

# 基隆市深美國民小學 111 學年度 二年級課程計畫 審查版

語文領域—國語：辜立群

語文領域—閱讀：陳淑霞

語文領域—閩南語：陳淑霞

數學領域：李芝穎

生活課程：辜立群、謝嘉璘、李品潔

雙語生活課程：李欣蓉

健康與體育—健康：李品潔

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

彈性課程—自主學習：謝嘉璘

彈性課程—國際教育：黃美靜



## 【目 錄】

一 序	1	十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
二 課程設計理念	2	1 語文領域---國語	22
三 班級經營計劃	5	2 語文領域---閱讀	40
四 協同方式	8	3 數學領域	46
五 親師交流	9	4 生活課程	56
六 作業方式	11	5 健康與體育領域---健康	84
七 評量方式	12	6 健康與體育領域---體育	103
八 法律規定教育議題實施規劃	13	7 健康與體育領域---游泳	115
九 評量項目與進度總表	15	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
		1 自主學習~小小研究家	125
		2 FUN 學趣~	135
		十二 海洋教育	146
		十三 資訊教育	151



## 【序】

去年，我們充滿歡喜迎接深美「新鮮人」～SUNNY 家族！教學群花費很多心力，幫助孩子「幼小銜接」，適應小學生活，如同農夫栽種育苗，終於一點一滴讓各項學習習慣、班級經營步上了軌道。

今年，迎向二年級的我們，又是一個「開始」！在新學年的開始，我們規劃課程與實際生活相互結合，培養孩子在「做中學」，並建立良好的生活習慣；我們也鼓勵孩子藉由問題解決生活、知識上的問題，引導學生建立主動、積極、自主的學習態度。我們期待親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

SUNNY 家族的孩子們大多擁有相當熱情的學習動機，多數的孩子都不吝於分享表達自己的想法，期待今年透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！也期待 SUNNY 家族的親、師、生們能夠在教與學的路途上，彼此互信互愛，教學相長！

SUNNY 家族教學群 111.6

## 【課程設計理念】

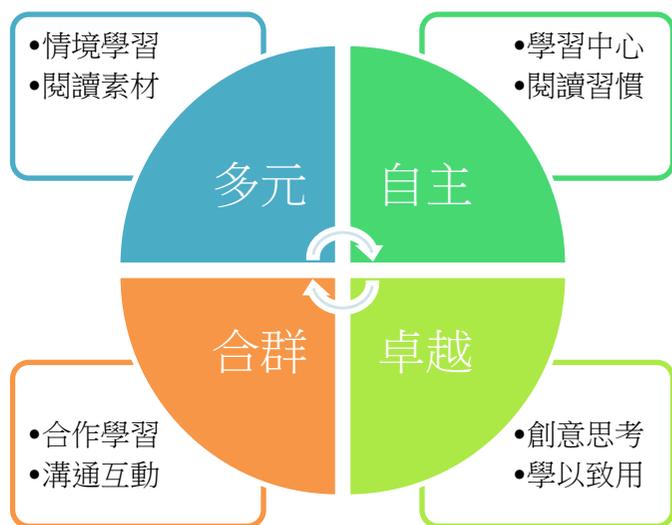
在十二年國教課綱的架構下，我們的課程設計以主題統整教學為模式，期許學生透過課程的教與學可以更貼近十二年國教的核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。



二年級的課程在 111 學年度的安排上，生活課程搭配十二年國教課綱進行自編課程設計，校訂課程配合全校全面實施，以「自主學習—小小研究家」與「國際教育—你我大不同」兩個專題探究課程為主，希望提供學生「多元探究」、「解決問題」的情境學習，期許落實「多元發展」、「自主學習」的課程願景。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，除了進行不同主題的探究，還融入生活英語，增加雙語情境，讓學生可以學習生活情境英語。我們依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續一年級認識校園環境活動，強調以「自然探索」為主軸，二年級時，我們在主題課程的規劃上，希望提供給學生不同面向的視野，因此比較偏重在「社會人文」上的探討，透過「家」、「旅行」、「米食」、「各行各業」、「創造與發明」等主題，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力

與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。



教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，我們更期待透過實際操

作，幫助孩子建構數感，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶運動會進行的各項體育競賽準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程「自主學習—小小研究家」中，我們期待能在課程設計上落實「自主學習」精神，上學期採教學群大協同的模式，規劃了六大學習中心，希望孩子可以輪流到不同的學習中心，自行閱讀老師提供的步驟單為學習鷹架，主動積極的參與活動，嘗試解決問題，進而可以透過各種反思策略，建構探索自己的興趣。期末，我們配合海洋教育議題～

認識海洋生物，進行「小研究者計畫」的迷你課程；下學期則依據上學期所學到的基礎，學生分組討論研究主題，自主進行研究計畫的擬定與實行，最後在成果展呈現研究結果。

透過這些課程，我們期許學生可以有更多元的探索與體驗機會，希望可以透過更寬廣的學習場域，提供給孩子更加多元、豐富的學習經驗，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。

## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。</li> <li>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。</li> </ol>
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。</li> <li>2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。</li> <li>3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等</li> <li>2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> <li>3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</li> </ol>
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習）</li> <li>2. 每月一次慶生會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年朝會訂在每週五早上 8:00-8:40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。</li> </ol>	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。</li> <li>2. 延續一年級口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。</li> <li>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。</li> <li>3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。</li> </ol>	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節。		校訂課程，上學期以學習中心體驗為主，由六個班導師進行大協同分組教學；下學期回到各班進行小研究者計畫。	各班教室
國際教育	每班每週2節。		配合生活課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照課程計畫討論後，由導師與科任老師輪流進行活動。	國立海洋科技博物館 夢田觀光米廠
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	語文筆記	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子整理課文大意、形近字、易錯字、多音字、句型。
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念與演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄 心情小語	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

### 三、配合事項：

為培養學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分規准，作為評量的依據。

深美國小 111 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、9	健康-喜歡自己	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-10	雙語生活-Family	4	
	下	10	生活-我的夢想	5	
		15-18	閱讀-巴貝柯爾	4	
性侵害防治教育課程	上	8、10	健康-喜歡自己	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		7、8	閱讀-李瑾倫	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭暴力防治課程	上	17、18	健康-安全動起來	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		17	生活-我愛我家	2	
	下	19、20	健康-家暴防治	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫週-兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11-16	健康-喜歡自己、珍愛家人	6	
環境教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
海洋教育	上	16-21	自主-海洋生物知多少	12	每學期 6 節以上
	下	17、18	健康-舒適的環境	2	
		1-4	閱讀-閱讀海洋	4	
防災教育	上	3、4	防災演練-兒童朝會、一天的開始	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	防災演練-兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	1-4	健康-正確使用藥物	4	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康-舒適的環境	1	
資訊倫理教育	上	17	自主-海洋生物知多少	2	至少 1 節
	下	4	自主-資料蒐集	2	

## 其他議題融入教學

健康促進	上	5-7	健康-愛護牙齒有一套	3	口腔衛生
		8	一天的開始-保護牙齒接力賽	1	
國防教育	下	8	生活-職業有哪些？	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	一天的開始-反霸凌宣導	1	依據學務議題架構
	下	1、2	健康-結果大不同	2	
交通安全	上	16	自主-海洋生物知多少	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		16	一天的開始-交通安全宣導	1	
		13-21	雙語生活-Let' s go out and play. -Traffic light and Sign.	9	
生命教育	上	16	生活-我愛我家	5	

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	語 文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽，理解並回答聆聽的內容。</li> <li>2. 能適當的使用正確語詞表達並分享想法。</li> <li>3. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</li> <li>4. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</li> <li>5. 能運用注音符號及部首查字典。</li> <li>6. 能認識並練習使用常用的標點符號。</li> <li>7. 能運用策略，瞭解文本的內容與大意。</li> <li>8. 能運用學過的語詞，造出與意完整的句子。</li> <li>9. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</li> </ol> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。(閱讀)</li> <li>2. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。(閱讀)</li> <li>3. 喜歡和同學、老師或家人分享。(閱讀)</li> <li>4. 積極參與閱讀討論活動。(閱讀)</li> </ol>
		<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> </ol>
		<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>2. 能培養聆聽客家語文的興趣。</li> </ol>
		<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單表達問候用語。</li> </ol>
		<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中的簡短語句</li> <li>2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句</li> <li>3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠</li> </ol>

數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</li> <li>2. 能熟練 200 以內的二位數加減法(進退一位)直式計算，並能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性，來解決生活中的問題。</li> <li>3. 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</li> <li>4. 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決 200 以內的二位數加減法(進退一位)兩步驟問題。</li> <li>6. 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>7. 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>8. 過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。(房子的功能、親愛的家人、旅行經驗回顧)</li> <li>2. 能以感官探索生活中的事物，透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具，覺察事物的特性。(我找到的黏、我的膠朋友、三隻小豬的房子)</li> <li>3. 運用各種探究事物的方式(觀察、思考、規劃、歸納、實驗、實地探訪)，對訊息進行適切的處理，了解其中的道理及特性，並樂於應用。(房屋調查、規劃與預想旅遊遭遇的問題、我的背包)</li> <li>4. 能夠在旅行過程、製作秘密屋主題了解不同的表徵符號，並運用生活中的素材與媒材進行創作、表現與分享，感受多元形式與美感的經驗。(各式房屋、我的秘密屋、我的快樂旅行回憶)</li> <li>5. 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為。(家事好幫手、秘密屋)</li> <li>6. 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務(我愛我家、出發去旅行)</li> <li>7. 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務(我的膠朋友、當我們黏在一起、我的秘密屋、分享與回饋)</li> <li>8. 能夠嘗試考慮旅行應注意的要項，規劃所需的步驟、學習準備、思考並解決可能遭遇的問題，並在活動後能夠省思與回饋(SUNNY 玩樂計畫、解決問題動動腦、我的快樂回憶)</li> <li>9. 能夠正確運用主題英語語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應，在上課時，能夠參與學習並能夠展現好奇與求知之心。</li> </ol>
健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。(健康)</li> </ol>

		<p>2. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。(健康)</p> <p>3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折。(健康)</p> <p>4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。(健康)</p> <p>體育</p> <p>1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。(體育)</p> <p>2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。(體育)</p> <p>3. 能學會扯鈴的招式。(體育)</p> <p>游泳</p> <p>1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳)</p> <p>2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳)</p> <p>3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)</p>
校訂課程	自主學習 小小研究家	<p>1. 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。</p> <p>2. 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3. 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>4. 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>5. 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>
	FUN 學趣 My Home	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>

各週教學進度及議題融入規劃								
部定課程						校訂課程		
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
		本國語						

		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						
							越語	泰語					
1	8/30-9/2	查字典真簡單	小小愛「閱」者	第一課 貓咪愛洗面 1	第一課 仰會	一、我的家人	越南語 相見歡	一、下雨了	一、50以內的數 1-1	我找到的黏我的膠朋友 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 跨越河川 游泳(捷泳踢水)	認識學習中心	Get ready
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	新學年新希望	小小愛「閱」者	第一課 貓咪愛洗面 1	第一課 仰會	一、我的家人	第一課: 認識課文	一、下雨了	一、50以內的數 1-2、1-3	三隻小豬的房子 當我們黏在一起 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 動物跳跳 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 I	Family tree
3	9/12-9/16	一起做早餐	小小愛「閱」者	第一課 貓咪愛洗面 1	第一課 仰會	一、我的家人	第一課: 認識詞彙	一、下雨了	一、200以內的數 1-4 二、二位數的直式加減 2-1	房子的功能 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 動物跳跳 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 I	Family tree
4	9/19-9/23	走過小巷	小小愛「閱」者	第二課 種豆仔 1	第二課 愛著麼个衫	一、我的家人	第一課: 語文活動1	一、下雨了	二、二位數的直式加減 2-2、2-3	各式各樣的房子 Family	正確使用藥物(健) 【防制藥物濫用】 肢體協調(體育) 動物過馬路 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 I	Tall or short?
5	9/26-9/30	作文一	小小愛「閱」者	第二課 種豆仔 1	第二課 愛著麼个衫	二、早餐	第一課: 語文活動1	一、下雨了	三、量長度 3-1、3-2	各式各樣的房子 Family	愛護牙齒有一套(健) 肢體協調(體育) 【口腔保健】 進階123木頭人 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 I	Draw favorite colors of you and your family
6	10/3-10/7	運動會	小小愛「閱」者	第二課 種豆仔 1	第二課 愛著麼个衫	二、早餐	第一課: 語文活動2	二、長長的鼻子	三、量長度 3-3、3-4	房屋大調查 Family	愛護牙齒有一套(健) 【口腔保健】 肢體協調(體育) 潔牙接力	學習中心體驗 I	Draw favorite colors of you and your family

											游泳(捷泳踢水)		
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	水上木偶戲	李瑾倫 【性侵害防治議題】	單元活動一	單元活動一 客家靚藍衫	二、早餐	第二課: 認識課文	二、長長的鼻子	四、加減關係與應用 4-1、4-2	房屋大調查 Family 【性別平等】	愛護牙齒有一套(健) 【口腔保健】 肢體協調(體育) 潔牙接力 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 I	Little observer of transportation
8	10/17-10/21	小鎮的柿餅節	李瑾倫 【性侵害防治議題】	第三課 兔仔佢龜比賽 1	第三課 恁相像	二、早餐	第二課: 認識詞彙	二、長長的鼻子	四、加減關係與應用 4-3 五、面積的大小比較 5-1	朗讀比賽練習 Family 【性別平等】	喜歡自己(健) 【性別平等】 【性侵害防治】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 分享 I	Little observer of transportation
9	10/24-10/28	作文二	宮西達也	第三課 兔仔佢龜比賽 1	第三課 恁相像	三、我今年十歲	第二課: 語文活動 1	二、長長的鼻子	五、面積的大小比較 5-2、5-3	朗讀比賽練習 Family 【性別平等】	喜歡自己(健) 【性別平等】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 II	Weather observer
10	10/31-11/4	期中評量	宮西達也	第三課 兔仔佢龜比賽 1	第三課 恁相像	三、我今年十歲	第二課: 語文活動 2	複習一	期中評量	我的秘密屋 Family 【性別平等】	喜歡自己、珍愛家人(健) 【性侵害防治】 球感練習(體育) 彈接高手 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 II	Weather observer
11	11/7-11/11	國文的新衣裳	宮西達也	單元活動二 1	第四課 洗身	三、我今年十歲	複習+ 認識越南兒歌	複習一	六、兩步驟的加減 6-1、6-2、6-3	我的秘密屋 Let's go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 游泳(捷泳踢水)	學習中心體驗 II	Review
12	11/14-11/18	「聰明」的小熊	宮西達也	第四課 掃帚佢畚斗 1	第四課 洗身	三、我今年十歲	我會唱兒歌	三、泰國遊戲	六、兩步驟的加減 6-4 七、2、5、	我的秘密屋 Let's go out and play.	喜歡自己、珍愛家人(健) 【家庭教育】 球感練習(體育)	學習中心體驗 II	A little dreamer

									4、8的乘法 7-1、7-2		彈進目標 游泳(捷泳踢水)		
13	11/21-11/25	大象有多重	艾瑞卡爾	第四課 掃帚 奮斗 1	第四課 洗身	四、你的家在哪裡	第三課:認識課文	三、泰國遊戲	七、2、5、 4、8的乘法 7-3、7-4、 7-5	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人 (健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 陸泳(樂足、跳繩)	學習中心體驗 II	A little dreamer
14	11/28-12/2	作文三	艾瑞卡爾	第四課 掃帚 奮斗 1	單元活 動二 好 食个野 薑花粽	四、你的家在哪裡	第三課: 認識詞 彙	三、泰國遊戲	八、幾時幾 分 8-1、8-2、 8-3	我的秘密屋 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人 (健) 【家庭教育】 球感練習(體育) 彈進目標 陸泳(樂足、跳繩)	學習中心體驗 II	My dream community
15	12/5-12/9	我愛冬天	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	四、你的家在哪裡	第三課: 語文活 動1	三、泰國遊戲	八、幾時幾 分 8-4 九、3、6、 9、7的乘法 9-1、9-2	我愛我家 Let' s go out and play.	喜歡自己、珍愛家人 (健) 【家庭教育】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	學習中心體驗 分享II	My dream community
16	12/12-12/16	遠方來的黑皮	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	四、你的家在哪裡	第三課: 語文活 動2	四、泰國涼亭	九、3、6、 9、7的乘法 9-3、9-4	我愛我家 Let' s go out and play. 【特教宣導】 【生命教育】	喜歡自己、珍愛家人 (健) 【家庭教育】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	小研究者計畫- 海洋生物知多 少 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【交通安全】	My dream community
17	12/19-12/23	新年快樂	郝廣才	第五課 過年 1	第五課 過年	五、你從哪裡來	第四課: 認識課 文	四、泰國涼亭	九、3、6、 9、7的乘法 9-5 十、容量與 重量 10-1	我愛我家 【家暴防治】 旅行經驗回顧 【環境教育】 【戶外教育】 Let' s go out and play.	安全動起來(健) 【家暴防治】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	研究計畫 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review

18	12/26-12/30	閱讀階梯	郝廣才	單元活動三 1	單元活動三 入年假	五、你從哪裡來	第四課：認識詞彙	四、泰國涼亭	十、容量與重量 10-2、10-3	SUNNY 玩樂計畫 我的背包 Let' s go out and play.	安全動起來(健) 【家暴防治】 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Festival: Happy New year
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	作文四	【性平教育】	發聲 1	童謠嘴嘟嘟/ 水打一雙鞋	五、你從哪裡來	第四課：語文活動 1	四、泰國涼亭	十、容量與重量 10-4、10-5	解決問題動動腦 我的快樂回憶 Let' s go out and play.	安全動起來(健) 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
20	1/9-1/13	期末評量	【性平教育】	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 1	搞麼个?	五、你從哪裡來	第四課：語文活動 2	複習二	期末評量	去旅行 Let' s go out and play.	安全動起來(健) 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
21	1/16-1/20	學期統整	回顧與省思	DoReMi 耍啥物 1	總複習	複習	複習 我會唱 兒歌	複習二	期末反思	去旅行 Let' s go out and play.	期末回顧(健) 扯鈴(體育) 扯鈴 陸泳(樂足、跳繩)	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	國語領域		
設計者	許靜婷(參考 111 學年度上學期二年級康軒版教師手冊)	教學節數	每周 5 節共 105 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。            1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。            2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。            3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。            4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。            4-I-3 學習查字典的方法。            4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。            5-I-2 認識常用標點符號。            5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。            6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。            6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。            Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。            Ac-I-1 常用標點符號。            Ac-I-2 簡單的基本句型。            Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。            Ad-I-3 故事、童詩等。            Ba-I-1 順敘法。            Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。            Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。</li> <li>2. 能適當的使用正確語詞表達並分享想法。</li> <li>3. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</li> <li>4. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</li> <li>5. 能運用注音符號及部首查字典。</li> <li>6. 能認識並練習使用常用的標點符號。</li> <li>7. 能運用策略，了解文本的內容與大意。</li> <li>8. 能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</li> <li>9. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</li> </ol>

課程連結		一年級	二年級
	聆聽	學習聆聽不同媒材並說出內容。	能注意聆聽，正確掌握聆聽的內容。
	口語表達	流利表達完整句子和想法。	能語音清楚、適當的使用正確語詞表達。
	標音符號與應用	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音學習	就所讀的注音讀物，提出看法，做整理歸納。
	識字與寫字	利用部件、部首識字，養成良好書寫習慣。	能利用部首或造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。
	閱讀	讀懂文本，了解重要訊息與觀點	能概略了解課文的內容與大意。
	寫作	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	查字典真簡單	字典小高手	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法	5.能運用注音符號及部首查字典。	<p>一、 課程引起動機 和學生討論是如何學習國字的？進行小組分享後，再全班分享。</p> <p>二、 關鍵提問 <u>在日常生活中當你發現有不懂的字時，你會怎麼做？</u>(舉例：商品標示、街頭招牌、圖畫繪本、報章雜誌)</p> <p>三、 教材準備 國語辭典</p> <p>四、 教學重點 (一) 「注音符號查字法」查字典 (二) 「部首查字法」查字典</p> <p>五、 延伸活動 實驗教材《黃狗生蛋》認識字典(P.72)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>字典幫助我們學習字和詞。</li> <li>字典可以找到字的寫法、讀音、意思。</li> </ol>	5	字典小博士：課文中的生字查找，並記錄在課本生字欄底下。  字典小高手：小組競賽，激發學生訓練查字典的速度。	口頭發表：藉由注音符號、部首查字法，能說出至少三個生字的部首及字義。  實作評量：能利用課本、習作、筆記、學習單等，寫出正確的內容。	

2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	第一單元 生活新鮮事	新學年新希望	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。 2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p>一、 引起動機</p> <p>請學生分享生活的「新鮮事」，引導學生思考遇到這些事物的感覺，及對自己或家人的影響。</p> <p>二、 關鍵提問：如何描述一件事？</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>升上二年級你有什麼新希望？</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名 新學年新希望、一起做早餐、走過小巷</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究 請學生朗讀；教師再引導學生回答課文內容，並且試說大意。</p> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>詩歌</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td> </tr> </table>	一	升上二年級你有什麼新希望？	二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？	三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？	一	記敘文	二	記敘文	三	詩歌	一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。	二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。	三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。	20	<p>課文理解小高手：試著用自己的話說出課文大意。</p> <p>字的小偵探：累積一年的生字學習，讓同學運用以前學過的方法(結構、部件)，先自學，當容易的自學會後，再嘗試難字的練習。</p> <p>看圖說故事：引導學生觀察課文業中的插圖，藉由圖片和課文結合，串聯出整篇文章。</p>	<p>口頭發表：能朗讀出課文人物的對話與心情。</p> <p>口頭發表：運用聯想力，將物品想像成外型相似的東西，並和大家分享。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
一	升上二年級你有什麼新希望？																										
二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？																										
三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？																										
一	記敘文																										
二	記敘文																										
三	詩歌																										
一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。																										
二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。																										
三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。																										
3	9/12-9/16	一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。 2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p>一、 引起動機</p> <p>請學生分享生活的「新鮮事」，引導學生思考遇到這些事物的感覺，及對自己或家人的影響。</p> <p>二、 關鍵提問：如何描述一件事？</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>升上二年級你有什麼新希望？</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名 新學年新希望、一起做早餐、走過小巷</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究 請學生朗讀；教師再引導學生回答課文內容，並且試說大意。</p> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>詩歌</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td> </tr> </table>	一	升上二年級你有什麼新希望？	二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？	三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？	一	記敘文	二	記敘文	三	詩歌	一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。	二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。	三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。	20	<p>課文理解小高手：試著用自己的話說出課文大意。</p> <p>字的小偵探：累積一年的生字學習，讓同學運用以前學過的方法(結構、部件)，先自學，當容易的自學會後，再嘗試難字的練習。</p> <p>看圖說故事：引導學生觀察課文業中的插圖，藉由圖片和課文結合，串聯出整篇文章。</p>	<p>口頭發表：能朗讀出課文人物的對話與心情。</p> <p>口頭發表：運用聯想力，將物品想像成外型相似的東西，並和大家分享。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
一	升上二年級你有什麼新希望？																										
二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？																										
三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？																										
一	記敘文																										
二	記敘文																										
三	詩歌																										
一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。																										
二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。																										
三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。																										
4	9/19-9/23	走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。 2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p>一、 引起動機</p> <p>請學生分享生活的「新鮮事」，引導學生思考遇到這些事物的感覺，及對自己或家人的影響。</p> <p>二、 關鍵提問：如何描述一件事？</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>升上二年級你有什麼新希望？</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名 新學年新希望、一起做早餐、走過小巷</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究 請學生朗讀；教師再引導學生回答課文內容，並且試說大意。</p> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>詩歌</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td> </tr> </table>	一	升上二年級你有什麼新希望？	二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？	三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？	一	記敘文	二	記敘文	三	詩歌	一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。	二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。	三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。	20	<p>課文理解小高手：試著用自己的話說出課文大意。</p> <p>字的小偵探：累積一年的生字學習，讓同學運用以前學過的方法(結構、部件)，先自學，當容易的自學會後，再嘗試難字的練習。</p> <p>看圖說故事：引導學生觀察課文業中的插圖，藉由圖片和課文結合，串聯出整篇文章。</p>	<p>口頭發表：能朗讀出課文人物的對話與心情。</p> <p>口頭發表：運用聯想力，將物品想像成外型相似的東西，並和大家分享。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
一	升上二年級你有什麼新希望？																										
二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？																										
三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？																										
一	記敘文																										
二	記敘文																										
三	詩歌																										
一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。																										
二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。																										
三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。																										
5	9/26-9/30	作文一	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。 2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p>一、 引起動機</p> <p>請學生分享生活的「新鮮事」，引導學生思考遇到這些事物的感覺，及對自己或家人的影響。</p> <p>二、 關鍵提問：如何描述一件事？</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>升上二年級你有什麼新希望？</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名 新學年新希望、一起做早餐、走過小巷</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究 請學生朗讀；教師再引導學生回答課文內容，並且試說大意。</p> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>詩歌</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td> </tr> </table>	一	升上二年級你有什麼新希望？	二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？	三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？	一	記敘文	二	記敘文	三	詩歌	一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。	二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。	三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。	20	<p>課文理解小高手：試著用自己的話說出課文大意。</p> <p>字的小偵探：累積一年的生字學習，讓同學運用以前學過的方法(結構、部件)，先自學，當容易的自學會後，再嘗試難字的練習。</p> <p>看圖說故事：引導學生觀察課文業中的插圖，藉由圖片和課文結合，串聯出整篇文章。</p>	<p>口頭發表：能朗讀出課文人物的對話與心情。</p> <p>口頭發表：運用聯想力，將物品想像成外型相似的東西，並和大家分享。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
一	升上二年級你有什麼新希望？																										
二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？																										
三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？																										
一	記敘文																										
二	記敘文																										
三	詩歌																										
一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。																										
二	1. 「出」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。																										
三	1. 加強「ㄌ」、「ㄎ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。																										

			<p>4.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</p> <p>6.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p>	<p>(五) 識字與寫字能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>辨識「位」、「拉」字形的異同。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>           1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。            2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。         </td> </tr> </table> <p>(六) 閱讀能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>           1. 讀出課文中人物的對話與心情。            2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。         </td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>           1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。            2. 認識標點符號：頓號。         </td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>           1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。            2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。         </td> </tr> </table> <p>(七) 寫作能力</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>           造句練習「要...還要...」            例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。         </td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>           造句練習「...看起來...」            例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。         </td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>           造句練習「...正在...」            例：小花貓正在享受溫暖的陽光。         </td> </tr> </table>	一	辨識「位」、「拉」字形的異同。	二	了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。	三	1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。	一	1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。	二	1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。	三	1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。	一	造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。	二	造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。	三	造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。			
一	辨識「位」、「拉」字形的異同。																								
二	了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。																								
三	1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。																								
一	1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。																								
二	1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。																								
三	1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。																								
一	造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。																								
二	造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。																								
三	造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。																								

				<p>9.使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p>	<p>五、 我會自己讀  「外婆的小幫手」(P.150)，請學生自己讀完後，想一想「幫手」是什麼意思？課文中誰幫了誰做什麼事情呢？並簡單敘述故事內容。</p> <p>六、 寫作練習(一)：走過校園  在校園走一走，慢慢地體會校園中的地點以及景物，用關鍵字或詞語的方式完成觀察紀錄單，最後完成一篇短文。</p> <p>七、 補充教材  (一) 國語實驗教材《秘密屋》—家 (P.6)，比較房子和家有什麼不同。  (二) 國語實驗教材《秘密屋》—他們住在哪裡(P.14)，請學生說出一種動物，牠們的家和人類的家有什麼不同？  (三) 國語實驗教材《秘密屋》—秘密屋 (P.30)，請學生說出怎樣才是一個溫暖的家。  (四) 國語實驗教材《秘密屋》—做一個秘密屋(P.34)，觀察生活周遭哪些材料可以做成秘密屋，再說一說想在裡面做什麼？</p> <p>◆ 補救教學  請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

6	10/3-10/7	第二單元歡樂的時刻	運動會	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。 2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。 3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p>一、 引起動機</p> <p>請學生觀察圖片，兩兩討論在圖片中看到的節慶與活動。再請全班討論與歸納節慶活動代表的意義是什麼？</p> <p>二、 關鍵提問：<u>如何用文字描述印象深刻的節慶或活動？</u></p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>你能說出有那些運動比賽？</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名 運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生整理課文段落。</li> <li>2. 讓學生將文句畫出來。</li> </ol> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>記敘文</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>1. 加強「ㄅ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法</td> </tr> </table>	四	你能說出有那些運動比賽？	五	你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？	六	新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？	四	詩歌	五	記敘文	六	記敘文	四	1. 加強「ㄅ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。	五	1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。	六	1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法	20	<p>生活放大鏡：說出自己過生日時的快樂經驗，不要流水帳式的鋪陳，要「放大」歡樂的情境與感受。</p> <p>世界真奇妙：感受與了解多元文化的特色，尊重每個文化的獨特性。</p> <p>基隆我的家：可以利用感官摹寫，並透過生動的形容，讓學生了解基隆在地的特色文化。</p>	<p>口頭發表：分享自己參加比賽的經驗與感受，並聽出同學發言的重點，且給予回饋。</p> <p>口頭發表：歸納課文重點，說出主角一家人觀賞水上木偶戲的經過。</p> <p>口頭發表：在生活中運用諧音雙關的祝福語，表達對別人的關心。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
			四	你能說出有那些運動比賽？																							
			五	你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？																							
六	新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？																										
四	詩歌																										
五	記敘文																										
六	記敘文																										
四	1. 加強「ㄅ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。																										
五	1. 加強「ㄨ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。																										
六	1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法																										
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	水上木偶戲	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。																							
8	10/17-10/21	小鎮的柿餅節	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。																								

9	10/24-10/28		作文二		<p>4.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</p> <p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p>	<p>(五) 識字與寫字能力</p> <table border="1" data-bbox="929 191 1529 574"> <tr> <td data-bbox="929 191 996 359">四</td> <td data-bbox="996 191 1529 359">           1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。            2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 359 996 406">五</td> <td data-bbox="996 359 1529 406">辨識「池、地」字形的異同。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 406 996 574">六</td> <td data-bbox="996 406 1529 574">           1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。            2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。         </td> </tr> </table> <p>(六) 閱讀能力</p> <table border="1" data-bbox="929 630 1529 1053"> <tr> <td data-bbox="929 630 996 710">四</td> <td data-bbox="996 630 1529 710">讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 710 996 885">五</td> <td data-bbox="996 710 1529 885">           1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。            2. 了解「順敘法」的敘寫方式。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 885 996 1053">六</td> <td data-bbox="996 885 1529 1053">           1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。            2. 從課文中，體會感官的美感。         </td> </tr> </table> <p>(七) 寫作能力</p> <table border="1" data-bbox="929 1109 1529 1404"> <tr> <td data-bbox="929 1109 996 1236">四</td> <td data-bbox="996 1109 1529 1236">           造句練習「... 不過...」            例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1236 996 1364">五</td> <td data-bbox="996 1236 1529 1364">           造句練習「一邊...一邊...」            例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1364 996 1404">六</td> <td data-bbox="996 1364 1529 1404">造句練習「除了...也...」</td> </tr> </table>	四	1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。	五	辨識「池、地」字形的異同。	六	1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。	四	讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。	五	1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。	六	1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。	四	造句練習「... 不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。	五	造句練習「一邊...一邊...」 例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。	六	造句練習「除了...也...」				
四	1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。																											
五	辨識「池、地」字形的異同。																											
六	1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。																											
四	讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。																											
五	1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。																											
六	1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。																											
四	造句練習「... 不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。																											
五	造句練習「一邊...一邊...」 例：我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。																											
六	造句練習「除了...也...」																											

例：遊客除了吃一吃這裡的客家菜，也會買柿餅送給親朋好友。

#### 五、 我會自己讀

「生日派對」(P.152)，請學生自己讀完後，想一想和龜兔賽跑的故事有什麼相同或不同的地方？從自己的經驗中，好朋友該為對方做什麼事情呢？

#### 六、 寫作練習(二)：保護牙齒接力賽

以保護牙齒接力賽為主題，什麼人，在什麼時間、什麼地點、發生什麼事？有重要或特別的「物」嗎？完成記敘文泡泡圖的基本項目，保護牙齒接力賽有什麼精彩的內容，寫在「事」的部分，用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作。

#### 七、 補充教材

- (一) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—上台說故事(P.6)，說一說上台前、上台時、要台後要注意那些事情。
- (二) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—得意的一天(P.26)，找出文章的關鍵句子「人、事、時、地、物」，並試著說出故事大意。
- (三) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—黃狗生蛋(P.48)，畫出故事圖，並試著說出故事大意。

#### ◆ 補救教學

請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。

9.使用仿寫，寫出語意完整的短文。

10	10/31-11/4		期中評量	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</p> <p>6.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>7.能運用策略，了解文本的內容與大意。</p> <p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p>	<p>一、評量範圍：第一課到第六課</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗</p> <p>三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。</p> <p>四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。</p> <p>五、檢討與反思。</p>	5		期中評量卷						
11	11/7-11/11	第三單元故事萬花筒	國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<p>1.能注意聆聽，理解並回應聆聽的內容。</p> <p>2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。</p> <p>3.能了解注音讀物</p>	<p>一、引起動機</p> <p>你最喜歡資源中心裡的哪一本書？內容是什麼呢？它教了你什麼嗎？</p> <p>二、關鍵提問：<u>從故事閱讀中，我們可以學到什麼？</u></p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>你覺得說謊騙人有什麼後果？</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？</td> </tr> </table> <p>三、閱讀課名</p> <p>國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重</p> <p>四、教學重點</p> <p>(一)生字教學</p> <p>(二)課文深究</p>	七	你覺得說謊騙人有什麼後果？	八	你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？	九	生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？	20	<p>故事小高手：請學生配合課文詩歌的方式來演繹說故事。</p> <p>大家來找碴：請學生找出課文中有哪些特別的訊息，並提出看法。</p> <p>說話有方法： 1.看圖說話 2.四格漫畫 3.角色扮演 4.剪貼樂 5.火車接龍 用以上的教學活動，詮釋</p>	<p>口頭發表：透過圖文觀察、聆聽、理解課文內容，並回答問題。</p> <p>口頭發表：專心聆聽語文焦點的故事，並回答問題。</p> <p>口頭發表：運用「首先...接著...然後...最後」說出事情發生的經過。</p>
七	你覺得說謊騙人有什麼後果？														
八	你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？														
九	生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？														
12	11/14-11/18	「聰明」的小熊	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。												
13	11/21-11/25	大象有多重	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。												
14	11/28-12/2	作文三	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。												
				5-I-3 讀懂與學習階段相											

符的文本。  
6-I-3 寫出語  
意完整的句  
子、主題明  
確的段落。  
6-I-4 使用仿  
寫、接寫等  
技巧寫作。

並提出看  
法，做出  
整理歸  
納。

1. 用說故事的方式來讀課文。
2. 引導學生討論和整理：故事裡有那些重要人物、開始發生了什麼事？最重要的事情是什麼？故事結果呢？請學生記錄在筆記上。
3. 故事反思：國王真的有新衣裳嗎？小熊真的聰明嗎？你知道還有什麼方法可以測量大象有多重？(請提出具體說明)
4. 課文延伸：生活中有沒有類似這樣的情況？為什麼會這樣？該怎麼改善？

(三) 辨識文體

七	詩歌
八	記敘文
九	記敘文

(四) 注音符號應用能力

七	1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。
八	1. 加強「ㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。
九	1. 加強「ㄟ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。

(五) 識字與寫字能力

七	了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。
---	-------------------------

「首先...接  
著...然後...最  
後」來表達有  
次序的事件。

實作評量：  
能利用課本  
、習作、語  
文筆記、學  
習單等，寫  
出正確的內  
容。

4.能利用  
造字原理

				<p>輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</p>	<p>八 運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。</p>				
				<p>6.能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>九 辨識「部、陪」字形的異同。</p>				
					<p>(六) 閱讀能力</p>				
					<p>七 1. 觀察圖片，運用預測的閱讀技巧，預測故事內容。 2. 運用「角色、地點、原因、經過、結果」的方法，記住故事重點。</p>				
					<p>八 1. 找出句子中使用錯誤的詞語並改正，了解正確用法。 2. 運用觀察圖片、訊息提取與推論等策略，理解文章內容，並說出自己的看法。</p>				
					<p>九 1. 認識標點符號：專名號。 2. 從閱讀課文中，了解<u>曹冲</u>秤大象的方法，學習如何解決問題。</p>				
					<p>(七) 寫作能力</p>				
				<p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p>	<p>七 造句練習「明明... 怎麼...」 例：國王明明沒穿衣，大家怎麼看不見？</p>				
					<p>八 造句練習「...為了...」 例：口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。</p>				
					<p>九 1. 造句練習「首先...接著...然後...最後」</p>				

					<p>例：首先把大象牽到大船上，接著沿著水面在船身上畫線。然後把大象牽走，再把石頭放到船上，大船下沉到畫線的地方。最後，秤一秤船上的石頭有多重，大象就多重。</p> <p>2. ...竟然...</p> <p>例：沒想到小小年紀的<u>曹沖</u>，竟然可以想出秤大象的方法呢！</p>				
				9.使用仿寫，寫出語意完整的短文。	<p>五、 我會自己讀 「公雞生蛋」(P.154)，請學生自己讀完後，想一想公雞真的會生蛋嗎？從題目中你會想到什麼事？</p> <p>六、 寫作練習(三)—詩歌朗讀比賽 (一) 如何準備一場國語詩歌朗讀比賽。必須按照步驟，一步一步說清楚。 (二) 「首先」、「接著」、「然後」、「最後」這些連接詞把句子串聯起來，表現事情的先後順序。 (三) 用關鍵字的方式，完成寫作。</p> <p>七、 補充教材 國語實驗教材《忙碌的小鎮》—寫故事的人—林良(P.22)，試著編寫一個小故事，並做成小書。</p> <p>◆ 補救教學 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>				
15	12/5-12/9	第	我愛冬天	1-1-3 能理解	1.能注意		20	語調 Do	口頭發表：

16	12/12-12/16	四單元冬天的悄悄話	遠方來的黑皮	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>聆聽，理解並回應聆聽的內容。</p> <p>2.能適當的使用正確語詞表達並分享想法。</p> <p>3.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>你知道一年有哪四季？你喜歡冬天嗎？冬天讓你想到什麼？你參加過什麼只有冬天會有的活動？</p>	<p>運用「啊」表達心中對事物的感受。</p> <p>依樣畫葫蘆：造出和課文中一樣的例句：黑皮穿著白色的大衣，帶著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。</p> <p>難忘的經驗：清楚說出自己經歷過的特別活動或感想。</p>	<p>運用有節奏的語調，流暢的朗讀課文。</p> <p>口頭發表：運用完整的句子，說出動物外表與動作的特色。</p> <p>口頭發表：能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>											
17	12/19-12/23		新年快樂																
18	12/26-12/30		閱讀階梯																
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課		作文四			<p>二、 關鍵提問：課文中如何敘述一件事？</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？</td> </tr> </table> <p>三、 閱讀課名</p> <p>我愛冬天、遠方來的黑皮、新年快樂</p> <p>四、 教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生說課文大意時，可以歸納段意來進行。</li> <li>2. 先找出課文中發生的開始→經過→結果，找出關鍵句子並依序說出課文大意。</li> <li>3. 引導學生從問題中找出重點句時，要依據提問要點從課文中找出主要句子，抓取課文主要內容。</li> </ol> <p>(三) 辨識文體</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>書信</td> </tr> </table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>1. 加強「么」的讀音。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>1. 「尢」跟「弓」的區別；</td> </tr> </table>			十	你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？	十一	黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？	十二	你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？	十	詩歌	十一	記敘文	十二
十	你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？																		
十一	黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？																		
十二	你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？																		
十	詩歌																		
十一	記敘文																		
十二	書信																		
十	1. 加強「么」的讀音。																		
十一	1. 「尢」跟「弓」的區別；																		



				<p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p> <p>9.使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p>	<p>(七) 寫作能力</p> <table border="1" data-bbox="931 196 1543 451"> <tr> <td data-bbox="931 196 1032 280">十</td> <td data-bbox="1032 196 1543 280">造句練習：對事物表達心中的感受。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 280 1032 365">十一</td> <td data-bbox="1032 280 1543 365">造句練習：描述動物外表語動作的特色。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 365 1032 451">十二</td> <td data-bbox="1032 365 1543 451">了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。</td> </tr> </table> <p>五、 我會自己讀 「卑南族男孩的年祭」(P.156)，請學生自己讀完後，可以查一查卑南族的關資料，認識他們分布的地理位置、習俗文化，或是其他較為知名的祭典活動。</p> <p>六、 寫作練習(四)—給○○的一封信 (一) 決定寫書信的對象與主題。 (二) 用關鍵字或詞語，完成寫作計畫。 (三) 正文不限於一件事情。 (四) 根據寫作計畫與寫作順序信格式，完成一封信。</p> <p>七、 補充教材 國語實驗教材《秘密屋》—伯勞鳥回來了(P.44)，你喜歡改變嗎？那些是你希望改變的？那些是你不希望改變的？</p> <p>◆ 補救教學 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>	十	造句練習：對事物表達心中的感受。	十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。	十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。				
十	造句練習：對事物表達心中的感受。														
十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。														
十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。														

20	1/9-1/13		期末評量	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造句。</p> <p>6.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>7.能運用策略，了解文本的內容與大意。</p> <p>8.能運用學過的語詞，造出語意完整的句子。</p>	<p>一、評量範圍：第七課到第十二課</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗</p> <p>三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。</p> <p>四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。</p> <p>五、檢討與反思。</p>	5		期末評量卷	
21	1/16-1/19		學期統整周			<p>統整與回顧</p> <p>一、整理課文筆記與作業簿</p> <p>二、整理檔案夾</p> <p>三、進行分享活動</p> <p>(一) 分享語文筆記或學習單，並給予回饋。</p> <p>(二) 利用三張便利貼寫下：「這學期我學到的是…」、「這學期我最棒的是…」、「下學期我希望的是…」學生、老師一同來討論。</p>	5	全班討論 語文筆記 學習單	實作評量： 能利用語文筆記、學習單等。	
補充教材/教學資源			國語實驗教材《秘密屋》、《黃狗生蛋》、《忙碌的小鎮》							

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級國語領域(閱讀)部定課程計畫

領域別	語文領域(閱讀)		
編修者	陳淑霞 引用 1081 二年級閱讀計畫(原設計者:顧翠琴)	教學節數	21 節
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>預期成果</p> <p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。</p>
	學習內容	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	

		Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。							
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>								
課程連結	<p>1. 學生在一年級已認識資源中心的使用規則，並開始借閱書籍，希望這學期能再熟習相關規範，並且培養學生踴躍借閱書籍的習慣。</p> <p>2. 在文本理解上，學生已能辨識故事角色，透過人物性格卡的介紹、5W1H 的提問策略了解故事內容，希望學生持續運用，並且能更有結構的練習「說故事」，促進學生更能掌握文本故事發展。</p> <p>3. 在認識作家系列，配合校內閱讀架構，搭配國語、生活主題，介紹國內外作家的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2	一、小小愛「閱」者	暑假閱讀心得分	5-1-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則，並遵守。	1	小組討論 實作任務	觀察評量：學生參與分享的表現。	
2	9.5-9.9 9/9 中秋節補假			5-1-9					

			享 喜 樂 於 與 他 人 分 享 心 得。	3-1 喜 歡 和 同 學 、 老 師 或 家 人 分 享。	次，跟小組分享 <u>這本書最好看的地方在哪裡？</u> 2. <u>圖書館裡有哪些注意事項呢？</u> 教師說故事：《圖書館老鼠》，複習資源中心使用規則，說明本學期閱讀課的相關規定。 3. 閱讀小筆記：我今天在閱讀課學到了……					
3	9.12-9.16	小小讀書會	5-I-6 利 用 圖 像 、 故 事 等 結 構 策 略 ， 協 助 文 本 的 理 解 與 重 述。	2-2 使 用 閱 讀 策 略 瞭 解 故 事 情 節。	* <u>故事裡的「小動物」是誰？他發生了什麼事？</u> 老師說故事：《沒有你，我怎麼辦？》，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 建議閱讀書單：《喂，小螞蟻》、《怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！》、《香蕉皮連環事件》、《小松鼠的願望》、《世界上最棒的蛇》、《大熊寵物店》、《大熊校長》…… 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀小筆記中。 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。	1	提 問 策 略： 以「開 始、 經 過、 結 果」 認 識 故 事 情 節 的 發 展。	實 作 評 量： 練 習 用 時 間 線 的 方 式 整 理 故 事 情 節。	觀 察 評 量： 觀 察 學 生 分 享 的 表 現。	
4	9.19-9.23					1				
5	9.26-9.30					1				
6	10.3-10.7					1				分 享 策 略： 練 習 2 人、 4 人 相 互 分 享 自 己 讀 到 的 故 事。
			5-I-9 喜 愛 閱 讀 ， 並 樂 於 與 他 人	3-2 積 極 參 與 閱 讀 討 論 活 動。						

				享閱讀心得。					
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假	二、認識作家系列	1 李瑾倫	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	【性侵害防治】 <u>※從繪本中找出如果遇到性侵情形該怎麼求救？</u> 1. 繪本「怪叔叔」瞭解如何保護自己。 2. 扮演，讓學生瞭解遇到陌生人該如何保護自己。 3. 自己與他人身體界限的不同，並學習到遭受性騷擾時應該如何應變。 1. 配合生活主題「家」，利用繪本探討性侵防治議題。 2. 教師導讀李瑾倫作品《怪叔叔》與《家族相簿》兩本故事，請學生思考如果遇到性騷擾事件，要如何自我保護？ 3. 閱讀小筆記： <u>聽完故事之後，我的感覺是？為什麼？</u>	1	性侵害防治議題	反思評量：記錄自己聆聽故事與討論時的感受與學習。
8	10.17-10.21			1					
9	10.24-10.28		2 李瑾倫與宮西達	5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	<u>※請問李瑾倫跟宮西達也的作品有何不同？</u> 1. 教師導讀李瑾倫新書《一位溫柔善良有錢的太太和她的100隻狗》，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。 2. 請學生分組閱讀《100萬隻貓》、《102隻小田鼠》和宮西達也的《1隻小豬與100匹狼》等作品，請學生討論 <u>這兩個故事有什麼相同或不同的地方？</u> 3. 閱讀小筆記：用范式圖整理兩本書的異同。	1	比較閱讀	實作任務：范式圖整理兩個故事的異同之處。反思評量：紀錄自己的閱讀想法。
10	10.31-11.4	1							
11	11.7-			性E1 認	性E4		1	思考討論	

	11. 11		也	識生理 性別、 性別傾 向、性 別特質 與性別 認同的 多元面 貌。	認識身 體界線 與尊重 他人的 身體自 主權。	※性平繪本的內容在探討什麼事? 《朱家故事》 家事誰來做? 《威廉的洋娃娃》 打破角色刻板印象 《薩琪想要一個小寶寶》一起共讀，藉以瞭解孩子的身心問題所在，或擴大孩子的視野。			反思評量	
12	11. 14- 11. 18						1			
13	11. 21- 11. 25		3. 艾 瑞 卡 爾	5- I -4 了解文 本中重 要訊息 與觀點。	2-1 故 事由不 同個性 和特質 的各種 角色組 成。	※看過艾瑞卡爾的插圖有何特點? 1. 自由選讀艾瑞卡爾的作品。 2. 討論使用不同顏色創作的角色帶給讀者什麼感覺? 角色使用的顏色會影響他的特質嗎? 3. 閱讀小筆記 (太多關鍵提問了, 你只有兩節課)	1	思考討論	反思評量: 紀錄自己的閱讀想法。	
14	11. 28- 12. 2						1			
15	12. 5- 12. 9		4. 郝 廣 才	5- I -4 了解文 本中重 要訊息 與觀點。	2-2 使 用閱讀 策略瞭 解事情 情節。	※郝廣才的作品有何特色? 1. 教師導讀郝廣才作品《媽媽的一碗湯》、《爺爺的玩具王國》 2. 自由選讀郝廣才作品，並請學生試著用「故事梯」模式同理故事主角的立場，找出生活中值得感恩的人事物。 3. 讀者椅分享 4. 請學生共同閱讀《好好照顧我的花》，分享讀後心得與感受。 5. 閱讀小筆記：我想感恩……	1	思考討論	實作評量：故事梯繪製	
16	12. 12- 12. 16						1	閱讀理解策略：故事梯		
17	12. 19- 12. 23						1		反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
18	12. 26- 12. 30				2-3 閱 讀老師 介紹的 作家書 籍。		1			
19	1. 2- 1. 6 1. 2元旦 補假 1/7 補	三、回 顧與省 思	性平 教育	5- I -4 了解文 本中的 重要訊 息與觀	性E1認 識生理 性別、 性別傾 向、性	※比較《灰王子》《頑皮公主萬萬歲》兩本繪本故事內容差異性為何? 《灰王子》《頑皮公主萬萬歲》討論思考家務由誰	1	後設認知 反思教學	反思評量	

	課		點。	別特質 與性別 認同的 多元面 貌。 性E4認 識身體 界線與 尊重他 人的身 體自主 權。	負責? 一起共讀，藉以瞭解孩子的身心問題所在，擴大孩 子的視野。				
20	1.9- 1.13					1			
21	1.16- 1.19				1. 回顧這學期閱讀課認識了哪些作家？他們的作品 有哪些？ 2. 閱讀小筆記整理，裝訂成小書放入學習檔案，反 思 <u>這學期我讀了哪些書？學到了什麼？</u> 3. 小組分享與回饋。	1		總結性評量：檔 案整理	
補充教材/教學資源			<u>艾瑞卡爾</u> 暢談一匹藍馬的畫家(英語) 唱英語歌 Brown Bear (with lyrics) 拼拼湊湊的變色龍(中文朗讀) 中文朗讀介紹小種籽 The Tiny Seed by Eric Carle 艾瑞·卡爾 中文朗讀小羊和蝴蝶 英語朗讀配中文解說 Mister Seahorse/海馬先生(這本書的圖畫非常清楚)						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
改編者	李芝穎改編(引用康軒版 2 上數學課本)	教學節數	84
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	學習目標(預期成果、評量項目)
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較 200 以內的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</li> <li>2. 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。</li> <li>3. 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。</li> <li>4. 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>5. 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。</li> <li>6. 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。</li> <li>7. 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>8. 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>

	學習內容	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		
議題融入	無			

課程連結	類別		1下		2上(本學期)		2下			
	數與量		數 (一)50以內的數 (二)18以內的加法 (四)18以內的減法 (六)100以內的數 (七)認識錢幣 (八)二位數的加減 量 (五)有多長 (九)幾月幾日星期幾		數 (一)200以內的數 (二)二位數的直式加減 (四)減法關係與應用 (六)兩步驟的加減 (七)2、5、4、8的乘法 (九)3、6、9、7的乘法 量 (三)量長度 (八)幾時幾分 (十)容量與重量		數 (一)1000以內的數 (二)三位數的加減 (四)乘法 (六)兩步驟應用問題 (八)分分看 (九)分數 量 (三)公尺與公分 (七)年、月、日			
	空間與形狀		(三)圖形與分類		(五)面積的大小比較		(十)周界與周長			
	資料與不確定性						(五)分類與統計			
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30   9/2	一、200以內的數	1-1 數到200	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能比較200以內的多少與數的序列, 認識個位、十位、百位, 並做位值換算。	1-1 數到200 布題: 有99個貝殼。又發現1個, 合起來有幾個? 再發現1個呢?	4	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量, 累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。	
2	9/5   9/9 9/9 中秋節補假		1-2 幾個百、幾個十、幾個一			1-2 幾個百、幾個十、幾個一 布題: 糖果店裡有好吃的糖果。用一個  表示1顆糖果。 1條  可以表示幾顆糖果? 1張  可以表示幾顆糖果?	4	引導學生連結之前二位數的比較大小之學習經		

			1-3 使用錢幣		1-3 使用錢幣 布題： 逛大賣場。買一組 198 元的  ，怎麼付錢才會剛好？用錢幣圖卡付付看。		驗，延伸三位數的比較大小之學習。		
3	9/12   9/16		1-4 比大小		1-4 比大小 布題： 164 和 139 誰比誰大？	2			
<b>補充教材/教學資源</b> 附件 1、2、3、4 位值表 積木 紙鈔、硬幣				<b>迷思概念</b> 1. 學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2. 學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法（如 205 和 250）。		<b>補救教學</b> 1. 教學時，宜說明百位格填 0，表示 0 個百；十位格填 0，表示 0 個十；個位格填 0，表示 0 個一。 2. 教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。			
3	9/12   9/16	二、 二位數的直式加減	2-1 加法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	2. 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。	2-1 加法直式計算 布題： 彥辰買了一枝 8 元的鉛筆和一個 9 元的橡皮擦，共花了多少元？	2	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式加法計算的進位概念，並能透過位值概念進行比較大小與估算。	給定兩個和在 200 以內的二位數，進行直式計算、比較大小與估算。
4	9/19   9/23		2-2 減法直式計算			2-2 減法直式計算 布題： 羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？	4		
			2-3 加加減減			2-3 加加減減 布題： 宇翔買麵包花了 35 元，哥哥比他多花了 16 元，哥哥花了多少元？			
<b>補充教材/教學資源</b> 附件 4 位值表 古氏積木				<b>迷思概念</b> 1. 學生無法運用 又 100、又 10、又 1 的策略流暢計算。 2. 學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進位與退位的意義。		<b>補救教學</b> 1. 透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10、100 的計算策略。 2. 透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。			

5	9/26   9/30	三、 量長度	3-1 個別單位的測量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  3.能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。	3-1 個別單位的測量 布題： 這一根  筷子有多長？	4	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。  給定兩個不同的物體進行長度的大小比較，並進行加減。		
			3-2 認識公分		3-2 認識公分 布題： 拿出直尺， <u>尺上的一大格有多長？</u> 和  比比看，你發現了什麼？				
3-3 量長度	3-3 量長度 布題： <u>你會用尺量鉛筆的長嗎？說說看，你是怎麼量的？</u>		4						
3-4 長度的加減	3-4 長度的加減 布題： <u>紅紙帶長4公分，黃紙帶長7公分，兩條紙帶接起來的長度是幾公分？</u>								
補充教材/教學資源 附件5、6 公分刻度的直尺 白色積木				迷思概念 1. 學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2. 回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。		補救教學 1. 評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。			
7	10/10   10/14 10/10 國慶日 放假	四、 加減關係與應用	4-1 加減關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。  2.能熟練200以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。	4-1 加減關係 布題： <u>罐子裡有12顆彈珠。放進去5顆，現在罐子裡有幾顆彈珠？用算式記記看。</u>	4	引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係  給定兩個二位數，讓學生記錄加數、減數未知的問題，		
			4-2 驗算		4-2 驗算 布題： <u>一條緞帶長60公分，妹妹剪下24公分綁蝴蝶結，緞帶剩下幾公分？怎麼知道算得對不對呢？</u>				
8	10/17   10/21		4-3 加減應用問題		4-3 加減應用問題 布題： <u>芯語摺了6顆紙星星，媽媽也摺了一些，兩人共摺了20顆，媽媽摺了幾顆紙星星？</u>	2			

補充教材/教學資源 位值表				迷思概念 1. 學生在解決加數未知或減數未知的問題時，運用線段圖為答題格式。		補救教學 1. 教師布題時應斟酌題目難易度適時提供線段圖，協助學生解題，不宜要求學生繪製。				
8	10/17   10/21	五、面積的大小比較	5-1 面積的直接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	4. 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。	5-1 面積的直接比較 布題： 摸摸看， <u>課本的封面在哪裡？桌面呢？說說看，哪一個面比較大？</u>		2	引導學生透過具體操作的方式能進行平面的直接比較、建接比較與個別單位比較。	✓實作 評量 給定一個長方體，讓學生透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。
			5-2 面積的間接比較			5-2 面積的間接比較 布題： <u>書上的兩張照片，哪張的面積比較大？想想看，你要怎麼比？</u>				
5-3 面積的個別單位比較	5-3 面積的個別單位比較 布題：  這兩個圖形的面積各和幾個 <input type="checkbox"/> 合起來一樣大？									
9	10/24   10/28							4		
補充教材/教學資源 附件 7、8、9、10、11 生活中的平面物品 剪刀				迷思概念 1. 學生傾向用直觀的方法去進行面的大小比較。		補救教學 1. 在課堂上多提供操作活動。讓學生有足夠的實作經驗。				
10	10/31   11/4	期中評量		複習第 1-5 單元學習表現	複習第 1-5 單元學習目標	期中評量 1. 熟練 200 以內數的說、讀、寫、做。 2. 熟練二位數的加減。 3. 熟練公分的概念、計算和測量。 4. 熟練直接和間接面積的比較。		4	複習及練習	複習檢討
11	11/7   11/11	六、兩步	6-1 兩步驟加法問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運	5. 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。	6-1 兩步驟加法問題 布題： <u>樂園裡種了 20 棵榕樹、30 棵樟樹和 40 棵桃樹，合起來有幾棵樹？</u>		4	引導學生理解兩步驟問題的情境	給定兩步驟加減混合問題，讓學生用

		驟的加減	6-2 兩步驟 減法問題	算規律。		6-2 兩步驟減法問題 布題： 小吃店準備了 <u>64瓶果汁</u> ，上午賣出 <u>30瓶</u> ，下午賣出 <u>19瓶</u> ， <u>還剩下幾瓶果汁？</u>		，強化閱讀理解澄清題意。	算式記錄並進行解題。	
			6-3 兩步驟 加減混合問題			6-3 兩步驟加減混合問題 布題： <u>火車上有83個人</u> ，到站時有 <u>34個人下車</u> ， <u>又上來14個人</u> ， <u>現在火車上有多少個人？</u>				
12	11/14   11/18		6-4 兩步驟 加減混合問題			6-4 兩步驟加減混合問題 布題： 一瓶膠水賣 <u>26元</u> ，一包色紙比膠水貴 <u>14元</u> ， <u>彥辰買了一瓶膠水和一包色紙</u> ， <u>共要付多少元？</u>	2			
補充教材/教學資源 位值表					<b>迷思概念</b> 1. 學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。	<b>補救教學</b> 1. 教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。				
12	11/14   11/18	七、2、5、4、8的乘法	7-1 「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	6. 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。	7-1 「倍」的問題 布題： 一隻青蛙有 <u>2個眼睛</u> ， <u>3隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。</u>	2	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。	
			7-2 2的乘法			7-2 2的乘法 布題： 一串櫻桃有 <u>2顆</u> 。 <u>5串櫻桃共有幾顆？用乘法算式記記看。</u>				
13	11/21   11/25		7-3 5的乘法			7-3 5的乘法 布題： 一盒小蛋糕有 <u>5個</u> 。 <u>宥希買3盒</u> ， <u>共有幾個小蛋糕？用連加算式記記看。</u>	4			
			7-4 4的乘法	7-4 4的乘法 布題： 遊園纜車一個車廂可以做 <u>4個人</u> 。 <u>五個車廂可以坐多少個人？用乘法算式記記看。</u>						

			7-5 8 的乘法		7-5 8 的乘法 布題： 一盒章魚燒有 8 顆。 <u>4 盒有幾顆章魚燒？5 盒呢？</u> <u>用乘法算式記記看。</u>				
補充教材/教學資源 附件 12、13、14、15、16				迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。		補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。			
14	11/28   12/2	八、幾時幾分	8-1 幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。  7. 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。	8-1 幾時幾分 布題： 說說看，現在是幾點幾分？ <u>分針走了 1 小格，是走了多久？走一圈，共走了幾小格？也可以多是幾分鐘？</u>	4	引導學生透過時鐘的具體操作對時間產生量感。	學生能夠說出所給定兩個不同時刻所經過的時間量。	
			8-2 數字鐘		8-2 數字鐘 布題： <u>你看過有哪些數字鐘？</u>				
8-3 經過幾小時	8-3 經過幾小時 布題： 在家裡整理房間，從 <u>8 點整理到 9 點，是整理了幾個小時？分針走了幾圈？是走了幾小格？也就是幾分鐘？</u>								
8-4 會是幾時幾分	8-4 會是幾時幾分 布題： 妙妙一家人要到綠野農場玩。他們在 <u>上午 7 時出發</u> ， <u>1 小時</u> 後到達農場，是上午幾點到？		2						
補充教材/教學資源 附件 17 小時鐘 大時鐘 數字鐘				迷思概念 1. 混淆時刻與經過時間量兩者的不同。		補救教學 1. 加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2. 讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。			

15	12/5   12/9	九、3、6、9、7的乘法	9-1 3的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	6.能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。	9-1 3的乘法 布題： 一籃有3顆鵝蛋。 <u>4籃共有幾顆鵝蛋？用連加算式記記看。</u>	2	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。
			9-2 6的乘法			9-2 6的乘法 布題： 一盒蛋黃酥有6個。 <u>5盒蛋黃酥有幾個？用乘法算式記記看。</u>			
16	12/12   12/16		9-3 9的乘法			9-3 9的乘法 布題： 架子上的蘋果每排有9個。 <u>7排共有幾顆蘋果？用乘法算式記記看。</u>	4		
			9-4 7的乘法			9-4 7的乘法 布題： 一顆彈力球有7元。 <u>妙妙買了3顆，共要付幾元？用乘法算式記記看。</u>			
17	12/19   12/23	9-5 擬題活動	9-5 擬題活動 布題： 學生布題，說說看。	2					
<b>補充教材/教學資源</b> 附件 15、16、18				<b>迷思概念</b> 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。		<b>補救教學</b> 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。			
17	12/19   12/23	十、容量與重量	10-1 容量的比較(一)	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	8.認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。	10-1 容量的比較(一) 布題： <u>把茶慢慢倒入杯子裡，杯子裡的茶會怎麼改變？</u>	2	引導學生透過直接比較與間接比較對容量產生量感。	給定兩個不同的容器進行容量的大小比較。
			10-2 容量的比較(二)			10-2 容量的比較(二) 布題： <u>羽彤喝了2瓶柳橙汁，宥翔喝了3瓶柳橙汁，誰喝得比較多？</u>			
18	12/26   12/30								

		10-3 重量的 比較 (一)			10-3 重量的比較(一) 布題： <u>籃球、棒球、紙盒、字典哪一個重？哪一個輕？再用手掂一掂，比比看。</u>				
19	1/2   1/6 1/2 元 旦補假 1/7 補 課	10-4 重量的 比較 (二)			10-4 重量的比較(二) 布題： 請拿出橡皮擦，稱稱看， <u>各和幾個  一樣重？</u>	4			
		10-5 重量的 遞移律			10-5 重量的遞移律 布題： <u>動物在玩蹺蹺板。誰比誰重？誰比誰輕？</u> 				
<b>補充教材/教學資源</b> 附件 22 各種不同容量的容器 各種不同物體的物品 天平 蘋果或黏土			<b>迷思概念</b> 1. 一樣的水倒到不同形狀的容器，當高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。			<b>補救教學</b> 1. 教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一樣多。			
20	1/9   1/13	期末評量	複習第 6-10 單元學習表現	複習第 6-10 單元學習目標	<b>期末評量</b> 1. 熟練兩步驟的加減。 2. 熟練九九乘法表。 3. 熟練時間的概念。 4. 熟練直接和間接容量重量的比較。	4	複習及練習	複習檢討	
21	1/16   1/19	期末反思		期末反思	1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。	4			

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活		
設計者	辜立群 (流程架構採用 108 學年度二年級教學計劃，修正教學計劃內容)	教學節數	每週 5 節，共 10 節 第 1-2 週：第一主題 黏黏樂
學期總目標(核心素養)	<p>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。</p> <p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
議題融入	無		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。		

主題 1：【 黏黏樂 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
發現黏 (2 節)	我找到的黏	黏是什麼？ 會黏的東西有哪些？	探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓	提問 討論 記錄	2-I-1 2-I-5 概念圖
分類黏 (3 節)	我的膠朋友	這些膠的黏性有什麼不同？	這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏膠？ (動手做做看)	提問 討論 記錄	2-I-5 3-I-3 記錄表
創作黏 (5 節)	三隻小豬的房子	什麼樣的結構最堅固？	↓ 方形小紙板組合成 什麼結構最堅固？ (動手做做看)	提問 討論 記錄	3-I-3 7-I-3 實作評量
	當我們黏在一起	可以怎麼用「黏」來玩 人的遊戲呢？	↓ 利用黏的特性玩遊戲 ( 一起玩玩看)	遊戲加深學習印象	7-I-3 參與遊戲

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、發現黏  二、分類黏	1. 我找到的黏  2. 我的膠朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性, 加以整理歸納, 表達想法。 1-3 透過黏的實驗與分享, 省思自己的觀察和預測, 適時調整並發現自己的意見也有用處, 進而自我肯定。  1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類, 並加以實作和記錄。 1-3 透過黏的實驗與分享, 省思自己的觀察和預測, 適時調整並發現自己的意見也有用處, 進而自我肯定。	<b>活動一：我找到的黏</b> 1. 教師提問： <u>什麼是黏？有哪些會黏的東西？</u> 2. 小組討論，將結果以概念圖方式記錄在 A3 紙上 3. 各組分享討論內容 4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。  <b>活動二：我的膠朋友</b> 1. 教師提問： <u>平常要黏東西會用到哪些膠？這些膠的黏性有什麼不同？</u> 2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等，各組依抽到的任務卡內容，試驗用哪一種黏膠來完成最適當，用○△×來紀錄試驗結果。 任務卡內容如下： 寶特瓶+寶特瓶 A4 紙+A4 紙 紙箱板+紙箱板 寶特瓶+紙 不織布+不織布 3. 小組上台報告：任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。 4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。	5	提問 討論 記錄 概念圖    實作 討論 記錄	概念圖       實作評量:找到最適當的黏膠, 小組完成筆記表格表	

2	9/5-9/9 9/9 中秋節 補假	三、 創作黏	3. 三隻小豬的房子  4. 當我們黏在一起	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1-1 透過觀察與實作發現觀察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。 1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。  1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。	<p><b>活動三：三隻小豬的房子</b> 除了使用不同的黏膠之外，紙板的不同組合方式會不會影響房子的穩固性？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>什麼樣的結構最堅固？</u></li> <li>2. 準備材料：紙箱或卡紙，剪成約 10 公分見方的正方形，每一組 10 片。 (1) 試試看，最少要幾片紙板、怎麼組合才可以穩固的立起來？(可以運用前一個活動的經驗，選擇合適的膠來固定) (2) 用紙板拼成小房子 小組討論什麼樣的組合方式最穩固？ (3) 完成後，小組輪流發表，可以用電風扇來測試，看看哪一組的房子不會被吹垮？</li> </ol> <p><b>活動四：當我們黏在一起</b> 人能黏在一起嗎？可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</u></li> <li>2. 遊戲一：黏！不黏！ 規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到 1 聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到 2 聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。</li> <li>3. 提醒學生要尊重同學的意願，而且不能碰到讓對方不舒服的地方，避免造成誤解；也請同學寬待彼此，原諒別人因遊戲造成的無心之過。</li> <li>3. 遊戲二：口香糖 規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。</li> </ol>	5	實作 討論 記錄          從遊戲中 學習	實作評 量:小組 完成模 型小房 子          實作評 量：能 依規則 參與遊 戲	
---	--------------------------	-----------	------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

補充教材/教學資源

※參考資源:

生活課程教學網站生活課程有效教學案例:1. 啊!黏住了! (設計者:南投縣新城國小劉如純教師)

當我們黏在一起(遊戲音樂) <https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g>

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活			
設計者	辜立群 (流程架構採用 110 學年度二年級教學計畫，修正教學計劃內容)	教學節數	每週 5 節，共 72 節 第 3-17 週：第二主題 家	
學期總目標(核心素養)	<p>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符 號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、 物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>			
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	<p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p>
	學習 內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		

議題融入	【家庭暴力防治】家人之間該如何表達親情、友善相處。 【特教宣導】家人之間的關懷和鼓勵，可以幫助自己面對挑戰。
課程連結	二年級下學期【各式各樣的職業】主題讓孩子認識家人的個性及職業，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。

主題二：【 家 】主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
秘密屋	房子的功能	房子有什麼功能呢？ 有什麼用途呢？	討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋 (規劃設計秘密屋) ↓ 和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子- 秘密屋 ↓ 如何介紹我們 設計的房子 ↓ 如何訂定拜訪秘密屋的守則 ↓ 如何關愛家人	認識 各式各樣的房子	1-I-1 概念圖
	各式各樣的房屋	你看過什麼造型的房屋？ 你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？		十字比較圖	2-I-5 5-I-3 T字圖
	房屋大調查	這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？		觀察寫生	1-I-1 2-I-5 記錄單
	我的秘密屋	你理想中的房子是什麼樣子？ 要有什麼設備呢？		設計圖 小組合作創作	2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-I-3 7-I-3 實做秘密屋
我的家	我愛我家	你和家人如何互動？ 如何感受到家人的關愛？ 自己可做什麼讓家更美好？	小組討論 影片討論	6-I-4 7-I-3 特教宣導回饋單	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
3	9/12-9/16	一、秘密屋	1. 房子的功能	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄, 發現環境的美與多元展現。	<p><b>活動一、房子的功能</b></p> <p>1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家、他們住在哪裡, 請學生想一想, 把答案寫在便利貼上。</p> <p>提問: <u>房子有什麼功能呢?有什麼用途呢?</u></p> <p>2. 分享我的想法</p> <p>將答案分類貼成概念圖, 並和小組夥伴分享, 再請一位代表歸納, 進行全班分享。</p>	5	發表討論記錄便利貼 國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家	實作評量:能透過文字、口語或表達對家的印象	
4	9/19-9/23		2. 各式各樣的房子	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與同	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄, 發現環境的美與多元展現。	<p><b>活動二、各式各樣的房屋</b></p> <p>一、房屋大觀園</p> <p>1. 教師提問:</p> <p>—<u>你看過什麼造型的房屋?</u></p> <p>—<u>你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎?</u></p>	10	繪本「家」討論發表	實作評量:能透過文字、口語或表達對不同房子的印象	

5	9/26-9/30			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		<p>2. 教師介紹「家」繪本 (作者：卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子？屋頂造型如何？材料是什麼？你喜歡哪一種？</p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。 教師提問： 你看到什麼樣的房子？為什麼房子不一樣呢？ (氣候、國家風情...) 台灣的建築有什麼特色？傳統和現代建築有何不同？</p> <p>2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p>		<p>討論比較發表</p> <p>「各式各樣的家」ppt</p> <p>十字比較表</p>	實作評量:能比較不同時期房子外型的不同
6	10/3-10/7	秘密屋	3. 房屋大調查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<p><b>活動三、房屋大調查</b></p> <p>一、探索與發現一</p> <p>1. 揭示學校周邊路線環境，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p> <p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4紙、筆，一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外型。</p> <p>2. 回到教室，將學生畫下的房屋，依據相對位置，在黑板上排列展示出來。</p> <p>三、探索與發現</p> <p>1. 觀察進行補強：著眼在門、窗、陽台、屋頂...等形狀、顏色、材質的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構。</p>	10	地圖觀察繪圖	實作評量:能理解房屋形式的多元與美感，並進一步察覺其異同
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假				2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				

8	10/17-10/21					朗讀練習：(搭配學年詩歌朗誦競賽) 1. 選擇故事:選擇一個耳熟能詳且結構鮮明的故事、詩歌，學生們可以不用重新記憶。 2. 聲音、表情、動作練習:帶著小朋友用戲劇朗讀故事、詩歌， 教師示範不同聲音技巧，例如： 羊媽媽的聲音:是溫和、柔細的聲音，帶給人慈祥、和藹的感覺 大野狼的聲音:低沉、粗曠的聲調 小羊的聲音:可愛、無知、幼稚的聲調 分析這三種聲調的不同，讓小朋友模仿、練習 3. 準備道具:根據朗讀內容，製作適合的道具 4. 分組練習:將學生分組，並輪流觀摩別組練習的技巧	10			
9	10/24-10/28									
10	10/31-11/4	秘密屋	4. 我的秘密屋	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。	<b>活動四、我的秘密屋</b> 一、認識秘密屋： 1. 教師提問： <u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u> 2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u> (P30~35) 二、分享好點子： 1. 教師播放影片及學長姊作品的照片，介紹如何做出秘密屋，並在解說中說明可以組合及上色的方式。  2. 學生欣賞不同的創作後，依創作意願分組進行討論，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，設計出喜歡而且可以執行出來的造型，並著手進行材料收集。	5	國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u>  小組討論設計圖	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要	

					<p>三、秘密屋的秘密：</p> <p>秘密屋的製作步驟：</p> <p>◎紙箱屋：</p> <p>(1)找一個大紙箱</p> <p>(2)挖出門和窗戶</p> <p>(3)塗上顏料或貼上壁紙</p> <p>(4)把你喜歡的東西放進去</p> <p>(5)躲進去做你愛做的事</p> <p>◎被單屋</p> <p>(1)向媽媽要一個舊被單(床單、桌巾、大衣也可以)</p> <p>(2)把被單蓋在架子上(可以用椅子或繩子做架子)</p> <p>(3)躲進去</p> <p>◎其他</p> <p>(1)把你的臉或身體遮起來</p> <p>(2)假裝沒有人看到你</p> <p>(3)替這個屋子取名字</p> <p>※設計前先想一想：</p> <p>1. 要蓋什麼樣的房子？ 需要有什麼？</p> <p>2. 房子尺寸、高度</p> <p>考慮空間容納人數、環境、色彩</p> <p>3. 家飾、傢俱挑選※秘密屋介紹、製作步驟：</p>				
11	11/7-11/11		2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2-3 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。	<p>四、打造秘密屋(一)</p> <p>1. 小組學生分工進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作。</p> <p>2. 秘密屋的製作可引進積木組合概念，先個人完成負責的部件，然後再一起組合完成秘密屋。</p>	5	小組合作 創作 安全提醒	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作	

				4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。		3. 製作時注意討論的音量，勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。 4. 過程中老師提醒使用刀剪時應注意安全。			並感受合作的重要性	
12	11/14-11/18			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	2-4 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。	五、打造秘密屋(二) 1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。 2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧 ppt 的介紹，並且給予修正。 3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。 4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或為著色好的部分。	10	各式材料黏貼技巧  小組合作創作檢核	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	
13	11/21-11/25			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-5 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。	六、秘密屋命名與愛屋守則 1. 為小組的秘密屋「命名」。 2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。 3. 討論小組之間的禮儀和規範。 ※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。	5	小組討論  遵守規範  分類回收	實作評量： 能與人友善合作討論，遊戲時遵守禮儀和規則。	
14	11/28-12/2			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。	活動一、我愛我家 一、親愛的家人： 1. 教師提問： <u>我的家有哪些人？我們會一起做什麼事？</u>	5			
15	12/5-12/9	我的家	1. 我愛我家							

			7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>2. 觀賞影片：我和爸爸的閱讀護照 (53) 品格教育－我和爸爸的閱讀護照－YouTube 想一想，自己家中的相處模式和影片中一樣？有沒有其他的相處模式？</p> <p>3. 學生完成「我的家」學習單，寫下自己有哪些同住家人，以及會和他們一起做的事。</p> <p>4. 在小組中分享學習單上的內容。</p> <p>二、愛的行動：</p> <p>1. 老師提問：<u>和家人一起做什麼事的時候最開心？最想可邀請哪位家人一起做？</u></p> <p>2. 閱讀繪本：媽媽怎麼還不回家？</p> <p>3. 想一想： (1)家人陪在身邊時，是什麼感覺？ (2)如果家人不能常在身邊陪伴？，是什麼感覺？ (3)我感受到家人的愛嗎？為什麼？</p>		<p>小組討論 分享 學習單</p>	<p>實作評量：能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受</p>
16	12/12-12/16		6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。	<p>4. 製作一張邀請卡，請家人陪我做一件增進感情的事。(例如：邀請爸爸週六陪我去公園打球。。)</p> <p>5. 分享家人的反應及自己的感受。</p> <p>三、愛在你身邊【特教宣導】</p> <p>1. 欣賞「人生不設限－力克胡哲」影片。</p> <p>2. 教師提問： <u>影片中的主角有什麼特別的地方？</u></p>	5	<p>小組討論 特教宣導 學習單</p>	<p>實作評量：能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受</p>

				7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<p>他的家人會用什麼方式鼓勵他？  <u>從力克胡哲的故事，你學到了什麼？</u>          3. 小組討論分享，完成「特教宣導學習單」。</p> <p>四、感恩的心          1. 聆聽歌曲「我想要感謝你」，練習跟唱。          2. 配合音樂，模仿肢體律動的動作。</p>			歌曲跟唱		
17	12/19-12/23			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	<p>五、我會保護自己【家暴防治】          1. 教師提問：<u>什麼是家庭暴力？</u>          2. 觀賞「防治家庭暴力」影片。          3. 想一想：          (1)什麼是家庭暴力？          (2)當家人生氣時，我可以怎麼辦？          (3)如果發生家暴要如何求助？          (2)有什麼方法可以避免家暴？</p>	2		實作演練	實作評量:能透過口語表達防治家庭暴力的方法	
<b>補充教材/教學資源</b>				<p>◎秘密屋製作影片：</p> <p>(52) <u>這就是為什麼你應該在客廳裡放兩個紙箱。 巧妙的工藝理念！ - YouTube</u></p> <p>(52) <u>31個又簡單又好玩的遊戲室你今天可以自己做 - YouTube</u></p> <p>(52) <u>5个酷酷的游戏屋DIY~~~ - YouTube</u></p> <p>(52) <u>紙箱屋！打造了一个秘密基地！屋裏意外的很漂亮！ 奇怪系列#08 - YouTube</u></p> <p>(52) <u>容容萬用公車 自製紙箱小屋(中文字幕~記得打開唷) - YouTube</u></p>						

◎我的家：

(53) 品格教育－我和爸爸的閱讀護照 - YouTube

(53) 用想像力化解等待焦慮的親情繪本《媽媽怎麼還不回家？》 - YouTube

(53) 曾被嘲笑 也想過輕生 五體不足演說家 新人生 - 李四端的雲端世界 - YouTube

(59) 如何面對家庭暴力 - YouTube

(59) 113 婦幼保護專線的功能 - YouTube

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活課程— 旅行(郊遊)主題			
編修者	謝嘉璘 【引用李欣蓉109學年度第一學期二年級教學計畫 (流程架構採用107.108學年度第二學期二年級教學計畫,修正教學計畫 內容)】	教學 節 數	每週5節,共23節	
十二年國教 課綱對應	核心 素養	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能世界、安全的行動</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	學習 目標	<p>3-1 能以 5w1f 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行的準備應注意哪些事項。(旅行經驗回顧)</p> <p>3-2 能發現規劃旅行時應考量的要項。(SUNNY 玩樂計畫)</p> <p>3-3 能規劃班遊活動及需準備之物品。(我的背包)</p> <p>3-4 能思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(解決問題動動腦)</p> <p>3-5 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式。(我的快樂回憶)</p> <p>3-6 能依規劃完成班遊，並在學習活動後進行反思及給予回饋。(出發去旅行)</p>
	學習 內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

議題融入	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
課程連結	透過「旅行」主題，讓學生進行社區踏查，透過彎彎郊遊趣，認識學校周圍環境，以便銜接下一個「家」的主題。

### 主題 3：「旅行(郊遊)」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
SUNNY 郊遊趣 (23 節)	旅行經驗回顧	行前需要準備甚麼？ 旅行時都做些什麼？	分享戶外教育經驗	以5W1F 方式進行 分享	1-1-1 歸納整理旅行的準備 應注意那些事項
	SUNNY 玩樂計畫	深美附近有哪些好玩的地方？ 規劃班遊時應該先做些什麼？	從上學路線新發現歸納學校週邊 有哪些有趣的地方 討論規劃班遊可能需要考量的面向 決定地點和路線	概念圖	2-1-4 上學路線新發現
	我的背包	我們要去做什麼呢？ 要準備哪些東西？	規劃班遊活動 思考需要準備的物品	自我檢核	7-1-5 旅行規劃
	解決問題動動腦	前往班遊地點或過程中可能會出現 哪些狀況？該怎麼解決？	預想旅行中可能出現的狀況及因 應方式	心智圖	1-I-4 3-I-2 能練習規劃旅行活動 並予以執行
	我的快樂回憶	旅行中要如何保留美好的回憶？	記錄美好的回憶	記錄	5-I-4 4-I-2 旅行素描
	去旅行	活動中印象最深刻的事？ 最滿意及想修正的地方？ 可以怎麼做會更好？	進行班遊 活動後的省思及回饋	時間線	5-I-4 郊遊趣小書

教學週次/日期		活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
17	12/19-12/23	旅行經驗回顧	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E3	3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行的準備應注意哪些事項。	<p><b>【旅行經驗回顧】</b></p> <p><u>旅行前需要準備甚麼?旅行時都做些什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備小書、照片等資料，以作者椅的方式分享自己海科館戶外教育經驗。分享方式可依 5W1F 方式進行分享。(人、時、地、事、原因、感受)</li> <li>2. 延伸分享家庭的旅行經驗，進一步歸納旅行前的準備、交通工具、旅行時都做了哪些事?</li> <li>3. 學生紀錄自己的發現。</li> </ol>	3	使用作者椅以 5W1F 為分享重點享旅遊經驗	形: 分享旅遊經驗準備	
18	12/26-12/30	SUNNY 玩樂計畫	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-2 能發現規劃旅行時應考量的要項。	<p><u>規劃班遊時應該先做些什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告，教師引導到”旅行地點”為最先前的準備要素。</li> </ol> <p><u>深美附近有哪些好玩的地方?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等(資融)。</li> <li>2. 教師提供上學路線新發現(地圖)請學生一起尋找學校週邊好玩的地方。</li> <li>3. 全班決定微旅行的地點和路線。</li> </ol> <p>HW: 郊遊趣小書(封面、路線圖)</p>	5	以概念圖方式呈現旅行計畫要包含的項目	形: 旅行概念圖  形: 上學路線新發現	

		我的背包	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3-3 能規劃班遊活動及需準備之物品。	<p><u>我們要去做什麼呢？要準備些什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論想在微旅行的地點做哪些活動。</li> <li>2. 小組分享，老師協助以心智圖方式紀錄。</li> <li>3. 全班票選決定要進行的活動。</li> <li>4. 學生閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「四個背包」 倆倆討論： 楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？ <u>準備旅行背包時要注意些什麼？</u></li> <li>5. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。</li> </ol> <p>HW：郊遊趣小書（活動安排、我的背包）</p>		心智圖（班遊活動） 概念圖（準備背包時注意要項） 表格（紀錄班遊準備物品）	形： 自我檢核-以表格方式紀錄班遊準備物品並說明	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	解決問題動動腦	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能世界、安全的行動 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起完成任務。	3-4 能思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<p><u>前往班遊地點、班遊過程中及結束後可能會出現什麼狀況？該怎麼解決？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。（每組可先負責一種狀況，思考解決辦法，先每人一張便利貼個別思考，再一起討論）</li> <li>2. 以世界咖啡館的模式分享：每組留下兩位報告他們思考的解決辦法，請其他人輪轉到各組去聆聽，提供更多好的解決意見，最後再上台報告。</li> </ol> <p>HW：郊遊趣小書（解決問題）</p>	5	心智圖（狀況+解決方式）	形：心智圖	

		我的快樂回憶	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3-5 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式。	<p><u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u></p> <p>1. 閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「安安遊台南」          倆倆討論：這五張明信片各自保留了哪些有趣的回憶？          閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「滿山花兒開」、「春天的早晨」          倆倆共讀並討論，旅途中所見的景象可以透過文字記錄。  <u>如果是你，旅行中會如何保留你的回憶？</u></p> <p>2. 教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄，          教師逐步引導出以拍照或色鉛筆繪畫來分享。</p> <p>3. 旅途中注意學校週邊房子有何特色？          用拍照或色鉛筆繪畫記錄下來。</p>		心智圖	形： 選擇紀錄方式(旅行素描或其他形式)並確實執行	
20	1/9-1/13	去旅行	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3-6 能依規劃完成班遊，並在學習活動後進行反思及給予回饋。	<p><u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u></p> <p>1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊，並在景點完成預定要玩的事項、要保留美好回憶的任務。</p> <p>2. 回校後再讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「遠足詩三首」，請學生分享旅遊的心情(緊張、忙碌、期待、欣賞、興奮、輕鬆)，或用情緒卡提示，請學生個別書寫並以作者椅分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最)</p> <p>3. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。          HW. 完成郊遊趣小書(班遊之最、心得感想)</p>	5	用情緒卡說明班遊中印象深刻的事 用時間線回顧規劃班遊過程	班遊之最、心得感想	
21	1/16-1/19				5				

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

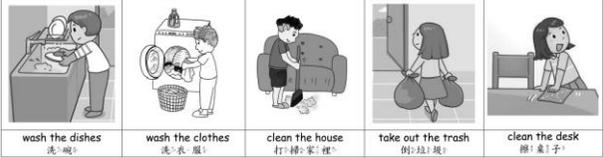
領域別		生活雙語								
設計者		李欣蓉			教學節數	21				
學期總目標(核心素養)		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。								
十二年國教課綱對應	學習表現		1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知之心。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能夠正確運用主題英語語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。 2. 在上課時,能夠參與學習並能夠展現好奇與求知之心。			
	學習內容		D-I-4 共同工作與相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。							
議題融入		性別平等 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工,不受性別的限制								
課程連結		生活課程【家】的主題,與校訂課程 Fun 學趣,透過雙語生活橫向聯繫串接。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	Family	My	2-I-1以感官	3. 能夠正確運用	一、關鍵提問: <u>Who's this?</u> (This is) <u>my mother.</u>	2	能運用九宮格紀錄家人關係	口語評量: : 能	

2	9/5-9/9 中秋節補假		和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	<p>主題 英語 語 詞、 句型 展現 對家 人感 謝 語、 遇到 交通 號誌 的回 應。</p>	<p>二、請學生準備家人的照片，不侷限要全家福，只要有父母、祖父母、兄弟姊妹之一即可。</p> <p>三、教師透過引導學生「<u>Who's this?</u> (<u>This is</u>) <u>my mother.</u>」的句型來介紹家裡有哪些人。</p> <p>四、教師揭示英語繪本(如下連結)，請學生找出繪本中所討論到的人物 <a href="https://www.getepic.com/app/read/8613">https://www.getepic.com/app/read/8613</a></p> <p>五、教師根據上述繪本揭示 father, mother, brother, sister, aunt, uncle, grandpa, grandma 圖片及文字的字卡(同一頁有圖+字)，並將字卡貼在教室明顯處。</p> <p>六、HW. 完成家人素描畫</p> <table border="1" data-bbox="734 699 1344 1173"> <tr> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> </tr> <tr> <td>father</td> <td>mother</td> <td>sister</td> </tr> <tr> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> </tr> <tr> <td>brother</td> <td>I</td> <td>aunt</td> </tr> <tr> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> <td>(學生畫)</td> </tr> <tr> <td>uncle</td> <td>grandpa</td> <td>Grandma</td> </tr> </table> <p>提醒學生要將特徵畫出來，例如大眼、長短髮。如果學生沒有兄弟姊妹，可以空白不畫。</p>	(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)	father	mother	sister	(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)	brother	I	aunt	(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)	uncle	grandpa	Grandma		<p>說出指 著圖 片念 出 This is my mother.</p> <p>口頭發 表：能 正確唸 出至少 三個單 字</p> <p>實作評 量：能 完成家 人素描 畫</p>	
(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)																								
father	mother	sister																								
(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)																								
brother	I	aunt																								
(學生畫)	(學生畫)	(學生畫)																								
uncle	grandpa	Grandma																								

3	9/12-9/16		2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	4. 能夠正確運用主題英語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。	<p>一、教師運用學生的學習單，詢問學生”Who’s this?”          (This is) <u>my mother.</u>” 反覆抽問數名學生。          二、教師播放音樂，學生練習跟著說唱          Listen and follow to say  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a>          三、教師揭示歌謠中的 Family tree 圖樣，並請學生練習依序唸讀，grandpa, grandma….</p> 	2		
---	-----------	--	-----------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--

4	9/19-9/23		2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	5. 能夠正確運用主題英語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。	<p>四、教師讓學生熟練家人的英文用語，適度進行練習，例如教師揭示「媽媽」的中文字，學生能夠很快說出「mother」。</p> <p>五、學生運用上次寫的作業單，重新剪裁成一張張卡片，將分散的 father, mother 等家人卡，重新排列成家庭樹，將之貼在《家人小書》上。</p> <p>六、學生兩兩一組，運用” This is my father. This is my sister.” 句型互相介紹自己的家人，並請同學在小書上簽名。</p> <p>HW. 回家介紹家庭樹給父母聽，並錄影介紹詞上傳到 classroom. 並訪問父母以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你喜歡什麼顏色?直接將顏色寫在《家人小書》上。</li> </ul>		能運用樹狀圖整理家人關係	<p>口語評量：能說出指著圖片念出 This is my mother.</p> <p>口頭發表：能正確唸出至少三個單字</p> <p>實作評量：能完成家人素描畫</p>
5	9/26-9/30		2-I-1以	6. 能夠正確	<p>一、教師運用下述歌謠複習顏色的說法</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a></p>	2		

6	10/3-10/7		感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	運用主題英語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。	<p>並且將顏色圖卡(圖+字)(red, yellow, black, white, brown, green, blue)貼在教室顯眼處。</p> <p>二、學生運用” This is my _____. He/She likes _____.” 反覆練習數次。</p> <p>三、教師請學生將句型條發給學生，請他們填寫貼在《家人小書》上，作為紀錄。</p> <p>四、教師運用” What does <u>she</u> look like? She has <u>short hair</u>. She has <u>big eyes</u>.” 引導與提問學生介紹自己的家人特徵。</p> <p>五、教師請學生將句型條發給學生，請他們填寫貼在《家人小書》上，作為紀錄。若上次已經在父親母親的圖片下貼上 He/She likes _____. 那麼這次就改在其他人的圖卡下貼上 She has <u>short hair</u>. She has <u>big eyes</u>. 等句型條。 *鼓勵學生可以自行寫出，如若不無法順利書寫的孩子就可以用句型條貼好。</p> <p>HW. 口語練習數次後，兩兩一組彼此錄影，將錄影上傳到 classroom.</p>	口語練習	口語評量：能以英語句型介紹家人
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		2-1-1以感官	7. 能夠正確運用	<p>關鍵提問：<u>家事誰來做?</u></p> <p>一、教師揭示朱家故事英語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a></p>	2	

8	10/17-10/21		和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。	<p>主題 英語 語 詞、 句型 展現 對家 人感 謝 語、 遇到 交通 號誌 的回 應。</p>	<p>二、教師可嘗試運用英文提問幫助學生釐清文本內容，例如： Is the mother happy? What's the book title?</p> <p>三、教師揭示故事中的朱家媽媽做哪些家事？並以圖卡(圖+字)讓學生排序，學生能以中文說出順序即可。</p> <p>四、教師與學生複習家事圖卡怎麼說</p>  <p>wash the dishes, wash the clothes, take out the trash, clean the house, clean the desk</p> <p>教師可讓學生用比手畫腳的遊戲讓學生對於家事圖卡的內容更為熟悉。</p> <p>五、教師與學生以中文討論”家事誰來做?” 運用二維表格來記錄是誰做，並在班上分享，完成後貼在《家人小書》上。</p> <table border="1" data-bbox="896 954 1332 1129"> <thead> <tr> <th></th> <th>爸</th> <th>媽</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wash the dishes</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Take out the trash</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clean the desk</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>六、教師總結:家是大家的，家事也是所有人的事，決定自己可以做些甚麼為家裡貢獻，家事也不會因為性別有所差異，而應該是共同討論，分工執行。</p>		爸	媽	Wash the dishes	V		Take out the trash			Clean the desk			<p>口頭練習 Communication skill</p>	<p>紀錄家事誰來 做?</p>
	爸	媽																	
Wash the dishes	V																		
Take out the trash																			
Clean the desk																			

9	10/24-10/28			2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	8. 能夠正確運用主題英語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。	一、關鍵提問:我們怎麼向家人表達我們的愛與關懷呢? <u>What do we do? How can you help her?</u> 二、教師請學生倆倆分享平時家人為自己做的事，再透過團討紀錄分享在黑板上。 三、教師引導學生思考怎麼幫助家人，向家人表達我們的愛與關懷，並運用以下三種行動表達。 Thank you, Mommy. I love you. (I can help) wash the dishes. 四、製作愛家行動，完成愛的行動請家人簽名。	2	口頭練習	實作評量:愛家行動紀錄單 將小書收錄於《家人小書》中		
10	10/31-11/4	Family									
11	11/7-11/11	Let's go out and play.	transportation			一、關鍵提問:How do you go to school? 二、教師請學生分享上放學的交通工具，揭示 transportation song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8">https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</a> ” 三、教師從歌曲中擷取” boat, bus, plane, train, car, motorcycle” 讓學生進行圖卡辨識，確認學生能夠以口語正確說出交通工具。並能夠依照交通工具的速度(快到慢、慢到快)排列。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQkoukhczT8">https://www.youtube.com/watch?v=UQkoukhczT8</a> 四、教師請學生畫下上放學交通方式，並運用” I go to school by bus. I go home by car.” 等句型來表達。	4	口語練習	口語評量:學生能夠以英語說出三個交通工具名稱 並會唱一首 transportation song		
12	11/14-11/18										
13	11/21-11/25										
14	11/28-12/2										
15	12/5-12/9		Tra	2-I-1以	9. 能夠正確	一、關鍵提問:交通號誌有什麼作用?	4	口語練習	口語評量:學生能夠以英語說出		

16	12/12-12/16	感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	運用主題英語詞、句型展現對家人感謝語、遇到交通號誌的回應。	二、教師提問:上放學途中或是去旅行時，請你觀察一下是什麼方式讓大家有秩序的行走而不會發生危險呢? 如果學生仍無法掌握交通號誌的目的，可以請老師提供數張如果沒有交通號誌的圖片以引發學生思考。	TPR 策略	三個交通工具名稱 並會唱 traffic light	
17	12/19-12/23			三、教師揭示英語歌謠” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2guw0zXDIM">https://www.youtube.com/watch?v=I2guw0zXDIM</a> ” 從歌謠中引導學生思考紅綠燈的功用。			
18	12/26-12/30			四、運用交通號誌圖卡來練習” Stop, Look, and Cross.			
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課			一、教師提供學生運用模擬大地圖練習如何看號誌，並且運用” Let’ s go! We need Stop!” 以及” Stop, Look, and Cross.” 來檢核學生對於交通號誌的認識。	3	角色扮演	實作評量:學生能根據情境正確使用 Let’ s go! We need Stop!應用
20	1/9-1/13			二、學生輪流當關主，出任務，在模擬大地圖彼此闖關。			
21	1/16-1/19			三、教師適時可以分享 We’ re going on a bear hunt!			
補充教材/教學資源		台北市雙語教材 <a href="https://sites.google.com/view/tp-clil">https://sites.google.com/view/tp-clil</a>					

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—健康		
編修者	李品潔 (引用自 111 學年度南一版健體領域二上教學計畫) (引用黃百齡 109 學年度二年級上學期健康課程計畫) 引用原計畫 30%↑	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	1. 養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能(健體-E-A1) 2. 學習運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體-E-B1)		
十二年國教課綱對應	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自我調適技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-1-1 認識與身體活動相關資源。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。 2. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。 3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折。 4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。
	學習內容 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		

議題融入		<p>【防制藥物濫用】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【健康促進口腔保健】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【家暴防治】</p>							
課程連結		<p>一年級時上過認識身體部位、衛生好習慣、如廁有一套、飯後不運動勤刷牙、長大真好、友愛好表現、安全紅綠燈、飲食紅綠燈、性別無差異等主題，承接所學，加深了刷牙的重要性，以及家庭暴力和用藥的安全，學習自我保護。</p>							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	活動一 正確使用藥物	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。	1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。	<b>活動一【正確使用藥物】</b> 一、重點 1. 透過課本 P52 生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 二、活動 1. 教師請學生發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？ 2. 演練課本 P52 圖文情境「身體不適」	2	學習單 分組討論 口說發表	學習單 口說發表	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	活動二 領藥停看聽	【防制藥物濫用】						

					<p>3. 請學生自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。</p> <p>三、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？</li> <li>2. 當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？</li> </ol> <p>四、進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。遊戲規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。(×)</li> <li>2. 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。(○)</li> <li>3. 如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥局買感冒糖漿喝。(×)</li> <li>4. 生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。(○)</li> <li>5. 生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。(×)</li> </ol> <p><b>活動二【領藥停看聽】</b></p> <p>一、重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>請學生準備家裡的藥袋1~2個。</u></li> <li>2. 透過課本 P54 中平平在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。</li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表看到了什麼並說明其意義。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 姓名：先核對藥袋上的姓名是否正確才不會拿錯別人的藥。</li> <li>(2) 怎麼使用：知道吃什麼藥，一天吃幾</li> </ol> </li> </ol>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>次、吃多少、吃多久。</p> <p>(3) 適應症狀的說明：檢查藥品的用途與自己的疾病是否相符，知道有沒有對症下藥。</p> <p>(4) 藥品外觀：檢查藥品的形狀、顏色是否與藥袋的描述相符，服藥更安心。</p> <p>(5) 副作用或警語：知道常見的副作用，避免用藥時的疑慮。</p> <p>(6) 注意事項：知道吃這個藥時，該小心什麼事。</p> <p><b>提問：藥可以放多久？</b></p>				
3	9/12-9/16	一、健康有一套-正確使用藥物	活動三用藥小叮嚀	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p><b>【防制藥物濫用】</b></p>	<p>1. 能說出生病時的狀況，並了解使用藥物的方法與處理的小緊急情況。</p>	<p><b>活動三【用藥小叮嚀】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 透過課本學生用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作 或協助他人用藥。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 生病時，是家人告訴你吃藥時間，還是自己會看藥袋上的說明？</p> <p>2. 你知道藥物有不同的服用時間嗎？</p> <p>3. 你曾經因為藥物很苦感到恐懼而拒絕服藥嗎？</p> <p>(二)口服藥的注意事項</p> <p>(1) 生病時，偶爾會有忘了服藥的情形，如果錯過了吃藥的時間，可能會採取以下哪種做法呢？</p> <p>1. 跳過不吃。</p> <p>2. 才剛錯過 30 分鐘，馬上補吃。</p> <p>3. 和下次的藥一起吃。</p>	1	分組討論 口說發表	學習單 口說發表

					<p>*教師澄清觀念：如果錯過服藥時間的中間點，就不要服藥了。</p> <p>(三)藥物用法：每次服藥前，要先確認使用的時間、用量及方法。</p> <p>(1) 一般服藥時間，可分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一天四次：三餐及睡前。</li> <li>2. 一天三次：三餐。</li> <li>3. 一天二次：早、晚兩餐。</li> <li>4. 一天一次：每日固定同一時間。</li> </ol> <p>(2) 飯前與飯後服藥時間標準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飯前（空腹）：飯前一小時或飯後二小時。</li> <li>2. 飯後：飯後一小時內皆可服藥。</li> </ol> <p>(四)眼藥水的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將雙手洗乾淨，再點眼藥水。</li> <li>2. 確認眼藥的種類。</li> <li>3. 食指輕輕將下眼瞼往下拉，將眼藥水滴入眼白與下眼瞼間。</li> <li>4. 滴藥後，閉眼 1 至 2 分鐘，輕轉眼球及輕壓眼角內側靠近鼻樑處，避免藥水流至鼻淚管而降低藥效。</li> </ol> <p>(五)塗抹外用藥的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用藥品前後，將雙手洗淨。</li> <li>2. 遵照醫師指示與藥品說明書使用。</li> <li>3. 持患部皮膚乾燥，輕輕塗抹一層藥品，不可塗太厚及用力搓揉。</li> <li>4. 具有感染性的傷口，可使用滅菌棉花棒沾取藥膏塗抹，避免感染。</li> <li>5. 用乾淨的衛生紙擦掉軟管口多餘的藥品，不可將擠出的藥品再抹回容器內，以免造成汙染。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						6. 使用藥品後，應將蓋子確實蓋緊，以免藥品變質。 <b>提問：眼藥水及塗抹外用藥膏的使用注意事項</b>			
4	9/19-9/23	一、健康有一套-正確使用藥物	活動四幫藥物找適合的家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 <b>【防制藥物濫用】</b>	1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小緊急情況。	<b>活動四【幫藥物找適合的家】</b> 一、重點 1. 透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。 二、活動 (一)教師提問： 1. 餅乾和飲料有保存期限嗎？ 2. 沒吃完的餅乾和飲料會怎麼保存呢？ 3. 藥物也和食品一樣有保存期限嗎？ (四)討論課本 P60 圖文情境 1. 用完藥後將藥物放回原藥袋中。 2. 內服藥、外用藥要分開放。 3. 常溫：放在家中陰暗、乾燥、避開日照的地方。 4. 冷藏：放在冰箱的冷藏區，並使用盒子單獨存放，以免受到汙染或被誤食。 5. 放在小孩拿不到的地方，以免小孩模仿大人的服藥行為而誤食藥物。 6. 藥物不宜儲存在浴室、廚房等溼度太高的地方。 (四)討論如何處理剩下的藥物 1. 把藥丸、藥水和沖洗藥罐的水一起裝入夾鏈袋。 2. 混合泡過的咖啡渣、茶葉或紙巾，密封夾鏈袋後和一般垃圾一起丟棄。 3. 回收藥袋與藥罐。 <b>提問：請問藥物的正確保存方法？</b>	1	分組討論 口說發表	口說發表

5	9/26-9/30	一、健康有一套-愛護牙齒有一套	<p>活動一 歡歡蛀牙了</p> <p>活動二 認識牙齒</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p><b>【健康促進議題】</b></p>	<p>2. 能培養健康的生生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。</p>	<p><b>活動一【歡歡蛀牙了】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 可以準備鏡子能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。</p> <p>2. 說明蛀牙嚴重性與處理方法。</p> <p>3. 說明愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。</p> <p>一、活動</p> <p>(一)教師播放電子書情境圖，討論歡歡的牙齒怎麼了？</p> <p>1. 請學童照鏡子，看看自己的牙齒是不是有黑黑的地方？</p> <p>2. 為什麼牙齒上會黑黑的？刷得掉嗎？</p> <p>3. 牙齒黑黑的就是蛀牙嗎？</p> <p>4. 蛀牙一定會痛嗎？</p> <p>5. 請牙齒上有黑黑的學童說說看牙齒會不會痛？</p> <p>(二)可以小組討論發現牙齒出現問題要怎麼辦？</p> <p>1. 問題提問</p> <p>(1) 說一說牙齒痛的經驗。</p> <p>(2) 為什麼牙齒會痛？</p> <p>(3) 牙齒痛時會出現什麼情況？</p> <p>(4) 牙齒痛時要怎麼處理？</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1) 牙齒痛可能是蛀牙了，要到牙科診所檢查。如果蛀牙了，要趕快接受治療，才不會影響身體健康。</p> <p>(2) 不一定是牙齒痛才要到牙科診所，蛀牙、換牙、牙齒矯正、定期檢查等，都需要到牙科診所就診。</p> <p>(3) 正確刷牙可以預防蛀牙，所以要養成</p>	1	<p>分組討論</p> <p>口說發表</p> <p>實作練習</p>	<p>能分享護牙行動</p>	
---	-----------	-----------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	-------------------------------------	----------------	--

					<p>良好的刷牙習慣，讓牙齒保持健康。 <b>提問：牙齒有什麼重要性？</b></p> <p><b>活種二【認識牙齒】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。</li> <li>2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。</li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識乳齒和恆齒</li> <li>2.照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。</li> </ol> <p>討論時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說一說，自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎？為什麼？</li> <li>(2) 為什麼會掉牙齒？我們一輩子會長幾次牙齒？</li> <li>(3) 第一次和第二次長出來的牙齒分別叫做什麼？</li> <li>(4) 乳齒還是恆齒比較重要？</li> </ol> <p><b>提問：請問牙齒的功能及名稱？</b></p>			
6	10/3-10/7	一、健康有一套-愛護牙齒有一套	活動三適合的牙刷	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-1-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p> <p><b>【健康促進議題】</b></p>	<p>2.能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。</p> <p><b>活動三【適合的牙刷】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。</li> <li>2. 透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。</li> </ol> <p>二、活動</p> <p>討論時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙刷的刷毛完整嗎？</li> <li>2. 牙刷的刷毛有沒有變形塌陷？</li> <li>3. 牙刷乾不乾淨？有沒有黑黑的污垢？</li> </ol>	1	分組討論 口說發表 實作練習	能分享護牙行動

						4. 你的這把牙刷使用多久了? 5. 你大概多久換一次牙刷?				
7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	一、健康有一套-愛護牙齒有一套	活動四我會刷牙 活動五護牙的好方法	1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣 4c-1-1 認識與身體活動相關資源 【健康促進議題】。	2. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。	<b>活動四【我會刷牙】</b> <b>一、重點</b> 1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 <b>二、活動</b> <b>(一)討論時間：</b> 1. 潔牙需要準備哪些用具? 2. 要怎麼刷牙才能把牙齒刷乾淨? <b>(二)教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。</b> <b>(1) 掌握三個要領</b> 1. 刷毛斜放在牙齒和牙齦交接的地方。 2. 刷的時候，涵蓋一點牙齦。 3. 兩顆兩顆來回輕刷約 10 ~ 20 次。 <b>(2) 刷牙步驟</b> 1. 先刷上排牙齒外側，從右邊外側開始，一直刷到左邊上排外側。 2. 刷左上牙齒咬合面，再刷左上牙齒內側；一直刷到右上內側，續刷右 上咬合面。 <b>(3) 牙刷使用小祕訣</b> 1. 刷牙完畢，要將牙刷洗乾淨，將刷頭朝上放入杯內，放在通風的地方保持乾燥。 2. 刷毛變形或使用三個月就要更換牙刷。 <b>提問：正確刷牙及步驟的方法?</b>  <b>活動五【護牙的好方法】</b>	1	分組討論 口說發表 實作練習	能分享護牙行動	

						<p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。</li> <li>2. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。</li> <li>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</li> </ol> <p>二、活動</p> <p>教師說明：</p> <p>除了正確刷牙，還有哪些愛護牙齒的方法呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙齒塗氟，就像為牙齒穿上防護衣，可以減少蛀牙的發生。</li> <li>2. 定期檢查：每半年檢查一次牙齒，可以早日發現牙齒的問題，進行治療。</li> <li>3. 窩溝封填：白齒上有許多細小的窩溝清潔不易，也容易堆積牙菌斑。</li> <li>4. 牙齒不舒服要馬上檢查治療：牙痛、蛀牙、換牙、牙齒矯正等。</li> </ol> <p><b>提問：怎麼保護牙齒？</b></p>			
8	10/17-10/21	二、喜歡自己	活動一 成長的變化	1a-I-1 認識基本的健康常識 【性平教育】 性 E1  【性侵害防治】 性 E5	3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折。	<p><b>活動一【成長的變化】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己帶來的照片，<u>說一說和現在有什麼不同？</u></li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下 A4 紙，教學生做成成長小書。</li> <li>2. 學生將照片貼在成長小書，並說明成長的過程與變化。</li> <li>3. 分別寫出嬰兒/幼稚園/現在的生理或心理需求。</li> </ol> <p>三、挑戰(自我保護的行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師舉例複習一年級曾教導過那些身體部位是隱私處，那些碰觸是合宜的?那些是不恰當?讓學生輪流說。</li> </ol>	1	照片 A4 紙	能將生長的變化及特質做成成長小書

9	10/24-10/28	二、喜歡自己	活動二我真的很不錯	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 【性平教育】 性 E4	3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折。	<b>活動二【我真的很不錯】</b> <b>一、重點</b> 老師導讀繪本「 <b>大象艾瑪</b> 」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nz99FAXy0Cg">https://www.youtube.com/watch?v=Nz99FAXy0Cg</a>  <b>二、活動</b> 1. 請學生以「我喜歡自己，因為我.....」的敘述法，完成句子並用便利貼寫下來。 2. 請同學分組討論，發展如何讓自己更受人喜歡的方法。 <b>三、挑戰(優點大轟炸)</b> 1. 一次轟炸一個人，讓同學盡量發表此同學的優點。	1	便利貼	請同學分組討論，發展如何讓自己更受人喜歡的方法。	
10	10/31-11/4	二、喜歡自己、珍愛家人	活動三關愛家人	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技巧 【性侵害防治】 性 E5	4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。	<b>活動三【關愛家人】</b> <b>一、重點</b> 1. 老師導讀繪本「 <b>家族相簿</b> 」(性侵害防治~就算是認識的家人、朋友,也不應該在表現關愛的時候,亂碰觸身體部位。) <a href="https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf">https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf</a>  <b>二、活動</b> 1. 分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛，並請學生用便利貼寫下來。 <b>三、挑戰</b> 1. 學生輪流上台抽取紙條， <u>依照情境表演出具體的關心行動</u> ，教師隨機指導，並給予肯定。 (1)媽媽下班回來了，表情疲憊……	1	分組討論  實作演練		

						(2)奶奶生病了，躺在床上休息… (3)姊姊考試成績不理象，心情不好……				
11	11/7-11/11	二、喜歡自己、我愛家人	活動四我會反省	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  家 E4	4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。	<b>活動四【我會反省】</b> <b>一、重點：</b> 1. 能覺察並反省自己在與家人相處時的想法與情緒。 <b>二、活動</b> 1. 課本 P30 情境：「爸爸載著姐姐 和樂樂去上學，樂樂發現自己的餐盒忘了帶出來……。」 <b>教師提問：</b> 1. 說說看，樂樂發生什麼事了？ 2. 樂樂看起來如何？猜猜看為什麼他會這樣？ 3. 樂樂的姐姐說了什麼？ <b>三、請小組討論：</b> 1. 你有忘記帶東西的經驗嗎？那時感受如何？ 2. 忘記帶東西時，先冷靜下來，想想有沒有可以替代的做法。 3. 忘記帶餐盒時：可以有禮貌的詢問導師是否有備用餐具。 4. 忘記帶美勞用具時：可以詢問同學是否有其他用具可以借自己使用。 <b>四、教師引導學生發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。</b> 1. 樂樂在學校時 (1) 想法：幫忙做事會得到老師讚美。 (2) 語氣：口氣好、有禮貌。 (3) 行為：會主動幫忙老師。 2. 樂樂在家裡時 (1) 想法：爸爸媽媽應該照顧我。	2	分組討論  學習單	學習單	
12	11/14-11/18									

						<p>(2) 語氣：口氣不耐煩。</p> <p>(3) 行為：不會主動做好自己的事。</p> <p>五、請學生回想，自己在學校和在家中是否和樂樂一樣有應對模式不同的狀況？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說話的方式相同嗎？</li> <li>會不會主動幫忙老師、同學或家人？</li> <li>能不能不依靠家人，自己完成事情？</li> </ol> <p>六、請學生利用學習單寫出與家人相處時的情形？</p>			
13	11/21-11/25	二、喜歡自己、我愛家人	活動五我會這樣做	<p>3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>家E4</p>	<p>4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。</p>	<p><b>活動五【我會這樣做】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法。覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。</li> </ol> <p>二、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習前段課文中樂樂對爸爸發脾氣的情境，引導至目前情境：「樂樂反省自己對家人的態度後，決定這樣做。」 <ol style="list-style-type: none"> <li>對於家人的提醒，能虛心接受與回應。</li> <li>注意自己的語氣，和家人說話也要有禮貌。</li> <li>做錯事或發脾氣後能勇敢向家人道歉。</li> <li>能主動完成自己的事情，例如：主動整理書包與物品。</li> <li>如果有忘記帶東西的狀況，思考如何解決問題。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組討論，與家人相處時，還有哪些事情要注意呢？</li> </ol>	2	<p>分組討論</p> <p>口說發表</p> <p>實際演練</p>	<p>上台發表</p> <p>實際演練</p>
14	11/28-12/2								

						<p>(1) 發生衝突時，應展現同理心，站在對方的角度思考原因。</p> <p>(2) 溝通時，應先放下個人情緒，針對問題本身進行討論。</p> <p>(3) 如果無法取得共識，可以採取暫時冷靜、停止溝通的方式，避免爭吵。</p> <p>(4) 如果是自己的錯，可以勇敢承認，請求對方原諒，並期許自己下次不再犯同樣的錯。</p> <p>(5) 當對方犯錯時，也不需要咄咄逼人不肯原諒對方，接受對方的道歉也是修復關係的方式。</p> <p>2. 請小組推派組員上臺發表，若有遺漏的部分，教師可再補充。</p> <p>四、演練時間：請學生分組，依照情境表達出來。</p> <p>1. 情境一：翻開聯絡簿時，發現家長沒有簽名，被老師記了一次缺點。</p> <p>2. 情境二：姐姐在整理桌子時，丟掉我要交給老師的美勞作品。</p> <p>3. 情境三：翻開書包時，發現沒有帶餐袋，午餐沒有餐碗可以吃。</p> <p>4. 情境四：妹妹不小心把我的功課給撕破了，害我還要再重新寫一次。</p> <p>五、請學生先發表自己的想法，和同學完成演練後，討論這樣的相處是否合宜。</p>			
15	12/5-12/9	二、喜歡自己、我愛家人	活動六我會慢慢說	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活</p>	<p>4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法</p>	<p><b>活動六【我會慢慢說】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</p> <p>2. 能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</p> <p>二、活動</p>	1	<p>分組討論</p> <p>口說發表</p> <p>實作演練</p>	<p>口說發表</p> <p>完成課本任務</p>

				技能。 家 E4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：當我們和家人爭吵或意見不合時，要怎麼做比較好呢？</li> <li>2. 請學生看課本 P36 情境，討論結果可能會發生什麼事？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 做法一：樂樂假裝沒聽到。</li> <li>(2) 做法二：樂樂可以把自己的想法跟媽媽說。</li> </ol> </li> <li>3. 和媽媽商量時，除了下面幾項，還要注意哪些事情呢？想一想，寫下來。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不要生氣。</li> <li>(2) 不要哭鬧</li> <li>(3) 面帶微笑。</li> <li>(4) 語氣溫和。</li> <li>(5) 看著對方說話。</li> </ol> </li> </ol> <p><u>還有哪些呢？請學生寫下答案在課本 P36</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 依照樂樂看電視的情境，可以請學生把自己的想法說出來。</li> <li>5. 教師示範解決方法：「讓我們一起深呼吸數到十。」讓情緒冷靜下來，再來思考怎麼做比較好。</li> <li>6. 請學生發表有沒有其他好方法，將方法表演給其他同學看。</li> <li>7. 學生一起討論，哪種做法最適合自己呢？</li> </ol>			
16	12/12- 12/16	二、 喜歡自己、我愛家人	活動六愛要表達	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 家 E7	4. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法	<b>活動六【愛要表達】</b> <b>一、重點</b> 1. 能表達出自己對家人的愛。 <b>二、活動</b> 1. 請學生閱讀課本 P38 並回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 自己何時會親吻或擁抱家人？</li> <li>(2) 在表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？</li> </ol>	1	口說發表	實作練習

					<p>2. 除了肢體表達外，你還會做些什麼表達自己對家人的愛呢？ （教師可以播放網路上小孩錄製給家人的愛的宣言影片，讓學生說說感受） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b.jp0r8H1FdM">https://www.youtube.com/watch?v=b.jp0r8H1FdM</a></p> <p>3. 教師指導學童練習寫一段話感謝家人。 （1）家人的稱呼。 （2）感謝家人的事件。 （3）對家人祝福的話。 （4）自己的名字。 家庭作業：送出愛的卡片，並鼓勵學生回家念給家人聽。</p>				
17	12/19-12/23	三、安全動起來	處理小傷口	<p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為 3d-1-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 【<b>家暴防治</b>】</p>	<p>1. 能說出生病時的<sup>身體</sup>狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。</p>	<p><b>【處理小傷口】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 如果身上有傷口要如何處理?或如何求助?</p> <p>二、活動</p> <p>1. <u>學生分享覺得什麼是家庭暴力?</u></p> <p>2. 有什麼方法可以避免家暴?</p> <p>3. <u>如何面對家庭暴力?</u>教師播放「如何面對家庭暴力」影片，並分組討論 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM">https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM</a></p> <p>三、老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子，例如：</p> <p>1. 「你為什麼不努力讀書考好一點？這麼不爭氣怪不得爸爸要打你」</p> <p>2. 「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」</p> <p>3. 「爸爸為了你連工作都沒了，你還不</p>	2	口說發表	向家暴說NO學習單
18	12/26-12/30					實作演練			

					<p>乖。」</p> <p>4. 「你一天到晚生病，家裡的錢都被你花光了。」</p> <p>五、挑戰</p> <p>1. 這不是我的錯 (1) 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</p> <p>2. 家暴紅綠燈遊戲 (1) 一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>3. 挑戰-完成向家暴說 NO 學習單 統整--目睹家暴事件，尋求協助，尋找一個可信任的大人，可以預防不幸事件的發生。</p>				
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	三、安全動起來	處理小傷口	3c-1-2 表現安全的身體活動行為  3d-1-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小緊急情況。	<p><b>【處理小傷口】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗，請學生說說看為何會受傷？</p> <p>二、活動</p> <p>1. 受傷後如何處理？ (1) 師生共同討論結束後，教師統整學生最常受傷部位及處理方式。 (2) 教師提問：受傷後若不及時處理可能會有什麼後果？ (3) 如果你目睹家暴事件你要如何因應</p>	1	分組討論	教師設計受傷情境，請學生說明適當的處理步驟。

						<p>(4)教師展示急救箱內的藥品及器材，並說明急救箱內各項物品的使用方式。</p> <p>(5)師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理，處理小傷口要注意那些事情？</p> <p>(6)老師示範小傷口的處理方式：          ※先告訴父母或師長          ※雙手用肥皂洗乾淨          ※用冷開水處理傷口          ※消毒傷口，以螺旋式，由內向外擦藥。</p>				
20	1/9-1/13	三、安全動起來	處理小傷口	<p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3d-1-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p>	<p>1. 能說出生病時的身體狀況，並了解使用藥物的方法與處理小傷口的緊急情況。</p>	<p><b>【處理小傷口】</b></p> <p>一、重點          複習上週學過發生小意外可以如何處理？</p> <p>二活動</p> <p>1. 分享自己曾經受傷的經驗</p> <p>2. 討論在學校或外出可能發生什麼狀況？</p> <p>三、挑戰</p> <p>1. 分組演練小傷口的處理方式          (1)我做勞作被剪刀剪傷手指頭了          (2)體育課運動時我被撞到手受傷了          (3)我下課跟同學玩遊戲時跌到膝蓋都破皮流血了</p>	1	實作演練		
21	1/16-1/19		期末回顧	1a-1-1 認識基本的健康常識		<p>1. 期末學習內容回顧，請同學回顧本學期的學習項目，最喜歡哪個單元?為什麼?</p> <p>2. 檔案整理</p>	1			
補充教材/教學資源				<p>繪本「大象艾瑪」<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nz99FAXyoCg">https://www.youtube.com/watch?v=Nz99FAXyoCg</a></p> <p>繪本「家族相簿」  <a href="https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf">https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf</a></p>						

小孩錄製對家人愛的宣言影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM">https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM</a> 如何面對家庭暴力影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM">https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM</a>
---

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育									
編修者	謝文靜（引用 109 學年度二年級課程計畫）					教學節數	21			
學期總目標(核心素養)		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。 2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。 3. 能學會扯鈴的招式。				
	學習內容	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。								
議題融入	無									
課程連結	扯鈴-學會扯鈴基本招式(收繩、起鈴、運鈴、調鈴)。 跳躍-跳繩操結束後,進行各種跳躍動作的練習。 球類-從一下滾拍拋球的練習,增加到現在彈接的訓練。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	一、肢體 1. 跨越河川	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園運動場地介紹與安全宣導                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校運動場地介紹(操場、活動中心、風雨操場、溜滑梯、鏡子教室、器材室)</li> <li>1. 安全宣導:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 體育器材借用流程與如何正確使用</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	1	示範動作	技能表現評量表		

		協調			<p>運動器材</p> <p>b. 宣導各運動場所安全注意事項  <u>在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</u></p> <p>一、跨越河川</p> <p><u>你認為協調能力是什麼?應該包含哪些呢?</u></p> <p>1. 準備活動：呼拉圈、粉筆</p> <p>2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。</p> <p>3. 發展活動</p> <p>(1)小河溝</p> <p>a. 將場地利用粉筆畫出窄寬不同的河川大小，將呼拉圈依數量放置中間</p> <p>b. 讓學生依序一次跨過河溝、一個呼拉圈、兩個三個呼拉圈</p> <p>c. 以不同的方式來跳、跨河溝，例如單腳跳、雙腳跳、跨跳</p> <p>(2) 跨越河川</p> <p><u>怎麼和組員進行合作會比較快呢?</u></p> <p>a. 教師將呼拉圈發給小組，當作過河浮台</p> <p>b. 教師規定長長的河川範圍，利用呼拉圈浮台進行過河</p>	學生實作		
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		2. 動物跳跳		<p>二、動物跳跳</p> <p>1.發展活動</p> <p>(1)動物覓食趣</p>	練習教學法 討論教學法	情意表現評量表	

3	9/12-9/16				<p>a. 將食物放置中間大呼拉圈的中間</p> <p>b. 呼拉圈排成一直線讓動物可以往前覓食</p> <p>c. 可在加入搶奪他人食物的遊戲內容，須將呼拉圈換位子去爭奪別人呼拉圈裡的食物(學生須自行計算分數)</p> <p>(2)動物散步</p> <p>a. 小組成員將自行拿到的呼拉圈排成想要的圖形</p> <p>b. 再用組別決定的動物樣子散步完成呼拉圈前進並折返</p>				
4	9/19-9/23	3. 動物過馬路/ 進階 123 木頭人			<p>三、動物過馬路</p> <p>1. 發展活動</p> <p>(1)小汽車馬路</p> <p>a. 多組兩人拉一條跳繩進行小汽車</p> <p>b. 其他人進行動物過馬路，須跳過兩人拉出的跳繩抵達對面</p> <p>(2) 貨車馬路</p> <p>a. 將橡皮筋纏的比跳繩長一點當貨車，過馬路與小汽車相同</p> <p>(3) 聯結車馬路</p> <p>a. 將橡皮筋纏成超長的繩當聯結車，可同時過好幾隻動物</p> <p>*不論什麼造型的車，都須在角椎處停止五秒</p>	1			

					<p>四、進階 123 木頭人</p> <p>1. 發展活動</p> <p>(1) 介紹遊戲角色</p> <p>a. 稻草人：兩手平舉，雙腳站直。</p> <p>b. 超人：雙手握拳，單手上舉。</p> <p>C. 蜘蛛人：蜘蛛人手勢。</p> <p>D. 機器人：機器人姿勢。</p> <p>E. 睡美人：雙手合十放臉頰邊。</p> <p>(2) 講解遊戲規則</p> <p>a. 隨機選一名關主</p> <p>b. 當關主說：123 指定一名角色，其他人做出相對應角色的姿勢，並且保持原地定住不動</p> <p>c. 由關主淘汰違反遊戲規則的人退至起點等待。</p>				
5	9/26-9/30								
6	10/3-10/7	4. 潔牙接力			<p>五、潔牙接力賽</p> <p>1. 老師講解潔牙接力賽如何進行（比賽規則與注意事項）。</p> <p>2. 排棒次（每班 29 棒），並分別選出男女生候補選手。</p> <p>3. 計時模擬比賽練習。</p>	3			





10	10/31-11/4	球感練習		力。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	巧並積極參與課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：球、呼拉圈</li> <li>2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。</li> <li>3. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 雙人彈接 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 兩人一組面對面，將呼拉圈放置中間，將球丟至呼拉圈內彈出給接球方</li> <li>b. 學生須注意力量，找到彈地後的落點</li> </ol> </li> <li>(2) 多人彈接 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 四人一組圍成方形，兩人之間放置呼拉圈進行多人彈接</li> <li>b. 遊戲過程順暢時，可再加入一顆球進行彈接練習</li> </ol> </li> <li>(3) 彈接報數 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈</li> <li>b. 學生報數或名字後，將球彈至呼拉圈內，使之彈起由下位同學接住後繼續</li> <li>c. 如學生未接到球者，給予兩到三次機會後出局</li> </ol> </li> <li>(4) 牆壁球 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 球不落地：學生將球彈至牆上後直接接起</li> <li>b. 彈第一次：將球彈第一次後彈上牆接住</li> <li>c. 多彈球：彈地兩次後至牆上接起</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	學生實作			
11	11/7-11/11		2. 彈進目標					練習教學法		
12	11/14-11/18							討論教學小組合作		
13	11/21-11/25									
						二、彈進目標	4		技能表現評量表	
						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：呼拉圈、線 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將呼拉圈掛至活動中心二樓</li> </ol> </li> <li>2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 高球穿洞</li> </ol> </li> </ol>				

					<p>a. 可先從一個呼拉圈開始瞄準</p> <p>b. 再加入不同數量高低的呼拉圈</p> <p>(2)反彈穿洞</p> <p>a. 可先從一個呼拉圈開始</p> <p>b. 加入 3*3 的井字遊戲競賽</p>			情意表現評量表																																					
					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>	評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程	4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程																										
評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程																																													
評量等級	評量說明																																												
1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程																																												
2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																																												
3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程																																												
4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																																												
5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程																																												
					◎情意表現評量表																																								
					<table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="2">第 週： 月 日～ 月 日</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					積極：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績					
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																													
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																													
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																													
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																													
年 班		任課教師																																											
第 週： 月 日～ 月 日																																													
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																									

						◎技能表現評量													
						評量說明： 1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內 2. 接球成功：準確的反應力將球接住 *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△ *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目													
14	11/28-12/2					<table border="1"> <thead> <tr> <th>座號</th> <th>姓名</th> <th>瞄準目標</th> <th>接球成功</th> <th>總成績</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績								
座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績															
15	12/5-12/9	三、扯鈴	1. 扯鈴	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 能學會扯鈴的招式。	<b>扯鈴是什麼?你之前有接觸過嗎?</b> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、扯鈴教學 1. 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧 2. 教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。 3. 教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 <b>A 關：起鈴、運鈴、調鈴</b> 1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左	7	學生實作											
16	12/12-12/16																		
17	12/19-12/23																		
18	12/26-12/30																		
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課																		
20	1/9-1/13							練習教學法	示範教學										

					<p>手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p><b>B 關 (挑戰自我) 不納入評分：上下加速運鈴</b></p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	1/16-1/19				<p>3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p> <p>三、評量說明</p> <table border="1" data-bbox="931 280 1563 560"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="4">能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="3">*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="3">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="3">*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="3">*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="3">都無法執行</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p> <table border="1" data-bbox="931 616 1563 967"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1" data-bbox="931 1023 1563 1369"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 接球成功：準確的反應力將球接住</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打 V，未做到打 X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>起鈴 運鈴</td> <td>調鈴 收繩</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)				評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴			2	*能夠收繩、起鈴、運鈴			3	*能夠收繩、起鈴			4	*能夠收繩			5	都無法執行			評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					積極：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績	評量說明：					1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內					2. 接球成功：準確的反應力將球接住					*大部分(60%以上)做到打 V，未做到打 X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	起鈴 運鈴	調鈴 收繩	總成績		
評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)																																																																																																	
評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴																																																																																																
	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴																																																																																																
	3	*能夠收繩、起鈴																																																																																																
	4	*能夠收繩																																																																																																
	5	都無法執行																																																																																																
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																																																		
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																																																		
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																																																		
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																																																		
年 班		任課教師																																																																																																
第 週： 月 日～ 月 日																																																																																																		
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																																														
評量說明：																																																																																																		
1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內																																																																																																		
2. 接球成功：準確的反應力將球接住																																																																																																		
*大部分(60%以上)做到打 V，未做到打 X，無機會表現打△																																																																																																		
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																																																		
座號	姓名	起鈴 運鈴	調鈴 收繩	總成績																																																																																														
補充教材/教學資源			扯鈴、呼拉圈、粉筆、球、跳繩、長橡皮筋繩、角錐、線、球																																																																																															



基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域									
編修者	張黃龍 (引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫)					教學節數	21			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。									
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				學習目標 (預期成果)	1. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。 2. 能做出有關樂樂足球守備/跑分性球類運動相關的基本動作並表現安全的身體活動行為。 3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。			
	學習表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。								
議題融入	環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。									
課程連結	游泳：學生在一年級部份已能漂浮打水，本學期開始將加強漂浮打水，讓多數學生能進入水獺組。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 跳繩：學生一年級以接觸過跳繩。									
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30-9/2	游泳	游泳	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 能利用水域運動遊戲會游泳了游泳池安全與衛生常識並升救能力。	<p><b>游泳</b></p> <p>一、暖身活動：</p> <p>(一)請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。</p> <p>(二)教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習二年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。</p> <p><u>提問:換氣時要注意哪些技巧?</u></p> <p>(三)教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。</p> <p>(四)當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。</p> <p>二、主要教學活動：</p> <p>(一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p>	12節，隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關分級分組	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假					<p>海馬組</p> <p>◎下水熱身：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐著踢腿 100 下*3、</li> <li>2. 趴著踢腿 100 下*3、</li> <li>3. 水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</li> </ol> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</li> <li>2. 持牆漂浮，摸膝站立。</li> </ol>				
3	9/12-9/16									

4	9/19- 9/23					<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 持浮具漂浮，摸膝站立。</li> <li>4. 空手漂浮，摸膝站立。</li> <li>5. 大字漂、一字漂。</li> <li>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</li> <li>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</li> <li>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</li> </ul>				
5	9/26- 9/30					<p>水 獺 組</p> <p>◎下水熱身：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 坐著踢腿 100 下、</li> <li>2. 趴著踢腿 100 下、</li> <li>3. 抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、</li> <li>4. 一口氣踢腿 50 次。</li> </ul> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</li> <li>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A)</li> <li>3. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>4. 浮具漂浮 60 秒。</li> <li>5. 水母漂 20 秒，可換氣。</li> <li>6. 仰漂 15 秒，可助划。</li> </ul>				
6	10/3- 10/7					<p>海 龜 組</p> <p>◎下水熱身：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 韻律呼吸跳 20 下、</li> <li>2. 浮板打水 25*8。</li> </ul>				

7	10/10 - 10/14 10/10 國慶日 放假				<p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 25M*8</li> <li>2. 仰踢 25M*8</li> <li>3. 仰泳練習 25M*8</li> <li>4. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>5. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</li> <li>6. 5.仰漂 30 秒，可助划。</li> </ol>					
8	10/17 - 10/21				<p>海 豚 組</p> <p>◎下水熱身：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻律呼吸跳 20 下、</li> <li>2. 浮板打水 50*4。</li> </ol> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.捷泳 50M*4</li> <li>2. 2.仰泳 50M*4</li> <li>3. 3.蛙腿練習 50M*4</li> <li>4. 4.蛙泳練習 50M*4</li> <li>5. 5.轉身練習</li> <li>6. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>7. 6.立泳 30 秒。</li> <li>8. 7.仰漂 60 秒，可助划。</li> </ol>					
9	10/24 - 10/28				<p>(二)2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p>					

10	10/31 -11/4					指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導							
						海馬組	50%	50%							
						水獺組	60%	40%							
						海龜組	70%	30%							
						海豚組	80%	20%							
<p>三、評量活動：</p> <p>(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p>															
11	11/7- 11/11					升級組別	升級測驗	過關標準							
						大海馬組	過山洞	能整個頭潛入水中，穿過水道繩的下方。							
						水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。							
						海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。							
						海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。							
<p>(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p>															
12	11/14 - 11/18					<p>四、綜合活動：</p> <p>學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。</p> <p>-----</p>									

						環境教育結合泳課趣味活動 實施時間：最後一次上課 內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。 <u>在很多塑膠的水裡活動會發生什麼事？</u> <u>如果你是海裡的動物你會有什麼感受？</u>				
補充教材/教學資源			浮板、浮條、游泳練習板 易整理收拾的生活塑膠漂浮物							
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
13	11/21 - 11/25	樂樂足球	3c-I-2 表現安全身體活動行為。	2. 能做出有關樂樂足球守備/跑分性球類運動相關的基本動作並表現安全的身體活動行為。	一、暖身運動： (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100公尺跑+100公尺走：活動中心或操場跑1圈+走1圈。 2. 150公尺跑+250公尺走：活動中心或操場跑1.5圈+走2.5圈。 3. 250公尺跑+150公尺走：活動中心或操場跑2.5圈+走1.5圈。	5節，與扯鈴同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量		
14	11/28 -12/2									

15	12/5- 12/9					<p>(三)教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上,做仰臥起坐。</li> <li>2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上,將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。</li> <li>3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。</li> </ol> <p>(四)教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起,並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</li> <li>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</li> <li>3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至高約 30 公分的平台上。</li> </ol>			
16	12/12 - 12/16					<p><b>提問:如何將球停好?</b></p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一)教師帶領學生依序進行下面足球基本動作的練習，順序是 1+2、1+3、1+2+4、1+3+4。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>球感練習</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 把球向上拋起後，用腳掌、腳內側、腳外側、大腿、腹部、胸部等不同部位停球。</li> <li>(2) 拋球的方法有高拋球、反彈球、邊跑邊拋球等。</li> </ol> </li> </ol> <p>(用<b>腳掌停球</b>時，首先要到球的正面，目光注視球，支撐腿的膝關節微屈放鬆，適時地用腳掌停住球。另外，用腳掌停球時，腳跟、腳尖和地面之間形成一個三角</p>			
17	12/19 - 12/23								
18	12/26 - 12/30								

19	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假 1/7 補 課					形。) (腳內側停球時，支撐腳的膝關節放鬆，停球腳的大腳趾向上，以增加觸球的面積。)				
20	1/9- 1/13					2. 木頭人 (1) 仿照 123 木頭人的遊戲，讓學生反覆練習運球前進、停球的動作。 (2) 教師指導學生在步行或在小跑中，把球穩定地控制在自己腳下的要點，是用腳外側輕觸球。但也有根據球的運行方向，而用腳內側觸球，因此，要練習各個部位的觸球方法。開始時目光可以不離開球，在動作掌握以後，要練習觸球的同時，必須抬頭觀察周圍的情況。				
21	1/16- 1/19					3. 多角傳球 (1) 教師安排學生 3-4 人一組，一組一顆球，指導學生進行踢球、停球、傳球的練習。 4. 運球射門 (1) 教師利用籃球場的投籃區，指導學生輪流運球進入射門有效區，並練習射門的動作。 三、緩和運動： (一) 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習： 1. 腿後： (1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 (2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 (3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2. 腰部：				

						(1) 體前彎:雙腳腳掌相對,將身體前壓。 (2) 轉腰:坐姿,一腳跨過另一腳,屈膝之對側手扳著屈膝腳,身體轉向屈膝腳。																																															
評量項目				<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="6">能做出樂樂足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量標準</td> <td>1</td> <td colspan="6">能做出踢球、停球、傳球的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="6">能做出踢球、停球、傳球的動作,但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="6">只能做出其中兩項。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="6">只做出其中一項。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="6">都無法執行。</td> </tr> </table>							評量說明	能做出樂樂足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。						評量標準	1	能做出踢球、停球、傳球的動作。						2	能做出踢球、停球、傳球的動作,但動作尚未熟練。						3	只能做出其中兩項。						4	只做出其中一項。						5	都無法執行。					
				評量說明	能做出樂樂足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。																																																
評量標準	1	能做出踢球、停球、傳球的動作。																																																			
	2	能做出踢球、停球、傳球的動作,但動作尚未熟練。																																																			
	3	只能做出其中兩項。																																																			
	4	只做出其中一項。																																																			
	5	都無法執行。																																																			
補充教材/教學資源				104 學年度國民小學樂樂足球『簡易規則』 (資料來源:中華民國足球協會網站 <a href="http://www.ctfa.com.tw">http://www.ctfa.com.tw</a> 『樂樂足球』專區)																																																	
13	11/21 - 11/25	扯鈴	扯鈴	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 能學會跳繩的招式。	一、 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 (一) 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋,進行繞圈及弓箭步之暖身。 (二) 介紹在跳繩時要運用的身體部位,並說明身體的協調性。 <b>提問:運零時要注意甚麼?</b>	5 節,與跳繩同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量																																												
14	11/28 -12/2					二、 教師利用雨陽廣場的號碼格子,安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習,並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習,最後再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生,每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 1. 手腕運動 2. 腳踝運動																																															
15	12/5- 12/9																																																				
16	12/12 - 12/16																																																				



基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	謝嘉璘 【引用陳禹涵編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 90%，蔡佩真編修之 109 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 10%〔原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤佩婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級教學群)〕】	教學節數	42 節(每週 2 節*21 週)
學期總目標(核心素養)	1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)		
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)  1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	
議題融入	【海洋教育】		

		<p>E11 認識海洋生物與生態。  <b>【環境教育】</b>  E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  <b>【資訊教育】</b>  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  <b>【交通安全】</b></p>								
課程連結		<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	<p><b>【回顧與前瞻】</b></p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼？二年級的學習中心是什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。</li> <li>教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心（視學群教學會議討論微調）。</li> <li>學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間</li> </ol>	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。		

					<p>於教學區進行說明。</p> <p>4. 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖：</p>  <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p>			
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	2. 學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>【學習中心體驗】第 1~3 輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p>◎<b>肢體律動中心</b></p> <p><b>任務一、比手畫腳（物品）</b></p> <p>學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p><b>任務二、比手畫腳（人+事件）</b></p> <p>學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p><b>任務三、照鏡子</b></p>	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享
3	9/12-9/16				2			
4	9/19-9/23				2			
5	9/26-9/30				2			
6	10/3-10/7				2			
						生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂		

7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假			於運用。	作。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	<p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。</p> <p>2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p> <p><b>任務四、聽歌設計舞蹈動作</b></p> <p>學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。</p> <p><b>◎數學邏輯中心</b></p> <p><b>任務一、牙籤變變變</b></p> <p>1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。</p> <p>2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 <a href="http://www.bud.org.tw/IQ.htm">http://www.bud.org.tw/IQ.htm</a>）</p> <p><b>任務二、猜猜這是什麼？</b></p> <p>1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。</p> <p>2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</p> <p><b>任務三、聰明玩數獨</b></p> <p>1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。</p> <p>2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</p> <p><b>任務四、終極密碼</b></p> <p>1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。</p> <p>2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題 (1A2B)。</p> <p><b>◎科學遊戲中心</b></p> <p>1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</p> <p>2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p><b>任務一、飛龍吐珠</b></p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過</p>	2	務。	學習收穫。	
---	----------------------------	--	--	------	---	---	---	----	-------	--

					<p>關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b> 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b> 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b> 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前 1 公尺不停即可過關。</p> <p><b>任務五、爬繩索的小猴子</b> 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p><b>◎視覺藝術中心</b></p> <p><b>任務一、線條彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p><b>任務二、我的米羅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。</li> <li>2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？</li> </ol> <p><b>任務三、（粉）蠟筆彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p><b>任務四、指印畫</b> 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p><b>◎語文遊戲中心</b></p> <p><b>任務一、聽故事改編情節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子聆聽教師朗讀短篇故事。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 小組抽人物卡或事件卡改編故事情節或結局，含故事開始、經過、結果。</p> <p><b>任務二、看圖說故事</b></p> <p>1. 小組依照分配的故事圖卡進行討論</p> <p>2. 小組上台進行故事創作發表。</p> <p><b>任務三、故事接龍</b></p> <p>1. 小組利用八格書，每人畫一頁，看圖進行故事接龍，並訂故事主題。</p> <p>2. 小組上台進行故事創作發表。</p> <p><b>◎音樂創作中心</b></p> <p><b>任務一、合奏練習</b></p> <p>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。</p> <p>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</p> <p><b>任務二、節奏創作與模仿</b></p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p><b>任務三、聽兒歌伴奏</b></p> <p>1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</p> <p>2. 小組上台進行表演。</p>				
8	10/17-10/21	3. 學習中心體驗分享 I	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p>	<p><b>【知想學 KWL】</b></p> <p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u></p> <p>1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。</p> <p>2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的)</p>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	

				所表達的意見。		3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。		物。		
9	10/24-10/28	4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。  3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。  3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	【學習中心體驗】第 4~6 輪 <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。		
10	10/31-11/4					2				
11	11/7-11/11					2				
12	11/14-11/18					2				
13	11/21-11/25					2				
14	11/28-12/2	2								
15	12/5-12/9	5. 學習中心體驗分享 II	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	【知想學 KWL】 1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（）學習中心……？），回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u> 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。		
16	12/12-12/16	二、小研	1. 海洋生	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關	2-1 能認識並以多元的形式表現對	【海洋教育 & 戶外教育】 1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察	2	戶外教育	觀察評量：觀察	

		研究者計畫-海洋生物	物知多少？	係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 交通安全	海洋生物的理解與喜愛。	<p>「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。</p> <p><u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</li> <li>再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</li> <li>票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</li> <li>學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</li> <li>配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科轉週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</li> </ol> <p>★若因疫情無法進行戶外教育，則以認識基隆海域常見生物 2~3 種(如大明蝦、赤鯨、鹿角菜等學生方便觀察的餐桌海洋食物)外型、習性等影片或紙本圖文介紹替代。</p>		KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。	
17	12/19-12/23		2. 研究計畫	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	<p>【擬訂海洋小研究者計畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用動力沙做出海洋生物的外型、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演一段海洋生物的戲劇、用最少的磁鐵積木拼組出海洋生物的立體外形、用卡林巴琴演奏一段海洋樂曲……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</li> <li>確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</li> <li>教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</li> <li>小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課</li> </ol>	2	資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	

			惜資源，愛護環境、尊重生命。  海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12		要準備負責的東西來。 PS:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？ <b>【資訊素養與倫理】</b> 1. 教師提問： <u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u> 請學生上台分享經驗。 2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。		找答案。		
18	12/26-12/30	3. 研究活動	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。  生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	<b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b> 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。 3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課				2				
					2				
20	1/9-1/13	4. 研究發表	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解	<b>【海洋小研究者計畫發表】</b> 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
21	1/16-1/19				2				

				<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12</p>	<p>工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以分工合作。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</p> <p>5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。</p>			口頭報告	
補充教材/教學資源				<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a></p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a></p>						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級彈性課程-FUN 學趣校訂課程

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
編修者	黃美靜（引用 110 學年度二年級課程計畫）	教學節數	42
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	

1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。
2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。
3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。
4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。
5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

議題融入											
課程連結		結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	8/30-9/2	一、Home, sweet home	1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Say Hello to everyone 1.Sing the song "Hello". <a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</a> 2.Teacher encourage students to say: Hello,I am _____. B. Teacher introduce classroom rules with action and drawings. C.ABC Song 1.Sing and dance: Bravo! ABC 2.Review Numbers: I can count D. Classroom English 1.do "Teacher says" 2.Listen to the song:sing with me	2	1. Sing and dance 2. TPR 3. Draw 4. Flash cards 5. Picture books 6. Color cards	1. 口語評量: 可以說出自己的名字和唱跳 Bravo ABC 2. 能創作 My family 小書			
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	My family tree	1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-11-2 積極參與各種	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像符號等表徵符號，感受創作的樂趣。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的	<u>My Family</u> 感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，詢問學生是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。接著我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。 老師提問： <u>How many people are there in your family?</u>	2					

			<p>課堂練習活動。</p> <p>生活 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表，現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>樂趣。</p>	<p>與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？</p> <p>一、Sing the "Family members song". <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a></p> <p>二、播放影片 family members &amp; tree <a href="https://youtu.be/FHaObkHEkHQ">https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</a></p> <p>三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy,mommy,brother,sister, grandfather,grandmother</p> <p>四、Family Tree 畫出家庭樹</p> <p>請學生在小書上畫出家庭樹</p>				
3	9/12-9/16		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>5. 能主動參與學習體的活動，學習的樂趣。</p>	<p><u>My Dad、My Mom</u></p> <p>老師提問：<u>Do you love your daddy and mommy?</u></p> <p>與學生共同討論，平時與爸爸、媽媽相處的情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜愛？</p> <p>一、閱讀繪本 "My Dad" <a href="https://youtu.be/DOAsf__K8RU">https://youtu.be/DOAsf__K8RU</a></p> <p>二、閱讀繪本 "My Mom" <a href="https://youtu.be/sshLpPxNzvK">https://youtu.be/sshLpPxNzvK</a></p> <p>三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來介紹自己的爸爸和媽媽</p> <p>四、Magic cups</p> <p>1. Introduce the letters and sound of Aa-Cc</p> <p>2. Prepare three paper cups and write Aa-Cc in it for each team</p> <p>3. Teacher say a sound of A,Ss find the cup.</p>	2			
4	9/19-9/23	Tall or short?	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像</p>	<p><u>Tall or short?</u></p> <p>老師提問：Is your daddy <u>tall</u>? Is your</p>	2	Flash cards	1. 口語評量：：能用相關的形容	

				極參與各種課堂練習活動。生活1-1-1 探索並分享對自己及相關事物、物的感受與想法。	等表徵符號，感受創作的樂趣。5.能主動參與活動，體驗學習的樂趣。	<p><u>mommy short?</u>  學生回答:Yes,he/she is.or No,he/she isn't.</p> <p>一、進行人物特徵說明  二、教師介紹身體的部位：  eye,nose,ear,mouth,  三、教師介紹相關的形容：  big,small,tall,short,fat,thin  四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並寫出形容家人樣貌的語句。  五、分組請學生報告</p>			詞簡單敘述自己的家人。
5	9/26-9/30		Draw favorite colors of you and your family	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	<p><u>Colors</u>  老師提問：<u>What color does your daddy like? What color does your mommy like?</u>  學生回答：My daddy likes <u>blue</u>.My mommy likes <u>pink</u>.</p> <p>一、教師介紹顏色的單字：  red,blue,yellow,green  二、透過情境式的圖片進行分析，將小朋友的家人各自喜歡的顏色填入學習單中。並最後和同學分享。  使用的句子: My daddy likes (blue).  三、請學生將家人喜愛的顏色畫在學習單裡，並用語句說出家人喜愛的顏色。  四、Let's chant: Do the action when Ss say the chant  五、Talk and sing: Here you are  教師設計生活情境引導學生練習句子,提醒學生助人的好處。</p>	2	Color cards	<p>1. 口語評量:能簡單敘述自己的家人喜歡的顏色。  2. 能積極參與課堂活動</p>
6	10/3-10/7			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	3.能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課	<p>A.Review the sound and the words for Aa-Cc  B.Review my family</p>	2	Flash cards	<p>口語評量:  1. 能聽辨 Aa-Cc 之語</p>

				6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	堂中習得的詞彙。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	分組介紹自己的家人、高矮、喜歡的顏色。			音 2.能說出交通工具相關單字	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	二、My community	Little observer of transportation	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2.能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。	<u>My Community 社區踏查</u> 我們和家人都住在這個社區，但是小朋友們了解你們住的社區嗎？如果今天出門到車站，我們要注意天氣，可以搭乘什麼交通工具呢？  一、transportation 關鍵句：I can get there on foot/by bus. 透過圖片分組練習說句子。 二、Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Dd-Ff 2.Prepare three paper cups and write Dd-Ff in it for each team Teacher say a sound of D,Ss find the cup.	2			
8	10/17-10/21	Unit integration(1)	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	2.能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3.能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	Review:Aa-Ff 分組練習字母的聲音和代表字	2	Flash cards	聽力評量： 能聽到老師念的語音寫下正確的字母	
9	10/24-			6-II-2 積極參與各種	1. 能運用語文、數	Review: My family	2	Flash cards	口語評量：	

	10/28			課堂練習活動。 生活 1-1-1 探索自己及相關人、事、物的感受與想法。	字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	分組介紹 My family 小書，並做上台分享報告。			能用小書介紹自己的家人	
1 0	10/31-11/4		Weather observer	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	<b>Take a Trip 社區踏查</b>  二、weather 天氣 1. 教師提問： <u>How's the weather?</u> 學生回答：It's <u>sunny</u> . 小旅行時，也要注意天氣變化，教師利用圖片介紹各種天氣狀況： sunny,rainy,cloudy,windy 2. 利用圖片做分組問答練習。 三、Sing the "How's the weather Song" 四、Let's chant: Do the action when Ss say the chant 六、Talk and sing: Try again 教師設計生活情境引導學生練習句子,鼓勵小朋友勇於嘗試。	2	Flash cards	1. 口語評量:能說出天氣相關單字 2. 能積極參與課堂活動	
1 1	11/7-11/11		A little dreamer	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	<b>A. Review my community</b> 教師利用圖片複習之前交的交通工具和天氣，製作學習單，讓小朋友畫出自己夢想的社區，須包含交通工具和天氣，和同組的小朋友分享。	2			
1 2	11/14-11/18			1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。	<b>B. Magic cups</b> 1. Introduce the letters and sound of Gg-li 2. Prepare three paper cups and write Gg-li in it for each team	2	Flash cards	口語評量: 1. 能聽辨 Gg-Ii 之語音	

				<p>及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		Teacher say a sound of G,Ss find the cup.				
1 3	11/21- 11/25			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	<p>A. Let's chant: Do the action when Ss say the chant</p> <p>B. Talk and sing: Hurry up!</p> <p>教師設計生活情境引導學生練習句子。</p>	2			
1 4	11/28-12/2			<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	2. 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。	<p>A. Magic cups</p> <p>1. Introduce the letters and sound of Jj-Mm.</p> <p>2. Prepare four paper cups for each team and write Jj-Mm in each cups.</p> <p>Teacher says a sound of J,Ss find the cup.</p>	2	Flash cards	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽辨 Jj-Mm 之語音</p>	

				6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
1 5	12/5-12/9			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. Let's chant: Do the action when Ss say the chant. B. Talk and sing: How are you? 教師設計生活情境引導學生練習句子。	2		
1 6	12/12- 12/16	Un it in te gr at io n( 2)	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	2. 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	Review:Gg-Mm 1.分組練習字母的聲音和代表字 2.設計教學活動練習辨音及代表字認讀	2	Flash cards	聽力評量: 能聽到老師念的語音寫下正確的字母
1 7	12/19- 12/23			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Review: My community 分組介紹 My community	2	Flash cards	口語評量: 能用小書介紹自己的家人
1 8	12/26- 12/30	fe st iv al	Happy New year	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	Festival: New Year 1. Use PPT to introduce words and activities for new year 2. Make the fish charm	2	Flash cards	能積極參與課堂活動

				人、事、物的感受與想法。 生活 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	趣。 5.能主動參與學習活動，體驗學習樂趣。					
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	Review	Review	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	Review chant 1.Listen and say the chant together 2.Activity: falling bridge (1) two SS stand face to face and put the hands on the other's shoulder (2) T announce the magic word and play the chant (3) Ss go across the"bridge",when they hear the magic word , they have to stop. The Ss who pretend to be the bridge have to catch the student. The one who is caught has to say the magic word or sentences.	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
2 0	1/9-1/13			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	Review song 1.Ss listen to the song and do the action. 2.Then sing it out loud.	2	song	能積極參與課堂活動	
2 1	1/16-1/19			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	Review song 1.Ss listen to the song and do the action. Then sing it out loud.	2	song	能積極參與課堂活動	
補充教材/教學資源				教材版本：康軒版:Bravo!ABC 3 使用繪本：My Dad <a href="https://youtu.be/DOAsf__K8RU">https://youtu.be/DOAsf__K8RU</a> My Mom <a href="https://youtu.be/sshLpPxNzvk">https://youtu.be/sshLpPxNzvk</a> Go Away Big Green Monster <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a>						

使用影片： Hello Song <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>  
Greeting Song <https://youtu.be/gghDRJVxFxU>  
Shark ABC <https://youtu.be/KFKGPOMusZk>  
How' s the weather Song <https://youtu.be/l8GeA3anPdo>  
Family members song <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>  
Family members & tree <https://youtu.be/FHaObkHEkHQ>  
Rainbow Colors Song <https://youtu.be/SLZcWGQQsmg>

每週一句

1. How are you?
2. I'm fine.
3. I'm O.K.
4. Listen to me!
5. Look here!
6. Repeat after me.
7. What color is it?
8. It's green.
9. Take it out.
10. Put it away.

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入自主學習）		
編修者	謝嘉璘 【引用陳禹涵編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 90%，蔡佩真編修之 109 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 10%〔原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤珮婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級教學群)〕】	教學節數	12 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</p> <p>2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
議題融入	【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。		

		<p><b>【環境教育】</b> E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【交通安全】</b></p>								
課程連結		<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
16	12/12-12/16	二、小研究者計畫-海洋生物	1. 海洋生物知多少？	生活 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  海 E11 環 E2、E3 交通安全	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。	<p><b>【海洋教育 &amp; 戶外教育】</b></p> <p>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></p> <p>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</p> <p>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</p> <p>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</p> <p>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</p> <p>6. 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科轉週邊的紅綠燈、枕木線、</p>	2	戶外教育 KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。	

					天橋、注意行人等標誌。 ★若因疫情無法進行戶外教育，則以認識基隆海域常見生物 2~3 種(如大明蝦、赤鯨、鹿角菜等學生方便觀察的餐桌海洋食物)外型、習性等影片或紙本圖文介紹替代。				
17	12/19-12/23	2. 研究計畫	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	<p align="center"><b>【擬訂海洋小研究者計畫】</b></p> <p>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用動力沙做出海洋生物的外型、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演一段海洋生物的戲劇、用最少的磁鐵積木拼組出海洋生物的立體外形、用卡林巴琴演奏一段海洋樂曲……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>	2	資訊融入 PBL 問題 導向學習 策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
18	12/26-12/30	3. 研究活動	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀	<p align="center"><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及</p>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實	
19	1/2-1/6					2			

	1/2 元旦 補假 1/7 補課		<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12</p>	<p>察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>	<p>列印。</p> <p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>			<p>際分工的表現。</p>
20	1/9- 1/13	4. 研究發表	<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11</p>	<p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意</p>	<p><b>【海洋小研究者計畫發表】</b></p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</p> <p>5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究</p>	2	<p>檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。 口頭報告</p>	
21	1/16- 1/19				2			

			環 E2、E3 資 E2 資 E12	見。	者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。				
<b>補充教材/教學資源</b>					<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a></p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a></p>				

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	資訊融入（融入自主學習）								
編修者	謝嘉璘 【引用陳禹涵編修之 109 學年度第一學期二年級資訊融入課程計畫】				教學節數	10 節			
學期總目標(核心素養)	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。								
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。			預期成果	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室與網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。								
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
17	12/19-12/23	二、小研 2. 研究計畫	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方	<b>【擬訂海洋小研究者計畫】</b> 1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗	2	資訊融入 PBL 問題導向	實作評量： 觀察學生參	

		究者計畫-海洋生物	<p>合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12</p>	<p>式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>試具體內含研究方法或形式，例如：用動力沙做出海洋生物的外型、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演一段海洋生物的戲劇、用最少的磁鐵積木拼組出海洋生物的立體外形、用卡林巴琴演奏一段海洋樂曲……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>		<p>學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。</p> <p>與討論、實際分工的表現。</p>	
18	12/26-12/30	3. 研究活動	<p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p> <p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標</p>	<p><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 教師引導學生使用書籍找資料。</p> <p>3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。</p> <p>4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要</p>	2	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課				2		

			見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	時主動提供研究資料、材料等。 5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。				
20	1/9-1/13	4. 研究發表	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	【海洋小小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。 2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。 3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。 4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。 5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。  ★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程	2	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告		
21	1/16-1/19		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12	3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。		2			

						序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。					
補充教材/教學資源											