探究學習。(和風玩玩具、影子好好玩、噴水大賽)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心

<p>會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 (A3)</p>	<p>3-2 能閱讀風的相關書籍，並提出看法和問題(風的發現)</p>	
<p>4 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐 (B1)</p>	<p>4-1 利用肢體律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力(隨風起舞、影子獵人、影子劇場、樹的藝術家)</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>
<p>5. 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好 (B3)</p>	<p>5-1 能觀察校園動植物的樣貌，體會大自然的美感。(校園大發現)</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p>
<p>6. 表現合宜的行為與態度:覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命 (C1)</p>	<p>6-1 能了解樹對環境的影響，珍惜愛護大自然。</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>
	<p>6-2 能了解自己對環境的影響，懂得珍惜愛護大自然資源。</p>	
<p>7. 與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧(C2)</p>	<p>7-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試表達自己對於風、水與植物的觀察和想法(風的探索、和雨水玩遊戲、校園大自然地圖)</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>
	<p>7-2 能和同學相互合作討論進行相關活動，並訂定規則或方法，一起完成任務(成果展準備、隨風起舞、影子劇場)</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>
<p>【議題融入】 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的 特性及其與生活 的應用。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>		

(七)教學計畫

主題一：大自然好好玩(風)

上課節數：1-6週，每週4節，共24節

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
風的小偵探	和風玩遊戲	風火輪為什麼會動?	藉著風力遊戲，讓學生發現並感覺風的存在 ↓	3-1 願意參與水、風和影子遊戲表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣	A3-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
	風的探索	*現在有風嗎?怎麼做會有風?風給你什麼感覺? *要到哪裡觀察風?要如何觀察，才會有更多的發現? *你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現? *風吹過，人、景物有什麼變化?	實際到校園中利用感官探索風 ↓ 用肢體表達風的觀察與特性 ↓ 閱讀書籍持續探究風，將發現分類命名，整理風的概念圖 ↓	2-2 能探索大自然中水、風、影子的變化，並體會與人、事、物之間的相互關係	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	風的特性	*關於風，你有什麼發現呢? *如何清楚的紀錄風的特性和與人事物的關係呢?	從概念圖中找出有興趣地事物，設計遊戲和玩具和風一起玩 ↓ 引導孩子思考風對生活中帶來的利與弊並進行單元總結	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 4-2 能用繪畫與文字表達看法與感受	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
發現風	隨風起舞	*我們怎麼用身體表達風的樣子呢? *還可以怎麼表達風吹過的情景呢?		4-1 能用肢體、表情、聲音展現創作 7-2 能和同學相互合作討論進行相關活動，並訂定規則或方法，一起完成任務	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	風的發現	*關於風，你還想到什麼?你還想知道關於風的哪些事呢? *書中風的特性和你觀察的一樣嗎?哪裡不一樣? *風的發現可以分哪幾類?可以怎麼取什麼名稱?		3-2 能閱讀風的相關書籍，並提出看法和問題 2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性	3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性

風的研究家	和風玩玩具	*你想設計什麼物品或玩具和風一起玩呢?		2-4 能蒐集水、風、影子及樹的的資料並整理訊息，再動手實作 3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動探究學習	2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
	風的好與壞	你知道風在生活中有什麼幫助與害處嗎?		2-5 透過生活中風和水之特性與變化的探究，獲得相關的知識與概念	2-I-6 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念

週次	日期	重大行事	活動名稱	學習表現	學習目標	核心問題	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22 - 1.24		和風玩遊戲	3-1-1 願意參與各種活動，好奇求知之心	3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動學習	風火輪為什麼會動？	【單元一、風的小偵探】 活動一：和風玩遊戲 1. 無敵風火輪 * 每人一張色紙、剪刀、膠水進行風火輪製作，全班兩兩一組進行比賽，身體不可碰到物品，計時 20 秒，看誰的風火輪移動得最遠、最快。 * 全班討論：哪一種造型的風火輪最容易滾動？為什麼？哪一種姿勢吹得最遠？（站、坐或蹲／吹氣時瞄準的位置）如何控制方向？如何控制速度？ * 可搭配一上數學(九)分類整理製作比賽結果統計圖表 2. 教師提問：風火輪為什麼會動？引導出風的主題。	2	色紙、膠水、剪刀	
2	2.21 - 2.23	*開學日：2/21 (三) *友善校園課程	反霸凌宣導		1-1 能說出校園霸凌的定義 1-2 能說出遊戲與校園霸凌的不同 1-3 能說出被霸凌者的感受		反霸凌宣導(引用自兒童福利聯盟教案) 1. 老師準備上課簡報。 2. 暖身遊戲 *握握手，好朋友—請小朋友散開，老師站在中間，小朋友環繞著老師隨意走動，當老師拍手一次，要跟靠自己最近的小朋友握手；如果拍手兩次，要一次跟靠自己最近的兩個小朋友握手。試試看誰能在最快的時間握到手？ 3. 教師提問： (1)請問小朋友，剛剛的遊戲你跟幾個人握手？最喜歡跟誰握手？最不喜歡跟誰握手？ (2)有看過卡通哆啦 A 夢嗎？裡面大雄經常被胖虎、小夫欺負，自己有沒有聽過這樣的事情呢？ (3)想一想與討論：什麼是校園霸凌？不知道沒有關係，接下來要跟大家說一個故事，介紹什麼是校園霸凌喔！ 3. 繪本導讀 (1)繪本「珍妮小霸王」導讀。 (2)情節提要：珍妮是學校裡的小霸王，沒有人敢反抗她，因為她會爭、會搶奪、會大吵大鬧。有天一個新來的同學凱絲，活潑好動且完全不怕珍妮，甚至邀請珍妮一	1	準備空間，將桌椅移開避免小朋友撞倒 ppt-什麼是霸凌？(一) DDT-老師說故事：「珍妮小霸王」	反霸凌宣導

		<p>風的探 索</p>	<p>2-I-3 探索生 活中的 人、 事、 物，並 體會彼 此之間 會相互 影響</p>	<p>2-2 能探索 大自然 中水、 風、影 子的變 化，並 體會與 人、事、 物之間 的相互 關係</p>	<p>*現在有 風嗎?怎 麼做會有 風?風給 你什麼感 覺?</p> <p>*要到哪 裡觀察 風?要如 何觀察， 才會有更 多的發 現?</p> <p>*你會用 哪些方法 紀錄我們 觀察到的 新發現?</p> <p>*風吹 過，人、 景物有什 麼變化?</p>	<p>起跟她跳繩！漸漸地，珍妮不再霸道了，願意敞開心胸跟同學一起玩…。</p> <p>3. 學生討論與分享：這個故事裡面你喜歡珍妮還是凱絲？印象最深的是哪個部份？在學校裡頭有沒有碰過珍妮這樣的人？對於珍妮你有什麼感覺？</p> <p>4. 老師補充講解</p> <p>(1)校園暴力、霸凌的定義： *一個學生經常、重複性的被另一個或是多個學生欺負或騷擾。 *欺負的行為包括打人、恐嚇勒索、同學間的排擠、嘲笑身材、講黃色笑話、偷窺等，關係霸凌、口語霸凌、肢體霸凌、性霸凌。 *霸凌與遊戲的差異是被欺負的人感覺是不舒服的，可能會覺得生氣、難過。</p> <p>(2)老師總結： 校園暴力不只是打人、恐嚇而已，一些言語上的嘲笑或同學間的排擠都是很傷害人的。提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人，以及學習單的運用。</p> <p>活動二：風的探索</p> <p>回顧上學期末玩無敵風火輪的遊戲，引起學生討論風的興趣，師生決定進行「大自然好好玩(風)」的主題，從探索風開始……</p> <p>1. 教師提問：「現在有風嗎？」 「怎麼做會有風？」 「風給你什麼感覺？」</p> <p>師生依據分享的內容共同討論並將討論寫在海報上。</p> <p>2. 學生分享跑步會有風，風吹樹葉會動、國旗會飄……老師提問：「我們要到哪裡去觀察風呢？」 (學生提議到校園觀察風、探索風)</p> <p>3. 教師提問：「要如何觀察，才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，皮膚感覺，鼻子聞味道)</p> <p>4. 引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，教師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」學生提出：「畫圖或寫下或請老師幫忙拍照」</p> <p>5. 實際觀察時，教師提問：「風吹過，人、景物有什麼變化？」引導學生發現風與人、事、物之間的關係</p>	3	<p>ppt 大家一 想</p> <p>ppt 什麼 是霸 凌 (二)</p> <p>霸凌 的狀 況有 哪些 (三)</p> <p>霸凌 與遊 戲的 差別 (四)</p>
			<p>7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或合宜 的方式， 表達對 人、事、 物的觀 察與意 見</p>	<p>7-1 運用語 言、圖 像、肢 體等形 式，嘗 試表達 自己對 於風、 影子、 水與植 物的觀 察和想 法</p>			3	

<p>2. 26 - 3. 2 (2.28 放假)</p> <p>3</p>	<p>*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始</p>	<p>風的特性</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性</p>	<p>*關於風，你有什麼發現呢？ *如何清楚的紀錄風的特性和與人事物的關係呢？</p>	<p>活動三：風的特性</p> <p>1. 延續風的探索與體驗課程，教師提問：「關於風，你有什麼發現呢？」 教師請學生兩人一組分享自己的觀察紀錄，學生與學習夥伴相互分享觀察紀錄單。</p> <p>2. 教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，澄清不同的觀察與想法，師生共同於海報上歸納風的特性。</p> <div data-bbox="722 611 1249 931" data-label="Diagram"> </div> <p>3. 老師提問：如何清楚的紀錄風的特性和與人事物的關係呢？ 學生完成自己的觀察紀錄</p> <div data-bbox="794 1126 1185 2022" data-label="Diagram"> </div>	<p>2</p> <p>海報紙、A4 紙</p> <p>4</p>
--	---	-------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

4	3. 5-3. 9 *性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導- g5	隨風起舞	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 能用肢體、表情、聲音展現創作	我們怎麼用身體表達風的樣子呢? 還可以怎麼表達風吹過的情景呢?	<p>【單元二、發現風】</p> <p>活動一：隨風起舞</p> <p>1. 實際觀察風之後，學生形成風的概念，了解風的特性，發現風的變化會影響人、事、物。 老師提問： 「我們怎麼用身體表達風的樣子呢？」 請學生想像自己是一種風的樣子，如：大風、微風、電風扇、風車、風箏等用肢體扮演出來。</p> <p>2. 教師提問：「還可以怎麼表達風吹過的情景呢？」 學生根據觀察紀錄，討論還需要哪些角色或道具(落葉、樹木、花草、雲、太陽、人等)</p> <p>1. 老師從師生的觀察探索紀錄中，挑選幾種風的情境，請學生扮演不同的角色，利用肢體、表情及聲音展現創作 角色包括 -風：微風、強風、電風扇、風車等 樹木、花草、葉子、人、雲等</p> <p>2. 小組討論從觀察紀錄中，挑選一種想要演出風的情境或改編教師的情境，寫下角色關係、分配角色、準備生活中的素材當作道具，練習演出。</p> <p>3. 分組表演風的樣子 教師發下小組評分表，解釋內容，引導學生相互觀察，相互學習提問：你覺得誰表演的很好?為什麼?</p> <table border="1" data-bbox="694 1585 1232 1825"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>內容</th> <th>動作表情</th> <th>表演默契</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得分(塗黑)</td> <td>○○○</td> <td>○○○</td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td colspan="3">這一組總共得()個○ 我覺得()表演的很好，因為()</td> </tr> </tbody> </table>	項目	內容	動作表情	表演默契	得分(塗黑)	○○○	○○○	○○○	合計	這一組總共得()個○ 我覺得()表演的很好，因為()			4	小組評分表	1
項目	內容	動作表情	表演默契																		
得分(塗黑)	○○○	○○○	○○○																		
合計	這一組總共得()個○ 我覺得()表演的很好，因為()																				

5	3.12 - 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	和風一起玩耍	3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題	3-2 能閱讀相關書籍，並看問題 2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 2-4 能蒐集水、	*關於風，你還想到什麼？你還想知道關於風的哪些事呢？ *書中風的特性和你觀察的一樣嗎？哪裡不一樣？ *風的發現可以分哪幾類？可以怎麼取什麼名稱？	<p>活動二：風的發現</p> <p>1. 教師提問：「關於風，你還想到什麼？」請學生兩人一組分享還知道有什麼「風」的語詞或概念，分享後請學生用文字、圖畫記錄在便利貼上。</p> <p>2. 教師提問：你還想知道關於風的哪些事呢？一起閱讀書本找一找發現吧！引導學生與小組夥伴共同到圖書館蒐集風的繪本書籍，教師亦可提供相關書籍讓學生共讀。 書單參考： *我是風(2007) 愛智出版 *風喜歡和我玩(1997) 遠流出版 *好大的風(2008)格林出版 *風是什麼顏色(2013)遠流出版 *誰撿到這架紙飛機(2009)愛智出版 *風到哪裡去了(1998) 遠流出版 *風的力量(2013) 上人出版社</p> <p>3. 請學生將書中關於風的概念或特性用便利貼寫下來，教師提問：「書中風的特性和你觀察的一樣嗎？哪裡不一樣？」請學生比較自己的觀察記錄與書籍，再次澄清與豐富風的概念</p> <p>4. 教師提問：「風的發現可以分哪幾類？可以怎麼取什麼名稱？」引導學生將全班同學的便利貼分類並命名(物品、遊戲、功用、自然現象…)，統整成一張風的概念圖</p> <div data-bbox="762 1541 1305 1729" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A((風)) --- B[特性] A --- C[自然現象] A --- D[物品] A --- E[遊戲] D --- F[便利貼] D --- G[便利貼] </pre> </div>	3 概念圖 便利貼 繪本
---	-------------------	--------------------------------	--------	------------------------------------	---	--	--	-----------------------

			和風一起玩玩具	2-I-5 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	風、影子及樹的料並整理，再動手作	你想設計什麼物品或玩具和風一起玩呢？	<p>【單元三、風的研究家】</p> <p>活動一：和風一起玩玩具</p> <p>1. 教師提問： 你想設計什麼物品或玩具和風一起玩呢？（如：風箏、風車、降落傘、紙蜻蜓、龍捲風、十字球等） 請每位學生蒐集生活中的素材，思考想要製作風的玩具，在請學生畫出風的玩具設計圖，並蒐集材料。</p> <p>2. 學生動手製作風的玩具 製作過程中教師可引導學生和夥伴交換玩具試玩，彼此給予建議</p> <p>3. 請學生根據自己製作的玩具，製作風的玩具小書（內容：名稱、材料、製作步驟、心得）</p> <p>4. 風的玩具分享會 教師請學生將自己的玩具和小書展示在桌上，將學生分成兩大組，第一組先擔任分享者：介紹自己的玩具，第二組擔任聆聽者：聆聽和試玩。之後再互相交換。</p> <p>5. 大家一起和風玩玩具 教師帶領全班到校園一起玩風的玩具，享受玩玩具的樂趣。</p>	4		
6	3.19 - 3.23	*3.23 性別平等宣導 -g1	風的好與壞	2-I-6 透過生活中人事物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念	2-5 透過生活中風和水之特性的探究，獲得相關的知識與概念	你知道風在生活中有什麼幫助與害處嗎？	<p>活動二：風的好與壞</p> <p>1. 教師提問： 除了可以和風一起玩遊戲，你還知道風在生活中有什麼幫助與害處嗎？補充在概念圖中。</p> <p>* 教師可介紹需要風乾的食物（鼎邊銼、米粉、柿餅、烏魚子等）及播放焚風等風災影片。</p>	1	概念圖 便利貼 食物 影片	

主題二：大自然好好玩(光影)

上課節數：7-12 週，每週 4 節，共 24 節

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
發現影子	影子在哪裡	影子在哪裡 關於影子，你想到什麼？	實際走訪戶外，發現影子的存在 ↓ 透過影子的各種遊戲，實際觀察影子的成因及特性 ↓	2-2 能探索大自然中水、風、影子的變化，並體會與人、事、物之間的相互關係	2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響
觀察影子	影子好好玩	書中的影子有什麼不一樣？有什麼有趣的地方？你最喜歡哪一個部分？	用文字及圖畫紀錄影子的觀察，整理影子的特性 ↓ 讓孩子利用已知的影子概念以團體合作的方式來完成與光影的表演	3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動探究學習	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
	影子獵人			4-1 利用肢體律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力	B1-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
	彩色的影子			2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法
	猜猜我是誰			2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法
	千變萬化地手影			2-4 能蒐集水、風、影子及樹的的資料並整理訊息，再動手實作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣
影子劇場	影子劇場		4-1 利用肢體律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力 7-2 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	

週次	日期	重大行事	活動名稱	學習表現	學習目標	核心問題	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
7	3.26 - 3.30 3.31(六)補課	*低年級基础性作業抽查	影子在哪裡	2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響	2-2 能探索大自然中水、風、影子的變化，並體會與人、事、物之間的相互關係	影子在哪裡？	單元一、發現影子 活動一：影子在哪裡 1. 請學生先聽聽老師的提示，討論出謎底。 有你就有我 你來我就來 你走我就走 請學生先在教室內尋找影子。 2. 教師提問：「校園中哪裡有影子？」 3. 帶學生到操場找尋影子。 4. 回到教室小組討論各自發現到的影子，再進行全班分享。	1		
			影子好好玩	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心	3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動探究學習	影子是怎麼來的？ 影子是什麼顏色？	單元二、觀察影子 活動一：影子好好玩 1. 教師提問：「影子是怎麼來的？」 「影子是什麼顏色？」 2. 請學生在太陽下變換姿勢、走一走、跑一跑，觀察太陽光、自己(物體)和影子的關係。 3. 教師提問：「影子會動嗎？」 「影子是怎麼移動的？」 4. 讓學生透過影子的遊戲，觀察影子會跟著物體移動而移動。 * 影子接龍遊戲	5	海報紙便利貼	

					<p>影子會動嗎？</p> <p>影子是怎麼移動的？</p> <p>(1)先分成六組，自由討論和創作</p> <p>(2)鼓勵學生在太陽下變換隊形</p> <p>(3)一邊請學生注意影子的變化，觀察光和影的位置。</p> <p>* 踩影子遊戲（簡易版）</p> <p>(1)第一種玩法；先選定一人當領袖去踩大家的影子，被踩到的人就不能動，堅持到最後一個被踩到的人就換他當領袖。</p> <p>(2)第二種玩法：用粉筆在地上劃界限，規定遊戲範圍，跑出範圍即出局。</p> <p>(3)第三種玩法：只有女生可以踩男生的影子3分鐘後男女交換。</p> <p>5.請學生看看自己的影子和光的位置，說說看自己的發現，怎麼樣才不會容易讓影子被踩到。</p> <p>6.再玩保護影子遊戲(踩影子遊戲進階版)：遊戲規則；限定範圍，第一回合女生當領袖去踩男生的影子，被踩到的不能動，當男生剩最後3個人時，女生組即獲勝。再交換角色換男生踩女生影子。</p> <p>(1)全組組員共同討論、實地操作，想出方法，共同保護影子不被侵略。</p> <p>(2)再玩一次踩影子遊戲。</p> <p>(3)每組分享為什麼你們會有這樣的想法或做法。</p> <p>7.教師提問：「如果人都不會動，我們的影子還會動嗎？」</p> <p>8.將學生分成六組，各組選定一個不會動的物體代替人來進行長時間觀察。(如籃球架)</p> <p>(1)和學生討論要如何記錄影子</p> <p>(2)以粉筆或其他物品標示出影子的位置並寫下紀錄時間</p> <p>(3)過一小時再來觀察看看影子是不是在同樣的位置</p>				繪本概念圖
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------

8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基礎性作業抽查	影子獵人	B1-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	4-1 利用肢體、各種媒材創作，表現豐富的想像力	要用什麼方法讓影子留下來？	<p>活動二：影子獵人</p> <p>1. 經過幾節課的觀察，我們發現影子是會動的。 教師提問：我們要用什麼方法將影子留下來？ 學生可能回答：畫圖、寫下或拍照</p> <p>2. 將學生先分成六組，每組練習運用身體的影子重疊組合成一種造型。</p> <p>3. 用蠟筆在白色壁報紙上描繪出影子的外型。</p> <p>4. 教師準備透明塑膠布覆蓋在白色壁報紙上，以小組合作為作品外型添加色彩及造型。先以奇異筆上色，再以白膠混廣告顏料上色。</p> <p>5. 教師提問：除了彩繪，是不是可以讓影子變成有顏色的呢？</p>	4		
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業抽查	彩色的影子	2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法	2-3 能從探索和水的活動中，發現問題，思考可能的原因	可以把影子變成彩色的嗎？怎麼做呢？	<p>活動三：彩色的影子</p> <p>1. 教師提問：我們所看到的影子都是深淺不一的黑色，可以把影子變成彩色的嗎？要怎麼做？</p> <p>2. 教師準備有顏色玻璃紙套在單槍鏡頭，請學生猜猜看影子是什麼顏色？為什麼？</p> <p>3. 將光投到大螢幕，猜猜看影子是什麼顏色？為什麼？</p> <p>* 教師可再準備不透光有色物體一同比較</p> <p>4. 將前一節而完成透明塑膠布貼至窗戶或帶至操場透光，讓孩子觀察塑膠布的影子和自己的影子有什麼不一樣？為什麼？</p> <p>5. 教師歸納：半透明有顏色的物體可以改變影子的顏色。</p>	2		

<p>4. 16 - 4. 20</p> <p>10</p>	<p>*期中評量</p>	<p>猜猜我是誰</p> <p>千萬化的手影</p>	<p>2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法</p> <p>2-I-5 運用各種事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>2-3 能從探子的和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因</p> <p>2-4 蒐集水、風、影子的資料並整理訊息，再動手實作</p>	<p>在教室裡怎麼讓影子出現？</p> <p>我們可以改變影子的大小或長短嗎？</p> <p>我們可以改變影子的形狀嗎？</p>	<p>活動四、猜猜我是誰</p> <p>1. 老師用紙將學生和投影機隔起來，利用投影機將光線投射到白色布幕上，接著將事前準備的物品—如魔術方塊、剪刀、杯子、小汽車、蝴蝶、剪刀、湯匙、手機、水果等，置於投影機前，讓學生猜猜看是什麼東西？</p> <p>2. 同一個物品，改變光源投射的角度，再讓學生猜猜看是什麼東西？</p> <p>3. 教師提問：我們有沒有辦法改變影子的大小？你覺得影子的長短會改變嗎？要怎麼做呢？</p> <p>讓小朋友想一想並實際操作？【從物體、光源、布幕著手】</p> <p>(1)物體和布幕不動，如何改變影子大小？</p> <p>(2)布幕和光源不動，如何改變影子大小？</p> <p>4. 教師歸納：</p> <p>1. 光源離物體愈近，影子的形狀愈大、愈模糊；光源離物體愈遠，影子的形狀愈小、愈清楚。</p> <p>2. 改變物體離布幕的遠近，影子的大小和清晰度都會有所不同。</p> <p>3. 手電筒照射物體的角度愈傾斜、愈大，影子就會變得愈長。</p> <p>活動五、千變萬化的手影</p> <p>1. 老師播放手影影片，讓孩子察覺影片中雙手各種組合變化，在光的照射下，雙手能變換出各種不同的物體形狀，影子也會跟著改變形狀。</p> <p>2. 老師準備好投影機及白色布幕，然後利用兩手姿勢的變化，做出各種手影動物的樣子，讓學童猜猜看是什麼動物。</p> <p>3. 老師故意不小心遮住投影機的鏡頭，讓光無法投射出來，看看學生有什麼反應？並請學生觀察，這樣影子還存在嗎？</p> <p>4. 讓學童倆倆互相練習，看看影子會變成什麼動物？或是像什麼東西？</p> <p>5. 請學生個別上台表演手影，讓其他同學猜猜看自己表演的是什麼？</p>	<p>4</p> <p>投影機 布幕</p> <p>2</p>
--------------------------------	--------------	----------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

1 1	4.23 - 4.27	*沐課開始 *4/28 (六) 校慶園遊會	影子劇場	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	4-1 利用肢體、律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力	怎麼利用光和影子演出故事呢？	單元三：影子劇場 活動一、影子劇場 1. 教師搜尋各種皮影戲相關資料，觀賞皮影戲 http://www.youtube.com/watch?v=nE4gao0BC-Y 2. 教師提問： (1) 皮影戲是怎麼表演的？ (2) 皮影戲的名稱由來？ 3. 全班分組進行，完成皮影戲劇演出： (1) 各組先討論表演內容 (2) 決定各自的角色和負責工作 (3) 利用賽璐璐片製作戲偶 (4) 製作舞台及道具 (5) 排練後上台演出	4																	
1 2	4.30 - 5.4	*一、四年級蒞文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演 (暫定)					◎影子劇場 1. 接續上週課程完成演出，每組表演後，扮演觀眾的孩子要就表演內容、舞台設計、旁白、表演默契等給予回饋。 <table border="1" data-bbox="655 1312 1297 1559"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>內容</th> <th>繪圖</th> <th>旁白</th> <th>合作默契</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td colspan="4">這一組總共得()分，我覺得這一組表現()，因為()。</td> </tr> </tbody> </table> 2. 教師發放學習單，請孩子記錄自己演出的心得、過程中最困難的地方、印象最深刻的表演及原因。	項目	內容	繪圖	旁白	合作默契	得分					合計	這一組總共得()分，我覺得這一組表現()，因為()。				4		
項目	內容	繪圖	旁白	合作默契																					
得分																									
合計	這一組總共得()分，我覺得這一組表現()，因為()。																								

主題三：大自然好好玩（奇妙的水）

上課節數：第 13-20 週，每週 4 節，共 32 節

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
發現水	尋水大搜查	哪裡有水？校園中哪裡有水？我們一起去探險	從校園出發，尋求水的經驗 ↓ 讓學生體驗下雨的感受並分享，與生活結合。 ↓ 用身體表現小雨滴，唱跳小雨滴的旅行，增強對雨滴的了解。 ↓ 利用噴水大賽了解水的特性。	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 7-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試表達自己對於風與植物的觀察和想法	<u>A2-2-I-1</u> <u>C2-7-I-1</u>
	和雨水玩遊戲	雨水降落到哪些地方？雨摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？	↓ 練習記錄所觀察體驗的經驗。 ↓ 用水來玩各種水的遊戲，增加對水的親切感。	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 7-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試表達自己對於風與植物的觀察和想法	<u>A2-2-I-1</u> <u>C2-7-I-1</u>
親近水	舞動的小雨滴	怎樣用身體表現出小雨滴在跳舞的樣子？		2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 4-1 利用肢體律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力	<u>A2-2-I-1</u> <u>B1-4-I-2</u>
	噴水大賽	我們來舉辦噴水大賽，試試看誰的水瓶可以噴得最遠？		2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因 3-1 樂於參與水、風和影子的遊	A2-2-I-4 A3-3-I-1

				戲，並主動探究學習	
	我的玩水日記	你發現噴得遠的水瓶，是什麼樣子，把它紀錄下來？		4-2 能使用繪畫與文字表達看法與感受	<u>B1-4-I-2</u>
	好玩的水遊戲	如何用水來玩遊戲？		2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因 4-2 能使用繪畫與文字表達看法與感受	<u>A2-2-I-4</u> <u>B1-4-I-2</u>
認識水	水寶寶，變變變	把水倒進不同形狀的瓶子裡，你觀察到什麼？ 把水瓶放在眼睛或牙齒前面，你觀察到什麼？ 把水倒進夾鏈袋中／鑰匙孔內，你觀察到什麼？ 把鹽巴／砂糖／泥土與水攪拌後，你觀察到什麼？	水的物理特性讓孩子去探究，加上不同的材料會有不同的效果。 ↓ 加上不同的比例的顏料也會有不同的效果。	2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因 2-4 能蒐集水、風、影子及樹的的資料並整理訊息，再動手實作	<u>A2-2-I-4</u> <u>A2-2-I-5</u>
	五彩繽紛的水	水本來是什麼顏色的，有辦法把它變成有顏色的嗎？		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	<u>A2-2-I-6</u>

運用水	水上玩具大作戰	<p>有看過水上的交通工具嗎？它們是用什麼方式浮起來呢？為什麼它們能前進呢？船的樣子有哪些？</p> <p>如果要做出一艘能動的船，可以用生活中什麼材料呢？</p>	讓孩子運用生活中的經驗來創作，探究水的浮力，及在水上移動的效果。	<p>2-2 能探索大自然中水、風、影子的變化，並體會與人、事、物之間的相互關係</p> <p>2-4 能蒐集水、風、影子及樹的資料並整理訊息，再動手實作</p>	<p>A2-2-I-3</p> <p>A2-2-I-5</p>
愛惜水	省水大作戰	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響	了解水之後，讓孩子學會愛惜水，讓資源永續。	1-1 能探索水在生活中的重要性並分享愛惜水的方法	A1-1-I-3

週次	日期	重大行事	活動名稱	學習表現	學習目標	核心問題	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1 3	5.7 - 5.1 1	*5/11 (五) 校慶補 假	發現 水	2-I-1 以感官 和知覺 探索生 活，覺 察事物 環境的 特性	2-1 能以 感官探 索風、 水和校 園動植 物，並 發現它 們的特 性	哪 裡 有 水？校 園中哪 裡有水 ？我們 一起去 探險！	◎尋水大搜查 1. 和學生討論哪裡有水？歸納整理出學生關於水的記憶 (1)哪裡有水？ 河裡／大海／水龍頭／水庫 ／瀑布／身上有汗水和淚水 ／尿尿 (2)水從哪裡來？ 水龍頭／河裡／游泳池／大 海／水庫 (3)校園中哪裡有水？ 水龍頭／學校的水塔／魚池 ／水管管線／水溝 2. 從教室出發，帶學生在校園中搜查水的蹤跡(建議選擇一個下雨天，讓學生也能發現雨水的蹤跡)，學生說出老師用手機或是相機拍攝下來。 ◎和雨水玩遊戲 1. 在和學生進行尋水大搜查的過程中，順便觀察天空的雨水(請學生穿上雨衣保護自己)。 (1)雨水降落到哪些地方？ (帶學生到戶外走一走，看一看！) (2)雨摸起來是什麼感覺？ 踩起來是什麼感覺？	2	雨 衣、 相機	海 E9
				7-I-1 以對方 能理解 的語言 或適合 的表達 方式， 對人事 物的觀 察與意 見	7-1 運用語 言、文 字、圖 像、肢 體等形 式，嘗 試表達 自己對 於風與 植物的 觀察和 想法	雨水降 落到哪 些地方 ？雨摸 起來是 什麼感 覺？ 踩起來 是什麼 感覺？				

			2-I-1 以感官知覺和探索，觀察、覺物及環境的特性	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性	怎樣用身體表現出小雨滴在跳舞的樣子？	◎舞動的小雨滴 1. 回到教室，請學生分享和雨水的親密接觸所帶來的各種感覺：雨水打在臉上冰冰涼涼的感覺／踩水時濺起的水花／到處都濕搭搭的 2. 教師提問：怎樣用身體表現出小雨滴在跳舞的樣子？接著播放歌曲「小雨滴的旅行」和學生一起設計出不同的姿體律動	2			
1 4	5.1 4- 5.1 8	*高年級持續性作業調閱	親近水	A2-2-I-4 在發現與問題的歷程中，學習與人事、物的方法 A3-3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與探究之心	2-3 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因 3-1 樂於參與水、風和影子的遊戲，並主動探究學習	我們來舉辦噴水大賽，試試看誰的水瓶可以噴得最遠？	◎噴水大賽 老師提問：我們來舉辦噴水大賽，試試看誰的水瓶可以噴得最遠？ 1、第一種玩法；每個人準備一個水瓶，不限定瓶子大小，也不限定可以打幾個洞，但是瓶子內都裝一樣多的水。兩兩自由進行比賽 2、第二種玩法：用粉筆在地上劃線（共五條線：開始線，0.5公尺線，1公尺線，1.5公尺線，2公尺線），規定參賽者都必須站在開始線的後面，每次共三名參賽者。（控制比賽起點的變項） 3、第三種玩法：全班分成六組，每一次只有一個人負責出來噴水，直接進行不同水瓶的噴水測試。（控制人為力量的變項）	1		

				<p><u>B1-4-1-2</u> 使用的符號進表現與，創樂</p>	<p><u>4-2</u> 能使用繪畫與文字表達看法與感受</p>	<p>你發現噴得遠的水瓶，是什麼樣子，把它紀錄下來？</p>	<p>◎我的玩水日記 鼓勵學生將噴水大賽中的發現用繪畫和文字記錄下來，例如： 1. 噴水的瓶子大力壓，水就會噴的比較遠 2. 一個洞的瓶子，可以噴最 3. 如果打很多洞，水就會流比較多出來，所以就噴不遠。</p>	1		
				<p><u>A2-2-1-4</u> 在發解題的歷程中，學習與探究人事、物的方法</p> <p><u>B1-4-1-2</u> 使用的符號進表現與，創樂</p>	<p><u>2-3</u> 能從探索影子和水的活動中，發現問題，思考可能發生的原因</p> <p><u>4-2</u> 能使用繪畫與文字表達看法與感受</p>	<p>如何用水來玩遊戲？</p>	<p>◎好玩的水遊戲 教師於各組設關卡，讓學生闖關體驗水的各種特質，累積對水的各種發現： 1. 水的壓力（噴水遊戲、水噴泉、水槍） 2. 水往低處流的傳輸方式（水搬家遊戲） 3. 水的重力（物品的浮沉） 4. 毛細現象（吸水紙花） 5. 水的溶解（泡泡水 顏料水） 6. 水的放大鏡功能（尋找大頭王） ◆我的玩水日記 鼓勵學生將好玩的水遊戲中的發現用繪畫和文字記錄下來</p>	2		
1 5	5.2 1- 5.2 5		成果準備	<p><u>C2-7-1-4</u> 為的制規則或法，起完任務</p>	<p>7-2 能和同學相互合作討論進行相關活動，並訂定規則或方法，一起完成任務</p>	<p>小組要如何合作，創造出一個很棒的表演呢？</p>	<p>◎成果展準備週 1、教師分享合作的重要性。 2、學生分享要如何合作。 3、請學生遵守約定好的共識，創造出美好的回憶。 4、練習成果展。 5、於成果展後分享收穫。</p>	4		
1 6	5.2 8- 6.1	*6/2 (六))成 果展						4		

1 7	6.4 - 6.8	*菸 橫 防治 月	認識 水	2-I-4 在發現 與解決 問題的 歷程 中，學 習探索 與探究 人、 事、物 的方法 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處理 ，並成 動手做 的習慣	2-3 能從探 索影子 和水的 活動中 ，發現 問題， 思考 可能發 生的 原因 2-4 能蒐集 水、風 、影子 及樹的 資料並 整理訊 息，再 動手實 作	把水倒 進不同 形狀的 瓶子裡 ，你觀 察到什 麼？ 把水瓶 放在眼 睛或牙 齒前面 ，你觀 察到什 麼？ 把水倒 進夾鏈 袋中／ 鑰匙孔 內，你 觀察到 什麼？ 把鹽巴 ／砂糖 ／泥土 與水攪 拌後， 你觀察 到什麼 ？	◎水寶 寶，變 變變 1. 請學 生將水 倒入不 同的瓶 子內， 觀察水 會跟著 瓶子的 形狀而 改變 2. 請學 生將瓶 子加水 放在自 己眼睛 前面或 放在牙 齒前面 ，讓其 他小朋 友進行 觀察， 牙齒和 眼睛是 否發生 不同的 變化？ 3. 用夾 鏈袋裝 水，讓 學生觀 察班上 同學的 大頭照 ，找一 找，誰 變成大 頭王了 呢？（ 夾鏈袋 會像一 個凸透 鏡，使 得看到 的東西 都變大 ，如果 是鑰匙 洞洞加 水，則 會成為 凹透鏡 使得看 到的東 西都變 小了） 4. 請學 生把鹽 巴、砂 糖與水 攪拌後 ，進行 觀察， 鹽巴和 砂糖是 否溶解 於水中 ？把泥 土與水 攪拌後 ，是否 溶解於 水中？ ◆我的 玩水日 記 鼓勵學 生將遊 戲中的 發現用 繪畫和 文字記 錄下來	2	不同 形狀 的透 明杯 夾鏈 袋 鹽巴 砂糖	海 E10
				2-I-6 透過生 活中、 人事、 物特 性、關 係、變 化、歷 程的探 究，獲 得相關 的知識 與概念	2-5 透 過生活 中風和 水之特 性與變 化的探 究，獲 得相關 的知識 與概念	水本來 是什麼 顏色的 ，有辦 法把它 變成有 顏色的 嗎？	◎五彩 繽紛的 水 1、我們 所看到 的水本 來是什 麼顏色 的，有 辦法把 它變成 有顏色 的嗎？ （老師 偷偷在 瓶蓋裡 面分別 塗有紅 黃藍顏 料，搖 動瓶身 ，讓水 接觸瓶 蓋裡面 的顏料 ） 2、讓學 生嘗試 將兩種 不同顏 色的水 混合在 一起， 然後觀 察色彩 的變化 。 3、看看 哪種顏 色多， 會有不 同顏色 的效果 。 ◆我的 玩水日 記 鼓勵學 生將遊 戲中的 發現用 繪畫和 文字記 錄下來	2	紅黃 藍水 彩顏 料	

1 8	6.1 1- 6.1 5	*6/12 (二) G6 小鐵 人 *6/15 (五) 成 果展 補假	運用 水	2-I-3 探索生 活中 人、 事、 物，並 體會彼 此之間 會互相 影響 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處理， 並養成 動手做 的習慣	2-2 能探索大 自然中水、 風、影子的 變化，並體 會與人、 事、物之間 的相互關係 2-4 能蒐集 水、風、 影子及樹 的資料 並整理訊 息，再動 手實作	有看過水 上的交通 工具嗎？ 它們是用 什麼方式 浮起來 呢？為什 麼它們能 前進呢？ 船到海上 會去哪裡 呢？ 船的樣子 有哪些？ 如果要 做出一艘 動的船， 可以用生 活中什麼 材料呢？	◎水上玩具大作戰 1、我們看過的在水上的交通工具有哪些？它們是用什麼方式浮起來的呢？他們為什麼能前進呢？ 2、教師說故事：《小船向前走》讓孩子藉由小男孩做的玩具船，開啟對海洋的想像。 3、教師出示圖片，並歸納出特性後，做成概念圖。 4、船的樣子有哪些？如果要做出一艘能動的船，可以用生活中什麼材料呢？請學生發表，教師將發表過後的資料列出一— 造型：舟、艇、筏、郵輪... 船身：牛奶紙盒、月曆紙、冰棒棍、筷子、寶特瓶、塑膠牛奶洗衣精瓶... 動力：橡皮筋、葉片、風、潑水... 5、請學生畫設計圖。 6、學生回去準備材料下堂課回來製作。 7、製作船，教師引導學生製作。 ◆我的玩水日記 鼓勵學生將遊戲中的發現用繪畫和文字記錄下來	4	海洋 教育
--------	-----------------------	--	---------	---	--	--	--	---	----------

1 9	6.1 8- 6.2 2 (6.1 8端午節 放假)	*期末 評量 *6/21 (四) 六年 級畢 業典 禮 *6/22 (五) 上午 G5搬 家 *6/22 (五) G5水 運會 (暫 訂)		2-I-2 觀 察 生 活 中、 人 事、 物 的 變 化， 覺 知 的 可 能 原 因 2-I-5 運 用 各 種 探 究 事 物 的 方 法 及 技 能， 對 訊 息 做 適 切 的 理 解， 並 成 動 手 做 的 習 慣	2-3 能觀察 身邊大自然 環境的變化 植物的成 長，察覺 事、物變化 的原因。 2-4 能蒐集水、 風、影子及 樹的資料 並整理訊 息，再動手 實作	要如何讓 船不會沈 呢？ 要如何讓 船變漂亮 呢？	◎水上玩具大作戰 1、要如何讓船不會沈呢？ 要 如何讓船變漂亮呢？ 2、學生試玩並進行修正。 3、教師讓學生把製作過程做成 小書或在玩水日記中。 4、找個天氣晴朗的好天來做航 行比賽。 教師請學生票選出： 最佳動力獎 最佳造型獎 最佳創意獎 最佳環保獎 ◆我的玩水日記 鼓勵學生將遊戲中的發現用繪 畫和文字記錄下來	4	
2 0	6.2 5- 6.2 9	6/28 (四) G1 *大掃 除： 6/28 (四) *休業 式： 6/29 (五)	愛惜 水	1-I-1- 探 索 並 分 享 自 己 的 生 活 會 受 到 自 然 與 社 會 環 境 變 遷 的 影 響。	1-1 能 探 索 水 與 自 己 的 關 聯 性， 並 分 享 珍 惜 水 資 源 的 方 法	應該怎麼 愛惜水 呢？	◎省水大作戰 1.老師和學生討論「應該怎麼 愛惜水呢？」 2.老師請學生把討論出來的方法 製作成標語，貼在教室或是 教學區中需要使用到水的位 置，提醒班上同學一起執行省 水計畫 3.每組同學製作表格，當小組 成員中有人忘記執行時，則出 局，最後計算每組尚未被淘汰 的人數，人數最多的小組獲 勝，獲得省水大作戰冠軍！	4	環 境 教 育

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
校園大發現—校園自由初探	校園大發現—校園自由初探	看一看、找一找，在校園中，你發現什麼特別的動植物？	1. 透由書籍的創思。 2. 校園實地探索。 以校園大發現紀錄單做分類並引出各組所要觀察的樹。	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 5-1 能觀察校園動植物的樣貌，體會大自然的美感。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗
最特別的樹	選擇校園最特別的樹	哪一棵樹是校園最特別的樹？ 為什麼？ 是甚麼樣子？		2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 4-2 能使用繪畫與文字表達看法與感受	<u>2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣
校園樹木放大鏡	校園樹木放大鏡	仔細觀察大樹，有甚麼新發現？	以放大鏡角度讓學生分工進一步探索觀察	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性 <u>4-2</u> 能使用繪畫與文字表達看法與感受	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 <u>B1-4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

校園大自 然地圖	校園大自 然地圖	如何介紹我們小 組特別的樹?	教師提問引發學生去思 考資料的不足，進一步 觀察特別的樹，整理小 組及個人的資料。	7-1 能表達 對樹的觀察 與意見 2-4 能蒐集 水、風、影 子及樹的的 資料並整理 訊息，再動 手實作	7-I-1 以對 方能理解的 語彙或合宜 的方式，表 達對人、 事、物的觀 察與意見 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習慣
樹的藝術 家	植物小藝術 家 舞動大自然 (植物篇) 大樹不見了 (戲劇遊戲)	如何利用關於植 物的材料創作作 品? 如何以肢體表現 出你所觀察到的 樹? 如果有一天大樹 不見了，會怎麼 樣?	以樹為題材讓學生以視 覺藝術和肢體活動作創 作，並以戲劇活動思考 樹對人類與環境的重 要。	4-1 利用肢 體律動、各 種媒材創 作，表現豐 富的想像力 6-1 能了解 樹對環境的 影響，珍惜 愛護大自 然。	BI-4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像力 6-I-5 覺察 人與環境的 依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命

週次	日期	重大 行事	活動 名稱	學習表 現	學習 目標	核心問題	主要教學活動	節 數 安 排	教 學 資 源	議 題 領 域
1	1.2 2- 1.2 4		校園 大發 現- 校園 自由 初探	2-I-1 以感官和 知覺探索 生活，覺 察事物及 環境的特 性	2-1 能以感 官探索 風、水 和校園 動植 物，並 發現它 們的特 性	看一 看、找 一找， 在校園 中，你 發現什 麼特別	1.引起動機 閱讀國語實驗教材嘩啦啦-春天 在哪裡?、走進樹林。 2.討論與對話 請學生說說春天在哪?戶外觀察 的方式與態度? 3.校園散步	8		
2	2.2 1- 2.2 3	*開學 日： 2/21 (三) *友善 校園課 程								

3	2.2 6- 3.2 (2 .28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	5-1 能觀察校園動植物的樣貌，體會大自然的美感。	的動植物？	<p>一起出去看一看，找一找你發現什麼?走訪校園:香草步道、綠光森林、林蔭教室，每個定點停留一些時間讓孩子用五官觀察校園的景物。</p> <p>4.記錄</p> <p>到定點後在範圍內自由探索並完成下列筆記方格。</p> <p>5.分享</p> <p>(1)說說 1-5 記錄了甚麼動植物新發現</p> <p>(2)說說 6，我記錄得特別的樹。</p> <p>(3)分享特別的樹與眾不同的地方。</p>			
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導- g5								

5	3.1 2- 3.1 6	選擇 校園 最特 別的 樹	2-I-1 能以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性	2-1 能以感官探索風、水和校園動植物，並發現它們的特性。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	4-2 能使用繪畫與文字表達看法與感受	<p>哪一棵樹是校園最特別的樹？為什麼？是甚麼樣子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與討論： 請學生觀摩組內校園大發現紀錄單 2. 分類與統整 各組剪下紀錄單，彙整成一份小組概念圖海報 3. 各組組員說說自己校園最特別的樹，再推選各組的校園大樹之最。(以點點貼紙票選) 4. 各組選定了校園的探索大樹之後，請小主人帶組員們去看看特別的大樹在哪裡？ 5. 觀察大樹後把牠的樣子畫在紀錄本上。 6. 各組將小組的校園大樹命名。 7. 各組討論和發表後再延伸全班討論出下週想要焦點探索校園植物之最放大鏡活動 	2		
---	-----------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------	--	---	--	--

6	3.1 9- 3.2 3	*3.23 性別平等宣導 -g1	校園 樹木 放大鏡	2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，觀察 事物及環 境的特性	2-1 能以感 官探索風 、水、校 園動植物 ，並發現 它們的特 性	仔細觀察 大樹，有 甚麼新發 現？	1.重點:我們現在要當小偵探， 想像自己拿著放大鏡，照分配的 任務，觀察這棵樹，以圖畫 和文字做紀錄。 2.小組分工： (1)樹葉小偵探: 觀察葉子大 小、形狀、顏色(綠芽、新葉)、 葉脈等。 (2)樹皮小偵探: 摸摸樹幹，感 受粗糙或細滑、觀察顏色和紋 路等。 (3)樹幹小偵探: 有多高?有多 粗?樹幹是直的?彎的? (4)樹枝小偵探: 樹枝 (5)樹的好朋友: 看一看大樹， 3.觀察探索與紀錄 晴天:校園實地探索與觀察 雨天:以圖片和投影片做觀察 4.欣賞小組的樹木局部放大鏡 紀錄 5.畫下“完整”小組特別的 樹。	4		
7	3.2 6- 3.3 0 3.3 1(六) 補課	*低年 級基礎 性作業 抽查		B1-4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分享 ，感受創 作的樂趣	4-2 能 使用繪 畫與文 字表達 看法與 感受		◎自然探索小偵探(戶外教育) 1.老師說明戶外教育(準園)的探 索任務，小組討論選擇想要探 索的植物之最，小組分配個人 的觀察焦點(再次練習校園探索 觀察的技巧) 3.老師說明觀察紀錄方法，或 指導學生製作戶外教育小書 4.探索後整理紀錄，完成戶外 教育小書 5.戶外教育當天進行學習活動 6.回程後分享戶外教育收穫	6		

8	4.2-4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基礎性作業抽查							
9	4.9-4.13	*高年級基礎性作業抽查							
10	4.16-4.20	*期中評量					拿出校園樹木放大鏡的繪畫記錄。 每個人根據觀察的部位，再畫一次一樣的主題，並且上色。 作品將在校慶園遊會展出喔！		
11	4.23-4.27	*泳課開始 *4/28 (六) 校慶園遊會							
12	4.30-5.4	*一、 四年級 芮文氏 測驗 *學生 藝廊劉 其偉學 生作品 展 *校慶 系列活 動-校 內社團 聯合展 演 (暫定)						6	

1 3	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假	校園 大自然地圖	7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、	7-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試表達自己對於風與植物的觀察和想法	如何介紹我們小組特別的樹?	<p>1. 校園大自然地圖(特別的樹)</p> <p>(1) 請各小組將票選出來的代表圖，根據植物所在的位置，貼在校園大自然地圖</p> <p>(2) 各組依分工將蒐集的局部資料貼在小組地圖上</p> <p>地圖上。</p> <p>(2) 各組依分工將蒐集的局部資料貼在小組地圖上</p> <div data-bbox="786 604 1209 819" data-label="Image"> </div> <p>(3) 如有不清楚地可再次觀察，並將紀錄的內容補充植物旁邊，以豐富小組樹地圖。</p> <div data-bbox="799 976 1209 1155" data-label="Image"> </div>	2		
1 4	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調閱		2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2-4 能蒐集水、風、影子及樹的資料並整理訊息，再動手實作		<p>2. 樹的介紹卡 整理紀錄</p> <p>3. 小組分享(樹的小專家)</p> <p>(1) 由組長先介紹組別、小組為樹取的名字、及在大地圖上的位置。(給學生練習的時間)</p> <p>(2) 各個組員依照自己負責的部分，以樹的介紹卡做說明。也可以補充自己的新發現。</p>	2		

1 5	5.2 1- 5.2 5	*中年 級持續 性作業 調閱 *5/23 資優班 成果展 *資優 資源班 六年級 獨立研 究發表					<p>(3)小組分享(樹的小專家)</p> <p>(4)說明方式和步驟</p> <p>○1 大家好，我們是第()組</p> <p>○2 組長：我們樹的位置在~ 我們樹叫做()樹</p> <p>1 樹葉</p> <p>2 樹皮</p> <p>3 樹幹</p> <p>4 樹枝</p> <p>○3 我是○○○，我要介紹的是 ().....。</p> <p>我是○○○，我要介紹的是 ().....。</p> <p>○4 我還要補充說明的是..... ※結合加油牌子的使用</p> <p>○5 我們這組的報告到此結 束，謝謝大家!</p> <p>4.各組上台發表</p> <p>5.自我評量</p>	2		
1 6	5.2 8- 6.1	*體適 能檢測 結束 *低年 級持續 性作業 調閱 *5/29 、5/30 六年級 期末考 *6/2 (六) 成果展	樹的 藝術 家	B1-4-I-1 利用各種 生活的媒 介與素材，進行 表現與創 作，喚起 豐富的想 像力	4-1 利 用肢體 律動、 各種媒 材 創作，表 現豐富 的想像 力	如何利 用關於 植物的 材料創 作作品?	<p>1.植物小藝術家</p> <p>老師請學生拿出蒐集來的葉子、種子、花，說一說可以拿這些材料創作成什麼作品?老師讓學生兩兩討論後再全班分享</p> <p>2.學生決定創作的主題，分組進行創作，例如：葉子書籤、創意組合貼畫、創意拓印畫等。</p> <p>3.到深美藝廊欣賞展出的植物寫生，並且給予自己和同學回饋。</p>	2		
1 7	6.5- 6.9	*6/10 (六) 成果展 *學生 多元舞 台展演 *深美 園地發 行					<p>2.舞動大自然(植物篇)</p> <p>教師準備孩子所紀錄的樹或校園中動植物的照片，請孩子</p>	2		

18	6.1 2- 6.1 6	*6/12 (一)上午G6 小鐵人 *6/14 (三) 金鷹獎 頒獎典禮 *6/15 (四) 攜手班 結業、 特教課 輔結業 *6/16 (五) 成果展 補假	6-I-5 覺 察人與環 境的依存 關係，進 而珍惜資 源，愛護 環境、尊 重生命	6-1 能 了解樹 對環境 的影響， 珍惜愛 護自然。	如何以 肢體表 現出你 所觀察 到的樹？	回顧，觀察樹的姿態，請孩子 運用肢體動作表現樹的特徵。 鼓勵學生展現自己的肢體老師 可增加人數變化，引導學生共 同合作展現肢體(一個人、兩個 人、四個人、男女、全班創作)	2		
19	6.1 9- 6.2 3	*6/20- 22期 末評量			如果有一 天大樹 不見了， 會怎麼 樣？	3.大樹不見了(戲劇遊戲) 請六組每組派一位同學當大樹 (撐一把雨傘)，其他的同學是樹 的好朋友(鳥、松鼠、蝴蝶、鋤 形蟲...等)，但是一棵樹只能讓 六隻動物躲藏。	2		
20	6.2 6- 6.3 0	*休業 式： 6/30 (五)					2		

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域 - 健康
 (二) 實施時間：107.01.22~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 原設計者：陳禹涵(100 學年度一年級下學期課程計畫)
 編修者：張硯涵(引用黃百齡 105 學年度一年級第二學期健康課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養良好的飲食習慣。	1-1 了解影響食物選擇的原因，包含環境、生理與心理，能選擇健康的食物，養成良好的飲食習慣。 1-2 了解肥胖與生病的可能原因與疾病的傳染方式和預防方法，並採取正確的方法增強身體抵抗力。	2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。 2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
2. 辨識各種情緒，並知道正確表達及處理方法。	2-1 能分辨並了解每個人都有各種不同的情緒，學習正確表達情緒的方法。	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人不同之處 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。
3. 重視健康預防方法，選擇正確的治療方式。	3-1 學會運動後身體不舒服時及生病時的處理方式以及正確的用藥方法。	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
4. 具備安全概念，學習保護自己。	4-1 能覺察自己身體的安全界限，拒絕他人不合理的要求，並知道面臨危險時的處理方法。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

【議題融入】

性別平等教育 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

性別平等教育(性侵害防治)

E4 認識身體的界線與尊重他人的身體自主權

E5 認識擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

家庭教育 1-2-1-1 了解父母及家人多元角色與責任

家政教育 1-1-1 察覺食物和健康的關係

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22-1.24		2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。	1-1 了解影響食物選擇的原因，包含環境、生理與心理，能選擇健康的食物，養成良好的飲食習慣。	一、【健康加油站—身體健康】： <活動一> 健康食物選拔會： 1. 教師說明，很多兒童愛吃的東西多半有甜味及口感酥脆、口味重的特點，這些食物會使人發胖，在年紀大時容易生病，應該避免食用。 2. 分組討論零食令人想吃的的原因？以及不健康的原因？ (1)炸薯條很香但是含很多油，應該少吃。 (2)以後吃薯片這類口感的食物，可用面紙測試是	1	<活動一> 健康食物選拔會海報	家政教育 1-1-1
2	2.21-2.23	*開學日：2/21(三) *友善校園課程				1	<活動二> 準備一瓶礦泉水，另一瓶包裝精美的加味水。	
3	2.26-3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童	2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。			1		

		*身高體重測量開始	2-1-2		<p>否含有過量的油。</p> <p>(3)在選擇食物時，避免油炸的食物。</p> <p>3.發表如何選擇健康的餐點？例如：新鮮的食物、不要太多加工食品、不要太油太甜的等...</p> <p>4.選出健康的食物：舉行健康食物選拔會，請學生發表並選出最健康的食物。</p> <p><活動二> 飲食停看聽 1:</p> <p>1.請學生發表印象最深刻的食品廣告，並請學生思考廣告的真實性。</p> <p>2.取出一瓶包裝精美的加味飲料，一瓶是普通瓶裝的礦泉水，問學生想買哪一瓶？</p> <p>• 觀賞 [鮮果水廣告]</p> <p>https://www.youtube.com/watch? = 4fG03Js700</p> <p>3.說明廣告目的是要吸引人去買，但不表示它對健康有益。</p> <p>• 觀賞 [分達橘子汽水實驗] 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch? =Y9Y0uN56FoQ</p> <p>4.人選擇食物時會受很多因素影響，像家人的叮嚀、朋友等。</p> <p>5.教師歸納選擇食物容易受哪些因素影響</p> <p>6.請兒童扮演課本第10頁的同樂會情境，並思考會如何選擇食物？怎麼做會更好？</p> <p>7.在課程中引導學生思考了解影響食物選擇的原因？以及如何選擇健康的餐點？</p> <p><活動三> 胖瘦變變變 1:</p> <p>1.討論課本第12頁</p> <p>(1).食物可產生熱量供給身體活動所需。</p> <p>(2).一旦攝取的熱量多於身體所需，則多餘的熱量會轉成體脂肪儲存，長久下來就造成肥胖。</p> <p>(3).如果消耗熱量多於攝取熱量，則會消瘦。</p> <p>2.健康體重</p> <p>(1).請學生說說看，覺得自己是哪一類型的身材，健康嗎？自己喜歡嗎？</p> <p>(2).教師說明健康體重的意義，體重太輕會發育不良，體重太重易引發心血管疾病、代謝病等。</p> <p>(1).請學生舉手發言所學到如何選擇食物及健康的餐點？最後將大家發表的結果，填寫<飲食停看聽>學習單呈現出來</p> <p>★評量方式—學習單 1-1：結合活動一~三，寫出<飲食停看聽>學習單：</p> <p>1.寫出影響食物選擇的原因(寫出3~5個)</p> <p>2.如何選擇健康的餐點(寫出3~5個)</p>	1		
4	3.5— 3.9	*性平月(三月) *3/6(二) 下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。					
5	3.12— 3.16	*全校性防災演練(暫定)	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1-2了解肥胖與生	<p><活動四> 胖瘦變變變 2:</p> <p>1.教師在海報上畫出紅、黃、綠燈區三個大圈，</p>	1	<活動四>:食物卡、	家政教育 1-1-1

	*3.16 性別平等宣導-g3	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	病的可能原因與疾病的傳染方式和預防方法，並採取正確的方法增強身體抵抗力。	並說明： (1).紅燈區食物：低營養、高熱量，油、糖含量偏高。 (2).黃燈區食物：營養、熱量適中，油、糖含量稍高。 (3).綠燈區食物：高營養、低熱量，油、糖含量較少。 2.教師拿出各種食物卡，讓學生小組討論紅、黃、綠燈區的食物於小白板上分類記錄。 3.小組發表討論結果，教師協助將食物卡正確的分類結果，貼上海報並張貼於教室。 4.進行教師翻食物卡猜紅黃綠燈區食物，學生舉手搶答的趣味競賽。 5.教師說明，體重的控制與油糖攝取量、熱量有很大的關係。	1	小白板 <活動五>: 喝水統計表	
6	3.19-3.23 *3.23 性別平等宣導-g1			2.教師拿出各種食物卡，讓學生小組討論紅、黃、綠燈區的食物於小白板上分類記錄。 3.小組發表討論結果，教師協助將食物卡正確的分類結果，貼上海報並張貼於教室。 4.進行教師翻食物卡猜紅黃綠燈區食物，學生舉手搶答的趣味競賽。 5.教師說明，體重的控制與油糖攝取量、熱量有很大的關係。 <活動五> 適當的體重與運動： 1.教師引導，保持適當體重及健康最正確的做法就是要同時做到均衡飲食與規律運動。教師說明後，可以請同學發言表達己的想法： (1).討論均衡飲食的意義 例如：不挑食、多吃蔬菜、少吃油炸物、多喝水、少喝含糖飲料。 (2).提醒食物烹調方式盡量選擇非油炸。 2.動出健康 (1).教師說明學生應養成規律運動，以能動就動的原則來增加身體的活動。 (2).健康 333 一週三次、每次三十分鐘、心跳到達 130 次 /分鐘。 (3).提醒多利用下課時間到戶外跑一跑、跳一跳。 (4).引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形 (5)無論性別都能夠接受自己運動的狀況，並欣賞他人。例如女生也可能體力很好跑很快、男生也可能跑不動或很喘。 (6).你知道在均衡飲食及達到健康 333 的習慣中，每天喝足夠的白開水是很重要的喔！那每天需要喝多少水才是足夠的呢？讓我們記錄一天的喝水量，來統計看看吧！ ·請記錄個人一天的喝水量(不需評量) 3.請同學依照小組討論的結果及發言，每個人完成<飲食紅綠燈>學習單 ★評量方式—學習單 1-2 ：結合活動四~五，完成<飲食紅綠燈>學習單： 1.能寫出紅黃綠燈區的食物(各寫 3~5 個) 2.能寫出自己保持健康的方法或行動(寫 3~5 個)			

7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎 性作業抽查	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人不同之處	2-1 能分辨並了解每個人都有各種不同的情緒，學習正確表達情緒的方法。	1 <活動一>:洋娃娃 <活動二>:情緒小卡	心理健 康議題、 性別平等教育 E11
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6 彈性放假)	*中年級基礎 性作業抽查	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	<p>二、【健康好心情】：</p> <p><活動一> 心情觀測站：</p> <p>1.提醒學生要尊重別人的感覺，也要尊重每個人不同的感受。</p> <p>2.請學生閱讀課本第 68、69 頁，說一說圖中人物的心情如何？自己是否有類似的經驗？</p> <p>3.男生/女生通常用什麼方式表達自己的情緒？我可以接受自己及別人的表達方式嗎？</p> <p>4.每組使用一個洋娃娃，同學輪流以娃娃當第一人稱，分享一個今天正面/負面的心情。 例如：熊大今天很高興，因為老師稱讚他有熱心幫助同學；兔兔今天很難過，因為她的鉛筆不小心被同學折斷了。</p> <p>男生/女生通常用什麼方式表達自己的情緒？我可以接受自己及別人的表達方式嗎？</p> <p>5.教師歸納</p> <p>(1).不同的刺激會使人有愉快或不愉快的情緒反應。</p> <p>(2).愉快的情緒，例如：高興、喜歡、滿足、興奮等，使人感覺舒服，想要親近。</p> <p>(3).不愉快的情緒，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等，令人難過，不舒服，想要遠離。</p> <p><活動二>心情記事本</p> <p>1.比手畫腳情緒篇</p> <p>(1).請數名學生上臺抽出情緒小卡表演。</p> <p>(2).由臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的情緒。</p> <p>2.教師歸納</p> <p>(1).不管大人、小孩，男孩、女孩每個人都會有各種情緒反應。</p> <p>2.快樂的心情可以與人分享，而痛苦的心情也應該說出來，練習表達不要壓抑情緒。</p> <p><活動三> 心情溫度計 1：</p> <p>1.請學生看課本第 70、71 頁的圖，說一說每個人對同一個情境的反應都相同嗎？男生跟女生會不會有不同反應？為什麼？</p> <p>2.問題情境表達練習</p> <p>3.師生共同討論：同一個情境問題所引發的情緒感受和表現出來的行為，是否每一組、無論男女都相同？差別在哪裡？</p> <p>4.我能接受異性同學的情緒表達感受的方式</p> <p>5.請學生分組討論後，以小劇表的表演方式抽籤狀況題演出，表達不同性別對情境的情緒反應。</p> <p>★評量方式-戲劇演出 [2-1]：結合活動一~三，小組用戲劇演出<心情溫度計></p> <p>1.能表現或猜測出單一情緒的反應 (例如：快樂、難過…)</p> <p>2.能表達發生同一個情境問題所引發的不同情緒？ (例如：同學不跟我玩，有人很生氣、有人很難過)</p>	1	

					...)				
9	4.9- 4.13	*高年級基礎 性作業抽查					1	白紙 紙袋	心理健 康議題、 性別平 等教育 E11
10	4.16- 4.20	*期中評量			<p>〈活動四〉 心情溫度計 2:</p> <p>1.教師和學生以腦力激盪的方式，說出一些被自己隱藏起來的情緒。 例如：有人罵你，你覺得很難過；老師上課的內容聽不懂，覺得很煩惱等)。</p> <p>2.操作：請學生將被自己隱藏起來的情緒寫在紙條上。</p> <p>3.教師取出紙袋，解釋有些情況下，我們會把自己的感覺藏起來，就像把紙條放在紙袋裡一樣，沒有人看得到內容是什麼。</p> <p>4.詢問學生「如果有不愉快的情緒，你會公開表達出來，還是會隱藏起來？」請學生小組討論後，發表自己的想法。可以怎麼做?</p> <p>5.透過討論，讓學生了解:情緒如果隱藏起來，沒有人知道的話，別人也沒辦法幫你解決，因此大家要學習把情緒表達出來。</p> <p>〈活動五〉 心情溫度計 3:</p> <p>1.複習宣洩情緒的方法，例如：做自己喜歡做的事、大哭、做運動、聽音樂或唱歌、畫圖或寫日記、找人聊聊等。</p> <p>2.分組輪流提出可以讓心情變好的方法，依序接龍，超過十秒沒說出來就被扣一分。教師適時補充說明，最後統計總分並給予獎評。</p> <p>3.教師鼓勵學生用理性、平和的方式來面對憤怒、恐懼等不愉快的情緒，並能欣賞或接受自己及異性同學的表達方式。</p> <p>★評量項目-分組討論 <u>2-1</u>：結合活動四~五，能參與小組討論-讓心情變好的方法</p> <p>1.討論及分享心情不好時可以做什麼事情讓心情變好:小組依動態、靜態，各討論出5~10個方法，分工發表在小組白板上</p>	1			
11	4.23- 4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會	7-1-1 了解健 康的定 義，並 指出人 們為促 進健康 所採取 的活動。	1-2了解 肥胖與生 病的可 能原因 與疾病 的傳染 方式和 預防方 法，並 採取正 確的方 法增 強身體	<p>〈活動六〉 為什麼會生病:</p> <p>1.請學生發表自己曾得過的傳染病及可能的傳染原因。</p> <p>2.教師依可能的傳染途徑加以分類，並記錄於海報中。</p> <p>三、請學生看課本第60、61頁的圖，說一說圖中的小朋友為什麼會生病?</p> <p>四、學生演出「我感冒了」短劇。</p> <p>五、學生自由分享短劇心得或是生活周遭類似的相關經驗。</p>	1	海報		
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉 其偉學生作品 展 *校慶系列活 動-校內社團				1			

		聯合展演 (暫定)		抵抗力。	<p>六、老師依同學演出的內容給予講評並補充說明疾病的傳染途徑。</p> <p><活動七> 我會照顧自己：</p> <p>一、師生共同討論：生病時要怎樣避免傳染給別人，或怎麼做才健康？每個人將自己的想法寫在便條紙上，並將結果做成分組海報分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 及早就醫治療 2. 請假在家休息 3. 避免去公共場所 4. 戴上口罩 5. 使用個人的生活物品（例如：毛巾、牙刷、杯子等）且避免和別人共用。 <p>二、鼓勵學生在生病時除了多休息，讓自己早點恢復健康，也要替別人著想，避免把疾病傳染給他人。</p> <p>★評量項目—便條紙 1-2：結合活動六~七，用便條紙寫出：生病時應該怎麼做避免傳染給別人，或讓自己更健康？(寫3~5個)</p>		
13	5.7- 5.11	*體適能檢測 開始 *健康體位月 (五月) *5/11(五) 校慶補假	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	3-1 學會 運動後身體不舒服時及生病時的處理方式以及正確的用藥方法。	<p><活動八> 生病了怎麼辦 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己和家人有哪些預防疾病傳染的好習慣。 2. 教師說出多項預防疾病傳染的做法，讓學生判斷正確與否。 (1). 例如：睡飽、勤洗手、注意環境衛生等 (2). 如果是正確的做法就以雙手畫圈表示，如果是錯誤的做法，就以雙手交叉表示。 (3). 配合課本內容，引導學生思考平時應養成哪些衛生習慣，才能避免病菌進入人體引發疾病。 3. 增強抵抗力 (1). 教師強調身體抵抗力強的人比較不容易感染疾病。 (2). 引導學生反省自己是否做到均衡飲食、規律運動、睡眠充足、心情愉快等增強身體抵抗力的方法。 (3). 學生自由分享抵抗力與疾病的關係，教師適時補充說明。 <p><活動九> 生病了怎麼辦 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己生病及就醫的經驗。 2. 找數名學生分別扮演醫師、爸爸、媽媽、老師和學生。 3. 教師設定情境，請學生根據情境演出處理的方式。 	1	<活動十> 一個藥袋 家庭教育 1-2- 1-1
14	5.14- 5.18	*高年級持續 性作業調閱				1	

					<p>(1)感冒了，發燒流鼻水。 (2)肚子好痛，拉肚子。 (3)跑步時，頭暈想吐。 4.分組討論分享： (1)如果自己的家人不舒服或是生病了，你會用什麼方式及實際行動來關心他？ (2)不舒服或生病時，應該注意什麼事情？</p> <p><活動十> 醫師說、藥師說： 1.請學生觀察帶來的藥袋。 2.教師指導認讀藥袋上的文字：姓名、內服或外用、用藥時間、用藥次數等，並解釋其意義。 3.配合課本第67頁內容，說明正確用藥的注意事項。例如：吃藥不要搭配飲料、不要吃別人的藥、不要多種藥物混合食用、注意劑量及保存期限等。</p> <p>★評量項目—小組討論發表 3-1：結合活動八~十，能參與小組討論、舉手表達發言： 1.能小組討論家人生病時，關心家人的方法 2.可以舉手發言、或用圈叉手勢表示身體不舒服或運動後不舒服應該怎麼辦？ 3.不舒服吃藥時應該注意什麼事項？</p>		
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度、學習尊重身體的自主權與隱私權。	4-1 能覺察自己身體的安全界限，拒絕他人的不合理的要求，並知道面臨危險時的處理方法。	<p>三、【我有妙招】</p> <p><活動一>安全地圖： 1. 觀看小紅帽故事影片。 • [小紅帽歷險記闖關遊戲] https://www.gender.edu.tw/academy/ideo/ideo_11-1.htm • [小紅帽該怎麼辦] https://www.gender.edu.tw/academy/ideo/ideo_11-2.htm 2.發表：影片中適當與不適當的行為，再請學生回想並發表上下學途中曾經看過或經歷過的危險事件，例如：奇怪的陌生人、車禍、遇到精神異常者、經過危險工地等。 3.將學校的區域簡圖貼在黑板上，師生共同完成回家安全地圖詳圖標示出遇到困難或突發狀況時可以求助的場所。</p> <p><活動二>碰觸的感覺：</p>	1	<活動一>性侵害防治、性E5 <活動二>性侵害防治、性E4 影片、學校附近街道簡圖 圖畫紙
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六) 成果展				1	

					<p>1. 分享發表</p> <p>(1). 請學生發表課前紀錄結果，並說一說這些身體上的碰觸有什麼感覺。</p> <p>(2). 請學生觀察課本第 50 頁的情境圖，說一說哪些碰觸會給人舒服的感覺，哪些碰觸會給人不舒服的感覺。</p> <p>· 觀看 [做自己身體的主人] 影片 https://www.youtube.com/watch? =BADOa2hnWAQ</p> <p>2. 教師引導討論：如果發生上述情境，你會有什麼感覺？如果是你，你會怎麼反應？</p> <p>3. 與學生分享數則性騷擾的案例或故事，提醒學生在日常生活中要提高警覺，以避免性騷擾的發生。</p> <p>4. 請學生在圖畫紙上畫一個人形娃娃，完成〈請不要碰我〉學習單，如果這個娃娃代表你的身體，有哪些部位是不容許別人隨便碰觸的？請把不可以給他人觸碰的隱私處圈起來。</p> <p>★評量項目—學習單 4-1：結合活動一~二，完成〈請不要碰我〉學習單</p> <p>1. 寫出遇到危險時可求助的地點（寫 3~5 個）</p> <p>2. 畫出自己的身體(正面+背面)，並圈出(標示出)哪裡是不可處碰的隱私處(寫 3~5 個)</p>			
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性	4-1 能覺察自己身體的安全界限，拒絕他人不合理的要求，並知道面臨危險時的處理方法。	<p><活動三> 保護自己 1:</p> <p>1. 教師講一則關於家庭安全相關的案例故事</p> <p>2. 請學生發表哪些行為或語言屬於暴力行為，會讓人不舒服或傷害？</p> <p>· 觀賞 [防止家庭暴力]影片 https://youtu.be/C_6cz85aHEY</p> <p>3. 發表：請學生發表影片中那些屬於不適當的家暴行為？或是性侵害行為？再請學生說說如果遇到或發現這些狀況可以怎麼辦？ 例如：告訴老師、輔導室、同學、向鄰居、打 113 家暴專線、110 等求助。</p> <p>4. 如果遇到狀況不要害怕或害羞，這並不是你的錯，可以私下向師長求助。</p>	1	<活動三>: 性騷擾案例數則、圖畫紙	<p>家暴防治、性侵害防治、性 E4</p>
18	6.11-6.15	*6/12 (二) G6 小鐵人 *6/15 (五) 成果展補假	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		<p>3. 發表：請學生發表影片中那些屬於不適當的家暴行為？或是性侵害行為？再請學生說說如果遇到或發現這些狀況可以怎麼辦？ 例如：告訴老師、輔導室、同學、向鄰居、打 113 家暴專線、110 等求助。</p> <p>4. 如果遇到狀況不要害怕或害羞，這並不是你的錯，可以私下向師長求助。</p>	1	<活動四>: 學生安全相關的案例或故事	<p>性侵害防治、性 E5</p>
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四) 六年級畢業典禮 (6.18 端午節放假) *6/22(五) 上午 G5 搬家 *6/22(五) G5 水運會 (暫訂)			<p><活動四>保護自己 2 :</p> <p>1. 教師講一則學生安全相關的案例或故事。</p> <p>2. 學生發表：請學生發表自己聽過或經歷過的安全相關案例或故事。</p> <p>· 觀賞 [校工忍傳]影片 https://www.youtube.com/watch? =mPexBLXP9Pw</p> <p>3. 配合課本第 52~55 頁，分別思考各種情境中安全與不安全的想法，並思考應該怎麼做才對。</p> <p>4. 情境劇演練</p> <p>(1). 演練課本上的情境及處理方法。</p>	1	<活動五>: 人身安全的案例報導	

					<p>(2).請學生分享表演的心得，教師加以鼓勵並且補充說明。</p> <p><活動五>安全守則 一、複習上周課程，回想遇到各種情境時的處理方法。 二、配合課本第 56、57 頁內容，教師說明保護自己的安全守則。 三、學習緊急求助 1.教師詢問學生是否知道家裡的電話號碼，請學生發表如何打電話。 2.利用電話玩具指導學生打求助電話。 3.明確告知自己所在的地點、發生的事件等相關事項 4.提醒學生除非必要，否則不可以隨便撥緊急電話。 5.學生兩兩一組演練撥打緊急求助電話。</p> <p>★評量項目—學習單 4-1：結合活動三~五，完成<我會保護自己>學習單 1.能表達什麼是家暴行為?什麼是性侵害行為?(各寫出 1~3 個) 2.能表達求助的方法? 可以找誰協助?或是電話(寫出 3~5 個)</p>		
20	6.25-6.29	6/28 (四) G 1 *大掃除： 6/28 (四) *休業式： 預演： 6/28 (四) 正式： 6/29 (五)	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	4-1 能覺察自己身體的安全界限，拒絕他人不合理的要求，並知道面臨危險時的處理方法。	<p>四、【統整活動】</p> <p>一、[水域安全宣導] http://www.sports.url.tw/news/detail/item/48 小組討論水域安全的注意事項，並記錄在小白板</p> <p>二、請學生拿出本學期所有的健康學習單及課本。 三、全班一起討論並分享本學期的學習成果與記錄，並請學生上台發表 四、教師協助將分享結果紀錄於海報紙上。</p>	1	海報

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域—體育
 (二) 實施時間：106.01.22~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 編修者：李宸瑋(引用 107 學年度南一版健康與體育第二冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能提升體適能。	1-1 能與同學一起完成各種呼拉圈動作	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-3 表現操作運動器材的能力
	1-2 能與同學愉快作路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式	5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法
	1-3 能保持良好體適能，並做出體適能檢測的動作	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能
	1-4 能做出不同方向移位並操作器材的動作	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-3 表現操作運動器材的能力

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-1 能與同學一起完成各種呼拉圈動作	課程主題：來玩呼拉圈 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動： 1. 特別針對手腕、手臂、腰部、大腿、膝蓋及腳踝，進行繞圈、弓箭步、壓腿拉筋之暖身。 2. 運用開合跳、抬膝跑步做熱身運動。 3. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生狀況安排走跑心肺耐力的練習—需查看上課地點練習： 1. 兩陽廣場跑跑 3 圈+走 1 圈。	6	呼拉圈、計時碼表、角錐	
2	2.21- 2.23	*開學日： 2/21 (三) *友善校園課程	3-1-3 表現操作運動器材的能力	完成各種呼拉圈動作				
3	2.26- 3.2 (2.28 放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始						
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導—g5						

5	3.12- 3.16	*全校性防災 演練(暫定) *3.16 性別平 等宣導-g3		<p>2.雨陽廣場跑跑4圈+走1圈。</p> <p>3.活動中心跑跑2圈+走1圈。</p> <p>4.活動中心跑跑3圈+走1圈。</p> <p>二、主要運動</p> <p>【呼拉圈遊戲】</p> <p>(一)穿進穿出</p> <p>1.兩人為一組，一位同學舉起雙手站立，另一位同學手持呼拉圈。</p> <p>2.手持呼拉圈的同學將呼拉圈從上而下套進站立的同學，呼拉圈不可碰到同學的身體，當呼拉圈移至地上時，站立的同學再用雙腳跳的方式跳出呼拉圈。</p> <p>(二)看誰滾得遠</p> <p>1.全班分成兩組比賽，站在起點，用力將呼拉圈往前滾，看誰將呼拉圈滾得遠。</p> <p>2.可雙人或多人一起進行。</p> <p>(三)滾動呼拉圈</p> <p>1.一人一個呼拉圈立於地面上往前滾動，保持呼拉圈平穩往前成S形、不規則路線或成直線前進。</p> <p>2.維持呼拉圈的平衡，以呼拉圈不倒下為準。</p> <p>3.每個人都要練習滾動呼拉圈。</p> <p>(四)風火輪</p> <p>1.全班分成六至八人為一組，分組比賽。場地置同課本，在距離約二十公尺處放置一個角錐。</p> <p>2.比賽時，兩人將呼拉圈立於地面上往前滾動呼拉圈至終點後返回，將呼拉圈交給下一位繼續進行活動。比賽哪一組最快完成。</p>			
6	3.19- 3.23	*3.23 性別平 等宣導-g1		<p>【一起來合作】</p> <p>(一)火車過山洞</p> <p>1.學童分為二至三組，每組約十人，其中一組每人拿著一個呼拉圈，排成S形或不規則形曲線，其他組同學要穿越呼拉圈，身體不可以碰到呼拉圈或是將呼拉圈踢倒。</p> <p>2.看哪一組完成需要的時間最少為優勝，可以嘗試變換不同路線，進行遊戲。</p> <p>(二)串糖葫蘆</p> <p>1.全班分為五人為一組，一個呼拉圈，每個人互相牽著手不能放開，將呼拉圈從第一位穿到最後一位同學，指導學童運用身體的擺動及穿</p>			

				<p>越呼拉圈，從頭部開始穿越，或從腳部開始穿越的方式，看哪一組所運用的時間最短為優勝。</p> <p>2.遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用身體傳呼拉圈的途中，都必須牽著手，不可以放開，直到遊戲結束。 2.要靠身體慢慢的把呼拉圈盪過去。 3.先將頭穿過去，再換雙腳穿過去。 4.遊戲進行中，要提醒學童小心站穩腳步，不要倒了。 <p>三、緩和運動</p> <p>(一)教師視學生程度安排柔軟度的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.腿後： <ol style="list-style-type: none"> (1)坐姿體前彎:直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2)單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放,另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2.腰部： <ol style="list-style-type: none"> (1)體前彎:雙腳腳掌相對,將身體前壓。 3.手臂： <ol style="list-style-type: none"> (1)曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。 <p>評量項目：能與同學一起完成各種呼拉圈動作(穿進穿出、看誰滾得遠、滾動呼拉圈、風火輪、火車過山洞、串糖葫蘆)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能與同學一起完成5種動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能與同學一起完成4種動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能與同學一起完成3種動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能與同學一起完成2種動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能與同學一起完成1種動作</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能與同學一起完成5種動作	2	能與同學一起完成4種動作	3	能與同學一起完成3種動作	4	能與同學一起完成2種動作	5	能與同學一起完成1種動作			
評量等級	評量說明																		
1	能與同學一起完成5種動作																		
2	能與同學一起完成4種動作																		
3	能與同學一起完成3種動作																		
4	能與同學一起完成2種動作																		
5	能與同學一起完成1種動作																		
7	3.26— 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法	1-2 能與同學愉快作路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式	<p>課程主題：校慶活動</p> <p>一、暖身運動</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特別針對手腕、手臂、腰部、大腿、膝蓋及腳踝，進行繞圈、弓箭步、壓腿拉筋之暖身。 2.運用開合跳、抬膝跑步做熱身運動。 	6													
8	4.2— 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6彈性放	*中年級基础性作業抽查	法	表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式															

	假)								
9	4.9- 4.13	*高年級基礎 性作業抽查							
10	4.16- 4.20	*期中評量							
11	4.23- 4.27	*泳課開始 *4/28(六) 校慶園遊會							
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉 其偉學生作品 展 *校慶系列活 動-校內社團 聯合展演 (暫定)							

3.提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。

(二)教師視學生狀況安排走跑心肺耐力的練習：

1.兩陽廣場跑3圈+走1圈或活動中心跑2圈+走1圈。

2.兩陽廣場跑4圈+走1圈或活動中心跑3圈+走1圈。

(三)教師視學生狀況安排腿部肌力的練習：

1.兔子跳:體驗併腳向前跳的兔子跳。

2.青蛙跳:體驗蹲下向前跳的青蛙跳。

二、主要運動

【路跑前的練習】

讓學生練習可以利用不同的場地遊戲運動：

(一)階梯跑

1.複習一上的起跑姿勢、跑步繞角標。

2.體驗與練習利用階梯跑步，上樓梯時用跑步的，下樓梯時用走的，可逐步增加困難度與趣味性。

(1)階梯跑摸牆返回。

(2)階梯跑傳物返回。

(3)階梯跑接力遊戲。

4.分組練習

(二)折返跑:體驗與練習折返跑步

1.跑步穿越角標。

2.跑步穿越角標+折返摸地。

3.跑步穿越角標+折返跑+階梯跑摸牆。

4.跑步折返老鷹抓小雞:練習急停、改變方向。

【路線規則介紹】

1.活動說明:以學校外圍簡圖作路跑路線說明

2.路跑路線實地了解。

3.95巷試走。

4.路跑安全事項叮嚀。

【路跑練習】

1.小組分組跑步:體驗95巷上坡可邊跑邊走。

2.男生/女生齊跑:體驗95巷上坡至少前半用跑的，後面可用走的。

3.全班一起跑:體驗95巷上坡全程用跑的，到小公園才可停下來休息。

					<p>【路跑注意事項】</p> <p>1.說明跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快時的緩和方式。練習結束請同學回饋跑步不舒服時有什麼感覺？可以如何處理？例如：深呼吸、跑慢一點、慢慢走、原地踏步、到路邊站一下、跟老師或愛心家長反映等。</p> <p>2.與學生討論並演練，預防路跑運動傷害的方法，及起跑的注意事項。</p> <p>三、緩和運動</p> <p>(一)教師視學生程度安排柔軟度的練習：</p> <p>1.腿後：</p> <p>(1)坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2)單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2.腰部：</p> <p>(1)體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>3.手臂：</p> <p>(1)曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p> <p>評量項目：能與同學愉快的參與路跑習、能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出4個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出3個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出2個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能愉快參與路跑練習並說出1個身體不適的處理方式</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能愉快參與路跑練習並說出4個身體不適的處理方式	2	能愉快參與路跑練習並說出3個身體不適的處理方式	3	能愉快參與路跑練習並說出2個身體不適的處理方式	4	能愉快參與路跑練習並說出1個身體不適的處理方式	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																		
1	能愉快參與路跑練習並說出4個身體不適的處理方式																		
2	能愉快參與路跑練習並說出3個身體不適的處理方式																		
3	能愉快參與路跑練習並說出2個身體不適的處理方式																		
4	能愉快參與路跑練習並說出1個身體不適的處理方式																		
5	都無法執行																		
13	5.7-5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月	3-1-1表 現簡單的全身性身體活動	1-3能保持良好體適能，並做出體適	<p>課程主題：體適能檢測</p> <p>一、暖身運動</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動：</p>	4	肢體前彎測量版、體操墊、皮尺												

	(五月) *5/11(五) 成果展補假	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能	能檢測的動作	<p>1.特別針對手腕、手臂、腰部、大腿、膝蓋及腳踝，進行繞圈、弓箭步、壓腿拉筋之暖身。</p> <p>2.運用開合跳、抬膝跑步做熱身運動。</p> <p>3.提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二)教師視學生狀況安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1.兩陽廣場跑3圈+走1圈或活動中心跑2圈+走1圈。</p> <p>2.兩陽廣場跑4圈+走1圈或活動中心跑3圈+走1圈。</p> <p>二、主要運動</p> <p>【運動說明】</p> <p>(一)教師於每堂課安排一項檢測項目，並依照檢測流程進行施測：</p> <p>1.示範並說明檢測程序。</p> <p>2.請學生練習檢測動作。</p> <p>3.請學生依序進行檢測(教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！)。</p> <p>4.記錄檢測結果(教師總表、學生記錄表)。</p> <p>(二)為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測！</p> <p>【體適能檢測項目】</p> <p>(一)30秒屈膝仰臥起坐：</p> <p>1.預備時，請受測者於墊上仰臥平躺，雙手胸前交叉，雙手掌輕放肩上手肘抬起，雙膝屈約90度，足底平貼地面。</p> <p>2.施測者以雙手按壓住受測者腳背。</p> <p>3.測驗時，利用腹肌收縮捲起使上身起坐，雙肘觸及雙膝後完成動作。</p> <p>聞「開始」口令時，盡力在30秒內做起坐之動作，直到聞「停」口令時結束測驗，記錄次數。</p> <p>(二)坐姿體前彎：</p> <p>1.受測者坐於地面或墊上，雙腿分開與肩同寬，膝蓋伸直，腳尖朝上。</p> <p>2.受測者雙腳跟頂住測量版之兩端(需脫鞋)。</p> <p>3.受測者雙手相疊壓住中央移動板，自然向前盡力伸展將移動板推至不能再推停兩秒，依中</p>			
14	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調閱					
15	5.21- 5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23資優班 成果展 *資優資源班 六年級獨立研究發表					
16	5.28- 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考 *6/2(六)成果展					

央公分數登記。

4.測驗兩次，取一次最佳成績。

(三)立定跳遠:

1.受測者站立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲，雙臂置於身體後方。

2.雙臂自然前擺，雙腳「同時躍起」、「同時落地」。

3.成績丈量由起跳線內緣至最近落點，計算公分。

4.測驗兩次，取一次最佳成績。

三、緩和運動

(一)教師視學生程度安排柔軟度的練習:

1.腿後:

(1)坐姿體前彎:直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2)單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

2.腰部:

(1)體前彎:雙腳腳掌相對，將身體前壓。

3.手臂:

(1)曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。

評量說明:對照教育部體適能檢測對照表:
(男生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	91以下	92-106	107以上
體前彎	19以下	20-25	26以上
仰臥起坐	12以下	13-18	19以上

(女生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	80以下	81-94	95以上
體前彎	21以下	22-27	28以上
仰臥起坐	12以下	13-17	18以上

評量項目:能保持良好體適能，並做出體適能檢測的動作

評量等級	評量說明
1	2個以上項目達優良
2	1個以上項目達優良
3	沒有優良，2個以上達合格
4	只有一個合格
5	3個項目都待改進

17	6.4-6.8	*菸癮防治月	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-4 能做出不同方向移位並操作器材的動作	課程主題：看誰反應快 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動： 1. 特別針對手腕、手臂、腰部、大腿、膝蓋及腳踝，進行繞圈、弓箭步、壓腿拉筋之暖身。 2. 運用開合跳、抬膝跑步做熱身運動。 3. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生狀況安排走跑心肺耐力的練習： 1. 兩陽廣場跑 3 圈+走 1 圈或活動中心跑 2 圈+走 1 圈。 2. 兩陽廣場跑 4 圈+走 1 圈或活動中心跑 3 圈+走 1 圈。 二、主要運動 【喜從天降】 (一)自拋自接 1. 學童自己雙手拿著海灘球，將海灘球往上拋，再接住海灘球，以訓練反應。 2. 學童熟練接海灘球後，可以改成一般的排球或躲避球，以加強訓練學童的反應能力。 (二)接紙棒 1. 教師單手拿著紙棒，將紙棒舉高再放下，讓學童在下方接住紙棒。 2. 可以讓學童分組練習，一位拿紙棒、一位在下方接住紙棒。 3. 可藉由接住紙棒的時間與距離，判定學童的反應時間快慢。 (三)一拋一接： 教師站在學童的後面，往前方出氣球，讓站立於前方的學童跑去接住氣球。 (四)我丟你接 1. 教師手拿著海灘球，數位學童分別站在教師前方，教師將球往上拋，隨後叫一位學童的名字。 2. 被叫到名字的學童，要迅速移位至球可	氣球、哨子、紙棒、排球(可用躲避球或海灘球)
18	6.11-6.15	*6/12(二) G6 小鐵人 *6/15(五) 成果展補假	3-1-3 表現操作運動器材的能力			
19	6.18-6.22	*期末評量 *6/21(四)六年級畢業典禮 (6.18 端午節放假) *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫訂)				
20	6.25-6.29	*搬家時間：6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三) G2 6/28(四) G1 *大掃除：6/28(四) *休業式：預演：6/28(四) 正式：6/29(五)				

4

				<p>能落下的位置接住球。</p> <p>3.順利接住球後，再把球交給教師並回到原位。</p> <p>4.當學童熟練後，可改用排球或躲避球。</p> <p>5.可讓接球的學童把球往上拋，並喊出下一位球學童的名字，由他出來接球。</p> <p>三、緩和運動</p> <p>(一)教師視學生程度安排柔軟度的練習：</p> <p>1.腿後：</p> <p>(1)坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2)單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2.腰部：</p> <p>(1)體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>3.手臂：</p> <p>(1)曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能做出不同方向移位並操作器材的動作(自拋自接、接紙棒、一拋一接、我丟你接)</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出四種的移位動作(不限)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三種的移位動作(不限)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二種的移位動作(不限)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出一種的移位動作(不限)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何移位動作</td> </tr> </table>	評量項目：能做出不同方向移位並操作器材的動作(自拋自接、接紙棒、一拋一接、我丟你接)		評量等級	評量說明	1	能做出四種的移位動作(不限)	2	能做出三種的移位動作(不限)	3	能做出二種的移位動作(不限)	4	能做出一種的移位動作(不限)	5	無法做出任何移位動作		
評量項目：能做出不同方向移位並操作器材的動作(自拋自接、接紙棒、一拋一接、我丟你接)																				
評量等級	評量說明																			
1	能做出四種的移位動作(不限)																			
2	能做出三種的移位動作(不限)																			
3	能做出二種的移位動作(不限)																			
4	能做出一種的移位動作(不限)																			
5	無法做出任何移位動作																			

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域－游泳
- (二) 實施時間：107.01.22~107.1.24、107.2.21~107.06.29
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：20 節
- (五) 原設計者：尤妮婷
編修者：連雅淇
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 發展運動概念與運動技能提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救能力	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能學會跳繩的招式 1-3 能會平衡木體操的招式	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域	
1	1.22- 1.24		3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-2 能學會跳繩的招式。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1.特別針對手腕、手臂、腳踝和腿部，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2.介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、使用跳繩做下列的練習： 1.用跳繩做伸展操 2.空迴旋(頭上、體前、體側) 3.將跳繩擺在地上，用跳繩操腳的動作進行跳的練習(跑步跳、併腳跳、單腳跳、開合跳) 三、指導學生輪流使用一條或一條以上的跳繩，進行下列遊戲的練習： 1.國王的遊戲：跳繩固定高度，學生輪流原地或助跑起跳。	5	學生自備跳繩		
2	2.21- 2.23	*開學日： 2/21(三) *友善校園課程							
3	2.26- 3.2 (2.28放假)	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始							
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9 性別平等宣導-g5							

5	3.12- 3.16	*全校性防災 演練(暫定) *3.16性別平 等宣導-g3			<p>2.搖擺繩：跳繩左右擺盪，不迴旋，讓學生輪流跳躍或來回跳躍。</p> <p>3.米字搖擺繩：共3條跳程，成米字狀，讓學生輪流跳躍或來回跳躍。</p> <p>四、指導學生用二跳一迴旋的方式進行跳繩招式(跑步跳)的練習，招式以2個8拍為原則。</p>															
					<p>評量項目： 能學會跳繩的招式。(能夠收繩，並用跳繩做伸展操、空迴旋、跳的練習與遊戲。)</p>															
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>全部都做到</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只做到其中四項</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只做到其中三項或二項</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做到其中一項</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	全部都做到	2	只做到其中四項	3	只做到其中三項或二項	4	只做到其中一項	5	都無法執行			
	評量等級	評量說明																		
	1	全部都做到																		
2	只做到其中四項																			
3	只做到其中三項或二項																			
4	只做到其中一項																			
5	都無法執行																			
6	3.19- 3.23	*3.23性別平 等宣導-g1	3-1-4表 現聯合性 的基本運 動能力	1-3能學會 平衡木體操 的招式	<p>平衡木體操</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1.特別針對頭部、手腕、腰部和腳踝，進行繞圈及伸展之暖身。</p> <p>2.介紹在平衡木體操時要運用的身體部位。</p> <p>二、教師說明使用平衡木的注意事項：</p> <p>1.在平衡木上行走中，足內側要順著平衡木的邊緣行進。</p> <p>2.在平衡木上行走要特別注意安全，絕對不可穿襪子上平衡木，以免滑倒發生危險。</p> <p>三、教師使用下列遊戲的方式，先讓學生在地面上練習，再讓學生進行平衡木的練習。</p> <p>1.小狗爬行(跪爬)。</p> <p>2.老公公老太婆走路。</p> <p>3.巨人走路。</p> <p>4.螃蟹走路(側面走)。</p> <p>5.毛毛蟲走路(坐著走路)。</p> <p>6.金雞獨立平衡練習。</p> <p>7.單人練習：向前行進、踢正步行進、側交叉行進、向後行進。</p> <p>四、教師指導學生向前、向後行進的要領：</p> <p>1.雙手側平舉。</p> <p>2.抬頭挺胸眼睛注視前方。</p> <p>3.雙腳微外八站立。</p>	5	平衡木、 跳箱護墊													
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基礎 性作業抽查																		
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6彈性放 假)	*中年級基礎 性作業抽查																		
9	4.9- 4.13	*高年級基礎 性作業抽查																		
10	4.16- 4.20	*期中評量			<p>評量項目： 能學會平衡木體操的招式。(能夠在平衡木上進行下列的招式：1.小狗爬行。2.老公公老太婆走路。3.巨人走路。4.螃蟹走路。5.毛毛蟲走路。6.金雞獨立平衡練習。7.單人練習：向前行進、踢正步行進、側交叉行進、向後行進。)</p>															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>全部都做到或只做到其中六項</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只做到其中五項或四項</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	全部都做到或只做到其中六項	2	只做到其中五項或四項										
評量等級	評量說明																			
1	全部都做到或只做到其中六項																			
2	只做到其中五項或四項																			

						3	只做到其中三項或二項			
						4	只做到其中一項			
						5	都無法執行			
11	4.23- 4.27	*4/28 (六) 校慶園遊會 *泳課開始	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-1 能學會游泳與自救能力	游泳 一、暖身活動： 1.請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2.教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習一年級岸上操課，內容有 韻律呼吸、水母漂加換氣、捷泳踢腿 。 3.教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4.當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1.教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。 海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1.站立連續韻律呼吸 20 次。 2.持牆漂浮，摸膝站立。 3.持浮具漂浮，摸膝站立。 4.空手漂浮，摸膝站立。 5.大字漂、一字漂。 6.水母漂 10 秒，不可換氣。 7.蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8.在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 水獺組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1.捷泳打水練習(水獺 B) 2.捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人	10	浮板、浮球、浮條			
12	4.30- 5.4	*一、四年級 芮文氏測驗 *學生藝廊劉其偉學生作品展 *校慶系列活動-校內社團聯合展演(暫定)								
13	5.7- 5.11	*體適能檢測開始 *健康體位月(五月) *5/11(五)成果展補假								
14	5.14- 5.18	*高年級持續性作業調閱								
15	5.21- 5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表								
16	5.28- 6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考								

17	6.4- 6.8	*菸檳防治月				練習，一人計時。) 3.浮具漂浮 60 秒。 4.水母漂 20 秒，可換氣。 5.仰漂 15 秒，可助划。		
18	6.11- 6.15	*6/2(六)成 果展 *6/12(二) G6 小鐵人				海 龜 組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1.捷泳 25M*8 2.仰踢 25M*8 3.仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4.水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5.仰漂 30 秒，可助划。		
19	6.18- 6.22 (6.18 端 午節放假)	*期末評量 *6/21(四)六 年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫 訂) *6/15(五) 成果展補假				海 豚 組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1.捷泳 50M*4 2.仰泳 50M*4 3.蛙腿練習 50M*4 4.蛙泳練習 50M*4 5.轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6.立泳 30 秒。 7.仰漂 60 秒，可助划。		
20	6.25- 6.29	*搬家時間： 6/25(一) G4 6/26(二) G3 6/27(三)G2 6/28(四)G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 預演：6/28 (四) 正式：6/29 (五)				2.在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組 B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導其餘組別學生的練習情形。		
						指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
						海馬組	50%	50%
						水獺組	60%	40%
						海龜組	70%	30%
						海豚組	80%	20%

				<p>三、評量活動：</p> <p>1.教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。</p>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。		
升級組別	升級測驗	過關標準																
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)

(二) 實施時間：107.01.22~107.06.29

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 原設計者：簡菁菁

編修者：蔡玉茹 (引用 105 學年度第二學期彈性學習課程教學計畫)

(六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性化的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

(七) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標或學習表現
1.能喜歡參與各種學習角落，沉浸其中，發揮探究的心，感受發現、創作的樂趣	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-2 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
2.能利用多元的素材與媒材表達自己的想法，進行創作	1-3 能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
3.能透過口語，文字或圖畫輔助，表達想法。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見

議題融入

【家庭教育】

I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任

【海洋教育】

E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【核心素養】

E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(八) 實施方式：【一年級自主學習主題為學習中心】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習中心(角)。

學習角	可以做的活動	所需物品
創作角	摺紙、做小書、畫水彩、拼貼畫、創作平面或立體作品、製作風、光、水的玩具等	紙張、水彩、色紙、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶等回收物
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、玩積木等 用積木創作相關主題(如海洋生物、陀螺、動植物等)	撲克牌、棋、七巧板、積木
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作 配合主題提問:如何知道風從哪裡來、影子遊戲、水的遊戲等	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍

玩數角	將所學的數學概念運用於生活情境中 比長短:實際測量教室的長度,進行比較 數字:實際點數白色與橘色積木練習數字與積木對應 加減:和同學玩加減法猜拳、玩古氏積木、玩錢幣 看時鐘:動手做時鐘、蓋時鐘印章畫時鐘小書 分類整理:積木分類 或玩數學遊戲統計輸贏 排順序:根據班上的座位圖,出左右前後 第幾個有幾個的題目 數字比大小:玩終極密碼的遊戲 平面與立體形體:玩扣條、釘板,或用色紙剪正方形、三角形、長方形、圓形,拼成圖案 收集立體形體堆疊成作品	白色積木、古氏積木、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條秤
音樂律動 戲劇角	節奏創作、樂器演奏、肢體律動、戲劇演出 依據各主題教的歌曲進行歌詞改編、樂器演奏、肢體律動創作,或依主題繪本進行戲劇演出	樂器、繪本、手偶
語文角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、故事改編、童詩創作	繪本、童詩、紙張

(九) 評量方式：教師觀察記錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。

(十) 成果展規畫表：

週次	目標	生活課	自主課	一天的開始
1-4	了解成果展		成果展知多少	
5-6	決定主題組別		選擇主題組別	
	討論展演內容		討論報告內容 討論互動內容	
7-8	實作練習 準備報告內容		實作練習(分班協同)	
9	實作練習 準備互動內容		實作練習(分班協同)	
10	工作分配 時間規劃 確認個人報告內容		工作分配 時間規劃 確認個人報告內容	
11-12	製作道具或介紹海報		製作道具、介紹海報	
13	認識節日-父親節、母親節			開場舞練習
14	成果展預演 1		上台報告、同儕修正	開場舞練習
15	成果展預演 2	成果展準備週	上台報告、同儕修正	學年開場舞走位
16	學年成果展彩排	成果展準備週	靜態展佈展準備	學年開場舞預演
17	成果展省思與回饋		省思與回饋	

學生可能會做的活動 (老師備案，仍以學生為本位，老師為引導者)

1. 風光水的玩具創作:介紹玩具，教家長做
2. 創作遊戲: 改編或創作遊戲: 如大富翁、跳格子等，和家長一起玩遊戲
3. 歌曲改編、教家長跳舞
4. 校園植物之最介紹:製作植物觀察地圖、介紹之最、問答
5. 校園小昆蟲、小種子觀察介紹:介紹觀察記錄，肢體展演
6. 唸謠、故事改編、肢體創作(配合探索大自然、風、光、水)
7. 藝術創作:收集花、草、葉子、種子等鬆散素材來創作圖畫或作品

(十一)教學計畫:

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	1.22- 1.24		語 3-1-1- 8 能清楚說 出自己的 意思。	1-4.能夠做 書面或口頭 發表。	◎ 國防教育-介紹國旗歌 1. 播放國旗歌音樂，請學生回想聽到音樂的時間、地點。 2. 回顧上學期所教的國歌、用撕貼畫繪製的國旗，說明國旗三種顏色所代表的意義(青天白日滿地紅)。 3. 介紹國旗歌歌詞，教唱國旗歌。	2	A3紙	國防教育
2	2.21- 2.23	*友善校園課程	生 1-1-2 覺察每個 人均有獨 特性與長 處，進而 欣賞自己 的優點、 喜歡自己	能了解每個 人的異同， 並且欣賞他 人優點，也 喜歡自己的 優點。	◎ 特教宣導-箭靶小牛 1. 閱讀繪本：箭靶小牛。 2. 請小組以說故事或戲劇的方式簡單介紹繪本內容 3. 繪本問題討論： • 箭靶小牛的頭上有什麼?他有什麼感覺? • 箭靶小牛為什麼不喜歡上學? • 箭靶小牛參加了多明哥兒童合唱團以後，有什麼改變? • 箭靶小牛頭上有箭靶，是隻特別的小牛，但是他有一個優點是什麼? 4. 小組以戲劇或報告方式討論下列提問： • 如果你是箭靶小牛，你希望別人怎麼對待你? • 當箭靶小牛被當箭靶射，又氣又難過時，你想跟他說什麼? 5. 請孩子在便利貼中寫下今天在故事中學到的事情，並將全班便利貼彙整至海報，張貼於教室佈告欄，方便學生閱讀，作為提醒。	2		生命教育特教宣導

3	2.26- 3.2 (2.28放假) 3.2 3.9	*3/1(四)班級家長日 *推選班級模範兒童 *身高體重測量開始	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4.能夠做書面或口頭發表。	<p>◎學習角回顧與再次探索</p> <p>1.根據一上學生的經驗，教師分配各組討論學習角可以做哪些活動。第一組討論語文角，第二組討論音樂戲劇角...請學生寫便利貼彙整在A3紙上</p> <p>老師提問：</p> <p>你們在_____角做過哪些活動?我們一年級學過什麼?哪些是你想利用自主課再做一次?</p> <p>2.各組上台分享討論結果，其他人可提出補充，老師協助整理。</p> <p>3.學生依據統整內容選擇1-2項活動進行再次探索，進行探索前需先思考探索方向並紀錄原因，如：重新做一次、改編或新增等。</p> <p>4.學生進行學習角再次探索。</p> <p>5.課程結束前預留20分，請小組依作者椅方式分享今天的探索發現。</p> <p>分享方式：</p> <p>大家好:我是_____，我今天探索的是_____角，我進行的活動是_____</p> <p>我的發現是_____</p> <p>我遇到的困難是_____</p> <p>我覺得(心情)，因為_____</p>	2		
4	3.5- 3.9	*性平月(三月) *3/6(二)下午中小聯運開幕式 *3/9性別平等宣導-g5	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4.能夠做書面或口頭發表。	<p>◎學習角回顧與再次探索</p> <p>1.根據一上學生的經驗，教師分配各組討論學習角可以做哪些活動。第一組討論語文角，第二組討論音樂戲劇角...請學生寫便利貼彙整在A3紙上</p> <p>老師提問：</p> <p>你們在_____角做過哪些活動?我們一年級學過什麼?哪些是你想利用自主課再做一次?</p> <p>2.各組上台分享討論結果，其他人可提出補充，老師協助整理。</p> <p>3.學生依據統整內容選擇1-2項活動進行再次探索，進行探索前需先思考探索方向並紀錄原因，如：重新做一次、改編或新增等。</p> <p>4.學生進行學習角再次探索。</p> <p>5.課程結束前預留20分，請小組依作者椅方式分享今天的探索發現。</p> <p>分享方式：</p> <p>大家好:我是_____，我今天探索的是_____角，我進行的活動是_____</p> <p>我的發現是_____</p> <p>我遇到的困難是_____</p> <p>我覺得(心情)，因為_____</p>	2		
5	3.12- 3.16	*全校性防災演練(暫定) *3.16性別平等宣導-g3	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4.能夠做書面或口頭發表。	<p>◎什麼是成果展?</p> <p>1.欣賞: 教師透過照片、影片介紹成果展的形式和表演內容</p> <p>2.分享: 請學生分享看到影片中同學報告的台風和內容、準備的物品</p> <p>3.什麼是成果展? 教師請小組討論後寫下:我知道的成果展日期、時間、地點、目的、表演方式、要準備的工作和物品</p> <p>4.我還想知道關於成果展? 請學生提出還想知道的問題和疑問，老師協助解答</p> <p>5.討論: 請學生分組討論各學習角在成果展時可以表演的內容，每個學習角用一張A3紙紀錄，小組分享後，其他小組可用便利貼方式補充</p>	2	影片照片	

6	3.19- 3.23	*3.23 性別平等宣導-g1	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	◎決定主題、發表內容、互動內容 1. 老師依照學生的興趣和特質，和學生一起決定小組主題和成員 2. 與學生討論 *為什麼想選這個學習角?原因? *你想做些什麼? <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 肢體表演 <input type="checkbox"/> 演戲 <input type="checkbox"/> 做作品介紹 <input type="checkbox"/> 設計遊戲介紹 <input type="checkbox"/> 改編唸謠或故事 <input type="checkbox"/> 其他 *你想要怎麼介紹給別人? <input type="checkbox"/> 重新做一次 <input type="checkbox"/> 改編 <input type="checkbox"/> 創作 3. 確認展演內容	2	核心素養 E-A3 E-C3
7	3.26- 3.30 3.31(六) 補課	*低年級基础性作業抽查	生 3-1-1-1 願意參與各種活動，表現好奇心探究之心理	1-1 喜歡參與各種學習活動，感受發現、創作的樂趣。 1-2 能廣泛的參與學習活動。	◎成果展實作練習(報告內容) 1. 依據前2周討論的展演內容進行實作練習 2. 每次上課預留20分進行工作報告分享 3. 教師示範上台時注意事項 • 大家分配好站的位置，對齊中間 • 身體要站好，不要依靠在黑板 • 立正，鞠躬，問好! • 眼睛看台下的同學 • 說話要咬字清楚，說話速度適中 • 說完後要鞠躬說:謝謝大家! 4. 老師示範報告的方式 大家好:我是_____、我們是_____角 我們的學習任務是_____ 介紹自己的作品(材料、製作方法或玩法) 我的發現是_____ 我遇到的困難是_____ 我覺得(心情)，因為_____ 5. 老師歸納分享 老師針對展演的內容與報告，口頭鼓勵最合作、最有創意、報告最清楚、台風最大方的組別及學生	2	核心素養 E-A3 E-C3
8	4.2- 4.6 (4.4-4.5 清明節、 4.6彈性放假)	*中年級基础性作業抽查	生 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-1 喜歡參與各種學習活動，感受發現、創作的樂趣。 1-2 能廣泛的參與學習活動。	◎成果展實作練習(互動內容) 1. 依據前2周討論的展演內容進行實作練習 2. 預留20分進行工作報告分享 3. 老師歸納分享 老師針對展演的內容與報告，口頭鼓勵最合作、最有創意、報告最清楚、台風最大方的組別及學生	2	核心素養 E-A3 E-C3
9	4.9- 4.13	*高年級基础性作業抽查	生 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-1 喜歡參與各種學習活動，感受發現、創作的樂趣。 1-2 能廣泛的參與學習活動。	◎成果展實作練習(互動內容) 1. 依據前2周討論的展演內容進行實作練習 2. 預留20分進行工作報告分享 3. 老師歸納分享 老師針對展演的內容與報告，口頭鼓勵最合作、最有創意、報告最清楚、台風最大方的組別及學生	2	核心素養 E-A3 E-C3

10	4.16-4.20	*期中評量 *泳課開始	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4. 能夠做書面或口頭發表。	<p>◎時間規劃、工作分配</p> <p>1. 先備經驗： 第 6 週的自主課已確定學生組別和主題、報告的方式、互動的內容</p> <p>2. 教師拿出時間規劃表，老師利用進度貼條與學生討論排列出每週的進度，請小組貼出每週進度並補充</p> <p>3. 教師拿出工作分配表，請學生依照興趣及能力做小組分工(教師可以拿出下列表單介紹)</p> <p>◎小組主題:製作風的玩具</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>小深</td> <td>小美</td> <td>小國</td> <td>小小</td> </tr> <tr> <td>開場喊口令</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>報告 1</td> <td>* 報告材料</td> <td>* 報告材料</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>報告 2</td> <td>* 報告步驟一</td> <td>* 報告步驟一二</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>報告 3</td> <td></td> <td></td> <td>* 報告步驟三</td> <td></td> </tr> <tr> <td>報告 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>* 報告步驟四</td> </tr> <tr> <td>報告發現</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>互動時間分配</td> <td>說明任務</td> <td>教家長</td> <td>發材料</td> <td>控制時間結束</td> </tr> <tr> <td>海報分配</td> <td>大標</td> <td>小標</td> <td>組員</td> <td>花邊插圖</td> </tr> <tr> <td>分享分配</td> <td>困難點</td> <td>如何解決</td> <td>感謝的人</td> <td>進步的地方</td> </tr> </table> <p>*較害羞或能力較弱學生可以兩人共同報告製作報告內容依主題而有差異，老師可以先根據小組主題預先思考</p>		小深	小美	小國	小小	開場喊口令	*	*	*	*	報告 1	* 報告材料	* 報告材料			報告 2	* 報告步驟一	* 報告步驟一二			報告 3			* 報告步驟三		報告 4				* 報告步驟四	報告發現	*	*	*	*	互動時間分配	說明任務	教家長	發材料	控制時間結束	海報分配	大標	小標	組員	花邊插圖	分享分配	困難點	如何解決	感謝的人	進步的地方	2	核心素養 E-A3 E-C3
		小深	小美	小國	小小																																																				
	開場喊口令	*	*	*	*																																																				
	報告 1	* 報告材料	* 報告材料																																																						
報告 2	* 報告步驟一	* 報告步驟一二																																																							
報告 3			* 報告步驟三																																																						
報告 4				* 報告步驟四																																																					
報告發現	*	*	*	*																																																					
互動時間分配	說明任務	教家長	發材料	控制時間結束																																																					
海報分配	大標	小標	組員	花邊插圖																																																					
分享分配	困難點	如何解決	感謝的人	進步的地方																																																					
11	4.23-4.27	*4/28 (六) 校慶園遊會	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1-3 能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	<p>◎製作道具或介紹海報</p> <p>1. 按照所選擇的成果展要介紹的學習中心製作相關道具。如：製作步驟、遊戲規則、歌詞、節奏說明等。</p> <p>2. 按照所選擇的成果展要介紹的學習中心製作介紹海報(包含主題與發表人)。海報可分大標題(學習角名稱)、小標題(展演內容)、發表人。</p>	2	核心素養 E-A3 E-C3																																																		
12	4.30-5.4	*一、四年級 芮文氏測驗	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1-3 能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	<p>◎製作道具或介紹海報</p> <p>1. 按照所選擇的成果展要介紹的學習中心製作相關道具。如：製作步驟、遊戲規則、歌詞、節奏說明等。</p> <p>2. 按照所選擇的成果展要介紹的學習中心製作介紹海報(包含主題與發表人)。海報可分大標題(學習角名稱)、小標題(展演內容)、發表人。</p>	2	核心素養 E-A3 E-C3																																																		
13	5.7-5.11	*5/11 (五) 校慶補假	生 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	<p>◎認識節日-父親節及母親節</p> <p>1. 觀賞沙畫影片~爸爸的肩頭(https://www.youtube.com/watch?==z_ACpuL-Ns8)、母親節-莊明達(https://www.youtube.com/watch?==OxYswbAUUac)。</p> <p>2. 討論影片內容及歌詞所要表達的意思。</p> <p>3. 介紹父親節及母親節的由來。</p> <p>4. 請學生分享並利用時間線整理成長過程中父母為我們所做的事。</p> <p>5. 請小組討論有哪些感謝家人的方法，並上台練習報告。</p> <p>6. 請學生依據分享感謝家人的方法，選擇 1-2 種進行。(另搭配國語課進行寫作練習『感謝的心』)</p>	2	學習單 家庭教育 1-2-1-1 家政教育 4-1-2																																																		
14	5.14-5.18	*高年級持續性作業調閱	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1-3 能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	<p>◎成果展預演(上台報告、同儕修正)</p> <p>1. 生活課安排成果展準備週，學生進行成果展實作練習，自主課時給予學生一些時間繼續實作，拿出時間規畫表確認本</p>	2	核心素養 E-A3 E-C3																																																		

			語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	週要完成的任務，確認每個人要負責的細目工作，如果需要微調可以隨時做調整工作或報告			
15	5.21-5.25	*中年級持續性作業調閱 *5/23 資優班成果展 *資優資源班六年級獨立研究發表	以對方的理解或彙彙的方式，表達對事物的觀察與意見		2. 上台報告、同儕修正 1. 不管小組進度如何，就目前的進度上台分享，分享內容可能是：1. 台風 2. 自我介紹 3. 小組主題 4. 小組目前已完成的 5. 本週還要繼續做的或還要帶什麼物品 分享卡內容： 老師製作分享小卡，給予學生鷹架 *我們遇到的困難是...我怎麼解決... *我學習到...我發現... (關於報告、主題、合作等) *我覺得自己的表現有...顆星，因為... *我覺得我們小組的表現有...顆星，因為... *我要感謝...因為... *我進步的地方是... 2. 其他小組針對發表標準給予建議、針對報告內容吸引度給予建議 3. 老師給予建議、修正的做法	2		核心素養 E-A3 E-C3
16	5.28-6.1	*體適能檢測結束 *低年級持續性作業調閱 *5/29、5/30 六年級期末考	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力 語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-3 能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法 1-4 能夠做書面或口頭發表。	◎ 成果展學年彩排 1. 教師根據成果展流程，請學生練習彩排，提醒報告內容與音量 2. 靜態展準備與整理作業 檔案夾整理、作業訂正美編	2	相關物品	核心素養 E-A3 E-C3
17	6.4-6.8	*菸檳防治月	語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	◎ 成果展省思與回饋： 1. 在成果展結束後，觀賞當天照片或影片，以「作者椅」的方式進行感想分享。 2. 請學生依分享內容寫下成果展新發現 3. 請學生給予同學回饋(具體讚美)	2	照片、影片、學習單	

18	6.11- 6.15	*6/2(六)成 果展 *6/12(二) G6 小鐵人	生 4-1-1 利用各種 生活的媒 介與素材 進行表現 與創作， 喚起豐富 的想像力	1-3.能運用 各種素材或 多元的方式 (語文、數 字、肢體動 作、歌曲或 圖像)表現 自己的感受 與想法	◎海洋教育-認識海洋生物 1. 教師分享繪本「海底 100 層樓的家」， 提問關於繪本中的內容。如： • 繪本中提到哪些海洋生物？ • 各樓層的海洋生物你發現有哪些相同相異處？ • 你喜歡/認識哪些海洋生物，為什麼？ 2. 小組討論如果要介紹海洋生物，可以用 哪些方式介紹，教師可提示學生搭配我們的 學習角去思考，如：語文角-閱讀海洋繪本， 創作海洋生物故事、創作角-繪畫或手作海 洋生物、探索角-閱讀小百科、音樂律動- 演唱與海洋相關的歌曲，並搭配肢體律動、 益智角-設計海洋生物相關的遊戲(如釣 魚)，也可結合玩數角。 3. 請學生依興趣選擇分組，討論探索的內 容，進行實作。 4. 利用一天的開始，請各組上台分享。 5. 建議作業：學生紀錄看到/聽到/體驗到 的內容，及從活動當中學到關於海洋生物的 三件事。	2	繪本	海洋教 育 E51
19	6.18- 6.22 (6.18 端 午節放 假)	*期末評量 *6/21(四)六 年級畢業典禮 *6/22(五)上午 G5 搬家 *6/22(五)G5 水運會(暫 訂) *6/15(五) 成果展補假	語 3-1-1- 8.能清楚說 出自己的 意思。	1-4.能夠做 書面或口頭 發表。	◎檔案夾整理與回顧 1. 整理一年級檔案夾，挑出之最的作品 最喜歡的作品、最特別的作品、最印象 深刻的作品 2. 完成檔案夾反思單	2	檔案夾	
20	6.25- 6.29	6/28(四)G1 *大掃除： 6/28(四) *休業式： 6/29(五)	語 3-1-1- 8.能清楚說 出自己的 意思。	1-4.能夠做 書面或口頭 發表。	◎檔案夾作者椅 1. 以作者椅方式讓學生介紹檔案夾之最的 作品 2. 分享收穫	2	檔案夾	

基隆市深美國民小學 106 學年度第 2 學期課程計畫

- (一) 學習課程別：海洋教育
 (二) 實施時間：107.01.22~107.06.29
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：6 節
 (五) 編修者：簡名辰、石馨秀、蔡玉茹(引用 105 學年度一年級第二學期生活課程教學計畫)

【議題融入】

海 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E52 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E54 認識海上交通工具和科技發展的關係。

(六)教學計畫

★生活課程

週次	日期	重大 行事	活動名 稱	學習表現	學習目標	核心問題	主要學習活動	節數 安排	教學 資源	議題 融入
13	5.7- 5.11	*5/11 (五) 成果展 補假	發現水	A2-2-I-1 以感官和知 覺探索生活 覺察事務及 環境的特性 C2-7-I-1 以對方能理 解的語彙或 合宜的方式 表達對人、 事、物的觀 察與意見 A2-2-I-1 以感官和知 覺探索生活 覺察事務及 環境的特性 B1-4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享,感受創 作的樂趣	2-1 能以感官 探索事物、發 現事物的特性 並依照事物的 特性或屬性進 行歸類 8-1 能表達對 人事物的觀察 與意見 2-1 能以感官 探索事物、發 現事物的特性 並依照事物的 特性或屬性進 行歸類 4-1 利用肢體 律動、各種媒 材創作,表現 豐富的想像力	哪裡有水? 校園中哪 裡有水? 我們一起 去探險! 雨水降落 到哪些地 方? 雨摸 起來是什 麼感覺? 踩起來是 什麼感覺? 怎樣用身	◎尋水大搜查 1.和學生討論哪裡有水? 歸納整理出學生關於水的 記憶 (1)哪裡有水? 河裡/大海/水龍頭/水 庫/瀑布/身上有汗水和 淚水/尿尿 (2)水從哪裡來? 水龍頭/河裡/游泳池/ 大海/水庫 (3)校園中哪裡有水? 水龍頭/學校的水塔/魚 池/水管管線/水溝 2.從教室出發,帶學生在 校園中搜查水的蹤跡(建議 選擇一個下雨天,讓學生 也能發現雨水的蹤跡),學 生說出老師用手機或是相 機拍攝下來。 ◎和雨水玩遊戲 1.在和學生進行尋水大搜 查的過程中,順便觀察天	2		海 E52

						<p>體表現出小雨滴在跳舞的樣子？</p> <p>空的雨水（請學生穿上雨衣保護自己）。</p> <p>（1）雨水降落到哪些地方？（帶學生到戶外走一走，看一看！）</p> <p>（2）雨摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？</p> <p>◎舞動的小雨滴</p> <p>1. 回到教室，請學生分享和雨水的親密接觸所帶來的各種感覺：雨水打在臉上冰冰涼涼的感覺／踩水時濺起的水花／到處都濕搭搭的</p> <p>2. 教師提問：怎樣用身體表現出小雨滴在跳舞的樣子？接著播放歌曲「小雨滴的旅行」和學生一起設計出不同的姿體律動</p>			
18	6.11 — 6.15	*6/12 (二) G6 小 鐵人 *6/15 (五) 成果展 補假	運用水	A2-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，感知變化的可能原因 A2-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2-3 能觀察身邊大自然環境的變化植物的成長，察覺事物變化的原因。 2-6 能蒐集資料、整理訊息，並動手實驗或實踐。	<p>有看過水上的交通工具嗎？它們是用什麼方式浮起來呢？為什麼它們能前進呢？</p> <p>船的樣子有哪些？如果要做出一艘能動的船，可以用生活中什麼材料呢？</p>	<p>◎水上玩具大作戰</p> <p>1、我們看過的在水上的交通工具有哪些？它們是用什麼方式浮起來的呢？他們為什麼能前進呢？</p> <p>2、教師出示圖片，並歸納出特性後，做成概念圖。</p> <p>3、船的樣子有哪些？如果要做出一艘能動的船，可以用生活中什麼材料呢？請學生發表，教師將發表過後的資料列出一一</p> <p>造型：舟、艇、筏、郵輪...</p> <p>船身：牛奶紙盒、月曆紙、冰棒棍、筷子、寶特瓶、塑膠牛奶洗衣精瓶...</p> <p>動力：橡皮筋、葉片、風、潑水...</p>	4	海 E54

							<p>4、請學生畫設計圖。</p> <p>5、學生回去準備材料下堂課回來製作。</p> <p>6、製作船，教師引導學生製作。</p> <p>◆我的玩水日記</p> <p>鼓勵學生將遊戲中的發現用繪畫和文字記錄下來</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

★彈性自主課程

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
18	6.11-6.15	*6/2(六)成果展 *6/12(二)G6 小鐵人	生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1-3 能運用各種多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	<p>◎海洋教育-認識海洋生物</p> <p>1. 教師分享繪本「海底100層樓的家」，提問關於繪本中的內容。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本中提到哪些海洋生物？ 各樓層的海洋生物你發現有哪些相同相異處？ 你喜歡/認識哪些海洋生物，為什麼？ <p>2. 小組討論如果要介紹海洋生物，可以用哪些方式介紹，教師可提示學生搭配我們的學習角去思考，如：語文角-閱讀海洋繪本，創作海洋生物故事、創作角-繪畫或手作海洋生物、探索角-閱讀小百科、音樂律動-演唱與海洋相關的歌曲，並搭配肢體律動、益智角-設計海洋生物相關的遊戲(如釣魚)，也可結合玩數角。</p> <p>3. 請學生依興趣選擇分組，討論探索的內容，進行實作。</p> <p>4. 利用一天的開始，請各組上台分享。</p> <p>5. 建議作業：學生紀錄看到/聽到/體驗到的內容，及從活動當中學到關於海洋生物的三件事。</p>	2	繪本	海洋教育 E51

基隆市深美國小106學年度第2學期一年級各領域評量項目

<p>語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。(閱讀)
能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。(閱讀)
能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
能運用注音符號之輔助，記錄訊息或表達意見。
能掌握聆聽的方法。
能以正確、清晰的口條完整說出自己的意思，並把握說話主題。
能認識常用國字700-800字。
能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
能正確使用書寫工具，養成良好的書寫習慣，並能自我要求寫出工整的字。
能熟習常用生字語詞的形音義。
能讀懂文章，了解文章的大意。
能正確造詞造句，並練習常用句型。
能練習運用各種表達方式習寫作文。
<p>語文領域(英文)</p> <p>評量的能力指標</p>
能聽懂,認讀,辨識與書寫Nn~Zz字母
能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並作適當的回應
願意投入英語學習活動
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能認識100以內的數，並表達100以內的數的多少、大小、順序。
能熟練18以內數的加法計算並能認識加法交換律。
解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
透過生活情境進行長度的間接比較，並利用個別單位量測長度，比較長短與長度的合成、分解。
能辨識1元、5元、10元、50元硬幣，並進行100以內錢幣的換算和買賣。
能熟練連加、連減、加減混合和比較型的加減問題的解題。
能熟練100以內的二位數和一位數的加減算式與直式紀錄。
能熟練查月曆和認識常用時間用語。
能認識、仿製與分類簡單平面圖形，並將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。

生活課程	
評量的能力指標	
能探究生活中風、水與校園之特性或變化，獲得相關的知識與概念，並依照其特性或變化進行歸類（尋水大搜查、五彩繽紛的水、校園大發現、校園樹木放大鏡、風的特性、風的發現、風的好與壞）	
能體會生活中的人、事、物與大自然中水、風、影子的變化是息息相關，並從探索活動中，提出發現或問題及思考可能原因（愛惜水、風的探索、風的好與壞、彩色的影子、影子好好玩、彩色的影子、猜猜我是誰、好玩的水遊戲）	
能對風產生好奇心，閱讀風的相關書籍，並提出看法和問題(風的發現)	
能蒐集水、風、影子與樹的資料並整理訊息，再動手實驗或實踐（水寶寶變變變、水上玩具大作戰、和風玩玩具、千變萬化的手影)	
願意參與水、風和影子的遊戲表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣（和水玩遊戲、噴水大賽、水寶寶變變變、和風玩玩具、影子好好玩）	
能探索水在生活中的重要性並分享愛惜水的方法(省水大作戰)	
能了解自己對環境的影響，懂得珍惜愛護大自然資源。(愛惜水、愛護大自然)	
能利用肢體律動、各種媒材創作，表現豐富的想像力(樹的藝術家、影子獵人、影子劇場、隨風起舞)	
能使用繪畫與文字表達看法與感受(玩水日記、最特別的樹、校園樹木放大鏡、風的特性)	
能觀察校園動植物的樣貌，體會大自然的美感，並表達對校園動植物的觀察與意見（校園大發現、校園大自然地圖）	
能和同學相互合作討論進行相關活動，並訂定規則或方法，一起完成任務（成果展準備、隨風起舞、影子劇場）	
健康與體育領域	
評量的能力指標	
能與同學一起完成各種呼拉圈動作(體育)	
能與同學愉快作路跑練習，並能表達運動中身體不適的地方，並了解處理的方式(體育)	
能保持良好體適能，並做出體適能檢測的動作(體育)	
能做出不同方向移位並操作器材的動作(體育)	
能學會跳繩的招式(游泳)	
能學會平衡木體操的招式(游泳)	
了解影響食物選擇的原因，包含環境、生理與心理，能選擇健康的食物，養成良好的飲食習慣。(健康)	
了解肥胖與生病的可能原因與疾病的傳染方式和預防方法，並採取正確的方法增強身體抵抗力。(健康)	
能分辨並了解每個人都有各種不同的情緒，學習正確表達情緒的方法。(健康)	
學會運動後身體不舒服時及生病時的處理方式以及正確的用藥方法。(健康)	
能覺察自己身體的安全界限，拒絕他人不合理的要求，並知道面臨危險時的處理方法。(健康)	
彈性學習課程	
評量的能力指標	
喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	
能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。	
能運用各種素材或多元的方式(語文、數字、肢體動作、歌曲或圖像)表現自己的感受與想法	
能夠做書面或口頭發表。	