

深美國小 107 學年度第一學期
四年級牛仔★酷！家族課程計畫（確定版）



語文學習領域（國語文）：陳禹涵(莊于萱)

語文學習領域（閱讀）：董蕙萍

語文學習領域（英語文）：陳詠璇(潘翠婷)

社會學習領域：黃若慧

自然與生活科技領域：周美智(陳詠璇)

藝術與人文學習領域：視覺-謝嘉璘(李芝穎)、表演-陳韋志(簡意文)、蔡品蓁

綜合活動學習領域：陳禹涵

健康與體育學習領域：健康-徐敏慈(林政育)

體育、游泳-李品潔、尤佩婷(黃百齡、連雅淇)

數學學習領域：李芝穎

自主學習：謝嘉璘

資訊融入：黃若慧

教學群：謝嘉璘、黃若慧、莊于萱、李芝穎、陳禹涵、林政育、董蕙萍、潘翠婷、陳詠璇、蔡雅綾、蔡品蓁、簡意文、黃百齡、連雅淇

序

「牛仔酷家族」的孩子們即將要四年級囉！經過三年的歷練，孩子們變得更加成熟、穩重，看到大家在校慶園遊會、感恩的人訪問、以及戲劇成果展等活動全心投入，每次的表現都讓人驚豔、充滿驚喜！我們即將帶著充實飽滿的行囊，前進四年級。

四年級的階段是孩子邁向高年級的重要關鍵時期，孩子在課程中會面臨許多學習上的挑戰：國語文的聽說讀寫作，不論深度與廣度都會加強；社會課程對於基隆文化、歷史與風土民情的了解，將會更深入；自然與生活科技持續探索自然奧秘與認識物理現象；綜合領域課程強調兩性間的尊重合作與對自我的了解與保護、自主學習規劃了一系列針對人物傳記閱讀與人物特性研究及描述的課程，教學群將共同努力落實課程，和孩子們一起進行許多豐富、廣闊、有意思的教學活動。

牛仔酷家族的大家將持續帶著開放的心進行教學對話與班經分享，並且根據教學現場的狀況，適時調整課程進度與實施步驟，相信經過這一年，牛仔酷家族的孩子都將會更加充滿自信，正向積極的迎向高年級！

目 錄

一、序	01
二、課程設計理念	02
三、班級經營計畫	06
四、協同方式	08
五、親師溝通	09
六、作業方式	11
七、評量方式及內容說明	12
八、課程進度總表	13
九、分領域學習課程計畫	
語文領域—（國語文）課程計畫	16
語文領域—（閱讀）課程計畫	36
語文領域—（英語）課程計畫	40
數學領域課程計畫	56
社會領域課程計畫	69 ₁
藝術與人文領域課程計畫（視覺）	76
藝術與人文領域課程計畫（表演）	79
藝術與人文領域課程計畫（音樂）	82
綜合活動領域課程計畫	89
健康與體育領域課程計畫（健康）	99
健康與體育領域課程計畫（體育）	106
健康與體育領域課程計畫（游泳）	115
自然與生活科技領域課程計畫	124
十、資訊融入課程計畫	136
十一、彈性學習—自主學習課程計畫	139
十二、海洋教育課程計畫	144
十三、期末評量指標	148

課程設計理念

牛仔酷家族的孩子進入深美已經三年了，如今漸漸比較成熟懂事，思考也漸趨深刻與多元，學習力也持續進步，對於孩子們的成長和發展是有著更高的期許，希望能在課程上給予孩子們更寬廣彈性多元的思考空間，不但要拓展他們的生活視野，也要能充實孩子們的心靈層面。

國語課程有親近大自然、人物寫真、世界風情、閱讀天地四個主題，教學活動在聆聽、說話、閱讀、寫作能力方面兼顧並重，並搭配主題規畫寫作練習。

國語課程中的閱讀推廣課程，從經典文學的介紹，到閱讀契約與教育生活家的推動，再繼續認識國內外作家系列，豐富孩子的智慧，增加閱讀思考的經驗，培養孩子親近好書、喜愛閱讀的情操。

英語領域方面，主要培養學生基本的英語溝通能力、增進他們對英語學習的興趣，搭配課本、每週一句、節慶教學，激發學生學習興趣。希望藉由不斷的練習與嘗試，讓學生能喜歡、親近英語，進而應用於日常生活中。

數學課程希望能讓所有學生都能積極參與討論，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

社會課程方面，四年級的學習範疇為基隆市的人文與地形，包含了「丫飄們的 SHOW TIME 時間」、「基隆自我介紹」、「親近槓子寮」及「節慶大不同」等課程，讓學生對自己的家鄉有更深一層的認識。

自然課程內容包括「月亮」、「水中生物」、「光的世界」、「運輸工具與能源」，著重操作、生活觀察及體驗，讓課程學習能與生活經驗結合。

健康與體育課程部分，健康教育希望透過實際教學活動，讓孩子理解自己的心理和生理的狀況，並建立正確的健康觀念。體育課程旨在培養學生控制身體的能力，熟練游泳、扯鈴、跑步、體適能、樂樂足球和躲避球的規則與基本技能，並學習與同伴合作，同時注意安全。

綜合領域課程部分，運用繪本、影片、電腦網站等多元資源，融入人權、性別平等教育、性侵害教育、家暴防治、反霸凌、生命教育、民主與法治等議題，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我省思。

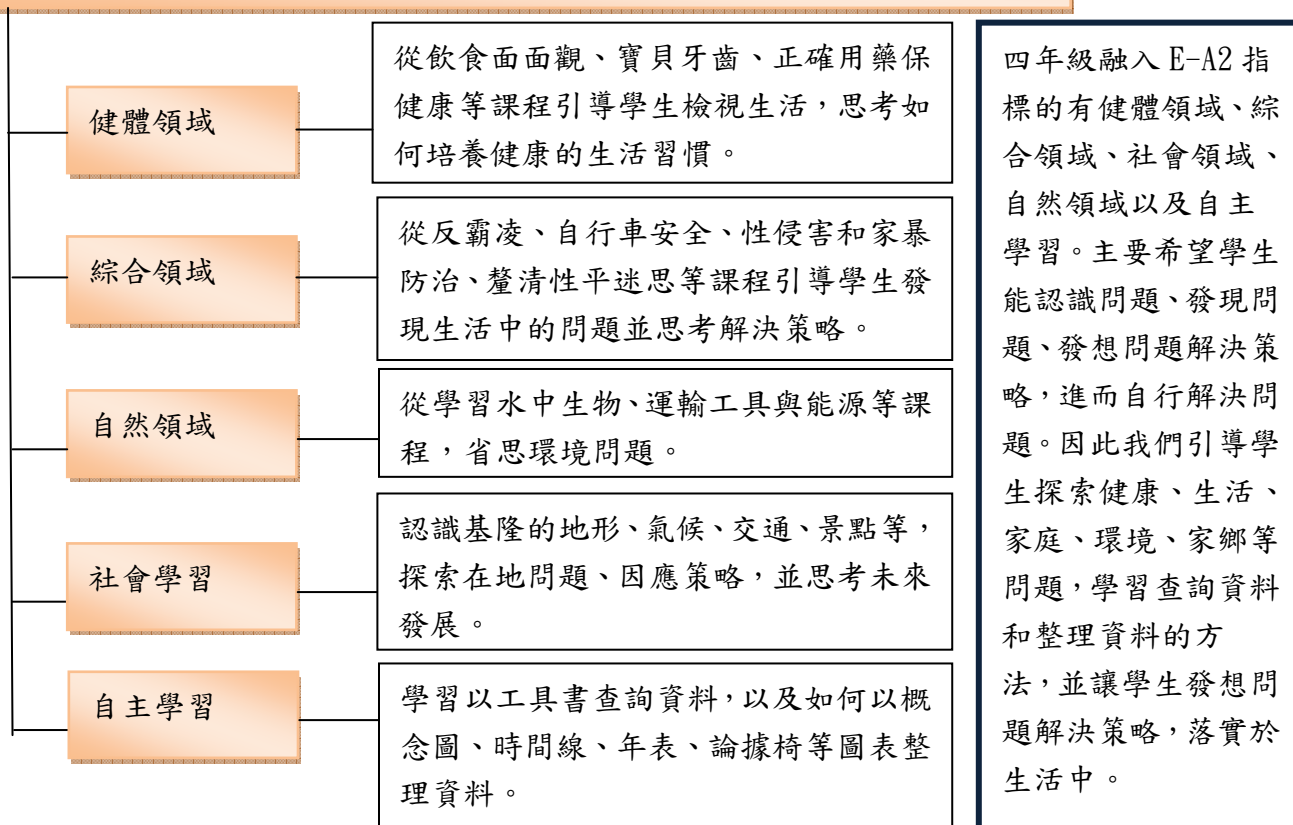
藝術與人文在表演藝術方面，希望啟發孩子用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法，透由遊戲、小組合作展演與欣賞，互相激盪創意的火花，涵養內化的藝術感受。在音樂方面，孩子可以操作樂器演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發。在視覺藝術方面，運用媒材與形式，從事藝術表現，欣賞藝術展覽，以豐富生活與心靈，體認藝術價值，了解藝術與生活的關連。

彈性課程中的自主研究課程，本學期進行真人博物館研究發表的基礎課程，讓學生探討與練習以圖表整理人物資料的方法，希望協助每位學生完成人物扮演的研究課程。

四年級整體的課程設計，期待能夠藉由多元的課程與教學活動，引導孩子「瞭解自己」、充實孩子的「學科基本能力」、激發孩子能「熱愛學習」，並能發展孩子「良好的群己關係」、進而達到「與環境和諧共處」。

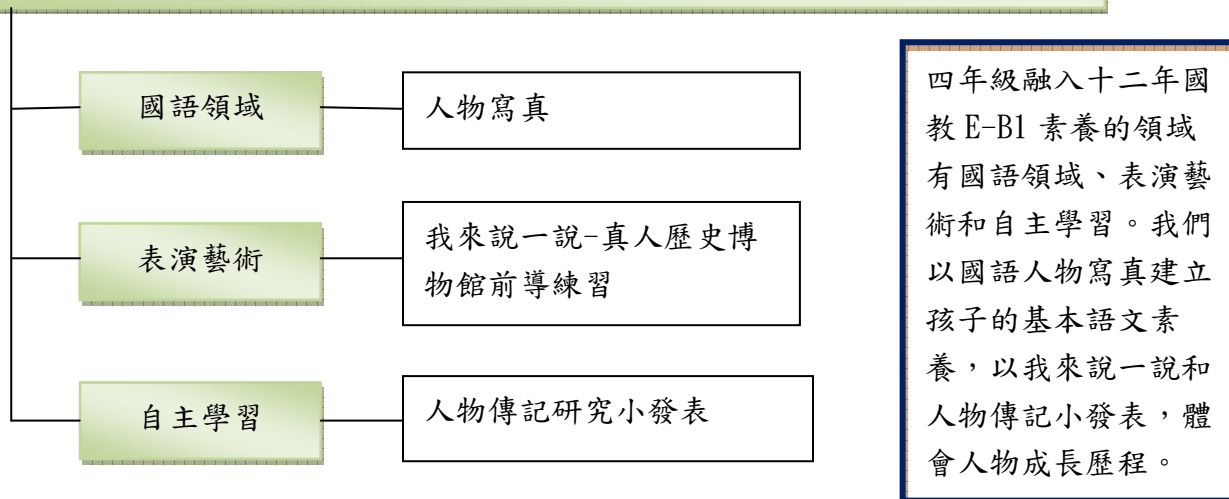
最後，以十二年國教素養來分析本學期的課程，有幾個領域具備下列素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。



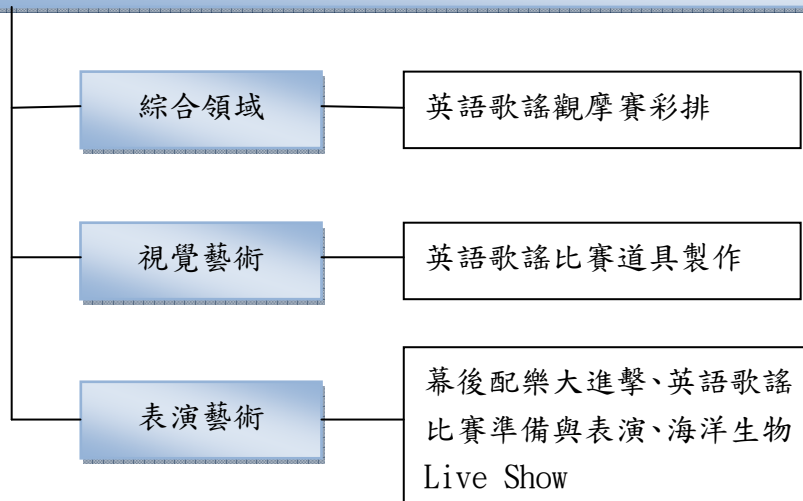
圖一 十二年國教 E-A2 素養融入課程教學

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。



圖二 十二年國教 E-B1 素養融入課程教學

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



圖三 十二年國教 E-C2 素養融入課程教學

四年級融入十二年國教 E-C2 素養的領域有綜合領域、視覺藝術和表演藝術。我們安排活動讓學生分工合作，希望學生能在準備展演的過程中，培養良好的溝通模式與互動關係，以培養學生團隊合作的精神。

若再加以時間週次來看素養課程，則可見課程進度總表整理。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計畫 2. 閱讀學生資料 3. 建立親師生良好的溝通方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。
學習空間之佈置及規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習

	神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。	序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。	3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。	性，並建立班級學習型組織。
每週一晨間	讓學生在教師不在班級時，能獨力完交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
一天的開始	1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。	口頭報告 影片 發表	六班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。	1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。	1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

(引用自 105 年度第一學期三年級教學計畫)

協同方式

本學年班群以課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地
領域課程	國語文	單班上課，視需要做協同教學。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室
	數學			
	綜合			
	社會	單班上課，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行領域協同跑班，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室
	自然			各班教室或自然教室
	資訊融入			電腦教室
	語文領域（閩南語）	每週1節	由本土語支援教師進行教學。	各班教室
	語文領域（英語）	每週2節。	由英語科任教師進行教學。	班級或英語科任教室
	語文領域（閱讀）	每週1節	由科任教師進行教學。	各班教室、資源中心
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次2節。	由科任教師進行教學。
音樂		每週上課，每次1節。		
表演藝術		隔週上課，每次2節。		
健體	體育	每週一節	學年老師依專長進行領域協同跑班，並於每週教學會議分享教學活動。	操場或活動中心
	游泳	隔週上課，每次2節，兩班合上。		游泳池
	健康	隔週上一次課，每次2節。		各班教室
彈性學習節數	自主學習	每週2節	課程為自主研究，由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動	教室、資源中心

親師溝通

一、基本理念：

良好的親師溝通是孩子學習進步的重要關鍵，唯有家庭、學校相互配合雙管齊下，學生的學習才能一致、有效。在此我們想要呈現的是親師間溝通訊息的各項途徑，提供老師參考，讓老師依個人的需要做妥善的運用，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

方式	時間	內容	目標	表現方式
家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 主題課程說明 * 校外教學時間及需家長協助之課程說明 * 成果展時間說明 * 教學方式說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明及協助事項 * 班親會組織形成 * 學校配合事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 * 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一~二次(可視需要學期中增加一次。)
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 * 家長視需要與學年群教師溝通。 * 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 * 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 * 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> * 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 * 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 * 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長約好時間進行。 * 家長視需要事先與老師約時間。
期中親師座談	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 各班導師說明班上學生學習狀況及課程安排之情況，另一方面家長可針對學生問題，提出自己的想法或是疑問來做為親師雙向的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生在校的學習情形。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。

學期成果展	下學期期末	*每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長更加了解學生的學習級學校的教學理念。	*動態展演或靜態作品展示。
-------	-------	-----------------------	------------------------	---------------

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希望能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	閱讀筆記	課堂練習或回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學。
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整文句表達。
	照片日記	回家作業	配合學習活動，留下紀錄。	照片活動說明與心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文、社會、藝術人文、自然與生活科技領域	教學進行期間	<p>1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標(評量項目)，並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。</p> <p>2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。</p>	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、數學、游泳、本土語言、電腦課、健體		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	語文、數學、自然與生活科技、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期四年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習 自主	議題融入 或 特色課程
			國語	閱讀				視覺藝術	表演藝術	音樂					
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	本學期課程介紹與作業說明 ◎第一單元:親近大自然	◎經典文學-西遊記(暑假作業分享)	單元一 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1	單元一:月亮 活動 1-1: 認識月亮	廣達游於藝-文藝 紹興·宋潮 好好玩	鏡子模仿秀	人聲變化多	跑步大撲滿(期初) 擺臂快跑 游泳	反霸凌與人權教育 宣導 A2	Get Ready Starter Unit	暑假作業-閱讀人物 傳記分享 活動	家庭教育(健) 健康體位(健) 反霸凌(綜) 人權教育(綜) 海洋教育(社)
2	9.3 -9.7		第一課 阿里山上看日出		單元一 一億以內的數	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 2	單元一:月亮 活動 2-1: 月亮在什麼時候出現? 活動 2-2: 觀測月亮的位置			歌聲多美妙	跑步大撲滿(期初) 擺臂快跑 游泳	開班會-訂立班規與掃區分配	Starter Unit	工具書的介紹 A2	家庭教育(健) 健康體位(健) 人權教育(綜) 海洋教育(社)
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	第二課 秋色入山林	◎圖書館大戰一、認識深美書碼及位置 二、我是圖書小志工	單元二 整數的乘法	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 3	單元一:月亮 活動 2-3: 月亮的位置的變化 活動 3-1: 月相變化的規則			歌聲多美妙	跑步大撲滿(期初) 擺臂快跑 游泳	安全小騎士(交通安全宣導~自行車安全) A2	Festival Unit	工具書的介紹 A2	家庭教育(健) 健康體位(健) 交安宣導(綜) 海洋教育(社)
4	9.17 -9.21	*9/21(五) 國家防災日	第三課 老鷹不飛		單元二 整數的乘法 單元三 角度	節慶大不同	單元一:月亮 活動 3-2: 辨別月相 【科學閱讀】月相變變			音樂脈動	跑步大撲滿(期初) 擺臂快跑 游泳	戶外教育-五股準園	Unit 1	認識人物的分類	家庭教育(健) 健康體位(健) 環境教育(綜)
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		閱讀開門一:種樹的人 命題寫作一:到○○看○○	◎認識圖文創作(賴馬、徐建國)	單元三 角度	基隆地形介紹 A2	單元二:水中生物 活動 1-1: 水域環境 活動 1-2: 拜訪水域環境 【戶外教育】準園生態探索 A2	色彩魔術師	幕後樂大進擊 C2	拍子的好朋友-節奏	飲食面面觀 A2 擺臂快跑 游泳	戶外教育-五股準園	Unit 1	認識人物的分類	環境教育(綜、自) 戶外教育
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	◎第二單元:人物寫真 第四課 永遠的馬偕 B1		單元三 角度 單元四 整數的除法	基隆天氣介紹 A2	單元二:水中生物 活動 2-1: 水生植物的生長方式 活動 2-2: 水生植物的構造 A2			魔笛時間	飲食面面觀 A2 樂樂足球 游泳	特教宣導-認識身心障礙社福機構	Unit 1 Unit 2	解讀人格特質 A2	特教宣導(綜) 人權教育(綜) 生命教育(綜) 海洋教育(社、自) 環境教育

																(自)
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活 問卷(暫定)	第五課 海倫·凱 勒的奇蹟 B1	◎閱讀 契約與 規劃	單元四 整數的 除法	阿公的 阿公住 什麼	單元二：水 中生物 活動 2-2： 水生植物 的構造 A2	英語 歌謠 比賽 道具 製作 C2	英語 歌謠 比賽 準備 與表 演 C2	為歌 聲打 節奏	飲食面 面觀 A2 樂樂足 球游 泳	特教宣 導- 無障 礙體 驗	Unit 2	人格特 質的 相關 語詞 A2	生命教 育- 壓力 調適 (國) 特教 宣 導 (綜) 人權 教育 (綜) 生命 教育 (綜) 海洋 教育 (自)	
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月 宣導 *G4 樂樂足 球賽 *祖孫週 宣導	第六課 讀書報 告一林 書豪的 故事 B1		單元五 三角形	基隆景 點大搜 查 A2	單元二：水 中生物 活動 3-1： 水生動物 的外形和 構造 A2			為歌 聲打 節奏	飲食面 面觀 A2 樂樂足 球游 泳	特教宣 導- 無障 礙體 驗	Unit 2	畫線策 略 A2	生命教 育- 壓力 調適 (國) 特教 宣 導 (綜) 人權 教育 (綜) 生命 教育 (綜) 環境 教育 (自)	
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月 宣導 *G3 競走接 力賽 *注射流 感疫苗 (暫定)	第七課 攀登生 命的高 峰 B1	◎教育 生活家 一、教 育生 活家 網 站 說 明 二、實 作 練 習	單元五 三角形	複習	單元二：水 中生物 活動 3-2： 愛護水 域環 境 【科學 閱讀】 自然 界的 奇妙 現象 -蓮 葉效 應 A2			為歌 聲打 節奏	飲食面 面觀 A2 樂樂足 球游 泳	性侵害 防 治-認 識性 侵害 事實 與迷 思 A2	Review 1	時間線 A2	生命教 育- 壓力 調適 (國) 性 侵 害 防 治 (綜) 性 別 平 等 (綜) 環 境 教 育 (自)	
10	10.29 -11.2	*期中 考 *10/31 體 適能 上傳 (學生 基本 資料)	命題寫 作二： 傳記 讀書 報告 期中 評量 &檢 討		複習期 中評量	期中紙 筆評量	複習第 一、第 二單 元 期中 評量			輪唱 Follo w Me	飲食面 面觀 A2 樂樂足 球游 泳	性侵害 防 治-認 識性 侵害 事實 與迷 思 A2	Midterm Exam	年表運 用 A2	性侵害 防 治 (綜) 性 別 平 等 (綜)	
11	11.5 -11.9	*11/7 期 中親 師座 談 *G2 跳繩 操比 賽 *體適 能檢 測開 始 *一四 年級 健康 檢查 (暫 定)	參、世 界風 情第 八課 美味 的一 堂課	◎閱 讀 國 內 作 家 系 列 (一) 閱 讀 重 點 摘 要 思 考	單元六 整數四 則計 算	基隆廟 宇趴 趴 go A2	單元三：光 的世界 活動 1-1： 黑暗中 看物 體 活動 1-2： 光的直 進	藝文 深耕 —陶 藝		直笛 評量	跑步大 撲滿 一期 中 體適 能 游 泳	性侵害 防 治-認 識性 侵害 事實 與迷 思 A2	Culture Unit	傳記批 判 閱 讀 A2	家庭教 育 (健) 性 侵 害 防 治 (綜) 性 別 平 等 (綜)	
12	11.12 -11.16	*11/14 期 中親 師座 談 *G1 跑 步接 力賽	第九課 走進 蒙古 包	管 家 琪、 王 文 華、 王 淑 芬、 阿 德 嫻	單元七 分數	基隆砲 台碰 碰 A2	單元三：光 的世界 活動 2-1： 光的反 射現 象			音 樂 之 父	跑步大 撲滿 一期 中 體適 能 游 泳	開班會	Unit 3	選定人 物 主 題	家庭教 育 (健) 人 權 教 育 (綜) 國 防 教 育 (社)	
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級 國語 詩歌 朗讀 觀 摩賽	第十課 建築 界的 長頭 鹿	◎閱 讀 國 內 作 家 系 列 (二)	單元七 分數	基隆砲 台碰 碰 A2	單元三：光 的世界 活動 2-2： 光的折 射現 象		海 洋 生 物 Live Show C2	聲 音 的 調 色 盤	寶貝 牙齒 一 口 腔 保 衛 戰 A2 體 適 能 樂 樂 足 球	英 語 歌 謠 班 際 觀 摩 賽 準 備 - 彩 排 與 練 習 C2	Unit 3	選定人 物 主 題	海洋教 育 (表) 國 防 教 育 (社)	
14	11.26 -11.30	*三年級 母語 朗讀 觀 摩 賽 *體適 能檢 測結 束	書法一： 筆畫的 粗細 變化 命題 寫作 三：我 的家 鄉/ 我的 學校	紀 錄 思 考 分 享 管 家 琪、 王 文 華、 王 淑 芬、 阿 德 嫻	單元八 容量與 重量的 計算	基隆的 交通 A2	單元三：光 的世界 活動 2-3： 生活中 光的 折 射 現 象			聲 音 的 調 色 盤	寶貝 牙齒 一 口 腔 保 衛 戰 A2 體 適 能 樂 樂 足 球	英 語 歌 謠 班 際 觀 摩 賽 準 備 - 彩 排 與 練 習 C2	Unit 3 Unit 4	擬定研 究 計 畫	海洋教 育 (表)	
15	12.3 -12.7	*四年級 英語 歌謠 觀 摩 賽	肆、閱 讀天 地第 十一 課 水果 們的	◎閱 讀 國 外 系 列	單元八 容量與 重量的 計算	認識地 圖 A2	單元三：光 的世界 活動 3-1： 彩虹 出現			鍵 盤 上 的 好 鄰 居	寶貝 牙齒 一 口 腔 保 衛 戰 A2 樂 樂 足 球	當 費 歐 娜 遇 上 史 瑞 克- 性 別 平 等 教 育 A2	Unit 4	擬定研 究 計 畫	海洋教 育 (表) 性 別 平 等 (綜)	

			晚會	(一) 閱讀重點摘要 思考藤薰美子、約翰·伯寧罕、伊芙·邦婷。			了活動 3-2：生活中的色光 【科學閱讀】神奇的潛望鏡													
16	12. 10-12. 14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	命題寫作四：○○們的○○書法二：間架		單元九小數	我的基隆有夠炫 A2	單元四：運輸工具與能源 活動 1-1：運輸工具的種類和特性 活動 1-2：運輸工具的演進 A2													海洋教育(表) 性別平等(綜) 交通安全(自)
17	12. 17-12. 21 12. 22 (六) 補 12. 31 (一) 課		第十二課兩兄弟	◎ 閱讀外國作家系列 (二) 紀錄思考分享	單元九小數	我的基隆有夠炫 A2	單元四：運輸工具與能源 活動 2-1：運輸工具的功能 A2													反毒宣導(健) 家庭教育(健) 性別平等(綜) 交通安全(自)
18	12. 24-12. 28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	第十三課棉花上的沉睡者	近藤薰美子、約翰·伯寧罕、伊芙·邦婷	單元十統計圖	我的基隆有夠炫 A2	單元四：運輸工具與能源 活動 2-2：運輸工具的構造 活動 3-1：推動運輸工具的能源 A2													反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜) 環境教育(自)
19	12. 31-1. 4 12. 31 彈性放假 1. 1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	第十四課完璧歸趙	◎ 閱讀經典文學系列 認識經典文學 1. 自主閱讀 2. 定點說故事 3. 評量 ◎ 回顧與反思	單元十統計圖	複習	單元四：運輸工具與能源 活動 3-2：生活中的能源 活動 3-3：讓玩具車動起來的方法 【科學閱讀】無人的運輸工具 A2	回饋與分享												反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜)
20	1. 7-1. 11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	閱讀開門二：沙漠之舟一駝 期末評量 & 檢討		複習期末評量	期末紙筆評量	複習第三~第四單元 期末評量 檢討訂正 期末評量													反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜)
21	1. 14-1. 18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	檔案整理與回顧		綜合練習	回顧與省思	檔案整理與回顧													家庭教育(健) 健康體位(健)
																				樂樂足球
																				歡喜的地音樂
																				寶貝牙齒一口腔保衛戰 A2 樂樂足球 樂樂足球
																				當費歐娜遇上史瑞克-性別平等教育 A2
																				Unit 4
																				人物概念圖 A2
																				海洋教育(表) 性別平等(綜) 交通安全(自)
																				我來說一說-真人歷史博物館前導練習 B1
																				歡喜的地音樂
																				正確用藥保健康 A2 熱血躲避球 扯鈴
																				當費歐娜遇上史瑞克-性別平等教育 A2
																				Review 2
																				人格特質 A2
																				反毒宣導(健) 家庭教育(健) 性別平等(綜) 交通安全(自)
																				魔笛時間
																				正確用藥保健康 A2 熱血躲避球 扯鈴
																				家暴防治-讓自己更安全 A2
																				Review 2
																				人物概念分享 A2
																				反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜) 環境教育(自)
																				總複習
																				正確用藥保健康 A2 熱血躲避球 扯鈴
																				家暴防治-讓自己更安全 A2
																				Final Review
																				時間線 A2
																				反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜)
																				樂理評量
																				正確用藥保健康 A2 熱血躲避球 扯鈴
																				家暴防治-讓自己更安全 A2
																				Final Exam
																				人物傳記研究小發表 B1
																				反毒宣導(健) 家庭教育(健) 家暴防治(綜) 性別平等(綜)
																				表演藝術同樂會
																				奮心的音樂
																				跑步大撲滿-期末熱血躲避球 扯鈴
																				統整與回顧
																				Phonics Review
																				統整與回顧
																				家庭教育(健) 健康體位(健)

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：陳禹涵

(引用林淑均 1041 國語領域教學計畫、參考康軒版國語第七冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 利用注音符號，輔助閱讀與學習。	1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。	1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
2. 培養良好的聆聽態度。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
3. 學習良好的口語表達技巧。	3-1 能表現良好的言談。	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
4. 掌握生字語詞的學習方法，培養良好的寫字習慣。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。	4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。
	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記。
	4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
5. 掌握各種文體的閱讀方法。	5-1 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
	5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
	5-3 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。	5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
6. 學習各種文體的寫作技巧。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	6-2-5-1 能養成觀察周圍事務，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。	6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片。
	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。

【議題融入】

生命教育-壓力調適

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	本學期課程介紹與作業說明 1. 發放國語課本、習作與相關作業簿。 2. 說明各項基礎作業內容:預習單、生字新詞練習、文思泉湧、課後筆記與習作等。 3. 主題介紹, 介紹四個單元:親近大自然、人物寫真、世界風情、閱讀天地。 4. 概覽課文, 兩人一組說說最期待哪一課, 以及自己想要加強的能力, 最後寫下貼在語文筆記最後一頁, 於學期末再給自己回饋。 ◎第一單元:親近大自然 1. 本單元前兩課著重在寫景, 第三課老鷹不飛延伸到自然生態的關懷。 2. 兩人一組, 以 6W 法分享自己在暑假期間親近大自然的經驗: ● Where 去哪裡? ● When 什麼時候去? 去幾天? ● Who 跟誰去? ● What 那裡有什麼自然景點? ● Why 為什麼會去? ● How 那裡給你的感受如何? 3. 最後, 請學生將分享內容記錄在過程寫作記錄單上, 作為命題寫作一的題材。	2	課本 習作 作業本 回饋單 語文筆記	
			5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	5-3 能喜愛閱讀課外讀物, 主動擴展閱讀視野。		3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	3-2 能表現良好的言談。	1-2-3 能運用注音符號, 記錄訊息, 表達意見。
2	9.3 -9.7		2-2-2-5 能結合科技與資訊, 提升聽學習的效果 3-2-3-5 說話用詞正確, 語意清晰, 內容具體, 主題明確	2-1 能確實把握聆聽的方法。 3-2 能表現良好的言談。	第一課 阿里山上日出 ◎聆聽與說話 1. 教師播放教學 CD, 配合習作 P. 9 進行故事聆聽。 2. <u>搭配之前的主題分享, 說說在該趟旅程中「難忘的感覺」。</u> ◎閱讀理解與討論 4. 請學生兩兩一組朗讀課文, 教師引導學生用「順序法」的方式注意各個時間點的敘述。	4	教學 CD 過程寫作記錄單 課本	

		<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事務，並寫下重點的習慣。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>錄訊息，表達意見。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>4-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>5. 請小組用「時間線」的方式整理段落大意(上-事件、下-作者心情)。</p> <p>6. 小組報告，教師引導全班適當的摘要方式。</p> <p>7. 完成於語文筆記。</p> <p>8. 完成習作 P. 8</p> <p>◎語文焦點</p> <p>1. 請學生閱讀板橋教材「作家的信」，回顧作者林良的介紹，教師可鼓勵學生多借閱林良作品。</p> <p>2. 配合統整活動一 P. 27-29「寫作指導—文章的審題與立意」，介紹作文命題的方法。</p> <p>3. 請學生練習將之前分享的出遊的經驗「命題」。</p> <p>4. 介紹感官摹寫的方式，請學生找出課文中使用視覺摹寫的句子，並用螢光筆標示出來。</p> <p>◎語料練習</p> <p>1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，先以「兩兩討論」或「小組討論」的方式解決不懂的字詞；教師再引導學生共同討論，必要時可利用「工具—查詢字典」瞭解字詞義，幫助認字。</p> <p>2. 使用「花蕊識字法」進行形近字辨識：(抖、科、料)(凌、陵、稜)(擠、濟、劑)</p> <p>3. 以「心智圖」進行多音字辨識：晃(ㄎㄨㄥˋ、ㄎㄨㄥˊ)</p> <p>4. 句型練習： (1)疊字詞+動作詞語 例：一陣陣冷風吹過來， 凍得我直發抖。 (2)連續譬喻：「像…又像…更像…」</p> <p>5. 完成習作第一課。</p>	<p>小白板</p> <p>語文筆記 習作</p> <p>板橋教材 《假期的臉》</p> <p>寫作單 課本</p> <p>語文筆記</p> <p>習作</p>
3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>9.10-9.14 *9/12(三)防災演練(暫定)</p> <p>*9/14前收一年級預防注射紀錄</p>	<p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。</p>	<p>第二課 秋色入山林</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 配合統整活動一「朗讀的要點」，指導學生朗讀的策略。</p> <p>2. 請學生透過朗讀第二課嘗試練習斷句、語速、語氣輕重等變化，小組共同討論出最優美的朗讀方式。</p>	<p>4</p> <p>課本</p>

		開始測量身高 體重	6-2-5-1 能養成觀察周圍事務，並寫下重點的習慣。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 5-1 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	3. 小組上台發表。（教師可利用國語課，一次安排兩組學生上台朗讀，分次進行檢核） ◎ <u>閱讀理解與討論</u> 1. 教師透過提問單的設計，請小組合作從文本中找到問題的線索，並且能做簡要記錄。 2. 依據紀錄，小組共同討論繪製心智圖。 3. 小組發表，教師引導學生互相給予回饋建議。 4. 完成於語文筆記。 ◎ <u>語文焦點</u> 1. 運用審題技巧，教師引導小組審視「秋色入山林」的命題目的。 2. 本文主要為寫景的文章，著重感官摹寫，請學生找出文本中使用運用視覺、聽覺進行描寫的句子。 3. 配合習作 P. 15-16 進行閱讀練習。 ◎ <u>語料練習</u> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，先以「兩兩討論」或「小組討論」的方式解決不懂的字詞；教師再引導學生共同討論，必要時可利用「工具—查詢字典」瞭解字詞義，幫助認字。 2. 使用「花蕊識字法」進行形近字辨識：（湖、蝴、鬚）（勢、熱） 3. 「敏」的字義辨識：靈「敏」、聰「敏」、「敏」捷。 4. 句型練習：「連…也…」、「除了…還有…」 5. 完成習作第二課。 ※提醒學生準備與老鷹生態危機有關的資料，並於下周課堂上帶來。		提問單 小白板 語文筆記 課本習作 國語字典 語文筆記 習作	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	2-1 能確實把握聆聽的方法。	第三課 老鷹不飛 ◎ <u>聆聽與說話</u> 1. 教師播放「老鷹想飛」的預告片，請學生仔細聆聽內容。 2. 請學生觀察 P. 18 和 P. 21 的老鷹有甚麼不同，兩人一組說一說原因。	4	習作	

		<p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內</p>	<p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組，朗讀課文「老鷹不飛」。在朗讀的時候，提醒學生專心聆聽對方的字音與斷句；朗讀後，彼此分享聆聽課文的發現。 教師引導學生理解詩歌描述的句子，介紹譬喻修辭。 小組嘗試依據內容，繪製本文的概念圖： <div data-bbox="708 524 1394 1016" data-label="Diagram"> </div> <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合網頁介紹作者伍季的創作背景。 學生以小組方式討論事先蒐集與老鷹有關的環保議題資料。 配合課文裡老鷹所遇到的危機，整理並記錄： <ul style="list-style-type: none"> ● 老鷹面臨的生存危機？ ● 如何改善問題？ ● 自己的心情。 <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 配合板橋教材「應用篇—王小美找詞義」介紹學習新詞的時機策略。 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，先以「兩兩討論」或「小組討論」的方式解決不懂的字詞；教師再引導學生共同討論，必要時可利用「工具—查詢字典」瞭解字詞義，幫助認字。 使用「花蕊識字法」進行形近字辨識：（應、鷹）（撥、潑）（擺、襪） 使用「心智圖」進行多音字辨識：散 	<p>課本</p> <p>小白板</p>	<p>https://store.showwe.tw/books.aspx?b=112922</p> <p>語文筆記</p> <p>板橋教材《盜靈芝》</p> <p>語文筆記</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	---	--	----------------------	---

		的句子。	容，進行寫作。	<p>(ㄊㄨㄛˋ、ㄊㄨㄛˋ)</p> <p>露(ㄌㄨˋ、ㄌㄨˋ)</p> <p>5. 句型練習：</p> <p>(1) 露出+疊字詞。</p> <p>例：露出 細細 的滾邊。</p> <p>(2) 譬喻修辭：「…是…」</p> <p>(3) 一…便…</p> <p>6. 完成習作第三課。</p> <p>◎補救教學</p> <p>1. 教師提出一～三課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。</p> <p>2. 請學生訂正一～三課的習作、作業本，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。</p>		習作	習作 國語作業			
5	9.24 -9.28 9.24 中秋 節放假	<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>3-1 能表現良好的言談。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p>	<p>閱讀開門一：種樹的人</p> <p>1. 教師事先蒐集普羅旺斯高原的風景照片，請學生試想圖片中美麗的花卉是如何形成的。</p> <p>2. 教師介紹作者尚·紀沃諾的創作背景。</p> <p>3. 請學生默讀文本「種樹的人」，請學生隨手圈選不懂的字詞。（鼓勵學生不要查字典，與小組伙伴猜測一下詞義）</p> <p>4. 小組討論文本後「閱讀與思考」的題目，並記錄在小白板中。</p> <p>5. 小組發表，全班共同檢視。</p> <p>6. 再次閱讀板橋教材的「種樹」，比較兩篇文本所搭配的插圖，小組分享比較喜歡哪一種表現方式。</p> <p>7. 小組討論，合作完成習作 P. 52-53。</p>	2	普羅旺斯 照片	課本	小白板	板橋教材 《記憶 盒》	習作
		<p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>命題寫作一：到○○看○○（記敘文）</p> <p>1. 命題審視：再次檢視之前的命題，可以「到○○看○○」為例修改。重點是要從題目中可以看到本篇作文的描寫重點。</p> <p>2. 寫作大綱整理：請學生整理之前陸續討論的過程寫作紀錄，將暑假出遊的經驗以「時間線」（如第一課）或「心智圖」（如第二課）的整理方式記錄下來。</p> <p>3. 配合統整活動四「寫作指導—文章的</p>	2	過程寫作 紀錄單				課本

			6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	具體描寫」，指導學生練習用更豐富的句子，描述在旅遊中看到的景物。 4. 安排書寫的段落，組織成篇。 5. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。		作文紙 寫作檢核表	
6	*生命教育月 宣導		3-2-3-4 能養成說話負責的態度。	3-1 能表現良好的言談。	◎ 第二單元:人物寫真 1. 本主題與校本課程「自主學習—真人歷史博物館」密切相關，希望學生在此主題的學習下，可找到一位值得學習的偉人，並且閱讀其相關傳記、資料，進行自傳的寫作。 2. 請學生拿出暑假作業，利用心智圖、人物網、時間線、比較方格等方法繪製的人物傳記學習單，分享各領域熟知的名人、偉人及其貢獻，教師可協助張貼成在教室後面佈告欄，供班級查閱。 3. <u>配合統整活動二「閱讀指導—認識人物傳記」，指導學生選擇一名偉人利用2-3週的時間進行傳記閱讀。</u>	4	暑假作業 課本	配合 自主 課實 施
10.1 -10.5			5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	5-4 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。	第四課 永遠的馬偕 ◎ 聆聽與說話 1. 請學生先分享對「馬偕博士」的認識。 2. 教師播放影片「黑鬚番 馬偕博士動畫傳記（平安台灣）」，介紹馬偕博士對台灣的貢獻。 3. 請學生朗讀「馬偕寫的詩」，請學生體會馬偕對台灣的愛，分享心得感受。 ◎ 閱讀理解與討論 1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。 2. 全班合作以「生平」、「貢獻」、「影響」三個層面整理課文大意。 3. 小組討論馬偕博士值得我們學習的特質，共同繪製「人物網」。 ◎ 語文焦點 1. 運用審題技巧，教師引導小組審視「『永遠』的馬偕」，其命題為「永遠」的目的可能為何。 2. 完成習作 P.29。		影片「黑鬚番馬偕博士動畫傳記（平安台灣）」 https://www.youtube.com/watch?v=uZTDyVyEjBY 海報 小白板 習作	
			2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-1 能確實把握聆聽的方法。				
			5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。				
			5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。				
			5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。				

			4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	◎語料練習 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，先以「兩兩討論」或「小組討論」的方式解決不懂的字詞；教師再引導學生共同討論，必要時可利用「工具—查詢字典」瞭解字詞義，幫助認字。 2. 使用「花蕊識字法」進行形近字辨識：(奉、奏)(捐、損)。 3. 句型練習：「當…就…」、「不但…還…」、「…也…」(並列複句)。 4. 完成習作第四課。		課本習作	
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	3-1 能表現良好的言談。 3-1 能表現良好的言談。 5-4 能掌握基本的閱讀技巧。	◎第五課 海倫·凱勒的奇蹟 ◎聆聽與說話 1. 教師播放影片「 黑暗光明 支持海倫凱勒的偉大靈魂 」。 2. 學生兩人一組分享影片觀後心得。(學到與發現) ◎閱讀理解與討論 1. 請學生兩兩一組進行課文朗讀，請伙伴標註讀錯的字音或不理解的語詞，提出討論。 2. 配合習作 P.34-35 有關「用不完美詮釋完美」的故事一同閱讀。 3. 分組進行「海倫·凱勒」和「鳥與水舞集」舞團的人物網，其證據可從兩篇文本中選取。 4. 小組發表與討論。 5. 完成習作 P.32、35。 ◎語料練習 1. 請學生分組利用生字造詞，透過「意義化」、「圖像化」等策略，協助孩子釐清容易搞混的字詞，特別是(腦、惱)(勵、厲)(付、附)(積、蹟、績)(礙、擬)等常用字。 2. 句型練習：「如果…就…」、「由於…」 3. 完成習作第五課。	4	https://www.youtube.com/watch?v=m_oWPXvy6Nc 課本 習作 習作 語文筆記 課本 習作	生命教育- 壓力調適
8	10.15 - 10.19	*10/17(三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-4 能養成說話	3-1 能表現良好的言談。	◎第六課 讀書報告—林書豪的故事 ◎聆聽與說話 1. 邀請學生分享對林書豪的認識。 2. 教師播放有關林書豪成名的影片，補充「林來瘋現象」。	4	影片「林書豪的故事」	生命教育- 壓力調適

		負責的態度。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	5-3 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。 5-4 能掌握基本的閱讀技巧。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作 4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	◎ <u>閱讀理解與討論</u> 1. 教師導讀《林書豪的故事：NBA 豪小子》這本書或其他關於林書豪的傳記。 2. 請學生默讀課文的介紹，小組合作繪製「林書豪」的心智圖。 3. 配合習作 P.40 標點符號的練習，再次閱讀林書豪的故事。 4. 小組分享：林書豪值得我們學習的地方。 ◎ <u>語文焦點</u> 1. 本課是讀書報告，屬應用文體。內文分成三部分：基本資料、內容簡介、讀後心得。 2. 配合板橋教材「技能篇--讀書報告」進行介紹與練習。 3. <u>請學生完成日前選讀的偉人傳記，練習做成筆記摘要。</u> ◎ <u>語料練習</u> 1. 請學生提出課文中尚不理解的生字新詞，先以「兩兩討論」或「小組討論」的方式解決不懂的字詞；教師再引導學生共同討論，必要時可利用「工具—查詢字典」瞭解字詞義，幫助認字，如畢、優、棄等都是學生常錯字。 2. 使用「花蕊識字法」進行形近字辨識：（版、板）（描、瞄）（折、拆） 3. 句型練習：「…是留給…的人」、「…不只…更…」、「…反而…」 4. 完成習作第六課。	書籍《林書豪的故事：NBA 豪小子》 小白板 課本 習作 板橋教材《假期的臉》 過程寫作紀錄單 習作		
9	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 10.22 *注射流感疫苗 (暫定) 10.26	3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	3-2 能表現良好的言談。	第七課 攀登生命的高峰 ◎ <u>聆聽與說話</u> 1. 請學生運用審題技巧，思考本文標題「攀登『生命』的高峰」可能是什麼意思。 2. 小組討論後發表 3. 教師播放影片「江秀真攀登世界高峰」，介紹江秀真向世界第一高峰挑戰的心情。 4. 請學生分享閱讀江秀真名言「每個人	4	小白板 影片「江秀真攀登世界高峰」 https://www.youtube.com/watch?v=	生命教育-壓力調適

			<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>	<p>5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p> <p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>都擁有夢想，但千萬別讓它變成空想！」這句話的心得感受。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工，分別摘要自然段大意。 2. 嘗試摘取意義段，請小組討論欲合併的段落及各段意義。 3. 小組發表與討論。 4. 完成習作 P. 47 <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照統整活動一指導過的朗讀技巧，安排本文的美讀方式。 2. 小組上台發表。（教師可利用國語課，一次安排兩組學生上台朗讀，分次進行檢核） <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組利用生字造詞，透過「意義化」、「圖像化」等策略，協助孩子釐清容易搞混的字詞，特別是（峰、峯）（項、頂）（補、捕）等常用字。 2. 以「曼陀羅法」進行多音字辨識：挑 3. 認識「千變萬化」的近義詞：瞬息萬變、變化多端、變化莫測。 4. 句型練習：「無論…始終…」。 5. 完成習作第七課。 <p>◎<u>補救教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出四～七課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正四～七課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。 <p>◎<u>檔案整理</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理開學迄今的國語相關作品，依照順序收入學習檔案中。 2. 用便利貼記錄最喜歡或最有收穫的學習活動與心得，將之黏貼於作品中。 	<p>0d_Y7c0j ueY</p> <p>課本 習作 小白板</p> <p>課本</p> <p>字典 習作</p> <p>習作 國語作業</p>
--	--	--	--	---	---	--

10	<p>*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p> <p>10.29-11.2</p>	<p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>命題寫作二：傳記讀書報告(應用文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖比照第六課的整理完成「傳記」的寫作材料。 2. 「內容簡介」可以時間線的方式整理該人物的生平大事。 3. 重點是「讀後心得」的呈現，可引導學生嘗試對人物提出評價，或是具體描寫自己的閱讀收穫。 4. 鼓勵學生依照心智圖先跟小組伙伴依序分享自己的讀書報告，再撰寫成文章。 5. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。 <p>※配合自主課，若學生確定已選定好成果展將扮演的人物，可請學生提早將本篇讀書報告中的「內容簡介」以「第一人稱」(我是『某某偉人』)的方式轉述為「自傳」。</p>	2	<p>過程寫作紀錄</p> <p>作文紙 寫作檢核表</p>	<p>配合自主課進行</p>
		<p>4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>期中評量&檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆測驗 3. 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。 	2	評量卷	
11	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p> <p>11.5-11.9</p>	<p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人</p>	<p>5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能表現良好的言談。</p>	<p>參、世界風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本主題藉由不同的面向取材，希望學生透過閱讀瞭解去認識異國文化，進而可以學習表達自己對於家鄉周遭人、事、物的看法。 2. 教師可透過導讀或借閱繪本《請到我的家鄉來》讓學生共讀，請學生分享自己對於各國的初步認識。 <p>第八課 美味的一堂課</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經吃過的異國美食，說說它的特色。 2. 請小組依照大家發表的食物，嘗試用便利貼記錄下來，並且依照自訂的方 	4	<p>繪本《請到我的家鄉來》</p> <p>便利貼 小白板</p>	

		<p>的關心。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方法（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-1 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>式進行分類，將食物種類歸納成概念圖。</p> <p>3. 小組發表歸納的結果。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 小組共同朗讀課文，並透過討論，使用完整的語句回答問題，完成習作 P.56 的段落大意。</p> <p>2. 意義段分段，請各組討論分段方式。</p> <p>3. 聆聽教學 CD 的另一則做餅故事，完成習作 P.59，分享自己喜歡的口味。</p> <p>◎<u>語料練習</u></p> <p>1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解練習」，以「小組合作」的方式將本課生字依照結構分成六類。</p> <p>2. 使用「花蕊識字法形」近字辨識： （甩、用）（醬、將）（薄、簿）</p> <p>3. 跟飲食有關的相反詞： ● 山珍海味 ↔ 粗茶淡飯 ● 細嚼慢嚥 ↔ 狼吞虎嚥 ● 津津有味 ↔ 食不知味 ● 其他</p> <p>4. 句型練習：「沒想到…竟然…」、「不但…也…」</p> <p>5. 完成習作第八課。</p>		<p>課本習作教學 CD</p> <p>課本習作字典</p>
12	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>11.12 - 11.16</p>	<p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方法</p>	<p>3-1 能表現良好的言談。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>第九課 走進蒙古包</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <p>1. 教師引導學生觀察課文中的插圖照片，分享在圖中看到的景物、活動。</p> <p>2. 請學生仔細聆聽小組發言，並嘗試繪製「蒙古」的概念圖。</p> <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <p>1. 本文為順敘法的記錄方式，請小組用「時間線」的方式整理段落大意：</p> <div style="text-align: center;"> <p>特 蒙 色 古</p> <p>←—————</p> <p>大 段 意 落</p> </div> <p>2. 配合蒙古概念圖所整理出的特色進行意義段的歸納。</p> <p>3. 小組發表與討論。</p> <p>4. 完成習作 P.65。</p>	4	<p>課本小白板</p> <p>小白板課本習作</p>

			(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。	4-1 能認識常用漢字1500-1800字。	<p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出各段大意，找出主題句，再進而分析各段在描述中加入的語詞類型（時間、地點、經過情形……） 2. 配合課本 P. 77 「我會讀一讀」練習分析句勢。 3. 完成習作 P. 60 <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」將本課生字依照結構分成六類。 2. 以「曼陀羅法」進行同音字辨識： (采、彩、睬、採)(亡、忙、盲、茫)(享、響、饗、嚮) 3. 認識四字語詞：三五成群、此起彼落、一望無際，完成 P. 63-64。 4. 完成習作第九課。 	課本習作	課本習作			
13	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方法（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	3-1 能表現良好的言談。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。	<p>4-1 能認識常用漢字1500-1800字。</p> <p>第十課 建築界的長頸鹿</p> <p>◎<u>聆聽與說話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 DVD，介紹課文中提到的建築大樓。 2. 看完影片後，請學生複述記得的重點，教師條列記錄於海報中。 <p>◎<u>閱讀理解與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀課本 P. 85 「童詩開門—長頸鹿」，運用聯想力，思考為何課文標題要取名為「建築界的長頸鹿」。 2. 小組運用表格整理三棟建築物的特色，進行發表與討論。 3. 完成習作 P. 71-72。 <p>◎<u>語文焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「寫作指導—文章的結構」，介紹說明文的特性。 2. <u>分組抽籤討論，運用「總—分—總」的結構，思考介紹「基隆」或「深美國小」可能取材的方向。</u> <p>◎<u>語料練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」將本課生字依照結構分成六類。 	4	教學 DVD 海報	課本習作 小白板	課本小白板	課本習作

11. 19
-
11. 23

		查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。	常用漢字1500-1800字。	作」的方式將本課生字依照結構分成六類。 2. 以「曼陀羅法」進行同音字辨識： (榮、容、融) (器、氣、棄) 3. 完成習作第十課。			
		4-2-1-1 能認識常用漢字1500-1800字。	4-1 能認識常用漢字1500-1800字。	◎補救教學 1. 教師提出八~十課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 2. 請學生訂正八~十課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。			習作 國語作業
14	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	書法一：筆畫的粗細變化 1. 配合板橋教材「寫字篇—筆畫的粗細變化」概略介紹幾個常見著名以楷書為主的書法家，如顏真卿、褚遂良等。 2. 請學生練習使用毛筆書寫各種粗細的筆畫，觀察一下如何控制毛筆的粗細原則。 3. 請學生練習寫自己的名字，安排粗細變化，挑選一張最滿意的作品，張貼於黑板上。 4. 請同學針對教材 P. 68-69 所列的幾項粗細變化原則，票選好看的書法作品，配合班級獎勵制度給予鼓勵。	2	板橋教材 《盜靈芝》 大楷毛筆 墨汁 毛邊紙	
11. 26 - 11. 30		6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力， 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	命題寫作三：我的家鄉/我的學校（說明文） 1. 配合習作 P. 69 的引導，完成寫作大綱。 2. 回顧小組討論的「基隆」或「深美」特色，請學生自行挑選一個主題，練習寫作說明文，找出分說的事例舉證。 3. 配合板橋教材「欣賞篇—舉例」練習舉恰當的例子。 4. 運用「小記者」的角度，以「第三人稱」方式介紹「我的家鄉」或「我的學校」。 5. 安排段落，組織成篇。 6. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。	2	習作 小組記錄 板橋教材 《記憶盒》 作文紙 寫作檢核表	

15	*四年級英語 歌謠觀摩賽	<p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能</p>	<p>5-3 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-3 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。</p> <p>4-1 能認識常用漢字1500-1800</p>	<p>肆、閱讀天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本主題藉由介紹著名的文學作品，讓學生學習各種閱讀策略，進而欣賞作者的創作智慧。 2. 鼓勵學生自行瀏覽十一~十四課課文，分享自己目前最感興趣的文學作品。 <p>第十一課 水果們的晚會</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集至少六篇楊喚的詩作，分組進行朗讀欣賞，討論其作品特色與閱讀心得(其中兩篇配合習作 P. 79 小蝸牛、P. 80 家)。 2. 上台發表：朗讀詩作→分享心得。 3. 小組在聆聽同學的發表後，嘗試與自己的作品作比較，給予具體的回饋意見。 <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用審題技巧，思考「晚會」的性質與各種水果的特色，討論本首詩的內容如此安排的目的。 2. 小組嘗試以「晚會的進行」為時間主軸（開始、經過、結果），繪製心智圖分析課文內容。 3. 小組發表與討論。 <p>完成習作 P. 78。</p> <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作者楊喚的生平與創作背景，鼓勵學生可至資源中心借閱相關作品。 2. 本文為詩歌，在寫作手法上經常使用重複語句或並列複句的句式，以增添詩的韻律感，請學生找一找本詩中採用如此手法的句子。 3. 配合課本 P. 103 「我會讀一讀」作練習。 4. 欣賞楊喚的其他詩作，完成習作 P. 75-77。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」的方式將本課生字依照結構分成 	4	<p>課本</p> <p>楊喚詩作 小白板</p> <p>課本 小白板 習作</p> <p>楊喚作品</p> <p>課本 習作</p> <p>課本 習作</p> <p>課本</p>
----	-----------------	---	--	--	---	--

			利用字辭典，分析字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美。	字。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	六類。 2. 以「曼陀羅法」進行形近字辨識： (輝、揮、暉)(奏、泰) 3. 描述顏色的形容詞練習： ● 白→雪白→「珍珠」白 ● 黃→金黃→「檸檬」黃 ● 藍→碧藍→「寶石」藍 ● 綠→草綠→「翡翠」綠 4. 完成習作第十一課		語文筆記 習作
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-3 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	命題寫作四：○○們的○○(童詩) 1. 第十一課寫的是「水果們」開「晚會」的事，主要使用擬人化的方式寫作，本篇作文希望學生可以發揮想像力進行有趣的童詩創作。 2. 請學生先以小組討論有哪些活動是「人們」經常會做的事，如運動會、園遊會、郊遊、歌唱比賽…… 3. 再思考這些活動除了「人」之外，還有哪些「物」經常會在其中，如餐具、動物、樂器……。 4. 請學生各自選擇一個活動與對象，比較十一課的心智圖繪製方式，進行聯想。 5. 教師引導學生複習童詩的基本格式，請學生將心智圖轉化為詩歌的形式展現。 6. 完成作文後，請學生兩兩交換，配合「寫作檢核表」互相檢查、欣賞。 ※提醒學生帶豆子、布丁杯和棉花種豆，利用一週時間記錄生長過程和心情。	2	課本 A4 紙 作文紙 寫作檢核表
			4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	書法二：間架 1. 以統整活動三的「認識字的結構」為基礎，搭配板橋教材「寫字篇—間架」進行寫出美觀的書法字練習。 2. 請學生閱讀 P.58-60 的字形示例，討論「好看的字」在間架上需考慮的原則。 3. 可以「詩林炎」、「旭餐摩」、「全宮想」為字帖，進行臨摹練習。	2	課本 板橋教材《時間穿梭機》 大楷毛筆 墨汁 毛邊紙
17	12.17 - 12.21 12.22				第十二課 兩兄弟 ◎聆聽與說話 1. 請學生利用 A3 紙折成八格小書，在封	4	A4 紙

<p>(六) 補 12.31 (一) 課</p>		<p>1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記。</p>	<p>1-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能表現良好的言談。</p> <p>5-3 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p>	<p>面寫下「○○的幸福小書」，內頁則依序標出 1~6 題題號。</p> <p>2. 請學生不用先看課本，教師配合教學 CD 逐段播放課文朗讀，請學生依序回答問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【1.聽課文前】你認為「幸福」是什麼？ ● 【2.聽完第一段】畫出石頭上的話。 ● 【3.】如果是你，你願不願意進入森林？為什麼？ ● 【4.聽完第二段】猜猜看，哥哥想去嗎？為什麼你這麼想？ ● 【5.聽完三~五段】你覺得兄弟兩人的個性如何？你怎麼知道的？ ● 【6.聽完整篇故事】聽完故事後，你認為「幸福」是什麼？想法有改變嗎？為什麼？ <p>3. 每題完成後，請讓學生可和小組伙伴分享自己的想法，交換意見。</p> <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在不翻閱課本的情況下，先嘗試完成習作 P. 84 的課文排序。 2. 小組共同朗讀課文故事內容，檢查自己原先的排序是否正確。 3. 小組再次討論「幸福小書」的第五題，思考兄弟兩人的個性，面對問題的態度有何差異。 4. 完成習作 P. 86-87。 <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P. 113「讀一讀，比一比」，請學生查字典，比較兩句話裡的「明白」有何不同，並練習造句。 2. 完成習作 P. 85。 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」的方式將本課生字依照結構分成六類。 2. 以「心智圖」進行形近字辨識： (勸、歡) (即、既) 3. 句型練習：「即使…」。 	<p>教學 CD</p> <p>課本 幸福小書 習作</p> <p>課本 字典 習作</p> <p>課本 習作</p>
--------------------------	--	---	---	--	---

					4. 完成習作第十二課。			
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分析字義。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	2-1 能確實把握聆聽的方法。 3-1 能表現良好的言談。 5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。 4-1 能認識常用漢字1500-1800字。 6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。	第十三課 棉花上的沉睡者 ◎聆聽與說話 1. 教師以影片介紹作者張曼娟及其作品。 2. 小組內分享培養豆子的照顧、心情等趣事。 ◎閱讀理解與討論 1. 小組以上學期學過的「敘述六要素」：角色(人)、時間、地點、事件(原因、經過、結果)整理課文大意，並記錄於小白板上。 2. 兩人一組，用自己的一段話串聯大意說給對方聽，而後紀錄在語文筆記上。 3. 完成習作 P. 94。 ◎語文焦點 1. 本文著重從簡單事物體驗哲理。從審題開始，詢問孩子對於篇名【棉花上的沉睡者】的感受，在黑板上呈現另兩個題目【棉花上的豆子】、【種綠豆的經驗】，讓學生比較，體會作者命題用心。 2. 小組發表與討論。 ◎語料練習 1. 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」的方式將本課生字依照結構分成六類。 2. 以「花蕊識字法」進行形近字辨識：(澆、繞、撓、饒)、(揀、諫、練、柬)、(訪、仿、防、妨、坊、妨)(豪、毫)(陪、培、賠、倍、焙) 3. 以「曼陀羅法」進行多音字辨識：仿(ㄉㄤˇ、ㄉㄤˋ)、養(ㄩㄥˇ、ㄩㄥˋ) 4. 句型練習：「難道只因為…就…」、「對一個…的人來說…」 5. 完成習作第十三課。	4	https://www.youtube.com/watch?v=9naNd5Ph6eQ&list=PLs-MP_wbPsUuNcqIil-yi0YxHsQzvvGAl	小白板 語文筆記 習作 課本小白板 課本小白板習作 語文筆記 習作

19	*G5 樂樂棒球賽	<p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2-1 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1 能表現良好的言談。</p> <p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。</p> <p>5-4 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-2 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<h3>第十四課 完璧歸趙</h3> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用字典查詢「完璧歸趙」的含意及其用法。 教師播放影片說明「成語故事—完璧歸趙」的故事典故。 小組討論「完璧歸趙」的造句情境。 <p>◎閱讀理解與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分工朗讀劇本「完璧歸趙」。 請學生利用「魚骨圖」分析「秦王」與「藺相如」的情緒反應： <ol style="list-style-type: none"> 小組發表與討論 閱讀習作 P.101-102 「藺相如的故事」，小組討論「藺相如」的個性，可用人物往舉證。 <p>◎語文焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合統整活動四「認識劇本」，複習劇本寫作的基本形式。 完成習作 P.93 <p>◎語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合統整活動三「認識字的結構」做「文字部件拆解」練習，以「小組合作」的方式將本課生字依照結構分成六類。 以「花蕊識字法」進行形近字辨識：（壁、璧） 以「曼陀羅法」進行多音字辨識：朝（ㄔㄠ、ㄇㄠ、ㄇㄠˊ） 配合課本 P.127 「我會念」認識描寫人物情緒的語詞。 句型練習：「不但…而且…」。 完成習作第十四課。 <p>◎補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提出十一～十四課中，學生經常寫作的字詞，再次透過查閱字典、筆記，確認字義、詞義，找出辨識的方法，精熟練習。 	4 <p>字典 影片「完璧歸趙」 https://www.youtube.com/watch?v=kbl_DlhwDzE 小白板</p> <p>課本 小白板 習作</p> <p>課本 習作</p> <p>課本 字典 習作</p> <p>習作 國語作業</p>
----	-----------	---	--	--	---

					2. 請學生訂正十一~十四課的習作、作業簿，透過小組討論或教師個別指導的策略，釐清相關概念。			
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-4 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。	閱讀開門二：沙漠之舟—駱駝 1. 請學生運用審題技巧，思考為何本文標題要取做「沙漠之『舟』--駱駝」。 2. 請學生自行默讀文章，繪製「駱駝」的概念圖。 3. 小組對照各自完成的概念圖，彙整完整的概念於小白板中。 4. 完成習作 P.103-104。	2	課本 習作 小白板	
			4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。	4-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。 6-1 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。 5-2 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	期末評量&檢討 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆測驗 3. 評量內容：字音字形、詞義辨識、課文理解、造句、閱讀測驗等。	4	複習卷 評量卷	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	3-2 能表現良好的言談。 6-2 能認識並練習不同表述方式的寫作。	檔案整理與回顧 3. 請學生整理本學期的國語相關作品，依照順序收入學習檔案中。 4. 回顧這學期在國語課中學到的各項學習內容。 5. 請學生用便利貼記錄自己「最喜歡」或「最有收穫」的學習活動與學習心得，將之黏貼於該項學習作品中。	4	國語作品 學習檔案 便利貼	

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語領域－閱讀
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：閱讀 21 節
- (五) 設計者：董蕙萍
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	1-2 能遵守圖書館使用規則。並樂於維護書籍。	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
	1-3 能安排自己的閱讀計畫。	
	1-4 依照閱讀契約執行閱讀計畫。	
2、認識書的構造和出版工作，激發閱讀興趣。	2-1 認識書的構造及套書的定義	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 能了解出版社規劃出書或行銷的工作	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
	2-3 能熟悉國內兒童讀物出版社的名稱	
3、能從閱讀活動中認識作家。	3-1 閱讀作家系列的書籍	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	3-2 以圖像方式整理資料	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
	3-3 能蒐集作家檔案	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
	3-4 能比較作家(畫家)風格之異同	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	4-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	4-2 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	◎經典文學~西遊記(暑假作業分享) 一、尋找相同的 1. 交換欣賞作品 2. 找出彼此的不一樣 3. 完成不一樣整理表 二、尋找不同的 1. 讀者椅: 作品分享 2. 聽眾: 評量與回饋 三、團體討論與對話 西遊記同理與批判的對話	2	暑假作業 八開圖畫紙 評量回饋表	
2	9.3-9.7							

3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	1-1 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-2 能遵守圖書館使用規則。並樂於維護書籍。	◎圖書館大挑戰 一、認識深美書籍編碼及位置 1.命題:(兩人或三人一組): 小組選定一本共同書,再寫下這本書的線索在猜謎紙條上:類別、系列、國內外作家、編碼等...,至少五條線索。 2.分組:將小組分成兩大隊,主隊和闖關隊 3.抽題:闖關尋找答案,完成學習單。 二、我是圖書小志工 1.分工 2.擦書櫃 3.檢查書櫃的書籍是否正確依照編碼歸位 4.檢查損毀的書籍,修補書籍。 三、檢視自己的借書證。(缺者補證件)	2	借書證 補發申請單 膠帶
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日					
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	3-4 能比較作家(畫家)風格之異同	◎認識圖文創作(賴馬、徐建國) 1.從作家林哲璋系列作品,談圖文創作。 *有趣的文字聯想 *有趣的圖意像聯想 *圖像裡的趣味小創意 *圖像表達文字內容的種類 2.認識插畫家賴馬、徐建國老師 3.閱讀及比較賴馬、徐建國老師的作品 4.以比較圖分析兩者的作品 5.選一作品以圖像表達文字 6.欣賞同學圖文創作作品 7.對同學作品提出回饋	2	賴馬、徐建國相關作品 閱讀契約(閱讀筆記)
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導					
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1-3 能安排自己的閱讀計畫。 1-4 能依照閱讀契約執行閱讀計畫。	◎閱讀契約與規劃 閱讀規劃計畫說明 1.規劃自己本學期的閱讀書單 2.介紹本學期指定閱讀的作家: a.國內作家(至少五本) 管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽、其他本土作家自由選讀 b.國外作家:(至少三本) 近藤薰美子、約翰.伯寧罕、伊芙.邦婷。 c.經典文學:(至少一本) 乞丐王子、格列佛遊記、祕密花園、湯姆歷險記、愛麗絲夢遊仙境、三國演義。 3.個別閱讀及完成規劃學習單	2	書籍 閱讀筆記 規劃單
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。				
9	10.22 - 10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	1-3 能安排自己的閱讀計畫。 1-4 能依照	◎教育生活家 一、教育生活家網站說明 1.認識網站 2.確認自己教育生活家帳號		預約創客教室及平板 30 台

		*注射流感疫苗 (暫定)	慣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	閱讀契約執行閱讀計畫。	3. 教育生活家，線上規則說明： (1)選書：〈認證相同的一本書〉 如果認證失敗，您必須等 1 天後才能再一次進行認證，如果第二次認證失敗後，必須等再 1 天後才能再進行認證。如果第三次以後每次認證都失敗，您每次必須等 2 天後才能再一次進行認證。 (2)測驗題共有選擇題 15 題，必須答對 12 題才算認證成功，並可獲得 5 枚 T 幣。 (3)測驗的時間共 5 分 0 秒，在時間內可檢查各題的作答內容，確定完成請按下「我要交卷」。 二、實作練習 學生試著操作，並至少完成一本書的認證。			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談*G2 跳繩操比賽*一四年級健康檢查(暫定)	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-1 閱讀作家系列的書籍	◎閱讀國內作家系列(一) 1. 概略介紹以下國內作家作品風格：管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽 2. 閱讀作家作品 (小組閱讀同一作家作品) 3. 紀錄閱讀重點 4. 寫下自己對內容或作者的想法 5. 蒐集作家相關資料	2	書籍 閱讀筆記	
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談*G1 跑步接力賽	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記				
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-1 閱讀作家系列的書籍 3-3 能蒐集作家檔案	◎閱讀國內作家系列(二) 1. 教師介紹國內作家作品：管家琪、王文華、王淑芬、阿德媽、林哲彰 2. 小組分享閱讀作家作品(同一作家作品) 3. 紙上聊書 2-3 人以書寫方式交叉答問 3. 蒐集作家資料 4. 完成作家小檔案 5. 海報製作	2	書籍 閱讀筆記 A4 白紙 海報紙	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記				
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-1 閱讀作家系列的書籍	◎閱讀國外作家系列(一) 1. 概略介紹國外作家作品風格 近藤薰美子、約翰.伯寧罕、伊芙.邦婷。 2. 閱讀作家作品 (小組閱讀同一本書) 3. 紀錄閱讀重點 4. 寫下自己對書或作者的想法 5. 紙上聊書 2-3 人以書寫方式交叉答問 6. 小組(同一作者)討論與對話：	3	書籍 閱讀筆記	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想	3-2 以圖像方式整理作家資料				

			法。		同理與批判的對話			
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3-4 能比較作家風格之異同	◎閱讀國外作家系列(二) 1. 教師介紹國外作家作品： 約翰.伯寧罕、伊芙.邦婷。 2. 閱讀作家作品 (每人需至少閱讀兩位作家作品各一本) 3. 比較兩位作家作品相同與異同之處 4. 以比較圖作分析紀錄	3	書籍 閱讀筆記	
18	12.24 - 12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	4-1 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	◎閱讀經典文學系列： 一、老師介紹經典文學的定義及經典文學的相關作品。 乞丐王子、格列佛遊記、祕密花園、湯姆歷險記、愛麗絲夢遊仙境…等資源中心典藏書籍。 1. 自主閱讀 學生選擇一本書作閱讀 2. 定點說故事 學生針對重要章節練習說故事。 3. 總結性評量 ◎回顧與反思 請學生對這學期的學習作反思和回饋。	2	書籍 海報 閱讀筆記	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式						

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數： 42 節

(五) 設計者：潘翠淳(一百零二學年度第一學期英語領域教學計畫)

編修者：陳詠琰(引用 102 學年度英語領域教學計畫，翰林版 Dino On The Go Book 3.)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★Weekly English: Long time no see. 好久不見。</p> <p>Get Ready~</p> <p>*Introduction of Classroom management & Rules</p> <p>*Classroom Language: Are you ready? / Go! / Let's count. / Stop. / Let's play. / Time's up. / Please repeat after me. / Read aloud.</p> <p>1. Teacher reads the sentences with gestures and has students repeat after her. Then have students open books and read the sentences again.</p> <p>2. Practice: Play "Simon Says"</p> <p>*ABC Review</p> <p>1. Read alphabets Aa~ Zz.</p> <p>Ex. A A [æ] [æ] [æ], A [æ] ant</p> <p>2. Practice- Spelling Bee: Teacher read the vocabulary, and have students spell the word.</p> <p>Ex. _ag, _ion, _itch</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
2	9.3 -9.7		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 1-1-3 能聽辨課堂中所	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: Take out your English book. 把英文課本拿出來。</p> <p>1st period of Starter Unit~</p> <p>*Review the characters in the books.</p> <p>*Story time:</p> <p>1. Have students look at the pictures of the story first and guess what happened.</p> <p>2. Give students some comprehension questions.</p> <p>3. Students listen to the story and find out the answers.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

		<p>習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>4. Check the answers and explain the story. 5. Have students repeat the story. *Language Focus: Is your brother a cook? →sentence patterns drill *Teach Number 16-20 *Practice Numbers: Number Bingo *HW: 1.Listen to CD1#5-6, 12 2.Copy numbers 16-20 *3,</p> <p>~ 2nd period of Starter Unit~ *Review Numbers 16-20 *Phonics time: -am, -an 1. Read words of -am, -an. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" *Finish Workbook: Starter Unit *補救教學:針對基本發音不熟練以及 26 個字母仍不熟練之學生進行加強指導及練習。 *HW: 1. Copy p.4-5 *2. 2. Listen to CD#7-8.</p>			
3	9. 10 -9. 14	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練 (暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重</p>	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習</p>	<p>★Weekly English: Put away your chair. 把椅子放好。</p> <p>1st period of Festival Unit- The Moon Festival *Introduce The Moon Festival to students(date, legends, etc.) *Vocabulary: eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit *Story time *HW: 1. Read p.74-75. 2. Listen to CD#51-52.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

		<p>集中注意。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p>	<p>的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>2nd period of Festival Unit- The Moon Festival</p> <p>*Review the story and vocabulary</p> <p>*Song Time: Happy Moon Festival!</p> <p>*Complete workbook p. 29-30</p> <p>*HW:</p> <p>1. Practice the song.</p> <p>2. Preview Unit1.</p>		
4	9.17 -9.21	<p>*9/21 (五) 國家防災日</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: I'm very hungry. 我好餓。</p> <p>1st period of Unit 1.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired</p> <p>*Activity-Simon say:</p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions.</p> <p>*Listen and number(p.12)</p> <p>HW: 1.Read p.8-11.</p> <p>2.Listen to CD1#17-21</p> <p>2nd period of Unit 1.</p> <p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>Are you <u>happy</u>? Is he/she <u>sad</u>?</p> <p>Yes, I am. / No, I am not.</p> <p>Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</p> <p>*Activity1</p> <p>Students do the actions and have other guess with the sentence "Are you ___?"</p> <p>*Activity2- Play & Say(pair work)p.15</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

					<p>*Listen, match and check(p.14) *Song time-"Are You Bored?" *HW: 1. Listen to CD1#27-29 2. Practice the song.</p>			
5	9. 24 -9. 28 9. 24 中 秋節放假		<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-3 能運用字母拼讀法。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: May I help you? 需要我幫忙嗎? *Practice English song competition 3rd period of Unit 1. *Review the song "Are You Bored?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "Are You Bored?" *Phonics time: -en, -ell *Activity- 1. Read words of -en, -ell. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look & Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" *HW: 1. Read p.18-19. 2. Listen to CD1#30-31.</p> <p>4th period of Unit 1. *Review phonics: -en, -ell *Daily Talk: Watch out! / Are you OK? *Dr. Dino: 天生一對 *Complete workbook-Unit 1. *HW: 1.Copy p18-19*2. 2.Quiz Unit 1.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
6	10. 1 -10. 5	*生命教育月宣導	<p>6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: Come to the front. 到前面來。 *Practice English song competition 5th period of Unit 1.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

		<p>習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*HW: workbook p.44-45.</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p> <p>1st period of Unit 2</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary:cook, draw, read, write, walk, run</p> <p>*Activity-Simon say:</p> <p>1. Students do the actions that teacher says.</p> <p>2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions.</p> <p>*Listen and check(p.26)</p> <p>HW:</p> <p>1. Read p.22-25</p> <p>2.Listen to CD1#40-43</p>			
7	<p>10. 8 -10. 12 10. 10 國慶日 放假</p>	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>★Weekly English: What's the homework today? 今天的回家作業是什麼?</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>2nd period of Unit 2</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>Can you <u>swim</u>?</p> <p>Yes, I can.</p> <p>Can he/she <u>dance</u>?</p> <p>Yes, he/she can.</p> <p>No, he/she can't.</p> <p>*Activity1</p> <p>Students do the actions and have other guess with the sentence "Can you ___?"</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

			<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Activity2- Play & Say(pair work)p.15</p> <p>*Listen, match and check(p.14)</p> <p>*Song time-"Can You Draw?"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Listen to CD1#27-29</p> <p>2. Practice the song.</p> <p>3rd period of Unit 2</p> <p>*Review the song " Can You Draw?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "Can you _____?"</p> <p>*Phonics time: -ip, -it</p> <p>*Activity-</p> <p>1. Read words of -ip, -it.</p> <p>2.Explain the words.</p> <p>3.Read the chants.</p> <p>4.Practice:</p> <p>-Look& Speak</p> <p>-Listen & Spell</p> <p>-Speedy "Chant"</p> <p>*HW:</p> <p>1. Read p.32-33.</p> <p>2. Listen to CD1#52-53.</p>		
8	10.15 -10.19	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單</p>	<p>★Weekly English: Are you kidding?你在開玩笑嗎?</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>4th period of Unit 2</p> <p>*Review phonics: -ip, -it</p> <p>*Daily Talk: Watch out! / Are you OK?</p> <p>*Dr. Dino: 動感英文</p> <p>*Complete workbook-Unit 2.</p> <p>*HW:</p> <p>1. Copy p.32-33*2</p> <p>2.Quiz Unit 2.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>5th period of Unit 2.</p> <p>*Review Unit 2.</p> <p>*Quiz Unit2.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.34)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*HW: workbook p.46-47.</p> <p>*補救教學: 針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p>		
9	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p> <p>10.22 -10.26</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Happy Halloween! 萬聖節快樂!</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>Festival Unit~ Halloween~</p> <p>*Review Halloween(date, origins)</p> <p>*Review Halloween words: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p> <p>*Activity-Scramble words</p> <p>*Story time- There Was An Old Lady Who Swallowed A Bat</p> <p>*Retell the story</p> <p>1. Students make their own main characters to swallow Halloween symbols.</p> <p>2. Share and retell the story to other 2 students.</p> <p>3. Invite a few students to share their own story to whole class.</p> <p>*HW: Show and tell the story to family members.</p>	2	<p>Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>--Review 1.--</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit1~2</p> <p>*Listen & Number(p.35)</p> <p>*Draw, Ask, and Guess(p.36)</p> <p>*Play and Say(p.37)-group work</p> <p>*Review Phonics: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it</p>			
10	<p>10.29 -11.2</p>	<p>*期中考</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Don't worry. 別擔心。</p> <p>Midterm Exam</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test</p> <p>*Correct the test</p>	2	Midterm exam sheet	
11	<p>11.5 -11.9</p>	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Be careful. 小心。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>Culture Unit~ Food Around The World</p> <p>*Introduce different kinds of food on p.77</p> <p>*Teach vocabulary: taco, sushi, pizza, hamburger, steamed bun, Bibimbap, kimchi, sausage, fish and chips</p> <p>*Story time</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

			仿。		*Song time: Food Around The World			
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	<p>★Weekly English: What time is it? 現在幾點?</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>1st period of Unit 3.</p> <p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: apples, bananas, oranges, papayas, watermelons, grapes.</p> <p>*Singular & plural(p.44)</p> <p>*Activity-To market:</p> <p>1. Students prepare the word cards of the fruits.</p> <p>2. Teacher chants, "To market, to market, to buy some fresh fruits. I want to buy <u>8 oranges</u>." Then students have to show the fruit teacher said.</p> <p>HW:</p> <p>1.Read p.40-43.</p> <p>2.Listen to CD2#2-5</p> <p>2nd period of Unit 3.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 3.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What are these/ those?</p> <p>They are papayas/ bananas.</p> <p>Do you like papayas?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>*Activity1-品嚐大會</p> <p>Teacher shows parts of fruit picture to students. Then ask, "What are these?" Students who answer correctly can taste the jelly beans. (Teacher prepares different jelly beans with fruit flavors. Students pick one jelly beans with closed-eyes.)</p> <p>*Activity2- Play & Say (group work)p.47</p> <p>*Listen and check(p.46)</p> <p>*Song time-"What Are These?"</p> <p>*HW:</p>	2	Jelly beans of fruit / odd flavors Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
			1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。				

					1. Listen to CD2#12-14 2. Practice the song.			
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>★Weekly English: It's time for English class. 現在是英文課的時間。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>3rd period of Unit 3~</p> <p>*Review the song "What Are These?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " Do you like ___?"</p> <p>*Phonics time: -og, -ock</p> <p>*Activity-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -og, -ock. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Look& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read p.50-51. 2. Listen to CD2#15-16. <p>4th period of Unit 3.</p> <p>*Review phonics: -og, -ock</p> <p>*Daily Talk: Yummy! / Yuck!</p> <p>*Dr. Dino: 問句不同調</p> <p>*Complete workbook-Unit 3.</p> <p>*HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Copy p.50-51*2. 2.Quiz Unit 3. 	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-1 能運用課堂中習得的詞	<p>★Weekly English: Keep quiet, please. 保持安靜。</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>5th period of Unit 3.~</p> <p>*Review Unit 3.</p> <p>*Quiz Unit3.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

		<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Oral quiz: Now I can...(p.52) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>* HW: 1. Preview Unit4. 2. Practice the song</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p> <p>1st period of Unit 4. *Story Time *Teach Vocabulary: a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea (Teach countable & uncountable nouns) *Activity-Food On Service 1. Pick 4 students to be the waiter/ waitress. 2. Other students order food from the waiters/ waitress. 3. Students take turns to be the waiters/ waitress. *Listen and say(p.58) HW: 1. Read p.54-57. 2. Listen to CD2#24-27.</p>		
15	12. 3 -12. 7	*四年級英語歌謠觀摩賽		<p>*Weekly English: Wait for me. 等等我。 *Practice English song competition</p> <p>2nd period of Unit 4. *Review vocabulary of Unit 4.</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD,

		<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>*Teach sentence patterns: What do you want? I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two eggs</u>. I want <u>some juice</u>. (數字+可數名詞; some+不可數名詞)</p> <p>*Activity- (pair work-p.61) 1. Two students play finger guessing game. The loser asks, "What do you want?" The winner answer the question according to the picture on p.61. Then the loser has to cross out the food that the winner says. 2. The one who crosses out all the food lose the game.</p> <p>*Listen and match(p.60) *Song time-"What Do You Want?" *HW: 1. Listen to CD2#33-35. 2. Practice the song.</p> <p>3rd period of Unit 4. *Review the song "What Do You Want?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, " What do you want?"</p> <p>*Phonics time: -ug, -un *Activity- 1. Read words of -ug, -un. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look & Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*HW: 1. Read p.64-65. 2. Listen to CD2#37-38.</p>	<p>CD player</p>
		<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>		

16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者 劇場觀摩賽	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you sure? 你確定嗎?</p> <p>4th period of Unit 4.</p> <p>*Review phonics: -ug, -un</p> <p>*Daily Talk: Here you are. / Hurry up!</p> <p>*Dr. Dino: 是 a 還是 an?</p> <p>*Complete workbook-Unit 4.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Copy p.64-65*2.</p> <p>2.Quiz Unit 4.</p> <p>5th period of Unit 4.~</p> <p>*Review Unit 4.</p> <p>*Quiz Unit4.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.66)</p> <p>Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>★Weekly English: Where is the restroom? 廁所在哪裡?</p> <p>1st Period of Review 2.</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns of Unit3~4</p> <p>*Listen & Number(p.67)</p> <p>*Ask and Mark O or X(p.68)</p> <p>1. Students invite 1 students out. Other students ask him/ her "Do you like ___?" and mark O pr X on p.68</p> <p>2. Everyone find 2 other persons and</p>	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player

			5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		ask "Do you like ___?", then mark O pr X on p.68 *Play and Say(p.69)-group work 2 nd Period of Review 2. *Review Phonics: -og, -ock, -ug, -un *Activity: Listen and Spell *Complete workbook p.33-38 and Review 2. *HW: Review test			
18	12. 24 -12. 28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Good idea! 好主意! *Review Activity: (搭配英語情境教室) 1.Sentence pattern: What are these/ those? They're _____. 2. Sentence pattern: What do you want? I want _____.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	
19	12. 31 -1. 4 12. 31 彈性放假 1. 1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	★Weekly English: Try your best. 盡力而為。 *Review Test: -Listening test -Reading & Writing test(自由進度闖關活動) 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below.	2	Student book, workbook, Vocabulary cards, CD, CD player	

					<p>A → B → C → Angel</p> <p>↓ ↗ ↓ ↗ ↗</p> <p>A2 B2 C2</p> <p>*Story time: I can read(workbok p.39-42)</p>			
20	1.7 -1.11	<p>*1/9-1/11 期末考</p> <p>*1/10 攜手班結業式</p>	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Final Exam</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Correct test</p>	2	Final exam sheet	
21	1.14 -1.18	<p>*1/17(四)結業式彩排、大掃除</p> <p>*1/18(五)結業式</p>	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Have a good time. 祝你玩的愉快!</p> <p>*Phonics review:</p> <p>1.Students learn from the website below.</p> <p>http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f</p> <p>2. Then students read the story of the theme they choose.</p> <p>*Vocabulary & Sentences review</p>	2	Paper, Computer, Overhead projector, Student book	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：李芝穎(引用 107 康軒數學四上教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
一、一億以內的數	1-1 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 1-3 能做一億以內數的大小比較。 1-4 熟練大數的加減直式計算。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
二、整數的乘法	2-1 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2-2 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 2-3 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2-4 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 2-5 能熟練乘法直式計算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
三、角度	3-1 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 3-2 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3-3 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 3-4 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3-5 能解決角的合成與分解問題。	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。
四、整數的除法	4-1 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 4-2 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 4-3 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4-4 能熟練除法直式計算。 4-5 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
五、三角形	5-1 認識三角形的構成要素。 5-2 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 5-3 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 5-4 認識平面上全等圖形的意義。 5-5 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
六、整數四則計算	6-1 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 6-2 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6-3 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 6-4 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 6-5 能經驗乘法的結合律。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。
七、分數	7-1 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 7-2 了解假分數與帶分數的互換。 7-3 能解決同分母分數的大小比較。 7-4 能解決同分母分數的加減問題。 7-5 能解決真(假)分數的整數倍問題。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
八、容量與重量的計算	8-1 能解決生活情境中的容量複名數計算。 8-2 能解決生活情境中的重量複名數計算。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。

九、小數	9-1 能在具體情境中，認識二位小數。 9-2 認識二位小數的位值與化聚。 9-3 能做二位小數的大小比較。 9-4 能用小數表示公尺和公分的關係。 9-5 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
十、統計圖	10-1 報讀生活中的統計圖 10-2 認識並報讀長條圖。 10-3 認識並報讀折線圖。 10-4 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 - 8.41	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/40 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/41 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	1-1 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 1-2 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	一、一億以內的數 【先備知識補救】 1. 反覆練習位值 2. 複習 10000 以內的數，及知道它們大小關係 3. 練習三、四位數的加減計算 【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 4. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	4	附件 1、2	
2	9.4 - 9.7		4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值	1-4 能做一億以內數的大小比較。 1-4 熟練大數的加減直式計算。	【活動三】數的大小比較 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。	4	附件 1、4、4	

			單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。		2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道—最接近一億的數】 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。 ※迷思概念與補救教學 1. 數序的累加一、十、百、千、萬或累減一、十、百、千、萬可透過接龍遊戲來精熟。 2. 抽 6~8 張數字卡(0~9)翻牌比大小活動，除了可刺激學生思考位值(0 放萬位還是五位數?)也可引導說出策略(如：數字大的放萬位)			
4	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	4-n-04 能熟練較大位數的乘除直式計算。	2-1 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2-2 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 2-5 能熟練乘法直式計算。	二、整數的乘法 【先備知識補救】 1. 熟背九九乘法 2. 練習二、三位數乘以一位數 【活動一】四位數×一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 4. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數×二位數 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。 2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 4. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 【活動三】三位數×二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	4	附件 5	
4	9.17 - 9.21	*9/21(五)國家防災日	4-n-04 能熟練較大位數的乘除直式計	2-4 能解決生活情境中，三位數乘以二位數	【活動三】三位數×二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	4		

		算。	的問題。	<p>2-4 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。</p> <p>2-5 能熟練乘法直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>【活動四】一、二位數×三位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 乘法計算過程中，對於多位數乘二位以上的直式計算，常會忘了進位。</p> <p>2. 精熟乘法練習，教師可設計乘法九宮格遊戲(圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘答案都要相等)，可增加學習的趣味及練習的次數，並能幫助學生利用推理能力尋找關係。</p> <table border="1" data-bbox="842 1066 1107 1256"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>E</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>三、角度</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習圖形中的角及其他組成的要素</p> <p>2. 練習角的比較大小問題</p> <p>【活動一】量角器的認識與報讀</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。</p> <p>2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p>	A	B	C	64	16	4	D	E	8			附件 6 直尺 量角器
A	B	C														
64	16	4														
D	E	8														
5	9.24 - 9.28 9.24 中秋節放假	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)	4-1 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	<p>4-2 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>【活動二】測量角的大小和畫角</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>4. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>【活動三】銳角、直角、鈍角和平角</p>	4	附件 6 直尺 量角器	4-4 認識及									

				辨別直角、銳角、鈍角和平角。	1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。			
6	10.1 - 10.5	*生命教育月 宣導	4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	4-4 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 4-5 能解決角的合成與分解問題。	<p>【活動四】旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 460 度。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 40 度。</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學生在使用量角器時容易混淆內外圈的刻度，造成報讀的困難，可先提醒學生觀察所對齊的角的一邊是內圈或外圈並找出刻度「0」，再帶領學生一起唱數刻度 0、10、20、40……，藉此讓學生熟悉量角器報讀方式。</p> <p>本單元進行實作評量(課堂中隨堂進行)</p> <p>四、整數的除法</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 熟背九九乘法</p> <p>2. 練習二、三位數除以一位數</p> <p>【活動一】四位數÷一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p>	4	附件 6、7 量角 器	
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問 卷(暫定)	4-n-04 能熟練較大位數的乘除直式計算。	4-1 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。	<p>【活動二】二位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p>	4	附件 5	

			<p>4-4 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>4-4 能熟練除法直式計算。</p> <p>4-5 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>【活動三】三位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 除法算式學習時，常會產生運算結果商是一位數，且餘數大於或等於除數的錯誤解題，教師可引導學生餘數是否還可再平分。</p> <p>2. 二、三位數除以二位數時，可利用估算的策略來解題，並讓學生討論以何種方法取概數進行估商會較準確。</p>			
8	10.15 - 10.19	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p>	<p>5-1 認識三角形的構成要素。</p> <p>5-2 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p>	<p>五、三角形</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習量角器和使用量角器畫出角度</p> <p>2. 複習銳角、直角、鈍角</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的4條邊和4個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>2. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的4條邊和4個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p> <p>4. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板(40°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。</p>	4	附件8 量角器 直尺 三角板
9	10.22 -	*10/24 (三) 生命教育月宣	4-s-02 能透過操作	5-4 認識直角三角形、	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形	4	附件9~12

10.26	<p>導 *G4 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)</p>	<p>，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-04 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>5-4 認識平面上全等圖形的意義。 5-5 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p> <p>2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>4. 教師重新布題，說明畫直角三角形的 2 種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(4)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>【數學步道—三角形的應用】</p> <p>1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學生在辨認圖形時，會受圖形的大小、方位、邊角的性質、封閉性等影響。</p> <p>2. 學生在直角、鈍角、銳角三角形的辨認上容易混淆，大都受視覺直觀影響而產生，尤其圖形位置的方位擺放不同時最易受到影響。</p>	量角器 三角板 直尺	
10	<p>10.29 - 11.2</p> <p>*期中考 *10/41 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>複習第一單元到第五單元的能力指標</p>	<p>複習第一單元到第五單元教學重點</p>	<p>【活動一】複習第一單元到第五單元</p> <p>【活動二】期中紙筆評量</p> <p>【活動三】檢討考試錯題</p> <p>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。</p>	4	
11	<p>11.5 - 11.9</p> <p>*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情</p>	<p>6-1 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 6-2 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6-4 以括號</p>	<p>六、整數四則計算</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習加減兩步驟算式記為一個混和算式</p> <p>【活動一】加與減的併式</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成</p>	4	

		境中，理解乘法結合律。	區分兩步驟問題的計算順序。 6-4 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 6-5 能經驗乘法的結合律。	<p>一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>4. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動二】乘與除的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>4. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 教師可先導入由左往右依次運算、括號內的先算、先乘除後加減的觀念。</p> <p>2. 熟練整數的加減直式計算、較大位數字的乘除直式計算，並處理所有兩步驟問題的併式紀錄以及兩步驟整數混合計算問題。</p> <p>4. 教師可利用撲克牌中抽出 4 張並貼在黑板上，讓學生小組討論，利用 $+ - \times \div$ 等運算符號及括號，排出指定的答案算式(4 張牌的數字都要用到，順序不規定，若湊不出來可重新抽，教師可改變答案，增加題目的變化)。</p>		
12	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	7-1 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 7-2 了解假分數與帶分數的互換。 7-4 能解決同分母分	<p>七、分數</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習同分母分數的大小及加減問題</p> <p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>4. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小</p>	4	附件 14、14

				數的大小比較。	<p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。</p>			
14	11.19 - 11.24	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	7-4 能解決同分母分數的加減問題。 7-5 能解決真(假)分數的整數倍問題。	<p>【活動三】同分母分數的加減</p> <p>1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>【活動四】分數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 假分數、帶分數互換會混淆。</p> <p>2. 帶分數且同分母的加減法(例如：$5\frac{1}{5}$減$3\frac{2}{5}$)，學生將整數相減之後，因為分子小的要減大的，所以學生就不會做了。</p>	4	附件 14	
14	11.26 - 11.40	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	8-1 能解決生活情境中的容量複名數計算。	<p>八、容量與重量的計算</p> <p>【先備知識補救】</p> <p>1. 複習容量和重量的單位換算</p> <p>2. 複習容量和重量的加減計算</p> <p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為</p>	4	附件 15	

					單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。			
15	12.4 - 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	8-2 能解決生活情境中的重量複名數計算。	【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。 ※迷思概念與補救教學 1. 容量和重量等不同的測量量，尤其著重單位間的轉換，由於因不同單位名稱與進位造成記憶上的困難，教師可利用定位板，讓學生練習並加深印象。	4	附件 16	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	9-1 能在具體情境中，認識二位小數。	九、小數 【先備知識補救】 1. 複習分數與小數的轉換 2. 複習一位小數加減問題 【活動一】認識二位小數 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 4. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。	4	附件 17~ 19	

			<p>9-2 認識二位小數的位值與化聚。</p> <p>9-4 能做二位小數的大小比較。</p>	<p>【活動二】認識百分位</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。</p>		
17	<p>12.17 - 12.21 12.22 (六)補 12.41 (一)課</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>9-4 能用小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>9-5 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>【活動四】小數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>【活動五】小數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。</p> <p>【數學步道—小數的應用】</p> <p>1. 教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。</p> <p>※迷思概念與補救教學</p> <p>1. 學生了解分數的概念，但轉換到小數位，似乎有一些轉不過來，知道十份蛋糕中取一塊是 $1/10$ 但是卻不太了解 0.1。</p> <p>2. 在小數比大小的活動中，學生容易將小數點後的數視為整數來做比較。</p> <p>4. 在小數加減計算的活動中，學生容易忘記要對齊，可透過個人小定位板加強練習，並說明直式小數「個位對齊個位」、「十分位對齊十分位」等，讓學生說清楚位值概念。</p>	4	<p>附件 18、 19</p>

18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	10-1 報讀生活中的統計圖。 10-2 認識並報讀長條圖。	十、統計圖 【先備知識補救】 1. 複習報讀生活中的一、二維表格 【活動一】生活中的統計圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。	4	小白板 白板 白筆
19	12.41 - 1.4 12.41 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	10-4 認識並報讀折線圖。 10-4 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 10-5 能從統計圖中判讀正確的資訊。	【活動三】報讀折線圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 4. 教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 4. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。 【數學步道】統計圖的應用 1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 ※迷思概念與補救教學 教師可以口述布題，教室內的物品進行分類，學生進行觀察與討論簡單的分類整理，並引導分類整理一維表格和二維表格，能進一步學會以長條圖、折線圖或複雜的統計圖表格整理資料，以利報讀。	4	小白板 白板 白筆
20	1.7 - 1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	複習第六單元到第十單元的能力指標	複習第六單元到第十單元教學重點	【活動一】複習第六單元到第十單元 【活動二】期末紙筆評量 【活動三】檢討考試錯題 針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。	4	

21	1.14 - 1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	複習第一單元到第十單元的能力指標	複習第一單元到第十單元教學重點	<p>※數學概念統整</p> <p>【活動一】蛇棋遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一單元到第十單元所學的重點。 2. 教師發下小卡指導學生出題，分組繪畫蛇棋海報，進行數學PK 遊戲大賽。 3. 透過遊戲，讓學生對數學學習保有高度興趣，積極接受挑戰。 4. 遊戲中同儕之間可以互相指導，老師趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。 <p>【活動二】檔案整理</p>	4		
----	-------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節 (包含資訊融入 21 節)

(五) 編修者：黃若慧(引用張姿安 106 學年度社會領域課程計畫 & 107 年國民小學第三冊社會四上康軒版教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學生能知道地圖的四個要素，並能自製簡單地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義。 1-2-4-2 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度。 1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
二、學生在社會課中，學習家鄉歷史，如：故事、建築、習俗節慶和比較過去和現在家鄉的生活方式。最後，試著解決家鄉的問題。期以在過程中，培養學生愛鄉、護鄉的態度。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。 1-2-6-1 能了解早期住屋型態(三合院)的形成背景在於人類聚居生活的需求。 1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的交通系統並說明火車與公車系統與生活的關係。 2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。 2-2-2-2 認識居住城鎮裡的著名砲台，並欣賞地方建築物之美。 4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解。 9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。 9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子。 9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。 9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

【議題融入】

國防教育 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心。

海洋教育 3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	<p>【Y飄們的 SHOW TIME 時間 1】</p> <p>★介紹與說明本學期課程主題與上課方式。</p> <p>一、請孩子們帶暑假作業中的「雞籠中元祭」海報來分享參觀中元祭活動的感想。</p> <p>二、中元節由來</p> <p>1. 道教中元</p> <p>2. 佛教盂蘭盆節—目蓮救母的故事</p> <p>3. 基隆中元祭的形成背景由來—漳泉械鬥</p> <p>三、運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。</p>	2	暑假作業影片： 目連救母 https://www.youtube.com/watch?v=b3tDK4rz28 影片：老大公廟(穿越劇) https://www.youtube.com/watch?v=AdnXZKeHuUk	海洋教育 3-2-8
2	9.3 -9.7		4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界的現象進行了解。	<p>【Y飄們的 SHOW TIME 時間 2】</p> <p>一、基隆中元祭流程介紹(配合影片欣賞)</p> <p>1. 開燈夜/起燈腳</p> <p>2. 開龕門</p> <p>3. 豎燈篙</p> <p>4. 開燈放彩</p> <p>5. 迎斗燈</p> <p>6. 放水燈</p> <p>7. 主普施普(供品的樣式與意義)</p> <p>8. 送大士爺</p> <p>9. 送孤/跳鍾馗</p> <p>10. 關龕門</p> <p>11. 交接手爐(基隆 15 字姓)</p> <p>二、運用時間線將流程記錄於社會筆記。</p>	2	影片： 地球的慶典—雞籠中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=PlXI7FGXkxw	海洋教育 3-2-9
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	<p>【Y飄們的 SHOW TIME 時間 3】</p> <p>一、認識新竹中元祭和宜蘭頭城搶孤做比較並口頭分享。</p> <p>二、師生共同統整中元節的重點，記錄於社會筆記。</p> <p>◎想想看</p> <p>提問 1：看完基隆、新竹和宜蘭中元祭後，你們發現舉辦有何不同的特色?(以筆記方格整理重點)</p> <p>提問 2：基隆中元祭中，先民運用哪種方式解除漳</p>	2	影片： 地球的慶典—新竹中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=YRg47xv7fwk 地球的慶典—頭城	海洋教育 3-2-9

				<p>泉械鬥的傷害？</p> <p>提問3：生活中，如果遇到衝突我們可以用什麼方式解決呢？</p>	<p>搶孤</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ndr3TCrE4go</p>																												
4	*9/21 (五) 國家防災日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	<p>9-2-1-1 經由不同的文化習俗能了解不同的文化有不同的節慶。</p> <p>9-2-1-2 舉出及討論外來文化影響我們的生活習慣與文化的例子。</p> <p>9-2-1-3 能了解家鄉的節慶曾接受過的外來文化的影響。</p> <p>9-2-1-4 欣賞文化的多樣性。</p>	<p>【節慶大不同】</p> <p>一、閱讀課本 P. 64-69，運用小組合作方式，討論漢人和原住民的主要傳統節慶有何不同。</p> <p>1. 漢人傳統節慶</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>節慶</th> <th>活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>除夕</td> <td>大掃除、貼春聯、拜祖先、吃團圓飯</td> </tr> <tr> <td>春節</td> <td>拜年、說吉祥話、走春</td> </tr> <tr> <td>元宵節</td> <td>辦燈會</td> </tr> <tr> <td>清明節</td> <td>祭拜祖先(祭祖大典)、掃墓</td> </tr> <tr> <td>端午節</td> <td>吃粽子、划龍舟、插艾草、戴香包</td> </tr> <tr> <td>中元節</td> <td>祭拜孤魂、放水燈</td> </tr> <tr> <td>中秋節</td> <td>吃月餅、吃柚子</td> </tr> <tr> <td>重陽</td> <td>全家登高、喝菊花酒、放風箏</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 原住民傳統節慶</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>節慶</th> <th>目的</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>阿美族豐年祭</td> <td>感謝天地、慶祝豐收</td> </tr> <tr> <td>排灣族五年祭</td> <td>祈求農作、狩獵豐收</td> </tr> <tr> <td>卑南族大獵祭</td> <td>祈求獵獲豐富</td> </tr> <tr> <td>布農族播種祭</td> <td>祈求物產豐收</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 想想看</p> <p>提問1：漢人和原住民的傳統節慶中，你找的到相同或相異處嗎？請以T字表整理。</p> <p>提問2：說說你最喜歡參加的慶典活動。</p> <p>二、現代的節日：閱讀課本 P. 72-77，認識以下的節日：</p> <p>1. 各行各業的節日： 勞動節、工程師節、醫師節、國際護師節、商人節、軍人節、教師節、農民節、警察節、律師節</p> <p>2. 各種不同階段、性別的節日： 兒童節、青年節、母親節、父親節、婦女節</p> <p>3. 國家的重要節日： 開國紀念日、和平紀念日、國慶日、行憲紀念日</p> <p>4. 受外來文化影響的節日： 情人節、愚人節、萬聖節、光明點燈節、聖誕節</p> <p>三、完成社會筆記</p> <p>四、灑字&分類遊戲</p> <p>1. 小組在小卡上寫上所有節日的名稱(一張卡寫一個節日)。</p>	節慶	活動	除夕	大掃除、貼春聯、拜祖先、吃團圓飯	春節	拜年、說吉祥話、走春	元宵節	辦燈會	清明節	祭拜祖先(祭祖大典)、掃墓	端午節	吃粽子、划龍舟、插艾草、戴香包	中元節	祭拜孤魂、放水燈	中秋節	吃月餅、吃柚子	重陽	全家登高、喝菊花酒、放風箏	節慶	目的	阿美族豐年祭	感謝天地、慶祝豐收	排灣族五年祭	祈求農作、狩獵豐收	卑南族大獵祭	祈求獵獲豐富	布農族播種祭	祈求物產豐收	2 課本 64-77
節慶	活動																																
除夕	大掃除、貼春聯、拜祖先、吃團圓飯																																
春節	拜年、說吉祥話、走春																																
元宵節	辦燈會																																
清明節	祭拜祖先(祭祖大典)、掃墓																																
端午節	吃粽子、划龍舟、插艾草、戴香包																																
中元節	祭拜孤魂、放水燈																																
中秋節	吃月餅、吃柚子																																
重陽	全家登高、喝菊花酒、放風箏																																
節慶	目的																																
阿美族豐年祭	感謝天地、慶祝豐收																																
排灣族五年祭	祈求農作、狩獵豐收																																
卑南族大獵祭	祈求獵獲豐富																																
布農族播種祭	祈求物產豐收																																

9.17
-9.21

					2. 將所有的牌翻到正片撒開，並進行課本中提到的類別來分類。 3. 小組以自己的方式將所有的節日分類。											
5	9/28(五) 三年級戶外教育 9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	<p style="text-align: center;">【基隆地形介紹】</p> <p>一、認識五大地形</p> <p>1. 閱讀課本 P8-P9 (山地、丘陵、平原、盆地、台地)</p> <p>二、基隆地形</p> <p>1. 使用 google 衛星地圖，讓孩子發現基隆市的地形變化。</p> <p>2. 發現基隆市地形主要以丘陵為主，僅有的平地地位在基隆港及基隆河沿岸區域。</p> <p>3. 基隆市土地運用 休閒農業及漁業。(因為特殊的丘陵及天然港灣地形發展而成；也可以讓學生發現基隆市工業區集中在七堵基隆河沿岸，因為有河流、地勢平坦及交通方便的特性)</p> <p>◎想想看 提問 1：觀察學校附近的房子設計，和基隆地形有關係嗎？</p> <p>三、完成社會筆記(三面分析法)</p> <p>1. 請學生針對自己的居住型態，寫出該地區的優點、缺點或限制以及無法分出優缺點的地方。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">我居住在()地區</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">正面</td> <td style="text-align: center;">負面</td> <td style="text-align: center;">有趣面</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 完成後找 1-2 位同學分享彼此的內容，並相互簽名。</p>	我居住在()地區			正面	負面	有趣面				2	課本 8-9 基隆地形 PPT Google map	
我居住在()地區																
正面	負面	有趣面														
6	*生命教育 月宣導 10.1 -10.5	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	<p style="text-align: center;">【基隆天氣介紹】</p> <p>一、閱讀課本 P10-P11，認識台灣各地氣候型態(北部、中部、南部、東部)</p> <p>二、認識基隆氣候</p> <p>1. 諺語：透過諺語觀察基隆天氣。</p> <p>(1)基隆天雨傘放門邊 (2)新竹風，基隆雨，卅九日黑 (3)基隆人會鑽雨縫</p> <p>2. 基隆市月平均雨量圖</p> <p>(1)觀察夏季與冬季雨量的差異： 發現雨量以冬季為主 (東北季風鋒面雨+地形雨為主)</p> <p>★許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。</p> <p>◎想想看 提問 1：就基隆天氣而言，如果一個外地人要來住基隆，你覺得他需要甚麼家具或配備？</p>	2	課本 10-11 基隆氣候 PPT 氣象站逐日雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/Climate/dailyPrecipitation/dp.htm	海洋教育 4-2-3									

					三、完成社會筆記(基隆人必備家具及配備介紹圖)		
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊 接力 *107 年度 第 2 次校 園生活問 卷(暫定)	1-2-6 覺察聚落 的形成在 於符合人 類聚居生 活的需 求。	1-2-6-1 能了解早 期住屋型 態(三合 院)的形 成背景在 於人類聚 居生活的 需求。	<p>【阿公的阿公住什麼】</p> <p>一、早期住屋型態(搭配課本 P.24) 矮房子、農舍、土木磚瓦等建築為主。</p> <p>二、三合院建築特色(搭配課本 P.24-27) 中國傳統古厝基本型式。三合院一般由北面正身和東西護龍組成。由於房屋坐落於三個方向，故名三合院。</p> <p>專有名詞介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左尊右卑的觀念 2. 正身 3. 護龍 4. 單伸手 5. 正廳 6. 埕 <p>三、透過 ppt 介紹後，請孩子畫出三合院的圖。</p> <p>四、完成社會筆記</p>	2	課本 24-27 三合院 PPT
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三)生 命教育月 宣導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週宣 導	1-2-1 描述居住 地方的自 然與人文 特性。	1-2-1-1 能描述基 隆市各地 區的自然 與人文特 性。	<p>【基隆景點大搜查】</p> <p>一、請學生事先蒐集基隆觀光地圖、基隆觀光手冊、基隆景點介紹的資料。</p> <p>二、以小組為單位上台，選擇一個基隆的著名觀光景點來介紹。</p>	2	
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三)生 命教育月 宣導 *G3 競走 接力賽 *注射流感 疫苗(暫 定)			<p>【複習】</p> <p>一、以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。</p> <p>二、紙筆評量與檢討。</p> <p>★補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	2	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體 適能上傳 (學生基 本資料)			【期中紙筆評量】	2	
11	11.5 -11.9	*11/7 期 中親師座 談 *G2 跳繩 操比賽 *體適能檢 測開始 *一四年級 健康檢查 (暫定)	2-2-2 認識居住 地方的古 蹟或考古 發掘，並 欣賞地方 民俗之 美。	2-2-2-1 認識居住 城鎮裡的 老街和古 道與傳統 民宅及宗 教建築， 並欣賞地 方建築物 之美。	<p>【基隆廟宇趴趴 go】</p> <p>一、閱讀課本 P30-P31，認識廟宇的功能。</p> <p>二、基隆著名廟宇介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城隍廟 - 城隍爺 2. 奠濟宮 - 開漳聖王 3. 慶安宮 - 媽祖 4. 福清宮 - 土地公 <p>◎想想看</p> <p>提問 1：這 4 座廟宇背後都有一個故事，你覺得這跟基隆的地形/天氣/職業有關嗎？</p> <p>三、完成社會筆記(金字塔造字)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依金字塔造型遞增字數的方式，整理基隆著名的廟宇。 	2	課本 30-31 廟宇 PPT

12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-2 認識居住城鎮裡的著名砲台，並欣賞地方建築物之美。	【基隆砲台碰碰碰】 一、認識基隆古蹟與觀光景點 二、認識基隆五大砲台 1. 大武崙砲台 2. 白米甕砲台 3. 獅球嶺砲台 4. 二沙灣砲台 5. 槓子寮砲台 ◎想想看 提問 1：為甚麼基隆要設置這些砲台？ 提問 2：哪座砲台離深美國小最近呢？ 三、完成社會筆記(在基隆市地圖上，標示出五大砲台的位置)	2	歷史砲台之旅 https://www.youtube.com/watch?v=-ckf5kMkhvQ	國防教育 3-2-2
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-2 認識居住城鎮裡的著名砲台，並欣賞地方建築物之美。	【基隆砲台碰碰碰】 一、認識基隆古蹟與觀光景點 二、認識基隆五大砲台 1. 大武崙砲台 2. 白米甕砲台 3. 獅球嶺砲台 4. 二沙灣砲台 5. 槓子寮砲台 ◎想想看 提問 1：為甚麼基隆要設置這些砲台？ 提問 2：哪座砲台離深美國小最近呢？ 三、完成社會筆記(在基隆市地圖上，標示出五大砲台的位置)	2	歷史砲台之旅 https://www.youtube.com/watch?v=-ckf5kMkhvQ	國防教育 3-2-2
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的系統並說明火車與公車系統與生活的關係。	【基隆的交通】 一、火車 了解基隆到台北的火車站總共有哪些？ 二、公車 了解基隆市的公車系統。 ◎想想看 提問 1：在深美國小旁的公車路線是哪幾條？ 三、完成社會筆記(在基隆各行政區中，標示出有經過該區的公車路線)	2	台灣鐵路局網頁 基隆市公車處網站	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號、圖例所代表的意義。 1-2-4-2 能運用比例尺，計算地圖中一段距離的真正長度。 1-2-4-3 能運用各種圖例，	【認識地圖】 一、閱讀課本 P84-87，複習地圖的四要素。 1. 圖名 2. 圖例 3. 方向 4. 比例尺-數字法、分數法、圖式法 二、完成社會筆記 1. 配合學習單「看基隆地圖玩透透」，讓小組成員每人選擇一個想去的景點及想吃的小吃，再共同討論出最佳的旅遊行程規畫。	2	課本 84-87	

				繪製簡略的地圖。			
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-3 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖。	<p align="center">【我的基隆有夠炫】</p> <p>一、製作個人基隆觀光小地圖</p> <p>1. 教師先發下每位同學一張基隆七大行政區域放大圖 (A3)。</p> <p>2. 同學以本學期上過課的基隆知識 (社會筆記) 選出想標記在地圖上的資訊。</p> <p>★參考筆記資訊：基隆的氣候、地形、景點、路名、車站、漁港、廟宇、砲台、小吃等。</p> <p>4. 可用 Q 版的圖案和顏色讓整張觀光地圖更生動豐富。</p> <p>二、班內分享發表個人基隆觀光小地圖。</p>	6	基隆七大行政區域放大圖 (A3) 每人 1 張
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。			
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽					
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽			<p align="center">【複習】</p> <p>一、以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。</p> <p>二、紙筆評量與檢討。</p> <p>★補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	2	
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式			【期末紙筆評量】	2	
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式			【回顧與省思】	2	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—視覺藝術

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝術與人文第三冊。台南市：翰林，民國 101 年)、簡名辰(深美國小 102、104 學年度上學期課程計畫)
 改編者：董懿瑩、謝嘉璘(參考深美國小 102~104 學年度上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1-2-1-1 探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-2 探索陶藝的技法與形式，瞭解其創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	
	1-2-3-1 藉由藝術立體作品製作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 透過審美，體認藝術價值，珍視藝術文物與作品。	2-2-6-1 欣賞不同藝術品的特質與美感。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受與見解。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受與見解。
3. 了解藝術與生活的關連，尊重與了解藝術創作。	3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識宋朝藝術作品與成果。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
	3-2-13-1 觀賞文藝紹興·宋潮好好玩展覽時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 - 8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝	2-2-6-1 欣賞不同藝術品的特質與美感。 3-2-12-1 透過觀賞與討論，認識宋朝藝術作品與成果。	廣達游於藝-文藝紹興·宋潮好好玩 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、南宋歷史背景、文藝創作、藝壇四大家、生活藝術等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題	4	學生：夾版、鉛筆、家鄉圖片或照片、圍裙或舊衣服、書法用具	

		*8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 觀賞文藝紹興·宋潮好好玩展覽時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 找出最喜歡的作品及原因，記錄在學習單上。 (三) 創作 墨色家鄉大冒險 1. 討論與分享宋潮好好玩展覽所看到的藝術作品。 2. 認識展覽中國畫作品的墨色與技法。 3. 利用國畫技法繪畫家鄉風景。 4. 過程中體認墨色水分的控制與運用。 5. 完成自己的繪畫作品。		教師：學習單、宣紙、墨汁、水彩顏料
2	9.3 - 9.7						
3	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重					
4	9.17 - 9.21	*9/21(五)國家防災日					
5	9.24 - 9.28 9.24 中秋節放假		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索色彩名稱及調色技巧，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	色彩魔術師 1. 三原色及色相環 2. 認識顏色的名稱分類。除了基本的顏色還有許多中間色調說法。 3. 用兩種顏色組合(黃綠) 4. 用顏色深淺來命名(深紅) 5. 用實物來命名(古銅) 6. 選一幅色彩豐富的月曆圖片，請學生敘述顏色的名稱。 7. 以三原色為基本色讓學生練習渲染畫混色遊戲。 8. 在紙上塗上水彩後，用吸管吹、加入鹽巴、蠟筆等等方式，產生不同的趣味。	2	圖卡、月曆、水彩用具、8K 圖畫紙、鹽巴、蠟筆
6	10.1 - 10.5	*生命教育月宣導					
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 藉由藝術立體作品製作，學習用自己喜歡的方式記錄下對知識的感受。	英語歌謠比賽道具製作 1. 事先選擇班級英語歌謠 2. 了解歌曲中道具類別與項目。 3. 介紹所需道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 4. 確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 5. 動手進行道具製作。	4	紙板、水泥漆、美工材料
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導					
9	10.22 - 10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)					

11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	1-2-1-2 探索陶藝的技法與形式，瞭解其創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。	藝文深耕——陶藝 1. 說明煉陶土方法。 2. 捏陶注意事項。 3. 學習陶土創作。	8	陶土	
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽						
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽						
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束						
15	12.3 - 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課							
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受與見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺藝術作品，並能描述個人感受與見解。	回饋與分享 1. 請學生分享一學期以來所學到的技巧。 2. 用時間線或概念圖進行藝術學習的紀錄。 3. 請學生分享藝術學習的心得。 4. 同學互相回饋與分享。	3	紙	
20	1.7 - 1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
21	1.14 - 1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式						

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：陳韋志

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一. 能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從事故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
二. 能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分享與回饋。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

海洋教育

3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 - 8.31	*8/29 返校日、 新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃 具、大掃除(新掃 區) *8/30 (四) 開學 日、始業式 *友善校園(反霸 凌)宣導 *8/31 如果兒童 劇團 G5 反毒宣導 (廣邀各學年參 加)	1-2-2 嘗試以 視覺、 聽覺及 動覺的 藝術創 作形式， 表達出 想像中 的人事 物。 豐富 的想像 與創作 力。	1-2-2-1 能以動 覺的藝 術創作 形式， 表達出 想像中 的人事 物。	活動一、鏡子模仿秀 1. 暖身活動：終極密碼。 2. 請學生面向舞蹈教室鏡子，並請學生做出教師指定的動作。 3. 請學生觀察鏡子裡自己的靜態動作，分享觀察後的感想。 4. 請學生兩兩一組，一人扮演鏡子，一人做出動作，相互模仿對方的動作。 5. 請學生面向鏡子做出動態的動作，並請學生觀察鏡子裡的自己動作有什麼變化。 6. 全班分兩組，一組扮演鏡子，一組作出動態動作，相互模仿對方的動作。 7. 分享與發現：	4	鏡子	
2	9.3 - 9.7							
3	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜合社 團選課開課 *9/12(三)防災 演練(暫定)						

		*9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重			(1)我發現了什麼？ (2)我學到了什麼？ 評量方式：口頭評量、實作評量。			
4	9.17 - 9.21	*9/21 (五) 國家防災日						
5	9.24 - 9.28 9.24 中秋節放假		1-2-2 嘗試以藝術創作形式，表達想像中的事物。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達想像中的事物。	活動二、幕後配樂大進擊 1. 暖身活動：敲敲打打歡樂趣。 2. 教師帶領學生認識影片中配樂，請帶領學生認識幕後配樂的音效及方法。 3. 請小組討論「聲音」可以如何在表演中呈現出來。請學生分享與回饋。 4. 請小組依照指定的情境製作音效，進行演練後全班分享。 5. 全班給予回饋。 6. 分享與發現： (1)我是怎麼製作出不同的音效？ (2)哪一組同學的創作最符合情境？原因是？ 評量方式：同儕互評、實作評量。	2	影片、情境卡、打擊樂器	
6	10.1 - 10.5	*生命教育月宣導	嘗試以藝術創作形式，表達想像中的事物。					
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從事故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	活動三、英語歌謠比賽準備與表演 1. 肢體暖身： 2. 教師引導學生進行班級彩排與練習 (1)全班共同討論英語歌謠詞境。 (2)小組合作討論肢體展演動作發想。 (3)角色分配與定位，配合歌謠練習動作。 (4)團體動作與位置調配。 (5)練習上、下台走位。 (6)搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。 (7)團體上下台實境模擬比賽練習。 (8)全班給予回饋，並依照回饋進行修正。 3. 分享與發現： (1)練習過程中我哪裡做得非常好？ (2)我還有哪裡是需要改進的？ (3)我要如何改進？ 評量方式：個人自評、同儕互評、實作評量。	6	手提音響道具	
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	2-2-7-1 能相互欣賞同儕間的表演。					
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
10	10.29 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)						
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)						
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽						

13	11.19 - 11.23	*11/21(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	1-2-2 嘗試以能動覺的 視聽覺及藝術創作 動覺的想像中的人 事物。	1-2-2-1 以動覺的 藝術創作形 式，表達出 想像中的人 事物。	活動四、海洋生物 Live Show 1. 暖身活動：海洋生物拳PK賽。 2. 全班進行海洋劇場分組，請小組依照角色、時間、地點、情境討論劇情並進行編劇。 3. 小組進行彩排演練。 4. 小組輪流上台演出，並給予回饋分享。 5. 分享與發現： (1)我的演出哪裡發揮了想像力？ (2)同學中最有想像力的一段演出是？為什麼？ 評量方式：個人自評、實作評量	4	情境卡 紀錄單	海洋 教育 3-2-7
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	藝術創作 形式，豐富 想像力。					
15	12.3 - 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-2-4 運用視 覺、聽 覺、動 覺的創 作要素， 從事劇 作，展現 個人感 受。	1-2-4-1 運用動 覺的創 作要素， 從事劇 作，展現 個人感 受。	活動五、我來說一說- 真人歷史博物館前導練習 1. 暖身活動：我是誰？ 2. 請學生欣賞有趣的自我介紹影片，請學生討論影片中有那些創意元素。 3. 教師引領學生設計並撰寫1分鐘自我介紹，並請學生加入創意元素。 4. 請學生面對鏡子進行「無聲版」自我介紹以及「有聲版」自我介紹練習。 5. 進行個人演練。 6. 兩兩一組相互彩排並給予回饋。 7. 全班進行自我介紹。 8. 分享與發現： (1)哪一位同學的自我介紹最具有創意？ (2)我可以如何修正讓自己的自我介紹變得更好？ 評量方式：個人自評、同儕互評、實作評量	4	影片、 任務單、 鏡子	
18	12.24 - 12.28	*12/26(三)歲末感恩嘉年華會 *G5樂樂棒球賽	創作要素， 從事劇 作，展現 個人感 受。					
19	12.31 -1.4 12.31彈 性放假 1.1元旦 放假	*G5樂樂棒球賽	創作要素， 從事劇 作，展現 個人感 受。					
20	1.7 - 1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	創作要素， 從事劇 作，展現 個人感 受。					
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式 彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	2-2-7 相互欣 賞同儕 間的表 演。	2-2-7-1 能夠相 互欣 賞同儕 間的表 演。	活動六、表演藝術同樂會 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	1		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域-音樂

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：

原設計者:史家瑩主編(國小藝術與人文第三冊。臺南市：翰林，民國 106、107 年)

編修者:蔡品蓁(引用國小藝術與人文第三冊。臺南市：翰林，民國 107 年、深美國小 106 學年度上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	
	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 透過審美，體認藝術價值，珍視藝術文物與作品。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	
	2-2-6-3 對銅管樂器有基本的認識。	
	2-2-6-4 認識進行曲。	
3. 了解藝術與生活的關連，尊重與了解藝術創作。	3-2-12-1 認識音樂家 J.S.Bach。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
	3-2-12-2 認識以前及現代迎新年的節慶音樂。	
	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。	人聲變化多 一、引導動機：教師請學生兩兩一組各自聊聊天，並觀察對方聲音的特色→每個人聲音的特質都不一樣。 二、認識不同人的聲音與特質： 1. 教師請學生聽聽看幾個不同聲位的演唱，並提問學生有什麼不一樣的感覺。如：兒童、女高音、女中音、男高音、男低音。	1	影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					2.教師介紹聲樂家聲音的特質：聲樂家唱歌是以技巧帶出聲音的共鳴與厚實感。 三、認識美聲唱法與白聲。 四、介紹世界三大男高音—卡列拉斯。			
2	9.3-9.7		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	歌聲多美妙 一、演唱「歌聲多美妙」： 1.學生隨琴聲視唱曲譜，並注意臨時記號。 2.教師引導學生認識音樂新符號（下二間 Si 音）。 3.請學生一邊演唱，一邊打拍子，感受三拍子的律動。 二、認識升記號、本位記號： 1.教師說明升記號與還原記號的意義。 2.教師彈奏半音，讓學生感受半音與全音的音感。 3.認識臨時記號及用法。 4.請學生練習畫出升記號與本位記號，完成課本 p.97、99。 三、複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。	2	鋼琴 高音直笛	
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重						
4	9.17-9.21	*9/21(五)國家防災日	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能唱出正確音高、節奏。	音樂的脈動 一、認識拍子： 1.教師播放一些學生較為熟悉的音樂，並從音樂進行中打出音樂的基本拍子。 2.教師解釋何謂拍子。（二拍子、三拍子、四拍子）的規律強弱拍。 3.請學生拍打各種拍子 二、為歌聲打拍子： 1.帶領學生搭配各種拍子的旋律打出強弱。 2.教師展示節拍器，並說明節拍器的使用方法。 3.請學生自創頑固節奏，	1	節奏樂器 節拍器	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					隨琴聲拍打。			
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	拍子的好朋友—節奏 一、認識節奏與拍子： 1.教師說明拍子與節奏的不同。 2.請學生拍打出二拍子、三拍子、四拍子的節奏。 二、演唱歌曲「回聲」，並注意每個音的音值。 三、認識八分休止符、連結線 1.教師複習二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符。 2.教師說明八分休止符的時值等於八分音符，八分休止符亦即休息半拍。 3.教師指出歌曲的每行的後兩小節中，連結兩個相同音的圓弧線，稱為「連結線」，所以每行的後兩小節的音，都須唱奏三拍。	1	節奏樂器 鋼琴	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛。	魔笛時間 一、教師示範 Mi、Re 的直笛指法，並請學生練習吹奏。 二、吹奏(The Old Man English folk song)。	1	高音直笛	
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 為歌曲創作簡易頑固伴奏。	為歌聲打節奏 一、我愛創作： 1.練習課本 P.112 三四拍譜例節奏，先練習第一部，熟練後再練習第二部。 2.熟悉後，分兩組練習。 3.教師彈奏「歌聲多美妙」，學生拍奏節奏。 4.請學生創作三拍子的簡易節奏。 5.學生發表創作，並適時給予修正與鼓勵。 二、認識附點四分音符。 三、指導學生直笛習奏課本 P.106 譜例 •評量方式:學生發表		節奏樂器 節奏卡 鋼琴 高音直笛	
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導				3		
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)						

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 能與同儕二部輪唱。	輪唱 Follow Me 一、演唱歌曲—二部輪唱： 1.以齊唱方式歌唱「我是隻小小鳥」，須注意樂譜中的附點節奏。 2.教師說明輪唱的意義。 3.用二部輪唱方式歌唱。 二、認識 G 大調 1.教師彈奏 G 大調音階，但是彈本位 Fa，詢問學生聆聽後的感覺。 2.再行彈奏升 Fa，並詢問學生聆聽後的感覺。 3.教師解釋 G 大調所有的 Fa 都要升。 三、C 大調、G 大調譜例視唱 1.教師彈奏 C 大調的「我是隻小小鳥」，並請學生隨琴聲哼唱。 2.教師彈奏 G 大調的「我是隻小小鳥」，並請學生隨琴聲哼唱。 3.引導學生說出上述兩個曲調的旋律感相同，但音高不同；並說明如果曲調音域太高或太低，可以移到適合的調來唱。	1	鋼琴	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	直笛評量 指定曲:The Old Man • 評量方式:實作	1	高音直笛	
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造各種藝術成果。	3-2-12-1 認識音樂家 J.S.Bach。	音樂之父 一、欣賞—J.S.Bach: Musette 1.教師簡介何謂 Musette 2.分別欣賞人聲與大提琴、鋼琴兩種版本的 Musette 3.請學生說說步驟兩種版本的 Musette 是否帶給聽者不同感受呢? 二、介紹「音樂之父」—J. S. Bach 生平。	1	音樂家相關資料 影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人 造物的特質 與藝術品之 美。	2-2-6-3 對銅管樂 器有基本 的認識。	聲音的調色盤 一、認識銅管樂器： 1.展示銅管樂器，請學生 觀察銅管樂器的外形及 特徵。 2.播放示範演奏銅管樂器 的影片，讓學生觀察演 奏者如何透過號嘴產生 共鳴來發聲。 二、欣賞樂曲： 1.播放「輕騎兵序曲」請 學生聆聽，自由發表感 想。 2.教師播放由小號與法國 號吹奏的前奏，請學生 仔細聆聽，並發表感想 3.教師提問小號與法國號 的不同。 4.教師再次播放全曲 5.完成課本 p.107。	2	法國號 小號 長號 低音號	
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人 造物的特質 與藝術品之 美。	2-2-6-2 能具備基本 樂理常識。	鍵盤上的好鄰居 一、認識全音與半音： 1.教師引導學生習唱 C 大 調音階。 2.在黑板上畫出鍵盤與 C 大調音階。 3.教師說明兩個音相鄰的 是「半音」，相隔一鍵 的是「全音」。 4.教師任意指出鍵盤上的 兩個音，請學生說出各 為全音或半音。 5.教師說明 C 大調音階的 結構，第三音和第四音 為半音，第七音和第八 音也是半音，其餘都是 全音，亦即大調音階結 構為：全全半全全全半。 二、五線譜與鍵盤：完成 p.121。	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
16	12.10-12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造各種藝術成果。	3-2-12-2 認識以前及現代迎新年的節慶音樂。	歡天喜地的音樂 一、歡天喜地鑼鼓喧天 1.教師播放國樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生聆聽。 2.再播放現代樂團所演奏的「羅漢戲獅」給學生欣賞。 3.請學生說說聆聽兩種版本後的不同感受。 二、教唱歌曲「恭喜恭喜」 1.學生隨琴聲，視唱曲譜，並注意曲譜中的第7小節中的「升Re」。 2.學生隨琴聲習唱歌詞。 3.請學生隨「恭喜恭喜」琴聲拍奏頑固拍子，嘴巴念歌詞節奏，留意手和嘴的不同節奏。 4.學生手打歌詞節奏，嘴也念歌詞節奏。 5.學生自創頑固節奏隨琴聲拍打，並相互觀摩。 *評量方式：學生發表、教師觀察	2	影音播放設備 鋼琴 節奏樂器	
17	12.17-12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課							
18	12.24-12.28	*12/26(三)歲末感恩嘉年華會 *G5樂樂棒球賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-2 用正確的指法吹奏直笛	魔笛時間 一、教師示範Fa、Do的直笛指法，並請學生練習吹奏。 二、吹奏p.127譜例。	1	高音直笛	
19	12.31-1.4 12.31彈性放假 1.1元旦放假	*G5樂樂棒球賽	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	總複習 複習教過的樂理、音樂常識	1		
20	1.7-1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 能分辨不同聲音的特質。 2-2-6-2 能具備基本樂理常識。	樂理評量 • 評量方式:紙筆測驗	1		
21	1.14-1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-4 認識進行曲。	振奮人心的音樂 一、欣賞「Radetzky-March」：	1	音樂家背景資料 影音播放設備	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
		式	美。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 觀賞藝術時能表現正確禮儀並豐富個人感覺經驗。	1.教師播放「Radetzky-March」請學生聆聽。 2.請學生發表對這首樂曲的感受。 3.教師介紹此曲的創作背景。 4.再次播放音樂，請學生跟著音樂打拍子。 5.介紹「進行曲」。 二、認識圓滑線與連結線： 1.教師以直笛將課本上圓滑線的練習譜例分別用圓滑及非圓滑各吹奏一次，指導學生聽辨。 2.視學生程度指導學生吹奏。 3.教師以直笛將課本上連結線的練習譜例分別用沒有連結線及有連結線各吹奏一次，指導學生聽辨。 4.視學生程度指導學生吹奏。		備	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 設計者：陳禹涵
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從體驗與活動中，欣賞、展現、省思與接納自我。	1-1 從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	1-2 舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
2. 積極參與團體學習活動，樂於分享自己的看法與感受。	2-1 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	2-2 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
3. 能提出保護自我的方法。	3-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	3-2 說出潛藏危機，提出行車的方法。	
	3-3 說出潛藏危機，提出避免性騷擾的方法。	
	3-4 說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。	

【議題融入】

- 人權 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。
 人權 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
 人權 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
 環境 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 性別平等 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。
 性別平等 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新 生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌	◎反霸凌與人權教育宣導 一、引起舊經驗 1. 教師以問答方式引導孩子回想向學期所學過的霸凌定義與類型。 2. 教師將學生回答記錄於黑板。 二、認識霸凌	2	反霸凌投影片	人權 1-2-3

		掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)		的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以兒福聯盟所製作的中年級反霸凌教案 PART1 的投影片，介紹霸凌的定義、類型、與遊戲的差別。 2. 學生反思自身是否遇過 PPT 上的 9 種霸凌情境，兩兩一組說一說。 <p>三、道歉箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出已事先準備好的道歉箱。 2. 請學生以 A5 紙對半折，一半寫下自己曾經嘲笑、排擠或欺負同學道歉的話，另一半寫下對自己的期許。 			
2	9.3 -9.7		3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-1 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	<p>◎開班會-訂立班規與掃區分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧開班會的程序與規則。 2. 討論班級規定與執行方式，記錄在海報上，學生蓋手印表示承諾。 3. 討論各掃區工作所需要注意的事項，分配並確認。 	2	海報	人權 1-2-2
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3-2 說出潛藏危機，提出行車的方法。	<p>◎安全小騎士(交通安全宣導~自行車安全)</p> <p>一、騎自行車經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組討論方式分享騎自行車的經驗(趣味、注意事項)。 2. 每組派一人上台分享。 <p>二、行車安全</p> <p>(一)安全裝備與行前檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在每組發下自行車安全裝備圖，請學生討論每個裝備的重要性，並將討論結果記錄在該張圖上。 2. 小組創作一張行車前的裝備檢查表，例： <ol style="list-style-type: none"> (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 <ol style="list-style-type: none"> a. 變速器功能 b. 鏈條緊度 (4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片 3. 裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉! <p>(二)安全騎乘最重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示數張錯誤的騎車方式，請學生以小組方式討論錯誤之處與改進之道，並派一人上台分享。 	2	自行車安全裝備圖	

					<p>2. 教師歸納： 不放手騎車、不要雙載、 不並排騎車、勿與行人爭道…等。</p> <p>3. 認識行車的安全距離 教師揭示腳踏車裝備圖，說明騎車應注意的安全距離：</p> <p>(1)乾燥乾淨路面狀況： 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。</p> <p>(2)積水潮濕路面狀況： 下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約 1.5 倍距離。</p> <p>三、教師歸納與總結：</p> <p>1. 騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。</p> <p>2. 上了交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。</p>		腳踏車裝備圖	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	4-2-2 運用簡易的知識能參與戶外活動，體驗自然。	2-2 能在校外教學活動中，運用所學知識，記錄對自然之體驗。	<p>◎戶外教育-五股準園</p> <p>一、行前準備：教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品</p> <p>二、教師提問引導學生思考注意事項，教師協助歸納並補充。</p> <p>三、教師協助學生分組。</p> <p>四、教師叮嚀學生參觀及提問時的禮貌。</p> <p>五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。</p> <p>六、參觀五股準園：</p> <p>1. 認識五股準園地理位置。</p> <p>2. 進行五股準園景點導覽。</p> <p>3. 完成五股準園的任務單。</p>	4	校外教學學習單	環境 1-2-1
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假							
6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-1 從身體經驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	<p>◎特教宣導-認識身心障礙社福機構</p> <p>一、觀賞影片</p> <p>1. 「五百障礙」卡通 https://tw.search.yahoo.com/search?fr=yfp-t-900-tw&p=%E4%BA%94%E7%99%BE%E9%9A%9C%E7%A4%99</p> <p>2. 聽障奧運比賽片段</p> <p>二、說明聽奧選手特殊之處 引出殘障並不等於完全癱瘓，殘障人士的表現甚至可以比其他人更好。</p> <p>三、請學生舉例說明：</p> <p>Q1. 何謂身障人士？ Q2. 何謂社會福利機構？ Q3. 有哪些社福機構？</p>	2	影片網站、”自我優點比較表”學習單	人權 1-2-5 生命教育

					<p>Q4. 哪些是專門服務身障人士？</p> <p>Q5. 自己的社區中有無社福機構？</p> <p>Q6. 學校附近有無社福機構？</p> <p>四、請學生先猜猜這些社福機構會對社會、對社區以及對自己的產生些什麼影響？</p> <p>五、教師利用網站介紹身心障礙的社福機構伊甸基金會的創辦人（杏林子-劉俠），以及伊甸基金會的服務內容。</p>																					
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-1 從身體障礙教學中，欣賞自己，省思並接納自己。	<p>◎特教宣導-無障礙體驗</p> <p>一、教師準備布條、輪椅、拐杖等器材，並設計不同障礙的關卡，將學年班級學生分組進行闖關體驗。</p> <p>二、將學生分為 2-3 人一組進行體驗活動，體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。</p> <p>三、分享與反思：教師引導學生抒發體驗活動的收穫與感想於”無障礙體驗學習單”。</p> <p>四、教師請學生組內分享，而後在全班分享。教師需協助孩子們的分享與自我悅納(自我欣賞長處、接納短處)進行連結。</p> <p>五、分享心情 教師提問，學生分享本堂課程的學習心得。</p>	4	布條 輪椅 拐杖、 無障礙 體驗學 習單	人權 1-2-1 生命 教育																		
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導																								
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出或避免危險的方法。	3-3 說出隱藏的危機，提出避免性騷擾的方法。	<p>◎性侵害防治-認識性侵害事實與迷思</p> <p>一、回顧上學期與性侵害相關的知識，教師提問請學生回答，複習舊經驗。</p> <p>二、教師發下性侵害事實與迷思討論單。</p> <table border="1" data-bbox="518 1238 1254 2042"> <thead> <tr> <th>誤解與刻板印象</th> <th>o/x</th> <th>事實</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 只有強暴才算性侵害</td> <td></td> <td>凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</td> </tr> <tr> <td>2. 只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。</td> <td></td> <td>無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。</td> </tr> <tr> <td>3. 性侵害的發生都是臨時起意的。</td> <td></td> <td>事實上，有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。</td> </tr> <tr> <td>4. 長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。</td> <td></td> <td>實際上，許多性侵害事件就發生在家庭內。</td> </tr> <tr> <td>5. 對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是</td> <td></td> <td>法律保護任何人享有性的自主權，不因彼此熟識、</td> </tr> </tbody> </table>	誤解與刻板印象	o/x	事實	1. 只有強暴才算性侵害		凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。	2. 只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。		無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。	3. 性侵害的發生都是臨時起意的。		事實上，有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。	4. 長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。		實際上，許多性侵害事件就發生在家庭內。	5. 對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是		法律保護任何人享有性的自主權，不因彼此熟識、			性侵害 防治 性別 平等 2-2-3
誤解與刻板印象	o/x	事實																								
1. 只有強暴才算性侵害		凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。																								
2. 只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。		無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。																								
3. 性侵害的發生都是臨時起意的。		事實上，有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。																								
4. 長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。		實際上，許多性侵害事件就發生在家庭內。																								
5. 對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是		法律保護任何人享有性的自主權，不因彼此熟識、																								
10	10.29 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)																								
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)																								

性侵害呢？		或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。
-------	--	------------------------------------

1. 教師揭示上表(右空白)，學生兩人一組討論左表的五題是否正確，提出自己的看法。
2. 教師揭示正確答案，請學生檢視自己答案是否正確。
3. 與同學說一說修正的原因。
4. 教師澄清迷思概念，並揭露右邊的事實加以說明。

三、教師發下性侵害被害人的迷思討論單。

誤解與刻板印象	o/x	事實
只有發育成熟、穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害。		事實上，從六個月大的嬰兒到八十歲的老嫗，都可能成為被害人。
只有女性才會遭到性侵害。		根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也無法避免遭到性侵害。
只要被害人奮力抵抗，就能夠避免性侵害的發生。		性侵害的發生常伴隨其他暴力形式：例如誘騙、肢體暴力、名譽威脅、生命威脅、職權威脅等，不是被害人抵抗就能夠避免性侵害的發生。
遭到性侵害的女性多半具有強烈的性慾，或在不正經的家庭中長大，否則好女孩是不會遇到這種事的。		許多被害人是十二歲以下，性發育尚不成熟的女童。此外，任何人、任何家庭出生的子女都有權利拒絕性侵害。
被害人會為了某些原因（如報復或獲取利益），謊稱受到性侵害。		性侵害對被害人的傷害相當深重，若有被害人蓄意捏造遭到性侵害，所受到的身心壓力更勝於性侵害的控告。

1. 教師揭示上表(右空白)，學生兩人一組討論左表的五題是否正確，提出自己的看法。
2. 教師揭示正確答案，請學生檢視自己答案是否正確。
3. 與同學說一說修正的原因。
4. 教師澄清迷思概念，並揭露右邊的事實加以說明。

四、教師發下性侵害加害人的迷思討論單。

					<table border="1"> <tr> <td>誤解與刻板印象</td> <td>o/x</td> <td>事實</td> </tr> <tr> <td>性侵害的加害人都是陌生人。</td> <td></td> <td>研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害。</td> </tr> <tr> <td>加害人都是貧窮的、少數民族或是沒有受教育者。</td> <td></td> <td>事實上，加害人來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等。</td> </tr> <tr> <td>加害人都是行為異常、精神有問題的人。</td> <td></td> <td>有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。</td> </tr> <tr> <td>男性因為無法控制性慾，才會以性來侵害女人。</td> <td></td> <td>性侵害並非起於男性不可遏抑的生理衝動，而是基於發洩情緒壓力所致。</td> </tr> <tr> <td>加害人都是男性。</td> <td></td> <td>雖然多數加害人是男性，也有部分的加害人是女性。</td> </tr> </table>	誤解與刻板印象	o/x	事實	性侵害的加害人都是陌生人。		研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害。	加害人都是貧窮的、少數民族或是沒有受教育者。		事實上，加害人來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等。	加害人都是行為異常、精神有問題的人。		有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。	男性因為無法控制性慾，才會以性來侵害女人。		性侵害並非起於男性不可遏抑的生理衝動，而是基於發洩情緒壓力所致。	加害人都是男性。		雖然多數加害人是男性，也有部分的加害人是女性。		
誤解與刻板印象	o/x	事實																							
性侵害的加害人都是陌生人。		研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害。																							
加害人都是貧窮的、少數民族或是沒有受教育者。		事實上，加害人來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等。																							
加害人都是行為異常、精神有問題的人。		有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。																							
男性因為無法控制性慾，才會以性來侵害女人。		性侵害並非起於男性不可遏抑的生理衝動，而是基於發洩情緒壓力所致。																							
加害人都是男性。		雖然多數加害人是男性，也有部分的加害人是女性。																							
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示上表(右空白)，學生兩人一組討論左表的五題是否正確，提出自己的看法。 2. 教師揭示正確答案，請學生檢視自己答案是否正確。 3. 與同學說一說修正的原因。 4. 教師澄清迷思概念，並揭露右邊的事實加以說明。 <p>五、完成性侵害新發現。</p>																					
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-1 能由參與班會，養成負責與尊重的態度。	◎開班會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。 	2	人權 1-2-2																		
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	1-2-2 參與各類活動，探索自己的興趣	1-3 探索自己的興趣與專	◎英語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。 3. 配合一天的開始及大下課等時間， 	4																			

14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	與專長。	長，而現在學習過程的反思。	增加英語歌謠的熟練度。			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其。	1-2 舉例說明不同性別在生活中的差異，並欣賞其差異。	◎當費歐娜遇上史瑞克 一、王子與公主 1. 教師提問與童話故事中有哪些與王子、公主為主題的故事來作進一步討論。(以白雪公主和灰姑娘為例) 2. 請學生回想看看，以往我們所讀過的童話故事當中的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣的特點呢？ 3. 這些童話故事最後的結局？ 二、電影賞析 (一)角色討論 1. 教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。 2. 提醒觀賞重點:比較傳統童話故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處？(教師可以引導學生從長相、身材、個性、故事結局或其他…等去做比較) ※電影不須一次看完，分段討論。 3. 完成毛毛蟲比較表。 (二)性平劇情討論 1. 教師提出費歐娜所說的一句話：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」來做討論。 (1)這句話你贊成嗎？ (2)男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？ 2. 看完這部影片，你認為編劇者想要表達什麼想法或是要破除什麼樣的【傳統】迷思呢？ (三)俊誰是俊男？美女？ 1. 這部「史瑞克」刻意「顛覆傳統」成了「非俊男美女」的組合，當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！ 2. 教師提問： (1)什麼樣的人才資格被稱為俊男或美女呢？ (2)美醜的標準到底是什麼呢？又是由誰來決定的呢？ 3. 請學生小組討論分別列出男女生美醜的標準各三項。 4. 各組派一人上台報告所謂美醜的標準，並說明為什麼這樣區分。 三、畫心目中俊男美女的特質	6	影片 小白板*2 圖書紙	性平 2-2-3
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課							

					<p>1. 在各組分享完畢後，教師讓學生再重新思考，自己心目中所認為的俊男美女到底該具備怎樣的特質，並根據自己心目中認為的俊男美女標準，一一將這些特質畫出來並拉線說明。</p> <p>2. 學生上台分享自己的作品。</p>			
18	12. 24 - 12. 28	*12/26 (三) 歲 末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂 棒球賽	4-2-1 探討生 活中潛 藏的危 機，並 提出減 低或避 免危險 的方法。	3-4 說出 潛藏 的危 機， 提出 受到 家暴 的方 法。	<p>◎家暴防治-讓自己更安全</p> <p>一、回顧上學期與家暴相關的知識，教師提問請學生回答，複習舊經驗。</p> <p>二、家暴新聞案例討論</p> <p>(一)兩人一組觀看案例。</p> <p>1. 讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>2. 案例： 彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的</p>	6	案例 *15	性平 2-2-7
19	12. 31 -1. 4 12. 31 彈 性放假 1. 1 元旦 放假	*G5 樂樂 棒球賽						
20	1. 7 -1. 11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜 手班結業 式						

王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。

學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

(二)教師提問，請全班學生自由發表看完案例的感覺。

1. 兩兄弟發生什麼事？

(被打、受虐待、死掉了)

2. 從案例中你還聽到什麼？

(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點)

3. 兩個一組一起討論。

(1)如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？

(很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。)

(2)你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？

- 可以(因為兩兄弟不乖)、
- 不可以(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。

(3)如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？

(告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話)

三、教師小結：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。

四、認識紫絲帶運動

教師透過網站介紹紫絲帶運動。

http://www.dvp.ntpc.gov.tw/content/?parent_id=10023

(一)是國際性反暴力運動，1994年從美國開始推動，長期目標消除所有人際間的暴力，目前全球有超過35個國家響應。

(二)「紫絲帶宣言」是專心致力於減少社會暴力、社區暴力、校園暴力、還有最重要的家庭暴力的一種非

				<p>營利性質的教育行動和意識型態。</p> <p>(三)紫絲帶方案的基本原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力是一連串的學習過程。 2. 社會及個人的容忍助長暴力的滋長。 3. 只有從基本做起，才能減少暴力。 4. 「紫絲帶方案」並不是一種權力或是所有權，而是授權和安全性。 <p>(四)製作紫絲帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予每生一張步驟單。 2. 學生透過緞帶、雙面膠、剪刀，製作紫絲帶。 <p>五、完成家暴學習單。</p>		紫絲帶製作步驟單 家暴學習單
21	1. 14 -1. 18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	1-2-2 參與各類活動，探索自己的興趣與專長。 1-3 能探索自己的興趣與專長，而在學習過程的反思。	<p>◎統整與回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班以照片和學習單回顧這學期的課程，小組用組織圖整理歸納學習重點。 2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解），及 1 個對自己的期許。 3. 檔案整理。 	2	小卡 海報 紙 檔案 夾

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：徐敏慈(引用 106 學年度五年級上學期課程計畫、106 學年度四年級上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.藉由了解生活環境、飲食及身體保健的知能，增進操作身體及處理危機的技能，養成良好的生活習慣。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
	2-1 能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
	3-1 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
2.具備正確用藥的觀念。	4-1 能說出正確用藥五大核心能力，以及認識藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

【議題融入】

健康體位

家庭 1-2-2-3 與家人分享生活經驗。

11-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	跑步大撲滿(期初) 【活動一】配合本校 SH150 計畫，教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。 (一)「健康體育網路護照」的登入資料： 1.帳號：學生的身份證字號 2.密碼：學生在四下的座號(轉學生則是原學校的學號或座號)	4	體適能網站 健康體育網路護照網站 班級學生帳密資料 班級平板電腦 學生的	家庭 11-2-2-2 國民體育日大跑步計畫

		導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)			(二) 晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明： <table border="1"> <tr> <td>運動總時數(分鐘)</td> <td>5 分鐘</td> <td>10 分鐘</td> <td>15 分鐘</td> <td>20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程數(公尺)</td> <td>400 公尺</td> <td>800 公尺</td> <td>1200 公尺</td> <td>1600 公尺</td> </tr> </table>	運動總時數(分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘	運動里程數(公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺	「我的運動計畫」	健康體位																																																														
運動總時數(分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘																																																																											
運動里程數(公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺																																																																											
2	9.3 -9.7																																																																														
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重			【活動二】擬定並執行運動計畫。 (一) 請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」, 了解自己在三年級時的體適能施測結果等級, 並提出檢討改進之處。 (二) 教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽, 讓學生了解增進身體各部位適能的方法。 (三) 請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」, 建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習, 並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。																																																																										
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日			<table border="1"> <tr> <th colspan="6">我的運動計畫</th> </tr> <tr> <th>運動項目</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> <tr> <td>運動次數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="6">我的運動記錄</th> </tr> <tr> <th>運動時間</th> <th>9/12</th> <th>9/13</th> <th>9/14</th> <th>9/15</th> <th>9/16</th> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>運動時間</th> <th>9/19</th> <th>9/20</th> <th>9/21</th> <th>9/22</th> <th>9/23</th> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (運動記錄的表格一直設計到期末)	我的運動計畫						運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	運動次數						晨間運動						課間運動						我的運動記錄						運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	晨間運動						課間運動						運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	晨間運動						課間運動							
我的運動計畫																																																																															
運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																																										
運動次數																																																																															
晨間運動																																																																															
課間運動																																																																															
我的運動記錄																																																																															
運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16																																																																										
晨間運動																																																																															
課間運動																																																																															
運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23																																																																										
晨間運動																																																																															
課間運動																																																																															
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	1-3 能說出營養素的名稱及主要營養素, 了解養成均衡飲食習慣的重要, 並了解自己的飲食和運動是否適當。	飲食面面觀(配合課本第一單元) 【活動一】食物中的小精靈(一)神奇的營養素 1. 教師說明: 如果把人體比喻成舞臺, 營養素在這個舞臺上扮演重要角色。 2. 請扮演醣類、脂肪、蛋白質精靈的兒童, 參照課本內容說出自己的功能及來源, 教師適時補充說明。 3. 教師舉例說明營養素不足或缺乏時會有什麼後果, 例如: 缺乏鐵質容易造成貧血; 缺乏維生素 C 牙齦容易紅腫或流血, 抵抗力會降低。 4. 教師補充說明依年齡、性別的不同, 對種營養素的需求也不一樣。 5. 你演我猜: 全班分成數組, 各派代表輪流上台表演。表演者抽 1 張營養素卡, 上面說明該營養素的功能。表演者在不說到名稱的情																																																																										
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導				6 張營養素名稱的卡片。	健康體位																																																																								
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)																																																																													
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導																																																																													

9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗 (暫定)	2-2-2 了解營 養的需 要量是 由年	<p>況下，可表演缺乏該營養素產生的問題或說出它的功能，讓其他同學搶答他所扮演的是哪一個營養素。</p> <p>【活動二】食物中的小精靈(二) 營養攝取</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1)嬰幼兒和年長者的飲食一樣嗎?為什麼?</p> <p>(2)人的一生活可以分成哪些階段? (嬰幼兒、兒童、青春、青壯年、中年、老年)</p> <p>2. 教師一組發下一張各階段的飲食說明，但將關鍵字挖除，讓小組判斷文字說明應屬於哪一個階段，在請學生開課本對照，全班一起討論正確答案。</p> <p>3. 營養素對對碰：教師將各階段名稱呈現在黑板上，並請學生討論寫下每一階段要攝取的主要營養素是什麼？可以從哪些食物中取得？</p> <p>4. 尋找營養素：請學生寫下自己最常吃的早餐，再分析早餐所吃的食物主要含有哪些營養素，判斷是否是營養的早餐。</p> <p>5. 教師分享世界各地不同的飲食文化的早餐，請學生分析這些食物包含哪些營養素，是否是健康的？若不是會造成哪些影響？</p> <p>6. 設計健康早餐：教師說明飲食均衡才能攝取到各種營養素，滿足生長需求。每天從六大類食物中選擇多樣化的食物，營養才能充足，可以保留我們原本很棒的飲食習慣並結合從各國學到的，分組設計一份健康早餐。</p>		
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適 能上傳 (學生 基本資料)	齡、性 別及身 體活動 所決 定。 2-2-3 了解、 接納並 尊重不 同族群 或國家 的飲食 型態與 特色。	<p>【活動三】我的健康我來守護</p> <p>1. 每一組派代表報告該組蒐集「營養不良造成的健康問題」的資料。</p> <p>2. 教師補充說明：人體攝取熱量不足，可能會造成發育不良、體重過輕、對疾病的抵抗力變差。營養過剩會造成體重過重及肥胖</p> <p>3. 指導兒童查閱體適能護照內所附量表，看看屬於自己年齡、性別的理想身高與體重各是多少。(可以參考自己量完身高體重的數據)</p> <p>4. 教師請兒童討論：如果身高、體重不理想，該如何改進飲食與運動的習慣？</p> <p>5. 在跑步大撲滿計畫加上序，說明自己會執行哪些計畫在飲食與運動上改進或守護自己的健康。</p>		

				<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出營養素名稱。 2.能完成分組設計菜單。 3.能讀懂體適能護照附設量表。 				
11	11.5 -11.9	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改善自己的生活習慣。	<p>跑步大撲滿(期中)</p> <p>【活動一】</p> <p>教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形，並以便利貼給予同學回饋。</p> <p>★報告的內容：1.已經做到的事 2.遇到困難的事 3.接下來要改進的事</p> <p>【活動二】請有需要修改「我的運動計畫」的學生用不一樣顏色的筆進行修改，並請學生繼續督促自己每日登記運動時間。</p> <p>【活動三】完成「我的運動計畫」的序。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能擬定、執行並修正補強「我的運動計畫」(期初~期中)。 2.能報告「我的運動計畫」執行情形。 	2	學生的「我的運動計畫」	<p>家庭 II-2-2-2</p> <p>國民體育日大跑步計畫</p>
12	11.12 - 11.16	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p>						
13	11.19 - 11.23	<p>*11/21(三)二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p>	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	3-1 能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。	<p>寶貝牙齒-口腔保衛戰(課本第四單元)</p> <p>【活動一】乳齒與恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表換牙的經驗，並引導兒童思考並發表乳齒和恆齒的不同，教師再補充說明。 2. 討論牙齒可能會遇到的問題，可以怎麼處理?(斷牙、蛀牙……) 3. 討論牙齒的重要性。 4. 將兒童分組，每組給食物圖卡或蠟製食物，請兒童討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒，每組派代表示範吃東西的動作。 5. 教師說明三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。 6. 請兒童以鏡子觀察自己的牙齒，分辨哪些是門齒、犬齒及白齒，各有幾顆。 7. 製作個人口腔保衛戰略圖一(畫下自己的嘴巴牙齒模型) <p>【活動二】齶齒與牙結石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，此即牙菌斑。教師說明牙菌斑與齶齒的關係，以及齶齒 	4	牙齒模型食物圖卡(或蠟製食物模型)	<p>家庭 I-2-2-3</p> <p>學生每人準備鏡子1面。</p> <p>牙齒模型牙線1盒牙線棒、牙籤。</p>
14	11.26 - 11.30	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*體適能檢測結束</p>	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
15	12.3 -12.7	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p>						
16	12.10 - 12.14	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做					

			決定的技巧來促進健康。		<p>的症狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明牙結石的影響，以及牙周病形成的原因及症狀。 3. 影片欣賞，學習正確的刷牙、清牙方式。(搜尋:正確刷牙、貝氏刷牙法) 4. 教師可以建議學生使用牙菌斑顯示劑來檢查自己的牙齒是否有刷乾淨。 5. 製作個人口腔保衛戰略圖二(圖示或文字說明正確刷牙法) <p>【活動三】香菸、檳榔與口腔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童是否看過他人吸菸或嚼食檳榔，並發表個人的感受。 2. 影片欣賞，了解香菸與檳榔會對口腔與身體造成的疾病。 3. 教師說明吸菸會造成肺癌；而嚼食檳榔會造成口腔癌，即使治癒了，顏面也無法恢復原貌。 4. 製作個人口腔保衛戰略圖三(圖示或文字說明會造成口腔疾病的原因) 5. 回家分享口腔保衛戰略圖，並請家長回饋。 <p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨三類不同形狀牙齒的名稱、功能及在口腔中的位置。 2. 能說出造成口腔疾病的原因。 3. 能正確使用牙刷、線清潔牙齒。 			
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		5-2-4 評估 菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	4-1 能說出正確用藥五大核心能力，以及認識藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	<p>正確用藥保健康</p> <p>【活動一】教師導讀繪本《活力旺旺》 (教育部防制學生藥物濫用資源網-中高年級教材區 http://enc.moe.edu.tw/UploadFile/pic/index_m.html)</p> <p>在閱讀到狀況情境時，請學生以小組討論方式思考可不可以這麼做，為什麼?討論後，才以繪本揭曉答案，並繼續導讀。</p> <p>狀況情境一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品冠、琬瑜作勢交換感冒藥水時，被領隊哥哥看到了，若你是領隊哥哥你會怎麼處理，為什麼? 2. 為什麼領隊哥哥堅決兩人不可以換藥? (醫生所開立的藥物隨個人體重、疾病不同而因人而異，隨意吃他人的藥物可能加重病情或致命。) <p>狀況情境二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 兩人的精神狀況不好，決定要喝提神飲料，為什麼班上的智慧王要制止他們呢? 	4	教育部防制學生藥物濫用資源網	反毒宣導 家庭 I-2-2-3
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						

					<p>(提神飲料中含有咖啡因及化學物質，可能傷害正在發育中的大腦，危及兒童身體健康成長。)</p> <p>4. 那你會建議精神不好時，可以怎麼做?</p> <p>總結：請說說看，這個繪本告訴我們哪些正確用藥的觀念?</p> <p>【活動二】正確用藥保健康機智問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將教室分成兩半，一邊是圈、一邊是叉，並以剪報呈現情境題目，讓學生判斷正確或錯誤。 2. 教師發下情境卡一人一張，請學生回應正確或錯誤，並寫下理由、可以怎麼做。 <p>【活動三】吃藥學問大(正確用藥五大核心能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享看醫生的經歷，以及吃藥的經驗。 2. 影片欣賞，搜尋《用藥安全短片(五大核心能力)https://www.youtube.com/watch?v=flq_20FuiVQ 3. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)如何說才能清楚表達自己的身體狀況? (2)藥袋上有哪些重要的訊息? (3)用藥方法及時間有哪些? (4)做身體的主人，堅守五不原則，是哪五不?(搜尋：用藥安全短片(用藥五不原則30秒版)) 4. 自製正確用藥五大核心能力小書。 ★小書的內容：五大核心能力大標、五大能力的補充說明、插圖、回饋。 5. 請學生回家與家人分享，宣導正確用藥的觀念，並請家人給予回饋。 <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境判斷如何做才是正確用藥的表現。 2. 能說出何謂正確用藥五大核心能力，並能與家人分享。 		
21	1. 14 -1. 18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1-1 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。	<p>跑步大撲滿(期末)</p> <p>【活動一】 請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級上學期的體適能施測結果等級，並與三年級的結果進行對照分析。</p> <p>【活動二】 教師指導學生使用讀者椅的方式報告「我的運動計畫」執行情形。</p>	1	<p>家庭 II-2-2-2</p> <p>國民體育日大跑步計畫</p> <p>健康體位</p>

				<p>★報告的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我進步的項目是…… 2. 我還要在努力的項目是……，可以如何改善？ 3. 接下來的寒假，我要安排的運動是…… <p>【活動三】 教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p> <p>◎評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能持續執行「我的運動計畫」（期中～期末） 2. 能報告「我的運動計畫」執行情形。 			
--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-體育

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：李品潔（引用 107 學年度南一版健康與體育第七冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展身體運動能力，熟練各式運動的規則與基本技能。	1-1 能做出擺臂與不同走跑組合動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
	1-2 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能。	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適。
	1-3 能認真參與課堂並熟練傳球技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-4 能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-1 能做出擺臂與不同走跑組合動作。	課程主題：擺臂快跑 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。	5	角錐	
2	9.3-9.7							

3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重		<p>二、主要運動</p> <p>【活動一：30 公尺擺臂跑】</p> <p>(一)在跑道上或平坦空曠的場地上將學童分四組(如圖示教師手冊 P. 98)，輪流以不同的擺臂方式跑 30 公尺。</p> <p>1. 直臂小擺動跑：跑步時，手臂伸直以前後小幅擺動方式向前跑(如課本圖示教師手冊 P. 98)。</p> <p>2. 直臂大擺動跑：跑步時手臂伸直以前後大幅擺動方式向前跑(如課本圖示教師手冊 P. 98)</p> <p>3. 自由式划水跑：跑步時手臂以自由式划水方式向前跑(如課本圖示教師手冊 P. 98)</p> <p>屈肘擺動跑：跑步時手臂以屈肘擺動方式向前跑(如課本圖示教師手冊 P. 98)。</p> <p>(二)跑完後和學童討論：哪一種動作跑起來比較快？哪一種動作跑起來比較累？你喜歡哪一種動作？</p> <p>(三)教師引導與歸納擺臂方式和跑步速度的關係。</p>		
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日				
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假			<p>【活動二：擺臂練習】</p> <p>(一)擺臂擊掌</p> <p>1. 兩人一組，前方學童自然擺臂，手肘往後提高時，要碰觸後方學童掌心。</p> <p>2. 前後擺動似垂擺，要求學童每次手肘提起的高度一致。</p> <p>(二)原地擺臂</p> <p>1. 學童散開排列，聽教師口令一、二做原地擺臂動作。</p> <p>2. 身體微向前傾、雙腳前後開立，身體隨著手臂微微自然擺動。</p> <p>3. 當學童掌握擺臂韻律感後，擺動速度可由慢逐漸加快。</p> <p>(三)擺臂快走：當學童熟悉原地擺臂韻律節奏後，將學童分組，一組來回擺臂快走，另一組學童在旁觀看走路的同學的擺臂動作和走路動作是否順暢與配合。</p> <p>【活動三：快跑練習-小碎步】</p> <p>(一)碎步跑動作要訣</p> <p>1. 預備時，提腳跟、膝蓋微彎，上身彎約前傾 45 度，雙手自然下垂。</p> <p>2. 開始時雙手不擺動，但必須放鬆的自然下垂。</p> <p>3. 提膝至腳尖離地即可。</p> <p>(二)原地 10 秒快跑：將學童分成數組，先在原地做碎步跑動作，速度由慢逐漸加快。</p> <p>(三)快跑前進：等待學童熟悉原地逐步跑韻律</p>		

				<p>節奏後，以碎步跑方式快跑前進，左腳左格右腳右格，快跑通過。</p> <p>【活動三：快跑練習-抬腿跑】</p> <p>(一)抬腿跑動作要訣：上身正直微前傾，兩臂自然擺動，大腿抬高至膝蓋與腰切齊，以前腳掌著地反覆快速做推蹬前進動作。</p> <p>(二)原地抬腿跑：將學童分成數組，先在原地做高抬腿跑動作。</p> <p>(三)抬腿快跑：等待學童熟悉原地高抬腿跑韻律節奏後，等候教師鳴哨後，以擺臂抬腿跑方式向前跑 30 公尺。</p> <p>【活動三：快跑練習-起跑練習】</p> <p>(一)跑步過程中的速度會由起跑步前的靜止到加速跑及全速跑，因此擺臂動作也會有一些不同，讓我一起來認識與練習。</p> <p>(二)起跑擺臂動作指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預備時：身體微蹲前傾，兩臂前後自然彎屈。 2. 起跑時蹬腳抬腿，兩臂用力（大弧度）前後擺動。 3. 中途全速跑時：兩臂正常擺弧，配合腳步前後用力擺動。 <p>評量項目：直臂小擺動跑、直臂大擺動跑、自由式划水跑、屈肘擺動跑、擺臂擊掌、原地擺臂、擺臂快走、擺臂練習、小碎步、抬腿跑，共 10 種</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能做出擺臂與不同走跑組合動作，10種動作。</td> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出 10~8 種擺臂動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出 6~7 種擺臂動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出 4~5 種擺臂動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出 1~3 種擺臂動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法執行做出擺臂動作</td> </tr> </table>	評量項目：能做出擺臂與不同走跑組合動作，10種動作。		評量等級	評量說明	1	能做出 10~8 種擺臂動作	2	能做出 6~7 種擺臂動作	3	能做出 4~5 種擺臂動作	4	能做出 1~3 種擺臂動作	5	無法執行做出擺臂動作		
評量項目：能做出擺臂與不同走跑組合動作，10種動作。																				
評量等級	評量說明																			
1	能做出 10~8 種擺臂動作																			
2	能做出 6~7 種擺臂動作																			
3	能做出 4~5 種擺臂動作																			
4	能做出 1~3 種擺臂動作																			
5	無法執行做出擺臂動作																			
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1-3 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能。	<p>課程主題：體適能檢測</p> <p>一、暖身運動</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 	4	碼表 1 個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、十個體操墊、捲尺 1 個。													
7	10.8 - 10.12	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	4-2-4 評估體適能活動的益																	

8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣 導 *祖孫週宣導	處，並 藉以提 升個人 體適。	<p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>二、主要運動</p> <p>【說明測驗前注意事宜】</p> <p>1. 學生填寫基本資料。</p> <p>2. 施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測：</p> <p>【測驗項目說明】</p> <p>1. 坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>2. 仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。</p> <p>3. 立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>【測驗項目練習】</p> <p>1. 教師指導學生透過遊戲增強學生對該檢測項目的基本能力，並讓其充分練習，以提升體適能之效果：兩人席地撐拉、多人席地撐拉等。</p> <p>四、緩和運動</p> <p>(一) 教師視學生程度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>3. 手臂：曲肘壓手、曲肘壓肘、手臂繞環。</p> <p>評量說明：對照教育部體適能檢測對照表： (男生版)</p> <table border="1" data-bbox="622 1937 1284 2020"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>待改進</th> <th>合格</th> <th>優良</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>115 以下</td> <td>116-130</td> <td>131 以上</td> </tr> </tbody> </table>	項目	待改進	合格	優良	立定跳遠	115 以下	116-130	131 以上		
項目	待改進	合格			優良									
立定跳遠	115 以下	116-130			131 以上									
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗 (暫定)												
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳 (學生基 本資料)												

					<table border="1"> <tr> <td>體前彎</td> <td>18 以下</td> <td>19-24</td> <td>25 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>17 以下</td> <td>18-24</td> <td>25 以上</td> </tr> <tr> <td>800 公尺</td> <td>6"00 以後</td> <td>5"10- 5"59</td> <td>5"09 以前</td> </tr> <tr> <td colspan="4">(女生版)</td> </tr> <tr> <td>項目</td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>107 以下</td> <td>108-120</td> <td>121 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>23 以下</td> <td>24-29</td> <td>30 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>17 以下</td> <td>18-23</td> <td>24 以上</td> </tr> <tr> <td>800 公尺</td> <td>6"30 以後</td> <td>5"22- 6"29</td> <td>5"21 以前</td> </tr> <tr> <td colspan="4">評量項目：完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800公尺跑走等4種體適能檢測。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="3">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="3">2 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="3">1 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="3">沒有優良，2 個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="3">只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="3">3 個項目都待改進</td> </tr> </table>	體前彎	18 以下	19-24	25 以上	仰臥起坐	17 以下	18-24	25 以上	800 公尺	6"00 以後	5"10- 5"59	5"09 以前	(女生版)				項目	待改進	合格	優良	立定跳遠	107 以下	108-120	121 以上	體前彎	23 以下	24-29	30 以上	仰臥起坐	17 以下	18-23	24 以上	800 公尺	6"30 以後	5"22- 6"29	5"21 以前	評量項目：完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800公尺跑走等4種體適能檢測。				評量等級	評量說明			1	2 個以上項目達優良			2	1 個以上項目達優良			3	沒有優良，2 個以上達合格			4	只有一個合格			5	3 個項目都待改進				
體前彎	18 以下	19-24	25 以上																																																																				
仰臥起坐	17 以下	18-24	25 以上																																																																				
800 公尺	6"00 以後	5"10- 5"59	5"09 以前																																																																				
(女生版)																																																																							
項目	待改進	合格	優良																																																																				
立定跳遠	107 以下	108-120	121 以上																																																																				
體前彎	23 以下	24-29	30 以上																																																																				
仰臥起坐	17 以下	18-23	24 以上																																																																				
800 公尺	6"30 以後	5"22- 6"29	5"21 以前																																																																				
評量項目：完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、800公尺跑走等4種體適能檢測。																																																																							
評量等級	評量說明																																																																						
1	2 個以上項目達優良																																																																						
2	1 個以上項目達優良																																																																						
3	沒有優良，2 個以上達合格																																																																						
4	只有一個合格																																																																						
5	3 個項目都待改進																																																																						
11	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>11.5 -11.9 *G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-2 能認真參與課堂並熟練傳球技巧。	<p>課程主題：樂樂足球</p> <p>一、說明本學期課程</p> <p>說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有樂樂足球、擺臂快跑、體適能和躲避球等運動項目。</p> <p>二、暖身運動</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>三、主要運動</p> <p>【活動一：帶球回家】</p>	6	足球角錐																																																																	
12	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>11.12 - 11.16 *G1 跑步接力賽</p>																																																																						
13	<p>*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>11.19 - 11.23</p>																																																																						
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>11.26 - 11.30 *體適能檢測結束</p>																																																																						
15	<p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p> <p>12.3 -12.7</p>																																																																						

16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p>		<p>以手提球，球放於地上，用提球方式慢走踢球折返：</p> <p>(1)去程：足內側踢→返程：足尖踢。</p> <p>(2)去程：足背踢→返程：足外側踢。</p> <p>(3)左右腳輪流踢。</p> <p>(4)各種不同姿勢原地或前進踢球。</p> <p>【活動二：抄截足球】</p> <p>1. 單人抄球：1 人踢足球後，另一人由後追上，去抄球，抄到帶回起點。</p> <p>2. 雙人抄球：2 人一組先出發，另 2 人上前追上抄球，抄到帶回起點。</p> <p>【活動三：傳球與停球】</p> <p>1. 以不同的部位踢滾地球及以腳底停球。</p> <p>2. 輪轉：內圈逆時針，外圈順時針移動一個位置。</p> <p>【活動四：s 型接力】</p> <p>1. 設置角錐，請學生依序踢球繞過角錐並折返。</p> <p>【活動五：樂樂足球】</p> <p>1. 介紹樂樂足球賽制，並分組練習。</p> <p>2. 每場比賽 2 節，每節時間\中年級 10 分鐘，中場休息 2 分鐘（含延長賽）</p> <p>3. 得分：</p> <p>(1) 球的位置需在罰球區內（射門有效區）以合法方式射入對方球門得 1 分。</p> <p>(2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。</p> <p>(3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。</p> <p>(4) 比賽中甲隊的罰球區，對是乙隊的射門有效區。</p> <p>3. 隊員安排</p> <p>(1) 1~15 為先發球員號碼，每節先發球員只可以參與本節次比賽，替換離場後不得再次入場比賽。</p> <p>(2) 16~30 為替補球員，只能替換上場比賽一次，替換離場後不得再次入場比賽。1~ 30 以上數字為區分球員上場次數，實際比賽中第 1、2、3 節先發上場可為任何球衣號碼 5 位球員，其餘號碼球員列為替補。</p> <p>(3) 比賽球員場內需保持至少 2 名女生或男生，才准許 5 名球員於場內比賽。</p> <p>(4) 替換球員預於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員。</p>	
----	---------------------------------------	--	---	--

12.10
-
12.14

					評量項目：能在足球競賽中，做出帶球、傳球、停球、接球四種足球技巧。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出四種技巧</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三種技巧</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二種技巧</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出一種技巧</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何足球技巧</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出四種技巧	2	能做出三種技巧	3	能做出二種技巧	4	能做出一種技巧	5	無法做出任何足球技巧		
評量等級	評量說明																		
1	能做出四種技巧																		
2	能做出三種技巧																		
3	能做出二種技巧																		
4	能做出一種技巧																		
5	無法做出任何足球技巧																		
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課	*G4 樂樂足球賽	3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。	1-4能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。	課程主題：熱血躲避球 一、暖身運動 (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 二、主要運動 【活動一：閃躲高手】 (一)急蹲 1. 教師示範急蹲的動作後，請學童練習。 2. 眼睛直視前方，雙腿一前一後蹲下，雙手可觸地來保持身體平衡，待學童熟練動作後，可以嘗試轉身急蹲的動作。 (二) 快跳 1. 教師示範快跳的動作後，請學童練習。 2. 眼睛直視前方，雙腿膝蓋用力往上跳，雙腿再空中打開成人字形，雙手平舉保持身體平衡，待學童熟練動作後，可以嘗試轉身快跳的動作。 (三)左右側躲 1. 教師示範左右側躲的動作後，請學童練習。 2. 眼睛直視前方，以一腳當作圓心，另一腳向後轉 90 度（左右轉身圓心腳相反），身體隨著腳步完成轉身動作，雙手隨著身體擺動保持身體平衡。 3. 動作告一段落後，獎勵表現優異的學童，並請學童發表感言。	各項器材 躲避球 角錐													
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。																
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式																	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式																	

				<p>(四)移動閃躲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取出適當距離，分成外場傳接人員與內場闖關人員兩組，外場傳接人員一律以雙手傳接球，不可以用單手丟擲，以減少擲球時的力道。 2. 外場擲球者不可以故意瞄準內場闖關同學的頭部及鼠蹊部位。 3. 闖關者避免被球碰到身體，能躲過對方的傳接球為闖關成功；成功通過後移至下一關，如果球碰觸身體落在場地內時，則交由外場同學再次進行闖關。 <p>【活動二：火球小子】</p> <p>(一)擊地傳接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，距離約 5 公尺，兩人控制讓球落地一次後彈跳接起，盡量練習到剛好彈跳後落於接球者的胸前適當距離。 2. 教師視學童動作練習情形，當學童熟悉動作後，可另學童將距離拉遠或限定彈跳次數，以增加活動樂趣。 <p>(二)高飛傳接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明傳球動作（可分為肩上、側面、低手傳球等），並請學童練習，傳球時身體由側轉正，距離約 5 公尺。 2. 接球時，身體要正面迎球，眼睛要注視著球。球落點在胸部以上，雙手掌心相對，成漏斗狀，眼睛注視來球，接球瞬間，雙肘自然落下，以緩衝球的衝力。球落點在胸部以下，雙手掌心向上，小拇指、無名指相對自然內收，以緩衝球的衝力。 <p>(三)擊牆高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學童分成若干組，對著牆壁擲球，配合腳步，將球擲向牆壁目標。 2. 於牆壁下方（約一個人蹲下後的肩膀下高度），畫上圓形紅色空心記號。 3. 距離約 5 公尺，對著牆壁紅心擲準，試試看丟 10 次，可以命中幾球？丟完後，換下一位學童進行練習。 4. 教師視學童丟擲情形，可是情況增減丟擲距離，以利活動進行。 <p>【活動三：躲避遊戲】</p> <p>(一)直線閃躲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明進行直線躲避比賽要遵守的規則後將學童分組進行遊戲活動。 2. 外場球員持球進攻，內場球員於活動場地內進行閃躲，內場球員只能閃躲不能接球，球停於場地內，將球交給教師，由教師引導繼續活 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>動；內場球員若被擊中，則和外場擊中之該球員互相交換位置，一段時間後統計被人擊中的次數，被擊中越少次越好。</p> <p>3. 活動過程中教師可視情況加減規則，以讓遊戲更活潑有趣，如：用雙手進行攻擊……</p> <p>(二) 方形閃躲</p> <p>1. 教師說明進行方形閃避球要遵守的規則後將學童分組進行遊戲活動。</p> <p>2. 外場球員必須傳球三次以上，才能進行一次攻擊。內場球員於活動場地進行閃躲，內場球員只能閃躲不能接球，球停於場地內，將球外場其中一名球員，由教師引導繼續活動一段時間後統計被人擊中的次數，被擊中越少次越好。</p> <p>3. 活動過程中教師可視情況加減規則，以讓遊戲更活潑有趣，如：內外場須傳球四次後才能進攻… …</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出四種技巧</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出三種技巧</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出二種技巧</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出一種技巧</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何技巧</td> </tr> </table>	評量項目：能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。		評量等級	評量說明	1	能做出四種技巧	2	能做出三種技巧	3	能做出二種技巧	4	能做出一種技巧	5	無法做出任何技巧		
評量項目：能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。																			
評量等級	評量說明																		
1	能做出四種技巧																		
2	能做出三種技巧																		
3	能做出二種技巧																		
4	能做出一種技巧																		
5	無法做出任何技巧																		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健體領域-游泳
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：尤姵婷
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。 1-2 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。 1-3 能學會扯鈴的招式。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解遊戲規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習 四年級岸上操課，內容有 捷泳划手+換氣、仰泳划手、捷泳踢水 。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1. 教師依據 教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 ，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。	12	浮板、浮條、游泳練習板	
2	9.3 -9.7							
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重						
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日			海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。			
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假							

6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導							
7	10.8 -10.12	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問 卷(暫定)							
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣 導 *G4 樂樂足球 賽 *祖孫週宣導							
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗(暫定)							
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適 能上傳(學生 基本資料)							
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測 開始 *一四年級健 康檢查(暫定)							
12	11.12 -11.16	*11/14 期中 親師座談 *G1 跑步接力 賽							
				水獺組	<p>5. 大字漂、一字漂。</p> <p>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</p> <p>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</p> <p>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</p> <p>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>3. 浮具漂浮 60 秒。</p> <p>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</p> <p>5. 仰漂 15 秒，可助划。</p>				
				海龜組	<p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 25M*8</p> <p>2. 仰踢 25M*8</p> <p>3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>5. 仰漂 30 秒，可助划。</p>				
				海豚組	<p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 50M*4</p> <p>2. 仰泳 50M*4</p> <p>3. 蛙腿練習 50M*4</p> <p>4. 蛙泳練習 50M*4</p> <p>5. 轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>6. 立泳 30 秒。</p> <p>7. 仰漂 60 秒，可助划。</p>				
				2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組 B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導其餘組別學生的練習情形。					
				指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導			

					<table border="1"> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </table> <p>三、評量活動： 1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、綜合活動： 於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。</p>	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。		
海馬組	50%	50%																													
水獺組	60%	40%																													
海龜組	70%	30%																													
海豚組	80%	20%																													
升級組別	升級測驗	過關標準																													
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																													
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																													
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																													
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	3-2-4 瞭解遊戲規則，參與比賽，表現運動技能。	1-2 能知道樂規的規則，也能參與比賽，並做出基本動作。	樂樂足球 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：	4	樂樂足球、樂樂足球門、角錐、圓盤錐、深色淺色號碼衣 參考資料：中華民國足球協會網站 http://www.cftfa.com.tw 『樂樂足球』專區																								
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束																													
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽																													
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽																													

				<p>1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。</p> <p>2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。</p> <p>3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。</p> <p>(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <p>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</p> <p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一) 教師依據比賽規則安排學生下場順序：</p> <p>比賽時每隊上場球員 5 名，男女生差異不得多於 1 人 (3 男 2 女或 3 女 2 男)。</p> <p>(二) 教師說明比賽注意事項：</p> <p>1. 比賽時間：</p> <p>每場比賽 3 節，每節時間中年級 6 分鐘，以裁判計時為準，各節次休息 3 分鐘並需交換場地及球員席。</p> <p>2. 犯規 (判罰自由球)：</p> <p>比賽進行中，不得故意用手觸球、衝撞、阻擋、危險動作、鏟球、推人、拉人、踢人、絆人、打人等，及其他不正當或傷害性之意圖及行為。</p> <p>3. 得分：</p> <p>(1) 球的位置需在射門有效區內 (甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區)，以合法方式射入對方球門得 1 分。</p> <p>(2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。</p> <p>(3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。</p> <p>(其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國足球協會網站 http://www.ctfa.com.tw 「樂樂足球」專區)</p> <p>(三) 進行班內樂樂足球模擬賽，教師於過程中適時和學生檢討動作與規則，並藉由反覆的練習讓學生熟悉比賽規則與基本動作 (踢球、停球、傳球)。</p> <p>三、緩和運動：</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <p>*備註：於 w15-16 的泳課進行樂樂足球班際競賽（初賽）</p>															
				<p>評量項目：</p> <p>能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作（踢球、停球、傳球）。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能遵守規則、參與比賽，並做出基本動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能遵守規則、參與比賽，但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做到其中兩項。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做到其中一項。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能遵守規則、參與比賽，並做出基本動作。	2	能遵守規則、參與比賽，但動作尚未熟練。	3	只能做到其中兩項。	4	只做到其中一項。	5	都無法執行。			
評量等級	評量說明																		
1	能遵守規則、參與比賽，並做出基本動作。																		
2	能遵守規則、參與比賽，但動作尚未熟練。																		
3	只能做到其中兩項。																		
4	只做到其中一項。																		
5	都無法執行。																		
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-3 能學會扯鈴的招式。	扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 A 關：起鈴、運鈴、調鈴 1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。 2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。 B 關：上下加速運鈴 1. 提醒學生加速完畢就調鈴。	5	扯鈴、扯鈴招式板												
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽																	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式																	

21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式		<p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p> <p>C 關：依序挑戰下列招式，每挑戰一招就要從頭開始，例如：仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾)，動作能連貫完成才算過關。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術(收鈴) <table border="1" data-bbox="608 824 1216 1438"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="608 824 1216 981">評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 981 708 1055">評量等級</td> <td data-bbox="708 981 1216 1055">評量說明</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1055 708 1245">1</td> <td data-bbox="708 1055 1216 1245">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1245 708 1323">2</td> <td data-bbox="708 1245 1216 1323">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1323 708 1361">3</td> <td data-bbox="708 1323 1216 1361">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1361 708 1400">4</td> <td data-bbox="708 1361 1216 1400">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1400 708 1438">5</td> <td data-bbox="708 1400 1216 1438">都無法執行</td> </tr> </table>	評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。)		評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩、起鈴、運鈴	5	都無法執行			
評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。)																					
評量等級	評量說明																				
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術																				
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																				
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																				
4	*能夠收繩、起鈴、運鈴																				
5	都無法執行																				

參考資料：104 學年度國民小學樂樂足球「簡易規則」

(資料來源：中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw>「樂樂足球」專區)

※規劃精神※

(一) 國民小學足球尚屬運動啟蒙階段，相關活動以遊戲為重競技為輔，設計內容考慮學童年齡採簡化、易學且兼顧安全性、趣味性，規則導引比賽活動，以地面球控、傳、踢為主軸，增加參與成就感。

(二) 規則設計以『器材簡單、學習容易、場地方便、活動安全』之精神，並參考 103 學年度全國決賽實施狀況，調整部分文字敘述。

(三) 考量學校辦理教學活動及班級競賽活動時之方便性，比賽場地、球門、用球、球員裝備及相關規則皆可適時調整。

一、球場：

(一) 教學活動或校內競賽：

(1) 以籃球比賽場地規格為原則，學校躲避球場、排球場、羽球場及相關空地皆可。

(2) 球場規格可自行調整，長 18~30 公尺，寬 10~18 公尺，罰球區半徑 4~7 公尺，PK 區半徑為一半，任何草地、硬地皆可)。

(二) 縣市複賽及全國分區決賽規格：(罰球區半徑 6.5~7 公尺，PK 區半徑為一半)

(1) 硬地(水泥、PU、木板等)：長 28 公尺，寬 15 公尺(以籃球比賽場地規格為原則)。

(2) 草地(含泥土、紅土)：長 28 公尺，寬 15 公尺。

二、球門：

(一) 教學活動或校內競賽：簡易球門自訂規格，或以學校現有設備轉換運用。

(二) 縣市複賽及全國決賽規格：標準球門 2 公尺(寬)1 公尺(高)。

三、球：

(一) 教學活動、校內競賽、縣市複賽：改良式樂樂足球、軟式 3 號泡棉足球、排球、足球、躲避球(硬度低、重量輕)，可自行決定，惟需注意安全性。

(二) 全國分區決賽：採用改良式樂樂足球。

四、球員人數：每隊登錄球員 30 人(球衣號碼 1~30)，比賽時每隊上場球員 5 名，男女生差異不得多於 1 人(3 男 2 女或 3 女 2 男)。

五、球員上場及替換規定：

(一) 每節先發球員 5 名(可用任何登錄號碼)只可以參與本節次比賽，替換離場後不得再次入場比賽。

(二) 其他為替補球員，只能替換上場比賽一次，替換離場後不得再次入場比賽。

(三) 比賽球員場內需保持至少 2 名女生，才准許 5 名球員於場內比賽。

(四) 替換球員須於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員(比賽球員需先退場，替補球員才可進場，違規者可判罰警告)。

六、球員裝備：

(一) 同一球隊之球衣要相同，並需有號碼區分 1~30 號，可用號碼衣替代。

(二) 需穿戴長襪、護脛，可自由使用頭套、護肘、護膝等防護裝備(軟式、安全性)。

(三) 比賽球場只准許穿平底運動鞋出賽，禁止穿橡膠釘、鋁釘、金屬釘、活動釘球鞋。

(四) 眼鏡須經裁判檢查判定安全性，才可配戴比賽。

七、比賽時間、球員席及發球權：

(一) 每場比賽 3 節，每節時間低年級 5 分鐘，中年級 6 分鐘，高年級 8 分鐘，以裁判計時為準，各節次休息 3 分鐘並需交換場地及球員席。

(二) 賽程表排名前者（球員席位於紀錄台左側）第 1 節先發球，第 2 節後者發球，第 3 節發球權由第 2 節結束時控球隊決定（比賽時場外需另備用比賽球 2~3 個以上，避免球隊為戰術需求拖延時間）。

八、裁判執法：

(一) 依據樂樂足球規則精神執行比賽（需於賽前召開裁判會議、技術會議或聯席會議，統一執法標準），並以球員安全維護為優先考量。

(二) 為求比賽順利並流暢進行，裁判有權降低相關規則處罰條例。

(三) 比賽不使用『合法衝撞』條款，絕對不允許衝撞、鏟球、危險性動作，裁判將對相關犯規加重處罰（黃牌警告、紅牌離場）。

(1) 黃牌警告：球員於同一場比賽有 2 張黃牌，需立即離場並取消該場比賽資格。

(2) 紅牌離場：球員被判罰離場（本場失格，需離開球員席），2 分鐘以後（或對方得分）才可替補球員。

(四) 犯規（判罰自由球）：比賽進行中，不得故意用手觸球、衝撞、阻擋、危險動作、鏟球、推人、拉人、踢人、絆人、打人等，及其他不正當或傷害性之意圖及行為。

(五) 得分：

(1) 球的位置需在射門有效區內（甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區），以合法方式射入對方球門得 1 分。

(2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。

(3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。

(六) 定位球：

(1) 中場開球（球需踢過中線）、邊線球、球門球、角球、自由球等，踢球瞬間踢球者一隻手必需扶持球固定之（容許踢球者手離開，但須在身體直立前踢中球，不得站直身體後再踢球，需嚴格執行）；對方球員須離球 5 公尺（裁判主動告知對方球員），直接射門入網算球門球，故意延遲踢球 4 秒轉換發球權；球門球故意延遲 4 秒由對方『發角球』。

(2) 踢罰球點球可以助跑，距離不限，故意延遲 4 秒轉由對方發自由球。

九、邊線球：球需在擺放於線上或線外（約 25 公分距離內），用腳踢球入場（重心腳可在場外或踏入球場）。

十、球門球：球需在己方罰球區任何地點（含界線上）範圍內，用腳踢出罰球區，球未離開罰球區比賽不算開始，有人觸球需重踢球門球。

十一、角球：需在角球區域（球門線與邊線交叉點）用腳踢球入場比賽。

十二、自由球：犯規地點踢球。

十三、罰球點球：

(一) 守方球員於己方罰球區內犯規，由對方球隊派人（限場內球員）罰踢。

(二) 罰球區內增設 3.5 公尺半徑虛線（球門中心點為圓心）為 PK 區，攻方球員未進入前，守方球員不得故意進入（攻方球員進入 PK 區內，守方球員需 1vs1 貼身防守，不得故意阻擋球門前），若故意擋球門阻礙射門可判罰球點球（攻方在射門有效區，射門不進，不管守方是否觸球，罰 PK，參考規則 PK 圖例）。

(三) 由對方球員於罰球點(中線發球點)罰踢(球需在靜止狀態)，踢入球門得1分，踢中門柱反彈至場內立刻停止比賽，由守方發球門球。

十四、移動球門：射門時，守方故意移動，球進得分，球不進判罰球点球；攻方故意移動，判守方球門球；犯規者需受黃牌警告。

十五、未得分詮釋：球在罰球區域外(中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球及比賽進行中)直接射入球門不算得分，由對方發球門球。

十六、附則：中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw> 首頁『樂樂足球』專區公告之最新規則圖例，為文字規則之最終補充說明及裁判執法準則。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：周美智（引用廖翠瑜 105 學年度第一學期自然課程計畫&南一版自然與生活科技 107 學年度第三冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。
	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
2. 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
	2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
3. 藉由操作試驗，察覺光是直線前進的，並知道利用鏡子或光滑平整的物品可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-3 了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
4. 認識常見的運輸工具的構造與功能，從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與運輸工具的關係，並認識常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。	4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。
	4-2 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。
	4-3 學習製作動力玩具車。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。

【環境教育】

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

【海洋教育】

5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-4 說明水中生物的運動方式。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新發現。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，觀察，對月亮的觀測，並學習測程。	單元一：月亮 活動一：認識月亮 【活動 1-1】認識月亮 1. 教師說有關月亮的傳說故事情境，再請學生 自由發表 自己知道的月亮傳說故事。 2. 透過觀賞影片、搜集資料(課前蒐集、課中發表)及教師講述，讓學生知道人類登陸月球的事跡。 3. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。	3	月球表面放大圖 登陸月球的影片	
2	9.3 -9.7		1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。	1-1 能運用現成的工具，如指北針，觀察，對月亮的觀測，並學習測程。	活動二：觀測月亮 【活動 2-1】月亮在什麼時候出現？ 1. 讓學生自由發表，有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。(觀察月初月沒表) 【活動 2-2】觀測月亮的位置 1. 指導學生利用地面上適當參考體(明顯不會移動的景物)來大致描述月亮的位置。 2. 方位的測量：指導學生實際使用指北針確定方位，再利用指北針確定月亮的方位。 3. 高度角的測量： ◎把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 ◎讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 ◎製作高度角觀測器，練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度(利用白天出現的月亮實測)，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越	3	月亮轉盤 指北針、 吸管、迴紋針、細棉線 月亮位置掛圖、月亮圖卡	

					大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。 (習作 P5-7) 1. 指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 2. 引導學生運用高度角觀測器測量月亮的高度角。			
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月相變化具有週期性。	【活動 2-3】月亮的位置的變化 1. 揭示月亮位置掛圖，引導學生由圖中比較月亮位置的變化。 2. 讓學生分組討論「如何記錄月亮移動了」、「往哪個方向移動」等問題與假設。 3. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如日期、時間、方位、高度角等。 4. 提醒學生戶外觀測月亮的注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、最好有大人陪伴等。 5. 指導學生利用觀測紀錄表，歸納月亮會東升西落。 6. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。 活動三：月相的變化 【活動 3-1】月相變化的規則 1. 揭示月亮圖卡，讓學生察覺有不同圓缺變化的月亮形狀。 2. 讓學生自由發表，察覺不同日期所看到的月亮形狀也不同。 3. 實作模擬月相變化：學生兩兩一組，一人手持保麗龍球當作月亮，一人手持手電筒當作太陽。(持保麗龍球的人，人本身為地球)先面向太陽，再背向太陽，察覺初一、朔(在地球看看不見月亮)；十五、望(在地球看月亮為滿月)的月相。再觀察地球、月亮、太陽成 90 度時看到的月相，在操作中可以对月相變化有更深刻的體驗。 4. 引導學生比較月亮的形狀，引起探索月相變化的學習興趣。 5. 學生畫出看過的月相，再排出月相可能的變化順序。	3	具有農曆的日曆或月曆 月形變化紀錄表掛圖 保麗龍球、衛生筷、手電筒	
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈	1-2 透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月相變化具有週期	【活動 3-2】辨別月相 1. 利用中央氣象局兒童網，月相及月亮出沒時間表，提供學生月亮大約出沒的時間與方位。 2. 指導學生選擇合適的觀測地點、提醒學生注意事項。	3	中央氣象局兒童網站 月亮出沒時間表	資訊融入

			虧，而它的改變是週期性的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	性。	3. 指導學生月相變化紀錄表的紀錄方式與原則，如日期、月形等。並利用習作 P14-16，整理觀察結果。 4. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。 5. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果。 6. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？ 【科學閱讀】一月相變變變 1. 教師介紹中國傳統歌謠中的月形變化和農曆日期的關係。 2. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性，察覺月形變化和農曆日期的關係。 3. 教師引導學生利用農曆日期推測當天的月相。		月形變化紀錄表掛圖、 具有農曆的日曆或月曆 月形變化紀錄表掛圖	
5	*9/28 (五) 戶外教育-準園 9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。		單元二：水中生物 活動一：水中生物的生長環境 【活動 1-1】水域環境 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、水庫、河口溼地、魚塢、河川、溪流、海洋等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置(校園生態池、秋紅湖、茵夢湖、平浪橋下潮間帶、社區池塘)。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1. 說明水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。 (1)水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目 (2)而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。 【戶外教育】準園生態探索 搭配水中生物單元 1. 認識生態池、人工溼地等水域環境。 2. 觀察生長在此水域環境的動物和植物。 3. 觀察水生動物的外型構造和運動方式。	3	ppt 各類水域環境圖 校園附近的地圖	環境教育 3-2-1

					<p>4. 觀察水生植物的根莖葉與水面的關係。</p> <p>◎教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可任意採摘或傷害水生生物、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。</p> <p>◎教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。</p>			
6	10.1 - 10.5	*生命教育月宣導	<p>1-2-1-1 觀察事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行探究活動，並安排工作程。</p>	<p>2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。</p> <p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。</p>	<p>活動二：水生植物</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。</p> <p>2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。</p> <p>3. 指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。</p> <p>4. 引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>【活動 2-2】水生植物的構造</p> <p>1. 展示蓮葉或香蒲等挺水性水生植物或圖卡。</p> <p>2. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p>	3	水生生物圖卡 水生生物相關影片 水族箱	<p>環境教育 1-2-4</p> <p>海洋教育 5-2-3</p> <p>放大鏡、小刀 挺水性水生植物（如蓮花）</p>
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<p>2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的構造</p> <p>3. 指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺睡蓮、臺灣萍蓬草等浮葉性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>4. 展示水蘊草、金魚藻等沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>5. 引導學生觀察大萍、布袋蓮等漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造。</p>	3	放大鏡、小刀 浮葉性水生植物（如睡蓮） 沉水性水生植物（如水蘊草） 漂浮性水生植物（水芙蓉）	<p>海洋教育 5-2-3、5-2-4</p>

					6. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。 7. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。			
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。	活動三：水生動物 【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。 3. 教師引導學生歸納觀察魚運動方式的重點，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。 4. 教師引導學生觀察魚口和魚鰓的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 5. 透過教師解說，讓學生了解魚鰓在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。 6. 教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙利用肺和皮膚呼吸、紅娘華將呼吸管伸出水面呼吸等，可以幫助牠們適應水中生活。	3	有關水域環境遭受污染的視聽媒體	環境教育 1-2-4
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	2-3 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。	【活動 3-2】愛護水域環境 1. 教師展示被污染的水域環境圖片或視聽媒體，或請學生上下學時觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。 2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 3. 學生自由發表水域環境被污染的狀況，例如被排放廢水、水中有垃圾、被傾倒廢土，或者是附近有使用農藥等。 4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。 5. 以心智圖或概念圖整理自然筆記。 【科學閱讀】自然界的奇妙現象-蓮葉效應	3	有關水域環境遭受污染的視聽媒體 影片-出淤泥而不染的蓮花	環境教育 1-2-4
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	1-2-2-1 1-2-5-1 2-2-4-2 1-2-2-2 5-2-1-1 3-2-0-3	1-1 1-2 2-1 2-2 2-3	* 複習第一、第二單元 * 期中評量 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能	3	課本 習作 學習單	

					力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3-1 認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射特性。	單元三：光的世界 活動一：光的行進 【活動 1-1】黑暗中看物體 1. 教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。 2. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。 3. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。 【活動 1-2】光的直進 1. 教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。 2. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體是相同的。 3. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子形狀與物體形狀的關係，察覺如果光線會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光線應該是直線行進的。	3	生活中光線直線前進的情境圖片、筆型手電筒	
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。	活動二：光的反射與折射 【活動 2-1】光的反射現象 1. 指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生自由發表生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡等。 2. 引導學生利用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同，並練習利用鏡子將光線反射到指定目標。 3. 讓學生利用光線反射的特點，分組進行陽光接力遊戲，並提醒學生注意操作時，切勿將光線照射到自己和他人的眼睛。 4. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能反射陽光，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、湯匙、鋁箔紙等。 5. 指導學生分組操作利用兩面相同的鏡子，在鏡子中間放置小玩具，改變兩面鏡子間的角度，觀察鏡中反射出玩具影像的數量。	3	鏡子 平滑表面的物品	

					6. 引導學生察覺，當兩面鏡子間的角度越小時，鏡中玩具影像的數量也越多，當鏡子間角度越大時，鏡中玩具影像數量則越少，當兩面鏡子平行擺放時，則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩具影像。			
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	1-2-3-3 能在試驗 時控制變 性的觀 察。 1-2-4-1 由實驗的 資料中整 理出規 則，提出 結果。	3-2 透過 試驗，觀 察光通過 不同的透 明物體會 發生折射 的現象。	【活動 2-2】光的折射現象 1. 利用雷射筆，將雷射筆的光斜斜射入方型並加蓋的塑膠盆中，讓學生觀察光線通過空氣的情形。 2. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入裝了水並加蓋的方型塑膠盆中，讓學生觀察光線通過水面時，會產生偏折的現象。 3. 引導學生說出，當方型塑膠盆中沒有裝水時，光是直線前進的；裝入水後，光線從空氣通過水面時，就會在水中產生偏折。 4. 模仿托勒米操作「水入錢出」的實驗。 5. 引導學生歸納實驗、記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。 6. 引導學生思考，當光通過水時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會如何改變。	3	鏡子 方型塑膠 盆、遮光 板、雷射 筆、碗、 錢幣	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束	1-2-4-2 運用實驗 結果去解 釋發生的 現象或推 測可能發 生的事。 1-2-5-2 能傾聽別 人的報 告，並能 清楚的表 達自己的 意思。	3-2 透過 試驗，觀 察光通過 不同的透 明物體會 發生折射 的現象。	【活動 2-3】生活中光的折射現象 1. 引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了。 2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？ 3. 教師引導學生思考，如何才能看到空碗中的硬幣，並動手操作，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。 4. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並思考產生這些現象的原因，可能與水有關。	3	吸管 透明杯子	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	1-2-5-2 能傾聽別 人的報 告，並能 清楚的表 達自己的 意思。 1-2-3-3 能在試驗	3-3 了解 在陽光下 產生彩虹 色光的現 象，並討 論生活中 不同色光 所代表的 意義。	活動三：美麗的色光 【活動 3-1】彩虹出現了 1. 展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 2. 讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。	3	彩虹色光 圖片 CD片 噴霧器 夾鍊袋、 燒杯、三 稜鏡	

			時控制變因，做定性的觀察。 6-2-2-2 養成運用器材、設備來完成構想的習慣。		<p>3. 指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗，並試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。</p> <p>4. 思考還可以用哪些不同的方法製造彩虹，並實際動手操作，例如使用三稜鏡、裝水燒杯或裝水夾鍊袋等物品，讓光線通過，也可以產生彩虹。</p> <p>【活動 3-2】生活中的色光</p> <p>1. 展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。</p> <p>2. 教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。</p> <p>3. 引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。</p> <p>【科學閱讀】神奇的潛望鏡</p> <p>1. 透過圖像式閱讀，了解潛望鏡是透過兩次反射原理將水面上的觀察物影像，傳送到觀察者眼中。</p>		各種與色光相關的設施圖片	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的關係。	4-1 認識運輸工具的構造、功能和共同性。	<p>單元四：運輸工具與能源</p> <p>活動一：運輸工具的種類和特性</p> <p>【活動 1-1】運輸工具的種類和特性</p> <p>1. 引導學生觀察日常生活中，常見的交通工具，察覺交通工具有各種不同的類型。</p> <p>2. 鼓勵學生思考這些交通工具各有什麼特點。</p> <p>3. 不同交通工具具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生以筆記方格有條理整理並發表。</p> <p>【活動 1-2】運輸工具的演進</p> <p>1. 學生習慣了現代方便的交通工具，很難想像古代或早期人們交通不便的情形，教師宜引導學生察覺交通工具的演進。</p> <p>2. 學生閱讀蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能整理成表格(傳記人物)</p>	3	交通工具發明小故事數篇 運輸工具照片	交通安全

					<table border="1"> <tr> <th>發明物</th> <th>時間</th> <th>發明者</th> <th>創造方式</th> <th>優點</th> <th>重要性</th> </tr> <tr> <td>蒸汽機輪船</td> <td>1807</td> <td>美國富爾頓</td> <td>用蒸汽機驅動輪船</td> <td>航行更省力更快速</td> <td>船舶發展進入新階段</td> </tr> <tr> <td>汽油引擎汽車</td> <td>1886</td> <td>德國卡爾賓士</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>動力飛機</td> <td>1903</td> <td>美國萊特兄弟</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	發明物	時間	發明者	創造方式	優點	重要性	蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速	船舶發展進入新階段	汽油引擎汽車	1886	德國卡爾賓士				動力飛機	1903	美國萊特兄弟						
發明物	時間	發明者	創造方式	優點	重要性																											
蒸汽機輪船	1807	美國富爾頓	用蒸汽機驅動輪船	航行更省力更快速	船舶發展進入新階段																											
汽油引擎汽車	1886	德國卡爾賓士																														
動力飛機	1903	美國萊特兄弟																														
					<p>3. 從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。</p> <p>4. 以筆記方格整理自然筆記。</p>																											
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	4-2 認識運輸工具的構造，並學習製作動力玩具車。	<p>活動二：運輸工具的構造</p> <p>【活動 2-1】運輸工具的功能</p> <p>1. 展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>2. 指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。</p> <p>3. 引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車可以讓腳踏車停止前進等。</p> <p>4. 展示不同交通工具圖卡，引導學生比較其他交通工具和腳踏車有哪些相同的構造。</p>	3	腳踏車或幼兒腳踏車 腳踏車各種配件 腳踏車構造掛圖	交通安全																								
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(火車頭、車廂、軌道)。	4-2 認識運輸工具的構造，並學習製作動力玩具車。 4-3 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	<p>【活動 2-2】運輸工具的構造</p> <p>1. 觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>2. 探討主要部位構造的功能。</p> <p>3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。</p> <p>活動三：能源</p> <p>【活動 3-1】推動運輸工具的能源</p>	3	運輸工具的模型或圖片	環境教育 1-2-4 畫圖用具、能源																								

				<p>1. 展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。</p> <p>3. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、瓦斯車加氣站、電力、太陽能等。</p> <p>4. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p>	圖卡、燃料圖卡
19	*G5 樂樂棒球賽	<p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>2-2-5-1 利用折色、電燈、電池線、小馬達、空氣流或水等各種玩具，在改良、變化的原因，對物質的了解，藉此著手。</p>	<p>4-3 認識生活中常見的能源，並節約能源。</p>	<p>【活動 3-2】生活中的能源</p> <p>1. 引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>3. 引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>4. 引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>【活動 3-3】讓玩具車動起來的方法</p> <p>1. 展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2. 引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> <p>3. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。</p> <p>4. 指導學生將製作好的動力玩具車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>5. 引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的動力車。</p> <p>【科學閱讀】無人的運輸工具</p> <p>1. 透過閱讀，知道目前無人的運輸工具有哪些？</p> <p>2. 引導學生進一步思考與討論，使用空拍機有哪些限制？</p>	3 玩具車動力車操作步驟掛圖及相關用具

12.31
-1.4
12.31 彈性放假
1.1 元旦放假

20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	6-2-2-1 1-2-4-1 6-2-2-2 1-2-4-2 2-2-1-1 3-2-0-3 2-2-6-2 2-2-5-1	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	*複習第三~第四單元 *期末評量 *補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力，給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 *檢討訂正期末評量	3	課本 習作 學習單	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式			*檔案整理與回顧	3		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程(社會領域)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：黃若慧(引用黃致元 105 學年度資訊課程計畫&蔡佩真 106 學年度資訊課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能透過網路及資訊工具提昇學習效能。	1-1 能認識網路的虛擬特性及可能的影響。	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。
	1-2 能利用數位相機拍出所需要的照片。	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具
	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
	1-4 能透過搜尋網路找出學習問題的解答。	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
	1-5 能將正確數據填入健康體育網路護照中。	2-2-5 能正確操作鍵盤。
	1-6 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃帚、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	1-1 能認識網路的虛擬特性及可能的影響。	<p style="text-align: center;">【資訊安全素養宣導—虛擬的網路世界】</p> 1. 教師與學生討論網路的虛擬特性。 2. 學生小組討論並發表因為虛擬的網路這些特性，會發生什麼事情。 3. 教師宣佈製作虛擬網路主題之四格漫畫。 4. 學生討論下次要帶的道具，並分配小組工作。	1		
2	9.3 -9.7		3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具	1-2 能利用數位相機拍出的照片。	<p style="text-align: center;">【資訊安全素養宣導—虛擬的網路世界】</p> 1. 教師發下平板電腦並複習如何使用拍照功能。 2. 學生分組進行四格漫畫拍照及製作。 3. 學生利用簡報軟體製作照片漫畫。	1	平板電腦 傳輸線 Impress	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	<p style="text-align: center;">【月亮轉很大】</p> 1. 連結中央氣象網站，利用電腦軟體觀察月亮的形狀變化。 2. 運用天文館網站學習查詢月相變化。 3. 運用該網站動畫學習區，了解月食與日蝕，以及月亮的變化與潮汐的現象。	1	筆記本	

		體重			4. 將重點記錄在資訊筆記本上。		
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	【網路名人堂 1】 運用網路、筆記方格表，分別查詢世界偉人、台灣偉人各 2 個，並以小卡片的方式記錄名稱、頭銜、代表作和生存年代，例如： <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">馬偕 加拿大傳教士 (醫師、教育家) 興建醫院、學堂 1844/3/21~ 1901/6/2</p> </div>	2	卡片 4 張 筆記本
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	9/28(五)三年級戶外教育					
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-4 能透過搜尋網路找出學習問題的解答。	【基隆氣候和雨量】 一、基隆市月平均雨量圖 1. 運用中央氣象局網站，查詢逐日雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/dailyPrecipitation/dP.htm 2. 觀察夏季與冬季雨量的差異 發現雨量以冬季為主 (東北季風鋒面雨+地形雨為主) 3. 運用該網站查詢基隆酸雨情況，了解目前基隆地區的空氣和雨水的污染情形。 https://www.cwb.gov.tw/V7/observe/phRain/	1	
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	2-2-5 能正確操作鍵盤。	1-5 能將正確數據填入健康體育網路護照中。	【跑步大撲滿】 1. 登入「健康體育網路護照」，將晨光時間、大下課參與運動的時間，換算成路跑公尺數，填寫至網路護照中。	1	
8	10.15 -10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	【我的基隆有夠炫】 1. 運用google查詢基隆的著名景點(廟口、砲台、漁港、公園、農場、寺廟……)及美食小吃。 2. 將所搜尋到的資料紀錄在筆記中。	2	筆記本
9	10.22 -10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)					
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	【網路名人堂 2】 1. 運用google查詢兩兄弟的作者為何人?並記錄下作家托爾斯泰的 3 個簡要介紹。 2. 運用youtube查詢托爾斯泰，找到《 <u>文豪托爾斯泰 婚姻囚徒 82 歲逃家/郝廣才在中視 20150820</u> 》，並以條列式的方式寫下 3 個托爾斯泰和太太之間的相處趣聞重點。	1	筆記本
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。3-2-	1-6 能整理網路查到的資料，並透過文書處理器進行再利用。	【搜尋圖片】 1. 教師先開啟文書編輯頁面備用，再介紹 google 圖片搜尋、複製、貼上的方式，以孔子為例，將其人像圖片下載或複製轉貼到文書編輯。	1	筆記本

			1 能使用編輯器進行文稿之編修。		2. 請學生就自己的自主課程中有興趣的研究對象進行搜尋，找到同一人物 3 張不同的圖片，下載貼入文書編輯。 3. 將找到的人物圖像，選擇其中一張畫在筆記中。			
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	<p align="center">【網路資料收集方法】</p> 1. 教師介紹網路資源的引用原則，並示範如何註明出處：網址+網頁名稱+日期，並請學生練習。 2. 教師介紹 google、維基百科、Youtube 的搜尋方式，示範搜尋後若需引用資料，必須抄下網站名稱、查詢日期，並請學生利用網路，將自己在自主課需要進行的名人研究做實際練習。 3. 請學生在閱讀網路資料後，針對需求項目進行關鍵句的抄寫即可。	3	筆記本 耳機	
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽						
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-3 能正確找出所需要的學習資源並記錄。	<p align="center">【網路資料收集實作】</p> 1. 複習如何運用網路搜尋人物的方法：名字、關鍵字等的使用。 2. 請學生將自主課程中需要研究的名/偉人的名字進行搜尋，並找到有關於名人的基本資料、人格特質、貢獻、影響……等介紹(文章或網路影片皆可)。 3. 請學生將重點及關鍵內容、網路資料來源記錄在筆記中。	7	筆記本	
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課							
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式						

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-自主學習

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 原設計者：971 顧翠琴

編修者：謝嘉璘（引用自 1031 謝嘉璘老師 85%，1051 張湘蓉 15%）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	
	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	
	1-4 能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	
2. 能做書面或口頭發表。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。	語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
	2-2 能以口頭方式發表自己研究偉人或名人的成果。	
3. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
	3-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	
	3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	
4. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	4-1 能夠配合主題進行研究。	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導 (廣邀各學年參加)	語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 語 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 自生 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。 3-3 樂於與同儕就其作品給予回饋。	暑假作業-閱讀人物傳記分享活動 1. 學生以讀者椅的方式在小組中分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。 2. 各組票選優秀作品於全班分享，並進行作品展示欣賞回饋。	2	暑假作業-人物傳記紀錄	

2	9.3 -9.7		語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	<p style="text-align: center;">工具書的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹四年級成果展「真人博物館」，與學生討論事前需要學習的能力。 複習各類百科全書及索引的使用。深美圖書館有漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍。 字典、辭典。深美圖書館字辭典存放處在高年級 42-2B 的架區。 網路版維基百科。 網路版教育部辭典。 每組不超過 4 人，分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞輪流運用上述各種方式查資料，。 以筆記方格呈現小組收集的資料。 <p>*學生開始閱讀傳記，思考自己想研究的名人或偉人。</p>	4	百科全書 字辭典 電腦 平板 A3 紙	電子白板 資訊融入
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。					
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。				
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。 3-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	<p style="text-align: center;">認識人物的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組發表：以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出各組的定義，進行發表，取得共識。 全班集思廣益，舉出偉人或名人的名字，限定學生以圖書館圖書查出這些人在哪個領域對人類有貢獻。 教師在學習單上註明音樂、藝術、醫學、科學(物理、化學、生物、地科)政治、人類生活文明、歷史人物等類別。 學生兩兩分組，依據教師提供資料將人名及貢獻領域配對，在查資料當中鼓勵學生列舉更多人名及貢獻領域。或者將領域細分亦可。 兩個小組的成員合併，互相進行人物領域分類的口頭分享。 	4	人物名字卡 學習單	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">解讀人格特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以康軒版課文《林書豪的故事》的課文，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。 組織圖第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層課文中相關描述句 	2	國語課本 海報	

					子。 3. 學生閱讀康軒版課文《永遠的馬偕》《海倫·凱勒的奇蹟》，找出人物的一兩項人格特質。			
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	人格特質的相關語詞 1. 找出描寫人格特質的語詞。 2. 教師利用人格特質語詞卡進行活動。 3. 以繪本「雪花人」的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物。全班共作。 4. 組織圖第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層文本中發生的事件。 5. 學生閱讀康軒版課文《攀登生命的高峰》《種樹的人》，找出人物的一兩項人格特質。	2	繪本 「雪花人」 人格特質語詞卡 國語課本	
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 自生 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	畫線策略(人物生平) 1. 學生閱讀有關偉人或名人的文章。 2. 請學生閱讀後，配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下傳主的生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在 A3 紙上。 3. 學生小組討論，並從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。 4. 請學生小組討論後，用筆將描寫傳主的重要貢獻畫出來。將重要貢獻的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。 5. 請學生利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	2	偉人或名人的傳記文章 A3 紙 色筆	
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線(人物生平) 1. 以繪本「雪花人」為閱讀材料，引導以時間線的方式整理人物的生平。 2. 全班共做時，時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型呈現。	2	繪本《雪花人》 海報	

10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">年表運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現各種年表的形式，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。 2. 定義年表：年表或歷史年表(Timeline)，又稱時間表、時間軸，是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表，即將一件發生在某年某月某日的歷史事件，以最簡單的形式，重點地記錄下來。(維基百科) 3. 學生製作個人年表。 	2	年表 自主筆記										
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-4 能以組織圖整理不同觀點的偉人或名人的資料。	<p style="text-align: center;">傳記批判閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀兩篇關於哥倫布的文章，找出兩篇文章的不同觀點。 2. 分享閱讀新發現，與學生進行事實與真相的討論。 3. 以哥倫布為例與學生討論歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。 	2	關於哥倫布的文章 自主筆記										
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	<p style="text-align: center;">選定人物主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定研究人物，找出書面閱讀書籍或列印網路資料。 2. 將找到的資料列表整理。 3. 開始閱讀手邊各種資料。 <p>※可呈現過去的研究小書，讓學生思考自己需要找哪方面的資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生以讀者椅的方式，呈現所整理的資料列表，在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中，和人物相關的重要資訊。 	4	人物傳記資料列表										
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。														
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4-1 能夠配合主題進行研究。	<p style="text-align: center;">擬定研究計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論研究週計畫時間表的構成要素： (形式可多元，參考項目如下) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 15%;">項目</th> <th style="width: 25%;">說明</th> <th style="width: 15%;">檢核</th> <th style="width: 30%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>日期：14-17 週 項目：人物概念圖、生平(成就、事蹟)、時間線、人格特質等。 說明：解說步驟應使用什麼方式進行、達到什麼程度。 </p>	日期	項目	說明	檢核	備註						4	自主筆記
日期	項目	說明	檢核	備註													
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法		<ol style="list-style-type: none"> 2. 擬研究計畫--運用「KWLH 表」以及「週計畫時間表」設計自己的研究計畫進度。 * 完成研究週計畫時間表擬稿以 KW 列出明確問題設計筆記方格表中，研究要解決的問題。 3. 兩人一組，互相分享自己的週計 												

					畫時間表與KW表。 4. 兩週之間，利用課餘時間，學生依序和老師一對一討論關於個人研究計畫的進度、需求與困難。			
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	人物概念圖 1. 學生閱讀手邊資料，以畫線策略找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 2. 以概念圖的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	自主筆記 海報	
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	人格特質 1. 複習找出人格特質的方法。 2. 學生運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。	2	自主筆記 海報	
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	語 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-2 能以口頭方式發表自己研究的偉人或名人的成果。	人物概念分享 1. 學生四人一組，以讀者椅方式，分享自己完成的人物概念圖與人格特質組織圖。 2. 同學完成互評表與進行回饋。	2	自主筆記 海報	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1-3 能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	時間線 1. 複習時間線。 2. 學生運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 3. 完成以特殊造型設計時間線的作品。	2	自主筆記 海報	
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	語 3-2-3-4 能養成說話負責的態度。 語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。 自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2-1 能以書面資料呈現自己的研究成果。 2-2 能以口頭方式發表自己研究的偉人或名人的成果。 3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	人物傳記研究小發表 1. 學生呈現所完成的人物年表，運用人物概念圖與人格特質組織圖，依序上台發表，聽眾可發問互動 1 分鐘。 2. 同學完成互評表與進行回饋，票選出優秀的五位作品。	2	自主筆記 海報	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	語 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 自 1-2-5-2 傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	3-1 能積極主動的參與小組或團體討論，並從同儕互動中獲得學習樂趣。	整學期課程統整與回顧 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫與學習重點。	2	自主筆記	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育（社會 8 節、自然與生活科技 6 節、表演藝術 4 節）
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：18 節
 (五) 設計者：黃若慧、周美智、陳韋志
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	海洋教育學習目標	領域學習目標	領域相對應能力指標
一、認識海洋與文化的交互影響。	3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	社 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
	3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解。	
	4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	社 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
二、認識家鄉海洋生物資源。	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-4 說明水中生物的運動方式。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。	自 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 自 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
三、能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

(七) 教學計畫

[社會]

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	【Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1】 ★介紹與說明本學期課程主題與上課方式。 一、請孩子們帶暑假作業中的「雞籠中元祭」海報來分享參觀中元祭活動的感想。 二、中元節由來 1. 道教中元	2	暑假作業 影片： 目連救母 https://www.youtube.com/watch?v=b3tDK4rz28 影片：老大公廟(穿越劇)	海洋教育 3-2-8

		*友善校園（反霸凌）宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導（廣邀各學年參加）			2. 佛教盂蘭盆節—目蓮救母的故事 3. 基隆中元祭的形成背景由來—漳泉械鬥 運用概念圖將上課內容記錄於筆記中。	https://www.youtube.com/watch?v=AdnXZKeHuUk	
2	9.3 -9.7		4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界的現象進行了解。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間 2】 一、基隆中元祭流程介紹（配合影片欣賞） 1. 開燈夜/起燈腳 2. 開龕門 3. 豎燈篙 4. 開燈放彩 5. 迎斗燈 6. 放水燈 7. 主普施普（供品的樣式與意義） 8. 送大士爺 9. 送孤/跳鍾馗 10. 關龕門 11. 交接手爐（基隆 15 字姓） 二、運用時間線將流程記錄於社會筆記	2 影片： 地球的慶典—雞籠中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=PIXI7FGXkxw	海洋教育 3-2-9
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練（暫定） *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界的現象。	【Y飄們的 SHOW TIME 時間 3】 一、認識新竹中元祭和宜蘭頭城搶孤做比較並口頭分享。 二、師生共同統整中元節的重點，記錄於社會筆記。 ◎想想看 提問 1：看完基隆、新竹和宜蘭中元祭後，你們發現舉辦有何不同的特色？ 提問 2：基隆中元祭中，先民運用哪種方式解除漳泉械鬥的傷害？ 提問 3：生活中，如果遇到衝突我們可以用什麼方式解決呢？	2 影片： 地球的慶典—新竹中元祭 https://www.youtube.com/watch?v=YRg47xv7fwk 地球的慶典—頭城搶孤 https://www.youtube.com/watch?v=Ndr3TCrE4go	海洋教育 3-2-9
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能描述基隆市各地區的自然與人文特性。	【基隆天氣介紹】 一、閱讀課本 P10-P11，認識台灣各地氣候型態（北部、中部、南部、東部） 二、認識基隆氣候 1. 諺語：透過諺語觀察基隆天氣。 (1) 基隆天雨傘放門邊 (2) 新竹風，基隆雨，卅九日黑 (3) 基隆人會鑽雨縫 2. 基隆市月平均雨量圖 (1) 觀察夏季與冬季雨量的差異： 發現雨量以 冬季 為主 （東北季風鋒面雨+地形雨為主） ★ 許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。 ◎想想看 提問 1：就基隆天氣而言，如果一個外地人要來	2 課本 10-11 基隆氣候 PPT 氣象站逐日雨量資料 http://www.cwb.gov.tw/V7/Climate/dailyPrecipitation/dP.htm	海洋教育 4-2-3

					住基隆，你覺得他需要甚麼家具或配備？ 三、完成社會筆記(基隆人必備家具及配備介紹圖)		
--	--	--	--	--	---	--	--

〔自然與生活科技〕

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象的測現。運用具有溫度計、鏡子來觀察、引導、發覺、改變、探究並排工程。	2-1 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。	活動二：水生植物 【活動2-1】水生植物的生長方式 1. 教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。 2. 教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生生物。 3. 指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。 4. 引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 【活動2-2】水生植物的構造 1. 展示蓮葉或香蒲等挺水性水生植物或圖卡。 2. 指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。	3	水生生物圖卡 水生生物相關影片 水族箱 放大鏡、小刀 挺水性水生植物(如蓮花)	環境教育 1-2-4 海洋教育 5-2-3
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	2-2 認識水生生物的特殊構造與運動方式。	【活動2-2】水生植物的構造 3. 指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺睡蓮、臺灣萍蓬草等浮葉性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。 4. 展示水蘊草、金魚藻等沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 5. 引導學生觀察大萍、布袋蓮等漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造。 6. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。 7. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。	3	放大鏡、小刀 浮葉性水生植物(如睡蓮) 沉水性水生植物(如水蘊草) 漂浮性水生植物(水芙蓉)	海洋教育 5-2-3、5-2-4

〔表演藝術〕

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像力。	1-2-2-1 能以動覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	活動四、海洋生物 Live Show 1. 暖身活動：海洋生物拳PK賽。 2. 全班進行海洋劇場分組，請小組依照角色、時間、地點、情境討論劇情並進行編劇。 3. 小組進行彩排演練。 4. 小組輪流上台演出，並給予回饋分享。 5. 分享與發現： (1) 我的演出哪裡發揮了想像力？ (2) 同學中最有想像力的一段演出是？為什麼？ 評量方式：個人自評、實作評量	4	情境卡 紀錄單	海洋教育 3-2-7 5-2-4 5-2-5
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。				
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						

基隆市深美國小107學年度第1學期四年級各領域評量項目

語文領域

評量的能力指標

- 能瞭解注音符號和語調的變化，朗讀文學作品，記錄訊息，表達意見。
- 能確實把握聆聽的方法。
- 能表現良好的言談。
- 能認識常用漢字1500-1800字。
- 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
- 能認識文章的各種表述方式，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 能共同討論閱讀的內容，並能思考並體會文章中解決問題的過程、分享心得。
- 能喜愛閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，主動擴展閱讀視野。
- 能掌握基本的閱讀技巧。
- 能概略知道寫作的步驟，發揮想像力，逐步豐富內容，進行寫作。
- 能認識並練習不同表述方式的寫作。
- 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。(閱讀)
- 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(閱讀)
- 能討論閱讀的內容，領會並尊重作者的想法，分享閱讀的心得。(閱讀)

英文

評量的能力指標

- 能運用課堂中習得的詞彙。
- 能運用課堂中習得的簡單句子。
- 能運用字母拼讀法。
- 能培養英語學習的興趣及方法。
- 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。

數學領域

評量的能力指標

- 透過位值概念認識大數，並作位值單位的換算及直式計算。
- 能熟練較大位數的乘法直式計算。
- 能認識「角」的名稱、使用量角器畫角，並作角的合成與分解。
- 能熟練較大位數的除法直式計算。
- 能認識基本三角形及平面全等圖形的意義。
- 能在具體情境中，理解乘法結合律，並學習併式的記法與計算，解決兩步驟問題。
- 能認識分數的意義，並進行同分母分數的比較、加減與整數倍問題。
- 能以複名數解決生活情境中，容量與重量的計算問題。
- 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較以及能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
- 認識並報讀複雜的長條圖與折線圖。

社會領域
評量的能力指標
列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。
舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。
描述居住地方的自然與人文特性。
覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。
認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
藝術與人文領域
評量的能力指標
探索色彩名稱及調色技巧及陶藝的技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
參與藝術創作活動時，能用自己喜歡的方式記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。(視覺)
嘗試與同學分工、規劃、合作，製作競賽活動道具。(視覺)
透過觀賞與討論，認識歷史人物外觀造型和身處的歷史背景及宋朝藝術作品，並能分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美及尊重先人所締造的各種藝術成果。(視覺)
觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。(視覺)
嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達想像中的人事物與豐富的創作力。(表藝)
運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事表演活動，呈現個人感受與想法。(表藝)
相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受、對他人創作的見解並給予回饋。(表藝)
嘗試以聽覺的藝術創作形式吹奏直笛，表達豐富的想像與創作力。(音樂)
運用聽覺的創作要素，創作簡易頑固伴奏，呈現個人感受與想法。(音樂)
分辨不同人聲、銅管樂器的特質並欣賞音樂藝術之美。(音樂)
自然與生活科技領域
評量的能力指標
能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月相變化具有週期性。
實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。
認識水生生物的特殊構造與運動方式。
察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。
透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。
了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
認識運輸工具的構造、功能和共同性。
學習製作動力玩具車。
認識生活中常見的能源，並學會節約能源。

健康與體育領域
評量的能力指標
分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。(健康)
能說出營養素的名稱及主要營養素，了解養成均衡飲食習慣的重要性，並了解自己的飲食和運動是否適當。(健康)
能辨認乳齒、恆齒不同形狀及作用，說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法，並會使用牙線清潔牙縫。(健康)
能說出正確用藥五大核心能力，以及認識藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。(健康)
能做出擺臂與不同走跑組合動作(體育)。
能認真參與課堂並熟練傳球技巧(體育)。
瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能(體育)。
能完成躲避球相關動作，並做出傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧(體育)。
能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。(游泳)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。)(體適能)
綜合活動領域
評量的能力指標
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
彈性學習課程
評量的能力指標
語文-能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主學習)
語文-能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(自主學習)
語文-能養成說話負責的態度。(自主學習)
語文-他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。(自主學習)
語文-能與人討論問題，提出解決問題的方法。(自主學習)
自然-能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(自主學習)
自然-能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。(自主學習)
自然-做事時，能運用科學探究的精神和方法。(自主學習)
綜合-參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。(社團活動)
綜合-參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(社團活動)