

深美國小 110 學年度第一學期

三年級彎彎家族課程計畫（確定版）

國語文領域(國語)：李芝穎

英語領域：潘翠婷

數學領域：石美茜

社會領域：吳謙好

自然與生活科技領域：張祐瑄

藝術領域：莊郁維(音樂)、

蔡博森(視覺)、

潘善池(表演)、

綜合活動領域：汪霖

健康與體育領域：金恩(健康)、

連雅淇(體育)、

張黃龍(游泳)

自主學習：謝嘉璘

Fun 學趣：潘翠婷

閱讀：陳韋志

資訊融入：蔡旻學

社團活動：金恩、汪霖、潘善池、莊郁維、連雅淇、黃美靜

海洋教育：潘善池

教學群：待定



【目 錄】

一 序	1	4 數學領域	57
二 課程設計理念	2	5 社會領域	72
三 班級經營計劃	4	6 社會領域—資訊融入	82
四 協同方式	7	7 自然與生活科技領域	85
五 親師交流	8	8 藝術與人文領域	102
六 作業方式	10	9 綜合領域	119
七 評量方式	12	10 健康與體育領域	129
八 法律規定教育議題實施規劃	13	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
九 評量項目與進度總表	15	1 自主學習~深美戲劇館	151
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣~	161
1 語文領域---國語	23	3 社團活動	175
2 語文領域---閱讀	33	十二 海洋教育	196
3 英語領域	40		

序

又是嶄新的學年度，恭喜「彎彎家族」的孩子們要升上三年級了！

在低年級的兩年時光，老師們孜孜不倦的教誨教導，孩子們不斷的吸收學習的養分，每個孩子從一株小小的幼苗，現在已經發展茁壯，變成一棵棵小樹了。

孩子們即將重新分班，面對新的課程、作息、老師和同學等，孩子們需要學習如何面對這些變化，讓自己一步步成長。隨著孩子們的成長，我們在課程設計上，則秉持十二年國教「自發、互動、共好」的精神，安排了豐富且能拓展孩子視野的課程和學習活動。

期許彎彎家族的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度，師生一起編織更多采多姿的學習記憶。

彎彎家族全體教師群 2021.06.09

課程理念

教學設計的理念上，秉持十二年國教的自發、互動、共好的精神，希望能夠讓孩子朝向全人教育的方向。各學習領域主要依循學習表現和學習內容做為設計課程的基礎。並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、自我接納等重要議題、節日宣導融入於課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

國語課程設計採用康軒出版社教材為主，而板橋研習會出版的語文教材將會搭配國語、閱讀與自主課程主題使用，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材料。閱讀課程則是依據校內閱讀縱架構，以橋樑書、作家系列作為三年級閱讀的主要素材。

英語課程以翰林版教材為主，主要的學習內容包括簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色等。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

自然與生活科技課程以康軒教材為主，透過各個主題單元的實驗觀察，希望使孩子能具備探究的研究精神，學習更多的方法及基本知能應用。

社會領域是採取主要自編教材，部分使用康軒版教材。教學重點是以認識在地社區為主軸，利用實地踏查、訪問等方式進行，同時結合資訊融入技能，幫助學生運用圖表整理相關資料。

健康與體育課程方面，健康部分，從心理與生理健康重要性的瞭解中，培養健康的生活態度和觀念。體育課程主要包含游泳、民俗體育、球類運動的規則與基本技能與遊戲。

藝術與人文領域課程，在視覺藝術部分會讓學生探索多樣媒材，初步瞭解其特性，並能欣賞各種藝術創作，培養生活美學涵養。表演藝術方面，則是搭配肢體活動的遊戲，以及母語歌謠表演等進行練習。音樂課程方面除了有直笛的吹奏之外，還有相關音符與歌謠的練習。

綜合領域課程，則是配合各項法定議題的融入，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。

彈性學習領域方面，三年級主要是發展「深美戲劇館」的主題展演活動。在課程重點分為「自主探索」與「自主研究」。「自主探索」銜接低年級學習中心的精神，期待學生透過經驗學習閱讀步驟，並將所學的方法充分結合科學概念進行探索；「自主研究」則主要以「戲劇」為素材，引導學生進行資料蒐集、筆記摘要、研究方法等各種學習策略，最後透過劇本編寫、道具場景製作等情境任務，合作完成戲劇展演活動。

彎彎家族的孩子們升上三年級，隨著身心的逐漸成長，社團活動也將給予孩子建立新的人際關係的機會，對孩子們來說，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交朋友態度，使孩子們藉著課程學習不斷向上成長。

班級經營計畫

一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
每週一、二晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨立完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 	以各班不同需求作不同的設置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
一天的開始 每週五	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 	口頭報告 影片發表	六班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。
午餐教育	整學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 落實午餐服務隊制度，學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 	鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

(引用自 104 年度第一學期三年級教學計畫)

協同方式

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群(六個班)進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語	單班上課， 視需要做協同教學。	由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	閱讀	隔週上課，每次 2 節。	由科任老師進行教學。	各班教室、資源中心	
	社會	單班上課， 視需要做協同教學。	學年老師依專長進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	自然				
	資訊融入				
	本土語	每週 1 節	由專業證照教師進行教學。	各班教室	
	英語	每週 1 節	由科任老師進行教學。	各班教室、英語教室	
	藝術與人文	視覺藝術	隔週上課，每次 2 節。	由科任教師進行教學。	班級教室或 科任教室
		音樂	每週上課，每次 1 節。		
		表演藝術	隔週上課，每次 2 節。		
健體	體育	每週一節	由專業指導老師進行教學。	操場或活動中心	
	游泳	隔週上課，每次 2 節。			
	健康	隔週上課，每次 2 節。			
彈性學習節數	自主學習	每週 2 節	課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室、資源中心	
	Fun 學趣	每週 1 節	由科任教師進行教學。	各班教室、英語教室	
潛能班教師融入教學		依潛能班學生人數分配教學時數。	潛能班老師和導師合作，負責個別輔導學生。		
一天的開始		六班一起進行學習活動(週五)	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域	

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。我們希望能呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織改選 * 學校行政事項說明 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一~二次（可視需要學期中增加一次）。
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 	<ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。

親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 	<ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。

(引用自 104 學年度三年級第一學期教學計畫)

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或 回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	國語生字語詞練習簿	配合國語課程 課後練習	能學會常用的生字 養成主動的寫字習慣 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	閱讀筆記	課堂練習或 回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分。
	英語作業簿	課堂練習或 回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學。

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家 蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分。
持續性作業	新發現	課堂後	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納 練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有 興趣之處 生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。
	閱讀記錄	回家作業	培養主動閱讀的興趣	書名、心得、圖畫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子做完整文句表達。
	照片日記	回家作業	配合學習活動，留下紀錄。	照片活動說明與心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動。

三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

評量方式

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	各學科領域	教學進行期間	<p>1.學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。</p> <p>2.課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。</p>	授課老師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
	游泳、本土語言		課堂表現與隨堂測驗	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、自然、社會、英語	單元或是主題結束後	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課老師	依不同科目需求由授課教師訂定。
日常評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 110 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合-做自己好自在	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-16	健康-生命的樂章(性別刻板印象)	6	
	下	6	綜合-欣賞自己及他人不同特質	2	
		1、2、15、16	健康-流感我不怕、安心又安全	4	
性侵害防治教育課程	上	6-8	綜合-身體我最大(勇敢保護自己)	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
家庭暴力防治課程	上	18、19	綜合-我要大聲說不	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	綜合-家暴怪獸不要來	2	
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會-祖父母節宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3、4	社會-家庭經濟、家庭休閒生活	5	
		5	一天的開始-家庭教育暨生命教育宣導	1	
		7	兒童朝會-祖孫週宣導	1	
		11-14	健康-生命的樂章	4	
	下	1、2、5、6	社會-消費與生活、家鄉的行政機構、家鄉的場所與設施	10	
環境教育	上	1、3、4	自然-多采多姿的植物	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2、3、4、5	自然-田園樂	4	
海洋教育	上	5-8	視覺-海洋珍珠板拼貼版畫	4	每學期 6 節以上
		7、9、11、13	資訊-Google 文件(海洋環境)	4	
		15-18	表演-海洋故事屋	4	
	下	3、5	資訊-網路大百科	2	
		11-15	社會-認識田寮港的歷史、認識槓子寮、槓子寮的演變	13	
防災教育	上	3	兒童朝會、一天的開始	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	兒童朝會	1	

防制藥物濫用	上	19、20	健康-快樂的社區（認識毒品、用藥安全）	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、8	健康-流感我不怕	2	
資訊倫理教育	上	1	資訊-資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	資訊-資訊安全宣導	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-10	健康-飲食聰明選（認識六大營養素）	10	飲食與運動及健康體位 依據學務議題架構
	下	19-21	健康-安心又安全	3	
國防教育	下	7	綜合-全民國防與軍人救災	2	依據學務議題架構
		13-15	社會-基隆砲台	8	
人權教育	上	1	綜合-開班會	2	依據學務議題架構
	下	1、2、3、12	綜合-校園霸凌零容忍、開班會、認識自治市長選舉	8	
交通安全	上	10	綜合-行人路權	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		10	一天的開始	1	
	下	4	綜合-安全穿越知多少	2	
		4	一天的開始	1	
		17-18	健康-安心又安全	2	
生命教育	上	15-17	綜合-認識情緒、認識視障者的生活（特教宣導）	6	
	下	9、13	綜合-情緒溫度計、無障礙空間與體驗（特教宣導）	4	
壓力調適	上	15	綜合-認識情緒	2	
	下	9	綜合-情緒溫度計	2	

一、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明

		領域/科目	評量項目
部定課程	語文	國語文	1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。 3. 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。 6. 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 7. 根據表達需要，使用各種標點符號。 8. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀】 1. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。（閱讀） 2. 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。（閱讀） 3. 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。（閱讀）
		閩南語	1. 能運用閩南語進行簡單對話。 2. 能認念基本的標音符號。
		客家語	1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能養成聆聽客家語文的習慣。
		原住民語	1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。
		新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
		英語	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。

		<p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	數學	<p>1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</p> <p>2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>3. 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。</p> <p>4. 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。</p> <p>5. 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6. 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> <p>7. 能透過幾個一數的具體情境，熟練十乘範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8. 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。</p> <p>9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>
	社會	<p>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>3. 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p> <p>4. 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p> <p>5. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> <p>6. 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>7. 能了解自己居住的社區人口之情形。</p> <p>8. 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>9. 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p> <p>10. 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p> <p>11. 能運用圖例找出地圖中的標的物。</p> <p>12. 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【資訊】</p> <p>1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。（資訊）</p> <p>2. 能建立健康的數位使用習慣與態度。（資訊）</p>
	自然與生活科技	<p>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>2. 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。</p> <p>3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p> <p>4. 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 6. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。 7. 了解磁鐵特性，並認識生活中磁力的應用。 8. 了解生活中還有不同的力。 9. 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 10. 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。 11. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 12. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 13. 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。 14. 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。 15. 能用材料特性辨識材料並正確分類。
藝術與人文	<p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。（表演） 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。（表演） 3. 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。（表演） 4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。（表演） <p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。（視覺） 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富自己當老闆的創作主題。（視覺） 3. 能觀察市集展的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。（視覺） 4. 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。（視覺） <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。（音樂） 2. 能運用四分音符、八分音符等音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。（音樂） 3. 能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽〈驚愕交響曲〉的感受。（音樂）
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 能覺察自己的情緒變化，了解適當方式處理負面的情緒。 5. 體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。

	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方式。(健康) 2. 了解飲食選擇的影響因素後，覺察不同家庭有不同飲食習慣，願意改善個人的健康習慣。(健康) 3. 認識生長發育的變化與意義，能夠分辨家人所處的人生階段。(健康) 4. 覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心，感受他人的心情。(健康) 5. 認識社區中促進健康的方法與居家用藥安全。(健康) <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。(體育) 2. 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(體育) 3. 運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能(正手擲盤、反手擲盤、接盤)。(體育) 4. 進行暖身、伸展動作與認識曲棍球動作技能概念與奧林匹克運動會的起源與訴求，並表現出曲棍球的動作(運球、傳球)。(體育) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。(游泳) 2. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。(游泳) 3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。(游泳)
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。 2. 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。 4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。
	FUN 學趣 My Story	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

		部定課程													校訂課程				
週次	日期	語文							數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 My Story	社團活動	
		本國語					英語	社會			資訊融入								
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語						越語							泰語
1	8.30-9.3	第一課心的悄悄話	閱讀小尖兵	過中秋	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	越南語相見歡	一、認識新同學	Get Ready	一. 10000以內的數	第一單元、多姿的植物【環境教育】	開班會	資訊安全宣導	玩具總動員(表)相見歡.教室佈置(視)音樂在哪裡(音)	開班會【人權教育】	飲食聰明選(健)【健康促進】跳繩(體)游泳	我的自主學習經驗	Get Ready	綜合活動社：相見歡 棋藝桌遊：相見歡 手工藝社：相見歡 合唱團：社團選課相見歡
2	9.6-9.10 9.11(六)補9/20的課	第二課妙故事點點名		過中秋	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	第一課：認識課文	一、認識新同學	Starter Unit	二. 四位數的加減	第一單元、多姿的植物	開班會		玩具總動員(表)相見歡.教室佈置(視)音樂在哪裡(音)	反霸凌宣導-預防班內霸凌	飲食聰明選(健)【健康促進】跳繩(體)游泳		Hello! Let's count! (Letters in names)	樂活社：相見歡 英文繪本：繪本閱讀
3	9.13-9.17	第三課繞口令村	認識橋樑書	過中秋	第一課掃把摺奮斗	一、我的朋友	第一課：認識詞彙	一、認識新同學	Unit 1 What's Your Name?	二. 四位數的加減	第一單元、多姿的植物【環境教育】	家庭經濟【家庭教育】	OpenID	玩具總動員(表)相見歡.教室佈置(視)音樂在哪裡(音)		飲食聰明選(健)【健康促進】跳繩(體)游泳	自主探索	Hello! What's your name?	綜合活動社：趣味團康遊戲 棋藝桌遊：基本介紹 手工藝社：熱縮片 合唱團：社團選課相見歡
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假	書法教學		禮拜日	單元活動一個個客家花布	一、我的朋友	第一課：語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 What's Your Name?	三. 公升與毫升	第一單元、多姿的植物【環境教育】	家庭休閒生活【家庭教育】		玩具總動員(表)相見歡.教室佈置(視)音樂在哪裡(音)	節慶宣導-認識中秋節	飲食聰明選(健)【健康促進】跳繩(體)游泳		Hello! Ways to say hello.	樂活社：圓網球 英文繪本：繪本閱讀
5	9.27-10.1	寫作一		禮拜日	第二課許願	二、老師告訴我們	第一課：語文活動1	一、認識新同學	Unit 1 What's Your Name?	三. 公升與毫升	第二單元、生活中的力	認識社區及地圖	OpenID	遇見外星人(表)海洋珍珠板拼貼版畫(視)【海洋教育】音樂在哪裡(音)	做自己好自在【性別平等】	飲食聰明選(健)【健康促進】跳繩(體)游泳		Hello! Reading time- Yo! Yes!	綜合活動社：數學遊戲 棋藝桌遊：腦力激盪 手工藝社：熱縮片

6	10.4-10.8	第四課 有你陪伴		禮拜日	第二課 許願	二、 老師 告訴 我們	第一 課： 語文 活動 2	二、 你喜 歡做 什麼？	Unit 2 How Old Are You?	四.乘 法	第二單 元、生 活中 的力	社區環 境特色		遇見外星人(表) 海洋珍珠板拼貼版 畫(視)【海洋教 育】 音樂在哪裡(音)	身體我最 大-勇敢 保護自己 【性侵害 防治】	飲食聰明選(健) 【健康促進】 足球(體) 游泳		Numbers- How old are you?	合唱團：體能訓練 樂活社：保齡球 英文繪本：小書製 作
7	10.11- 10.15 10.11(一) 國慶日補假	第五課 小丑魚 和海葵	遇見 創作者一 童嘉	看圖 講故事	第二課 許願	二、 老師 告訴 我們	第二 課： 認識 課文	二、 你喜 歡做 什麼？	Unit 2 How Old Are You?	四.乘 法	第二單 元、生 活中 的力	踏查練 習	Google 文件(海 洋環境) 【海洋教 育】	遇見外星人(表) 海洋珍珠板拼貼版 畫(視)【海洋教 育】 音樂在哪裡(音)		飲食聰明選(健) 【健康促進】 足球(體) 游泳	工具書 的使用	Numbers- Roman Numerals	綜合活動社：趣味 猜數遊戲 棋藝桌遊：腦力激 盪 手工藝社：分類存 錢筒(一)
8	10.18- 10.22	第六課 小女生 +閱讀 階梯一		走相 逐	第三課 你愛去 哪裏？	二、 老師 告訴 我們	第二 課： 認識 詞彙	二、 你喜 歡做 什麼？	Unit 2 How Old Are You?	五.角	第二單 元、生 活中 的力	田野調 查		遇見外星人(表) 海洋珍珠板拼貼版 畫(視)【海洋教 育】 音樂在哪裡(音)		飲食聰明選(健) 【健康促進】 足球(體) 游泳		Halloween	合唱團：發聲練習 樂活社：羅馬競技 生死鬥 英文繪本：繪本閱 讀
9	10.25- 10.29	寫作二		走相 逐	第三課 你愛去 哪裏？	三. 下課 了	第二 課： 語文 活動 1	二、 你喜 歡做 什麼？	Review 1.	五.角	第二單 元、生 活中 的力	田野調 查資料 整理	Google 文件(海 洋環境) 【海洋教 育】	偶戲館前導(表) 母語歌謠道具製作 (視) 音樂在哪裡(音)	開班會	飲食聰明選(健) 【健康促進】 足球(體) 游泳	看影片 學做筆 記	Halloween	綜合活動社：邏輯 推理遊戲 棋藝桌遊：換組對 戰 手工藝社：分類存 錢筒(二)
10	11.1-11.5	期中評 量		走相 逐	第三課 你愛去 哪裏？	三. 下課 了	第二 課： 語文 活動 2	複習 一	Midterm Exam	期中 評量	期中評 量	期中統 整與評 量		偶戲館前導(表) 母語歌謠道具製作 (視) 音樂在哪裡(音)	禮讓行人 【交通安 全】	飲食聰明選(健) 【健康促進】 足球(體) 游泳	閱讀文 章做摘 要	Midterm Exam	合唱團：發聲練習 樂活社：Cornhole 英文繪本：繪本閱 讀
11	11.8-11.12	第七課 淡水小 鎮		電器 變把 戲	單元活 動二 敬字亭	三. 下課 了	複習 +認 試 越南 兒歌	複習 一	Unit 3 What's This?	六.面 積	第三單 元、奇 妙 的空氣	期中評 量檢討 與資料 整理	Google 文件(海 洋環境) 【海洋教 育】	母語歌謠賽(表) 廣達市集展(視) 音樂在哪裡(音)	臺北偶戲 館【戶 外 教育】	生命的樂章(健) 【性別平等】【家 庭教育】 飛盤(體) 游泳	臺北偶 戲館 【戶 外 教育】	What's this?- Stationary designer	綜合活動社：手眼 協調遊戲 棋藝桌遊：換組對 戰 手工藝社：黏土吊 飾
12	11.15- 11.19	第八課 安平古 堡參觀 記		電器 變把 戲	第四課 去市場 買菜	三. 下課 了	我會 唱兒 歌	三、 認識 校園	Unit 3 What's This?	六.面 積	第三單 元、奇 妙 的空氣	田野調 查資料 分享		母語歌謠賽(表) 廣達市集展(視) 音樂在哪裡(音)		生命的樂章(健) 【性別平等】【家 庭教育】 飛盤(體) 游泳	讀新聞 報導做 摘要	What's this?- Stationary shop	合唱團：Sing A New Song 樂活社：卡巴迪 英文繪本：小書製 作

13	11.22-11.26	第九課馬太鞍的巴拉告	作家系列-可白、郝廣才	電器變把戲	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課：認識課文	三、認識校園	Unit 3 What's This?	七. 除法	第三單元、奇妙的空氣	社區的變遷	Google 文件(海洋環境)【海洋教育】	母語歌謠賽(表) 母語歌謠道具製作(視) 小小愛笛生(音)	本語歌謠班際觀摩賽準備	生命的樂章(健)【性別平等】【家庭教育】 飛盤(體) 陸泳(樂棒、跳繩)	了解各類戲劇特色	What's this?- Parts of a book	綜合活動社：台語猜謎遊戲 棋藝桌遊：闖關遊戲 手工藝社：拼豆 合唱團：合唱比賽 樂活社：環網球 英文繪本：繪本閱讀
14	11.29-12.3	寫作三		看圖講故事	第四課去市場買菜	四、我發燒了	第三課：認識詞彙	三、認識校園	Unit 4 What Color Is It?	七. 除法	第三單元、奇妙的空氣	社區的人口變遷		母語歌謠賽(表) 母語歌謠道具製作(視) 小小愛笛生(音)		生命的樂章(健)【性別平等】【家庭教育】 飛盤(體) 陸泳(樂棒、跳繩)		Colors-Lost and Found	
15	12.6-12.10	第十課狐狸的故事		買物件	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課：語文活動1	三、認識校園	Unit 4 What Color Is It?	七. 除法	第四單元、廚房裡的科學	訪談社區人士準備工作	社區踏查表格	海洋故事屋(表)【海洋教育】 廣達學生作品(視) 小小愛笛生(音)	認識情緒【壓力調適】【生命教育】	生命的樂章(健)【性別平等】 飛盤(體) 陸泳(樂棒、跳繩)		Colors-I Spy Colors	綜合活動社：知識小達人 棋藝桌遊：闖關遊戲 手工藝社：香包 合唱團：賽後檢討 樂活社：法式滾球 英文繪本：繪本閱讀
16	12.13-12.17	第十一課 巨人的花園		買物件	第五課過冬節	四、我發燒了	第三課：語文活動2	四、踢足球	Unit 4 What Color Is It?	八. 公斤與公克	第四單元、廚房裡的科學	訪談社區人士		海洋故事屋(表)【海洋教育】 廣達學生作品(視) 小小愛笛生(音)	特教宣導-認識視障者的生活【生命教育】	生命的樂章(健)【性別平等】 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)	故事與劇本之異同	Colors-Magic color Reading time: Mouse Panit	
17	12.20-12.24	第十二課奇特的朋友+閱讀階梯二	西遊記	歡喜聖誕節	第五課過冬節	五. 運動	第四課：認識課文	四、踢足球	Culture-Say Hello to the World	八. 公斤與公克	第四單元、廚房裡的科學	訪談資料整理	社區踏查表格	海洋故事屋(表)【海洋教育】 廣達學生作品(視) 小小愛笛生(音)		快樂的社區(健) 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)	好劇本的要素	Colors-Reading time: A Color of His Own	綜合活動社：趣味遊戲 棋藝桌遊：誰是棋王 手工藝社：立體聖誕卡 合唱團：綠色的風兒
18	12.27-12.31 12.31(五) 元旦補假	寫作四		買物件	單元活動三	五. 運動	第四課：認識詞彙	四、踢足球	My Number book	九. 分數	第四單元、廚房裡的科學	社區資源與特色		海洋故事屋(表)【海洋教育】 廣達學生作品(視) 小小愛笛生(音)	我要大聲說不【家暴防治】	快樂的社區(健) 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)	改編劇本	The book about me	兒樂活社：國王棋 英文繪本：小書製作
19	1.3-1.7	書法教學		看圖講故事	童謠羊咩咩	五. 運動	第四課：語文活動1	四、踢足球	Review 2.	九. 分數	單元統整	統整活動	社區踏查表格	表藝同樂會(表) 廣達學生作品(視) 大自然的音樂家(音)		快樂的社區(健)【防治藥物濫用】 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)		The book about me	綜合活動社：展現才藝 棋藝桌遊：誰是棋王 手工藝社：回顧與

20	1.10-1.14	期末評量	差差 差	九宮格	五. 運動	第四 課: 語文 活動 2	複習 二	Final Exam	期末 評量	期末評量	期末統 整與評 量		表藝同樂會(表) 廣達學生作品 (視) 大自然的音樂家 (音)	統整與回 顧	快樂的社區(健) 【防治藥物濫用】 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)		Final Exam	反思 合唱團:簡單曲子 輕鬆唱 樂活社:手球 英文繪本:繪本閱 讀
21	1.17-1.20	學習回顧	總複 習	買東西	複習	複習 我會 唱兒 歌	複習 二	Final Review	期末 反思	檔案整理 與回顧	回顧與 展望	社區踏查 表格	表藝同樂會(表) 作品欣賞(視) 大自然的音樂家 (音)		快樂的社區(健) 曲棍球(體) 陸泳(樂棒、跳繩)	整理與 回顧	Final Review	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語領域			
設計者	李芝穎(參考康軒版第三冊教師手冊)	教學節數	每週 4 節，共 84 節	
學期總目標 (核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-1 運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。</p> <p>5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>		

課程連結		先備經驗				學期目標(預期效果)			
		聽	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。			聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。			
說					運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。				
讀		運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。				
寫		認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。			1. 根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	壹、語文萬話筒	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	2-1 運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<u>關鍵提問：你知道哪些有趣的字謎、繞口令或趣味故事呢？</u> 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (一)詩歌-童詩、(二)故事、(三)故事 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 練習陳述句轉換成疑問句。(L1) 4. 認識名詞。(L3) 5. 認識敘述四要述：分四組，每組各自討論書寫指定主題(人時地事)20張，一順序各抽出一張，接力串成一個事件。(L3) 6. 閱讀有方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。(L3) 7. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 一 生字花瓣圖。	4	師生共讀 拆字練習 師生共同澄清字詞解釋	課本習作 能把造詞拆字得到新詞，並讀懂詞語 課本習作 語文筆記	

		第一課心的悄悄話	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	1-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。	<table border="1"> <tr> <td>二</td> <td>歪打正著、忙中有錯霧裡看花、一馬當先、手忙腳亂（運用上下文中句子描寫，了解成語的用法）。</td> </tr> </table> <p>3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>還是(1. 希望 2. 仍然、依舊 3. 或者、或是)。 分組進行三種詞義，造出不同的句子。</td> </tr> </table> <p>三、句型教學</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>認識「陳述句」及「疑問句」。 掌握句子特性，將句子改為疑問的語氣。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>雖然…可是…(後句會轉個彎，朝著不同方向意思說)。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>由於…所以…、因為…所以…(了解因果句型的定義及特徵)。</td> </tr> </table> <p>四、課文理解整理</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>結構圖</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> </table> <p>五、課堂遊戲</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。</td> </tr> </table> <p>六、書法教學</p> <p>1. 實驗教材【七十二變】《寫字篇》，介紹毛筆，老師先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。</p> <p>(1) 毛筆的種類 (2) 好的毛筆的條件 (3) 毛筆的使用、保養、清洗等 (4) 老師示範說明，並讓學生練習拿自己的毛筆進行保養的動作。</p>	二	歪打正著、忙中有錯霧裡看花、一馬當先、手忙腳亂（運用上下文中句子描寫，了解成語的用法）。	一	還是(1. 希望 2. 仍然、依舊 3. 或者、或是)。 分組進行三種詞義，造出不同的句子。	一	認識「陳述句」及「疑問句」。 掌握句子特性，將句子改為疑問的語氣。	二	雖然…可是…(後句會轉個彎，朝著不同方向意思說)。	三	由於…所以…、因為…所以…(了解因果句型的定義及特徵)。	一	結構圖	二	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	三	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	一	文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。	二	趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。	三	語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。	<p>造句練習 句型練習</p> <p>課文理解 L1： 分組討論： 1. 心字像什麼 2. 小船的疑問 3. 小船載物的心情 L2、L3： 小組討論：開始、經過、結果</p>	<p>課本習作 語文筆記</p> <p>語文筆記</p>	
二	歪打正著、忙中有錯霧裡看花、一馬當先、手忙腳亂（運用上下文中句子描寫，了解成語的用法）。																													
一	還是(1. 希望 2. 仍然、依舊 3. 或者、或是)。 分組進行三種詞義，造出不同的句子。																													
一	認識「陳述句」及「疑問句」。 掌握句子特性，將句子改為疑問的語氣。																													
二	雖然…可是…(後句會轉個彎，朝著不同方向意思說)。																													
三	由於…所以…、因為…所以…(了解因果句型的定義及特徵)。																													
一	結構圖																													
二	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																													
三	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																													
一	文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。																													
二	趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。																													
三	語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。																													
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課	第二課妙故事點點名	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	<table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>結構圖</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> </table> <p>五、課堂遊戲</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。</td> </tr> </table> <p>六、書法教學</p> <p>1. 實驗教材【七十二變】《寫字篇》，介紹毛筆，老師先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。</p> <p>(1) 毛筆的種類 (2) 好的毛筆的條件 (3) 毛筆的使用、保養、清洗等 (4) 老師示範說明，並讓學生練習拿自己的毛筆進行保養的動作。</p>	一	結構圖	二	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	三	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	一	文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。	二	趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。	三	語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。	4	<p>課文理解 L1： 分組討論： 1. 心字像什麼 2. 小船的疑問 3. 小船載物的心情 L2、L3： 小組討論：開始、經過、結果</p>	<p>課本習作 語文筆記</p> <p>語文筆記</p>										
一	結構圖																													
二	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																													
三	「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																													
一	文字猜謎，運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。																													
二	趣味學成語，成語賓果樂、成語撿紅點、成語填填樂。																													
三	語言遊戲：用有趣的語韻，挑戰快速唸出。																													
3	9.13-9.17	第三課繞口令村	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。	<p>六、書法教學</p> <p>1. 實驗教材【七十二變】《寫字篇》，介紹毛筆，老師先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。</p> <p>(1) 毛筆的種類 (2) 好的毛筆的條件 (3) 毛筆的使用、保養、清洗等 (4) 老師示範說明，並讓學生練習拿自己的毛筆進行保養的動作。</p>	4	<p>書法： T 透過教材引導 S 閱讀與欣賞書</p>	<p>坐姿 能說出文房四寶的使用方法</p>																						

4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假	書法教學			2. 實驗教材【我喜歡你】《寫字篇》，老師帶領全班介紹與示範： (1) 不同的筆寫起來的感覺 (2) 認識文房四寶四個工具 (3) 寫毛筆字的坐姿 (4) 寫毛筆字的執筆方式 七、命題作文一：我最感謝的人	4	寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。	作文稿紙	
5	9.27-10.1	寫作一	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 首段：最感謝的人是誰？並寫下理由。 2. 舉例一：舉例說明對方為自己做的的一件事情，並加上感覺。 3. 舉例二：舉例說明對方為自己做的的另一件事情，並加上感覺。 4. 尾段：感謝的話語或想跟對方說的話。 八、實驗教材： 閱讀實驗教材【X 的話】《記事繩》、【三位怪先生】、《非洲鼓聲》《棒球暗語》《腳印》《鳥聲》《蜜蜂圓舞曲》。 老師先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。 1. 文章中有哪些溝通的方式？代表不同的意思？ 2. 學生分組閱讀不同文章，再利用世界咖啡館的方式，進行分組分享說明。 3. 分享後，學生利用蜂巢圖記錄各課文呈現出哪些不同的溝通方式和意思。 九、補救教學 依據 1-3 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。	4	提問 思考 世界咖啡館分享 蜂巢圖 補救教學	能說出答案 能清楚分享 能完成風潮圖呈現不同	
6	10.4-10.8	貳、處處有真情	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	關鍵提問：你和同學最常一起做什麼事情？最令你感動的一件事是什麼？ 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (四)詩歌-童詩、(五)故事、(六)記敘文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。(L6 強調節奏感) 3. 認識動詞；分辨句子的表達作用。(L4)	4	師生共讀	朗讀的節奏感(輕讀、重讀、停頓、拉長、快、慢、音調上揚、音調下降)	

			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。	4. 認識自然段和意義段；寫作有方法：敘事的順序與描寫重點，說出事件的起因、經過和結果順序。(L5) 5. 正確使用「分號」。(L6) 6. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。 7. 結合個人經驗思考。				
		第四課 有你陪伴	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。	二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 六 七上八下、七嘴八舌、七手八腳。				
7	10.11 - 10.15 10.11(一) 國慶日補假	第五課 小丑魚和海藻	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	三、句型教學 四 認識「祈使句」及「感嘆句」。 五 一…就…(後一件事緊接著前一件事發生)。 四、課文理解整理 四 結構圖，分說(一)(二)(三)－總結。 五 意義段、演出課文內容。 六 整理「小女生」的特性、互動回應、日常習性、作者感受。	4	拆字練習 字音義行練習 造句練習 句型練習 課文理解 L4： 師生共同討論完成結構圖 L5： 1. 師生共同討論完成意義段 2. 演出課文內容 L6： 師生共同整理「小女生」的特性、互動、習性、作者感受	能把造詞拆字得到新詞，並讀懂詞語 課本習作 語文筆記 課本習作 語文筆記 語文筆記	
8	10.18 - 10.22	第六課 小	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	五、課堂遊戲 四 生字形近字造詞，任選2個造詞造成一個句子。 五 把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。 六 進課前，T可依段落唸給S聽，最後讓S猜猜「小女生」是誰？	4			
					六、閱讀階梯一：丸子與我 1. 故事中的丸子是如何成為狗醫生的？牠的最後任務是什麼？牠如何達成任務？ 2. 故事中的「我」是指誰？「他」「她」「牠」各是指誰？				

		女生 + 閱讀 階梯 一	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	6-2 根據表達需要，使用各種標點符號。	七、命題作文二：快樂的事情(配合習作五) 升上三年級，認識新的老師和同學，彼此相處時，發生了哪些讓你覺得快樂的事情？可能是「彼此合作」，可能是「特別互動」，這些都值得書寫下來。 1. 人物、時間、地點 2. 事情 3. 起因、經過、結果 八、實驗教材：『標點符號』P54 夾注號、說明號，以及不同的符號與功能。 九、補救教學 依據4-6課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。	寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。 補救教學	作文稿紙	
9	10.25 - 10.29		寫作二	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		4	
1 0	11.1- 11.5	期中評量	複習檢核 1-6 課能力指標	複習檢核 1-6 課學習目標	期中評量 1. 評量範圍：一～六課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形. 詞義辨認. 課文理解. 造句. 閱讀測驗等。	4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法
1 1	11.8- 11.12	參、 台灣 風情	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面	2-1 運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。 4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。	關鍵提問：當你走訪各地古蹟和美麗風景時，可以如何欣賞它們的特色？ 一、學習內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (七)詩歌-童詩、(八)記敘文、(九)說明文 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。(L7) 3. 聽說表現：聽出要點，可依提問回答說明。(L7) 4. 運用修飾詞語改寫詩句。(L7) 5. 認識形容詞、破折號運用。(L9) 6. 閱讀有方法：讀懂句子，找句型、看標點符號。 7. 寫作有方法：寫景，移動描寫、定點描寫。 8. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。	4	師生共讀 口頭表達 修改語詞 運用標點符號 拆字練習	能聽出要點，並說明 課本習作 能把造詞拆字得到

			或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。		9. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。 3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 三、句型教學			新詞，並讀懂詞語																														
		第七課 淡水小鎮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	<table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 例：長長的老街、紅紅的夕陽、蒼老的紅毛城。</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>有…有…還有…(把描寫的事情寫得更清楚)。</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>翠綠的竹子(事物用形容詞來修飾，形狀、顏色、整體觀感)。</td> </tr> </table>	七	運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 例：長長的老街、紅紅的夕陽、蒼老的紅毛城。	八	有…有…還有…(把描寫的事情寫得更清楚)。	九	翠綠的竹子(事物用形容詞來修飾，形狀、顏色、整體觀感)。		字音義行練習 造句練習 句型練習	課本習作 語文筆記																								
七	運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 例：長長的老街、紅紅的夕陽、蒼老的紅毛城。																																					
八	有…有…還有…(把描寫的事情寫得更清楚)。																																					
九	翠綠的竹子(事物用形容詞來修飾，形狀、顏色、整體觀感)。																																					
1 2	11.15 - 11.19	第八課 安平古堡參觀記	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	<p>四、課文理解整理</p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td colspan="3">筆記方格表—淡水小鎮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>代表特色</td> <td>內涵</td> <td>風貌</td> </tr> <tr> <td></td> <td>老街</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>阿婆鐵蛋</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>紅毛城</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>小船</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>八 起因(時間、人物、地點、事件)、景物風光、心情收穫。 九 總分(簡介)-分說(結構、生態、捕食)-總結(結語)。</p> <p>五、課堂遊戲</p> <table border="1"> <tr> <td>七</td> <td>把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另一個字，</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>並造詞或造句。</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>生字形近字造詞，任選2個造詞造成一個句子。</td> </tr> </table>	七	筆記方格表—淡水小鎮				代表特色	內涵	風貌		老街				阿婆鐵蛋				紅毛城				小船			七	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另一個字，	八	並造詞或造句。	九	生字形近字造詞，任選2個造詞造成一個句子。	4	課文理解 L7： 師生一同討論出課文中的特色、內涵、風貌 L8： 師生一同找出課文重點 L9： 說明文架構	語文筆記
七	筆記方格表—淡水小鎮																																					
	代表特色	內涵	風貌																																			
	老街																																					
	阿婆鐵蛋																																					
	紅毛城																																					
	小船																																					
七	把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另一個字，																																					
八	並造詞或造句。																																					
九	生字形近字造詞，任選2個造詞造成一個句子。																																					

1 3	11.22 - 11.26	第九課 馬太鞍的 巴拉告	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。 5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	六、命題作文三：○○遊記-戶外教育偶戲館(配合習作八) 遊記是以寫景為主，重點是「風景」和「人」。旅遊時，要仔細觀察景物，才能欣賞到旅程中最獨特、有趣的地方。 1. 利用9宮格，想想去過的景點特色。 2. 起因、經過、感想。 (1)第一段：先說明什麼人，在什麼時間，到什麼地點，做什麼事 (2)第二三段：找出二個值得和大家分享景物或活動，分段寫下來，並在每段加上自己對景物的想像與感受。 (3)結尾段：寫出對此次戶外教育的收穫或感想(從參觀的景點做歸納)。 七、補救教學 依據7-9課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。	4	寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。	作文稿紙
1 4	11.29 -12.3		寫作三	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		6-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	4	補救教學
1 5	12.6- 12.10	肆、 閱讀瞭望台	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	2-1 運用適當詞語、正確語法及表達想法，且清晰語音、適當語速和音量說話。 4-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能分辨多音字及多義字，擴充識字量。	<u>關鍵提問：你讀過的故事書裡，最喜歡的是哪一篇？為什麼？</u> 一、課文內容 1. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 (十)詩歌-兒歌、(十一)故事、(十二)故事 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 感受詩歌押韻的美感。(L10) 4. 認識標點符號：間隔號。(L12) 5. 認識文章結構：時間串聯、地點串聯、因果串聯。 6. 閱讀有方法：長句縮短、找段落大意。 7. 理解詞語方法：拆字造詞，從字義找出詞語的意思，並讀懂詞語的意思。 8. 結合個人經驗思考。 二、生字教學(生字→語詞→造句) 1. 認識各字的筆順、字型及讀音。 2. 進行造詞練習。	4	師生共讀 標點符號 拆字練習	課本 習作 能把造詞 拆字得到 新詞，並 讀懂詞語

		第十課 狐狸的故事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-1 運用注音符號的各類文本，檢索資訊，吸收新知。	3. 形近字與多音字辨別。 4. 進行造句練習。 三、句型教學 十一 …免得…(前段做了什麼事，後段這樣做的目的是什麼)。 四、課文理解整理 十 開頭-分說(一)(二)-結尾。 認識押韻，句子最後一個字的注音，符號韻母都一樣的，這樣的押韻方式，讀起來更有節奏感。 十一 刪除法整理大意。 十二 刪除法整理大意。 五、課堂遊戲 十 找一四七十克課押了什麼韻。 十一 把生字的部首去掉後，可再加什麼部首形成另個字，並造詞或造句。 六、閱讀階梯二：拜訪火燒島 1. 綠島有哪些豐富的海洋資源？ 2. 綠島的溫泉有哪些特色？ 七、命題作文四：看圖寫故事(配合習作十一) 實驗教材【一的妙用】(劇本形式練習)，寫一篇故事，除了敘述事件的起因、經過和結果，加入曲折的情緒，能讓故事變得精采，並加入對話。 1. 起因：主角是誰？發生什麼事？ 2. 經過一：一開始，主角如何做？(問題有沒有解決) 3. 經過二：接著，主角換什麼方式？(問題解決) 4. 結果：寫下結局。 八、書法教學：實驗教材【三位怪先生】《寫字篇》，認識字體。		字音字形練習 造句練習 句型練習 課文理解 L10： 師生共同老論課文架構 L11.12： 刪除法	課本習作 語文筆記 語文筆記	
1 6	12.13 - 12.17	第十一課 巨人的花園	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		4			
1 7	12.20 - 12.24 12.24(五)G6 動態成果展	第十二課 奇特的朋友 十 閱讀階	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	5-1 理解各種標點符號的用法，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			寫作： 1. T 示範舉例與說明。 2. 讓 S 分組討論練習。 3. S 撰寫草稿。 4. S 兩兩交換閱讀和給予建議。	作文稿紙	

			梯二			1. 複習文房四寶的擺放位置、執筆、毛筆保養等等。 2. 學生練習橫、豎、畫圈等，進行線條練習。		書法： T 透過教材引導 S 閱讀與欣賞書	坐姿 能說出文房四寶的使用方法		
1 8	12.27 12.31 12.31(五)元旦補假		寫作四	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	6-2 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	九、補救教學 依據 10-12 課的語詞、課文理解、習作等進行補充說明。	4	補救教學			
1 9	1.3- 1.7		書法教學				4				
2 0	1.10- 1.14	期末評量	期末評量	複習檢核 7-12 課能力指標	複習檢核 7-12 課學習目標		期末評量 1. 評量範圍：七~十二課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。		4	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法
2 1	1.17- 1.20	學習回顧	學習回顧			國語大富翁 1. 配合課本單元，讓學生回顧本學期上過的第一~十二課所學重點。 2. T 發下小卡指導學生出題，分組繪製大富翁海報，進行國語 PK 遊戲。 3. 透過遊戲，讓學生對國語學習保有高度興致，積極接受挑戰。 4. 遊戲中同儕有機會可以互相指導，T 趁機發現學習成就落後的學生，可立即加以協助。	4				
補充教材/教學資源				實驗教材：【七十二變】【我喜歡你】【一的妙用】【三位怪先生】【X 的話】							

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	語文學習領域-閱讀		
編修者	陳韋志 (引用林淑均 1091 改編之閱讀課程計畫、蔡雅綾 1081 學年度閱讀課程計畫)	教學節數	每週 1 節，共 21 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2-1 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記</p> <p>3-1 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	

					等文化內涵。					
議題融入		無								
課程連結		1. 學生在低年級時已有大量閱讀的習慣，多數學生能積極參與深美閱讀認證活動。 2. 配合國語教學，學生已有基本的閱讀理解策略(時間線、故事圖/5W1H、范氏圖)。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	我愛閱讀	閱讀小尖兵	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1-1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習慣。	一、相見歡 1. 師生相互介紹、常規說明 2. 本學期課程介紹、作業說明 3. 認識圖書館的上課動線	2	實作任務： 透過實地觀察，進行圖書館使用規則整理，並以海報繪製發表重點。	口頭發表：能參與討論並能完整表達自己的想法。	
2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20(一)課					二、認識圖書館 1. 教師介紹深美創校設置圖書館的理念與目的，請學生觀察 <u>資源中心可以提供我們什麼學習上的幫助？</u> 2. 認識深美圖書館：小組探索與討論樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 (小組分配工作尋找線索紀錄在閱讀筆記)				

						4. 填寫互評單，票選最佳圖書館導覽小組紀錄在中年級資源中心的新發現。		重點		
3	9.13-9.17	我愛閱讀	認識橋樑書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2-1 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	一、閱讀《小兵快樂讀本》 1. 認識小兵出版社 2. 介紹橋樑書：教師引導學生思考「橋樑書」和「繪本」的差異？ 3. 自由選讀《小兵快樂讀本》 4. 選擇1-2本自己閱讀過後喜歡的讀本，進行閱讀紀錄：重點包含書名、作者、出版社、出版時間等基本資料、內容概要以及主角特色，自己喜歡或推薦這本書的理由等等。 5. 鼓勵持續借閱其他讀本，閱讀完後登記於閱讀護照中。 二、讀者椅活動 1. 分享前老師安排試講的練習，在老師計時三分鐘時說給自己聽，以調整自己的內容可以在分享時間內說完。 2. 以讀者椅分享閱讀筆記以及推薦說明或心得。	4	能以范氏圖記錄兩者的異同。 獨立閱讀，簡要紀錄閱讀重點：內容-開始、經過、結果；主角-他是個()的人，因為()。 讀者椅：分享一本橋樑書。	閱讀筆記：能簡要完成至少1本的讀書心得。 口頭發表：能清楚完整的說明自己閱讀的想法與感受。	
4	9.20-9.24 9.20(一) 彈性放假 9.21(二) 中秋節放假									
5	9.27-10.1									
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	作家系列	遇見創作者—童嘉	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策	1-1 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，並配合閱讀認證，維持定期借閱書籍的習	一、導讀《圖書館的秘密》 1. 教師引導學生觀察封面，預測這本書可能會告訴讀者的訊息。 2. 教師逐頁朗讀故事，並在每一頁停留，請學生分享觀察到的訊息。 3. 請小組再次共讀《圖書館的秘密》，猜	6	預測策略，團體討論故事內容，推論作者的個性或創作的喜好。	口頭發表：能參與討論並能完整表	
8	10.18-10.22									

9	10.25-10.29			略，增進對文本的理解。	慣。2-1 認真參與課堂討論，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<p>猜童嘉是個怎樣的作家？</p> <p>二、認識童嘉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用協作平台，介紹童嘉生平與創作。 2. 請學生以概念圖的方式，簡要整理童嘉的資料。 <p>三、選讀童嘉作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示童嘉其他書的封面並簡單介紹出版資料：《想要不一樣》、《我怎麼沒看見》、《媽媽變魔術》、《我家有個烏龜園》、《像花一樣甜》、《我家有個花果菜園》、《我家有個遊樂園》、《我家蓋了新房子》、《夜鶯》、《嗨！》、《小小姐姐慢吞吞》… 2. 獨立閱讀：鼓勵安靜的獨立閱讀，老師行間巡視，對於無法自行閱讀或是很快讀完會干擾他人的孩子加以指導，問他們一些關於文本的問題，帶領他們發現文本有趣的部份，激發他們深入閱讀的意願。 3. 完成深美閱讀護照紀錄。 4. 選擇一本最喜歡的童嘉作品，進行推薦心得分享。 <p>五、認識「教育生活家」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「教育生活家」認證方式與規則，並以一本書示範挑戰任務。 2. 發下學生個人帳號密碼，要求貼於閱讀筆記中。 3. 發下PAD，請學生嘗試選擇一本童嘉的 		<p>達自己的想法。</p> <p>閱讀筆記：能以概念圖簡要紀錄童嘉資料。</p> <p>獨立閱讀童嘉作品</p> <p>閱讀筆記：能簡要完成至少1本的讀書心得。</p>
10	11.1-11.5							
11	11.8-11.12							
12	11.15-11.19							

						作品進行閱讀認證挑戰。 4. 認證成功者，持PAD過關畫面，於深美閱讀護照上認證簽名。 5. 建議導師可以安排假日作業，鼓勵學生經常上網認證。		「教育生活家」認證練習		
13	11.22-11.26	國內作家系列	可白 郝廣才	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	3-1 積極參與各項閱讀討論，樂於分享閱讀歷程以及心得。	<p>一、認識國內作家系列作品：</p> <p>(一)可白—</p> <p>1. 認識作家可白~</p> <p>2. 介紹可白作品：《我有絕招》、《老茄苳的眼淚》、《臭皮匠哈啦啦》、《孫媽媽的獵狼記》、《頭頂長樹的男孩》</p> <p>(二)郝廣才—</p> <p>1. 認識作家郝廣才~</p> <p>2. 介紹郝廣才作品：《一片披薩一塊錢》、《當我們同在一起》、《第一百個客人》、《小石佛》。</p> <p>3. 得獎系列作品~《小彈珠大麻煩》、《長靴貓大俠》、《青蛙變變變》…等。</p> <p>二、擬定個人閱讀計畫：</p> <p>1. 介紹閱讀計畫策略以及檢核機制。</p> <p>2. 請學生擬定閱讀計畫，並配合實際進行狀況調整修正自己的閱讀速度。</p> <p>三、自由閱讀可白及郝廣才的作品，並依照個人閱讀計畫進行閱讀，並完成閱讀紀錄。</p> <p>四、進行教育生活家認證。</p>	4	自我監控策略：擬定閱讀計畫	閱讀筆記：紀錄閱讀進度與心得，並能完成至少1本書的閱讀認證。	
14	11.29-12.3									
15	12.6-12.10									
16	12.13-12.17									
17	12.20-12.24	經典文學	西遊記	5-II-6 運用適合學習階段的	3-1 積極參與各項閱讀討論	一、閱讀實驗教材《七十二變》中的《孫悟空大戰二郎神》，整理孫悟空、二郎神	5			

	12. 24(五) G6 動態成 果展			摘要策 略，擷取 大意。 5-II-7 就 文本的觀 點，找出 支持的理 由。 5-II-8 運 用預測、 推論、提 問等策 略，增進 對文本的 理解。	論，樂於 分享閱讀 歷程以及 心得。	<p>之間變化的過程。</p> <p>(一)閱讀預測：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀前：想一想孫悟空大戰二郎神是怎樣的故 2. 閱讀第一段前：猜猜為了什麼原因二郎神和孫悟空會打起仗來？ 3. 自第三段起，閱讀每一段，就猜猜下一段他們兩人會變成什麼？ 4. 你猜猜二郎神最後會不會抓到孫悟空？二人最後的勝利者是誰？你從文章的哪裡看出來的？ <p>(二)編撰故事結局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組共同討論故事的結局可能會是什麼，並共同創作故事結局。 2. 共同分享故事結局，並閱讀西遊記故事內容，檢核事邊結局與原版故事是否相同。 <p>(三)請學生先將二郎神變化的順序依次寫下來，再請學生將孫悟空變化的順序也依次寫下來。</p> <p>(四)老師將二者變化的結果呈現出來，請學生說說二者變化的關係。</p> <p>(五)進行故事圖創作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考實驗教材 P. 56、P. 57，進行故試圖整理。 2. 小組分享並進行故事圖修正。 <p>二、教師帶領學生共同閱讀經典名著《西遊記》，請學生自行擬定閱讀計畫以及檢核表，並請學生利用寒假時間閱讀西遊記，並使用魚骨圖完成閱讀筆記內容。</p>	<p>預測策略，團體討論故事內容，推論作者的個性或創作的喜好。</p> <p>故事創作：推論故事結局為何並進行檢核</p> <p>自我監控策略：擬定閱讀計畫並執行「教育生活</p>	<p>閱讀筆記： 能以概念圖簡要紀錄文本資料。</p> <p>口頭發表： 能參與討論並能完整表達自己的想法。</p> <p>閱讀筆記： 紀錄閱讀進度</p>
18	12. 27- 12. 31 12. 31(五) 元旦補假							
19	1. 3-1. 7							
20	1. 10- 1. 14							
21	1. 17- 1. 20							

						三、請學生完成教育生活家認證。		家」認證練習。	與心得，並能完成至少1本書的閱讀認證。	
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> ● 深美閱讀護照 ● 教育生活家閱讀認證 ● Google 協作平台。 ● 資源中心經典文學圖書：《西遊記》。 ● 資源中心深美三年級作家童嘉、可白、郝廣才等人的作品。 						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域		
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 1.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ----- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 ----- 6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		

議題融入 國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程連結
 1. 學生在一二年級已學習英文 26 個字母的字母名、字母音、字母形。
 2. 學生在一二年級時，學過數字、顏色、教室物品、打招呼等主題，將在這學期進行深化學習。

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	Get Ready	Alphabets, Classroom English	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專	1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元	[Warm-up] *老師自我介紹，並點名認識學生。 T: <u>Hi, I'm _____.</u> <u>Nice to meet you. What's your name?</u> *老師請學生在附件姓名卡上，寫下自己的名字。 T: Write down your names on name cards. (附件)	1	請導師協助提醒學生將英文名字寫在聯絡本上，若不清楚自己的名字，可事先請家長協助。	

				<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Learning Strategies] 老師和學生討論如何學好英文。 T: English is very important. <u>How to be a good English learner?</u></p> <p>[Classroom Language] *請學生仔細聆聽，並在腦中重播。 *教師示範動作，請學生一邊做動作，一邊念。 T: Do with me. S: Do with you. *Pair work: 學生兩兩一組，一人說出教室用語，另一人則做動作，並輪流反覆到熟練。 T: Find one partner. One says the sentences, and the other does the action. Then take turns.</p> <p>[Alphabets] *複習英文字母，聆聽及跟唱字母歌。 T: <u>Do you know ABCs?</u> Please turn to p. v. ~ viii. <u>Let's listen and sing the song.</u></p> <p>[HW] 在附件大寫字母卡背面寫上自己的英文名字。</p>		<p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p> <p>TPR</p>	<p>學生能根據老師說的 classroom language 做出正確的動作和回應。</p> <p>學生能跟唱字母歌。</p> <p>學生能將自己的英文名字寫在附件字母卡上。</p>	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課	Starte r Unit	<p>Story time</p> <p>ABC rocks</p> <p>Kung Fu Abu</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己</p>	<p>[Story Time] *請學生閱讀角色頁 p.vii~viii *教師詢問角色相關問題。 *請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。 T: <u>Can you tell me what happened?</u> *聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p>		

				<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[ABC rocks]</p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY: 請學生找出本課出現的字母 Aa~Ee。</p> <p>[Kung Fu Abu-各就各位]</p> <p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察字母 Aa~Ee 在格線上的位置。</p> <p>*請學生拿出附件小白板，練習書寫字母 Aa~Ee，並注意格線位置是否正確。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[HW]完成英習 P.3-6</p>		<p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量： 學生能唸出字母 Aa~Ee 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量： 學生能將字母 Aa~Ee 寫在正確的格線上。</p>	
3	9.13-9.17	U1. What's Your Name?	Story time Vocabulary	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用</p>	<p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>Daily Talk: How are you? I' m fine.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量： 學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量： 學生能唸出本課單字。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>品及顏色。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>不怕犯錯。 T: Speak up. [Vocabulary time] *教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 *播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 *再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 *請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 [Act it out] *教師引導學生說出每一位故事主角的個性及特質，並為每一位主角想一個動作。 T: <u>Let' s act like _____.</u> *教師請學生聽音，做出主角的動作。 *教師請學生看字卡，做出主角的動作。 *請學生上台演出角色，讓台下同學猜。 [HW]唸簽課文及單字。</p>			
4	<p>9. 20-9. 24 9. 20(一)彈性放假 9. 21(二)中秋節放假</p>	<p>ABC rocks Kung Fu Abu</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[ABC rocks] *教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。 *教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。 *I SPY: 請學生找出本課出現的字母 Ff~Jj。 請學生說說看有誰的名字含有字母 Ff~Jj。 [Kung Fu Abu-我是主角] *請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。 *請學生完成課本上的練習題。</p>	1	<p>將學習內容與生活做連結。</p>	<p>口頭評量： 學生能唸出字母 Ff~Jj 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量： 學生能將字</p>

						<p>[習作練習] *完成 U1. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.10-12</p>			母 Ff~Jj 寫在正確的格線上。	
5	9. 27-10. 1		Quiz	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字</p> <p>1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[訂正習作] 請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗] 請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 97-99 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗] 請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量： 學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>	
	10. 4-10. 8	U2. How Old Are You?	Story time Vocabu lary	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字</p> <p>1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂</p>	<p>[Story time] *請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and</p>	<p>口頭評量： 學生能跟讀課文。</p>	

			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>*教師解釋課文內容。</p> <p>Daily Talk: Thank you. You' re welcome.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[心算王]</p> <p>*教師複習數字 1~10 的唸法，並教學生 11.12 的說法。</p> <p>*教師請兩位學生同時上台，一人擲一個骰子，快速將兩個相加後的數字唸出來的人獲勝。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>	point.	口頭評量： 學生能唸出本課單字。	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	ABC rocks Kung Fu Abu	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[ABC rocks]</p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY:</p> <p>請學生找出本課出現的字母 Kk~Oo。</p> <p>請學生說說看有誰的名字含有字母 Kk~Oo。</p> <p>[Kung Fu Abu-排頭最大]</p>	1	將學習內容與生活做連結。	口頭評量： 學生能唸出字母 Kk~Oo 的字母名、字母音、字母例字。

					<p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文句子裡誰要大寫。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U2. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.16-18</p>			書寫評量： 學生能將字母 Kk~Oo 寫在正確的格線上。	
8	10.18- 10.22		Quiz	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 100 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量： 學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>
9	10.25- 10.29	Review 1.	Review 1.	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其</p>	<p>[暖身活動]</p> <p>教師和學生一起複習 U1~U2 單字句型。</p> <p>[Listen and Write 單字句型聽力練習]</p> <p>*播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p>	1		

				<p>的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p>	<p>例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>*教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案</p> <p>[All About Me 綜合應用活動]</p> <p>*請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>*教師可針對圖片提問</p> <p>T: <u>Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</u></p> <p>*播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>*請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>*完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>[Phonics Land 字母聽力練習]</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 <u>What do you see?</u> 學生可舉手回應，如：<u>I see a dog. I see a monkey.</u></p> <p>[習作時間]</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p>		將文字圖像化	口語評量： 學生能唸出自我介紹的短文。
10	11.1-11.5	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題</p>	<p>[Midterm Exam]</p> <p>* Listening test:</p> <p>1.聽辨字母名</p> <p>2.聽辨字母音</p> <p>3.聽辨單字、句子</p> <p>4.聽辨教室用語</p> <p>*Reading and Writing test:</p> <p>1.字母大小寫配對</p> <p>2.選填單字</p>	1		總結性評量

				<p>的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>3.句子與圖片對應 4.寫出正確的句子</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p>			
11	11.8-11.12	U3. What's This?	Story time Vocabulary	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Story time] *請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。 T: <u>Can you tell me what happened?</u> *聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 T: Listen, echo, and repeat. *教師解釋課文內容。 Daily Talk: Good jobs! / Thanks. / Cool! *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。 T: Speak up. [Vocabulary time] *教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 *播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 *再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 *請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量：學生能唸出本課單字。</p>

					<p>[我是大地主]</p> <p>*教師將單字貼在黑板上，並在每張卡的四個角都畫上一個點。</p> <p>*全班分兩組，每次各派一人，到黑板前猜拳，贏的可以唸出單字，並在單字旁畫一條線。</p> <p>*遊戲持續進行直到把單字框起來，畫最後一條線的組別可以在單字框裡寫上組名，最後佔地最多的組獲勝。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>			
12	11.15-11.19	ABC rocks Kung Fu Abu	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[ABC rocks]</p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY: 請學生找出本課出現的字母 Pp~Tt。 請學生說說看有誰的名字含有字母 Pp~Tt。</p> <p>[Kung Fu Abu-我是主角]</p> <p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U3. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.10-12</p>	1	將學習內容與生活做連結。	<p>口頭評量： 學生能唸出字母 Pp~Tt 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量： 學生能將字母 Pp~Tt 寫在正確的格線上。 學生能完成習作訂正。</p>
13	11.22-11.26	Quiz	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、</p>	<p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p.101 測</p>	1	<p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p>	<p>口語評量： 學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p>

				<p>母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>			紙筆評量	
14	11.29-12.3	U4. What Color Is It?	Story time Vocabulary	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p>T: <u>Can you tell me what happened?</u></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p>T: Listen, echo, and repeat.</p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>Daily Talk: Good morning. / Good afternoon.</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>T: Speak up.</p> <p>[Vocabulary time]</p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量：學生能唸出本課單字。</p>	

				5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>[I Spy colors]</p> <p>*全班學生起立，老師唸出顏色的單字，請學生去尋找並碰觸教室中那個顏色的物品。</p> <p>*老師秀出單字的字卡，請學生去尋找並碰觸教室中那個顏色的物品。</p> <p>[HW]唸簽課文及單字。</p>			
15	12.6-12.10	ABC rocks Kung Fu Abu	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[ABC rocks]</p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY:</p> <p>請學生找出本課出現的字母 Uu~Zz。</p> <p>請學生說說看有誰的名字含有字母 Uu~Zz。</p> <p>[Kung Fu Abu-我是主角]</p> <p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U1. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.10-12</p>	1	將學習內容與生活做連結。	<p>口頭評量： 學生能唸出字母 Uu~Zz 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量： 學生能將字母 Uu~Zz 寫在正確的格線上。</p>
16	12.13-12.17	Quiz	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、</p>	<p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p>	1	從錯誤中學習。 使用資訊設備	<p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量：</p>

				<p>確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字</p> <p>1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p.102-103 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>		<p>提升課堂效率。</p>	<p>學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>	
17	<p>12.20-12.24</p> <p>12.24(五)G6 動態成果展</p>	<p>Culture- Say Hello to the World</p>	<p>Say hello to the world</p>	<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>[暖身活動]</p> <p>*教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>*問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>T: <u>When you see a friend, how do you say hello? Please show us.</u></p> <p>[Culture 文化教學]</p> <p>*教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>*是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>T: <u>Have you ever seen people from other country? The USA? Japan? How do they say hello?</u></p> <p>*根據學生提到的國家或不同的打招呼方</p>	1			

						式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。				
						<p>[Culture 文化主題活動]</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>		以遊戲方式練習，提高學習動機。	學生能以不同的語言來打招呼。	
18	12. 27- 12. 31 12. 31(五)元旦 補假	The book About me	單字分 類	9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。	5.透過多元 學習活動， 培養好的英 語學習態 度、方法與 策略。	<p>[單字分類]</p> <p>*教師將本學期所學單字小卡發給各組一副。</p> <p>*請學生將單字依名字、數字、文具物品、顏色來分類，並將分類抄在作業本上。</p> <p>*請學生補充自己還知道的其他單字。</p> <p>*和同組同學分享後，請將從同學分享中得知的其他單字以不同顏色的筆抄在自己的作業本上。</p>	1	單字歸類策 略	學生能將單 字依主題分 類。	
19	1. 3-1. 7	Review 2.	Review 2.	1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及其 基本的組合。 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 子。	1.能聽辨、 說出、認讀 和書寫 26 個英文字母 的字母名、 字母音及其 例字。 2.能聽辨、 說出、認讀 和書寫所學 的單字，包 含熟悉數字 1-10、教室 常見物品、	<p>[暖身活動]</p> <p>教師和學生一起複習 U3~U4 單字句型。</p> <p>[Listen and Write 單字句型聽力練習]</p> <p>*播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的內容。</p> <p>*教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p>[All About Me 綜合應用活動]</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問</p>	1			

				<p>顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>T: What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>[Phonics Land 字母聽力練習]</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> <p>[習作時間]</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p>		將文字圖像化	口語評量： 學生能唸出自我介紹的短文。	
20	1.10-1.14	Final Exam	Final Exam	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4. 能聽懂、</p>	1		總結性評量	
					<p>[Final Exam]</p> <p>* Listening test:</p> <p>1.聽辨字母名</p> <p>2.聽辨字母音</p> <p>3.聽辨單字、句子</p> <p>4.聽辨教室用語</p> <p>*Reading and Writing test:</p> <p>1.字母大小寫配對</p> <p>2.選填單字</p> <p>3.句子與圖片對應</p> <p>4.寫出正確的句子</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p>				

				摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。						
21	1.17-1.20	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[小書發表會]</p> <p>*教師請學生練習讀自己的小書句子。</p> <p>*教師將全班分兩組，A組學生先介紹自己的故事書給B組學生，B組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽2位同學分享。</p> <p>*下一場則由B學生分享，A組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。		
補充教材/教學資源				<p>每周一句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's go. 2. Come in, please. 3. Excuse me. 4. Good idea. 5. I'm sorry. 6. That's O.K. 7. Time's up. 8. Who's next? 9. It's your turn. 10. I am <u>tall</u>. 11. He / She is <u>short</u>. 12. Are you a <u>teacher</u>? Yes, I am. / No, I'm not. 13. Is he/ she a <u>student</u>? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. 14. How old are you? I am <u>eight</u> years old. 15. How old is he/ she? He/ She is <u>nine</u> years old. 16. Happy Halloween! 							

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	數學		
編修者	石美茜(參考三上康軒版數學課本及手冊)	教學節數	每週 4 節，共 84 節
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以做為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 n-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十</p>	
		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</p> <p>2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中容量的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。</p> <p>5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> <p>7-1 能透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p>

		<p>乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形與長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>		<p>8-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中重量的實測、估測與計算問題。</p> <p>9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。</p>
議題融入	無			
課程連結	類別	2 下	3 上	3 下
	數與量	<p>數</p> <p>(一)1000 以內的數</p> <p>(二)三位數的加減</p> <p>(四)乘法</p> <p>(六)兩步驟的應用</p>	<p>數</p> <p>(一)10000 以內的數</p> <p>(二)四位數的加減</p> <p>(四)乘法</p> <p>(七)除法</p>	<p>數</p> <p>(一)分數的加減</p> <p>(二)除法</p> <p>(五)小數</p> <p>(七)乘法與除法</p>

		(八)分分看 (九)分數 量 (三)公尺與公分 (七)年、月、日	(九)分數 量 (三)公升與毫升 (八)公斤與公克	量 (三)尋找規律 (四)時間 (七)毫米					
	空間與形狀	(十)周界與周長	(五)角 (六)面積	(六)圓					
	資料與不確定性	(五)分類與統計		(九)統計表					
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	1. 數到10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-1 透過具體物操作, 能比較 10000 以內, 兩量的多少與數的化聚。	<p>【活動一】數到 10000 <u>配合積木圖卡, 數一數共有多少積木? 你是怎麼數的?</u></p> <p>1. 透過累加 10 個百格積木的方式, 認識以 1000 為單位的數。 2. 透過累加 1 累加 10 個累加 100 個千格積木的方式, 認識 10000 以內的數。 3. 透過累減 1 累減 10 個累減 100 個千格積木的方式, 認識 10000 以內的數。</p>	2	透過積木操作, 建立 10 個千等於 10000 的概念	<p>口頭評量: 能說出數字正確讀法</p> <p>紙筆評量: 能寫出正確數字</p>	
	一、10000 以內的數	2. 使用錢幣	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-1 透過具體物操作, 能比較 10000 以內, 兩量的多少與數的化聚。	<p>【活動二】使用錢幣 <u>你買了一個 4235 元的帳篷, 怎麼付錢才會剛好? 你是怎麼想的?</u></p> <p>1. 透過使用 1000 元紙鈔的方式, 認識以 1000 為單位的金額。 2. 透過使用 100 元紙鈔的方式, 認識以 100 為單位的金額。</p>	2	透過錢幣操作能正確支付物品金額	<p>紙筆評量: 能將數字正確記錄在定位板上</p>	

						<p>3. 透過使用 10 元硬幣的方式，認識以 10 為單位的金額。</p> <p>4. 透過使用 1 元硬幣的方式，認識以 1 為單位的金額。</p> <p>5. 透過定位板，建立個、十、百、千的位值概念。</p>			
2	9.6-9.10	3. 比大小	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。	<p>【活動三】比大小</p> <p><u>奇萊山高度 3650 公尺，玉山高度 3952 公尺，哪一座山比較高？說說看，你是怎麼知道的？</u></p> <p>1. 透過使用定位板的方式，比較以 1000 為單位的數字。</p> <p>2. 透過使用定位板的方式，比較以 100 為單位的數字。</p> <p>3. 透過使用定位板的方式，比較以 10 為單位的數字。</p> <p>4. 透過使用定位板的方式，比較以 1 為單位的數字。</p> <p>☆ 教師引導學生比大小以千位數字為比較大小起點</p>	1	透過定位板概念，建立數字大小關係	小組討論： 能正確比較出數字大小	
		4. 整數數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	1-1 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。	<p>【活動四】整數數線</p> <p>14 比 11 大，數線上 14 在 11 的左邊還是右邊？9 比 11 小，數線上 9 在 11 的左邊還是右邊？說說看，你發現了什麼？</p>	1	透過數線圖，建立數字大小概念	紙筆評量： 能在數線上寫出正確數字	

教學資源 1. 附件 1、2、4 2. 百格板 3. 積木 4. 紙鈔、硬幣		迷思概念 1. 四千零五十寫成數字，學生可能會產生 400050 或 4000050 的概念，陷入文字的迷思。 2. 比大小時，學生可能會從第一個數字開始比較，例如：530 和 3050，就會出現迷思。				補救教學 1. 教師應以實體定位板的使用，強化學生更加清楚數字的概念。 2. 可利用抽數字卡遊戲，強化數字大小概念			
2	9.6-9.10	二、 四位數的加減	1. 三、四位數的加法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	【活動一】三、四位數的加法 <u>臺南孔廟是臺灣的國定古蹟。昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人，兩天參觀人數共有幾人？用直式你會怎麼記？</u> 1. 用直式計算解決三位數一次進位的加法問題。 2. 直式計算解決和在 10000 以內的四位數連續進位的加法問題。	2	透過直式加法計算的進位概念，進行加法解題。	能用直式計算出三、四位數的加法
3	9.13-9.17		2. 三位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	【活動二】三位數的減法 <u>思妤有 500 元，買了 247 元的古蹟拼圖後，還剩下多少元？用直式你會怎麼計算？</u> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數退位的減法問題。	2	透過直式減法計算的退位概念，進行三位數減法解題。	能用直式計算出三位數的減法
			3. 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	【活動三】四位數的減法 <u>爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步，他還要走幾步才夠？你的想法是？</u> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數退位的減法問題。	2	透過直式減法計算的退位概念，進行四位數減法解題。	能用直式計算出四位數的加法
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節		4. 加法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	2-1 能透過直式計算，進行四位數以內的合	【活動四】加法估算 <u>早餐時，豆豆喝了一杯牛奶，熱量式 108 大卡，大約是幾百大卡呢？你會怎麼估估看呢？</u>	1	透過連結加法計算的進位概念，並能透過位值概念進	能正確說出估算的數字

	放假			用於日常解題。	成、分解與估算於日常應用解題。	1. 在具體情境中進行三位數的加法估算活動。		行估算。		
教學資源 1. 附件 5 2. 錢幣附件圖卡				迷思概念 1. 被加數和加數位數不同時，學生容易出現位值沒對齊的錯誤。 2. 四位數中有 0 的連續多重借位，容易出現迷思概念。。			補救教學 1. 教師可以使用錢幣附件圖卡，協助說明計算過程。 2. 利用因才網等線上習題，讓學生反覆練習			
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假	三、公升和毫升	1. 認識毫升	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活中情境中長度、容量、重量的實測、估測與計算問題。	【活動一】認識毫升 <u>用量杯量量看，你找到的飲料罐或瓶子的容量各是多少毫升？請你說一說。</u> 1. 利用實物操作，建立容量概念。 2. 透過直接觀察，說出容器內液體的容量。	1	透過直接觀察，能正確報讀出容量	小組討論：能說出正確的容量	
			2. 公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活中情境中長度、容量、重量的實測、估測與計算問題。	【活動二】公升與毫升 <u>超市裡，同一個品牌的沙拉油有新、舊兩種包裝，甲瓶是 1 公升 500 毫升，乙瓶是 1580 毫升，哪一瓶容量比較大？你是如何知道的？</u> 1. 能化同樣個別小單位比較物件的容量。 2. 能先用大個別單位再用小個別單位比較物件的容量。	2	透過單位化聚，能算出正確及比較容量。	口頭：能說出計算方式及算是意義	
5	9.27-10.1		3. 容量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活中情境中長度、容量、重量的實測、估測與計算問題。	【活動三】容量的加減計算 <u>爸爸買了兩個容量不同的保溫瓶，小瓶有 1 公升 480 毫升，大瓶有 2150 毫升，兩個保溫瓶共可裝幾公升幾毫升的水？說說看你會如何計算？</u> 1. 利用直式進行複名數加減法計算。 2. 引導學生不做跨階進退位的複名數計算。	2	透過直式計算出正確答案	紙筆：能計算出正確容量	

教學資源 1. 附件 6 2. 量杯 3. 飲料容器		迷思概念 1. 直接觀察時有可能因為沒有平視而造成誤差。 2. 學生容易在容量單位換算轉化時產生困難。 3. 學生對於量杯的 1 小格及 1 大格容量可能產生迷思。				補救教學 1. 教師應以具體實物講解，強化學生更加清楚容量的概念。 2. 建議利用公升與毫升容量單位的量杯，進行多次實際操作，建立換算時的連結性。 3. 可以請學生帶不同容器進行實測討論。				
5	9.27-10.1	四. 乘法	1. 二位數乘與一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	【活動一】二位數乘以一位數 <u>一張明信片要 40 元，姐姐買了 5 張，要付多少元？你可以怎麼算呢？</u> 1. 複習一位數乘以一位數的舊經驗，回顧乘法算式的意義 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3. 運用數線概念，加深幾倍概念。 4. 運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題。	2	透過倍數及直式計算，能解決二位數乘以一位數的乘法問題	紙筆：能列式並計算出正確答案	
6	10.4-10.8		2. 三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	【活動二】三位數乘以一位數 <u>一瓶蜂蜜賣 115 元，買 4 瓶要多少元？你會如何計算？</u> 1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個 1 2. 用幾倍的概念計算 3. 將算出來的數字加總 4. 利用直式計算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題。	4	透過倍數及直式計算，能解決三位數乘以一位數的乘法問題	紙筆：能列式並計算出正確答案	
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假		3. 連乘的兩步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	【活動三】連乘的兩步驟問題 <u>一間教室外面布置 20 顆氣球，每層樓布置 4 間教室，2 層樓總共布置幾顆氣球？你可以先算什麼再算什麼？</u> 1. 利用問題佈題的先後順序，進行層次性解	2	透過情境佈題，能理解問題並能正確列式	口頭：能列式並說明想法	

						題。 2. 利用兩個算式進行兩步驟連乘問題。					
			4. 乘法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4-1 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。	【活動四】乘法估算 <u>豆豆帶了500元，可以買5盒98元的動物餅乾嗎？</u> <u>說說看，你是怎麼知道的？</u>	2	透過情境佈題，能理解問題並能正確思考	小組： 能正確說明解題想法		
教學資源 1. 附件 5 2. 小組白板 3. 白板筆				迷思概念 1. 三位數乘以一位數時，若被乘數的十位數為0時，在直式計算過程容易出現錯誤。 2. 估算時，估算的數僅限被乘數。			補救教學 1. 教師應以多元佈題，讓孩子熟練直式計算 2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習				
8	10.18- 10.22	五. 角	1. 認識角	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	【活動一】認識角 <u>把三角板的3個角都描下來，說說看，你描下來的這些角有什麼相同的地方？</u> 1. 藉由角的特性來判斷圖形中的角 2. 定義角的構成要素	2	透過比較角的異同，能判斷是否為角	口頭： 能說出生活有角的物品有哪些		
			2. 角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算與應用解題。	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	【活動二】角的大小比較 <u>利用方形彩紙做扇子，將扇子打開或合起來，角的大小有什麼改變，你發現了什麼？</u> <u>拿出三角板比一比，哪一個角比較大？說說看，你是怎麼比的？</u> 1. 透過實物操作，理解角的比較 2. 可以使用直接疊合方式，判斷角的大小 3. 透過將角描繪下來，進行間接比較	2	透過直接或間接比較，能正確比較出角的大小	小組： 透過討論與分享，知道角的大小比較		
9	10.25- 10.29		3. 認識直角、	n-II-9 理解長度、角度面積、容量重量的常用單位與換算，培養量	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 <u>拿出三角板，指出直角在哪裡？如果手上沒有三角板，你知道怎麼用紙張摺出直角嗎？</u> <u>說一說你的做法。</u>	2	透過操作三角板，能發現與直角之間的不同之處	小組： 透過討論與分享，知道角與直角不同		

			銳角和鈍角	感與估測能力，並能做計算與應用解題。		利用佈題，請你用三角板的直角比比看，你發現了什麼？ 1. 透過三角板直角部分，引導學生發現與直角之間的差異性。 2. 定義角的名稱			之處	
			4. 正方形和長方形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓	5-1 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。	【活動四】正方形和長方形 利用佈題，提問 <u>正方形的4條邊一樣長嗎？4個角都是直角嗎？你是怎麼知道的？</u> 1. 利用直尺與三角板，檢查是否正確	2	透過直尺與三角板，能說出正方形及長方形邊和角的特徵	口頭：透過操作，能說出正方形與長方形邊與角的特徵	
教學資源 1. 附件 8、9、10 2. 三角板 3. 色紙 4. 小組白板、白板筆				迷思概念 1. 學生容易有「邊長較長或弧度標示內部區域較大的角就比較大」的迷思。 2. 學生可能出現斜置的正方形不是正方形的迷思。			補救教學 1. 教師可以利用竹籤或是吸管，釐清邊的長度不會影響角度大小 2. 透過圖示切蛋糕，讓學生釐清，角所夾面積大小，不影響角的大小			
10	11.1-11.5	期中評量	期中評量	複習單元1到單元5的能力指標	複習單元1到單元5的教學重點	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期中考試錯題。	4	複習及練習	複習檢討	
11	11.8-11.12	六. 面積	1. 認識平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	【活動一】認識平方公分 把白色積木的一個面描下來，它是什麼形狀邊長是多少公分？你發現了什麼？ 1. 藉由操作測量面積，引出1平方公分的面積單位。 下面圖形的面積個是幾平方公分？用白色積木排排看。除了用積木，有沒有更快速的方法？ 1. 藉由操作測量面積，發現積木測量不適用於較大的面積。 2. 能利用平方公分板測量，解決面積問題。	4	透過操作積木及平方公分板，能正確解決面積問題。	實作：能正確使用平方公分板，量出面積。	

						3. 透過乘法解決長方形面積問題。				
1 2	11.15- 11.19		2. 切割拼湊算面積	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	<p>【活動二】切割拼湊算面積</p> <p>下面有塗色的圖形面積各是幾平方公分？</p> <p>1. 教師實際操作給學生了解，把其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成1個整格，所以面積是1cm²。</p> <p>2. 接著請學生進行例題拼湊面積</p> <p>3. 透過切割拼湊成整格的方法，解決求出圖形的面積的問題。</p>	3	透過切割拼湊，能正確算出面積	實作：能正確切割拼湊，求出面積。	
			3. 估估看面積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	6-1 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。	<p>【活動三】估估看面積有多大</p> <p>估估看，你的指甲大約是多少平方公分？那健保卡的面積，大約是幾平方公分？<u>你可以怎麼測量呢？</u></p> <p>1. 利用平方公分板進行實測。</p> <p>2. 透過實測，解決面積的估測問題。</p>	1	透過平方公分板，進行面積的估測	小組：能與同學討論分享，並能說出估測面積	
<p>教學資源</p> <p>1. 附件 11、12、14</p> <p>2. 平方公分板</p> <p>3. 健保卡或樂學卡</p>				<p>迷思概念</p> <p>1. 學生容易有邊數等於面積的迷思。</p> <p>2. 拼湊不完整面積時可能出現點數錯誤的狀況。</p>			<p>補救教學</p> <p>1. 教師可以利用生活情境物品，讓學生多連結面積概念。</p> <p>2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習。</p>			
1 3	11.22- 11.26	七. 除法	1. 除法算式（整除）	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個具體情境，熟練十乘的除法，並能應用於日常解題。	<p>【活動一】除法算式（整除）</p> <p>把12個蛋糕，3個裝一盤，最多可以裝成幾盤？<u>你知道怎麼裝嗎？</u></p> <p>1. 透過複習減法或乘法算式，喚起舊經驗</p> <p>2. 先使用乘法再引入除法算式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 先透過估估看，再請學生調整算出答案。</p> <p>4. 透過課本連續量佈題，引導出離散量的概念。</p>	3	透過等分除的題目思考，能正確使用除法算式	紙筆：能列式並計算出正確答案	

		2. 認識餘數	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個具體情境，熟練十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。	【活動二】認識餘數 妮妮把 13 顆草莓，每 3 顆裝一盤，最多可以裝成幾盤？還剩下幾顆草莓？要怎麼算呢？	1	透過估商方式，能算出正確答案，並求出餘數。	紙筆：能列式並計算出正確答案	
1 4	11.29-12.3	3. 除法直式計算	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個具體情境，熟練十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。	【活動三】除法直式計算 1 包餅乾有 40 片，平分裝到 5 個盤子裡，盡量分完，一個盤子有幾片餅乾？還剩下幾片？你要如何計算呢？ 1. 教師先說明除法直式的寫法，認識各數的正確位置 2. 透過直式計算求出答案 3. 透過解題過程提醒學生餘數不能大於除數	4	透過直式除法，能完成除法計算	紙筆：能列式並計算出正確答案	
1 5	12.6-12.10	4. 除法應用	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個具體情境，熟練十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。	【活動四】除法應用 有 34 個小朋友要坐天鵝船，一艘天鵝船可以坐 4 個人，最少需要幾艘天鵝船才夠？你要怎麼知道自己算的對不對呢？可不可以有人沒坐到呢 1. 透過提問一個人坐一艘船的方式，思考船的數量 2. 透過提問二個人坐一艘船的方式，思考船的數量 3. 透過提問三個人坐一艘船的方式，思考船的數量 4. 最後回到題目，解決情境問題。	3	透過直式除法，能完成除法計算	紙筆：能列式並計算出正確答案	
		5. 認識奇數與偶數	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	7-1 能透過幾個具體情境，熟練十乘法範圍的	【活動五】認識奇數與偶數 你知道什麼是雙數嗎？教師準備不同數量的積木堆，請學生兩個一數分分看，並請小組將結果記錄下來。	1	透過實物分類，能理解奇數與偶數的意義。	小組：能與同學討論分享，並能說出	

					除法，並能應用於日常解題。	1. 透過數量點數，理解沒有餘數的糖果堆是雙數。 2. 透過數量點數，理解有餘數的糖果堆是單數。 3. 連結數學用語『奇數與偶數』			分類結果	
教學資源 1. 積木 2. 小組白板 3. 白板筆					迷思概念 1. 學生容易有單位量概念不清楚的迷思 2. 學生可能出現餘數等於或大於除數的錯誤解題。		補救教學 1. 教師可以利用橘色積木與白色積木釐清餘數的概念。 2. 透過反覆練習，奠定除法基礎。			
1 6	12.13- 12.17	八、公 斤與公 克	1. 認 識1 公斤 秤	n-II-9 理解長度、角度、面積容 量、重量的 常用單位與 換算，培養 量感與估測 能力，並能 做計算和應 用解題。	8-1 能透 過具體物 的操作， 解決生活 情境中長 容 量、重 量、時 間的實測、 估測與計 算問題。	【活動一】認識1公斤秤 <u>拿出課本放在1公斤秤上，你可以說出課本 的重量嗎？</u> 1. 教師先介紹1公斤秤面結構 2. 透過物品重量實測，理解秤面變化。 3. 透過搭配電子書，輔助學生觀測重量刻 度。 4. 教師提醒學生物品切勿超過1公斤。	2	透過實測活 動，能正確觀 察並說出物品 的重量。	口頭： 透過操 作，能說 出物品 的 重 量	
			2. 認 識 3公 斤秤	n-II-9 理解長度、角 度、面積容 量、重量的 常用單位與 換算，培養 量感與估測 能力，並能 做計算和應 用解題。	8-1 能透 過具體物 的操作， 解決生活 情境中長 容 量、重 量、時 間的實測、 估測與計 算問題。	【活動二】認識3公斤秤 <u>拿出1袋柳丁放在3公斤秤上，你可以說出 柳丁的重量嗎？</u> 1. 教師先介紹3公斤秤面結構 2. 透過物品重量實測，理解秤面變化。 3. 透過搭配電子書，輔助學生觀測重量刻 度。 4. 教師歸納重量複名數說法一共有三種，並 理解哪一種最簡便。	2	透過實測活 動，能正確觀 察並說出物品 的重量。	口頭：透 過實測活 動，能正 確觀察並 說出物品 的 重 量。	
1 7	12.20- 12.24 12.24(五)G6 動		3. 重 量的 量 感	n-II-9 理解長度、角 度、面積容 量、重量的 常用單位與	8-1 能透 過具體物 的操作， 解決生活 情境中長	【活動三】重量的量感與估測 <u>找找看，生活中有哪些物品剛好是100公克 200公克、500公克和1公斤的嗎？你找到了</u>	1	透過實測活 動，能培養學 生對重量的量 感。	口頭：透 過實測活 動，能估 測重量。	

態成果展		與估測	換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	嗎? 1. 教師可以預先用瓶子裝出以上重量，讓學生掂掂看進行估測					
			4. 公斤與公克的換算	n-II-9 理解長度、角度、面積容、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	8-1 能透過具體物的操作，解決生活中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	【活動四】公斤與公克的換算 <u>宥希出生時的體重是 3266 公克，也可以說是幾公斤幾公克？妳是怎麼想的？</u> 1. 教師利用附件引導孩子思考，解決重量單位換算問題	1	透過附件操作，能理解並說出重量換算過程	口頭與紙筆，能說出及算出正確重量換算答案	
			5. 重量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積容、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	8-1 能透過具體物的操作，解決生活中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	【活動五】重量的加減計算 <u>空籃子重 400 公克，放入蘋果後，蘋果連籃子共重 2 公斤 600 公克，蘋果重幾公斤幾公克？你知道怎麼算嗎，說一說。</u> 1. 透過將公斤化公克，將兩數合併計算 2. 透過將公克聚為公斤，解決重量加減問題 3. 教師引導學生，化聚兩種方法皆可使用	2	透過重量化聚，能解決重量加減問題。	紙筆：能列式並計算出正確答案	
教學資源 1. 附件 16、17、18 2. 1 公斤與 3 公斤秤 3. 小組白板 4. 白板筆				迷思概念 1. 學生容易有 1 公斤秤和 3 公斤秤最小刻度並不同的迷思 2. 報讀刻度時，可能因未平視而造成誤差。 3. 學生可能有物體面積越大，重量就會越重的迷思		補救教學 1. 教師應著重於『量』的實際感覺，所以可以用實測讓學生多秤及多觀察，來奠定重量概念。				
1 8	12.27- 12.31 12.31(五)元旦 補假	九. 分數	1. 幾分之幾 (一)	n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	【活動一】幾分之幾(一) <u>一張蔥油餅平分成 4 片，想想看，1 片是多少張蔥油餅？2 片是多少張蔥油餅？2/4 張蔥油餅的 4 表示什麼？2 表示什麼？你知道嗎？</u> 1. 透過使用分數圓形板，一邊操作一邊回	2	透過操作圓形分數板，能說出分數概念。	口頭：能說出分數代表的意義	

					答。 2. 透過部份佔全體的多少，理解真分數的意義 3. 透過操作分數板，建立單位分數的描述方式。				
		2. 幾分之幾 (二)	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動二】幾分之幾(二)</p> <p>媽媽買了一盒10個裝的果凍，大寶吃了3個，是吃了幾盒果凍?小寶吃了4/10個，是吃了幾個果凍?大寶和小寶吃完後，還剩幾個果凍?也可以說是剩下幾盒果凍?請問你有看到不一樣的單位嗎?</p> <p>1. 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同</p> <p>2. 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。</p>	2	透過畫畫看，能說出物品所代表的分數。	口頭:能說出分數代表的意義	
1 9	1.3-1.7	3. 分數數詞序列	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動三】分數數詞序列</p> <p>3條一樣長的紙條都平分成11份，每一條紙條塗色的部分都是6/11條嗎?為什麼?你是怎麼知道的?</p> <p>1. 透過紙條堆疊方式，能理解塗色部分個數是否相同</p>	2	透過實測，能說出解題概念	口頭:能說出解題的想法	
		4. 分數的大小比較	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數、小數都是數。	9-1 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1盒檸檬塔有9個。宥廷吃了5/9盒，芯語吃了3/9盒，誰吃的比較少?你是怎麼知道的?</p> <p>1. 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同</p>	2	圖示法	小組討論與分享，能說出比大小正確概念	
<p>教學資源</p> <p>1. 附件19、20、21</p> <p>2. 小組白板</p>				<p>迷思概念</p> <p>1. 學生容易分數單位量混淆的迷思</p> <p>2. 學生理解問題能力弱，找不到解題重點</p>		<p>補救教學</p> <p>1. 教師應建立學生整體為『1』的概念</p> <p>2. 透過因材網或均一教育平台進行單元反覆</p>			

3. 白板筆 4. 彩色筆						練習				
20	1.10-1.14	期末評量	期末評量	複習單元6到單元9的能力指標	複習單元6到單元9的教學重點	將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。 檢討期末考試錯題。	4	複習及練習	複習及檢討	
21	1.17-1.20	期末反思				1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。	4			

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域			
編修者	吳謙妤（引用自 1061 謝嘉璘三年級社會領域課程計畫、1091 簡逸孟三年級社會領域課程計畫）	教學節數	63 節(含 10 節資訊融入)	
學期總目標(核心素養)	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1a-II-2-1 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>1a-II-2-2 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p> <p>1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p> <p>1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> <p>2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。</p> <p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p> <p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家</p>		

		庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中的標的物。 3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					
議題融入	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。								
課程連結	三年級開始社會領域課程，由家庭的生活，至社區的田野調查，逐一擴大範圍。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2	8.30-9.3 9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課	開班會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1a-II-2-1 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 1c-II-1-1 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	1. 配合課本第三單元，教師引導說明班級幹部的工作、責任與產生方式。 2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。 3. 教師說明班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言……。 4. <u>小組討論哪些事情可以透過班會來決定。</u> 5. 模擬練習：學生召開班會進行實際演練。 6. 制定班級公約：學生共同討論與表決，選出班級公約，是大家所做的決定，應共同遵守。 7. 將課堂重點記錄於筆記中。	5	小組討論：班會可以決定的事項及班級生活公約	1. 口頭回答 2. 實作評量	
3	9.13-9.17		二	家庭經濟	1a-II-2 分辨社會事物	1a-II-2-2 指出家庭	1. 學生閱讀課本 p. 30-31 內容，了解家庭的	5	1. 小組討論：

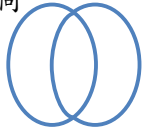
		、 家庭 生活		的類別或先後順序。	消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	<p>收入、消費與儲蓄的意義。</p> <p>2. 小組討論家中收入、消費分別有哪些項目及內容。</p> <p>3. 學生針對家庭收入、支出及理財項目進行調查，並完成生活收支筆記方格表。</p> <p>4. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。</p> <p>5. <u>小組討論儲蓄的好處。</u></p> <p>6. 將以上討論記錄於筆記中。</p>	<p>收入、消費的項目</p> <p>2. 筆記方格表記錄生活支出的食衣住行育樂六大項目並進行比較</p>	<p>2. 完成家庭支出筆記方格表</p>	
4	<p>9.20-9.24</p> <p>9.20(一)彈性放假</p> <p>9.21(二)中秋節放假</p>	家庭休閒生活	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p>	<p>1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？)</p> <p>2. 認識家庭活動的種類及安排參與原則。</p> <p>3. 教師統計全班家庭休閒生活種類</p> <p>4. 教師引導學生討論問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ * 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 * 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ * 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ <p>結語：強調休閒地點對生活的重要性。</p> <p>5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？ 〈槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉</p> <p>6. 小組討論 運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒</p>	<p>1. 筆記方格表：記錄家庭活動的種類及活動地點</p>	<p>1. 小組口頭評量：能列舉社區休閒設施並能說明休閒設施對人生活的關係。</p>		

						<p>地點與休閒活動之關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 為什麼有休閒設施？ * 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？ * <u>休閒活動對人的生活有什麼關係？</u> <p>7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。</p>			
5	9.27-10.1	三、社區田野調查	認識社區及地圖	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌的意義。</p> <p>3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。</p>	<p>1. 教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？ * <u>不同的社區居民生活有何不同之處？</u> <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 實作：以信義區地圖為例，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警局等）。</p>	5	<p>1. 小組討論：社區的意義</p> <p>2. 地圖教學：引導學生熟識地圖的基本要素</p> <p>3. 觀察法：定點實地觀察社區的實況</p>	<p>1. 口頭評量：不同社區的居民有哪些不同的生活方式</p> <p>2. 實作評量：能寫下八方位的位置名稱及能用指北針確認地點的各個方向，並找出指定位置</p>
6	10.4-10.8		社區環境特色	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌的意義。</p>	<p>※課前準備：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、社區警衛室、警察巡邏箱也觀察並紀錄。</p> <p><u>有哪些方式可以讓我們認識社區環境？</u></p>		<p>1. 畫下自家問牌</p> <p>2. 地圖教學：在地圖中標示出自己住家的位置，並以深</p>	<p>1. 口頭評量：能說出門牌所提供的資訊</p> <p>2. 實作評量：寫出方</p>

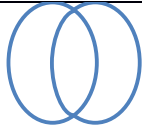
				3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-II-1-2 能運用圖例找出地圖中標的物。	1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖。 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄住家所在的社區名稱，及介紹門牌及住址的關係（以深美門牌為例）。 4. 調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理。		美國小為中心，寫出方位 3. 筆記方格表：將商店類型分類，統計數量，並以正字記號做畫記。	方 3. 完成商店類型的分類及統計	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	三、社區田野調查	踏查練習	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 2a-II-1-2 能了解自己居住的社區人口之情形。	<u>為什麼要做田野踏查？</u> 1. 教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 2. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： * 於地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等。 * 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。 * 最喜歡與最不喜欢的地方在哪？為什麼？ 3. 將討論內容記錄於筆記。	5	1. 觀察記錄：記錄學校附近的路名及社區名稱。 2. 筆記方格表：學校附近依車流量、房屋形式、土地利用、商店種類做記錄	1. 實作評量：能在地圖上找出學校四周的路名及社區名稱 2. 筆記：能依據不同的類別做記錄	
8	10.18-10.22		田野調查	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地	2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 2a-II-1-2 能了解自己居住的	<u>田野調查時要注意哪些觀察重點？</u> <u>行前準備</u> 1. 教師事前發通知單邀請志工家長協助。 2. 學年分配 6 個不同的區塊：教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。		1. 依不同的主題而有不同記錄方式	1. 實作評量：能在實地踏查中完成記錄	

			<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>社區人口之情形。</p>	<p>3. 每班各組以不同調查主題分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。</p> <p>社區踏查</p> <p>1. 各班於班內分組。</p> <p>2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】)。</p>			
9	10.25-10.29	<p>田野調查資料整理</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>3b-II-3-1 能整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>田野調查獲得的資料與我們的生活有什麼關聯？</p> <p>1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。</p> <p>2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？</p> <p>3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識。</p> <p>4. 教師將六班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。</p> <p>5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。</p>	5	<p>1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點</p>	<p>1. 實作評量：記錄各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱於小地圖上</p> <p>2. 海報：小組能完成田野調查整理</p>
10	11.1-11.5	<p>期中統整與評量</p>			<p>1. 統整活動。</p> <p>2. 整理筆記。</p>		<p>1. 筆記整理</p>	<p>紙筆評量</p>

						3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。				
11	11.8-11.12		期中評量 檢討與資料整理			1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	5	1. 檢討考卷：用藍筆將正確答案寫下，並寫出該選項正確的原因		
12	11.15-11.19		田野調查 資料分享	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	3b-II-3-1 資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 分組上台報告小組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。 3. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。 <u>各班田野調查的結果呈現深美附近路段的哪些差異？</u>		1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點	口頭評量：小組能完成田野調查報告	
13	11.22-11.26	四、社區知多少	社區的變遷	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	1. 利用電子白板播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導： * 不同照片依時間先後排序。 * 說明排列之線索。 * 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。 2. 討論變遷的原因	5	1. 小組討論：針對照片內容進行討論 2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士	口頭評量：能說出社區的變化及變遷的原因	

			<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>		<p><u>社區為什麼會產生變化？</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 房子為什麼會變多？ * 人為什麼會增加？ * 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ * 這些改變為的是提供那些生活所需？ <p>3. 將上課重點與討論記錄於筆記。</p>		<p>3. 范式圖： 比較社區不同面向的異同</p> 		
14	11.29-12.3	社區人口變遷	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p>	<p>1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。</p> <p>2. 教師將數據資料繪製成統計表。</p> <p>3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。</p> <p>4. 教師提問：<u>人口變化的原因可能是什麼？</u></p> <p>5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。</p>		<p>4. 概念圖：統整對於社區的學習成果</p>	<p>筆記：能舉出人口變化可能的原因</p>	
15	12.6-12.10	訪談社區人士準備工作	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p>	<p><u>為什麼要訪談社區人士？</u></p> <p>1. 討論訪談內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 訪問的原由為何？ * 訪問的人物為何？ * 訪問的重點為何？ * 訪問時應注意的禮貌？ <p>2. 小組擬出訪談問題。</p>	5	<p>1. 小組討論：針對照片內容進行討論</p> <p>2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士</p> <p>3. 筆記方格</p>	<p>小組能擬出訪談問題</p>	

16	12.13-12.17		訪談社區人士	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p>	<p><u>每個人對社區的想法都一樣嗎？為什麼會有不同呢？</u></p> <p>1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 * 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等。 * 社區的優缺點及問題。 * 對社區的期待。</p> <p>2. 將訪問內容紀錄於訪問單。</p>	5	表：訪談資料整理	筆記：能完成訪問單																									
17	12.20-12.24 12.24(五)G6 動態成果展		訪談資料整理	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。</p> <p>2b-II-1-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p>	<p><u>綜合社區人士的訪談內容，你眼中的社區是什麼樣子的呢？</u></p> <p>1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。</p> <table border="1" data-bbox="949 890 1346 1066"> <tr> <td></td> <td>食</td> <td>衣</td> <td>住</td> <td>行</td> <td>育</td> <td>樂</td> <td>職業</td> </tr> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫「我對社區的認識」。</p>		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								5		實作評量：能完成訪談並分組報告	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																											
以前																																		
現在																																		
18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假		社區資源與特色	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>2a-II-1-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。</p> <p>2a-II-1-2</p>	<p><u>社區中不同區域有何特色？</u></p> <p>1. 師生共同進行踏查資料各區域特色比較。 * 房子最高的區域和房子最低的區域？ * 哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？ * 哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便</p>		1. 範式圖：比較社區不同面向的異同	筆記：範式圖																									

				2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	能了解自己居住的社區人口之情形。 2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。	便？ * 哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？ * 各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉				
19	1.3-1.7	統整	統整活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2a-II-2-1 找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 複習與整理。 * 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。 * 繪製社區概念圖： <u>什麼是社區？</u> （概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等）並討論在社區中權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2. 整理筆記。 ※補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	5	1. 概念圖：以不同概念呈現對社區的認識	筆記：概念圖	
20	1.10-1.14		期末統整與評量			1. 期末紙筆評量～社區的變遷與問題。 2. 期末紙筆評量檢討。		紙筆評量		
21	1.17-1.20		回顧與展望	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。	2			
補充教材/教學資源				課本、基隆信義區地圖、指南針、深美國小周邊地圖、門牌、紀錄單、相機、調查表格、海報 深美今昔照片、人口統計資料、訪問單、訪談表格						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域(資訊融入)									
設計者	蔡旻學				教學節數	10				
學期總目標(核心素養)		運算思維解決問題與資訊科技正確使用態度。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			學習目標 (預期成果/評 量項目)	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。				
		資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。								
	學習內容	資訊科技的使用態度。								
		運算思維與問題解決。								
議題融入	社會領域(資訊融入) 海洋教育：利用資訊能力了解家鄉在地海洋生物環境。 海 E11 認識海洋生物與生態。									
課程連結	四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。									
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能 力指標/ 學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正	
1	資訊安 全宣導.	1. 網路禮 儀	資 E11 建 立康健的數 位使用習慣 與態度。	1-2 能建 立康健的 數位使用 習慣與態 度。	<u>網路遊戲有禮最行</u> 1. 觀賞影片網路遊戲, 有禮最行 2. 利用資訊筆記本寫下網路使用時該有什麼 禮貌。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量		
2										9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課
3	Open ID	1. 登入 openid	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	1-1 能使用 資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。	<u>OpenID</u> 1. 認識 openid 2. 將 openid 帳號密碼抄寫在資訊筆記本中 3. 試著自行登入 openid	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評 量		
4										9.20-9.24 9.20(一)彈性放 假 9.21(二)中秋節 放假

5	9.27-10.1	Open ID	2. 登入 openid	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	OpenID 1. 登入 openid 2. 開啟 google 服務 3. 將 google 帳號抄寫在資訊筆記本中 4. 第一次登入 google	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	11.1-11.5									
11	11.8-11.12	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名字	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11.15-11.19									
13	11.22-11.26	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 海 E11	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Google 文件(海洋環境) 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名字	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11.29-12.3									
15	12.6-12.10	社區踏	表格製作	資 E2 使用	1-1 能使	社區踏查表格	1	1. 操作教學	1. 實作評	

16	12.13-12.17	查表格製作		資訊科技解決生活中簡單的問題。	用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 登入 google 2. 建立 google 文件表格 3. 製作表格		2. 實作教學	量	
17	12.20-12.24 12.24(五)G6 動態成果展	社區踏查表格製作	表格製作	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假									
19	1.3-1.7	社區踏查表格製作	表格製作	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 加入框線美編	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
20	1.10-1.14									
21	1.17-1.20	社區踏查表格製作	表格完成	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>社區踏查表格</u> 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 加入框線美編 4. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
補充教材/教學資源				【影片】網路遊戲，有禮最行_3-4 年級 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&topic=6						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然科學領域		
改編者	張祐瑄(引用康軒自然科學第一冊, 108 廖翠瑜自然課程計畫)	教學節數	每週 3 節, 共 63 節
學期總目標(核心素養)	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等, 表達探究之過程、發現。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途, 並且珍惜自然資源。</p> <p>2-1 察覺物體受力後的變化, 以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p> <p>2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品, 而且磁力的大小, 跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。</p> <p>2-4 了解磁鐵特性, 並認識生活中磁力的應用。</p> <p>2-5 了解生活中還有不同的力。</p> <p>3-1 察覺空氣占有空間, 沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風, 並知道空氣具有可壓縮的特性。</p> <p>3-3 察覺空氣的重要性, 並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象, 察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p> <p>4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。</p> <p>4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類。</p>

		<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。各工具及尺度會分別編於各相關單元</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>IND-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>IND-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>IND-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>IND-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；</p>		

		<p>當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>								
		<p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>								
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>									
課程連結	<p>一、多采多姿的植物：未來銜接三下「田園樂」單元。</p> <p>二、生活中的力</p> <p>三、奇妙的空氣：銜接一下生活「大自然的力量—風來風趣」單元。</p> <p>四、廚房裡的科學：銜接一下生活「大自然的力量—奇妙的水」單元。</p>									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	一、多采多姿	活動一、	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	1-1 認識植物根、莖、葉、	【活動 1-1】校園大探索 1. 認識生物與非生物，生物有生命，非生物	3	實物教學法： 教師攜帶各種	形成性評量： 配合	

		的植物	植物是什麼	是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	花、果實、種子等部位的特徵。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	沒有生命。 2. 簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 【活動 1-2】植物的身體 1. 提問與討論： <u>曾看過那些植物？植物的身體大致可分成哪些部位？</u> 2. 觀察具有根莖葉的一整株草本植物(黃金葛/甘藷/兩耳草)、開花植物(大花咸豐草/朱槿)、結果植物等。 3. 觀察課本圖示植物。 4. 辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。 【活動 2-1】植物的葉 1. 在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 提問： <u>觀察與比較這些葉子有什麼相同和不同的地方？</u> 3. 學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味不一樣。 4. 提問： <u>不同植物的葉子，它們的形狀、邊緣和葉面上的紋路有什麼不同？依據各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵各分成兩類。</u> 5. 比較百合葉及桂花葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。		植物，請學生以實物做觀察與討論。	習作	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一) 課		活動二、植物如何獲取陽光和水	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)	【活動 2-1】植物的葉 1. 提問： <u>葉子是怎樣生長在莖或枝條上的呢？</u> 2. 觀察植物的葉子在莖或枝條上的生長方式，並畫下來。	3	實物觀察		

獲取
陽光
和水

tc-II-1 能簡單
分辨或分類所觀
察到的自然科學
現象。
ai-II-2 透過探
討自然與物質世
界的規律性，感
受發現的樂趣。
ah-II-1 透過各
種感官了解生活
週遭事物的屬
性。

等觀察自
然的方式。

3. 認識節和葉序：葉子在莖或枝條的生長位
置稱為節。

*節和葉序

節：葉子在莖或枝條上的生長位置

葉序：葉子在莖或枝條上的生長方式

4. 比較不同植物的葉序有什麼特徵？

葉序 類別	圖 示	意義	植物舉例
互生		同 1 個節長 1 片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹
對生		同 1 個節長 2 片葉子	蝴蝶菊 福木
輪生		同 1 個節長 3 片以上葉子	軟枝黃蟬 黑板樹
叢生		節和節距離很短 葉子集中生長	車前草 緬梔

引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長
方式，並完成習作。

3. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方
式。

4. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。

【活動 2-2】植物的莖

1. 提問：觀察大樹的莖，它們莖的外形有什
麼不同？

2. 觀察：到校園中利用眼睛/放大鏡/手觸摸
的方式實際觀察大樹的莖，並用皮尺測量大
樹的樹圍。

3. 發現：木本莖通常粗壯、不易被風吹彎、
有些表面有明顯的紋路。

4. 提問：觀察容易被風吹彎的花草，它們莖

實物觀察

正確完成
不同植物
的葉序比
較表

說出大樹
小草和藤
本莖植物
的莖之間
的差別

					的外形有什麼不同? 5. 比較:木本莖、草本莖、藤本莖有哪些不同的地方? 4. 記錄木本莖、草本莖、藤本莖的特徵。				
3	9.13- 9.17	活動二、植物如何獲取陽光和水 活動三、花、果實和種子有什麼功能	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然的方式。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	【活動 2-3】植物的根 1. 觀察與比較: <u>觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵?</u> 2. 到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 察覺野草的根和莧菜比較像?還是和蒜比較像? 4. 發現:帶根的莧菜和蒜，兩种植物根系的差別。 5. 依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 6. 觀察:植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 7. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 【活動 3-1】植物的花 1. 提問: <u>一朵花的構造通常可以分成哪幾個部分?</u> 2. 觀察:看一看、聞一聞、畫一畫。 3. 發現:花的構造、有些花有特殊氣味。實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。	3	實物觀察	歸納說明植物的兩種根系，並完成習作 觀察植物根部吸水實驗，並完成習作	
4	9.20- 9.24	活動三、	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果	【活動 3-2】果實和種子 1. 提問與討論:學生思考植物開花後會有什	3	實物觀察	發表各種果實、種子外形、	

	9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假		花、果實和種子有什麼功能	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搦聞氣味)等觀察自然的方式。 1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	麼變化。 2. 觀察與思考:觀察絲瓜開花結果圖片，思考哪個部位會結成果實。 3. 發現:絲瓜開花的地方會結成果實。 4. 觀察與提問:蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子， <u>比較果實各有什麼不同的外形?果實裡面的種子有什麼不同?</u> 【活動 3-3】植物與生活 1. 提問:植物在日常生活中有什麼用途? 2. 觀察:植物與人類的生活(食衣住行育樂)圖片。 3. 看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 4. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。		種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方	
5	9.27-10.1	二、生活中的力	活動一、力的現象有哪些	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1. 提問:生活中發現哪些物體受力後的現象?從物體的哪些改變可以知道它受到力的作用? 2. 操作與觀察後發現:對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 提問: <u>除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到哪些變化?</u> 4. 進行「物體受力形狀的變化」實驗，察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	完成習作

			<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>【活動 1-2】 怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1. 觀察與思考：<u>圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門？</u></p> <p>2. 發現：力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。</p> <p>3. 討論：請比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。</p> <p>4. 發現：從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化</p>				
6	10.4-10.8	活動二、磁力有什麼特性	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和</p>	<p>2-2 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>2-3 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質。</p>	<p>【活動 2-1】 磁鐵好好玩</p> <p>1. 提問與預測：<u>磁鐵能吸什麼物品？</u>並將預測的內容記錄在習作中。</p> <p>2. 實作：用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。</p> <p>3. 提問：<u>被磁鐵吸引的物品有什麼共通點？</u></p> <p>4. 發現：只有鐵製品可以被磁鐵吸引。</p> <p>【活動 2-2】 磁鐵的兩極</p> <p>1. 提問：<u>磁鐵的磁力大小都相同嗎？</u>用什麼方法可以比較磁力的大小呢？</p> <p>2. 操作實驗一：<u>發表比較同一個磁鐵不同部位(兩端和中間)磁力強弱的方法。</u></p> <p>3. 實驗發現：<u>磁鐵的兩端能吸引較多迴紋針，這兩端稱為「磁極」。</u></p> <p>4. 操作實驗二：<u>比較不同(形狀/大小)的磁鐵磁力大小。</u></p> <p>5. 發現：<u>磁鐵形狀大小和磁力大小並不一定</u></p>	3	實際操作與觀察	完成習作	<p>實際操作與觀察</p> <p>發現：磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性</p>

			他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		相關。 6. 磁鐵兩個磁極，分別為 N 極和 S 極。 7. 提問： <u>當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？</u> 8. 操作一： <u>相同磁極</u> 互相靠近，觀察它們的現象。 9. 操作二： <u>不同磁極</u> 互相靠近，觀察它們的現象。				
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	活動二、 磁力有什麼特性	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2-4 瞭解磁鐵特性，並認識生活中磁力的應用。	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1. 提問與思考： <u>如果有散落一地的鐵粉，可以運用什麼方法快速的撿拾起來？</u> 2. 發現： <u>運用磁鐵</u> 可以將鐵粉快速的清理及回收起來。 3. 發現： <u>利用磁鐵的特性</u> ，可以方便我們做事。	3	小組討論法： 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	完成習作	
8	10.18-10.22	活動三、 還有什麼不一樣的力	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	2-5 了解生活中還有不同的力。	【活動 3-1】浮力 1. 提問： <u>為什麼船可以浮在水面上？</u> 2. 觀察與討論： <u>舉出身邊常見的物體</u> ，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中。 3. 進行「 <u>膠泥浮沉實驗</u> 」實驗，說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關 4. 發現： <u>將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後</u> ，就會比較容易浮在水面上。	3	實際操作與觀察	能說出物體浮與沉的原因。	

				能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		【活動 3-2】傳動的力 1. 除了浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2. 實作與討論：思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 3. 利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。		實際操作與觀察	完成習作	
9	10.25- 10.29		活動三、還有什麼不一樣的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	2-5 了解生活中還有的力。	【活動 3-3】生活中不同的力 1. 討論：生活中除了有人力、磁力還有浮力等，還有哪些常見的力？ 2. 認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1. 介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2. 透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能說出生活中常見的力	
10	11.1- 11.5 期中 評量	期中 評量			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5	【複習】第一單元和第二單元 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子	3	筆記整理	紙筆測驗	

						<p>找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>【期中評量】「多采多姿的植物」、「生活中的力」</p>			
1 1	11.8- 11.12	三、奇妙的空氣	活動一、空氣在哪裡	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。	<p>【活動 1-1】地球上的物質</p> <p>1. 思考並討論：<u>在地球上，除了有生命的動物、植物等生物，還有哪些非生物的物質呢？</u></p> <p>2. 引導思考：我們呼吸需要空氣，那空氣在哪裡？我們看得見空氣嗎？</p> <p>3. 操作與觀察：擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？</p> <p>4. 觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</p> <p>5. 操作二：在水中擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？</p> <p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1. 實作：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>2. 預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>3. 進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>4. 討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>5. 觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>6. 歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特</p>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作

					性。				
1 2	11.15- 11.19		活動二、空氣還有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：<u>可以從哪些現象知道有風?</u> 2. 搵動扇子，使桌上的紙片飛起。 3. 察覺空氣流動會形成風。 4. 進行「空氣流動了」實驗，引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5. 提問：<u>想一想如何判斷風力大小?</u> 6. 可用以下方式比較： <ol style="list-style-type: none"> (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：<u>擠壓裝有空氣的氣球，氣球的形狀會改變嗎?</u> 2. 操作：將氣球吹氣，並將出口綁緊。 3. 將氣球擠壓成各種形狀。 4. 思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 5. 操作：壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 6. 利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 7. 觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 8. 比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 9. 歸納空氣具有可以被壓縮的特性。 	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作

1 3	11.22- 11.26				<p>3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 實作：製作簡易空氣發射器。利用注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，將胡蘿蔔發射出去。 討論：如何讓胡蘿蔔射得更遠？ <p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗：暫時停止呼吸，感受空氣的重要。 提問：<u>呼吸空氣才能生存，此外，還可以利用空氣做什麼？</u> 發現：充氣泳圈、氣泡袋、輪胎充氣、動植物生存。 提問：<u>風有什麼用途？</u> 發現：風力傳播種子、飛行傘、風帆、風車。 <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：<u>空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</u> 發現： <ol style="list-style-type: none"> 會生病，影響健康。 聞起來很難聞，不舒服。 會一直咳嗽、打噴嚏。 會過敏、氣喘。 提問：怎麼做才能減少空氣汙染？ 發現：多搭乘大眾運輸工具、多種樹。 認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。 	3	實際操作與觀察	發表試驗比較後的結果		
1	11.29-	四、廚房裡的	活動	an-II-1 體會科學的探索都是由	4-1 利用五官辨認	【活動 1-1】廚房中常用的材料	3	實際操作與觀察	能說出如何透過五	

4	12.3	科學	一、 如何 辨認 廚房 中的 材料	問題開始。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	廚房裡的調味品或粉末。 4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	1. 提問:如何分辨不同的調味品? 2. 發表:用放大鏡看一看顏色顆粒、用手觸摸、用手搓聞。 3. 觀察:用五官觀察砂糖、食鹽、小蘇打粉、麵粉、檸檬酸粉等。 4. 紀錄發現:調味品或粉末的特性。 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1. 提問:調味品放入水中會如何? 2. 操作:砂糖的溶解，用紗布包住黃砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。 3. 提問:什麼是溶解現象? 4. 發現:砂糖放入水中後，砂糖顆粒消失不見，與水均勻混和成糖水的過程就是溶解現象。 5. 預測: 哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會? 6. 觀察後解釋和歸納調味品或粉末放入水中的現象。 7. 認識可溶物和不可溶物。		實際操作與觀察	官辨別調味品 能了解溶解現象	
1 5	12.6- 12.10			tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1. 提問:如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解? 2. 操作:提高水溫。 3. 利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作	

			活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	改變性質。	<p>水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質溶於水可分為酸性、鹼性和中性三種。 2. 提問：<u>是否可以透過感官觀察出酸性、鹼性、中性的水溶液？</u> 3. 發現： <ul style="list-style-type: none"> (1) 醋聞起來酸酸的。 (2) 食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3) 砂糖水和醋都是淡黃色的。 4. 歸納：人的嘴巴只能感覺「酸、甜、苦、鹹」等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨。 			
1 6	12.13- 12.17		活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各</p>	4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。	<p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：<u>大家有沒有吃過生菜沙拉？有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</u> 2. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 3. 操作：紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2) 食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3) 小蘇打水變成偏藍綠色。 4. 說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的 	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作

				種感官了解生活週遭事物的屬性。		酸鹼性。 5. 有些特別的色素，例如蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉，也會因酸鹼性的環境而變色。				
1 7	12. 20- 12. 24 12. 24(五)G6 動態成果展		活動 三、 如何 利用 材料 特性 辨認 材料	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	4-4 能用材料特性辨識材料並正確分類	【活動 3-1】讓我來辨認 1. 提問： <u>當我們在廚房裡，不知道是什麼調味品時，我們可以如何利用前面所學到的知識分辨「食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉」？</u> 2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3. 利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分。 4. 利用表格將實驗紀錄後進行小組發表。	3	小組討論法： 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	能利用材料不同特性進行分類	
1 8	12. 27- 12. 31 12. 31(五)元 旦補假			tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。 【學習筆記】 1. 回顧本單元重點 2. 教導如何進行單元重點整理，並完成筆記。	3	概念圖	能整理單元重點並完成概念圖	

1 9	1.3-1.7	複習	單元 統整	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3 4-4	<p>【複習】《奇妙的空氣》、《廚房裡的科學》</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>	3	概念圖	紙筆測驗		
2 0	1.10- 1.14 期末 評量	期末評 量	統整 回顧		<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>【檔案整理】</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3	筆記整理	紙筆測驗		
2 1	1.17- 1.20									
補充教材/教學資源				<p>第一單元：塑膠袋/落葉/. 植物外形掛圖/葉對生的植物/葉互生的植物/葉輪生的植物/葉叢生的植物/放大鏡/莧菜/蒜/皮尺/軸根系的植物/鬚根系的植物</p> <p>第二單元：迴紋針/長條形磁鐵/棉線/鐵粉盒/各種磁鐵/厚紙板/塑膠袋/自製強力磁鐵/方形磁鐵/鐵片</p> <p>第三單元：塑膠袋/紙（如舊報紙）/透明杯/水族箱/橡皮擦/產生風的用具（如扇子、墊板）/紙片/塑膠注射筒/</p> <p>第四單元：食鹽/砂糖/麵粉/太白粉/味精等粉末狀調味品/放大鏡/透明杯子/量匙/紗布/橡皮筋/量杯/竹筷/攪拌棒</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文－音樂											
改編者	莊郁維（參考康軒藝術與人文第一冊）					教學節數	21					
學期總目標(核心素養)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力											
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗					學習目標 (預期成果/評量項目)	1.能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 2.能運用四分音符、八分音符等音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣 3.能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽〈驚愕交響曲〉的感受				
	學習內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造型與空間的探索等 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語										
議題融入	無											
課程連結	低年級學生在生活課有搭配主題學習基本童謠的經驗，這學期是第一次接觸音樂樂理的部份。											
教學週次/日期	單元	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習	評量方式 或證據	實際教學與	

		主題					策略		修正	
1	8.30-9.3	一、音樂在哪裡	1. 向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<p>一、教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項</p> <p>二、請學生準備高音直笛，並說明挑選直笛的原則</p> <p>三、引起動機：「升上三年級了，新的班級是不是有些老朋友和新朋友呢？讓我們一起來唱唱這首〈說哈囉〉，跟大家打招呼吧！」</p> <p>四、習唱〈說哈囉〉（美國童謠）</p> <p>1. 拍念節奏—進行歌詞說白節奏</p> <p>2. 教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱</p> <p>五、教師提問：</p> <p>1. 演唱〈說哈囉〉時，<u>你發現課本的譜例中，圖形有什麼特別的地方嗎？沒顏色（空格）的地方可以做哪些動作？</u></p> <p>2. 討論完成後，教師帶領學生演唱加上做動作的〈說哈囉〉</p> <p>六、自由創作：將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，教師舉例可替換成「笑一笑、踏踏步、跳一跳」，熟悉後讓自由創作，替換其他語詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉</p>	3	教師範唱，學生模仿	學生能演唱自己創作的歌詞	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課			1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣						
3	9.13-9.17									
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假	2. 認識四分音符、八分音符、小節線、拍號	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	2. 能運用四分音符、八分音符等音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創	<p>一、請學生觀察課本 P.12 譜例，左上有一個數字，<u>你知道這個數字代表什麼意思嗎？</u></p> <p>二、教師說明音符名稱、拍號、小節線及節奏唱名：</p> <p>1. 「♪」，節奏唱名念 ㄊㄚˊ (ta)，「♫」節奏唱名</p>	2	教師直接講述	能運用四分音符、八分音符等音樂元素，嘗試簡易的即興		
5	9.27-10.1		1-II-5 能依							

			據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣	作的興趣	<p>念作 ㄊㄧ ㄊㄧ (ti ti)</p> <p>2.教師用木魚或敲擊樂器敲 P.11 的節奏，學生以踏步或拍手感受 ♩ 與 ♪ 的時值</p> <p>二、熟悉四分音符、八分音符節奏後，習念〈一起玩遊戲〉</p> <p>1.教師分句範念，學生分句模念，讓學生邊唱邊打節奏，熟練後，全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打唸謠節奏，完成大合奏</p> <p>三、教師說明四四拍子的強弱規律，讓學生分組練習拍奏並互相聆聽是否有清楚的拍出四拍子力度</p> <p>五、自由創作：認識四四拍號和四四拍子的規則後，教師引導學生在課本 P.13 的空格貼上節奏貼紙，請學生拍一拍自己創作的節奏給同學聽，記得要加上四四拍子的強弱變化</p>				
6	10.4-10.8	3. 認識五線譜	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	<p>一、習念〈五線譜〉，教師範念後，學生分句模念，讓學生邊唱邊打節奏，熟練後，全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打唸謠節奏，完成大合奏</p> <p>二、認識五線譜</p> <p>1. 教師提問：<u>觀察五線譜，想想看為什麼叫「五線譜」呢？五線譜的第一線在最低還是最高呢？</u></p> <p>二、認識高音譜號</p> <p>1. 教師說明「高音譜號」的意義，在黑板上示範畫高音譜號，請學生觀察要從五線譜的哪一條線開始呢？畫的時候要注意什麼呢？</p> <p>2. 請學生依照課本 P.14 的圖示，練習高音譜號的畫法，並注意先從第二線開始畫，上方要交錯於第四線，並依照順序完成</p>	3	教師直接講述 可補充高音譜表中央 Do 到高音 Do 八個音，讓學生更加熟悉五線譜各音的位置	教師觀察	
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣						
8	10.18-10.22								

					<p>3. 教師揭示，把高音譜表放在五線譜上，抽為高音譜表</p> <p>四、認識高音譜表第一線 □ 音和第二線 ㄟ 音</p> <p>1. 請學生手指著音符，隨琴聲慢慢的視譜演唱課本 P. 15 曲調</p> <p>2. 分組或個別演唱 P. 15 曲調，提醒學生注意四分音符和八分音符節奏的變化</p> <p>五、總結活動</p> <p>1. 請學生拍打課本 P. 15 的節奏，熟練後加上唱名 □ 或 ㄟ 演唱</p> <p>2. 演唱熟練後，在課本 P. 15 的空白五線譜上，依上方提示的節奏創作曲調</p>			
9	10. 25-10. 29	4. 驚愕交響曲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	3. 能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽〈驚愕交響曲〉的感受	一、欣賞〈驚愕交響曲〉第二樂章 (J. F. Haydn, 1732~1809)	2	音樂導聆	能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽〈驚愕交響曲〉的感受
10	11. 1-11. 5				2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯			

					停格 二、教師介紹作曲家 <u>海頓</u> 的生平與〈 <u>驚愕交響曲</u> 〉創作緣由				
11	11.8-11.12	5. 大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 能透過聽唱、聽奏、高音直笛及讀譜，與展現歌唱的基本技巧	一、習唱〈大家都是好朋友〉（英國兒歌） 1. 教師播放〈大家都是好朋友〉提問：你聽過這首歌的曲調嗎？ 2. 拍念節奏—進行歌詞說白節奏 4. 教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱，反覆習唱並拍打樂曲節奏 5. 教師提問：「 <u>除了之前學過的四分音符和八分音符，在這首樂曲中，你還發現了哪一個新的音符呢？</u> 」引導學生在〈大家都是好朋友〉的譜例中找出四分休止符，並圈起來，教師介紹四分休止符及二分音符的名稱及時值 6. 練唱時，教師可藉由「握拳」的動作讓學生掌握休息一拍的實際拍長 二、練習拍打課本 P. 19 四組語言節奏，念念看水果的名稱（香蕉、百香果、無子西瓜、奇異果、梨、芒果），教師引導學生找到和水果名稱相對應的節奏，並完成連連看 三、熟悉上列四組語言節奏後，和學生共同討論，舉例說出生活中還有哪些詞語可以和這些節奏型相對應，如： 1. ♪♪：柳橙汁、衛生紙… 2. ♪♪：玉米濃湯、深美國小… 3. ♪♪：水餃、杯子… 4. ♪：水、書…	2	教師示範，學生模仿	學生發表：能說出相對應節奏的詞語	
12	11.15-11.19				2				
13	11.22-	二	1. 認識直	1-II-1 能透過	1. 能透過	一、介紹直笛家族：超高音直笛、高音直	2	針對不能順	一對一，教

	11.26	、 小小愛笛生	笛家族	<p>過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p>	<p>聽唱、聽奏、高音讀直笛及建立歌唱與演奏的基本技巧</p>	<p>笛、中音直笛、次中音直笛、低音直笛</p> <p>1. 教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，可配合課本 P22-P.23，欣賞並介紹五種直笛的音色與外型</p> <p>2. 請學生發表對直笛音色的感受</p> <p>二、認識高音直笛</p> <p>1. 介紹直笛可分為巴洛克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛</p> <p>2. 介紹直笛的構造、拆裝與清潔方法</p> <p>3. 注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨並收在笛套裡</p> <p>三、運氣與運舌</p> <p>1. 正確吹奏直笛的嘴型： 教師引導學生對著手心吹氣，想像手心有一個傷口會痛，所以要均勻、溫柔的呼氣，請學生將吹出的氣集中在手心，嘴唇有些噉起來</p> <p>2. 教師引導學生學習吸氣、運氣、吐氣(慢吐)</p> <p>3. 運舌練習：以「ㄉ」、「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄎ」…音，參考課本 P.25 念句子練習運舌，念熟後，再使用笛頭做運舌練習</p> <p>4. 教師示範運舌與不運舌的方式吹奏，請學生仔細聆聽，並提問：<u>這兩種笛音有什麼差別？</u></p> <p>5. 請學生參考課本 P.25 照片，教師注意學生含笛姿勢是否正確</p>	2	利運舌的學生要一對一教學	師逐一聆聽
14	11.29-12.3								
15	12.6-12.10								
16	12.13-12.17								

				的基本技巧	與展現歌 唱及演奏 的基本技 巧	逐號複誦唸出來，直到所有的氣孔全部按滿 二、教師可將持笛口訣寫於黑板上，引導學生 正確持笛姿勢： 『吹嘴輕輕放脣上，雙脣輕含不緊張， 左手在上右手下手臂自然垂身旁。』 <u>三、為什麼拿直笛必須左手在上右手在下， 不能左手在下右手在上？</u> 三、以節奏模仿的方式，帶領學生用 ㄊ 音吹 出各種節奏，以熟練正確的運舌方法 四、認識 ㄊ 音、ㄋ 音 1. 教師介紹 ㄊ、ㄋ 兩音在五線譜上的位 置，帶領學生用正確的運舌、運指方式，以 及說明指腹蓋孔的位置、方法，再反覆練習 吹奏這兩音 2. 習奏課本 P. 27 兩首曲調		便	舌，吹奏 ㄊ 音和 ㄋ 音	
17	12. 20- 12. 24 12. 24(五)G6 動 態成果展		3. 瑪莉有 隻小綿羊			一、複習 ㄊ 音、ㄋ 音指法 二、教師說明、示範高音譜表第二線 ㄍ 的指 法 三、教師提問： <u>ㄊ、ㄋ、ㄍ 三個音的指法 有什麼規律？</u> 四、習奏課本 P. 42 〈瑪莉有隻小綿羊〉（美 國民歌），教師引導學生以適當的運舌吹 奏，先以較慢的速度練習，再稍加快演奏全 曲	2	機械式反覆 練習	學生實作： 吹奏練習曲	
18	12. 27- 12. 31 12. 31(五)元旦 補假									
19	1. 3-1. 7	三、大自 然的音樂	1. 大自 然的音樂 家	1-II-1 能透 過聽唱、聽 奏及讀譜， 建立與展現 歌唱及演奏 的基本技巧	1. 能透過 聽唱、聽 奏、高音 直笛及讀 譜，建立 與展現歌 唱及演奏 的基本技 巧	一、認識高音譜表上的中央C，教師說明此 音在五線譜上的正確位置 二、認識上下行 1. 教師說明上行及下行的意思，讓學生琴聲 透過聆聽了解其中的差異 2. 引導學生在聽到上行時，用肢體表現動作	1	教師直接講 述	教師觀察	

		家			(如：從蹲下到起立)，聽到下行時，則表現往下的動作(如：從站立到蹲下等) 3. 教師提問： <u>為什麼上行的動作是起立，下行是蹲下？</u>				
20	1.10-1.14	2. 森林狂想曲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗	3. 能使用音樂元素、肢體動作等多元方式，回應聆聽〈森林狂想曲〉的感受	一、教師引導學生回憶與家人登山郊遊的經驗，發表身處山林野外的情境，曾聽到哪些大自然的聲響？ 二、教師播放〈森林狂想曲〉(吳金黛)，學生安靜仔細聆聽 1. 教師提問： <u>這首樂曲和之前欣賞的〈驚愕交響曲〉、直笛合奏曲有什麼不同？</u> 2. 請學生發表聽了這首樂曲的感受(如：很輕鬆、很優美、很俏皮活潑…等) 3. 聯想：再次聆聽樂曲，想像樂曲表現的情境是什麼呢？(如：走進神秘的森林、小溪邊的水聲、森林裡動物們快樂的聚會…等) 4. 尋找大自然的聲響：樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？(如：蛙鳴) 三、教師解說〈森林狂想曲〉創作緣由、簡介演奏樂器	2	音樂導聆	教師觀察	
21	1.17-1.20								
補充教材/教學資源			鋼琴、高音直笛、節奏樂器、節奏卡、影音播放設備						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	視覺藝術									
設計者	蔡博森			教學節數	21					
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。								
十二年國教 課綱對應	學習表現		1-II-3 能試探媒材特性與佈置技法，進行教室佈置創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-5 能觀察市集展的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6-2 能使用視覺元素與想像力，豐富自己當老闆的創作主題。 2-II-5-1 能觀察市集展的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-3-1 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。				
	學習內容		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。							
議題融入	海洋教育海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。									
課程連結	銜接三下戲劇主題展演									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8.30-9.3	一、 相見歡	教室布置	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-6-1 能使用視覺元素與想像力，豐富教室布置創作主題。	1. 「彎彎家族」教室佈置 教師展示許多教室布置的照片，請學生觀察不同布置方法的種類，並填寫學習單。 <u>你覺得這些布置有用到哪些媒材？</u> (例如:海報紙、透明塑膠袋、瓦楞板等等) <u>布置中有哪些特色(例如:榮譽榜、班級規定、班級學生照片、作業展示區等等)</u> 2. 分組製作各區塊。 3. 將完成的布置道具裝飾上去	4	小組討論 分工製作 團隊合作	實作評量	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課			二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。					
3	9.13-9.17			三、3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。						
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假									
5	9.27-10.1	二、 海洋珍珠板畫	珍珠板畫 拼貼	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。	1. 欣賞不同的海洋生物圖片與海洋保育影片 2. 介紹版畫 3. 利用珍珠板剪貼拼湊成平面海洋生物(凸版) 4. 版畫印製成品	4	手工製作	實作評量	
6	10.4-10.8			二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假									
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29	三、 母語朗誦	母語朗誦 比賽造型 製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-6-2 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇音樂、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 和學生討論各班的主題。 <u>歌謠裡有什麼元素？</u> <u>這些元素可以用什麼方式來表現造型呢？</u> 2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。 3. 討論有哪些材料可進行創作。 4. 畫出設計圖。 5. 根據造型設計開始進行創作。	2	小組討論 分工製作 團隊合作	觀察評量 實作評量	
10	11.1-11.5			二、1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 三、3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選						

				擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。						
11	11.8-11.12	四、 廣達游於藝 1/2	市集展	一、2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2-II-5-1 能觀察市集展的生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	<p>(一) 全班集體欣賞說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版，從展覽概述、創作歷程等簡述。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。 你在作品裡看到了什麼？ <p>(二) 個別欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單的任務作答。 2. 紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。 	2	展板流程圖 教具操作	觀察評量 實作評量	
12	11.15- 11.19			二、3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。						
13	11.22- 11.26	五、 母語朗誦 製作 2/2	母語朗誦 比賽造型 製作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	3-II-3-1 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查學生道具是否完成。 2. 根據各班主題進行細部檢查。 3. 裝備道具演練 	2	小組討論 分工製作 團隊合作	實作評量	
14	11.29-12.3			二、3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。						
15	12.6-12.10	六、 廣	市集展學 生作品製 作	一、1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創	1-II-6-2 能使用視覺元素與想像力，	<p>自己當老闆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧市集展內容 2. 觀看各種市集攤位、餐車 	6	手工製作	實作評量	
16	12.13- 12.17									

17	12.20- 12.24 12.24(五)G6 動態成果展	達 游 於 藝 2/2		作。 二、1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富 創作主題。	豐富自己 當老闆的 創作主 題。	3. 引導學生發想如果是老闆的話會希望自己的攤位長怎樣，賣甚麼東西等等 4. 發下圖畫紙打稿 5. 老師確認完稿圖後請學生利用蠟筆上色完稿					
18	12.27- 12.31 12.31(五)元旦 補假										
19	1.3-1.7										
20	1.10-1.14										
21	1.17-1.20	七、 回 饋 與 分 享	作品欣賞 會	一、2-II-5 能觀察生活 物件與藝術 作品，並珍 視自己與他 人的創 作。 二、3-II-5 能透過藝術 表現形式， 認識與探 索群己關係 及互動。	2-II-5-2 能觀察同 儕的生活 物件與藝 術作品， 並珍視自 己與他人 的創作。	1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼？ 你最喜歡誰的作品？為什麼？ 3. 請得獎同學說說感言。	1	欣賞展覽並分 享	觀察評量 實作評量		
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域(表演藝術)									
設計者	潘善池				教學節數	21				
學期總目標(核心素養)		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。 2-II-3-1 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。 3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	學習內容	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。								
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。									
課程連結	一、銜接低年級生活課有學習過律動、遊戲等經驗。 二、配合三年級自主課程「戲劇萬花筒」進行課程設計。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	玩具總動員	1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	<u>關鍵提問：如何運用肢體變化不同的定格、動態姿勢？</u> 一、學生攜帶自己喜愛的玩具到學校。 二、暖身：師生相見歡。師生互相自我介紹，說明自己最喜歡的玩具、原因。 三、認識表演藝術課程默契與規範。 四、活動[哈囉你好嗎]：兩兩一組，發揮想像以玩具為「第一人稱」做自我介紹。	4	肢體引導：能模仿玩具做定格動作、動態動作。 個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。	實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現肢體的定格動作與動態動作。		
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課									
3	9.13-9.17									
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節									

	放假				<p>五、活動[我是玩具人]：請學生發揮想像，每人以肢體動作模仿玩具的定格動作□動態動作。</p> <p>六、活動[玩具音樂盒]：教師播放不同音樂，學生按節奏扮演自己玩具的定格、動態動作，加入速度、表情變化。</p> <p>七、活動[玩具故事屋]：小組抽出不同玩具，並共同討論如何用肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作，串成一段情節演出。互評回饋。</p> <p>八、教師統整定格、動態姿勢的技巧及學習重點。</p>				
5	9.27-10.1	聲音遊戲	遇見外星人	I-II-7 能創作簡短的表演。	I-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	<p>關鍵提問：如何運用聲音變化幫助表演？</p> <p>一、暖身：聲音雲霄飛車。</p> <p>二、活動[沒語言的話]：</p> <p>(一)非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音變化。</p> <p>(二)動物對話：兩兩練習以不同動物叫聲進行對話，再以遊戲讓互猜對話內容。</p> <p>(三)外星人對話：兩兩以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意(可用肢體和表情輔助)，直到對方接收到正確訊息。</p> <p>(四)小組討論：語言與溝通有什麼關聯、重要性？如何運用聲音變化幫助表演？</p> <p>三、活動[聲音情緒通]：</p> <p>(一)教師使用不同情緒卡，小組練習如何用聲音展現情緒。</p> <p>(二)教師給予學生臺詞，引導學生用不同</p>	4	<p>聲音引導：能做出聲音高低變化、能以非語言進行溝通遊戲。</p> <p>個人→兩兩→小組合作：能與他人一起展演。</p>	<p>實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現聲音表情的變化。</p>
6	10.4-10.8								
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假								
8	10.18-10.22								

						的情緒進行聲調練習，進行小組演出。 (三)分組演出並給予回饋。 四、教師總結聲音表現技巧及其在表演的重要性。學生個人自評。											
9	10.25-10.29	認識偶戲	偶戲館前導	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2-II-3-1 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。	關鍵提問：把「偶」加入表演有什麼效果？ 一、欣賞創意偶劇，初步認識提線偶、手持偶、其他大型偶類。 二、懸絲偶DIY教學(提線偶)。 三、偶戲特展導覽。 四、偶劇技巧指導。 五、引導學生思考「偶」在表演裡有什麼效果；學生完成偶戲館參觀後 ORID 作業。	2	圖示、影片範例：使學生分辨不同偶種的用途及操作介紹。 實際操作：於偶戲館參觀實際體驗操偶。	ORID 作業：能寫出偶戲活動的流程與感受。								
10	11.1-11.5																
11	11.8-11.12	歌謠練習	母語歌謠賽	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	關鍵提問：如何準備歌謠表演？ 一、暖身：兒歌競唱。 二、教師引導學生，針對「母語歌謠觀摩賽(W15)」進行班級彩排與練習 (一)全班共同討論母語歌謠詞境。 (二)小組合作討論肢體展演動作發想。 (三)角色分配與定位，配合歌謠練習動作。 (四)聲音語調調整練習。 (五)團體動作與位置調配。 (六)練習上、下臺走位。 (七)搭配歌謠、服飾、動作、道具演練。 (八)團體上下臺實境模擬比賽練習。 三、討論觀賞別人演出時該有的禮儀。 四、教師統整歌謠表演的準備歷程。	4	小組合作：能與他人一起展演，並注意觀賞禮儀。 課堂觀察：能與他人一起展演，並表現出觀賞禮儀。	口語評量：能說出觀賞別人演出時該有的禮儀。 課堂觀察：能與他人一起展演，並表現出觀賞禮儀。								
12	11.15-11.19																
13	11.22-11.26																
14	11.29-12.3																
15	12.6-12.10	認識舞	海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基	關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢？ 一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。	4	圖示：使學生具體知道九宮格的位置。	實作評量：能在小組展演中，注意								
16	12.13-																

6	12.17	臺		想法。 海 E7 海 E9	本元素， 以表演的 形式表達 想法。	二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。	角色扮演：引導學生感受文本內容。 小組合作：能與他人一起展演。	舞臺方位，並表達海洋詩的內容。 紙筆評量：能在便利貼具體自評、互評優點及建議。
1	12.20-							
7	12.24 12.24(五)G6 動態成果展							
1	12.27-	學期總結	表藝同樂會	I-II-7 能創作簡短的表演。	I-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。	三、活動[玩玩海洋詩]： (一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。 (二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。 (三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。 (四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。	3	實作評量：能與他人一起展演。
8	12.31 12.31(五)元旦補假							
1	1.3-1.7							
9	1.10-1.14					關鍵提問：這學期學到了什麼呢？ 一、帶領孩子們回顧本學期的課程內容及感想。 二、請孩子們用本學期學到的表演技巧演出表演課的感想，並以短劇演出。 三、相互分享與回饋。		
2	1.17-1.20							
2	1.17-1.20							

<p>補充教材/教學資源</p>	<p>●覃子豪〈貝殼〉：</p> <p>詩人高克多說 他的耳朵是貝殼 充滿了海的音響</p> <p>我說 貝殼是我的耳朵 我有無數耳朵 在聽海的秘密</p>	<p>●覃子豪〈憶〉：</p> <p>我常常把記憶 沉入深深的海底 而在這失眠的夜裏 我要把逝去的記憶 從被遺忘的海底撈起</p> <p>記憶是珍珠 記憶是珊瑚 最愉快的記憶 像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳</p>
------------------	--	--

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	綜合								
編修者	汪霖(引用 106 學年度陳禹涵 40%、109 學年度江佩潔 40%、自編 20%)				教學節數	42			
學期總目標(核心素養)	1. E-A1 認識個人特質初探生涯發展，覺察生命變化歷程、激發潛能促進身心健全發展。 2. E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動技巧，培養同理心並應用於日常生活。 3. E-C2 與人合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己想法與受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			學習目標(預期成果/評量項目)	1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 能覺察自己的情緒變化，了解適當方式處理負面的情緒。 5. 體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。			
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。							
議題融入	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 性別平等教育 性 E3 覺察性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受到性別限制。 家暴防治教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 心理健康與壓力調適								
課程連結	二年級課程： 生活：米食節慶文化 健康：性侵害防治、性平、家暴防治								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-	一、開班會	2a-II-1 覺察自己的人	透過參與班級	[訂立班規與掃區分配]	2	全班討論：	紙本記錄	

	9.3	友善校園週：	-訂立班規與掃區分配	際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E3	活動, 養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p><u>想一想、說一說, 班規重不重要?</u></p> <p><u>說說看, 團體中為什麼需要有規則?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹開班會的目的、程序與規則。 2. 全班共同討論班級規定與執行方式, 3. 將討論出來的班規, 記錄在海報上, 學生蓋手印 或簽名表示承諾。 4. 全班共同討論班級掃區, 並合作分配掃區工作。 5. 全班討論發表掃地時間所需要注意的事項, 並確認自我責任掃區。 3. 建議事項。 4. 臨時動議。 5. 老師講評。 <p>6. 班會內容記錄於班會紀錄簿。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗了解班會目的、程序, 思考與討論班規。 2. 討論分配掃區。 	<p>班會內容記錄於班會紀錄簿。掃區工作分配紀錄於海報紙上。</p>
2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20(一)課	二、反霸凌宣導	(一)、珍妮小霸王繪本	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	透過課程培養欣賞自己及他人特質, 合宜的溝通互動。	<p>[繪本導讀]-珍妮小霸王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、閱讀繪本 PPT 或讀本 2、繪本討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」? 她做了什麼?</u> 2. 小不點做了什麼事讓珍妮改變? 如果你是小不點, 你會怎麼做? 3. 你最喜歡故事中的哪個角色? 為什麼? 4. 你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子? 為什麼? 5. 如果你的班上也有像珍妮小霸王的人, 你願意和她做朋友嗎? 你會如何和她相處呢? 三、分辨班級中的好行為與不好的行為 	2	老師可依學生程度決定敘述的方式。	<p>能參與討論省思。 能跟劇情境做出正確的選擇。</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讀題目讓學生分辨在「好行為」、「不好的行為」打勾。 2. 讓學生表達好行為與壞行為會造成的後果或影響，說說看你想保持那些好的、改會善那些壞的行為。 3. 看到同學好行為要加以讚美，並演練如何讚美，遇到不好的行為可以勇敢拒絕。 4. 說說看什麼叫霸凌的行為？ 				
3	9.13-9.17		(二) 周處除三害故事			<p>[閱讀繪本-周處除三害]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 閱讀讀本 2、 繪本討論與分享：小組討論發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的三害是哪三害呢？ 2. 為什麼周處也是”禍害”呢？他做了什麼讓村民討厭他的事情？ 3. 周處後來做了那些改變？ <p>三、故事總結及反思歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得周處有什麼優點？ 2. 這個故事最讓你印象深刻的是什麼？ 3. 說說看這個故事要告訴我們什麼道理？ <p>四、完成友善校園學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中讓你印象最深刻的有那些?(也可用畫的) 2. 請你分別寫下你想告訴故事主角什麼建議或鼓勵的話？ 3. 以後遇到或看到類似霸凌的行為你會怎麼做？ 	2	閱讀摘要，小組討論發表。	能團隊合作達成分組任務，並記錄於學習單。	
4	9.20-9.24 9.20(一) 彈性放假 9.21(二) 中秋節放	三、節慶活動	節慶宣導-認識中秋節	3C-II-1 參與文化活動 體會文化與生活的關係，並認同及肯定自己的文化	能知道中秋節的習俗及對人們習俗的影響。	<p>[認識中秋節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先印好中秋節相關的傳說故事:嫦娥奔月、吳剛伐桂、月中玉兔搗藥、朱元璋與月餅起義。 2. 四人一組共讀後輪流分享。 	2	文章摘要及討論發表	能參與唸讀及分享	

	假					<p>3. 教師揭示月餅的相關負面新聞，如：高油高糖、過度包裝等。</p> <p>4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式，並完成學習單。</p> <p>5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動，例如：賞月、烤肉、晚會等，搭配回家作業，完成中秋節新發現或照片日記。</p>			
5	9.27-10.1	四、性別平等教育宣導	做自己好自在	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3	透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。	<p>1、 猜猜我是誰活動：</p> <p>1. 教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？</p> <p>(1) 他（她）很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。</p> <p>(2) 他（她）很有責任感，只要把事情交給他（她），就萬事 ok，是個靠得住的人。</p> <p>(3) 他（她）很熱心，很有耐性，人緣也很棒。最喜歡溜直排輪。</p> <p>2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。</p> <p>(1) 我很糊塗，常常忘東忘西，總要別人提醒才會帶齊所有的東西。</p> <p>(2) 我說話很大聲，跑步很強，反應也很快。</p> <p>3. 小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。</p> <p>2、 職業對對碰：老師引導學生進行分組討論：</p> <p>1. <u>工作有男女之別嗎？為什麼？</u></p> <p>2. <u>哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？</u>（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>3. 如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>4. <u>哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</u>（跟</p>	2	猜是誰遊戲-引導學生了解人的個性特質。 刻板性別印象-透過職業探索性別的刻板印象是什麼	形成性量評 1. 觀察口語發表內容。 2. 檢視完成學習單。

						<p>學生一一討論這些 職業須具備哪些特質 才能勝任。)</p> <p>5. 如果這些工作換成男生做會如何?</p> <p>6. 哪些是男、女都可以做的? 為什麼?</p> <p>三、教師引導建立正確的性別平等觀念: 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質, 經由良好的互動與學習, 增進肯定自我, 選擇自己喜歡的工作或生活認識自己的專長及同職業 的特性, 體認社會是兩性共有、共享、共治的, 並初步探索何謂性別刻板印象~。</p> <p>四、完成職業對對碰特質學習單。</p>			
6	10. 4-10. 8	五、性侵害防治	身體我最大-勇敢保護自己	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	覺察生活周遭危機情境與辨識方法	〔身體我最大活動〕:	6	線上影片發問教學策略 詢問影片中有 那些不當的行為? 他人的那些動作對自己不恰當? 兩兩討論並記錄	1. 認識那些行為會演變為性侵害。 2. 檢視小白板、學習單。
7	10. 11-10. 15 10. 11(一) 國慶日補假					<p>1. 教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。</p> <p>2. 師生討論影片內容:</p> <p>(1) 影片中叔叔的行為是否恰當? 原因為何?</p> <p>(2) 問問題澄清觀念:</p> <p><u>性侵害加害人, 除了陌生人, 會不會有熟人、親戚、家人...?</u></p>			
8	10. 18-10. 22					<p>如: 老師醫生看起來很有地位, 應該是好人, 不會毛手毛腳(x), 對嗎? 親朋好友對我很好, 不會對我毛手毛腳, 更不會亂碰我的身體(x), 對嗎? 玩線上遊戲, 有人找我聊天, 說我是最重要的人, 他對我很好, 應該不會傷害我(x), 對嗎?</p> <p>(3) 師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等不一定能信任, 關鍵是行為是否恰當。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>(1) 如果大野狼是熟人或家人, 好不容易說出來, 會不會有人不相信?</p> <p>(2) 說出來, 大野狼會被抓去關嗎?</p>			

						<p>(3) 家庭會不會破碎?</p> <p>4.2 人一組討論上述問題，並在小白板上做紀錄。</p> <p>5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出： 「不管大野狼是誰，我一定勇敢說出來，如果同學求助於我，我會相信他，並且報告老師。」</p> <p>6. 教師提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。</p> <p>完成學習單。</p>			
9	10.25-10.29	六、人權議題	期中開班會	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。	<p>[開班會]</p> <p>1. 回顧開班會的程序規則及禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班會時應有的正確肢體動作，如坐姿、身體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言。</p> <p>2. 「幹部」、「小老師」、「組長」報告事項。</p> <p>3. 臨時動議。</p> <p>4. 老師講評。</p>	2	小組討論及反思；建議	能夠進行同儕討論及發表
10	11.1-11.5	七、交通安全宣導	禮讓行人	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過演練，提升交通安全意識的警覺性與判斷力，防範事故發生。	<p>[交通安全宣導-禮讓行人]</p> <p>1. 教師播放「行人路權」的影片。</p> <p>2. 教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權力。</p> <p>(1)當行人專用號誌：亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權力」。</p> <p>(2)人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。</p> <p>3. 分組討論日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念。</p> <p>4. 請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線)</p>	2	發問教學策略 1. 播放線上影片，詢問行人路權友哪些？ 2. 車輛駕駛人如何禮讓行人？ 3. 我自己如何禮讓其他行人？ 將答案分享並記錄於學習單	1. 同儕討論，行人的路權以及安全。 2. 檢視學習單。

						<p>5. 禮讓行人應從「心」出發。</p> <p>(1)播放動畫「火柴人動畫行人守護者」。</p> <p>(2)2人小組討論動畫內容，互相說說禮讓行人的原因。</p> <p>6. 播放影片「道路安全優先篇」。在交通行為中，禮讓的「心態」與「時機」很重要，你會在「什麼時候」選擇禮讓「誰」？為什麼？分享並寫在學習單上。</p> <p>(1)搭公車時，禮讓行動不便者先上車。</p> <p>(2)騎自行車時，禮讓行人過馬路。</p> <p>(3)大眾運輸工具上禮讓行動不便者。</p> <p>(4)放學時，禮讓幼小的學弟妹先走。</p>				
1 1	11.8- 11.12	八、 戶外 教育	生活即 是學習	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。	透過參 與班級 活動， 養成負 責與尊 重團體 紀律的 態度。	<p>[戶外教育]臺北偶戲館</p> <p><u>戶外教育要怎樣才能確保自己與同學的安全？</u></p> <p>1. 同學想一想，說一說戶外教育要注意的安全事項 有哪些？</p> <p>2. 教育事前說明。</p> <p>3. 參觀臺北偶戲館的意義及目的、介紹偶戲館背景。</p> <p>4. 製作行前筆記。</p> <p>5. 出發參觀臺北偶戲館。</p> <p>6. 歸納整理所見所聞及心得於學習單上。</p>	4	<p>小組討論法 師生共同討 論。 實地探 訪：認識 臺 北偶戲館的 歷史與文化價 值。</p>	<p>能參與討 論 能將心得 書 寫於 學習單 機</p>	
1 2	11.15- 11.19									
1 3	11.22- 11.26	九、 學年 活動	本土 語歌 謠班 際觀 摩賽 準備- 彩排 與練 習	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己想 法與受。	藉由成 果展 演學 會 適 切 的 表 達 自 己 及 與 人 合 作。	<p>[本土語歌謠班際觀摩賽準備]-彩排與練習</p> <p>1. 班級彩排練習。</p> <p>2. 利用課程結束前的5-10分鐘，師生討論與回饋同學的表現。</p> <p>3. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。</p>	4	<p>小組討論法 師生共同討 論。 練習教 學法： 透過 練習與討 論，使演唱 歌謠 的音調 與動作 臻於 淑 練。</p>	<p>能參與 練習並 彩排、 尊重討 論結 果。 能分享 自我 與建 議。</p>	
1 4	11.29- 12.3									

1 5	12.6- 12.10	十、 生命 教育	情緒教 育	覺察情緒的 變化,培養正 向思考的態 度。	能覺察 自己的變 化,了 解適當 方式處 理負面 的情 緒。	〔認識情緒〕 一、教師播放繪本「山田家的氣象報告」的PPT。 1. 教師導讀「山田家的氣象報告」繪本。 2. 師生討論故事內容。 二、利用情緒卡,請學生發表有關高興、害怕、 生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關 的經驗。 三、討論這些情緒產生的原因。 四、討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法 (聊天、深呼吸數數、玩遊戲…)	2	繪本導讀 引導學生認識 情緒,並了解 情緒產生的原 因。探究教學 法	討論發表	
1 6	12.13- 12.17	特教宣 導-認 識無障 礙空間	特教宣 導-認 識無障 礙空間	1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人	體驗並 了解無 障礙空 間,學 會尊重 關懷不 同族 群。	〔認識視障者的生活〕 想想看視障者的生活會遭遇哪些問題? 一、影片欣賞(再見可魯) 二、製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款 與捐發票活動,請孩子踴躍參與。 三、教師提問,引導學生簡述本堂課程的學習要 點與心得: 四、教師說明將邀請惠光導盲犬到校演講並接受 深美國小學生深度專訪,請學生試著列出深 度專訪題目,並說明專訪時的注意事項 二、演講並致贈感謝卡 三、教師將一系列活動做總結,請學生進行反思 (學習日記或其他型式作業),反思重點如 下: <u>1. 如果你是盲人你會需要什麼協助?</u> <u>2. 我該如何盡己之力去幫助他們?</u> <u>3. 遇到可愛的導盲犬,該如何應對?</u> 四、引導學生簡述課程的學習要點與心得: 1. 這堂課學到哪些知識?(或技巧) 2. 請說說自己最喜歡的活動?為什麼?	4	體驗活動 利用聽聲辨 位體驗視障 無障 礙空 間。 認識校園無障 礙空間。	回饋學習 單檢視與 填寫。	
1 7	12.20- 12.24 12.24(五) G6 動態成 果展									

1 8	12.27- 12.31 12.31(五) 元旦補假	十一、 家 暴 防 治 宣 導	我要大 聲說不	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危 機的情境, 提出並演 練減低或 避免危險 的方法。	知道家 暴的類 型應策 變策略, 學習避 免暴力 的方法, 以及尊 重自己 和他 人的權 利。	〔我要大聲說不〕 1、 教師播放動畫:我是正義小衛兵。 2、 <u>討論各種家庭暴力發生的情境及類型有那些?</u> 參考答案, 家庭暴力有許多類型: 1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求, 例如: 父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 3. 一方恐嚇另一方, 造成心理的畏懼。 4. 父母性侵害自己子女。 三、教師導讀:小天下保護自己有絕招 3:我要大聲說不讀本。 四、討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件, 可以怎麼做? 1. 陪他尋求協助。 2. 帶他去健康中心擦藥。 3. 多陪伴他, 聽他訴苦, 告訴他是施暴者的錯; 不是他不乖、不好。 五、和同學一起練習讀本 28.29 頁的內容, 學習被拉走或被抓走的時候該有作為。 六、完成家暴防治認知大挑戰:中年級家暴防治認知測驗。	4	線上影片 發問教學策略 詢問影片中有 那些問題 繪本導讀 引導學生認識 家暴類型, 並 探究可能原因	能夠參與 討論與發 表
1 9	1.3-1.7			性 J12					
2 0	1.10- 1.14	十二、 統 整 與 回 顧	這學 期綜 合課 程的 回 顧 與 收 穫	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方式, 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。	透過參 與班級 活動, 養成負 責與尊 重團體 紀律的 態度。	〔統整綜合課程與回饋〕 1. 全班一起回顧這學期的課程, 小組用組織圖整理歸納學習重點。 2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、 2 個還想知道的課程內容 (有疑問或進一步 想了解), 及 1 個對自己的期許。	4	學生回顧反思 歷程, 記錄這 學期的重要 時間點和重 大活動。	能畫組織 圖歸納, 並自己整 理檔案放 入檔案夾 中。
2 1	1.17- 1.20								

						3. 檔案整理。				
補充教材/教學資源				https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 性侵防治-身體我最大-中年級影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2010062312546 遵守行人路權交通網影片 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 家暴防治-我是正義小衛兵						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	健康與體育~健康		
編修者	金恩 (參考康軒版三上健康與體育、林淑均 1091 健康課程計畫)	教學節數	雙週兩節，共 21 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1-1 透過認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方</p> <p>1-2 了解飲食選擇的影響因素後，覺察不同家庭有不同飲食習慣，願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2-1 認識生長發育的變化與意義，能夠分辨家人所處的人生階段。</p> <p>2-2 覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心，感受他人的心情。</p> <p>3-1 認識社區中促進健康的方法與居家用藥安全。</p>
	學習內容	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	

議題融入		<p>【性別平等教育】-性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【健康促進議題】-認識六大營養素</p> <p>【防治藥物濫用】-什麼是毒品</p> <p>【家庭教育】-家E1 了解家庭的意義與功能。</p>								
課程連結		<p>1. 二上健康：認識六大類食物</p> <p>2. 二下健康：認識日常用藥、認識社區環境與衛生</p>								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	一、飲食聰明選	1. 吃出健康	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	1-1 透過認識食物與營養的種類和需要，了解促進健康生活的辦法。 1-2 了解飲食選擇的影響因素後，覺察不同家庭有不同飲食習慣，願意改善個人的健康習慣。	<p>活動一[健康比一比]</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第6頁，並提問： <u>(1)小柚的餐盤中有哪些食物？</u> <u>(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？</u> <u>(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？</u></p> <p>2. 引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。</p> <p>活動二[健康餐盤]</p> <p>1. 教師提問：<u>你們覺得健康的一餐應該要包含哪些食物呢？每一種食物的份量該怎麼分配呢？</u></p> <p>2. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量。</p> <p>3. 教師指導健康餐盤原則。</p> <p>4. 學生在白紙上畫出拳頭和手掌，標上各類食物的一餐建議份量。</p>	6	講述法 小組討論：比較小柚和爸爸的餐盤內容	實作評量：能繪製出健康餐盤的類別與比例	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補9/20(一)課									
3	9.13-9.17									
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假									
5	9.27-10.1									
6	10.4-10.8									

					<p>活動三[小柚的一日三餐]</p> <p>1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：<u>小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？</u>有哪些需要改進的地方？</p> <p>2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。</p> <p>活動四[我的一日三餐]</p> <p><u>你昨天吃的三餐都吃些什麼呢？</u></p> <p><u>有符合健康餐盤的原則嗎？</u></p> <p>1. 發下「我的一日三餐」學習單，記錄自己昨天的三餐內容是否符合健康餐盤原則？並說明原因。</p> <p>2. 學生組內發表，教師、同學給予回饋。</p> <p>活動五[改善飲食習慣]</p> <p><u>最想要改變哪一種飲食習慣呢？</u></p> <p>1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。</p> <p>2. 請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。</p> <p>3. 繪製記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>活動六[補救健康飲食]</p> <p><u>在這一週有遇到什麼困難嗎？</u></p> <p>1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，在便利貼寫下：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？</p>	<p>小組討論</p> <p>筆記方格</p>	<p>口頭發表： 能用健康餐盤的原則分析自己的一日三餐</p> <p>筆記評量： 學生能追蹤自己的目標達成情況</p> <p>筆記評量： 能在便利貼上反思自己一週的執行</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

					2. 針對便利貼內容進行兩兩討論 3. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。			情形	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	2. 飲食學問大	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1-1 透過認識食物與營養的種類和需要，了解促進健康生活的方式。 1-2 了解飲食選擇的影響因素後，覺察不同家庭有不同飲食習慣，願意改善個人的健康習慣。	活動一 [飲食萬花筒] <u>你和家人常吃什麼食物呢？</u> <u>有哪些原因會影響我們選擇食物呢？</u> 1. 教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響。 2. 學生組內分享自己瘦不同因素而影響飲食的相關經驗。	4	組內分享	口頭評量	
8	10.18-10.22				活動二 [飲食習慣與健康] <u>吃得不一樣就代表不健康嗎？</u> <u>如何選擇更健康的食物呢？</u> 1. 教師說明：飲食習慣不一定對身體有益 2. 學生小組討論：自己的飲食習慣是健康的嗎？如果不是，對健康可能造成什麼威脅？ 3. 上台分享				
9	10.25-10.29				活動三 [批判思考] p. 20~p. 21 <u>生活中看過那些食品的廣告呢？</u> <u>你覺得廣告中說的都是正確的嗎？如果有怪怪的地方，是哪裡怪呢？</u> 1. 教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 2. 教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考： (1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師				
10	11.1-11.5				情境演練				

					長。(4)形成自己的想法。					
					活動四[健康停看聽] 1. 教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2. 討論後請各組上臺分享。				筆記評量	
11	11.8-11.12	二、生命的樂章	1. 生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E1 了解家庭的意義與功能。	2-1 認識生長發育的變化與意義，能夠分辨家人所處的人生階段。 2-2 覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心，感受他人的心情。	活動一[寶寶的出生]p. 26~p. 27 1. 請學生事前回家訪問家長自己出生時的故事，可帶一張出生或幼兒時的照片與大家分享。 2. <u>小寶寶是怎麼出生的呢？</u> 3. 教師展示產前檢查的嬰兒超音波影像或照片，並說明媽媽的子宮就像個溫暖的小房間，可以讓寶寶在裡面漸漸長大。	4	小組分享與討論	能透過觀察，指出自己和家人相似的特徵。	
12	11.15-11.19									
13	11.22-11.26									
14	11.29-12.3									
					活動二[寶寶像誰?] <u>你和家人有哪些共同的外型特徵？</u> 1. 觀察照片中自己與家人的外觀，兩人一組互相分享和爸媽相似的遺傳特徵。 2. 教師可以引導學生觀察除了身體性徵之外，男生女生在嬰兒時期的差異其實不大。					
					活動三[分享成長經驗] 1. 配合出生故事的訪問進行分享討論。 2. 認識小寶寶的身體動作大致是按頭部、軀幹、四肢的順序發展（「七坐八爬」的俗諺介紹）					

						3. 觀察自己與同學生長發育的變化，理解每個人的生長速度雖然有快有慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大。 4. 不能因外貌或能力取笑他人，配合課本 p. 33 進行情境演練，運用同理心感受他人的心情，並運用人際溝通技巧表達自己的感受。												
15	12. 6-12. 10	2. 人生進行曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2-1 認識生長發育的變化與意義，能夠分辨家人所處的人生階段。 2-2 覺察每個人生長發育的速度不同，發揮同理心，感受他人的心情。	活動四[人生的過程] <u>人類的成長階段有什麼異同？</u> 1. 透過課本 P. 34-37 了解人生階段從孕育出生到死亡分為嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期等階段。 2. 教師在此處可引導學生去除性別刻板印象，著重在人生生老病死階段的討論。 3. 請學生繪製「人生時間線」，標示家人們目前所在的人生階段分別為何。 4. 分享對「人生時間線」的觀察發現。	2	繪製「人生時間線」認識不同的成長階段。											
16	12. 13-12. 17																	
17	12. 20-12. 24 12. 24(五)G6 動態成果展	三、快樂的社區	1. 社區新體驗	4a-II-2 展現促進健康的行為。	3-1 認識社區中促進健康的方法與居家用藥安全。	活動一[我們的社區] 1. 配合 Google 地圖/街景，請學生指出自己居住的社區位置。 2. 配合社會課程，認識信義區、中正區的重要的機構位置。	5											
18	12. 27-12. 31 12. 31(五)元旦補假																	
19	1. 3-1. 7										2. 社區藥師好朋友	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	3-1 認識社區中促進健康的方法與居家用藥安全。	活動二[認識社區醫療資源] <u>自己居住的社區有哪些醫療資源？</u> 配合課本介紹，認識醫療資源可分為衛生行政機關、公私立醫院、診所社區藥局		可使用范氏圖比較異同	能清楚指出醫療院所所提供的資源	
20	1. 10-1. 14																	

					<p>活動三[用藥安全]課本 p. 50~p. 55</p> <p>1. 教師導讀法務部「反毒大本營」網站提供之〈公主徹夜未眠〉故事繪本： (1)杜蘭朵公主發生了什麼事？ (2)印和嫌真的是魔術師嗎？ (3)從這個故事中，你學到了什麼？</p> <p>2. <u>生病吃藥用藥的注意事項</u>有哪些？ (1)藥品要放在哪才安全？ (2)過期的藥物怎麼處理？ (3)看不懂藥品使用注意事項，可以請教誰？</p> <p>3. 認識正確用藥五大核心能力 (1)清楚向醫生表達自己的身體健康狀況 (2)看清楚藥品標示 (3)清楚用藥方法、時間 (4)做身體的好主人，不聽、不買、不信、不吃來路不明的藥物 (5)與醫師、藥師做朋，保障用藥安全</p> <p>活動四[中藥用藥五撇步]</p> <p>1. 教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。</p>	利用 5WIH 進行反毒繪本故事討論。	能說出正確用藥的觀念與使用方法。	
21	1. 17-1. 20	3. 社區環保	4a-II-2 展現促進健康的行為。	3-1 認識社區中促進健康的方法與居家用藥安全。	<p>活動一[病媒對健康的危害]</p> <p>1. 教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。</p> <p>2. 教師說明病媒對健康的危害。</p>			

					<p>活動二[環境汙染與健康]</p> <p>學校每天大下課時廣播的空氣品質代表什麼意思呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。 			<p>學生能說出空氣品質代表的意義</p>	
補充教材/教學資源				課本、繪本《公主徹夜未眠》 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-102-3.html					

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育								
設計者	連雅淇			教學節數	21				
學期總目標(核心素養)	健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略, 透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。 1-2 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 1-3 運用動作技能的練習策略, 表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤) 1-4 進行暖身、伸展動作與認識曲棍球動作技能概念與奧林匹克運動會的起源與訴求, 並表現出曲棍球的動作(運球、傳球)			
	學習內容	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。							
議題融入	無								
課程連結	跳繩：一二年級已接觸過，利用跳繩做出不同難度的動作與活動。 足球：教導基礎的足球技巧銜接四年級樂樂足球。 飛盤：二年級已學習過接盤與傳盤技巧，利用飛盤學習不同飛盤比賽。 曲棍球：讓學生接觸新興的運動，利用學校現用器材。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.30-9.3	一、跳繩	1. 喚起舊經驗 2. 單人複習動作 3. 雙人跳繩 4. 大跳繩 5. 計次跳繩練習	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。	1-1 瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。	<p>【喚起舊經驗】 回顧之前上過的跳繩內容。</p> <p>【場地安全】 說明場地與器材安全使用方式。</p> <p>【單人複習動作】 1. 跑步跳 2. 雙腳跳 3. 單腳跳</p> <p>【雙人跳繩】 https://www.youtube.com/watch?v=v1erjMSygs0 1. 前後兩人跳、左右兩人跳 2. 交互單側迴旋跳 3. 連鎖跳、車輪跳 Q. 雙人跳繩需要如何搭配比較不會失誤?</p> <p>【大跳繩】 1. 輪流進出跳繩 2. 小組進入跳繩練習</p> <p>【計次跳繩練習】 1. 將學生進行分組練習 2. 一人計時計算跳繩次數</p>	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量								
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課																
3	9.13-9.17																
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假																
5	9.27-10.1																
<p>◎評量項目:瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>做出四項跳繩招式(包含雙人)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>做出三項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>做出兩項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跳繩任何動作</td> </tr> </tbody> </table>						等級	評量說明	1	做出四項跳繩招式(包含雙人)	2	做出三項跳繩招式	3	做出兩項跳繩招式	4	只能完成一項跳繩招式	5	無法做出跳繩任何動作
等級	評量說明																
1	做出四項跳繩招式(包含雙人)																
2	做出三項跳繩招式																
3	做出兩項跳繩招式																
4	只能完成一項跳繩招式																
5	無法做出跳繩任何動作																

6	10.4-10.8	二、足球	1. 足球介紹	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1-2 遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	【足球介紹】 說明足球由來，介紹器材和簡易規則。 【足球球感練習】 https://www.youtube.com/watch?v=UzkqNi0XtY 【點球移動】 1. 點球後拉 2. 剪刀腳橫拉 【傳接球】 跨步、擺腿、觸球 1. 兩人一組由不同方式進行傳球練習 2. 進階可擺兩角椎需傳進角錐內 Q. 兩人傳球時，如何傳到對方位置？ 【足球擋擋樂】 1. 將學生分成兩邊進行活動 2. 兩側分成三排進行進攻與防守 3. 全程只能於左右線上移動進行進攻與防守 4. 進球方得一分 ◎評量項目：遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出足球三項練習並確實</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出足球三項練習但不熟練</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出足球兩項練習但不熟練</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項足球練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成足球動作練習</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能做出足球三項練習並確實	2	能做出足球三項練習但不熟練	3	能做出足球兩項練習但不熟練	4	只能完成一項足球練習	5	無法完成足球動作練習	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量
等級	評量說明																				
1	能做出足球三項練習並確實																				
2	能做出足球三項練習但不熟練																				
3	能做出足球兩項練習但不熟練																				
4	只能完成一項足球練習																				
5	無法完成足球動作練習																				
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	2. 足球球感練習																			
8	10.18-10.22	3. 點球移動																			
9	10.25-10.29	4. 傳接球																			
10	11.1-11.5	5. 足球擋擋樂																			
11	11.8-11.12	三、飛	1. 飛盤回顧	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1-3 運用動作技能的練習策略，表現	【飛盤回顧】 複習飛盤正反手擲盤與接盤方式 【飛盤爭奪盤】	6	動作示範 命令式 練習式	軼事紀錄												
12	11.15-11.19		2. 飛盤爭																		

13	11.22-11.26	盤	奪盤		出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)	https://www.youtube.com/watch?v=DOvtuHINPxE 1. 講解飛盤爭奪盤規則 2. 持盤者不能移動只能進行傳盤 3. 傳盤失誤落地處攻守交換，防守方摸盤後表示已準備好 4. 持盤需 10 秒傳盤，否則攻守交換 Q. 爭奪盤的獲勝的要領是什麼? 【飛盤勇氣賽】 https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc 1. 講解飛盤勇氣賽規則 2. 防守方雙手平舉、雙手高舉為進攻範圍 3. 進攻方以飛盤進行攻擊 4. 防守方需接住飛盤得以防守成功，未防守成功進攻方得一分 5. 設定每人丟完後攻守交換 ◎評量項目:運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動基本技能。(正手擲盤、反手擲盤、接盤)	團隊合作			
14	11.29-12.3									
15	12.6-12.10									
			3. 飛盤勇氣賽							
16	12.13-12.17	四、曲	1. 暖身活動	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策	1-4 進行暖身、伸展動作與認識曲棍	【暖身運動】 教師配合課堂進行暖身運動 【曲棍球說明】	5	動作示範 命令式 練習式	實作評量 軼事紀錄	
17	12.20-		2. 曲棍球							

	12. 24 12. 24(五)G6 動態成果展	棍球	說明	略。	球動作技能概念與奧林匹克運動會的起源與訴求，並表現出曲棍球的動作(運球、傳球)	<p>奧林匹克運動會的起源介紹。</p> <p>說明曲棍球運動，介紹器材和簡易規則。</p> <p>Q. 奧林匹克的精神為何?</p> <p>【器材準備】</p> <p>樂樂棒球、利用壞掉羽球拍當棍進行使用。</p> <p>【曲棍球介紹】</p> <p>https://youtu.be/QLdV0mDh4-o</p> <p>【規則介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用羽球拍將樂樂棒球打至足球網內 2. 須將球打至足球網內才算得分 3. 因曲棍球遊戲會有危險性，須提醒學生請勿蹲下動作，容易被球拍擊中，也禁止身體的碰撞。 <p>【運球練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用羽球拍將樂樂棒球運球至前方並折返 2. 擺放角錐進行 S 型練習運球 3. 將球揮至球網內得分練習 <p>◎評量項目:進行暖身、伸展動作與認識曲棍球動作技能概念與奧林匹克運動會的起源與訴求，並表現出曲棍球的動作(運球、傳球)能做出曲棍球的練習動作(運球、傳球、得分進球)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能做出曲棍球三項練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能做出曲棍球三項練習但無法參與活動</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出曲棍球練習並參與活動</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項曲棍球練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法完成曲棍球動作練習</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能做出曲棍球三項練習並參與活動	2	能做出曲棍球三項練習但無法參與活動	3	能做出曲棍球練習並參與活動	4	只能完成一項曲棍球練習	5	無法完成曲棍球動作練習	團隊合作		
等級	評量說明																				
1	能做出曲棍球三項練習並參與活動																				
2	能做出曲棍球三項練習但無法參與活動																				
3	能做出曲棍球練習並參與活動																				
4	只能完成一項曲棍球練習																				
5	無法完成曲棍球動作練習																				
18	12. 27- 12. 31 12. 31(五)元旦補假	3. 曲棍球介紹																			
19	1. 3-1. 7	4. 規則介紹																			
20	1. 10-1. 14																				
21	1. 17-1. 20	4. 運球練習																			

補充教材/教學資源

跳繩：跳繩。

足球：足球、足球門、角錐。

飛盤：飛盤、足球門或呼拉圈。

曲棍球：壞掉羽球拍、樂樂棒球、足球門。

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
改編者	編修者：張黃龍（引用 107 學年度第一學期三年級課程計畫）				教學節數	21 節			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								
學習重點	學習內容		Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		學習目標 (預期成果)	1. 能學會游泳離地蹬牆漂浮與打水前進，了解戶外戲水安全知識並學會自救的能力表現聯合性動作技能。 2. 能知道陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上，並能參與比賽。 3. 能表現正確的身體活動並學會跳繩的招式。			
	學習表現		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。						
議題融入	環境教育								
課程連結	游泳：學生在低年級多數已能漂浮打水，本學期開始將進入捷泳階段。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 跳繩：學生已有跳繩經驗，將透過課程學習更多招式，但仍有少數學生無法完成上下加速的基礎動作。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8.30 -9.3	游泳	3c-II-1 表現聯合性動作技能	1. 能學會游泳與自救的能力。	游泳 一、 暖身活動： (一)請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 (二)教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習三年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。	12 節， 隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關分組 分組	
2	9.6- 9.10 9.11 (六) 補 9/20 的課								

3	9.13 - 9.17								
4	9.20 - 9.24 9.20 (一) 彈性 放假 9.21 (二) 中秋 節放 假								
5	9.27 - 10.1								
6	10.4 - 10.8								
7	10.1 1- 10.1 5 10.1 1(一))國 慶日 補假								
8	10.1								

(三)教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。

(四)當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。

二、 主要教學活動：

(一)教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。

海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。

◎請學生依序進行下列的練習：

1. 站立連續韻律呼吸 20 次。
2. 持牆漂浮，摸膝站立。
3. 持浮具漂浮，摸膝站立。
4. 空手漂浮，摸膝站立。
5. 大字漂、一字漂。
6. 水母漂 10 秒，不可換氣。
7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。
8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。

水獺組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。

◎請學生依序進行下列的練習：

1. 捷泳打水練習(水獺 B)
 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A)
- (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人

指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%
海豚組	80%	20%

三、 評量活動：

(一)教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。

升級組別	升級測驗	過關標準
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。

(二)除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

四、 綜合活動：

學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。

環境教育結合泳課趣味活動
實施時間：最後一次上課

				內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。						
補充教材/教學資源		板、浮條、游泳練習板								
教學週次		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11.22 -	樂 樂 棒 球	樂 樂 棒 球	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	2. 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。	<p>一、 暖身運動：</p> <p>(一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二)教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>(三)教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <p>1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。</p> <p>2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。</p> <p>3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。</p> <p>(四)教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <p>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</p> <p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p>	5 節， 與 跳 繩 同 時 上 課 兩 班 分 組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	
14	11.26 11.29 -12.3									
15	12.6- 12.10									
16	12.13 - 12.17									
17	12.20 - 12.24									
18	12.27 - 12.31 12.31 (五) 元旦 補假									
19	1.3- 1.7									
20	1.10- 1.14									
21	1.17- 1.20									

3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。

二、 主要運動：

(一) 教師向學生說明下面四種 (A-D 共四區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：

1. **打擊區*1 組學生**:教師利用棒球欄網的區域，指導學生朝著欄網的方向，輪流練習打擊的動作。教師提醒學生比賽規則：甩棒結果照算不判出局，但要警告再甩棒強制換人。
2. **折返跑區*1 組學生**:教師使用圓盤，指導學生進行直線折返跑的練習。
3. **跑壘區*1 組學生**:教師使用壘包，指導學生輪流進行跑壘的練習。教師提醒學生比賽規則：進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。
4. **傳接球區*1 組學生**:教師使用角錐，指導學生進行傳接球的練習。
5. ***場地示意圖：**

三、 C 跑壘區		四、 B 折返跑區	
		五、	六、
七、	八、	九、 A 打擊區	
十、 D 傳接球區			

(二)除了進行樂樂棒球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂棒球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動作，讓學生藉由反覆的練習熟悉棒球的基本動作 (打擊、跑壘、傳接球)。

						<p>(其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog)</p> <p>二、 緩和運動：</p> <p>(一)教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>(1) 體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。</p> <p>(2) 轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>							
評量項目		評量說明		能做出樂樂棒球的基本動作(打擊、跑壘、傳接球)。									
		評量規準		1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。								
				2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。								
				3	只能做出其中兩項。								
				4	只做出其中一項。								
5	都無法執行。												
補充教材/教學資源		資料來源：中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog											
13	11.22 - 11.26	跳繩	跳繩	3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	3.能學會跳繩的招式。	<p>一、 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>(一) 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>(二) 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、 教師利用雨陽廣場的號碼格子，安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的招式進行反覆的練習，最後再以每招2個8拍</p>					5節，與跳繩同時上	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量
14	11.29 -12.3												
15	12.6- 12.10												
16	12.13 -												

	12.17				<p>挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 <p>(三年級動作每次上課教師分析與教學2招，評量時需評量到第5招)</p> <p>三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p>	課 兩 班 分 組			
17	12.20 - 12.24								
18	12.27 - 12.31 12.31 (五) 元旦 補假								
19	1.3- 1.7								
20	1.10- 1.14								
21	1.17- 1.20								
評量項目		評量說明	能夠連續做跳繩招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)						
		評量規準	1	*能夠連續做出五項招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)					
			2	*能夠連續做出四項招式。					
			3	*能夠連續做出三項招式。					
			4	*只能做出一或二項招式。					
			5	都無法執行					
補充教材/教學資源		跳繩							

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性學習領域-自主學習		
編修者	謝嘉璘 (引用自 1041 張湘蓉老師 55%、1021 董蕙萍老師 15%、1091 林淑均老師 30%)	教學節數	每週 2 節，共 42 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能使用工具書和網路查詢資料，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)</p> <p>2. 在自主探索、學習研究方法和戲劇研究的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。</p> <p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p> <p>3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。</p>
	學習內容	<p>國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有</p>	

		些較慢；有些可以回復，有些則不能。							
議題融入	無								
課程連結	1. 自主探索部分，連結二上已進行的自主探索課程，學習讀步驟單，完成任務。 2. 自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	2	以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項	表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。	
2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20(一)課								
3	9.13-	自主探	自主探索	國語	2-1 能夠	2	1. 討論閱讀步驟單	1. 自主	

	9.17	索		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	一、教師介紹上自主探索課的規則。（每週挑戰不同步驟單） 二、教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： （一）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （二）學生依照「步驟單」領取材料。 （三）回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的（一）日期、（二）任務名稱，再開始進行探索。 （四）學生可以一邊進行探索一邊填寫（三）流程與（四）實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在（四）實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： （1）請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。 （2）與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 （3）請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 （五）學生作品的發表與分享。		時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟 2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式 3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。	探索單：紀錄實作流程和結果。 2. 新發現：3個我學到，至少1個困難和解決方式。
4	9.20-9.24 9.20(一) 彈性放假 9.21(二) 中秋節放假		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。		2			
5	9.27-10.1					2			
6	10.4-10.8					2			

						(六) 小組分工收拾整理環境。																																	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假	研究方法	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究的主題提問，利用工具書查詢資料，並以表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。	<p>如何使用百科全書？</p> <p>一、認識百科全書</p> <p>1. 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65頁)。</p> <p>2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。</p> <p>二、找出關鍵字</p> <p>1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。</p> <p>三、查閱百科全書及上網搜尋資料</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第()組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>組員：</p> <p>※教師說明資料來源的記錄方式(書名/作者/出版社)</p> <p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。</p>	第()組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					網站一					網站二					2	1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式。	筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，以筆記方格整理資料。
第()組 主題名稱																																							
	問題一	問題二	問題三	問題四																																			
書本一																																							
書本二																																							
網站一																																							
網站二																																							
8	10.18-10.22			1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，歸納學習整理、摘要的方法。	2	2. 利用刪除法找出關鍵字。	3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。																																

					<p>五、報告與分享。</p>				
9	10.25- 10.29	看影片學 做筆記- 了解戲劇 的要素戲	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p>如何寫筆記？</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。 2. 教師準備戲劇影片（皮影戲、手偶劇、傀儡戲）。 <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。 2. 告知學生觀賞影片的任務（一齣戲的構成要素有哪些?），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。 <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。 2. 引導學生思考戲劇元素。 3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。 4. 全班統整戲劇元。 	<p>學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的元素再統整。</p>	

					<p>五、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。 2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。 3. 全班歸納討論，老師整理於海報上構成一齣戲劇的要素有哪些？ <p>六、做筆記的方法或感想。</p>				
10	11.1-11.5	<p>閱讀文章 做摘要- 認識布袋 戲特色</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。 2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。 3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。 4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。 5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意。 <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。（觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的）</p>	2	<p>用概念圖整理閱讀後的摘要</p>	<p>閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。</p>	

						<p>五、再讓學生自行閱讀十五頁到十七頁，做筆記及摘要，並試著歸納。</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p>				
11	11.8-11.12	戲劇研究	戶外教育-臺北偶戲館	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p><u>不同戲劇的特色是什麼？</u></p> <p>1. 參觀臺北偶戲館。</p> <p>2. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。</p> <p>※若因疫情無法參訪，替代方案： 做偶來演戲</p> <p>1. 學生製作偶（皮影、布偶、縣絲偶選一種），再用現成的劇本演戲。</p> <p>2. 學生紀錄做偶和演戲的過程、發現、感受和省思。</p>	2	<p>利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。</p>	<p>新發現：利用各式組織圖完成筆記。</p>	
12	11.15-11.19	研究方法	讀新聞報導做摘要-認識歌舞劇、默劇、相聲、兒童劇、音樂劇	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P.58、P.59 技能篇報導新聞的示範。（技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來）</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <p>1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。</p> <p>2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。</p>	2	<p>利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。</p>	<p>口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。</p>	

13	11.22-11.26	戲劇研究	了解各類戲劇特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1 能針對研究主題，利用工具書和網路查詢資料，並以圖像或表格整理資料，藉此學習整理資料的方法。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<p><u>各類型的戲劇有哪些不同？</u></p> <p>一、戲劇種類討論</p> <p>1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。</p> <p>2. 請小組抽選一戲劇類型作為主題，先用A3紙繪製KWL表。</p> <p>3. 教師與小組共同討論，從W中選出3-4個問題繪製筆記方格表，分工進行資料蒐集。</p> <p>4. 請小組進行分工，練習到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或筆記上。</p> <p>5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第()組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第()組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	書本一					書本二					書本三					組員：						舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、						2	1. 利用KWL表認識一種戲劇類型。 2. 用筆記方格整理資料。 3. 利用表格比較各類戲劇。	1. 完成KWL表：小組能針對劇種寫出已知和提問。 2. 筆記方格：小組能針對問題查詢答案，整理資料。 3. 戲劇比較表：能將不同戲劇的特色整理在比較表上。
第()組 主題名稱																																																																
	問題一							問題二	問題三	問題四																																																						
書本一																																																																
書本二																																																																
書本三																																																																
組員：																																																																
	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																											
布袋戲																																																																
皮影戲																																																																
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、																																																																
14	11.29-12.3	2																																																														
15	12.6-12.10	2																																																														

						<table border="1"> <tr> <td>默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>偶戲(手偶、傀儡)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>廣播劇</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	默劇、相聲)						偶戲(手偶、傀儡)						廣播劇								
默劇、相聲)																											
偶戲(手偶、傀儡)																											
廣播劇																											
16	12.13-12.17	故事與劇本之異同	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p> <p>2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>劇本有哪些特色？</u></p> <p>一、準備活動：學生閱讀《面具》狐假虎威（故事）（劇本）。</p> <p>二、請學生閱讀該課文之後，分組討論畫出故事和劇本的比較圖（范氏圖）。</p> <p>三、全班分享與澄清討論，了解劇本的特色。</p>	2	<p>1. 學生閱讀《狐假虎威》的故事和劇本，藉此發現兩者不同的呈現方式。</p> <p>2. 以比較圖呈現故事和劇本不同之處。</p> <p>3. 透過討論發現劇本的特色。</p>	比較圖：能完成故事和劇本的比較圖。																			
17	12.20-12.24 12.24(五) G6 動態成果展	好劇本的要素	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p><u>一個好的劇本需要具備哪些條件？</u></p> <p>一、準備活動（搭配國語課命題作文：看圖寫故事）</p> <p>二、教師介紹好劇本的要素</p> <p>1. 指導學生尋找小組成員有興趣的故事。</p> <p>2. 介紹好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。</p> <p>3. 教師舉一個故事例子說明，並示範畫出故事的概念圖、魚骨圖及情節高潮圖。</p> <p>三、小組合作決定欲改編的故事</p> <p>1. 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事。</p>	2	<p>利用概念圖及情節高潮圖整理故事內容。</p>	完成故事情節圖：能以情節圖整理故事架構。																			

					2. 合作畫出概念圖及情節高潮圖。 3. 小組發表與修正。				
18	12. 27- 12. 31 12. 31(五) 元旦補假	改編劇本	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-1 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	2. 合作畫出概念圖及情節高潮圖。 3. 小組發表與修正。 <u>如果要改編劇本，可以從哪些面向去改編？</u> 一、指導改編劇本的方法 參考【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹編劇本的方法。 二、小組改編劇本 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖，一起合作改編為劇本。 三、劇本唸讀發表 小組完成劇本後，以唸讀方式進行發表。	2	1. 利用心智圖整理改編劇本的面向。 2. 利用不同面向練習改編劇本。	劇本： 能將故事改編成劇本。	
19	1. 3-1. 7					2			
20	1. 10- 1. 14					2			
21	1. 17- 1. 20	整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-2 能使用各種策略閱讀不同文本，學習歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u> 一、作品整理 1. 教師發還這學期個人的自主作品。 2. 請學生整理回顧學到的收穫。 3. 發表與回饋。 二、心得分享 1. 全班與小組共同完成的戲劇海報公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。 2. 請學生分享學習心得。 3. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種。	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3 個我學到、3 個再修正、3 個想要努力的方向。	
補充教材/教學資源			1. 自主探索步驟單、自主筆記。 2. 各種類型的戲劇影片、新聞。 3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域- FUN 學趣		
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 1.)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。

		<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節)</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>							<p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>							
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。								
課程連結	<p>1. 學生在一二年級已學習英文 26 個字母的字母名、字母音、字母形。</p> <p>2. 學生在一二年級時，學過數字、顏色、教室物品、打招呼等主題，將在這學期進行深化學習。</p> <p>3. 學生在一年級生活課程時，學過顏色相關的知識。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.30-9.3	Get Ready	Get Ready	4-II-2 能書寫自己的姓名。 2-II-4 能使用簡易的教	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、	[Learning Strategies] 複習學好英文的策略，請學生一起唸，並請小孩執行在接下來的課程中。	1	Listen, echo, and repeat.	

				室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母音及其例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Classroom Language] Review classroom language. 活動：Simon Says</p> <p>[Who's in my class?] *請學生拿出 name cards，用句子”Hi, I’m _____ . Nice to meet you.”輪流起立介紹自己的名字。 *請學生拿著自己的 name cards, 找 5 位同學自我介紹，並請聆聽者在自己的 name card 上簽名。 *老師點名，請被點到名的學生起立，同組或周圍的同學則跟他說”Hi, _____. Nice to meet you.”</p> <p>[Alphabets] 複習英文字母歌，請學生應用學習策略一起唱。 [HW] 在附件小寫字母卡背面寫上自己的英文名字。</p>		Listen and point. TPR	<p>學生能根據老師說的 classroom language 做出正確的動作和回應。</p> <p>學生能跟唱字母歌。</p> <p>學生能將自己的英文名字寫在附件字母卡上。</p>	
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一) 課	Hello, my Friend!	Let's count letters in names.	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Numbers 1~10] *複習數字 1~10。 *唱數字歌：Let’s count.</p> <p>[請問芳名] *請學生複習 Starter Unit 故事。 *請找出怎麼詢問別人名字的句子。 T: <u>I want to know your name. How can I say in English? Please find the sentence in the story.</u></p>	1	透過歌曲熟悉目標單字。	學生能跟唱數字歌。	

					<p>[Let's count in names.] *教師告訴學生等會要完收集名字裡字母的遊戲。學生要注意觀察其他人的名字有哪些字母。 *教師請學生觀察自己的名字有哪些英文字母，並請每位學生輪流起立，全班問“ What's your name?”, 請站起來的同學舉自己的名字卡介紹自己的名字。 *遊戲開始，學生要依照老師指定的字母數量，蒐集名字。如，T: Two “a”. 學生就要去找名字有字母 a 的同學，抄下他/她的名字，寫在學習單上。</p>			學生能完成 Let's count in names 的學習單。
3	9.13-9.17	What's your name?	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p>	<p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[請問芳名] *Review story- What's your name? *教師請學生找出，如何回答 “What's your name?” 的句子，並進一步詢問如何拼寫別人的名字。 T: <u>When I say “What's your name?”, what will you say?</u> You can say, “My name is _____.” or “I'm _____.” "How do you spell it?" *教師以故事中的主角字卡，再跟學生練習此句型的問答。 [Friend Bingo] *教師請學生畫出 3*3 的表格，中間填入自己的名字。 *請學生用 “What's your name? My name is _____.” "How do you spell it?" 訪問 8 人，並請他們將名字簽在表格中。</p>	1	<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p> <p>利用吟唱歌</p>	<p>口語評量：學生能透過問答句型，完成 Friend Bingo Card。</p>

						*教師隨機抽問學生”What’s your name?” 請全班同學聆聽名字，若該名字有出現在自己的表格中，即可圈起來。集滿 3 條線的人可以大喊”Bingo!” [Song time] Sing the song “What’s Your Name?” [HW]唸簽 U1. 歌曲		曲加深學習內容印象。	
4	9. 20- 9. 24 9. 20(一)彈性放假 9. 21(二)中秋節放假	Ways to say hello	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	[Song time] *複習歌曲 “What’s your name?” *請學生加上動作一起唱。 [Ways to say hello] *請學生思考，剛才唱跳歌曲時，大家在做 Hello 的動作時，能不能有別的動作？ T: <u>When we say hello, we usually wave our hands. Can we do other action?</u> *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 *請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 *教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 [HW]請學生完成線上表單-Ways to say hello.	1	TPR	表單測驗：學生能將文字與圖片做正確的配對，並能搭配場合選出正確的打招呼方式。	口語評量：學生能用英文歌發表、描述自己的文具用品。 口語評量：學生能透過問答句型，完成 Friend Bingo Card。

										表單測驗：學生能將文字與圖片做正確的配對，並能搭配場合選出正確的打招呼方式。
5	9. 27-10. 1		Reading- Yo! Yes!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Reading Time- Yo! Yes!] *複習 “Ways to say hello” *請學生看這本書的標題，猜猜看 Yo! Yes! 是什麼意思? T: <u>Guess what “Yo! Yes!” means.</u> *請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。 *請學生再聽一遍故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 * Role play: 教師將全班分為兩組，輪流唸出這個故事。	1	閱讀理解策略：Guessing with pictures Listen, echo, and repeat.	口頭評量：學生能跟讀故事。	
6	10. 4-10. 8	Numbers about me	How old are you?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	[請問貴庚] * Review story- How old are you? *教師請學生找出，如何回答 “How old are you?” 的句子。 T: <u>When I say “How old are you?”, what will you say?</u> You can say, “I’m ten.” or “I’m ten years old.” *教師以數字卡，跟學生練習此句型的問	1			

						<p>答。</p> <p>[年齡 Tic-Tac-Toe]</p> <p>*教師請學生畫出 3*3 的表格，任意填入數字 1-10 的英文。</p> <p>*兩人一組，猜拳決定誰先提問。輸的學生 A 向 B 提問”How old are you? 學生 B 回答 I’m _____ years old. ，並在對應的數字上做記號。</p> <p>*持續輪流提問，先在表格連成一線者獲勝。</p> <p>[Song time]</p> <p>Sing the song “How Old Are You?”</p> <p>[HW]唸簽 U2. 歌曲</p>		<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p> <p>利用吟唱歌曲加深學習內容印象。</p>	<p>口語評量：學生能透過問答句型，完成年齡 Tic-Tac-Toe 遊戲。</p>	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假		Roman Numerals	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time]</p> <p>*複習歌曲 “How old are you?”</p> <p>*請學生加上動作一起唱。</p> <p>[Roman Numerals]</p> <p>*請學生思考，數字除了可以用 1.2.3 阿拉伯數字表示外，還有哪些樣貌？</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>*教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>*請學生分組討論，在日常生活中，在哪裡看過那些羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-Roman Numerals</p>	1	TPR	<p>學生能完成表單測驗：能讀懂羅馬數字。</p>	
8	10.18-10.22	My Halloween Party	All about Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬	6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方	<p>[Story time]</p> <p>*請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p>	1	Listen and point. Listen, echo,		

				<p>聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>*簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 *播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 [Vocabulary time] *利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 *播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 *請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 [Oral quiz] 完成 p.104 檢測。</p>		<p>and repeat.</p>	<p>口語評量：學生能完成 p.104 口語檢測</p>	
9	10.25-10.29		Fun in Halloween	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>[Let's make some Halloween bread] *教師準備番茄醬、果醬、煉乳、巧克力醬、葡萄乾、吐司麵包物品。 *老師示範如何創作一個 Halloween bread。 *請學生可以事先想好自己想做的萬聖節代表物，各組輪流出來選材料。 *完成的學生須請教師拍照留念，並告訴教師這個作品的英文名稱是什麼。接著就可以大快朵頤了！ T: <u>Let's make some Halloween bread.</u> <u>Decide what you want to make.</u> <u>Each group takes turn and come out.</u> <u>Choose the things you need.</u> <u>When you're done, please take a picture with it and tell teacher what it is in English. Then you can eat it up!</u></p>	1	<p>使用手作萬聖節吐司活動，提高學生學習動機。</p>	<p>實作評量：學生能用英語介紹自己所做的萬聖節吐司。</p>	
10	11.1-11.5	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母</p>	<p>[Oral test] *學生指讀認讀字母 Aa~Oo 字母音、名、例字。</p>	1		<p>口語評量</p>	

				<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p>	<p>的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>			
1 1	11.8- 11.12	My Stationary	Stationary designer	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[這是什麼?]</p> <p>*Review story- What's this?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 “What’s this? / What’s that?” 的句子。</p> <p>T: <u>When I say “What's this? / What's that?”, what will you say?</u></p> <p>You can say,</p> <p>“It's a _____. / It's an _____.”</p> <p>*教師以本課的字卡，再跟學生練習此句型的問答。</p> <p>*教師和學生區辨”this & that” “a & an”的使用時機。</p> <p>[Song time]</p> <p>Sing the song “What's this?”</p> <p>[Stationary designer]</p> <p>*教師請學生欣賞市面上特別用途或外觀的</p>	1	<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p> <p>利用吟唱歌曲加深學習內容印象。</p>	學生能完

					文具用品。一邊問”What’s this?” 請學生猜測回答。 *教師請學生想想自己目前最想要的文具用品是什麼？想要它有什麼特殊的用途或外觀呢？請把它畫下來。 <u>T: What do you want? Please design one for yourself. Draw it out and tell everyone what's special for it.</u> [HW]唸簽 U3. 歌曲，完成文具設計單			成文具設計單。	
1 2	11.15- 11.19	Stationary shop	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	[Review Song] *複習歌曲 “What’s this?” [Stationary shop] *請學生拿出自己設計的文具，跟同組同學介紹這個文具。 *請學生以組為單位，利用”What’s this?”這首歌來改編，作為產品介紹歌曲。 *練習小組的產品發表歌曲。 *各組上台以唱歌方式做產品發表。 *請學生將產品放置小組桌，每人發 5 個點點貼紙。 *請學生去欣賞其他人的設計作品，選擇 5 個想買的文具用品。	1	提供一個語用情境，讓學生可以練習”用”這個語言。	口語評量：學生能用英語介紹自己設計的文具用品。	
1 3	11.22- 11.26	Parts of a book	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Parts of a book] *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 *教師利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。	1	使用實體物讓學生操作探索。	學生能完成表單測驗：能找出書的相關資訊。	

						<p>*教師帶數本英文書籍，發給學生每人一本，請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並填寫在學習單上。最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>[HW]完成線上表單-Parts of a book</p>			
1 4	11. 29- 12. 3	My color	Lost and Found	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[察顏觀色]</p> <p>*Review story- What color is it?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 “What color is it?” 的句子。</p> <p>T: <u>When I say “What color is it?”, what will you say?</u></p> <p>You can say, “It’s _____.”</p> <p>*教師以本課的色彩字卡，跟學生練習此句型的問答。</p> <p>[Lost and found]</p> <p>*教師請每位學生選三樣自己的文具用品，放入各組 Lost and found 的箱子中。</p> <p>*請各組 1 號同學先擔任失物箱管理員，2-4 號同學擔任尋物人。</p> <p>2-4 號同學：I can’t find my ____.</p> <p>1 號同學: What color is it?</p> <p>2-4 號同學: It’s _____.</p> <p>1 號同學找出指定物品：Here you are.</p> <p>[Song time]</p> <p>Sing the song “Colors”</p> <p>[HW]唸簽 U4. 歌曲</p>	1	<p>提供語用情境，讓學生可以有有意義的練習語言。</p>	
1 5	12. 6- 12. 10		I Spy Colors	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態</p>	<p>[Song time]</p> <p>*複習歌曲 “Colors?”</p>	1	TPR	<p>利用吟唱歌曲加深學習內容印象。</p>

				度、方法與策略。	<p>*請學生加上動作一起唱。</p> <p>[I spy colors]</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>T: <u>Can you find something yellow in the flower?</u></p> <p><u>Why do look like this?</u></p> <p>* 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>*請學生回家想想還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂、枯葉蝶等。</p> <p>*教師分享與大自然捉迷藏這本書，請學生試著找出圖片裡隱藏的昆蟲或動物。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-Let's play hide and seek.</p>				學生能完成與保護色相關的表單測驗。
1 6	12.13- 12.17	Reading time: Mouse Paint	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Reading Time-Mouse Paint]</p> <p>*複習 Colors 的英文</p> <p>*請學生看這本書的標題，猜猜看 Mouse 會畫畫嗎？牠們繪畫出什麼東西呢？</p> <p>T: <u>Can the mice paint? What may happened in the story?</u></p> <p>*請學生聆聽故事。</p> <p>*教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。Ex. 哪些顏色相加會產生什麼顏色。</p> <p>T: What color is blue and red?</p> <p>*請學生再聽一遍故事，並記錄下顏色的變化，完成故事學習單。</p> <p>*教師印製老鼠圖卡，每組發下三張老鼠圖</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀故事。</p>	

						卡及紅藍黃三色的玻璃紙。 *請學生練習一邊聆聽故事，一邊利用玻璃紙，變化老鼠的顏色。				
1 7	12. 20- 12. 24 12. 24(五)G 6 動態成果 展		Reading time: A Color of His Own	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Reading Time-A color of his own] *複習 “I spy colors”保護色的概念。 *請學生看這本書的封面，是一隻什麼動物？他有自己的顏色嗎？ T: <u>What's this? It's a chameleon.</u> <u>What color is a chameleon?</u> *請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。 *請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。	1	閱讀理解策略：Guessing with pictures Listen, echo, and repeat.	口頭評量：學生能跟讀故事。	
1 8	12. 27- 12. 31 12. 31(五) 元旦補假	My story 我的 小 書	完成小書 句子	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[小書製作] *教師告訴學生這學期要製作關於自己的小書。 Hello! My name is _名字_. I am a girl / boy. I am _數字_ years old. I like _顏色_. I have _數字_ friends. (朋友 Bingo 卡) This is my _文具用品_. It's _cool_!(自己設計的文具) That is my Halloween bread. It's _顏色_. That's all about me! *請學生依照單字分類資料庫，開始完成小書句子。 *句子完成後，美化小書。 *完成小書自評單。	2	使用自評單標準做小書製作引導。	學生能完成小書製作。 學生能完成小書自評單。	
1 9	1. 3-1. 7		美化小書	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
2	1. 10-	Final	Final	5-II-1 能正確地認讀	1. 能聽辨、說出、認讀	[Oral test]	1		口語評	

0	1.14	Exam	Exam	<p>與聽寫 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p>	<p>和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>*學生指讀認唸字母 Pp~Zz 字母音、名、例字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能依照情境說出正確的日常生活用語。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>			量	
2 1	1.17- 1.20	Final Review	小書發表會	<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[小書發表會]</p> <p>*教師請學生練習讀自己的小書句子。</p> <p>*教師將全班分兩組，A 組學生先介紹自己的故事書給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。</p> <p>*下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。	
補充教材/教學資源				<p>Yo! Yes! https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>與大自然捉迷藏</p> <p>Mouse Paint https://www.youtube.com/watch?v=Dkd0Q6gCPQ0</p>						

A Color of His Own <https://www.youtube.com/watch?v=Bi6ihc0PeB4>

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域- FUN 學趣			
改編者	潘翠淳(參考翰林版 Here We Go Book 1.)	教學節數	21	
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>

		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				----- 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 ----- 6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
	學習內容	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。								
議題融入	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。									
課程連結	1. 學生在一二年級已學習英文 26 個字母的字母名、字母音、字母形。 2. 學生在一二年級時，學過數字、顏色、教室物品、打招呼等主題，將在這學期進行深化學習。 3. 學生在一年級生活課程時，學過顏色相關的知識。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	Get Ready	Get Ready	4-II-2 能書寫自己的姓名。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂	[Learning Strategies] 複習學好英文的策略，請學生一起唸，並請小孩執行在接下來的課程中。 [Classroom Language] Review classroom language. 活動：Simon Says [Who's in my class?]	1	Listen, echo, and repeat. Listen and point. TPR	學生能根據老師說的 classroom language 做出正確的動作和回應。	

				及生活中。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*請學生拿出 name cards，用句子“Hi, I’m _____ . Nice to meet you.”輪流起立介紹自己的名字。</p> <p>*請學生拿著自己的 name cards, 找 5 位同學自我介紹，並請聆聽者在自己的 name card 上簽名。</p> <p>*老師點名，請被點到名的學生起立，同組或周圍的同學則跟他說“Hi, _____.”</p> <p>[Alphabets] 複習英文字母歌，請學生應用學習策略一起唱。</p> <p>[HW] 在附件小寫字母卡背面寫上自己的英文名字。</p>			<p>學生能跟唱字母歌。</p> <p>學生能將自己的英文名字寫在附件字母卡上。</p>
2	9. 6-9. 10 9. 11(六) 補 9/20(一) 課	Hello!	Let's count letters in names.	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Numbers 1~5] *複習數字 1~5。 *唱數字歌：Let's count.</p> <p>[請問芳名] *請學生複習 Starter Unit 故事。 *請找出怎麼詢問別人名字的句子。 T: <u>I want to know your name. How can I say in English? Please find the sentence in the story.</u></p> <p>[Let's count in names.] *教師告訴學生等會要完收集名字裡字母的遊戲。學生要注意觀察其他人的名字有哪些字母。</p>	1	透過歌曲熟悉目標單字。	學生能跟唱數字歌。

					<p>*教師請學生觀察自己的名字有哪些英文字母，並請每位學生輪流起立，全班問 "What's your name?", 請站起來的同學舉自己的名字卡介紹自己的名字。</p> <p>*遊戲開始，學生要依照老師指定的字母數量，蒐集名字。如，T: Two "a". 學生就要去找名字有字母 a 的同學，抄下他/她的名字，寫在學習單上。</p>			學生能完成 Let's count in names 的學習單。
3	9.13- 9.17	What's your name?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	<p>[請問芳名]</p> <p>*Review story- What's your name?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 "What's your name?" 的句子。</p> <p>T: <u>When I say "What's your name?", what will you say?</u></p> <p>You can say, "My name is _____." or "I'm _____."</p> <p>*教師以故事中的主角字卡，再跟學生練習此句型的問答。</p> <p>[Friend Bingo]</p> <p>*教師請學生畫出 3*3 的表格，中間填入自己的名字。</p> <p>*請學生用 "What's your name? My name is _____." 訪問 8 人，並請他們將名字簽在表格中。</p> <p>*教師隨機抽問學生 "What's your name?" 請全班同學聆聽名字，若該名字有出現在自己的表格中，即可圈起來。集滿 3 條線的人可以大喊 "Bingo!"</p>	1	<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p> <p>利用吟唱歌曲加深學習內容印象。</p>	<p>口語評量：學生能透過問答句型，完成 Friend Bingo Card。</p>

						[Song time] Sing the song "What's Your Name?" [HW]唸簽 U1. 歌曲				
4	9.20- 9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假		Ways to say hello	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	[Song time] *複習歌曲 "What's your name?" *請學生加上動作一起唱。 [Ways to say hello] *請學生思考，剛才唱跳歌曲時，大家在做 Hello 的動作時，能不能有別的動作？ T: <u>When we say hello, we usually wave our hands. Can we do other action?</u> *請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 *教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 *請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 *教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 [HW]請學生完成線上表單-Ways to say hello.	1	TPR	表單測驗：學生能將文字與圖片做正確的配對，並能搭配場合選出正確的打招呼方式。	口語評量：學生能用英文歌發表、描述自己的文具用品。 口語評量：學生能透過問答句型，完成 Friend Bingo Card。 表單測驗：學生能將文字與圖片做

										正確的配對，並能搭配場合選出正確的打招呼方式。
5	9. 27-10. 1		Reading- Yo! Yes!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[Reading Time- <u>Yo! Yes!</u>] *複習 "Ways to say hello" *請學生看這本書的標題，猜猜看 Yo! Yes! 是什麼意思? T: <u>Guess what "Yo! Yes!" means.</u> *請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。 *請學生再聽一遍故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 *Role play: 教師將全班分為兩組，輪流唸出這個故事。	1	閱讀理解策略: <u>Guessing with pictures</u> Listen, echo, and repeat.	口頭評量: 學生能跟讀故事。	
6	10. 4-10. 8	Numbers	How old are you?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	[請問貴庚] *Review story- How old are you? *教師請學生找出，如何回答 "How old are you?" 的句子。 T: <u>When I say "How old are you?", what will you say?</u> You can say, "I'm ten." or "I'm ten years old." *教師以數字卡，跟學生練習此句型的問答。 [年齡 Tic-Tac-Toe]	1			以遊戲方式提高學生學習動 口語評量: 學生

					<p>*教師請學生畫出 3*3 的表格，任意填入數字 1-10 的英文。</p> <p>*兩人一組，猜拳決定誰先提問。輸的學生 A 向 B 提問 "How old are you?" 學生 B 回答 I'm _____ years old.，並在對應的數字上做記號。</p> <p>*持續輪流提問，先在表格連成一線者獲勝。</p> <p>[Song time] Sing the song "How Old Are You?"</p> <p>[HW]唸簽 U2. 歌曲</p>		機。	能透過問答句型，完成年齡 Tic-Tac-Toe 遊戲。	
7	10.11-10.15 10.11(一) 國慶日補假		Roman Numerals	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time]</p> <p>*複習歌曲 "How old are you?"</p> <p>*請學生加上動作一起唱。</p> <p>[Roman Numerals]</p> <p>*請學生思考，數字除了可以用 1.2.3 阿拉伯數字表示外，還有哪些樣貌？</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>*教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>*請學生分組討論，在日常生活中，在哪裡看過那些羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>[HW]請學生完成線上表單-Roman Numerals</p>	1	TPR	學生能完成表單測驗：能讀懂羅馬數字。
8	10.18-10.22	Halloween	All about Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節)	6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重	<p>[Story time]</p> <p>*請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>*簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>*播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生</p>	1	Listen and point. Listen, echo, and repeat.	

				化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	不同的文化及習俗。	在腦中重播聽到的內容，再念出來。 [Vocabulary time] *利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 *播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 *請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 [Oral quiz] 完成 p.104 檢測。			口語評量：學生能完成 p.104 口語檢測
9	10.25-10.29		Fun in Halloween	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節) 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	[Let's make some Halloween bread] *教師準備番茄醬、果醬、煉乳、巧克力醬、葡萄乾、吐司麵包物品。 *老師示範如何創作一個 Halloween bread。 *請學生可以事先想好自己想做的萬聖節代表物，各組輪流出來選材料。 *完成的學生須請教師拍照留念，並告訴教師這個作品的英文名稱是什麼。接著就可以大快朵頤了！ T: <u>Let's make some Halloween bread.</u> <u>Decide what you want to make.</u> <u>Each group takes turn and come out.</u> <u>Choose the things you need.</u> <u>When you're done, please take a picture with it and tell teacher what it is in English. Then you can eat it up!</u>	1	使用手作萬聖節吐司活動，提高學生學習動機。	實作評量：學生能用英語介紹自己所做的萬聖節吐司。
10	11.1-11.5	Midterm Exam	Midterm Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2. 能聽辨、說出、認讀	[Oral test] *學生指讀認唸字母 Aa~Oo 字母音、名、例字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量

				及適切的語調說出簡易句型的子。	和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。				
11	11.8-11.12	What's this?	Stationary designer	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	<p>[這是什麼?]</p> <p>*Review story- What's this?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 "What's this? / What's that?" 的句子。</p> <p>T: <u>When I say "What's this? / What's that?", what will you say?</u></p> <p>You can say,</p> <p>"It's a _____. / It's an _____."</p> <p>*教師以本課的字卡，再跟學生練習此句型的問答。</p> <p>*教師和學生區辨 "this & that" "a & an" 的使用時機。</p> <p>[Song time]</p> <p>Sing the song "What's this?"</p> <p>[Stationary designer]</p> <p>*教師請學生欣賞市面上特別用途或外觀的文具用品。一邊問 "What's this?" 請學生猜測回答。</p>	1	<p>以遊戲方式提高學生學習動機。</p> <p>利用吟唱歌曲加深學習內容印象。</p>	學生能完成文具設計單。

					<p>*教師請學生想想自己目前最想要的文具用品是什麼？想要它有什麼特殊的用途或外觀呢？請把它畫下來。</p> <p><u>T: What do you want? Please design one for yourself. Draw it out and tell everyone what's special for it.</u></p> <p>[HW]唸簽 U3. 歌曲，完成文具設計單</p>				
12	11.15-11.19	Stationary shop	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>	<p>[Review Song]</p> <p>*複習歌曲 "What's this?"</p> <p>[Stationary shop]</p> <p>*請學生拿出自己設計的文具，跟同組同學介紹這個文具。</p> <p>*請學生以組為單位，利用 "What's this?" 這首歌來改編，作為產品介紹歌曲。</p> <p>*練習小組的產品發表歌曲。</p> <p>*各組上台以唱歌方式做產品發表。</p> <p>*請學生將產品放置小組桌，每人發 5 個點點貼紙。</p> <p>*請學生去欣賞其他人的設計作品，選擇 5 個想買的文具用品。</p>	1	<p>提供一個語用情境，讓學生可以練習 "這個語用" 這個語言。</p>	<p>口語評量：學生能用英語介紹自己設計的文具用品。</p>	
13	11.22-11.26	Parts of a book	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Parts of a book]</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>*教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>*教師利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>*教師帶數本英文書籍，發給學生每人一本，請學生找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，並填寫在學習單上。最後鼓勵學生舉手分享。</p>	1	<p>使用實體物讓學生操作探索。</p>	<p>學生能完成表單測驗：能找出書的相關資訊。</p>	

14	11. 29- 12. 3	Colors	Lost and Found	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。	<p>[HW]完成線上表單-Parts of a book</p> <p>[察顏觀色]</p> <p>*Review story- What color is it?</p> <p>*教師請學生找出，如何回答 "What color is it?" 的句子。</p> <p>T: <u>When I say "What color is it?", what will you say?</u></p> <p>You can say, "It's _____."</p> <p>*教師以本課的色彩字卡，跟學生練習此句型的問答。</p> <p>[Lost and found]</p> <p>*教師請每位學生選三樣自己的文具用品，放入各組 Lost and found 的箱子中。</p> <p>*請各組 1 號同學先擔任失物箱管理員，2-4 號同學擔任尋物人。</p> <p>2-4 號同學：I can't find my ____.</p> <p>1 號同學：What color is it?</p> <p>2-4 號同學：It's _____.</p> <p>1 號同學找出指定物品：Here you are.</p> <p>[Song time]</p> <p>Sing the song "Colors"</p> <p>[HW]唸簽 U4. 歌曲</p>	1	提供語用情境，讓學生可以有有意義的練習語言。		
15	12. 6- 12. 10		I Spy Colors	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[Song time]</p> <p>*複習歌曲 "Colors?"</p> <p>*請學生加上動作一起唱。</p> <p>[I spy colors]</p> <p>*請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>T: Can you find something yellow in the</p>	1	TPR		

					<p><u>flower?</u> <u>Why do look like this?</u></p> <p>* 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 * 請學生回家想想還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂、枯葉蝶等。 * 教師分享與大自然捉迷藏這本書，請學生試著找出圖片裡隱藏的昆蟲或動物。 [HW]請學生完成線上表單-Let's play hide and seek.</p>			學生能完成與保護色相關的表單測驗。	
16	12.13-12.17	Reading time: Mouse Paint	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>[Reading Time-Mouse Paint]</p> <p>* 複習 Colors 的英文</p> <p>* 請學生看這本書的標題，猜猜看 Mouse 會畫畫嗎？牠們繪畫出什麼東西呢？</p> <p>T: <u>Can the mice paint? What may happened in the story?</u></p> <p>* 請學生聆聽故事。</p> <p>* 教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。Ex. 哪些顏色相加會產生什麼顏色。</p> <p>T: <u>What color is blue and red?</u></p> <p>* 請學生再聽一遍故事，並記錄下顏色的變化，完成故事學習單。</p> <p>* 教師印製老鼠圖卡，每組發下三張老鼠圖卡及紅藍黃三色的玻璃紙。</p> <p>* 請學生練習一邊聆聽故事，一邊利用玻璃紙，變化老鼠的顏色。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p> <p>Listen, echo, and repeat.</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀故事。</p>	
17	12.20-12.24 12.24(五)G6	Reading time: A Color of	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的</p>	<p>[Reading Time-A color of his own]</p> <p>* 複習 "I spy colors" 保護色的概念。</p>	1	<p>閱讀理解策略：Guessing with pictures</p>	<p>口頭評量：學生能跟讀故</p>	

	動態成果展		His Own	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	*請學生看這本書的封面，是一隻什麼動物？他有自己的顏色嗎？ T: <u>What's this? It's a chameleon.</u> <u>What color is a chameleon?</u> *請學生聆聽故事。 *教師解釋故事，並詢問學生一些問題以理解此故事。 *請學生再聽一遍故事，完成故事學習單。		Listen, echo, and repeat.	事。	
18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假	The book About me	完成小書 句子	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	[小書製作] *教師告訴學生這學期要製作關於自己的小書。 Hello! My name is _名字_. I am a girl / boy. I am _數字_ years old. I like _顏色_. I have _數字_ friends. (朋友 Bingo 卡) This is my _文具用品_. It's _cool_!(自己設計的文具) That is my Halloween bread. It's _顏色_. That's all about me! *請學生依照單字分類資料庫，開始完成小書句子。 *句子完成後，美化小書。 *完成小書自評單。	2	使用自評單規準做小書製作引導。	學生能完成小書製作。 學生能完成小書自評單。	
19	1.3-1.7	我的 小書	美化小書	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。					
20	1.10-1.14	Final Exam	Final Exam	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其	[Oral test] *學生指讀認唸字母 Pp~Zz 字母音、名、例字。 *學生能唸出教師指定的單字。	1		口語評量	

				<p>學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p>	<p>例字。</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p>	<p>*學生能依照情境說出正確的日常生活用語。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>				
21	1.17-1.20	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>[小書發表會]</p> <p>*教師請學生練習讀自己的小書句子。</p> <p>*教師將全班分兩組，A 組學生先介紹自己的故事書給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。</p> <p>*下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。</p>	1	見賢思齊	學生能完成小書他評單。	
補充教材/教學資源				<p>Yo! Yes! https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p><u>與大自然捉迷藏</u></p> <p>Mouse Paint https://www.youtube.com/watch?v=Dkd0Q6gCPQ0</p> <p>A Color of His Own https://www.youtube.com/watch?v=Bi6ihc0PeB4</p>						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—綜合活動社									
設計者	汪霖			教學節數	20					
學期總目標(核心素養)		具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 遵守上課規範和運動活動規則。 1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-自我表達的適切性。								
議題融入	無									
課程連結	利用以學習過的生活技能或邏輯，發想出題目或遊戲。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	相見歡	一、認識課程 二、跟我做朋友	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受	遵守上課規範和運動活動規則。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄		
2	9.6-9.10 9.11(六) 補 9/20(一)課									一、認識課程 1. 介紹本學期課程內容-有趣團康或邏輯遊戲。 2. 認識新朋友: 學生自我介紹，班級姓名和興趣，請學生互相熟系。 二、跟我做朋友 ※器材：每生一張椅子， 1. 桌子排開，將椅子集中稍微取出距離 2. 抽籤選出一人，其他人坐著 3. 只要說對對方的名字及班級或興趣(需兩項)就

						可交換，站的人可坐下，被說對者則起立找下一位。 4. 不可重複，說不出的人出局1局，換下一位。				
3	9.13-9.17	趣味團康遊戲	井字連線遊戲	綜 1a-II-1 展現自己與興趣與長處、並表達自己的想法和感受	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	器材：童軍繩4條、不同色彩帶球各3個 規則： 1. 童軍繩擺成井字，分成兩組 2. 各組前3位拿彩球，老師吹哨即開始。 3. 各組輪流將彩球放置到井字內，可換同組上一家的彩球位置。 4. 最先連線的組別獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假									
5	9.27-10.1	數學遊戲	一、九九乘法接龍 二、加法接龍	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	遵守上課規範和運動活動規則。	※器材：12張椅子 規則： 一、九九乘法接龍： 1. 兩祖先各派6位代表穿插坐在椅子上 2. 第一位出99乘法題目下一家回答，答對即可出題在給下一家回答，不可重複題目。 3. 答錯者出局換人替代，出局者少者獲勝 二、加法接龍： 1. 第一位出十位數內的加法，下一位回答，答對後並再加個位數，下一位須答出累計的數，答錯者出局。 2. 拍腳兩下+拍手兩下為一輪，兩輪時間內答跟出題。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(一)國慶日補假	趣味猜數遊戲	關鍵密碼	綜 1a-II-1 展現自己與興趣與長處、並表達自己的想法和感受	遵守上課規範和運動活動規則。	※器材：小白板 規則： 1. 分兩組，每組各派6人輪流上場。 2. 老師設計一個數字(1-99)寫於小白板上(不讓學生看) 由兩組輪流隨機猜測縮小數字範圍，猜中者則該隊獲勝。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
8	10.18-10.22									

9	10.25-10.29	邏輯推理遊戲	腦力激盪遊戲			器材：搶答鈴 規則： 教師先想好幾個邏輯推理的題目，兩組上台搶答，答對者可累計加分，分數多者獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄			
10	11.1-11.5	邏輯推理遊戲										
11	11.8-11.12	手眼協調遊戲	超級快遞	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：A4 珍珠板 12 個，乒乓球 40 顆 規則： 1. 分成 2 組，每人拿珍珠板從左至右將乒乓球傳至桶中，可依場地大小決定上場人數 限時 1 分鐘，掉球需重來，桶中球數多者獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄			
12	11.15-11.19	手眼協調遊戲										
13	11.22-11.26	台語猜謎遊戲	有聽沒有懂					※器材：小白板 規則：由老師想幾個成語當作題目 1. 分成兩組，一組先派 6 名代表上台用台語說明題目，另一組坐在台下可以發問 2. 3 分鐘寫下答案，並交換位置 3. 答對最多者獲勝。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
14	11.29-12.3	台語猜謎遊戲										
15	12.6-12.10	知識小達人	○○××遊戲			※器材：粉筆一隻或童軍繩一條 教師先至 pagamo 網頁選定適合題目，學科或生活知識皆可。 規則： 1. 用粉筆或繩子區分對○錯×左右兩邊 2. 兩組先派各 6 位代表，站中間 3. 教師出題，依照對錯跳，答案錯者出局。 4. 10 分鐘一局，剩下最多人者該局獲勝，累積局數多者該組獲勝。 5. 不可換答案跳	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄			
16	12.13-12.17	知識小達人										
17	12.20-12.24 12.24(五)G6 動態成果展	趣味遊戲	默契大考驗	綜 2a-II-1 覺察自己的溝通方式，展現合宜的互動與溝通	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：小白板 規則： 1. 兩組想好數個動詞的題目，先寫在小白板上 2. 每局每組輪流派 2 位代表玩，每局 5 分鐘。	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄			
18	12.27-											

	12.31 12.31(五)元旦 補假			態度和技巧		<p>3. 每局出題的組別面題目，答題的組別 2 位同學需比出一樣的動作才能加分，直到這局結束換組。</p> <p>4. 下一局各組需換人上台出題跟比動作。</p> <p>5. 每一局可先給 2 分鐘想題目</p> <p>5. 累計加分多者那一組獲勝。</p>				
19	1.3-1.7	展現 才藝	無用技 能大展 現	綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處、並表 達自己的 想法和感 受	<p>器材：自備、不限</p> <p>規則：</p> <p>1. 每人準備一個技能，不論什麼都可以(單腳站立、轉球、頭頂書走路、空中拋嘴巴接食物...)</p> <p>2. 每人表演自己的才能，可以加大動作或創意加深大家的印象。</p> <p>3. 取出前 3 名，分別是最有創意獎、最搞笑獎、以及最驚人獎。</p> <p>同學可分享自己才能並同樂。</p>	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄		
20	1.10-1.14									
21	1.17-1.20									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝桌遊社									
設計者	潘善池				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1 8.30-9.3	棋藝桌遊樂	相見歡	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2 9.6-9.10 9.11(六)補 9/20 的課										
3 9.13-9.17		基本介紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 介紹各種棋藝、桌遊需要的工具及使用守則。 2. 分組體驗，預告下次可以攜帶自己的棋來。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
4 9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假										

				巧。				
5	9.27-10.1	腦力激盪	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 第一次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
6	10.4-10.8							
7	10.11-10.15 10.11(一)國慶日補假							
8	10.18-10.22							
9	10.25-10.29	換組對戰	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 第二次分組。(按照桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋分成五個組別；不能與第一次相同棋種。) 2. 組內自我介紹及熟悉規則。 3. 實作練習。 4. 分享策略與回饋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
10	11.1-11.5							
11	11.8-11.12							
12	11.15-11.19							
13	11.22-11.26	闖關遊戲	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在棋藝活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 設計闖關關卡。 2. 選派學生擔任主持人、莊主。 3. 闖關挑戰：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
14	11.29-12.3							
15	12.6-12.10							
16	12.13-12.17							
17	12.20-12.24	誰是棋王	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在棋藝活動中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋。 2. 各類棋王頒獎。 3. 同樂會。	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假							
19	1.3-1.7							
20	1.10-1.14							
21	1.17-1.20							
補充教材/教學資源			桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋					

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—手工藝社								
設計者	金恩			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 依據自己感興趣的人、事、物，在手工藝社團活動中，展現自己能力、興趣與長處，探索並表達自己的想法和感受。 2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1 8.30-9.3	相見歡		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識社團同學，課程簡介。 2. 手工藝用具 TEMPO 遊戲。 3. 說明課堂規則，討論整學期安全注意事項。 4. 說明下周需要攜帶材料。	2	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
2 9.6-9.10 9.11(六)補 9/20 的課									
3 9.13-9.17	手工創	熱縮片	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	1-1 依據自己感興趣的人、事、物，	1. 介紹今日材料：熱縮片、剪刀、鉛筆、著色用具(色鉛筆、蠟筆)、吊飾繩	4	實作、討論	課堂參與	
4 9.20-9.24 9.20(一)彈									

	性放假 9.21(二)中 秋節放假	作		表達自己的 想法和感 受。 在手工藝 活動中， 展現自 己的能 力、興 趣，並 與長 處，表 達自 己的 想 法 和 感 受。	2. 說明繪製熱縮片的注意事項 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料					
5	9.27-10.1									
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(一)國 慶日補假		分類存錢 筒(一)			1. 介紹今日材料：紙盒、剪刀、直尺、鉛 筆、美工刀、著色用具（色鉛筆、蠟 筆）、自備裝飾用品（貼紙、膠帶 等）、色紙 2. 說明分類存錢筒的原理與製作方式 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	4	實作、討論	課堂參與	
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29		分類存錢 筒(二)			1. 介紹今日材料：紙盒、剪刀、直尺、鉛 筆、美工刀、著色用具（色鉛筆、蠟 筆）、自備裝飾用品（貼紙、膠帶 等）、色紙 2. 說明分類存錢筒的原理與製作方式 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料				
10	11.1-11.5					第一次上課→完成存錢筒的基本雛形 第二次上課→完成裝飾				
11	11.8-11.12		黏土吊飾			1. 介紹今日材料：超輕土 2. 介紹伊登十二色相環，說明混色原理 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	2	實作、討論	課堂參與	
12	11.15-11.19									
13	11.22-11.26		拼豆			1. 介紹今日材料：拼豆、拼豆板、鑷子、 熨斗 2. 說明拚豆與拼豆板的使用方式 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料	4	實作、討論	課堂參與	
14	11.29-12.3									
15	12.6-12.10		香包			1. 介紹今日材料：針、線、不織布、棉 花、香香豆 2. 說明如何穿線、打結與平縫 3. 學生實作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料		實作、討論	課堂參與	
16	12.13-12.17									
17	12.20-12.24						2	實作、討論	課堂參與	

18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假		立體聖誕卡			<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹今日材料：西卡紙、色紙、著色用具、裝飾品、鉛筆、直尺、剪刀、美工刀、雙面膠、膠水 2. 說明立體卡片原理與製作方式，以聖誕樹為範例。 3. 學生創作 4. 收拾環境，說明下周需要攜帶材料 				
19	1.3-1.7	學期回顧		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1 透過手工藝活動，覺察自己的人際溝通方式，適切的自我表達，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組內介紹自己整學期最滿意的一件作品，同學回饋。 2. 各組派代表對全班分享組內三個「最」（最喜歡/最有挑戰/最困難/最想再做一次等等）的活動是哪一種手工藝創作。 3. 同樂會 	3	實作、討論	課堂參與 口頭分享	
20	1.10-1.14									
21	1.17-1.20									
補充教材/教學資源				當週材料						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 **三年級** 校訂課程計畫

領域別	社團活動—合唱									
編修者	莊郁維			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		期待孩子在音樂環境中，歌藝日益精進、陶冶性情並藉此抒發情感；藉由團隊合作培養默契，除了發揮所長之外更懂得互相配合共同成長。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 在合唱活動中了解自己的興趣與專長。 2. 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	先備經驗：聆聽琴音，能準確唱出相同音高。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	合唱	社團選課	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與	1. 在合唱活動中了解自己的興趣與	1. 選課 2. 體能訓練 3. 發聲 4. 視唱練習	4	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確	

2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20 的課			趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	專長。 2. 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	5. 複習 〈Sing A New Song〉 (Sally K. Albrecht) 唱名			方式發音歌唱。			
3	9.13-9.17					體能訓練	1. 體能訓練 2. 發聲 3. 視唱練習 4. 熟練 〈Sing A New Song〉	2	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。		
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假						發聲練習	1. 發聲 2. 視唱練習 3. 熟練 〈Sing A New Song〉 4. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲唱名	4	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。	
5	9.27-10.1							Sing A New Song	1. 發聲 2. 視唱練習 3. 精修 〈Sing A New Song〉 4. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲	2	教師範唱，學生模仿。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。
6	10.4-10.8											
7	10.11-10.15 10.11(一)國慶日補假											
8	10.18-10.22											
9	10.25-10.29											
10	11.1-11.5											
11	11.8-11.12											
12	11.15-11.19											

13	11. 22-11. 26		合唱比賽			1. 發聲 2. 視唱練習 3. 精修〈Sing A New Song〉 4. 精修本市音樂比賽合唱指定曲	2	指揮直接講述並範唱	1. 學生上課參與 2. 能否詮釋歌曲		
14	11. 29-12. 3					賽後檢討	1. 賽後檢討 2. 發聲 3. 視唱練習 4. 熟練〈綠色的風兒〉唱名	2	觀看影片並討論。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
15	12. 6-12. 10		綠色的風兒				1. 發聲 2. 視唱練習 3. 熟練〈綠色的風兒〉唱名 4. 熟練〈掀起你的蓋頭來〉唱名	2	教師範唱	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱〈綠色的風兒〉	
16	12. 13-12. 17						簡單曲子輕鬆唱	1. 發聲 2. 視唱練習 3. 熟練〈綠色的風兒〉全曲 4. 熟練〈掀起你的蓋頭來〉全曲	3	實作歌唱	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱「掀起你的蓋頭來」
17	12. 20-12. 24		補充教材/教學資源			樂譜、鋼琴					
18	12. 27-12. 31 12. 31(五)元旦補假										
19	1. 3-1. 7										
20	1. 10-1. 14										
21	1. 17-1. 20										

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—樂活社								
設計者	連雅淇			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。							
議題融入	無								
課程連結	透過平常不會接觸到的新興運動進行課程。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.30-9.3	相見歡	1. 認識課程	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【認識課程】 1. 介紹課程內容並給予學生體驗裁判、教練、選手之方式進行。 2. 課堂規範說明。 【認識新朋友】 1. 學生圍圈進行自我介紹，班級、姓名和喜歡的運動項目 ※器材：呼拉圈*9、排球*2 (1)分成三四年級兩邊	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
2 9.6-9.10 9.11(六)補 9/20 的課		2. 認識新朋友							

						(2)學生輪流喊出對方的學生姓名 (3)喊出的學生可向3*3的九宮格投擲球 (4)同個姓名最多只能喊兩次 (5)最先連線的年級獲勝				
3	9.13-9.17	圓 網 球	1. 認識圓 網球 2. 規則介 紹	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：呼拉圈、樂樂棒球 【認識圓網球】 https://youtu.be/ugXAVCzviy0 【規則介紹】 1. 利用手部進行活動 2. 進行三次傳球攻擊，第三次須將球擊進呼拉圈 【動作講解】 1. 發球-正手發球 2. 傳球-下手傳球 -側手發球 -上手傳球 【犯規動作】 (1)擊中呼拉圈框 (2)接落第未近呼拉圈 (3)雙重落於呼拉圈內 (4)不能同為選手連續碰觸球 【圓網球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假 9.21(二)中秋節放假		3. 動作講 解 4. 犯規動 作 5. 圓網球 活動							
5	9.27-10.1	保 齡 球	1. 器材介 紹 2. 規則介 紹	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	※器材：寶特瓶、排球 【器材介紹】 介紹保齡球、球瓶 【規則介紹】 1. 一局有十格的比賽，一格可丟兩次保齡球 2. 如一格第一次打出全倒，則不需再進行投擲保齡球 【計分方式】	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
6	10.4-10.8		3. 計分方							

			式			1. 全倒為 10 分，可加總後三次成績 2. 如未全倒則加後兩次成績 3. 第十格兩次全倒可再投一次 【保齡球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人				
7	10.11-10.15 10.11(一)國 慶日補假	羅馬 競技 生死 鬥	1. 認識羅馬競技生死鬥	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	※器材：寶特瓶 【認識羅馬競技生死鬥】 https://reurl.cc/dG2aXg 【規則介紹】	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
8	10.18-10.22		2. 規則介紹 3. 得分方式 4. 羅馬競技生死鬥活動			1. 慣用手的另一隻手為盾牌打到不算分 2. 不能打擊對方頭部 【得分方式】 1. 獲得 10 分級獲勝 2. 打中背面 3 分 3. 打中正面 2 分 【羅馬競技生死鬥活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人				
9	10.25-10.29	Corn hole	1. 認識 Cornhole	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	※器材：珍珠板(裁成 2 塊小板)、小沙袋 【認識 Cornhole】 https://youtu.be/Bad966NYJ8o 【規則介紹】	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
10	11.1-11.5		2. 規則介紹 3. 得分方式 4. Cornhole			1. 每人四個沙袋，投擲完一局算分 2. 一局結束兩隊分數相減，分數高得相減分 3. 分數加總為 21 分者獲勝 【得分方式】 1. 進洞 3 分 2. 未進洞於版上各得 1 分 【Cornhole 活動】				

			le 活動			將學生進行分組，分為選手數組進行活動，此遊戲無裁判因由選手自行擔任。				
11	11.8-11.12	卡 巴 迪	1. 認識卡 巴迪	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：帶橄帶子 【卡巴迪】 https://youtu.be/51fS1ntP2FI 學生進行不碰撞的活動方式改抽帶子 【規則介紹】 進攻方未得分時，攻守交換 【動作講解】 1. 攻擊-30s Touch 2. 防守-將進攻隊員帶子抽掉 -踏得分線 【卡巴迪活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
12	11.15-11.19		2. 規則介紹 3. 動作講解 2. 卡巴迪活動							
13	11.22-11.26	環 網 球	1. 認識環 網球	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：橡膠環 【認識環網球】 https://youtu.be/Yvf8q-E8F38 【規則介紹】 1. 發球由下而上拋頭須連動作，發對角落地得分制，21 分 2. 僅能以單手接環(可先從雙手開始) 【環網球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
14	11.29-12.3		2. 規則介紹 3. 環網球活動							
15	12.6-12.10	法 式 滾 球	1. 認識法 式滾球	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：樂樂棒球、球池球、呼拉圈 【認識法式滾球】 https://youtu.be/bswTAZsWd44 【規則介紹】	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
16	12.13-12.17		2. 規則介紹							

			<p>紹</p> <p>3. 投擲</p> <p>4. 分數計算</p> <p>5. 法式滾球活動</p>		<p>巧。</p> <p>1. 將球投直至最接近 jack</p> <p>2. 雙方輪流丟球，距離較遠的先丟</p> <p>【投擲】</p> <p>1. shooting</p> <p>2. pointing</p> <p>【分數計算】</p> <p>1. 靠近方的顏色得分</p> <p>2. 落後方最近 jack 畫圓，圓圈內幾顆球就得幾分</p> <p>3. 搶 13 或搶 11 分</p> <p>【法式滾球活動】</p> <p>將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>					
17	12. 20-12. 24	國王棋	<p>1. 認識國王棋</p> <p>2. 規則介紹</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>※器材：寶特瓶</p> <p>【認識國王棋】</p> <p>https://reurl.cc/gW2YD4</p> <p>【規則介紹】</p> <p>1. 國王棋放中心點，衛兵放置兩邊底線，平均放置五個</p> <p>2. AB 兩方拿一根木棍丟向國王棋，越靠近者先開始。</p> <p>3. 拋出木棍要旋轉，違規者交換投擲權。</p> <p>4. B 方衛兵棋被 A 方擊中倒下後，B 方須將衛兵棋丟至中線後面，於落地處立起，並由 A 方選擇豎立的方向。中線的衛兵成為 A 方的前鋒做為防守</p> <p>5. B 進攻時，要先將中線衛兵擊倒，才能進攻底線衛兵。</p> <p>6. 丟衛兵時不可丟超過底線，若超過底線兩次，則對方可隨意擺放前鋒，但需離國王棋</p>	2	實作、討論	實作評量軼事記錄	
18	<p>12. 27-12. 31</p> <p>12. 31(五)元旦補假</p>									

			3. 獲勝方式 4. 國王棋活動		<p>有一根木棍的距離。</p> <p>7. 如果任何一隊未在該輪結束前擊倒所有前鋒衛兵棋，最靠近中心線的木塊代表了對方球隊的底線，投擲者可以站前到該線向對手的木塊。</p> <p>8. 投擲方在未完全擊倒所有衛兵棋的情況下，錯手擊倒國王棋，對方立即獲勝</p> <p>【獲勝方式】 投擲成功推翻國王，則團隊贏得比賽。</p> <p>【國王棋活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>					
19	1.3-1.7	手球	1. 認識手球	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	※器材：軟式躲避球、足球網	3	實作、討論	實作評量軼事記錄	
20	1.10-1.14		2. 規則介紹			<p>【認識手球】 https://reurl.cc/og1Y0V</p> <p>【規則介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽時間為上、下半場各 20 分鐘 2. 非守門員不得進入 6 公尺內守門區 3. 可移動 3 步、運球 1 次 4. 不得拍打持球者的球 5. 得分後直接由守門員將球傳出 				
21	1.17-1.20		3. 手球活動			<p>【手球活動】 將學生進行分組，分為裁判、選手數組進行活動，時間到換人</p>				
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—英文繪本									
設計者	黃美靜			教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)	1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係									
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。				
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。								
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.30-9.3	英語繪本欣賞	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 相見歡、分組 2. 閱讀繪本 The Statue of Liberty	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意見		
2	9.6-9.10 9.11(六)補 9/20 的課									
3	9.13-9.17		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小組分享閱讀心得，挑選部分做改寫 2. 各組分享、討論	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意見		
4	9.20-9.24 9.20(一)彈性放假									

	9.21(二)中秋節放假			和技巧。						
5	9.27-10.1	小書製作	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 各組改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 2. 製作小書	2	分組討論 影片播放 製作小書	能參與討論，提出自己的意見		
6	10.4-10.8									
7	10.11-10.15 10.11(一)國慶日補假	繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 閱讀 It' s spring 2. 分組討論故事內容，上台報告心得	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見		
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 挑選部分內容做改寫並發表	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見		
10	11.1-11.5									
11	11.8-11.12	小書製作	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 2. 製作故事小書	2	分組討論 製作小書	能做出自己的小書		
12	11.15-11.19									
13	11.22-11.26	繪本閱讀	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 閱讀 Room on the broom 2. 分組討論故事內容，上台報告心得	2	分組討論 影片播放	能參與討論，提出自己的意見		
14	11.29-12.3									
15	12.6-12.10		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	1. 挑選部分內容做改寫並發表	2	分組討論	能參與討論，提出自己的意見		
16	12.13-12.17									

17	12.20-12.24	小書製作	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	3. 改寫繪本，並票選最喜歡的改寫內容 4. 製作故事小書	2	分組討論 製作小書	能做出自己的小書	
18	12.27-12.31 12.31(五)元旦補假								
19	1.3-1.7								
20	1.10-1.14								
21	1.17-1.20								
補充教材/教學資源			繪本、心得單、畫紙、蠟筆						

基隆市深美國小 110 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域(視覺藝術、表演藝術)；社會領域(資訊融入)								
設計者	蔡博森、蔡旻學、潘善池				教學節數	視覺*4；資訊*4；表演*4			
學期總目標(核心素養)	1. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。								
十二年國教 課綱對應	學習表現	[視覺] 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 [資訊] 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 [表演] 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	[視覺] 1-II-3-1 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 [資訊] 1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 [表演] 1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。			
	學習內容	[視覺] 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 [資訊] 運算思維與問題解決。 [表演] 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。							
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。(表) 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。(視)(表) 利用資訊能力了解家鄉在地海洋生物環境。(資) 海 E11 認識海洋生物與生態。(資)								
課程連結	在藝術課、資訊課融入海洋教育議題，閱讀海洋故事、查找海洋資訊、創作海洋相關的藝術展現。								
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能 力指標/ 學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
5	二、 海洋 珍珠 板畫	[視覺] 珍珠板畫 拼貼	1-II-3 能 試探媒材特 性與技法， 進行創作。 1-II-6 能 使用視覺元 素與想像 力，豐富 創作主題。	1-II-3-1 能試探珍 珠板畫媒 材特性與 技法，進 行創作。	1. 欣賞不同的海洋生物圖片與海洋保育影片 2. 介紹版畫 3. 利用珍珠板剪貼拼湊成平面海洋生物(凸 版) 4. 版畫印製成品	4	手工製作	實作評量	
6									
7									
8									

	10.22									
7	10.11-10.15 10.11(-) 國慶日補假	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 文件(海洋環境)</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10.18-10.22									
9	10.25-10.29	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 文件(海洋環境)</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 搜尋基隆海洋生物圖片 4. 貼在 Google 文件 5. 整理海洋生生物圖鑑	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	11.1-11.5			海 E11						
11	11.8-11.12	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 文件(海洋環境)</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名字	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11.15-11.19			海 E11						
13	11.22-11.26	Google 文件	Google 文件	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<u>Google 文件(海洋環境)</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線 5. 海洋生物圖鑑加註名字	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11.29-12.3			海 E11						
15	12.6-12.10	認識舞臺	[表演] 海洋故事屋	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達	<u>關鍵提問：如何把小故事變成舞臺演出呢？</u> 一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。	4	圖示：使學生具體知道九宮格的位置。 角色扮演：引導學生感受文	實作評量：能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋詩的內容。	
16	12.13-12.17									
17	12.20-									

7	12. 24 12. 24(五)G6 動態成果展				想法。	<table border="1"> <tr> <td>右上</td> <td>中上</td> <td>左上</td> </tr> <tr> <td>右中</td> <td>中心</td> <td>左中</td> </tr> <tr> <td>右下</td> <td>中下</td> <td>左下</td> </tr> </table>	右上	中上	左上	右中	中心	左中	右下	中下	左下	本內容。	
右上	中上	左上															
右中	中心	左中															
右下	中下	左下															
1 8	12. 27- 12. 31 12. 31(五)元旦 補假				<p>三、活動[玩玩海洋詩]：</p> <p>(一)教師引導學生朗讀作家覃子豪的兩首海洋詩〈憶〉、〈貝殼〉。認識兩首詩裡的故事情節及作者要表達的情境。</p> <p>(二)分組、分配角色，分部朗讀兩首詩。</p> <p>(三)學生討論不同角色的肢體動作，並把每個段落最重要的角色放在舞臺中心，其他角色輪流出現在舞臺九宮格上的不同位置。</p> <p>(四)小組展演及回饋。以便利貼進行自評及互評。</p> <p>四、教師總結：故事搬上舞臺需要有角色、對白、基礎走位，並搭配舞臺方位。</p>	<p>小組合作：能與他人一起展演。</p>	<p>紙筆評量：能在便利貼具體自評、互評優點及建議。</p>										
補充教材/教學資源		<p>●覃子豪〈貝殼〉：</p> <p>詩人高克多說 他的耳朵是貝殼 充滿了海的音響</p> <p>我說 貝殼是我的耳朵 我有無數耳朵 在聽海的秘密</p>			<p>●覃子豪〈憶〉：</p> <p>我常常把記憶 沉入深深的海底 而在這失眠的夜裏 我要把逝去的記憶 從被遺忘的海底撈起</p> <p>記憶是珍珠 記憶是珊瑚 最愉快的記憶 像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳</p>												