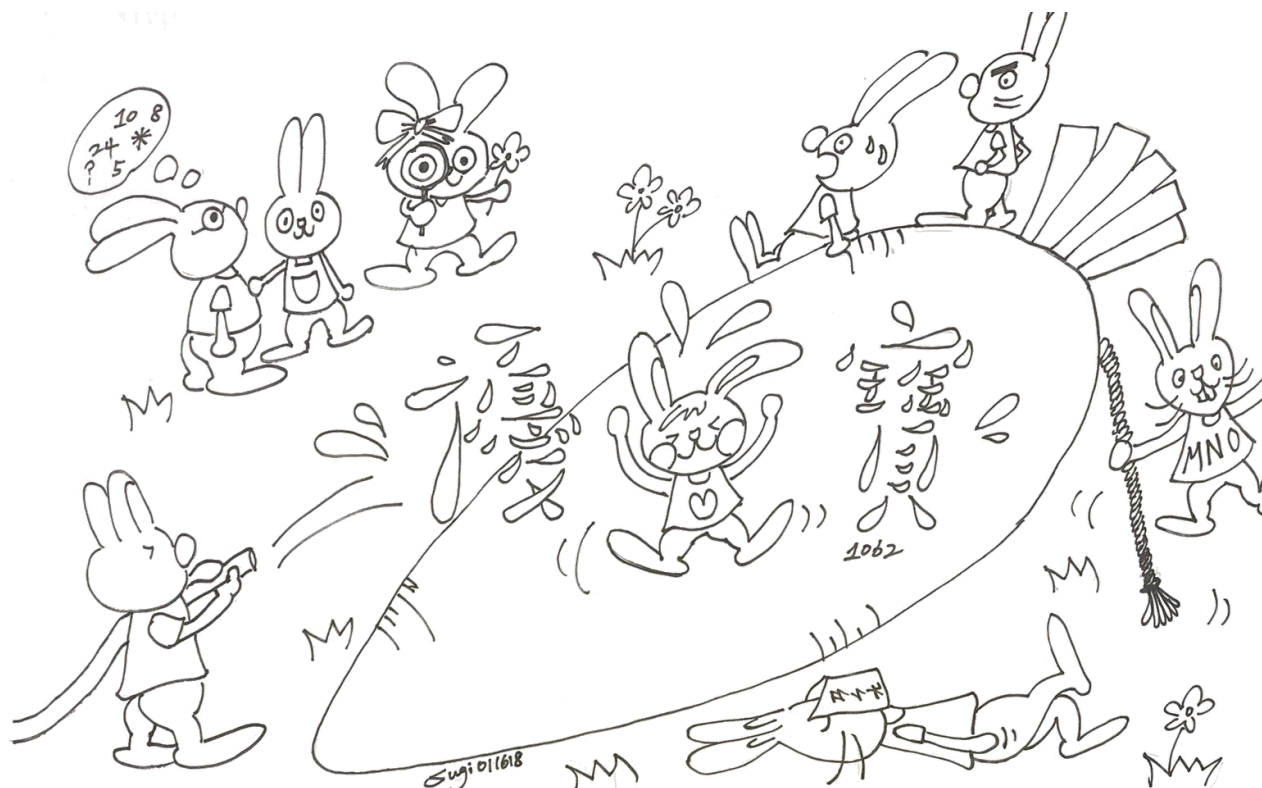


基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期

二年級 優兔寶家族 教學計畫確定版



語文領域—國語文：張硯涵

語文領域—閱讀：顧翠琴(蔡雅綾)

語文領域—英文：潘翠婷(魏燕椿)

數學領域：張媛婷

生活課程：蔡玉茹、簡名辰

健康與體育領域：施昕昀、尤妮婷、連雅淇

(蔡雅綾、魏燕椿、李品潔、黃百齡)

彈性課程：石馨秀

教學群：張硯涵、石馨秀、施昕昀、蔡玉茹、張媛婷、

簡名辰、蔡雅綾、魏燕椿、李品潔、連雅淇、黃百齡

【序】

經過了一年的摸索與適應，無論是師生間、親師間、教師間，我們都越來越有默契，願意相互溝通，彼此信任，共同經營優兔寶大家庭。教學群花了許多時間進行共同備課，討論生活課程的脈絡，討論十二年國教的核心素養如何奠基，討論如何以兒童為中心設計課程。在新學期的課程計畫撰寫上，學年教師絞盡腦汁、共同激盪，不斷修正調整課程內容，尋找符合孩子生活情境脈絡，進行跨領域的課程統整，彼此深度對話與相互提問。我們時常在教學會議中一一分享執行內容，也時常探討課程帶給孩子們的影響，即便事前的教學準備完善，教學中仍會根據學生的學習情形，適時的修正與調整。

【課程設計理念】

今年二年級課程施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「聲音大玩家」、「黏黏樂」、「秘密屋」、「米食大探索」四個主題，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

這次的生活課程主要運用到的核心素養包括：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作。(如課程進度總表以不同顏色註明)。在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐；在國語領域中，安排了閱讀理解教學並將國語實驗教材融入於課程中；數學領域中，結合生活經驗，讓學生有具體操作於生活中實踐；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合四個主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習，並配合上下學期主題，進行主題統整與展演，與成果展中練習表達自己的學習。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【107 學年度第 1 學期二年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定課程計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的課程計畫。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之布置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	依各班不同的需求做不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 	<p>建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手，升旗、整潔工作、削鉛筆、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>獎勵方式：老師配合班級榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。	導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
每週一 晨光時間	整學年	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務、作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	依各班不同需求做不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
一天的開始	整學期	1. 藉由 40 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。	1. 每週任務(常規宣導、閱讀推廣、肢體律動、宣導活動) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 才藝展演	1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學期	營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。	1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。	

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

【親師交流】

一、基本理念

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息。（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris & Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none">* 班級經營理念說明。* 主題課程說明（含“進度總表”）。* 校外教學相關事宜說明。* 生活常規注意事項。* 作業方式說明。* 班級家長會組織說明。* 學校行政事項說明。	<ul style="list-style-type: none">* 使家長了解學校及老師的教學理念。* 期望家長能協助學生的學習。	<ul style="list-style-type: none">* 以座談會方式進行。* 每學期一～二次。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none">* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或做意見調查。	<ul style="list-style-type: none">* 增進親師溝通與了解。	<ul style="list-style-type: none">* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。
親師座談會	上學期 期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。 * 以學習檔案交流與回饋孩子學習表現。
學年成果展	下學期 期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態或靜態。

【協同方式】

一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動。	每週五。	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。		由專業指導老師負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。		由專業證照教師負責授課。	各班教室
資源班教師 融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班教學時數。		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
自主學習	六班一起進行學習活動。		進行班群學習中心，六位老師各負責一個學習中心，學生跑班上課。	各班教室

【作業方式】

一、目的說明

作業的目的是希望學生加強練習並增進學習記憶，也是希望學生能主動做課程延伸的自學活動。所以在熱愛學習的基本態度之下，我們希望透過基礎性的作業增加學生學習效果，透過持續性的作業，內化學習的知識及增進後設思考的能力。針對教師而言，作業也可以評量學生學習效果並作為教師的教學檢討及多元評量之參考。

二、實施概況表

作業名稱	實施方式	目標	家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	能學會常用的生字。 養成主動的寫字習慣。	描出筆畫筆順。 要求字體端正。 主動訂正錯誤。
	詞語作業簿	配合國語課程	能造出通順的語詞。 養成主動的寫字習慣。	描出筆畫筆順。 要求字體端正。 主動訂正錯誤。
	國語習作	配合國語課程	造句能力。	鼓勵孩子做完整的文句表達。
	數學習作	課堂上練習 或回家作業	加深數學概念。 加強數學演算能力。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學作業簿	課堂上練習 或回家作業	加深數學概念。 加快演算速度。	➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	隔週進行	➤ 培養主動閱讀的興趣。	可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍。 與家人或同學分享心得。
	學習筆記	不定時	➤ 練習用組織圖或表格整理學習內容及分享學習心得。	請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議。
	心情週記 新發現	隔週進行	願意和同學老師分享自己的心情。 能簡單記錄生活事件。	請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。 ➤ 請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。
	自主日記	每週	記錄自主課學習內容及心得。	請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，慢慢養成每週記錄的習慣。
	學習檔案	不定時	定期整理自己的學習內容並回顧與反思。	➤ 每單元活動結束後，讓孩子整理，於期末時帶回與家人分享。

三、配合事項

低年級的學生對於作業仍屬於較被動的階段，為培養學生的自我負責能力，按時交作業是深美一、二年級的基本要求，因此導師會花費較多心力瞭解學生沒有按時交作業的原因，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	國語 英語 數學 生活 健康與體育 彈性課程	教學進行期間	1. 主題作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動記錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目做軼事記錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課老師	以觀察與軼事記錄的方向進行學習情況記錄。
	游泳 本土語言		課堂表現與隨堂測驗。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語 數學	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	
其他	含學生對於課程的記錄、反思、各種日誌等作業表現，及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表記錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或授課教師	導師可參考授課教師所做的軼事記錄。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況記錄。	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的記錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期二年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語文	閱讀	數學	生活	健康與體育	彈性學習		議題/素養融入或特色課程	
								英語	自主		
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	主題介紹、第一課我的相簿、寫作 1	認識圖書館低年級樓層(閱讀)	第一單元 200 以內的數	反霸凌 宣 導 「不是我的錯」 聲音探索家 A2 米食大探索 A2	游泳 跑步高手(體) 健康行動家-護牙好習慣	Review alphabets A-Z	Get Ready	介紹學習中心及分組	反霸凌 宣 導 人 權 (生) 資 融 (自 主) 健 康 促 進(健)
2	9.3 -9.7		主題介紹、第一課我的相簿、寫作 1	認識圖書館低年級樓層(閱讀)	第一單元 200 以內的數	聲音探索家 A2 米是怎麼來的? A2 資融-認識電腦教室	游泳 跑步高手(體) 健康行動家-潔牙大行動	U1. Snow White Aa-Cc	Numbers-Five Little Ducks	介紹學習中心及分組	資融 (自 主) (生) 健 康 促 進(健)
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	第二課身 高樹(略 讀)、第三 課種子找 新家	認識圖書館低年級樓層(閱讀)	第二單元 量長度	聲音會 說 話 B1.C1 米食變 變變 A2 資融-開 關機	游泳 跑步高手(體) 健康行動家-潔牙大行動	U1. Snow White Aa-Cc	Numbers-Ten Little Indians	班群學習中心 (一)A2	資融 (生) 健 康 促 進(健)
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	第三課種 子找新 家、第四 課變得 不一 樣了	分享自己在一年級的閱讀經驗(閱讀)	第二單元 量長度	聲音變 變變 B1 跟 著 聲 音 動 動 C2	游泳 跳繩高手(體) 健康行動家-早餐健康吃	U2. The Elves and the Shoemaker Dd-Ee	Sounds in the farm-Old MacDonald	班群學習中心 (一)A2	家庭 教 育(健)

						米食藝術文化 A2					
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		第四課變得不一樣了、寫作2、統整活動一	分享自己在一年級的閱讀經驗(閱讀)	第三單元二位數的直式加減	聲音模法師-探索 A2 米的音樂 A3	游泳 跳繩高手(體) 健康行動家-飲食大原則	U2. The Elves and the Shoemaker Dd-Ee	Sounds in the farm-Old MacDonald	班群學習中心 (二)A2	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	第五課天空愛畫畫	分享自己在一年級的閱讀經驗(閱讀)	第三單元二位數的直式加減	聲音模法師-創作 A3 米食趣-音樂肢體創作 B1	游泳 跳繩高手(體) 健康行動家-飲食大原則	U3. The Little Mermaid Ff-Gg	Sounds in the adventure-Bear Hunt	班群學習中心 (二)A2	
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第2次校園生活問卷(暫定)	第六課神奇的本領	認識宮西達也創作的角色(閱讀)	第九單元兩步驟的加減與估算	show time C2 戶外教育——米特	游泳 跳繩高手(體) 健康行動家-吃得對長得好	U3. The Little Mermaid Ff-Gg	Sounds in the adventure-Bear Hunt	班群學習中心 (三)A2	環境教育 (生) 反毒宣導 (健)
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	寫作3、第七課森林裡的秘密	認識宮西達也創作的角色(閱讀)	第九單元兩步驟的加減與估算	我找到黏 A2 戶外教育——米特	游泳 跳繩高手(體) 安全動起來-處理小傷口	Review 1. Aa-Gg	Halloween	班群學習中心 (三)A2	環境教育 (生)
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	第七課森林裡的秘密、統整活動二、閱讀樂園一	認識宮西達也創作的角色(閱讀)	第五單元面的大小比較	我的膠朋友 A2 米食趣-彩色米畫 B1	游泳 跳繩高手(體) 安全動起來-除臭大師	Review 1. Aa-Gg	Halloween	自主學習 kWL	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	期中評量	認識郝廣才創作的童話故事(閱讀)	期中評量複習	當我們黏在一起 B1. C2 米食趣-彩色米畫 B1	游泳 跳繩高手(體) 安全動起來-多喝水不憋尿	Midterm exam		班群學習中心 (四)A2	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始	第八課阿金的長尾巴(略讀)、第九課奇怪的鏡子	認識郝廣才創作的童話故事(閱讀)	第六單元2、5、4、8的乘法	家的聯想 A2 節慶米食	游泳 體適能高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-成長的變化	U4. The Little Match Girl Hh-Ii	Family-Baby Shark	班群學習中心 (四)A2	家庭教育 (生) 節慶宣導 (生)

		*一四年級健康檢查(暫定)									
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽 二年級戶外教育	第九課 奇怪的鏡子	從繪畫角度認識艾爾的創作色(閱讀)	第六單元 2、5、4、8的乘法	各式各樣的房屋 B3 節慶米食	游泳 體適能高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-欣賞特別的我	U4. The Little Match Girl Hh~Ii	Family-Finger Family	國語詩歌朗讀觀摩賽彩排	環境教育(生)
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	第十課 賣房子	從繪畫角度認識艾爾的創作色(閱讀)	第八單元 3、6、9、7的乘法	房屋大調查 A2 好吃的壽司	樂樂足球 體適能高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-我真的很不錯	U5. Prince Frog Jj~Kk	Family - Finger Family	班群學習中心(五)	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	第十一課 魯班造傘、統整活動三	認識故事情節(閱讀)	第八單元 3、6、9、7的乘法	我的秘密屋 A3. B1 好吃的壽司 A3	樂樂足球 體適能高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-我真的很不錯	U5. Prince Frog Jj~Kk	Family - She's My Mom.	班群學習中心(五)A2	
15	12.3 - 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	第十二課 一起騎單車	認識故事情節(閱讀)	第七單元 平行和垂直	我的秘密屋 B1 米食大探索一 KWL	樂樂足球 跑步高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-肯定自己	U6. Ali Baba and the 40 Thieves Ll~ Mm	Yummy - Pat a Cake	班群學習中心(六)A2	反霸凌宣導(健)
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	第十三課 賽跑	認識巴貝柯爾(閱讀)	第四單元 幾點幾分	我的秘密屋 B1 米食大探索二 確定主題 A2	樂樂足球 跑步高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-肯定自己	U6. Ali Baba and the 40 Thieves Ll~ Mm	Yummy - Pat a Cake	班群學習中心(六)	
17	12.17 - 12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		第十四課 快樂小書迷、寫作4	認識巴貝柯爾(閱讀)	第四單元 幾點幾分	我的秘密屋 C1 米食大探索三 實作研究 A3	扯鈴 球類高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-關愛家人	Review 2. Hh~ Mm	Yummy-The Muffin Man	海洋教育影片欣賞	國防教育(生) 性侵害防治(健) 海洋教育(自主)
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	統整活動四、閱讀樂園二	說故事(閱讀)	第十單元 重量與容量	我的秘密屋 C1 米食大探索三 實作研	扯鈴 球類高手(體) 喜歡自己、珍愛家人-你聽我說	Review 2. Hh~ Mm	Yummy-The Muffin Man	海洋教育-小研究者計畫	海洋教育(自主)

						究 A3					
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	複習	說故事 (閱讀)	第十單元 重量與 容量	我的家人 A1 米食大 探索四 米食秀 B1	扯鈴 球類高手 (體) 喜歡自己、珍愛 家人-你聽 我說	Final Review Aa~Mm	Yummy- Who Took the Cookie?	海洋教育- 小研究者 計畫	性侵害 防治 (健) 海洋教育 (自主)
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	期末評量	期末分 享(閱 讀)	期末評 量複習	愛家運 動 C1 米食大 探索五 整理小 書	扯鈴 球類高手 (體) 家庭暴力 防治	Final Exam	Yummy- Who Took the Cookie?	海洋教育- 小研究者 計畫	家庭教 育 (生) 性平(生) 海洋教 育(自 主)
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、 大掃除 *1/18(五)結 業式	統整與回 顧	期末分 享(閱 讀)	綜合練 習	分享與 回饋 米食大 探索五 整理小 書 資融-認 識鍵盤	扯鈴 球類高手 (體) 期末統整 活動	Final Review Aa~Mm	It' s Song Time!	海洋教育- 小研究者 計畫	資融 (生、自 主) 海洋教 育(自 主)

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 設計者：張硯涵

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號应用能力：應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。	1-1 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-1-4 能運用注音符號輔助識字、擴充閱讀。
	1-2 能運用注音符號紀錄訊息、表達意見。	1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。
二、聆聽能力：能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能掌握聆聽的方法。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。
		2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。
三、說話能力：能把握說話主題，清楚有禮貌的表達意見。	3-1 能清楚說出自己的意思。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
		3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
		3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。
		3-1-4-1 發言不偏離主題。
四、識字與寫字能力：能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，能正確書寫並加以應用。	4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。	4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
	4-2 能正確使用字典查詢。	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
五、閱讀能力：能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-1 能熟習常用生字語詞形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。	5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
		5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
六、寫作能力：能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法，培養寫作的態度與興趣。	6-1 能依照指定圖片進行觀圖，說出圖義。	6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
	6-2 能培養良好的寫作態度與興趣。	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
	6-3 能正確造詞造句。	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
	6-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)
	6-5 能正確使用標點符號。	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

【議題融入】

海洋教育 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。

生命教育 2-1-4 認識並欣賞周遭環境

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2-1 能掌握聆聽的方法。 3-1 能清楚說出自己的意思。 5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。	本學期課程說明 一、主題介紹：本學期國語文將分成四大主題，依序為「成長的喜悅」、「奇妙的大自然」、「故事園地」及「快樂時光」。 二、說明語文領域基礎性與持續性作業內容：生字習寫、語詞練習、語文筆記等。 第一課 我的相簿 一、閱讀實驗教材 <u>秘密屋</u> P.56 誰離題了，發現圖片中的人物誰的發言離題，引導孩子發現說話要符合主題，才能進行討論與對話。 二、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並分享圖中照片的小朋友正在做什麼。 三、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為詩歌，而非記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重要的語詞，繪製課文心智圖，並根據心智圖說出課文大意。 四、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.4-P.5) 2. 認識形近字、多音字：相(ㄒ一ㄨㄛˋ/ㄒ一ㄨㄛˋ)、木/本、開/間、像/象。(配合習作 P.6) 3. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)(開開心心)的(演出)。疊字副詞+動詞 (2)一(本)(厚厚)的(相簿)。量詞+疊字形容詞+名詞(配合習作 P.7) 五、延伸寫作1： 1. 課前請學生攜帶不同時期成長照片三張。 2. 組內口頭分享，介紹照片故事。	5	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟	
2	9.3 -9.7		4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。 6-1 能依照指定圖片進行觀圖，說出圖義。		5	照片	

					P. 21)			
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家 防災日	4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。	三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.16-P.17) 2. 認識形近字、多音字：種(出ㄨㄥˇ/出ㄨㄥˋ)、和(ㄉㄨㄛˊ/ㄉㄨㄛˋ)、像/相、包/色、活/話、跟/根。(配合習作 P.17-P18) 3. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)如果…就…— 第四課 變得不一樣了 一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並預測圖片與課文標題之關係。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重要的事件，繪製課文時間線，並根據時間線說出課文大意。 6. 教師播放影片或照片補充各種動物小時候和長大後的異同，配合口語表達練習鼓勵學生以完整句子說明。(配合習作 P.25)	2 3	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟	
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節 放假		4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。	◎利用每節課前 5-10 分鐘練習詩歌朗讀。 三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.22-P.23) 2. 認識形近字、同音字：池/地/也、何/河/荷、後/候。 3. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)又(動詞)又(動詞)。 (2)(名詞)越來越(形容詞)，(名詞)卻越來越(形容詞)。(配合習作 P.27)	2 2	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟 字典 便條寫作單	

		<p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>	<p>6-4 能練習運用各種表達方式寫作文。</p> <p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>4-2 能以正確的方法使用字典查詢。</p>	<p>四、延伸寫作 2—便條：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文中的便條，歸納使用便條的時機和目的，以及便條內容須包含什麼。 2. 師生共同完成習作 P.29 便條練習。(特別注意名詞與代名詞的替換) 3. 教師給予學生指定任務，讓每一位學生獨力完成一張便條。 <p>☆補救教學：請學生訂正一到四課的習作和作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生進行個別補救。</p> <p>統整活動一</p> <p>一、根據尊重與主動學習的態度，師生歸納聆聽的重點。</p> <p>二、聆聽練習：以適當的聆聽方式聆聽課本 P.33 故事，聽出腳色對話內容和語氣、了解故事的前因後果，並以完整的語句簡要說明故事內容。</p> <p>三、認識筆順及國字結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從一到四課的生字中，進行上下字、左右字的分類，並觀察書寫順序。(配合習作 P.28) 2. 搭配實驗教材秘密屋 P.62 認識比順，認識上下字和左右字的書寫順序。 <p>四、關查字典中部首索引的分類，並引導孩子發現相同部首的字會有相關的意義。</p>	1		
6	10.1 -10.5	<p>*生命教育月宣導</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的</p>	<p>◎利用每節課前 5-10 分鐘練習詩歌朗讀。</p> <p>第五課 天空愛畫畫</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生至操場觀察天空，將觀察到的天空顏色、白雲形狀等，利用蠟筆將觀察的天空話在圖畫紙上。 2. 小組分享觀察結果及畫作。 <p>二、課文賞析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。(配合習作 P.34) 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為詩歌。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文心智圖，並根據心智圖說出課文大意。 	5	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟	生命教育

			<p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確造詞造句。</p>	<p>三、語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.30-P.32) 2. 認識形近字、同音字：墨/黑、汁/什、慢/漫。 3. 文字加一加一小組合作完成花瓣圖： <ol style="list-style-type: none"> a. 將「青」放入花瓣圖中間第一層。 b. 分組找出含有部件「青」的字，並寫進花瓣第二層。 c. 利用第二層的字造詞，寫進第三層。 d. 用第三層的語詞一個完成造句。 4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)(名詞)是個(職業或專家名稱)，最愛(做什麼事)。(配合習作 P.35) 		
7	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)</p> <p>10.8 -10.12</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	<p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本</p>	<p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確造詞造句。</p>	<p>◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。</p> <p>第六課 神奇的本領</p> <p>一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並預測圖片與課文標題之關係。</p> <p>二、課文賞析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文筆記方格表，並根據筆記方格表說出課文大意。(配合習作 P.41) <p>三、語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.36-P.38) 2. 認識相似語詞：奇妙/神奇、明亮/光亮、本事/本領、旅遊/旅行。 3. 造句練習—延伸句子：引導學生觀察習作 P.40、課本 P.45 例句，發現延伸句子可加入地點、形容詞等。學生兩人一組練習書寫於小白 	5	<p>課本習作</p> <p>小白板</p> <p>生字卡</p> <p>教學光碟</p>	

			句型。		板上，小組分享並全班分享優良句子。			
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	6-2 能培養良好的寫作態度與興趣 3-1 能清楚說出自己的意思。 3-1 能清楚說出自己的意思。 5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。	◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。 四、延伸寫作 3： 1. 課前請學生利用書籍或網路，查詢課文沒有提到的海洋生物。 2. 分組製作海洋生物介紹牌。(含照片或圖片、基本特性、本領、名稱介紹) 3. 根據各組的海洋生物介紹卡，完成課文仿寫作文單。 第七課 樹林裡的秘密 一、引起動機：根據課文標題預測樹林裡可能有什麼祕密，並分享相關經驗。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。(配合習作 P.45) 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文時間線，並根據時間線說出課文大意。 (1)	3 2	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟 寫作單 海洋生物介紹卡	海洋教育
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。 3-1 能清楚說出自己的意思。	◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。 三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.42-P.43) 2. 認識形近字、同音字：密/秘/蜜、綠/線、枝/隻。 3. 認識嘆詞和助詞：配合習作 P.44，根據句子的含意與情緒，配合字義教學圈出適當的字(啊/哇/哈/啦/吧/呢/呀/了)。 4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。(配合習作 P.45) 會(做什麼動作)的(名詞) 統整活動二 一、說話的禮貌：讀一讀課文 P.52 的對話，發現向人借東西時，要注意那些禮貌，歸納出步驟及小提醒，製作成海報張貼於教室。	2 1 1	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟	

			6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	6-5 能正確使用標點符號。 4-2 能以正確的方法使用字典查詢。 3-1 能清楚說出自己的意思。	二、認識標點符號—問號： 1. 透過課本 P. 53 例句，歸納問號的使用時機及功能。 2. 比較問號及句號的使用時機。(配合習作 P. 48) 三、我會查字典： 1. 利用「注音檢索」的方式練習查字典，練習幾次後，教師可安排任務讓各組進行查字典比賽。(配合習作 P. 49) 2. 搭配實驗教材黃狗生蛋 P. 72 認識字典，對照字典，認識查字典的步驟，即發現字典中所包含的訊息。 閱讀樂園一 一、閱讀練習：學生兩人一組，輪讀小白和小灰，針對不懂的語詞進行提問，並能簡單說出故事內容。 二、搭配實驗教材忙碌的小鎮 P. 36 玩小美讀故事，練習獨自閱讀時遇到困難的解決方法。 三、教師播放電子書動畫。 四、教師設計任務單(故事提問單及歸納表格)，學生兩人一組合作完成。 五、組內分享任務單。(配合習作 P. 50-P. 51) ☆補救教學：請學生訂正五到七課的習作和作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生進行個別補救。		
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞形音義。 6-3 能正確造詞造句。	◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。 複習：透過製作語詞大富翁，複習一到七課及統整活動一二，包含生字、語詞、課文理解、造句、標點符號等。 期中評量： 一、評量範圍：第一課到統整活動二。 二、評量方式：紙筆測驗。 三、檢討與反思。	5	大富翁材料 期中考卷
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-3 能	3-1 能清楚說出自己的意思。 3-1 能清楚說出自己的意思。 5-2 能培	◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。 第八課 阿金的長尾巴(略讀) 一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並預測圖片與課文標題之關係。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：各組從課文中找出	2	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟

		<p>從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確造詞造句。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>各段重點，繪製課文時間線，並根據時間線說出課文大意。</p> <p>6. 各組討論本課主旨：透過故事我們學到了什麼。(學習肯定自我，將缺點轉為優點，進而為大家服務)</p> <p>三、語料練習：</p> <p>1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.52-P.53)</p> <p>2. 認識形近字、同音字：在/再、沖/中、到/倒、領/煩。(配合習作 P.54)</p> <p>3. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)忽然— (2)一下子…一下子…—(配合習作 P.56)</p> <p>第九課 奇怪的鏡子</p> <p>一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並預測圖片與課文標題之關係。</p> <p>二、課文賞析：</p> <p>1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</p> <p>2. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。</p> <p>4. 討論及標示段落。</p> <p>5. 討論課文大意：口頭提問，以5W1H 歸納課文重點並完成表格，並練習以歸納結果說出課文大意。(配合習作 P.60)</p> <p>6. 搭配實驗教材黃狗生蛋 P.85 讀故事說大意，利用 5W1H 表格回答問題說出故事大意。</p>	3		
12	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>11.12-11.16</p>	<p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p>	<p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p>	<p>◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。</p> <p>三、語料練習：</p> <p>1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.58-P.59)</p> <p>2. 認識形近字：雨/兩、金/全、來/夾、東/果、伸/神。</p> <p>3. 文字加一加一小組合作完成花瓣圖： a. 將「口」放入花瓣圖中間第一層。 b. 分組找出含有部件「口」的</p>	5	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟	

			<p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p>	<p>6-3 能正確造詞造句。</p> <p>1-2 能運用注音符號紀錄訊息、表達意見。</p>	<p>字，並寫進花瓣第二層。</p> <p>c. 利用第二層的字造詞，寫進第三層。</p> <p>d. 用第三層的語詞一個完成造句。</p> <p>4. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。</p> <p>(1)(張開)(大大的)(嘴巴)。</p> <p>(2)…但是…</p> <p>(3)(青蛙)(張開)(大大)的(嘴巴)，想(咬住鏡子)。(配合習作 P. 61)</p> <p>四、閱讀練習：配合習作 P. 62-P. 63，閱讀<u>賞月</u>，並完成習作 P. 63。</p>		
13	11.19-11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	<p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確造詞造句。</p>	<p>◎利用每節課前 5-10 分練習詩歌朗讀。</p> <p>第十課 賣房子</p> <p>一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並預測圖片與課文標題之關係。</p> <p>二、課文賞析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 圈新詞並說明語詞意義。 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 討論及標示段落。 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文故事曲線圖，並根據曲線圖說出課文大意。(配合課習作 P. 67) 搭配實驗教材<u>黃狗生蛋 P. 38 故事的大意和細節，觀察故事曲線曲線圖及時間線中，哪些部分是細節，進而發現大意就是把細節簡單的寫出來。</u> 各組討論本課主旨：透過故事我們學到了什麼。(面對自己的缺點，與其抱怨或放棄，還不如積極改變，就會發現不一樣的收穫) <p>三、語料練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P. 64-P. 65) 認識形近字、同音字、多音字：加/家、近/進、買/賣、名/明、幾(ㄐ一/ㄐ一ㄨ)。 	5	課本 習作 小白板 生字卡 教學光碟

			6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	6-1 能依照指定圖片進行觀圖，說出圖義。	3. 造句練習—改寫：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1) 老爺爺把屋外的牆壁刷上顏色。 屋外的牆壁被老爺爺刷上顏色。 (配合習作 P. 68) 四、看圖接寫句子： 1. 練習用「所以」、「因為」、「就」等連接詞造出通順的句子。 2. 根據圖意自由發表，鼓勵學生以生活經驗連結。			
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	3-1 能清楚說出自己的意思。 3-1 能清楚說出自己的意思。 5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。 4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。	第十一課 魯班造傘 一、引起動機：觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並進行標題預測。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文筆記方格表，並根據筆記方格表說出課文大意。(配合課習作 P. 74) 6. 搭配實驗教材黃狗生蛋 P. 60 故事圖，認識故事圖的使用方式，並練習以此方式整理課文。 7. 各組討論本課主旨：透過故事我們學到了什麼。(多動動腦，解決問題，經過不斷改良與努力，就能創造出新東西) 三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P. 70-P. 71) 2. 認識形近字、同音字、多音字：後/候、停/亭、待(ㄉㄞˋ/ㄉㄞˋ)、便(ㄅㄟˋ/ㄅㄟˋ)。 3. 根據課文內容，認識連接詞「要是、只是、還是、可是、於是」的意義及使用時機。(配合習作 P. 72) 4. 造句練習—改寫：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1) …先…再…—(配合習作 P. 73) 統整活動三	3	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟 放大機器人圖	2

			<p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>6-5 能正確使用標點符號。</p> <p>4-2 能以正確的方法使用字典查詢。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>一、認識部首位置：教師利用課本 P. 90 機器人圖案放大影印，學生兩人一組將八到十一克生字進行部首位置分類，將分類結果填入機器人身體所代表的相對應位置。(配合習作 P. 75)</p> <p>二、認識標點符號—驚嘆號： 1. 透過課本 P. 91 例句，歸納問號的使用時機及功能。 2. 比較驚嘆號、問號及句號的使用時機。(配合習作 P. 76)</p> <p>三、我會查字典：利用「部首索引」的方式練習查字典，練習幾次後，教師可安排任務讓各組進行查字典比賽。(配合習作 P. 77)</p> <p>四、練習整理故事重點—5W1H：聆聽故事<u>烏鴉喝水</u>，練習用 5W1H 的方法整理故事，學生兩人一組完成故事整理任務單。</p> <p>☆補救教學：請學生訂正八到十一課的習作和作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生進行個別補救。</p>		
15	12. 3 -12. 7	*四年級英語歌謠觀摩賽	<p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確遣詞造句。</p>	<p>第十二課 一起騎單車</p> <p>一、引起動機： 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並進行標題預測。 2. 鼓勵學生分享實際經驗。</p> <p>二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為記敘文。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文心智圖，並根心智圖說出課文大意。</p> <p>三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P. 78-P. 80) 2. 認識形近字、多音字：單/車、入/人、假(ㄐ一ㄩˇ、ㄐ一ㄩˊ)、行(ㄒ一ㄥˊ、ㄒ一ㄥˊ)、(ㄒ一ㄥˊ、ㄒ一ㄥˊ)。(配合習作 P. 82) 3. 造句練習—疊字單位量詞：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。</p> <p>四、看圖接寫句子：觀察習作 P. 83 插圖，</p>	5	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟

			6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	6-1 能依照指定圖片進行觀圖，說出圖義。	分享看到了什麼，並練習以角色的角度說出合適的句子。			
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 3-1 能清楚說出自己的意思。 5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。 4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。 6-3 能正確造詞造句。 1-2 能運用注音符號紀錄訊息、表達意見。	第十三課 賽跑 一、引起動機： 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並進行標題預測。 2. 鼓勵學生分享實際經驗。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 辨別文體：根據文章中的線索引導學生辨別出本課為詩歌。 4. 討論及標示段落。 5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文四格漫畫，並根四格漫畫說出課文大意。 三、語料練習： 1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.84-P.86) 2. 認識形近字、多音字：賞/掌、曲(< ㄩ / < ㄩ ㄨ)。 3. 造句練習：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。 (1)只是—(配合習作 P.86)。 四、看圖接寫句子：觀察習作 P.87 插圖，分享看到了什麼，並練習填入適當的句子 1. (曲子的最後)，有(歡笑聲)，有(嘆氣聲)，最(多)的還是(送給我們的加油聲)。 五、閱讀練習：閱讀練習：配合習作 P.88-P.89，閱讀 <u>春到人間</u> ，並完成習作 P.89。	5	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟	
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	3-1 能清楚說出自己的意思。 3-1 能清楚說出自己的意思。	第十四課 快樂小書迷 一、引起動機： 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到了什麼訊息，並進行標題預測。 2. 鼓勵學生分享實際經驗。 二、課文賞析： 1. 教師範讀課文，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 2. 圈新詞並說明語詞意義。(配合習作 P.92)	5	課本習作 小白板 生字卡 教學光碟 日記寫作單	

			<p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)</p>	<p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>4-1 能掌握運筆原則，練習書寫。</p> <p>6-3 能正確造詞造句。</p> <p>6-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p>	<p>3. 辨別文體：教師簡單介紹應用文(日記)的書寫方法。</p> <p>4. 討論及標示段落。</p> <p>5. 討論課文大意：以提問方式找出各段重點，繪製課文時間線，並根時間線說出課文大意。(配合習作 P.93)</p> <p>三、語料練習：</p> <p>1. 教師利用字卡或電子書，加深學生對於字形、字義、筆畫順序的印象，搭配書空與實際練習書寫，並練習造詞。(配合習作 P.90-P.91)</p> <p>2. 認識相同部首的字： (1)示部：神、社等，並繪製示部花瓣圖。 (2)衣部：被、裡等，並繪製衣部花瓣圖。</p> <p>3. 認識反義詞：新、舊。</p> <p>4. 造句練習—重組句子：學生兩人一組練習書寫於小白板上，小組分享並全班分享優良句子。(配合習作 P.94)</p> <p>四、我會寫日記：配合習作 P.95，以日記的文體記錄自己去圖書館的經驗。</p> <p>五、延伸寫作 4：配合學年活動，學生完成一篇應用文(日記)文體的寫作練習。</p>			
18	12.24 -12.28	<p>*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽</p>	<p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>6-5 能正確使用標點符號。</p> <p>2-1 能掌握聆聽的方法。</p> <p>5-2 能培養良好的閱讀興趣，並掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>統整活動四</p> <p>一、認識標點符號—專名號、書名號：透過課本 P.116 例句，歸納專名號與書名號的使用時機及功能。(配合習作 P.96)</p> <p>二、回顧、複習圖書館的使用功能，完成習作 P97。</p> <p>三、聆聽故事<u>雲霄飛車</u>，全班共同完成故事時間線於黑板，並口頭回答課本 P.119 問題。</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>一、閱讀練習：學生兩人一組，輪讀<u>早起的一天</u>，針對不懂的語詞進行提問，並能簡單說出故事內容。</p> <p>二、教師播放電子書動畫。</p> <p>三、教師設計任務單(故事提問單及時間線填空)，學生兩人一組合作完成。</p> <p>四、組內分享任務單。(配合習作 P.98-P.100)</p>	2 3	課本習作 教學光碟 任務單	

19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞形音義。 6-3 能正確造詞造句。	複習： 透過製作語詞大富翁，複習八到十四課及統整活動三、四，包含生字、語詞、課文理解、造句、標點符號等。 ☆補救教學： 請學生訂正八到十一課的習作和作業簿，透過小組討論或教師個別指導策略，針對字詞辨識與書寫較弱的學生進行個別補救。	5	大富翁材料	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞形音義。 6-3 能正確造詞造句。	期末評量： 一、評量範圍：第八課到統整活動四。 二、評量方式：紙筆測驗。 三、檢討與反思。	5	期末考卷	
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。	3-1 能清楚說出自己的意思。	統整與回顧 一、教師引導學生回顧整學習在語文領域上的學習內容。 二、回顧並分享各種語文領域作品，如：語文筆記、課文整理單、寫作練習單等作品，並進行回饋。 三、檔案整理。	5		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語領域(閱讀)

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並喜歡閱讀。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍	
	1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	
2、從閱讀故事繪本認識文學要素。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	2-2 使用開始經過結果瞭解故事	
	2-3 時空背景是故事的要素	
3、從閱讀繪本活動認識作家。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍	5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
	3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	
	3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	
4、主動分享閱讀歷程的感受。	4-1 回應老師關於文本的提問	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
	4-2 說故事給同學、老師、家人聽	
	4-3 參與閱讀討論活動	

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生在課堂上練習獨立閱讀的機會。閱讀素材選擇以群文閱讀為主，上課模式從老師帶領的閱讀活動開始、回應老師針對文本內容的提問、養成動腦思考的習慣，再從群文中練習選擇想要閱讀的書籍，以獨立閱讀，夥伴共讀或小組共讀促進學生喜歡閱讀活動。每堂課都以聊書的方式進行同一主題群文的討論。從聊書活動培養學生愛閱讀能閱讀的能力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	<u>認識圖書館低年級樓層</u> 1、老師介紹一本書的流水編號碼和架區碼：流水編號碼是一本書的身分證，依據書籍到圖書館的時間編號的。學生看的書籍是以英文字母 C 開頭。架區碼是書的家，靠著這個碼就可以找到書的家。 2、老師介紹低年級樓層圖書配置的各個專區有不同顏色的架區貼紙和架區號碼： 低年級這層樓是 2 字頭，22 是白色架區碼，大多數書的家，是放在十一格的咖啡色櫃子內。23 是	1		

		宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)			中華兒童叢書綠色架區碼，放在櫃檯旁邊的三層櫃。24 是粉紅色架區碼，是作家專區，一二年級各有兩個九格白櫃。25 是立體書，26 是品德專區。			
2	9.3 -9.7				3、每個格子裡的書要依據同樣書名的書放在一起，同樣高度的書放在一起，有順序編號的書按照順序等規則整理，才能讓書櫃整齊。	1	圖書館	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重			4、認識 22 的架區是以英文字母依序排列，每個櫃子有十一個格子，編號從 01 到 11。5、練習將書籍歸位。鼓勵學生下課時間可以幫忙整理圖書。 6、學生在圖書館每一區看一看，找找書，看有什麼新發現。 7、學生說一說自己的新發現。 8、討論問題：深美低年級的圖書館是個怎樣的地方？到圖書館要遵守怎樣的規則？	1	圖書館	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則 4-1 回應老師關於文本的提問	<u>分享自己在一年級的閱讀經驗</u> 1、老師分享自己在低年級圖書館閱讀或找到喜歡的書的經驗。 2、學生分享自己一年級時借書或還書的趣事。 3、學生分享自己一年級時完成閱讀認證一星級(老師邀請完成的同學說一說自己怎麼做到的) 4、學生可以找幾本自己看過很喜歡的書或是曾經看了很多遍的一本書 5、兩人一組分享自己喜歡的書，可以做二或三次分享，每次跟不同的同學，同樣的事情多說幾次會說得更順暢。 6、討論問題：圖書館是個怎樣的地方？運用圖書館的經驗？二年級想要跟圖書館有怎樣的關係？ 7、老師鼓勵完成一星級或二星級的認證。	1	圖書	
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假					1	圖書	
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導				1	圖書	
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成 3-1 閱讀老師	<u>認識宮西達也創作的角色</u> 1、老師說故事：「不要命的死神」。 2、示範以書中文字或圖畫推論大野狼、小豬、小兔子有什麼樣的個性。可以出示語詞卡片。從那些句子可以知道。 3、老師介紹宮西達也創作的故事書系列，霸王龍、超神奇、大野狼、小卡車、貓等系列。 4、閱讀素材：正義使者、甲龍寶寶、我是霸王	1	語詞卡片、圖書、大張海報紙或白板、電腦播放設備、網路	

8	<p>*10/17 (三) 生命教育月 宣導</p> <p>10.15-10.19</p> <p>*G4 樂樂足球 賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	<p>物，擴展 閱讀 視野。</p>	<p>介紹作 家的書 籍</p> <p>3-3 介 紹自己 認識作 家的創 作風格 或特色</p>	<p>龍、翹課的老鼠、超神奇糖果鋪、我才不放手 呢! 、三隻餓狼想吃雞、你看起來很好吃、好想要一個娃娃、1 隻小豬與 100 匹狼、今天運氣怎麼這麼好。</p> <p>5、學生閱讀同一本書的兩人一組，一起試著找出書中主要角色是誰？有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？</p> <p>6、老師介紹宮西達也作家的小故事。可以在網路找到作家說故事的影片播放。20140208 <u>宮西達也信義誠品簽書會-《超神奇牙膏》</u></p>	1	<p>語詞卡 片、圖 書、便 利貼、 大張海 報紙或 白板、 電腦播 放設 備、網 路</p>
9	<p>*10/24 (三) 生命教育月 宣導</p> <p>10.22-10.26</p> <p>*G3 競走接力 賽</p> <p>*注射流感疫 苗 (暫定)</p>			<p>7、學生分享自己覺得宮西達也是一個怎樣的作家，創作風格和特色。</p>	1	<p>語詞卡 片、圖 書、便 利貼、 大張海 報紙或 白板、 電腦播 放設 備、網 路</p>
10	<p>*期中考</p> <p>*10/31 體適 能上傳 (學 生基本資 料)</p> <p>10.29-11.2</p>	<p>5-1-3-1 能培養 良好的 閱讀興 趣。</p> <p>5-1-4-2 能和別 人分享 閱讀的 心得。</p>	<p>2-2 使 用開始 經過結 果瞭解 故事</p> <p>2-3 時 空背景 是故事 的要素</p> <p>4-3 參 與閱讀 討論活 動</p>	<p>認識郝廣才創作的童話故事</p> <p>1、以郝廣才創作「新世紀童話繪」的二十本童話故事認識故事的時空背景。</p> <p>2、老師帶讀「巨人和春天」，再以巨人和春天的故事，邊讀邊示範找出描寫時空背景的文字並記錄在海報紙上。</p> <p>3、學生一小組讀同一本書，選書可以抽籤方式決定，抽選書的順序籤或直接抽書名都可以。</p> <p>4、閱讀素材：再見人魚、夢幻城堡、學說謊的人、小彈珠大麻煩、小紅帽來啦、拯救獨角人、搖滾馬戲團、新天堂樂園、皇帝與夜鶯、石像的秘密、英雄不怕貓、藍鬍子的故事、蝴蝶新衣、跳舞吧老鼠、野獸王子、金魚王在哪裡、銀河玩具島、長靴貓大俠、青蛙變變變。(共有 19 本不同的童話，每本書有六本，可以一個班選擇幾本做)</p> <p>5、學生小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。並寫下來在海報上。</p> <p>6、看看別組寫的內容。</p> <p>7、討論：童話故事的時空背景有什麼特殊之處？不同的童話故事在時空背景的設定有相同的元素嗎？</p>	1	<p>圖書、 便利 貼、大 張海報 紙或白 板</p>
11	<p>*11/7 期中親 師座談</p> <p>11.5-11.9</p> <p>*G2 跳繩操比 賽</p> <p>*體適能檢測 開始</p> <p>*一四年級健 康檢查(暫定)</p>				1	<p>圖書、 便利 貼、大 張海報 紙或白 板</p>

12	11.12-11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成 3-1 閱讀老師介紹作家的書籍 3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍 4-3 參與閱讀討論活動	從繪畫角度認識艾瑞卡爾創作的角色 1、播放跟艾瑞卡爾創作書本相關的影片。 艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家(英語) 唱英語歌 Brown Bear (with lyrics) 拼拼湊湊的變色龍(中文朗讀) 中文朗讀介紹小種籽 The Tiny Seed by Eric Carle 艾瑞·卡爾 中文朗讀小羊和蝴蝶 英語朗讀配中文解說 Mister Seahorse/海馬先生 (這本書的圖畫非常清楚)	1	圖書、便利貼、電腦播放設備、網路
13	11.19-11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			2、閱讀素材：小種籽、海馬先生、10 隻橡皮小鴨、畫一個星星給我、神秘的生日禮物、小羊和蝴蝶。 3、學生說說自己喜歡哪個角色的造型，喜歡的理由。 4、討論題目：使用不同顏色創作的角色帶給讀者什麼感覺？角色使用的顏色會影響他的特質嗎？	1	圖書、便利貼、電腦播放設備、網路
14	11.26-11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	2-2 使用開始經過結果瞭解故事 2-3 時空背景是故事的要素 4-3 參與閱讀討論活動	認識故事情節 1、以「小動物」為主角的繪本認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「沒有你，我怎麼辦」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：「喂，小螞蟻」、「怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！」、「香蕉皮連環事件」、「102 隻小田鼠」、「小松鼠的願望」、「世界上最棒的蛇」、「大熊寵物店」、「大熊校長」。	1	圖書、白板或海報紙
15	12.3-12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽			4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1	圖書、白板或海報紙

16	12.10 -12.14	*五年級英語 讀者劇場觀 摩賽	5-1-4 能喜愛課 外讀 物，擴 展閱 讀 視 野。	3-1 閱 讀老 師介 紹作 家的 書 籍 3-2 主 動閱 讀 1-2 位 作 家 的 書 籍 3-3 介 紹自 己認 識作 家 的 創 作 風 格 或 特 色	<u>認識巴貝柯爾</u> 1、展示巴貝柯爾的繪本封面，讓學生先猜猜作家風格和創作特色。 2、閱讀素材：灰王子、有什麼毛病？我要做個好小孩、頑皮公主不出嫁、頑皮公主萬萬歲、我家有個壞好寶寶。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看，巴貝柯爾的創作特色是什麼？ 5、老師播放明新科技大學幼兒保育系在 91 年發表的兒童戲劇「頑皮公主不出嫁」。 https://www.youtube.com/watch?v=iCNUtX3nqUU 102 年度小小說書人中年級組佳作，東新國小頑皮公主不出嫁。 https://www.youtube.com/watch?v=lpj1ZPKMShU	1	影片播 放設 備、網 路、圖 書、	
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課					1	影片播 放設 備、網 路、圖 書、	
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂棒球 賽	5-1-4-2 能和別 人分 享閱 讀的 心得。	4-1 回 應老 師關 於文 本的 提 問 4-2 說 故事 給 同 學、 老 師、 家 人 聽	<u>說故事</u> 1、以本學期讀過的書做為練習說故事的素材來源。 2、老師先說明是說故事，所以不是照書念給別人聽，要先說出角色、故事發生的時空背景和故事的開始經過結果。 3、學生選素材，老師提醒選之前練習過角色或故事情節的會比較容易上手。 4、獨立閱讀。 5、老師先帶著全班，一起思考，在問故事角色時，老師會指定學生回答，讓孩子先熟悉自己的故事。 6、兩位小朋友一組，最好是彼此熟悉對方選的書，較能給對方意見，先練習說給對方聽。 7、全班分成幾個小組，說給小組聽。 8、回家說給家人聽。	1		
19	12.31 -1.4 12.31 彈 性放 假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球 賽				1		
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式	5-1-4 能喜愛課 外讀 物，擴 展閱 讀 視 野。	3-2 主 動閱 讀 1-2 位 作 家 的 書 籍 3-3 介 紹自 己認 識作 家 的 創 作 風 格 或 特 色	<u>期末分享</u> 1、說說這學期上閱讀課的想法 2、展示個人這學期閱讀了幾本書 3、可以說故事給全班同學聽 4、老師提醒寒假時可做的閱讀活動	1		
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩排、大 掃除 *1/18(五)結業 式				1		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-英語
- (二) 實施時間：107.08.30~108.1.18
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：潘翠淳(使用何嘉仁版 Hi, ABC+ Book 3.，並搭配生活領域課程進行主題課程教學)

使用繪本: We're Going on a Bear Hunt <https://www.youtube.com/watch?v=OgyI6ykDwds>

使用歌曲: She's My Mom! (Songs and Chants ~ Longman 出版)

使用影片: Five Little Ducks <https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA>

Ten Little Indians <https://www.youtube.com/watch?v=wqkT9dPMjBQ>

Old MacDonald Had a Farm <https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg&t=24s>

萬聖節前夕(何嘉仁 FunTube) <https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k>

Haunted House www.youtube.com/watch?v=Cpf-VBF45kQ&t=44s

Baby Shark <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w&t=10s>

Finger Family <https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8>

https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w&t=148s

Pat a Cake <https://www.youtube.com/watch?v=jdG50KzCR9w>

The Muffin Man <https://www.youtube.com/watch?v=fXFG5QsTcLQ>

Who Took the Cookie? <https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg>

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2. 能培養學習英語的興趣與方法。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節前夕)

(七) 教學計畫

				<p>students can read their names.)</p> <p>5. Name Bingo: Students can walk around and ask names from others. Ask others to write down the names on their bingo card.(3*3) After students collect nine names, they can play bingo. Teacher draws lots and ask the students "What's your name?" and write down students' answer on board. Students who get a line first win the game. ~2nd class end~</p>		
2	9.3 -9.7	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體</p>	<p>2. 能培養學習英語的興趣與方法。</p> <p>1-1 能精熟26個字。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: How are you?</p> <p>~1st period of Unit 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.9. Discuss what we see on p.9. ● Introduce the story-Sonw White briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Aa and Cc and the matching of uppercase and lowercase letters. Then review the words, apple, book and cup. ● Practice- Bomb games: Write the 3 letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p>~ 1st period of Topic: Numbers ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song: Five Little Ducks ● Ask students to listen again. Listen and search for the English of number 1~5. ● Explain the song. ● Sing the song together. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Aa, Bb, Cc. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV</p>

		大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: ax, bat & cap. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. <ol style="list-style-type: none"> 1. Everyone reads together with different speed. 2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together. ● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards. ● HW: Write alphabets- Aa, Bb, Cc <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Topic: Numbers ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Five Little Ducks ● Review the words of Numbers. ● Practice: Teacher will sing the first sentence of the song, " ___ little ducks went out one day." Students have to get together with the number teacher sing. Then sing and do the action together. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
3	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) 9.10-9.14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> ★Weekly English: I'm fine. ~ 3rd period of Unit 1. ~ ● Review the letter names, letter sounds and the words of Aa, Bb, Cc. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach students the conversation: A: Hi. B: Hello. ● Practice- Teacher choose one student to take a doll as the ghost. Teacher say "Hi / Hello, ___." The student with the doll have to take the doll to the student that teacher say before he or she say "Hi / Hello, ___." to another one. The student who gets the doll will be the ghost. (打擊魔鬼改良版) ● Review numbers 1-10. Teach Number- 11. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能培養學習英語的興趣與方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them. <p>~ 3rd period of Topic: Numbers ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song: Ten Little Indians ● Ask students to listen again. Listen and search for the English of number 1~10. ● Explain the song. ● Sing the song together. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review numbers 1-11. ● Practice- Secret number: ● Students guess the number in teacher's mind. ● Students find one partner and guess the number in his/ her mind. ● Teach the sentence: Stand up. ● Listen→ sing & dance the song on p.14 ● Practice- Teacher says: ● Teacher review the action, "Stand up." "Cut the tree." "Hit the ball." "On my head." ● Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 1. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.) <p>~ 4th period of Topic- Numbers~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, "Ten Little Indians" ● Practice: Students adapt the song with their group members. Ex. Ten Little Apples. Sing to whole class. ● HW: Hunt alphabets, Aa, Bb, Cc <p>~ 2nd class end ~</p>		
4	9. 17 -9. 21	*9/21 (五) 國家防災日	6-1-3 對於老師的說明與演	2. 能培養學習英語的興趣與	<p>★Weekly English: I'm fine.</p> <p>~ 1st period of Unit 2. ~</p>	2	alphabet cards, Vocabulary

		<p>示，能集中注意。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與展示，能集中注意。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>方法。 1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 2. 能培養學習英語的興趣與方法。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.15. Discuss what we see on p.15. ● Introduce the story-The Elves and the Shoemaker briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Dd and Ee and the matching of uppercase to lowercase letters. Then review the words, dog and egg. ● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p>~ 1st Period of Topic- Sounds in the farm~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song: Old MacDonald Had a Farm ● Ask students to listen again. Listen and search for the sounds of farm animals ● Explain the song. ● Sing the song together. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Dd, Ee. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: duck & elf. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. ● Everyone reads together with different speed. ● Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together. ● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards. ● HW: Write the alphabets Dd & Ee. <p>~ 2nd period of Topic- Sounds in the farm~</p>	<p>cards, student books, computer, TV, Paper</p>
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Old MacDonald Had a Farm ● Review the words of Animals' sounds. ● Practice: Teacher assigns an animal to each group. Each group take the picture cards and sound cards of the animal. Sing the song together. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
5	9. 24 -9. 28 9.24 中秋節 放假	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: I'm O.K. ~ 3rd period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, letter sounds and the words of Dd, Ee. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach students the conversation: A: Hi, I'm Elf. B: Hi, I'm Jack. ● Practice- Self introduction <ol style="list-style-type: none"> 1. Students write their names on 3 pieces of paper. 2. Students practice the conversation and change the name paper to others. ● Review numbers 1-11. Teach Number- 12. ● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them. <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Topic- Sounds in the farm ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song- Old MacDonald Had a Farm ● Ask students what are the English of farm animals in the song. ● Teach the farm animals in English. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review numbers 1-12. ● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> 1. Students guess the number in teacher's mind. 2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind. ● Teach the sentence: Sit down. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, Worksheet for small book</p>
		<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>			

		<p>課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。 2. 能主動參與英語學習活動及培養學習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Listen→ sing & dance the song on p.20 ● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher review the action, "Sit down." "Quack, quack, quack." "Come and help." 2. Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 2. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.) ● HW: Hunt alphabets Dd & Ee <p>~ 4th period of Topic- Sounds in the farm ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Old MacDonald Had a Farm ● Review the words of animals in the farm. ● Practice: (支援前線農場版) Teacher gives each group a set of animal cards and number cards. Students sing, "Old MacDonald Had a Farm" Teacher sing, "On his farm he had <u>3</u> <u>dogs</u>." Each group has to show the correct number and the animal cards. 		
6	<p>*生命教育月 宣導</p> <p>10.1 -10.5</p>	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>2. 能主動參與英語學習活動及培養學習的習慣。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: I'm O.K. ~1st period of Unit 3.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.21. Discuss what we see on p.21. ● Introduce the story-The Little Mermaid briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Ff and Gg and the matching of uppercase and lowercase letters. Then review the words, fire and goat . ● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p>~ 1st period of Topic- Sound in the adventure~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Before reading, ask students the questions: 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, Easter eggs coloring worksheet</p>

			<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. What is bear hunt? 2. Will they find a bear finally?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read the story- "We're Going on a Bear Hunt" to students. ● Explain the story. ~1st class end~ <p>~ 2nd period of Unit 3. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Ff, Gg. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: fin & gum. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. <p>1. Everyone reads together with different speed. 2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards. ● HW: Write alphabets Ff, Gg. <p>~ 2nd period of Topic- Sound in the adventure ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the story- "We're Going on a Bear Hunt" on Youtube. ● Ask students to find out the repeated part of the story. ● Practice: Sing and do the action of the repeated part of the story. <p>~ 2nd class end ~</p>		
7	10.8 -10.12 10.10 國慶 日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞</p>	<p>★Weekly English: Listen to me. ~ 3rd period of Unit 3. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, letter sounds and the words of Ff and Gg. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV,

生活用語。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

students the conversation:

A: Good morning. B: Good morning.

- Practice- Sentence Relay
 1. Each students say the sentence in turns. Teacher keeps the time and write down the time the whole class need.
 2. Students practice several times. They have to make sure they cost less time in each turn.
- Review numbers 1-12. Teach Number- **13**.
- Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.

~ 3rd period of Topic- Sound in the adventure ~

- Listen to the story- "We're Going on a Bear Hunt" on Youtube.
- Ask students to say the sounds in the adventure.
- Practice: Teacher show the pictures of different situation they met in the story. Students try to make the sound to get through them.

~ 1st class end ~

~ 4th period of Unit 3.~

- Review numbers 1-13.
- Practice- Secret number:
- Students guess the number in teacher's mind.
- Students find one partner and guess the number in his/ her mind.
- Teach the sentence: **Hands up**.
- Listen→ sing & dance the song on p.26
- Practice- Teacher says:
- Teacher review the action, "Hands up." "On the shark." "Chewing gum."
- Students do the action that teacher says.
- Finish workbook of Unit 3.
(Listen to letter names/ sounds, and circle

1-1-1

能聽辨 26 個字
母。精熟 26 個字
母。

1-1-7

能聽懂 1-3 能
常用的使用課
教室用堂中習
語及日得的句
常生活子。

5-1-1

能正確 3. 能主
地辨英語學
識、唸習活動
出與寫及培養
出 26 個英文
字母。學習的習
慣。

6-1-13

能認真
完成教
師交代
的作
業。

				<p>the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HW: Hunt alphabets Ff, Gg. <p>~ 4th period of Topic- Sound in the adventure ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the story- "We're Going on a Bear Hunt" again. ● Practice- Retell the story Teacher gives each situation cards and sound cards in the story to each group. Teacher retells the story with students. Students are responsible the repeated part of the story and the different situation that each group gets. <p>~ 2nd class end ~</p>		
8	<p>*10/17 (三) 生命教育月 宣導 *G4 樂樂足球 賽 *祖孫週宣導</p> <p>10.15 -10.19</p>	<p>2-1-3 能說出 課堂中 所習得 的詞彙。</p> <p>7-1-1 能認識 課堂中 所介紹 的國外 主要節 慶習 俗。</p>	<p>1-2 能 聽辨、說 出及摹 寫課堂 中習得 的詞彙。</p> <p>3. 能瞭 解西洋 節慶相 關的英 語表達 方法及 習俗。</p>	<p>★Weekly English: Listen to me. ~ 1st period of Review 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the alphabets from Aa~ Gg. Students read the letter names, sounds and words together. ● Give the letter cards and word cards to students, and have students put the cards in right orders. ● Students play Bing on p.27. ● Cards game- Guess! 1. Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are chosen by teacher. If the cards match with teacher's cards, students can get the points on the card. 2. Find one partner, guess the words on his/her cards. <p>~1st class end~</p> <p>~ 1st period of Topic- Halloween~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students the questions: 1. What is Halloween? 2. When is Halloween? 3. What do we do on Halloween? ● Watch the film- "萬聖節前夕(何嘉仁 FunTube)", and discuss the answer above with students. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, 洞洞板</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ● Ask students to write down the answer on a worksheet. ● Teach the words: witch, Jack-O'- lantern, mummy, vampire. ● Practice- What's Missing? Teacher takes away one card each time. Students have to read the whole words pretend the card is there. Then ask students what the missing word is. 		
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月 宣導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗 (暫定)	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識出與寫出26	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。 1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● ★Weekly English: Look here. ~ 2nd period of Review 1. ~ ● Review the letter names, sounds, and words of Aa~ Gg. ● Practice- Let's act! Invite one student out. Teacher tell him/her the letter sound. He/ She has to act out the letter. Other students guess and say the letter name, sound and a word begins with the letter. ● Card game- Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets. ~ 2nd period of Topic- Halloween ~ ● Review the words of Halloween that learned last week. Ask students what we can see in a haunted house. ● Listen to the song- Haunted House. ● Ask students what do they see in the haunted house. Then practice the words. ~1st class end ~ ● ~3rd period of Review 1.~ ● Ask students to take out the alphabet cards from Aa~Ss. Sing the ABC song together, and put the letters into right orders. ● Teacher say a word, and students try to make the word with the cards. ● Finish p.28 (Listen and stick) ● Finish workbook of review 1. ● ~3rd period of Topic- Halloween ~ 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

			個英文字母。		<ul style="list-style-type: none"> ● Review the song- Haunted House ● Review the words of Halloween. ● Practice: (蘿蔔蹲改良版) Teacher gives each group a picture card. Teacher says, "<u>Vampire</u>, <u>Vampire</u>, what do you see?" The vampire group has to stand up and says, "<u>Skeleton</u>, <u>Skeleton</u>, what do you see?" Then the skeleton group has to stand up and call another group, etc. 			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<p style="text-align: center;">~ Midterm Exam ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oral test ● Play board game on p.83-84 ● Correct workbook. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	2.能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> ★Weekly English: Repeat after me. ~ 1st period of Unit 4. ~ ● Look at the picture on p.29. Discuss what we see on p.29. ● Introduce the story-The Little Match Girl briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Hh and Ii and the matching of uppercase and lowercase letters. Then review the words, hand and igloo. ● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p style="text-align: center;">~ 1st Period of Topic- Family~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher teach students the word, "family". Tell students baby shark has a family like us. Let's listen to the song, "Baby Shark." ● Ask students that who are in baby shark's family. Then teach the words of family members. ● Practice: Teacher says the word and students do the action. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	

			<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Hh & Ii. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: ham & ink. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. <ol style="list-style-type: none"> 1. Everyone reads together with different speed. 2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together. ● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards. ● HW: Write the alphabets Hh & Ii. <p>~ 2nd period of Topic- Family ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Baby Shark. ● Review the words of family members. ● Each group revise the song into "Baby _____" (Cat, Dog, Ox, Goat, Pig, Fox). <p>~ 2nd class end ~</p>		
12	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>11.12 -11.16</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Repeat after me.</p> <p>~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, letter sounds and the words of Hh & Ii. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach students the conversation: A: Good afternoon. B: Good afternoon. ● Practice- Sentence Relay ● Each students say the sentence in turns. Teacher keeps the time and write down the time the whole class need. ● Students practice several times. They have to make sure they cost less time in each turn. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper</p>	

- Review numbers 1-13. Teach Number- 14.
- Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them.

~ 3rd period of Topic- Family ~

- Review the words of family members and the song, "Baby Shark."
- Each group takes turns to sing the revised song to the whole class.

~ 1st class end ~

~ 4th period of Unit 4.~

- Review numbers 1-14
- Practice- Secret number:
- Students guess the number in teacher's mind.
- Students find one partner and guess the number in his/ her mind.
- Teach the sentence: **Hands down!**
- Listen→ sing & dance the song on p.34
- Practice- Teacher says:
- Teacher review the action, "Good afternoon." "Hands up." "Hands down." "On the toast." "Write a word."
- Students do the action that teacher says.
- Finish workbook of Unit 4.
(Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words.
Match uppercase to lowercase.
Trace and write the alphabets.)
- HW: Hunt alphabets Hh & Ii.

~ 4th period of Topic- Family ~

- Listen to the song, "Finger Family." Ask students who are in the family.
- Teach students the words of family.
- Practice- What's Missing?
Teacher takes away one card each time.
Students have to read the whole words

1-1-1

能聽辨
26個字
母。

2-1-3

能說出
課堂中
所習得
的詞彙。

1-1-7

能聽懂
常用的
教室用
語及日
常生活
用語。

5-1-1

能正確
地辨
識、唸
出與寫
出26
個英文
字母。

6-1-13

能認真
完成教
師交代
的作業。

1-1 能

精熟 26
個字

母。

1-2 能

聽辨、說
出及摹
寫課堂
中習得

的詞

彙。

1-3 能

使用課
堂中習
得的句
子。

2. 能主

動參與
英語學
習活動
及培養

英語學
習的習

慣。

				pretend the card is there. Then ask students what the missing word is ~ 2 nd class end~		
13	*11/21 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽	6-1-3 對於老師的說明與演 示，能集中注意。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2.能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 1-1 能精熟26個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 2.能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 2-1-3 能說出	<p>★Weekly English: What color is it? ~ 1st period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.35. Discuss what we see on p.35. ● Introduce the story- Prince Frog briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Jj and Kk and the matching of uppercase and lowercase letters. Then review the words, jam and kite. ● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p>~ 5th Period of Topic- Family~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the words of family. ● Review the song, "Finger Family" ● Practice: (蘿蔔蹲家人版) Teacher give each group one picture card of family members. Teacher sings first, "Daddy finger, Daddy finger, where are you?" "Daddy" group has to stand up and says, "Here I am. Here I am. How do you do?" Then keep sings, "Mommy finger, Mommy finger, where are you?" "Mommy" group has to stand up and sing continuously. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Jj, Kk. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: jet & kiss. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
	11. 19 -11. 23					

		<p>課堂中所習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與指示，能集中注意。</p>	<p>彙。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Everyone reads together with different speed. ● Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together. ● Teach the writing of the alphabets. Ask students to practice on their small boards. ● HW: Write the alphabets Jj & Kk. <p style="text-align: center;">~ 6th period of Topic- Family ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the words of family members and the song, "Finger Family". ● Practice: Teacher discuss the correspondence between finger and family members. The teacher shows one finger one time. Students have to sing the song according to teacher's finger. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束</p> <p>11.26 -11.30</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Weekly English: What color is it? ~ 3rd period of Unit 5. ~ ● Review the letter names, letter sounds and the words of Jj & Kk. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach students the conversation: A: Goodbye. B: Goodbye. ● Practice- Sentence Relay <ul style="list-style-type: none"> 1. Each student says the sentence in turns. Teacher keeps the time and write down the time the whole class need. 2. Students practice several times. They have to make sure they cost less time in each turn. ● Review numbers 1-14. Teach Number- 15. ● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper</p>

			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p>~ 7th period of Topic- Family~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher shows his/ her mom's pictures to students. Sing the song, "She's My Mom." to students. ● Explain the song. ● Introduce words, he/ she to students. ● Practice: Teacher substitutes "Mom" into "Dad" or other words. Students sing together. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 5.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review numbers 1-15 ● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> 1. Students guess the number in teacher's mind. 2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind. ● Teach the sentence: Louder, please. ● Listen→ sing & dance the song on p.40 ● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher review the action, "Louder, please." "Fly up high." "I love you." 2. Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 5. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.) ● HW: Hunt alphabets Jj & Kk. <p>~ 8th period of Topic- Family ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, She's My Mom. ● Ask students to draw the picture of one family member on the worksheet and revise the song by themselves. ● Sing the song to 2 people. <p>~ 2nd class end~</p>		
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p>★Weekly English: <u>It's green.</u></p> <p>~ 1st period of Unit6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.41. Discuss what we see on p.41. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student

		<p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>慣。 1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce the story-Ali Baba and the 40 Thieves briefly. ● Teach students the letter names and sounds of Ll, Mm and the matching of uppercase and lowercase letters. Then review the words, lamp and milk. ● Practice- Bomb games: Write the two letters and the words on the board. Students read what teacher point. Then draw several bombs on the board, too. Students have to hide themselves, if teachers point to the bomb. <p style="text-align: center;">~ 1st Period of Topic- Yummy~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher tell students we'll learn some yummy foods for several weeks. ● Listen to the song, "Pat a Cake". ● Ask students... What are the letters on the cakes? ● Listen again and find the answer. ● Explain the song. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Ll & Mm. Ask students to circle the hid alphabets in the picture. ● Listen to the 1st and 2nd part of the story. ● Teach the vocabulary: lips & mask. Ask students to stick the words on their books. ● Read the chant together. <ol style="list-style-type: none"> 1. Everyone reads together with different speed. 2. Divide students into two groups. One group read the letter names, and the other read the letter sounds. Everyone reads the words together. ● Teach the writing of the alphabets. Ask 	<p>books, computer, TV, Paper</p>
		<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>		

				<p>students to practice on their small boards.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HW: Write the alphabets Ll & Mm. <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Topic- Yummy ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, "Pat a Cake" ● Explain the song again with action. ● Ask students to find a partner and sing the song with action. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
16	*五年級英語 讀者劇場觀 摩賽	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p style="text-align: center;">~ 3rd period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, letter sounds and the words of Ll & Mm. Read the chant together. ● Listen to the 3rd part of the story. Teach students the conversation: A: Good night. B: Good night. ● Practice- Sentence Relay <ul style="list-style-type: none"> 1. Each student says the sentence in turns. Teacher keeps the time and write down the time the whole class need. 2. Students practice several times. They have to make sure they cost less time in each turn. ● Review numbers 1-15. ● Practice- Count and Clap: Teacher draw bombs on some numbers. Students take turns to say numbers. When it comes to the numbers with bombs, students have to clap their hands instead of saying them. <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Topic- Yummy ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sing the song, "Pat a Cake" with action. ● Review the English names of whole class. Students write down their English names on paper and stick on themselves. ● Practice: Teacher choose one letter to mark on the cake. Students sing the song together. When the song comes to "Put it in the oven for _____ and me." Students whose names start with the letter have to stand up and finish the song. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper</p>
	12.10 -12.14					

		<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p>	<p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 6.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review numbers 1-15 ● Practice- Secret number: <ol style="list-style-type: none"> 1. Students guess the number in teacher's mind. 2. Students find one partner and guess the number in his/ her mind. ● Teach the sentence: Be quiet, please. ● Listen→ sing & dance the song on p.46 ● Practice- Teacher says: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher review the action, "Be quiet, please." "Good night." "Blow a kiss." "On my face." 2. Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 6. (Listen to letter names/ sounds, and circle the right letter/ pictures of words. Match uppercase to lowercase. Trace and write the alphabets.) ● HW: Hunt alphabets Ll & Mm. <p style="text-align: center;">~ 4th period of Topic- Yummy ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, "Pat a Cake." ● Students draw a cake and mark the cake with the first letter of their English names. ● Students sing the songs to 3 people and ask them to sign on the worksheet. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end~</p>		
17	<p>12.17</p> <p>-12.21</p> <p>12.22 (六)</p> <p>補 12.31</p> <p>(一)課</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>★Weekly English: Take it out.</p> <p style="text-align: center;">~1st period of Review 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, sounds, words from Hh~ Mm and number 1-15. ● Practice-Bingo: Teacher read words, and students stick on bingo card. Teacher invite some students to read the words and circle the words. Students who can get 3 lines win the games. ● Cards game- Guess! ● Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are 	2	<p>Alphabet cards,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>student books,</p> <p>computer,</p> <p>TV,</p> <p>Paper</p>

			<p>chosen by teacher. If the cards match with teacher's cards, students can get the points on the card.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Find one partner, guess the words on his/her cards. <p style="text-align: center;">~ 5th period of Topic- Yummy ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song, "The Muffin Man" ● Ask students... What do muffin, ice cream, and fruit mean? ● Listen again and find the answer. ● Teach the 3 words, "muffin, ice cream, and fruit." ● Practice- What's Missing? Teacher takes away one card each time. Students have to read the whole words pretend the card is there. Then ask students what the missing word is. <p style="text-align: center;">~2nd period of Review 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, sounds, words from Hh~Mm. ● Practice- Lineup: Teacher give every student a letter card. Teacher read a word. Students who has the letter come out and line up together. ● Teacher say a word; students try to make the word with the cards. ● Finish p.48 (Listen and stick) ● Finish workbook of review 2. <p style="text-align: center;">~6th period of Topic- Yummy~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, "The Muffin Man". ● Explain the song. ● Sing the song together. ● Practice: Teacher raises one food; students sing the song with the food. 			
18	12. 24 -12. 28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂棒球 賽	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的句子。 3. 能主動參與英語學習活動及培養英語學習的習慣。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能聽辨、說出及摹寫課堂中習得</p> <p>★Weekly English: Take it out. ~3rd period of Review 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Card game- ● Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets. 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer,

能說出
課堂中
所習得
的詞彙。
1-3 能
使用課
堂中習
得的句
子。
1-1-7
能聽懂
常用的
教室用
語及日
常生活
用語。
5-1-1
能正確
地辨
識、唸
出與寫
出 26
個英文
字母。
6-1-13
能認真
完成教
師交代
的作業。

- Match(對對碰): Students can practice the match of uppercase and lowercase.
- Spot it: Students find another to play with. When they count to 3, they show the cards at the same time. Students who can find and say the same words on the card win the other card from others.

~7th period of Topic- Yummy~

- Review the song, "The Muffin Man"
- Practice: Teacher gives each student a food card. Students walk around and play paper-scissors-stone with someone. The winner sing, "Do you know the ____ man, the ____ man, the ____ man?" to he or she. If the one has the same card, they sing, "Yes, I know the ____ man." And walk together to find more people with the same card.

~ 1st class end ~

~ 4th period of Review 2. ~

- Review Alphabet Hh~ Mm. (letter sound and name)
- Practice- Tic-tac-toe (Pair work): Students write down letters on 井. Each student finds a partner and play tic-tac-toe. Before they cross out the letter, they have to say the letter name and sound.
- Review the writing of Alphabets Hh ~ Mm.
- Practice- 唱反調: Teacher writes some words on the board. If teacher write the word in big letters, students have to write it in small letters on their small board, vice versa.
- Finish Workbook p.14-15.

~ 8th period of Topic- Yummy ~

- Introduce the word, cookie.
- Watch the film, "Who took the cookie from the cookie jar?"

					<ul style="list-style-type: none"> ● Ask students, who took the cookie? ● Explain the chant. ~ 2nd class end ~ 		
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦放 假	*G5 樂樂棒球 賽	6-1-1 樂於參與各種 課堂練習活動。 1-1-8 能聽懂簡易句 型的句子。 2-1-4 能以正確的語 調說出簡易句 型的句子。	2-1 能積極參與 英語學習活動。 1-3 能使用課 堂中習得的句 子。	<ul style="list-style-type: none"> ★Weekly English: Put it away. ~ Final Review ~ ● Sing the song from U1. ~ U6. ● Each group sing a song with action, then everyone chooses the best singing group. ● Correct workbook. ~9th period of Topic- Yummy~ ● Review the chant, "Who Took the Cookie From the Cookie Jar?" ● Practice: Teacher prepare some packages of cookies and stick one package under some student's chair. Every one read the chant and guess where the cookies are. 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式	2-1-1 能說出26個字 母。 2-1-2 能唸出英語的 語音。 2-1-3 能說出課堂中 所習得的詞彙。	1-1 能精熟26 個字母。 1-2 能聽辨、說 出及摹寫課堂 中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> ★Weekly English: Put it away. ~Final Exam~ ● Oral test for final exam. ● Play board game on p.85-86 ● Prize time 	2	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、大 掃除 *1/18(五)結 業式	6-1-13 能認真完成教 師交代的作業。	3. 能主動參與 英語學習活動 及培養英語學 習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ~ Final Review ~ ● Sing all the songs we learn this semester. ● Complete "我的發音小書". Add more words on it. ● Explain the HW of winter vacation. 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 編修者：張媛婷(引用康軒版 107 學年二年級上學期數學領域課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	分年細目
一、200 以內的數	1-1 在 200 以內，逐次累加（減）1 或 10，建立 200 以內的詞序列。 1-2 透過積木操作認識百位，並進行 200 以內數的化聚。 1-3 認識 100 元的幣值及各種錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元) 的兌換方法，並使用錢幣。 1-4 能比較 200 以內數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)
二、量長度	2-1 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。 2-2 認識公分和公分刻度尺，並使用公分刻度尺測量長度。 2-3 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2-4 能使用公分刻度尺處理與線段有關的問題。 2-5 能做長度(公分)的合成和分解並用算式記錄。	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。
三、二位數的直式加減	3-1 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-2 能理解並用直式計算二位數不進位和進位的加法問題。 3-3 能理解並用直式計算二位數部退位和退位的減法問題。	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。
四、幾點幾分	4-1 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4-2 能認識數字鐘，並將鐘面的時刻和數字鐘對應。 4-3 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4-4 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。
五、面的大小比較	5-1 透過具體物表面的大小比較，認識面積。 5-2 能直接比較兩圖形面積的大小。 5-3 透過複製疊合、進行面積的間接比較。 5-4 透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)
六、2、5、4、8 的乘法	6-1 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 6-2 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 6-3 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 6-4 能理解乘法算式的意義，並解決被乘數為 2、4、5、8 乘數為 9 以內的問題。 6-5 能熟練被乘數為 2、4、5、8 的乘法。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。
七、平行和垂直	7-1 透過實際操作，認識水平面和水平線。 7-2 透過實際操作，認識鉛直線。 7-3 透過生活中兩線等寬的情境，認識平行的現象。 7-4 透過生活中兩線呈十字型交叉的情境，認識垂的直現象。	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。

八、3、6、9、7的乘法	8-1 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 8-2 能熟練被乘數為3、6、7、9的乘法。 8-3 能認識九九乘法表並熟練九九乘法。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。
九、兩步驟的加減與估算	9-1 能在具體情境中，解決兩步驟加、減法問題(數量在200以內)。 9-2 能在具體情境中，認識加數順序改變並不影響其和的性質。 9-3 能解決二位數的兩步驟加減混合問題。 9-4 透過具體情境經驗概數的意義，並做二位數的加減法估算。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式) 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。
十、容量與重量	10-1 能認識容量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10-2 能認識重量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10-3 在具體情境中認識並理解容量與重量的遞移關係。	2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-03)

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。	1-1 在200以內，逐次累加(減)1或10，建立200以內的詞序列。 1-2 透過積木操作認識百位，並進行200以內數的化聚。	第一單元 200以內的數 【活動一】數一數 1.教師以課本紫斑蝶圖布題，透過操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。 2.透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。 3.以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 4.以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】200以內的數 1.透過積木操作、觀察和討論，進行讀、寫200以內的數。 2.透過積木操作、觀察和討論，表徵200以內的數。 3.透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4.透過觀察和討論，學生進行100、10和1的化聚。	4	1.附件1、2 2.古氏積木	
2	9.3 -9.7		2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$	1-3 認識100元的幣值及各種錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的兌換方	【活動三】認識及使用100元 1.透過觀察和操作，認識100元。 2.透過觀察和操作錢幣圖卡，察覺各種面值錢幣兌換的方法。 3.透過觀察和操作錢幣圖卡，進行100、10和	4	1.附件3、4	

			與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)	法，並使用錢幣。 1-4 能比較 200 以內數的大小，並用>和<的符號表示。	1 的化聚，並用圖象表示。 【活動四】比大小 1.透過情境布題和操作錢幣圖卡，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用>和<符號來表示。 ◎迷思概念： 1.學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。 2.學生常弄混一百零幾和一百幾十的讀法和數字記法（如 105 和 150） *補救教學： 1.教學時，宜說明十位格填 0，表示 0 個十，個位格填 0，表示 0 個一。 2.教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「一百零幾」和「一百幾十」兩者的差異。			
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	2-1 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。 2-2 認識公分和公分刻度尺，並使用公分刻度尺測量長度。	第二單元 量長度 【活動一】個別單位的測量 1.透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 3.固定一長度，單位數越多，單位長度量越短。 【活動二】認識公分 1.透過觀察和討論，使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	4	1.附件 6 2.小白積木 3.15 公分直尺	
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問	2-3 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2-4 能使用公分刻度尺處理與線段有關的問題。	【活動三】量長度 1.透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4.透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。	4	1.15 公分直尺 2.數學習作	

			題。		<p>2-5 能做長度(公分)的合成和分解並用算式記錄。</p> <p>5.透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。</p> <p>【活動四】長度的合成和分解</p> <p>1.透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>2.透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> <p>◎迷思概念：</p> <p>1.學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。</p> <p>2.回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。</p> <p>*補救教學：</p> <p>1.評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。</p> <p>【實作評量】</p> <p>動手量一量：學生能使用尺，正確量出教師指定之三角形邊長並列出算式計算出三邊長的和。</p>			
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	3-1 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-2 能理解並用直式計算二位數不進位和進位的加法問題。	<p>第三單元 二位數的直式加減</p> <p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1.透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3.透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	4	1.附件 2、4	
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	3-1 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 3-3 能理解並用直式計算二位數部退位和退位的減法問題。	<p>【活動二】減法直式計算</p> <p>1.透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> <p>◎迷思概念：</p> <p>1.學生無法運用 又 10、又 1 的策略流暢計算。</p> <p>2.學生不了解聚 10 的意義。</p> <p>*補救教學：</p> <p>1.透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10 的計算策略。</p> <p>2.透過操作積木及圖像表徵，理解「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。</p>	4	1.附件 4	

7	10.8 -10.12 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。	9-1 能在具體情境中，解決兩步驟加、減法問題(數量在 200 以內)。 9-2 能在具體情境中，認識加數順序改變並不影響其和的性質。	第九單元 兩步驟的加減與估算 【活動一】兩步驟加法問題 1.透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用直式計算，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1.透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用直式計算，進行兩步驟減法問題的解題活動。	4		
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	9-3 能解決二位數的兩步驟加減混合問題。 9-4 透過具體情境經驗概數的意義，並做二位數的加減法估算。	【活動三】加減混合 1.透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用直式計算，進行兩步驟的加減混合問題。 【活動四】加減估算 1.透過觀察和討論，經驗估算的意義。 2.透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。 3.透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 【探索樂園】比大小遊戲 教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 表示。 ◎迷思概念： 1.部分學生可能有強烈傾向想用確算完成答案。 *補救教學： 1.從簡化的觀點，鼓勵學生發現估算問題基本上只需要簡單的心算。	4		
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)	5-1 透過具體物表面的大小比較，認識面積。 5-2 能直接比較兩圖形面積的大小。 5-3 透過複製疊合、進行面積的間接比較。 5-4 透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。	第五單元 面的大小比較 【活動一】面的大小(直接比較) 1.學生透過課本和桌面認識面積。 2.學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1.引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。 【活動三】面的大小(個別單位比較) 1.學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.占地盤遊戲：教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。	4	1.附件 9、10、11、12、13 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	

					<p>3.教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p> <p>◎迷思概念： 1.進行面積個別單位比較活動時，學生會疏忽拼排的紙卡的緊密連接或重疊。</p> <p>*補救教學： 1.進行面積個別單位比較活動時，教師要提醒學生注意拼排的紙卡是否緊密連接或重疊。</p> <p>【實作評量】 面積比一比：能選擇合適的方法進行三種面積的大小比較。</p>			
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			<p>【期中評量週】 將第一、二、三、五、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>【檔案整理】</p>	4		
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	6-1 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 6-2 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 6-3 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	<p>第六單元 2、5、4、8的乘法</p> <p>【活動一】幾的幾倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。 2.透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。 3.透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。 4.透過情境和操作圖卡附件，知道「倍」的語言和情境間的關係。 5.透過情境布題，以連加算式解決「倍」的問題，並記錄解題過程。 	4	1.附件 16、17	
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	6-4 能理解乘法算式的意義，並解決被乘數為2、4、5、8乘數為9以內的問題。 6-5 能熟練被乘數為2、4、5、8的乘法。	<p>【活動二】2、5的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。 3.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.透過觀察和討論圖象製作5的乘法表。 <p>【活動三】4、8的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.透過觀察和討論，圖象製作4的乘法表。 3.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 	4	1.附件 18	

					4.透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。			
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	2-n-06 能理解乘法 的意義，使 用 \times 、 $=$ 做 橫式紀錄與 直式紀錄， 並解決生活 中的問題。 2-n-08 能理解九九 乘法。		<p>【探索樂園】乘法遊戲</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。</p> <p>【補充教學】擬題活動 教師補充情境圖，學生從情境圖中，看圖編擬乘法題目，再用乘法算式記錄。</p> <p>◎迷思概念： 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。</p> <p>*補救教學： 1.讓學生將解題出現的數字，對應原題目情境，並說明其意義，讓學生理解錯誤的原因，建立正確的想法。</p>	2		
			2-n-06 能理解乘法 的意義，使 用 \times 、 $=$ 做 橫式紀錄與 直式紀錄， 並解決生活 中的問題。 2-n-08 能理解九九 乘法。	8-1 能解決被乘 數為3、 6、9、7的 乘法問題。 8-2 能熟練被乘 數為3、 6、7、9的 乘法。 8-3 能認識九九 乘法表並熟 練九九乘 法。	<p>第八單元 3、6、9、7的乘法</p> <p>【活動一】3、6乘法</p> <p>1.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。</p> <p>3.透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。</p>	2	1.附件 19	
14	11.26 -11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束	2-n-06 能理解乘法 的意義，使 用 \times 、 $=$ 做 橫式紀錄與 直式紀錄， 並解決生活 中的問題。 2-n-08 能理解九九 乘法。	8-1 能解決被乘 數為3、 6、9、7的 乘法問題。 8-2 能熟練被乘 數為3、 6、7、9的 乘法。 8-3 能認識九九 乘法表並熟 練九九乘 法。	<p>【活動二】9的乘法</p> <p>1.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。</p> <p>【活動三】7的乘法</p> <p>1.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.透過觀察和討論圖象製作7的乘法表。</p> <p>3.透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。</p> <p>4.透過觀察和討論，以乘法算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。</p> <p>【探索樂園】占地為王 透過數學遊戲，讓孩子熟練九九乘法。</p>	4	1.附件 19、 20	

				<p>【補充教學】擬題活動 教師給定乘法算式，學生依乘法算式擬出滿足給定乘法算式的題目。</p> <p>◎迷思概念： 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。</p> <p>*補救教學： 1.教師設計問題時，宜考量可能之合理回答。 例如：「3 的 5 倍和 3 的 2 倍，合起來是多少？」回答「3 的 7 倍」或「21」均合理。</p>		
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	2-s-02 能認識生活 周遭中平行 與垂直的現 象。	<p>7-1 透過實際操 作，認識水 平面和水平 線。</p> <p>7-2 透過實際操 作，認識鉛 直線。</p> <p>7-3 透過生活中 兩線等寬的 情境，認識 平行的現 象。</p> <p>7-4 透過生活中 兩線呈十字 型交叉的情 境，認識垂 直的直現象。</p> <p>第七單元 平行和垂直</p> <p>【活動一】水平線 1.透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。 2.透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。</p> <p>【活動二】鉛直線 1.透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。 2.透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。</p> <p>【活動三】平行 1.透過觀察、討論及發表，認識平行現象。 2.透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。</p> <p>【活動四】垂直 1.透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。 2.透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。</p> <p>◎迷思概念： 1.在一些直角的圖形中，角的邊是否呈水平或鉛直，會在比較方位不同的兩直角時，認為兩者不相等。</p> <p>*補救教學： 1.把某一圖形(例如長方形物品)的兩個直角固定住，將整個圖形做不同方向的轉動，再與兒童溝通，方位不同的直角的邊仍然呈現水平或垂直。</p>	4	1.裝水容器 2.重物 3.棉線

16	12.10 -12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩 賽	2-n-12 能認識鐘面 上的時刻是 幾點幾分。	4-1 能報讀鐘面 上的時刻是 幾點幾分。	第四單元 幾點幾分 【活動一】幾點幾分 1.複習報讀整點和半點時刻。 2.透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6.透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。	4	1.時鐘 2.附件 7
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		2-n-12 能認識鐘面 上的時刻是 幾點幾分。	4-2 能認識數字 鐘，並將鐘 面的時刻和 數字鐘對 應。 4-3 透過觀察鐘 面，能知道 某時刻經過 幾小時或幾 分鐘後的時 刻。 4-4 透過觀察鐘 面，能點數 兩時刻之間 的時間。	【活動二】數字鐘 1.透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】會是幾時幾分 1.透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3.透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。 ◎迷思概念： 1.混淆時針與分針的刻度意義，如時針與分針混淆。 2.超過45分，幾「時」容易弄錯，如2時55分，學生錯誤報讀為3時55分。 3.點數時間弄錯，例如從3點到5點經過幾小時，點數「時」，從3、4、5回答有3小時。 *補救教學： 1.加強學生撥鐘過時的經驗，並注意觀察時針位置的變化。 2.讓學生實際撥鐘，清楚理解題意以及錯誤的原因。 【實作評量】 動手撥一撥、讀一讀：學生兩兩一組，使用時鐘互相出題，能報讀及撥出正確的時刻。	4	1.附件 7

18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	2-n-16 能認識容量。	10-1 能認識容量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。	<p>第十單元 重量與容量</p> <p>【活動一】容量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。 <p>【活動二】容量的間接比較和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 	4	1.各種大小不同的容器
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)	10-2 能認識重量，並進行容量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10-3 在具體情境中認識並理解容量與重量的遞移關係。	<p>【活動三】重量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 <p>【活動四】重量的間接比較和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 2.學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 <p>【探索樂園】比比看 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p> <p>◎迷思概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重量的比較學生受視覺感官影響，以為較大物品較重。 2.一樣的水倒到不同形狀的容器高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。 <p>*補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議教師利用較大的氣球和小的球（如棒球或網球），讓學生比較，修正錯誤觀念。 2.教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一樣多。 <p>【實作評量】 容量比一比：能選擇合適的方法進行三種容器容量的大小比較。</p>	4	1.天平 2.各種學用品 3.生活用品 4.黏土

20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班 結業式			【期末評量週】 將第四、六、七、八、十單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 【檔案整理】	4		
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式			【綜合練習】 配合課本單元，讓學生複習本學期第一～十單元所學。	4		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：生活課程

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：126 節

(五) 設計者：簡菁葦、謝宛玲、陳雅慧

編修者：主題一二：蔡玉茹、主題三四：簡名辰（引用 106 學年度第一學期生活課程計畫）

(六) 學習目標與相對應學習表現：

生活核心素養	學習目標	學習表現
1 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己正向的看法，學習找顧與保護自己的方法(A1)	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(房子的功能、我的家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。
2 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理(A2)	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性。(聲音探索、我找到的黏)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
	2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試。(米食變變變、米食大探索)	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	2-3 能透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具。(我的膠朋友)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	2-4 運用觀察，完成房屋外型的紀錄。(房屋調查)	
2-5 能透過房屋調查活動，發現房屋外觀與類型特性。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程了解其中的道理。	
3 樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習(A3)	3-1 願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題。(聲音魔法師、當我們黏在一起)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感。(聲音魔法師、節慶米食、米食藝術文化、好吃的壽司)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4 表達想法與創新實踐 使用不同的表徵	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力。(聲音變變變、聲音魔法師、我的秘密屋、米食秀)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐(B1)	4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣。(聲音會說話、跟著聲音動ㄎ動、我的秘密屋)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	4-3 運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味。(米食趣)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。
5. 感知與欣賞美的人、事、物感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好(B3)	5-1 認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式。(各式房屋)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6. 表現合宜的行為與態度 覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)	6-1 能依場合以適當音量說話，知道並遵守欣賞表演時應有的規範。(聲音會說話、show time、秘密屋)	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	6-2 體會家事應由家中成員分擔，並確實執行。(家事好幫手)	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-3 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務(愛家行動)	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
7. 與人合作能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧(C2)	7-1 能表達對人事物的觀察與意見(聲音探索、家的聯想)	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	7-2 能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見(我的秘密屋、分享與回饋)	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂(聲音變變變、跟著聲音動ㄎ動、show time、我的膠朋友、當我們黏在一起、秘密屋)	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。

【議題融入】

家庭教育

家庭教育 1-2-1-1 家庭教育了解父母與家人多元的角色和責任

家庭教育 1-2-1-3 關心和愛護家庭人員

人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

(七)教學計畫

設計理念：

主題一：【 聲音愛玩家 】 編修者：蔡玉茹

深美是個沒有鐘聲的校園環境，雖然校園沒有制定的鐘聲，一年級各班有「ㄉ一ㄥ一」的搖鈴聲，也有計時器的聲音來提醒孩子上下課，一年級孩子們已經習慣老師透過聲音來提醒上課時間到了，升上二年級之後，換了新的教室，孩子的下課探索與遊戲範圍越來越廣，許多孩子沒有聽到上課搖鈴聲音，不知道何時該回到教室上課。另外，教學區各班之間沒有牆壁阻隔，各班上課的聲音也經常相互干擾，老師們經過討論決定逐漸削弱孩子對於上課鈴聲的依賴，讓孩子學會觀察周遭的人、事、物來覺察上課時間，決定從教學區聲音的探索與發現來帶孩子表達合適的聲音。希望透過孩子的真實情境中的問題情境來開啟此課程，透過觀察、體驗、感受聲音，於日常生活中表現出有禮貌且合適的聲音，進而創作多元的音樂。

課程設計單元一「發現聲音」、單元二「感受聲音」，引領孩子專注聆聽校園周遭與日常生活常出現的聲音，學習透過語言、圖像、模仿等來描述對聲音的感受及聲音代表的意義，藉由體驗與探索增進其觀察力。單元三「表現聲音」，從操作中了解聲音有強弱長短等變化，透過小組討論，設計不同的節奏並用肢體來表現節奏創作。

藉由單元四「聲音創作」，進行樂器的敲打探索，透過敲打的活動，體驗多樣化的音色及快慢不同的聲音，初次接觸各種聲音樂器，讓孩子了解生活中處處有樂音。進行運用不同樂器創作不同音樂節奏的課程活動，展現孩子的表達與動手做的能力，增加生活的趣味性。

透過活動「show time」培養與人合作，發展自我與群體良好互動關係，養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

主題二：【 黏黏樂 】 設計者：蔡玉茹

學年的孩子很喜歡做勞作，但老師發現孩子常在黏貼物品時因為使用了不適當的工具，因此常會有整個作品都纏滿膠帶的情形發生，因此教學群希望在孩子製作祕密屋前，安排一個課程，讓孩子透過實際操作，了解不同材質的物品應用不同的方式來黏貼。

主題三：【 家 】 編修者：簡名辰

家不只是我們居住的各式各樣的房屋，我們所有喜怒哀樂都會想和家人分享與傾訴，因為家人是最忠實的聽眾，希望藉由「我們這一家」的活動引導學生學習愛的表達方式，透過主題活動的引導，練習自己對家人的簡單介紹，認識自己和家人關係，省思自己和家人的相

處情形，體會家人對自己的付出與辛勞…等，從討論中讓學生能夠認識自己的家人、珍惜自己的家人，進而愛護自己的家人。讓我們一起來認識每天生活的「家」吧！

主題四：【米食大探索】 編修者：簡名辰

民以食為天，透過生活中米食的探索，課程設計以好吃又有趣的內容，一方面帶領孩子發想討論探究米食文化、動手實作和展演的活動脈絡與結合國語課程「歡樂的節慶」外；一方面在現在常見過多廚餘、浪費食物的現象，希望引領孩子從了解農作的辛苦，培養惜物和吃得健康的素養。

主題一：【 聲音愛玩家 】 編修者：蔡玉茹

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
發現聲音	聲音探索家	聽一聽、找一找，在校園中，你發現什麼聲音？ 這些聲音給你的感覺？	探索校園的聲音 ↓ 生活中還有哪些特別的聲音？ 這些聲音的訊息是？ ↓	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性 7-1 能表達對人事物的觀察與意見	2-I-1 7-I-1
感受聲音	聲音會說話	聽聽看，這是什麼聲音？代表什麼意義？可以用什麼方法表達自己的感覺？ 什麼樣的聲音會讓人感到舒服？	紀錄所聽到的聲音和感受 ↓ 甚麼是舒服的聲音？ ↓ 製造好聽的聲音 ↓ 創作好聽的節奏 ↓ 利用生活中的物品	4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣 6-1 能依場合以適當音量說話，知道並遵守欣賞表演時應有的規範。	4-I-2 6-I-1
表現聲音	聲音變變變	如何表達聲音的強弱、快慢？	製作樂器、創作節奏 ↓ 與他人合作創作 好聽的聲音節奏	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	4-I-1 7-I-4
	跟著聲音動ㄎ動	如何用身體來創作節奏？		4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	4-I-2 7-I-4

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
創作聲音	聲音模法師	<p>你聽過哪些樂器的聲音？</p> <p>怎麼模仿這些樂器的聲音？</p>		<p>2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性</p> <p>3-1 願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力</p> <p>3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感</p>	<p>2-I-1</p> <p>3-I-1</p> <p>4-I-1</p> <p>3-I-3</p>
	show time	<p>如何用生活中的物品來創作節奏？</p> <p>想讓合奏更完美，可以怎麼做？</p>		<p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂</p> <p>6-1 能依場合以適當音量說話，知道並遵守欣賞表演時應有的規範。</p>	<p>7-I-4</p> <p>6-I-1</p>

邊、操場旁魚池、警衛室附近、活動中心、舞蹈教室、廁所、餐廳等
記錄在九宮格紀錄紙裡。
老師可以利用手機或錄音筆錄音，回到教室後幫助學生回憶。

雨陽廣場	操場	魚池
警衛室	校園聲音大發現	活動中心
餐廳	舞蹈教室	廁所

6. 模仿聲音

請學生將紀錄的聲音與小組分享，上台模仿發現的聲音。教師可透過校園地圖海報或海報紙記錄各地點發現的聲音。

7. 二次探索

再度到校園中尋找聲音，藉由第二次的聲音探索，讓孩子再仔細觀察環境中的聲音，並用不同顏色的筆再次記錄在紀錄表中。

8. 下課聲音探索

老師提問：下課時，校園有什麼聲音呢？

你可以怎麼去觀察呢？

請學生利用九宮格紀錄單，思考自己想要探索下課哪些地點的聲音，一節下課探索一個地點，需要安靜地待在一個地點觀察才能收集到較完整的聲音。

9. 教師根據孩子蒐集到的下課與上課聲音，引導全班學生利用 t 字表比較。

*9/12(二)綜合社團選課開課

*9/12(三)防災演練(暫定)

*9/14 前收

4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受

【單元二：感受聲音】

活動一：聲音會說話

1. 教師準備一些生活中的聲音、音樂播放給學生聆聽，提問：這是什麼聲音？這個聲音代表的意義？聽到這個聲音，你有什麼感覺呢？可以怎麼表達出你的感受？

實作評量：聆聽生活中的聲音，能透過圖畫、口語或肢體發表對聲音的感受

一年級預防
注射紀錄
開始測量身
高體重

6-1-1 覺察
自己可能對
生活中的
人、事、物
產生影響，
學習調整情
緒與行為

創作的樂趣

6-1 能依場
合以適當音
量說話，知
道並遵守欣
賞表演時應
有的規範。

2. 請學生發表聆聽聲音的感受

3. 教師再次播放，請學生一邊聆聽，一邊將聲音的感覺利用文字、符號、線條或顏色表達出來，記錄在九宮格紀錄單中。

門鈴	喇叭	救護車
哨音	生活中的聲音大發現	暴風雨
睡前音樂	讚美聲	鳥叫

線條如：直線、曲線

聲音參考：

流水聲、暴風雨聲、雷聲、蛙鳴聲、機車聲音、火車聲、船汽笛聲、抽風機聲、救護車、哨音、喇叭等

播放音樂參考：

鬥年士進行曲

聖桑-動物狂歡節天鵝(柔軟的線條)

聖桑-動物狂歡節獅子(剛硬的線條)

聖桑-動物狂歡節烏龜(緩慢 柔軟的線條)

聖桑-動物狂歡節大象(穩重)

聖桑-動物狂歡節袋鼠(短、跳躍)

聖桑-動物狂歡節鳥(短 清脆)

聖桑-動物狂歡節 水族館

教師可重複播放兩三次音樂，讓學生反覆聆聽與感受，繪畫沒有特定型態，可鼓勵孩子利用符號、線條或顏色將感受表現出來。

4. 請學生參考校園聲音大發現、生活中的聲音大發現二份學習單，分享及討論喜歡或感到舒服的聲音有什麼共同特色，覺得不舒服的聲音又有哪些特色，可利用 t 字表做整理比較。

5. 教師提問：不同場合和時間，說話音量有哪些差異？如：上課舉手說話的音量、小組討論時在小组中說話的音量、下課教學區玩耍的音量、下課操場或兩陽廣場玩耍的音

				<p>量、上台報告說話的音量、與朋友交談的音量等</p> <p>6. 請小組報告討論的結果:各種情境下的音量和原因</p> <p>7. 全班討論, 確認全班的聲音禮貌的共識</p>		
4	*9/21 (五) 國家防災日	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務</p>	<p>4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作, 喚起豐富的想像力</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動, 並感受合作的重要與快樂</p>	<p>【單元三:表現聲音】</p> <p>活動一:聲音變變變</p> <p>1. 小組尋找生活樂器:請每一組的小朋友在教室當中尋找, 找到一種東西可以發出大聲、小聲、長音、短音。大聲要夠大聲, 而小聲也不可以都聽不見。</p> <p>2. 小組發表</p> <p>老師可指定各組依序發表:第一組:大聲、第二組小聲、第三組長音、第四組短音等。</p> <p>3. 個人尋找生活樂器(大小長短音):</p> <p>教師引導:剛剛我們是用四種東西表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音, 你們覺得只用一種東西就可以表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音嗎?</p> <p>現在每一個人都去找一個你要敲的東西, 要讓同學可以清楚區分聲音的大聲、小聲、長音、短音!</p> <p>4. 合奏練習</p> <p>老師指大, 你就大聲; 指小, 你就小聲, 指長, 就是長音; 指短, 就是短音。1234, 大小長短, 多次練習。</p> <p>5. 節奏變化練習</p> <p>(1)老師提問:如果我們一直敲大小長短音, 好像有一點無聊, 怎麼辦呢?</p> <p>引導學生思考可以變換成:小大短長、長小大短、短大小長...</p> <p>(2)如果每一組負責一種, <u>輪流</u>演奏起來會怎樣?</p> <p>(3)如果每一組負責一種, <u>一起</u>演奏起來會怎樣?</p> <p>(4)如果我們把剛剛兩種方法加起來會變成怎樣?</p> <p>7. 老師根據小大短長等節奏, 介紹大家通用的音符, 介紹四分音符和二分音符, 讓學生熟悉音符再做節奏練習。</p>	2	<p>實作評量:</p> <p>能用生活中物品進行節奏創作</p>
	9.17 -9.21					

		<p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂</p>	<p>活動二：跟著聲音動ㄉ動</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上次「聲音變變變」活動，教師提問：你們想要創作什麼節奏來表演呢？ <p>教師發下四分音符及二分音符，請小組成員把節奏卡貼在白板上，創作一個八拍的節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組表演自己創作的節奏、輪奏及合奏 教師提問：如果改用身體來創作節奏，可以怎麼做？ 小組討論並利用之前創作的八拍節奏進行輪奏、合奏練習。 小組展演並給予回饋。 	2	實作評量： 能用身體表現節奏創作
5	<p>9.24 -9.28 9.24 中秋節放假</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2-1 以感官探索生活中的聲音，觀察聲音的特性</p> <p>3-1 願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>【單元四：創作聲音】</p> <p>活動一：聲音魔法師-探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：除了教室物品，生活中還有哪些物品也可用來創作節奏？ 播放破銅爛鐵的音樂影片，讓學生欣賞與激發創意。 https://www.youtube.com/watch?v=WNJRmHLSPeS(破頭爛鐵) https://www.youtube.com/watch?v=yZSDwsxHkog(非洲鼓) https://www.youtube.com/watch?v=uFteRYCdgrQ(台灣街頭鼓神) https://www.youtube.com/watch?v=NeKISjIh_cQ(身體與桌子節奏) https://www.youtube.com/watch?v=yBRt7kD01Q(高中學生表演總舖師) 詢問學生從影片中發現什麼？節奏有什麼特色？(重複、強弱長短分明) 教師事先準備一些常見的樂器，進行提問：你認識哪些樂器？這些樂器的特色是什麼？你會使用嗎？ 教師介紹樂器的特色及使用方式 體驗時間：小組輪流體驗不同的樂器，並依先前設計的節奏進行體驗。 	4	實作評量： 能利用樂器進行節奏創作

6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	3-1-3 體會 學習的樂趣 和成就感， 主動學習新 的事物 4-1-1 利用 各種生活的 媒介與素 材，進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力	3-2 樂於參 與學習活 動，主動嘗 試與找出新 發現，體會 學習的樂趣 與成就感 4-1 運用生 活中的素材 與媒材進行 聲音與藝術 創作，喚起 豐富的想像 力	【單元四：創作聲音】 活動一：聲音魔法師-創作 1. 延續上節欣賞破銅爛鐵的音樂影片及介紹樂器的課程，請學生思考如何自己動手做樂器，教師可提示樂器的外型、特色、生活中可替代的物品。 2. 學生進行設計圖繪製，並加上材料說明 3. 進行實作 4. 分享自己動手製作的樂器，請同學給予回饋建議，之後進行修正或美化。	4	實作評量： 能利用生活 中的素材創 作樂器	
7	10.8 -10.1 2 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接 力 *107 年度第 2 次校園生 活問卷(暫 定)	6-1-1 覺察 自己可能對 生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為 7-1-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務	6-1 能依場 合以適當音 量說話，知 道並遵守欣 賞表演時應 有的規範。 7-3 能和同 學相互合作 討論進行相 關活動，並 感受合作的 重要與快樂	活動二：show time 1. 教師提問：你們想要利用自製樂器創作什麼節奏來表演呢？ 2. 教師請小組利用節奏音符創作一個八拍的節奏，將此節奏重複，合奏或輪奏變化組合。 3. 小組進行練習。 4. 教師請各組成員依序上台表演創作的節奏 5. 其他小組成員給予鼓勵與建議 6. 教師提問：如果想演奏更完美，可以怎麼做？演奏者要注意什麼？聽眾要注意什麼？ 7. 老師引導學生整理「show time」新發現 （內容參考：讚美、改進、學到）	4	實作評量： 能與小組成 員共同合作 完成音樂創 作	

※參考資源：

生活課程教與學網站生活課程有效教學案例：

1. 瘋節奏-我的破銅爛鐵打集團（設計者：澎湖文澳國小趙惠誼教師）
2. 聲音愛玩家（設計者：桃園縣生活課程輔導團 郭麗芬、梁文德）

主題二：【 黏黏樂 】 設計者：蔡玉茹

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
發現黏	我找到的黏	黏是什麼？會黏的東西有哪些？	探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓ 這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏貼？ (動手做做看) ↓ 利用黏的特性玩遊戲 (一起玩玩看)	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性	2-I-1
比較黏	我的膠朋友	為什麼要有這些膠？		2-3 能透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具。 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	2-I-5 7-I-4
創作黏	當我們黏在一起	你會用黏來玩什麼遊戲？		3-1 願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題 7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂	3-I-1 7-I-4

週次	日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數	評量與基準	議題
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	2-1 以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性	活動一：我找到的黏 1. 教師提問：什麼是黏？有哪些會黏的東西？ 2. 小組進行討論，將結果以概念圖方式紀錄在 A3 紙上 3. 各組分享討論內容 4. 若學生討論的內容過於狹隘，教師可給予提示，如食物類、動物類、植物類、生活用品等。 5. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。 6. 學生依討論結果補充在 A3 紙上	4	實作評量 概念圖	
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	2-3 能透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具。	活動二：我的膠朋友 1. 教師提問：平常要黏東西會用到哪些膠？為什麼要有這些膠？	4	實作評量 找到最適當的黏膠	

		<p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p>	<p>適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂</p>	<p>2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等，各組依抽到的任務卡內容，試驗用哪一種黏膠來完成最適當，用○△×來紀錄試驗結果。</p> <p>任務卡內容如下：</p> <p>寶特瓶+寶特瓶</p> <p>A4 紙+A4 紙</p> <p>紙箱板+紙箱板</p> <p>寶特瓶+紙</p> <p>不織布+不織布</p> <p>3. 小組上台報告：任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。</p> <p>4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。</p> <table border="1" data-bbox="699 958 1166 1240"> <thead> <tr> <th>黏膠名稱</th> <th>膠水</th> <th>雙面膠</th> <th>膠帶</th> <th>白膠</th> <th>保麗龍膠</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>適用時機</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	黏膠名稱	膠水	雙面膠	膠帶	白膠	保麗龍膠	適用時機						優點						缺點						<p>完成任務卡內容</p>
黏膠名稱	膠水	雙面膠	膠帶	白膠	保麗龍膠																									
適用時機																														
優點																														
缺點																														
10	10.29-11.2	<p>*期中考</p> <p>*10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>3-1 願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題</p> <p>7-3 能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂</p>	<p>活動三：當我們黏在一起</p> <p>1. 教師提問：如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</p> <p>2. 遊戲一：黏！不黏！</p> <p>規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到1聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到2聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。</p> <p>3. 遊戲二：口香糖</p> <p>規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。</p> <p>4. 遊戲三：口香糖進階版</p> <p>規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師會出示2種顏色字卡，紅色數字代表人數、藍色數字代表要碰在一起的部位數量，學生要依指令找到</p>	<p>4</p> <p>實作評量能依規則參與遊戲</p>																								

					夥伴完成任務。			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

如：紅色 2. 藍色 3，代表 2 個人要有 3 個部位碰在一起。

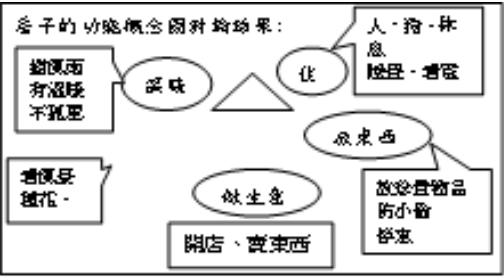
※參考資源：

生活課程教與學網站生活課程有效教學案例：

1. 啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師）

主題三：【 家 】 編修者：簡名辰

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
我對家的印象	家的聯想	<p>家給你什麼樣的感覺？</p> <p>一個家會有哪些部分呢？</p> <p>你對家有什麼想法呢？</p>	<p>分享自己住家的房子</p> <p>↓</p> <p>討論房子的功能和用途</p> <p>↓</p> <p>透過社區探索，認識房屋的多樣性</p> <p>↓</p> <p>如何製作一間屬於我們的房屋（規劃設計秘密屋）</p> <p>↓</p> <p>和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子-秘密屋</p> <p>↓</p> <p>如何介紹我們設計的房子</p> <p>↓</p> <p>如何訂定拜訪秘密屋的守則</p> <p>↓</p> <p>介紹我的家人及家人的特徵</p> <p>↓</p> <p>如何關愛家人、分攤家事，成為家人的幫手？</p>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家的聯想、我的家庭樹、米食知多少)

日期	重大行事	學習表現	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量與基準	議題領域
週次 11 11.5 -11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳 繩操比 賽 *體適 能檢測 開始 *一四 年級健 康檢查 (暫定)	1-1 能探索 並分享自己 的成長經驗 與對生活中 的人、事、 物的想法 (房子的功 能、我的家 庭樹、米食 知多少)	1-1-1 探索並分 享對自己及相關 人事物的感受與 想法	活動一、房子的功能 1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家、他們住在哪裡，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。 —房子有什麼功能呢？ —有什麼用途呢？  2. 分享我的想法 將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。	4	實作評量:能透過文字、口語或表達對家的印象	家庭教育 1-2-1-1
12 11.12 -11.1 6	*11/14 期中親 師座談 *G1 跑 步接力 賽	5-1-1 覺知 生活中人、 事、物的豐 富面貌，建 立初步的美 感經驗 5-1-2 在生 活環境中， 覺察美的存 在 5-1-3 理解 與欣賞美的 多元形式與 異同	5-1 認識與了解 生活中房屋的外 觀與美感，感受 美感的經驗與多 元形式(各式房 屋)	活動二、各式各樣的房屋 一、房屋大觀園 1. 教師提問： —你看過什麼造型的房屋？ —你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？ 2. 教師介紹「家」繪本 (作者：卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子？ 屋頂造型如何？材料是什麼？ 你喜歡哪一種？ 二、傳統與現代 1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。 教師提問： —你看到什麼樣的房子？ —為什麼房子不一樣呢？(氣候、國家風情...) —台灣的建築有什麼特色？	4	實作評量:能透過文字、口語或表達對家的印象	

				<p>—傳統和現代建築有何不同？</p> <p>2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p> <p>三、學唱歌曲「我愛鄉村」，全班一起討論改編歌曲，再唱唱看、跳一跳。</p>			
13	*11/21 (三) 二年級 國語詩 歌朗讀 觀摩賽	2-1-6 透過 探索與探究 人、事、物 的歷程了解 其中的道理	2-5 能透過房屋 調查活動，發現 房屋外觀與類型 特性	<p>活動三、房屋大調查</p> <p>一、探索與發現</p> <p>1. 教師揭示學校周邊路線地圖，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p> <p>二、體驗與理解</p> <p>1. 請學生說說自己的家可能在什麼方向或地方？</p> <p>2. 一起進行班級調查統計：大家都住在哪些社區或地方呢？將統計圖畫出來，並以此作為探索路線。</p> <p>三、整理與表現</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4紙、筆，一起到學校附近的社區，依照票選出來的居家到學校路線走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外型。</p> <p>2. 回到教室將地圖加以標示重要地標或機構，並請學生用圓點貼貼在地圖上自己居住的地方。</p> <p>四、探索與發現</p> <p>1. 踏查觀察進行補強：可帶學生到頂樓，著眼在門、窗、陽台、屋頂…等顏色、材質、形狀的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構</p>	4	實作評量：能運用統計圖表搜集資料並獲得有用的資訊	環境議題
	11.19 -11.23	2-1-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並養 成動手做的 習慣	2-3 運用觀察， 完成房屋外型 的紀錄。(房屋 調查)			實作評量：能理解房屋形式的多元與美感並進一步察覺其異同	
14	*三年 級母語 朗讀觀 摩賽 *體適 能檢測 結束	7-1-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務	7-3 能和同學相 互合作討論進行 相關活動，並感 受合作的重要與 快樂(聲音變變 變、跟著聲音動 巧動、show time、我的膠朋 友、當我們黏在 一起、秘密屋)	<p>活動四、我的秘密屋</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師提問：你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</p> <p>2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-秘密屋(P30~35)</p> <p>二、分享好點子</p> <p>1. 小組內進行分享暑假作業秘密屋設計學習單。</p> <p>2. 聆聽完畢，讓學生依創作意願分組進行秘密屋的設計。</p> <p>三、秘密屋的秘密</p> <p>1. 教師出示 ppt 「如何做出秘密屋」分享不同的創作，並在解說中說明可以組合及</p>	4	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	
	11.26 -11.30						

					<p>上色的方式。請學生設計出自己喜歡但是可以執行出來的造型。</p> <p>2. 學生欣賞不同的創作後，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，並著手進行材料收集。</p>			
15	12.3-12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音變變變、聲音魔法師、我的秘密屋、米食秀)	<p>活動四、我的秘密屋</p> <p>四、打造秘密屋(一)</p> <p>1. 教師重述 ppt 上組合紙箱或是異質材料(例如：紙箱和塑膠)的方式，小組學生分工進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作。</p> <p>2. 秘密屋的製作可引進積木組合概念，先個人完成負責的部件，然後再一起組合完成秘密屋。)</p> <p>3. 製作時注意討論的音量，勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</p> <p>4. 過程中老師提醒使用刀剪時應注意安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY</p>	4	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	
16	12.10-12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	4-2 運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣(聲音會說話、跟著聲音動巧動、我的秘密屋)	<p>活動四、我的秘密屋</p> <p>五、打造秘密屋(二)</p> <p>1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。</p> <p>2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧 ppt 的介紹，並且給予修正。</p> <p>3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。</p> <p>4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或為著色好的部分。</p>	4	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	

17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	6-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(聲音會說話、show time、家事好幫手、秘密屋)	<p>活動四、我的秘密屋</p> <p>六、秘密屋命名與愛屋守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為小組的秘密屋「命名」。 2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。 3. 討論小組之間的禮儀和規範。 <p>延伸課程——誰來敲敲門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用七隻小羊的故事，和孩子討論陌生人來訪時應注意之事項。 2. 小組上台演練。 <p>※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。</p>	4	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	國防教育
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	<p>7-2 能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>活動四、我的秘密屋</p> <p>七、秘密屋大展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生準備 2 分鐘特色介紹，練習說說看。 2. 先進行班級內的參觀，檢視各組完成的秘密屋，並由各組輪流負責介紹，完成後訂出班級內的參觀動線。 3. 班級內討論票選出最想居住獎、美觀獎、創意獎，並分享選擇的理由。 4. 學年特展：由教師在黑板上寫明參觀動線，學年集合說明參觀規則，進行班際間的秘密屋小旅行，各班各處參觀 10 分鐘(不含自己班)，預計 60 分鐘結束。 5. 參觀後，填寫互評表，票選福樂社區中「舒適獎」、「美觀獎」、「創意獎」的房子，於一天的開始給予鼓勵。 <p>補充活動：完成秘密屋 333 活動回饋單(我學到、我做到、我還可以修正)記錄並省思課程。</p>	4	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	

19	*G5 樂樂棒球賽	1-1-1 探索並分享對自己及相關事物的感受與想法	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(我的家庭樹、米食知多少)	<p>活動五、我的家人</p> <p>一、我的家庭樹</p> <p>1. 教師提問： — 家的重要在哪裡？ — 為什麼要有家？</p> <p>2. 閱讀繪本故事「家」，認識家庭的組成與分類，並在小組內說說看，自己的家庭是屬於哪一種類型呢？家中有哪些成員？</p> <p>3. 教師發下家庭樹學習單，請孩子畫出自己的家庭樹，主要是和自己居住一起或是有聯繫的家人，畫下他們的樣子，寫下稱謂，並在一旁寫下他們的特色，或你最喜歡他們的地方。</p> <p>二、我愛家人</p> <p>1. 家庭樹分享： 在班上分享家庭樹內容，並分享我最喜歡的家人是誰？為什麼？</p> <p>2. 教師提問： — 有感受到家人的關愛嗎？ — 他們用什麼方式來關心你呢？ — 可以做什麼事來回饋我的家人呢？</p> <p>3. 欣賞品德教育影片「快樂之道」— 敬重並幫助你的父母。 http://www.thewaytohappiness.tw/thewaytohappiness/precepts/honor-and-help-your-parents.html</p> <p>影片中有哪些人？他們在做什麼？ 如果你是主角你會怎麼做？ 你的身邊有沒有類似的事呢？</p>	4	實作評量:能透過圖畫、文字，口語或肢體發表對他人心情的感受
12. 31 -1. 4	12. 31 彈性放假 1. 1 元旦放假					

20	<p>*1/9-1/11 期末考</p> <p>*1/10 攜手班結業式</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>6-2 體會家事應由家中成員分擔，並確實執行</p>	<p>活動六、愛家運動</p> <p>一、家事好幫手</p> <p>1. 上次看過影片後，請學生思考影片中的主角做了什麼家事來幫助家人？</p> <p>2. 教師提問：家事有哪些？這些家事在家中由誰負責？</p> <p>3. 教師將學生分享內容以表格或概念圖方式紀錄，請學生觀察家事內容和負責人的關係，討論家事和性別的關係，並分享自己的發現。</p> <p>4. 規劃「我的家事大計劃」</p> <p>呈現出：</p> <p>—我會做的家事？</p> <p>—家裡需要的家事？</p> <p>—要如何做？</p> <p>—要在什麼時候做？</p> <p>—需要注意的事項？</p> <p>3. 完成後一週內進行家事計畫，觀察家人的反應。4. 分享家人的反應及自己心理的感受。可在最後一週分享。</p> <p>二、家事歌</p> <p>1. 教師播放家事歌。</p> <p>2. 學生依律動一起唱跳。</p> <p>三、愛家行動</p> <p>教師說明愛家行動實踐單：請學生每天晚上睡覺前，拿出實踐單記錄（勾選）自己有做到愛家行動五到的具體表現。</p> <p>眼到：家人說話時，我的眼睛會看著他。</p> <p>耳到：家人說話時，我的耳朵會注意聽。</p> <p>口到：我今天有讚美和鼓勵我的家人。</p> <p>手到：我今天擁抱了我的家人。</p> <p> 我今天動手做家事。</p> <p>心到：我今天對家人表達關心</p> <p>四、補充活動：關懷家人秘密任務</p> <p>1. 一次鎖定一個要幫助的家人。</p> <p>2. 和小組同學分享是誰。</p> <p>3. 和同學討論如何表達對他的感謝。可以是做卡片、勞作或是摺背券等等。</p>	4	<p>實作評量：能透過圖畫、文字，口語或肢體發表對他人心情的感受</p> <p>實作評量：能對家人表達關懷與提供協助</p>	<p>家庭教育 1-2-1-3</p> <p>性別平等 E3</p>
1.7 -1.11		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>6-3 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務（愛家行動）</p>				

				<p>4. 在校進行秘密任務。</p> <p>將想要做的任務在學校製作執行，回家贈與家人。5. 完成後與同學分享。</p> <p>備註：以上的活動皆可以寫成「新發現」反思。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

21	1. 14 -1. 18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	7-2 能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見	<p>活動六、分享與回饋</p> <p>一、我是好幫手</p> <p>1. 教師提問：經過了這些「家」的活動，有什麼感覺呢？對家的定義是否有不一樣呢？</p> <p>2. 分享完成活動感想。有做了什麼新的決定呢？</p> <p>二、愛在你身邊</p> <p>1. 教師提問：要怎麼做會讓家人感情更好呢？</p> <p>2. 歸納出家有無法取代的功能，藉由良好的情意表達，可以化解衝突，增進感情。</p>	4	實作評量：能透過口語或肢體發表對他人心情的感受	
----	-----------------	----------------------------------	--	----------------------------	---	---	-------------------------	--

主題三：【 米食大探索 】 設計者：簡名辰

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
食米知稻	認識稻米 米食變變變 米食藝術文化（稻草人、 農詩） 戶外教育	你知道「米」是怎麼來的？ 你知道「米食」有多少種類、變化嗎？ 你知道「米」在古人生活的意義嗎？	探索、認識「米食」的由來和種類 ↓ 認識米食的藝術文化 ↓ 探討有關米食新奇有趣的事物、動手玩創意 ↓ 探討對於米食還想學習的事 ↓ 米食展演秀	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索) 2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(聲音變變變、米食變變變) 3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音模法師、節慶米食、米食藝術文化)	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物
米中作樂	米食趣(彩色米、米畫) 節慶米食(冬至) 好吃的壽司	米可做什麼藝術品呢？ 節慶時會吃什米食？代表什麼意義呢？		4-3 運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味(米食趣) 3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、節慶米食、好吃的壽司)	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物
米食大探索	米食展演(米食研究)	對於米食你知道多少？ 還想知道那些關於米食的事？		1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索) 2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(米食變變變、米食大探索) 4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音變變變、聲音模法師、我的秘密屋、米食秀)	1-1-1 探索並分享對人事物的感受與想法 2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量與基準	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/30(四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的事、物的想法(家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索)	米食大探索 序曲：主題介紹 主角登場：米 1. 教師提問：你知道每天吃的飯，原來是長什麼樣子嗎？ 2. 教師出示少許「米」。 3. 請學生回去蒐集和米食料理有關的菜單、傳單或食譜，第三週帶來分享。 「米的小書」 教師可以帶領孩子製作「手風琴書」，可以先出示書的樣子，每次上課的紀錄可以記在一張內頁，累積完課程後，最後訂成一本書。	2	實作評量：能透過口語分享有關米食的想法	
2	9.3 -9.7		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的事、物的想法(家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索)	第一幕：米是怎麼來的？ 1. 教師提問：你知道米是怎麼來嗎？ 2. 認識稻米： (1) 觀看影片 <u>食品原料-米的故事</u> (2分16秒片長)後，討論與對話米的種類。 (2) 觀看影片 <u>陽光白米香「下課花路米265</u> (17分-20分段部分，即3分鐘)後，討論與對話米的結構。 (4) 學生將學習內容與心得記錄在米的小書上。可會製成流程圖。 番外篇： 資訊融入—認識資訊教室 1. 帶學生到資訊教室。 2. 請學生依座號入座。 3. 介紹資訊教室的設備及注意事項。	2	實作評量：能透過圖畫、文字，口語分享有關米食的想法	資訊融入

3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課</p> <p>*9/12(三)防災演練(暫定)</p> <p>*9/14前收一年級預防注射紀錄</p> <p>開始測量身高體重</p> <p>9.10-9.14</p>	<p>2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事物的方法。</p>	<p>2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(聲音變變變、米食變變變)</p>	<p>第二幕：米食變變變</p> <p>1. 教師提問：你知道「米食」有多少種類嗎？它有什麼變化嗎？</p> <p>2. 請學生觀察米的菜單。</p> <p>3. 回憶生活中吃過、看過那些米製類食物。(可能有傳統的、世界各國的...)</p> <p>4. 請學生觀看影片<u>謝天-台灣人的米食文化</u>後，討論與對話所增加的米食種類。</p> <p>5. 學生將學習內容與心得統整記錄在A4紙或小書上。</p> <p>番外篇： 資訊融入—認識電腦</p> <p>1. 教師介紹電腦的功能。</p> <p>2. 介紹如何開機關機。</p> <p>3. 請學生實作。</p>	2	<p>實作評量：能探索有關米食的問題並記錄下新發現</p> <p>資訊融入</p>
4	<p>*9/21(五)國家防災日</p> <p>9.17-9.21</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音模擬法師、節慶米食、米食藝術文化)</p>	<p>第三幕：米食藝術文化</p> <p>一、米的生活用語</p> <p>1. 教師提問：你知道有關米食(飯)的打招呼語詞或是在古代人生活中代表甚麼特別意義嗎？</p> <p>2. 學生查字典「米」、「飯」與在電腦網站上輸入關鍵字查詢資料記錄在學習單上。</p> <p>二、米的朋友—稻草人</p> <p>1. 教師提問：你知道到稻田裡為什麼有稻草人嗎？</p> <p>2. 欣賞繪本【稻草人】。</p> <p>3. 請學生分享心得</p>	2	<p>實作評量：能主動樂於學習有關米食的生活應用語、故事、歌曲等</p>
5	<p>9.24-9.28</p> <p>9.24 中秋節放假</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>3-2 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(聲音模擬法師、節慶米食、米食藝術文化)</p>	<p>三、米的音樂</p> <p>教師和學生說明各國關於務農的歌曲。</p> <p>1. 憫農詩</p> <p>2. (英國古曲)農夫歌</p> <p>3. 為著一粒米</p> <p>教師放音樂，讓學生跟著唱和。</p>	2	<p>實作評量：能主動樂於學習有關米食的生活應用語、故事、歌曲等</p>

6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	4-I-3 運用各 種表現 與創造 的方法 與形 式，美化 生活、增 加生活 的趣 味。	4-3 運用各 種藝術創 作的形 式，美化生 活，增加生 活的趣味 (米食趣)	四、米食趣—音樂肢體創作 1. 請小組選出上週介紹想要表演的一首歌。 2. 小組討論加上動作及隊形。 3. 全班發表。	2	實作評量: 能主動樂 於學習有 關米食的 生活應用 語、故事、 歌曲等	
7	10.8 -10.1 2 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問 卷(暫定)	3-I-3 體會學 習的樂 趣和成 就感，主 動學習 新的事 物	3-2 樂於參 與學習活 動，主動嘗 試與找出 新發現，體 會學習的 樂趣與成 就感(聲音 模法師、節 慶米食、米 食藝術文 化)	五、戶外教育—一米特 1. 前往蘇澳一米特園區進行對米的認識。 2. 欣賞米的展覽。 3. 製作米食體驗。 4. 將所見所聞記錄在校務教學小書中。	2	實作評量: 能探索有 關米食的 問題並記 錄下新發 現	環境議 題
8	10.15 -10.1 9	*10/17 (三) 生命教育月宣 導 *G4 樂樂足球 賽 *祖孫週宣導				2		環境議 題
9	10.22 -10.2 6	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗(暫定)	4-I-3 運用各 種表現 與創造 的方法 與形 式，美化 生活、增 加生活 的趣 味。	4-3 運用各 種藝術創 作的形 式，美化生 活，增加生 活的趣味 (米食趣)	第五幕：米食趣—彩色米畫 1. 教師提問： 米除了可以吃，還可以做什麼呢？ 可以做藝術創作嗎？ 2. 欣賞國教院米畫教學影片 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497 3. 準備紅黃藍三色廣告顏料、杯子，將顏料調水，可以混色調出綠橘紫三色。米用紗布包好浸到水裡，就成了彩色米。 4. 用吹風機將米吹乾。 5. 將想要創作的圖案畫在厚紙板上。 6. 在要放米的地方塗上白膠一次一格。 7. 將米滿滿放入格子內。 8. 一格格完成後就完成作品了！	2	實作評量: 能主動樂 於創作米 畫	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基 本資料)				2		

11	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>11.5</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>-11.9</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p>	<p>3-2 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、節慶米食、好吃的壽司)</p>	<p>第六幕：節慶米食</p> <p>1. 教師提問和請學生回想:在過年、元宵節、端午節會吃什米食?代表什麼意義呢?</p> <p>2. 教師提問還有其他的節慶米食嗎?</p> <p>學生觀看影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少,討論與對話節慶米食有哪些。</p> <p>3. 觀看有關「冬至」的影片與圖片後,學生動手搓湯圓,並在午餐加入湯圓,讓學生享用自己搓的湯圓。</p> <p>4. 學生將實作步驟、學習內容與心得記錄在生活記錄本或圖畫日記上。</p>	2	實作評量:能主動樂於學習節慶米食	
12	<p>11.12</p> <p>*11/14 期中親師座談</p> <p>-11.16</p> <p>*G1 跑步接力賽</p>				2	實作評量:能樂於動手做米食	節慶宣導
13	<p>11.19</p> <p>*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽</p> <p>-11.23</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p>	<p>3-2 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、節慶米食、好吃的壽司)</p>	<p>第七幕：好吃的壽司</p> <p>1. 教師提問：有吃過壽司嗎？壽司有哪些食材？請學生發表過往吃壽司的經驗。</p> <p>2. 欣賞繪本「世界上最長的壽司」</p> <p>3. 全班分組製作壽司。</p> <p>4. 壽司作法： 在竹簾上放一片海苔。 將醋飯平鋪在海苔上，在飯中間放肉鬆、蛋皮、小黃瓜絲。 灑上些許芝麻，將食材鋪平整理好，再將竹簾捲起來。 握緊竹簾，讓海苔將飯與餡料包裹緊實不會散開。 打開竹簾，取出壽司捲，老師協助學生用刀將壽司切開，就完成了。 備註：老師也可以請學生帶市售的壽司製作模型，讓學生操作。</p> <p>5. 完成後拍照分享作品。</p> <p>6. 大家一起享用。</p>	2	實作評量:能樂於動手做米食	
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>11.26</p> <p>-11.30</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物</p>	<p>3-2 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(聲音變變變、節慶米食、好吃的壽司)</p>		2	實作評量:能樂於動手做米食	

15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	1-I-1 探索並 分享對 自己及 相關 人、 事、物 的感受與 想法。	1-1 能探索 並分享自 己的成長 經驗與對 生活中的 人、事、物 的想法(家 庭樹、米食 大探索)	第八幕：米食大探索 米食大探索一 KWL 1. 回顧本主題所學，將小組發表做成 K 表，並提問想知道那些關於米食的事呢？ 2. 教師帶團體運用六何法(6W) 討論及釐清，以此完成 W 項目。 3. 小組分配 W 回家查詢資料，班級內進行分享，教師可利用電腦示範查資料的方式，最後統整為班級米食 KWL 表。	2	實作評量： 能探索有 關米食的 問題並記 錄下新發 現	
16	12.10 -12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩 賽	2-I-4 在 發現與 解決問 題的歷 程中，學 習探索 與探究 人、事 物的方 法	2-2 學習發 現與提出 問題並思 考可能的 原因，並 試著動手 嘗試(米食 變變、米 食大探索)	米食大探索二確定主題 班級共同擬訂關於米食研究項目的活動步驟，並進行工作分配與活動安排。	2	實作評量： 能探索有 關米食的 問題並記 錄下新發 現	
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		2-I-4 在 發現與 解決問 題的歷 程中，學 習探索 與探究 人、事 物的方 法	2-2 學習發 現與提出 問題並思 考可能的 原因，並 試著動手 嘗試(米食 變變、米 食大探索)	米食大探索三實作研究 1. 小組依照討論分配的問題任務，進行書面資料收集、訪問、實作等研究方式。 2. 將研究方式所得的答案記錄在學習單上，並進行小組內檢視，看看是不是完整回答了研究問題？ 3. 將個人研究心得，以 50 字以上短文寫下。	2	實作評量： 能探索有 關米食的 問題並記 錄下新發 現	
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽				2		

19	*G5 樂樂棒球賽 12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4-1 運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力(聲音魔法師、聲音藝術家、我的秘密屋、米食秀)	米食大探索四米食秀 1. 學生依興趣分組:將米食大探索所學到最有興趣的活動做創意展演。 2. 小組討論與練習。 3. 米食創意展演發表及個人心得分享。 4. 由教師選出認真努力獎、小研究者獎、團隊合作獎，鼓勵並肯定學生的用心。	2	實作評量: 能發揮創意作米食展演	
20	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式 1.7 -1.11	2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事物的方法	2-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試(米食變變、米食大探索)	米食大探索五整理小書 1. 將整個主題的紀錄單做作品整理。 2. 加上封面，製作成一本小書。	2	實作評量: 能創作小書	
21	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式 1.14 -1.18			米食大探索五整理小書 1. 與同學分享小書，請同學用便利貼回饋。 2. 全班口頭分享最喜歡的小書，為什麼? 番外篇 資訊融入： 1. 請孩子觀察鍵盤，分享發現什麼 2. 教師用鍵盤圖說明數字鍵、注音符號位置、刪除鍵、enter 鍵等 3. 利用網站：“為為的快打高手”讓學生進行練習，熟悉注音符號鍵的位置	2		資訊融入

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-體育領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：21 節 (每週節數*21 週)

(五) 設計者：連雅淇(引用尤妮婷 104 學年度第一學期健康與體育領域課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養良好的身體適應能力，並透過活動獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能觀察並做到各項跑步練習動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲並展現球類技能。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2-1 能學會健身操。	主題一 跑步高手 一、準備、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動及跳繩操。 二、起跑練習： 1、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 2、擺臂練習 3、衝刺練習 三、折返跑練習 1. 繞物跑練習：進行分組，每組於起始點和 15 公尺遠處擺設三角錐，作為繞物跑的折返標誌。 2. 每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3. 每組學生搭肩，以蜈蚣隊形向前完成折返跑。中間手不可以放開，全隊都通過終點線才可以。 四、左右交叉跑 讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。	3	播音設備、三角錐、粉筆	
2	9.3 -9.7							

3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重			<p>1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設 5 個三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要換邊，作為S型繞物跑的標誌。</p> <p>2. 每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。</p> <p>3. 從 5 個三角錐陸續增加到 8 個三角錐</p> <p>五、跨物跑</p> <p>1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設 3 對三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要跨過。</p> <p>2. 繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。</p> <p>3. 從 3 對三角錐陸續增加到 5 對三角錐</p> <p>4. 下課前進行緩和運動</p> <p>六、總結： 請學生分享練習的心得，教師給予回饋（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）。</p> <table border="1" data-bbox="624 757 1241 1048"> <tr> <td colspan="2">2-1 能遵守遊戲規則進行跑步練習</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量基準</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確完成所有跑步練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>部分跑步練習動作不準確。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>有一半的跑步動作不準確。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>大部分跑步動作無法完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>所有跑步動作都做不到。</td> </tr> </table>	2-1 能遵守遊戲規則進行跑步練習		評量等級	評量基準	1	能正確完成所有跑步練習。	2	部分跑步練習動作不準確。	3	有一半的跑步動作不準確。	4	大部分跑步動作無法完成。	5	所有跑步動作都做不到。	
2-1 能遵守遊戲規則進行跑步練習																				
評量等級	評量基準																			
1	能正確完成所有跑步練習。																			
2	部分跑步練習動作不準確。																			
3	有一半的跑步動作不準確。																			
4	大部分跑步動作無法完成。																			
5	所有跑步動作都做不到。																			
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	3-1-4 表現基本運動能力。	1-1 能學會跳繩操	<p>主題二 跳繩高手</p> <p>一、搭配第十一週班際競賽進行跳繩操的複習與練習。先在教室一邊觀看影片，一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。</p> <p>二、請學生空手進行下列招式的練習：</p> <p>(一)手腕運動。</p> <p>(二)腳踝運動。</p> <p>(三)跑步跳。</p> <p>(四)單腳跳。</p> <p>(五)左右開合跳。</p> <p>(六)前後開合跳。</p> <p>(七)前舉後振跳。</p> <p>(八)左右橫擺跳。</p> <p>(九)前踏跳。</p> <p>(十)後踏跳。</p> <p>(十一)踏踢跳。</p> <p>(十二)原地踏步。</p> <p>(十三)左右體側空迴旋。</p> <p>三、第四週起學生動作更純熟，身體控制更好，可以挑戰全班整齊隊形共同完成跳繩操。</p> <p>四、跳完整個跳繩操帶領學生檢視個人疲勞狀態，感覺個人體能，並檢討個人平時作息、營</p>	7 播音設備														
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假																			
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導																		
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)																		
8	10.15 - 10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導																		
9	10.22 - 10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力																		

		賽 *注射流感疫苗(暫定)			養攝取、運動習慣是否有助於培養身體動能。 五、下課前進行緩和運動																															
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量基準</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能純熟做完並能充分展現體操動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做完跳層操但部分動作未能充分展現</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做完跳繩操但身體動作未能充分展現</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>部分跳繩操動作無法完成</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>大部分跳繩操動作無法完成</td> </tr> </table>	1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。		評量等級	評量基準	1	能純熟做完並能充分展現體操動作	2	能做完跳層操但部分動作未能充分展現	3	能做完跳繩操但身體動作未能充分展現	4	部分跳繩操動作無法完成	5	大部分跳繩操動作無法完成																	
1-1 能學會跳繩操，表現下肢運動能力。																																				
評量等級	評量基準																																			
1	能純熟做完並能充分展現體操動作																																			
2	能做完跳層操但部分動作未能充分展現																																			
3	能做完跳繩操但身體動作未能充分展現																																			
4	部分跳繩操動作無法完成																																			
5	大部分跳繩操動作無法完成																																			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1-2 能做出體適能檢測的動作	主題三 體適能高手 一、教師介紹體適能檢測項目：仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠。 二、教師說明檢測流程並進行施測： (一)教師示範檢測動作。 (二)學生進行練習。 (三)教師進行檢測。 (四)學生進行緩和運動。 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)。 四、下課前進行緩和運動 評量說明：對照教育部體適能檢測對照表： (男生版)	4	體適能相關器材																													
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽																																		
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>101 以下</td> <td>102-117</td> <td>118 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>19 以下</td> <td>20-25</td> <td>26 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>15 以下</td> <td>16-20</td> <td>21 以上</td> </tr> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上	體前彎	19 以下	20-25	26 以上	仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上															
	待改進	合格	優良																																	
立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上																																	
體前彎	19 以下	20-25	26 以上																																	
仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上																																	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束			(女生版) <table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>90 以下</td> <td>91-107</td> <td>105 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-27</td> <td>28 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>14 以下</td> <td>15-19</td> <td>20 以上</td> </tr> </table> <p>評量項目：了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能</p> <table border="1"> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>沒有優良，2 個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3 個項目都待改進</td> </tr> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上	體前彎	21 以下	22-27	28 以上	仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上	評量等級	評量說明	1	2 個以上項目達優良	2	1 個以上項目達優良	3	沒有優良，2 個以上達合格	4	只有一個合格	5	3 個項目都待改進			
	待改進	合格	優良																																	
立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上																																	
體前彎	21 以下	22-27	28 以上																																	
仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上																																	
評量等級	評量說明																																			
1	2 個以上項目達優良																																			
2	1 個以上項目達優良																																			
3	沒有優良，2 個以上達合格																																			
4	只有一個合格																																			
5	3 個項目都待改進																																			

15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。	2-1 能學會健身操。	主題一 跑步高手(延伸) 一、準備、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動及跳繩操。 二、起跑練習： 1、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式) 進行起跑遊戲。 2、擺臂練習 3、衝刺練習 三、折返跑練習 1. 繞物跑練習：進行分組，每組於起始點和15公尺遠處擺設三角錐，作為繞物跑的折返標誌。 2. 每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3. 每組學生搭肩，以蜈蚣隊形向前完成折返跑。中間手不可以放開，全隊都通過終點線才可以。 四、左右交叉跑 讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。 1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設5個三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要換邊，作為S型繞物跑的標誌。 2. 每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 3. 從5個三角錐陸續增加到8個三角錐 五、跨物跑 1. 進行分組，每組起跑點到終點之間，擺設3對三角錐，請組員自起始線起每遇到三角錐就要跨過。 2. 繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 3. 從3對三角錐陸續增加到5對三角錐 4. 下課前進行緩和運動 六、總結： 請學生分享練習的心得，教師給予回饋(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)。	2	播音設備、三角錐、粉筆												
16	12.10 - 12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩賽				2-1 能遵守遊戲規則進行跑步練習													
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量基準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確完成所有跑步練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>部分跑步練習動作不準確。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>有一半的跑步動作不準確。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>大部分跑步動作無法完成。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>所有跑步動作都做不到。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量基準	1	能正確完成所有跑步練習。	2	部分跑步練習動作不準確。	3	有一半的跑步動作不準確。	4	大部分跑步動作無法完成。	5	所有跑步動作都做不到。		
評量等級	評量基準																		
1	能正確完成所有跑步練習。																		
2	部分跑步練習動作不準確。																		
3	有一半的跑步動作不準確。																		
4	大部分跑步動作無法完成。																		
5	所有跑步動作都做不到。																		
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-1-3 表現操作運動器材的能力。	2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	主題四 球類高手 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動及跳繩操、健身操。 二、進行球感練習(推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接)。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 (一)團結力量大： 1. 四度空間：兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動	5	播音設備、呼拉圈、籃球、足球												
18	12.24 - 12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從																

			中體會 並學習 快樂的 生活態 度。	作。 2. 支援前線：5-7 人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 3. 護送寶物：全班分成兩大組，每組兩人成一隊。兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 (二)命中目標： 5-7 人一組，每人雙手持球，瞄準呼拉圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 (三)拋跑來接球： 1. 往前拋接：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針（逆時針）方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」：向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。 2. 往後拋接：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。 3. 拋接好搭檔：2 人一組，一人拋球、一人接球。教師說明並示範活動方法：拋球同學將球向上高拋，接球同學待拋球同學球離手時依順時針（逆時針）繞拋球同學 1 圈後，雙手將反彈球接住。 (四)圍圓踢球樂： 1. 小球別溜走：5 人一組，各組圍成圓形。各組各發 1 個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 2. 圍圓踢球向前走：5 人一組，各組圍成圓形。各組各發 1 個足球，全組手牽手踢球前進。 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）。 五、下課前進行緩和運動			
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽					
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式					
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式					
				2-2 能愉快的與人合作進行球類遊戲並展現球類技能。			
				評量等級	評量基準		
				1	能與同學合作並展現個人技能		
				2	能完成所有球類練習		
				3	能完成練習但未能展現合作精神		
				4	部分練習未完成且未能展現合作精神		
				5	未能完成練習且未能展現合作精神		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-游泳

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能做出樂樂足球的基本動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-3 能學會扯鈴的招式。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習二年級岸上操課，內容有 捷泳划手、捷泳踢水 。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1. 教師依據 教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 ，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。 海馬 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。	12	浮板、浮條、游泳練習板	
2	9.3 -9.7							
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重						
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日						

				<p>教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <table border="1"> <tr> <td>指導百分比例</td> <td>學生自主練習</td> <td>教師督促指導</td> </tr> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </table> <p>三、評量活動： 1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <table border="1"> <tr> <td>升級組別</td> <td>升級測驗</td> <td>過關標準</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </table> <p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、綜合活動： 於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。</p>	指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。		
指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導																															
海馬組	50%	50%																															
水獺組	60%	40%																															
海龜組	70%	30%																															
海豚組	80%	20%																															
升級組別	升級測驗	過關標準																															
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																															
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																															
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																															
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	3-1-4 表 現聯合性 的基本運 動能力。	1-2 能 做出樂 足球的 基本運 動作。	<p>樂樂足球</p> <p>一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操</p>	4	<p>樂樂足球、樂樂足球門、角錐、圓盤錐</p> <p>參考資料： 樂樂足球（新手）簡易訓練法 http://www.ctfa.com.tw/upload/zh</p>																										
14	11.26 - 11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束																															
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽																															

16	*五年級英語讀者劇場觀摩賽			<p>場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 <p>(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 <p>二、主要運動：</p> <p>教師帶領學生依序進行下面足球基本動作的練習，順序是 1+2、1+3、1+2+4、1+3+4。</p> <p>1. 球感練習</p> <p>(1) 把球向上拋起後，用腳掌、腳內側、腳外側、大腿、腹部、胸部等不同部位停球。</p> <p>(2) 拋球的方法有高拋球、反彈球、邊跑邊拋球等。</p> <p>(用腳掌停球時，首先要到球的正面，目光注視球，支撐腿的膝關節微屈放鬆，適時地用腳掌停住球。另外，用腳掌停球時，腳跟、腳尖和地面之間形成一個三角形。)</p> <p>(腳內側停球時，支撐腳的膝關節放鬆，停球腳的大腳趾向上，以增加觸球的面積。)</p> <p>2. 木頭人</p> <p>(1) 仿照 123 木頭人的遊戲，讓學生反覆練習運球前進、停球的動作。</p> <p>(2) 教師指導學生在步行或在小跑中，把球穩定地控制在自己腳下的要點，是用腳外側輕觸球。但也有根據球的運行方向，而用腳內側觸球，因此，要練習各個部位</p>	<p>tw/sn_dof/ctfa_knowledge_5.pdf</p> <p>低年級樂樂足球教學</p> <p>web.ytes.ptc.edu.tw/school/data/files/201402100906130.ppt</p>	
12.10 - 12.14						

				<p>的觸球方法。開始時目光可以不離開球，在動作掌握以後，要練習觸球的同時，必須抬頭觀察周圍的情況。</p> <p>3. 多角傳球 教師安排學生 3-4 人一組，一組一顆球，指導學生進行踢球、停球、傳球的練習。</p> <p>4. 運球射門 教師利用籃球場的投籃區，指導學生輪流運球進入射門有效區，並練習射門的動作。</p> <p>三、緩和運動： 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部： (1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。 (2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>														
				<p>評量項目： 能做出樂樂足球的基本動作（踢球、停球、傳球）。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出踢球、停球、傳球的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出踢球、停球、傳球的動作，但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做出其中兩項。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做出其中一項。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出踢球、停球、傳球的動作。	2	能做出踢球、停球、傳球的動作，但動作尚未熟練。	3	只能做出其中兩項。	4	只做出其中一項。	5	都無法執行。		
評量等級	評量說明																	
1	能做出踢球、停球、傳球的動作。																	
2	能做出踢球、停球、傳球的動作，但動作尚未熟練。																	
3	只能做出其中兩項。																	
4	只做出其中一項。																	
5	都無法執行。																	
17	12.17 - 12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-1-4 表 1-3 能 現聯合性學會扯鈴的招 的基本運動能力。式。	<p>扯鈴 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、扯鈴教學 (一) 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生</p>	5	扯鈴												
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽																

19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	<p>練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧。 (教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。)</p> <p>(二) 教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p>A 關：起鈴、運鈴、調鈴</p> <p>1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。 2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 關：上下加速運鈴</p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。 2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。 3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p>														
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式															
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式		<p>評量項目： 能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴	3	*能夠收繩、起鈴	4	*能夠收繩	5	都無法執行	
評量等級	評量說明																
1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴																
2	*能夠收繩、起鈴、運鈴																
3	*能夠收繩、起鈴																
4	*能夠收繩																
5	都無法執行																

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域—健康
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 原設計者：陳雅慧(104 學年度康軒版國小健康與體育第三冊)
 編修者：施昕昫(引用 107 學年度康軒版國小健康與體育第三冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、透過認識口腔保健的方法與了解六大類食物，進而充實促進健康的知識技能，並培養健康的生活態度。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。 1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
二、學習運動傷害的預防及處理方法。	2-1 學會生活中處理小傷口的緊急情況。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
三、從自我悅納，肯定自己，接受與他人不同，進而懂得如何與家人相處、表達關愛。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。 3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人相處。
議題融入 ◎家庭教育 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、 新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發 掃具、大掃除 (新掃區) *8/30 (四) 開 學日、始業式	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	【健康行動家】護牙好習慣 ◎活動一：牙齒保護有一套 1. 教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，說明齲齒就是常聽到的蛀牙。並演出 <u>紙偶劇</u> ，和學生討論劇情中誰最容易蛀牙，及容易罹患齲齒的原因。 2. 教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料、定期檢查牙齒等。	1	1. 口腔健康檢查表 2. 製作紙偶頭套 3. 有益與危害牙齒健康的食物圖片 4. 好的及不好的市售牙刷數	健康促進【口腔保健】

		*友善校園（反霸凌）宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)			3. 請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。 ◎活動二：牙齒的好夥伴 1. 教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。 2. 引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少 3 個月就應更換一把新牙刷。 3. 教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。 ★下週請學生準備牙刷及立鏡		枝、牙膏數條	
2	9.3 -9.7		7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	潔牙大行動 ◎活動一：貝氏刷牙法 1. 教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。 2. 教師取出牙齒模型示範貝氏刷牙法。 3. 請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 4. 貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。 ◎活動二：保護我的牙 1. 引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。 2. 教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。 【評量方式】 1. 寫出口腔保健的方法。 2. 正確使用貝式刷牙法刷牙。	1	1. 牙齒立體模型及教具牙刷 2. 牙線 3. 含氟漱口	健康促進【口腔保健】
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	◎活動三：口腔健康服務 1. 教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。 2. 教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。 ★交代作業：請學生記錄自己每天早餐的組合持續一週。	1		健康促進【口腔保健】

4	9/21 (五) 國家防災日	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	早餐健康吃 ◎活動一：早餐最重要 1. 教師詢問學生今天是否有吃早餐，大家的早餐都吃了什麼。 2. 並請學生分享自己記錄的一周早餐組合。 3. 說明早餐的重要性： (1) 早餐是一天活力的來源。 (2) 沒吃早餐的缺點：沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易產生疲倦感和容易亂吃零食。 4. 教師請沒吃早餐的學生說明原因，並讓全班一起討論解決方法。 ◎活動二：最棒的早餐 1. 教師展示課本第 17 頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明選擇原因。 2. 教師搭配掛圖向學生介紹健康的早餐組合，並說明一份健康的早餐應該注意哪些事項。如：不要太油或太甜、注意營養均衡等。 3. 請學生分組互相討論，設計出一份健康的早餐。 【評量項目】 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物 【評量方式】 學生能相互討論設計出一份健康的早餐	1 早餐組合紀錄表 早餐組合掛圖	【家庭教育】 1-1-2
5	9.24 -9.28 924 中秋節放假	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	飲食大原則 ◎活動一：餐餐定時又定量 1. 教師詢問早餐沒吃飽或吃太飽可能造成的結果。 2. 教師請學生分享相關經驗，說明早餐沒吃、吃太飽、吃太少或太晚吃時，均會影響午餐的進食，需要定時且定量才符合養生原則，並可以減少腸胃負擔與消化問題。 3. 教師說明我們周遭還有許多煩惱三餐問題的人們，因此享用食物的同時，不應該浪費食物，多的餐點可以提供給需要幫助的人。 ◎活動二：食物分類 1. 教師說明蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類及全穀根莖類的營養價值和功能。 2. 請學生舉出日常生活中常見的六大類食物有哪些。	1 六大類食物分類海報	【健康體位】

6	<p>*生命教育月宣 導</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理需求上的重要性。</p>	<p>1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</p>	<p>◎活動三：食物考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備食物圖卡，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。 2. 教師在黑板上分出六個區塊，分別標上蔬菜類、水果類、油脂類、堅果種子類、低脂乳品類、全穀根莖類。各組輪流派代表上台進行食物分類。 3. 教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明及補充。 <p>◎活動四：我的這一餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幾位學生將自己昨天晚餐吃的食物寫在黑板上。 2. 請全班學生將這些食物分類，並說出少了哪一類的食物。 3. 師生共同討論並給予建議(學生將建議寫在便條紙上)，要如何吃才會營養均衡。學生所吃的食物若為複合食品，則讓學生思考其中含了哪幾類食物。 4. 教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。 <p>【評量項目】 能了解六大類食物，並養成每天攝取的好習慣。</p> <p>【評量方式】 將如何吃才會營養均衡的建議寫在便條紙上</p>	<p>1 食物圖卡數張 便條紙</p>	<p>【健康體位】</p>
7	<p>*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)</p>	<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p>	<p>1-2 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</p>	<p>吃得對 長得好</p> <p>◎活動一：超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出食物圖卡，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？ 2. 教師事先蒐集一些關於食物的報導或影片(如含糖飲料、咖啡、甜食等)，請學生分組閱讀或全班觀賞，分享從報導中知道的事(分享內容：食物類別、可能造成的危害、注意事項)。 3. 教師將學生分享的內容以表格或概念圖方式整理，歸納有些食物多吃對身體有害，甚至有成癮的可能。 4. 教師提醒選擇食物的原則，應符合均衡飲食，而不要受到食物外表、氣味等影響。 5. 教師引導學生從六大類食物、均衡飲食的概念，重新思考哪些食物應該多吃或少吃。 <p>◎活動二：食物多樣化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課本 26 頁的內容。 2. 帶領學生一同檢視萱萱的三餐食物是否受到食物外表、味道、顏色、氣味所影響？ 	<p>1 食物圖卡數張</p>	<p>【健康體位】 反毒宣導</p>

					<p>是否有達到均衡飲食的原則。</p> <p>3. 將學生進行分組，並拿出食物圖卡，請各組設計一天早餐、午餐、晚餐的食物，並依照三餐順序分類排好。並請各組進行發表。</p> <p>4. 教師補充說明，六大類食物都吃的原則以一天為單位，千萬不要偏食，藉由不同的食物組合才能讓身體獲得所需要的營養。</p>			
8	10.15 -10.19	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2-1 學會生活中處理小傷口的緊急情況。	<p>【安全動起來】處理小傷口</p> <p>◎活動一:小傷口的好幫手</p> <p>1. 詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗，請學生說說看為何會受傷？受傷後如何處理？</p> <p>2. 師生共同討論結束後，教師帶學生概略統整最常受傷部位及處理方式。</p> <p>3. 教師配合課本內容提問：受傷後若不及時處理可能會有什麼後果？</p> <p>4. 教師展示急救箱內的藥品及器材。並說明急救箱內各項物品的使用方式。</p> <p>◎活動二:我會處理小傷口</p> <p>1. 師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理，處理小傷口時要注意哪些事情。</p> <p>2. 教師示範小傷口的處理方式：</p> <p>(1)告訴父母或師長</p> <p>(2)雙手用肥皂洗乾淨</p> <p>(3)用冷開水清洗傷口</p> <p>(4)消毒傷口，以螺旋式由內向外擦藥</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 教師設計其他受傷情境，請學生說明適當的處理步驟。</p> <p>2. 請學生分組演練小傷口的處理方式。</p> <p>★下週請學生準備毛巾</p>	1	急救箱	
9	10.22 -10.26	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p>	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p>除臭大師</p> <p>◎活動一:異味哪裡來</p> <p>1. 教師說明情境，請學生發表看法。情境：大熱天上完體育課，大部分同學都覺得身上黏黏的、臭臭的，你會有什麼反應，為什麼？</p> <p>2. 依課本 40、41 頁內容，進行說明：運動後會大量流汗，幫助身體散熱、調節體溫。但當汗水被皮膚表面的細菌分解時，就開始產生臭味，如腳臭味、汗臭味。</p> <p>◎活動二:除臭有絕招</p> <p>1. 教師請學生發表解決臭味的方法。</p> <p>(1)趕快洗澡。</p> <p>(2)將汗水擦乾，換上乾淨衣物。</p>	1	每生準備一條毛巾或手帕	

					<p>(3)換上乾淨的襪子。</p> <p>2. 請學生分組練習使用毛巾擦汗的動作，強調耳後、腋下、脖子、背部的清潔。</p> <p>3. 請學生推選班上個人衛生習慣良好的學生為模範，請其他學生發表應該如何效法學習，鼓勵學生實踐，養成良好衛生習慣。</p> <p>【評量方式】 請學生演練使用毛巾的動作</p>			
10	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。	<p>多喝水不憋尿</p> <p>◎活動一:喝水達人</p> <p>1. 學生發表什麼時間點會最想喝水？</p> <p>2. 教師說明一天人體所需要的水分至少1500cc，才能有效排除體內的廢物。並示範一次慢慢喝完200cc後，請學生模仿，並鼓勵學生每天至少喝8杯水。</p> <p>◎活動二:憋尿問題大</p> <p>1. 請學生發表憋尿的經驗，說一說憋尿的原因，及當尿排完的感覺？</p> <p>2. 說明憋尿對身體的影響。例：容易尿道發炎、膀胱炎、腎臟病、夏天易引發中暑等。</p> <p>3. 教師詢問學生該怎麼做才能維持排尿的通暢？如多喝開水、下課先上廁所再去玩。</p> <p>【評量方式】 請學生記錄一天的喝水量及小便次數 ★請學生下週準備數張具代表性的成長照片</p>	1	每生準備200C.C.開水		
11	*11/7 期中親師座談 *12 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	<p>【喜歡自己、珍愛家人】 成長的變化</p> <p>◎活動一:我的故事</p> <p>1. 請幾位學生介紹自己具有代表性的成長照片，並說明成長的過程與變化。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，說明成長的過程中除了外表的變化，能力也會跟著成長，但成長的快慢不代表智商高低或發展好壞，每個人一定會持續有著差異存在。</p> <p>◎活動二:我需要什麼</p> <p>1. 教師舉例說明各時期都會有不同的生理或心理需求。例如嬰兒時期需要吸收營養，幼兒園時期需要學習與人相處、低年級需要學習責任等。</p> <p>2. 教師請學生分組討論並於記錄下來現階段的需求是什麼。</p> <p>3. 教師請學生發表對成長的期待與感覺。</p> <p>【評量項目】 能了解自己的生長變化及特質 【評量方式】 能將生長的變化及特質透過討論寫在小白板</p>	1	成長照片小白板		

					上			
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師 座談 *GI 跑步接力賽	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	欣賞特別的我 ◎活動一：森林裡的小象 1. 請學生思考一下，用 3 句話形容自己，請若干學生上台發表。並請其他同學補充對該同學的看法。 2. 請學生閱讀課本 64、65 頁，教師敘述故事內容。（故事內容可參考教師手冊） 3. 教師提出問題，並鼓勵學生自由發表。 (1)小象為什麼不喜歡自己？ (2)小象最後還是變回了自己，你認為他會比較快樂嗎？為什麼？ (3)如果你也能變？你最想把自己變成誰？你覺得變了之後會比較快樂嗎？為什麼？ ◎活動二：個人小檔案 1. 發給學生每人一張紙，請學生下自己的特徵（包含外貌長相及個性、興趣特點等）。請學生標註自己名字後投入準備的紙箱中。 2. 教師任意抽出紙條，並念出上面所寫內容，並請大家猜猜看這是誰。 3. 請學生思考自己和班上同學相同和不一樣的地方在哪裡。說一說自己的感覺。 【評量方式】 學生可從個人外表和個性能力等各方面肯定自己，並多以正面想法形容自己。	1	1. 便利貼 2. 白紙	【心理健康】
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	我真的很不錯 ◎活動一：看看自己 1. 請學生照鏡子，觀察自己的外貌，引導學生觀察自己和他人不同之處。例：五官特徵、膚色、高矮、胖瘦等。 2. 教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，自己喜歡自己最重要。 ◎活動二：誰在說話 1. 請學生說一說，如何做到喜歡自己？再由教師統整歸納。教師可引導提問：你什麼時候會喜歡自己？為什麼？ 2. 請學生腦力激盪，說出每種動物的特殊本領，例如：馬會拉車、狗會看門、猴子會爬樹等。 3. 請學生思考自己有哪些特殊本領(特質或	1	「我真的很不錯」 任務單	【心理健康】

					專長)並記錄在「我真的很不錯」任務單上。 【評量方式】 能思考自己的特色並記錄下來			
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	◎活動三：更愛自己 1. 請學生自由發表自己最得意的一件事。 2. 在班上任意挑選學生做為優點轟炸的對象，一次轟炸一人，讓其他同學盡量發表此同學的優點。 3. 請大家想想看，在活動中是否發現某些在平常忽略的優點，並記錄在「我真的很不錯」任務單上。 ◎活動四：我有信心 1. 請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成句子並記錄在「我真的很不錯」任務單上。 2. 教師提醒學生要尊重每個人不同特質，對於需要幫助同學更應該要給予協助與尊重。	1	「我真的很不錯」任務單	【心理健康】
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	肯定自己 ◎活動一：結果大不同 1. 詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？心理有什麼感受？怎麼處理？結果如何？ 2. 請學生演出課本中的情境。 情境：小申臉上有一道長長的疤痕，是車禍受傷留下來的，有人取笑他像「海賊王」。 小申想法1：心情沮喪，討厭自己。 小申想法2：勇敢接受自己。 3. 師生共同討論哪種想法比較好，如果你是小申，你會怎麼做？ 4. 教師引導，同樣一件事，用不同態度來面對，就會讓事情有不一樣的結果。遇到不如意的事更應該勇敢面對，肯定自己。	1		【心理健康】 【人權教育】1-1-3 【反霸凌宣導】
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	3-1 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。	◎活動二：反語言霸凌 1. 教師說明透過語言來傷害、嘲笑別人或是亂取別人不喜歡的綽號，都屬於「語言霸凌」。被嘲笑者可以勇敢說出自己感受，並請老師協處理。 2. 師生共同討論，遇到霸凌時，應該有的態度和處理方式。 ◎活動三：自我肯定對話 1. 教師發下「自我肯定對話」作業單，請學生根據內容進行勾選。 2. 教師指導學生了解哪些話屬於自我肯定，	1	自我肯定對話學習單(參照教師手冊P110)	【心理健康】 【人權教育】1-1-3 【反霸凌宣導】

					<p>哪些不是，進而學習肯定自己也尊重他人。</p> <p>【評量方式】 自我肯定對話學習單</p>			
17	<p>12.17 -12.21 1222(六) 補 1231 (一)課</p>	<p>6-1-2 學習如何與家人相處。</p>	<p>3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。</p>	<p>關愛家人</p> <p>◎活動一：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對自己家人了解有多少，並請若干學生分享對家人的認識。如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？ 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從那些地方感受到家人對自己的疼愛與關心？ (2) 家人這麼疼愛和關心我，我要怎麼表達對他們的關心和愛？ <p>◎活動二：關心行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛。並請學生用便利貼寫下來。上台報告並貼於黑板上，把同樣類別的貼在一起。 2. 請同學輪流上台抽取紙條，依照紙條上的情境表演出具體的關心行動。教師隨機指導並給予肯定。 情境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 媽媽下班回來了，表情疲憊…… (2) 奶奶生病了，躺在床上休息…… (3) 妹妹考試成績不理想，心情不好…… (4) 爸爸煮了一頓豐盛的晚餐…… (5) 哥哥回家時被雨淋濕了…… (6) 弟弟棒球比賽輸了，只拿到第2名…… 3. 教師與學生共同討論表達對家人的關愛時，有什麼要注意的事情。如語氣和順、注意禮貌等。 4. 繪本補充：家族相簿(性侵害防治)就算是認識的家人、朋友，也不應該在表現關愛的時候，亂碰觸身體部位。 	1	便利貼	【性侵害防治】	
18	<p>*12/26(三)歲末感恩嘉年華會 12.24 -12.28 *G5 樂樂棒球賽</p>	<p>6-1-2 學習如何與家人相處。</p>	<p>3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。</p>	<p>你說我聽</p> <p>◎活動一：溝通方式知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享在家中與家人常有的互動方式。 2. 請學生閱讀課本 72、73 頁，並請學生演出圖中家人對話情境。 3. 學生自由發表：自己和家人交談互動的方式，和表演的小朋友相比有什麼一樣或不同的地方。 	1			

					<p>4. 師生共同討論與家人溝通時，應該要注意的事項。例：專心傾聽不插嘴、注意說話的語氣與動作等。</p> <p>◎活動二：溝通有整套</p> <p>1. 教師詢問學生：除了口語之外，還有哪此方式可以協助別人了解你想說的內容？</p> <p>2. 教師說明溝通的技巧，除了口語之外，也可以運用身體各個器官表達與溝通</p>			
19	<p>12.31</p> <p>-1.4</p> <p>12.31 彈性放假</p> <p>1.1 元旦放假</p>	*G 樂樂棒球賽	6-1-2 學習如何與家人相處。	3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	<p>◎活動三：讓家人更親近</p> <p>1. 教師給予各種情境，請學生分組演練並上台示範良好的溝通方式。情境：</p> <p>(1) 姐姐回家時心情不好，媽媽問他發生了什麼事？</p> <p>(2) 弟弟想和同學出去玩，想告訴爸爸又擔心爸爸不答應。</p> <p>(3) 明天是假日，討論要安排家庭休閒活動時，爸爸想踏青，媽媽想看電影。</p> <p>2. 師生共同討論在與家人溝通時，除了以用口頭與肢體表達，還需要再注意什麼？</p> <p>3. 跟學生討論家人或親戚有沒有哪些肢體動作的表達會讓人不舒服。(摸臉、捏臉或觸碰其他部位)可以如何溝通呢？如何拒絕或告訴其他信任的大人？</p> <p>4. 學生互相練習溝通。</p> <p>【評量項目】 能以語言和行動表達對家人的關愛。 【評量方式】 透過角色扮演表達對家人的關愛</p>	1		【性侵害防治】
20	<p>1.7</p> <p>-1.11</p>	<p>*1/9-1/11 期末考</p> <p>*1/10 攜手班結業式</p>	6-1-2 學習如何與家人相處。	3-2 能以語言和行動表達對家人的關愛。	<p>家庭暴力防治</p> <p>1. 繪本：象爸爸著火了。教師帶領學生欣賞繪本至 p. 9(……象哥哥象妹妹聽到門外又傳來他們最害怕的聲音……)。</p> <p>2. 教師發下 1 人 4 張 A5 白紙，讓學生進行投射繪畫。</p> <p>第 1 張：象哥哥象妹妹打開門後，看到什麼？</p> <p>第 2 張：接下來發生什麼事？</p> <p>第 3 張：之後又發生什麼事？</p> <p>第 4 張：結局是什麼？</p> <p>3. 請學生自願分享自己想像的故事，教師給予鼓勵、同理。</p> <p>4. 教師與學生討論保護自己或保護家人的方法，說明可以撥打 113 請社工叔叔、阿姨幫忙，或者撥打 110。</p> <p>5. 教師引導學生再思考與家人良好溝通的方式以及重要性。</p>	1	繪本 PPT 白紙 美工用具	【人權教育】 1-1-3

21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式 彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	1-1-4 養成良 好的健 康態度 和習 慣，並 能表現 於生活 中。	1-1 能培養 健康的生 活態度與 習慣，並 學會口 腔保健的 方法。	【期末統整活動】 1. 教師與學生討論這學期所學的內容及做統整。 2. 教師透過主題概念圖與學生討論在各個主題下所學到的知識與技能。 (主題→進行的活動→學習到的知識、感受與體驗)	1		
----	---------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習領域（自主學習）

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：石馨秀（引用 105、106 學年度二年級上學期自主課程教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過自主探索的活動，讓學生能勇於嘗試與仔細觀察，進而在探索的過程中，得到樂趣。	1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	1-3 能寫出自己的想法。	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
2. 藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋生物，並養成愛護海洋生物的觀念，進而培養生態保育的情操。	2-1 能認識並愛護海洋生物。	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	2-2 能積極參與研究。	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。

議題融入

【海洋教育】海 E13 認識生活中常見的水產品。

【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

2-2-5 能正確操作鍵盤。

【核心素養】E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。	<p>【資訊課：資訊素養與倫理】</p> <p>1. 教師提問：生活中什麼情況下會使用到網路？請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p> <p>影片參考：</p> <p>(1) 全民資訊素養網兒童版 https://isafe.moe.edu.tw/</p> <p>(2) 北市政府教育局資訊與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</p>	1	資訊素養相關影片	資訊融入

	兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-1 能尊重台上的人並仔細聆聽。	<p>【介紹學習中心並進行分組】</p> <p>1. 教師介紹六大學習中心，分別是：科學探索中心、自然觀察中心、數學邏輯中心、視覺藝術中心、肢體律動中心、戲劇創作中心。主要的學習任務，並介紹各類學習中心進行方式與任務。</p> <p>2. 學生共進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。</p> <p>★實施步驟為： 教師說明進行活動的流程→介紹主題名稱→閱讀步驟單→小組討論→領取用品或自備用品→依步驟單進行自主學習→完成學習任務交給教師審查→簡要記錄該次的學習反思。</p> <p>★課堂結束依教師設計需求，可能為小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演、口頭發表等。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。</p>	2			
2	9.3 -9.7	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2-1 能認識電腦的基本硬體，及正確的開關機。	<p>【資訊課：認識滑鼠】</p> <p>1. 教師介紹滑鼠有左、右、中鍵及滑鼠指標是以箭頭形式出現在螢幕中，接著示範滑鼠的基本動作（移動、指到、拖曳等）及如何使用滑鼠操作視窗（開關、改變大小、移動視窗）。</p> <p>2. 學生練習使用滑鼠操作視窗。（老師隨時巡視指導學生操作電腦）</p> <p>滑鼠遊戲練習參考： (1) 校園好 GAME (http://game.eduweb.com.tw/) (2) http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm</p>	1	電腦教室電腦：主機、螢幕、印表機、鍵盤、滑鼠磁片、光碟	資訊融入	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<p>【進行班群學習中心】第 1~3 輪</p> <p>肢體律動中心</p> <p>任務一、比手畫腳(物品)</p> <p>1. 學生抽題目卡。 2. 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務二、比手畫腳(人+事件)</p> <p>1. 學生抽題目卡。 2. 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務三、照鏡子</p> <p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。 2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p> <p>任務四、聽歌設計舞蹈動作</p> <p>1. 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作。 2. 配合音樂完成任務。</p> <p>數學邏輯中心</p> <p>任務一、牙籤變變變</p> <p>1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。(參考 http://www.bud.org.tw/IQ.htm)</p>	12	任務單 自主日記	核心素養 E-A2
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日						
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假							
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導						

7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接 力 *107 年度第 2 次校園生 活問卷(暫 定)		<p>任務二、猜猜這是什麼？ 1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。 2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</p> <p>任務三、聰明玩數獨 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</p> <p>任務四、終極密碼 參考資料： ➤ 捷英社。遊戲推理數學。 ➤ 前程出版社。火柴棒的幾何學。 ➤ 天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算小。 小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p>		
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命 教育月宣導 *G4 樂樂足 球賽 *祖孫週宣導		<p>科學遊戲中心 1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p>任務一、飛龍吐珠 學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p>任務二、蹺蹺板小魚 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p>任務三、平衡孫悟空 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p>任務四、風力車 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前 1 公尺不停即可過關。</p> <p>任務五、爬繩索的小猴子 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p>視覺藝術中心 任務一、線條彩繪 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p>任務二、我的米羅 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。 3. 仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？ 4. 與同學分享，並說出自己的畫的故事。</p> <p>任務三、(粉)蠟筆彩繪 透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p>任務四、指印畫 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p>		

					<p>語文遊戲中心</p> <p>任務一、聽故事改編情節</p> <p>1. 孩子聆聽教師朗讀短篇故事。</p> <p>2. 小組抽人物卡或事件卡改編故事情節或結局，含故事開始、經過、結果。</p> <p>任務二、看圖說故事</p> <p>1. 小組依照分配的故事圖卡進行討論</p> <p>2. 小組上台進行故事創作發表。</p> <p>任務三、故事接龍</p> <p>1. 小組利用八格書，每人畫一頁，看圖進行故事接龍，並訂故事主題。</p> <p>2. 小組上台進行故事創作發表。</p> <p>音樂創作中心</p> <p>任務一、合奏練習</p> <p>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。</p> <p>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</p> <p>任務二、節奏創作與模仿</p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p>任務三、聽兒歌伴奏</p> <p>1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</p> <p>2. 小組上台進行表演。</p>			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-3 能寫出自己的想法。	<p>【自主學習 KWL】</p> <p>1. 班級內展示及分享前六週在學習中心進行的任務。</p> <p>2. 說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的)</p> <p>3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表。</p> <p>4. 利用學生的 KWL 表，進行相互的分享。</p>	2	A4 紙	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<p>【進行班群學習中心】第 4 輪</p>	4	任務單 自主 日記	核心 素養 E-A2
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)						
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽			國語詩歌朗讀觀摩賽彩排	2		

13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-2 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	【進行班群學習中心】第 5~6 輪	8	任務單 自主 日記	核心 素養 E-A2
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽						
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽						
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 能認識並愛護海洋生物。 1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育影片欣賞】 1. 觀看影片(鯊魚、海馬、企鵝，北極熊，海洋垃圾污染等)。 2. 請學生分享從影片中知道的事，寫入 KWL 表中的 K。 教師提問參考： (1) 影片中出現了什麼？ (2) 發生什麼事？ (3) 為什麼？ (4) 造成哪些結果？ (5) 看完後你的感受？ (6) 思考自己可以做些什麼來改變？ 3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W。 4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L 5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。	2	海洋教育相關影片	海 E13
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育小研究者計畫】 1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，往往會內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。 2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機) 3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作) 4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要代負責的東西來。 Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？	2	便利貼 海報紙	海 E13
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2-2 能積極參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 3. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13

20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	生活 3-1-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於運用。	2-2 能積 極參與研 究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資 料、材料等。 3. 已完成研究內容的小組可練習發表：上台自我 介紹、研究題目、研究動機、研究紀錄、研究結 果(說明或展演，視研究主題而定)。 4. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習 進度及心得，並省思自己的表現，回家完成自主 日記。(研究紀錄)	3	自主 日記	海 E13
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、 大掃除 *1/18(五)結 業式	生活 7-1-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。 2-2-5 能正 確操作鍵 盤。	1-1 能尊 重台上人 並仔細 聆聽。 2-2 能認 識鍵盤的 位置。	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在海報上寫出標題：研究題目、研 究動機、研究紀錄(自主日記)、研究結果，再 將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標 題區塊下，再加上花邊完成海報。 2. 小組上台發表研究成果。 【資訊課】 主題：認識鍵盤(一) 1. 教師引導學生認識鍵盤上注音符號的排序、數 字鍵及其它特殊功能鍵。 2. 學生練習將手指放在鍵盤上的正確位置與手指 移動按鍵的方法。 參考網站：為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp	1	海報紙 電腦教 室設備	海 E13 資訊 融入

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：108.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：11 節
- (五) 編修者：石馨秀(引用 105、106 學年度二年級上學期自主課程教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由小研究者計畫，讓學生認識海洋生物，並養成愛護海洋生物的觀念，進而培養生態保育的情操。	1-1 能認識並愛護海洋生物。	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	1-2 能積極參與研究。	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。

議題融入【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品

17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 能認識並愛護海洋生物。 1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育影片欣賞】 1. 觀看影片(鯊魚、海馬、企鵝，北極熊，海洋垃圾污染等)。 2. 請學生分享從影片中知道的事，寫入 KWL 表中的 K。 教師提問參考： (1) 影片中出現了什麼？ (2) 發生什麼事？ (3) 為什麼？ (4) 造成哪些結果？ (5) 看完後你的感受？ (6) 思考自己可以做些什麼來改變？ 3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W。 4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L 5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。	2	海洋教育相關影片	海 E13
18	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽 12.24 -12.28	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-3 能寫出自己的想法。	【海洋教育小研究者計畫】 1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，往往會內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。 2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機) 3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作) 4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要代負責的東西來。 Ps: 協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？	2	便利貼 海報紙	海 E13

19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1元旦放 假	*G5 樂樂棒球 賽	生活 3-1-2 體認探究事理 有各種方法， 並且樂於運 用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 3. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完成自主日記。(研究紀錄)	2	自主 日記	海 E13
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式	生活 3-1-2 體認探究事理 有各種方法， 並且樂於運 用。	2-2 能積極 參與研究。	【海洋小研究者計畫】-進行研究活動 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師進行巡堂與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 3. 已完成研究內容的小組可練習發表：上台自我介紹、研究題目、研究動機、研究紀錄、研究結果(說明或展演，視研究主題而定)。	3	自主 日記	海 E13
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、大 掃除 *1/18(五)結 業式	生活 7-1-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。 生活 7-1-1 以對方能理解 的語彙或合宜 的方式，表達 對人、事、物 的觀察與意 見。	1-1 能尊重 台上的人並 仔細聆聽。 1-3 能寫出 自己的想 法。	4. 每次活動結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，回家完成自主日記。(研究紀錄) 【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在海報上寫出標題：研究題目、研究動機、研究紀錄(自主日記)、研究結果，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，再加上花邊完成海報。 2. 小組上台發表研究成果。		海報紙	海 E13

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊教育議題融入

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：6 節

(五) 原設計者：蘇仕文(91 學年度教學計畫)

編修者：蔡玉茹(引用 105 學年度二年級第 1 學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、引導學生瞭解資訊與日常生活的關係。	1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。 1-2 能遵守電腦教室之規則。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。
二、培養學生使用資訊的基本知識與技能。	2-1 能認識電腦的基本硬體，及正確的開關機。 2-2 能認識鍵盤的位置。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。

(七) 教學計畫：

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.27 -8.31	*8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *9/1 家長日	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能了解電腦與生活的關係，並正確的使用電腦。	自主課：【資訊素養與倫理】 1. 教師提問：生活中什麼情況下會使用到網路？請學生上台分享經驗。 2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。 影片參考： (1)全民資訊素養網兒童版 https://isafe.moe.edu.tw/ (2)北市政府教育局資訊與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html	1	電腦教室	
2	9.3 -9.7		1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	1-2 能遵守電腦教室之規則。	生活課：【來去電腦教室】 1. 從電腦在日常生活中的應用，例如超級市場、提款機、信用卡、定位系統、成績系統等，讓學生瞭解電腦與生活的關係。(教師示範操作電腦) 2. 說明電腦使用上所需注意的事項：長時間短距離專注電腦螢幕過久，會使眼部肌肉疲勞引起眼睛不適，並需間隔休息 10 分鐘。長期使用電腦保持固定姿勢和重複同樣動作，容易引起肌肉筋骨疲勞產生病變。 3. 教導學生在電腦教室使用電腦設備正確的使用規則，例如不帶零食、保持設備及環境的清潔與乾	1		

					爽、沒經同意的情形下不隨便更改設定或是使用自帶的軟體。(不論電腦教室或教室電腦，在第一次上課時，均應提醒學生)			
3	9.10 -9.14	*9/12(三)防災演練(暫定) 開始測量身高體重	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2-1 能認識電腦的基本硬體，及正確的開關機。	生活課：【開機囉！】 1. 老師介紹電腦的基本硬體，如：螢幕、主機、鍵盤滑鼠；之後教導學生如何正確的開機、關機。 2. 學生練習使用滑鼠操作視窗(開關、改變大小、移動視窗)及認識桌面及工具列。(老師隨時巡視指導學生操作電腦)	1		
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2-1 能認識電腦的基本硬體，及正確的開關機。	自主課：【認識滑鼠】 1. 教師介紹滑鼠有左、右、中鍵及滑鼠指標是以箭頭形式出現在螢幕中，接著示範滑鼠的基本動作(移動、指到、拖曳等)及如何使用滑鼠操作視窗(開關、改變大小、移動視窗)。 2. 學生練習使用滑鼠操作視窗。(老師隨時巡視指導學生操作電腦) 滑鼠遊戲練習參考： (1)校園好GAME(http://game.eduweb.com.tw/) (2) http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm	1	電腦教室電腦：主機、螢幕、印表機、鍵盤、滑鼠磁片、光碟	
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考試 *1/10 攜手班結業式	2-2-5 能正確操作鍵盤。	2-2 能認識鍵盤的位置。	自主課：【認識鍵盤】 1. 教師引導學生認識鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其它特殊功能鍵。 2. 學生練習將手指放在鍵盤上的正確位置與手指移動按鍵的方法。 參考網站：為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp	1	電腦教室設備	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	2-2-5 能正確操作鍵盤。	2-2 能認識鍵盤的位置。	生活課：【認識鍵盤】 1. 教師引導學生認識鍵盤上注音符號的排序、數字鍵及其它特殊功能鍵。 2. 學生練習將手指放在鍵盤上的正確位置與手指移動按鍵的方法。 參考網站：為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp	1	電腦教室設備	

基隆市深美國小107學年度第1學期二年級各領域評量項目

<p>語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。(閱讀)
能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。(閱讀)
能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。(閱讀)
能和別人分享閱讀的心得。(閱讀)
說話語音清晰，語法正確，速度適當。
能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)
會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
能認識並練習使用常用的標點符號。
<p>英文</p> <p>評量的能力指標</p>
能精熟26個字母。
能使用課堂中習得的詞彙。
能使用課堂中習得的句子。
能培養學習英語的興趣與方法。
能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能認識百位，進行200以內的位值與化聚，並應用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200以內數量的大小關係。
能認識公分和公分刻度尺，進行測量估測，並用算式記錄長度的合成和分解。
能操作具體物(花片或積木)解決二位數的加減問題，並熟練二位數加減直式計算。
能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，認識數字鐘和點數時間。
能認識面積，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較面積的大小。
能透過連加算式解決「相同單位量」的問題與「倍」的問題，並理解及應用被乘數為2、5、4、8的乘法問題。
能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
能理解並應用被乘數為3、6、7、9的乘法問題。
能解決兩步驟問題(加與減，不含併式)，並做簡單的二位數加減估算。
能認識容量與重量，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較容量與重量的大小。
<p>生活領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(我的家庭樹、米是怎麼來的、米食大探索)
以感官探索生活中的聲音，覺察聲音的特性。(聲音探索、我找到的黏)
學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試。(米食變變變、米食大探索)
能透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具。(我的膠朋友)
運用觀察，完成房屋外型的紀錄。(房屋調查)
能透過房屋調查活動，發現房屋外觀與類型特性。
願意參與各種學習活動或遊戲，並喜歡提出看法和問題。(聲音魔法師、當我們黏在一起)
樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感。(聲音魔法師、節慶米食、米食藝術文化、好吃的壽司)
運用生活中的素材與媒材進行聲音與藝術創作，喚起豐富的想像力。(聲音變變變、聲音魔法師、我的秘密屋、米食秀)

運用語文、聲音、色彩、圖像、表情與肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣。(聲音會說話、跟著聲音動ㄎ動、我的秘密屋)
運用各種藝術創作的形式，美化生活，增加生活的趣味。(米食趣)
能依場合以適當音量說話，知道並遵守欣賞表演時應有的規範。(聲音會說話、show time、秘密屋)
體會家事應由家中成員分擔，並確實執行。(家事好幫手)
願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(愛家行動)
能表達對人事物的觀察與意見。(聲音探索、家的聯想)
能傾聽理解同學的想法尊重和自己不同觀點的意見。(我的秘密屋)
能和同學相互合作討論進行相關活動，並感受合作的重要與快樂。(聲音變變變、跟著聲音動ㄎ動、show time、我的膠朋友、當我們黏在一起)
健康與體育領域
評量的學習目標
能做出樂樂足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。(游泳課)
能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)(游泳課)
能學會跳繩操，表現下肢運動能力。(體育)
能遵守遊戲規則進行跑步訓練。(體育)
能做出體適能檢測的動作(仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠)。(體育)
能學會健身操(前奏、暖身、主要運動一二、緩和運動)。(體育)
能愉快的與人合作進行球類遊戲展現球類技能。(體育)
能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。(健康)
能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。(健康)
學會生活中處理小傷口的緊急情況。(健康)
能了解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。(健康)
能以語言和行動表達對家人的關愛。(健康)
彈性學習課程
評量的能力指標
能尊重台上的人並仔細聆聽。
能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。
能寫出自己的想法。
能認識並愛護海洋生物。
能積極參與研究。