

深美國小 107 學年度第一學期
六年級 福氣家族 課程計畫 確定版



語文學習領域 (國語文)：劉忻瑜

語文學習領域 (英語文)：黃正松 (陳紹楚)

數學學習領域：石美茜

社會學習領域：方乃中

自然與生活科技領域：廖翠瑜

藝術與人文學習領域：張嘉珮、陳韋志(蔡博森)

綜合活動學習領域：汪 霖 (周愛青)

健康與體育學習領域：張黃龍、陳韋志、尤妮婷 (汪 霖)

彈性學習領域 (閱讀)：李欣蓉 (陳韋志)

彈性學習領域(自主課程、檔案)：張黃龍

資訊融入：黃致元 (張祐瑄)

教學群：劉忻瑜、周愛青、廖翠瑜、張黃龍、石美茜、汪 霖、
方乃中、張嘉珮、連雅淇、黃百齡、李品潔、簡意文、
蔡博森、陳紹楚、張祐瑄、蔡旻學、陳韋志

目 錄

一、序	1
二、整學年課程設計理念	2
三、班級經營計畫	7
四、協同方式	10
五、親師交流	11
六、作業方式	12
七、評量方式	13
八、課程進度總表	14
九、分領域學習課程計畫	
1. 語文領域—國語文課程計畫	17
2. 語文領域—英語課程計畫	46
3. 數學領域課程計畫	69
4. 社會領域課程計畫	88
5. 自然與生活科技領域課程計畫	97
6-1 健康與體育領域—健康課程計畫	114
6-2 健康與體育領域—體育課程計畫	120
6-3 健康與體育領域—游泳課程計畫	128
7-1 藝術與人文領域—音樂課程計畫	138
7-2 藝術與人文領域—視覺藝術課程計畫	143
7-3 藝術與人文領域—表演藝術課程計畫	147
8. 綜合活動領域課程計畫	152
十、資訊融入課程計畫	160
十一、彈性學習節數課程計畫	
1. 彈性—自主學習課程計畫	166
2. 彈性—精裝檔案課程計畫	171
3. 彈性—閱讀推廣課程計畫	175
十二、海洋教育課程計畫	179
十三、期末評量指標	184

序

時光匆匆，歲月如梭，我們福氣家族的孩子們，即將要升上六年級，成為校園中最年長的大哥哥、大姐姐。在 21 世紀知識大爆炸的時期，我們期望孩子們能有什麼樣的素養？回應到深美學生高年級星願，我們期望能讓孩子們熱愛學習、了解自己，建立良好群己的關係，進而與環境和諧共處。因此在新的學年裡，福氣家族的教師群依然秉持「為一切孩子、為孩子一切、一切為孩子」的教育理念繼續陪伴學生、經營班級。在教學群的共同對話和腦力激盪中，我們不僅期待孩子們在原先的基礎上，增長更多的學科知識，擴展學習視野；也希望透過教師們各自的專長及能力，讓他們有更豐富的學習、更深刻的思考、更多元的刺激，同時培養健全的人格及發展解決問題的能力。

這本教學計畫，是福氣家族六年級教學團隊的努力結晶。課程設計過程中，難免會出現一些不成熟或疏漏之處，相信教學群的每位成員會於日後教學現場與孩子互動過程中，邊做邊學，透過滾動式修正，調整自己的腳步，以符合孩子的需求及能力。正如杜威教育哲學所言——做中學，對於學習者是如此，對於教學者亦如是，也符合「教學相長」、「學然後知不足、教然後知困」的原則。

我們殷切的期盼經過深美國小六年的洗禮，每位福氣的孩子都能「蓄勢待發」——發揮無限的潛能，迎向人生另一個里程碑和挑戰。

六年級 福氣家族教學群筆 20180726

課程理念

一、十二年國民教育核心素養融入課程說明：

經過深美五年的洗禮，孩子們在生活中能夠展現什麼樣的素養？這一直是我們福氣家族教學群的核心理念。因此今年在討論課程計畫時，各領域老師發揮自己的所長，將自己對於孩子們的學習想像融入在課程中，期望孩子們可以展現深美四大核心理念：多元、自主、合群以及卓越。

六年級也是深美孩子們實現自我理想的年段。深美將六年級的主題定調為「夢想實踐家」，期望孩子們能依照自己的興趣與專才，運用在深美所習得的學習策略實現自己小學生涯的夢想藍圖，如圖 1-1。因此，六年級的主要課程以上學期的動態成果展作為經線；下學期以自主研究做為緯線，並以精裝檔案貫徹六年來的學習，交織出一張豐碩的學習網絡，深化孩子們的學習經驗。

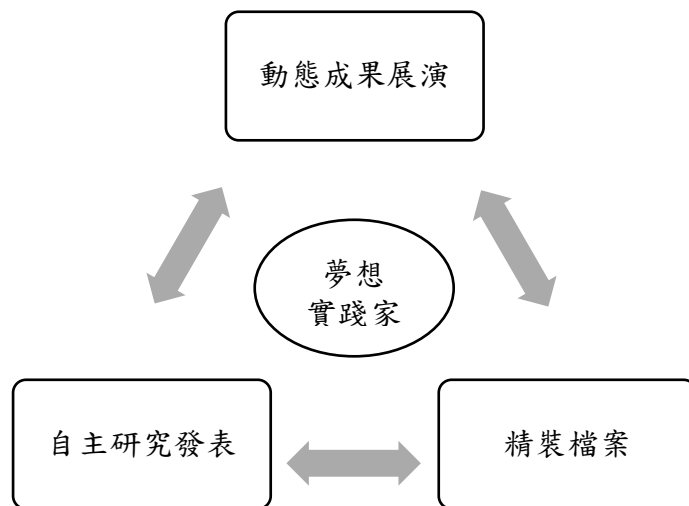


圖 1-1 夢想實踐家

今年是福氣家族接觸 12 年國民教育素養導向課程的第三年，我們以 E-A2「具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」、E-B1「具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體

及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通」以及 E-C2「具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養」等三項素養，並運用多元的教學策略引領學生們的進行學習，期許孩子們有更宏觀的視野。為了加深福氣孩子們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念為孩子們設計一系列素養導向的課程，六年級福氣家族融入十二年國民教育素養導向課程如下圖 1-2、1-3、1-4。

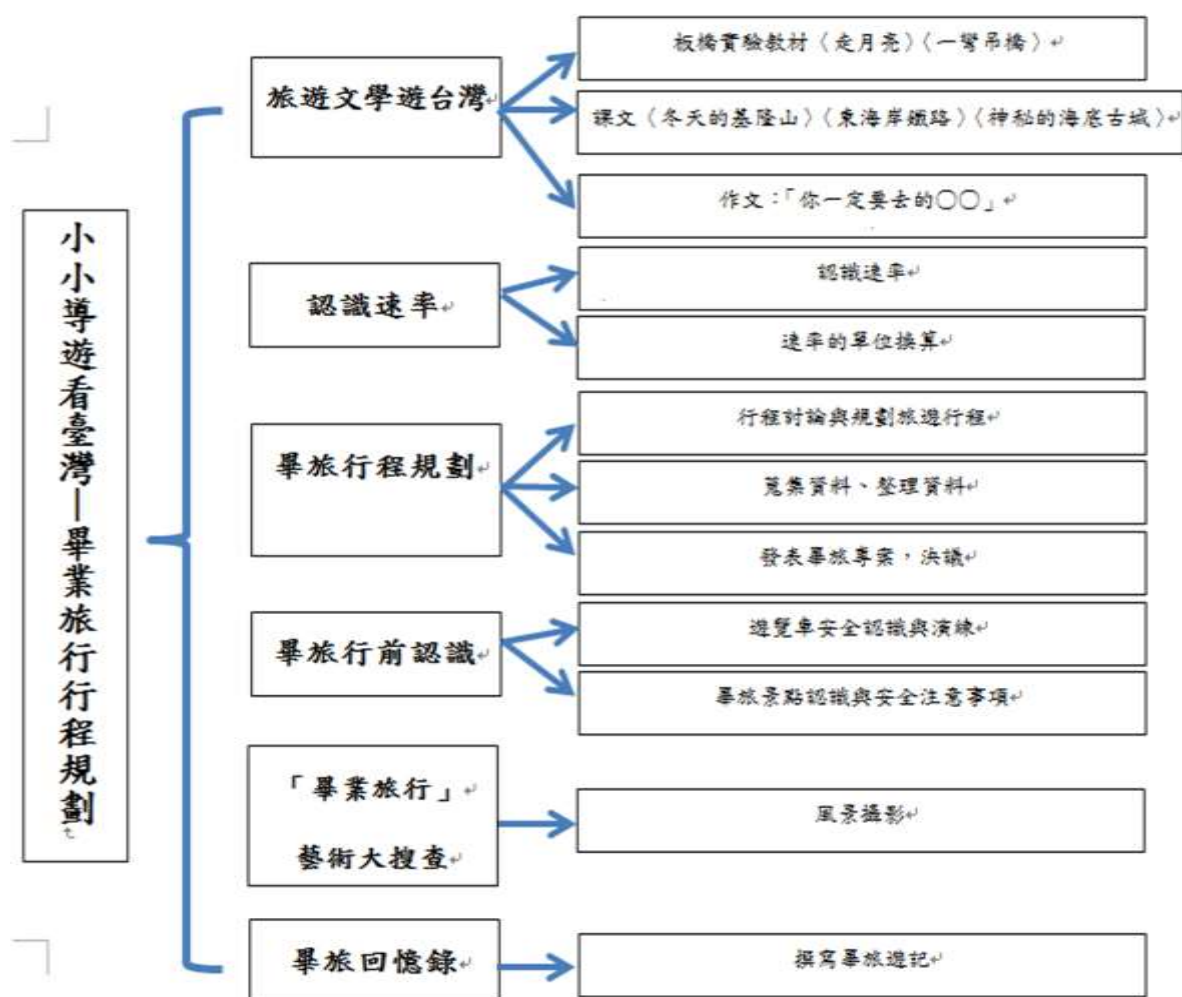


圖 1-2 福氣家族十二年國民教育素養導向課程規劃-畢業旅行行程規劃

- 說明：畢業旅行行程規畫以綜合領域為主，結合國語文、數學、社會(資融)、藝術與人文(視覺藝術)、彈性領域(檔案)等領域。
- 整合 E-A2、E-B1、E-C2 三項素養指標。

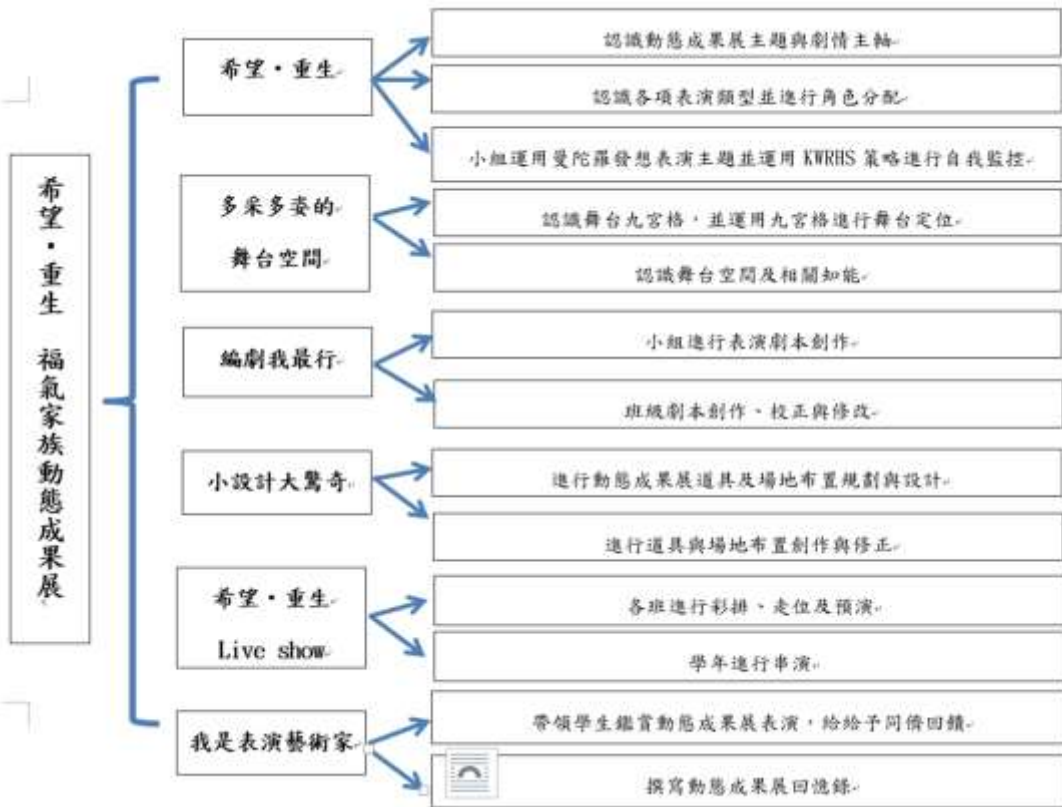


圖 1-3 福氣家族十二年國民教育素養導向課程規劃-希望·重生動態成果展

- 說明：以彈性領域(自主)為主，結合藝術與人文(表演藝術、視覺藝術)等領域。
- 整合 E-A2、E-B1、E-C2 三項素養指標。

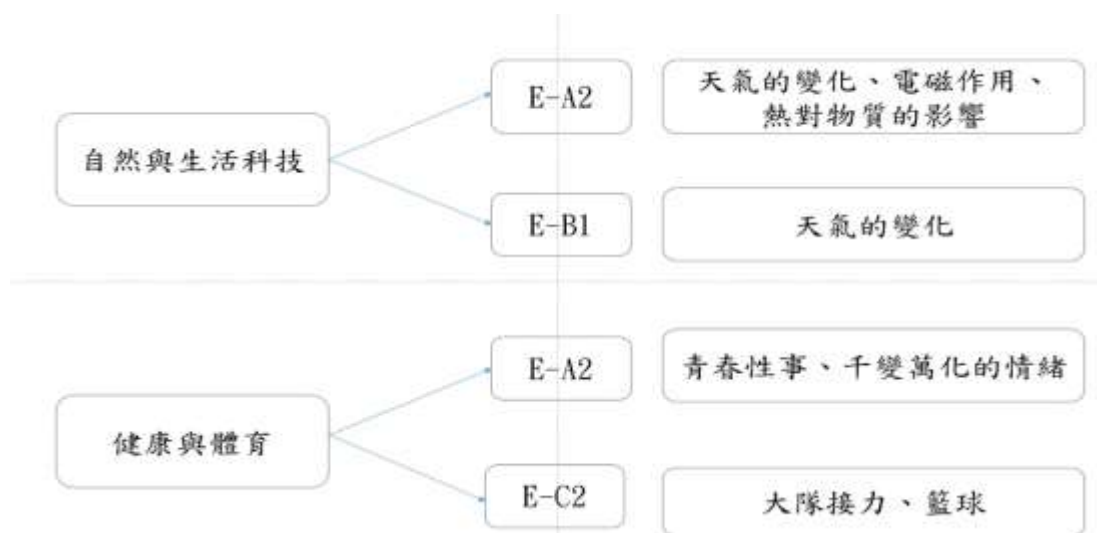


圖 1-3 福氣家族十二年國民教育素養導向融入自然與健體領域課程內容

- 說明：本次十二年國民教育素養導向指標除了以往畢業旅行規劃設計以及動態成果展課程設計外，更加入自然與生活科技領域以及健康與體育領域進行素養指標的融入，以做六年級素養導向教學的橫向連結。

二、各領域課程理念

國語文領域以聽、說、讀、寫的基本能力為主軸，使用「三次閱讀」引領學生進入文本情境，運用閱讀理解策略及四層次（擷取訊息、推論探究、歸納統整、比較評估提問帶領學生閱讀、探究、理解進而欣賞文本，最後搭配寫作任務，協助學生從觀察與想像進入創作，課程中培養學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，讓學生認識自己，感知生活，具備面對未來挑戰的知識、能力和態度。

數學領域以問題思考與合作討論為主要教學活動，透過各種學習任務與操作體驗，讓學生了解數學基本概念，並在課堂中提供具體情境，幫助學生培養解決問題的能力，再透過練習精熟，理解複雜抽象的題型，以期達到各單元的能力指標。

社會課程內容包括生產與消費、投資理財與經濟活動、科技發展與危機、世界文化等單元。希望透過課堂討論、資料蒐集、小組分享及報告等方式，培養學生基本的社會人文素養並實踐於日常生活。

自然與生活科技領域以「探究與實作」為課程主軸，引導學生懂得從生活中自己發現問題、蒐集資料並進行分析、找出解決方案；對於探究的成果，能夠透過表達和他人溝通與分享，進而運用自然科學概念在生活中實踐，培養「系統思考與解決問題」以及「符號運用與溝通表達」的核心素養。

健體領域則希望延續五下的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧並助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

綜合領域利用新聞報導、影片、電腦網站、安排實際參訪等多元資源，融入人權(反霸凌)、生命教育、家暴防治、法治教育、國防教育等議題，從課程中進行體驗、討論、自我省思、了解尊重並良善與人互動、樂於關懷及熱愛生命。

藝術與人文領域以人、自然、社會及文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

彈性學習則設計了自主學習、精裝檔案以及閱讀等課程來深化孩子自主學習的能力。本學期自主課程重點在引導學生應用學過的學習方法及自我監控學習策略，讓孩子們能充分發揮自己的能力，表現出最好的成果；檔案課程則是依據深美六年的學習經驗挑選作品進行修正、謄寫，配合進度逐步完成精裝檔案；閱讀課程希望透過各項學習策略引導學生閱讀，進而熱愛「悅讀」，使孩子在動靜穿插的活動中拓展文學的眼界。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【107 學年度六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none">1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生在暑假期間的變化。2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	<ol style="list-style-type: none">1. 訂定教學計劃。2. 閱讀學生資料。3. 建立親師生良好的溝通方式。	<ol style="list-style-type: none">1. 以電話或其他通訊方式與家長進行聯絡訪談，掌握學生學習狀況。2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	<ol style="list-style-type: none">1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室供特教及課輔班使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確且合理的賞罰制度，具體讚美、避免處罰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>※獎勵方式：</p> <p>老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強，並以各班不同需求作不同的設置。</p>	<p>導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
每週一、二 晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五 一天的開始	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 3. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 3. 才藝表演。 	口頭報告 影片 發表	六個班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。
午餐時間 午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解用餐時應有的基本禮儀。 2. 加強學生對食物營養的認識。 3. 培養珍惜食物的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班導師教導應有的用餐禮節，並落實於午餐時間。 2. 配合學校的午餐教育手冊，說明各項食物的營養成分。 3. 說明食物的來源與珍貴，並鼓勵將食物吃完。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察。 2. 問與答。 3. 讓學生瞭解培養好的態度及行為的重要。 	導師可視情況，依學生個別表現給予獎勵。

三、結語

在教學上，福氣家族教學群真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以五心：愛心、耐心、細心、用心及關心去相信與包容孩子，給予他們協助的力量。教育的路程漫長，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

在協同方式方面，六年級福氣家族教學群預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	以該班導師或科任老師單班上課，教師視教學內容協同教學。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。資優資源班以及潛能班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會				
	自然				
	資訊融入	每週上一次課，每次 1 節。	由祐瑄老師進行教學。	電腦教室	
	語文領域 (閩南語)		由鄉土支援教師進行教學。	各班教室	
	語文領域 (英語)	每週 3 節。	由紹楚老師進行教學。	班級教室或英語科任教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上一次課，每次 2 節。	音樂由-嘉珮老師主導進行教學。 表演藝術-韋志老師主導進行教學。 視覺藝術-博森老師主導進行教學。	班級教室或科任教室
		音樂	每週上一次課，每次 1 節。		
		表演藝術	隔週上一次課，每次 2 節。		
	健體	體育	每週一節	游泳由百齡老師、雅淇老師主導進行教學。 健康由汪霖老師、紹楚老師主導進行教學。 體育由品潔老師主導進行教學。	操場或活動中心
		游泳	隔週上一次課，每次 2 節。		游泳池或雨陽廣場
健康		每週上一次課，每次 1 節。	各班教室		
彈性學習節數	自主學習/檔案	每週 3 節	主要由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	閱讀	每週 1 節	由韋志老師主導進行教學。	教室、資源中心	
	社團活動	隔週上一次課，每次 2 節。	由擔任各社團指導指導教師進行教學。	各班教室/活動中心	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
動靜態成果展	上、下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的狀況，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程課後練習	能學會常用的生字養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習句型問答 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習單字、拼音及句型，以形成性評量的方式進行補救教學及精熟練習。
	自然筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有興趣之處	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	語文、數學概念圖	課堂中、後	配合國語課及數學課內容進行整理歸納	能依據課文內容，找出文章架構	以組織圖、表格方式呈現	以鼓勵性話語及錯誤訂正為之。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整的文句表達。

評量方式及內容說明

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	國語、數學、社會、藝術人文、自然與生活科技、健體、綜合活動	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計中欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	英語、游泳、本土語言、電腦課		課堂表現與隨堂測驗	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、自然與生活科技、社會、英語課	單元或主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其它	含學生對於課程的紀錄、反思、各種日誌、筆記等作業表現、及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現；教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或授課老師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中及期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，於符合教學目標之評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期六年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會		自然與生活科技	藝術與人文			健康與體育			綜合活動	英語	彈性學習			議題融入或特色課程
					社會	資訊		視覺	表演	音樂	健康	體育	游泳			自主	檔案	閱讀	
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	五、山的巡禮 ◎E-B1	第一單元質因數分解和短除法	課程介紹 1-1 經濟活動	電腦教室說明與資訊安全素養宣導	天氣的變化/雲和霧 ◎E-A2	POP大進擊	多采多姿的舞台空間 E-B1	大海的歌唱	跑步大撲滿	健身操教學	游泳	人權反霸凌	Get Ready	(自主)暑假作業分享	(檔案)課程說明	[閱讀]回顧暑假作業閱讀湯姆歷險記	海洋(表演) SH150 (健康) SH150 (體育) 家庭教育 (社會)
2	9.3-9.7		五、山的巡禮六、東海岸鐵路 ◎E-B1	第一單元質因數分解和短除法	1-1 經濟活動 1-2 投資理財	電腦教室說明與資訊安全素養宣導	雨和雪、露和霜 ◎E-A2	POP大進擊	多采多姿的舞台空間 E-B1	大海的歌唱	跑步大撲滿	接力◎E-C2	游泳	期初開班會	Starter Unit	(自主)暑假作業分享	(檔案)課程說明	[閱讀]閱讀與分享湯姆歷險記	海洋教育(表演) SH150 (健康) 家庭教育 (社會)
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	六、東海岸鐵路七、沉城之謎 ◎E-B1	第八單元速率◎E-A2	1-2 投資理財	跑步大撲滿、openID 帳號密碼確認	大自然中的水循環/認識衛星雲圖 ◎E-A2 ◎E-B1	平面設計秘笈介紹版型	多采多姿的舞台空間 E-B1	歌劇中的喜怒哀樂	青春防衛站	接力◎E-C2	游泳	教師體驗(1)至一年級教室進行觀察	Unit 1	(自主)角色分配◎E-A2	(檔案)自我介紹	[閱讀]閱讀與分享湯姆歷險記	海洋教育(表演) 環境教育(自然) 性侵害防治(健康) 家庭教育(社會)
4	9.17-9.21	*9/21 (五) 國家防災日	七、沉城之謎◎E-B1 統整活動二	第八單元速率◎E-A2	2-1 戰後經濟的重建	Google 文件共做練習一	認識地面天氣圖/氣團與鋒面 ◎E-A2	平面設計秘笈介紹版型	多采多姿的舞台空間 E-B1	歌劇中的喜怒哀樂	青春防衛站	接力◎E-C2	游泳	(2)設計適合新生課程	Unit 1	(自主)角色分配◎E-A2	(檔案)自我介紹	[閱讀]閱讀與分享湯姆歷險記	海洋教育(表演) 性侵害防治(健康)
5	9.24-9.28 9.24 中秋節放假		統整活動二 閱讀階梯一、進入雨林	第二單元分數的除法	2-1 戰後經濟的重建 2-2 當前挑戰與轉型	Google 文件共做練習二	颱風來了/防颱準備◎E-A2	平面設計秘笈完成檔案設計封面	動態成果展準備上	歌劇中的喜怒哀樂	青春防衛站	接力◎E-C2	游泳	(3)實際教學體驗當老師	Unit 1	(自主)討論劇本◎E-A2 ◎E-C2	(檔案)小學回憶錄	[閱讀]閱讀與分享湯姆歷險記	海洋教育(社會) 環境教育(自然) 性侵害防治(健康)
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導	一、神奇的藍絲帶	第二單元分數的除法	2-2 當前挑戰與轉型	畢旅行程規劃	熱對物質的影響/熱與溫度◎E-A2	平面設計秘笈完成檔案設計封面	動態成果展準備上	歌劇中的喜怒哀樂	青春防衛站	接力◎E-C2	游泳	暑假畢旅小書分享	Unit 2	(自主)討論劇本◎E-A2 ◎E-C2	(檔案)小學回憶錄	[閱讀]閱讀與分享湯姆歷險記	海洋教育(社會、英語) 性侵害防治(健康)
7	10.8-10.12 10.10 國慶日放	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	二、跑道	第三單元小數除法	3-1 古代科技的發展與突破	畢旅行程規劃	物質的熱脹冷縮/熱的傳導◎E-A2	平面設計秘笈包裝並完成	動態成果展準備中	久石讓配上宮崎駿	拒毒菸檳小達人	籃球◎E-C2	游泳	暑假畢旅小書票選畢旅規劃(1)內容◎E-	Unit 2	(自主)討論劇本◎E-A2 ◎E-C2	(檔案)低年級小學回憶錄	[閱讀]自主閱讀書會	健康促進菸檳防治(健康) 反毒認知教學(健康)

														A2					
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	三、說話也要停看聽	第三單元小數除法	3-1 古代科技的發展與突破 3-2 現代科技的發展	畢旅行程規劃	熱的對流/熱的輻射 ◎E-A2	平面設計祕笈包裝並完成	動態成果展準備中	久石讓配上宮崎駿	拒毒菸檳小達人	籃球◎E-C2	游泳	畢旅規劃(2) 資料蒐集與討論◎E-A2	Unit 2	(自主) 班級排演◎E-A2 ◎E-C2	(檔案) 低年級小學回憶錄	[閱讀] 自主閱讀書會	健康促進菸檳防治(健康) 反毒認知教學(健康)
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	四、朱子治家格言選	第五單元圓周率和圓面積	3-2 現代科技的發展	畢旅行程規劃	保溫/散熱◎E-A2	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動態成果展準備下	久石讓配上宮崎駿	拒毒菸檳小達人	籃球◎E-C2	游泳	畢旅規劃(3) 製作◎E-A2	Review 1.	(自主) 班級排演◎E-A2 ◎E-C2	(檔案) 三至五年級小學回憶錄	[閱讀] 自主閱讀書會	健康促進菸檳防治(健康) 反毒認知教學(健康)
10	10.29 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	期中評量	加油小站一、期中評量	期中評量	文化大百科	期中評量	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動態成果展準備下	雋永之歌	拒毒菸檳小達人	籃球◎E-C2	游泳	生命教育全報導(1) 蒐集與討論	Midterm Exam	(自主) 班級排演◎E-A2 ◎E-C2	(檔案) 三至五年級小學回憶錄	[閱讀] 自主閱讀書會	健康促進菸檳防治(健康) 反毒認知教學(健康)
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	統整活動一 書法教學	第六單元扇形面積	4-1 科技發展的危機	文化大百科	大地的奧秘/流水改變大地/河流地形	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動態成果展串演◎E-B1 ◎E-C2	雋永之歌	青春性事◎E-A2	體適能	游泳	畢旅企劃票選期中開班會	Unit 3	(自主) 班級排演◎E-A2 ◎E-C2	(檔案) 小一作品集	[閱讀] 閱讀小偵探	環境教育(自然) 性別平等教育(健康)
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	八、大小剛好的鞋子	第六單元扇形面積	4-1 科技發展的危機 4-2 科技的管理與展望	文化大百科	海岸地形/地震對地表的影響	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動態成果展串演◎E-B1 ◎E-C2	雋永之歌	青春性事◎E-A2	體適能	游泳	生命教育全報導(2) 小組發表	Unit 3	(自主) 道具造型製作◎E-C2	(檔案) 小一作品集	[閱讀] 閱讀小偵探	環境教育(自然) 性別平等教育(健康)
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	九、沉思三帖	第四單元比和比值	4-2 科技的管理與展望	文化大百科	岩石/礦物	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動物模仿live show	音樂劇在臺灣	青春性事◎E-A2	體適能	樂樂足球	戶外教育前行作業	Unit 3	(自主) 道具造型製作◎E-C2	(檔案) 小二作品集	[閱讀] 自主閱讀書會	戶外教育(表演、國語文、綜合) 性別平等教育(健康)
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	十、狐假虎威 統整活動三	第四單元比和比值	5-1 中華文化	文化大百科	岩石、礦物與生活/土壤的形成與利用	動態成果展造型道具製作◎E-C2	動物模仿live show	音樂劇在臺灣	青春性事◎E-A2	體適能	樂樂足球	法治教育(1)	Unit 4	(自主) 布景製作◎E-C2	(檔案) 小二作品集	[閱讀] 自主閱讀書會	環境教育(自然) 性別平等教育(健康)
15	12.3 - 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	十一、我願	第七單元正比	5-1 中華文化 5-2 亞洲	健康與體育網路護照、資訊與法律	電磁作用/磁力影響指北針/◎E-A2	廣達游藝1 藝術與宋朝好好	動態成果展串演◎E-B1 ◎E-C2	音樂劇在臺灣	青春性事◎E-A2	籃球	樂樂足球	法治教育(2)	Unit 4	(自主) 布景製作◎E-C2	(檔案) 小三作品集	[閱讀] 自主閱讀書會	性別平等教育(健康)

					其他 地區 文化		玩												
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	十二、 最好的 味覺禮 物	第九單 元形體 關係和 柱體表 面積	5-2 亞洲 其他 地區 文化	Scratch 程式設 計	電可以 產生磁 ◎E-A2	廣達游 於藝1 文藝紹 興，宋 朝好好 玩	動態成 果展串 演 ◎E-B1 ◎E-C2	音樂在 臺灣	青春事 ◎E- A2	羽球	樂樂 足球	動態展 練習與 彩排	Unit 4	(自主) 布景製 作 ◎E- C2	(檔案) 小三作 品集	[閱讀] 自主閱 讀讀書 會	性別平等 教育(健康)
17	12.17 - 12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		十三、 空城計 統整活 動四	第九單 元形體 關係和 柱體表 面積	6-1 歐洲 與 非洲 文化	Scratch 程式設 計	電磁鐵 的特性 ◎E-A2	廣達游 於藝2 文藝紹 興，宋 朝好好 玩之水 墨畫改 編	動態成 果展串 演 ◎E-B1 ◎E-C2	音樂在 臺灣	千變萬 化的情 緒 ◎E- A2	羽球	扯鈴	動態展 練習與 彩排	Festival :Chinese New Year	(自主) 學年預 演	(檔案) 小四作 品集	[閱讀] 整理閱 讀筆記	生命教育 (健康) 心理健康 議題 心情溫度 計 (健康)
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	十四、 桂花雨	第十單 元等量 公里	6-1 歐洲 與 非洲 文化 6-2 美洲 與大 洋洲	Scratch 程式設 計	怎樣改 變電磁 鐵的磁 力 ◎E-A2	廣達游 於藝2 文藝紹 興，宋 朝好好 玩之水 墨畫改 編	動態成 果展串 演 ◎E-B1 ◎E-C2	直笛吹 奏評量	千變萬 化的情 緒 ◎E- A2	羽球	扯鈴	動態展 練習與 彩排	Culture :New Year Around The World	(自主) 學年預 演 ◎E- A2 ◎E- C2	(檔案) 小四作 品集	[閱讀] 整理閱 讀筆記	生命教育 (健康) 心理健康 議題 心情溫度 計 (健康)
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	閱讀階 梯二： 故事的 真相 統整活 動四	第十單 元等量 公里	6-2 美洲 與大 洋洲 文化	Scratch 程式設 計	生活中 的電磁 鐵/製作 簡易小 馬達 ◎E-A2	廣達游 於藝2 文藝紹 興，宋 朝好好 玩之水 墨畫改 編	當戲曲 遇見歌 劇	音樂常 識測驗	千變萬 化的情 緒 ◎E- A2	羽球	扯鈴	國防教 育	Review 2.	(自主) 檢討與 回顧 ◎E- A2 ◎E- C2	(檔案) 小五作 品集	[閱讀] 整理閱 讀筆記	生命教育 (健康) 心理健康 議題 心情溫度 計 (健康)
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	期末評 量	加油小 站二、 期末評 量	期末評 量	Scratch 程式設 計	期末評 量	廣達游 於藝2 文藝紹 興，宋 朝好好 玩之水 墨畫改 編	當戲曲 遇見歌 劇	Proud of You	千變萬 化的情 緒 ◎E- A2	羽球	扯鈴	家暴防 治	Final Exam	(自主) 確定自 主研究 主題 ◎E- A2	(檔案) 小五作 品集	[閱讀] 整理閱 讀筆記	生命教育 (健康) 心理健康 議題 心情溫度 計 (健康)
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩 排、大掃除 *1/18(五)結業式	書法教 學 學習回 顧	期末總 檢討	總複 習	Scratch 程式設 計	學期課 程回顧	視覺藝 術同樂 會	表演藝 術同樂 會	Proud of You	健康教 育總回 顧	羽球	扯鈴	家暴防 治 期末班 會	Final Review	(自主) 確定自 主研究 主題 ◎E- A2	(檔案) 擬定寒 假檔案 計畫	[閱讀] 閱讀記 分 享會	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：105 節 (每週節數*21 週)

(五) 改編者：劉忻瑜 (參考 6 上康軒版教師手冊、蕭郁萱 1061G6 國語教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能運用語調變化朗讀文學作品	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
二、聆聽能力	2-1 能有良好聆聽態度	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。
	2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
		2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
	2-3 能學習說話者的表達技巧	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。
三、說話能力	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
		3-3-3-3 有條理有系統的說話。
		3-3-3-5 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-3 能利用生字造詞。 4-3-1-4 能利用新詞造句。
	4-2 能正確美觀的書寫作業	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	4-3 能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
	4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構	4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
		4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
五、閱讀能力	5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
		5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
		5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
	5-2 能細讀並深究內容，開展思路	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
	5-3 能共同討論，進行摘要並分享	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
		5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
5-4 能運用科技，提高語文學習能力	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	
	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	
5-5 能夠思考和批判文章的內容。	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	
六、寫作能力	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
		6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
	6-2 具備修改作文的能力並與他們交換心得。	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
		6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	
	6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3	4-2 能正確美觀的書寫作業 5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍 2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應 5-2 能細讀並探究內容，開展思路 1-1 能運用語調變化朗讀文學作品 2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應	第二單元 台灣印象 ◎課程進行順序 L5→L6→L7→閱讀階梯 1 ◎本單元以台灣的特色景點出發，引領學生從文本中看見台灣的美麗。 ★◎結合板橋實驗教材第 11 冊〈他賣了一隻鬼〉，主題〈大千世界〉進行景物描寫探究與指導，透過閱讀賞析文章體驗台灣之美，進而規劃自己期待的畢業旅行。 ◎結合戶外教育參訪地點【新竹綠世界】帶領學生認識台灣相關動植物生態以及親近本學期課程內容提及的動植物。 ◎認識景物的寫作手法，感覺體驗與摹寫，練習寫作完成文章。 ◎情意上透過認識自己的家鄉-台灣，進而對家鄉的地理與人文有更多理解，培養愛鄉情懷及體悟自然環境帶給人的身心能量。 第五課 山的巡禮(詩歌) ☆引起動機 1. 閱讀國語習作 p. 36-37 認識基隆山 2. 播放教學光碟「北臺灣山海遊」報導影片，引導學生進入本課主題。 3. 於台灣地圖中找出「基隆山」與「木瓜山」的地理位置。 4. 與山有關的聯想活動 ☆【三次閱讀】：讀印樣、說重點、找特色 第一次：請學生找出兩首詩中，可以表現出動作的動詞 第二次：請小組分工，兩兩討論找出文本的段落與重點並說出大意。 第三次：請小組討論，找出文本中作者的感受和想像。 ☆聆聽與說話 1. 教師講解朗讀語調的掌握技巧，請學生小組討論兩首詩歌在朗讀時，在語調上可以呈現強烈或微弱感受的部分。 2. 小組練習詩歌朗讀表演練習。 3. 小組上台抽題表演，聆聽者負責評分與講	5	課本習作	

			<p>能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句。</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>評。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聲調</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聲情</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特色</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>總評</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生課前完成查生字的作業。 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p>		1	2	3	4	5	6	聲調							聲情							特色							總評								
	1	2	3	4	5	6																																				
聲調																																										
聲情																																										
特色																																										
總評																																										
2	9.3 -9.7		<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>5-4 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>5-6 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>6-4 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p>	<p>第五課 山的巡禮(詩歌)</p> <p>☆閱讀理解</p> <p>【教師提問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 基隆山詩中提到的母親、灰白的毛衣，分別比擬什麼?在木瓜山的詩中是否也有類似的想像?(推論) 想一想，基隆山的脖子為什麼一下、縮短一下伸長，有時又會不見蹤影呢? (推論、詮釋) 作者在木瓜山的詩中，為何用「肥美名字」來形容地名呢?找出文本論據(推論) <p>★4. 兩首詩的作者，皆運用想像力與轉化的手法將自己的心情融入詩中。</p> <p>4-1 兩首詩分別將景物比擬成哪些事物</p> <p>4-2 兩首詩呈現的情感有何不同呢</p> <p>4-3 你比較喜歡哪一首詩?</p> <p>補救教學:教師配合習作 p. 34-35 指導學生提取課文訊息並能詮釋整合重點。</p> <p>☆寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p>用芒花編織毛衣 熱鬧的打開了黎明的序幕</p> <ul style="list-style-type: none"> 寫作延伸 <p>以「基隆四季」為主題</p>	5	課本 習作 小白板																																			

			<p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p>	<p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-2 能細讀並深究內容，開展思路</p>	<p>1. 小組討論基隆四季分別有哪些不同</p> <p>2. 運用文本的轉化手法，模仿木瓜山的格式，完成一篇簡單的新詩。</p> <p>第六課 東海岸鐵路(記敘文)</p> <p>☆引起動機</p> <p>1. 播放康軒影音教材六上第六課東海岸鐵路(youtube)，學生欣賞鐵道旅行欣賞的東海岸風光。</p> <p>2. 請學生回憶搭乘火車的旅行經驗，可分享有趣的/不喜歡的/出發地和目的地/與誰</p> <p>3. 分享火車、高鐵和捷運三種運輸工具乘坐上感受的不同。</p> <p>3. 以台灣地圖向學生說明台灣東北角包含哪些地方。</p> <p>☆聆聽與說話</p> <p>1. 各組學生以優美的聲調朗讀課文不同段落，聆聽的同學複述聽到的重要詞語。</p> <p>2. 小組說出各段朗讀要掌握的語氣變化。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <p>1. 學生課前完成查生字的作業。</p> <p>2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。</p> <p>3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享</p> <p>4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。</p> <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p>			
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定)	<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深</p>		<p>第六課 東海岸鐵路(記敘文)</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:請學生進行默讀，找出文本中的有感受(有趣/疑惑/喜歡...)</p>	5	課本習作 小白板	

	<p>*9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重</p>	<p>究內容，開展思路</p>	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對內容摘要整理</p>	<p>5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍</p> <p>5-4 能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>找出文中有顏色的句子</p> <p>第二次:兩兩共讀，一起找出文中「山景/海景」的句子。</p> <p>接著，小組討論歸納文本意義段落</p> <p>第三次:想一想，小組討論以下問題: 作者寫作的方式有順序嗎? 還有哪些寫作方式讓你覺得很特別(角色描寫、情景描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆閱讀理解</p> <p>1. 為什麼火車出了隧道後，作者會產生夏天到的感覺?(詮釋整合)</p> <p>2. 找出文本中，動態與靜態的描寫(以完整句呈現) (在完整句後加註感官摹寫)</p> <table border="1" data-bbox="646 779 1273 869"> <tr> <th>動態描寫</th> <th>靜態描寫</th> <th>動態+靜態</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 找出文本中能找出作者感受的句子 說明時可參考下方形式分享</p> <table border="1" data-bbox="646 947 1273 1037"> <tr> <th>描述</th> <th>作者感受</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 文本應用了首尾呼應的方式寫作，請找出互相呼應的部分。(詮釋整合)</p> <p>補救教學:配合習作 p. 42 檢核學生學習狀況，並加強學生汲取訊息整合重點的能力。</p> <p>☆寫作教學(習作 p. 41)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>城市中密密麻麻的樓房</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閃耀著珍珠般的光澤</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>白鷺鷥緩緩的分上青天</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「…不但…還…更…」 「每當…就…」 運用句型結合習作 p. 41 進行寫作練習 寫作延伸 以「你一定要去的○○」為主題 <p>1. 學生收集描寫景色的成語</p> <p>2. 結合【統整活動二 p. 59-p. 61】，認識書寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>3. 配合習作 p. 43-p. 44 延伸閱讀，以九宮格方式整理文章訊息，作者參觀順序整理出景</p>	動態描寫	靜態描寫	動態+靜態				描述	作者感受	原因				
動態描寫	靜態描寫	動態+靜態																
描述	作者感受	原因																

			<p>色特色。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>標題命名</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 依照第 2 點，介紹一個景點，完成一個寫作九宮格。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>一定要去的 (地點)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 參考習作 p. 43-p. 44 的結構，完成一篇短文。</p> <p>第七課 沉城之謎(記敘文)</p> <p>☆引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到課文題目，請學生發表對於文本題目「沉城」與「謎」的想像或看法 2. 播放康軒影音教材六上第七課神秘的海底古城(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。 3. 教師先行指定學生閱讀六上板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。 <p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用習作 p. 50-51 進行聆聽與重點摘要檢核(教師可先印製 p. 51 的閱讀測驗題目)，教師朗讀文章，請學生完成作答 2. 學生閱讀 p. 50-51。 3. 學生能說出文章中呈現澎湖之美的「美」 <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享。 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆【三次閱讀】</p>					標題命名									一定要去的 (地點)						
	標題命名																						
	一定要去的 (地點)																						
	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品</p>	<p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍</p>																					
	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p>	<p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p>																					
	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>																					

			5-3-5-3 能用心 精讀， 記取細 節，深 究內 容，開 展思路	5-2 能細讀 並探究內 容，開展思 路	第一次:請學生安靜閱讀，與同學分享文本 中的讓你感興趣的地方 第二次:閱讀文本後，小組討論找出文本中 的5W1H，並運用此訊息說出文本大意 第三次:小組討論，請同學說一說，作者哪 些寫作方式讓你覺得很特別(角色描 寫、情節描述、比喻、標點符號…)																	
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國 家防災日	3-3-3-2 能從言 論中判 斷是 非，並 合理應 對 5-3-8-4 能主動 記下個 人感想 及心 得，並 對作品 內容摘 要整 理。	3-1 能整合 訊息，判斷 是非，有系 統的說話 5-3 能共同 討論，進行 摘要並分享	<p>第七課 沉城之謎(記敘文)</p> <p>☆閱讀理解</p> <p>1. 小組完成海底古城發現到探查的歷程單 (詮釋歸納)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間或 史料紀 錄</th> <th>誰</th> <th>發現 事實</th> <th>結果與重要 貢獻</th> <th>人為或天然</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 文本一開始引用史料，再說明看見類似海底建築物的話，這樣的寫作有何用意(比較評估)</p> <p>3. 本文提到擔心「虎井沉城」之謎會成為無法解釋的「失落的古文明」，你認為這擔心合理嗎?為什麼?(詮釋整合)</p> <p>4. 讀完本課，你覺得這座海底古城是人為的或是天然的?提出你的論點(比較評估)</p> <p>補救教學:運用習作 p. 49 進行文本理解檢核，並加強學生的訊息整理能力。</p> <p>☆寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>浩浩蕩蕩的來到澎湖</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專家一次又一次的探勘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>對於這些歷史古蹟，我們應該充滿感謝，應該更加珍惜。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「…不是…而是…」 「…是…還是…」 <p>運用習作 p. 48 進行寫作練習</p>	時間或 史料紀 錄	誰	發現 事實	結果與重要 貢獻	人為或天然											5	課本 習作 小白板
時間或 史料紀 錄	誰	發現 事實	結果與重要 貢獻	人為或天然																		
			6-3-8 能 發揮想 像力， 嘗試創 作，並 欣賞自 己的作 品 6-3-8-2 能嘗試 創作 (如：童 詩、童 話等)， 並欣賞 自己的 作品	6-3 發揮想 像力進行創 作，並欣賞 自己的作品																		

5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	<p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構</p> <p>3-3-3-5 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論的內容，並分享心得</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並</p>	<p>6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作</p> <p>4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。</p> <p>5-4 能運用科技，提高語文學習能力</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>命題作文一：「○○之旅」。(配合戶外教育)，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合戶外教育參訪 2. 回顧課文寫景手法，描述參訪所見所聞 3. 利用心智圖寫出關鍵字整理思路—說明該地特殊的文化及風情。配合當地歷史背景、加上感官運用再寫出景點特色，最後寫出對該景點的感受。 4. 句型引導，作文格式說明。 5. 完成作文。 <p>統整活動二</p> <p>※書法的字體(下)</p> <p>認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識行書、草書兩種字體。</p> <p>☆學會查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組根據課文，閱讀討論整理重點並發表 2. 以組內分享的方式，請學生分享在完成暑假畢旅設計書，是否有查資料的好方法。 3. 請各組提供一個，組內討論出的好方法。 4. 完成小組的畢旅設計，並在班級分享 5. 挑選班級高票者於學年時間進行分享 <p>閱讀階梯：進入雨林</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己對「雨林」的想像 2. 字詞理解監控(可參考課文進行模式) 3. 表格筆記-知識+文學想像 <p>請學生自主閱讀，小組完成表格筆記</p> <table border="1" data-bbox="646 1899 1273 2049"> <thead> <tr> <th>文學想像</th> <th>五感描寫</th> <th>雨林知識</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>氣候</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>植物</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>動物</td> </tr> </tbody> </table>	文學想像	五感描寫	雨林知識					氣候				植物				動物	5 課本 習作 小白板
文學想像	五感描寫	雨林知識																			
			氣候																		
			植物																		
			動物																		

			對作品內容摘要整理		地理特徵		
			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品	6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品	<p>4. 請說出作者進入雨林的目的地，並提出論據(詮釋整合)</p> <p>5. 你覺得像阿貢與作者這樣會到雨林探險的人具備哪些特質?請文本中提出論據。(詮釋整合)</p> <p>6. 從作者到雨林的經驗中，如果你即將進行雨林探險，你需要做哪些準備?</p> <p>7. 教師借用平板，請學生查閱並分組介紹世界三大雨林的資料:非洲赤道雨林、婆羅洲赤道雨林、亞馬遜雨林</p> <p>☆寫作教學 以「雨林代言人的邀請函」為主題 形式:明信片(正面畫代言人的形象與特徵，背面則是邀請函) 寫作提示: <ul style="list-style-type: none"> • 自我介紹(動植物名稱與綽號) • 介紹居住的環境特色 • 哪些人適合參加?具有什麼樣的性格? • 注意事項 • 希望參加者能做到的約定 • 結語-給收信者的祝福 </p>		
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2-3-3 能學習說話者的表達技巧	4-2 能正確美觀的書寫作業 5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍 2-3 能學習說話者的表達技巧	<p>第一單元 品格修養</p> <p>◎課程進行順序 L1→L2→L3→L4</p> <p>◎本單元希望透過課文讓學生了解欣賞傳遞善能量的行為，進而培養良好的做人處事態度，提升品格。</p> <p>★◎結合板橋實驗教材第 11 冊〈他賣了一隻鬼〉，主題〈一念之間〉透過閱讀文章進行觀察、思考與歸納觀點，進而結合自己的生活經驗和同學分享。</p> <p>◎認識四種不同的記敘文表述方式，透過資料收集完成寫作，並練習自我修改。</p> <p>◎情意上鼓勵學生看見周遭的美好，學習激勵他人，營造和諧人際關係。</p> <p>第一課 神奇的藍絲帶(記敘文)</p> <p>☆引起動機</p> <p>1. 請學生分享常稱讚他的人以及被稱讚的事件，並分享被稱讚後的感受。</p> <p>2. 教師張貼特質卡，請學生分享哪些特質是值得欣賞的好品格?</p> <p>3. 讓學生票選進行排序</p>	5	課本習作學習單小白板國語日報圖畫紙

		<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作</p>	<p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>5-2 能細讀並深究內容，開展思路</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p>	<p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽同學發表看法 2. 學生能掌握同學說話的要點，做出適當的反應，並能與同學分享稱讚別人及受人稱讚的經驗。 <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:請同學閱讀後，討論找出藍絲帶活動的由來/事例/迴響/啟示</p> <p>第二次:請小組討論整理各段落想表達的重點，並說出文本的大意</p> <p>第三次:小組討論，說一說作者哪些寫作方式讓你覺得很特別(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生概覽課文，小組討論段落重點完成習作 p. 7 2. 使用潘怡如老師設計的「一張紙讀懂一課課文」，帶領學生探究歸納文本內容。 <p>補救教學:透過習作 p. 7 及 p. 8-p. 10 的閱讀測驗，觀察學生學習狀況並加強理解探究能力。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>締造祥和溫暖的社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本課句型: 「…都…也都…」 <p>完成習作 p. 6 的擴寫練習，其中有一句要使用句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 寫作延伸 <p>以「把愛傳下去」為主題</p>	
--	--	--	---	--	--

		(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品		<p>1. 老師分給同學國語日報，請學生擇一「傳遞愛」的事蹟。</p> <p>2. 以圖畫紙進行剪報，剪報記下事蹟大意以及感受。</p> <p>3. 請學生想一想，寫出自己將藍絲帶頒發給誰，表達自己對他的鼓勵與讚美，並設計自己的藍絲帶頒獎儀式，以「把愛傳下去」為主題，仿文本內容描寫方式記錄下來。</p> <p>※延伸活動 優點轟炸：班上同學以抽籤的方式決定觀察一位同學的好表現，另外可再擇三到五位朋友，觀察其優點，並將觀察結果寫至便利貼上，送給對方。</p>			
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-8-4 能主動</p>	<p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>5-2 能細讀並深究內容，開展思路</p> <p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>第二課 跑道(記敘文)</p> <p>☆引起動機 教師請學生發表，曾經參加過哪些團體合作的經驗。在小組中，輪流指定學生發表，同時請其他人聆聽重點。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色 第一次：學生閱讀後，兩兩討論文本內容和標題「跑道」的關係 學生互相分享有趣或疑惑的地方 第二次：教師與學生討論文本中出現的人物/發生了什麼事情/感受或心情 第三次：請學生將文本中的四字詞紀錄在白板上，小組討論文本敘事手法的特點</p> <p>☆聆聽與說話 1. 學生能發表團隊合作或是某次心境轉折的經驗。 2. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能覆述要點。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。</p> <p>☆閱讀理解 1. 學生分組討論將課文分段，並能說明這樣分段的理由。全班共同討論最恰當合理的分段方法(意義段)。 2. 教師以問答的方式，引導學生串連各段重點，再經潤飾調整完成習作課文大意，配</p>	5	課本習作學習單小白板

		記下個人感想及心得，並對作品摘要整理	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 4-3-1-3 能利用生字造詞 4-3-1-4 能利用新詞造句	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字	<p>合完成習作 p. 12。</p> <p>3. 引用潘怡如老師設計的「一張紙讀懂一課課文」帶領學生探究文本內容。</p> <p>4. 完成習作 p. 15-16 閱讀測驗，並設定文章標題。</p> <p>補救教學:請學生完成習作 p. 14，教師檢核後再加強學生不理解的部分。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <p>1. 學生課前完成查生字的作業。</p> <p>2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。</p> <p>3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享</p> <p>4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。</p> <p>補救教學:運用國習第一、三、四大題進行評量統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>內心既激動又慚愧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>政彬就像面對強敵的英勇戰士，全身充滿力量和鬥志</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「…不但…甚至…」 「只要…一定…」 「…雖然…卻…」 寫作延伸 以「一次真心的道歉」為主題 <p>1. 請學生以 5W1H 簡單記錄你想道歉的事情</p> <p>2. 老師分享相關的名言佳句</p> <p>3. 學生將「引用」放入寫作，完成一篇短文</p> <p>4. 寫作過程要使用本課句型。</p>		
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧 5-3-4-4 能將閱	2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應 2-3 能學習說話者的表達技巧 5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍	<p>第三課 說話之前最好停看聽(議論文)</p> <p>☆引起動機</p> <p>1. 請學生分享曾因為別人的回應感到不舒服的經驗</p> <p>2. 教師播放影片【對話的聰明】，並請學生發表看完後的想法。</p> <p>3. 引導學生閱讀習作 p. 24-25 的小故事，並回答問題。</p>	5	課本習作小白板

		<p>讀材料與實際生活經驗相結合</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p>	<p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>5-2 能細讀並探究內容，開展思路</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>☆聆聽與說話</p> <p>1. 學生能有系統地分享自己的經驗</p> <p>2. 學生能說出自己觀賞完影片的感受</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:請學生小組討論找出和標題「說話也要停看聽」有關的內容訊息</p> <p>第二次:教師與學生討論評估文本是屬於哪種文體，找出論點/論據/結論</p> <p>第三次:請學生找出文本中的四字詞，紀錄在小白板上，並說出意絲</p> <p>兩兩閱讀，找出文本中，特殊的地方並分享。</p> <p>(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆閱讀理解</p> <p>1. 利用潘怡如老師設計的「一張紙讀懂一課課文」帶領學生探究文本內容</p> <p>2. 歸納了解主角如何運用說話的藝術化解紛爭。(詮釋整合)</p> <p>3. 文本中為何要直接引用作家奧爾科特的話?這樣的寫作手法有什麼好處?(比較評估)</p> <p>4. 小組討論說一說，故事中的官員具有什麼特質?從文本中提出論據(詮釋整合)</p> <p>補救教學:透過習作第四大題的批閱了解學生在文本訊息上可加強的地方。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <p>1. 學生課前完成查生字的作業。</p> <p>2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。</p> <p>3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享</p> <p>4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。</p> <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量</p> <p>統整學生檢核結果加強說明</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	<p>☆寫作教學(習作 p. 21. 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p>☑說話是一門大學問</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課句型: 「…不是…也不是…而是…」 <p>完成習作 p. 21. 23 的句型寫作</p>		
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	3-3-3-5 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。 5-4 能運用科技，提高語文學習能力	<p>第四課 朱子治家格言選(記敘文)</p> <p>☆引起動機 教師發下平板，學生兩兩一組利用注音輸入的方式，搜尋朱子生平及朱子治家格言，學生作口頭發表並記錄。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色 第一次:閱讀後，請學生發表出最有感受(最美/有疑惑)的句子 第二次:小組討論，整理分享文本大意 第三次:小組找出文本中的四字詞記錄下來 討論找出文本的寫作特色 (角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆聆聽與說話 1. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。 2. 學生針對【三次閱讀】的主題發表 3. 學生聆聽的內容，能適當的回應或提問</p> <p>☆閱讀理解 1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。 2. 教師引導學生，以表格記錄的方式整理本</p>	5	課本習作 小白板 平板
			5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路			
			2-3-1 能培養良好的聆聽態度	2-1 能有良好聆聽態度 3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。			
			3-3-3-3 有條理有系統的說話	5-3 能共同討論，進行摘要並分享			
			5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並				

		<p>分享心得 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品摘要</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p> <p>6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富</p>	<p>課結構。</p> <table border="1" data-bbox="649 235 1270 548"> <tr> <th colspan="2">作品簡介</th> <th colspan="5">格言選</th> </tr> <tr> <td>格言內容</td> <td>格言特色</td> <td>有同理心</td> <td>受恩莫忘</td> <td>飲食簡單</td> <td>未雨綢繆</td> <td>惜福愛物</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 完成習作 p. 30-31 補救教學: 檢核學生習作 p. 30-31 的習寫狀況進行說明。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生課前完成查生字的作業。 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學: 運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學(習作 p. 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>說話是一門大學問</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「...由於...」 「...即便...也...」 「...以免...」 文言文轉白話文習寫練習 <p>完成習作 p. 29 的句型寫作</p> <p>命題作文二：我們這一班</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合精裝檔案寫作。 學生能用皇冠圖或心智圖列出同學的不同特質，並提出對應的反應或行為作為論據。 說明同學的特徵優點，並表露自己對班上的評價及看法，以及身處在班上的感受。 分析文章段落與大綱。 句型引導，作文格式說明。 	作品簡介		格言選					格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物										
作品簡介		格言選																										
格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物																						

			內容，進行寫作 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文					
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	複習檢核 1-7 課能力指標 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字	複習檢核 1-7 課學習目標 4-3 掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字	期中評量 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 ※書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。 5. 實施與評量時間： <u>於每月末的週四晨光時間</u> 進行教學。	5	課本習作	
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色 4-3-4 能掌握楷書的筆	6-2 具備修改作文的能力並與他們交換心得 4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構 4-3 掌握書寫要點，以硬筆、毛筆	※統整活動一 1. 學生以默讀或輕聲讀出文章的方式閱讀。與學生討論修改文章要具備的能力以及策略 2. 學生以自身作文第二篇〈我們這一班〉，練習批改文章，可用不同顏色筆修改或增補內容。 ※書法的字體(上) 認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識篆書、隸書兩種字體。 ※書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察	5	課本習作 小白板 學生作品	

		畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字	寫字	<p>並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>3. 運筆練習。</p> <p>4. 實際習寫。</p> <p>※認識歇後語及成語</p> <p>1. 教師介紹何謂諺語、歇後語及其作用。</p> <p>2. 教師說明課文中所列舉的諺語及歇後語，並請學生練習應用於生活情境中。</p> <p>3. 請學生回家查詢常見或有趣的歇後語及諺語，於下堂課和同學分享。</p>			
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	<p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</p>	<p>4-2 能正確美觀的書寫作業</p> <p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。</p> <p>5-2 能細讀並深究內容，開展思路</p>	<p>第三單元 思考的藝術</p> <p>◎課程進行順序 L8→L9→L10</p> <p>◎本單元描述思考如何影響一個人對事物的判斷與行為。</p> <p>★◎結合板橋實驗教材第 11 冊〈他賣了一隻鬼〉，主題〈一念之間〉透過閱讀文章進行觀察、思考與歸納觀點，進而結合自己的生活經驗和同學分享。</p> <p>◎透過生活經驗與寓言故事，指導學生思考與辯證，發現文本中更多細節。</p> <p>◎情意上感受思考的重要性進而將思考技巧運用於生活中培養辨別批判的能力。</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子(記敘文)</p> <p>☆引起動機</p> <p>1. 播放褚士瑩的影片〈點燃旅行魂的 3 個 do〉〈我為什麼去法國上哲學課?〉</p> <p>2. 請學生分享影片中看到的訊息</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:學生默讀後，分享文本中有感受(有興趣/感動/疑惑)的部分</p> <p>第二次:小組討論，找出文本內容與標題間的關係並說出文本的大意</p> <p>第三次:小組討論出文本中思考角度不同的事件，紀錄在小白板上。</p> <p>教師與學生討論文本寫作方式特別的地方</p> <p>(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p>	5	課本 習作 小白板

		<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10-2 能夠思考 and 批判文章的內容</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p>	<p>2-1 能有良好聆聽態度</p> <p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>5-5 能夠思考 and 批判文章的內容</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過影片分享自己聽到的訊息 2. 能聆聽分享者說話或給予適當的回應。 <p>☆閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習根據文本內容設計問題。 (此處可指導孩子如何寫出正確的問句) 2. 教師引導學生能了解敘述與論說的表述方式，師生以不同層次的提問深究內容，抓取本課中心思想。 <p>【教師提問】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作者為什麼笑緬甸人沒有常識?(推論訊息) • 作者在緬甸得到的啟發是什麼?為什麼讓他在緬甸工作受用不盡?(推論) • 作者發現有人不屑地看待他人時，會為他捏一把冷汗，你覺得作者為什麼這樣想?(詮釋整合) • 作者最後說「這雙鞋子大小剛好」，這句話具有什麼意義?(比較評估) • 生活中有很多和文本類似的狀況，可以分享你的經驗嗎? <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。 4. 完成習作 p. 58-59 <p>補救教學：配合習作 p. 57-59 課文閱讀理解澄清本課重點概念。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學：運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p>	
--	--	---	--	---	--

			6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作	<p>☆寫作教學(習作 p. 55-56)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p>☑說話是一門大學問</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「…要是…就…」 <p>結合句型，完成習作 p. 56</p> <ul style="list-style-type: none"> 寫作延伸 <p>以「一次吵架的經驗」為主題寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生回想是否因為想法不同而和家人或朋友發生衝突經驗 與學生討論寫作分為三部份可以如何呈現 帶學生擬綱要 讓學生在語文練習本中完成短文。 			
13		*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點	2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應	<p>第九課 沉思三帖(記敘文)</p> <p>☆引起動機</p> <p>學生兩兩一組，閱讀〈兩個水桶〉及〈一顆蘋果〉(教師手冊)。一人先讀，一人聆聽。兩人依據發表自己聽完文章後的看法及主旨。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:學生閱讀後，分享文本中的有感受(有趣/疑惑)</p> <p>第二次:小組討論整理出三則故事的開始/經過/結果 說出三則故事的大意</p> <p>第三次:想一想，小組歸納每一則故事的主旨並找出文本特別的寫作方式(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能記錄要點。 能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的的方式來讀，並注意語氣的抑揚頓挫。 <p>☆閱讀理解</p>	5	課本 習作 小白板	
	11.19 - 11.23		5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路	5-2 能細讀並深究內容，開展思路				
			1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品	1-1 能運用語調變化朗讀文學作品 2-1 能有良好聆聽態度				
			2-3-1 能培養良好的聆聽態度					
			5-3-8-4	5-3 能共同				

		能主動記下個人感想及心得，並對內容摘要整理 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的内容	討論，進行摘要並分享 5-5 能夠思考和批判文章的内容	<p>1. 請學生完成習作 p. 63 理解課文結構後，練習設計問題。小組互相提問回答</p> <p>2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。三則故事結構為：故事背景、引發的事件與反應及人物的思考方向。</p> <p>3. 學生小組討論，完成習作整理故事重點。</p> <p>補救教學：運用習作 p. 64-65，協助檢核與加強學生對文章的理解能力。</p> <p>☆字詞教學 (POE 策略、理解監控)</p> <p>1. 學生課前完成查生字的作業。</p> <p>2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。</p> <p>3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享</p> <p>4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。</p> <p>補救教學：運用國習第一、二、三大題進行評量統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學(習作 p. 66)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輕輕的跟花兒說話</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>踏著興奮的步伐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>對他來說，捉海鷗是易如反掌的事</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型： 「…並不在…而是在…」 「…只要…就…」 「…不但…還…」 寫作練習 <p>完成習作 p. 66，練習以完整方式表述自己的想法。</p>			
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	5-3-4 能認識不同的文類及題材，擴充閱讀範圍	5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍	<p>第十課 狐假虎威(文言文)</p> <p>☆學生閱讀統整活動三：</p> <p>※閱讀指導—寓言故事。學生整理寓言故事的特色、讀懂寓言故事的方法。</p> <p>※認識文言文</p> <p>1. 教師引導學生利用題提問討論，提取課文重點，歸納閱讀文言文的困難、以及理解文言文的方式。</p> <p>2. 教師先提供文言文的句子，請學生發表其意思，檢測學生對文言文的理解。若學生對文言文有興趣，可再提供文言文小篇短</p>	5	課本習作小白板

		<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>5-3-10-2 能夠思考 and 批判文章的内容</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p>	<p>5-2 能細讀並深究內容，開展思路</p> <p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>5-5 能夠思考 and 批判文章的内容</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>文供閱讀。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次:學生自行閱讀後找出文言文中之之/乎/也，兩兩討論這些字可能代表的意義。</p> <p>第二次:學生閱讀後，說出文本的大意並說</p> <p>第三次:小組討論，找出文本中代表動作的「字」。</p> <p>請小組齊讀原文與翻譯，比較文言文和白話文讀起來的不同處</p> <p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。教師提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富。 2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰的讀出。 3. 學生依據三次閱讀掌握字詞義後，各組朗讀比賽 <p>☆閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。 2. 教師引導學生根據故事起因、經過、結果三要素抓取重點，學生將要點歸納成，本課大意。 3. 依據統整活動三提及寓言故事的元素中，找出故事的「趣味點」「諷刺點」「寓意」「生活連結」 4. 帶領學生閱讀習作 p. 72-73，結合統整活動的寓言故事，進行比較和整理。 <p>補救教學:完成習作 p. 69，透過檢核協助學生加強文章理解能力。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學:運用國習第一、三大題進行評量統整學生檢核結果加強說明</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作	<p>☆寫作教學(習作 p. 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p>☑一則則充滿哲理的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型： 「…不是…而是…」 寫作練習 完成習作 p. 71，進行文言文與白話文的轉換練習。 寫作延伸 以「一則故事的省思」為主題 <ol style="list-style-type: none"> 參考習作 p. 67 的思路引導，請學生想想哪一則故事讓他很有感受 完成寫作心智圖 運用句型，請學生練習擬大綱，完成寫作 		
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	4-2 能正確美觀的書寫作業 5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍	<p>第四單元 文學長廊</p> <p>◎課程進行順序 L11→L12→L13→L14</p> <p>◎本單元希望透過課不同文學類型的文章體驗閱讀的樂趣，打開視野</p> <p>★◎結合板橋實驗教材第 11 冊〈他賣了一隻鬼〉，主題〈大尋奇〉透過延伸閱讀，進行觀察、思考與歸納觀點，進而結合自己的生活經驗和同學分享。</p> <p>◎認識四種不同類型不同時空背景的文學作品，體會作者對生活的詮釋，看到不同觀點。</p> <p>◎情意上透過多元的文學形式，激發學生的，深入體會文學的美。</p> <p>第十一課 我願(詩歌)</p> <p>☆引起動機 教師將宮澤賢治《銀河鐵道之夜》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色 第一次:請學生閱讀時，找出文本中描述作者的生活情境 第二次:小組討論，說出文本大意 第三次:小組共讀後，討論文本中對應作者的生活態度及對應的句子 (刻苦/堅韌/樸實/誠懇/積極/服務)</p>	5	課本習作 小白板 性格卡
			5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路	5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍 5-2 能細讀並深究內容，開展思路			

	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 4-3-1-3 能利用生字造詞 4-3-1-4 能利用新詞造句</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文</p>	<p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品 2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應</p> <p>5-3 能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍 6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作</p>	<p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介宮澤賢治生平，學生能將聆聽並記下重點。 2. 教師播放宮澤賢治〈我願〉(youtube)朗讀影片。學生能在欣賞影片中，感受朗讀所帶來的美感。 3. 教師引導學生能感受詩意，讀出詩句的韻味。 <p>☆閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的為詩歌，師生共同討論本課表述的方式。(描述生活狀況及作者內心想法) 2. 教師以問答引導學生深究內容，了解課文主旨。 3. 師生共同討論本課寫作特色：用字精簡、以具體代替抽象、使用排比句子。 4. 完成習作 p. 77，教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。 <p>補救教學：檢核學生完成習作 p. 77-p. 79 的情形，協助學生加強理解能力。</p> <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學：運用國習第一大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學(習作 p. 76)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input type="checkbox"/> 不被大雨打敗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 擁有結實的體魄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課句型： 「…不被…不被…不被…」 「…絕不…總是…」 • 寫作練習 完成習作 p. 76，其中一句要應用閱讀 p. 78-79 的元素 	
--	---	---	--	--

			6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作	<ul style="list-style-type: none"> 寫作延伸 以「我是○○○」為主題 1. 寫作前準備 人物建構，尋找名人故事 (可參考晨讀 10 分鐘選讀) 2. 摘錄人物故事重點 (家庭環境/基本資料/對付出的看法/助人目標/印象深刻的事情) 3. 也可從性格卡中挑出對應的性格，整理寫作資源 4. 進行簡單的短文介紹 <p>命題作文三：我要成為哪樣人</p> <ol style="list-style-type: none"> 精讀課文後，請學生參考課文，配合第一課所討論的品格美德 觀賞影片〈往夢前進的路上，做好瑣事是持續的關鍵：褚士瑩〉，擬定寫作大綱(想<u>分多少段落，內容分別是什麼</u>) 利用表格整理自己希望具備的特質，並寫出可表現出對應的行為。 句型引導，作文格式說明。 完成寫作。 		
16	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	12.10 - 12.14	3-3-3-3 有條理有系統的說話	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話	<p>第十二課 最好的味覺禮物(記敘文)</p> <p>☆引起動機 教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼叫作「味覺禮物」？為何說是「最好的味覺禮物」？請學生發表曾經有過的味覺經驗。</p> <p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色 第一次:學生自行閱讀後，分享文本中有感受(有趣/喜愛/疑惑/...) 第二次:兩兩共讀，歸納文本結構(開始/經過/結果...)並分享，說出文本大意 第三次:小組討論，找一找文本的寫作特色(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號...)</p> <p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組挑選段落進行朗讀比賽 發表 G5 美食展的經驗與心得 教師指導學生朗讀課文時能以正確的發音讀出課文。學生能針對同學報告的內容，作出適當的回應。 教師可針對食安議題再和學生延伸討論。 	5	課本 習作 小白板 做果醬的 器材和材 料
			5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路	5-2 能細讀並探究內容，開展思路			
			1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品	1-1 能運用語調變化朗讀文學作品			
			2-3-1-1 能養成耐心聆	2-1 能有良好聆聽態度			

		聽本國各種語言的態度	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合	5-1 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍	☆閱讀理解 1. 請將製作過程用圖示和文字逐步呈現出來 2. 教師以問答引導學生深究內容抓取中心思想，了解課文主旨。 3. 找出文中運用感官摹寫的句子。 4. 教師帶學生做果醬體驗，並請學生將過程以圖示說明的方式呈現。 補救教學 :完成習作 p. 82、p. 85、p. 86-87，透過檢核批閱，了解學生須加強的閱讀能力。		
		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字	4-3-1-3 能利用生字造詞	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字	☆字詞教學(POE 策略、理解監控) 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 補救教學 :運用國習第一、四大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明		
		6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作 6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品	☆寫作教學(習作 p. 81) ● 語料練習(短語及句型練習) 利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用 <input checked="" type="checkbox"/> 熱騰騰的果醬滋味 <input checked="" type="checkbox"/> 流淌出如此豐沛的汁液 ● 本課句型: 「…也許…但是…」 「…縱使…還是…」 ● 寫作練習 完成習作 p. 81，短句結合句型練習造句 ● 寫作延伸 以「班級果醬製作」為主題		
17	12.17-12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課				第十三課 空城計(記敘文) 教師先行指定閱讀六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，讓學生能認識小說。若有時間能播放空城計影片，請學生利用下課到資源中心閱讀空城計或歷史小說。		課本習作小白板 5

		<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路</p> <p>5-3-10-2 能夠思考、批判文章的內容</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞造句</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自</p>	<p>5-2 能細讀並探究內容，開展思路</p> <p>5- 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>2-2 使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適切回應</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>6-3 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p>	<p>☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色</p> <p>第一次：請學生閱讀後，分享文本中的有感受(喜愛/有趣/疑惑/文本中說明不夠清楚之處…)</p> <p>第二次：小組討論，找出文本中與標題對應的訊息，歸納故事的(開始/經過/結果)</p> <p>第三次：學生找出故事場景動態/靜態的描述 小組擇一以表演方式呈現 小組討論是否還有其他特別的描寫方式(角色描寫、情節描述、比喻、標點符號…)</p> <p>☆閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用習作 p. 91 整理故事內容 2. 請分析故事中孔明與司馬懿的心情變化 3. 閱讀習作 p. 93-p. 94 3. 請小組設計人物對白，我們來演一齣戲 習作與課本兩主題可挑 <p>補救教學：透過習作 p. 92 的檢核批閱，了解學生需加強的閱讀理解能力。</p> <p>☆聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。 2. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的的方式來讀，表現合適的聲音、動作及表情並注意語氣的抑揚頓挫。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 <p>☆字詞教學(POE 策略、理解監控)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成查生字的作業。 2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。 3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享 4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。 <p>補救教學：運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫作延伸 以「空城計」為主題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將空城計改寫成劇本，加入人物與 	
--	--	---	--	--	--

			己的作品		細膩的對話 2. 參考習作 p. 95 進行寫作練習。											
18		*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	5-3 能共同討論，進行摘要並分享	第十四課 桂花雨(記敘文) 教師將琦君《桂花雨》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。學生閱讀老師發下作者琦君資料(教師手冊)並摘出重點，小組合作整理成對琦君的簡介。 ☆【三次閱讀】讀印象、說重點、找特色 第一次:兩兩閱讀找出，文本中作者家的桂花特色有哪些(品種/香氣/...) 第二次:小組共讀找出文本內容與標題的關係，歸納整併出意義段段落並說出大意 第三次:小組共讀討論以下三個主題，分主題發表 • 說出觀察到的作者的寫作特色 • 作者對話使用的方式與目的 • 找出文中使用到的修辭(類疊) ☆聆聽與說話 1. 教師播放【下課花路米 1091】桂花香做好茶影片。 2. 學生紀錄影片重點並分享。 3. 在自己的重點紀錄上用不同色的筆補充同學分享自己未記錄到的內容。 ☆閱讀理解 1. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。 2. 小組討論本課段落以及分法，全班決定意義段整理段落大意，再刪減潤飾成習作全課大意。 3. 學生練習設計問題小組發問回答。 4. 教師提問 • 文中描述桂花雖然笨拙不起眼，但仍是作者的最愛，甚至願意為了它俗氣。你覺得作者為什麼要這樣寫?(比較評估) • 作者透過本文想要告訴我們什麼?(比較評估) 補救教學 ：教師指導學生配合習作 p. 99-100，檢核後加強學生閱讀能力。 ☆字詞教學(POE 策略、理解監控) 1. 學生課前完成查生字的作業。	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路	5-2 能細讀並深究內容，開展思路	3-3-3-5 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	4-3-1 能認識常	4-1 能認識並使用常用	5	課本習作小白板	
	12.24 - 12.28															

		用漢字 2,200-2,700 字 4-3-1-3 能利用生字造詞 4-3-1-4 能利用新詞造句	漢字 2200-2700 字	<p>2. 學生於文本中找出對應生字的生詞及相關完整句，並推測出生詞的解釋。</p> <p>3. 學生於文本中找出有趣的/不懂的字/詞。引導學生運用理解監控策略並分享</p> <p>4. 辨識課程生字相關的形近字、同音字和多音字。</p> <p>補救教學:運用國習第一、二大題進行評量 統整學生檢核結果加強說明</p> <p>☆寫作教學(習作 p. 81)</p> <ul style="list-style-type: none"> 語料練習(短語及句型練習) <p>利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>樸實自然的文筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>爐煙裊裊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>桂花不但可以聞，還可以吃</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課句型: 「…儘管…可是…」 「…只要…可以…」 寫作延伸 以「讀書報告」為主題 <ol style="list-style-type: none"> 以九宮格討論聯想讀書報告應具備的條件 教師說明心得的寫法與評分標準 鼓勵學生利用時間至圖書館借書閱讀 於期末評量後完成一篇讀書報告 																			
19	*G5 樂樂棒球賽	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-10-2 能夠思考 and 批判文章的內容	5-3 能共同討論，進行摘要並分享 5-5 能夠思考 and 批判文章的內容	<p>閱讀階梯二：故事的真相</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生說出文章大意 教師引導學生標記課文作理解監控，釐清不清楚的地方。 教師透過探究提問引導學生找出文本中的觀點，並整理成表格。 <table border="1" data-bbox="651 1406 1273 1572"> <tr> <td>凱文女兒</td> <td>凱文親友</td> <td>社會大眾</td> <td>人物</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>觀點</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>理由</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 教師指導學生詰問作者的策略。自我提問設定問題時，察覺問題的深淺以及是否是關鍵性的提問。 (作者試著說什麼？作者未說而想傳達給讀者的是什麼？作者怎麼敘述故事？)</p> <p>5. 完成習作 p. 103-104</p> <p>命題作文四：班刊製作</p> <p>教師發下「深美園地」、國語日報</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察刊物的特色，排版的方式。 	凱文女兒	凱文親友	社會大眾	人物				觀點				理由					5	課本習作小白板	
凱文女兒	凱文親友	社會大眾	人物																				
			觀點																				
			理由																				
	12.31-1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	6-3-2-3 練習從審題、	6-1 能依照寫作步驟，豐富內容，																				

			立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	進行寫作 6-2 具備修改作文的能力並與他們交換心得。	2. 學生討論出班刊要放的内容與排版。 3. 小組討論，排版設計一份週報草稿。 4. 作品選輯。 5. 編輯班刊，每組一份，以 A3 紙為大小，雙面排版。			
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	複習檢核 8-14 課能力指標 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字	複習檢核 8-14 課學習目標 4-3 掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字	期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 ※書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。			
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字	4-3 掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字	※書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。 5. 實施與評量時間：於每月末的週四晨光時間進行教學。 ☆學習回顧 1. 這學期的國語覺得最有趣的是哪一課？ 2. 想一想，覺得自己在聽說讀寫的能力上分別有那些優點與困境 3. 面對自己的語文能力，想挑戰的目標是？			

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：英語領域
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：六年級
 (四) 教學節數：63 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)
 (五) 原設計者：潘翠滄(其中 80%引用翰林 Dino on the Go 7, 20%自編)
 編修者：黃正松(引用一百零三學年度第一學期英語領域教學計畫)

說明:1. 六年級每周 3 堂英語課程，每周第 1,2 堂以使用翰林 Dino on the Go 7 教材為主，第 3 堂課

程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中配合各單元內容進行延伸，從繪本以及網站短片進行聽說讀寫的練習，增加學生對英語學習之興趣。

2. 教材使用：

繪本及歌謠韻文(敦煌圖書 rhyme story series)

1. Peter Pumpkin Eater(小組共讀書目)

2. Chuck, Woodchuck, Chuck

3. 海洋教育繪本 Jason And Betty Visit Keelung City

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
2. 培養學習英語的興趣與方法	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

(七)教學計劃

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	Get Ready~ *Introduction of Classroom management & Rules *Introduce the syllabus of this semester. *Teach 200 vocs #1-10 ~ 1 st class finished~ Starter Unit *Introduce the syllabus on the textbook. *Phonics review and introduction of K. K. phonetics. *Story time Listen and repeat *Language Focus: Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . sentence patterns drills *Teach Numbers of daily life (class numbers, phone numbers, bus numbers, room numbers, year) *Practice Numbers- The Ultimate Code: Guess the number that teacher thinks in mind. *Practice Phonics-Odd Man Out: The one who gets the different phonetic rule should come out and read aloud. *HW: 1. Read p.6 to 3 people. 2. Quiz 200 vocs#1-10 ~2 nd class finished~ 彈性補救	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Quiz 200 vocs #1-10</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Introduce picture dictionary and word dictionary</p> <p>*Practice time: How to use a dictionary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
2	9.3 -9.7		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Are you happy? / Yes, I am . / No, I am not.</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review the story again.</p> <p>*Review p.6</p> <p>*Number story: Ask students to draw 4 numbers and put the numbers in a story and read to others. (p.6)</p> <p>*Phonics time: “er, or”</p> <p>*Practice Phonics-NBA Star</p> <p>Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of “er” or “or” .</p> <p>*Teach 200 vocs#11-20</p> <p>~1st class finished~</p> <p>Starter Unit</p> <p>*Review Phonics: “er, or”</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*Workbook time</p> <p>*HW: Quiz 200 v#11-20</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>彈性補救</p> <p>*Quiz 200 vocs #11-20</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Peter Pumpkin Eater (1st reading).</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the keywords of the story.</p> <p>*Tell the story with picture only.</p> <p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
3	9.10 -9.14	<p>*9/12(二) 綜合社團選課開課</p> <p>*9/12 (三) 防災演練(暫定)</p> <p>*9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What do you like?</p> <p>Unit 1 Where are you from?</p> <p>*Teach 200 vocs #21-30</p> <p>*Teach Vocabulary: Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>(Know the national flags of different nations)</p> <p>*Activity-Pass It On</p> <p>Teacher pass each flash card down, and the first student should read the word before he passes the card to the next. When all the cards are passed down, teacher says “stop” , and those who hold the cards should stand up and read out the words.</p> <p>*Activity-Mastermind</p> <p>Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is. The student who gets the most guesses is the winner.</p> <p>*Listen and number (p.12-13)</p> <p>HW: Copy Unit1 vocabulary*5</p> <p>~1st class finished~</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>

			<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><u>Unit 1 Where are you from?</u> *Review the vocabulary. *Language Focus I: Where are you from? I' m from <u>Taiwan.</u> *Language Focus II: Are you from <u>the UK?</u> Yes, I am. No, I' m not. I' m from <u>India.</u> *Practice-Play and Say (p.14) Pair work and group work *HW: 1. Copy Unit 1. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #21-30 ~2nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #21-30 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Reading: Peter Pumpkin Eater (2nd reading). *Review the vocabularies. *Retell the story with words. *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet. ~3rd class finished~</p>		
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Go on. <u>Unit 1 Where are you from?</u> *Teach 200 vocs #31-40 *Idiom Time: All roads lead to Rome. *Review sentence patterns *Grammar Lab. *HW: Copy the text of Unit1. ~1st class finished~ <u>Unit 1 Where are you from?</u> *Phonics Time: “ar, or” *Phonics story *Practice time:</p>	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p>
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中</p>			

		所習得的英語詞彙。	習得的字/詞彙。	<p>1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story</p> <p>*Activity:Occypy The Grid Group work and pair work Draw a grid with 5X5 columns</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>art</td> <td>arn</td> <td>ort</td> <td>orn</td> </tr> <tr> <td>ch</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sh</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>The one(group) who line up every three columns can get 3 points.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs#31-40 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #31-40 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Peter Pumpkin Eater (3rd reading) *Review the story again *Chant the story. *Practice the dialogues of the story. ~3rd class finished~</p>		art	arn	ort	orn	ch					sh					f					b						
	art	arn	ort	orn																											
ch																															
sh																															
f																															
b																															
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Please do me a favor. Unit 1 Where Are You From? *Teach 200 vocs #41-50 *Writing Fun: Write about friends *Complete workbook of Unit 1. *HW: Quiz Unit 1. ~1st class finished~</p> <p>Unit 1 Where Are You From? *Oral test (Writing Fun): Students have to complete the</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts																									
		4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞																												

			<p>易的英語介紹家人和朋友。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>article and read to 3 people. *Quiz Unit 1. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #41-50 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #41-50 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Complete "My Picture Dictionary" --Country ~3rd class finished~</p>			
6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Watch out. <u>Unit 2 How Do You Go to School?</u> *Teach 200 vocs #51-60 *Teach Vocabulary: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot *Activity-Try your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group (5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then play the 2nd round... *Listen and number (p. 24-25) HW: Copy Unit2 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 2 How Do You Go to</u></p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	海洋 3-3-5

			1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p style="text-align: center;">School?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Language Focus II: Do you go to school <u>by bus</u>? Yes, I do. No, I don' t. I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Practice-Play and Say (p.26) Tic-tac-toe</p> <p>*HW: 1. Copy Unit 2. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #51-60 ~2nd class finished~</p> <p style="text-align: center;">~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #51-60 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Reading: 海洋教育繪本 Jason And Betty Visit Keelung City *Before reading: 1. Ask students what' s special in Keelung. What will you introduce Keelung to foreigners. 2. Introduce the book Jason And Betty Visit Keelung City 3. Use the Keelung map to introduce the harbors and special sites of Keelung. ~3rd class finished~</p>			
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>★Weekly English: Don' t do it again.</p> <p style="text-align: center;">Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #61-70 *Idiom Time: You' re the apple of my eye. *Review sentence patterns *Grammar Lab.</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	海洋 3-3-5

			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>*HW: Sentence making. (Do/Does questions and answers) ~1st class finished~</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Phonics Time: “ir, ur” *Activity: NBA Star *Phonics story *Practice time: 1. Listen & Touch 2. Ch. >>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story *HW: Quiz 200 vocs#61-70 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #61-70 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: Keelung Harbor 1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 2. Ss use the worksheet to learn the key words. 3. Visualize the story. ~3rd class finished~</p>			
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。				
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月 宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	3-1-5 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Show me your homework.</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #71-80 *Writing Fun *Complete workbook of Unit 2. *HW: Quiz Unit 2. ~1st class finished~</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Oral test (Writing Fun):</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	

			<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 2. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #71-80 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #71-80</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete “My Picture Dictionary” --Transportation</p> <p>~3rd class finished~</p>		
9	10.22 -10.26	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p>	<p>★Weekly English: That’ s all right.</p> <p>~Review 1.~</p> <p>*Teach 200 vocs #81-90</p> <p>*Review the vocabulary of Unit 1. ~ 2.</p> <p>*Reading Practice(p. 31-32)</p> <p>*Review the sentence patterns of Unit 1. ~ 2.</p> <p>*Play the game on p. 34</p> <p>~1st class finished~</p> <p>~Review 1.~</p> <p>*Review phonics of Starter Unit, Unit1. ~ 2.</p> <p>*Play the game on p. 33</p> <p>*Complete the workbook of Review 1.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #81-90</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #81-90</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p>	3	<p>textbook,</p> <p>workbook</p> <p>e-book</p> <p>flash cards</p> <p>handouts s</p>

			<p>字詞(至少180個)。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Review Unit 1.~ Unit 2. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below.</p> <p>A B C Angel ↗ ↗ ↗ A2 B2 C2</p> <p>*HW: Prepare oral test of midterm exam. ~3rd class finished~</p>			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: What' s the matter? *Oral test of Midterm Exam *Paper test of Midterm Exam (include listening, reading, and writing test)</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #91-100 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Correct the test paper of Midterm Exam.</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	

11	11.5 -11.9	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: See you later.</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>*Teach 200 vocs #101-110</p> <p>*Teach Vocabulary: go jogging, ride a bike, watch TV, listen to music, play football, play baseball, play basketball, play computer games</p> <p>*Activity-Cowboys Pair work: Ask Ss to write down the words on cards. Two Ss raise a word card at the same time. S who can read aloud the card that the other raised can get one point.</p> <p>*Activity -Mastermind Pair work: Each pair has one pile of word cards. All the word cards are facing down on the desk. One student of each pair guess what the word is. The student who gets the most right guesses is the winner.</p> <p>*Listen and number(p.40-41) HW: Copy Unit3 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>Unit 3 What Do You Do After school?</p> <p>*Review the vocabulary.</p> <p>*Language Focus I: What do you do in the morning? I go jogging in the morning.</p> <p>*Language Focus II: What does your sister/brother do after school? She/ He plays football after school. (三單當主詞，動詞加 s)</p> <p>*Practice-Play and Say(p.42) *HW: 1. Copy Unit 3. Sentence patterns*3</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	海洋 3-3-5
----	---------------	---	--	--	---	---	--	----------

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息, 以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>2. Quiz 200 vocs #101-110 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #101-110</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: ZhengBin Harbor</p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
12	11.12 -11.16	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Are you kidding?</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do After School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #111-120</p> <p>*Idiom Time: No pain, no gain.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Sentence Making (p43 patterns)</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do After School?</u></p> <p>*Phonics Time: “oi, oy”</p> <p>Practice Phonics-NBA Star</p> <p>Get a card and read out the word. If the word is correctly read, the player can get an extra point by throwing a ball to the rims of “oi” or “oy” .</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 	3	<p>textbook, workbook e-book flash cards handouts</p> <p>海洋 3-3-5</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>5. Racing story</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs#111-120 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #111-120</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Heping Island.</p> <p>1. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>2. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>3. Visualize the story. ~3rd class finished~</p>		
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語 詩歌朗讀 觀摩賽	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Well done.</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do After School?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #121-130</p> <p>*Reading Fun</p> <p>*Complete workbook of Unit 3.</p> <p>*HW: Quiz Unit 3. ~1st class finished~</p> <p><u>Unit 3 What Do You Do After School?</u></p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 3. (listening+ reading+ writing test)</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #121-130 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #121-130</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Complete “My Picture Dictionary” —Free time</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts

			6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		Activity ~3rd class finished~		
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Hold on. Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Teach 200 vocs #131-140 *Teach Vocabulary: get up, go home, go to bed, go to school, have lunch, study English, take a bath *Activity-Try Your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group (5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then the 2nd round is going. *Listen and number (p.52-53) HW: Copy Unit4 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>Unit 4 What time do you get up?</p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: What time do you get up? I get up at 6:45. *Language Focus II: What time does Ben study English? He studies English at 5:30. *Practice-Play and Say (p.54) *Activity: Go around and ask Draw a grid with questions. Each student should go around and ask 5 classmates different questions. *HW: 1. Copy Unit 4. Sentence patterns*3</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>2. Quiz 200 vocs #131-140 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #131-140</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (1st reading)</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the title of the story.</p> <p>*Listen to the story.</p> <p>*Look up the new words in the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: No pains, no gains.</p> <p><u>Unit 4 What time do you get up?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #141-150</p> <p>*Idiom Time: Honesty is the best policy.</p> <p>*Review sentence patterns</p> <p>*Sing along: What Time Do You Get Up?</p> <p>*Grammar Lab.</p> <p>*HW: Sentence making of Unit4.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 4 What time do you get up?</u></p> <p>*Phonics Time: “ou, ow”</p> <p>*Activity: NBA Star</p> <p>*Phonics story</p> <p>*Practice time:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen & Touch 2. Ch.>>Eng. 3. Listen & Spell 4. Clap & Chant 5. Racing story <p>*HW: Quiz 200 vocs#141-150</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p>			

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息, 以幫助學習。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #141-150</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (2nd reading).</p> <p>*Review the vocabulary *Retell the story with words *Teach new sentence patterns. *Complete the worksheet.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
16	12. 10 -12. 14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>6-1-15 主動</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>★Weekly English: You can do it.</p> <p><u>Unit 4 What time do you get up?</u></p> <p>*Teach 200 vocs #151-160 *Reading Fun *Complete workbook of Unit 4. *HW: Quiz Unit 4.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><u>Unit 4 Where Are You From?</u></p> <p>*Oral test (Writing Fun): Students have to complete the article and read to 3 people.</p> <p>*Quiz Unit 4. (listening+ reading+ writing test) *HW: Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #151-160</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.</p> <p>*Complete "My Picture</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts

		查閱圖畫字典。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	法。	Dictionary” —Daily Activity ~3rd class finished~		
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(華人新年) 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。	<p>★Weekly English: Spell the word.</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Teach 200 vocs #161-170</p> <p>*Introduce the vocabulary about Chinese New Year: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</p> <p>*Practice- Tic-tac-toe: Write down the vocabularies in the grid of tic-tac-toe. Students choose and read the words to play the game. The one gets one line first win the game.</p> <p>*Story time</p> <p>*HW: Copy the vocabularies 5 times</p> <p>~1st class finished~</p> <p>~Chinese New Year~</p> <p>*Review the vocabulary and the story</p> <p>*Sing the song: Happy Chinese New Year</p> <p>*Teach the blessing words in Chinese New Year: Gong Xi Fa Cai! / Happy Chinese New Year! / Great fortune and great favor. ...</p> <p>*Make a blessing card.</p> <p>*HW: Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #161-170</p> <p>1. Check and correct the answer*10 times.</p> <p>2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today.</p> <p>*Reading: Chuck, Woodchuck, Chuck! (3rd reading)</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts
		4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。			

			意。		<p>*Review the story. *Practice the song of the story. *Practice the dialogues of the story.</p> <p>~3rd class finished~</p>		
18	12.24 -12.28	*12/26 (三)歲 末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂棒 球賽	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>3. 能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>★Weekly English: Study hard. New Year Around The World *Teach 200 vocs #171-180 *Review the customs of Chinese New Year in Taiwan. *Introduce different ways to celebrate New Year in Japan, Australia, Spain, and the USA. 1. Divide students into 4 groups. Each groups reads the short article of different countries. 2. When they are reading, they can look up the words in a dictionary by themselves. 3. Then, find 3 people from different countries as a group. Explain the article they read to others. ~1st class finished~</p> <p>New Year Around the World *Review the culture of New Year in Japan, Spain, the USA, and Australia *Complete the workbook *HW: Quiz 200 vocs #171-180 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #171-180 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Reading: *Review the three stories. that students have read.</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

					<p>*Review the vocabularies. *Retell the story. *Teach new sentence patterns. ~3rd class finished~</p>		
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒 球賽	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: That' s all right. ~Review 2.~ *Teach 200 vocs #181-190 *Review the vocabularies of Unit3. ~ 4. & festival unit *Reading Practice(p.59-60) *Review the sentence patterns of Unit 3. ~ 4. *Play the game on p.62 ~1st class finished~ ~Review 2.~ *Review phonics of Unit3. ~ 4. *Play the game on p.61 *Complete the workbook of Review 2. *HW: Quiz 200 vocs #181-190 ~2nd class finished~ ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #181-190 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentence with the 10 words today. *Review Unit 3. ~ Unit 4. *自由進度闖關活動 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A B C Angel ↗ ↗ ↗ A2 B2 C2 *HW: Prepare oral test of midterm exam.</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts
			<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>			

					~3 rd class finished~			
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	2-1-3 能說出 課堂中所習得 的詞彙。 3-1-2 能辨識 課堂中習得的 詞彙。 5-1-2 能聽懂 及辨識課堂中 所習得的英語 詞彙。 4-1-6 能依圖 畫、圖示填寫 重要字詞。 5-1-4 口語部 份至少會應用 300 個字詞， 書寫部份至少 會拼寫其中 180 個字詞， 以應用於簡易 的日常溝通 中。 1-1-8 能聽懂 簡易句型的句 子。 1-1-9 能聽懂 簡易的日常生 活對話。 2-1-8 能使用 所習得的日常 生活用語。 2-1-9 能作簡 單的提問、回 答和敘述。 3-1-5 能看懂 簡單的句子。	1-1 能聽懂、辨 識及唸出課堂中 習得的字/詞 彙。 1-2 能拼寫、應 用課堂中習得的 字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀 懂、說出及書寫 課堂中習得的句 子。	★Weekly English: Take care. *Oral test of Final term Exam *Paper test of Final Exam (include listening, reading, and writing test) ~彈性補救~ *Quiz 200 vocs #191-200 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today.	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩 排、大掃 除 *1/18(五) 結業式	6-1-3 對於老 師的說明與演 示，能集中注 意。	2. 能培養英語學 習的興趣及方 法。	★Weekly English: Knowledge is power. *Correct the test paper of final term Exam. *Final Review-Shopping for Chinese New Year: 1. Teach the conversation: A: Chinese New Year is coming! B: Let' s go shopping together! C: Good idea! A: We can buy some apples and oranges. They mean safe and lucky. B: We can buy some fish. They mean we can get more than we need. C: We can buy some radishes. They bring luck in the new year.	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	搭配英 語情境 布置

				<p>1 hour later...</p> <p>A: How much are these?</p> <p>D: They are <u>6 hundred and 66 dollars.</u></p> <p>B: Here you are!</p> <p>D: Thank you! Come again next time.</p> <p>2. Ask students to act out the conversation and do the videotaping.</p> <p>*Explain homework of winter vacation.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

-基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：石美茜(參考劉忻瑜 105、106 數學教學計畫、107 六上康軒版教師手冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
一、最大公因數與最小公倍數 能認識質數、合數、質因數的意義，並利用質因數分解或短除法求最大公因數與最小公倍數。	1-1 認識質數、合數和質因數。 1-2 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 1-3 能用短除法求兩數的最大公因數，並解決生活中的問題。 1-4 知道互質的意義。 1-5 能用短除法求兩數的最大公因數。 1-6 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <10 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
二、分數除法 認識最簡分數，能做分數除以分數的計算，並解決情境問題，且知道被除數、除術和商之間的關係。	2-1 能認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2-2 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 2-3 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 2-4 理解有餘數的分數除法。 2-5 應用分數除法解決生活中的問題。 2-6 知道被除數、除數與商的關係	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
三、小數除法 能完成整數或小數除以一、二位小數的計算，以及對小數取概數，並知道被除數、除數與商之間的關係。	3-1 能做整數除以小數的直式計算 3-2 能理解小數除以小數的問題。 3-3 能在具體情境中，解決有餘數的小數除法問題。 3-4 能運用乘除互逆，解決被乘數未知的情境問題 3-5 知道被除數、除數與商的關係。 3-6 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定為數取概數(含四捨五入)，並做加、減、乘、除之估算。
四、比、比值 認識比、比值及相等的比，並理解正比和正比的關係圖。	4-1 用「 $:$ 」的符號紀錄兩個數量的對等關係。 4-2 介紹「比值」的意義。 4-3 給定兩個比，透過比較活動解決其是否相等的問題，並加以記錄。 4-4 透過倍數(整數或分數倍)、公因數的轉換，解決將含有分數的比化成最簡單整數比的問題。 4-5 利用相等的比來解決日常問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。

<p>五、圓周率與圓面積</p> <p>認識圓周率並利用公式計算圓周長，最後能計算扇形和複合圖形的周長。</p>	<p>5-1 透過實測活動，算出圓周長。</p> <p>5-2 認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p> <p>5-3 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>5-4 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>5-5 能運用切割重組，理解圓的面積公式。</p> <p>5-6 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長攻勢，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>
<p>六、扇形面積</p>	<p>6-1 理解扇形弧長的計算方式。</p> <p>6-2 解決各種和圓形或扇形有關的周長問題。</p> <p>6-3 理解扇形面積的計算方式。</p> <p>6-4 理解複合圖形面積的求法。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>
<p>七、正比</p>	<p>7-1 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。</p> <p>7-2 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>7-3 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>7-4 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p>	<p>6-n-10 能理解正比的意義</p>
<p>八、速率</p>	<p>8-1 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>8-2 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>8-3 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>8-4 能理解速率導出單位的記法，並解決生活的問題。</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，並檢驗解的合理性。</p>
<p>九、形體關係和柱體表面積</p>	<p>9-1 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>9-2 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>9-3 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>9-4 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>9-5 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>9-6 了解柱體表面積的求法。</p>	<p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、現與面的關係。</p>
<p>十、等量公理</p> <p>理解等量公理的意義，並利用等量公理求未知數。</p>	<p>10-1 理解等量公理的意義。</p> <p>10-2 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，處理加和減的單步驟問題。</p> <p>10-3 用等量公理的觀點，重新說明解算是的方法，處理乘與除的單步驟問題。</p> <p>10-4 學習如何用等量公理，解兩步驟之算式。</p> <p>10-5 學習如何列出兩步驟的算式，並用等量公理求解。</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導 (廣邀各學年參加)	6-n-01 能認識、辨識質數、合數，並用短除法做質因數分解 (質數 < 20，質數 < 被數 < 100)。 6-n-02 能用短除法的最大公因數、最小公倍數。	1-1 認識質數、合數。 1-2 能觀察正整數的質因數，並能做質因數分解。 1-3 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	<p style="text-align: center;">一、質因數分解和短除法</p> <p style="text-align: center;"><u>1-1 質數與合數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「因數」的定義。 2. 複習「因數」的找法 (列舉法、配對法)。 3. 介紹「質數」、「合數」的概念。 4. 請學生向小組夥伴討論並列舉說明。 5. 學生練習： <ul style="list-style-type: none"> (1) 統整 1-20 以內的質數與合數。 	4	課本、習作、小白板、白板筆	
2	9.3 -9.7		6-n-03 能認識兩質數的互意並將分數約成最簡分數。	1-2 能觀察正整數的質因數，並能做質因數分解。 1-3 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	<p style="text-align: center;"><u>1-2 質因數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「質數」、「因數」的概念。 2. 利用除法了解質因數的意義。 3. 引導學生找出一個數的「質因數」。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 先找出所有因數。 (2) 找出因數中是質數的就是質因數。 (3) 提醒「1」不是質數也不是合數。 4. 學生練習。 <p style="text-align: center;"><u>1-3 質因數分解</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「質因數」的概念。 2. 定義「質因數分解」：將一個數寫成質數相乘的形式。 3. 請小組夥伴討論並分享。 4. 教師引導學生討論並找出「樹狀圖」的解法概念。 5. 統整學生討論並歸納 (先分解成兩個因數相乘，再分解成質數相乘即可。) 6. 學生練習。 7. 學生討論並找出「短除法」與質因數分解的關係。 8. 統整學生討論並歸納 <ul style="list-style-type: none"> (1) 質因數分解時，建議學生用較小的質數開始除。 (2) 提醒學生需直到找出的因數只剩「1」和「數本身」為止。 9. 學生練習。(透過短除法做質因數分解後，用質因數相乘的形式寫出答案) 	4	課本、習作、小白板、白板筆	

			<p>1-4 知道互質的意義</p> <p>1-4 互質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習用列舉法找出兩數的「最大公因數」。 2. 認識「互質」：兩個數的最大公因數是1。 3. 學生練習。 <p>1-5 能用短除法求兩數的最大公因數。</p> <p>1-5 利用短除法求出最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論並歸納如何使用「短除法」找出兩數的「最大公因數」。 2. 統整學生討論並歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用短除法找最大公因數時，要從小的質數開始找，才不易有遺漏的質數。 (2) 短除法中的除數要能同時整除兩數。 (3) 短除法底層的兩數必須「互質」。 3. 學生練習。 <p>★補救教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 分解時可能有兩種以上的做法，但最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。 b. 短除法中的除數要能同時整除兩數 <p>1-6 能用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>1-6 利用短除法求出最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論並歸納如何使用「短除法」找出兩數的「最小公倍數」。 2. 統整學生討論並歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用短除法找最小公倍數時，要從小的質數開始找，才不易有遺漏的質數。 (2) 短除法中的除數要能同時整除兩數。 (3) 短除法底層的兩數必須「互質」。 3. 學生練習。 			
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識</p>	<p>8-1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>八、速率</p> <p>8-1 時間換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「時間的單位」。 2. 學生練習時間單位的換算 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過課本布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 (2) 能了解時間快慢的比較 	4	課本、小白板、白板筆

		體重	速度的意義及其常用單位。	8-2. 能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時)。	<p style="text-align: center;"><u>8-2 秒速分速時速</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由練習題中引導學生理解單位時間內所移動的距離為「速率」。表示方式有「時速」、「分速」與「秒速」。 學生與小組夥伴討論「時速」、「分速」與「秒速」的異同,並列舉分享。 教師歸納: (1)距離一定,花的時間越少,跑的越快 (2)時間一定,移動的距離越長,跑的越快。 實測並請學生討論並找出「距離」、「時間」、「速率」的關係。 學生練習。 			
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。	8-3 理解距離、時間和速率之間的關係,並由兩項已知求算第三項。 8-4 能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中的速率的問題。	<p style="text-align: center;"><u>8-3 秒速分速時速的換算</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 複習「距離」、「時間」、「速率」的關係。 教師引導學生討論並歸納「時速」、「分速」與「秒速」的單位換算。 學生練習。 <p style="text-align: center;"><u>8-4 速率的應用</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由練習題中引導學生理解如何計算「同向」、「反向」的速率問題。 教師引導學生討論並歸納「平均速率」的意義。 由練習題中引導學生理解如何計算「平均速率」的問題。 學生練習。 <p>★補充活動: 班級向總務處借平板查詢行車紀錄器,小組討論透過時速與距離的關係求出到達的時間。</p> <p>★補救教學: 1. 速率是一個平均值的概念,為行動的總距離除以花費的總時間。 2. 學生需十分熟悉速率的計算與單位之間的關係,以利進行單位的轉換。 3. 速率的單位轉換為以後學生處理複雜單位的起始點,故可利用練習本出題讓學生多進行練習,並確實瞭解學生的概念熟悉狀況。</p>	4	課本、小白板、白板筆、平板	
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		6-n-03 能認識兩數的意義,並		<p style="text-align: center;"><u>二、分數的除法</u></p>	4	課本、習作、小白板、白板筆	

			<p>將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04</p> <p>能理解分數的意義及其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03</p> <p>能用符號表示常用的公式。</p>	<p>2-1 能認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2-2 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>2-3 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p>	<p style="text-align: center;"><u>2-1 最簡分數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「約分」的概念。 2. 學生與小組夥伴討論並分享最簡分數的定義。 3. 教師佈題檢核最簡分數概念。 4. 學生練習。 <p style="text-align: center;"><u>2-2 同分母分數的除法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「除法」、「分數除以整數」的定義與方法。(用乘法檢驗乘除互逆) 2. 學生與小組夥伴討論，同分母的分數相除該如何計算。 3. 透過討論並歸納後了解同分母分數除以分數的意義以及計算策略。 4. 學生練習。 <p style="text-align: center;"><u>2-3 異分母分數的除法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與小組夥伴討論，異分母的分數相除該如何計算。 2. 透過討論並歸納後了解異分母分數除以分數的意義以及計算策略。 (1) 先將兩分數通分為同分母(分母的最小公倍數)再相除。 (2) 由練習題觀察出「除以一個分數可以視為乘以這個分數的倒數」。 3. 認識倒數：兩個分數的分子、分母相互對調。 4. 學生練習。 <p style="text-align: center;">★補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 學生進行分數除法時，整數可換成同分母分數或轉換成分母為1的假分數；而帶分數則轉換成假分數再行計算。 b. 學生若未能及時理解分數除法之運算規則可先以同分母分數除法為奠基，待學生熟悉規則後再行轉換。 c. 分數的乘除混合計算，第1小題提醒學生第二個運算符號是「×」，分子和分母不用顛倒。 		
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	<p>6-n-03</p> <p>能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分</p>	<p>2-4 理解有餘數的分數除法。</p>	<p style="text-align: center;"><u>2-4 有餘數的分數除法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整數除法中「餘數」的意義。 2. 由練習題中引導學生理解「分數除法」中「餘數」的意義。 3. 以練習題檢核學生理解狀況。 	4	課本、習作、小白板、白板筆

			數。 6-n-04 能理解 分數除 法的意 義及熟 練其計 算，並 解決生 活中的 問題。	2-5 能解決 整數除以分 數或分數後， 有餘數的問 題。	<p style="text-align: center;"><u>2-5 分數除法的應用</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習倒數的定義及計算規則。(除以一個分數可以視為乘以這個分數的倒數) 2. 由練習題中引導學生理解如何計算「分數除法」的問題。 <p style="text-align: center;"><u>2-6 被除數、除數與商</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過練習題整理歸納「被除數、除數與商」之間的關係並分享。(當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數) 2. 利用概念進行隨堂練習 			
7		*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問 卷(暫定)	6-n-06 能用直 式處理 小數的 計算， 並解決 生活中的 問題。	3-1 能用直 式處理整 數除以 小數有 關的直 式問題	<p style="text-align: center;">三、小數的除法</p> <p style="text-align: center;"><u>3-1 整數除以小數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提出整數除法問題：「4 公升的食鹽水分別倒入不同的容器中，每瓶 2 公升可以到滿幾瓶？」讓學生分組討論解題方法。 2. 再提出整數除以小數的問題，將除數換成以 0.1 為單位的數來計算，並以此練習寫成直式計算 3. 引導學生除以一一位小數時，可以將小數以 0.1 為 1 個單位量，看成整數的除法。 4. 利用課本 P35 佈題，引導學生發現除數乘以 10 倍，被乘數也要成乘以 10 倍 5. 面對整數除以二位小數除法，將被除數與除數都乘以 100，再進行計算。 6. 請學生根據解題過程，說明課本所歸納的小數除法重點。 7. 教師佈題，學生以小白板進行直式計算練習。 <p style="text-align: center;"><u>3-2 小數除以小數</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以分數除法來解決問題。 2. 將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數來計算，並以此練習寫成直式計算 3. 複習除以一一位數時，將小數以 0.1 為轉換的單位。 4. 面對二位小數除法，將被除數與除數都換成以 0.01 為單位的數，再進行計算。 5. 請學生根據解題過程，說明課本所歸納的小數除法重點。 6. 教師佈題，學生以小白板進行直式計算練習。 	4	課本、 習作、 小白 板、白 板筆	
	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假		6-n-07 在具 體情境 中，對 整數及 小數定 位取概 數(含四 捨五入 法)，並 做加、 減、乘 、除估 算。	3-2 能用直 式處理小 數除以小 數的問題。				

			3-3 能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。	<p style="text-align: center;"><u>3-3 有餘數的小數除法</u></p> <p>◎整數除以一位小數，商求到個位有餘數</p> <p>1. 布題：服務生將 2 公升的醬油裝入容量 0.3 公升的罐子，最多可裝滿幾罐？剩下幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>◎小數除以小數，商求到個位有餘數</p> <p>2. 布題：子庭有一條長 5.7 公尺的緞帶，做 1 朵玫瑰花要用掉 0.24 公尺，最多可做幾朵？剩下幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>3. 教師說明：在小數除法中，餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。</p>		
8	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	6-n-06 能用直式處理小數的除法問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之算。	3-4 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3-5 能了解小數除法中被除數、除數和商之間的關係。 3-6 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<p style="text-align: center;"><u>3-4 小數除法的應用</u></p> <p>◎能由部份量求總量</p> <p>1. 布題：阿兩的體重 20.8 公斤，是哥哥體重的 0.64 倍，哥哥的體重是幾公斤？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p style="text-align: center;"><u>3-5 被除數、除數、和商的關係</u></p> <p>1. 以課本佈題，請學生在小白板上計算，觀察出商、被除數和除數之間的關係。</p> <p>2. 教師最後歸納：當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數。</p> <p>3. 引導學生利用上述概念回答問題，再以計算驗證答案。</p> <p>4. 利用概念進行課本練習。</p> <p style="text-align: center;"><u>3-6 小數的概數和應用</u></p> <p>1. 說明生活中將多位小數取概數的意義。</p> <p>2. 以整數複習四捨五入法。</p> <p>3. 說明將多位小數取概數的方法。</p> <p>4. 以課本 p. 45 為例，說明用四捨五入法求到小數點後第 1 位，商要算到小數點後第 2 位，再用四捨五入法求概數。</p> <p>5. 教師佈題，學生練習。</p> <p>6. 引導學生發現部分題目中，商的規律。</p> <p>※補救教學</p> <p>a. 為學生複習五年級已學之整數除以整數，商為三位小數的教學。</p> <p>b. 注意小數點的位置，商的小數點要和被除</p>	4	課本、習作、小白板、白板筆

					數「新」的小數點對齊，也要注意學生在化聚過程中，小數點的位置移動。此皆為學生再進行小數除法易產生的迷思概念			
9	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單的扇形面積。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單的扇形面積。	5-1. 認識圓周率及其意義。	五、圓周率和圓面積 5-1 認識圓周率 ◎測量直徑、圓周長 1. 布題：咖啡杯墊的直徑是幾公分？(配合附件 P7) • 兒童分組討論、實際測量、發表。 (1)圓周長大約是幾公分？ • 兒童分組討論、實際測量、發表。 2. 各組透過附件 P9、P11，討論策略測量出甲、乙、丙三個圓的直徑和周長。 (1)分組發表，比較彼此的測量的數據有何不同？可能的原因是？ 3. 認識圓周率 4. 教師說明：每一個圓的圓周長除以它的直徑都大約是 3.14，因此約定圓周長除以直徑稱為圓周率。為了計算方便，通常用 3.14 表示圓周率，並於寫答時須注意寫「約」。 ◎已知直徑、半徑，求圓周長 1. 利用課本 P60 情境佈題。 • 兒童分組討論、發表。 • 請學生討論直徑、半徑的關係，並理解圓周長與直徑(或半徑)與圓周率三者之間的關係。 2. 教師說明：圓周長 = 直徑 × 圓周率 = 半徑 × 2 × 圓周率 ◎直徑的估測與實測 1. 布題：阿德師炒菜鍋的鍋蓋圓周長是 125.6 公分，鍋蓋的直徑大約是幾公分？ • ①描在紙上，把圓剪下來對摺，量出直徑。②圓周長大約是直徑的 3.14 倍，用圓周長除以圓周率算出直徑。 2. 教師說明：把圓周長除以 3.14 算出直徑，所以「圓周長 ÷ 圓周率 = 直徑」。 ◎圓周率的應用 1. 教師利用課本情境佈題。 2. 兒童分組討論、釐清題意、發表。 3. 利用圓周長 ÷ 圓周率，先算出直徑，再算出半徑。	4	課本、習作、小白板、白板筆		
10.22 - 10.26				5-2. 理解並應用圓周長公式，求算	5-2 圓面積 ◎圓面積估算 1. 利用課本 P62 例題，請學生實際點算出圓			

			<p>圓周長、直徑或半徑。</p> <p>5-3. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。能求算扇形的周長。</p>	<p>面積。</p> <p>2. 教師對點算圓面積進行概略性統整： 圓面積=完全在圓內的方格+剛好在圓周上的方除2</p> <p>◎利用切割拼湊成長方形，了解圓形與長方形的關係，並了解圓面積的公式。</p> <p>1. 布題：教師請學生拿出附件 P13~P19 的圖卡拼成甲、乙、丙圖。</p> <p>2. 教師提問：甲圖、乙圖和丙圖，哪一個最接近長方形？</p> <p>3. 學生分組討論，並請組員上台分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：一個圓分成越多等分時，拼湊成的圖形，形狀越接近長方形。 <p>4. 老師透過課本 P65 的情境佈題，引導學生思考，當圖形更接近長方形時，可以利用長方形面積求出圖形面積嗎？</p> <p>5. 請學生討論並說明解題策略。</p> <p>6. 老師說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 長方形的寬和圓的半徑一樣長。長方形的長和圓周長的一半一樣長，又圓周長的一半 = 直徑×圓周率÷2 = 半徑×圓周率，所以長方形的長和半徑×圓周率大約一樣長。 • 長方形的面積和丁圖的面積大約一樣大，丁圖的面積和圓面積一樣大，所以長方形的面積和圓面積大約一樣大。 • 圓面積和丁圖面積相同，把丁圖看成長方形來計算。長方形的面積 = 長×寬 = 半徑×圓周率×半徑 = 半徑×半徑×圓周率。 <p style="text-align: center;"><u>5-3 圓面積的應用</u></p> <p>◎已知半徑，求圓面積</p> <p>1. 教師以課本 P66 佈題，學生利用圓面積公式解題。</p> <p>2. 老師再次複習圓面積 = 半徑×半徑×圓周率。</p> <p>◎已知圓周長，求圓面積</p> <p>1. 小組討論圓面積和圓周長之間的關係。</p> <p>2. 小組分享解題策略。</p> <p>3. 藉由圖形實際操作，引導學生觀察圖形，並了解題意，求出複合式圖形。</p> <p>4. 學生練習。</p> <p>※補救教學</p> <p>面積計算是利用半徑，周長計算是利用半徑或直徑都可以，兩種所需的元素有所不同，學生在計算面積時，會產生誤解將直徑當半</p>	
--	--	--	--	--	--

					徑使用的迷思概念，因此這一塊在學生討論時要要求學生表達清楚。			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳（學生基本資料）	檢核單元 1-5 能力指標 複習	檢核單元 1-5 能力指標 複習	<p style="text-align: center;"><u>加油小站一</u></p> <p>【活動一】雜貨行裡的數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師透過課本佈題，先請小組討論如何列式。 老師提示題意後，小組討論如何解題。 <p>【活動二】挑戰九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用課本佈題，引導學生利用質數、互質、最大公因數解題。 老師再次複習質數、互質及最大公因數定義。 <p>【活動三】確定起跑點</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師根據課本佈題，引導學生思考跑道形狀，小組討論並歸納。 老師透過題目複習圓周率及圓周長。 	4	課本、習作、小白板、白板筆	
					<u>期中評量檢討</u>			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積	6-1 運用圓周長的公式求出扇形弧長和周長。 6-2 運用圓面積公式求出扇形	<p style="text-align: center;">六、扇形面積</p> <p style="text-align: center;">6-1 扇形的周長</p> <p>◎運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本P74情境佈題，先複習圓面積及圓周長公式。 引導學生實際操作把圓折成1/4，從中凸顯扇形周長還必須加上兩段半徑。 再運用圓周長的公式，求出扇形弧長。 例:把圓周等分成4份，其中1份就是扇形的弧長，再加上兩條半徑就是扇形的周長。 教師說明:扇形弧長加上兩條半徑就是扇形的周長。 教師再布題，讓學生討論並計算。 <p>※補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生半徑與直徑要先分清楚。 學生若無法馬上理解弧長，可逐步引導學生先回到圓周長的計算，再導引到幾分之幾圓。學生若無法一次列出一條完整算式不勉強，但學生需熟悉 90 度是 1/4 圓，因為是 90/360 這樣的概念。 <p style="text-align: center;">6-2 扇形的面積</p> <p>◎運用圓面積的公式，求出扇形面積</p>	4	課本、習作、小白板、白板筆	

				面積。 6-3 運用扇形面積求法求出圖形面積。	1. 布題：教師以課本P75例題，先請孩子口頭複習扇形的結構，及弧長的計算。 2. 複習觀察圓心角判斷扇形為幾分之幾圓，進而利用圓面積引導出扇形的面積公式。 6-3 扇形面積的應用 ◎運用扇形面積的求法，求出圖形面積 1. 布題：教師以課本P77例題，學生透過觀察和討論，先利用扇形周長求出半徑，再透過圓心角分辨扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師再布題，請學生觀察練習，並完成課本練習題，熟悉扇形面積求法。			
12	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積	6-4 運用扇形面積求法，可以計算複合式圖形面積。	6-4 複合圖形 ◎能計算複合或重疊圖形的面積 1. 教師以課本 P77 例 1 布題，引導學生了解題意，並實際劃出圖形。 2. 藉由小組探究、共同討論，分享圖形如何組成。 4. 教師再布題，請學生再次以圖解方式解題，了解學生是否了解題意。 5. 老師可以把繩子變長，增加困難度，請學生先畫看看，並上台分享。 6. 老師引導學生解題時，可以用基本幾何圖形的組合方式呈現解題步驟，並觀察重複的部分。 7. 複合圖形的計算，可讓學生討論並發表各組不同的策略，分享解題方式。 【數學實作】：圓面積與扇形面積 ◎準備圓規、繩子、直尺、A4 紙 1. 每生發下一條繩子(約 31.4 公分) 2. 以此繩為圓周長，讓孩子量出長度並求出圓的直徑與半徑。 3. 說出此圓面積的求法並求出圓面積。 4. 用圓規畫出實際大小的圓，折出 1/4 扇形，並說明圓心角角度。 5. 說出扇形面積的求法，並求出扇形面積。 ※補救教學： a. 提醒學生半徑與直徑要先分清楚。 b. 學生若無法馬上理解弧長，可逐步引導學生先回到圓周長的計算，再導引到幾分之幾圓。學生若無法一次列出一條完整算式不勉強，但學生需熟悉 90 度是 1/4 圓，因為 90/360 這樣的概念。	4	課本、習作、小白板、白板筆、繩子		

11.12
-
11.16

13	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	6-n-09 能認識 比和比 值，並 解決生 活中的 問題。	4-1. 在具 體情境 中，認識 「比」的 意義和表 示法。 4-2 在具 體情境 中，認識 「比值」 的意義和 表示法。 4-3 認識 「相等的 比」。 能應用相 等的比， 解決生活 中有關比 例的問題。	<p style="text-align: center;">四、比和比值</p> <p style="text-align: center;"><u>4-1 比</u></p> <p>◎認識比的意義及比的記法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用便利商店公仔集點活動網頁，引起學生學習比的動機。 2. 教師利用課本P48布題，先請學生回答，教師說明比的符號及前、後項。 3. 練習課本習題，並點名學生說明回答。 <p style="text-align: center;"><u>4-2 比值</u></p> <p>◎認識比值的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本布題，引導學生複習比的前後項，再運用除法求出比值。 2. 教師說明：比的前項除以後項所得的商稱為比值。前項÷後項=比值 3. 提醒學生，比值可以用假分數或帶分數表示，但要約到最簡分數。 <p style="text-align: center;"><u>4-3 相等的比</u></p> <p>◎相等的比及其記法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 利用課本P51表格，請學生觀察比之間的關係，討論後小組分享。 2. 教師再布題，學生熟悉以除法求出比值，並比較大小。 3. 教師歸納：只要比的比值相等，就稱為相等的比。 <p>※補充教學</p> <p style="text-align: center;"><u>比的迷宮</u></p> <p><u>規則：請由起點的比 16:24 開始走，只有跟 16:24 相同的筆才能通過，請找出一條到達終點的路</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">起點</td> <td style="text-align: center;">4:7</td> <td style="text-align: center;">4:6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16:24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18:12</td> <td style="text-align: center;">30:45</td> <td style="text-align: center;">96:134</td> </tr> </table>	起點	4:7	4:6	16:24			18:12	30:45	96:134	4	課本、 電腦、 小白 板、白 板筆、 學習單
起點	4:7	4:6													
16:24															
18:12	30:45	96:134													

						80:110	2:3	5:8			
						32:48	112:168	終點			
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	4-4 認識最簡單整數比。 4-5 應用比和比值，解決有關的問題。	<p style="text-align: center;"><u>4-4 最簡單整數比</u></p> <p>1. 佈題:依據課本 P.52 例題，兒童分組討論發表。</p> <p>2. 教師說明:前項後項互質的比，叫做最簡單整數比。</p> <p>3. 舉例說明:像「12:16」=3:4 等等…。利用公因數的概念，將比化為最簡單整數比。</p> <p>4. 題型有：整數比、分數比及小數比。</p> <p style="text-align: center;"><u>4-5 比的應用</u></p> <p>1. 佈題:依據課本 P.54 例題，教師引導學生運用等比的概念解題。</p> <p>2. 教師引導學生能透過比和比值解決全部量與部份量的問題。</p> <p>※補救教學</p> <p>a. 學生進行等比的計算時，要熟記前、後項同乘以或同除一數。有時學生會在計算上於這部分出錯。</p> <p>b. 對於找出比之間的關係時，對應項的關係要一致，容易混淆的孩子，課後可再加強觀念。</p>	4	課本、習作、小白板、白板筆				
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	6-n-10 能理解正比的意義並解決生活中的問題。	<p>7-1 能透過生活實例了解正比與非正比的意義。</p> <p>7-2 能學習繪製正比的關係圖。</p>	<p style="text-align: center;">七、正比</p> <p style="text-align: center;"><u>7-1 正比</u></p> <p>1. 透過表格觀察並討論資料的關係。</p> <p>2. 瞭解可以利用倍數關係解題。</p> <p>3. 請學生檢查比值，透過歸納了解正比的關係式。</p> <p>4. 理解比值固定，就可寫出正比關係式。</p> <p>5. 運用正比的概念，找出對應的答案。</p> <p>6. 完成表格，找出比值，判斷是否為正比。</p> <p style="text-align: center;"><u>7-2 正比的關係圖</u></p> <p>1. 請學生依據資料求出比值後，完成資料的折線圖，再回答問題。</p> <p>2. 找出正比關係圖的特點。</p> <p>3. 求出佈題的比值，化出對應的折線圖，判斷是否為正比</p>	4	課本、習作、小白板、白板筆				

				<p>7-3 能理解正比的現象，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。</p> <p style="text-align: center;"><u>7-3 正比的應用</u></p> <p>1. 教師利用情境佈置及練習題，引導學生了解正比的應用意義—當其中一數成倍數成長時，成正比的另一數也會以相同倍數成長。</p> <p>2. 學生練習。</p> <p>※補救教學</p> <p>若兩資料為正比關係時，要判斷比值以及圖形為直線且通過原點，學生有時會誤以為圖形為直線即為正比，而忽略了通過原點的概念。</p>		
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	<p>6-S-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>9-1. 認識正方體和長方體中邊和邊的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的垂直關係。</p>	<p style="text-align: center;"><u>九、形體關係跟柱體表面積</u></p> <p style="text-align: center;"><u>9-1 邊和邊的垂直關係</u></p> <p>1. 由 A4 紙張引導學生複習「垂直」概念。</p> <p>2. 學生和小組夥伴討論並歸納出可使用何種方法尋找垂直關係</p> <p>3. 由學生討論之內容加以歸納方法： (1)使用三角板的直角檢驗兩條線相交所成的角為直角時，這兩條線就互相垂直。 (2)長方形的四個角都是直角，所以相鄰的邊會互相垂直。</p> <p>4. 由面紙盒(可更換其他長方體物品替換之)引導學生理解立體物的「垂直」概念。</p> <p>5. 讓學生嘗試練習繪製長方體之透視圖，藉此理解學生之抽象概念的理解程度。</p> <p>6. 利用長方體透視圖中，引導學生找出互相垂直的邊(可搭配附件使用)。</p>	8	課本、習作、小白板、白板筆
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		<p>9-2 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p>	<p style="text-align: center;"><u>9-2 邊和邊的平行關係</u></p> <p>◎認識互相平行的邊</p> <p>1. 由 A4 紙張引導學生複習「平行」概念。</p> <p>2. 請學生和小組夥伴討論並歸納出可使用何種方法尋找平行關係。</p> <p>3. 由學生討論之內容加以歸納。</p> <p>4. 由面紙盒(可更換其他長方體物品替換之)引導學生理解立體物的「平行」概念。</p> <p>5. 利用長方體透視圖中，引導學生找出互相平行的邊(可搭配附件使用)</p>		

				<p>6. 教師說明：長方體中，同一平面上，相對的邊都互相平行。</p>		
		<p>9-3 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p>	<p><u>9-3 面和面及邊和面的垂直關係</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將長方體對應面先塗上相同顏色。 2. 將長方形厚紙版摺成長方體，引導學生理解當兩個面成 90 度時，此兩個面即成垂直關係。(可搭配附件使用) 3. 各小組從教室尋找不同的長方體，由學生歸納並和同學分享不同物體互相垂直的面。 4. 教師由學生討論之結果歸納說明：長方體中，相鄰的面互相垂直。 5. 學生練習。 		
		<p>9-4 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p>	<p><u>9-4 面和面的平行關係</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將上節課學生摺好之長方形厚紙版摺成長方體，引導學生理解當兩條平行線所形成的面同時與另一個面垂直時，此兩個面即成平行關係。(可搭配附件使用) 2. 各小組從教室尋找不同的長方體，由學生歸納並和同學分享不同物體互相垂直的面。 3. 教師由學生討論之結果歸納說明：長方體中，相對的面互相平行。 		
		<p>9-5 了解柱體錐體中面跟面的關係。</p>	<p><u>9-5 柱體及錐體面和面的關係</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生完成附件第25、27、33頁的立體形體製作。 2. 用長方體檢查看看，三角柱的底面和側面有沒有垂直？ 3. 請學生和小組夥伴討論並歸納三角柱的底面和長方體的底面的關係 4. 教師提醒學生需檢查側面是否密合，並引導學生觀察出三角柱的底面和側面有互相垂直。 5. 學生練習 		
		<p>9-6 了解柱體表面積的求法。</p>	<p><u>9-6 柱體的表面積</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「表面積」的定義。 2. 從已完成之附件抽問，檢視學生觀念是否完備。 3. 複習「四邊形」的面積計算方式。 4. 請學生和小組夥伴討論並歸納出計算四角柱表面積的方式： 		

				<p>(1)可以先算2個底面積再加上側面的面積。</p> <p>5. 複習「三角形」的面積計算方式。</p> <p>6. 請學生和小組夥伴討論並歸納出計算三角柱表面積的方式： (1)先算三角柱的2個三角形底面積，再算3個長方形的面積。</p> <p>7. 複習「圓形」的面積計算方式。</p> <p>8. 請學生和小組夥伴討論並歸納出計算圓柱表面積的方式： (1)先算2個圓形的底面積和1個長方形的側面積。</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 利用實作方式，認識形體的展開圖，判斷組成形體的要素，再應用算則計算形體表面積。</p> <p>2. 利用單元後之綜合練習進行討論、練習，對於觀念不清的學生，課後安排小老師或教師加強觀念建立。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：觀察骰子。</p> <p>2. 目標：能根據正方體面和面的垂直、平行，來判斷骰子各點之間的關係。</p> <p>3. 玩法： 教師布題： (1)骰子是什麼形體？有幾個面？ (6)和6點互相平行的面有幾個？點數是多少？和6點互相垂直的面有幾個？把這些互相垂直的面的點數合起來是多少？ (3)和2點互相平行的面有幾個？點數是多少？和2點互相垂直的面有幾個？把這些互相垂直的面的點數合起來是多少？</p> <table border="1" data-bbox="703 1570 1201 1682"> <tr> <td>點數</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>互相垂直</td> <td>2·3·4·5</td> <td>1·3·4·6</td> <td>1·2·5·6</td> <td>1·2·5·6</td> <td>1·3·4·6</td> <td>2·3·4·5</td> </tr> <tr> <td>互相平行</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	點數	1	2	3	4	5	6	互相垂直	2·3·4·5	1·3·4·6	1·2·5·6	1·2·5·6	1·3·4·6	2·3·4·5	互相平行	6	5	4	3	2	1		
點數	1	2	3	4	5	6																					
互相垂直	2·3·4·5	1·3·4·6	1·2·5·6	1·2·5·6	1·3·4·6	2·3·4·5																					
互相平行	6	5	4	3	2	1																					
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的	10-1. 能理解等量公理。	<p>十、等量公理</p> <p>10-1 等式</p> <p>1. 教師利用天秤引導學生理解等式之概念。</p> <p>2. 教師於天秤左邊放置1樣50公克(可更改)之物品，於另一端放置50公克(可更改)之砝碼，讓天秤趨於平衡。</p> <p>3. 請學生和小組夥伴觀察此一情境，並整理出天秤上不同物重量之間的關係。</p> <p>4. 教師藉由學生歸納整理並說明之：</p>	8	課本、習作、小白板、白板筆																				
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																									

		算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係列出恰當的算式進行解題，病檢驗解的合理性。	10-2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 10-3. 能運用等量公理，求等式的解並驗算。	(1)用「=」來表示等號兩邊相等關係的算式，叫作等式。 <u>10-2 等量公理</u> 1. 教師藉由上一堂課之操作，請學生小組討論天秤兩端物品重量之關係，並說明原因 2. 教師藉由學生歸納整理並說明之：在等號兩邊同時加、減、乘、除上相同的數，等式依然成立，此即稱為等量公理。 <u>10-3 等量公理的應用</u> 1. 教師利用情境佈置及練習題，引導學生了解等式關係的應用意義—等式兩邊相加、減、乘、除上相同的數，等式依然成立。(如小明和小華的年紀相差4歲，10年後兩人相差幾歲此類問題)。 2. 學生練習。 ※補救教學 1. 運用線段圖引導學生理解題意，並熟悉如何列出算式並應用加減互逆或乘除互逆的方式進行解題。 2. 利用單元後之綜合練習進行討論、練習，對於觀念不清的學生，課後安排小老師或教師加強觀念建立。		
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	檢核 6-10 單元的能力指標。 檢核 6-10 單元的能力指標。	<u>期末評量</u> <u>加油小站二</u> 【活動1】認識颱風 ◎進行速度的單位換算，進行颱風的分類活動 1. 利用課本情境，引導學生解題。 2. 指導學生進行速度的單位換算與颱風的分類活動 【活動2】稱一稱，有多重？ ◎能計算出天平上物品的重量 1. 利用課本情境，引導學生解題。 2. 指導學生能計算出天平上物品的重量。 【活動3】黃金紙扇 ◎能計算指定圓心角的扇形面積 ◎能製作符合黃金比值的紙扇 1. 利用課本情境，引導學生解題。 2. 指導學生能計算指定圓心角的扇形面積並製作符合黃金比值的紙扇。	4	課本、習作

					<p>【活動4】抓住「基」·「會」</p> <p>◎能算出柱體的表面積。</p> <p>1. 利用課本情境，引導學生解題。</p> <p>2. 指導學生算出柱體的表面積。</p>			
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	複習 6-10 單元的 能力 指標。	複習 6-10 單元的 能力 指標。	<p>期末評量檢討</p> <p>1. 請學生寫下這學期所學到的數學新發現。</p> <p>2. 分享對數學課的期許。</p>	4		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節 (包含資訊融入 21 節)

(五) 編修者：方乃中

(編修自 1051 六年級社會領域教學計畫、南一版社會第七冊教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識分工、生產、消費、理財與投資的意義，並了解臺灣經濟活動因地區環境而產生的變遷與轉型。	7-3-1-1 能瞭解工作的意義及各種行業對社會的貢獻	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
	7-3-2-1 能認識不同的消費型態及指出在消費時該如何做判斷及選擇	7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇。
	7-3-3-1 了解理財方式，並將所得進行適當分配	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
	2-4-1-1 能認識臺灣經濟改革的意義、發展的困境與轉型	2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程
	3-3-5-1 能指出傳統農漁業、工業轉型發展的原因及方向	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的
2. 認識近代科技起源和工業革命的影響，探討各類科技及其可能產生的危機與科技管理未來的展望	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及影響	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響
	8-3-2-1 能指出石化、核能、生物和資訊科技為人類生活帶來的改變	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展
	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果
	8-3-4-1 能指出科技管理相關的法令、政策及個人降低科技危害的方法	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令
	8-3-4-2 能舉例說明未來科技發展的重要方向	
3. 認識世界各地文化的特色，並探究中華文化對周邊國家及世界的影響	2-3-3-1 能指出中華飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色
	2-3-3-2 指出中華文化對周邊國家與世界的影響	
	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	
	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝	

	術、信仰的文化特色	
	2-3-3-5 能指出美洲、大洋洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	
	4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰
	4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式

【議題融入】

家庭教育 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動

海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 (三) 發掃具、大掃除 *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係	7-3-1-1 能瞭解工作的意義及各種行業對社會的貢獻	本學期課程介紹 教師介紹本學期社會課程的主題、作業、筆記方式及評分標準。 單元一：經濟生活面面觀 1-1 經濟活動 一、閱讀課文，瞭解工作和所得、消費者與生產者的選擇及交易種類和安全的定義。 二、發下學習單，調查家庭消費及交易模式。	2	學習單	家庭教育 II-2-3-1
2	9.3 - 9.7		7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-1 能認識不同的消費型態及指出在消費時該如何做判斷及選擇	1-1 經濟活動 一、組內發表學習單內容，然後進行以下討論： 1. 每個家庭的消費比例最高和最低分別是哪個項目？ 2. 每個家庭最常使用何種交易模式？ 3. 比較各種交易模式的優劣。 二、完成習作 P. 4-5。	1	學習單	家庭教育 II-2-3-1
			7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 了解理財方式，並將所得進行適當分配	1-2 投資理財 一、請學生從上週回家作業進行分享，討論生活中的消費項目及必要性。 二、播放具時尚、華麗感、偶像代言等廣告，討論商人運用哪些消費心理來刺激消費。 三、討論如何控制支出，以達	1	消費廣告	家庭教育 II-2-3-1

					到開源節流效果。		
3	9.10 -9.14	*9/12(二) 社團選課開課 *9/12(三) 防災演練(暫定)	7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 了解理財方式，並將所得進行適當分配	<p>1-2 投資理財</p> <p>一、使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「國小學童財金生活教育」的小學童財金生活教育教學光碟，引導學生認識正確理財觀念。</p> <p>二、透過閱讀課文，比較不同投資理財方式的優劣及風險。</p> <p>三、社會放大鏡：聰明消費有一套</p> <p>四、完成習作 P.6-7。</p> <p>五、補救教學： 針對消費及理財等概念做進一步的澄清及解釋。</p>	2	「國小學童財金生活教育」教學光碟 家庭教育 II-2-3-1
4	9.17 -9.21	*9/21(五) 國家防災日	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程	2-4-1-1 能認識臺灣經濟改革的意義、發展的困境與轉型	<p>單元二：戰後臺灣的經濟發展</p> <p>2-1 戰後經濟的重建</p> <p>一、教師說明並複習五下社會介紹日治時期的臺灣各方面發展。</p> <p>二、透過閱讀課本課文內容及圖片，引導學生討論歸納民國38年至50年代臺灣的經濟策略，並分析背後的原因。</p> <p>三、小組分享討論結果。</p>	2	
5	9.24 -9.28		2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程	2-4-1-1 能認識臺灣經濟改革的意義、發展的困境與轉型	<p>2-1 戰後經濟的重建</p> <p>一、運用時間線策略歸納整理上週討論的結果。</p> <p>二、教師總結本小節的學習重點。</p> <p>三、完成習作 P.8-9。</p>	1	
			2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程	2-4-1-1 能認識臺灣經濟改革的意義、發展的困境與轉型	<p>2-2 當前挑戰與轉型</p> <p>一、透過閱讀課本課文內容及圖片，引導學生討論歸納</p>	1	

					60 年代迄今的臺灣各階段所面臨的挑戰及轉型，並分析背後的原因。 二、小組分享討論結果		
6	10.1 - 10.5	*生命教育月 宣導	2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的	2-4-1-1 能認識臺灣經濟改革的意義、發展的困境與轉型 3-3-5-1 能指出傳統農漁業、工業轉型發展的原因及方向	2-2 當前挑戰與轉型 一、運用時間線策略歸納整理上週討論的結果。 二、利用 SWOT 表格分析臺灣未來經濟的展望。 三、社會放大鏡：台灣森林的珍寶—檜木 四、完成習作 P.10-11。 五、補救教學： 針對台灣各階段經濟發展的方向，做深入的說明。	2	SWOT 表格 海洋教育 3-3-4
7	10.8 - 10.12	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及影響	單元三：科技的發展 3-1 古代科技的發展與突破 一、介紹「四大古文明」及「近代重要科學家」。 二、學生以概念圖統整四大古文明及三位科學家對世界的影響。 三、說明工業革命的起源與發展、影響。	2	
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月 宣導 *祖孫週宣導	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展	8-3-1-1 能指出科學研究和工業革命後對人類生活所產生的改變及影響 8-3-2-1 能指出石化、核能、生物和資訊科技為人類生活帶來的改變	3-1 古代科技的發展與突破 一、利用 T 字表整理工業革命前的差異。 二、討論目前生活中哪些事物是因為工業革命而產生。 三、完成習作 P.12-13。 3-2 現代科技的發展 一、教師選取一些有關石化、核能、生物及資訊科技的文章，利用合作學習：拼圖法的教學策略讓學生進行閱讀，並進行發表。	1 1	T 字表 網路文章

					二、小組統整分享文章內容。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月 宣導	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展	8-3-2-1 能指出石化、核能、生物和資訊科技為人類生活帶來的改變	3-2 現代科技的發展 一、師生閱讀課文 P. 38-43 內容，配合上次課程閱讀的資料，繪製概念圖。 二、完成習作 P. 14-15。 三、社會放大鏡：從電話到智慧型行動電話 1. 閱讀文章，認識電話的演進。 2. 探討智慧型行動電話對生活的改變。說明如何 四、補救教學： 古代與現代科技的種類、比較及影響。	2		
10	10.29 - 11.2	*期中考			期中評量 針對第一至三單元學習內容進行複習及檢討。	2		
11	11.5 -11.9	*11/7 (三) 期中親師座談 *體適能檢測開始	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機	單元四：科技的危機與因應 4-1 科技發展的危機 一、複習日前所學習的現代科技：石化、核能、生物及資訊等內容及重點。 二、閱讀課本 P. 48-53 內容，以組織圖或表格呈現這四大科技的內容、危機成因及產生的後果。 三、各組分享統整的結果。	2		
12	11.12 - 11.16	*11/14 (三) 期中親師座談	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機	4-1 科技發展的危機 一、各組繼續分享上週統整的內容。 二、完成習作 P. 16-17。	1		
			8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	8-3-4-1 能指出科技管理相關的法令、政策及個人降低科技危害的方法 8-3-4-2 能舉例說明	4-2 科技的管理與展望 一、閱讀課本 P. 54-56 內容，整理各國為降低科技危害所制定的政策或法令 及其	1		

			未來科技發展的重要方向	<p>主要內容。</p> <p>二、討論未來科技發展的展望。</p> <p>三、完成習作 P. 18-19。</p>			
13	11.19 - 11.23		8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令	8-3-4-2 能舉例說明未來科技發展的重要方向	<p>4-2 科技的管理與展望</p> <p>一、學習 DIY：潛藏於生活中的科技危害</p> <p>1. 選擇一項科技產品</p> <p>2. 列舉功能和危害</p> <p>3. 說明降低或避免危害的方法</p> <p>二、社會放大鏡：從複製羊到複製人</p> <p>1. 介紹桃莉複製羊，簡單介紹複製羊的技術及目的。</p> <p>2. 討論是否贊成繼續發展複製生命的技術。</p> <p>三、補救教學：</p> <p>針對科機發展的危機、影響及管理做更深入的討論。</p>	2	
14	11.26 - 11.30	*體適能檢測結束	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-1 能指出中華飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色	<p>單元五：亞洲的文化</p> <p>【課前準備】</p> <p>本單元在上課之前，會請學生進行分組，同時利用資融課進行資料查閱，並完成 PPT 於課堂報告，以下是規劃內容：</p> <p>1. 組別： 中華、東南亞、東北亞、南亞及阿拉伯。</p> <p>2. 主題： 國家、飲食、服飾、藝術、信仰。</p> <p>3. 注意事項： A-小組成員合作查詢資料，每人都必須負責一個主題進行報告。 B-報告結束必須接受同學的提問及解答疑惑。 C-報告過程，所有學生必須填寫各國文化特色統整表。</p> <p>5-1 中華文化</p> <p>一、負責中華文化的組別上台報告自己所查詢的資</p>	2	PPT 文化特色統整表

					料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。			
15	12.3 -12.7	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-3-3-2 指出中華文化對周邊國家與世界的影響	5-1 中華文化 一、教師說明中華文化的傳播及影響。 二、完成中華文化特色表格。 三、完成習作 P.20-21。	1	PPT 文化特色統整表		
		2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色。 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。	5-2 亞洲其他地區文化 一、負責東南亞、東北亞文化的組別上台報告自己所查 詢的資料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。	1	PPT 文化特色統整表		
16	12.10 - 12.14	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式	2-3-3-3 能指出亞洲其他地區飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色。 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。	5-2 亞洲其他地區文化 一、負責南亞、阿拉伯文化的組別上台報告自己所查詢 的資料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 三、完成習作 P.22-23。 四、社會放大鏡：普渡眾生的佛教 五、補救教學： 針對中華及亞洲各地區文化的特色進行比較。	2	PPT 文化特色統整表		
17	12.17 - 12.21	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式。	單元六：亞洲以外的世界 【課前準備】 本單元在上課之前，會請學生進行分組，同時利用資融課進行資料查閱，並完成 PPT 於課堂報告，以下是規劃內容： 1. 組別： 歐洲、古希臘、非洲（埃及） 美洲、大洋洲（紐澳）。 2. 主題： 氣候、飲食、服飾、藝術、信	2	PPT 文化特色統整表		

				仰。 3. 注意事項： A-小組成員合作查詢資料，每人都必須負責一個主題進行報告。 B-報告結束必須接受同學的提問及解答疑惑。 C-報告過程，所有學生必須填寫各國文化特色統整表。 6-1 歐洲與非洲文化 一、負責歐洲及古希臘文化的組別上台報告自己所查詢的資料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。			
18	*12/26 (三) 歲末感恩 嘉年華會	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	6-1 歐洲與非洲文化 一、負責非洲（埃及）文化的組別上台報告自己所查詢的資料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 三、完成習作 P. 24-25。	1	PPT 文化特色統整表	
12. 24 - 12. 28		2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1 能指出人類社會中的各種藝術形式	6-2 美洲與大洋洲文化 一、負責美洲及大洋洲（紐澳）文化的組別上台報告自己所查詢的資料。 二、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。	1	PPT 文化特色統整表	
19	12. 31 - 1. 4	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3	2-3-3-4 能指出歐洲、非洲飲食、服飾、藝術、信仰的文化特色 4-3-2-1 能指出人類社會中的主要宗教與信仰 4-3-3-1	6-2 美洲與大洋洲文化 一、所有同學參考報告內容及課文，完成表格。 二、完成習作 P. 26-27。 三、社會放大鏡：澳洲的世界文化遺產 1. 認識澳洲的世界文化遺產，及其對人類社會的意義。	2	PPT 文化特色統整表	

			瞭解人類社會中的各種藝術形式。	能指出人類社會中的各種藝術形式	2. 介紹澳洲原住民傳統的舞蹈及成年禮儀式。 四、補救教學： 針對亞洲以外的世界各地文化的特色進行比較。			
20	1.7 - 1.11	*1/9~1/11 期末考			期末評量 針對第四至六單元學習內容進行複習及檢討。	2		
21	1.14 - 1.18	*1/17(四) 結業式彩排、 大掃除 *1/18(五) 結業式			總複習 一、檢討期末試卷 二、回顧本學期學習重點，分享印象最深刻的單元及說明原因。	2	期末評量 試卷 社會筆記	

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 改編者：廖翠瑜(參考康軒版自然與生活科技 107 學年度六上)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。 1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
二、發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。	2-1 能透過實驗察覺物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 2-3 了解保溫與散熱的原理與方法。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
三、藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。	3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。 3-3 能知道岩石風化和土壤形成的方式。	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
四、知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。電磁作用。	4-1 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 4-3 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

【議題融入】

- 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
- 4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。
- 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域												
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	◎暖身活動： 1. 提問與思考:本學期各個單元的已知、想知、如何學 2. 提問與討論:如何在課前預習、參與課堂、實驗操作、作業習寫等學習更完善 一、 天氣的變化 1. 引起動機:回想暑假生活中，感受到什麼樣印象深刻的天氣變化?(舉例:颱風) 2. 提問與討論:平常會用哪些方法察覺天氣的變化?(觀察、看預報、中央氣象局網站) 3. 喚起先備知識: 3 下認識天氣學過觀察雲量、雲色、雲層高低和天氣型態的關聯、測量氣溫和雨量、認識天氣預報的種類和生活的應用。 【活動 1-1】雲和霧 1. 喚起先備知識:學生已經知道 3 下百變的水學過水、水蒸氣、冰三者之間變化和溫度的關係 2. 提問與討論:水受到溫度的影響會產生哪些不同型態的水?從地面上常見的水開始，讓學生討論水的氣態、液態、固態。 水受熱蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷凝結成小水滴，小水滴遇冷凝固成冰，冰受熱融化成水 3. 閱讀與觀察:透過閱讀雲和霧形成的條件和形態、觀察雲和霧的景象圖，討論雲和霧的差異。 4. 歸納與比較: <table border="1" data-bbox="558 1585 1289 1798"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>形成條件</th> <th>形態</th> <th>不同點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雲</td> <td>地表水蒸發成水蒸氣 →水蒸氣上升、溫度降低、附著凝結核→</td> <td>液態 或</td> <td>飄浮在空中</td> </tr> <tr> <td>霧</td> <td>凝結成水滴或冰晶</td> <td>固態</td> <td>飄浮在地面附近</td> </tr> </tbody> </table> 5. 實驗討論與設計: (1)實驗名稱: 模擬雲和霧的形成 (2)實驗目的:知道雲和霧如何形成 (3)實驗器材:(項目、規格、數量、功能) (4)提問與思考:為什麼要加熱水?點燃線香的作用	名稱	形成條件	形態	不同點	雲	地表水蒸發成水蒸氣 →水蒸氣上升、溫度降低、附著凝結核→	液態 或	飄浮在空中	霧	凝結成水滴或冰晶	固態	飄浮在地面附近	3	冰塊 塑膠袋 溫度計 線香 錐形瓶 打火機	
名稱	形成條件	形態	不同點																	
雲	地表水蒸發成水蒸氣 →水蒸氣上升、溫度降低、附著凝結核→	液態 或	飄浮在空中																	
霧	凝結成水滴或冰晶	固態	飄浮在地面附近																	

				是什麼? (5)操作步驟: (6)注意事項: (7)討論:冰袋拿開後,瓶口周圍出現什麼?怎麼形成的? (8)實驗發現:																										
2	9.3 -9.7	2-3-4-3 知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成露、雲、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	<p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <p>1. 引起動機: 討論曾經見過雨、雪、露、霜的經驗</p> <p>2. 提問與思考: 上個活動, 我們知道雲形成的原因, 接著這個活動提到雨和雪, 請想想看雨的成因和雲有關嗎?</p> <p>3. 閱讀與觀察(雨和雪): 透過閱讀雨和雪形成的條件和形態、觀察雨和雪的景象圖, 討論雨和雪的差異。</p> <p>4. 歸納與比較(雨和雪):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>形成條件</th> <th>形態</th> <th>不同點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雨</td> <td>雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落或冰晶掉落時融化成水</td> <td>液態</td> <td>0°C 以上</td> </tr> <tr> <td>雪</td> <td>雲中冰晶變大變重→冰晶掉落過程沒融化</td> <td>固態</td> <td>接近或低於 0°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 閱讀與觀察(露和霜): 透過閱讀露和霜形成的條件和形態、觀察露和霜的景象圖, 討論露和霜的差異。</p> <p>6. 歸納與比較(露和霜):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>形成條件</th> <th>形態</th> <th>不同點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>露</td> <td>環境氣溫夠低→地面附近水蒸氣附著在較冷的物體→凝結成小水滴</td> <td>液態</td> <td>0°C 以上</td> </tr> <tr> <td>霜</td> <td>氣溫接近或低於 0°C→地面附近水蒸氣附著在低於 0°C 的物體→凝固成冰晶</td> <td>固</td> <td>接近或低於 0°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. 實驗討論與設計:</p> <p>(1)實驗名稱: 模擬露和霜的形成</p> <p>(2)實驗目的: 知道霧和霜如何形成</p> <p>(3)實驗器材: (項目、規格、數量、功能)</p> <p>(4)提問與思考: 為什麼在燒杯中要倒少許水? 為什麼要在冰塊上加鹽?</p> <p>(5)操作步驟:</p> <p>(6)注意事項:</p> <p>(7)討論: 加冰塊後, 杯壁外側出現什麼現象? 在冰塊加食鹽後, 杯壁外側出現什麼現象?</p> <p>(8)實驗發現: 瞭解露和霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時, 產生的形態。</p>	名稱	形成條件	形態	不同點	雨	雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落或冰晶掉落時融化成水	液態	0°C 以上	雪	雲中冰晶變大變重→冰晶掉落過程沒融化	固態	接近或低於 0°C	名稱	形成條件	形態	不同點	露	環境氣溫夠低→地面附近水蒸氣附著在較冷的物體→凝結成小水滴	液態	0°C 以上	霜	氣溫接近或低於 0°C→地面附近水蒸氣附著在低於 0°C 的物體→凝固成冰晶	固	接近或低於 0°C	3	燒杯(銅杯) 冰塊 溫度計 食鹽 磅秤 量匙
名稱	形成條件	形態	不同點																											
雨	雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落或冰晶掉落時融化成水	液態	0°C 以上																											
雪	雲中冰晶變大變重→冰晶掉落過程沒融化	固態	接近或低於 0°C																											
名稱	形成條件	形態	不同點																											
露	環境氣溫夠低→地面附近水蒸氣附著在較冷的物體→凝結成小水滴	液態	0°C 以上																											
霜	氣溫接近或低於 0°C→地面附近水蒸氣附著在低於 0°C 的物體→凝固成冰晶	固	接近或低於 0°C																											

3	<p>9.10 -9.14</p>	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重</p>	<p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同,使水的存在形態改變,是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們間的交互作用。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。 1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖,並學習讀圖上的訊息。</p>	<p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1. 提問與討論:露、霧、雲、雨、雪、霜是如何形成的?都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時,產生的不同形態。</p> <p>2. 思考與比較:進行雲、霧、雨、雪、露、霜的比較整理成表格。</p> <p>3. 觀察與繪圖:觀察水循環圖,討論水在大自然中如何循環以及其形態,並繪製水循環示意圖。 參考資料(1)中央氣象局網站資料: https://south.cwb.gov.tw/thing/thing_list/38/?bull_id=369</p> <p>地球上水的總量永遠不變,因為水能反覆的循環使用,這個過程叫做「水循環」。水是能夠反覆利用的物質。陽光普照,溫暖大地水汽上升,成為大氣中的水蒸氣。海水蒸發,就成為淡水,而海水中的鹽分仍然留在海裡。大氣溫度下降,水蒸氣凝結成為液態的小水滴,形成雲。這些小水滴最後以雨、霧、雪的形式落到大地上。江河不辭細流,百川朝海,於是一個循環就完成了。地球裹在大氣層中,大氣中散佈著水分。然而我們肉眼看不見大氣中大部分的水。因為大部分空氣中的水都是無色的水蒸氣。空氣的溫度一但下降,水蒸氣變可能凝結成極為小的水滴,雲、雨、霧、露便是這種小水滴構成的。要是地面的溫度降到冰點以下,霜、雪就可能形成。地面的降雨量或降雪量,全年中每個月份都不同。由於地球繞日運動的緣故,地球上的天氣便產生季節性的變化。</p> <p>4. 提問與討論:大氣中的水有三態變化形成水循環,這樣的水循環和天氣變化有什麼關聯呢? 參考資料(2)水與生活:水與氣候 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2aP.htm</p> <p>5. 歸納:水在空氣中和地表不斷循環,使地球上產生各種不同型態的天氣。</p> <p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <p>1. 提問與討論:從雲的分布可以觀察天氣的變化,那麼要如何知道天空中雲的分布情形呢?</p> <p>2. 提問與觀察:從衛星雲圖上可以看到哪些訊息(日期/時間/地圖區域/雲層的分布狀況)</p> <p>3. 觀察與比較:觀察相同地點相隔 8 小時的衛星雲圖,比較兩張圖雲的分布情形和變化。</p> <p>4. 思考與討論:雲色、雲量不同的雲層狀態,推測當時可能的天氣型態。</p> <p>5. 歸納:雲層分布與天氣型態的關聯,如白色雲層厚、表示日照較弱,氣溫較低,水氣多,天氣較不穩定,有可能降雨。</p>	3	<p>【環境教育】 3-3-1</p>
---	-----------------------	--	---	--	--	---	-------------------------

*9/21
(五)
國家防
災日

2-3-4-2
認識天氣
圖上的
高、低氣
壓線、鋒
面。觀察
(資料蒐
集)一個颶
風的興
衰。
7-3-0-2
把學習到
的科學知
識和技能
應用於生
活中。

1-2 認
識衛星
雲圖及
地面天
氣圖，
並學習
圖上的
訊息。

【活動 2-2】認識地面天氣圖

1. 提問與討論:除了從太空拍攝的雲層變化再由氣象專家整理繪製的衛星雲圖,看氣象預報時氣象主播還會利用什麼氣象圖來分析天氣狀況?
2. 提問與觀察:從地面天氣圖可以看到哪些訊息(標題說明日期、時間/橫軸表示經度/縱軸表示緯度)
3. 提問與觀察:從地面天氣圖上可以看到哪些符號呢?(H/L/一圈一圈的封閉曲線)
4. 觀察與討論:一圈一圈的曲線中有一些數字,從這些不同數字之間的關係,推測看看天氣圖上符號代表什麼?
5. 發表:將小組討論的結果整理後進行口頭報告。

【活動 2-3】氣團與鋒面

1. 提問與思考:想一想,什麼時候曾聽過氣團這個詞?(冬季/大陸冷氣團/冷鋒過境/低溫特報/寒流)
2. 閱讀與發表:

名稱	意義	舉例	影響臺灣天氣的季節
氣團	溫度、濕度性相近的空氣	大陸冷氣團 太平洋暖氣團	
暖氣團	溫度較高的氣團	太平洋地區的暖氣團	夏季- 溫暖潮濕
冷氣團	溫度較低的氣團	西伯利亞、 蒙古地區的 冷氣團	冬季- 寒冷乾燥

3. 提問與討論:除了知道地面天氣圖中 H、L 和等壓線的意義,還要推測圖上的藍色三角形和紅色半圓形的符號代表什麼?當他們交錯出現又代表什麼呢?

名稱	符號	意義	天氣狀況	圖示
冷鋒		冷氣團迫使暖氣團後退形成的鋒面	轉為陰雨 氣溫降低	
暖鋒		冷氣團後退被暖氣團取代所形成的鋒面	氣溫升高	
滯留鋒		冷、暖氣團相當,鋒面停留、徘徊的狀態	陰雨連綿	

氣象
報告
影片

3

9.17
-9.21

4

				<p>4. 觀察與討論:觀察同一地區相隔 12 時的地面天氣圖,討論冷鋒怎樣移動?冷鋒通過臺灣前、後,台北的天氣狀況有什麼變化?(往東或東南方移動)(冷鋒通過氣溫降低,冷鋒遠離恢復晴朗穩定)</p> <p>5. 觀察與思考:觀察同一地區、相同時刻的衛星雲圖和地面天氣圖,思考地面天氣圖的符號和衛星雲圖的天氣現象有什麼關聯?</p> <table border="1" data-bbox="587 443 1289 577"> <tr> <td>地面天氣圖</td> <td>衛星雲圖</td> </tr> <tr> <td>滯留鋒所在的位置</td> <td>雲層分布最密集</td> </tr> <tr> <td colspan="2">表示滯留鋒所在之處天氣狀況不佳容易降雨</td> </tr> </table> <p>6. 觀察與思考:觀察連續幾天的衛星雲圖和地面天氣圖,思考滯留鋒如何移動?滯留鋒通過時,對台灣天氣有什麼影響?會出現什麼樣的天氣狀況?通常發生在哪幾月份?</p> <p>7. 歸納:冷鋒過境時,地面氣溫會降低;反之暖鋒過境,氣溫升高;而滯留鋒常造成陰雨連綿。</p>	地面天氣圖	衛星雲圖	滯留鋒所在的位置	雲層分布最密集	表示滯留鋒所在之處天氣狀況不佳容易降雨				
地面天氣圖	衛星雲圖												
滯留鋒所在的位置	雲層分布最密集												
表示滯留鋒所在之處天氣狀況不佳容易降雨													
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。	<p>【活動 3-1】颱風來了</p> <p>1. 提問與討論:回想今年暑假的瑪麗亞颱風,颱風來之前的氣象預報接收到哪些訊息?颱風來時受到什麼樣印象深刻的天氣變化?颱風對台灣的天氣有什麼影響?</p> <p>2. 觀察與討論:在衛星雲圖上哪裡是颱風?有什麼特徵?這個颱風有沒有颱風眼?</p> <p>3. 解讀圖表:觀察同一地點,每隔 8 小時連續 3 張衛星雲圖,解讀等壓線分布、雲層分布、颱風行進路線等資訊。</p> <p>4. 閱讀與討論:閱讀颱風警報發布概況表,討論颱風生成地點、移動路徑、強度變化、災情等。</p> <p>5. 查詢資料:從中央氣象局的颱風資料查詢颱風形成的原因、形成過程、行進路線和強度變化等資訊。</p> <p>6. 歸納:透過中央氣象局發布的颱風消息可以了解颱風的資訊,做好防颱準備,減少災害。</p> <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <p>1. 提問與討論:颱風來襲前,會做哪些防颱準備?</p> <p>2. 提問與思考:可以透過哪些管道知道颱風的相關報導?</p> <p>3. 提問與討論:颱風來襲,可能造成哪些災害?</p> <p>4. 提問與思考:颱風除了會造成災害,對生活有好處嗎?</p> <p>5. 提問與討論:平時或颱風來臨前,要做好哪些準備工作,以減少災浩發生?</p> <p>6. 提問與討論:颱風過境期間或颱風警報解除後,還要注意哪些注意事項?</p>	3	衛星雲圖	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3						

1-3-1-2 觀察一個問題或事件常由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。

二、熱對物質的影響

【活動 1-1】熱與溫度

1. 提問與討論：生活中哪些東西受熱之後會有溫度升高的現象？（電鍋、烤箱、電暖器通電產生熱/燃燒瓦斯爐、酒精膏、酒精燈產生熱/雙手摩擦生熱/戶外單槓、鐵欄杆、沙灘經過太陽曬後，摸起來熱熱的）
2. 提問與思考：如何知道物質是冷的還是熱的？（看看有沒有冒煙/觸覺感受有沒有熱熱的/拿溫度計測量）
3. 預測-觀察-解釋：根據自己的感受預測氣溫→實際拿氣溫計測量→提問與思考：哪個方法能客觀且正確的測量冷熱的程度？
4. 操作：正確使用溫度計測量常溫水、冷水、熱水的溫度，再測量熱水加入常溫水、冰水加入常溫水、熱水加入冰水。
5. 提問與討論：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」
6. 實驗發現：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。

【活動 1-2】物質受熱的變化

1. 提問與討論：生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變？
2. 實驗與觀察：進行實驗了解生活物質受熱後改變情形進而驗證學生之舉例，例如奶油、巧克力融化、玉米粒受熱。
3. 實驗發現：察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如玉米粒；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。
4. 閱讀與討論：將小組討論的結果整理成表格。

物質名稱	受熱前	受熱時	冷卻後
雞蛋		受熱後顏色、氣味、軟硬改變	無法復原
奶油	固態	液態	固態
玉米粒		受熱後外觀、軟硬改變	無法復原
巧克力	固態	液態	固態
陶土		受熱燒烤後變硬	無法復原
熱熔膠	固態	液態	固態
木材		燃燒後變灰燼	無法復原
玻璃	固態	熔化成液態	固態

5. 歸納：從整理後的表格中察覺物質受熱的變化是：有些物質受熱後「性質改變且無法復原」；有些物質受熱時形態改變但冷卻後會「恢復原狀，性質沒有改變」。

<p>10.8 - 7 10.12 10.10 國慶 日放假</p>	<p>*G6 大隊 接力 *107 年 度第 2 次校園 生活問 卷(暫 定)</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>2-1 能透過實驗觀察物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p>	<p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與思考:物質受熱的變化除了無法復原和可復原之外，還有哪些變化?思考溫度計內的酒精體積是如何隨著溫度變化?為什麼在天燈內燃燒後，天燈會慢慢升升到空中?(先備知識:3 上廚房裡的科學學過糖在熱水中較容易溶解、果凍粉在熱水中才能溶解)(生活經驗:空氣受熱膨脹) 2. 提問與討論:物質受熱時，體積會產生變化嗎?我們先以氣體來實驗看看，要如何設計實驗呢? 3. 實驗設計: <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的:想知道氣體受熱時，體積會變化嗎? (2) 實驗名稱:氣體的熱漲冷縮。 (3) 實驗器材:(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟: (5) 注意事項: 4. 操作與觀察:溫度上升、下降和空氣體積變化的關聯。 5. 實驗發現:氣體受熱，體積膨脹變大；氣體冷卻，體積收縮變小。 6. 提問與討論:氣體的體積會受到溫度的影響熱漲冷縮，液體也會這樣嗎?要如何設計實驗呢? 7. 實驗設計: <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的:想知道液體受熱時，體積會變化嗎? (2) 實驗名稱:液體的熱漲冷縮。 (3) 實驗器材:(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟: 8. 操作與觀察:溫度上升、下降和液體體積變化的關聯。 9. 實驗發現:液體受熱，體積膨脹變大；液體冷卻，體積收縮變小。 10. 提問與討論:氣體和液體的體積會受到溫度的影響熱漲冷縮，固體也會這樣嗎?要如何設計實驗呢? 11. 實驗設計: <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的:想知道固體受熱時，體積會變化嗎? (2) 實驗名稱:固體的熱漲冷縮。 (3) 實驗器材:(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟: (5) 酒精燈使用注意事項: 12. 操作與觀察:溫度上升、下降和固體體積變化的關聯。 13. 實驗發現:固體受熱，體積膨脹變大；固體冷卻，體積收縮變小。 14. 提問與討論:生活中可以看到哪些物質熱漲冷縮的現象，有什麼例子是熱漲冷縮原理的應用? 15. 閱讀與討論:說一說生活中氣體、液體和固體熱漲冷縮的應用實例。 	<p>3</p> <p>錐形瓶 橡皮玻璃管 熱水 小氣球 紅色素 球環 實驗器 酒精 燈 乾濕 抹布 燭 鐵尺 (長尾夾)</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>16. 歸納：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。</p> <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：在學校午餐、家中廚房或 5 下美食展做料理時有沒有發現哪些現象可以感受到熱的傳遞？（盛菜或湯時，感受到湯匙的握把熱熱的） 2. 觀察與思考：觀察金屬湯匙放進熱水中，過一段時間後，摸摸看沒有直接與熱水接觸的握把也變熱了，思考湯匙為什麼是熱的？熱是如何傳播的？熱在湯匙上傳播時，眼睛看得見嗎？） 3. 實驗設計： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的：想知道固體受熱時，熱是如何傳播的？ (2) 實驗名稱：固體的熱傳導。 (3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟： 4. 操作與觀察：水滴蒸發順序和酒精燈加熱的位置有什麼關係？ 5. 實驗發現：物質加熱時，熱會從加熱的位置，傳到較遠的地方。察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 6. 歸納：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。傳導是固體主要的傳熱方式。 7. 提問與討論：為什麼用來加熱水或食物的容器，接觸熱源的部分是金屬，握把則是非金屬，這和熱的傳導有什麼關係？ 8. 發現：不同材質的物體，熱傳導的快慢不同。 9. 提問與思考：生活中，還有哪些用品是應用這個原理設計的，達到加快或減緩熱傳導的目的？ 10. 發現：傳熱快的物質，幫助加熱；傳熱慢的物質，可以隔熱。 		
8	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相</p>	<p>2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p>	<p>【活動 2-2】熱的對流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與思考：液體受熱時也像固體以傳導的方式傳熱嗎？煮湯時，火從鍋子底部加熱，為什麼上層湯汁也熱起來？ 2. 提問與討論：怎樣可以清楚觀察到熱在水中傳播的情形？要如何設計實驗呢？ 3. 實驗設計： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的：想知道液體受熱時，熱是如何傳播的？ (2) 實驗名稱：液體的熱對流。 (3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟： (5) 注意事項： 4. 操作與觀察：水被加熱的過程中，麥片顆粒是怎麼流 	3	<p>燒杯 酒精燈 打火機 陶瓷 鐵維網 三腳架 乾濕抹布 胡椒粒 廣口瓶 玻璃板 (墊</p>

		應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。	<p>動的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 實驗發現：液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體會下降。 6. 歸納：「液體受熱會上升，同時引起較冷的液體下降，不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 7. 提問與討論：空氣和水一樣會流動，它的主要傳熱方式和水相同嗎？要如何設計實驗呢？ 8. 實驗設計： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實驗目的：想知道氣體受熱時，熱是如何傳播的？ (2) 實驗名稱：氣體的熱對流。 (3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟： (5) 注意事項： 9. 操作與觀察：熱空氣和冷空氣如何流動？ 10. 實驗發現：熱空氣往上升，冷空氣往下沉。 11. 歸納：氣體的傳熱方式和液體一樣，溫度較高的氣體會往上升，溫度較低的氣體會往下降。 12. 提問與思考：生活中，有哪些用品擺放的位置和空氣對流的原理有關？ 13. 發現：電暖氣通常放地上，冷氣機裝在房間上方。 <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：太陽的熱如何傳到地球上？太陽可以藉著傳導或對流的方式傳熱嗎？曬過太陽的單槓摸起來熱熱的，是誰傳熱給它？站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2. 閱讀與理解：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 3. 提問與思考：為什麼在樹蔭下會比在陽光下涼快？(因為輻射傳熱會受到物體阻擋) 4. 提問與討論：電暖器及電燈通電後產生熱，是透過什麼方式將熱傳播的？ 5. 發現：除了透過輻射的方式傳播，也會讓周圍的空氣形成對流。 	板) 線香	
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3 了解保溫與散熱的原理與方法。	<p>【活動 3-1】保溫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：師生收集具有保溫效果的容器，例如：保溫杯、保溫壺、保麗龍盒、有蓋的杯子、保冷袋。 2. 提問與討論：已經知道熱透過傳導、對流、或輻射等方式傳播，請想一想怎麼做可以達到保溫效果？(阻隔或減緩熱的傳播) 3. 提問與思考：保溫是指什麼意思？(保持物質原本的溫度，包括保熱和保冷) 4. 觀察與討論：觀察具有保溫效果的容器，思考它們是利用什麼方法來阻隔或減緩熱的傳播？ 5. 提問與思考：不同材質的容器，保溫效果一樣嗎？要如何設計實驗呢？ 	3 保麗龍杯 塑膠杯 溫度計

				<p>6. 實驗設計:</p> <p>(1) 實驗目的: 想知道不同材質的容器, 保溫效果一樣嗎?</p> <p>(2) 實驗名稱: 保溫效果實驗。</p> <p>(3) 實驗器材: (項目/規格/數量/功能)</p> <p>(4) 實驗步驟:</p> <p>(5) 注意事項:</p> <p>7. 操作與觀察: 哪一種材質容器中的熱水, 溫度下降比較多?</p> <p>8. 實驗發現: 傳熱速度較慢的材質, 保溫效果越好。</p> <p>【活動 3-2】散熱</p> <p>1. 提問與討論: 已知減緩熱的傳播可以保溫, 相反的, 怎麼做可以達到散熱的效果呢? 怎樣可以加快熱的傳播, 讓熱水快點變涼?</p> <p>2. 操作: 加快熱的傳播速度, 就能達到快速散熱的效果, 例如將熱倒到開口較大的容器; 將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3. 提問與討論: 生活有哪些散熱方法或能加速散熱的物品?</p> <p>4. 發現: 通風設備加快對流, 使屋內的熱氣快速排出; 冰敷袋藉由熱傳導降低溫度, 達到消炎、止痛的效果。</p>			
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳 (學生 基本資 料)	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	<p>◎期中評量 (第一~二單元)</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異, 視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式, 引導弱勢能力的孩子找出自信心; 並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標, 增強其學習信心; 並配合資源班的教學活動, 調整評量方式與內容。</p> <p>◎檢討評量試卷</p>	3		
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	<p>1-3-3-2 由主變數與應變數, 找出相關關係。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水, 及它們間交互作用。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看</p> <p>3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用, 會造成地形地貌的改變。</p>	<p>三、大地的奧秘</p> <p>【活動 1-1】流水改變大地</p> <p>1. 觀察與討論: 觀察大地不同地貌的圖片, 思考流水對地表造成哪些影響? 看過哪些流水經過形成的地形景觀?(十分瀑布、暖東峽谷)</p> <p>2. 發現: 流水的力量會使地表產生變化, 形成不同的地形景觀。</p> <p>3. 提問與討論: 想要觀察流水的力量怎樣影響地表? 要怎樣模擬下小雨和下雨的情形? 要準備哪些物品?(泥土、砂石、鏟子、水和澆水器 2 個)</p> <p>4. 實驗設計:</p> <p>(1) 控制變因: 總水量、土堆的大小、澆水的高度。</p> <p>(2) 操縱變因: 細水柱(裝上灑水頭)、粗水柱(取下灑水頭)</p>	3	土 (沙) 堆 澆水 器 水 鏟子 河流 景觀 掛圖	【環 境教 育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5

舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

5. 觀察與思考: 觀察水注澆到土堆過程侵蝕、搬運和堆積的情形。
6. 發現: 土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處。
7. 歸納: 流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。
8. 提問與思考: 相同水量、相同粗細的水柱在不同坡度的土堆上方，水流的速度有什麼不同? 侵蝕、搬運和堆積的情形又有什麼差異?
9. 實驗設計:
 - (1) 控制變因: 總水量、土堆的大小、澆水的高度、水柱粗細。
 - (2) 操縱變因: 坡度較平緩的土堆、坡度較陡峭的土堆。
10. 觀察與思考: 觀察地形陡峭的地方受流水沖刷的情形。
11. 發現: 坡度越陡峭，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量也越大。
12. 歸納: 流水有侵蝕、搬運和堆積的作用。流水對地形景觀的影響，會因水量和坡度不同而有不同的變化。

【活動 1-2】河流地形

1. 提問與討論: 已經知道流水會造成侵蝕、搬運和堆積的現象，思考水流速度河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼關係?
2. 觀察與思考: 觀察河流上游、中游、下流的堆積物，思考它們有什麼不同的特徵?

河流區段	上游	中游	下游
地形坡度	陡峭	中等	平緩
水流速度	湍急	中等	緩慢
水流力量	大	中等	小
水流作用	主要是侵蝕和搬運	侵蝕、搬運和堆積	主要是堆積作用
河道寬度	窄	中等	寬
堆積物	布滿大石頭	堆積鵝卵石	堆滿泥沙

3. 觀察與思考: 彎曲河道兩岸的特徵有什麼不同? 兩側的流水速度一樣嗎? 哪一側會形成泥沙堆積的現象? 哪一側會產生侵蝕河岸的現象?
4. 歸納:
 - * 河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。
 - * 河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。
 - * 河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。

12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親 師座談 *G1 跑步 接力賽	1-3-4-2 辨 識出資料 的特徵及 通性並作 詮釋。 2-3-4-4 知 道生活環 境中的大 氣、大地 與水，及 它們間的 交互作 用。 3-3-0-4 察 覺在「以 新觀點看 舊資料」 或「以新 資料檢視 舊理論」 時，常可 發現出新 問題。	3-1 能 察覺流 水有侵 蝕、搬 運、堆 積等作 用，會 造成地 形地貌 的改變。	<p>【活動 1-3】海岸地形</p> <p>1. 提問與討論:已知河流地形受到侵蝕、搬運、堆積作用的影響，推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>2. 觀察與思考:觀察海岸地形景觀圖，發表看過哪些海岸地形的經驗，思考可能的形成原因。</p> <table border="1" data-bbox="558 392 1324 784"> <thead> <tr> <th>海岸地形</th> <th>地形名稱</th> <th>形成原因</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">海蝕地形</td> <td>海蝕崖</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>海蝕平臺</td> <td></td> <td>平浪橋下</td> </tr> <tr> <td>海蝕洞</td> <td></td> <td>大象岩</td> </tr> <tr> <td>豆腐岩</td> <td></td> <td>和平島</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">海積地形</td> <td>海灘</td> <td></td> <td>大武崙沙灘</td> </tr> <tr> <td>沙洲</td> <td></td> <td>外傘頂洲</td> </tr> <tr> <td>瀉湖</td> <td></td> <td>七股瀉湖</td> </tr> <tr> <td>海埔地</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 查詢與比較:查一查沙灘和礫灘的堆積物有什麼不同? *沙灘:顆粒較小的沙粒組成 *礫灘:顆粒較大的砂石組成(直徑大於 2mm)</p> <p>4. 歸納:河流地形與海岸的地形都是經由流水長期作用(侵蝕、搬運、堆積)所形成的。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1. 提問與討論:已知流水會改變地表的樣貌，還有什麼情形也會造成地形改變(地表變得高度不同、山的位置移動、走山)?</p> <p>2. 觀察與思考:觀察地震後地形變化圖，思考地震對地形變化的影響。</p> <p>3. 提問與討論:討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害的方法。</p> <p>參考資料 - 中央氣象局數位科普網： https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake</p> <p>4. 發現:從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，才能降低地震帶來的災害。</p>	海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例	海蝕地形	海蝕崖			海蝕平臺		平浪橋下	海蝕洞		大象岩	豆腐岩		和平島	海積地形	海灘		大武崙沙灘	沙洲		外傘頂洲	瀉湖		七股瀉湖	海埔地			3	海岸 地形 景觀 圖 地震 後地 形變 化圖 【環 境教 育】 1-3-1 3-3-1 4-3-3 4-3-5
海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例																																		
海蝕地形	海蝕崖																																				
	海蝕平臺		平浪橋下																																		
	海蝕洞		大象岩																																		
	豆腐岩		和平島																																		
海積地形	海灘		大武崙沙灘																																		
	沙洲		外傘頂洲																																		
	瀉湖		七股瀉湖																																		
	海埔地																																				

13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級 國語詩 歌朗讀 觀摩賽	1-3-4-2 辨 識出資料 的特徵及 通性並作 詮釋。 2-3-4-4 知 道生活環 境中的大 氣、大地 與水,及 它們間的 交互作 用。	3-2 能 知道岩 石的種 類,並常 認識常 見的岩 石和礦 物的特 徵。	<p>【活動 2-1】岩石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論:觀察澎湖玄武岩、新北南雅奇岩、大理石雕刻、石板屋的照片,討論表岩石在生活中應用的情形。 2. 觀察與思考:利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵? 3. 發現:各種岩石除了外表顏色、紋路、組成顆粒大小不一樣外,組成成分也會不同。 4. 操作與比較:將檸檬酸溶液滴在石灰岩和花崗岩,比較看看有什麼變化? 5. 發現:察覺石灰岩會起泡的現象。 6. 提問與討論:檸檬酸溶液滴在石灰岩的氣泡的可能原因是什麼?(先備經驗:5 上水溶液酸鹼性實驗產生氣泡) 7. 歸納:酸性水溶液滴在石灰岩上產生二氧化碳的氣泡,表示石灰岩因為有方解石的礦物成分,所以會有起泡的現象。 <p>【活動 2-2】礦物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:已知石灰岩主要由方解石組成,石灰岩是岩石的一種,方解石是一種礦物,推論岩石和礦物的有什麼關聯? 2. 發現:岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 3. 觀察與比較:觀察石灰岩和花崗岩組成的顆粒有什麼不同? 4. 提問與思考:每種礦物的顏色和硬度都不同,怎麼分辨它們? 5. 操作與比較:滑石和石英互相刻劃,比較哪一種硬度較大? 6. 發現:滑石流下凹痕,所以石英的硬度比滑石大。 	3	花崗 岩 石 灰 岩 稀 鹽 酸 放 大 鏡 石 英 滑 石 鐵 尺																												
14	11.26 - 11.30	*三年級 母語朗 讀觀摩 賽 *體適能 檢測結 束	2-3-4-4 知 道生活環 境中的大 氣、大地 與水,及 它們間的 交互作 用。	3-2 能 知道岩 石的種 類,並常 認識常 見的岩 石和礦 物的特 徵。 3-3 能 知道岩 石風化 和土壤 形成的 方式。	<p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:看過哪些岩石或礦物製成的物品?(電線、鉛筆筆芯、鐵尺、不鏽鋼、磁鐵、水晶、鑽石、銀飾、純金戒指)。 2. 閱讀與整理:藉由課本之參考資料,討論臺灣常見的岩石與礦物其分布,以及岩石、礦物的應用。 <table border="1" data-bbox="563 1608 1329 2040"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>特性</th> <th>用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>石灰岩</td> <td>方解石組成</td> <td>製作水泥</td> </tr> <tr> <td>石膏</td> <td>應用範圍很廣</td> <td>模型、塑像、粉筆</td> </tr> <tr> <td>滑石</td> <td>表面光滑、硬度最小</td> <td>爽身粉</td> </tr> <tr> <td>硫磺</td> <td>淡黃色、有臭味</td> <td>鞭炮、火柴</td> </tr> <tr> <td>石墨</td> <td>良好導電和導熱</td> <td>電極、碳棒、鉛筆筆芯</td> </tr> <tr> <td>水晶</td> <td>良好結晶形態的石英</td> <td>裝飾品、光學儀器</td> </tr> <tr> <td>銅礦</td> <td>煉銅的主要原料</td> <td>銅製品、電線</td> </tr> <tr> <td>鐵礦</td> <td>鋼鐵的主要原料</td> <td>鐵製品、建築工程</td> </tr> </tbody> </table>	名稱	特性	用途	石灰岩	方解石組成	製作水泥	石膏	應用範圍很廣	模型、塑像、粉筆	滑石	表面光滑、硬度最小	爽身粉	硫磺	淡黃色、有臭味	鞭炮、火柴	石墨	良好導電和導熱	電極、碳棒、鉛筆筆芯	水晶	良好結晶形態的石英	裝飾品、光學儀器	銅礦	煉銅的主要原料	銅製品、電線	鐵礦	鋼鐵的主要原料	鐵製品、建築工程	3	土壤 篩網 放大 鏡	【環 境教 育】 3-3-1 4-3-3 4-3-5
名稱	特性	用途																																	
石灰岩	方解石組成	製作水泥																																	
石膏	應用範圍很廣	模型、塑像、粉筆																																	
滑石	表面光滑、硬度最小	爽身粉																																	
硫磺	淡黃色、有臭味	鞭炮、火柴																																	
石墨	良好導電和導熱	電極、碳棒、鉛筆筆芯																																	
水晶	良好結晶形態的石英	裝飾品、光學儀器																																	
銅礦	煉銅的主要原料	銅製品、電線																																	
鐵礦	鋼鐵的主要原料	鐵製品、建築工程																																	

					<p>3. 查詢與紀錄:查一查還有哪些器材或用品,是以岩石、礦物作為部分原料的。</p> <table border="1"> <tr> <td>名稱</td> <td>長石</td> <td>雲母</td> <td>黃玉</td> <td>鑽石</td> </tr> <tr> <td>用途</td> <td>製造陶瓷</td> <td>隔熱、絕緣材料</td> <td>珠寶飾品</td> <td>工業用切割器、珠寶飾品</td> </tr> </table> <p>【活動 3-1】土壤的形成與利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:思考石頭長時間在空氣中,可能會發生什麼樣的變化? 2. 提問與思考:岩石和土壤的關聯是什麼?(風化作用會使岩石表面碎成小顆粒,加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤)。 3. 觀察與發現:觀察校園中土壤,察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4. 歸納:土壤是由岩石風化後的碎屑,和生物遺體腐化分解的物質混合而成。 5. 提問與討論:岩石、礦物和土壤對生物生存有什麼影響? 6. 發現:所有生物都在地表上活動,了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 	名稱	長石	雲母	黃玉	鑽石	用途	製造陶瓷	隔熱、絕緣材料	珠寶飾品	工業用切割器、珠寶飾品		
名稱	長石	雲母	黃玉	鑽石													
用途	製造陶瓷	隔熱、絕緣材料	珠寶飾品	工業用切割器、珠寶飾品													
15	12.3 - 12.7	*四年級 英語歌 謠觀摩 賽	1-3-1-1 能依規畫 的實驗步 驟來執行 操作。 1-3-3-1 實 驗時確認 相關的變 因,做操 控運作。 1-3-3-2 由 主變數與 應變數, 找出相關 關係。	4-1 知 道地球 是個大 磁鐵, 認識指 北針的 指針具 有磁 性,所 以能指 出南、 北方 位。	<p>四、電磁作用</p> <p>先備知識:3 上神奇磁力單元,知道磁鐵同極相斥、異極相吸;3 上製作風向風力計,知道正確使用指北針的方法;4 下奇妙電路單元,知道電池串連燈泡更亮。</p> <p>【活動 1-1】磁力影響指北針</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作與觀察:透過操作觀察,察覺指北針不論放在什麼地方,指針箭頭都會指向北方。 2. 提問與討論:為什麼指北針靜止時會指向北方,它是用什麼材料做成的? 3. 操作與發現:操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗,察覺指北針和磁鐵都有兩極,且有同極相斥、異極相吸的現象。 4. 提問與思考:指北針靜止時會指向北方,懸空的磁鐵棒,靜止時也會指向南、北方嗎? 5. 操作與發現:操作將長條型磁鐵懸空掛起,察覺長條型磁鐵靜止時,會指向南北方向。 6. 歸納:地球的磁性,使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極,使指北針的箭頭指向北方。 	3	指北 針 磁鐵 棒 棉線 紙片										
16	12.10 - 12.14	*五年級 英語讀 者劇場 觀摩賽	1-3-4-2 辨 識出資料 的特徵及 通性並作 詮釋。 2-3-5-5	4-2 透 過實 驗,察 覺通電 的線圈 會產生	<p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:已知指北針指針會受到磁鐵和地球磁性影響而偏轉,還有其他原因可以使指針偏轉嗎? 	3	膠帶 電池 單槽 電池 盒 漆包										

			知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	磁，並觀察電的磁力大、磁極方向會改變等現象。	2. 操作與發現:操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3. 操作與發現:操作改變電池方向及電線擺放位置，察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。 4. 提問與討論:思考通電的線圈會不會產生磁，自由發表看法及理由。 5. 操作與發現:製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。 6. 操作與發現:操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。 7. 歸納:通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。		線管 吸砂紙 色紙
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。	4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電的磁力大、磁極方向會改變等現象。	【活動 2-2】電磁鐵的特性 1. 提問與討論:線圈通電後不足以吸起迴紋針，怎樣做可以吸起迴紋針? 2. 操作與發現:分別將木棒、鋁棒和鐵棒放入通電的線圈中，察覺在線圈放入鐵棒，通電後和磁鐵一樣具有磁性。 3. 提問與思考:磁鐵具有同極相斥、異極相吸的特性，電磁鐵也有相同的特性嗎? 4. 操作與發現:將電磁鐵靠近指北針，發現吸引指北針 N 極的一端是 S 極；吸引指北針 S 極的一端是 N 極。 5. 操作與發現:改變電流方向，觀察指針偏轉情形，發現電流的方線改變，電磁鐵的磁極也會跟著改變。	3	指北針 3 號電池 3 號電池盒 漆包線 迴紋針 鐵棒 木棒 鋁棒 (10 cm) 吸管
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩 嘉年華會 *G5 樂樂 棒球賽	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電的磁力大、磁極方向會改變等現象。	【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1. 提問與討論:電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強? 2. 思考與討論:討論實驗可以改變的變因有什麼(線圈數、電力)。 3. 思考與討論:討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 4. 操作與發現:操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗，透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5. 操作與討論:改變操作變因(電力)再進行實驗，討論此實驗中的控制變因為何? 6. 操作與觀察:操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 7. 發現:透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。	3	電池 單槽電池盒 漆包線 圈棒 迴紋針

19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1元旦放假	*G5 樂樂 棒球賽	2-3-5-5 知道電流 可產生磁 場，製作 電磁鐵， 瞭解地 磁、指北 針。發現 有些 「力」可 不接觸仍 能作用， 如重力、 磁力。 7-3-0-2 把 學習到的 科學知識 和技能應 用於生活 中。	4-3 學習 利用 電磁鐵 的特 性，製 作簡易 小馬 達。	【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1. 查詢與討論:查一查日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置? 2. 閱讀與討論:以課本電磁鐵起重機圖片，討論電磁鐵起重機的原理。 3. 閱讀與討論:閱讀知識庫，討論磁浮列車行進原理。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1. 提問與思考:已知電生磁能製作電磁鐵，利用電磁鐵可以製造通電後會轉的器具，想看看如何利用通電的線圈製作簡易小馬達? 2. 提問與思考:製作簡易小馬達需要哪些材料?這些材料各有什麼用途?小馬達運作的原理是什麼?如何規劃製作步驟?如何測試與改良? 3. 展示與發表:展示簡易小馬達的成品，介紹製作方式、運作原理、測試結果和心得。	3	電池 槽 電池 盒 漆包 線 別針 紙杯 砂紙 圓形 鐵 黏著 劑
20	1.7 -1.11	*1/9~1/ 11 期末 考 *1/10 攜 手班結 業式		3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	期末評量 (第三~四單元) ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。	3	課本 、 習 作
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩 排、大 掃除 *1/18(五)結業 式			檢討評量試卷 整理自然資料檔案 學期課程回顧	3	課本 、 習 作

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-健康

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節 (每週節數*21 週)

(五) 設計者：陳韋志

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。	1-1 能認識並拒絕成癮物質，同時理解健康行為對身體的功能、家人關係及生活品質的影響。	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	1-2 能理解「身體自主權」的觀念，並採取自我行動保護自己。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
	1-3 能評估與感善身體活動量，學習認識自我情緒並了解抒發情緒的方法。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。

【議題融入】

【性別平等教育】

1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念

2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

3-3-4 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象

【性侵害防治教育】

2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

【健康促進（菸檳防治）】

5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，	1-3 能評估與感善身體活動量，學習認識自我情緒並了	活動一、跑步大撲滿 一、配合本校 SH150 計畫，教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動，並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路	2	簿本、電腦	SH150 計畫

	掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	並積極參與	解抒發情緒的方法。	跑公尺數，登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。 (一)「健康體育網路護照」的登入資料： 1. 帳號：學生的身份證字號 2. 密碼：學生在四下的座號 (轉學生則是原學校的學號或座號) (二) 晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明：																																																												
2				<table border="1"> <tr> <td>運動總時數 (分鐘)</td> <td>5 分鐘</td> <td>10 分鐘</td> <td>15 分鐘</td> <td>20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程數 (公尺)</td> <td>400 公尺</td> <td>800 公尺</td> <td>1200 公尺</td> <td>1600 公尺</td> </tr> </table> <p>二、擬定並執行運動計畫。 (一) 請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在四年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。 (二) 教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法。 (三) 請學生依照自己的體適能表現情形設計「我的運動計畫」，建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習，並請學生將「我的運動計畫」張貼在聯絡簿上以督促自己每日登記運動時間。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">我的運動計畫</th> </tr> <tr> <th>運動項目</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>運動次數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="6">我的運動記錄</th> </tr> <tr> <th>運動時間</th> <td>9/12</td> <td>9/13</td> <td>9/14</td> <td>9/15</td> <td>9/16</td> </tr> <tr> <td>晨間</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘	運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺	我的運動計畫						運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	運動次數						晨間運動						課間運動						我的運動記錄						運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16	晨間							
運動總時數 (分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘																																																												
運動里程數 (公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺																																																												
我的運動計畫																																																																
運動項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																											
運動次數																																																																
晨間運動																																																																
課間運動																																																																
我的運動記錄																																																																
運動時間	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16																																																											
晨間																																																																
	9.3 -9.7																																																															

					<table border="1"> <tr> <td>運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動時間</td> <td>9/19</td> <td>9/20</td> <td>9/21</td> <td>9/22</td> <td>9/23</td> </tr> <tr> <td>晨間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>課間運動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(運動記錄的表格一直設計到期末)</p>	運動						課間運動						運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	晨間運動						課間運動								
運動																																						
課間運動																																						
運動時間	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23																																	
晨間運動																																						
課間運動																																						
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為,表現出不同的信念與價值觀。	1-2 能理解「身體自主權」的觀念,並採取自我行動保護自己。	<p>活動二、青春防衛站</p> <p>1. 邀請同學分享過去幾個學期學到的有關「性侵害防治」的概念,教師協助繪製成概念圖。</p> <p>2. 討論有關男生女生相處的界線。</p> <p>3. 分組演練下列情形合宜的反應:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在公車上,遇到「嫌豬手」時,怎麼辦? ● 有人喜歡把黃色笑話當成幽默的表現,怎麼辦? ● 一個人單獨走在路上,發現後面有人跟蹤時? ● 陪好友與網友見面時,對方請你喝飲料? ● 在電影院前等待朋友的到來,有異性前來搭訕? ● 長輩跟你說話時,一直刻意碰觸你的臉頰或搭肩,讓你很不舒服時,怎麼辦? <p>★評量項目:</p> <p>1. 口頭評量:請學生說出性侵害防治的意義,並說出男生與女生身體相處應該保持的借現為何。</p> <p>2. 實作評量:小組演出遇到性騷擾時,我們可以怎麼做來保護自己。</p>	4	1. 海報 2. 便利貼 3. 影片 4. A4 紙	性侵害防治教育 2-3-7 2-3-10																														
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日																																				
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假																																					
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導																																				
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。	1-1 能認識並拒絕成癮物質,同時理解健康行為對身體的功能、家人關係及生活品質的影響。	<p>活動三、拒毒菸檳小達人</p> <p>(一)認識成癮物質</p> <p>1. 教師說明成癮物質。</p> <p>2. 教師引導學生說說看除了課本所提的成癮物質,還曾看過或聽過何種成癮行為。</p> <p>3. 教師引導學生總結濫用成癮物質逃避壓力是最危險的一種方式,培養在面對各種不良誘惑時,能堅決說「不」,或者出正</p>	4	學生: 搜尋或與家人討論成癮行為 教師: 禁菸標誌	健康促進 5-2-4 菸檳防治 反毒認知教學																														
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球																																				

		賽 *祖孫週宣導	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。		確的紓壓辦法。 (二)拒絕菸害及檳榔 1. 教師貼出禁菸標誌，讓學生說出標誌代表之意，並說明目前法令規定三人以上室內空間禁止吸菸。 2. 請學生說說看如果在公共場所遇到有人吸菸或嚼檳榔，有什麼感覺，以及會有什麼做法。 3. 教師提醒吸菸不僅危害自己的健康還會造成旁人二手菸的成癮，因此應避免此行為。同時嚼檳榔也會對自己健康造成很大傷害。 4. 小組共同設計禁菸、禁檳標語，並且上台發表。 5. 請學生課堂上寫出菸檳防治 333，並進行分享。 ★評量項目： 1. 口頭評量：請學生說出濫用成癮物質逃避壓力對身體的壞處為何。 2. 實作評量：小組設計禁菸、禁檳標語，並分享設計理念。 3. 紙筆評量：寫出菸檳防治 333。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。					
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)						
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個群與對面為現同念價值觀。	1-2 能理解「身體自主權」的觀念，並採取自我行動保護自己。	★教師運用平板帶領學生上健康體育網路護照了解自我體適能相關資訊。 活動四、青春性事 (一)知「性」話題 1. 教師詢問大家認為「性」是什麼。請學生表達個人對性的了解及看法。 2. 教師歸納說明，「性」其實是人類正常生活的一部分。透過性教育，我們除了認識自己和異性的生理、心理變化、性別角色之外，也學習到如何和同性、異性朋友相處與交往，建立親密的人際關係。 (二)掃黃特區 1. 配合課本內容，教師請學生自由發表：聽到身邊有人正在說黃色笑話時，會有何反應？ 2. 教師說明，有些人喜歡以講黃色笑話的方式來表達有關「性」的話題，其實這對他人來說是不尊重的表現，而且也算是一種言語上的性騷擾。 3. 教師請學生分組，針對遠離及拒絕黃色笑話的方法，進行小組討論及演練。 (三)與父母談性	6	1. 課本 2. 影片	性別 平等 教育 1-3-3 1-3-4 2-3-3 3-3-4
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽						
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽						
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						

16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽		<p>1. 請學生自由發表，我們可以從哪些管道獲得性方面的知識。</p> <p>2. 教師說明，「性」其實是可以公開談論的話題，除了從學校的課程可以獲得正確的性知識之外，在家庭中也可以試著主動跟父母談「性」。</p> <p>3. 請學生參考課文內容，演出在家庭中與父母談性的情境。教師強調在對話時如果能注意到課文中所列的事項，可以讓彼此感覺更輕鬆自在。</p> <p>(四)善用資源</p> <p>1. 教師帶領全班配合課文所提示的網站或機構，引導學生認識正確的性知識管道。</p> <p>2. 教師詢問學生還知道哪些管道或資源可以提供正確的性知識或是解答有關性的疑惑？</p> <p>3. 請學生寫出瞭解關於正確性知識的管道，並進行小組分享。</p> <p>★評量項目：</p> <p>1. 口頭評量：說出對於「性」的看法以及說黃色笑話不當的事項。</p> <p>2. 實作評量：小組演出如何拒絕黃色笑話以及演出與父母談「性」時會有的情況。</p> <p>3. 紙筆評量：請學生寫出正確關於性知識的管道與方法。</p>				
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1-3 能評估與感善身體活動量，學習認識自我情緒並了解抒發情緒的方法。	<p>活動五、千變萬化的情緒-自我情緒的認識與調適方法</p> <p>1. 介紹情緒溫度計，並且請學生觀察今天的情緒為何，並且將影響情緒的主要事件寫出來。</p> <p>2. 進行情緒氣象台活動，讓學生察覺自我情緒以及背後原因，並且進行分享。</p> <p>(1)我最常有的情緒是……</p> <p>(2)當我有這個情緒，我的身體反應是……</p> <p>(3)我最想丟掉的情緒是……</p> <p>(4)什麼事情最能引發我的情緒……</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同情緒調適的活動，並且實際練習。</p> <p>(1)深呼吸練習。</p> <p>(2)做自己喜歡的事情轉移情緒。</p> <p>(3)撕報紙活動。</p> <p>★評量項目：</p> <p>1. 口頭評量：說出對於自我情緒以及造成其原因為何。</p> <p>2. 實作評量：實際演練情緒調適的活動。</p> <p>3. 紙筆評量：請學生寫出情緒調適 333。</p>	4	情緒溫度計、活動單、報紙	生命教育 心理健康議題-心情溫度計
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						

21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。	鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。	<p style="text-align: center;">活動六、健康教育總回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到知識說出的感想。 3. 相互分享與回饋。 	1	回饋單
----	---------------	----------------------------------	---	---	---	---	-----

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域-體育領域
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：張黃龍(評量方式與等級參考尤妮婷撰寫方式)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
控制身體協調的動作，表現基本運動技能，提升個人體適能，並表現合群互助與尊重身心障礙者的態度。	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。
	2-1 正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	3-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。
	4-1 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。	<p style="text-align: center;">新學期相見歡</p> <p>【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、接力、樂樂體適能、羽球和排球五項運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p> <p>【活動三】健身操較學 帶領學生複習國民教育第二階段 4-6 年級組健身操計學動作</p> <p style="text-align: center;">接力</p> <p>【活動一】圓錐移動跑練習 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組「圓錐」場地。</p>	1	各項器材	

2	9.3 -9.7				2. 教師示範並說明「圓錐移動跑」的動作要領。	1	圓錐 接力棒	E-A2 探 備 問 題 的 思 考 能 力 ， 並 透 過 體 驗 與 處 理 日 常 生 活 問 題。
3	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜 合社團選課開 課 *9/12(三) 防災演練(暫 定) *9/14前收一 年級預防注射 紀錄 開始測量身高 體重			3. 教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 【活動二】圓錐快速折返跑 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2. 教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動三】圓錐追逐遊戲	1	圓錐 接力棒	
4	9.17 - 9.21	*9/21(五)國 家防災日			1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2. 教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。	1	圓錐 接力棒	
5	9.24 - 9.28 9.24中 秋節放 假				【活動四】30公尺短跑比賽 1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行30公尺短跑比賽。 2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。	1	圓錐 接力棒	
6	10.1 - 10.5	*生命教育月 宣導			【活動五】運動家精神 1. 教師搭配課本第123頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2. 教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。 【活動六】一起參與比賽(直道接力) 1. 教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完30公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑30公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。	1	圓錐 接力棒	
					評量項目： 能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽。			
					評量 等級	評量說明		

				<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>能參與比賽且能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>不能參與比賽，但是練習時能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與比賽，也略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不能參與比賽且練習時不能應用所學。</td> </tr> </table> <p>[以下為參考資料]</p> <p>【活動一】認識前伸數</p> <p>1. 教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p>【活動二】認識搶跑道</p> <p>1. 教師帶領學生探討搶跑道的規範。</p> <p>2. 教師補充說明「前伸數」的數值。</p> <p>【活動三】大隊接力比賽(直道接力)</p> <p>1. 教師請學生協助標示第二道的起跑位置(本活動前伸數設定為兩個彎道)，並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。</p> <p>2. 教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。</p> <p>(1) 比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。</p> <p>(2) 每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。</p> <p>(3) 起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。</p> <p>4. 第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。</p> <p>5. 第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。</p>	1	能參與比賽且能應用所學。	2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學。	3	能參與比賽，也略能應用所學。	4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。	5	不能參與比賽且練習時不能應用所學。		
1	能參與比賽且能應用所學。															
2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學。															
3	能參與比賽，也略能應用所學。															
4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學。															
5	不能參與比賽且練習時不能應用所學。															

					<p>6. 欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。</p> <p>7. 傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。</p> <p>8. 最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p>			
7	10.8 - 10.1 2 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)			<p style="text-align: center;">籃球上</p> <p>※暖身：國民教育第二階段 4-6 年級組健身操</p> <p>【活動一】運球快攻上籃</p> <p>1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。</p> <p>2. 接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。</p>	1	籃球角錐	
8	10.1 5 - 10.1 9	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導			<p>【活動二】跑動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p>	1	籃球角錐	
9	10.2 2 - 10.2 6	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-1 正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。	<p>【活動三】傳球快攻上籃</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1) 兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p> <p>(2) 兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。(3) 抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p>	1	籃球角錐	
10	10.2 9 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)				1	籃球角錐	

11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	4-1 能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	<p style="text-align: center;">體適能</p> <p>※暖身：國民教育第二階段 4-6 年級組健身操</p> <p>【體適能檢測】</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p>	1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
12	11.1 2 - 11.1 6	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽			<p>*坐姿體前彎： 膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p>			
13	11.1 9 - 11.2 3	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			<p>*仰臥起坐： 屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。</p>	1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
14	11.2 6 - 11.3 0	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束			<p>*立定跳遠： 雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>*800 公尺跑走： 利用吸吸吐吐的換氣方式，並帶動雙腳節奏，了解自己的體力，運用跑步加速，或走路方式調整，完成八百公尺跑走的有氧運動。</p> <p>四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p>	1	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
					<p>評量項目： 每次體育課在進行暖身運動和緩和運動時，能瞭解並積極參與有助於提升體適能的練習：心肺耐力、腹部肌耐力、腿部肌力、腿後和腰部柔軟度。</p>			

				評量等級	評量說明															
				1	能參與全部項目的練習。															
				2	只參與三個項目的練習。															
				3	只參與二個項目的練習。															
				4	只參與一個項目的練習。															
				5	無法參與任何項目的練習。															
15	*四年級英語 歌謠觀摩賽				<p style="text-align: center;">籃球下</p> <p>【活動四】急停跳投</p> <p>1. 教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p>【活動五】三點急停跳投</p> <p>1. 教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。</p> <p>評量項目： 在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>都能做到且上籃成功</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>都能做到但上籃失敗</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做到二項動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做到一項動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	都能做到且上籃成功	2	都能做到但上籃失敗	3	只能做到二項動作	4	只能做到一項動作	5	都無法執行	1	籃球角錐	
評量等級	評量說明																			
1	都能做到且上籃成功																			
2	都能做到但上籃失敗																			
3	只能做到二項動作																			
4	只能做到一項動作																			
5	都無法執行																			
16	12.1 *五年級英語 讀者劇場觀摩賽 - 12.1 4	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	4-1 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將		<p style="text-align: center;">羽球</p> <p>※暖身：國民教育第二階段 4-6 年級組健身操</p>	1	羽球 羽球拍 球網													

17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		球擊回有效區內。	<p>【活動一】羽球握拍</p> <p>1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。</p> <p>【活動二】正手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。</p> <p>【活動三】反手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p> <p>【活動四】你拋我擊</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>2. 持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>3. 教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。</p> <p>【活動五】執羽球</p> <p>1. 教師說明羽球各部位名稱及位置。</p> <p>2. 教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。</p> <p>【活動六】反手發球</p> <p>1. 教師示範並說明「反手發球」的動作要領。</p>	1	羽球 羽球拍 球網
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽			1	羽球 羽球拍 球網
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放 假 1.1元 豆放假	*G5 樂樂棒球 賽			1	羽球 羽球拍 球網
20	1.7 - 1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式			1	羽球 羽球拍 球網
21	1.14 - 1.18	*1/17(四)結 業式彩排、大 掃除 *1/18(五)結 業式			1	羽球 羽球拍 球網

				<p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p>														
				<p>評量項目： 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。</p>														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>步法都能做到且擊高遠球成功</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>步法都能做到但擊高遠球失敗</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>步法略能做到且擊高遠球成功</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>步法略能做到但擊高遠球失敗</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	步法都能做到且擊高遠球成功	2	步法都能做到但擊高遠球失敗	3	步法略能做到且擊高遠球成功	4	步法略能做到但擊高遠球失敗	5	都無法執行		
評量等級	評量說明																	
1	步法都能做到且擊高遠球成功																	
2	步法都能做到但擊高遠球失敗																	
3	步法略能做到且擊高遠球成功																	
4	步法略能做到但擊高遠球失敗																	
5	都無法執行																	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-游泳

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-2 在樂樂足球的遊戲或比賽時，能做出足球的基本動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團G5反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	<p>游泳</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。</p> <p>2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習六年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳划手、捷泳踢水、蛙泳夾腳。</p> <p>3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。</p> <p>4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。</p> <p>二、主要教學活動：</p> <p>1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>海馬組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</p> <p>2. 持牆漂浮，摸膝站立。</p> </div>	12	浮板、浮條、游泳練習板	
2	9.3-9.7							

3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重		<p>3. 持浮具漂浮，摸膝站立。</p> <p>4. 空手漂浮，摸膝站立。</p> <p>5. 大字漂、一字漂。</p> <p>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</p> <p>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</p> <p>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</p>				
4	9.17-9.21	*9/21(五)國家防災日		<p>水獺組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</p> <p>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>3. 浮具漂浮 60 秒。</p> <p>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</p> <p>5. 仰漂 15 秒，可助划。</p>				
5	9.24-9.28	9.24 中秋節放假		<p>海龜組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 25M*8</p> <p>2. 仰踢 25M*8</p> <p>3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>5. 仰漂 30 秒，可助划。</p>				
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導		<p>海豚組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳 50M*4</p> <p>2. 仰泳 50M*4</p> <p>3. 蛙腿練習 50M*4</p> <p>4. 蛙泳練習 50M*4</p> <p>5. 轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>6. 立泳 30 秒。</p>				
7	10.8-10.12	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)						
8	10.15-10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導						

9	*10/24 (三) 生命教育 月宣 導 *G3 競 走接力 賽 10.22 - 10.26 *注射 流感疫 苗(暫 定)			7. 仰漂 60 秒，可助划。			
				2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。			
				指導百分比	學生自主練習	教師督促指導	
				海馬組	50%	50%	
				水獺組	60%	40%	
				海龜組	70%	30%	
				海豚組	80%	20%	
				三、評量活動：			
				1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。			
				升級組別	升級測驗	過關標準	
				水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	
				海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	
				海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。	
				2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。			
				四、綜合活動：			
				於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。			
1 3	*11/21 (三) 二年級 國語詩 歌朗讀 觀摩賽 11.19 - 11.23	3-2-4 在遊戲 或簡單 比賽中 表現各 類運動 的基本 動作或 技術。	1-2 在足球 遊戲或 比賽時 ，做出 足球的 基本動 作。	樂樂足球 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體的部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：	4	樂樂足球、樂足球門、角錐、圓錐、深淺色號碼衣	
1 4	*三年級 母語朗 讀觀摩 賽 11.26 - 11.30 *體適 能檢測 結束						

1 5	12. 3 - 12. 7	*四年 級英語 歌謠觀 摩賽		1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。		參 考 資 料： 樂 足 球	
--------	---------------------------	-------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

16

*五年級英語讀者劇場觀摩賽

12.10-12.14

3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。

(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：

1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。
2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。
3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。

(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：

1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。
2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。
3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

二、主要運動：

(一) 教師向學生說明下面三種 (A-E 共五區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：

A (D). 射門有效區*2 組學生

教師利用籃球場兩端的投籃區，指導學生輪流進入射門有效區練習射門動作。

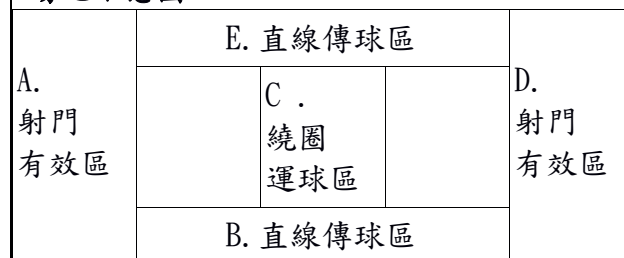
B (E). 直線傳球區*2 組學生

教師利用籃球場的邊線，指導學生輪流進行直線傳球的練習。

C. 繞圈運球區*1 組學生

教師利用籃球場中央跳球區的圓圈，指導學生輪流沿著圓圈向左或向右轉彎運球，並提示學生在向左轉彎時，用右腳踢球可以更容易控制。

*場地示意圖：



(二) 除了進行足球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂足球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動作，讓學生藉由反覆的練習熟悉足球的基本動作 (踢球、傳球、控球)。

(相關比賽規則請參考附件資料或到中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw> 『樂樂足球』專區查詢)

三、緩和運動：

教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(新
手)
簡易
訓練
法

http://www.ctfa.com.tw/upload/zhtw/sn_doc/ctfa_knowledge_5.pdf

中華民國足球協會網站
<http://www.ctfa.com.tw>
『樂樂足球』專區

				<p>(1) 坐姿體前彎:直腿, 將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎:抱腿屈膝, 胸、腿相碰, 將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎:一腳屈膝側放, 另一腳直腿, 將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部:</p> <p>(1) 體前彎:雙腳腳掌相對, 將身體前壓。(2) 轉腰:坐姿, 一腳跨過另一腳, 屈膝之對側手扳著屈膝腳, 身體轉向屈膝腳。</p>															
				<p>評量項目:</p> <p>在樂樂足球的遊戲或比賽時, 能做出足球的基本動作。(踢球、傳球、控球)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出踢球、傳球、控球的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出踢球、傳球、控球的動作, 但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做出其中兩項。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做出其中一項。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出踢球、傳球、控球的動作。	2	能做出踢球、傳球、控球的動作, 但動作尚未熟練。	3	只能做出其中兩項。	4	只做出其中一項。	5	都無法執行。			
評量等級	評量說明																		
1	能做出踢球、傳球、控球的動作。																		
2	能做出踢球、傳球、控球的動作, 但動作尚未熟練。																		
3	只能做出其中兩項。																		
4	只做出其中一項。																		
5	都無法執行。																		
1 7	12.17 - 12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課	3-2-2 在活 動中 表現 身體 的協 調性。	1-3 能 學會 扯鈴 的招 式。	<p>扯鈴</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、手臂, 進行繞圈及伸展之暖身。</p> <p>2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位, 並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師依照學生的能力進行分組, 請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式, 教師不但可以親自示範指導學生, 每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p>A 關: 起鈴、運鈴、調鈴</p> <p>1. 提醒學生注意身體的協調性, 右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 關: 上下加速運鈴</p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢, 再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333, 連續上下加速運鈴 3 次再調鈴, 連續做三個循環。</p> <p>C 關: 依序挑戰下列招式, 每挑戰一招就要從頭開始, 例如: 仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾), 動作能連貫完成才算過關。</p> <p>1. 仙女散花</p> <p>2. 蜻蜓點水</p> <p>3. 魚躍龍門</p> <p>4. 望月</p>	5	扯鈴、扯鈴招式板													
1 8	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感 恩嘉年 華會 *G5 樂 樂棒球 賽		<p>A 關: 起鈴、運鈴、調鈴</p> <p>1. 提醒學生注意身體的協調性, 右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 關: 上下加速運鈴</p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢, 再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333, 連續上下加速運鈴 3 次再調鈴, 連續做三個循環。</p> <p>C 關: 依序挑戰下列招式, 每挑戰一招就要從頭開始, 例如: 仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾), 動作能連貫完成才算過關。</p> <p>1. 仙女散花</p> <p>2. 蜻蜓點水</p> <p>3. 魚躍龍門</p> <p>4. 望月</p>															
1 9	12.31 - 1.4 12.31 彈性放 假 1.1元 豆放假	*G5 樂 樂棒球 賽		<p>1. 提醒學生注意身體的協調性, 右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 關: 上下加速運鈴</p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢, 再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333, 連續上下加速運鈴 3 次再調鈴, 連續做三個循環。</p> <p>C 關: 依序挑戰下列招式, 每挑戰一招就要從頭開始, 例如: 仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾), 動作能連貫完成才算過關。</p> <p>1. 仙女散花</p> <p>2. 蜻蜓點水</p> <p>3. 魚躍龍門</p> <p>4. 望月</p>															
2 0	1.7 - 1.1 1	*1/9-1 /11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式		<p>1. 仙女散花</p> <p>2. 蜻蜓點水</p> <p>3. 魚躍龍門</p> <p>4. 望月</p>															

2 1	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術 (收鈴)	<p>評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、大衛魔術。)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 568 555 645">評量等級</th> <th data-bbox="555 568 1062 645">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 645 555 869">1</td> <td data-bbox="555 645 1062 869">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：上下加速、仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 869 555 945">2</td> <td data-bbox="555 869 1062 945">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 945 555 987">3</td> <td data-bbox="555 945 1062 987">*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 987 555 1025">4</td> <td data-bbox="555 987 1062 1025">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1025 555 1066">5</td> <td data-bbox="555 1025 1062 1066">都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：上下加速、仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速	3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴	4	*能夠收繩、起鈴、運鈴	5	都無法執行				
評量等級	評量說明																			
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：上下加速、仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、望月、時鐘搖擺、上下加速、大衛魔術																			
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速																			
3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴																			
4	*能夠收繩、起鈴、運鈴																			
5	都無法執行																			
1.1 4 - 1.1 8																				

參考資料：104 學年度國民小學樂樂足球『簡易規則』

(資料來源：中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw> 『樂樂足球』專區)

※規劃精神※

(一) 國民小學足球尚屬運動啟蒙階段，相關活動以遊戲為重競技為輔，設計內容考慮學童年齡採簡化、易學且兼顧安全性、趣味性，規則導引比賽活動，以地面球控、傳、踢為主軸，增加參與成就感。

(二) 規則設計以『器材簡單、學習容易、場地方便、活動安全』之精神，並參考 103 學年度全國決賽實施狀況，調整部分文字敘述。

(三) 考量學校辦理教學活動及班級競賽活動時之方便性，比賽場地、球門、用球、球員裝備及相關規則皆可適時調整。

一、球場：

(一) 教學活動或校內競賽：

(1) 以籃球比賽場地規格為原則，學校躲避球場、排球場、羽球場及相關空地皆可。

(2) 球場規格可自行調整，長 18~30 公尺，寬 10~18 公尺，罰球區半徑 4~7 公尺，PK 區半徑為一半，任何草地、硬地皆可)。

(二) 縣市複賽及全國分區決賽規格：(罰球區半徑 6.5~7 公尺，PK 區半徑為一半)

(1) 硬地(水泥、PU、木板等)：長 28 公尺，寬 15 公尺(以籃球比賽場地規格為原則)。

(2) 草地(含泥土、紅土)：長 28 公尺，寬 15 公尺。

二、球門：

(一) 教學活動或校內競賽：簡易球門自訂規格，或以學校現有設備轉換運用。

(二) 縣市複賽及全國決賽規格：標準球門 2 公尺(寬) 1 公尺(高)。

三、球：

(一) 教學活動、校內競賽、縣市複賽：改良式樂樂足球、軟式 3 號泡棉足球、排球、足球、躲避球(硬度低、重量輕)，可自行決定，惟需注意安全性。

(二) 全國分區決賽：採用改良式樂樂足球。

四、球員人數：每隊登錄球員 30 人(球衣號碼 1~30)，比賽時每隊上場球員 5 名，男女生差異不得多於 1 人(3 男 2 女或 3 女 2 男)。

五、球員上場及替換規定：

(一) 每節先發球員 5 名(可用任何登錄號碼)只可以參與本節次比賽，替換離場後不得再次入場比賽。

(二) 其他為替補球員，只能替換上場比賽一次，替換離場後不得再次入場比賽。

(三) 比賽球員場內需保持至少 2 名女生，才准許 5 名球員於場內比賽。

(四) 替換球員須於替補區進行，替換人次不限，可於比賽進行中自行更換球員(比賽球員需先退場，替補球員才可進場，違規者可判罰警告)。

六、球員裝備：

(一) 同一球隊之球衣要相同，並需有號碼區分 1~30 號，可用號碼衣替代。

(二) 需穿戴長襪、護脛，可自由使用頭套、護肘、護膝等防護裝備(軟式、安全性)。

(三) 比賽球場只准許穿平底運動鞋出賽，禁止穿橡膠釘、鋁釘、金屬釘、活動釘球鞋。

(四) 眼鏡須經裁判檢查判定安全性，才可配戴比賽。

七、比賽時間、球員席及發球權：

(一) 每場比賽 3 節，每節時間低年級 5 分鐘，中年級 6 分鐘，高年級 8 分鐘，以裁判計時為準，各節次休息 3 分鐘並需交換場地及球員席。

(二) 賽程表排名前者（球員席位於紀錄台左側）第 1 節先發球，第 2 節後者發球，第 3 節發球權由第 2 節結束時控球隊決定（比賽時場外需另備用比賽球 2~3 個以上，避免球隊為戰術需求拖延時間）。

八、裁判執法：

(一) 依據樂樂足球規則精神執行比賽（需於賽前召開裁判會議、技術會議或聯席會議，統一執法標準），並以球員安全維護為優先考量。

(二) 為求比賽順利並流暢進行，裁判有權降低相關規則處罰條例。

(三) 比賽不使用『合法衝撞』條款，絕對不允許衝撞、鏟球、危險性動作，裁判將對相關犯規加重處罰（黃牌警告、紅牌離場）。

(1) 黃牌警告：球員於同一場比賽有 2 張黃牌，需立即離場並取消該場比賽資格。

(2) 紅牌離場：球員被判罰離場（本場失格，需離開球員席），2 分鐘以後（或對方得分）才可替補球員。

(四) 犯規（判罰自由球）：比賽進行中，不得故意用手觸球、衝撞、阻擋、危險動作、鏟球、推人、拉人、踢人、絆人、打人等，及其他不正當或傷害性之意圖及行為。

(五) 得分：

(1) 球的位置需在射門有效區內（甲隊的罰球區，就是乙隊的射門有效區），以合法方式射入對方球門得 1 分。

(2) 比賽進行中球在罰球區域外射入球門不算得分，由對方發球門球。

(3) 中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球等直接射入球門不算得分，由對方發球門球。

(六) 定位球：

(1) 中場開球（球需踢過中線）、邊線球、球門球、角球、自由球等，踢球瞬間踢球者一隻手必需扶持球固定之（容許踢球者手離開，但須在身體直立前踢中球，不得站直身體後再踢球，需嚴格執行）；對方球員須離球 5 公尺（裁判主動告知對方球員），直接射門入網算球門球，故意延遲踢球 4 秒轉換發球權；球門球故意延遲 4 秒由對方『發角球』。

(2) 踢罰球點球可以助跑，距離不限，故意延遲 4 秒轉由對方發自由球。

九、邊線球：球需在擺放於線上或線外（約 25 公分距離內），用腳踢球入場（重心腳可在場外或踏入球場）。

十、球門球：球需在己方罰球區任何地點（含界線上）範圍內，用腳踢出罰球區，球未離開罰球區比賽不算開始，有人觸球需重踢球門球。

十一、角球：需在角球區域（球門線與邊線交叉點）用腳踢球入場比賽。

十二、自由球：犯規地點踢球。

十三、罰球點球：

(一) 守方球員於己方罰球區內犯規，由對方球隊派人（限場內球員）罰踢。

(二) 罰球區內增設 3.5 公尺半徑虛線（球門中心點為圓心）為 PK 區，攻方球員未進入前，守方球員不得故意進入（攻方球員進入 PK 區內，守方球員需 1vs1 貼身防守，不得故意阻擋球門前），若故意擋球門阻礙射門可判罰球點球（攻方在射門有效區.射門不進..不管守方..是否觸球..罰 PK ..參考規則 PK 圖例）。

(三) 由對方球員於罰球點(中線發球點)罰踢(球需在靜止狀態)，踢入球門得1分，踢中門柱反彈至場內立刻停止比賽，由守方發球門球。

十四、移動球門：射門時，守方故意移動，球進得分，球不進判罰球点球；攻方故意移動，判守方球門球；犯規者需受黃牌警告。

十五、未得分詮釋：球在罰球區域外(中線發球、邊線球、球門球、角球、自由球及比賽進行中)直接射入球門不算得分，由對方發球門球。

十六、附則：中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw> 首頁『樂樂足球』專區公告之最新規則圖例，為文字規則之最終補充說明及裁判執法準則。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 原設計者：洪麗青、陳文賢、張秀美、張若慈、劉紀甄（國小藝文教師手冊第七冊。新北市：康軒文教，民國 105 年）

改編者：張嘉珮（參考國小藝文教師手冊第七冊。新北市：康軒文教，民國 105 年）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索媒材了解特性，在創作中表現情意與思想。	1-3-1-1 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	
2. 透過審美及文化活動體認藝術價值、風格。	2-3-8-1 能認識歌劇，欣賞劇中詠嘆調。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-10-1 歌唱東西方歌曲，感受不同風格之詮釋與表現。	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
3. 藉由欣賞活動，認識、尊重、了解藝術創作。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

【海洋教育】

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.27 -8.31	*8/30 開學 *9/1 家長日 *友善校園宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。	大海的歌唱 1. 欣賞 (1) 欣賞陳建年自彈自唱的《海洋》。 (2) 發表欣賞感受 a. 對歌曲的感受：帶給人舒暢、悠閒、開闊、悲傷、喜悅的感覺等。 b. 演唱的方式：歌手以自由淳樸、輕鬆灑脫、盡情開懷的等方式演唱。 2. 介紹作詞曲者：陳建年為卑南族歌手兼音樂創作者，18 歲開始創作歌曲，2000 年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。 3. 熟悉旋律	2	影音撥放設備 〈海洋〉官方 MV 鋼琴	海洋教育 3-3-7
2	9.3 -9.7							

					<p>(1)發聲練習：以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。</p> <p>(2)再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。</p> <p>(3)拍念歌曲節奏。</p> <p>4. 練唱歌詞</p> <p>(1)習念歌詞，感受歌詞意境。</p> <p>(2)討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。</p> <p>(3)隨琴聲習唱歌詞。</p>		
3	9.10 -9.14	*9/12 綜合社團選課 *9/12 防災演練(暫定)	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能認識歌劇，欣賞劇中詠嘆調。	<p>歌劇中的喜怒哀樂</p> <p>1.欣賞〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉(復仇的火焰在我內心燃燒)、〈Pa-, pa-, pa-〉(Duet: Papageno & Papagena)</p> <p>(1)認識 opera(歌劇)</p> <p>(2)簡介 Die Zauberflöte(魔笛, by Mozart)劇情。</p> <p>(3)欣賞</p> <p>a.聆賞：觀賞〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，發表感想。</p> <p>b.教師說明歌曲背景</p> <p>c.欣賞〈Pa -, pa -, pa - 〉</p>	DVD 鋼琴 高音直笛	
4	9.17 -9.21	9/21 國家防災日			<p>2.欣賞、歌唱《茉莉花》</p> <p>(1)習唱歌曲《茉莉花》(中國民歌)</p> <p>a.聆聽歌曲</p> <p>b.用歌曲前兩小節，以半音逐次移調練習。</p> <p>c.拍念節奏</p> <p>d.討論詞意</p> <p>e.習唱歌詞</p>		
5	9.24 -9.28		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌曲所帶來的情緒變化。	<p>(3)欣賞</p> <p>a.聆賞：觀賞〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，發表感想。</p> <p>b.教師說明歌曲背景</p> <p>c.欣賞〈Pa -, pa -, pa - 〉</p>		
6	10.1 -10.5	生命教育月宣導			<p>2.欣賞、歌唱《茉莉花》</p> <p>(1)習唱歌曲《茉莉花》(中國民歌)</p> <p>a.聆聽歌曲</p> <p>b.用歌曲前兩小節，以半音逐次移調練習。</p> <p>c.拍念節奏</p> <p>d.討論詞意</p> <p>e.習唱歌詞</p> <p>(2)播放合唱樂段〈Là sui monti dell'Est〉(在東方的山上, from “Turandot”),歌詞大意是「在東方山頂上有鸛鳥在歌唱，四月不再花開，雪也不再融化。由沙漠到海洋，只要公主能光臨，花必將綻開，萬物滋長啊！」</p> <p>(3)簡介歌曲背景</p> <p>3.欣賞〈Nessun dorma〉(公主徹夜未眠)</p> <p>(1)聆賞：觀賞〈Nessun dorma〉(from “Turandot”),引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，並發表感想。</p> <p>(2)歌曲背景</p> <p>(3)認識 Puccini(浦契尼)</p> <p>(4)練習用直笛吹奏曲調(片段)</p> <p>•評量方式：口頭發表</p>	4	
7	10.8 - 10.12	107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-2 能運用直笛吹奏曲子。	<p>久石讓配上宮崎駿</p> <p>1.電影配樂的重要性</p> <p>(1)欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，並發表對樂曲的感受。</p> <p>(2)《霍爾的移動城堡》故事簡介</p> <p>(3)認識動畫大師：宮崎駿 認識配樂大師：久石讓</p> <p>(4)欣賞《龍貓》配樂〈鄰家的龍貓〉、《天空之城》配樂〈伴隨著你〉、《神隱少女》配樂〈永遠同在〉。</p> <p>(5)透過以上欣賞引導學生發現，電影中除了有精美的影像，再搭配上精心製作的配樂讓影片透過畫面與聲音完美的呈現在</p>	網路資源	
8	10.15 - 10.19	祖孫週宣導			<p>(1)欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，並發表對樂曲的感受。</p> <p>(2)《霍爾的移動城堡》故事簡介</p> <p>(3)認識動畫大師：宮崎駿 認識配樂大師：久石讓</p> <p>(4)欣賞《龍貓》配樂〈鄰家的龍貓〉、《天空之城》配樂〈伴隨著你〉、《神隱少女》配樂〈永遠同在〉。</p> <p>(5)透過以上欣賞引導學生發現，電影中除了有精美的影像，再搭配上精心製作的配樂讓影片透過畫面與聲音完美的呈現在</p>	3 〈永遠同在〉 中文歌詞 直笛	
9	10.22 - 10.26				<p>(1)欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，並發表對樂曲的感受。</p> <p>(2)《霍爾的移動城堡》故事簡介</p> <p>(3)認識動畫大師：宮崎駿 認識配樂大師：久石讓</p> <p>(4)欣賞《龍貓》配樂〈鄰家的龍貓〉、《天空之城》配樂〈伴隨著你〉、《神隱少女》配樂〈永遠同在〉。</p> <p>(5)透過以上欣賞引導學生發現，電影中除了有精美的影像，再搭配上精心製作的配樂讓影片透過畫面與聲音完美的呈現在</p>		

					大眾面前；除了故事內容外，最能撼動人心的還是音樂，少了音樂，電影就會大打折扣，可見配樂的重要性！ 2. 〈永遠同在〉 (1)歌唱(中文填詞：同同) (2)直笛習奏 a. 引導學生以唱名哼唱曲調。 b. 教師範奏。 c. 指導學生吹奏A段，用圓滑溫柔的風格來演奏，B段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏，讓A、B二段曲調形成對比。 d. 學生個別吹奏練習。 e. 全班輪流吹奏兩段曲調。		
10	10.29 -11.2	期中考	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-3-10-1 歌唱東西方歌曲，感受不同風格之詮釋與表現。	雋永之歌 經典的旋律經過了時間的淬鍊，無論中西方的雋永之歌，發出永恆的光和熱。 1. 《但願人長久》(梁弘志 曲) (1)介紹北宋文豪 <u>蘇軾</u> 的詞〈水調歌頭〉寫作背景。 (2)教師範唱。 (3)發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以「ㄉㄨ」,「ㄉㄩ」分別習唱旋律。 (4)討論詞意。 (5)依節奏習念歌詞。 (6)歌唱 2. 《我願意山居》(美國民歌) (1)教師範唱。 (2)引導學生自然站立身體放鬆，以「ㄉㄨ、ㄉㄩ」分別習唱旋律。 (3)討論詞意：描寫 <u>美西</u> 壯闊平原美景，表現人與大自然和諧相處的愉悅氣氛與溫馨祥和意境。 (4)依節奏習念歌詞。 (5)歌唱 (6)延伸活動(視時間)： 版本比較— <u>鄧麗君</u> 、 <u>王菲</u> 、 <u>張學友</u> 3. 認識六八拍 (1)教師在黑板呈現六八拍子的節奏型態，學生拍唸。 (2)教師彈奏《我願意山居》，學生感受並作出六八拍子律動。 (3)請學生檢視《我願意山居》樂曲，印證是否為六八拍。	「水調歌頭」白話釋義	
11	11.5 -11.9	11/7 期中 親師座談					
12	11.12 - 11.16	11/14 期中 親師座談				3	
13	11.19 - 11.23		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。	音樂劇在臺灣 1. 《四季紅》 (1)聆聽歌曲。 (2)介紹歌曲背景。 (3)習唱本曲。 (4)詮釋：指導學生以稍快板和活潑有力的表演唱。 (5)認識《四月望雨》： 這是一齣臺灣本土音樂劇，描述本土歌謠之父 <u>鄧雨賢</u> 一生故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	網路資源 電子教科書	
14	11.26 - 11.30			3-3-11-1 能透過音樂欣賞感受不同歌		5	
15	12.3 -12.7		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞				

16	12.10 - 12.14	英語讀者 劇場觀摩	各類型的 藝術展演 活動。	曲所帶 來的情 緒變 化。	<p>2. 《望春風》</p> <p>(1)介紹背景故事。</p> <p>(2)拍念歌曲節奏。</p> <p>(3)依節奏習念閩語歌詞。</p> <p>(4)習唱歌詞。</p> <p>3. 《月夜愁》</p> <p>(1)聆賞歌曲。</p> <p>(2)介紹歌曲背景。</p> <p>(3)拍念歌曲節奏。</p> <p>(4)依節奏習念閩南歌詞。</p> <p>(5)教師解釋歌詞意涵。</p> <p>(6)習唱歌詞。</p> <p>4. 《雨夜花》</p> <p>(1)講述背景故事。</p> <p>(2)習唸歌詞。</p> <p>(3)哼唱本曲。</p> <p>(4)直笛習奏。</p> <p>(5)此曲旋律簡易順暢，熟練後，以二部輪奏方式吹奏，可呈現和諧的效果。</p> <p>5. 探究：從〈四〉、〈月〉、〈望〉、〈雨〉四首歌的曲風以及歌詞內容，感受到了什麼？</p> <p>• 評量方式：口頭發表</p>		
	12.17 - 12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課						
17	12.22 (六)補 12.31 (一)課						
	12.24 - 12.28	*12/26 歲 末嘉年華 *樂樂棒球 賽	1-3-1 探 索各種不 同的藝術 創作方 式，表現 創作的想 像力。	1-3-1-2 能運用 直笛吹 奏曲 子。	直笛吹奏評量 1. 兩人一組，自選一首本學期教過的曲子吹奏。 2. 評分要項：運舌、指法、熟練度、節奏之正確性。 • 評量方式：實作	1	直笛
18	12.31 -1.4	樂樂棒球 賽	2-3-8 使 用適當的 視覺、聽 覺、動覺 藝術用 語，說明 自己和他 人作品的 特徵和價 值。	2-3-8-1 能認識 歌劇， 欣賞劇 中詠嘆 調。	音樂常識測驗 • 評量方式：紙筆測驗	1	
	12.31 彈 性放假 1.1 元旦 放假		2-3-10 參與藝文 活動，記 錄、比較 不同文化 所呈現的 特色及文 化背景。	2-3-10-1 歌唱東 西方歌 曲，感 受不同 風格之 詮釋與 表現。			
19	1.7 -1.11	1/9~1/11 期末考	1-3-1 探索各種 不同的藝 術創作方 式，表現 創作的想 像力。	1-3-1-1 能用自 己最自 然的聲 音演唱 歌曲。	Proud of You 1. 教師範唱〈Proud of You〉(陳光榮 曲) 2. 解釋詞義 3. 習唱 4. 直笛習奏：速度宜慢，熟練後才能加快速度練習。	2	
	1.14 -1.18	*1/17 大掃 除 *1/18 休業 式		1-3-1-2 能運用 直笛吹 奏曲 子。			

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域(視覺藝術)
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 原設計者：簡名辰(深美國小 106 學年度上學期課程計畫)
編修者：陳韋志(引用 106 學年度上學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，並了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 探索水彩渲染校園生物的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 嘗試以 POP 藝術字的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展的藝術作品。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對原始藝術表現的影響	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響
	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對藝文作品的見解	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導 (廣邀各學年參加)	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對原始藝術表現的影響	活動一、廣達游於藝 1 文藝紹興，宋朝好好玩 1. 教師帶學生欣賞游於藝特展展場。 2. 跟著展板欣賞並解說。 3. 教師引導學生觀察南宋的藝術與生活不同的人物畫， 4. 教師引導學生關注南宋作品特色，感受不同色彩與線條的表現。	2	夾板、學習單、廣達提供的設備	
2	9.3 -9.7							
3	9.10 -9.14	*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練 (暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	1-3-2 構思藝術的主題與內容，選擇適當的媒材，選擇適當的體、技、法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒材、技法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	活動二、平面設計秘笈 介紹版型 1. 了解封面設計的元素。 2. 欣賞平面設計的種類。 3. 教師讓學生玩配對抽抽樂，請學生觀察並說出這些組合的視覺感受，不同的設計組合會有不同的變化。 4. 將觀察到的組合做筆記。 5. 勾選出最喜歡的紙材的顏色、材質。搭配。	2	色卡、各式紙材抽樂、平面設計圖片	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日						
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		1-3-2 構思藝術的主題與內容，選擇適當的媒材，選擇適當的體、技、法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒材、技法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	活動二、平面設計秘笈 完成檔案設計封面 1. 綜合前面課程，選出最喜歡的設計組合。 2. 加上自己的漫畫肖像。 3. 排版設計。 4. 完成個人精裝檔案封面。	2	彩色紙剪刀、雙面膠、口紅膠、	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導						
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷 (暫定)	1-3-2 構思藝術的主題與內容，選擇適當的媒材，選擇適當的體、技、法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	1-3-2-1 構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒材、技法，完成有規、有律、有感、有情的構思創作。	活動二、平面設計秘笈 包裝並完成 1. 教師指導如何將完成的封面包上厚紙板流	2	厚紙板、雙面膠、刀片	

8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣 導 *G4 樂樂足球 賽 *祖孫週宣導	擇適當 的媒、技 法、完 成、有 劃、規 案、有 封、情 面、想 的 創、思 作、創 作。	完成有規 劃、有感情 及思想的檔 案封面設 計。	程。 2. 教師協助在厚紙板上割出摺線。 3. 包裝完畢在內頁裱上圖畫紙。 4. 修整並完成個人精裝檔案封面。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫苗 (暫定)	1-3-4 透過集 體創作 方式，完 成與他人 合作的 藝術作 品。	1-3-4-1 透過集 體創作 方式，完 成與他人 合作的 藝術作 品。	活動三、動態成果展造型道具製作 1. 各班導師於課前規畫主題。 2. 各組討論發想造型與佈景並畫設計圖。 3. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 4. 討論有哪些材料可進行創作。 5. 開始製作，過程中需分組分工並協力合作。	6	瓦楞紙、 顏料、水 彩筆、剪 刀、尺、 白膠、各 種素材。	
10	10.29 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基 本資料)						
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測開 始 *一四年級健康 檢查(暫定)						
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親 師座談 *G1 跑步接力 賽						
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽						
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束						
15	12.3 - 12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	1-3-3 嘗試以 藝術的 作法、 形式、 表現個 人的想 法和情 感。	1-3-3-1 嘗試以 POP 藝術字 的技法 ，表現 個人的 想法和 情感。	活動四、POP 大進擊 1. 教師出示藝術字在生活中應用的範本。 2. 教師發下格子紙，示範如何寫 POP 字。 3. 學生練習後，創作自己名字的特色 POP	2	A3 紙、 POP 筆、 8 開圖畫 紙	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽						

17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-3-1 探 索 各 種 不 同 的 藝 術 創 作 方 式，表 現 的 創 作 想 象 力。	1-3-1-1 探 索 水 彩 渲 染 校 園 生 物 創 作 方 式，表 現 創 作 的 想 象 力。	活動五、廣達游於藝 2 文藝紹興，宋朝好好玩之水墨畫改編 1. 欣賞完文藝紹興，宋朝好好玩畫作後，請學生思考選擇適合自己的作品進行改編。 2. 注意選擇畫作的適切性並能展現出其獨特性。 3. 教師引導學生構圖畫草稿。 4. 老師指導學生創作時以線條水墨表現南宋的藝術作品獨特的筆觸效果。 5. 教師示範如何用水彩渲染創作。 6. 教師分析色彩，要如何搭配調色。 7. 學生開始創作。 8. 作品完成後老師請同學互相觀摩、發表，並填寫互評表。	4	水 彩 用 具、8K 圖 畫 紙、 美 術 紙、 墨 汁、毛 筆、8K 圖 畫 紙、 調 色 盤、 美 術 紙	
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈 性放假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球 賽						
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式						
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩排、大掃 除 *1/18(五)結業 式	2-3-9 透 過 討 論、 分 析、判 斷 等 方 式，表 達 自 己 對 藝 術 創 作 的 審 美 經 驗 與 見 解。	2-3-9-1 透 過 討 論 與 分 析，表 達 自 己 對 表 演 活 動 的 見 解。	活動六、視覺藝術同樂會 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	1	回 饋 單	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：陳韋志

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能夠與人合作完成表演活動。 二、能夠瞭解與反思環境對表演的影響。 三、能夠以正確的態度欣賞展演活動，並表達自己的見解。 四、能夠收集不同的藝文資訊。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
	2-3-7-1 認識表演活動與生活環境的關係與影響。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響
	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

【議題融入】

海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、 新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動 2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	多采多姿的舞台空間 (藝文深耕老師引入) 1. 暖身遊戲:身體哈哈鏡。 2. 千變萬化的劇場： (1)教師播放海洋劇場影片帶領學生認識劇場的空間配置。 (2)請學生小組討論演出前、演出中、演出後前台與後台工作的分配。 (3)老師以《浦島太郎》、《白鯨記》、《海底總動員》，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面會是什麼?同時將學生分別扮演演員以及觀眾，並利用舞台九宮	4	舞台九宮格、音樂、音響、故事大綱	海洋教育 3-3-7
2	9.3 -9.7							

3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		<p>格,讓學生討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。</p> <table border="1" data-bbox="683 235 1232 365"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> <p>(4)相互分享,並給予回饋。 3.教師總結學習重點,同儕進行小組互評。 評量方式:同儕互評、實作評量 4.帶領學生運用曼陀羅圖發想動態成果展表演主題,並請學生組內分享。</p>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下			
右上	中上	左上															
右中	中心	左中															
右下	中下	左下															
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日			<table border="1" data-bbox="683 533 1273 824"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>表演主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					表演主題							
	表演主題																
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		3-3-12	3-3-12-1 運用科技及各種方式蒐集、分類表	<p>動態成果展準備上</p> <p>★前置作業:(配合自主課) 第5周確定班級各組表演 第10周收各班劇本 第12周收各班音樂</p> <p>★表演藝術工作坊:帶領學生運用肢體動作表達自己的情緒及情感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小孩確認分組後,帶領學生完成KWRHS表並規劃學期動態成果展表演,設定表演進度。 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 教師針對表演內容提供建議,並請學生修正。 <p>評量方式:實作評量、同儕互評</p>	2	小組劇本 音響、道具										
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	運用科技及各種方式蒐集、分類表	用科技及各種方式蒐集、分類表,演藝術的相關資訊。分類不同之藝文資訊,並養成習慣。	<p>動態成果展準備中</p> <p>★表演藝術工作坊:情緒表達,帶領學生運用聲音變化以及面部表情練習情緒表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 教師針對表演內容提供建議,並請學生修正。 <p>評量方式:實作評量、同儕互評</p>	2	小組劇本 音響、道具										
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第2次校園生活問卷(暫定)	1-3-2	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	<p>動態成果展準備中</p> <p>★表演藝術工作坊:情緒表達,帶領學生運用聲音變化以及面部表情練習情緒表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 教師針對表演內容提供建議,並請學生修正。 <p>評量方式:實作評量、同儕互評</p>	2	小組劇本 音響、道具										
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及		<p>動態成果展準備中</p> <p>★表演藝術工作坊:情緒表達,帶領學生運用聲音變化以及面部表情練習情緒表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 教師針對表演內容提供建議,並請學生修正。 <p>評量方式:實作評量、同儕互評</p>	2	小組劇本 音響、道具										

			思想的創作。					
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	動態成果展準備下 ★表演藝術工作坊：音效大不同，帶領學生認識各種音效配樂，並請學生發想可以如何應用在動態成果展上。 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 評量方式：實作評量、同儕互評	2	小組劇本音響、道具	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)						
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查 (暫定)	1-3-4 透過集體創作方式, 完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	動態成果展串演 ★表演藝術工作坊：帶領學生認識活動中心正舞台、側舞台，以及可運用的相關設備，並運用舞台九宮格再次練習舞台定位。 1. 開始帶學生至活動中心上課，熟悉場地。 2. 帶領學生認識欣賞與鑑賞的差別。 3. 請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排， (1)角色與定位，搭配劇本走位。 (2)各項表演定位與位置調配。 (3)練習上、下台走位。 (4)練習舞台與側台走位 (5)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 (6)四次串演完成進度： 第一次串演完成 50%、 第二次串演完成 70%、 第三次串演完成 90% 第四次串演完成 99% 4. 教師進行協助並提出修正。 5. 請學生相互給予建議與回饋。 6. 反覆進行排練。 7. 評量方式：實作評量、同儕互評		小組劇本、音響、表演道具、表演音樂	
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽				2		
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	2-3-7 認識環境與生	2-3-7-1 認識表演活動與生活環	戶外教育-動物模仿 live show 1. 請學生依照任務分站觀察動物行為。 2. 模仿觀察動物的行為，並且請學生想像	2	任務單	戶外教育

14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	活的關係，反思環境對藝術表現的影響	境的关系與影響。	口訣，並編動物拳之動作。 3. 進行動物拳PK賽			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動	動態成果展串演 ★表演藝術工作坊：欣賞與鑑賞，讓學生學習運用鑑賞的方式修正自我表演並找出具體策略讓表演更加豐富。 1. 開始帶學生至活動中心上課，熟悉場地。 2. 帶領學生認識欣賞與鑑賞的差別。 3. 請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排， (1)角色與定位，搭配劇本走位。 (2)各項表演定位與位置調配。 (3)練習上、下台走位。 (4)練習舞台與側台走位 (5)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 (6)演。 (7)四次串演完成進度： (8)第一次串演完成 50%、 (9)第二次串演完成 70%、 (10) 第三次串演完成 90% (11) 第四次串演完成 99% 4. 教師進行協助並提出修正。 5. 請學生相互給予建議與回饋。 6. 反覆進行排練。 7. 評量方式：實作評量、同儕互評	4	小組劇本、音響、表演道具、表演音樂	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課							
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	活動四、當戲曲遇見歌劇 1. 暖身活動：唱的比說的還好聽。 2. 認識中國傳統戲曲： (1)分組閱讀台灣常見的戲曲:大戲、偶戲、皮影戲等資料，並帶領學生共同討論歸納台灣的戲曲內涵和人民生活之間的關係。 (2)欣賞歌仔戲一小段影片，欣賞傳統戲曲中，以一桌二椅而擺出的各種情境。強調抽象性，利用簡單的道具，能夠水上行舟、路上騎馬等寫意傳統。 (3)讓學生分組練習一些歌仔戲中的身段、手勢並練習唱[回窯](參考翰林版藝文課本 P77) 3. 認識中西融合當代歌劇： (1)欣賞《慾望城國》以及《杜蘭朵公主》片段，帶領學生認識中西融合當	2	《慾望城國》 《杜蘭朵公主》	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						

					<p>代歌劇的表演手法。</p> <p>(2)請學生分組使用T字表整理中國統戲曲與中西融合當代歌劇的差異。</p> <p>4.教師總結學習重點，同儕進行小組互評。</p> <p>評量方式：同儕互評、觀察評量。</p>			
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	<p>活動五、表演藝術同樂會</p> <p>1.帶領孩子們回顧本學期的課程內容。</p> <p>2.請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。</p> <p>3.相互分享與回饋。</p>	1		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：汪霖(參考 104~106 學年度第 2 學期課程計畫 80%，自行設計 20%)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能欣賞自己，並尊重、關懷不同族群	1-1 能認識自我情緒，並了解抒發情緒的正確管道。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
	1-2 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
	1-3 能與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
	1-4 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
二、能認識社會資源系統、理解自治規範，並實際在團體中展現自治知能。	2-1 能認識不同的社會資源以及用途。	2-3-4 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
	2-2 能認識學校與班級的自治規範，並且實際展現自治知能。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中扮演的角色。
	2-3 能在團體中展現自己應具備的能力。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。
三、能理解危機情境，並知道應對方式為何。	3-1 能判斷不同的危機情境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
四、能規劃生活中的事務，並實踐自我規劃。	4-1 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
	五、能運用各項學習策略，規劃安排適合家人或同學的活動。	
	5-1 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
	5-2 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的展演活動。	
	5-3 能在旅遊計畫中，並充分考量學習目的，安排合宜的學習活動。	
	5-4 能在執行旅遊計畫的過程中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。	

【議題融入】

◎家庭教育-家暴防治

I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。

II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動。

◎人權教育

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

◎生命教育

◎國防教育

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加) *9/1 家長日	2-3-4 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	2-1 能認識不同的社會資源及用途。	【人權-反霸凌】 *課前準備： 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導，將報導觀察紀錄在 A4 紙上並於課堂中分享。 一、引導： 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容，請小組討論新聞內容與分享看法，並請小朋友說出在校園生活中，是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。 二、主要活動： 1. 播放反霸凌影片 https://www.youtube.com/watch?v=B2Jl1f8bHKw 2. 全班討論影片中的故事內容： (1) 影片有哪些是霸凌活動？ (2) 影片的霸凌活動屬於哪一種類型？ (3) 受到霸凌的學生，他的感受是怎麼樣？ (4) 看見霸凌的同學，他們各有何種反應呢？ (5) 影片進行中，在那些段落可以有機會讓霸凌活動停止呢？ (6) 影片中霸凌別人的學生，他是真心的停止霸凌嗎？ (7) 我們可以如何幫助霸凌者停止霸凌別人？ (8) 我們可以如何幫助受暴者如何躲避霸凌？ 三、總結歸納： 1. 請學生小組設計反霸凌標語小卡上並分贈給各學年同學，共同為杜絕校園霸凌一起努力。 2. 認識校園反霸凌信箱以及用途。 四、反思： 利用 4F(事實-感受-發現-未來)完成反霸凌課程作業。	2	影片、白紙、半海報紙	【反霸凌】人權

2	9.3 -9.7		3-3-1 以合宜的態度與人相處並有的理際動問題。	1-4 與同儕作生衝突時，能用理性溝通的方式處理對。	<p align="center">【期初開班會】</p> <p>一、教師說明班級是一個小組織，班級內事務可透過班會來溝通討論，並先預告這學期大事件。</p> <p>二、進行班會</p> <p>1. 議題一:新學期的目標與期許 學生發表對自己的目標級對班級的期許，並寫在紙條上，捲起放入吸管中，期末打開檢視。</p> <p>2. 議題二: (1)選班級幹部。 (2)班規討論與後續處理原則。 (3)班級事務討論與建議事項。</p> <p>3.教師歸納班會決議，預定下次班會時間。</p>	2	大吸管、班會紀錄本
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	1-3-2 參與各項活動，探索並表現在團體中的角色。 3-3-3 尊重與懷不同的族群。	2-2 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。 1-2 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。	<p align="center">【教師節體驗活動】</p> <p>1. 教師引導學生說出「教師」的工作職責與角色身份等，並討論老師對學生的影響。</p> <p>2. 教師介紹「教師節」的由來與本次體驗活動的規劃： (1)至一年級教室進行實地觀察：於第三週前與一年級教學群約定觀察時間（以導師課為主），並利用綜合課學生討論觀課重點與記錄方式(教學內容與策略，列出標題與表格)，方便於觀課時記錄自己觀察。 (2)第四週設計適合一年級新生的教學活動：觀課後分享觀察心得，分組設計約30分鐘的教學活動，第二節分組上台練習，學生予以回饋。</p> <p>3. 實際教學，體驗當老師的過程：於第五週時與一年級教學群約定「晨光時間」分組進行小組小老師教學活動。</p> <p>4. 體驗省思與實踐 (1)教師可安排「新發現」作業，請學生於教學後先進行個人省思紀錄。 (2)利用綜合課進行分享與討論，回顧自己對「教師」角色的看法是否有所轉變。 可配合全校教師節活動，以小卡寫下對老師的感謝。</p>	6	白紙
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日					
5	9.24 -9.28 9.24中秋節放假						
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	2-3-1 規劃個人運用時	5-1 能衡時、金錢	<p align="center">【暑假作業~旅行計畫書分享】</p> <p>1. 教師事先將學生依照暑假作業旅行小書的旅遊區域進行分組，可分成北部、中部、南部、東部等區域，小組相互分享</p>	4	暑假作業選結果旅

7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊 接力 *107 年度 第 2 次校 園生活問 卷(暫定)	間、 金錢， 所需 策與 行動。	與 活動 性質 規 安 合 的 遊 畫。	旅行小書的景點、交通與食宿規劃。 2. 旅行小書相互分享時，老師提醒學生注意同學行程規劃交通的順暢性、每個行程時間規劃適當性與食宿經費適切性。 3. 個人或小組上台分享 請學生依照區域上台分享旅行的規劃想法或暑假實際旅行的心得。 4. 旅行小書票選 上台分享後讓學生將小書展示於教室中，提醒學生利用課餘時間參觀與瀏覽，第七週綜合課時進行旅行小書票選。票選的獎項可以有「最精緻小書獎」、「最佳行程規劃獎」、「最划算食宿規劃獎」……等	調 查 表 畢 旅 企 劃 書		
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生 命教育月 宣導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週宣 導	2-3-1 規劃 個人 運用 時間、 金錢， 所需 策與 行動。	4-1 能 蒐 集 資 料， 並 運 用 學 習 與 研 究 方 法 進 行 活 動 規 劃 設 計。	【畢旅規劃~小組企劃案】 1. 教師公布暑假旅行小書票選結果，並邀請學生共同討論獲獎小書的優點，作為接下來畢旅規劃的典範。 2. 教師公布期初家長日發下家長對畢旅相關意見的調查表，確認本屆畢旅希望天數與金額，以方便學生作規劃時的依據。 3. 教師說明 小組 旅行企劃書內容： (1)旅行主題 (2)景點規劃（一天約 2-3 個景點，景點中至少包含一個博物館），需考慮地點是否鄰近，避免花費過多時間在車程當中。 (3)景點詳細介紹（包含門票、景點特色等） (4)三餐飲食規劃：早餐飯店是否安排、中晚餐建議餐廳（自理或合菜） (5)飯店住宿資料：是否能容納約 150 人住宿、住宿費用調查 (6)總預算支出表（包含三餐費用、住宿費用、交通費用……平均每人的花費請詳細列出） 4. 教師依班上學生人數 4-5 人一組進行分組討論，並請學生依企劃書流程配合社會課景點介紹，與資融課的資料蒐集，進行分工與工作時程擬定。 5. 回家作業：小組製作畢旅企畫書及海報，海報需要內容如下： (1)主題。 (2)行程與景點特色。 (3)經費支出表。 【另外安排 11 週進行初選、以及學年決選。】	4	畢 旅 企 劃 書、 海 報	資 訊 融 入
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生 命教育月 宣導 *G3 競走 接力賽 *注射流 感 疫 苗 (暫 定)	2-3-1 規劃 個人 運用 時間、 金錢， 所需 策與 行動。	5-2 能 衡 量 時 間、 金 錢 與 活 動 質 量， 規 劃 安 合 的 遊 畫。				

10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	2-3 能在團體中展現自己應有的能力。	<p align="center">【生命教育-生命勇士全紀錄報導1.】</p> <p>課前準備:先行向總務處申請借小平板</p> <p>一、引導: 教師介紹周大觀文教基金會 https://www.youtube.com/watch?v=KFJ9wsBWwUQ 並介紹第 19 屆熱愛生命獎章得主，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並蒐集相關報導及資料，紀錄於草稿紙上。 的 19 屆熱愛生命獎章參考網址: http://www.ta.org.tw/service.php?lang=zh&view=3&idept=1&isdept=26</p> <p>二、課程活動:說明「生命勇士全紀錄報導」活動方法: 1. 任務一:用新聞播報的方式,分組將收集的資料,擬定一份有主題標題新聞稿,並從小組內選一位同學擔任主播,進行新聞播報,其他小組成員則以角色扮演方式,演出新聞畫面(包含連線記者及相關角色),每組播報時間為 3-5 分鐘。 2. 任務二:各組播報時,其他小組需填寫回饋建議單,等活動結束後,各組上台發表,並提供建議。</p> <p>三、進行學生分組討論:撰寫新聞稿(各角色講稿)。接著進行任務分配,並進行新聞播報排練。 教師預告下下週各組上台進行播報活動,以及下週畢旅小書票選。</p>	2	網路影片、白紙	
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-3-2 參與各項活動,探索並現已在團體中角色。	2-2 能認識學校與班級的自治規範,且實際展現自治知能。	<p align="center">【畢旅~初選與學年票選】</p> <p>1. 【期中開班會】 以「班會」形式正式召開會議-議題:友愛。 教師說明畢旅為班級重要活動,期許大家仔細聆聽思考,為班級選出一個真正符合大家需求的方案。</p> <p>2. 小組發表:各組進行企劃書簡報,簡報重點如下: ● 參觀景點特色 ● 交通行程安排 ● 食宿經費支出情形</p> <p>4. 班內初選:初選決定的方案需將行程另製作行程海報張貼於教學區供學年參考。</p> <p>5. 學年發表:預定 11 週各班將行程海報張貼於共同區域,並於各海報底下張貼點數進行學年投票</p> <p>6. 學年票選:預定 11/9(五)一天的開始進行學年票選,票選結果提供總務處進行後續招標事宜。</p>	2	班會記錄簿 畢旅企劃書 畢旅規劃簡報海報點貼紙(或選票)	
12	11.12-11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	3-3-3 尊重與關懷不同的族群	1-3 能在團體中展現自己應有的能力。	<p align="center">【生命教育-生命勇士全紀錄報導2.】</p> <p>銜接第10週課程:</p> <p>四、執行活動:各組上台進行「生命勇士全紀錄」活動,於台下的各組須認真觀看,並記錄回饋建議單。</p> <p>五、互相分享:小組回饋分享及建議。</p> <p>六、反思作業:完成新發現學習單。</p>	2	回饋單	生命教育

13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語 詩歌朗讀 觀摩賽	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	5-4 能在旅遊計畫中，充量學習目的，安排適合的學習活動。	【戶外教育前置作業】 1. 介紹綠世界生態農場： 官網:www.green-world.com.tw/ 簡介影片:www.green-world.com.tw/service/video02.htm 2. 討論校外教學分組及注意事項說明。 3. 討論分享:依孩子設計畢旅經驗討論小組戶外教育學習單內容及分工。	2	戶外教育學習單	環境教育
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	2-3-4 熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	2-1 能認識不同的社會資源及用途。	【法治教育】 一、引導： 1. 教師可先讓學生發表心目中的法院印象 2. 教師先行準備法律知識，並介紹司法院法治教育網 https://www.judicial.gov.tw/work/work18.asp 3. 參訪行前說明： 說明參觀法院分組及注意事項。透過實際參觀法院了解法院運作機制，提醒學生認真觀察法庭活動之角色與任務、攻防程序之流程。 二、觀察與發現： 1. 分享參觀心得，與自己心目中的法院印象有何差異。 2. 欣賞影片:認識法院—兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=rIBCLu8FJVo&list=PL-EFBpuTn3qLp7a71I7fVVDpg5m2yMNtp&index=1 3. 小組討論哪些行為可能會觸及違法?民事案件有哪些?刑事案件有哪些? 4. 教師以飆車導致車禍傷人案件，說明觸及的法律層面及可能面臨的刑責。參考網址： https://mdnkids.com/law/detail.asp?sn=811 三、歸納與反思： 完成法治新發現作業。	4	司法院法治教育網	人權法治
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3 能與同儕合作進行成果展演練，並實際演出。	【動態成果展彩排】 1. 準備動態成果展服裝、布置與道具。 2. 配合自主研究，進行班級與學年採排活動。 3. 製作邀請卡，簡要介紹自己參與的表演節目，並邀請家長蒞臨欣賞。 4. 於 16~18 週一天的開始進行各班演練。 5. 預計於 19 週綜合課進行學年總彩排。 12/28 (五) 動態成果展表演場地布置 4. 成果展省思與檢討，小組回饋。	6	道具回饋單	
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課							
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						

19	*G5 樂樂 棒球賽	4-3-1 探討週環境或為潛危機運各資或略解機。	3-1 能判斷不同的危機境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。	<p style="text-align: center;">【國防教育-現代科技與國防】</p> <p>1. 觀看「廣島原爆七十年」第一節前影片三分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=6L7ErapiHqc</p> <p>2. 學生發表觀看影片的發現，以及引爆當時最新科技--原子彈後，對於當時的廣島所造成的影響。</p> <p>※教師補充說明：</p> <p>1. 介紹現代新科技</p> <p>(1)隱形技術：教師以「哈利波特」一書中的隱形斗篷，為學生說明現代科技技術--隱形技術與原理。</p> <p>(2)駭客技術：教師以「勒索病毒」事件，為學生說明現代科技技術--駭客技術</p> <p>(3)基因工程技術：教師以國立科學工藝博物館的生物科技面面觀中的影片，來說明基因工程技術。</p> <p>(4)AI 人工智慧技術：教師以網路影片人工智慧技術，來說明人工智慧技術。</p> <p>2. 現代新科技與軍事發展的結合</p> <p>(1)隱形技術：例如美國 B-2 轟炸機</p> <p>(2)駭客技術：例如癱瘓銀行系統擾亂國家金融</p> <p>(3)基因工程技術：例如生化武器</p> <p>(4)AI 人工智慧技術：例如機器人從軍</p> <p>3. 現代軍事新科技與人類的道德問題</p> <p>教師提問以下問題：</p> <p>(1)隱形技術運用到軍事武器上可能會產生哪些道德問題？</p> <p>(2)駭客技術運用到軍事武器上可能會產生哪些道德問題？</p> <p>(3)基因工程技術運用到軍事武器上可能會產生哪些道德問題？</p> <p>(4)AI 人工智慧技術運用到軍事武器上可能會產生哪些道德問題？</p> <p>※教師總結：現代新科技的發展，讓民眾看見進步的現象，但是，大家也要關注運用到軍事武器上，對國家安危造成的影響，以及會不會產生人類的道德問題。</p>	4	網路影片 國防
12. 31 -1. 4 12. 31 彈性放假 1. 1 元旦放假	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	2-3-4 熟悉各種社會資源及支	3-1 能判斷不同的危機境	<p style="text-align: center;">【家庭暴力防治】</p> <p>1. 家庭暴力影響層面： 教師播放家庭暴力的新聞報導案例，讓學生體會面對家庭暴力時的心情感受，對家庭造成的影響。</p>	4	影片、學習單 家暴防治

21	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	援系統，並幫助自己及他人。	境，並且知道如何幫助自己脫離危險情境。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jTVMgZIZm9Y</p> <p>2. 提問與討論：</p> <p>(1)複習請孩童說出家暴種類</p> <p>(3)我們可以向哪些防制家暴單位求助呢？</p> <p>(4)置身於家暴等危險情境的可能處理方法？</p> <p>(5)家庭暴力對受害者所造成的影響為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>*教師提醒若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>3. 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>※家庭暴力通常會觸犯的罪名是普通傷害罪、重傷罪、殺人罪、殺人未遂罪、加暴行於直系血親尊親屬罪等。如果對直系血親尊親屬施暴，刑法明文規定加重其刑責，若對未滿十二歲之兒童施暴，兒童福利法也有加重刑責之規定</p> <p>【期末開班會-期待未來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開期初放入大吸管內的紙條，並檢視自己這學期的表現是否有符合紙條上的期望，做小組討論及分享。 2. 學生記錄分享內容 3. 教師鼓勵孩童說出自己滿意以及不滿意的部分及原因，並請孩童對於下學期及未來升國中的期許及努力目標互相討論互相加油。 	
----	----------------------------------	---------------	---------------------	--	--

1.14
-1.18

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入(社會領域)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：黃致元

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 學習利用簡報、程式語言等多元的方式呈現自己的學習成果。	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
	1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。
	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	電腦教室說明與資訊素養 1. 提醒電腦教室上課原則並請學生準備上課用的資訊筆記(筆記的準備方式請與各班導師討論)。 2. 資訊安全素養宣導(重要的話當面講-通訊軟體) 參考影片 https://isafe.moe.edu.tw/sites/default/files/5-3-%E9%87%8D%E8%A6%81%E7%9A%84%E8%A9%B1%E7%95%B6%E9%9D%A2%E8%AC%9B.mp4	1	全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	
2	9.3-9.7		4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	3. 學生將上課心得記錄在筆記上，並將疑問與老師同學共同討論。 4. 提醒學生下週要準備「跑步大撲滿登記簿」和找出自己的「openID 帳號」。	1	全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	跑步大撲滿、openID 帳號密碼確認 1. 介紹跑步大撲滿登錄網站，並請學生登錄自己上週的運動時數。	1	基隆市單一帳號入口網、跑步大撲滿活動網站	

		*9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	源。		2. 請學生準備並練習登錄自己的 openID 帳號。 單一帳號入口網 http://openid.kl.edu.tw/ 3. 請教師安排完成的學生指導未完成的學生。			
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	Google 文件共同編輯練習一 1. 複習如何使用 openID 使用 google 服務。 2. 學生練習登入 google 帳號。 3. 複習如何找到 google 雲端硬碟。 4. 教師提供雲端硬碟空間，請學生在指定的位置建立資料夾。 5. 請學生練習在資料夾內建立文件。 6. 教師檢查學生是否完成指定練習。 7. 請教師安排完成的學生指導未完成的學生。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	Google 文件共同編輯練習二 1. 介紹如何邀請他人一起「共同編輯」文件。 2. 學生練習邀請同學共同編輯文件。 3. 介紹如何在共做時利用「新增註解」討論文件內容。 4. 學生練習新增註解與刪除註解。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 利用網路工具查詢畢業旅行相關景點資料。 2. 利用 google 雲端硬碟建立的資料夾，與同學分工查詢景點資料。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	畢旅行程規劃 1. 請學生利用 google 文件建立畢業旅行規劃的簡報。 2. 請學生邀請同一組同學加入簡報共同編輯。 3. 依據六年級老師建議，建立畢業旅行的簡報大綱。 4. 學生依據簡報大綱討論簡報製作的分工。 5. 學生依據簡報大綱蒐集相關補充資料。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	

					6. 教師檢查每一組須完成建立簡報大綱。 *學生利用十分鐘填寫「校園生活問卷」。			
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣 導 *G4 樂樂足球 賽 *祖孫週宣導	4-3-5 能 利用搜尋 引擎及搜 尋技巧， 尋找合適 的網路資 源。	1-4 能透過 網路尋找 合適的學 習資源， 並運用在 簡報中。	畢旅行程規劃 1. 學生持續依要求完成畢業旅行簡報。 2. 教師須確認畢業旅行時間流程表完成、景 點介紹等其他細節需至少完成七成。	1	openid 帳 號、google 雲端硬碟、 google 文 件	
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫苗 (暫定)	4-3-5 能 利用搜尋 引擎及搜 尋技巧， 尋找合適 的網路資 源。	1-4 能透過 網路尋找 合適的學 習資源， 並運用在 簡報中。	畢旅行程規劃 1. 各組完成小組簡報。 2. 調整簡報風格、字形、大小、背景。 3. 教師說明簡報撥放方式。 4. 完成的學生練習簡報報告。 5. 教師確認各組簡報是否完成，未完成的組 別要求利用下課或午休時間補完。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳 號、google 雲端硬碟、 google 文 件	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基 本資料)	4-3-5 能 利用搜尋 引擎及搜 尋技巧， 尋找合適 的網路資 源。	1-4 能透過 網路尋找 合適的學 習資源， 並運用在 簡報中。	文化大百科 1. 請學生利用 google 文件建立介紹各國文 化的小組資料夾及簡報。 2. 請學生邀請同一組同學加入簡報共同編 輯。 3. 依據社會領域老師建議，建立簡報大綱。 4. 學生依據簡報大綱討論簡報製作的分工。 5. 學生依據簡報大綱蒐集相關補充資料，並 將所蒐集的資料整理在 google 文件上。 6. 教師檢查每一組須完成建立簡報大綱。	1	openid 帳 號、google 雲端硬碟、 google 文 件	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測開 始 *一四年級健康 檢查(暫定)	4-3-5 能 利用搜尋 引擎及搜 尋技巧， 尋找合適 的網路資 源。	1-4 能透過 網路尋找 合適的學 習資源， 並運用在 簡報中。	文化大百科 1. 教師說明簡報呈現可以整理成圖示、表 格、照片或文字條列。 2. 學生閱讀所查的資料，並決定簡報要呈 現的方式。 3. 教師說明表格、照片、圖示或條列的製 作方式。 4. 學生整理、製作簡報內容。 5. 教師確認學生的資料與呈現方式是否合 適。 6. 可詢問六年級社會老師情況，將學生蒐 集資料列印出來(建議一學生整理成一頁且 黑白列印)。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳 號、google 雲端硬碟、 google 文 件	

12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	文化大百科 1. 學生依據上節課的規劃，製作簡報。 2. 教師根據學生問題給予指導。 3. 教師檢核學生這次的簡報需完成至少七成。 4. 請完成的學生協助打字較慢或不會操作的學生。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	文化大百科 1. 學生依據規劃完成簡報。 2. 教師根據學生問題給予指導。 3. 教師檢核學生這次的簡報需完成。 4. 請完成的學生協助打字較慢或不會操作的學生。 5. 完成的組別練習報告。 6. 未完成的組別須利用下課或午休補完。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1-4 能透過網路尋找合適的學習資源，並運用在簡報中。	文化大百科 1. 教師介紹簡報的版面設計、轉場、動畫。 2. 學生視需要調整簡報。 3. 完成的組別練習報告。 4. 視六年級社會老師需要，可將簡報的講義列印出來（一頁 6 張的簡報講義，黑白列印）。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式	健康與體育網路護照、資訊與法律 1. 說明健康與體育網路護照登錄方式（配合體育課資料）。 2. 學生登錄健康與體育資料。 3. 介紹智慧財產權及創用 CC。 4. 認識創用 CC 的表示法。 5. 學生將所學整理成筆記繳交給老師。	1	健康與體育登錄資料、openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 介紹「變數」。 2. 利用一範例（例如：點擊角色可增加變數，再將變數連結角色的大小，得到點擊角色會讓角色變大的程式）讓學生實做利用變數。 3. 討論生活中哪裡有出現變數？可以製作出什麼遊戲？ 4. 介紹遊戲的設計元素。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	

					5. 學生將自己思考的遊戲主題、遊戲方式、遊戲角色、加分、扣分、失敗條件以及如何過關填寫在遊戲設計學習單上。			
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 教師分享討論上次的遊戲設計學習單，給予學生修改建議。 2. 學生依據修改建議，修正自己的遊戲設計單。 3. 教師視學生的學習狀況給予指導，也可以指派設計同樣遊戲方式的學生當小老師，協助指導同學。 4. 完成設計的學生開啟 Scratch 設計自己的遊戲。 5. 教師確認每一位同學完成自己的遊戲設計。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生依據自己的遊戲設計單，設計自己的 Scratch 遊戲。 2. 教師依據學生設計，給予指導或協助。 3. 本次教師需檢核學生至少須完成角色的設計或繪製。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生依據自己的遊戲設計單，設計自己的 Scratch 遊戲。 2. 教師依據學生設計，給予指導或協助。 3. 本次教師需檢核學生至少須完成遊戲的加減分。 4. 完成的學生可以引導他加入音效讓遊戲更完整。 *學生利用五分鐘登錄跑步大撲滿時數	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	Scratch 程式設計 1. 學生依據自己的遊戲設計單，設計自己的 Scratch 遊戲。 2. 教師指導學生將創用 CC 標章加入遊戲中。	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件	

					<p>3. 本次教師需檢核學生須完成遊戲的所有部分。</p> <p>4. 完成的學生可以請他協助同學，擔任小老師的工作。</p>			
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用Scratch程式設計製作多媒體遊戲。	<p>Scratch 程式設計</p> <p>1. 學生分成兩組，分享及互玩所設計的遊戲。</p> <p>2. 提供回饋單，請試玩學生給予回饋意見。</p>	1	openid 帳號、google 雲端硬碟、google 文件、回饋單	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-自主學習

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 設計者：張黃龍

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 老師提供的架構擬定展演計畫及進度表	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動
	1-2 能按照時間完成展演各步驟的內容	自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
2. 能收集資料、規劃動態展演活動。	2-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
	2-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	
3. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
	3-2 能根據限制條件選擇可行的方案	
	3-3 能聆聽老師和同學的分享	語B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-3 能聆聽老師和同學的分享	暑假作業分享 一、先請學生分組後，在組內發表。 二、分組的方式可以由同質分組，或異質分組。 三、小組組內分享。可針對表演方式、技巧與特別處說明，並記錄下來。 四、最後可以選擇共同口頭發表的	2		

		*8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各 學年參加)			方式，或利用分組表演的方式 來呈現。		
2	9.3 -9.7				五、 作業:發現 333(看到、學到、 想到)	2	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團 選課開課 *9/12 (三) 防災演 練 (暫定) *9/14 前收一年級預 防注射紀錄 開始測量身高體重	自生 7-3- 0-3 能規 劃、組織探 討活動。 自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣 自生 6-2- 2-3 面對問 題時，能做 多方思考， 提出解決方 法	1-1 能依據老師 提供的架構 擬定展演計 劃及進度表 1-2 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容 3-1 能積極尋求 各種解決困 難的方法	動態成果展 (一之一) 角色分配 六、 教師說明本次動態成果展主題 設定主題為「希望。重生」。 七、 故事背景：地球因為各種污染 而無法居住，在地球毀滅前， 保護地球組織派出六個星球特 搜員去尋找適合人類居住的星 球。 每一個星球特搜員到了一個星 球時，剛開始時每個星球都熱 烈歡迎地球來的特搜員，甚至 還邀請特搜員一同表演，特搜 員也感受到他們在地的熱情， 但對每當表演完後，就會說出 他們星球的隱憂，這隱憂就是 氣魔王，水魔王，塑魔王，土 魔王，音魔王，心魔王。 每當在熱情表演完之後，魔王 出現了，為了要消除魔王，特 搜員和居民奮力擊退魔王，每 一次特搜員都協助擊退魔王 後，於是魔王就逃至地球，認 為地球最適合居住，但特搜員 在各地方擊退魔王後，認為地 球還是不能放棄，於是放棄搜 尋新地球，而是回去救地球。	2	E-A2 具 備探索 問題的 思考的 能力，並 透過體 驗與實 踐處理 日常生 活問題。 E-B1 〕 具備 「聽、 說、 讀、 寫、 作」的 基本語 文素 養，並 具有生 活所需 的基礎 數理、 肢體及 藝術等 符號知 能，能 以同應 心應用 在生活 與人際 溝通
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災 日	自生 7-3- 0-3 能規 劃、組織探 討活動。 自生 1-3- 5-4 願意與 同儕相互溝 通，共享活 動的樂趣 自生 6-2- 2-3 面對問	1-1 能依據老師 提供的架構 擬定展演計 劃及進度表 1-2 按照時間完 成展演計劃 各步驟的內 容 3-1	動態成果展 (一之二) 角色分配 二、每位學生依據所規劃設計 的角色及才藝進行報告。 三、學生的報告結束，教師協助 將角色及才藝相似度高的學 生分配為一組，開始進行協 調。 四、經過協調，確定各項角色的	2	

			題時，能做多方思考，提出解決方法	能積極尋求各種解決困難的方法	人選，其他人則依據個人意願進行工作分配。				
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計劃及進度表	動態成果展 (二) 討論劇本 一、各班依據分配的橋段，開始構思如何改編或增添一些元素，使整段表演能進行 15-20 分鐘的呈現。 二、表演架構確定後，開始進行分組。分組以 3-4 人為原則，各組開始進行自己負責的內容部分進行劇本撰寫工作。 三、撰寫過程應留意的事項： 1. 教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可提供解決方案，不要為孩子做出實質的決定。 2. 小組工作分配要確實，每人都要有負責的工作，讓每位學生各司其職。 3. 完成的劇本要加以修飾、潤稿，建議由小組文筆較佳的學生執行。 4. 各組劇本完成後，應交由班級能力佳的孩子進行最後統整。 ★回家作業：劇本修正及撰寫以小組合作方式繼續完成劇本。				
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容			2		
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法			2	影片劇本	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容	動態成果展 (三) 班級排演 一、各組依據劇本規劃，開始展開實際練習，確定表演的各項細節。 二、教師指導原則為觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助。同時對於無法勝任工作的孩子要適時調	2			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法			2	劇本	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、
			綜合 1-3-5	2-2 能和同學合					

10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	作展現才藝，並公開演出	整工作。 三、此一階段開始結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。 ★回家作業：新發現 寫出排演過程中自己的心得及改進方向。	2		讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)				2		
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-1 能積極尋求各種解決困難的方法	動態成果展(四) 道具造型製作 一、配合視覺藝術課設計圖及老師的指導安排，繼續完成自己的道具造型。 二、在製作過程中有疑問，可鼓勵學生尋求同儕或師長的協助。	2	設計圖 材料 工具	
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽				2		
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容	動態成果展(五) 布景製作 一、配合視覺藝術課設計圖及老師的指導安排，以小組合作或全班共做的方式繼續完成舞台布景。 二、在製作過程中有疑問，可鼓勵學生尋求同儕或師長的協助。	2	設計圖 材料 工具	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	自生 6-2-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-1 能積極尋求各種解決困難的方法		2		
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽				2		
17	12.17 - 12.21		自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2 按照時間完成展演計劃各步驟的內容	動態成果展(六) 學年預演 一、各班教師確認成果展各項細	2	劇本 舞台 布景 表演	E-A2 具備探索問題的思考能力，並

	12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		綜合 1-3-5 瞭解學習與 研究的方法，並實際 應用於生活 中	2-2 能和同學合 作展現才 藝，並公開 演出	節，將學生帶領至活動中心 進行預演練習。 二、針對表演內容作練習修正。 ★回家作業：新發現 寫出預演過程中自己的心得及改 進方向。		道具	透過體 驗與實 踐處理 日常生 活問題。 E-B1 具備 「聽、 說、 讀、 寫、 作」的 基本語 文素 養，並 具有生 活所需 的基礎 數理、 肢體及 藝術等 符號知 能，能 以同理 心應用 在生活 與人際 溝通
18		*12/26 (三) 歲末 感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽					2	
	12.24 - 12.28							
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	綜 1-3-5 瞭解學習與 研究的方法，並實際 應用於生活 中。	2-1 能將收集的 資料摘要 後，選擇自 己需要的資 料加以運用	主題。檢討與回顧 一、教師播放動靜態成果展的影片或 照片。 二、學生能依據播放內容進行心 得分享與討論。		2	
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	綜 1-3-5 瞭解學習與 研究的方法，並實際 應用於生活 中。	2-1 能將收集的 資料摘要 後，選擇自 己需要的資 料加以運用	確定自主研究主題 一、學生分享自己所選定的兩個研究 主題的動機和目的。 二、教師說明確定题目的思考方向： 1. 以圖書館內有兩本至三本書有提 到的內容做考慮，日後才不會找 不到資料。 2. 需要以文獻探討和另外一種研究 方法完成研究主題。 三、學生依據選定主題自由選擇書籍 閱讀，在筆記本上寫上參考資 料。 四、依據自己的研究資料，確定研究 主題。		2	E-A2 具 備探索 問題的 思考的 能力， 並透過 體驗與 實踐處 理日常 生活問 題。
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩 排、大掃除 *1/18(五)結業式					資源 中心	

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-精裝檔案
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：張黃龍
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：課程說明 一、教師說明本學期閱讀課程內容： 1. 規劃 40 頁精裝檔案的內容及頁數 2. 完成自我介紹 3. 完成小一至小五作品集 4. 完成小一至小五回憶錄 二、規劃精裝檔案各項主題名稱及頁數。 三、回家作業： 完成精裝檔案規劃藍圖。	1	教學計畫 暑假作業	
2	9.3 -9.7					1		
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：自我介紹 一、拿出暑假「自我介紹」作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、將作業單內容抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 三、回家作業： 完成「自我介紹」頁。	1	自我介紹 作業單 精裝檔案 用紙	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日				1		
5	9.24 -9.28		語文 5-3-8-3 能主動記下個	5-1 能製作學習檔案的內容	檔案：小學回憶錄(一)	1	小學 回憶錄	

	9.24 中秋節放假		人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	及反思回饋等資料。	一、拿出上學期「小學回憶錄」共五張作業單，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、依據五張回憶錄內容，為一年級至五年級的學習生活設計五個不同的標題。 三、回家作業： 設計「小學回憶錄」五個標題名稱。		作業單	
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導				1		
7	10.8-10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋資料。	檔案：小學回憶錄(二) 一、拿出設計的五個標題名稱，兩兩一組互相觀摩修正彼此的內容。 二、將一、二年級的回憶錄內容及標題名稱抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 三、回家作業： 完成「低年級小學回憶錄」。	1	小學回憶錄作業單 標題名稱 精裝檔案用紙	
8	10.15-10.19	*10/17(三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導				1		
9	10.22-10.26	*10/24(三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋資料。	檔案：小學回憶錄(三) 一、將三至五年級的回憶錄內容及標題名稱抄錄在精裝檔案用紙上，並進行美工設計。 二、回家作業： 完成「三至五年級小學回憶錄」。	1	小學回憶錄作業單 標題名稱 精裝檔案用紙	
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)				1		
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋資料。	檔案：小一作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小一作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小一作品集」。	1	小一作品集 精裝檔案用紙	
12	11.12-11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽				1		

13	11.21 -11.25	*11/22 (二) G4、G5 校內語文競賽(客語朗讀、閩語演說、阿美語朗讀競賽) *11/23 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽 *11/25 (五) G5 校內語文競賽(國語演說) *G1 跳繩之發放 *11/22(二)高年級基础性作業普查	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小二作品集 一、拿出低年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小二作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小二作品集」。	1	小二作品 精裝檔案 用紙
	14	11.28 -12.2				*11/30 (三) 三年級母語朗讀觀摩賽。 *12/2 (五) G4 校內語文競賽(國語演說) *體適能檢測結束 *12/1 風與草開始收稿	
15	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小三作品集 一、拿出中年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小三作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小三作品集」。	1	小三作品 精裝檔案 用紙
	16	11.26 -11.30				*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	
17	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	檔案：小四作品集 一、拿出中年級檔案夾，找出四、五年級已經挑選的小四作品，進行最後篩選。 二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。 三、完成後請進行美工設計。 四、回家作業： 完成「小四作品集」。	1	小四作品 精裝檔案 用紙
	18	12.26 -12.30 (1.1 元旦放假)				*體適能上傳(施測成績) *12/29(四)高年級寫作作業調閱 *12/28 輔導工作會 *12/28 (三) G5 樂樂棒球賽(學活)	
19	1.2	*1/4 (三) G5 樂樂	語文 5-3-8-3	5-1 能製作學	1	1	小五作品

	-1.6	棒球賽(學活)	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	習檔案的內容及反思回饋等資料。	<p>檔案：小五作品集</p> <p>一、拿出五年級檔案夾，針對五年級的作品進行篩選。</p> <p>二、將確定入選的作品黏貼在精裝檔案用紙上，並在背面撰寫有關這篇作品的心得感想，例如：挑選原因、修正方向及現在的感覺。</p> <p>三、完成後請進行美工設計。</p> <p>四、回家作業： 完成「小五作品集」。</p>	1	精裝檔案用紙
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式					
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	語文 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-1 能製作學習檔案的內容及回饋等資料。	<p>擬定寒假檔案計畫</p> <p>一、教師說明寒假檔案製作進度：完成畢業旅行照片故事三頁文字稿及設計精裝檔案封面草稿。</p>	1	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習課程(閱讀)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：21 節


(五) 設計者：李欣蓉

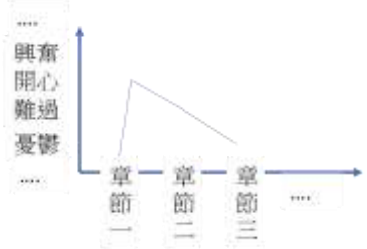

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
願意主動閱讀，透過閱讀連結生活經驗，分享心得。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
		5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	
		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	一、說明本學期預定目標:每個人需要閱讀國外作家與經典文學作品，並且進行讀書報告(口袋屏風書)。 二、回顧與分享暑假作業。 三、認識經典文學作品《湯姆歷險記》(一) 1. 六下板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，認識小說《湯姆歷險記》。 2. 教師提供學生一小段影片(快樂油漆匠 https://www.youtube.com/watch?v=a6NLo3Uak04)觀賞，請學生在筆記上運用范式圖記錄電影片版與文字版的差異。教師需特別提問與說明湯姆歷險記所發生的時空背景。 3. 分配學生任務:學生共同討論並以海報製作閱讀筆記:書名、作者、出版社、一句話紀錄一章節大意、人物分析圖、人物關係圖。 4. 學生按照興趣能力分組，領取《湯姆歷險記》並完成閱讀筆記。 HW. 閱讀筆記(完成各組內任務分工)	1	紐伯瑞文學獎、湯姆歷險記、板橋實驗教材美夢成真讀本	
2	9.3 -9.7		5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。		1		
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	一、依照分組繼續完成筆記。 二、根據分組進行《湯姆歷險記》咖啡書香館:因各組閱讀的是不同程度的內容，由一人留下說明，其他人輪看他組介紹。 三、教師提問與討論(分組討論報告):	1	湯姆歷險記海報	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
		開始測量身高體重						
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	1. 湯姆是個怎樣的孩子？ 2. 自己和湯姆像嗎？在什麼地方上像？ 3. 這本書裡，湯姆最難下的判斷是哪一件事？為什麼？ 4. 你覺得湯姆是個壞孩子嗎？為什麼？ 5. 湯姆最羨慕的人是誰？ 6. 湯姆和喬伊因為一時的受挫便離家出走，你的看法如何？有沒有其他方式可以解決？ 四、完成閱讀筆記：根據剛才討論的內容回家選擇一題敘述自己的看法。	1		
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	四、完成閱讀筆記：根據剛才討論的內容回家選擇一題敘述自己的看法。	1		
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	HW. 閱讀筆記 ORID 	1		
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	一、請學生檢視並選擇想閱讀的一本小說做為讀書會書籍： 《十三歲的超能力》、《月夜仙蹤》、《巧克力戰爭》、《白色山脈》、《手斧男孩》。 二、各自閱讀書籍，並以一章節一句話簡要記錄，從人物、情節來提出問題。	1	左列書籍	
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	三、咖啡館讀書會 II：請各組學生依照書籍來進行桌次分享。 HW. 閱讀筆記(運用范式圖比較自己與同書籍夥伴分享的差異，至少兩人)	1	情緒卡 人物特質卡	
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)			四、整理圖書筆記(教師評閱後讓學生將以下的兩部分整理在 1/2 A5 大小 粉彩紙上，做為閱讀口袋書內頁)：	1		
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	1. 將第一次的一章節一句話的筆記內容列為人物章節心電圖，列出個別書籍的人物心電圖(教師須先跟學生討論情緒變化，如何定義情緒高低，再進行人物心電圖會更精確)	1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					 <p>2. 范式圖</p>			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	【閱讀小偵探】認識雜誌與報紙 一、教師提供未來兒童、未來少年、科學人雜誌等供學生進行探討： <ol style="list-style-type: none"> 書籍主題與適讀年紀 主題類型探討 書籍編排（從目錄來看、出版時間-月刊、季刊、年刊） 二、教師提供報紙(自由時報、國語日報等) 三、教師讓學生利用毛毛蟲同訂出比較項目與進行比較。 四、每生找一篇文章閱讀並進行組內分享 Hw. 閱讀筆記 ORID	1	未來兒童、未來少年、科學人等雜誌	
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	二、教師提供報紙(自由時報、國語日報等) 三、教師讓學生利用毛毛蟲同訂出比較項目與進行比較。 四、每生找一篇文章閱讀並進行組內分享 Hw. 閱讀筆記 ORID 	1		
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	一、請學生檢視並選擇想閱讀的一本小說做為讀書會書籍： 《尋找美味》、《爛泥怪》、《海鷗島的夏天》、《數星星》、《星期三戰爭》。 二、各自閱讀書籍，並以一章節一句話簡要記錄(可練習寫在便利貼上，利於後續整理與移動討論)，從人物、情節來提出問題。 三、教師示範引導學生從情節鋪陳找出描寫刻劃人物之重點 四、練習整理所選書籍的人物網。	1	左列書籍人物網	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主	五、咖啡館讀書會 II:請各組學生依照書籍來進行桌次分享。	1		
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主		1		

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	品內容摘要整理。	動記錄個人心得感想。	六、整理圖書筆記(教師評閱後讓學生將以下的兩部分整理在 1/2 A5 大小 粉彩紙上，做為閱讀口袋書內頁)。 HW. 閱讀筆記(運用范式圖比較自己與同書籍夥伴分享的差異，至少兩人)	1		
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-1 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	一、教師介紹與說明口袋屏風書製作方式 	1	全開圖畫紙或是 1/4 全開海報紙	
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽			二、本學期每人應閱讀兩本小說，兩本均完成策略分析與閱讀整理，每本書均應有： 1. 章節摘要 2. 人物網 3. 人物心電圖 4. 閱讀 ORID	1	各次閱讀筆記	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽				1		
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式				1		
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1-2 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。	閱讀口袋屏風書分享會 班際進行閱讀口袋屏風書分享會	1	個人閱讀口袋屏風書	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：海洋領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：12 節

(五) 設計者：張嘉珮、陳韋志、黃正松、方乃中

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能從地理、休閒及資源了解海港家鄉-基隆；並了解海洋對台灣歷史與經濟的關係，願意認識海洋相關的藝術創作進而嘗試體驗。	1. 透過不同面向介紹家鄉-海港城市基隆的特色	1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。
	2. 了解海洋對台灣歷史與經濟的關係。	3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
	3. 能認識海洋相關藝術創作進而嘗試體驗。	3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

(七) 教學計畫(分別融入音樂、表演藝術、英語、社會)

海洋教育融入音樂領域的課程(2 節)

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.27 -8.31	*8/30 開學 *9/1 家長日 *友善校園 宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。	大海的歌唱 1. 欣賞 (1) 欣賞陳建年自彈自唱的《海洋》。 (2) 發表欣賞感受 a. 對歌曲的感受：帶給人舒暢、悠閒、開闊、悲傷、喜悅的感覺等。 b. 演唱的方式：歌手以自由淳樸、輕鬆灑脫、盡情開懷的等方式演唱。 2. 介紹作詞曲者：陳建年為卑南族歌手兼音樂創作者，18 歲開始創作歌曲，2000 年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。 3. 熟悉旋律 (1) 發聲練習：以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。 (2) 再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。 (3) 拍念歌曲節奏。 4. 練唱歌詞 (1) 習念歌詞，感受歌詞意境。 (2) 討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，	2	影音撥放設備 〈海洋〉官方 MV 鋼琴	海洋教育 3-3-7

來對照本曲的歌詞內容。
(3)隨琴聲習唱歌詞。

海洋教育融入表演藝術領域的課程(4節)

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域																		
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園 (反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	海洋教育 3-3-7 透過藝術創作的方式，對海洋尊重關懷。 (社會) 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	海洋教育 3.能認識海洋相關藝術創作進而嘗試體驗。 表演藝術領域 1-3-4-1 能和小組同學合作完成表演活動 2-3-9-1 透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。	<p>多采多姿的舞台空間 (藝文深耕老師引入)</p> <p>1. 暖身遊戲:身體哈哈鏡。</p> <p>2. 千變萬化的劇場: (1)教師播放海洋劇場影片帶領學生認識劇場的空間配置。 (2)請學生小組討論演出前、演出中、演出後前台與後台工作的分配。 (3)老師以《浦島太郎》、《白鯨記》、《海底總動員》，讓學生共同討論故事中最重要、關鍵的畫面會是什麼?同時將學生分別扮演演員以及觀眾，並利用舞台九宮格，讓學生討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。</p> <table border="1" data-bbox="683 1137 1232 1267"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> <p>(4)相互分享，並給予回饋。</p> <p>3. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量方式：同儕互評、實作評量</p> <p>4. 帶領學生運用曼陀羅圖發想動態成果展表演主題，並請學生組內分享。</p> <table border="1" data-bbox="683 1442 1273 1733"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>表演主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下					表演主題					4	舞台九宮格、音樂、音響故事大綱	海洋教育 3-3-7
右上	中上	左上																								
右中	中心	左中																								
右下	中下	左下																								
	表演主題																									
2	9.3 -9.7																									
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練 (暫定) *9/14 前收一年級預防注射																								

		紀錄 開始測量身高 體重				
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國 家防災日				

海洋教育融入英語領域部分(2節)

6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	<p>海洋教育 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。</p> <p>英語領域 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>海洋教育 1. 透過不同面向介紹家鄉-海港城市 基隆的特色</p> <p>英語領域 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-4 能活用課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>★Weekly English: Watch out. Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Teach 200 vocs #51-60 *Teach Vocabulary: by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p> <p>*Activity-Try your Luck Teacher pastes the flash cards on the blackboard and write down the words under each card. Give each group (5 students) a paper. Have each group member choose a word and write down on the paper. Then teacher read three words randomly. Students circle the words they hear. The group which circles the most words wins. Then play the 2nd round...</p> <p>*Listen and number (p.24-25) HW: Copy Unit2 vocabulary*5 ~1st class finished~</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p>*Review the vocabulary. *Language Focus I: How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>.</p> <p>*Language Focus II: Do you go to school <u>by bus</u>?</p>	3	textbook, workbook e-book flash cards handouts	海洋 3-3-5
---	---------------	--------------	--	---	--	---	--	-------------

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Yes, I do. No, I don't. I go to school <u>on foot</u>. *Practice-Play and Say (p.26) Tic-tac-toe *HW: 1. Copy Unit 2. Sentence patterns*3 2. Quiz 200 vocs #51-60 ~2nd class finished~</p> <p>~彈性補救~</p> <p>*Quiz 200 vocs #51-60 1. Check and correct the answer*10 times. 2. Students who finish the correction can write a few sentences with the 10 words today. *Reading: 海洋教育繪本 Jason And Betty Visit Keelung City *Before reading: 1. Ask students what's special in Keelung. What will you introduce Keelung to foreigners. 2. Introduce the book Jason And Betty Visit Keelung City 3. Use the Keelung map to introduce the harbors and special sites of Keelung. ~3rd class finished~</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

海洋教育融入社會領域(4節)

5	9.2 4 - 9.2 8	<p>海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 社會領域 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>海洋教育 2. 了解海洋對台灣歷史與經濟的關係 社會領域 7-3-3-1 能指出企業進行投資活動時可創造出</p>	<p>2-1 戰後經濟的重建 一、運用時間線策略歸納整理上週討論的結果。 二、教師總結本小節的學習重點。 三、完成習作 P. 8-9。</p>	1	SWOT 表格	海洋教育
---	---------------------------	--	--	---	---	---------	------

			<p>社會領域 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p>	<p>的利益及需承擔的風險</p>			
			<p>海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>社會領域 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色</p>	<p>海洋教育 2. 了解海洋對台灣歷史與經濟的關係</p> <p>社會領域 7-3-4-1 能認識臺灣經濟發展的困境與轉型，並瞭解創新策略</p>	<p>2-2 當前挑戰與轉型</p> <p>一、透過閱讀課本課文內容及圖片，引導學生討論歸納 60 年代迄今的臺灣各階段所面臨的挑戰及轉型，並分析背後的原因。</p> <p>二、小組分享討論結果</p>	1	
6	10.1 - 10.5	*生命教育月宣導	<p>海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>社會領域 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的</p>	<p>海洋教育 2. 了解海洋對台灣歷史與經濟的關係</p> <p>社會領域 3-3-5-1 能指出傳統農漁業、工業轉型發展的原因及方向</p>	<p>2-2 當前挑戰與轉型</p> <p>一、運用時間線策略歸納 整理上週討論的結果。</p> <p>二、利用 SWOT 表格分析臺灣未來經濟的展望。</p> <p>三、社會放大鏡：台灣森林的珍寶—檜木</p> <p>四、完成習作 P. 8-11。</p> <p>五、補救教學： 針對台灣各階段經濟發展的方向，做深入的說明。</p>	2	

基隆市深美國小107學年度第1學期六年級各領域評量項目

<p>語文領域 評量的能力指標</p>
能運用語調變化朗讀文學作品
能有良好聆聽態度
使用不同媒材聆聽時，能記取要點並適度回應
能學習說話者的表達技巧
能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。
能認識常用漢字2200-2700字
能正確美觀的書寫作業
能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字
能掌握要點以硬筆及毛筆寫字
能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍
能細讀並深究內容，開展思路
能利用工具書自學，養成解決問題的能力
能共同討論，進行摘要並分享
能運用科技，提高語文學習能力
能夠思考和批判文章的內容。
能依照寫作步驟，豐富內容，進行寫作
具備修改作文的能力並與他們交換心得
能使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣
發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品
<p>英文 評量的能力指標</p>
能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出及書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子。
能培養英語學習的興趣及方法。
能瞭解國內節慶相關的英語表達方法及習俗。
<p>數學領域 評量的能力指標</p>
能認識質數、合數，並用短除法做質因數分解。
能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義。
能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。
能認識比和比值，並解決生活中的問題。
能理解圓面積與圓周長公式，並計算簡單扇形面積。
能利用幾何形體的性質，解決簡單的幾何問題。
能認識正比的意義，並解決生活中的問題。
能理解速率的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。
能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。
能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
能認識等量公理。
能解決用未知數列式之單步驟問題。
<p>社會領域 評量的能力指標</p>
瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇
瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
探討科學技術的發明對人類價值信仰和態度的影響
舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果，及制訂的法令和政策的
瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色
探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展
認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程

藝術與人文領域 評量的能力指標
探索水彩渲染校園生物的藝術創作方式，表現創作的想像力。(視覺)
構思平面設計的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。(視覺)
嘗試以POP藝術字的技法、形式，表現個人的想法和情感。(視覺)
透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展的藝術作品。(視覺)
認識環境與生活的關係，反思環境對原始藝術表現的影響。(視覺)
能進行各種表演簡易規畫及展演(表演)
能和小組同學合作完成表演活動(表演)
認識表演活動與生活環境的關係與影響。(表演)
透過討論與分析，表達自己對表演活動的見解。(表演)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演/音樂)
運用科技及各種方式蒐集、分類表演藝術的相關資訊。(表演)
探索高音直笛，表現創作的想像力。
使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明歌劇作品的特徵。
參與音樂活動，比較東西文化所呈現的藝術特色。
自然與生活科技領域 評量的能力指標
能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。
認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。
能知道颱風的形成與防颱、防災工作。
能透過實驗察覺物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。
知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。
了解保溫與散熱的原理與方法。
能察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。
能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。
能知道岩石風化和土壤形成的方式。
知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。
透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。
學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。
健康與體育領域 評量的能力指標
在樂樂足球的遊戲或比賽時，能做出足球的基本動作(踢球、傳球、控球)。(游泳課)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、望月、時鐘搖擺、大衛魔術。)(游泳課)
能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。(體育)
正確做出兩人跑傳與急停跳投的動作。(體育)
能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。(體育)
能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。(體育)
能做出高手傳接球動作並學會排球肩上發球的動作要領。(體育)
能認識並拒絕成癮物質，同時理解健康行為對身體的功能、家人關係及生活品質的影響。(健康)
能理解「身體自主權」的觀念，並採取自我行動保護自己。(健康)
能評估與感善身體活動量，學習認識自我情緒並了解抒發情緒的方法。(健康)
綜合活動領域 評量的能力指標
能尊重與關懷不同的族群。
能熟悉社會資源系統與支援系統，並幫助自己及他人。
覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
能規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
參與計畫並從事戶外活動，並珍惜生態及人文環境與資源。
彈性學習課程 評量的能力指標
語-5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。(閱讀)
語-5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(閱讀)
自-能規劃、組織探討活動(自主)
自-願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣(自主)

自-面對問題時，能做多方思考，提出解決方法（自主）
綜-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中（自主）
語-能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理（檔案）