

深美國小 110 學年度第二學期

三年級彎彎家族課程計畫（確定版）

國語文領域(國語)：李芝穎

英語領域：潘翠婷

數學領域：石美茜

社會領域：吳謙好

自然與生活科技領域：張祐瑄

藝術領域：莊郁維(音樂)、

蔡博森(視覺)、

潘善池(表演)、

綜合活動領域：汪霖

健康與體育領域：金恩(健康)、

連雅淇(體育)、

張黃龍(游泳)

自主學習：謝嘉璘

Fun 學趣：潘翠婷

閱讀：陳韋志

資訊融入：蔡旻學

社團活動：金恩、汪霖、潘善池、莊郁維、連雅淇、黃美靜

海洋教育：潘善池

教學群：待定



【目 錄】

一	法律規定教育議題實施規劃	1	四	彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二	評量項目與進度總表	3	1	自主學習~深美戲劇館	146
三	領域/科目課程計畫(部定課程)		2	FUN 學趣	153
1	語文領域---國語	11	3	社團活動	167
2	語文領域---閱讀	21	五	海洋教育	191
3	英語領域	27			
4	數學領域	47			
5	社會領域	60			
6	社會領域—資訊融入	70			
7	自然與生活科技領域	73			
8	藝術與人文領域	92			
9	綜合領域	108			
10	健康與體育領域	121			

深美國小 110 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合-做自己好自在	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-16	健康-生命的樂章(性別刻板印象)	6	
	下	6	綜合-欣賞自己及他人不同特質	2	
		1、2、15、16	健康-流感我不怕、安心又安全	4	
性侵害防治教育課程	上	6-8	綜合-身體我最大(勇敢保護自己)	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
家庭暴力防治課程	上	18、19	綜合-我要大聲說不	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	綜合-家暴怪獸不要來	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會-祖父母節宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3、4	社會-家庭經濟、家庭休閒生活	5	
		5	一天的開始-家庭教育暨生命教育宣導	1	
		7	兒童朝會-祖孫週宣導	1	
	11-14	健康-生命的樂章	4		
	下	1、2、5、6	社會-消費與生活、家鄉的行政機構、家鄉的場所與設施	10	
環境教育	上	1、3、4	自然-多采多姿的植物	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2、3、4、5	自然-田園樂	4	
海洋教育	上	5-8	視覺-海洋珍珠板拼貼版畫	4	每學期 6 節以上
		7、9、11、13	資訊-Google 文件(海洋環境)	4	
		15-18	表演-海洋故事屋	4	
	下	3、5	資訊-網路大百科	2	
		11-15	社會-認識田寮港的歷史、認識槓子寮、槓子寮的演變	13	
防災教育	上	3	兒童朝會、一天的開始	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	兒童朝會	1	

防制藥物濫用	上	19、20	健康-快樂的社區（認識毒品、用藥安全）	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、8	健康-流感我不怕	2	
資訊倫理教育	上	1	資訊-資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	資訊-資訊安全宣導	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-10	健康-飲食聰明選（認識六大營養素）	10	飲食與運動及健康體位 依據學務議題架構
	下	19-21	健康-安心又安全	3	
國防教育	下	7	綜合-全民國防與軍人救災	2	依據學務議題架構
		13-15	社會-基隆砲台	8	
人權教育	上	1	綜合-開班會	2	依據學務議題架構
	下	1、2、3、12	綜合-校園霸凌零容忍、開班會、認識自治市長選舉	8	
交通安全	上	10	綜合-行人路權	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		10	一天的開始	1	
	下	4	綜合-安全穿越知多少	2	
		4	一天的開始	1	
		17-18	健康-安心又安全	2	
生命教育	上	15-17	綜合-認識情緒、認識視障者的生活（特教宣導）	6	
	下	9、13	綜合-情緒溫度計、無障礙空間與體驗（特教宣導）	4	
壓力調適	上	15	綜合-認識情緒	2	
	下	9	綜合-情緒溫度計	2	

一、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）三年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
部 定 課 程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。 6. 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 8. 找出作品的錯誤，並加以修改。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。(閱讀) 2. 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。(閱讀) 3. 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。(閱讀)
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語簡單對話。 2. 能認唸基本的閩南語韻母、聲母拼音。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識日常生活對話的語句。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作活動，能進行同分母分數的加、減化聚。 2. 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。 3. 能透過具體操作，進行數列的說明與推理。 4. 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中時間的實測、估測與計算問題。 5. 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 6. 能透過具體物的操作，認識圓。 7. 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測、估測與計算問題。 8. 能理解乘除互逆，並能解決乘除應用問題。 9. 透過操作活動，能報讀與製作一、二維表格。
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的理財觀念並將記帳方式應用於生活當中。 2. 描述信義區的自然環境及人文特性。 3. 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。 4. 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 5. 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 6. 田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 7. 能了解槓子寮所在位置及其歷史與變遷。 8. 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。 9. 能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。 10. 能由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 11. 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 12. 能評估與選擇可能的做法，嘗試解決社會環境問題。 13. 將社區環境問題解決過程與結果，進行報告分享。

	<p>【資訊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊) 2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(資訊)
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2. 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。 3. 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 4. 透過觀察與操作，察覺水和水蒸氣的特性。 5. 透過觀察與操作，察覺冰的特性。 6. 認識水的三態及溫度對物質的影響。 7. 認識動物的分類、外形特徵和身體構造。 8. 認識動物生活的環境及食物。 9. 認識動物如何保護自己，並正確愛護動物。 10. 能從天氣現象觀察天氣變化。 11. 學習測量氣溫、紀錄雨量和測量風向的方法。 12. 知道各種天氣預報的類型，並認識四季的天氣變化。
藝術與人文	<p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以表情、聲音表現表演藝術的形式。(表演) 2. 能感知、探索戲劇的元素。(表演) 3. 能以開始、中間與結束創作表演。(表演) 4. 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。(表演) 5. 能透過戲劇成果展的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。(表演) <p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行戲劇造型及偶的創作。(視覺) 2. 能試探素描媒材特性與技法，進行創作。(視覺) 3. 能樂於參與廣達市集展學生作品藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(視覺) <p>【音樂】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(音樂) 2. 能依據引導，感知與探索節奏、聲音等音樂元素，嘗試簡易的歌詞即興，展現對創作的興趣。(音樂) 3. 能配合達格羅茲課程，嘗試使用音樂節奏、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。(音樂)
	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂活動養成尊重人權、建立性別平等的概念。 2. 提升判斷情緒變化並保持正向思考的能力。 3. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。 4. 透過防災知識及演練，了解災害成因與應變方法。 5. 提升交通安全意識的警覺性與判斷力，防範事故發生。
	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意流行性感冒帶來的威脅與嚴重性並展現流行性感冒的預防與自我照護方法。(健康) 2. 認識眼睛、耳朵構造與牙線使用技能並遵守健康規範及改善健康習慣。(健康) 3. 能在日常生活中運用基本的生活技能、健康技能，了解居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。(健康) 4. 透過模仿學習，理解情緒類型與調適方法。(健康) <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動，探索運動潛能與表現正確的相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)。(體育) 2. 參與校慶練習活動與戶外運動基本技能並認識身體活動的傷害和防護概念。(體育) 3. 了解個人體適能與基本運動能力表現與自我檢測方法並完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等3種體適能。(體育) 4. 描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出足球相關的傳接球、踢球、帶球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念(傳接球、控球、射門)。(體育) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在躲避飛盤球運動上，並能表現聯合性動作技能。(游泳) 2. 能在帶式橄欖球上表現正確的身體活動並表現聯合性動作技能。(游泳) 3. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。(游泳)
校	自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對研究的劇種提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此認識該劇種的特色。

訂課程	深美戲劇館	2. 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 3. 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。
	FUN 學趣 Let's act out!	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

各週教學進度及議題融入規劃																			
		部定課程											校訂課程						
週次	日期	語文							英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 Let's act out!	社團活動
		本國語					新住民語					社會	資訊融入						
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	越語	泰語											
1	2. 11	第一課 許願	西遊記	複習 第三冊	開學 準備	開學 準備	開學 準備	一、 酸辣 蝦湯	Get Ready	一、 分數 的加 減	第一單 元、田 園 樂	消費與 生活 【家庭 教育】	資訊安 全宣導	表情三溫暖(表) POP 大進擊(視) 春天音樂會(音)	反霸凌宣 導-校園 霸凌零容 忍【人權 教育】	流感我不怕(健) 【性別平等】 跳箱(體) 陸泳(飛盤、帶橄)	戲劇分 組	Get Ready	綜合活動社：相見歡 棋藝桌遊社：相見歡 手工藝社：相見歡 合唱團：社團選課相見歡
2	2. 14-2. 18	第一課 許願		阿琪 的浴 間仔	第一 課 自行 車	六、 唱歌 和跳 舞	第一 課： 認識 課文	一、 酸辣 蝦湯	Starter Unit	一、 分數 的加 減	第一單 元、田 園 樂【環 境 教育】	消費與 生活 【家庭 教育】		表情三溫暖(表) POP 大進擊(視) 春天音樂會(音)		流感我不怕(健) 【性別平等】 跳箱(體) 陸泳(飛盤、帶橄)		Get Ready	樂活社：相見歡 英文繪本：繪本閱讀

3	2.21-2.25	第二課 下雨的時候		阿琪的浴間仔	第一課 自行車	六、唱歌和跳舞	第一課: 認識詞彙	一、酸辣蝦湯	U1. Is That a Dog?	二. 除法	第一單元、田園樂【環境教育】	家鄉的地名	網路大百科【海洋教育】	兒童舞臺劇(表)校慶裝扮(視)春天音樂會(音)	開班會【人權教育】	流感我不怕(健)跳箱(體)陸泳(飛盤、帶橄)	戲劇探索	Pet-It's ...	綜合活動社:趣味團康遊戲 棋藝桌遊社:基本介紹 手工藝社:分類存錢筒
4	2.28-3.4 2.28(一)放假	第三課 遇見美如奶奶		阿琪的浴間仔	第一課 自行車	六、唱歌和跳舞	第一課: 語文活動1	一、酸辣蝦湯	U1. Is That a Dog?	二. 除法	第一單元、田園樂【環境教育】	家鄉的資源與特色		兒童舞臺劇(表)校慶裝扮(視)春天音樂會(音)	交通安全四守則【交通安全】	流感我不怕(健)跳箱(體)陸泳(飛盤、帶橄)		Pet-Dogs at work	(一) 合唱團:體能訓練 樂活社:圓網球 英文繪本:繪本閱讀
5	3.7-3.11	寫作一+ 書法教學		洗喙	第二課 行路愛細義	六、唱歌和跳舞	第一課: 語文活動2	一、酸辣蝦湯	U1. Is That a Dog?	二. 除法	北新有機休閒農場【戶外教育】【環境教育】	家鄉的行政機構【家庭教育】	網路大百科【海洋教育】	聲音小玩家(表)校慶裝扮(視)春天音樂會(音)	北新有機休閒農場【戶外教育】	流感我不怕(健)【防治藥物濫用】跳箱(體)陸泳(飛盤、帶橄)	編劇活動	Pet-Sing and Act: I have a pet	綜合活動社:數學遊戲 棋藝桌遊社:腦力激盪 手工藝社:分類存錢筒 (二) 合唱團:發聲練習 樂活社:保齡球 英文繪本:小書製作
6	3.14-3.18	第四課 工匠之祖	認識寓言故事	洗喙	第二課 行路愛細義	七、現在是幾點	第二課: 認識課文	二、帕筒	U2. Can You Swim?	三. 尋找規律	二、溫度變化對物質的影響	家鄉的場所與設施【家庭教育】		聲音小玩家(表)校慶裝扮(視)春天音樂會(音)	欣賞自己及他人不同特質【性別平等】	流感我不怕(健)【防治藥物濫用】跳箱(體)陸泳(飛盤、帶橄)		I can do it!-What can you do?	
7	3.21-3.25	第五課 學田鼠開路		洗喙	第二課 行路愛細義	七、現在是幾點	第二課: 認識詞彙	二、帕筒	U2. Can You Swim?	三. 尋找規律	二、溫度變化對物質的影響	認識學習權與隱私權【人權教育】	登入OpenID	校慶大會舞(表)真人偶戲劇(戲劇偶)(視)春天音樂會(音)	全民國防與軍人救災【國防教育】	流感我不怕(健)【防治藥物濫用】校慶路跑(體)陸泳(飛盤、帶橄)		I can do it!-Pool Safety	綜合活動社:趣味猜數遊戲 棋藝桌遊社:腦力激盪 手工藝社:熱縮片 合唱團:和聲訓練
8	3.28-4.1	第六課 神奇密碼	格列佛遊記	看圖講故事	單元活動一 北埔擂茶	七、現在是幾點	第二課: 語文活動1	二、帕筒	U2. Can You Swim?	四. 時間	二、溫度變化對物質的影響	認識學習權與隱私權【人權教育】		校慶大會舞(表)真人偶戲劇(戲劇偶)(視)春天音樂會(音)	家暴怪獸不要來【家暴防治】	流感我不怕(健)【防治藥物濫用】校慶路跑(體)陸泳(飛盤、帶橄)	道具製作與練習	I can do it!-From Head to Toe	樂活社:羅馬競技生死鬥 英文繪本:繪本閱讀
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	寫作二		踢跣球	第三課 運動會	七、現在是幾點	第二課: 語文活動2	二、帕筒	Review 1.	四. 時間	二、溫度變化對物質的影響	期中統整與評量	Google簡報	校慶大會舞(表)真人偶戲館(真人劇)(視)春天音樂會(音)	情緒溫度計【壓力調適】 【生命教育】	愛護眼耳口(健)校慶路跑(體)游泳		Mother's Day	綜合活動社:邏輯推理遊戲 棋藝桌遊社:換組對戰 手工藝社:熱縮片 合唱團:掀起你的蓋頭來
10	4.11-4.15	期中評量		踢跣球	第三課 運動會	八、打電話	複習+ 認試越南兒歌	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中統整與評量		校慶大會舞(表)真人偶戲館(真人劇)(視)溫馨的旋律(音)	園遊會準備	愛護眼耳口(健)校慶路跑(體)游泳		Midterm Exam	樂活社: Cornhole 英文繪本:繪本閱讀

11	4.18-4.22	第七課 油桐花· 五月雪	國外作 家(李奧 尼、艾 諾洛貝 爾、大 衛威斯 納、朱 里安諾)	踢球	第三 課運 動會	八、 打電 話	我 會 唱 兒 歌	複 習 一	Culture Unit- Say Thank You to the World	五. 小 數	第 三 單 元、 我 是 動 物 解 說 員	認 識 田 察 港 的 歷 史 【海 洋 教 育】	Google 簡 報	成 果 展 準 備 (表) 真 人 偶 戲 館 (真 人 劇) (視) 溫 馨 的 旋 律 (音)		愛 護 眼 耳 口 (健) 校 慶 路 跑 (體) 游 泳	分 組 彩 排	Mother's Day- Sing "A Little Love"	綜 合 活 動 社 : 手 眼 協 調 遊 戲 棋 藝 桌 遊 社 : 換 組 對 戰 手 工 藝 社 : 黏 土 吊 飾 合 唱 團 : 藝 文 團 隊 表 演 樂 活 社 : 卡 巴 迪 英 文 繪 本 : 小 書 製 作	
12	4.25-4.29	第八課 大自然的 美術館		熱天	第 四 課 踢 毬 仔	八、 打電 話	第 三 課 : 認 識 課 文	三、 打 泰 拳	U3. Who's She?	五. 小 數	第 三 單 元、 我 是 動 物 解 說 員	認 識 田 察 港 的 歷 史 【海 洋 教 育】		成 果 展 準 備 (表) 廣 達 學 生 作 品 展 (視) 溫 馨 的 旋 律 (音)	認 識 自 治 市 長 選 舉 【人 權 教 育】	愛 護 眼 耳 口 (健) 體 適 能 (體) 游 泳		Family- He's my father. He's tall.		
13	5.2-5.6	第九課 臺灣的山 椒魚		熱天	第 四 課 踢 毬 仔	八、 打電 話	第 三 課 : 認 識 詞 彙	三、 打 泰 拳	U3. Who's She?	六. 圓	第 三 單 元、 我 是 動 物 解 說 員	認 識 槓 子 寮 【海 洋 教 育】 【國 防 教 育】	製 作 基 隆 古 地 名 表 格	成 果 展 準 備 (表) 廣 達 學 生 作 品 展 (視) 溫 馨 的 旋 律 (音)	特 教 宣 導 -無 障 礙 空 間 與 體 驗 【生 命 教 育】	愛 護 眼 耳 口 (健) 體 適 能 (體) 游 泳		Family- Reading: My Mother is mine.	綜 合 活 動 社 : 台 語 猜 謎 遊 戲 棋 藝 桌 遊 社 : 閩 關 遊 戲 手 工 藝 社 : 拼 豆 合 唱 團 : Kodály 樂 活 社 : 環 網 球 英 文 繪 本 : 繪 本 閱 讀	
14	5.9-5.13	寫作三		熱天	第 四 課 踢 毬 仔	九、 拜 訪 阿 公	第 三 課 : 語 文 活 動 1	三、 打 泰 拳	U3. Who's She?	七. 毫 米	第 三 單 元、 我 是 動 物 解 說 員	認 識 槓 子 寮 【海 洋 教 育】 【國 防 教 育】		成 果 展 準 備 (表) 真 人 偶 戲 館 道 具 (視) 溫 馨 的 旋 律 (音)	與 作 家 有 約-林 哲 璋	愛 護 眼 耳 口 (健) 體 適 能 (體) 游 泳		Family- Family poem		
15	5.16-5.20	第十課 漁夫和金 魚		看圖 講故 事	單 元 活 動 二 六 堆 運 動 會	九、 拜 訪 阿 公	第 三 課 : 語 文 活 動 2	三、 打 泰 拳	U4. Is He a Teacher ?	七. 毫 米	第 四 單 元、 天 氣 變 變 變	槓 子 寮 的 演 變 【海 洋 教 育】 【國 防 教 育】	製 作 基 隆 古 地 名 表 格	成 果 展 串 演 (表) 真 人 偶 戲 館 道 具 (視) 溫 馨 的 旋 律 (音)	成 果 展 班 內 彩 排	安 心 又 安 全 (健) 【性 別 平 等】 體 適 能 (體) 游 泳		Jobs- Are you a student?	綜 合 活 動 社 : 知 識 小 達 人 棋 藝 桌 遊 社 : 閩 關 遊 戲 手 工 藝 社 : 立 體 卡 片 合 唱 團 : Kodály 樂 活 社 : 法 式 滾 球 英 文 繪 本 : 繪 本 閱 讀	
16	5.23-5.27	第十一課 聰明的鼠 鹿		作家系 列-林 哲璋	夏 夜 市	第 五 課 鬧 熱 過 五 月 節	九、 拜 訪 阿 公	四、 放 學 了	U4. Is He a Teacher ?	八. 乘 法 與 除 法	第 四 單 元、 天 氣 變 變 變	槓 子 寮 戶 外 教 育		成 果 展 串 演 (表) 真 人 偶 戲 館 道 具 (視) 小 小 愛 笛 生 (音)		安 心 又 安 全 (健) 【性 別 平 等】 體 適 能 (體) 游 泳		學 年 彩 排	Jobs- 職業萬 花 筒	
17	5.30-6.3 6.3(五) 端午節放假	第十二課 還要跌幾 次			夏 夜 市	第 五 課 鬧 熱 過 五 月 節	九、 拜 訪 阿 公	第 四 課 : 認 識 課 文	四、 放 學 了	U4. Is He a Teacher ?	八. 乘 法 與 除 法	第 四 單 元、 天 氣 變 變 變	社 區 環 境 問 題 解 決	製 作 基 隆 古 地 名 表 格	成 果 展 串 演 (表) 基 礎 素 描 (視) 小 小 愛 笛 生 (音)	節 慶 宣 導 -端 午 節		安 心 又 安 全 (健) 【交 通 安 全】 樂 樂 足 球 (體) 游 泳	Jobs- Reading time- Willy The Dreamer	綜 合 活 動 社 : 趣 味 遊 戲 棋 藝 桌 遊 社 : 誰 是 棋 王 手 工 藝 社 : 香 包 合 唱 團 : Kodály 樂 活 社 : 國 王 棋 英 文 繪 本 : 小 書 製 作
18	6.6-6.10	寫作四			夏 夜 市	第 五 課 鬧 熱 過 五 月 節	十、 我 會 畫 圖	第 四 課 : 認 識 詞 彙	四、 放 學 了	Review 2.	九. 統 計 表	第 四 單 元、 天 氣 變 變 變	社 區 環 境 問 題 解 決		成 果 展 串 演 (表) 基 礎 素 描 (視) 小 小 愛 笛 生 (音)	成 果 展 學 年 彩 排		安 心 又 安 全 (健) 【交 通 安 全】 樂 樂 足 球 (體) 游 泳	The Book of My Family	

19	6.13-6.17	書法教學		看圖 講故事	單元 活動三 客家 版粽	十. 我會 畫圖	第四 課: 語文 活動	四、 放學 了	單字闖關	九. 統計 表	第四單 元、天氣 變變變	回顧與 統整	製作基 隆古地 名表格	我是劇評家(表) 基礎素描(視) 小小愛笛生(音)	感恩傳情 意	安心又安全(健)【健 康促進】 樂樂足球(體) 游泳	回顧與 反思	The Book of My Family	綜合活動社：展現才藝 棋藝桌遊社：誰是棋王 手工藝社：回顧與反思 合唱團：合唱比賽自選 曲
20	6.20-6.24	期末評量	閱讀成 果分享	火金 姑	童謠 搖搖 雜雜	十. 我會 畫圖	複習 我會 唱兒 歌	複習 二	Final Exam	期末 評量	期末評量	期末統 整與評 量		我是劇評家(表) 基礎素描(視) 小小愛笛生(音)	統整與回 顧	安心又安全(健)【健 康促進】 樂樂足球(體) 游泳		Final Exam	樂活社：手球 英文繪本：繪本閱讀
21	6.27-6.30	學習回顧		七月 七	總複 習	十. 我會 畫圖	第一 課: 認識 課文	複習 二	Final Review	期末 反思	檔案整 理及回 顧	期末統 整與評 量	製作基 隆古地 名表格	我是劇評家(表) 作品欣賞(視) 小小愛笛生(音)		安心又安全(健)【健 康促進】 樂樂足球(體) 游泳		Final Review	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語領域		
設計者	李芝穎(參考康軒版第四冊課本)	教學節數	每週 4 節，共 84 節
學期總目標 (核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)
	學習內容	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
課程連結		先備經驗	學期目標(預期效果)
	聽	聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	具備聆聽不同媒材的基本能力。
	說	運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。	把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

			讀	會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。	1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。					
			寫	1. 根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 找出作品的錯誤，並加以修改。					
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	壹、用心生活	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-2 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。	<u>關鍵提問：在日常生活中，你觀察過周遭的人、事、物嗎？說一說，你今天發現了什麼？</u> 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (一)詩歌、(二)記敘文、(三)記敘文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。 3. 認識近義詞。(L1) 4. 運用感官觀察描寫，使句子更生動。(L2) 5. 認識量詞。(L3) 6. 閱讀有方法：圖像組織策略。(L1.2.3) 7. 寫作有方法：寫人。 8. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。 9. 結合個人經驗思考。	4	師生共讀	課本習作		
2	2.14-2.18	第一課許願	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-2 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，	二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 <u>二 看圖了解情境，寫出適當的感受。</u>	4	師生共同澄清字詞解釋 造句練習	課本習作 語文筆記		

				並正確使用。	<table border="1"> <tr> <td>三</td> <td>能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。</td> </tr> </table> <p>三、句型教學</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>…使…(前段做了什麼動作或行為，後段行動結果)。(對象)(動作)(形容)(的事物)例：老樹伸出粗壯的手臂。</td> </tr> </table> <p>四、課文理解整理</p> <table border="1"> <tr> <td>一二三</td> <td>圖像組織策略，透過圖像理解文章內容，掌握文章重點。</td> </tr> </table> <p>五、課堂遊戲</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>並造詞或造句。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>T唸句子或詞語，再抽出5種感官圖卡其中1張，S能運用感官觀察造出句子。</td> </tr> </table>	三	能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。	一	…使…(前段做了什麼動作或行為，後段行動結果)。(對象)(動作)(形容)(的事物)例：老樹伸出粗壯的手臂。	一二三	圖像組織策略，透過圖像理解文章內容，掌握文章重點。	一	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，	二	並造詞或造句。	三	T唸句子或詞語，再抽出5種感官圖卡其中1張，S能運用感官觀察造出句子。	句型練習	課本習作 語文筆記	
三	能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。																			
一	…使…(前段做了什麼動作或行為，後段行動結果)。(對象)(動作)(形容)(的事物)例：老樹伸出粗壯的手臂。																			
一二三	圖像組織策略，透過圖像理解文章內容，掌握文章重點。																			
一	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，																			
二	並造詞或造句。																			
三	T唸句子或詞語，再抽出5種感官圖卡其中1張，S能運用感官觀察造出句子。																			
3	2.21-2.25	第二課下雨的時候	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。	<p>六、書法教學：實驗教材【三位怪先生】《寫字篇》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先利用幾張不同的字體照片，讓學生猜字。老師說明字體變化的脈絡。 2. 學生兩兩分兩次 P52-53、P54-55，欣賞不同字體，並且討論相同與不同的地方，寫在小白板上。 3. 全班共同討論，利用概念圖整理出篆書、隸書、楷書、行書、草書，有什麼特色。 4. 讓學生記錄在語文筆記上。 5. 複習文房四寶的擺放位置、執筆、毛筆保養等等。 6. 學生練習橫、豎、畫圈等，進行線條練習。 	4	書法： T透過教材引導S閱讀與欣賞書	坐姿 能說出文房四寶的使用方法												
4	2.28-3.4 2.28(一)放假	第三課遇見美如奶奶	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。	<p>七、命題作文一：我和我的學校-深美國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖架構：T引導S討論從哪些方面介紹學校，並共同整理繪製成心智圖，如：學校的基本介紹(由來、地點、環境…)、學校的特色(建築、有趣的地方、課程…)、學校裡你最喜歡的地方、對學校的感覺。 	4	寫作： 1. T示範舉例與說明。 2. 讓S分組討論練習。 3. S撰寫草稿。	作文稿紙												

5	3.7-3.11	寫作一 書法教學	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。	2. 帶學生實際走校園一圈，回憶校園經驗，蒐集寫作材料。 3. 學生分段進行創作，引導學生練習用摹寫、句型等技巧，提升各部分的內容豐富度。 4. 兩兩分享創作，互相檢視文句通順度、合理性。鼓勵學生根據同學的建議將內容修改完整。 八、補救教學 依據1-3課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。	4	4.S 兩兩交換閱讀和給予建議。 補救教學						
6	3.14-3.18	貳、 創意無限	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-2 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。	關鍵提問：你想過哪些有創意的發明嗎？說一說，它對生活有什麼影響？ 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (四)故事、(五)記敘文、(六)記敘文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。 3. 聽說表現：依據課文內容，表達自己想法，並說出原因。(L5) 4. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。(L5) 5. 閱讀有方法：提問策略六何法。(L4~6) 6. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 <table border="1" data-bbox="745 1075 1599 1203"> <tr> <td>六</td> <td>一清二楚、四面八方、五顏六色、千奇百怪(詞語中的數字都不是指真正的數量)。 能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。</td> </tr> </table> 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 <table border="1" data-bbox="745 1289 1599 1417"> <tr> <td>四</td> <td>鋒利(1. 銳利 2. 言詞尖銳有力)。 了解(1. 明白、知曉 2. 打聽、調查)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。</td> </tr> </table>	六	一清二楚、四面八方、五顏六色、千奇百怪(詞語中的數字都不是指真正的數量)。 能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。	四	鋒利(1. 銳利 2. 言詞尖銳有力)。 了解(1. 明白、知曉 2. 打聽、調查)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。	4	師生共讀 口頭表達 拆字練習 造詞練習 造句練習	能聽出要點，並說明 能把造詞拆字得到新詞，並讀懂詞語 課本習作 語文筆記 課本習作 語文筆記	
六	一清二楚、四面八方、五顏六色、千奇百怪(詞語中的數字都不是指真正的數量)。 能在句子中找出錯誤的詞語，並能選出正確的詞語。												
四	鋒利(1. 銳利 2. 言詞尖銳有力)。 了解(1. 明白、知曉 2. 打聽、調查)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。												
		第四課 工匠之祖	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。									

7	3.21-3.25	第五課學田鼠開路	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	2-1 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="748 153 808 280">五</td> <td data-bbox="808 153 1597 280">解決(1. 消滅 2. 處理問題而有了結果)。 建議(1. 向別人提出自己的想法 2. 方法、辦法)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 280 1597 323">三、句型教學</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 323 808 367">四</td> <td data-bbox="808 323 1597 367">如果…就…(前段假設情況，後段可能得的結果)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 367 808 451">五</td> <td data-bbox="808 367 1597 451">…終於…(用來表示預料或期望的情況，最後發生了)。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 451 1597 494">四、課文理解整理</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 494 882 537">四五六</td> <td data-bbox="882 494 1597 537">六何法(何人、何時、何地、何事、如何、為何)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 537 1597 580">五、課堂遊戲</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 580 808 665">四</td> <td data-bbox="808 580 1597 665">T 可請 S 先看課文圖片，猜猜魯班做了什麼事？故事情節是什麼？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 665 808 793">五</td> <td data-bbox="808 665 1597 793">角色扮演：如果自己是議員，是否同意「建造地鐵」 全班分兩組，一組為同意，一組為不同意，進行討論分享</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 793 808 836">六</td> <td data-bbox="808 793 1597 836">生字形近字造詞，任選 2 個造詞造成一個句子。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 836 1597 879">六、閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 879 1597 922">1. 分享自己如何克服害怕，從不會到學會某件事的過程。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 922 1597 970">2. 練習用六何法自我提問，問出課文重點。</td> </tr> </table>	五	解決(1. 消滅 2. 處理問題而有了結果)。 建議(1. 向別人提出自己的想法 2. 方法、辦法)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。	三、句型教學		四	如果…就…(前段假設情況，後段可能得的結果)。	五	…終於…(用來表示預料或期望的情況，最後發生了)。	四、課文理解整理		四五六	六何法(何人、何時、何地、何事、如何、為何)	五、課堂遊戲		四	T 可請 S 先看課文圖片，猜猜魯班做了什麼事？故事情節是什麼？	五	角色扮演：如果自己是議員，是否同意「建造地鐵」 全班分兩組，一組為同意，一組為不同意，進行討論分享	六	生字形近字造詞，任選 2 個造詞造成一個句子。	六、閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜		1. 分享自己如何克服害怕，從不會到學會某件事的過程。		2. 練習用六何法自我提問，問出課文重點。		4 句型練習 課文理解 L4~L6： 六何法	課本習作 語文筆記 語文筆記	
五	解決(1. 消滅 2. 處理問題而有了結果)。 建議(1. 向別人提出自己的想法 2. 方法、辦法)。 分組進行兩種詞義，造出不同的句子。																																	
三、句型教學																																		
四	如果…就…(前段假設情況，後段可能得的結果)。																																	
五	…終於…(用來表示預料或期望的情況，最後發生了)。																																	
四、課文理解整理																																		
四五六	六何法(何人、何時、何地、何事、如何、為何)																																	
五、課堂遊戲																																		
四	T 可請 S 先看課文圖片，猜猜魯班做了什麼事？故事情節是什麼？																																	
五	角色扮演：如果自己是議員，是否同意「建造地鐵」 全班分兩組，一組為同意，一組為不同意，進行討論分享																																	
六	生字形近字造詞，任選 2 個造詞造成一個句子。																																	
六、閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜																																		
1. 分享自己如何克服害怕，從不會到學會某件事的過程。																																		
2. 練習用六何法自我提問，問出課文重點。																																		
8	3.28-4.1	第六課神奇密碼	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。	<p>七、命題作文二：休閒樂遊遊-戶外教育北新有機農場(配合學習地圖三)</p> <p>遊記是以寫景為主，重點是「風景」和「人」、「物」。旅遊時，要仔細觀察景物，透過靜態及動態的描寫，可以生動描寫出物體的特徵、姿態和動作，不僅豐富了物體的形象，也傳達觀看時的心情。寫作結構：起因、經過、感想。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一段:先說明什麼人，在什麼時間，到什麼地點，做什麼事。 第二三段:找出二個值得和大家分享景物或活動，分段寫下來，並在每段加上自己對景物的想像與感受。 結尾段:寫出對此次戶外教育的收穫或感想(從參觀景點歸納)。 	4 寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。	作文稿紙																											

9	4.4-4.8 4.4(一)-4.5(二) 清明連假	寫作二	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。	八、補救教學 依據4-6課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。 實驗教材	4	補教教學				
10	4.11-4.15	期中評量	複習檢核1-6課能力指標	複習檢核1-6課學習目標	期中評量 1. 評量範圍：一～六課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形. 詞義辨認. 課文理解. 造句. 閱讀測驗等。	4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法			
11	4.18-4.22	參、探索大自然	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,800字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-2 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。	關鍵提問：你有哪些探索自然的經驗？你喜歡哪些地方？ 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (七)記敘文、(八)記敘文、(九)說明文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。 3. 聽說表現：依據課文內容，表達自己的想法，並說出原因(L7) 學習如何表達主題及細節。(L8) 4. 認識詞語：如何更清楚描寫動作。(L7) 5. 認識語助詞、認識說明類的文章。(L9) 6. 寫作有方法：寫物(靜態描寫、動態描寫)。 7. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。	4	師生共讀 口頭表達 認識詞語	能聽出要點，並說明 課本習作			
		第七課 油桐花	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	2-1 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%; text-align: center;">八</td><td>鬼斧神工、出神入化、巧奪天工、灑落、散步。</td></tr></table>	八	鬼斧神工、出神入化、巧奪天工、灑落、散步。		字音義行練習 造句練習	課本習作 語文筆記	
八	鬼斧神工、出神入化、巧奪天工、灑落、散步。										

		· 五月雪	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	三、句型教學		句型練習	語文筆記	
1 2	4.25- 4.29 4.30 校慶園遊會	第八課大自然的藝術館	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	七 描述動作短語，在加長句子。 八 有的…有的…還有的…(開頭主題，接著連續寫出三個特色)。 九 不但…還…(開頭主題，接著寫出兩個特點)	4	課文理解 L7： 小組討論： 找出課文重點 L8： 小組分組段落重點，S再以報導的方式介紹 L9： 說明文架構	語文筆記 能介紹出課文內容 語文筆記	
1 3	5.2- 5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	第九課臺灣的山椒魚	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	5-1 讀懂與學習，並能掌握句子和段落的意義與主要概念。	四、課文理解整理 七 結構圖，遠觀、近看、賞花感想 八 用報導的方式介紹課文。 九 總說(簡介)-分說(特徵、外型、習性)-總結(結語)	4	寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。	作文稿紙	
1 4	5.9- 5.13	寫作三	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	五、課堂遊戲 七 把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。 八 生字花瓣圖，挑戰全部詞語造成一句。	4			
					六、命題作文三：校慶園遊會 1. 第一段：如何迎接園遊會？園遊會的校園佈置以及期待園遊會的心情。校園裡有哪些佈置是平常所沒有的？哪些人到學校來參加這次的園遊會？ 2. 第二三段：園遊會當天的情形及表演活動？看到、聽到些什麼(視覺、聽覺摹寫)？印象最深刻的兩件事？(介紹表演項目、路跑活動、擺攤活動等) 3. 第三段：這次園遊會最有意義的一件事是什麼？有什麼期許？學到？心情？				
					七、實驗教材 【七十二變】《打翻了》、【三位怪先生】《鳥聲》《腳印》 蜜蜂圓舞曲》，配合第三單元探索大自然。				
					八、補救教學 依據 7-9 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。				

1 5	5.16- 5.20	肆、 閱讀探 照燈	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-2 能分辨形近、音近字詞，國字組成詞彙的構詞規則，並正確使用。	關鍵提問：閱讀故事能讓我們學會思考，你從讀過的故事中學到什麼？ 一、課文內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (十)詩歌-童詩、(十一)劇本、(十二)記敘文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同、分組、個別美讀。(L10) 3. 角色扮演。(L11) 4. 我會寫作：文句中加上心情、表情、動作。(L11) 5. 認識同音字用法、認識副詞；閱讀有方法：找出課文大意(L12) 6. 認識童詩：適當的分行、簡潔的文字、有趣的想像。(L10) 7. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。 8. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 三、句型教學 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">十</td> <td>人物連續做動作，例：老公公(拉出)了水藻，(拖上)了海藻，(抓到)了金魚。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>只有…才…(前段條件下，後段才會產生結果)</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>是…還是…(分別提出兩種情況，要選擇其中一種)。</td> </tr> </table> 四、課文理解整理 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">十</td> <td colspan="3">表格整理-開始、經過、結果</td> </tr> <tr> <td></td> <td>老公公</td> <td>老婆婆</td> <td>結果</td> </tr> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>經過(一)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	十	人物連續做動作，例：老公公(拉出)了水藻，(拖上)了海藻，(抓到)了金魚。	十一	只有…才…(前段條件下，後段才會產生結果)	十二	是…還是…(分別提出兩種情況，要選擇其中一種)。	十	表格整理-開始、經過、結果				老公公	老婆婆	結果	開始				經過(一)				(二)				4	師生共讀 寫作練習 多音字練習 副詞練習	朗讀的節奏感(輕讀、重讀、停頓、拉長、快、慢、音調上揚、音調下降) 能演出劇中的角色特色
			十	人物連續做動作，例：老公公(拉出)了水藻，(拖上)了海藻，(抓到)了金魚。																														
十一	只有…才…(前段條件下，後段才會產生結果)																																	
十二	是…還是…(分別提出兩種情況，要選擇其中一種)。																																	
十	表格整理-開始、經過、結果																																	
	老公公	老婆婆	結果																															
開始																																		
經過(一)																																		
(二)																																		
1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-2 找出作品的錯誤，並加以修改。	字音字形練習 造句練習 句型練習	課本習作 語文筆記 課本習作 語文筆記																															
1 6	5.23- 5.27	第十一課 聰明的鼠鹿	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2-1 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">十</td> <td colspan="3">表格整理-開始、經過、結果</td> </tr> <tr> <td></td> <td>老公公</td> <td>老婆婆</td> <td>結果</td> </tr> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>經過(一)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	十	表格整理-開始、經過、結果				老公公	老婆婆	結果	開始				經過(一)				(二)				4	課文理解 L10 表格整理 開始經過 結果，整理 老公公 老婆婆的 行為	語文筆記						
十	表格整理-開始、經過、結果																																	
	老公公	老婆婆	結果																															
開始																																		
經過(一)																																		
(二)																																		

1 7	5.30- 6.3 5/31- 6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節 放假	第十二課 還要 跌幾 次	4-II-4 能 分辨形 近、音 近字詞， 並正 確使用。 5-II-4 掌 握句 子和 段落的 意義與 主要 概念。	4-2 能分辨 形近、音 近字詞， 國字組成 詞彙的構 詞規則， 並正 確使用。 5-1 讀 懂與 學習，並 能掌握句 子和段落 的意義與 主要概念	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>(三)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>結果</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>十二 找出每段的大意，再利用適當的連接詞修飾語句，整理成通順的課文大意。</p> <p>五、課堂遊戲</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>生字花瓣圖，挑戰全部詞語造成一句。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>T補充同音字用法。</td> </tr> </table>		(三)					結果				十	生字花瓣圖，挑戰全部詞語造成一句。	十一	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。	十二	T補充同音字用法。	4	12： 小組討論： 整理大意 寫作： 1. T 示範 舉例與說 明。 2. 讓 S 分 組討論練 習。 3. S 撰寫 草稿。 4. S 兩兩 交換閱讀 和給予建 議。 書法： T 透過教 材引導 S 閱讀與欣 賞書 補救教學	作文稿紙
	(三)																							
	結果																							
十	生字花瓣圖，挑戰全部詞語造成一句。																							
十一	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。																							
十二	T補充同音字用法。																							
1 8	6.6- 6.10 6/11(六) 成果展	寫作四	6-II-7 找 出作品的 錯誤，並 加以修 改。 6-2 找出作 品的錯 誤，並加 以修改。	<p>六、閱讀階梯二：故宮珍玩</p> <p>1. 文章中介紹的故宮文物，除了文字外還搭配圖片解說。想一想，這樣的設計有什麼目的？</p> <p>七、命題作文四：成果展照片日記</p> <p>1. 教師準備學生成果展的照片，一人一張。</p> <p>2. 練習將成果展的一天以日記的方式，配合敘事手法記錄下來。</p> <p>八、書法教學：實驗教材【走過就知道】【面具】【三位怪先生】《寫字篇》。</p> <p>甲、學生練習橫、豎、點、挑、撇、捺，進行練習。</p> <p>乙、寫出漂亮的字：描紅、臨字帖、用格子紙練習。</p> <p>丙、認識字體(篆、隸、楷、行)</p> <p>九、實驗教材</p> <p>【畫鬼臉】《長滿青苔的怪石頭》</p> <p>1. 這個故事中發生什麼狀況？</p> <p>2. 狐狸怎麼運用這個秘密？</p> <p>3. 小花鹿怎麼運用這個秘密？誰比較聰明？</p> <p>【七十二變】P. 56 欣賞篇-故事網</p>	4	4	坐姿 能說出文 房四寶的 使用方法																	
1 9	6.13- 6.17 6/13 一成果 展補假	書法 教學			<p>十、補救教學</p> <p>依據 10-12 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。</p>	4																		

20	6.20-6.24	期末評量	期末評量	複習檢核 8-11 課能 力指標	複習檢核 8-11 課學 習目標	期末評量 1. 評量範圍：八～十一課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形. 詞義辨認. 課文理解. 造句. 閱讀測驗等。	4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法	
21	6.27-6.30	學習回顧	學習回顧			國語大富翁 1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一～十二課所學重點。 2. T發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行國語PK遊戲。 3. 透過遊戲，讓學生對國語學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4. 遊戲中同儕有機會可以互相指導，T趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。	4			
補充教材/教學資源						實驗教材：【三位怪先生】【走過就知道】【面具】【畫鬼臉】【七十二變】				

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	語文學習領域-閱讀		
編修者	陳韋志 (引用林淑均 1091 改編之閱讀課程計畫、蔡雅綾 1081 學年度閱讀課程計畫)	教學節數	每週 1 節，共 21 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。 2. 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。 3. 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。
	學習內容	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
議題融入	無		

課程連結		1. 連結上學期已經進行不同戲劇的探索和初步認識。 2. 連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。 3. 連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2. 11	經典文學	西遊記	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息, 完成教育生活家的閱讀認證。 3-1 積極參與各種閱讀討論活動, 樂於分享閱讀心得。	一、檢視寒假作業 1. 教師於課前收集學生寒假閱讀作業, 了解學生配合閱讀計畫的完成度。 2. 請學生說明寒假期間預定的書籍, 自評閱讀計畫執行成效。 二、西遊記文本分析 1. 小組共同完成西遊記故事網狀圖, 教師進行影片補充, 請學生完成故事海報。 2. 教師以「孫悟空」角色當作示範, 帶領全班共同討論角色特質, 並帶領學生從文本中找證據支持自己的想法。 4. 請學生認領西遊記的其中一個角色, 從書中找到角色相關特質, 並將其描繪於小書中。 5. 相同角色的同學可以 2-3 人形成共讀小組, 一起進行閱讀活動(建議可邀請各班晨光時間安排晨讀活動)。 6. 完成西遊記小書。 三、西遊記小書分享 1. 完成小書訂正與美化。 2. 請學生以「讀者椅」的形式, 同一個角色一輪, 分別介紹自己的小書。 四、完成教育生活家認證。	5	配合自評表檢視自己的閱讀成效。 實作任務：利用海報完成西遊記故事網狀圖。	閱讀筆記：紀錄閱讀進度與心得, 並能完成至少 1 本書的閱讀認證。 實作評量：能介紹主角特色與相關的故事情節。 口頭發表：能介紹自己所整理的西遊記人物	
2	2. 14-2. 18									
3	2. 21-2. 25									
4	2. 28-3. 4 2. 28(一)放假									
5	3. 7-3. 11									

								「教育生活家」認證練習	特色。	
6	3.14-3.18	我愛閱讀	認識寓言故事	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。 2-1 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	一、分享常見寓言故事 1. 教師利用協作平台，分享幾則耳熟能詳的寓言故事。 2. 請學生倆倆討論， <u>寓言故事與之前看過的繪本故事有甚麼不同?</u> 3. 將討論結果以比較圖的形式紀錄於閱讀筆記中。 二、閱讀「寓言」 1. 教師介紹國外作家艾諾洛貝爾的《智慧寓言》與著名經典故事《伊索寓言》。 2. 請學生依照自己的興趣或能力進行選讀。 3. 選擇一則故事以 5W1H、思考「寓意」，進行「寓言概念圖」記錄。 三、進行教育生活家認證	2	以比較圖(T字表、范氏圖或毛毛蟲圖)進行筆記整理。 故事圖繪製 教育生活家認證	口頭發表： 能參與討論並能完整表達自己的想法。 閱讀筆記： 能簡要完成至少 1 本的讀書心得。	
7	3.21-3.25									
8	3.28-4.1	經典文學	格列佛遊記	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。	一、故事引言 1. 教師以協作平台整理《格列佛遊記》的故事背景與相關由來。 2. 教師介紹主要故事人物。	3			
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二)									

10	清明連假 4.11-4.15				3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	3. 請學生試著與《西遊記》的故事背景做比較，簡單比較中西方文化的差異。 二、獨立閱讀 1. 自行挑選合適的版本擬定閱讀計畫，並進行閱讀活動(建議可邀請各班晨光時間安排晨讀活動) 2. 鼓勵學生隨時可以配合閱讀速度，持續給予回應留言。 三、教育生活家認證	能使用T字表或范氏圖進行紀錄。 自我監控策略：擬定閱讀計畫 教育生活家認證	閱讀筆記：能簡要比較中西方的文化差異。 實作評量：能針對至少1個人物進行回饋留言。	
11	4.18-4.22	作家系列	國外作家	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2-1 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫書摘要或筆記 2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。	一、共讀活動 1. 教師分組閱讀《青蛙和蟾蜍》、《綠尾巴的老鼠》、《田鼠阿佛》 2. 引導學生思考作者寫作風格與背後可能的寫作目的，紀錄在閱讀筆記上。 3. 小組發表與討論：鼓勵學生試著從文本中找到理由介紹作者的創作特色。 二、介紹本學期要認識的國外作家及相關作品 1. 李歐李奧尼－《綠尾巴的老鼠》、《田鼠阿佛》、《阿力與發條老鼠》 2. 艾諾洛貝爾－《青蛙和蟾蜍》(套書)、《智慧寓言》 3. 大衛威斯納－《瘋狂星期二》、《豬頭三兄弟》 4. 朱里安諾(插畫家)－《一片披薩一塊錢》、《當我們同在一起》、《第一百個客人》、《小石佛》。 三、自由選讀國外作家的書	3	小組討論作者寫作風格特色。	口頭發表：能參與討論並能完整表達自己的想法。
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會								
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假								
14	5.9-5.13								
15	5.16-5.20								
							獨立閱讀：	閱讀筆	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次選讀一個作家作品，配合深美閱讀護照進行獨立閱讀。 2. 以「專家小組」方式討論作家創作風格，進行記錄整理。 <p>四、進行教育生活家認證。</p>		<p>觀察文本內容所提供的資訊，推論作家寫作風格。</p> <p>教育生活家認證</p>	<p>記：能簡要完成兩個作家的比較。</p>	
16	5.23-5.27	林哲璋	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。 3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	<p>一、我的閱讀偏好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示林哲璋的相關作品。 2. 請學生觀察書名與封面設計，選擇一本自己較感興趣的書，並分享挑選理由。 3. 請選擇同一本書的同學一起閱讀。 <p>二、閱讀與評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生安靜閱讀 10 分鐘。 2. 10 分鐘後，分享閱讀進度與感受，思考目前閱讀到的內容是否與自己一開始的預期相符。(若有學生表示讀不下去，可允許換書) 3. 與夥伴分享與紀錄。 4. 繼續閱讀 10 分鐘。 5. 上述 1-4 巡迴 3 次，最後一次鼓勵學生讀完。 <p>三、閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說從「閱讀與評估」的活動過程中的感受或收穫。 	4	<p>預測練習</p> <p>自我監控策略：從閱讀中覺察自己的感受</p>	<p>閱讀筆記：能記錄自己在閱讀時的心情變化與收穫。</p>	
17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假								
18	6.6-6.10 6/11(六) 成果展								
19	6.13-6.17 6/13(一) 成果展補假								

						教育生活家認證。				
20	6.20-6.24	我愛閱讀	閱讀成果分享	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1-1 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。	一、教師統計分享借書和認證成果 1. 請學生事先整理攜帶本學期完成之閱讀護照。 2. 教師展示班級在「教育生活家」的一學期認證成果。 3. 教師展示「深美圖書館」借書統計排行榜。 二、暑假作業說明 1. 教師說明暑假閱讀任務 2. 請學生回顧本學期想讀、該讀而未讀完的書籍製作閱讀計畫。 3. 辦理借閱手續，鼓勵暑假繼續閱讀。 三、鼓勵教育生活家持續認證。	2			
21	6.27-6.30									
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> ● 深美閱讀護照 ● 教育生活家閱讀認證 ● Google 協作平台。 ● 資源中心圖書：《圖書館的秘密》、《青蛙和蟾蜍》(套書)、《智慧寓言》、《祕密花園》、《伊索寓言》。 ● 資源中心經典文學圖書：《西遊記》、《格列佛遊記》。 <p>資源中心深美三年級作家林哲彰、國外作家李歐李奧尼、大衛威斯納和朱里安諾(插畫家)等人的作品。</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域		
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 2.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標(預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。
	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>-----</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		

		8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)				6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。								
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育-涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。									
課程連結	1. 學生已在上學期將 26 個英文字母名、音、例字學習完畢，對字母的字音連結已有相當的認識。本學期將利用字音連結的關係，讓學生開始做單字拼寫的練習。 2. 學生在一二年級時，已學過家人及職業的相關主題字彙及溝通句子，將在這學期進行深化學習。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	Get Ready	學習策略 英文字母複習	2-II-2 能唸出英語的語音。	3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。	[Learning Strategies] 老師和學生討論如何學好英文。 T: English is very important. <u>How to be a good English learner?</u> [Alphabets] *複習英文字母，聆聽及跟唱字母歌。 T: <u>Do you know ABCs?</u> Please turn to p. v. ~ viii. <u>Let's listen and sing the song.</u> *複習英文字母例字。 T: Listen, echo, and repeat.	1	Listen, echo, and repeat.	學生能跟唱字母歌。	

2	2. 14- 2. 18	Starter Unit	Story time Phonics: a	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。	3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。	<p>[Story Time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。 T: Speak up.</p> <p>[Phonics]</p> <p>*教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>*教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，帶學生一起拼讀例字。</p> <p>*教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>*進行 C 大題的音組聽辨練習。</p> <p>*請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字。</p> <p>*老師唸字，請學生試著聽音拼寫出單字在小白板上。</p> <p>[Kung Fu Abu 偉大的母音]</p> <p>*教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>*教師可在黑板上隨意寫下數個單字，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>*請學生完成下方的練習題。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter Unit p. 1-4。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習 U1.內容。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量： 學生能唸出 -ad, -at 的組合音</p> <p>學生能利用 phonics 規則，聽音拼字。</p>	
---	-----------------	-----------------	-----------------------------	--	---	---	---	---	--	--

3	2. 21- 2. 25	U1. Is That a Dog?	Story time Vocabular y	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>Daily Talk: Try again. / That' s right.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[Act it out]</p> <p>*教師引導學生說出每一個動物的個性及特質，並為每一隻動物想一個動作。</p> <p>T: <u>Let' s act like _____.</u></p> <p>*教師請學生聽音，做出動物的動作。</p> <p>*教師請學生看字卡，做出動物的動作。</p> <p>*請學生上台演出動物，讓台下同學猜。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量： 學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量： 學生能唸出本課單字。</p>	
4	2. 28-	U1. Is	Phonics	1-II-2 能聽	1. 能聽	[Phonics]	1	將 blending	口頭評量：	

	3. 4 2. 28(一) 放假	That a Dog?	Kung Fu Abu	辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。	*教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 *教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，帶學生一起拼讀例字。 *教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 *進行 C 大題的音組聽辨練習。 *請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -et 發音的字。 *老師唸字，請學生試著聽音拼寫出單字在小白板上。 [Kung Fu Abu 排列組合有一套] *教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 *教師可在黑板上使用拿出字母卡拼成單字，再組成句子，讓學生實際感受。 *請學生完成下方的練習題。 [習作練習] *完成 U1. 英習 [HW]完成英習 P.9-10		的過程具體化讓學生清楚知道。	學生能唸出 -ed, -et 的組合音 學生能利用 phonics 規則，聽音拼字。 學生能正確摹寫單字及句子。	
5	3. 7- 3. 11	U1. Is That a Dog?	Quiz	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-II-3 能以正確的發音	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題	[訂正習作] 請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。 [口說測驗] 請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 96-97 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。	1	從錯誤中學習。 使用資訊設備提升課堂效率。	學生能完成習作訂正。 口語評量：學生能正確唸出課文單字、句型、phonics 例字。	

				及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。	字彙。 2. 能聽 懂、說 出、讀懂 及書寫課 堂中所習 得的句 子，包含 能介紹自 己的寵 物、能 力、家人 及職業。 3. 能聽辨 及運用字 母拼讀 法，讀出 以短母音 a, e, i, o, u 所組成 的音組及 例字。 5. 透過多 元學習活 動，培養 好的英語 學習態 度、方法 與策略。	[聽力與讀寫測驗] 請學生完成聽力、讀寫測驗。			紙筆評量
6	3. 14- 3. 18	U2. Can You Swim?	Story time Vocabular y	2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 1-II-9 能聽 懂簡易的日 常生活用 語。	1. 能聽 辨、說 出、認讀 和書寫所 學的單 字，包含 熟悉數字 11-15、寵 物、能 力、家人 稱謂及職 業等主題 字彙。 2. 能聽 懂、說 出、讀懂	[Story time] *請學生看本課章名頁與故事，試著說出故 事內容。 T: <u>Can you tell me what happened?</u> *聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並 在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 T: Listen, echo, and repeat. *教師解釋課文內容。 Daily Talk: Let' s go! / Help! *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，	1	閱讀理解策 略：Guessing with pictures Listen, echo, and repeat. Listen and point.	口頭評量： 學生能跟讀 課文。 口頭評量： 學生能唸出

				<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>及書寫課習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[Simon says]</p> <p>*教師請學生聽音，做出單字的動作。</p> <p>*教師請學生看字卡，做出單字的動作。</p> <p>*請學生上台演出動作，讓台下同學猜。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>			本課單字。
7	3.21-3.25	U2. Can You Swim?	Phonics Kung Fu Abu	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課習得的句子，包含能介紹自</p>	<p>[Phonics]</p> <p>*教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。</p> <p>*教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，帶學生一起拼讀例字。</p> <p>*教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>*進行 C 大題的音組聽辨練習。</p> <p>*請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字。</p> <p>*老師唸字，請學生試著聽音拼寫出單字在小白板上。</p> <p>[[Kung Fu Abu 發現跟屁蟲]</p> <p>*教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>*教師可在黑板上寫句子，請學生上台圈出“跟屁蟲”在哪裡。接著教師寫出句子，請</p>	1	將 blending 的過程具體化讓學生清楚知道。	<p>口頭評量：學生能唸出 -ig, -ick 的組合音</p> <p>學生能利用 phonics 規則，聽音拼字。</p>

					<p>己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p>	<p>學生協助標上“跟屁蟲”。</p> <p>*請學生完成下方的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U2. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.15-16</p>			<p>學生能正確摹寫單字及句子。</p>
8	3.28-4.1	U2. Can You Swim?	Quiz	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成</p>	<p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 98 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量：學生能正確唸出課文單字、句型、phonics 例字。</p> <p>紙筆評量</p>

					的音組及例字。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。					
9	4.4-4.8 4.4(一)~ 4.5(二) 清明連假	Review 1.	Review 1.	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名、年齡、文具用品及顏色。	<p>[暖身活動] 教師和學生一起複習 U1~U2 單字句型。 [Listen and Write 單字句型聽力練習] *播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的內容。 *教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p>[My Pet and I 綜合應用活動] *請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 *教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 *再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 *接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 *請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>[Phonics Land] *帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 *如課堂時間充足，學生可以兩兩一組進行圖版遊戲。</p> <p>[習作時間] 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p>	1	將文字圖像化	口語評量： 學生能唸出自我介紹的短文。	
1	4.11-	Midter	Midterm	1-II-2 能聽辨英語的子	1. 能聽辨、說	[Midterm Exam]	1		總結性評	

0	4. 15	m Exam	Exam	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>出、認讀和書寫所學的单字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p>	<p>* Listening test:</p> <p>1.聽辨 Phonics</p> <p>2..聽辨單字、句子</p> <p>3.聽辨教室用語/日常生活用語</p> <p>*Reading and Writing test:</p> <p>1.字母大小寫配對</p> <p>2.選填單字</p> <p>3.句子與圖片對應</p> <p>4.寫出正確的句子</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p>			量	
1 1	4. 18- 4. 22	Culture Unit-Say Thank You to the World	Say Thank you to the world	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>6.透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國</p>	<p>[Culture 文化介紹]</p> <p>*教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>*請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>*請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，</p>	1			

				<p>道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>如 <u>What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?</u>，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>*教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>*教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>[文化練習活動：外交官歡送派對]</p> <p>*教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>*請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>*歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p>		<p>以遊戲方式練習，提高學習動機。</p>	<p>學生能以不同的語言來道謝。</p>	
1 2	4. 25- 4. 29 4. 30 校慶 園遊會	U3. Who's She?	Story time Vocabulary	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-9 能聽</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的单字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p>	<p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: Can you tell me what happened?</p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀課文。</p>

				<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>Daily Talk: I don' t know. / Nice to meet you. / Nice to meet you, too.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[Act it out]</p> <p>*教師引導學生為每一個家庭成員想一個動作。</p> <p>T: <u>Let' s act like _____.</u></p> <p>*教師請學生聽音，做出家人的動作。</p> <p>*教師請學生看字卡，做出家人的動作。</p> <p>*請學生上台演出家人，讓台下同學猜。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>			<p>口頭評量： 學生能唸出本課單字。</p>
1 3	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	U3. Who's She?	Phonics Kung Fu Abu	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p>	<p>[Phonics]</p> <p>*教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。</p> <p>*教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，帶學生一起拼讀例字。</p> <p>*教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>*進行 C 大題的音組聽辨練習。</p> <p>*請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字。</p>	1	將 blending 的過程具體化讓學生清楚知道。	<p>口頭評量： 學生能唸出 -op, -ot 的組合音</p> <p>學生能利用 phonics 規則，聽音拼字。</p>

				<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p>	<p>*老師唸字，請學生試著聽音拼寫出單字在小白板上。</p> <p>[Kung Fu Abu 男女有別]</p> <p>*教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>*教師可抽點不同性別的學生上台，請其他同學說說看，他們分別是 he 或是 she，並用 he/ she 造一個句子。</p> <p>*請學生完成下方的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U3. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.25-26</p>			學生能正確摹寫單字及句子。
1 4	5.9- 5.13	U3. Who's She?	Quiz	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨別、認讀和書寫所學的文字。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力及家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人</p>	<p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 96-97 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量： 學生能正確唸出課文單字、句型、phonics 例字。</p> <p>紙筆評量</p>

					及職業。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。				
1 5	5.16- 5.20	U4. Is He a Teacher?	Story time Vocabulary	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 4.能聽懂、說出教室用語	<p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>Daily Talk: Goodbye. / See you.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量：學生能唸出本課單字。</p>

					和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[Act it out]</p> <p>*教師引導學生說出每一個職業的個性及特質，並為每一個職業想一個動作。</p> <p>T: Let' s act like _____.</p> <p>*教師請學生聽音，做出職業的動作。</p> <p>*教師請學生看字卡，做出職業的動作。</p> <p>*請學生上台演出一個職業，讓台下同學猜。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>			
1 6	5.23- 5.27	U4. Is He a Teacher?	Phonics Kung Fu Abu	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀</p>	<p>[Phonics]</p> <p>*教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。</p> <p>*教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，帶學生一起拼讀例字。</p> <p>*教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>*進行 C 大題的音組聽辨練習。</p> <p>*請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字。</p> <p>*老師唸字，請學生試著聽音拼寫出單字在小白板上。</p> <p>[Kung Fu Abu 天生一對]</p> <p>*教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>*教師準備字卡，讓學生上台做配對的練習。</p> <p>*請學生完成下方的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U4. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.31-32</p>	1	將 blending 的過程具體化讓學生清楚知道。	<p>口頭評量：學生能唸出 -ub, -ut 的組合音</p> <p>學生能利用 phonics 規則，聽音拼字。</p> <p>學生能正確摹寫單字及句子。</p>

					法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。				
1 7	5.30- 6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五)端午節放假	U4. Is He a Teacher?	Quiz	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態</p>	<p>[訂正習作] 請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗] 請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 96-97 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗] 請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量： 學生能正確唸出課文單字、句型、phonics 例字。</p> <p>紙筆評量</p>

					度、方法與策略。					
1 8	6. 6- 6. 10 6/11(六) 成果展	Review 2.	Review 2.	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	<p>[暖身活動] 教師和學生一起複習 U3~U4 單字句型。 [Listen and Write 單字句型聽力練習] *播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的內容。 *教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p>[My Family 綜合應用活動] *請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 *教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 *再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 *接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 *請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>[Phonics Land 字母聽力練習] 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 <u>What do you see?</u> 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</p> <p>[習作時間] 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p>	1		將文字圖像化	口語評量： 學生能唸出自介紹的短文。
1 9	6. 13- 6. 17 6/13(一) 成果展補假	單字闖關	單字闖關	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵	<p>*請學生複習本冊單字，可參考附錄單字表。 *單字闖關活動分 4 個關卡，每個關卡邀請兩位學生擔任關主，協助出題並判斷闖關者是否能答對。</p>	1	自我監控策略 同儕互助	多元評量	

				<p>學的字詞。 4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p>	<p>[眼明手快] 聽完關主唸的單字後，快速找出單字的圖卡和字卡。</p> <p>[唸唸不忘] 看到關主指定的單字卡，能正確的唸出。</p> <p>[聽音拼字] 將關主唸的單字拼出來。</p> <p>[造句達人] 請用指定單字造一個句子。</p> <p>*闖關時，學生可依自己的狀況選擇闖關的順序。若遇到不會的部分，可以請求同儕協助。再次前往闖關。</p>			
20	6.20-6.24	Final Exam	Final Exam	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p> <p>3. 能聽辨</p>	<p>[Final Exam] * Listening test: 1. 聽辨 phonics 2. 聽辨單字、句子 3. 聽辨教室用語/日常生活用語</p> <p>* Reading and Writing test: 1. 字母大小寫配對 2. 選填單字 3. 句子與圖片對應 4. 寫出正確的句子</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p>	1		總結性評量

				子。 I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。					
2 1	6.27- 6.30	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[小書發表會]</p> <p>*教師請學生練習讀自己的小書句子。</p> <p>*教師將全班分兩組，A 組學生先介紹自己的故事書給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。</p> <p>*下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。	
補充教材/教學資源				<p>每周一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Show me your <u>homework</u>. 2. Any question? 3. Let's <u>read</u> together. 4. Line up. 5. Turn on the light. 6. Turn off the light. 7. Spell the word "<u>book</u>". 8. Sorry, I don't know. 9. Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't. 10. Can he/ she swim? Yes, he/ she can. / No, he/ she can't. 11. Is it/ this/ that a <u>banana</u>? Yes, it is. / No, it isn't. 12. How many <u>pencils</u> are there? 13. There are <u>three pencils</u>. 14. Attention! 						

	15. Happy Mother's Day. Excellent!
--	---------------------------------------

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	數學		
編修者	石美茜(參考三下康軒版數學課本)	教學節數	84
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作活動，能進行同分母分數的加、減化聚。</p> <p>2-1 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。</p> <p>3-1 能透過具體操作，進行數列的說明與推理。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中時間的實測、估測與計算問題。</p> <p>5-1 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>6-1 能透過具體物的操作，認識圓。</p> <p>7-1 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測、估測與計算問題。</p> <p>8-1 能理解乘除互逆，並能解決乘除應用問題。</p> <p>9-1 透過操作活動，能報讀與製作一、二維表格。</p>
			<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p>


		<p>與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，讀報折線圖，並據以做簡單推論。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 n-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、</p>		

		<p>「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
議題融入	無			
課程連結	類別	3 上	3 下	4 上
	數與量	數 (一)10000 以內的數 (二)四位數的加減 (四)乘法 (七)除法 (九)分數 量 (三)公升與毫升 (八)公斤與公克	數 (一)分數的加減 (二)除法 (五)小數 (八)乘法與除法 量 (三)尋找規律 (四)時間 (七)毫米	數 (一)一億以內的數 (二)小數的乘法 (四)整數的除法 (六)整數的四則運算 量 (三)公里 (七)時間的計算
	空間與形狀	(五)角 (六)面積	(六)圓	(八)周長與面積 (五)三角形
資料與不確定性			(九)統計表	(九)統計圖

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	一、分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1-1 透過具體物操作活動, 能進行同分母分數的加、減化聚。	<p>【活動一】和 1 一樣大的分數幾個 $\frac{1}{3}$ 合起來和 1 一樣大? 你是怎麼數的?</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過使用分數板的方式, 認識和 1 一樣大的分數。 透過將 1 等分為 2... 等分為 10, 認識和 1 相等的等值分數。 利用色紙裁剪等值分數, 將等分好的色紙排序黏貼在數學筆記上。 	4	使用分數板 小組討論分享	口頭: 能正確說出和 1 相等的分數	
2	2.14-2.18		2. 分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1-1 透過具體物操作活動, 能進行同分母分數的加、減化聚。	<p>【活動二】分數的加法</p> <p>一和蘋果有 9 個。紅蘋果有 $\frac{5}{9}$ 盒, 綠蘋果有 $\frac{4}{9}$ 盒, <u>紅蘋果和綠蘋果合起來是幾盒蘋果? 你是怎麼算的?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過畫圖方式, 進行解題 	2	使用線段圖	紙筆: 能正確算出分數加法	
			3. 分數的減法			<p>【活動三】分數的減法</p> <p>姐姐有一條長 1 公尺的彩帶, 綁盒子用掉 $\frac{7}{10}$ 公尺, <u>她還剩下多少公尺的彩帶? 你是怎麼算的?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過使用分數板的方式, 進行解題 透過畫圖方式, 進行解題 透過將 1 化為等值分數的練習, 進行減法練習。 	2	使用分數板 使用線段圖 反覆練習	紙筆: 能正確算出分數減法	

教學資源 1. 附件 2 2. 小組白板 3. 白板筆		迷思概念 1. 進行分數加減計算，可能出現分母加分母，分子加分子的迷思概念。 2. 因為 10 進位置的影響，可能出現直接將 1 當作 10 來減的迷思。			補救教學 1. 教師可以用錯誤方式反向進行教學。 2. 可先回顧“分數的意義” 3. 可提醒學生是分母不變，分子相加的概念				
3	2.21-2.25	二、 除 法	1. 二位數 除以一位 數	n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	2-1 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。	【活動一】二位數除以一一位數 <u>把 72 元平分給 3 個人，一個人分到幾元？</u> <u>你會先分什麼再分什麼？</u> 1. 透過使用錢幣圖卡的方式，進行解題，在和直式算則做連結。 2. 透過使用附件，瞭解算則的意義。 3. 教師引導學生，先分十位數，再分個位數不足部分即為餘數。	4	使用錢幣圖卡 使用附件	透過附件使用，能夠理解並正確列式並算出答案
4	2.28-3.4 2.28(一)放假		2. 三位 數除以一 位數	n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	2-1 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。	【活動二】三位數除以一一位數 <u>農場今天採收 624 顆番茄，平分裝成 3 箱，</u> <u>每箱裝了幾顆番茄？要如何計算？</u> 1. 透過使用定位板，進行個位、十位、百位數都能整除的解題。 2. 透過使用附件，瞭解商要記 0 的意義。 3. 教師引導學生，十位數的商如果為 0，要記上 0。 4. 透過提問『最多幾個十』的概念，理解如何估商，並能解決百位不夠分，要換成幾個十的除法問題。	4	使用附件	透過引導，能列出正確直式算式，並求出正確的商
5	3.7-3.11		3. 加與除 的兩步驟 問題	n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	2-1 能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。	【活動三】加與除的兩步驟問題 <u>老師把 104 顆綠珠子，平分裝成 8 包，每包</u> <u>再放入 12 顆紅珠子，每包共有幾顆珠子？你</u> <u>要先分什麼，再分什麼？</u> 1. 透過釐清題意，再進行解題。	2	讀題找出關鍵 題問	透過引導，能列出正確直式算式，並求出正確的商

			4 減與除的兩步驟問題。			<p>【活動四】減與除的兩步驟問題</p> <p>超市推出了超值福袋，彥辰買了7包，芯語買了3包，彥辰比芯語多付了416元，一包福袋多少元？你是怎麼知道的？</p> <p>1. 透過釐清題意，再進行先算、後算解題。</p>	2	讀題找出關鍵題問	透過引導，能列出正確直式算式，並求出正確的商									
<p>教學資源</p> <p>1. 附件3、4</p> <p>2. 錢幣圖卡</p>				<p>迷思概念</p> <p>1. 可能出現餘數大或等於除數的計算迷思。</p> <p>2. 處理文字題時有可能出現不知道誰除以誰的迷思。</p>			<p>補救教學</p> <p>1. 教師可以利用線上教材進行反覆練習。</p> <p>2. 進行此單元前，教師宜先檢核學生的先備知識，並加強概念說明</p>											
6	3.14-3.18	三. 尋找規律	1. 圖形的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	3-1 能透過具體操作，進行數列的說明與推理。	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>乙班剪了三種形狀的圖卡，排列如下圖，下一張要貼什麼形狀的圖卡？說一說，你是怎麼知道的？</p> <p>▲■●▲■●▲■●...</p> <p>1. 透過觀察，可以察覺圖形排列的簡單順序。</p>	2	實測法	透過觀察，能正確說出規律。									
			2. 數字的規律				<p>【活動二】數字的規律</p> <p>下面是301班的置物櫃，紅色這一排的號碼有1號、5號、9號，下一個是幾號？說一說你是怎麼知道的？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="color: red;">1</td> <td style="color: red;">5</td> <td style="color: red;">9</td> </tr> <tr> <td style="color: blue;">2</td> <td style="color: blue;">6</td> <td style="color: blue;">10</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">3</td> <td style="color: green;">7</td> <td style="color: green;">11</td> </tr> </table> <p>1. 透過多元佈題，讓學生理解題意，並發表多元想法</p>	1	5	9	2	6	10	3	7	11	2	小組討論與分享
1	5	9																
2	6	10																
3	7	11																
7	3.21-3.25	三. 尋	3. 數形規律的應用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說		<p>【活動三】數形規律的應用</p> <p>雁鴨再飛行時，總是維持著V字形。圖5有</p>	4	小組討論與分享	透過討論，能正確說出圖形的規律性									

		找規律		明與簡單推理。	<p>幾隻雁鴨?說說看,你是怎麼知道的?</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元佈題,讓學生理解題意,並發表多元想法 2. 透過操作正方形紙張,理解桌子併桌語不併桌時,座位數量的異同之處。 3. 利用疊杯遊戲,瞭解疊杯堆疊題型。 4. 利用數學盒子-大自然的神奇規律,加強規律概念。 					
教學資源 1. 附件 5、7 2. 正方形紙 3. 疊杯				迷思概念 1. 規律問題有些學生可能以公式解題,容易產生不同題型錯誤連結的迷思。		補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行多元題型練習。				
8	3.28-4.1	四. 時間	1. 一日 24 小時	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	4-1 能透過具體物的操作活動,解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<p>【活動一】一日 24 小時</p> <p>拿出時鐘撥撥看。今天凌晨 0 時到中午 12 時,有幾小時?時針轉了幾圈?中午 12 時到明天中午 0 時,有幾小時?時針轉了幾圈? <u>說一說你的做法。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時鐘操作,能瞭解 24 時制。 2. 透過非整時的時刻佈題,讓學生熟練 12 時制和 24 時制的互換。 3. 透過繪製線段圖,加深時制互換概念。 	2	實物操作	透過時鐘,能說出正確的實時間概念。	
			2. 時、分和秒			<p>【活動二】時、分和秒</p> <p>卡通節目從下午 5 時開始播放,到下午 6 時結束,共播了多久?你是怎麼算出時間?1 分鐘的時間你可以完成哪些事? <u>1. 透過操作時鐘,瞭解經過多久時間。</u></p>	2	實物操作 小組討論	透過時間體驗活動,能正確說出適合的時間單位。	

						2. 透過實際計時，使學生對於時間產生量感				
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5 (二) 清明連假		3. 時分的 加減計算			<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>一堂書法課 40 分鐘，妙妙在下午 5 時 55 分下課，她是下午什麼時候開始上課的？</p> <p>1. 透過教師說明時間(二個時刻之間)與時刻(某一事件發生的時候)的區別，能瞭解計算時間的正確概念。</p> <p>2. 透過繪製線段圖，能理解時刻±時間的題目。</p> <p>3. 透過佈題，能瞭解時刻－時刻＝時間量</p>	3	利用繪製線段圖，理解題意	能理解時刻與時間的差異性，並能正確解題	
教學資源 1. 時鐘 2. 小組白板 3. 白板筆				迷思概念 1. 時間不是十進結構，所以在使用時、分、秒轉換時，學生容易出現迷思。			補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。			
1 0	4.11-4.15	期中 評量	期中評量	複習單元 1 到單元 4 的 能力指標	複習單元 1 到單元 4 的教學重 點	將第一、二、三、四單元所學的概念 及能力進行紙筆測驗。 檢討期中考試錯題。	4	複習及練習	複習檢討	
1 1	4.18-4.22	五. 小數	1. 認識一 位小數	N-3-9 簡單 同分母分 數：結合操 作活動與整 數經驗。簡 單同分母分 數比較、 加、減的意 義。牽涉之 分數與運算 結果皆不超 過 2。以單 位分數之點 數為基礎， 連結整數之 比較、加、 減。知道 「和等於	5-1 能認 識和比較 一 位 小 數，並用 直式做一 位小數的 加 減 計 算，解決 生活中的 問題。	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>一張紙平分成 10 份，把 10 份中的 1 份塗上顏色，塗色部分是多少張？用分數如何表示呢？</p> <p>1. 透過附件操作，能瞭解塗色部分所佔的量。</p> <p>2. 透過分數，連結小數的記法與讀法。</p>	2	透過具體操作，理解 1 位小數的概念	能正確紀錄 1 位小數	
			2. 認識十 分位		<p>【活動二】認識十分位</p> <p>拿出積木做做看，怎麼拿出 1.7 條橘色積木呢？你是怎麼做的呢？</p> <p>1. 透過操作白色與橘色積木，能瞭解 10 個</p>	2	透過具體操作，理解十分位的概念	能正確紀錄十分位，並能說明意義		

				1」的意義。		『0.1』等於1個『1』。 2. 透過附件操作，瞭解十分位的記法與讀法 3. 透過定位板，能理解十分位的位值意義。				
1 2	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會	五. 小數	3. 小數的大小比較	5-1 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。		【活動三】小數的大小比較 兩個杯子一樣大，小希喝了0.4杯果汁，小安喝了0.6杯果汁，誰喝的果汁比較多？你是怎麼比較出來的？ 1. 透過定位板，能理解用位值比大小的解題方式。	1	透過定位板使用，說明比大小觀察順序	口頭：能正確說出小數大小排列順序	
			4. 小數的加減	5-1 能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。		【活動四】小數的加減 哥哥和弟弟共有1條巧克力，把它平分成10等分，哥哥吃了0.4條，弟弟吃了0.3條，兩人一共吃了多少條巧克力？你知道如何計算嗎？ 1. 透過附件操作，瞭解小數加法意義。 2. 透過直式計算，知道位值對齊的概念。 3. 教師提醒學生，進行小數減法時，小數點要對齊。	3	透過附件，知道小數直式計算的解題關鍵	紙筆：能正確算出小數的加減	
教學資源 1. 附件 14、15、16 2. 小組白板 3. 白板筆				迷思概念 1. 進行小數的加減，學生容易出現位值沒對齊的錯誤計算方式。			補救教學 1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。			
1 3	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會 補假	六. 圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	6-1 能透過具體物的操作，認識圓。	1. 認識圓	【活動一】認識圓 拿出附件的圓，要怎麼找出圓心，你知道怎麼做嗎？ 1. 透過附件對折，瞭解摺痕相交的地方，即為圓心。 2. 利用附件認識圓的構造。	2	透過操作認識圓的構造	能正確說出圓的構造名稱	

					2. 使用圓規	<p>【活動二】使用圓規</p> <p>畫一個直徑 8 公分的圓，想一想圓規要打開幾公分。你知道圓規打開代表半徑還是直徑？</p> <p>1. 透過兩人小組操作，實作畫圓，討論及分享圓心半徑和圓的關係。</p> <p>2. 透過操作，學生能瞭解正確使用圓規的方法。</p>	2	透過操作知道圓規的使用	能正確畫出圓，並能標示出正確的半徑	
教學資源					迷思概念	補救教學				
1. 附件 17					1. 如果題目給予的條件是直徑，學生有可能出現沒有轉換成半徑畫圓的迷思概念。	1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。				
2. 圓規										
1 4	5.9-5.13	七. 毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	4-1 能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	1. 認識毫米	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>尺上 9 小格的長是多少毫米？20 毫米是幾公分？說一說你是怎麼知道的。</p> <p>1. 透過幾公分、幾毫米的整數化聚，能瞭解公分與毫米之間的關係。</p>	2	透過小組討論及教師歸納，理解毫米的概念	能正確比較出長度的大小	
					2. 長度的計算	<p>【活動二】長度的計算</p> <p>字典的厚度是 6 公分 5 毫米，比故事書厚 4 公分 2 毫米，故事書的厚度是幾公分幾毫米？</p> <p>1. 透過直式進行幾公分幾毫米的加減問題。</p>	4	透過直式連結公分與毫米之間的換算關係	能正確計算出長度	
1 5	5.16-5.20				3. 1 毫米=0.1 公分	<p>【活動三】1 毫米=0.1 公分</p> <p>1 毫米是幾公分？用分數和小數說說看。</p> <p>1. 透過放大直尺刻度，讓學生了解 1 公分與 1 毫米的關係。</p>	2	利用直尺說明毫米分數和小數的說法	能正確將公分和毫米做轉換	
教學資源					迷思概念	補救教學				
1. 附件 19					1. 學生可能出現單位相互換算上的錯誤。	1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。				
2. 直尺										
1	5.23-5.27	八.	r-II-1 理解乘	8-1 能理解	1. 乘與	【活動一】乘與除的關係	3	透過圖示解釋	能正確計算與	

6		乘法與除法	除互逆，並能應用與解題。	乘除互逆，並能解決乘除應用問題。	除的關係	<p>麵包店有 645 個麵包，每 4 個裝一盒，最多可以裝成幾盒？還剩下幾個麵包？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用情境佈題使學生了解除法計算。 2. 透過乘法倍數的概念，使學生了解乘除互逆的關係。 3. 透過圖示解釋驗算過程。 		解題過程	驗算																	
1 7	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假				2. 被乘數或乘數未知的問題	<p>【活動二】被乘數或乘數未知的問題</p> <p>柏宇每天存一樣多的錢，存了 5 天，共存了 100 元，他一天存多少錢？你知道怎麼算嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過線段圖使學生了解被乘數或乘數未知的問題。 	2																			
					3. 被除數或除數未知的問題	<p>【活動三】被除數或除數未知的問題</p> <p>老師準備了一些亮片，每個人分 6 個，剛好可以分給 10 個人，老師準備了幾個亮片？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過線段圖等分概念，求出原來的數量。 2. 透過情境佈題，教師引導解決除數未知的問題。 	3																			
教學資源					迷思概念		補救教學																			
1. 小組白板 2. 白板筆					1. 學生無法理解題意，可能出現列式與計算上的錯誤。		1. 教師可以利用均一或因才網線上教材進行反覆練習。																			
1 8	6.6-6.10 6/11(六) 成果展	九. 統計表	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，讀報折線圖，並據以做簡單推論。	9-1 透過操作活動，能報讀與製作一、二維表格。	1. 報讀一維表格	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>下面是科博館展示場的票價表。</p> <table border="1" data-bbox="929 1077 1321 1356"> <thead> <tr> <th>票種</th> <th>票價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般觀眾</td> <td>100 元</td> </tr> <tr> <td>學生 (6 歲以上)</td> <td>70 元</td> </tr> <tr> <td>未滿 6 歲兒童</td> <td>免費</td> </tr> <tr> <td>20 個人以上一般團體</td> <td>70 元 / 人</td> </tr> <tr> <td>20 個人以上學生團體</td> <td>50 元 / 人</td> </tr> <tr> <td>滿 65 歲以上 (假日)</td> <td>50 元</td> </tr> <tr> <td>滿 65 歲以上 (平日)</td> <td>免費</td> </tr> </tbody> </table> <p>就讀國小三年級的品妍和爸爸、媽媽去參</p>	票種	票價	一般觀眾	100 元	學生 (6 歲以上)	70 元	未滿 6 歲兒童	免費	20 個人以上一般團體	70 元 / 人	20 個人以上學生團體	50 元 / 人	滿 65 歲以上 (假日)	50 元	滿 65 歲以上 (平日)	免費	2	透過情境佈題及說明，引導學生瞭解報讀一維表格的方法	能正確報讀一維表格	
票種	票價																									
一般觀眾	100 元																									
學生 (6 歲以上)	70 元																									
未滿 6 歲兒童	免費																									
20 個人以上一般團體	70 元 / 人																									
20 個人以上學生團體	50 元 / 人																									
滿 65 歲以上 (假日)	50 元																									
滿 65 歲以上 (平日)	免費																									

					<p>觀，票價一共是幾元？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導先找到不同的售票對象。 2. 條列票價進行加總。 3. 透過各類價格作為補充活動，讓學生了解報讀價格表的方法。 																																																															
				2. 報讀二維表格	<p>【活動二】報讀二維表格 這是三年一班的功課表。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>節次</th> <th>星期一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1節</td> <td>國語</td> <td>國語</td> <td>數學</td> <td>自然</td> <td>社會</td> </tr> <tr> <td>第2節</td> <td>國語</td> <td>數學</td> <td>國語</td> <td>電腦</td> <td>音樂</td> </tr> <tr> <td>第3節</td> <td>社會</td> <td>自然</td> <td>健康</td> <td>數學</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>第4節</td> <td>英語</td> <td>自然</td> <td>社會</td> <td>國語</td> <td>綜合活動</td> </tr> <tr> <td colspan="6">午休時間</td> </tr> <tr> <td>第5節</td> <td>體育</td> <td>陶藝</td> <td></td> <td>藝術</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第6節</td> <td>藝術</td> <td>彈性</td> <td></td> <td>本土語文</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第7節</td> <td>藝術</td> <td>綜合活動</td> <td></td> <td>體育</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">導師時間</td> </tr> </tbody> </table> <p>星期二的第5節要上什麼課？你是怎麼知道的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二維表格需同時考慮兩個因素，透過兩個條件找出相對應的位置，其交點即為解答。 2. 教師應多利用生活情境，使學生熟練二維表格的報讀。 	節次	星期一	二	三	四	五	第1節	國語	國語	數學	自然	社會	第2節	國語	數學	國語	電腦	音樂	第3節	社會	自然	健康	數學	數學	第4節	英語	自然	社會	國語	綜合活動	午休時間						第5節	體育	陶藝		藝術		第6節	藝術	彈性		本土語文		第7節	藝術	綜合活動		體育		導師時間						3	透過情境佈題及說明，引導學生瞭解報讀二維表格的方法	能正確報讀二維表格
節次	星期一	二	三	四	五																																																															
第1節	國語	國語	數學	自然	社會																																																															
第2節	國語	數學	國語	電腦	音樂																																																															
第3節	社會	自然	健康	數學	數學																																																															
第4節	英語	自然	社會	國語	綜合活動																																																															
午休時間																																																																				
第5節	體育	陶藝		藝術																																																																
第6節	藝術	彈性		本土語文																																																																
第7節	藝術	綜合活動		體育																																																																
導師時間																																																																				
19	6.13-6.17 6/13(一)成果展補假	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，讀報折線圖，並據以做簡單推論。		3. 製作統計表與應用	<p>【活動三】製作統計表與應用 博宇有下面這些圖卡，他想把圖卡整理成統計表，你可以幫他完成嗎？</p> <p>▲ ■ ★ ★ ▲ ▲ ■ ■ ★ ★ ▲ ★</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，進行資料整理及統計圖製作。 2. 透過情境佈題，瞭解縱向合計與橫向合計的加總要相等。 	3	透過情境佈題引導學生瞭解統計資料及製作統計圖的方法	能正確並有效率的製作統計表。																																																												

20	6.20-6.24	期末評量	期末評量	複習單元5到單元9的能力指標	複習單元5到單元9的教學重點	將第五、六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期末考試錯題。	4	複習及練習	複習及檢討	
21	6.27-6.30	期末反思				1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。	4			

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域		
設計者	吳謙妤（引用自 1061 謝嘉璘三年級社會領域課程計畫、1091 簡逸孟三年級社會領域課程計畫）	教學節數	63 節(含 10 節資訊融入)
學期總目標(核心素養)	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p>
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	

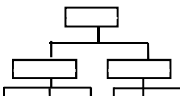
		<p>的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>海洋教育： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>			

		國防教育（認識槓子寮）。															
課程連結		三上已學過深美國小附近社區環境的田野調查，認識環境特色，本學期將導入「家鄉的消費與生活」、「家鄉的機構」、「家鄉的場所」、「認識槓子寮」、「社區環境問題解決」。															
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正								
1	2.11	一、商店與消費	消費與生活（配合課本 3-1）	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1a-II-1-1 建立正確的理財觀念並將記帳方式應用於生活當中。	5	1. 時間線：完成貨幣的從過去到現在的演進 2. 筆記方格：記錄自己的消費紀錄 <table border="1" data-bbox="1630 694 1803 941"> <tr> <td></td> <td>消費前</td> <td>消費中</td> <td>消費後</td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		消費前	消費中	消費後	注意事項				1. 實作評量：完成時間線 2. 口頭報告：說明自己的消費前中後注意事項	
	消費前							消費中	消費後								
注意事項																	
2	2.14-2.18	1. 錢從哪裡來：配合課本 p. 44-45 以時間線整理貨幣的演進和各貨幣的優缺點。 2. 請學生分享如何運用壓歲錢。 3. <u>使用金錢時，有什麼應注意的事項？</u> 4. 學習購物消費及發票訊息。 5. 學習記帳的方法和功用（學生可練習列消費計畫表）。 6. 以筆記方格統整消費前中後的注意事項。 作業：消費計畫表。															
3	2.21-2.25	二、認識我們所居住的	家鄉的地名（配合課本 5-1）	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-II-1-1 描述信義區的自然環境及人文特性。 3b-II-2-1 能由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的	5	<u>為什麼我們這樣稱呼我們的「家鄉」？</u> 1. 閱讀課本，了解地名的由來可能和地形、當地的植物、歷史事實、原住民族、當地的生產的活動、重要建築物……等有關。 2. 請學生從基隆市地圖中，找出比較有趣、特殊的地名，並猜一猜那些地名由來的依據是哪一種？ 3. 介紹基隆各區名稱由來	小組合作：各組從基隆市地圖中找出地名，並猜一猜地名的由來是依據哪一種？	口頭報告：能分析基隆市區地名的名稱與由來								

		地方		3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	位置。	(1)複習基隆七大行政區分佈 (2)基隆地名由來： 紀念人物-中山、中正 五常-仁義禮智信 八德-忠孝悌信禮義廉恥 與原住民有關 與地形有關-坑、崙、崁、澳、港 作業：將重點記錄於社會筆記。			
4	2.28-3.4 2.28(一)放假	家鄉的資源與特色	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	2a-II-1-1 描述信義區的自然環境及人文特性。 2a-II-1-2 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。 3b-II-2-1 能由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。	信義區的過去和現在有什麼不一樣的地方？ 1. 觀察基隆市地圖，了解基隆市各區的名稱與位置。 2. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區的沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。 3. 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。 *信義區的資源 以前的資源 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦。 現在的資源 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教區。 作業： 1. 思考信義區地方特色有哪些？ 2. 運用概念圖整理於社會筆記。	1. 概念圖：信義區的地方特色(資源、景點、交通位置) 2. T字表；比較以前和現在資源的差別	1. 實作：小組討論完成概念圖 2. 口頭報告：分享資源不同之處		
5	3.7-3.11	家鄉的行政機構	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	2a-II-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。	為什麼我們生活中需要這些行政機構？ 1. 閱讀課本認識鄉鎮市區的組成。 2. 閱讀課本認識鄉鎮市區主要行政機構(公所、戶政事務所、衛生所、清潔隊、警察機關、消防單位)與居民的關係，並以	5	1. 筆記方格表：列出主要的行政機構	1. 口頭報告：分析行政機構的服務內容	

	區公所	警察區	清潔隊
服			

				環境的互動、差異與變遷等問題。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		筆記方格整理各行政機構的服務內容。 3. 閱讀課本認識行政機構的責任與人民權利之間的關係。 4. 思考自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？小組討論後上台發表，並將答案整理至社會筆記。		務 項 目				
6	3.14-3.18		家鄉的場所與設施	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2a-II-1-1 描述信義區的自然環境及人文特性。 2a-II-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 2a-II-2-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<u>基隆的場所和設施和生活有什麼關聯？</u> 1. 請學生閱讀課本搭配基隆市地圖，找出課本中提到的場所和設施(自來水公司、電力公司、圖書館、客運站、火車站、學校、公園、體育館、焚化廠)，大概在哪個位置，並進行分組討論，以概念圖整理至社會筆記。 2. 請各組抽牌，選擇一個信義區的場所或服務設施，小組討論，並將以下題目的答案記錄在白板上，並上台發表。 (1)自己曾在哪裡做什麼事？或如何使用它？ (2)場所或服務設施的使用規則及注意事項為何？ (3)對那個場所或服務設施的服務情形，表達肯定或提出建議。 3. 完成習作		1. 概念圖：分析出基隆市區中的場所與設施(用水需求、用電服務、交通、學習、娛樂與休閒) 2. 小組討論：討論曾經使用過一個場所或服務設施，及使用時注意事項	1. 實作：完成場所與設施的概念圖 2. 口頭報告：發表使用的情形與需注意的地方			
7	3.21-3.25	三、人權議題	認識學習權與隱私權	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	2c-II-2-1 能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人的學習的權利。	<u>什麼是學習權？什麼是隱私權？如何維護自己的權益？</u> 1. 從人類聚落故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。	5	1. T 字表：權利與義務的定義	1. 實作：在 T 字表中發現差別性			
8	3.28-4.1			人 E10 認識隱私權與日								權利

		教育		常生活的關係。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		<p>2 認識「權利」與「義務」的定義及差別。</p> <p>3. 觀賞人權影片-學習權和隱私權，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的)</p> <p>4. 延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己?</p> <p>作業：</p> <p>1. 舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對? (樹狀推論圖)</p> <p>2. 將重點記錄於社會筆記。</p>	<p>2. 樹狀推論圖：推論出人權受損時可能的因應方式</p> 	2. 能完成樹狀推論圖		
9	4. 4-4. 8 4. 4(-)~4. 5(二) 清明連假		期中統整與評量			<p>1. 統整活動。</p> <p>2. 整理筆記。</p> <p>3. 期中紙筆評量。</p>	5		紙筆測驗	
10	4. 11-4. 15					<p>※補救教學</p> <p>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>				
11	4. 18-4. 22	四、發現田寮港	認識田寮港的歷史	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>2a-II-1-4 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。</p>	<p><u>為什麼要認識田寮河?</u></p> <p>1. 找出田寮河經過哪些行政區? (1)信義區、仁愛區</p> <p>2. 田寮河沿岸的特殊景點或機構有哪些? (1)基隆文藝中心 (2)基隆廟口</p> <p>3. 田寮港舊時與今日不同的港邊景觀為何? (1)學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程。 (2)介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 (3)學生完成田寮河 KWL 表。</p>	3	<p>KWL 表分析田寮港環境的變遷</p>	<p>以 KWL 表了解田寮港環境的變化</p>	

1 2	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	2a-II-1-5 田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。	<u>田寮河的改變對我們的生活有什麼影響？</u> 1. 田寮港以前的功能為何？ (1)閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 (2)地名的由來： 田-因為以前有很多田地； 寮-簡陋的屋舍。 (3)為什麼要有田寮河:防止淹水。 (4)功能：運木材、煤礦等。 (5)日本人利用田寮河運輸物品。 2. 田寮港現在的功能為何？ (1)閱讀田寮港相關資料。 (2)比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。	2	1. 以筆記方格表比較田寮港以前與現在功能的不同 2. 以田寮港 KWL 表進行問題思考	1. 筆記方格表 2. 完成田寮港 KWL 表 3. 小組發表田寮河問題解決步驟。	
1 3	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	五、發現槓子寮	認識槓子寮	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	2a-II-1-6 能了解槓子寮所在位置及其歷史與變遷。	1. 認識基隆古蹟與觀光景點 2. 認識基隆五大砲台 a. 大武崙砲台 b. 白米甕砲台 c. 獅球嶺砲台 d. 二沙灣砲台 e. 槓子寮砲台 <u>為甚麼基隆要設置這些砲台？</u> (分析五大砲台的戰略位置、歷史及建築特色) 哪座砲台離深美國小最近呢？ 3. 完成社會筆記(在基隆市地圖上，標示出五大砲台的位置) 槓子寮所處的位置在信義區哪裡？它四周圍有哪些景觀？	5	1. 在基隆市地圖上標示出五大砲台的位置 2. 以概念圖的方式，分析五大砲台的戰略位置、歷史及建築特色 3. 以槓子寮為中心，寫出周圍的地點 (1)海洋大學 (2)龍崗步道 (3)八斗子 (4)碧沙漁港 4. 利用	實作評量：能了解五大砲台所在位置及說出周圍景點	

1 4	5.9-5.13					1. 複習地圖圖例(功能與特色) 2. 找出信義區的自然步道與景觀 3. 發現槓子寮 * 在信義區所處位置 * 地名的由來 「槓子」一詞取自於凱達格蘭族語「陷阱」的意思，寮字是漢人加上去的，意思是人們群居處。 * 周圍景點 * 地形與區域範圍 4. 利用 google 衛星地圖，來了解槓子寮的地形及周圍景觀	google 衛星地圖觀看槓子寮的地形及景觀		
1 5	5.16-5.20	槓子寮的演變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	2a-II-1-6 能了解槓子寮所在位置及其歷史與變遷。	<u>槓子寮砲台在過去建造的目的為何?現在的功能為何?</u> 1. 介紹槓子寮砲台 2. 介紹砲台的歷史及功能。 3. 槓子寮砲台的建造結構。 (1)是目前基隆最大且最完整的砲台，配置分三層配置分三層：最下層為營盤區，指揮部所在。中間層為營房、彈藥庫、坑道及通往砲台區的階梯。最頂層為砲座區，有六個砲座，下方有深入山壁的營房。 (2)為何能保存良好? 1. 地理位置的重要性。 2. 屬於國定古蹟 3. 比較槓子寮砲台以前與現在不同的功能及利用方式。 4. 繪製槓子寮砲台的時間線。	3 筆記方格表 1. 目的 2. 歷史 3. 功能 4. 建築結構	筆記：能了解槓子寮的建立的目的與功能		
1	5.23-5.27	戶外教育	2a-II-1 關注居住地方	2a-II-1-6 能了解槓	<u>戶外教育前中後應該注意哪些事?</u>	2			

6				社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	子寮所在位置及其歷史與變遷。	地點：槓子寮砲台 1. 行前說明。 2. 了解槓子寮的自然環境及槓子寮砲台。 3. 製作行前筆記。 4. 出發至槓子寮砲台。 5. 歸納整理所見所聞及心得。			
1 7	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	六、社區環境問題	社區環境問題解決 (配合課本第七單元探究與實作)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。	3d-II-1-1 能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	如何改善社區環境問題? 1. 閱讀課本 p. 96-100 了解家鄉常見的問題 2. 小組討論 (1) 提出問題 (2) 列出問題可能發生的原因 (3) 從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 (4) 提出解決方法 (5) 提出解決的執行步驟 3. 閱讀課本了解愛護家鄉的具體行動 (1) 結合三年級上下學期所學，列出社區環境問題：古蹟破壞、設施安全、公共廁所設置不周、垃圾汙染等 (2) 小組討論解決問題的方法 (3) 提出執行步驟 4. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。 作業：寫下改善社區行動計畫所需的用品及配備	5	1. 筆記方格表能列出社區環境問題及解決方案	1. 小組完成筆記方格表 2 口頭報告: 報告解決行動方案
1 8	6.6-6.10 6/11(六) 成果展			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-II-2-1 能評估與選擇可能的做法，嘗試解決社會環境問題。				
1 9	6.13-6.17 6/13(一) 成果展補假	統整	回顧與統整			1. 整合上下學期學習過的主題及內容重點。 2. 分享與回饋本學期社會課的學習心得。	2	1. 以概念圖的方式複習之前的主題	社會筆記

20	6.20-6.24	期末統整 與評量			1. 紙筆測驗 2. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 3. 補救教學，發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	5		紙筆測驗	
21	6.27-6.30								
補充教材/教學資源			基隆市地圖、書籍(認識基隆) 網站：信義區公所、信義區戶政事務所、基隆市環境保護局清運車便民查詢網、基隆市警察局全球資訊網、青少年人權協會、人權的故事 槓子寮相關資料：槓子寮砲台、海洋版看見台灣、垃圾汙染毀生態						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域 (資訊融入)								
設計者	蔡旻學				教學節數	10			
學期總目標(核心素養)	運算思維解決問題與資訊科技正確使用態度。								
十二年國教課綱對應	學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-2 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範			
		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。							
	學習內容	資訊科技的使用態度							
		運算思維與問題解決							
議題融入	社會領域(資訊融入) 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。								
課程連結	四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	網路禮儀	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1-2 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	<u>網路禮儀</u> 1. 觀賞影片網路禮儀 2. 利用資訊筆記本寫下網路使用時該有什麼禮貌。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
2	2.14-2.18								
3	2.21-2.25	網路大百科	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 海 E11	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
4	2.28-3.4 2.28(一)放假								

5	3.7-3.11	網路大百科	搜尋關鍵字	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>網路大百科(海洋教育)</u> 1. 認識關鍵字 2. 利用關鍵字收尋網頁 3. 常見的搜尋網站 4. 搜尋海洋生物(wiki)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
6	3.14-3.18			海 E11					
7	3.21-3.25	OpenID	Opened	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>登入 OpenID</u> 1. 複習 Google 雲端登入 2. 複習 google 雲端硬碟 (新增資料夾)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
8	3.28-4.1								
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	Google 簡報	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 認識簡報 2. 主題更變 3. 新增分頁 4. 插入文字方塊	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
10	4.11-4.15								
11	4.18-4.22	Google 簡報	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 簡報</u> 1. 更變底圖 2. 版面配置更變 3. 插入圖片 4. 轉場動畫	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會								
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	地名表格	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>製作基隆古地名表格</u> 1. 建立 google 簡報 2. 輸入班級姓名座好 3. 更變主題 4. 新增分頁	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
14	5.9-5.13								
15	5.16-5.20	地名表格	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>製作基隆古地名表格</u> 1. 新增分頁 2. 移除多餘文字方塊 3. 插入表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
16	5.23-5.27								
17	5.30-6.3	地	Google	資 E2 使用	1-1 能使	<u>製作基隆古地名表格</u>	1	1. 操作教學	1. 實作評

7	5/31-6/1 畢業考 6/3(五)端午節放假	名 表 格	簡報	資訊科技解決生活中簡單的問題	用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 表格調整 2. 搜尋網路基隆古地名 3. 複習複製貼上功能		2. 實作教學	量	
1 8	6.6-6.10 6/11(六)成果展									
1 9	6.13-6.17 6/13(一)成果展補假	地 名 表 格	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>製作基隆古地名表格</u> 1. 搜尋網路基隆古地名 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
2 0	6.20-6.24									
2 1	6.27-6.30	地 名 表 格	Google 簡報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>製作基隆古地名表格</u> 1. 搜尋網路基隆古地名 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量	
補充教材/教學資源				網路禮儀 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2155?user_type=1&topic=6						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然科學領域		
設計者	張祐瑄(引用康軒自然科學第二冊, 108 廖翠瑜自然課程計畫)	教學節數	每週 3 節, 共 63 節
學期總目標(核心素養)	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規畫簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。</p> <p>1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>1-3 實際種植蔬菜, 了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</p> <p>2-1 透過觀察與操作, 察覺水和水蒸氣的特性。</p> <p>2-2 透過觀察與操作, 察覺冰的特性。</p> <p>2-3 認識水的三態及溫度對物質的影響。</p> <p>3-1 認識動物的分類、外形特徵和身體構造。</p> <p>3-2 認識動物生活的環境及食物。</p> <p>3-3 認識動物如何保護自己, 並正確愛護動物。</p> <p>4-1 能從天氣現象觀察天氣變化。</p> <p>4-2 學習測量氣溫、紀錄雨量和測量風向的方法。</p>
	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p>		

		<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		4-3 知道各種天氣預報的類型，並認識四季的天氣變化。
	學習內容	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>		

		<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>		
--	--	---	--	--

議題融入		<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>								
課程連結		<p>一、田園樂：銜接三上「多采多姿的植物」單元。</p> <p>二、水的奧秘：銜接三上「廚房裡的科學」單元。</p> <p>三、我是動物解說員</p> <p>四、認識天氣：銜接三上「奇妙的空氣」單元。</p>								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	一、田園樂	活動一、常見的田園蔬菜	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	<p>【活動 1-1】觀察蔬菜</p> <p>1. 提問與觀察：<u>你吃過哪些蔬菜？比較它們的顏色、形狀和大小有什麼不同？</u></p> <p>2. 發現：各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味)不同。</p> <p>3. 複習：已知植物的生體分為哪些部位？</p> <p>4. 分類：依蔬菜的主要食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。</p> <p>5. 觀察：把果實類的蔬菜切開觀察，有什麼發現？</p> <p>6. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。</p> <p>7. 利用工具如放大鏡、尺等，來觀察各種蔬菜種子。</p>	3	實物教學法：教師攜帶各種蔬菜和種子，請學生以實物做觀察與討論。	完成習作紀錄	

				1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性	<p>【活動 1-2】種菜前的準備</p> <p>1. 提問：<u>可以用哪些方法來查詢蔬菜的資料呢？</u></p> <p>2. 說明：透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。</p> <p>3. 討論：從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。</p> <p>4. <u>種植蔬菜需要考慮哪些條件呢？</u> <u>可以用什麼物品來代替這些器材呢？</u></p> <p>5. 說明：認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。</p> <p>6. 活動：規劃蔬菜種植的方式與準備的器材。</p>		實際教學法： 透過書籍查詢、pad 使用，來了解蔬菜資料。	能說出種菜的準備事項	
2	2.14-2.18	<p>活動一、常見的田園蔬菜</p> <p>活動二、照顧蔬菜</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</p> <p>1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。</p>	<p>【活動 1-3】動手種菜 GO！</p> <p>1. 討論：播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。</p> <p>2. 播種前，觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。</p> <p>3. 行動：依照正確方式播種(鬆土->挖洞/播種->覆土澆水)</p> <p>4. 歸納：認識播種的方法：撒播、點播</p> <p>【活動 2-1】種子發芽了</p> <p>※<u>蔬菜成長紀錄應該要記錄哪些項目呢？</u></p> <p>1. 討論：請學生討論蔬菜成長紀錄內需</p>	3	<p>實際教學法： 透過書籍查詢、pad 使用，來了解蔬菜資料。</p> <p>實際操作法</p>	<p>完成習作紀錄</p> <p>能正確紀錄蔬菜成長的過程</p>	

				<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>含有的內容？學生能知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方式/心得)。</p> <p>2. 活動：</p> <p>(1)設計蔬菜成長日記。</p> <p>(2)將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。</p> <p>※種子發芽了，它長什麼樣子呢？</p> <p>1. 觀察：觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。</p> <p>2. 討論：種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。</p> <p>【活動 2-2】陽光與蔬菜生長</p> <p>1. <u>討論：窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的？</u></p> <p>2. 用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。</p> <p>3. 說明：植物有向著陽光生長的現象。</p>							<p>小組討論法： 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題</p>
3	2. 21-2. 25	活動二、照顧蔬菜	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較</p>	<p>1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題</p> <p>※在照顧蔬菜的過程中，可能會遇到什麼問題？要如何解決？</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1)種菜遇到的問題及解決方法。</p> <p>(2)澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀察土壤的溼度。</p> <p>(3)討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼使用？</p> <p>(4)討論幼苗長得太密集時該如何處理？</p>	3	<p>小組討論法： 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題</p>	<p>能說出種植蔬菜時的問題及解決方法</p>			

				簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		利用影片：討論種蔬菜時農藥的必要性？土壤汙染對農作物、人和環境的影響。 (5)討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎麼辦？				
4	2.28-3.4 2.28(一)放假		活動三、蔬菜長成了	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	【活動 3-1】採收蔬菜 1. 檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2. 了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 ※蔬菜的生長過程經過了那些變化呢？ 1. 活動： (1)整理蔬菜成長日記 (2)練習發表種菜日記。 (3)組內發表與分享種植過程中印象深刻的事和心得 (4)進行自評和互評 (5)填寫讚美單 (6)討論蔬菜成長的變化順序：(播種→發芽→長葉→開花→結果)。	3	分享法：請學生分享種菜日記	能分享自己種菜的過程及心得	
5	3.7-3.11	一、田園樂 二、溫度變化	戶外教育 活動一、溫度上升	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2-1 透過觀察與操作，察覺水和水蒸氣的特性。	【戶外教育—北新有機休閒農場】 1. 介紹北新有機休閒農場的經營理念。 2. 認識有機蔬菜的耕作方式。 3. 討論：有機耕作與一般耕作方式的差異。 【活動 1-1】變暖和了 1. 依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2. 發現：	3	討論法：請學生互相討論並分享生活經驗。	學生能互相討論及分享。	

		對物質的影響	了	<p>全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>(1)使用電暖器</p> <p>(2)蓋棉被</p> <p>(3)曬太陽</p> <p>(4)使用暖暖包</p> <p>(5)生火取暖</p> <p>(6)喝熱湯</p> <p>(7)摩擦雙手</p> <p>【活動 1-2】冰變成水了</p> <p>1. 討論：<u>水和冰有什麼不一樣？</u></p> <p>2. 操作：分別將水和冰倒入各種不同的容器，觀察水和冰的形狀變化。</p> <p>3. 從試驗中認識冰有固定的形狀；水沒有固定的形狀。</p> <p>※<u>冰塊放置一段時間之後，冰塊有什麼變化呢？</u></p> <p>1. 討論：如何讓冰變成水？</p> <p>2. 觀察：冰塊放一段時間後有什麼變化？</p> <p>3. 比較：冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快？</p> <p>4. 推論：冰遇熱變成水稱為融化。</p> <p>5. 歸納：水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水</p>			
6	3.14-3.18		活動一、溫度上升了	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	2-1 透過觀察與操作，察覺水和水蒸氣的特性。	<p>【活動 1-3】水不見了</p> <p><u>雨後地上的積水到哪裡去了？濕毛巾在架上掛一個晚上後，會怎麼樣呢？毛巾上的水跑去哪裡了？</u></p> <p>1. 操作：容器裝水靜置 2-3 天，觀察水位高度。</p> <p>2. 發現：水在自然情況下或受熱後會蒸發</p>	3	觀察法：以實際觀察水位降低來了解蒸發現象	完成習作紀錄

		活動二、溫度下降了	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	2-2 透過觀察與操作，察覺冰的特性。	<p>到空氣中，變成看不見的水蒸氣，這種現象稱為「蒸發」。</p> <p>3. 討論：日常生活中有哪些水被蒸發成水蒸氣的例子？</p> <p>【活動 2-1】水變成冰 <u>想一想，水是怎麼變成冰塊的？</u></p> <p>1. 討論：可以讓水變成冰的方法？</p> <p>2. 指導學生正確的溫度計使用方法。</p> <p>3. 操作：將水裝入夾鏈袋，放入燒杯的裝有冰塊和鹽巴的燒杯，觀察夾鏈袋內水的變化。</p> <p>4. 發現：水的溫度降到低於 0℃ 後，會變成冰塊，水遇冷變成冰的現象，稱為「凝固」。</p> <p>5. 從實驗中認識冰的特性。</p>				
7	3. 21-3. 25	活動二、溫度下降了	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p>	2-2 透過觀察與操作，察覺冰的特性。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	<p>【活動 2-2】小水珠從哪裡來 <u>冰飲料瓶子上面的小水珠從哪裡來的？</u></p> <p>1. 發現：冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>2. 操作：準備兩個相同的水杯，一個冰過，一個沒冰過，看看哪個杯壁上會有水珠？</p> <p>3. 推論：水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。</p> <p>4. 討論：生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象？</p> <p>5. 說明：水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象，稱為「凝結」。</p>	3	實際操作法	完成習作紀錄	

			<p>錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	2-3 認識水的三態及溫度對物質的影響	<p>【活動 3-1】水的三態變化和應用</p> <p><u>你仔細觀察過水嗎？水有哪些特徵呢？看起來如何？聞起來如何？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：詢問學生在生活中什麼地方看過水？ 2. 討論：請學生相互分享生活經驗。 3. 歸納：水有液態、固態、氣態不同的形態跟特徵。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>水的型態</th> <th>特徵</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>液態</td> <td>會流動，沒有固定形狀</td> <td>流水/雨水</td> </tr> <tr> <td>固態</td> <td>不會流動，有一定的形狀</td> <td>雪/冰</td> </tr> <tr> <td>氣態</td> <td>散布在空氣中，看不見</td> <td>水蒸氣</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. 討論生活中水的應用。 	水的型態	特徵	舉例	液態	會流動，沒有固定形狀	流水/雨水	固態	不會流動，有一定的形狀	雪/冰	氣態	散布在空氣中，看不見	水蒸氣			
水的型態	特徵	舉例																		
液態	會流動，沒有固定形狀	流水/雨水																		
固態	不會流動，有一定的形狀	雪/冰																		
氣態	散布在空氣中，看不見	水蒸氣																		
8	3.28-4.1	<p>活動三、溫度的改變與物質的形態</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	2-3 認識水的三態及溫度對物質的影響 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	<p>【活動 3-2】溫度改變對物質的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變？ 2. 實驗與觀察：進行實驗了解生活物質受熱後改變情形進而驗證學生之舉例，例如奶油、巧克力融化、玉米粒受熱。 3. 觀察：察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如玉米粒；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。 <p>【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的 	3	<p>討論法：請學生互相討論並分享生活經驗。</p>	<p>學生能互相討論及分享。</p>												

						特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。				
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	複習			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	【學習筆記】 1. 回顧單元重點 2. 教導如何進行單元重點整理，並完成筆記。 【複習】 《田園樂》、《溫度變化對物質的影響》	3	概念圖	能完成概念圖	
10	4.11-4.15 期中評量	期中評量			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 ※檢討期中評量卷、訂正試卷	3	筆記整理	紙筆測驗	
11	4.18-4.22	三、我是動物解	活動一、動物的身體	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	3-1 認識動物的分類、外形特徵和身體構造。	【活動 1-1】你看過哪些動物 1. 提問與觀察： <u>曾經看過生活周遭有哪些不同的動物？外形有什麼不同？</u> 2. 討論：先就課本上出現的動物做討論，再分享日常所見的動物。 3. 發現：	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能討論並整理動物的特徵	

		說 員				<table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>外形</th> <th>特徵</th> <th>主要運動方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>麻雀</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>飛</td> </tr> <tr> <td>綠頭鴨</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>游</td> </tr> <tr> <td>雞</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>兔子</td> <td>四肢</td> <td>長耳朵</td> <td>跳</td> </tr> <tr> <td>羊</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>牛</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>狗</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>跑</td> </tr> <tr> <td>貓</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>蜻蜓</td> <td>六隻腳</td> <td>有翅膀薄膜狀</td> <td>飛</td> </tr> <tr> <td>蛙</td> <td>四隻腳</td> <td></td> <td>跳</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 歸納:動物的生存空間、外形、運動方式都不相同。</p> <p>【活動 1-2】常見的動物種類</p> <p>1. 操作:以動物的外形特徵進行提問，依線索猜動物。</p> <p>2. 舉例: 線索(1):沒有翅膀。 線索(2):有 4 隻腳。 線索(3):有黑白條紋。</p> <p>3. 歸納:每個種類的動物都有不同的外形特徵。</p>	動物名稱	外形	特徵	主要運動方式	麻雀	兩隻腳	有翅膀有羽毛	飛	綠頭鴨	兩隻腳	有翅膀有羽毛	游	雞	兩隻腳	有翅膀有羽毛	走	兔子	四肢	長耳朵	跳	羊	四肢		走	牛	四肢		走	狗	四肢		跑	貓	四肢		走	蜻蜓	六隻腳	有翅膀薄膜狀	飛	蛙	四隻腳		跳		
動物名稱	外形	特徵	主要運動方式																																																	
麻雀	兩隻腳	有翅膀有羽毛	飛																																																	
綠頭鴨	兩隻腳	有翅膀有羽毛	游																																																	
雞	兩隻腳	有翅膀有羽毛	走																																																	
兔子	四肢	長耳朵	跳																																																	
羊	四肢		走																																																	
牛	四肢		走																																																	
狗	四肢		跑																																																	
貓	四肢		走																																																	
蜻蜓	六隻腳	有翅膀薄膜狀	飛																																																	
蛙	四隻腳		跳																																																	
12	4. 25-4. 29 4. 30 校慶園遊會	活動一、 動物的身體	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	3-1 認識動物的分類、外形特徵和身體構造。	<p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能</p> <p>1. 提問與觀察:動物的身體可以分成哪些構造?</p> <p>2. 發現:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>構造</th> <th>相同構造的動物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>狗</td> <td>頭/軀幹/四肢/尾巴</td> <td>兔子/羊/牛</td> </tr> <tr> <td>鴿子</td> <td>頭/軀幹/腳/尾羽/翅膀</td> <td>綠頭鴨/雞</td> </tr> <tr> <td>蝸牛</td> <td>頭部/腹足/觸角/殼</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	動物名稱	構造	相同構造的動物	狗	頭/軀幹/四肢/尾巴	兔子/羊/牛	鴿子	頭/軀幹/腳/尾羽/翅膀	綠頭鴨/雞	蝸牛	頭部/腹足/觸角/殼		3	小組討論法: 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	學生能互相討論及分享。																																
動物名稱	構造	相同構造的動物																																																		
狗	頭/軀幹/四肢/尾巴	兔子/羊/牛																																																		
鴿子	頭/軀幹/腳/尾羽/翅膀	綠頭鴨/雞																																																		
蝸牛	頭部/腹足/觸角/殼																																																			

					<p>3. 動物的身體可以分成不同部位，每個部位有不同的活動情形和功能。</p> <p>4. 討論：比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方？牠們的運動方式有什麼不同？</p> <p>5. 歸納：動物外形構造不同運動方式也不同</p> <p>【活動 2-1】動物在哪裡生活</p> <p>1. 觀察：校園中的動物，生活在不同的環境，具有不同的構造特徵。</p> <p>2. 使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。</p>			
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	活動二、動物的生活環境	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否</p>	3-2 認識動物生活的環境及食物。	<p>【活動 2-2】動物生長需要食物</p> <p>1. 討論：吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。</p> <p>2. 小組討論：各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1. 提問與討論：<u>動物除了食物之外，還需要哪些環境因素才能維持生命？</u></p> <p>2. 舉例：</p> <p>(1)眼睛適應黑暗環境，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。</p> <p>(2)天氣冷時，身體會發抖，體會身體對外在環境溫度變化的反應。</p>	3	<p>小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題</p>	<p>學生能互相討論及分享。</p>

				相近。		3. 發現：人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。 4. 觀察與發現：蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。			
14	5.9-5.13		活動三、動物的生存法寶	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	3-3 認識動物如何保護自己，並正確愛護動物。	<p>【活動 3-1】動物如何保護自己</p> <p>1. 提問與討論：<u>大自然當中，動物是和和保護自己呢？</u></p> <p>2. 發現：</p> <p>(1)動物身體的顏色或形態和環境相似：讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。</p> <p>(2)動物身體的顏色和環境差異大：能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。</p> <p>【活動 3-2】愛護動物小尖兵</p> <p>1. 討論：<u>如何從自己開始愛護動物呢？</u></p> <p>2. 發現：</p> <p>(1)隨手帶走垃圾，不汙染環境。</p> <p>(2)善待動物，不棄養</p> <p>(3)認養代替購買</p> <p>(4)不帶走海邊的貝殼、寄居蟹</p> <p>(5)觀賞動物不要驚嚇動物</p> <p>3. 引導學生完成愛護動物宣言。</p>	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	學生能互相討論及分享。
15	5.16-5.20	四、天氣變遷	活動一、天氣與生活	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	4-1 能從天氣現象觀察天氣變化	<p>【活動 1-1】今天天氣如何</p> <p>1. 觀察與討論：今天的天氣狀況，體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。</p> <p>2. 討論：察覺天氣狀況可從身體感覺的</p>	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	學生能互相討論及分享。

		變			<p>冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。</p> <p>【活動 1-2】天氣和生活連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論不同天氣對我們生活的影響。 2. 思考：從天氣對自身的影響，思考到對周遭環境、地球上生物的影響。 <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：<u>氣溫的高低變化，如何測量比較準確？</u> 2. 操作：認識正確使用氣溫計的方法、注意事項、適合的地點測量氣溫。 3. 實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4. 透過實測，察覺一天當中氣溫的改變情形。 		<p>實際觀察法： 透過實際測量氣溫</p>	<p>完成習作紀錄</p>																	
16	5. 23-5. 27	活動二、觀測天氣	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>4-2 學習測量氣溫、紀錄雨量和測量風向的方法。</p>	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與觀察：看一看不同天氣狀況的雲有什麼不同？ 2. 發現： <table border="1"> <thead> <tr> <th>天氣狀況</th> <th>雲色</th> <th>雲量</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晴天</td> <td>白色</td> <td>較少</td> <td>0-4/10</td> </tr> <tr> <td>陰天</td> <td></td> <td>幾乎整個天空</td> <td>9/10-10/10</td> </tr> <tr> <td>雨天</td> <td>灰黑色</td> <td>一大片</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提問與觀察：經過一段時間後，雲的位置、形狀有沒有改變？ 4. 到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。 5. 從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係。 	天氣狀況	雲色	雲量		晴天	白色	較少	0-4/10	陰天		幾乎整個天空	9/10-10/10	雨天	灰黑色	一大片		3	<p>實際觀察法： 透過實際觀察雲量</p>	<p>完成習作紀錄</p>	
天氣狀況	雲色	雲量																							
晴天	白色	較少	0-4/10																						
陰天		幾乎整個天空	9/10-10/10																						
雨天	灰黑色	一大片																							

				<p>6. 依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。</p> <p>7. 提問與觀察：<u>怎麼知道快要下雨了？下雨前和下雨後有哪一些不一樣的天氣現象？</u></p> <p>8. 發現：</p> <table border="1" data-bbox="981 448 1541 568"> <tr> <td>↻</td> <td>天色↻</td> <td>雲量↻</td> <td>雲層位置↻</td> </tr> <tr> <td>下雨前↻</td> <td>變暗↻</td> <td>增多↻</td> <td>較低↻</td> </tr> <tr> <td>下雨時↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> <tr> <td>下雨後↻</td> <td>灰濛濛↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> </table> <p>9. 提問：<u>怎麼知道一場雨下了多少雨量？</u></p> <p>10. 討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。</p> <p>11. 操作：在空曠的地方，用不同形狀的容器收集雨水。</p> <p>12. 發現：雨水高度相同的容器，共同特徵是平底直筒。</p> <p>13. 認識讀取簡易雨量器的方法。</p> <p>14. 認識雨量的單位(mm/毫米)。</p>	↻	天色↻	雲量↻	雲層位置↻	下雨前↻	變暗↻	增多↻	較低↻	下雨時↻	↻	↻	↻	下雨後↻	灰濛濛↻	↻	↻		<p>實際觀察法： 透過實際測量雨量</p>	<p>完成習作紀錄</p>
↻	天色↻	雲量↻	雲層位置↻																				
下雨前↻	變暗↻	增多↻	較低↻																				
下雨時↻	↻	↻	↻																				
下雨後↻	灰濛濛↻	↻	↻																				
17	<p>5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假</p>	<p>活動二、觀測天氣</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>4-2 學習測量氣溫、紀錄雨量和測量風向的方法。</p>	<p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種風向和風力計。 2. 發表可以如何設計風向風力計。 3. 說出製作風向風力計會用到的材料。 4. 製作風向和風力計。 5. 準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 6. 發表如何利用方向風力計測量風向和風力。 7. 了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。 	3	<p>實際操作：製作風力計</p>	<p>完成習作紀錄</p>															

					8. 到戶外實際測量風向和風力。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1. 小組討論：氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2. 聆聽同學的報告後提出問題與討論。		小組討論法： 共同討論如何進行天氣預報	能與同學一起完成天氣預報的報告	
18	6.6-6.10 6/11(六)成果展	活動三、活用氣象資訊	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	4-3 知道各種天氣預報的類型，並認識四季的天氣變化。	【活動 3-1】天氣預報 1. 提問:怎樣才能預先知道今天或明天的天氣呢? 2. 討論: (1)有哪些時候會想要事先知道天氣狀況? (2)怎樣能預知今天或明天的天氣? (3)如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。 3. 歸納各種獲得天氣預報的管道，了解事先知道天氣的好處，並學會用不同的方式查詢天氣。 4. 觀察課本中今日天氣預報圖，判讀居住地的氣象資料。 5. 發表天氣預報資料中各種訊息的意義。 6. 提問:除了當天的氣象預報，還有哪些類型的氣象資訊? 7. 認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。 8. 討論: (1)不同的氣象預報資料各有什麼用途? (2)利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預	3	實際教學法： 透過書籍查詢、pad 使用，來了解蔬菜資料。	完成習作紀錄	

						報內容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數) (3)這些項目是怎麼敘述的? 9. 比較:不同類型的氣象預報項目的相同和相異處? 10. 討論:預知天氣的訊息有哪些好處? 11. 歸納:天氣會有變化,當天氣變化時,生活也該有所應變。			
19	6. 13-6. 17 6/13(一)成果 展補假	活動 三、 活用 氣象 資訊	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。	4-3 知道各種天氣預報的類型,並認識四季的天氣變化。	<p>【活動 3-2】四季的天氣</p> <p>1. 討論:一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。</p> <p>【科學閱讀】奇形怪狀的雲</p> <p>1. 透過閱讀,介紹各種不同形狀的雲,並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化,進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。</p>	3	小組討論法:討論四季對生活的影響。	學生能互相討論及分享。	
20	6. 20-6. 24 期末評量	複 習		3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	<p>【複習】《我是動物解說員》、《天氣變變變》</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異,視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式,引導弱勢能力的孩子找出自信心;並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標,增強其學習信心;並配合資源班的教學活動,調整評量方式與內容。</p>	3	概念圖	能完成概念圖	
21	6. 27-6. 30	期			檢討期末評量卷、訂正試卷	3	筆記整理	紙筆測驗	

		未 評 量			【檔案整理】 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案				
補充教材/教學資源			第一單元：盆栽、澆水器、鏟子、集水器、栽培的容器、培養皿、泥土、小石子、各種蔬菜種子 第二單元：杯子、塑膠袋、蓋子、溫度計、冰塊、量筒、燒杯 第三單元：動物圖片、課本、習作、電子書補充教學影片 第四單元：氣溫計、尺、公升盒、量筒、布丁盒、寶特瓶、風向風力計材料/膠帶/剪刀/大吸管/塑膠瓶/ 保麗龍球						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫


領域別	藝術與人文－音樂		
改編者	莊郁維 (參考康軒藝術與人文第二冊、張嘉珮設計之 1092 三年級音樂課程計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力		
十二年國教課綱對應	學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1.能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 2.能依據引導，感知與探索節奏、聲音等音樂元素，嘗試簡易的歌詞即興，展現對創作的興趣 3.能配合達克羅茲課程，嘗試使用音樂節奏、肢體等多元方式，回應聆聽的感受
議題融入	無		
課程連結	低年級學生在生活課有搭配主題學習基本童謠的經驗。		


教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	一、 春 天 音 樂 會	1. 美麗的春天	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	一、習唱〈春神來了〉(德國童謠) 1. 教師範唱, 學生聆聽 2. 學生隨音樂歌唱〈春神來了〉 3. 解釋歌詞意思 二、認識高音 ㄉ 1. <u>想想看, 上學期教過了哪些音的唱名呢?</u> 2. 複習教過的唱名, 3. 指著音梯圖, 隨琴聲唱出 ㄩ、ㄥ、高音 ㄉ, 並請學生記住高音 ㄉ 在五線譜上的位置 4. 可試著邊唱邊做手號唱出課本 P.11 譜例曲調	2	教師範唱, 學生模仿	學生能用正確音高演唱高音 Do		
2	2.14-2.18					2. 春天來了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧				1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧
3	2.21-2.25		2. 28-3.4 2.28(一)放假	1-II-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣	2. 能依據引導, 感知與探索節奏、聲音等音樂元素, 嘗試簡易的歌詞即興, 展現對創作的興趣						
4	2.28-3.4 2.28(一)放假										

5	3.7-3.11	3. 四季	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯	3. 能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽的感受	一、欣賞《四季》第一樂章〈春〉 (Antonio Vivaldi, 1678~1741) 1. 教師播放《四季》第一樂章〈春〉，學生安靜聆賞 2. 教師提問： <u>曲調中有沒有表現春天的地方</u> ? 3. 教師引導學生聯想符合曲調的情境，並請學生分享(如：譜例1—春天來臨的曲調，聽起來生意盎然、譜例2—小提琴的顫音模仿了鳥兒歌唱的聲音、譜例3連續的十六分音符像溪水潺潺流動…等) 4. 再次播放全曲，請學生仔細聆聽剛剛分享的情境是否有表現出春天的效果? 二、教師介紹作曲家 <u>韋瓦第</u> 的生平與簡單解說樂曲《四季》	2	音樂導聆	能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽《四季》的感受	
6	3.14-3.18								
7	3.21-3.25								
8	3.28-4.1								

9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假		符、全音符	歌唱及演奏的基本技巧	譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<p>2.學生隨音樂歌唱〈春天來了〉</p> <p>3.解釋歌詞意思</p> <p>二、認識三四拍、附點二分音符</p> <p>1.教師提問：「<u>除了之前學過的音符，在這首樂曲中，你還發現了哪一個新的音符呢？</u>」</p> <p>2.引導學生在〈大家來唱〉的譜例中找出附點二分音符，並圈起來，教師介紹三四拍拍號及附點二分音符的名稱及時值</p> <p>3.教師說明三四拍子的強弱規律，讓學生分組練習拍奏並互相聆聽是否有清楚的拍出三拍子力度</p> <p>三、認識全音符</p> <p>1.教師介紹音符家族、說明全音符的名稱及時值</p> <p>2.讓學生分組練習拍奏並互相聆聽是否有清楚拍出課本 P.19 譜例的節奏</p>			正確的節奏	
10	4.11-4.15	二	1.C 大調	2-II-1 能使	3.能使用	一、認識 C 大調音階	2	教師直接講述	學生能用正	

11	4.18-4.22	、 溫馨的 旋律	音階	用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯	音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽的感受	1. 教師提問： <u>想想看，什麼叫做音階？</u> 2. 教師說明唱名、音名之分，C 大調第一個音為主音，大調音階組成有規則，可適時說明全音及半音為何 3. 教師指導學生隨琴聲唱出 C 大調音階唱名 二、欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 (Wolfgang Amadeus Mozart, 1756-1791) 1. 教師播放〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉，學生安靜聆賞 2. 教師說明這首樂曲為 C 大調，介紹演奏器為鋼琴， 3. 教師提問：為何鋼琴被稱為「樂器之王」？ 二、教師介紹作曲家莫札特的生平和其他與鋼琴相似的鍵盤樂器			確音高唱出 C 大調音階	
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會		2. 律動之美	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	3. 能配合達格羅茲課程，嘗試使用音樂節奏、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	藝術家到校：Dalcroze eurhythmics	4	教師示範、講述	學生能透過達克羅茲教學法，將肢體與音樂結合表現出來	
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假									
14	5.9-5.13									
15	5.16-5.20									
16	5.23-5.27			三	1. 河水					

17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	、小小愛笛生		過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	聽唱、聽奏、高音讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習高音譜表第三線 Si、第二間 La、第二線 Sol 指法 2. 教師以四個四分音符分別吹奏 Si、La、Sol，學生模仿 3. 習奏課本 P. 22-P. 23 練習曲 <p>二、高音 Do 指法教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範高音譜表第三間 Do 指法，學生模仿、練習吹奏 2. 教師提問：<u>教過的四個音 Sol→La→Si→高音 Do 指法，哪些地方有規律？哪些沒有規律？</u> 3. 教師指導學生練習吹奏課本 P. 24 練習曲 4. 習奏課本〈河水〉（法國民歌） 		反覆練習至熟練	法按 Sol、La、Si、高音 Do，並運舌吹奏		
18	6.6-6.10 6/11(六) 成果展		2. 歡樂頌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 能透過聽唱、聽奏、高音讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<p>一、複習直笛 Sol~高音 Do 指法</p> <p>二、高音 Re 指法教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範高音譜表第四線 Do 指法，學生模仿、練習吹奏 2. <u>實際操作看看，高音 DO→高音 Re 指法的變化是如何？</u> 3. 教師指導學生練習吹奏〈歡樂頌〉（貝多芬） 4. 自由創作：依  的節奏，以 Sol~高音 Re 創作曲調，和同學進行接奏 	2	實作：機械式反覆練習至熟練	能用正確指法按 Sol、La、Si、高音 Do、高音 Re，並運舌吹奏		
19	6.13-6.17 6/13(一) 成果展補假			1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣	2. 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的歌詞即興，展現對創作的興趣						
20	6.20-6.24		3. 快樂相	1-II-1 能透	1. 能透過	一、複習直笛 Sol~高音 Re 指法	2	實作：機械式	能用正確指		

21	6.27-6.30		聚	過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<p>1. 教師指導學生練習吹奏〈快樂相聚〉（德國民歌）</p> <p>2. 熟練後，教師指導全班分兩組，一組用木魚、鈴鼓敲頑固伴奏 ，一組吹奏〈快樂相聚〉，全班大合奏</p> <p>3. 教師提問：<u>要如何演奏，聽起來才會整齊呢？</u></p>	反覆練習至熟練	法按 Sol、La、Si、高音 Do、高音 Re，並運舌吹奏	
補充教材/教學資源			節奏卡、教學影片（電子教科書）、影音播放設備、高音直笛、鋼琴、節奏樂器（木魚、鈴鼓）						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	視覺藝術									
設計者	蔡博森			教學節數	21					
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。								
十二年國教 課綱對應	學習表現		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-II-3-2 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行戲劇造型及偶的創作。 1-II-3-3 能試探索描媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5-1 能樂於參與廣達市集展學生作品藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	學習內容		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。							
議題融入	無									
課程連結	銜接三上戲劇主題展演。									
教學週次/日期	單元主	活動名稱	對應能力指標/學習表	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

		題	現						
1	2.11	一、POP大進擊	POP字	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-1 能試探POP筆媒材特性與技法，進行創作。	「POP字體」創作 1. 教師出示藝術字在生活中應用的範本。 2. 教師說明海報字體的寫法和一般寫字不同。	2	實作	實作評量
2	2.14-2.18								
3	2.21-2.25	二、校慶造型創作	校慶裝扮	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-6-1 能使用視覺元素與想像力，豐富校慶裝扮創作主題。	依照各班討論的主題，使用適切的材料來製作。 <u>這個主題讓你想到什麼呢？</u> <u>要用什麼材料做呢？</u>	4	手工製作	實作評量
4	2.28-3.4 2.28(一)放假								
5	3.7-3.11								
6	3.14-3.18								
7	3.21-3.25	三、真人偶戲館 1/3	真人偶戲 道具製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-2 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行戲劇造型及偶的創作。	真人偶戲劇1 依照各個劇種的種類來給予指導造型，指導重要原則。 (歌舞劇 兒童劇 布袋戲 手偶 皮影戲) 介紹「戲劇偶」製作 1. 教師準備ppt與學生討論各類偶的風格與製作方式 2. 教師事先準備各類不同媒材，進行示範。 3. 引導學生可以使用各類不同媒材來組成不同的偶。	2	手工製作	實作評量
8	3.28-4.1								
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	四、真人偶	真人偶戲 道具製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-2 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行	真人偶戲劇2 依照各個劇種的種類來給予指導造型，指導重要原則。 (歌舞劇 兒童劇 布袋戲 手偶 皮影戲)	3	手工製作	實作評量
10	4.11-4.15								

11	4.18-4.22	戲館 2/3			戲劇造型及偶的創作。	介紹「真人話劇」服裝製作 1. 教師準備 ppt 與學生討論各類服裝的風格與製作方式 2. 教師事先準備各類不同媒材，挑選一款服裝進行示範。 3. 引導學生可以使用各類不同媒材來組成不同風格的服裝。				
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會	五、廣達游於藝-市集展	廣達學生作品成果展	一、2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 二、3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	2-II-5-1 能樂於參與廣達市集展學生作品藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 參觀上學期市集展主題的學生作品，並介紹其他年級的創作理念與分享。 3. 詢問學生欣賞的作品和自身的作品差別在 <u>哪?可以如何修正?</u> 4. 教師發回饋小卡，讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	2	欣賞展覽並分享	觀察評量 實作評量	
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假									
14	5.9-5.13	六、真人偶戲館 3/3	真人偶戲道具製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-2 能試探複合式媒材、技法及工具知能，進行戲劇造型及偶的創作。	真人偶戲劇 3 依照各個劇種的種類來給予指導造型，指導重要原則。 (歌舞劇 兒童劇 布袋戲 手偶 皮影戲) 1. 運用之前學習到的製作技巧，將自己的道具或人物製作完成。 2. 教師協助修整與加強。	3	手工製作	實作評量	
15	5.16-5.20									
16	5.23-5.27									
17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	七、基礎素描	基礎素描練習	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-3 能試探素描媒材特性與技法，進行創作。	1. 教師帶學生到視覺教室。 2. 說明光影變化、明暗色階變化 3. 請學生畫色階練習 5. 繪製立方體 6. 觀察力靜物石膏繪畫	4	實作	實作評量	
18	6.6-6.10 6/11(六)成果展									

19	6.13-6.17 6/13(一)成果 展補假									
20	6.20-6.24									
21	6.27-6.30	八、 回饋與 分享	作品欣賞 會	一、2-II-5 能觀察生活 物件與藝術 作品，並 珍視自己與 他人的創 作。 二、3-II-5 能透過藝術 表現形式， 認識與探 索群己關係 及互動。	2-II-5-2 能觀察同 儕的生活 物件與藝 術作品， 並珍視自 己與他人 的創作。	1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼？ 你最喜歡誰的作品？為什麼？ 3. 請得獎同學說說感言。	1	欣賞展覽並分 享	觀察評量	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域(表演藝術)									
設計者	潘善池				教學節數	21				
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7能創作簡短的表演。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-II-4-1 能以表情、聲音表現表演藝術的形式。 1-II-4-2 能感知、探索戲劇的元素。 1-II-7-1 能以開始、中間與結束創作表演。 2-II-7-1 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。 3-II-5-1 能透過戲劇成果展的分工與呈現，認識與探索群己關係及互動。				
	學習內容	表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1展演分工與呈現、劇場禮儀。 表E-II-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-II-3生活事件與動作歷程。								
議題融入	無。									
課程連結	一、銜接低年級生活課有學習過律動、遊戲等經驗。 二、配合三年級自主課程「戲劇萬花筒」進行課程設計。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	表情三溫暖	1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1-II-4-1能以表情、聲音表現表演藝術的形式。	<u>關鍵提問：臉部表情怎麼幫助表演？</u> 一、暖身：從小到老。 二、活動[故事情緒線]： (一)老師以《朱家故事》繪本說故事，學生兩兩一組聆聽，並依照故事情節指示以臉部表情呈現出故事中主角的喜怒哀樂、驚、疑、擔心等不同表情。 (二)教師出示情緒卡，引導學生使用臉部進行表情練習，並學習各種表情在不同	2	表情引導：能以臉部表情展現各種情緒及程度大小變化。 角色扮演：引導學生感受文本內容。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現臉部表情展現各種情緒及程度大小變化。		
2	2.14-2.18									

						<p>呈現成動中代表的意涵。</p> <p>三、活動[表情四連拍]遊戲： (一)教師隨機抽取情緒卡，組對組競賽，小組每位成員都明確表現出情緒者得分，積分最多者得勝。 (二)相互演出並給予回饋。</p> <p>四、教師總結：臉部表情怎麼幫助表演。學生個人自評。</p>		<p>兩兩→個人→ 小組合作：能與他人一起展演。</p>	
3	2.21-2.25	戲劇元素	兒童舞臺劇	<p>1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7能創作簡短的表演。</p>	<p>1-II-4-2能感知、探索戲劇的元素。 1-II-7-1能以開始、中間與結束創作表演。</p>	<p>關鍵提問：舞臺劇的元素有哪些？</p> <p>一、暖身：舞臺九宮格遊戲。 二、活動[三隻小豬賞析]： (一)欣賞小青蛙劇團《三隻小豬》影片。 (二)引導學生討論兒童舞臺劇元素(演員、舞臺、道具、燈光、音效、服裝、化妝、劇本、導演、觀眾等)，並用概念圖整理討論內容。 (三)用開始、中間、結束分析這個影片的故事情節。(簡易的三幕式) (四)小組以開始、中間、結束設想一個簡短故事。</p> <p>三、口頭發表(不演出)及回饋。 四、教師總結：舞臺劇的元素有哪些；劇本的開始、中間、結束怎麼發展。</p>	2	<p>圖示：使學生具體知道九宮格的位置。 圖示：示範概念圖的繪製方式。 小組合作：能與他人一起討論。</p>	<p>紙筆評量： 能以概念圖畫出兒童戲劇的元素。 實作評量： 能在小組合作中，以開始、中間、結束，設想一個簡短故事並口頭發表。</p>
4	2.28-3.4 2.28(一)放假								
5	3.7-3.11	創意音效	聲音小玩 家	<p>1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1-II-4-1能以表情、聲音表現表演藝術的形式。</p>	<p>關鍵提問：如何運用音效增加舞臺效果？</p> <p>一、暖身活動：聲音階梯。 二、活動[認識音效]： (一)欣賞繪本《一起去看戲》，請小組討論繪本內容，並認識表演元素對戲劇演出的幫助。 (二)引導學生欣賞不同劇情音樂的呈現，</p>	2	<p>聲音引導：能以常見物品製作出不同音效。 個人→小組合作：能與他人一起展演。</p>	<p>實作評量： 能在個人及小組展演中，分別以常見物品製作出不同音效。</p>
6	3.14-3.18								

						<p>討論感受與做法。</p> <p>三、活動[聲音工廠]：</p> <p>(一)學生各自準備不同的物品(可發出聲音的)。</p> <p>(二)教師說故事，學生聆聽。</p> <p>(三)請學生依情節使用生活中的物品製造不同情境之音效，進行戲劇應用練習。</p> <p>(四)小組安排成果展現。小組互評。</p> <p>四、教師總結：音效創作的技巧。</p>			
7	3.21-3.25	進場表演	校慶大會舞	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	3-II-5-1 能透過戲劇成果展的分工與呈現，認識與探索群已關係及互動。	<p>關鍵提問：如何準備大會舞表演？</p> <p>一、暖身：帶動跳。</p> <p>二、大會舞練習及修正：</p> <p>(一)逐段學習動作。</p> <p>(二)調整動作細節。</p> <p>(三)觀賞練習影片並回饋。</p> <p>(四)各班分別驗收。</p> <p>(五)學年統整驗收。</p> <p>三、自評：寫出自己在表演中的感受、在群體中自己如何互動及表現狀況。</p>	4	<p>小組合作：能與他人一起展演，並了解自己在群體裡面的表現。</p> <p>課堂觀察：能在群體展演中努力表現。</p> <p>ORID 作業：能寫出在群體練習及表演過程中願意努力互動、表演。</p>	
8	3.28-4.1								
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假								
10	4.11-4.15								
11	4.18-4.22	成果展排練	成果展準備	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以開始、中間與結束創作表演。	<p>關鍵提問：成果展的前置怎麼準備？</p> <p>一、前置作業：(配合自主課)</p> <p>二、請學生討論成果展的前置該準備哪些項目，並安排流程。</p> <p>三、各週進度：</p> <p>(一)第 10 週以前確定班級各組表演。</p> <p>(二)第 11-12 週收齊各班劇本。劇本必須清楚呈現故事的開始、中間、結束。</p> <p>(三)第 13-14 週各組分別進行動態成果展表演進行練習。</p> <p>四、每次練習時逐一修正：</p>	4	<p>小組合作：能與他人努力討論、練習、展演。</p> <p>自評與他評：透過自我省思、他人回饋，不斷修正練習到精進。</p> <p>課堂觀察：能與他人一起展演，並努力解決演出前、演出中的問題。</p> <p>實作評量：(個人)能在展演中，清楚扮演好自己的角色。(小組)能在劇本中呈現</p>	
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會								
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假								
14	5.9-5.13								

					(一)自評：優點及進步空間。 (二)互評：組間回饋優點及建議。 (三)教師回饋優點、建議，請學生修正。			開始、中間、結束。	
15	5.16-5.20	成果展串演	1-II-7能創作簡短的表演。	1-II-7-1能以開始、中間與結束創作表演。	關鍵提問：成果展的排練怎麼更完善？ 一、請學生討論成果展的中後期該怎麼樣修正才能更完善。 二、請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排。 (一)角色與定位，搭配劇本走位。 (二)各項表演定位與位置調配。 (三)練習上、下臺走位。 (四)練習舞臺與側臺走位。 (五)練習持 mic 排練。 (六)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 三、各次串演完成進度： 第一次(W13-14)串演完成 50%。 第二次(W15-16)串演完成 80%。 第三次(W17-18)串演完成 99%。 四、每次進行自評、他評、教師回饋。進行修正及反覆進行排練。	4	小組合作：能與他人努力討論、練習、展演。 自評與他評：透過自我省思、他人回饋，不斷修正練習到精進。	課堂觀察：能與他人一起展演，並努力解決演出前、演出中的問題。 實作評量：(個人)能在展演中，清楚扮演好自己的角色。(小組)能在劇本中呈現開始、中間、結束。	
16	5.23-5.27								
17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假								
18	6.6-6.10 6/11(六)成果展								
19	6.13-6.17 6/13(一)成果展補假	學期總結	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	2-II-7-1 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。	關鍵提問：怎麼進行表演後的欣賞與鑑賞？ 一、活動[讚美與欣賞]： (一)小組成員就戲劇成果展表現結果分享優點。 (二)將優點紀錄於便利貼，貼在海報上。 (三)各組發表。 二、活動[鑑賞的標準]： (一)思考與討論，什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？把討論出的鑑賞標準寫下。	3	團體討論→個人作業：引導學生了解欣賞與鑑賞的意義。	新發現：能寫出自己與他人作品的優點與建議、能寫出為什麼要對表演作鑑賞/省思。	
20	6.20-6.24								
21	6.27-6.30								
		我是劇評家							

					<p>(二)為什麼要對別人或自己的演出去做鑑賞/省思？</p> <p>(三)學生用前面討論出的鑑賞標準，去鑑賞本次成果展的戲劇表演影片，討論有哪些優點剛才沒寫到？省思有哪些可以做得更好？</p> <p>(四)呈現優點與省思，做發表與總結。</p> <p>三、教師統整：欣賞與鑑賞的目的與技巧； 學期整體內容歸納與祝福期許。</p> <p>四、學生完成新發現作業。</p>				
補充教材/教學資源				●小青蛙劇團《三隻小豬》： https://www.youtube.com/watch?v=v3kyFS1tKpU (11 分鐘)					

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	綜合									
編修者	汪霖(引用 106 學年度陳禹涵 50%、109 學年度江佩潔 30%，自編 20%)			教學節數	42					
學期總目標(核心素養)		E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 EC2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 透過課堂活動養成尊重人權、建立性別平等的概念。 2. 提升判斷情緒變化並保持正向思考的能力 3. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。 4. 透過防災知識及演練，了解災害成因與應變方法。 5. 提升交通安全意識的警覺性與判斷力，防範事故發生。				
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納 Ad-II-2 正向思考的策略 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。								
議題融入	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性平 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 國防 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害 家暴 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 特教 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視的行為產生。									
課程連結	二年級課程： 生活:米食節慶文化 健康:性侵害防治、性平、家暴防治									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

				現					
1 2	第一週 2.11 第二週 2.14-2.18	一、友善校園反霸凌宣導	校園霸凌零容忍	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E5	說出潛藏危機, 提出減低或被霸凌方法。	<p><u>什麼是校園霸凌?該如何面對?</u></p> <p>一、分享網路笑話故事:</p> <p>(1) 教師說個企鵝專家到南極去研究企鵝生活的故事——打東東 有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活, 他問每位企鵝說:「請問您平常都做些什麼活動?」企鵝回答說:「吃飯、睡覺、打東東」, 專家問了好多企鵝, 大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告, 突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝, 專家就上前詢問他:「請問您平常都做些什麼活動?」, 企鵝 回答:「吃飯睡覺」, 「咦, 大家都是吃飯睡覺打東東, 為什麼你只有吃飯睡覺, 不打東東呢?」企鵝回答:「因為我就是東東!」</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 故事中的企鵝們發生了什麼事?</p> <p>2. <u>你覺得企鵝咚咚為什麼會被霸凌?</u></p> <p>3. <u>如果你是故事中的企鵝, 當大家都在打東東, 你會打東東嗎?為什麼?</u></p> <p>教師引導, 若東東有跟大家不同的地方, 也應該被尊重, 每個人都有不同的地方, 不能因此而被不公平對待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識霸凌</p> <p>1. 故事中企鵝們對東東的態度就是霸凌(肢體霸凌、關係霸凌)。</p> <p>2. 讓學生了解霸凌的定義</p> <p>[友善校園]-防範校園霸凌</p> <p>(2) 霸凌案例討論:教師播放繪本不是我的錯 PPT 檔, 進行案例討論與分享。</p>	4	1. 小組討論: 透過討論了解校園霸凌的意涵及面對的方法。	1. 能參與討論, 回答問題。 2. 能與藉著繪圖同理被霸凌者的心

					<p>討論時請老師引導學生三個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。 2. 帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。 3. 旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。 <p>(三)同理心—畫被霸凌同學的表情與心情發下一張畫紙，引導學生思考：剛剛大家聽到看到好幾個被霸凌的例子，像企鵝東東 請你想一想：被霸凌的小朋友，可能是什麼樣子？請你畫出他們的表情，也請你幫他說出他想說的話。</p> <p>三、歸納反思-生活問卷填寫，並盡量寫下細節：</p> <p>(一)統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最嚴重的前幾項是什麼問題？ 2. 這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響？ 3. 大家覺得最需要改善的是哪幾項？ <p>(二)寫（說）霸凌故事請學生寫（或說）一個他看過、聽過或親身體驗過的霸凌事件，內容至少需包括下列幾個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事情發生的經過（人事時地物） 2. 事件對當事人的影響（當事人受到的傷害） 3. 有多少旁觀者，旁觀者做什麼 4. 學生的感想（對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法） 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>學校生活問卷</p> <p>各位同學： 歡迎了去聽老師的分享，我們學校最近也有新動作的開辦呢！以上學期開始， 由「由老師經營班級」或「由同學經營班級」或「由老師與同學共同經營」或「由同學自己經營班級」 這些事情除了由老師經營班級或同學經營班級，請在表格內填寫你的意見，如「你對老師經營班級」或「你對同學經營班級」或「你對老師與同學共同經營」或「你對同學自己經營班級」的意見，如你有不贊成或懷疑請與老師聯絡。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項 目</th> <th colspan="2">我對老師經營</th> <th colspan="2">我自己經營</th> <th colspan="2">我對同學經營</th> </tr> <tr> <th>贊成</th> <th>反對</th> <th>贊成</th> <th>反對</th> <th>贊成</th> <th>反對</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.7 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.8 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.9 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.11 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.12 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.13 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.14 老師與同學共同經營</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項 目	我對老師經營		我自己經營		我對同學經營		贊成	反對	贊成	反對	贊成	反對	1.1 老師與同學共同經營							1.2 老師與同學共同經營							1.3 老師與同學共同經營							1.4 老師與同學共同經營							1.5 老師與同學共同經營							1.6 老師與同學共同經營							1.7 老師與同學共同經營							1.8 老師與同學共同經營							1.9 老師與同學共同經營							1.10 老師與同學共同經營							1.11 老師與同學共同經營							1.12 老師與同學共同經營							1.13 老師與同學共同經營							1.14 老師與同學共同經營									
項 目	我對老師經營		我自己經營		我對同學經營																																																																																																																			
	贊成	反對	贊成	反對	贊成	反對																																																																																																																		
1.1 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.2 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.3 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.4 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.5 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.6 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.7 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.8 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.9 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.10 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.11 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.12 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.13 老師與同學共同經營																																																																																																																								
1.14 老師與同學共同經營																																																																																																																								
3	2. 21-2. 25	二、期初開班會	(一)、班級事務 (二)模範兒童選拔	1a-III-1欣賞並接納自己與他人 E5	人際溝通的態度與技巧。	<p>[班會活動]</p> <p><u>想一想，我們的班級有哪些約定需要調整的？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：回顧開班會的程序與規準。 討論與對話： <ol style="list-style-type: none"> (1)回想過去班級內有那些共同的約定。 (2)有哪些約定需要調整的？ 遴選班級幹部。 分配打掃工作。 《選舉模範生活活動》 <p><u>想一想，模範兒童應該有什麼樣的特質？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：回顧一~二年級有那些同學當選過班級模範兒童。 討論與對話：各組討論「模範兒童」應該具備的特質，記錄於小白板上，於班級內分享。 歸納：師生統整模範兒童特質，記錄於黑板上。 票選模範兒童：依據討論出的模範兒童特質，學生互相推舉與票選。 建議事項。 臨時動議。 老師講評。 班會內容記錄於班會紀錄簿。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論：重新思考與討論班規。 思考與討論模範兒童的特質。 	能參與討論，發表自己的想法。 能參與討論，並尊重討論結果。																																																																																																															
4	2. 28-3. 4	三	(一)	3a-II-	透過演	[你知道什麼是交通安全四守則嗎?]	2	透過生活經驗	能發表正																																																																																																															

	2.28(一)放假	、交通安全宣導	安全四守則 (二)重要交通安全概念	1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	練,提升交通安全意識與判斷力,防範事故發生。	一、參考 168 交通安全網-兒童版:網頁漫畫 1. 教師進行交通安全四守則之說明 守則 1. 「我看得見您,您看得見我,交通最安全」 守則 2. 「謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握之交通行為」 守則 3. 「利他用路觀--不作妨礙他人安全與方便之交通行為」 守則 4. 「防衛兼顧的安全用路行為」若能夠確實遵守四守則,除了不做事故的製造者,能減少事故的發生,並且能避免成為事故的受害者。 二、重要交通安全概念: <u>你知道穿越馬路要注意什麼嗎?</u> 教師參考影片或網頁連結 1. 穿越馬路「路口慢看停」、安全穿越馬路 2. 「內輪差」死角、「騎乘機車戴安全帽」 3. 認識交通號誌 教師引導歸納,並完成學習單。		分享及反思 影片摘要及圖文情境	確做法級完成學習單	
5	3.7-3.11	四、戶外教育	北新有機農場	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動,養成負責與尊重團體的紀律的態度。	[戶外教育] 1、行前準備： <u>出發前要注意什麼?</u> 教師說明參觀的地點、目的、準備的學習用品。 二、 <u>去到北新農場需要注意什麼?</u> 教師提問引導學生思考注意事項,小組討論寫在小白板上,教師協助歸納並補充。 三、教師協助學生分組。 四、教師叮嚀學生參觀及提問時的禮貌。 五、教師說明活動進行中應該要完成的任務、校外教學結束後的任務等。	2	小組討論,了解農場須提前準備的物品	紀錄新發現學習單	
6	3.14-3.18	五、性別	欣賞自己及他人	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	透過課堂活動養成尊重人權、建	一、特質放大鏡:根據問題進行討論 男生就應該力氣大?愛運動?女生一定要文靜溫柔? <u>生活中的性別刻板印象有哪些?</u>	2	問題討論教學引導學生了解人的個性特質與工作專長的	1..觀察口語發表內容。 2.檢視完	

		平等教育	同特質	人性 E7	立性別平等的概念。	<p>(1)小組將討論出來的答案，字卡分別貼上黑板。</p> <p>(2)討論哪些特質是不分性別的？</p> <p>(3)這些特質交換可以嗎？</p> <p>觀賞性平宣導動畫影片-小葉交給我們的重要事《統整活動》</p> <p>1. 填寫「特質葡萄」學習單，藉此肯定自己，欣賞別人。</p> <p>2. 統整歸納課程—性別平等的意義：</p> <p>(1)每個人都有獨特的特質，不能只用性別來區別。</p> <p>(2)許多事情是「願不願意」的問題，而不是「能不能」的問題。各種性別的人都有同樣的發展能力，不以性別加以限制。</p> <p>3. 「尊重、包容、平等」是我們要學習的基本態度，每個人都可以隨自己的個性、想法及喜好去發展自己的獨特性。同學之間要相互尊重，學會接納不同性別取向和特質的人，讓性別更平等！</p>		相關。 透過特質粉絲自己特質	成學習單。	
7	3. 21-3. 25	六、全民國防	全民國防與軍人救災	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 環 E11	能參與團體活動,並遵守規範。	<p>〔國防與生活安全〕</p> <p>1、回憶防災演練，防範災害與國家安全的關係</p> <p>1. <u>說說看什麼叫做天災呢?是怎麼造成的呢?</u></p> <p>2. <u>為什麼要防災演練呢?跟我們的生活有什麼關係呢?</u></p> <p>3. 欣賞防災相關影片，教師引導防颱防震的相關知識。</p> <p>二、新冠肺炎跟國防的關係</p> <p>1. 說說看什麼是新冠肺炎?</p> <p>2. 新冠肺炎對你及每個人的生活有何改變跟影響?</p> <p>3. 說說看新冠肺炎跟國家安全有什麼關係?</p> <p>教師引導說明：</p> <p>1. 國家發生災害時，所有人都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救</p>	2	小組討論： 了解軍人的工作內容。 透過影片、習寫學習單了解全民國防與軍人救災的意義。	1. 能參與討論，回答問題。 2. 學習單： 了解全民國防的意義及軍人救災的情況。	

					<p>災，以防止災害影響擴大危害國家安全。例如：以各種專業方法進行搜救、協助運送物資給需要的民眾、協助清理消毒環境家園、定期戰備防空演習、與民間合作的演練與兵推…等。</p> <p>2. 新冠肺炎雖然不是天災，但也屬於國家嚴重災害，所謂”防疫視同作戰”，大家都要遵守防疫政策，共同守護家園生活的安全。</p> <p>3. 完成防災學習單。</p>			
8	3.28-4.1	七、 家 暴 防 治	家 暴 怪 獸 不 要 來	性 E4 覺 察 生 活 周 遭 危 機 情 境 與 辨 識 方 法	<p>〔小智家的噴火龍〕 <u>想一想，家庭暴力會對家庭成員造成什麼影響？我們該如何面對？</u></p> <p>一、家暴漫畫閱讀</p> <p>1. 兩人一組讀「小智家的噴火龍」漫畫。</p> <p>2. 依據漫畫裡的提問，分享讀完後的想法。</p> <p>二、噴火龍發火了該怎麼辦？</p> <p>1. 兩人一組討論噴火龍發火時會有什麼行為並紀錄在長條紙上。</p> <p>2. 在小組裡分享並整理（不重複）。</p> <p>3. 小組依序發表並於黑板揭示討論結果，老師協助整理歸納（不重複）。</p> <p>四、解救小智大作戰</p> <p>老師發下學習單，讓學生透過學習單內「解救小智大作戰」漫畫，和题目的勾選作答，了解家暴的危機處理；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p>五、教師歸納澄清</p> <p>1. 施暴者會出現的行為。</p> <p>2. 遇到家庭暴力的危機處理辦法。</p> <p>3. 再次提醒學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。</p>	2	整理歸納摘要 重點	能發現並 歸納出環 境危機級 處理方式

9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	八、做情緒的主人	情緒溫度計	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	提升判斷情緒變化並保持正向思考的能力	<p>[情緒溫度量表]</p> <p>一、情緒向度</p> <p>1. 教師以數線圖示說明情緒分類有正向、負向, 以及強弱兩個向度。</p> <table border="1" data-bbox="806 319 1400 574"> <tr> <td data-bbox="806 319 1108 446">負向 (有一點難過)</td> <td data-bbox="1108 319 1400 446">強 (很快樂) 正向</td> </tr> <tr> <td data-bbox="806 446 1108 574"></td> <td data-bbox="1108 446 1400 574">弱</td> </tr> </table> <p>2. 請各組在小白板上畫出上表, 並將 8 種情緒圖卡分類貼上。</p> <p>3. 小組發表分類排列的依據原因。</p> <p>4. 師生給予回饋及修正。</p> <p>二、情緒溫度量表</p> <p>1. 老師播放輕音樂 CD, 請學生靜下心來閉起眼, 思考這一個星期以來發生了什麼事情, 以及它帶給你的心情。</p> <p>2. 老師發下「情緒溫度量表」。</p> <p>(1) 教師說明情緒溫度量表刻度有 0-10, 代表情緒強度由低到高, 請同學以 0-10 度來表示自己現在及一週以來的情緒溫度。</p> <p>(2) 請同學開始填寫「情緒溫度量表」老師說明要填寫的一種是現在「快樂」的溫度; 另一種是一週以來印象最深刻的情緒溫度, 可以是正向的, 也可以是負向的情緒。</p> <p>(3) 2 人一組分享選擇此情緒溫度的原因。</p> <p>三、老師提問與總結</p> <p>(1) 影響情緒溫度的最大因素是事情本身還是自己對事情的看法?</p>	負向 (有一點難過)	強 (很快樂) 正向		弱	2	畫下限象圖, 分類情緒扁線屬於正面負面強弱等。	能力用量表覺察自己的情緒	
負向 (有一點難過)	強 (很快樂) 正向													
	弱													

						(2) 遇到任何事情都應該先往好的地方想，並試著控制自己的情緒，做情緒的主人。				
10	4.11-4.15	九、校園活動	園遊會準備	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體的紀律的態度。	〔園遊會準備〕 <u>曾經參加的校慶有什麼活動？運動會跟園遊會有哪些不一樣的地方？</u> 一、視覺課未完成的攤位海報加工。 二、討論園遊會兩個攤位的擺設、遊戲方式的確認、攤位輪值表的排定。 三、製作攤位遊戲規則海報及輪值表海報。	4	小組分工與合作	實作設計擺攤海報，能認真參與團活動，並完成省思、分享。	
11	4.18-4.22									
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會	十、人權教育	認識自治市長選舉	人 E5		〔自治市長選舉政見分析〕 <u>1. 什麼是自治市市長選舉？自治市市長要做什麼呢？</u> <u>2. 你支持哪一位候選人？說說看原因？</u> 一、小組討論學校自治市長選舉的目的、用意，小組發表，老師小結。 二、兩人一組討論看候選人的政見時的重點，簡單紀錄在小白板上。討論深美國小自治市長選舉政見介紹自治市長候選人的政見。 三、小組分享後發表，並張貼於黑板，作為分析政見優劣的標準。 四、教師發下 6 組候選人政見，請小組依據黑板張貼的標準討論，哪些政見對學校及學生有幫助及原因、哪些政見不可行及原因。 (1) 以剪貼方式分類。 (2) 以便利貼寫下歸因。 (3) 完成小組政見分析海報。 (4) 小組分享報告。	2	小組討論及發表	能關心校園事務及提出改善方法	

						<p>五、教師引導：每個人都有選擇支持哪一位候選人的權利，並且要尊重每個人不同的選擇。候選人也可以透過發表政見、拉票、等行為進行宣傳。</p> <p>六、教師補充說明投票時的流程及注意事項，何謂賄選的行為，及尊重選舉規則及秩序的重要性，培養孩子具有人權及守法的意識。</p>				
1 3	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補 假	十一、 特教宣導~ 視障體驗	無障 礙空 間與 體驗	1a- III-1 欣賞並 接納自 己與他 人 人 E6	體驗並 了解無 障礙空 間，學 會尊重 關懷不 同族 群。	<p>〔特教宣導-視障體驗〕</p> <p><u>什麼是無障礙設施？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹無障礙設施的標誌符號。 2. 老師講解「無障礙」的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。 3. 老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障，如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等)。 4. 體驗活動:視障的無障礙空間活動(聽聲辨位)。 5. 心得回饋學習單。 	2	1. 體驗策略，學生對視障者的生活有概念，再切入心情感受	1. 體驗心得回饋單。	
1 4	5.9-5.13	十二、 作家有約	林哲 彰老 師灣 訪	a-III- 1 欣賞 並接納 自己與 他人	藉由成 果展演 練習學 會適切 的表達 自己及 與他人 合作。	<p>〔與作家有約-林哲彰〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 說明與作家有約的活動。 2、 請孩子分享與討論，在參與活動時應注意的禮儀和規範。 <p>三、參與活動後，完成參訪心得學習單。</p>	2	小組討論	能參與活動並完成學習單	
1 5	5.16-5.20	十三、 成果展 彩排	戲劇 成果 展彩 排	2a-II- 1 覺察 自己的人際 溝通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態 度和技巧。		<p>〔成果展班級內彩排〕</p> <p><u>想一想，戲劇成果展需要做哪些準備？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組演練戲劇。 2. 分享與建議:其他組的同學專心觀看，並給予彩排內容讚美與建議。 3. 將同學好的表現與對同學的讚美書寫於便利貼，給與同學參考。 	4	1. 能用心參與彩排。 2. 給予同學書面回饋。 3. 從同儕回饋中修正學習。	1. 觀察評量。 2. 口頭評量。 3. 讚美與建議便利貼。	
1 6	5.23-5.27									

						3. 反思如何讓自己演出更生動？將心得記錄於日記。				
1 7	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業 考 6/3 (五) 端 午節放假	十四、 節慶活動	認識 端午 節	3C-II- 1 參與 文化活 動體會 文化與 生活的 關係， 並認同 及肯定 自己的 文化	能知道 端午節 的習俗 及蟲蛇 的盛行 對人們 習俗的 影響。	<p>〔節慶宣導-認識端午節〕</p> <p><u>你知道端午節適合什麼時候嗎？你知道端午節的習俗嗎？</u></p> <p>一、端午節的傳說故事</p> <p>1. 教師事先印好端午節相關的傳說故事：屈原投江、曹娥尋父屍、伍子胥的忌日。</p> <p>2. 3 人一組共讀後輪流分享。</p> <p>二、端午節的習俗</p> <p>1. 教師播放動畫《五月五過端午》，提醒觀賞的重點：端午節習俗〈吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽〉。</p> <p>2. 小組內說一說各種習俗的由來或作用。</p> <p>三、完成「認識端午節」學習單。</p>	2	影片摘要及生活經驗小組討論	確實共讀及完成學習單	
1 8	6.6-6.10 6/11(六)成果 展	十五、 成果展	戲劇 成果 展	2a-II- 1 覺察 自己的人際溝 通方式，展 現合宜的互動 與溝通 態度和 技巧。	藉由成 果展演 學會適 切的表 達自己 及與人 合作。	<p>〔成果展學年彩排〕</p> <p>一、各班在學年內演練該組的戲劇。</p> <p>二、台下的同學用便利貼寫給每個班級不同組別表演上的建議，並交給各導師，供每班再次檢核改進。</p> <p>三、教師歸納每位同學表現，提出改進之道。</p>		1. 能用心參與彩排。 2. 給予同學書面回饋。 3. 從同儕回饋中修正學習。	1. 觀察評量。 2. 口頭評量。 3. 讚美與建議便利貼。	
1 9	6.13-6.17 6/13(一)成果 展補假	十六、 感恩傳情意	訪談 校園 人物			<p>〔校園裡最感謝的人-擬提訪談〕</p> <p>一、<u>在這學學校已經快滿3年了，你最想感謝誰呢？為什麼？</u></p> <p>1. 引導孩子回顧校園生活點滴，兩人一組說一說（人、事、景），而後在組內分享原因，選出一個自己在校園裡最感謝的人。</p> <p>2. 根據以下的線索，小組討論可以提問的問題，並紀錄在小白板上。</p> <p>(1) 外型、背景。</p> <p>(2) 工作內容。</p>	2	找出關鍵提問，擬定訪談題目	能透過討論擬定訪談對象及恰當的題目	

					<p>(3) 工作甘苦談。 (4) 對學校的期待。</p> <p>3. 從上面的問題中，各選出一個問題，完成訪談方格表。</p> <p>4. 製作感恩小卡贈送給訪談對象。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>線索</th> <th>問題</th> <th>回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>外型 and 背景</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作內容</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作甘苦談</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>對學校的期待</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	線索	問題	回答	外型 and 背景			工作內容			工作甘苦談			對學校的期待					
線索	問題	回答																					
外型 and 背景																							
工作內容																							
工作甘苦談																							
對學校的期待																							
20	6. 20-6. 24	十七、 期末統整與回饋	(一)、 三年級的回顧與反思 (二)、 開班會	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動, 養成負責與尊重團體的態度。	〔三年級的統整與回饋〕 想一想, 三年級有哪些有趣的事?	4	時間線 回顧學生學習歷程, 記錄個時間點的重大事件和活動。	照片故事: 自訂標題, 並對照片進行故事說明。														
21	6. 27-6. 30					<p>1 全班一起回顧這學期的課程,</p> <p>2. 討論與歸納: 以時間線整理學年重大活動與事件。</p> <p>3. 檔案整理。</p> <p>4. 記錄與反思: 學生完成三年級精彩生活照片故事。 (1) 留空白處貼照片。(2) 自訂響亮標題。</p> <p>〔開班會〕</p> <p>1 每個人寫下便利貼, 一張給他人做得好的讚美、一張反思自己或他人需改進的期許。</p> <p>2. 班級幹部發言。</p> <p>3 臨時動議-發表給予他人讚美與檢討省思。</p> <p>6. 老師講評。</p> <p>7. 班會內容記錄於班會紀錄簿。</p>																	
補充教材/教學資源				<p>https://www.youtube.com/watch?v=VP7F527eoC8 性別刻板印象宣導-小葉交給我們的重要事</p> <p>https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100769 兒童安全穿越馬路</p> <p>https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1912031021508 大客車內輪差死角</p> <p>http://203.72.33.14/nss/main/freeze/5a9759adef37531ea27bf1b0/fTQ61Xm5025/5d843c9574d5d1535a130d85?vector=private&static=false 國軍防災救災短片</p>																			

<p>https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1906121100763#group=0&photo=0 交通安全四守則 http://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg 傳說故事 3 則 動畫《五月五過端午》載自如下網址</p>
--

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	健康與體育領域~健康			
編修者	金恩 (參考康軒版三下健康與體育、林淑均 1092 健康課程計畫)	教學節數	雙週兩節，共 21 節	
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 注意流行性感冒帶來的威脅與嚴重性並展現流行性感冒的預防與自我照護方法。</p> <p>2. 認識眼睛、耳朵構造與牙線使用技能並遵守健康規範及改善健康習慣。</p> <p>3-1 能在日常生活中運用基本的生活技能、健康技能，了解居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。</p> <p>3-2 透過模仿學習，理解情緒類型與調適方法。</p>
	學習內容	<p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>		

		Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【健康促進議題】-水域安全</p> <p>【防治藥物濫用】-認識毒品</p> <p>【交通安全】</p>								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	1. 認識流感	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 注意流行性感冒帶來的威脅與嚴重性並展現流行性感冒的預防與自我照護方法。	<p>活動一[流感的症狀]</p> <p><u>你曾經得到過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？</u></p> <p>1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。</p> <p>2. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。</p> <p>活動二[流感的傳染方式]</p> <p><u>還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？</u></p> <p>1. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。</p>	2	討論與分享		
2	2.14-2.18								

					<p>2. 教師補充說明：增強身體抵抗力，可以預防流感。</p> <p>活動三[得流感的自我照護] 生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你？ 通常是誰在照顧你呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享各自生病經驗 2. 教師在此可以強調照顧生病家人的責任應不分性別。 3. 統整學生經驗 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍與正確配戴口罩的方式。小組練習。 									
3	2. 21-2. 25	2. 遠離流感	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 注意流行性感冒帶來的威脅與嚴重性並展現流行性感冒的預防與自我照護方法。	活動一[預防流感的方法]	2	情境劇演練							
4	2. 28-3. 4 2. 28(一)放假				<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 <p>活動二[防疫寶典]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。 2. 請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。 3. 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。 <p>活動三[落實家庭與學校的防疫行動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 									
5	3. 7-3. 11				3. 預防傳染病大作戰				2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展	1. 注意流行性感冒帶來的威脅與嚴重		2		
6	3. 14-3. 18													
7	3. 21-3. 25													

能正確使用耳溫槍、額溫槍等設備檢視自己的健康狀況

8	3. 28-4. 1			現促進健康的行為。	性並展現流行性感 冒的預防 與自我照 護方法。	<p>2. 教師詢問：<u>你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</u></p> <p>3. 教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。</p> <p>活動四[配合政府防疫] <u>想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？</u> <u>如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？</u></p> <p>活動五[千萬「藥」小心] 1. 教師導讀法務部「反毒大本營」網站提供之《大野狼的神祕藥丸》故事繪本： <u>這家糖果店賣的「頭好壯壯丸」有什麼神奇功效？</u> <u>為什麼大野狼要賣毒品給動物們？</u> <u>吸毒會對身體造成什麼影響？</u> <u>要如何避免吃到不好的「藥品」？</u></p> <p>2. 師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。應注意資訊來源管道，落實居家防疫。</p>		討論與分享	能掌握辨別不實廣告的方法，並避免藥物濫用。
9	4. 4-4. 8 4. 4(一)~4. 5(二) 清明連假	二、愛護	1. 近視不要來	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-Ⅱ-1 覺 察健康受到 個人、家	2. 認識眼 睛、耳朵 構造與牙 線使用技 能並遵守 健康規範 及改善健	<p>活動一[認識我的眼]</p> <p>1. 配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。</p>	2	小組討論	能具體說明眼睛的基本構造與功能。
10	4. 11-4. 15								

		眼 耳 口		庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	康習慣。	<p>2. 說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。</p> <p><u>為了預防近視，平時應該如何愛護自己的眼睛呢？</u></p> <p>*提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。</p> <p>活動二[愛護我的眼]</p> <p>1. 生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。</p> <p>2. 以眼睛受傷的新聞剪報舉例，師生共同討論可能造成什麼傷害</p> <p><u>怎麼做才能保護眼睛不受傷呢？</u></p> <p>活動三[眼睛急救站]</p> <p>1. 眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理。</p> <p><u>被化學物品灼傷時應如何急救呢？</u></p> <p><u>異物跑進眼睛時應如何急救呢？</u></p> <p><u>被外力撞傷時應如何急救呢？</u></p>		可透過自評表檢核自己的用眼習慣與改善措施。	觀察學生平時用眼習慣與實踐保護眼睛的行為
11	4.18-4.22	2. 健康好聽力	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護	2. 認識眼睛、耳朵構造與牙線使用技能並遵守健康規範及改善健康習慣。	<p>活動一[認識耳朵]</p> <p>教師引導學生認識耳朵構造與功能</p> <p><u>耳朵的功能是甚麼？</u></p> <p><u>有沒有耳朵不舒服經驗？</u></p> <p><u>耳朵失去功能生活上有甚麼不方便的地方？</u></p>	2	小組討論	能具體說明耳朵的基本構造與功能。	
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會								

			的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		<p>活動二[耳朵急救站]</p> <p>平常如何保護耳朵?</p> <p>耳朵進水時應該如何處理?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耳朵進水時原地單腳跳，不可掏挖耳朵! 昆蟲跑進耳內該如何處理? 2. 小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取 			討論保護耳朵的方法。
13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	3. 牙齒要保護	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	2. 認識眼睛、耳朵構造與牙線使用技能並遵守健康規範及改善健康習慣。	<p>活動一[乳齒與恆齒]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享換牙的經驗：<u>你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？</u> 2. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 <p>活動二[牙齒的種類]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 <p>活動三[齒縫清潔小幫手]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 	2	小組討論	能說出不同牙齒的形狀與功能差異。
14	5.9-5.13							

					<p>2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。</p> <p>活動四[牙線使用方法]</p> <p>1. 教師配合課本第 34~35 頁說明牙線使用方法。</p> <p>2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。</p>			實作評量：學生能正確使用牙線清潔牙齒	
15	5.16-5.20	三、安心又安全	1. 安心校園	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>3-2 透過模仿學習，理解情緒類型與調適方法。</p>	<p>[活動一]認識霸凌</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</p> <p>2. 教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。</p> <p>3. 如果是針對他人的身體、性別氣質、性別認同等進行霸凌，就構成「性霸凌」。</p> <p>4. 教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>5. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p> <p>[活動二]情緒調適</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢</p>	2	說明與討論	能覺察日常中的霸凌行為。
16	5.23-5.27								

					<p>問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。</p> <p>[活動三]面對霸凌的做法</p> <p>1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：<u>如果遭遇霸凌，可以怎麼做？</u></p> <p>2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。</p> <p>3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。</p> <p>4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：<u>如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？</u></p> <p>5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。</p>	<p>口頭發表</p> <p>影片欣賞與討論</p>	<p>能夠覺察被霸凌者的心情，並嘗試同理。</p>
17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	2. 安全向前行	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	3-1 能在日常生活中運用基本的生活技能、健康技能，了解居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。	<p>活動一[過馬路要注意]</p> <p><u>你過馬路時曾經做出這些危險動作嗎？要如何避免危險發生？</u></p> <p>1. 配合課本 P. 44~P. 45</p> <p>2. 教師補充說明內輪差的概念</p> <p>活動二[行人安全過馬路五步驟]</p> <p><u>過馬路需要注意哪些事情呢？</u></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭</p>	2	
18	6.6-6.10 6/11(六)成果展						

					<p>配影片《馬路這樣過，安全 READY GO!》1分30秒~3分27秒說明)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。 教師請學生在生活中實行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。 <p>活動三[安全上路]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。 	<p>影片欣賞</p> <p>實際演練</p>	<p>能夠實際運用行人安全過馬路五步驟</p>
19	6.13-6.17 6/13(一)成果 展補假	3. 戶外安全	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題 所帶來的威脅感與嚴重 性。 2b-II-1 遵守健康的生	3-1 能在 日常生活 中運用基 本的生活 技能、健 康技能， 了解居 家、交通 及戶外環 境的潛在 危險與安	<p>活動一[認識戶外活動可能的危險]</p> <p><u>在戶外活動可能會發生哪些危險呢?</u> <u>遇到這些危險的時候我們可以怎麼處理呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先分享在戶外遇到危險的經驗 參考課本後小組統整 教師統整 	3	
20	6.20-6.24						
21	6.27-6.30						

			活規範。	全須知。	<p>活動二[認識各類水域活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生分享常進行的水域活動類型 2. 分組討論各種水域活動進行的方式與其好處 3. 鼓勵學生踴躍嘗試水域活動 <p>活動三[水域安全須知]</p> <p><u>怎麼樣的環境是安全的水域環境?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享對水域安全的認識。 2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。 3. 教師引導學生查閱「學生水域運動安全網 https://www.sports.url.tw/」認識基隆常見水域安全意外。 4. 小組討論：各種水域活動易發生的意外與需注意的安全事項。 <p>活動四[水域安全大考驗]</p> <p><u>我們能夠如何防止意外發生?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水上活動、河川溪流、海、游泳池的安全與管理，及溺水的主要原因、如何防止意外發生的方法。 2. 說明水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意思。 <p>活動五[急救 SOS]</p> <p><u>當我們遇到溺水狀況應如何自救或呼救?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識基本救生、救援行動要領。 	<p>小組討論：利用各色便利貼進行水域活動的討論分類。</p> <p>實際演練</p>	<p>能具體說明戲水時可能發生的危險狀況，並提出預防措施。</p> <p>能正確說出或演示防溺步驟。</p>
--	--	--	------	------	--	---	--

					2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。			
補充教材/教學資源				<p>課本、學習單、衛生福利部食品藥物管理署 http://www.fda.gov.tw</p> <p>衛生福利部疾病管制署 http://www.cdc.gov.tw</p> <p>正確用藥互動數位資訊學習網 http://doh.gov.whatis.com.tw</p> <p>衛生福利部國民健康署健康九九網站 http://health99.hpa.gov.tw/default.aspx</p> <p>法務部「反毒大本營」網站提供之《大野狼的神祕藥丸》故事繪本</p> <p>各類水域活動簡介 http://sport.nkut.edu.tw/files/archive/32_d792e541.pdf</p> <p>學生水域運動安全網 https://www.sports.url.tw/</p>				

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育－體育		
設計者	連雅淇	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	
			<p>1-1 描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動,探索運動潛能與表現正確的相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)</p> <p>1-2 參與校慶練習活動與戶外運動基本技能並認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1-3 了解個人體適能與基本運動能力表現與自我檢測方法並完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等 3 種體適能</p> <p>1-4 描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出足球相關的傳接球、踢球、帶球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(傳接球、控球、射門)</p>

		Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。							
議題融入	無								
課程連結	跳箱-利用以前玩過的跳繩跳躍練習銜接高度的小椅子再進行跳箱的練習活動。 校慶-結合校慶活動練習各項競賽。 體適能-配合教育部體適能檢測進行練習。 樂樂足球-為了銜接四年級樂樂足球比賽項目，進行基礎練習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	一、跳箱 1. 跳箱介紹 2. 跨過障礙 3. 跳箱運動	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1-1 描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動,探索運動潛能與表現正確的相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)	【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。 【跳箱介紹】 跳箱運動由來，介紹跳箱器材及使用方式。並利用跳繩擺放在地板做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏捷度及彈性。 【跨過障礙】 1. 說明並示範跳箱運動中:助跑、踏躍、手撐、分腿、併腿、落地及平衡身體能力的動作要領 2. 利用跳繩擺放在地板做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏捷度及彈性 3. 利用小椅子、或 L 行小跨欄擺放在地板增加高度，做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏捷度及彈性 【跳箱運動】 以 2 格為基礎再依學生狀況每次增加一格 1. 體驗助跑後雙手撐箱，腳離地的狀況	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	
2	2.14-2.18								
3	2.21-2.25								
4	2.28-3.4 2.28(一)放假								
5	3.7-3.11								
6	3.14-3.18								

						<p>2. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、腳分腿的狀況，避免膝蓋撞到</p> <p>3. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、腳分腿並坐上跳箱，手撐箱向前移動2次，再下跳箱。</p> <p>4. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、手撐、分腿、併腿、落地的完整流程。</p> <p>5. 請學生描述參羽跳箱的活動感覺</p> <p>Q. 跳不過跳箱的原因有哪些?</p> <p>◎評量項目：描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動，探索運動潛能與表現正確的相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能順暢做出跳箱運動6項動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能順暢做出跳箱運動4~5項動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出跳箱2~4項動作但不流暢</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出跳箱1~2項動作但不流暢</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跳箱運動動作</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能順暢做出跳箱運動6項動作	2	能順暢做出跳箱運動4~5項動作	3	能做出跳箱2~4項動作但不流暢	4	能做出跳箱1~2項動作但不流暢	5	無法做出跳箱運動動作			
等級	評量說明																				
1	能順暢做出跳箱運動6項動作																				
2	能順暢做出跳箱運動4~5項動作																				
3	能做出跳箱2~4項動作但不流暢																				
4	能做出跳箱1~2項動作但不流暢																				
5	無法做出跳箱運動動作																				
7	3. 21-3. 25	二、校慶	1. 路跑說明	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1-2 參與校慶練習活動與戶外運動基本技能並認識身體活動的傷害和防護概念。	<p>【路跑說明】 針對校慶路跑路線及常見安全事項說明</p> <p>【校慶路跑】 1. 教師說明校慶路跑活動各項規則及中年級路跑路線，務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。 2. 教師講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。 3. 可以走完校慶路跑路線95巷試走，以增加熟悉度。 4. 第二次則實際路線95巷試跑，做慢跑練習。</p> <p>【校園路跑王】 1. 試走認識路線後第二次則實際路線95巷試跑，做慢跑練習。</p>	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄												
8	3. 28-4. 1																				
9	4. 4-4. 8 4. 4(一)-4. 5(二) 清明連假		2. 校慶路跑																		
10	4. 11-4. 15																				
11	4. 18-4. 22		3. 校慶路跑王																		

			4. 傷害和防護			<p>2. 全班一起跑:體驗 95 巷上坡全程用跑的，到小公園才可停下來休息</p> <p>【傷害和防護】</p> <p>Q. 常見的跑步傷害有哪些?</p> <p>3. 跑步常見的運動傷害，分享呼吸急促、頭暈、心跳過快時的緩和方式。</p> <p>4. 與學生討論並演練，預防路跑運動傷害的方法，及起跑的注意事項。</p> <p>◎評量項目：參與校慶練習活動並認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能全程參與所有校慶練習並回答傷害和防護問題</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能參與校慶練習但只能回答少部分傷害和防護問題</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參校慶練習但無法回答傷害和防護問題</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能參與校慶練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與校慶練習</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能全程參與所有校慶練習並回答傷害和防護問題	2	能參與校慶練習但只能回答少部分傷害和防護問題	3	能參校慶練習但無法回答傷害和防護問題	4	只能參與校慶練習	5	無法參與校慶練習			
等級	評量說明																				
1	能全程參與所有校慶練習並回答傷害和防護問題																				
2	能參與校慶練習但只能回答少部分傷害和防護問題																				
3	能參校慶練習但無法回答傷害和防護問題																				
4	只能參與校慶練習																				
5	無法參與校慶練習																				
12	4. 25-4. 29 4. 30 校慶園遊會	三、體適能	1. 暖身活動	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1-3 了解個人體適能與基本運動能力表現與自我檢測方法並完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等 3 種體適能	<p>【暖身運動】</p> <p>教師於每堂課前進行熱身再進行教學。</p> <p>Q. 在家可進行體適能練習的方式?</p> <p>【體適能檢測】</p> <p>確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測。</p> <p>屈膝仰臥起坐</p> <p>1. 施測同學躺下膝蓋微彎，雙手交叉胸前，腹部用力上捲，背部需完全離開地板，以手肘碰到膝蓋為佳，再躺下去記次一下，以一分鐘計時並統計次數。若只有頭部離地、或手肘撐地則不予計次。</p>	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄												
13	5. 2-5. 6 5. 6(五) 校慶園遊會補假																				
14	5. 9-5. 13																				
15	5. 16-5. 20																				
16	5. 23-5. 27																				

3. 單元統整

2. 壓腿同學請雙膝跪地(或壓於施測同學鞋背)，雙手打直，虎口打開用力壓於施測者腳踝上。

立定跳遠

膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺，身體前傾準備跳躍，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。

肢體前彎

雙腳打直壓於測量板兩側，吸氣後兩手向下延伸至最長，掌疊指尖停於標示 2 秒，注意膝蓋不彎。

【單元統整】

1. 說明體適能健康概念，並鼓勵學生上健康體育網路護照網站登錄成績，了解自己的體適能進步狀況及相關資訊。

Q. 體適能 3 個項目的安全注意事項? 還有可以透過那些運動練習，幫助自己進步?

對照教育部體適能檢測對照表：
(三年級男生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	115 以下	116-132	133 以上
肢體前彎	19 以下	20-25	26 以上
仰臥起坐	18 以下	19-24	25 以上

(三年級女生版)

	待改進	合格	優良
立定跳遠	103 以下	104-119	121 以上
肢體前彎	21 以下	22-27	28 以上
仰臥起坐	16 以下	17-22	23 以上

◎評分標準：了解個人體適能與基本運動能力表現與自我檢測方法並完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等 3 種體適能

						等級	評量說明				
						1	2 個以上達優良				
						2	1 個以上達優良				
						3	2 個以上合格				
						4	1 個以上合格				
						5	都是待加強				
17	5.30-6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	四、樂樂足球	1 停球練習 2. 傳球練習 3. 控球 4 射門	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1-4 描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出足球相關的傳接球、踢球、帶球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(傳球、停球、足內側踢球)	【停球練習】 將球固定，運用站立式「足底觸球」的動作做停球練習，練習「左右腳輪流踏球」快速跳動。 【傳球練習】 足內側踢球 踢球時，腳提高，離地約 10 公分，以足內側對準球踢 足底停滾地球 停球時，腳尖朝斜上方勾，腳跟放低（低於球體）以停接滾地而來的球 1. 能夠看著球、用腳傳球到正確方向給隊友，一起合作傳球到指定區小組一起討論要如何有效傳球 Q. 如何有效的傳球給隊友? 【控球】 自拋反彈球控球 學生自行拋球，落地反彈後再用腰部與膝關節之間控球。 自拋控球 學生自行向上拋球後，球落地前用大腿控球。 互拋反彈球控球 兩人一組，輪流拋反彈球給對方以大腿控球 互拋控球 兩人一組互相拋球（球不落地），對方以大腿控球。 【射門】		5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	
18	6.6-6.10 6/11(六) 成果展										
19	6.13-6.17 6/13(一) 成果展補假										
20	6.20-6.24										
21	6.27-6.30										

					<p>於球門前放置數個角椎，練習射門進球動作</p> <p>◎評分標準：描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出足球相關的傳接球、踢球、帶球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(傳接球、控球、射門)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出 2~3 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出 1~2 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何樂樂足球動作</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作	2	能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作	3	能做出 2~3 項樂樂足球動作	4	能做出 1~2 項樂樂足球動作	5	無法做出任何樂樂足球動作			
等級	評量說明																			
1	能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作																			
2	能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作																			
3	能做出 2~3 項樂樂足球動作																			
4	能做出 1~2 項樂樂足球動作																			
5	無法做出任何樂樂足球動作																			
補充教材/教學資源				<p>跳箱-跳箱、跳繩、角椎、墊子</p> <p>體適能-體適能檢測工具</p> <p>樂樂足球-足球、足球門、角椎</p>																

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域													
編修者	張黃龍（引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫）					教學節數	21							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。													
學習重點	學習內容				Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。				學習目標		1. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在躲避飛盤球運動上，並能表現聯合性動作技能。 2. 能在帶式橄欖球上表現正確的身體活動並表現聯合性動作技能。 3. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。			
	學習表現				3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。									
議題融入														
課程連結	二年級未接觸過躲避飛盤，三年級上學期有學習到飛盤相關技巧。游泳課上學期有海洋教育和環境教育的議題融入，本學期以救生體驗為重點。													
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)				節數	教學或學習策略	評量方式	實際教學與修正		
1	2.11	躲避飛 活動一： 投擲練	3-1-3 表現操作運動器材的	1. 能知道陣地攻守性球類運動相關	一、 暖身活動-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學 (一) 特別針對手指、手腕、手臂，進行手指抓放、壓肘、高低手、大繞環、手臂延伸等暖身。				4	教師示範、學生實做	能參練習並做			

2	2.14 - 2.18	盤 習	能力	概念並運用在躲避飛盤球運動上，並能表現聯合性動作技能。	<p>(二) 提醒學生暖身跑走時要運用身體協調性及調整呼吸。</p> <p>(三) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈半+走 2 圈半</p> <p>二、 投擲練習：如何能準確的投到目標物？</p> <p>(一) 躲避飛盤投擲技巧： 1. 抓飛盤：手擺出七的手勢，中指(中指、無名指、小指)抓飛盤下緣，食指伸直放在飛盤外緣，拇指扣在飛盤上緣。 2. 站姿：雙腳打開與肩同寬，投擲的一邊(右邊投擲就右邊)對著目標物。 3. 投擲：手腕彎曲，飛盤自然架在前臂上，以手背往目標物(呼拉圈 4 個)方向投擲，熟悉後可增加距離練習。</p> <p>三、 接躲避飛盤練習：怎麼接好躲避飛盤？</p> <p>(一) 手的姿勢：四指併攏在上，拇指在下，手形成虎口狀。 1. 雙手接：兩手肘微微彎曲，雙腳半蹲，眼睛注視飛盤，飛盤飛至雙手瞄準接住。 2. 單手接：兩手肘微微彎曲，雙腳半蹲，眼睛注視飛盤，飛盤飛至單手瞄準接住。</p> <p>(二) 兩兩投擲： 1. 短距離投擲：兩人相距約 5 公尺，利用以上說明之投擲技巧輕輕投出，接住後再輕輕將飛盤擲出。 2. 長距離投擲：兩人相距約 10 公尺，利用以上說明之投擲技巧投出，接住後再將飛盤擲出。 *要跟學生說明，投擲過程中要以投準為主，並非投遠。</p> <p>(三) 三角投擲： 1. 三人一組，先以逆時針方向投擲，再以順時針投擲。 2. 熟悉後再退後一步增加距離。</p> <p>四、 躲避練習：閃躲避飛盤的時機是甚麼？</p> <p>(一) 蝦跳：微蹲後，雙手往上舉起，臀部往左或往右方向閃避。 (二) 趴下：抓準時機，瞬間趴下後再迅速站起來。 (三) 跳躍：抓準時機，瞬間跳躍閃避，落地後再迅速後退。</p> <p>五、 三人躲避球：如何才能不被擊中？</p> <p>(一) 請學生三人一組。 (二) 分成攻擊方 2 人，即被攻擊方 1 人。攻擊方距離 10 公尺。 (三) 被攻擊方被擊中且飛盤落地 3 次換人，如接住可隨意給攻擊方任一人。 (四) 過程中，鼓勵接飛盤。</p>	出 躲 避 飛 盤 的 動 作	
3	2.21 - 2.25						
4	2.28 -3.4 2.28 (一) 放假						
5	3.7- 3.11						
6	3.14 - 3.18						
7	3.21 - 3.25						
8	3.28 -4.1						活動 二： 接盤練 習
							活動 三： 躲避練 習

	活動四；躲避飛盤賽		<p>(五) 分享討論攻擊、閃避的技巧與時機。</p> <p>六、 躲避飛盤規則說明：躲避飛盤有哪些重要的規則呢？</p> <p>(一) 參考資料：躲避飛盤賽國際比賽規則 https://www.jetsoedu.com/wp-content/uploads/2019/01/%E8%BA%B2%E9%81%BF%E7%9B%A4%E8%A6%8F%E5%89%87.pdf</p> <p>(二) 和學生說明規則後，再提問看學生是否了解。</p> <p>七、 躲避飛盤賽：那些技巧可以提高獲勝機率？</p> <p>(一) 全班分成兩組(異質分組)。</p> <p>(二) 利用躲避球場(也可以用排球場)進行比賽。</p> <p>(三) 重要規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材：大小共分為三種規格，依照直徑大小不同(200公釐、235公釐、270公釐)區分，在正式躲避飛盤賽則採用270規格(直徑270公釐)飛盤。 2. 場地：躲避飛盤賽場地為9m×18m，與排球場大小相同，場地只區分為內外場，外場並無範圍限制，而中場線必須向外延伸2m以上。 3. 傳盤限制：飛盤須要飛越比賽場地上的任二條線，同一隊伍的外場選手之間可互傳，若飛盤未飛越場上任二條線的傳盤，即視為犯規，盤權需轉移給對手方。 4. 出局判定：在比賽中，內場選手被對方投擲的飛盤擊中身體上的部位皆判定出局，必須立即移動到外場。躲避飛盤掉落地面前，連續碰觸到躲避飛盤時，碰觸到躲避飛盤的所有選手皆視為出局。 5. 5秒規則：無論內場或外場選手，皆必須在接盤及飛盤落地後5秒內投擲，否則犯規。(參考資料：維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%BA%B2%E9%81%BF%E9%A3%9B%E7%9B%A4) 												
	躲避飛盤單元統整		<p>【躲避飛盤單元統整】</p> <p>1. 分組複習各種投擲、接盤、躲避的動作</p> <p>◎評分標準：</p> <p>能參與練習並做出躲避飛盤的投擲、接盤、躲避的3種動作</p> <table border="1" data-bbox="734 1212 1361 1385"> <tr> <td>1</td> <td>完成3種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>完成3種動作(動作勉強)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>完成2種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>可參與活動但無法完成2種以上</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與活動</td> </tr> </table>	1	完成3種動作(動作順暢)	2	完成3種動作(動作勉強)	3	完成2種動作(動作順暢)	4	可參與活動但無法完成2種以上	5	無法參與活動		
1	完成3種動作(動作順暢)														
2	完成3種動作(動作勉強)														
3	完成2種動作(動作順暢)														
4	可參與活動但無法完成2種以上														
5	無法參與活動														
補充教材/教學資源		躲避飛盤賽國際比賽規則 https://www.jetsoedu.com/wp-													

				content/uploads/2019/01/%E8%BA%B2%E9%81%BF%E7%9B%A4%E8%A6%8F%E5%89%87.pdf 【躲避飛盤】 屏東縣佳義國小 i 運動 S2 第 2 集 太陽哥哥 體育 兒童節目 YOYO https://www.youtube.com/watch?v=Uf6zop8j-gs&list=PLXu_8UK1P4m6LpYkUTBn_tBeTwNcAG8US&index=3 器材:躲避飛盤 15 個、呼拉圈 4 個。。					
1	2.11	帶式 橄欖球	一、 傳球 跑位 活動	3-2-4 在 遊戲或簡 單比賽 中，表現 各類運動 的基本動 作或技術	2. 能在 帶式橄 欖球上 表現正 確的身 體活動 並表現 聯合性 動作技 能。	一、暖身活動 二、傳接練習 1. 教師示範正確的拋投與接球動作。 2. 兩兩一組，練習拋接。 3. 拋投接力分成兩大組，排成左右一直線，比賽拋投，掉了要回到原位才能進行拋投。 三、跳跳球； 1. 老師示範遊戲方式。 2. 學生 3~5 人圍成一圈，選定一位學生開球，利用球的尖端往下拋，球會呈現不規則彈跳，接到者就繼續開球。 二、傳球跑位複習 1. 將以前學過的複習練習 <u>如何安全搶奪他人帶子?</u> 三、帶子爭奪賽 1. 綁上帶橄帶子分組進行練習(一對一、一對二、二對三、分組對抗) 四、獵人狩獵 1. 將班上同學分成不同動物，學生要學習此動物特徵進行活動 2. 橄欖球為獵人的槍，獵人可分為有槍與無槍者 3. 只要被橄欖球碰觸者則進入體能區練習體能	4	示範動作 學生實作 練習教學 法	能做帶 橄的基本 動作
2	2.14 - 2.18								
3	2.21 - 2.25								
4	2.28 -3.4 2.28 (一) 放假	二、 帶子 爭奪 賽 活動							
5	3.7- 3.11								
6	3.14 - 3.18								
7	3.21 - 3.25	三、 獵人 狩獵							

8	3.28 -4.1																					
<p style="text-align: center;">評分標準</p>		<p>評量項目：在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>在遊戲或比賽時，能確實做出帶橄基本動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>在遊戲或比賽時，能做出帶橄基本動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能夠確實做出二項基本動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能夠確實做出一項基本動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法確實做出基本動作</td> </tr> </tbody> </table>									評量等級	評量說明	1	在遊戲或比賽時，能確實做出帶橄基本動作	2	在遊戲或比賽時，能做出帶橄基本動作	3	能夠確實做出二項基本動作	4	能夠確實做出一項基本動作	5	無法確實做出基本動作
		評量等級	評量說明																			
		1	在遊戲或比賽時，能確實做出帶橄基本動作																			
		2	在遊戲或比賽時，能做出帶橄基本動作																			
		3	能夠確實做出二項基本動作																			
		4	能夠確實做出一項基本動作																			
5	無法確實做出基本動作																					
<p>補充教材/教學資源 https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94 體育教學 跳箱初體驗 器材：跳板 1 組、跳箱 1 組、跳箱墊 1 組、軟墊 1 組、呼拉圈 1 個、木箱階梯 2 個、L 型小欄架數個。</p>																						
9	4.4- 4.8 4.4(一)~ 4.5(二) 清明 連假	游 泳	游泳	3-1-1 表現簡單 的全身性 身體活 動。	3. 能學 會游泳 離地蹬 牆漂浮 與打水 前進， 了解戶 外戲水 安全知 識並學 會自救 的能力 表現聯 合性動 作 技 能。	<p>一、 岸上操課：</p> <p>(一) 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。</p> <p>(二) 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。</p> <p>(三) 三年級岸上操課內容：捷泳踢水、捷泳划手+換氣。</p> <p>(四) <u>要怎麼做才能有效的完成捷泳換氣?</u></p> <p>(五) 教師協同救生員使用泳池救生器材(救生長竿、救生圈)進行水域安全宣導。</p> <p>二、 水中教學：</p> <p>(一) 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。</p> <p>(二) 教師採協同教學，一人負責指導最低組別，另一人負責指導巡視其他組別。</p> <p>(三) 教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。</p> <p>(四) 海馬組晉級水獺組標準： 1. 可以頭浸入水中，嘴巴緊閉，流暢的用鼻子做韻律呼吸連續 10</p>	12	教師示 範、 分組練 習	依照 游泳 能力 等級 分組													
10	4.11 - 4.15																					
11	4.18 - 4.22																					

12	4.25 - 4.29				<p>次。</p> <p>2. 可以在水中雙手放開岸邊、腳離地、面朝下，輕鬆做出空手漂浮約 10 秒</p> <p>3. 空手漂浮結束時可以做出摸膝站立。</p>				
13	5.2- 5.6				<p>(五) 水獺組晉級海龜組標準:</p> <p>1. 水獺 A 組晉級海龜組: 捷泳划手加換氣、側面換氣正確游完 25M, 可以游完全程中途不站起來。</p> <p>2. 水獺 B 組晉級 A 組: 可以從岸邊一口氣捷泳踢水不划手到達水道繩。</p>				
14	5.9- 5.13				<p>三、 各組練習項目:</p> <p>海馬組</p> <p>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</p> <p>2. 持牆漂浮, 摸膝站立。</p> <p>3. 持浮具漂浮, 摸膝站立。</p> <p>4. 空手漂浮, 摸膝站立。</p> <p>5. 大字漂、一字漂。</p> <p>6. 水母漂 10 秒, 不可換氣。</p> <p>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</p> <p>8. 在水中拾物 2 次, 撿拾之物品約略十元硬幣大小。</p>				
15	5.16 - 5.20								
16	5.23 - 5.27				<p>水獺組</p> <p>1. 捷泳打水練習</p> <p>2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。)</p> <p>3. 浮具漂浮 60 秒。</p> <p>4. 水母漂 20 秒, 可換氣。</p> <p>5. 仰漂 15 秒, 可助划。</p>				
17	5.30 -6.3 6.3 (五) 端 午 節 放 假				<p>海龜組</p> <p>1. 捷泳 25M*8、仰踢 25M*8</p> <p>3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。)</p> <p>4. 水母漂 30 秒, 每 10 秒換氣一次。</p> <p>5. 仰漂 30 秒, 可助划。</p>				
18	6.6- 6.10				<p>海豚組</p> <p>1. 捷泳 50M*4</p> <p>2. 仰泳 50M*4</p> <p>3. 蛙腿練習</p> <p>4. 蛙手練習</p> <p>5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習, 一人練習, 一人計時。)</p> <p>6. 立泳 30 秒。</p>				

19	6.13 - 6.17				7. 仰漂 60 秒，可助划。				
20	6.20 - 6.24				四、 自救體驗 (一) 岸上如何幫助溺水的夥伴? (二) 認識防溺十招。 1. 戲水地點需合法，要有救生設備與人員。 2. 避免做出危險行為，不要跳水。 3. 湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。 4. 不要落單，隨時注意同伴狀況位置。 5. 下水前先暖身，不可穿牛仔褲下水。 6. 不可在水中嬉鬧惡作劇。 7. 身體疲勞狀況不佳，不要戲水游泳。 8. 不要長時間浸泡在水中，小心失溫。 9. 注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。 10. 加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。 (三) 認識求救五招-叫叫伸拋划。 (四) 如何在水中降低體力消耗? (五) 體驗穿衣游泳，在水中有水阻並有重力的危險性。並且如何使用漂浮物增加浮力，例如：寶特瓶、塑膠袋吹氣。				
21	6.27 - 6.30								
補充教材/教學資源		https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94 體育教學 跳箱初體驗 防溺十招: https://www.youtube.com/watch?v=zxR0eQ5NwWs 器材:跳板 1 組、跳箱 1 組、跳箱墊 1 組、軟墊 1 組、呼拉圈 1 個、木箱階梯 2 個、L 型小欄架數個。							

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性學習課程~自主學習			
編修者	謝嘉璘 (引用自 1042 張湘蓉老師 90%，1022 董蕙萍老師 10%)	教學 節數	每週 2 節，共 42 節	
學期總目標(核心素養)	<p>一、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)</p> <p>二、在創作表演和欣賞戲劇的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並培養生活環境中的美感體驗。(E-B3)</p> <p>三、在準備戲劇展演的歷程中，與同學分工合作，體會團隊合作的意義。(E-C2)</p>			
十二年國教 課綱對應	學習表現	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能針對研究的劇種提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此認識該劇種的特色。
		藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。
	學習內容	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
		藝術 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
		綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		

議題融入		無								
課程連結		1. 連結上學期已經進行不同戲劇的探索和初步認識。 2. 連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。 3. 連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2. 11	戲劇探索	戲劇分組	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務, 學習與人溝通, 體會團隊合作的意義。	<u>如何選擇自己喜歡的劇種進行研究和演出?</u> 戲劇分組(原班上課) 1. 分享上學期在課程中所習得的戲劇種類: 偶戲(包含手偶、懸絲偶、皮影戲)和舞台劇(包含默劇、話劇、相聲等)。 2. 學生在白紙上寫下自己的志願一、二、三, 並寫下原因。 3. 教師以學生對研究問題的興趣, 以及學生的研究志願以及人數平均為考量, 進行研究志願的分組(舞臺劇 8-9 人, 其它各組 5-6 人)。 4. 挑選劇本 各組成員從上學期各班完成的六份劇本, 根據主題和適合展演的戲劇類型進行挑選。	2	學生思考自己想研究和演出的劇種, 寫下志願序。	能寫出自己的戲劇志願序和原因。	
2	2. 14- 2. 18						2			
3	2. 21- 2. 25	戲劇探索	戲劇探索	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的劇種提問, 利用工具書和網路查詢資料, 並以圖像或表格整理	<u>該劇種的特色是什麼?</u> 戲劇探索(分組上課) 1. 分組老師依據指定劇種以影片或 PPT 深入介紹該劇種特色及主要元素。 2. 分組討論 KWL 表, 使用 KWL 表記錄各班小組對研究主題的認識與想研究的問題。	2	1. 學生分組討論 KWL 表。 2. 學生依據 KWL 表, 決定要探究的問題, 再寫在記方格表上。	1. KWL 表: 小組合作完成劇種的 KWL 表。 2. 筆記方格: 小組合作針對提出	
4	2. 28- 3. 4 2. 28(一) 放假						2			

				<p>資料，藉此認識該劇種的特色。</p> <p>3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。</p>	<p>3. 使用筆記方格記錄小組的研究主題與問題。</p> <p><u>Q1 該劇種有什麼特色?</u> <u>Q2 該劇種的表演形式?</u> <u>Q3 該劇種在表演中會需要哪些人力?如何分配?</u> <u>Q4 該劇種在表演中需要哪些準備?</u> <u>Q5 該劇種有哪些表演的例子?</u></p> <p>各劇種可依據表演形式提出相關問題，進行資料查閱完成筆記方格表。</p> <p>4. 歸納統整在筆記方格中的資料，製作研究海報，於期末成果展時，作為每組表演節目目前的說明。</p>		<p>3. 將蒐集到的資料整理在方格表，統整後製作海報。</p>	<p>的問題找出答案。</p> <p>3. 海報：小組共同整理資料，完成海報。</p>	
5	3.7-3.11	深美戲劇館	編劇活動	<p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。</p> <p>3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。</p>	<p><u>如何將故事改編成劇本?</u></p> <p>一、改編故事</p> <p>1. 複習上學期所學到的寫劇本步驟及方法。</p> <p>2. 各組教師指導學生根據所挑選的劇本進行改編活動。</p> <p>(1) 確認故事發生的時間、地點、布景和角色。掌握故事的關鍵：開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。</p>	2	<p>1. 小組決定故事後，運用高潮圖分析故事。</p> <p>2. 小組討論如何改編故事，寫下改編後的故事架構。</p> <p>3. 運用角色分析圖分析角色，進而編寫台詞。</p> <p>4. 學生透過念出台詞編修劇本。</p>	<p>1. 故事高潮圖：能小組合作分析故事架構，進而改編故事。</p> <p>2. 角色分析圖：能根據故事內容分析角色特質。</p> <p>3. 劇本：能根據角色特質編寫台詞和動作。</p>
6	3.14-3.18						2		
7	3.21-3.25						2		

(2) 討論如何改編故事。

- a. 換個背景（地點、時間）
- b. 換角色人物
- c. 把轉折點做個大逆轉
- d. 假設：如果我是誰我會…。如何做？換個角度來想事情？
- e. 加入好笑的情節
- f. 大家來找碴：推理故事的合理性
- g. 改個不同的結局

劇本名稱：										
組別：										
角色：					扮演者：					
性別	<input type="checkbox"/> 男		<input type="checkbox"/> 女							
大約年齡										
面部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧		特殊造型					
	身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄					
服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他					
個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛					
說話聲調	尖銳	粗	細	快	慢	大	小	鼻音		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
常說的話										
走路姿態										
習慣動作										

三、編寫劇本

1. 小組合作將改編後的故事架構寫下來，並依照故事的開始、經過、結果，分劇本幕次。

					2. 角色分析圖 依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。 4. 編寫劇本 依據角色的個性撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗讀並由同儕提出回饋以編修。																																											
8	3.28-4.1	道具製作與練習	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	<u>要完成一齣戲劇，需要哪些準備？</u> 1. 小組討論，依據故事內容和幕次、角色，會需要哪些服裝、道具、場景、音效？列在清單上。(學生角色服裝造型可協同視覺課一起進行) 2. 討論幕前幕後工作分配表。	2	1. 學生依據劇本，確認戲劇出的道具，並畫出場景設計圖。 2. 學生討論分工表，根據分工製作道具場景，並排練台詞。	1. 分工表：小組能根據演出劇情、角色完成分工表。 2. 實作評量：能根據分工表完成幕前幕後工作																																							
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假						2																																									
10	4.11-4.15						2																																									
			綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-1 透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">戲劇表演分工表</td> <td>三年</td> <td>班</td> </tr> <tr> <td>劇本名稱：</td> <td></td> <td>第</td> <td colspan="2">組</td> </tr> <tr> <td>角色：</td> <td colspan="4">扮演人：</td> </tr> <tr> <td>導演：</td> <td colspan="4">確定演員的台詞和動作練習</td> </tr> <tr> <td>場景製作：</td> <td colspan="4">確定每一幕的背景</td> </tr> <tr> <td>道具或造型：</td> <td colspan="4">依據各角色的造型製作裝扮</td> </tr> <tr> <td>音樂音效：</td> <td colspan="4">音樂或音效準備</td> </tr> <tr> <td>其他：</td> <td colspan="4">旁白、搬道具等</td> </tr> </table>	戲劇表演分工表			三年	班	劇本名稱：		第	組		角色：	扮演人：				導演：	確定演員的台詞和動作練習				場景製作：	確定每一幕的背景				道具或造型：	依據各角色的造型製作裝扮				音樂音效：	音樂或音效準備				其他：	旁白、搬道具等						
戲劇表演分工表			三年	班																																												
劇本名稱：		第	組																																													
角色：	扮演人：																																															
導演：	確定演員的台詞和動作練習																																															
場景製作：	確定每一幕的背景																																															
道具或造型：	依據各角色的造型製作裝扮																																															
音樂音效：	音樂或音效準備																																															
其他：	旁白、搬道具等																																															
11	4.18-4.22	分組練習 & 彩排	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材	2-1 能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材	<u>如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？</u> 1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢，以丟本的方式進行排練。	2	1. 各組確認道具、服裝、場景、音效是否已完成。 2. 老師依據各組劇本給予協助，確定演員	1. 實作評量：能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。 2. 回饋表：																																							
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會						2																																									

13	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊 會補假		綜合 2b-II-1 體 會團隊合作 的意義，並 能關懷團隊 的成員。	呈現。 3-1 透過 小組合作 完成戲劇 成果展各 項任務， 學習與人 溝通，體 會團隊合 作的意 義。	2. 各表演小組分別上台演練，演練時其他小組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。 (彩排互評在 14-15 週進行)	2	走位、台詞、 動作的熟練 度。(可將學 生表演錄下 來，根據影像 修正表演內 容) 3. 學生分組上 台練習和相互 回饋。	能在同學上 台演出後， 填寫回饋 表，給予回 饋和建議。																																																						
14	5.9- 5.13					學年彩排				藝術 1-II-7 能 創作簡短的 表演。 1-II-8 能 結合不同的 媒材，以表 演的形式表 達想法。	2-1 能將 故事改編 成劇本， 並結合聲 音、動 作，創作 簡短的表 演，並以 不同媒材 呈現。 3-1 透過 小組合作 完成戲劇 成果展各 項任務， 學習與人 溝通，體 會團隊合 作的意 義。	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">戲劇種類：</th> </tr> <tr> <th>班級 項目</th> <th>301</th> <th>302</th> <th>303</th> <th>304</th> <th>305</th> <th>306</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聲音</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>表情</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>動作</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>台風</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> <td>☆☆ ☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>其它 建議</td> <td colspan="6"></td> </tr> </tbody> </table>	戲劇種類：							班級 項目	301	302	303	304	305	306	聲音	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	表情	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	動作	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	台風	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	其它 建議							2
戲劇種類：																																																														
班級 項目	301												302	303	304	305	306																																													
聲音	☆☆ ☆☆☆												☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																													
表情	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆		☆☆ ☆☆☆																																																							
動作	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																																								
台風	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆	☆☆ ☆☆☆																																																								
其它 建議																																																														
15	5.16- 5.20	2																																																												
16	5.23- 5.27	2	1. 老師說明成 果展整理流 程，進行學年 總彩排。 2. 自我檢核& 反思：可將學 生表演錄下 來，根據影像 修正表演內 容。 3. 學生互相給 予回饋。	1. 實作評 量：能根據 劇本，搭配 道具、場 景、音效演 出。 2. 新發現： 彩排後進行 反思和檢 核，再次進 行修正。 3. 回饋表： 能在同學上 台演出後， 填寫回饋 表，給予回 饋和建議。																																																										
17	5.30- 6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五)端 午節放假	2																																																												
18	6.6- 6.10 6/11(六) 成果展	2																																																												
19	6.13- 6.17 6/13(一) 成果展補 假	回顧與反 思	綜合 2b-II-1 體 會團隊合作 的意義，並 能關懷團隊 的成員。	3-1 透過 小組合作 完成戲劇 成果展各 項任務， 學習與人 溝通，體 會團隊合 作的意 義。	<u>如何針對成果展進行反思與回饋？</u> 一、組內分享 1. 小組成員在組內就成果展表現結果分享優點，並檢討可以改進之處。 2. 將優點及改進之處寫紀錄於新發現，並針	2	1. 學生依據成 果展當日的表 現寫下優缺點 的新發現，再 進行分享和討 論。	新發現： 1. 自己表現 最好的部分 3 個。 2. 自己需要 再修正的部																																																						
20	6.20-					2																																																								

	6.24				作的意義。	對缺點提出改善方式。		2. 全班共同整理一年的自主研究歷程，學生自評。	分3個。	
21	6.27-6.30					<p>3. 小組班內發表。</p> <p>二、學年分享</p> <p>學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點。</p> <p>三、回顧與反思</p> <p>回顧一整年的戲劇自主研究歷程，自評學到的事物和反思可再修正之處。</p> <p>※可配合檔案整理，讓學生整理三年級作品，選出4-5件自己喜歡的作品進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。</p>	2		3. 別人值得我學習的部分3個。	
補充教材/教學資源				板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道)						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域-Fun 學趣		
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 2.)	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)		4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 ----- 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 ----- 6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。							
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育-涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。								
課程連結	1. 學生已在上學期將 26 個英文字母名、音、例字學習完畢，對字母的字音連結已有相當的認識。本學期將利用字音連結的關係，讓學生開始做單字拼寫的練習。 2. 學生在一二年級時，已學過家人及職業的相關主題字彙及溝通句子，將在這學期進行深化學習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	Get Ready Classroom Language	2-II-4 能使用簡易的教室用語。	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	[Classroom Language] *請學生仔細聆聽，並在腦中重播。 *教師示範動作，請學生一邊做動作，一邊念。 T: Do with me.	2	TPR 教學法	學生能說出並聽懂教室用語。	

						<p>S: Do with you. *Pair work: 學生兩兩一組，一人說出教室用語，另一人則做動作，並輪流反覆到熟練。</p> <p>T: Find one partner. One says the sentences, and the other does the action. Then take turns.</p>			
2	2. 14- 2. 18		<p>Numbers:1 1-15</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p>	<p>[Numbers 11~15] *教師帶學生認識數字 11~15，並請學生跟讀。 *唱數字歌：Number song. [另類報數] *全班一起報數，從 1-15，教師指定一個或數個數字，報數唸到該數字的人要用拍手代替。</p>		<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p>	<p>學生能正確地說出數字 1-15。</p>
3	2. 21- 2. 25	<p>Move like a ...(Pet)</p>	<p>It's ...</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。</p>	<p>[這個是...] *Review story- Is that a dog? *教師請學生找出，如何回答 “Is that a dog?” 的句子。 *教師 show 出本課句型： Is this/ that a dog? Yes, it is. / No, it's not. It's a big dog. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 [Let's guess] *教師請學生畫一隻課本內的動物，並寫下描述這隻動物的句子。 *請學生將這張紙摺成四等分，在摺痕做記</p>	1	<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p>	<p>口語評量：學生能透過問答句型，完成動物猜謎。</p>

					號。再將這張紙捲成紙捲。  *請同學找一位夥伴，跟他一起進行動物猜謎遊戲。提醒學生可以利用 That's right. / Try again. 來告訴夥伴對或錯。 [Song time] Sing the song "Is This A Big Dog?" [HW]唸簽 U1. 歌曲		利用吟唱歌曲 加深學習內容 印象。		
4	2. 28- 3. 4 2. 28(一) 放假	Dogs at work	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Song time] *複習歌曲 "Is This A Big Dog?" *請學生加上動作一起唱。 [Dogs at work] *請學生思考狗狗除了當好狗命的寵物外，還可以做什麼呢？ *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 [HW]請學生完成線上表單-Dogs at work	1	TPR	學生能完成 表單測驗： 能了解各種 工作犬。	
5	3. 7- 3. 11	Sing and Act: I have a pet	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5. 透過多元學習活	[Warm-up] *教師詢問學生： <u>Do you have a pet?</u> 在學生回答時，將不同寵物的英文寫到黑板上。 [Song Time] *聆聽歌曲，請學生看著影片猜測歌詞意思，並在腦中重播聽到的內容，再唱出來。 T: Listen, echo, and repeat. *教師解釋歌詞內容。 *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，	1	Listen, echo, and repeat. Speak up.	學生能吟唱 歌曲。	

					動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	不怕犯錯。 T: Speak up. *請學生一起為歌曲編動作，邊唱邊跳。 [Show Time] *教師將學生分兩組，以 role play 的方式唱這首歌，並輪流擔任不同角色。		TPR Role play		
6	3. 14- 3. 18	Time to move your body!	What can you do?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。	[你會...嗎?] *Review story- Can you swim? *教師請學生找出，如何回答 “What can you do?” 和 “Can you swim?” 的句子。 *教師 show 出本課句型： What can you do? I can ____. Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 *請學生聆聽以上句子的念法，在句子的結尾處，有哪些不同的變化？請學生說說看並做分類。 T: Listen to the sentences again. In the end of the sentence, what's the difference? *老師可以歸納 Yes/No 問句時，語氣最後上揚。WH 問句時，語氣最後下降。最後，老師可列出學生之前學過的句子，請學生讀讀看，判斷語調應為上升或下降。 [人力銀行] *每位學生向組內夥伴詢問及介紹自己可以做的事情(使用句型 What can you do?)，並互相紀錄在學習單上。 *教師說，I need a person can swim.	1		學生能辨別句子的語調。 學生能詢問且回答關於自己的能力問題。	

					每位學生要立刻找出自己組內會 swim 的人起立，老師則會找最快起立的同學問“Can you swim?”，以確定是否錄用。 *最快被錄用完畢的組別獲勝。 [Song time] Sing the song “What can you do?” [HW]唸簽 U2. 歌曲					利用吟唱歌曲 加深學習內容 印象。
7	3. 21- 3. 25	Pool Safety	6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	5.透過多 元學習活 動，培養 好的英語 學習態 度、方法 與策略。	[Song time] *複習歌曲 “What can you do?” *請學生加上動作一起唱。 [Pool Safety] *請學生思考，游泳的時候要注意哪些事 呢？ *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜 猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：泳池安全守則相關知 識。 *請學生分組討論，游泳池的安全守則還有 哪些，鼓勵學生舉手分享。 [HW]請學生完成線上表單-Pool Safety	1	TPR		學生能完成 表單測驗： 能知道泳池 安全守則。	
8	3. 28- 4. 1	From Head to Toe	3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語	2.能聽 懂、說 出、讀懂 及書寫課 堂中所習 得的句 子，包含 能介紹自 己的寵 物、能 力、家人 及職業。 5.透過多 元學習活	[Reading Time- From Head to Toe] *複習學生已學的動作英文。 *老師告訴學生，有一群動物找小朋友進行 肢體動作大挑戰。每一隻動物都有自己的專 長，請學生想想看，是動物厲害，還是人類 小朋友厲害？ T: <u>Some animals challenge kids. Let's see who can win?</u> *請學生聆聽故事。	1	閱讀理解策 略：Guessing with pictures			

				言訊息以幫助學習。	動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。</p> <p>*請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。(故事流程圖)</p> <p>*請學生一邊跟讀，一邊演出這個故事。</p>		Flow chart	學生能理解故事，並完成故事流程圖。	
9	4.4-4.8 4.4(一)~ 4.5(二) 清明連假	Mother's Day	Mother's Day	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	<p>[Warm up]</p> <p>*教師提問五月的第二個星期天是什麼節日？</p> <p>*教師教學生母親節的英文"Mother's Day"</p> <p>*提醒學生，若自己的媽媽因為種種因素，無法跟自己在一起，仍然可以感謝像媽媽一樣照顧自己的人。</p> <p>[Story Time]</p> <p>*請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>*簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>*帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>*簡單說明故事內容，並依故事內容提問，與學生生活經驗做連結。</p> <p>T: What can you do for your Mom on Mother's Day?</p> <p>*播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*教師解釋課文內容。</p>	1	Listen, echo, and repeat.	口頭評量：學生能跟讀故事。	

					<p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>*接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>[單字教學]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>				
10	4.11-4.15	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生唸出短母音 i.o.u 的發音字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>	1	口語評量	

					物、能力、家人及職業。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。				
1 1	4. 18- 4. 22	Mother's Day	Sing "A Little Love"	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含 5. 能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Warm-up] *教師詢問學生： <u>What can you do to thank your mother or someone like a mother?</u> 教師請學生舉手發表，並將學生說的答案翻成英文，請學生跟著複誦一遍。 *教師建議可以練這首歌，唱給媽媽或像媽媽的人聽 T: We can sing a good song for them. Here is a beautiful song. Let's learn it! [Song Time] *聆聽歌曲，請學生看著影片猜測歌詞意思，並在腦中重播聽到的內容，再唱出來。 T: Listen, echo, and repeat. *教師解釋歌詞內容。 *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。 T: Speak up. *歌詞較長，可以帶著學生一段一段練唱。	1	Listen, echo, and repeat. Speak up.	學生能吟唱歌曲。
1 2	4. 25- 4. 29 4. 30 校園遊會	Act out- My family	He's my father. He's tall.	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含	[他/她是誰?] *Review story- Who's he? *教師請學生找出，如何回答 Who's he/she?"的句子。 *教師 show 出本課句型：	1		

			句型的句子	能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。	<p>Who's she? She's my ___. She's tall. Who's he? He's my ___. He's short.</p> <p>*教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。</p> <p>[家人排排站] *請學生畫出自己的家人，由高到矮排排站，並在圖像的下方寫下家人稱謂的英文。 *請學生找一位夥伴，向他分享自己的家人。 She's my _____. She's <u>tall</u>. *從自己的家人挑 3 位，把上面的句子寫下來。</p> <p>[Song time] Sing the song "Who's he?" [HW]唸簽 U3. 歌曲</p>		以遊戲方式提高學生學習動機。	學生能向同學介紹自己的家人，並將句子寫下來。		
1 3	5.2-5.6 5.6(五) 校慶園遊會補假	Reading: My Mother is mine	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Reading Time- My Mother Is Mine] *複習學生已學過的人物形容詞。 *教師詢問學生，如果要形容自己的媽媽，除了 beautiful 之外，你還可以用哪些詞呢？這本書有很多描述自己媽媽的形容詞，我們來讀一讀！</p> <p>T: <u>How do you think your mother? Beautiful? Any other words? Let's learn from this book!</u></p> <p>*請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。 *請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。 (形容詞大集合/ 動詞大集合) *請學生一邊跟讀，一邊演出這個故事，過</p>	1	閱讀理解策略：Guessing with pictures	語詞詞性分類	<p>學生能理解故事，並完成學習單。</p> <p>口頭評量：學生能跟讀</p>	Listen, echo, and repeat.

						程中請學生思考如何使用聲音的表情，來詮釋故事的字詞。			故事。	
1 4	5.9- 5.13		Family poem	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	*複習繪本“My Mother Is Mine”。 *請學生說出故事中的形容詞及動詞有哪些？ [為愛寫詩] *請選定一個家人，幫她/他寫一首詩。詩中內容要包含兩個形容詞，兩個動詞。(進階者可以挑戰押韻。) EX. My mother is tall. My mother is bold. She can sing very well. She loves us all. *畫出詩的圖像畫。 [HW]以合宜的聲音表情，將這首詩念給自己的家人聽，並請其給予回饋。	1	語詞歸類 使用故事仿作小詩 Visualize	學生能創作出圖文相符的家人小詩。	
1 5	5.16- 5.20	Act out -Jobs	Are you a student?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。	[職業猜一猜] *Review story- Is he a teacher? *教師請學生找出，如何回答 “Is he a ___?” / “Are you a ___?” 的句子。 *教師 show 出本課句型： Are you a ___? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/ she a ___? Yes, he/she is. No, he/she isn't. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 [職業猜一猜] *請學生畫出自己的家人，並在家人的圖像	1		口語評量： 學生能透過問答句型，完成家人職	

					<p>下方，畫一個他/她工作時需要的工具。</p> <p>*請學生找一位夥伴，跟他一起互猜對方家人的職業。</p> <p>*寫下三組問答的對話句子。</p> <p>[Song time] Sing the song "Is She a Doctor?" [HW]唸簽 U4. 歌曲</p>		<p>利用吟唱歌曲 加深學習內容 印象。</p>	<p>業猜謎。</p>	
1 6	5. 23- 5. 27	職業萬花筒	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time] *複習歌曲 “Is she a doctor?” *請學生加上動作一起唱。</p> <p>[More Jobs] *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>*說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>*請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-More jobs</p>	1	TPR	<p>學生能完成表單測驗：能認識新興的職業。</p>	
1 7	5. 30- 6. 3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五) 端午節放假	Reading time-Willy The Dreamer	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。 5.透過多元學習活	<p>[Reading Time- Willy The Dreamer] *複習各行各業的英文職業名稱。</p> <p>*請學生看這本書的封面，猜猜看主角 Willy 作了什麼夢？夢中他變成了什麼職業的人呢？</p> <p>T: <u>What does Willy dream? What does he dream to be?</u> *請學生聆聽故事。</p> <p>*教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀故事。</p>	

				言訊息以幫助學習。	動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	解此故事。 *請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。 *請學生思考故事中出現職業的特色，可以用什麼動作表示。接著一邊跟讀，一邊演出這個故事。				
1 8	6. 6- 6. 10 6/11(六) 成果展	扮家家 酒	扮家家酒	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[擬定文稿] *教師告訴學生這學期要演出一個自己的家人，請學生先完成下列短文。 This is my _家人稱謂_. She's / He's _數字_ years old. She's / He's _形容詞_. She can _動作_. (家人小詩) She is a _職業_. *請學生依照單字分類資料庫，開始完成介紹家人短文。 *句子完成後，開始練習念並演出這些動作。	2	使用自評單規準做小書製作引導。	學生能完成小書製作。 學生能完成小書自評單。	
1 9	6. 13- 6. 17 6/13(一) 成果展補假									
2 0	6. 20- 6. 24	Final Exam	Final Exam	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習	[Oral test] *學生唸出短母音 i.o.u 的發音字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能依照情境說出正確的日常生活用語。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量	

					<p>得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>					
2 1	6. 27- 6. 30	Final Review	扮家家酒 發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>[小書發表會] *教師請學生練習讀及演出自己的家人短文。 *教師將全班分兩組，A 組學生先念演自己的給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。 *下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。		
補充教材/教學資源				<p>I Have A Pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>From Head to Toe https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0</p> <p>A Little Love https://www.youtube.com/watch?v=1w17kpYT1wI</p> <p>Willy the Dreamer https://www.youtube.com/watch?v=C_U2TnAUvk</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域-Fun 學趣			
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 2.)	教學節數	21 節	
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>

		9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)							6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。							
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育-涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。								
課程連結	1. 學生已在上學期將 26 個英文字母名、音、例字學習完畢，對字母的字音連結已有相當的認識。本學期將利用字音連結的關係，讓學生開始做單字拼寫的練習。 2. 學生在一二年級時，已學過家人及職業的相關主題字彙及溝通句子，將在這學期進行深化學習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	Get Ready Classroom Language	2-II-4 能使用簡易的教室用語。	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。	[Classroom Language] *請學生仔細聆聽，並在腦中重播。 *教師示範動作，請學生一邊做動作，一邊念。 T: Do with me. S: Do with you. *Pair work: 學生兩兩一組，一人說出教室用語，另一人則做動作，並輪流反覆到熟練。	2	TPR 教學法	學生能說出並聽懂教室用語。	

						T: Find one partner. One says the sentences, and the other does the action. Then take turns.			
2	2.14- 2.18		Numbers:1 1-15	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。	[Numbers 11~15] *教師帶學生認識數字11~15，並請學生跟讀。 *唱數字歌：Number song. [另類報數] *全班一起報數，從1-15，教師指定一個或數個數字，報數唸到該數字的人要用拍手代替。		以遊戲方式提高學生學習動機。	學生能正確地說出數字1-15。
3	2.21- 2.25	Pet	It's ...	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。	[這個是...] *Review story- Is that a dog? *教師請學生找出，如何回答 "Is that a dog?" 的句子。 *教師 show 出本課句型： Is this/ that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a big dog. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 [Let's guess] *教師請學生畫一隻課本內的動物，並寫下描述這隻動物的句子。 *請學生將這張紙摺成四等分，在摺痕做記號。再將這張紙捲成紙捲。	1	以遊戲方式提高學生學習動機。	口語評量：學生能透過問答句型，完成動物猜謎。

						 <p>*請同學找一位夥伴，跟他一起進行動物猜謎遊戲。提醒學生可以利用 That's right. / Try again. 來告訴夥伴對或錯。</p> <p>[Song time] Sing the song "Is This A Big Dog?" [HW]唸簽 U1. 歌曲</p>		利用吟唱歌曲加深學習內容印象。	
4	2. 28-3. 4 2. 28(一) 放假	Pet	Dogs at work	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time] *複習歌曲 "Is This A Big Dog?" *請學生加上動作一起唱。</p> <p>[Dogs at work] *請學生思考狗狗除了當好狗命的寵物外，還可以做什麼呢？ *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-Dogs at work</p>	1	TPR	學生能完成表單測驗：能了解各種工作犬。
5	3. 7-3. 11	Pet	Sing and Act: I have a pet	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法	<p>[Warm-up] *教師詢問學生：<u>Do you have a pet?</u> 在學生回答時，將不同寵物的英文寫到黑板上。</p> <p>[Song Time] *聆聽歌曲，請學生看著影片猜測歌詞意思，並在腦中重播聽到的內容，再唱出來。 T: Listen, echo, and repeat. *教師解釋歌詞內容。 *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。 T: Speak up. *請學生一起為歌曲編動作，邊唱邊跳。</p>	1	Listen, echo, and repeat. Speak up. TPR	學生能吟唱歌曲。

					與策略。	<p>[Show Time] *教師將學生分兩組，以 role play 的方式唱這首歌，並輪流擔任不同角色。</p>				
6	3.14- 3.18	I can do it!	What can you do?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。</p>	<p>[你會…嗎?] *Review story- Can you swim? *教師請學生找出，如何回答 "What can you do?" 和 "Can you swim?" 的句子。 *教師 show 出本課句型： What can you do? I can ____. Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 *請學生聆聽以上句子的念法，在句子的結尾處，有哪些不同的變化？請學生說說看並做分類。 T: <u>Listen to the sentences again. In the end of the sentence, what's the difference?</u> *老師可以歸納 Yes/No 問句時，語氣最後上揚。WH 問句時，語氣最後下降。最後，老師可列出學生之前學過的句子，請學生讀讀看，判斷語調應為上升或下降。 [人力銀行] *每位學生向組內夥伴詢問及介紹自己可以做的事情(使用句型 What can you do?)，並互相紀錄在學習單上。 *教師說，I need a person can swim. 每位學生要立刻找出自己組內會 swim 的人</p>	1		<p>學生能辨別句子的語調。</p> <p>學生能詢問且回答關於自己的能力問題。</p>	<p>提供語用情境讓學生練習目標句型。</p>

						起立，老師則會找最快起立的同學問“Can you swim?”，以確定是否錄用。 *最快被錄用完畢的組別獲勝。 [Song time] Sing the song “What can you do?” [HW]唸簽 U2. 歌曲		利用吟唱歌曲 加深學習內容 印象。		
7	3. 21- 3. 25	I can do it!	Pool Safety	6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	5.透過多 元學習活 動，培養 好的英語 學習態 度、方法 與策略。	[Song time] *複習歌曲 “What can you do?” *請學生加上動作一起唱。 [Pool Safety] *請學生思考，游泳的時候要注意哪些事 呢？ *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜 猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：泳池安全守則相關知 識。 *請學生分組討論，游泳池的安全守則還有 哪些，鼓勵學生舉手分享。 [HW]請學生完成線上表單-Pool Safety	1	TPR	學生能完成 表單測驗： 能知道泳池 安全守則。	
8	3. 28- 4. 1	I can do it!-	From Head to Toe	3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。	2.能聽 懂、說 出、讀 懂及書寫 課堂中所 習得的句 子，包含 能介紹自 己的寵 物、能 力、家人 及職業。 5.透過多 元學習活 動，培養 好的英語 學習態	[Reading Time- From Head to Toe] *複習學生已學的動作英文。 *老師告訴學生，有一群動物找小朋友進行 肢體動作大挑戰。每一隻動物都有自己的專 長，請學生想想看，是動物厲害，還是人類 小朋友厲害？ T: <u>Some animals challenge kids. Let's see who can win?</u> *請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理 解此故事。	1	閱讀理解策 略：Guessing with pictures	學生能理解 故事，並完 成故事流程	

					度、方法與策略。	<p>*請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。 (故事流程圖)</p> <p>*請學生一邊跟讀，一邊演出這個故事。</p>		Flow chart Listen, echo, and repeat.	圖。 口頭評量： 學生能跟讀故事。
9	4.4-4.8 4.4(一)~ 4.5(二) 清明連假	Mother's Day	Mother's Day	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 6. 透過認識母親節的習俗和由來，及認識各國道謝的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	<p>[Warm up] *教師提問 <u>五月的第二個星期天是什麼節日?</u> *教師教學生母親節的英文 "Mother's Day" *提醒學生，若自己的媽媽因為種種因素，無法跟自己在一起，仍然可以感謝像媽媽一樣照顧自己的人。</p> <p>[Story Time] *請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 *簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 *帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 *簡單說明故事內容，並依故事內容提問，與學生生活經驗做連結。 T: What can you do for your Mom on Mother's Day? *播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 *教師解釋課文內容。 *再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 *接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>[單字教學] *教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 *播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	1	Listen, echo, and repeat.	口頭評量： 學生能跟讀故事。

						<p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>			
10	4.11-4.15	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀及書寫所學的字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生唸出短母音 i.o.u 的發音字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>	1		口語評量
11	4.18-	Mother'	Sing "A	5-II-3 能以正確的發音	2. 能聽懂、說	[Warm-up]	1		學生能吟唱

	4. 22	s Day	Little Love"	及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。	出、讀懂 及書寫課 堂中所習 得的句 子，包含 5. 能介紹 自己的寵 物、能 力、家人 及職業。 透過多元 學習活 動，培養 好的英語 學習態 度、方法 與策略。	<p>*教師詢問學生：<u>What can you do to thank your mother or someone like a mother?</u> 教師請學生舉手發表，並將學生說的答案翻成英文，請學生跟著複誦一遍。</p> <p>*教師建議可以練這首歌，唱給媽媽或像媽媽的人聽 T: We can sing a good song for them. Here is a beautiful song. Let's learn it!</p> <p>[Song Time]</p> <p>*聆聽歌曲，請學生看著影片猜測歌詞意思，並在腦中重播聽到的內容，再唱出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋歌詞內容。</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。 T: Speak up.</p> <p>*歌詞較長，可以帶著學生一段一段練唱。</p>		Listen, echo, and repeat. Speak up.	歌曲。	
12	4. 25- 4. 29 4. 30 校慶 園遊會	Family	He's my father. He's tall.	1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子	2.能聽 懂、說 出、讀懂 及書寫課 堂中所習 得的句 子，包含 能介紹自 己的寵 物、能 力、家人 及職業。	<p>[他/她是誰?]</p> <p>*Review story- Who's he?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 Who's he/she?"的句子。</p> <p>*教師 show 出本課句型： Who' s she? She' s my __. She' s tall. Who' s he? He' s my __. He' s short.</p> <p>*教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。</p> <p>[家人排排站]</p> <p>*請學生畫出自己的家人，由高到矮排排站，並在圖像的下方寫下家人稱謂的英文。</p>	1	以遊戲方式提高學生學習動機。	學生能向同學介紹自己的家人，並將句子寫下來。	

						<p>*請學生找一位夥伴，向他分享自己的家人。She's my _____. She's <u>tall</u>.</p> <p>*從自己的家人挑 3 位，把上面的句子寫下來。</p> <p>[Song time] Sing the song "Who's he?"</p> <p>[HW]唸簽 U3. 歌曲</p>		利用吟唱歌曲 加深學習內容 印象。	
13	5. 2-5. 6 5. 6(五) 校慶園遊 會補假	Family	Reading: My Mother is mine	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Reading Time- My Mother Is Mine]</p> <p>*複習學生已學過的人物形容詞。</p> <p>*教師詢問學生，如果要形容自己的媽媽，除了 beautiful 之外，你還可以用哪些詞呢？這本書有很多描述自己媽媽的形容詞，我們來讀一讀！</p> <p>T: <u>How do you think your mother? Beautiful? Any other words? Let's learn from this book!</u></p> <p>*請學生聆聽故事。</p> <p>*教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。</p> <p>*請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。(形容詞大集合/ 動詞大集合)</p> <p>*請學生一邊跟讀，一邊演出這個故事。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>語詞詞性分類</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p>	<p>學生能理解故事，並完成學習單。</p> <p>口頭評量：學生能跟讀故事。</p>
14	5. 9- 5. 13	Family	Family poem	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能</p>	<p>*複習繪本 "My Mother Is Mine"。</p> <p>*請學生說出故事中的形容詞及動詞有哪些？</p> <p>[為愛寫詩]</p> <p>*請選定一個家人，幫她/他寫一首詩。詩中內容要包含兩個形容詞，兩個動詞。(進階</p>	1	<p>語詞歸類</p> <p>使用故事仿作小詩</p>	<p>學生能創作出圖文相符的家</p>

				6-II-4 認真完成教師交待的作業。	力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	者可以挑戰押韻。) EX. My mother is tall. My mother is bold. She can sing very well. She loves us all. *畫出詩的圖像畫。 [HW]將這首詩念給自己的家人聽，並請其給予回饋。		Visualize	人小詩。
15	5.16-5.20	Jobs	Are you a student?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及家人及職業。	[職業猜一猜] *Review story- Is he a teacher? *教師請學生找出，如何回答 "Is he a ___?" / "Are you a ___?" 的句子。 *教師 show 出本課句型： Are you a ___? Yes, I am. / No, I' m not. Is he/ she a ___? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. *教師以故事中的單字卡，再跟學生練習此句型的問答。 [職業猜一猜] *請學生畫出自己的家人，並在家人的圖像下方，畫一個他/她工作時需要的工具。 *請學生找一位夥伴，跟他一起互猜對方家人的職業。 *寫下三組問答的對話句子。 [Song time] Sing the song "Is She a Doctor?" [HW]唸簽 U4. 歌曲	1	利用吟唱歌曲加深學習內容印象。	口語評量：學生能透過問答句型，完成家人職業猜謎。

16	5.23- 5.27	Jobs	職業萬花筒	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time]</p> <p>*複習歌曲 "Is she a doctor?"</p> <p>*請學生加上動作一起唱。</p> <p>[More Jobs]</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>*說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>*請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-More jobs</p>	1	TPR	學生能完成表單測驗：能認識新興的職業。
17	5.30- 6.3 5/31-6/1 畢業考 6/3 (五)端午節放假	Jobs	Reading time-Willy The Dreamer	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Reading Time- Willy The Dreamer]</p> <p>*複習各行各業的英文職業名稱。</p> <p>*請學生看這本書的封面，猜猜看主角 Willy 作了什麼夢？夢中他變成了什麼職業的人呢？</p> <p>T: <u>What does Willy dream? What does he dream to be?</u></p> <p>*請學生聆聽故事。</p> <p>*教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。</p> <p>*請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。</p> <p>*請學生一邊跟讀，一邊演出這個故事。</p>	1	閱讀理解策略：Guessing with pictures Listen, echo, and repeat.	口頭評量：學生能跟讀故事。
18	6.6- 6.10 6/11(六) 成果展	The Book of My Family	家庭小書製作	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自	<p>[小書製作]</p> <p>*教師告訴學生這學期要製作關於家人的小書。</p> <p>This is my _家人稱謂_.</p> <p>She's / He's _數字_ years old.</p>	2	使用自評單標準做小書製作引導。	學生能完成小書製作。 學生能完成小書自評單。
19	6.13- 6.17			4-II-4 能臨摹抄寫課堂					

	6/13(一) 成果展補 假			中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	己的寵物、能力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>She's / He's _形容詞_.</p> <p>She can _動作_. (家人小詩)</p> <p>This is my pet.</p> <p>It's a _動物名稱_.</p> <p>It's _形容詞_.</p> <p>We can _動作_ together.</p> <p>Come and join us!</p> <p>That's all about me!</p> <p>*請學生依照單字分類資料庫，開始完成小書句子。</p> <p>*句子完成後，美化小書。</p> <p>*完成小書自評單。</p>			
20	6.20- 6.24	Final Exam	Final Exam	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。</p> <p>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生唸出短母音 i.o.u 的發音字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能依照情境說出正確的日常生活用語。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>	1		口語評量

				<p>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>						
21	6.27-6.30	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>[小書發表會]</p> <p>*教師請學生練習讀自己的小書句子。</p> <p>*教師將全班分兩組，A 組學生先介紹自己的故事書給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。</p> <p>*下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。		
補充教材/教學資源				<p>I Have A Pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>From Head to Toe https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0</p> <p>A Little Love https://www.youtube.com/watch?v=1w17kpYT1wI</p> <p>Willy the Dreamer https://www.youtube.com/watch?v=C_U2TnTAUVk</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—綜合活動社								
設計者	汪霖			教學節數	20				
學期總目標(核心素養)	具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 遵守上課規範和運動活動規則。 1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-自我表達的適切性。							
議題融入	無								
課程連結	利用以學習過的生活技能或邏輯，發想出題目或遊戲。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	相見歡	一、認識課程 二、跟我做朋友	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受	遵守上課規範和運動活動規則。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20(一)課								
					一、認識課程 1. 介紹本學期課程內容-有趣團康或邏輯遊戲。 2. 認識新朋友: 學生自我介紹，班級姓名和興趣，請學生互相熟系。 二、跟我做朋友 ※器材：每生一張椅子， 1. 桌子排開，將椅子集中稍微取出距離 2. 抽籤選出一人，其他人坐著 3. 只要說對對方的名字及班級或興趣(需兩項)就可交換，站的人可坐下，被說對者則起立找下一位。 4. 不可重複，說不出的人出局 1 局，換下一位。				

3	9.13-9.17	趣味團康遊戲	井字連線遊戲	綜 1a-II-1 展現自己興趣與長處、並表達自己的想法和感受	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	器材：童軍繩 4 條、不同色彩帶球各 3 個 規則： 1. 童軍繩擺成井字，分成兩組 2. 各組前 3 位拿彩球，老師吹哨即開始。 3. 各組輪流將彩球放置到井字內，可換同組上一家的彩球位置。 4. 最先連線的組別獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
4	9.20-9.24 9.20(一) 彈性放假 9.21(二) 中秋節放假									
5	9.27-10.1	數學遊戲	一、九九乘法接龍 二、加法接龍	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	遵守上課規範和運動活動規則。	※器材：12 張椅子 規則： 一、九九乘法接龍： 1. 兩祖先各派 6 位代表穿插坐在椅子上 2. 第一位出 99 乘法題目下一家回答，答對即可出題在給下一家回答，不可重複題目。 3. 答錯者出局換人替代，出局者少者獲勝 二、加法接龍： 1. 第一位出十位數內的加法，下一位回答，答對後並再加個位數，下一位須答出累計的數，答錯者出局。 2. 拍腳兩下+拍手兩下為一輪，兩輪時間內答跟出題。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	趣味猜數遊戲	關鍵密碼	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受	遵守上課規範和運動活動規則。	※器材：小白板 規則： 1. 分兩組，每組各派 6 人輪流上場。 2. 老師設計一個數字(1-99)寫於小白板上(不讓學生看) 由兩組輪流隨機猜測縮小數字範圍，猜中者則該隊獲勝。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29	邏輯推理遊戲	腦力激盪遊戲			器材：搶答鈴 規則：	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	

10	11.1-11.5					教師先想好幾個邏輯推理的題目，兩組上台搶答，答對者可累計加分，分數多者獲勝					
11	11.8-11.12	手眼協調遊戲	超級快遞	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：A4 珍珠板 12 個，乒乓球 40 顆 規則： 1. 分成 2 組，每人拿珍珠板從左至右將乒乓球傳至桶中，可依場地大小決定上場人數 限時 1 分鐘，掉球需重來，桶中球數多者獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄		
12	11.15-11.19										
13	11.22-11.26	台語猜謎遊戲	有聽沒有懂					※器材：小白板 規則：由老師想幾個成語當作題目 1. 分成兩組，一組先派 6 名代表上台用台語說明題目，另一組坐在台下可以發問 2. 3 分鐘寫下答案，並交換位置 3. 答對最多者獲勝。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
14	11.29-12.3										
15	12.6-12.10	知識小達人	○○××遊戲					※器材：粉筆一隻或童軍繩一條 教師先至 pagamo 網頁選定適合題目，學科或生活知識皆可。 規則： 1. 用粉筆或繩子區分對○錯×左右兩邊 2. 兩組先派各 6 位代表，站中間 3. 教師出題，依照對錯跳，答案錯者出局。 4. 10 分鐘一局，剩下最多人者該局獲勝，累積局數多者該組獲勝。 5. 不可換答案跳	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
16	12.13-12.17										
17	12.20-12.24	趣味遊戲	默契大考驗	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：小白板 規則： 1. 兩組想好數個動詞的題目，先寫在小白板上 2. 每局每組輪流派 2 位代表玩，每局 5 分鐘。 3. 每局出題的組別面題目，答題的組別 2 位同學需比出一樣的動作才能加分，直到這局結束換	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄		
18	12.24(五) G6 動態成果展										
18	12.27-12.31										

	12.31(五) 元旦補假					組。 4. 下一局各組需換人上台出題跟比動作。 5. 每一局可先給 2 分鐘想題目 5. 累計加分多者那一組獲勝。				
1 9	1.3-1.7	展現才 藝	無用技 能大展 現	綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處、並表 達自己的 想法和感 受		器材：自備、不限 規則： 1. 每人準備一個技能，不論什麼都可以(單腳站 立、轉球、頭頂書走路、空中拋嘴巴接食 物...) 2. 每人表演自己的才能，可以加大動作或創意 加深大家的印象。 3. 取出前 3 名，分別是最有創意獎、最搞笑 獎、以及最驚人獎。 同學可分享自己才能並同樂。	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
2 0	1.10- 1.14									
2 1	1.17- 1.20									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝桌遊社									
設計者	潘善池			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	棋藝桌遊樂	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2	2.14-2.18									

3	2.21-2.25	基本介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹各種棋藝、桌遊需要的工具及使用守則。 2. 分組體驗，預告下次可以攜帶自己的棋來。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	2.28-3.4 2.28(一)放假								
5	3.7-3.11	腦力激盪	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 第一次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	3.14-3.18								
7	3.21-3.25								
8	3.28-4.1								
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	換組對戰	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 第二次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別；不能與第一次相同棋種。) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	4.11-4.15								
11	4.18-4.22								
12	4.25-4.29								
13	5.2-5.6	闖關遊戲	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 設計闖關關卡。 2. 選派學生擔任主持人、莊主。 3. 闖關挑戰：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
14	5.9-5.13								
15	5.16-5.20								
16	5.23-5.27								
17	5.30-6.3 6.3(五)端午節放假	誰是棋王	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分	

18	6.6-6.10			合宜的互動與溝通態度和技巧。	際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 各類棋王頒獎。 3. 同樂會。			享內容	
19	6.13-6.17									
20	6.20-6.24									
21	6.27-6.30									
補充教材/教學資源				桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—手工藝社									
設計者	金恩			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 依據自己感興趣的人、事、物，在手工藝社團活動中，展現自己能力、興趣與長處，探索並表達自己的想法和感受。 2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	相見歡	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人	1. 認識社團同學，課程簡介。 2. 手工藝用具 TEMPO 遊戲。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享		

2	2.14-2.18			合宜的互動與溝通態度和技巧。	際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 說明課堂規則，討論整學期安全注意事項。 4. 說明下周需要攜帶材料。					
3	2.21-2.25	手工創作	分類存錢筒(一) 分類存錢筒(二)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 依據自己感興趣的人、事、物，在手工活動中，展現自己能力、興趣與長處，並探索自己的想法和感受。	1. 介紹今日材料：紙盒、剪刀、直尺、鉛筆、美工刀、著色用具（色鉛筆、蠟筆）、自備裝飾用品（貼紙、膠帶等）、色紙 2. 說明分類存錢筒的原理與製作方式 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料 第一次上課→完成存錢筒的基本雛形 第二次上課→完成裝飾	4	實作、討論	課堂參與		
4	2.28-3.4 2.28(一)放假										
5	3.7-3.11										
6	3.14-3.18										
7	3.21-3.25										熱縮片
8	3.28-4.1										
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假					1. 介紹今日材料：熱縮片、剪刀、鉛筆、著色用具（色鉛筆、蠟筆）、吊飾繩 2. 說明繪製熱縮片的注意事項 3. 學生創作 5. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	4	實作、討論	課堂參與		
10	4.11-4.15										

11	4.18-4.22		黏土吊飾			1. 介紹今日材料：超輕土 2. 介紹伊登十二色相環，說明混色原理 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	2	實作、討論	課堂參與			
12	4.25-4.29											
13	5.2-5.6		拼豆			1. 介紹今日材料：拼豆、拼豆板、鑷子、熨斗 2. 說明拚豆與拼豆板的使用方式 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	4	實作、討論	課堂參與			
14	5.9-5.13											
15	5.16-5.20		立體卡片			1. 介紹今日材料：西卡紙、色紙、著色用具、裝飾品、鉛筆、直尺、剪刀、美工刀、雙面膠、膠水 2. 說明立體卡片原理與製作方式，以聖誕樹為範例。 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	2	實作、討論	課堂參與			
16	5.23-5.27											
17	5.30-6.3 6.3(五)端午節放假		香包			1. 介紹今日材料：針、線、不織布、棉花、香香豆 2. 說明如何穿線、打結與平縫 3. 學生實作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	2	實作、討論	課堂參與			
18	6.6-6.10											
19	6.13-6.17	學期回	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人	1. 在小組內介紹自己整學期最滿意的一件作品，同學回饋。	3	實作、討論	課堂參與 口頭分享				

20	6.20-6.24	顧		合宜的互動與溝通態度和技巧。	際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 各組派代表對全班分享組內三個「最」（最喜歡/最有挑戰/最困難/最想再做一次等等）的活動是哪一種手工藝創作。				
21	6.27-6.30									
補充教材/教學資源			當週材料							

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 **三年級** 校訂課程計畫

領域別	社團活動—合唱									
編修者	莊郁維			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		期待孩子在音樂環境中，歌藝日益精進、陶冶性情並藉此抒發情感；藉由團隊合作培養默契，除了發揮所長之外更懂得互相配合共同成長。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 在合唱活動中了解自己的興趣與專長。 2. 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	先備經驗：聆聽琴音，能準確唱出相同音高。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	社團	1-2-2 參與各式各類的活動，	能以正確方式發聲, 提	1. 選課 2. 體能訓練	3	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描	1. 學生上課參與 2. 教師聆		

2	2.14-2.18	合唱	選課	探索自己的興趣與專長。	升歌唱及合唱技巧。	3.發聲 4.和聲練習		述並範唱，學生仿唱。	聽學生能否以正確方式發音。		
3	2.21-2.25		體能訓練	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		1.體能訓練 2.發聲 3.和聲練習 4.Kodály 二部合唱練習曲：第1首	2	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1.學生上課參與 2.教師聆聽學生能否以正確方式發音。		
4	2.28-3.4 2.28(一)放假					發聲練習	1.體能訓練 2.發聲 3.和聲練習 4.複習 Kodály 二部合唱練習曲：第1首 5.Kodály 二部合唱練習曲：第2首	2	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1.學生上課參與 2.能否以正確方式發音。	
5	3.7-3.11						和聲訓練	1.體能訓練 2.發聲 3.和聲練習 4.複習 Kodály 二部合唱練習曲：第2首 5.Kodály 二部合唱練習曲：第4首	2	請孩子唱的同時亦要聆聽別人的聲音，以增加聲音和諧。	1.學生上課參與 2.能否與他人和聲。
6	3.14-3.18		掀起你的蓋頭來	練習藝文社團表演曲目。		2		教師範唱，學生模仿。	1.學生上課參與 2.能否歌唱〈掀起你的蓋頭來〉。		
7	3.21-3.25										
8	3.28-4.1										
9	4.4-4.8 4.4(一)-4.5(二) 清明連假										
10	4.11-4.15										
11	4.18-4.22										

12	4.25-4.29	藝文團隊 表演				1. 表演 2. 欣賞其它團隊演出。	2		能否以正 確態度欣 賞藝文演 出。	
13	5.2-5.6									
14	5.9-5.13	Kodály				1. 體能訓練 2. 發聲 3. 和聲練習 4. 複習 Kodály 二部合唱練習曲:第 4 首 5. Kodály 二部合唱練習曲:第 7, 9, 17 首	6	大量歌唱練習 曲, 培養與他 人同時歌唱不 同旋律的感 受。	1. 學生上 課參與 2. 能否與 他人合唱 練習曲。	
15	5.16-5.20									
16	5.23-5.27									
17	5.30-6.3 6.3 (五) 端午節 放假									
18	6.6-6.10									
19	6.13-6.17									
20	6.20-6.24									
21	6.27-6.30									
補充教材/教學資源			樂譜、鋼琴							

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—樂活社								
設計者	連雅淇			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結	透過平常不會接觸到的新興運動進行課程。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.11	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【認識課程】 1. 介紹課程內容並給予學生體驗裁判、教練、選手之方式進行。 2. 課堂規範說明。 【認識新朋友】 1. 學生圍圈進行自我介紹，班級、姓名和喜	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	相見歡
2	2.14-2.18								

						歡的運動項目 ※器材：呼拉圈*9、排球*2 (1)分成三四年級兩邊 (2)學生輪流喊出對方的學生姓名 (3)喊出的學生可向 3*3 的九宮格投擲球 (4)同個姓名最多只能喊兩次 1. (5)最先連線的年級獲勝				
3	2.21-2.25	圓 網 球	1. 認識圓 網球 2. 規則介 紹 3. 動作講 解 4. 犯規動 作 5. 圓網球 活動	綜合 2a-II- 1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現 合宜的互動 與溝通態度 和技巧。	1-2 覺察 自己的人 際溝通方 式，展現 合宜的互 動與溝通 態度和技 巧。	※器材：呼拉圈、樂樂棒球 【認識圓網球】 https://youtu.be/ugXAVCzviy0 【規則介紹】 1. 利用手部進行活動 2. 進行三次傳球攻擊，第三次須將球擊進呼 拉圈 【動作講解】 1. 發球-正手發球 2. 傳球-下手傳球 -側手發球 -上手傳球 【犯規動作】 (1)擊中呼拉圈框 (2)接落第未近呼拉圈 (3)雙重落於呼拉圈內 (4)不能同為選手連續碰觸球 【圓網球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行 活動，時間到換人	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	圓網球
4	2.28-3.4 2.28(一)放 假									
5	3.7-3.11	保 齡	1. 器材介	綜合 1a-II- 1 展現自己 能力、興趣 與長處，並	1-1 展現 自己能 力、興趣 與長處，	※器材：寶特瓶、排球 【器材介紹】	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	保齡球

6	3.14-3.18	球	<p>紹</p> <p>2. 規則介紹</p> <p>3. 計分方式</p> <p>4. 保齡球活動</p>	<p>表達自己的想法和感受。</p>	<p>並表達自己的想法和感受。</p>	<p>介紹保齡球、球瓶</p> <p>【規則介紹】</p> <p>1. 一局有十格的比賽，一格可丟兩次保齡球</p> <p>2. 如一格第一次打出全倒，則不需再進行投擲保齡球</p> <p>【計分方式】</p> <p>1. 全倒為 10 分，可加總後三次成績</p> <p>2. 如未全倒則加後兩次成績</p> <p>3. 第十格兩次全倒可再投一次</p> <p>【保齡球活動】</p> <p>將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>				
7	3.21-3.25	羅馬競技生死鬥	<p>1. 認識羅馬競技生死鬥</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>※器材：寶特瓶</p> <p>【認識羅馬競技生死鬥】</p> <p>https://reurl.cc/dG2aXg</p> <p>【規則介紹】</p> <p>1. 慣用手的另一隻手為盾牌打到不算分</p> <p>2. 不能打擊對方頭部</p> <p>【得分方式】</p> <p>1. 獲得 10 分級獲勝</p> <p>2. 打中背面 3 分、打中正面 2 分</p> <p>【羅馬競技生死鬥活動】</p> <p>將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>	2	實作、討論	實作評量軼事記錄	羅馬競技生死鬥
8	3.28-4.1		<p>2. 規則介紹</p> <p>3. 得分方式</p> <p>4. 羅馬競技生死鬥活動</p>							
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假	Cornhole	<p>1. 認識 Cornhole</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>※器材：珍珠板(裁成 2 塊小板)、小沙袋</p> <p>【認識 Cornhole】</p> <p>https://youtu.be/Bad966NYJ8o</p> <p>【規則介紹】</p> <p>1. 每人四個沙袋，投擲完一局算分</p> <p>2. 一局結束兩隊分數相減，分數高得相減分</p>	2	實作、討論	實作評量軼事記錄	Cornhole
10	4.11-4.15		<p>2. 規則介紹</p>							

			3. 得分方式 4. Cornhole 活動			3. 分數加總為 21 分者獲勝 【得分方式】 進洞 3 分、未進洞於版上各得 1 分 【Cornhole 活動】 將學生進行分組，分為選手數組進行活動，此遊戲無裁判因由選手自行擔任。				
11	4.18-4.22	卡巴迪	1. 認識卡巴迪	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：帶橄帶子 【卡巴迪】 https://youtu.be/5lfS1NtP2FI 學生進行不碰撞的活動方式改抽帶子	2	實作、討論	實作評量軼事記錄	卡巴迪
12	4.25-4.29		2. 規則介紹 3. 動作講解 2. 卡巴迪活動			【規則介紹】 進攻方未得分時，攻守交換 【動作講解】 1. 攻擊-30s Touch 2. 防守-將進攻隊員帶子抽掉、踏得分線 【卡巴迪活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人				
13	5.2-5.6	環網球	1. 認識環網球	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：橡膠環 【認識環網球】 https://youtu.be/Yvf8q-E8F38	2	實作、討論	實作評量軼事記錄	環網球
14	5.9-5.13		2. 規則介紹 3. 環網球活動			【規則介紹】 1. 發球由下而上拋頭須連動作，發對角落地得分制，21 分 2. 僅能以單手接環(可先從雙手開始) 【環網球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人				

15	5.16-5.20	法式滾球	1. 認識法式滾球 2. 規則介紹 3. 投擲 4. 分數計算 5. 法式滾球活動	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>※器材：樂樂棒球、球池球、呼拉圈</p> <p>【認識法式滾球】 https://youtu.be/bswTAZsWd44</p> <p>【規則介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將球投直至最接近 jack 2. 雙方輪流丟球，距離較遠的先丟 <p>【投擲】</p> <p>Shooting、pointing</p> <p>【分數計算】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靠近方的顏色得分 2. 落後方最近 jack 畫圓，圓圈內幾顆球就得幾分 3. 搶 13 或搶 11 分 <p>【法式滾球活動】</p> <p>將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	法式滾球
16	5.23-5.27		國王棋	1. 認識國王棋 2. 規則介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>※器材：寶特瓶</p> <p>【認識國王棋】 https://reurl.cc/gW2YD4</p> <p>【規則介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王棋放中心點，衛兵放置兩邊底線，平均放置五個 2. AB 兩方拿一根木棍丟向國王棋，越靠近者先開始。 3. 拋出木棍要旋轉，違規者交換投擲權。 4. B 方衛兵棋被 A 方擊中倒下後，B 方須將衛兵棋丟至中線後面，於落地處立起，並由 A 方選擇豎立的方向。中線的衛兵成為 A 方的前鋒做為防守 5. B 進攻時，要先將中線衛兵擊倒，才能進 	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
17	5.30-6.3 6.3 (五) 端午節放假	國王棋	1. 認識國王棋 2. 規則介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>※器材：寶特瓶</p> <p>【認識國王棋】 https://reurl.cc/gW2YD4</p> <p>【規則介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王棋放中心點，衛兵放置兩邊底線，平均放置五個 2. AB 兩方拿一根木棍丟向國王棋，越靠近者先開始。 3. 拋出木棍要旋轉，違規者交換投擲權。 4. B 方衛兵棋被 A 方擊中倒下後，B 方須將衛兵棋丟至中線後面，於落地處立起，並由 A 方選擇豎立的方向。中線的衛兵成為 A 方的前鋒做為防守 5. B 進攻時，要先將中線衛兵擊倒，才能進 	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	國王棋
18	6.6-6.10									

						<p>攻底線衛兵。</p> <p>6. 丟衛兵時不可丟超過底線，若超過底線兩次，則對方可隨意擺放前鋒，但需離國王棋有一根木棍的距離。</p> <p>7. 如果任何一隊未在該輪結束前擊倒所有前鋒衛兵棋，最靠近中心線的木塊代表了對方球隊的底線，投擲者可以站前到該線向對手的木塊。</p> <p>8. 投擲方在未完全擊倒所有衛兵棋的情況下，錯手擊倒國王棋，對方立即獲勝</p> <p>【獲勝方式】 投擲成功推翻國王，則團隊贏得比賽。</p> <p>【國王棋活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>				
19	6.13-6.17	手球	<p>1. 認識手球</p> <p>2. 規則介紹</p> <p>3. 手球活動</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>※器材：軟式躲避球、足球網</p> <p>【認識手球】 https://reurl.cc/ogly0V</p> <p>【規則介紹】</p> <p>1. 比賽時間為上、下半場各 20 分鐘</p> <p>2. 非守門員不得進入 6 公尺內守門區</p> <p>3. 可移動 3 步、運球 1 次</p> <p>4. 不得拍打持球者的球</p> <p>5. 得分後直接由守門員將球傳出</p> <p>【手球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄	手球
20	6.20-6.24									
21	6.27-6.30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 **三年級** 校訂課程計畫

領域別	社團活動—英文繪本									
設計者	黃美靜			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.11	英語繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和	1. 相見歡、分組 2. 閱讀繪本 1, 2, 3 to the zoo	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意		

2	2.14-2.18	繪本欣賞		並表達自己的想法和感受。	專長。				見	
3	2.21-2.25			綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小組分享閱讀心得，挑選部分做改寫 2. 各組分享、討論	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意見	
4	2.28-3.4 2.28(一)放假									
5	3.7-3.11		小書製作	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 各組改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 2. 製作小書	2	分組討論 影片播放 製作小書	能參與討論，提出自己的意見	
6	3.14-3.18									
7	3.21-3.25		繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 閱讀 10 things I can do to help the world 2. 分組討論故事內容，上台報告心得	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見	
8	3.28-4.1									
9	4.4-4.8 4.4(一)~4.5(二) 清明連假			綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 挑選部分內容做改寫並發表	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見	
10	4.11-4.15									

11	4.18-4.22	小書製作	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 2. 製作故事小書	2	分組討論 製作小書	能做出自己的小書	
12	4.25-4.29								
13	5.2-5.6	繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 閱讀 A book of sleep 2. 分組討論故事內容，上台報告心得	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意見	
14	5.9-5.13								
15	5.16-5.20		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 挑選部分內容做改寫並發表	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見	
16	5.23-5.27								
17	5.30-6.3 6.3 (五) 端午節放假	小書製作	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	3. 改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 4. 製作故事小書	2	分組討論 製作小書	能做出自己的小書	
18	6.6-6.10								
19	6.13-6.17	繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 繪本欣賞:Blue hat, green hat 2. 各組帶一本自己喜歡的繪本向同學介紹	3	分組討論 影片播放	能介紹自己喜歡的繪本	
20	6.20-6.24								

21	6.27-6.30										
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 110 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	資訊(社會融入)、社會領域								
設計者	蔡旻學(資訊)、吳謙妤(社會)			教學節數	資訊 X2、社會 X10				
學期總目標(核心素養)	運算思維解決問題與資訊科技正確使用態度。(資訊) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。(社會)								
十二年國教課綱對應	學習表現	[資訊] 運算思維與問題解決 [社會] 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			學習目標 (預期成果/評量項目)	[資訊] 1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 [社會] 4-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 4-2 田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 5-1 能了解槓子寮所在位置及說出周圍景點。 5-2 能了解槓子寮砲台的歷史與變遷。			
	學習內容	[資訊] 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 [社會] Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。							
議題融入	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(社) 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。(社) 利用資訊能力查詢海洋生物的資料。(資)								
課程連結	在資訊課、社會課融入海洋議題，透過查詢資料、資料整理、實地踏查探討臺灣開拓史與海洋的關係。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
3	2.21-2.25	網路大百	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	網路大百科(海洋教育) 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
5	3.7-3.11								

		科				4. 搜尋海洋生物(wiki)			
11	4.18-4.22	四、發現田寮港	認識田寮港的歷史	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	4-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。	1. 找出田寮河經過哪些行政區？ (1)信義區、仁愛區 3. 田寮港舊時與今日不同的港邊景觀為何？ (2)學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程。 (3)介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。 (4)學生完成田寮河 KWL 表。	3	KWL 表分析田寮港環境的變遷	以 KWL 表了解田寮港環境的變化
12	4.25-4.29 4.30 校慶園遊會			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	4-2 田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。	1. 田寮港以前的功能為何？ (1)閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。 (2)地名的由來： 田-因為以前有很多田地； 寮-簡陋的屋舍。 (3)為什麼要有田寮河:防止淹水。 (4)功能：運木材、煤礦等。 (5)日本人利用田寮河運輸物品。 2. 田寮港現在的功能為何？ (1)閱讀田寮港相關資料。 (2)比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。	2	1. 以筆記方格表比較田寮港以前與現在功能的不同 2. 以田寮港 KWL 表進行問題思考	1. 小組發表田寮河問題解決步驟。 2. 完成田寮港 KWL 表
13	5.2-5.6 5.6(五)	五、		2a-II-1 關注居住地方社會事物與	5-1 能了解槓子寮所在位置	1. 認識基隆古蹟與觀光景點 2. 認識基隆五大砲台	5	1. 在基隆市地圖上標示出五	實作評量：能了解五大砲台所在位置及說出周

	校慶園遊會補假	認識槓子寮	環境的互動、差異與變遷等問題。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	及說出周圍景點。 5-2 能了解槓子寮砲台的歷史與變遷。	<p>a. 大武崙砲台 b. 白米甕砲台 c. 獅球嶺砲台 d. 二沙灣砲台 e. 槓子寮砲台</p> <p>為甚麼基隆要設置這些砲台？ (分析五大砲台的戰略位置、歷史及建築特色)</p> <p>哪座砲台離深美國小最近呢？</p> <p>3. 完成社會筆記(在基隆市地圖上，標示出五大砲台的位置)</p> <p>槓子寮所處的位置在信義區哪裡？它四周圍有哪些景觀？</p> <p>1. 複習地圖圖例(功能與特色) 2. 找出信義區的自然步道與景觀 3. 發現槓子寮 * 在信義區所處位置 * 地名的由來 「槓子」一詞取自於凱達格蘭族語「陷阱」的意思，寮字是漢人加上去的，意思是人們群居處。 * 周圍景點 * 地形與區域範圍</p> <p>4. 利用 google 衛星地圖，來了解槓子寮的地形及周圍景觀</p>	<p>大砲台的位置</p> <p>2. 以概念圖的方式，分析五大砲台的戰略位置、歷史及建築特色</p> <p>3. 以槓子寮為中心，寫出周圍的地點 (1) 海洋大學 (2) 龍崗步道 (3) 八斗子 (4) 碧沙漁港</p> <p>4. 利用 google 衛星地圖觀看槓子寮的地形及景觀</p>	園景點
14	5.9-5.13	槓子寮的演變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	5-1 能了解槓子寮所在位置及說出周圍景點。 5-2 能了	<p>槓子寮砲台在過去建造的目的為何?現在的<u>功能為何?</u></p> <p>1. 介紹槓子寮砲台 2. 介紹砲台的歷史及功能。</p>	<p>筆記方格表</p> <p>1. 目的 2. 歷史 3. 功能 4. 建築結構</p>	筆記：能了解槓子寮的建立的目的與功能

			海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	解槓子寮砲台的歷史與變遷。	<p>3. 槓子寮砲台的建造結構。</p> <p>(1)是目前基隆最大且最完整的砲台，配置分三層配置分三層：最下層為營盤區，指揮部所在。中間層為營房、彈藥庫、坑道及通往砲台區的階梯。最頂層為砲座區，有六個砲座，下方有深入山壁的營房。</p> <p>(2)為何能保存良好？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置的重要性。 2. 屬於國定古蹟 3. 比較槓子寮砲台以前與現在不同的功能及利用方式。 4. 繪製槓子寮砲台的時間線。 			
補充教材/教學資源			槓子寮相關資料：槓子寮砲台、海洋版看見台灣、垃圾汙染毀生態					