

基隆市深美國民小學 110 學年度第一學期

二年級課程計畫確定版



語文領域—國語：戴秀伶

語文領域—閱讀：張筱玉

數學領域：黃尹薇

生活課程：鄭兆妍、蔡佩真

健康與體育—健康：蔡佩真

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

自主學習：蔡佩真

FUN 學趣：黃美靜

海洋教育：蔡佩真

資訊教育：蔡佩真

【目 錄】

一 序	1	3 數學領域	40
二 課程設計理念	2	4 生活課程	57
三 班級經營計畫	4	5 健康與體育領域	
四 協同方式	7	(1)健康	78
五 親師交流	8	(2)體育	92
六 作業方式	10	(3)游泳	102
七 評量方式	11	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	12	1 自主學習~小小研究家	112
九 評量項目與進度總表	14	2 FUN 學趣	122
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		十二 海洋教育	132
1 語文領域---國語文	21	十三 資訊教育	136
2 語文領域---閱讀	36		

序

跟著升上二年級的馬力優家族，真摯而認著的教學群們，孜孜不倦地為每個迎接而來的教學挑戰，誠如一下因疫情嘎然而止的實體教學，大家瘋狂卻努力地完成線上非同步課程錄製，然後馬不停歇地進入成果繳交和課程計畫撰寫，未知與變動雖為常態，卻也為教育帶來活力和多元的觀點，時不時的刺激我們思考習慣與僵化這一體兩面的事！

新學期的教學計畫撰寫，顯得極度不平衡，有些人只寫一個領域一個學期，已經死生幾次，雖然只是修改、多半沿用，但對生手而言，也已是相當茫然；對有些夥伴而言，即便是承包(或者因為疏忽)了幾個領域課程計畫，就算花了許多時間也是勞累而已，並不費心。我期盼，時間不只要花在該花的地方，還要花得值得而甘心，這也是深美認真寫計畫的價值之一。所以，我大膽的放了DFC進自主學習，不只是因為四步驟的架構比較鬆綁，而是基於過去帶學生參加小論文比賽的經驗，知道自己擅長帶著學生和團隊教師一起思考討論，幻想試試這個討論多於書寫的模式，期盼能引發學生找尋想解決的興趣，而教師負責成為專家諮詢，時不時地提醒學生運用各領域所學的「學習技能」，在自主課程中好好加深加廣的琢磨，無論方法好不好，孩子們熱切地想要解決並找尋各種方式，那才是我們想看見的熱情與樂趣。

無論這本課程計畫中，有多少前輩們的智慧結晶，還是自身笨拙但熱盼著的設計，都希望能被好好的、踏實的實踐過。實踐，才有資格評論與修正，甚至提出更好的點子，不然，教師身為專業的課程設計者與實驗者的評價，也不過是謬論而已，但願您我都要能把握住對課程的想像，也要有毅力與決心驗證，並藉以累積對學生學習的掌握與預測，團隊組織的合作與典範，成為可以被信任的對象。

祝福，並踏上這份祝福的旅程，願馬力優家族的每一份子都能在此課程計畫中獲得養分，也期許我們在執行的過程中，不忘落實記錄與調整的省思，讓後繼者也能往更好的教學盛況邁去！

好像很簡單卻寫得快斷氣 佩真 筆於
時間的漩渦裡

【課程設計理念】

今年施行十二年國教，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

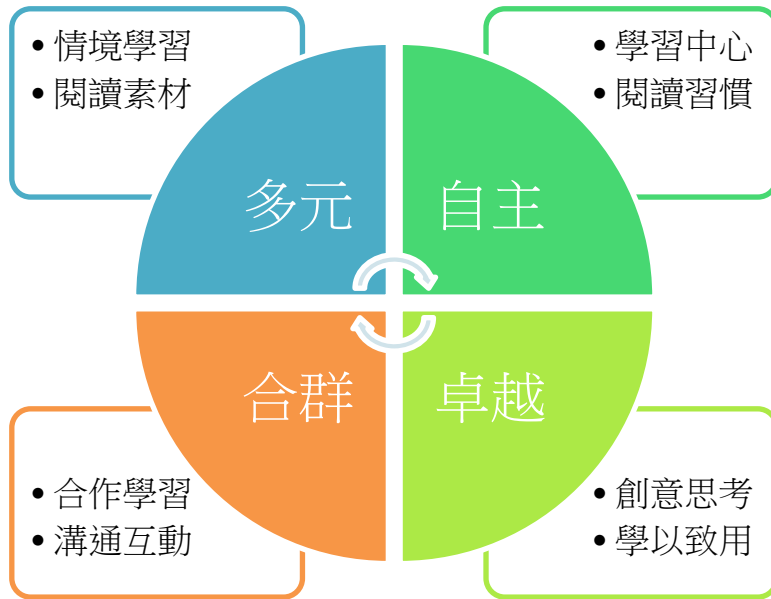
在上學期的部分，我們在生活中課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度，並開始拓展更多的主題，包括「黏」、「房屋」、「米食」等；在國語領域中，根據學生程度，提供鷹架，實施差異化教學，並將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法，再以海洋教育為主題，讓學生以基隆海洋生物為研究對象，嘗試將學習中心學會的知識技能遷移到海洋小研究者計畫。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續上學期認識校園環境活動，這學期在主題課程的規劃上，更強調以「自然探索」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。



教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，進入了乘法的單元，日期、長度、平面圖形的單元也在二年級加深加廣。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實



驗計畫，我們以學習生活情境用語為主；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，規劃安排多元智能的學習中心進行探索、發展，以海洋教育為題材嘗試學習遷移，進而以DFC概念融入深美的自主學習架構，使小研究者計畫能更容易且有趣的被學生吸取和運用。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學二年級孩子們已逐漸熟悉校園生活，是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需要努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵學生敦品勤學、奮發向上 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式：老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。 2. 家庭教育宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 08：00-08：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 	

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週1節		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節		校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。	各班教室
FUN學趣	每班每週2節		配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。	國立海洋科技博物館 夢田觀光米廠
資源班教師獨立 或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場能呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明。 課程及教科書使用版本說明。 學年教師群協同授課說明、評量說明。 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項。 期中親師座談會說明。 班親會組織說明及運作方向。	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次。
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面。

學年 或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書本或文章，討論心得與感想	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事項。 使家長了解教師教學理念、教育新知。	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。
電話 聯繫	不定時	年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面 約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生 學習檔案	每領域 課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾。
期末 成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	使家長了解學生的重要學習內容。	動態或靜態。

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱		實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字。 *能養成主動寫字的習慣。	*描出筆畫筆順、要求字體端正。 *主動訂正錯誤。
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習。	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習。
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念。 *加強數學演算能力。	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學學習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念。 *加快演算速度。	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣。	*鼓勵孩子養成閱讀的習慣。 *與家人或同學分享心得。
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情。 *能透過圖畫或文字簡單記錄學習內容及生活事件。	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習新發現	不定時	*培養生活中對各項事物的觀察與思考的能力。	*運用ORID討論焦點法或333等結構引導孩子有條理地陳述觀察、感受、思考、對自己的調整與期許。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文 數學 生活 健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況記錄。
紙筆測驗	語文 數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所撰的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

【法律規定教育議題實施規劃表】

深美國小 110 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備 註
學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數		
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5	生活	3	
		9、10 15-17	閱讀	5	
		19	國語	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		10	生活	6	
性侵害防治 教育課程	上	9-10	閱讀	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	16-19	生活	4	
家庭暴力 防治課程	上	4	生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	健康	3	
家庭教育相關 課程或活動	上	2-3	一天的開始(娃娃屋、做早餐)	2	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節)
		2、7	兒童朝會	2	
	下	3-4	一天的開始	2	
		8-14	健康	7	
環境教育	上	4	國語	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		18	生活	6	
		16-21	自主學習	2	
	下	14-21	健康	8	
海洋教育	上	16-21	自主學習	12	每學期 6 節以上
	下	1-4	閱讀	4	
		11-12	游泳	2	

防災教育	上	2-3	兒童朝會	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防治教育主題活動
	下	11-12	游泳	2	
防制藥物濫用	上	18	健康	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	15-20	Fun 學趣	6	至少 1 節
	下	15-20	Fun 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	10-13	健康	4	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	1-5	健康	5	
國防教育	上	2-3	朝會時間	2	依據學務議題架構
	下	10	生活	1	
人權教育	上	1	生活	1	依據學務議題架構
	下	1	生活	1	
交通安全	上	16	自主	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下	17 18	生活	2	
資訊融入	上	16-21	自主	12	
	下	3	生活	1	
		3-11、20	自主	20	
生命教育	上	8-9	健康	2	
	下	12	國語	1	
壓力調適	上	9	健康	1	
生涯輔導	下	15	國語	1	
戶外教育	上	16	自主	2	
			國語	2	
			生活	3	
	下	11	生活	6	
			自主	1	

【評量項目與進度總表】

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		評量項目
部 定 課 程	國語文	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 會使用字典，並養成查字典的習慣。 6. 了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 8. 能熟悉常用生字語詞的形音義 9. 認識並能應用標點符號。 10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 11. 能擴充詞彙正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	語文	
	閱讀	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成。 2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 2-3 閱讀老師介紹的作家書籍。 3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。 3-2 積極參與閱讀討論活動。
	閩南語	1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。
	原住民語	1. 能簡單表達問候用語。
新住民語	1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	

		3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。
數學		<p>1-1 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p> <p>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</p>
生活課程		<p>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。</p> <p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p> <p>2-1 探究家的組成和家人的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-2 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-3 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-4 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-5 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。</p> <p>2-6 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p> <p>3-1 透過搓湯圓的活動，覺察並說出米食的特性及多元的美的形狀展現。(111)</p> <p>3-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。(215 313)</p> <p>3-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。(614)</p> <p>3-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。(413 512)</p> <p>3-5 能以具體而適當的形式，表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。(513 713)</p>

	健康與體育	1. 認識飲食與消費的健康常識，養成良好的生活習慣。(健康) 2. 認識人的個性與特點，並練習激勵自己、喜歡自己。(健康) 3. 認識眼耳鼻口的部位，練習清潔保健與傷害急救。(健康) 4. 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。(健康) 5. 認識食物健康與菸害危險的標誌。(健康)
		1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。(體育) 2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。(體育) 3. 能學會扯鈴的招式。(體育)
		1. 能透過身體活動，探索運動潛能學會平衡木體操的招式並表現出聯合性動作技能。(游泳) 2. 能用帶式橄欖球做出守備/跑分性球類運動相關的基本動作。(游泳) 3. 能利用水域運動遊戲學會游泳與了解游泳池安全與衛生常識並提升自救的能力。(游泳)
校訂課程	自主學習 小小研究家	1. 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。 2. 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3. 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 4. 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 5. 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。
	FUN 學趣 My Home	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程																校訂課程	
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育			自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home		
		本國語文									健康	游泳	體育				
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語										
						越語	泰語										
1	08.30-09.03	查字典 閱讀階梯	閱讀海洋/暑假 閱讀心得分享	貓咪 愛洗面	第一課 仰會	一、 我的家人	越南 語相見 歡	一、 下了 雨	單元一 200 以內的數	發現黏 【人權教育】	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水) 【安全 教育】 、 【防災 教育】	跨越 河川	認識 學習中心	Get Ready		
2	09.6-09.10 09.11(六) 補 09.20(一)課	一、 新學年 新希望	閱讀海洋/暑假 閱讀心得分享	貓咪 愛洗面	第一課 仰會	一、 我的家人	第一 課：認 識課 文	一、 下了 雨	單元一 200 以內的數	比較黏	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水) 【安全 教育】 、 【防災 教育】	動物 跳跳	學習中心 體驗 I	Topic 1. Family 我的家庭樹		
3	09.13-09.17	二、 一起做 早餐	閱讀海洋/小小 讀書會	貓咪 愛洗面	第一課 仰會	一、 我的家人	第一 課：認 識詞 彙	一、 下了 雨	單元二 二位數 的加減法	創作黏	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水)	動物 跳跳	學習中心 體驗 I	Topic 1. Family 我的家庭樹		
4	09.20-09.24 09.20(一) 彈性放假 09.21(二) 中秋節放假	三、 走過小巷 【環境 教育】	閱讀海洋/小小 讀書會	種豆仔	第二課 愛著 麼个衫	一、 我的家人	第一 課：語 文活 動 1	一、 下了 雨	單元二 二位數的加 減法	我的家人 【家庭暴力 防治課程】	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水)	動物 過馬路	學習中心 體驗 I	Topic 1. Family 家人外型比一比		

5	09.27-10.01	作文一 我會自己讀	閱讀海 洋/李瑾 倫與宮 西達也	種豆仔	第二課 愛著 麼个衫	二、 早餐	第一 課: 語文 活動 1	一、 雨 下 了	單元三 認識公分	秘密屋 【性別平等教育】	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水)	進階 123 木 頭人	學習中心 體驗 I	Topic1. Family 家人外型比一比
6	10.04-10.08	四、 運動會	閱讀生 活/李瑾 倫與宮 西達也	種豆仔	第二課 愛著 麼个衫	二、 早餐	第一 課: 語文 活動 2	二、 長 的 鼻 子	單元三 認識公分	秘密屋	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水)	潔牙 接力	學習中心 體驗 I	Topic 1. Family 畫出家人的色彩
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假	五、 水上 木偶戲	書迷俱 樂部/李 瑾倫與 宮西達 也	單元活 動一	單元 活動一 客家 靚藍衫	二、 早餐	第二 課: 認 識 課 文	二、 長 的 鼻 子	單元四 加減應用	秘密屋	吃出健 康和活 力	游泳 (捷泳 踢水)	潔牙 接力	學習中心 體驗 I	Topic1. Family 畫出家人的色彩
8	10.18-10.22	六、 小鎮的 柿餅節	書迷俱 樂部/李 瑾倫與 宮西達 也	兔仔恰 龜比賽	第三課 恁相像	二、 早餐	第二 課: 認 識 詞 彙	二、 長 的 鼻 子	單元四 加減應用 單元五 容量	秘密屋	喜歡我 自己 【生命 教育】	游泳 (捷泳 踢水)	彈接 高手	學習中心 體驗 I 分享	Topic 1. Family 我的家庭小書
9	10.25-10.29	作文二 我會自己讀 2	書迷俱 樂部 【性 侵 治 防 李 瑾 倫 宮 西 達 也	兔仔恰 龜比賽	第三課 恁相像	三、 我今年 十歲	第二 課: 語文 活動 1	二、 長 的 鼻 子	單元五 容量 學習 加油讚(一)	秘密屋	喜歡我 自己 【生命 教育】	游泳 (捷泳 踢水)	彈接 高手	學習中心 體驗 II	Topic1. Family 我的家庭小書
10	11.01-11.05	期中評量	書迷俱 樂部 【性 侵 治 防 李 瑾 倫 宮 西 達 也	兔仔恰 龜比賽	第三課 恁相像	三、 我今年 十歲	第二 課: 語文 活動 2	複習 一	期中評量	秘密屋	我是感 官好主 人	游泳 (捷泳 踢水)	彈接 高手	學習中心 體驗 II	Topic 1. Family 家庭小書分享

11	11.8-11.12	七、國王的新衣裳	書迷俱樂部/李瑾倫西達也	單元活動二	第四課洗身	三、我今年十歲	複習+認識越南兒歌	複習一	單元六加減兩步驟	秘密屋	我是感官好主人	游泳(捷泳踢水)	彈進目標	學習中心體驗II	Topic 2. 夢想社區 交通工具觀察家
12	11.15-11.19	八、「聰明」的小熊	李瑾倫西達也	掃帚俗奮斗	第四課洗身	三、我今年十歲	我會唱兒歌	三、泰國遊戲	單元六加減兩步驟	秘密屋	我是感官好主人	游泳(捷泳踢水)	彈進目標	學習中心體驗II	Topic 2. 夢想社區 交通工具觀察家
13	11.22-11.26	九、大象有多重	艾瑞卡爾	掃帚俗奮斗	第四課洗身	四、你的家在哪裡	第三課：認識課文	三、泰國遊戲	單元六加減兩步驟 單元七乘法(一)	我的家	感官救護站	樂足、跳繩	彈進目標	學習中心體驗II	Topic 2. 夢想社區 交通工具觀察家
14	11.29-12.03	作文三我會自己讀3	艾瑞卡爾	掃帚俗奮斗	單元活動二好食个野薑花粽	四、你的家在哪裡	第三課：認識詞彙	三、泰國遊戲	單元七乘法(一)	食米知稻	喝酒壞處多	樂足、跳繩	彈進目標	學習中心體驗II	Topic2. 夢想社區 天氣觀察家
15	12.06-12.10	十、我愛冬天	郝廣才	過年	第五課過年	四、你的家在哪裡	第三課：語文活動1	三、泰國遊戲	單元七乘法(一) 單元八時間	食米知稻	喝酒壞處多	樂足、跳繩	扯鈴	知想學	Topic2. 夢想社區 天氣觀察家
16	12.13-12.17	十一、遠方來的黑皮【戶外教育】	郝廣才	過年	第五課過年	四、你的家在哪裡	第三課：語文活動2	四、泰國涼亭	單元八時間 單元九乘法(二)	食米知稻【戶外教育】	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	海洋生物知多少？ 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 2. 夢想社區 天氣觀察家
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態成果展	十二、新年快樂	郝廣才	過年	第五課過年	五、你從哪裡來	第四課：認識課文	四、泰國涼亭	單元九乘法(二)	米中作樂	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	研究計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	節慶教學 Happy New Year!

18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假	作文4 我會自己讀4	郝廣才	單元活動三	單元活動三 入年假	五、你從哪裡來	第四課：認識詞彙	四、泰國涼亭	單元十面的大小比較	米中作樂【環境教育】	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	研究活動【資訊教育】 【海洋教育】	Topic 2. 夢想社區 夢想社區創作
19	01.03-01.07	第三冊總複習【性平教育】	回顧與省思	唸謠一發禱	童謠嘴嘟嘟／水打一雙鞋	五、你從哪裡來	第四課：語文活動1	四、泰國涼亭	學習加油讚(二)	米食大探索	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	研究活動【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	Topic 2. 夢想社區 夢想社區創作
20	01.10-01.14	期末評量回顧與省思	回顧與省思	DoReMi 耍啥物	搞麼个？	五、你從哪裡來	第四課：語文活動2	複習二	期末評量	米食大探索	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	研究發表【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	Topic 2. 夢想社區 夢想社區發表
21	01.17-01.20	檔案整理回顧與省思	回顧與省思	總複習	總複習	總複習	複習我會唱歌	複習二	數學園地	米食大探索	遠離菸害	樂足、跳繩	扯鈴	研究發表【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域—國語文		
編修者	戴秀伶(參考黃裕琇 109 學年度課程計畫)	教學節數	105 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	預期成果/評量項目
	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 說出所聽聞的內容，並表達自己的想法。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 會使用字典，並養成查字典的習慣。 6. 了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 8. 能熟悉常用生字語詞的形音義。 9. 認識並能應用標點符號。 10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 11. 能擴充詞彙正確的遣詞造句，

	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>並練習常用的基本句型。</p> <p>12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>														
議題融入	<p>【性別平等教育】卑南族男孩的年祭 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】第三課 走過小巷 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】第六課 小鎮的柿餅節 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>															
課程連結	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>先備經驗</th> <th>學期目標(預期效果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聽</td> <td>學習聆聽不同媒材。</td> <td rowspan="2">聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。</td> </tr> <tr> <td>說</td> <td>說出聆聽的內容。</td> </tr> <tr> <td>讀</td> <td>了解文本中的重要訊息與觀點。</td> <td>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td> </tr> <tr> <td>寫</td> <td>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td> <td>認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。</td> </tr> </tbody> </table>			先備經驗	學期目標(預期效果)	聽	學習聆聽不同媒材。	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。	說	說出聆聽的內容。	讀	了解文本中的重要訊息與觀點。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	寫	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	先備經驗	學期目標(預期效果)														
聽	學習聆聽不同媒材。	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。														
說	說出聆聽的內容。															
讀	了解文本中的重要訊息與觀點。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。														
寫	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。														

週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	查字典真簡單	4-1-3 學習查字典的方法	5. 學習查字典的方法。	<p>1、查字典真有趣</p> <p>1. 利用「注音符號查字法」的方式練習查字典。</p> <p>2. 搭配實驗教材《黃狗生蛋》P. 72 認識字典，對照字典，認識查字典的步驟，即發現字典中所包含的訊息。</p> <p>3. 用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>搭配實驗教材《飛行貓》P. 64~65 認識字典。</p>	5	●將注音或字義紀錄在小白板	●實作評量	
		閱讀階梯	5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<p>二、閱讀階梯-我最喜歡上學了！</p> <p>讀課本第 136 頁想一想：</p> <p>1. 課文中有一些不同顏色和大小的詞語，讀讀看，你發現了什麼？ (鱷魚的雨衣-亞馬遜河，鯊魚的背包-海底世界，獅子的衣服-非洲大草原……)</p> <p>2. 故事接下來會發生什麼事呢？</p> <p>3. 完成習作 102-104 頁</p> <p>4. 小小故事讀者椅 模仿第一課課文輪流說出 【我最喜歡上學了，因為……】</p>		●口頭提問 ●聆聽與發表	●口頭回答	
		第一課 新學期 新希望	2-1-2 說出所聽聞的內容。	2. 說出所聽聞的內容。	<p>1、引起動機</p> <p>觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</p> <p>2、課文內容</p> <p>1. 關鍵提問：<u>在暑假生活中，你觀</u></p>	5	●口頭提問 ●全班討論 ●兩兩討論	●口頭回答	

第二課
一起做早餐

5-1-5 認識簡易的記敘、抒情、應用文本的特徵。

7. 認識簡易的記敘、抒情、應用文本的特徵。

第三課
走過小巷

5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

察到自己有什麼改變或不一樣的地方？

- 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。
- 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。

一	詩歌
二	記敘文
三	詩歌

- 推測提問：

一	為什麼同學要為 <u>子陽</u> 拍手？
二	你覺得作者全家下一次會一起做什麼？
三	為什麼作者要說我輕輕的/ 靜靜的/慢慢的走過小巷？

3、生字教學

- 認識生字的筆順、字形及讀音。
- 進行造詞練習。
- 形近字與多音字辨別。

一	為：為 vs 為
二	圓 vs 園
三	屋 vs 室 vs 到

- 生字→語詞→造句。

4、句型教學

一	1. 課本 P. 17：要……還要 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。
---	--

5

5

- 口頭回答
- 小組討論

- 語詞發想
- 第一筆畫
- 兩兩討論
- 擴寫練習
- 造詞造句

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情、應用文本的特徵。</p>	<p>7. 認識簡易的記敘、抒情、應用文本的特徵。</p>	<table border="1" data-bbox="981 151 1525 406"> <tr> <td data-bbox="981 151 1055 279">二</td> <td data-bbox="1055 151 1525 279">課本 P. 26：看起來…… 例：亮亮收到生日卡片(事件)，看起來非常開心(感受)。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 279 1055 406">三</td> <td data-bbox="1055 279 1525 406">1. 課本 P. 38：正在…… 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。2</td> </tr> </table> <p>5、課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="947 534 1489 790"> <tr> <td data-bbox="947 534 1021 619">一</td> <td data-bbox="1021 534 1489 619">運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="947 619 1021 703">二</td> <td data-bbox="1021 619 1489 703">複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="947 703 1021 790">三</td> <td data-bbox="1021 703 1489 790">運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> </table> <p>6、認識標點符號-頓號</p> <ol data-bbox="974 837 1512 1077" style="list-style-type: none"> 透過課本 P. 27 例句，歸納頓號使用時機及功能。 從課本第 39 頁找出錯誤的標點符號 比較逗號和頓號的使用時機。 練習寫出一個使用頓號的句子 <p>7、讀課文，做整理。</p> <ol data-bbox="974 1125 1512 1284" style="list-style-type: none"> 分組討論第三課：透過詩歌我們學到什麼？ 運用筆記方格表統整： 配合五感觀察來記錄。 <table border="1" data-bbox="987 1292 1449 1420"> <tr> <td></td> <td>王叔叔</td> <td>張媽媽</td> <td>我</td> </tr> <tr> <td>形容詞</td> <td>靜靜的</td> <td>輕輕的</td> <td>慢慢的</td> </tr> <tr> <td>名詞</td> <td>牆</td> <td>樹上</td> <td>秋風</td> </tr> </table>	二	課本 P. 26：看起來…… 例：亮亮收到生日卡片(事件)，看起來非常開心(感受)。	三	1. 課本 P. 38：正在…… 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。2	一	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。	二	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	三	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。		王叔叔	張媽媽	我	形容詞	靜靜的	輕輕的	慢慢的	名詞	牆	樹上	秋風		<ul data-bbox="1612 191 1747 1300" style="list-style-type: none"> ● 仿寫練習 ● 比較閱讀 ● 全班討論 ● 小組討論 ● 課本檢視 ● 短語接力 	<ul data-bbox="1803 678 1937 710" style="list-style-type: none"> ● 國語筆記 	
二	課本 P. 26：看起來…… 例：亮亮收到生日卡片(事件)，看起來非常開心(感受)。																														
三	1. 課本 P. 38：正在…… 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。2																														
一	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。																														
二	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																														
三	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。																														
	王叔叔	張媽媽	我																												
形容詞	靜靜的	輕輕的	慢慢的																												
名詞	牆	樹上	秋風																												

					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>花貓 陽光</td> <td>紅花 蝴蝶</td> <td>彩色筆 新模樣</td> </tr> <tr> <td>動詞</td> <td>享受</td> <td>娶新娘</td> <td>打扮</td> </tr> </table> <p>8、補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課~三課文及習作內容。 2. 說一說習作第一課的聆聽故事，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫。 3. 整理語文筆記 <p>9、國語朗讀比賽選文 可由板橋實驗教材和自己喜歡的詩歌做為比賽題材。</p>		花貓 陽光	紅花 蝴蝶	彩色筆 新模樣	動詞	享受	娶新娘	打扮		● 口頭回答	
	花貓 陽光	紅花 蝴蝶	彩色筆 新模樣													
動詞	享受	娶新娘	打扮													
		作文一	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<p>10、作文：走過校園【童詩仿寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著學生實際到校園走一走，體會自然環境的美。 2. 以上面的表格為基礎，運用五感寫出學生走過校園看到/聽到/聞到/想到/摸到……的情形。 3. 範例： 我靜靜的走過校園， 看到袖子樹上的螞蟻， 爬上爬下忙個不停， 準備好食物來過冬。 <p>十三、我會自己讀(一)外婆的小幫手 P.150</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自己讀一遍 2. 熟讀故事後，請學生說一說，小明跟著外婆在做什麼？ 3. 搭配圖片，請學生用自己的話說出故事內容。 	5	● 國語筆記 ● 口頭提問									
第 6-9 週	第二	第四課 運動會	2-I-2 說出所聽聞的內容。	2. 說出所聽聞的內容。	<p>1、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼 	5										

單元歡樂的時刻

第五課
水上
木偶戲

第六課
小鎮的
柿餅節

3-I-4 利用
注音讀物，
學習閱讀，
享受閱讀樂
趣。

3-I-3 運用
注音符號表
達想法，記
錄訊息。

4. 利用注
音讀物，
學習閱
讀，享受
閱讀樂
趣。

3. 運用注
音符號表
達想法，
記錄訊
息。

訊息，並表達自己想法。

2. 觀看柿餅的製作影片

四	說一說一年級運動會深刻的事
五	聊聊看戲劇的經驗。
六	分享吃柿餅的感覺。

2、 課文內容

1. 關鍵提問：你參加那些活動會感到歡樂？

2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。

3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。

四	詩歌
五	記敘文
六	記敘文

3、 生字教學

1. 認識生字的筆順、字形及讀音。

2. 進行造詞練習。

3. 形近字與多音字辨別。

四	會會 vs 毀
五	假：假 vs 假 地 vs 池
六	還：還 vs 還

4. 生字→語詞→造句。

5. 補充：花瓣識字 p. 49 青字家族

6. 我會認字：認識竹字家族 p. 65

4、 句型教學

四	課本 P. 49：…不過…
---	---------------

5

● 口頭提問

● 口頭回答

5

- 語詞發想
- 第一筆畫
- 兩兩討論
- 擴寫練習
- 造詞造句

				<table border="1"> <tr> <td>五</td> <td>課本 P.57：一邊…一邊</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>課本 P.67 除了..也…</td> </tr> </table> <p>5、課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>四</td> <td>運用時間線將課文描述變成課文大意</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>運用人、事、時、地、物，整理課文大意。</td> </tr> </table> <p>6、我會預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本 81 頁圖片預測結果。 2. 看圖聽故事，聽看看和你預測的想法一樣嗎？ <p>7、補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四課~第六課文及習作內容。 2. 整理語文筆記。 	五	課本 P.57：一邊…一邊	六	課本 P.67 除了..也…	四	運用時間線將課文描述變成課文大意	五	把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。	六	運用人、事、時、地、物，整理課文大意。			<ul style="list-style-type: none"> ● 國語筆記 ● 仿寫練習 ● 國語筆記
五	課本 P.57：一邊…一邊																
六	課本 P.67 除了..也…																
四	運用時間線將課文描述變成課文大意																
五	把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。																
六	運用人、事、時、地、物，整理課文大意。																
		5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<p>8、作文~中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配板橋教材「飛行貓」P.53「王小美學作文-寫草稿」，先完成中秋節的人事時地物，再寫草稿。 2. 板橋教材「飛行貓」P.54.55「王小美學作文-修改草稿」，學生練習交換修改草稿。 3. 板橋教材「飛行貓」P.56.57「王小美學作文-完成作品」，根據修改後的草稿完成自己的作品 	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭提問 ● 個別練習 ● 寫作引導單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答 ● 寫作練習 										
		作文二	6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。													

第 10 週		期中評量	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1、 評量範圍：第一課到第六課。</p> <p>2、 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>3、 檢討與反思。</p> <p>4、 詩歌朗讀練習 全班練習詩歌，應用朗讀符號、聲調高低、大小，表現詩歌的情意。</p> <p>5、 我會自己讀(二)生日派對(P.152)</p> <p>1. 觀察課文插圖，指出插圖與課文的哪幾段有關聯？</p> <p>2. 熟讀故事後，可以請學生分組用表演的方式呈現故事內容。</p>	5	<p>● 口頭提問</p> <p>● 小組討論</p>	● 紙筆測驗	● 口頭回答
第 11-14 週	第三單元故事萬花筒	<p>第七課 國王的新衣</p> <p>第八課 「聰明」的小熊</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表</p>	<p>2. 說出所聽聞的內容。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 運用注音符號表</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</p> <p>2. 觀看伊索寓言相關影片讓學生有初步概念。</p> <p>2、 課文內容</p> <p>1. 單元關鍵提問： (1) <u>你看過的故事中，哪一個故事讓你印象最深刻？</u> (2) <u>從主角身上你學到什麼？</u></p> <p>2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</p> <p>3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別本課為<u>記敘文</u>。</p> <p>3、 生字教學</p> <p>1. 認識生字的筆順、字形及讀音。</p>	5 5 5			

		<p>第九課 曹冲秤象</p>	<p>達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p>	<p>達想法，記錄訊息。</p> <p>10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2. 進行造詞練習。</p> <p>3. 形近字多音字辨別：</p> <table border="1" data-bbox="981 236 1456 494"> <tr> <td>七</td> <td>西:溪 vs 西</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>渴 vs 喝</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>漂:票 vs 瞟 vs 飄</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>幾:幾 vs 幾</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>部 vs 陪</td> </tr> </table> <p>5. 生字→語詞→造句。</p> <p>6. 認識衣部家族的字</p> <p>4、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 明明…怎麼… …為了… …竟然…。 <p>5、課文結構統整</p> <p>以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <p>6、詩歌朗讀練習</p> <p>全班練習詩歌，應用朗讀符號、聲調高低、大小，表現詩歌的情意。 (第14週國語詩歌朗讀觀摩賽)</p> <p>7、我會自己讀</p> <p>(三)公雞生蛋(P.154)</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得公雞說的話是正確的嗎? 如果不是，請給一個理由支持你的說法。 熟讀童詩後，學生可以設計動作模仿公雞拉長脖子啼叫的模樣，一邊念，一邊表演。 	七	西:溪 vs 西	八	渴 vs 喝	八	漂:票 vs 瞟 vs 飄	九	幾:幾 vs 幾	九	部 vs 陪	<ul style="list-style-type: none"> ● 語詞發想 ● 第一筆畫 ● 兩兩討論 ● 擴寫練習 ● 造詞造句 <ul style="list-style-type: none"> ● 仿寫練習 <ul style="list-style-type: none"> ● 全班討論 ● 小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆順 ● 小白板檢視 ● 口頭回答 <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答 ● 小白板 ● 課本檢視 <ul style="list-style-type: none"> ● 口練報告 ● 語文筆記 <ul style="list-style-type: none"> ● 實作練習 	
七	西:溪 vs 西																	
八	渴 vs 喝																	
八	漂:票 vs 瞟 vs 飄																	
九	幾:幾 vs 幾																	
九	部 vs 陪																	

						<ul style="list-style-type: none"> ●美聲朗讀 		
						<ul style="list-style-type: none"> ●小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ●發表練習 	
		<p>讀課文 說故事</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>10. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>8、 讀課文，說故事</p> <p>1. 分組討論課本第 92 頁：我會找出訊息並提出看法。</p> <p>(1) 小熊認為自己聰明嗎？</p> <p>(2) 小馬贊成小熊的做法嗎？</p> <p>(3) 你覺得小熊聰明嗎？</p> <p>9、 認識標點符號-專名號</p> <p>1. 認識專名號在文章中符號。</p> <p>2. 透過課本 P.101 例句，歸納專名號的使用時機及功能。</p> <p>3. 尋找七~九課課文中那裡使用了專名號。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●小組討論 ●課本檢視 	
		<p>作文三</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>10、 作文三：美食怎麼做？</p> <p>1. 找出第九課<u>大象有多重</u>的第三段中，<u>曹沖</u>解釋秤大象的方法是怎麼寫的。</p> <p>2. 認識連接詞： 首先……接著……然後……最後</p> <p>3. 搭配生活課~米食大發現</p> <p>4. 用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作引導單。</p> <p>5. 根據寫連接詞的順序，寫成一篇</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本檢視 ●小組討論 ●個別練習 	

					<p>步驟化文章。</p> <p>11、 補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七~九課文及習作內容。 2. 聆聽故事(北風與太陽) 說一說如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼？ 3. 聽故事的方法 板橋實驗教材《犀牛三明治》P70 														
第 15-19 週	第四單元冬天的悄悄話	<p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p>	<p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>2. 說出所聽聞的內容。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</p> <p>2、 課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵提問： <u>台灣的冬天有哪些特別的活動？你最想體驗哪些活動？為什麼？</u> 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別本課文體。 <table border="1" data-bbox="1077 951 1361 1082"> <tr> <td>十</td> <td>詩歌</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>記敘文</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>應用文</td> </tr> </table> <p>3、 生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字的筆順、字形及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 <table border="1" data-bbox="1021 1289 1417 1390"> <tr> <td>十</td> <td>處：處 vs 處</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>沙 vs 吵</td> </tr> </table>	十	詩歌	十一	記敘文	十二	應用文	十	處：處 vs 處	十一	沙 vs 吵	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答 	
十	詩歌																		
十一	記敘文																		
十二	應用文																		
十	處：處 vs 處																		
十一	沙 vs 吵																		
						5	<ul style="list-style-type: none"> ● 語詞發想 ● 第一筆畫 ● 兩兩討論 ● 擴寫練習 造詞造句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆順 ● 白板檢視 ● 口頭回答 											
						5													

		<p>第十二課 新年快樂</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<table border="1" data-bbox="1021 153 1417 209"> <tr> <td>十二</td> <td>相：相 vs 項</td> </tr> </table> <p>4. 生字→語詞→造句。</p> <p>5. 認識部首是系部的字</p> <p>6. 認識冰部和火部的字。 例如：冬和冷/熱和煙</p> <p>4、認識詞語</p> <p>(1)相反詞。 例如：寒冷/溫暖，歡樂/難過</p> <p>(2)在人事物、動作前面加上適當的詞語，可以表達得更清楚。 例如：形容詞加名詞(可愛的陽光) 例如：形容詞加動作(驚喜的發現)</p> <p>5、課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1" data-bbox="947 754 1489 927"> <tr> <td>十</td> <td>運用時間線，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>找出開始、經過、結果。</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>從書信中找出人事時地物與感受，再用連接詞串聯起來。</td> </tr> </table> <p>6、我會觀察與運用</p> <p>1. 找出第十一課課文中，黑皮的外表與動作。</p> <p>2. 試著描寫一種動物的外形</p> <p>3. 試著描寫一種動物的動作。</p> <p>七、認識刪節號</p> <p>1. 用刪節號表示省略中間的內容。</p> <p>2. 用刪節號表示表現出斷斷續續的語氣。</p> <p>3. 用刪節號表示說不完的話。</p>	十二	相：相 vs 項	十	運用時間線，整理課文大意。	十一	找出開始、經過、結果。	十二	從書信中找出人事時地物與感受，再用連接詞串聯起來。	<p>5</p>	<p>●課本檢視 ●小組討論 ●仿寫練習</p>		
十二	相：相 vs 項																
十	運用時間線，整理課文大意。																
十一	找出開始、經過、結果。																
十二	從書信中找出人事時地物與感受，再用連接詞串聯起來。																
	<p>作文四</p>		<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>9.認識常用標點符號。</p>	<p>1、我會寫信 搭配課本 132 頁，認識書信的寫法。</p>	<p>5</p>											

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	12. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<p>2、 認識信封的寫法</p> <p>1. 直式信封</p> <p>2. 橫式信封。</p> <p>3、 作文四:給 000 的一封信</p> <p>1. 配合板橋實驗教材【忙碌的小鎮】及課本了解書信格式。</p> <p>2. 練習寫一封信給指定的對象。</p> <p>4、 補救教學</p> <p>1. 複習第十課~第十二課文及習作內容。</p> <p>2. 聆聽故事</p> <p>(1)完成習作 84 頁【大家的冬天】</p> <p>(2)口說發表如果我是記者，我想採訪……</p> <p>5、 我會自己讀(四)卑南族男孩的年祭</p> <p>1. 觀察課本 P.156 圖片發表男孩在做什麼</p> <p>2. 用說故事的方式，複述課文內容，完整說出年祭的時間、參加人物、進行方式……</p> <p>3. 了解卑南族男孩於傳統祭典中角色定位，並遷移至詮釋的性別刻板印象。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 課本檢視 ● 小組討論 ● 個別練習 <p>【性平 E3】</p>
第 20 週		期末評量			<p>1、 評量範圍：第七課到第十二課。</p> <p>2、 評量方式：紙筆測驗。</p> <p>3、 檢討與反思。</p>	5		紙筆評量	
第 21 週	檔案整理與回顧				<p>1、 可搭配板橋實驗教材《犀牛三明治》P.76~79 的語詞進行查字典比賽。</p> <p>2、 教師引導學生回顧整理在語文領域上的學習內容。</p>	5	查字典	紙筆評量	

		<p>3、回顧並分享各種語文領域作品，如：語文筆記、寫作引導單等作品，並進行回饋。</p> <p>4、檔案整理。</p>				
<p>補充教材/教學資源</p>		<p>板橋研習教材： 《飛行貓》、《黃狗生蛋》、《犀牛三明治》、《秘密屋》。</p>				

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域—閱讀		
編修者	張筱玉 〔引用 1091 二年級閱讀計畫（原設計者：顧翠琴）〕	教學 節數	21 節(隔週 2 節設計)
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
十二年國教 課綱對應	<p>學習表現</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>預期 成果</p> <p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成。</p> <p>2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>2-3 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。</p> <p>3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、小小愛「閱」者	暑假閱讀心得分享	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則，並樂意遵守。	<p>1. <u>學校的資源中心裡有你看過的書嗎？它放在哪個書架上呢？</u> 請學生事前準備暑閱讀記錄單、閱讀護照。請學生試著從書單中，挑選 3-5 本資源中心找得到的書，並將架區編號記錄書單中。 從找到的書中，選擇一本自己最喜歡的書再讀一次，跟小組分享<u>這本書最好看的地方在哪裡？</u></p> <p>2. <u>圖書館裡有哪些注意事項呢？</u> 教師說故事：《圖書館老鼠》，複習資源中心使用規則，說明本學期閱讀課的相關規定。</p> <p>3. 閱讀小筆記：我今天在閱讀課學到了……</p>	1	小組討論 實作任務	觀察評量：學生參與分享的表現。	
2	09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(一)課			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。		1			
3	09.13-09.17	小小愛「閱」者	小小讀書會	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	<p>1. 故事裡的「小動物」是誰？他發生了什麼事？</p> <p>2. 老師說故事：《沒有你，我怎麼辦？》，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。</p> <p>3. 建議閱讀書單：《喂，小螞蟻》、《怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！》、《香蕉皮連環事件》、《小松鼠的願望》、《世界上最棒的蛇》、《大熊寵物店》、《大熊校長》……</p> <p>4. 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀小筆記中。</p>	1	提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。	
4	09.20-09.24 09.20(一)彈性放假 09.21(二)中秋節放假						1			
5	09.27-10.01						1			
6	10.04-10.08						1	分享策略：練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。	觀察評量：觀察學生分享的表現。	

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	5. 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。				
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假	二、認識作家系列	1. 李瑾倫與宮西達也	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	1. 教師導讀李瑾倫新書《一位溫柔善良有錢的太太和她的100隻狗》，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。 2. 請學生分組閱讀《100萬隻貓》、《102隻小田鼠》和宮西達也的《1隻小豬與100匹狼》等作品，請學生討論 <u>這兩個故事有什麼相同或不同的地方？</u> 3. 閱讀小筆記：用范式圖整理兩本書的異同。（學習任務單）	1	比較閱讀 【性平E1】	實作任務：范式圖整理兩個故事的異同之處。	
8	10.18-10.22			1						
9	10.25-10.29			1			性侵害防治議題 【性平E4】	反思評量：記錄自己聆聽故事與討論時的感受與學習。		
10	11.1-11.05		1							
11	11.08-11.12		1	自主閱讀	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。					
12	11.15-11.19		1							
13	11.22-11.26		2. 艾瑞卡爾	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成。	1. 播放跟艾瑞卡爾創作書本相關的影片，請學生仔細觀察插圖與故事有什麼關連？ 2. 自由選讀艾瑞卡爾的作品。 3. 討論 <u>使用不同顏色創作的角色帶給讀者什麼感覺？角色使用的顏色會影響他的特質嗎？</u> 4. 閱讀小筆記： <u>喜歡哪個角色的造型？為什麼？</u>	1	思考討論	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
14	11.29-12.03						1			
15	12.06-12.10		3. 郝	5-I-4 了解	2-2 使用閱	1. 教師導讀郝廣才作品《媽媽的一碗湯》、《爺爺的	1	思考討論	實作評	

16	12.13-12.17	廣才	文本中的重要訊息與觀點。	讀策略瞭解故事的情節。	玩具王國》，引導學生從中思考體會 <u>我們的生活中</u> <u>有哪些值得感恩的人事物？</u>	1	閱讀理解策略：故事梯【性平 E1】	量：故事梯繪製
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態成果展					1		
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假					1		
19	01.03-01.07	三、回顧與省思	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2-3 閱讀老師介紹的作家書籍。	1. 回顧這學期 <u>閱讀課認識了哪些作家？他們的作品有</u> <u>哪些？</u> 2. 閱讀小筆記整理，裝訂成小書放入學習檔案，反思 <u>這學期我讀了哪些書？學到了什麼？</u> 3. 小組分享與回饋。	1	後設認知 反思教學	總結性 評量： 檔案整理
20	01.10-01.14					1		
21	01.17-01.20					1		
補充教材/教學資源			艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家(英語)。 唱英語歌 Brown Bear (with lyrics)。 拼拼湊湊的變色龍(中文朗讀)。 中文朗讀介紹小種籽 The Tiny Seed by Eric Carle 艾瑞·卡爾。 中文朗讀小羊和蝴蝶。 英語朗讀配中文解說 Mister Seahorse/海馬先生(這本書的圖畫非常清楚)。					

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別		數學領域		
編修者		黃尹薇 (參考翰林版 2 上數學課本)	教學節數	84 節
學期總目標 (核心素養)		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標 (預期成果 / 評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p> <p>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算</p>		

	<p>之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	
--	--	--

課程連結	主題類別	一下	二上 (本學期)	二下
	數與量	單元四 100 以內的數 單元六 數數看有多少元	單元一 200 以內的數	單元一 1000 以內的數 單元十 認識分數
		單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元二 二位數的加減法 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元三 加加減減
			單元七 乘法(一) 單元九 乘法(二)	單元五 乘法 單元七 乘與加減兩步驟
				單元九 分裝與平分
		單元二 長度	單元三 認識公分	單元六 公尺與公分
			單元五 容量	
				單元二 重量
		單元七 幾月幾日星期幾	單元八 時間	單元八 年月日
	空間與形狀	單元五 形狀與形體	單元十 面的大小比較	單元四 平面圖形與立體形體
關係	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元一 200 以內的數 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元二 重量 單元五 乘法	
資料與不確定性	單元九 分類整理		單元九 列表與規律	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、200以內的數	1-1 數到200	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較200以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。	★數一數共有幾顆氣球？你是怎麼數的？ 1.累10活動的10個一數，數到200。 2.累1活動到整10的數數，數到200。 3.從200倒數1和倒數10，瞭解數詞序列。	2	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量，累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。	
			1-2 位值與化聚			★幾個小白積木或小橘積木合起來和一片百格板一樣多？你是怎麼算的？ 1.以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2.積木和數的化聚以及位值表的記法。	2			
1-3 付錢	★用錢幣表示數量，皮皮和丹丹兩個人誰付的錢比較多？你怎麼知道的？ 1.認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值。 2.使用錢幣表徵並應用於付錢活動。		2							
2	09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(一)課	1-4 數的大小比較			★皮皮和妮妮誰的糖果比較多？你怎麼知道的？ 1.使用積木表示量並比較量的多少。 2.根據量的多少瞭解數的大小。 3.瞭解數的大小比較方法並使用>、<符號。	2	引導學生連結之前二位數的比較大小之學習經驗，延伸三位數的比較大小之學習。	給定兩個三位數，讓學生進行三位數的大小比較。		
教學資源 1.附件1、2、3、4。 2.古氏積木。 3.位值表。					迷思概念 1.學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2.學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法(如205和250)。	補救教學 1.教學時，宜說明百位格填0，表示0個百；十位格填0，表示0個十；個位格填0，表示0個一。 2.教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。				

3	09.13-09.17	二、 二位數的 加減法	2-1 二位數的 加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	<p>★貨架上原有13個三明治，店員又放上15個，現在共有幾個三明治？用直式怎麼記？</p> <p>1.透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2.透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	4	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式加計算的進位概念。	給定兩個和在200以內的二位數，讓學生進行直式加法計算。		
			2-2 二位數的 減法		<p>★早餐店做了48個包子，賣掉23個後，還剩下幾個？用直式可以怎麼記？</p> <p>1.透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2.透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	4					引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式減法計算的進位概念。
教學資源 1.附件1、3、4。 2.古氏積木。 3.位值表。				迷思概念 1.學生無法運用又100、又10、又1的策略流暢計算。 2.學生不了解合成10、100或分解10、100對於進位與退位的意義。				補救教學 1.透過操作活動，由不同解題策略中發展累10、100的計算策略。 2.透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。			
5	09.27-10.01	三、 認識公分	3-1 個別單位	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問	<p>★數數看，每個書插的花邊，每一種圖案的貼紙各用了幾張？</p> <p>1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。</p>	2	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	✓ 實作評量 給定兩個不同的物體，讓學生進行長度的大小比較及加減。		
			3-2 認識公分			<p>★拿出方瓦放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <p>1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</p>					1

			3-3 量一量、 畫一畫		題。	★ <u>用尺量量看，粉蠟筆長幾公分？測量時要先將物品的一端對齊尺上數字多少？</u> 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。	1							
6	10.04-10.08		3-3 量一量、 畫一畫			★ <u>螺絲起子有多長？螺絲起子一端對齊尺上數字幾？另一端對齊尺上數字幾？</u> 1.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 2.能畫出指定長度的直線。	1							
			3-4 長度的加減			★ <u>紅紙條長4公分，黃紙條長5公分。兩條紙條接起來的長是幾公分？</u> 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	2							
			遊戲中學 數學(一)			1.透過「烏龜快跑」的遊戲，以公分為單位，解決長度的加減問題。	1							
教學資源 1.附件5、6、7、8。 2.公分刻度尺。 3.白板筆。					迷思概念 1.學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2.回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。					補救教學 1.評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。				
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	四、 加減 應用	4-1 加法和減 法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解	2-1 能熟練 200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關	★ <u>車站前的藝術燈，有7個黃燈泡和6個綠燈泡。7個黃燈泡和6個綠燈泡一起亮的時候，共亮了幾個燈？全部亮了13個燈，關掉7個黃燈泡以後，還有幾個燈是亮的？</u> 1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減互逆的關係。	2	引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係	給定兩個二位數，讓學生記錄加數、減數未知的問題，					

			4-2 加減關係 和解題	題。 r-I-3 認識加減互 逆，並能應 用與解題。	係，解決 生活中的 問題。	★師傅做了 15 個紅豆餅和一些奶油餅，合 起來有 27 個。師傅做了幾個奶油餅？ 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合 理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	2			
8	10.18-10.22		4-3 等於、大 於和小於			★小朋友玩擲飛鏢遊戲，丹丹和皮皮誰的分 數多？可以怎麼記錄？ 1.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。	2			
教學資源 1.古氏積木。					迷思概念 1.學生在解決加數未知或減數未知的問題時，運用線段圖為答 題格式。		補救教學 1.教師布題時應斟酌題目難易度適時提供線段 圖，協助學生解題，不宜要求學生繪製。			
8	10.18-10.22	五、 容 量	5-1 認識容量	n-I-8 認識容量、 重量、面 積。	3-2 透過具體 物的操 作，認識 容量、容 器及經驗 液量保留 概念，進 行直接比 較、間接 比較和個 別單位比 較。	★生活中，我們用什麼東西裝水？把水倒滿 後，容器有什麼變化？ 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接 比較。	2	引導學生透 過直接比較 與間接比較 對容量產生 量感。	✓ 實作評量 給定兩個不 同的容器，讓 學生進行容 量的 大小比較。	
9	10.25-10.29		5-2 容量的比 較			★教師拿兩個不同的容器。比一比，哪一個 的容量比較多？ 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。				
教學資源 1.各種不同容量的容器。					迷思概念 1.一樣的水倒到不同形狀的容器，當高度不一樣時，學生可能 認為水柱較高的水量較多。		補救教學 1.教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一 樣多。			
9	10.25-10.29	學習 加 油 讚	綜合與應 用	n-I-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。 n-I-2	1-1 透過具體 物操作， 能比較 200 以內 兩量(例如 錢幣)的多	1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。	1	複習期中評 量範圍，視 學生學習狀 況，將常有 的迷失概念	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		(一)	<p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p>			予以特別加強。		
			<p>生活中找數學</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個</p>	<p>1.公分實測。</p> <p>2.看繪本學數學《誰是冠軍杯》，請學生根據繪本內容討論： (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量大？</p>	1			

					別單位比較。				
10	11.01-11.05	期中評量	期中評量	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較200以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p> <p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-2 透過具體</p>	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第一、二、三、四、五單元。	紙筆評量

					物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。					
11	11.08-11.12	六、 加減兩步驟	6-1 加法兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	★ <u>罐子裡原來有12個紅球，先放進8個黃球，再放進4個綠球，罐子裡現在有幾個球？</u> 1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。	4	引導學生理解兩步驟問題的情境，強化閱讀理解澄清題意。	給定兩步驟加減混合問題，讓學生用算式記錄並進行解題。	
12	11.15-11.19		6-2 減法兩步驟			★ <u>一條長30公分的緞帶，先剪掉10公分，再剪掉5公分，還剩幾公分？</u> 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	4			
13	11.22-11.26		6-3 加減兩步驟			★ <u>教室裡有15個男生和13個女生，後來有7個人離開教室，教室裡還有幾個人？</u> 1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。	2			
教學資源 1.古式積木。					迷思概念 1.學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。			補救教學 1.教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。		
13	11.22-11.26	七、 乘	7-1 幾的幾倍	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	2-2 透過具體物操作，能理解乘	★ <u>一籠有2個包子，3籠共有幾個包子？</u> 1.用連加解決幾的幾倍問題。 2.瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」。	1	讓學生在所給定的具體情境下，說	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積	

14	11.29-12.03	法 (一)	7-2 2和5的 乘法	並初步進行 分裝與平分的 除法活 動。	法的意 義，以連 加的計 算成乘 法的 答案， 使用乘 法算式 記錄問 題，並 且熟練 乘法表 的乘法 計算， 以解決 生活中的 乘法問 題。	★ <u>一盤有2個壽司，6盤共有幾個？</u> 1.瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」。	1	明單位數、 單位量與積 的意義和關 係。	的意義。
			7-2 2和5的 乘法			★ <u>一盒月餅有5個，奇奇買了3盒，共有幾個月餅？</u> 1.瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」。 2.瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。 3.熟練2和5的乘法表。	1		
			7-3 4的乘法			★ <u>1株四葉草有4片葉子，5株共有幾片葉子？</u> 1.瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」。 2.透過「累4」活動瞭解乘法算式。 3.熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」。	1		
			7-4 8的乘法			★ <u>1盒雞蛋有8顆，4盒雞蛋共有幾顆？</u> 1.瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」。 2.透過「累8」活動瞭解乘法算式。 3.熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」。	1		
			7-5 乘法的應用			★ <u>觀察課本圖片，有幾個人騎協力車？有幾個小朋友在野餐？</u> 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義。 2.能以乘法算式表示生活情境中的總量。	1		
15	12.06-12.10		遊戲中學 數學(二)			1.透過「賓果遊戲」的遊戲熟練十十乘法。	1		

教學資源 1. 附件 9、10、11、12、13。 2. 古氏積木。				迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。	補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。				
15	12.06-12.10	八、時間	8-1 認識鐘面	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。	★ <u>皮皮上午幾時出門，你是怎麼知道的？</u> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	1	引導學生透過時鐘的具體操作對時間產生量感。	學生能夠說出所給定兩個不同時刻所經過的時間量。 ✓ 實作評量 學生兩兩一組，使用時鐘互相出題，能報讀及撥出正確的時刻。
			8-2 報讀時刻			★ <u>分針從鐘面數字 12 開始撥 1 小格，是什麼時刻呢？</u> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	2		
8-2 報讀時刻	★ <u>皮皮在上午幾時幾分離開消防局的？</u> 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	1							
8-3 點數經過的時間	★ <u>下午 3 時下課，下午 3 時 5 分上課，經過了幾分鐘？</u> 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	2							
教學資源 1. 附件 14。 2. 小時鐘教具、數字鐘。				迷思概念 1. 混淆時刻與經過時間量兩者的不同。	補救教學 1. 加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2. 讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。				
16	12.13-12.17	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算	★ <u>1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？</u> 1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義。 2. 熟練 3 的乘法表。	1	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。
			9-2 6 的乘法			★ <u>1 籃橘子有 6 個，5 籃橘子有幾個？</u> 1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義。	1		

					式記錄問題，並且熟練乘法的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。	2.熟練 6 的乘法表。 ★ <u>1 碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓。</u> 1.根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式。 2.熟練 7 的乘法表。 3.用乘法算式記錄問題並算算看。 ★ <u>1 串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子。</u> 1.根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和算式。 2.熟練 9 的乘法表。 3.用乘法算式記錄問題並算算看。 ★ <u>觀察課本圖片，攤販上每一種食材的數量有多少？</u> 1.察覺生活中乘法意義的情境。 2.進行單位數或單位量併加。 3.能以乘法算式表示生活情境中的總量。	1 1 1			
教學資源 1. 附件 15、16、17、18。 2. 古氏積木。					迷思概念 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。	補救教學 1.讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。				
18	12. 27-12. 31 12. 31(五) 元旦補假	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。	★ <u>桌子有平平的面，下面哪些東西也有平平的面？用手比一比。</u> 1.認識平面並能進行面的直接比較。 ★ <u>哪一張卡片的面比較大？可以怎麼比？</u> 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	2 2	引導學生透過具體操作的方式能進行平面的直接比較、建接比較與個別單位比較。	✓ 實作評量 給定一個長方體，讓學生透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。	
教學資源 1. 附件 20、22、23、24、25。 2. 附件描圖紙。					迷思概念 1.學生傾向用直觀的方法去進行面的大小比較。	補救教學 1.在課堂上多提供操作活動。讓學生有足夠的實作經驗，				

3.各種平面和曲面的物品。									
19	01.03-01.07	學習 加油 讚 (二)	綜合與應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。	1.運用乘法解決問題。 2.點數方格，進行面積個別單位的比較。	2	複習期末評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
		生活中找數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午	1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 3.看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子鋪》，請學生根據繪本內容討論： (1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2)蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？	2			

					和晚上)報讀鐘面上的時刻,並點數兩個時刻之間經過的時間。				
20	01.10-01.14	期末評量	期末評量	<p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算,並能用加或減兩步驟,及加減法的互逆關係,解決生活中的問題。</p> <p>2-2 透過具體物操作,能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法算式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-3 透過日常生活事件,能使用時間用</p>	將第六、七、八、九、十單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九、十單元。	紙筆評量

					<p>語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</p>				
21	01.17-01.20	數學園地	數學園地	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位（公分）及</p>	<p>1.認識世界上的迷你動物的身長。</p> <p>2.把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，畫出不同形狀的美麗圖案。</p>	4	<p>複習本學期內容。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

					公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	鄭兆妍、蔡佩真 (引用 108 學年度第一學期教學計畫)	教學 節數	每週 6 節，共 18 節 第 1-3 週：第一主題 黏黏樂
十二年 國教課 綱對應	學期 總目 標 (核心 素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2) 	
	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 	學習 目標
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 	
議題融入	反霸凌		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。		

主題一：【 黏黏樂 】主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學策略	學習表現
發現黏	我找到的黏	黏是什麼？會黏的東西有哪些？	<p>探索生活中有哪些會黏的東西？</p> <p>↓</p> <p>這些東西會黏的原因是？</p> <p>↓</p> <p>不同材質的物品需用那些不同的黏貼？ (動手做做看)</p> <p>↓</p> <p>利用黏的特性玩遊戲 (一起玩玩看)</p>	提問 討論 記錄	1-I-1 2-I-5 概念圖
比較黏	我的膠朋友	這些膠的黏性有什麼不同？		實作 討論 記錄	4-I-3 3-I-3 6-I-4 記錄表
創作黏	當我們黏在一起	可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？		遊戲加深學習印象	5-I-3 7-I-3 實作評量 參與遊戲

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、發現黏	我找到的黏	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性,加以整理歸納,表達想法。 1-3 透過黏的實驗與分享,省思自己的觀察和預測,適時調整並發現自己的意見也有用處,進而自我肯定。	<p>【校園友善週】</p> <p>同學跟自己有哪些相同哪些不同?怎麼看待這些不同呢?</p> <p>小組討論:練習介紹自己的同學,繪製同學的圖像,跟家人或其他朋友介紹自己的同班同學,同學跟自己有一樣和不一樣的地方,學習彼此尊重和欣賞,就會發現每個人都有值得學習的部分!</p> <p>活動一:我找到的黏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:<u>什麼是黏?有哪些會黏的東西?</u> 2. 小組討論,將結果以概念圖方式記錄在 A3 紙上 3. 各組分享討論內容 4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類,探究各類物品會黏的可能原因。 	6	提問討論 記錄 概念圖	概念圖	
2	09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(一)課	二、比較黏	我的膠朋友	4-I-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活,增加生活的趣味。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類,並加以實作和記錄。 1-3 透過黏的實驗與分享,省思自己的觀察和預測,適時調整並發現自己的意見也有用處,進而自我肯定。 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務,適時對同儕表達欣賞與感謝。	<p>活動二:我的膠朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:<u>平常要黏東西會用到哪些膠?這些膠的黏性有什麼不同?</u> 2. 教師事先準備各種黏膠,如:膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等,各組依抽到的任務卡內容,試驗用哪一種黏膠來完成最適當,用○△×來紀錄試驗結果。 <p>任務卡內容如下: 寶特瓶+寶特瓶 A4 紙+A4 紙 紙箱板+紙箱板 寶特瓶+紙 不織布+不織布</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組上台報告:任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。 	6	實作討論 記錄	實作評量:找到最適當的黏膠完成任務卡內容	

					4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。				
3	09.13-09.17	三、創作黏	當我們黏在一起	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。	活動三：當我們黏在一起 人能黏在一起嗎？可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？ 1. 教師提問：如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？ 2. 遊戲一：黏！不黏！ 規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到1聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到2聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。 3. 提醒學生要尊重同學的意願，而且不能碰到讓對方不舒服的地方，避免造成誤解；也請同學寬待彼此，原諒別人因遊戲造成的無心之過。 3. 遊戲二：口香糖 規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。	6	從遊戲中學習	實作評量： 能依規則參與遊戲	
補充教材/教學資源		生活課程教與學網站生活課程有效教學案例:1. 啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師）。							

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域		
編修者	鄭兆妍、蔡佩真 (引用 108 學年度第一學期教學計畫)	教學 節數	每週 6 節，共 60 節 第 4~13 週：第二主題 家
十二年 國教課 綱對應	學期 總目 標 (核心 素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2) 	
	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 	學習 目標
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 	
議題融入	<p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭暴力防治】家庭工作參與及分擔。</p>		

課程連結	二年級下學期【各式各樣的職業】主題讓孩子認識家人的個性及職業，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。
------	--

主題二：【 家 】主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
我的家人	我的家人	為什麼要有家？你和家人如何互動？如何感受到家人的關愛？	介紹我的家人及家人的特徵 ↓ 如何關愛家人、分攤家事，成為家人的幫手？ ↓ 討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋（規劃設計秘密屋） ↓ 和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子-秘密屋 ↓ 如何介紹我們設計的房子 ↓ 如何訂定拜訪秘密屋的守則 ↓ 反思「家」的意義	介紹家庭類別 幫助認識與分類	7-I-3 家庭樹學習單
	愛家運動	家事有哪些？這些家事在家中由誰負責？為什麼這樣分配呢？		繪本故事討論	7-I-3 愛家行動實踐單
秘密屋	房子的功能	房子有什麼功能呢？有什麼用途呢？		認識各式各樣的房子	2-I-5 概念圖
	各式各樣的房屋	你看過什麼造型的房屋？你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？		十字比較圖	2-I-5 十字比較圖
	房屋大調查	這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？		觀察寫生	2-I-5 記錄單
	我的秘密屋	你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？		設計圖 小組合作創作	2-I-5 6-I-4 設計圖
我的家	分享與回饋	<u>自己可做什麼讓家更美好？</u>		小組討論 特教宣導回饋單	3-I-3 5-I-3 1-I-1 4-I-3 6-I-4 7-I-3 實做秘密屋 對愛家行動的反思與回饋

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
4	09.20-09.24 09.20 (一) 彈性放假 09.21 (二) 中秋節放假	一、我的家人 我的家人	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-1 探究家的組成和家人的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。	活動一、我的家人 為什麼要有家？你和家人如何互動？如何感受到家人的關愛？ 一、我的家人 1. 教師提問： <u>一家的重要在哪裡？</u> 一為什麼要有家？ 2. 閱讀繪本故事「家」，認識家庭的組成與分類，並在小組內說說看，自己的家庭是屬於哪一種類型呢？家中有哪些成員？將答案寫進家庭樹學習單 二、我的家庭 欣賞品德教育影片「快樂之道」—敬重並幫助你的父母。 http://www.thewaytohappiness.tw/thewaytohappiness/precepts/honor-and-help-your-parents.html 影片中有哪些人？他們在做什麼？ 如果你是主角你會怎麼做？ 你的身邊有沒有類似的事呢？	2 1	繪本故事「家」 小組討論 發表分享 品德教育影片「快樂之道」	學習單 實作評量：能透過圖畫、文字、口語或肢體發表對他人情感的感受	
4	09.20-09.24 09.20 (一) 彈性放假 09.21 (二) 中秋節放假	愛家運動	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(2-1)	2-1 探究家的組成和家人的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。	【性別平等】【家庭暴力防治】 活動二、愛家運動 一、家事好幫手 1. 觀看影片與「朱家故事」 2. 教師提問： <u>家事有哪些？這些家事在家中由誰負責？為什麼這樣分配呢？媽媽為什麼離家出走？家事如果分配不平均，會產生什麼問題呢？</u> 3. 教師將學生分享內容以表格或概念圖方式紀錄，請學生觀察	3	記錄討論分享	實作評量：能透過圖畫、文字、口語	

					<p>家事內容和負責人的關係，討論家事和性別的關係，並分享自己的發現。</p> <p>4. 歸納重點: 了解家事是家裡每一個人都有責任要去做，不分男生女生。繁重的家事可能演變成家庭糾紛或暴力的導火線，但如果大家都能把家事當作自己的事主動去做，就比較能減少產生爭執的機會！</p> <p>4. 規劃「我的家事大計劃」 呈現出： 我會做的家事？ 家裡需要的家事？ 要如何做？ 要在什麼時候做？ 需要注意的事項？</p> <p>5. 執行。</p> <p>6. 分享家人的反應及自己心理的感受。</p> <p>二、愛家行動</p> <p>教師說明愛家行動實踐單： 請學生每天晚上睡覺前，拿出實踐單記錄（勾選）自己有做到愛家行動五到的具體表現。</p> <p>眼到：家人說話時，我的眼睛會看著他。</p> <p>耳到：家人說話時，我的耳朵會注意聽。</p> <p>口到：我今天有讚美和鼓勵我的家人。</p> <p>手到：我今天擁抱了我的家人。 我今天動手做家事。</p> <p>心到：我今天對家人表達關心</p>		<p>愛家行動實踐單</p> <p>討論分享</p>	<p>或肢體發表對他人心情的感受</p> <p>實作評量: 能對家人表達關懷與提供協助</p>		
5	09.27-10.01	二、秘密屋	房子的功能	<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-2 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p>	<p>活動一、房子的功能</p> <p>1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家、他們住在哪裡，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。</p> <p>提問：<u>房子有什麼功能呢?有什麼用途呢?</u></p> <p>2. 分享我的想法 將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。</p>		6	<p>發表討論記錄便利貼</p> <p>國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家「各式各樣的家」ppt</p>	<p>實作評量: 能透過文字、口語或表達對家的印象</p>	

			各式各樣的房屋		<p>活動二、各式各樣的房屋</p> <p>一、房屋大觀園</p> <p>1. 教師提問： <u>你看過什麼造型的房屋？ 你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？</u></p> <p>2. 教師介紹「家」繪本 (作者：<u>卡森·艾莉絲 Carson Ellis</u>) 請學生歸納出有哪些種類的房子？ 屋頂造型如何？材料是什麼？你喜歡哪一種？</p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。 教師提問： 你看到什麼樣的房子？ 為什麼房子不一樣呢？（氣候、國家風情...） 台灣的建築有什麼特色？傳統和現代建築有何不同？</p> <p>2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p>		討論 比較 發表 十字比較 表表		
6	10.04- 10.08	房屋大調查	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>2-2 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p>	<p>活動三、房屋大調查</p> <p><u>這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？</u></p> <p>一、探索與發現一家的地圖</p> <p>1. 揭示學校周邊路線地圖，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p> <p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4紙、筆，一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外型。</p> <p>2. 回到教室將地圖加以標示重要地標或機構，並請學生用圓點貼貼在地圖上自己居住的地方。</p> <p>三、探索與發現</p> <p>1. 觀察進行補強：可帶學生到頂樓，著眼在門、窗、陽台、屋</p>	6	引導單	實作評量:能透過文字、口語或表達對家的印象	

					頂…等顏色、材質、形狀的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構 設計前先想一想：房子裡要有什麼傢俱、物品？ 這些傢俱、空間安排對家人有什麼意義、功能？ 需要什麼材料？(磁磚、油漆、木頭地板)				
7	10.11-10.15 10.11 (一) 國慶日 補假	我的秘密屋	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	2-3 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。 2-4 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。	一、我的秘密屋 1. 教師提問： <u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u> 2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u> (P30~35) 二、分享好點子 1. 小組內進行分享暑假作業秘密屋設計學習單。 2. 學生依創作意願分組進行秘密屋的設計 朗讀準備週 活動五、秘密屋的秘密 1. 教師出示 ppt 「如何做出秘密屋」分享不同的創作，並在解說中說明可以組合及上色的方式。請學生設計出自己喜歡而且可以執行出來的造型。 2. 學生欣賞不同的創作後，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，並著手進行材料收集 ※秘密屋介紹、製作步驟： 紙箱屋 (1)找一個大紙箱 (2)挖出門和窗戶 (3)把你喜歡的東西放進去 (4)躲進去做你愛做的事 被單屋 (1)向媽媽要一個舊被單(床單、桌巾、大衣也可以) (2)把被單蓋在架子上(可以用椅子或繩子做架子) (3)躲進去 其他	6	國語實驗 教材二上 秘密屋- <u>秘密屋</u>	實作評量：能運用統計圖表搜集資料並獲得有用的資訊	

					<p>(1)把你的臉或身體遮起來</p> <p>(2)假裝沒有人看到你</p> <p>(3)替這個屋子取名字</p> <p>※設計前先想一想：</p> <p>1. 要蓋什麼樣的房子？ 需要有什麼？</p> <p>2. 房子尺寸、高度</p> <p>考慮空間容納人數、環境、色彩</p> <p>3. 家飾、傢俱挑選</p>				
8	10.18-10.22	我的秘密屋	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>2-5 透過實作秘密屋的過程中,運用所學及與人合作來解決困難,創作出共同覺得美好的秘密屋。</p> <p>2-6 遵守團體約定,覺察多元的秘密屋設計,肯定自己的想法和付出,並練習表達對其他作品的欣賞。</p>	<p>活動六、打造秘密屋(一)</p> <p>1. 教師重述 ppt 上組合紙箱或是異質材料(例如:紙箱和塑膠)的方式,小組學生分工進行秘密屋製作,盡力完成自己的工作任務,同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作。</p> <p>2. 秘密屋的製作可引進積木組合概念,先個人完成負責的部件,然後再一起組合完成秘密屋。)</p> <p>3. 製作時注意討論的音量,勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</p> <p>4. 過程中老師提醒使用刀剪時應注意安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY</p>	6	<p>小組合作創作</p> <p>安全提醒</p>	<p>實作評量:</p> <p>能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要</p>	
9	10.25-10.29		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p>2-4 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-5 透過實作秘密屋的過程中,運用所學及與人合作來解決困難,創作出共同覺得美好的秘密屋。</p>	<p>活動六、打造秘密屋(二)</p> <p>1. 小組學生持續進行秘密屋製作,盡力完成自己的工作任務,同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作,可隨時檢核設計單的說明,並入內體驗感受,隨時進行修正。</p> <p>2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具,指導上色與黏貼的技巧,請學生回顧 ppt 的介紹,並且給予修正。</p> <p>3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度,鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。</p> <p>4. 完成後一起討論是否達到理想狀態,一起檢查修飾未黏貼好或為著色好的部分。</p>	6	<p>各式材料黏貼技巧</p> <p>小組合作創作</p> <p>檢核</p>	<p>實作評量:</p> <p>能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性</p>	

10	11.01-11.05	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p>	<p>朗讀練習(搭配學年詩歌朗誦競賽) 選擇故事:選擇一個耳熟能詳且結構鮮明的故事、詩歌，學生們可以不用重新記憶。 聲音、表情、動作練習:帶著小朋友用戲劇朗讀故事、詩歌，教師示範不同聲音技巧，例如: 羊媽媽的聲音:是溫和、柔細的聲音，帶給人慈祥、和藹的感覺 大野狼的聲音:低沉、粗曠的聲調 小羊的聲音:可愛、無知、幼稚的聲調 分析這三種聲調的不同，讓小朋友模仿、練習</p>	2	<p>小組討論 遵守規範</p> <p>小組討論 遵守規範 分類回收</p>		
		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>2-4 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。 2-5 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。</p>	<p>活動六、打造秘密屋(三) 1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。 2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧 ppt 的介紹，並且給予修正。 3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。 4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或為著色好的部分。</p>	4		<p>實作評量: 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要</p>	
11	11.08-11.12	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p>	<p>朗讀練習: 準備道具:根據朗讀內容，製作適合的道具 分組練習:將學生分組，並輪流觀摩別組練習的技巧 活動七、秘密屋命名與愛屋守則 1. 為小組的秘密屋「命名」。 2. 小組內討論:訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。 3. 討論小組之間的禮儀和規範。 ※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。</p>	2	<p>發表 分享 討論 參觀活動 回饋單</p>	<p>實作評量: 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性</p>	
				2				
				2				

12	11.15-11.19			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。	朗讀練習： 正式彩排：教師可將學生彩排過程錄影，結束後讓學生觀看自己的表現，表演完後給予講評，並將重點引出，藉由故事內容對照真實生活，例如：提醒小朋友要懂得保護自己，要學習緊急狀況應變的能力，真實的世界並沒有像故事中的劇情那樣簡單呢！	2	提問 歸納整理	彩排表現	
				3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-6 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。	活動八、秘密屋大展 1. 請學生準備 2 分鐘特色介紹，練習說說看。 2. 先進行班級內的參觀，檢視各組完成的秘密屋，並由各組輪流負責介紹，完成後訂出班級內的參觀動線。 3. 班級內討論票選出最想居住獎、美觀獎、創意獎，並分享選擇的理由。 4. 學年特展：由教師在黑板上寫明參觀動線，學年集合說明參觀規則，進行班際間的秘密屋小旅行，各班各處參觀 10 分鐘(不含自己班)，預計 60 分鐘結束。 5. 參觀後，填寫互評表，票選福樂社區中「舒適獎」、「美觀獎」、「創意獎」的房子，於一天的開始給予鼓勵。 補充活動：完成秘密屋 333 活動回饋單(我學到、我做到、我還可以修正)記錄並省思課程。	4	學年同儕 回饋	回饋貼 互評表	
13	11.22-11.26	三、我的家	回饋與分享	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(2-1) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(2-6)	2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。	詩歌朗讀觀摩賽準備週 1. 作道具 2. 練習正式演出	4	依照選擇 主題實作	裝扮或 道具用品	
				5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	2-6 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和	活動九、主題統整 <u>自己可做什麼讓家更美好?</u> 1. 教師提問：經過了這些「家」的活動，有什麼感覺呢？對家	2	以便利貼 將學習心得及對自	便利貼	

			感,主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法,美化生活、增加生活的趣味。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	付出,並練習表達對其他作品的欣賞。 2-5 透過實作秘密屋的過程中,運用所學及與人合作來解決困難,創作出共同覺得美好的秘密屋。	的定義是否有不一樣呢? 2. 分享完成活動感想。有做了什麼新的決定呢?將決定寫在愛心行的便利貼上,全班將愛心便利貼貼成一顆愛家樹。 二、愛在你身邊 1. 教師提問:要怎麼做會讓家人感情更好呢? 2. 歸納出家有無法取代的功能,藉由良好的情意表達,可以化解衝突,增進感情。		己的期望 做整理		
補充教材/教學資源			品德教育影片「快樂之道」						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活領域			
編修者	鄭兆妍、蔡佩真 (引用 108 學年度第一學期教學計畫)	教學 節數	每週 6 節，共 42 節 第 14~21 週：第三主題 米食大探索	
十二年 國教課 綱對應	學期 總目 標 (核心 素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與周邊環境的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習愛惜自我與環境的方法。(A1) 2. 藉由自然現象與生活中使用的物品，學習探索人、事、物的特性與關係，並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3. 對生活事物充滿主動探究之心，體會與感受學習的樂趣，持續學習。(A3) 4. 使用文字、圖畫、立體勞作等不同的表徵符號表達想法，創作、分享及實踐。(B1) 5. 感受生活中自然與社會現象的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，共同完成工作，展現溝通與合作的技巧。(C2) 		
	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 	學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 3-1 透過搓湯圓的活動，覺察並說出米食的特性及多元的美的形狀展現。(111) 3-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。(215 313) 3-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。(614) 3-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。(413 512) 3-5 能以具體而適當的形式，表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。(513 713)
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 		
議題融入	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
課程連結	與一上生活課程「送舊迎新」連結，從節慶米食認識過年習俗文化。			

主題三：「米食大探索」主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
食米知稻	節慶米食 (冬至)	節慶時會吃什米食？代表什麼意義呢？	冬至搓湯圓 ↓ 探索、認識「米食」的由來和種類 ↓ 認識米食的藝術文化 ↓ 探討有關米食新奇有趣的事物、動手玩創意 ↓ 探討對於米食還想學習的事 ↓ 米食展演秀	心得記錄	1-I-1 2-I-5 3-I-3 分享討論米食的觀察。
	認識稻米	你知道「米」怎麼來的？		資料蒐集整理	2-I-5 3-I-3
	米食變變變	「米食」有多少種種變化嗎？		流程圖	米食小書
	米食藝術文化 (稻草人、稻音樂、音樂肢體創作、彩色米、米畫)	你知道「米」在古人生活的意義嗎？米可做什麼藝術品呢？		繪本欣賞	2-I-5 3-I-3 5-I-2 6-I-4 4-I-3 米食音樂 創意肢體動作 米畫創作
米中作樂	米食趣 (量米遊戲、好吃的飯糰、壽司)	怎麼量米呢？如何動手煮米的食物？	教學影片 繪本欣賞 動手實作	2-I-5 3-I-3 6-I-4 實做量米、製作飯糰、壽司	
米食大探索	米食展演 (米食研究)	對於米食你知道多少？ 還想知道那些關於米食的事？	WL表 六何法(6W) 資料收集與討論	4-I-3 5-I-2 5-I-3 7-I-3 米食 KWL 表 研究記錄	
			實做研究與討論發表	2-I-5 3-I-3 6-I-4 米食小書 米食創意展演	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
14	11. 02- 12. 03	一、食米知稻	節慶米食	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3-1 透過搓湯圓的活動, 覺察並說出米食的特性及多元的美的形狀展現。	節慶米食—冬至搓湯圓 1. 教師提問: <u>在過年、元宵節、端午節, 節慶時會吃什米食? 代表什麼意義呢?</u> 2. 還有其他的節慶米食嗎? 觀看影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少, 討論與對話節慶米食有哪些。 3. 觀看有關「冬至」的影片與圖片 4. 學生動手搓湯圓, 並在午餐加入湯圓享用。 5. 將實作步驟、學習內容與心得記錄在生活記錄本或圖畫日記上。 米食大探索 序曲: 主題介紹 主角登場: 米 1. 教師提問: 每天吃的飯, 原來是長什麼樣子嗎? 2. 教師出示「米」。 3. 請學生回去蒐集和米食料理有關的菜單、傳單或食譜, 下週帶來分享。 「米的小書」 教師帶領孩子製作小書, 先出示書的樣子, 每次上課的紀錄可以記在一張內頁, 累積完課程後, 最後訂成一本書。	4	討論 分享 實作活動 搓湯圓 提問 觀察 蒐集資料	實作評量: 能主動樂於學習節慶米食 實作評量: 能透過圖畫、文字、口語分享有關米食的想法	
				2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	3-2 透過觀察與實做米食, 發現有趣的變化, 覺察改變之間的關聯。	2	討論與對話 記錄			
15	12. 06- 12. 10		認識稻米	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	3-2 透過觀察與實做米食, 發現有趣的變化, 覺察改變之間的關聯。	第一幕: 米是怎麼來的? 1. 教師提問: <u>米是怎麼來的?</u> 2. 認識稻米: (1) 觀看影片 <u>食品原料-米的故事</u> (2分16秒片長)後, 討論與對話米的種類。	2	提問 討論	實作評量 能透過圖畫、文字,	

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		<p>(2)觀看影片<u>陽光白米香「下課花路米 265」</u>(17分-20分段部分，即3分鐘)後，討論與對話米的結構。</p> <p>(4)學生將學習內容與心得記錄在米的小書上。可繪製成流程圖。</p> <p>第二幕：米食變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「米食」有多少種種類？它有什麼變化？ 2.請學生觀察第14週時所蒐集的米的菜單。 3.回憶生活中吃過、看過那些米製類食物。(可能有傳統的、世界各國的...) 4.觀看影片<u>謝天-台灣人的米食文化</u>後，討論與對話所增加的米食種類。 5.學生將學習內容與心得統整記錄在A4紙或小書上。 <p>第三幕：米食藝術文化</p> <p>一、米的朋友—稻草人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：稻田裡為什麼有稻草人？ 2.欣賞繪本【稻草人】。 3.請學生分享心得 <p>二、米的音樂</p> <p>教師和學生說明各國關於務農的歌曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.憫農詩 2.(英國古曲)農夫歌 3.為著一粒米 <p>教師放音樂，讓學生跟著唱和</p>	2	觀察記錄米的小書	口語分享有關米食的想法	
		米食變變變				2	提問		
		米食藝術文化				2	心得分享	實作評量：能主動樂於學習有關米食的故事、歌曲等	
							繪本欣賞		
							說明：教唱歌曲		
16	12.13-12.17		4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	3-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。	<p>第四幕：米食趣—音樂肢體創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小組選出上週介紹想要表演的一首歌。 2.小組討論加上動作及隊形。 3.全班發表。 <p>第五幕：米食趣—彩色米畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問： <u>米除了可以吃，還可以做什麼呢？</u> 	3	肢體創作	實作評量：能主動樂於肢體創作	
						3	小組合作發表討論	實作評量：能主動樂	

					<p>可以做藝術創作嗎？</p> <p>2. 欣賞國教院米畫教學影片 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497</p> <p>3. 創作米畫</p>		<p>創作 討論 欣賞影片 完成米畫創作</p>	<p>於創作 米畫</p>		
17	<p>12. 20 -12. 24 12. 24 (五) G6 動態 成果展</p>	<p>二、 米 中 作 樂</p>	<p>米 食 趣</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>3-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。</p> <p>3-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。</p>	<p>米食趣—量米遊戲(學習量米技巧，發展測量概念) 教師提問:有沒有在廚房看過米杯?米杯是什麼? 台灣最普遍的米杯是 180 公克(有些米杯容量不同)，約是 2 人份的量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將量米杯舀起滿滿一杯，再用筷子刮去隆起的米粒 2. 未滿一杯再填補，將隆起的米壓實 <p>米食趣—煮飯 請學生用五感觀察米，它(看起來/摸起來/聞起來/吃起來/聽起來)給我的感覺是.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量好米的份量後，先將米沖水後倒掉(重複三次) 2. 將米倒入電鍋裡，將水量加到建議的刻度 3. 飯煮好後，多悶 10-15 分鐘 <p>米食趣—好吃的飯糰 如何動手煮米的食物?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:有吃過飯糰嗎?是怎樣的飯糰呢?作飯糰需要那些材料呢? 2. 欣賞繪本:小班做飯糰、跟飯糰一起插秧 3. 全班分組合作，完成不同口味的飯糰製作 <p>準備材料:微溫白飯、肉鬆(可隨意變化)、海苔、飯糰模具(非必要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手清潔乾淨以後，沾一點水在抹在整隻手掌上 2. 挖取適量的飯在手上，加入肉鬆、芝麻、海苔條、蛋絲、菜脯 	6	<p>示範、 提問、 觀察</p>	<p>實作評 量:記 錄</p> <p>實作評 量:記 錄</p>	<p>繪本欣 賞:小 班做飯 糰、跟 飯糰一 起插秧</p>

					<p>等不同口味，後再鋪上白飯。</p> <p>請學生用五感做記錄、記錄：變成飯糰的米，和一開始的米有什麼不同？</p> <p>我覺得(看起來/聞起來/聽起來/摸起來/吃起來)很不一樣，因為...</p>				
18	12.27-12.31 12.31 (五) 元旦補假		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>3-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。</p> <p>3-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。</p>	<p>米食趣—好吃的壽司</p> <p>1. 教師提問：<u>有吃過壽司嗎？壽司有哪些食材？</u>請學生發表過往吃壽司的經驗。</p> <p>2. 欣賞繪本「世界上最長的壽司」</p> <p>3. 全班分組製作壽司</p> <p>4. 用 T 字表整理比較飯糰和壽司的差別</p>	3	製作壽司 討論發表	實作評量：記錄 T 字表	
19	01.03-01.07	三、米食大探索	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>3-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。</p> <p>3-5 能以具體而適當的形式，表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。</p>	<p>米食展演</p> <p>教師提問：米不只好吃、好玩，還有很多功能，經過這些課程後，你們對米的想法是什麼？米還可以做成那些食物？</p> <p>畫設計圖：將自己對米食的形象、想法畫下來後著色</p> <p>準備材料：報紙、紙箱、黏土... 等可塑形的材料</p> <p>暖身活動：教大家紙箱、報紙、黏土塑型方法，先撕報紙、捲報紙</p> <p>運用紙材製作米食形象作品(年糕、粽子、湯圓... 等)</p> <p>用點點貼紙票選出最喜歡的作品</p>	3	討論、發表、作品欣賞	實作評量：作品	
					<p>第七幕：米食大探索</p> <p>米食大探索一 KWL</p> <p>1. 回顧本主題所學，將小組發表做成 K 表，<u>想知道那些關於米食的事呢？</u></p> <p>2. 教師帶團體運用六何法(6W) 討論及釐清，以此完成 W 項目。</p> <p>3. 小組分配 W 回家查詢資料，班級內進行分享，最後統整為班級</p>	3	六何法討論釐清完成 KWL 表	實作評量：能探索有關米食的問題	

					米食 KWL 表。				
20	01.10-01.14		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	3-2 透過觀察與實做米食，發現有趣的變化，覺察改變之間的關聯。 3-3 在製作及觀察米食時，覺察他人的需求並給予支持或協助。	米食大探索二確定主題 班級共同擬訂關於米食研究項目的活動步驟，並進行工作分配與活動安排。 米食大探索三實作研究 1. 小組依照討論分配的問題任務，進行資料收集、訪問、實作等研究方式。 2. 將研究方式所得記錄在學習單上，並進行小組內檢視，看看是不是完整回答了研究問題？ 3. 以 50 字以上短文寫下個人研究心得。	2 4	討論 確定主題 分工合作 實作 記錄 檢核 研究心得 完成研究心得	實作評量：能探索有關米食的問題並記錄下新發現	
21	01.17-01.20		4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3-4 運用多元的媒材表達對米食的喜愛，並適時的調整和改善以達成美的展現。 3-5 能以具體而適當的形式，表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。	米食大探索四米食秀 1. 依興趣分組：將米食大探索所學到最有興趣的活動做創意展演。 2. 小組討論與練習。 3. 米食創意展演發表及個人心得分享。 教師選出認真努力獎、小研究者獎、團隊合作獎，鼓勵並肯定學生的用心。 米食大探索五整理小書 1. 整理紀錄單。 2. 加上封面，製作成一本小書。 3. 與同學分享小書，請同學用便利貼回饋 4. 口頭分享最喜歡的小書，為什麼？	6	小組討論 練習 創意展演發表 鼓勵與肯定 製作米食的小書 觀察 分享 練習	實作評量：能發揮創意作米食展演 實作評量：米食小書	
補充教材/教學資源			影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少。 國教院米畫教學影片： http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497 。						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—健康			
編修者	蔡佩真 (引用自 110 學年度翰林版健體領域二上教學計畫)	教學節數	21 節	
學期總目標 (核心素養)	1. 養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能(健體-E-A1) 2. 學習運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體-E-B1)			
十二年國教 課綱對應	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	學習目標 (預期 成果/ 評量 項目)	1-1 認識飲食與消費的健康常識，養成良好的生活習慣。 1-2 認識人的個性與特點，並練習激勵自己、喜歡自己。 1-3 認識眼耳鼻口的部位，練習清潔保健與傷害急救。 1-4 認識菸害與飲酒的危害，並練習拒絕與自我保護。 2-1 認識食物健康與菸害危險的標誌。
	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
議題 融入	防制藥物濫用 反毒議題			

課程連結		一年級時上過基本的生活與飲食衛生，食物紅綠燈的分類、環境安全以及心理健康，也認識了身體性別與隱私、疾病與預防等主題，承接所學，加深了營養飲食與感官保健，以及認識飲酒和菸害的危害，學習自我保護。							
教學週次 / 日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、吃出健康和活力 1 · 健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1-1 認識飲食與的常健康，養成良好生活習慣。	<u>怎樣飲食最健康?</u> 活動一、誰最健康 1. 教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便秘。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2. 學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3. 教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、用餐好習慣 1. 請學生自由發表用餐前後要注意什麼？ 2. 教師統整說明良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。 3. 配合課本頁面請學生反省自己的飲食習慣，如果做得很好，就在□中打√。 4. 教師說明不良的飲食習慣會傷害健康，也會影響發育，鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	1	提問教學	口頭回答 課本頁面作答 口頭回答 指認圖卡 重點畫記	
2	09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(一)課	1 · 健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認	1-1 認識飲食與的常健康，養成良好	<u>六大類食物有哪些?對身體的幫助是?</u>	1	提問教學		

		飲食	識健康的 生活習 慣。 2b-I-2 願 意養成個 人健康習 慣。	的生活 習慣。	<p>活動一、認識六大類食物</p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。</p> <p>2. 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽：</p> <p>(1) 全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。</p> <p>(2) 教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。</p> <p>(3) 最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。</p> <p>3. 教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。</p> <p>活動二、討論六大類食物對身體的益處</p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如：</p> <p>(1) 全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。</p> <p>(2) 豆魚蛋肉類→幫助生長發育。</p> <p>(3) 乳品類→強健骨骼和牙齒。</p> <p>(4) 蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。</p> <p>(5) 水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。</p> <p>(6) 油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。</p> <p>2. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。</p>			
3	09.13- 09.17	1 · 健康 飲食	1a-I-1 認 識基本的 健康常識。 1a-I-2 認 識健康的 生活習 慣。 2b-I-2 願	1-1 認識 飲食與 消費的 健康常識， 養成良好 的生活 習慣。	<p><u>怎樣的份量才夠營養?為什麼要珍惜食物?怎麼養成珍惜食物的習慣?</u></p> <p>活動一、「我的餐盤」6口訣</p> <p>1. 教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣。</p>	1		

			<p>養成個人健康習慣。</p>	<p>2. 教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。</p> <p>活動二、聰明吃，營養跟著來</p> <p>1. 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。</p> <p>2. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。</p> <p>3. 請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。</p> <p>4. 教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。</p> <p>活動三、珍惜食物不浪費</p> <p>1. 教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。</p> <p>2. 教師透過提問引導學生思考：</p> <p>(1) 在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？</p> <p>(2) 一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？</p> <p>(3) 如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？</p> <p>3. 教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。</p> <p>活動四、養成珍惜食物的習慣</p> <p>1. 教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。</p> <p>2. 請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。</p> <p>3. 教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易。</p>					
4	09.20-	1	1a-i-1 認識基本的	1-1 認識飲食與	<p>怎樣覺察自己的飲食習慣?飲食習慣有哪些需要調整?</p>	1			

	<p>09.24 09.20(一) 彈性放假 09.21(二) 中秋節放假</p>	<p>· 健康飲食</p>	<p>健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>消費的常健康，良好生活習慣。</p>	<p>活動一、討論生活中珍惜食物的方法 1. 師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法 2. 教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。</p> <p>活動二、實踐珍惜食物不浪費 1. 教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2. 配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法。 3. 教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。</p> <p>活動三、探討飲食問題 1. 配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2. 小組討論飲食差異並以方格表呈現： (1)小萱的飲食問題是什麼？ (2)小安的飲食問題是什麼？ 3. 教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分会引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。</p> <p>活動四、發現自己的飲食問題 1. 請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？造成飲食問題的原因是什麼？解決問題的方法是什麼？ 2. 每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以 4 人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。</p>	<p>提問教學</p> <p>小組討論:比較飲食的差異</p> <p>透過同儕互動察覺飲食問題並加強改善的動力</p>	<p>頁面勾選</p> <p>方格表</p> <p>觀察評量:能與人分享</p>	
--	---	---------------	---	-----------------------	--	---	--	--

					3. 教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。					
5	09.27-10.01	一、吃健康和活力	2 · 飲食追追追	2a-1-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 1-1 認識飲食與的常養好生活習慣。 1-2 認識人的個性與特點，並激發自己歡己。	1-1 認識飲食與的常養好生活習慣。 1-2 認識人的個性與特點，並激發自己歡己。	<p>3. 教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。</p> <p><u>怎樣改變飲食的壞習慣?食物的營養比較?</u></p> <p>活動一、作決定的步驟</p> <p>1. 教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」</p> <p>2. 教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？</p> <p>2. 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。</p> <p>活動二、作個好決定</p> <p>1. 教師提問：冰箱裡有鮮奶和巧克力牛奶，該怎麼選擇呢？</p> <p>2. 共同思考選擇鮮奶有哪些優點和缺點？選擇巧克力牛奶有哪些優點和缺點？</p> <p>3. 討論之後請數名學生發表決定選擇什麼食物，理由是什麼？</p> <p>4. 鼓勵學生為了自己的健康著想，選擇營養的食物。</p>	1	<p>提問教學</p> <p>教導程序、實作練習</p> <p>小組討論:比較飲食的差異</p>	<p>頁面勾選</p> <p>步驟單</p> <p>口頭評量:能與人分享食物優缺點</p>	
6	10.04-10.08	一、吃健康和活力	3 · 飲食安全小撇步	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能引導於下，使用適當的健康資訊與服務。	1-1 認識飲食與的常養好生活習慣。 2-1 認識食物健康與危險標	<p><u>怎樣辨別食物已經壞掉了?如何預防食物變質?</u></p> <p>活動一、分享吃壞肚子的經驗</p> <p>1. 小組討論並分享吃壞肚子的經驗以及什麼東西容易拉肚子。</p> <p>2. 教師說明：冷藏的食物像鮮奶、豆漿等，離開冰箱後要及早喝完，在室溫下不要放太久。</p> <p>3. 鼓勵學生為了自己的健康著想，少吃油炸食物，多吃蔬</p>	1	<p>小組討論與分享對食物造成不適的經驗</p>	<p>觀察評量:認真參與小組討論</p> <p>觀察評量:能</p>	

				誌。	<p>菜水果。</p> <p>活動二、分辨盒裝鮮奶的安全性</p> <p>1. 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。</p> <p>2. 分組觀察鮮奶盒上面的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。</p> <p>3. 教師提醒學生在購買時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。</p> <p>活動三、辨識新鮮、安全的食物</p> <p>1. 準備腐壞和新鮮的水果，讓學生利用感官看一看、聞一聞、摸一摸，分辨兩者的差別。</p> <p>2. 教師配合食物圖卡，請學生發表辨別食物安全性的方法。</p> <p>3. 教師說明在吃食物之前，有一些技巧可以判斷食物是否新鮮、安全：</p> <p>(1) 用眼睛觀察食物的外觀和顏色，必須沒有變質或發霉現象，如果是包裝食品，封口要完整沒有破損。 如果是罐頭，必須沒有裂痕、生鏽或凹凸變形。</p> <p>(2) 用鼻子聞聞看食物是否有不正常的味道，如果有酸臭味就表示壞掉了，不能食用。</p> <p>活動四、安全食物挑挑樂</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生發表如何選擇新鮮、安全的食物。</p> <p>2. 利用實物（水果、罐頭、包裝食品等）進行測試，請學生挑選新鮮、安全的食物並說明理由。</p> <p>3. 教師統整說明：辨識食物的安全性時，要善加運用眼</p>		<p>指出重點</p> <p>實作評量： 能仔細觀察並 說出差異</p> <p>透過看聞摸等方式實際觀察食物</p>	
--	--	--	--	----	---	--	--	--

					睛、鼻子等感官來判斷，才能讓自己吃得安心又健康。				
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假	一、吃出健康和活力	3 · 飲食安全小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1-1 認識飲食與健康的常識，養成良好的生活習慣。	<p>如何幫助自己練習健康飲食？</p> <p>活動一、和健康的約定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2. 請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。 3. 回家後宣讀內容並請家長簽名。 <p>活動二、我的晚餐紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2. 檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3. 討論需要改進的飲食內容及方法。 4. 教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。 	1	<p>提問教學</p> <p>紀錄方格表</p>	<p>完成頁面作答</p> <p>檢核紀錄方格表</p>
8	10.18-10.22	二、喜歡我自己	1 · 我真的很不錯	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的適應技能。	1-2 認識個人的特質並激發自己喜歡自己。	<p><u>我真的認識自己和同學嗎？我的優缺點是？</u></p> <p>活動一、猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3. 教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 3. 教師說明一個人對自己的認識和看法就叫「自我概念」，這個自我概念有時候和他人對我們的認識很類似、有時候差很遠。一般來說，相差愈少，和別人相處時困擾 	1	<p>運用關鍵詞描述幫助學生歸納自己的優缺點，也覺察同學的特質。</p>	<p>自述單</p>

					<p>也會比較少。培養「自我概念」，可以協助自己和同學或朋友建立良好的關係。</p> <p>活動二、我的小檔案</p> <p>1. 教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？</p> <p>2. 教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。</p> <p>3. 請學生填寫課本第 31 頁的小檔案內容。</p> <p>4. 請數名學生分享自己填寫的內容。</p> <p>5. 師生共同討論下列問題：</p> <p>(1) 每個人喜歡吃的食物或每個人喜歡做的活動都相同嗎？</p> <p>(2) 每個人的專長都相同嗎？</p> <p>(3) 假如全班同學的專長都一樣，會是什麼樣的情形呢？</p> <p>6. 教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。</p>		<p>抽籤請學生分享自己的小檔案，引起共鳴與再認識的興趣。</p>	<p>完成頁面小檔案</p> <p>口頭評量</p>	
9	10. 25-10. 29	二、喜歡我自己	1 · 我真的很不錯	<p>3a-1-1 能於引導下，表現簡易的自技能。</p> <p>1-2 認識個人的特性與優點，並練習激勵自己。</p>	<p><u>自己有哪些特點呢?用什麼態度面對缺點好呢?</u></p> <p>活動一、喜歡自己</p> <p>1. 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？</p> <p>2. 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？</p> <p>3. 請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第 32 頁的表格中打 V。</p> <p>4. 教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，</p>	1	<p>提問教學</p>	<p>完成頁面作答</p> <p>完成頁面作答</p>	

					<p>可以讓自己變得更好。</p> <p>活動二、為自己加油</p> <p>1. 教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。</p> <p>2. 請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第 33 頁的表格。</p> <p>3. 請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。</p>			
10	11.01-11.05	二、喜歡我自己	2 · 我是感官好主人	<p>1b-1-1 舉例說明健康生活中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1-2 認識個人的特性與優點，並練習激勵自己。</p> <p>1-3 認識眼耳鼻口的部位，練習清潔與急救。</p>	<p><u>臉上的感官，有哪些重要性?怎麼保護健康?</u></p> <p>活動一、認識感官的功能</p> <p>1. 教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。</p> <p>2. 教師配合課本第 34、35 頁說明感官的功能：</p> <p>眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。</p> <p>耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。</p> <p>鼻子→可以分辨氣味。</p> <p>嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。</p> <p>3. 教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。</p> <p>活動二、愛護五官我在行</p> <p>1. 請學生觀察並閱讀課本第 36~50 頁，小組運用方格表分組閱讀眼、耳、鼻、口的危害及保護重點。</p> <p>2. 小組完成方格表後上台報告。</p>	1	<p>小組共做群文閱讀並分享報告負責的頁面</p>	<p>口頭評量</p> <p>方格表 口頭報告</p>

					3. 教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。					
11	11.08-11.12	二、喜歡我自己	2 · 我是感官好主人	1 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1-1 認識飲食與健康的常識，養成良好的生活習慣。 1-3 認識眼耳鼻口的位置，練習清潔與急救。	3. 教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。 <u>如果沒有辦法運用感官，會是什麼感覺？</u> 【配合特教體驗進行感官障礙活動】 1. 進行殘障體驗活動： (1) 視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2) 聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3) 語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 2. 教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 3. 學生完成感受五官學習單	2	透過障礙體驗感官的重要性	實作評量	
12	11.15-11.19								學習單	
13	11.22-11.26	二、喜歡我自己	3 · 感官救護站	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1-3 認識眼耳鼻口的位置，清潔與急救。	<u>除了珍愛自己的五官，不小心受傷時該怎麼辦？</u> 活動一、愛護五官我在行 1. 接續完成各組群文閱讀報告眼、耳、鼻、口的危害及保護重點。 2. 小組學生抽籤演練當眼耳鼻口受傷時，該怎麼救護。	1	小組報告 以情境幫助學生練習技能	方格表 口頭報告 實作練習	
14	11.29-12.03	三、拒絕菸酒	1 · 喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1-4 認識菸酒的危害，並練習拒絕與自我保護。	<u>喝酒有哪些影響？小學生能喝酒嗎？</u> 活動一、討論喝酒的壞處 1. 教師配合課本第 52 頁，說明喝酒的壞處，包括： (1) 喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2) 喝酒會傷害腦部細胞。 活動二、醉不上道	1	提問教學	觀察評量：能朗讀頁面並回答重點	


						<p>1. 教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。</p> <p>2. 配合課本第 53-55 頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。</p> <p>3. 教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。</p>			
15	12. 06- 12. 10	三、 拒絕 菸酒	1 · 喝 酒 壞 處 多	1a-I-1 認 識基 本 健 康 常 識。	1-4 認 識菸 害與 飲酒 的危 害， 並練 習與 保 護。	<p><u>怎樣勸告親友不喝酒才好呢？</u></p> <p>勸告親友勿飲酒</p> <p>1. 小組討論如何安全的勸告親友不飲酒方式，並演出給大家看。</p> <p>2. 台下師生提出觀後感及建議。</p>	1	戲劇情境練習	實作評量：能演出合適的勸戒方式
16	12. 13- 12. 17	三、 拒絕 菸酒	2 · 遠 離 菸 害	1a-I-1 認 識基 本 健 康 常 識。 3b-I-3 能 於生 活中 嘗試 運 用 生 活 技 能。 4b-I-1 發 表個 人對 促進 健康 的立 場。	1-4 認 識菸 害與 飲酒 的危 害， 並練 習與 保 護。	<p><u>吸菸會產生哪些危害？</u></p> <p>活動一、發表對吸菸的看法</p> <p>1. 請學生發表課前詢問和觀察結果：</p> <p>(1) 吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？</p> <p>(2) 吸菸者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？</p> <p>2. 請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。</p> <p>(1) 牙齒黑黑、黃黃的。(2) 兩眼下方有黑眼圈。</p> <p>(3) 額頭和眼尾有皺紋。(4) 兩頰上有許多黑斑。</p> <p>(5) 眼白上有許多血絲。(6) 兩頰削瘦（可用塗黑表示）。</p> <p>3. 請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。</p>	1	提問教學	聽指令畫畫加深學生學習印象 紙筆評量：能聆聽重點並完成繪圖

						<p>4. 教師說明常見影響個人吸菸的因素，如好奇心、朋友的誘惑、廣告的吸引等，上癮之後往往很難戒除。所以為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定的拒絕任何誘惑。</p> <p>5. 教師配合課本頁面說明吸菸的危害，如：眼睛疾病、中耳炎、胃口差、學習效果差、支氣管炎、肺炎等。</p>				
17	12. 20-12. 24 12. 24(五) G6 動態成果展	三、拒絕菸酒	2 · 遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1-4 認識菸害與的飲酒危害，並練習與自我保護。 2-1 認識食物健康與菸害的危險標誌。	<p>活動一、討論長期吸菸對健康的危害</p> <p>1. 詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p>2/教師配合課本第 57 頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸菸時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。</p> <p>3. 教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。</p>	1	提問教學	觀察評量：能朗讀頁面並回答重點	
18	12. 27-12. 31 12. 31(五) 元旦補假	三、拒絕菸酒	2 · 遠離菸害	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1-4 認識菸害與的飲酒危害，並練習與自我保護。	<p>活動一、討論二手菸的危害</p> <p>1. 詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？</p> <p>2. 配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。</p> <p>3. 生活中除了菸和酒會造成身體傷害與上癮外，更可怕的是毒品，教師播放動畫「大野狼的神祕藥丸」，讓學生觀賞完後想一想，可以怎麼拒絕跟預防？</p>	1			
19	01. 03-01. 07	三、拒絕菸酒	2 · 遠	b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1-4 認識菸害與的飲酒危害，並練習與	<p>活動一、小試身手</p> <p>1. 請學生回家後完成課本第 60、61 頁的小試身手活動，並和同學分享。</p>	3			
20	01. 10-01. 14									

21	01.17-01.20	離菸害	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	自我保護。	活動二、演練拒絕二手菸的方法 1. 教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2. 配合課本第 61 頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3. 將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4. 各組上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5. 教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。	戲劇情境練習	實作評量：能演出合適的拒絕方式	
補充教材/教學資源			翰林版二上健體領域課本。					

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—體育			
編修者	引用原課程計畫 70%:謝文靜 (引用 109 學年度二年級課程計畫)	教學節數	21 節	
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。</p> <p>2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。</p> <p>3. 能學會扯鈴的招式。</p>
	學習內容	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		
議題融入	無			
課程連結	<p>扯鈴-學會扯鈴基本招式 (收繩、起鈴、運鈴、調鈴)。</p> <p>跳躍-跳繩操結束後,進行各種跳躍動作的練習。</p> <p>球類-從一下滾拍拋球的練習,增加到現在彈接的訓練。</p>			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、肢體協調	1. 跨越河川	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程	 校園運動場地介紹與安全宣導 ➤ 學校運動場地介紹(操場、活動中心、風雨操場、溜滑梯、鏡子教室、器材室) 1. 安全宣導: a. 體育器材借用流程與如何正確使用運動器材 b. 宣導各運動場所安全注意事項 <u>在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</u> 一、跨越河川 <u>你認為協調能力是什麼?應該包含哪些呢?</u> 1. 準備活動：呼拉圈、粉筆 2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。 3. 發展活動 (1)小河溝 a. 將場地利用粉筆畫出窄寬不同的河川大小，將呼拉圈依數量放置中間 b. 讓學生依序一次跨過河溝、一個呼拉圈、兩個三個呼拉圈 c. 以不同的方式來跳、跨河溝，例如單腳跳、雙腳跳、跨跳 (2) 跨越河川 <u>怎麼和組員進行合作會比較快呢?</u> a. 教師將呼拉圈發給小組，當作過河浮台 b. 教師規定長長的河川範圍，利用呼拉圈浮台進行過河	1	示範動作 學生實作 練習教學法 討論教學	技能表現評量表 情意表現評量表	
2	09.06-		2. 動物			二、動物跳跳	2			

	09.10 09.11(六) 補 09.20(一)課		跳跳			1. 發展活動 (1)動物覓食趣 a. 將食物放置中間大呼拉圈的中間 b. 呼拉圈排成一直線讓動物可以往前覓食 c. 可在加入搶奪他人食物的遊戲內容，須將呼拉圈換位子去爭奪別人呼拉圈裡的食物(學生須自行計算分數) (2)動物散步 a. 小組成員將自行拿到的呼拉圈排成想要的圖形 b. 再用組別決定的動物樣子散步完成呼拉圈前進並折返				
3	09.13- 09.17									
4	09.20- 09.24 09.20(一) 彈性放假 09.21(二) 中秋節放假		3. 動物 過馬路/ 進階 123 木頭人			三、動物過馬路 1. 發展活動 (1)小汽車馬路 a. 多組兩人拉一條跳繩進行小汽車 b. 其他人進行動物過馬路，須跳過兩人拉出的跳繩抵達對面 (2)貨車馬路 a. 將橡皮筋纏的比跳繩長一點當貨車，過馬路與小汽車相同 (3)聯結車馬路 a. 將橡皮筋纏成超長的繩當聯結車，可同時過好幾隻動物 *不論什麼造型的車，都須在角椎處停止五秒 四、進階 123 木頭人 1. 發展活動 (1)介紹遊戲角色 a. 稻草人：兩手平舉，雙腳站直。 b. 超人：雙手握拳，單手上舉。 c. 蜘蛛人：蜘蛛人手勢。 d. 機器人：機器人姿勢。	2			
5	09.27- 10.01									

					<p>E. 睡美人:雙手合十放臉頰邊。 (2)講解遊戲規則</p> <p>a. 隨機選一名關主</p> <p>b. 當關主說:123 指定一名角色，其他人做出相對應角色的姿勢，並且保持原地定住不動</p> <p>c. 由關主淘汰違反遊戲規則的人退至起點等待。</p>																		
6	10.04-10.08	4. 潔牙接力			<p>五、潔牙接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解潔牙接力賽如何進行（比賽規則與注意事項）。 2. 排棒次（每班 29 棒），並分別選出男女生候補選手。 3. 計時模擬比賽練習。 <p>六、評量說明</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成三項跳躍的動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項跳躍的動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成兩項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能正確完成一項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項跳躍的動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>	評量項目：能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成三項跳躍的動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項跳躍的動作並積極參與課程	3	能正確地完成兩項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程	4	僅能正確完成一項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項跳躍的動作也無法積極參與課程	2		技能表現評量表	
評量項目：能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程																							
評量等級	評量說明																						
1	能正確地完成三項跳躍的動作並積極參與課程																						
2	能正確地完成兩項跳躍的動作並積極參與課程																						
3	能正確地完成兩項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程																						
4	僅能正確完成一項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程																						
5	無法正確完成任一項跳躍的動作也無法積極參與課程																						
									情意表														

						◎情意表現評量表							現評量表	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假					評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者								
年 班						任課教師								
第 週： 月 日～ 月 日														
座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績										
◎技能表現評量														
評量說明：														
1. 跳躍達陣：須跳至教師規定的定點														
2. 不碰物品：跳躍時不碰觸到跳躍的物品														
3. 安全遊戲：能在不同的遊戲過程中，安全的進行														
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△														
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目														
座號	姓名	跳躍達陣	不碰物品	安全遊戲										
8	10.18-10.22	二、球感	1. 彈接高手	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程	<u>傳球的力道與傳球的距離有什麼關聯？</u>					3	示範動作		
9	10.25-10.29			3d-I-1 應用基本動作		一、彈接高手								
1. 準備活動：球、呼拉圈														

10	11.01- 11.05	練習	常識,處理 練習或遊戲 問題。		2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。	學生實作	學生實作	技能表現 評量表	情意表現 評量表		
					3. 發展活動					練習教學 法	
					(1) 雙人彈接						討論教學 小組合作
					a. 兩人一組面對面，將呼拉圈放置中間，將球丟至呼拉圈內彈出給接球方						
					b. 學生須注意力量，找到彈地後的落點						
	(2) 多人彈接										
	a. 四人一組圍成方形，兩人之間放置呼拉圈進行多人彈接										
	b. 遊戲過程順暢時，可再加入一顆球進行彈接練習										
	(3) 彈接報數										
	a. 多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈										
	b. 學生報數或名字後，將球彈至呼拉圈內，使之彈起由下位同學接住後繼續										
	c. 如學生未接到球者，給予兩到三次機會後出局										
	(4) 牆壁球										
	a. 球不落地：學生將球彈至牆上後直接接起										
	b. 彈第一次：將球彈第一次後彈上牆接住										
	c. 多彈球：彈地兩次後至牆上接起										
11	11.08- 11.12	2. 彈進目標			二、彈進目標	4					
12	11.15- 11.19				1. 準備活動：呼拉圈、線						
13	11.22- 11.26				a. 將呼拉圈掛至活動中心二樓						
14	11.29- 12.3				2. 發展活動						
					(1) 高球穿洞						
		a. 可先從一個呼拉圈開始瞄準									
		b. 再加入不同數量高低的呼拉圈									
		(2) 反彈穿洞									

					<p>a. 可先從一個呼拉圈開始 b. 加入 3*3 的井字遊戲競賽</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>	評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程	4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程			
評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程																						
評量等級	評量說明																					
1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程																					
2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																					
3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程																					
4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																					
5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程																					

						<p>◎情意表現評量表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 接球成功：準確的反應力將球接住</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>瞄準目標</td> <td>接球成功</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					積極：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績	評量說明：					1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內					2. 接球成功：準確的反應力將球接住					*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績			
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																										
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																										
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																										
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																										
年 班		任課教師																																																																								
第 週： 月 日～ 月 日																																																																										
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																						
評量說明：																																																																										
1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內																																																																										
2. 接球成功：準確的反應力將球接住																																																																										
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																																										
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																										
座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績																																																																						
15	12.6-12.10	三、扯鈴	1. 扯鈴	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 能學會扯鈴的招式。	<p><u>扯鈴是什麼?你之前有接觸過嗎?</u></p> <p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 <p>二、扯鈴教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧 	7	學生實作																																																																		
16	12.13-12.17																																																																									
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態成果展																																																																									
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假																																																																									

19	1.3-1.7									
20	1.10-1.14					<p>2. 教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。</p> <p>3. 教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p>A 關：起鈴、運鈴、調鈴</p> <p>1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p>B 關(挑戰自我)不納入評分：上下加速運鈴</p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p>				

21	1.17-1.20					<p>三、評量說明</p> <table border="1" data-bbox="913 196 1547 475"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="5">能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="4">*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4">*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="4">*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">都無法執行</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p> <table border="1" data-bbox="913 515 1547 866"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1" data-bbox="958 949 1563 1297"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 接球成功：準確的反應力將球接住</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>起鈴 運鈴</td> <td>調鈴 收繩</td> <td>總成績</td> </tr> </table>	評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)					評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴				2	*能夠收繩、起鈴、運鈴				3	*能夠收繩、起鈴				4	*能夠收繩				5	都無法執行				評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					積極：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績	評量說明：					1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內					2. 接球成功：準確的反應力將球接住					*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	起鈴 運鈴	調鈴 收繩	總成績				
評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)																																																																																																										
評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴																																																																																																									
	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴																																																																																																									
	3	*能夠收繩、起鈴																																																																																																									
	4	*能夠收繩																																																																																																									
	5	都無法執行																																																																																																									
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																																																											
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																																																											
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																																																											
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																																																											
年 班		任課教師																																																																																																									
第 週： 月 日～ 月 日																																																																																																											
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																																																							
評量說明：																																																																																																											
1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內																																																																																																											
2. 接球成功：準確的反應力將球接住																																																																																																											
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																																																																											
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																																																											
座號	姓名	起鈴 運鈴	調鈴 收繩	總成績																																																																																																							
補充教材/教學資源		扯鈴、呼拉圈、粉筆、球、跳繩、長橡皮筋繩、角錐、線、球。																																																																																																									

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域—游泳		
編修者	張黃龍（引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫）	教學節數	21 節
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	學習目標 (預期成果)
	學習表現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	
議題融入	環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
課程連結	游泳：學生在一年級部份已能漂浮打水，本學期開始將加強漂浮打水，讓多數學生能進入水獺組。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 跳繩：學生一年級以接觸過跳繩。		

教學週次 /日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學 或 學習 策略	評量 方式 或證據	實際 教學 與 修正
1	08.30- 09.03	游泳	游泳	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 能利用水域遊戲會游泳了游泳池安全衛常並升自救能力。	游泳 一、暖身活動： (一)請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 (二)教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習二年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。 (三)教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 (四)當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： (一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。 海馬組 ◎下水熱身： 1. 坐著踢腿 100 下*3、 2. 趴著踢腿 100 下*3、 3. 水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。	12 節， 隔週 上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關 分級分組	
2	09.06- 09.10 09.11(六) 補 09.20 的 課									
3	09.13- 09.17									

4	09. 20- 09. 24 09. 20(一) 彈性放假 09. 21(二) 中秋節放假					<p>4. 空手漂浮，摸膝站立。</p> <p>5. 大字漂、一字漂。</p> <p>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</p> <p>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</p> <p>8. 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</p>				
5	09. 27- 10. 01					<p>水 獺 組</p> <p>◎下水熱身：</p> <p>1. 坐著踢腿 100 下、</p> <p>2. 趴著踢腿 100 下、</p> <p>3. 抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、</p> <p>4. 一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <p>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</p> <p>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A)</p> <p>3. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>4. 浮具漂浮 60 秒。</p> <p>5. 水母漂 20 秒，可換氣。</p> <p>6. 仰漂 15 秒，可助划。</p>				
6	10. 04- 10. 08					<p>海 龜 組</p> <p>◎下水熱身：</p> <p>1. 韻律呼吸跳 20 下、</p> <p>2. 浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p>				

7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假					<ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰泳練習 25M*8 4. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 5. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 6. 5.仰漂 30 秒，可助划。 				
8	10.18-10.22				海 豚 組	<p>◎下水熱身：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻律呼吸跳 20 下、 2. 浮板打水 50*4。 <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.捷泳 50M*4 2. 2.仰泳 50M*4 3. 3.蛙腿練習 50M*4 4. 4.蛙泳練習 50M*4 5. 5.轉身練習 6. (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 7. 6.立泳 30 秒。 8. 7.仰漂 60 秒，可助划。 				
9	10.25-10.29					<p>(二)2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p>				

10	11.01-11.05					指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導				
						海馬組	50%	50%				
						水獺組	60%	40%				
						海龜組	70%	30%				
						海豚組	80%	20%				
11	11.08-11.12					三、評量活動：						
						(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。						
						升級組別	升級測驗	過關標準				
						大海馬組	過山洞	能整個頭潛入水中，穿過水道繩的下方。				
						水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。				
12	11.15-11.19					海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。				
						海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。				
						(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。						
四、綜合活動：												
學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。												

						環境教育結合泳課趣味活動 實施時間：最後一次上課 內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。 <u>在很多塑膠的水裡活動會發生什麼事？</u> <u>如果你是海裡的動物你會有什麼感受？</u>				
補充教材/教學資源			浮板、浮條、游泳練習板。 易整理收拾的生活塑膠漂浮物。							
教學週次 /日期	單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或 學習 策略	評量 方式 或證據	實際 教學 與修正	
13 11.22 - 11.26	樂樂足球	樂樂足球	3c-I-2 表現安全的活動行為。	2. 能做出有關樂樂足球守備/跑分性球類運動相關的基本動作並表現安全的活動行為。	一、暖身運動： (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。	5 節， 與扯鈴同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量		
14 11.29 - 12.03										

15	12.06 - 12.10				<p>(三)教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上,做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上,將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 <p>(四)教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起,並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。 2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。 3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至高約 30 公分的平台上。 				
16	12.13 - 12.17				<p>二、主要運動：</p> <p>(一)教師帶領學生依序進行下面足球基本動作的練習，順序是 1+2、1+3、1+2+4、1+3+4。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球感練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 把球向上拋起後，用腳掌、腳內側、腳外側、大腿、腹部、胸部等不同部位停球。 (2) 拋球的方法有高拋球、反彈球、邊跑邊拋球等。 <p>(用腳掌停球時，首先要到球的正面，目光注視球，支撐腿的膝關節微屈放鬆，適時地用腳掌停住球。另外，用腳掌停球時，腳跟、腳尖和地面之間形成一個三角形。)</p>				
17	12.20 - 12.24								
18	12.27 - 12.31 12.31 (五) 元旦 補假								

19	01.03 - 01.07				<p>(腳內側停球時，支撐腳的膝關節放鬆，停球腳的大腳趾向上，以增加觸球的面積。)</p> <p>2. 木頭人</p> <p>(1) 仿照 123 木頭人的遊戲，讓學生反覆練習運球前進、停球的動作。</p> <p>(2) 教師指導學生在步行或在小跑中，把球穩定地控制在自己腳下的要點，是用腳外側輕觸球。但也有根據球的運行方向，而用腳內側觸球，因此，要練習各個部位的觸球方法。開始時目光可以不離開球，在動作掌握以後，要練習觸球的同時，必須抬頭觀察周圍的情況。</p>			
20	01.10 - 01.14				<p>3. 多角傳球</p> <p>(1) 教師安排學生 3-4 人一組，一組一顆球，指導學生進行踢球、停球、傳球的練習。</p> <p>4. 運球射門</p> <p>(1) 教師利用籃球場的投籃區，指導學生輪流運球進入射門有效區，並練習射門的動作。</p>			
21	01.17 - 01.20				<p>三、緩和運動：</p> <p>(一)教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p>			

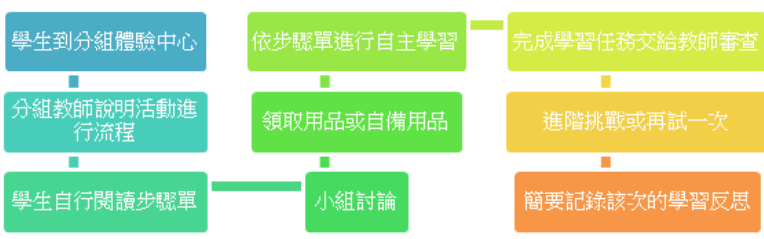
						(2) 轉腰:坐姿,一腳跨過另一腳,屈膝之對側手 扳著屈膝腳,身體轉向屈膝腳。						
評量項目				評量說明	能做出樂樂足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。							
				評量規準	1	能做出踢球、停球、傳球的動作。						
補充教材/教學資源					2	能做出踢球、停球、傳球的動作,但動作尚未熟練。						
					3	只能做出其中兩項。						
					4	只做出其中一項。						
					5	都無法執行。						
				104 學年度國民小學樂樂足球『簡易規則』。 (資料來源:中華民國足球協會網站 http://www.ctfa.com.tw 『樂樂足球』專區)								
13	11.22 -	扯鈴	扯鈴	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3.能學會跳繩的招式。	一、 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 (一)特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋,進行繞圈及弓箭步之暖身。 (二)介紹在跳繩時要運用的身體部位,並說明身體的協調性。 二、 教師利用兩陽廣場的號碼格子,安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習,並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習,最後再以每招2個8拍挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生,每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳	5節,與跳繩同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量			
14	11.29 -											
15	12.03 -											
16	12.06 -											
	12.10 -											
	12.13 -											
	12.17											

17	12.20 - 12.24												4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 (二年級動作每次上課教師分析與教學 2 招，評量時需評量到第招)														
18	12.27 - 12.31 12.31 (五) 元旦 補假																										
19	01.03 - 01.07																										
20	01.10 - 01.14																										
21	01.17 - 01.20																										
評量項目				評量說明		能夠連續做跳繩招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)																					
				評量規準		1		*能夠連續做出五項招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)																			
						2		*能夠連續做出四項招式。																			
						3		*能夠連續做出三項招式。																			
						4		*只能做出一或二項招式。																			
						5		都無法執行																			
補充教材/教學資源				跳繩。																							

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	蔡佩真 【引用陳禹涵編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫〔原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤嫻婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹(95 學年度二年級教學群)〕】	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</p> <p>2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習目標預期成果
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
議題融入	<p>【海洋教育】</p> <p>E11 認識海洋生物與生態。</p>		

		<p>【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>【交通安全】</p>							
課程連結		<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動,希望學生到了二年級之後,能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心(班級)進行體驗學習活動,依照老師提供更具結構式的引導,以閱讀任務單為鷹架,進行自主探索,學習問題解決的方法,以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題,搭配「認識研究歷程」的迷你課程,分組進行實際的研究規劃與探討活動,以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。</p>							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	08.30-09.03	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3-1 透過小組討論或課堂學習,能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	<p>【回顧與前瞻】</p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼?二年級的學習中心是什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧一年級學習角的活動內容,思考後老師依據學生的回答,運用便利貼進行分類整理。 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」,分別是:科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心(視學群教學會議討論微調)。 學生接下來會輪流進行6輪體驗,每個學習中心由一位教師負責教導,一個學習中心體驗兩週,由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式,可以統一安排時間於教學區進行說明。 	2	聚斂思考,利用便利貼進行分類整理,以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表:學生能主動說出至少1項一年級學過/玩過的學習內容。	

					<p>4. 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖：</p>  <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p>				
2	09.06-09.10 09.11(六)補 09.20(-)課	2. 學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>【學習中心初體驗上】</p> <p>班群學習中心體驗 第 1~3 輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p>◎肢體律動中心</p> <p>任務一、比手畫腳 (人+事件)</p> <p>學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務二、照鏡子</p> <p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。</p> <p>2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p>	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單 (老師提供鷹架引導)，完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
3	09.13-09.17				3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	2			
4	09.20-09.24 09.20(-)彈性放假 09.21(二)中秋節放假				生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2			
5	09.27-				3-2 能用清楚合宜的語句或	2			

	10. 01			書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	任務三、動作拼圖				
6	10. 04- 10. 08				學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各 8 拍。	2			
7	10. 11- 10. 15 10. 11(-) 國慶日 補假				任務四、聽歌編舞 學生依任務單上的歌詞設計一段舞蹈動作，並將任務三學會的動作放進去，配合音樂完成任務。 ◎數學邏輯中心 任務一、牙籤變變變 1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 http://www.bud.org.tw/IQ.htm ） 任務二、聰明玩數獨 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。 2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。 任務三、終極密碼 1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。 2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題（1A2B）。 任務四、幾何形體變變變 1. 運用磁鐵積木依照圖卡上的形體拼組出來並回答圖卡上的問題。 2. 完成五個挑戰才能過關。 ◎科學探索中心 1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。 2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操	2			

					<p>作完成實驗紀錄。</p> <p>任務一、顯微大視界 學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。</p> <p>任務二、平衡橋 學生依照說明書完成中國虹橋或羅馬拱橋的組合與平衡，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p>任務三、電子積木 學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p>任務四、動力機器人 學生依據說明書運用樂高完成動力機器人組裝，並操作機器人確實能夠以動力做出動作，記錄實驗過程、技巧和心得。</p>			
					<p>◎藝術創作中心</p> <p>任務一、認識動力沙 透過揉、捏、擠、壓、搓等方法，讓學生體驗和感受，並寫下五個對動力沙的發現。</p> <p>任務二、動力沙畫 學生抽取主題圖卡，運用模型完成動力沙圖組。（主題圖卡是由幾個動力沙模型作品組合成的情境圖）</p> <p>任務三、我形我塑 學生抽取主題卡（只有具體語詞沒有圖），自己設計動力沙造型符合主題</p> <p>任務四、動力沙世界 小組抽取一張主題卡，必須合作完成情境創作。（主題卡可以用大而抽象的，如戰爭、合作、遊戲…等）</p> <p>◎語文遊戲中心</p>			

					<p>任務一、文字卡說事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的 10 個不重複的字，並將字記錄在 A3 紙上。 2. 將找出的 10 個字造句說出一件件事情。 <p>任務二、娃娃的情緒</p> <p>學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。</p> <p>任務三、娃娃故事林</p> <p>小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。</p> <p>任務四、娃娃故事林上台囉</p> <p>小組上台以手偶娃娃進行故事發表。</p> <p>◎音樂演奏中心</p> <p>任務一、認識卡林巴琴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看圖卡演奏樂器，練習基本操作與音階。 2. 嘗試隨興創作兩個小節。 <p>任務二、聽聽哪個音?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，一人先撥一個音鍵 3 次，另一個人猜猜看是哪個音鍵(可以試撥自己的琴來確認)。 2. 各自完成五個單音的聆聽與猜測後，增加到一次猜三個連續音，各自猜對一次就過關。 <p>任務三、模仿與合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽簡譜圖卡學習操作兩個小節。 2. 小組成員依照圖卡標誌的順序，輪流演奏各自的兩小節，完成一小段演奏。 <p>任務四、組我們的歌</p> <p>學生利用卡林巴琴先將小組合作的段落複習後，再與全班六組一起，按照順序演奏出一首完整的歌曲。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	10.18-10.22	3. 學習中心體驗分享 I	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。	<p align="center">【知想學 KWL】</p> <u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u> 1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。 2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的) 3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
9	10.25-10.29	4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	1-1 能閱讀並依照各種學習中心說明單的步驟，完成各種探索的任務。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	<p align="center">【學習中心初體驗下】</p> <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單 (老師提供鷹架引導)，完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
10	11.01-11.05				2				
11	11.08-11.12				2				
12	11.15-11.19				2				
13	11.22-11.26				2				
14	11.29-12.03				<p align="center">【知想學 KWL】</p> 1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W (聽完同學的分享，我好奇 () 學習中心……?)，回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u> 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	
15	12.06-12.10	5. 學習中心體驗分	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。					

			享 II	想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				小組討論分享	
16	12.13-12.17	二、小研究者計畫—海洋生物	1. 海洋生物知多少？	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。	<p align="center">【海洋教育 & 戶外教育】</p> <p>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？</u></p> <p>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</p> <p>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</p> <p>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</p> <p>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</p> <p>6. 配合戶外教育進行交通安全宣導，介紹深美及海科轉週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</p> <p>★若因疫情無法進行戶外教育，則以認識基隆海域常見生物 2~3 種(如大明蝦、赤鯨、鹿角菜等學生方便觀察的餐桌海洋食物)外型、習性等影片或紙本圖文介紹替代。</p>	2	戶外教育 KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態 成果展		2. 研究計畫	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。 2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標	<p align="center">【擬訂海洋小研究者計畫】</p> <p>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用動力沙做出海洋生物的外型、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組、演一段海洋生物的戲劇、用最少的磁鐵積木拼組出海洋生物的立體外形、用卡林巴琴演奏一段海洋樂曲……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主</p>	2	資訊融入 PBL 問題 導向學習 策略：透過小組討論，設定研究主題	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。

			<p>表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>	<p>題的原因。(研究動機)</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p> <p>Ps: 協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？</p> <p>【資訊素養與倫理】</p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>		<p>與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。</p>	
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假	3. 研究活動	<p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p>	<p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>【海洋小研究者計畫研究活動】</p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。</p> <p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。
19	01.03-01.07		<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>	2			
20	01.10-01.14	4. 研究	<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜</p>	<p>【海洋小研究者計畫發表】</p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過</p>	2		檔案評量：整理研究歷程，分享
21	01.17-				2			

01.20		發表	<p>所表達的意見。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>愛。 3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。 3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。 3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。</p>		研究發現。 口頭報告	
補充教材/教學資源			<p>諾貝兒。諾貝兒電子積木 413 型、820 型。 水滴出版社。樂高小創客：動手玩機械，輕鬆學 STEAM、樂高小創客 3：齒輪機器人，在家玩 STEAM。 魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。 歌譜簡譜網。拇指琴卡林巴琴演奏譜。 全民資訊素養網兒童版：https://isafe.moe.edu.tw/。 北市政府教育局資訊與倫理網站：https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html。</p>					

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣		
編修者	黃美靜 (引用 109 學年度二年級課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
議題融入										
課程連結		結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	08.30-09.03	Get Ready	Get ready	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	2	A. Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2. Teacher encourage students to say: Hello, I am _____. B. Teacher introduce classroom rules with action and drawings. C. ABC Song 1. Sing and dance: Bravo! ABC 2. Review Numbers: I can count D. Classroom English 1. do "Teacher says" 2. Listen to the song: sing with me	1. Sing and dance 2. TPR 3. Draw 4. Flash cards 5. Picture books	1. 口語評量: 可以說出自己的名字和唱跳 Bravo ABC	
2	09.6-09.10 09.11(六) 補 9.20(一)課	Topic 1. Family	我的家庭樹	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的	4	1. Sing and dance 2. TPR 3. Draw 4. Flash cards 5. Picture books	能說出自己家庭的成員。		
3	09.13-09.17			1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。						<u>My Family</u> 感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，詢問學生是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。接著我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。 老師提問： <u>How many people are there in your family?</u> 與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>樂趣。</p> <p>2. 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p>	<p>人？</p> <p>一、Sing the " Family members song" . https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</p> <p>二、播放影片 family members & tree https://youtu.be/FHa0bkHEkHQ</p> <p>三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy, mommy, brother, sister, grandfather, grandmother</p> <p>四、Family Tree 畫出家庭樹 請學生在小書上畫出家庭樹</p> <p>認識字母家族 Magic cups *Introduce the letters names and sounds of Aa-Cc. *Prepare three paper cups and write Aa-Cc in it for each team. *Teacher say a sound of letters, and Ss find the cup.</p>			
4	09.20-09.24 09.20(一) 彈性放假 09.21(二) 中秋節放假	家人外型比一比	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索自己及相關人、事、物與自己的想法。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 能主動參與學習活動，體驗學習樂趣。</p>	<p>Tall or short? 老師提問：Is your daddy <u>tall</u>? Is your mommy <u>short</u>? 學生回答：Yes, he/she is. or No, he/she isn' t.</p> <p>一、進行人物特徵說明 二、教師介紹身體的部位： eye, nose, ear, mouth, 三、教師介紹相關的形容： big, small, tall, short, fat, thin 四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並寫出形容家人樣貌的語句。 五、分組請學生報告。</p>	4	Flash cards	1. 口語評量：：能用相關的形容詞簡單敘述自己的家人。
5	09.27-10.01							

					<p><u>字母家族唱跳時間</u></p> <p>*Let's chant: Do the action when Ss say the chant</p> <p>*Talk and sing: Here you are! Thank you!</p>			
6	10.04-10.08	畫出家人的色彩	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</p>	<p><u>Colors</u></p> <p>老師提問：<u>What color does your daddy like? What color does your mommy like?</u></p> <p>學生回答：My daddy likes <u>blue</u>. My mommy likes <u>pink</u>.</p> <p>一、教師介紹顏色的單字： red, blue, yellow, green</p> <p>二、透過情境式的圖片進行分析，將小朋友的家人各自喜歡的顏色填入學習單中。並最後和同學分享。</p> <p>使用的句子：My daddy likes (blue).</p> <p>三、請學生將家人喜愛的顏色畫在學習單裡，並用語句說出家人喜愛的顏色。</p> <p>四、Let's chant: Do the action when Ss say the chant</p> <p>五、Talk and sing: Here you are</p> <p>教師設計生活情境引導學生練習句子，提醒學生助人的好處。</p>	4	Color cards	<p>1. 口語評量:能簡單敘述自己的家人喜歡的顏色。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動</p>
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假					<p><u>認識字母家族</u></p> <p>Magic cups</p> <p>*Introduce the letters names and sounds of Dd-Ff.</p> <p>*Prepare three paper cups and write Aa-Cc in it for each team.</p> <p>*Teacher say a sound of letters, and Ss find the cup.</p>		

8	10.18-10.22		家庭小書製作	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	<p>繪本閱讀</p> <p>My Dad、My Mom</p> <p>老師提問：<u>Do you love your daddy and mommy?</u></p> <p>與學生共同討，平時與爸爸、媽媽相處的情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜愛？</p> <p>一、閱讀繪本” My Dad”</p> <p>https://youtu.be/DOAsf__K8RU</p> <p>二、閱讀繪本” My Mom”</p> <p>https://youtu.be/sshLpPxNzvk</p> <p>三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來介紹自己的爸爸和媽媽</p>	4	Flash cards	能創作 My family 小書	
9	10.25-10.29		家庭小書製作	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	<p>小書製作</p> <p>請學生將之前所學，包含家人稱謂、描述家人的外表、家人的色彩等，製作成小書。</p> <p>My daddy is <u>tall</u>.</p> <p>His <u>mouth</u> is <u>small</u>.</p> <p>My mommy is <u>thin</u>.</p> <p>Her <u>eyes</u> are <u>big</u>.</p> <p>My daddy likes <u>blue</u>.</p> <p>My mommy likes <u>pink</u>.</p> <p>I love my daddy.</p> <p>I love my mommy.</p> <p>字母家族唱跳時間</p> <p>*Let's chant: Do the action when Ss say the chant</p> <p>*Talk and sing: Try again. OK.</p>		透過繪本示範小書內容		
10	11.01-11.05		家庭小書分享	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。	<p>小書分享時間</p> <p>*教師將學生分為 AB 兩組，A 組學生先在自</p>	2	互相觀摩學習並給予回饋	口語評量：能用小書介紹自己的家	

				生活 1-1-1 探索 並分享對自 己及相關人、事、物 的感受與想 法。	等表徵符 號，感受 創作的樂 趣。	己的座位上介紹自己的家庭小書，B組的學生則挑選2位A組的同學來聆聽小書分享，接著AB組交換。 *請學生互相給予回饋。			人	
11	11.08- 11.12	Topic 2. 夢想 社區	交通工 具觀察 家	1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。	2. 能聽 懂、認 讀、辨識 與書寫 Aa-Mm 字 母。	<u>My Community 社區踏查</u> 我們和家人都住在這個社區，但是小朋友們了解你們住的社區嗎？如果今天出門到車站，我們要不要注意天氣，可以搭乘什麼交通工具呢？ 關鍵句： <u>How can you get there? I can get there on foot/by bus.</u> 教師介紹社區附近常見的交通工具：bus, taxi, bike, car 透過圖片分組練習說句子。 <u>歌謠唱跳</u> 欣賞歌謠 The Wheels On The Bus 改編歌曲成其他交通工具並練習唱跳。 <u>認識字母家族</u> Magic cups *Introduce the letters names and sounds of Gg-Ii. *Prepare three paper cups and write Gg-Ii in it for each team. *Teacher say a sound of letters, and Ss find the cup. <u>字母家族唱跳時間</u> *Let's chant: Do the action when Ss say the chant *Talk and sing: Hurry up!	6	1. Sing and dance 2. TPR 3. Draw 4. Flash cards	能說出常見交通工具名稱。 能說出字母 Gg-Ii 的字母明及字母音和例字。	
12	11.15- 11.19			1-II-2 能 聽辨英語的 子音、母音 及其基本的 組合。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。						
13	11.22- 11.26			生活 1-1-1 探索 並分享對自 己及相關人、事、物 的感受與想 法。						
14	11.29- 12.03		天氣觀 察家	2-II-1 能 說出 26 個 字母。	4. 能聽懂 教室用語 與日常生	<u>Take a Trip 社區踏查</u> *教師提問： <u>How's the weather?</u>	6	Flash cards	1. 口語評 量：能說出	

15	12.06-12.10			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活用語，並做適當的回應。	學生回答：It' s <u>sunny</u> . 小旅行時，也要注意天氣變化，教師利用圖片介紹各種天氣狀況：sunny, rainy, cloudy, windy *利用圖片做分組問答練習。 歌謠唱跳 Sing the “How’ s the weather Song 認識字母家族 Magic cups *Introduce the letters names and sounds of Jj-Mm. *Prepare three paper cups and write Jj-Mm in it for each team. *Teacher say a sound of letters, and Ss find the cup. 字母家族唱跳時間 *Let’ s chant: Do the action when Ss say the chant *Talk and sing: How are you? I’ m fine.			天氣相關單字 2. 能積極參與課堂活動
16	12.13-12.17								
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態成果展	節慶教學	Happy New Year	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Festival: New Year 1. Use PPT to introduce words and activities for new year 2. Make the fish charm	2	Flash cards	口語評量： 能用小書介紹自己的家人
18	12.27-	Topi	創造夢	6-II-2 積	1. 能運用	異國房屋觀察	4	心智圖	能用心智圖

	12. 31 12. 31(五) 元旦補假	c 2. 夢想 社區	想社區	極參與各種 課堂練習活 動。 生活 1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	語文、數 字、色 彩、圖像 符號、感 受、創作 的樂趣。	*請學生觀察課本中介紹的 4 個國家： UAE 阿拉伯聯合大公國、France 法國、 Mexico 墨西哥、Egypt 埃及，想想看會有 哪些的交通工具？哪些天氣型態呢？哪些特 別的房屋呢？ *請學生整理成心智圖。 <u>夢想社區創作</u> *教師利用圖片複習之前教的交通工具和天 氣，並參考外國的文化風情，透過學習單引 導，讓小朋友畫出自己夢想的社區，須包含 交通工具和天氣，鼓勵學生將已學過的字母 例字放入夢想社區中。 This is my house. It is <u>sunny</u> . You can get here by <u>bus</u> . You can see <u>a duck and an elephant</u> .		整理各國交 通工具及天 氣型態。 能創作出夢 想社區。		
19	01. 03- 01. 07									
20	01. 10- 01. 14		夢想社 區發表	6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 生活 1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	1. 能運用 語文、數 字、色 彩、圖像 符號、感 受、創作 的樂趣。	<u>小書分享時間</u> *教師將學生分為 AB 兩組，A 組學生先在自己的 座位上介紹自己的夢想社區，B 組的學生 則挑選 2 位 A 組的同學來聆聽分享，接著 AB 組交換。 *請學生互相給予回饋。	2	互相觀摩學習 並給予回饋	口語評量： 能用小書介 紹自己的夢 想社區	
21	01. 17- 01. 20	總複 習	總複習	6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。	4. 能聽懂 教室用語 與日常生 活用語， 並做適當 的回應。	Review songs 1. Ss listen to the song and do the action. Then sing it out loud.	2	song	能積極參與 課堂活動	
補充教材/教學資源				教材版本：：康軒版:Bravo!ABC 3。 使用繪本：：My Dad https://youtu.be/DOAsf_K8RU 。 My Mom https://youtu.be/sshLpPxNzvK 。 Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oec 。						

使用影片：： Hello Song <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8> 。
Greeting Song <https://youtu.be/gghDRJVxFxU> 。
Shark ABC <https://youtu.be/KFKGPOMusZk> 。
How' s the weather Song <https://youtu.be/I8GeA3anPdo> 。
Family members song <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo> 。
Family members & tree <https://youtu.be/FHaObkHEkHQ> 。
Rainbow Colors Song <https://youtu.be/SLZcWGQQsmg> 。
The wheels on the bus https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo 。

每週一句：1. How are you?
2. I' m fine.
3. I' m O. K
4. Listen to me!
5. Look here!
6. Repeat after me.
7. What color is it?
8. It' s green.
9. Take it out.
10. Put it away.

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級彈性領域-海洋教育校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入自主學習）		
編修者	蔡佩真 (引用陳禹涵編修之 109 學年度第一學期二年級海洋融入課程計畫)	教學節數	12 節
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	預期成果 1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。 1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。 2-1 能認識並愛護海洋生物。 2-2 能積極參與研究。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
議題融入	海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
課程連結	一年級時，學生在生活課已能初步辨識常見的海洋生物，這學期期待透過「海洋小研究者計畫」，以孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
16	12.13-12.17	二、小研究者計畫—海洋生物	1. 海洋生物知多少？	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2-1 能認識並愛護海洋生物。	<p>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？</u></p> <p>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</p> <p>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</p> <p>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</p> <p>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</p>	2	戶外教育 KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。	
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態 成果展		2. 研究計畫	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<p>【擬訂海洋小研究者計畫】</p> <p>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。（研究動機）</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。（找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作）</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p>	2	資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	

					Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？				
					<p>【資訊素養與倫理】</p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>				
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假	3. 研究活動	生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	<p>【海洋小研究者計畫研究活動】</p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。</p> <p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	01.03-01.07		生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。		3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。			
20	01.10-01.14	4. 研究發表	生活 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。	<p>【海洋小研究者計畫發表】</p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日</p>	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
21	01.17-01.20		生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生活 6-1-5 覺察人	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。		3-3 透過			

			與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<p>小組合作，理解任務設定目標，分配時間與程序，達到分工合作。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。</p>			口頭報告	
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 二年級彈性領域-資訊教育校訂課程計畫

領域別	資訊教育（融入自主學習）		
編修者	蔡佩真 (引用陳禹涵編修之 109 學年度第一學期二年級資訊融入課程計畫)	教學節數	10 節
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	預期成果 1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室與網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
議題融入	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
17	12.20-12.24	二、小研究者計畫—海洋生物	2. 研究計畫	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<p>【擬訂海洋小研究者計畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機) 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作) 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。 <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？</p> <p>【資訊素養與倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。 	2	資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假		3. 研究活動	生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。	<p>【海洋小研究者計畫研究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動 	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	01.03-01.07			生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達	2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的		2			

			<p>的意見。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p>	<p>提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>				
20	01.10-01.14	4. 研究發表	<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2-1 能認識並以多元的形式表現對海洋生物的理解與喜愛。</p> <p>3-3 透過小組合作，理解工作任務與目標設定，分配時間與研究程序以達到分工合作。</p> <p>3-1 透過小組討論或課堂學習，能以聆聽、回應與適度的注目尊重發表者。</p> <p>3-2 能用清楚合宜的語句或書寫圖文等方式，表達自己的觀察與意見。</p>	<p>【海洋小研究者計畫發表】</p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>★若因疫情影響改為線上課程，則變更「海洋小小研究者計畫」為個人並簡化研究程序，重點放在從師長及自行收集的資料裡整理 K，接著運用學習中心的體驗結合興趣找出 W，再聚焦到想做的研究 L。</p>	2	2	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告	
21	01.17-01.20		補充教材/教學資源						