

深美國小 111 學年度第一學期 三年級馬力優家族課程計畫（確定版）

國語文領域(國語)：鄭惠紋

英語領域：葉芸菁

數學領域：朱月裡

社會領域：劉姿嘉

自然與生活科技領域：黃郁庭

藝術領域：張嘉珮(音樂)、

蔡博森(視覺)、

陳韋志(表演)、

綜合活動領域：李姿瑤

健康與體育領域：聶瑋璇(健康)、

連雅淇(體育)、

張黃龍(游泳)

自主學習：潘培文

Fun 學趣：葉芸菁

閱讀：張筱玉

資訊融入：蔡旻學

社團活動：葉芸菁、劉姿嘉、張嘉珮、聶瑋璇、潘培文、李姿瑤

海洋教育：陳韋志



【目 錄】

一 序	P. 1	4 數學領域	P. 69
二 課程設計理念	P. 2	5 社會領域	P. 83
三 班級經營計劃	P. 3	6 社會領域—資訊融入	P. 93
四 協同方式	P. 5	7 自然與生活科技領域	P. 96
五 親師交流	P. 6	8 藝術與人文領域	P. 114
六 作業方式	P. 7	9 綜合領域	P. 128
七 評量方式	P. 8	10 健康與體育領域	P. 137
八 法律規定教育議題實施規劃	P. 10	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
九 評量項目與進度總表	P. 12	1 自主學習~深美戲劇館	P. 160
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣~	P. 170
1 語文領域---國語	P. 38	3 社團活動	P. 178
2 語文領域---閱讀	P. 48	十二 海洋教育	P. 197
3 英語領域	P. 54		

序

在炎炎夏日中，「馬力優家族」的孩子們即將要升上三年級了！完成低年級的學業之後，即將要邁向中年級的課程。進入中年級之後，也會面臨重新分班，新的課程與老師、同學等。在三年級的課程設計上，我們延續許多去年「彎彎家族」許多教學計劃上的設計，也依循十二年國教下新課綱的原則進行調整與修改，希望帶給馬力優家族豐富精采的學習生活。也期待馬力優家族在未來的一年中，培養熱愛學習、探索新知、互助合群的態度，拓展自己的學習廣度。

教師群 110.6.23

課程設計理念

在教學設計的理念上，因應十二年國教的精神，各領域以十二年課綱為設計原則，參照各領域所使用的教材版本，並將各項法定議題融入各領域的教學設計。此外，也搭配校內四處室的撰寫說明，將節日宣導、板橋研習教材、午餐教育、特教融入等，都納入課程設計中。與十二年國教核心素養相對應的課程如下表。

	核心素養項目	素養內涵	領域名稱	活動內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	綜合領域	友善校園反霸凌宣導、性侵害防治、家暴防治等
			健康領域	性別平等、健康生活、視力保健等
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國語文領域	記敘文、詩、故事、日記等
			數學領域	乘法、除法、時間、公升與毫公升、面積、小數等
			英語領域	Classroom English、Unit1~4
			藝術與人文-音樂	說白節奏與創作、C大調音階
			社會領域	認識社區、認識家鄉等
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜合領域	校慶運動會、戶外教育、開班會
			彈性學習領域	成果展戲劇採排
			藝術與人文-表演	戲劇成果展練習

【班級經營計畫】

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【110 學年度 六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
開學前準備	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 透過理性溝通，創造親師生三贏的局面。	1. 訂定課程計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，建立家長對班級、學年、學校互信互助的支持模式。
學習空間之布置及規劃	整學期	1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要提供學習資訊，以增進學生學習興趣。	1. 利用教室布告欄或空間，依班級需求布置閱讀或靜態展示學習角落。 2. 透過教學區的閱讀區、益智遊戲區等，增進學生潛在學習的機會。	依各班不同的需求做不同的設置。

班級常規之建立	整學期	<p>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</p> <p>2. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>3. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。</p>	<p>1 建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手，升旗、整潔工作、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀、準時上課等例行活動程序。</p> <p>2 利用每周一句好話，不定時搭配相關品格小影片，進行品格教育宣導與反思。</p>	<p>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</p> <p>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。</p> <p>3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</p>
獎勵制度	整學期	<p>1. 激勵學生敦品勤學、自律、負責等榮譽心，建立「見賢思齊」的態度。</p> <p>2. 加強推行生活教育。</p>	獎勵方式：老師配合班級內班規、校內榮譽制度等不定時表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。
每週一、二晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<p>1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。</p> <p>2. 或由教師安排任務、作業，讓學生可在這段時間內自行完成。</p>	依各班不同需求做不同的設置。

【協同方式】

一、協同的方式說明

本學年主要依據課程或活動進行協同教學。包括學年一天的開始、自主學習、綜合領域等，依據課程進行方式，進行兩班或六班協同。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	每週五將由學年老師共同規畫一起進行學習活動。	包括宣導活動、運動、書法練習、節慶活動等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課（80 分鐘）	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。	由專業指導老師負責。	游泳池
語文領域(本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。	由專業證照教師負責授課。	各班教室
自主學習	六班一起進行學習活動。	上學期進行學年合作模式，依照自主課程需求，將採取部分課程全學年進行。下學期依照自主主題進行班群分組模式。	各班教室
綜合領域	六班一起進行學習活動。	依據課程主題需求，進行部分課程全學年協同教學。	各班教室、共同區域

【親師交流】

一、基本理念

家長在孩子的學習歷程中扮演著重要的角色。我們希望透過親師間理性溝通的態度，多元溝通的途徑，讓家長得知如何指導孩子作業、協助孩子學習等，不論在同儕互動、生活自理或學習方面，能透過親師合作幫助孩子更上一層樓。

二、實施辦法

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學初	1 全校性:各處室行政事項說明 2 學年:各領域課程說明、學年規範說明 3 班級:班級經營理念說明、生活常規注意事項、作業方式說明、班級家長會組織說明。	使家長了解學校及老師的教學理念。以期達到親師理性溝通與合作的模式，促進孩子們的學習。	1 以座談會方式進行。 2 每學期一次。
親師聯繫	不定時	1 教師與家長視學生狀況進行溝通。	親師之間更加了解孩子的狀況以利幫助其學習。	1 電話溝通 2 聯絡簿 3 當面約談 4 親師小語 5 班級網路群組
學年成果展	下學期 期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	動態或靜態。

【作業方式】

一、目的說明

作業的目的是希望學生加強練習並增進學習記憶，也是希望學生能主動做課程延伸的自學活動。所以在熱愛學習的基本態度之下，我們希望透過基礎性的作業增加學生學習效果、內化學習的知識及增進後設思考的能力。此外，也作為評量學生學習效果與教師教學檢討、多元評量之參考。

二、實施概況表

作業名稱		實施方式	目標	家長指導要項
基礎性作業	生字詞作業	配合課程	能理解與精熟生字詞。	➤ 要求字體端正並主動訂正錯誤。
	語文筆記、社會筆記、英語練習簿等	課堂上練習	練習用組織圖或表格整理學習內容及分享學習心得。	➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議。
	各領域習作	或回家作業	加強學科概念與提升精熟度	➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	不定時	培養主動閱讀的興趣。	➤ 可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀。
	日記、新發現	不定時	和同學老師分享自己的心情和課程紀錄。	➤ 在校簡單引導，讓學生自行完成，作為生活紀錄的一部分。
	學習檔案	不定時	利用晨光時間、自主研究，定期整理自己的學習內容並回顧與反思。	➤ 每單元活動結束後，讓孩子整理。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作 評量	各學科領域	教 學 進 行 期 間	1. 主題作品：教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動記錄：學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目做軼事記錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課 老師	以觀察與軼事記錄的方向進行學習情況記錄。
	游泳/本土語言		課堂表現與隨堂測驗。	授課 教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、社會、自然、英語	期 中 、 期 末	依課程內容設計紙筆測驗內容。	授課 老師	依據課程規劃與進度進行。
評量 報告書	階段性學生學習生活狀況記錄。	期 中 、 期 末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	1 各領域老師提供課堂表現給導師作為軼事紀錄和評量參考。 2 含學生對於課程的記錄、反思、各種日誌等作業表現，及個人自我管理、小組合作等行

					為表現。
--	--	--	--	--	------

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 111 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-6	綜合	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	綜合	4	
	下	1-2	一天的開始-新學期尊重同學(性平宣導)	2	
性侵害防治教育課程	上	7-9	綜合	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
家庭暴力防治課程	上	18-19	綜合	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	綜合	2	
家庭教育相關課程或活動	下	14~17	健康	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~2、5	社會	5	
環境教育	下	6~7	健康	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5.14.15	自然	4	
海洋教育	上	5~8、15~18	視覺藝術、表演藝術	8	每學期 6 節以上
	下	3~6	表演藝術	4	
防災教育	上	3~4	搭配校內防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	搭配校內防災演練	1	
防制藥物濫用	下	11	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-2	資訊	1	至少 1 節
	下	1-2	資訊	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	17~21	健康	5	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	20		1	
國防教育	下	6	綜合	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	綜合	2	依據學務議題架構
	上	7~8	健康	2	
	下	7~8	社會	3	
	下	11~12	健康	2	
生命教育	下	13	綜合	2	
壓力調適					
生涯輔導					

一、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
部 定 課 程	語文	<p>1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-1 能運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-1 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，並表現情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> <p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p> <p>閱讀</p> <p>1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記</p> <p>3 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
	閩南語	<p>1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>
	客家語	<p>1. 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2. 能養成聆聽客家語文的習慣</p>

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。 2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3. 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。 4. 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5. 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 6. 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。 7. 能透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。 8. 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。 9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 3. 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 4. 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 5. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 6. 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 7. 能了解自己居住的社區人口之情形。 8. 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 9. 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 10. 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 11. 能運用圖例找出地圖中的標的物。 12. 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。 1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。 2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。 2-4 了解磁鐵特性，並認識生活中磁力的應用。 2-5 了解生活中還有不同的力。 3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。 3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。 4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。 4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類。

藝術與人文	<p>[視]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探珍珠板畫媒材特性與技法, 進行創作。 2. 能使用視覺元素與想像力, 豐富夏卡爾愛與美的專賣店的創作主題。 3. 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。 4. 能為母語朗誦比賽、空間或情境, 選擇、色彩、佈置、場景等, 以豐富美感經驗。 <p>[表]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素, 以表演的形式表達(表演) 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。(表演) 3. 能表達參與偶戲活動的感知, 以表達情感。(表演) 4. 能參與校內表演觀摩活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。(表演) <p>[音]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸, 學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習, 建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3. 透過達克羅茲音樂律動, 聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與班級活動, 養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質, 合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略, 學習避免使用暴力的方法, 以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。

	健康與體育	<p>健康</p> <p>1-1 能說出升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。</p> <p>2-1 能同理他人感受應用在生活中，以良好溝通與他人相處。</p> <p>3-1 能在生活中養成良好的衛生習慣，能用正確方式洗手。</p> <p>4-1 透過認識食物與營養的種類和需求，能將我的餐盤六句口訣應用，在日常生活中了解促進健康生活的方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。</p> <p>2. 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>3. 運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。</p> <p>4. 進行暖身、伸展動作與認識定向越野概念與奧林匹克運動會的起源與訴求，並表現出定向越野的技能</p> <p>1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。(游)</p> <p>3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。(游)</p>
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<p>1. 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。</p> <p>2. 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p> <p>4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。</p>
	FUN 學趣 My Story	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	社團活動	<p>1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
各週教學進度及議題融入規劃		

		部定課程											校訂課程					
週次	日期	語文						數學	自然	社會		藝術	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN學趣	社團活動	
		本國語					英語			社會	資訊融入							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)												新住民語 (泰語)
1	8/30-9/2	一、心的悄悄話、我愛閱讀	八月十五	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Star te r U i n t	一、1000以內的數	一、多姿的植物	一、班級自治活動	網路禮儀(資訊教育)	• 玩具總動員(表演) • 音樂線索 • 教室布置	一、友善校園週	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩	我的自主學習經驗	Get Ready	• 合唱:社團選課 手工藝社:相見歡 生活裡的科學:相見歡 今天玩什麼:Icebreaker 小小魔術師:相見歡 棋藝社:相見歡

2	9/5-9/9 中秋節補假	一、心的悄悄話、我愛閱讀	八月十五	第一課 掃把 膠畚斗	一、我的朋友	越南語 相見歡	一、認識新同學	Starter Unit	一、1000 0 以內的數	一、多姿姿的植物	一、班級自治活動	網路禮儀 (資訊教育)	<ul style="list-style-type: none"> • 玩具總動員 (表演) • 音樂線索 ◦ 教室布置 	二、節慶活動	1-1. 我 升上三年級了 游泳、跳繩	Hello, my Friend!	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱: 社團選課 手工藝社: 相見歡 生活裡的科學: 相見歡 今天玩什麼: Icebreaker 小小魔術師: 相見歡 棋藝社: 相見歡
---	---------------	--------------	------	------------	--------	---------	---------	--------------	---------------	----------	----------	-------------	--	--------	----------------------------	-------------------------	---

3	9/12-9/16	二、妙事點名、我愛閱讀	八月十五	第一課 掃把摺奮斗	一、我的朋友	第一課：認識詞彙	一、認識新同學	Unit 1 The Birthday Party	二、四位數的加減	一、多姿姿的植物	二、家庭生活	Open ID	<ul style="list-style-type: none"> • 玩具總動員(表演) • 音樂線索 ◦ 教室布置 	三、性別平等宣導(一)	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩	自主探索	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱：體能訓練 手工藝社：熱縮片 生活裡的科學：乒乓陀螺 今天玩什麼：Teachers around the world 小小魔術師：基本介紹 棋藝社：基本介紹
---	-----------	-------------	------	-----------	--------	----------	---------	---------------------------	----------	----------	--------	---------	---	-------------	-----------------------	------	---

4	9/19-9/23	三、繞口令、我愛閱讀	風來陪阮耍	單元活動 一個靚靚客家花布	一、我的朋友	第一課：語文活動 1	一、認識新同學	Unit 1 The Birthday Party	二、四位數的加減	一、多姿姿的植物	二、家庭生活	Open ID	• 玩具總動員 (表演) • 五線譜 • 教室布置	三、性別平等宣導 (一)	1-1. 我升上三年級了 游泳、跳繩		• 合唱：體能訓練 手工藝社：熱縮片 生活裡的科學：乒乓陀螺 今天玩什麼：Teachers around the world 小小魔術師：基本介紹 棋藝社：基本介紹
---	-----------	------------	-------	------------------	--------	------------	---------	------------------------------	----------	----------	--------	---------	---------------------------------	--------------	-----------------------	--	---

5	9/26-9/30	單元 統整、 我愛 閱讀	風來 陪阮 耍	第二 課 許願	二、 老師 告訴 我們	第一 課： 語文 活動 1	一、 認識 新同 學	Unit 1 The Birth day Party	三、 公升 與毫 升	二、 生活 中的 力	三、 社區 田野 調查	Open ID	<ul style="list-style-type: none"> • 遇見 外星人 (表演) • 五線 譜 • 夏卡 爾 愛與美 的 專賣店 -拓下 海 洋的美 	四、性 別平等 教育宣 導(二)	1-1. 我 升上三 年級了 游泳、 跳繩	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱：發 聲練習 手工藝 社：熱縮 片 生活裡的 科學：乒 乓陀螺畫 今天玩什 麼： Alphabet City 小小魔術 師：硬幣魔 術 棋藝社： 腦力激盪
---	-----------	-----------------------	---------------	---------------	----------------------	------------------------	---------------------	--	---------------------	---------------------	----------------------	------------	---	---------------------------	---------------------------------------	--

6	10/3-10/7	四、有你陪伴、我愛閱讀	風來陪阮耍	第二課 許願	二、老師告訴我們	第一課：語文活動 2	二、你喜歡做什麼？	U2 . Po or Ke vi n	四. 乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	Open ID	<ul style="list-style-type: none"> • 遇見外星人(表演) • 節奏密碼 • 夏卡爾愛與美的專賣店-拓下海洋的美 	四、性別平等教育宣導(二)	1-2 EQ 高手 游泳、跳繩	Numbers about me	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱:發聲練習 手工藝社:熱縮片 生活裡的科學:乒乓陀螺畫 今天玩什麼:Alphabet City 小小魔術師:硬幣魔術 棋藝社:腦力激盪
---	-----------	-------------	-------	-----------	----------	------------	-----------	-----------------------	-------	---------	----------	---------	--	---------------	-----------------------	------------------	--

7	10/10-10/14 10/10 國慶日 放假	五、小丑和 海葵、 作家系列	單元 活動 一	第二 課 許願	二、 老師 告訴 我們	第二 課： 認識 課文	二、 你喜 歡做 什麼？	U2 . Po or Ke vi n	四. 乘法	二、 生活 中的 力	三、 社區 田野 調查	Googl e 文件	• 遇見 外星人 (表演) • 節奏 密碼 。夏卡 爾愛與 美的專 賣店- 拓下海 洋的美	五、性 侵害防 治	1-2 EQ 高手 【人權 教育】 游泳、 足球	工具書的 使用	• 合唱：發 聲練習 手工藝 社：分類 存錢筒 (一) 生活裡的 科學：拋 球高手 今天玩什 麼：1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術 師：硬幣 魔術 棋藝社： 腦力激盪
---	-----------------------------------	----------------------	---------------	---------------	----------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------	---------------------	----------------------	---------------	---	-----------------	---	------------	---

8	10/17-10/21	六、小女生、作家系列	青紅燈	第三課 你愛去哪 奈？	二、老師 告訴我們	第二課： 認識詞彙	二、你喜 歡做什 麼？	U2 . Po or Ke vin	五. 角	二、生活 中的力	三、社區 田野調查	Googl e 文件	• 遇見 外星人 (表演) • 節奏 密碼 。夏卡 爾愛與美 的專賣店 -拓下海 洋的美	五、性 侵害防 治	1-2 EQ 高手 【人權 教育】 游泳、 足球	My Hallowee n Party	• 合唱:發 聲練習 手工藝 社:分類 存錢筒 (一) 生活裡的 科學:拋 球高手 今天玩什 麼: 1, 2, 3 to the Zoo 小小魔術 師:硬幣魔 術 棋藝社: 腦力激盪
---	-------------	------------	-----	-------------------	--------------	--------------	-------------------	----------------------------	------	-------------	--------------	---------------	---	-----------------	---	------------------------------	--

9	10/24-10/28	單元 統整 二、 作家 系列	青紅 燈	第三 課 你 愛 去 哪 兒？	三、 下 課 了	第二 課： 語 文 活 動 1	二、 你 喜 歡 做 什 麼？	Review 1	五、 角	二、 生 活 中 的 力	三、 社 區 田 野 調 查	Google 文件	<ul style="list-style-type: none"> • 母語 歌謠賽 (表演) • 節奏 密碼 • 母語 朗誦比 賽造型 製作 	五、性 侵害防 治	1-2 EQ 高 手 游泳、 足球	看影片學 做筆記	Midterm Exam	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱：合 唱比賽 手工藝 社：分類 存錢筒 (二) 生活裡的 科學：紙 飛機 今天玩什 麼：Can I play too? 小小魔術 師：硬幣魔 術 棋藝社： 換組對戰
---	-------------	----------------------------	---------	-----------------------------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------	---------	-----------------------------	----------------------------------	--------------	---	-----------------	-----------------------------------	-------------	-----------------	--

10	10/31-11/4	期中評量、作家系列	青紅燈	第三課 你愛去哪 奈?	三. 下課 了	第二 課: 語文活 動 2	複習 一	Mid ter m Exa m	期中 評量	複習 +期 中 考	期 中 統 整 與 評 量	Googl e 文件	<ul style="list-style-type: none"> • 母語歌謠賽 (表演) • 節奏密碼 • 母語朗誦比賽造型製作 	六、人 權議題	1-2 EQ 高手 游泳、 足球	閱讀文章 做摘要	My Station ary	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱—合唱比賽 手工藝社：分類存錢筒 (二) 生活裡的科學：紙飛機 今天玩什麼：Can I play too? 小小魔術師：硬幣魔術 棋藝社：換組對戰
----	------------	-----------	-----	-------------------	---------------	------------------------	---------	-----------------------------	----------	--------------------	---------------------------------	---------------	--	------------	-------------------------------	-------------	----------------------	--

11	11/7-11/11	七、淡水小鎮、作家系列	店頭	單元活動 二 敬字亭	三. 下課了	複習+ 認試越南兒歌	複習一	U3. At B&J's Toys	六. 面積	三、奇妙的空氣	期中評量檢討與資料整理	Google 文件	<ul style="list-style-type: none"> • 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 ◦ 母語朗誦比賽造型製作 	七、戶外教育	1-3 健康保衛戰 游泳、足球	臺北偶戲館【戶外教育】	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱: 合唱比賽 手工藝社: 黏土吊飾 生活裡的科學: 史萊姆 今天玩什麼: Thankgiving around the World 小小魔術師: 橡皮筋魔術 棋藝社: 換組對戰
----	------------	-------------	----	---------------	--------	---------------	-----	-------------------	-------	---------	-------------	-----------	---	--------	------------------------	-------------	---

12	11/14-11/18	八、安平古堡參觀、作家系列	店頭	第四課去市場買菜	三、下課了	我會唱兒歌	三、認識校園	U3. At B&J's Toys	六、面積	三、奇妙的空氣	田野調查資料分享	Google文件	<ul style="list-style-type: none"> • 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 ◦ 母語朗誦比賽造型製作 	七、戶外教育	1-3 健康保衛戰 游泳、飛盤	讀新聞報導 做摘要	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱: 合唱比賽 手工藝社: 黏土吊飾 生活裡的科學: 史萊姆 今天玩什麼: Thankgiving around the World 小小魔術師: 橡皮筋魔術 棋藝社: 換組對戰
----	-------------	---------------	----	----------	-------	-------	--------	-------------------	------	---------	----------	----------	---	--------	--------------------	--------------	---

13	11/21-11/25	九、馬太鞍的巴拉告、國內作家	店頭	第四課 去市場買菜	四、我發燒了	第三課:認識課文	三、認識校園	U3. At B&J 's Toys	七. 除法	三、 奇妙的空氣	四、 社區知多少	Googl e 文件	• 母語歌謠賽(表演) • 達克羅茲 • 夏卡爾 愛與美的專賣店	八、學 年活動	1-3 健康保 衛戰 陸泳(樂 棒、跳 繩)、飛 盤	了解各類 戲劇特色	• 合唱:賽 後檢討 手工藝 社:拼豆 生活裡的 科學:翻 滾吧!骨 牌! 今天玩什 麼: David gets in troubles! 小小魔術 師:橡皮筋 魔術 棋藝社: 闖關遊戲
----	-------------	----------------	----	--------------	--------	----------	--------	--------------------------------	----------	-------------	-------------	---------------	---	------------	--	--------------	---

14	11/28-12/2	單元統整 三、國內作家	單元活動二	第四課 去市場買菜	四、我發 燒了	第三課: 認識詞彙	三、認識 校園	U4 . Baby Dragon, s Gift	七. 除法	四、廚房 裡的科學	四、社區 知多少	Google 文件	• 母語 歌謠賽 (表演) • 達克 羅茲 • 夏卡 爾 愛與美的 專賣店	八、學 年活動	1-3 健康保 衛戰 陸泳(樂 棒、跳 繩)、飛 盤	My color	• 合唱:賽 後檢討 手工藝 社:拼豆 生活裡的 科學:翻 滾吧!骨 牌! 今天玩什 麼: David gets in troubles! 小小魔術 師:橡皮筋 魔術 棋藝社: 闖關遊戲
----	------------	----------------	-------	--------------	------------	--------------	------------	-----------------------------------	-------	--------------	-------------	-----------	---	------------	--	----------	---

15	12/5-12/9	十、狐狸的故事、國內作家	我的椅仔位	第五課 過冬節	四、我發 燒了	第三課: 語文活 動 1	三、認 識校 園	U4 . Ba by Dr ag on , s Gi ft	七. 除 法	四、廚 房 裡 的 科 學	訪 談 社 區 人 士 準 備 工 作	表 格 製 作	• 海 洋 故 事 屋 (表 演) 【海 洋 教 育】 • 運 氣 與 運 舌 。夏 卡 爾 愛 與 美 的 專 賣 店	九、生 命 教 育	1-3 健 康 保 衛 戰 陸 泳 (樂 棒、 跳 繩)、 飛 盤	My color	• 合 唱: 快 樂! 真 快 樂 手 工 藝 社: 香 包 生 活 裡 的 科 學: 汽 球 火 箭 (固 定 自 由) 今 天 玩 什 麼: Dear Santa 小 小 魔 術 師: 橡 皮 筋 魔 術 棋 藝 社: 闖 關 遊 戲
----	-----------	--------------	-------	------------	------------	--------------------	----------------	--	--------------	------------------------------	--	------------------	---	--------------------	--	----------	---

16	12/12-12/16	十一、巨人的花園、國內作家	我的椅仔位	第五課 過冬節	四、我發 燒了	第三課: 語文活 動 2	四、踢足 球	U4 . Ba by Dr ag on ' s Gi ft	八、 公斤 與公 克	四、 廚房 裡的 科學	訪 談 社 區 人 士	表格 製作	• 海洋 故事屋 (表演) 【海洋 教育】 • 運氣 與運舌 。夏卡 爾 愛與美 的專賣店	九、生 命教育	1-4 營養 補給站 陸泳(樂 棒、跳 繩)、飛 盤	故事與劇 本之異同	My color	• 合唱:快樂! 真快樂 手工藝 社:香包 生活裡的 科學:汽 球火箭 (固定自 由) 今天玩什 麼: Dear Santa 小小魔術 師:橡皮筋 魔術 棋藝社: 闖關遊戲
----	-------------	---------------	-------	------------	------------	--------------------	-----------	--	---------------------	----------------------	----------------------------	----------	---	------------	---	--------------	----------	--

17	12/19-12/23	十二、奇特的朋友、經典文學	我的椅仔位	第五課 過冬節	五. 運動	第四課: 認識課文	四、踢足球	Culture	八. 公斤與公克	四、廚房裡的科學	訪談資料整理	表格製作	• 海洋故事屋(表演) 【海洋教育】 • 魔笛時間 • 夏卡爾愛與美的專賣店	九、生命教育	1-4 營養補給站 【健康促進】 陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野	好劇本的要素	My color	• 合唱:快樂!真快樂 手工藝社:立體聖誕卡 生活裡的科學:紙雪花 今天玩什麼: Merry Xmas! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王
----	-------------	---------------	-------	------------	-------	--------------	-------	---------	----------	----------	--------	------	---	--------	---	--------	----------	---

18	12/26-12/30	單元 統整 四、 經典 文學	單元 活動 三	單元 活動 三	五. 運動	第四 課: 認識詞 彙	四、 踢足 球	Cul tur e	九. 分數	四、 廚 房 裡 的 科 學	社 區 資 源 與 特 色	表 格 製 作	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋故事屋(表演) 【海洋教育】 • 魔笛時間 • 夏卡爾愛與美的專賣店 	十、家 暴防 治宣 導	1-4 營養 補給站 【健康 促進】 陸泳(樂 棒、跳 繩)、定 向越野	改編劇本	My story	<ul style="list-style-type: none"> • 合唱:快樂!真快樂 手工藝社:立體聖誕卡 生活裡的科學:紙雪花 今天玩什麼: Merry Xmas! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社:誰是棋王
----	-------------	----------------------------	---------------	---------------	----------	----------------------	---------------	-----------------	----------	----------------------------------	---------------------------------	------------------	---	----------------------	---	------	----------	---

19	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假	書法 活動、 經典 文學	來唱 節日的歌	童謠 羊咩 咩	五. 運動	第四 課: 語文活 動 1	四、 踢足 球	Review 2	九. 分數	期末 複習	統整 活動	表格 製作	<ul style="list-style-type: none"> 表藝 同樂會 (表演) 月光 。夏卡 爾 愛與美 的 專賣店 	十、家 暴防治 宣導	1-4 營養 補給站 【健康 促進】	陸泳(樂 棒、跳 繩)、定 向越野	My story	<ul style="list-style-type: none"> 合唱:咖 哩 咖哩 手工藝 社:回顧 與反思 生活裡的 科學:漂 浮汽球 今天玩什 麼: Goodbye! 小小魔術 師:小小魔 術師發表 會 棋藝社: 誰是棋王
----	-----------------------------	-----------------------	------------	---------------	----------	------------------------	---------------	-------------	----------	----------	----------	----------	---	------------------	-----------------------------	----------------------------	----------	---

20	1/9-1/13	期末評量、經典文學	品德故事	九宮格	五. 運動	第四課：語文活動 2	複習二	Final Exam	期末評量	期末統整與評量	期末統整與評量	表格製作	<ul style="list-style-type: none"> 表藝同樂會(表演) 月光。夏卡爾愛與美的專賣店 	十一、統整與回顧	1-4 營養補給站【健康促進】	陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野	Final Exam	<ul style="list-style-type: none"> 合唱：咖哩 咖哩 手工藝社：回顧與反思 生活裡的科學：漂浮汽球 今天玩什麼：Goodbye! 小小魔術師：小小魔術師發表會 棋藝社：誰是棋王
----	----------	-----------	------	-----	-------	------------	-----	------------	------	---------	---------	------	--	----------	-----------------	----------------	------------	--

21	1/16-1/20	期末統整、經典文學	總複習	買東西	複習	複習 我會唱 兒歌	複習 二	Final Review	期末反思	學期回顧	回顧與展望	表格製作	<ul style="list-style-type: none"> 表藝同樂會(表演) 月光。作品欣賞會 	十一、統整與回顧	1-4 營養補給站【健康促進】 陸泳(樂棒、跳繩)、定向越野	整理與回顧	小書發表會	<ul style="list-style-type: none"> 合唱:咖哩 咖哩 手工藝社:回顧與反思 生活裡的科學:回顧與反思 今天玩什麼: Goodbye! 小小魔術師:小小魔術師發表會 棋藝社: 誰是棋王
----	-----------	-----------	-----	-----	----	-----------------	---------	--------------	------	------	-------	------	---	----------	---------------------------------------	-------	-------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
設計者	鄭漣姝	教學節數	每週 4 節，共 84 節
學期總目標 (核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
十二年 國教課 綱對應	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學習目 標 (預期成 果/評量 項目) 1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-1 能運用注音符號，理解生字新詞。 4-1 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。 5-1 能用適切的速率朗讀文本，並表現情感。 5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。 5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。 6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。 6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。																	
議題融入	無																		
課程連結	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:25%;"></th> <th style="width:25%;">先備經驗</th> <th style="width:50%;">學期目標(預期效果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align:center;">聆聽與口語表達</td> <td>聆聽與口語表達:能表達自己的想法。</td> <td>能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">識字與寫字</td> <td>能運用部首與部件認識國字</td> <td>能利用部件擴充識字量。</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">閱讀</td> <td>能閱讀符合年齡的文本。</td> <td>1.運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2.掌握句子與段落的主要概念。</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">寫作</td> <td>能寫出一段文字，表達自己的想法。</td> <td>1.能依照寫作步驟書寫作文。</td> </tr> </tbody> </table>					先備經驗	學期目標(預期效果)	聆聽與口語表達	聆聽與口語表達:能表達自己的想法。	能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。	識字與寫字	能運用部首與部件認識國字	能利用部件擴充識字量。	閱讀	能閱讀符合年齡的文本。	1.運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2.掌握句子與段落的主要概念。	寫作	能寫出一段文字，表達自己的想法。	1.能依照寫作步驟書寫作文。
	先備經驗	學期目標(預期效果)																	
聆聽與口語表達	聆聽與口語表達:能表達自己的想法。	能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。																	
識字與寫字	能運用部首與部件認識國字	能利用部件擴充識字量。																	
閱讀	能閱讀符合年齡的文本。	1.運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2.掌握句子與段落的主要概念。																	
寫作	能寫出一段文字，表達自己的想法。	1.能依照寫作步驟書寫作文。																	
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正										

1	8/3 0- 9/2	一、語 文萬花 筒	1. 心的 悄悄話	4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-II-3 會利用書 面或數位方式查字 辭典，並能利用字 辭典，分辨字詞 義。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本，表 現抑揚頓挫與情 感。 5-II-2 理解各種 標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的文 本。	4-2 會利用字 辭典，分辨字 義，並能運用 共同部件，擴 充識字量，認 識常用國字。 5-1 能用適切 的速率朗讀文 本，並表現情 感。 5-2 能理解各 種標點符號讀 懂文本，掌握 句子與段落 的主要概念。	關鍵提問：字詞中有哪些趣味性？ 一、開學準備 1 老師請學生迅速瀏覽課本並說明本學期學 習重點(利用目次頁說明四個活動單元以及 每個單元預定的學習重點) 2 國語科持續性作業、預習作業說明。 二、課文分析 (一)L1 心的悄悄話 1)由老師示範朗讀，並讓學生分組輪流練習 朗讀，其他學生進行聆聽互評。 2)複習查字典的方法。老師利用線上教育部 字典、紙本字典作為說明與示範，讓學生練 習找同一部首的不同字，以及相關語詞意 思。 3)利用課本中的花瓣圖，進行分組練習，不 同部首的字和語詞 (二)L2 妙故事點點名 1)L2 從課本中找成語，並說明成語的由來。 2)分組討論成語，利用比手畫腳的遊戲，全 班來猜成語。 (三)L3 繞口令村 1)L3 讓學生分組練習繞口令，並找出繞口令 中押韻的趣味。 2) 學生查找繞口令，進行分組練習。 三、語文焦點(參考手冊與課本)	4	1 小組朗讀練 習，並上台朗 讀。 2 小組討論， 共同查找字 典，練習找出 同一部首的不 同字詞與相關 解釋，並以花 瓣圖呈現。 3 小組能共同 查找成語，並 進行全班遊戲 猜成語。 4 學生分組練 習繞口令。 5 學生分組討 論語詞解釋， 並分組練習句 型。	1 口語評量學 生分組朗讀。 2 實作評量學 生能分組查找 語詞。 3 實作評量學 生分組說明成 語。 4 口語評量:分 組練習繞口 令。 5. 實作評量:學 生分組討論語 詞的解釋。 6. 口語評量: 分組練習句 型。 7. 學生查找成 語和繞口令， 記錄在語文筆 記上。查字典 寫在課本上。	
			2	9/5 - 9/9 9/9 中秋 節補 假	1. 心的 悄悄話			4		
			3	9/1 2- 9/1 6	2. 妙故 事點點 名				4	

4	9/1 9- 9/2 3		3. 繞口 令村		<p>1 讓學生預先查字典，分組討論字義和造詞。</p> <p>2 瀏覽課文生字的筆順、字型及讀音。</p> <p>3 老師帶學生討論不同的語詞表示什麼意思，熟悉字詞的應用。</p> <p>4 讓學生分組分段圈出名詞，共同討論語詞中的詞性應用。</p> <p>5 老師利用課文句型，進行分組練習</p> <p>四、學習地圖一</p> <p>1 練習認識敘述四要素:人、事、時、地。</p> <p>2 讀懂語詞的意思</p> <p>五、作文一、看圖寫作(用點心)</p> <p>1 搭配語文習作 P26，讓學生利用三格圖，寫出合適的短文。</p> <p>六、補救教學: 依據 1-3 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。</p>	4			
---	-----------------------	--	-------------	--	---	---	--	--	--

5	9/2 6- 9/3 0		單元統 整一	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。	<p>四、學習地圖一</p> <p>1 練習認識敘述四要素:人、事、時、地。</p> <p>2 讀懂語詞的意思</p> <p>五、作文一、看圖寫作(用點心)</p> <p>1 搭配語文習作 P26，讓學生利用三格圖，寫出合適的短文。</p> <p>六、補救教學: 依據 1-3 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明</p>	4	<p>1. 學生分組討論四要素，並分組練習完整說明一件事。</p> <p>2 完成寫作一</p> <p>3 完成習作與訂正</p>	<p>1. 口語評量: 分組練習完整說明一件事。</p> <p>2 作文簿</p> <p>3 國語習作</p>
6 ~ 8	10/ 3- 10/ 7、 10/ 10- 10/ 14 10/1 0 國 慶日 放假、 10/ 17- 10/ 21	二、處處有真情	4. 有你陪伴	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，並表現情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p>	<p>關鍵提問:什麼是段落?怎麼分?</p> <p>一、課文分析:L4 有你陪伴、L5 小丑魚與海葵、L6 小女生</p> <p>1)能以朗讀的方式，唸讀第四課</p> <p>2)運用描述四要素，閱讀 L4、L5、L6，進行基本訊息提取。</p> <p>3)閱讀學習地圖二，讓學生了解敘事的順序和敘事的重點，並以 L5、L6 課文進行討論</p> <p>4)閱讀學習地圖二，認識自然段與意義段並以 L5、L6 課文進行討論。</p> <p>5)利用新的一篇文章，分成不同段落，讓學生試著排排看，可以怎麼安排段落，可以怎麼分成自然段?怎麼分成意義段?</p> <p>6)利用 L5，寫出開始、經過、結果課文結構圖。</p> <p>二、語文焦點(參考手冊與課本)</p> <p>1 讓學生預先查字典，分組討論字義和造詞。</p> <p>2 瀏覽課文生字的筆順、字型及讀音。</p> <p>3 老師帶學生討論不同的語詞表示什麼意思，熟悉字詞的應用。</p>	12	<p>1. 學生分組討論敘事的順序、自然段與意義段。</p> <p>2 學生分組討論字詞意義與造詞</p> <p>3 完成習作與訂正</p>	<p>1. 口語評量: 分組練習發表。</p>

						<p>4 讓學生分組分段圈出動詞，共同討論語詞中的詞性應用。</p> <p>5 老師利用課文句型，進行分組練習。</p> <p>6 認識句子:祈使句、感嘆句</p> <p>7 標點符號:分號</p> <p>8 完成習作、聆聽練習</p>				
9	10/24-10/28	二、處處有真情	單元統整二	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p>	<p>關鍵提問:如何比較不同的課文?</p> <p>單元統整二</p> <p>一、課文比較</p> <p>1 這三課談到什麼樣的情感?(人與人、人與動物)</p> <p>2 這三課的文體比較</p> <p>3 這三課的敘事順序</p> <p>二、延伸閱讀</p> <p>1 閱讀階梯一、不同視角的描述方式</p> <p>2 代名詞的應用，文章中的他、她、牠指的是誰?</p> <p>三、作文二、三年級的新發現(修改)</p> <p>利用習作 P42(快樂的事情作文思路引導)讓學生依照範例，寫下升上三年級一件快樂的事情，並參考三年級的新發現，完成一篇完整的文章。</p>	4	<p>1 語文筆記</p> <p>2 完成寫作二</p>	<p>1 語文筆記</p> <p>2 作文簿</p>	

1 0	10/ 31- 11/ 4	期中評 量	期中評 量	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	3-1 能運用注音符號，理解生字新詞。 4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。	一、補救教學：依據 4-6 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明 二、檢討與訂正習作(1~6 課) 三、進行期中紙筆評量	4	1 紙筆評量	1 國語習作 2 評量卷	
1 1 ~ 1 3	11/ 7~1 1/2 5	三、台 灣風情	7. 淡水 小鎮、 8 安平 古堡參 觀記、 9 馬太 鞍的巴 拉告	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。	關鍵提問：如何寫好一篇遊記？ 1、 課文分析:L7 淡水小鎮、L8 安平古堡參觀記 L9 馬太鞍的巴拉告 1 朗讀課文第七課。 2 依據第七課的詩歌內容，談到淡水的建築、特產、景色等。就像鏡頭轉換顯示出淡水的印象。 3 先瀏覽閱讀學習地圖三、移動描寫(動態)與定點描寫(靜態)，在 L8 課文中找到移動描寫與定點描寫。 4 先將 L9 分出自然段，再討論意義段，確認每一段的重點。 5 比較 L8、L9，說明文和記敘文的異同。 二、語文焦點(參考教師手冊) 1 讓學生預先查字典，分組討論字義和造詞。 2 瀏覽課文生字的筆順、字型及讀音。 3 老師帶學生討論不同的語詞表示什麼意思，熟悉字詞的應用。 4 讓學生分組分段圈出形容詞，共同討論語詞中的詞性應用。	4	1 小組朗讀練習，並上台朗讀。 2 小組討論，詩歌主題的排列方式。 3 小組能共同討論自然段與意義段。 4 學生分組比較說明文與記敘文的異同。 5 學生分組討論語詞解釋，並分組練習句型。	1 口語評量學生分組朗讀。 2 實作評量學生能分組討論課文結構。 3. 實作評量：學生分組討論語詞的解釋。 4. 口語評量：分組練習句型。 5 語文筆記、語文習作	

						5 老師利用課文句型，進行分組練習。 6 標點符號:破折號 7 完成習作				
1 4	11/ 28- 12/ 2	三、台 灣風情	單元統 整三	6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	6-2 能依照寫 作步驟，書寫 作文。	關鍵提問:如何寫出好遊記? 三、學習地圖三 1 讀懂句子的方法。 2 利用另一篇文章來試試看。 四、寫作三、戶外教育遊記一篇 1 先讓學生閱讀三篇不同的遊記。 2 請學生討論好的遊記有什麼特色? 3 利用習作 P68，先列出景點、景色，再寫出 戶外教育中獨特有趣的地方，以及自己的感 想。 五、補救教學: 依據 7-9 課的語詞、課文理 解、習作等進行補充說明。	4	1. 學生分組討 論讀懂句子的 方法。 2 完成寫作三 3 完成習作與 訂正	1. 口語評量:再 另一篇文章中 的句子。 2 作文簿 3 國語習作	
1 5 ~ 1 7	12/ 5- 12/ 23	四、閱 讀瞭望 臺	10. 狐 狸的故 事、 11 巨 人的花 園、 12 奇 特的朋 友	5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要、。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要策 略，擷取大意。	5-2 能理解各 種標點符號讀 懂文本，掌握 句子與段落 的主要概念。 5-3 能了解記 敘文、應用文 的特徵，並運 用摘要策略擷 取大意。	關鍵提問:如何摘要重點? 一、課文分析:L10 狐狸的故事、L11 巨人的 花園、L12 奇特的朋友 1 朗讀課文第十課 2 在 L10 中，三人一組用肢體扮演課文，一 人當旁白，兩人扮演狐狸兄弟。 3 看圖寫作，改寫狐狸的話，如何變得更生 動? 4 瀏覽閱讀學習地圖四摘要策略，利用重 複、找主要句子，分組進行 L11、L12、閱讀 階梯二的分段摘要。 二、語文焦點: 1 讓學生預先查字典，分組討論字義和造 詞。 2 瀏覽課文生字的筆順、字型及讀音。	4	1 小組朗讀練 習，並上台朗 讀。 2 三人一組進 行課文扮演。 3 小組能共同 討論進行摘 要。 4 學生分組討 論語詞解釋， 並分組練習句 型。	1 口語評量學 生分組朗讀。 2 實作評量學 生能分組討論 課文結構。 3. 實作評量:學 生分組討論語 詞的解釋。 4. 口語評量: 分組練習句 型。 5 語文筆記、 語文習作	

						<p>3 老師帶學生討論語詞顛倒後，意思相同嗎？</p> <p>4 修改不完整的句子</p> <p>5 老師利用課文句型，進行分組練習。</p> <p>6 標點符號：間隔號</p> <p>7 完成習作</p>				
1 8	12/ 26- 12/ 30	四、閱 讀瞭望 臺	單元統 整四	6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	6-2 能依照寫 作步驟，書寫 作文。	<p>關鍵提問：文章結構有哪些？</p> <p>三、學習地圖四</p> <p>1 練習認識文章的結構(時間、地點、因果)</p> <p>2 以本冊課文為例，討論什麼是以時間、地點、因果來敘寫的。</p> <p>四、寫作四、看圖寫故事</p> <p>1 利用習作中的四格圖，讓學生自訂題目，加入人物對話、動作、表情，成為生動的一篇故事。</p> <p>2 利用習作中的寫作自評表，先進行自評。</p> <p>五、補救教學：依據 10-12 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。</p>	4	<p>1. 學生分組討論文章結構。</p> <p>2 完成寫作四</p> <p>3 完成習作與訂正</p>	<p>1. 口語評量：分組說明文張結構。</p> <p>2 作文簿</p> <p>3 國語習作</p>	
1 9	1/2 - 1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	四、閱 讀瞭望 臺	書法活 動	4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構要 領書寫正確及工整 的硬筆字。	4-1 掌握偏旁 變化和間架結 構要領書寫正 確及工整的硬 筆字。	<p>關鍵提問：寫毛筆字前要準備什麼呢？</p> <p>1. 實驗教材【七十二變】《寫字篇》，介紹毛筆，老師先讓學生讀一讀，兩兩討論。</p> <p>(1) 毛筆的種類</p> <p>(2) 好的毛筆的條件</p> <p>(3) 毛筆的使用、保養、清洗等</p> <p>(4) 老師示範說明，並讓學生練習拿自己的毛筆進行保養的動作。</p> <p>2. 實驗教材【我喜歡你】《寫字篇》，老師帶領全班介紹與示範：</p> <p>(1) 不同的筆寫起來的感覺</p> <p>(2) 認識文房四寶四個工具</p> <p>(3) 寫毛筆字的坐姿</p>	4	<p>1 學生兩兩討論閱讀內容</p>	<p>1 實驗教材【七十二變】、【我喜歡你】、【三位怪先生】</p> <p>2 書法用具</p> <p>3 實作評量：學生能正確擺放文房四寶。</p>	

						(4) 寫毛筆字的執筆方式 3. 實驗教材【三位怪先生】《寫字篇》，認識字體。 (1) 複習文房四寶的擺放位置、執筆、毛筆保養等等。 (2) 學生練習橫、豎、畫圈等，進行線條練習。				
20	1/9 - 1/13	期末評量	期末評量	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	3-1 能運用注音符號，理解生字新詞。 4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。 5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。	一、補救教學:依據 10-12 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。 二、進行期末紙筆評量	4	1 紙筆評量	1 國語習作 2 評量卷	
21	1/16-1/19	期末統整	期末統整	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-3 能了解記敘文、應用文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。	一、整理這學期四篇作文、習作。 二、利用摘要策略，在板橋研習教材中選擇一篇進行摘要。 閱讀實驗教材【x 的話】《記事繩》、【三位怪先生】、《非洲鼓聲》《棒球暗語》《腳印》《鳥聲》《蜜蜂圓舞曲》。	4	1 小組討論文章摘要	語文筆記	
補充教材/教學資源				板橋實驗教材:七十二變、三位怪先生、我喜歡你						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	語文學習領域-閱讀									
編修者	張筱玉(引自陳韋志 110 學年度閱讀課程計畫)				教學節數	每週 1 節，共 21 節				
學期總目標(核心素養)		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。 2 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。 3 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。				
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。								
議題融入	無									
課程連結	1. 學生在低年級時已有大量閱讀的習慣，多數學生能積極參與深美閱讀認證活動。 2. 配合國語教學，學生已有基本的閱讀理解策略(時間線、故事圖/5W1H、范氏圖)。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8/30-9/2	我愛閱讀	閱讀小尖兵	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。	1、相見歡 1. 師生相互介紹、常規說明 2. 本學期課程介紹、作業說明 3. 認識圖書館的上課動線 二、認識圖書館 低年級與中年級資源中心有哪些地方不一樣? 1. 教師介紹深美創校設置圖書館的理念與目的，請學生觀察 <u>資源中心可以提供我們什麼學習上的幫助?</u> 2. 認識深美圖書館：小組探索與討論樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 (小組分配工作尋找線索紀錄在閱讀筆記) 簡要報告導覽 三、認識百科 什麼是百科?怎麼讀? 1. 先認識百科架區 2. 練習使用百科找出老師指定資料整理到筆記方格表上整理到筆記方格表上 3. 紀錄在中年級資源中心的新發現。	2	實作任務： 透過實地觀察，進行圖書館使用規則整理，並以口頭口頭發表重點。	口頭發表： 能參與討論並能完整表達自己的想法。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								
3	9/12-9/16	我愛閱讀	認識橋樑書	5-II-6 運用適合學習階段的	2 認真參與課堂討論，並以	一、閱讀《小兵快樂讀本》 1. 認識小兵出版社	4		

4	9/19-9/23			摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<ol style="list-style-type: none"> 介紹橋樑書：教師引導學生思考「橋樑書」和「繪本」的差異？ 自由選讀《小兵快樂讀本》 選擇1-2本自己閱讀過後喜歡的讀本，進行閱讀紀錄：重點包含書名、作者、出版社、出版時間等基本資料、內容概要以及主角特色，自己喜歡或推薦這本書的理由等等。 鼓勵持續借閱其他讀本—小兵故事百匯，閱讀完後登記於閱讀護照中。 <p>二、讀者椅活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享前老師安排試講的練習，在老師計時三分鐘時說給自己聽，以調整自己的內容可以在分享時間內說完。 以讀者椅分享閱讀筆記以及推薦說明或心得。 	能以范氏圖記錄兩者的異同。 獨立閱讀，簡要紀錄閱讀重點：內容-開始、經過、結果；主角-他是個()的人，因為()。 讀者椅：分享一本讀過的喜歡的讀過的喜歡的橋樑書。	閱讀筆記：能簡要完成至少1本童嘉的讀書後感受後感受。 口頭發表：能清楚完整的說明自己閱讀的想法與感受。
5	9/26-9/30							
6	10/3-10/7							
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	作家系列	遇見創作者—童嘉	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提	1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍	<p>一、導讀《圖書館的秘密》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察封面，預測這本書可能會告訴讀者的訊息。 教師逐頁朗讀故事，並在每一頁停留，請學生分享觀察到的訊息。 	6 預測策略，團體討論故事內容，推論作者的個性或創作	口頭發表：能參與討論並能

8	10/17-10/21			問等策略，增進對文本的理解。	的習慣。 2 認真參與課堂討論，並以多樣的方寫讀或書摘要或筆記	3. 請小組再次共讀《圖書館的秘密》，猜猜 <u>童嘉</u> 是個怎樣的作家？ 二、認識童嘉 1. 教師利用協作平台，介紹童嘉生平與創作。 2. 請學生以概念圖的方式，簡要整理童嘉的資料。 三、選讀童嘉作品 1. 老師展示童嘉其他書的封面並簡單介紹出版資料：《想要不一樣》、《我怎麼沒看見》、《媽媽變魔術》、《我家有個烏龜園》、《像花一樣甜》、《我家有個花果菜園》、《我家有個遊樂園》、《我家蓋了新房子》、《夜鶯》、《嗨！》、《小小姐姐慢吞吞》… 2. 獨立閱讀：鼓勵安靜的獨立閱讀，老師行間巡視，對於無法自行閱讀或是很快讀完會干擾他人的孩子加以指導，問他們一些關於文本的問題，帶領他們發現文本有趣的部份，激發他們深入閱讀的意願。 3. 完成深美閱讀護照紀錄。 4. 選擇一本最喜歡的童嘉作品，進行推薦心得分享。 五、認識「教育生活家」		的喜好。	完整表達自己的想法。	
9	10/24-10/28							概念圖筆記童嘉生平介紹	閱讀筆記：能以概念圖簡要紀錄童嘉資料。	
10	10/31-11/4									
11	11/7-11/11									
12	11/14-11/18							獨立閱讀童嘉作品	閱讀筆記：能簡要完成至少1本的讀書心得。	
13	11/21-11/25	國內作家系列	可白 郝廣才	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3 積極參與各項閱讀討論，樂於分享	一、認識國內作家系列作品： 架上的三年級作家猜猜那些是國內作家？	4			

14	11/28-12/2			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	閱讀歷程以及心得。	<p>(一)可白－</p> <p>1. 認識作家可白~他是個怎麼樣的作家?</p> <p>2. 介紹可白作品：《我有絕招》、《老茄苳的眼淚》、《臭皮匠哈啦啦》、《孫媽媽的獵狼記》、《頭頂長樹的男孩》</p> <p>(二)來讀林哲璋－</p> <p>1. 認識作家林哲璋~</p> <p>2. 介紹林林哲璋老師系列作品：《屁屁超人》、《用點心學校》、《不可能小學》。</p> <p>。</p> <p>二、擬定個人閱讀計畫：</p> <p>如何訂定閱讀計畫?如何檢核?</p> <p>1. 介紹閱讀計畫策略以及檢核機制。</p> <p>2. 請學生擬定閱讀計畫，並配合實際進行狀況調整修正自己的閱讀速度。</p> <p>三、自由閱讀可白及林哲璋的作品，並依照個人閱讀計畫進行閱讀，並完成閱讀紀錄。</p>	自我監控策略：擬定閱讀計畫	閱讀筆記：紀錄閱讀進度與讀後想法		
15	12/5-12/9									
16	12/12-12/16									
17	12/19-12/23	經典文學	西遊記	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	3 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。	<p>一、閱讀實驗教材《七十二變》中的《孫悟空大戰二郎神》，整理孫悟空、二郎神之間變化的過程。</p> <p>從故事裡來找看看，人物有哪些個性特質?</p> <p>(一)閱讀預測：</p> <p>1. 閱讀前：想一想孫悟空大戰二郎神是怎樣的故事。</p> <p>2. 閱讀第一段前：猜猜為了什麼原因二郎神和孫悟空會打起仗來?</p> <p>3. 自第三段起，閱讀每一段，就猜猜下一</p>	5 預測策略，團體討論故事內容，推論作者的個性或創作的喜好。	閱讀筆記：能以概念圖簡要紀錄文本資		
18	12/26-12/30									5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假									5-II-8 運用預測、推論、提問等策

	1/7 補課			略，增進對文本的理解。						
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/19				<p>段他們兩人會變成什麼？</p> <p>4. 你猜猜二郎神最後會不會抓到孫悟空？二人最後的勝利者是誰？你從文章的哪裡看出來的？</p> <p>(二)編撰故事結局</p> <p>1. 請小組共同討論故事的結局可能會是什麼，並共同創作故事結局。</p> <p>2. 共同分享故事結局，並閱讀西遊記故事內容，檢核事邊結局與原版故事是否相同。</p> <p>(三)請學生先將二郎神變化的順序依次寫下來，再請學生將孫悟空變化的順序也依次寫下來。</p> <p>(四)老師將二者變化的結果呈現出來，請學生說說二者變化的關係。</p> <p>(五)進行故事圖創作：</p> <p>1. 參考實驗教材 P. 56、P. 57，進行故試圖整理。</p> <p>2. 小組分享並進行故事圖修正。</p> <p>二、教師帶領學生共同閱讀經典名著《西遊記》，請學生自行擬定閱讀計畫以及檢核表，並請學生利用寒假時間閱讀西遊記，並使用魚骨圖完成閱讀筆記內容。</p> <p>三、</p>			<p>料。</p> <p>口頭發表表：能參與討論並能完整表達自己的想法。</p> <p>自我監控策略：擬定閱讀計。</p> <p>閱讀筆記：紀錄閱讀進度與心得。</p>		
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> ● 深美閱讀護照 ● 資源中心經典文學圖書：成語魔法書《西遊記》。 ● 資源中心深美三年級作家童嘉、可白、林哲璋、朱里安諾、大衛威斯納、繪本阿公鄭明進、等人的作品。 						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域		
改編者	葉芸菁(參考康軒版 Wonder World Book 1.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
			<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p>

		<p>-----</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					<p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>							
議題融入									
課程連結	<p>1.熟悉對大小字母的認讀及辨別。</p> <p>2.加強對基本詞彙的認識。</p> <p>3.深化對基本句型和教室用語的用法。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修

				學習表現					正
1	8.30-9.2	Starter Unit	Get ready	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. T 自我介紹，並點名認識 Ss。 T: <u>Hi, I'm _____.</u> <u>Nice to meet you. What's your name?</u></p> <p>2. Use "Simon says" & flash cards to review classroom language and letters Ss learned before.</p> <p>3. 看 SB p.8&9 的圖片猜對話。</p> <p>4. 利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫，並介紹英文書寫格式，再用手指寫 abc (SB p.6&7)。</p> <p>5. 請 Ss 在課本、習作及收納袋上，寫下自己的英文名字。 (背景音樂: 教師選定 ABC song，之後上課持續使用的)</p>	1	<p>請導師協助提醒學生將英文名字寫在聯絡本上，若不清楚自己的名字，可事先請家長協助。</p> <p>Game-based learning</p> <p>Group practice</p> <p>Individual writing practice</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>
2	9.5-9.9 9.9 中秋節補假	Starter Unit	Get ready	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. 習作 p.6~7 寫一次，並讓同學互相觀摩字體，另外一遍當作回家作業</p> <p>3. 完成習作 p.4~5 聽力</p> <p>4. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.12) D. 認識同學</p> <p>5. 觀賞人物介紹(SB p.10&11)的影片，分小組做 role play.</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>peer learning</p> <p>Game-based learning</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Role play</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>

				大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。					
3	9.12-9.16	Unit 1 The Birthda y Party	Vocabula ry, phonics & Sentence Structure	1-II-2 能聽辨 英語的子音、 母音及其基本 的組合。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出 英語的語音。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。	2.能聽辨、 說出、認讀 和書寫所學 的單字。 3.能聽懂、 說出、讀懂 及書寫課堂 中所習得的 句子。 4.能聽懂、 說出教室用 語和日常生 活用語，並 應用於課堂 及生活中。 5.透過多元 學習活動， 培養好的英 語學習態 度、方法與 策略。	1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together. 2. Play “Simon says”. A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.26) D. 認識同學 E. vocabulary (p.21) 3. Word hunt：圈出聽到的單字 (題目是這課的單字 SB p.88) 4. Sentence structure： <u>How old are you?</u> 改寫 SB p.22 對話內容, 跟同學互動。 5. 利用課文內容(SB p.15~18) 玩大家來找碴，題目 改編重點為 SB p.28 內容。	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Writing practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量
4	9.19-9.23		Dialogue & Story	1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生	1.能聽辨、 說出、認讀 和書寫 26 個英文字母 的字母名、	1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together. 2. Play “Simon says”.	1	Individual practice Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量

			<p>活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 練習字母 & 例字 (SB p.26)</p> <p>D. 認識同學</p> <p>E. vocabulary (p.21)</p> <p>3. Let Ss share what the pictures on Page 15, 16, 17 & 18 try to tell us.</p> <p>4. 觀賞 story time (SB p.15~18) 的影片，分小組做 role play.</p>		<p>Cooperative learning</p> <p>Role play</p>	
5	9.26-9.30	Production	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says".</p> <p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 練習字母 & 例字</p> <p>D. 認識同學</p> <p>E. vocabulary (p.21)</p> <p>3. 完成習作 p.8~11 聽力。</p> <p>4. 習作 p.12~13 寫一次，並讓同學互相觀摩字體，另外一遍當作回家作業。</p> <p>5. 利用字卡玩記憶遊戲。</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>peer learning</p> <p>Game-based learning</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>

				7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
6	10.3-10.7	U2. Poor Kevin	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.40) D. vocabulary (p.35)</p> <p>3. Word hunt : 圈出聽到的單字 (題目是這課的單字 SB p.90)</p> <p>4. Sentence structure : A. I am _____. B. <u>Are you _____</u> ? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>5. 一起討論 p.35, 為什麼會生氣? 可不可以避開?? 生氣怎麼辦???</p> <p>6. 利用課文內容(SB p.29~33) 玩大家來找碴，題目改編重點為 SB p.42 內容。</p>	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假		Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.40) D. 認識同學 E. vocabulary (p.52)</p>	1	Individual practice Game-based learning Reading	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量

				2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	3.Let Ss share what the pictures on Page 15, 16,17&18 try to tell us. 4. 觀賞 story time (SB p.29~33)的影片，分小組做 role play.		comprehension strategy-predictions Cooperative learning		
8	10.17-10.21		Production	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together. 2. Play “Simon says”. A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 D. vocabulary (p.35) 3. 完成習作 p.14~17 聽力。 4. 習作 p.18~19 寫一次，並讓同學互相觀摩字體，另外一遍當作回家作業。 5. 利用字卡玩記憶遊戲。	1	Individual practice Game-based learning peer learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
9	10.24-10.28	Review 1.	Review 1.	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26	1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.	1	Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

				<p>的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p>2. Play "Simon says".</p> <p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 練習字母 & 例字</p> <p>3. 四人一組，完成檢核表(SB p.87,89,91)。</p> <p>4. 完成習作 p.20~23 聽力。</p> <p>5. 利用 SB p.44&45，讓 Ss 分組玩桌遊。</p>	1	<p>Game-based learning</p> <p>peer learning</p> <p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p>		
10	10.31-11.4	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>[Midterm Exam]</p> <p>1. Oral test.</p> <p>2. Listening, reading and writing test.</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p>	1		總結性評量	

11	11.7-11.11	U3. At B&J's Toys	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	<p>語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.58) D. vocabulary (p.52)</p> <p>3. Word hunt : 圈出聽到的單字 (題目是這課的單字 SB p.92)</p> <p>4. Sentence structure : <u>What's this/ that? It's _____.</u></p> <p>5. 利用課文內容(SB p.47~51) 玩大家來找碴，題目改編重點為 SB p.60 內容。</p> <p>HW: EB p.48</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Oral practice</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量</p>	
12	11.14-11.18		Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.58) D. vocabulary (p.52)</p> <p>3. Let Ss share what the pictures on Page 47~51 try to tell us.</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Reading comprehension strategy-predictions</p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量</p>	

				<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>齡、文具用品及顏色。</p>	<p>4.欣賞同學的 EB p.48，並練習介紹詞。</p>		peer learning		
13	11.21-11.25		Production	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says".</p> <p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 練習字母 & 例字</p> <p>D. vocabulary (p.52)</p> <p>3. 完成習作 p.24~27 聽力。</p> <p>4. 習作 p.28~29 寫一次，並讓同學互相觀摩字體，另外一遍當作回家作業。</p> <p>5. 利用字卡玩記憶遊戲。</p>	1	Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
14	11.28-12.2	U4. Baby Dragon's Gift	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-9 能聽懂</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says".</p>	1	Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量	

			<p>簡易的日常生 活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出 英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。</p> <p>2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。</p> <p>3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。</p>	<p>說出、讀懂 及書寫課堂 中所習得的 句子。</p> <p>4.能聽懂、 說出教室用 語和日常生 活用語，並 應用於課堂 及生活中。</p> <p>5.透過多元 學習活動， 培養好的英 語學習態 度、方法與 策略。</p>	<p>A. 練習教室英語</p> <p>B. 練習數字</p> <p>C. 練習字母 & 例字 (SB p.72)</p> <p>D. vocabulary (p.66)</p> <p>3. Word hunt : 圈出聽到的單字 (題目是這課的單字 SB p.94)</p> <p>4. Sentence structure : <u>What color is it? It's _____.</u></p> <p>5. 讓學生舉更多例子，除了 p.69 已提供的混色。並提供該些顏色的英文單字。</p> <p>6. 利用課文內容(SB p.61~65) 玩大家來找碴，題目改編重點為 SB p.74 內容。</p> <p>HW: EB p.49-1</p>		<p>Oral practice</p> <p>Reading Group discussion</p> <p>Cooperative learning</p>	
15	12.5-12.9	Dialogue & Story	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出 英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。</p>	<p>1.能聽辨、 說出、認讀 和書寫 26 個英文字母 的字母名、 字母音及其 例字。</p> <p>3.能聽懂、 說出、讀懂 及書寫課堂 中所習得的 句子，包含 能介紹自己 的名字、年 齡、文具用 品及顏色。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 (SB p.72) D. vocabulary (p.66)</p> <p>3. Let Ss share what the pictures on Page 61~65 try to tell us.</p> <p>4. 欣賞同學的 EB p.49-1，並練習介紹詞。</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>Game-based learning</p> <p>Reading comprehension strategy- predictions</p> <p>peer learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>

				4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。					
16	12.12-12.16		Production	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together.</p> <p>2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 D. vocabulary (p.66)</p> <p>3. 完成習作 p.30~33 聽力。</p> <p>4. 習作 p.34~35 寫一次，並讓同學互相觀摩字體，另外一遍當作回家作業。</p> <p>5. 全班一起完成 EB p.49-2。</p>	1	Individual practice Game-based learning Peer learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>
17	12.19-12.23	Culture	Holidays around the world	<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元</p>	<p>1. 讓 Ss 分享跟萬聖節及聖誕節的相關理解。</p> <p>2. 分類 Ss 的認知。</p> <p>3. 觀賞各國慶祝萬聖節及聖誕節方式的影片，</p> <p>4. 玩「答案就在影片中」，做萬聖節及聖誕節慶祝方式的分類。</p> <p>5. 再觀賞一次影片，確認答案並加深印象。</p>	1	Peer learning Sort Cooperative learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>

				文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					
18	12.26-12.30			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 玩 kahoot，複習上節課學到的內容。 2. 提供影片出現國家的打招呼方式，請學生做配對猜測。 3. 一起確認答案。 4. 再玩配對：打招呼及慶祝方式。 5. 玩 kahoot。	1	Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量
19	1.2-1.6 (1.2 元旦補假)	Review 2.	Review 2.	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 手指寫 abc (SB p.6&7) & Sing abc song together. 2. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 練習字母 & 例字 3. 四人一組，完成檢核表(SB p.93,95,97)。 4. 完成習作 p.36~39 聽力。 5. 利用 SB p.76&77，讓 Ss 分組玩桌遊。 HW: EB p.42&43	1	Individual practice Game-based learning peer learning Individual practice Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量
20	1.9-1.13	Final Exam	Final Exam	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3-II-1 能辨識	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、	[Final Exam] 1. Oral test. 2. Listening, reading and writing test. [檢討/訂正考卷]	1		總結性評量

				<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>					
21	1.16-1.20	Final Review	Nice to meet you!	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. T 統整這學期學過的課程單字及 phonics 的例字，請學生用螢光筆畫出自己會的單字，並用自己的方式分類。</p> <p>2. 小組分享。</p> <p>3. 一起認識 Amy on page 84!</p> <p>4. 完成自己的 page 85!</p> <p>5. 欣賞同學的 SB p.49-1，並練習介紹詞。</p>	1	<p>Individual practice</p> <p>peer learning</p> <p>Individual practice</p> <p>peer learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>	
補充教材/教學資源				<p>每周一句</p> <p>1. Let's go.</p> <p>2. Come in, please.</p> <p>3. Excuse me.</p> <p>4. Good idea.</p>						

5. I'm sorry.
6. That's O.K.
7. Time's up.
8. Who's next?
9. It's your turn.
10. I am tall.
11. He / She is short.
12. Are you a teacher? Yes, I am. / No, I'm not.
13. Is he/ she a student? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't.
14. How old are you? I am eight years old.
15. How old is he/ she? He/ She is nine years old.
16. Happy Halloween!

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

	領域別	數學			
	編修者	朱月裡(引用 1101 石美茜數學課程計畫)	教學節數	每週 4 節，共 84 節	
	學期總目標(核心素養)		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		
	十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</p> <p>2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。</p> <p>5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> <p>7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。</p> <p>9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數</p>
		學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 n-2-9 之學習，透過</p>		

幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：乘除應用問題。乖數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乖與除的關係(R-3-1)。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形與長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

比較的意義。

議題融入

無

課程連結

類別	2 下	3 上	3 下
數與量	數 (一)1000 以內的數 (二)三位數的加減	數 (一)10000 以內的數 (二)四位數的加減	數 (一)分數的加減 (二)除法

		(四)乘法 (六)兩步驟的應用 (八)分分看 (九)分數量 (三)公尺與公分 (七)年、月、日	(四)乘法 (七)除法 (九)分數量 (三)公升與毫升 (八)公斤與公克	(五)小數 (七)乘法與除數量 (三)尋找規律 (四)時間 (七)毫米
	空間與形狀	(十)周界與周長	(五)角 (六)面積	(六)圓
	資料與不確定性	(五)分類與統計		(九)統計表

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、10000以內的數	1. 數到10000	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-1 透過具體物操作, 能比較10000以內的多少與數的化聚。	<p>【活動一】數到10000</p> <p><u>配合積木圖卡, 數一數共有多少積木? 你是怎麼數的?</u></p> <p>1. 透過累加10個百格積木的方式, 認識以1000為單位的數。</p> <p>2. 透過累加1累加10個累加100個千格積木的方式, 認識10000以內的數。</p> <p>3. 透過累減1累減10個累減100個千格積木的方式, 認識10000以內的數。</p>	2	透過積木操作, 建立10個千等於10000的概念。	<p>口頭評量: 能說出數字正確讀法。</p> <p>紙筆評量: 能寫出正確數字。</p>	
			2. 使用錢幣	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之	1-1 透過具體物操作, 能比較10000以內的多少與數的化	<p>【活動二】使用錢幣</p> <p><u>4235是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的?</u></p> <p>1. 透過操作錢幣圖卡, 進行分解, 且了解是由多個單位合起來的。</p>	2	透過錢幣操作能正確支付物品金額。	<p>實作評量: 能用錢幣圖卡做出正確數字。</p> <p>紙筆評量:</p>	

				基礎。	聚。	2. 布題進行 10000 以內，不同單位的換算。 3. 透過定位板，建立個、十、百、千的位值概念。			能將數字正確記錄在定位板上。	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假		3. 比大小	n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。	<p style="text-align: center;">【活動三】比大小</p> <u>奇萊山高度 3650 公尺，玉山高度 3952 公尺，哪一座山比較高?說說看，你是怎麼知道的?</u> 1. 透過使用定位板的方式，由最高位開始比較。 2. 先比較千位，再比較百位、十位和個位的數字。 3. 用 < 和 > 的符號表示。	2	透過定位板概念，建立數字大小關係。	小組討論： 能正確比較出數字大小。	
			4. 整數數線	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。	<p style="text-align: center;">【活動四】整數數線</p> <u>14 比 11 大, 數線上 14 在 11 的左邊還是右邊?9 比 11 小, 數線上 9 在 11 的左邊還是右邊?說說看，你發現了什麼?</u> 1. 介紹數線的三要素: 原點(0)、正向和單位長。 2. 發現在數線上，越右邊的數或越左邊的數是越大還是越小? 3. 進行數線上的加減計算。	2	透過數線圖，建立數字大小概念。	紙筆評量： 能在數線上寫出正確數字。	
教學資源： 1. 附件 1、2、4 2. 百格板 3. 積木 4. 紙鈔、硬幣 5. 白板筆 6. 小白板				迷思概念： 1. 四千零五十寫成數字，學生可能會產生 400050 或 4000050 的概念，陷入文字的迷思。 2. 比大小時，學生可能會從第一個數字開始比較，例如: 530 和 3050，就會出現迷思。			補救教學： 1. 教師應以實體定位板的使用，強化學生更加清楚數字的概念。 2. 可利用抽數字卡遊戲，強化數字大小概念。 3. 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學。			
3	9/12-9/16	二、四位數的加法	1. 三、四位數的加法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日	2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於	<p style="text-align: center;">【活動一】三、四位數的加法</p> <u>臺南孔廟是臺灣的國定古蹟。昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人，兩天參觀人數共有幾人?用直式你會怎麼記?</u> 1. 用直式計算解決三位數一次進位的加法問	2	透過直式加法計算的進位概念，進行加法解題。	能用直式計算出三、四位數的加法。	

			減		常解題。	日常應用解題。	題。 2. 直式計算解決和在 10000 以內的四位數連續進位的加法問題。				
				2. 三位數的減法			【活動二】三位數的減法 彥辰帶了 345 元逛紀念品店，買紀念鑰匙圈花了 88 元， <u>還剩下多少元？用直式你會怎麼計算？</u> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數多重退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數連續退位的減法問題。	2	透過直式減法計算的退位概念，進行三位數減法解題。	能用直式計算出三位數的減法。	
				3. 四位數的減法			【活動三】四位數的減法 爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步， <u>他還要走幾步才夠？你的想法是？</u> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決四位數多重退位的減法問題。	2	透過直式減法計算的退位概念，進行四位數減法解題。	能用直式計算出四位數的加法	
	4	9/19-9/23		4. 加法估算			【活動四】加法估算 <u>早餐時，豆豆喝了一杯牛奶，熱量式 108 大卡，大約是幾百大卡呢？你會怎麼估估看呢？</u> 1. 在具體情境中進行整百的加減估算活動。 2. 在具體情境中進行整千的加減估算活動。	1	透過連結加法計算的進位概念，並能透過位值概念進行估算。	能依情境正確說出估算的數字。	
	教學資源： 1. 附件 5 2. 錢幣附件圖卡 3. 白板筆 4. 小白板				迷思概念： 1. 被加數和加數位數不同時，學生容易出現位值沒對齊的錯誤。 2. 四位數中有 0 的連續多重借位，容易出現迷思概念。。			補救教學： 1. 教師可以使用錢幣附件圖卡，協助說明計算過程。 2. 利用因才網等線上習題，讓學生反覆練習。			
	4	9/19-9/23	三. 公升和	1. 認識毫升	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容	【活動一】認識毫升 <u>用量杯量量看，你找到的飲料罐或瓶子的容量各是多少毫升？請你說一說。</u> 1. 利用實物操作，建立容量概念。	1	實物觀察： 拿出不同毫升的量杯，讓學生觀察並認識	實作評量： 透過直接觀察，能正確報讀出容	

			毫升		算,培養量感與估測能力,並能做計算與應用解題。	量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	2..透過直接觀察,說出容器內液體的容量。 3.教師宣告:水面刻度是多少,表示量杯裡有多少毫升的水,又稱為多少毫公升,「毫升」英文記作 ml。		刻度結構。	量。	
	5	9/26-9/30	2.公升與毫升				【活動二】公升與毫升 哥哥在超市買了一瓶茶。 <u>把茶倒在2公升的量杯裡,說說看,量杯裡有多少茶?你是如何知道的?</u> 1.認識1公升,知道公升和毫升的關係。 2.不同單位相比較時,能化同樣個別小單位比較物件的容量。 3.不同單位相比較時,能先用大個別單位再用小個別單位比較物件的容量。	2	實物操作:使用不同容器,用量杯測量,並用「幾公升幾毫升」及「幾毫升」兩種方式記錄。	口頭:能說出計算方式及算式意義。	
			3.容量的加減計算				【活動三】容量的加減計算 爸爸買了兩個容量不同的保溫瓶,小瓶有1公升480毫升,大瓶有2150毫升, <u>兩個保溫瓶共可裝幾公升幾毫升的水?說說看你會如何計算?</u> 1.利用直式進行複名數加減法計算。 2.引導學生不做跨階進退位的複名數計算。	2	在白板上透過直式計算出正確答案,上台分享是如何計算的。	紙筆評量:能計算出正確容量。	
	教學資源: 1.附件6 2.不同單位的量杯 3.一些飲料容器 4.白板 5.白板筆			迷思概念: 1.學生不易理解公升毫公升的概念。 2.常誤以為水位較高的容量較大。 3.學生對於量杯的1小格及1大格容量可能產生迷思。 4.學生容易在容量單位換算轉化時產生困難。			補救教學: 1.教師應以具體實物講解,強化學生更加清楚容量的概念。 2.建議利用公升與毫升容量單位的量杯,進行多次實際操作,建立換算時的連結性。 3.可以請學生帶不同容器進行實測討論。				
	6	10/3-10/7	四.乘法	1.二位數乘與一	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日	4-1 能透過具體情境,進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	【活動一】二位數乘以一位數 <u>全家一起逛夜市。玩一次彈珠臺遊戲要20元,品睿玩了3次,共花了多少元?你可以怎麼算呢?</u>	2	學生利用白板練習解題,分享解題方式。	紙筆評量:能列式並計算出正確答案。	

			位數	常解題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一位數乘以一位數的舊經驗，回顧乘法算式的意義。 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3. 運用數線概念，加深幾倍概念。 4. 運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題。 				
			2. 三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	<p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p><u>一瓶蜂蜜賣 115 元，買 4 瓶要多少元？你會如何計算？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個 1。 2. 用幾倍的概念計算。 3. 將算出來的數字加總。 4. 利用直式計算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題。 	2	學生利用白板練習解題，分享解題方式。	紙筆評量：能列式並計算出正確答案。	
	7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	3. 連乘的兩步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	<p>【活動三】連乘的兩步驟問題</p> <p><u>一間教室外面布置 20 顆氣球，每層樓布置 4 間教室，2 層樓總共布置幾顆氣球？你可以先算什麼再算什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用問題佈題的先後順序，進行層次性解題。 2. 利用兩個算式進行兩步驟連乘問題。 	2	透過情境佈題，學生利用白板解題，說明解題方式。	口頭評量：能列式並說明想法。	
			4. 乘法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	<p>【活動四】乘法估算</p> <p><u>姊姊給宥廷 150 元，請他幫忙買 1 盒 32 元的巧克力，總共要買 6 盒，想想看，姊姊給的錢夠嗎？說說看，你是怎麼知道的？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活一些不同的情境，來幫助學生理解何時需要精確的數字，何時只要用估算即可？ 	2	透過情境佈題，能理解問題並能正確思考。	小組：能正確說明解題想法。	
教學資源： 1. 附件 5			迷思概念： 1. 三位數乘以一位數時，若被乘數的十位數為 0			補救教學： 1. 教師應以多元佈題，讓孩子熟練直式計算				

	2. 小組白板 3. 白板筆				時，在直式計算過程容易出現錯誤。 2. 估算時，估算的數僅限被乘數。		2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習。				
	8	10/17- 10/21	五. 角	1. 認識 角	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	<p>【活動一】認識角</p> <p>把三角板的 3 個角都描下來，<u>說說看，你描下來的這些角有什麼不同的地方?相同的地方?</u></p> <p>1. 藉由角的特性來判斷圖形中的角。 2. 定義角的構成要素。</p>	2	透過操作畫角活動，認識角及其構成要素。	口頭： 能說出角的構成要素。	
			2. 角的大小 比較	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	<p>【活動二】角的大小比較</p> <p><u>利用方形彩紙做扇子，將扇子打開或合起來，角的大小有什麼改變，你發現了什麼?</u></p> <p><u>拿出三角板比一比，哪一個角比較大?說說看，你是怎麼比的?</u></p> <p>1. 透過實物操作，理解角的比較。 2. 可以使用直接疊合方式，判斷角的大小。 3. 透過將角描繪下來，進行間接比較。</p>	2	透過操作進行直接或間接比較，能正確比較出角的大小。	小組： 透過討論與分享，知道角的大小比較。		
			3. 認識 直角、 銳角 和鈍 角	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	<p>【活動三】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>拿出三角板，指出直角在哪裡?如果手上沒有三角板，<u>你知道怎麼用紙張摺出直角嗎?說一說你的做法。</u></p> <p><u>利用佈題，請你用三角板的直角比比看，你發現了什麼?</u></p> <p>1. 透過三角板直角部分，引導學生發現銳角、鈍角與直角之間的差異性。 2. 定義不同角的名稱。</p>	2	透過操作三角板，能發現銳角、鈍角與直角之間的不同之處。	小組： 透過討論與分享，知道銳角、鈍角與直角不同之處。		
			4. 正方形 和	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念	<p>【活動四】正方形和長方形</p> <p>利用佈題，<u>提問正方形的 4 條邊一樣長嗎? 4 個角都是直角嗎?你是怎麼知道的?</u></p>	2	透過操作直尺與三角板，能發現正方形及長方形邊和角	口頭： 透過操作，能說出正方形與長方形		

				長方形	形、常見四邊形與圓	及類別。	1. 利用直尺與三角板，檢查是否正確。 2. 利用邊長及角，確認正方形的特性。		的特徵。	邊與角的特徵。	
	教學資源： 1. 附件 8、9、10 2. 三角板 3. 色紙 4. 小組白板、白板筆			迷思概念： 1. 學生容易有「邊長較長或弧度標示內部區域較大的角就比較大」的迷思。 2. 學生可能出現斜置的正方形不是正方形的迷思。			補救教學： 1. 教師可以利用竹籤或是吸管，釐清邊的長度不會影響角度大小。 2. 透過圖示切蛋糕，讓學生釐清，角所夾面積大小，不影響角的大小。				
10	10/31-11/4	期中評量	期中評量	複習單元 1 到單元 5 的能力指標	複習單元 1 到單元 5 的教學重點	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期中考試錯題。	4	複習及練習	複習檢討		
11	11/7-11/11	六、面積	1. 認識平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	<p>【活動一】認識平方公分</p> <p>把白色積木的一個面描下來，<u>它是什麼形狀邊長是多少公分？你發現了什麼？</u></p> <p>1. 藉由操作測量面積，引出 1 平方公分的面積單位。</p> <p>課本 P79 第 4 題的面積各是幾平方公分？用白色積木排排看。<u>除了用積木，有沒有更快速的方法？</u></p> <p>1. 藉由操作測量面積，發現積木測量不易操作於較大的面積。</p> <p>2. 能利用平方公分板測量，解決面積問題。</p> <p>3. 透過乘法解決長方形面積問題。</p>	4	透過操作積木及平方公分板，能正確解決面積問題。	實作：能正確使用平方公分板，量出面積。		
12	11/14-11/18		2. 切割拼湊面積	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	<p>【活動二】切割拼湊算面積</p> <p>課本 P82 例題：有塗色的圖形面積各是幾平方公分？</p> <p>1. 教師實際操作給學生了解，把其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成 1 個整格，所以面積是 1cm²。</p> <p>2. 接著請學生透過實際的切割拼湊面積。(附件 14)</p>	2	透過操作切割拼湊，能正確算出面積。	實作：能正確切割拼湊，求出面積。		

				題。		3. 透過切割拼湊成整格的方法，解決求出圖形的面積的問題。					
			3. 估估看面積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	<p>【活動三】估估看面積有多大</p> <p>估估看，你的指甲大約是多少平方公分？那健保卡的面積，大約是幾平方公分？<u>你可以怎麼測量呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平方公分板進行實測。 2. 透過實測，解決面積的估測問題。 	2	透過操作平方公分板，進行面積的估測。	實作：會透過操作平方公分板，進行面積的估測。		
<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 11、12、14 2. 白色積木 3. 平方公分板 4. 健保卡或樂學卡 				<p>迷思概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易有邊數等於面積的迷思。 2. 拼湊不完整面積時可能出現點數錯誤的狀況。 			<p>補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以利用生活情境物品，讓學生多連結面積概念。 2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習。 				
	1	11/21-11/25	七. 除法	1. 除法算式（整除）	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的範圍的除法，並能應用於日常解題。	<p>【活動一】除法算式（整除）</p> <p><u>把 12 個蛋糕，3 個裝一盤，最多可以裝成幾盤？你知道怎麼裝嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複習減法或乘法算式，喚起舊經驗。 2. 先使用乘法算式紀錄等分除的解題過程。 3. 再使用除法算式紀錄除法問題和結果。 4. 透過課本連續量佈題，引導出離散量的概念。 	2	利用乘法算式紀錄解題過程，小組討論、分享。	小組：會一起討論，利用乘法算式紀錄解題過程。	
	3			2. 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的範圍的除法，並能應用於日常解題。	<p>【活動二】認識餘數</p> <p><u>妮妮把 13 顆草莓，每 3 顆裝一盤，最多可以裝成幾盤？還剩下幾顆草莓？要怎麼算呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先畫圖分分看。 2. 使用乘法算式紀錄。 3. 再使用有餘數的除法算式紀錄除法問題和結果。 	2	透過操作、紀錄算式來了解有餘數的除法列式。	紙筆：能列式並計算出正確答案。	

1 4	11/28-12/2	3. 除法直式計算	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的除法，並能應用於日常解題。	<p align="center">【活動三】除法直式計算</p> <p>有七個點心，每個人分3個?最多可以分給幾個人?還剩下幾個點心?你要如何計算呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明除法直式的寫法，認識各數的正確位置 2. 透過直式計算求出答案。 3. 透過解題過程提醒學生餘數不能大於除數。 	4	透過在白板列式，了解正確的列式。	紙筆:能列式並計算出正確答案。	
1 5	12/5-12/9	4. 除法應用	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的除法，並能應用於日常解題。	<p align="center">【活動四】除法應用</p> <p>有34個小朋友要坐天鵝船，一艘天鵝船可以坐4個人，最少需要幾艘天鵝船才夠?你要怎麼知道自己算的對不對呢?可不可以有人沒坐到呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問一個人坐一艘船的方式，思考船的數量。 2. 透過提問二個人坐一艘船的方式，思考船的數量。 3. 透過提問三個人坐一艘船的方式，思考船的數量。 4. 最後回到題目，解決情境問題。 	2	在白板上記錄直式除法，能完成除法計算。	紙筆:能列式並計算出正確答案。	
		5. 認識奇數與偶數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘法的除法，並能應用於日常解題。	<p align="center">【活動五】認識奇數與偶數</p> <p>你知道什麼是雙數嗎?教師準備不同數量的積木堆，請學生兩個一數分分看，並請小組將結果記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數量點數，理解沒有餘數的糖果堆是雙數。 2. 透過數量點數，理解有餘數的糖果堆是單數。 3. 連結數學用語『奇數與偶數』。 	2	透過實物分類，能理解奇數與偶數的意義。	小組:能與同學討論分享，並能說出分類結果。	
<p>教學資源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積木 2. 小組白板 			<p>迷思概念:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在直式除法裡，學生常不清楚商數位置的擺放。 2. 學生容易有單位量概念不清楚的迷思。 			<p>補救教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以利用橘色積木與白色積木釐清餘數的概念。 			

3. 白板筆		3. 學生可能出現餘數等於或大於除數的錯誤解題。		2. 透過反覆練習，奠定除法基礎。 3. 透過因材網及均一教育平台進行補救教學。				
1 6	12/12- 12/16	八. 公斤與公克	1. 認識 1 公斤秤	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	【活動一】認識 1 公斤秤 <u>拿出課本放在 1 公斤秤上，你可以說出課本的重量嗎？</u> 1. 教師先介紹 1 公斤秤面結構。 2. 透過物品重量實測，理解秤面變化。 3. 透過搭配電子書，輔助學生觀測重量刻度。 4. 教師提醒學生測自己的物品切勿超過 1 公斤。	2	透過實測活動，能正確觀察並說出物品的重量。	口頭：透過操作，能說物品的重量。
			2. 認識 3 公斤秤		【活動二】認識 3 公斤秤 <u>拿出 1 袋柳丁放在 3 公斤秤上，你可以說出柳丁的重量嗎？</u> 1. 教師先介紹 3 公斤秤面結構。 2. 透過物品重量實測，理解秤面變化。 3. 透過搭配電子書，輔助學生觀測重量刻度。 4. 教師歸納重量複名數說法一共有三種，並理解哪一種最簡便。	2	透過實測活動，能正確觀察並說出物品的重量。	口頭：透過實測活動，能正確觀察並說出物品的重量。
3. 重量的量感與估測	【活動三】重量的量感與估測 <u>找找看，生活中有哪些物品剛好是 100 公克 200 公克、500 公克和 1 公斤的嗎？你找到了嗎？</u> 1. 教師可以預先用瓶子裝出以上重量，讓學生掂掂看進行估測。		1		透過實測活動，能培養學生對重量的量感。	口頭：透過實測活動，能估測重量。		
4. 公斤與公克的換算	【活動四】公斤與公克的換算 <u>一袋柳丁重 5 公斤 480 公克，也可以說是幾公克？妳是怎麼想的？</u> 1. 教師利用附件引導孩子思考，解決重量單位換算問題。 2. 能做公斤和公克換算，並做大小比較。		1		透過附件操作，能理解並說出重量換算過程。	口頭與紙筆，能說出及算出正確重量換算答案。		
1 7	12/19- 12/23							

				5. 重量的加減計算		<p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>買一個大水晶球重 2 公斤 100 公克，送一個小水晶球重 750 公克，兩個合起來是幾公斤幾公克？你知道怎麼算嗎，說一說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過將公斤化公克，將兩數合併計算。 2. 透過將公克聚為公斤，解決重量加減問題。 3. 教師引導學生，化聚兩種方法皆可使用。 	2	透過重量化聚，能解決重量加減問題。	紙筆：能列式並計算出正確答案。		
	教學資源： 1. 附件 16、17、18 2. 1 公斤與 3 公斤秤 3. 小組白板 4. 白板筆				迷思概念： 1. 學生容易有 1 公斤秤和 3 公斤秤最小刻度並不同的迷思。 2. 報讀刻度時，可能因未平視而造成誤差。 3. 使用複名數來描述重量時，學生可能發生錯誤的想法，例如：3 公斤 5 公克是 35 公克。 4. 學生可能有物體面積越大，重量就會越重的迷思。		補救教學： 1. 教師應著重於『量』的實際感覺，所以可以用實測讓學生多秤及多觀察，來奠定重量概念。				
	1	12/26-12/30	九. 分數	1. 幾分之幾 (一)	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動一】幾分之幾(一)</p> <p>一張蔥油餅平分成 4 片，想想看，1 片是多少張蔥油餅？2 片是多少張蔥油餅？$\frac{2}{4}$ 張蔥油餅的 4 表示什麼？2 表示什麼？你知道嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過使用分數圓形板，一邊操作一邊回答。 2. 透過部份佔全體的多少，理解真分數的意義。 3. 透過操作分數板，建立單位分數的描述方式。 	2	透過操作圓形分數板，說出分數概念。	口頭：能說出分數代表的意義。	
				2. 幾分之幾 (二)	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動二】幾分之幾(二)</p> <p>媽媽買了一盒 10 個裝的果凍，大寶吃了 3 個，是吃了幾盒果凍？小寶吃了 $\frac{4}{10}$ 個，是吃了幾個果凍？大寶和小寶吃完後，還剩幾個果凍？也可以說是剩下幾盒果凍？請問你有看到不一樣的單位嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同 	2	透過畫畫看，能說出物品所代表的分數。	口頭：能說出分數代表的意義，會做分數語言和單位的轉換。	

							2. 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。				
1	9	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課補課		3. 分數數詞序列	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動三】分數數詞序列</p> <p>課本 P123 把一條長 1 公尺的彩帶平分成 10 等分。下面的彩帶各是幾公尺？</p> <p>1. 透過紙帶操作建立單位分數的累加，感受分數數詞序列的順序。</p> <p>2. 理解「幾分之幾」是「幾個幾分之一」合成的。</p>	2	透過實際操作，建立分數數詞序列概念。	口頭：能說出解題的想法。	
				4. 分數的大小比較	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1 盒檸檬塔有 9 個。宥廷吃了 5/9 盒，芯語吃了 3/9 盒，誰吃的比較少？你是怎麼知道的？</p> <p>1. 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同</p> <p>2. 能判斷分數的量感。</p>	2	在白板畫上圖示，與小組同學進行分享，說出自己的想法。	小組討論與分享，能說出比大小正確概念。	
<p>教學資源：</p> <p>1. 附件 19、20、21</p> <p>2. 小組白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 紙帶</p>					<p>迷思概念：</p> <p>1. 學生容易分數單位量混淆的迷思。</p> <p>2. 學生易有「整體 1」的迷思概念。</p> <p>3. 學生理解問題能力弱，找不到解題重點。</p>			<p>補救教學：</p> <p>1. 教師應建立學生整體為『1』的概念。</p> <p>2. 盡可能的實體操作。</p> <p>3. 透過因材網或均一教育平台進行單元反覆練習。</p>			
2	0	1/9-1/13	期末評量	期末評量	複習單元 6 到單元 9 的能力指標	複習單元 6 到單元 9 的教學重點	將第六、七、八、九單元所學的概念 及能力進行紙筆測驗。檢討期末考試錯題。	4	複習及練習	複習及檢討	
2	1	1/16-1/19	期末反思	期末反思			<p>1. 複習本學期重要概念。</p> <p>2. 教師引導學生進行期末反思。</p>	4			

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會			
編修者	劉姿嘉 (引用自 1101 吳謙妤三年級社會領域課程計畫)	教學節數	63 節(含 10 節資訊融入)	
學期總目標(核心素養)	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	<p>1a-II-2-1 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>1a-II-2-2 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p> <p>1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p> <p>1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> <p>2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p> <p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p> <p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p> <p>3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		

		Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。							
議題融入	無								
課程連結	三年級開始社會領域課程，由家庭的生活，至社區的田野調查，逐一擴大範圍。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	開班會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1a-II-2-1 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及	1. 配合課本第三單元，教師引導說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言……。 4. <u>小組討論哪些事情可以透過班會來決定。</u> 5. 模擬練習：學生召開班會進行實際演練。 6. 制定班級公約：學生共同討論與表決，選出班級公約，是大家所做的決定，應共同	5	小組討論：班會可以決定的事項及班級生活公約	1. 口頭回答 2. 實作評量	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								

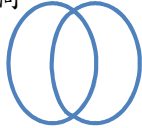
					重要性，培養民主生活應有的態度。	遵守。 7. 將課堂重點記錄於筆記中。				
3	9/12-9/16	二、家庭生活	家庭經濟	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-II-2-2 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. PTT 說明，讓學生了解家庭的收入、消費與儲蓄的意義。 2. 小組討論家中收入、消費分別有哪些項目及內容。 3. 學生針對家庭收入、支出及理財項目進行調查，並完成生活收支筆記方格表。 4. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 5. 小組討論儲蓄的好處。 6. 將以上討論記錄於筆記中。	5	1. 小組討論：收入、消費的項目 2. 筆記方格表記錄生活支出的食衣住行育樂六大項目並進行比較	1. 口頭回答 2. 完成家庭支出筆記方格表	
4	9/19-9/23		家庭休閒生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？) 2. 認識家庭活動的種類及安排參與原則。 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步...〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 結語：強調休閒地點對生活的重要性。 5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？ 〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳		1. 筆記方格表：記錄家庭活動的種類及活動地點	1. 小組口頭評量：能列舉社區休閒設施並能說明休閒設施對人生活的關係。	

						池、圖書館…〉 6. 小組討論 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。 * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * <u>休閒活動對人的生活有什麼關係？</u> 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。			
5	9/26-9/30	三、社區田野調查	認識社區及地圖	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。	1. 教師引導學生討論： * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？ * <u>不同的社區居民生活有何不同之處？</u> 2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。 6. 實作：以信義區地圖為例，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。	5	1. 小組討論：社區的意義 2. 地圖教學：引導學生熟識地圖的基本要素 3. 觀察法：定點實地觀察社區的實況	1. 口頭評量：不同社區的居民有哪些不同的生活方式 2. 實作評量：能寫下八方位的位置名稱及能用指北針確認地點的各個方向，並找出指定位置
6	10/3-10/7		社區環境特色	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地	※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店		1. 畫下自家門牌 2. 地圖教學：	1. 口頭評量：能說出門牌所提供

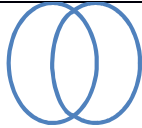
				的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	圖上使用之標誌符號的意思。 3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。	種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。 <u>有哪些方式可以讓我們認識社區環境？</u> 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。(大約在哪一條路上) 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係(以深美門牌為例)。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。	在地圖中標示出自己住家的位置，並以深美國小為中心，寫出方位 3. 筆記方格表：將商店類型分類，統計數量，並以正字記號做畫記。	的資訊 2. 實作評量：寫出方位 3. 完成商店類型的分類及統計	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	三、社區田野調查	踏查練習	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	<u>為什麼要做田野踏查？</u> 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 最喜歡與最不喜欢的地方在哪？為什麼？ 3. 將討論內容記錄於筆記。	5 1. 觀察記錄：記錄學校附近的路名及社區名稱。 2. 筆記方格表：學校附近依車流量、房屋形式、土地利用、商店種類做記錄	1. 實作評量：能在地圖上找出學校四周的路名及社區名稱 2. 筆記：能依據不同的類別做記錄	
8	10/17-10/21		田野調查	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	<u>田野調查時要注意哪些觀察重點？</u> <u>行前準備</u> 1. 教師事前發通知單邀請志工家長協助。	1. 依不同的主題而有不同記錄方式	1. 實作評量：能在實地踏查中完成記	

			<p>變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>形。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p>	<p>2. 學年分配 6 個不同的區塊：教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。</p> <p>3. 每班各組以不同調查主題分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。</p> <p>社區踏查</p> <p>1. 各班於班內分組。</p> <p>2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。</p>			錄	
9	10/24-10/28	<p>田野調查資料整理</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>田野調查獲得的資料與我們的生活有什麼關聯？</p> <p>1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。</p> <p>2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？</p> <p>3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。</p> <p>4. 教師將六班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。</p> <p>5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。</p>	5	<p>1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點</p> <p>2. 海報：小組能完成田野調查整理</p>	<p>1. 實作評量：記錄各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱於小地圖上</p>	

10	10/31-11/4		期中統整與評量			<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整活動。 2. 整理筆記。 3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。 <p>※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>		1. 筆記整理	紙筆評量
11	11/7-11/11		期中評量檢討與資料整理			<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。 	5	1. 檢討考卷：用藍筆將正確答案寫下，並寫出該選項正確的原因	
12	11/14-11/18		田野調查資料分享	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告小組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。 <u>各班田野調查的結果呈現深美附近路段的哪些差異？</u> 		1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點	口頭評量：小組能完成田野調查報告
13	11/21-11/25	四、社區知多少	社區的變遷	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現</p>	<p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，區在時間的改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子白板播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： <ul style="list-style-type: none"> * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：針對照片內容進行討論 2. 訪問法：依據主題去訪問不同的 	口頭評量：能說出社區的變化及變遷的原因

			象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		2. 討論變遷的原因 <u>社區為什麼會產生變化？</u> * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。		社區人士 3. 范式圖： 比較社區不同面向的異同 		
14	11/28-12/2	社區人口變遷	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在時間的改變。	1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。 2. 教師將數據資料繪製成統計表。 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。 4. 教師提問： <u>人口變化的原因可能是什麼？</u> 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。		4. 概念圖：統整對於社區的學習成果	筆記：能舉出人口變化可能的原因	
15	12/5-12/9	訪談社區人士準備工作	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	<u>為什麼要訪談社區人士？</u> 1. 討論訪談內容。 * 訪問的原由為何？ * 訪問的人物為何？ * 訪問的重點為何？ * 訪問時應注意的禮貌？ 2. 小組擬出訪談問題。	5	1. 小組討論：針對照片內容進行討論 2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士	小組能擬出訪談問題	

				感受，並加以尊重。																												
16	12/12-12/16	訪談社區人士	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	<u>每個人對社區的想法都一樣嗎？為什麼會有不同呢？</u> 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。 2. 將訪問內容紀錄於訪問單。		3. 筆記方格表：訪談資料整理	筆記：能完成訪問單																								
17	12/19-12/23	訪談資料整理	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。	<u>綜合社區人士的訪談內容，你眼中的社區是什麼樣子的呢？</u> 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1" data-bbox="949 949 1346 1121"> <tr> <td></td> <td>食</td> <td>衣</td> <td>住</td> <td>行</td> <td>育</td> <td>樂</td> <td>職業</td> </tr> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								5	實作評量：能完成訪談並分組報告	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																
18	12/26-12/30	社區資源與特色	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。	<u>社區中不同區域有何特色？</u> 1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？		1. 范式圖：比較社區不同面向的異同	筆記：范式圖																								

				<p>題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p> <p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p>	<p>* 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便？</p> <p>* 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？</p> <p>* 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉</p> <p>2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉</p>				
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課	統整	統整活動	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>3b-II-3-1 能整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 複習與整理。</p> <p>* 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。</p> <p>* 繪製社區概念圖：<u>什麼是社區？</u>（概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2. 整理筆記。</p> <p>※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	5	1. 概念圖：以不同概念呈現對社區的認識	筆記：概念圖	
20	1/9-1/13		期末統整與評量		<p>1. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。</p> <p>2. 期末紙筆評量檢討。</p>		紙筆評量		
21	1/16-1/19		回顧與展望	<p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。</p> <p>2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。</p>	3			
補充教材/教學資源				課本、基隆信義區地圖、指南針、深美國小周邊地圖、門牌、紀錄單、相機、調查表格、海報 深美今昔照片、人口統計資料、訪問單、訪談表格					

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	資訊教育								
設計者	蔡旻學				教學節數	10			
學期總目標(核心素養)		運算思維解決問題與資訊科技正確使用態度。							
十二年國教課綱對應	學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。			
	學習內容	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。							
議題融入	社會領域(資訊融入) 海洋教育：利用資訊能力了解家鄉在地海洋生物環境。								
課程連結	四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	資訊安全宣導.	1. 網路禮儀	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1 <u>網路遊戲有禮最行</u> 1. 觀賞影片網路遊戲，有禮最行 2. 利用資訊筆記本寫下網路使用時該有什麼禮貌。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								
3	9/12-9/16	Open ID	1. 登入 openid	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 <u>OpenID</u> 1. 認識 openid 2. 將 openid 帳號密碼抄寫在資訊筆記本中 3. 試著自行登入 openid	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
4	9/19-9/23								

5	9/26-9/30	Open ID	2. 登入 openid	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	OpenID 1. 登入 openid 2. 開啟 google 服務 3. 將 google 帳號抄寫在資訊筆記本中 4. 第一次登入 google	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	10/3-10/7									
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10/17-10/21									
9	10/24-10/28	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	10/31-11/4									
11	11/7-11/11	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名子	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11/14-11/18									
13	11/21-11/25	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡	1-1 能使用資訊科技解決生	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	

14	11/28-12/2			單的問題。	活中簡單的問題。	2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名子				
15	12/5-12/9	社區 踏查 表格 製作	表格製作	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	1-1 能使用 資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。	社區踏查表格 1. 登入 google 2. 建立 google 文件表格 3. 製作表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
16	12/12- 12/16									
17	12/19- 12/23	社區 踏查 表格 製作	表格製作	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	1-1 能使用 資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。	社區踏查表格 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
18	12/26- 12/30									
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	社區 踏查 表格 製作	表格製作	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	1-1 能使用 資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。	社區踏查表格 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 加入框線美編	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/20	社區 踏查 表格 製作	表格完成	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	1-1 能使用 資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。	社區踏查表格 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 加入框線美編 4. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
補充教材/教學資源				【影片】網路遊戲，有禮最行_3-4 年級 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&topic=6						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然科學領域		
編修者	黃郁庭(引用康軒自然科學第一冊, 110 張祐瑄自然課程計畫)	教學節數	每週 3 節, 共 63 節
學期總目標(核心素養)	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等, 表達探究之過程、發現。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途, 並且珍惜自然資源。</p> <p>2-1 察覺物體受力後的變化, 以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p> <p>2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品, 而且磁力的大小, 跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。</p> <p>2-4 了解磁鐵特性, 並認識生活中磁力的應用。</p> <p>2-5 了解生活中還有不同的力。</p> <p>3-1 察覺空氣占有空間, 沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風, 並知道空氣具有可壓縮的特性。</p> <p>3-3 察覺空氣的重要性, 並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象, 察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p> <p>4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。</p> <p>4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類。</p>

		<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。各工具及尺度會分別編於各相關單元</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>IND-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>IND-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>IND-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>IND-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；</p>		

	<p>當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
議題融入	無		
課程連結	三上	先備單元課程	銜接單元課程
	多采多姿的植物	無	三下「田園樂」 觀察蔬菜並實際種植
	生活中的力	二下生活「磁鐵真好玩」	五上「力與運動」 力可以改變物體運動的距離及方向 六上「電磁作用」 指北針的原理 六下「簡單機械」 認識各種簡單機械的原理及應用
	奇妙的空氣	一下生活「大自然的力量—風來風趣」	三下「天氣變變變」 認識天氣變化及觀測

		廚房裡的科學			一下生活「大自然的力量—奇妙的水」	三下「」 五上「水溶液」 認識水溶液的酸鹼及特性				
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、 多采多姿的植物	活動一、 植物是什麼	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<p>【活動 1-1】校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園探索, 學生紀錄 5 樣看到的東西 2. 提問與討論:<u>怎麼知道生物是有生命的?</u> 3. 認識生物與非生物, 生物有生命, 非生物沒有生命。 4. 簡單分辨生物與非生物的方法, 例如生物有生死、繁殖、能運動等, 非生物則不行。 <p>【活動 1-2】植物的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:<u>曾看過那些植物?植物的身體大致可分成哪些部位?</u> 2. 觀察具有根莖葉的一整株草本植物(黃金葛/甘藷/兩耳草)、開花植物(大花咸豐草/朱槿)、結果植物等。 3. 觀察課本圖示植物。 4. 辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 <p>【活動 2-1】植物的葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 提問:植物生長需要陽光來製造營養, 植物葉子最適合這個工作, 為什麼? 3. 觀察與比較這些葉子有什麼相同和不同的地方? 	3	實物教學法: 教師攜帶各種植物, 請學生以實物做觀察與討論。	形成性評量: 配合習作 習作 p3	習作 p4

					<p>4. 學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味不一樣，並參考課本 p17-20</p> <p>5. 提問：<u>不同植物的葉子，它們的形狀、邊緣和葉面上的紋路有什麼不同？依據各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵各分成兩類。</u></p> <p>6. 比較百合葉及桂花葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。</p> <p>7. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。</p>		實物觀察 小組討論		習作 p5																			
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	活動二、植物如何獲取陽光和水	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手摻聞氣味)等觀察自然的方式。	<p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1. 提問：<u>葉子是怎樣生長在莖或枝條上的呢？</u></p> <p>2. 觀察植物的葉子在莖或枝條上的生長方式，並畫下來。</p> <p>3. 認識節和葉序：葉子在莖或枝條的生長位置稱為節。</p> <p>*節和葉序</p> <p>節：葉子在莖或枝條上的生長位置</p> <p>葉序：葉子在莖或枝條上的生長方式</p> <p>4. 比較不同植物的葉序有什麼特徵？</p>	3		正確完成不同植物的葉序比較表																				
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>葉序類別</th> <th>圖示</th> <th>意義</th> <th>植物舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長</td> <td>朱槿 樟樹</td> </tr> <tr> <td>對生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 2 片葉子</td> <td>蜆蝶菊 福木</td> </tr> <tr> <td>輪生</td> <td></td> <td>同 1 個節長 3 片以上葉子</td> <td>軟枝黃蟬 黑板樹</td> </tr> <tr> <td>叢生</td> <td></td> <td>節和節距離很短 葉子集中生長</td> <td>車前草 緬梔</td> </tr> </tbody> </table>	葉序類別	圖示	意義	植物舉例	互生		同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹	對生		同 1 個節長 2 片葉子	蜆蝶菊 福木	輪生		同 1 個節長 3 片以上葉子	軟枝黃蟬 黑板樹	叢生		節和節距離很短 葉子集中生長	車前草 緬梔			
葉序類別	圖示	意義	植物舉例																									
互生		同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹																									
對生		同 1 個節長 2 片葉子	蜆蝶菊 福木																									
輪生		同 1 個節長 3 片以上葉子	軟枝黃蟬 黑板樹																									
叢生		節和節距離很短 葉子集中生長	車前草 緬梔																									

					<p>引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成習作。</p> <p>3. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。</p> <p>4. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。</p> <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1. 提問：<u>觀察大樹的莖，它們莖的外形有什麼不同？</u></p> <p>2. 觀察：到校園中利用眼睛/放大鏡/手觸摸的方式實際觀察大樹的莖，並用皮尺測量大樹的樹圍。</p> <p>3. 發現：木本莖通常粗壯、不易被風吹彎、有些表面有明顯的紋路。</p> <p>4. 提問：觀察容易被風吹彎的花草，它們莖的外形有什麼不同？</p> <p>5. 比較：木本莖、草本莖、藤本莖有哪些不同的地方？</p> <p>4. 記錄木本莖、草本莖、藤本莖的特徵。</p>	<p>實物觀察</p> <p>實物觀察</p>	<p>習作 p6 說出大樹、小草和藤本莖植物的莖之間的差別</p> <p>習作 p7.8 歸納說明植物的兩種根系，並完成習作</p>	
3	9/12-9/16	<p>活動二、植物如何獲取陽光和水</p> <p>活動三、花、果實</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搦聞氣味)等觀察自然的方式。</p>	<p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1. 觀察與比較：<u>觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵？</u></p> <p>2. 到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。</p> <p>3. 察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？</p> <p>4. 發現：帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。</p> <p>5. 依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。</p> <p>6. 觀察：植物沒有足夠的水分時，整株植物</p>	3	<p>觀察植物根部吸水實驗，並完成習作 p9.10</p>	

			和種子有什麼功能		<p>會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>7. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1. 提問：<u>一朵花的構造通常可以分成哪幾個部分？</u></p> <p>2. 觀察：看一看、聞一聞、畫一畫。</p> <p>3. 發現：花的構造、有些花有特殊氣味。實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。</p> <p>4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。</p>			習作 p11	
4	9/19-9/23	活動三、花、果實和種子有什麼功能	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p>	<p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1. 提問與討論：學生思考植物開花後會有什麼變化。</p> <p>2. 觀察與思考：觀察絲瓜開花結果圖片，思考哪個部位會結成果實。</p> <p>3. 發現：絲瓜開花的地方會結成果實。</p> <p>4. 觀察與提問：<u>蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，比較果實各有什麼不同的外形？果實裡面的種子有什麼不同？</u></p> <p>5. 為什麼果實要傳播出去呢？吸引動物採食有什麼優點嗎？</p> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <p>1. 提問：植物在日常生活中有什麼用途？</p> <p>2. 觀察：植物與人類的生活(食衣住行育樂)圖片。</p> <p>3. 看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。</p> <p>4. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的</p>	3	實物觀察	<p>發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方</p> <p>習作 p12</p>	

				他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		生存也有很大的幫助。			習作 p13	
5	9/26-9/30	二、生活中的力	活動一、力的現象有哪些	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。	<p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：生活中發現哪些物體受力後的現象？從物體的哪些改變可以知道它受到力的作用？ 2. 操作與觀察後發現：對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 提問：<u>除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到哪些變化？</u> 4. 進行「物體受力形狀的變化」實驗，察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與思考：<u>圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門？</u> 2. 發現：力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。 3. 討論：請比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。 4. 發現：從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化 	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	習作 p21	
6	10/3-10/7		活動二、磁力	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且	<p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與預測：磁鐵能吸什麼物品？並將預測的內容記錄在習作中。 	3	實際操作與觀察	習作 p22	

		有什麼特性	<p>型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。</p>	<p>2. 實作：用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。</p> <p>3. 提問：<u>被磁鐵吸引的物品有什麼共通點？</u></p> <p>4. 發現：只有鐵製品可以被磁鐵吸引。</p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1. 提問：磁鐵的磁力大小都相同嗎？用什麼方法可以比較磁力的大小呢？</p> <p>2. 操作實驗一：發表比較同一個磁鐵不同部位(兩端和中間)磁力強弱的方法。</p> <p>3. 實驗發現：磁鐵的兩端能吸引較多迴紋針，這兩端稱為「磁極」。</p> <p>4. 操作實驗二：比較不同(形狀/大小)的磁鐵磁力大小。</p> <p>5. 發現：磁鐵形狀大小和磁力大小並不一定相關。</p> <p>6. 磁鐵兩個磁極，分別為 N 極和 S 極。</p> <p>7. 提問：<u>當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？</u></p> <p>8. 操作一：相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。</p> <p>9. 操作二：不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。</p>		實際操作與觀察	<p>發現：磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性</p> <p>習作 p23-25</p>	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	活動二、磁力有什麼特性	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學</p>	<p>2-4 瞭解磁鐵特性，並認識生活中磁力的應用。</p>	<p>【活動 2-3】磁鐵的妙用</p> <p>1. 提問與思考：<u>如果有散落一地的鐵粉，可以運用什麼方法快速的撿拾起來？</u></p> <p>2. 發現：運用磁鐵可以將鐵粉快速的清理及回收起來。</p> <p>3. 發現：利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。</p>	3	<p>小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題</p>	<p>習作 p26</p>	

				習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。						
8	10/17-10/21	活動三、還有什麼不一樣的力	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2-5 了解生活中還有的力。	<p>【活動 3-1】浮力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：為什麼船可以浮在水面上？ 2. 觀察與討論：舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中。 3. 進行「膠泥浮沉實驗」實驗，說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關 4. 發現：將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。 <p>【活動 3-2】傳動的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2. 實作與討論：思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 3. 利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 	3	實際操作與觀察 實際操作與觀察	能說出物體浮與沉的原因。 習作 p27 習作 p28		
9	10/24-10/28	活動三、還有什麼不一樣的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得	2-5 了解生活中還有的力。	<p>【活動 3-3】生活中不同的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：生活中除了有人力、磁力還有浮力等，還有哪些常見的力？ 2. 認識生活中其他不同種類的力及其應用： <ol style="list-style-type: none"> (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄 	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能說出生活中常見的力 習作 p29		

				到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1. 介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的8倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2. 透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。				
10	10/31-11/4 期中評量	期中評量			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5	【複習】第一單元和第二單元 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 【期中評量】「多采多姿的植物」、「生活中的力」	3	筆記整理	紙筆測驗	
11	11/7-11/11	三、奇妙的空氣	活動一、空氣在哪裡	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。	【活動 1-1】地球上的物質 1. 思考並討論： <u>在地球上，除了有生命的動物、植物等生物，還有哪些非生物的物质呢？</u> 2. 引導思考：我們呼吸需要空氣，那空氣在哪裡？我們看得見空氣嗎？ 3. 操作與觀察：擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作 p37	

				po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		<p>4. 觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</p> <p>5. 操作二: 在水中擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象?</p> <p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1. 實作: 將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>2. 預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>3. 進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>4. 討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>5. 觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>6. 歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p>			習作 p38	
12	11/14-11/18	活動二、空氣還有什麼特性	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、</p>	3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1. 提問: <u>可以從哪些現象知道有風?</u></p> <p>2. 搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 進行「空氣流動了」實驗，引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5. 提問: <u>想一想如何判斷風力大小?</u></p> <p>6. 可用以下方式比較：</p> <p>(1) 頭髮飄揚得越高，風較強。</p> <p>(2) 國旗飄揚得越高，風較強。</p> <p>(3) 風車轉動得越快，風較強。</p> <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作 p39	習作 p40, 41	

				<p>得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：<u>擠壓裝有空氣的氣球，氣球的形狀會改變嗎？</u> 2. 操作：將氣球吹氣，並將出口綁緊。 3. 將氣球擠壓成各種形狀。 4. 思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 5. 操作：壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 6. 利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 7. 觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 8. 比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 9. 歸納空氣具有可以被壓縮的特性。 			
13	11/21-11/25	活動三、乾淨空氣重要嗎	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	<p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2. 實作：製作簡易空氣發射器。利用注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，將胡蘿蔔發射出去。 3. 討論：如何讓胡蘿蔔射得更遠？ <p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗：暫時停止呼吸，感受空氣的重要。 2. 提問：<u>呼吸空氣才能生存，此外，還可以利用空氣做什麼？</u> 3. 發現：充氣泳圈、氣泡袋、輪胎充氣、動植物生存。 4. 提問：<u>風有什麼用途？</u> 	3	實際操作與觀察	發表試驗比較後的結果	習作 p42	

					<p>5.發現:風力傳播種子、飛行傘、風帆、風車。</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1.提問:空氣對生物這麼重要,如果空氣被汙染會有什麼影響呢?</p> <p>2.發現:</p> <p>(1)會生病,影響健康。</p> <p>(2)聞起來很難聞,不舒服。</p> <p>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4)會過敏、氣喘。</p> <p>3.提問:怎麼做才能減少空氣汙染?</p> <p>4.發現:多搭乘大眾運輸工具、多種樹。</p> <p>5.認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。</p>		<p>小組討論法: 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題</p>	<p>能說出空氣對人體的重要性</p>	
14	11/28-12/2	四、廚房裡的科學	活動一、如何辨認廚房中的材料	<p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或</p>	<p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>	<p>【活動 1-1】廚房中常用的材料</p> <p>1.提問:<u>如何分辨不同的調味品?</u></p> <p>2.發表:用放大鏡看一看顏色顆粒、用手觸摸、用手搓聞。</p> <p>3.觀察:用五官觀察砂糖、食鹽、小蘇打粉、麵粉、檸檬酸粉等。</p> <p>4.紀錄發現:調味品或粉末的特性。</p> <p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>1.提問:<u>調味品放入水中會如何?</u></p> <p>2.操作:砂糖的溶解,用紗布包住黃砂糖並放入水中,觀察砂糖的變化。</p> <p>3.提問:什麼是溶解現象?</p> <p>4.發現:砂糖放入水中後,砂糖顆粒消失不見,與水均勻混和成糖水的過程就是溶解現</p>	3	<p>實際操作與觀察</p> <p>實際操作與觀察</p>	<p>能說出如何透過五官辨別調味品 習作 p51</p> <p>能了解溶解現象</p>

				說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		象。 5. 預測：哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會？ 6. 觀察後解釋和歸納調味品或粉末放入水中的現象。 7. 認識可溶物和不可溶物。			習作 p52	
15	12/5-12/9	活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1. 實作：砂糖溶解的量實驗 2. 取 10ml 的水，加入一平匙砂糖並攪拌，確認無沉澱後再加一匙，直到有沉澱為止 3. 提問： <u>如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解？</u> 4. 操作：提高水溫。 5. 利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 *提醒學生攪拌僅會加快融解速度，無法提高溶解量 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1. 物質溶於水可分為酸性、鹼性和中性三種。 2. 提問： <u>是否可以透過感官觀察出酸性、鹼性、中性的水溶液？</u> 3. 發現： (1)醋聞起來酸酸的。	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作 p53-54		

						(2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 4. 歸納：人的嘴巴只能感覺「酸、甜、苦、鹹」等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨。				
16	12/12-12/16	活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1. 提問： <u>大家有沒有吃過生菜沙拉？有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</u> 2. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 3. 操作：紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水變成偏藍綠色。 4. 說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 5. 有些特別的色素，例如蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉，也會因酸鹼性的環境而變色。	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作 p55		
17	12/19-12/23	活動三、如何利用材料特性	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類	【活動 3-1】讓我來辨認 1. 提問： <u>當我們在廚房裡，不知道是什麼調味品時，我們可以如何利用前面所學到的知識分辨「食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉」？</u> 2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能利用材料不同特性進行分類 習作 P56. 57		

			辨認材料	之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		3. 利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分。 4. 利用表格將實驗紀錄後進行小組發表。				
18	12/26-12/30			tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		<p>【科學閱讀】 只用水就能去除髒汙嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。 <p>【學習筆記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本單元重點 2. 教導如何進行單元重點整理，並完成筆記。 	3	概念圖	能整理單元重點並完成概念圖	
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補班	複習	單元統整		<p>3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 4-4</p> <p>【複習】 《奇妙的空氣》、《廚房裡的科學》</p> <p>※補救教學與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 	3	概念圖	紙筆測驗		

20	1/9-1/13	期末 評量	統整 回顧			檢討期末評量卷、訂正試卷	3	筆記整理	紙筆測驗	
21	1/16- 1/19					【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案				
補充教材/教學資源				<p>第一單元：塑膠袋/落葉/. 植物外形掛圖/葉對生的植物/葉互生的植物/葉輪生的植物/葉叢生的植物/放大鏡/莧菜/蒜/皮尺/軸根系的植物/鬚根系的植物</p> <p>第二單元：迴紋針/長條形磁鐵/棉線/鐵粉盒/各種磁鐵/厚紙板/塑膠袋/自製強力磁鐵/方形磁鐵/鐵片</p> <p>第三單元：塑膠袋/紙（如舊報紙）/透明杯/水族箱/橡皮擦/產生風的用具（如扇子、墊板）/紙片/塑膠注射筒/</p> <p>第四單元：食鹽/砂糖/麵粉/太白粉/味精等粉末狀調味品/放大鏡/透明杯子/量匙/紗布/橡皮筋/量杯/竹筷/攪拌棒</p>						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	視覺藝術										
設計者	蔡博森				教學節數	21					
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。									
十二年國教 課綱對應	學習表現		1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與佈置技法，進行教室佈置創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-5 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。			學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	1-Ⅱ-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6-2 能使用視覺元素與想像力，豐富夏卡爾愛與美的專賣店的創作主題。 2-Ⅱ-5-1 能觀察夏卡爾愛與美的專賣店的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-3-1 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。				
	學習內容		視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。								
議題融入	海洋教育海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。										
課程連結	銜接三下戲劇主題展演										
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能 力指標/ 學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學 與修 正		
1	一、 相 見	教室布置	一、1-Ⅱ-3 能試探媒材 特性與技 法，進行創 作。	1-Ⅱ-6-1 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富教室	1. 「馬力歐家族」教室佈置 教師展示許多教室布置的照片，請學生 觀察不同布置方法的種類，並填寫學習	4	小組討論： 討論布置內容 分工製作： 分配布置作業	實作評量 教室布置完 畢			
2											
3											

4	9/19-9/23	歡		二、1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富 創作主題。 三、3-II-1 能樂於參與 各類藝術活 動，探索 自己的藝術 興趣與能 力，並展現 欣賞禮儀。	佈置創作 主題。	單。 <u>你覺得這些布置有用到哪些媒材？</u> (例如:海報紙、透明塑膠袋、瓦楞板等 等) <u>布置中有哪些特色?(例如:榮譽榜、斑級 規定、班級學生照片、作業展示區等等)</u> 2.分組製作各區塊。 3.將完成的布置道具裝飾上去		內容		
5	9/26-9/30	二、 海洋 珍珠 板畫	夏卡爾 愛與美的 專賣店 -拓下海 洋的美	一、1-II-3 能試探媒材 特性與技 法，進行創 作。 二、1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富 創作主題。	1-II-3-1 能試探珍 珠板畫媒 材特性與 技法，進 行創作。	1. 欣賞不同的海洋生物圖片與海洋保育影 片 2. 介紹每個藝術家通常都會有他關心的主 題對夏卡爾而言 戀人、花束、新婚夫婦 等等都是他常用來創作的主题， <u>問:那他有用哪些藝術方式來表現呢?</u> ，身為基隆市的小孩生活中靠近大海， 讓我們利用簡單的板畫拓印出與我們生 活息息相關的海洋作品 3. 介紹版畫 4. 利用珍珠板剪貼拼湊成平面海洋生物(凸 版) 5. 版畫印製成品	4	手工製作	實作評量	
6	10/3-10/7									
7	10/10- 10/14 10/10 國慶日放 假									
8	10/17- 10/21									
9	10/24- 10/28	三、 母語 朗誦	母語朗誦 比賽造型 製作	一、1-II-3 能試探媒材 特性與技 法，進行創 作。 二、1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富	3-II-3-1 能為母語 朗誦比 賽、空間 或情境， 選擇、色 彩、 佈置、場 景等，以	1. 和學生討論各班的主題。 <u>歌謠裡有什麼元素?</u> <u>這些元素可以用什麼方式來表現造型呢?</u> 2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。 4. 畫出設計圖。	4	小組討論 分工製作 團隊合作	觀察評量 實作評量	
10	10/31-11/4									
11	11/7-11/11									

1 2	11/14- 11/18			創作主題。 三、3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	豐富美感經驗。	5. 根據造型設計開始進行創作。 6. 檢查學生道具是否完成。 7. 根據各班主題進行細部檢查。 8. 裝備道具演練			
1 3	11/21- 11/25	四、 廣達游於藝	夏卡爾 愛與美的 專賣店	一、2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 二、3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	2-II-5-1 能觀夏卡爾矮與美德專賣店物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	(一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 <u>你在作品裡看到了什麼？</u> (二) 個別欣賞 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單的任務作答。 2. 紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。	2	展板流程圖 教具操作	觀察評量 實作評量
1 4	11/28-12/2								
1 5	12/5-12/9	夏卡爾 愛與美的 專賣店 作品製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-6-3 能使用視覺元素與想像力，豐富夏卡爾愛與美的專賣店的創作主題。	夏卡爾學生作品-親愛的家人 1. 教師引導學生欣賞夏卡爾關於家人的畫作。 2. 提問： <u>學生對自己的家人的印象是甚麼？</u> 3. 請學生選一位家人把對家人的感覺、印象等等用繪圖的方式展現出來。 4. 並用蠟筆著色 例如：	6	手工製作	實作評量	
1 6	12/12- 12/16								
1 7	12/19- 12/23								
1 8	12/26- 12/30								

1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假					爸爸的感覺是家裡的巨人 就可以把巨人的元素跟爸爸結合				
2 0	1/9-1/13									
2 1	1/16-1/20	五、 回饋與 分享	作品欣賞 會	一、2-II-5 能觀察生活 物件與藝術 作品，並珍 視自己與他 人的創作。 二、3-II-5 能透過藝術 表現形式， 認識與探 索群己關係 及互動。	2-II-5-2 能觀察同 儕的生活 物件與藝 術作品， 並珍視自 己與他人 的創作。	1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼？ 你最喜歡誰的作品？為什麼？ 3. 請得獎同學說說感言。	1	欣賞展覽並分 享	觀察評量 實作評量	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術—音樂								
改編者	張嘉珮(參考翰林藝術第一冊)				教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3. 透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。		
	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。							
議題融入									
課程連結	1. 高音直笛 Sol, La, Si 吹奏→Do, Re 吹奏 2. 四分音符、二分音符→附點四分音符、附點二分音符 3. 四四拍→三四拍 4. 認譜 Do~Sol→音階								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8/30-9/2	一、線譜上	1 音樂線	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及	透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素	[音樂線索] 1. 音樂與生活的關係：引導學生察覺生活中的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，音樂有哪些功能。	3		實作： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出歌	
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假									

3	9/12-9/16	的音樂	索	演奏的基本技巧。 (各種節奏)與歌曲。	2. 搭配課本第 94、95 頁，試著用這些記錄的方式(文字譜、圖譜、單線譜)唱出歌曲。 <u>這些音樂的記錄能讓你精準唱出音高與長短嗎？為什麼？</u>	體驗操作：以任何非五線譜的記譜方式試著歌唱，感受體悟到為何要有五線譜。	曲。			
4	9/19-9/23				2 五線譜			3. 引導學生體會到上列各種音樂的記錄方式仍處處有所限制，下次上課將介紹五線譜，能精準記錄音高和長度，以及其它音樂相關術語，解決音樂記錄的不便與傳唱的不確定性問題。		
5	9/26-9/30							[五線譜] 1. 認知五線譜的由來：想把一首完整的的樂曲流傳下去，靠口耳相傳、背誦記憶，恐無法完整保留全貌，於是形成現今世界公認、通用、統一的記譜方式—五線譜。 2. 認知五線譜的功能：能精準記錄音高和長度，加上音樂術語，能將樂曲完整地流傳給後世。 3. 認識五線譜、高音譜號 4. 學習唱名：下一線、下一間、第一線 5. 歌曲教學：〈五線譜〉(Beyer 曲) a、歌曲習唱 b、認識樂譜裡的符號—小節線、終止線、換氣記號 6. <u>為什麼全世界要公認統一使用五線譜記譜？為什麼不用自己個人喜歡的方法？</u>	2	五線譜「手指物象化」：伸出五根手指頭代表「線」，指頭與指頭之間代表「間」，練習間和線的認識。
6	10/3-10/7							[節奏密碼] 1. 認識四分音符、休止符、拍號四四拍。 2. 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉(美國民謠) 3. 練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的節奏拍唸。 4. 二分音符 (1)認識其符號、長度 (2)練習四四拍，一小節含有二、四分音符的節奏拍唸。	5	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假				3 節奏密碼					
8	10/17-10/21									
9	10/24-10/28									

10	10/31-11/4					<p>5. 〈小蜜蜂〉(德國民謠)</p> <p>(1)學習唱名：第一間、第二線</p> <p>(2)認出四分音符、四分休止符、二分音符。</p> <p>(3)習唱〈小蜜蜂〉。</p> <p>6. 引導學生完成課本第104、105頁「小試身手」學習單。</p> <p><u>觀察〈歡笑之歌〉(法國童謠)譜上的拍號，每小節應該要有幾拍？這譜完整嗎？為什麼？</u></p>		反覆練習認譜： 下一線C~第二線G，要不斷反覆練習認唱以熟練。		
11	11/7-11/11	二、律動之美	達克羅茲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	透過達克羅茲音樂律動，聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。	[達克羅茲] 藝術深耕—藝術家到校：Dalcroze eurhythmics	4	聆聽並做出動作： 學生聆聽教師彈奏的即興音樂後，做出相對應指定動作行為。	實作： 能做出各種音樂型態(節奏、音型)的指定動作。	
12	11/14-11/18									
13	11/21-11/25									
14	11/28-12/2									
15	12/5-12/9	三、	1運	1-II-1 能透過聽唱、聽奏	透過聽奏、讀譜與反覆練	[運氣與運舌]	2		實作： 能運舌並吹	

16	12/12-12/16	魔笛初體驗	氣與運舌	及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。	<p>1. 認識高音直笛</p> <p>(1)認識直笛:巴洛克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛</p> <p>(2)介紹直笛的拆裝與清潔方法。</p> <p>(3)注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。</p> <p>2. 運氣與運舌</p> <p>(1)學習吸氣—運氣—慢吐</p> <p>a. 引導學生做聞花、食物香味的深呼吸動作。</p> <p>b. 在手心吹氣，感受熱氣。</p> <p>c. 做吹熄蠟燭的氣息，較強但不長。</p> <p>(2)運舌練習</p> <p>a. 用「ㄊㄨ」唸課本第 113 頁譜例節奏；再以「ㄉㄨ」沒有運舌的音，讓孩子分辨運舌的動作能控制音色。</p> <p>b. 老師示範運舌與不運舌吹奏，提問：<u>這兩種笛音，聽覺上有何差別？</u></p> <p>c. 使用笛頭做運舌練習。</p> <p>d. 用笛頭練習課本譜例。</p>	一對一聆聽與教學：教師要逐一聆聽每位學生，以確認學生是否會運舌，針對不能順利運舌的學生要一對一教學。	出正確節奏與音高。	
----	-------------	-------	------	----------------------	------------------	--	--	-----------	--

17	12/19-12/23	2 魔 笛 時 間			[魔笛時間] 1. 持笛 (1) 請學生依照課本第 115 頁圖片，左手在上右手在下，手指按在正確氣孔，每一孔均有代號，由專屬手指負責，每一根手指要固定和一個孔作朋友，訓練手指按照指法聽話的放在孔上。 (2) 用指腹蓋住直笛洞孔，不要太用力，也不可讓孔露出縫隙。 (3) 教師示範下一線 C [#] 指法，學生分別以「左手在上右手在下」、「左手在下右手在上」模仿。 (4) <u>為什麼持笛必須「左手在上右手在下」，不可「左手在上右手在下」？</u> (5) 2. 吹奏第三線 Si、第二間 La 的練習步驟：運舌—運指—吹奏。	2	實作： 實際操作，體會錯誤持笛造成顯著運指不便。			
18	12/26-12/30									
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課									3 月 光
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/19									
補充教材/教學資源		鋼琴、影音播放設備、節奏卡、電子教科書、英式高音直笛、德式高音直笛								

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域(表演藝術)									
設計者	陳韋志				教學節數	21				
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。 2-II-3-1 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。 3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	學習內容	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。								
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。									
課程連結	一、銜接低年級生活課有學習過律動、遊戲等經驗。 二、配合三年級自主課程「戲劇萬花筒」進行課程設計。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	肢體遊戲	玩具總動員	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	4	肢體引導：能模仿玩具做定格動作、動態動作。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展		
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假									
3	9/12-9/16									

4	9/19-9/23					<p>一、 師生相見歡，透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。</p> <p>二、 暖身活動：123 玩具人。</p> <p>三、 玩具總動員：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校，並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。 2. 請學生發揮想像，以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 3. 相互分享並給予回饋。 <p>四、 玩具驚喜箱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組抽出不同的玩具，並共同討論如何用肢體動作模放玩具的定格動作以及動態動作。 2. 共同演出並給予回饋。 <p>五、玩具大遊行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。 <p>六、教師統整定格、動態姿勢的技巧及學習重點。</p>	個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。	現肢體的定格動作與動態動作。		
5	9/26-9/30	聲音遊戲	遇見外星人	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	<p>關鍵提問：如何運用聲音變化幫助表演？</p> <p>一、暖身活動：聲音雲霄飛車。</p> <p>二、聲音好奇妙 1. 非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音</p>	4	聲音引導：能做出聲音高低變化、能以非語言進行溝通遊戲。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現聲音表情的變化。	
6	10/3-10/7									
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假									

8	10/17-10/21				<p>變化。</p> <p>2. 動物對話：兩兩練習以不同動物的叫聲進行對話，再以遊戲讓同學猜測對話內容。</p> <p>3. 外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意（可用肢體和表情輔助），直到對方接收到正確訊息。</p> <p>4. 小組共同討論語言與溝通表達有什麼關聯及重要性？</p> <p>三、聲音變變變：</p> <p>1. 教師使用不同情緒卡，兩兩討論如何用聲音展現情緒。</p> <p>2. 教師給予學生台詞，引導學生用不同的情緒進行聲調練習。</p> <p>3. 共同演出並給予回饋。</p> <p>四、教師總結學習重點，同儕進行個人自評。</p>		<p>個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。</p>	
9	10/24-10/28	歌謠練習	母語歌謠賽	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	<p>關鍵提問：如何準備歌謠表演？</p> <p>一、肢體暖身：進化論</p> <p>二、教師引導學生進行班級彩排與練習</p> <p>1. 全班共同討論母語歌謠詞境。</p> <p>2. 小組合作討論肢體展演動作發想。</p> <p>3. 角色分配與定位，配合歌謠練習動作。</p> <p>4. 團體動作與位置調配。</p>	6	<p>小組合作：能與他人一起展演，並注意觀賞禮儀。</p> <p>口語評量：能說出觀賞別人演出時該有的禮儀。</p> <p>課堂觀察：能與他人一起展演，並</p>
10	10/31-11/4							
11	11/7-11/11							
12	11/14-11/18							
13	11/21-11/25							

14	11/28-12/2					<p>5. 練習上、下台走位。</p> <p>6. 搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。</p> <p>7. 團體上下台實境模擬比賽練習。</p> <p>三、討論觀賞別人演出時該有的禮儀。</p> <p>四、教師統整歌謠表演的準備歷程。</p>			表現出觀賞禮儀。									
15	12/5-12/9	認識舞臺	海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 海 E7 海 E9	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。	<p>關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢？</p> <p>一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。</p> <p>二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table> <p>三、活動[玩玩海洋詩]：</p> <p>(一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。</p> <p>(二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。</p> <p>(三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。</p> <p>(四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。</p> <p>四、教師總結：故事搬上舞臺需要有角色、對白、基礎走位，並搭配舞臺方位。</p>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	4	<p>圖示：使學生具體知道九宮格的位置。</p> <p>角色扮演：引導學生感受文本內容。</p> <p>小組合作：能與他人一起展演。</p>	<p>實作評量：能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋詩的內容。</p> <p>紙筆評量：能在便利貼具體自評、互評優點及建議。</p>
右上	中上						左上											
右中	中心						左中											
右下	中下	左下																
16	12/12-12/16																	
17	12/19-12/23																	
18	12/26-12/30																	

19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	學 期 總 結	表 藝 同 樂 會	1-II-7 能創 作簡短的表 演。	1-II-7-1 能以聲 音、動作 創作簡短 的表演。	關鍵提問：這學期學到了什麼呢？ 一、帶領孩子們回顧本學期的課程內容及感想。 二、請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想，並以短劇演出。 三、相互分享與回饋。	3	小組合作：能 與他人一起展 演。	實作評量： 能與他人一 起展演。	
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/20									
補充教材/教學資源				<p>●覃子豪〈貝殼〉：</p> <p>詩人高克多說 他的耳朵是貝殼 充滿了海的音響</p> <p>我說 貝殼是我的耳朵 我有無數耳朵 在聽海的秘密</p>		<p>●覃子豪〈憶〉：</p> <p>我常常把記憶 沉入深深的海底 而在這失眠的夜裏 我要把逝去的記憶 從被遺忘的海底撈起</p> <p>記憶是珍珠 記憶是珊瑚 最愉快的記憶 像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳</p>				

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別		綜合								
編修者		李姿瑢(引用 110 學年度汪霖 70%、109 學年度江佩潔 10%、自編 20%)			教學節數		42			
學期總目標(核心素養)		1. E-A1 認識個人特質初探生涯發展，覺察生命變化歷程、激發潛能促進身心健全發展。 2. E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動技巧，培養同理心並應用於日常生活。 3. E-C2 與人合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。								
十二年國教課綱對應		學習表現			學習目標(預期成果/評量項目)		1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 藉由成果展演練學會適切的表達自己及與人合作。			
		學習內容								
議題融入		人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家暴防治教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 心理健康與壓力調適								
課程連結		二年級課程： 生活：米食節慶文化 健康：性侵害防治、性平、家暴防治								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、友善校園週	開班會-訂立班規與掃區	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	透過參與班級活動，養成負責與尊	[訂立班規與掃區分配] 一、 <u>想一想、說一說，班規重不重要？</u> <u>說說看，團體中為什麼需要有規則？</u>	2	全班討論： 1. 體驗了解班會目的、程序，思考	紙本記錄 班會內容 記錄於班會紀錄	

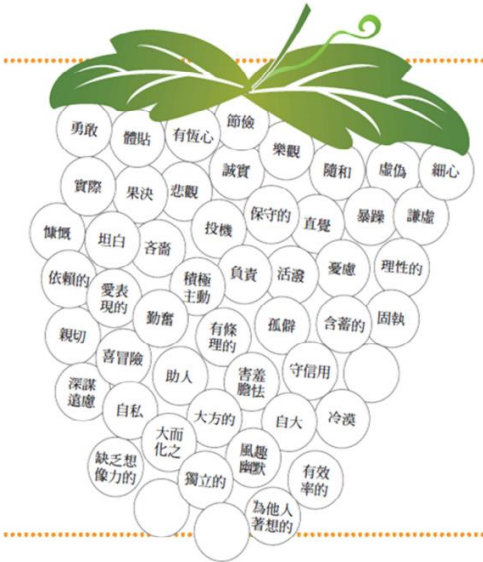
		:	配	態度和技巧。 人 E3	重團體紀律的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹開班會的目的、程序與規則。 2. 全班共同討論班級規定與執行方式， 3. 將討論出來的班規，記錄在海報上，學生蓋手印或簽名表示承諾。 4. 全班共同討論班級掃區，並合作分配掃區工作。 5. 全班討論發表掃地時間所需要注意的事項，並確認自我責任掃區。 6. 建議事項。 7. 臨時動議。 8. 老師講評。 9. 班會內容記錄於班會紀錄簿。 		與討論班規。 2. 討論分配掃區。	簿。掃區工作分配紀錄於海報紙上。
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假	二、節慶活動	節慶宣導-認識中秋節	3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係，並認同及肯定自己的文化	能知道中秋節的習俗及對人們習俗的影響。	<p>[認識中秋節]</p> <p>一、說說看，中秋節有哪些傳說及活動？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先印好中秋節相關的傳說故事： 嫦娥奔月、吳剛伐桂、月中玉兔搗藥、朱元璋與月餅起義。 2. 四人一組共讀後輪流分享。 3. 教師揭示月餅的相關負面新聞，如：高油高糖、過度包裝等。 4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式，並完成學習單。 5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動。 例如：賞月、烤肉、晚會等，搭配回家作業，完成中秋節新發現或照片日記。 	2	文章摘要及討論發表	能參與唸讀及分享
3 4	9/12- 9/16 9/19- 9/23	三、性別平等宣導(一)	(一) 珍妮小小霸王繪本	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方	透過課程培養欣賞自己及他人特質, 合	<p>[身體自主權與身體界線]</p> <p>一、閱讀繪本 PPT 或讀本-珍妮小霸王</p> <p>二、繪本討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」？她 	4	老師可依學生程度決定敘述的方式。	能參與討論省思。能根據情境做出正

				法。 性 E4	宜的溝 通互 動。	<p>做了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小不點做了什麼事讓珍妮改變？如果你是小不點，你會怎麼做？ 3. 你最喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 你覺得珍妮怎麼了？ 5. 如果你的班上也有像珍妮小霸王的人，你願意和她做朋友嗎？你會如何和她相處？ <p>三、身體自主權與身體界線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論：<u>重新確定什麼是身體自主權？我的身體我要對其負責與保護。</u> 2. 觀看身體自主權影片： 《我會保護自己的身體》 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd60yZg 3. <u>什麼是身體界線？</u> 我和家人之間、我和同學之間身體界線一樣嗎？有什麼差異？ 4. 老師讓學生輪流排成兩排來試試看。每個同學和每個同學會維持什麼樣的距離呢？ 5. 歸納統整：每個人與別人的身體界線並不完全一樣。 		<p>老師先帶全班討論身體自主權、身體界線</p> <p>老師帶學生並示範身體界線。 學生可先按照號碼排成兩列。當老師說排出你的身體界線時，請兩邊的孩子確認自己與對方的距離。</p>	確的選 擇。
5 6	9/26- 9/30 10/3- 10/7	四、 性別 平等 教育 宣導 (二)	(二)做 自己好 自在	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。 性 E4	透過課 程培養 欣賞自 己及他 人特 質，合 宜的溝 通互 動。	<p>[猜猜我是誰]</p> <p>一、猜猜我是誰活動：</p> <p>教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他（她）很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。 2. 他（她）很有責任感，只要把事情交給他（她），就萬事 ok，是個靠得住的人。 3. 他（她）很熱心，很有耐性，人緣也很棒。最喜歡溜直排輪。 	4	猜是誰遊戲- 引導學生了解 人的個性特 質。	形成性量 評 1. 觀察口 語發表內 容。 2. 檢視完 成學習 單。

				<p>二. 由小朋友利用便利貼，寫出自己的特質、外型、優缺點等，讓同學猜猜看我是誰。</p> <p>例如 1. 我很糊塗，常常忘東忘西，總要別人提醒才會帶齊所有的東西。</p> <p>2. 我說話很大聲，跑步很強，反應也很快。</p> <p>三、老師念學生的便利貼，讓其他同學來猜，這是哪一位同學。</p> <p>四、小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。</p> <p>[生活大哉問]</p> <p><u>一、生活中有哪些性別刻板印象?</u></p> <p>1. 老師舉例說明，在馬路上看到一台開得較慢的車子，你覺得司機是男生還是女生？</p> <p>2. 老師說明什麼是性別刻板印象？</p> <p>3. 讓學生分組討論說一說，有哪些性別刻板印象</p> <p>4. 影片觀賞：</p> <p>《原來我們都一樣》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA</p> <p>5. 歸納統整，每個人的特質都不一樣，性別不一定適合來區別工作或人的特質。</p> <p>二、統整活動</p> <p>1. 填寫個人的「特質葡萄」學習單，藉此肯定自己，欣賞別人。</p>		<p>引導學生討論個人的特質與生活中性別刻板印象。</p> <p>能說出和與他人討論不同的特質</p>	<p>能團隊合作達成分組任務，並記錄於學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

特質葡萄

班級： 座號： 姓名：



回饋者簽名： 日期：

2. 統整性別平等的意義：

- (1) 小測驗—生活中的性別刻板印象
- (2) 每個人都有獨特的特質，不能只用性別來區別。
- (3) 許多事情是「願不願意」的問題，而不是「能不能」的問題。各種性別的人都有同樣的發展能力，不以性別加以限制。
- (4) 「尊重、包容、平等」是我們要學習的基本態度，每個人都可以隨自己的個性、想法及喜好去發展自己的獨特性。同學之間要相互尊重，學會接納不同性別取向和特質的人，讓性別更平等！

7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	五、性侵害防治	身體我最大-勇敢保護自己	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	〔身體我最大活動〕 一、教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 二、師生討論影片內容: 1. 影片中叔叔的行為是否恰當?原因為何? 2. 問問題澄清觀念: <u>性侵害加害人,除了陌生人,會不會有熟人、親戚、家人…?</u> 如:老師醫生看起來很有地位,應該是好人,不會毛手毛腳(x),對嗎?親朋好友對我很好,不會對我毛手毛腳,更不會亂碰我的身體(x),對嗎?玩線上遊戲,有人找我聊天,說我是最重要的人,他對我很好,應該不會傷害我(x),對嗎? 三、師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等不一定能信任,關鍵是行為是否恰當。 四、教師提問: 1. 如果大野狼是熟人或家人,好不容易說出來,會不會有人不相信? 2. 說出來,大野狼會被抓去關嗎? 3. 家庭會不會破碎? 4. 兩人一組討論上述問題,並在小白板上做紀錄。 5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出: 「不管大野狼是誰,我一定勇敢說出來,如果同學求助於我,我會相信他,並且報告老師。」 6. 教師提醒網路上隱私權的問題,自拍或透過攝影機觀看對方,也可能造成侵害,需要特別留意。 7. 完成學習單。	6	1. 線上影片 2. 發問教學策略詢問影片中有那些不當的行為? 3. 他人的那些動作對自我不恰當? 4. 兩兩討論並記錄	1. 認識那些行為會演變為性侵害。 2. 檢視小白板、學習單。
8	10/17-10/21								
9	10/24-10/28								
1	10/31-	六、人權	期中開班會	2a-II-1 覺察自己的人	透過參與班級	〔開班會〕	2	小組討論及反思;建議	能夠進行同儕討論

0	11/4	議題		際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活動, 養成負責與尊重團體紀律的態度。	一、回顧開班會的程序規則及禮儀, 再次提醒班會的程序和規則, 以及班會時應有的正確肢體動作, 如坐姿、身體動作、舉手發言, 並懂得尊重他人發言。 二、「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。 三、臨時動議。 四、老師講評。			及發表	
1 1	11/7- 11/11	七、 戶外 教育	生活即是學習	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動, 養成負責與尊重團體紀律的態度。	〔戶外教育〕臺北偶戲館 <u>戶外教育要怎樣才能確保自己與同學的安全?</u> 1. 同學想一想, 說一說戶外教育要注意的安全事項 有哪些? 〔交通安全宣導〕 2. 教育事前說明。 3. 參觀臺北偶戲館的意義及目的、介紹偶戲館背景。 4. 製作行前筆記。 5. 出發參觀臺北偶戲館。 6. 歸納整理所見所聞及心得於學習單上。	4	小組討論法 師生共同討論。實地探訪: 認識臺北偶戲館的歷史與文化價值。	能參與討論 能將心得書寫於學習單機	
1 2	11/14- 11/18									
1 3	11/21- 11/25	八、 學年 活動	本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己想法與受。	藉由成果展演學會適切的表達自己及與人合作。	〔本土語歌謠班際觀摩賽準備〕-彩排與練習 1. 班級彩排練習。 2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘, 師生討論與回饋同學的表現。 3. 配合一天的開始及大下課等時間, 增加本語歌謠的熟練度。	4	小組討論法 師生共同討論。練習教學法: 透過練習與討論, 使演唱歌謠的音調與動作臻於淑練。	能參與練習並彩排、尊重討論結果。 能分享自我與建議。	
1 4	11/28- 12/2									
1 5	12/5- 12/9	九、 生命 教育	情緒教育	覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	能覺察自己的情緒變化, 了解適當	〔認識情緒〕 1. 教師播放繪本「山田家的氣象報告」的 PPT。 2. 師導讀「山田家的氣象報告」繪本。	2	繪本導讀 引導學生認識情緒, 並了解情緒產生的原	討論發表	

					方式處理負面的情緒。	3. 生討論故事內容。 4. 情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。 5. 這些情緒產生的原因。 6. 論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲…)		因。探究教學法		
1 6	12/12- 12/16	特教宣導-認識無障礙空間	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	體驗並了解無障礙空間，學會尊重不同族群。	[認識視障者的生活] 一、想想看視障者的生活會遭遇哪些問題? 1. 影片欣賞(再見可魯) 2. 製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。 3. 教師提問，引導學生簡述本堂課程的學習要點與心得。 4. 師說明將邀請惠光導盲犬到校演講並接受深美國小學生深度專訪，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項。 5. 講並致贈感謝卡 6. 教師將一系列活動做總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下： (1)你是盲人你會需要什麼協助? (2)如何盡己之力去幫助他們? (3)可愛的導盲犬，該如何應對? 7. 導學生簡述課程的學習要點與心得： (1)這堂課學到哪些知識?(或技巧) (2)請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	4	體驗活動 利用聽聲辨位體驗視障無障礙空間。 認識校園無障礙空間。	回饋學習單檢視與填寫。		
1 7	12/19- 12/23									
1 8	12/26- 12/30	十、家暴防治宣導	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方	知道家暴的類型及應變策略,學習避免	[我要大聲說不] 1. 教師播放動畫:我是正義小衛兵。 2. 討論各種家庭暴力發生的情境及類型有哪些? 參考答案,家庭暴力有許多類型:	4	線上影片發問教學策略 詢問影片中有那些問題	能夠參與討論與發表		
1 9	1/2-1/7 1/2 元旦補假,									

	1/7(六)補課			法。 性 J12	使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。	<p>(1)爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。</p> <p>(2)父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。</p> <p>(3)一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。</p> <p>(4)父母性侵害自己子女。</p> <p>3. 教師導讀：小天下保護自己有絕招 3： 《我要大聲說不》讀本。</p> <p>4. 討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做？</p> <p>(1)陪他尋求協助。</p> <p>(2)帶他去健康中心擦藥。</p> <p>(3)多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。</p> <p>5. 和同學一起練習讀本 28.29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該有作為。</p> <p>6. 完成家暴防治認知大挑戰：中年級家暴防治認知測驗。</p>		繪本導讀 引導學生認識家暴類型，並探究可能原因		
20	1/9-1/13	十一、統整與回顧	這學期綜合課程的回顧與收穫	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	[統整綜合課程與回饋]	4	學生回顧反思歷程，記錄這學期的重要時間點和重大活動。	能畫組織圖歸納，並自己整理檔案放入檔案夾中。	
21	1/16-1/19			1. 全班一起回顧這學期的課程， 小組用組織圖整理歸納學習重點。	2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、 2 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解），及 1 個對自己的期許。	3. 檔案整理。				
補充教材/教學資源				https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 性侵防治-身體我最大-中年級影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2010062312546 遵守行人路權交通網影片 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 家暴防治-我是正義小衛兵						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育~健康		
編修者	聶瑋璇(參考南一版三上健康與體育)	教學節數	共 21 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 能說出升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。</p> <p>2-1 能同理他人感受應用在生活中，以良好溝通與他人相處。</p> <p>3-1 能在生活中養成良好的衛生習慣，能用正確方式洗手。</p> <p>4-1 透過認識食物與營養的種類和需求，能將我的餐盤六句口訣應用，在日常生活中了解促進健康生活的方</p>

		Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。							
議題融入	【健康促進議題】 -認識六大營養素 【人權議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
課程連結	1. 二上健康：認識六大類食物 2. 二下健康：健康舒適的社區								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	一、健康一把罩	1. 我升上三年級了	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健	1-1 能發現升上三年級後，跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。	活動一[有什麼不一樣] 1. 教師請學生觀察課本第 8 頁，並提問： (1) 升上三年級後，有哪些不一樣的地方？ (2) 說一說， <u>自己發現哪些跟以前不一樣的地方？</u> 2. 教師請學生觀察課本第 9 頁，並提問： (1) 升上三年級，如果遇到這些情況，你該怎麼做？在便利貼上寫上自己遇到的情況，並寫下自己的做法，再與同學討論，寫下同學的做法。 活動二[我準備好了] <u>透過活動，如何自我介紹？</u> 1. 認識同學大任務	5	小組討論： 有什麼不一樣 便利貼交談	口語評量：自己發現哪些跟以前不一樣的地方 實作評量：能寫
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								
3	9/12-9/16								
4	9/19-9/23								
5	9/26-9/30								

			康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		<p>(1)教師發給每生五張名片紙，製作自己的名片。</p> <p>(2)進行遊戲大風吹，當鬼的人向大家自我介紹。</p> <p>2. 認識老師大行動</p> <p>(1)教師發給每生一張闖關單，上面寫各科任課教師的姓名。</p> <p>(2)利用下課時間找到教師，向教師自我介紹並問好，請教師簽名，並在下一次上課收回。</p> <p>活動三[我的好幫手]</p> <p>1. 先認識骨骼、軟骨、肌肉和關節名稱和功能，再引導學生完成拉頁上的問題。</p> <p>2. 運用好幫手設計兩個動作並和同學一起做做看。</p> <p>活動四[書包好主人]</p> <p>1. <u>請學生背自己的書包，同學試著找出同學書包是否過重?</u></p> <p>2. 老師導引出如何知道書包是否過重以及過重帶來的影響。</p> <p>3. 分組討論，如何幫書包減重，並了解自己的書包重量標準。</p>		<p>班內討論</p> <p>實際演練</p> <p>實際演練</p> <p>實際演練</p>	<p>出自己遇到的情況，並寫下自己的做法。</p> <p>實作評量： 認識科任課老師闖關單。</p>	
6	10/3-10/7	2. 我是EQ高手	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-2 使	2-1 能同理他人感應用在生活中，以良好溝通與他人相處。	<p>活動一[認識不同的情緒]</p> <p><u>觀察台上同學的演示，請問他的情緒可能是?</u></p> <p>1. 老師準備情緒卡，請同學上台演示，台下同學舉手答題。</p> <p>2. 小組討論五個遇到何種情境會有什麼感受，分組上台演示，台下同學答題。</p> <p>3. 如果有不同情緒，請同學試說明，並引導相同情境可能也會出現不同情緒，我們要能尊重別人的想法。</p> <p>活動二[情緒處理器]</p> <p>1. 老師播放電子書，<u>分組寫下看到了什麼行為可能讓人感到不愉快或是什麼行為可能讓人感到愉快?</u></p>	5	小組討論：情境	口語評量	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假						實際演練		
8	10/17-10/21								
9	10/24-10/28						小組討論：情境		
10	10/31-11/4								

			<p>用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>2. 請學生上台演示課本 p27 角色，同學在便利貼上，試寫下自己面對不愉快的情緒時，會尋求的情感支持技巧。</p> <p>3. 老師以電子書引導學生，了解情緒背後的原因，進而可以如何做。</p> <p>4. 以課本情境，用我發現、我覺得、我希望來試寫下溝通的方法。</p> <p>活動三[麥麥怎麼了]</p> <p>1. 同學上台演示課本 p30~31 的情境，請同學作答在課本 p30~31。</p> <p>2. 教師提問：如果你是麥麥，你覺得哪一個人說的話最能理解你的感受？</p> <p>3. 教師歸納：我們應該同理對方的感受，幫助緩和情緒，才能有良好的溝通。再請學童說說看，<u>運用「同理心」有什麼好處？</u></p> <p>4. 「誰有同理心」遊戲，請三位學童上臺扮演角色。表演完畢後，請學童討論不同角色的表情、動作，並猜測他有什麼情緒。</p> <p>活動四[修復情緒再出發]</p> <p>1. 老師提問，當不好的情緒來臨時，<u>可以怎麼處理才不會傷害到他人呢？</u></p> <p>2. 請同學寫下最近讓自己情緒不好的事情，當下的處理方式以及可以用哪些方式去處理，回家與家人討論，是否有更好的做法。</p> <p>3. 老師播放電子書，如果情境當下，不小心傷害他人，可以用哪些方式去處理。</p> <p>4. 完成活力存摺</p>	<p>實際演練</p> <p>筆記</p> <p>實際演練</p> <p>筆記方格表</p>	<p>筆記評量</p> <p>活力存摺</p>		
11	11/7-11/11	3. 健康	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護	3-1 能在生活中養成	活動一[同樂會]	5	班內討論	口頭評量	
12	11/14-				<p>1. 老師播放電子書，請學生觀察主角們準備食材的動作。</p> <p>2. 教師提問：學生觀察到哪些動作？這些動作是否衛生？如</p>				

	11/18	保 衛 戰	<p>的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>良好的衛生習慣，能用正確方式洗手。</p>	<p>果是不衛生，請學生在課本上圈出。 提問:為何不衛生?原因為何? 3. 這些如果不衛生，<u>可能會對身體造成什麼影響?</u> 4. 進行「OX 大考驗」 活動二[哎呀!生病了!] 1. 教師朗讀〈羅塔和他的朋友們〉繪本以故事主角羅塔出發,引導童思考腸胃炎對健康的影響。 2. 教師提問 (1)羅塔是誰?羅塔有哪些朋友? (2)<u>羅塔和朋友們待在人類身體裡會發生什麼事?</u> (3)怎麼預防羅塔和朋友們來找你呢? 3. 請學童自由發表看完繪本的心得。 4. 播放電子書 p38~39，引導學生觀察阿倫病症的插圖，再請學生回想自己是否也有出現過這樣的情形。 5. 老師補充說明常見的傳染病有哪些,它的傳染途徑有哪些? 6. 老師提問:<u>怎麼做才能防治傳染病呢?</u>將自己的方法寫在筆記上。 7. 正確的洗手方式與時機 活動三[醫師您好] 1. 教師提問:是否知道看診前要準備什麼? 2. 是否有看過自己的健保卡? 3. <u>健保卡上有什麼圖案、文字?</u> 4. 認識健康存摺，老師在課堂上撥放健康存摺功能介紹影片，提醒學生在家中可以請家長協助申請。 5. 教師提問:透過健康存摺，可以知道哪些資訊?分組討論並記錄在白板上，上台發表。</p>						
13	11/21- 11/25									筆記評量	
14	11/28- 12/2									口頭評量	
15	12/5- 12/9				繪本	筆記	口頭評量	實際演練	口頭評量	小組討論: 上台發表	筆記評量

16	12/12-12/16	4. 營養補給站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	4-1 透過認識食物與營養的種類和 需求， 將我的餐盤六句訣應用， 在日 常生 活中 了解 促進 健康 生活 的方 式。	<p>活動一[吃當季、食在地]</p> <p>(一)教師播放電子書的課文內,請學童觀察阿倫和媽媽到超市購物的情形。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1.從課本情境中可以知道冬季的當季水果有哪些?</p> <p>2.還有哪些是現在當季的水果?</p> <p>3.最近到賣場或水果攤時,是否看過正在特價的水果?你最常看到的哪些水果?</p> <p>4.課本中提到<u>採購當季水果的好處</u>有哪些?還有其他的好處嗎?</p> <p>(三)誰是當季大明星,計時PK賽</p> <p>(1)教師準備台灣四季水果的圖片貼在黑板上,請學童依春、夏、秋、四季,將水果分類。</p> <p>(2)每一組輪流上臺將水果貼到對應的果籃裡,在時間內答對最多的就是優勝。</p> <p>(3)每組上臺前,教師要重新將圖片隨機排列貼於黑板上。</p> <p>(四)教師提問</p> <p>1.吃當季水果除了新鮮、便宜外,有哪些好處呢?</p> <p>2.要如何知道現在的當季蔬果是什麼?可以使用哪些方法?請學童作答於課本上。</p> <p>(五)採買蔬果時,<u>要如何分辨在地或是進口呢?</u></p> <p>1.老師準備產品上的標示圖片,學生就圖片比OX,在地為O,外地為X,看誰是最後大贏家!</p> <p>活動二[神奇的食物王國]</p> <p>(一)教師播放電子書情境P58,請學生觀察阿倫的早餐(一杯豆漿、饅頭夾蛋和一顆橘子)<u>含有</u>哪些主要的營養素?</p> <p>1.認識不同營養素名稱:維生素、蛋白質、礦物質、醣類、水、脂肪。</p> <p>2.營養素又稱為養分,是人體成長及維持健康所需的物</p>	6	實際演練	筆記評量	口頭評量	
17	12/19-12/23									
18	12/26-12/30									
19	1/2-1/6 1/2元旦補假 1/7補課									
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/19						小組討論: 上台發表	口頭評量	實際演練	口頭評量

					<p>質。</p> <p>(二)請學童選擇一種食物,並藉由網路資料或書籍找出食物所含的營養素。</p> <p>2. 可以從衛生福利部食品藥物管理署網站的「食品營養分資料庫」搜尋食物的營養素成分。</p> <p>3. 介紹方式:海報或其他自行製作的道具。</p> <p>4. 報告內容</p> <p>(1)介紹食物名稱及外觀。</p> <p>(2)介紹食物的營養素種類。</p> <p>5. 因課程還未詳細介紹營養素,教師只需引導學生理解食物中含有不同的營養素即可。</p> <p>活動三[請你跟我這樣吃]</p> <p>老師鼓勵運用「我的餐盤」概念,並透過記住六句口訣,讓學童能取用適當的食物比例,幫助學童營養攝取均衡。</p> <p>二、活動(建議節次:第五節)</p> <p>(-)師引言:怎麼吃才能達到飲食均,讓我們一起學習「的餐盤六句口。</p>		<p>筆記: 海報 或自製 道具</p> <p>小組 討論: 上台 發表</p>	筆記評量	
補充教材/教學資源				<p>行政院農業委員會農業易遊網/台灣水果旅行</p> <p>行政院農業委員會農業知識入口網/農漁生產地圖</p> <p>衛生福利部國民健康署/我的餐盤手冊</p> <p>衛生福利部國民健康署/「我的餐盤」均衡飲食圖像及口訣</p>					

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育		
設計者	連雅淇	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。</p> <p>1-2 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>1-3 運用動作技能的練習策略,表現出飛盤運動基本技能。</p> <p>1-4 遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手,並表現出定向越野的技能</p>
議題融入	無		
課程連結	<p>跳繩：一二年級已接觸過，利用跳繩做出不同難度的動作與活動。</p> <p>足球：教導基礎的足球技巧銜接四年級樂樂足球。</p> <p>飛盤：二年級已學習過接盤與傳盤技巧，利用飛盤學習不同飛盤比賽。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
定向越野：讓學生接觸新興的運動，利用學校現用器材。										
1	8/30-9/2	一、跳繩	1. 喚起舊經驗	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。	1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略, 透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。	【喚起舊經驗】 回顧之前上過的跳繩內容。 【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。 【單人複習動作】 1. 跑步跳 2. 雙腳跳 3. 單腳跳 【雙人跳繩】 https://www.youtube.com/watch?v=v1erjMSygS0 1. 前後兩人跳、左右兩人跳 2. 交互單側迴旋跳 3. 連鎖跳、車輪跳 Q. 雙人跳繩需要如何搭配比較不會失誤? 【大跳繩】 1. 輪流進出跳繩 2. 小組進入跳繩練習 【計次跳繩練習】 1. 將學生進行分組練習 2. 一人計時計算跳繩次數 ◎評量項目: 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略, 透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。 等級 評量說明	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量: 能做出跳繩動作練習	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假									
3	9/12-9/16									
4	9/19-9/23									
5	9/26-9/30									
6	10/3-10/7		2. 單人複習動作							
			3. 雙人跳繩							
			4. 大跳繩							
			5. 計次跳繩練習							

						1 做出四項跳繩招式(包含雙人)			
						2 做出三項跳繩招式			
						3 做出兩項跳繩招式			
						4 只能完成一項跳繩招式			
						5 無法做出跳繩任何動作			
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	二、足球	1. 足球介紹	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1-2 遵守上課規範和運動安全比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	【足球介紹】 說明足球由來，介紹器材和簡易規則。 【足球球感練習】 https://www.youtube.com/watch?v=tNOwOutkzpw 【基本動作】 1. 運球+內外側停球 https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c 2. 內外側變換方向 3. 停球 https://www.youtube.com/watch?v=y6nZcyutwu8 【傳接球】 跨步、擺腿、觸球 1. 兩人一組由不同方式進行傳球練習 2. 進階可擺兩角椎需傳進角錐內 Q. 兩人傳球時，如何傳到對方位置? 【足球擋擋樂】 1. 將學生分成兩邊進行活動 2. 兩側分成三排進行進攻與防守 3. 全程只能於左右線上移動進行進攻與防守 4. 進球方得一分 ◎評量項目：遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出足球動作練習
8	10/17-10/21		2. 足球球感練習						
9	10/24-10/28		3. 基本動作						
10	10/31-11/4		4. 傳接球						
11	11/7-11/11		5. 足球擋擋樂						

						念。					
						等級	評量說明				
						1	能做出足球三項練習並確實				
						2	能做出足球三項練習但不熟練				
						3	能做出足球兩項練習但不熟練				
						4	只能完成一項足球練習				
5	無法完成足球動作練習										
12	11/14-11/18	三、飛盤	1. 飛盤回顧	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1-3 運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)	【飛盤回顧】 複習飛盤正反手擲盤與接盤方式 1. 正手擲盤 2. 反手擲盤 3. 接盤 【飛盤爭奪盤】 https://www.youtube.com/watch?v=DOvtuHINPxE 1. 講解飛盤爭奪盤規則 2. 持盤者不能移動只能進行傳盤 3. 傳盤失誤落地處攻守交換，防守方摸盤後表示已準備好 4. 持盤需 10 秒傳盤，否則攻守交換 Q. 爭奪盤的獲勝的要領是什麼？ 【飛盤勇氣賽】 https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc 1. 講解飛盤勇氣賽規則 2. 防守方雙手平舉、雙手高舉為進攻範圍 3. 進攻方以飛盤進行攻擊 4. 防守方需接住飛盤得以防守成功，未防守成功進攻方得一分 5. 設定每人丟完後攻守交換	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出飛盤動作練習		
13	11/21-11/25										
14	11/28-12/2										
15	12/5-12/9										
16	12/12-12/16		2. 飛盤爭奪盤								
			3. 飛盤勇氣賽								

						◎評量項目：運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)																																																												
						<table border="1"> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能做出飛盤三項練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出飛盤三項練習但無法參與活動</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出飛盤兩項練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項飛盤練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成飛盤動作練習</td> </tr> </table>	等級	評量說明	1	能做出飛盤三項練習並參與活動	2	能做出飛盤三項練習但無法參與活動	3	能做出飛盤兩項練習並參與活動	4	只能完成一項飛盤練習	5	無法完成飛盤動作練習																																																
等級	評量說明																																																																	
1	能做出飛盤三項練習並參與活動																																																																	
2	能做出飛盤三項練習但無法參與活動																																																																	
3	能做出飛盤兩項練習並參與活動																																																																	
4	只能完成一項飛盤練習																																																																	
5	無法完成飛盤動作練習																																																																	
17	12/19-12/23	四、定向越野	1. 定向越野介紹 2. 奧林匹克 3. 定向越野-初級	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1-4 遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能	【定向越野介紹】 說明定向越野由來，介紹器材和簡易規則。	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能了解奧林匹克起源與定向越野規則																																																									
18	12/26-12/30					【奧林匹克】 說明奧林匹克運動會的起源與介紹奧運選手																																																												
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補班					【定向越野-初級】 利用椅子擺放 8x8 的位置，給予學生不同版本的設計路線，完成 10 格上色的任務。																																																												
20	1/9-1/13					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>藍</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>澄</td> </tr> <tr> <td></td> <td>粉</td> <td>紅</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>紅</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>黃</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>綠</td> </tr> <tr> <td>灰</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>咖啡</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>紫</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									藍			黑							澄		粉	紅							紅											黃											綠	灰					咖啡			
					藍																																																													
黑							澄																																																											
	粉	紅																																																																
	紅																																																																	
				黃																																																														
							綠																																																											
灰					咖啡																																																													
			紫																																																															
21	1/16-1/19					可將地圖畫成不同連線給予學生定位的練習 定位的練習可以分成順序性打卡或者是完成每格的上色即可。																																																												

		<p>4. 定向越野-活動中心</p> <p>5. 定向越野-校園版</p>		<p>【定向越野-活動中心】 利用活動中心高低層與活動中心內部的場地進行角錐或記號點的擺放，並將學生分散進行定向越野的挑戰。</p> <p>【定向越野-校園版】 利用校園地圖進行角錐或記號點的擺放，給予學生分組進行活動避免落單或危險除了上色外可將答案設計成文字句子讓學生填寫完成。</p> <p>Q. <u>如何找出地圖上的位置、方向?</u></p> <table border="1" data-bbox="931 571 1541 1209"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="931 571 1541 740">◎評量項目：遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能(定位、準確做記號)</td> </tr> <tr> <th data-bbox="931 740 1039 783">等級</th> <th data-bbox="1039 740 1541 783">評量說明</th> </tr> <tr> <td data-bbox="931 783 1039 868">1</td> <td data-bbox="1039 783 1541 868">瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 868 1039 952">2</td> <td data-bbox="1039 868 1541 952">瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 952 1039 1037">3</td> <td data-bbox="1039 952 1541 1037">瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1037 1039 1121">4</td> <td data-bbox="1039 1037 1541 1121">瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1121 1039 1206">5</td> <td data-bbox="1039 1121 1541 1206">瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能</td> </tr> </table>	◎評量項目：遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能(定位、準確做記號)		等級	評量說明	1	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能	2	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能	3	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能	4	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能	5	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能			
◎評量項目：遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手，並表現出定向越野的技能(定位、準確做記號)																					
等級	評量說明																				
1	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能																				
2	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出兩項定向技能																				
3	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能																				
4	瞭解部分定向越野規則與奧林匹克運動會並表現出一項定向技能																				
5	瞭解定向越野規則與奧林匹克運動會但無法做出定向技能																				
補充教材/教學資源																					

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
改編者	編修者：張黃龍（引用 107 學年度第一學期三年級課程計畫）				教學節數	21 節			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								
學習重點	學習內容	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。			學習目標 (預期成果)	1. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。 2. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。 3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。			
	學習表現	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。							
議題融入	環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。								
課程連結	游泳：學生在低年級多數已能漂浮打水，本學期開始將進入捷泳階段。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 跳繩：學生已有跳繩經驗，將透過課程學習更多招式，但仍有少數學生無法完成上下加速的基礎動作。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30 -9/2	游泳	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能	1. 能學會游泳與自救的能力。	游泳 <u>提問:捷泳換氣要注意甚麼呢?</u> 一、 暖身活動： (一)請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 (二)教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習三年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。	12節，隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關分級分組	

2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假					<p>(三)教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。</p> <p>(四)當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。</p> <p>二、 主要教學活動：</p> <p>(一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p>				
3	9/12-9/16					<p>海馬組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 				
4	9/19-9/23					<p>水</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、</p>				

5	9/26 - 9/30				<p>獺組 抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。</p>				
6	10/3 - 10/7				<p>海龜組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。</p>				
7	10/1 0- 10/1 4 10/10 國慶 日放 假				<p>海豚組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 捷泳 50M*4</p>				

8	10/1 7- 10/2 1					<p>2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 50M*4 4. 蛙泳練習 50M*4 5. 轉身練習 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。 7. 仰漂 60 秒，可助划。</p>																				
9	10/2 4- 10/2 8					<p>(二)在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <table border="1" data-bbox="757 671 1373 954"> <thead> <tr> <th>指導百分比例</th> <th>學生自主練習</th> <th>教師督促指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%					
指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導																								
海馬組	50%	50%																								
水獺組	60%	40%																								
海龜組	70%	30%																								
海豚組	80%	20%																								
10	10/3 1- 11/4					<p>三、 評量活動：</p> <p>(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <table border="1" data-bbox="757 1078 1514 1137"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	升級組別	升級測驗	過關標準																	
升級組別	升級測驗	過關標準																								

11	11/7 - 11/1 1					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="757 151 943 331">水獺組</td> <td data-bbox="943 151 1196 331">韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td data-bbox="1196 151 1503 331">能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 331 943 475">海龜組</td> <td data-bbox="943 331 1196 475">捷泳 25 公尺</td> <td data-bbox="1196 331 1503 475">能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 475 943 611">海豚組</td> <td data-bbox="943 475 1196 611">捷泳 50 公尺</td> <td data-bbox="1196 475 1503 611">能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </table>	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。			
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																
12	11/1 4- 11/1 8					<p>(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、 綜合活動： 學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。</p> <hr/> <p>一、 環境教育結合泳課趣味活動</p> <p>(一)實施時間：最後一次上課</p> <p>(二)內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片中，宣導海洋垃圾對生物的影響，來提高學生環保意識。 2. 將生活上容易見到的瓶罐及塑膠袋帶放入水中。 3. 體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。 4. 最後，將泳池中的瓶罐和塑膠袋全部撿起。 5. 上學生發表有垃圾的泳池和沒垃圾的泳池之差別，並同理生物在海裡的感受。 												

補充教材/教學資源		板、浮條、游泳練習板							
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11/21-11/25	樂樂棒球	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	2. 能知道樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。	<p>一、 暖身運動：</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 <p>(二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 <p>(三)教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 <p>(四)教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 	5 節，與跳繩同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	
14	11/28-12/2								
15	12/5-12/9								

16	12/1 2- 12/1 6				<p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>二、 主要運動：</p> <p>(一) 教師向學生說明下面四種 (A-D 共四區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：</p> <p>1. 打擊區*1 組學生：教師利用棒球欄網的區域，指導學生朝著欄網的方向，輪流練習打擊的動作。教師提醒學生比賽規則：甩棒結果照算不判出局，但要警告再甩棒強制換人。 提問：打擊的技巧有哪些？</p> <p>2. 折返跑區*1 組學生：教師使用圓盤，指導學生進行直線折返跑的練習。</p> <p>3. 跑壘區*1 組學生：教師使用壘包，指導學生輪流進行跑壘的練習。教師提醒學生比賽規則：進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。</p> <p>4. 傳接球區*1 組學生：教師使用角錐，指導學生進行傳接球的練習。</p> <p>5. *場地示意圖：</p>														
17	12/1 9- 12/2 3																		
18	12/2 6- 12/3 0																		
19	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假 1/7 補 課				<table border="1"> <tr> <td colspan="2">三、 C 跑壘區</td> <td colspan="2">四、 B 折返跑區</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>五、</td> <td>六、</td> </tr> <tr> <td>七、</td> <td>八、</td> <td colspan="2">九、 A 打擊區</td> </tr> </table>	三、 C 跑壘區		四、 B 折返跑區				五、	六、	七、	八、	九、 A 打擊區			
三、 C 跑壘區		四、 B 折返跑區																	
		五、	六、																
七、	八、	九、 A 打擊區																	

20	1/9-1/13					<p>十、 D 傳接球區</p>							
21	1/16-1/19					<p>(二)除了進行樂樂棒球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂棒球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動作，讓學生藉由反覆的練習熟悉棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p> <p>(其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog)</p> <p>二、 緩和運動：</p> <p>(一)教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>							
<p>評量項目</p>			<p>評量說明</p>	<p>能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p>									
			<p>評量規準</p>	1	<p>能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。</p>								
			2	<p>能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。</p>									
			3	<p>只能做出其中兩項。</p>									
			4	<p>只做出其中一項。</p>									
5	<p>都無法執行。</p>												

補充教材/教學資源		資料來源：中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog							
13	11/2 1- 11/2 5	跳繩	跳繩	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	3. 能學會跳繩的招式。	<p>一、 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>(一) 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>(二) 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、 教師利用雨陽廣場的號碼格子，安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，最後再以每招 2 個 8 拍挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 <p>(三年級動作每次上課教師分析與教學 2 招，評量時需評量到第 5 招)</p> <p>三、 請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與</p>	5 節，與跳繩同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量
14	11/2 8- 12/2								
15	12/5 - 12/9								
16	12/1 2- 12/1 6								
17	12/1 9- 12/2 3								
18	12/2 6- 12/3 0								

19	1/2- 1/6 1/2 元 旦補假 1/7 補 課				發現、困難與問題、收穫與期許)					
20	1/9- 1/13									
21	1/16 - 1/19									
評量項目		評量說明	能夠連續做跳繩招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)							
		評量規準	1	*能夠連續做出五項招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)						
			2	*能夠連續做出四項招式。						
			3	*能夠連續做出三項招式。						
			4	*只能做出一或二項招式。						
			5	都無法執行						
補充教材/教學資源		跳繩								

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性學習領域-自主學習			
編修者	潘培文 (引用自 1091 林淑均老師 30%、1041 張湘蓉老師 55%、1021 董蕙萍老師 15%)	教學節數	每週 2 節，共 42 節	
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能使用工具書和網路查詢資料，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)</p> <p>2. 在自主探索、學習研究方法和戲劇研究的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。
		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。		
	學習內容	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。
		自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有		

		些較慢；有些可以回復，有些則不能。																		
議題融入	無																			
課程連結	1. 自主探索部分，連結二上已進行的自主探索課程，學習讀步驟單，完成任務。 2. 自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。																			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正											
1	8/30-9/2	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<u>學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u> 一、請學生分享過去低年級的自主學習課程 二、教師提出下列問題，小組討論答案： 1. 什麼是「自主」？ 2. 學習方法有哪些？ 3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？ 4. 每個學習方法的重點或注意事項有哪些？ 三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程。	2	以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項	表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。											
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假				1. 自主探索：閱讀步驟單完成各種探索任務。 2. 學習策略：做筆記、做摘要、KWL 表、概念圖（心智圖）、筆記方格、高潮圖、魚骨圖、范氏圖等，並結合資料的搜集等方法進行簡易的實作。 3. 戲劇研究：戲劇元素、不同劇種、劇本元素、劇本改編、戲劇演出。	2	<table border="1"> <tr> <td>學習方式</td> <td>查書</td> <td>查網路</td> <td>訪問</td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習方式	查書	查網路	訪問	重點				注意事項				
學習方式	查書	查網路	訪問																	
重點																				
注意事項																				
3	9/12-	自主探	自主探索	國語	2-1 能夠	<u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u>	2	1. 討論閱讀步驟單	1. 自主											

	9/16	索		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	一、教師介紹上自主探索課的規則。（每週挑戰不同步驟單） 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： （一）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （二）學生依照「步驟單」領取材料。 （三）回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的（一）日期、（二）任務名稱，再開始進行探索。 （四）學生可以一邊進行探索一邊填寫（三）流程與（四）實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在（四）實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： （1）請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。 （2）與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 （3）請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 （五）學生作品的發表與分享。		時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟 2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式 3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	探索單：紀錄實作流程和結果。 2. 新發現：3 個我學到，至少 1 個困難和解決方式。
4	9/19-9/23		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。		2			
5	9/26-9/30					2			
6	10/3-10/7					2			

						(六) 小組分工收拾整理環境。																																	
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	研究方法	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書查詢資料，並以表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。 1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，歸納學習整理、寫摘要的方法。	<p><u>如何使用百科全書？</u></p> <p>一、認識百科全書</p> <p>1. 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65頁)。</p> <p>2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。</p> <p>二、找出關鍵字</p> <p>1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。</p> <p>三、查閱百科全書及上網搜尋資料</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第()組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>組員：</p> <p>※教師說明資料來源的記錄方式(書名/作者/出版社)</p> <p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。</p>	第()組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二					2 2	1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式。 2. 利用刪除法找出關鍵字。 3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。	筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，以筆記方格整理資料。
第()組 主題名稱																																							
	問題一	問題二	問題三	問題四																																			
書本一																																							
書本二																																							
網站一																																							
網站二																																							
8	10/17-10/21																																						

					五、報告與分享。				
9	10/24-10/28	看影片學做筆記-了解戲劇的要素戲	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<p>如何寫筆記？</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。</p> <p>2. 教師準備戲劇影片（皮影戲、手偶劇、傀儡戲）。</p> <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <p>1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。</p> <p>2. 告知學生觀賞影片的任務（一齣戲的構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。</p> <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p>	2	<p>1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。</p> <p>2. 引導學生思考戲劇元素。</p> <p>3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。</p> <p>4. 全班統整戲劇元。</p>	學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的元素再統整。	

						<p>五、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些？ <p>六、做筆記的方法或感想。</p>			
10	10/31-11/4	<p>閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。 2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。 3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。 4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。 5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意。 <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。（觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的）</p>	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	<p>閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。</p>	

						<p>五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納。</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p>				
1 1	11/7- 11/11	戲戲研究	戶外教育-臺北偶戲館	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p><u>不同戲劇的特色是什麼？</u></p> <p>1. 參觀臺北偶戲館。</p> <p>2. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。</p> <p>※若因疫情無法參訪，替代方案： 做偶來演戲</p> <p>1. 學生製作偶（皮影、布偶、縣絲偶選一種），再用現成的劇本演戲。</p> <p>2. 學生紀錄做偶和演戲的過程、發現、感受和省思。</p>	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。	新發現：利用各式組織圖完成筆記。	
1 2	11/14- 11/18	研究方法	讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P.58、P.59 技能篇報導新聞的示範。（技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來）</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <p>1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。</p> <p>2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。</p>	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。	口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。	

1 3	11/21- 11/25	戲劇研究	了解各類 戲劇特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究主題，利用工具書和網路查詢資料，並以表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。	1-1 能針對研究主題，利用工具書和網路查詢資料，並以表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	<p><u>各類型的戲劇有哪些不同？</u></p> <p>一、戲劇種類討論</p> <p>1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。</p> <p>2. 請小組抽選一戲劇類型作為主題，先用 A3 紙繪製 KWL 表。</p> <p>3. 教師與小組共同討論，從 W 中選出 3-4 個問題繪製筆記方格表，分工進行資料蒐集。</p> <p>4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或筆記上。</p> <p>5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">第 () 組</th> <th colspan="4">主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>組員：</p> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第 () 組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三													舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)						2	1. 利用 KWL 表認識一種戲劇類型。 2. 用筆記方格整理資料。 3. 利用表格比較各類戲劇。	1. 完成 KWL 表：小組能針對劇種寫出已知和提問。 2. 筆記方格：小組能針對問題查詢答案，整理資料。 3. 戲劇比較表：能將不同戲劇的特色整理在比較表上。
第 () 組										主題名稱																																																														
	問題一									問題二	問題三	問題四																																																												
書本一																																																																								
書本二																																																																								
書本三																																																																								
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																																			
布袋戲																																																																								
皮影戲																																																																								
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)																																																																								
1 4	11/28- 12/2	2																																																																						
1 5	12/5- 12/9	2																																																																						

						偶戲(手偶、傀儡) 廣播劇						
1 6	12/12- 12/16	故事與劇本之異同	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<u>劇本有哪些特色？</u> 一、準備活動：學生閱讀《面具》狐假虎威（故事）（劇本）。 二、請學生閱讀該課文之後，分組討論畫出故事和劇本的比較圖（范氏圖）。 三、全班分享與澄清討論，了解劇本的特色。	2	1. 學生閱讀《狐假虎威》的故事和劇本，藉此發現兩者不同的呈現方式。 2. 以比較圖呈現故事和劇本不同之處。 3. 透過討論發現劇本的特色。	比較圖：能完成故事和劇本的比較圖。				
1 7	12/19- 12/23	好劇本的要素	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>一個好的劇本需要具備哪些條件？</u> 一、準備活動（搭配國語課命題作文：看圖寫故事） 二、教師介紹好劇本的要素 1. 指導學生尋找小組成員有興趣的故事。 2. 介紹好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。 3. 教師舉一個故事例子說明，並示範畫出故事的概念圖、魚骨圖及情節高潮圖。 三、小組合作決定欲改編的故事 1. 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事。 2. 合作畫出概念圖及情節高潮圖。	2	利用概念圖及情節高潮圖整理故事內容。	完成故事情節圖：能以情節圖整理故事架構。				

					3. 小組發表與修正。				
1 8	12/26- 12/30	改編劇本	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<p><u>如果要改編劇本，可以從哪些面向去改編？</u></p> <p>一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹編劇本的方法。</p> <p>二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖，一起合作改編為劇本。</p> <p>三、劇本唸讀發表 小組完成劇本後，以唸讀方式進行發表。</p>	2	1. 利用心智圖整理改編劇本的面向。 2. 利用不同面向練習改編劇本。	劇本： 能將故事改編成劇本。	
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假 1/7 補課					2			
2 0	1/9- 1/13					2			
2 1	1/16- 1/19	整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p><u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u></p> <p>1、作品整理 1. 教師發還這學期個人的自主作品。 2. 請學生整理回顧學到的收穫。 3. 發表與回饋。</p> <p>2、心得分享 1. 全班與小組共同完成的戲劇海報公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。 2. 請學生分享學習心得。 3. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種。</p>	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3 個我學到、3 個再修正、3 個想要努力的方向。	
補充教材/教學資源			<p>1. 自主探索步驟單、自主筆記。</p> <p>2. 各種類型的戲劇影片、新聞。</p> <p>3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。</p>						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域- FUN 學趣		
改編者	葉芸菁(參考康軒版 Wonder World Book 1.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標(預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。
	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		----- 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 ----- 6. 透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。		

議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。
------	-----------------------

課程連結	1.熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2.加強對基本詞彙的認識。 3.深化對基本句型和教室用語的用法。
------	---

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2	Get Ready	Get Ready	4-II-2 能書寫自己的姓名。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 1.Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字	1	Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

				2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	個英文字母的字母名、字母音及其例字。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	C. 認識同學 2. 一起唱 ten little Indians. 3. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you.</u> <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you, too.</u> 4. 製作自己的姓名桌牌。				Individual practice	
2	9.5-9.9 9.9 中秋節補假	Hello, my Friend!	Nice to meet you.	4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 把姓名桌牌放桌上。一起練習唸 A to Z，名字裡面有那個字母，就要站起來。最後一起分享站起來多少次。 2. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (2) 手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you.</u> <u>Hi, my name is _____ . Nice to meet you, too.</u> 3. 發下 4*4Bingo card，最中間寫自己的名字，再去找同學做自我介紹，並自己寫下他們的英文名字。抽字母，站起來自我介紹，全班回答 Nice to meet you, too. 即可圈起來他的名字。	1		Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
3	9.12-9.16		What's your name?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 一起唱 ten little Indians。 2. 音樂(ten little Indians)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。	1		Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

				句型的子。		(2)手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (3)手上有球者前後號碼的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 A: Hi, my name is _____. Nice to meet you. What's your name? B: Hi, my name is _____. Nice to meet you, too. 3. 拿著自己的姓名桌牌，去跟同學互動，並請之簽名在自己桌牌的後方。		Game-based learning		
4	9.19-9.23	Ways to say hello	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 欣賞歌曲 hello around the world，並一起跟唱。 2. 音樂(hello around the world)傳球：音樂播放期間，Ss 要傳遞軟球，若音樂停止，則 (1)手上有球者左右兩側的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (2)手上有球者前後的同學要起立，互相跟對方說以下對話。 (某個國家的招呼語), my name is _____. Nice to meet you. What's your name? (相對應的招呼語), my name is _____. Nice to meet you, too. 3. 欣賞各國打招呼的影片，小組分享觀察到那些地方，並一起畫出比較與台灣相同或不相同的范氏圖。 4. 發下 4*4Bingo card，最中間寫自己的名字，再去找同學做自我介紹，並自己寫下他們的英文名字。T 利用剛剛的內容發問，抽籤請同學回答，答對者，全班即可圈起來他的名字。	1	Oral practice Game-based learning Cooperative learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量		
5	9.26-9.30	Reading-Yo! Yes!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子 5.透過多元學習活動，培養好的英	1. 欣賞歌曲 hello around the world，並一起跟唱。 2. Take a guess. A.請 Ss 看讀本標題，猜"Yo! Yes?"是什麼意思? B.看讀本封面，猜"Yo! Yes?"故事內容是要講什麼?	1	Oral practice Reading comprehension strategy-predictions	1.口頭評量 2.參與度評量		

				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	語學習態度、方法與策略。	3. 欣賞"Yo! Yes?"的影片。 4. Work in groups. 發下畫面，請 Ss 排列順序，再看一次影片確認答案。 5. 抽畫面，讓 Ss 模仿語調做對話練習。		Cooperative learning Oral practice		
6	10.3-10.7	Numbers about me	How old are you?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1.欣賞歌曲 How old are you，並一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ 2. 抽號碼，將上述歌詞改成同學的名字跟唱。 3. 欣賞 How old are you 影片，並玩聲音表情。 https://www.youtube.com/watch?v=o64BeTOFsK4	1	Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假		Numbers around me	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 欣賞歌曲 <u>how old are you</u> ，並抽號碼，將歌詞改成同學的名字一起跟唱。 2. Work in groups. 請 Ss 發想生活當中，哪邊可以看到數字。 3. 透過學生的分享，介紹基本的數字表達方式，例如班級、公車號碼、電話等。 4. 請 Ss 分享對國內外幸運數字及禁忌數字的認知與看法。	1	Oral practice Cooperative learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	
8	10.17-10.21	My Halloween Party	All about Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 請 Ss 分享自己認識的 Halloween。 2. 欣賞 Halloween 的介紹影片。 3. 玩 Kahoot 驗收對影片的理解。 4. Work in groups. 請 Ss 比較 Halloween 和台灣鬼節的由來、長相&活動等的異同。 5. 請各組分享討論結果。	1	Group discussion Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

9	10.24-10.28		Fun in Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識節慶的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 玩 Kahoot 驗收對影片的理解。 2. 欣賞不同國家的鬼節的介紹影片。 3. Work in groups. 請 Ss 比較世界不同國家鬼節的由來、長相&活動等的異同。 4. 請各組分享討論結果。	1	Game-based learning Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
10	10.31-11.4	Midterm Exam	Midterm Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	[Oral test]	1		口語評量	
11	11.7-11.11	My Stationary	Stationary designer	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子	1. 比較 a / an，提供單字做分類。 2. 比較 a / an / the。 3. 比較 this / that。 4. 提供文具單字，做分類。並能做 <u>What's this/that?</u> 問答練習。 5. 欣賞文具的 now and then，並設計出一款未來式文具。	1	Cooperative learning Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量	
12	11.14-11.18		Stationary shop	1-II-10 能聽懂簡易句	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂	1. 兩兩一組，先互相介紹自己設計的文具。Q&A!	1	Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

				型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	中所習得的句子。	2. 四人一組，介紹夥伴設計的文具。Q&A! 3. 每組推舉一人當介紹者，介紹夥伴設計的文具；其他三人去其他組取經。Q&A! 4. 每人 3 個點點，給自己很想要收藏的文具設計。		Group discussion		
1 3	11.21- 11.25		Stationary vs. toys	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 提供文具&玩具的單字，做分類。 2. 有沒有很難區別的單字？一起討論歸類的理由及兩樣東西的定義。 3. 一起討論 p.53, 同樣東西為什麼有些人可以用 10 年, 有些人一個月就壞了? 選好好的, 可以怎麼用?? 壞掉的, 又該怎麼處理???	1	Peer learning Group discussion	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
1 4	11.28- 12.2	My color	Lost and Found	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. 提供顏色圖片，複習 U4 句型。 2. 教師請每位學生選三樣自己的文具用品，放入各組 Lost and found 的箱子中。請各組 1 號同學先擔任失物箱管理員，2-4 號同學擔任尋物人。 2-4 號同學: I can't find my ____. 1 號同學: <u>What color is it?</u> 2-4 號同學: It's _____. 1 號同學找出指定物品: Here you are.	1	Peer learning Role play	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
1 5	12.5- 12.9		Rainbow bridge	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 安全守則確認! 2. 由 T 解講 SB p.67 彩虹橋實驗的步驟，實際示範。 3. Work in groups. 給步驟，讓學生排列順序。 4. 分組合作完成彩虹橋，利用不同材質物品當橋樑，玩虹吸現象的比較!	1	Cooperative learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量	
1 6	12.12- 12.16		Reading time:	3-II-3 能看懂課堂中所	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂	1. 讓 Ss 看繪本封面圖片(去掉單字)，說出看到的顏色，並分享該顏色的感覺。讓 Ss 看繪本封面，猜故	1	Reading comprehension strategy-	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

			Mixed a colorful story	<p>學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>事內容。</p> <p>2. 欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影片。</p> <p>3. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事內容</p> <p>4. 再欣賞 picture book (mixed a colorful story) 影片確認答案。</p>		<p>predictions</p> <p>Cooperative learning</p>		
17	12.19-12.23		Reading time: Hello Red Fox	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 給顏色圖片，複習句型。</p> <p>2. 給顏色單字，但用不一樣的顏色，詢問顏色。</p> <p>3. 讓 Ss 看繪本封面，猜故事內容。</p> <p>4. 欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片。</p> <p>5. 給畫面，讓學生排列順序。並分享大概故事內容</p> <p>6. 再欣賞 picture book (Hello Red Fox) 影片確認答案。</p>	1	<p>Reading comprehension strategy-predictions</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
18	12.26-12.30	My story 我的小書	完成小書句子	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 介紹小書，封面、內頁&封底，以及內頁須包含的內容。</p> <p>2. 提供內頁基本句型。</p> <p>3.開始製作小書。</p> <p>4. 美化小書。</p>	1		<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 作業評量</p>	
19	1.3-1.7		美化小書	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>						
20	1.10-1.14	Final Exam	Final Exam	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生指讀認唸字母 Pp~Zz 字母音、名、例</p>	1		<p>口語評量</p>	

				<p>字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能依照情境說出正確的日常生活用語。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>				
2 1	1.16- 1.20	Final Review	小書發表 會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&A!</p> <p>4. 每人3個點點，推薦很棒的小書。</p>	1	Peer learning Group discussion	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.作業評量</p>	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—小小魔術師社									
設計者	聶瑋璇			教學節數	20 節					
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正	
1	8/30-9/2	小小魔術師	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假									

3	9/12-9/16	基本介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹各種魔術的由來，種類。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9/19-9/23								
5	9/26-9/30	硬幣魔術	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 介紹簡單的硬幣小魔術。 2. 分組體驗，預告下次可以攜帶自己的小道具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10/3-10/7								
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假	硬幣魔術	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 實作練習。 2. 分享策略與回饋。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	10/17-10/21								
9	10/24-10/28	硬幣魔術	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 實作練習。 2. 分享策略與回饋。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	10/31-11/4								
11	11/7-11/11	橡皮筋魔術	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 介紹簡單的橡皮筋小魔術。 2. 分組體驗，預告下次可以攜帶自己的小道具。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11/14-11/18								

1 3	11/21-11/25	橡皮筋魔術	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 實作練習。 2. 分享策略與回饋。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 4	11/28-12/2								
1 5	12/5-12/9	橡皮筋魔術	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 實作練習。 2. 分享策略與回饋。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 6	12/12-12/16								
1 7	12/19-12/23	小小魔術師發表會	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 上台發表。 2. 分享策略與回饋。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 8	12/26-12/30								
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假	小小魔術師發表會	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 上台發表。 2. 分享策略與回饋。 3. 同樂會。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2 0	1/9-1/13								
2 1	1/16-1/20								
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—生活裡的科學								
設計者	李姿瑢			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	生活裡的科	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2	討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								

3	9/12-9/16	學 介 紹	乒乓陀螺	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-2 在棋藝活動中,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹乒乓陀螺工具及操作步驟。 2. 分組體驗 3. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9/19-9/23									
5	9/26-9/30		乒乓陀螺畫	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10/3-10/7									
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		拋球高手	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-2 在棋藝活動中,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	10/17-10/21									
9	10/24-10/28		紙飛機	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	10/31-11/4									
11	11/7-11/11	史萊姆	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1-2 在棋藝活動中,覺察自己的人際溝	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分		

1 2	11/14- 11/18		處,並表達自己的想法和感受。	通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。			享內容	
1 3	11/21- 11/25	翻滾吧! 骨牌!	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 4	11/28-12/2								
1 5	12/5-12/9								
1 6	12/12- 12/16	汽球火箭 (固定自由)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-2 在棋藝活動中,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 7	12/19- 12/23								
1 8	12/26- 12/30	紙雪花	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中,展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果。 5. 下次攜帶物品。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假								
2 0	1/9-1/13								
		漂浮汽球	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1-2 在棋藝活動中,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和	1. 分組。 2. 介紹操作步驟。 3. 實作練習。 4. 分享成果學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	

2 1	1/16-1/20				技巧。					
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝桌遊社								
設計者	劉姿嘉			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	棋藝桌遊樂	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								

3	9/12-9/16	基本介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹各種棋藝、桌遊需要的工具及使用守則。 2. 分組體驗，預告下次可以攜帶自己的棋來。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9/19-9/23								
5	9/26-9/30	腦力激盪	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 第一次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10/3-10/7								
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假								
8	10/17-10/21								
9	10/24-10/28								
10	10/31-11/4	換組對戰	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 第二次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別；不能與第一次相同棋種。) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	11/7-11/11								
12	11/14-11/18								

1 3	11/21- 11/25	闖關遊戲	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 設計闖關關卡。 2. 選派學生擔任主持人、莊主。 3. 闖關挑戰：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容								
1 4	11/28-12/2															
1 5	12/5-12/9															
1 6	12/12- 12/16															
1 7	12/19- 12/23								誰是棋王	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。 2. 各類棋王頒獎。 3. 同樂會。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
1 8	12/26- 12/30															
1 9	1/2-1/6 1/2 元旦補假															
2 0	1/9-1/13															
2 1	1/16-1/20															
補充教材/教學資源																

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—手工藝社								
設計者	潘培文(引用 110 金恩自主學習教學計畫 90%，自編 10%))				教學節數	21 節			
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 依據自己感興趣的人、事、物，在手工藝社團活動中，展現自己能力、興趣與長處，探索並表達自己的想法和感受。 2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30-9/2	相見歡	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識社團同學，課程簡介。 2. 手工藝用具 TEMPO 遊戲。 3. 說明課堂規則，討論整學期安全注意事項。 4. 說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
2	9/5-9/9 9/9 中秋節補假								

3	9/12-9/16	手工創作	熱縮片	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-1 依據興趣的人、事、物，在手工活動中，展現自己能力、興趣與長處，並探索自己的想法和感受。	1. 介紹今日材料：熱縮片、剪刀、鉛筆、著色用具（色鉛筆、蠟筆）、吊飾繩	4	實作、討論	課堂參與	
4	9/19-9/23				2. 說明繪製熱縮片的注意事項				
5	9/26-9/30				3. 學生創作				
6	10/3-10/7				4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料				
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假		分類存錢筒(一)		1. 介紹今日材料：紙盒、剪刀、直尺、鉛筆、美工刀、著色用具（色鉛筆、蠟筆）、自備裝飾用品（貼紙、膠帶等）、色紙	4	實作、討論	課堂參與	
8	10/17-10/21				2. 說明分類存錢筒的原理與製作方式				
9	10/24-10/28		分類存錢筒(二)		3. 學生創作				
10	10/31-11/4				4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料				
					第一次上課→完成存錢筒的基本雛形 第二次上課→完成裝飾				
11	11/7-11/11		黏土吊飾		1. 介紹今日材料：超輕土	2	實作、討論	課堂參與	
12	11/14-11/18			2. 介紹伊登十二色相環，說明混色原理					
13	11/21-11/25		拼豆	3. 學生創作					
14	11/28-12/2			4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料					
15	12/5-12/9		香包	1. 介紹今日材料：針、線、不織布、棉花、香香豆	2	實作、討論	課堂參與		
16	12/12-12/16			2. 說明如何穿線、打結與平縫					
17	12/19-		立體聖誕	3. 學生實作					
				4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料					
					2	實作、討論	課堂參與		

7	12/23		卡			1. 介紹今日材料：西卡紙、色紙、著色用具、裝飾品、鉛筆、直尺、剪刀、美工刀、雙面膠、膠水 2. 說明立體卡片原理與製作方式，以聖誕樹為範例。 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料				
18	12/26-12/30									
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	學期回顧		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 在小組內介紹自己整學期最滿意的一件作品，同學回饋。 2. 各組派代表對全班分享組內三個「最」（最喜歡/最有挑戰/最困難/最想再做一次等等）的活動是哪一種手工藝創作。 3. 同樂會	3	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/20									
補充教材/教學資源				當週材料						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—合唱									
設計者	張嘉珮				教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)		能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	先備經驗：聆聽琴音，能準確唱出相同音高。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1 8/30-9/2	合唱	社團選課	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 選課 2. <u>如果是非自己的意願進到這個社團，未來你想以什麼樣的態度上合唱課？</u> 3. 體能訓練 4. 發聲	2	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音。		
2 9/5-9/9 9/9 中秋節補假										
3 9/12-9/16		體能	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝	2. 在參與社團活動中，能覺察自己的	1. 體能訓練	2	1. 教師行間巡視學生抬腳姿勢是否	1. 學生上課參與 2. 觀察學生		

4	9/19-9/23	訓練	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(1) 躺平，雙手放在小腹，雙腿抬高約 30 度，教師讀秒，抬腳秒數視學生現場情況而定。	標準，雙手不可扶撐臀部。 2. 半蹲、翹屁股吐氣練習時，教師要仔細觀察學生臉部是否脹紅、換氣時是否聳肩。	體能訓練姿勢否標準，以達體能訓練之功效。	
					(2) 半蹲、翹屁股，用「ㄥ—」做吐氣練習。			
					2. <u>體能和唱歌有什麼關係？肺活量佳對唱歌有什麼幫助？</u>			
					3. 發聲 4. 複習〈Sing a New Song〉(by Sally K. Albrecht)唱名。			
5	9/26-9/30	發聲練習			1. 發聲	4	教師範唱，學生模仿。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確發聲方式歌唱。
6	10/3-10/7				2. <u>為什麼唱曲子之前一定要做發聲練習？沒有發聲練習，直接開口唱歌可能有什麼後果？</u>			
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假				3. 熟練〈Sing a New Song〉			
8	10/17-10/21				4. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲唱名。			
9	10/24-10/28	合唱比賽			1. 發聲	4	指揮將樂曲詮釋透過「指揮」傳達給學生，學生歌唱表現出來。	1. 學生上課參與 2. 能否看懂指揮並詮釋歌曲。
10	10/31-11/4				2. <u>指定、自選曲分別是什麼樣的曲風？歌詞要表達的是什麼？兩首歌的作曲者希望帶給聽眾什麼樣的感覺？</u>			
11	11/7-11/11				3. 精修〈Sing a New Song〉。			
12	11/14-11/18				4. 熟練、精修本市音樂比賽合唱指定曲。			

13	11/21-11/25	賽後檢討			1. 賽後檢討 2. <u>這次的比賽結果你滿意嗎？我們哪裡沒有表現好？當時應該表現出來，可是沒有做到的原因是什麼？</u> 3. 發聲 4. 熟練〈快樂！真快樂〉(作曲者不詳)唱名。	2	觀看影片並討論。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
14	11/28-12/2									
15	12/5-12/9	快樂！真快樂			1. 發聲 2. <u>默讀〈快樂！真快樂〉歌詞內容再聽聽旋律，你覺得我們應該用什麼樣的曲風來表現？</u> 3. 熟練〈快樂！真快樂〉全曲	4	教師範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱〈快樂！真快樂〉		
16	12/12-12/16									
17	12/19-12/23									
18	12/26-12/30									
19	1/2-1/6 1/2 元旦補假	咖哩咖哩			(配合「山海神廚」活動，視活動日期調整週次。) 1. 發聲 2. 複習〈咖哩咖哩〉(董冬冬 曲)全曲 3. <u>默讀〈咖哩咖哩〉歌詞內容及聆聽感受旋律，你覺得我們應該用什麼樣的曲風與心情來表現？</u>	2	實作歌唱	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱〈咖哩咖哩〉		
20	1/9-1/13									
21	1/16-1/20									
補充教材/教學資源			〈SING A NEW SONG〉、〈快樂！真快樂〉、〈咖哩咖哩〉及本市音樂比賽合唱指定曲譜、鋼琴							

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—今天玩什麼?								
設計者	葉芸菁			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.2	Icebreaker	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. T 介紹自己，環境及注意事項。 2. Icebreaker!	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
2	9.5-9.9 9.9 中秋節補假								
3	9.12-9.16	Hi, teachers around the world	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 5 clues：給提示，讓 Ss 猜出今天要介紹的節日。 2. 教師節的由來、日期及意義。 3. 欣賞不同國家老師的影片。	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
4	9.19-9.23								

		rs!				4. 玩 kahoot 認識教師節。				
5	9.26-9.30	英語繪本欣賞	Alphabet City	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 欣賞英語繪本 read loud 影片-alphabet city。 2. Do " Alphabet City" activities.	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
6	10.3-10.7									
7	10.10-10.14 10.10 國慶日放假		1, 2, 3 to the Zoo	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 欣賞英語繪本 read loud 影片-1, 2, 3 to the Zoo。 2. Do " 1, 2, 3 to the Zoo" activities.	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
8	10.17-10.21									
9	10.24-10.28		Can I play too?	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 欣賞英語繪本 read loud 影片-Can I play too。 2. Do " Can I play too" activities.	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
10	10.31-11.4									
11	11.7-11.11	Thank you!	Thankgiving around the World	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 5 clues：給提示，讓 Ss 猜出今天要介紹的節日。 2. 感恩節的由來、日期及意義。 3. 欣賞不同國家慶祝感恩節的影片。 1. 4. 玩 kahoot 認識感恩節。	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
12	11.14-11.18									
13	11.21-11.25	英語繪本欣賞	David gets in troubles!	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 欣賞英語繪本 read loud 影片- David gets in troubles。 2. Do " David gets in troubles" activities.	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
14	11.28-12.2									
15	12.5-12.9			綜合 2a-II-	1-2 在社		2	異質分組	1. 出席	

16	12.12-12.16		Dear Santa	1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 欣賞英語繪本 read loud 影片- Dear Santa。 2. Do " Dear Santa" activities.		遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	2. 參與度評量 3. 口頭評量	
17	12.19-12.23	英語歌曲欣賞	Merry Xmas!	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 介紹 Xmas songs，從兒歌到經典老歌。 2. 票選最喜歡的一首，全班一起學唱。	2	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
18	12.26-12.30									
19	1.2-1.6 (1.2 元旦補假)	Go od by e!	Goodbye!	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 介紹 padlet 平台。 2. 這半年的回顧 & 再玩一次。 3. 利用 padlet 拍影片留言，最喜歡的地方 & 為什麼。	3	異質分組 遊戲化教學 多媒體教材呈現、實作、討論	1. 出席 2. 參與度評量 3. 口頭評量	
20	1.9-1.13									
21	1.16-1.20									
補充教材/教學資源				1. 線上資源 2. 資訊設備 (電腦、電視、平板)						

基隆市深美國小 111 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	海洋教育		
編修者	蔡博森、陳韋志	教學節數	8 節
學期總目標(核心素養)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
十二年國教課綱對應	學習表現	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(視覺) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(視覺) 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。(表演)	學習目標 (預期成果/評量項目) 1-Ⅱ-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。(視覺) 1-Ⅱ-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。(表演)
	學習內容	視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。(視覺) 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。(視覺) 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。(表演) 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。(表演)	
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		
課程連結	無		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
5	9/26-9/30	二、海洋珍珠板畫	夏卡爾 愛與美的 專賣店 -拓下海洋的美	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。	1. 欣賞不同的海洋生物圖片與海洋保育影片 2. 介紹版畫 3. 利用珍珠板剪貼拼湊成平面海洋生物(凸版) 4. 版畫印製成品	4	手工製作	實作評量	
6	10/3-10/7									
7	10/10-10/14 10/10 國慶日放假									
8	10/17-10/21									
15	12/5-12/9	認識舞臺	海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達	<u>關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢？</u> 一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。	4	圖示：使學生具體知道九宮格的位置。 角色扮演：引導學生感受文	實作評量：能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋詩的內容。	
16	12/12-12/16									
17	12/19-12/23									

18	12/26- 12/30				想法。	<table border="1"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	本內容。 小組合作：能與他人一起展演。	紙筆評量： 能在便利貼具體自評、互評優點及建議。
						右上	中上	左上									
右中	中心	左中															
右下	中下	左下															
<p>三、活動[玩玩海洋詩]：</p> <p>(一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。</p> <p>(二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。</p> <p>(三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。</p> <p>(四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。</p> <p>四、教師總結：故事搬上舞臺需要有角色、對白、基礎走位，並搭配舞臺方位。</p>																	