

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期
一年級課程計畫 確定版



語文領域—國語：吳淑汾

語文領域—閱讀：顧翠琴（戴秀伶）

數學領域：郭玲宛（李幸蕙）

生活課程：林淑均

健康與體育：蔡雅綾、阮怡菁、連雅淇、尤妮婷

彈性課程—自主學習：陳雅慧

彈性課程—英語：潘翠婷（陳敏華）

教學群：李幸蕙、阮怡菁、吳淑汾、戴秀伶、陳雅慧、余淑惠
林淑均、陳敏華、連雅淇、黃百齡、張兆文

目 錄

一、序與課程設計理念	01
二、班級經營計劃	02
三、協同方式	06
四、親師交流	07
五、作業方式	10
六、評量方式	11
七、課程進度總表	12
八、領域學習課程計畫	
(1) 語文領域(國語)	15
(2) 語文領域(閱讀)	38
(3) 語文領域(英文)	43
(4) 數學領域	59
(5) 生活課程	71
(6) 健康與體育領域	92
九、彈性課程	112
十、海洋教育教學計畫	118
十一、評量指標	120

【序】

充滿歡喜迎接深美『新鮮人』！我們一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從小學生活的開始邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在『小學生活的開始』，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

【課程設計理念】

今年一年級課程施行十二年國教的試辦計畫，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，將整學期課程分為「小一新鮮人」、「大家一起玩」、「歲末感恩祝福」三大主題，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，安排了注音分組協同教學以及將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心： *玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 3. 班級顏色： *六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。 學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 4. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<p>激勵學生敦品勤學、奮發向上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<p>※獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在學校的優良表現，並予以口頭正面增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 40 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/當週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週任務(常規宣導、閱讀推廣、肢體律動、宣導活動) 2. 讚美時間(好人好事分享) 3. 才藝展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
午餐教育	整學年	營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定時宣導各類營養素的重要性。 2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。 3. 指導學生正確的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長學長姐或同學。 	

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	每週五 8:00-8:40 六班一起進行學習活動	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	由科任老師負責。	游泳池
注音符號	首先由原班導師授課並檢測注音能力；接著將六個班的學生依照注音檢測結果，分為準備度低、中、高三組。	依準備度分成三大組，三組學生分別由六個班的導師依進度進行協同教學，並隨學生進步情形調整。	各班教室
資源班教師融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班及抽離教學	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
戶外教育	六班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與一位科任老師輪流進行活動。	台灣玩具博物館

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂團！

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> ●課程及教科書使用版本說明 ●需家長支援之課程說明 ●評量說明 ●期中親師座談會說明 ●學年教師群協同授課說明 ●每日上課時間及注意事項說明 ●學年及班級經營理念說明 ●學校規定事項說明 ●作業方式說明及協助事項 	<p>*使家長了解學校及老師的教學理念。</p> <p>*期望家長能協助學生的學習。</p> <p>*家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。</p>	<p>*以座談會方式進行。</p> <p>*每學年二次</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ●班親會組織說明及運作方向 		
班級親師座談會	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> ●讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 ●導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 ●方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> *期望家長更加了解導師的做法並配合。 *藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> *以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹該各領域學習重點。 ●學年或班級事項說明。 ●給家長的話。 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 *家長可藉此了解學年共同事項。 	<ul style="list-style-type: none"> *以書報方式呈現。 *交由學生帶回家和家長共同閱讀。
學年親師圖書會	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ●發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書本或文章，討論心得與感想 	<ul style="list-style-type: none"> 使家長了解教師教學理念、教育新知 	<ul style="list-style-type: none"> 學年協同，以座談會方式進行
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ●年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 ●家長視需要與年級群教師溝通。 ●學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。 	<ul style="list-style-type: none"> 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 電話溝通。
聯絡簿	不定時	<ul style="list-style-type: none"> ●導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 ●學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 	<ul style="list-style-type: none"> 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。

		<ul style="list-style-type: none"> ●家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。 		
當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> ●學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 ●學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 ●家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。 	<ul style="list-style-type: none"> *親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。 	<ul style="list-style-type: none"> *教師與家長約好時間進行。 *<u>家長視需要事先與老師約時間。</u>
學生學習檔案	每領域課程	<ul style="list-style-type: none"> ●平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 ●每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。 	<ul style="list-style-type: none"> *檔案夾
期末成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> ●每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> *使家長了解學生的重要學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> *動態或靜態

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程 *能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順 *要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程 *複習各課學習重點與聽說讀寫作練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業 *加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學作業簿	課堂上練習或回家作業 *加深數學概念 *加快演算速度	*引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	不定時 *培養主動閱讀的興趣	*參考建議書單，鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時 *願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時 *定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期一年級課程進度總表

週次	日期	重大行事	國語	數學	生活	健康與體育	彈性課程		議題/ 素養融入 或特色課程
							英語 (含外加)	自主學習	
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌) 宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	認識圖書館 1(閱讀) ◆注音符號教學 第一課 貓咪	一、10 以內的數	主題一：小一新鮮人 [認識教室環境與作息] ◎幼小比一比 A2 ◎認識教學區 A1、A2	游泳 跳繩操(體) 【健康又快樂—健康課第一課】	Get Ready	討論與置習中心	反霸凌(健)
2	9.3 -9.7		認識圖書館 1(閱讀) ◆注音符號教學 協同教學前測 ◆注音符號教學 第二課 鵝寶寶	一、10 以內的數	◎認識教學區 A1、A2 ◎教室裡有什麼? A2	游泳 跳繩操(體) 【健康每一天—吃飯的時候】	U1. Candy House Aa~ Cc Hello!	規則說明學生興趣分組	健康體位(健)
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	認識圖書館 2(閱讀) ◆注音符號教學 第二課 鵝寶寶 第三課河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻	二、順序與多少	◎深美的一天 A1、A2 [認識學年家族] ◎我們這一班 A2 ◎我的老師 A3	游泳 跳繩操(體) 【健康又快樂—認識健康中心】	U1. Candy House Aa~ Cc Hello!	學習中心一	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	認識圖書館 2(閱讀) ◆注音符號教學 第三課河馬和河狸 統整活動(一) 第四課 笑嘻嘻	二、順序與多少	◎自我介紹 B1、B3 ◎拍拍節奏找朋友 C2	游泳 跳繩操(體) 【健康每一天—飯後好習慣】	U2. Tazan Dd~ Ee How are you?	學習中心一	口腔衛生(健)
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		認識角色 1(閱讀) ◆注音符號教學 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課謝謝老師	三、比長短	◎玩遊戲找朋友 C2 [認識生活常規] ◎班級公約 C1 ◎我是整理物品小達人 C2	游泳 跳繩操(體) 【健康每一天—小行動大健康】	U2. Tazan Dd~ Ee How are you?	學習中心一	人權(生) 家庭(生) 反毒宣導
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	認識角色 1(閱讀) ◆注音符號教學 第六課謝謝老師 統整活動(二) 寫作(一)	三、比長短	◎我是教室清潔小達人 C2 ◎我是資源回收小達人 C2	游泳 跑步高手(體) 【健康每一天—小行動大健康】	U3. The Wizard of Oz Ff~ Gg Things in the	學習中心二	環境(生) 家庭(生) 反毒宣導

			第七課龜兔賽跑		[認識校園] ◎探索校園環境 (一) A2		classroom		
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次 校園生活問卷(暫定)	認識角色 2(閱讀) ◆注音符號教學 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔	四、分 與合	◎探索校園環境 (二) A2 ◎校園安全地圖 A1	游泳 跑步高手(體) 【健康每一天 — 一天的開始】	U3. The Wizard of Oz Pp~ Gg Things in the classroom	學 習 中 心 二	環境(生) 交通(生) 性平、性侵 防治(生) 國防(生)
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生 命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	認識角色 2(閱讀) ◆注音符號教學 第九課動物狂歡 會 第十課快跑小球 統整活動(三)	四、分 與合	◎認識國旗和國 歌 C1 ◎校園闖關 A2、 C2	游泳 跑步高手(體) 【健康每一天 — 天天排便好 習慣】	Review 1 Halloween	學 習 中 心 二	國防(生)
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生 命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	認識故事情節 1(閱 讀) ◆注音符號教學 第十課快跑小球 統整活動(三)	五、10 以內的 加法	◎校園探索分享 B1 ◎主題統整	游泳 跑步高手(體) 【健康每一天 — 天天排便好 習慣】	Review 1 Halloween	學 習 中 心 三	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上 傳(學生基本資 料)	認識故事情節 1(閱 讀) ◆注音符號教學 期中評量	五、10 以內的 加法	主題二：大家一 起玩 [遊戲好好玩] ◎好玩的遊戲 A3 ◎一起玩遊戲 A3	游泳 跑步高手(體) 【身體會說話 — 好好愛我】	Midterm Exam	學 習 中 心 三	海洋(生)
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座 談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢 查(暫定)	認識故事情節 2(閱 讀) ◆國語文教學 第一課 做早操	綜合與 應用 (一)	◎遊戲的規範 A1 ◎阿公阿嬤的遊 戲 A3、B1	游泳 體適能(體) 【健康又快樂 — 安全的遊戲 場所】	U4. Snow Queen Hh ~ li Toys	學 習 中 心 三	生命教育、 特教宣導 (生)
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師 座談 *G1 跑步接力賽	認識故事情節 2(閱 讀) ◆國語文教學 第二課 吹泡泡	六、認 識形狀	◎遊戲大創新 A3 [玩具好有趣] ◎我的寶貝玩具 A1	游泳 體適能(體) 【健康又快樂 — 遊戲天地】	U4. Snow Queen Hh ~ li Toys	檢 討 與 修 正	性平(生) 海洋(生)
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二 年級國語詩歌朗 讀觀摩賽	認識作家 1(閱讀) ◆國語文教學 第三課 秋千	六、認 識形狀	◎認識阿公阿嬤 的玩具 A3 ◎戶外教育行前 準備 C2	樂樂棒球 體適能(體) 【健康又快樂 — 遊戲天地】	U5. The Wolf and the Seven Little Lambs Jj~ Kk Making Friends	檔 案 整 理	性平(生) 交通安全(健)
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀 觀摩賽 *體適能檢測結束	認識作家 1(閱讀) ◆國語文教學 第四課 跳房子 統整活動(一) 寫作(二)	七、10 以內的 減法	◎戶外教育：台 灣玩具博物館 C2 ◎戶外教育參訪 心得整理 C2 ◎古今玩具大不 同 A2	樂樂棒球 體適能(體) 【身體會說話 — 五個好幫 手】	U5. The Wolf and the Seven Little Lambs Jj~ Kk Making Friends	學 習 中 心 四	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠 觀摩賽	認識作家 2(閱讀) ◆國語文教學	七、10 以內的	◎玩具大改造 (一) A3	樂樂棒球 體適能(體)	U6. Goldilocks and the Three	學 習 中 心	

			第五課 門開了	減法		【身體會說話 —五個好幫 手】	Bears L1 ~Mm Friends (Action)	四	
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者 劇場觀摩賽	認識作家 2(閱讀) ◆國語文教學 第六課 我們的家 寫作(三)	八、30 以內的 數	◎玩具大改造 (二) A3	樂樂棒球 球類運動(體) 【身體會說話 —身體總動 員】	U6. Goldilocks and the Three Bears L1 ~Mm Friends (Action)	學 習 中 心 四	
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		一起討論與朋友和 家人互動(閱讀) ◆國語文教學 第七課 爬山	八、30 以內的 數	主題三：歲末感 恩祝福 [感恩的心] ◎分享大富翁 C1 ◎最想感謝的人 C1 ◎謝謝自己做得 好! A1	跳繩 球類運動(體) 【健康每一天 —好好愛身 體】	Review 2. Games	學 習 中 心 五	
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲 末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	一起討論與朋友和 家人互動(閱讀) ◆國語文教學 第八課 新年 寫作(四)	九、時 間	[送舊迎新] ◎新年新希望 C2 ◎給自己的一句 話 B1	跳繩 球類運動(體) 【健康每一天 —好好愛身 體】	Review 2. Games	學 習 中 心 五	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	說故事(閱讀) ◆國語文教學 統整活動(二)	九、時 間	◎新年的傳說 C2 ◎迎新過好年 (一) B1	跳繩 球類運動(體) 【健康每一天 —天天都健 康】	Final Review Story book: Playing With My Friend	學 習 中 心 五	性平(生)
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業 式	說故事(閱讀) ◆國語文教學 期末評量測驗	綜合與 應用 (二)	◎迎新過好年 (二) B1	跳繩 球類運動(體) 【健康每一天 —天天都健 康】	Final Exam	回 饋 發 表	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式 彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	期末分享(閱讀) ◆國語課程統整與 回顧	期末檢討 與分享	◎主題統整 ◎檔案整理	跳繩 球類運動(體) 【統整與回 顧】	Final Review	期 末 統 整 週	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語文

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 編修者：吳淑汾

(引用鄭漣姮 105 學年度、李淳 104 學年度一年級上學期課程計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，進而能應用其輔助自身識字、閱讀與分享的能力。	1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-1 能正確認唸注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。
	1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。	1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
	1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
	1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。
	1-5 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。	1-1-5-1 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
	2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
三、能用完整語句口述事情並回答問題，並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	3-1 能使用國語發音正確。	3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。
	3-2 能簡單介紹自己。	3-1-1-2 能簡單介紹自己。
	3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。
四、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。
	4-2 能養成良好的書寫習慣。	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整

		潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。
五、能讀懂課文內容，了解文章的大意。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。
六、能擴充詞彙，正確的遣詞造句經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞用句，並練習常用的基本句型。
	6-2 能仿寫簡單句型。	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三)發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四)開學日、始業式	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。	<p align="center">【首冊：注音符號教學】</p> <p>一、認識注音符號</p> <p>1. 教師說明注音符號為拼讀語音的工具，也是協助學習國字的符號，共有 37 個字母。</p> <p>2. 老師領讀ㄅ ㄆ ㄇ 同樂會。</p> <p>3. 老師介紹五種聲調，並利用肢體動作讓學生熟記五種聲調。</p> <p>二、提筆書寫練習</p> <p>1. 老師以習作 P4 為教材，說明學生握筆姿勢，並進行 P5-P7 的硬筆練習。</p> <p align="center">---第壹單元 可愛的動物---</p> <p>利用課文 P14、P15 的圖片，由老師領讀各種小動物的名稱。</p> <p align="center">第一課 貓咪</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P16-17，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD 「貓咪運動會」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第一課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 貓咪在做什麼？</p> <p>(2) 誰是裁判？你怎麼知道？</p> <p>(3) 誰跑得最快？</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作	
			2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。				
			5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。				

		3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	3-1 能使用國語發音正確。	<p>(4)誰在幫貓咪加油？</p> <p>(5)說說你參加比賽的經驗。</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1.教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。</p> <p>(2)「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。</p> <p>四、符號教學</p> <p>1.教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2.老師以注音符號卡介紹ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再進行課本練習。</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1.利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</p> <p>2.老師領讀全班熟練練習一</p> <p>3.老師帶著全班完成拼音練習 P12-13</p>		
2	9.3 -9.7	1-1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	<p>注音符號分組</p> <p>▲口頭測驗 各班導師讓學生進行口頭測驗，依據符號、語詞拼音、句子三大類型進行注音符號分組。</p> <p>▲分組方式 以下列分組方式進行協同教學。 紅樂龍一：二班，單音、符號辨識困難。 黃樂龍二：三班，盡量不拆班，符號熟練、能辨識雙拼語詞。 綠樂龍三：一班，符號精熟、雙拼語詞熟練、能讀出句子。</p> <p>▲分組教學 任課老師、教室、學生書寫姿勢原則(田字書寫)、作業方式等。</p> <p>▲作業方式 習作為分組老師教材之一，所以習作由分組老師批改；甲、乙本則由原班老師一學年共同進度作為課後練習。</p> <p>▲複習與完成第一課習作</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作
		4-1-3-1 能養成良好的	4-2 能養成良好的書			

		養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	良好的書寫習慣。	習作內容。		
		5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	<p>習作內容。</p> <p>第三課 河馬和河狸</p> <p>★引起動機</p> <p>老師先利用圖片介紹河狸、河馬。(簡要說明長相特徵、生活習性)</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P28-29，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「夏天的森林」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察課文插圖和內容，並做相關提問。</p> <p>(1)泡澡是什麼意思？ (2)什麼動物喜歡泡澡？ (3)半路是什麼意思？ (4)河狸正要做什麼事？ (5)築巢是什麼意思？</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1)ㄇ ㄛ ㄨ 要讀長一點。 (2)ㄛ 的 聲 音 要 拉 高，並 稍 稍 停 頓。</p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>2. 老師利用符號卡說明:ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ，示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p>		
		3-1-1-4 能正確使用國語說話。	3-1 能使用國語發音正確。			
		1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號			
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國 家防災日	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	<p>第三課 河馬和河狸</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1. 老師利用課本 P32-P33 語詞強調這本課注音符號的讀音和聲調，並以遊戲方式熟練符號。</p> <p>(1)老師唸讀符號，學生從黑板指出正確的符號。 (2)老師指出符號卡，學生念讀出正確讀音。</p> <p>2. 利用黑板的語詞，學生倆倆練習拼讀練習。</p> <p>六、習作練習</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作
		1-1-1-2 能正確拼讀	1-1 能正確認唸、拼			

<p>注音符號 1-1-1-3 能 正確書寫 注音符號</p>	<p>讀及書寫 注音符號</p>	<p>1. 老師講解習作第三課，並指導學生完成習作內容。</p>
<p>2-1-2-3 能 邊聆聽邊 思考。</p>	<p>2-3 能注意 聽，並且 邊聽邊思 考。</p>	<p>統整活動(一)</p> <p>一、介符的認識 介符一、ㄨ、ㄛ的讀法及用法。</p> <p>二、聲調練習 四聲的分辨與練習。</p> <p>三、分辨符號 相近音符與相近形符符號的辨識。</p> <p>四、拼讀練習 運用本單元符號，拼讀詞語與短文。</p> <p>五、完成習作複習一。</p>
<p>5-1-2-2 能 概略瞭解 課文的內 容與大意。</p>	<p>5-2 能概略 瞭解課文 的內容與 大意。</p>	<p>---第貳單元 快樂的一年級---</p> <p>老師讓學生討論課文 P38-P39 圖片，學校有哪些活動，也讓學生分享他們自己的經驗。</p> <p>第四課 笑嘻嘻</p> <p>一、聆聽練習 1. 配合課本 P40-P41，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「快樂上學去」。</p> <p>二、課文分析 1. 請學生觀察第一課的圖片和內容，並做相關提問。 (1)一二一是什麼口令? (2)誰和誰手拉手?為什麼要手拉手? (3)歡喜是什麼意思?</p>
<p>1-1-3 能欣 賞並朗讀 標注注音 的優美語 文讀物。</p>	<p>1-3 能欣賞 並朗讀標 注注音的 優美語 文讀物。</p>	<p>三、朗讀練習 1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 (1)一二一是口令，強調節奏。</p>
<p>1-1-1-1 能 正確認唸 注音符號 1-1-1-2 能 正確拼讀 注音符號</p>	<p>1-1 能正確 認唸、拼 讀及書寫 注音符號</p>	<p>四、符號教學 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。) 2. 老師利用符號卡說明: ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ，示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練</p>

			<p>寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1. 老師利用課本 P51 語詞強調注音符號的讀音和聲調並讓學生玩遊戲。</p> <p>(1) 老師唸讀符號，學生從黑板的符號卡找出正確的符號。</p> <p>六、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第五課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">第六課 謝謝老師</p> <p>1. 配合課本 P52-53，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「香甜的禮物」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第六課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 為什麼送老師一朵小紅花？</p> <p>(2) 老師每天教大家什麼事？</p> <p>(3) 「也」是什麼意思？</p>		
6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>1-1-1-1 能正確認唸注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>第六課 謝謝老師</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 注意斷句。</p> <p>(2) 「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>(教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 老師利用符號卡說明：ㄩ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p> <p>五、認讀練習</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋教材

		<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-1-5-1 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。</p> <p>1-5 能用運注音符號之輔助，紀錄訊息。</p>	<p>1. 老師利用課本 P55 語詞強調注音符號的讀音和聲調，並讓學生玩遊戲熟悉符號。</p> <p>(1) 老師唸讀符號，學生透過專注聆聽，在黑板指認出正確的符號。</p> <p>六、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第六課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">統整活動(二)</p> <p>一、語音的練習</p> <p>1. 老師念出正確的讀音，讓學生選出正確的拼音。</p> <p>2. 利用習作語詞讓學生分組練習拚讀，同學專心聆聽。</p> <p>二、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作複習二，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>文本：板橋教材【大喇叭】</p> <p>方式：利用學習單，回家讀給家長聽，並透過同儕分享，倆倆相互朗讀給對方聽。聆聽者需做到：安靜聆聽、注視對方、不插嘴。</p> <p style="text-align: center;">★寫作(一)★</p> <p style="text-align: center;">【寫字條給感謝的 00】</p> <p>1. 老師先跟全班討論，有沒有覺得想要跟他謝謝的對象？因為什麼原因？想送給對方什麼東西作為感謝的禮物？</p> <p>2 學生自行完成寫作： 我要送(對象)一(單位量詞)(形容詞)(名詞)，謝謝(對象)教我(做事 1)，也謝謝(對象)教我(做事 2)，祝(對象)(祝福語)。</p> <p>▲補救教學 教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>▲組別調整</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>根據二～五週的學習狀況，由教學群依照學生個別狀況再進行個別字、詞、句的檢測，教學群討論決議後調整部分學生的組別，並通知學生與家長。</p> <p>---第參單元 有趣的故事---</p> <p>老師讓學生討論圖中動物的動作有哪些？讓學生說說看。</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P64-65，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「蘿蔔園的笑聲」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第七課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 兔子為什麼讓人家覺得驕傲？</p> <p>(2) 烏龜落後，但他的態度怎麼樣？</p> <p>(3) 為什麼烏龜贏了？</p> <p>(4) 領先、驕傲、落後、氣餒的意思是什麼？</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 「兔子領先好驕傲」要念出驕傲的口吻。</p> <p>(2) 「追追追」要加重語氣，聲音拖長。</p>			
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶 日放 假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 3-1 能使用國語發音正確。	<p>第七課 龜兔賽跑</p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 老師利用符號卡說明: ㄥ、ㄣ、ㄨ、一、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄨ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1. 讓學生分組進行 P69 的拼讀以及短文練習。</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋教材

		<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，紀錄訊息</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聽邊思考。</p> <p>1-1-1-1 能正確認唸注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p>	<p>1-5 能用注音符號之輔助，紀錄訊息。</p> <p>2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。</p> <p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>六、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第七課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材【貓咪愛吃魚】</p> <p>方式：利用學習單回家讀給家長聽。</p> <p style="text-align: center;">★延伸寫作★</p> <p>先讓學生自己寫下龜兔賽跑的預測結局(視學生狀況調整)，再進行兩兩發表分享。</p> <p style="text-align: center;">第八課 拔蘿蔔</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P70-71，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「巨人的種子」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第八課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 菜園發生什麼事情？</p> <p>(2) 誰來幫兔子拔蘿蔔？</p> <p>(3) 動物們的排列方式如何？</p> <p>(4) 為什麼要這樣排？</p> <p>(5) 嘿啣、熱鬧、捲起袖子的意思？</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 「嘿啣 嘿啣」要念重一點。</p> <p>(2) 「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。</p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 老師利用符號卡說明：ㄇ、ㄣ、一乙、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ，老師示範書寫，讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。	<p>五、認讀練習</p> <p>1. 讓學生分組進行 P77 的拚讀以及短文練習。</p> <p>六、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第八課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材【海鷗飛】 方式：利用學習單回家讀給家長聽。</p>		
8	10.15 - 10.19	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p>	<p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。</p>	<p style="text-align: center;">第九課 動物狂歡會</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P78-79，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「快樂腳的演奏」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第九課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 什麼是狂歡會？</p> <p>(2) 森林裡的動物怎樣慶祝？</p> <p>(3) 動物們臉上的表情怎麼樣？</p> <p>(4) 狂歡會、山崖、精彩的意思？</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>1. 教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>(1) 「開心」音調要上揚。</p> <p>(2) 「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。</p> <p>(3) 「啾啾啾」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。</p> <p>(4) 「真精彩」音調上揚，聲音拖長。</p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (教師可利用詞卡、字卡閃示功能，讓學生多練習。)</p> <p>2. 老師利用符號卡說明：一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ，老師示範書寫，並讓學生上台練習，再讓學生進行課本練習。</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋教材
			1-1-1-1 能正確認唸注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號			
			1-1-1-2 能正確拼讀注音符號				
			1-1-1-3 能				

		<p>正確書寫注音符號</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力</p>	<p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。</p> <p>1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物</p> <p>2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。</p> <p>1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗</p>	<p>五、認讀練習</p> <p>1. 讓學生分組進行 P84-85 的拚讀以及短文練習。</p> <p>六、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第九課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材【白鵝愛唱歌】</p> <p>方式：利用學習單回家讀給家長聽，並透過同儕倆倆互相讀給對方聽，以一人一段(頁)的方式進行。(聆聽者需做到專心聆聽、注視對方、不插嘴)。</p> <p style="text-align: center;">第十課 快跑小球</p> <p>一、聆聽練習</p> <p>1. 配合課本 P86-87，依據圖片提問，引導學生推測故事內容，最後聆聽故事 CD「好朋友的下午茶」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 請學生觀察第十課的圖片和內容，並做相關提問。</p> <p>(1) 蝸牛小球喜歡做些什麼？</p> <p>(2) 他都怎麼做？</p> <p>(3) 跑步跟賽跑有甚麼不同？</p> <p>(4) 體力、認真、好成績、金牌、總是是什麼意思？</p> <p>三、認讀練習</p> <p>1. 課本 P92~93: 讓學生分組讀、倆倆讀。</p>		
9	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G3 競走接力賽</p> <p>*注射流感疫苗(暫定)</p> <p>10.22 - 10.26</p>	<p>1-1-1-1 能正確認唸注音符號</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-3 能欣</p>	<p>1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。</p> <p>1-3 能欣賞</p>	<p style="text-align: center;">第十課 快跑小球</p> <p>四、習作練習</p> <p>1. 老師說明習作第十課，並指導學生完成習作內容。</p> <p style="text-align: center;">統整復習 (三)</p> <p>1. 老師讓學生分組進行拼讀練習。</p> <p>2. 以遊戲的方式，讓學生練習對於相近音的差別。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材【黑森林的毛毛蟲】</p>	5	課本、注音符號卡、教學 CD、習作板橋教材

		賞並朗讀標注注音的優美文讀物 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	並朗讀標注注音的優美文讀物 2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。	方式：利用學習單回家讀給家長聽，並讓同儕倆倆互相讀给对方聽，以一人一段(頁)的方式進行。(聆聽者需做到專心聆聽、注視對方、不插嘴) 五、期中評量複習 練習語詞拼音、完成句子等內容。				
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	1-1-1-1 能正確認唸注音符號 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號 1-1-1-3 能正確書寫注音符號	1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	【期中紙筆測驗】 1. 評量範圍：首冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 評量題型： 拼音、聽寫、造詞、造句 3. 檢討與反思。 4. 指導學生整理國語首冊學習單、作文練習單並依序放入檔案中。 5. 第十一週開始，學生回歸各班上課。 6 習作 P80 國字筆劃練習。	5	期中評量卷	
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。	4-2 能養成良好的書寫習慣。 1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國	【第一冊：國語文教學】 ---第壹單元 快樂的我--- 1. 學生觀察數字園遊會的圖，並說一說有幾個攤位、自己最想去哪一攤位。 2. 老師說明國字數字的書寫方式，並再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等。 3. 學生觀察課本 P6-7 的圖片，發表每張圖畫裡畫出什麼?再分享自己快樂的經驗。(例如運動、玩遊戲等) 4. 書寫練習:配合課本 P4-5，習寫習作 P4。 第一課 做早操 一、課文分析 1. 教師先請學生觀察課文插圖，並說明題目，請小組討論發表： (1)有幾個小朋友? (2)他們在做什麼? (3)他們什麼時候做這項活動? (4)一二三四、二二三四、三二三四、四二三四的意涵。 (5)歸納說明這首詩的意思 二、語詞教學 1. 認識各筆畫名稱(課本 P68) 2. 你、大家、一起，學生分別進行書空與	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材	

		<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字</p>	<p>字並造詞。</p> <p>5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p> <p>1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。</p>	<p>造詞練習。</p> <p>3. 標點符號說明:介紹逗號和句號。</p> <p>4. 稱謂補充:你、我、他、她、你們、我們、他們、大家。</p> <p>5. 認識形近字:分辨「走、起」、「日、早」、「大、來」形近字的異同。</p> <p>6. 造句練習:…一起…</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作 P9。</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>教師範讀課文(一二三四、二二三四、三二三四、四二三四)做為課文節奏的練習，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材『開始』「天亮了」。</p> <p>方式：老師示範朗讀，學生分組念讀。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這首童詩帶給人的感受？ 2. 為什麼只有星星說:我要睡覺了？ 3. 還有誰可以跟誰說早安？ (天空、海洋、草原…) 		
12	11.12 - 11.16	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800</p>	<p>2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，</p>	<p>第二課 吹泡泡</p> <p>一、課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論分享吹泡泡的經驗。 2. 老師先請學生觀察課文的圖，並提問相關問題。 (1)有幾個人在吹泡泡？ (2)泡泡有什麼形狀?大小？ (3)誰會覺得泡泡在笑？ <p>二、朗讀練習</p> <p>教師範讀課文，學生共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。加強「小」、「大」的表現。</p> <p>三、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課本 P68 各筆畫名稱。 2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(吹、泡泡、個、小、都、在、空中、笑、哇 	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>小白板</p> <p>板橋教材</p>

		<p>字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>認識常用國字並造詞。</p> <p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p> <p>3-1 能使用國語發音正確。</p> <p>3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。</p>	<p>)，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>3. 認識相同部件的字：將習作 P13 的字進行分類，並將有相同部件的字寫下來。</p> <p>4. 疊字的用法：例如：來來來、走走走、追追追、吹吹吹。</p> <p>5. 造句練習：…都…，(課本 P16、習作 P14)老師示範後，以小組合作方式，利用小白板練習短語與造句。</p> <p>6. 稱謂練習：配合課本 P15 及習作 P15 看圖完成對話，並上台發表。</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>1. 學生朗讀課本 P17 的童詩，並回答教師提問。(語詞解釋：太空、宇宙、星球，請學生說說為麼泡泡是星球、小宇宙、在太空飛)</p> <p>2. 學生兩人一組念讀習作 P16 童詩，並完成習作 P17 的問答。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>(1) 閱讀板橋教材一上『問問題』「猜猜是誰」。</p> <p>(2) 老師先示範朗讀。</p> <p>(3) 讓學生先猜猜看，可能是什麼物品、為什麼這麼猜。</p> <p>(4) 老師說明：把東西想像成人的描寫。</p> <p>(5) 老師介紹問問題的句子(句號和問號)P14，讓學生再讀一遍「猜猜是誰」請學生指出，哪裡是問句、那裡是描述句(問號和句號)。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p>		
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	<p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p>	<p>第三課 秋千</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD：來！大家一起捉迷藏！</p> <p>2. 教師發問，引導學生進行討論故事內容。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p> <p>(1) 小朋友在做什麼？</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>小白板</p> <p>板橋教材</p>

		<p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p>	<p>(2)為什麼秋千能夠把我帶上天? (3)去天空，跑一跑、上白雲，跳一跳，這兩句表示什麼意思呢?</p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 說明課本 P68 各筆畫名稱。</p> <p>2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(秋千、把、帶、上、天、白雲、跳、跑)，學生分別進行書空與造詞練習。(配合習作 P18-19。)</p> <p>3. 認識形近字(課本 P21)：分辨「跑、泡、跳」、「大、天」「把、操」形近字的異同，並完成習作 P21。</p> <p>4. 短語練習： (1)動詞：說、跑、跳、笑。 例：說→說一說→我來說一說故事，完成習作 P22。</p> <p>5. 造句練習：…把…，完成習作 P23。</p> <p>四、朗讀練習 教師範讀課文，學生共同朗讀、倆倆朗讀。(課本 P23，完成習作 P24~25)。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>(1)分組閱讀板橋教材一下『嘩啦啦』「瀑布」。</p> <p>(2)教師請學生找出來，哪裡把小河描述的像人(擬人)。小河在玩什麼?怎麼玩的?</p> <p>(3)跟著老師念出詩的節奏。</p>			
14	11.26 - 11.30	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束</p>	<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800</p>	<p>3-1 能使用國語發音正確。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單</p>	<p style="text-align: center;">第四課 跳房子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD:學跳房子，討論故事內容。讓學生說說玩「跳房子」遊戲的經驗。(老師下課可帶學生玩玩看)</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表： (1)玩跳房子的順序是什麼? (2)怎麼玩?(遊戲規則)</p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 說明課本 P68 各筆畫名稱。</p> <p>2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(房</p>	5	<p>字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材</p>

<p>字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>造字原理，認識常用國字並造詞。</p>	<p>子、畫、格子、就是、下、腳丫子、的、過)，學生分別進行書空與組合字練習。(配合習作 P26-27)</p> <p>3. 組合字練習:木、女、禾、才部件(課本 P27~28，配合習作 P27~28)。</p> <p>4. 短語練習:用疊字造詞與造句(大小、來去、上下、跑跳) 例:大小→大大小小 →大大小小的房子 →我畫了許多大大小小的房子。</p>
<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p>	<p>5 造句練習:…就是… 老師示範後，小組合作利用小白板造句。</p> <p>四、看圖寫短文 配合習作 P32-33，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享。</p>
<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子、句型。</p>	<p>★寫作(二)★ 【口述作文及課文改寫】</p> <p>1. 教師引導學生回顧玩跳房子的方法及過程。</p> <p>2. 學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3. 完成作文(二)跳房子學習單，並畫上插圖。</p> <p>4. 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>
<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p>	<p>2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。</p>	<p>統整活動一(課本 30~35)</p> <p>一、我會認字 能依據圖意，分辨字義相互對比的每組字。</p> <p>二、我會造詞 能熟練生字，並造詞運用。</p> <p>三、我會造句 能學習並活用『人物+動作』的句型。</p> <p>四、我會聽懂老師說的話 理解『聽重點的方法』。(參考板橋研</p>

				習教材一下『嘩啦啦』注意聽(P19~19) 五、先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說。 六、童詩花園 欣賞童詩及圖意，並能分享自己玩風車的感覺。			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。 4-1-1 能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	2-2 喜歡聆聽他人發表，禮貌的注視，不插嘴。 3-2 能簡單介紹自己。 4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。 6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	<p style="text-align: center;">---第貳單元 甜蜜的家--- 第五課 門開了</p> <p>一、引起動機 教師事前先讓學生帶全家福照片到校，請學生於小組內展示照片並介紹家人。</p> <p>二、課文分析 1. 教師先請學生觀察課文 P38-39 插圖，小組討論發表。 (1) 圖片裡有幾個家人? (2) 他們在做什麼? (3) 他們臉上的表情怎麼樣? (4) 分享學生經驗: 學生先將自己的經驗紀錄在學習單上，再進行兩兩自我介紹、說明自己有哪些家人、家人相處時，什麼時候最快樂? 當有暴力產生時，大家的心情會如何改變? (5) 老師請每組一位同學分享簡單自我介紹他的家人以及相處情況。</p> <p>三、語詞教學 1. 說明課本 P68 各筆畫名稱。 2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(開、門、了、爸、媽、)哥、姐、家人、笑聲、回)，學生分別進行書空與組合字練習。(配合習作 P36-38)。 3. 認識形近字： (1) 分辨「人、大」、「了、子」形近字的異同。(習作 P37) (2) 女、口部件的相關字詞(課本 P41) 4. 家人稱謂補充: 爸媽、哥姐、弟妹、爺奶，讓學生簡單畫出自己的成員圖，並標示稱謂。 5. 短語練習: 動作的短語: 笑了、坐下來、門開了、回來了。(課本 P43、習作 P39-40)。</p>	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材

			1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美文讀物	1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美文讀物	<p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>1. 學生兩人一組念讀配合習作 P40，教師提問，學生小組討論說出完整圖片內容，小組進行全班分享。</p> <p>2. 閱讀板橋教材「把眼睛打開」。</p> <p>(1) 老師示範朗讀，學生分組念讀。</p> <p>(2) 教師提問：這首童詩帶給人的感受？讓學生說說：把眼睛打開，耳朵打開、窗子打開的美好經驗分享。</p>		
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。</p> <p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p>	<p style="text-align: center;">第六課 我們的家</p> <p>一、引起動機-看圖說故事</p> <p>1. 教師先展示課文情境掛圖（先將字句遮蓋），請學生說出他們觀察後的景象。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，聆聽故事，思考哪裡才是「我們的家」。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖(P36~37，44~45)，小組討論發表：</p> <p>(1) 動物的家在哪裡？</p> <p>(2) 他們的房子有什麼不同？</p> <p>(3) 你自己最喜歡哪一種動物的房子。</p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 老師說明各筆畫名稱</p> <p>2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。（們、星、河、魚、樹、鳥、美麗、地球），學生分別進行書空與組合字、造詞練習。（配合習作 P42-43）</p> <p>3 短語練習：形容詞+的+名詞 例：美麗的地球。（配合習作 P44）</p> <p>4. 造句練習： (1) 是…的家。 老師示範後，以小組合作利用小白板造句，完成習作 P45。 (2) 是…(陳述句) 例：我是一年級的學生。 (配合習作 P46。)</p> <p>四、童詩欣賞</p> <p>學生兩人一組念讀習作 P47 童詩，分享心得。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p>	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材

		1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物	1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物	<p>1. 聆聽教師朗讀板橋教材一上『問問題』「回家」。</p> <p>2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？</p> <p style="text-align: center;">★寫作(三)★</p> <p style="text-align: center;">【家】</p> <p>1 鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？</p> <p>2 運用地方→主角→感覺的寫作學習單，引導學生完成作文學習單，進行新詩創作。</p> <p>3 將寫完的新詩與同學分享。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，下課時間施予補救教學。</p>		
		6-1-2 能擴充詞彙，正確遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短句或句子。 6- 能仿寫簡單句型。	6-1 能運用學過的字詞，造出通順的短句或句子。			
17	12.17 - 12.21 12.22 (六) (一) (課)	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	2-1 能養成自然安靜聆聽的習慣。 5-2 能概略瞭解課文的內容與大意	<p style="text-align: center;">第七課 爬山</p> <p>一、引起動機-看圖說故事</p> <p>1. 聆聽故事 CD—故事接龍，討論故事內容。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 老師領讀課文，讓學生小組討論發表：開始、經過、結果</p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 老師說明各筆畫名稱。</p> <p>2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(爬山、星期、班、花、朵、路、唱歌、拉手、終於、山頭)，學生分別進行書空與組合字、造詞練習。 (配合習作 P48~49)</p> <p>3. 利用圖示，說明：山頂、山頭、山腰、山腳等差異。</p> <p>4. 認識形近字：分辨「哥、歌」、「路、格」、「拉、手」的異同。</p> <p>5. 擴句練習：疊詞擴句 例：一朵朵→小花一朵朵→小花一朵朵的開了。(習作 P51)</p> <p>6. 造句練習： (1)…一起去…。完成習作 P50。 (2)…終於…。完成習作 P53。</p>	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材

			1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-4 能運用注音符號輔助認識文字，擴充閱讀。	<p>四、童詩欣賞</p> <p>學生兩人一組念讀習作 P54 童詩，分享心得。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>(1) 學生閱讀板橋研習教材一上『開始』 「小東西」</p> <p>(2) 老師請學生找出文章中的:開始、經過、結果。</p>		
18	12.24 - 12.28	<p>*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會</p> <p>*G5 樂樂棒球賽</p>	<p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>2-3 能注意聽，並且邊聽邊思考。</p>	<p style="text-align: center;">第八課 新年</p> <p>一、引起動機-看圖說故事</p> <p>1. 聆聽故事 CD: 年獸的故事，討論故事內容。</p> <p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，小組討論發表：</p> <p>(1) 年獸的樣子</p> <p>(2) 過年有哪些動作、做哪些事情？</p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 老師說明各筆畫名稱</p> <p>2. 老師逐字範寫並說明語詞意義。(新年、到、街、巷、見面、說、恭喜、樂)，學生分別進行書空與組合字、造詞練習。(配合習作 P55~56)</p> <p>3. 分辨「巷、恭」、「見、真」、「熱、樂」、「新、星」的異同。</p> <p>4. 短語練習：</p> <p>(1) 疊字詞： 例：快樂→快快樂樂。</p> <p>5. 造句練習：</p> <p>(1) …真…。</p> <p>老師示範後，小組合作利用小白板造句。(配合習作 P57)</p> <p style="text-align: center;">★寫作練習(四)★</p> <p style="text-align: center;">【過新年】</p> <p>(1) 配合生活課程(過新年)，教師引導學生說出新年的各種景象並於黑板記錄。</p> <p>(2) 小組討論，以概念圖(故事圖)記錄過年有趣的習俗與熱鬧的景象。(人、時、地、物、事-開始.經過.結果)。</p>	5	<p>字卡</p> <p>詞卡</p> <p>課文掛圖</p> <p>課文情境掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p> <p>小白板</p> <p>板橋教材</p>
			<p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>4-1 能利用部首或簡單造字原理，認識常用國字並造詞。</p>			
			<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>3-3 能用自然的態度、完整語句，清楚口述一件事。</p>			

			1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)	1-5 能用注音符號之輔助，紀錄訊息。	(3)學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作架構。 (4)學生以組別為單位進行內容的分享。 *教師於課堂中檢視學生學習情況，若有個別須加以指導者，下課時間施予補救教學。			
19	12.31-1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1 能運用學過的字通順的短語或句子、句型。	統整活動二 一、我會用注音拼寫出聲音拼寫出摹聲詞。 二、我會認字 認識各組生字相同部份，並進行生字應用及詞義認識。 三、念一念 疊字詞的認識與應用。 四、我會造句 把上下詞語連起來，並活用『終於』的句型。 五、先看圖猜一猜，再聽一聽故事光碟，然後說一說。 六、童詩花園 欣賞童詩及圖意，並能分享自己家中常發生之趣事。	5	字卡 詞卡 課文掛圖 課文情境掛圖 習作掛圖 教學 CD 教學 DVD 小白板 板橋教材	
20	1.7-1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 6-1 能運用學過的字通順的短語或句子、句型。	【期末紙筆測驗】 1. 評量範圍：第一冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 評量題型： 字音字形、造詞、照樣造句、課文理解。 3. 檢討與反思。	5	期末評量卷	
21	1.14-1.18	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)	1-5 能用注音符號之輔助，紀錄訊息。	【統整與回顧】 1. 教師引導學生統整與回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習單等，挑選三篇自己滿意的作品，用便利貼寫反思。	5	便利貼 一上作品	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語領域(閱讀)
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：顧翠琴
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、瞭解圖書館運作並喜歡閱讀。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍	
	1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	
2、從閱讀故事繪本認識文學要素。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
	2-2 使用開始經過結果瞭解故事	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-3 時空背景是故事的要素	2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
3、從閱讀繪本活動認識作家。	3-1 閱讀老師介紹作家的書籍	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
	3-2 主動閱讀 1-2 位作家的書籍	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
	3-3 介紹自己認識作家的創作風格或特色	3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
4、主動分享閱讀歷程的感受。	4-1 回應老師關於文本的提問	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
	4-2 說故事給同學、老師、家人聽	3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
	4-3 參與閱讀討論活動	3-1-3-1 能流利的說故事。

本學期以雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生在課堂上練習獨立閱讀的機會。閱讀素材選擇以群文閱讀為主，上課模式從老師帶領的閱讀活動開始、回應老師針對文本內容的提問、養成動腦思考的習慣，再從群文中練習選擇想要閱讀的書籍，以獨立閱讀，夥伴共讀或小組共讀促進學生喜歡閱讀活動。每堂課都以聊書的方式進行同一主題群文的討論。從聊書活動培養學生愛閱讀能閱讀的能力。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	<u>認識圖書館 1</u> 1、老師說故事：「想讀書的熊」、 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 3、學生先兩人一組一起讀書，說說這本故事說些什麼?有哪些事情和圖書館有關係? 4、討論問題：圖書館是個怎樣的地方?對深美國書館的印象?	1	圖書	

		年參加)			5、說說閱讀老師和圖書館的關係，引發孩子認識老師的興趣。			
2	9.3 -9.7					1	圖書	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功 能，並能充分利用， 以激發閱讀興趣。	1-2 喜歡到圖書館閱讀書籍 1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則 1-3 樂意遵守在圖書館閱讀和借書的規則	<u>認識圖書館 2</u> 1、老師說故事：「午夜的圖書館」。 2、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館、想讀書的熊。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 3、介紹深美圖書館閱讀和借書規則。學生練習借書流程。(借書證製作完畢) 4、討論問題：圖書館是個怎樣的地方?運用圖書館的經驗?故事中的圖書館跟你想的有什麼一樣和不一樣的地方?	1	圖書	
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日				1	圖書	
5	9.24 -9.28 9.24中秋節放假		5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	<u>認識角色 1</u> 1、以之前兩次課程使用的圖書館主題的書認識角色。 2、老師說故事：「掉出書裡的大野狼」。示範以書中文字或圖畫推論大野狼有什麼樣的個性。可以出示語詞卡片。 3、閱讀素材：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館、想讀書的熊。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 4、學生閱讀同一本書的兩人一組，一起試著找出書中主要角色是誰?有著什麼樣的個性?從什麼線索知道的?	1	語詞卡片、圖書	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	2-1-3-1 能概略朗讀時優美的節奏。			1	語詞卡片、圖書	
7	10.8 -10.12 10.10國慶日放假	*G6大隊接力 *107年度第2次校園生活問卷(暫定)	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成	<u>認識角色 2</u> 1、以朋友主題認識故事繪本的角色。 2、老師說故事：赫姆海恩的「好朋友」。公雞咕咕、老鼠強強和小豬波波是好朋友，從故事中找到描寫個性和特質的文字。 3、欣賞「三寶神探」卡通片段，從動態影片瞭解主角三隻動物的特質。 4、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 5、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫角色的文字。再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字。 6、討論主題：喜歡故事中哪個角色?理由?	1	影片播放設備、三寶神探影片、圖書	
8	10.15 -10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4樂樂足球賽 *祖孫週宣導	2-1-3-1 能概略朗讀時優美的節奏。			1	影片播放設備、三寶神探影片、圖書	

9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣 導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫苗 (暫定)	5-1-3-1 能培養良 好的閱讀 興趣。 2-1-1-4 能在聆聽 時禮貌的 看著說話 者。 2-1-3-1 能概略聽 出朗讀時 優美的節 奏	2-2 使用 開始經過 結果瞭解 故事 2-3 時空 背景是故 事的要素	<u>認識故事情節 1</u> 1、以朋友主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「豬先生和他的小小好朋友」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始試什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍好朋友、青蛙和蟾蜍好夥伴、青蛙和蟾蜍快樂年年、青蛙和蟾蜍快樂時光、別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎、小羊和蝴蝶。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1	圖書、 白板或海 報紙	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能 上傳(學生基 本資料)				1	圖書、 白板或海 報紙	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師 座談 *G2 跳繩操比 賽 *體適能檢測開 始 *一四年級健康 檢查(暫定)	5-1-3-1 能培養良 好的閱讀 興趣。 2-1-1-4 能在聆聽 時禮貌的 看著說話 者。 2-1-3-1 能概略聽 出朗讀時 優美的節 奏	2-2 使用 開始經過 結果瞭解 故事 2-3 時空 背景是故 事的要素	<u>認識故事情節 2</u> 1、以家人相處主題認識故事繪本的故事情節。 2、老師說故事：「朱家故事」，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以開始、經過、結果整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3、閱讀素材：波利，為什麼要吵架?小菲菲和新弟弟、我爸爸、我媽媽、我哥哥、班班的地盤、我們的媽媽在哪裡?媽媽的紅沙發、跟著爺爺看。 4、學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成開始經過結果三階段。 5、再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1	圖書、 白板或海 報紙	
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親 師座談 *G1 跑步接力 賽				1	圖書、 白板或海 報紙	

13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	5-1-4-1 能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。 2-1-1-5 能注意聆 聽，不做 不必要的 插嘴。 3-1-1-11 能用完整 的語句， 說出想要 完成的 事。	3-1 閱讀 老師介紹 作家的書 籍 3-2 主動 閱讀 1-2 位作家的 書籍 3-3 介紹 自己認識 作家的創 作風格或 特色	<u>認識作家 1</u> 1、老師導讀「鯨魚」，介紹日本作家五味太郎。 2、閱讀素材：ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的柺杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢?兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。怎麼做才對?春天來了。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看，五味太郎的創作特色是什麼? 5、播放五味太郎的相關影片讓學生更瞭解作家。	1	影片播放 設備、網 路、圖書	
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗 讀觀摩賽 *體適能檢測結 束				1	影片播放 設備、網 路、圖書	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌 謠觀摩賽	5-1-4-1 能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。 2-1-1-5 能注意聆 聽，不做 不必要的 插嘴。 3-1-1-11 能用完整 的語句， 說出想要 完成的 事。	3-1 閱讀 老師介紹 作家的書 籍 3-2 主動 閱讀 1-2 位作家的 書籍 3-3 介紹 自己認識 作家的創 作風格或 特色	<u>認識作家 2</u> 1、介紹動畫影片，讓大家認識曹俊彥爺爺。(老師的參考資料： 曹俊彥的青澀歲月：青春正飛揚的年少求學時光) 2、閱讀素材：畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、小鴨鴨的朋友、爺爺的櫻花道。 3、每個人至少讀三本書。 4、兩人一組說說看，曹爺爺的創作特色是什麼? 5、老師介紹「小黑大變身」千變萬化的造形故事，突顯曹爺爺富有創意的創作能力。 6、小朋友可試作圓圈變形的設計。	1	影片播放 設備、網 路、圖 書、圓形 色紙	
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀 者劇場觀摩賽				1	影片播放 設備、網 路、圖 書、圓形 色紙	
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		3-1-1-1 能清楚明 白的口述 一件事 情。 3-1-2-2 能先想然 後再說， 有禮貌的 應對。	4-1 回應 老師關於 文本的提 問 4-3 參與 閱讀討論 活動	<u>一起討論與朋友和家人互動</u> 1、以朋友和家人互動兩個主題的內涵作為討論的內容。 2、老師先以谷川俊太郎的「朋友」，和全班討論「朋友是什麼？」 3、老師找出班上五六位學生，以金魚缸方式(只有內層同學加入討論，外圍同學觀察內層同學的發言秩序和內容是否離題)，示範討論的方式給全班同學看。討論主題：喜歡怎樣的朋友？自己會做怎樣的朋友？ 4、重新組成幾個四至六人小組，讓各組練	1		

18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽			習討論，討論主題：自己喜歡怎樣的家人？ 要讓自己成為受人歡迎的家人，可以怎麼 做。	1		
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦放 假	*G5 樂樂棒球 賽	3-1-3-1 能流利的 說故事。	4-1 回應 老師關於 文本的提 問 4-2 說故 事給同 學、老 師、家人 聽	<u>說故事</u> 1、以圖書館、家人互動或朋友主題書籍做 為練習說故事的素材來源。 2、老師先說明是說故事，所以不是照書念 給別人聽，要先說出角色、故事發生的時空 背景和故事的開始經過結果。 3、學生選素材，老師提醒選之前練習過角 色或故事情節的會比較容易上手。 4、獨立閱讀。 5、老師先帶著全班，一起思考，在問故事 角色時，老師會指定學生回答，讓孩子先熟 悉自己的故事。 6、兩位小朋友一組，最好是彼此熟悉對方 選的書，較能給對方意見，先練習說給對方 聽。 7、全班分成幾個小組，說給小組聽。 8、回家說給家人聽。	1		
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末 考 *1/10 攜手班結 業式				1		
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業 式彩排、大掃 除 *1/18(五)結業 式	5-1-4-1 能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。	3-2 主動 閱讀 1-2 位作家的 書籍 3-3 介紹 自己認識 作家的創 作風格或 特色	<u>期末分享</u> 1、說說這學期上閱讀課的想法 2、展示個人這學期閱讀了幾本書 3、可以說故事給全班同學聽 4、老師提醒寒假時可做的閱讀活動	1		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-英語
- (二) 實施時間：107.08.30~108.1.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：潘翠淳(使用何嘉仁版 Hi, ABC+ Book 1.，並搭配生活領域課程進行主題課程教學)

使用繪本: Playing with My Friends(三暉圖書公司)

使用歌曲/唸謠: Book, pen, desk, chair (Songs and Chants ~ Longman 出版) (Things in the classroom)

Can I have a pen? (Songs and Chants ~ Longman 出版) (Things in the classroom)

使用影片: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=nr_se5-XMq4 (Hello!)

Hello! <https://www.youtube.com/watch?v=VlcKp3bWH8> (How are you?)

The Haunted House <https://www.youtube.com/watch?v=-4hC71eGWLu&t=101s> (1st song)

Greeting song <https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU> (Making Friends)

Toy song <https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8>

Hello! <https://www.youtube.com/watch?v=dh0UDP0bmuo> (Play with Friends)

Friends <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc>(Actions)

Rock ScissorsPaper https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 (games)

One Finger, One Thumb <https://www.youtube.com/watch?v=1bmT6RMNQD8> (game)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能具備基礎英語能力	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母
	1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2. 願意投入英語學習活動	2. 願意投入英語學習活動	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
3. 能認識國外的節慶與風俗	3. 能認識國外的節慶與風俗	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(七) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日	6-1-3 對於老師的說明與演習，能集中注意。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	★Weekly English: Hi! / Hello! ~Get Ready~ 1. Teacher introduce himself or herself to students. Check if each students has English name. If not, please write down their English names from their parents after school. Next time, students have to	2	Worksheet for English names, English learning experience	

		<p>*8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區)</p> <p>*8/30 (四) 開學日、始業式</p> <p>*友善校園 (反霸凌)宣導</p> <p>*8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)</p>	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>introduce their own name to whole class.(Teacher can help students who can't ask names from their parents.)</p> <p>2. Teacher introduce classroom rules with action and drawings.</p> <p>3. Teacher introduce the syllabus include two parts: Include topic learning and ABC learning.</p> <p>4. ABC songs: Students listen to the song first. Teacher asks students to count how many alphabets in English are there? Listen again and show students the alphabet cards. Teacher asks students to separate the card according to the pause of the song with their worksheets.</p> <p>5. HW: Ask and Write down English name from parents and English learning experience. ~1st class end~</p> <p>~Get Ready~</p> <p>1. Review and listen to the ABC songs.</p> <p>2. Introduce the sentence "Hello! / Hi!" "I'm _____."</p> <p>3. Teacher invites students come out and tell their names to whole class. When someone says, "Hi, I'm _____." Others reply, "Hello, _____."</p> <p>4. Design name cards: Ask students to write down their names on a card and decorate it. (Teacher can walk around and make sure students can read their names.)</p> <p>~2nd class end~</p>	<p>and ABC song,</p> <p>English Name list,</p>	
2	9.3 -9.7	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>★Weekly English: Hi! / Hello!</p> <p>~1st period of Unit 1.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.8-9. Discuss what we see. ● Introduce the story- Candy Housebriefly. ● Teach letter names of Aa~ Cc. ● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board. ● Listen to the 1st part of the story. ● Students circle the alphabets Aa~ Cc. 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV</p>

		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。	<p>~ 1st period of Topic: Hello ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song:Hello. ● Ask students: The little boy say hello to whom? ● Listen again and explain the song. ● Sing the song and do the action together. <p>~ 1st class end ~</p>	
		2-1-1 能說出26個字母。	1-1 能精熟26個字母。	<p>~ 2nd period of Unit 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Aa, Bb, Cc. ● Teach students how to write Aa, Bb, Cc. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign to write the letter. <p>~ 2nd period of Topic: Hello ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Hello. ● Practice: Teacher chooses two students. Students sing the song with the two students' names. <p>~ 2nd class end ~</p>	
		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入英語學習活動		
3	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 9.10 開始測量身高體重 -9.14	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p>~ 3rd period of Unit 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Aa, Bb, Cc. ● Teach students the words:apple, book, cup. ● Listen to the chant on p. 11. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. ● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members. ● Listen to the 2nd part of the story. ● Ask students to find the words in the picture of p.12-13. <p>~ 3rd period of Topic: Hello! ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Hello. ● Review the English names of class. ● Practice: Teacher chooses two students. Every one sings the song with their names. When the song comes to “Hello, _____. Hello, _____.” Students who sit by the chose students have to stand up and do sparkle to them. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 1.~</p>	2 alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

		<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Review chant on p. 11 ● Teach number: 1. ● Teach the classroom language: Listen. ● Practice- Teacher says: Teacher review the action, “Listen.” “in the tree” “I can read.” “have a drink” Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 1. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.) <p style="text-align: center;">~ 4th period of Topic- Hello~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, “Hello.” ● Practice: Students sing the song to 2 people and ask them to sign their names on worksheet. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
4	*9/21 (五) 國家防災日	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p style="text-align: center;">~1st period of Unit 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.14-15. Discuss what we see. ● Introduce the story- Tazan briefly. ● Teach letter names of Dd~ Ee. ● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board. ● Listen to the 1st part of the story. ● Students circle the alphabets Dd~ Ee. <p style="text-align: center;">~ 1st period of Topic: How are you? ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song:Hello. (How are you?) ● Ask students: What does “good / great/ wonderful” mean? What does “tired/ hungry/ not so good” mean? ● Listen again and explain the song. ● Sing the song and do the action together. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Dd, Ee. ● Teach students how to writeDd, Ee. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign to write the letter. 	2	<p>alphabet cards,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>student books,</p> <p>computer,</p> <p>TV</p>
	9.17 -9.21	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p>			
		<p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p>			

		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入英語學習活動	<p>~ 2nd period of Topic: How are you? ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Hello (How are you?). ● Teach the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. ● Practice: Teacher show the pictures and students read and do the action. <p>~ 2nd class end ~</p>		
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節 放假	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。	<p>★Weekly English: Look! ~ 3rd period of Unit 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Dd, Ee. ● Teach students the words: dog, egg. ● Listen to the chant on p. 17. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. ● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members. ● Listen to the 2nd part of the story. ● Ask students to find the words in the picture of p.18-19. <p>~ 3rd period of Topic: How are you? ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Hello (How are you). ● Review the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. ● Practice: Teacher chooses give the picture cards to 6 students. Every one sing the song. When the song comes to "I'm ____." The six students stand up and sing the sentence. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review chant on p. 17 ● Teach number: 2. ● Teach the classroom language: Repeat D, d. ● Practice- Teacher says: Teacher review the action, "Listen." "Repeat D, d." "play with me" "in the nest". Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 2. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.) <p>~ 4th period of Topic- How are you? ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, "Hello (How are you?)" ● Practice: Students sing the song to 2 people and ask them to sign their names on worksheet. <p>~ 2nd class end ~</p>	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV
		1-1-7 能聽懂教室用語及日常生活用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母	1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。 1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母			

6	10.1 -10.5	*生命教育月 宣導	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。</p> <p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂</p> <p>★Weekly English: Look!</p> <p>~1st period of Unit 2.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.20-21. Discuss what we see. ● Introduce the story- The Wizard of Oz briefly. ● Teach letter names of Ff ~ Gg. ● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board. ● Listen to the 1st part of the story. ● Students circle the alphabets Ff ~ Gg. <p>~ 1st period of Topic: Things in the classroom ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher reads the chant:Book, pen, desk, chair and shows the things at the same time. ● Ask students: What do “book, pen, desk, chair” mean? ● Listen again and explain the song. ● Ask students to chant with the four things together. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 3. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Ff ~ Gg. ● Teach students how to write Ff ~ Gg. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign to write the letter. <p>~ 2nd period of Topic: Things in the classroom ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Book, pen, desk, chair. ● Teach “What’s this? It’s _____.” Then substitute the words to practice. ● Practice: Teacher change the orders of words in the chant. Students chant and do TPR. <p>~ 2nd class end ~</p>	2 alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV
7	10.8 -10.12 10.10 國慶日 放假	*G6 大隊接力 *107 年度第2次校園生活問卷(暫定)	<p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂</p> <p>★Weekly English: Be quiet, please.</p> <p>~ 3rd period of Unit 3. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Ff ~ Gg. ● Teach students the words: fire, goat. ● Listen to the chant on p. 23. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. 	2 alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV	

		<p>子。</p> <p>所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members. ● Listen to the 2nd part of the story. ● Ask students to find the words in the picture of p.24-25. <p>~ 3rd period of Topic: Things in the classroom ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher sing the song: “Can I have a pen?” ● Explain the song. ● Practice: Teacher sing “Can I, can I, can I have a pen?” Students sing, “Sure, sure, sure, sure. Here’s a pen.” And show teacher a pen. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 3.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review chant on p. 23 ● Teach number: 3. ● Teach the classroom language: Say it. ● Practice- Teacher says: Teacher review the action, “Listen.” “Repeat D, d.” “Say it.” “stay away” “eat the grass” Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 3. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.) <p>~ 4th period of Topic- Things in the classroom~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, “Can I have a pen?” ● Practice: Students sing the song to 2 people and ask them to sign their names on worksheet. <p>~ 2nd class end ~</p>		
8	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導</p> <p>*G4 樂樂足球賽</p> <p>*祖孫週宣導</p> <p>10.15 -10.19</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>★Weekly English:Be quiet, please.</p> <p>~ 1st period of Review 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the alphabets from Aa~ Gg. Students read the letter names and words together. ● Practice: Give the letter cards and word cards to students, and have students put the cards in right orders. Then others check the answer by reading “Aa, apple……” ● Students finish Look & Stick on p.27. ● Cards game- Guess! <ol style="list-style-type: none"> 1. Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are chosen by teacher. If the cards match with teacher’s cards, students can get the points on the card. 2. Find one partner, guess the words on his/ her cards. <p>~1st class end~</p>	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, 洞洞板</p>
		3. 能認				

			7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	識國外的節慶與風俗	<p>~ 1st period of Topic- Halloween~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students the questions: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is Halloween? 2. When is Halloween? 3. What do we see on Halloween? ● Listen to the song, "The Haunted House" ● Ask students to write down the answer on a worksheet. ● Teach the words: ghost, cats, witch ● Practice- What's Missing? Teacher takes away one card each time. Students have to read the whole words pretend the card is there. Then ask students what the missing word is. ● Sing the song together again. <p>~ 2nd class end ~</p>			
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月 宣導 *G3 競走接力 賽 *注射流感疫 苗 (暫定)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 3. 能認識國外的節慶與風俗	<p>★Weekly English: Come here, please. ~ 2nd period of Review 1. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, writing, and words of Aa~Gg. ● Practice- Trace the letters on p.26. ● Students who finish tracing read the words on p.26 to teacher or group leaders. ● Card game- Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets. ● Finish workbook of review 1. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~2nd period of Topic- Halloween ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song- Haunted House ● Review the words of Halloween. ● Tell students on Halloween night, kids will dress up themselves as a witch or ghost. They go to knock others' door and say, "Trick or treat." to ask some candies. ● Practice- Sentence relay: Everyone says, "Trick or treat." In turns. Teacher keeps the time. Students have to complete the relay faster and faster. ● Sing the song- Teacher divides class into 3 groups. Each group takes turns and sing the song. ● Students sing the song to 2 people and have them sign on the worksheet. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適 能上傳(學生 基本資料)	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	<p>*Weekly English: Come here, please. ~ Midterm Exam ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oral test ● Play board game on p.81-82 ● Correct workbook. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student	

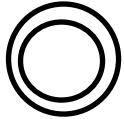
			所習得的詞彙。			books, computer, TV, Paper	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入英語學習活動 1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子, 並做適當的回應。 1-1 能精熟 26 個字母。 2. 願意投入英語學習活動	<p>★Weekly English: Circle the word “fish.”</p> <p>~1st period of Unit 4.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.28-29. Discuss what we see. ● Introduce the story- Snow Queen briefly. ● Teach letter names of Hh ~ Ii. ● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board. ● Listen to the 1st part of the story. ● Students circle the alphabets Hh ~ Ii. <p>~ 1st period of Topic: Toy~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song: Toy song. ● Ask students: What’s in the box? ● Listen again and explain the song. ● Teach the words of toy. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 2nd period of Unit 4. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Hh ~ Ii. ● Teach students how to write Hh ~ Ii. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign to write the letter. <p>~ 2nd period of Topic: Toy ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the words of toy. Students use a toy hammer to punch the word teacher says. ● Review the song: Toy song. <p>~ 2nd class end ~</p>	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂	<p>★Weekly English: Circle the word, “fish.”</p> <p>~ 3rd period of Unit 4. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Hh ~ Ii. ● Teach students the words: hand, igloo. ● Listen to the chant on p. 31. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV,

			<p>子。所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members.</p> <p>● Listen to the 2nd part of the story.</p> <p>● Ask students to find the words in the picture of p.32-33.</p> <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Topic: Toy! ~</p> <p>● Review the song: Toy song.</p> <p>● Teach the sentence, “What’s in the box?”</p> <p>● Practice: Teacher put toys in a box. Invite one student take one toy and practice the sentence.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 4.~</p> <p>● Review chant on p. 31</p> <p>● Teach number: 4.</p> <p>● Teach the classroom language: Color i.</p> <p>● Practice- Teacher says: Teacher review the action, “Listen.” “Repeat D, d.” “Say it.” “Color i.” “clap your hands.” “an icy house.”</p> <p>Students do the action that teacher says.</p> <p>● Finish workbook of Unit 4. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.)</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Topic- Toy~</p> <p>● Review the song, “Toy song.”</p> <p>● Practice: Students sing the song to 2 people and ask them to sign their names on worksheet.</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>	Paper
13	*11/21 (三) 二年級國語 詩歌朗讀觀 摩賽	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p>	<p>★Weekly English: Listen.</p> <p style="text-align: center;">~1st period of Unit 5.~</p> <p>● Look at the picture on p.34-35. Discuss what we see.</p> <p>● Introduce the story- The Wolf and the Seven Little Lamb briefly.</p> <p>● Teach letter names of Jj ~ Kk.</p> <p>● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board.</p> <p>● Listen to the 1st part of the story.</p> <p>● Students circle the alphabets Jj ~ Kk.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st period of Topic: Making Friends ~</p> <p>● Listen to the song:Greeting song (Making friends).</p> <p>● Ask students: What can you say when making friends?</p>	2 alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV

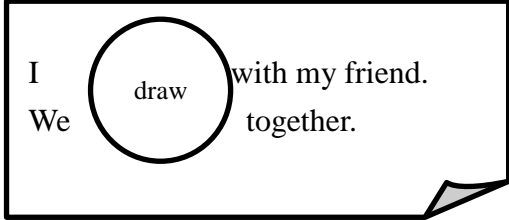
			<p>2-1-1 能說出 26 個字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1 能精熟 26 個字母。 2. 願意投入英語學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Listen again and explain the song. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Jj ~ Kk. ● Teach students how to write Jj ~ Kk. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign to write the letter. <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Topic: Making Friends ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Greeting song (Making friends). ● Teach the sentence: “What’s your name?” “Nice to meet you.” ● Practice: Students write their names on 3 pieces of paper. Students find 3 persons say the 2 sentences to them and exchange the name paper with others. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
14	<p>*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束</p> <p>11.26 -11.30</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母 1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-2 能</p>	<p>★Weekly English: Listen! ~ 3rd period of Unit 5. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Jj ~ Kk. ● Teach students the words: jam, kite. ● Listen to the chant on p. 37. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. ● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members. ● Listen to the 2nd part of the story. ● Ask students to find the words in the picture of p.38~ 39. <p style="text-align: center;">~ 3rd period of Topic: Making Friends ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Greeting song (Making friends). ● Review the sentences, “Hello. / How are you?. / What’s your name? / Nice to meet you.” ● Teach the sentence, “Do you want to play?” ● Practice: Teacher divides class into 4 groups and sing the song together. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 4th period of Unit 5.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review chant on p. 37 	2	<p>alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV</p>	

		<p>1-1-7 能聽懂教室常用的語及日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teach number: 5. ● Teach the classroom language: Touch J. ● Practice- Teacher says: Teacher review the action, “Listen.” “Repeat D, d.” “Say it.” “Color i.” “Touch J.” “on the bread” “fly in the sky” ● Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 5. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.) <p style="text-align: center;">~ 4th period of Topic- Making friends~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, “Greeting song (Making friends).” ● Practice: 4 students as a group sing the song together and ask them to sign their names on worksheet. <p style="text-align: center;">~ 2nd class end ~</p>		
15	*四年級英語歌謠觀摩賽	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>1-1-7 能聽懂教室常用的語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p> <p>1-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子,並做適當的回應。</p> <p>1-1 能精熟26個字母。</p>	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p style="text-align: center;">~1st period of Unit 6.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Look at the picture on p.40- 41. Discuss what we see. ● Introduce the story- Goldilocks and the Three Bears briefly. ● Teach letter names of Ll~ Mm. ● Practice- Teacher says the letter name, and students use toy hammer to punch the letter on the board. ● Listen to the 1st part of the story. ● Students circle the alphabets Ll~ Mm. <p style="text-align: center;">~ 1st period of Topic: Friends~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students, “What do they do with friends?” ● Listen to the song: Friends. ● Ask students: What do we can do with friends in the song? ● Listen again and explain the song. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review alphabets: Ll~ Mm ● Teach students how to write Ll~ Mm. Students write on the small board in their books. ● Practice- Write with my body: Teacher say a letter, and students use the body part that teacher assign 	2	<p>alphabet cards,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>student books,</p> <p>computer,</p> <p>TV</p>
12.3 -12.7						

			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入英語學習活動	<p>to write the letter.</p> <p>~ 2nd period of Topic: Friends ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song: Friends. ● Teach the words of action: walk, sit, eat, play, read, watch ● Practice: Teacher says an action word; students do the action. <p>~ 2nd class end ~</p>		
16	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子, 並做適當的回應。</p> <p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子, 並做適當的回應。</p> <p>1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母</p>	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p>~ 3rd period of Unit 6. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names and writing of Ll~ Mm. ● Teach students the words: lamp, milk. ● Listen to the chant on p. 43. ● Explain the chant. ● Students sing the chant with TPR. ● Practice- Guess and Chant: Teacher do the action of a word. Students guess the word and read the part of chant with their group members. ● Listen to the 2nd part of the story. ● Ask students to find the words in the picture of p.44-45. <p>~ 3rd period of Topic: Friends! ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the action words. ● Review the song, “Friends.” ● Teach the sentence, “I ___ with my friend.” ● Practice: Each student gets one action card. Students walk around and say the sentence and find classmates who have the same card with them. <p>~ 1st class end ~</p> <p>~ 4th period of Unit 6.~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review chant on p. 43 ● Review number: 1-5. ● Practice- Teacher says one number, and students get together with the numbers. ● Teach the classroom language: Point to M. ● Practice- Teacher says: Teacher review the action, “Listen.” “Repeat D, d.” “Say it.” “Color i.” “Touch J.” “Point to M” “turn it on” “good for me” Students do the action that teacher says. ● Finish workbook of Unit 6. (Listen to letter names, words and match big and small letters. Trace and write the alphabets.) <p>~ 4th period of Topic- Friends~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the song, “Friends” ● Practice: Students sing the song and do the action 	2	<p>alphabet cards,</p> <p>Vocabulary cards,</p> <p>student books,</p> <p>computer,</p> <p>TV</p>	
	12.10 -12.14						

				with 6 friends together. ~ 2 nd class end ~		
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31(一) 課	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母 2. 願意投入英語學習活動	<p>★Weekly English: Very good. ~ 1st period of Review 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the alphabets from Hh~ Mm. Students read the letter names and words together. ● Practice: Give the letter cards and word cards to students, and have students put the cards in right orders. Then others check the answer by reading “Hh, hand.....” ● Students finish Look & Stick on p.47. ● Cards game- Guess! 1. Students use 角色遊戲卡. Check one word on each card. Teacher show the words that are chosen by teacher. If the cards match with teacher’s cards, students can get the points on the card. 2. Find one partner, guess the words on his/ her cards. <p>~1st class end~</p> <p>~ 1st period of Topic- Games~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students, “What do they play with friends?” ● Listen to the song, “Rock, Scissors, Paper” ● Ask students, “What do they show with two hands?” ● Listen again and explain the song. ● Teach the words: right, left, rock, scissors, paper ● Practice- TPR: For example, teacher say, “<u>Right</u> hand, <u>rock</u>.” Students show teacher the correct hands. ● Teacher divides students into 4 groups (butterfly, snail, crab, lion). Sing and TPR the song together. ● Students form two circles. When singing, “<u>Right</u> hand, <u>paper</u>. <u>Left</u> hand, <u>paper</u>.”, students find a friend and do the action together.  <p>~ 2nd class end ~</p>	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper, 洞洞板
18	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 -12.28 *G5 樂樂棒球賽	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母	<p>★Weekly English: Very good. ~ 2nd period of Review 2. ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the letter names, writing, and words of Hh ~ Mm ● Practice- Trace the letters on p.46. ● Students who finish tracing read the words on p.46 to teacher or group leaders. ● Card game- Heart Attack(心臟病): Students can practice the orders of alphabets. 	2	alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

		<p>課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 願意投入英語學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Finish workbook of review 2. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~2nd period of Topic-Games ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tell students we are going to play with a song. ● Listen to the song, "One Finger, One Thumb." ● Ask students to memorize the orders of moving body parts. ● Listen again to check the answer. ● Explain the song. ● Teach the words of body parts: finger, thumb, arm, leg, head. ● Practice- Listen and do: Teacher says, "Touch your ____." And students do it. ● Let's shake together: Teacher prepare several pedometers for each groups. Group members take turns and wear the pedometers when singing the song. After several rounds, the group has the most shaking wins. 		
19	*G5 樂樂棒球賽	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-2 能聽懂教室用語與課堂所學的句子, 並做適當的回應。</p> <p>2. 願意投入英語學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Weekly English: Put it away. <p style="text-align: center;">~ Final Review ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read the chants from U1. ~ U6. ● Practice- Guessing: Teacher invites students do the action of word, and others guess and read the chant. ● Give letter cards to each student. Students chant the letter they get. ● Correct workbook. <p style="text-align: center;">~ 1st class end ~</p> <p style="text-align: center;">~ Reading- Playing with My Friends ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the songs: "Friends." ● Ask students, "What do they do with friends?" ● Teacher shows students the cover of the book; has students guess what the 2 boys do together. ● Read the book to students. ● Read again and ask students to draw down the activities in the story on sticky memo with group members. Then stick on a small board of each group. ● Check the answer. Explain the activities again. 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假					

				<ul style="list-style-type: none"> ● Ask students to classify the activities. ● Show the classifying and discuss with students. ● Review the sentence: I ___ with my friend. Teach the sentence: We ___ together. ● Practice(換句話說): Teacher says, "I ___ with my friend." Students says, "We ___ together." ● Students complete the worksheet. 			
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班 結業式	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母	<ul style="list-style-type: none"> ★Weekly English: Put it away. ~Final Exam~ ● Oral test for final exam. ● Play board game on p.83-84 ● Prize time 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 願意投入英語學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ~ Final Review ~ ● Sing all the songs we learn this semester. ● Complete “我的發音小書”. Add more words on it. ● Explain the HW of winter vacation. 	2	Alphabet cards, Vocabulary cards, student books, computer, TV, Paper

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫


- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 編修者：郭玲宛、李幸蕙（引用翰林版一上數學、105-1 一年級數學領域計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	學習目標	相對應能力指標/分年細目
一、10 以內的數	1-1 能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數。 1-2 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。 1-3 能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、順序與多少	2-1 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2-2 比較 10 以內兩個量的多少。 2-3 比較 10 以內兩個量的大小。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
三、比長短	3-1 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。 3-2 能認識直線和曲線。 3-3 能透過比較活動，感受數學與生活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣。	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-n-10 能利用間接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。
四、分與合	4-1 能解決 10 以內各數量的合成問題（和數為 10 以內），並用語言描述 10 以內各數量的合成問題的解題過程和結果。 4-2 能解決 10 以內各數量的分解問題（差數為 10 以內），並用語言描述 10 以內各數量的分解問題的解題過程和結果。 4-3. 認 4-3 認識並使用 0。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
五、10 以內的加法	5-1 能初步感知數的計算與生活的聯繫。 5-2 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題。 5-3 能正確計算和為 10 以內的加法。 5-4 能在具體情境中，認識加法的交換律。 5-5 在運算過程中培養良好的學習習慣。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。
六、認識形狀	6-1 在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6-2 將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。 6-3 能辨認基本形狀。 6-4 描繪或仿製簡單平面圖形。 6-5 利用基本圖形，進行拼圖、摺紙等活動。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依照給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
七、10 以內的減法	7-1 能初步感知數的計算與生活的聯繫。 7-2 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題。 7-3 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 7-4 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 7-5 在運算過程中培養良好的學習習慣。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。

八、30 以內的數	<p>8-1 認識 11~20 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。</p> <p>8-2 認識 21~30 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。</p> <p>8-3 知道 11~30 數的順序。</p> <p>8-4 知道 11~30 數的分與合。</p> <p>8-5 會比較 30 以內數的大小。</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p>
九、時間	<p>9-1 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>9-2 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）</p> <p>9-3 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>9-4 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p> <p>9-5 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p>

人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.29 -8.31	<p>*8/29 返校日、新生始業輔導</p> <p>*9/1 家長日</p> <p>*8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區)</p> <p>*8/30 (四) 開學日、始業式</p> <p>*友善校園(反霸凌)宣導</p> <p>*8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>1-1 能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數。</p> <p>1-2 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。</p> <p>1-3 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。</p>	<p>第一單元「數到 10」</p> <p>教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學生的學習動機</p> <p>【活動一】認識 1~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖中各種不同動物的數量。 2. 本情境認識 1-5 數字，並拿出數字卡來表示。 3. 請學生四到五人一組，發給數字卡貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉 1-5 數字。 4. 情境認識 6-10 數字，並拿出數字卡來表示。 5. 發給學生數字卡 6-10 貼於胸前，引導學生進行「大風吹」的遊戲，讓學生熟悉 6-10 數字。 6. 熟練後，進行 1-10 的「大風吹」遊戲。 <p>【活動二】1-10 的讀寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：數數看，每一種昆蟲各有幾隻？請學生說出每種昆蟲的正確數量。 2. 再請學生說出每種昆蟲旁數字所代表的意義。 3. 教師在黑板上示範 1~10 數字的筆順，再請學生在旁邊空格練習。 4. 教師可讓學生在白紙上練習，且要注意學生書寫的筆順是否正確，並加以指正。 <p>【活動三】1~10 的做數-表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「我來說，你來找」的遊戲，進行聽到數音，拿出物品表示數量。每位學生都進行花片數量的拿取，教 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 1 1~10 數字卡 2. 《雞媽媽數小雞》繪本 	
2	9.3 -9.7				<p>1. 教師提問：數數看，每一種昆蟲各有幾隻？請學生說出每種昆蟲的正確數量。</p> <p>2. 再請學生說出每種昆蟲旁數字所代表的意義。</p> <p>3. 教師在黑板上示範 1~10 數字的筆順，再請學生在旁邊空格練習。</p> <p>4. 教師可讓學生在白紙上練習，且要注意學生書寫的筆順是否正確，並加以指正。</p> <p>【活動三】1~10 的做數-表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「我來說，你來找」的遊戲，進行聽到數音，拿出物品表示數量。每位學生都進行花片數量的拿取，教 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花片 2. 附件 1 1~10 數字卡 3. 附件 2、3 4. 小白板 	


				<p>師進行檢核。</p> <p>2. 引導學生思考生活中是否有其它方式可以表示「7 隻蝴蝶」的數量:如圖象、花片、手指或畫圈、白色積木(附件 2、3)。</p> <p>3. 引導學生利用 A4 紙繪製自己的數字小書</p> <p>【活動四】玩遊戲(類《支援前線》)</p> <p>1. 教師進行佈題，請每組學生合作先找出數量相同的文具物品後，繪圖的方式紀錄在編有序號 1~9 的九宮格中才算完成此階段任務。</p> <p>2. 於紀錄中找出沒有相同數量的動物。</p> <p>3. 根據作答狀況，進行綜合評量。</p> <p>*補救教學：引爆炸彈</p> <p>1. 3 人一組，由第一人開始按照順序說出 1-3 個數字。</p> <p>2. 第二人再往下接出 1-3 個數詞序列，依此類推，說出 10 的人表示引爆炸彈，被判出局。</p> <p>3. 再由剩下 2 人重新輪流開始遊戲，直到選出冠軍。若中途有人說出錯誤的數詞序列亦算出局。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3	<p>*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重</p> <p>9.10 -9.14</p>	<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p>	<p>2-1 能以序數詞描述10以內的事物位置和先後關係。</p> <p>2-2 比較10以內兩個量的多少。</p> <p>2-3 比較10以內兩個量的大小。</p>	<p>第二單元「排順序、比多少」</p> <p>全班共讀《艾蜜莉上學記~小一生活100天》的前十天生活，並討論報告自己的前十天生活。</p> <p>【活動一】數的順序-數字列車 1. 藉由排火車圖卡，認識1-10的數詞序列，透過練習著色熟練順序。 【活動二】排在第幾位-拔蘿蔔 1. 由排隊情境知道指定人物排在第幾個。 2. 由排隊情境認識指定人物的「前一個」和「後一個」。 3. 由排隊情境認識指定人物的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 4. 藉由注音符號(以十個為例)排列，認識第幾個和前面幾個的差別(例：指定第幾個注音，請學生回答)。 5. 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。(方向性的序數練習) 6. 藉由動物排隊的情境，利用左右描述動物排序的起點(方向性的序數練習)。 【活動三】比多少 1. 藉由小朋友玩大風吹遊戲(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩個數量的多少。教師引導學生利用畫圈的方式表示小朋友和椅子的數量，並寫出正確的數字，學生可以從圈圈的數量比較兩個量的大小。 →教師提醒學生，畫圈時要一個一個對齊，比較容易比較。 2. 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩個數量的多少。 →建議學生將兩兩數量進行配對，可用線段連接，可更清楚明確的比較。 3. 由抓積木的遊戲(可移動的物品)，比較10以內兩量的多少。 4. 由吃水餃的情境，排花片比較10以內兩個數量的多少。 5. 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較10以內兩個數量的多少。 6. 由盒子中彩球的情境，利用敘述的概念，比較10以內兩量的多少。 7. 引導學生利用生活情境中樓層上下的概念，練習點算課本情境圖中P24指定動物的位置(序數)。 →建議學生進行實際點數，引導將發散的圖片集中，才可正確比較數量的差異。</p> <p>第三單元「比長短」</p>	<p>4</p> <p>1. 著色用具 2. 《艾蜜莉上學記~小一生活100天》繪本</p>  <p>3. 花片</p>
---	--	-------------------------------	---	---	---



4	9.17-9.21	*9/21 (五) 國家防災日	1-n-09 能認識長度，並作直接的比較。	3-1 能透過比較長高、短矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。	<p>教師透過《小木偶》的故事情境提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。</p> <p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說說鉛筆有多長，且長度指的是哪個部分。 2. 拿出各種文具觀察，文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝鉛筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長。 6. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 	4	1. 不同長度的鉛筆兩枝 2. 繩子數條
5	9.24-9.28 9.24 中秋 節放假		1-s-01 能認識直線與曲線。	3-2 能認識直線和曲線 3-3 能透過比較活動，感受生聯活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 7. 教師引導學生觀察圖片中哪一條線條是直線，哪一條是曲線，並且請學生說說自己的想法。 8. 教師引導利用繩子認識直線和曲線。 9. 教師引導學生嘗試比較直線和曲線的長度。 <p>【活動二】高矮與厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兩位學生上臺比身高，並提問：要怎麼比才正確？最後歸納重點。 2. 請學生做練習題，提醒學生第4小題圖中的兩人雖然齊頭，但要觀察是否站在同一高度比較。 3. 教師拿出兩本書，請學生比較兩本書的厚薄，並提問：要怎麼比才正確？最後歸納重點，接著請學生做練習題。 <p>【活動三】解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備三條不同顏色且不同長度的繩子，讓學生配合課本的步驟親自操作，建立學生初步推理的能力。 2. 教師請每位學生拿出附件，請學生將紅邊朝藍邊摺疊上去，再比較哪一邊比較長。 3. 教師請學生用一條繩子測量老師的桌子和班上同學的桌子哪一個比較長，並說明測量的方法。 4. 教師帶領學生做練習題。 <p>【活動四】畫畫看、剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引學生用直尺連接藍點與紅點，進行畫直線的練習。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 	4	1. 繩子數條 2. 直尺
6	10.1-10.5	*生命教育月 宣導			<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請學生用一條繩子測量老師的桌子和班上同學的桌子哪一個比較長，並說明測量的方法。 4. 教師帶領學生做練習題。 <p>【活動四】畫畫看、剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引學生用直尺連接藍點與紅點，進行畫直線的練習。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 	4	1. 繩子數條

				<p>3. 利用繩子複製桌面、水桶把手和腰圍，進行長度的間接比較。</p> <p>4. 教師運用繩子複製教室物品的長度進行長度比較的學生實作評量。</p> <p>*補救教學：量量看</p> <p>1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。</p> <p>2. 分組尋找深美校園內操場的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。</p> <p>3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。</p>			
7	10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一橫式與紀錄直線，並解決生活中的問題。</p>	<p>4-1 能解決 10 以內各數量的合成問題(和數為 10 以內)，並用語言描述 10 以內各數量的合成問題過程和結果。</p> <p>4-2 能解決 10 以內各數量的分解問題(差數為 10 以內)，並用語言描述 10 以內各數量的分解問題過程和結果。</p> <p>4-3 認識並使用 0。</p>	<p>第四單元「分與合」</p> <p>教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。</p> <p>【活動一】一共有多少-10 以內的合成</p> <p>1. 利用課本例題 1，教師引導學生解決 10 以內數量的合成(併加型)問題。</p> <p>2. 教師引導學生進一步透過花片，解決 10 以內數量的合成(添加型)問題。</p> <p>【活動二】還剩下多少-10 以內的分解</p> <p>1. 教師引導學生透過「小老鼠上燈台」故事的情境，解決 10 以內數量的分解問題。</p> <p>2. 教師可引導學生將情境用畫圈的方式進行點數。</p> <p>3. 教師說明例題 2 的題目，讓學生用自己的方式表徵練習題題意，並分享解題的過程。</p> <p>【活動三】0 的認識</p> <p>1. 藉由盤中的食物數量變化的情境，經驗由有到無的事實。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中會出現的 0 情形，並進行分享，教師也可協助孩子檢視對於數字 0 的概念是否正確。</p> <p>【活動四】和與分</p> <p>1. 在總數不變的前提下，利用氣球、花片、……讓學生練習分成兩堆，並列出所有可能組合</p> <p>【活動五】合十遊戲</p> <p>1. 由撲克牌的情境討論 10 的合成。</p> <p>2. 教師引導學生玩「撿紅點」遊戲，</p> <p>3. 從遊戲中熟練合成 10 的組合。</p> <p>*補救教學：</p> <p>全班學生進行「百花開」的肢體遊戲：</p> <p>1. 教師發號口令(10 以內)，學生聽到指定數字時，需盡快找到符合的人數一起蹲下才算完成。</p> <p>2. 教師先說：「春天到了百花開」，學生回答：「開幾朵？」，教師再說：「開?朵(10 以內數字皆可)」。</p>	4	<p>1. 花片</p> <p>2. 分與合教學圖卡</p> <p>3. 附件 2、6</p> <p>4. 《第五個》繪本</p> 
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導			<p>4</p> <p>1. 花片</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 撲克牌</p>		



					3. 教師可加入指定上回的人數不能拆開需與其他數量合併。		
9	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	5-1 能初步感知數的計算與生活的聯繫。 5-2 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題。 5-3 能正確計算和為 10 以內的加法。 5-4 能在具體情境中，認識加法的交換律。 5-5 在運算過程中培養良好的學習習慣。	第五單元「10 以內的加法」 教師利用《動物上路》的故事，來學習加法的意義。 【活動一】加法算式 1. 透過課本各種的情境，引入併加的問題，認識加號與算式。 2. 教師引導學生了解題意後，板書算式，說明算式中數字與符號代表的意義，並結合情境圖片說明圖示中的物件數量與算式的關聯 →例：「3」表示 3 顆紅魔豆，「2」表示 2 顆藍魔豆，「5」表示共有多少顆。 3. 提醒學生“沒有”的數量可用“0”表示，藉此讓學生經驗 0 加一數，答案仍是原數。 【活動二】向上數 1. 利用上樓的情境了解加法概念。教師可利用向右的箭頭圖示逐一表示「+1」 2. 教師請 6 位學生到臺上排隊(模擬例題 2)，藉以幫助學生理解「前面已經排了 5 個」的意思，並在黑板展示「5+1」和向右「+1」的箭頭圖示，讓學生理解用向上數的方法找出答案。 【活動三】3+2 和 2+3 1. 教師說明兔寶寶在不同的兩天吃紅蘿蔔的情境理解一天吃的數量總量不變，即 3+2=2+3(交換律) 【活動四】：加法練習 1. 教師介紹四種不同的策略(向上數、用花片、畫圈圈和換順序)解決加法計算的問題，再請學生完成練習題目。 2. 教師在黑板上展示例 2 的加法心算卡(利用附件 7)排列，引導學生解決和為 10 以內的加法問題，加強加法練習 【活動五】解題 1. 教師說明應用題解題的步驟包括：先閱讀題幹，理解題意；接著要練習列式，算出式子的答案；最後要寫出問題的解答。 綜合與應用(一) 利用生活中情境，實際運用本章節所學到的數學概念，提供所需要的量資訊 【活動一】看圖比一比 1. 教師說明同一張紙條代替尺度量課本邊長，練習邏輯判斷數量關係	4	1. 附件 2、6、7 2. 小白板 3. 白板筆 4. 繪本《動物上路》 	
10	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	複習第一到第五的能力指標	複習第一到第五單元教學重點	10.22 - 10.26	10.29 -11.2	4	1. 附件 8、9

				<p>2. 例 1-2 提醒學生以同一隻湯匙作為參考物，和不同顏色的叉子比較長度後，就可間接比較長短。</p> <p>3. 例 1-3 提醒學生雖然兩人齊頭，但要觀察是否站在同一高度比較。</p> <p>【活動二】數字卡遊戲</p> <p>1. 請學生拿出附件 8，教師引導學生依照課本 1~5 點的順序進行遊戲，讓學生藉著遊戲熟悉 10 的合成。</p> <p>2. 提醒學生若遊戲進行中有爭議，可請老師或同學判定。</p> <p>【活動三】射飛鏢</p> <p>1. 教師引導學生認識鏢靶上的分數，並布題讓學生進行簡單的分數計算。</p> <p>2. 引導學生依照課本的布題進行解題，讓學生熟悉兩數的合成活動。</p> <p>【活動四】小動物找家</p> <p>1. 請學生拿出附件 9，計算出每個算式的答案。</p> <p>2. 將答案和房屋數字一樣的貼在一起。</p> <p>【期中評量】</p> <p>1. 複習學習內容：運用組織圖或方格進行課程複習。</p> <p>2. 期末評量：部分讀、寫、識字指標採紙筆評量。</p> <p>3. 檢討評量題目：以原子筆訂正錯誤，並運用便利貼或小省思方式檢討錯誤原因。</p>			
11	11.5 -11.9	<p>*11/7 期中親師座談</p> <p>*G2 跳繩操比賽</p> <p>*體適能檢測開始</p> <p>*一四年級健康檢查(暫定)</p>	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形。</p> <p>1-s-03 能描繪簡單平面圖形。</p>	<p>6-1 在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>6-2 將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。</p>	<p>第六單元「認識形狀」</p> <p>教師透過《有趣的形狀》一書或影片，引起學生的學習動機。</p> <p>【活動一】形狀的名字</p> <p>1. 教師介紹四種圖形的名稱(正方形、長方形、圓形和三角形)。</p> <p>2. 教師可請學生分享生活中有哪些物品，長得和這四種圖形很像，例如書是長方形、色紙是正方形、披薩是圓形、御飯糰是三角形，藉由與生活物品的結合，讓學生更熟悉四種圖形的名稱。</p> <p>3. 分組活動：請各組根據老師指示，用身體排成該圖形</p> <p>【活動二】圖形的分類</p> <p>1. 請學生拿出附件 10 圖卡，先依自己的方式將圖形分類，並上臺和同學分享。</p> <p>2. 老師布題請學生將附件的圖卡，分別依據形狀、顏色和大小進行分類，再檢查學生的分類是否正確。</p> <p>3. 教師引導學生進行平面圖形的命名活動，最後總結平面圖形的名稱。</p>	4	<p>1. 附件 10</p> <p>2. 《有趣的形狀》繪本或影片 The Shape Song #2 Super Simple Songs</p> 
12	11.12 - 11.16	<p>*11/14 期中親師座談</p> <p>*G1 跑步接力賽</p>			<p>【活動二】圖形的分類</p> <p>1. 請學生拿出附件 10 圖卡，先依自己的方式將圖形分類，並上臺和同學分享。</p> <p>2. 老師布題請學生將附件的圖卡，分別依據形狀、顏色和大小進行分類，再檢查學生的分類是否正確。</p> <p>3. 教師引導學生進行平面圖形的命名活動，最後總結平面圖形的名稱。</p>	4	

					4. 引導學生從教室的情境，找出基本平面圖形。			
13	11.19 - 11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	1-s-04 能依照 給定圖 示，將 簡單形 體做平 面鋪設 與立體 堆疊。	6-3 能辨認 基本形狀。 6-4 描繪或 仿製簡單平 面圖形。 6-5 利用基 本圖形，進 行拼圖、摺 紙等活動。	<p>【活動三】辨認形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習右上角的四種圖形名稱。 2. 引導學生觀察迷宮中的餅乾有哪些圖形，再提示要跟著正方形的餅乾才能走到出口。 <p>【活動四】畫圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件 10 的圖形卡，並發給每人一張白紙。 2. 請學生在白紙上描出四種圖形的輪廓，再分別寫出這四種圖形的名稱。 <p>【活動五】動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生準備附件的圖卡，並將圖卡依照課本的指示剪開，將剪開的圖卡重疊在一起，確認剪開的圖卡是否相等。 2. 請學生拿出附件(分別有長方形、三角形和圓形)，將這三種圖形對摺後，依摺痕將圖形剪開分成兩部分，再請學生確認這兩部分有沒有一樣大。 3. 請學生拿出附件，拼出例題 2、3、4 的形狀，並讓學生發表拼出來的形狀像什麼。 5. 動動腦：請學生拿出附件，試著用長方形紙摺出一個正方形。 <p>【活動六】數學樂園—老鼠走迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀課文，並利用圖一和圖二解釋課文。 2. 教師引導學生用鉛筆走一次圖一和圖二的路線，驗證課文的說明。 3. P68 的迷宮，教師先請學生舉手選擇要走左還是右，確認每個人要走的方向後，請學生開畫路線。 4. 完成路線後，請學生回答的第 1、2 小題的問題。 	4	1. 附件 10、11、12、13 2. 剪刀	
14	11.26 - 11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束	1-n-04 能從合 成、分 解的活 動中， 理解加 減法的 意義， 使用 +、 -、= 作橫式 紀錄與	7-1 能初步 感知數的計 算與生活 的聯繫。	<p>第七單元「10 以內的減法」</p> <p>教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日常生活真正的意義。</p> <p>【活動一】減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明例題 1、2、3 的題意，並板書算式，說明算式中數字與符號代表的 	4	1. 花片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 《哎！貓咪數不完》繪本	

			直式紀錄，並解決生活中的問題。		意義。 2. 利用例題 4 的布題讓學生學習「0」在減法算式中的記錄方式，並經驗一數減掉自己答案為 0；或一數減 0，答案仍是原數。			
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	7-2 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題。 7-3 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 7-4 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 7-5 在運算過程中培養良好的學習習慣。	【活動二】減法練習 1. 教師引導下樓梯情境理解“-1”的概念，並用向左的箭頭圖示逐一表示「-1」，並提醒學生可透過畫圈解決比較型減法問題。 2. 教師在黑板上展示例 3 的減法心算卡排列，引導學生解決差為 10 以內的減法問題，接著讓學生兩人一組，以附件心算卡相互測驗。 【活動三】減法應用 1. 教師引導學生觀察情境圖中，蜜蜂和花朵的數量，比較哪一個多，多多少，引導學生用減法算式記錄問題，可先用畫圈的方式，記錄例題中兩種動物的數量，再用減法算式將結果記錄下來。 【活動四】加或減的應用 1. 教師引導學生理解例題的題目，並提醒學生加法(算總和)及減法(比大小)的適用情境。	4	1. 花片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 《哎！貓咪數不完》繪本  5. 附件 16	
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	8-1 認識 11~20 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。 8-2 認識 21~30 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。	第八單元「30 以內的數」 教師藉著《30 層樓的 30 隻貓咪》這本繪本，讓孩子學會 1 到 30 的數字，讓孩子在趣味中學習。 【活動一】11~20 的數 1. 教師說明例題情境，引導學生先聚成十再點數 20 以內的數量(1 個 10 再多 1 個 1 是 11)。數字 12~20 可依此步驟教學。 2. 請學生拿出附件的白色積木和橘色積木進行操作，透過實際操作，建立學生等量的觀念。(1 個橘色=10 個白色)；再利用 2 條橘色積木=20 練習 11~19(11+1...)的累加點數，或 19-11(1 橘 9 白逐一拿掉一個白色積木) 【活動二】21~30 的數 教師說明例題情境，引導學生先聚成十	4	1. 附件 19、20 2. 附件 1-30 數字卡 3. 《30 層樓的 30 隻貓咪》繪本 	

				再點數 30 以內的數量(2 個 10 再多 1 個 1 是 21)。數字 22~30 可依此步驟教學。 2. 請學生拿出附件的白色積木和橘色積木進行操作，透過實際操作，建立學生等量的觀念。(1 個橘色=10 個白色)；再利用 2 條橘色積木=20 練習 21~29(21+1...)的累加點數，或 29-21(1 橘 9 白逐一拿掉一個白色積木) 【活動三】數的順序 1. 利用火車列車編號練習序號 1-10 排列，再換成纜車，讓學生察覺 30 以內數的序列。			
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	8-3 知道 11~30 數的順序。 8-4 知道 11~30 數的分與合。 8-5 會比較 30 以內數的大小。	【活動四】10、20 和一位數的分與合 利用附件 19 白橘色積木練習 10+N、20+N 的總和練習 【活動五】數量的比較 1. 教師請學生點數兩盒蛋塔分別有幾個，將正確的數字填在空格中，再比較哪一盒蛋塔比較多。 2. 藉由螞蟻搬糖為一對一的情境，教師可引導學生用一對一對應比較的方式來解題 【活動六】 數學樂園—恐怖三十 1. 教師說明遊戲規則，並請兩同學上台示範遊戲過程。 2. 教師請兩人一組進行遊戲，並提醒：一次最多只能減 3 個數。 3. 請學生玩完 3 次後，選出獲勝對多次的為贏家。	4	1. 附件 19、20
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	9-1 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。	第九單元「時間」 教師透過繪本「慌張先生」缺乏時間概念的情境，教導孩子認讀時間的重要。 【活動一】事件的先後 1. 透過學生的生活情境，讓學生正確的判斷事件先後順序。 3. 透過學生的生活經驗，說明做兩件事時間的長短。	4	1. 附件 19、20 2. 附件 1-30 數字卡 1. 大教具鐘 2. 《慌張先生》繪本 
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽	1-n-08 能認識常用時間用語，並	9-2 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和	【活動二】認識鐘面 1. 教師拿出時鐘，說明鐘面的基本構造。	4	1. 大教具鐘 2. 《慌張先生》繪本

			報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	晚上) 9-3 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。 9-4 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 9-5 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。	2. 透過學生一天的學校生活，引導學生認讀整點和半點的時刻。 → 在報讀時刻時，教師應配合事件發生指導學生使用早上(上午)、中午、下午、晚上等時間用語。			
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	複習第一到第九單元的能力指標	複習第一到第九單元教學重點	<p>【活動三】解題</p> <p>1. 教師依據圖片順序，說明《小紅帽》的故事以提問的方式完成”小紅帽的一天”</p> <p>綜合與應用(二)</p> <p>利用生活中情境，實際運用本章節所學到的數學概念，提供所需要的量資訊</p> <p>【活動一】圖形的分類</p> <p>1. 請學生拿出附件 22 練習圖形分類</p> <p>【活動二】郵差送信</p> <p>1. 請學生拿出附件 23 練習計算</p> <p>【活動三】減法果汁機</p> <p>1. 利用小白板做逐步減法的練習</p> <p>【活動四】時鐘爺爺</p> <p>1. 教師拿出時鐘，讓學生可以一邊讀題，一邊依據題意操作撥鐘，找出正確的時刻。引導學生先判讀短針，長針次之</p> <p>【期末評量】</p> <p>1. 複習學習內容：運用組織圖或方格進行課程複習。</p> <p>2. 期末評量：部分讀、寫、識字指標採紙筆評量。</p> <p>3. 檢討評量題目：以原子筆訂正錯誤，並運用便利貼或小省思方式檢討錯誤原因。</p>	4	 <p>1. 附件 22、23 2. 小白板</p>	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式			<p>【檔案整理】</p> <p>1. 整理與訂正各項數學筆記、作業。</p> <p>2. 同儕作品觀摩及回饋。</p>	4		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：生活領域
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：126 節
- (五) 編修者：林淑均(引用 105、106 學年度第一學期一年級生活領域課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

生活課程 核心素養	學習目標	學習表現
1. 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，學習找顧與保護自己的方法	1-1 能分享自己的喜歡的事物。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理	2-1 能覺察幼兒園與國小學習異同	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
	2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因。
	2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。(我的老師、好玩的遊戲、一起玩遊戲、認識阿公阿嬤的玩具、玩具大改造)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐	4-1 以多元方式進行表現創作(自我介紹、校園探索分享、主題統整)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力
	4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。(玩具大改造、給自己的一句話、迎新過好年)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣
5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人事物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心和親近
	5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	
6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命	6-1 了解班級約定並身體力行。	6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行
	6-2 能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務(最想感謝的人)	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守
		6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務
7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。(校園環境探索、戶外教育、謝謝自己做得好、新年新希望、給自己的一句話)	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要

【議題融入】

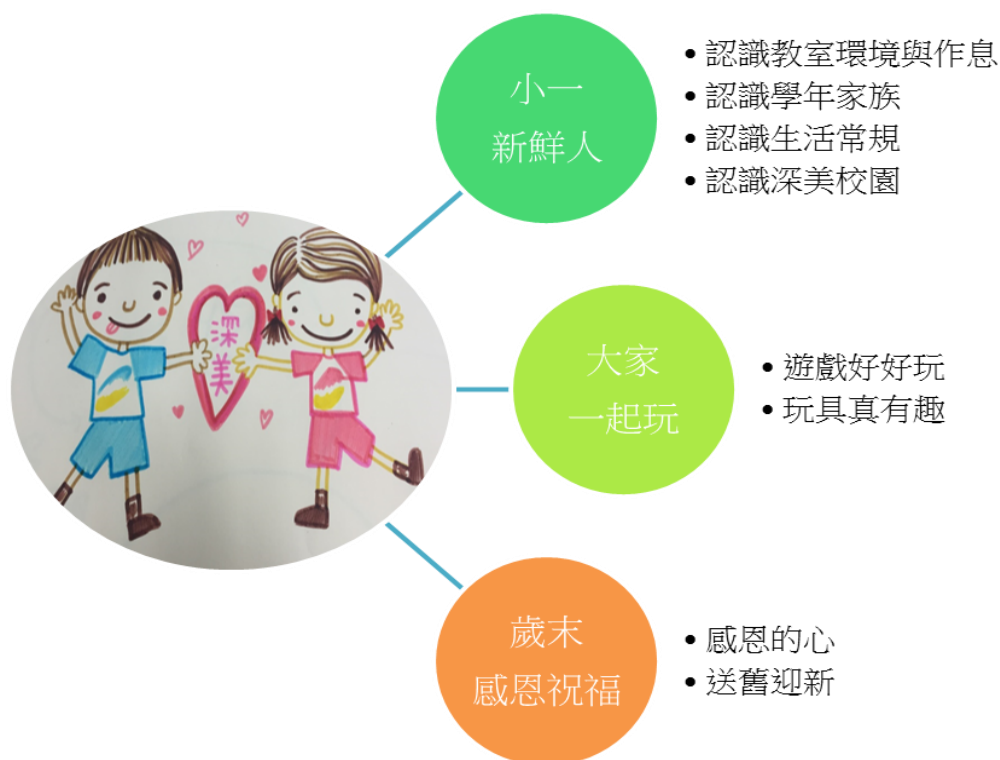
人權 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。

人權 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則
 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
 海洋 E11 認識海洋生物與生態。
 性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制
 性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
 家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具

【核心素養】

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
 E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。
 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(七)教學計畫



主題一：【小一新鮮人】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
認識教室環境與作息	幼小比一比	你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？	學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方 ↓ 討論學年環境不一樣的地方，了解各區用途及位置 ↓ 認識教室物品的使用時間和方式 ↓ 比較幼小作息相異之處，了解自己在校一天的作息 ↓ 認識學年家族名稱	2-1 能覺察幼兒園與國小學習異同。	2-I-1
	認識教學區	你知道這些地方（書包櫃、鞋櫃、廁所、飲水機、班級）在哪裡？			
	教室裡有什麼？	和幼兒園相比，教室（少了）多了哪些物品？為什麼（不）需要這些物品？			
	深美的一天	從幼兒園的課表和班級的課表中，你發現了什麼？			
認識	我們這一班	你知道家族名稱的意義嗎？你想幫班上取什麼特別的名			

學 年 家 族		字？為什麼？可以用什麼圖案代表？	<p>的意義</p> <p>↓</p> <p>認識學年老師</p> <p>↓</p> <p>以多元方式自我介紹，展現自己的興趣與專長</p> <p>↓</p> <p>透過遊戲，自然而然認識同學，並學習用友善的方式與之親近互動。</p> <p>↓</p> <p>對於升上小一的自己，討論團體生活需要注意的事項</p> <p>↓</p> <p>學習照顧好自己的生活，共同愛護學習環境</p> <p>↓</p> <p>認識校園環境，探索戶外區域</p> <p>↓</p> <p>認識各處室、相關師長與處室工作內容與自己的關係</p> <p>↓</p> <p>討論校園安全注意事項</p> <p>↓</p> <p>認識操場上的升旗台與播放國歌、國旗歌時的禮儀</p> <p>↓</p> <p>進行校園闖關大挑戰</p> <p>↓</p> <p>分享校園探索印象深刻的地方或事情</p> <p>↓</p> <p>主題統整及回顧 檔案整理</p>		
	我們這一班	我們的家族名稱是什麼？		2-1 能覺察幼兒園與國小學習異同。	2-I-2
	我的老師	在教學區，你看過哪些老師？（姓名、班級或任教科目）		3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-I-1
	自我介紹	你會怎麼介紹你自己？（項目） 有哪些方法可以介紹自己？（口說、畫、寫）		4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法 5-1 能夠欣賞同學願意主動親近同學	4-I-1
	拍拍節奏找朋友	你玩過哪些認識新朋友的遊戲？		7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	4-I-1 5-I-4 7-I-5
	玩遊戲找朋友				
認 識 生 活 常 規	班級公約	為什麼要有規定？ 誰來訂規定？班級需要哪些規定？	6-1 了解班級約定並身體力行。	6-I-2 6-I-3	
	我是整理物品小達人	怎麼做才能有一個乾淨舒服的教室呢？			
	我是教室清潔小達人				
	我是資源回收小達人				
認 識 校 園	探索校園環境(一)	除了教室，學校還有哪些好玩的地方？在哪裡？你都在那裡玩什麼？	5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	5-I-4	
	探索校園環境(二)	除了操場，你還發現學校有哪些地方？ 除了學年老師，學校還有哪些人在照顧我？			
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？	1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法	1-I-4	
	認識國歌、國旗	什麼是國旗(國歌)？ 什麼時候會看到或聽到？	6-1 了解班級約定並身體力行。	6-I-3	
	校園闖關	什麼是校園闖關？	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	7-I-5	
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的地方或事情是什麼？為什麼？	4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法	4-I-1	
	主題統整	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？			

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量規準	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團G5反毒宣導(廣邀各學年參加)	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	2-1 能覺察幼兒園與小學習異同	【認識教室環境與作息】 ◎幼小比一比 1. 教師提問：你發現之前讀的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？ 請學生兩人分享或舉手發言發表自己在幼兒園聽過、家長說過或自己發現的異同。 2. 教師可引導學生從(人、事、時、地、物)來思考，並利用概念圖在海報上整理學生的已經知道的概念。(老師在紀錄時針對不同類別的回答可用不同顏色的筆記錄，完成後再詢問孩子不同顏色的原因，讓孩子自己發現類別) 3. 將海報張貼在教室書包櫃，以此做為上課地圖，並在每次討論完項目後，在該項目上做標記，方便孩子時時檢閱。	4	口頭報告：幼兒園和深美不一樣的地方	核心素養 E-A2
			1-1-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 能分享自己喜歡的事物。	◎認識教學區 1. 教師在黑板貼上圖卡(書包櫃、鞋櫃、前櫃、廁所、飲水機、班級牌)，請孩子觀察教室或教學區，找找看這些地方在哪裡？ (註：圖卡上可加註國字注音，也可印製 2 份，一份貼黑板、一份貼在物品位置附近) 2. 孩子分享後，帶孩子實地觀察每一區，教師提問：這些地方幼兒園也有嗎？為什麼要有這些物品或地方？不一樣的地方是什麼？以前在使用的時候要注意什麼呢？ 3. 觀察書包櫃、鞋櫃、前櫃時，請孩子找找看自己的座號或姓名在哪裡？ 4. 請孩子練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。	2	實作評量：觀察教室及教學區指定位區的位置	核心素養 E-A1
2	9.3 -9.7					2		

		2-I-1 以感官覺知和探索生活事務及環境的特性	2-1 能觀察幼兒園與小學習異同	<p>◎教室裡有什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子觀察班級的教室和幼兒園的教室有什麼不一樣？和夥伴分享自己的發現，如：我發現多（少）了_____？ 2. 教師將孩子的分享記錄在黑板上，請孩子和學習夥伴討論改變的原因，如：我覺得多（少）了，因為。 3. 教師將提出的學用品分成 6 組，請小組討論如何愛惜這些學用品，用便利貼記錄（一種用品 1-2 張，畫或寫皆可）。 4. 小組上台發表或示範愛惜妙方，發表後將便利貼貼在海報上，教師可用其他顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法。 <p>HW：至少選一種學用品，說明用途及愛惜方式，並與家人分享。</p>	4	觀察評量：發現學相及其用途	核心素養 E-A2	
3	9.10-9.14	<p>*9/12(二) 綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官覺知和探索生活事務及環境的特性</p>	<p>1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法。</p> <p>2-1 能觀察幼兒園與小學習異同</p>	<p>◎深美的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：幼兒園和小學有哪些課？一天的時間安排是如何？ 2. 教師事先準備幼兒園和小一課表各一份，放大影印或用電視呈現，口述課表內容，請孩子比較二者的差異。 (比較向度可以是上學、放學時間、點心時間、上下課時間次數、課程內容) 3. 討論課表特殊名稱，如：導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。 4. 討論早上到校後、放學前應該做哪些事： <ol style="list-style-type: none"> ① 教師事先準備每組 2 種顏色的任務名片卡： <ul style="list-style-type: none"> 【早自習任務卡】：拿出作業和鉛筆盒、抄聯絡簿、交作業、放書包、選一本書、安靜閱讀…… 【放學任務卡】：拿書包、拿作業、檢查聯絡簿、整理書包櫃、靠椅子…… ② 發下任務卡，請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因，並依討論結果貼在 A3 紙上。 ③ 小組上台分享，其他小組給予回饋。(贊同或提問) ④ 票選最適當的任務順序，教師製作成海報公布於教室布告欄，作為班上早自習作息及放學注意事項。 	2	觀察評量：小組討論任務卡先後順序及理由	核心素養 E-A2
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因。	2-1 能觀察幼兒園與小學習異同	<p>【認識學年家族】</p> <p>◎我們這一班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一年級家族名稱，請學生腦力激盪關於家族名稱的意思。 2. 請孩子分享對班級的期望，配合家族名稱，票選班級名稱。 3. 根據票選名稱，請學生思考象徵物，設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌，並進行班級圖騰或班歌票選。 	2	實作評量：設計班級圖騰	核心素養 E-A2	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之探究之心	3-1 願意參與學習活動，表現好奇心與求知的體會的樂趣。	◎我的老師 教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。(班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作) 1. 教師提問：在教學區，你看過哪些老師？(老師姓名或任教科目) 2. 教師出示姓名卡、班級卡、科目卡，並帶孩子一起讀卡片內容。 3. 每組發下一張姓名卡，請小組找出老師任教的班級或科目，進行配對。 4. 小組上台分享配對結果 5. 教師出示老師照片，請小組進行再次配對 6. 將配對結果貼在海報上，張貼於教室，方便孩子辨識 HW：紀錄2位老師的姓名、班級，並加上插圖	2	觀察評量：學生參與小組論，完成任務	核心素養 E-C2
4	*9/21 (五) 國家 防災日	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 以多元方式進行表現創作，表達想法。	◎自我介紹 1. 教師將迎新照片沖洗發給孩子，教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場 DM 2. 學生可將自己的照片剪下來，依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等)，剪貼傳單圖片，加上繪畫、背景，創作自己的自我介紹單。 3. 教師示範「自我介紹」，引導學生從多元智慧來介紹自己，孩子對多元智慧不熟悉，可以從五感來引導： ①眼、口(語文)：朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖 ②口(數學)：透過數字介紹自己，如我有1個幸福的家，2個兄弟，喜歡3種運動…… ③眼、手(自然觀察、空間)：帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己。 ④手(藝術)：拿自己的作品來介紹。 ⑤口(音樂)：唱一首喜歡的歌來介紹自己 ⑥手與腳(肢體)：表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等。 4. 教師帶著學生做五感介紹圖，引導孩子思考及準備材料。 5. 學生輪流上台自我介紹，並相互給予鼓勵。	4	實作評量：自我介紹剪貼圖 口頭發表：自我介紹	核心素養 E-B1
9.17 -9.21		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 5-I-4	4-1 以多元方式進行表現創作，表達想法。 5-1 能	◎拍拍節奏找朋友 一、名字節奏遊戲 1. 認識拍子的強弱暖身： 教師利用黑板，拿圓形大小磁鐵表示強弱音，大磁鐵代表強音，小磁鐵代表弱音，配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏，強拍拍大聲，弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳，弱拍小聲拍腿或踏腳。 2. 老師來用不同強弱音的介紹自己的名字，讓學生模仿，於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏。 例：念出「我是李小美」或「我是小美」	2	觀察評量：依節奏念出依歌曲完節奏口白及動作	核心素養 E-B3、E-C2

		對生活週遭人、事、物有所感動，願意主動關心和親近	夠欣賞同學願意主動親近同學	(磁鐵：大小 大小小 小小 大大) 3. 學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音。 二、認識朋友節奏遊戲： 1. 請全班圍成圓圈，以方便看到所有的同學 2. 教師拍打節奏念「我是 李小美」「誰是王小美」，大家以手指認王小美，王小美接到指令後，以節奏方式念出「我是 王小美」，「誰是陳小明」.. 依此類推。 3. 教師引導學生儘量不重複，如果熟練之後可以分小組練習認識朋友。 三、唱歌認識新朋友 1. 老師教唱「我的朋友在哪裡」 2. 請學生自由站在教室中間 3. 唱歌並跟著歌曲節奏做動作： 1 互拍 23 自己拍手 重複兩次 4. 自由位移找朋友 123 走三步找到新朋友，2 人-4 人皆可以互拍 5. 教師可依照學生反應，更換肢體動作，拍身體部位或往上下往左右拍手。				
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節放假		7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	◎玩遊戲找朋友 一、好玩的遊戲 1. 老師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。 ①猜拳歌：輸的跟我走 ②賓果連線找朋友：設計九個問題的九宮格賓果單，請學生自行回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名 2. 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次，要找小組成員、要找異性等條件。 二、我的新朋友：人型小書 1. 拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人形，請學生沿著輪廓剪下來，但不要檢到手臂末端接觸，老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪 2. 請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來 3. 小組將製作好的人形小書以「手牽手」的方式黏貼於長條海報上，作為教室布置。	2	實作評量：完成九宮格、人形小書	核心素養 E-C2
			6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	6-1 了解班級約定，並身體力行。	【認識生活常規】 ◎班級公約 一、繪本導讀 1. 教師播放「莉絲的要和不要」繪本 PPT (作者：潔西卡·哈波 譯者：劉清彥 出版社：上誼文化) 2. 討論為什麼主角媽媽有這麼多規定？後來他們如何討論成為家中「想要」的規定 3. 討論什麼是「規定」： *家裡有沒有「規定」？ *為什麼要訂這些規定？誰來制定？	2	實作評量：在便利貼寫(畫)下希望的班級常規	人 E3 核心素養 E-C1

				<p>*沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、討論班級公約：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續繪本的內容與討論，請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的三件事和不想要的三件事(行為、情緒、禮儀、規範等) 2. 兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼 3. 全班歸納與討論彙整 <p>教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師統整後條列為簡潔的海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名或貼上姓名貼表示負責 5. 學年規定於週五一天的開始時，教師協同教學與介紹 		
		<p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>6-1 了解班級約定並身體力行。</p> <p>7-1 能傾聽理解同學的想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p>	<p>◎我是整理物品小達人</p> <p>一、個人學用品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放學前實際練習，以養成好習慣。 2. 教師透過實作，引導學生觀察後說出各種物品放置位置，教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中，與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧 <p>二、小組物品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線:教師請學生觀察小組籃中有那些文具，老師說指定的文具數量，請各組學生輪流拿出來，引導學生認識小組籃文具名稱、數量。 2. 指導學生將文具貼上小組標籤，老師輪流透過闖關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納。 	2	<p>實作評量 整理個人及小組學用品</p> <p>家庭教育 II-1-3 核心素養 E-C2</p>
6	*生命教育 月宣導	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>6-1 了解班級約定並身體力行。</p>	<p>◎我是教室清潔小達人</p> <p>一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀繪本閱讀「香蕉皮連環事件」(三之三出版社)，引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> ①小猴子奇奇發生了什麼事？ ②小猴子的一連串聯想是什麼？ ③如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？ ④聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？ 2. 教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要一同維持教室與教學區整潔。 3. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 4. 教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作，提醒學生共同維持教室整潔。 <p>*繪本延伸閱讀：「10件事我做了，世界會更好」(作</p>	2	<p>實作評量 練習使用掃除工具</p> <p>環E3 家庭教育課程 II-1-3 核心素養 E-C2</p>
10.1 -10.5						

			者/繪者/ 米蘭妮·華許 出版社:青林)		
6-1-2 體會自己份內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行	6-1 了解班級約定並身體力行。	◎我是資源回收小達人 一、繪本導讀 1. 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字,播放電子書繪本,引導學生認識資源回收觀念。(文·圖/蘿倫·柴爾德 出版社:上誼) 2. 教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰電子繪本」,介紹資源回收的種類與標誌。 二、認識教室資源回收 1. 教師引導學生分享教室和生活中有哪些物品可以回收?你知道哪些資源回收分類?你做過哪些回收? 2. 請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類。 3. 請學生分享各式資源回收處理流程,大致可歸納為回收三步驟:洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄) 4. 教師準備各類資源回收物品,請學生輪流實際練習回收流程 5. 請學生將所學到的知識用圖畫表達出來,可分組畫出資源回收的物品處理流程圖。	2	實作評量 練習資源回收流程及分類	環E3 核心素養 E-C1
5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心和親近。	5-2 能觀察校園環境,欣賞校園的特色。	【認識校園】 ◎探索校園環境(一) 一、老師提問學生分享: 1. 學校教室外有哪些好玩的地方? 你下課時都在那裡玩什麼? 2. 你說的地方在哪裡?你知道那些地方如何稱呼?引導學生說出校園名稱,老師補充介紹校園區域名稱。 二、探訪前準備 1. 教師準備校園各場所照片數張,讓學生猜一猜照片各是校園哪些地方?以了解學生已有的經驗,並且引起學生探索的動機。 2. 教師提問「如何將好玩的地方記錄下來?」引導孩子利用感官觀察校園各場所的特色,看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞,引導學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄。 紀錄方式可以將A4紙折成九宮格,中間寫上探索地點,其他格子畫出或寫出各感官的觀察紀錄。(看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問) 3. 帶領學生實際探訪: 操場、綠光森林、兩陽廣場 等地,探訪前說明規則與重點: 「這些地方在校園的那裡?」 「大家在這裡可以做什麼活動?」 「有什麼需要注意的事情?」 4. 分享討論 ①教師提供學校平面圖,在地圖中點出一年級教學區位置,引導學生認識校園位置,學生於探索校園時畫	2	實作評量: 探索紀錄單	環E3 核心素養 E-A2

				<p>出或記錄區域的特色。</p> <p>②各組分區討論，分享感受與發現，並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情)，藉由文字、繪圖記錄下來。</p> <p>③教師依據各組分享結果，將各區域的介紹以關鍵字記錄於海報上。</p>		
7	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次校園生活問卷(暫定)	5-I-4 對生活周遭人事、物有所感動，願意主動關心和親近。	5-2 能觀察校園環境，欣賞校園的特色。	<p>◎探索校園環境(二)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 採取上週流程進行「探索前討論→實際探索→探索後分享紀錄」的方式，帶領學生探索學校各個區域，本次觀察重點在於服務的人事。</p> <p><u>前區</u>：各處室、校長室、警衛室、總務處。</p> <p><u>後區</u>：健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地</p> <p>二、探索前討論：</p> <p>事前準備好相關處室的老師照片。</p> <p>1. 什麼時候要去學務處呢?(輔導室?總務處?教務處?校長室呢?警衛室?健康中心?)</p> <p>請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途</p> <p>2. 照片中的人物會在哪個地方看到呢?</p> <p>認識校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等</p> <p>3. 討論進辦公室該注意的禮貌</p> <p>三、實際探索</p> <p>1. 探索時與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼</p> <p>2. 走訪校園周邊紅磚道環境</p> <p>*前區：認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線</p> <p>*後區：游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場以及家長車道入口</p> <p>四、分享探索與觀察發現</p> <p>1. 請學生回教室完成記錄單，鼓勵學生以圖畫表示觀察重點。</p> <p>2. 小組輪流以「讀者椅」的方式分享：發表者起立，其他組員專心聆聽。</p> <p>3. 每人發表完，請小組小聲拍手給予鼓勵，坐下換下一人，依此類推。</p>	4	<p>實作評量：探索紀錄單</p> <p>交通安全宣導</p> <p>環 E3</p> <p>核心素養 E-A2</p>
10.8 - 10.12 10.10 國慶日放假		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	1-3 能認識校園危險地方，並學習自我保護的方法	<p>◎校園安全地圖</p> <p>一、認識校園安全：</p> <p>1. 觀賞「校園危險角落影片」(影片來源：http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related)、「遊樂器材安全規定影片」(影片來源：http://www.youtube.com/watch?v=bTR61FdR1Cs&feature=relmfu)</p> <p>2. 請學生說說影片中校園出現了哪些危險？</p>	2	<p>實作評量：製作校園安全圖</p> <p>性平 E5 性侵害防治宣導</p> <p>環境 E12 核心</p>

				<p>二、再次走訪校園戶外角落，觀察較危險的角落：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實際繞校園一圈，請學生於各場所觀察容易發生危險的地方，請學生指出來，教師協助將容易發生危險的地方拍照，請小組在校園平面圖上標記紅色警示。 2. 教師將小組平面圖彙整成「校園安全地圖」，簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。 3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法。 4. 於週五「一天的開始」時，請各班分享討論結果，並叮嚀學生下課遊玩時務必注意安全，相互提醒。 			<p>素養 E-A1 國防教育</p>
8	<p>*10/17 (三) 生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>6-1 了解班級約定並身體力行。</p>	<p>◎認識國旗和國歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧探訪校園時，操場旁的升旗台，引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。 2. 介紹國旗的意涵，塗畫國旗。 3. 練習唱國歌，可上網搜尋新版國歌兒童版(合唱版) https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ 4. 表達尊重國旗與國歌的禮貌： 唱國歌時應立正站好(教師解釋“全體肅立”的意思) 國旗歌時行舉手禮或注目禮的方式 	2	<p>實作評量： 練唱國歌及敬禮姿勢</p>	<p>國防教育 核心素養 E-C1</p>
10.15 - 10.19		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<p>7-3 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。</p>	<p>◎校園闖關</p> <p>週二下午學年共同進行校園闖關活動(事前調課)</p> <p>行前準備：通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關地點：健康中心、資源中心、大辦公室、總務處、警衛室、校長室、(活動中心) 2. 各班分成小組進行闖關 3. 闖完關小組回教室休息，可利用圖畫或文字記錄心情 4. 請學生完成闖關紀錄，教師分享張貼於教室布告欄中做靜態成果分享。 	4	<p>實作評量 完成過關卡(拼圖)</p> <p>觀察評量 小組合作完成任務</p>	<p>核心素養 E-A2、 E-C2</p>
9	<p>*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>4-1 以多元方式進行表現創作，表達想法</p>	<p>◎校園探索分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生分享近日在校園探索系列活動中，「令自己印象最深刻的地方」或是「校園中最喜歡的地方」。 必要時可再一次帶領學生走訪校園進行回顧。 二、撕貼畫創作：表現校園中自己最喜歡的地方。 1. 先用色紙撕出校園一角中的主要景物 2. 再用粉蠟筆輔助完成作品 3. 請學生為自己的作品命名：(好玩)的(綠光森林) 4. 分享自己的作品內容及特色：可引導學生說出自己最喜歡或最滿意的作品部分。 	4	<p>實作評量 撕貼畫創作</p>	<p>核心素養 E-B1</p>

		4-I-1 利用各種生活媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 以多元方式進行創作，表達感受想法	◎主題統整 1. 教師課前準備「小一新鮮人」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生利用海報製作 8 格小書，並將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業，發下活動照片（每生 3-4 張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題一：小一新鮮人」之成果分享。 6. 檔案整理：將主題作品分類整理收納於學習檔案中。	2	實作評量 製作統整小書
--	--	------------------------------------	----------------------	--	---	----------------

主題二：【大家一起玩】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
遊戲 好好玩	好玩的遊戲	你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？ 玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？誰來訂呢？ 玩遊戲要注意哪些事情呢？ （安全、場地、時間、身體狀況）	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則 ↓	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-I-1
	一起玩遊戲	玩遊戲時要注意什麼事情，才能讓大家玩得很開心？	和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法 ↓	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-I-1
	遊戲規範—相互尊重	有沒有和好朋友玩遊戲玩到吵架的經驗？	探索規則對遊戲的影響 ↓	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	1-I-2
	阿公阿嬤的遊戲	你知道阿公阿嬤以前玩什麼遊戲嗎？ 你最喜歡什麼遊戲呢？為什麼？	認識以前的遊戲 和現代的不同 ↓	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-I-1
	遊戲大創新	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？	回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。	2-3 能願意動手試驗 改造玩具及遊戲	2-I-5

玩具好有趣	我的寶貝玩具	除了遊戲，你還玩過哪些玩具？最喜歡的玩具是什麼？為什麼？你會怎麼介紹它？ 小時候和現在玩的一樣嗎？男生和女生玩的玩具有什麼不同呢？	分享玩玩具舊經驗，並分析玩具的性質。 ↓	1-1 能分享喜歡的事物。	1-I-1
	認識阿公阿嬤的玩具	你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？	認識古早味玩具與民俗體育 ↓	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	3-I-3
	戶外教育—玩具博物館	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？	參觀玩具博物館拓展經驗 ↓	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。 2-2 能了解古今遊戲與玩具的差異原因	7-I-1 2-I-1
	古今玩具大不同	古早的玩具和現代的有何不同呢？	比較古今玩具的玩法與差異 ↓	2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	2-I-1
	玩具大改造	故事中的爺爺是怎樣的人呢？什麼東西會像陀螺一樣轉呢？你還有看過別人或自己做過玩具嗎？用哪些材料呢？怎麼做？怎麼玩？	引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓	2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。 4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。	2-I-5 3-I-1 4-I-3
主題統整	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	主題統整回顧 檔案整理	4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法	4-1-1	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量規準	議題領域
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。	3-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知的心，體會學習的樂趣。	【遊戲好好玩】 ◎好玩的遊戲 1. 教師提問：你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？跟誰玩？ 2. 先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲？ 3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖。 4. 玩遊戲的規則。教師引導學生依每個遊戲分組，各組分別討論遊戲規則，將規則的簡單關鍵字寫在海報紙上。	2	觀察評量：提出玩遊戲的相關經驗與想法	海E11 核心素養E-A3

				<p>*玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？ 誰來訂呢？</p> <p>*玩遊戲要注意哪些事情呢？（安全、場地、時間、身體狀況）</p> <p>5. 小組在班上示範如何玩該遊戲，分享給班上同學認識。 票選最想玩的遊戲1-2種，全班到操場或雨陽廣場一起玩。</p> <p>6. 回教室和同學分享玩遊戲心情。 *印象深刻的地方是什麼？ *有什麼新發現？ *有什麼需要修正的地方呢？</p>				
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	3-1 願意參與學習活動，表現好奇心與求知的體學習樂趣。	<p>◎一起玩遊戲</p> <p>1. 教師提問：玩遊戲時要注意什麼事情，才能讓大家玩得很開心？</p> <p>2. 請學生提出1-2個大家想玩的遊戲，如大風吹、123木頭人、蘿蔔蹲……等，請各組派代表到台前一起試玩看看，其他同學觀察其遊戲進行方式。（教師可配合海洋教育，設定以海洋生物為主題的遊戲內容）</p> <p>3. 教師從玩遊戲的過程中，引導學生從觀察參與中討論： *遊戲好玩嗎？（玩遊戲的人） *為什麼會贏/輸？（觀察的人） *為什麼會吵架？ *再玩一次，希望怎麼進行？</p> <p>4. 教師導讀繪本《南瓜湯》，請學生思考遊戲規則的重要性。</p> <p>5. 引導學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。</p>	4	實作評量：能表達相互尊重的態度或方法。	海E11 核心素養E-A3	
11	11.5 -11.9	*11/7期中親師座談 *G2跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	1-I-2 觀察每個人的特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-2 能了解每個人的異同，並欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	<p>◎遊戲的規範：相互尊重（特教宣導）</p> <p>1. 教師提問：有沒有和好朋友玩遊戲玩到吵架的經驗？</p> <p>2. 教師播放「小象德德」的故事影片，進行分享與討論： *小象德德和其他小象有什麼不一樣？ *當德德去上學後，同學第一次看到他，有什麼反應？ *上才藝課，搬運木頭時，德德怎麼做到的？ *上遊戲課，玩噴水遊戲時，德德在做什麼？ *德德怎麼吃午餐呢？ *賽跑時，為什麼只有德德到達終點呢？ *你覺得德德的爸媽為什麼要給德德一個大大的擁抱呢？</p> <p>3. 請學生利用便利貼，寫下一句話送給德德。</p> <p>4. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學不一樣的個性與專長。</p>	2	實作評量：能表達相互尊重的態度或方法。	生命教育宣導 人E3 核心素養E-A1
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知	3-1 願意參與學習活動，表現好奇心與求知的	<p>◎阿公阿嬤的遊戲</p> <p>1. 事前請學生回家請問長輩小時候常玩的遊戲（或配合輔導室「一天的開始」安排祖孫週宣導活動進行）。</p> <p>2. 邀請學生分享訪問結果，說明遊戲內容（跳房子、橡皮</p>	4	實作評量：探索記錄單	核心素養E-A3	

		探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的形象力	體會學習的樂趣。 4-1 能以多元的方式進行表現創作。	筋跳繩、尪仔飄、丟沙包、打彈珠……)。 3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01 4. 請學生在便利貼寫下或口頭發表影片內容的童玩和所蒐集的童玩，教師一起和學生將古早味童玩分類、歸納，整理成玩具概念圖。 5. 教師將學生或補充的遊戲名稱表列在黑板上，依遊戲性質安排試玩場地，本次活動著重在戶外活動：跳房子、橡皮筋跳繩…… 可參考網站:阿興伯的柑仔店 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649 4. 遊戲心得紀錄與分享：請學生選擇一種遊戲說明規則與判斷輸贏的方式，並簡單說明遊玩心得。			、B1
12	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲	◎ 遊戲大創新 1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。 2. 玩遊戲：為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等)。 接下來，教師帶領學生一起玩遊戲。 (1)和身體玩遊戲— <u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u> ：請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。 (2)和海洋生物玩遊戲：釣魚記遊戲 ★教師教唱「釣魚記」，配合影片動作進行唱跳。 ★教師先和學生一同回顧 <u>常見的海洋生物有哪些?</u> 之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法： 請學生唱「釣魚釣魚釣到什麼魚？」 老師出題：「我釣到一條(個)_____」 若是釣到海中生物，學生就要到教室畫「○」的地方，若是釣到不是海底生物的物品，學生就要到教室畫「X」的地方。 ★遊戲結束後，教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。 3. 請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。 4. 遊戲發表： 請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。	2	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性 實作評量：發揮創意更改遊戲內容的程度	海 E11 核心素養 E-A3
11.12 - 11.16		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1-1 能分享自己有興趣的事物。	◎ 玩具好有趣 ◎ 我的寶貝玩具 1. 課前請學生準備 1~2 個玩具(提醒學生不要帶 3C 類產品) 2. 教師利用繪本「全部都是我的寶貝」、「威廉的洋娃娃」引導，請學生回想小時候玩過哪些玩具？ 3. 教師提問：從小到大，最喜歡的是什麼玩具？喜歡的玩具	4	觀察評量：與同學分享的意願 實作評量：能表達玩玩具的	性平 E3 核心素養

				<p>有什麼不同？玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？</p> <p>教師可試著利用時間線，請學生將各時期的喜愛的玩具寫下來或畫下來</p> <p>4. 教師和學生將共同喜愛的玩具類別歸納</p> <p>5. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩)：教師先說明和同學交換玩具的禮貌及注意事項，並請學生和同學交換玩具玩，並與彼此分享其感受。</p>	感受。	E-A1
13	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3-1 願意參與學習活動，表現好奇心，主動學習的樂趣。	<p>◎認識阿公阿嬤的玩具</p> <p>1. 教師依據之前討論的「古早味玩具概念圖」，拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些？</p> <p>2. 請玩過古早玩具的學生或之前訪問阿公阿嬤玩法的說一說名稱及玩法。</p> <p>3. 教師可再補充介紹<u>陀螺</u>、<u>跳繩</u>、<u>扯鈴</u>是古早玩具，同時也是現在台灣的民俗體育項目之一，未來陸泳課會陸續學習相關技巧，學校亦有校隊培訓。</p> <p>影片欣賞： → 大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列): https://www.youtube.com/watch?v=lNK_vwj21bU → 花式跳繩: https://www.youtube.com/watch?v=000zMpqo1WI → 【在地真台灣】扯鈴隊成軍才4年後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8</p> <p>4. 在<u>一天的開始</u>，邀請學校民俗體育校隊來演示。</p> <p>5. 教師將全班分組，小組輪流試玩古早玩具。</p> <p>6. 小組抽籤將古早味玩具的玩法寫成玩具說明單。</p> <p>7. 個人並以便利貼記下自己最期待學習的項目。</p>	2 實作評量：表達對民俗體育的興趣。	核心素養 E-A3
11.19 - 11.23				<p>◎戶外教育行前準備</p> <p>1. 行前介紹:介紹戶外教育地點、提醒戶外教育時相關注意事項。</p> <p>2. 製作戶外教育小書：教學群事前探勘，決定本次學習任務，指導學生製作小書，依序完成學習記錄。</p>	4 觀察評量：能夠與同學合作完成任務	戶外教育
14	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	7-1-1 能以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物與意見	7-1 能傾聽理解同學的想法，表達對事物的觀察與意見，並完成小組任務。	<p>◎戶外教育：台灣玩具博物館</p> <p>1. 預定 11/27 (二) 參觀「台灣玩具博物館」</p> <p>2. 學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的 4 種玩具，並簡單介紹玩法。</p> <p>◎戶外教育參訪心得整理</p> <p>1. 教師可事前整理照片，帶領學生欣賞照片回顧第一次的戶外教育參訪過程。</p> <p>2. 師生共同檢視學習任務執行的狀況，指導學生完成戶外教育小書及美化。</p> <p>3. 邀請學生分享此次戶外教育的感享與學到的新發現，教師將學生的關於遊戲和玩具的新發現補充在海報上。</p>	4 實作評量：參觀後的心得與紀錄	核心素養 E-C2
11.26 - 11.30		2-1-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能原因	2-2 能探究古今遊戲與玩具的差異原因	<p>◎古今玩具大不同</p> <p>1. 教師提問：古早的玩具和現代的有何不同呢？</p> <p>2. 請學生可以拿出之前訪問阿公阿嬤的記錄單，思考阿公阿嬤以前玩的玩具和現在自己常玩的玩具有什麼異同？</p> <p>3. 請學生練習小組討論後提出看法。</p> <p>4. 教師將小組討論的結果以 T 字表整理在海報上，請學生繼續思考補充。</p>	2 口頭評量：小組發表討論結果	核心素養 E-A2

					5. 完成討論後，請學生思考為什麼阿公阿嬤的玩具和我們現在的不一樣？原因可能為何？			
15	*四年級 英語歌謠 觀摩賽	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣	2-3 能願意動手試驗改造玩具及遊戲 3-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心，體會學習的樂趣。 4-2 能利用不同方式進行創作，美化生活，增加生活的樂趣。	◎玩具大改造 1 一、繪本引導 1. 請學生回顧戶外教育時所看到的玩具，有哪一些玩具的材料及作法其實是簡單易得？ 2. 教師利用繪本「阿松爺爺的柿子樹」引導並討論故事內容： (1)阿松爺爺是一個怎麼樣的人？ (2)唉呦奶奶利用阿松爺爺種的柿子樹，發明哪些有趣的童玩或遊戲？ (3)阿松爺爺的柿子樹後來發生什麼事情？ (4)你最喜歡唉呦奶奶發明的哪個童玩或遊戲？為什麼？ 二、發現陀螺的特性 1. 教師提問：什麼東西會像陀螺一樣轉？ 你看過陀螺嗎？有什麼特別？ 一個陀螺需要包含哪些部分？ 哪些東西可以做成陀螺？ 怎麼做呢？ 怎麼讓陀螺轉得更好呢？ 怎麼樣的陀螺會轉得好？ 三、如何製作陀螺—光碟陀螺 1. 利用卡紙(或紙盤)和保麗龍球(或彈珠)製作成陀螺。 2. 完成後，請學生帶著自己的玩具到操場試玩。 四、探索與修正玩具	4	觀察評量： 能夠投入創作 實作評量：製作過程與結果	核心素養 E-A3	
16	*五年級 英語讀者 劇場觀摩賽	4-1-1 利用各種生活的媒介素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 以多元方式進行創作，表達想法	◎玩具大改造 2 1. 請學生依據自己興趣，利用簡易素材，(EX:紙盒、小塑膠盒、橡皮筋、報紙…引導學生要利用生活中可容易得到的素材。)完成自創玩具(紙飛碟、塑膠袋氣球、紙汽車、紙娃娃屋...等)。 2. 請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究玩具的玩法與構造 3. 學生製作一張玩具說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)並上台介紹自己製作的玩具。(名稱、特別處及玩法)。 4. 教師可將班級改造的玩具布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始(W16 或 W17)讓學年共同觀摩	2 4	觀察評量：能夠投入創作 實作評量：製作過程與結果	核心素養 E-A3	
	12.3 -12.7			◎主題統整 1. 教師課前準備「大家一起玩」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生利用海報製作 8 格小書，並將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業，發下活動照片(每生 3-4 張)，請	2	實作評量：製作統整小書		

				孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題二：大家一起玩」之成果分享。 6. 檔案整理：將主題作品分類整理收納於學習檔案中。		
--	--	--	--	--	--	--

主題三：【歲末感恩祝福】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	活動目標	學習表現
感恩的心	分享大富翁	*過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？ *想要感謝的對象有哪些呢？（自己、家人、別人）	回顧這個學期 幫助自己成長的人事物 ↓	6-4 能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務	6-I-4
	最想感謝的人	*最想要感謝的人是誰呢？ *你可以做什麼來回報他呢？	將最想感謝的對象深化， 以行動來表達感謝。 ↓		
	謝謝自己做得好！	*自己有哪些地方做得不錯呢？	肯定自己的努力， 分享學習收穫 ↓	1-2 能了解每個人的異同，並且欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	1-I-2
送舊迎新	新年新希望	*你知道為什麼要送舊呢？ *各國有什麼送舊的習慣呢？ *你對新年有什麼新希望呢？	認識各國新年的傳統習俗， 分享新年新希望 ↓	7-1 能表達對人事物的觀察與意見	7-I-1
	給自己的一句話	*新的一年你有什麼新的期許呢？ *如果要送給自己一句話，你會說什麼呢？	透過具體行動， 建立自我期許 ↓	4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。	4-I-3
	新年的傳說迎新過好年	*過去的人如何迎接新年呢？	認識過年傳統習俗， 營造新年氣氛。 ↓	7-1 能表達對人事物的觀察與意見	7-I-1
主題統整 檔案整理		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	主題統整回顧 檔案整理	4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法	4-1-1

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量規準	議題領域
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務	6-2 能關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務	【感恩的心】 ◎分享大富翁 1. 教師引導學生回顧過去一年自己印象深刻的事。 *過去一年中印象最深刻的事是什麼呢 *想要感謝的對象有哪些呢？（自己、家人、別人） 2. 引導感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人 6 張。 每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵	4	實作評量：能寫下感謝的對象及原因。	核心素養 E-C1

				<p>字。</p> <p>3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。</p> <p>◎最想感謝的人</p> <p>1. 教師引導學生從便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？</p> <p>2. 將兩張便利貼貼至 A4 紙上，向小組伙伴分享。</p> <p>3. 教師教唱歌曲「感謝」，鼓勵學生回家唱給家人聽。</p> <p>HW: 課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。</p> <p>4. 完成任務後，分享被回饋的感覺。</p>			
		1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-2 能了解每個人的異同，並欣賞他人優點，也喜歡自己的優點。	<p>◎謝謝自己做得好！</p> <p>1. 教師請學生回想：自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？</p> <p>2. 請學生將自己表現好的地方記錄在紙上，肯定自己的努力。</p> <p>3. 邀請學生分享，並請全班聆聽後給予肯定與讚美。</p> <p>4. 教師教唱兒歌「哭著笑著就長大了」，請學生分享對歌詞的體會。</p>	2	口頭評量：能具體自我肯定	核心素養 E-A1
18	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	7-1-1 能以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	<p>【送舊迎新】</p> <p>◎新年新希望</p> <p>1. 請學生分享自己的舊經驗：以往過年前家裡都會做什麼？</p> <p>2. 教師介紹各國送舊的習俗，請學生思考為什麼要送舊呢？</p> <p>3. 問學生是否對自己有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年里除舊佈新呢？</p> <p>4. 請學生思考對新年有哪些新的期許呢？</p> <p>5. 請學生相互分享。</p>	2	觀察評量：分享心得	核心素養 E-C2
	12.24 - 12.28	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味	4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。	<p>◎給自己的一句話</p> <p>1. 教師問學生： *新的一年你有什麼新的期許呢？ *如果要送給自己一句話你會說什麼呢？</p> <p>2. 教師引導學生設計紅包袋，用信封卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。</p> <p>3. 將給自己的期許一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。</p> <p>4. 跨年告白 在教室佈置一條線，下面是 2018 年，線的上方是 2019 年，請學生跨過去，並且大聲說出自己的新希望。</p>	4	觀察評量：跨年行動 實作評量：製作創意紅包袋	核心素養 E-B1
19	12.31 - 1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦	*G5 樂樂棒球賽	7-1-1 能以對方能理解的語彙或合宜	7-1 能傾聽理解同學想法，表達對	4		節日慶祝
				<p>◎新年的傳說</p> <p>欣賞動畫新年的傳說，介紹年的由來，相傳中國古時候有一種叫做年的怪獸，每到除夕，村民扶老攜幼逃往</p>			

	放假		的方式，表達對人事物的觀察與意見。	人事物的觀察與意見，並完成小組任務。	深山，以躲避年獸的傷害 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM 1. 除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？ 2. 年獸害怕哪些東西？ 3. 假如你遇到年獸該怎麼辦？你認為哪些東西可以嚇跑年獸？ 4. 你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？ 5. 相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸（男生）來做還是媽媽（女生）來做？或是你有更好的建議嗎？		性 E3 核心素養 E-C2
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味	4-2 能利用不同方式進行作品創作，美化生活，增加生活的樂趣。	◎迎新過好年（一） 1. 引導學生思考過年傳統習俗的種類，（年獸、習俗、鞭炮、吉祥話） *過去的人如何迎接新年呢？ 2. 吉祥話大車拼 有哪些吉祥話是過年常說的呢？ 哪些吉祥話是帶著感恩的含意呢？ 例如：石榴—多子多孫、蝙蝠—福氣、花瓶—平安。 3. 我會寫春聯 *教師講述春聯的由來。 *決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 *在春聯上寫出吉祥話語： 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 4. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 5. 將作品展示於教學區，布置新年氣氛。	2 實作評 量:吉祥 話創作 2	節日慶祝 核心素養 E-B1

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。	4-1 利用肢體律動、表現豐富的想像力。 4-2 能利用不同方式進行創作，美化生活，增加生活的樂趣。	<p>◎迎新過好年(二)</p> <p>一、年獸面具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀格林文化鬥年獸 https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaR1g 2. 欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年獸的模樣。 3. 暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作 4. 請學生運用不同面具或紙箱或絲巾、布料創造年獸面具。 <p>二、年獸舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢慢地，心情不好的，腳步很重的還是腳步很快用跑的，眼睛噴火的還是眼睛黑黑的。 2. 穿上獸皮的年獸 獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如：媽媽年獸，背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架時會故意做顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢。 	6	觀察評量：投入舞蹈的表現 實作評量：年獸面具的創意	節日慶祝 核心素養 E-B1
21	*1/17(四) 結業式彩排、大掃除 *1/18(五) 結業式	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4-1 以多元方式進行表現創作，表達感受想法	<p>◎主題統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備「歲末感恩祝福」的主題概念圖、相關的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生利用海報製作 8 格小書，並將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業，發下活動照片（每生 3-4 張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題三：歲末感恩祝福」之成果分享。 <p>◎檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下三本主題小書與生活課相關作品，請學生依照指示收進檔案中。 2. 寫下「生活課 333」：學到的 3 件事、最喜歡的 3 件事、還想學的 3 件事。 	4	實作評量：製作統整小書	
1.14 -1.18					2		

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域～健康
 (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數： 21 節
 (五) 編修者：蔡雅綾、阮怡菁 (引用康軒版 1 上、105-1 一年級健體領域計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養學生健康的態度與行為。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重自己的自主權與隱私權。
	1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。	2-1-3 培養良好的飲食習慣。
2. 認識校園安全的活動場域與自我保護。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
3. 透過體育活動培養與人相處的正向態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

反毒認知教學-認識健康的飲食、學習拒絕的技巧。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程	<p style="text-align: center;">【健康又快樂—健康課第一課】</p> <p>一、師生相見歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師點名與自我簡介。 2. 教師說明健康課的約定與注意事項(含健康課小老師)。 3. 大家都是好朋友(播放兒福聯盟教案 PPT) <p>二、健康水噹噹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多喝水. 不撒尿. 2. 上廁所做得好: <p>(1)上廁所注意事項說明:(含學校蹲式馬桶對齊小腳丫)使用前敲門、對準便器；使用後將衛生紙丟</p>	1	便利貼、檢核表。	反霸凌

	業式 *友善校園 (反霸 凌)宣導 *8/31 如果 兒童劇團 G5 反毒宣 導(廣邀各 學年參加)	自己的 自主權 與隱私 權。	培養健康 的生活態 度。 1-2 了解 五官的重 要性以及 保健方 法,知道 身體各部 位的名 稱、功能 以及保護 方法,知 道如廁與 洗澡須關 門,保護 身體隱 私。	入垃圾桶並沖水、洗手、輕生關門；切記如廁後 擦拭屁股，由前往後擦，整理衣服後才可開門。 (2)學生實地演練。將小朋友帶至男女廁 ，分別請小朋友實際的觀察廁所及小便斗高度 等，並實地演練熟悉場地。 三、教師重點統整.鼓勵與檢討.			
2	9.3 -9.7	2-1-3 培 養良好 的飲食 習慣。	1-3 建立 良好的餐 桌禮儀與 飲食行 為。	<p align="center">【健康每一天—吃飯的時候】</p> <p>一、用餐禮貌：</p> <p>1. 請學生就課本第 62、63 頁的圖片，討論這些用餐行為的重要性，對健康有什麼影響？例如：專心用餐對健康的影響及對他人的影響…等。</p> <p>2. 教師補充說明應遵守的用餐禮貌： (1)打噴嚏事件:中高年級師生在餐廳用午餐時，一名學生盛飯菜時打噴嚏，結果整桶飯菜大家都不敢食用了.後來大家約定盛飯菜時要戴口罩。 (2)安靜拿好餐盤依次排隊，心存感激感謝幫忙打菜的學長姐與廚房阿姨.叔叔.把飯菜吃光光。 (3)吃完飯後的收拾:衛生紙擦嘴.再擦餐盤不浪費；檢查桌面(椅子.地板)飯菜拾起再用抹布擦拭。</p> <p>二、開飯了</p> <p>1. 全班分成 4~6 人一組，分組演練用餐時應遵守的禮儀。</p> <p>2. 教師於行間巡視並適時指導。</p> <p>3. 各組發表演練的心得。</p> <p>三、教師重點統整及補充報告。</p> <p>1. 在家裡要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具，表達對家人的關愛。</p> <p>2. 飯後要潔牙.預告下周要帶潔牙用具排隊至健康中心參觀和進行潔牙宣導。</p>	1	餐具、 健康課本 P80~P81	【健 康體 位】
3	9.10 -9.14	7-1-2 描 述人們獲 得健康資 訊、選擇 健康服務 及產品之 過程,並 能辨認其 正確性與 有效性。	2-1 認識健 康中心的 功能。	<p align="center">【健康又快樂—認識健康中心】</p> <p>一、拜訪健康中心：</p> <p>1. 教師詢問學生，有沒有去過健康中心？認不認識護士阿姨？同時請學生自由發表對健康中心和學校護士的印象。</p> <p>2. 教師說明健康中心的位置，並且帶領學生參觀健康中心。</p> <p>3. 參觀時，教師介紹健康中心的主要功能。例如：健康資料的檔案管理、健康檢查、視力檢查、測量身高體重、傷口處理以及照顧生病的學</p>	1	課本 P14~P15 便利貼。	

		身高體重		<p>生…等。</p> <p>二、認識學校護士：</p> <p>1. 自由發表：請學生說一說校園裡的護士為我們做了什麼事情？</p> <p>2. 請學生模擬受傷後到健康中心找護士協助的過程。</p> <p>3. 藉此介紹學校護士，讓學生了解假若在學校裡受傷，或是身體不舒服，都可以到健康中心請護士幫忙。教師提醒學生尋求協助時要特別注意自己應有的禮貌，並且配合學校護士的檢查。</p> <p>3. 潔牙宣導。</p> <p>三、用便利貼寫下或畫出健康中心的功能。</p>				
4		*9/21 (五) 國家防災日	<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p>	<p>1-3 建立良好的餐桌禮儀與飲食行為。</p> <p>1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。</p>	<p>【健康每一天—飯後好習慣】</p> <p>一、飯後不運動：</p> <p>1. 請學生思考飯後應做什麼？不能做什麼？並觀察課本第 64 頁，說出圖意。</p> <p>2. 教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛…等。</p> <p>3. 請學生說一說，平日飯後都做些什麼活動？教師補充說明飯後可以從事像散步或聊天、聽音樂等靜態活動，但是要避免過於劇烈或傷神的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>二、我會潔牙：</p> <p>1. 請學生發表飯後要注意些什麼？例如：飯後潔牙、不做劇烈運動。</p> <p>2. 看課本第 83 頁的圖，教師說明飯後或吃完東西後，口腔中的細菌會和食物殘渣作用形成酸，長時間和牙齒接觸後，會破壞牙齒，造成齲齒。</p> <p>3. 對學生強調，預防蛀牙最好的方法就是吃完東西後馬上刷牙，清除沾黏在牙齒上的食物。</p> <p>4. 請學生對著鏡子張開嘴，看看牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p> <p>5. 教師設計潔牙檢核表，提醒用餐完應潔牙的好習慣。提醒孩子要如實記錄一周，下週上課收回評分。</p>	1	鏡子、潔牙自我檢核表。	【口腔衛生】
5		9.24 -9.28 9.24 中秋節放假	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便	<p>【健康每一天—小行動大健康】</p> <p>一、手上的病菌：</p> <p>1. 教師引導學生了解手上的病菌可能透過握手直接接觸傳染，也可能透過門把、桌椅的間接接觸傳染…等。</p> <p>二、來洗手：</p>	1	洗手臺、肥皂、手帕或毛巾、便利貼。	反毒宣導

6	10.1 -10.5	*生命教育 月宣導	習慣、清潔 面部指 甲與身 體、良好 姿勢，反 思健康的 學習歷程 培養健康 的生活態 度。	<p>1. 教師配合課本說明洗手的步驟為「溼、搓、沖、捧、擦」，並且提醒學生，為了避免水龍頭上殘留的髒東西沾汙洗淨的雙手，最好用雙手捧水沖洗水龍頭後再關緊。</p> <p>2. 帶領學生分組實地練習。過程中，提醒學生搓洗時，至少停留 20 秒，沖水時不要殘留肥皂，沖洗後必須以手帕或毛巾擦乾。</p> <p>三、健康白開水：</p> <p>1. 教師詢問學生何時喝水？並且說明起床後應先喝杯溫開水，促進腸胃蠕動有助排便。</p> <p>2. 教師提醒，罐裝及盒裝飲料包裝會製造垃圾，造成環境負擔，所以喝白開水是最好的選擇。</p> <p>3. 教導學生拒絕來路不明的飲料或食物之誘惑(反毒宣導)。</p> <p>四、教師總結並鼓勵學生日常生活中實踐。</p>	1	
7	10.8 - 10.12 10.10 國 慶日放假	*G6 大隊 接力 *107 年度 第 2 次校 園生活問 卷(暫定)	1-1-4 養 成良好的 健康態 度和習 慣，並能 表現於 生活中。	<p>【健康每一天——一天的開始】</p> <p>一、元氣早晨：</p> <p>1. 教師說明上小學了，必須學習自己起床，刷牙、洗臉、上廁所，自己整理儀容。</p> <p>2. 說明儀容整潔的重要性，例如：影響人際關係、頭髮髒亂看起來沒精神…等。</p> <p>二、臉蛋乾淨就是美：</p> <p>1. 請 2~3 位兒童表演洗臉的方法。</p> <p>2. 師生共同討論表演的優缺點。</p> <p>3. 帶領兒童清潔臉部，並重點指導清潔的順序。</p> <p>4. 洗臉實作。</p> <p>三、梳頭髮、修指甲：</p> <p>1. 教師示範用梳子梳頭，從髮根貼著頭皮輕輕梳。</p> <p>2. 請指甲乾淨、長度適中的兒童伸手展示。</p> <p>3. 教師示範如何修剪指甲，說明修指甲時應順著指尖形狀修剪，可提醒學生修指甲前先將雙手浸泡溫水，使指甲軟化較易修剪。</p>	1	課本 P54-55 洗手臺、 手帕或小 毛巾、梳 子、指甲 剪。
8	10.15 - 10.19	*10/17 (三) 生 命教育月 宣導 *G4 樂樂 足球賽 *祖孫週宣 導	1-1-4 養 成良好 的健康 態度和 習慣，並 能表現 於生活 中	<p>【健康每一天——天天排便好習慣】</p> <p>一、大便怎麼來的：</p> <p>1. 教師配合課本第 66 頁圖文說明，糞便是食物的殘渣，天天進食也該天天排便。</p> <p>2. 接著教師拿出布偶或洋娃娃，透過布偶劇描述下列情境：「<u>康康</u>常常忘記喝水，不愛吃蔬菜水果又不按時排便，有時候好幾天都沒排便，結果排不出來，或排出來的大便硬得像石頭。」</p> <p>3. 請學生對<u>康康</u>提出建議，說明他應該怎麼做才好？</p> <p>4. 教師配合課本第 67 頁圖文，說明幫助排便的好</p>	1	布偶、衛 生紙、便 利貼。
9	10.22 - 10.26	*10/24 (三) 生 命教育月 宣導 *G3 競走	1-1-5 討 論對於 身體的 感覺與 態度，學			

	<p>接力賽 *注射流感疫苗(暫定)</p>	<p>習尊重身體的自主與隱私權。</p>	<p>的生活態度。</p> <p>1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。</p>	<p>習慣。</p> <p>5. 教師說明養成定時排便，例如早餐後排便是最好的時機，可使排便更順暢。</p> <p>二、我能做得好：</p> <p>1. 引起動機：教師延續【活動一】的布偶劇，接續演出康康因為排便不順，所以不喜歡上廁所，也不懂得正確使用廁所的方法，老是把廁所弄得又臭又髒的情境。</p> <p>2. 延續情境，配合課本第 68、69 頁說明正確使用廁所的方法，並且提醒學生要多喝開水、多吃蔬果、按時上廁所，才不會便秘。</p> <p>3. 教師指導學生上廁所時，用衛生紙擦拭屁股，應該由前往後擦，較符合衛生清潔觀念。同時提醒女學生，小便後的清潔同樣是由前往後擦拭。</p> <p>三、保護身體隱私：</p> <p>1. 教師提問，請學生自由發表： (1) 上廁所或洗澡時關不關門？ (2) 有沒有上廁所時，突然被打開門的經驗？感覺又是什麼？</p> <p>2. 透過學生的回答，教師說明上廁所或洗澡時關門是保護自己身體隱私的作法；而先敲門再進入廁所、不偷看別人洗澡或上廁所是尊重他人身體隱私的作法。</p> <p>四、請學生發表尊重他人隱私權的方法。</p>		
10	<p>*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)</p> <p>10.29-11.2</p>	<p>1-1-4 養成良好的態度和習慣，並能於生活。</p>	<p>1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。</p>	<p>【身體會說話—好好愛我】</p> <p>一、打擊惡視力：</p> <p>1. 引起動機：教師請學生看著鏡中的自己，描繪自己的眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，並請學生發表平日如何照顧自己的眼、耳、鼻、口、皮膚等感官。</p> <p>2. 接著配合課本圖文，說明長時間使用眼睛，會使眼睛疲勞，容易造成近視，遠一點的東西就看不清楚。平時要養成好習慣，才不會變成近視眼。</p> <p>二、我是五官的好主人：</p> <p>1. 請學生起立，針對課本上的問題逐項檢討自己做到了沒有？</p> <p>2. 仍然站立者即當選為五官的好主人，教師給予鼓勵並請當選人發表自己如何維護眼、耳、口、鼻、皮膚的健康，並且適時補充說明保健事項。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出保護五官的方法。</p>	1	<p>鏡子、便利貼。</p>
11	<p>*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級</p> <p>11.5-11.9</p>	<p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	<p>2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場</p>	<p>【健康又快樂—安全的遊戲場所】</p> <p>一、安全玩遊戲：</p> <p>1. 教師講解講解常見的遊戲設備名稱及應該注意的安全問題。例如：溜滑梯、爬竿...等設備，如果有毀損、斷裂或軸心歪斜的現象，應該盡快向老師報告並且停止使用，以免發生危險。</p>	1	<p>遊戲設備圖片、遊戲設備。</p>

	健康檢查 (暫定)		所，並認識健康中心的功能。	二、遊戲設備大考驗： 1. 教師帶領學生到遊戲設備區，詢問學生這些設備名稱為何？教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。 2. 實際演練正確使用方法。			
12	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用，比較安全與不安全的遊戲場所，並認識健康中心的功能。	【健康又快樂—遊戲天地】 一、安全的遊戲場所： 1. 配合課本圖文，教師請學生發表圖意，並說出有哪些不適當的遊戲場所？ 2. 師生共同討論學校環境中，還有哪些場所不適合玩遊戲？例如：在水池邊追逐或在電動門附近玩耍…等。 二、怎麼玩才安全： 1. 教師以課本圖片為例，請學生發表圖意，並說明遊戲時必須注意的安全事項。 2. 請學生互相觀察提醒，在下課或放學後，不僅要選擇安全的場所玩遊戲，也要遵守遊戲規範。 3. 以便利貼寫下或畫出遊戲時應該注意的事項。	1	便利貼。	
13	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中學習快樂的生活態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	三、怎麼玩才有趣： 1. 教師以學生常玩的「紅綠燈」或「警察捉小偷」等遊戲為例，詢問「如果有人被抓到了，卻賴皮不承認。」或是「如果遊戲都沒有訂規則，會有怎樣的後果呢？」鼓勵學生發表看法。 2. 請學生就自己常玩的遊戲說明遊戲規則，教師依據回答補充不足之處，強調遵守遊戲規則，讓每個人公平享有玩耍的機會，才能玩得快樂又開心。 四、馬路紅綠燈： 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=tNbSRihHhtw 過馬路時步要往回走 2. 教師請小組討論並發表到影片中提到的過馬路要注意的任意三個重點。 3. 教師歸納總結。	1		交通安全
14	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	【身體會說話—五個好幫手】 一、如果少了我： 1. 教師在桌上分別放置一堆白砂糖和鹽，詢問學生如何分辨出糖和鹽，並從學生發表的內容中，歸納感官的名稱和功能。 2. 配合課本，請學生思考並發表如果少了某一種感官，對生活會造成哪些不便？ 3. 教師說明眼、耳、鼻、口和皮膚等感官能幫我們認識這個世界，幫我們學習新的事物，所以要好好愛護自己的感官，維護感官的功能。 二、視障與聽障體驗： 1. 請學生閉上眼睛，憑感覺在白紙上寫出自己的名字並畫出人像。畫好後張開眼睛，互相欣賞彼	1	白砂糖、鹽、A4 紙。	
15	*四年級英語歌謠觀摩賽				1		

				此的傑作，再自由發表蒙眼寫字或畫圖的困難與感受。 2. 教師說明聽障者如果沒有助聽器的幫忙，可能聽不見說話的聲音，接著輕聲說話，請學生仔細觀察口形，猜猜看老師說了些什麼？再由學生自由發表聽不清楚時，生活上會有哪些不便和困擾？			
16	12.10 - 12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1-2 了解五官的重要性以及保健方法，知道身體各部位的名稱、功能以及保護方法，知道如廁與洗澡須關門，保護身體隱私。	<p align="center">【身體會說話—身體總動員】</p> <p>一、認識身體各部位： 1. 進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：「兩人一組，依照教師所說的，將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏…等。」活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。 2. 活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶…等；「手」可以寫字、畫圖、拍球…等；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動…等。</p> <p>二、你受傷我難過： 1. 引起動機：教師帶動唱：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位，有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼？受傷之後對日常活動有什麼影響？ 2. 教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出保護身體的方法。</p>	1	便利貼。
17	12.17 -12.21 12.22 (六)補 12.31 (一)課		1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p align="center">【健康每一天—好好愛身體】</p> <p>一、我會洗澡： 1. 教師以布偶演出情境劇：<u>康康</u>連續好幾天都沒有洗澡，他說今天洗了明天還是會變髒，所以身上到處可以看到污垢，一靠近他就可以聞到一股怪味。 2. 教師配合課本 70 頁說明天天洗澡，天天換衣物的重要性。 3. 接著配合課本第 71 頁洗澡步驟的圖片，說明洗澡的步驟，並提醒學生要先放冷水再放熱水，避免被熱水燙傷；洗完澡後要把清潔用品收拾妥當，放回原位。 4. 請學生根據洗澡步驟演練一遍，提醒學生要注意耳朵、脖子、腋下、外生殖器、腳趾間、膝後的清潔，尤其是臀部夾縫處、男生的龜頭皮垢與女生的大小陰脣，都要注意清洗。</p> <p>二、好的姿勢： 1. 教師請幾位學生示範他們所認為對的站姿、坐姿及睡姿。</p>	1	布偶、安全軟墊、便利貼。
18	12.24 - 12.28	*12/26 (三)歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。		1	

					<p>2. 教師一一請學生們表決臺上誰的姿勢正確並說出理由。</p> <p>3. 教師配合課本第 72、73 頁說明良好姿勢幫助發育，避免身體受傷。再者，由於學生時期需要長時間坐著上課，因此學習好的坐姿，不僅可以預防近視，還可以減少身體的壓力，避免造成脊椎側彎。</p> <p>4. 教師示範正確的坐姿、站姿及睡姿，強調良好的姿勢不是僵直的姿勢，而是使脊椎成一直線，且不需過度使用的放鬆姿勢，並說明長時間維持同一種姿勢不動並不健康，應適時休息或伸展一下。</p> <p>三、以便利貼寫下或畫出正確的姿勢。</p>			
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂 棒球賽	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p>【健康每一天——天天都健康】</p> <p>一、養成好習慣：</p> <p>1. 請學生閉眼回想，昨天做了哪些事情？</p> <p>2. 接著請學生發表，是不是每天都會做這些事？做這些事有哪些好處？不做時會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>3. 讓學生對習慣有初步的概念之後，進行比手畫腳活動。</p> <p>4. 請學生分組討論自己最不容易做到的好習慣？實行時有哪些困難？並請其他組員建議如何克服。小組分享完後，各組讓一位學生上臺分享，教師可藉此說明克服的方法與鼓勵。</p> <p>二、健康的一天：</p> <p>1. 配合課本引導學生思考是不是每天都做到？做得好的項目，為自己畫上一顆「星星」；還需努力的項目，就為自己做上「加油」記號。</p> <p>2. 鼓勵學生實踐好習慣，引導學生回顧本單元所提到的習慣，想想看，自己做到多少？說說看，除了這些健康習慣之外，還有哪些？並請家長配合課程內容，適時回饋學生（孩子）勉勵的話。</p>	1	寫上好習慣的紙條。	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手 班結業式			1			
21	1.14 -1.18	*1/17(四) 結業式彩 排、大掃 除 *1/18(五) 結業式	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、排便習慣、清潔臉部指甲與身體、良好姿勢，反思健康的學習歷程培養健康的生活態度。	<p>【統整與回顧】</p> <p>1. 教師先將本學期的上課內容主題、關鍵字、概念詞彙等先行印製好。</p> <p>2. 學生以小組方式共同黏貼健康學習組織圖。</p> <p>3. 學生在概念圖旁邊的空白處寫下印象最深刻的一份心得。</p>	1	字卡(上課內容主題、關鍵字、概念詞彙)、海報紙。	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：：健康與體育領域(體育)
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：連雅淇(引用 106 學年度第一學期一年級課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養有良好的身體適應能力，並透過在活動中獲得成就感，進而享受運動的樂趣。	1-1 能學會跳繩操。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	1-2 能做出體適能檢測的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
二、藉由團體活動瞭解規範、遵守紀律、教學相長，並養成勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2-1 能愉快的與人合作進行球類遊戲。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27-8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1-1 能學會跳繩操。	主題一、跳繩操 一、先在教室一邊觀看影片一邊練習分解動作，待動作熟練後再帶到運動場地進行連貫動作的練習。(請學生空手進行下列招式的練習。) 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳	1	1. 學校網站/深美 show/影音/學校活動/跳繩操個人、團體初階版 2. 播音設備	
2	9.3-9.7					1		

3	9.10-9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14前收一年級預防注射紀錄 開始測量身高體重			12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 二、建議教師可以在第六週起搭配暖身操讓學生進行跳繩操之練習。	1			
4	9.17-9.21	*9/21(五)國家防災日				1			
5	9.24-9.28 9.24中秋節放假					1			
主題評量說明									
項目:能聽輔助音樂完成跳繩操動作。									
1 能聽輔助音樂完成全套跳繩操動作									
2 能聽輔助音樂完成1-10跳繩操動作									
3 能聽輔助音樂完成1-6跳繩操動作									
4 能聽輔助音樂完成1-4跳繩操動作									
5 能聽輔助音樂無法完成跳繩操動作									
6	10.1-10.5	*生命教育月宣導	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2-2 能遵守遊戲規則進行跑步練習。	主題二、跑步高手 一、教師帶領學生進行身體各部位等關節的暖身活動。 二、使用各種起跑姿勢(站式、坐式、蹲式、跪式、躺式、背向式)進行起跑遊戲。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 (一) 我是迴力鏢 1. 進行分組，發給每組10個三角錐，請組員使用三角錐在距離起始線約10公尺處擺出一個圖形(例如:□、○、△、V等)，作為繞物跑的折返標誌。 2. 每組學生輪流向前跑並繞標的物折返，以擊掌的方式進行接力。 3. 可以讓學生練習左去右回、右去左回兩種不同的身體平衡。 (二) 忽左忽右 1. 進行分組，發給每組10個三角錐，請組員自起始線起每三大步放置1個三角錐，作為S型繞物跑的標誌。 2. 每組學生輪流跑步向前，沿著三角錐左右繞跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回，並與下一位擊掌進行接力。 四. 配合一上班際競賽進行跑步接力的練習。 先練習直線跑步，再練習跑步接力。	1	1. 三角錐約30個 2. 粉筆數枝		
7	10.8-10.12 10.10國慶日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第2次校園生活問卷(暫定)	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會學習的生活態度。			1			
8	10.15-10.19	*10/17(三)生命教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導				1			
9	10.22-10.26	*10/24(三)生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗(暫定)				1			
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)				1			

					<p>五、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p> <p style="text-align: center;">主題評量說明</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2">項目：能聽教師指示完成各類跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能進行跑步動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法與團體共同進行跑步動作。</td> </tr> </table>	項目：能聽教師指示完成各類跑步動作。		1	能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。	2	能聽教師指示完成各類跑步動作。	3	能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。	4	能進行跑步動作。	5	無法與團體共同進行跑步動作。																		
項目：能聽教師指示完成各類跑步動作。																																			
1	能聽教師指示完成各類跑步動作，動作協調流暢。																																		
2	能聽教師指示完成各類跑步動作。																																		
3	能聽教師指示完成各類跑步動作，但回程或接棒無法完成。																																		
4	能進行跑步動作。																																		
5	無法與團體共同進行跑步動作。																																		
11	11.5-11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1-2 能做出體適能檢測的動作。	<p>主題三、體適能高手</p> <p>一、教師介紹體適能檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐)。</p> <p>二、教師說明各項目檢測目的、流程並進行施測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範檢測動作 2. 學生進行練習 3. 教師進行檢測 4. 學生進行緩和運動 <p style="text-align: center;">(每次課程進行單一項目)</p> <p>三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。 (學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p> <p>評量說明：對照教育部體適能檢測對照表：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>待改進</th> <th>合格</th> <th>優良</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>89 以下</td> <td>90-104</td> <td>105 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>15 以下</td> <td>16-29</td> <td>30 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>9 以下</td> <td>10-18</td> <td>19 以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>評量項目：了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>沒有優良，2 個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3 個項目都待改進</td> </tr> </tbody> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	89 以下	90-104	105 以上	體前彎	15 以下	16-29	30 以上	仰臥起坐	9 以下	10-18	19 以上	評量等級	評量說明	1	2 個以上項目達優良	2	1 個以上項目達優良	3	沒有優良，2 個以上達合格	4	只有一個合格	5	3 個項目都待改進	1	體適能檢測器材
	待改進	合格	優良																																
立定跳遠	89 以下	90-104	105 以上																																
體前彎	15 以下	16-29	30 以上																																
仰臥起坐	9 以下	10-18	19 以上																																
評量等級	評量說明																																		
1	2 個以上項目達優良																																		
2	1 個以上項目達優良																																		
3	沒有優良，2 個以上達合格																																		
4	只有一個合格																																		
5	3 個項目都待改進																																		
12	11.12-11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽			1																														
13	11.19-11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽			1																														
14	11.26-11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束			1																														
15	12.3-12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽			1																														

16	12.10 -12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩 賽	3-1-3 表現操 作運動 器材的 能力。	2-1 能愉 快的與 人合作 進行 球類遊 戲。	主題四、球類高手 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 二、進行球感練習（推滾球、球繞頭腰腿、拋球接、拋拍接、拋摸接、坐拋立接）。 三、教師依序進行下列遊戲，並說明遊戲規則。 1. 四度空間：兩人一組，背對背雙腳開立，進行胯下、頭上、左右轉腰的雙手掌互碰動作。 2. 支援前線：5-7 人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。	1	各類球
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		6-1-5 瞭解並 認同團 體規 範，從 中體會 學習的 態度。			1	
18	12.24 -12.28	*12/26 (三) 歲末感恩嘉年 華會 *G5 樂樂棒球 賽				1	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦放 假	*G5 樂樂棒球 賽				1	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期 末考 *1/10 攜手班 結業式				1	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結 業式彩排、大 掃除 *1/18(五)結 業式				1	

主題評量說明

項目：能聽教師指示完成球感練習動作。	
1	能聽教師指示與同學合作完成各類球感動作，動作協調流暢。
2	能聽教師指示完成各類球感練習動作。
3	能聽教師指示完成各類傳接球動作，但不協調或有影響團體運作行為。
4	能進行傳球動作。
5	無法與團體共同進行跑步動作。

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

(一) 學習領域別：健體領域-游泳

(二) 實施時間：107.08.30~108.01.18

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：尤姵婷

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	1-2 能做出樂樂棒球的基本動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	1-3 能操作跳繩做各項練習。	

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-1 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、暖身活動： *小一新生游泳課說明事項-- a. 游泳池環境介紹(集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區、大小泳池) b. 換好衣服四步驟(披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊) c. 游泳池的衛生與安全宣導(下水前要淋浴、嚴禁跳水、禁止奔跑) (教師可以視活動的情境進行宣導，不用一次講完所有的注意事項，反而要藉由反覆的叮嚀，讓學生熟悉泳池規定！)	12	浮板、浮條、游泳練習板	
2	9.3 -9.7				1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。			
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12(三)防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重			2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習 一年級岸上操課，內容有 水母漂+韻律呼吸 。			
4	9.17 -9.21	*9/21(五)國家防災日			3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。			

2. 仰踢 25M*8
3. 仰泳練習 25M*8
(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)
4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。
5. 仰漂 30 秒，可助划。

2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（小海馬組），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。

指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
小海馬組	20%	80%
大海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%

三、評量活動：

1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。

升級組別	升級測驗	過關標準
大海馬組	過山洞	能整個頭潛入水中，穿過水道繩的下方。
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。

2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

四、綜合活動：

於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。

13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩 歌朗讀觀摩賽	3-1-3 表 現操作運 動器材的 基本 能力。	1-2 能 做出樂 棒球的 基本 動作。	樂樂棒球 一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 (四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 二、主要運動： 教師帶領學生依序進行下面樂樂棒球基本動作的練習，練習的梯度是 A1+B1+C1、A1+B1+C1、A2+B1+C2、A2+B1+C2，但 A、B、C 的順序教師可以調整。 A. 打擊練習 1. 懸吊擊球：將報紙作成球狀，教師利用活動中心二樓的欄杆，綁上繩子懸吊而下，一開始可以用手代替球棒擊球，使學生在未拿球棒之前可以先培養手和眼睛的協調性和揮棒時身體動作的移轉。熟練後再讓學生手握球棒以揮棒姿勢擊球。 2. 全壘打大賽：將球置於擊球架上，並在地上用圓盤標示距離，鼓勵學生將球擊得越遠越好。	4	樂樂棒球、球棒、雙色壘包、打擊座、角錐、圓盤錐、九宮格、大軟球（報紙球） 參考資料： 樂樂棒球教學活動介紹（講師：彭源祥） https://eb1.hcc.edu.tw/edu/data/research/201405221158252.pdf
14	11.26 -11.30	*三年級母語 朗讀觀摩賽 *體適能檢測 結束					
15	12.3 -12.7	*四年級英語 歌謠觀摩賽					
16	12.10 -12.14	*五年級英語 讀者劇場觀摩 賽					

B. 跑壘練習

1. 各種步伐跑壘：以跑步、側併步或其他步伐繞著壘包跑。使學生了解跑壘行進的方向。

C. 傳接球練習

1. 個人拋接球：可有許多變化，如：以左右手向上拋球後，雙手接球、單手接球、轉身一圈雙手接球、拍手數下接球、向上跳起接球。或將球往前後左右拋，並移動身體去接球。

2. 九宮格：教師利用九宮格板子，讓學生由近到遠，以高(低)手傳球方式練習傳球。教師指導學生傳球時，注意力量的控制。

(其他遊戲請參考附件資料樂樂棒球教學活動介紹

<https://ebl.hcc.edu.tw/edu/data/research/201405221158252.pdf>)

三、緩和運動：

教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。

(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

2. 腰部：

(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。

(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。

評量項目：

能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。

評量等級	評量說明
1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。
2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。
3	只能做出其中兩項。
4	只做出其中一項。
5	都無法執行。

17	12.17 -12.21 12.22(六) 補 12.31 (一)課		3-1-3 表 現操作運 動器材的 能力。	1-3 能 操作跳 繩做各 項 練 習。	跳繩 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、新生發放跳繩： 1. 教師說明學校發放跳繩的目的與發放跳繩的步驟。 ◎發放跳繩的步驟：學生自己選握把→學生自己在握把上貼姓名貼→請學生腳踩跳繩並雙手拿繩至腋下→教師量剪長度再綁握把。 2. 教師指導學生如何收繩。 ◎收繩的口訣：對折再對折，打一個X，過山洞拉尾巴。 3. 請學生將跳繩收放在班級的置物櫃，並叮嚀下課時使用的注意事項。 三、使用跳繩做下列的練習： 1. 用跳繩做肢體的伸展操(頭上、側腰、下肢) 2. 空迴旋(頭上、體前、體側) 3. 將跳繩擺在地上，進行跳的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、左右開合跳) 4. 教師指導學生使用兩跳一迴旋的方式跳繩，並利用雨陽廣場號碼格子的場地，安排學生進行跳繩的自主練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳)。 5. 練習收繩(教師可以請已經會收繩的學生擔任小老師指導同學) 四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許) 評量項目： 能操作跳繩做各項練習。(收繩、伸展操、空迴旋、跳及跳繩的動作) <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>*能做出五項練習，並且動作熟練。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>*能做出五項練習，但動作並不熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>*只能做出三或四項練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>*只能做出一或二項練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	*能做出五項練習，並且動作熟練。	2	*能做出五項練習，但動作並不熟練。	3	*只能做出三或四項練習。	4	*只能做出一或二項練習。	5	都無法執行	5	新生 跳繩、 握把、 姓名貼
評量等級	評量說明																		
1	*能做出五項練習，並且動作熟練。																		
2	*能做出五項練習，但動作並不熟練。																		
3	*只能做出三或四項練習。																		
4	*只能做出一或二項練習。																		
5	都無法執行																		
18	12.24 -12.28	*12/26(三) 歲末感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽																	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性放假 1.1 元旦放假	*G5 樂樂棒球賽																	
20	1.7 -1.11	*1/9-1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式																	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式彩排、大掃除 *1/18(五)結業式																	

參考資料：樂樂棒球教學活動介紹(講師：彭源祥)

<https://ebl.hcc.edu.tw/edu/data/research/201405221158252.pdf>

樂樂棒球是以「擊、跑、傳、接」等棒球基本動作為核心，以樂趣化教學為前提，下列教學活動，可使學生不僅是上體育課玩此運動，更能從樂趣化的體育教學活動中習得棒球運動的基本技能，並以此為基礎，使學生在玩樂樂棒球時更能享受運動帶來的成就感和喜悅。

一、「傳」球相關活動

1. 打擊魔鬼：於牆上畫(貼)上目標物，學生由近到遠，以高(低)手傳球方式投向目標物。
2. 終極標靶：於牆上畫(貼)上標靶，不同區域有不同的分數，學生由近到遠，以高(低)手傳球方式投向標靶。
3. 立體保齡球：將空汽水瓶裝沙，重疊立起，學生由近到遠，以高(低)手傳球方式投向重疊立起之瓶子，看能擊倒多少瓶子。
4. 投籃高手：以水桶或呼拉圈為籃框，學生由近到遠，以低手傳球方式拋投入籃。
5. 打彈珠：在地上畫圓或以呼拉圈為道具，並於內放入數顆球，學生由近到遠，以高(低)手傳球方式投向目標，看能使多少球彈出圓圈外。

二、傳接球相關活動

1. 個人拋接球：可有許多變化，如：以左右手向上拋球後，雙手接球、單手接球、轉身一圈雙手接球、拍手數下接球、向上跳起接球。或將球往前後左右拋，並移動身體去接球。
2. 雙(多)人傳接球：除了將球以不同高度(胸前，高飛，滾地)和不同傳球法(高手、體側、低手)傳給搭檔之外，亦可同時用多顆球對傳增加變化。如：三人三角單(雙)球傳球，四人四角交叉傳球。
3. 接力投籃：學生 4-5 人分成一組，排成直排，每人相隔一段距離，將球往前傳，由最後一位同學將球投入目標區內。
4. 指名道姓：遊戲開始時丟球者將球高丟於場中，並喊出防守者名字或別號，被喊到名字的人必須在球未落地之前將球接住。
5. 你丟我撿：每兩組學生分別位於場地兩端，遊戲開始後，將自己場地內的球盡快丟回敵方場地，並盡快將敵方丟來的球迅速丟回，時間結束後陣營內球數少的獲勝。

三、擊球相關活動

1. 昇龍拳(以手擊球)：以手代替球棒擊球，使學生在未拿球棒之前可以先培養手和眼睛的協調性和揮棒時身體動作的移轉。
2. 吳剛伐木：將報紙裁成長條狀，懸掛而下，低於學生腰部，學生手握球棒以揮棒姿勢擊往報紙，試著將報紙擊斷。
3. 懸吊擊球：將報紙作成球狀，綁上繩子懸吊而下，學生手握球棒以揮棒姿勢擊球。
4. 全壘打大賽：將球置於擊球架上，並在地上標示距離，鼓勵學生將球擊得越遠越好。
5. 安打製造機：將球置於球架上，並在球場上畫出標示區，鼓勵學生將球擊往指定的區域。

四、跑壘練習

1. 各種步伐跑壘：以跑步、跑跳步、側並步、單腳跳、雙腳跳、或其他步伐繞著壘包跑。使學生了解跑壘行進的方向。
2. 跑壘接力：將學生分成四組，每一組分佔一個壘包，由本壘開始，將接力棒延續傳接下去。可以分組競賽或計時賽方式進行。

五、綜合練習(比賽)

1. 守備練習：由老師擊球，學生輪流位於內野各守備區接球，並將球傳往一壘。
2. 打擊跑壘練習：由學生打擊，擊出後立即跑壘，防守方於適當位置接球。
3. 板球遊戲(兩壘包制)：壘包置於本壘和前方位(依實力調整距離)，擊球員將球擊出，在防守方尚未將球掌控時，往返兩壘之間為得分。當傳接球技術進步後，將規則改為請將球傳回本壘和擊球者比快慢。
4. 三壘包制：只有一壘、二壘及本壘，每次打擊只能跑一個壘包，其餘規則與棒球相同。
5. 丟棒球遊戲：不用棒子打球，而是以投球方式代替打擊，其餘規則與棒球相同。
6. 正式十人制樂樂棒球活動：如上述樂樂棒球規則簡介。以上「擊、跑、接、傳」的各項活動設計，皆以趣味化和創意為出發點，並無一定的實施方式，教師可依班級人數、器材、場地，為考量選擇適合活動加以變化改良，使學生能在體育課中充分享受樂樂棒球的樂趣，並從課程活動中學得棒球的基本技巧和觀念。

(本文摘錄自張誌元民 90 年，學校體育雙月刊第十一卷第四號)

基隆市深美國民小學 107 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習課程(自主學習)
- (二) 實施時間：107.08.27~108.01.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：陳雅慧（引用 105 學年度第一學期一年級課程計畫）
- (六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

(七) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標（參照深美國小自主學習課程能力指標）	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
2. 引導學生探索多元、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	生活-E-A2 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	生活-E-C2 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

(八) 實施方式：【一年級進行學習中心】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習中心(角)。

1. 『藝術角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖…等。
2. 『益智角』，提供棋藝、積木、樂高、迷宮、拼圖、七巧板、花片、撲克牌…等。
3. 『探索角』，提供圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、指北針、回收物…等。
4. 『玩數角』，提供錢幣教具、釘板、扣條、小白格、量杯、小秤子、時鐘…等。
5. 『遊戲角』，提供紙張、小百科、萬花筒、放大鏡、指北針、回收物…等。

二、活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子都能接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：教師觀察記錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、小組與個人表演…。

(十) 教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
1	8.27 -8.31	*8/29 返校日、新生始業輔導 *9/1 家長日 *8/29 (三) 發掃具、大掃除(新掃區) *8/30 (四) 開學日、始業式 *友善校園(反霸凌)宣導 *8/31 如果兒童劇團 G5 反毒宣導(廣邀各學年參加)	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 自主學習課程說明 2. 討論與佈置學習中心。	2	觀察、實作	
2	9.3 -9.7		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 各個學習中心介紹與規則訂定。 2. 學生依興趣分組。 3. 解說每次學習中心結束後的記錄方式。	2	觀察、實作	
3	9.10 -9.14	*9/12(二)綜合社團選課開課 *9/12 (三) 防災演練(暫定) *9/14 前收一年級預防注射紀錄開始測量身高體重	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 活動分享。	2	觀察、實作、口頭發表	
4	9.17 -9.21	*9/21 (五) 國家防災日	能為共同的目標訂定規則或方法,一起	1-1 喜歡	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄、	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
5	9.24 -9.28 9.24 中秋節 放假		工作並完成任務。 語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 小組進行分享報告：學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
6	10.1 -10.5	*生命教育月宣導	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 活動分享。	2	觀察、實作、口頭發表	
7	10.8 -10.12 10.10 國慶 日放假	*G6 大隊接力 *107 年度第 2 次 校園生活問卷(暫 定)	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄、	
8	10.15 -10.19	*10/17 (三) 生命 教育月宣導 *G4 樂樂足球賽 *祖孫週宣導	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 小組進行分享報告：學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
9	10.22 -10.26	*10/24 (三) 生命教育月宣導 *G3 競走接力賽 *注射流感疫苗 (暫定)	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 活動分享。	2	觀察、實作、口頭發表	
10	10.29 -11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳 (學生基本資料)	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄、	
11	11.5 -11.9	*11/7 期中親師座談 *G2 跳繩操比賽 *體適能檢測開始 *一四年級健康檢查(暫定)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 小組進行分享報告：學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
12	11.12 -11.16	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。 1-3 能沉浸在學習角的活動中。	檢討自主學習規則與增修學習中心，例如在生活課程第二主題「好玩的遊戲」進行後增加「遊戲角」。	2	觀察、實作	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
13	11.19 -11.23	*11/21 (三) 二年級國語詩歌朗讀觀摩賽	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	※檔案整理： 1. 學生將自主學習紀錄單加上封面美化後整理放入檔案夾 2. 作品分享。 3. 教師統整	2	觀察、實作、口頭發表	
14	11.26 -11.30	*三年級母語朗讀觀摩賽 *體適能檢測結束	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 活動分享。	2	觀察、實作、口頭發表	
15	12.3 -12.7	*四年級英語歌謠觀摩賽	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄、	
16	12.10 -12.14	*五年級英語讀者劇場觀摩賽	生活 6-I-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 小組進行分享報告：學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
17	12.17 -12.21 12.22 (六) 補 12.31 (一) 課		生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	1-2 能廣泛的參與學習角的活動。	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2. 活動分享。	2	觀察、實作、口頭發表	

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
18	12.24 -12.28	*12/26(三)歲末 感恩嘉年華會 *G5 樂樂棒球賽	的處理，並養成動手做的習慣。生活 7-I-4 能為共同	1-3 能沉浸在學習角的活動中。	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2. 填寫紀錄單。	2	觀察、實作、記錄、	
19	12.31 -1.4 12.31 彈性 放假 1.1 元旦 放假	*G5 樂樂棒球賽	的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-4 能夠做書面或口頭發表。	1. 進行所選擇的第五種學習中心的活動。 2. 修正紀錄單。 3. 小組進行分享報告：學生依序上台報告分享自主學習活動新發現與成果，台下學生完成回饋單。	2	觀察、實作、記錄、口頭發表	
20	1.7 -1.11	*1/9~1/11 期末考 *1/10 攜手班結業式	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1-1 喜歡參與各種學習角的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	※回饋發表： 1. 學生整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得。	2	記錄、口頭發表	
21	1.14 -1.18	*1/17(四)結業式 彩排、大掃除 *1/18(五)結業式	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-4 能夠做書面或口頭發表。	※檔案整理： 1. 學生將自主學習紀錄單整理放入檔案夾，做成自主學習小書 2. 作品分享。 3. 教師統整	2	觀察、實作、	

基隆市深美國民小學 107 學年度第 1 學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
- (二) 實施時間：107.08.30~108.01.18
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：8 節
- (五) 編修者：林淑均(引用 105、106 學年度第一學期一年級生活領域課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

生活課程 核心素養	學習目標	學習表現
3. 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習	3-1 願意參與學習活動,表現好奇與求知的心,體會學習的樂趣。(我的老師、好玩的遊戲、一起玩遊戲、認識阿公阿嬤的玩具、玩具大改造)	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
	4. 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作分享與實踐	4-1 以多元方式進行表現創作 4-2 能利用不同方式進行作品創作,美化生活,增加生活的樂趣。

海洋 E11 認識海洋生物與生態

(七)教學計畫

週次	日期	重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	評量規準	議題領域
10	10.29-11.2	*期中考 *10/31 體適能上傳(學生基本資料)	3-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事務及環境特性	3-1 願意參與學習活動,表現好奇與求知的心,體會學習的樂趣。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎好玩的遊戲</p> <p>1. 教師提問：你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？跟誰玩？</p> <p>2. 先請學生自由發表或寫在便利貼上，從前至今玩過什麼樣的遊戲？</p> <p>3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖。</p> <p>4. 玩遊戲的規則。教師引導學生依每個遊戲分組，各組分別討論遊戲規則，將規則的簡單關鍵字寫在海報紙上。 *玩遊戲前需要訂規則嗎？要訂哪些規則呢？ 誰來訂呢？ *玩遊戲要注意哪些事情呢？(安全、場地、時間、身體狀況)</p> <p>5. 小組在班上示範如何玩該遊戲，分享給班上同學認識。票選最想玩的遊戲 1-2 種，全班到操場或雨陽廣場一起玩。</p> <p>6. 回教室和同學分享玩遊戲心情。 *印象深刻的地方是什麼？</p>	2	觀察評量：提出玩遊戲的相關經驗與想法	海 E11 核心素養 E-C2

					<p>*有什麼新發現？</p> <p>*有什麼需要修正的地方呢？</p>			
		3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之心。	3-1 願意參與學習活動，表現好奇心與求知之心，學習的樂趣。	◎一起玩遊戲	<p>1. 教師提問：玩遊戲時要注意什麼事情，才能讓大家玩得很開心？</p> <p>2. 請學生提出 1-2 個大家想玩的遊戲，如大風吹、123 木頭人、蘿蔔蹲……等，請各組派代表到台前一起試玩看看，其他同學觀察其遊戲進行方式。（教師可配合海洋教育，設定以海洋生物為主題的遊戲內容）</p> <p>3. 教師從玩遊戲的過程中，引導學生從觀察參與中討論： *遊戲好玩嗎？（玩遊戲的人） *為什麼會贏/輸？（觀察的人） *為什麼會吵架？ *再玩一次，希望怎麼進行？</p> <p>4. 教師導讀繪本《南瓜湯》，請學生思考遊戲規則的重要性。</p> <p>5. 引導學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。</p>	4	實作評量：能表達相互尊重態度或方法。	海 E11 核心素養 E-A3
12	*11/14 期中親師座談 *G1 跑步接力賽	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2-3 能願意動手試驗玩具及遊戲	◎遊戲大創新	<p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 玩遊戲：為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等）。</p> <p>接下來，教師帶領學生一起玩遊戲。</p> <p>(1)和身體玩遊戲—<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>：請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p> <p>(2)和海洋生物玩遊戲：釣魚記遊戲</p> <p>★教師教唱「釣魚記」，配合影片動作進行唱跳。</p> <p>★教師先和學生一同回顧<u>常見的海洋生物有哪些?</u>之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法： 請學生唱「釣魚釣魚釣到什麼魚？」 老師出題：「我釣到一條(個)_____」 若是釣到海中生物，學生就要到教室畫「○」的地方，若是釣到不是海底生物的物品，學生就要到教室畫「X」的地方。</p> <p>★遊戲結束後，教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p> <p>3. 請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。</p> <p>4. 遊戲發表： 請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。</p>	2	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性 實作評量：發揮創意更改遊戲內容的程度	海 E11 核心素養 E-A3
	11.12 - 11.16							

基隆市深美國小107學年度第1學期一年級各領域評量項目

<p>語文領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。(閱讀)
能培養良好的閱讀興趣。(閱讀)
能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。(閱讀)
能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。
能運用注音符號表情達意，分享經驗。
能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。
能培養良好的聆聽態度。
能確實把握聆聽的方法。
能正確發音並說流利國語。
能認識常用國字700-800字。
能養成良好的書寫習慣。
能熟習常用生字語詞的形音義。
能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
能擴充詞彙，正確的遣詞用句，並練習常用的基本句型。
<p>英文</p> <p>評量的能力指標</p>
1-1能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母
1-2能聽懂教室用語與課堂所學的句子，並做適當的回應。
2. 願意投入英語學習活動
3. 能認識國外的節慶與風俗
<p>數學領域</p> <p>評量的能力指標</p>
能聽、說、讀、寫0到10的數字。
能比較序數的先後、大小和多少。
能認識長度、直線和曲線，並比較物件的長短。
能進行10以內數的合成、分解活動。
能辨認、描述與分類簡單幾何形體，並描繪或仿製簡單幾何形體。
能聽說讀寫0到30，並比較30以內各數的順序、位置、大小。
能用加減法算式解決10以內的加減問題。
能認識常用時間用語，了解事件的先後順序，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。
<p>生活領域</p> <p>評量的能力指標</p>
探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
覺察每個人均有其獨特性與長處，進而學習在遊戲中尊重彼此的想法。
珍視自己並學習照顧自己的方法，做好自我保護。
以感官和知覺探索生活，覺察校園環境與事物的特性。
觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的可能原因。
運用各種探究事物的方法及技能，嘗試動手改造玩具與遊戲。

