

基隆市深美國民小學 111 學年度 二年級課程計畫 審查版

語文領域—國語：辜立群

語文領域—閱讀：陳淑霞

語文領域—閩南語：陳淑霞

數學領域：李芝穎

生活課程：辜立群、謝嘉璘、李品潔

雙語生活課程：李欣蓉

健康與體育—健康：李品潔

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

彈性課程—自主學習：謝嘉璘

彈性課程—國際教育：黃美靜



【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	四 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二 評量項目與進度總表	3	1 自主學習~小小研究家	110
三 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣~	119
1 語文領域---國語	10	五 海洋教育	131
2 語文領域---閱讀	28	六 資訊教育	135
3 數學領域	31		
4 生活課程	41		
5 健康與體育領域---健康	69		
6 健康與體育領域---體育	91		
7 健康與體育領域---游泳	104		

深美國小 111 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、9	健康-喜歡自己	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-10	雙語生活-Family	4	
	下	10	生活-我的夢想	5	
		15-18	閱讀-巴貝柯爾	4	
性侵害防治教育課程	上	8、10	健康-喜歡自己	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		7、8	閱讀-李瑾倫	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭暴力防治課程	上	17、18	健康-安全動起來	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		17	生活-我愛我家	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫週-兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11-16	健康-喜歡自己、珍愛家人	6	
環境教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
海洋教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每學期 6 節以上
	下	17、18	健康-舒適的環境	2	
		1-4	閱讀-閱讀海洋	4	
防災教育	上	3、4	防災演練-兒童朝會、一天的開始	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練-兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	1-4	健康-正確使用藥物	4	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康-舒適的環境	1	
資訊倫理教育	上	17	自主-海洋生物知多少	2	至少 1 節
	下	4	自主-資料蒐集	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	5-7	健康-愛護牙齒有一套	3	口腔衛生
		8	一天的開始-保護牙齒接力賽	1	
國防教育	下	8	生活-職業有哪些？	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	一天的開始-反霸凌宣導	1	依據學務議題架構
	下	1、2	健康-結果大不同	2	
交通安全	上	16	自主-海洋生物知多少	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		16	一天的開始-交通安全宣導	1	
		13-21	雙語生活-Let' s go out and play. -Traffic light and Sign.	9	
生命教育	上	16	生活-我愛我家	5	

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部 定 課 程	語 文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6. 以適切的速率正確的朗讀文本 7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 9. 根據表達需要，使用常用標點符號。 10. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 11. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。(閱讀) 2. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。(閱讀) 3. 閱讀老師介紹的作家書籍。(閱讀) 4. 積極參與閱讀討論活動。(閱讀)
		<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
		<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能表現說客家語的興趣。
		<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出族語的語詞音節。

		2. 能說出簡易的日常生活用語。
	新住民語	1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。
	數學	1. 透過具體物操作，能比較1000 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 2. 能熟練1000以內的三位數加減法(進退一位)計算，並能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性，來解決生活中的問題。 3. 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。 4. 能理解並熟練十乘法的意義與0、1 的倍數概念，且透過具體情境，認識乘法交換律。 5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類，且能報讀分類後的統計表。 6. 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。 7. 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 8. 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。 9. 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。
	生活課程	1. 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(米是怎麼來的、米食大探索) 2. 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試。(米食變變變、米食大探索) 3. 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感。(節慶米食、米食藝術文化、米食料理) 4. 運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。(米食藝術文化) 5. 藉由認識各行各業，透過觀察、比較、覺察自我成長的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向。(我的夢想、夢想反思) 6. 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，獲得相關的知識與概念，並找出相互影響的關係(妙點子、科技的演變、創造與發明、認識各行各業、發現各行各業、創造與發明)。 7. 能夠掌握職業的工具與特徵，並運用英語介紹自己的職業與重要工具。 8. 在探索美好的聲音和嘈雜的聲音後，能夠根據檢核表省思修正自己的行為。 9. 能與小組共同合作，運用各種製作聲音的方式，創作配樂。

	健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識反霸凌並分辨出正確的行為，以及適當的表現友誼方式。(健康) 2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。(健康) 3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。(健康) 4. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。(健康) <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程。(體育) 2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。(體育) 3. 能達到體適能檢測項目的標準。(體育) 4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程。(體育) <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳) 2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳) 3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)
校訂課程	自主學習 小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。 2. 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 3. 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 4. 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 5. 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。
	FUN 學趣 Let' s go out!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程										校訂課程			
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 Let' s go out!
		本國語											
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						
越語	泰語												
1	2/13-2/17	1. 春天的顏色	閱讀海洋【海洋教育】	第一課彩色筆1	開學準備	六、山和溪	開學準備	開學準備	一、1000以內的數 1-1、1-2	節慶米食 Jobs	結果大不同(健) 【人權教育】 球感練習(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	主題討論 【環境教育】	Get ready
2	2/20-2/24	2. 花衣裳	閱讀海洋【海洋教育】	第一課彩色筆1	第一課月光	六、山和溪	第一課:認識課文	一、唱國歌	一、1000以內的數 1-3、1-4	認識稻米 米食變變變 Jobs	結果大不同(健) 【人權教育】 球感練習(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	All different kinds of jobs
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	3. 彩色王國	閱讀海洋【海洋教育】	第一課彩色筆1	第一課月光	六、山和溪	第一課:認識詞彙	一、唱國歌	二、三位數的加減 2-1、2-2	米食藝術文化 Jobs	流感小尖兵(健) 球感練習(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	All different kinds of jobs My dream job
4	3/6-3/10	作文一《春天的顏色》	閱讀海洋【海洋教育】	第二課春天的早起時1	第一課月光	六、山和溪	第一課:語文活動1	一、唱國歌	二、三位數的加減 2-3、2-4	米食藝術文化 Jobs	流感小尖兵(健) 球感練習(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	資料蒐集 【資訊教育】	All different kinds of jobs
5	3/13-3/17	4. 爸爸	閱讀生活	第二課春天的早起時1	單元活動一天穿日	七. 太陽出來了	第一課:語文活動2	一、唱國歌	三、公尺與公分 3-1、3-2	量米遊戲 米食料理 Jobs	流感小尖兵(健) 球感練習(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	資料蒐集 【資訊教育】	My dream job Review
6	3/20-3/24 3/25補4/3上班	5. 我的家人	閱讀生活	第二課春天的早起時	第二課姑婆來祭	七. 太陽出來了	第二課:認識	二、下課10分鐘	三、公尺與公分 3-3	小書分享 Jobs	流感小尖兵(健) 路跑(體育) 陸泳(平衡、帶橄)	研究實作	My dream job

				1			課文		四、乘法 4-1				
7	3/27-3/31	6. 感恩留言板	閱讀生活	單元活動一 1	第二課 姑婆來 奈	七. 太陽 出來了	第二 課: 認識 詞彙	二、下 課 10 分鐘	四、乘法 4-2、4-3	深美國小裡有 誰? 深美國小 附近有誰? 大 家在忙什麼? Jobs	流感小尖兵 (健) 路跑 (體育) 陸泳(平衡、帶 橄)	研究實作	My dream job
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放 假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假	作文二 《我的家 人》	閱讀生活	第三課 規工笑 微微 1	第二課 姑婆來 奈	七. 太陽 出來了	第二 課: 語文 活動 1	二、下 課 10 分鐘	五、分類與統 計 5-1	職業有哪些? 【國防教育】 家人職業調查 Jobs	我家拒菸酒 (健) 路跑 (體育) 陸泳(平衡、帶 橄)	研究實作 【資訊教育】	My dream job
9	4/10-4/14	我會自己 讀	小兵快樂 閱讀	第三課 規工笑 微微 1	第三課 拼圖走 去哪	八. 下雨 了	第二 課: 語文 活動 1	二、下 課 10 分鐘	五、分類與統 計 5-2	職業體驗 小記者訪問 Jobs	我家拒菸酒 (健) 路跑 (體育) 游泳	發表形式確認與 資料統整	Act it out
10	4/17-4/21	期中考	小兵快樂 閱讀	第三課 規工笑 微微 1	第三課 拼圖走 去哪	八. 下雨 了	第二 課: 語文 活動 2	複習一	期中評量	我的夢想 【性平教育】 Jobs	我家拒菸酒 (健) 路跑 (體育) 游泳	製作海報	Act it out
11	4/24-4/28	7. 月光河	小兵快樂 閱讀	第四課 春天欲 轉去 1	第三課 拼圖走 去哪	八. 下雨 了	複習 + 認試 越南 兒歌	複習一	六、兩步驟應 用問題 6-1、6-2	夢想藍圖 Music	我家拒菸酒 (健) 路跑 (體育) 游泳	製作海報	Review
12	5/1-5/5	8. 黃狗生 蛋	小兵快樂 閱讀	第四課 春天欲 轉去 1	單元活 動 二 入 新屋請 人客	八. 下雨 了	我會 唱兒 歌	三、打 錯電話	七、年、月、 日 7-1、7-2、7- 3	製造夢想 Music	我家拒菸酒 (健) 路跑 (體育) 游泳	發表練習	Review
13	5/8-5/12	9. 神筆馬 良	小兵快樂 閱讀	第四課 春天欲 轉去	第四課 食夜	九. 白色 的雲	第三 課: 認識	三、打 錯電話	七、年、月、 日 7-4、4-5	夢想走秀 Music	食品安全我最行 (健) 體適能 (體育)	發表練習	instruments

				1			課文				游泳		
14	5/15-5/19	作文三	小兵快樂閱讀	單元活動二 1	第四課 食夜	九.白色 的雲	第三 課: 認識 詞彙	三、打 錯電話	八、分分看 8-1、8-2、8- 3	夢想反思 Music	食品安全我最行 (健) 體適能(體育) 游泳	各班彩排	instruments
15	5/22-5/26	10.知識探 險家	巴貝柯爾 【性平教 育】	第五課 去海邊 仔 1	第四課 食夜	九.白色 的雲	第三 課: 語文 活動 1	三、打 錯電話	九、分數 9-1、9-2	時間體驗 生活中的 計時工具 Music	食品安全我最行 (健) 體適能(體育) 游泳	各班彩排	My creations
16	5/29-6/2	11.小讀者 樂園	巴貝柯爾 【性平教 育】	第五課 去海邊 仔 1	第五課 食冰	九.白色 的雲	第三 課: 語文 活動 2	四、去 朋友家	九、分數 9-3、9-4	古代的計時工 具 Music	舒適的環境(健) 【防制藥物濫用】 體適能(體育) 游泳	學年彩排	My creations
17	6/5-6/9	12.巨人山	巴貝柯爾 【性平教 育】	第五課 去海邊 仔 1	第五課 食冰	十.在野 地裡	第四 課: 認識 課文	四、去 朋友家	十、周界與周 長 10-1	工具變變變 Music	舒適的環境(健) 【海洋教育】 【視力保健】 肢體協調(體育) 游泳	學年彩排	Show your dream job
18	6/12-6/16 6/17 補班	作文四	巴貝柯爾 【性平教 育】	單元活 動三 1	第五課 食冰	十.在野 地裡	第四 課: 認識 課文	四、去 朋友家	十、周界與周 長 10-2	交通工具的演 變 Music	舒適的環境(健) 【海洋教育】 肢體協調(體育) 游泳	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job
19	6/19-6/23 6/22(四)端午 節放假、 6/23(五)彈放	期末評量	小小讀書 會	來換衫 1	單元活 動三 美 濃黃蝶 仔	十.在野 地裡	第四 課: 認識 詞彙	四、去 朋友家	期末評量	東西的妙用 Music	家暴防治(健) 【家暴防治】 【性侵害防治】 肢體協調(體育) 游泳	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job
20	6/26-6/30	閱讀階梯	回顧與省 思	生日的 祝福 1	童謠一 張臺/ 碗公膠 碗謠	十.在野 地裡	第四 課: 語文 活動	複習二	期末反思	妙點子公司 妙點子產品大 會 Music	家暴防治(健) 【家暴防治】 【性侵害防治】 肢體協調(體育) 游泳	學習分享與回饋 【資訊教育】	Show your dream job

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
設計者	汪霖(引用康軒版國語第四冊)	教學節數	每週 5 節，實施 20 週，共 100 節。
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6. 以適切的速率正確的朗讀文本 7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 9. 根據表達需要，使用常用標點符號。 10. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 11. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。
	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		

	學習內容	b-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關係與情感。(第二課〈花衣裳〉) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(第八課〈黃狗生蛋〉) 涯 E4 認識自己的特質與興趣。(第十課〈知識探險家〉)			
課程連結		先備經驗	學期目標(預期成果)	
	聽	能學習聆聽不同的媒材	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。	
	說	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	讀	了解文本中的重要訊息與觀點。	了解文本中的重要訊息與觀點。	
	寫	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。	

2	2/20-2/24	2. 花衣裳	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>10. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<table border="1" data-bbox="958 153 1525 491"> <tr> <td data-bbox="958 153 1032 280">一</td> <td data-bbox="1032 153 1525 280">形近字：「藍、籃」 多音字：「興、鑽」 字詞花：「虫」的字</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 280 1032 408">二</td> <td data-bbox="1032 280 1525 408">同音字：「後、候」「工、公」 形近字：「間、問」「裙、群」 多音字：間</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 408 1032 491">三</td> <td data-bbox="1032 408 1525 491">形近字：「此、比」「各；名」 多音字：強</td> </tr> </table> <p data-bbox="931 539 1317 571">四、詞語、短句與造句教學</p> <table border="1" data-bbox="958 576 1525 1251"> <tr> <td data-bbox="958 576 1032 788">一</td> <td data-bbox="1032 576 1525 788">1. 認識不同的情緒詞語 2. (誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物) 例：我們走進學校，一眼就看到綠色的操場。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 788 1032 916">二</td> <td data-bbox="1032 788 1525 916">1. 為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生 2. 「因為…所以…」前因後果</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 916 1032 1251">三</td> <td data-bbox="1032 916 1525 1251">1. 千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思) 2. 「有…有…還有…」 例：愛校服務時間，有人掃地，有人擦桌椅，還有人幫忙整理小組櫃的文具。 3. 「…如果…就…」 假設…引發什麼結果。</td> </tr> </table> <p data-bbox="931 1257 1124 1289">五、課文深究</p> <p data-bbox="931 1295 1115 1327">1. 辨別文體：</p>	一	形近字：「藍、籃」 多音字：「興、鑽」 字詞花：「虫」的字	二	同音字：「後、候」「工、公」 形近字：「間、問」「裙、群」 多音字：間	三	形近字：「此、比」「各；名」 多音字：強	一	1. 認識不同的情緒詞語 2. (誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物) 例：我們走進學校，一眼就看到綠色的操場。	二	1. 為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生 2. 「因為…所以…」前因後果	三	1. 千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思) 2. 「有…有…還有…」 例：愛校服務時間，有人掃地，有人擦桌椅，還有人幫忙整理小組櫃的文具。 3. 「…如果…就…」 假設…引發什麼結果。	<p data-bbox="1630 153 1794 288">透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p> <p data-bbox="1630 580 1794 716">學生透過發表，練習口說和精進語文素養。</p>	<p data-bbox="1827 153 1962 217">書寫白板並能改錯</p> <p data-bbox="1827 261 1910 293">生字本</p> <p data-bbox="1827 331 1895 363">習作</p> <p data-bbox="1827 459 1957 491">語文筆記</p> <p data-bbox="1827 580 1962 644">能以完整句子口述內容</p>	
一	形近字：「藍、籃」 多音字：「興、鑽」 字詞花：「虫」的字																			
二	同音字：「後、候」「工、公」 形近字：「間、問」「裙、群」 多音字：間																			
三	形近字：「此、比」「各；名」 多音字：強																			
一	1. 認識不同的情緒詞語 2. (誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物) 例：我們走進學校，一眼就看到綠色的操場。																			
二	1. 為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生 2. 「因為…所以…」前因後果																			
三	1. 千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思) 2. 「有…有…還有…」 例：愛校服務時間，有人掃地，有人擦桌椅，還有人幫忙整理小組櫃的文具。 3. 「…如果…就…」 假設…引發什麼結果。																			

3	2/27-3/3 2/28(二)放假	3. 彩色王國	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<p>根據文章線索引導學生辨別課文文體。</p> <table border="1" data-bbox="996 196 1413 327"> <tr><td>一</td><td>詩歌</td></tr> <tr><td>二</td><td>記敘文</td></tr> <tr><td>三</td><td>記敘文</td></tr> </table> <p>2. 以小組討論方式，引導學生整理出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="981 451 1525 748"> <tr><td>一</td><td>運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。</td></tr> <tr><td>二</td><td>運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。</td></tr> <tr><td>三</td><td>寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。</td></tr> </table> <p>3. 以提問方式擷取課文訊息或延伸思考： 如果你是…(主角)你會怎麼做?</p> <p>六、朗讀教學</p> <p>1 老師利用電子教科書，先示範第一段。用放聲思考的方式，引導學生去思考。在朗讀詩的時候，可以注意哪裡可以有大小聲的變化、速度的快慢、高低的變化，並且用符號註記下來。</p> <p>2 讓學生運用介紹過的方法，學生兩兩互相聆聽朗讀。</p> <p>3 老師抽點幾組學生上台分享。並且簡單歸納哪些語調上讓人可以聽出變化。</p> <p>4 台下的學生用學習單記錄聽出哪些變化與表達技巧。</p> <p>5 請孩子用教過的方式回家練習並錄音(線</p>	一	詩歌	二	記敘文	三	記敘文	一	運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。	二	運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。	三	寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。	<p>全班以討論法整合出架構概念圖</p> <p>學習夥伴兩兩聆聽與回饋</p>	<p>小組組織圖概念圖或相關表格</p> <p>能夠說出學習夥伴分享的內容。</p>	
一	詩歌																			
二	記敘文																			
三	記敘文																			
一	運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。																			
二	運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。																			
三	寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。																			

					上作業) 七、補救教學 1. 複習課文朗讀及找出本課造句句型，口語練習後寫下來。 2. 複習筆順書寫字的結構。 3. 查字典找出詞語。				
4	3/6-3/10		作文一	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【作文一 童詩仿作】：《春天的顏色》 1 帶學生去校園觀察春天的顏色景物 2 引導學生如果自己是大自然裡的小動物，想像一下會看到、聽到、感受到什麼?以及有什麼樣的動作反應。 3 教師指導詩的寫法，並用第一人稱寫下草稿，互相分享後修正自己的草稿。 參考段落句型： 我走進(地點)一眼就看到(顏色的景物)，我(心情感受)的說(春天是…的)。 4 寫作要點： 包含動物、搭配的动作與居住環境，以及富有色彩的景物、情緒詞語，最後總結出春天是什麼顏色。 5 佳作分享:老師閱讀分享給予讚美。	5	教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。	草稿及作文
5	3/13-3/17	二、 有你真好	4. 爸爸			一、單元課程說明： 觀察單元情境圖，思考 <u>生活中有哪些照顧我們的人，我們如何用文字表達感謝?</u> 跟同學倆倆分享。	15	學習夥伴兩兩聆聽與回饋	能夠說出學習夥伴分享的內容
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班		5. 我的家人	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	二、課文賞析： 1. 閱讀圖文:猜測課本圖片語文的關係。 2. 朗讀課文： 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 初步閱讀理解：			

7	3/27-3/31	6. 感恩留言板	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>10. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>L4: 作者認為爸爸像什麼? 為什麼呢? L5: 教室裡的同學圍著學生在做什麼? L6: 教室後面為什麼要放留言板?</p> <p>三、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分工查字典紀錄字義及詞語。 2. 共同練習詞語造句。 3. 利用花瓣圖或 T 字表整理字詞。 <table border="1" data-bbox="931 448 1543 786"> <tr> <td data-bbox="931 448 1010 571">四</td> <td data-bbox="1010 448 1543 571">比較辨識「目與日」 形近字：「陽、揚」「芒、忙」 「永、水」「閃、開」「悄、消」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 571 1010 659">五</td> <td data-bbox="1010 571 1543 659">同音字：「後、候」「工、公」 形近：「品、晶」，「具、貝」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 659 1010 786">六</td> <td data-bbox="1010 659 1543 786">形近字：「恩、思」「版、板」 「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校</td> </tr> </table> <p>四、詞語、短句與造句教學</p> <table border="1" data-bbox="958 871 1525 1377"> <tr> <td data-bbox="958 871 1037 1206">四</td> <td data-bbox="1037 871 1525 1206"> <ol style="list-style-type: none"> 1. (疊字形容詞)的(名詞) 例：亮晶晶的炒飯。 2. 「...像...，...」譬喻句 例：老師像百科全書，什麼都難不倒她。 「當...的時候...」時間~事件~ 例：當我睡著的時候，爸爸會幫我蓋上棉被。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 1206 1037 1377">五</td> <td data-bbox="1037 1206 1525 1377">(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。</td> </tr> </table>	四	比較辨識「目與日」 形近字：「陽、揚」「芒、忙」 「永、水」「閃、開」「悄、消」	五	同音字：「後、候」「工、公」 形近：「品、晶」，「具、貝」	六	形近字：「恩、思」「版、板」 「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校	四	<ol style="list-style-type: none"> 1. (疊字形容詞)的(名詞) 例：亮晶晶的炒飯。 2. 「...像...，...」譬喻句 例：老師像百科全書，什麼都難不倒她。 「當...的時候...」時間~事件~ 例：當我睡著的時候，爸爸會幫我蓋上棉被。 	五	(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。	<p>透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p>	<p>正確口述答案，或書寫在白板上。</p>
四	比較辨識「目與日」 形近字：「陽、揚」「芒、忙」 「永、水」「閃、開」「悄、消」																
五	同音字：「後、候」「工、公」 形近：「品、晶」，「具、貝」																
六	形近字：「恩、思」「版、板」 「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校																
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. (疊字形容詞)的(名詞) 例：亮晶晶的炒飯。 2. 「...像...，...」譬喻句 例：老師像百科全書，什麼都難不倒她。 「當...的時候...」時間~事件~ 例：當我睡著的時候，爸爸會幫我蓋上棉被。 																
五	(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。																

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<table border="1" data-bbox="958 153 1525 491"> <tr> <td data-bbox="958 153 1032 280"></td> <td data-bbox="1032 153 1525 280">2. 「不管…都…」不論如何結果相同，例：不管你怎麼說，我都不相信。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 280 1032 491">六</td> <td data-bbox="1032 280 1525 491">1. (人)(動詞)著那(疊字量詞)(名詞) 例：我讀著那一張張的文字 2. 「…就像…」 夏天的教室就像一個大烤箱。</td> </tr> </table> <p>五、課文深究</p> <p>1. 辨別文體：根據線索辨別課文文體。</p> <table border="1" data-bbox="994 576 1413 707"> <tr> <td data-bbox="994 576 1093 619">四</td> <td data-bbox="1093 576 1413 619">詩歌</td> </tr> <tr> <td data-bbox="994 619 1093 662">五</td> <td data-bbox="1093 619 1413 662">記敘文</td> </tr> <tr> <td data-bbox="994 662 1093 707">六</td> <td data-bbox="1093 662 1413 707">記敘文</td> </tr> </table> <p>2. 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="978 746 1525 1043"> <tr> <td data-bbox="978 746 1055 831">四</td> <td data-bbox="1055 746 1525 831">運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="978 831 1055 916">五</td> <td data-bbox="1055 831 1525 916">運用心智圖(不同人畫的含意)，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="978 916 1055 1043">六</td> <td data-bbox="1055 916 1525 1043">運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。</td> </tr> </table> <p>讀後反思：生活中，有哪些讓你感恩的人、事、物？他們為你做了什麼？</p> <p>六、閱讀寫作教學</p> <p>1. 找出句子中有「你、我、他、她」的地方，句子中代表的是誰。</p> <p>2. 閱讀課文中的留言，從中找出人物有哪些心情。</p> <p>3. 搭配課本「常用情緒詞語」，運用情緒卡進行閱讀教學。</p>		2. 「 不管…都… 」不論如何結果相同，例：不管你怎麼說，我都不相信。	六	1. (人)(動詞)著那(疊字量詞)(名詞) 例：我讀著那一張張的文字 2. 「 …就像… 」 夏天的教室就像一個大烤箱。	四	詩歌	五	記敘文	六	記敘文	四	運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。	五	運用心智圖(不同人畫的含意)，整理課文大意。	六	運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。	<p>透過小組討論與實作造句，提升學生快速聯想的流暢</p> <p>訓練學生在口說能舉一反三的變通力。</p>	<p>能以完整句子口述內容 語文筆記</p> <p>能夠合理分析文本所對應的情緒</p>
	2. 「 不管…都… 」不論如何結果相同，例：不管你怎麼說，我都不相信。																						
六	1. (人)(動詞)著那(疊字量詞)(名詞) 例：我讀著那一張張的文字 2. 「 …就像… 」 夏天的教室就像一個大烤箱。																						
四	詩歌																						
五	記敘文																						
六	記敘文																						
四	運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。																						
五	運用心智圖(不同人畫的含意)，整理課文大意。																						
六	運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。																						

					<p>七、延伸教學 感恩活動：先在9宮格裡寫下3位感謝的對象，分別寫下感謝的原因或事件，他/她的行為對你造成什麼影響，製作感恩卡表達。</p> <p>八、補救教學 1. 複習第四~六課課本及習作內容。 2. 閱讀時找出段落、句子、人物等關鍵字。 3. 查字典:運用部首增加識字。</p>		學生透過發表回饋精進語文素養。	能運用所學回饋他人
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假		作文二	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<p>【作文二 童詩仿作】：《我的家人》 1. 教師利用概念圖引導學生舉例說明寫出家人的特質、寫出形容。 2. 學生兩兩分享與討論家人生活中常做的三件事情。 3. 學生各自利用概念圖的方式，完成家人的特質、形容、寫出家人做的三件事情。 4. 完成我的家人的詩(仿寫第五課)</p>	5	教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。	草稿及作文
9	4/10-4/14	我會自己讀	(一)顏色跑到哪裡去了? (二)種花	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<p>【我會自己讀】 (一)顏色跑到哪裡去了? 1. 想一想，什麼顏色不見了？你覺得他跑到哪裡去了？ 2. 用「開始、經過、結果」來說出這一篇童詩的故事大意。 (二)種花 1. 觀察課文插圖，指出插圖與課文的哪幾段有關聯？ 2. 熟讀故事後，請學生分享在什麼節日、送什麼花、給誰、祝福的話，並實際行動。</p>	5	以不同策略方式摘要大意	能以完整句子口述內容

10	4/17-4/21	期中評量	期中評量	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【期中評量】</p> <p>1. 評量範圍：第一~六課。</p> <p>2. 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>3. 檢討與反思。</p>	5	紙筆檢核	期中評量卷
11	4/24-4/28	三、故事妙妙屋	7. 月光河	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>一、單元課程說明： 觀察單元情境圖，說說看你知道那些奇妙的故事呢？</p> <p>二、課文賞析： <u>故事裡的角色做了些什麼呢？</u></p> <p>1. 朗讀課文： 聆聽電子書教學動畫故事，閱讀課文後讓學生分配故事角色任務，依照角色所說的課文共同完成課文唸讀。</p> <p>3. 初步閱讀理解： L7: 故事中小動物們為了小白兔做了什麼？ L8: 其他動物們為什麼認為黃狗會生蛋？ L9: 有了神筆之後，馬良做了哪些事？</p>	15	透過教師提問策略，讓學生進行思考。	正確口述問題的答案

12	5/1-5/5	8.黃狗生蛋	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	<p>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>三、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生依書寫原則在黑板上寫寫看生字。 教師播放電子書筆順是否正確加強印象。 練習語詞及形近字與多音字辨別。 <table border="1" data-bbox="931 320 1543 743"> <tr> <td>七</td> <td>花瓣圖：辦、辯、辨、辦、辦 形近字：「兔、免」「猴、候」「無、舞」「探、深」「模、摸」 多音字：將、度</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>形近：「經、輕」，「鴨、鴉」「駝、駝」「住、往」「錯、惜」 多音字：仔、嚇、傳</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>形近字：「恩、思」「版、板」「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校</td> </tr> </table> <p>四、詞語、短句與造句教學</p> <table border="1" data-bbox="958 786 1525 1377"> <tr> <td>七</td> <td>1. (量詞)(形容詞)的(名詞) 例：一條神秘的河流。 2...一定...(與可能的差別) 3. 「除了…都…」</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>1. (名詞)(動詞)得很(副詞) 例：消息傳得很快 2. 「好像…又好像…」 描述情境相似又不完全相同 3. 「一邊…一邊…」 兩個動作同時進行</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>1. (名詞)有(量詞)(名詞) 例：海中有一座小島 2. (名詞)就(疊字動詞)(名詞)，(動詞)(名詞)</td> </tr> </table>	七	花瓣圖：辦、辯、辨、辦、辦 形近字：「兔、免」「猴、候」「無、舞」「探、深」「模、摸」 多音字：將、度	八	形近：「經、輕」，「鴨、鴉」「駝、駝」「住、往」「錯、惜」 多音字：仔、嚇、傳	九	形近字：「恩、思」「版、板」「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校	七	1. (量詞)(形容詞)的(名詞) 例：一條神秘的河流。 2...一定...(與可能的差別) 3. 「除了…都…」	八	1. (名詞)(動詞)得很(副詞) 例：消息傳得很快 2. 「好像…又好像…」 描述情境相似又不完全相同 3. 「一邊…一邊…」 兩個動作同時進行	九	1. (名詞)有(量詞)(名詞) 例：海中有一座小島 2. (名詞)就(疊字動詞)(名詞)，(動詞)(名詞)	透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。	正確口述答案，或書寫在白板上。
七	花瓣圖：辦、辯、辨、辦、辦 形近字：「兔、免」「猴、候」「無、舞」「探、深」「模、摸」 多音字：將、度																			
八	形近：「經、輕」，「鴨、鴉」「駝、駝」「住、往」「錯、惜」 多音字：仔、嚇、傳																			
九	形近字：「恩、思」「版、板」「刻、孩」「建、健」「文、交」 多音：教、校																			
七	1. (量詞)(形容詞)的(名詞) 例：一條神秘的河流。 2...一定...(與可能的差別) 3. 「除了…都…」																			
八	1. (名詞)(動詞)得很(副詞) 例：消息傳得很快 2. 「好像…又好像…」 描述情境相似又不完全相同 3. 「一邊…一邊…」 兩個動作同時進行																			
九	1. (名詞)有(量詞)(名詞) 例：海中有一座小島 2. (名詞)就(疊字動詞)(名詞)，(動詞)(名詞)																			

13	5/8-5/12	9.神筆馬良	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>9. 根據表達需要，使用常用標點符號</p>	<p>例：鳥兒就拍拍翅膀，飛到天上</p> <p>3. 「…不然…」 不這樣做可能產生的結果</p> <p>五、課文深究</p> <p>1. 辨別文體：引導學生辨別課文文體。</p> <table border="1" data-bbox="996 363 1413 496"> <tr><td>七</td><td>詩歌</td></tr> <tr><td>八</td><td>記敘文(倒敘法)</td></tr> <tr><td>九</td><td>記敘文</td></tr> </table> <p>2. 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="981 536 1527 668"> <tr><td>七</td><td>小組共同完成故事圖</td></tr> <tr><td>八</td><td>小組討論原因-經過-結果</td></tr> <tr><td>九</td><td>運用六何法整理課文</td></tr> </table> <p>讀後討論：你喜歡這些神奇的故事嗎？為什麼？</p> <p>七、認識標點符號：夾注號和連接號</p> <p>1. 夾注號：()解釋或說明</p> <p>2. 連接號：—連接時空起止或數量多寡</p> <p>3. 鼓勵學生從學過的書中找一找，看一看有沒有運用夾注號或連接號的例子。</p> <p>八、延伸教學</p> <p>1. 第七課：找出描述課文角色的動作表情或對話，推斷出性格或聲音語氣等，進行演戲小劇場。</p> <p>2. 第八課：延伸閱讀板橋實驗教材「黃狗生蛋」，比較內容差異。</p> <p>3. 第九課：如果你是馬良，你會怎麼做？</p> <p>九、補救教學</p> <p>1. 複習課本及習作內容。</p> <p>2. 複習語文筆記，理解並練習造句。</p>	七	詩歌	八	記敘文(倒敘法)	九	記敘文	七	小組共同完成故事圖	八	小組討論原因-經過-結果	九	運用六何法整理課文	<p>透過小組討論與實作造句，提升學生快速聯想的流暢力。</p> <p>學生透過發表，練習口說和精進語文素養。</p> <p>講述法</p>	<p>組織圖相關表格</p> <p>合理回答大方發表</p> <p>語筆 習作</p>
七	詩歌																		
八	記敘文(倒敘法)																		
九	記敘文																		
七	小組共同完成故事圖																		
八	小組討論原因-經過-結果																		
九	運用六何法整理課文																		

14	5/15-5/19		作文三	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【作文三 心得寫作】：《…讀後心得》 1. 老師以課文故事為例，將人物、做了什麼事、印象深刻的情節、心理產生的想法、感受等，最後學到的收穫及聯想。 2. 以組織圖整理大綱分成3段 ① 故事-印象深刻的情節 ② 人物-我對主角人物的看法 我自己-學到的收穫及聯想	5	教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。	草稿及作文
15	5/22-5/26	四、 閱讀樂趣多	10. 知識探險家	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	一、單元課程說明： 1. 學生兩兩分享自己最喜歡的一本書。 2 老師先說明書迷、俱樂部的意思，再引導學生去看本單元課文標題，歸納這是以書為主題的單元。 二、課文賞析： <u>閱讀像什麼?你怎麼形容呢?</u> 1. 朗讀課文： 第十課: 學生兩兩輪流朗讀詩，找找哪些會重複使用的句型。老師引導說明重複句型的使用也會創造出一種詩的節奏感。 第十一、十二課: 個別小聲閱讀課文，再搭配電子書小組輪流聆聽朗讀。 2. 初步閱讀理解： L10: 你覺得主角的志願是當什麼? L11: 主角到圖書館參加什麼活動? L12: 主角說的巨人山是指什麼? 三、生字教學 1. 學生依書寫原則在黑板上寫寫看生字。 2. 教師播放電子書筆順是否正確加強印象。 3. 練習語詞及形近字與多音字辨別。	15	學習夥伴兩兩聆聽與回饋 透過教師提問策略，讓學生進行思考。	能夠說出學習夥伴分享的內容。 正確口述問題的答案 正確書寫在白板上。

16	5/29-6/2		11. 小讀者樂園	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="925 153 1025 320">十</td> <td data-bbox="1025 153 1545 320"> 花瓣圖：寺字家族：詩、持、時… 形近字：「險、臉」「科、抖」「古、舌」「限、很」「曲、由」 多音字：創、曲、任 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 320 1025 448">十一</td> <td data-bbox="1025 320 1545 448"> 形近：「題、提」，「士、土」「講、溝」「借、惜」「交、文」 多音字：參、數 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 448 1025 576">十二</td> <td data-bbox="1025 448 1545 576"> 形近字：「巨、臣」「狂、往」「呼、乎」「倒、到」「猜、請」 多音：累、差、倒、量 </td> </tr> </table> <p>四、詞語、短句與造句教學</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="958 619 1032 874">十</td> <td data-bbox="1032 619 1525 874"> 1. (形容詞)的在(名詞)(動詞) 例：高興的在公園玩耍。 2. (人)是(量詞)愛(動詞)(名詞) 例：我是一隻愛唱歌的小鳥。 3. 「…是…」譬喻法 例：天空是彩色的畫布 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 874 1032 1209">十一</td> <td data-bbox="1032 874 1525 1209"> 1. (名詞)的(名詞)這麼(形容詞) 例：書本的世界這麼有趣 2. 「…除了…還…」前有後更多 例：姐姐除了是班長，還當選模範生。 3. 「…為了…」前目的後做的事 例：為了幫妹妹慶生，媽媽親手做了一個蛋糕。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 1209 1032 1377">十二</td> <td data-bbox="1032 1209 1525 1377"> 1. 又(形容1)又(形容2) 例：又累又餓、又快又好 2. (名詞)(副詞)的從(地點)(動詞) </td> </tr> </table>	十	花瓣圖：寺字家族：詩、持、時… 形近字：「險、臉」「科、抖」「古、舌」「限、很」「曲、由」 多音字：創、曲、任	十一	形近：「題、提」，「士、土」「講、溝」「借、惜」「交、文」 多音字：參、數	十二	形近字：「巨、臣」「狂、往」「呼、乎」「倒、到」「猜、請」 多音：累、差、倒、量	十	1. (形容詞)的在(名詞)(動詞) 例：高興的在公園玩耍。 2. (人)是(量詞)愛(動詞)(名詞) 例：我是一隻愛唱歌的小鳥。 3. 「…是…」譬喻法 例：天空是彩色的畫布	十一	1. (名詞)的(名詞)這麼(形容詞) 例：書本的世界這麼有趣 2. 「…除了…還…」前有後更多 例：姐姐除了是班長，還當選模範生。 3. 「…為了…」前目的後做的事 例：為了幫妹妹慶生，媽媽親手做了一個蛋糕。	十二	1. 又(形容1)又(形容2) 例：又累又餓、又快又好 2. (名詞)(副詞)的從(地點)(動詞)	<p>能以完整句子口述內容</p> <p>語文筆記</p> <p>以練習教學法進行，訓練學生在口說能舉一反三的變通力。</p>	
	十	花瓣圖：寺字家族：詩、持、時… 形近字：「險、臉」「科、抖」「古、舌」「限、很」「曲、由」 多音字：創、曲、任																		
十一	形近：「題、提」，「士、土」「講、溝」「借、惜」「交、文」 多音字：參、數																			
十二	形近字：「巨、臣」「狂、往」「呼、乎」「倒、到」「猜、請」 多音：累、差、倒、量																			
十	1. (形容詞)的在(名詞)(動詞) 例：高興的在公園玩耍。 2. (人)是(量詞)愛(動詞)(名詞) 例：我是一隻愛唱歌的小鳥。 3. 「…是…」譬喻法 例：天空是彩色的畫布																			
十一	1. (名詞)的(名詞)這麼(形容詞) 例：書本的世界這麼有趣 2. 「…除了…還…」前有後更多 例：姐姐除了是班長，還當選模範生。 3. 「…為了…」前目的後做的事 例：為了幫妹妹慶生，媽媽親手做了一個蛋糕。																			
十二	1. 又(形容1)又(形容2) 例：又累又餓、又快又好 2. (名詞)(副詞)的從(地點)(動詞)																			

17	6/5-6/9	12. 巨人山	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	7. 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<p>例：學生快速的從教室裡衝出來</p> <p>3. 和(名詞)一樣的(名詞) 和毛球一樣的身體</p> <p>4. 「…終於…」 經過怎樣的情境終於達到目的 例：警察不斷的追查線索，終於抓到罪犯。</p> <p>四、課文深究</p> <p>1. 辨別文體：引導學生辨別課文文體。</p> <table border="1" data-bbox="996 533 1413 663"> <tr> <td>七</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>應用文(日記)</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>記敘文</td> </tr> </table> <p>2. 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="996 746 1525 1002"> <tr> <td>十</td> <td>運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>運用「六何法」來整理課文大意。</td> </tr> </table> <p>讀後想法發表： L10: 閱讀有什麼樂趣? L11: 為什麼主角說圖書館像一個大寶庫? L12: 為甚麼大家會覺得巨人山是怪物?</p> <p>五、繪製總結結構概念圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一層: 引導學生先找出文章主題(總)， 第二層: 在每一段句子中找出與主題相關的關鍵詞語(可以是人物、地點或事件)，寫在便利貼上。 第三層: 找出與第二層相關聯的詞語 	七	詩歌	八	應用文(日記)	九	記敘文	十	運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。	十一	運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。	十二	運用「六何法」來整理課文大意。	<p>透過小組討論與實作造句，提升學生快速聯想的流暢力。</p> <p>學生透過發表，練習口說和精進語文素養。</p> <p>全班以討論法整合出架構概念圖</p>	<p>相關表格</p> <p>能以完整句子口述內容</p> <p>小組發表</p>
七	詩歌																			
八	應用文(日記)																			
九	記敘文																			
十	運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。																			
十一	運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。																			
十二	運用「六何法」來整理課文大意。																			

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	9. 根據表達需要，使用常用標點符號。	4. 引導學生上台將便利貼貼在教師事先準備的海報紙上，共同完成總分結構概念圖，整理課文重點。 六、認識標點符號：書名號 1. 找出課文中有書名號的句子，並圈出來。 2. 說明書名號在文中所占的位置。 3. 書名號可用於書名、篇名、歌曲名、影劇名…等。 4. 《 》多用於書名，〈 〉多用於篇名。 七、延伸教學： 1. 第十課：班級書展，帶個人喜歡的書來介紹給同學 2. 第十一課：你喜歡去圖書館嗎？你還知道哪接圖書館的規矩？ 3. 第十二課：閱讀繪本 <u>格列佛遊記</u> 。 九、補救教學 1. 複習課本及習作內容，同學互相協助與教師給予指導。 2. 引導課文結構分析，熟讀課文。		講述法	習作 語筆
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			學習聆聽與回饋	能夠清楚說出分享內容。
18	6/12-6/16 6/17 補班	作文四	6-I-6 培養寫作的興趣。	11. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。	【作文四 應用文】：《日記一篇》 1. 教師以課文為例引導日記的形式。 2. 帶領學生畫出日記架構圖，內容包含：主題、人、時、地、開始(原因)、經過(過程)、結果(收穫及感受) 3. 引導學生運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 4. 練習寫一篇日記。	5	教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。	草稿及作文

補充教材/教學資源

康軒二下電子教科書
板橋實驗教材：《黃狗生蛋》。
繪本《格列佛遊記》。

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級國語領域(閱讀)領域部定課程計畫

領域別	語文領域(閱讀)								
編修者	陳淑霞引用 1082 二年級閱讀計畫(原設計者:顧翠琴)					教學節數	20 節		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。				預期成果	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 3-2 積極參與閱讀討論活動。		
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。							
議題融入	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別限制。								
課程連結	1. 在文本理解上,學生已能辨識故事角色,透過 5W1H 的提問策略、時間線等方式了解故事內容,希望學生持續運用,這學期增加「故事梯」閱讀策略,希望促進學生更能掌握文本故事情節的變化,深度閱讀。 2. 認識作家系列書籍,配合校內閱讀架構,搭配生活主題,介紹國內外作家的相關作品,希望有效拓展學生閱讀視野。 3. 延續上學期自主小研究者計畫研究海洋生物,這學期希望透過閱讀海洋相關文學繪本,讓學生更喜愛海洋、認識海洋。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.13-2.17	一、小小愛「閱」	1. 閱讀	5-I-8 認識圖書館	1-1 能了解圖書館書	※海洋繪本的書提到那些事? 1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。	1	海洋教育	實作任務:完成「海洋詩」創作
2	2.20-2.24						1	提問策略:	

		者	海洋	(室)的功能。	籍放置及借閱的規則並樂意遵守。	2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。 3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？ 4. 請小組以概念圖(5W1H)形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」(學習任務單)。		5W1H 思考詩意	
3	2.27-3.3 2.28 放假						1		
4	3.6-3.10			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。		1		
5	3.13-3.17		2. 閱讀生活	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	※從繪本找出米的特點有哪些? 1. 配合生活主題「米食大發現」，導讀郝廣才作品《米食樂》。 2. 教師介紹郝廣才，並分享曾經讀過的相關作品。如一年級讀過的《巨人與春天》。 3. 自由選讀郝廣才作品，請學生自行以「開始、經過、結果」來整理故事內容。 4. 找閱讀不同書的伙伴，「說故事」給對方聽，寥寥兩本書的差異。 5. 閱讀小筆記：檢核自己和夥伴說故事的表現。	1	提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。 分享策略：練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。 觀察評量：觀察學生分享的表現。
6	3.20-3.24 3.25 補 4.3 上班						1		
7	3.27-3.31						1		
8	4.3-4.7 4.3(一)彈性放假 4.4(二)4.5(三)清明連假			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。		1		
9	4.10-4.14	二、書迷俱樂部	1. 小兵快樂讀本	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-1 閱讀老師的書籍。	※你最喜歡哪一本「小兵快樂讀本」?為什麼?為什麼? 1. 老師導讀「小兵快樂讀本」系列，以書單的方式提供學生自由選讀。 2. 閱讀小筆記：我今天讀了哪幾本書?我覺得最好看的事情節是?為什麼?	1	思考討論	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。
10	4.17-4.21						1		
11	4.24-4.28						1		
12	5.1-5.5						1		
13	5.8-5.12						1		
14	5.15-5.19						1		
15	5.22-5.26		2. 巴貝柯	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分	3-1 閱讀老師的書籍。	※你最喜歡巴貝柯爾的哪一本作品? 1. 老師介紹巴貝柯爾作品《灰王子》、《頑皮公主不出嫁》、《有什麼毛病?》等的封面故事，鼓勵學生分組	1	思考討論性別的刻板印象。	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。
16	5.29-6.2						1		
17	6.5-6.9						1		

18	6.12-6.16 6.17 補班	爾的創作	享閱讀心得。		<p>閱讀。</p> <p>2. 閱讀完小組指定書籍後，分享故事中的主角性別與個性的關係。</p> <p>3. 自由選讀。</p> <p>4. 閱讀小筆記：我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的故事情節是？為什麼？</p>	1			
19	6.19-6.23 6.22(四)端午節放假 6.23(五)彈性		3. 小小讀書會	5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀活動。	<p>※「小兵快樂讀本」和「巴貝柯爾作品」有什麼特色？</p> <p>1. 整理閱讀小筆記，請學生從「小兵快樂讀本」或「巴貝柯爾作品」中，挑選一本自己最喜歡的故事進行分享。</p> <p>2. 採「讀者椅」形式，請學生個別分享這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？</p> <p>3. 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋：我從他的介紹中，學到了……</p> <p>4. 整理與討論。</p>	1	讀書椅分享策略	口頭發表
20	6.26-6.30					1			
補充教材/教學資源			台灣海洋教育中心~海洋教育教學資源（海洋詩作品集）、海洋科普繪本小小兵有品德系列						

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	數學領域			
改編者	李芝穎改編(引用康軒版 2 下數學課本)	教學節數	80	
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較1000 以內的多少與數的序列，並進行1000 以內的合成、分解與估算。 2. 能熟練1000以內的三位數加減法計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 3. 認識長度公尺單位，進行公尺與公分的換算，解決情境中的實測、估測與計算問題。 4. 能理解並熟練十十乘法的意義與0、1 的倍數概念，且透過具體情境，認識乘法交換律。 5. 能對事物做分類，並知道大分類下的小分類，且能報讀分類後的統計表。 6. 能理解並熟練十十乘法的意義與0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算。 7. 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小

學習內容	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>月、平年、閏年，進行以日為單位的點算。</p> <p>8. 能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p> <p>9. 能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。</p>
------	--	---

	<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>										
議題融入	無										
課程連結	類別		2 上		2 下(本學習)		3 上				
	數與量		數 (一)200 以內的數 (二)二位數的直式加減 (四)減法關係與應用 (六)兩步驟的加減 (七)2、5、4、8 的乘法 (九)3、6、9、7 的乘法 量 (三)量長度 (八)幾時幾分 (十)容量與重量		數 (一)1000以內的數 (二)三位數的加減 (四)乘法 (六)兩步驟應用問題 (八)分分看 (九)分數 量 (三)公尺與公分 (七)年、月、日		數 (一)10000以內的數 (二)四位數的加減 (四)乘法 (七)除法 (九)分數 量 (三)公升與毫升 (八)公斤與公克				
	空間與形狀		(五)面積的大小比較		(十)周界與周長		(五)角 (六)面積				
	資料與不確定性				(五)分類與統計						
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/13 2/17	一、1000以內的數	1-1 數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。	1. 能比較1000以內的多少與數的序列，並進行1000以內的合成、分解與估算。	1-1 數到1000 布題： <u>1箱有100枚金幣，2箱共有幾枚？再加1箱共有幾枚？</u>	4	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量，累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。
			1-2 幾個百、幾個十、幾個一			1-2 幾個百、幾個十、幾個一 布題： <u>10個蓮霧裝一盒，10盒裝一箱。一箱有幾個蓮霧？</u>			
2	2/20 2/24		1-3 認識及使用錢幣			1-3 認識及使用錢幣 布題： <u>妙妙花428元買遊樂園的門票，要怎麼付錢才會剛好？</u>	4		
			1-4 比大小			1-4 比大小 布題： <u>571和526，哪一個數比較大？</u>			
教學資源 附件1、2、3、4 古氏積木 位值表				迷思概念 1. 學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2. 學生常弄混八百零幾和八百幾十的讀法和數字記法（如804和840）。		補救教學 1. 教學時，宜說明百位格填0，表示0個百；十位格填0，表示0個十；個位格填0，表示0個一。 2. 教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。			
3	2/27 3/3 2/28(二) 放假	二、三位數的加減	2-1 三位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	2. 能熟練1000以內的三位數加減法計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。	2-1 三位數的加法 布題： <u>公主已經走了136階梯，又走了7個階梯，一共走了幾個階梯？</u>	4	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式加計算的進位概念。	給定兩個和在1000以內的三位數，讓學生進行直式加法計算。
			2-2 三位數的減法			2-2 三位數的減法 布題： <u>羽彤有173元，買一顆8元的茶葉蛋後，還剩下多少元？</u>			

4	3/6 3/10		2-3 加減應用問題			2-3 加減應用問題 布題： 芯語摺了6顆紙星星，媽媽也摺了一些，兩人共摺了20顆，媽媽摺了幾顆紙星星？	4	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式減法計算的進位概念。	給定兩個三位數，讓學生進行直式減法計算。
			2-4 加減估算			2-4 加減估算 布題： 承恩買了一個38元的膠刀，和一把51元的剪刀，大約要幾元？			
教學資源 附件5 古氏積木 位值表			迷思概念 1. 學生在進行直式計算時，沒有對齊位數而計算錯誤。			補救教學 1. 教師初期可提供位值表，協助學生對齊位數，並提醒學生一個位置只能記一個數字。			
5	3/13 3/17	三、公尺與公分	3-1 認識公尺	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3. 認識長度公尺單位，進行公尺與公分的換算，解決情境中的實測、估測與計算問題。	3-1 認識公尺 布題： 1公尺大約有多長？	4	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	✓ 實作評量 給定兩個不同的物體，讓學生進行長度的大小比較。
			3-2 公尺和公分的換算			3-2 公尺和公分的換算 布題： 一卷彩帶長3公尺，也可以多是幾公分？			
6	3/20 3/24 3/25 補 4/3 上 班		3-3 長度的計算			3-3 長度的計算 布題： 遊園車的車頭到車廂共有5節，每節2公尺，一列遊園車長幾公尺？	2		
教學資源 附件7 直尺 1公尺長的繩子 超過1公尺長的繩子 彩帶、膠帶、竹筷			迷思概念 1. 學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2. 回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」或「公尺」的單位。			補救教學 1. 引導學生多次用不同長度的個別單位測量同一物品，讓學生發現此時量的數值會不同。 2. 學生說明答案時，需要學生說出所用的單位量。			

6	3/20 3/24 3/25 補 4/3 上 班	四、 乘 法	4-1 10 的 乘 法	n- I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I-2 認識加法和乘法的運算規律。	4.能理解並熟練十十乘法的意義與0、1的倍數概念，且透過具體情境，認識乘法交換律。	4-1 10 的乘法 布題： <u>2 個 10 元硬幣是多少元？</u>	2	引導學生學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	能透過列式解決10、1、0的乘法問題。	
	7		3/27 3/31			4-2 1、0 的 乘 法				4-2 1、0 的乘法 布題： <u>1 分的沙包被投中 2 個，是幾分呢？</u>
4-3 乘 法 的 關 係						4-3 乘法的關係 布題： <u>5x4 和 4x5 答案會一樣嗎？</u>				
教學資源 附件 8 古氏積木				迷思概念 1. 學生不理解個別乘法表的規律，只會死背很容易記錯，導致乘法未能精熟，甚至出現固定錯誤（如混淆 $7 \times 8 = 54$ 或 56 ）。		補救教學 1. 教學時應強調個別乘法表的規律（如：多一倍即多多少？）以及透過交換律簡單記憶等方式協助學生。				
8	4/3 4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二) . 4/5(三))清明節 放假	五、 分 類 與 統 計	5-1 先大分 類再小 分類	d- I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s- I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	5. 能對事物做分類，並知道大分類下的小分類，且能報讀分類後的統計表。	5-1 先大分類再小分類 布題： <u>請你幫宇翔整理衣物，把這些衣物做分類。說說看，你會怎麼分？</u>	4	引導學生透過生活物品進行做大分類及小分類，並記錄統計表。	給定分類物品，進行統計分類。	
	9		4/10 4/14			5-2 報讀羽 分類圖 表				5-2 報讀羽分類圖表 布題： <u>農場裡養了一些動物。你會怎麼分？再記錄下來。</u>
										

教學資源 附件 9、10、11			迷思概念 1. 學生在分類時，若同時具備多種特徵，學生較難以分類。			補救教學 1. 在進行圖卡分類時，可以強調「先依照什麼標準來做大分類，再用什麼標準來做大分類下的小分類」。		
10	4/17 4/21	期中評量	複習第 1-5 單元學習表現	複習第 1-5 單元學習目標	期中評量 1. 熟練 1000 以內數的說、讀、寫、做。 2. 熟練三位數的加減。 3. 熟練公尺、公分的概念、計算和測量。 4. 熟練 1、0 的乘法、乘法關係 5. 熟練大分類、小分類、報讀分類圖表。	4	複習及練習	複習檢討
11	4/24 4/28	六、兩步驟應用問題	n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	6. 能理解並熟練十乘法的意義與 0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算。	6-1 先乘再加減 布題： 爸爸買 6 個檸檬和 1 個鳳梨，共要付幾元？ (1 個檸檬 8 元，1 個鳳梨 60 元) 6-2 先加減再乘 布題： 參加合唱比賽的隊伍，每隊都有 3 個男生和 6 個女生，8 隊共有幾個人？	4	引導學生理解兩步驟問題的情境，強化閱讀理解澄清題意。	給定兩步驟加減混合問題，讓學生用算式記錄並進行解題。
教學資源 古氏積木			迷思概念 1. 學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。			補救教學 1. 教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。		
12	5/1 5/5	七、年、月、日	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	7. 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算。	7-1 認識年、月、日 布題： 品睿和爸爸參加今年元旦的升旗典禮， <u>今年是民國幾年呢？去年呢？明年呢？</u> 7-2 年和月的換算 布題： 電視的保固期 2 年， <u>2 年是幾個月？</u> 7-3 共有多少天 布題： 學校舉辦說故事比賽， <u>從 3 月 16 日開始到 3 月 19 日結束，共有幾天？</u>	4	引導學生透過查年曆認識年、月、日，進而發現之間的關係。進行年和日的化聚時，建議在 3 年以內。	學生能說出年、月、日之間的關係，並進行年和月的化聚。

13	5/8 5/12	7-4 是幾月 幾日		7-4 是幾月幾日 布題： 從製造日期從 <u>9月11日</u> 開始算， <u>吐司可以保存4天</u> ， <u>有效日期是幾月幾日</u> ？	4				
		7-5 認識一 星期		7-5 認識一星期 布題： 戲劇表演從 <u>4月4日</u> 到 <u>4月10日</u> ， <u>是星期幾到星期幾</u> ？ <u>一共有幾天</u> ？					
教學資源 附件 12 年曆				迷思概念 1. 用月曆計算日數，學生自行列式常列錯算式，例如： 「從 6 月 8 日到 6 月 17 日，共有幾日？」學生常列成 $17 - 8 = 9$ （應為 10 日）。 2. 一個月有幾個星期？是指有幾輪完整的連續 7 日，而非月曆上有幾個橫排。 3. 學生常誤認這星期五到下星期五是 1 星期或 7 日。	補救教學 1. 要求學生點數。 2. 教師先強調一星期是指連續 7 日，並用月曆展示其意義。 3. 讓學生在月曆上點數理解。				
14	5/15 5/19	八、 分 分 看	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	8. 能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。	4				
		8-1 分裝活 動		8-1 分裝活動 布題： 公主烤好 <u>12片</u> 餅乾。每 <u>2片</u> 裝成一盤， <u>全部裝完可以裝成幾盤</u> ？					
		8-2 認識平 分		8-2 認識平分 布題： 有 <u>15個</u> 果凍，全部分給 <u>3個人</u> 。說說看， <u>你可以怎麼分</u> ？					
		8-3 平分活 動		8-3 平分活動 布題： 有 <u>21顆</u> 草莓。 <u>平分給3個人</u> ， <u>每個人分到幾顆草莓</u> ？					引導學生在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 學生能透過圖像表徵的方法解題，並發表解題過程並說明解題結果。
教學資源 附件 14、16				迷思概念 1. 平分時未將全部分完。學童的生活經驗，只要每組（人）分得的物品數量相同，雖未將物品全部分完，但學生亦可能視為平分。 2. 平分活動的記錄中，以「將 6 顆蘋果平分成 3 盤，每	補救教學 1. 老師應強調全部都要分完。 2. 學生常用的策略是「一輪一次分一顆」，教師要引導學生觀察到，當每分一輪時，雖然是分到 3 個盤子上，但蘋果數量的變化，其數量正是每輪移出 3 個，這個				

				盤可以分幾顆？」為例，可能出現 6 個蘋果減去 3 盤的錯誤，這是學生尚未掌握問題以轉化成 6 個蘋果減去 3 個蘋果的想法。	經驗和「分裝」類似，因此可用上述「分裝」的策略進行。				
15	5/22 5/26	九、 分 數	9-1 平分	n- I -6 認識單位分數。 8. 能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。	9-1 平分 布題： <u>把一個圓形喜餅，平分給 2 個人。說說看，你會怎麼分？</u>	4	引導學生學生透過具體情境或操作、視覺化的活動初步認識「等分」、「平分」的概念，進而理解「單位分數」的意義。	學生能使用具體物進行等分的操作，並說出單位分數的意義。	
			9-2 幾分之一						9-2 幾分之一 布題： <u>一個酥餅平分成 2 份，妹妹吃了其中一份，是吃了多少個酥餅？</u>
9-3 全部的幾分之一	9-3 全部的幾分之一 布題： <u>有一條蛋糕，平分成五塊，妙妙吃了其中一塊，是吃了幾條蛋糕？</u>								
16	5/29 6/2	9-4 比大小	9-4 比大小。 布題： <u>奇奇和妮妮各有一條相同的巧克力。奇奇吃了 1/2 條，妮妮吃了 1/4 條。誰吃的比較多，為什麼？</u>			4			
		教學資源 附件 17-24				迷思概念 1. 忽略給定的「單位量」。舉例來說，一袋蘋果有四個，其中一個是幾袋蘋果？學生遇到這個問題時，經常會回答「一個」或是「四分之一個」。此結果顯示學生對於題目中所給定的「單位量一袋」和「單位分量一個」之間的關係並不清楚。		補救教學 1. 老師在布題時應提醒「單位量」的重要性。	
17	6/5 6/9	十、 周	10-1 認識周界	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	9. 能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分	10-1 認識周界 布題： <u>圖形的周界在哪裡？</u>	4	引導學生透過具體操作了解	學生能說出給定圖形的組成元素。

18	6/12 6/16 6/17 補班	界與周長	10-2 周長的實測與計算	何特徵。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。	10-2 周長的實測與計算 布題： <u>周界的長，稱為什麼？</u>	4	三角形、正方形和長方形的特性。 透過封閉或不封閉的平面圖形，讓學生理解周界與周長的意義。	學生能否判斷周界的位置與周長的意義。	
教學資源 附件 15、25、26 剪刀、色紙、膠水、尺、紙、繩子				迷思概念 1. 學生對於周界是否為一封閉圖形的周長，以及周界所框住的圖形是周界內或周界外的空間會有所不確定。		補救教學 1. 提醒學生每次測量周長時，需注意所有邊長是否圍成一個封閉圖形。				
19	6/19 6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	期末評量	複習第 6-10 單元學習表現	複習第 6-10 單元學習目標	期末評量 1. 熟練兩步驟的加減乘。 2. 熟練年、月、日的概念。 3. 熟練平分概念。 4. 熟練周界和周長的意義。	4	複習及練習	複習檢討		
20	6/26 6/30	期末反思	期末反思		1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。	4				

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活		
設計者	辜立群 (流程架構採用 110 學年度二年級教學計畫，修正教學計畫內容)	教學節數	每週 5 節，共 30 節 第 1-6 週：第四主題：米食大探索
學期總目標 (核心素養)	<p>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>4-1 透過搓湯圓的活動，覺察並說出米食的特性及多元的美的形狀展現。</p> <p>4-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。</p> <p>4-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。</p> <p>4-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。</p> <p>4-5 能以具體而適當的形式，表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。</p>

學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	無		
課程連結	與一上生活課程「送舊迎新」連結，從節慶米食認識過年習俗文化。		

主題四：「米食大探索」主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
食米知稻	節慶米食（元宵節）	節慶時會吃什米食？代表什麼意義呢？	節慶米食—搓湯圓 ↓ 探索、認識「米食」的由來和種類 ↓ 認識米食的藝術文化 ↓ 探討有關米食新奇有趣的事物、動手玩創意 ↓ 小書分享展覽	心得記錄	分享討論米食的觀察。
	認識稻米	你知道「米」怎麼來的？		資料蒐集整理	米食小書
	米食變變變	「米食」有多少種種變化嗎？		流程圖	
	米食藝術文化 （稻草人、音樂、音樂肢體創作、彩色米、米畫）	你知道「米」在古人生活的意義嗎？米可做什麼藝術品呢？		音樂、繪本欣賞	米食音樂 創意肢體動作 米畫創作
米中作樂	動手做米食 （量米遊戲、好吃的米食料理）	怎麼量米呢？如何動手製作米的食物？	教學影片 繪本欣賞 動手實作	實做量米、製作飯糰、麻糬	
米食展覽	小書分享	關於米食你學到什麼？ 哪些同學的小書讓你印象深刻？為什麼？	檔案整理發表	研究記錄	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	一、食米知稻	1. 節慶米食	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	4-1 透過搓湯圓的活動, 覺察並說出米食的特性及多元的美的形狀展現。 3-2 透過觀察與實做米食, 發現有趣的變化, 覺察改變之間的關聯。	活動一：節慶米食 1. 教師提問： <u>(1)過年、元宵節、端午節等節慶時會吃什米食？代表什麼意義呢？</u> 2. 觀看網頁【食在好玩】專欄-節慶米食知多少，討論與對話節慶米食有哪些。 討論影片中有哪些節慶米食。 3. 觀看有關「元宵節」的影片與圖片 4. 學生動手搓湯圓，並在午餐加入湯圓享用。 5. 將實作步驟、學習內容與心得記錄在生活記錄本或圖畫日記上。 活動二：認識稻米 1. 教師提問： <u>每天吃的飯，原來是長什麼樣子？</u> 2. 教師出示「米」。 3. 請學生回去蒐集和米食料理有關的菜單、傳單或食譜，下週帶來分享。	5	討論 分享 實作活動搓湯圓 提問 觀察 蒐集資料	實作評量： 能主動樂於學習節慶米食 實作評量： 能透過圖畫、文字，口語分享有關米食的想法	
			2. 認識稻米	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	4-2 透過觀察與實做米食, 發現有趣的變化, 覺察改變之間的關聯。	4. 教師提問： <u>米是怎麼來的？</u> 5. 認識稻米： (1)觀看影片「食品原料-米的故事」(2分16秒片長)後， (2)觀看影片陽光白米香「下課花路米265」(17分-20分段部分, 即3分鐘)後，討論與對話米的結構。	5	提問 討論	實作評量 能透過圖畫、文字，口語分享有關米食的想法	

			3. 米食 變變變	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		(3)學生將學習內容與心得記錄在米的小書上。可繪製成流程圖。 活動三：米食變變變 1. 教師提問： <u>「米食」有多少種種類？它有什麼變化？</u> 2. 請學生觀察所蒐集的米食菜單。 3. 回憶生活中吃過、看過那些米製類食物。（可能有傳統的、世界各國的...） 4. 觀看影片「謝天-台灣人的米食文化」後，討論與對話所增加的米食種類。 5. 學生將學習內容與心得統整記錄在 A4 紙或小書上。		提問 心得分享		
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假		4. 米食 藝術文 化	5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。	4-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。	活動四：米食藝術文化 一、米的朋友—稻草人 1. 教師提問： <u>稻田裡為什麼有稻草人？</u> 2. 欣賞繪本【稻草人】。 3. 請學生分享心得 二、米的音樂 教師和學生說明各國關於務農的歌曲。 1. 憫農詩 2. (英國古曲)農夫歌 3. 為著一粒米 教師放音樂，讓學生跟著唱和	5	繪本欣賞 說明:教唱歌曲	實作評量: 能主動樂於學習有關米食的故事、歌曲等	
4	3/6- 3/10			4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	4-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。	三、米食音樂肢體創作 1. 請小組選出上週介紹想要表演的一首歌。2. 小組討論加上動作及隊形。 3. 全班發表。	5	肢體創作 小組合作 發表	實作評量: 能主動樂於肢體創作	

				4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	4-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。	<p>四、彩色米畫</p> <p>1. 教師提問： <u>米除了可以吃，還可以做什麼呢？</u> <u>可以做藝術創作嗎？</u></p> <p>2. 欣賞國教院米畫教學影片 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497</p> <p>3. 創作米畫</p> <p>4. 觀摩分享同學的作品。</p>	討論	實作評量： 能主動樂於創作米畫		
5	3/13-3/17	二、米中作樂	1. 量米遊戲	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。 4-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。	<p>活動二、米中作樂一、量米遊戲(學習量米技巧，發展測量概念)</p> <p>教師提問：<u>有沒有在廚房看過米杯？米杯是什麼？台灣最普遍的米杯是180公克(有些米杯容量不同)，約是2人份的量</u></p> <p>1. 閱讀繪本「米飯一級棒」。</p> <p>2. 先將量米杯舀起滿滿一杯，再用筷子刮去隆起的米粒，在量米時，記得一定要平杯，未滿一杯再填補，將隆起的米壓實。</p> <p>3. 請學生用五感觀察米，它(看起來/摸起來/聞起來/吃起來/聽起來)給我的感覺是.....</p> <p>4. 量好米的份量後，先將米沖水後倒掉(重複三次)</p> <p>5. 將米倒入電鍋裡，將水量加到建議的刻度</p> <p>6. 飯煮好後，多悶10-15分鐘</p> <p>二、米食料理—好吃的飯糰</p> <p>如何動手煮米的食物？</p> <p>1. 教師提問：<u>有吃過飯糰嗎？是怎樣的飯糰呢？作飯糰需要那些材料呢？</u></p>	5	<p>示範、提問、觀察</p> <p>繪本欣賞：小班做飯糰、跟飯糰一起插秧</p>	<p>實作評量： 完成量米的任務</p> <p>實作評量： 完成自製飯糰</p>	

					<p>2. 欣賞繪本: 小班做飯糰、跟飯糰一起插秧</p> <p>3. 準備材料: 微溫白飯、肉鬆(可隨意變化)、海苔、飯糰模具(非必要)</p> <p>4. 全班分組合作, 完成不同口味的飯糰製作</p> <p>1. 手清潔乾淨以後, 沾一點水在抹在整隻手掌上</p> <p>5. 挖取適量的飯在手上, 加入肉鬆、芝麻、海苔條、蛋絲、菜脯等不同口味, 後再鋪上白飯。</p> <p>6. 請學生用五感做記錄、記錄: 變成飯糰的米, 和一開始的米有什麼不同? 我覺得(看起來/聞起來/聽起來/摸起來/吃起來)很不一樣, 因為...</p> <p>三、米食料理—好吃的麻糬</p> <p>1. 教師提問: <u>有吃過麻糬嗎? 麻糬有哪些口味?</u> 請學生發表過往吃麻糬的經驗。</p> <p>2. 欣賞繪本「14 隻老鼠搗年糕」和製作麻糬的影片。</p> <p>3. 準備材料: 熟糯米、花生粉、芝麻粉或其他口味的食材。</p> <p>4. 全班分組製作麻糬, 將糯米飯放入塑膠袋中, 學生將飯搗成麻糬, 再加上不同口味的配料。</p> <p>5. 用 T 字表整理比較飯糰和麻糬的差別。</p>		繪本欣賞: 14 隻老鼠搗年糕	實作評量: 完成自製麻糬		
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	三、米食展覽	1. 小書分享	7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	4-5 能以具體而適當的形式, 表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。	<p>活動一: 小書分享</p> <p>1. 將前面所記錄的學習單資料整理成冊。</p> <p>2. 設計封面, 完成小書。</p> <p>3. 在教室內分享展覽。</p> <p>4. 同學參觀後給予回饋, 分享參觀心得。</p>	5	檔案整理 討論分享心得	實作評量: 完成小書, 並給予同學回饋。	

補充教材/教學資源	<p><u>(55) 食品原料 米的故事 - YouTube</u></p> <p><u>(55) 陽光白米香 【下課花路米 265】 - YouTube</u></p> <p><u>(53) 謝天-台灣人的米食文化 - YouTube</u></p> <p>國教院米畫教學影片：http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497</p> <p><u>(55) 繪本故事頻道－米飯一級棒 - YouTube</u></p> <p><u>(55) 小班做飯糰 - YouTube</u></p> <p><u>(55) [童書繪本] 14 隻老鼠搗年糕 (繁體中文) OllieMa's Picture Book Read Aloud in Mandarin - YouTube</u></p>
-----------	---

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	李品潔 (引用 110 學年度第二學期教學計畫)	教學節數	每週 5 節，共 40 節 第 7-14 週：第五主題 各行各業
學期總目標(核心素養)	<p>1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1)</p> <p>2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3)</p> <p>4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。</p> <p>5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。</p> <p>5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。</p>
	<p>學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
議題融入	<p>【國防教育】職業有哪些？ 了解軍人的職業是負責保衛國家</p> <p>【性別平等教育】我的夢想 性 E3-察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
課程連結	<p>二年級上學期【家】主題讓孩子認識家人，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。</p>		

主題五：【 各行各業 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現 各行各業 (4節)	深美國小裡 有誰?	深美國小的成員到底有誰? 各處室有誰? 這些人平時在做甚麼事嗎?	從身邊環境觀察職業。	KWL表	2-I-5 7-I-3 訪問、分組討論
	深美國小附近 有誰?	深美國小附近有甚麼建築物? 有誰在裡面? 他們在裡面做甚麼?	觀察附近的職業。	KWL表	
認識 各行各業 (11節)	大家在 忙什麼?	文章裡的人從事什麼職業?	從觀察裡了解職業，並且了解內容。群文閱讀並補充。	《忙碌的小鎮》 家人職業調查單	2-I-5 分組討論
	職業有哪些?	士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?	了解不同職業，去夢田觀光米廠體驗一日農夫。	筆記方格表	2-I-5 7-I-3 了解各行各業
	家人職業調查	我的家人的職業是什麼? 工作內容有哪些?	認識家人的工作，並更深入認識。	家人職業調查單與統計圖	2-I-5 分享家人職業，完成統計圖
	小記者訪問	要怎樣才能獲得這份職業呢? 職業工作的內容與辛酸甘苦談是? 想給從事這份職業的人什麼建議呢?	訪問到校的家長，了解範圍加深加廣。	概念圖	2-I-5 7-I-3 訪問紀錄與心得
展現 各行各業 (25節)	我的夢想	在社會上還有沒有其他的行業? 這些職業是怎麼產生的?	回顧所知，找出自己的夢想。		3-I-3 4-I-3 5-I-3 口頭分享
	夢想藍圖	我的夢想職業是什麼?	查資料瞭解自己夢想的職業所需。	夢想藍圖學習單	3-I-3 4-I-3 5-I-3 查詢資料、裝扮製作、成果發表
	製造夢想	夢想職業角色的代表性造型是什麼? 身上會有什麼配備呢?	依照夢想藍圖製作造型及代表性話語，在實作中了解夢想職業。	創作夢想職業裝扮	
	夢想走秀	夢想的職業角色會有什麼招牌動作呢?	職業走秀展現出夢想的氣勢及自我定位。		
	夢想反思	在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同?覺得誰的裝扮最對味呢? 自己的裝扮有什麼特色?下次再進行裝扮時，我會特別注意?	針對自己的學習過程整理資料、反思，並給予同儕回饋。	資料整理	5-I-3 職業小書

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
7	3/27-3/31	深美國小裡有誰?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	5-1 透過調查、訪問等方式, 認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識, 省思平常自己對待這些職業人物的態度, 並表達尊重與感謝。	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問: 在一年級校園闖關時, 我們已經知道校園中有很多地方了。但你知道是誰在那間辦公室裡面嗎?<u>深美國小的各處室有誰?他們在幹嘛?(k)</u> 你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W) 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4 題) 實際分組訪問, 並記錄在生活筆記中。 上台分享並完成(L) 	4	KWL 表	實作評量: KWL 表	
		模範生選拔		<ol style="list-style-type: none"> 在上面討論的人中, <u>你覺得什麼特質的人值得我們學習呢?</u> 學生發表教師在黑板上列出。 班上有那些人符合這樣的特質? 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。 教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力。 	小組討論				
		深美國小附近有誰?		<ol style="list-style-type: none"> 教師提問: 還記得社區踏查時, <u>深美國小附近有甚麼建築物?有誰在裡面?他們在裡面做甚麼?(K)</u> 你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W) 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4 題) 	筆記方格表		觀察評量: 依據學生討論情況		
	認識各行各業	大家在忙什麼?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並	5-1 透過調查、訪問等方式, 認識職業的種類、工	<ol style="list-style-type: none"> 群文閱讀:<u>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、</u><u>知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42, 練習想一想、說一說 P18。</u> 組討論分析文中談到的行業。 補充到概念圖中。 	1	概念圖		

				養成動手做的習慣。	作內容與辛勞之處。													
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二).4/5(三)清明節放假	認識各行各業	職業有哪些?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	1. 利用便條貼想出各種行業，並把相關類型的分類。 <u>士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?</u> 2. 討論各行業在社會的重要性，想一想 <u>誰是負責保衛國家安全的?</u> 3. 有什麼職業是以男性居多?有什麼職業是以女性居多? 說說看，男女性都能做得一樣好嗎? 例如:女性的軍人、男性的化妝師。	5	便利貼 收集職業認知	便利貼 統計圖									
			家人職業調查			<u>我的家人的職業是什麼?</u> 工作內容有哪些? 1. 製作家人職業調查單 2. 分享說一說自己家人的工作。 3. 全班一起完成家人職業統計圖。 4. 再將所學到的新職業補充到職業概念圖。		家人職業調查單與統計圖 【性平E3】	概念圖 實作評量:方格表									
9	4/10-4/14	認識各行各業	職業體驗	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	1. 到夢田觀光米廠進行戶外教育，以小組進行活動，體驗「一日農夫」職業 2. 以方格表記錄體驗活動的比較與心得，例如： <table border="1" data-bbox="801 986 1467 1077"> <thead> <tr> <th>職業</th> <th>工作內容</th> <th>辛苦之處</th> <th>感想</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農夫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	職業	工作內容	辛苦之處	感想	農夫				1	實地踏查 方格表 整理學習	實地踏查 方格表 整理學習	
職業	工作內容		辛苦之處	感想														
農夫																		
		小記者訪問	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊	<u>要怎樣才能獲得這份職業呢?職業工作的內容與辛酸甘苦談是?</u> 想給從事這份職業的人什麼建議呢? 1. 各班邀請不同職業家長至少一位，進入各班進行小小記者訪問。 2. 訪問前須以小組為單位擬定訪問內容，訪問後寫下訪問紀錄與訪問心得。 3. 分享訪問收穫及對職業的認識和發現。	4	訪問單 概念圖	訪問紀錄心得										

					重與感謝。	4. 依學生夢想或有興趣的職業工作進行分類，找到自己喜歡的類別。 5. 補充記錄在大概念圖中。				
10	4/17-4/21	展現各行各業	我的夢想	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	1. 將概念圖拿出與學生一起回顧大家所知道的行業，並問學生， <u>在社會上還有沒有其他的行業？這些職業是怎麼產生的？</u> 2. 欣賞短片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」，請學生說說自己心目中的夢想及原因。 3. 這些夢想是否會因為性別而受限？例如如果你發現你的朋友，有男生想當護理員、或是女生想當建築師，你是否能尊重？或如何鼓勵她？說說想法。 1. 鈴木一郎-我的夢想 https://www.youtube.com/watch?v=hRY0_-YOKSk 2. 堅定你的夢想 https://www.facebook.com/watch/?v=761118827300432 3. 認真女人篇 https://www.youtube.com/watch?v=h46MYKDiRik	5	影片欣賞	口頭分享夢想	
11	4/24-4/28		夢想藍圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<u>我的夢想職業是什麼？</u> 1. 我們要來讓夢想成真，夢想實現前，都要有計畫預備，請每位學生選定一種職業後，到電腦教室查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方、為了夢想還要再加強的能力。 2. 完成『夢想藍圖學習單』，並小組分享。	5	影片欣賞	口頭分享夢想	
12	5/1-5/5		製造夢想	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<u>夢想職業角色的代表性造型是什麼？身上會有什麼配備呢？</u>	5	運用生活周邊物品進行角色	實作評量：職業扮演設計	

				5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照夢想藍圖，利用各種素材製作職業裝扮、所需工具與備用道具，素材例如：鋁箔紙、帽子、布料、紙、紙箱... 2. 選擇一種較能代表職業的明顯特徵製作，例如作家的筆、舞蹈家的裙子、運動員的頭帶、教師的書本、導遊的旗子... 		扮演	圖、創作作品	
13	5/8-5/12	展現各行各業	夢想走秀			<p><u>我的職業角色有什麼招牌動作呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將完成的作品穿戴在身上，並練習擺出三個招牌動作。 2. 夢想走秀練習每位學生進行職業走秀，教師協助拍照。 	5	以走秀展現裝扮職業角色創作	介紹台詞與動作	
14	5/15-5/19		夢想反思	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<p><u>在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同?覺得誰的裝扮最對味呢?</u></p> <p><u>自己的裝扮有什麼特色?下次再進行裝扮時，我會特別注意?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將照片洗出並製作班級職業牆，讓學生們欣賞參觀。 2. 主題最後，可將主題中所記錄的紙張(KWL表、文字說明、表格、圖畫...等)集成一本職業小書，反思學到的內容，以作統整收納。 	5	透過照片回顧與省思	照片故事 職業小書	
補充教材/教學資源				<p>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42，練習想一想、說一說 P18。</p> <p>鈴木一郎-我的夢想 https://www.youtube.com/watch?v=hRY0_YOKSk</p> <p>堅定你的夢想 https://www.facebook.com/watch/?v=761118827300432</p> <p>認真女人篇 https://www.youtube.com/watch?v=h46MYKDiRik</p>						

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	李品潔 (引用 110 學年度第二學期教學計畫)	教學節數	每週 5 節，共 30 節 第 15-20 週：第六主題 創造與發明
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2) 		
十二年國教課綱對應	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習目標 (預期成果/評量項目) 6-1 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 6-2 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。 6-3 練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	無		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。		

主題六：【 創造與發明 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現妙點子 (10 節)	時間體驗	生活中有哪些工具是為了 解決問題而發明的？	透過感受時間的量感受到工具 的重要性。	九宮格擴散思考 T 字表歸納比較計時工具優缺點	2-I-5 6-I-4 九宮格、T 字表
	生活中的計時工具		從生活最常接觸的計時工具來認 識發明。		
	古代計時工具		瞭解古代的計時工具。		
科技的演變 (10 節)	工具變變變	工具會隨著生活需要而改變 嗎？	工具會隨著需求改變。	運用 T 字表比較水牛和鐵牛 使用時間線記錄工具演變	2-I-5 6-I-4 比較圖及改變的原因
	交通工具的演變	人類想要到更遠的地方怎 麼辦？	從創作歌詞來了解工具的演變順 序。	小組合作	2-I-5 6-I-4 歌曲改編
創作妙點 子(10 節)	東西的妙用	東西只有一種用途嗎？ 如何改造物品讓東西更好用？	日常生活常見素材如何變身為其 他的東西。	閱讀《犀牛三明治》、《熊貓的禮 物》歸納東西的妙用概念圖	2-I-5 6-I-4 東西妙用概念圖
	妙點子公司	有什麼創造與發明可以讓我 們的生活過得更便利？	引導討論日常生活的素材改造過 後有什麼妙用。	運用九宮格擴散思考 創意設計單 說明海報	3-I-3 4-I-3 九宮格擴散思考記錄 小組合作 妙點子產品發表大會互評表
	妙點子產品 發表大會	妙點子可以讓生活更有趣嗎？	班級產品發表後再跨班發表讓大 家欣賞。	同儕互評	

教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能 力指標/ 學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或 學習 策略	評量 方式 或證 據	實際 教學與 修正
-------------	----------	----------	-------------------------	----------	-------------------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------

15	5/22- 5/26	發現 妙點子	時間體 驗	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	6-1 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 6-2 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。	1 請全班的學生閉上眼睛，由老師計時二分鐘。學生如果認為二分鐘到了，就自己張開眼睛。 2 讓學生兩兩說一說，剛剛自己是怎麼感覺兩分鐘到了？每個人一樣嗎？如果只是用感覺的方式，有沒有辦法計時？ 3 老師將教室的時鐘拿下來，讓大家一起體驗沒有時鐘的大下課。等到上課的時候，大家再全班討論，你是怎麼知道要上課了？ 4 讓學生再次記錄在九宮格的表格中。	10	九宮格 表紀錄	紙筆評 量：以 九宮格 完成的 狀況作 為評量
			生活 中的計 時工 具	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 老師提問： <u>生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的？</u> 針對時間的主題，學生可能會回答用看手錶、時鐘等。那如果沒有這些東西、沒電的時候呢？還可能用什麼方法，能夠知道現在是幾點？(看大下課、吃飯...) 2. 讓學生自己用九宮格的表格畫在生活記錄本上。	實際 體驗		九宮格 表紀錄	
16	5/29- 6/2	發現 妙點子	古代的 計時工 具	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	6-1 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 6-2 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。	1 老師引導學生去思考，像古代人的生活中，沒有發明手錶和時鐘，那他們要怎麼計時？ 2 讓學生閱讀【古代的計時工具】。讓學生分享古代人有哪些計時的工具？老師讓全班學生利用方格表，歸納與說明各種計時工具(光影、蠟燭線香、沙漏滴漏)的優缺點。 3 用沙漏計時的方便與不便。引導學生去思考工具的發明是為了解決問題，但是為了能夠更好的解決問題，也會在工具上進行改變。	5	閱讀 《犀牛 三明 治》並 以文本 脈絡整 理演變 的順序	觀察 評量： 小組討 論
17	6/5- 6/9		科技 的演 變	工具變 變	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	6-1 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 6-2 參與小		1 讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。全班用 T 字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。依據學生討論的比較內容，老師再歸納工具會隨著需求而進行改變或調整。	T 字表記 錄和比 較
								方格表	完成方 格表
								小組討 論優缺 點	口頭分 享

			慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。	2 小組討論：想一想， <u>還知道生活中哪些東西的演變</u> ?例如：紙、船、車、衣服、鞋子，試著將每一階段的材料樣式、遇到的問題、解決方式進行記錄。 3 各組學生上台分享小組討論和歸納後的結果。				
18	6/12- 6/16 6/17 補班	交通工 具的演 變	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	6-1 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 6-2 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。	交通工具的演變 1. 老師提問：人類想要到更遠的地方怎麼辦? 引導說明：人想要更掌握時間才有了計時工具。人想要移動的時候才有了交通工具。 2 全班先討論學生知道有哪些交通工具?(老師準備各種交通工具的牌卡，依照學生說的時候，貼在黑板)先讓學生猜想，這些交通工具是怎麼演變的呢? 3 先讓學生分組依照自己的猜想，把交通工具的出現順序，寫在白板上，並且說說看。 4 欣賞影片 1:【原來如此，汽車的故事：從木橇演化到輪子】 https://www.youtube.com/watch?v=yqdz3lvBU0 欣賞影片 2【交通工具的演變】 https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk 5 引導學生回顧自己的猜想，老師介紹八格小書、二截書、用畫箭頭流程等不同方式，讓學生記錄自己所知道的一、二種交通工具的演進變化。 6【交通歌】的歌詞改編： (改編的重點在於能符合工具演變的順序) 教師準備歌詞讓學生先跟著影片學習唱。 (汽車)輪子轉啊轉 (火車)風景真好看 (高 速 列 車) 跑 得 像 風 一 樣 快 (飛 機) 高 高 天 上 飛 (捷 運) 穿 梭 城 市 間 (輪 船) 載 著 貨 物 漂 浮 在 海 面 腳 踏 車 有 腳 踏 板 摩 托 車 停 車 簡 單 公 共 汽 車 裡 有 好 多 乘 客 來 綠 燈 走 紅 燈 停 看 見 黃 燈 要 小 心 遵 守 交 通 規 則 大 家 笑 嘻 嘻	5	預測增加印象與學習興趣 藉由影片了解演變並消化後以文字寫出 以聲音音樂改編歌詞加深學習與思考的程度	記錄小書 改編後的歌詞	

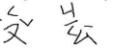
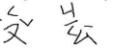
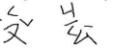
20	6/26-6/30		妙點子公司	<p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更好或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。</p> <p>6-2 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。</p>	<p>1. 班級產品發表會：<u>妙點子可以解決什麼問題嗎？妙點子可以讓生活更有趣嗎？</u></p> <p>(1)小組內練習口頭介紹與說明海報內容。</p> <p>(2)班級內三組先說明、另三組當觀眾，再輪流。當觀眾的學生將自己最有興趣的產品，利用點點，貼在小組的海報上。</p> <p>作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</p> <p>(3)選出三組進行學年發表。</p> <p>2. 跨班產品發表會：</p> <p>(1)各班將自己小組的妙點子公司產品都在班級內擺放展示。</p> <p>(2)以兩個班為一個單位。上半場的時候，由單數班三組學生口頭報告，雙數班學生當觀眾。下半場輪雙數班三組學生報告。</p> <p>(3)聆聽的學生利用點點貼紙，貼在自己最有興趣的公司海報上。做為票選最有創意(最能呈現妙用)的妙點子公司。</p> <p>(4)作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</p>	5	口頭發表	實作評量：創意設計單、分組作品、小組海報
補充教材/教學資源				<p>繪本：我不喜歡你這樣對我。</p> <p>38 創意想法塑料瓶 https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&t=393s</p> <p>紙盒改造收納盒 https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&list=PLodptzpGFKZFpBiPQKHAiemrH-BaU65_&index=2</p> <p>原來如此，汽車的故事：從木橇演化到輪子 https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBUn0</p> <p>交通工具的演變 https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk</p> <p>交通歌。</p>					

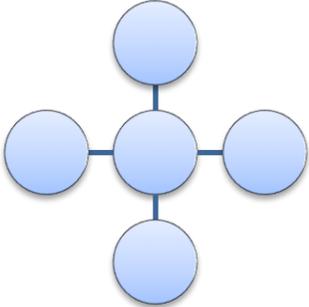
基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	雙語生活							
設計者	李欣蓉				教學節數	20		
學期總目標(核心素養)		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。						
十二年國教課綱對應	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠掌握職業的工具與特徵，並運用英語介紹自己的職業與重要工具。 2. 在探索美好的聲音和嘈雜的聲音後，能夠根據檢核表省思修正自己的行為。 3. 能與小組共同合作，運用各種製作聲音的方式，創作配樂。 		
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。						
議題融入	<p>【國防教育】職業有哪些？ 了解軍人的職業是負責保衛國家</p> <p>【性別平等教育】我的夢想 性 E3-察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校、職業的分工,不應受性別的限制。</p>							
課程連結	雙語生活以生活課程主題為主軸，校訂課程的 Fun 學趣為輔串接而成。							
教學週次/日期	單元主題	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	s Job	4-I-1 利用各種生	4. 能夠掌握職業的工	一、關鍵提問:What do you do?	3	訪問紀錄: 只要記錄或	10 號字
2	2/20-2/24							

3	2/27-3/3 2/28(二)放假	活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	具與特徵，並運用英語介紹自己的職業與重要工具。	<p>二、教師與學生共同討論生活中的周邊有哪些幫助我們讓生活更便利?可以連結生活課的經驗。學生能從中歸納買早餐時需要廚師和早餐店老闆、公車司機、醫生等等職業。</p> <p>三、教師揭示歌 https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU”、及歌謠” https://www.youtube.com/watch?v=mTrVih6zIHA”、”歸納出職業:chef、pilot、doctor、scientist、firefighter、teacher。</p> <p>四、教師運用上述職業名稱圖卡(圖+字)讓學生練習辨識並念出。</p> <p>HW.教師提供《My Job小書》，請學生用”What do you do?”訪問家人的職業。若生活已經訪問家人，則在雙語生活課中查找圖卡，運用句型，例如:This is my father. He is a _____.將職業英文名稱記錄下來。</p>	能圈選出家人職業	<p>實作評量： 能在小書上紀錄家人的職業 並且能夠</p> <p>口頭發表： 能正確唸出至少三個單字</p>	
	4	3/6-3/10	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	5. 能夠掌握職業的工具與特徵，並運	<p>一、關鍵提問:What do you want to be?</p> <p>二、教師揭示英語歌謠 例，”https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU” 提供學生各種職業</p>	4	
	5	3/13-3/17					
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班						

7	3/27-3/31	行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用英語介紹自己的職業與重要工具。	<p>的英語歌謠。再次複習之前學過的職業名稱。</p> <p>三、教師提問，「What do you want to be?你將來想要擔任什麼職業?」請學生找到自己想要當的職業，並且學習英語名稱，並用 I want to be a/an _____.</p> <p>四、配合生活課個人職業造型設計，在造型設計圖寫下句型 I want to be a/an _____.</p> <p>五、教師提供各種職業工具歌謠，讓學生練習畫出並說出一樣職業會用到的工具 https://www.youtube.com/watch?v=BfegL6UbX-0</p> <p>HW. 在生活課所繪製的造型設計圖上，註記工具名稱。</p>			
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放假	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6. 能夠掌握職業的工具與特徵，並運用英語介紹自己的職業與重要工具。	<p>一、配合自己要做的職業，作為《My Job 小書》造型。</p> <p>二、練習運用 I want to be a/an _____. My tool is _____.</p>	3		
9	4/10-4/14						
10	4/17-4/21						

11	4/24-4/28	Music	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	7. 在探索美好的聲音和嘈雜的聲音後，能夠根據檢核表省思修正自己的行為。	<p>一、關鍵提問: <u>Where is it from?</u></p> <p>二、教師提供各種不同的聲音，例如:炒菜、爬樓梯、翻書、打電腦、唱歌等聲音，讓學生猜猜看這些是什麼聲音。</p> <p>三、教師請學生回想，生活中常常聽到什麼聲音，以學校下課為例，請學生小組討論用便利貼將發現記錄下來(畫+寫)，一種聲音寫在一張便利貼上。</p> <div data-bbox="936 491 1541 753" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Ex:</p> <p>Where: </p> <p>What: </p> <p>How: </p>  </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>(1)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Ex:</p> <p>Where: </p> <p>What: </p> <p>How: </p> 	<p>(1)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>	4 運用 T 字表紀錄發出的聲音是否有使用工具	<p>Sound 小書 T 字表紀錄</p> <p>Sound 小書泡泡圖的紀錄</p> <p>Sound 小書</p>
<p>Ex:</p> <p>Where: </p> <p>What: </p> <p>How: </p> 	<p>(1)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>								
12	5/1-5/5	四、運用 T 字表將聲音分類。							

13	5/8-5/12	Music			<p style="text-align: center;"> tool no tool </p> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p>五、一起玩一玩聲音：從上述歸納出工具會製造聲響，以小組為單位運用泡泡圖猜想工具會製作出什麼聲音？鼓勵學生嘗試各種可能並上台分享。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>也請小組討論，如果沒有工具，可以如何發出聲音？</p> <p>六、從T字表中歸納出哪些是好聽的聲音，那些是嘈雜的聲音？教師也可以放音效讓學生運用 How do you feel? I feel good./I feel bad. 配合手部OX表示。</p> <p>七、師生團討上述的聲音代表什麼意涵？提供我們什麼訊息呢？例如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾車的聲音：提醒家人，倒垃圾的時間到了。 2. 上課鐘聲的聲音：上課的時間到了，要回教室。 		<p>能將觀察到的聲音，與人分享，並表達內心的感受。</p>
14	5/15-5/19		6-I-3 覺	2. 在探索美好		2	

15	5/22-5/26		<p>察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的聲音和嘈雜的聲音後，能夠根據檢核表省思修正自己的行為。</p>	<p>一、關鍵提問: It is noisy. What can we do?</p> <p>二、師生將之前在教學區嘈雜的聲音歸類，並思考如何解決? 教師將全班分為6組，每組分配一張圖卡。小組共同討論圖卡中的情境該如何做，才不會影響到別人或製造出噪音。每小組先演示圖卡的情境，再演示正確的做法。</p> <table border="1" data-bbox="1003 531 1518 997"> <tr> <td data-bbox="1003 531 1261 774"> <p>情境(1) Stamp loudly. 小明大力踏地板</p>  </td> <td data-bbox="1261 531 1518 774"> <p>情境(2) Moving chair loudly. 小明大力拉椅子出來</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 774 1261 997"> <p>情境(3) Talking loudly. 小明和小華大聲講話</p>  </td> <td data-bbox="1261 774 1518 997"> <p>情境(4) Shouting. 小美大聲尖叫</p>  </td> </tr> </table> <p>三、將待解決的方法製作成檢核表，實踐與紀錄。</p>	<p>情境(1) Stamp loudly. 小明大力踏地板</p> 	<p>情境(2) Moving chair loudly. 小明大力拉椅子出來</p> 	<p>情境(3) Talking loudly. 小明和小華大聲講話</p> 	<p>情境(4) Shouting. 小美大聲尖叫</p> 	<p>小組討論</p>	<p>檢核表實作</p>
<p>情境(1) Stamp loudly. 小明大力踏地板</p> 	<p>情境(2) Moving chair loudly. 小明大力拉椅子出來</p> 										
<p>情境(3) Talking loudly. 小明和小華大聲講話</p> 	<p>情境(4) Shouting. 小美大聲尖叫</p> 										

Make the Sound Beautiful.

行為檢核表 **Checking List**

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

項目	檢核內容	學生表現			備註
		完全做到 Always	部份做到 Sometimes	無法做到 Never	
1	早自修時，能保持安靜。 Be quiet when we are studying.				
2	走路時，能抬起腳步，減少聲音。 Walking quietly				
3	午睡時，能保持安靜。 Be quiet when we are taking nap.				
4	考試時，能保持安靜 Be quiet when we are writing.				
5	搬動桌椅，能抬起桌椅，減少聲音。 Moving thing quietly.				
6	下課時，說話音量適中。 No shouting.				

16	5/29-6/2		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 能與小組共同合作，運用各種製作聲音的方式，創作配樂。	<p>一、關鍵提問:How can we make sound?</p> <p>二、教師示範用身體發出的聲音，讓學生模仿與觀察。</p> <p>三、請小朋友小組一起討論, 還有哪些方法可以用身體產生聲音。</p> <p>四、請各小組上台示範用身體產生聲音的方法。教師將各小組共同的答案寫在黑板上。各小組共同的答案可能有:拍頭、踏步、拍屁股、拍肚子、拍手臂、彈手指、拍臉頰、……</p> <p>五、教師請學生「要用身體的聲音為歌曲伴奏，現在我們一起來討論哪些方法適合使用。並選出 4 種方法」最後討論決定的 4 種方式: (1) 聲音 1: 雙手互拍 (clap your hands) (2) 聲音 2 雙手拍大腿 (clap your thigh) (3) 聲音 3 腳踏地板 (stamp the floor) (4) 聲音 4 雙手拍屁股 (clap your butt)</p> <p>六、請學生聆聽英文兒歌數次: Ten Little Fingers、小組討論要如何用上述四種聲音伴奏。</p> <p>七、分享與表演。</p>	1	口頭討論	實作評量:配合音樂拍出聲音
----	----------	--	-------------------------------------	-------------------------------	--	---	------	---------------

17	6/5-6/9		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 能與小組共同合作，運用各種製作聲音的方式，創作配樂。	<p>一、關鍵提問:How can we make good sounds good?</p> <p>二、教師鼓勵學生發想運用不同的樂器、節奏排列都可以讓聲音變成美妙的音樂。</p> <p>三、教師指導學生用瓶蓋製作小響板。</p> <p>四、教師說明節奏符號(四分音符、八分音符)與強弱符號(louder, voice down)</p> <p>五、運用響板敲出節奏。</p>	1	說明與示範	實作評量:能運用響板正確敲打出節奏。
18	6/12-6/16 6/17 補班				<p>一、教師播放 Old MacDonald had a farm. 學生唱頌當中動物的聲音。</p> <p>二、教師給予學生任務:小組共同思考如何不用嘴巴模仿聲音，而用物品製造出動物的聲音。</p> <p>三、小組上台伴奏 Old MacDonald had a farm 並分享。</p>	3	小組討論	實作評量:小組配樂
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放							
20	6/26-6/30							
補充教材/教學資源					<p>其他補充的英語歌 https://www.youtube.com/watch?v=G5UHA2sf-IE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AGEv1R1UUE&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=33 (吹風機的聲音)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RgLhNYMrZKY (高雄市垃圾車)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HD60qc8zTfg (上下課鐘聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kX9hUg19k9c (汽車喇叭聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y2CRSCQF04c (電話聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D05KpSabyho&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=2 (救護車)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SGe4PJ6Fhws&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=5 (飛機)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0wx1Akkbir4&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=18 (玻璃破碎聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hsg8WSDu_ps&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=22 (放屁聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W_0oD5CzIQU&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Y1y2WX2uitsk0&index=29 (水龍頭水聲)</p>			

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—健康		
編修者	李品潔 (引用自 111 學年度南一版健體領域二下教學計畫) (引用黃百齡 109 學年度二年級下學期健康課程計畫) 引用原計畫 30%↑	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康		
十二年國教課綱對應	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能用於生活中嘗試運用生活技能 3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 認識反霸凌並分辨出正確的行為，以及適當的表現友誼方式。 2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。 3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。 4. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。 5. 認識常用藥品，知道正確使用方式。 6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。 7. 能以語言和行動表達對家人的關愛。
	學習內容 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		

議題融入		<p>【反霸凌宣導】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【防制藥物濫用】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【視力保健】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【性侵害防治教育】</p>							
課程連結		二年級上學期先從認識正確使用藥物、關愛家人、處理小傷口延伸到二年級下學期的課程細節							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	活動一肯定自己 活動二反語言霸凌	3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自我調適技能 【反霸凌宣導】 【人權教育】	1. 認識反霸凌並分辨出正確的行為，以及適當的表現友誼方式。	活動一【肯定自己】 1. 詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？怎麼處理？ 2. 請學生演出課本中的情境。 (1)情境：小申臉上有一道長長的疤痕，是車禍受傷留下來的，有人取笑他像「海賊王」。 ※小申想法 1：心情沮喪，討厭自己。 ※小申想法 2：勇敢接受自己。 3. 請學生討論哪種想法比較好，如果你是小申，你會怎麼做？	2	實作演練 口說發表 完成反霸凌學習單	觀察評量： 能說出回答重點 完成反霸凌學習單	
2	2/20-2/24								

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=WEAaKKBmyHY</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明透過語言來傷害、嘲笑別人或是亂取別人不喜歡的綽號，都屬於「語言霸凌」。被嘲笑者可以勇敢說出自己感受，並請老師協處理。 師生共同討論，遇到霸凌時，應該有的態度和處理方式。 完成反霸凌學習單 <p>『我要畫出屬於自己的「愛的小手」』 _____年_____班 座號:_____ 姓名:_____</p> <p>現在是輪到小明活動關的時~囉!! 當你碰到霸凌(欺負)的狀況時, 該怎麼辦? 你有什麼解決辦法? 請寫下五種屬於自己的「小法寶」, 填在每一個手指上, 完成這隻「愛的小手」。</p> 			
3	2/27-3/3 2/28(二)放假	健康點點名-流	活動一-平平生病了	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-2 感受健康問題對自造成的威脅性</p> <p>2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。</p>	<p>活動一【平平生病了】</p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。 	1	<p>全班討論 口說發表</p>	<p>口頭報告 實作練習</p>

二、活動

教師提問：

1. 有流感經驗的同學，請舉手。
 2. 請有流感經驗的同學回想並說一說：
 - (1)如何發現自己感染流感？
 - (2)感染流感時，身體出現哪些病症？
 - (3)就診時，醫護人員為自己做了哪些檢查？
- (1) 教師指導學童閱讀教材，並補充說明：
流感和普通感冒的病症很類似，但感冒和流感兩者在病症出現的速度和程度有所不同。
- (2) 流感的病症出現速度比較快，程度上比較嚴重。
- (3) 流感病程持續時間也比一般感冒來得長，感覺更不舒服。
- (4) 感冒、流感主要症狀：

症狀	感冒	流感
咳嗽	常見	常見
流鼻水	常見	較少
喉嚨痛	常見	常見
頭痛	較少	常見
發燒	輕微	高燒
全身非常痠痛	較少	常見
非常疲倦	較少	常見

- (5) 「流感快篩」：使用診斷流感的檢驗試劑快速檢查病患，幫助醫師快速知道病人是不是感染流感的方法，讓病人可以早點得到正確治療，早點恢復健康。
3. 流感症狀和普通感冒差異

					<div data-bbox="929 151 1612 877" data-label="Complex-Block"> <h2 style="text-align: center;">流感 & 感冒 症狀</h2> <p style="text-align: right;">早安健康</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e67e22; color: white; border-radius: 10px; margin: 0;">A型流感</p> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">■ 全身性</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 咳嗽、胸口不適感 ■ 肌肉痠痛 ■ 發燒 ■ 發冷 ■ 頭痛 ■ 疲勞、虛弱 ■ 打噴嚏(有時) ■ 鼻塞(有時) ■ 喉嚨痛(有時) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 10px; margin: 0;">B型流感</p> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">■ 全身性</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 咳嗽、胸口不適感 ■ 肌肉痠痛 ■ 發燒 ■ 發冷 ■ 頭痛 ■ 疲勞、虛弱 ■ 腸胃不舒服 ■ 容易腹瀉 ■ 打噴嚏(有時) ■ 鼻塞(有時) ■ 喉嚨痛(有時) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #27ae60; color: white; border-radius: 10px; margin: 0;">一般感冒</p> <p style="text-align: center; color: #27ae60;">■ 呼吸道局部</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 咳嗽、胸口不適感 ■ 打噴嚏 ■ 鼻塞 ■ 喉嚨痛 ■ 肌肉痠痛(輕微) ■ 發燒(較少) ■ 發冷(較少) ■ 頭痛(較少) ■ 疲勞、虛弱(有時) </div> </div> </div>				
4	3/6-3/10	健康點點名-流感小尖兵	<p>活動二原來流感是這樣傳染的</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p>	<p>2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。</p>	<p>提問：身體不適的症狀有哪些？</p> <p>活動二【原來流感是這樣傳染的】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學生了解流感的傳染途徑，進而日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 教師播放電子書情境圖課本 P24、P25，並說明流感傳染的方式：</p> <p>(1) 飛沫傳染的定義，是飛沫由口中噴出後飄行約一公尺就落地的飛沫。</p>	1	口說發表	觀察評量：能閱讀頁面並回答重點

						<p>(2) 飛沫的量由多到少如下：打噴嚏>咳嗽=唱歌=大聲演講 5分鐘>輕聲說話。</p> <p>(3) 接觸傳染：健康的人手接觸流感病患的口沫、鼻涕等黏液汙染的物品後，沒洗手或沒洗乾淨又碰自己的嘴巴、鼻子或眼睛，進而造成感染。</p> <p>3. 呼吸道衛生與咳嗽禮節</p> <p>(1) 咳嗽時，用衛生紙遮住口鼻，然後將使用過的衛生紙丟進垃圾桶。</p> <p>(2) 有發燒、咳嗽、打噴嚏等呼吸道感染病症或前往醫院看病、探病時，應戴口罩。</p> <p>(3) 手部接觸到呼吸道分泌物後，一定要使用肥皂及清水或酒精性乾洗手劑，將手洗乾淨。</p> <p>(4) 有呼吸道感染病症時宜戴口罩，並盡可能與別人保持 1 公尺以上的距離。</p>			
5	3/13-3/17	健康點點名-流感小尖兵	活動三預防流感好行為	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。	<p>活動三【預防流感好行為】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 以班級同學感染流感為例，向學生強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法，讓學生知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為</p> <p>二、活動</p> <p>1. 延續活動「原來流感是這樣傳染的」，教師加強提醒學生，在日常生活中，很多人在無意中帶著病毒到處走，把病毒傳染給他人。</p> <p>2. 指導學生閱讀課本 P26，說明因為流感傳染力強，教室空間小、人多，很容易造成班級</p>	2	<p>全班討論</p> <p>口說發表學習單</p> <p>課本回答評量</p> <p>(完成「連連看」)</p> <p>(完成活力存摺)</p>	<p>學習單</p> <p>(完成「連連看」)</p> <p>(完成活力存摺)</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班								

					<p>性傳染。所以如果真的感染流感，應該請假在家休息。</p> <p>三、和同學一起討論，並完成連連看活動，情況處理對了，被傳染流感的機會就會減少。</p> <p>四、平日還要做到下列預防的好行為，降低感染機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 接種流感疫苗。 (2) 生病趕快就醫，確診立即隔離，避免疫情擴大。 (3) 勤洗手，避免病毒上身。 (4) 戴口罩，避免飛沫傳染。 (5) 流行期間不去擁擠、不通風的場所。 (6) 保持室內空氣流通。 (7) 注意營養，增強抵抗力。 <p>五、完成活力存摺。</p> <p>六、預防流感、維護健康的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 勤洗手，且不用手揉眼、口、鼻。 (2) 身旁有人咳嗽或打噴嚏時，記得用衣袖搗口鼻。 (3) 注意飲食衛生。 (4) 接種流感疫苗。 (5) 保持室內空氣流通。 (6) 流行期間盡量不去擁擠或不通風的場所。 (7) 戴口罩。 <p>七、環境清潔、消毒補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用政府核可的消毒藥品。 (2) 使用濃度 70%的酒精消毒室內環境表面或將 3 份 95%的酒精加 1 份水（比例 3:1）稀釋後再消毒。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>(3) 如果沒有酒精，可以將 1 份的市售漂白水加上 99 份水（比例 1：99）稀釋後再進行消毒。</p> <p>(4) 空氣不流通的室內更容易造成流感病毒散播，故室內應該保持空氣流通。</p> <p>八、完成學習單</p> <p>PS <u>流感預防方法</u>可以用學習單或 P27 與 P29 兩種擇一</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">班級：</td> <td style="width: 33%;">姓名：</td> <td style="width: 33%;">座號：</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">流感的傳染方式 (至少兩種)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">流感預防方法 (至少三種)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td colspan="2"> </td> </tr> </table>	班級：	姓名：	座號：	流感的傳染方式 (至少兩種)	流感預防方法 (至少三種)													
班級：	姓名：	座號：																					
流感的傳染方式 (至少兩種)	流感預防方法 (至少三種)																						
7	3/27-3/31	健康點點名-流感小尖兵	活動四 流感居家保健	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>2. 能說出流感的傳染方式及預防方法。</p>	<p>活動四【流感居家保健】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 說明感染流感時的居家照護要點，讓學生學習正確的照護方法，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 教師引導學生複習前面活動「生病不上課」的觀念，再進入「居家保健」內容的討論分享。</p> <p>2. 學生閱讀課本 P30、P31，同時思考並發表：為了加速身體復原以及避免感染健康的家人，在家休養時，應該怎麼做？</p> <p>(1) 按時服藥，對抗病毒。</p> <p>(2) 維持居家環境清潔與室內空氣流通，避免病毒停滯、聚集。</p> <p>(3) 需要外出時，應避免搭乘公共運輸工</p>	1	<p>全班討論</p> <p>口說發表</p> <p>完成「健康宣言」</p>	<p>觀察評量： 能閱讀頁面並回答重點</p> <p>完成「健康宣言」</p>														

					<p>具，並戴上口罩，避免病毒擴散。</p> <p>(4) 盡可能單獨隔離，分房睡。</p> <p>(5) 遵守呼吸道衛生與咳嗽禮節。</p> <p>(6) 用肥皂勤洗手，避免病毒殘留手上。</p> <p>(7) 病患使用過的餐具，要用清潔劑洗滌乾淨，而且不與健康人共用。</p> <p>(8) 為避免病毒傳染，病患不宜與健康家人同桌共食，保持 1.5 公尺距離。</p> <p>(9) 食物宜少量多餐，口味宜清淡，勿油膩，營養補足，才能增加抵抗力。</p> <p>(10) 病患使用過的衛生紙、口罩等物品，應妥善處理，避免接觸傳染。</p> <p>(11) 充分休息，恢復體力。</p> <p>(12) 適度補充水分（開水、清湯、運動飲料等），避免脫水。</p> <p>(13) 留意任何病症的變化，適時尋求進一步的醫療協助。</p> <p>3. 流感病患若出現以下病症，應該立即送醫：</p> <p>(1) 呼吸困難或胸痛。</p> <p>(2) 發紺或嘴脣發紫。</p> <p>(3) 持續嘔吐且無法攝取水分。</p> <p>(4) 有脫水症狀。</p> <p>(5) 抽搐或癲癇發作。</p> <p>(6) 意識模糊或反應變慢。</p> <p>4. 完成「健康宣言」簽名。</p> <p>5. 流感病程之可能樣態圖</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>流感病程之可能樣態</p>				
8	<p>4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假</p>	<p>健康點點名-我家拒菸酒</p>	<p>活動一飲酒危害知多少</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。</p> <p>活動一【飲酒危害知多少】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 閱讀課本 P32、P33 中角色與家人討論的情境，引導學生了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。</p> <p>二、活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 逢年過節或親戚朋友團圓聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？</p> <p>2. 假如你與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？（參考答案：白開水、汽水、綠茶、鮮奶、啤酒或其他）</p> <p>3. 在前 2 題的生活情境，你是不是曾經看過大人喝酒，也認為是個不錯的選擇而想要試著喝喝看？</p> <p>※教師根據學生發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學生為了自己的健康，要小心別被歡樂氣</p>	1	<p>口說發表 實作練習</p>	<p>觀察評量： 能閱讀頁面並回答重點 實作練習</p>	

					<p>氛或酒品廣告誤導了。</p> <p>4. 教師先舉例酒駕肇事的新聞案例，說明酒駕大幅提高了發生意外的可能性，再討論飲酒的危害。</p> <p>1. 酒駕肇事的新聞案例 https://www.ettoday.net/news/20220526/2259945.htm</p> <p>2. 牽車算酒駕挨罰 https://www.youtube.com/watch?v=O4FrRPHFrFY</p> <p>3. 喝酒壞處多 https://www.youtube.com/watch?v=zcAMxhG4604</p> <p>5. 討論課本 P33 情境：「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。</p> <p>(1) 危害身體健康：酒精傷害遍布全身上下，包括腦部、骨骼、神經、心臟、肝臟、胰臟、腸胃等器官病變。</p> <p>(2) 發生暴力行為：酒精會影響思考、情緒與行為控制能力，很多飲酒者會出現酒後暴力脫序行為，無論對自己、他人或社會都會造成傷害。</p> <p>(3) 造成經濟負擔：喝酒需要買酒錢，如果過量飲酒增加生病機率，治療費用也可能造成經濟負擔。</p> <p>(4) 開車不喝酒，喝酒不開車：臺灣每年車輛交通事故和酒駕有關的事件比例高。酒駕嚴重危害自己、乘客、其他車輛及行人的生命安全，非常危險。</p> <p>三、挑戰</p> <p>1. 酒後生理協調平衡檢測遊戲：讓學生原地轉數圈後，進行下列活動模擬酒醉的情形。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1) 直線步行 10 公尺後迴轉走回原地。</p> <p>(2) 雙腳併攏，兩手貼緊大腿，一腳向前抬高離地 15 公分，停止不動 30 秒。</p> <p>(3) 雙腳併攏，兩手向前平伸，閉眼，輪流使用左右手的食指指尖觸摸鼻尖。</p>			
9	4/10-4/14	健康點點名-我家拒菸酒	活動二菸害不要來	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。	<p>活動二【菸害不要來】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 課本 P34、P35 主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。</p> <p>2. 模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。</p> <p>二、活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 吸菸的人外表有哪些現象？ 答：眼袋、黃板牙、皺紋、手指發黃、頭髮少、衣服會有菸臭味等…</p> <p>2. 吸菸的人不僅外表醜陋，對身體還有哪些危害？ 答：失明、牙齒損壞、胃潰瘍、骨折、心血管疾病及癌症等…</p> <p>3. 吸菸的人可能對家庭的影響： (1) 家裡都是菸味，味道很臭。 (2) 叨菸抱小孩，可能燙傷小孩。 (3) 如果菸蒂沒完全熄滅，會導致棉被地毯或垃圾桶著火。</p> <p>4. 教師調查學生平日面對身旁有人吸菸時的想法？ (1) 當有人在你身邊吸菸時，你對他的外表與行為有什麼看法？</p>	2	口說發表 實作與分享	完成情境 一、二、三 學習單
10	4/17-4/21								

						<p>(2) 你對於吸菸者吸菸時和身上殘留的味道，請說說看感受與想法？</p> <p>5. 共同延伸討論，學生自由發表戒菸的好處。</p> <p>(1) 省下菸錢，作為家庭旅遊的費用。</p> <p>(2) 身體健康，精神更愉快。</p> <p>(3) 身上不再有菸臭味，人緣變好了。</p> <p>(4) 保護家人的健康。</p> <p>(5) 別讓家人擔心吸菸者的健康問題，是回應他們愛的方式。</p> <p>(6) 大人作為良好的示範，展現出更好的身教。</p> <p>6. 請學生閱讀課本課本 P36、P37 的情境，教師提問：</p> <p>(1) 如果你的家人吸菸，你有勇氣請他不要吸菸嗎？</p> <p>(2) 如果你的家人吸菸，你曾經勸告他不要吸菸嗎？</p> <p>(3) 完成 p36、p37 換說說看：</p>			
11	4/24-4/28	健康點點名-我家拒菸酒	活動三我愛無菸環境	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	3. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。	<p>活動二【我愛無菸環境】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 透過課本 p38、p39 人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。</p> <p>2. 觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。</p> <p>二、活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 師生討論課本 p38、p39 圖文情境「有人在無菸公園吸菸，附近行人的感受是什麼？」</p> <p>2. 二手菸是什麼？</p>	2	發表自己想法 分組演練	完成氣球圖案、活力存摺 實作評量：能演出合適的拒絕二手菸的技巧
12	5/1-5/5								

					<p>(1) 二手菸是分布最廣且有害的空氣汙物，已經被聯合國世界衛生組織列為「頭號的致癌物質」。</p> <p>(2) 二手菸是由主流菸煙（吸菸的人呼出的煙霧）和側流菸煙（菸頭點燃飄出來的煙）在空氣中混合而成。在燃燒不完全的情形下，二手菸釋放出的化學物質中，超過 250 種對人體健康有害，更有 93 種致癌物質及有害物質。</p> <p>3. 請學生發表自己拒吸二手菸的經驗。</p> <p>4. 討論課本拒絕二手菸的技巧。</p> <p>(1) 請吸菸者看禁菸標誌。</p> <p>(2) 有禮貌的請吸菸者熄菸。</p> <p>(3) 如果吸菸者不能接受，勸說無效，則離開現場。</p> <p>5. 教師說明表達拒絕二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <p>(1) 自信誠懇的表情。</p> <p>(2) 謙恭有禮的態度。</p> <p>(3) 溫和堅定的語氣。</p> <p>6. 學生分組演練拒絕二手菸的技巧，透過肢體動作表達想法和感受。</p> <p>7. 教師展示各種禁菸標誌，並說明全國各地方政府強力推廣菸害防制，禁菸場所基本規則如下：</p> <p>(1) 三人以上的室內公共及工作場所，並依規定在場所入口處張貼明顯的禁菸標示。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2) 室外公共場所：校園周邊、公車候車亭、公園的兒童遊戲區、藝文場所、捷運站、火車站等都劃定禁菸區。</p> <p>8. 完成課本 p40 的<u>氣球圖案</u>，教師可以先給幾張標示圖讓學生回想。</p> <p>禁菸標誌</p> <p>https://www.google.com/search?q=%E7%A6%81%E8%8F%B8%E6%A8%99%E8%AA%8C&rlz=1C1CHZN_zh-TWTW950TW950&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjsiq72v_3AhWOzYsBHTVfAzAQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=657&dpr=1&safe=active&ssui=on</p> <p>9. 完成課本 p41 <u>活力存摺</u>可以請學生自由發揮設計<u>禁菸標誌</u>，完成後上臺展示與說明。</p> <p>10. 教師強調每一位學童的作品都是獨一無二的，表揚具有創意的學生。</p>				
13	5/8-5/12	健康點點名-食品安全我最行	活動一仔細看，聰明選	1a-I-1 認識基本的健康常識。	4. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。	<p>活動一【仔細看，聰明選】</p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道安全購買食品的基本常識。 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 <p>二、活動</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 媽媽為什麼建議樂樂拿到破損的包裝食品時要換一包呢？說說你的看法。進行評量 為什麼媽媽說盡量不要買零散、沒有包裝的食品呢？說說你的看法。進行評量 <p>三、討論時間</p>	2	小組上臺分享想法	觀察評量： 能閱讀頁面並回答重點 實作練習 學習單
14	5/15-5/19								

					<p>1. 先和同學分享想法和經驗。</p> <p>2. 小組上臺分享想法（學生發表意見時，教師可以將學生的說法寫在黑板上）。</p> <p>3. 請學生閱讀 P54、P57 嘗試運用五官，仔細觀察食品包裝與標示。說明看一看和摸一摸是購買食品時實用的方法。</p> <p>看一看</p> <p>(1) 食品的包裝是否完整。</p> <p>(2) 包裝是否有突起、破損、生鏽、凹陷等狀況。</p> <p>(3) 購買時的時間是否已經超過食品的保存期限。</p> <p>摸一摸</p> <p>(1) 先閱讀玻璃罐頭的說明，找到安全鈕。</p> <p>(2) 摸一摸安全鈕是否有突起的狀況。</p> <p>※若有以上狀況，不要購買該食品。</p> <p>4. 選購時，要仔細檢查包裝標示，可以讓飲食更安全。</p> <p>(1) 包裝是否完整。</p> <p>(2) 製造日期：食品製造的日期。</p> <p>(3) 保存期限：食品製造後可保持品質的期間。</p> <p>(4) 教師可準備多組包含有效日期、製造日期的食品包裝圖，讓學童分辨食品是否可食用。</p> <p>5. 認識鮮乳標章。</p> <p>6. 教師準備不同鮮乳盒，請學生分辨鮮乳是否在有效日期內。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 為什麼買完鮮乳要趕緊回家？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(2) 你在購買鮮乳時，是否留意到冷藏的注意事項？</p> <p>(3) 樂樂因為喝了離開冷藏時間太久的鮮乳而肚子痛，你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？</p> <p>7. 完成課本 P59 學習單。<u>進行評量</u></p>				
15	5/22-5/26	健康點點名-食品安全我最行	活動二多留意，安全吃	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	4. 能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。	<p>活動二【多留意，安全吃】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。</p> <p>二、活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎？</p> <p>2. 其他的食物包裝有類似的說明嗎？</p> <p>討論時間：</p> <p>1. 先和同學分享想法和經驗。</p> <p>2. 小組上臺分享想法（學童發表意見時，教師可以將學童的說法寫在黑板上）。</p> <p>3. 學生閱讀課文 P60、P61，說明食用注意事項的用意。</p> <p>4. 完成課本 P61 學習單。</p>	1	小組上臺分享想法	<p>觀察評量： 能閱讀頁面並回答重點</p> <p>實作練習</p> <p>學習單</p>	
16	5/29-6/2	舒適的環境	活動一出遊「藥」注意	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 【防制藥物濫用】	5. 認識常用藥品，知道正確使用方式。	<p>活動一【出遊「藥」注意】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 請學生回想一年級去玩具博物館戶外教育時、或家長帶你出去遊玩時，有沒有準備藥品？老師將學生的答案分成內服藥和外用藥</p> <p>二、活動</p>	1	筆記方格表 小組討論	筆記方格表	

					<p>1. 教師將常見的外用藥品圖片貼在黑板，例如：面速力達母、施美軟膏、優碘、ok 蹦、喜療妥、方塊紗布、棉花棒、生理食鹽水、透氣膠帶、針筒……等等。並且一一介紹其功能和正確使用方法。</p> <p>三、挑戰</p> <p>1. <u>用藥時有哪些藥注意的安全守則？</u> 請學生利用筆記方格表整理出不同藥品的使用時機及使用方法。</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師提醒學生，生病吃藥必須找醫生或藥劑師立，不可以亂服成藥。小傷口例如蚊子咬傷，可以自行處理，注射用的針筒很尖銳，絕對不可以拿來玩。</p>					
17	6/5-6/9	舒適的環境	<p>活動二野外安全</p> <p>活動三親近大自然打擊惡視力</p>	<p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【視力保健】</p>	<p>6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。</p>	<p>活動二【野外安全】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 教師播放【登山防溺篇】和【水域安全宣導】</p> <p>1. 登山防溺篇 https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI</p> <p>2. 水域安全宣導 https://youtu.be/iNUvwY1AgmE</p> <p>二、活動</p> <p>1. <u>要登山/戲水前要注意什麼事情</u></p> <p>三、挑戰</p>	1	影片 全班討論	<p>說出野外活動安全要點</p> <p>如何避免預防傷害事故</p>	

					<p>1. 請大家發表曾經在大自然-山上參與過什麼活動？在海邊溪邊參與過什麼活動？有發生過什麼狀況嗎？</p> <p>(1)為什麼手機會打不出去</p> <p>(2)緊急求救專線電話 112</p> <p>(3)救溺五步是什麼</p> <p>活動三【親近大自然打擊惡視力】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 教師播放粉紅豬~視力檢查(5分)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t012XvmPOok</p> <p>二、活動</p> <p>1. 如何預防近視寫在九宮格 (配合園遊會二年級主題視力保健宣導)</p> <p>2. <u>視力保健宣導</u> 5分 21秒</p> <p>三、挑戰</p> <p>說出三種視力保健的方法，並說出在日常生活中如何進行？</p>		實作與分享	能說出至少三種保護視力的方法	視力保健宣導
18	6/12-6/16 6/17 補班	舒適的環境	活動四珍惜地球資源	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 【海洋教育】</p> <p>6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。</p>	<p>活動四【珍惜地球資源】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 發表親近大自然的經驗和感受。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 介紹「無痕旅遊」觀念，引導學生理解人與環境息息相關，必須珍惜資源，保護環境。</p> <p>2. 教師播放【海洋版看見台灣】垃圾汙染毀生態。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</p> <p>三、挑戰</p>	1	小組討論	能說出環境保護的具體作法。	

						1. 討論保護環境的具體作法 2. 如何落實資源回收 四、統整 1. 環境保護的重要			
19	6/19-6/23 6/22(四)端午節放假、 6/23(五)彈放	喜歡自己、珍愛家人	活動一 家暴防治	4a-1-2 養成健康的生活習慣 【 家暴防治 】 【 性侵害防治教育 】	7. 能以語言和行動表達對家人的關愛	活動一【家暴防治】 一、重點 1. 教師播放【阿貴動畫-家庭糾紛】 https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI 2. 教師播放【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 二、活動 1. 家人發生衝突，要想辦法解決，不要累積情緒 2. 家人若有暴力威脅的行為，可能是家暴前兆。 3. 體諒家人的感受，避免在吵架時，以言語激怒對方。 三、挑戰 1. 家暴事件要如何處理 (1)113 專線只有自己遇到家暴才可以打嗎？ (2)說說看，以後跟家人吵架，或遇到家人吵架時可以怎麼做？ (3)教師提供「家庭暴力的迷思」問題，請全班同學準備一張紙做摘要，並發表意見或感想。 (4)老師在黑板一邊畫○一邊畫x，學生根據老師的提問選邊站。 四、統整 1. 複習預防家暴要點	2	全班討論 口說發表	能說出怎麼做預防家暴產生
20	6/26-6/30								

					<p>活動二【你說我聽】</p> <p>一、重點 觀看心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=i_jpl7QTIoT0</p> <p>二、活動 1. 與家人溝通時要注意什麼?</p> <p>三、挑戰 1. 跟學生討論家人或親戚有沒有哪些肢體動作的表達會讓人不舒服。 (摸臉、捏臉或觸碰其他部位)可以如何溝通呢? 2. 如何拒絕或告訴其他信任的大人?</p> <p>四、統整 1. 溝通是一個需要雙方一起合作的遊戲，說的一方，把話說得再清楚一點；聽的一方，如有不清楚，應該再詢問再確認對方的意思，無論是說話還是聽話的人都要用心。</p>	角色扮演	透過角色扮演表達對家人的關愛		
<p>補充教材/教學資源</p>					<p>防制校園霸凌法治教育宣導動畫第一篇：防制言語侮辱篇 https://www.youtube.com/watch?v=WEAaKKBmyHY</p> <p>登山防溺篇 https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI</p> <p>水域安全宣導 https://youtu.be/iNUvwY1AgmE</p> <p>海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</p> <p>阿貴動畫-家庭糾紛 https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI</p> <p>達達的超能力一動畫 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU</p> <p>酒駕肇事的新聞案例 https://www.ettoday.net/news/20220526/2259945.htm</p> <p>牽車算酒駕挨罰 https://www.youtube.com/watch?v=04FrRPHFrFY</p> <p>喝酒壞處多 https://www.youtube.com/watch?v=zcAMxhG4604</p> <p>禁菸標誌 https://www.google.com/search?q=%E7%A6%81%E8%8F%B8%E6%A8%99%E8%AA%8C&rlz=1C1CHZN_zh-TWTW950TW950&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjsiq72v__3AhWOzYsBHTVfAzaQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1360&bih=657&dpr=1&safe=active&ssui=on</p>				

粉紅豬~視力檢查(https://www.youtube.com/watch?v=t012XvmP0ok 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=ijpl7QTIoT0
--

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

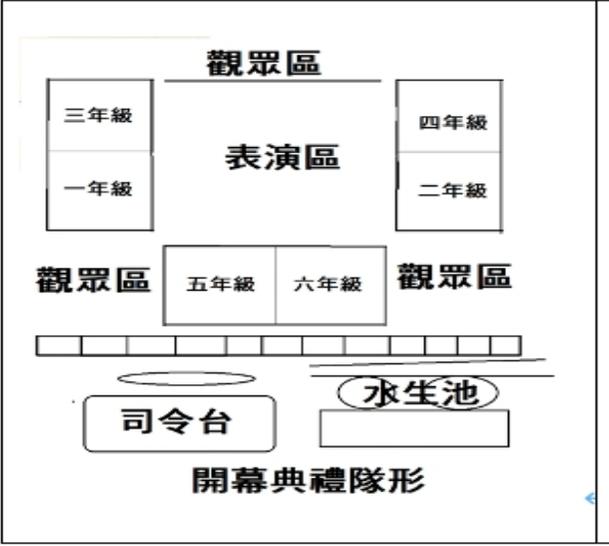
領域別	健康與體育領域—體育		
改編者	謝文靜 (參考 109 學年度二年級課程計畫, 修改 30%, 自行設計 70%)	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1 養成良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能 健體-E-B1 學習運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
十二年國教課綱對應	學習表現	1c-1-1 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	
議題融入	無		
課程連結	球感練習—利用攻守球類遊戲來訓練孩子們投擲球感。 路跑-利用跑步遊戲讓學生在過程中, 利用依年級所教的跑步技巧在加深強調更多動作要領。 體適能-配合教育部進行檢測。 肢體訓練—在課堂中帶入全身感官統合的活動來訓練孩子們的肢體協調。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2/13-2/17	一、球感練習	1. 丟丟樂	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。	1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程	一、丟丟樂 1. 教師隨機擺放角錐。 2. 學生六人一組在起始點投擲, 以球將角錐擊倒。 3. 循序漸進, 投擲距離由近至遠訓練。 4. 計時賽: 最快打倒所有角錐的組別獲勝。 5. 終結 PK: 將角錐分成兩種顏色, 六人分成兩小組, 最快打倒自己那組的顏色獲勝。	1	示範教學 學生實作	情意表現評量表			
2	2/20-2/24		2. 攻城戰			二、攻城戰 1. 教師在中線的兩邊戰地將角錐疊成城堡。 2. 學生分組 (七人一組)。 3. 雙方在老師哨音響後至中線搶球。 4. 用球將對方的城堡全數擊倒 (最快速者獲勝)。	1				小組討論	技能表現評量表
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		3. 生存遊戲			三、生存遊戲 1. 教師於場地內隨機擺放桌球圍欄當遮掩物。 2. 學生分組 (七人一組)。 3. 守的那方躲避攻擊 (被球砸中者出局), 攻的那方以丟球來攻擊 (直到敵方全數殲滅)。 4. 計時五分鐘, 攻守交換。	1					
4	3/6-3/10		4. 傳傳樂			四、傳傳樂/四點達陣 1. 傳傳樂 (1) 教師於場地兩端設置起始線與終點線。	1					

					<p>(2) 教師將兩色呼拉圈隨機擺放於場內。 兩組同時出發。</p> <p>(3) 每組一次派兩人接力傳球，兩人都需站在自己隊所屬顏色之呼拉圈內，傳完球後再移動到下一個呼拉圈，以此類推至其中一人抵達終點線。</p>				
5	3/13-3/17	5. 攻防守略戰			<p>五、攻防守略戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於場地內擺放一個大巧拼。 2. 學生分組（一組七人），分組對抗。 3. 各組派一人於巧拼墊上接球得分。 4. 另外同組六人要在巧拼墊外區域傳球給墊上隊友。敵對則設法防止傳球成功。若墊上敵對成員接到球，則算防守成功不計分。 	1			

評量項目：能表現出球類投擲動作技巧並積極參與課程	
評量等級	評量說明
1	能正確地完成三項球類投擲動作技巧並積極參與課程
2	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧並積極參與課程
3	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程
4	僅能正確完成一項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程
5	無法正確完成任一項球類投擲動作技巧也無法積極參與課程

						<p>◎情意表現評量表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>團隊合作</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。</td> </tr> <tr> <td colspan="5">3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*投擲是次數的一半以上打 V</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>投擲準度</td> <td>擲準技巧</td> <td>戰略調整</td> </tr> </table>	評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					積極：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績	評量說明：					1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。					2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。					3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。					*投擲是次數的一半以上打 V					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	投擲準度	擲準技巧	戰略調整			
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																															
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																															
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																															
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																															
年 班		任課教師																																																																													
第 週： 月 日～ 月 日																																																																															
座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績																																																																											
評量說明：																																																																															
1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。																																																																															
2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。																																																																															
3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。																																																																															
*投擲是次數的一半以上打 V																																																																															
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																															
座號	姓名	投擲準度	擲準技巧	戰略調整																																																																											
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	二、路跑	1. 校慶路跑	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識	<p>一、校慶路跑</p> <p><u>扭傷如何處理?</u></p> <p>1. 準備活動：扭傷處理字卡</p> <p>2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動</p> <p>3. 發展活動</p> <p>① 進行路跑路線的練習行走，熟悉路線及繪畫路線圖。</p>	1	示範教學 學生實作	運動傷害學習單																																																																						

					② 講解路途中需要的注意事項及扭傷、中暑的處理方式。 ③ 進行路跑路線的練習慢跑，熟悉路線。 ④ 運動傷害學習單的測驗(八格) I. 於課堂時間內進行學生測驗，給予學生詢問的時間。 II. 寫完直接交給老師進行批改下次發回。			技能表現評量
7	3/27-3/31	2. 進場表演			二、進場表演： 1. 進退場站位：練習進退場的站定位。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 隊形：每班二排，依序排列整齊。男女各一列，面對表演區，男右女左，矮前高後。(矮個子同學靠近表演區)。 ➢ 走位：依下列圖示練習進場至學年區域定位。 	2	示範教學 學生實作 練習教學法	技能評量
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假							

評量項目：能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識	
評量等級	評量說明
1	能正確地完成兩項跑步接力動作並了解運動安全常識
2	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識
3	僅能正確完成一項跑步接力動作並了解運動安全常識
4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識
5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識

◎技能表現評量

評量說明：				
1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作				
2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀				
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△				
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目				
座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	總成績

◎運動傷害學習單

1. 瞭解運動安全常識：須答對五格以上
2. 大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格
3. 無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格

4

13	5/8-5/12	三、 體適能	1. 體適能 檢測項目 說明	1d-I-1 描述 動作技能基 本常識。	3. 能達 到體適能 檢測項目 的標準	一、體適能項目說明與練習				
14	5/15-5/19									
15	5/22-5/26									
16	5/29-6/2		2. 體適能 檢測	3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能力。						

一、體適能項目說明與練習

1. 坐姿體前彎

- 測驗目的：測驗柔軟度，評估後腿與下背關節可動範圍肌肉、肌腱與韌帶等組織之韌性或伸展度。
- 受測者坐於地面或墊子上，兩腿分開與肩同（避免雙腿分開寬），膝蓋伸直，腳尖朝上。
- 受測者雙腿腳跟底部與測量器材平齊（需脫鞋）。
- 受試者雙手相疊（兩中指互疊），自然緩慢向前伸展（不得急速來回抖動）儘可能向前伸，並使中指觸及布尺後，暫停二秒，以便記錄。
- 嘗試一次，測驗二次，取一次正式測試中最佳成績。

2. 立定跳遠

- 測驗目的：測驗瞬發力
- 受測者立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲，雙臂置於身體兩側後方。
- 雙臂自然前擺，雙腳「同時躍起」、「同時落地」。
- 每次測驗一人，每人可試跳3次。
- 成績丈量由最靠近起始線之後腳腳跟落地為基準來記錄成績。

3. 仰臥起坐

- 測驗目的：評估身體腹肌之肌力與肌耐力。

- 預備時，請受試者於墊上仰臥平躺，雙手胸前交叉，雙手掌輕放肩上（肩窩附近），手肘得離開胸部，雙膝屈曲約成九十度，足底平貼地面。
- 施測者以雙手按住受測者腳背，協助穩定。
- 測驗時，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝後，而構成完整動作，之後隨即放鬆腹肌仰臥回復預備動作。
- 開始前請保持預備姿勢，哨音響後盡力在一分鐘內做起坐的動作，直到聽到「停」口令時動作結束，以次數愈多者為愈佳。

二、體適能檢測(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐)

1. 準備活動：體適能測驗工具

2. 暖身活動

(1) 進行身體各部位關節的暖身活動

(2) 進行測驗項目相關的暖身活動

3. 發展活動

你覺得各檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起)要注意哪些地方?

(1) 教師示範檢測動作並說明

(2) 學生進行練習後檢測

評量項目：能達到體適能檢測項目的標準	
評量等級	評量說明
1	2 個以上項目達優良
2	1 個以上項目達優良
3	沒有優良，2 個以上達合格
4	只有一個合格
5	3 個項目都待改進

對照教育部體適能檢測對照表：
(男生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上
體前彎	19 以下	20-25	26 以上
仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上

(女生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上
體前彎	21 以下	22-27	28 以上
仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上

17	6/5-6/9	四、肢體協調	1. 拼圖狩獵	2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程	一、拼圖狩獵 1. 教師準備動物圖卡，並將圖卡剪成多塊的拼圖。 2. 將拼圖藏在空間各個角落。 3. 學生分組（五人一組）。 4. 當孩子進入場內時，先發給每一小組一小片拼圖，讓他們在房間中尋找其他散落的拼圖，最快拼湊成完整圖形就是贏家。 5. 增加難度，可以將動物圖卡越剪越小塊，找拼圖時可以指定動作（雙腳跳、單腳跳、小碎步、抬腿跑）。	1	示範教學 學生實作 練習教學法	情意表現評量表 技能表現評量表

					開合跳五下，第二個點做交互蹲跳五下，衝刺至對面再折返，跟隊友擊掌視為接棒，若毬子掉了必須原處撿起繼續，全組完成後蹲下。																			
20	6/26-6/30		4. 障礙跑		<p>四、障礙跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一關：鑽過交通角錐橫桿障礙物。 2. 第二關：跳過紅色呼拉圈（雙腳跳）。 3. 第三關：跳過高木箱（雙腳跳）。 4. 第四關：跳過藍色呼拉圈（單腳跳）。 5. 第五關：繞過椅子衝刺折返起點處。 6. 按照關卡順序，由第一關連續闖關至最後一關。 	1																		
					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出踢毬子動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成三項以上肢體協調動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成三項肢體協調動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成兩項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能正確完成一項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項肢體協調動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>	評量項目：能表現出踢毬子動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成三項以上肢體協調動作並積極參與課程	2	能正確地完成三項肢體協調動作並積極參與課程	3	能正確地完成兩項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程	4	僅能正確完成一項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項肢體協調動作也無法積極參與課程					
評量項目：能表現出踢毬子動作技巧並積極參與課程																								
評量等級	評量說明																							
1	能正確地完成三項以上肢體協調動作並積極參與課程																							
2	能正確地完成三項肢體協調動作並積極參與課程																							
3	能正確地完成兩項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程																							
4	僅能正確完成一項肢體協調動作且大部分時間積極參與課程																							
5	無法正確完成任一項肢體協調動作也無法積極參與課程																							
					◎情意表現評量表																			
					<table border="1"> <tr> <td>評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td>積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td>大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td>無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> </table>	評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現	積極：兩項內容課程一半以上表現良好者	大部分：兩項內容課程一半表現良好者	無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者															
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																								
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																								
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																								
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																								

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
編修者	張黃龍 (引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫)				教學節數	20			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			學習目標	1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。 2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。 3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。			
	學習表現	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。							
議題融入	海 E1 喜灣親水活動，重視水域安全。								
課程連結	平衡木-給予學生第一次的平衡訓練 帶式橄欖球-第一次學習帶橄課程，為二、四、六縱架構 游泳-銜接一上捷泳踢腿，完成捷泳動作練習								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/13-2/17	平衡木	活動一 平衡木練習	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1.能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯動性動作技能。	<p>一、 暖身運動</p> <p>(一)注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 行走時，足內側順著平衡木邊緣行進 不可穿襪子上平衡木以防滑倒 <p>二、 使用遊戲方式讓學生在地面練習，再進行平衡木的練習</p> <p>(一)小狗爬行(跪爬)</p> <p>(二)老公公老太婆走路</p> <p>(三)巨人走路</p> <p>(四)螃蟹走路(側面走)</p> <p>(五)毛毛蟲走路(坐著走路)</p> <p>(六)金雞獨立平衡練習</p> <p>(七)單人練習-向前後、踢正步、側交叉</p> <p><u>提問:如何在平衡木上完成一連串動作?</u></p> <p>三、 向前向後要領</p> <p>(一)雙手側平舉</p> <p>(二)抬頭挺胸眼睛注視前方</p> <p>(三)3. 雙腳微外八站立</p>	4	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會平衡木體操的招式	
2	2/20-2/24									
3	2/27-3/3 2/28(二)放假									
4	3/6-3/10									活動二 前後要領
5	3/13-3/17									
6	3/20-3/24 3/25補 4/3上班									
7	3/27-3/31									
8	4/3-4/7 4/3(一)彈性放假 4/4(二). 4/5(三)清明節放假									

評量項目		評量項目:能學會平衡木體操的招式								
		評量等級	評量說明							
		1	全部做到或只做到其中六項							
		2	只做到其中五項或四項							
		3	只做到其中三項或二項							
		4	只做到其中一項							
5	都無法執行									
補充教材/教學資源			平衡木、墊子							
1	2/13-2/17	帶式橄欖球	活動一 傳球	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術	2.能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。	一、 暖身活動 (一)講解帶橄歷史起源 二、 帶橄傳球規則與練習 <u>提問:如何完成接球動作?</u> (一)教師講解傳球規則 (二)傳球方式講解 (三)學生進行練習(兩人、三人、四人) 三、 帶橄跑位規則與練習 (一)教師講解跑位 (二)學生進行練習	4	示範動作 學生練習 教學法	能學會帶橄基本動作	
2	2/20-2/24									
3	2/27-3/3 2/28(二)放假									活動二 跑位
4	3/6-3/10									
5	3/13-3/17									
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上 班									
7	3/27-3/31									
8	4/3-4/7 4/3(一) 彈性 放假									

	4/4(二) .4/5(三)清明節放假												
評量項目		評量項目:能學會帶橄欖基本動作											
		評量等級	評量說明										
		1	能夠做出傳球、跑位並確實										
		2	能夠做出傳球、跑位										
		3	能夠做出傳球或跑位確實動作										
		4	能夠做出傳球或跑位										
		5	基本動作無法完成										
補充教材/教學資源		橄欖球*15、圓盤數個											
9	4/10 -	游泳	活動一:暖身活動	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3.能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。	<p>一、 暖身活動</p> <p>提問:手、腳如何配合完成捷泳動作?</p> <p>(一)二年級岸上操課，內容捷泳划手、捷泳踢腿</p> <p>二、 主要教學活動</p> <p>(一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p> <p>(二)在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <p>三、 評量活動</p> <p>(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <p>(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p>	12	示範動作學生練習教學法	能學會游泳與自救的能力				
	4/14												
10	4/17 -		活動二:分級游泳										
	4/21												
11	4/24 -												
	4/28												
12	5/1-5/5												
13	5/8-5/12												
14	5/15-5/19												
15	5/22-												

	5/26								
16	5/29 - 6/2								
17	6/5- 6/9								
18	6/12 - 6/16 6/17 補班								
19	6/19 - 6/23 6/22(四)端 午節放 假、 6/23(五)彈 放								
20	6/26 - 6/30								

四、 期末水域安全宣導

(一)透過教師講解+水中滑梯後揀物、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項：

1. 認識救溺五步、防溺十招
2. 認識與體驗救生工具:游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。
3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。

(二)夏小朋友玩水時要注意什麼事情才會讓自己和朋友安全?

(三)看見有人溺水時，你可以做什麼?

評量項目	升級組別	升級測驗	過關標準
	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。
補充教材/教學資源	浮板		

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習-小小研究家		
編修者	謝嘉璘 【引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤姵婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級教學群)】	教學節數	40 節(每週 2 節*20 週)
學期總目標(核心素養)		1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 2. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)	
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。 1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 2-1 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	

議題融入		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p>								
課程連結		<p>經歷上學期探索六大學習中心的體驗活動後，期待學生透過任務單的閱讀、KWL 策略的應用，以及小研究者計畫的迷你課程之後，學生能習得相關的自主學習策略，在這個學期裡，嘗試在相關課程中進行延伸學習，選擇自己感興趣的事物，和志同道合的夥伴，以小組的方式進行研究計畫。藉由進行研究計畫的過程，學生將結合資訊融入的能力，學習簡單的資料蒐尋與整理方法，並透過小組合作，掌握工作進度、後設思考等能力，進而體會、感受到學習及合作的樂趣。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/13-2/17	一、小研究者計畫	1. 主題討論	<p>生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環 E3</p> <p>1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。</p> <p>2-2 能分享自己的想法，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p>	<p>【討論研究主題】</p> <p><u>想一想，一、二年級學過的主題中，有哪些是你印象深刻的或是最喜歡的？為什麼？在我們的校園或是住家環境中，有沒有出現什麼問題？</u></p> <p>1. 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想一、二年級在生活課和自主課程所學到的各個主題內容，鼓勵學生發想。</p> <p>2. 學生利用便利貼，簡短記錄自己印象深刻或是最喜歡的主題內容及原因。（我印象深刻的是……，因為……。）</p> <p>3. 分享與分類： （1）學生輪流上台分享。 （2）依照不同主題分類，全班統整成概念圖海報。</p> <p>4. 統整與討論： （1）全班根據這些主題討論，還能做哪些好玩的活動？</p>	2	<p>1. 主題回顧 學生藉由回顧之前做過的學習活動，可以從中選擇有興趣的主題。</p> <p>2. 概念圖 學生分享自己的想法後，將便利貼主題相同者統整在一起，完成主題概念圖。</p>	<p>1. 能上台分享自己印象最深刻印象或最喜歡的主題。</p> <p>2. 檢視自己的便利貼內容，和相似主題的便利貼放在同個類別。</p>		

					(2) 學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣小組」。												
2	2/20- 2/24	2. 訂定研究主題及問題、規畫如何研究	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。 3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。	(2) 學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣小組」。												
3	2/27- 3/3 2/28(二) 放假				【擬定研究計畫】	2	1. KWH 表 透過小組討論記錄關於研究主題已經學會的事情及還想知道的事情。接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答案？問人？找書？ 2. 繪製工作進度甘特圖 學生可透過將完成的事項著色，隨時檢視小組的工作進度。	1. 觀察學生能參與小組討論，共同完成 KWH 表、小研究計畫書及工作分配表。 2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。									
					根據有興趣研究的主題，你已經知道了哪些事(K)？你還想知道哪些事(W)？你可以怎麼做？(H)	2	1. 學生依興趣選擇想研究的主題，進行研究分組。 2. 小組利用 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題，H 來思考要怎麼找到答案。 <table border="1" data-bbox="862 614 1030 766"> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. 教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集)，按照工作分配表安排工作流程，與新夥伴分配工作。 4. 每一組完成計畫書及工作分配表後，輪流和老師進行對談，確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等，做討論與建議。 5. 教師說明「研究日記」的記錄方式： <table border="1" data-bbox="862 1149 1500 1292"> <tr> <td>研究日記 ()</td> <td>日期：</td> <td>紀錄者</td> </tr> <tr> <td>小組今日進度</td> <td>我負責的工作</td> <td>學習反思與收穫</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	K	W	H				研究日記 ()	日期：	紀錄者	小組今日進度
K	W	H															
研究日記 ()	日期：	紀錄者															
小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫															
4	3/6- 3/10	3. 資料蒐集	生活 2-I-5 運用各種探究事務	1-1 能針對研究主題透過書籍、網	【蒐集資料】	2	1. 全班討論及分享各自	1. 學生能說出蒐集									
					1. 討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。												

5	3/13-3/17		<p>的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	<p>路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集到的資料進行簡單的分類與整理。</p> <p>1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。</p> <p>2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p>	<p><u>練習我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料？</u> <u>用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</u></p> <p>2. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將找資料的方法(一)——書本、報章雜誌： (1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。 (2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</p> <p>3. 練習找資料的方法(二)——網路： (1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎 firefox、Google Chrome」的功用。 (2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。 (3) 小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</p> <p>4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</p> <p>5. 進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2) 找資料時遇到哪些困難。</p> <p>6. 回答同學的提問。</p>	2	<p>資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。</p> <p>2. 研究日記</p> <table border="1"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用哪些的方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<p>資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。</p> <p>2. 學生能利用不同的資料蒐集方法和研究主題有關的資料。</p> <p>3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>
	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式											
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班	4. 研究實作	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-1 能在研究過程中面對問題或挑戰，嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。</p>	<p>【研究實作】 <u>除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？</u> <u>進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？</u></p> <p>1. 小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組</p>	2	<p>小組討論</p> <p>鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。</p>	<p>1. 觀察學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問</p>							
7	3/27-3/31				2									
8	4/3-				2									

	4/7 4/3(一) 彈性放假 4/4(二). 4/5(三) 清明節放 假		生活 3-I-3 體會學習 的樂趣和 成就感， 主動學習 新的事 物。		進行小組實作活動、製作研究作品。 2. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料或材料等。 3. 書面記錄與整理以實作研究時的歷程紀錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。 4. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1)做了什麼？ (2)新發現？ (3)遇到的困難及想到的解決方法 (4)下次想做的。			題。 2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
9	4/10- 4/14	5. 發表形式確認與資料統整	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	【決定發表形式】 <u>哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？</u> <u>口頭發表要包含哪些內容呢？</u> 1. 小組依據研究主題，進行討論成果展發表討論： (1)展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。 (2)資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等) (3)報告內容的分配。 ● 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替： (1)為什麼想選這個主題？ (2)我們想知道什麼？	2	1. 全班討論： 可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。 2. 研究日記	1. 觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。 2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	

我負責蒐集的資	今天使用哪些的	遇到的困難及解
---------	---------	---------

						(3)我們這樣做…… (4)我們發現到/學到了…… 2. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1)展演形式 (2)資料呈現方式 (3)每個人負責發表的部分。		料是	方法	決方式		
10	4/17-4/21	6. 製作海報	生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3-1 能與小組成員溝通與討論做事的方法與規則，分工合作完成任務。 2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	【製作海報】 <u>什麼內容才需要寫在海報上呢？</u> <u>設計海報時，應該要注意哪些事情呢？</u>	2	1. 分組討論： 先讓各組討論哪些內容須以海報呈現。 2. 小組口頭發表： 根據上週口頭報告工作分配，進行練習。				1. 透過海報製作過程來觀察學生是否合理分配工作。 2. 學生能瞭解自己在口頭報告時負責的部分，並嘗試上台報告(目前已做完的研究進度)。 3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
11	4/24-4/28					2						

12	5/1-5/5	7. 發表練習	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p style="text-align: center;">【發表練習】</p> <u>場地要如何布置，才能讓聽眾都看得到或聽得到發表呢？</u> <u>發表時，有哪些注意事項？</u>	2	1. 全班共同討論 2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見 3. 自主小書：教師將之前小組共同完成的小研究者計畫書影印給學生，連同研究日記一同彙整成自主小書。	1. 口頭發表練習 2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
13	5/8-5/12					<p>1. 全班討論成果展當天，班級內的場地佈置應有哪些空間與特色。</p> <p>2. 進行小組報告練習，安排報告順序：</p> <p>(1) 每組輪流上台報告。</p> <p>(2) 台下學生與報告組進行提問與交流。</p> <p>(3) 老師檢核各組發表狀況，協助修正報告內容、流程及回饋。</p> <p>(4) 確認每組報告順序。</p> <p>3. 依據各組實際的發表情形，引導學生共同思考「上台發表的注意事項」，教師依據學生的回答，依發表的前、中、後分類做成評量規準，提供學生於下次採排時進行自評與互評。</p> <p>4. 整理每一次的研究日記並彙整成自主小書。</p>			2
14	5/15-5/19					8. 各班彩排			生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
15	5/22-5/26	<p>1. 教師發下「小組發表檢核表」，複習上週討論結果，共同確認評量規準。</p> <p>2. 各組按照報告順序在班內發表研究成果。</p> <p>3. 利用課程結束前 10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。</p>	2						
16	5/29-6/2	9. 學年彩排	生活 7-1-5 透過一起工作的過	3-1 能與小組成員溝通與討論做事	<p style="text-align: center;">【學年彩排】</p> <u>成果展當天，應展現怎樣合宜的學習表現？</u>	2	小組發表	學習反思	

17	6/5-6/9		程，感受合作的重要性。	的方法與規則，分工合作完成任務。	<p>1. 進行成果展學年發表彩排：</p> <p>(1) 確認成果展活動流程與各班集合路線。</p> <p>(2) 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。</p> <p>(3) 開幕表演形式與內容（配合國際教育）練習。</p> <p>(4) 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。</p> <p>2. 環境清潔與整理。</p>	2			
18	6/12-6/16 6/17 補班	10. 學習分享與回饋	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 資 E2	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p style="text-align: center;">【分享與回饋】</p> <p><u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u></p>	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
19	6/19-6/23 6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放				<p>1. 自主小書展覽：</p> <p>(1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。</p> <p>(2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。</p> <p>(3) 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。</p> <p>2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。</p> <p>3. 以作者椅的方式進行檔案分享。</p> <p>(1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。</p> <p>(2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。</p> <p>(3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。</p> <p>4. 資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p>	2			
20	6/26-6/30				2				

						<p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>5. 輸出列印收納於檔案夾中。</p>				
補充教材/教學資源				<p>打字遊戲練習參考：</p> <p>(1) 校園好 GAME(http://game.eduweb.com.tw/)</p> <p>(2) http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm</p> <p>(3) 為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp</p>						

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級彈性課程-FUN 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
編修者	黃美靜(引用 110 學年度二年級課程計畫)	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p>		

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入									
課程連結 結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程（Jobs、Creation）學習，並完成職業裝扮及進行職業走秀。課程進行透過藝術創作、團體活動、歌謠律動學會用英文在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/13-2/17	一、My Dream job	1. Get ready	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規。	1	1. Sing and dance 2. TPR	能聽懂教師指示。 能積極參與活動。
2	2/20-2/24		1. All different kinds of jobs	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。	A、ABC Song 1.Sing and dance: Bravo! ABC 2.Review Numbers: I can count B. Classroom English 1.do “Teacher says” 2.Listen to the song:Time to play C.Magic cups	2	1. Sing and dance 2. TPR	能聽懂教師指示。 能積極參與活動。

			辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. Introduce the letters and sound of Nn-Pp 2. Prepare three paper cups and write Nn-Pp in it for each team Teacher say a sound of A,Ss find the cup.				
3	2/27-3/3 2/28(二)放假		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成扮裝並進行職業走秀。 5. 能主動參與學習體的活動，體驗學習的樂趣。	Jobs(I) 上學期我們製作一本介紹家人的小書「My Family」。這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。老師透過圖片介紹不同職業的單字，並提問 提問： <u>What do you want to be in the future?</u> 與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？ 一、閱讀繪本 "Willy the Dreamer" http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk . 二、Sing the song "What do you want to be?". https://youtu.be/wKfrbnRRD-k https://youtu.be/DA8DF6VdX3E 三、分組討論: 請學生分享自己未來想要從事的職業	2	1. Flash cards 2. Picture books 3. Group discussion	口語評量: 能簡單說出自己的夢想 職業	
4	3/6-3/10		英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 6-II-1 能	3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	A. Review the letters and sound of Nn-Pp B. Let's chant: Do the action when Ss say the chant C. Talk and sing: Nice to meet you	2	1. Flash cards 2. TPR 3. Sing and dance	1. 口語評量: 能朗誦韻文 2. 能積極參與課堂活動	

				專注於教師的說明與演示。					
5	3/13-3/17		2. My dream job	<p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成扮職業並進行走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jobs(II) 老師提問：<u>What do you want to be in the future?</u> 學生回答：I want to be a <u>doctor</u>. 一、教師介紹與職業相關的單字： teacher,nurse,doctor,policeman,firefighter,scientist,pilot 二、Review the song "What do you want to be?"</p>	2	<p>1. Flash cards 2. Song 3. Group discussion</p>	<p>1. 口語評量： 能說出職業相關單字 2. 能積極參與課堂活動</p>
6	3/20-3/24 3/25 補 4/3 上班			<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jobs(III) A.Review words for jobs B. 職業拳 1.教師示範遊戲的玩法： (1)教師與學生約定各項職業的代表動作。 (2)教師與學生一起喊口令並變換職業與動作，與教師變換相同職業的學生則淘汰。 例如： 教師：nurse,nurse,<u>doctor</u> 學生：nurse,nurse,<u>doctor</u> (學生與教師變換相同職業則淘汰) 教師：nurse,nurse,<u>doctor</u> 學生：nurse,nurse,<u>teacher</u> (學生與教師變換相同職業則過關) 2.學生兩兩一組進行練習 3.全班進行比賽 C、學生依自己選擇的職業，練習句型：I</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. game</p>	

						want to be a _____.			
7	3/27-3/31		<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A.Magic cups</p> <p>1. Introduce the letters and sound of Qq-Ss</p> <p>2.Prepare three paper cups and write Qq-Ss in it for each team</p> <p>Teacher say a sound of Q,Ss find the cup.</p>	2	<p>1. Flash cards</p> <p>2. TPR</p> <p>3. game</p>	<p>1. 口語評量:能聽辨 Qq-Ss 語音</p> <p>2. 能積極參與課堂活動</p>	
8	<p>4/3-4/7</p> <p>4/3(一)彈性放假</p> <p>4/4(二). 4/5(三)清明節放假</p>		<p>英語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p>	<p>A. Review the letters and sound of Qq-Ss</p> <p>B.Let's chant:</p> <p>1.Listen to the story of the chant</p> <p>2.Do the action when Ss say the chant</p> <p>C.Talk and sing: I don't know</p>	2	<p>1. Flash cards</p> <p>2. TPR</p> <p>3. sing</p>		

				課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。				
9	4/10-4/14		3. Act it out	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表，現與分享，感受創作的樂趣。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成扮職業並進行職業走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Jobs(III) 一、請學生練習在進行職業走秀時，用英語介紹自己夢想或有興趣的職業： Hello,everyone. I'm <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> . 二、請學生排練走秀時的動作及介紹詞。	2	Oral presentation	口語評量： 能介紹自己的夢想職業
10	4/17-4/21			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。	A.Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Tt-Vv 2.Prepare three paper cups and write Tt-Vv in it for each team Teacher say a sound of T,Ss find the cup.	2	1. Flash cards 2. TPR 3. game	1. 口語評量：能聽辨 Tt-Vv 語音 2. 能積極參與課堂活動
11	4/24-4/28		Review	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音	A. Review the letters and sound of Tt-Vv B.Let's chant:	2	1. Flash cards 2. TPR	口語評量： 能聽辨 Jj-Mm 之語音

				說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	1.Listen to the story of the chant 2.Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: Come in please		3. sing		
1 2	5/1-5/5			英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A.Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Ww-Zz 2.Prepare three paper cups and write Ww-Zz in it for each team Teacher say a sound of W,Ss find the cup.	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	口語評量: 1. 能聽辨 Ww-Zz 之語音	
1 3	5/8-5/12	Topic 2 My creation	1.instruments	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作完成扮職業進走秀。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<u>A. CreationI</u> 老師提問： <u>What do you want to be?</u> 學生回答：I want to be a <u>musician</u> . 有學生未來想從事的職業是「音樂家」，結合生活課「創造與發明」主題，讓學生體驗當個音樂家，創造樂器，並使用創造的樂器，演奏自己創作的節奏，練習字母例字的唸唱。 一、請學生發揮創意，創造樂器。 二、教師播放影片” Let't dance ABC” ，並示範如何創作節奏。 B. 母親節 Happy Mother's day 製作小卡片寫上對媽媽感謝的話	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	

				現與分享，感受創作的樂趣。					
1 4	5/15-5/19		2.My creations	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	CreationII A.請各組討論共同要創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來。 B.分組練習:請各組用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來，並結合字母例字的唸唱。 A: apple B: bag C: cup D: duck E: egg F: fish G: goat H: hat I: ink J: jet K: kite L: lion M: monkey N: net O: ox P: pig Q: queen R: rabbit S: sun T: toy U: up V: van W: watch X: six Y: yo-yo Z: zebra	2	Flash cards	1.能積極參與課堂活動 2.能用自己的節拍唸誦韻文
1 5	5/22-5/26		Review	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3.能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Review the letters and sound of Ww-Zz B.Let's chant: 1.Listen to the story of the chant 2.Do the action when Ss say the chant C.Talk and sing: Come in please	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	聽力評量: 能聽到老師念的語音寫下正確的字母
1 6	5/29-6/2	Unit in te	Show your dream jobs	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職	A.分組進行職業走秀排演練習 學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello,I'm <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> .	2	Oral presentation	能積極參與課堂活動

		gr a t i o n	動。 生活 1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	業走秀。 5.能主動 參與學 習體 驗學 習的 樂趣。				
1 7	6/5-6/9		英語 2-II-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 6-II-2 積 極參與各 種課 堂練習 活動。 生活 1-1-1 探索 並分享對 自己及相 關人、事 、物的 感受與想 法。	1.能運用 語文、數 字、表 體 動作和 藝術 創作 等，完 成 職業 並進 業走 秀。 5.能主動 參與學 習體 驗學 習的 樂趣。	A.進行職業走秀排演練習，並和學年夥伴事先討論場景佈置與表演位置和方式。 B.學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello,I'm <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> . B.投票選出前五名最佳走秀模特兒	2	Oral presentation	能積極參與 課堂活動
1 8	6/12-6/16 6/17 補班		英語 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演 示。 6-II-2 積 極參與各 種課 堂練習 活動。 生活 4-I-2 使用 不同的表 徵符 號進 行表 現與 分 享， 感 受 創 作 的 樂 趣。	1.能運用 語文、數 字、表 體 動作和 藝術 創作 等，完 成 職業 並進 業走 秀。 5.能主動 參與學 習體 驗學 習的 樂趣。	A.進行職業走秀排演練習 1.學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello,I'm <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> . 2.帶學生至實地場地做預演練習，並確認學生知道自已的位置以及走位時是否流暢。	2	Oral presentation	口語評量: 能介紹自 己的 夢 想 職 業
1 9	6/19-6/23 6/22(四)端午節 放假、 6/23(五)彈放		英語 2-II-1 能 說出 26 個 字 母。 2-II-3 能 說出課 堂中 所 學 的 字	2. 能聽 懂、認 讀、辨 識 與書 寫 Nn-Zz 字 母。 5.能主動	A.Review 1.Hammer game: Listen and hit 2.What's missing? 3.Play teacher says	2	.Flash cards	能積極參與 課堂活動

				詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	參與學習活動，體驗學習的樂趣。				
2 0	6/26-6/30			英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
補充教材/教學資源				<p>教材版本：康軒版:Bravo!ABC 4 使用繪本：Willy the Dreamer http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk. 使用影片：Hello Song https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk What do you want to be? https://youtu.be/NVEzzzia8Yo What do you want to be? https://youtu.be/DA8DF6VdX3E Let' t dance ABC https://youtu.be/GzPX7U3AkQk</p> <p>每週一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, <u>Ms. Wang</u>. 2. Good afternoon, <u>Mr. Lee</u>. 3. Good night. 4. Take out <u>your book</u>. 5. Put away <u>your book</u>. 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Raise your hand.7. Put your hand down.8. What's this/ that?9. What is it?10. It's a <u>book</u>. |
|--|---|

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入閱讀、健康）									
編修者	李品潔、陳淑霞				教學節數	6 節				
學期總目標(核心素養)	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>									
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>健康</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>閱讀</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				學習目標 (預期成果)	<p>1-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>1-2 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。</p>			
	學習內容	<p>健康</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>								
議題融入	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>									
課程連結	<p>上延續上學期自主小研究者計畫研究海洋生物，這學期希望透過閱讀海洋相關文學繪本，讓學生更喜愛海洋、認識海洋。並在期末進暑假之前的課程中，安排水域安全的宣導，適時提醒學生。</p>									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與

									修正
1	2.13-2.17	一、小小愛「閱」者	1. 閱讀海洋	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。	1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。 2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。 3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？ 4. 請小組以概念圖(5W1H)形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」(學習任務單)。	1	海洋教育 提問策略： 5W1H 思考詩意	實作任務： 完成「海洋詩」創作
2	2.20-2.24			1					
3	2.27-3.3 2.28 放假			1					
4	3.6-3.10			1					
1 7	6/5-6/9	舒適的環境	活動二野外安全 活動三打擊惡視力	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 海E1 【視力保健】	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	活動二【野外安全】 一、重點 1. 教師播放【登山防溺篇】和【水域安全宣導】 1. 登山防溺篇 https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI 2. 水域安全宣導 https://youtu.be/iNUvwY1AgmE 二、活動 1. 要登山/戲水前要注意什麼事情 三、挑戰 1. 請大家發表曾經在大自然-山上參與過什麼活動？在海邊溪邊參與過什麼活動？有發生過什麼狀況嗎？	1	影片 全班討論	說出野外活動安全要點 如何避免預防傷害事故

						<p>(1)為什麼手機會打不出去 (2)緊急求救專線電話 112 (3)救溺五步是什麼</p> <p>活動三【親近大自然打擊惡視力】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 教師播放粉紅豬~視力檢查(5分) https://www.youtube.com/watch?v=t012XvmPOok</p> <p>二、活動</p> <p>1. 如何預防近視寫在九宮格 (配合園遊會二年級主題視力保健宣導)</p> <p>2. 視力保健宣導 5分 21秒</p> <p>三、挑戰</p> <p>說出三種視力保健的方法，並說出在日常生活如何進行?</p>		實作與分享	能說出至少三種保護視力的方法	
1 8	6/12- 6/16 6/17 補班	舒適的 環境	<p>活動四親近 大自然</p> <p>活動五珍惜 地球資源</p>	<p>4a-1-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>海E1</p>	<p>6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。</p>	<p>活動四【珍惜地球資源】</p> <p>一、重點</p> <p>1. 發表親近大自然的經驗和感受。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 介紹「無痕旅遊」觀念，引導學生理解人與環境息息相關，必須珍惜資源，保護環境。</p> <p>2. 教師播放【海洋版看見台灣】垃圾汙染毀生態。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</p> <p>三、挑戰</p>	1	小組討論	能說出環境保護的具體作法。	

						1. 討論保護環境的具體作法 2. 如何落實資源回收 四、統整 環境保護的重要					
補充教材/教學資源					登山防溺篇 https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI 水域安全宣導 https://youtu.be/iNUvwY1AgmE 海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI 粉紅豬~視力檢查(https://www.youtube.com/watch?v=t012XvmP0ok)						

基隆市深美國小 111 學年度第 2 學期 二年級 校定課程計畫

領域別	資訊教育（融入自主學習）								
編修者	謝嘉璘 【引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫】				教學節數	10 節			
學期總目標(核心素養)	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。								
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			預期成果	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室與網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。								
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
4	3/6-3/10	一、小研究者計畫 3. 資料蒐集	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-1 以對方能理	1-1 能針對研究主題透過書籍、網路、訪問等方法蒐集資料，並將蒐集的資料進行簡單	【蒐集資料】 1. 討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。 <u>練習我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料？</u> <u>用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</u>	2	1. 全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。	1. 學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。 2. 學生能利	
5	3/13-3/17				2				

			<p>解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	<p>的分類與整理。</p> <p>1-2 能針對研究主題學習安排研究計畫，並有條理的依據所訂定的計畫進行研究。</p> <p>2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p>	<p>2. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將找資料的方法(一)——書本、報章雜誌：</p> <p>(1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。</p> <p>(2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</p> <p>3. 練習找資料的方法(二)——網路：</p> <p>(1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎firefox、Google Chrome」的功用。</p> <p>(2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。 如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。</p> <p>(3) 小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</p> <p>4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</p> <p>5. 進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向：</p> <p>(1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。</p> <p>(2) 找資料時遇到哪些困難。</p> <p>6. 回答同學的提問。</p>	<p>2. 研究日記</p> <table border="1"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用哪些的方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<p>用不同的資料蒐集方法來蒐集和研究主題有關的資料。</p> <p>3. 研究日記透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式											
18	6/12-6/16 6/17 補班	10. 學習分享與回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-2 能針對研究主題進行發表，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的	<p>【分享與回饋】</p> <p><u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u></p>	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。					
19	6/19-6/23		資 E2	事、物的	1. 自主小書展覽：	2							

	6/22(四) 端午節放假、 6/23(五) 彈放				觀察與想法。	<ul style="list-style-type: none"> (1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 (2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 (3) 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。 				
20	6/26- 6/30					<ul style="list-style-type: none"> 2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。 3. 以作者椅的方式進行檔案分享。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。 (2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。 (3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。 4. 資訊融入： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。 (2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。 (3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30 字以上)。 5. 輸出列印收納於檔案夾中。 	2			
補充教材/教學資源										