

基隆市深美國民小學 107學年度第一學期

三年級 福樂家族 課程計畫確定版



語文領域—國語文：鄭漣紋

語文領域—閱讀：顧翠琴

語文領域—英文：黃正松

數學領域：鄭雙慧

社會領域：蕭郁萱(劉逸孟)

自然領域：謝宛玲(劉懿萱)

視覺、表演藝術、音樂：江佩潔、簡意文、張嘉珮

健康與體育(游泳)領域：尤姵婷(黃百齡、連雅淇)

綜合領域：嚴接聖(劉姿嘉)

資融、彈性課程：鄭漣紋(蔡旻學)

教學群：劉懿萱、鄭雙慧、簡逸孟、江佩潔、劉姿嘉、鄭漣紋、顧翠琴、黃正松、黃百齡、連雅淇、張嘉珮、簡意文、蔡旻學

目 錄

一、序.....	01
二、課程理念.....	02
三、班級經營方式.....	04
四、協同方式.....	06
五、親師交流.....	07
六、作業方式.....	08
七、評量方式.....	09
八、課程進度總表.....	10
九、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域—國語文課程計畫.....	13
(2) 語文領域—閱讀推廣課程計畫.....	26
(3) 語文領域—英語課程計畫.....	32
(4) 數學領域課程計畫.....	47
(5) 社會領域課程計畫.....	63
(6) 自然與生活科技領域課程計畫.....	71
(7) 藝術與人文領域課程計畫（視覺）.....	82
(8) 藝術與人文領域課程計畫（表演）.....	87
(9) 藝術與人文領域課程計畫（音樂）.....	91
(10) 健康與體育領域課程計畫（健康）.....	97
(11) 健康與體育領域課程計畫（體育）.....	104
(12) 健康與體育領域課程計畫（游泳）.....	109
(13) 綜合活動領域課程計畫.....	117
十、資訊融入課程計畫.....	124
十一、彈性學習課程計畫-自主學習.....	130
十二、海洋教育課程計畫.....	136
十三、評量指標.....	138

序

隨著炎熱的暑假到來，福樂家族的孩子們也即將告別低年級，而邁向中年級的學習生涯了。

在低年級的時候，我們主要帶領孩子們在各學習領域上的探索。課程中包含在校園生活有初步的認識、各學習領域的基礎概念等等。隨著他們進入三年級，在學習的面向上，會有許多新的開始。包括新的科目、新的作息時間、新的教學環境等等。這些新的開始，都是孩子們在逐漸成長的過程中，累積學習的一部分。因此，在課程設計上，我們除了秉持先前以十二年國教的自發、互動、共好主要精神之外，我們也會依照學生的成長，讓學習更精緻、更能開拓孩子們的視野，作為一種自我期許。

課程理念

在教學設計的理念上，秉持十二年國教的自發、互動、共好的精神，希望能夠讓孩子朝向全人教育的方向。各學習領域主要依循能力指標做為設計課程的基礎。此外，各種教育議題，包括人權、環境、海洋、性別平等，都以融入課程的方式實施。

在語文方面，國語課程設計採用康軒出版社教材為主，並以板橋研習會出版的語文教材做為相關語文技能補充資料。閱讀課程則是依據校內閱讀縱架構，以橋樑書作為三年級閱讀的主要素材。英語課程以翰林版教材為主，並且融入中秋節等節慶用語。主要的學習內容包括簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色等。

數學課程以南一版教材為主。透過十個教學單元，不但在孩子的學習基礎上更精進之外，更希望讓孩子參與討論的方式，激盪各種想法，建構數學知識。

自然與生活科技課程以南一教材為主，透過教授「植物的身體」「生活中有趣的力」「空氣」「溶解」四個單元，希望使孩子能具備探究的研究精神，學習更多的方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域是採取主要自編教材，部分使用康軒版教材。教學重點是以認識社區為主軸，利用實地踏查、訪問等方式進行。

健康與體育課程方面，健康從認識身體器官與成長階度中，建立健康的生活型態。體育課程主要課程包含游泳、扯鈴、跳繩、體操、球類運動的規則與基本技能與遊戲。

藝術與人文領域課程，會有結合班級布置與校內展覽活動，進行相關課程等等。在媒材方面，主要是學習水彩為主要技法。表演藝術方面，則是搭配肢體活動的遊戲，以及母語歌謠表演等進行練習。音樂課程方面除了有直笛的吹奏之外，還有相關音符與歌謠的練習。

綜合領域課程，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

彈性學習領域方面，三年級主要是自主學習。在課程重點分為自主研究、自主探索。在「自主研究」課程中，教導學生資料收集、研究策略、記筆記、做計劃，並以「自主探索」經驗學習步驟並將所學的方法充分結合科學探索。

最後，以十二年國教素養來分析的話，在本學期各領域的課程中，分別具備下列三個素養：

十二年國教素養	領域名稱	活動內容
---------	------	------

A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	社會領域	開班會、家庭經濟與休閒、探討社區變遷
	自然領域	生活中有趣的力、空氣、溶解
B1 符號運用與溝通表達	國語文領域	圖像化閱讀理解、寫作、文字的趣味應用等
	數學領域	加和減、除法、分數、圖形等
C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜合領域	反霸凌、開班會、母語歌謠班際觀摩賽準備
	彈性學習領域	自主研究:工具書的使用、自主研究:做資料整理:筆記方格表-了解各類戲劇的特色、自主研究:改編劇本

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【107 學年度第 1 學期三年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 透過理性溝通，創造親師生三贏的局面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定課程計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，建立家長對班級、學年、學校互信互助的支持模式。
學習空間之布置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依班級需求布置閱讀或靜態學習角落。 2. 透過教學區的多元布置，增進學生潛在學習的機會。 	依各班不同的需求做不同的設置。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 3. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手，升旗、整潔工手、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
獎勵制度	整學期	1. 激勵學生敦品勤學、自律、負責等榮譽心，建立「見賢思齊」的態度。 2. 加強推行生活教育。	獎勵方式：老師配合班級內班規、校內榮譽制度等不定時表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。
每週一晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務、作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	依各班不同需求做不同的設置。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

【協同方式】

一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動。	每週五。	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。		由專業指導老師負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。		由專業證照教師負責授課。	各班教室
資源班教師 融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班教學時數。		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
自主學習	六班一起進行學習活動。		進行班群合作模式，依照需求進行全學年或兩班協同的方式。	各班教室

【親師交流】

一、基本理念

家長在孩子的學習歷程中扮演著重要的角色。我們希望透過親師間理性溝通的態度，多元溝通的途徑，讓家長得知如何指導孩子作業、協助孩子學習等，不論在同儕互動、生活自理或學習方面，能透過親師合作幫助孩子更上一層樓。

二、實施辦法

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期 開學初	1 班級經營理念說明。 2 各領域課程說明 3 校外教學相關事宜說明。 4 生活常規注意事項。 5 作業方式說明。 6 班級家長會組織說明。 7 學校行政事項說明。	使家長了解學校及老師的教學理念。以期達到親師理性溝通與合作的模式，促進孩子們的學習。	1 以座談會方式進行。 2 每學期一次。
親師小語	不定時	導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或做意見調查。	增進親師溝通與了解。	以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	1 教師與家長視學生狀況進行溝通。	親師之間更加了解孩子的狀況以利幫助其學習。	1 電話溝通 2 聯絡簿 3 當面約談
親師座談會	上學期 期中	1 與家長對談孩子在學校的學習情況。 2 家長提出對班級或學校的需求或建議。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫其學習。	在各班進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期 期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	動態或靜態。

【作業方式】

一、目的說明

作業的目的是希望學生加強練習並增進學習記憶，也是希望學生能主動做課程延伸的自學活動。所以在熱愛學習的基本態度之下，我們希望透過基礎性的作業增加學生學習效果，透過持續性的作業，內化學習的知識及增進後設思考的能力。針對教師而言，作業也可以評量學生學習效果並作為教師的教學檢討及多元評量之參考。

二、實施概況表

作業名稱	實施方式	目標	家長指導要項
基礎性作業	語文預習	課前預習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能精熟查字典，理解字詞 ➤ 能確實讓學生查字典，分辨字義。
	生字詞作業	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能理解與熟悉字詞，並能造詞、造句。 ➤ 要求字體端正並主動訂正錯誤。
	語文、社會筆記	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 練習用組織圖或表格整理學習內容及分享心得。 ➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議。
	數學作業簿		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深數學概念。 ➤ 加快演算速度。 ➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	英語練習簿		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 練習英文單字。 ➤ 學生自行習寫、精熟練習，並養成檢查的習慣。
各領域習作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深概念、增進練習 ➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。 		
持續性作業	閱讀記錄	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養主動閱讀的興趣。 ➤ 可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍。 ➤ 與家人或同學分享心得。
	生活日記	每週一篇	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 願意和同學老師分享自己的心情。 ➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。 ➤ 簡單記錄生活事件。 ➤ 請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。
	學習檔案	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用晨光時間，定期整理自己的學習內容並回顧與反思。 ➤ 每單元活動結束後，讓孩子整理，於期末時帶回與家人分享。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作 評量	國語 英語 數學 生活 健康與體育 彈性課程	教學 進行 期間	1. 主題作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動記錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目做軼事記錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課 老師	以觀察與軼事記錄的方 向進行學習 情況記錄。
	游泳 本土語言		課堂表現與隨堂測驗。	授課 教師	依不同科目 需求由授課 教師訂定。
紙筆 測驗	國語 數學 社會 自然 英語	單元 或是 主題 結束 後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課 老師	
其他	含學生對於課程的記錄、反思、各種日誌等作業表現，及個人自我管理、小組合作等行為表現。	隨機	由導師列表記錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	導師或 授課教師	導師可參考 授課教師所 做的軼事記 錄。
評量 報告書	階段性學生 學習生活狀 況記錄。	期 中、 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的記 錄在書寫班 級報告書前 給各導師。

附註：

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期三年級課程進度總表

◎十二年國教總綱使用說明：

A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題(社會、自然領域)

B1 符號運用與溝通表達(國語、數學領域)

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(綜合、彈性學習領域)

週次	日期	重大行事	國語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.27-8.31	*8/29 返校日*9/1 家長日 *8/29 (三) 大掃除*8/30 開學日*友善校園	爸爸的相簿/認識圖書館(閱讀)B1	第一單元「數到10000」B1	班級自治活動~開班會A2	第一單元：植物的身體A2	•畫出好玩的聲音/活動一、玩具奇遇記/廣達游於藝	游泳/認識我的眼(健康)/競走(體育)	反霸凌C2	Get Ready	自主經驗分享C2	視力保健(健)人權(社)
2	9.3-9.7		爸爸的相簿/認識圖書館(閱讀)B1	第一單元「數到10000」B1	家庭的經濟活動A2	第一單元：植物的身體A2	•畫出好玩的聲音/活動一、玩具奇遇記/廣達游於藝	游泳/愛護我的眼(健康)/競走(體育)	開班會C2	Starter Unit	看影片學做筆記	視力保健(健)、人權(綜)家庭(社)
3	9.10-9.14	*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/12(三) 防災演練	長大這件事/認識圖書館(閱讀)B1	第二單元「加和減(一)」B1	家庭休閒生活A2	第一單元：植物的身體A2	•魔笛遊戲/活動一、玩具奇遇記/福樂教室佈置	游泳/眼睛急救站(健康)/競走(體)	家暴防治宣導C2	Starter Unit	看影片學做筆記	視力保健(健)、家暴(綜)家庭(社)
4	9.17-9.21	*9/21(五) 國家防災日	辦桌/小兵快樂讀本(閱讀)B1	第二單元「加和減(一)」B1	認識社區開步走A2	第一單元：植物的身體A2	•魔笛遊戲/活動一、玩具奇遇記/福樂教室佈置	游泳/認識我的耳(健康)/競走(體)	家暴防治宣導C2	Unit 1.	工具書的使用	家暴(綜)
5	9.24-9.28	9.24 中秋節放假	老寶貝/小兵快樂讀本(閱讀)B1	第三單元「乘法」B1	社區環境特色A2	第一單元：植物的身體A2	•魔笛遊戲/活動二、遇見外星人/福樂教室佈置	游泳/認識我的鼻(健康)/競走(體)	節慶宣導-認識中秋節C2	Unit 1.	工具書的使用C2	
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導	有點黏又不會太黏/小兵快樂讀本(閱讀)B1	第三單元「乘法」B1	踏查活動A2	第二單元：生活中有趣的力A2	•魔笛遊戲/活動二、遇見外星人/福樂教室佈置	游泳/認識我的皮膚(健康)傳接球(體)	認識情緒C2	Unit 2.	工具書的使用C2	心理健康與壓力調適(綜)國防(社)
7	10.8-10.12	國慶日放假	有點黏又不會太黏/讀者椅活動(閱讀)B1	第四單元「角、正方形和長方形」B1	田野調查-行前準備A2	第二單元：生活中有趣的力A2	•玩具叮噠咚/活動二、遇見外星人/大爆炸水彩遊戲	游泳/綜合活動(健康)/傳接球(體)	性別平等教育宣導-做自己自由自在C2	Unit 2.	自主探索C2	性平(綜)國防(社)
8	10.15-10.19	*10/17(三) 生命教育月宣導	不一樣的捷運站/讀者椅活動(閱	第四單元「角、正方形	田野調查-社區踏查A2	第二單元：生活中有	•玩具叮噠咚/活動二、遇見外星人/	游泳/奇妙的生命(健康)/傳接	性別平等教育宣導-做	Unit 2.	自主探索C2	生命(健)、家庭(健)、家政(健)國防

		*祖孫週宣 導	讀)B1	和長方 形」B1		趣的力 A2	大爆炸水 彩遊戲	球(體)	自己好 自在C2			(社)
9	10.22 -10.2 6	*10/24(三) 生命教育月 宣導 *G3 競走接 力賽	馬太鞍的巴 拉告/閱讀 「字的童 話」套書(閱 讀)B1	第五單 元「幾毫 米」B1	田野調 查資料 整理A2	第二單 元：生 活中有 趣的力 A2	•玩具叮噹咚 /活動三、母 語歌謠比賽 準備與表演/ 母語比賽造 型製作	游泳/人生 的過程(健 康)/傳接 球(體)	身體我 最大C2	Review 1	自主探 索C2	生命(健)、家 庭(健)、家政 (健)、性侵 (綜) 國防 (社)
10	10.29 -11.2	*期中考	期中評量/ 閱讀「字的 童話」套書 (閱讀)B1	第五單 元「幾毫 米」B1	期中統 整與評 量	第二單 元：生 活中有 趣的力 A2	•玩具叮噹咚 /活動三、母 語歌謠比賽 準備與表演/ 母語比賽造 型製作	游泳/老年 期的變化 (健康)/體 適能(體)	身體我 最大C2	Midterm Exam	魚骨圖	生命(健)、家 庭(健)、家政 (健)、性侵 (綜)
11	11.5 -11.9	*11/7 期中 親師座談 *體適能檢 測開始	淡水小鎮/ 遇見創作 者一童嘉 (閱讀)B1	第六單 元「除 法」B1	期中評 量檢討 與資料 整理	第三單 元：空 氣A2	•玩具兵愛樂 團/活動三、 母語歌謠比 賽準備與表 演/母語比賽 造型製作	游泳/討論 死亡概念 (健康)/體 適能(體)	本土語 歌謠班 際觀摩 賽準備 C2	Reading	做摘要	生命(健)、家 庭(健)、家政 (健)
12	11.12 -11.1 6	*11/14期中 親師座談	回到鹿港/ 遇見創作 者一童嘉 (閱讀)B1	第六單 元「除 法」B1	田野調 查資料 分享A2	第三單 元：空 氣A2	•玩具兵愛樂 團/活動三、 母語歌謠比 賽準備與表 演/母語比賽 造型製作	游泳/面對 失去走出 悲傷(健 康)/體適 能(體)	本土語 歌謠班 際觀摩 賽準備 C2	Unit 3.	做摘要	生命(健)、家 庭(健)、家政 (健)
13	11.19 -11.2 3		參觀安平古 堡/遇見創 作者一童嘉 (閱讀)B1	第七單 元「加和 減(二)」 B1	社區的 變遷A2	第三單 元：空 氣A2	•玩具兵 樂團/活動 四、多變的 臉/)廣達游 於藝	樂樂棒球 綜合活動 (健康)/體 適能(體)	戶外教 育C2	Unit 3.	做摘要	
14	11.26 -11.3 0	*三年級母 語朗讀觀摩 賽	聽神木說話 /遇見創作 者一童嘉 (閱讀)B1	第七單 元「加和 減(二)」 B1	社區人 口變遷 A2	第三單 元：空 氣A2	•玩具兵愛樂 團/活動四、 多變的臉/廣 達游於藝-	樂樂棒球/ 社區認識 大不同(健 康)毬子 (體)	戶外教 育C2	Unit 3.	戶外教 育C2	
15	12.3 -12.7		文字變變變 /與朱里安 諾和李歐李 奧尼對話 (閱讀)B1	第八單 元「分 數」B1	訪談社 區人士 準備A2	第四單 元：溶 解A2	•魔笛時間廣 達游於藝	樂樂棒球/ 社區醫療 資源分級 (健康)毬 子(體)	開班會 C2	Christ mas	戶外教 育C2	人權(綜)
16	12.10 -12.1 4		文字變變變 /與朱里安 諾和李歐李 奧尼對話 (閱讀)B1	第八單 元「分 數」B1	訪談社 區人士 A2	第四單 元：溶 解A2	•魔笛時間廣 達游於藝	樂樂棒球/ 正確用藥 最安全(健 康)毬子 (體)	特教宣 導C2	Unit 4.	筆記方 格表C2	反毒(健)、特 教(綜)、人權 (綜)
17	12.17 -12.21	12.22(六) 補 12.31 (一)課	數字好好玩 /與朱里安 諾和李歐李 奧尼對話 B1	第九單 元「周界 和周長」 B1	訪談資 料整理 A2	第四單 元：溶 解A2	•歡笑之歌/ 活動五 牛仔 劇場歡樂 Show/「葉子	跳繩/都是 放屁惹的 禍?(健康) 毬子(體)	特教宣 導C2	Unit 4.	筆記方 格表C2	家政(健)、特 教(綜)、人權 (綜) 環境 (健)

			(閱讀)B1				拓印」水彩遊戲						
18	12.24 -12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉 年華會	數字好好玩 /與朱里安 諾和李歐李 奧尼對話 (閱讀)B1	第九單 元「周界 和周長」 B1	社區資 源與特 色 A2	第四單 元：溶 解 A2	•歡笑之歌/ 活動五 牛仔 劇場歡樂 Show/「葉子 拓印」水彩遊 戲	跳繩/節能 減碳大追 擊(健康) 樂樂足球 (體育)	交通安 全宣導- 禮讓行 人 C2	Unit 4.	改編劇 本 C2	家政(健)環 境(健)	
19	12.31 -1.4	12.31 彈性 放假	神射手與賣 油翁/讀者 椅活動(閱 讀)B1	第十單 元「圓」 B1	統整 活 動	第四單 元：溶 解 A2	總複習/活動 五 牛仔劇場 歡樂 Show/ 作品欣賞會	跳繩/綜合 活動(健 康)/樂樂 足球(體)	開班會 C2	Review 2	改編劇 本 C2	人權(綜)環 境(健)	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	期末評量/ 讀者椅活動 (閱讀)B1	第十單 元「圓」 B1	期末統 整與評 量	第四單 元：溶 解 A2	音樂常識測 驗/活動五 牛仔劇場歡 樂 Show/ 作品欣賞會	跳繩/作品 分享與學 習回顧(健 康)/樂樂 足球(體)	統整與 回顧	Final Exam	期末分 享會 C2		
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 大掃除 *1/18(五) 結業式	書法活動/ 分享借書和 認證成果B1	第十單 元「圓」 B1	回顧與 展望	第四單 元：溶 解 A2	•Bingo/活動 六、表演藝術 同樂會/作品 欣賞會	跳繩/檔案 整理(健 康)/樂樂 足球(體)	統整與 回顧	Final Review	期末分 享會 C2		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節 (4*21=84 節)

(五) 設計者：鄭惠妏(參考康軒版三年級上學期國語教學指引、板橋研習教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
2 能仔細聆聽，並聽出重點或表達技巧。	2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。	2-2-1-1 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
	2-2 能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
3 能運用適當語言和音量，清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3 能表現良好的言談。
	3-2 能適當運用語言與人溝通。	3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。
4 能利用字辭典分辨字義，協助認識常用字，並能造詞造句。且養成適當寫字習慣，激發寫字興趣。	4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字	4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-2 能用新詞造詞或造句。	4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-1-4 能利用新詞造句。
	4-3 會利用字辭典分辨字義。	4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-7 能激發寫字的興趣。
5 能利用不同方法，掌握文章重點，了解不同語境語詞選用，和作品中的情感或解決問題。	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
	5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
6 能用不同方式蒐集寫作材料，寫出語意完整的句子、短文、應用文等，並恰當使用標點符號。	6-1 能了解並恰當使用標點符號。	6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。
	6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。
	6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域						
1	8.27 - 8.31	*8/29 返校 日、 新生 始業 輔導 *9/1 家長 日 *8/29 大掃 除 (*8/3 0 (四)開 學 日、 始業 式 *友善 校園	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。	4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。 2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。	【新學期新開始】 一、老師請學生迅速瀏覽課本並說明本學期學習重點(翻閱目次頁、四個統整活動，四大單元與主要學習能力(聆聽、說話、寫字、標點符號(夾注號、連接號)、造句(句子拉長與縮短)閱讀(自然段、意義段、段落大意)寫作(敘事的順序、寫人物) 【書法教學】 學生閱讀板橋教材【我喜歡你】中『寫字篇』，老師帶領全班介紹與示範： 1 不同的筆寫起來的感覺 2 文房四寶四個工具 3 寫毛筆字的坐姿 4 寫毛筆字的執筆方式 5 利用晨光時間進行書法課練習。 【單元一時間的腳步】 1 老師先利用概念圖，跟全班學生討論，可以從哪裡感受或看到時間變化。 2 學生瀏覽單元說明頁:物品(時鐘、古蹟、照片)、人的變化或經驗、聽到別人說。 3 全班再歸納補充概念圖，並第一單元的四課內容。(爸爸的相簿、大這件事、老寶貝、辦桌)讓學生預測這四課的內容可能在說什麼? 【一、爸爸的相簿】 (一)暖身活動: 老師讓學生口頭分享:家裡有相簿嗎?相簿會有哪些照片?你覺得從相簿中可以看到什麼?	1 2	課本、板橋教材『我喜歡你』							
2	9.3 - 9.7		4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 5-2-1 能掌握	4-3 會利用字辭典分辨字義。 2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。 5-1 能掌握	【一、爸爸的相簿】 (二)生字詞教學 1 老師說明生字詞的預習與記錄方式。 2 老師透過 PPT 再複習查字典的方法，特別針對從上下文找合適的解釋。 3 學生利用查字典進行分組解釋語詞與造句 3 全班歸納整理(T 字表)，討論多音字(難、轉)同音字(像、相)、形近字(錄、綠) (三)內容深究: 1 老師示範利用曼陀羅思考法的表格，引導學生討論這首詩的課文內容，讓學生記錄在筆記上。 <table border="1"><tr><td>爸爸和媽媽</td><td>爸爸抱著我</td><td>爸爸和朋友</td></tr><tr><td>小學生</td><td>爸爸的相簿</td><td>年輕的爺爺奶</td></tr></table>	爸爸和媽媽	爸爸抱著我	爸爸和朋友	小學生	爸爸的相簿	年輕的爺爺奶	2 1	課本、習作、語文筆記	
爸爸和媽媽	爸爸抱著我	爸爸和朋友												
小學生	爸爸的相簿	年輕的爺爺奶												

		文章要點，並熟習字詞句型。	文章要點，並熟習字詞句型。	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>奶</td> </tr> <tr> <td>小孩子</td> <td>小娃娃</td> <td>感想</td> </tr> </table> <p>(可先參考課本 P32 寫作指導)</p> <p>2 詩的第一段和最後一段想要表達什麼(進入時光隧道、爸爸的動人故事)</p> <p>3 老師指導學生完成語文筆記(延伸活動:老師可讓學生參考自己的相簿，再練習用曼陀羅思考法的表格寫出一個自己的相簿)</p> <p>(四)短語造句練習</p> <p>1 全班共同練習朗讀課本 P11</p> <p>2 學生分組練習:</p> <p>(1)短語練習:例珍貴的收藏品、動人的故事、發黃的照片，說明形容詞+名詞，副詞+名詞的句型。</p> <p>(2)句型(是...也是)</p> <p>3 完成國語習作檢討(習作 p9 四字語詞解釋，例:一五一十、一覽無遺、無所不在、千言萬語)</p>			奶	小孩子	小娃娃	感想		
		奶										
小孩子	小娃娃	感想										
3	<p>*9/12 (二) 綜合社團選課開課</p> <p>*9/12 (三) 防災演練(暫定)</p> <p>*9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p>	<p>2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>4-3 會利用字辭典分辨字義。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>(一)暖身活動:</p> <p>1 老師讓學生全班口頭討論升上三年級，有觀察到什麼不同?老師先將學生說的記錄在黑板上。</p> <p>2 老師讓學生兩兩一組輪讀課文。再讓學生找一找課文內容有哪些跟黑板的答案類似或不同。</p> <p>(二)生字詞教學</p> <p>1 學生利用查字典進行分組解釋語詞</p> <p>2 全班歸納整理，討論多音字(長、好、切、教)同音字(休、修)、形近字(己、已;級、終)</p> <p>3 老師抽選新詞讓學生進行造句。</p> <p>(三)課文深究:</p> <p>老師利用范氏圖，引導全班學生討論，並記錄在筆記上。</p> <p>1 文中對長大這件事(已經長大、還沒長大)的描述。</p> <p>2 為什麼會有這樣忽大忽小的狀況呢?(人的外觀改變、心智、能力的不同)</p> <p>3 用不同的顏色將自己的經驗補充在范氏圖中。</p> <p>(四)短語造句練習</p> <p>1 全班練習朗讀課本 P17</p> <p>2 學生分組練習:</p> <p>(1)字詞的不同意義與用法，例如:算、到底。</p> <p>(2)造句練習:卻</p> <p>(3)習作練習與檢討</p> <p>【寫作活動一:我長大了(記敘文)】</p> <p>1 參考習作 P 15，讓學生自己先畫出曼陀羅思考圖(以前的我、現在的我、事例比較、對自己的期望)</p> <p>2 練習用這個圖，應用語詞寫段落(我發現、我覺得、我想、關於、到底)</p> <p>3 完成一篇三~四段短文。</p>	課本、習作、語文筆記							

4	*9/21 (五) 國 家防 災日 9.17 - 9.21	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>4-3 會利用字辭典分辨字義。</p> <p>3-2 能適當運用語言與人溝通。</p> <p>6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>(一)暖身活動： 1 老師讓學生全班口頭討論有些生活方式或習慣，過去和現在有些不同?例如:傳統菜市場與超市、婚宴辦桌與飯店等。</p> <p>(二)生字詞教學 1 學生利用課前查字典，進行分組解釋語詞與造句。 2 全班歸納整理，討論多音字(長、好、切、教)同音字(休、修)、形近字(比、北)</p> <p>(三)課文深究： 1 老師讓學生兩兩一組輪讀課文。再從課文內容中找出人物、時間、事件、地點，全班利用曼陀羅圖整理課文，讓學生記錄在自己的語文筆記上。</p> <table border="1" data-bbox="612 696 1393 824"> <tr> <td>How(開始)</td> <td>How(經過)</td> <td>How(結果)</td> </tr> <tr> <td>When</td> <td>辦桌</td> <td>作者感想</td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td>why</td> <td>自己的感想</td> </tr> </table> <p>2 學生分組討論，進行句子比一比： • 找出哪些句子描寫過去和現在 • 那些句子描寫出分工合作的方式 • 那些形容(譬喻)的句子 • 什麼是童年味、家鄉味，表示什麼樣的情感。</p> <p>3 學生分組上台報告小組找到的答案。</p> <p>4 讓學生表的方式記錄在語文筆記。</p> <p>5 全班綜合討論： (1) 有哪些語詞用了閩南語的用法(辦桌、手路菜、菜尾) (2) 為什麼辦桌、菜尾會讓人難以忘懷?</p> <p>(四)短語造句練習 1 學生兩兩練習朗讀課本 P29 2 學生分組練習： (1)字詞的不同意義與用法，例如:好 (2)造句練習:只有 (3)動詞使用(堆滿笑容、難以忘懷、一吃就忘不了) (4)習作練習與檢討</p>	How(開始)	How(經過)	How(結果)	When	辦桌	作者感想	Where	why	自己的感想	2	課本、習作、語文筆記
How(開始)	How(經過)	How(結果)													
When	辦桌	作者感想													
Where	why	自己的感想													
5	9.24 - 9.28 9.24 中 秋節放假	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p>	<p>2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</p> <p>4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>(一)暖身活動： 1 老師讓學生全班口頭討論自己有什麼寶貝?讓全班猜想什麼情況下會稱做老寶貝。</p> <p>(二)生字詞教學 1 學生利用課前查字典進行分組解釋語詞與造句。 2 分組利用小白板，以花瓣圖的方式寫出，並上台說明。</p> <p>學習重點:字形中有:口、車部件的字、形近字說明(載、板版)同音字(台、臺)多音字(數、假)</p>	2	課本、習作、語文筆記									

					<p>(一)暖身活動：</p> <p>1 老師讓大家討論二年級生活課程妙點子，會不會有些發明與創造會失敗？有些發明可能來自於偶然的嘗試。大家舉例說明</p> <p>2 學生組內一人一句輪讀課文，並且共同討論不確定的語詞，寫在小組的白板上。</p> <p>3 老師將各組的疑問進行全班整理和歸納</p>		
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第2次校園生活問卷(暫定)	<p>4-2-1-2 能用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能用生字造詞。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>(二)生字詞教學</p> <p>1 學生利用查字典進行分組解釋語詞與造句</p> <p>2 分組輪流說明字詞的意思與造句。</p> <p>3 老師示範說明形近字說明(放改、堂常、檢、檢、臉)，利用花瓣圖，讓學生分組列出皮部件的字(波、破、坡、彼、被)並進行造詞。</p> <p>4 利用上次的小白板，共同解釋語詞(年代、重視、兩全其美、市面、大為流行等)</p> <p>(三)課文深究：</p> <p>1 老師示範以時間線的方式，帶領全班學生共同討論，並進行段落大意的整理，並說明與歸納意義段和自然段。(可參考課本 56-57)</p> <p>2 讓學生分組討論，從課文找出解決問題的過程(解決什麼樣的問題?如何解決?最後結果)，再進行全班歸納說明。</p> <p>3 讓學生記錄在筆記上</p> <p>(四)短語造句練習</p> <p>1 學生兩兩練習朗讀課本 P41 頁</p> <p>2 學生分組造句練習：於是、改變、演變</p> <p>3 習作練習與檢討</p> <p>(五)延伸活動</p> <p>1 利用習作 P33，讓學生兩兩討論，可以怎麼利用時間線寫出三段短文。</p>		
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	<p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>1 讓學生兩兩口頭討論是否去過台北的捷運站?裡面有看過哪些裝飾或圖案?</p> <p>2 學生分組輪讀課文。</p> <p>(二)生字詞教學</p> <p>1 學生利用查字典進行分組解釋語詞</p> <p>2 分組輪流說明字詞與造句。</p> <p>3 老師示範說明形近字(寶寶、例列、枝技)，多音字(掃)。</p> <p>(三)課文深究：</p> <p>老師用提問單，學生分組討論，從課文找線索：</p> <p>1 南港捷運站有什麼不同的地方(月台、樓梯)</p> <p>2 繪本的圖案要弄在捷運站會有哪些困難?怎麼解決?(解</p>		

			5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	物的尊重關懷。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	決問題的方法) 3 猜想一下，作者最後一段想表達什麼用意? (四)句型練習: 1 老師讓學生兩兩討論，四段課文中，哪些句子的寫法讓你覺得特別?為什麼，寫在白板上(用如果…一定、小小的繪本世界，怎麼會出現在大大的捷運站)，再進行全班共同檢討 2 朗讀課文 47 頁，分組造句練習(如果、假如、若是)			
9	*10/24 (三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射 10.2 2 - 10.2 6	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。 5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	【七、馬太鞍的巴拉告】 (一)暖身活動: 回想看看，我們曾經讀過哪些描述原住民的文章(卑南男孩的年祭)?不同的族群有不同的節慶，也會有不同的生活方式。老師利用地圖說明花蓮的馬太鞍溼地位置。 (二)生字詞教學 1 學生先兩兩默讀課文。 2 學生利用查字典預習進行分組解釋語詞與造句 3 老師示範說明形近字說明(旅族、熊態)，同音字(組、祖)，容易錯的字(網)讓學生造詞。 (三)課文深究: 1 老師利用圖片介紹巴拉告(魚屋)。並讓學生找出課文中的描述。引導討論魚屋的方式在解決什麼樣的問題? 2 學生小組討論，利用小白板以范式圖的方式進行比較，討論魚屋方式有什麼好處、壞處? 3 老師引導討論歸納各組的小白板 4 讓學生記錄在語文筆記上。 (四)造句練習: 1 讓學生分組練習課本 P55(不是…而是) 2 四字語詞的使用練習 ◎補救教學: 針對五到七課習作練習進行訂正，並且做個別造句與字詞、文意理解指導。				
10	*期中考 *10/31 1 體適能上傳(學生基本資料) 10.2 9 - 11.2	4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。	4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字 6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。 5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。 6-1 能了解並恰當使用標點符號。 6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完	【期中評量與複習檢討】 評量內容:字詞、造句、課文理解與應用。 【統整活動一、二】 (一)標點符號 1 兩兩默讀課本統整活動一、板橋教材中『標點符號』P54 夾注號、說明號，以及不同的符號與功能。 2 老師發下板橋教材 P55 頁的影本，兩人一張，讓學生兩兩討論，該如何運用這些標點符號?再進行全班討論。 3 學生兩兩分組練習板橋教材 P56-57 運用標點符號作為停頓與否的觀察和練習。 4 老師引導全班討論 P57 的句子，怎麼念會更清楚作者的意思?全班一起練習念念看。 (二)句子拉長練習	2 1	語文課本、板橋教材『我喜歡你』		

			6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	整的句子。	1 利用課本 58-59 頁，讓學生默讀。老師全班說明與示範如何加長句子。(加上形容詞、時間、地點、感受等其他細節描寫) 2 老師出題讓學生分組練習加長句子。	1		
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中 親師 座談 *G2 跳繩 操比 賽 *體適 能檢 測開 始 *一四 年級 健康 檢查 (暫定)	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。 3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。	【統整活動二】 (三)段落閱讀理解 1 學生瀏覽課文 P56~57。老師複習自然段與意義段的區別。 2 讓學生兩兩默讀『傘』，小組共同討論總共有幾段自然段、幾段意義段，把答案寫在小白板上，全班共同檢討。 3 分組討論(習作 P49) (1)你認為這個故事是真的嗎?證據? (2)他的妻子對他有什麼幫助? 老師請學生口頭回答，並讓學生完成習作。 【單元三、臺灣好風情】 (一)暖身活動:老師讓孩子說一說去過臺灣哪些景點玩過?讓學生在組內輪流練習說出時間、地點、人物、事情、感受這樣的完整句(例如:今年暑假，我和全家人一起去台中的科博館玩，我覺得很新奇有趣。) (二)老師引導歸納，這個單元主要介紹三個臺灣有名的景點，並且會利用時間線，來描述事情的開始、經過、結果。 【八、淡水小鎮】 (一)生字詞教學 1 老師請學生分組輪讀課文。 2 學生利用先預習的字詞，分組進行語詞解釋。 3 特別語詞說明:百年商行、 4 相似語詞釋義:蒼白、蒼老、蒼涼，動盪、搖盪、激盪、波及、波動、波浪(搭配習作 52 頁) (三)課文深究: 1 老師透過地圖、圖片讓孩子看到更多課文中描述的景點。 2 由老師讓學生分組用概念圖的方式進行課文整理，(各段標題可作為次概念)，上台發表，記錄在自己的筆記。 (四)短語造句練習: 1 利用課本 73 頁，說明不同的形容方式。並讓學生進行分組練習。 2 讓學生兩兩練習造句(愈……愈、是……還是……)	1 2 1		
12	11.1 2 - 11.1 6	*11/1 4 期 中親 師座 談 *G1	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看	2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 3-1 能清楚說出自己的意思，保持	【九、回到鹿港】 (一)生字詞教學: 1 老師請學生分組輪讀課文。 2 學生利用先預習的字詞，分組進行語詞解釋。 3 老師進行語詞說明:人情味、多音字(沒、曲、露)相反	2	課本、語文筆記、圖片	

			5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。 5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。	找出課文的句子，請學生表演出來。再請學生舉相關的例子。 (三)課文深究： *段落大意： 1 老師先讓學生確認自然段(六段)與意義段(四段)。 2 老師示範第一段，圈語詞與連成通順完整的句子。 3 學生分組練習第二意義段圈語詞(把重要的語詞寫在小白板上)，老師進行全班的指導 4 學生分組練習第三意義段圈語詞，寫在小組白板上，老師再進行全班指導。 5 全班一起完成第四意義段圈語詞，全班一起討論寫成完整的語句。 6 老師帶領全班再讀一次意義段的段落大意。 *課文內涵 全班討論與歸納： 賣油翁為什麼會表現出不以為然?他真正想表達的意思是什麼? ◎補救教學： 針對十二到十四課習作練習進行訂正，並且做個別造句與字詞、文意理解指導。	2		
19	*G5 樂樂 棒球 賽 12.3 1 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元旦 放假	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。 6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。	【閱讀練習:白鶴的禮物】 一、版本比較： 1 老師先用口頭說明伊索寓言版白鶴的禮物，再讓學生兩兩輪讀課本中的改編版。 2 讓學生分組討論這篇故事中的段落大意 3 老師讓全班學生討論，這兩個不同版本的故事，有哪裡不一樣?想表達的意思是什麼?自己喜歡哪一個?為什麼?(改編版增添朋友之間的體諒與互助) 【寫作練習五、我的新朋友】 1 利用課本 121~123 頁，說明寫人物要掌握的重點。 2 老師引導全班，若以老師為例，可以寫出老師的那些特色或特別的地方(利用概念圖來引導討論) 3 兩兩默讀板橋教材 64-65 頁，怎麼寫出一個人的個性?全班討論舉例說明。 4 全班討論板橋教材 66-67 頁，怎麼寫出人的愛好。 5 學生自己閱讀 68-69 頁，全班討論後，學生利用語文筆記，訪問班上兩位同學。 6 利用筆記資料，完成寫作。	2 2	課本、語文筆記、白紙、稿紙、板橋教材【我喜歡你】		
20	*1/9- 1/11 期末 考 *1/10 攜手 班結 業式 1.7 - 1.11	4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字 6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。	【期末評量與檢討】 評量重點:字詞、新詞造句、課文理解、閱讀理解 【書法教學】 利用板橋教材【三位怪先生】寫字篇，認識字體。 1 老師先利用幾張不同的字體照片，讓學生猜字。老師說明字體變化的脈絡。 2 學生兩兩分兩次 P52-53、P54-55，欣賞不同字體，並	2 2	書法用具		

			4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-7 能激發寫字的興趣。	4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。	且討論相同與不同的地方，寫在小白板上。 3 全班共同討論，利用概念圖整理出篆書、隸書、楷書、行書、草書，有什麼特色。 4 讓學生記錄在語文筆記上。			
21	1.14 - 1.18	*1/17 (四) 結業 式彩 排、 大掃 除 *1/18 結業 式	4-2-7 能激發寫字的興趣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。 3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。	【書法教學】 1 複習文房四寶的擺放位置、執筆、毛筆保養等等。 2 學生練習橫、豎、畫圈等，進行線條練習。 【語文期末統整】 1 學生利用時間線寫出四個單元的學習重點 2 學生選擇用一種圖表方式(概念圖、曼陀羅、時間線、范氏圖)寫出自己的反思。 3 學生兩兩語文筆記分享	2 2	書法 用 具、 語文 筆記	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域-閱讀
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：顧翠琴
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	
	1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。	
2、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記	
	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	
	2-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	
3、從閱讀橋樑書激發閱讀文字書的樂趣。	3-1 閱讀字的童話套書。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	3-2 閱讀小兵快樂讀本	
	3-3 以線上的方式與同儕討論小兵快樂讀本和字的童話兩套書。	
4、能從閱讀活動中認識深美「與作家有約」的作家。	4-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	4-2 以圖像方式整理 1 位作家的資料	
	4-3 能在網路上分享閱讀心得	
	4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得	

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生在課堂上練習獨立閱讀的機會。閱讀素材選擇以群文閱讀為主，上課模式從老師帶領的閱讀活動開始、回應老師針對文本內容的提問、養成動腦思考的習慣，再從群文中練習選擇想要閱讀的書籍，以獨立閱讀，夥伴共讀或小組共讀促進學生喜歡閱讀活動。每堂課都以聊書的方式進行同一主題群文的討論。從聊書活動培養學生愛閱讀能閱讀的能力。

鼓勵導師協助進行，學生每日閱讀二十分鐘，養成獨立閱讀習慣，進入文字書的閱讀，配合閱讀做三十字至五十字的摘要紀錄，從日常閱讀中培養寫作能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。

學生每人有一本紀錄小書，紀錄每日閱讀進度，隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社、閱讀日期及頁數，教育生活家認證日期及結果。上課筆記以 A4 紙做筆記，內容以上課內容、須完成作業和反思為主，在課堂時間內完成。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校 日、新生始業 輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃 除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業 式 *友善校園 (反 霸凌) 宣導 *8/31 如果兒 童劇團 G5 反 毒宣導(廣邀各 學年參加)	5-2-2 能調整 讀書方 法,提 升閱讀 的速度 和效能。 5-2-6-1 能利用 圖書館 檢索,增 進自學 的能力。	1-1 能了解 圖書館編 目及借閱 的規則。 1-2 能在圖 書館內找 到想要閱 讀的書籍。	認識圖書館 一、師生相見歡 1、學生說出對老師已有的認識。 2、學生問問題,老師回答「是」或「不是」,歸納出老師與圖書館的關係。 3、閱讀課會配合 Moodle 系統進行教學活動和教育生活家閱讀認證。 二、老師解說圖書館編目上架的原則 三、配合學習單,以分組方式尋找各類書籍,找到位置,填寫書名、流水編號及架區號在學習單上(每一組的學習單內容不同,但書的區域相同) 四、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 五、課後作業:在筆記本設計個人專屬的閱讀紀錄卡,將每次閱讀的書籍簡要紀錄下來。(閱讀日期、書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、特別事項) 六、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、已認證、已發表心得在 moodle 上或是已寫感想交給導師等。	1	學習單	
2	9.3 -9.7					1	學習單	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合 社團選課開課 *9/12(三) 防災演練				1	學習單	
4	9.17 -9.21	*9/21(五) 國家防災日	5-2-8-1 能討論 閱讀的 內容,分 享閱讀 的心得。 5-2-4 能閱讀 不同表 述方式 的文章, 擴充閱 讀範圍。 5-2-6-1 能利用 圖書館 檢索資 料,增進 自學的 能力。	1-3 能維持 定期借閱 書籍的習 慣。 3-2 閱讀小 兵快樂讀 本 3-3 以線上 的方式與 同儕討論 小兵快樂 讀本和字 的童話兩 套書。 4-2 能以多 樣的方式 撰寫讀書 摘要或札 記。 4-3 樂意和 老師、同 學、家人 或朋友討 論閱讀的 內容。	小兵快樂讀本 一、以閱讀小兵快樂讀本(共 30 本)導入介紹套書創作理念、作家風格與出版社。 二、以文學圈進行閱讀課程。以「專家小組」及「分享小組」兩種方式進行。 三、課後作業:分享閱讀小兵快樂讀本其中 1 本的心得感想。 四、以組織圖介紹小兵出版社民國 97 年時呈現的資料。 五、引導閱讀出版社的網站資料。 六、以小組方式整理近三年的資料,並以概念圖方式呈現。	1	呈現出版社資料的大張海報	
5	9.24 -9.28 9.24 中秋 節放假					1	呈現出版社資料的大張海報	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣 導				1	呈現出版社資料的大張海報	

7	10.8 — 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問 卷(暫定)	5-2-4 能閱讀 不同表 述方式 的文章，擴 充閱讀 範圍。	2-3 樂意和 老師、同 學、家人或 朋友討論閱 讀的內容。	<u>讀者椅活動</u> 一、進行 <u>小兵快樂讀本</u> 的讀者椅分享活動。 二、全班每個人都需要分享 三、自由選擇分享者 四、配合學習單紀錄分享歷程 五、分享前先了解分享的重點包含書名、作者、出版社、何時出版等基本資料。接著是說說內容概要或是主角特色，自己為何選擇這本書做介紹，喜歡這本書的理由等等。 六、分享前老師安排試講的練習，在老師計時三分鐘時說給自己聽，以調整自己的內容可以在分享時間內說完。	1	書籍 (學生自 選一本熟 讀且喜歡 的讀本)	
8	10.15 — 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣 導*G4 樂樂足 球賽 *祖孫週宣導	5-2-8-1 能討論 閱讀的 內容，分 享閱讀 的心得。			1		
9	10.22 — 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫苗 (暫定)	5-2-4 能閱讀 不同表 述方式 的文章，擴 充閱讀 範圍。 5-2-8-1 能討論 閱讀的 內容，分 享閱讀 的心得。	3-1 閱讀字 的童話套 書。 1-1 能了解 圖書館編 目及借閱 的規則。 1-2 能在圖 書館內找 到想要閱 讀的書籍。 1-3 能維持 定期借閱 書籍的習 慣。	<u>閱讀「字的童話」套書</u> 一、帶領學生閱讀天下雜誌出版「字的童話」套書。 二、活動重點以封面圖畫、作者人數、每篇共同處等為探討發現線索的話題。 三、每個學生都要閱讀同一本書至少 2 篇童話。 四、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中 1 本。 五、本套書包含字的形音義、字的化學變化、字的排隊遊戲、字的主題樂園、字的植物園、字的動物園和字的心情等共七本關於中國字的短篇童話。 六、因每個班級閱讀課需使用此套書，暫時將此套書列為禁止借閱書籍，時間為 2 星期。 七、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中 2 本，並在線上發表閱讀發現和心得。	1	圖書	
10	10.29 —11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基 本資料)	5-2-6-1 能利用 圖書館 檢索資 料，增進 自學能 力。			1	圖書	
11	11.5 —11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測開 始 *一四年級健康 檢查(暫定)	5-2-8-1 能討論 閱讀的 內容，分 享閱讀 的心得。 5-2-6-1 能利用 圖書館 檢索資 料，增進 自學	4-1 閱讀 1 至 2 位作 家的書 籍。 4-2 以圖 像方式 整理 1 位作家 的資料。 4-3 能在 網路上 分享閱 讀心得。 4-4 能在 網路上 和同儕 討論閱 讀心	<u>遇見創作者—童嘉</u> 一、導讀「圖書館的秘密」一書。 1、每組一本書，全組共同閱讀，將書以封面朝上的方式放在小組中間。 2、請依據老師的指令翻書，不能先看下一頁。 3、從封面開始，每頁以提問方式引導閱讀。	1	圖書	

12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	的能力。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	得 2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片 2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 2-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	<p>二、整理學生對這種閱讀方式的意見。以提問方式歸納學生的意見。</p> <p>三、讓學生自由閱讀這本書，再找出其他想和別人分享的內容。先在小組中分享，老師在下課前提供全班一起討論的機會。</p> <p>四、老師展示童嘉其他書的封面並簡單介紹出版資料。</p> <p>「想要不一樣」、「我怎麼沒看見」、「媽媽變魔術」、「我家有個烏龜園」、「像花一樣甜」、「我家有個花果菜園」、「我家有個遊樂園」、「我家蓋了新房子」、「夜鶯」、「嗨!」、「小小姐姐慢吞吞」、「一定要選一個」、「我只醒來一點點」、「今天真倒楣，但也很幸運」、「外星人來的時候要保持鎮定」</p>	1	圖書	
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			<p>五、分發閱讀書籍：請各小組領回每種各一本書放在小組中間。</p> <p>六、進行獨立閱讀活動：鼓勵安靜的獨立閱讀，老師行間巡視，對於無法自行閱讀或是很快讀完會干擾他人的孩子加以指導，問他們一些關於文本的問題，帶領他們發現文本有趣的部份，激發他們深入閱讀的意願。</p> <p>七、一起發現書裡的秘密：</p> <p>1、將每一組閱讀同一本書的孩子集中起來成為新的小組。</p> <p>2、老師說明每個人都要分享，順序的產生可自願也可猜拳，分享時要先告訴大家分享的是哪一頁，大家都翻到那一頁後再開始說，老師示範一次。</p> <p>3、各組開始分享，老師到各組巡視指導。</p>	1	圖書、平板	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束			<p>八、分享閱讀的書籍給同組的同學</p> <p>1、學生回到原先的組別。</p> <p>2、每一個人分享自己閱讀過又和別人一起發現秘密的那本書。</p> <p>九、老師介紹找到童嘉的臉書粉絲頁。深美國小首頁/資訊服務/資訊融入網/福樂家族閱讀分享/</p> <p>十、各組自由閱讀約二十分鐘。老師巡視各組協助解決問題。</p> <p>十一、跨組分享約五分鐘</p> <p>十二、老師介紹以組織圖整理資料的方式</p> <p>1、以外表、求學歷程、創作等三條線，帶領學生從臉書粉絲頁閱讀或閱讀創作書籍中找答案。</p>	1	圖書、平板	

					<p>2、說明各組資料呈現的方式：紙橫放、線不要太長、各組成員的名字要寫在紙張的右下方等。</p> <p>3、鼓勵展現三層以上和老師未列的第四條線的資料。</p> <p>十三、各組開始閱讀、討論和製作組織圖。 老師巡視各組給與指導。</p> <p>十四、挑戰認識童嘉的程度</p> <p>1、老師以童嘉的個人資料為內容，運用是非、選擇的題型，以學生雙手手勢回答的遊戲化方式，考驗每位學生對童嘉的認識。</p> <p>2、說明遊戲時各種手勢代表的意思。在老師【請作答】說完時，一齊呈現每個人的答案。</p> <p>十五、以 Email 方式給嘉子阿姨寫信</p>			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍。 4-2 以圖像方式整理 1 位作家的資料。	<p><u>與朱里安諾和李歐李奧尼對話</u></p> <p>一、老師展示朱里安諾（李歐李奧尼）六本書的封面並簡單介紹出版資料。</p> <p>二、分發閱讀書籍：請各小組領回每種各一本的六本書放在小組中間。</p> <p>三、進行獨立閱讀活動。</p> <p>四、一起發現書裡的秘密。以「專家小組」及「分享小組」兩種方式進行。</p> <p>五、每人都閱讀過兩位作家的書</p> <p>六、討論兩位作家相同和相異之處，可以范氏圖整理。</p> <p>七、在網路上分享閱讀心得</p>	1	圖書	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	4-3 能在網路上分享閱讀心得。 4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得		1	圖書	
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課					1	圖書 電腦 網路	
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會				1	圖書 電腦 網路	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	<p><u>讀者椅活動</u></p> <p>一、進行<u>小兵快樂讀本</u>的讀者椅分享活動。</p> <p>二、全班每個人都需要分享</p> <p>三、自由選擇分享者</p> <p>四、配合學習單紀錄分享歷程</p> <p>五、分享前先了解分享的重點包含書名、作者、出版社、何時出版等基本資料。接著是說說內容概要或是主角特色，自己為何選擇這本書做介紹，喜歡這本書的理由等等。</p> <p>六、分享前老師安排試講的練習，在老師計時三分鐘時說給自己聽，以調整自己的內容可以在分享時間內說完。</p>	1	書籍 (學生自選一本熟讀且喜歡的讀本)	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。			1	書籍 (學生自選一本熟讀且喜歡的讀本)	

21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩排、大掃除 *1/18(五)結業 式	5-2-8-1 能討論 閱讀的 內容， 分享閱 讀的心 得。 5-2-4 能閱讀 不同表 述方式 的文章，擴 充閱讀 範圍。	2-3 樂意和 老師、同 學、家人或 朋友討論閱 讀的內容。	<p><u>分享借書和認證成果</u></p> <p>一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。</p> <p>二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。</p> <p>三、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。</p> <p>三、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。</p>	1	電腦 網路	
----	---------------	--	---	--	---	---	----------	--

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：英語領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數： 42 節

(五) 設計者：潘翠淳（101 學年度第一學期英語領域教學計畫）

編修者：黃正松（引用 101 學年度第一學期英語領域教學計畫，使用教材：翰林 Dino on the GO 1）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 增進學生基本英語溝通能力。	1-1 能精熟 26 個字母。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
2. 培養學習英語的興趣與方法。	2 能培養英語學習的興趣與方法。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
3. 認識外國文化與習俗	3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-1-1 能說出 26 個字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	~Get Ready~ *Introduction of Classroom management & Rules *Give names to students who hasn't got an English name. *Teach Classroom English (p.v & vi) *Activity-Teacher says: Teacher says the sentences on page v. & vi, then students have to follow the direction that teacher gives. *Teach Alphabet song: Play the Alphabet song and point to the poster of alphabets. Then have students repeat the song twice. *Activity-Sing and Pass: Sing the alphabet song together, and pass a ball at the same time. When music pauses, ask the student who get the ball at the moment, "Where were we?"(Say the letter's name.) *Introduce Characters in the books *Activity-名字蘿蔔蹲: Assign one name to each group. When students want to call out another group, they have to say, "I'm Owen. I'm <u>Owen</u> . I'm <u>Owen</u> and hello, <u>Niki</u> ." *HW: Copy the sentences*3, "I'm __. I'm __. I'm __. And hello, __."	2	Prize cards. English names list. Student book. Poster of alphabets. A soft ball. Vocabulary cards. HW worksheet.	
2	9.3 -9.7		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-2 能書寫自己的名字 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-1 能積極主動參與英語學習活動	*Weekly English: Good morning! Miss / Mr._____. ~ 1 st period of Starter Unit~ *Call the rolls *Review the characters in the books by using the sentence: Hi, _____. *Story time: Have the students look at page 1. Guess where will Owen go? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Language Focus: How are you? I'm fine/ O.K / Not bad. *Activity- Name Bingo: Draw a 3 by 3 grid. Students have to collect 9 signatures from their classmates by asking "How are you?" Then they can play bingo with the names they collect. *HW: 1.Listen to CD1#6-7 2.Copy the sentences*3, "How are you ? I'm fine." ~ 2 nd period of Starter Unit~ *Review the sentence: How are you?	2	Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Alphabet cards.	
			1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母	1-1 能精熟 26 個字母				

		<p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*ABC time: alphabets Aa~Ee</p> <p>1.Tell students there are 26 alphabets in English. Each letter has its letter name and letter name. Each letter has two forms: big letter and small letter.</p> <p>2.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: b&d ; sounds: Aa & Ee)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino:Tell students that each letter should be put in the right place.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it,too. Teacher points to letters, and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game: 4-1Match the big letters to the small letters. 4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Aa~Ee *5 2.Listen to CD1#8-9</p>		
3	<p>*9/12(二) 綜合社團選課開課</p> <p>*9/12 (三) 防災演練 (暫定)</p> <p>9.10 -9.14</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得</p>	<p>*Weekly English: Goodbye, Miss / Mr. _____.</p> <p>~ 3rd period of Starter Unit~</p> <p>*Review alphabets:Aa~Ee Teacher assigns a letter and students have to write the letter on the board as many times as they can in 5 seconds.</p> <p>*Teach vocabulary:1.2.3.4.5</p> <p>*Activity-Listen and clap: Teacher says “one,”and students have to clap one. If teacher says “three,”students have to clap three.</p> <p>*Activity-Number tongue twister: Teacher writes down cluster of numbers on the board. Students have to read them out as fast as they can. For example, “12345,55443”</p> <p>*Complete workbook- Starter Unit(p.1-4)</p> <p>*HW: 1.Listen to CD1#10 2.Copy vocabulary1~5*5</p> <p>~ 1st period of Unit 1.~</p> <p>*Story time:</p>	2	<p>Student book. CD. CD player. Sentence stripes. Bingo cards. Workbook. Vocabulary cards.</p> <p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards,</p>

				letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: 4-1Match the big letters to the small letters. 4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1.Copy alphabets Ff~Jj*5 2.Listen to CD1#27-28		
5	9. 24 -9. 28 9. 24 中秋節放假	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Thank you, teacher. ~ 4th period of Unit 1.~</p> <p>*Review alphabets- Ff~Jj – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Jj, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and have students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Hello! Goodbye!</p> <p>*Complete workbook-Unit 1.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 1.</p> <p>~ 5th period of Unit 1.~</p> <p>*Review Unit 1.</p> <p>*Quiz Unit1.</p> <p>*Oral quiz: Now I can...(p.20) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Aa~ Jj *3 in daily life. 2.Preview Unit2.</p>	2	<p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player,</p> <p>Quiz sheets, student book</p>
6	10. 1 -10. 5	<p>*生命教育月宣導</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p>	<p>*Weekly English: That's O.K. ~ 1st period of Unit 2.~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: six, seven, eight, nine, ten</p> <p>*Activity-Clap & Count: 1.Review Number 1-10. Ask students to count 1-10 one by one and clap their hands at the same time. 2.This time, when students say the numbers 2,4,6,8,10, they can't clap.</p> <p>*Language Focus(p.26):Listen and circle.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit2 vocabulary*5</p>	2	<p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p>

			<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>2.Listen to CD1#34-35</p> <p>~ 2nd period of Unit 2.~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 2.</p> <p>*Teach sentence patterns:</p> <p>How old are you? I'm _____.</p> <p>*Activity-Number Bingo :</p> <p>1.Attribute number cards to students. The number they get will be their age.</p> <p>2.Draw a 3*3 grid on p.27. Students have to find 9 people and ask them, “How old are you?”Then sign names on the grid.</p> <p>3.When time's up, students can play bingo together.</p> <p>*Song time-“How Old Are You?”</p> <p>*HW: 1. Listen to CD1#39-40, 43-45 2. Copy Unit2. Sentence*3</p>		<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p>
7	<p>*G6 大隊接力</p> <p>*107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)</p> <p>10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p>	<p>*Weekly English: Attention!</p> <p>~ 3rd period of Unit 2.~</p> <p>*Review “How Old Are You?”:Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to answer the sentence, “How old are you?”</p> <p>*ABC time: alphabets Kk~Oo</p> <p>1.Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: I&l, small k; sounds: Ll, Mm, Nn 母音前、母音後發音不同)</p> <p>3.Vocabulary teaching</p> <p>4.Dr. Dino: Keep space between two words.</p> <p>*Activity-字母過三關:</p> <p>1.Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first.</p> <p>2.Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately.</p> <p>3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board.</p> <p>4.Round 3-Matching game:</p> <p>4-1Match the big letters to the small letters.</p> <p>4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds.</p> <p>*HW: 1.Copy alphabets Kk~Oo*5 2.Listen to CD1#46-47</p> <p>~ 4th period of Unit 2.~</p>	2	<p>Student book.</p> <p>Poster.</p> <p>CD.</p> <p>CD player.</p> <p>alphabet cards.</p> <p>vocabulary cards.</p> <p>Student book,</p> <p>workbook,</p> <p>alphabet cards,</p> <p>worksheet,</p> <p>CD,</p> <p>CD player.</p>	

				2-2 能培養英語學習的習慣及方法	<p>*Review alphabets- Kk~Oo – Bingo: Students choose 9 letters from Aa~Oo, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Happy birthday! Thank you!</p> <p>*Complete workbook-Unit 2.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2.Quiz Unit 2.</p>		
8	10.15 - 10.19	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法 3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Stand up. ~ 5th period of Unit2.~</p> <p>*Quiz Unit 2. *Oral quiz-Now I Can...(p.34) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Kk~ Oo *3 in daily life. 2. Preview Festival Unit: Halloween.</p> <p>~ 1st period of Halloween~</p> <p>*Introduce Halloween: 1. Why do we have Halloween? 2. What will people do on Halloween? (p.71-73)</p> <p>*Teach vocabulary: a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</p> <p>*Activity-超級比一比： One student draws one card and show the word to other students with their body language. Others try to guess the word.</p> <p>*HW: Copy Halloween vocabulary*5</p> <p>*Song time: Trick or Treat</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>student book, vocabulary cards, CD, CD player, Halloween props</p>
9	10.22 - 10.26	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡單的日常對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>*Weekly English: Sit down. ~ 1st period of Review 1 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence</p> <p>*Listen & Write (p.35)</p> <p>*Ask & Sign (p.36) 1. What's your name? My name is ____. 2. How old are you? I am ____.</p> <p>*Play & Say (p.37)-： Assign one girl and one boy. Let them play "paper, scissors, stone" first. The winner can step 1 forward and read the</p>	2	<p>Student book, workbook, vocabulary cards, alphabet cards, magnets,</p>

		<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>2-1-1 能說出26個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗</p>	<p>word. The person who can't read the word has to step 1 backward. The person who arrives at the "Finish" first wins the game.</p> <p>HW: 1.Copy vocabularies of Starter Unit~Unit2. *2 times 2.Review test</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Review 1 ~</p> <p>*Review alphabets *Trace, Play, & Say(p.38) 1.Trace the alphabets on p.38 2. Play the game in groups. *Review test: Starter Unit ~Unit 2. *HW: Prepare oral test (Starter Unit~ Unit 2.)</p> <p>Culture-Halloween *Review vocabularies of Halloween *Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened. Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice. *Sentences: Happy Halloween! Let's go trick or treating! *Halloween Costume play: On Wednesday, students have to dress themselves up and go trick-or-treating. All the teachers in 3rd grade will prepare candies for students who say "Trick or treat. Happy Halloween!"</p>		<p>alphabet cards, dice, review test</p>
10	<p>*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)</p> <p>10.29 -11.2</p>	<p>1-1-1 能聽辨26個字母</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 說出26個字母</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語</p>	<p>1-1 能精熟26個字母</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的句子</p>	<p style="text-align: center;">~ Midterm Exam ~</p> <p>*Oral test *Paper-pencil test (listening & reading & writing)</p>	2	<p>Midterm exam sheets, student book, Halloween costume, candies, CD, CD player</p>

			及日常生活用語 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事				
11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-1 能積極主動參與英語學習活動	<p>*Weekly English: May I drink water? ~ 1st period of Reading ~</p> <p>*Story book-Fat Frogs On A Skinny Log: 1. Teacher explains the title of the book. Ask students to guess what will happen with a skinny log and fat frogs. 2. Read the story to students with pictures and words. 3. Ask students to guess the words' meaning in the story according the clues from pictures. 4. Read the story again and have students to repeat after teacher.</p> <p>~ 2nd period of Reading ~</p> <p>*Review the story again</p> <p>*Retell the story: 1. Assign 10 students to be ten fat frogs. 2. Assign 10 students to be the eleven words: skinny, slippery, slimy, slithery, sludgy, shaky, shivery, wobbly-bobbly, wriggly-jiggly, topsy-turvy, upside-down. When narrators read the words, they have to act out the words' meaning. 3. Other students will be the narrators of the story. 4. Let's act out the story!</p> <p>*Sing the Song: Ten Fatty Frogs (Melody: Ten little Indians)</p>	2	Story book, 10 Frog pictures, Word cards,	
12 11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡	1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-2 能使用課堂中習得詞彙	<p>*Weekly English: Sorry, I am late. May I come in? ~ 1st period of Unit 3 ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler (* a & an 的用法)</p> <p>*Activity-Touch & Guess: Teacher puts one stationary in a box. Students put their hands in it and guess what it is.</p> <p>*Language Focus(p.44): Listen and number.</p> <p>*HW: 1. Copy Unit3 vocabulary*5 2. Listen to CD2#2-5</p>	2	Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster	

				<p>26 個字母</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>choose 9 letters from Aa~Tt, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game.</p> <p>*Daily Talk: Good morning. Good afternoon.</p> <p>*Complete workbook-Unit 3.</p> <p>*HW: 1.Worksheet 2. Quiz Unit 3.</p>		
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽</p> <p>*體適能檢測結束</p> <p>11.26 - 11.30</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>1-1-2 能聽英語的子音和母音</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>2-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或或同學討論的內容能舉出示例或反例</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-2 能使用課堂中習得詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>*Weekly English: Good job! ~ 5th period of Unit 3. ~</p> <p>*Quiz Unit 3.</p> <p>*Oral quiz- Shopping at Stationary Shop</p> <p>1. Sentence patterns: A:I want a/an _____. B:Here you are! A:Thanks.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>* HW: 1. Collect alphabets Pp~ Tt *3 in daily life. 2.Preview Culture Unit</p> <p>~ Culture-Hello, World! ~</p> <p>*Look & listen: Have student look at the picture on p.78-81. Tell students that where are the little boy and girl from. They are saying hello to others. Then, listen to CD, listen to how they greet to others in their own language.</p> <p>*Language Focus: Teach different ways of greetings: Hello, Ciao, Aloha, Konnichiwa, Nihao, Sawadee.</p> <p>*Activity-小小地球村:</p> <p>1. Attribute cards of Country to students. They can't tell others what they get.</p> <p>2. Find partners from different country by greeting to others with their own language. People who greet back with different languages can be partners.</p> <p>3. The first group that collects six people can win the game.</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>Student book, CD, CD player, Vocabulary cards, Country cards</p>	
15	<p>12.3 -12.7</p> <p>*四年級英語歌謠觀摩賽</p>	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>1-1-3 能聽辨課</p>	<p>3 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>*Weekly English: Excellent! ~ 1st period of Christmas ~</p> <p>*Teach the origin of Christmas.</p> <p>*Teach the vocabulary of Christmas: Santa</p>	2		

		<p>堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動</p>	<p>Claus, Christmas, tree, stocking, card, angel</p> <p>*Song time: We Wish You A Merry Christmas</p> <p>*HW: Prepare a Christmas stocking.</p> <p>~ 2nd period of Christmas ~</p> <p>*Review the vocabulary of Christmas</p> <p>*Tell students the true meaning of Christmas: Christmas is a day for people sharing love and care to their family and friends.</p> <p>*Activity-小天使小主人活動: Students will write a card or make a present to another student who is chosen randomly without his or her knowing. After the gift is prepared, students then put the gift to the other student's stocking. Student can open it up and share it with other students after everyone receives the gift in their own stocking.</p> <p>*Teach students how to write a card.</p>		
16	<p>*五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>12.10 - 12.14</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子</p> <p>2-1 能積極主動參與英語活動</p>	<p>~ 1st period of Unit 4. ~</p> <p>*Story time: Have the students look at the pictures. Guess what happened? Listen to the story first. Explain the story. Have students repeat the story twice.</p> <p>*Teach Vocabulary: blue, green, red, black, pink, yellow</p> <p>*Activity-Show me the color: Teacher says one color. Students have to touch one thing with the color.</p> <p>*Language Focus (p.58): Listen and number.</p> <p>*HW: 1.Copy Unit4 vocabulary*5 2.Listen to CD2#20-23</p> <p>~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <p>*Review vocabulary of Unit 4.</p> <p>*Teach sentence patterns: What color is this/ it? It's _____.</p> <p>*Activity-Draw and answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher put six color balls in a box. 2. Each group sends one person out and draw one ball from the box. 3. The student asks his/ her group, "What color is this?" The group members have to answer the question. 4. In second round, student who draws the ball can assign student in different group to answer 	2	<p>Student book, CD, CD player, vocabulary cards, poster</p> <p>Student book. Poster. CD. CD player. alphabet cards. vocabulary cards. Color balls.</p>

				the question. * Listen & Match(p.60) * Song time -“What Color Is This?” * HW: 1. Listen to CD2 #25-26, 29-31 2. Copy Unit4. Sentence*3		
17	12. 17 -12. 21 12. 22 (六) 補 12. 31 (一) 課	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英語的語音 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-4 主動溫習、預習功課</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及常生活用語 6-1-4 主動溫習、預習功課</p>	<p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子 2-2 能培養英語學習的習慣及方法</p>	<p>~ 3rd period of Unit 4. ~ *Review sentence pattern-Color & Say: 1. Color one leave of the clover on p.61. 2. Students have to find three classmates and ask them “What color is it?” The asked person has to answer it and sign name on p.1. 3. Then students color the other three leaves according to the answers they get. 4. After the practice, check the clovers of students. Tell them that people who have a four-colored clover can win one extra point today. *ABC time: alphabets Uu~Zz 1. Teach letter names and sounds. Then teach students how to write the letters. (writing: u; sounds: Ff&Vv, Ss&Zz) 3.Vocabulary teaching 4.Dr. Dino:. *Activity-字母過三關: 1. Review the letter names, letter sounds, and vocabulary first. 2. Round 1-Bomb game: Put the letters on the board randomly. Draw several bombs on it, too. Teacher points to letters and students have to say the letters names. If teacher points to the bombs, students have to hide themselves immediately. 3.Round 2-Who's talking?: Teacher makes the letter sounds, and students have to find the letter on the board. 4.Round 3-Matching game: 4-1Match the big letters to the small letters. 4-2Match the picture to the right vocabulary in 30 seconds. *HW: 1.Copy alphabets Uu~Zz*5 2.Listen to CD2#32-33</p> <p>~ 4th period of Unit 4. ~ *Review alphabets- Uu~Zz – Bingo: Students choose 9 letters from Pp~Zz, and write it on the bingo card. Teacher draws cards and has students cross the alphabets and read them together. Students who get three lines first win the game. *Daily Talk: Cool! Good job!</p>	2	<p>Student book. Poster. CD. CD player. Alphabet cards. Vocabulary cards. Color pens.</p> <p>Student book, workbook, alphabet cards, worksheet, CD, CD player</p>

					<p>*Complete workbook-Unit 4. *HW: 1. Worksheet 2. Quiz Unit 4.</p>		
18	<p>*12/26 (三)歲 末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂 棒球賽</p> <p>12.24 - 12.28</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 1-1-2 能聽英語 的子音和母音 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英 語的語音 3-1-1 能辨識印 刷體大小寫字 母 4-1-1 能書寫印 刷體大小寫字 母 6-1-4 主動溫 習、預習功課 6-1-14 具有好 奇心，並對教 師或同學討 論的內容能舉 出示例或反例</p> <p>1-1-3 能聽辨課 堂中習得的詞 彙 2-1-3 能說出課 堂中所習得的 詞彙 1-1-9 能聽懂簡 單的日常翰活 對話 2-1-4 能以正確 的語調說出簡 易句型的句子 6-1-1 樂於參與 各種課堂練習 活動</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 2-2 能培養 英語學習的 習慣及方法</p> <p>1-2 能使用 課堂中習得 的詞彙 1-3 能使用 課堂中習得 的簡單句子 2-1 能積極 主動參與英 語學習活動</p>	<p>~ 5th period of Unit 4. ~</p> <p>*Quiz Unit 4. *Oral quiz-Now I Can...(p.66) Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. * HW: Collect alphabets Uu~ Zz *3 in daily life.</p> <p>~ Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence *Look & Find (p.67) *Play & Say (p.68) 1. Students work in pair. 2. Students play paper, scissors, stone first. The winner goes first. 3. Students throw the coin to decide going one or two steps. 4. The first one who finishes the game wins.</p> <p>*Play & Say (Tic-tac-toe): Round 1.兩兩對抗 Round 2.分組對抗 Round 3.師生對抗 Round 4.親子對抗</p> <p>*HW: 1. Play Game4 on p.69 2. Copy Unit3. ~4. Vocabulary *2</p>	2	<p>Quiz sheets, student book</p> <p>Student books, Vocabulary cards, Coins,</p>	
19	<p>*G5 樂樂 棒球賽</p> <p>12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元旦 放假</p>	<p>4-1-1 能書寫印 刷體大小寫字 母 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能唸出英 語的語音</p> <p>3-1-1 能辨識印 刷體大小寫字 母 3-1-2 能辨識課 堂中習得的詞 彙 1-1-9 能聽懂簡</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用 課堂中習得</p>	<p>~ 2nd period of Review 2 ~</p> <p>*Review alphabets Aa ~Zz *Read & connect(p.70) *Read & count (workbook p.33) *Read & color (workbook p.34) *Finish Review 2. workbook *HW: 1. Workbook p.35~38 2. Review test: Unit3~4, letters Aa~Zz</p> <p>~ 3rd period of Review 2 ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit3~4. *Review alphabets Aa~Zz *Review test *Check the answer of review test</p>	2	<p>Student books, Workbook, CD, CD player, Alphabet cards, Color pens</p> <p>Student books, Vocabulary cards, Alphabet</p>	

			易的日常生活對話	的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子	*HW: Prepare final exam		cards, Review test sheets	
20		*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的英語詞彙	1-1 能精熟 26 個字母 1-2 能使用課堂中習得的詞彙 1-3 能使用課堂中習得的句子	<p align="center">~ Final Exam ~</p> <p>*Oral test</p> <p>*Paper-pencil test (listening, reading, writing)</p> <p>*Final review:</p> <p>1. Finish the little book on p.85-88</p> <p>2. Ask students to share the book to 3 persons.</p>	2	Exam sheets, Student books, color pens	
	1.7 -1.11							
21		*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母	1-1 能精熟 26 個字母	<p align="center">~ Final Review ~</p> <p>*Review vocabulary & sentence of Unit1~4.</p> <p>*Review alphabets Aa~Zz</p> <p>*Review Weekly English</p>	2	Student books	
	1.14 -1.18							

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：84 節 (每週節數*21 週)

(五) 改編者：鄭雙慧(參考 107 南一版數學三上教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	分年細目
第一單元 「數到 10000」	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5. 認識 10000 以內兩數的大小比較和應用。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作
第二單元 「加和減 (一)」	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。
第三單元 「乘法」	1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。
第四單元 「角、正方形和長方形」	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 認識正方形和長方形。	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
第五單元 「幾毫米」	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。	3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。
第六單元 「除法」	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。
第七單元 「加和減 (二)」	1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。
第八單元 「分數」	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
第九單元 「周界和周長」	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 認識周長，並實測周長。
第十單元 「圓」	1. 辨認圓形。 2. 認識怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

(七)教學計畫

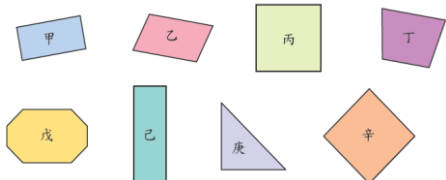
週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 — 8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-n-09 能由長度測量 的經驗來認識 數線，並標記整 數值與一位小 數，並在數線 上做大小比較、 加、減的操作。	1-4 透過公分 刻度尺的方 式來認識數 線，並標記 數值。	<p>第一單元「數到 10000」</p> <p>複習舊經驗</p> <p>1. 複習 1000 以內的數的概念及大小關係。 2. 複習累十數到 100、200。 3. 複習累百數到 1000。</p> <p>活動四：認識數線(練習 1000 以內)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用公分刻度尺，理解數線的意義。 2. 教師板書並說明像這樣用來表示數位置的線，叫作數線。在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 教師引導學生直接在數線上操作解題。 4. 教師展示不同數線形式，並說明當數很大時，數線不一定要從 0 開始。 5. 教師指導學生熟練數線上的數字關係並在數線上做加減的操作。 <p>數線概念最重要的是數與點的對應，例如：數線上的「1」除了代表在數線上的位置是 1，也代表與原點的距離是 1。</p> <p>活動一：認識 10000 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生再次熟悉 100~1000 整百的數數，並讓學生熟悉用數線做 100~1000 整百的數數， 2. 教師引導學生透過實際點數積木累加 1000~10000，認識 10000 以內的數。 3. 教師帶領學生在數線上做 1000~10000 的順數。 4. 教師說明 10 個千是 10000，讀作一萬，不是讀做十千。 5. 教師介紹「千位」的位名和位值。 6. 教師引導學生以累加1、累加 10、累加 100 的方式，先認識 3000 以內的數，再逐漸增加數的大小，讓學生熟悉 10000 以內的數。 <p>教師引導學生以累減1000、累減 100、累減 10 及累減 1 的方式解題，以熟練 10000 以內的數。</p>		南一版教科書 課本、習作、附件	

			1-2 認識 1000 元 的錢 幣，解 決生活 問題	活動二：認識錢幣和錢幣的運用 1. 教師引導學生實際觀察，認識 1000 元鈔票，透過錢幣或圖象表徵 10000 以內的數量。 2. 教師引導學生透過實際操作，練習 1000 元和 100 元、10 元、1 元間的錢幣換算。 3. 教師引導學生思考 1000 元錢幣在日常生活中的應用和解題。		
2	9.3 -9.7	3-n-01 能認識 10000 以 內的數 及「千 位」的 位名， 並進行 位值單 位換 算。	1-3 能透過具 體操作， 認識 10000 以 內各數的 位值，並 進行位值 單位的換 算。 1-5 能認識 10000 以 內兩數的 比較大小 和應用	活動三：10000 以內各數的位值和換算 1. 使用錢幣圖卡，在定位板上記錄，認識千位的位值和位名，並認識定位板上每個數字的意義。 2. 引導學生透過定位板操作解題。 3. 將 10000 以內的數分解成幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 4. 將幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合成 10000 以內的數。 5. 寫出四位數的展開式。 例如： $8765=8000+700+60+5$ 。 活動五：10000 以內兩數的大小比較和應用 1. 教師利用課本布題，引導學生在「定位板」上記錄，並說明如何比較兩數的大小。 2. 教師引導學生將兩數填入位值表中，再從高位比起(千位)，最後用 < 或 > 符號表示比較的結果。 【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。	4	南一版 教科書 課本、 習作、 附件
3	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜合 社團選課開課 *9/12 (三)防 災演練(暫 定) *9/14 前收一年 級預防注射紀 錄 開始測量身高 體重	3-n-02 能熟練 加減直 式計算 (四位 數以 內，和 < 10000， 含多重 退位)。	2-1 能解決加 法問題， 並熟練加 法直式計 算。 第二單元「加和減(一)」 複習舊經驗 二位數的加減 1. 複習一、二年級學過的二位數加減，並複習直式加減計算。 2. 利用老師自編試題讓學生計算，確定都能熟習二位數的加減。 活動一：四位數的加法(一次進位) 1. 教師引導學生先以橫式記錄問題，並實際操作圖卡進行計算。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四位數一次進位加法計算解題。 3. 教師提醒學生在填寫答案時，記得寫上單位。 活動二：四位數的加法(二次進位) 1. 教師引導學生以橫式記錄問題。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四	4	南一版 教科書 課本、 習作、 附件

				<p>位數二次進位的加法計算解題，讓學生熟練加法直式計算。</p> <p>活動三：四位數的加法（連續進位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生以橫式記錄問題。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四位數連續進位的加法計算解題，讓學生熟練加法直式計算。 <p>本節教學重點希望學生能學會直式算則，可先利用定位板、圖像表徵引入，學生熟練後應將定位板移除，透過直式算則口訣協助學生解題。</p>		
4	*9/21 (五) 國家防災日 9.17 — 9.21	3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。	2-2 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	<p>活動四：四位數的減法（一次退位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生先以橫式記錄問題，並實際操作圖卡進行計算。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四位數一次退位的減法計算解題。 <p>活動五：四位數的減法（二次退位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生先以橫式記錄問題。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四位數二次退位的減法計算解題，讓學生熟練減法直式計算。 <p>活動六：四位數的減法（連續退位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生先以橫式記錄問題。 2. 教師指導學生將橫式記錄寫成直式，並進行四位數連續退位的減法計算解題，讓學生熟練減法直式計算。 3. 教師讓學生反覆練習，直到學生熟練連續退位減法計算。 <p>活動七：四位數的加減應用</p> <p>教師引導學生透過<u>線段圖</u>幫忙理解題意，進而解題，並熟練加、減法在生活中的應用。</p> <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>	4	南一版教科書 課本、習作、附件
5	9.24 — 9.28 9.24 中秋節放假	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3-1 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	<p>第三單元「乘法」</p> <p>複習舊經驗：九九乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數累加的活動連接「幾個幾」「幾有幾個」「幾的幾倍」 2. 學會乘法算式，完成九九乘法表 <p>活動一：幾十乘以一位數的直式乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本布題，引導學生思考如何記錄解題。 2. 教師還可引導學生透過實際操作錢幣，幫助理解題意，並提示學生用直式成算式記錄。 3. 教師說明並演示幾十乘以一位數的直式計算。 	4	南一版教科書 課本、習作、附件

			題。	<p>◎補充活動：故事繪本【魔數小子：喂！包裹送到】 http://www.mdnkids.com/mathkids/index17.asp 藉由故事熟悉幾十乘以一位數的乘法。</p> <p>活動二：二位數乘以一位數的直式乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本布題，引導學生用乘法直式算式記錄題意，並指導學生理解算式中數字、符號所代表的意義。 2. 教師演示、歸納二位數乘以一位數不進位的直式計算，乘數先乘以個位，再乘以十位。 3. 教師再配合課本布題，進一步演示二位數乘以一位數進位的直式計算，並讓學生熟練解題歷程。 <p>本節雖然同時呈現兩種直式算式的記法，但是將直式算式記成兩層只是在輔助說明直式乘法的意義，教學以及評量仍以記成一層的方法為主。</p>		
6	*生命教育月宣導	3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重退位）。	3-2 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	<p>活動三：幾百和三位數不進位的直式乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據課本布題，引導學生運用直式解決幾百乘以一位數的乘法問題。 2. 教師引導學生思考被乘數後面的0和積之間的關係，說明整十、整百乘以一位數時，只要將被乘數不是0的數字乘以乘數，得到的積再補上被乘數的0的個數即可。 3. 教師配合課本布題，引導學生理解三位數乘以一位數不進位的直式計算。 4. 教師演示、歸納三位數乘以一位數不進位直式計算，乘數先乘以個位，再乘以十位，最後乘以百位。 5. 教師再配合課本布題，進一步演示三位數乘以一位數不進位，十位是0的直式乘法計算，並讓學生熟悉解題歷程。 <p>活動四：三位數乘以一位數進位的直式乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本布題，引導學生用乘法直式算式記錄題意。 2. 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算，並讓學生熟練解題歷程。 <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>	南一版教科書 課本、習作、附件	4
	10.1 — 10.5					

7	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	10.8 — 10.12 10.10 國慶日放假	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)	4-1 認識角。 4-1 認識角。 4-2 透過操作，比較角的大小。	<p>第四單元一角、正方形和長方形</p> <p>複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一、二年級學過的平面圖形還有角的概念。 2. 複習三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。 <p>活動一：認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生實際操作，理解角的意義及認識生活中的角。 2. 找出教室中那裡有角？ 3. 教師引導學生能正確的找出角並做上記號。 <p>活動二：描下角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用三角板，描繪出三角板的角。 2. 引導學生透過觀察和描繪，發現角的共同要素：「兩個直線所夾的地方是角」。 3. 透過觀察辨認圖形角(四邊形的四個角即屬之)。 4. 教師歸納說明 *角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。 *角的 2 個邊一定是直線。 <p>活動三：比較角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發現不同方法來比較角的大小。 2. 利用疊合法直接比較角的大小。 3. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 4. 教導孩子準備兩條長條厚紙板加上兩腳釘製成一個角，可為工具。 <p>教學重點：提醒角的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角兩邊開合的大小，不因為直線邊長的差異而不同。 2. 當以疊合方式比對時，必須將頂點對齊。 	南一版教科書 課本、習作、附件 4
8	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	10.15 — 10.19	3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)	4-4 認識直角。	<p>複習舊經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線 2. 向學生說明何謂鉛直線，何謂水平線 3. 說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 4. 透過長方形與正方形的角，說明兩個邊相交的地方看起來方方正正的，這樣的角叫做「直角」。 <p>活動四：認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角板的最大角、正方形、長方形、直尺的角，發現一樣大的直角。 2. 用三角板中的直角，尋找窗格中的直角，進而熟悉直角的判別。 	南一版教科書 課本、習作、附件 4

			<p>3. 用紙摺出直角，並用三角板檢查</p> <p>4. 引導學生思考討論生活中的直角，找出教室中的直角。</p> <p>5. 用三角板比一比找出哪些角比直角大？哪些角比直角小？</p> <p>教學重點：提醒學生三角板中「直角」的頂點要和被比較的角的頂點對齊，再把三角板的一邊和要被比較的角的一邊「對齊」。</p> <p>延伸活動：角在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張情境圖，如：賣場廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。 <p>活動五：正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解正方形的構成要素(正方形的 4 個邊一樣長，4 個角都是直角)。 2. 理解長方形的構成要素(長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長，4 個角都是直角)。 3. 利用正方形和長方形的構成要素(邊長、直角)進行圖形辨識與判別。  <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>		
9	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗 (暫定)</p> <p>10.22 — 10.26</p>	<p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>4-5 認識正方形和長方形</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間</p> <p>5-1 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p>	<p>第五單元「幾毫米」</p> <p>活動一：認識 1 毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際用尺測量物品寬度，並指導學生點數尺面上的格數。 2. 教師說明尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。 <p>教學注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹尺上 1 大格是 1 公分，1 小格是 1 毫米。 2. 讓學生了解 7 公分 8 毫米就是 7 公分又 8 毫米的意思。 	<p>南一版教科書</p> <p>課本、習作、附件</p> <p>4</p>	

		的關係，並做相關的實測、估測與計算。	5-1 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。	活動二：毫米的實測和估測【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用尺實際測量物品的厚度，並以毫米為單位記錄。 2. 實際用尺測量數學課本厚度是幾小格？幾毫米？ 3. 訂書針盒的厚度是幾毫米？ 4. 用尺量一量橡皮擦的厚度是幾毫米 5. 根據測量的結果，教師引導學生以毫米為單位，用已知厚度的物品(例：錢幣厚度)來估測未知厚度物品(數學課本)的厚度。 6. 思考生活中有哪些和毫米相關的物品。 		
10	10.29 — 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-n-14 能認識長度單位「毫米」、「公分」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 5-2 進行公分和毫米單位間的換算。 5-3 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 5-4 進行公分和毫米二階單位的計算。	活動三：公分和毫米的換算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用定位板了解毫米和公分的關係 2. 實際點數長度是幾大格和幾小格，並利用定位板做公分和毫米的換算。 3. 觀察尺上的刻度認識 10 毫米=1 公分。 4. 將以公分或公分、毫米為單位的長度換算以毫米為單位的長度。 例：9 公分是 10 毫米*9=90 毫米。 3 公分 7 毫米是 30 毫米+7 毫米=37 毫米 5. 將以毫米為單位的長度換算成以公分、毫米為單位的長度 例：65 毫米=60 毫米+5 毫米=6 公分 5 毫米。 活動四：畫長度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際用尺從 0 畫到指定長度。 2. 85 毫米要先換算成 8 公分 5 毫米，再進行畫記。 活動五：公分和毫米的計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行公分和毫米的二階直式加法計算解題。 2. 可以先透過公分和毫米的換算，將題目化為相同單位後，再計算解題。 3. 學生進行公分和毫米的二階直式減法計算解題，並說明若毫米不夠減時，須從公分借位，將 1 公分換成 10 毫米後計算解題。 【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。 【期中評量週】 複習一~五單元的數學概念	4	南一版教科書 課本、習作、附件
11	11.5 — 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 1. *一四年級健康檢查(暫定)		第六單元「除法」 活動一：分裝和平分 複習舊經驗(分分看) <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生九九乘法熟練度 2. 確認學生平分的概念 3. 引導學生用乘法算式求出答案 	4	南一版教科書 課本、習作、附件

		<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div、$=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p>	<p>6-1 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p>	<p>4. 學生用乘法算式記錄解題時，可以請學生將答案用括號括起來，讓學生明白所解答案是什麼。(連結之前所學的)</p> <p>5. 部分學習成就低落學生可提供具體物協助解題。</p> <p>教學重點： 除法算式的引入，可以具體實物進行操作，複習孩子舊經驗，但不以減法逐次相減進行，<u>不須將操作的過程記錄成算式</u>。解決除法問題，就概念而言最重要的就是乘法，本單元重點用有除號的算式記錄做法，並能理解算式中數字和符號的意義。</p> <p>活動一：分裝和平分(先處理除數為 2、5、10、4、8)</p> <p>1. 解決整除/離散量/包含除問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 14 個杯子，2 個裝一盒，可裝成幾盒？(整除/離散量/包含除) <p>教師問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 總共有幾個杯子？(14 個) ◇ 幾個杯子裝一盒？(2 個) ◇ 可以裝成幾盒？(7 盒) <p>把問題和結果用除法算式記成：$14 \div 2 = 7$</p> <p>讀作：十四除以二等於七</p> <p>14 → 「被除數」，表示有 12 個杯子 2 → 「除數」，表示 2 個裝一盒。</p> <p>7 → 「商」，表示最多可以裝 7 盒。</p> <p>\div → 「除號」</p> <p>透過 2 的幾倍是 14，來得到除法問題的答案。</p> <p>將物品分裝時，可以用除法來做。</p> <p>2. 解決整除/離散量/等分除問題。</p> <p>教師在處理平分問題時，將問題轉換成和分裝問題一致的思考方式，將情境轉化成可以分幾次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15 顆糖果，平分給 5 個小朋友，一個人可以分到幾顆？ <p>教師問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 總共有幾顆糖果？(15 顆) ◇ 平分給幾個小朋友？(5 個) ◇ 每一次拿幾顆糖果來平分？(5 顆) 	
--	--	---	---	---	--


				<p>◇ 要分幾次才能分完？(3次)</p> <p>◇ 每位小朋友分到幾顆糖？(3顆)</p> <p>把問題和結果用除法算式記成：$15 \div 5 = 3$</p> <p>讀作：十五除以五等於三</p> <p>15 → 「被除數」，表示有 15 顆糖果</p> <p>5 → 「除數」，表示 5 個小朋友。</p> <p>3 → 「商」，表示每位小朋友分到 3 顆糖果。</p> <p>÷ → 「除號」</p> <p>透過 5 的幾倍是 15，來得到除法問題的答案。</p> <p>將物品平分時，可以用除法來做。</p> <p>引導學生熟悉除式的記錄方式，並引導學生理解除法的商可以利用九九乘法(透過倍數的語言)來求知。</p> <p>活動二：連續量的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整除/<u>連續量</u>/包含除及等分除的問題 2. 利用乘法或除法記錄解題，讓學生熟練算式中每個數字各自代表的意義。 3. 配合線段圖，引導學生熟練除法算式的記錄方式和意義。 <ul style="list-style-type: none"> ● 30 公分長的繩子，每 10 公分剪成 1，可以剪成幾段？(整除/<u>連續量</u>/包含除) <p>教師問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繩子多少公分？(30 公分) ➤ 幾公分剪成一段？(10 公分) ➤ 10 的幾倍是 30？(3 倍) ➤ 除法算式怎麼記錄？($30 \div 10 = 3$) ➤ 可以剪成幾段？(3 段) <ul style="list-style-type: none"> ● 24 公分長的繩子，將它平分剪成 4 段一樣長的繩子，一段長幾公分？(整除/<u>連續量</u>/等分除) <p>教師問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繩子多少公分？(24 公分) ◇ 平分剪成幾段？(4 段) ◇ 4 的幾倍是 24？(6 倍) ◇ 除法算式怎麼記錄？($24 \div 4 = 6$) ◇ 每一段長幾公分？(6 公分) 		
12	11.12 — 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	3-n-05 能理解除法的意義，	6-2 能用具體分的活動，理解	活動三：認識餘數(處理除數為 3、6、7、9)	4 南一版教科書 課本、

		<p>運用 \div、$=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況), 並解決生活中的問題。</p> <p>除法意義並解決二位數除以一位數, 商為一位數的問題。</p>	<p>題。</p> <p>2. 說明算式中各數所代表的意義, 以及餘數的意義。</p> <p>3. 熟練有餘數的除法算式, 記錄除法問題和結果。</p> <p>● 把 16 個蘋果, 每 3 個裝成 1 袋, 最多可以裝成幾袋? 還剩下幾個?</p> <p>教師問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 有幾個蘋果?(16 個) ◇ 幾個裝成 1 袋?(3 個) ◇ 如果裝成 4 袋, 共用去幾個? 要怎麼算? ($3 \times 4 = 12$) ◇ 會剩下幾個? 怎麼算?($16 - 12 = 4$) ◇ 每 3 個裝成 1 袋, 剩下 4 個, 還可以繼續分嗎?(可以) ◇ 如果裝成 5 袋, 共用去幾個? 要怎麼算? ($3 \times 5 = 15$) ◇ 會剩下幾個? 怎麼算?($16 - 15 = 1$) ◇ 每 3 個裝成 1 袋, 剩下 1 個, 還可以繼續分嗎?(不可以) ◇ 所以 16 個蘋果, 最多可以裝成幾袋? 還剩下幾個?(5 袋, 1 個) <p>教師發問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 這一題可以怎麼算呢?(學生用乘法算式記錄) ➤ 用除法算式可以怎麼記呢?($16 \div 3 = 5 \cdots 1$), 讀作: 十六除以三等於五餘一), 其中 1 稱為餘數。 <p>教師指著除數及餘數說明: 分到最後剩下的蘋果, 一定比要裝成 1 袋的蘋果少, 所以餘數一定比除數小。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解餘數和除數之間的關係。 2. 教師歸納說明除法計算時, <u>要盡量分完</u>。若餘數大於除數, 代表沒有盡量分完。所以除法計算時, <u>餘數一定要小於除數</u>。 <p>活動四: 商為一位數的直式除法 (與活動三合併, 一起帶出直式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的除法橫式記錄, 指導除法的直式記錄方式, 並說明各數字及符號的意義。 2. 用除法直式, 解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題。 	習作、附件
--	--	--	---	-------

6-2
能用具體分的活動, 理解除法意義並解決二位數除以一位數, 商為一位

			數的問題。	<p>3. 熟練餘數是0的除法直式記錄，並說明像 $24 \div 6 = 4$ 餘數是0的除法，叫作整除。</p> <p>列出 $16 \div 3$ 的直式 教師問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 被除數在哪裡？代表題目中的什麼？(16，全部的蘋果) ➤ 16 是二位數，1、6 各要記在哪一位？(十位，個位) ➤ 除數在哪裡？代表題目中的什麼？(3，要裝成每一袋的蘋果) ➤ 商在哪裡？代表題目中的什麼？(5，可以裝成幾袋) ➤ 5 是一位數，要記在哪一位？(個位) ➤ 5 袋共要幾個蘋果，$3 \times 5 = ?$ (15) ➤ 15 是二位數，1、5 各要記在哪一位？(十位，個位) ➤ 16 個分出 15 個剩下多少，$16 - 15 = ?$ (1) ➤ 1 是一位數，要記在哪一位？(個位) <p>直式的寫法須嚴格要求對其各個位值，可使用位值表幫助學習。</p> <p>活動五：0 和 1 的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解被除數是 0 或除數是 1 的除法問題。 2. 當 0 是被除數時，商恆等於 0；但當 0 是除數的除法，不予處理；當 1 是除數時，商會等於被除數。 <p>活動六：認識偶數和奇數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，當除數為 2 時餘數的變化。 2. 以除法解題，並觀察當除數為 2 時餘數的變化。 3. 一個數除以 2，餘數是 0 的數，稱為偶數，也叫作雙數。 4. 觀察偶數的規則，並說明偶數的個位數字是 0、2、4、6、8。 5. 一個數除以 2，餘數是 1 的數，稱為奇數，也叫作單數。奇數的個位數字是 1、3、5、7、9。 <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>		
13	11.19 — 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	6-3 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	<p>第七單元「加和減(二)」</p> <p>複習舊經驗</p> <p>1. 以繪本【魔數小子：唉，貓咪數不完】複習二年級</p>	7-1 在具體情境中，解	南一版教科書 4 課本、習作、

			3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	<p>決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>7-2 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。</p>	<p>學過的兩步驟連加、連減及加減混合計算。</p> <p>http://www.mdnkids.com/mathkids/index16.asp</p> <p>活動一：三個數的連加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用一個算式記錄問題。 2. 由左而右、逐次減項的計算。 3. 透過數線圖，引導學生了解題意，進而用一個算式記錄解題。 <p>活動二：三個數的連減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用一個算式記錄問題。 2. 由左而右、逐次減項的計算。 		附件
14	11.26 — 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	<p>7-3 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>7-4 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</p>	<p>活動三：三個數的加減混合計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用一個算式記錄問題。 2. 由左而右、逐次減項的計算。 <p>活動四：三位數的加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取概數來進行三位數的加法估算 2. 取概數來進行三位數的減法估算 3. 先找出接近幾百，再估算答案。 <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>	4	南一版教科書 課本、習作、附件
15	12.3 — 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>8-1 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>8-2 在已平分若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</p>	<p>第八單元「分數」</p> <p>引起動機：繪本【魔數小子：噢！披薩】 http://www.mdnkids.com/mathkids/index2.asp</p> <p>從故事中引導學生將分數與真實世界的經驗相連結，引介「分數是全體中的一部分」這個概念。</p> <p>活動一：平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分。 2. 每個人分到的一樣多，就叫作「平分」。 3. 利用對摺的方式，將圓形、正方形、繩子等分成 2 份和 4 份。 <p>活動二：單位分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過披薩、彩帶和蛋糕的平分認識 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 2. 認識單位分數的意義，記法和讀法 3. 1 個披薩平分成 2 份，1 份是二分之一個，記作 $\frac{1}{2}$ 個，讀作二分之一個。 4. 理解平分的意義，判別若沒有平分，其中的部分量就不能以單位分數命名。 	4	南一版教科書 課本、習作、附件

					5. 認識分母在 12 以內的單位分數的說、讀、聽、寫。		
16	12.10 — 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	8-3 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的分量。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>活動三：幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作圖卡，先複習單位分數的運用，再指導學生使用分數表示已等分好具體物的分量。 2. 認識分數的記法和讀法，知道分子、分母表示的意義。 3. 進行分數語言和單位的轉換，如：$\frac{3}{5}$ 的 $\frac{3}{5}$ 表示平分 5 段後其中的 3 段，所以 $\frac{3}{5}$ 條紙帶和 3 段紙帶一樣長。 4. 熟練分數語言和單位的轉換，並能清楚理解分子、分母表示的意義。 <p>活動四：分數的累加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生練習單位分數的累加，理解 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$。 2. 經由單位分數的累加，教師說明幾個幾分之幾和起來是 1，如：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$。 3. 教師透過分數的累加，引導學生建立分數的數詞序列。 <p>活動五：分數的比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現圖示讓學生了解並能解決同分母分數的比較問題 <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>	4	南一版教科書 課本、習作、附件
17	12.17 —12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	9-1 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 9-2 能認識周長，並實	<p>第九單元「周界和周長」</p> <p>活動一：認識周界、內部和外部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識圖形的周界、內部和外部。 2. 複製圖形，描出圖形的周界。 <p>圖形沒有缺口，線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</p>  <p>活動二：認識周長【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 用繩子複製圖形(課本)的周長，並實測繩子 	4	南一版教科書 課本、習作、附件

				測周長。	的長，以認識周長。 6. 知道周界的長度叫作周長。		
18	12.24 — 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	3-s-02 能認識周長，並實測周長。	9-2 能認識周長，並實測周長。	活動三：測量圖形的周長 1. 量出圖形各邊的長度並記錄下來。 2. 利用記錄下來的結果，用連加或乘法的方式，算出圖形的周長。 使用幾何扣條複製平面圖形，並量出長度，計算周長。 活動四：畫出長方形或正方形 1. 複習正方形和長方形的構成要素。 2. 在方格紙上畫出正方形和長方形。 【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。	4	南一版教科書 課本、習作、附件
19	12.31 —1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	10-1 辨認圓形。 10-2 怎樣畫圓。 10-3 了解圓的性質。	第十單元「圓」 活動一：認識生活中的圓 1. 觀察生活中的圖形，並從中辨認出圓形。(時鐘、錢幣、車輪…)。 活動二：怎樣畫圓 1. 引導學生實際在紙上畫圓。 ➤ 用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。(複製圓形) ➤ 固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈(畫圓)。 教師說明用繩子畫圓要注意繩子的一端要固定，繩子要拉直，而且繩子拉開的長度要一樣。 活動三：認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 2. 利用繩子畫圓的活動，認識圓的構成要素「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」。 引導學生發表命名： ➤ 圓心 —固定的點是圓的中心。 ➤ 圓周 —圓的周界。 ➤ 半徑 —從圓心到圓周的距離，半徑都一樣長。 ➤ 直徑 —通過圓心且兩端在圓周上的直線。 3. 利用附件對摺，找出圓的圓心，並理解直徑是半徑的2倍的關係。	4	南一版教科書 課本、習作、附件
20	1.7 — 1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓」	10-4 學會使用圓規	活動四：使用圓規 1. 認識圓規，並理解圓規的用途(使用圓規畫圓、量物品的長度、比較線段的長短)。 2. 使用圓規畫圓，並說明畫圓時，注意不要改變	4	南一版教科書 課本、習作、附件

	業式	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。		<p>圓規張開的角度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 畫出半徑 4 公分的圓，找出直徑 ➤ 畫出直徑 4 公分的圓，找出半徑 <p>(接練習十第 3 題)</p> <p>測量圓心到圓上一點的距離，結果圓心到圓上任意一點的距離都相等，都是半徑長。</p> <p>3. 利用圓規比較折線和直線的長度。</p> <p>活動五：大團圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生用圓規在西卡紙上畫一個大圓。 2. 指出自己所畫圓的圓心、半徑、直徑和圓周。 3. 將圓規打開到半徑大小，把圓規針尖腳放在圓周上，然後旋轉圓規畫第二個圓。 4. 再以兩圓周的交點為圓心，相同半徑畫圓。 5. 重複步驟，直到完成六個圓。 6. 沿著所畫圖形邊緣剪下，彩繪不同顏色。 		
21	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	10-4 學會使用圓規	<p>活動六：友誼和團結的奧運五色環</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>奧林匹克運動會</u>的會徽——五個<u>奧林匹克環</u>自左起依序為藍色、黃色、黑色、綠色、紅色，象徵世界五大洲的團結。全世界的運動員以公正的比賽和友好的精神，在<u>奧運會</u>上相見。 <p>藍色代表<u>歐洲</u>，黑色代表<u>非洲</u>，紅色代表<u>美洲</u>，黃色代表<u>亞洲</u>，綠色代表<u>大洋洲</u>。</p>  <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生利用圓規畫出奧運五色環：以五個黑點為圓心，畫出半徑 2 公分的 5 個圓，並拿彩色筆在圓周塗上顏色。 <p>【補救教學】 教師檢視學生學習狀況，透過實際操作、圖畫解題等方式進行補救。</p>	南一版教科書 課本、習作、附件	4

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)

(五) 設計者：黃怡真(九十三年度三年級上學期教學計劃)、

編修者：蕭郁萱(引用 106 學年度三年級上學期教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
	1-2-1-2 找出自己社區的特色。	
	1-2-1-3 認識社區及社區資源。	
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	
	1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。	
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	
1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。		
2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	
2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解決生活上的問題發明科學產品。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	
	1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	
	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	
3. 理解自己在所處環境中，確實可成之事，並具有實踐能力。	6-2-3-1 能理解並說出自己在班級所應負之責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
4. 培養表達、溝通與合作的能力。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。	
	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	

議題融入指標：

【家庭教育】

II-1-2-2 了解家庭日常消費情形。

I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。

【人權教育】

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

【國防教育】

1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出現在自己在班級所應負之責任。	班級自治活動~開班會(參考課本單元三) 1. 教師說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言……。 4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。 5. 將課堂重點記錄於筆記中。	2	課本 p. 36-43 筆記	【人權教育】 1-2-3
2	9.3 -9.7		7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考課本單元一) 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	課本 p. 15-16 筆記	【家庭教育】 II-1-2-2
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三)防災演練(暫定) *9/14 前	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環	家庭休閒生活 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？)	2	休閒生活統計圖表 社區附近圖片 筆記	【家庭教育】 I-2-2-4

	收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重		境變化的關係。	<p>2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯</p> <p>3. 教師統計全班家庭休閒生活種類</p> <p>4. 教師引導學生討論問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ <p>結語：強調休閒地點對生活的重要性。</p> <p>5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉</p> <p>6. 小組討論</p> <p>A、運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。</p> <p>B、為什麼有休閒設施？</p> <p>C、哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？</p> <p>D、休閒活動對人的生活有什麼關係？</p> <p>7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。</p>			
4	*9/21 (五) 國家防災日 9.17 -9.21	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	<p>認識社區開步走</p> <p>1. 教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 社區是什麼？ <p>A、社區住著哪些居民？</p> <p>B、認識哪些社區居民？</p> <p>C、不同的社區居民生活有何不同之處？</p> <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。</p>	2	筆記 地圖 指北針 基隆市 地圖	

5	9.24 -9.28 9.24 中秋 節放假		<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>1-2-1-2 找出自己社區的特色。</p> <p>1-2-1-3 認識社區及社區資源。</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位。</p> <p>1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p>	<p>社區環境特色</p> <p>※課前準備:請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來,並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖,找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱,及介紹門牌及住址的關係(以深美門牌為例)。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。 	2	學習單 筆記	
6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	<p>1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。</p>	<p>踏查活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察,觀察重點如下: * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 其他新發現。 * 最喜歡的地方在哪?為什麼? * 最不喜欢的地方在哪?為什麼? 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。 	2	深美附近路線圖 筆記	【國防教育】 1-2-2
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊 接力 *107 年度 第 2 次校園 生活問卷(暫定)	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。</p> <p>5-2-2-2 能以健康的態度面對學習上的競爭。</p>	<p>田野調查-行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前發通知單邀請志工家長協助。 2. 學年分配 6 個不同的區塊:教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認。 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。 	2	志工家長通知單 筆記	【國防教育】 1-2-2

8	10.15 - 10.19	*10/17 (三)生命教育月 宣導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週宣 導	1-2-7 說出居住地方的 交通狀況，並說 明這些交通狀況 與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的 型態具有地區性 差異。	1-2-7-1 能說出社區 中不同地點 之車流量之 情形。 1-2-8-1 能比較不同 社區環境的 差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉 的地形對生 活空間的影 響。	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組。 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、 學生分組進行紀錄（土地利用【繪製圖 像、聲音或文字】、交通【路線、路 名、車流量】、房屋形式【文字或照 相】、商店形式【文字或照相】、社區 警衛室&警察巡邏箱【文字或照 相】）。	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【國 防教 育】 1-2-2
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三)生命教育月 宣導 *G3 競走 接力賽 *注射流感 疫苗（暫 定）	1-2-7 說出居住地方的 交通狀況，並說 明這些交通狀況 與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的 型態具有地區性 差異。	1-2-7-1 能說出社區 中不同地點 之車流量之 情形。 1-2-8-1 能比較不同 社區環境的 差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉 的地形對生 活空間的影 響。	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地 圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀 錄、在自己進行調查的那一區中發現與 觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點 〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對 其它班級書面報告之認識。 4. 教師將六班的田野調查結果整理於大海 報中，並請學生將各區房屋型式、高 度、環境特色與土地利用情形、車流情 形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏 箱，紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新 發現記錄於筆記中。	2	紀錄單 小地圖 大海報 筆記	【國 防教 育】 1-2-2
10	10.29 -11.2	*期中考	第一至第九週能 力指標 5-2-2 舉例說明在學 習與工作中，可 能和他人產生 合作或競爭的 關係。	第一至第 九週能力 指標 5-2-2-3 了解如何 討論與溝 通以達成 共識。	期中統整與評量 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的 經濟活動、家庭休閒、認識我們的社 區。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆 記，共同討論，以澄清概念。	2	筆記	
11	11.5 -11.9	*11/7 期 中親師座 談	1-2-7 說出居住地方的 交通狀況，並說 明這些交通狀況 與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的 型態具有地區性 差異。	1-2-7-1 能說出社區 中不同地點 之車流量之 情形。 1-2-8-1 能比較不同 社區環境的 差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉 的地形對生	期中評量檢討與資料整理 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	

				活空間的影響。			
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響。	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。	2	各班海報 筆記
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 利用電子白版播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 2. 討論變遷的原因 E、為什麼會有這些改變？ F、房子為什麼會變多？ G、人為什麼會增加？ H、人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ I、這些改變為的是提供那些生活所需？ J、你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ K、有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ L、這些改變你覺得好嗎？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。	2	影片及照片 筆記
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 討論人口變化的原因。 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量資料 統計表 筆記

15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜。 * 訪問的原由為何 * 訪問的人物為何 * 訪問的重點為何 * 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題。	2	訪問單 筆記																								
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																								
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>食</td> <td>衣</td> <td>住</td> <td>行</td> <td>育</td> <td>樂</td> <td>職業</td> </tr> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	訪問單 筆記
	食	衣	住	行	育	樂	職業																								
以前																															
現在																															
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。 * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 	2	社區大海報圖 學習單 筆記																								

19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂 棒球賽	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	統整活動 1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念(從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整)。 * 繪製社區概念圖(概念如下:環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等)並討論在社區中權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 ※補救教學 發現學生迷思概念,邀請學生再次查閱筆記,共同討論,以澄清概念。	2	筆記	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	第十一至十八週 能力指標	第十一至十八週 能力指標	期末統整與評量 1. 期末紙筆評量~社區的變遷與問題。 2. 期末紙筆評量檢討。	2	筆記	
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-3 了解如何討論與溝通以達成共識。	回顧與展望 1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2	筆記	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：謝宛玲（引用自謝嘉璘&周美智 106 學年度三年級第 1 學期課程計畫&107 南一版自然與生活科技第一冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位，知道植物在日常生活中的用途。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然現象的方式	2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
二、藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
	2-2 知道磁鐵的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
三、藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計、製作風向風力計，實地測量風向和風力。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。
四、藉由五官觀察廚房裡的	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。

調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識改變物質性質的各項變因。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。
-----------------------------------	--------------------------------	---

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	第一單元：植物的身體 ◎活動一：植物的葉、莖、根 【1-1 植物身體有哪些部位】 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【1-2 植物的葉】 葉形、葉緣、葉脈、 1. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味、葉形、葉緣、葉脈。 2. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 3. 教師以榕樹的葉子為例，請學生說說看葉子的特徵(葉形、葉緣和葉脈等)。 4. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 5. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 落葉 3. 畫筆 教師： 1. 植物外形掛圖	【環境教育】 1-2-2
2	9.3 -9.7		1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 2-1-1-1	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用	6. 觀察葉子的生長方式-葉序 ①. 教師請學生預測榕樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 *節和葉序 節:葉子在莖或枝條上的生長位置 葉序:葉子在莖或枝條上的生長方式 ②. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖	3	教師： 1. 植物外形掛圖 2. 葉對生的植物 3. 葉互生的植物 4. 葉輪生	【環境教育】 1-2-2

			運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	手摑聞氣味)等觀察自然現象的方式	<p>上的生長方式，並完成習作。</p> <p>③. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。</p> <p>④. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。</p> <p>【1-3 植物的莖】</p> <p>1. 教師以數張大樹圖片引導學生觀察比較它們莖的外形有什麼不同？</p> <p>2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。</p> <p>3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。</p> <p>4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。</p> <p>5. 教師引導學生說出觀察莖的發現。</p>		的植物 5. 葉叢生的植物 6. 植物外形掛圖	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課 開課 *9/12 (三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<p>6. 木本莖草本莖的比較</p> <p>①. 教師揭示大樹和小草的圖片,引導學生發表兩者莖的差異。</p> <p>②. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍,尋找範圍中有幾種野花、野草。</p> <p>③. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。</p> <p>④. 教師引導學生說出大樹和小草的莖之間的差別。</p> <p>⑤. 教師指導學生完成習作,記錄大樹莖和小草莖的特徵。</p> <p>【1-4 植物的根】</p> <p>1. 教師帶領學生觀察菠菜和蒜的根有什麼不同的特徵。</p> <p>2. 教師指導學生依照植物根的形態,將蒐集來的植物分成兩類。</p> <p>3. 教師引導學生察覺野草的根和菠菜比較像?還是和蒜比較像?並畫在習作中。</p> <p>4. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系,並完成習作。</p>	3	<p>學生:</p> <p>1. 放大鏡 2. 望遠鏡 3. 菠菜 4. 蒜</p> <p>教師:</p> <p>1. 皮尺 2. 植物外形掛圖 3. 軸根系的植物 4. 鬚根系的植物</p>	【環境教育】 1-2-2
4	9.17 -9.21	*9/21 (五)國家防災日	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摑聞氣味)等觀察自然現象的方式	<p>◎活動二：植物的花、果實和種子</p> <p>【2-1 植物的花】</p> <p>1. 教師揭示花掛圖或實物,說明花分成哪些部分,並完成習作。</p> <p>2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。</p> <p>3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。</p> <p>4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方</p>	3	<p>教師:</p> <p>3. 花卉圖卡 4. 認識花和果掛圖</p> <p>學生:</p> <p>1. 放大鏡 2. 望遠鏡</p>	【環境教育】 1-2-2

			適當的語彙來「描述」所見所聞。					
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然現象的方式 1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	【2-2 植物的果實和種子】 1. 教師引導學生思考植物開花後會有什麼變化。 2. 教師展示絲瓜開花結果圖片或是帶領學生實際觀察絲瓜。 3. 教師引導學生說出絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 5. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 6. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 ◎活動三：植物的功用 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 教師引導學生察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助，並完成習作。	3	教師： 1. 認識花和果掛圖 2. 植物的用途掛圖	【環境教育】 1-2-2
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……)	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。	第二單元：生活中有趣的力 ◎活動一：物體受力的變化 【活動 1-1】生活中的力 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變、位移和運動狀態改變的現象。 【活動 1-2】力的大小和方向 1. 教師藉由壓球和拉彈簧實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性。 2. 藉由套圈圈的遊戲，引導學生體會如何控制力的大小和方向。 3. 教師引導學生發現對物體施力時，施力的大小和方向可能改變物體的形狀、運動的快慢或運動的方向，並完成習作。 ◎活動二：磁力的探討 【活動 2-1】磁鐵具有磁力 1. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 2. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。	3	教師： 1. 迴紋針 2. 長條形磁鐵 3. 棉線 4. 鐵粉盒	

					3. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 4. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。		
7	10.8 — 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高, 因……) 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外, 亦有性質的不同, 例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品, 而且磁力的太小, 跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質, 並應用磁鐵特性, 進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-2】磁力的強弱 1. 教師引導學生操作實驗比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較不同磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 教師指導學生操作比較磁鐵加鐵片和不加鐵片, 何者能吸住較重的物體? ①. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。 ②. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。(配合課本 p. 41) ③. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。 ④. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加磁力。 ⑤. 學生發表磁鐵增強磁力的試驗結果, 並完成習作。	3	教師: 1. 迴紋針 2. 各種磁鐵
8	10.15 — 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外, 亦有性質的不同, 例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質, 並應用磁鐵特性, 進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	【活動 2-3】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵, 相同磁極 互相靠近, 觀察它們的現象。 4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵, 不同磁極 互相靠近, 觀察它們的現象, 並完成習作。 5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相推斥, 異極相吸引的特性。 6. 【補充】指北針指向說明 教師指導學生如何正確使用和收藏指北針	3	不同形狀的磁鐵、指北針
9	10.22 — 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質, 並應用磁鐵特性, 進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	◎活動三：好玩的磁鐵玩具 【活動 3-1】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生利用磁鐵的特性, 設計磁鐵車走迷宮遊戲。	3	教師: 1. 各種磁鐵 學生: 1. 厚紙板 2. 色筆

		*注射流感疫苗(暫定)	達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。		3. 設計並製作磁鐵玩具例如：飛碟、飛舞的蝴蝶、釣魚遊戲等。 ①. 學生畫設計圖、材料說明、製作步驟 ②. 學生依步驟製作磁力玩具。 4. 學生試玩完成的磁力玩具，並完成習作。		
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)			【複習】第一單元和第二單元 【期中評量】「植物的身體」、「磁力」 【複習】第一單元和第二單元 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。	3	課本、習作
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	第三單元：空氣 ◎活動一：無所不在的空氣 1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣，並觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。 3. 教師指導學生觀察袋子「有裝空氣」與「沒有裝空氣」的情況有什麼不同。 4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋、空的寶特瓶、海綿放入水中擠壓，引導學生察覺在水中冒出的泡泡是空氣，物體內只要有空隙就會有空氣，並完成習作。 5. 教師歸納物體內只要有縫隙就有空氣，所以空氣無所不在。 ◎活動二：空氣的特性 【活動 2-1】空氣占有空間 實驗一：杯中的紙團溼了嗎？ 1. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。	3	學生： 1. 塑膠袋 2. 紙(如舊報紙) 教師： 1. 水族箱 2. 保麗龍球 3. 透明杯

				<p>2. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>3. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>4. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>實驗二：杯中的水位上升了嗎？</p> <p>5. 教師請學生預測如果在杯底戳個洞，再將杯口朝下垂直壓入水中，可能會看見什麼現象。</p> <p>6. 學生分組進行實驗，將杯底戳洞的杯子杯口朝下垂直壓入水中，蓋住保麗龍球，觀察用手指堵住杯底洞口和放開手指後，杯內保麗龍球和水位的變化。</p> <p>7. 教師引導學生討論保麗龍球和水位的變化的原因，並從實驗一和實驗二歸納空氣占有空間。</p>			
12	11.12 — 11.16	*11/14 期中 親師座談 *G1 跑步接力賽	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p>	<p>3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p>	<p>【活動 2-2】空氣可以被壓縮</p> <p>1. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</p> <p>2. 教師指導學生壓一壓出口用橡皮擦堵住的注射筒，感受施力的情形。</p> <p>3. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。</p> <p>4. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。</p> <p>5. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒出口用橡皮擦堵住，活塞往下壓的情形。</p> <p>6. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。</p> <p>【活動 2-3】空氣流動形成風</p> <p>1. 教師引導孩子討論，怎樣會有風？從哪裡看得出來？</p> <p>2. 教師引導孩子進行實驗，利用裝有空氣的注射筒筒口對著小紙片擠壓活塞，說一說發生什麼現象。</p> <p>3. 教師引導孩子觀察國旗、頭髮、樹葉、草等被風吹動的情形，從實驗和觀察的現象歸納空氣流動形成風，而且風需藉助其他物體的飄動才能看見。</p> <p>4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。</p> <p>5. 已於第八週介紹過指北針，配合課本請學生再次複習及回顧。</p> <p>6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</p>	3	<p>學生：</p> <p>1. 塑膠袋</p> <p>2. 橡皮擦</p> <p>4. 產生風的用具（如扇子、墊板）</p> <p>5. 紙片</p> <p>教師：</p> <p>1. 水族箱</p> <p>2. 塑膠注射筒</p> <p>3. 顏料</p>

13	11.19 — 11.23	*11/21 (三) 二年 級國語詩歌 朗讀觀摩賽	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	【活動 2-3】空氣流動形成風 7. 製作簡易的測風計 ①. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。 ②. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。 ③. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。 ④. 教師帶領學生製作風向和風力計。 ⑤. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 8. 教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。 9. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。 10. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力；下課時在教學區、教室內測量不開電風扇時，室內氣流的變化。 11. 學生將測量到結果記錄在習作中。	3	學生： 1. 風向風力計材料 2. 膠帶 3. 剪刀	永續校園計畫
14	11.26 — 11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	◎活動三：空氣的應用 【活動 3-1】空氣流動在生活中的應用 1. 教師引導學生發表空氣和風跟人們生活的關係，應用的方式為何。 2. 教師請學生想一想，人們如何利用空氣和風力，使生活更豐富便利。 3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。 【活動 3-2】好玩的空氣創意玩具 1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2. 教師指導學生依照步驟完成空氣砲，用手拍打封緊的杯口，將空氣從杯底的洞口擊出，利用擊出的空氣，誰的空氣砲最快將紙偶擊倒。 3. 教師引導學生思考空氣砲為什麼能將紙偶擊倒？如果將紙偶和砲口的距離拉長，要怎樣才能將紙偶擊倒？ 4. 教師引導學生歸納空氣砲的原理，並想一想利用空氣的特性，還可以設計哪些好玩的玩具？	3	學生： 1 紙 2. 膠帶 3. 剪刀 教師： 1. 紙杯 2. 塑膠袋 3. 橡皮筋	
15	12.3 —12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。	第四單元：溶解 ◎活動一：溶解的現象 【分辨調味品】 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說廚房常見的調味料。 2. 學生分組討論所認識的調味品或粉末的特	3	學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 3. 麵粉、胡椒粒、太白	

					性。(引導學生可以從顏色、形狀、粗細、聞等方式觀察) 3. 教師指導學生分組用五官觀察砂糖、食鹽、麵粉和胡椒粒。 4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。		粉、味精等粉末狀調味品 4. 放大鏡
16	12.10 — 12.14	*五年級英語 讀者劇場觀 摩賽	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【調味品會溶解在水中嗎】 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。 2. 教師指導學生把食鹽加入水中並攪拌，觀察食鹽的變化。 3. 學生發表食鹽在水中溶解的現象。(水位上升、看不見顆粒……) 4. 教師說明溶解的意義。 5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品或粉末放入水中的現象。 6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會，並記錄在習作中。 相關器材：學生：1. 食鹽 2 砂糖 3. 麵粉、胡椒粒、太白粉、味精等粉末狀調味品	3	教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 紗布 5. 橡皮筋 6. 量杯 7. 竹筷
17	12.17 —12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	◎活動二：可以溶解的量 【活動 2-1】食鹽可以溶解的量 1. 教師請學生猜猜看，20 毫公升的水可以溶解多少食鹽。 2. 教師請學生想一想怎麼做才可以知道食鹽溶解的量。 3. 教師說明並指導要如何量 20 毫公升的水。 4. 教師說明並指導學生怎麼固定每次加入的食鹽量，將調味品和粉末食材刮成平匙的方法和原因。 5. 各組開始實驗，量取 20 毫公升的水量，每次加一平匙的食鹽到水中，每加入一平匙的食鹽須攪拌至完全溶解才加下一平匙，持續加食鹽，直到無法溶解之鹽粒沉澱在杯底時，再停止加食鹽。 6. 學生觀察 20 毫公升的水，最多可以溶解幾平匙的食鹽，將結果記錄在習作中。 【活動 2-2】不同物質可以溶解的量 1. 教師引導學生猜測砂糖和食鹽哪一種在水中的溶解量較多。 2. 教師指導學生用相同水溫和水量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。	3	學生： 1. 食鹽 2. 砂糖 教師： 1. 透明杯子 2. 水 3. 量匙 4. 量杯 5 攪拌棒

				<p>3. 學生計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。</p> <p>4. 教師歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。</p> <p>5. 教師引導學生思考如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p>			
18	12.24 — 12.28	*12/26 (三) 歲末 感恩嘉年華 會	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 2-3】溶解的量會增加嗎？</p> <p>1. 教師先展示在 20 毫公升的水杯中，無法溶解而沉澱的食鹽。</p> <p>2. 請學生想想看有什麼方法能讓沉澱在杯底的食鹽在溶解呢？</p> <p>3. 經過討論請學生以實驗證明加水、加熱能增加溶解量。</p> <p>4. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的食鹽的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>5. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的食鹽的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>6. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p> <p>活動三：生活中溶解的例子</p> <p>1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。</p> <p>2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境污染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p> <p>5. 教師請學生蒐集資料，調查生活中還有哪些和溶解有關的例子。</p> <p>6. 分組報告所蒐集到有關溶解的例子。</p>	3	課本 習作
19	12.31 —1.4 12.31 彈性放假 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒 球賽	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【補充活動】科學動手做-結晶</p> <p>1. 教師說明食鹽溶解於水中，看不見了。也可將食鹽水中取出鹽來的方法。</p> <p>2. 教師指導學生在容器中裝入 100 毫升攝氏 60 度的熱水，並溶入 110 公克以上的食鹽。</p> <p>3. 學生把毛根摺成星星、愛心、花草等形狀。</p> <p>4. 教師提示製作星星結晶時該注意的事項和步驟。</p>	3	學生： 1. 竹筷 教師： 1. 毛根 2. 橡皮筋 3. 食鹽 4. 裝水容器 5 攪拌棒

				<p>5. 將毛根浸入上述濃食鹽水中，放置一天後觀察毛根上有何變化。</p> <p>6. 教師引導學生發表毛根上的發現。</p> <p>【複習】「空氣和風」、「廚房裡的科學」</p>		
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式		<p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>【期末評量】範圍：第三單元、第四單元</p>	3	課本 習作
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、 大掃除 *1/18(五)結 業式		<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>【檔案整理】</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3	課本 習作

基隆市深美國民小學 106 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝文領域 視覺課

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數： 21 節 (隔週 2 節)

(五) 原設計者：簡名辰(深美國小 105 學年度第 1 學期三年級課程計畫)

郭子祥(深美國小 102 學年度第 1 學期三年級課程計畫)

改編者：江佩潔 (參考深美國小 105、106 學年度第 1 學期三年級課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-1-1 探索水彩(水墨)特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-3-1 能藉由水彩技法達到色彩融合，進而完成水彩渲染與拼貼作品。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2. 培養審美觀，並理解各種藝術創作的型態，表達自己的想法。	1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
3. 以正確的觀念和態度，欣賞作品並回饋。	3-2-11-1 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈

【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-13 觀賞藝術展活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞個人情感	3-2-13-1 觀賞「宋朝」展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞個人情感	一、廣達游於藝-宋朝文化大觀教育展 導覽手冊 http://www.quantanet.edu.org/upload/exhibition/14_20150908164824/Default.html (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上任務作答。 2. 找出 3 點對宋朝水墨畫的觀察並紀錄在學習單上。	4	學生： 夾版、鉛筆 教師： 學習單	
2	9.3 -9.7							
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重						
4	9.17 -9.21	*9/21(五) 國家防災日						

5	9.24 -9.28 9.24 中秋 節放假		3-2-11 運用藝術 創作活動 及作品,美 化生活環 境和個人 心靈	3-2-11-1 運用教室 佈置創作 活動及作 品,美化 生活環境 和個人心 靈	二、「福樂」教室佈置 1. 教師展示許多海洋生物的照片,請學生觀察的姿態、種類及個性。 2. 教師發下半個紙杯請學生在上方作畫。 3. 使用圖畫紙製作透抽的頭與觸手。 4. 貼在 8 開圖畫紙上方,在圖畫紙上畫上海底世界。 5. 將完成的透抽裝飾展示在教室後方,成為教室佈置的一部份。	2	8K 圖畫紙、蠟筆、圖片、紙杯	【海洋教育】 3-2-7
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導						
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接 力 *107 年度第 2 次校園生 活問卷(暫 定)	1-2-1 探索各種 媒體、技 法與形式, 瞭解不同 創作要素 的效果與 差異,以 方便進行 藝術創作 活動。	1-2-1-1 探 索水彩(水 墨)特性, 瞭解不同 創作要素 的效果與 差異,以 方便進行 藝術創作 活動。	三、廣達游於藝-宋朝文化大觀教育展作品 1. 水墨遊戲和技法介紹 (1)討論學生於教育展上對水墨畫之觀察 (2)教師歸納整理並提醒水墨使用注意要點。 (3)學生體驗水墨畫技法:用毛筆沾上濃度及水成份不同的墨汁,觀察其所呈現出不同的墨色狀態。並搭配教育展作品畫作使用此技法的部分進行賞析討論。 (4)學生體驗水墨畫技法:先用淡墨畫線條,淡墨未乾時,再加上濃墨的線條,讓學生理解如何呈現水墨暈開的效果。並搭配教育展作品畫作使用此技法的部分進行賞析討論。 (5)學生體驗水墨畫技法:用乾筆沾少許的墨汁,讓學生體驗如何呈現刷出如纖維般的線條。並搭配教育展作品畫作使用此技法的部分進行賞析討論。 (6)學生體驗水墨畫技法:讓學生體會使用不同素材(廢牙刷、衛生紙等)沾上墨汁後,拍壓在紙上,讓學生體驗如何呈現產生不同的紋路。並搭配教育展作品畫作使用此技法的部分	2	毛筆 墨汁 碟子 宣紙	
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三)生命 教育月宣 導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週 宣導						

					進行賞析討論。 2. 學生小組統整歸納並分享。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命 教育月宣導 *G3 競走接 力賽 *注射流感疫 苗(暫定)	1-2-4 運用視 覺、聽覺、 動覺的創 作要素,從 事展演活 動,呈現個 人感受與 想法。	1-2-4-1 運用視覺 創作要素, 從事母語朗 誦比賽展演 活動,呈現 個人感受與 想法。	四、母語朗誦比賽造型製作 1. 和學生討論各班的主題。 2. 根據各班主題進行細部次主題造型 討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。 4. 畫出設計圖。 5. 根據造型設計開始進行創作。 6. 過程中可協力合作一同完成個人造 型及班級背景。	4	各式材料	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適 能上傳(學 生基本資 料)						
11	11.5 -11.9	*11/7 期中 親師座談 *G2 跳繩操 比賽 *體適能檢測 開始 *一四年級健 康檢查(暫 定)						
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中 親師座談 *G1 跑步接 力賽						
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年 級國語詩歌 朗讀觀摩賽	1-2-1 探索 各種媒體、 技法與形 式,瞭解不 同創作要 素的效果 與差異,以 方便進行 藝術創作 活動。	1-2-1-1 探 索水彩(水 墨)特性, 瞭解不同 創作要素 的效果與 差異,以便 進行藝術 創作活動。	五、水彩渲染與拼貼(一) 1. 複習二年級的舊經驗-暖、冷色系的及 色彩三原色,並講解所教過的調色方 法。 2. 教師示範如何做出水彩渲染效果。 3. 學生實際操作水彩渲染效果。 4. 渲染完成風乾後,利用蠟筆來增加畫 面的豐富性。 5. 上色重點以裝飾性為主,例如:小 圓圈、小花、線條、星星等非大面積 的平塗,以免遮蓋住原先渲染的部 份。 6. 提醒學生利用蠟筆的鮮豔顏色以及 本身可輕、可重、可疊、可混色、較 有變化的特性,來增加色彩的飽和度 進而變化出多重的色彩模式,使原本 不出色的渲染作品頓時變的強烈。	2	8K 圖畫紙 X2、水彩 筆、水 彩、水 袋、抹布 調色盤、 蠟筆	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽	1-2-3 參與 藝術創作 活動,能用 自己的符 號記錄所 獲得的	1-2-3-1 能 藉由水彩 技法達到 色彩融 合,進而 完成水彩 渲	五、水彩渲染與拼貼(二) 1. 請學生拿出上週完成之作品。 2. 老師在黑板上示範此次剪貼活動的圖	2	尺、剪 刀、鉛 筆、4 開 圖畫紙、	

16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	知識、技法的特性及心中的感受。	染與拼貼作品。	案有哪些。主題限定在大自然的景物，例如：樹木、房屋、花朵、太陽、雲朵、蝴蝶、小鳥……等等。 3. 學生剪下自己繪製的圖案。 4. 利用膠水將剪下的圖案貼在4開的空白圖畫紙上，要確實將圖案貼牢。 5. 黏貼過後的作品上，根據畫面的主題性，在沒有填貼的空白處補上符合主題的圖案。 6. 學生自行創作並完成作品。		剪刀、膠水
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索水彩(水墨)特性，瞭解不同創作的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	六、水彩點畫創作 1. 教師展示藝術家以「點」為創作主體的作品。 2. 教師引導學生仔細觀察秀拉〈大傑特島的星期日下午〉，充滿細膩繽紛的小點。 3. 引導學生共同觀察、討論畫面中的人物、風景是由很多不同顏色的小點組成的。 4. 教師展示其他小朋友的水彩點畫作品。 5. 師生共同討論作品中「點」的特色與效果。 6. 教師說明繪製水彩點畫的方法，以水彩筆沾取適量顏料後直接畫出點。 7. 引導學生參考展示作品，自行創意構圖，畫出自己最喜歡的校園畫面。 8. 引導學生畫點時，嘗試畫得緊密或分散，比較兩種不同的效果。	2	藝術家作品圖片、小朋友作品、水彩用具、8開圖畫紙
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽					
19	12.31 -1.4 12.31彈性放假 1.1元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對藝術作品的描述	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	八、作品欣賞會 1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最佳創意獎、最酷大獎、深美畢卡索等等大獎，並說明為什麼。 3. 請得獎同學說說感言。	3	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式					
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式					

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域(表演藝術)
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 原設計者：陳韋志(深美國小 106 學年度上學期課程計畫)
 編修者：簡意文(引用深美國小 106 學年度上學期課程計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一.能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
二.能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分享與回饋。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演。	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	活動一、玩具奇遇記(肢體動作開發) 1. 師生相見歡：透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。 2. 暖身活動：123 玩具人。 3. 玩具總動員： (1)請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校，並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。 (2)請學生發揮想像，以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 (3)相互分享並給予回饋。 4. 玩具驚喜箱：	4	音樂、音響、哨子、驚喜箱、學生每人準備 1 個玩具	

2	9.3 -9.7						
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重			(1)小組抽出不同的玩具，並共同討論如何用肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 (2)共同演出並給予回饋。 5. 玩具大遊行： (1)教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。 6. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：同儕互評、實作評量		
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日					
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	活動二、遇見外星人(聲音展現練習) 1. 暖身活動：聲音雲霄飛車。 2. 聲音好奇妙 (1)非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音變化。 (2)動物對話：兩兩練習以不同動物的叫聲進行對話，再以遊戲讓同學猜測對話內容。 (3)外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意(可用肢體和表情輔助)，直到對方接收到正確訊息。 (4)小組共同討論語言與溝通表達有什麼關聯及重要性？ 3. 聲音變變變： (1)教師使用不同情緒卡，兩兩討論如何用聲音展現情緒。 (2)教師給予學生台詞，引導學生用不同的情緒進行聲調練習。 4. 共同演出並給予回饋。 5. 教師總結學習重點，同儕進行個人自評。 評量：個人自評、實作評量	4	音樂、音響、哨子、情緒卡
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導		2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。			
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。				
8	10.15 -10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導					
9	10.22 -10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個	1-2-4-1 運用動覺的創作要素，從故事編劇與表演活動，呈現個人感受。	活動三、母語歌謠比賽準備與表演 1. 肢體暖身：進化論 2. 教師引導學生進行班級彩排與練習 (1)全班共同討論母語歌謠詞境。 (2)小組合作討論肢體展演動作發想。 (3)角色分配與定位，配合歌謠練習動	4	手提音響、道具、麥克風

10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基本資料)	人感受與想法。		作。 (4)團體動作與位置調配。 (5)練習上、下台走位。			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親 師座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測開 始 *一四年級健康 檢查(暫定)			(6)搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演 練。 (7)團體上下台實境模擬比賽練習。 評量：個人自評、實作評量			
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親 師座談 *G1 跑步接力 賽						
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	1-2-2 嘗試以 視覺、 聽覺及 動覺的 藝術創 作形 式，表 達豐富 的想像 與創作 力。	1-2-2-1 能以動覺的 藝術創作 形式，表 達出想像 中的人 事物。	活動四、多變的臉(表情語言練習) 1. 暖身活動：最佳變臉王 2. 表情三溫暖： (1)學生兩兩一組聆聽老師說故事，並依 照故事情節指示以臉部表情呈現出故 事中主角的喜怒哀樂、驚、疑、擔心 等不同表情 (2)教師出示情緒卡，引導學生使用臉部 進行表情練習，並學習各種表情在不 同呈現成動中代表的意涵。 3. 表情四連拍： (1)小組抽取四張情緒卡，並共同討論如 何用臉部表情演出情緒卡上的內容。 (2)相互演出並給予回饋。 4. 情緒九宮格 學生隨機在九宮格上寫上九種情緒，小 組輪流派出代表演出教師指定的情緒後圈 出，連線兩條者則得獲勝。 5. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。 評量：同儕互評、實作評量	2	情緒卡、 音樂、 鏡子	
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束	1-2-5 嘗試與 同學分 工、規 劃、合 作，從 事藝術 創作活 動。	1-2-5-1 嘗試與同學 分工、規 劃、合 作，完 成人體 表情 雕塑表 演創 作活 動。				
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	2-2-7 相互欣 賞同儕 間視 覺、聽 覺、動 覺的藝 術作 品，並 能描述 個人感	2-2-7-1 能夠相互 欣賞同 儕間的 表演。	活動五 福樂劇場歡樂 Show(演出兒童劇) 1. 暖身活動：欣賞兒童劇場影片，並使用 T 字表整理真人劇與偶劇的差異。 2. 帶領學生共同閱讀板橋實驗教材劇本《狐 假虎威》與《孫悟空大戰二郎神》並用故 事情節線請學生討論完成情節高潮圖。 3. 全班分真人劇組與偶劇組，各組在進行角	6	劇本、 音樂、 音響	
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽						

17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		受及對他人創作的見解。		色分配，演出指定劇本故事。 4. 各組進行排演，小組成員相互給予指導回饋。 5. 進行真人劇與偶劇演出。 6. 相互分享並回饋，說出演出後印象最深刻的畫面。 7. 教師總結學習重點，同儕進行自評與互評。 評量：個人自評、同儕互評、實作評量			
18	12.24 -12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽						
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元 旦放假	*G5 樂樂棒球賽						
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式						
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 能夠相互欣賞同儕間的表演。	活動六、表演藝術同樂會 1. 帶領孩子們回顧本學期的課程內容。 2. 請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想。 3. 相互分享與回饋。	1		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域—音樂

(二) 實施時間:107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數:21 節

(五) 原設計者：史家瑩主編(國小藝文教師手冊第一冊。台南市:翰林，民國 104 年再版)

編修者：張嘉珮(引用深美國小 106 學年度上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索多樣媒材，初步瞭解其特性。	1-2-1-1 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	1-2-1
	1-2-1-2 認識記譜之各種音樂符號。	探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
	1-2-1-3 能以正確音高歌唱。	
	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2. 欣賞藝術作品，豐富個人感覺經驗	3-2-13-1 參與藝術活動時，養成專注的習慣。	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.27-8.31	*8/30 開學 *9/1 家長日	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	畫出好玩的聲音 1. 教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2. 以節奏語言帶領學生認識彼此，並鼓勵創作。 3. 請學生準備高音直笛，並說明挑選笛子	2	高音直笛	

					的 原則。 4. 畫出好玩的聲音——圖像 (1)引導學生探索聲音的特質：高低、長短、 強弱、快慢 (2)將上述聲音的特質畫成圖像符號。 5. 歌唱：伊比呀呀(美國民謠)		
3	9.10 -9.14	*9/12 綜合 社團 選課 *9/12 防災 演練 (暫 定)	1-2-1 探索各種媒體、 技 法與形式，了 解不同創作要素 的效果與差異， 以方便進行藝術 創作活動。	1-2-1-1 能正確持笛、 運舌並吹奏直 笛。	魔笛遊戲 1. 認識高音直笛 (1)認識直笛：巴羅克式(英式)與德式、木 笛 與塑膠笛 (2)認識指號與笛孔。 (3)練習持笛姿勢 (4)介紹直笛的拆裝與清潔方法。 (5)注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完 要 擦拭乾淨收在笛套裡。 2. 運氣與運舌 (1)學習吸氣—運氣—慢吐 a. 引導學生做聞花、食物香味的深呼吸 動 作。 b. 在手心吹氣，感受熱氣。 c. 做吹熄蠟燭的氣息，較強但不長。 (2)運舌練習 a. 用「ㄊㄩ」,「ㄉㄩ」,「ㄉㄨ」	4	高音直 笛
4	9.17 -9.21	9/21 國家 防災 日					
5	9.24 -9.28						
		9.24 中秋節 放假					
6	10.1 -10.5						

				<p>再 以「ㄨ」、「ㄣ」等沒有運舌的音，讓 孩 子分辨運舌的動作能控制音色。</p> <p>b. 使用笛頭做運舌練習。</p> <p>c. 留意學生含笛姿勢，唇放鬆，請孩子參 考 課本照片。</p> <p>d. 用笛頭練習課本譜例。</p> <p>3. 魔笛時間</p> <p>(1) 持笛</p> <p>a. 請學生依照課本圖片，左手在上右手 在 下，手指按在正確氣孔，每一孔均有 代 號，由專屬手指負責，每一根手指要 固 定和一個孔作朋友，訓練手指按照指 法 聽話的放在孔上。</p> <p>b. 用指腹蓋住直笛洞孔，不要太用力， 也 不可讓孔露出縫隙。</p> <p>(2) 吹奏 Si, La 的練習步驟：運舌—運 指— 吹奏。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

13	11.19 -11.23		觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		除了樂器之外，還有玩具也被拿來演奏) (3)教師補充說明玩具也被作曲家運用作為創作的材料，如烏笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪等。 (4)身分存疑的作曲者 • 評量方式：學生發表、教師觀察		
14	11.26 -11.30	母語朗讀觀摩賽		3-2-13-1 參與藝術活動時，養成專注的習慣。	2. 頑固伴奏 (1)用木魚敲打課本 P.82 譜例，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 (2)用響板敲打課本譜例做頑固伴奏。 (3)教師以循序漸進方式，每次傳達一個訊息、一種樂器，可視各班學生表現狀況決定節奏樂器數目及種類，未必要用木魚、響板，可以它種節奏樂器代替。 3. 認譜 (1)認識拍號與小節的關係。 (2)認識八分音符。 (3)拍唸四分音符、四分休止符、八分音符組成的節奏。 (4)認識高音譜表第一間 F、第二線 G 4. 〈玩具的歌〉(波希米亞民謠) (1)教師範唱。 (2)學生跟著音樂拍打歌曲的三種節奏型態。 (3)教師依節奏範唸歌詞，學生摹仿。 (4)熟唱曲調及歌詞		
15	12.3 -12.7				魔笛時間 1. 〈月光〉 (1)複習高音直笛 Si, La 指法 (2)教師說明 Sol 的指法 (3)練習課本 P.102 譜例 (4)習奏曲子〈月光〉(法國民謠) • 評量方式：實作	直笛	
16	12.10 -12.14		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	2. 〈爬山〉(德國民謠) (1)教師範唱 (2)拍唸節奏 (3)依節奏範唸歌詞，學生摹仿。 (4)熟唱曲調及歌詞。	2	

17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能以正確音高歌唱。	歡笑之歌 1. 複習高音音譜表下一線 Do~第二線 Sol 的音高與位置 2. 習唱課本 P.87 的旋律線條圖例。 3. 請學生用手跟著旋律線條一起比出高低起伏。 4. 用唱名歌唱〈歡笑之歌〉(法國童謠): 先 以兩小節為單位，練習音高。 5. 教師彈奏課本譜例，學生練唱。 • 評量方式:實作	2	電子教科書
18	12.24 -12.28	12/26 歲末 嘉年 華					
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦放 假		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-1-2 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	總複習 • 複習教過的音樂常識	1	
20	1.7 -1.11	1/9~1/11 期 末考	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-1-2 認識記譜之各種音樂符號。 1-2-3-1 以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素。	音樂常識測驗 • 評量方式:紙筆測驗	1	
21	1.14 -1.18	*1/17 大掃 除 *1/18 休業 式	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-3 能以正確音高歌唱。	Bingo 1. 習唱 Bingo (American folk song) 2. 熟練後，請學童不唱出字母”B”，只以拍手表此音。(或消音不唱) 3. 請學童不唱出字母”I”，只以拍手表示此音或消音不唱，以此類推，可靈活運用讓學生遊戲。	1	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-健康

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：黃百齡

(引用吳柏煒 105 年第一學期健康課程計畫、康軒版健康與體育第五冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
建立健康的生活型態，並了解醫藥資源利用，且擴大關懷環境的視野，願意身體力行。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	2-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
	2-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，願意表達對家人、老年人的關心。	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
	3-1 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異，及可能造成的健康影響。	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形
	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確及有效性。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

【議題融入】

家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 - 8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	【主題一：寶貝我的眼耳鼻】 活動一、認識我的眼 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造(課本 18 頁)。教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。 2. 請學生分享是否有眼睛覺得很累的經驗?教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息，休息時可以做眼睛操舒緩避免眼睛疲勞。 3. 教師播放-每天三分鐘，眼睛保養操(前 3 分鐘)	1	眼睛構造圖	視力保健

		兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)			https://www.youtube.com/watch?v=bAMDceoBQ1Y 請全班分組做對焦練習-看遠(6 公尺以上)、看近、閉眼休息、搓手熱敷、閃字卡專注練習 (課本 19 頁)。							
2	9.3 -9.7				活動二、愛護我的眼 1. 教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2 以眼睛受傷的新聞剪報舉例，師生共同討論可能造成什麼傷害。 https://www.youtube.com/watch?v=2EqLJaZyJrE 3C 螢幕眼兒童病患暴增，慢性傷害恐瞎眼 https://www.youtube.com/watch?v=53jE4ZqWrQE 兒童遊玩墊板爆打臉 小六生恐眼睛失明 https://www.youtube.com/watch?v=LVsf68L7bgI 體育課遭籃球 K 眼 國三生恐失明 3. 教師強調大多數的眼睛傷害事件可以預防，平時要採取適當的預防措施(課本 20 頁)。並請學生分何如何預防。	1	眼睛受傷時事新聞	視力保健				
3	9.10 - 9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重			活動三、眼睛急救站 1. 綜合前 2 週所學眼睛傷害的預防保健，教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力(課本 21 頁)。 2. 用便條紙分享所學到保護眼睛的小秘方。	1		視力保健				
					<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能知道眼睛的構造及愛護眼睛的重要性，學會眼睛保養操。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1. 演練眼睛保養操。 2. 保護眼睛小秘方。</td> </tr> </table>	評量項目	能知道眼睛的構造及愛護眼睛的重要性，學會眼睛保養操。	評量方式	1. 演練眼睛保養操。 2. 保護眼睛小秘方。			
評量項目	能知道眼睛的構造及愛護眼睛的重要性，學會眼睛保養操。											
評量方式	1. 演練眼睛保養操。 2. 保護眼睛小秘方。											
4	9.17 - 9.21	*9/21(五)國家防災日	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	活動四、認識我的耳 1. 教師引導學生認識耳朵構造與功能，並請學生分享有沒有耳朵不舒服經驗?(課本 22 頁) 2. 教師提問引導學生思考耳朵的重要性。例如耳朵的功能是什麼?失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便? 3. 教師介紹簡易的耳朵保健之道，並提醒注意事項(課本 23 頁): (1)耳朵進水時原地單腳跳，不可掏挖耳朵! (2)小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取出。	1	耳朵構造圖 手電筒 吸管					
5	9.24 - 9.28 9.24 中秋節放假				3. 教師介紹簡易的耳朵保健之道，並提醒注意事項(課本 23 頁): (1)耳朵進水時原地單腳跳，不可掏挖耳朵! (2)小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取出。	1	鼻子構造圖					
6	10.1 - 10.5	*生命教育月宣導	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。		活動五、認識我的鼻 1. 教師引導學生認識鼻子的構造與功能，並請學生分享有沒有鼻子不舒服經驗?(課本 24 頁) 2. 教師提問引導學生思考鼻子的重要性。例如鼻子的功	1	皮膚構造圖					
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)				1	學習單					

				<p>能是什麼？失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>3. 教師介紹簡易的鼻子保健之道及鼻子受傷的急救方式，並提醒注意事項(課本 25 頁)：</p> <p>(1)流鼻血時頭前傾，捏住鼻翼兩側。</p> <p>(2)鼻子有異物不要自己夾，請醫師協助取出。</p> <p>(3)鼻子受撞擊應立即冰敷並就醫檢查治療。</p> <p>4. 請學生分組演練處理的方法。</p> <p>活動六、認識我的皮膚</p> <p>1. 教師引導學生認識皮膚的構造與功能，並請學生分享有沒有皮膚不舒服經驗？(課本 28 頁)</p> <p>2. 教師提問引導學生思考皮膚的重要性。例如皮膚的功能是什麼？失去這些功能會造成生活上哪些困難跟不便？</p> <p>3. 教師介紹簡易的皮膚保健之道及皮膚受到燒燙傷的急救方式，並提醒注意事項(課本 29 頁)：</p> <p>(1)外出可用長袖防止曬傷。</p> <p>(2)時常清潔環境和身體，避免皮膚不適。</p> <p>(3)燒燙傷的時候採用沖脫泡蓋送的急救步驟。</p> <p>4. 請學生分組演練處理的方法。</p> <p>活動七、綜合活動</p> <p>1. 教師複習這幾週所學眼耳鼻皮膚對人體的功能？可能遇到的傷害？並請學生分組討論，如何避免眼耳鼻皮膚受到傷害，以及處理或急救的好方法！</p> <p>2. 請抽籤狀況題分組演練耳鼻皮膚的保健方式。</p> <p>3. 完成「寶貝我的眼耳鼻」學習單</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保養之道。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1. 能演練耳鼻皮膚的保健方式 2. 完成寶貝我的眼耳鼻學習單</td> </tr> </table>	評量項目	能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保養之道。	評量方式	1. 能演練耳鼻皮膚的保健方式 2. 完成寶貝我的眼耳鼻學習單			
評量項目	能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保養之道。										
評量方式	1. 能演練耳鼻皮膚的保健方式 2. 完成寶貝我的眼耳鼻學習單										
8	<p>*10/17 (三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 10.15 - 10.19 *祖孫週宣導</p>	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡是人生的必然過程。	2-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生的必然過程。	<p>【主題二、生命的樂章】</p> <p>活動一、奇妙的生命</p> <p>1. 教師展示產前檢查的嬰兒超音波影像或照片，並說明媽媽的子宮就像個溫暖的小房間，可以讓寶寶在裡面漸漸長大(課本 43 頁)。</p> <p>2. 教師說明：媽媽在懷孕初期常有噁心、嘔吐的感覺。隨著胎兒漸漸變大，容易腰痠背痛，動作也變得笨拙。</p> <p>3. 學生討論發表，對於生命或生殖過程的疑問。教師並勉勵兒童，對孕育生命的媽媽需懷有更多的敬意，並且好好珍惜自己的生命。</p> <p>4. 身體特徵與遺傳的關係-請學生課前準備與家人的合照於課堂帶來。觀察照片中自己與家人的外觀，兩人一組互相分享和爸媽相似的遺傳特徵。(課本 44 頁) 小組</p>	1	家庭照片	<p>生命教育</p> <p>祖孫週</p> <p>家庭教育</p> <p>家政 4-2-3</p>				
9	<p>*10/24 (三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 10.22 - 10.26 *注射流感疫</p>				1	學習單	<p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>家政 4-2-3</p>				

		苗(暫定)			發表觀察發現：孩子的身體特徵，一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。							
10	10.29 - 11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	2-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。	5. 教師統整：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 活動二、人生的過程 1. 請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。什麼情況可能需要家人的協助？ 教師說明：身體動作大致是按頭部、軀幹、四肢的順序發展(課本 49 頁)。 2. 師生討論各成長階段的異同，從孕育出生到嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期(課本 47 頁)。 3. 請學生觀察，自己的生長狀況和同學的差異，並思考在成長過程中要注意哪些方法，讓自己長得更好。 4. 家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。請學生分享自己當兄姐協助弟妹的經驗？或是自己是弟妹家人協助自己的經驗。小組討論並發表，面對家中有幼兒的話，可以做哪些事來減輕父母的辛勞。教師鼓勵兒童身為家庭的一份子，應該學習分擔家中的工作。 4. 教師統整：每個人的生長速度雖然有快有慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大。 5. 學生完成認識成長階段學習單。	1		生命教育 家庭教育 家政 4-2-3				
11	11.5 - 11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)				1		生命教育 家庭教育 家政 4-2-3				
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽				1		生命教育 家庭教育 家政 4-2-3				
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>知道出生、成長、老化及死亡人生必經過程，及不同人生階段的異同。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1 討論發表對於生命或生殖過程的疑問 2 完成認識成長階段學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	知道出生、成長、老化及死亡人生必經過程，及不同人生階段的異同。	評量方式	1 討論發表對於生命或生殖過程的疑問 2 完成認識成長階段學習單。	1	繪本 學習單	生命教育
評量項目	知道出生、成長、老化及死亡人生必經過程，及不同人生階段的異同。											
評量方式	1 討論發表對於生命或生殖過程的疑問 2 完成認識成長階段學習單。											
					活動三、老年期的變化 1. 教師引導學生發表對於老化的感覺。 2. 教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？他們在外觀和生理上有哪些特徵？ 3. 請學生分享與爺爺、奶奶、老年人相處的經驗或趣事，思考老年人生活上可能或遇到哪些困難？並列舉出關懷和協助的方法，記錄在小白板上。 4. 教師提問：你知道該如何照顧家中的老年人，才能讓他們擁有健康的身體和高品質的生活嗎？ 師生討論照顧及協助老年人的方法。 5. 教師說明老化是人生的必經過程，每個人都會變老。並講解老年期在生理與心理的變化 6. 以小卡寫下我願意關懷爺爺奶奶的方法，與如何照顧協助爺爺奶奶的方式。(祖孫週活動) 活動四、討論死亡的概念							

				<p>1. 教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。請學生發表看完故事後對自己產生了哪些想法，或最喜歡故事中的哪些句子。</p> <p>2. 教師引導學生探討生命的議題(課本 52 頁)，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。</p> <p>活動五、面對失去，走出悲傷</p> <p>1. 教師帶領學生群文閱讀「雲上的阿里」、「想念外公」、「獾的禮物」、「傷心書」、「爺爺有沒有穿西裝」等親人死亡的書。</p> <p>2. 請學生互相分享繪本內容。</p> <p>3. 師生討論:人生有生、老、病、死的過程，要如何用健康的態度面對?如何調整自己的心情。</p> <p>活動六、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生回想這個單元生命的樂章所學到-奇妙的生命、人生的過程、老年期的變化、死亡的概念，並分享心得。</p> <p>2. 完成生命的樂章學習單。</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，願意表達對家人、老年人的關心。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1 分享關懷老人家的方法。 2 以小卡紀錄關懷與照顧老年人的方法 3. 完成生命的樂章學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，願意表達對家人、老年人的關心。	評量方式	1 分享關懷老人家的方法。 2 以小卡紀錄關懷與照顧老年人的方法 3. 完成生命的樂章學習單。			
評量項目	分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，願意表達對家人、老年人的關心。										
評量方式	1 分享關懷老人家的方法。 2 以小卡紀錄關懷與照顧老年人的方法 3. 完成生命的樂章學習單。										
14	11.26 — 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	7-1-4 觀察不同親疏的社區生活環境，與健康的互動情形	3-1 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異，及可能造成的健康影響。	<p>【主題三、快樂的社區】</p> <p>活動一、社區認識大不同</p> <p>1. 教師說明社區的定義；並請學生簡單說明自己居住社區的特色。(課本 83 頁)</p> <p>2. 教師提問引導學生思考社區的各種文化、活動及其特色：(1) 芊芊寒假去哪度假？(2) 她對度假的社區有什麼感覺？(3) 鄉村跟都市社區有何不同？</p> <p>3. 教師請學生思考自己住的社區所在、社區活動、社區特色優缺點以及環境衛生，並紀錄下來。</p> <p>4. 小組討論分享自己的社區特色、以及自己對社區環境衛生的看法。討論完成把內容記錄在大白板上，各組上台分享。</p> <p>5. 教師請學生回社區調查自家附近的醫療組織，以利下週使用。</p> <p>活動二、認識社區醫療資源及分級</p> <p>1. 教師提問引導學生討論分享(課本 85 頁)：</p> <p>(1) 醫療院所可提供哪些幫助？(2) 台北市的衛生所怎麼稱呼？(3) 醫療廢棄物要怎麼處理？</p>	1					
15	12.3 — 12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確及有效性。	3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提服務項目，從中獲知正確用藥知識。		1					
16	12.10 — 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	5-1-4 認識藥			1		反毒宣導			

			物及其對身體的影響，並能正確使用。		2. 教師請學生分享上週調查社區醫療資源的結果，並引導學生歸納整理基層醫療院所分級及功能，協助學生將之分類為衛生行政機關、公私立醫院、診所社區藥局（課本 84 頁）。							
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		7-1-5 認識地球暖化與人類健康的關聯，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。	3. 教師提問引導學生思考自身尋求醫療資源的經驗，並將之歸納，協助學生建立正確就醫知識（轉介制度、家醫）。	1		家政 3-3-2				
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末 感恩嘉年華 會 *G5 樂樂棒 球賽			4. 教師以「醫療藥品 Tempo 接龍遊戲」做複習整理，前面為狀況、後面接處理方式，例如感冒->去診所，領藥->去藥局。如果出現不適合的答案可暫停遊戲，教師帶領全班一起討論並說明。	1		家政 3-3-2				
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒 球賽			活動三、正確用藥最安全 1. 教師請學生依自己經驗分享生病吃藥用藥的注意事項（課本 P87）：(1)藥品要放在哪才安全？(2)過期的藥物怎麼處理？(3)看不懂藥品使用注意事項，可以請教誰？ 2. 教師請學生分享提問並引導學生討論用藥五大核心能力？(課本 86 頁) 3. 教師歸納整理：藥品有其藥效和副作用，吃藥時還要注意什麼事情更安全？例如：用藥不可搭配飲料酒精、沒病不可亂服用，不吃別人的藥、開車工作前不吃有嗜睡副作用的藥……。可藉由詢問藥師或醫師等保障用藥安全。 4. 現在市面上有不肖份子把毒品改變成可愛包裝的糖果、或是藥品，販賣贈送給青少年兒童食用，教師透過新聞或圖片讓學生了解，並討論發表避免的方法。 5. 教師以「醫療藥品 Tempo 接龍遊戲」做複習整理，前面為狀況、後面接處理方式，例如吃藥->不喝酒，藥物->不過期。如果出現不適合的答案可暫停遊戲，教師帶領全班一起討論並說明。	1	學習單					
					<table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>1. 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異 2. 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1 分組討論口頭分享。 2 醫療藥品 Tempo 接龍</td> </tr> </table>	評量項目	1. 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異 2. 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識	評量方式	1 分組討論口頭分享。 2 醫療藥品 Tempo 接龍			
評量項目	1. 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異 2. 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識											
評量方式	1 分組討論口頭分享。 2 醫療藥品 Tempo 接龍											
					活動四、是放屁惹的禍？ 1. 教師引用故事說明全球暖化問題（教師手冊 136 頁）。導讀繪本：都是放屁惹的禍 https://children.moc.gov.tw/book/218237 3. 教師由繪本中引導學生思考，全球暖化真的是因為放			環境 3-2-2				

				<p>屁造成的嗎?學生分享看法，教師介紹節能減碳的概念並說明與全球暖化的關聯（課本 90 頁）</p> <p>3. 教師請學生分組或個人，回家蒐集或思考節能省碳的妙招。</p> <p>活動五、節能減碳大追擊</p> <p>1. 教師提問引導學生回憶上節課的學習內容。</p> <p>2. 教師請學生分享節能減碳的作法，並討論速食肉製品製造過程所耗費的資源。（課本 91 頁）</p> <p>4. 教師提問引導透過改變飲食習慣而節能減碳的好處。</p> <p>(1) 節能減碳的好處有哪些？(2) 可以透過改變飲食內容來節能減碳嗎？為什麼？(3) 從自己做起可以做什麼事情？請各組討論發表(課本 92 頁)</p> <p>活動六、綜合活動</p> <p>1. 教師複習之前節能減碳所學到的方法，並請學生分享回家實行的狀況，或遇到什麼困難？討論還可以如何改進？</p> <p>2. 以「節能減碳闖關遊戲」來驗收學生學習的狀況 https://www.ksepb.gov.tw/WebSite/Child?LinkID=92</p> <p>3. 完成節能減碳學習單</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>1. 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>1 節能減碳闖關遊戲。 2 節能減碳學習單。</td> </tr> </table>	評量項目	1. 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。	評量方式	1 節能減碳闖關遊戲。 2 節能減碳學習單。		
評量項目	1. 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。									
評量方式	1 節能減碳闖關遊戲。 2 節能減碳學習單。									
20	1.7 — 1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式		<p>統整與回顧</p> <p>1. 全班一起回顧這學期課程的三大單元學到了什麼，小組用組織圖整理歸納學習重點。</p> <p>2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解）、以及 1 個對自己的期許。</p> <p>3. 師生共同討論如何將本學期所學的內容實際應用，讓寒假擁有健康的生活。4. 檔案整理與分享</p>	檔案					
21	1.14 — 1.18	*1/17(四)結 業式彩排、 大掃除 *1/18(五)結 業式		<p>統整與回顧</p> <p>1. 全班一起回顧這學期課程的三大單元學到了什麼，小組用組織圖整理歸納學習重點。</p> <p>2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解）、以及 1 個對自己的期許。</p> <p>3. 師生共同討論如何將本學期所學的內容實際應用，讓寒假擁有健康的生活。4. 檔案整理與分享</p>	檔案					

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-體育

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：連雅淇(引用 106 學年度第一學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養良好的身體適應能力，並透過活動獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體運動。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 熟練球類運動的傳接球動作，能流暢做出運球、傳球等動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-3 能完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠三種體適能檢測。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-4 表現出踢毽子的能力並利用足步做出踢毽子動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 學習競走運動的基本技巧，展現均衡協調的身體運動。	競走 搭配第九週班際競賽競走接力的練習。 【暖身活動】 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。 二、教師視學生程度 1. 100 公尺跑+100 公尺走 2. 150 公尺跑+250 公尺走 【競走介紹】 一、教師說明本學期三年級將進行競走接力賽，接下來在比賽前的每一次課堂都需要進行練習。 二、教師示範競走運動，向前行走時，雙腳不能同時離地，前腿從觸地的一瞬間開始至垂直都要保持伸直，即膝關節不可彎曲。 【規則說明】 一、後腳的腳尖在前腳的腳跟著地前不能離地。違反本項規則被視為「離地」。 二、要求前腳著地時必須伸直不得彎曲，違反	7	哨子、角錐、皮尺、接棒。	
2	9.3-9.7							
3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三)						

		防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重			本項規則被視為「膝蓋彎曲」。												
4	9.17-9.21	*9/21(五) 國家防災日			<p>【競走練習】</p> <p>一、分為4組，分組進行競走練習。</p> <p>二、分為4組，進行60公尺競走競賽。</p> <p>三、分為2組進行競走接力賽的練習。</p> <p>1. 每組第一位競走指定路線將接力棒交至下一位同學，以此類推，直到最後一位抵達終點。</p> <p>【全班競走接力賽】</p> <p>一、全班下場排棒次，練習競走接力賽。</p> <p>1. 由學生自行討論棒次的順序進行練習。</p> <p>2. 下課前進行緩和運動</p>												
5	9.24-9.28	9.24 中秋節放假															
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導															
7	10.8-10.12	*G6大隊接力 *107年度第2次校園生活問卷(暫定) 10.10 國慶日放假															
				評量項目:在競走接力活動中，做出腳跟著地前不能離地、前腳著地時必須伸直不得彎曲兩種標準姿勢。													
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能全程做完標準競走姿勢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做兩種競走姿勢(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成一種標準競走姿勢。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做一種競走姿勢(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成兩種競走姿勢。</td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	能全程做完標準競走姿勢。	2	能做兩種競走姿勢(動作勉強)。	3	能完成一種標準競走姿勢。	4	能做一種競走姿勢(動作勉強)。	5	無法完成兩種競走姿勢。
評量等級	評量說明																
1	能全程做完標準競走姿勢。																
2	能做兩種競走姿勢(動作勉強)。																
3	能完成一種標準競走姿勢。																
4	能做一種競走姿勢(動作勉強)。																
5	無法完成兩種競走姿勢。																
8	10.15-10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4樂樂足球賽 *祖孫週宣導	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠三種體適能檢測。	<p>體適能</p> <p>【測驗前注意事項】</p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前先做暖身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師在進行檢測。</p> <p>【測驗項目說明】</p> <p>一、坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>二、仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。兩人一組，一人壓腿。</p> <p>三、立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>【體適能表單紀錄與分享】</p> <p>一、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p> <p>二、下課前進行緩和運動</p> <p>評量說明：對照教育部體適能檢測對照表：</p>	4	體適能相關器材										
9	10.22-10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)															
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31體適能上傳(學生基本資料)															
11	11.5-11.9	*11/7期中親師座談 *G2跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健															

		康檢查(暫定)			<table border="1"> <tr> <td colspan="4">(男生版)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>115 以下</td> <td>116-132</td> <td>133 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>19 以下</td> <td>20-25</td> <td>26 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>18 以下</td> <td>19-24</td> <td>25 以上</td> </tr> <tr> <td colspan="4">(女生版)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>103 以下</td> <td>104-119</td> <td>121 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-27</td> <td>28 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>16 以下</td> <td>17-22</td> <td>23 以上</td> </tr> <tr> <td colspan="4">評量項目：了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="3">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="3">2 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="3">1 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="3">沒有優良，2 個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="3">只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="3">3 個項目都待改進</td> </tr> </table>	(男生版)					待改進	合格	優良	立定跳遠	115 以下	116-132	133 以上	體前彎	19 以下	20-25	26 以上	仰臥起坐	18 以下	19-24	25 以上	(女生版)					待改進	合格	優良	立定跳遠	103 以下	104-119	121 以上	體前彎	21 以下	22-27	28 以上	仰臥起坐	16 以下	17-22	23 以上	評量項目：了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能				評量等級	評量說明			1	2 個以上項目達優良			2	1 個以上項目達優良			3	沒有優良，2 個以上達合格			4	只有一個合格			5	3 個項目都待改進				
(男生版)																																																																											
	待改進	合格	優良																																																																								
立定跳遠	115 以下	116-132	133 以上																																																																								
體前彎	19 以下	20-25	26 以上																																																																								
仰臥起坐	18 以下	19-24	25 以上																																																																								
(女生版)																																																																											
	待改進	合格	優良																																																																								
立定跳遠	103 以下	104-119	121 以上																																																																								
體前彎	21 以下	22-27	28 以上																																																																								
仰臥起坐	16 以下	17-22	23 以上																																																																								
評量項目：了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能																																																																											
評量等級	評量說明																																																																										
1	2 個以上項目達優良																																																																										
2	1 個以上項目達優良																																																																										
3	沒有優良，2 個以上達合格																																																																										
4	只有一個合格																																																																										
5	3 個項目都待改進																																																																										
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中 親師座談 *G1 跑步接力 賽	3-1-3 表現操 作運動 器材的 能力。	1-2 熟練 球類運動 的傳接球 動作，能 流暢做出 運球、傳 球等動作。	球類 【暖身活動】 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。 二、教師視學生程度 1. 100 公尺跑+100 公尺走 2. 150 公尺跑+250 公尺走 【傳接球練習】 一、反彈球、肩上傳接球練習 1. 全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 【反彈球接力】 一、指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 二、進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 三、分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。 【移位肩上傳接球】 一、傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 二、教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進	5	球、粉 筆、哨 子、角 錐																																																																				
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	3-1-4 表現聯 合性的 基本運 動能力。																																																																								
14	11.26 - 11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束																																																																									
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽																																																																									
16	12.10 - 12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩 賽																																																																									

				<p>行肩上傳接球。</p> <p>【傳接過關】</p> <p>一、場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。</p> <p>二、傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。</p> <p>三、三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。</p> <p>四、下課前進行緩和運動</p>																	
				<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目與內容:能做出運球、傳球、接球的三種綜合動作。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能完成3種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能完成3種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能完成2種動作(動作順暢)。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能完成2種動作(動作勉強)。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能完成1種動作(動作順暢)。</td> </tr> </table>	評量項目與內容:能做出運球、傳球、接球的三種綜合動作。		評量等級	評量說明	1	能完成3種動作(動作順暢)。	2	能完成3種動作(動作勉強)。	3	能完成2種動作(動作順暢)。	4	能完成2種動作(動作勉強)。	5	能完成1種動作(動作順暢)。			
評量項目與內容:能做出運球、傳球、接球的三種綜合動作。																					
評量等級	評量說明																				
1	能完成3種動作(動作順暢)。																				
2	能完成3種動作(動作勉強)。																				
3	能完成2種動作(動作順暢)。																				
4	能完成2種動作(動作勉強)。																				
5	能完成1種動作(動作順暢)。																				
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-1-1 表現簡單的全 身性身體活 動。	1-4 表現 出踢毽子 的能力並 利用足步 做出踢毽 子動作。	<p>毽子</p> <p>【暖身活動】</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。</p> <p>二、教師視學生程度</p> <p>1. 100公尺跑+100公尺走</p> <p>2. 150公尺跑+250公尺走</p> <p>【毽子介紹】</p> <p>一、歷史</p> <p>二、各種技法介紹</p> <p>三、簡易規則</p> <p>【毽子練習】</p> <p>一、踢繩毽</p> <p>1. 手持繩端，用腳內側、外側或兩側交替踢毽子。</p> <p>二、一踢一接毽子</p> <p>1. 用手托毽子，輕輕上拋，用一腳內側踢毽子，再用手接住。</p> <p>2. 反覆練習，拋踢接動作。</p> <p>三、連續踢毽子</p> <p>1. 用左右腳內側或外側連續踢毽子，使毽子不落地，也可以用左右腳交關連續踢毽子。</p> <p>【毽子活動】</p> <p>一、團體毽子</p> <p>1. 分成4人一組進行連續踢毽子活動，落地則為失敗，一人有三次機會，最終獲勝。</p>	5	毽子、 繩子、 哨子														
18	12.24 - 12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽	4-1-5 透過童 玩、民 俗等身 體活 動，瞭 解本土 文化。																		
19	12.31 -1.4 12.31彈 性放假 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球 賽																			
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式																			
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、大 掃除 *1/18(五)結 業式																			

				<p>2. 第一輪獲勝可再進行第二次毬子比賽。</p> <p>3. 下課前進行緩和運動</p>														
				<p>評量項目:能透過踢毬子等身體活動，瞭解本土文化，並能做出梯繩毬、一踢一接、連續踢毬子的動作。</p>														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作，連續踢五下毬子不落地</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能透過課程瞭本土文化並能完成梯繩毬、一踢一接的動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>無透過課程瞭本土文化但能完成梯繩毬的動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>全部無法完成動作</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作，連續踢五下毬子不落地	2	能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作。	3	能透過課程瞭本土文化並能完成梯繩毬、一踢一接的動作	4	無透過課程瞭本土文化但能完成梯繩毬的動作	5	全部無法完成動作		
評量等級	評量說明																	
1	能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作，連續踢五下毬子不落地																	
2	能透過課程瞭本土文化並能完成所有動作。																	
3	能透過課程瞭本土文化並能完成梯繩毬、一踢一接的動作																	
4	無透過課程瞭本土文化但能完成梯繩毬的動作																	
5	全部無法完成動作																	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-游泳

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能做出樂樂棒球的基本動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-3 能學會跳繩的招式。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習三年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。	12	浮板、浮條、游泳練習板	
2	9.3 -9.7							
3	9.10 -9.14	*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量			海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。			

		身高體重					
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國 家防災日					
5	9.24 -9.28	9.24 中 秋節放假					
6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	水 獺 組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著 踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配 韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一 人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。			
7	10.8 - 10.12	*G6 大隊接 力 *107 年度 第 2 次校 園生活問 卷(暫定)					
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生 命教育月 宣導 *G4 樂樂足 球賽 *祖孫週宣 導	海 龜 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 25*8。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一 人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生 命教育月 宣導 *G3 競走接 力賽 *注射流感 疫苗(暫 定)					
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體 適能上傳 (學生基 本資料)	海 豚 組	◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板 打水 50*4。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 50M*4 4. 蛙泳練習 50M*4 5. 轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一 人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中 親師座談 *G2 跳繩操 比賽 *體適能檢 測開始 *一四年級 健康檢查 (暫定)					
12	11.12 - 11.16	*11/14 期 中親師座 談 *G1 跑步接 力賽					
				2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同 教學的模式，協同教師主要指導游泳能力 較弱的組別(海馬組、水獺組 B)，主教 教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡			

				視、指導其餘組別學生的練習情形。																	
				<table border="1"> <tr> <th>指導百分比</th> <th>學生自主練習</th> <th>教師督促指導</th> </tr> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </table>	指導百分比	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%		
指導百分比	學生自主練習	教師督促指導																			
海馬組	50%	50%																			
水獺組	60%	40%																			
海龜組	70%	30%																			
海豚組	80%	20%																			
				<p>三、評量活動：</p> <p>1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <table border="1"> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </table> <p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。</p>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。					
升級組別	升級測驗	過關標準																			
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																			
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																			
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																			
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	3-1- 3- 表 現 操 作 運 動 器 材 的 能 力。	<p>樂樂棒球</p> <p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p>	4	<p>樂樂棒球、球棒、雙色壘包、打擊座、角錐、圓盤錐、深色淺色號碼衣</p> <p>參考資料：中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog</p>															
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束																			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽																			
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽																			

(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：

1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。
2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。
3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。

(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：

1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。
2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。
3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

二、主要運動：

(一) 教師向學生說明下面四種 (A-D 共四區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：

A. 打擊區*1 組學生

教師利用棒球欄網的區域，指導學生朝著欄網的方向，輪流練習打擊的動作。教師提醒學生比賽規則：甩棒結果照算不判出局，但要警告再甩棒強制換人。

B. 折返跑區*1 組學生

教師使用圓盤，指導學生進行直線折返跑的練習。

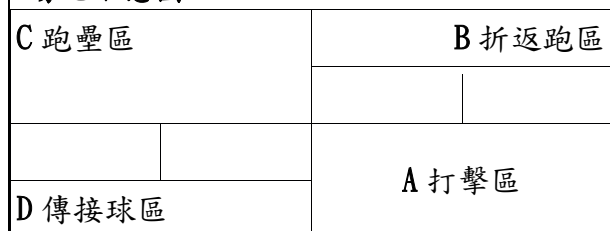
C. 跑壘區*1 組學生

教師使用壘包，指導學生輪流進行跑壘的練習。教師提醒學生比賽規則：進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。

D. 傳接球區*1 組學生

教師使用角錐，指導學生進行傳接球的練習。

*場地示意圖：



(二) 除了進行樂樂棒球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂棒球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動

				<p>作，讓學生藉由反覆的練習熟悉棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p> <p>（其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog）</p> <p>三、緩和運動：</p> <p>教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>（1）坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>（2）改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>（3）單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>（1）體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>（2）轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>													
				<p>評量項目：</p> <p>能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做出其中兩項。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只做出其中一項。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行。</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。	2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。	3	只能做出其中兩項。	4	只做出其中一項。	5	都無法執行。	
評量等級	評量說明																
1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。																
2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。																
3	只能做出其中兩項。																
4	只做出其中一項。																
5	都無法執行。																
17	12.17 - 12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課	3-1- 4 表 現 合 性 的 基 式。	1-3能 學 會 跳 繩 的 招 式。	<p>跳繩</p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師利用雨陽廣場的號碼格子，安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，最後再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p>	5 學生自備跳繩、跳繩操初階版招式板												
18	12.24 - 12.28 *12/26 (三)歲 末感恩嘉 年華會 *G5 樂樂棒 球賽	本運 動能 力。															
19	12.31 -1.4 12.31 課 性放假 1.1 元旦 放假																

20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳												
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩 排、大掃 除 *1/18(五) 結業式	5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。（學習與發現、困難與問題、收穫與期許）												
			評量項目： 能學會跳繩的招式。（1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳）												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能夠連續做出五項招式。（1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳）</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能夠連續做出四項招式。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*能夠連續做出三項招式。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*只能做出一或二項招式。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能夠連續做出五項招式。（1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳）	2	*能夠連續做出四項招式。	3	*能夠連續做出三項招式。	4	*只能做出一或二項招式。	5	都無法執行
評量等級	評量說明														
1	*能夠連續做出五項招式。（1. 手腕運動、2. 腳踝運動、3. 跑步跳、4. 單腳跳、5. 左右開合跳）														
2	*能夠連續做出四項招式。														
3	*能夠連續做出三項招式。														
4	*只能做出一或二項招式。														
5	都無法執行														

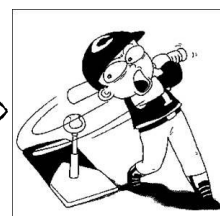
參考資料：104 及 105 年教育部國小三、四、五、六年級樂樂棒球規則公告
（資料來源：中華民國樂樂棒球協會網站 <http://chba.pixnet.net/blog>）

教育部國小三、四、五、六年級樂樂棒球初級版比賽規則

一、打擊和跑壘規定：[國小 3-6 年級. 全部採用初級版比賽規則]

- 正式比賽打擊採 1 輪制 1-9 棒打完不限 3 出局，1、3 局為 1 至 9 棒，2、4 局為 10 至 18 棒，共 18 名先發球員。
- 下一局開始前，上一局之跑壘員需回到原殘壘之壘位。
- 球員更換後先發不可再上場，先發棒次不可相互調動。
- 每一局的最後一棒若被封殺在一壘(如同棒球第三出局)，則三壘跑壘員回本壘得分不算，記錄為三壘有殘壘。
- 二好球後再揮空棒或擊成界外球，仍判三振出局。
- 進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。
- 不可採用犧牲觸擊，違者計好球一個繼續打擊。
- 不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。
- 不可離壘或盜壘，跑壘員上壘後必須踩在壘板上

比賽中不准罵人
有違者判球監 1 局
強制換人上場比賽



直接揮擊

球放在打擊伸縮座最上方，打擊者可自由揮擊三次，二好球後打擊者再揮空或擊成界外球，則判三振出局。

- 等打擊者打到球後才可離壘前進，違者判出局。
- 擊球進場未超過 5 公尺判界外球，計好球一個。
 - 甩棒結果照算不判出局但要警告再甩棒強制換人。
 - 跑壘員跑向下一個壘踩到 5 公尺不可折返線，就須繼續向前，除非該壘板已有其他跑壘員則須退回。

二、防守規定：

- 守備 1、3 局由 1 至 9 號上場，2、4 局由 10 至 18 號上場，換人需由預備球員中更換。
- 投手須在 9 公尺以外防守，不限制站在投手板上。
- 打擊者揮棒前，守備員皆不可超過投手板趨前防守。
- 不可用觸殺，守備員一律以踩壘封殺出局，如果持球碰觸到跑壘員不判出局，比賽繼續中。
- 內野手不再抓跑壘員，將球傳回本壘或捕手時，壘上人員須回到已佔上之壘板，等下一棒揮擊後再前進。
- 每場比賽限暫停 2 次，單局限 1 次。

三、上壘與出局

- 3 好球判出局，含第 3 球打界外球。
- 守備員傳球出場外，所有跑壘員可加保送一個壘。
- 高飛球接到後判打擊者出局，比賽停止，不可再傳殺其他壘上的跑壘員，所有跑壘員須回到原來的壘板上(可踩白色壘)，等下一棒揮擊後再前進。

四、勝負判定：

- 正式比賽打 4 局，得分多的隊伍獲勝。
- 若滿 3 局相差 13 分(含)以上，則裁定提前結束。

五、器材規定:[為中華民國樂樂棒球協會檢定合格 HIDO]

- 球棒 70 公分長，外包 PU 泡棉，底部有防甩底座。
- 樂樂棒球為橘黃 PU 發泡 70 公克重 27 公分圓周。
- 打擊座為橡膠製白色本壘板上裝兩節可伸縮管。
- 各壘 38x38x0.7 公分正方形橡膠製白橘雙併壘板。

#如有疑問請來電:(02)2755-3233. 原創人莊洋文. 中華民國樂樂棒球協會

E-mail:taipeichba@gmail.com

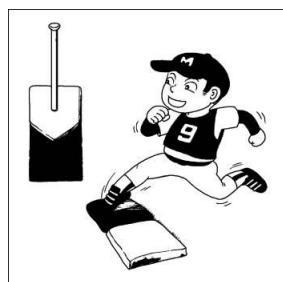
教育部全國樂樂棒球比賽附則

- 每一局殘壘都須記錄，下一局開打時，前一局的殘壘都先站上去原殘壘位之後才開打。
- 每一局的最後一棒若被封殺在一壘(視同棒球第三出局【註】)，則三壘跑壘員回本壘得分不算，記錄為三壘有殘壘。最後一棒若被封殺在二或三壘前，則先跑回本壘的跑壘員，算得分。

【註】第三出局是下列情形者，得分不算。

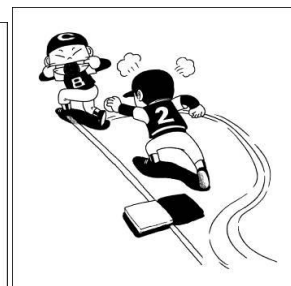
- 擊跑員在踏觸一壘前被判出局時。
- 跑壘員被封殺出局時。
- 前位跑壘員未觸壘而被宣告出局時。

- 正式比賽打 4 局，滿 3 局時雙方相差 13 分(含)以上，則裁定提前結束。第 4 局後攻球隊



安全壘包

打擊員跑壘時踩橘色壘包，上壘後踩白色壘包，防守隊員一律踩白色壘包。



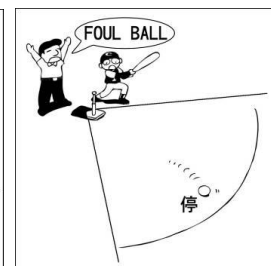
不用觸殺

防守員接球後踩壘包即算跑壘員封殺出局，不必觸殺跑壘員，觸殺不判出局，比賽繼續進行。



不可離壘

不可滑壘、離壘、盜壘，一律判為出局，跑壘員在打擊者打到球後才可離壘前進。



內野無效球

打擊在場內不超過 5 公尺也算界外球，計好球 1 個重新打擊，如果是第 3 個好球，判三振出局。



任一棒次打擊結束，所得到的分數(1~4 分)已超前，裁判應立即宣布比賽結束，後面棒次不再打擊。

若是**淘汰賽**：第四局落後的隊伍總打席及殘壘位數量已無法追平或超越對方，則裁定提前結束。

若是**循環賽**：則第四局下半局落後的隊伍全部要打完，沒有提前結束。

4. 採淘汰賽制，第 4 局後攻球隊，若分數已超前，裁判應立即宣布比賽結束，後面棒次不再打擊。

5. 若四局雙方平手，第 4 局之殘壘人數多者獲勝。例：滿壘殘壘 3 名勝 2 名殘壘；殘壘 2 名勝 1 名

殘壘。若仍相同，則比壘位多者獲勝，若仍相同，則由裁判主持猜銅板決定勝負。

6. 場上球員換人後不可再上場，代打代跑即為換人，不可再上場，防守亦同。

7. 每一局女生或男生至少要 3 人上場，**換人時這 3 人需相同性別替換**，換人只可換後備球員上場。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：42 節 (每週節數*21 週)

(五) 原設計者：陳禹涵

改編者：嚴接聖 (引用一百零六學年度三年級上學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異。	1-1 發現自己的優點和長處。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
	1-2 了解行業不受性別的限制。	
	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	1-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
2. 培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。	2-1 了解熟人性侵害的可能性，勇敢說出與求助。	2-2-4 認識自己與他人的身體自主權。
	2-2 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
	2-4 能知道中秋節的由來與節慶習俗，樂於體驗。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
	2-5 能了解行人路權的概念，禮讓行人。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	2-6 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。	
	2-7 知道家暴的類型及應變策略。	
3. 培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

【議題融入】

人權教育

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

性侵害防治教育

2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。

性別平等教育

1-2-1 學習表現自我特質。

3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。

2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。

心理健康與壓力調適


(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-2 認識暴力，避用暴力的方法，尊重自己與他人的權利。	◎反霸凌宣導 1. 請孩子觀賞「如果劇團」演出的戲劇。 2. 回到班級教師引導孩子對戲劇內容的討論，並帶出和同學相處應該怎麼做比較好? 怎樣的行為言語會讓大家在相處時彼此都開心? 3. 讚美力量大遊戲 (1)9-10 人一組，一組一個毛線球，由組長開始丟給對面的夥伴，但丟的時候自己要拉著線的一端不能放，依此織成一個圖形，丟的時候要說一句：『讚美組員優點的話』，接的人要說：『謝謝某某』，依此進行，直到每個人都接到一次，織成一個不甚密的漁網。 (2)請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落(第一次希望它會掉落) (3)第二回就要把網織得更密(也就是讓彼此的關係更緊密)，再一次請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落。 (4)最後以倒著回去的方式把網解開，把毛線收起來，從最後一個拿到毛線球的同學開始，將毛線球拋向前一位同學，拋出的時候，要喊對方的姓名，並說出一句「祝福」的話，以此類推，直到毛線球完全收起來師。 4. 省思與回饋(記錄在學習單) (1)說說拋出毛線的時候有什麼感覺? 為什麼會有這樣的感覺? (2)分享當你接到毛線的時候聽到別人對你的讚美或祝福時，有什麼感覺? (3)看到這張網或者放在網上的課本，讓你想到什麼? (4)老師總結：生活中每件事都需要靠很多人的力量共同來完成；不要小看自己，只要你願意多讚美多和他人合作，就能和朋友一起擁抱夢想迎向未來。	2	毛線、學習單	
2	9.3 -9.7		3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	◎開班會-訂立班規與掃區分配 1. 介紹開班會的目的、程序與規則。 2. 討論班級規定與執行方式，記錄在海報上，學生蓋手印或簽名表示承諾。 3. 討論各掃區工作所需要注意的事項，分配並確認。	2	班會紀錄簿、海報紙	人權 1-2-2

3	*9/12(二) 綜合社團 選課開課 *9/12 (三) 防 災演練 (暫定)	4-2-1 探 討生活中 潛藏的危 機，並提 出減低或 避免危險 的方法。	2-7 知道 家暴的類 型及應變 策略。	<p>◎家暴防治宣導-我要大聲說不</p> <p>一、教師播放短片:山上的家。 https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI</p> <p>二、老師就影片內容與孩子討論家暴。 三、師生討論各種家庭暴力發生的情境及類型。 參考答案，家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 3. 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 4. 父母性侵害自己子女。 <p>四、討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陪他尋求協助。 2. 帶他去健康中心擦藥。 3. 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 <p>五、練習家暴學習單。</p>	4	影片「山 上的 家」、家 暴學習單	性平 2-2- 7 家暴 防治
4	*9/21 (五) 國 家防災日						
5	9. 24 -9. 28 9. 24 中秋 節放假	3-2-4 參與 社區各種 文化活 動，體會 文化與生 活的關 係。	2-4 能知 道中秋 節的由 來與節 慶習 俗，樂 於體 驗。	<p>◎節慶宣導-認識中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先印好中秋節相關的傳說故事:嫦娥奔月、吳剛伐桂、月中玉兔搗藥、朱元璋與月餅起義。 2. 四人一組共讀後輪流分享。 3. 教師揭示月餅的相關負面新聞，如:高油高糖、過度包裝等。 4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式，並完成學習單。 5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動，例如：賞月、烤肉、晚會等，搭配回家作業，完成中秋節新發現或照片日記。 	2	傳說故事 單 月餅學習 單	
6	*生命教育 月宣導 10. 1 -10. 5	1-2-3 辨識 與他人相 處時自己 的情緒。	1-4 覺察 自己的情 緒變化， 了解並利 用適當方 式處理負 面的情 緒。	<p>◎認識情緒</p> <p>一、繪本「山田家的氣象報告」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「山田家的氣象報告」繪本。 2. 師生討論故事內容。 <p>二、利用情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。</p> <p>三、討論這些情緒產生的原因。</p> <p>四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)</p>	2	繪本「山 田家的氣 象報告」	心理 健康 與壓 力調 適

7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊 接力 *107 年度 第 2 次校 園生活問 卷(暫定)	1-2-1 欣賞 與表現自 己的長 處，並接 納自己。	1-1 發現 自己的優 點和長 處。 1-2 了解 行業不受 性別的限 制。	◎ 性別平等教育宣導-做自己好自在 一、猜猜我是誰 1. 教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ (1)他(她)很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。 (2)他(她)很有責任感，只要把事情交給他(她)，就萬事ok，是個靠得住的人。 (3)他(她)很熱心，很有耐性，人緣也很棒。最喜歡溜直排輪。 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。 (1)我很糊塗，常常忘東忘西，總要別人提醒才會帶齊所有的東西。 (2)我說話很大聲，跑步很強，反應也很快。 3. 小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 二、職業對對碰。老師引導學生進行分組討論： 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 3. 如果這些工作換成女生做會如何？ 4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些 職業須具備哪些特質 才能勝任。) 5. 如果這些工作換成男生做會如何？ 6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、教師引導建立正確的性別平等觀念：讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活認識自己的專長及同職業 的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 四、完成職業對對碰學習單。	4 大字報 小卡 學習單	性平 1-2- 1、 3-2- 3
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生 命教育月 宣導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週宣 導					
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生 命教育月 宣導 *G3 競走 接力賽 *注射流感 疫苗(暫 定)	2-2-4 認 識自己與 他人的身 體自主 權。	2-1 了解 熟人性 侵害的 可能 性，勇 敢說出 與求 助。	◎ 身體我最大 1. 教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 2. 師生討論影片內容： (1)影片中叔叔的行為是否恰當?原因為何? (2)問問題澄清觀念。 如:老師醫生看起來很有地位，應該是好人，不會毛手毛腳(x)，對嗎?親朋好友對我很好，不會	4 https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 小白板 白板筆	性侵 2-1- 1

10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)			對我毛手毛腳，更不會亂碰我的身體(x)，對嗎？ 玩線上遊戲，有人找我聊天，說我是最重要的人，他對我很好，應該不會傷害我(x)，對嗎？ (3)師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等不一定能信任，關鍵是行為是否恰當。 3. 教師提問： (1)如果大野狼是熟人或家人，好不容易說出來，會不會有人不相信？ (2)說出來，大野狼會被抓去關嗎？ (3)家庭會不會破碎？ 4. 2 人為一組討論上述問題，並在小白板上做紀錄。 5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出： 「不管大野狼是誰，我一定勇敢說出來，如果同學求助於我，我會相信他，並且報告老師。」 6. 教師提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。 完成學習單。			
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	◎本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。 3. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。	2		
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。	◎本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。 3. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。	2		
13	11.19 - 11.23		4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然的體驗。	◎戶外教育(全學年分兩批) 1. 戶外教育事前說明 2. 了解參觀台北偶戲館的意義及目的、介紹偶戲館背景 3. 製作行前筆記 4. 出發參觀台北偶戲館 5. 歸納整理所見所聞及心得。	4		
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束						
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	◎開班會 1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。	2		人權 1-2-2

					4. 老師講評。			
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	2-6 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。	◎特教宣導 一、介紹無障礙設施的標誌符號 二、老師講解「無障礙」的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。 三、老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障,如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等) 四、體驗活動: 1. 驗肢障的無障礙空間活動。 2. 視障的無障礙空間活動(聽聲辨位) 五、認識及體驗校園中無障礙空間。 六、填寫殘障體驗活動心得回饋學習單。	4	電腦學習單	特教宣導人權教育1-2-2
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課							
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	2-5 能了解行人路權的概念，禮讓行人。	◎交通安全宣導-禮讓行人 1. 教師播放「行人路權」的影片。 2. 教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權力。 (1)當行人專用號誌：  亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權力」。 (2)人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。 3. 分組討論日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念。 4. 請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線) 5. 禮讓行人應從「心」出發。 (1)播放動畫「火柴人動畫行人守護者」。 (2)2人小組討論動畫內容，互相說說禮讓行人的原因。 6. 播放影片「道路安全優先篇」。在交通行為中，禮讓的「心態」與「時機」很重要，你會在「什麼時候」選擇禮讓「誰」？為什麼？分享並寫在學習單上。 (1)搭公車時，禮讓行動不便者先上車。 (2)騎自行車時，禮讓行人過馬路。 (3)大眾運輸工具上禮讓行動不便者。 (4)放學時，禮讓幼小的學弟妹先走。	2	行人路權影片	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。	◎開班會 1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。 2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 3. 臨時動議。 4. 老師講評。	2		人權1-2-2

20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜 手班結業 式	1-2-2 參與 各式各類 的活動， 探索自己 的興趣與 專長。	1-3 能探 索了解自 己的興趣 與專長， 而展現在 學習過程 的反思 上。	◎ 統整與回顧 1. 全班一起回顧這學期的課程， 小組用組織圖整理歸納學習重點。 2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、 2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步 想了解），及 1 個對自己的期許。 3. 檔案整理。	4	小卡 海報紙 檔案夾	
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩 排、大掃 除 *1/18(五) 結業式						

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入課程（社會領域）

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：鄭惠姩(引用謝嘉璘 106 學年度三年級第 1 學期課程計畫、黃致元 104 學年度三年級第 1 學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

相對應能力指標
2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
3-2-2 能操作印表機輸出資料。
4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
5-2-1 能遵守網路使用規範。
議題融入
【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	主要學習活動 12	節數安排 10	教學資源 10	議題領域 10
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日 *9/1 家長日 *8/29 (三) 大掃除 *8/30 開學日、始業式 *友善校園宣導	5-2-1 能遵守網路使用規範。	電腦教室使用規則 1. 介紹電腦教室使用規則。(學生座位、鍵盤認識、主機開關機使用) 2. 網路安全素養宣導(網路禮節與網路謔言)。	1	網路禮節與網路謔言影片	
2	9.3 -9.7		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識 firefox 網頁瀏覽器 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 練習用關鍵字查出基隆海洋生物	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox、	【海洋教育】 5-2-4
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 利用 firefox 查出基隆常見的海洋生物 2-3 種，並將其外型、顏色畫在紙上作為記錄。	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox	【海洋教育】 5-2-4
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	2-2-4 能有系統	認識檔案管理 1	1	FTP	

			的管理電腦檔案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. FTP 線上學習系統介紹。 2. 學習登入 FTP 的方式。 3. 介紹在學校的作業系統 (Linux) 下的家目錄以及檔案暫存區 (hda3) 的觀念 4. 介紹如何對資料夾進行新增、複製、刪除的動作。 5. 介紹檔案位置的概念，說明如何找到自己的檔案。 6. 將檔案管理作業上傳 FTP 即完成作業。(利用海洋生物做為練習作業) 			
5	9. 24 -9. 28 9. 24 中秋節放假		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識 firefox 網頁瀏覽器 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 認識網域名稱命名規則。 4. 會將網頁加入書籤。 5. 會儲存網頁的文字圖片。 6. 將資料上傳 FTP 完成作業。 	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox、FTP	
6	10. 1 -10. 5	*生命教育月宣導	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	認識檔案管理 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何對資料夾進行改名及搬移的動作。 2. 比較複製和搬移的差別。 3. 介紹檔案位置上下層的觀念。 4. 依據老師給的檔案樹狀圖，整理自己的資料夾。 5. 將整理好的自己資料夾上傳 FTP 完成作業。 	1	本學期檔案整理樹狀圖、FTP	
7	10. 8 - 10. 12 10. 10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識 writer 文書編輯軟體 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. writer 使用環境介紹。 2. 說明文字輸入方式、字型大小、字體。 3. 「做錯了怎麼辦？」還原上一步與下一步按鍵介紹。 4. 表格製作方式介紹。 5. 學生實作簡單表格。 6. 存檔方式介紹。 7. 學生將製作好的檔案存檔，上傳 FTP 完成作業。 	1	FTP、Writer	
8	10. 15 - 10. 19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識 writer 文書編輯軟體 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. writer 使用環境介紹。 2. 說明文字輸入方式、字型大小、字體。 3. 「做錯了怎麼辦？」還原上一步與下一步按鍵介紹。 4. 表格製作方式介紹。 5. 學生實作簡單表格。 6. 存檔方式介紹。 7. 學生將製作好的檔案存檔，上傳 FTP 完成 	1	FTP、Writer	

				作業。			
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識人類生活中的自然環境-人與植物的關係 1. 介紹 writer 複製、貼上功能。 2. 製作表格 3 查詢校園中常見三種植物各部分。 4. 上傳 FTP 分享與列印。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	認識人類生活中的自然環境-人與植物的關係 1. 介紹 writer 複製、貼上功能。 2. 製作表格 3 查詢校園中常見三種植物各部分。 4. 上傳 FTP 分享與列印。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查 (暫定)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學生搜尋社區古地名。 * 港：江海岸邊，可供船隻停泊作業的地方。 * 堵：阻塞、擋住。七堵：地名由來是漢人為了防止原住民侵犯，便蓋起土牆來防禦，而七堵就是指地七堵牆 * 坑：地下通道。地面凹陷的地方。 * 寮：簡陋的屋舍。 * 崙：山脈 2. 尋找基隆古地名。 3. 將所搜尋的資料紀錄在筆記中。	1	Firefox	社會
12	11.12 - 11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識古地名 1. 教導上網搜尋的方法並請學生搜尋社區古地名。 * 港：江海岸邊，可供船隻停泊作業的地方。 * 堵：阻塞、擋住。七堵：地名由來是漢人為了防止原住民侵犯，便蓋起土牆來防禦，而七堵就是指地七堵牆 * 坑：地下通道。地面凹陷的地方。 * 寮：簡陋的屋舍。 * 崙：山脈 2. 尋找基隆古地名。 3. 將所搜尋的資料紀錄在筆記中。	1	Firefox	社會

13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	3-2-1 能 使用編 輯器進 行文稿 之編 修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 封面設計介紹 1. 介紹封面元素。 2. 認識標題文字置中、靠左、靠右、粗 體、斜體、底線。 3. 認識文字方塊類型及如何輸入文字。 4. 介紹插入圖片、調整圖片大小、縮放比 例、裁剪的方式。 5. 介紹圖片、文字方塊、表格與文字之間 的環繞方式設定。	1	FTP、 Writer、 表格範 例、 Firefox	社會
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束	3-2-1 能 使用編 輯器進 行文稿 之編 修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 封面設計介紹 1. 介紹封面元素。 2. 認識標題文字置中、靠左、靠右、粗 體、斜體、底線。 3. 認識文字方塊類型及如何輸入文字。 4. 介紹插入圖片、調整圖片大小、縮放比 例、裁剪的方式。 5. 介紹圖片、文字方塊、表格與文字之間 的環繞方式設定。	1	FTP、 Writer、 表格範 例、 Firefox	社會
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	3-2-1 能 使用編 輯器進 行文稿 之編 修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。	1	FTP、 Writer、 表格範 例、 Firefox	社會

				4. 表格框線、顏色設定。			
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。 4. 表格框線、顏色設定。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品 表格進階介紹 1. 調整表格行寬、列高。 2. 平均分配行寬、列高。 3. 合併儲存格。 4. 表格框線、顏色設定。	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	田野調查資料統整 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	1	FTP、Writer、表格範例、Firefox	社會
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題 (於前方)。 5. 活動主題。 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 FTP。	1	Xmind	社會

20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班 結業式	3-2-1 能 使用編 輯器進 行文稿 之編 修。	利用 Xmind 完成社區概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題（於前方）。 5. 活動主題。 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 FTP。	1	Xmind	社會
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩排、大掃 除 *1/18(五)結業 式	5-2-1 能 遵守網 路使用 規範。	田野調查資料統整 1. 學生登入 FTP 觀看同學分享的「田野調查」資料，並在 FTP 上給予回應。 2. 給予 5 位同學回應完成回應作業。	1	FTP	社會

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程_自主學習
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：42 節 (2*21=84 節)
 (五) 編修者：鄭惠妏(謝嘉璘 1061 彈性學習課程教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

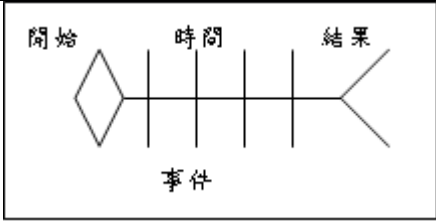
學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1 能運用注音輔助記錄。 2 針對問題能提問、討論，理性溝通。 3 能在閱讀中，培養參與團體的精神。 4 能按照簡單的步驟完成任務。	1 能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。 2 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。 3 能理解閱讀到的訊息，並且在閱讀過程中培養參與團體的精神。 4 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	語文 1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 語文 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語文 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 語文 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 語文 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日 *9/1 家長日 *8/29 (三) 大掃除 *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園	語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 語文 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	2 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	◎我的自主學習經驗 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題，小組討論答案： 1. 什麼是「自主」？ 2. 學習方法有哪些？ 3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ 三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程重點。(如下) ※自主研究： 學習策略：做筆記、筆記方格表、做摘要、魚骨圖、高潮圖 學習內容：影片、文本、戶外教育體驗、劇本 ※自主探索	2		
2	9.3 -9.7		語文 1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。	1 能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。	◎自主研究：看影片學做筆記-了解戲劇的要素 一、準備活動 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用	2	戲劇影片 實驗教材《三	

			語文 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。		<p>篇，王小美寫筆記(64、65頁)。</p> <p>2. 教師準備戲劇影片(皮影戲、手偶劇、傀儡戲)。</p> <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <p>1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。</p> <p>2. 告知學生觀賞影片的任務(一齣戲的構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。</p> <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點:幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法:</p> <p>寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式:可以條列式或圖文式視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記</p> <p>教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。</p> <p>3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些?</p> <p>六、做筆記的方法或感想</p>		位怪先生》筆記草稿
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定)			<p>1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。</p> <p>2. 告知學生觀賞影片的任務(一齣戲的構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。</p> <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點:幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法:</p> <p>寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式:可以條列式或圖文式視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記</p> <p>教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。</p> <p>3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些?</p> <p>六、做筆記的方法或感想</p>	2	戲劇影片實驗教材《三位怪先生》筆記草稿
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3 能理解閱讀到的訊息，並且在閱讀過程中培養參與團體的精神。	◎自主研究:工具書的使用	2	實驗教材《七十二變》
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		語文 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神。		一、準備活動 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇 百科全書的功用(64.65頁)	2	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導			二、百科全書的使用介紹 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法	2	
					三、找出關鍵字 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。		
					四、查閱百科全書及上網搜尋資料 老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。		
					五、做資料整理：筆記方格表 使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。		
					第()組 主題名稱		

		<table border="1"> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組員：</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二					組員：						
	問題一	問題二	問題三	問題四																																	
書本一																																					
書本二																																					
網站一																																					
網站二																																					
組員：																																					
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊接 力 *107 年度第 2 次校園生 活問卷(暫 定)	語文 3-2-2- 3 能轉述問 題的內容， 並對不理解 的問題，提 出詢問。 語文 3-2-3- 1 他人與自 己意見不同 時，仍能理 性的溝通。	2 能夠針 對問題提 問、討 論，並且 與他人理 性溝通， 提出解決 問題的方法。	◎自主探索 一、教師介紹上自主探索課的規則。(每週挑戰 不同步驟單) 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生 進行探索： (一) 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領 取「步驟單」。 (二) 學生依照「步驟單」領取材料。 (三) 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」 的(一)日期、(二)任務名稱，再開始 進行探索。 (四) 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流 程與(四)實驗結果，也可以等探索完成 後再填寫。 1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填 寫記錄單。 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索 前請學生加寫預測實驗結果，或是在(四)實 驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排 下列任務： (1) 請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份 「自主探索記錄單」。 (2) 與學生討論影響實驗結果的因素，用不同 的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗 的流程、結果等內容都記錄下來。 (3) 請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 (五) 學生作品的發表與分享。 (六) 小組分工收拾整理環境。	2	自主探 索步 驟單、記 錄單																														
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命 教育月宣 導 *G4 樂樂足 球賽 *祖孫週宣 導	自生 5-2-2- 1 相信細心 觀察和多一 層詢問，常 會有許多新 發現。	4 能夠依 照簡單的 步驟，完 成各種探 索的任 務。		2																															
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生命 教育月宣 導 *G3 競走接 力賽 *注射流感疫 苗(暫定)				2																															
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適 能上傳(學 生基本資 料)	語文 1-2-3 能運用注音 符號，記錄 訊息，表達 意見。 語文 1-2-3- 1 能運用注 音符號之輔 助，記錄訊 息。	1 能運用 注音輔助 記錄訊 息，表達 意見。	◎自主研究：魚骨圖 1. 閱讀實驗教材：《七十二變》中的《一個島的 誕生》。 2. 依時間找出海底火山島誕生的描述文句，說說 看。 3. 畫魚骨圖	2	A4 紙 實驗教 材《七 十二 變》																														

							
11	11.5 -11.9	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>語文 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>3 能理解的閱讀到的訊息，並在閱讀過程中培養參與團體的精神。</p>	<p>◎自主研究:閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色</p> <p>一、事先準備 教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來 閱讀時，看圖也能幫助了解文意</p> <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的)</p> <p>五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p>	2	實驗教材《面具》布袋戲偶
12	11.12 - 11.16	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p>	<p>語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>語文 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>3 能理解的閱讀到的訊息，並在閱讀過程中培養參與團體的精神。</p>	<p>◎自主研究：讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇</p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來)</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <p>1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法(圈出重點、找出人時地物)，引導學生說出新聞報導的摘要。</p> <p>2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色</p>	2	實驗教材《七十二變》新聞報導文章
13	11.19 -	<p>*11/21 (三) 二年</p>	<p>語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過</p>	<p>3 能理解的閱讀到的訊息，並</p>	<p>◎自主研究：閱讀摘要(故事圖及高潮圖)-好劇本的要素</p>	2	繪本故事

	11.23	級國語詩歌朗讀觀摩賽	程中所觀察到的訊息。語文 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	且在閱讀過程中培養參與團體的精神。	一、準備活動 二、教師介紹好劇本的要素 指導學生尋找小組成員有興趣的故事，但是也必須符合好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。教師舉一個故事例子說明，並示範畫出故事的概念圖及情節高潮圖。 三、小組合作決定欲改編的故事 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事，合作畫出概念圖及情節高潮圖。																																							
14	11.26 - 11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	語文 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。	1 能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。	戶外教育：台北偶戲館參觀 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。	4																																						
15	12.3 -12.7																																											
16	12.10 - 12.14		語文 1-2-3 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。	1 能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。	◎自主研究：做資料整理：筆記方格表-了解各類戲劇的特色	2	筆記方格表 戲劇資料																																					
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		語文 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。	1 能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。	1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 請小組抽選一戲劇類型作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。 3. 指導學生在海報上繪製筆記方格表，從 W 中選出 3-4 個問題做為資料蒐集方向。 4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或小紙片上。 5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。	2																																						
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第 () 組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </tbody> </table>						第 () 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					書本三										組員：								
第 () 組 主題名稱																																												
	問題一	問題二	問題三	問題四																																								
書本一																																												
書本二																																												
書本三																																												
組員：																																												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>偶戲(手偶、傀儡)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>廣播劇</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)						偶戲(手偶、傀儡)						廣播劇								
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																							
布袋戲																																												
皮影戲																																												
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)																																												
偶戲(手偶、傀儡)																																												
廣播劇																																												
18	12.24	*12/26	語文 5-2-	3 能理解	◎自主研究：改編劇本(一)	2	繪本故																																					

	- 12.28	(三)歲末 感恩嘉年華 會 *G5樂樂棒 球賽	8-3 能在 閱讀過程 中，培養 參與團體 的精神， 增進人際 互動。	閱讀到的 訊息，並 且在閱讀 過程中培 養參與團 體的精 神。	一、教師介紹好劇本的要素 指導學生尋找小組成員有興趣的故事，但是 也必須符合好劇本的要素：具有主旨、情節高潮 迭起、角色多元等。教師舉一個故事例子說明， 並示範畫出故事的概念圖及情節高潮圖。 二、小組合作決定欲改編的故事 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事， 合作選擇用兩種方式記錄(畫出概念圖、情 節高潮圖、魚骨圖)。		事	
19	12.31 -1.4 12.31 彈 性放假 1.1元旦 放假	*G5樂樂棒 球賽	語文 3-2-4- 3 能報告解 決問題的方法。 語文 3-2-4- 4 能與人討 論問題，提出 解決問題的方法。	2 能夠針 對問題提 問、討論，並且 與他人理 性溝通， 提出解決 問題的方法。	◎自主研究:改編劇本(二) 一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹編 劇本的方法。 二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖， 一起合作改編為劇本。 三、劇本唸讀發表	2	研習教 材【面 具】	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式				2		
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、 大掃除 *1/18(五)結 業式	自生 5-2-2- 1 相信細心 觀察和多元 層詢問，常 會有許多新 發現。	4 能夠依 照簡單的 步驟，完 成各種探 索的任 務。	◎自主研究:期末分享會 由各班推選一組，進行學年內的發表與分享。利用 念讀的方式，進行改編劇本的發表。並且在觀 賞中，記錄自己的發現。	2		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 2 學期課程計畫

(一) 學習領域別：海洋教育 [社會-資融 (2 節)、藝文-視覺(4 節)]

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：6 節

(五) 編修者：鄭惠姮、江佩潔

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期 總目標	學習目標	相對應能力指標
資訊:認識水中生物及其外型特徵。	資訊 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	資訊 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
藝文:認識海洋生物並進行藝術創作。	藝文 1-2-3-1 參與教室佈置創作，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	藝文 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
【海洋教育】		
5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。		
3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2	9.3 -9.7		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> 資訊課-認識 firefox 網頁瀏覽器 1. 認識 firefox 網頁瀏覽器。 2. 知道如何打入關鍵字。 3. 練習用關鍵字查出基隆海洋生物 	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox、	海洋 5-2-4
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> 資訊課-認識人類生活中的海洋環境-人與水中生物的關係 1. 利用 firefox 查出基隆常見的海洋生物 2-3 種，並將其外型、顏色畫在紙上作為記錄。 	1	相關網站連結、關鍵字、Firefox	海洋 5-2-4
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與教室佈置創作，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	<ul style="list-style-type: none"> 藝文課-「福樂」教室佈置 1. 教師展示許多海洋生物的照片，請學生觀察的姿態、種類及個性。 2. 教師發下半個紙杯請學生在上方作畫。 3. 使用圖畫紙製作透抽的頭與觸手。 4. 貼在 8 開圖畫紙上方，在圖畫紙上畫上海底世界。 	1	8K 圖畫紙、蠟筆、圖片、紙杯	海洋 3-2-7

					4. 將完成的透抽裝飾展示在 教室後方，成為教室佈置 的一部份。			
6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自已的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與教室佈置 創作，能用自已的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	<p>• 藝文課-「福樂」教室佈置</p> <p>1. 教師展示許多海洋生物的照片，請學生觀察的姿態、種類及個性。</p> <p>2. 教師發下半個紙杯請學生在上方作畫。</p> <p>3. 使用圖畫紙製作透抽的頭與觸手。</p> <p>4. 貼在 8 開圖畫紙上方，在圖畫紙上畫上海底世界。</p> <p>4. 將完成的透抽裝飾展示在 教室後方，成為教室佈置 的一部份。</p>	1	8K 圖畫紙、蠟筆、圖片、紙杯	海洋 3-2-7

基隆市深美國小107學年度第1學期三年級各領域評量項目

語文領域
評量的能力指標
能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。
能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。
能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。
能適當運用語言與人溝通。
能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字
能用新詞造詞或造句。
會利用字辭典分辨字義。
能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。
能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。
能了解並恰當使用標點符號。
能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。
能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。
能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(閱讀)
能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(閱讀)
能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。(閱讀)
能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀)
英文
評量的能力指標
1-1能精熟26個字母。
1-2能使用課堂中習得的詞彙。
1-3能使用課堂中習得的簡單句子。
2能培養學習英語的興趣與方法。
3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學領域
評量的能力指標
1. 能認識10000以內的數並進行位值單位換算及兩數的大小比較和應用。

2. 能理解加法、減法的意義，熟練加、減法直式計算，並解決生活中加、減法的問題。
3. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 認識角，比較角的大小，透過邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
5. 認識毫米，進行公分和毫米單位間的換算，並進行實測、估測和計算。
6. 理解除法的意義，認識偶數和奇數，並解決生活中有關的除法問題。
7. 解決三個數的加減混合問題，用算式記錄解題過程，並進行三位數的加減法估算活動。
8. 認識分數，理解分子、分母和部分量之間的關係，並進行單位分數的累加活動。
9. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識周長，實測周長。
10. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

社會領域

評量的能力指標

- 描述居住地方的自然與人文特性。
- 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
- 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
- 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
- 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
- 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 描述不同地方居民的生活方式。
- 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
- 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
- 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
- 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
- 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。

藝術與人文領域

評量的能力指標

- 探索高音直笛、認譜、歌唱技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(音樂)
- 參與音樂創作活動，能用自己的符號記錄技法的特性及心中的感受。(音樂)
- 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度。(音樂)
- 運用動覺的創作要素，從故事編劇與表演活動，呈現個人感受。(表演)
- 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。(表演)
- 嘗試與同學分工、規劃、合作，完成人體表情雕塑表演創作活動。(表演)

能夠相互欣賞同儕間的表演。(表演)
探索水彩、水墨技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。(視覺)
透過水彩渲染與拼貼，用自己的符號記錄技法的特性及心中的感受。(視覺)
運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽造型製作，呈現個人感受與想法。(視覺)
自然與生活科技領域
評量的能力指標
認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手掄聞氣味)等觀察自然的方式。
認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。
知道磁鐵的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。
了解磁鐵在日常生活中的應用。
察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
健康與體育領域
評量的學習目標
1-1能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。(健康)
2-1了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。(健康)
2-2分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，願意表達對家人、老年人的關心。(健康)
3-1 能說出社區文化特色及都市鄉村社區的親疏感差異，及可能造成的健康影響。(健康)
3-2 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。(健康)
3-4 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。(健康)
能做出樂樂棒球的基本動作(打擊、跑壘、傳接球)。(游泳課)
能學會跳繩的招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)(游泳)
能做出競走標準動作。(腳跟、前腳、膝蓋)。(體育)
能做出接球、傳球、運球等綜合動作。(體育)
能完成體適能測驗的項目(坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠)。(體育)

能透過踢毽子等身體活動，瞭解本土文化，並能做出梯繩毽、一踢一接、連續踢毽子的動作。(體

綜合活動領域

評量的能力指標

欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

辨識與他人相處時自己的情緒

認識自己與他人的身體自主權。

參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。

參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

彈性學習課程

評量的能力指標

能運用注音輔助記錄訊息，表達意見。(語文)

能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。(語文)

能理解閱讀到的訊息，並且在閱讀過程中培養參與團體的精神。(語文)

能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。(自然)

