

# 基隆市深美國民小學 110 學年度第二學期

## 二年級課程計畫正確版



語文領域—國語：沈盈暄

語文領域—閱讀：張筱玉

數學領域：黃尹薇

生活課程：蔡佩真、黃百齡

健康與體育—健康：蔡佩真

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

自主學習：蔡佩真

FUN 學趣：黃美靜

海洋教育：蔡佩真

資訊教育：蔡佩真

## 【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	四 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二 評量項目與進度總表	3	1 自主學習~小小研究家	99
三 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣	106
1 語文領域---國語文	10	五 海洋教育	120
2 語文領域---閱讀	28	六 資訊教育	122
3 數學領域	32		
4 生活課程	51		
5 健康與體育領域			
(1)健康	71		
(2)體育	82		
(3)游泳	94		

## 【法律規定教育議題實施規劃表】

深美國小 110 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備 註
學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數		
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5	生活	3	
		9、10 15-17	閱讀	5	
		19	國語	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		10	生活	6	
性侵害防治 教育課程	上	9-10	閱讀	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	16-19	生活	4	
家庭暴力 防治課程	上	4	生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	健康	3	
家庭教育相關 課程或活動	上	2-3	一天的開始(娃娃屋、做早餐)	2	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節)
		2、7	兒童朝會	2	
	下	3-4	一天的開始	2	
		8-14	健康	7	
環境教育	上	4	國語	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		18	生活	6	
		16-21	自主學習	2	
	下	14-21	健康	8	
海洋教育	上	16-21	自主學習	12	每學期 6 節以上
	下	1-4	閱讀	4	
		11-12	游泳	2	

防災教育	上	2-3	兒童朝會	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防治教育主題活動
	下	11-12	游泳	2	
防制藥物濫用	上	18	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	15-20	Fun 學趣	6	至少 1 節
	下	15-20	Fun 學趣	6	

### 其他議題融入教學

健康促進	上	10-13	健康	4	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	1-5	健康	5	
國防教育	上	2-3	朝會時間	2	依據學務議題架構
	下	10	生活	1	
人權教育	上	1	生活	1	依據學務議題架構
	下	1	生活	1	
交通安全	上	16	自主	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	17 18	生活	2	
資訊融入	上	16-21	自主	12	
	下	3	生活	1	
		3-11、20	自主	20	
生命教育	上	8-9	健康	2	
	下	12	國語	1	
壓力調適	上	9	健康	1	
生涯輔導	下	15	國語	1	
戶外教育	上	16	自主	2	
			國語	2	
			生活	3	
	下	11	生活	6	
			自主	1	

## 【評量項目與進度總表】

### 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部 定 課 程	國語文	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 8. 根據表達需要，使用常用標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。 11. 能在寫作中修改文句的錯誤。 12. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。
	語文	
	閱讀	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。 3-2 積極參與閱讀討論活動。
	閩南語	1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能表現說客家語的興趣。
	原住民語	1. 能正確發出族語的語詞音節。 2. 能說出簡易的日常生活用語。
新住民語	1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。	

數學	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 1000 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行 1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與 0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。</p> <p>2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p> <p>3-1 透過操作天平，進行直接比較、間接比較和個別單位比較認識重量。</p> <p>3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。</p> <p>3-3 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4-1 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和，認識周界與周長。</p>
生活課程	<p>4-1 透過閱讀繪本及分享感受，覺知他人跟自己一樣會有難過或生氣的感受，學習體諒他人。</p> <p>4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。</p> <p>4-3 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。</p> <p>4-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。</p> <p>5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。</p> <p>5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。</p> <p>5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。</p> <p>6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行反思。</p> <p>6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。</p> <p>6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。</p> <p>6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。</p>
健康與體育	<p>1. 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。(健康)</p> <p>2. 覺察家人的情緒反應，理解並練習溝通的方式，表達關心。(健康)</p> <p>3. 能學習為家人安排休閒活動，感受家人的需求。(健康)</p> <p>4. 覺察生活環境的特色與問題，以實際行動關懷社區。(健康)</p> <p>1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程。(體育)</p> <p>2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。(體育)</p> <p>3. 能達到體適能檢測項目的標準。(體育)</p> <p>4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程。(體育)</p> <p>1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳)</p>

		<p>2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳)</p> <p>3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)</p>
校訂課程	自主學習 小小研究家	<p>1. 透過感受、想像、實踐、分享等步驟探究生活中關注的事情或現象。</p> <p>2. 能主動學習新的事物，提出解決方法、勇敢嘗試，並反思自己的行為，發現學習的收穫與樂趣。</p> <p>3. 能運選擇合適的文字圖表及口語報告探究的發現與心得感想。</p> <p>4. 透過小組合作，以聆聽與回應共同討論不同的策略，形成共識並實踐行動。</p> <p>5. 能與小組成員共同訂定目標與進程，分工合作完成任務。</p>
	FUN 學趣 Let' s go out!	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</p> <p>3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>

## 各週教學進度及議題融入規劃

部定課程																校訂課程	
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育			自主學習 小小研究家	FUN 學趣 Let's go out!		
		本國語文									健康	游泳	體育				
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語										
越語	泰語																
1	02.11	1. 春天的顏色	閱讀海洋【海洋教育】	彩色筆	開學準備	六、山和溪	開學準備	開學準備	單元一 1000 以內的數	友善校園週【人權教育】 發現妙點子	潔牙行動家【健康促進】	平衡帶橄	丟丟樂	DFC 為改變而設計	課程介紹		
2	02.14-02.18	1. 春天的顏色	閱讀海洋【海洋教育】	彩色筆	第一課 月光	六、山和溪	第一課：認識課文	一、唱國歌	單元一 1000 以內的數	發現妙點子	潔牙行動家【健康促進】	平衡帶橄	攻城戰	DFC 為改變而設計	職業萬花筒		
3	02.21-02.25	2. 花衣裳【家庭教育】	閱讀海洋【海洋教育】	彩色筆	第一課 月光	六、山和溪	第一課：認識詞彙	一、唱國歌	單元二 重量	科技的演變【資訊教育】	潔牙行動家【健康促進】	平衡帶橄	生存遊戲	感受問題【資訊教育】	職業萬花筒		
4	02.28-03.04 02.28(一)放假	3. 彩色王國	閱讀海洋【海洋教育】	彩色筆	第一課 月光	六、山和溪	第一課：語文活動 1	一、唱國歌	單元三 加加減減	科技的演變【交通安全】	潔牙行動家【健康促進】	平衡帶橄	傳傳樂	想像--設計 解決方法 1【資訊教育】	職業萬花筒		
5	03.07-03.11	作文一	閱讀生活	春天的早起時	單元活動 一天穿日	七、太陽出來了	第一課：語文活動 2	一、唱國歌	單元三 加加減減	創作妙點子	每天不忘的好習慣	平衡帶橄	攻防守略戰	想像--設計 解決方法 2【資訊教育】	我的夢想職業		
6	03.14-03.18	4. 爸爸	閱讀生活	春天的早起時	第二課 姑婆來奈	七、太陽出來了	第二課：認識課文	二、下課 10 分鐘	單元四 平面圖形與立體形體	創作妙點子	每天不忘的好習慣	平衡帶橄	四點達陣	想像--設計 解決方法 2【資訊教育】	我的夢想職業		

7	03.21-03.25	5.我的家人	閱讀生活	春天的早起時	第二課 姑婆來寮	七、 太陽 出來了	第二 課: 認識 詞彙	二、 下課 10 分鐘	單元四 平面圖形 與立體形體	創作妙點子 【國防教育】	我愛家 人，家 人愛我 【家庭 教育】	平衡 帶橄	校慶 路跑	實踐 【資訊 教育】	我的夢想職業
8	03.28-04.01	6.感恩 留言板	閱讀生活	單元 活動一	第二課 姑婆來寮	七、 太陽 出來了	第二 課: 語文 活動 1	二、 下課 10 分鐘	單元五 乘法	創作妙點子	我愛家 人，家 人愛我 【家庭 教育】	平衡 帶橄	校慶 路跑	實踐 【資訊 教育】	我的夢想職業
9	04.04-04.08 04.04(一) ~04.05(二) 清明連假	作文二	小兵快 樂讀本	規工 笑微微	第三課 拼圖 走去哪	八、 下雨了	第二 課: 語文 活動 1	二、 下課 10 分鐘	單元五 乘法 學習 加油讚 (一)	發現各行各業 認識各行各業 【性別平等教育】	我愛家 人，家 人愛我 【家庭 教育】	游泳	校慶 路跑	實踐 【資訊 教育】	扮演夢想職業
10	04.11-04.15	期中評量	小兵快 樂讀本	規工 笑微微	第三課 拼圖 走去哪	八、 下雨了	第二 課: 語文 活動 2	複習 一	期中評量	認識各行各業 【性別平等教育】 【國防教育】	家庭 休閒 樂趣多 【家庭 教育】	游泳	校慶 路跑	實踐 【資訊 教育】	扮演夢想職業
11	04.18-04.22	7.月光河	小兵快 樂讀本	規工 笑微微	第三課 拼圖 走去哪	八、 下雨了	複習 + 認試 越南 兒歌	複習 一	單元六 公尺與公分	認識各行各業 【性別平等教育】 【戶外教育】	家庭 休閒 樂趣多 【家庭 教育】	游泳 【海洋 教育】 【防災 教育】	校慶 路跑	實踐 【資訊 教育】 【戶外 教育】	扮演夢想職業
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	8.黃狗生蛋 【生命 教育】	小兵快 樂讀本	春天 欲轉去	單元 活動二 入新屋 請人客	八、 下雨了	我會 唱兒 歌	三、 打錯 電話	單元六 公尺與公分	展現各行各業 【性別平等教育】	家庭 休閒 樂趣多 【家庭 教育】	游泳 【海洋 教育】 【防災 教育】	體適能	分享1— 討論 發表形式	扮演夢想職業
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假	9.神筆馬良	小兵快 樂讀本	春天 欲轉去	第四課 食夜	九、 白色的雲	第三 課: 認識 課文	三、 打錯 電話	單元七 乘與加減 兩步驟	展現各行各業 【性別平等教育】	社區 大事件 【環境 教育】	游泳	體適能	分享2— 整理和準備	我的專屬樂器

14	05.09-05.13	作文三	小兵快樂讀本	春天欲轉去	第四課食夜	九、白色的雲	第三課：認識詞彙	三、打錯電話	單元七乘與加減兩步驟	展現各行各業【性別平等教育】	社區大事件【環境教育】	游泳	體適能	分享2—整理和準備	我的專屬樂器
15	05.16-05.20	10.知識探險家【生涯規畫】	巴貝柯爾的創作	單元活動二	第四課食夜	九、白色的雲	第三課：語文活動1	三、打錯電話	單元七乘與加減兩步驟 單元八年月日	展現各行各業	社區大事件【環境教育】	游泳	體適能	分享2—整理和準備	我的專屬樂器
16	05.23-05.27	11.小讀者樂園	巴貝柯爾的創作	去海邊仔	第五課食冰	九、白色的雲	第三課：語文活動2	四、去朋友家	單元八年月日 單元九分裝與平分	旅行相本【性侵害防治教育課程】	社區大事件【環境教育】	游泳	體適能	分享3—練習口頭報告	創造自己的節拍
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假	12.巨人山	巴貝柯爾的創作	去海邊仔	第五課食冰	十、在野地裡	第四課：認識課文	四、去朋友家	單元九分裝與平分	馬力優的旅行【性侵害防治教育課程】 【交通安全】	親近社區從參與開始【環境教育】	游泳	拼圖狩獵	學年彩排	職業走秀 排演練習
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展	作文四	巴貝柯爾的創作	去海邊仔	第五課食冰	十、在野地裡	第四課：認識課文	四、去朋友家	單元十分數	馬力優的旅行成果展準備週【性侵害防治教育課程】 【交通安全】	親近社區從參與開始【環境教育】	游泳	細胞分裂	分館彩排與成果發表	職業走秀 排演練習
19	06.13-06.17 06.13(-) 成果展補假	閱讀階梯	小小讀書會	單元活動三	單元活動三 美濃黃蝶仔	十、在野地裡	第四課：認識詞彙	四、去朋友家	單元十分數 學習加油讚(二)	馬力優的旅行【性侵害防治教育課程】	親近社區從參與開始【環境教育】	游泳	同舟共濟	回饋與整理	複習(我的樂器)
20	06.20-06.24	期末評量	小小讀書會	唸謠一來換衫	童謠一張臺／碗公 摺碗謠	十、在野地裡	第四課：語文活動	複習二	期末評量	馬力優的旅行	親近社區從參與開始【環境教育】	游泳	障礙跑	照片故事【資訊教育】	複習(我的節拍)

21	06.27-06.30	檔案整理 與回顧	小小 讀書會	來唱節 日的歌 —生日 的祝福	總複習	總複習	複習 我會 唱兒 歌	複習 二	數學園地	馬力優的旅行	親近社 區從參 與開始 【環境 教育】	游泳	毽子 小高手	檔案整理	總複習
----	-------------	-------------	-----------	--------------------------	-----	-----	---------------------	---------	------	--------	---------------------------------	----	-----------	------	-----

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-國語文		
編修者	沈盈暄（引用康軒版國語第四冊）	教學節數	105 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>8. 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</li> <li>10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> <li>11. 能在寫作中修改文句的錯誤。</li> <li>12. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。</li> </ol>

	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>																
議題融入	<p>家 E7 表達對家庭成員的關係與情感。(第二課〈花衣裳〉)</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(第八課〈黃狗生蛋〉)</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。(第十課〈知識探險家〉)</p>																	
課程連結	<table border="1" data-bbox="409 991 2078 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 991 589 1034"></th> <th data-bbox="589 991 1335 1034">先備經驗</th> <th data-bbox="1335 991 2078 1034">學期目標(預期效果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 1034 589 1077"><b>聽</b></td> <td data-bbox="589 1034 1335 1077">學習聆聽不同媒材。</td> <td data-bbox="1335 1034 2078 1077" rowspan="2">聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1077 589 1120"><b>說</b></td> <td data-bbox="589 1077 1335 1120">說出聆聽的內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1120 589 1203"><b>讀</b></td> <td data-bbox="589 1120 1335 1203">了解文本中的重要訊息與觀點。</td> <td data-bbox="1335 1120 2078 1203">運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1203 589 1289"><b>寫</b></td> <td data-bbox="589 1203 1335 1289">寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td> <td data-bbox="1335 1203 2078 1289">認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。</td> </tr> </tbody> </table>					先備經驗	學期目標(預期效果)	<b>聽</b>	學習聆聽不同媒材。	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。	<b>說</b>	說出聆聽的內容。	<b>讀</b>	了解文本中的重要訊息與觀點。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<b>寫</b>	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	先備經驗	學期目標(預期效果)																
<b>聽</b>	學習聆聽不同媒材。	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。																
<b>說</b>	說出聆聽的內容。																	
<b>讀</b>	了解文本中的重要訊息與觀點。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。																
<b>寫</b>	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。																

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正												
1	02.11	一、 彩色的世界	1. 春天的顏色	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	2. 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	<b>1、引起動機</b> 1. 觀察課文情境圖, 說出觀察到什麼訊息, 並表達自己想法。 2. 仔細觀察生活周遭, 說一說發現了哪些顏色。 <b>2、課文內容</b> 1. <u>關鍵提問：在生活當中, 你如何用色彩表達對人的情感?</u> 2. 朗讀課文：老師範讀, 學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>一</td><td>詩歌</td></tr> <tr><td>二</td><td>記敘文</td></tr> <tr><td>三</td><td>記敘文</td></tr> </table> <b>3、生字教學</b> 1. 認識生字的筆順、字形及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>一</td><td>認識有「虫」的字</td></tr> <tr><td></td><td>蜜<sup>ㄇ</sup> / 蜂<sup>ㄈ</sup> / 蛙<sup>ㄨㄛ</sup> / 蚊<sup>ㄨㄣ</sup></td></tr> <tr><td></td><td>興<sup>ㄩ</sup> VS 興<sup>ㄩ</sup></td></tr> </table>	一	詩歌	二	記敘文	三	記敘文	一	認識有「虫」的字		蜜 <sup>ㄇ</sup> / 蜂 <sup>ㄈ</sup> / 蛙 <sup>ㄨㄛ</sup> / 蚊 <sup>ㄨㄣ</sup>		興 <sup>ㄩ</sup> VS 興 <sup>ㄩ</sup>	10	教師提問 小組討論 口頭發表：回答要合宜、鼓勵分享不同的想法	口頭發表：觀察與表達想法	
一	詩歌																					
二	記敘文																					
三	記敘文																					
一	認識有「虫」的字																					
	蜜 <sup>ㄇ</sup> / 蜂 <sup>ㄈ</sup> / 蛙 <sup>ㄨㄛ</sup> / 蚊 <sup>ㄨㄣ</sup>																					
	興 <sup>ㄩ</sup> VS 興 <sup>ㄩ</sup>																					
2	02.14-02.18	2. 花衣裳	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	2. 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	5	口頭發表：回答要合宜、鼓勵分享不同的想法	口頭發表：觀察與表達想法															
3	02.21-02.25		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。  4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。  5. 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。	運用部件整理成「花瓣圖」大量識字  運用簡單的「分類比較圖」整理形近字與多音字	課文美讀：教師範讀、共同、全班、個別美讀	實作評量：電子書資源															

				<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<table border="1"> <tr> <td>二</td> <td>候<sub>ㄏㄡˋ</sub> vs 後<sub>ㄏㄡˋ</sub></td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>此<sub>ㄘㄧˇ</sub> vs 比<sub>ㄅㄧˇ</sub></td> </tr> <tr> <td></td> <td>各<sub>ㄍㄝˊ</sub> vs 名<sub>ㄇㄧˊ</sub></td> </tr> </table>	二	候 <sub>ㄏㄡˋ</sub> vs 後 <sub>ㄏㄡˋ</sub>	三	此 <sub>ㄘㄧˇ</sub> vs 比 <sub>ㄅㄧˇ</sub>		各 <sub>ㄍㄝˊ</sub> vs 名 <sub>ㄇㄧˊ</sub>		<p>4. 生字→語詞→造句。</p> <p>4、 認識詞語</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>認識不同的情緒詞語，如：高興、快樂…（同樣的心情可以用意思相近的詞語替代）</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思)</td> </tr> </table> <p>5、 句型教學</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>(誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物)。P. 16</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>「因為……所以……」 (原因) (結果) P. 25</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>「……被……」練習換句話說 「……把……」 P. 37</td> </tr> </table>	一	認識不同的情緒詞語，如：高興、快樂…（同樣的心情可以用意思相近的詞語替代）	二	為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生	三	千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思)	一	(誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物)。P. 16	二	「因為……所以……」 (原因) (結果) P. 25	三	「……被……」練習換句話說 「……把……」 P. 37	<p>生字造詞本</p> <p>語文筆記</p> <p>從上下文推測詞語意義</p> <p>造句本</p>	
二	候 <sub>ㄏㄡˋ</sub> vs 後 <sub>ㄏㄡˋ</sub>																												
三	此 <sub>ㄘㄧˇ</sub> vs 比 <sub>ㄅㄧˇ</sub>																												
	各 <sub>ㄍㄝˊ</sub> vs 名 <sub>ㄇㄧˊ</sub>																												
一	認識不同的情緒詞語，如：高興、快樂…（同樣的心情可以用意思相近的詞語替代）																												
二	為(誰)(做什麼事) 例：為媽媽慶生																												
三	千奇百怪、七嘴八舌(從文中認識詞語的意思)																												
一	(誰)(動作)(地點)，一眼就看見(顏色)的(景物)。P. 16																												
二	「因為……所以……」 (原因) (結果) P. 25																												
三	「……被……」練習換句話說 「……把……」 P. 37																												
4	02. 28-03. 04 02. 28(一)放假	3. 彩色王國		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>6、 課文結構統整</p> <p>以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>運用「原因、經過、結果」來</td> </tr> </table>	一	運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。	二	運用「原因、經過、結果」來	<p>5</p> <p>繪製課文統整組織架構圖</p>	<p>組織架構單</p>																	
一	運用組織架構圖，找出「人物、動作、看見、心情與發現」，來整理課文大意。																												
二	運用「原因、經過、結果」來																												

				<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。</td> </tr> </table> <p><b>七、(第一課) 我會聆聽</b> 看圖聽故事，並回答問題。 ㊟引導學生聽故事前知道聆聽的方向，更能掌握故事內容。</p> <p><b>八、(第二課) 我會說一說</b> 說一說，生活中有哪些事情需要「分工合作」？又要怎麼完成呢？</p> <p><b>九、補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一~三課課本及習作內容。</li> <li>2. 整理語文筆記。</li> </ol>		整理課文大意。	三	寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。	聆聽策略	口頭評量	
	整理課文大意。												
三	寫出故事的「背景、原因、問題、解決及結果」。												
5	03.07-03.11	作文一	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<p><input type="checkbox"/> <b>作文一 童詩仿作：《春天的顏色》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察春天會出現的顏色景物、小動物以及對應的動作反應，並試著安排其中的連結與互動。</li> <li>2. 參考國語第一課課文完成三到四段的童詩仿作。</li> <li>3. 範例： (小青蛙)(跳出)(池塘)， 一眼就看見(蔚藍)的(天空)。 他(高興)的說： 「我看見了，春天是(藍色)的。」</li> <li>4. 寫作要點： 包含動物、搭配的動作與居住環境</li> </ol>	5	童詩仿作	仿作練習	口頭評量  語文筆記				

						以及富有色彩的景物、情緒詞語，最後總結出春天是什麼顏色。									
6	03.14-03.18	二、 有你真好	4. 爸爸	2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>1、引起動機</b> 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。 2. 引導學生想一想生活中關心、照顧他的人，分享感受，並懷著感恩的心。 <b>2、課文內容</b> 1. <u>關鍵提問：如何向身旁關心、照顧你的人表達感謝？</u> 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>四</td><td>詩歌</td></tr> <tr><td>五</td><td>記敘文</td></tr> <tr><td>六</td><td>記敘文</td></tr> </table>	四	詩歌	五	記敘文	六	記敘文	5	教師提問 小組討論 口頭發表：回答要合宜、鼓勵分享不同的想法  美讀：教師範讀、共同、全班、個別美讀  運用部件整理成「花瓣圖」大量識字  運用簡單的「分類比較圖」整理形近字與多音字	口頭發表：觀察與表達想法  實作評量：電子書資源  生字造詞本
四	詩歌														
五	記敘文														
六	記敘文														
7	03.21-03.25	5. 我的家人			5										
8	03.28-04.01	6. 感恩留言板	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	<b>3、生字教學</b> 1. 認識生字的筆順、字形及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>四</td><td>日<sup>ㄉㄧˋ</sup> VS 目<sup>ㄇㄨˋ</sup></td></tr> <tr><td>五</td><td>口<sup>ㄎㄨˇ</sup> VS 冂<sup>ㄒㄩㄥˊ</sup></td></tr> </table>	四	日 <sup>ㄉㄧˋ</sup> VS 目 <sup>ㄇㄨˋ</sup>	五	口 <sup>ㄎㄨˇ</sup> VS 冂 <sup>ㄒㄩㄥˊ</sup>	5					
四	日 <sup>ㄉㄧˋ</sup> VS 目 <sup>ㄇㄨˋ</sup>														
五	口 <sup>ㄎㄨˇ</sup> VS 冂 <sup>ㄒㄩㄥˊ</sup>														

				<p>六 教<sub>ㄍ</sub> vs 教<sub>ㄍ</sub></p> <p>4. 生字→語詞→造句。</p> <p>4、認識詞語</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>(亮晶晶)的星星、(香噴噴)的麵包、(綠油油)的草地 <b>疊字詞</b>把物體形容得更生動</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>馬上 vs 立刻；只有 vs 還有</td> </tr> </table> <p>5、句型教學</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>「當……的時候……」 (情境) P. 47</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>「不管……都……」 (前句) *(後句) P. 57</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>「……就像……」 P. 61</td> </tr> </table> <p>6、課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>運用心智圖(不同人畫的畫)，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。</td> </tr> </table>	四	(亮晶晶)的星星、(香噴噴)的麵包、(綠油油)的草地 <b>疊字詞</b> 把物體形容得更生動	五	(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。	六	馬上 vs 立刻；只有 vs 還有	四	「當……的時候……」 (情境) P. 47	五	「不管……都……」 (前句) *(後句) P. 57	六	「……就像……」 P. 61	四	運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。	五	運用心智圖(不同人畫的畫)，整理課文大意。	六	運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。	<p>語文筆記</p> <p>透過句子辨別詞語的意義</p> <p>造句本</p> <p>繪製 課文心智圖、 組織架構圖</p> <p>組織架構單</p> <p>閱讀策略：從前後文找詞語</p> <p>實作評量</p>
四	(亮晶晶)的星星、(香噴噴)的麵包、(綠油油)的草地 <b>疊字詞</b> 把物體形容得更生動																						
五	(人物)(動詞)著(名詞)，(動詞)在(地點)，看起來真(形容詞) 例：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來好神氣。																						
六	馬上 vs 立刻；只有 vs 還有																						
四	「當……的時候……」 (情境) P. 47																						
五	「不管……都……」 (前句) *(後句) P. 57																						
六	「……就像……」 P. 61																						
四	運用心智圖(爸爸像……)，整理課文大意。																						
五	運用心智圖(不同人畫的畫)，整理課文大意。																						
六	運用課文組織圖(地點、功用、內容、讀後心情)，整理課文大意。																						
		6-I-5 修改文句的錯誤。	11. 能在寫作中修改文句的錯誤。																				
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。																				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。																				
		5-I-7 運用簡單的預	7. 運用簡單的預																				

			<p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>12. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。</p>	<p><b>七、(第五、六課) 我會閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>找出句子中有「你、我、他、她」的地方。</li> <li>讀一讀前後文，找出句子中指示代名詞所代表的人物。</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀課文中的留言，從中找出人物有哪些心情。</li> <li>搭配課本 P. 157-158 「常用情緒詞語」，進行閱讀教學。</li> </ol> <p><b>八、(第五課) 我會說一說</b></p> <p>試著說一說，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p><b>九、(第六課) 我會寫留言</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察情境圖，閱讀留言的內容。</li> <li>說明留言的意義與格式要點。</li> </ol> <p><b>十、補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習第四~六課課本及習作內容。</li> <li>整理語文筆記。</li> </ol>	<p>意義</p> <p>口頭發表</p> <p>確認留言意義與格式</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
9	04. 04-04. 08 04. 04(一) -04. 05(二)	作文二	6-I-6 培養寫作的興趣。	12. 體會寫作的意義，進而	<input type="checkbox"/> <b>作文二 短文練習：《我的家人》</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配第五課〈我的家人〉，並融合</li> </ol>	5 短文書寫	實作評量： 短文書寫	

	清明連假				培養寫作的興趣。	<p>健康課程「我愛家人、家人愛我」之家庭教育主題，寫一篇介紹家人、描述家人之間情感的短文。</p> <p>2. 內容請參考國語課本 P.55，介紹家人時練習描述家人的職業、裝扮、動作，以及給人的感覺，也可以寫出與家人之間的互動。</p> <p>3. 段落分配：首段總覽要介紹的家人(三位)，中間段(三段)分別介紹三位家人，內容參考上述第 2. 點，末段總結對家人們的感受或想法。</p> <p>4. 寫作要點：寫作前，教師指導學生參考 P.55，充分練習替代詞語，並擴充詞彙。</p>			
10	04.11-04.15		期中評量	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<p>一、評量範圍：第一課到第六課。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。</p> <p>三、檢討與反思。</p> <p>四、我會自己讀(一)顏色跑到哪裡去了？(P.146-147)</p> <p>1. 想一想，什麼顏色不見了？你覺得他跑到哪裡去了？</p> <p>2. 用「開始、經過、結果」來說出這一篇童詩的故事大意。</p> <p>五、我會自己讀(二)種花(P.148-149)</p> <p>1. 觀察課文插圖，指出插圖與課文的哪幾段有關聯？</p> <p>2. 熟讀故事後，請學生分享在什麼節</p>	5	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀理解 回答問題</p> <p>閱讀理解 回答問題</p>

						日、送什麼花、給誰、祝福的話，並實際行動。									
11	04.18-04.22	三、故事妙妙屋	7. 月光河	2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>1、引起動機</b> 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。 2. 請學生分享自己讀過的童話故事、印象深刻的地方，和學到的道理。  <b>2、課文內容</b> 1. <u>關鍵提問：從故事中你學到什麼？</u> 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>七</td><td>詩歌</td></tr> <tr><td>八</td><td>記敘文</td></tr> <tr><td>九</td><td>記敘文</td></tr> </table>	七	詩歌	八	記敘文	九	記敘文	5	教師提問 小組討論 口頭發表：回答要合宜、鼓勵分享不同的想法	口頭發表：觀察與表達想法
七	詩歌														
八	記敘文														
九	記敘文														
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	8. 黃狗生蛋				5									
		9. 神筆馬良				5									
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	<b>3、生字教學</b> 1. 認識生字的筆順、字形及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>七</td><td>昔字家族：惜、措、鵠、借</td></tr> <tr><td>八</td><td>信：1. 聽從 2. 言語寫成文字傳達給人</td></tr> <tr><td>九</td><td>銀 vs 跟</td></tr> </table>	七	昔字家族：惜、措、鵠、借	八	信：1. 聽從 2. 言語寫成文字傳達給人	九	銀 vs 跟		課文美讀：教師範讀、共同、全班、個別美讀  運用部件整理成「花瓣圖」大量識字  運用簡單的「分類比較圖」整理形近字與多音字	實作評量：電子書資源
七	昔字家族：惜、措、鵠、借														
八	信：1. 聽從 2. 言語寫成文字傳達給人														
九	銀 vs 跟														

				<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>11. 能在寫作中修改文句的錯誤。</p> <p>9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p style="text-align: center;">鳥 VS 鳥</p> <p>4. 生字→語詞→造句。</p> <p><b>4、認識詞語</b></p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>一定 VS 可能</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>注意句子中詞語的順序，並正確修改句子</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>畫了(數量詞+動物)，(動物)就(動作) 例：畫了一隻鳥，鳥兒就拍拍翅膀</td> </tr> </table> <p><b>5、句型教學</b></p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>「除了……都……」</td> <td>P. 77</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>「如果……就……」</td> <td>P. 89</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>「……不然……」</td> <td>P. 98</td> </tr> </table> <p><b>6、課文結構統整</b> 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>運用時間線，結合小白兔心情的轉變，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>運用「開始、經過、結果」來整理課文大意。</td> </tr> </table> <p><b>七、(第七課) 我會聆聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察圖片，猜一猜這個故事在說什麼，故事中人物在電話中又說了什麼。</li> <li>請學生讀一讀問題內容，說出該留</li> </ol>	七	一定 VS 可能	八	注意句子中詞語的順序，並正確修改句子	九	畫了(數量詞+動物)，(動物)就(動作) 例：畫了一隻鳥，鳥兒就拍拍翅膀	七	「除了……都……」	P. 77	八	「如果……就……」	P. 89	九	「……不然……」	P. 98	七	運用時間線，結合小白兔心情的轉變，整理課文大意。	八	運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。	九	運用「開始、經過、結果」來整理課文大意。	<p>生字造詞本</p> <p>語文筆記</p> <p>修正語句</p> <p>造句本</p> <p>繪製課文統整組織架構圖</p> <p>聆聽策略</p> <p>組織架構單</p> <p>口頭評量</p>
七	一定 VS 可能																											
八	注意句子中詞語的順序，並正確修改句子																											
九	畫了(數量詞+動物)，(動物)就(動作) 例：畫了一隻鳥，鳥兒就拍拍翅膀																											
七	「除了……都……」	P. 77																										
八	「如果……就……」	P. 89																										
九	「……不然……」	P. 98																										
七	運用時間線，結合小白兔心情的轉變，整理課文大意。																											
八	運用「原因、經過、結果」來整理課文大意。																											
九	運用「開始、經過、結果」來整理課文大意。																											

				<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>8. 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>意哪些重點，再聆聽故事。</p> <p>3. 看圖聽故事，並回答問題。</p> <p><b>八、(第八課) 我會閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文中公雞和山羊的動作和對話，推測他們的個性。</li> <li>2. 配合課本 P. 159-160，認識並運用不同的個性詞語。</li> <li>3. 引導學生故事每個角色的個性不同，對事情的反應與想法也會不同，要互相尊重。</li> </ol> <p><b>九、(第九課) 我會說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生先觀察圖片，再說一說句子與圖片的關聯性。</li> <li>2. 試著運用「遠、中、近」不同的距離，描述所觀察的事物。</li> </ol> <p><b>十、(第九課) 認識標點符號：夾注號和連接號</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夾注號：( )；— — (解釋或說明)</li> <li>2. 連接號： - ； ~ (連接時空起止或數量多寡)</li> <li>3. 鼓勵學生從學過的書中找一找，看一看有沒有運用夾注號或連接號的例子。</li> </ol> <p>△ 第七課延伸教學活動：故事接寫、表演小劇場。</p> <p>△ 延伸閱讀：可參考板橋實驗教材《黃狗</p>	<p>閱讀策略：推測、找線索</p> <p>兩兩討論 口頭發表</p> <p>從文本中找標點符號</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------

						生蛋》進行內容比較。				
						<b>十一、補救教學</b> 1. 複習第七~九課課本及習作內容。 2. 整理語文筆記。			語文筆記	
14	05.09-05.13		作文三	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。	10. 充分閱讀文本後，能使用仿寫、接寫等技巧寫作  11. 能在寫作中修改文句的錯誤。	□ <b>作文三 故事改寫：《如果鵝媽媽比黃狗媽媽先回來……》</b> 1. 試著改寫故事結局：想一想，如果鵝媽媽比黃狗媽媽先回來，它以及動物們會有什麼反應？ 2. 試著在故事之後，用學過的個性詞語描述出現的故事角色。 3. 試著運用第六課及第八課所學，練習在寫作中修改自己文句的錯誤，包含：多餘字、詞語意義及句子順序。亦可兩兩或小組交換練習。 4. 小小讀者故事椅：試著透過說故事，培養學生聆聽與表達。	5	故事改寫	實作評量：故事改寫	
15	05.16-05.20	四、閱讀樂趣多	10. 知識探險家	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>1、引起動機</b> 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。 2. 請學生分享自己到圖書館的經驗。 <b>2、課文內容</b> (1) <u>關鍵提問：你喜愛閱讀嗎？從閱讀中你可以獲得什麼？</u> 1. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。	5	教師提問 小組討論 口頭發表：回答要合宜、鼓勵分享不同的想法  課文美讀：教師範讀、共同、全班、個	口頭發表：觀察與表達想法	
16	05.23-05.27		11. 小讀者樂園				5			
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假		12. 巨人山				5			

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>2. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>應用文(日記)</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>記敘文</td> </tr> </table> <p>3、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識生字的筆順、字形及讀音。</li> <li>進行造詞練習。</li> <li>形近字與多音字辨別。</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>寺字家族：詩、持、時、等</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>蟲、森、品、晶(三疊字)</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>累<sub>ㄌㄟˋ</sub> vs 累<sub>ㄌㄟˊ</sub>；倒<sub>ㄉㄠˋ</sub> vs 倒<sub>ㄉㄠˊ</sub> 差<sub>ㄔㄞ</sub> vs 差<sub>ㄔㄞˊ</sub>；量<sub>ㄌㄩㄥˋ</sub> vs 量<sub>ㄌㄩㄥˊ</sub></td> </tr> </table> <p>3. 生字→語詞→造句。</p> <p>4、認識詞語</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>(心情)在(地點)(動作)； 例：開心的在森林飛舞</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>(副詞)的(動詞)；例：仔細的看、認真的畫</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>又(形容詞1)又(形容詞2)； 例：又渴又累</td> </tr> </table> <p>5、句型教學</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>「……是……」(譬喻)P. 104</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>「……真像……」 P. 119</td> </tr> </table>	十	詩歌	十一	應用文(日記)	十二	記敘文	十	寺字家族：詩、持、時、等	十一	蟲、森、品、晶(三疊字)	十二	累 <sub>ㄌㄟˋ</sub> vs 累 <sub>ㄌㄟˊ</sub> ；倒 <sub>ㄉㄠˋ</sub> vs 倒 <sub>ㄉㄠˊ</sub> 差 <sub>ㄔㄞ</sub> vs 差 <sub>ㄔㄞˊ</sub> ；量 <sub>ㄌㄩㄥˋ</sub> vs 量 <sub>ㄌㄩㄥˊ</sub>	十	(心情)在(地點)(動作)； 例：開心的在森林飛舞	十一	(副詞)的(動詞)；例：仔細的看、認真的畫	十二	又(形容詞1)又(形容詞2)； 例：又渴又累	十	「……是……」(譬喻)P. 104	十一	「……真像……」 P. 119	<p>別美讀</p> <p>運用部件整理成「花瓣圖」大量識字</p> <p>運用簡單的「分類比較圖」整理形近字與多音字</p>	<p>實作評量：電子書資源</p> <p>生字造詞本</p> <p>語文筆記</p> <p>造句本</p>	
十	詩歌																														
十一	應用文(日記)																														
十二	記敘文																														
十	寺字家族：詩、持、時、等																														
十一	蟲、森、品、晶(三疊字)																														
十二	累 <sub>ㄌㄟˋ</sub> vs 累 <sub>ㄌㄟˊ</sub> ；倒 <sub>ㄉㄠˋ</sub> vs 倒 <sub>ㄉㄠˊ</sub> 差 <sub>ㄔㄞ</sub> vs 差 <sub>ㄔㄞˊ</sub> ；量 <sub>ㄌㄩㄥˋ</sub> vs 量 <sub>ㄌㄩㄥˊ</sub>																														
十	(心情)在(地點)(動作)； 例：開心的在森林飛舞																														
十一	(副詞)的(動詞)；例：仔細的看、認真的畫																														
十二	又(形容詞1)又(形容詞2)； 例：又渴又累																														
十	「……是……」(譬喻)P. 104																														
十一	「……真像……」 P. 119																														

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">十二</td> <td>「……如……」 「……像……」 「……和……一樣」 P.130</td> </tr> </table> <p><b>6、課文結構統整</b> 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">十</td> <td>運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>運用「六何法」來整理課文大意。</td> </tr> </table> <p><b>七、(第十、十二課) 我會說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示課文例句，引導學生觀察語句。</li> <li>2. 引導學生用重複的語句造句。</li> </ol> <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本 P.131 內容範例，留意不同顏色標示，指導分享好書時要按照順序分享：「書名」、「內容」、「心得感想」。</li> <li>2. 教師示範。</li> <li>3. 補充說話與聆聽要點。</li> <li>4. 小組內分享好書(可事前請學生準備好要分享的書)。</li> </ol> <p><b>八、(第十課) 我會閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在每一段句子中找出重要的詞語(可以是人物、地點或事</li> </ol>	十二	「……如……」 「……像……」 「……和……一樣」 P.130	十	運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。	十一	運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。	十二	運用「六何法」來整理課文大意。	<p>繪製課文統整組織架構圖：六何法、總分結構</p> <p>兩兩討論 口頭發表</p> <p>閱讀策略</p>	<p>組織架構單</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
十二	「……如……」 「……像……」 「……和……一樣」 P.130															
十	運用「總分結構」圖像組織理解課文結構，整理大意。															
十一	運用「時間、地點、人物、事件」來整理課文大意。															
十二	運用「六何法」來整理課文大意。															

			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>解文本內容。</p> <p>8. 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>12. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。</p> <p>7. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>件)，再用文字或圖像表示，幫助明白課文重點。</p> <p>2. 帶領學生繪製本課「總分結構概念圖」，整理課文重點。</p> <p><b>九、(第十一課) 認識標點符號：書名號</b></p> <p>1. 找出課文中有<u>書名號</u>的句子，並圈出來。</p> <p>2. 說明書名號在文中所占的位置。</p> <p>3. 書名號可用於書名、篇名、歌曲名、影劇名…等。</p> <p>4. 《 》多用於書名，〈 〉多用於篇名。</p> <p><b>十、(第十一課) 我會寫日記</b></p> <p>1. 引導學生認識日記的文體、功能與格式內容，內容包含：日期、天氣、主角及事件。</p> <p>2. 帶領學生閱讀課本 P. 120-121 日記內容，探討日記記錄的架構(時間序、心情)。</p> <p>3. 練習寫日記。</p> <p><b>十一、(第十二課) 我會找出訊息並提出看法</b></p> <p>1. 閱讀題目，從課文中找出相關的句子畫下來，並用自己的話說出答案。</p> <p>2. 試著從文章中找訊息、找關聯，並提出看法。</p>	<p>繪製總分結構概念圖</p> <p>從文本中找標點符號</p> <p>認識日記文體與格式，預備寫作</p> <p>閱讀策略：找訊息、找關聯</p> <p>提出看法</p>	<p>實作評量：概念圖</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量：畫線找句子</p> <p>口語評量</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

						<p>△ 第十二課延伸教學活動：閱讀繪本<u>格列佛遊記</u>。</p> <p><b>十二、補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第十~十二課課本及習作內容。</li> <li>2. 整理語文筆記。</li> </ol>			語文筆記	
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展		作文四	6-I-6 培養寫作的興趣。	12. 體會寫作的意義，進而培養寫作的興趣。	<p>□ <b>作文四 寫日記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習日記的形式(參考課本 P. 120-121)。</li> <li>2. 引導學生運用正確的日記格式完成寫作。</li> <li>3. 引導學生運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。</li> <li>4. 內容包含：主題、人、時、地、開始(原因)、經過(過程)、結果(收穫及感受)。 (可先帶領學生畫出日記架構圖)</li> <li>5. 練習寫一篇日記。</li> </ol>	5	日記書寫	實作評量： 寫日記	
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<p>◆ <b>閱讀階梯—江奶奶的雜貨店</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生分享相關經驗。</li> <li>2. 預測閱讀內容、比對。</li> <li>3. 推論語句詞語含意：「雜貨店」、「空地」。</li> <li>4. 聆聽與閱讀故事 P. 132-137，內容深究。</li> <li>5. 認識與討論故事結構。</li> <li>6. 完成習作(一)~(三)大題。</li> </ol>	5	閱讀理解 預測比對 回答問題	口頭評量	

20	06.20-06.24	期末評量	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<p>一、評量範圍：第七課到第十二課。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。</p> <p>三、檢討與反思。</p> <p>四、我會自己讀(三)勇士射太陽(P.150-152)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察故事段落與圖片之間的關聯。</li> <li>2. 讀完文章中，試著問自己問題，重述課文重點，或與家人分享故事。</li> <li>3. 試著說出這個故事的主旨。</li> <li>4. 搜尋網路，找到這則故事的動畫影片，及射日傳說，比較其中的不同。</li> </ol> <p>五、我會自己讀(四)黑熊村的圖書館(P.153-155)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察故事段落與圖片之間的關聯。</li> <li>2. 讀完文章中，試著問自己問題，用「起因、問題、解決、結果」來重述課文。</li> <li>3. 試著找出這個故事的主旨。</li> <li>4. 想一想，跟爺爺、奶奶和外公、外婆相處，聽他們說話，可以學到什麼。</li> </ol>	5	<p>閱讀理解 回答問題</p> <p>閱讀理解 回答問題</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	
21	06.27-06.30	檔案整理與回顧			<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師引導學生回顧整理在語文領域上的學習內容。</li> <li>2、回顧並分享各種語文領域作品，如：語文筆記、課文整理單、寫作練習單等作品，並進行回饋。</li> <li>3、檔案整理。</li> </ol>	5	回顧整理	統整歸納	
補充教材/教學資源			康軒二下電子教科書、板橋實驗教材：《黃狗生蛋》。						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域—閱讀		
編修者	張筱玉 〔引用 1092 二年級閱讀計畫（原設計者：顧翠琴）〕	教學節數	20 節(隔週 2 節設計)
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活理解與運用國語文在日常生活中學習體察中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>預期成果</p> <p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>
議題融入	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別限制。</p>		
課程連結	<p>1. 在文本理解上，學生已能辨識故事角色，透過 5W1H 的提問策略、時間線等方式了解故事內容，希望學生持續運用，這學期增加「故事梯」閱讀策略，希望促進學生更能掌握文本故事情節的變化，深度閱讀。</p> <p>2. 認識作家系列書籍，配合校內閱讀架構，搭配生活主題，介紹國內外作家的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。</p> <p>3. 延續上學期自主小研究者計畫研究海洋生物，這學期希望透過閱讀海洋相關文學繪本，讓學生更喜愛海洋、認識海洋。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	一、閱讀海與生活	1. 閱讀海洋	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。	1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。 2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。 3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考 <u>海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？</u> 4. 請小組以概念圖(5W1H)形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」(學習任務單)。	1	海洋教育 提問策略：5W1H 思考詩意	實作任務：完成「海洋詩」創作	
2	02.14-02.18									
3	02.21-02.25									
4	02.28-03.04 02.28(一)放假			5- I -6 利用圖像、故事等結構策略，協助文理解內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。		1			
5	03.7-03.11	二、閱讀生活	2. 閱讀生活	5- I -6 利用圖像、故事等結構策略，協助文理解內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	1. 配合生活主題「米食大發現」，導讀郝廣才作品《米食樂》。 2. 教師介紹郝廣才，並分享曾經讀過的相關作品。如一年級讀過的《巨人與春天》。 3. 自由選讀郝廣才作品，請學生自行以「開始、經過、結果」來整理故事內容。 4. 找閱讀不同書的伙伴，「說故事」給對方聽，寥寥兩本書的差異。 5. 閱讀小筆記：檢核自己和夥伴說故事的表現。	1	提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。 分享策略：練習2人、4人相互分享自己讀到的故事。	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。 觀察評量：觀察學生分享的表現。	
6	03.14-03.18									
7	03.21-03.25									
8	03.28-04.01			5- I -9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。		1			
9	04.04-04.08 04.04(一)~04.05(二)	二、書迷俱樂部	1. 小兵快樂讀	5- I -9 喜愛閱讀，並與他人	3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。	1. 老師導讀「小兵快樂讀本」系列，以書單的方式提供學生自由選讀。 2. 閱讀小筆記： <u>我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的故</u>	1	思考討論	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	

	清明連假	本	享閱讀心得。		<u>事情節是？為什麼？</u>	1			
10	04.11-04.15								
11	04.18-04.22								
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會								
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假								
14	05.09-05.13	2. 巴貝柯爾的創作	5- I -9 喜愛閱讀，並於他人分享心得。	3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。	1. 老師介紹巴貝柯爾作品《灰王子》、《頑皮公主不出嫁》、《有什麼毛病？》等的封面故事，鼓勵學生分組閱讀。 2. 閱讀完小組指定書籍後，分享故事中的主角性別與個性的關係。 3. 自由選讀。 4. 閱讀小筆記： <u>我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的故事情節是？為什麼？</u>	1	思考討論性別的刻板印象。	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
15	05.16-05.20								
16	05.23-05.27								
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假								
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展								
19	06.13-06.17 06.13(一)	3. 小小讀	5- I -9 喜愛閱讀，並於	3-2 積極參與閱讀討論活動。	1. 整理閱讀小筆記，請學生從「小兵快樂讀本」或「巴貝柯爾作品」中，挑選一本自己最喜歡的故事進行分享。	1	讀書椅分享策略	口頭發表	

	成果展補假		書會	他人分 享閱 讀 心得。	2. 採「讀者椅」形式，請學生個別分享 <u>這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？</u> 3. 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋： <u>我從他的介紹中，學到了……</u> 4. 整理與討論。	1			
20	06.20- 06.24								
21	06.27- 06.30								
補充教材/教學資源			台灣海洋教育中心~海洋教育教學資源（海洋詩作品集）、海洋科普繪本。						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	黃尹薇 (參考翰林版 2 下數學課本)	教學節數	84 節
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	學習目標 (預期成果 / 評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 1000 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行 1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>2-1 透過具體情境，能理解並熟練十十乘法的意義與 0、1 的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。</p> <p>2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p> <p>3-1 透過操作天平，進行直接比較、間接比較和個別單位比較認識重量。</p> <p>3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。</p> <p>3-3 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4-1 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和，認識周界</p>

<p>學習內容</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>與周長。</p>
-------------	--	-------------

	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
--	--	--	--

課程連結	主題類別	二上	二下 (本學期)	三上
	數與量	單元一 200 以內的數	單元一 1000 以內的數 單元十 認識分數	單元一 10000 以內的數 單元三 分數 單元六 毫米與數線
		單元二 二位數的加減法 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元三 加加減減	單元二 10000 以內的加減
		單元七 乘法(一) 單元九 乘法(二)	單元五 乘法 單元七 乘與加減兩步驟	單元四 乘法
			單元九 分裝與平分	單元五 除法
		單元三 認識公分	單元六 公尺與公分	單元六 毫米與數線
		單元五 容量		
			單元二 重量	單元七 公斤與公克
		單元八 時間	單元八 年月日	
	空間與形狀	單元十 面的大小比較	單元四 平面圖形與立體形體	單元八 角與形狀
關係	單元一 200 以內的數 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元二 重量 單元五 乘法	單元九 列表與規律	
資料與不確定性			單元九 列表與規律	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	一、1000以內的數	1-1 數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較1000以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行1000以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	★數一數有多少個小方塊貼紙？你是怎麼數的？ 1.透過累加1、累加10和累加100的方式，認識1000以內的數。 2.透過累減1、累減10累減100的方式，認識1000以內的數。	4	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量，累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。	
2	02.14-02.18		1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1-3 數的大小比較	1-4 使用錢幣	★3個百格板、4個小橘積木、2個小白積木合起來是多少？你是怎麼算的？ 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 2.進行1000以內數的位值單位換算。 3.有缺位的數的化聚。 4.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內數的化聚。	1			
			★比一比，丹丹和皮皮誰的錢比較多？你怎麼知道的？ 1.利用位值概念進行兩數大小比較。 2.學習使用 $>$ 或 $<$ 的符號表示兩量的多少。				1			
			★丹丹買了391元的文具，他應該怎麼付錢才會剛好？ 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。				2			

<b>教學資源</b> 1.附件 1、2、3、4。 2.古氏積木。 3.位值表。		<b>迷思概念</b> 1.學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2.學生常弄混八百零幾和八百幾十的讀法和數字記法（如 804 和 840）。		<b>補救教學</b> 1.教學時，宜說明百位格填 0，表示 0 個百；十位格填 0，表示 0 個十；個位格填 0，表示 0 個一。 2.教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。					
3	02.21-02.25	二、重量	2-1 重量與天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-1 透過操作天平，進行直接比較、間接比較和個別單位比較認識重量。	<b>★拿一拿，掂掂看，棒球和皮球哪個重？</b> 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	2	引導學生透過直接比較與間接比較對重量產生量感。	<b>✓實作評量</b> 給定兩個不同的物體，讓學生進行重量的大小比較。
			2-2 重量的間接比較			<b>★一瓶膠水和幾個玩具熊一樣重？</b> 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。			
<b>教學資源</b> 1.不同重量大小的物品。 2.天平。		<b>迷思概念</b> 1.重量的比較學生受視覺感官影響，以為較大物品較重。		<b>補救教學</b> 1.建議教師利用較大的氣球和小的球（如棒球或網球）讓學生比較，修正錯誤觀念。					
4	02.28-03.04 02.28(一) 放假	三、加加減減	3-1 三位數加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	1-1 透過具體物操作，能比較 1000 以內，兩量（例如錢幣）的多少與數的序列，並進行 1000 以內的合	<b>★皮皮和丹丹各用了 220 片和 165 片骨牌一起完成一個作品。這個作品共用了幾片骨牌？</b> 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。	1	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式加計算的進位概念。	給定兩個和在 1000 以內的三位數，讓學生進行直式加法計算。
			3-2 三位數減法			<b>★花店裡有 356 朵玫瑰花，賣掉 124 朵後，還剩下幾朵玫瑰花？</b>			

5	03.07-03.11		3-3 加減應用	算於日常應用解題。	成、分解與估算於日常應用解題。	1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。	2	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式減法計算的進位概念。	給定兩個三位數，讓學生進行直式減法計算。
			3-4 比較與加減			★ <u>愛心媽媽準備 183 個罐頭給流浪貓，送出一些後，還剩下 36 個。愛心媽媽送出幾個罐頭？</u> 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。			
			3-5 估算			★ <u>箱子裡有紅球和藍球。其中紅球有 12 個，且紅球比藍球多 3 個。藍球有幾個？</u> 1.能理解兩量比較的問題，並解題。			
			遊戲中學數學(一)			★ <u>服裝特賣會上，哪些東西的價錢大約是 300 元？</u> 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。			
教學資源 1.附件 3、5。 2.古氏積木。 3.位值表。			迷思概念 1.學生在進行直式計算時，沒有對齊位數而計算錯誤。			補救教學 1.教師初期可提供位值表，協助學生對齊位數，並提醒學生一個位置只能記一個數字。			
6	03.14-03.18	四、平面圖形與立體形	4-1 圖形的邊、角和頂點	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐	4-1 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方	★ <u>拿出三角形圖卡，三角形的邊在哪裡？三角形的角在哪裡？三角形的頂點在哪裡？找找看。</u> 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。	1	引導學生透過具體操作了解三角形、正方形和長方形的特性。	學生能說出給定圖形的組成元素。
			4-2 圖形的周界			★ <u>觀察課本圖片，有幾個花片在圈圈的裡面？有幾個花片在圈圈的外面？有幾個</u>			

		體		集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	形的邊長和，認識周界與周長。	<p><u>花片在圈圈上？</u></p> <p>1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。</p> <p>★<u>課本上的三角形，邊長是幾公分？3條邊的邊長合起來是幾公分？</u></p> <p>1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。</p> <p>★<u>拿出正方體摸一摸，拿出長方體摸一摸。面在哪裡？頂點在哪裡？邊在哪裡？</u></p> <p>1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。</p> <p>2.透過描圖活動，認識正方體有6個面，且每一個面都是正方形。</p> <p>3.點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點，長方體也有6個面、12條邊和8個頂點。</p> <p>★<u>配合課本情境，幫忙把衣服分類，你是怎麼分的？</u></p> <p>1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。</p> <p>2.依照物體的性質做二次分類。</p>					學生能否判斷周界的位置與周長的意義。		
			4-3 圖形的邊長和周長				2						
			4-4 正方體和長方體				2						
7	03.21-03.25		4-5 分類				2						
<b>教學資源</b> 1.附件6、7、8、9、10、11、12。					<b>迷思概念</b> 1.學生對於周界是否為一封閉圖形的周長，以及周界所框住的圖形是周界內或周界外的空間會有所不確定。					<b>補救教學</b> 1.提醒學生每次測量周長時，需注意所有邊長是否圍成一個封閉圖形。			
8	03.28-04.01	五、乘法	5-1 10、1和0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與	<p>★<u>妹妹和弟弟在堆硬幣。第1疊有1個、第2疊有2個、……、第10疊有10個。每疊各有多少元？</u></p> <p>1.認識被乘數是10、1和0的乘法算式。</p> <p>★<u>丹丹和美美玩射飛鏢遊戲，每個人各射10枝。丹丹每種分數各得幾分？美美各種分數各得幾分？</u></p>	2	引導學生學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	能透過列式解決10、1、0的乘法問題。				

					加、減法的計算，應用於日常生活解題。	2.認識乘數是0的乘法算式。 ★一張貼紙上有幾個機器人？用乘法算式記記看。 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十乘乘法表並能夠應用。	2			
			5-2 乘法的關係							
9	04.04-04.08 04.04(一)~ 04.05(二) 清明連假		5-3 十幾乘以2 或3			★坐公車時，每個小朋友要投12元，3個小朋友共要投幾元？ 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	2			
<b>教學資源</b> 1.古氏積木。				<b>迷思概念</b> 1.學生不理解個別乘法表的規律，只會死背很容易記錯，導致乘法未能精熟，甚至出現固定錯誤（如混淆 $7 \times 8 = 54$ 或 $56$ ）。			<b>補救教學</b> 1.教學時應強調個別乘法表的規律（如：多一倍即多多少？）以及透過交換律簡單記憶等方式協助學生。			
9	04.04-04.08 04.04(一)~ 04.05(二) 清明連假	學習 加油讚 (一)	綜合與應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重	1-1 透過具體物操作，能比較1000以內，兩量（例如錢幣）的多少與數的序列，並進行1000以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與	1.將8、3、9三個數字組成符合條件的三位數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量，進行重量的遞移比較。	1	複習期中評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			量、面積。	加、減法的計算，應用於日常生活解題。 3-1 透過操作天平，進行直接比較、間接比較和個別單位比較認識重量。					
		生活中找數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1-1 透過具體物體操作，能比較1000以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行1000以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 4-1 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和，認識周界與周長。	1.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 2.看繪本學數學《我們一樣嗎》，請學生根據繪本內容討論： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？		1		

10	04.11-04.15	期中評量	<p>期中評量</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較1000以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，並進行1000以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。</p> <p>3-1 透過操作天平，進行直接比較、間接比較和個別單位比較認識重量。</p> <p>4-1 透過具體操作，能辨認與描述平面圖形與立體</p>	<p>將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p>	4	<p>複習第一、二、三、四、五單元。</p>	<p>紙筆評量</p>	
----	-------------	------	-------------	--	--	-------------------------------------	---	------------------------	-------------	--

					形體的幾何特徵並做分類，實測三角形、正方形、長方形的邊長和，認識周界與周長。					
11	04.18-04.22	六、公尺與公分	6-1 認識公尺	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。	★ <u>游泳池的水深 1 公尺，是指什麼呢？</u> 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。	2	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	✓ <b>實作評量</b> 給定兩個不同的物體，讓學生進行長度的大小比較。	
			6-2 公尺與公分			★ <u>拿出附件做出一把 1 公尺長的尺，這把尺長幾公分呢？</u> 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	2			
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	六、公尺與公分	6-3 長度的比較			★ <u>小文高 120 公分，平平比小文高，安安比小文矮，平平和安安比，誰比較高？</u> 1.理解長度的遞移關係。	2			
			6-4 用身體量一量			★ <u>量一量，你的手有多長？是多少公分？</u> 1.實測自己身體部位的長，建立量感。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	2			
<b>教學資源</b> 1.附件 13。 2.1 公尺長的尺 3.1 公尺長的繩子。					<b>迷思概念</b> 1.學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2.回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」或「公尺」的單位。		<b>補救教學</b> 1.引導學生多次用不同長度的個別單位測量同一物品，讓學生發現此時量的數值會不同。 2.學生說明答案時，需要學生說出所用的單位量。			

13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假	七、乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。	★一盒鳳梨酥有8個，媽媽買了3盒，老闆多送2個，共有幾個鳳梨酥？ 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	2	引導學生理解兩步驟問題的情境，強化閱讀理解澄清題意。	給定兩步驟加減混合問題，讓學生用算式記錄並進行解題。	
			7-2 乘減問題			★一盒蛋塔有4個，媽媽買5盒，吃掉11個蛋塔後，還剩下幾個蛋塔？ 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。				2
			7-3 加乘問題			★果園裡有3盒紅蘋果和4盒青蘋果，每盒都裝6個，共有幾個蘋果？ 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。				2
			7-4 減乘問題			★1盒蘋果有6個，媽媽買了5盒，送給朋友2盒，還剩下幾個蘋果？ 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。				2
14	05.09-05.13		7-3 加乘問題			1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	2			
			7-4 減乘問題			★1盒蘋果有6個，媽媽買了5盒，送給朋友2盒，還剩下幾個蘋果？ 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	2			
15	05.16-05.20		遊戲中學數學(二)			1.透過「乘法對對樂」的遊戲熟練十乘法。	1			
<b>教學資源</b> 1.古氏積木。					<b>迷思概念</b> 1.學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。			<b>補救教學</b> 1.教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。		
15	05.16-05.20	八、年月	8-1 年和月	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	3-3 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平	★拿出今年的年曆說說看，你在年曆上看到了什麼？今年是民國110年，去年是民國109年，明年呢？ 1.認識年曆。	2	引導學生透過查年曆認識年、月、日，進而發	學生能說出年、月、日之間的關係，並進行年和月的	

		日			年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	<p>★<u>一年有幾個月？你怎麼知道的？</u></p> <p>2.認識一年有 12 個月。</p> <p>3.知道月分間的先後次序。</p>		現之間的關係。進行年和日的化聚時，建議在 3 年以內。	化聚。	
			8-2 月和星期			<p>★<u>今年的 8 月有幾天？每個月有幾天？</u></p> <p>1.查看、點算每個月的天數。</p> <p>2.認識大月、小月、平年、閏年。</p>	1			
16	05.23-05.27		8-2 月和星期			<p>★<u>什麼是一星期？從星期日數到星期六一共有幾天？</u></p> <p>1.認識一星期。</p> <p>2.以一星期為單位做點算。</p>	1			
			8-3 天數和日期			<p>★<u>麵包店開幕特賣，從 9 月 9 日開始到 9 月 19 日結束，一共有幾天？</u></p> <p>1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。</p>	2			
<b>教學資源</b> 1. 附件 15、16、17。 2. 年曆。				<b>迷思概念</b> 1. 用月曆計算日數，學生自行列式常列錯算式，例如：「從 6 月 8 日到 6 月 17 日，共有幾日？」學生常列成 $17 - 8 = 9$ （應為 10 日）。 2. 一個月有幾個星期？是指有幾輪完整的連續 7 日，而非月曆上有幾個橫排。 3. 學生常誤認這星期五到下星期五是 1 星期或 7 日。			<b>補救教學</b> 1. 要求學生點數。 2. 教師先強調一星期是指連續 7 日，並用月曆展示其意義。 3. 讓學生在月曆上點數理解。			
16	05.23-05.27	九、分裝與平分	9-1 分裝	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。	<p>★<u>熊媽烤了 8 個蛋糕，要裝在盒子裡。每 4 個裝一盒，可以裝成幾盒？</u></p> <p>1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。</p>	1	引導學生在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	學生能透過圖像表徵的方法解題，並發表解題過程並說明解題結果。	
17	05.30-06.03 05.31(二)、 06.01(三) 畢業考 06.03(五) 端午節放假		9-1 分裝			<p>★<u>有 20 片餅乾，每 5 片裝 1 袋，可以裝幾袋？</u></p> <p>1.用表徵的方式進行分裝記錄。</p> <p>2.分裝結果使用倍的語言表達。</p>	1			
			9-2 平分			<p>★<u>把 6 張色紙分給 3 個人，可以怎麼分？</u></p> <p>1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。</p>	3			

						2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。					
<b>教學資源</b> 1. 附件 18、19。					<b>迷思概念</b> 1. 平時未將全部分完。學童的生活經驗，只要每組（人）分得的物品數量相同，雖未將物品全部分完，但學生亦可能視為平分。 2. 平分活動的記錄中，以「將 6 顆蘋果平分成 3 盤，每盤可以分幾顆？」為例，可能出現 6 個蘋果減去 3 盤的錯誤，這是學生尚未掌握問題以轉化成 6 個蘋果減去 3 個蘋果的想法。		<b>補救教學</b> 1. 老師應強調全部都要分完。 2. 學生常用的策略是「一輪一次分一顆」，教師要引導學生觀察到，當每分一輪時，雖然是分到 3 個盤子上，但蘋果數量的變化，其數量正是每輪移出 3 個，這個經驗和「分裝」類似，因此可用上述「分裝」的策略進行。				
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展	十、 認識 分數	10-1 等分	n-I-6 認識單位 分數。	2-2 透過具體 操作，能 理解等分 概念、單 位分數概 念，並應 用於日常 生活情 境。	★媽媽買了一個南瓜派要分給皮皮和美美吃，怎樣分才公平？ 1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。	2	引導學生學生透過具體情境或操作、視覺化的活動初步認識「等分」、「平分」的概念，進而理解「單位分數」的意義。	學生能使用具體物進行等分的操作，並說出單位分數的意義。		
			10-2 二分之一和 四分之一			★一張蔥油餅等分成 2 份，皮皮和美美各拿了一份，是拿了幾張蔥油餅？ 1. 認識 $\frac{1}{2}$ ，並進行讀寫。 2. 認識 $\frac{1}{4}$ ，並進行讀寫。					2
10-3 幾分之一	★一張披薩等分成 2 份，丹丹吃了其中的一份，是幾個披薩？ 1. 認識單位分數，並進行讀寫。 2. 理解單位分數的意義。		2								
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假										
<b>教學資源</b> 1. 附件 20、21、22、23、24、25。					<b>迷思概念</b> 1. 忽略給定的「單位量」。舉例來說，一袋蘋果有四個，其中一個是幾袋蘋果？學生遇到這個問題時，經常會回答「一個」或是「四分之一個」。此結果顯示學生對於題目中所給定的「單位量一袋」和「單位分量一個」之間的關係並不清楚。		<b>補救教學</b> 1. 老師在布題時應提醒「單位量」的重要性。				
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假	學習 加	綜合與應用	n-I-4 理解乘法 的意義， 熟練十 十乘法，並	2-1 透過具體 情境，能 理解並熟 練十乘	1. 列出二步驟算式計算票價並比較。 2. 用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。	1	複習期末評量範圍，視學生學習狀況	觀察評量 操作評量 實作評量		

		油讚 (二)	<p>初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。</p> <p>2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p> <p>3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。</p>	3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。		<p>況，將常有的迷失概念予以特別加強。</p>	口頭評量 發表評量	
	生活中找數學		<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9</p>	<p>2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。</p>	<p>1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。</p> <p>2.看繪本學數學《分他一半啦》，請學生根據繪本內容討論： (1)這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？</p>	1			

				認識時刻與時間常用單位。	3-3 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				
20	06.20-06.24	期末評量	期末評量	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。 2-2 透過具體操作，能理解等分概念、單位分數概念，並應用於日常生活情境。 3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換	將第六、七、八、九、十單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九、十單元。	紙筆評量

					算，解決生活情境中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。 3-3 透過觀察年曆與月曆，認識大月、小月、平年、閏年，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				
21	06.27-06.30	數學園地	數學園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過具體情境，能理解並熟練十乘十乘法的意義與0、1的倍數概念，結合乘法與加、減法的計算，應用於日常生活解題。 3-2 透過實際測量，認識長度單位(公尺)，進行公尺與公分的換算，解決生活情境	1.認識動物身體的長與高。 2.透過「九九乘法搶地盤」的遊戲熟練乘法計算。	4	複習本學期內容。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

					中的實測、估測與計算問題，理解長度的遞移關係。				
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 48 節 第 1-8 週：第四主題 創造與發明
十二年 國教課 綱對應	學期 總目 標 (核 心素 養)	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	
	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 目標
	學習 內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	【反霸凌】：公平的對待 我不喜歡你這樣對我 透過活動及繪本認識霸凌，避免霸凌 【人權教育】：我不喜歡你這樣對我 人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。		

主題四：【 創造與發明 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現妙點子 (12節)	時間體驗	生活中有哪些工具是為了 解決問題而發明的？	透過感受時間的量感受到工 具的重要性。	九宮格擴散思考	2-I-5 6-I-4 九宮格、T字表
	生活中的計時工具		從生活最常接觸的計時工具 來認識發明。		
	古代計時工具		瞭解古代的計時工具。		
科技的演變 (12節)	工具變變變	工具會隨著生活需要而改 變嗎？	工具會隨著需求改變。	運用T字表比較水牛和鐵牛 使用時間線記錄工具演變	2-I-5 6-I-4 比較圖及改變的原因
	交通工具的演變	人類想要到更遠的地方怎 麼辦？	從創作歌詞來了解工具的演 變順序。	小組合作	2-I-5 6-I-4 歌曲改編
創作妙點子 (24節)	東西的妙用	東西只有一種用途嗎？ 如何改造物品讓東西更好 用？	日常生活常見素材如何變身 為其他的東西。	閱讀《犀牛三明治》、《熊貓的禮物》 歸納東西的妙用概念圖	2-I-5 6-I-4 東西妙用概念圖
	妙點子公司	有什麼創造與發明可以讓 我們的生活過得更便利？	引導討論日常生活的素材改 造過後有什麼妙用。	運用九宮格擴散思考 創意設計單 說明海報	3-I-3 4-I-3 九宮格擴散思考記錄 小組合作
	妙點子產品 發表大會	妙點子可以讓生活更有趣 嗎？	班級產品發表後再跨班發表 讓大家欣賞。	同儕互評	妙點子產品發表大會互評表

教學 週次/日期	單元 主題	活 動 名 稱	學 習 表 現	學 習 目 標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教 學 或 學 習 策 略	評 量 方 式 或 證 據	實際 教學 與 修正
-------------	----------	------------------	------------------	------------------	-----------------------------	--------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------

1	02.11	友善校園週	反霸凌宣導	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	4-1 透過閱讀繪本及分享感受，覺知自己一樣會有難過或生氣的感受，學習體諒他人。	<p>友善校園反霸凌~公平的對待</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過一個寒假，小朋友有沒有很期待和同學一起玩？你通常都和同學怎麼相處？</li> <li>2. 分享繪本：<u>我不喜歡你這樣對我</u>。故事中的大象為什麼叫河馬走開？河馬受到不禮貌的對待後，他是怎麼對待獅子的？森林中的動物們，後來為什麼改變說話的方式呢？</li> <li>3. 小朋友說說看，如果是你你希望別人怎麼對待你？<u>我們遇到不公平的待遇你</u>有什麼感覺？你可以怎麼做？以便利貼寫下解決方法，並分享：要怎麼對別人說話才會適合呢？</li> </ol>	6	以繪本故事借鏡思考 分享感受並藉由書寫深思	口頭評量 便利貼	
1	02.11	發現妙點子	時間體驗	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文讀本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論並專心聆聽，並分享心得，以達成共學及反思的效果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 請全班的學生閉上眼睛，由老師計時二分鐘。學生如果認為二分鐘到了，就自己張開眼睛。</li> <li>2 讓學生兩兩說一說，剛剛自己是怎麼感覺兩分鐘到了？每個人一樣嗎？如果只是用感覺的方式，有沒有辦法計時？</li> <li>3 老師將教室的時鐘拿下來，讓大家一起體驗沒有時鐘的大下課。等到上課的時候，大家再全班討論，你是怎麼知道要上課了？</li> <li>4 讓學生再次記錄在九宮格的表格中。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：<u>生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的？</u>針對時間的主題，學生可能會回答用看手錶、時鐘等。那如果沒有這些東西、沒電的時候呢？還可能用什麼方法，能夠知道現在是幾點？(看大下課、吃飯...)</li> <li>2. 讓學生自己用九宮格的表格畫在生活記錄本上。</li> </ol>	12	九宮格表紀錄  實際體驗	紙筆評量：以九宮格完成的狀況作為評量	

2	02.14-02.18		古代的計時工具	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論，並分享心得，以達成共學及反思的效果。	<p>1 老師引導學生去思考，像古代人的生活中，沒有發明手錶和時鐘，那他們要怎麼計時？</p> <p>2 讓學生閱讀【古代的計時工具】。</p> <p>讓學生分享古代人有哪些計時的工具？老師讓全班學生利用方格表，歸納與說明各種計時工具(光影、蠟燭線香、沙漏滴漏)的優缺點。</p> <p>3 用沙漏計時的方便與不便。引導學生去思考工具的發明是為了解決問題，但是為了能夠更好的解決問題，也會在工具上進行改變。</p>		閱讀《犀牛三明治》並以文本脈絡整理演變的順序  方格表	觀察評量：小組討論  完成方格表
3	02.21-02.25	科技的演變	工具變變變	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論	<p>1 讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。全班用 T 字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。依據學生討論的比較內容，老師再歸納工具會隨著需求而進行改變或調整。</p> <p>2 小組討論：想一想，<u>還知道生活中哪些東西的演變?</u>例如：紙、船、車、衣服、鞋子，試著將每一階段的材料樣式、遇到的問題、解決方式進行記錄。</p> <p>3 各組學生上台分享小組討論和歸納後的結果。</p>	6	T 字表記錄和比較  小組討論優缺點	完成 T 字表  口頭分享

			<p>的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p>專心聆聽並分享心得,以達成共學及反思的效果。</p>				
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

4	02.28-03.04 02.28(一) 放假	交通工 具的演 變	2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處理， 並養成 動手做 的習慣。 6-I-4 關懷生 活中的 人、事、 物，願 意提供 協助與 服務。	4-2 觀察 生活中的 時間及器 物，並閱 讀相關文 本，整理 演變的過 程。 4-3 參與 小組討論 並專心聆 聽並分享 心得，以 達成共學 及反思的 效果。	<p>交通工具的演變</p> <p>1. 老師提問：人類想要到更遠的地方怎麼辦？ 引導說明：人想要更掌握時間才有了計時工具。人想要移動的時候才有了交通工具。</p> <p>2 全班先討論學生知道有哪些交通工具？(老師準備各種交通工具的牌卡，依照學生說的時候，貼在黑板)先讓學生猜想，這些交通工具是怎麼演變的呢？</p> <p>3 先讓學生分組依照自己的猜想，把交通工具的出現順序，寫在白板上，並且說說看。</p> <p>4 欣賞影片 1:【原來如此，汽車的故事：從木橇演化到輪子】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBU0">https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBU0</a></p> <p>欣賞影片 2【交通工具的演變】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk">https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk</a></p> <p>5 引導學生回顧自己的猜想，老師介紹八格小書、二截書、用畫箭頭流程等不同方式，讓學生記錄自己所知道的一、二種交通工具的演進變化。</p> <p>6【交通歌】的歌詞改編： (改編的重點在於能符合工具演變的順序)</p> <div data-bbox="712 762 1832 1225" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>教師準備歌詞讓學生先跟著影片學習唱。</p> <p>(汽車)輪子轉啊轉 (火車)風景真好看 (高速列車)跑得像風一樣快 (飛機)高高天上飛 (捷運)穿梭城市間 (輪船)載著貨物漂浮在海面 腳踏車有腳踏板 摩托車停車簡單 公共汽車裡有好多乘客來 綠燈走 紅燈停 看見黃燈要小心 遵守交通規則大家笑嘻嘻 (汽車)(叭叭叭叭叭) (火車)(鏗鏘 鏗鏘 鏗鏘) (飛機)(咻~咻~) (輪船)(嘟~嘟~)</p> </div> <p>3 學生分組上台表演。</p>		預測增加 印象與學 習興趣	藉由影片 了解演變 並消化後 以文字寫 出	記錄小書  改編後的 歌詞
---	-------------------------------	-----------------	---	---	--	--	---------------------	-----------------------------------	------------------------

5	03. 07-03. 11	創作妙點子	東西的妙用	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論並分享心得，以達成共學及反思的效果。	<p>1. 老師提問引導學生思考：<u>東西只有一種用途嗎？如何改造物品讓東西更好用？</u></p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 讓學生兩兩輪讀閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【熊貓的禮物】</p> <p>(2) 透過全班討論，以概念圖的方式來記錄，竹子送給不同的動物，變成什麼東西？</p> <p>(3) 讓學生自己閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【媽媽的長裙】用概念圖記錄，媽媽的長裙可以變成哪些不同的東西？</p> <p>4. 老師拿出六種生活中常見的素材(紙、布、玻璃罐、寶特瓶、紙盒、鋁罐)，讓學生分六組討論。<u>這些素材原本有什麼用途？現在我還可以讓他有什麼妙用？</u>並繪製成概念圖(或心智圖)，或畫出來。</p> <p>5. 學生分組上台分享與介紹。</p>	5	心智圖整理  實體物的看和把玩來刺激想像	心智圖	
6	03. 14-03. 18	妙點子公司	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更好或更多的用途，並在分享回饋後修正作品，從	<p>1 引導討論：老師讓學生欣賞繪本【爺爺一定有辦法】PPT。讓學生全班討論爺爺怎麼透過改造，讓這塊布有不同的妙用？</p> <p>2 老師以生活中的常見的材料為例，讓學生去思考怎麼能夠讓原有的東西，透過改造後，能夠有不同的妙用。</p> <p>3. 參考影片：</p> <p>(1) 【38 創意想法塑料瓶】(12:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s">https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s</a></p> <p>(2) 【紙盒改造收納盒】(1:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFbHiPQKHA1emrH-BaU65_&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFbHiPQKHA1emrH-BaU65_&amp;index=2</a></p> <p>(3) 摘要【牛奶盒做玩具】【空罐子真好玩】的PPT</p>	6	說明海報	觀察評量:依據學生討論狀況評量  實作評量:創意設計單、分組作品、小組海報		
7	03. 21-03. 25			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主						

		<p>動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>中獲得動手學習的樂趣。 4-3 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。</p>	<p>1. 老師讓學生先完成自己創意設計單(內容包含:選定的一種主要材料、原來的用途、如何改造、新的用途) 2. 依據學生選定的材料進行分組妙點子公司: (1) 小組內先討論要用素材設計出什麼樣的妙用?如何分工?才開始製作 (2) 學生按照組別製作一張說明海報。 3. 製作妙點子公司特色物品 標題: 公司名稱 內文: 依照自己的材料類型、產品妙用進行說明、並用三句話來描述自己產品的特色。 插圖: 相關的美編</p>	6	<p>創意作品</p>	<p>實作評量: 創意設計單、分組作品、小組海報</p>
8	03.28-04.01	<p>妙點子產品大會 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>4-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。 4-3 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達</p>	<p>1. 班級產品發表會: <u>妙點子可以解決什麼問題嗎? 妙點子可以讓生活更有趣嗎?</u> (1) 小組內練習口頭介紹與說明海報內容。 (2) 班級內三組先說明、另三組當觀眾，再輪流。當觀眾的學生將自己最有興趣的產品，利用點點，貼在小组的海報上。 作業: 學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。 (3) 選出三組進行學年發表。 2. 跨班產品發表會: (1) 各班將自己小组的妙點子公司產品都在班級內擺放展示。 (2) 以兩個班為一個單位。上半場的時候，由單數班三組學生口頭報告，雙數班學生當觀眾。下半場輪雙數班三組學生報告。 (3) 聆聽的學生利用點點貼紙，貼在自己最有興趣的公司海報上。做為票選<b>最有創意(最能呈現妙用)</b>的妙點子公司。 (4) 作業: 學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</p>	6	<p>口頭發表</p>	<p>實作評量: 創意設計單、分組作品、小組海報</p>

			法，美化生活、增加生活的趣味。	成共學及反思的效果。				
補充教材/教學資源			繪本：我不喜歡你這樣對我。 交通歌。					

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期二年級教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 42 節 第 9-15 週：第五主題 各行各業
十二年國 教課綱對 應	學期 總目 標 (核 心素 養)	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	
	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 目標  5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。 5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	【國防教育】職業有哪些？ 了解軍人的職業是負責保衛國家 【性別平等教育】我的夢想 性 E3-察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、職業的分工，不應受性別的限制。		
課程連結	二年級上學期【家】主題讓孩子認識家人，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。		

主題五：【 各行各業 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現 各行各業 (4節)	深美國小裡 有誰?	深美國小的成員到底有誰? 各處室有誰? 這些人平時在做甚麼事嗎?	從身邊環境觀察職業。	KWL表	2-I-5 7-I-3 訪問、分組討論
	深美國小附近 有誰?	深美國小附近有甚麼建築物? 有誰在裡面? 他們在裡面做甚麼?	觀察附近的職業。	KWL表	
認識 各行各業 (14節)	大家在 忙什麼?	文章裡的人從事什麼職業?	從觀察裡了解職業，並且了解內容。群文閱讀並補充。	《忙碌的小鎮》 家人職業調查單	2-I-5 分組討論
	職業有哪些?	士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?	了解不同職業，去夢田觀光米廠體驗一日農夫。	筆記方格表	2-I-5 7-I-3 了解各行各業
	家人職業調查	我的家人的職業是什麼? 工作內容有哪些?	認識家人的工作，並更深入認識。	家人職業調查單與統計圖	2-I-5 分享家人職業，完成統計圖
	小記者訪問	要怎樣才能獲得這份職業呢? 職業工作的內容與辛酸甘苦談是? 想給從事這份職業的人什麼建議呢?	訪問到校的家長，了解範圍加深加廣。	概念圖	2-I-5 7-I-3 訪問紀錄與心得
展現 各行各業 (24節)	我的夢想	在社會上還有沒有其他的行業? 這些職業是怎麼產生的?	回顧所知，找出自己的夢想。		3-I-3 4-I-3 5-I-3 口頭分享
	夢想藍圖	我的夢想職業是什麼?	查資料瞭解自己夢想的職業所需。	夢想藍圖學習單	3-I-3 4-I-3
	製造夢想	夢想職業角色的代表性造型是什麼? 身上會有什麼配備呢?	依照夢想藍圖製作造型及代表性話語，在實作中了解夢想職業。	創作夢想職業裝扮	5-I-3 查詢資料、裝扮製作、成果發表
	夢想走秀	夢想的職業角色會有什麼招牌動作呢?	職業走秀展現出夢想的氣勢及自我定位。		
	夢想反思	在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同?覺得誰的裝扮最對味呢? 自己的裝扮有什麼特色?下次再進行裝扮時，我會特別注意?	針對自己的學習過程整理資料、反思，並給予同儕回饋。	資料整理	5-I-3 職業小書

教學 週次/日期	單元	活動	學習 表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學 或	評量 方式	實際 教學
-------------	----	----	----------	----------	-----------------------------	--------	---------	----------	----------

	主題	名稱				學習策略	或證據	與修正
9	04.04-04.08 04.04(一) ~ 04.05(二) 清明連假	發現各行各業	深美國小裡有誰?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	1. 教師提問： 在一年級校園闖關時，我們已經知道校園中有很多地方了。 <u>但你知道是誰在那間辦公室裡面嗎?深美國小的各處室有誰?他們在幹嘛?(k)</u> 2. <u>你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W)</u> 3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題) 4. 實際分組訪問，並記錄在生活筆記中。 5. 上台分享並完成(L)	KWL表	
		模範生選拔	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。	1. 在上面討論的人中， <u>你覺得什麼特質的人值得我們學習呢?</u> 2. 學生發表教師在黑板上列出。 3. 班上有那些人符合這樣的特質? 4. 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。 5. 教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力。	4	小組討論 筆記方格表	實作評量:KWL表
		深美國小附近有誰?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	1. 教師提問： 還記得社區踏查時， <u>深美國小附近有甚麼建築物?有誰在裡面?他們在裡面做甚麼?(K)</u> 2. <u>你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W)</u> 3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題)			觀察評量:依據學生討論情況
	認識各行各業	大家在忙什麼	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	2. 群文閱讀: <u>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42，練習想一想、說一說 P18</u> ，並分組討論分析文中談到的行業。並補充到概念圖中。	2	概念圖	

			?	做的習慣。																
10	04.11-04.15	認識各行各業	職業有哪些？	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	<p>1. 利用便條貼想出各種行業，並把相關類型的分類。 <u>士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色？</u></p> <p>2. 討論各行業在社會的重要性，想一想<u>誰是負責保衛國家安全的？</u></p> <p>3. 有什麼職業是以男性居多？有什麼職業是以女性居多？ 說說看，男女性都能做得一樣好嗎？例如：女性的軍人、男性的化妝師。</p> <p>4. 同一間店當中也會有不同的分工，如果我們班是一間神奇商店，你最想販賣什麼物品？你覺得你自己的可擔任好什麼工作？</p>	6	便利貼 收集職業認知	便利貼 統計圖	家人職業調查單與統計圖 【性平E3】	概念圖	實作評量：方格表								
			家人職業調查			<p><u>我的家人的職業是什麼？</u> 工作內容有哪些？</p> <p>1. 製作家人職業調查單</p> <p>2. 分享說一說自己家人的工作。</p> <p>3. 全班一起完成家人職業統計圖。</p> <p>4. 再將所學到的新職業補充到職業概念圖。</p>														
11	04.18-04.22		職業體驗	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。	<p>1. 到夢田觀光米廠進行戶外教育，以小組進行活動，體驗「一日農夫」職業</p> <p>2. 以方格表記錄體驗活動的比較與心得，例如：</p> <table border="1" data-bbox="728 885 1393 978"> <thead> <tr> <th>職業</th> <th>工作內容</th> <th>辛苦之處</th> <th>感想</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農夫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	職業	工作內容	辛苦之處	感想	農夫				1	實地踏查		方格表整理學習		
職業	工作內容	辛苦之處	感想																	
農夫																				

			不同觀點的意見。							
		小記者訪問	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。	<p><u>要怎樣才能獲得這份職業呢？職業工作的內容與辛酸甘苦談是？想給從事這份職業的人什麼建議呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班邀請不同職業家長至少一位，進入各班進行小小記者訪問。</li> <li>2. 訪問前須以小組為單位擬定訪問內容，訪問後寫下訪問紀錄與訪問心得。</li> <li>3. 分享訪問收穫及對職業的認識和發現。</li> <li>4. 依學生夢想或有興趣的職業工作進行分類，找到自己喜歡的類別。</li> <li>5. 經過小記者訪問的活動之後，對於班級的神奇商店有什麼新的想法，配合校慶園遊會，請討論提議班級販賣的商品？以及自己可以協助的分工。 例如：製作、包裝、畫海報、想標語、銷售、外送、收錢、整理物品等...</li> </ol>	5	透過訪問及職人解答加深印象與理解 體驗設計與銷售活動感受販賣人員的成就與樂趣	訪問記錄單 商品銷售標語或海報文宣		
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	展現各行各業	我的夢想	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將概念圖拿出與學生一起回顧大家所知道的行業，並問學生，<u>在社會上還有沒有其他的行業？這些職業是怎麼產生的？</u></li> <li>2. 欣賞短片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」，請學生說說自己心目中的夢想及原因。</li> <li>3. 這些夢想是否會因為性別而受限？例如如果你發現你的朋友，有男生想當護理員、或是女生想當建築師，你是否能尊重？或如何鼓勵她？說說想法。</li> <li>4. 校慶園遊會班級攤位的討論及分工、還有製作海報。</li> <li>5. 校慶園遊會銷售的角色扮演練習活動。</li> </ol>	6	透過標竿人物激發對職業的想像與熱情	實作評量：夢想藍圖學習單 商品銷售標語或海報文宣	

				欣賞美的多元形式與異同。						
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會補假	夢想藍圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<u>我的夢想職業是什麼？</u> 1. 經過校慶園遊會的活動，思考並分享~ 為達成目標而努力了什麼？ 2. 我們要來讓夢想成真，夢想實現前，都要有計畫預備，請每位學生選定一種職業後，到電腦教室查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方、為了夢想還要再加強的能力。 3. 完成『夢想藍圖學習單』，並小組分享。	6				
14	05.9-05.13	製造夢想	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		<u>夢想職業角色的代表性造型是什麼？身上會有什麼配備呢？</u> 1. 請學生依照夢想藍圖，利用各種素材製作職業裝扮、所需工具與備用道具，素材例如：鋁箔紙、帽子、布料、紙、紙箱...。 2. 選擇一種較能代表職業的明顯特徵製作，例如作家的筆、舞蹈家的裙子、運動員的頭帶、教師的書本、導遊的旗子...。	6	運用生活周邊物品進行角色扮演	實作評量：職業扮演設計圖、創作作品		
15	05.16-05.20	夢想走秀			<u>我的職業角色有什麼招牌動作呢？</u> 1. 將完成的作品穿戴在身上，並練習擺出三個招牌動作。 2. 夢想走秀練習每位學生進行職業走秀，教師協助拍照。		以走秀展現裝扮職業角色創作	介紹台詞與動作		
15	05.16-05.20	夢想反思	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	<u>在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同？覺得誰的裝扮最對味呢？</u> <u>自己的裝扮有什麼特色？下次再進行裝扮時，我會特別注意？</u> 1. 教師將照片洗出並製作班級職業牆，讓學生們欣賞參觀。 2. 主題最後，可將主題中所記錄的紙張(KWL表、文字說明、表格、圖畫...等)集成一本職業小書，反思學到的內容，以作統整收納。	6	透過照片回顧與省思	照片故事 職業小書		
補充教材/教學資源				補充繪本-現在工作中、職業大發現、跟著消防員過一天(各行各業系列套書10本)。						
第5週	自治市	1. 聆聽自治市政見發表，判斷可行的方案，將選票投給適合的候選人，並嘗試提出想法建議。				1				

政見發表	2. 配合職業體驗，如果我是為民服務的自治市長/政治人物，我要怎麼做?				
------	-------------------------------------	--	--	--	--

### 基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期二年級教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 36 節 第 16-21 週：第六主題 旅行
十二年國 教課綱對 應	核心 素養	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	

	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習目標	<p>6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行反思。</p> <p>6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。</p> <p>6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。</p> <p>6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
議題融入	<p>【性侵害防治】：旅行(郊遊) 性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【交通安全】：馬力優的旅行 認識交通設施，平安過馬路、我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p>		
課程連結	<p>學生在二上「家」主題時，曾經進行社區踏查，對學校周圍環境有初步認識，透過「旅行」主題，繼續延伸進行「馬力優的旅行」單元。</p>		

主題六：【 旅行(郊遊) 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
旅行相本 (6節)	家庭旅行相本	你曾經和家人去過哪裡旅行？旅行前需要準備甚麼？ 旅行時都做些什麼？	分享家庭旅行經驗。	以 5W1F 方式進行分享	2-I-5 6-I-4 歸納整理旅行的準備應注意那些事項
	八歲，一個人去旅行	一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同？	分享個人旅行經驗。	T字表 (比較家庭旅行和一個人旅行)	
馬力優的旅行 (30節)	馬力優玩樂計畫	深美附近有哪些好玩的地方？ 規劃班遊時應該先做些什麼？	討論規劃班遊可能需要考量的面向決定地點。	概念圖	6-I-4 解決問題

	小標示大功用	我們要怎麼去呢？你知道怎麼走嗎？	練習看地圖。 如何規劃路線。 認識交通標誌。	閱讀地圖、繪製路線圖	2-I-5 6-I-4 旅行規劃
	馬力優背包	我們去做什麼呢？要準備哪些東西？ 準備旅行背包時要注意些什麼？	規劃班遊活動。 思考需要準備的物品。	自我檢核	3-I-3 7-I-3 6-I-4 能練習規劃旅行活動並 予以執行
	解決問題動動腦	前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況？該怎麼解決？	預想旅行中可能出現的狀況及因應方式。	心智圖	
	我的快樂回憶	旅行中要如何保留美好的回憶？	記錄美好的回憶。	記錄	
	一起去旅行	活動中印象最深刻的事？ 最滿意及想修正的地方？ 可以怎麼做會更好？	進行班遊。 活動後的省思及回饋。	時間線	3-I-3 7-I-3 班遊小書分享

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
16 05.23- 05.27	旅行相本	家庭旅行相本	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行	<u>你曾經和家人去過哪裡旅行？旅行前需要準備甚麼？旅行時都做些什麼？</u> 請學生事先準備家庭旅行的照片或相關物品，如紀念品、DM、明信片等。 1. 閱讀<<飛行貓>>中「遠足詩三首」並進行兩兩討論： <u>旅行前後，煩惱和興奮的事情有什麼不同？</u> 2. 請學生依帶來的照片或物品，以作者椅的方式分享自己和家人的旅遊經驗。分享方式可依5W1H方式進行分享。(人、時、地、事、原因、感受) 3. 學生紀錄聆聽後的發現或分享之最。	6	以5W1H方式進行分享	新發現-分享之最	

			做適切的處理,並養成動手做的習慣。	6-2 學習簡易的地圖、記號辨識,交通安全的基本標誌和行人安全原則,以及遇上陌生人攀談的應對。	<p>4. 說說看旅遊當中,如何保護自己的安全? 教師分享繪本:<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的出行安全篇,書中提到出外下車之後要緊跟家人不要分散、也不要隨便跟著陌生人走,如果和家人分散了要怎麼辦呢?(熟記家人電話、跟就近的便利商地求助等…)</p> <p>1. 教師提問:<u>一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同?</u> 2. 觀看影片 <u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u>(3分10秒到5分40秒)、<u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u>。 3. 教師提問:<u>作者在旅行中遇到哪些問題?他如何解決?</u> 請學生兩兩進行討論、分享,全班以表格方式紀錄。 4. 除了作者想到的方法,請學生分享其他可能解決的方法。 5. 教師提問:如果你「一個人去旅行」,你會想要去哪裡?可能會遇到哪些問題?可以如何解決? 6. 如果你去旅行時,有陌生人要請你吃東西,可不可接受? ~小組討論 教師分享繪本:<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的出行安全篇,書中提到有陌生人請你吃來路不明的食物可以怎麼保護自己? ~小組討論-求助的方法(例如:應該拒絕陌生人的食物、自己購買飲及食物、食用家長準備的食物飲水就好。) 將問題及解決方式繼續補充在方格表中。</p>		以T字表紀錄一人旅行和家人旅行的不同	表格紀錄問題及解決方式	
17	05.30-06.03 06.03(五) 端午節放假	馬力優的旅行	馬力優玩樂計畫	6-2 學習簡易的地圖、記號辨識,交通安全的基本標誌和行人安全原則,以及遇上陌生人攀談的應對。	<p>1. 教師提問:<u>我們要在深美國小附近安排一趟微旅行,出發前,我們應該先做些什麼?</u> 2. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目,以概念圖方式呈現並進行報告。 3. 教師提問:深美國小附近有哪些地方好玩? 4. 教師介紹 google map,呈現學校附近的地圖,請學生觀察從地圖上知道的資訊,如方位、圖示、街道名稱等(資融)。 5. 將學生提出的景點利用 google map 呈現位置。 6. 全班決定微旅行的地點。hw:班遊小書(封面) 7. 在地圖中討論並熟記相關的愛心店家及求助單位的位置,例如最近的便利商店?警察局方向?消防隊方向?遇到緊急事故可以打110</p>	6	透過地圖模擬情境	地圖標示	
18	06.06-06.10 06.11(六)	小標示	2-I-5 運用各種探究	6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅	<p>1. 教師提問:<u>我們要怎麼去呢?你知道怎麼走嗎?</u> 2. 教師發下社區附近地圖,請小組討論規劃路線圖。 看懂地圖上的符號,例如:學校、醫院、禁止通行、限速標示,能了解紅綠燈在</p>	3	閱讀地圖、繪製簡易	繪製班遊路線圖並說	

成果展		大功用	事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行反思。6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。	<p>哪裡？要過馬路時遇到黃燈、紅燈應該麼做才安全？</p> <p>回想第四週學的<u>交通歌</u>，發表旅遊行走、過馬路時應該注意的交通安全事項。</p> <p>3. 小組繪製簡易路線圖（大地標、街道名稱），並上台分享。（路線及理由）</p> <p>4. 全班決定微旅行的路線。</p> <p>Hw：班遊小書（路線圖）</p> <p>5. 教師提問：<u>我們要去做什麼呢？要準備些什麼？</u></p> <p>6. 小組討論想在微旅行的地點做哪些活動。</p>		路線圖	明考量原因	
	成果展準備週	成果展準備週			<p>1. 練習開場舞及回班上準備報告</p> <p>2. 小組進行報告彩排，彩排重點： 小小主持人練習介紹、海報替換、報告順序、家長互動、收拾環境</p> <p>3. 準備靜態展作品</p> <p>4. 家長回饋區海報製作</p>	3	以概念圖方式呈現旅行計畫要包含的項目	旅行概念圖	

19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假	馬力優的旅行	馬力優的背包	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。 6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。	<p><u>我們要去做什麼呢？要準備哪些東西？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享，老師協助以心智圖方式紀錄-小旅行可以做的活動。並票選之</li> <li>2. 學生閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「四個背包」</li> </ol> <p>倆倆討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？</li> </ol> <p><u>準備旅行背包時要注意些什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。</li> </ol> <p>Hw：班遊小書（活動安排、我的背包）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師分享繪本：<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的交通安全篇。</li> </ol> <p>老師並利用時間帶全班到學校馬路口，實地詢問學生看到紅燈、黃燈時的反應？（停止不要過馬路）。只要看到綠燈就可以衝過馬路嗎？（建議要先看左右方來車再過馬路、綠燈剩五秒就不要再過馬路了）。實地指導一次過馬路。</p>	6	心智圖（班遊活動） 概念圖（注意要項）	以表格方式紀錄班遊準備物品並說明
----	----------------------------------	--------	--------	--	---	--	---	------------------------	------------------

20	06.20-06.24	我的快樂回憶	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。	<u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u> 1. 閱讀<<飛行貓>>中「安安遊台南」 倆倆討論： 這五張明信片各自保留了哪些有趣的回憶？ <u>如果是你，旅行中會如何保留你的回憶？</u> 教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄。	6	心智圖	選擇紀錄方式並確實執行
			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。	方格圖 (狀況+解決方式)		完成方格圖	
		解決問題動動腦	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。 6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安	1. 教師提問： <u>前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況？該怎麼解決？</u> 2. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。(每組可先負責一種狀況，報告後再由其他人補充說明) hw：班遊小書(解決問題) 3. 旅遊時有關於食物、垃圾應該如何處理？如何執行做到保護環境？ 4. 如果我們去旅行，還要注意什麼安全事項？如果遇到有陌生人要帶去別的地方玩、或敲車窗要你開車門時可以怎麼保護自己安全？可以怎麼求助？~~小組討論 教師分享繪本： <u>幼兒安全教育必備遊戲書</u> 的出行安全篇，書中提到有陌生人敲車窗要你開車門、或是晚上有不認識的人來敲門，可以怎麼保護自己？ ~小組討論-求助的方法(例如：應該拒絕陌生人、晚上不要隨便開門、避免一個人在屋內、打電話給家人。) (解決問題)			

			見。 6-I-4 關懷生活中的 人、 事、 物，願意提供 協助與 服務。	全原則， 以及遇上 陌生人攀 談的應 對。					
21	06.27- 06.30	一起去旅行	3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新 的事物。 7-I-3 覺知他 人的感受，體 會他人的立 場及學習他 人，並尊重 和自己不同 的意見。	6-3 透過旅 行感受環 境的美與 特色，覺 察大家對 環境的感 受和想法 不同，而 練習彼此 尊重。 (713) 6-4 對練 習安排 旅行的 活動有 想法及 樂趣， 理解旅 行帶來 的好 處。 (313)	<u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u> 1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊。 2. 回程用情緒卡分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最) 3. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。 4. 分享自己小組在環境保護上執行了什麼動作？小組在外出旅遊保護自己安全上，有做到？或注意什麼事情？ 4. 班遊小書(班遊之最、心得感想)	6	用情緒 卡說明 班遊中 的感受	班遊之 最、心 得自己 感想	
補充教材/教學資源			板橋實驗教材：「飛行貓」。 影片： <u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u> 、 <u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u> 。 繪本： <u>幼兒安全教育必備遊戲書</u> 。						



基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 48 節 第 1-8 週：第四主題 創造與發明
十二年 國教課 綱對應	學期 總目 標 (核 心素 養)	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	
	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 目標
	學習 內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	【反霸凌】： <u>公平的對待 我不喜歡你這樣對我</u> 透過活動及繪本認識霸凌，避免霸凌 【人權教育】： <u>我不喜歡你這樣對我</u> 人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。		

主題四：【 創造與發明 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現妙點子 (12 節)	時間體驗	生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的？	透過感受時間的量感受到工具的重要性。	九宮格擴散思考	2-I-5 6-I-4 九宮格、T 字表
	生活中的計時工具		從生活最常接觸的計時工具來認識發明。		
	古代計時工具		瞭解古代的計時工具。	T 字表歸納比較計時工具優缺點	
科技的演變 (12 節)	工具變變變	工具會隨著生活需要而改變嗎？	工具會隨著需求改變。	運用 T 字表比較水牛和鐵牛 使用時間線記錄工具演變	2-I-5 6-I-4 比較圖及改變的原因
	交通工具的演變	人類想要到更遠的地方怎麼辦？	從創作歌詞來了解工具的演變順序。	小組合作	2-I-5 6-I-4 歌曲改編
創作妙點子 (24 節)	東西的妙用	東西只有一種用途嗎？ 如何改造物品讓東西更好用？	日常生活常見素材如何變身為其他的東西。	閱讀《犀牛三明治》、《熊貓的禮物》 歸納東西的妙用概念圖	2-I-5 6-I-4 東西妙用概念圖
	妙點子公司	有什麼創造與發明可以讓我們的生活過得更便利？	引導討論日常生活的素材改造過後有什麼妙用。	運用九宮格擴散思考 創意設計單 說明海報	3-I-3 4-I-3 九宮格擴散思考記錄 小組合作 妙點子產品發表大會互評表
	妙點子產品發表大會	妙點子可以讓生活更有趣嗎？	班級產品發表後再跨班發表讓大家都欣賞。	同儕互評	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	友善校園週	反霸凌宣導	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	4-1 透過閱讀繪本及分享感受，覺知他人跟自己一樣會有難過或生氣的感受，學習體諒他人。	友善校園反霸凌~公平的對待 1. 經過一個寒假，小朋友有沒有很期待和同學一起玩？你通常都和同學怎麼相處？ 2. 分享繪本： <u>我不喜歡你這樣對我</u> 。故事中的大象為什麼叫河馬走開？河馬受到不禮貌的對待後，他是怎麼對待獅子的？森林中的動物們，後來為什麼改變說話的方式呢？ 3. 小朋友說說看，如果是你你希望別人怎麼對待你？ <u>我們遇到不公平的待遇你</u> 有什麼感覺？ <u>你可以怎麼做</u> ？以便利貼寫下解決方法，並分享：要怎麼對別人說話才會適合呢？	6	以繪本故事借鏡思考 分享感受並藉由書寫深思	口頭評量 便利貼	
1	02.11	發現妙點子	時間體驗	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論並分享心得，以達成共學及反思的效果。	1 請全班的學生閉上眼睛，由老師計時二分鐘。學生如果認為二分鐘到了，就自己張開眼睛。 2 讓學生兩兩說一說，剛剛自己是怎麼感覺兩分鐘到了？每個人一樣嗎？如果只是用感覺的方式，有沒有辦法計時？ 3 老師將教室的時鐘拿下來，讓大家一起體驗沒有時鐘的大下課。等到上課的時候，大家再全班討論，你是怎麼知道要上課了？ 4 讓學生再次記錄在九宮格的表格中。	12	九宮格表紀錄	紙筆評量：以九宮格完成的狀況作為評量	
		生活中的計時工具			1. 老師提問： <u>生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的？</u> 針對時間的主題，學生可能會回答用看手錶、時鐘等。那如果沒有這些東西、沒電的時候呢？還可能用什麼方法，能夠知道現在是幾點？(看大下課、吃飯...) 2. 讓學生自己用九宮格的表格畫在生活記錄本上。	實際體驗				
2	02.14-02.18		古代的計	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文	1 老師引導學生去思考，像古代人的生活中，沒有發明手錶和時鐘，那他們要怎麼計時？ 2 讓學生閱讀【古代的計時工具】。		閱讀《犀牛三明治》並	觀察評量：小組討論	

			時 工 具	息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	本,整理演變的過程。 4-3 參與小組討論 專心聆聽並分享心得,以達成共學及反思的效果。	讓學生分享古代人有哪些計時的工具?老師讓全班學生利用方格表,歸納與說明各種計時工具(光影、蠟燭線香、沙漏滴漏)的優缺點。 3 用沙漏計時的方便與不便。引導學生去思考工具的發明是為了解決問題,但是為了能夠更好的解決問題,也會在工具上進行改變。		以文本脈絡整理演變的順序  方格表	完成方格表	
3	02.21-02.25	科技的演變	工 具 變 遷	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物,並閱讀相關文本,整理演變的過程。 4-3 參與小組討論 專心聆聽並分享心得,以達成共學及反思的效果。	1 讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。全班用 T 字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。依據學生討論的比較內容,老師再歸納工具會隨著需求而進行改變或調整。 2 小組討論:想一想, <u>還知道生活中哪些東西的演變?</u> 例如:紙、船、車、衣服、鞋子,試著將每一階段的材料樣式、遇到的問題、解決方式進行記錄。 3 各組學生上台分享小組討論和歸納後的結果。	6	T 字表 記錄和 比較  小組討 論優缺 點	完成 T 字表  口頭分 享	

4	02.28-03.04 02.28(-) 放假	交通工具的演變	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論，並專心聆聽，以達成共學及反思的效果。	<p>交通工具的演變</p> <p>1. 老師提問：人類想要到更遠的地方怎麼辦？ 引導說明：人想要更掌握時間才有了計時工具。人想要移動的時候才有了交通工具。</p> <p>2 全班先討論學生知道有哪些交通工具？(老師準備各種交通工具的牌卡，依照學生說的時候，貼在黑板)先讓學生猜想，這些交通工具是怎麼演變的呢？</p> <p>3 先讓學生分組依照自己的猜想，把交通工具的出現順序，寫在白板上，並且說說看。</p> <p>4 欣賞影片 1:【原來如此，汽車的故事：從木橇演化到輪子】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBUn0">https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBUn0</a></p> <p>欣賞影片 2【交通工具的演變】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk">https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk</a></p> <p>5 引導學生回顧自己的猜想，老師介紹八格小書、二截書、用畫箭頭流程等不同方式，讓學生記錄自己所知道的一、二種交通工具的演進變化。</p> <p>6【交通歌】的歌詞改編： (改編的重點在於能符合工具演變的順序)</p> <p>教師準備歌詞讓學生先跟著影片學習唱。</p> <p>(汽車)輪子轉啊轉 (火車)風景真好看 (高速列車)跑得像風一樣快 (飛機)高高天上飛 (捷運)穿梭城市間 (輪船)載著貨物漂浮在海面 腳踏車有腳踏板 摩托車停車簡單 公共汽車裡有好多乘客來 綠燈走 紅燈停 看見黃燈要小心 遵守交通規則大家笑嘻嘻 (汽車)(叭叭叭叭叭) (火車)(鏗鏘 鏗鏘 鏗鏘) (飛機)(咻~咻~) (輪船)(嘟~嘟~)</p> <p>3 學生分組上台表演。</p>	6	<p>預測增加印象與學習興趣</p> <p>藉由影片了解演變並消化後以文字寫出</p> <p>以聲音音樂改編歌詞加深學習與思考的程度</p>	<p>記錄小書</p> <p>改編後的歌詞</p>	
---	-------------------------------	---------	---	---	--	---	--	---------------------------	--

5	03.07-03.11	創作妙點子	東西的妙用	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4-2 觀察生活中的時間及器物，並閱讀相關文本，整理演變的過程。 4-3 參與小組討論並分享心得，以達成共學及反思的效果。	<p>1. 老師提問引導學生思考：東西只有一種用途嗎？如何改造物品讓東西更好用？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)讓學生兩兩輪讀閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【熊貓的禮物】】</p> <p>(2)透過全班討論，以概念圖的方式來記錄，竹子送給不同的動物，變成什麼東西？</p> <p>(3)讓學生自己閱讀板橋研習教材『犀牛三明治【媽媽的長裙】】用概念圖記錄，媽媽的長裙可以變成哪些不同的東西？</p> <p>4. 老師拿出六種生活中常見的素材(紙、布、玻璃罐、寶特瓶、紙盒、鋁罐)，讓學生分六組討論。<u>這些素材原本有什麼用途？現在我還可以讓他有什麼妙用？</u>並繪製成概念圖(或心智圖)，或畫出來。</p> <p>5. 學生分組上台分享與介紹。</p>	5	心智圖整理	心智圖	
6	03.14-03.18	妙點子公司	6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	4-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。 4-3 參與小組討論並分享心得，以達成共學及反思的效果。	<p>1 引導討論：老師讓學生欣賞繪本【爺爺一定有辦法】PPT。讓學生全班討論爺爺怎麼透過改造，讓這塊布有不同的妙用？</p> <p>2 老師以生活中的常見的材料為例，讓學生去思考怎麼能夠讓原有的東西，透過改造後，能夠有不同的妙用。</p> <p>3. 參考影片：</p> <p>(1)【38 創意想法塑料瓶】(12:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s">https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s</a></p> <p>(2)【紙盒改造收納盒】(1:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzb3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFpBHiPQKHA1emrH-BaU65_&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Uzb3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFpBHiPQKHA1emrH-BaU65_&amp;index=2</a></p> <p>(3)摘要【牛奶盒做玩具】【空罐子真好玩】的PPT</p> <p>1. 老師讓學生先完成自己創意設計單(內容包含:選定的一種主要材料、原來的用途、如何改造、新的用途)</p> <p>2. 依據學生選定的材料進行分組妙點子公司：</p> <p>(1) 小組內先討論要用素材設計出什麼樣的妙用？如何分工？才開始製作</p> <p>(2)學生按照組別製作一張說明海報。</p> <p>3. 製作妙點子公司特色物品</p> <p>標題：公司名稱</p>	6	說明海報	觀察評量:依據學生討論狀況評量		
7	03.21-03.25					6	創意作品	實作評量:創意設計單、分組作品、小組海報		

				內文:依照自己的材料類型、產品妙用進行說明、並用三句話來描述自己產品的特色。 插圖:相關的美編			單、分組作品、小組海報
8	03.28-04.01	妙點子產品大會	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 4-4 練習改造或設計生活中的用品，使之有更多或更好的用途，並在分享回饋後修正作品，從中獲得動手學習的樂趣。 4-3 參與小組討論專心聆聽並分享心得，以達成共學及反思的效果。	1. 班級產品發表會： <u>妙點子可以解決什麼問題嗎？妙點子可以讓生活更有趣嗎？</u> (1)小組內練習口頭介紹與說明海報內容。 (2)班級內三組先說明、另三組當觀眾，再輪流。當觀眾的學生將自己最有興趣的產品，利用點點，貼在小組的海報上。 作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。 (3)選出三組進行學年發表。 2. 跨班產品發表會： (1)各班將自己小組的妙點子產品都在班級內擺放展示。 (2)以兩個班為一個單位。上半場的時候，由單數班三組學生口頭報告，雙數班學生當觀眾。下半場輪雙數班三組學生報告。 (3)聆聽的學生利用點點貼紙，貼在自己最有興趣的公司海報上。做為票選 <b>最有創意(最能呈現妙用)</b> 的妙點子公司。 (4)作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。	6	口頭發表	實作評量：創意設計單、分組作品、小組海報
補充教材/教學資源			繪本：我不喜歡你這樣對我。 交通歌。				

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期二年級教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 42 節 第 9-15 週：第五主題 各行各業
十二年國 教課綱對 應	學期 總目 標 (核 心素 養)	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	
	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 目標
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	<b>【國防教育】</b> 職業有哪些？ 了解軍人的職業是負責保衛國家 <b>【性別平等教育】</b> 我的夢想 性 E3-察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、職業的分工，不應受性別的限制。		
課程連結	二年級上學期【家】主題讓孩子認識家人，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。		

主題五：【 各行各業 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
發現 各行各業 (4 節)	深美國小裡 有誰?	深美國小的成員到底有誰? 各處室有誰? 這些人平時在做甚麼事嗎?	從身邊環境觀察職業。	KWL 表	2-I-5 7-I-3 訪問、分組討論
	深美國小附近 有誰?	深美國小附近有甚麼建築物? 有誰在裡面? 他們在裡面做甚麼?	觀察附近的職業。	KWL 表	
認識 各行各業 (14 節)	大家在 忙什麼?	文章裡的人從事什麼職業?	從觀察裡了解職業，並且了解內容。群文閱讀並補充。	《忙碌的小鎮》 家人職業調查單	2-I-5 分組討論
	職業有哪些?	士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?	了解不同職業，去夢田觀光米廠體驗一日農夫。	筆記方格表	2-I-5 7-I-3 了解各行各業
	家人職業調查	我的家人的職業是什麼? 工作內容有哪些?	認識家人的工作，並更深入認識。	家人職業調查單與統計圖	2-I-5 分享家人職業，完成統計圖
	小記者訪問	要怎樣才能獲得這份職業呢? 職業工作的內容與辛酸甘苦談是? 想給從事這份職業的人什麼建議呢?	訪問到校的家長，了解範圍加深加廣。	概念圖	2-I-5 7-I-3 訪問紀錄與心得
展現 各行各業 (24 節)	我的夢想	在社會上還有沒有其他的行業? 這些職業是怎麼產生的?	回顧所知，找出自己的夢想。		3-I-3 4-I-3 5-I-3 口頭分享
	夢想藍圖	我的夢想職業是什麼?	查資料瞭解自己夢想的職業所需。	夢想藍圖學習單	3-I-3 4-I-3 5-I-3 查詢資料、裝扮製作、成果發表
	製造夢想	夢想職業角色的代表性造型是什麼? 身上會有什麼配備呢?	依照夢想藍圖製作造型及代表性話語，在實作中了解夢想職業。	創作夢想職業裝扮	
	夢想走秀	夢想的職業角色會有什麼招牌動作呢?	職業走秀展現出夢想的氣勢及自我定位。		
	夢想反思	在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同?覺得誰的裝扮最對味呢? 自己的裝扮有什麼特色?下次再進行裝扮時，我會特別注意?	針對自己的學習過程整理資料、反思，並給予同儕回饋。	資料整理	5-I-3 職業小書

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
9 04.04-04.08 04.04(一) ~ 04.05(二) 清明連假	發現各行各業	深美國小裡有誰?	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	5-1 透過調查、訪問等方式, 認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識, 省思平常自己對待這些職業人物的態度, 並表達尊重與感謝。	1. 教師提問: 在一年級校園闖關時, 我們已經知道校園中有很多地方了。 <u>但你知道是誰在那間辦公室裡面嗎?深美國小的各處室有誰?他們在幹嘛?(k)</u> 2. <u>你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W)</u> 3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4 題) 4. 實際分組訪問, 並記錄在生活筆記中。 5. 上台分享並完成(L)	4	KWL 表	實作評量:KWL 表	
	模範生選拔	深美國小附近有誰?			1. 在上面討論的人中, <u>你覺得什麼特質的人值得我們學習呢?</u> 2. 學生發表教師在黑板上列出。 3. 班上有那些人符合這樣的特質? 4. 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。 5. 教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力。	4	小組討論 筆記方格表	觀察評量:依據學生討論情況	
	認識各行各業	大家在忙什	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習	5-1 透過調查、訪問等方式, 認識職業的種類、工作內容與辛勞之	2. 群文閱讀: <u>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42, 練習想一想、說一說 P18, 並分組討論分析文中談到的行業。並補充到概念圖中。</u>	2	概念圖		

			麼？	慣。	處。														
10	04.11-04.15	認識各行各業	職業有 哪些？	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。	1. 利用便條貼想出各種行業，並把相關類型的分類。 <u>士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色？</u> 2. 討論各行業在社會的重要性，想一想 <u>誰是負責保衛國家安全的？</u> 3. 有什麼職業是以男性居多？有什麼職業是以女性居多？ 說說看，男女性都能做得一樣好嗎？例如：女性的軍人、男性的化妝師。 4. 同一間店當中也會有不同的分工，如果我們班是一間神奇商店，你最想販賣什麼物品？你覺得你自己的可擔任好什麼工作？	6	便利貼 收集職業 認知  家人職業 調查單與 統計圖	便利貼 統計圖  概念圖	實作評 量：方 格表									
			家人 職業 調查		我的家人的職業是什麼？ 工作內容有哪些？ 1. 製作家人職業調查單 2. 分享說一說自己家人的工作。 3. 全班一起完成家人職業統計圖。 4. 再將所學到的新職業補充到職業概念圖。														
11	04.18-04.22	職業 體驗	職業 體驗	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	5-1 透過調查、訪問等方式，認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識，省思平常自己對待這些職業人物的態度，並表達尊重與感謝。	1. 到夢田觀光米廠進行戶外教育，以小組進行活動，體驗「一日農夫」職業 2. 以方格表記錄體驗活動的比較與心得，例如： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">職業</th> <th style="width: 25%;">工作內容</th> <th style="width: 25%;">辛苦之處</th> <th style="width: 25%;">感想</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農夫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	職業	工作內容	辛苦之處	感想	農夫				1	實地踏 查  方格表 整理學 習			
			職業	工作內容	辛苦之處	感想													
農夫																			
小 記	2-1-5 運用各種探究事物的方法及	5-1 透過調查、訪問等方式，	<u>要怎樣才能獲得這份職業呢？職業工作的內容與辛酸甘苦談是？想給從事這份職業的人什麼建議呢？</u>	5	透過訪 問及職	訪問記 錄單													

			者訪問	技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 7-1-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 5-2 能記錄對職業的認識,省思平常自己對待這些職業人物的態度,並表達尊重與感謝。	1. 各班邀請不同職業家長至少一位,進入各班進行小小記者訪問。 2. 訪問前須以小組為單位擬定訪問內容,訪問後寫下訪問紀錄與訪問心得。 3. 分享訪問收穫及對職業的認識和發現。 4. 依學生夢想或有興趣的職業工作進行分類,找到自己喜歡的類別。 5. 經過小记者訪問的活動之後,對於班級的神奇商店有什麼新的想法,配合校慶園遊會,請討論提議班級販賣的商品?以及自己可以協助的分工。 例如:製作、包裝、畫海報、想標語、銷售、外送、收錢、整理物品等...		人解答 加深印象與理解 體驗設計與銷售活動 感受販賣人員的成就 感與樂趣	商品銷售標語或海報文宣	
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	展現各行各業	我的夢想	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活,增加生活的趣味。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意,感受自己的點子很有用,並享受樂趣與成就感。	1. 將概念圖拿出與學生一起回顧大家所知道的行業,並問學生, <u>在社會上還有沒有其他的行業?這些職業是怎麼產生的?</u> 2. 欣賞短片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」,請學生說說自己心目中的夢想及原因。 3. 這些夢想是否會因為性別而受限?例如如果你發現你的朋友,有男生想當護理員、或是女生想當建築師,你是否能尊重?或如何鼓勵她?說說想法。 4. 校慶園遊會班級攤位的討論及分工、還有製作海報。 5. 校慶園遊會銷售的角色扮演練習活動。	6	透過標竿人物激發對職業的想像與熱情	實作評量:夢想藍圖學習單 商品銷售標語或海報文宣	
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會補假		夢想藍圖	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活,增加生活的趣味。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意,感受自己的點子很有用,並享受樂趣與成就感。	<u>我的夢想職業是什麼?</u> 1. 經過校慶園遊會的活動,思考並分享~ 為達成目標而努力了什麼? 2. 我們要來讓夢想成真,夢想實現前,都要有計畫預備,請每位學生選定一種職業後,到電腦教室查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方、為了夢想還要再加強的能力。 3. 完成『夢想藍圖學習單』,並小組分享。	6			
14	05.9-05.13		製造夢	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		<u>夢想職業角色的代表性造型是什麼?身上會有什麼配備呢?</u> 1. 請學生依照夢想藍圖,利用各種素材製作職業裝扮、所需工具與備用道具,素材例如:鋁箔紙、帽子、布料、紙、紙箱...	6	運用生活周邊物品進	實作評量:職業扮演	

			想			2. 選擇一種較能代表職業的明顯特徵製作，例如作家的筆、舞蹈家的裙子、運動員的頭帶、教師的書本、導遊的旗子...。		行角色扮演	設計圖、創作作品	
15	05.16-05.20		夢想走秀			我的職業角色有什麼招牌動作呢? 1. 將完成的作品穿戴在身上，並練習擺出三個招牌動作。 2. 夢想走秀練習每位學生進行職業走秀，教師協助拍照。		以走秀展現裝扮職業角色創作	介紹台詞與動作	
15	05.16-05.20		夢想反思	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-3 透過裝扮展現職業形象的創意，感受自己的點子很有用，並享受樂趣與成就感。	在進行夢想角色扮演時，感受與平時有何不同?覺得誰的裝扮最對味呢? 自己的裝扮有什麼特色?下次再進行裝扮時，我會特別注意? 1. 教師將照片洗出並製作班級職業牆，讓學生們欣賞參觀。 2. 主題最後，可將主題中所記錄的紙張(KWL表、文字說明、表格、圖畫...等)集成一本職業小書，反思學到的內容，以作統整收納。	6	透過照片回顧與省思	照片故事 職業小書	
<b>補充教材/教學資源</b>				補充繪本-現在工作中、職業大發現、跟著消防員過一天(各行各業系列套書10本)。						
第5週	自治市政見發表					1. 聆聽自治市政見發表，判斷可行的方案，將選票投給適合的候選人，並嘗試提出想法建議。 2. 配合職業體驗，如果我是為民服務的自治市長/政治人物，我要怎麼做?	1			

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	蔡佩真、黃百齡 (引用 108 學年度第二學期二年級教學計畫)	教學節數	每週 6 節，共 36 節 第 16-21 週：第六主題 旅行
十二年國 教課綱對 應	核心 素養	1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2)	
	學習 表現	學習 目標	6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行反思。 6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。 6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。 6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。
	學習 內容		
議題融入	<b>【性侵害防治】</b> :旅行(郊遊) 性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>【交通安全】</b> : 馬力優的旅行 認識交通設施，平安過馬路、我看得見您，您看得見我，交通最安全。		
課程連結	學生在二上「家」主題時，曾經進行社區踏查，對學校周圍環境有初步認識，透過「旅行」主題，繼續延伸進行「馬力優的旅行」單元。		

主題六：【 旅行(郊遊) 】主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	學習表現
旅行相本 (6 節)	家庭旅行相本	你曾經和家人去過哪裡旅行？旅行前需要準備甚麼？ 旅行時都做些什麼？	分享家庭旅行經驗。	以 5W1F 方式進行分享	2-I-5 6-I-4 歸納整理旅行的準備應注意那些事項
	八歲， 一個人去旅行	一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同？	分享個人旅行經驗。	T 字表 (比較家庭旅行和一個人旅行)	
馬力優的旅行 (30 節)	馬力優玩樂計畫	深美附近有哪些好玩的地方？ 規劃班遊時應該先做些什麼？	討論規劃班遊可能需要考量的面向 決定地點。	概念圖	6-I-4 解決問題
	小標示大功用	我們要怎麼去呢？你知道怎麼走嗎？	練習看地圖。 如何規劃路線。 認識交通標誌。	閱讀地圖、繪製路線圖	2-I-5 6-I-4 旅行規劃
	馬力優背包	我們要去做什麼呢？要準備哪些東西？ 準備旅行背包時要注意些什麼？	規劃班遊活動。 思考需要準備的物品。	自我檢核	3-I-3 7-I-3 6-I-4 能練習規劃旅行活動並予以執行
	解決問題動動腦	前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況？該怎麼解決？	預想旅行中可能出現的狀況及因應方式。	心智圖	
	我的快樂回憶	旅行中要如何保留美好的回憶？	記錄美好的回憶。	記錄	
一起去旅行	活動中印象最深刻的事？ 最滿意及想修正的地方？ 可以怎麼做會更好？	進行班遊。 活動後的省思及回饋。	時間線	3-I-3 7-I-3 班遊小書分享	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
16 05.23-05.27	旅行相本	家庭旅行相本	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行, 練習規劃旅行地點與行程, 並透過分享與回饋進行反思。 6-2 學習簡易的地圖、記號辨識, 交通安全的基本標誌和行人安全原則, 以及遇上陌生人攀談的應對。	<p><u>你曾經和家人去過哪裡旅行? 旅行前需要準備甚麼? 旅行時都做些什麼?</u> 請學生事先準備家庭旅行的照片或相關物品, 如紀念品、DM、明信片等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「遠足詩三首」並進行兩兩討論: <u>旅行前後, 煩惱和興奮的事情有什麼不同?</u></li> <li>2. 請學生依帶來的照片或物品, 以作者椅的方式分享自己和家人的旅遊經驗。分享方式可依 5W1H 方式進行分享。(人、時、地、事、原因、感受)</li> <li>3. 學生紀錄聆聽後的發現或分享之最。</li> <li>4. 說說看旅遊當中, 如何保護自己的安全?</li> </ol> <p>教師分享繪本:<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的出行安全篇, 書中提到出外下車之後要緊跟家人不要分散、也不要隨便跟著陌生人走, 如果和家人分散了要怎麼辦呢?(熟記家人電話、跟就近的便利商地求助等…)</p>	6	以 5W1H 方式進行分享	新發現-分享之最	
		八歲, 一個人去旅行	6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:<u>一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同?</u></li> <li>2. 觀看影片 <u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u>(3分10秒到5分40秒)、<u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u>。</li> <li>3. 教師提問:<u>作者在旅行中遇到哪些問題? 他如何解決?</u> 請學生兩兩進行討論、分享, 全班以表格方式紀錄。</li> <li>4. 除了作者想到的方法, 請學生分享其他可能解決的方法。</li> <li>5. 教師提問: 如果你「一個人去旅行」, 你會想要去哪裡? 可能會遇到哪些問題? 可以如何解決?</li> <li>6. 如果你去旅行時, 有陌生人要請你吃東西, 可不可接受? ~~小組討論</li> </ol> <p>教師分享繪本:<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的出行安全篇, 書中提到有陌生人請你吃來路不明的食物可以怎麼保護自己? ~小組討論-求助的方法(例如: 應該拒絕陌生人的食物、自己購買飲及食物、食用家長準備的食物飲水就好。) 將問題及解決方式繼續補充在方格表中。</p>	以 T 字表紀錄一人旅行和家人旅行的不同		表格紀錄問題及解決方式		

17	05.30-06.03 06.03(五) 端午節放假	馬力優的旅行	馬力優玩樂計畫	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>我們要在深美國小附近安排一趟微旅行，出發前，我們應該先做些什麼？</u></li> <li>2. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告。</li> <li>3. 教師提問：深美國小附近有哪些地方好玩？</li> <li>4. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等（資融）。</li> <li>5. 將學生提出的景點利用 google map 呈現位置。</li> <li>6. 全班決定微旅行的地點。hw：班遊小書（封面）</li> <li>7. 在地圖中討論並熟記相關的愛心店家及求助單位的位置，例如最近的便利商店？警察局方向？消防隊方向？遇到緊急事故可以打 110</li> </ol>	6	透過地圖模擬情境	地圖標示
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展		小標示大功用	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	6-1 以分享家庭旅遊經驗及想去的旅行，練習規劃旅行地點與行程，並透過分享與回饋進行反思。 6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>我們要怎麼去呢？你知道怎麼走嗎？</u></li> <li>2. 教師發下社區附近地圖，請小組討論規劃路線圖。 看懂地圖上的符號，例如：學校、醫院、禁止通行、限速標示，能了解紅綠燈在哪裡？要過馬路時遇到黃燈、紅燈應該麼做才安全？ 回想第四週學的<u>交通歌</u>，發表旅遊行走、過馬路時應該注意的交通安全事項。</li> <li>3. 小組繪製簡易路線圖（大地標、街道名稱），並上台分享。（路線及理由）</li> <li>4. 全班決定微旅行的路線。 Hw：班遊小書（路線圖）</li> <li>5. 教師提問：<u>我們要去做什麼呢？要準備些什麼？</u></li> <li>6. 小組討論想在微旅行的地點做哪些活動。</li> </ol>	3	閱讀地圖、繪製簡易路線圖  以概念圖方式呈現旅行計畫要包含的項目	繪製班遊路線圖並說明考量原因  旅行概念圖
		成果展準備週	成果展準備			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習開場舞及回班上準備報告</li> <li>2. 小組進行報告彩排，彩排重點： 小小主持人練習介紹、海報替換、報告順序、家長互動、收拾環境</li> <li>3. 準備靜態展作品</li> </ol>	3		

			週			4. 家長回饋區海報製作				
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假	馬力優的旅行	馬力優的背包	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重自己不同觀點的意見。	6-3 透過旅行感受環境的美與特色，觀察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。 6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。	<p>我們要去做什麼呢？要準備哪些東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享，老師協助以心智圖方式紀錄-小旅行可以做的活動。並票選之</li> <li>2. 學生閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「四個背包」</li> </ol> <p>倆倆討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？</li> </ol> <p><u>準備旅行背包時要注意些什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。</li> </ol> <p>Hw：班遊小書（活動安排、我的背包）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師分享繪本：<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的交通安全篇。</li> </ol> <p>老師並利用時間帶全班到學校馬路口，實地詢問學生看到紅燈、黃燈時的反應？（停止不要過馬路）。只要看到綠燈就可以衝過馬路嗎？（建議要先看左右方來車再過馬路、綠燈剩五秒就不要再過馬路了）。實地指導一次過馬路。</p>	6	心智圖（班遊活動） 概念圖（注意事項）	以表格方式紀錄班遊準備物品並說明	

20	06.20-06.24	我的快樂回憶	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。</p> <p>6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。</p>	<p><u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u></p> <p>1. 閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「安安遊台南」</p> <p>倆倆討論：</p> <p>這五張明信片各自保留了哪些有趣的回憶？</p> <p><u>如果是你，旅行中會如何保留你的回憶？</u></p> <p>教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄。</p>	6	心智圖	選擇紀錄方式並確實執行
		解決問題動腦	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與</p>	<p>6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。</p> <p>6-2 學習簡易的地圖、記號辨識，交通安全的基本標誌和行人安全原則，以及遇上陌生人攀談的應對。</p>	<p>1. 教師提問：<u>前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況？該怎麼解決？</u></p> <p>2. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。（每組可先負責一種狀況，報告後再由其他人補充說明）</p> <p>hw：班遊小書（解決問題）</p> <p>3. 旅遊時有關於食物、垃圾應該如何處理？如何執行做到保護環境？</p> <p>4. 如果我們去旅行，還要注意什麼安全事項？如果遇到有陌生人要帶去別的地方玩、或敲車窗要你開車門時可以怎麼保護自己安全？可以怎麼求助？~~小組討論</p> <p>教師分享繪本：<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>的出行安全篇，書中提到有陌生人敲車窗要你開車門、或是晚上有不認識的人來敲門，可以怎麼保護自己？</p> <p>~小組討論-求助的方法(例如：應該拒絕陌生人、晚上不要隨便開門、避免一個人在屋內、打電話給家人。)（解決問題）</p>		方格圖（狀況+解決方式）	完成方格圖

			服務。						
21	06.27-06.30	一起去旅行	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6-3 透過旅行感受環境的美與特色，覺察大家對環境的感受和想法不同，而練習彼此尊重。(713) 6-4 對練習安排旅行的活動有想法及樂趣，理解旅行帶來的好處。(313)	<p>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊。</li> <li>2. 回程用情緒卡分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最)</li> <li>3. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。</li> <li>4. 分享自己小組在環境保護上執行了什麼動作？小組在外出旅遊保護自己安全上，有做到？或注意什麼事情？</li> <li>4. 班遊小書(班遊之最、心得感想)</li> </ol>	6	用情緒卡說明班遊中的感受	班遊之最、心得感想	
補充教材/教學資源			<p>板橋實驗教材：「飛行貓」。</p> <p>影片：<u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u>、<u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u>。</p> <p>繪本：<u>幼兒安全教育必備遊戲書</u>。</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期二年級部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—健康		
編修者	蔡佩真 (引用自翰林版 110 學年度二年級第二學期健體領域教學計畫)	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	1. 養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能(健體-E-A1) 2. 學習運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體-E-B1)		
十二年國教課綱對應	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。 1-2 覺察家人的情緒反應，理解並練習溝通的方式，表達關心。 2-1 能學習為家人安排休閒活動，感受家人的需求。 2-2 覺察生活環境的特色與問題，以實際行動關懷社區。
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家庭暴力防治 家庭關係認識、理解、交流與溝通(需求提出語氣與態度，家庭工作參與及分擔) 家庭暴力辨識 環境教育* 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 健康促進		
課程連結	承接一年級與二上的健康飲食，延伸到牙齒保健的方法細節，並拓展到家人與社區生活的關懷。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	<u>乳牙和恆齒有什麼差別?貝氏刷牙法怎麼刷?</u>  <b>活動一、愛護乳齒和恆齒</b> 1. 提問乳牙的認識以及知道自己有幾顆乳牙、幾顆恆牙 2. 師生共讀課本頁面認識乳牙以及如何挑選適合的牙刷。 2. 請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。 教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 <b>活動二、認識貝氏刷牙法</b> 1. 教師播放貝氏刷牙法影片。 2. 配合課本第 10 頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1) 拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2) 刷毛與牙齒呈 45 度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3. 請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4. 教師強調正確刷牙的順序： (1) 先刷上排牙，再刷下排牙。 (2) 右邊開始，右邊結束。 (3) 每次兩顆，來回橫刷十次。 (4) 刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側牙刷；舌側面用對側牙刷。	2	提問教學	觀察評量	
2	02.14-02.18			3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			口頭評量： 能說出自己的牙刷是否符合好牙刷的條件	影音示範教學	實作練習	

3	02. 21- 02. 25		活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	<p><u>怎麼刷上下排牙齒才乾淨?</u></p> <p><b>活動一、練習刷上排牙</b></p> <p>1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。</p> <p>2. 刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。</p> <p><b>活動二、練習刷下排牙</b></p> <p>1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。</p> <p>2. 教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。</p>	1			
4	02. 28- 03. 04 02. 28(-) 放假		活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	<p><u>我學會貝氏刷牙了嗎?</u></p> <p><b>貝氏刷牙法複習與檢核</b></p> <p>1. 教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法。</p> <p>2. 教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果。</p> <p>3. 分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。</p>	1	透過試劑讓學生對潔牙乾淨與否更有感	口頭評量 實作評量	

				慣。		4. 教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。				
5	03.07-03.11	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	保護牙齒的常識有哪些？  <b>活動一、討論保護牙齒的方法</b> 1. 讓學生列舉數種含糖食物和飲料。 2. 教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 3. 牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。 <b>活動二、找出刷牙問題</b> 1. 小組討論課本頁面：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 2. 教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次 2 顆輕輕刷，來回十次。 3. 請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄表。	1	問答教學  小組討論：刷牙的壞習慣  紀錄表	口頭評量  實作評量		
6	03.14-03.18	活動二、每	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	我的生活健康嗎？  <b>活動一、調查健康習慣</b> 1. 教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。	1	配合問答做			

			天 不 忘 的 好 習 慣			<p>2. 請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。</p> <p>(1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。 (5)保持良好的姿勢。 (6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動 120 分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。</p> <p>3. 勉勵學生要努力實踐健康的生活習慣。</p>		肢體動作讓學生對自己的行為更有感。	觀察評量	
7	03.21- 03.25	單元 二、讓 家人更 親近	活 動 一 、 我 愛 家 人 ， 家 人 愛 我	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1-1 透過學習貝氏刷牙技法及飲食檢查，培養健康生活習慣。	<p><u>常見到哪些不健康的生活習慣?</u></p> <p><b>活動一、討論健康習慣的好處</b></p> <p>1. 配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2. 請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。</p> <p><b>活動二、改進不健康的習慣</b></p> <p>1. 小組討論課本上的例子，說一說自己發現生活中有哪些類似的行為，並提出改善建議， 2. 教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。</p> <p><b>活動三、小試身手</b></p> <p>請學生完成小試身手活動，並和大家分享。</p>	1	小組討論	<p>口頭報告</p> <p>完成課本頁面</p>	

8	03.28-04.01		活動一、我愛家人，家人愛我	3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1-2 覺察家人的情緒反應，理解並練習溝通的方式，表達關心。	<u>怎麼跟家人溝通和互動才愉快?</u>  <b>活動一、溝通停看聽</b> 1. 教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1) 為什麼會發生不愉快的事件？ (2) 你覺得小傑的想法對嗎？ (3) 媽媽聽了可能有什麼感受？ 2. 配合課本頁面討論小傑和爸爸的溝通有哪些問題，例如：時機不適合、沒專心聽對方說話、沒有表達自己的想法和感受等。 3. 教師補充：家人是最親近的人，但往往說話的時候比較容易忽略感受，以 <u>生氣的男人</u> 繪本故事為例，爸爸生氣的表現恰當嗎？如果你是爸爸該怎麼說出想法提出需求？如果孩子對家長的語氣與態度沒有覺察的話，就容易產生家庭暴力。 <b>活動二、良好的溝通技巧</b> 1. 請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2. 教師說明溝通時要做到上述要點 3. 配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	2	問答教學	口頭評量	
9	04.04-04.08 04.04(一)-04.05(二) 清明連假							情境演練	實作評量	
10	04.11-04.15		活動二	3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互	1-2 覺察家人的情緒反應，理解並練習溝通的方	<u>怎麼表達對家人的愛?</u>  <b>活動一、發表與家人相處的情形</b>	1			

			、 家庭 休 閒 樂 趣 多	動技能。 式，表達 關心。	<p>1. 請學生自由發表平日如何與家人相處。</p> <p>2. 請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。</p> <p>3. 教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，家庭工作參與及分擔，增進良好的家庭關係。</p> <p><b>活動二、如何表達對家人的關愛</b></p> <p>1. 請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。</p> <p>2. 教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。</p>	問答教學  情境演練	口頭評量  實作評量		
11	04.18- 04.22		活 動 二	1a-1-1 認識基本 的健康常 識。	2-1 能學習 為家人安 排休閒活 動，感受 家人的需	<p><u>為家人安排什麼樣的活動才適合?</u></p>	2		

12	04.25- 04.29 04.30(六) 校慶園遊會		、 家庭 休閒 樂趣 多		求。	<b>活動一、分享休閒活動經驗</b> 1. 請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 2. 教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3. 腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 <b>活動二、家庭休閒活動代言人</b> 1. 將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動。 2. 教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。	問答教學  小組合作  分組競賽	口頭評量   實作評量	
13	05.02- 05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假	單元 三、健 康舒適 的社區	活 動 一 、 社 區 大 事 件	1a-I-1 認識基本 的健康常 識。	2-1 能學習 為家人安 排休閒活 動，感受 家人的需 求。	<u>我的感情撲滿有多少？</u>  <b>活動一、家庭感情撲滿</b> 1. 教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2. 請學生分享過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在 36 頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 3. 教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。	1   小組分享： 家庭感情撲 滿的狀況和 困難	觀察評量： 能投入小組 討論並給予 回饋	
14	05.09- 05.13		活 動	1a-I-1 認識基本 的健康常 識。	2-2 覺察生 活環境的 特色與問	<u>我住的地方是什麼樣的環境？</u>	1		

			一、社區大事件	識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	題，以實際行動關懷社區。	<b>活動一、認識社區</b> 1. 請學生配合課本頁面說說自己住的地方跟哪張圖比較像?是哪種形式的社區? 3. 請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺?要如何消除心中的緊張和不安? <b>活動二、發表社區的特色和資源</b> 1. 教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發展；打掃街道、重視環保問題等。 此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2. 請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源? 3. 教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。		問答教學	口頭評量	
15	05.16-05.20		活動一、社區大事件	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	2-2 覺察生活環境的特色與問題，以實際行動關懷社區。	<b>社區有哪些問題?</b>  <b>活動一、調查與分享社區的垃圾問題</b> 1. 教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2. 請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題： (1)你關心自己居住的社區嗎? (2)你的社區有哪些垃圾問題? (3)為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼呢? 3. 教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始	2	透過課前收集社區資料以便聚焦討論。	調  查紀錄表	
16	05.23-05.27		活動一、社區大事件	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	2-2 覺察生活環境的特色與問題，以實際行動關懷社區。	<b>社區有哪些問題?</b>  <b>活動一、調查與分享社區的垃圾問題</b> 1. 教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2. 請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題： (1)你關心自己居住的社區嗎? (2)你的社區有哪些垃圾問題? (3)為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼呢? 3. 教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始				

					<p>實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。</p> <p><b>活動二、討論解決社區環境問題的方法</b></p> <p>1. 教師以課本中阿德家的社區為例：由於社區的垃圾分類和資源回收工作無法落實，社區中到處都有垃圾，嚴重破壞社區的整潔和美觀，於是阿德的父母參加社區住戶大會時，提出改善社區環境衛生的建議，也獲得住戶的響應。</p> <p>2. 小組討論對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。</p>		<p>小組討論： 社區須改善的問題？</p>	<p>小組白板</p>	
17	<p>05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假</p>	<p>活動二、親近社區從參與開始</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>2-2 覺察生活環境的特色與問題，以實際行動關懷社區。</p>	<p><u>什麼是病媒蚊？有什麼影響？</u></p> <p><b>活動一、認識登革熱</b></p> <p>1. 教師利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA">https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA</a>； 或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI">https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI</a>，引起學生學習興趣並加深印象。</p> <p>2. 針對內容討論或進行搶答遊戲。</p> <p><b>活動二、病媒蚊不要來</b></p> <p>1. 教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一個星期以上。</p>	1	<p>問答教學</p>	<p>口頭評量</p>	
18	<p>06.06-06.10</p>	<p>活</p>	<p>2a-I-1 發覺影響</p>	<p>2-2 覺察生活環境的</p>	<p><u>我能為社區做什麼？</u></p>	4			

	06.11(六) 成果展		動 二 、 親 近 社 區 從 參 與 開 始	健康的生 活態度與 行為。	特色與問 題，以實 際行動關 懷社區。	<b>活動一、社區防治登革熱行動</b> 1. 配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方法） 2. 教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 <b>活動二、討論登革熱的防治方法</b> 1. 師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2. 詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。 <b>活動三、實際行動愛社區</b> 配合自主學習 DFC 研究調配時間，進行解決環境或生活問題相關的行動。	問答教學	實作評量	搭配自主學 習課程實際 行動	
19	06.13- 06.17 06.13(一) 成果展補假									
20	06.20- 06.24									
21	06.27- 06.30									
補充教材/教學資源				翰林版二下健體課本。						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—體育		
編修者	引用原課程計畫(90%)：謝文靜(引用 109 學年度二年級課程計畫)	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	1. 養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能(健體-E-A1) 2. 學習運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體-E-B1)		
十二年國教課綱對應	學習表現 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程。 2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。 3. 能達到體適能檢測項目的標準。 4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程。
學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	無		
課程連結	球感練習—利用攻守球類遊戲來訓練孩子們投擲球感。 路跑-利用跑步遊戲讓學生在過程中，利用依年級所教的跑步技巧在加深強調更多動作要領。 體適能-配合教育部進行檢測。 肢體訓練—在課堂中帶入全身感官統合的活動來訓練孩子們的肢體協調。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	一、球感練習	1. 丟丟樂	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。	1. 能表現出球類投擲的基本動作並積極參與課程	一、丟丟樂 1. 教師隨機擺放角錐。 2. 學生六人一組在起始點投擲, 以球將角錐擊倒。 3. 循序漸進, 投擲距離由近至遠訓練。 4. 計時賽: 最快打倒所有角錐的組別獲勝。 5. 終結 PK: 將角錐分成兩種顏色, 六人分成兩小組, 最快打倒自己那組的顏色獲勝。	1	示範教學  學生實作	情意表現評量表	
2	02.14-02.18		2. 攻城戰	二、攻城戰 1. 教師在中線的兩邊戰地將角錐疊成城堡。 2. 學生分組 (七人一組)。 3. 雙方在老師哨音響後至中線搶球。 4. 用球將對方的城堡全數擊倒 (最快速者獲勝)。		1	小組討論	技能表現評量表		
3	02.21-02.25		3. 生存遊戲	三、生存遊戲 1. 教師於場地內隨機擺放桌球圍欄當遮掩物。 2. 學生分組 (七人一組)。 3. 守的那方躲避攻擊 (被球砸中者出局), 攻的那方以丟球來攻擊 (直到敵方全數殲滅)。 4. 計時五分鐘, 攻守交換。		1				
4	02.28-03.04 02.28(-) 放假		4. 傳傳樂	四、傳傳樂/四點達陣 1. 傳傳樂 (1) 教師於場地兩端設置起始線與終點線。 (2) 教師將兩色呼拉圈隨機擺放於場內。 兩組同時出發。		1				

					(3) 每組一次派兩人接力傳球，兩人都需站在自己隊所屬顏色之呼拉圈內，傳完球後再移動到下一個呼拉圈，以此類推至其中一人抵達終點線。																		
5	03.07-03.11		5. 攻防守略戰		<p>五、攻防守略戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於場地內擺放一個大巧拼。</li> <li>2. 學生分組（一組七人），分組對抗。</li> <li>3. 各組派一人於巧拼墊上接球得分。</li> <li>4. 另外同組六人要在巧拼墊外區域傳球給墊上隊友。敵對則設法防止傳球成功。若墊上敵對成員接到球，則算防守成功不計分。</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出球類投擲動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成三項球類投擲動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項球類投擲動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成兩項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能正確完成一項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類投擲動作技巧也無法積極參與課程</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p>	評量項目：能表現出球類投擲動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成三項球類投擲動作技巧並積極參與課程	2	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧並積極參與課程	3	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程	4	僅能正確完成一項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類投擲動作技巧也無法積極參與課程	1			
評量項目：能表現出球類投擲動作技巧並積極參與課程																							
評量等級	評量說明																						
1	能正確地完成三項球類投擲動作技巧並積極參與課程																						
2	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧並積極參與課程																						
3	能正確地完成兩項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程																						
4	僅能正確完成一項球類投擲動作技巧且大部分時間積極參與課程																						
5	無法正確完成任一項球類投擲動作技巧也無法積極參與課程																						

					<p>評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</p> <p>積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</p> <p>年 班 任課教師 第 週： 月 日～ 月 日</p> <table border="1"> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>團隊合作</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績									
座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績															
					<p>◎技能表現評量</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5"> <p>評量說明：</p> <p>1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。</p> <p>2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。</p> <p>3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。</p> <p>*投擲是次數的一半以上打V</p> <p>*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</p> </td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>投擲準度</td> <td>擲準技巧</td> <td>戰略調整</td> </tr> </table>	<p>評量說明：</p> <p>1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。</p> <p>2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。</p> <p>3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。</p> <p>*投擲是次數的一半以上打V</p> <p>*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</p>					座號	姓名	投擲準度	擲準技巧	戰略調整				
<p>評量說明：</p> <p>1. 投擲準度：學生是否能在活動中準確的擲中標的物。</p> <p>2. 擲準技巧：在活動中，觀察學生投擲動作是否流暢。</p> <p>3. 戰略調整：在活動中觀察學生是否能有團隊精神，配合與達成小組討論之戰略。</p> <p>*投擲是次數的一半以上打V</p> <p>*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</p>																			
座號	姓名	投擲準度	擲準技巧	戰略調整															
6	03.14-03.18		6. 四點達陣		<p>六、四點達陣</p> <p>( 1 ) 教師於場地內四個角落擺放呼拉圈當得分區。</p> <p>( 2 ) 兩隊成員於場地範圍內傳接球與防守，當有一方拿到球權，該隊成員就要跑到四角上準備接球。若成功傳球給角上隊友則算得分。</p>	1													

7	03.21-03.25	二、路跑	1. 校慶路跑	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	2. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識	一、校慶路跑 <u>扭傷如何處理?</u> 1. 準備活動：扭傷處理字卡 2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動 3. 發展活動 (1)進行路跑路線的練習行走，熟悉路線及繪畫路線圖。 (2)講解路途中需要的注意事項及扭傷、中暑的處理方式。 (3)進行路跑路線的練習慢跑，熟悉路線。 (4)運動傷害學習單的測驗(八格) a. 於課堂時間內進行學生測驗，給予學生詢問的時間。 b. 寫完直接交給老師進行批改下次發回。	5	示範教學	運動傷害學習單	技能表現評量
8	03.28-04.01									
9	04.04-04.08 04.04(一)~04.05(二) 清明連假									
10	04.11-04.15									
11	04.18-04.22									

評量項目：能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識	
評量等級	評量說明
1	能正確地完成兩項跑步接力動作並了解運動安全常識
2	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識
3	僅能正確完成一項跑步接力動作並了解運動安全常識
4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識

						<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>起跑準備</td> <td>手臂擺動</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎運動傷害學習單</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">1.瞭解運動安全常識：須答對五格以上</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2.大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格</td> </tr> <tr> <td colspan="5">3.無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格</td> </tr> </table>	5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識				評量說明：					1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作					2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀					*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	總成績	1.瞭解運動安全常識：須答對五格以上					2.大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格					3.無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格							
5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識																																																										
評量說明：																																																											
1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作																																																											
2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀																																																											
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																											
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																											
座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	總成績																																																							
1.瞭解運動安全常識：須答對五格以上																																																											
2.大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格																																																											
3.無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格																																																											
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	三、體適能	1. 體適能檢測項目說明	1d-I-1 描述動作技能基本常識。  3. 能達到體適能檢測項目的標準	一、體適能項目說明與練習 1. 坐姿體前彎	5	示範教學	技能評量																																																			
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會補假		2. 體適能檢測							3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	<input type="checkbox"/> 測驗目的：測驗柔軟度，評估後腿與下背關節可動範圍肌肉、肌腱與韌帶等組織之韌性或伸展度。 <input type="checkbox"/> 受測者坐於地面或墊子上，兩腿分開與肩同（避免雙腿分開寬），膝蓋伸直，腳尖朝上。 <input type="checkbox"/> 受測者雙腿腳跟底部與測量器材平齊（需脫鞋）。 <input type="checkbox"/> 受試者雙手相疊（兩中指互疊），	學生實作																																															
14	05.09-05.13												練習教學法																																														
15	05.16-																																																										

	05. 20									
16	05. 23- 05. 27					<p>自然緩慢向前伸展（不得急速來回抖動）儘可能向前伸，並使中指觸及布尺後，暫停二秒，以便記錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 嘗試一次，測驗二次，取一次正式測試中最佳成績。</li> </ul> <p>2. 立定跳遠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 測驗目的：測驗瞬發力</li> <li><input type="checkbox"/> 受測者立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲，雙臂置於身體兩側後方。</li> <li><input type="checkbox"/> 雙臂自然前擺，雙腳「同時躍起」、「同時落地」。</li> <li><input type="checkbox"/> 每次測驗一人，每人可試跳3次。</li> <li><input type="checkbox"/> 成績丈量由最靠近起始線之後腳腳跟落地為基準來記錄成績。</li> </ul> <p>3. 仰臥起坐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 測驗目的：評估身體腹肌之肌力與肌耐力。</li> <li><input type="checkbox"/> 預備時，請受試者於墊上仰臥平躺，雙手胸前交叉，雙手掌輕放肩上（肩窩附近），手肘得離開胸部，雙膝屈曲約成九十度，足底平貼地面。</li> <li><input type="checkbox"/> 施測者以雙手按住受測者腳背，協助穩定。</li> <li><input type="checkbox"/> 測驗時，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝後，而構成完整動作，之後隨即放鬆腹肌仰臥回復預備動作。</li> <li><input type="checkbox"/> 開始前請保持預備姿勢，哨音響後</li> </ul>				

盡力在一分鐘內做起坐的動作，直到聽到「停」口令時動作結束，以次數愈多者為愈佳。

二、體適能檢測(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐)

1. 準備活動：體適能測驗工具

2. 暖身活動

(1) 進行身體各部位關節的暖身活動

(2) 進行測驗項目相關的暖身活動

3. 發展活動

你覺得各檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起)要注意哪些地方?

(1) 教師示範檢測動作並說明

(2) 學生進行練習後檢測

評量項目：能達到體適能檢測項目的標準	
評量等級	評量說明
1	2個以上項目達優良
2	1個以上項目達優良
3	沒有優良，2個以上達合格
4	只有一個合格
5	3個項目都待改進

對照教育部體適能檢測對照表：

(男生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上
體前彎	19 以下	20-25	26 以上
仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上

(女生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上

						體前彎	21 以下	22-27	28 以上				
						仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上				
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假	四、肢體協調	1. 拼圖狩獵	2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。	4. 能表現出肢體協調的基本動作技巧並積極參與課程	一、拼圖狩獵				1	示範教學	情意表現評量表	
							<ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備動物圖卡，並將圖卡剪成多塊的拼圖。</li> <li>將拼圖藏在空間各個角落。</li> <li>學生分組（五人一組）。</li> <li>當孩子進入場內時，先發給每一小組一小片拼圖，讓他們在房間中尋找其他散落的拼圖，最快拼湊成完整圖形就是贏家。</li> <li>增加難度，可以將動物圖卡越剪越小塊，找拼圖時可以指定動作（雙腳跳、單腳跳、小碎步、抬腿跑）。</li> </ol>						
								二、細胞分裂				1	練習教學法
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展		2. 細胞分裂			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組（三人一組，最少兩人一組）。</li> <li>選出一個分裂細胞，一個追逐細胞的人。</li> <li>三人一組為一個細胞，彼此站的很緊，如有另一人從一側撞入，另外一側的人就彈開，趕快去找下一個細胞。</li> <li>計時五分鐘。</li> </ol>					討論教學法		
19	06.13-06.17 06.13(-) 成果展補假		3. 同舟共濟			三、同舟共濟				1			
						<ol style="list-style-type: none"> <li>分成兩小隊進行比賽，兩小隊的隊員必須從 A 點到達 B 點。</li> <li>A 點與 B 點之間是一個急流，所以兩小隊必須建船渡河(也就是使用巧拼)建船過去。</li> <li>過程中巧拼必須連接在一起，否則巧拼將</li> </ol>							

						<p>會被河水沖走(也就是關主拿走)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當巧拼往前搭建到沒有巧拼以後，最後面的一個人可以將最尾端的巧拼拆除，並傳遞到最前方，讓前方多一格巧拼可以繼續連接，以此類推前進。</li> <li>遊戲的過程中，所有人都必須要站在巧拼上，任何部位都不可以碰到地板(也就是急流)否則就算是輸，就必須重來一次。</li> <li>看哪一隊最快成功渡河到對面就獲勝。</li> </ol>				
20	06.20-06.24		4. 障礙跑			<p>四、障礙跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>第一關：鑽過交通角錐橫桿障礙物。</li> <li>第二關：跳過紅色呼拉圈(雙腳跳)。</li> <li>第三關：跳過高木箱(雙腳跳)。</li> <li>第四關：跳過藍色呼拉圈(單腳跳)。</li> <li>第五關：繞過椅子衝刺折返起點處。</li> <li>按照關卡順序，由第一關連續闖關至最後一關。</li> </ol>	1			
21	06.27-06.30		5. 毬子小高手			<p>五、毬子小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備桌球拍與毬子。</li> <li>學生五人一組。</li> <li>小組必須一起完成教師指定任務。</li> <li>第一趟：毬子放置於桌球拍上(單手執行，另一隻手不能扶)，衝刺至對面再折返，跟隊友擊掌視為接棒，若毬子掉了必須原處撿起繼續，全組完成後蹲下。</li> <li>第二趟：在原地用桌球拍將毬子往上拍兩下(高度需超過頭部)，衝刺至對面再折返，跟隊友擊掌視為接棒，若毬子掉了必須原處撿起繼續，全組完成後蹲</li> </ol>	1			



						<table border="1"> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>認真參與</td> <td>團隊合作</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	座號	姓名	認真參與	團隊合作	總成績				
座號	姓名	認真參與	團隊合作	總成績											
					<p>◎技能表現評量表</p> <p>評量說明：</p> <p>1. 肢體協調：可以協調的完成課堂任務。（協調動作包括走、跑、跳… 等等）</p> <p>*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</p> <p>*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</p>										
					<table border="1"> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>走</td> <td>跑</td> <td>跳</td> </tr> </table>	座號	姓名	走	跑	跳					
座號	姓名	走	跑	跳											
補充教材/教學資源				運動傷害處理字卡、運動傷害學習單、球、角錐、桌球圍欄、呼拉圈、大巧拼、小巧拼、桌球拍、毬子、體適能檢測器材、動物字卡、椅子、木箱、障礙物。											

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-游泳		
編修者	張黃龍（引用 107 學年度第二學期二年級課程計畫）	教學節數	21 節
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習重點	學習內容	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。</li> <li>2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。</li> <li>3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。</li> </ol>
	學習表現		
議題融入	海 E1 喜灣親水活動，重視水域安全。		
課程連結	平衡木-給予學生第一次的平衡訓練 帶式橄欖球-第一次學習帶橄課程，為二、四、六縱架構 游泳-銜接一上捷泳踢腿，完成捷泳動作練習		

教學週次		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	02.11	平衡木	活動一 平衡木練習	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。	一、 暖身運動 (一) 注意事項 1. 行走時，足內側順著平衡木邊緣行進 2. 不可穿襪子上平衡木以防滑倒 二、 使用遊戲方式讓學生在地面練習，再進行平衡木的練習 (一) 小狗爬行(跪爬) (二) 老公公老太婆走路 (三) 巨人走路 (四) 螃蟹走路(側面走) (五) 毛毛蟲走路(坐著走路) (六) 金雞獨立平衡練習 (七) 單人練習-向前後、踢正步、側交叉 三、 <u>如何在平衡木上完成一連串動作?</u> 四、 向前向後要領 (一) 雙手側平舉 (二) 抬頭挺胸眼睛注視前方 (三) 3. 雙腳微外八站立	4	示範動作 學生實作練習教學法	能學會平衡木體操的招式		
2	02.14-02.18										
3	02.21-02.25										
4	02.28-03.04 02.28(一)放假										
5	03.7-03.11										活動二 前後要領
6	03.14-03.18										
7	03.21-03.25										
8	03.28-04.01										

評量項目			評量項目:能學會平衡木體操的招式						
			評量等級	評量說明					
			1	全部做到或只做到其中六項					
			2	只做到其中五項或四項					
			3	只做到其中三項或二項					
			4	只做到其中一項					
5	都無法執行								
補充教材/教學資源			平衡木、墊子						
1	02.11	帶式橄欖球	活動一 傳球	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術	2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。	一、 暖身活動 (一)講解帶橄歷史起源 二、 帶橄傳球規則與練習 (一)如何完成接球動作? (二)教師講解傳球規則 (三)傳球方式講解 (四)學生進行練習(兩人、三人、四人) 三、 帶橄跑位規則與練習 (一)教師講解跑位 (二)學生進行練習	4	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會帶橄基本動作
2	02.14-02.18								
3	02.21-02.25								
4	02.28-03.04 02.28(-)放假								
5	03.7-03.11								
6	03.14-03.18								
7	03.21-03.25								
8	03.28-04.01								
評量項目			評量項目:能學會帶橄基本動作						
			評量等級	評量說明					
			1	能夠做出傳球、跑位並確實					
			2	能夠做出傳球、跑位					
			3	能夠做出傳球或跑位確實動作					
			4	能夠做出傳球或跑位					
5	基本動作無法完成								

補充教材/教學資源		橄欖球*15、圓盤數個							
9	04.04-04.08 04.04(一)-04.05(二) 清明連假	游泳	活動一:暖身活動  活動二:分級游泳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3.能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。	<p>一、 暖身活動</p> <p>(一)<u>手、腳如何配合完成捷泳動作?</u></p> <p>(二)二年級岸上操課，內容捷泳划手、捷泳踢腿</p> <p>二、 主要教學活動</p> <p>(一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p> <p>(二)在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <p>三、 評量活動</p> <p>(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <p>(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p>四、 期末水域安全宣導</p> <p>(一)透過教師講解+水中滑梯後揀物、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識救溺五步、防溺十招</li> <li>2. 認識與體驗救生工具:游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。</li> <li>3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。</li> </ol> <p>(二)<u>夏小朋友玩水時要注意什麼事情才會讓自己和朋友安全?</u></p> <p>(三)<u>看見有人溺水時，你可以做什麼?</u></p>	12	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會游泳與自救的能力
10	04.11-04.15								
11	04.18-04.22								
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會								
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會 補假								
14	05.9-05.13								
15	05.16-05.20								
16	05.23-05.27								
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假								
18	06.06-								



基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習--小小研究者		
改編者	蔡佩真 (參考自 DFC 行動概念及深美國小校訂課程架構、陳禹涵編修之 110 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標 (核心素養)	1. 練習感受、探索生活中問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理深究的問題。(E-A2) 2. 嘗試想像、創新思考的方式，設計可能的解決步驟，學習擬定計畫進行探究。(E-A3) 3. 運用聆聽與回應的方式，理解他人感受、練習與人互動，並與團隊成員分工合作，共學成長。(E-C2)		
十二年 國教 課綱對應	學習 表現	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)
	學習 內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
課程連結	經過一年級各學習角落的沉浸與體驗，二上系統性的自學六個學習中心課程，以及二上後半學期以海洋教育為主題進行小研究，來到二下的自主學習以 DFC 為改變而設計的形式進行小研究，將書面的記錄與表單精簡，轉而將研究的焦點放在覺察生活中的問題，並以學生的層次去發想、想像、設計可能的解決方法，讓學生有更多的時間和精力去實驗與實踐，體會分享樂趣。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正				
1	02.11	一、為改變而設計的小研究者計畫	1. 為改變而設計	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能, 對訊息做適切處理, 並養成動手做的習慣。	1-1 透過感受、想像、實踐、分享等探生活關注情形或象。	<p align="center"><b>【DFC 為改變而設計】</b></p> <p>★寒假作業事先安排學生寫一、二年級課程概念圖複習舊經驗, 並找尋生活中的發現與疑問。  <u>想一想, 一、二年級學過的主題中, 有哪些是你印象深刻的或是最喜歡的? 為什麼? 在我們的校園或是住家環境中, 有沒有出現什麼問題?</u></p> <p>1. 請學生展示寒假作業「課程概念圖」, 並將「生活中的發現與疑問」貼在黑板上。</p> <p>2. 學生利用點點貼, 回饋在讚賞的課程概念圖(綠色), 以及有興趣的「生活發現或問題」上(每人三顆紅色點點貼)。</p> <p>3. 分享與分類:            (1) 教師審視課程概念圖, 將獲點最多的圖放上黑板, 請學生們說說有那些課程讓自己很喜歡? 或那些課程想深入學習?            (2) 上題團討後, 再一起檢視「生活中的發現與疑問」, 請被貼點選較多的學生進一步說明發現與疑問。            (3) 師生共同將發現與疑問進行主題分類。            (4) 師生共同檢視形成的主題, 並請學生依志願寫下想進入什麼主題進行研究?            (5) 教師抽籤依學生志願進行分組。</p> <p>4. 將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。</p>	4	概念圖 方格表  同儕回饋   團體討論  提問教學: 以提問和追問幫助學生將想法表達更明確。以興趣為志願序, 促進探究的興趣與意願。 持續性的週記幫助建立脈絡性的思考。	觀察評量: 能以圓點貼表達認同          學生能完成選組志願單   自主學習週記					
2	02.14-02.18									<p align="center"><b>【感受問題】</b></p> <p><u>怎麼把我們困擾的問題說得更清楚? 若是發現, 則是怎樣把</u></p>	2			
3	02.21-02.25						2. 感	生 2-I-5 運用各種探究事務的	1-1 透過感受、想像、實踐、					

			受問題	方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	分享等探生活步究生關注中的事或象。	<p><u>我們的發現推廣出去?</u></p> <p>1. 介紹小研究者計畫 DFC 為改變而設計，觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414">https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414</a></p> <p>2. 學生找到有共同興趣的研究夥伴後，輪流發言對這個主題的感受、看法，並將發現或問題在小研究者計畫 DFC 為改變而設計中的「感受」一格裡。</p> <p>3. 小組將最想提出的問題寫在「感受」，聚焦在主題造成的感受，並具體化將問題寫成一個句子。 ☆若學生無法聚焦找出具體問題，可引入 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題。 ☆若主題為發現(正向喜歡)，引領學生推廣和應用；若為問題(或困難)，引領為解決問題。無論上述哪一種，都可以往下一步想像(設計)。</p> <p>4. 將各組學生的小研究者計畫 DFC 為改變而設計海報貼在書包櫃上，學年形成「妙點子牆」，鼓勵學生也到各班鐵櫃看看，若有解決的好點子，可以寫便利貼貼上去。</p> <p>5. 教師借用 3-4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。</p> <p>6. 將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。</p>		運用影音協助快速理解何為 DFC	從訴說和分享感受開始建立小組交流 小組討論：分享對問題的感受	從發散到選擇形成聚斂思考	觀察評量： 能輪流說出自己的感受與想法。	完成計畫表中的「感受」的紀錄
4	02.28-03.04 02.28(-) 放假	3. 想像設計	生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1-2 能主動學習新的事物，提出解決方法、勇敢嘗試，並反思自己的行為，發現學習的收穫與樂趣。	<p><b>【想像--設計解決方法 1】</b></p> <p><u>有什麼資源可以幫助我們更了解問題?有哪些方法可以幫助我們解決問題?</u></p> <p>1. 欣賞 DFC Taiwan2013 不寫功課行不行紀錄片，認識 DFC 案例可以怎麼做： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BpnGWHocIIQ">https://www.youtube.com/watch?v=BpnGWHocIIQ</a></p> <p>2. 學年以各班五分鐘的時間，輪流看完鐵櫃上的問題，將想像能解決問題的妙點子以便利貼回饋，越多越好，可以是完整的句子，也可以是關鍵字詞就好，並且盡量不要跟別的便利貼重複寫。</p> <p>3. 回到各班，審視大家給的回饋，鼓勵小組成員天馬行空</p>	2	以影音提供示範教學	以跨班級收集建議的方式進行同儕回饋	以收集來的便利貼再次形成	觀察評量： 給予他人便利貼回饋	觀察評量：	

					<p>的發想各種解決問題的方法，並試著把這些方法寫在 A3 紙上促進大家思考，各自說說看提議可以怎麼做，並將解決方法的共識以時間線或組織圖安排順序先後。</p> <p>4. 請小組學生將設計好的解決方法組織圖利用課餘時間去請教三個長輩，請長輩給予可行的建議和提醒(以二年級學生能做到的方法)。</p> <p>5. 教師借用 3~4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。</p> <p>6. 將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。</p>		發散式思考 運用條列文字幫助整理想法	投入討論與回應				
5	03.07-03.11			<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1-2 能主動學習新的事物，提出解決方法、勇敢嘗試，並反思自己的行為，發現學習的收穫與樂趣。</p> <p>3-1 透過小組合作，以聆聽與回應共同討論策略，形成共識並實踐行動。</p>	<p>【想像--設計解決方法 2】</p> <p><u>哪些方法能解決? 哪些方法能做到? 該怎麼分配工作? 什麼時間該完成什麼工作?</u></p> <p>1. 小組成員檢視目前收集到的解決方法，並評估「大家有興趣、能找出時間、找得到資源、安全不受傷、可以做得到」五個面向選擇解決方法。</p> <p>2. 選定方法後討論需要有哪些步驟來完成? 將步驟寫在便利貼上，設計一下先後順序，貼在 A3 大小的甘特圖中。</p> <p>3. 大家一起檢視甘特圖，看看解決方法步驟適合嗎? 誰可以負責做什麼? 選出小組長、文書長、秩序長、程序長(若有第五人可為文具長)，接著分配各步驟工作責任。</p> <p>4. 小組上台報告甘特圖與工作分配表，師生回饋建議。</p> <p>5. 教師借用 3~4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。</p>	4	<p>提供評估選擇的思考鷹架，幫助整理可行方法</p> <p>提供概覽式的週次表與方格表，輔助思考規畫的鷹架，幫助學習做計畫。</p> <p>學習內容</p>	<p>紙筆評量： 能在紀錄單上評估五個面向並做出選擇。</p> <p>紙筆評量： 練習書寫甘特圖、工作分配表等計畫表件。</p>			
6	03.14-03.18											
7	03.21-03.25	二、為改變而實踐	1. 執行方法	<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3-1 透過小組合作，以與聆聽回應共同討論策略，形成共識並實踐</p>	<p>【實踐】</p> <p><u>這樣分工合作起來好嗎? 沒有材料怎麼辦? 什麼東西可以替代? 怎樣做更有效?</u></p> <p>1. 各組學生依照擬定的甘特圖和工作分配表進行實作，教師巡視各組並視需求給予引導和協助，萬一學生停滯不前，可提供幾個選項讓學生評估選擇再實踐，切勿直接指定用某種方式解決。</p>	10	<p>小組合作: 實踐設計的方法與探究計畫</p>	<p>實作評量： 能投入小組討論及分配的任務，與人合作執行計畫。</p>			
8	03.28-04.01											
9	04.04-04.08 04.04(-)-04.05(二)											

	清明連假								
10	04.11-04.15		生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3-2 能與小組成員共同訂定目標與進度，合作完成任務。	<p>2. 每週課程結束前，請各組花五分鐘在甘特圖及工作分配表上速記提醒事項；另花 2 分鐘報告當週完成的進度及遇到的困難。</p> <p>3. 學生每兩週填一次鼓勵與感恩回饋卡，勉勵彼此哪裡做得好、哪裡需加強、想感謝誰提供的幫助，寫完後將卡片貼在 DFC 夢想樹上。</p> <p>4. 教師協助拍照，為各組學生借用提供平板、筆電等，並說明引用或使用網路影音資料時，必須要註明出處來源的網頁名稱或作者，且不能惡意批評或攻擊，尊重原創者的想法。</p> <p>5. 鼓勵學生將實踐結果具體呈現出來，作品、照片、影片、畫圖記錄說明都可以，幫助小組成員彼此檢視思考，並將實踐的方式記錄在小研究者計畫 DFC 為改變而設計。</p> <p>6. 當學生遇到困難時，鼓勵查找圖書、訪問、請教專家... 等方式，嘗試解決研究的困難。</p> <p>7. 每週將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。</p> <p>☆第 11 週配合生活課程進行戶外教育(1 節)</p>	甘特圖 工作分配表	紙筆評量:能在計畫表件上記下提醒事項		
11	04.18-04.22					運用卡片激勵學生之間的欣賞與合作。	紙筆評量:能書寫回饋卡		
						提供方便的網路資料查找及簡要的引用規範。	觀察評量:能遵守使用資訊設備與資料的規範。		
						提供多元的建議參考，提醒學記錄研究過程。			
						自主學習週記			
12	04.25-04.29 04.30(六) 校慶園遊會	2. 準備分享	生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3-1 透過小組合作，聆聽應同不同策略，形成並實踐行動。	<p>【分享 1--討論發表形式】</p> <p><u>怎樣能讓別人了解我們的 DFC 做了什麼？怎麼知道我們如何解決的？過程和結果？用什麼方法呈現出來？</u></p> <p>1. 教師說明「分享」的步驟，是為了讓大家知道我們遇到的問題、設計的方法、實踐的過程，以及最後的結果，無論是否成功都值得別人參考。因此，明確而清楚的幫助觀眾了解是很重要的！</p> <p>2. 告知各組分享的時間有 10~15 分鐘，請學生小組討論關鍵問題，將答案寫在小白板上。</p> <p>2. 小組上台報告想呈現的流程及預估時間。</p>	2	提問教學：幫助學生釐清發表的形式與需求，鼓勵設計小組的發表流程	觀察評量:投入小組討論	
						小組討論:針對分享流程設計	小組口頭報告		
13	05.02-05.06 05.06(五) 校慶園遊會		生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方	2-1 能選擇適的文字及圖表語	<p>【分享 2--整理和準備】</p> <p>1. 教師提點各組設計的分享流程與時間預估的優缺點，並鼓勵學生運用組織圖、時間線、圖解、階層圖、概念圖等</p>	6	提供各式學生學過的組織圖，幫助建立	實作評量:能確實完成發表	

	補假								
14	05.09-05.13		式，表達對人、事、物的觀察與意見。	報告的發現與感想。	幫助觀眾一目了然的明白他們做的事情。 2. 確立各組要做的準備後，寫在小研究者計畫 DFC 為改變而設計「分享」學生著手進行準備，教師提醒時間和進度。 3. 每週將進度和發現記錄在自主學習週記上。		發表的海報內容。 組織圖 自主學習週記	海報與用品	
15	05.16-05.20								
16	05.23-05.27		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 能選擇合適的文字圖表及報告的發現與感想。	<b>【分享 3--練習口頭報告】</b> 1. 各組學生依主題及各組訂定的流程進行口頭報告。 2. 台下同學給予星級回饋級修正建議。 3. 師長選出認真報告、研究精彩的小組給予鼓勵！	2	同儕回饋單 師生共同回饋，以平衡學生對自我的要求。	實作評量：能進行完整的口頭報告	
17	05.30-06.03 06.03(五) 端午節放假	3. 分享歷程	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 能選擇合適的文字圖表及報告的發現與感想。	<b>【學年彩排】</b> 1. 學年將學生 DFC 主題分類分館，學年採跨班協同方式，由館別教師協助學生進行發表。 2. 學年約定好要做到的事情，例如不破壞物品、遵守秩序、尊重同學、合作發表等。	2	運用相似的主題分類幫助學生觀摩同類型的 DFC，促進同儕間的相互學習。	實作評量：能進行完整的口頭報告	
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 能選擇合適的文字圖表及報告的發現與感想。	<b>【分館彩排與成果發表】</b> 1. 各班一起協助場地布置 2. 發表流程細節說明與演練、館別內走位練習。 3. 提供家長回饋機制，表單紀錄與小卡鼓勵等。	2	運用相似的主題分類幫助學生觀摩同類型的 DFC，促進同儕間的相互學習。	實作評量：能配合時間與進度，遵守秩序，確實演練。	
19	06.13-06.17 06.13(-) 成果展補假	4. 反思與成	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	2-1 能選擇合適的文字圖表及報告的發現與	<b>【回饋與整理】</b> 1. 小組成員說一說成果展發表當天的印象最深刻的事、自己發表完的感受、完成後的發現、在自主課學到的事？ 2. 分享完後將心得寫在自主學習週記上。	2	小組討論：分享發表後的感受	觀察評量：能分享並聆聽成員的心得分享。	
20	06.20-		式，表達對人、	現與	<b>【照片故事】</b>	2	自主學習週記	紙筆評量：	

	06.24	長	事、物的觀察與意見。	得 感 想。	<p>1. 教師提供本年度自主學習課程中幫學生拍攝的照片，引導學生想一想對照片的記憶、現在回想起來的感受、認為當時做這件事對自己的幫助、下次再有類似的學習時，會怎麼做？</p> <p>2. 學生運用電腦鍵盤輸入照片故事文字(上題中任一個回答即可，約 20~30 個字)，教師再整理列印出來讓學生貼在照片檔案中。</p>		運用照片勾起回憶，也促進使用鍵盤的興趣。	完成自主學習週記  實作評量:能操作電腦鍵盤輸入文字，完成一段照片故事。	
21	06.27- 06.30							<p style="text-align: center;"><b>【檔案整理】</b></p> <p>將本學期的自主學習各項表單做訂正及收納，並選出其中兩份認為最值得紀念的作業，貼上便利貼並在便利貼上寫出原因。</p>	2
補充教材/教學資源			DFC 活動相關影片(如計畫中附址)、學習單： <u>小研究者計畫 DFC 為改變而設計</u> 、 <u>DFC 自主學習週記</u> 。						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣		
編修者	黃美靜(引用 109 學年度二年級課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p>		

		感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</li> <li>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。</li> <li>3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</li> <li>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> <li>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>

		進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入				
課程連結	<p>結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程（Jobs、Creation）學習，並完成職業裝扮及進行職業走秀。課程進行透過藝術創作、團體活動、歌謠律動學會用英文在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。</p>			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	02.11	一、我的夢想職業	1. Get ready	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	Introduction week A. Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello" . <a href="https://youtu.be/tV1cKp3bWH8">https://youtu.be/tV1cKp3bWH8</a> 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。	1	1. Sing and dance 2. TPR	能聽懂教師指示 能積極參與活動	
2	02.14-02.18	1. 職業萬花筒	1. 職業萬花筒	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認識、辨讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。	A、ABC Song 1. Sing and dance: Bravo! ABC 2. Review Numbers: I can count B. Classroom English 1. do "Teacher says" 2. Listen to the song: Time to play C. Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Nn-Pp 2. Prepare three paper cups and	2	1. Sing and dance 2. TPR	能聽懂教師指示 能積極參與活動	

					write Nn-Pp in it for each team Teacher say a sound of A, Ss find the cup.				
3	02. 21- 02. 25		<p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jobs(I)</p> <p>上學期我們製作一本介紹家人的小書「My Family」。這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。老師透過圖片介紹不同職業的單字，並提問</p> <p>提問：<u>What do you want to be in the future?</u></p> <p>與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？</p> <p>一、閱讀繪本 ” Willy the Dreamer”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk">http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk</a>.</p> <p>二、Sing the song ” What do you want to be?” .</p> <p><a href="https://youtu.be/wKfrbnRRD-k">https://youtu.be/wKfrbnRRD-k</a></p> <p><a href="https://youtu.be/DA8DF6VdX3E">https://youtu.be/DA8DF6VdX3E</a></p> <p>三、分組討論：請學生分享自己未來想要從事的職業</p>	2	<p>1. Flash cards</p> <p>2. Picture books</p> <p>3. Group discussion</p>	<p>口語評量： 能簡單說出自己的夢想職業</p>	
4	02. 28- 03. 04 02. 28(一)放假		<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能</p>	<p>3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p>	<p>A. Review the letters and sound of Nn-Pp</p> <p>B. Let's chant: Do the action when Ss</p>	2	<p>1. Flash cards</p> <p>2. TPR</p> <p>3. Sing and dance</p>	<p>1. 口語評量：能朗誦韻文</p> <p>2. 能積極參與課堂活動</p>	

				<p>聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p>	<p>say the chant C. Talk and sing: Nice to meet you</p>			
5	03.07-03.11		2. 我的夢想職業	<p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Jobs(II) 老師提問：<u>What do you want to be in the future?</u> 學生回答：I want to be a <u>doctor</u>. 一、教師介紹與職業相關的單字： teacher, nurse, doctor, policeman, firefighter, scientist, pilot 二、Review the song ” What do you want to be?” .</p>	2	<p>1. Flash cards 2. Song 3. Group discussion</p>	<p>1. 口語評量：能說出職業相關單字 2. 能積極參與課堂活動</p>

6	03.14-03.18			<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>Jobs(III) A. Review words for jobs B. 職業拳</p> <p>1. 教師示範遊戲的玩法： (1) 教師與學生約定各項職業的代表動作。 (2) 教師與學生一起喊口令並變換職業與動作，與教師變換相同職業的學生則淘汰。 例如： 教師：nurse, nurse, <u>doctor</u> 學生：nurse, nurse, <u>doctor</u> (學生與教師變換相同職業則淘汰) 教師：nurse, nurse, <u>doctor</u> 學生：nurse, nurse, <u>teacher</u> (學生與教師變換相同職業則過關)</p> <p>2. 學生兩兩一組進行練習 3. 全班進行比賽</p> <p>C、學生依自己選擇的職業，練習句型：I want to be a _____.</p>	2	1. Flash cards 2. TPR 3. game		
7	03.21-03.25			<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能</p>	2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。 5. 能主動參與學習活動，體	<p>A. Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Qq-Ss 2. Prepare three paper cups and write Qq-Ss in it for each team</p>	2	1. Flash cards 2. TPR 3. game	1. 口語評量：能聽辨 Qq-Ss 語音 2. 能積極參與課堂活動	

				<p>聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>驗學習的樂趣。</p>	<p>Teacher say a sound of Q, Ss find the cup.</p>				
8	03.28-04.01			<p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A. Review the letters and sound of Qq-Ss B. Let's chant: 1. Listen to the story of the chant 2. Do the action when Ss say the chant C. Talk and sing: I don't know</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. sing</p>		
9	04.04-04.08 04.04(一)~04.05(二) 清明連假		3. 扮演夢想職業	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p>	<p>Jobs(III) 一、請學生練習在進行職業走秀時，用英語介紹自己夢想或有興趣的職業： Hello, everyone. I'm <u>Andy</u>.</p>	2	<p>Oral presentation</p>	<p>口語評量： 能介紹自己的夢想職業</p>	

				<p>課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>二、請學生排練走秀時的動作及介紹詞。</p>				
10	04.11-04.15			<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。</p>	<p>A. Magic cups</p> <p>1. Introduce the letters and sound of Tt-Vv</p> <p>2. Prepare three paper cups and write Tt-Vv in it for each team</p> <p>Teacher says the sound of T, Ss find the cup.</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. game</p>	<p>1. 口語評量: 能聽辨 Tt-Vv 語音 2. 能積極參與課堂活動</p>	
11	04.18-04.22			<p>英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當</p>	<p>A. Review the letters and sound of Tt-Vv</p> <p>B. Let's chant:</p> <p>1. Listen to the story of the chant 2. Do the action when Ss say the chant</p> <p>C. Talk and sing: Come in please</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. sing</p>	<p>口語評量: 能聽辨 Jj-Mm 之語音</p>	

12	04. 25- 04. 29 04. 30(六) 校慶園遊會			<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的回應。 2. 能聽懂、認識與書寫 Nn-Zz 字母。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A. Magic cups 1. Introduce the letters and sound of Ww-Zz 2. Prepare three paper cups and write Ww-Zz in it for each team Teacher says the sound of W, Ss find the cup.</p>	2	<p>1. Flash cards 2. TPR 3. sing</p>	<p>口語評量： 1. 能聽辨 Ww-Zz 之語音</p>	
13	05. 02- 05. 06 05. 06(五) 校慶園遊會補假	二、我的創作與發明	1. 我的專屬樂器	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>A. Creation I 老師提問：<u>What do you want to be?</u> 學生回答：I want to be a <u>musician</u>. 有學生未來想從事的職業是「音樂家」，結合生活課「創造與發明」主題，讓學生體驗當個音樂家，創造樂器，並使用創造的樂器，演奏自己創作的節奏，練習字母例字的唸唱。 一、請學生發揮創意，創造樂器。 二、教師播放影片” Let’ t dance ABC” ，並示範如何創作節奏。 B. 母親節 Happy Mother’ s day 製作小卡片寫上對媽媽感謝的話</p>	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	

				感受創作的樂趣。					
14	05.09-05.13		2.屬於自己的節拍	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Creation II  A. 請各組討論共同要創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來。  B. 分組練習：請各組用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來，並結合字母例字的唸唱。  A: apple B: bag C: cup D: duck E: egg F: fish G: goat H: hat I: ink J: jet K: kite L: lion M: monkey N: net O: ox P: pig Q: queen R: rabbit S: sun T: toy U: up V: van W: watch X: six  Y: yo-yo Z: zebra	2	Flash cards	1. 能積極參與課堂活動 2. 能用自己的節拍唸誦韻文
15	05.16-05.20			英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。  4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體	A. Review the letters and sound of Ww-Zz  B. Let's chant:  1. Listen to the story of the chant 2. Do the action when Ss say the chant  C. Talk and sing: Come in please	2	1. Flash cards 2. TPR 3. sing	聽力評量： 能聽到老師念的語音寫下正確的字母

					驗學習的樂趣。				
16	05.23-05.27	單元統整	職業走秀	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。  5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. 分組進行職業走秀排演練習 學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello, I' m <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> .	2	Oral presentation	能積極參與課堂活動
17	05.30-06.03 05.31-06.01 畢業考 06.03(五) 端午節放假		職業走秀	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。  5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. 進行職業走秀排演練習，並和學年夥伴事先討論場景佈置與表演位置和方式。 B. 學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello, I' m <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> . B. 投票選出前五名最佳走秀模特兒	2	Oral presentation	能積極參與課堂活動
18	06.06-06.10 06.11(六) 成果展		職業走秀	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。	A. 進行職業走秀排演練習 1. 學生排練台詞:(視學生狀況可做增刪) Hello, I' m <u>Andy</u> . I want to be a <u>doctor</u> . 2. 帶學生至實地場地做預演練習，並確認學	2	Oral presentation	口語評量: 能介紹自己的夢想職業

				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	生知道自已的位置以及走位時是否流暢。				
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展補假		複習	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	A. 複習單字、字母辨音 1.Hammer game: Listen and hit 2.What' s missing?	2	.Flash cards	能積極參與課堂活動	
20	06.20-06.24		複習	英語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	B. 複習 class room English/daily English 1.Play teacher says	2	Flash cards	能積極參與課堂活動	
21	06.27-06.30		複習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Review songs: play musical chair	1	Flash cards		
補充教材/教學資源				教材版本：康軒版:Bravo!ABC 4 使用繪本：Willy the Dreamer <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk">http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk</a> .						

使用影片：Hello Song <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>  
Greeting Song <https://youtu.be/gghDRJVxFxU>  
Shark ABC <https://youtu.be/KFKGPOMusZk>  
What do you want to be? <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>  
What do you want to be? <https://youtu.be/DA8DF6VdX3E>  
Let' t dance ABC <https://youtu.be/GzPX7U3AkQk>  
每週一句：1. Good morning, Ms. Wang.  
2. Good afternoon, Mr. Lee.  
3. Good night.  
4. Take out your book.  
5. Put away your book.  
6. Raise your hand.  
7. Put your hand down.  
8. What' s this/ that?  
9. What is it?  
10. It' s a book.

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入自主學習）									
彙整者	蔡佩真 （彙整 110 學年度第 2 學期二年級張筱玉閱讀課程計畫、張黃龍游泳課程計畫）							教學節數	6 節	
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活理解與運用國語文在日常生活中學習體察中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。									
十二年國教課綱對應	學習表現	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					預期成果	1. 積極參與閱讀討論活動。 2. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。		
	學習內容	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。								
議題融入	海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E1 喜灣親水活動，重視水域安全。									
課程連結	二上對海洋生物已有初淺的認識，這學期透過閱讀和水上自救加深對海洋的認識與親近。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	02.11	1. 閱讀海洋	5-I-8 認識圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。  2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。 2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。 3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考 <u>海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？</u> 4. 請小組以概念圖（5W1H）形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」（學習任務單）。	4	海洋教育  提問策略：5W1H 思考詩意	實作任務：完成「海洋詩」創作		
2	02.14-02.18									
3	02.21-02.25									
4	02.28-03.04 02.28 (一)放假									

				與內容重述。					
19	06.13-06.17 06.13(一) 成果展 補假	游泳	活動一： 暖身活動	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3. 能利用水域運動會了游泳與池安全與衛生常識並提升自救的能力。	一、 期末水域安全宣導 (一) 透過教師講解+水中滑梯後揀物、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項： 1. 認識救溺五步、防溺十招 2. 認識與體驗救生工具：游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。 3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。 (二) <u>夏小朋友玩水時要注意什麼事情才會讓自己和朋友安全?</u> <u>看見有人溺水時，你可以做什麼？</u>	2	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會游泳與自救的能力
20	06.20-06.24		活動二： 分級游泳						
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	資訊教育（融入自主學習）									
編修者	蔡佩真 （引用蔡佩真編修之 110 學年度第二學期自主學習課程計畫）					教學節數	20 節			
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。									
十二年國教課綱對應	學習表現	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				預期成果	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室或網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。								
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。									
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
3	02.21-02.25	一、為改變而	2. 感受問題	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本 【感受問題】 怎麼把我們困擾的問題說得更清楚?若是發現，則是怎樣把我們的發現推廣出去? 1. 介紹小研究者計畫 DFC 為改變而設計，觀賞影片	2				

		設計的小研究者計畫		成動手做的習慣。	功能。	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414">https://www.youtube.com/watch?v=moTu3-fE414</a></p> <p>2. 學生找到有共同興趣的研究夥伴後，輪流發言對這個主題的感受、看法，並將發現或問題在<u>小研究者計畫 DFC 為改變而設計</u>中的「感受」一格裡。</p> <p>3. 小組將最想提出的問題寫在「感受」，聚焦在主題造成的感受，並具體化將問題寫成一個句子。 ☆若學生無法聚焦找出具體問題，可引入 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題。 ☆若主題為發現(正向喜歡)，引領學生推廣和應用；若為問題(或困難)，引領為解決問題。無論上述哪一種，都可以往下一步想像(設計)。</p> <p>4. 將各組學生的<u>小研究者計畫 DFC 為改變而設計</u>海報貼在書包櫃上，學年形成「妙點子牆」，鼓勵學生也到各班鐵櫃看看，若有解決的好點子，可以寫便利貼貼上去。</p> <p>5. 教師借用 3~4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。</p> <p>6. 將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。</p>			
4	02. 28-03. 04 02. 28(一) 放假	一、為改變而設計的小研究者計畫	3. 想像設計	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。	<p><b>【想像--設計解決方法 1】</b></p> <p><u>有什麼資源可以幫助我們更了解問題?有哪些方法可以幫助我們解決問題?</u></p> <p>1. 欣賞 <u>DFC Taiwan2013 不寫功課行不行紀錄片</u>，認識 DFC 案例可以怎麼做： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BpnGWHocIIQ">https://www.youtube.com/watch?v=BpnGWHocIIQ</a></p> <p>2. 學年以各班五分鐘的時間，輪流看完鐵櫃上的問題，將想像能解決問題的妙點子以便利貼回饋，越多越好，可以是完整的句子，也可以是關鍵字詞就好，並且盡量不要跟別的便利貼重複寫。</p> <p>3. 回到各班，審視大家給的回饋，鼓勵小組成員天馬行空的發想各種解決問題的方法，並試著把這些方法寫在 A3 紙上促進大家思考，各自說說看提議可以怎麼做。</p>	2	示範教學  以跨班級收集建議的方式進行同儕回饋  以收集來的便利貼再次形成發散式思考	觀察評量：給予他人便利貼回饋    觀察評量：投

						4. 教師借用 3~4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。 5. 將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。		運用條列文字幫助整理想法	入討論與回應					
5	03. 07-03. 11	一、為改變而設計的小研究者計畫	3. 想像設計	生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。	<p style="text-align: center;"><b>【想像--設計解決方法 2】</b></p> <u>哪些方法能解決? 哪些方法能做到? 該怎麼分配工作? 什麼時間該完成什麼工作?</u> 1. 小組成員檢視目前收集到的解決方法，並評估「大家有興趣、能找出時間、找得到資源、安全不受傷、可以做得好」五個面向選擇解決方法。 2. 選定方法後討論需要有哪些步驟來完成? 將步驟寫在便利貼上，設計一下先後順序，貼在 A3 大小的 <u>甘特圖</u> 中。 3. 大家一起檢視 <u>甘特圖</u> ，看看解決方法步驟適合嗎? 誰可以負責做什麼? 選出小組長、文書長、秩序長、程序長(若有第五人可為文具長)，接著分配各步驟工作責任。 4. 小組上台報告 <u>甘特圖</u> 與 <u>工作分配表</u> ，師生回饋建議。 5. 教師借用 3~4 台平板電腦，示範如何用語音做網路查詢，讓各組學生利用時間輪流使用，輔助收集資料。	4	提供評估選擇的思考鷹架，幫助整理可行方法  提供概覽式的週次表格與方格表，輔助思考規畫的鷹架，幫助學習做計畫。	紙筆評量： 能在紀錄單上評估五個面向並做出選擇。  紙筆評量： 練習書寫甘特圖、工作分配表等計畫表件。					
6	03. 14-03. 18			生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。										
7	03. 21-03. 25	二、為改變而實踐	1. 執行方法	生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-2 遵守電腦教室或網路使用之規則。	<p style="text-align: center;"><b>【實踐】</b></p> <u>這樣分工合作起來好嗎? 沒有材料怎麼辦? 什麼東西可以替代? 怎樣做更有效?</u> 1. 各組學生依照擬定的 <u>甘特圖</u> 和 <u>工作分配表</u> 進行實作，教師巡視各組並視需求給予引導和協助，萬一學生停滯不前，可提供幾個選項讓學生評估選擇再實踐，切勿直接指定用某種方式解決。 2. 每週課程結束前，請各組花五分鐘在 <u>甘特圖</u> 及 <u>工作分配表</u>	10	小組合作: 實踐設計的方法與探究計畫 <u>甘特圖</u> <u>工作分配表</u> 運用卡	紙筆評量: 能在計畫表件上記下提醒事項  紙筆評量: 能					
8	03. 28-04. 01													
9	04. 04-04. 08 04. 04(一)~ 04. 05(二) 清明連假			生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則										

10	04.11-04.15			或方法，一起工作並完成任務。		上速記提醒事項；另花2分鐘報告當週完成的進度及遇到的困難。 3. 學生每兩週填一次鼓勵與感恩回饋卡，勉勵彼此哪裡做得好、哪裡需加強、想感謝誰提供的幫助，寫完後將卡片貼在DFC夢想樹上。 4. 教師協助拍照，為各組學生借用提供平板、筆電等，並說明引用或使用網路影音資料時，必須要註明出處來源的網頁名稱或作者，且不能惡意批評或攻擊，尊重原創者的想法。 5. 鼓勵學生將實踐結果具體呈現出來，作品、照片、影片、畫圖記錄說明都可以，幫助小組成員彼此檢視思考，並將實踐的方式記錄在 <u>小研究者計畫DFC為改變而設計</u> 。 6. 當學生遇到困難時，鼓勵查找圖書、訪問、請教專家…等方式，嘗試解決研究的困難。 7. 每週將討論過程與發現記錄在自主學習週記上。		片激勵學生之間的欣賞與合作。  提供方便的網路資料查找及簡要的引用規範。	書寫回饋卡  觀察評量：能遵守使用資訊設備與資料的規範。	
11	04.18-04.22									
20	06.20-06.24	二、為改變而實踐	4. 反思與成長	生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-3熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。	【照片故事】 1. 教師提供本年度自主學習課程中幫學生拍攝的照片，引導學生想一想對照片的記憶、現在回想起來的感受、認為當時做這件事對自己的幫助、下次再有類似的學習時，會怎麼做？ 2. 學生運用電腦鍵盤輸入照片故事文字(上題中任一個回答即可，約20~30個字)，教師再整理列印出來讓學生貼在照片檔案中。	2	運用照片勾起回憶，也促進使用鍵盤的興趣。	實作評量：能操作電腦鍵盤輸入文字，完成一段照片故事。	
補充教材/教學資源										