

深美國小 109 學年度第二學期

六年級牛仔★酷！家族課程計畫（確定版）

國語文領域(國語)：李芝穎

英語領域：潘翠淳

數學領域：石美茜

社會領域：張雯茹

自然與生活科技領域：張祐瑄

藝術領域：蔡品蓁(音樂)、簡名辰(視覺)、
潘善池(表演)、

綜合活動領域：汪霖

健康與體育領域：林政育(健康)、
李品潔(體育)、
張黃龍(游泳)

自主學習：謝嘉璘

Fun 學趣：潘翠淳

自主閱讀：陳韋志

創客高手：蔡旻學

社團活動：張祐瑄、謝文靜、李芝穎、
謝嘉璘、李品潔、張雯茹

海洋教育：潘翠淳

教學群：謝嘉璘、石美茜、潘翠淳、張祐瑄、簡名辰、陳韋志、
汪霖、張黃龍、李品潔、李芝穎、蔡旻學、潘善池



【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	五 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二 六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	3	1 自主學習—夢想實踐家	140
三 評量項目與進度總表	5	2 Fun 學趣—世界大不同	147
四 領域/科目課程計畫(部定課程)		3 自主閱讀	159
1 國語文領域---國語	12	4 創客高手	164
2 英語領域	26	5 社團活動	167
3 數學領域	56	六 海洋教育	180
4 社會領域	71		
5 自然與生活科技領域	82		
6 藝術領域	96		
7 綜合活動領域	108		
8 健康與體育領域	116		

深美國小 109 學年度六年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14、15、16、 17、18、19、 20、21	健康	8	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
	下	1、2、3、4	健康	4	
		1、2、3、4	藝文（視覺）	4	
		2	社會	1	
	3、4	綜合	4		
性侵害防治教育課程	上	14、15、16、 17、18、19、 20、21	健康	8	每學年至少 4 小時以上
	下	1、2、3、4	健康	4	
家庭暴力防治課程	上	11、12、13	綜合	6	每學年至少 4 小時
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會（祖父母節宣導）	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	兒童朝會（祖孫週宣導）	1	
		9	一天的開始（家庭教育暨生命教育月宣導）	1	
		11、12、13	綜合	6	
	下	5、6、7、8、 15、16	健康	6	
		16、17	綜合	4	
環境教育	上	3、5	自然領域	3	每年辦理 4 小時以上
		11-21	藝文（視覺）	11	
	下	11、12、13	自然領域	3	
		9-16	藝文（視覺）	8	

海洋教育	上	5	社會	3	每學期 10 節以上
		8	語文領域	5	
		12	自然領域	2	
		13-19	資訊教育-Scratch 海洋小遊戲	7	
	下	11、12、18	自然領域	3	
		5-18	彈性-Fun 學趣·世界大不同	12	
		4	社會	3	
防災教育	上	3、4	兒童朝會、一天的開始	3	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上		一天的開始	1	健康與體育至少 1 節 拒絕毒品
	下	18	健康	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊	1	至少 1 節
	下	1、2	資訊	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	12、13	健康	2	菸癮防治、反毒
	下	18	健康	1	
國防教育	上	14	綜合	2	依據學務議題架構
	下	6	綜合	2	
人權教育	上	2、6	綜合	4	依據學務議題架構
	下	1、12	綜合	4	
交通安全	上		兒童朝會	1	融入交通安全四大守則 搭乘大眾交通工具的安全
			一天的開始	1	
		8	社會	2	
	下		兒童朝會	1	
			一天的開始	1	
		2	綜合	2	

基隆市 109 學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：110 年 5 月 00 日至 110 年 6 月 18 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

- 課程一：彈性自主規劃成果展自主研究發表。
- 課程二：本土語及英語以閱讀繪本進行後續課程。
- 課程三：藝文、綜合、彈性課程跨領域進行畢業典禮籌備。
- 課程四：健體以深美小鐵人活動為畢業前的闖關運動。
- 課程五：畢業週包含學習環境清潔、教學區大掃除、畢業典禮彩排等。

陸、預期效益與成效評量：

以成果展、深美小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果，期待學生能達到下列目標：

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						

15	5.24-5.28		統整活動三 寫作四	閩-看圖講 故事 客-勵志个 老古人言 原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?	第6單元 圓形圖	世界一家 【海洋教 育】	三、生物與 環境	我們的畢業 歌(音) 山海經計畫 --環境公共 藝術創作 (視)【環境 教育】 光陰集散場 (表)	認識心血管 疾病【家庭 教育】 (健) 籃球(體) 游泳	成果展準備及彩排
16	5.31-6.4	*體適能檢測結束 *6/1、6/2 六年級期 末評量(暫定) *6/5(六)成果展	期末評量	閩-黃鶴樓送 孟浩然之廣 陵 客-單元活動 三 原-午餐	Final Exam	期末評量複 習週	期末評量	三、生物與 環境	我們的畢業 歌(音) 山海經計畫 --環境公共 藝術創作 (視)【環境 教育】 光陰集散場 (表)	認識心血管 疾病【家庭 教育】(健) 籃球(體) 游泳	【家庭教育】-1.我愛 我的家2. 論選擇-命 運書
17	6.7-6.11 6/11(五)成果展補假		統整活動二 統整活動三	閩-思念有你 閩較嬌 客-童謠伯公 伯婆 原-畢業	Review 2.	期末總檢討	從課本回到 在地	期末評量	畢業歌最終 章(音) 畢典佈置 (視) 光陰集散場 (表)	水域安全 (健) 籃球(體) 游泳	【家庭教育】-1.我愛 我的家2. 論選擇-命 運書
18	6.14-6.18 6.14(一)端午節補假	*菸癮防治月宣導 *G6 泳課小鐵人(暫 定)	學期回顧	閩-思念有 你閩較嬌 客-【畢業 週】 原-畢業	Sports Around the World	期末總檢討		探索八斗子 潮間帶	畢業歌最終 章(音) 畢典佈置 (視) 光陰集散場 (表)	反毒我有一 套(健) 【健康促 進】 小鐵人(體) 游泳	畢業典禮準備-薪火 相傳
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

一、六年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）六年級第二學期（表 4-1）

全學期評量項目			
領域/科目	評量項目		
部定課程	國語文	<p>能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>能認識常用漢字 2200-2700 字。</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖，並辨識各種書體的特色。</p> <p>能認識文章的各種表述方式。</p> <p>能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	
	本土語言	閩南語	<p>能將學到的閩南語詞彙運用於口語表達。</p> <p>能閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>
		客家語	<p>能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>能積極或樂於使用客家語。</p>
		原住民語	<p>能應用族語簡短表達自我需求。</p> <p>能樂於使用族語詞彙與基本句型進行溝通分享。</p>
英語	<p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p> <p>能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>培養英語學習興趣、方法與策略。</p> <p>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		

	數學	<p>能在具體情境中，解決分數與小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>能認識速度的意義，及其常用的單位，並了解常用導出量單位的記法。</p> <p>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>能報讀生活中的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>
	自然	<p>認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。</p> <p>知道滑輪與輪軸也是利用槓桿原理的工具和生活中的應用。</p> <p>知道齒輪、鍊條、空氣、水和油等流體，都能傳送動力。</p> <p>認識生活中的微生物。</p> <p>察覺影響微生物生長的因素，並設計實驗驗證。</p> <p>瞭解食物保存的方法。</p> <p>察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。</p> <p>瞭解人類活動對環境的影響。</p> <p>知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。</p>
	社會	<p>了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢</p> <p>了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>
	藝文	<p>透過歌曲欣賞及歌唱，比較各國民謠及音階所呈現的特色。(音樂)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞各國民謠並認識傳統樂器。(音樂)</p> <p>運用科技及各種方式蒐集、分類畢業歌曲。(音樂)</p> <p>運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成與他人合作的環境公共藝術作品。(視覺)</p> <p>認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。(視覺)</p> <p>探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。(表演)</p>

		能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。(表演) 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的展演藝術，作為日常生活的愛好。(表演)
	綜合	參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色 分享自己適應新環境的策略 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
	健康與體育	評估社區休閒運動環境並選擇參與。(健康) 探討不同情境中的傷害預防及其處理。(健康) 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。(健康) 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。(健康) 能做出籃球轉身過人動作，至少成功兩次。(體育) 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。(體育) 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。(體育) 能學會陀螺的招式。(游泳) 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。(游泳)
校訂課程	自主學習 夢想實踐家	綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(自主) 語文-能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主) 語文-能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。(自主) 語文-學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。(自主)
	Fun 學趣 世界大不同	能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。 培養英語學習興趣、方法與策略。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

自主閱讀	運用閱讀策略，增進閱讀能力。(自主閱讀) 能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。(自主閱讀) 能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品(自主閱讀) 運用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(自主閱讀)
創客高手	能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 能利用網路分享與整理自己的學習心得。
社團活動	綜合-欣賞並接納他人。(社團) 綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(社團)

各週教學進度及議題融入規劃															
部定課程										校訂課程					
週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育	自主學習 夢想實踐家	Fun學 趣世界大不同	自主閱讀	創客高手	社活動
		本國語													
		國語文	本土語言												
1	2.18-2.19	一、過故人莊 統整活動一	閩-門陣做公益 客-去義民廟遊祭 原-冰箱	Starter Unit	第1單元 分數小數的四則運算	第一單元、簡單機械	古代的文明與科技	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置 (視)【性別平等】 體育表演場(無實物遊戲)(表)	友善校園 「反霸凌」【人權教育】	男女好朋友 (健)【性別平等】 【性侵害防治】 籃球(體) 陀螺、帶橄	確定研究問題	Valentine's Day	搜尋知識海	資訊安全宣導	動手動腦：相見歡 棋藝跳跳社：相見歡、五子棋 桌遊玩樂趣：相見歡、桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎
2	2.22-2.26 2.28(日)放假		閩-門陣做公益 客-去義民廟遊祭 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?		第一單元、簡單機械	古代的文明與科技	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置 (視)【性別平等】 體育表演場(無實物遊戲)(表)	交通教育-安全旅行 【安全教育】	男女好朋友 (健)【性別平等】 【性侵害防治】 籃球(體) 陀螺、帶橄		Valentine's Day	搜尋知識海	資訊安全宣導	認識 籃球社：球感 排球社：真正高興的見到你
3	3.1-3.5 3.1(一)二二八補假	二、把愛傳下去	閩-門陣做公益 客-迎媽祖 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?		第一單元、簡單機械	科學的突破	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置 (視)【性別平等】 體育表演場(運動員進場)(表)	1.相處的藝術 2.認識情人節【多元文化】 【性別平	尊重性別平權(健)【性別平等】 【性侵害防治】 籃球(體) 陀螺、帶橄	擬定研究計畫書	Countries & World Map 200 單 #1-20	搜尋知識海	Micro:Bit 程式製作	

4	3.8-3.12	三、山村車 軌察 寫作一	閩-春天的 花蕊 客-迎媽祖 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?	第2單元 速率	第一單元、簡 單機械	科技的 運用與 管理	樂器嘉年華(音) 情人節快閃布置 (視)【性別平等】 體育表演場(運動員 進場)(表)	等】	認識性騷擾 (健)【性別 平等】【性侵 防治】 籃球(體) 陀螺、帶橄	複習各種 研究法	World Map 200單 #21-40	搜尋知識 海	Micro:Bi t 程式製 作	動手動腦：攻地盤 棋藝跳社：蛇棋、跳 棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 基礎
5	3.15-3.19	四、迷途	閩-春天的 花蕊 客-迎媽祖 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?		第一單元、簡 單機械	單元統 整	樂器嘉年華(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員 進場)(表)	拒絕情緒 勒索【生 命教育】	健康飲食生 活(健) 【家庭教育】 校慶活動 (體) 陀螺、帶橄		The Keelung Harbor 200單 #41-60 【海洋教 育】	認識雜誌 與報紙	Micro:Bi t 程式製 作	認識 籃球社：運球 排球社：基礎練習
6	3.22-3.26	五、馬達加 斯加，出 發！ 統整活動二	閩-春天的 花蕊 客-懶尸个 草蜢(仔) 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?		二、微生物與 食品保存	台灣與 世界 【性平 教育】	笛聲飛揚(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員 進場)(表)	國防教育 -國安、家 安	健康飲食生 活【家庭教 育】 (健) 校慶活動 (體) 陀螺、帶橄	使用研究 法進行研 究	The Keelung Harbor #61-80 【海洋教 育】	認識雜誌 與報紙	簡報製作	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳社：蛇棋、跳 棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 遊戲 製作
7	3.29-4.2 4.2(五)清明 連假	六、劍橋秋 日漫步 閱讀階梯一	閩-看圖講 故事 客-懶尸个 草蜢(仔) 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?		二、微生物與 食品保存	世界文 化大不 同 【性平 教育】	笛聲飛揚(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員 進場)(表)	參觀國中 【生涯規 劃】	健康飲食生 活【家庭教 育】 (健) 校慶活動 (體) 陀螺、帶橄		Heping Island #81-100 【海洋教 育】	認識雜誌 與報紙	簡報製作	籃球社：上籃 排球社：團隊表演練習
8	4.5-4.9 4.5(一)清明 連假	統整活動一 寫作二	閩-獅伶鳥 鼠 客-懶尸个 草蜢(仔) 原-蛀牙	Review 1.	二、微生物與 食品保存	期中評 量複習	畢業歌候選曲(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員 進場)(表)	運動會準 備	健康飲食生 活【家庭教 育】 (健) 校慶活動 (體) 陀螺、帶橄		Heping Island 200單 #101-120 【海洋教 育】	認識雜誌 與報紙	簡報製作	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳社：蛇棋、跳 棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 遊戲 製作	
9	4.12-4.16	期中評量	閩-獅伶鳥 鼠 客-懶尸个 草蜢(仔) 原-稱讚	Midterm Exam	二、微生物與 食品保存	期中評 量	畢業歌候選曲(音) 山海經計畫--環境 公共藝術創作(視) 【環境教育】 體育表演場(運動員 進場)(表)		飲食安全與 衛生(健) 校慶活動 (體) 游泳		Bishop Fishing Port #121-140 【海洋教 育】	武俠小說 大探奇	QRcode 製作	籃球社：上籃 排球社：團隊表演練習	
10	4.19-4.23	七、油條報 紙·文字夢	閩-獅伶鳥 鼠 客-單元活 動二 原-稱讚	Unit3. What' s Your Favorite Season?	第4單元 基準量和比 較量	期中評 量	國際組 畢業歌候選曲(音) 山海經計畫--環境 公共藝術創作(視) 【環境教育】 體育表演場(運動員		飲食安全與 衛生(健) 校慶活動 (體) 游泳		Bishop Fishing Port 200單 200單	武俠小說 大探奇	QRcode 製作	欣賞體育團隊表演	

								進場)(表)				#141-160 【海洋教育】			
11	4.26-4.30	八、雕刻一座小島	閩-我已經大漢客-鳳凰花開原-稱讚	Unit3. What's Your Favorite Season?		三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	人口與資源	票選畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】表演議事場(表)	特教宣導	認真挑聰明購(健)體適能檢測(體)游泳	資料整理與探究	Keelung Island and City Emblem 200單 #161-180【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補假	九、童年·夏日·棉花糖 寫作三	閩-我已經大漢客-鳳凰花開原-稱讚	Unit3. What's Your Favorite Season?	第5單元 怎樣解題	三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	全球議題	我們的畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】表演議事場(表)	期中班會【人權教育】	認真挑聰明購(健)體適能檢測(體)游泳		Keelung Island and City Emblem 200單 #181-200【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：三人小組 排球社：綜合訓練
13	5.10-5.14	十、追夢的翅膀	閩-我已經大漢客-鳳凰花開原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?		三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	單元統整	我們的畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】表演議事場(表)	成果展準備及彩排	打擊傳染病(健)體適能檢測(體)游泳		Chengpin Fishing Port KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	
14	5.17-5.21	十一、祝賀你·孩子 統整活動四 閱讀階梯二	閩-我已經大漢客-勵志个老古人言原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?	第6單元 圓形圖	三、生物與環境	全球環境【海洋教育】	我們的畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】表演議事場(表)		打擊傳染病(健)體適能檢測(體)游泳	研究結果發表	Chengpin Fishing Port KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
15	5.24-5.28	統整活動三 寫作四	閩-看圖講故事 客-勵志个老古人言原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?		三、生物與環境	世界一家【海洋教育】	我們的畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】光陰集散場(表)		認識心血管疾病【家庭教育】(健)籃球(體)游泳		Sea Food in the Night Market KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	籃球社：防守、三對三 實戰 排球社：小組對抗
16	5.31-6.4	期末評量	閩-黃鶴樓送孟浩然之廣陵 客-單元活動三 原-午餐	Final Exam	期末評量複習週	三、生物與環境	期末評量	我們的畢業歌(音)山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】光陰集散場(表)	【家庭教育】-1. 我愛我的家 2. 論選擇-命運書	認識心血管疾病【家庭教育】(健)籃球(體)游泳		Sea Food in the Night Market KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、三對三

17	6.7-6.11 6/11(五)成 果展補假	統整活動二 統整活動三	閩-思念有 你閣較嬌 客-童謠伯 公伯婆 原-畢業	Review 2.	期末總檢討	期末評量	從課本 回到在 地	畢業歌最終章(音) 畢業佈置(視) 光陰集散場(表)		水域安全 (健) 籃球(體) 游泳	反思與回 饋	Waimu Shan Seashore KK 音標 【海洋教 育】	武俠小說 大探奇	一、音樂 節奏 二、程式 設計 三、連接 蜂鳴器	實戰 排球社：小組對抗
18	6.14-6.18 6.14(一)端 午節補假	學期回顧	閩-思念 有你閣較 嬌客-【畢 業週】 原-畢業	Sports Around the World		探索八斗子 潮間帶		畢業歌最終章(音) 畢業佈置(視) 光陰集散場(表)	畢業典禮 準備-薪 火相傳	反毒我有一 套(健) 【健康促進】 小鐵人(體) 游泳		Waimu Shan Seashore KK 音標 【海洋教 育】	武俠小說 大探奇	一、音樂 節奏 二、程式 設計 三、連接 蜂鳴器	動手動腦：統整與反思 棋藝跳跳社：統整與反 應 桌遊玩樂趣：統整與反 思 電腦社：MicroBit 遊戲
19	6.21-6.25	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	製作 籃球社：防守、五對五 排球社：統整與反思
20	6.28-6.30	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	語文領域								
編修者	李芝穎(參考 6 下康軒版教師手冊、劉忻瑜 1072G6 國語教學計畫、蕭郁萱 1062G6 國語教學計畫)				教學節數	90 節(5*18)			
學期總目標(核心素養)	1. 能運用注音符號擴充學習 2. 能歸納聆聽內容並主動溝通 3. 能把握說話重點，充分溝通				4. 能熟練常用漢字並透過書法練習體會文字的美 5. 能運用不同閱讀策略進行思考與討論，增進閱讀理解能力 6. 能發揮想像力，嘗試創作				
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能			
		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應				2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調			
		3-3-4 能把握說話重點，充分溝通				3-1 能把握說話重點，充分溝通			
		4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字				4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字			
		4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美				4-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖，並辨識各種書體的特色			
		5-3-3 能認識文章的各種表述方式				5-1 能認識文章的各種表述方式			
		5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力				5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力			
		5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程				5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程			
		6-3-4 能練習不同表述方式的寫作 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)				6-1 能練習不同表述方式的寫作			
		6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品				6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			
課程連結	1. 熟練 1-6 年級習得的生字 2. 延續五六年級閱讀理解課程的內容，六下訓練學生閱讀理解能力。 3. 能在課堂上清楚表達自己的想法進行溝通。 4. 延續六上學到各種表述方式，進而運用在六下文章的撰寫中。				5. 延續六上的句型，持續在六下融入各種主題，持續進行句型撰寫練習 6. 能將語文學到的各種表述方式應用至各科的作業書寫或想法表達 7. 運用閱讀理解技巧，掌握其他科目課文內容的重點，學會摘取關鍵字或關鍵詞。				
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2.17-2.19 2.20 補班	一、人間有情	過故人莊	5-3-3 能認識文章的各種表述方式	5-1 能認識文章的各種表述方式	<p>單元一、人間有情 關鍵提問：人間處處有情，「情」字可以造出哪些方向呢？ 第一課 過故人莊（詩歌）</p> <p>透過統整活動一：閱讀指導－認識律詩結合第一課了解律詩的特徵，認識律詩形式及要求，認識律詩和絕句形式上的不同。</p> <p>學生於課前以網路或是圖書資源(HW)查閱孟浩然生平，帶來課堂討論。</p> <p>教師發下<u>孟浩然小故事</u>(教師手冊)，學生倆倆閱讀討論，並整理成重點張貼在教室公布欄。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師播放教學媒體【過故人莊】動畫影片。</p> <p>2. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法，完成習作五。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 理解欣賞文本，以概念圖方式說明賞析本詩，並以表格形式討論整理這首詩。</p> <table border="1" data-bbox="696 826 1301 1086"> <thead> <tr> <th rowspan="2">寫作方式</th> <th colspan="3">詩歌結構特性</th> <th rowspan="2">特性</th> </tr> <tr> <th>開始</th> <th>經過</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>詩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>語譯</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>技巧</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>友情</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(詩歌中所描寫的景物為何？題材為何？主旨為何?)，理解課文內容，完成習作四。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p>	寫作方式	詩歌結構特性			特性	開始	經過	結果	詩					語譯					技巧					友情					5	畫線標記	能依畫線幫助閱讀	
寫作方式	詩歌結構特性			特性																																		
	開始	經過	結果																																			
詩																																						
語譯																																						
技巧																																						
友情																																						
2	2.22-2.26 2.28 放假			3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調	3-1 能把握說話重點，充分溝通 2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5 影片欣賞</p> <p>5 圖表歸納</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>習作</p>	5	影片欣賞	能欣賞影片朗讀所帶來的美感/讀出詩句的韻味	課文摘要重點																												
									完成習作	完成習作																												

			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	<p>1. 教師指導學生完成習作三，學生練習將文言文改寫成白話文並擴寫練習，以第一人稱自述的方式寫作，可加上時間、地點、人物的動作與表情，以及心情感受使用，學生先各別練習之後再發表。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①（蒼翠）的（山嶺）</p> <p>②（高高低低）的（青山）（橫列）著</p> <p>③……因為……</p> <p>④雖然……但……</p>	補教教學	依據教師要求完成句型寫作																						
3	3.1-3.5 3.1 補假	一、人間有情 把愛傳下去	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式</p>	<p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>3-1 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式</p>	<p>第二課 把愛傳下去(說明文)</p> <p>介紹 DFC 創意行動方案，分享劉安婷的故事。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生聆聽並發表曾經聽過社福機構的協助事蹟。</p> <p>2. 配合習作五<u>付出的本身就是收穫</u>，請學生閱讀後針對問題討論並分享想法。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(基金會的理念為何?基金會扶助的案例?基金會的影響力?)，理解課文內容。</p> <p>2. 整理比較故事中的兩人物:林慶台/林智勝</p> <table border="1" data-bbox="757 970 1435 1098"> <thead> <tr> <th>人</th> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>原因</th> <th>經過</th> <th>結果</th> <th>學習</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 找文中表達感受的句子(ex:感恩-沒有家扶，就沒有今天的我)</p> <p>4. 帶領學生共同將課文內容整理，完成習作四。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p>	人	時間	地點	原因	經過	結果	學習															5	<p>討論與分享</p> <p>表格時間線-人/時/地/原因/經過/結果/學習</p> <p>畫線標記</p> <p>預習單 習作 補教教學</p> <p>補教教學</p>	<p>能提出「社會機構」的協助事蹟</p> <p>整理課文摘要</p> <p>能依畫線幫助閱讀</p> <p>完成習作</p> <p>完成習作</p>
人	時間	地點	原因	經過	結果	學習																							

				6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	<p>①（一股）（陪伴）的（力量）</p> <p>②但是……仍舊……(習作三)</p> <p>③為了……都……(習作三)</p>			依據教師要求完成句型寫作	
4	3.8-3.12	一、人間有情 + 寫作練習	山村車軌察	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，</p>	<p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式</p> <p>6-1 能練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-2 能發揮想像力，嘗</p>	<p>第三課 山村車軌察（記敘文）</p> <p>融入<u>板橋實驗教材</u>《美夢成真 文集一》中，向陽作品跟狼談恩情，讓學生了解同一個作者的多方位創作。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表的看法。</p> <p>2. 仔細閱讀習作五中<u>童年中的淡水河故事</u>，再分享習作的問題。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 找出文本中的事實句與文學想像句。</p> <p>2. 整理修辭-找出譬喻、擬人與類疊。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師指導學生譬喻句及擬人修詞練習，完成習作三。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①（若隱若現）的（溪流）</p> <p>②（水聲）（潺潺）</p> <p>③（一股）（刺鼻）的（柏油味道）</p> <p>④（上學的孩童）如（鳥雀）一樣（行走）在（村道上）</p> <p>⑤那是（個）（淳樸）、（寧謐）的（山村）</p> <p>⑥……於是……</p> <p>命題作文一：愛的力量(記敘文)</p> <p>1. 書寫借事抒情文章。</p> <p>2. 加強學生人物、事件、情節的敘寫練習。</p> <p>3. 以習作 p17 引導問題。</p>	5	<p>討論與分享</p> <p>找事實句/文學想像句/修辭-比喻、擬人、類疊</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>習作 補救教學</p> <p>寫作單</p>	<p>能專注聆聽/提問發表</p> <p>整理課文摘要</p> <p>完成習作</p> <p>完成習作 依據教師要求完成句型寫作</p> <p>依寫作單完成作文</p>	

			嘗試創作，並欣賞自己的作品。	試創作，並欣賞自己的作品。	4. 請學生社會上或身邊那些人做了善事，有哪些成果，以表格蒐集題材。 5. 完成作文。				
5	3.15-3.19	二、海天遊蹤	迷途	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，	2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程 1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並	4. 請學生社會上或身邊那些人做了善事，有哪些成果，以表格蒐集題材。 5. 完成作文。 單元二、海天遊蹤 關鍵提問：如何在浩瀚學海裡，伸展學習的觸角或擴大探索的領域呢？ 第四課 迷途(記敘文) 教師指定學生閱讀 板橋實驗教材 《他賣了一隻鬼》文集，藉由閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧並認識異國風俗民情。 ◎聆聽與說話 1. 學生能專心聆聽同學發表的看法。 2. 配合習作 五帶著綠色包去旅行 文章，請學生閱讀後針對問題討論、分享心得想法。 ◎閱讀理解 1. 找出文章的轉折點，並繪製心電圖，描述文本情緒的起伏。 2. 教師透過閱讀理解策略的提問，依以下兩個重點來理解課文，區分小時候的迷途與長大的迷途有何不同，完成習作四。 (1)人物遇難時的心理狀態(情緒變化)。 (2)跟團旅行和自助旅行之間的差異與因應措施。 ◎字詞教學 1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作三。 4. 配合 統整活動一：辨別詞語一同音詞 認識異形同音詞(市場和試場、繪畫和會話)及同形同音詞(「別」了，朋友；請「別」上校徽；「別」操心；「別」具一格)；掌握同音詞的意義及用法，完成習作二。 ◎寫作教學 1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。	5	討論與分享 心電圖 時間線-心理狀態 預習單 習作 補教教學 補教教學	能專注聆聽/提問發表 整理課文情緒起伏 整理課文情緒變化 完成習作 完成習作 依據教師要求完成

			並欣賞自己的作品。	欣賞自己的作品。	① (眉頭) (緊緊) 的 (蹙著) ② (來來去去) 的 (人群) ③ (迷途) 其實是 (一種) (寶貴) 的 (學習) ④ 也許……也許…… ⑤ ……竟然……			句型寫作								
6	3. 22-3. 26	二、海天遊蹤	馬達加斯加，出發！	5-3-3 能認識文章的各種表述方式 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，	5-1 能認識文章的各種表述方式 3-1 能把握說話重點，充分溝通 2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並	第五課馬達加斯加，出發！(記敘文) 透過統整活動二：認識旅行文學表述方式，欣賞旅行文學 ◎聆聽與說話 1. 教師播放教學媒體【馬達加斯加】影片，使學生概略了解課文中描述的景致。學生能欣賞影片並針對影片內容給予適當回饋 2. 全班齊讀或輪流朗讀、學生個別朗讀、或聆聽教師朗讀、教師指導學生能根據句子描述加快速度、放慢速度、輕聲或加重聲音朗讀。 3. 學生能專心聆聽，並以適當的表情或動作回應聆聽到的內容。 ◎閱讀理解 1. 全班根據習作四提示，以六個自然段歸納成三個意義段。 2. 補教教學：小組分別認領段落，仔細閱讀後並摘要歸納成段落大意，完成習作四五。 3. 歸納統整文本中出現的動物以及特性，整理造訪馬達加斯加的感受與經歷。	5	欣賞影片 齊讀 輪讀 個讀 歸納動物特性 預習單 習作 補救教學 畫線標記 補教教學	能專注聆聽/提問發表 能將文中的情感朗誦出來，並能做出適當的表情及動作 整理課文摘要 完成習作 能依畫線幫助閱讀 完成習作依據教師要求完成句型寫作							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>段落</th> <th>感受</th> <th>文中描寫經歷(論據)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	段落	感受	文中描寫經歷(論據)								
段落	感受	文中描寫經歷(論據)														
					◎字詞教學 1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作三。 ◎寫作教學 1. 找出課文中使用譬喻、摹寫、設問、類疊的句子。 2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。											

			並欣賞自己的作品。	欣賞自己的作品。	<p>① (動作) (緩慢) 如 (紳士)</p> <p>② 無論……都……</p>				
7	3. 29-4. 2	二、海天遊蹤	劍橋秋日漫步	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p>	<p>1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能</p> <p>2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p>	<p>① (動作) (緩慢) 如 (紳士)</p> <p>② 無論……都……</p> <p>第六課劍橋秋日漫步(記敘文)</p> <p>全班共同查詢劍橋/格蘭切斯特相關資料(課堂或 HW)。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表的看法。</p> <p>2. 學生能以優美的聲調朗讀課文，聆聽的同學，能以適當的表情動作作回饋。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 找出課文中感官摹寫的句子。</p> <p>2. 以作者行經路徑順序及看到的景致完成一張概念圖。(全班可共同討論出行經路徑的順序在進行概念圖細部的整理)</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習，完成習作二。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師指導學生完成習作四，配合圖片，利用「遠看……走近一看……」擴寫練習。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>① (黃) 得 (燦爛)</p> <p>② (一望無際) 的 (田野)</p> <p>③ (紅豔豔) 的 (大番茄)</p> <p>④ 是……也是……</p> <p>閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記(記敘文)</p> <p>1. 教師引導學生能運用連結策略，針對文本主題詰問作者寫作意圖，進而深究內容進行批判思考。</p> <p>2. 針對標題、主旨、內容設計問題，思考如何詢問作者。</p> <p>3. 從文章中找出答案(作者回答)，審查答案，繼續質疑追問。</p> <p>4. 完成閱讀階梯一。</p>	5	<p>討論與分享</p> <p>找出摹寫修辭/畫線標記</p> <p>時間線-行經順序</p> <p>預習單習作補教教學</p> <p>習作補教教學</p> <p>討論與分享</p> <p>習作</p>	<p>能專注聆聽/提問發表</p> <p>能依不同顏色畫線幫助閱讀修辭</p> <p>整理課文摘要</p> <p>完成習作</p> <p>完成習作 依據教師要求完成句型寫作</p> <p>提問發表</p> <p>完成習作</p>

8	4.5-4.9 4.5清明連假	寫作練習	單元統整	4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作 6-3-8 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。	4-2 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖,並辨識各種書體的特色 6-1 能練習不同表述方式的寫作 6-2 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。	<p>統整活動一：書法家的故事(上)－父子書法家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色和書寫風格。 2. 藉由顏真卿、柳公權的故事了解兩位書法家成功的原因。 3. 引導學生觀察比較顏真卿、柳公權書寫風格的差異。 4. 教師發下顏真卿、柳公權的字帖,供學生臨摹習寫。 <p>命題作文二：旅行教會我的事(記敘文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫遊記類文章。 2. 加強細節描寫以習作 p47 引導。 3. 請學生就畢業旅行為題材。 4. 完成作文。 	5	個人任務 寫作單	能說出顏真卿、柳公權的書帖特色和書寫風格 依寫作單完成作文	
9	4.12-4.16	期中評量	期中評量	複習檢核 1-6 課能力指標	複習檢核 1-6 課學習目標	<p>期中評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量範圍：一～六課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形,詞義辨認,課文理解,造句,閱讀測驗等。 	5	紙筆測驗	檢核與訂正,並反思學習方法	
10	4.19-4.23	三、童年故事	油條報紙·文字夢	2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程	2-1 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調 5-2 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力 5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程	<p>單元三、童年故事</p> <p>關鍵提問：如何用文字記錄童年記趣？</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢 (記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全課以自然的口語朗讀,再隨著內容變換語氣。 2. 小組組員輪讀,指導學生需要協助糾正發音與語氣。 <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補教教學：教師透過閱讀理解策略的提問,指導學生從課文中找出重要的訊息,理解課文內容,完成習作三四。 2. 請全班分成兩組,以【詰問作者】的活動進行,一組閱讀原文,一組以課文詰問作者。 3. 讓學生閱讀課文的原文,請學生找出增刪的地方,並進行小組 	5	齊讀輪讀 小組討論-詰問作者 原文刪除	能將文中的情感朗誦出來,並能做出適當的表情及動作 能依課文提出問題/回答問題 文章比較	

				<p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能認識文章的各種表述方式</p> <p>6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>討論增刪之處是否合宜?喜歡哪個版本?原因為何?</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習活用關聯詞，透過短文，讓學生理解關聯詞有助於連貫上下文。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>① (一個) 又 (一個) 的 (文字)</p> <p>② 儘管……還是……</p> <p>③ 即使……也……</p> <p>④ 可遇而不可求</p>		<p>法</p> <p>預習單 習作 補教教學</p> <p>文思泉湧 補教教學</p>	<p>完成習作</p> <p>回家功課</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p>
11	4. 26- 4. 30	三、 童年故事	<p>雕刻一座小島</p> <p>3-3-4 能把把握說話重點，充分溝通</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-3-3 能認</p>	<p>3-1 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能認識</p>	<p>第八課 雕刻一座小島 (記敘文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表的看法。</p> <p>2. 播放【外婆的澎湖灣】歌曲，讓學生欣賞。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用原因、經過、結果的方式分析整理，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容</p> <p>2. 教師引導學生根據課文內容，歸納出作者所具備的人格特質，並從他所說的話以及所作的事，舉出例子來印證看法，完成習作三</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 想像寫作練習，學習課文寫作手法，配合情境或提示，完成短文</p>	5	<p>欣賞歌曲</p> <p>時間線-原因/經過/結果</p> <p>歸納人格特質</p> <p>預習單 習作 補教教學</p> <p>文思泉湧</p>	<p>能發表影片的想法</p> <p>整理課文摘要</p> <p>整理課文摘要</p> <p>完成習作</p> <p>回家作業</p>	

			識文章的各種表述方式 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	文章的各種表述方式 6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①一（堆堆）的（泡沫） ②（一刀一刀）的（雕出）（一艘）（小船） ③……由於…… ④要是……豈不是……		補教教學	依據教師要求完成句型寫作	
12	5.3-5.7	三、童年故事十寫作練習	童年·夏日·棉花糖 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 5-3-3 能認識文章的各種表述方式 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式	2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 5-1 能認識文章的各種表述方式 6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 5-1 能認識文章的各種表述方式	第九課 童年·夏日·棉花糖（記敘文） ◎聆聽與說話 1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。 2. 小組組員輪讀，指導學生需要協助糾正發音與語氣。 ◎閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生使用 6W 法，從課文中找出重要的訊息，理解課文內容，完成習作四。 2. 讓學生閱讀課文《童年·夏日·棉花糖》的原文，請學生找出增刪的地方，並進行小組討論增刪之處是否合宜？喜歡哪個版本？原因為何？ ◎字詞教學 1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。 ◎寫作教學 1. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 2. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 3. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①（一根一根）（新鮮潔白）的（棉花糖） ②（一縷一縷）的（白雲） ③（鬆鬆）的（棉花） ④是……是……也是…… ⑤不……不……卻……（習作三）	5	齊讀 輪讀 6W(when、where、who、what、why、how) 預習單 習作 補教教學 習作 補教教學	能將文中的情感朗誦出來，並能做出適當的表情及動作 整理課文摘要/習作 完成習作 完成習作 依據教師要求完成句型寫作	

			<p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>6-1 能練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-2 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>命題作文三：一張舊照片(記敘文)</p> <p>1. 教師請學生準備至今最印象深刻的照片，透過照片回憶過去</p> <p>2. 構思：這張照片拍了什麼？裡面有哪些人物？場景在哪？當天發生什麼事情才會拍下這一張照片？為什麼選擇了這張照片？</p> <p>3. 擬定寫作大綱，並按照大綱逐步完成寫作。</p> <p>(1) 以順序/倒敘的方式開頭。</p> <p>(2) 照片的時空背景：詳寫人物動作及表情、清楚敘事、心情感受</p> <p>(3) 適時的運用名言佳句，豐富文章內容。</p> <p>4. 自評與同儕互評：</p> <p>(1) 自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>(2) 透過同儕分享互評，修改草稿。</p> <p>5. 完成作文。</p>		寫作單	依寫作單完成作文																				
13	5.10-5.14	四、成長與祝福	<p>追夢的翅膀</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調</p> <p>3-1 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>單元四、成長與祝福</p> <p>關鍵提問：如何追尋夢想？如何用文字記錄成長與追夢？</p> <p>第十課 追夢的翅膀(議論文)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表的看法。</p> <p>2. 播放【隱形的翅膀】【我的未來不是夢】歌曲，讓學生欣賞。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 作者在 2-5 段之間，每提出一個看法都會舉例說明，請結合你的觀點，整理表格</p> <table border="1" data-bbox="696 1091 1301 1265"> <tr> <td>段落</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>看法</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>例子</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我的觀點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 補教教學：教師配合習作四指導學生提取課文訊息並能詮釋整合重點。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。</p>	段落				看法				例子				我的觀點				5	欣賞歌曲	能專注聆聽/提問發表	表格整理-看法/例子/我觀點	整理課文摘要	預習單 習作 補救教學 畫線標記	完成習作 能依不同
段落																												
看法																												
例子																												
我的觀點																												

			5-3-3 能認識文章的各種表述方式	5-1 能認識文章的各種表述方式	2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作三。 ◎寫作教學 1. 能認識課文修辭，找出頂真、排比、類疊的句子，並嘗試仿作 2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①即使……便…… ②是……也是……		補教教學	顏色畫線 幫助閱讀 修辭 完成習作 依據教師 要求完成 句型寫作
14	5.17- 5.21	四、 成長 與 祝福	祝 賀 你 · 孩 子 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-3-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 6-3-8 能發揮想像力，	3-1 能把握說話重點，充分溝通 2-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3 能思考並體會文章中解決問題的過程 4-1 能認識常用漢字 2200-2700 字 6-2 能發揮想像力，嘗	第十一課 祝賀你，孩子(記敘文) ◎聆聽與說話 1. 播放容組兒的【長大】歌曲，讓學生欣賞。 2. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。 ◎閱讀理解 1. 學生能根據課文，理解作者與收信人的關係為父子。 2. 師生共同討論歸納，將課文整理為發現孩子的成長、回想作者自己的成長、陪伴孩子的成長、祝福孩子的未來，四個意義段，完成習作二。 3. 請根據情緒卡，整理文本中不同情境作者的感受。 4. 配合 統整活動四：認識表述方法—抒情 (1)全班共同閱讀統整活動四，教師以畫記方式引導學生提取段落重要訊息。 (2)學生根據文章歸納抒情的寫作方式可再細分為「直接抒情」以及「間接抒情」。「間接抒情」又可再區分為借景、借事、借物來描寫的方式。從課文中，找出使用直接抒情及間接抒情的句子，完成習作三。 ◎字詞教學 1. 補教教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。 ◎寫作教學 1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。	5	影片歌曲 時間線-不同情境作者的感受 畫線標記 預習單 習作 補教教學 補教教學	能專注聆聽/提問發表 整理課文 情緒變化 能依畫線 幫助閱讀 整理課文 摘要 完成習作 依據教師

			法名家相關的故事 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美		法題字的名勝古蹟，讓學生能了解當中的書法之美。				
16	5.31-6.4	期末評量	期末評量 複習檢核 8-11 課能力指標	複習檢核 8-11 課學習目標	期末評量 1. 評量範圍：八～十一課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	5	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法	
17	6.7-6.11	寫作練習	單元統整 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 5-3-3 能認識文章的各種表述方式	1-1 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 5-1 能認識文章的各種表述方式	統整活動二：認識外來語 1. 請學生閱讀課文中的外來語。 2. 師生共同討論，找出生活中常用的外來語，並請學生發表。 統整活動三：閱讀指導—比較閱讀 1. 認識比較的閱讀方法。 2. 運用比較的閱讀方法可以增加對文章的理解，提高閱讀的效果 3. 本單元三課，都可以利用課文與原文，進行比較閱讀；亦可以將這三課主題相同的課文，進行比較閱讀。 4. 結合 板橋實驗教材 《美夢成真 讀本》主題散文中的「走月亮」和「一彎吊橋」，了解藉著景物的描寫，刻劃對親情與鄉愁的眷戀。	5	個人任務 畫線標記	能說出外來語在生活中的運用 能依畫線幫助閱讀	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	學習回顧	學習回顧		◎學習回顧 1. 這學期的國語覺得最有趣的是哪一課? 2. 想一想，覺得自己在聽說讀寫能力上分別有那些優點與困境 3. 面對自己的語文能力，想挑戰的目標是?	5	態度動機	能說出自己的感受與具體陳述原因	
補充教材/ 教學資源			L1：孟浩然小故事(教師手冊)、影片【過故人莊】 L4：情緒卡 L5：影片【馬達加斯加】 L7：原文油條報紙·文字夢文章 L8：歌曲【外婆的澎湖灣】			L10：歌曲【隱形的翅膀】【我的未來不是夢】 L11：歌曲【長大】、情緒卡 命題作文三：一張舊照片 命題作文四：信紙			

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	英語領域			
改編者	潘翠淳(使用翰林版教材 Dino on the Go! Book 8，教學內容自編)	教學節數	36 節	
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗			
九年一貫課綱對應	能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。

		易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。									
		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。								3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	
		6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。								4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。	
		7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。								5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	
										6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
議題融入											
課程連結	<p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 diphthong 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 blending 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>										
教學	單	活動名稱	對應能	學習	教學重點 或 教學脈絡			節	教學或學習	評量方式	實際

週次/日期	元主題		力指標/ 學習表現	目標	(含關鍵提問設計, 畫線標示)	數	策略	或證據	教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	課文與句型	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章, 使用仿寫方式, 完成簡易短文並用口語發表。	<p>*Talking about picture Look at the picture on p.1. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who' s in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where have they been to?</u> <u>What' s in Danny' s hand?</u></p> <p>*Read the story T: Read by yourself. Circle the words you don' t know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Where is Irene going?</u> <u>Does Irene go to the library by bike?</u></p>	2	透過看圖說話, 學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。 運用自我監控策略, 學生先將自己不會的部分圈起來, 再藉由 CD 將自己習得不會的部分。		
		生活中的數字	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子, 包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。	<p>Review number 0-10. T: <u>Can you read the sentences on p.6?</u> <u>Circle the words you can' t read.</u> Play CD, students repeat after it.</p> <p>*Numbers in daily life T: Everyone has all kinds of number. <u>What' s the numbers about you?</u> Numbers can be 西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分 T: Please write down four sentences</p>		自我監控策略 將生活經驗連結至英語學習, 請學生練習用英文說出/寫出四個關於數字的句子。	學生寫出並用口語方式和同學分享四個關於數字的句子。	

				about numbers in daily life, and share with group member.				
		Phonics	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>Phonics time</p> <p>Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words.</p> <p>*Listen and circle</p> <p>*Listen and chant</p> <p>Teacher can ask students to adapt the chant and read together.</p> <p>*Phonics story</p> <p>T: <u>What do you see in the four pictures?</u></p> <p>Ask students try to read by themselves.</p> <p>Listen to the CD, and repeat the story several times.</p>		<p>。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>
		習作練習	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr,</p>	<p>Workbook time</p> <p>Finish workbook of Starter Unit.</p>		<p>學生能完成習作練習及訂正。</p>	

				dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。					
2	2. 22-2. 26 2. 28 放假	Unit 1. Where Were You Yesterday?	課文與單字	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	<p>*Talking about picture Look at the picture on p.7. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who' s in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u></p> <p>*Read the story T: Read by yourself. Circle the words you don' t know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Where were Owen yesterday?</u> <u>Was Dino at the movie theater yesterday?</u> <u>Did Dino dance yesterday?</u> <u>What' s the name of Dino' s sister?</u> Ask students to read the story together.</p> <p>* Story relay: Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher</p>	1	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。 運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。 透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。 透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。	學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的 1-2 句。

			<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p>	<p>will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set. *Vocabulary time: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards. *Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U1. * 5</p>				
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-9 能作簡單的提</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p>*Review the story Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again. T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders. *Review the vocabulary Read the words. Ask students to match</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>	

			問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		the words to the picture. *Sentence focus 1. : <u>Where were you yesterday?</u> I was <u>at the museum.</u> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. *Listen and Number(p.12) HW: Read U1. Story on p.73.				
3	3.1-3.5 3.1 補假	句型1 複習 句型2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。	*Review sentence focus 1. *Sentence focus 2. : <u>Were you at home yesterday?</u> Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at the mall.</u> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. *Ask and Write(p.13) *Grammar Lab: were , was *Song time(p.69) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U1. 3 times.	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。 透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文	*Review the song. *Roam with Dino: Russian Nesting Doll Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。	

			<p>識外國風土民情。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>並用口語發表。</p> <p>6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p> <p>*Words of Wisdom: Seeing is believing. Read the sentence several times. Read the comics on p. 77. Choose some students to do the role play.</p> <p>*Phonics time: cr-, gr-, tr-, dr- T: <u>What' s the sound of "cr, gr, tr, dr" ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words. *Listen and circle *Listen and chant Teacher can ask students to adapt the chant and read together. *Phonics story T: <u>What do you see in the four pictures?</u> Ask students try to read by themselves.</p>	<p>的部分。</p> <p>透過 roleplay 加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

					Listen to the CD, and repeat the story several times. HW: Sing the song of U1.				
4	3.8-3.12	複習 Phonics 寫作時間 習作時間	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	*Review Phonics *Writing Fun Read the essay. Write an essay to describe a picture. *Workbook time Finish the workbook of U1. HW: Prepare Quiz of U1.	1	仿寫	學生能透過仿寫，完成小篇短文。 學生能完成習作練習及訂正。	
		筆試 口試	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出	*Listening, reading and writing test *Oral test Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p.18. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.	1	學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。	學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。	

				子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	HW: U1. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)				
5	3.15-3.19	Unit2. What Did You Do Yesterday?	課文與單字	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-7 能朗	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	*Talking about picture Look at the picture on p.19. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who's in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u> *Read the story T: Read by yourself. Circle the words you don't know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Where were Dino yesterday?</u> <u>What is Dino's friend?</u> <u>Did Dino dance ballet in Spain?</u> <u>Who watched TV yesterday?</u> Ask students to read the story together. * Story relay:	1	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。 運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。 透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。 透過 phonic rules 和	學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的 1-2 句。

			<p>讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p>	<p>Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set.</p> <p>*Vocabulary time: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV</p> <p>Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher.</p> <p>Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards.</p> <p>*Listen, say, and number the words.</p> <p>HW: Copy vocabulary of U2. * 5</p>		<p>syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>	
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p>*Review the story</p> <p>Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again.</p> <p>T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders.</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>

			2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		<p>*Review the vocabulary Read the words. Ask students to match the words to the picture.</p> <p>*Sentence focus 1. : <u>What did you do yesterday?</u> I <u>played the piano</u> yesterday. Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p>*Listen and Number(p. 24) HW: Read U2. Story on p. 74.</p>		句型的練習。		
6	3. 22-3. 26	句型 1 複習 句型 2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。	<p>*Review sentence focus 1. *Sentence focus 2. : <u>Did you play basketball yesterday?</u> Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p>*Check and Guess(p. 25) *Grammar Lab: did *Song time(p. 70) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U2. 3 times.</p>	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。 透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊	3-1-5 能看懂簡單的句	2. 能聽懂、跟讀	*Review the song.	1	運用自我監控策略，學生先	學生能完成學習單上的	

		<p>經典名句 Phonics 教學</p>	<p>子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成</p>	<p>*Roam with Dino: Flamenco Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p> <p>*Words of Wisdom: East or west, home is best. Read the sentence several times. Read the comics on p.77. Choose some students to do the role play.</p> <p>*Phonics time: sw, sp, st, sk T: <u>What' s the sound of "sw, sp, st, sk" ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words. *Listen and circle *Listen and chant Teacher can ask students to adapt the chant and read together.</p>	<p>將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p> <p>透過 roleplay 加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。</p> <p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>	
--	--	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

				的字詞。	<p>*Phonics story</p> <p>T: <u>What do you see in the four pictures?</u></p> <p>Ask students try to read by themselves.</p> <p>Listen to the CD, and repeat the story several times.</p> <p>HW: Sing the song of U2.</p>				
7	3.29-4.2	<p>複習 Phonics 寫作時間 習作時間</p>	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>5. 培養英語學習興趣、方法與策略。</p>	<p>*Review Phonics</p> <p>*Writing Fun</p> <p>Read the essay.</p> <p>Write an essay to describe a picture.</p> <p>*Workbook time</p> <p>Finish the workbook of U2.</p> <p>HW: Prepare Quiz of U2.</p>	1	仿寫	<p>學生能透過仿寫，完成小篇短文。</p> <p>學生能完成習作練習及訂正。</p>	
		<p>筆試 口試</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-7 能以</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方</p>	<p>*Listening, reading and writing test</p> <p>*Oral test</p> <p>Teacher assigns the mission on google classroom.</p> <p>Students take a pictures of their essay on p.30.</p> <p>Read the essay and record with a chrome book.</p> <p>Upload the pictures and recording to google classroom.</p> <p>*Remedial instruction:</p>	1	<p>學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。</p>	<p>學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。</p>	

				簡易的英語介紹家人和朋友。	式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U2. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)			
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	Review 1.	課文複習 單字句型複習 短文閱讀 Phonics 複習 複習考	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨	*Review story of Starter Unit~ Unit2. T: Let's read the story together. *Review vocabulary and sentences of Unit1~ Unit2. T: Let's read the vocabulary and sentences together. Play the game on p.31 *Reading time Teacher writes the people's names from the story on the board. Tell students to listen to the story write down where they are from and how they go to school.	2	透過遊戲方式，提高學生練習動機。 教學生如何在聆聽一篇文章時，摘要重點，並以圖表方式整理之。 教學生在閱讀文章時，抓取重點。	

				3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	T: Close your book. Listen to the story, and write down where they are from and how they go to school. Students read the story on p.32. Circle the answer on the story. Check the answers. Finish T/ F questions. Finish part D. Listen and Number. *Review Phonics Review the phonics. Play “tic-tac-toe” on p.34 *Review test		自我監控策略	學生能透過複習考，找出自己不會的部分，並回家做複習。
9	4.12-4.16	Midterm Exam	Oral test Listening/ Reading/ Writing test	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl,	*Oral test 念單字 看圖說話 *Listening/ Reading/ Writing test			總結性測驗：透過期中考，了解學生的學習狀況。

				<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>				
10	4. 19-4. 23	Unit 3. What's Your Favorite Season?	<p>課文與單字</p>	<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-7 能朗</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p>*Talking about picture Look at the picture on p. 35. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who's in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u></p> <p>*Read the story T: Read by yourself. Circle the words you don't know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Is New Zealand in winter now?</u> <u>What's Owen's favorite season?</u> <u>What's Danny's favorite season?</u> <u>Does Dino want to eat kiwi birds?</u> Ask students to read the story together.</p> <p>* Story relay:</p>	1	<p>透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。</p> <p>運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p> <p>透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。</p> <p>透過 phonic rules 和</p>	<p>學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的 1-2 句。</p>

			<p>讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p>	<p>Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set.</p> <p>*Vocabulary time: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p> <p>Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher.</p> <p>Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards.</p> <p>*Listen, say, and number the words.</p> <p>HW: Copy vocabulary of U3. * 5</p>		<p>syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>		
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p>*Review the story</p> <p>Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again.</p> <p>T: Find out the sentences I read. Find out the reply of the sentences.</p> <p>Put the sentences in right orders.</p> <p>*Review the vocabulary</p> <p>Read the words. Ask students to match</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>	

			問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		the words to the picture. *Sentence focus 1.: <u>What' s your favorite season?</u> My favorite season is <u>spring</u>. Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. *Listen and Check(p.40) HW: Read U3. Story on p. 75.				
11	4. 26-4. 30	句型 1 複習 句型 2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。	*Review sentence focus 1. *Sentence focus 2.: It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. *Ask and Write(p.41) *Grammar Lab: 所有格 *Song time(p.71) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U3. 3 times.	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。 透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文	*Review the song. *Roam with Dino: Kiwi Bird Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。	

			<p>識外國風土民情。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>並用口語發表。</p> <p>6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p> <p>*Words of Wisdom: An apple a day keeps the doctor away. Read the sentence several times. Read the comics on p.78. Choose some students to do the role play.</p> <p>*Phonics time: short vowels- a, e, i, o, u. T: <u>What' s the sound of "a, e, i, o, u" ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words. *Listen and circle *Listen and chant Teacher can ask students to adapt the chant and read together. *Phonics story T: <u>What do you see in the four pictures?</u></p>	<p>的部分。</p> <p>透過 roleplay 加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

					Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times. HW: Sing the song of U3.				
12	5.3-5.7	複習 Phonics 寫作時間 習作時間	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	*Review Phonics *Writing Fun Read the essay. Write an essay to describe a picture. *Workbook time Finish the workbook of U3. HW: Prepare Quiz of U3.	1	仿寫	學生能透過仿寫，完成小篇短文。 學生能完成習作練習及訂正。	
		筆試 口試	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨	*Listening, reading and writing test *Oral test Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p.46. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom. *Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready	1	學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。	學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。	

				及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U3. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)				
13	5.10-5.14	Unit 4. How Much Is the Coat?	課文與單字	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	*Talking about picture Look at the picture on p.47. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who's in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u> *Read the story T: Read by yourself. Circle the words you don't know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Whose favorite season is spring?</u> <u>How much is the pants in flea market?</u> <u>Why is the hat is not for Dino?</u> Ask students to read the story together.	1	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。 運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。 透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。	學生能在課文接力活動中，激勵自

			<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p>	<p>* Story relay: Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set. *Vocabulary time: a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards. *Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U4. * 5</p>		<p>透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>	<p>已學會念課文中的 1-2 句。</p>
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p>*Review the story Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again. T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders.</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>

			2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		<p>*Review the vocabulary Read the words. Ask students to match the words to the picture.</p> <p>*Sentence focus 1. : <u>How much is the T-shirt? It' s ninety-nine dollars.</u> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p>*Listen and Number(p. 52) HW: Read U4. Story on p. 76.</p>		句型的練習。		
14	5. 17-5. 21	句型 1 複習 句型 2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。	<p>*Review sentence focus 1. *Sentence focus 2. : <u>How much are the pants? They' re three hundred and fifty dollars.</u> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p>* Write and Ask(p. 53) *Grammar Lab: It' s / They' re *Song time(p. 72) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U4. 3 times.</p>	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。 透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊 經典名句 Phonics	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使	<p>*Review the song. *Roam with Dino: The Louvre Students read by themselves. Circle</p>	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過	

		<p>教學</p>	<p>際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p> <p>*Words of Wisdom: Time is money. Read the sentence several times. Read the comics on p.78. Choose some students to do the role play.</p> <p>*Phonics time: long vowels- a, e, i, o, u T: <u>What' s the sound of "a, e, i, o, u" ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words. *Listen and circle *Listen and chant Teacher can ask students to adapt the chant and read together. *Phonics story T: <u>What do you see in the four</u></p>	<p>再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p> <p>透過 roleplay 加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant，讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>是非題檢核文章理解。</p> <p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>	
--	--	-----------	---	---	---	---	--	--

					<p>pictures? Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times. HW: Sing the song of U4.</p>				
15	5.24-5.28	<p>複習 Phonics 寫作時間 習作時間</p>	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>5. 培養英語學習興趣、方法與策略。</p>	<p>*Review Phonics *Writing Fun Read the essay. Write an essay to describe a picture.</p> <p>*Workbook time Finish the workbook of U4. HW: Prepare Quiz of U4.</p>	1	仿寫	<p>學生能透過仿寫，完成小篇短文。</p> <p>學生能完成習作練習及訂正。</p>	
		<p>筆試 口試</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語</p>	<p>*Listening, reading and writing test *Oral test Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p.58. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom.</p> <p>*Remedial instruction: Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or</p>	1	<p>學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。</p>	<p>學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。</p>	

				發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。	others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U4. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)			
16	5. 31-6. 4	Final Exam	Oral test Listening/ Reading/ Writing test	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出	*Oral test 念單字 看圖說話 *Listening/ Reading/ Writing test	2	總結性測驗：透過期末考，了解學生的學習狀況。

				<p>字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p>				
17	6. 7-6. 11	Review 2.	<p>課文複習 單字句型 複習 短文閱讀 Phonics 複習 複習考</p>	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成</p>	<p>*Review story of Unit3~ Festival Unit T: Let' s read the story together. *Review vocabulary and sentences of Unit3~ Unit4. T: Let' s read the vocabulary and sentences together. Play the game on p.59</p> <p>*Reading time Teacher writes the people' s names from the story on the board. Tell students to listen to the story write</p>	2	<p>透過遊戲方式，提高學生練習動機。</p> <p>教學生如何在聆聽一篇文章時，摘要重點，並以圖表方式整理之。</p> <p>教學生在閱讀</p>	

				<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>簡易短文並用口語發表。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>down where they are from and how they go to school.</p> <p>T: Close your book. Listen to the story, and write down where they are from and how they go to school. Students read the story on p. 60. Circle the answer on the story. Check the answers. Finish T/ F questions. Finish part D. Listen and Number.</p> <p>*Review Phonics</p> <p>Review the phonics.</p> <p>Play “tic-tac-toe” on p. 62</p>		<p>文章時，抓取重點。</p>	
18	<p>6. 14-6. 18</p> <p>6. 14 端午節補假</p>	<p>Sports Around the World</p>	<p>文化主題認識</p> <p>文化主播活動</p>	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>5. 培養英語學習興趣、方法及策略。</p>	<p>*Talk about the picture.</p> <p>T: <u>What country do you see?</u></p> <p><u>What do you see?</u></p> <p><u>What are they doing?</u></p> <p>*Know popular sports in Japan, the USA, the UK, Canada.</p> <p>Listen to the CD. Teacher explain the paragraphs. Students repeat the paragraphs several times.</p> <p>*文化主播活動</p> <p>Teacher assigns the four countries to groups.</p> <p>Students will read and act out the new year activities to others. Then each group designs a small worksheet for</p>	2	<p>透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。</p> <p>透過同儕合作活動，一起互助學習。</p> <p>透過出題的過程，更加熟悉內容。</p>	<p>學生能以口語、肢體表演方式，分享各國新年活動。</p>

					others.				
補充教材/教學資源				每周一句 1. It's a beautiful day today. 2. I love you. 3. I'm looking forward to it. 4. Try to look on the bright side. 5. Here's to your health. 6. Just do your best. 7. Thank God, it's Friday. 8. What time will the class start? 9. I see what you mean.	10. Don't worry. It's no problem. 11. Let's get out of here. 12. Every rose has its thorn. 13. Is that for here or to go? 14. Are you busy? 15. What's your sign? 16. Nobody's perfect. 17. Let me think about it. 18. Just do it.				

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級數學領域部定課程計畫

領域別	數學		
編修者	石美茜(引用康軒版第十二冊數學教師手冊、張淑美 108 六下學期教學計畫)	教學節數	每週 4 節，共 72 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 數與量：</p> <p>(1)認識質數與合數。</p> <p>(2)認識質因數並做質因數分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>(3)能用短除法，找出兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>(4)認識兩數互質的意義，並能將分數約分成最簡分數。</p> <p>(5)能解決同分母分數除法、整數除以分數、異分母分數的除法。</p> <p>(6)能解決有餘數的除法以及判斷三者之間的關係。</p> <p>(7)能解決整數除以小數、小數除以小數、整數除以小數(有餘數)的除法。</p> <p>(8)能用四捨五入法，對小數取概述、能做小數的加減乘除估算。</p> <p>(9)認識比和比值、了解相等的比、認識最簡單整數比，能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>(10)能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>(11)透過具體操作認識圓周率及其意義，並能利用圓周率和圓的直徑求算圓周長，進而求扇形周長。</p> <p>(12)將生活情境中數量關係的規律與變化(和不變、差不變、積不變)，以文字或符號表徵進而解決問題。</p> <p>2. 幾何：</p> <p>(1)能理解圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>(2)能透過切割與拼湊，理解圓面積公式，並解運用其來計算簡單扇形面積。</p> <p>(3)了解放大圖和縮小圖的意義並解製圖，了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>3. 代數：</p> <p>(1)能用符號表示常用的公式。</p> <p>(2)能用文字或符號表徵其數量關係。</p> <p>(3)能運用等量公理的特性以解決等式的解並驗算。</p> <p>4. 統計與機率：</p> <p>(1)能整理生活中的資料，並繪製成長條圖。</p> <p>(2)能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>		

<p>九年一貫 相對應 能力指標</p>	<p>學習表現能力(能力指標)</p>	<p>1. 數與量： 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 幾何： 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並</p>	<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>1-1 能解決分數除法的應用問題(比例問題、單價問題、求全體、求單位量) 1-2 能解決分數加減混合、連乘、連除、乘除混合的問題 1-3 能解決小數四則混合的問題 1-4 能解決分數與小數四則混合計算的問題 2-1 能做日、時、分、秒的分數與小數化聚 2-2 能認識時速、分速、秒速等速率普遍單位並能描述、比較物體運動的快慢 2-3 能透過化聚做時速、分速、秒速等單位間的轉換 2-4 能理解距離、時間和速率三者的關係，並由已知其中兩項求算第三項 3-1 能透過正方體與長方體面與面的垂直、平行關係、邊與面的垂直關係，來檢查其形體三者的關係 3-2 能了解柱體的意義，並且能知道並計算直柱體、三角柱的體積 3-3 能理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式 3-4 能根據柱體的體積公式，求算複合形體的體積 4-1 建立基準量與比較量的概念並求出基準量、比較量和比值 4-2 能透母數與子數的倍數關係求出母子和並計算加成問題 4-3 能透母數與子數的倍數關係求出母子差 5-1 透過列表或圖示找出解決雞兔問題的方法 5-2 能透過線段圖了解題意，找出解決年齡問題的方法 5-3 透過生活情境理解平均的意義，找出解決平均問題的方法 5-4 能透過圖示及簡化問題，找出解決間隔問題的方法 6-1 認識、報讀圓形百分圖。 6-2 能求算百分率或比值，轉換成圓心角角度，繪製圓形圖 6-3 能從圓形銅鐘看出比例或各組資料間的相對關係</p>
------------------------------	---------------------	--	------------------------	---

	<p>描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>3. 代數：</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>4. 統計與機率：</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>		
--	--	--	--

課程連結		六上	六下	七上
	數與量	第一單元 最大公因數與最小公倍數 第二單元 分數除法 第四單元 小數的除法 第九單元 比、比值與成正比	第一單元 分數與小數的四則計算 第二單元 速率	第二章 分數的運算 第三章 比與比例式
	幾何	第六單元 圓周率與圓周長 第七單元 圓面積 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	第三單元 形體關係、體積與表面積	
	代數	第三單元 數量關係 第八單元 等量公理與應用	第四單元 基準量與比較量 第五單元 怎樣解題	第三章 一元一次方程式

		統計與機率	第五單元 長條圖與折線圖	第六單元 圓形圖					
議題融入		性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議(數六下第六單元圓形圖)							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	1. 分數除法的應用	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-1 能解決分數除法的應用問題(比例問題、單價問題、求全體、求單位量)	媽媽買 $\frac{2}{3}$ 公斤的葡萄花了 80 元，一公斤葡萄賣多少元？ 1、要怎麼列式 2、 <u>若把題目改成”媽媽買 2 公斤的葡萄花了 80 元，一公斤葡萄賣多少元”</u> ，又該如何列式？ 3、 <u>回到原題你會怎麼列式呢？</u> 4、所以遇到題目要怎麼想？	2	幫助同學轉化問題情境	能夠列出除法解題	
		2. 分數四則計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-2 能解決分數加減混合、連乘、連除、乘除混合的問題	北門國小六年級男生有 180 人，佔全校男生的 $\frac{2}{11}$ ，六年級女生有 144 人，佔全校女生的 $\frac{2}{13}$ ，全校共有學生幾人？ 1、要怎麼列式 2、可以用一個算式把問題記下來嗎？ 3、 <u>還記得整數的四則計算時，有哪些需要注意的原則嗎？</u> 4、分數計算時一樣也要遵循這原則嗎？	2	容許學生可以分式來記錄解題過程	能遵循四則運算的原則	
2	2.22-2.26 2.28 放假	3. 小數四則計算	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-3 能解決小數四則混合的問題	園丁把一包重 0.28 公斤的肥料和 4 包各重 2.45 公斤的土壤混合在一起，共重多少公斤？	4	能用小數將問題情境列出	能做小數四則的計算	

						1、要怎麼列式 2、可以用一個算式把問題記下來嗎？ 3、 <u>還記得整數的四則計算時，有哪些需要注意的原則嗎？</u> 4、分數時一樣也要遵循這原則嗎？				
3	3.1- 3.5 3.1 補假		4. 分數與小數混合的四則計算	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1-4 能解決分數與小數四則混合計算的問題	$0.4+1/2$ 1、觀察題目 2、要怎麼算好呢？ 3、 <u>可以前後都一致是小數或分數嗎？</u> 4、如果全換成分數該怎麼算？又若全換成小數，又該怎麼算呢？	4	學生能依照問題情境換成全小數或全分數後做計算	能進行分數與小數混合的計算	
補充教材/教學資源 1、課本 2、習作 3、小白板				1、分數除法的問題對學生來說，計算方面並不困難，困難的是要把問題情境如何寫成除式。 2、鼓勵學生用一個算式把問題記下來，再做計算。若學生有困難只能用分式來記錄解題過程時，則不硬性規定。 ●迷思概念：學生做小數乘法的計算時，有時會把被乘數和乘數的小數點對齊，造成計算上的錯誤，提醒學生只有小數加法需要對齊。 ●補救教學 活動一： 1. 解決分數的四則問題。 活動二： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數與小數的四則問題。						
4	3.8- 3.12	二、 速率	1. 時間單位的換算	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	2-1 能做日、時、分、秒的分數與小數化聚	1、複習時間的單位日、時、分、秒 2、進行時間的化聚 3、 <u>3小時也可以說是幾日？</u> 用分數和小數表示 4、 <u>$1/3$日，又可以說是多少小時？</u>	1	利用圖表協助做分數與小數的轉換	能做單位間的轉換	
			2. 速率 3. 速率單位的換算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-2 能認識時速、分速、秒速等速率普遍單位並能描述、比較	乙車花4小時跑260公里，丙車花5小時跑280公里，乙車和丙車的速率各是多少？ 1、知道一輛車跑的距離和所花的時間，要如何才能算出他的速率呢??	3	透過生活經驗推演出公式	了解時間與距離的關係	

				物體運動的快慢 2-3 能透過化聚做時速、分速、秒速等單位間的轉換	2、兩者的時間單位一樣嗎? 3、兩者的距離單位也一樣嗎? 4、 <u>常聽說的時速 40 公里是什麼意思呢</u> 5、要怎麼算乙車和丙車的速率 6、如何列式				
5	3.15- 3.19	4. 距離、時間和速率的關係	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-4 能理解距離、時間和速率三者的關係，並由已知其中兩項求算第三項	火車以時速 60 公里行駛 4 小時，一共走了多遠? 1、觀察題目 2、 <u>你知道第一個小時，火車跑多快?有多遠呢?</u> 3、第二個小時呢? 火車跑多快?有多遠呢? 4、第三個小時呢? 火車跑多快?有多遠呢? 5、到第四個小時呢?火車跑多快?有多遠呢? 6、如果用表格來表示，該如何呈現 7、所以若要知道距離時，該如何求呢?	2	利用情境問題，歸納公式，了解三者之間的關係	能做時間、速率、距離的求算	
6	3.22- 3.26	5. 速率的應用	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-5 能理解距離、時間和速率三者的關係，並由已知其中兩項求算第三項	車子行駛前 10 公里花了 2 分鐘，後 10 公里花了 4 分鐘，車子全程行駛的平均速率是多少? 1、 <u>全程距離是?</u> 2、 <u>全部所花的時間是?</u> 3、 <u>你會如何解題呢?</u> 從生活中的例子讓學生了解平均速率的問題	2	能應用三者間的關係解決生活其境的問題	學生能釐清同向、反向及全程平均速率的意思，並進而解題	
補充教材/教學資源			<p>●迷思概念：</p> <p>1、在指導學生做速率單位的轉換時，必須先確認學生對於長度及時間單位的化聚概念已熟練，以利換算進行。</p> <p>2、讓學生了解不同的時間單位表示的速率，其數值雖然不同，但都表示相同的速率。</p> <p>3、學生在求平均速率時，容易直接把兩個速率相加再除 2。</p> <p>●補救教學</p>						

4、附件		<p>活動一：</p> <p>1. 解決時間單位的換算問題。</p> <p>2. 解決生活中，求速率的基本問題。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用練習本出題，讓學生熟悉速率單位的換算問題。</p> <p>2 借平板查詢行車紀錄器. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p>							
7	3. 29-4. 2	三、形體關係、體積與表面積	1. 柱體面與面、邊與面的關係	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	3-1 能透過正方體與長方體面與面的垂直、平行關係、邊與面的垂直關係，來檢查其題形體三者的關係	<p><u>拿出附件 1，觀察並回答問題：</u></p> <p>1、<u>什麼是垂直、平行？</u></p> <p>2、<u>正方體或長方體中，有面與面垂直或平行的地方嗎？</u></p> <p>3、<u>你是怎麼知道的？</u></p> <p>4、<u>可以用三角板來證明嗎？如何證明？</u></p> <p>5、<u>三角柱呢？是否也有面與面垂直或平行的地方嗎？</u></p> <p>6、<u>教室的牆和地面是否垂直？</u></p>	1	透過實體操作觀察，加深學生概念的養成	能夠指出並說出
			2. 柱體邊與面的關係	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	3-2 能了解柱體的意義，並且能知道並計算直柱體、三角柱的體積	<p>1、藉由透視圖，觀察正方體與長方體，哪一條線段與側面垂直或那些線段與側面平行</p> <p>2、錐體呢？也有這樣的特性嗎？</p> <p>3、透過觀察，請問你發現到<u>柱體和錐體邊面之間關係有什麼差異性？</u></p>	1	透過實體操作觀察，加深學生概念的養成	能夠指出並說出
			3. 柱體的體積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積	3-3 能理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式	<p>1、我們已經學過正方體和長方體的體積，你還記得怎麼算嗎？</p> <p>2、<u>正方體體積？長方體體積？這些柱體是由全等圖形推疊出來的嗎？</u></p> <p>3、如果現在是一個平行四邊形的四角柱，體積如何算呢？要怎麼想呢？怎麼分割呢？(長方形*柱高)</p> <p>4、如果現在是一個三角柱，體積如何算</p>	2	能夠透過分割、拼湊，成自己熟悉的形體	了解說出並運用公式的由來

						<p>呢?要怎麼想呢?怎麼分割呢?</p> <p>5、如果現在是一個圓柱，體積如何算呢?要怎麼想呢?怎麼分割呢?</p> <p>6、<u>若說體積是”底面積×柱高”合理嗎?可以嗎?全部圖形都適用嗎?</u></p>			
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	4. 複合形體的體積	<p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	3-4 能根據柱體的體積公式，求算複合形體的體積	<p>1、引導學生先觀察形體是由那些柱體組合而成的，<u>你會如何思考呢?</u></p> <p>2、空心的長方柱的體積:引導學生知道中間空心部分的長方體，其長和寬都要減2次的厚度</p> <p>3、有底無蓋的空心圓柱的體積:引導學生知道可以把容器看成一個大圓柱，再減掉這容器的容積</p>	2	能從觀察中去找熟悉的形體再進行計算	能進行複合體積的求算	

			5. 柱體的 表面積	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	3-5 能計算柱體的表面積	<u>1、 我們已經學過正方體和長方體的表面積，你還記得怎麼算嗎？</u> <u>2、 正方體展開圖？長方體展開圖？如何利用展開圖計算表面積？</u> <u>3、 拿出附件的三角柱，表面積如何算呢？要怎麼想呢？怎麼分割呢？(底面的形狀、側面的形狀)</u> <u>4、 如果現在是一個四角柱，表面積如何算呢？要怎麼想呢？怎麼分割呢？</u> <u>5、 如果現在是一個圓柱，表面積如何算呢？要怎麼想呢？怎麼分割呢？</u> <u>6、 若說表面積是”底面面積十側面面積”合理嗎？可以嗎？全部圖形都適用嗎？</u>	2	能從觀察中去找熟悉的形體再進行計算	能進行柱體表面積的求算	
補充教材/教學資源 1、課本 2、習作 3、小白板 4、附件				●迷思概念：計算題中給厚度而圖示不標明的空心複合形體積時，學生容易犯的錯誤為將圓柱體的長、寬尺寸，只減一次厚度，宜多引導並澄清。 ●補救教學 活動：模型設計 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。						
9	4.12- 4.16	期中 評量	綜合應用	複習 1-3 單元能力指標	複習 1-3 單元能力指標	第九週：將一~三單元所學的概念複習 數學步道：流水及追趕問題 1、 了解順流與逆流對速率的影響有哪些？(水速、船速) 2、 若時間不變，在順流還是逆流的情況下，距離會比較遠呢？ <u>所以可以如何列式呢？</u>	4	利用生活中的概念來求導出公式 錯誤訂正、概念再建立與釐清	能理解並應用解決水流問題	

						<p>3、 兩車追趕，如何才能趕上呢？</p> <p>4、 要追趕，代表兩者間有一個距離的存在，速率快的要去趕上速率慢的</p> <p>5、 <u>所以該如何列式呢？</u></p>			
10	4.19-4.23	四、基準量與比較量	1. 基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	4-1 建立基準量與比較量的概念並求出基準量、比較量和比值	<p>揭示 101 大樓、基隆皇冠大樓、新光三越、高雄 85 大樓的高度。</p> <p>1、101 大樓的高度的的是基隆皇冠大樓高度的多少倍？</p> <p>2、基隆皇冠大樓高度是 101 大樓高度的多少倍？</p> <p>3、<u>這兩個問題的答案一樣嗎？</u></p> <p>4、<u>為何不一樣？差別在哪裡？</u></p> <p>5、基準量、比較量要如何判斷？</p> <p>6、(1) 誰是基準量？誰是比較量？</p> <p>7、(2) 誰是基準量？誰是比較量？</p> <p>8、利用上述四棟建築物請學生倆倆出題練習，並能說出誰是基準量，誰是比較量。</p>	2	<p>利用生活情境了解基準量與比較量的意義</p> <p>利用線段圖，協助學生理解</p> <p>反覆練習</p>	能判別基準量與比較量的意義
			2. 基準量與比較量的應用 (兩量之和)	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	4-2 能透母數與子數的倍數關係求出母子和並計算加成問題	<p>茶葉一公斤賣 240 元，颱風過後，茶葉全部漲價 15%，求現在茶葉一公斤多少元？</p> <p>1、<u>誰是基準量</u></p> <p>2、<u>誰是比較量</u></p> <p>3、<u>如何畫線段圖</u></p> <p>4、如何列式</p> <p>5、如何計算</p>	2	<p>利用線段圖，協助學生理解</p>	能畫出、說出原來茶價和颱風過的茶價之關係
11	4.26-4.30		3. 基準量與比較量的應用 (兩量之	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	4-3 能透母數與子數的倍數關係求出母子差	<p>原子筆的價錢是 0.25 倍，一枝鋼筆比一枝原子筆貴 48 元，一枝鋼筆和一枝原子筆各是多少元？</p> <p>1、<u>誰是基準量(原子筆)</u></p>	4	<p>利用線段圖，協助學生理解</p>	能畫出、說出基準量、比較量的關係並計算

			差)			2、誰是比較量(鋼筆) 3、如何畫線段圖 4、如何列式 5、如何計算			
補充教材/教學資源 1、課本 2、習作 3、小白板				●迷思概念： 1、畫線段圖時，不一定只能畫一條數線，可以合併或分開，只要明確表達題意即可。 2、當基準量 1 為未知數時，可建議學生將未知數假設為 x 3、解題前，和學生討論誰是基準量，並指導學生依據兩量的關係畫出線段圖，透過線段圖可以更清楚看出母數、子數與母子或或差的問題。 ●補救教學 活動一：教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二：利用均一平台反覆練習。					
12	5.3-5.7	五、怎樣解題	1. 雞羊問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	5-1 透過列表或圖示找出解決雞兔問題的方法	<u>牛仔酷農場養了雞和兔共 12 隻，雞和兔子一共有 32 隻腳，雞和兔子各幾隻？</u> 1、要如何想問題呢？ 2、 <u>假設全部為兔子，結果呢？</u> 3、有符合題意嗎？ 4、多出的部分代表什麼意義？ 5、如何找出雞的隻數呢？	2	利用方格表、或圖示、假設法協助學生去思考兩量增減的變化	能利用數量關係，列出恰當的式子
			2. 年齡問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	5-2 能透過線段圖了解題意，找出解決年齡問題的方法	當爺爺 68 歲的時候，小芬 8 歲。現在爺爺的年齡是小芬的 5 倍，小芬和爺爺各是幾歲？ 1、要如何想問題呢？ 2、 <u>你知道人一出生後，你和家人年齡差距會改變嗎？想想看</u> 3、所以爺爺和小芬永遠差多少？ 4、可借用基準量、比較量來解嗎？ 5、如何畫線段圖 6、如何列式 7、如何計算	2	利用線段圖協助學生了解題意	能進行解題
			3. 平均問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算	5-3 透過生活情境理解平均	甲、乙、丙三人去聽演唱會，甲付門票錢 450 元，乙付車資 210 元，丙付餐費	2		
13	5.10-5.14								

			式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	的意義，找出解決平均問題的方法	300 元。如果三人平均分攤，誰該給誰多少元？ 1、 <u>什麼是平均分攤的意思？</u> 2、 <u>有哪些需要平均分攤？</u> 3、 <u>目前幾個人來分攤？</u> 4、 <u>要怎麼列式</u> 5、 <u>如何計算</u>		讓學生了解平分的意義，並整清題意	能解決平均的問題	
		4. 間隔問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	5-4 能透過圖示及簡化問題，找出解決間隔問題的方法	一條筆直的道路，路長 600 公尺，在路的一側，每隔 25 公尺設一盞路燈，如果頭尾兩端都設，共有幾盞？ 1、 <u>可用圖示畫畫看嗎？是什麼意思？</u> 2、 <u>頭尾兩端都設，你知道是什麼意思嗎</u> 3、 <u>這和之前學過的什麼問題很像呢？</u> 4、 <u>如果現在題目是路長 50 公尺，一樣每 25 公尺設一盞燈，頭尾都設，總共幾盞燈呢？你會算嗎</u> 5、 <u>該題目是問間隔數還是問路燈呢？</u> 6、 <u>要怎麼列式呢？</u> 7、 <u>回到原題，你會列式嗎？</u> 封閉圖形：圓形水池的題目想法和道路的題目解法相同嗎？	2	讓學生用自己的話或圖示表示問題的情境	能仿照簡化的問題解法，依題意算出路燈	
補充教材/教學資源			1、教學時，可將數值改小，或把問題改為較簡單的情境，引導學生進行解題。 2、本單元教學目的，除了學習個別的解題技巧之外，還希望學生多學一些思考方法，以便將來遇到一時間無法想出解題方法時，能夠知道要從哪裡開始想，如何把問題簡化。						
1、課本 2、習作									

5.28		分圖和圓形圖的應用	讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	圓形圖中看出比例或各組資料間的相對關係	<p>農作物的產量資料並將資料繪製成圓形圖</p> <p>2014 麥 25% 蔬菜 15% 稻米 60% 總產量 3500 公噸</p> <p>2015 麥 25% 蔬菜 35% 稻米 40% 總產量 6000 公噸</p> <p>1、2018 和 2019 年農地種植稻米的產量都是農作物中產量最多的？ (兩年是不同的圓形圖，各是佔它原來的圓形圖中面積最大的)</p> <p>2、2018 和 2019 年農地種植麥的產量都是 25%，所以兩年的麥產量一樣多？ (雖然圓上的大小一樣，但兩年的總產量不一樣，所以不一樣)</p> <p>3、2018 和 2019 年農地種植稻米的產量百分率，從 60% 減到 40%，所以 2019 年稻米的產量比 2018 年少？ (<u>可以直接拿扇形來比大小嗎？如何才能知道？如何才能比？是否要各算出其實際的數量</u>)</p> <p>2018 $3500 \times 60\% = 2100$ 2019 $6000 \times 40\% = 2400$ 所以 2019 年比 2015 年多)</p>		小組討論	能說出如何修正	
<p>補充教材/教學資源</p> <p>1、課本 2、習作 3、小白板 4、海報</p>			<p>●迷思概念： 1、圓形圖內的比率是表示各部分所佔的多少，所以不同圓形圖內的百分比，不能直接用來比較。 2、若要比較兩個不同的圓形圖時，需實際分別求出這兩圓中的項目後，再討論結果與比較。</p> <p>●補救教學 活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。</p>						

16	5.31-6.4	總複習及回顧	期末評量及檢討(畢業考)	複習 4-6 單元能力指標	複習 4-6 單元能力指標	第十六週:進行期末紙筆測驗	4	紙筆	評量卷	
17	6.7-6.11					期末評量檢討 1. 請學生寫下這學期所學到的數學新發現， 2. 分享對數學課的期許。	4	新發現	學習單	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	總回顧	數學補給站	複習本學期指標		複習 5-6 年級所學 數學補給站 (1) 測量單位 (2) 圖形與空間 (3) 颱風與速率 (4) 統計圖 (5) 用符號表示公式 闖關遊戲 (1) 比大小 (2) 數字迷宮 (3) 七巧板 (4) 獨子棋 (5) 邏輯推理	4	錯誤訂正、概念再建立與釐清	實作評量	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級社會部定課程計畫

領域別	社會領域		
改編者	張雯茹 (參考 108 學年度教學計畫 90%、自行設計 10%)	教學節數	54 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2. 認識近代科技起源和工業革命的影響，探討各類科技及其可能產生的危機與未來的展望。</p> <p>3. 認識世界各地文化的特色，並探究中華文化對周邊國家及世界的影響。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p>
議題融入	<p>海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>		

		3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。																	
課程連結		六上		六下		六上		六下											
		台灣的城鄉與區域		從台灣走向世界		東瀛來的統治者		文明與科技生活											
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正										
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、文明與科技生活	1. 古代的文明與科技	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	2-1 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	6	畫線策略 筆記方格表	完成畫線摘要重點 完成筆記方格表											
2	2.22-2.26 2.28 放假				<p>【古代的文明】</p> <p>一、教師帶領學生瀏覽課文內容，提點本單元之架構。</p> <p>二、學生拿出三種顏色的筆，紅色畫出文明發源地，藍色畫出文明特色，黑色則寫下推論此文明帶給後代的影響。</p> <p>三、將上述之記錄，以方格表整理進社會筆記中。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>文明</td><td></td></tr> <tr><td>河流</td><td></td></tr> <tr><td>文明特色</td><td></td></tr> <tr><td>滅亡</td><td></td></tr> <tr><td>影響</td><td></td></tr> </table> <p>四、學生利用平板電腦，查找四大古文明滅亡的原因，將補充資料填入表格中。</p> <p>五、小組討論：<u>「文明」是什麼？我們可以怎麼定義「文明」？文明長期發展的因素為何？</u></p> <p>六、小組上台發表所討論之內容，台下同學</p>	文明		河流		文明特色		滅亡		影響			資訊應用 口頭報告 科學家驗書	資料正確 勇於發表	
文明																			
河流																			
文明特色																			
滅亡																			
影響																			

					<p>筆記重點，並給予回饋。</p> <p>【早期的科技】</p> <p>一、師生瀏覽課文內容，整理成方格表於社會筆記內。</p> <table border="1" data-bbox="1014 327 1274 544"> <tr> <td>人物</td> <td></td> </tr> <tr> <td>國家時代</td> <td></td> </tr> <tr> <td>發現/發明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>影響</td> <td></td> </tr> </table> <p>二、學生分成 6-7 組，從課本 P88、P89 科學家小故事中，找到有興趣的科學家，並以平板找尋科學家相關之補充資料，小組共同繪製「科學家臉書」。</p> <p>三、小組分享後，同儕互相給予回饋。</p> <p>*完成習作 p. 2-5</p>	人物		國家時代		發現/發明		影響		<p>題目練習</p> <p>口頭報告</p> <p>組織圖</p>	<p>完成習作</p> <p>勇於報告</p> <p>完成組織圖</p>	
人物																
國家時代																
發現/發明																
影響																
3	3.1-3.5 3.1 補假	2. 科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	6-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<p>【科學的突破與影響】</p> <p>一、師生瀏覽課文並提出內容架構，在提及科學人物時，由負責報告的小組提出介紹人物臉書補充。</p> <p>二、教師補充介紹女科學家，提問：<u>為什麼女科學家雖貢獻頗大，卻未名留青史？</u></p> <p>三、提問討論：</p> <p>(1)<u>阻礙科學進步的因素是什麼？為什麼？</u></p> <p>(2)<u>科學進步後，對食衣住行育樂哪個部份影響最大？且帶起其他面向的改變？</u></p> <p>三、學生討論後，小組簡要口頭報告，並將結論歸納以組織圖整理進筆記本。</p> <p>*完成習作 P6-9</p>	3	<p>方格表</p> <p>小組討論</p>	<p>完成方格表</p>								
4	3.8-3.12	3. 科技的運用與管理	8-3-2 探討人類的價	6-2 探討人類的價	【科技的運用與管理】	3										

			值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	<p>一、學生自行閱讀課文，並先試寫科技運用與管理方格表：</p> <table border="1" data-bbox="992 264 1440 475"> <tr> <td>科技</td> <td>資訊</td> <td>能源</td> <td>生物</td> </tr> <tr> <td>定義</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>管理</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>隱憂</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>二、師生一起瀏覽課文，一部分結束時，請學生根據所寫之方格表，提出對該項能源的隱憂，全班進行討論。學生一邊討論，一邊以不同顏色的筆修正或補充資料進方格表中。</p> <p>三、提問討論：</p> <p>(1) <u>為什麼需要立法規範這些科技？不做會怎樣？</u></p> <p>(2) <u>對你的生活中，影響最大的科技是哪一項？該用什麼態度與方法去面對呢？</u></p> <p>(3) <u>身為小學生，你會用什麼態度面對資訊科技？如何應用？</u></p> <p>四、學生討論後，小組簡要口頭報告，並將歸納約一百字結論寫進社會筆記。</p> <p>*完成習作 P10-13</p>	科技	資訊	能源	生物	定義				優點				缺點				管理				隱憂				<p>小組討論</p> <p>口頭報告</p>	<p>能進行小組討論</p> <p>社會筆記</p>	
科技	資訊	能源	生物																													
定義																																
優點																																
缺點																																
管理																																
隱憂																																
5	3.15-3.19	單元統整	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	6-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	<p>【文明發展中最重要的事】</p> <p>一、運用時間線整理本單元學習到的古文明、工業革命科學突破、科技運用與管理。</p> <p>二、請學生依據文明滅亡的原因，推論現今世界中：</p>	<p>3</p> <p>時間線</p> <p>提問討論</p>	<p>完成時間線</p> <p>勇於發表</p>																									

						<p>(1) <u>如果各種科技繼續發展，我們會過得比現在更好嗎？為什麼？</u></p> <p>(2) <u>古文明會滅亡，這也可能發生在我們身上嗎？為什麼？</u></p> <p>(3) <u>什麼可以防止科技發達的我們滅亡？我們應該注重什麼？怎麼做才能讓我們現在的文明永續保存？</u></p> <p>三、學生個別完成後，進行小組討論與簡要報告，整理一百字之整理進社會筆記。</p>			社會筆記	
6	3.22-3.26	二、從臺灣走向世界	1. 臺灣與世界	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢	1-2 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢	<p>【台灣與世界】</p> <p>一、將課本 p. 34 臺灣為十字中心畫出東西南北線，認識以臺灣為中心的亞洲地區及其相對位置。</p> <p>二、小組認領學習主題：台灣與中國大陸、與東北亞交流、與東南亞交流、與世界互動、住屋、舞蹈、服飾，進行精讀，並以概念圖進行歸納整理成小海報。</p> <p>三、關鍵提問：<u>各個國家的特色為何？為什麼有這些差異？我們可以怎麼運用？</u></p> <p>四、全班依序閱讀課文頁面 p. 30-41，小組依課文順序進行概念圖介紹與報告。</p> <p>*完成習作 P14-17</p>	3	<p>小組討論</p> <p>提問討論</p> <p>概念圖</p>	<p>小組討論</p> <p>提問討論</p> <p>概念圖</p>	
7	3.29-4.2		2. 世界文化大不同	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問	1-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和	<p>【世界文化大不同】</p> <p>一、承接上一課，全班依序閱讀課文頁面「住屋、舞蹈、服飾」等，小組依課文順序進行概念圖介紹。</p> <p>二、關鍵提問討論：</p> <p>(1)<u>這些不同文化中，哪些讓你感到好奇疑惑？為什麼？</u></p> <p>(2)<u>產生這些文化差異的因素是什麼？</u></p> <p>(3)<u>你會用什麼態度來與不同文化的人相</u></p>	3	<p>概念圖</p> <p>提問討論</p> <p>概念圖</p>	<p>概念圖</p> <p>提問討論</p> <p>概念圖</p>	

				題，反之亦然。	理解小範圍的問題，反之亦然。	<p><u>處？請舉出三種具體的做法。</u></p> <p>(4) <u>你看到蘇格蘭男性的傳統服飾，有什麼想法？</u></p> <p>三、請學生個別完成小組討論後，簡要報告，以一百字整理進筆記本。</p> <p>*完成習作 P18-19</p>				
8	4.5-4.9 4.5清明連假	期中評量複習				<p>【複習與訂正】</p> <p>一、檢討並訂正社會習作和筆記。</p> <p>二、進行作業觀摩：學生將自己的作業放在座位上，每組停留4分鐘，欣賞同學的筆記與作業，給予回饋並記錄下想學習的重點。</p> <p>三、練習卷評測與檢討。</p>	3	自我修正 同儕學習 紙筆評量複習 紙筆評量	筆記與習作 練習卷 評量卷 評量卷訂正	
9	4.12-4.16	期中評量				<p>【期中評量】</p> <p>一、期中評量施測。</p> <p>二、檢討期中評量卷，鼓勵學生訂正後寫下詮釋與省思。</p>	3			
10	4.19-4.23	三、放眼看世界	1. 國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	7-3 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	<p>【放眼看世界】</p> <p>一、師生共同閱讀課本附頁 P91 展開世界地圖，找出臺灣，複習周邊亞洲地區國家，往外推展認識歐洲、非洲、美洲、海洋等。</p> <p>二、關鍵提問討論：</p> <p>(1) <u>我們知道地形、氣候、資源是造成各國文化發展的重要差異，觀察地圖，哪些洲國家較多？哪些洲國家少？推測可能的原因。</u></p> <p>(2) <u>國家多的洲有什麼優缺點？那裡的人民進出國家旅遊或經商時，會遇上什麼情</u></p>	3	從全覽式思考國際情勢 舊經驗判斷 假設情境 小組討論	指出位置 筆記想法	

						*完成習作 P20-21				
11	4.26-4.30	單元統整	2. 人口與資源	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 並提出問題解決的途徑。	7-2 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 並提出問題解決的途徑。	<p>【人口、資源、全球議題】</p> <p>一、小組認領報告主題：全球人口的問題與政策、糧食分配問題、水資源問題、礦物資源問題、全球化與經濟議題、疾病傳染防治與跨國犯罪、人權議題等七大項。</p> <p>二、師生共讀課文後，由負責報告的小組進行說明，台下學生筆記重點。</p> <p>三、教師針對主題提問關鍵思考，小組討論後回答：</p> <p>(1) <u>人口與國家競爭力有什麼關係？</u></p> <p>(2) <u>世界糧食分配不均，臺灣如何幫助他國？</u></p> <p>(3) <u>水資源不足的原因有哪些？怎麼預防？</u></p> <p>(4) <u>礦產越多的國家越好嗎？面對日益短少的礦產，我們可以怎麼做？</u></p> <p>(5) <u>全球化引發的經濟問題，如何影響我們的生活？怎樣降低風險？</u></p> <p>(6) <u>為什麼跨國的疾病防治很重要？外國人到臺灣犯罪，警察在逮捕上會有什麼限制？</u></p> <p>(7) <u>相較於國際人權問題，臺灣的人權相對高而受到保障，生活中，我們還可以如何維護人權？</u></p> <p>三、閱讀課本 p.92 伊克寶的故事、欣賞影片 <u>兒童解放兒童 12歲魁格看新聞發願</u> 郝廣才在中視 20150619，將心得寫進筆記。</p> <p>*完成習作 P22-29</p>	3	小組討論		
12	5.3-5.7		3. 全球議題						媒體欣賞擴充 知識加深印象	筆記重點
13	5.10-5.14	單元統整				【補救教學】	3			

						一、訂正習作、筆記 二、練習卷測驗與訂正			
14	5.17- 5.21	四、關心 我們的地球	1. 全球環境	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用	7-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 6-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	<p align="center">【全球環境的開放與連動】</p> <p>一、師生共讀課文<u>開放的生態環境</u>，學生繪製海洋生態循環圖。</p> <p>二、提問思考：<u>臺灣近年來有哪些受到鄰近國家影響而產生的現象或改變？該如何因應？</u>（補充中國大陸的霾害造成的空汙與氣候）</p> <p>三、共讀<u>全球暖化與愛護環境</u>、<u>全球環保行動</u>，討論： (1) 全球暖化造成哪些海洋危機？ (2) 臺灣周邊海域會受到哪些影響？ (3) 我們可以怎麼做來進行環保行動？</p> <p>四、用食衣住行育樂的組織圖寫在筆記中。</p> <p>五、寫信給世界組織：如果可以寫信給國際組織，你會寫給誰來幫助全球環境保護？為什麼？請學生針對自己有興趣的主題，寫一封信給相關世界組織，信中包含：社會事件、自己的感受、需要的協助、感恩與祝福等。</p> <p>*完成習作 P30-33</p>	3	<p>圖像幫助理解</p> <p>小組討論</p> <p>組織圖歸納</p> <p>模擬情境練習</p>	<p>畫出海洋生態循環圖</p> <p>完成組織圖</p> <p>完成一封勸進環保的信</p>
15	5.24- 5.28		2. 世界一家	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	4-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	<p align="center">【立足台灣，胸懷天下】</p> <p>一、師生共讀課文<u>心手相連</u>，<u>和平共存</u>，討論：<u>家人間、社會間、國際間的共存需求與摩擦、爭執，應如何解決？</u> 學生將討論思考的答案寫在筆記本中。</p> <p>二、師生共讀課文<u>立足臺灣，放眼天下</u>，及新聞焦點<u>非洲蚊帳大使凱瑟琳、守護湖</u></p>	3	<p>小組討論</p>	<p>筆記回答問題</p>

					<p><u>區的波特小姐</u>，欣賞<u>五歲童拯救百萬非洲童</u> <u>郝廣才在中視 20150615</u>、<u>彼得兔作者 圖畫故事信出版暢銷</u> <u>郝廣才在中視 20150904</u> 短片，討論這些<u>愛護人類與自然的名人</u>，他們思考的情懷、遇到的困難、解決的方式？學生將討論思考的答案以組織圖寫進筆記。</p> <p>三、<u>面對世界複雜多變的關係與議題</u>，我們應該怎麼培養自己的視野與思想？</p> <p>四、<u>閱讀課本附頁 92 世界公民的基本素養</u>，說一說哪個最重要？自己已經具備了幾項？還有幾項要練習培養？</p> <p>*完成習作 P34-36</p>		<p>多媒體學習</p> <p>組織圖歸納</p> <p>模擬情境練習</p>	<p>完成組織圖</p> <p>完成習作</p>	
16	5.31-6.4	期末評量			<p>【補救教學】</p> <p>一、訂正習作、筆記</p> <p>二、練習卷測驗與訂正</p> <p>【複習與訂正】</p> <p>一、檢討並訂正社會習作和筆記。</p> <p>二、進行作業觀摩：學生將自己的作業放在座位上，每組停留 4 分鐘，欣賞同學的筆記與作業，給予回饋並記錄下想學習的重點。</p> <p>三、練習卷評測與檢討。</p> <p>【期末評量】</p> <p>一、總結性紙筆評量。</p> <p>二、檢討期末評量卷，鼓勵學生訂正後寫下詮釋與反省。</p>	3	<p>自我修正 同儕學習</p> <p>紙筆評量複習</p> <p>紙筆評量</p>	<p>筆記與習作</p> <p>練習卷</p> <p>評量卷訂正</p>	
17	6.7-6.11	從課本回到在地			<p>【從課本回到在地】</p> <p>一、回顧六年級社會課程，從台灣歷史走向世界，拓展眼界，最後回到基隆本地，</p>	6			

18	6.14- 6.18 6.14 端 午節補 假				<p>思考可以為基隆做什麼？</p> <p>二、教師透過「大基隆小時光」桌遊，介紹基隆在地特色，並進行遊戲。</p> <p>三、透過遊戲更認識基隆在地特色，可擇一作為戶外教育去處，淨灘或實地踏查等。</p>				
補充教材/教學資源		「大基隆小時光」桌遊介紹 https://www.facebook.com/676127315911993/videos/576085769507801							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	自然與生活科技領域		
編修者	張祐瑄(引用廖翠瑜 1072 自然與生活科技領域課程計畫、李姿瑢 1082 自然與生活科技領域課程計畫、康軒版自然與生活科技 109 學年度六下)	教學節數	每週 3 節，共 54 節。
學期總目標(核心素養)	<p>1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，瞭解簡單機械在生活中的應用。知道水和空氣也能夠傳送動力。</p> <p>2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。</p> <p>3. 察覺影響生物分佈與習性的環境因素，瞭解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。</p> <p>1-2 知道滑輪與輪軸也是利用槓桿原理的工具和生活中的应用。</p> <p>1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油等流體，都能傳送動力。</p> <p>2-1 認識生活中的微生物。</p> <p>2-2 察覺影響微生物生長的因素，並設計實驗驗證。</p> <p>2-3 瞭解食物保存的方法。</p> <p>3-1 察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。</p> <p>3-2 瞭解人類活動對環境的影響。</p> <p>3-3 知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。</p>

	<p>資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>		

		<p>【海洋教育】</p> <p>5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p>							
課程連結		<p>1. 簡單機械的先備經驗:五上力與運動單元學過力有方向性,對物體施力可能改變物體形狀或改變物體的運動狀態。</p> <p>2. 微生物與食品保存的先備經驗:五下燃燒和生鏽單元學過提出鐵生鏽可能的因素進行假設,並設計實驗驗證假設;知道操縱變因、控制變因、應變變因。</p> <p>3. 生物與環境的先備經驗:五上植物世界面面觀單元學過植物身體各部位的功能和繁殖方式;五下動物世界面面觀單元學過動物有各種行為與繁殖方式。</p>							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、簡單機械 活動一、認識槓桿	1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓	1-1 認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。	<p>【活動 1-1】槓桿原理</p> <p>1. 提問與討論:「<u>兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端,要怎樣坐才能使翹翹板達到平衡?</u>」。</p> <p>2. 實驗設計:利用釘書機、橡皮擦等兩種不同重量的物品進行翹翹板實驗,預測手指壓在距離支點較遠的位置甲和離支點較近的位置乙,哪個用的力比較小?</p> <p>3. 分組操作「簡易翹翹板實驗」。</p> <p>4. 實驗發現:手指離中央越遠,施力越小。</p> <p>5. 找出支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂。</p> <p>6. 由上述實驗結果,推論至利用棍子將書包</p>	3	<p>小組討論:組員輪流說自己的經驗和想法</p> <p>POE 策略:實際操實驗前,先預測距離支點較遠的位置甲和離支點較近的位置乙,哪個用的力比較小?並提出理由,預測結束後,詳細的觀察實驗過程與結果;再對實</p>	<p>小白板紀錄:畫出不同體重坐兩端,能達成平衡的坐法</p> <p>實作評量:能正確操作簡易蹺蹺板的實驗</p>	

				力)等方法來傳動。		<p>抬起來的操作，找出支點、施力點、抗力點分別位在哪裡？</p> <p>7. 抗力點固定，比較施力點距離支點遠近和施力大小的關係。</p> <p>8. 施力點固定，比較抗力點距離支點遠近和施力大小的關係。</p> <p>【活動 1-2】槓桿的平衡</p> <p>1. 提問與討論：<u>施力臂和抗力臂的長短，對施力大小有什麼影響？</u></p> <p>2. 實驗操作 1: 利用槓桿裝置與砝碼進行「施力臂等於抗力臂」實驗。</p> <p>3. 實驗發現: 施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。</p> <p>4. 實驗操作 2 進行「施力臂小於抗力臂」實驗。</p> <p>5. 實驗發現: 施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>6. 實驗操作 3: 進行「施力臂大於抗力臂」實驗。</p> <p>7. 實驗發現: 施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。</p> <p>8. 統整與歸納: 抗力臂或施力臂固定時，施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p>	<p>驗結果進行解釋。</p> <p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>探究與實作</p>	<p>習作紀錄實驗結果</p> <p>實作評量: 能正確操作實驗</p>	
2	2. 22-2. 26 2. 28 放假	一、簡單	活動一、認識槓桿	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒	1-1 認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。	<p>【活動 1-3】槓桿工具</p> <p>1 觀察生活中應用槓桿原理製成的工具，找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。</p>	1	<p>劃記策略: 標記支點、抗力點、施力點的</p> <p>實作評量:</p>	<p>習作紀錄實驗結果</p>

		<p>機 械</p>	<p>輪、流體(壓力)等方法來傳動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		<p>2. 提問與思考: <u>哪些工具的支點在中間? 哪些工具的抗力點在中間? 哪些工具的施力點在中間?</u> 3. 討論: 支點、施力點、抗力點的位置在什麼情形下, 使用工具一定可以省力? 什麼情形下, 使用工具一定不能省力? 4. 提問: 有些工具使用起來不能省力, 我們為什麼還要使用它? 5. 歸納: 「抗力點在中間的工具, 可以省力; 施力點在中間的工具, 比較費力; 有些工具雖然不能省力, 卻有方便操作的優點」。</p>		<p>位置 小組討論</p>	<p>能正確將課本和習作圖示的槓桿工具進行分類</p>																			
		<p>活動二、 滑輪與輪軸</p>	<p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中, 有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>1-2 知道滑輪與輪軸也是利用槓桿原理的工具和生活上的應用。</p>	<p>【活動 2-1】滑輪 1. 觀察滑輪的構造並畫下組成要件。 2. 觀察與比較: 「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法, 可以傳送動力, 做事更方便」。 3. 實際操作: <u>觀察施力時, 滑輪和物體移動方向如何? 使用定滑輪和動滑輪, 哪一種比較省力? 哪一種可以改變施力方向?</u> 4. 發現: 定滑輪可以改變施力方向, 但不能省力(施力約等於物重)。 5. 發現: 動滑輪不能改變施力方向, 但可以省力。 6. 表格歸納定滑輪與動滑輪的不同:</p> <table border="1" data-bbox="920 1114 1541 1345"> <thead> <tr> <th></th> <th>滑輪和物體方向</th> <th>滑輪中心點</th> <th>施力臂長度 抗力臂長度</th> <th>優點</th> <th>使用時機</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>定滑輪</td> <td>相反</td> <td>支點</td> <td>等於</td> <td>改變施力方向</td> <td>方便拉起物體時</td> </tr> <tr> <td>動滑輪</td> <td>相同</td> <td>抗力點</td> <td>大於</td> <td>省力</td> <td>拉起很重的物體</td> </tr> </tbody> </table>		滑輪和物體方向	滑輪中心點	施力臂長度 抗力臂長度	優點	使用時機	定滑輪	相反	支點	等於	改變施力方向	方便拉起物體時	動滑輪	相同	抗力點	大於	省力	拉起很重的物體	<p>2</p>	<p>用表格整理比較滑輪分類與比較</p>	<p>實作評量: 能正確操作實驗 習作紀錄實驗結果</p>	
	滑輪和物體方向	滑輪中心點	施力臂長度 抗力臂長度	優點	使用時機																						
定滑輪	相反	支點	等於	改變施力方向	方便拉起物體時																						
動滑輪	相同	抗力點	大於	省力	拉起很重的物體																						

3	3.1-3.5 3.1 補假	一、 簡單機械	活動二、 滑輪與輪 軸	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	1-2 知道滑輪與輪軸也是利用槓桿原理的工具和生活中的應用。	<p>【活動 2-2】輪軸</p> <p>1. 觀察生活中應用輪軸的工具，認識輪軸：「固定於同一軸心上的兩個圓輪，轉動其中一個圓，另一個也會跟著轉動，稱為輪軸。」</p> <p>2. 實驗操作：<u>比較施力在輪比較省力，還是施力在軸，比較省力？</u>察覺施力在輪上會省力；<u>施力在軸上較費力。</u></p> <p>4. 歸納：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。</p> <p>5. 觀察生活中應用輪軸的物品，將輪軸工具分為「施力於輪」與「施力於軸」兩類。</p> <p>6. 統整：「滑輪、輪軸都是槓桿原理的應用，也是幫助我們順利工作的工具」。</p>	3	觀察、探究與 實作	實作評量： 能正確操作 實驗	習作紀錄實 驗結果
4	3.8-3.12	一、 簡單機械	活動三、 動力的傳 送	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油等流體，都能傳送動力。	<p>【活動 3-1】齒輪</p> <p>1. 觀察齒輪構造及齒輪組合方式，發現兩個齒輪咬合時，當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪轉動，這樣稱「齒輪組」。</p> <p>2. 操作與觀察：<u>觀察齒輪組傳送動力的方式，轉動方向一樣嗎？大小齒輪的齒數各是多少？齒數和轉動圈數的關係如何？</u></p> <p>3. 透過實驗操作發現兩個結果：當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反；大齒輪轉動一圈，小齒輪轉動多於一圈，反之，小齒輪轉一圈，大齒輪轉動少於一圈。</p> <p>4. 歸納：齒輪的應用可以幫助傳送動力、改變轉動的速度或方向。</p>	3	觀察、探究與 實作	實作評量： 能正確操作 實驗	習作紀錄實 驗結果

					<p>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察腳踏車齒輪的組合方式，和之前操作過的齒輪組合有什麼不同？鍊條在這裡具備什麼功能？ 2. 觀察與討論：<u>轉動腳踏出踏板時，哪些部位會被帶動？</u> 3. 提問與思考：轉動腳踏車踏板所產生的動力如何傳送到腳踏車的後輪？ 4. 操作與觀察：利用鍊條齒輪組模擬腳踏車裝置，觀察大小齒輪轉動方向相同嗎？齒數和轉動圈數關係如何？ 5. 發現：腳踏車傳動裝置利用輪軸（踏板和前齒輪、後輪和後齒輪）和齒輪，前齒輪透過鏈條帶動後齒輪轉動。 6. 歸納：轉動腳踏車踏板後，動力的傳送方式為：踏板→前齒輪→鏈條→後齒輪→後輪→前輪→腳踏車往前移動。 		<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>觀察、探究與實作</p>	<p>實作評量：能正確操作實驗</p>	
5	3.15-3.19	一、簡單機械	活動三、動力的傳送	<p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考</p>	<p>1-3 知道齒輪、鍊條、空氣、水和油等流體，都能傳送動力。</p>	<p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作注射筒實驗，<u>觀察空氣和水在注射筒中如何傳送動力？</u> 2. 發現：空氣和水都可以傳送力。 2. 思考與討論：有哪些生活用具利用流體傳送動力？ 3. 提問與討論：除了空氣或水可以用來傳送動力，還有其他流體可以傳送動力嗎？ 4. 歸納：空氣、水或油等流體可以傳送動力。 5. 觀察機械手臂構造，並討論流體傳送動力的應用。 	3	<p>觀察、探究與實作</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>實作評量：能正確操作實驗</p>	<p>習作紀錄實驗結果</p>

				的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。					
6	3.22-3.26	二、微生物與食品保存	活動一、生活中的微生物	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	2-1 認識生活中的微生物。	<p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與比較：<u>觀察新鮮的食物和發黴的食物，外觀、顏色、氣味有什麼不同？</u> 2. 發現：食物或物品會因為黴菌的生長與繁殖，而使外觀、顏色或氣味產生變化。 3. 利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 4. 閱讀知識庫瞭解黴菌的構造。 <p>【活動 1-2】使食物發酵的微生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前讓學生找出用微生物發酵製作的食品，課堂中進行發表(例如利用酵母菌發酵，製成饅頭、麵包、酒釀、米酒等各種食品)。 2. 歸納：有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p>	實作評量：能記錄觀察與比較的結果
7	3.29-4.2	二、微生物與食品保存	活動二、食物腐壞的原因	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、	2-2 察覺影響微生物生長的因素，並設計實驗驗證。	<p>【活動 2-1】影響微生物生長的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>食物在什麼情形下比較容易孳生黴菌？</u> 2. 提問與思考：微生物的生長可能受到哪些因素的影響？ 3. 歸納：水分、空氣、溫度等因素，都可能影響微生物的生長。 	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	

				和空氣對物質性質變化的影響。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。		<p>【活動 2-2】黴菌的生長條件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>水分可能是影響黴菌生長的因素，要如何提出假設？</u>(假設水分會影響黴菌的生長) 2. 提問與思考：如何根據假設設計實驗？操縱變因、控制變因、實驗組、對照組各是什麼？ 3. 操作：實驗設計實驗組土司(滴水)和對照組土司(不滴水)以進行比較。 4. 發現：水分越多，黴菌越容易生長。 5. 提問與討論：溫度可能是影響黴菌生長的因素，要如何提出假設？(假設溫度會影響黴菌的生長) 6. 如何根據假設設計實驗？操縱變因、控制變因、實驗組、對照組各是什麼？ 7. 操作：實驗設計實驗組土司(冰箱冷藏室)和對照組土司(室內櫃子中)以進行比較。 8. 發現：低溫環境下，黴菌比較不容易生長。 9. 歸納：水分和溫度都會影響黴菌的生長，因此在潮濕、溫暖的環境中，黴菌比較容易生長。 	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>探究與實作</p>	<p>實作評量：能根據假設設計實驗</p> <p>習作紀錄實驗結果</p>		
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	二、微生物與食品保存	活動三、保存食物的方法	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2-3 瞭解食物保存的方法。	<p>【活動 3-1】怎樣保存食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論：<u>已經知道潮濕、溫暖的環境中，黴菌比較容易生長，那麼要如何使食物比較不容易腐壞？</u>推論出避免食物發黴的方法(隔絕空氣、乾燥、低溫)。 2. 提問與思考：上述方式如何利用在生活中？(隔絕空氣→真空包裝；乾燥→乾糧；低溫→冷凍) 3. 閱讀與討論：認識食品添加物的用義，知道 	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>習作紀錄保存食物的方法</p>	

						部分添加物是為了能使食物長期保存，但有些卻會危害健康。 4 思考與討論:選購食品時應注意的事項。				
9	4.12-4.16	第一、二單元			1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	【期中評量】 1. 檢討期中評量卷。 2. 總結兩單元內容，並利用影片作為課外補充。 槓桿原理 https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4 黴菌食物 https://www.youtube.com/watch?v=tekI8FGtGz03 . 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。	3	紙筆評量		
10	4.19-4.23	三、生物與環境	活動一、 生物生長 的環境	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共用活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	3-1 察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。 【環境教育】 2-1-1 2-3-1 3-1-1 【海洋教育】 5-3-3 5-3-5	【活動 1-1】多樣的生物世界 1. 提問與討論: <u>認識哪些生物?這些生物生長在什麼樣的地方?這些生物的外型特徵與行為，和各個地區的環境有什麼關係?</u> (世界上因為地形、氣候、照光、溫度、溼度、土壤等環境因素不同，造就出各式各樣的生態環境。 2. 生態環境分類 (1)陸域:森林(闊葉/落葉/針葉林以及熱帶雨林)、草原、沙漠 (2)水域:淡水(溪流、湖泊、池塘)、河口、海洋(潮間帶、淺海、遠洋) 3. 分組報告:環境特徵、當地環境的生物、當地生物如何適應環境等。	9	小組討論:組員輪流說自己的想法	紙筆評量 口頭評量: 能參與討論，知道動植物棲息環境特徵。	
11	4.26-4.30									
12	5.3-5.7									

						4. 歸納:地球上各種生態環境,各有期不同的特徵。生物和環境是息息相關的,環境不同,居住的生物就不一樣。		小組整理主要重點	實作評量: 能與小組合作整理重點與發表	
13	5.10-5.14	三、 生物與環境	活動一、 生物生長 的環境	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。	3-1 察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。 3-2 瞭解人類活動對環境的影響。 【環境教育】 2-1-1 2-3-1	<p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:臺灣有哪些不同的自然環境?這些環境各有什麼特徵?各居住著哪些生物?這些生物如何適應環境呢? 2. 分組報告:環境特徵、當地環境的生物、當地生物如何適應環境等。 3. 報告小組提問:根據各生物環境特色設計題目讓聽眾回答問題,以瞭解聆聽成效。 4. 歸納:臺灣四面環海,有不同地形,造成不同自然環境,要愛護生物,並保護其棲地,才能保有豐富多元的物種。 <p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論:人類活動使自然環境產生重大的改變,對生活在其中的生物有什麼影響? 2. 分組報告:砍伐森林、在河川地採砂石、在山坡地種茶樹、闢建水庫等對環境產生哪些正面及負面影響。 3. 歸納:自然環境改變會破壞動物棲地、生物數量減少,甚至瀕臨絕種,嚴重影響生態平衡。 4. 提問與討論:如何做才能減少人類活動對環境的破壞? 5. 減少人類活動對環境的衝擊、做好環境保護,是每個人的責任。 	3	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組整理主要重點</p> <p>提問策略</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量: 能參與討論,知道臺灣動植物棲息環境特徵。</p> <p>實作評量: 能與小組合作整理重點與發表</p>	

		環 境		告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。		與「不可再生資源」。 3. 歸納：自然資源有限，應該珍惜並節約資源。 【活動 3-2】臺灣的發電能源 1. 提問與思考：臺灣的發電方式分別使用什麼樣的資然資源？哪些是可再生資源？哪些是不可再生資源？ 2. 閱讀與思考：臺灣主要的發電方式為火力發電，比較火力發電的優缺點。 3. 閱讀與討論：閱讀知識庫綠能，討論哪些資源屬於綠能。 【活動 3-3】綠色行動 1. 提問與討論：日常生活中，我們應該如何為環境盡一份心力？ 2. 閱讀與思考：閱讀知識庫，認識環保標章與節能標章。 3. 歸納：知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。		小組討論：組員輪流說自己的想法 小組討論：組員輪流說自己的想法	生能源與非再生能源。
16	5. 31-6. 4	三、 生物與環境		3-1 3-2 3-3	【期末複習】 1. 繪製兩個單元之概念圖。 2. 學生兩兩一組互相補充概念圖內容。 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調	6	找關鍵字詞摘要		
17	6. 7-6. 11								

						整評量方式與內容。 【期末評量】 檢討期末評量卷。			紙筆評量
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	探索八斗子潮間帶	【海洋教育】 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。	【海洋教育】 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。	探索八斗子潮間帶 1. 閱讀探索八斗子潮間帶摺頁，找出下列重點 (1)潮間帶的意義 (2)潮間帶的環境特色:變動的環境因子(波浪衝擊/鹽度及溫度變化) (3)潮間帶有哪些生物?它們如何適應潮間帶的環境? (4)探索潮間帶有哪些安全注意事項和準備探索的工具? 【總回顧】 1. 提問與討論:回想 3-6 年級自然與生活科技曾學過的單元或活動內容。 2. 紀錄與整理:小組將想到的單元名稱紀錄下來之後，進行排序和分類，找出相關聯的單元與先後次序。 3. 歸納與統整:發現課程多是從生活中的問題出發，透過探究的過程認識科學的概念和原理，再應用回生活中。	3	小組討論:組員輪流說自己的想法 找關鍵字詞摘要 找關鍵字詞摘要	實作評量	
補充教材/教學資源			第一單元：橡皮擦/長尺/訂書機/長棍/椅子/槓桿裝置/砝碼/鐵夾/老虎鉗/剪刀/開瓶器/滑輪裝置輪軸裝置/齒輪組/腳踏車圖片/注射筒/塑膠管 第二單元：發霉吐司/放大鏡/夾鏈袋/冰箱 第三單元：穹頂之下完整版 https://www.youtube.com/watch?v=plcLxBxHncE 、探索八斗子潮間帶摺頁						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文領域—音樂									
設計者	改編者：蔡品蓁(參考康軒藝術與人文第八冊)			教學節數	20					
學期總目標(核心素養)		<p>一、演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</p> <p>二、演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</p> <p>三、認識中國、日本音階。</p> <p>四、欣賞民族傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</p> <p>五、用各種方式蒐集適合的音樂並分類</p>								
九年一貫課綱對應	能力指標	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>			學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>一、以直笛二部合奏〈我的小笛子〉，以熟習 a 小調曲調。</p> <p>三。</p> <p>二、藉由欣賞及歌唱世界民謠，認識中國、日本五聲音階，欣賞經典的民族傳統樂器，並感受世界民歌多元風味。</p> <p>三、運用科技及各種方式蒐集並分類畢業相關音樂，以建立畢業歌單。</p> <p>四、探索經典畢業歌曲中歌詞的元素，嘗試以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。</p>				
		<p>評量項目：</p> <p>1.透過歌曲欣賞及歌唱，比較各國民謠及音階所呈現的特色。</p> <p>2.以正確的觀念和態度，欣賞各國民謠並認識傳統樂器。</p> <p>3.運用科技及各種方式蒐集、分類畢業歌曲。</p>								
議題融入	無									
課程連結	<p>先備經驗：</p> <p>1. 歌曲習唱、節奏拍念與直笛習奏。</p> <p>2. 樂曲欣賞能力。</p>									
教學週次/日期	單元主	活動名稱	對應能力指標/學習表	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

		題		現					
1	2.17-2.19 2.20 補班	音樂 聯合國	1.唱歌謠看世界	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	藉由欣賞及歌唱世界民謠，認識中國、日本五聲音階，欣賞經典的民族傳統樂器，並感受世界民歌多元風味。	<p>一、習唱〈卡秋莎〉(俄羅斯民歌)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。 聆聽歌曲：說出對曲調的感受，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。 發聲練習。 拍念節奏及歌詞。 歌唱全曲。 討論詞意。 <u>歌唱是釋放壓力、舒緩心情的方式之一，你聽過哪些表現情緒的歌曲？</u> <p>二、習唱〈Zum Gali Gali〉(以色列民歌)、〈Guantanamera〉(古巴民歌)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 習唱歌曲：拍念節奏、視唱曲譜、朗誦歌詞、歌曲介紹、討論詞意、習唱歌詞、頑固吟唱。 <p>三、認識特色音階</p> <ol style="list-style-type: none"> 直笛吹奏：〈搖呀搖〉(中國念謠，呂泉生曲)、〈櫻花〉(日本古調) 認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。 認識日本五聲音階：(只有五個音， 	3	歌唱、欣賞與感受：透過體驗與欣賞不同文化的差異，進而學習尊重多元文化。	紙筆測驗：參與音樂活動，比較不同文化所呈現的特色。
2	2.22-2.26 2.28 放假								
3	3.1-3.5 3.1 補假								

					分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。				
4	3.8-3.12		2. 樂器嘉年華		<p>一、風笛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風笛(bagpipe)：結構、演奏方式、音色、功能。 2. 欣賞〈蘇格蘭勇士〉(蘇格蘭民歌)：聆聽樂曲、樂曲聯想、哼唱主題。 <p>二、手風琴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>先認識「風」笛，又認識手「風」琴，而且這兩種樂器都有「氣囊」，你覺得它們的發聲原理都和什麼有關？</u> 2. 手風琴(accordion)簡介：結構、演奏方式、音色。 3. 欣賞手風琴演奏〈Santa Lucia〉(散塔露琪亞，義大利民歌)：音樂導聆、哼唱主題。 <p>三、對話鼓(talking drums)、甘美朗(gamelan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對話鼓：結構、功能。 2. 對話鼓演奏欣賞 3. 模擬對話鼓的演奏 4. 認識甘美朗：結構、演奏方式、音色。 5. 甘美朗演奏欣賞 <p>四、烏克麗麗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識烏克麗麗(ukulele) 2. 欣賞：〈珍重再見〉(莉里歐卡拉妮，Lili'uokalani 曲) 黝黑膚色、女 	2	認識與欣賞：透過認識與欣賞，感受不同的文化的產物，進而尊重多元文化。	紙筆測驗：參與音樂活動，比較不同文化所呈現的特色。 教師觀察：以正確的觀念和態度，欣賞音樂活動。	
5	3.15-3.19								

						生頭戴花環、男生著花襯衫手彈烏克麗麗伴奏，嘴裡說著「Aloha」……。請學生感覺 andantino(小行板)的速度，並感受夏威夷風情。				
6	3.22-3.26		3.笛聲飛揚	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	以直笛二部合奏〈我的小笛子〉，以熟習 a 小調曲。	3. 習唱〈珍重再見〉(李德安詞)				
7	3.29-4.2					一、習奏〈我的小笛子〉(法國民謠, in a minor) 1. 練習高音譜表第二線#Sol 指法 2. 分部練習 3. 二部合奏 二、認識 a minor 1. 教師分別以大小調彈奏的 P. 21 頁的曲調，學生比較兩者聽起來感覺有何不同。請用一些形容詞來形容。(例如：大調比較明快，小調比較憂鬱哀傷……等)。 2. 認識 a minor scale：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。 3. 教師揭示以 A 音為主音的小調音階稱為「a 小調音階」。	2	聽辨、感覺：先不要強調樂理知識，引導學生透過「聽」、「唱」來「感覺」大小調的不同，再進一步認識 a 小調。		
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	珍重再見	畢業歌候選曲	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	運用科技及各種方式蒐集並將音樂分類。	一、學生在寒假透過實物的文件資料蒐集或運用資訊科技的網路搜尋等方法，蒐集適合作為畢業歌的曲子。 二、 <u>你的蒐集方式是什麼？透過網路搜尋的人，你下的關鍵字是什麼？</u> 三、將找到的歌曲做分類管理，可依自己的檔案夾做系統化的歸類，建立屬於自己	3	同儕分享與討論	檔案、寒假作業： 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之音樂。	
9	4.12-4.16									
10	4.19-4.23									

					<p>的檔案或資料庫。例如:依照「歌詞或曲風」分類成”歡樂 High 翻天”、”向上進取與勵志”或”感人催淚”等類別。</p> <p>四、課堂分組，分享自己找到的曲子以及歌曲分類方式，並統整出組別歌單。</p> <p>分組報告組內歌曲的各種風格類型，並介紹報告裡最推的曲子。</p>				
11	4.26-4.30	票選畢業歌	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		<p>課前準備：教師從「畢業歌候選曲」中篩選出菁華，約四至七首。</p> <p>一、聆聽畢業歌候選曲。</p> <p>二、你最有感觸的段落在哪裡？也許這首就是你的最佳畢業歌。</p> <p>三、教師在「班級」中，請學生票選心目中理想的畢業歌。</p> <p>四、票選動作完畢後，立即「各班」開票。</p> <p>教師將班級票數統計後，交由學年主任利用週五「一天的開始」公開全學年票數加總，最高票的曲子即為畢業典禮演唱的畢業歌。</p>	1	直接講述：說到你心坎裡的詞，配上對味的旋律，最能撥動心弦。		
12	5.3-5.7	我們的畢業歌	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	探索經典畢業歌曲中歌詞的元素，嘗試以「既有曲調」改寫或創作出新的歌詞。	<p>一、教師介紹，一般歌曲創作可分成：先有詞再有曲，或先有曲再去套詞。</p> <p>二、教師提問：<u>琅琅上口的歌詞必備的要素是？(押韻)</u></p> <p>三、以〈七里香〉(周杰倫曲/方文山詞)歌詞，作詞韻分析： 窗外的麻雀(ㄛ) 在電線桿上多嘴(ㄨ)</p> <p>妳說這一句 很有夏天的感覺(ㄛ)</p> <p>手中的鉛筆 在紙上來來回回(ㄨ)</p> <p>我用幾行字形容妳是我的誰(ㄨ)</p> <p>四、以「畢業」為方向(如，感謝師恩、感謝同學、六年來對自己與同學間的情感或成長感受、對未來的期許等多方不同</p>	5	引導式寫作：引導學生畫出畢業主題的概念圖，從中產出自己的歌詞。	實作：寫出自己的畢業歌詞。	
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4								

					<p>的面向為題)，發表心中的感受，改寫畢業歌的歌詞。</p> <p>五、教師提醒學生，作詞時，注意曲調旋律與歌詞聲調高低要相配合。</p> <p>六、完成創作後，歌唱給同儕聽，聽聽是否可以或稍作修改，讓歌詞更臻完善。</p> <p>七、發表自己改寫的畢業歌歌詞。</p> <p>八、票選最喜愛的版本作為畢業典禮演唱的歌詞。</p> <p>九、班級錄製畢業歌曲。</p>				
17	6.7-6.11	畢業歌最終章	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<p>一、<u>你背詞的方法是什麼？知道怎麼記，效率才高嗎？</u></p> <p>二、練唱畢業歌，並體會意境，從活動的感受中獲得情感上的抒發或感動。</p>	4	討論： 師生共同討論，藉由簡易曲式分析，提高記詞效率。			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假								
19	6.21-6.25								
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源			電子教科書(教學影片)、伴奏譜、高音直笛、手風琴、烏克麗麗、A4 紙、寒假作業、網路資源、畢業歌候選曲音樂、歌詞						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文(視覺藝術)									
設計者	簡名辰			教學節數	36					
學期總目標(核心素養)		C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作								
九年一貫 課綱對應	能力指標	<p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p>			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。</p> <p>1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的環境公共藝術作品。</p> <p>2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。</p>				
議題融入	性平、環境教育									
課程連結	銜接上學期環境藝術，帶領孩子觀察寫生，並與當地藝術家進行公共藝術創作。									
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能力 指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正	
1	一、 心 心 相 印	情人節快 閃布置	3-3-13 運用學習 累積的藝術 知能，設計、 規劃並進行 美化或改 造生活空 間。	3-3-13-1 運用學習 累積的藝 術知能， 設計、規 劃並進行 美化或改 造校園空 間。	情人節快閃布置 1. 教師問學生情人節的符號有哪些。 2. 學生分享最能代表的符號。 3. 請學生利用符號或「心」的主题來進行不同的變化創作。 4. 將創作好的作品布置在學年共同區。	4	師生團討 實作	觀察評量 實作評量		
2										
3										
4										

5	3.15-3.19	二、 一沙一世界	植物寫生	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思植物寫生的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	植物寫生 1. 觀察校園植物，找出自己喜歡的一角。 2. 觀察植物間的型態、關係及色彩。 3. 用水彩表現。 4. 互相欣賞。	4	講述 實作	觀察評量 實作評量
6	3.22-3.26								
7	3.29-4.2								
8	4.5-4.9 4.5清明連假								
9	4.12-4.16	三、 山海經計畫	山海經計畫--環境公共藝術創作	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的環境公共藝術作品。	山海經計畫--環境公共藝術創作 1. 與藝術家合作，用海廢或資源回收物品來創作。 2. 分組進行。 3. 完成公共藝術作品，最後展出於文化中心及校園。	8	師生團討 實作	觀察評量 實作評量
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。						
17	6.7-6.11	四、 畢業布置	畢業布置	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。	畢業布置 1. 用牛的形象來設計圖案。 2. 用老師教過的技巧。 3. 布置於活動中心中。	2	實作	實作評量
18	6.14-6.18 6.14端午節補假								

補充教材/教學資源	山海經—公共藝術創作

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別		藝術—表演								
設計者		潘善池			教學節數		18			
學期總目標(核心素養)		<p>一、能探索不同藝術創作並表現想像力。</p> <p>二、能省思校園生活與藝術表演的關係與影響。</p> <p>三、選擇一種藝術展演作為日常生活的愛好。</p>								
九年一貫課綱對應		能力指標			學習目標(預期成果/評量項目)		<p>1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。</p> <p>3-3-14-1 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的展演藝術，作為日常生活的愛好。</p>			
議題融入		無。								
課程連結		<p>一、銜接三四年級的戲劇、人物表現及五年級的口說藝術。</p> <p>二、能在三到五年級的鷹架訓練、及六上的動態成果展之後，選擇一種藝術展演作為日常生活的愛好。</p>								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、體育表演場	無實物遊戲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。	<p><u>關鍵提問：肢體表演還有什麼可能性？</u></p> <p>一、開學相見歡。</p> <p>二、指導學生進行無實物遊戲。</p> <p>三、引導討論歸納無實物的方法，開發肢體表演的其他可能性： (一)情境簡單，機械地完成形體動作。 (二)將動作分解為若干個小動作、若干個程序。 (三)注意力集中，做到真實、細膩、準確，展現藝術想像與細節。</p> <p>四、以小組方式進行無實物展演。</p>	2	*集體創作 *討論與分享	*實作評量 *課堂參與度	
2	2.22-2.26 2.28 放假			3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、	3-3-14-1 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的展演					

				商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	藝術，作為日常生活的愛好。				
3	3.1-3.5 3.1 補假	運動員 進場	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。 2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。	<u>關鍵提問：如何安排精彩的運動會進場表演？</u> 一、W3-4 (一)暖身：隱形躲避球。 (二)討論：因應校慶運動會的進場表演準備，什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？具有舞台效果的表演動作應該如何展現？ (三)六個班級以表演課內票選歌曲與表演風格。並由師生共同安排動作。 二、W5-6：錄製各班羽球舞代表動作，供各班練習使用。進行各班練習，以平板電腦錄製習舞過程，並相互給予回饋與修正。 三、W7-10：學年集體串演與彩排，修正排場與細節，並由表演老師及導師驗收及改正。 四、思考：運動會進場表演與運動會的關係與意義。	8	*集體創作 *討論與分享 *示範、模仿、練習 *回饋與修正	*實作評量 *課堂參與度	
4	3.8-3.12								
5	3.15-3.19								
6	3.22-3.26								
7	3.29-4.2								
8	4.5-4.9 4.5 清明連假								
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								

				純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	的展演藝術，作為日常生活的愛好。	下來。				
15	5.24-5.28	三、 光陰 集散 場	畢業巡 禮	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。	<u>關鍵提問：如何用光影的創意留住畢業前的記憶？</u> 一、引導思考六年來的回憶： (一)視覺的角落。 (二)經典的動作。 二、帶學生進行校園繞場巡迴，尋找記憶中有感的角落。 三、在校園各個角落結合肢體雕塑創作，以及合影留念。 四、省思光陰的意義與肢體表演的關係。		*創作 *討論與分享 *欣賞與評鑑	*實作評量 *課堂參與度	
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
補充教材/教學資源				基隆在地新聞剪報。						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	綜合領域								
編修者	汪霖(引用 107-108 教學計畫 60%，自編 40%)				教學節數	40 節			
學期總目標(核心素養)	<p>一、藉由各項活動的參與，欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。</p> <p>二、能認識社會資源系統、理解自治規範，並實際在團體中展現自治知能。</p> <p>三、從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢。</p> <p>四、參與活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群。</p>								
九年一貫課綱對應	能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正面思考</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>			學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1 與同儕合作發生衝突時，能用理性溝通的方式處理面對。</p> <p>2 能運用正確的態度表達自己的想法。</p> <p>3 分析各種生活與學習困擾的因應策略，以各種方式提高問題解決能力</p> <p>4 能在團體中表現自己應具備的知能。</p> <p>5 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。</p> <p>6 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>7 能在活動中，覺察自己的行動對環境帶來的影響。</p> <p>8 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。</p>			
議題融入	<p>本學年預計實施性別平等教育 4 小時(6 節課)，綜合領域融入 4 節課、健康領域融入 4 節課。</p> <p>家庭教育 2-3-1：瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動。</p> <p>性別平等 3-3-5：體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>特教宣導：本學期進行 2 節課特教宣導。</p> <p>國防教育：1-3-2 主動關心國家安全相關事務</p> <p>生涯教育：3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>								
課程連結	六上家庭教育融入家暴防治教育，本學期家庭教育主題為改善家庭互動課程。								
教學週次/日期	單元主題	活動名	對應能力指標/學習	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

		稱	表現						
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、友善校園	我們的約定	1-3-2 參與各項活動，探索並表現在團體中的角色 2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人	1-1 與同儕合作發生衝突時，能用理性的溝通的方式處理面對。	<p>一、班會：議題「互助」</p> <p>1. 回顧上學期班級內各項事務及檢核自己及同學間相處的表現，並互相給予回饋。</p> <p>2. <u>我可以為班級做些什麼？</u></p> <p>①這學期想要挑戰的班級任務，說明理由。 ②對於班級選出的幹部及小組組織如何互相幫助？ ③對這個學期有何期待？</p> <p>寫在便利貼上，小組分享後貼於會議記錄本。</p> <p>二、友善校園「反霸凌」：</p> <p>1. <u>校園有哪些行為是霸凌？應如何預防和解決呢？</u>請學生在小白板上寫下曾經看過的霸凌事件。</p> <p>2. 老師說明霸凌的定義，列舉說明不同的霸凌種類，分類學生寫下的霸凌事件。（網路霸凌、肢體霸凌、言語霸凌等）</p> <p>3. 教師引導學生分組討論施暴者的主因？（家庭因素、自信不足、不當溝通等）</p> <p>4. 以班會”互助”觀點出發，請學生思考<u>以霸凌方式處理事件會造成什麼結果？有沒有其他的處理方式？</u></p>	2	<p>1. 小組討論：藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論我們的約定的面向。</p> <p>2. 透過問答過程，澄清反霸凌的相關概念。</p>	能參與小組討論，分享並尊重討論結果。
2	2.22-2.26 2.28 放假	二、安全旅行	畢旅準備與出遊	2-3-2 分享自己適應新環境的策略	2-1 在團體活動中，能運用更卻態度表达自己的想法和感受	<p><u>一、畢業旅行即將到來，我們要做哪些準備呢？</u></p> <p>1. 教師進行分組及分寢室，以便於行動</p> <p>2. 提醒畢業旅行注意事項及攜帶物品</p> <p><u>二、畢旅出遊時有哪些應注意的安全事項？</u></p> <p>1. 教師說明畢旅行程及車輛分組</p> <p>2. 提醒畢旅各項行程及活動細節規則</p> <p>3 畢旅的交通安全宣導：</p> <p>(1)大客車的安全-務必觀看安全宣導影片</p> <p>(2)提醒學生在各自行動時，務必注意安全：過馬路須左顧右盼、停看聽等</p> <p>省思：回程後，撰寫畢業旅行新發現</p>	2	<p>小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法</p>	能與他人合作，互助參與畢業旅行各項活動。

3	3.1-3.5 3.1 補假	三、 性平 教育 宣導	相 處 的 藝 術	3-3-2 覺 察不 同 性 別 者 的 互 動 方 式 ， 展 現 合 宜 的 行 為。	3-1 能 運 用 正 確 的 態 度 表 達 自 己 的 想 法。	<p>一、請學生閱讀板橋實驗教材故事「賓傑戀愛了」，同時以便利貼記錄閱讀時的想法或疑問。</p> <p>二、問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經有欣賞或愛慕的人嗎？ 2. 當你欣賞或喜歡一個人時該怎樣表達呢？ 3. 當你知道自己被他人欣賞或喜歡時，該怎麼回應？ 4. 身為同班同學應該如何看待同學之間的情感？ 5. 如果對方拒絕我了，我該怎麼調適自己？／如何妥適的拒絕他人？ 6. 延伸：你認為小學生適合談戀愛嗎？（可辯論） <p>三、情境演練：每組針對抽到的情境進行實戰演練，內容必須使用上述全班討論出的方法。</p> <p>四、省思：紀錄實作演練時自己的感受，並運用 ORID 策略進行回顧與省思。</p>	2	發表：能發表自己的想法與同學交流，並提出問題	<p>ORID 圖表</p> <p>能發表自己的想法</p> <p>能與他人合作進行演練</p>	
4	3.8-3.12		認 識 情 人 節	1-3-2 參 與 各 項 活 動 ， 並 自 己 探 索 現 在 中 色 的 體 角	3-2 分 析 各 種 生 活 與 學 習 困 擾 的 因 應 策 略 ， 以 各 種 方 式 提 高 問 題 解 決 能 力	<p>一、請學生發表對情人節的印象，例如誰在過、有哪些情人節活動？（送玫瑰、巧克力、情人節大餐、接吻活動等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼百貨公司、店家要推出活動？（行銷手法） 2. 你還知道哪些情人節相關活動？你有什麼看法？ 3. 想一想，情人節最初的目的是什麼？由來為何？ <p>二、透過影片認識情人節的由來和意義， 《瓦倫丁神父犧牲 西洋情人節的由來》 https://www.youtube.com/watch?v=3FuSpeCkC-M</p> <p>省思：了解情人節的由來及看破商人行銷手法後，請問除了購買商品送給喜歡的人之外，還有什麼可以表達愛意的方式？</p>	2	影片欣賞：透過影片了解情人節活動的商業手法	能發表自己的想法	
5	3.15-3.19	四、 拒 絕 情 緒 索 勒	拒 絕 情 緒 索 勒	1-3-4 覺 察 自 己 力 與 壓 力 的 來 源 ， 並 能 正 面 思 考	3-2 分 析 各 種 生 活 與 學 習 困 擾 的 因 應 策 略 ， 以	<p>一、在與人相處的過程中，有沒有「明明不想做，但還是勉強做」的經驗？</p> <p>二、透過情緒勒索故事，舉出生活中常見的情緒勒索話語，例「你不幫我，我就不跟你好了！」「我</p>	2	小組討論：能與學生進行小組合作，與同學交流想法	<p>能說出拒絕三步驟</p> <p>新發現</p>	

			索		各種方式提高問題解決能力	<p>是你好朋友，你怎麼可以_____！」……等。</p> <p>三、提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經有人對你說過這些話嗎？這些話聽起來有什麼感覺？ 2. 還聽過什麼類似的話語呢？ 3. 如果遇到自己喜歡的人強迫自己做不喜歡的事情怎麼辦？ 4. 自己有沒有曾經對別人講過類似的話？當下其實真正想說的什麼？ 5. 我們可以如何拒絕別人的情緒勒索？ <p>四、歸納：</p> <p>拒絕三步驟：停—先停下來，弄清事情。看—看看自己的感受，先安撫自己。應—等對方冷靜後再回應。</p> <p>五、省思：以新發現紀錄自己的省思過程及未來期望。</p>		省思：能透過新發現重新檢視自身想法		
6	3. 22-3. 26	五、國防教育	國安、家安	2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人	4-1 能在團體中表現自己應具備的知能	<p>一、你知道近幾年全球或臺灣發生了那些大事？說說看這些事情跟國家安全有沒有關係？ <u>生活中有那些事情跟國家安全有關係？</u></p> <p>二、播放國防教育 PPT，教師給予引導及小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會影響國安安全的因素有那些?(對內、對外) 2. <u>國家安全為什麼重要?</u> 3. 如何提升國家安全?教師可引導有形的國防(三軍)跟無形的國防(人民團結) 4. 欣賞中華民國國防部<精練國軍>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CNSa-f6qHSM 5. 反思寫下新發現學習單 	2	小組討論：藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論。	能參與小組討論，合作完成學習單。	
7	3. 29-4. 2	六、生涯發展	參觀國中	1-3-2 參與各項活動，並自體現在團體	2-1 在團體活動中，能運用更積極態度表達自己的	<p>【參觀國中】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、出發前叮嚀學生參觀禮儀。 二、以坐車與步行方式到要參訪的國中 三、國中參訪新發現：參訪完後，<u>你覺得這一所國中</u> 	2	實地踏訪：透過實際踏訪，更了解國中校園樣貌	能以合適的態度參觀國中	

				中的角色	想法和感受	是什麼樣的國中？寫下印象深刻的三件事。				
8	4.5-4.9 4.5清明連假	七、 運動會	運動會準備	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4-1 能在團體中表現自己應具備的知能。	運動會的項目有哪些？如何才能改善運動成績呢？	6	1. 小組討論：藉由老師和學生針對競賽項目來討論應具備的技巧。	能參與小組討論，合作完成校慶新發現。	
9	4.12-4.16					一、小組討論運動會比賽與表演項目				
10	4.19-4.23					1. 教師說明本屆運動會趣味競賽項目與配合校慶學年所要表演的節目。 2. 小組討論，需考慮競賽(路跑、直道接力、趣味競賽)技巧與棒次安排等因素。 二、校慶準備與分工 1. 依據學年所決定的表演內容，請全班練習，並找出改進動作的方法。 2. 依所討論的競賽技巧，實際練習並改進。 三、實施與反思 4/24(六)校慶當天依討論和練習結果表演和競賽。 完成新發現，反思活動心得。				
11	4.26-4.30	八、 特教 宣導	生命的鬥士——陳濂僑	3-3-3 尊重與關懷不同族群	6-1 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心	1. 提問什麼是聽障？什麼原因會造成聽障？ 2. <u>聽障者在生活上會遇到什麼狀況？他會產生什麼感受？這會對他造成什麼影響？</u> 3. 從「比手畫腳」或「讀唇語」體驗聽障者困難，講解遊戲規則後，分組進行遊戲。 4. 省思：針對比手畫腳反思上述問題 5. 收看公視聽聽看節目，認識陳濂僑。 教師說明將邀請陳濂僑到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項。 6. 致贈感謝卡：學生致贈手寫感謝卡給陳濂僑 7. 從陳濂僑身上，我學到了什麼？ 在我的生命中，我擁有什麼？ 現在的我，可以為他人付出什麼？ 將這些省思實踐在生活中，以聯絡簿日記記錄下來。	2	1. 小組討論看完公視聽聽看後透過討論，發覺聽障者聽不到的感受。 2. 體驗策略學生對聽障的學習過程有概念，再切入心情感受。	實作/能參與小組討論，完成反思。	
12	5.3-5.7	九、	生	1-3-2 參	4-1 能	學期過了一半，班上有甚麼檢討改進的嗎？	2	小組討論：	將學生發表	

		期中班會	活檢討	與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	在團體中表現自己應具備的知能。	1. 各幹部報告與生活檢討。 2. 班級內同學互相回饋給予鼓勵及建議 導師給予回饋。		藉由舊經驗的回顧，重新思考與討論我們的約定的面向	的內容，紀錄在班會紀錄簿	
13	5.10-5.14	十、成果展準備及彩排	成果展準備及彩排	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	6-1 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心	提問： <u>成果展發表的項目有哪些？我們該如何準備呢？</u>	6	合作學習：透過與同儕合作，進行動態成果展練習 實際操作：透過實際操過進行精裝檔案製作 發表：透過口說練習，發表專輯研究成課	專題發表成果 精裝檔案 動態成果展成果	
14	5.17-5.21					一、專題研究發表 1. 配合自主課，完成個人專題研究發表準備。 2. 進行班級與學年彩排事宜，熟悉成果展當天的發表流程。 3. 透過相互聆聽、分享、回饋，協助自己的專題發表更為完整流暢。				
15	5.24-5.28					二、精裝檔案製作 1. 完成精裝檔案 30 頁製作，裝訂成冊。 2. 邀請師長進行「推薦序」撰寫 3. 同學相互欣賞，給予回饋 三、動態成果展練習 1. 配合自主課進行動態成果展練習。 2. 進行班級與學年彩排事宜，熟悉成果展當天的流程。 透過同儕相互回饋，精進自己的表演。				
16	5.31-6.4	十一、我愛的家	愛家行動	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	7-1 分享與家人溝通的技巧及其經驗。	一、透過觀察或訪問，想想看： 1. 你的家庭生活步調為何?(悠哉、繁忙、規律…) 2. 家庭最重視的價值為何?(誠信、教育、情感、健康、財富、時間…)重視的理由為? 3. 家人對家做了哪些努力付出? 4. 家人對你最深刻的教導或期待為何?原因是? 5. 想想看以上這些問題對你造成那些影響? 寫在 A4 紙上，並小組討論分享 二、家人相處之道：	2	小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法	能完成愛家互動溝通表	

						<p>1. 平常你跟家人溝通或相處的方式及態度為何?</p> <p>2. 你覺得家人會喜歡怎麼樣的相處方式?</p> <p>3. 想想看, 你還可以做什麼讓家人相處更融洽快樂?</p> <p>寫下反思及做法, 並完成愛家行動檢核表。</p>			
17	6. 7-6. 11		論選擇——命運書	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程	7-2 能在活動中, 覺察自己的行動對環境帶來的影響。	<p>一、全班在球場中線排成一橫排, 老師站到球場最前方。</p> <p>二、說明規則: 老師會提十個問題, 如果你的答案是肯定的, 就前進一步; 反之則退後一步。</p> <p>三、提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡只有你一個小孩嗎? 2. 你的爸媽有沒有和你住在一起? 3. 放學回家你的爸媽是否會陪你一起聊天? 4. 你有沒有自己的獨立房間或學習空間? 5. 你有在補習或上才藝班? 6. 課業有不懂的地方, 爸媽會幫你解答或者願意陪你一起找答案? 7. 爸媽時常帶你到處嚐美食、玩樂? 8. 沒有長輩督促, 你會主動寫功課? 9. 除了教科書, 你平時會閱讀? 10. 你很清楚自己的未來要做什麼? <p>四、當老師說「GO!」請跑向前, 碰到老師的人就可以得到這份禮物。</p> <p>五、提問與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個活動給你什麼感受? 為什麼? 2. (問後方的孩子) 知道自己差同學一大截, 為什麼(不)願意向前走? 3. (問前方同學) 你有轉頭看後方同學的情況嗎? 4. 前七道問題都和家庭環境有關, 我們不可控, 那後三道問題呢? 這代表什麼? 	2	發表: 能發表自己的想法, 並與同儕交流	<p>能說出自己的想法</p> <p>能接受他人的建議</p>

						5. 在這個不公平的社會裡，我們該如何共好？ 六、閱讀「命運書」：人生本就不公平，自己的命運只有自己能寫，別人只是配角。 在新發現中記錄活動中的感受，及未來的具體行動。				
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	十二、 畢業典禮	薪火相傳	1-3-2 參與各項活動，探索並表現在團體中的角色。	8-1 能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長。	<p>什麼是薪火相傳?畢業典禮有哪些事情要做呢</p> <p>1. 薪火相傳 配合教學會議討論的薪火相傳活動內容，邀請五年級共同完成。 交接校旗、班牌，象徵將在深美的責任傳承給五年級。</p> <p>2. 六年級各班致贈「紀念物」與「祝福卡」。</p> <p>3. 畢業典禮採排 邀請五年級在校生代表致祝福詞。 六年級畢業生代表致感謝詞練習。 各班畢業典禮走位採排。 畢業歌練習。 場地布置。</p>	2	<p>1. 小組討論 透過討論完成薪火相傳的紀念品。</p> <p>2. 體驗策略 學生畢業典禮過程有概念。</p>	實作/ 能參與小組討論，完成活動。	
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				<p>認識法院電子書 https://www2.judicial.gov.tw/work/work18/mobile/index.html 《瓦倫丁神父犧牲 西洋情人節的由來》 https://www.youtube.com/watch?v=3FuSpeCkC-M 中華民國國防部<精練國軍>真實影片 https://www.youtube.com/watch?v=CNSa-f6qHSM 認識法院—兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=rIBCLu8FJVo&list=PL-EFBpuTn3qLp7a7II7fVVDpg5m2yMNtp&index=1</p>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-健康		
設計者	林政育 (80%引用蔡雅綾 106 學年度第 2 學期課程計畫)	教學節數	18 節
學期總目標(核心素養)	透過社交技巧的學習來拓展人際關係，並認識正確飲食習慣與健康的影響、認識傳染病及心血管疾病，進而具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 培養學生認識正確飲食習慣對健康的影響，並關心家人的健康問題。知道不同人生階段的健康需求，進而明瞭食品安全的重要，確立如何選擇符合營養、安全、經濟的食物之正確觀念。</p> <p>2-1 培養正確的消費價值觀，為自己的消費行為負責；能充分蒐集消費資訊及正確解讀消費訊息，選購適合自己的運動產品。</p> <p>3-1 藉由健康檢查的探討，認識傳染病及其傳染途徑並了解預防方法，了解心血管疾病與生活型態的關係，進而檢視自己的生活習慣並設法改善。</p> <p>4-1 透過社交技巧的學習來擴展人際關係，並能在生活中有許多機會和異性合作，培養與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。</p> <p>5-1 認識正確的水上活動及在正確的水域活動，並了解遇到急難時的正確危機處理方法。</p>
議題融入	<p>性平教育： 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>性平教育： 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動</p> <p>水域安全</p> <p>健康促進：認識毒品的危害</p>		
課程連結	第一單元：飲食面面觀		

		第二單元：檳榔物語(愛滋病宣導) 第三單元：樂在其中 第四單元：水域安全								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、男生女生做朋友	1. 男女好朋友	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1-1 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。	<u>與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</u> 1. 請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？利用便利貼寫出並分別貼在海報上。 3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 4. 教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。 5. 分組演練以下情形合宜的反應： ◎在公車上，遇到「鹹豬手」時，怎麼辦？ 有人喜歡把黃色笑話當成幽默的表現，怎麼辦？ ◎一個人單獨走在路上，發現後面有人跟蹤時？ ◎陪好友與網友見面時，對方請你喝飲料？在電影院前等待朋友的到來，有異性前來搭訕？ ◎長輩跟你說話時，一直刻意碰觸你的臉頰或搭肩，讓你很不舒服時，怎麼辦？ 學習任務：以便利貼投票選出「解決之道」	4	角色扮演： 分組演練不同情境之合宜的反應。 小組合作： 設計因應不同情境之解決之道。		

					設計最好的組別，並說明原因。			
2	2. 22-2. 26 2. 28 放假	2. 尊重性別 平權			<p>1. 請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>★要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。</p>		口頭發表： 性騷擾的定義及因應之道。	
3	3. 1-3. 5 3. 1 補假	3. 認識性騷擾			<p>什麼是性騷擾？遇到了要怎麼應對呢？</p> <p>播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=1IDgflYsUTA</p> <p>請學生討論影片中的人物與情境，如果是自己遇到類似狀況會不會判別言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I</p>		角色扮演： 分組進行演練如何拒絕性騷擾。	
4	3. 8-3. 12				<p>我們應如何保護自己的身體自主權呢？</p> <p>1. 師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。</p> <p>2. 教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。</p> <p>3. 教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的</p>			

						<p>身體自主權。</p> <p>4. 教師播放新聞影片，強調確認身體自主權及熟人性侵的比例逐年升高。</p> <p>新聞資料： https://www.youtube.com/watch?v=r0zNlaJfv4o https://www.youtube.com/watch?v=PlsVhbzyzeQ</p> <p>◎評量方式： 1. 參與課堂發表 2. 參與小組演練（性騷擾）</p>		
5	3.15-3.19	二、 健康飲食生活	1. 健康飲食生活	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1-2 知道不同人生階段的健康需求，能關心家人的健康問題。了解適合不同人生階段的運動量。並透過健康檢查明白預防重於治療的觀念。	<p><u>健康檢查的目的是什麼呢？要注意什麼呢？</u></p> <p>一. 健康檢查的重要</p> <p>教師詢問學生是否做過健康檢查？是哪些項目？檢查結果如何？請學生依自己在學校做檢查的經驗先行填入九宮格中，在讓學生小組討論這些檢查的項目的目的。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文內容，並說明健康檢查的目的是早期發現疾病，早期治療。</p> <p>3. 教師統整：透過健康檢查可以早期發現早期治療，也可以加強對自我身體狀況的了解，適時予以改善。</p> <p>二. 探討不同人生階段的健康需求</p> <p>1. 請學生發表自己和家人正處於哪個人生階段？在健康方面要注意哪些事項？分析生活習慣與健康的關係利用「范式圖」請同學分組討論不同人生的健康需求(課本P74-75)，個主針對任兩個人生階段討論分析出共通需求及差異的部分。分組報告。 (https://www.youtube.com/watch?v=lv-</p>	4	<p>范氏圖： 分析兩個人生階段共通需求及差異。</p>
6	3.22-3.26			2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。				
7	3.29-4.2			2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為				
8	4.5-4.9 4.5 清明連假			7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。				

					<p>s9FEEtkY https://www.youtube.com/watch?v=fOQRY9GJa4c(吸煙危害健康宣導短片)</p> <p>2. 關心自己和家人的健康，不好的生活習慣對健康產生的危害，調整生活習慣以符合健康需求。就前項報告後請學生檢視自己與家人平日的身體活動量，就個人及家人的生活及飲食習慣完成學習單。</p> <p>3. 檢驗飲食行為 (1)教師與學生共同討論有哪些常見的飲食行為問題?(飲料、速食、誤餐、偏食、飯後運動、吃太快、邊吃邊玩等) (2)請學生發表自己有哪些不良的習慣，以及是否有造成什麼影響? (3)討論改善方法:就學習單內容，請學生利用問題解決方法，針對家人個別的健康問題提出改善策略。</p> <p>4. 教師統整：關心家人的健康問題，設法提出改善策略，為全家人的健康加油。</p>			<p>生活習慣新發現：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">壓力調適 新發現</td> </tr> <tr> <td>不良生活習慣</td> <td>調整健康需求</td> </tr> <tr> <td>改善策略</td> <td>插圖</td> </tr> </table>	壓力調適 新發現		不良生活習慣	調整健康需求	改善策略	插圖
壓力調適 新發現														
不良生活習慣	調整健康需求													
改善策略	插圖													
9	4.12-4.16	2. 飲食安全與衛生	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1-2 知道不同人生階段的健康需求，能關心家人的健康問題。了解適合不同人生階段的運動量。並透過健康檢查明白預防重於治療的觀念。	<p><u>常見的天然食品及加工食品，何者較容易腐敗？為什麼呢？</u></p> <p>1. 生活中的加工食品 (1)教師舉例常見的天然食品及加工食品，詢問何者容易腐敗? (2)引導學生了解為食品保存不當會引發的危險。 (3)與學生討論常見的食物中毒的原因。 (4)就討論的方法請學生例舉出相對應的解決的。 (KWL)</p> <p>2. 食物的保存與處理</p>	2	<p>KWL： 說明正確的食物處理方式。</p>							
10	4.19-4.23													

					<p>(1) 與學生討論各類食品的保存條件。</p> <p>(2) 說明正確的食物處理方式。(課本 P80-81)</p> <p>(3) 請學生檢討家中食品保存方法，並提出改進意見。</p> <p>3. 營養標示看仔細</p> <p>(1) 請學生看食品包裝上的營養標示，教師說明營養標示的格式及運用方法。</p> <p>(2) 請學生計算飲料瓶或是食品包裝上的各種營養含量及熱量。</p> <p>(3) 教師說明如何選用適合的食品。如高血壓患者要限制鈉的攝取。</p> <p>(4) 教師歸納，提醒學生買東西、吃東西前要養成閱讀標示的習慣。</p>			
11	4. 26-4. 30	3. 認真挑，聰明購	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。</p>	<p>1-3 培養正確的消費價值觀，為自己的消費行為負責；能充分蒐集消費資訊及正確解讀消費訊息，選購適合自己的運動產品。</p>	<p><u>在選購運動用品時，要考量什麼因素呢？</u></p> <p>1. 觀看運動產品相關廣告影片，請學分組討論影片中傳達的訊息，有沒有針對產品確實能夠保護或促進健康等相關訊息提供。 https://www.youtube.com/watch?v=I0j2ta1WTNk</p> <p>2. 討論在選購運動用品的考量點，釐清是實際需求或是有社會文化風氣所影響。</p> <p>◎我購買運動產品是為了提升更優良的運動質量？</p> <p>◎我購買運動產品是為了享受運動產品之功能？</p> <p>◎我購買運動產品是為了跟上流行？(運動員代言運動產品與非運動產品對消費者購買意願影響)</p> <p>*利用<u>范式圖</u>彙整學生對消費運動產品的迷</p>	2	<p>小組報告：選購運動產品的考量點以及需要注意之事項。</p>	
12	5. 3-5. 7							

						<p>思，能夠正確選購適當的運動產品，幫助自己提升身體的健康。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論購買運動鞋需注意的事項。 https://www.youtube.com/watch?v=u-PTqSE3baQ 2. 教師事先蒐集運動用品的商品目錄，提供各組購買任務，請小組討論根據需要選擇合適的商品。 3. 小組分享，教師依據各組報告內容提供運動用品購買的相關知識，提醒學生購買運動商品需重視舒適、健康、安全，避免追求名牌。 4. 除了運動用品，討論還有哪些物品的購買較易直接影響我們的健康？如保健食品、衣服、食物、電器用品……等。 <p>學習任務：請學生依據討論挑選三樣物品，回家查明相關標章或安全許可證明。</p>			
13	5.10-5.14	三、防疫疾病一起來	1. 打擊傳染病	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與</p>	<p>1-4 能認識傳染病及其傳染途徑並了解預防方法，能了解心血管疾病與生活型態的關係，進而檢視自己的生活習慣並設法改善。</p>	<p><u>我們平時要如何預防傳染疾病的發生呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問，平日個人的衛生習慣是否良好？徵求學生舉例說明。 2. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的預防措施。 3. 請學生配合課本，檢視生活中做到多少預防傳染病的方法，以舉手表示。 4. 徵求學生依據自己蒐集的預防傳染病資料報告，教師歸納整理說明。 5. 教師強調平時在個人與環境方面做好防疫措施，以實際行動打擊、消滅傳染病，便可建立一張強固的防疫 	4		
14	5.17-5.21					<p>2. 認識心血</p>	<p><u>你知道罹患心血管疾病的主要原因嗎？</u></p>		
15	5.24-5.28								

16	5.31-6.4		管疾病			<p>認識心血管疾病</p> <p>一、分辨遺傳性疾病與非遺傳性疾病</p> <p>二、認識心血管疾病(課本 P112)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=oBr2tBb7_7Q</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=OFARu2q7GYQ</p> <p>透過影片了解心血管疾病發生的可能原因</p> <p>三、關心家人及自己是否處於罹患心血管疾病的高危險群(課本 P114)，學生分組討論家人及自己的飲食及運動習慣，醫學習單分類做統計，在進行分組報告。</p> <p>四、報告後請學生分組參考課本 P115 的自我管理卡進行紀錄，以期學生明白及早改善不良生活習慣，才能有效維護健康。</p> <p>五、透過社區既有的休閒運動環境、與家人一同參與，增加或改變運動的習慣以達成維護健康之目的。</p>		<p>口頭報告：依據「自我健康管理卡」，進行分組討論後再口頭發表如何調整習慣來維護健康。</p>
17	6.7-6.11		1. 水域安全	5-2-5 探討不同情境中的傷害預防及其處理。	1-5 認知正確的水上活動及在正確的水域活動，並了解遇到急難時的正確危機處理方法。	<p>【水域安全宣導】</p> <p>教師說明水域安全注意事項：</p> <p>(一) 防溺安全注意事項</p> <p>(二) 海灘戲水安全注意事項</p> <p>(三) 河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項</p> <p>(四) 共同注意事項</p> <p>【水上運動常見意外及處置】</p> <p>1. 溺水</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM</p> <p>2. 抽筋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDq</p>	2	<p>口頭發表：能說出防溺安全注意事項。</p>
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假							

		<p>2. 反毒我有一套</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p><u>M4JVE</u></p> <p><u>當有人提供毒品與你分享時，你會如何拒絕呢？</u></p> <p>1. 教師播放 youtube 「勇敢的小豬—法務部反毒繪本」影片。</p> <p>故事簡介：三隻小豬漸漸長大之後，豬媽媽希望他們出去找工作、學習自己照顧自己，認識整個環境。三隻小豬想了想，就決定分別出去學習體驗。豬大哥和豬二哥分別遇見了壞壞狼，甚至在壞壞狼的誘惑吃下神奇糖果，導致心情煩躁、盜汗及食慾不振等現象！而豬小弟也在打球時遇見了壞壞狼，他的反應是……</p> <p>請小組學生選定一種拒毒招式並進行改編，發表後讓同學猜一猜所使用的招式。</p> <p>2. 歸納與說明：</p> <p>「毒品」雖然能提供大家一時的快樂，卻也會帶給大家一輩子的痛苦，只要你一旦上癮，就不容易戒掉，「毒品」害了大家的一生，也毀了幸福的家庭。</p> <p>「毒品」含有劇毒，只要透過指甲、頭髮或是尿液中都可以檢驗出你是否有吸毒。當吸毒者吸食過量的「毒品」時，會容易造成死亡、神智不清、產生幻像、精神恍惚……等，吸一口毒，可是會送掉半條命的。</p>	<p>小組討論： 討論並歸納出拒絕毒品的方式以及毒品帶來的危害。</p> <p>歸納「拒毒五招—防止毒害上身」： (1) 直接拒絕法 (2) 遠離現場法 (3) 轉移話題法 (4) 自我解嘲法 (5) 友誼勸阻法</p>	
<p>補充教材/教學資源</p>			<p>性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=lIDgflYsUTA https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I https://www.youtube.com/watch?v=r0zNlaJfv4o</p>			

<https://www.youtube.com/watch?v=PlsVhbzyzeQ>

【水上運動常見意外及處置】

1. 溺水 <https://www.youtube.com/watch?v=kFf3wdXpBrM>

2. 抽筋 <https://www.youtube.com/watch?v=tb3sDqM4JVE>

「勇敢的小豬—法務部反毒繪本」 <https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o>

購買運動鞋需注意的事項。 <https://www.youtube.com/watch?v=u-PTqSE3baQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=IOj2ta1WTNk>

認識心血管疾病 https://www.youtube.com/watch?v=oBr2tBb7_7Q

<https://www.youtube.com/watch?v=OFARu2q7GYQ>

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育領域											
編修者	李品潔(參考 109 學年度翰林版健康與體育第十二冊)					教學節數	19 節					
學期總目標(核心素養)		1. 瞭解自我與發展前能 2. 發展運動概念與運動技能，提升體適能 3. 欣賞、表現與創新尊重、關懷與團隊合作 4. 透過熟練各種運動項目及其規則，增進身體的協調性及加強										
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理				學習目標 (預期成果)	1-1 能做出籃球轉身過人動作，至少成功兩次 2-1 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理 3-1 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理 4-1 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理					
議題融入	無											
課程連結												
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.17-2.19	籃球	活動一 滴水不	3-2-2 在	1-1 能做出籃	【暖身運動】※以下課程暖身運動同上			4	學生實作	做出籃球	

	2.20 補班	漏 活動二 轉身過人 活動三 全場五 隊五比 賽知多 少	活動中表現身體的協調性 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能	球轉身過人動作，至少成功兩次	<p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>活動一【滴水不漏】</p> <p>如何在不犯規情況下有效防守對方?</p> <p>(一) 教師說明並示範「防守」的動作要領：</p> <p>1. 防守時，與對方保持約一臂長的距離，避免發生肢體碰撞而犯規。</p> <p>2. 雙腳打開比肩膀略寬。</p> <p>3. 雙手向上高舉，以阻擋對手的視線，以及傳球或投籃的路徑。</p> <p>4. 膝關節微彎，身體重心放低。</p> <p>(二) 教師說明並示範「側滑步」的動作要領：</p> <p>1. 雙手張開側平舉，膝關節微彎，雙腳打開比肩膀略寬，身體重心放低。</p> <p>2. 向側邊移動時，同側腳向外跨步，另一腳緊跟於地面滑行。</p> <p>3. 腳步移動時，配合雙手上下快速擺動，以阻止對方傳球或干擾對方運球。</p> <p>(三) 教師指導學生進行練習一：</p> <p>1. 全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。</p> <p>2. 行至終點時，先以雙手觸地再折返。</p> <p>3. 返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。</p> <p>4. 提醒學生應注意動作的正確性與流暢性，不可一味求快。</p> <p>(四) 教師指導學生進行練習二：</p> <p>1. 兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。</p> <p>2. 依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。</p> <p>活動二【轉身過人】</p> <p>(一) 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。</p> <p>一、教師說明並示範「轉身過人」的動作要領：</p>	學生口述	轉身過人的動作
2	2.22- 2.26 2.28 放假						
3	3.1- 3.5 3.1 補假						
4	3.8- 3.12						

				<p>1. 右手運球至椅子前方時，身體重心壓低，左腳前移，左肩轉向前方，左手抬起以保護球。</p> <p>2. 以左腳為軸心腳，身體順時針方向旋轉，同時右腳跨出，轉移身體重心到右腳，改以左手運球。</p> <p>3. 繞過三角錐後，換手運球並跨步前進。</p> <p>4. 學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代。</p> <p>轉身過人要結合那些籃球動作才能有效進行?</p> <p>5. 重點歸納：轉身過人是結合左右運球及運球繞身的複雜技巧，練習時宜以動作正確為目標，先不要求速度。</p> <p>如何分配籃球比賽時隊友的角色位置與工作?</p> <p>活動三【全場五隊五比賽知多少】</p> <p>(一)教師簡介全場 5 隊 5 是由兩隊各五人進行的籃球比賽，稱為「全場 5 對 5」。</p> <p>(二)教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持球走超過兩步。 2. 運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。 3. 持球時間超過五秒。 4. 進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。 5. 教師提醒五對五全場比賽常因參賽隊伍不同，主辦單位會制定不同的規則，但無論規則如何調整，都保留了籃球的運動精神。 <p>(三)教師說明 5 隊 5 全場比賽規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七人一隊，五人上場，二人候補，比賽時間為上下半場各 5 分鐘，中間休息 2 分鐘。 2. 比賽應從裁判員在雙方中間拋球，以中圈跳球開始，後者的隊伍於下半場首先控球。 3. 比賽開始時，一隊出場球員不足五人時，球賽不得開始。在比賽時間十分鐘後，該隊仍不足五人時，則應判令該隊棄權，由對隊獲勝。 			
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>4. 於圓弧線內或圓弧線上投球進籃得 2 分；於圓弧線外投球進籃得 3 分。</p> <p>3. 比賽開始時，一隊出場球員不足五人時，球賽不得開始。在比賽時間十分鐘後，該隊仍不足五人時，則應判令該隊棄權，由對隊獲勝。</p> <p>4. 於圓弧線內或圓弧線上投球進籃得 2 分；於圓弧線外投球進籃得 3 分。</p> <p>5. 進攻球隊在場上控球時必須在 24 秒鐘內投籃出手。</p> <p>※籃球 5 對 5 全場比賽規則多請參考↓↓↓↓↓↓</p> <p>參考資料 2018 年國際籃球規則</p> <p>http://pe.npust.edu.tw/Fileupload/news/3046/201811270921220.pdf</p>																																				
		評量項目				<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="5">能做出正確籃球轉身過人動作，至少成功兩次</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="4">能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4">能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4">能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作免強)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="4">能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作免強)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">無法做出籃球轉身過人動作</td> </tr> </table>	評量說明	能做出正確籃球轉身過人動作，至少成功兩次					評量規準	1	能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作順暢)				2	能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作順暢)				3	能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作免強)				4	能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作免強)				5	無法做出籃球轉身過人動作							
評量說明	能做出正確籃球轉身過人動作，至少成功兩次																																									
評量規準	1	能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作順暢)																																								
	2	能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作順暢)																																								
	3	能正確做出籃球轉身過人動作，成功兩次(動作免強)																																								
	4	能正確做出籃球轉身過人動作，成功一次(動作免強)																																								
	5	無法做出籃球轉身過人動作																																								
補充教材/教學資源				1. 籃球數個 2. 角錐數個或椅子數個																																						
5	3.15-3.19	校慶活動	活動一路跑練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性	2-1 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	<p>【暖身運動】(以下課程暖身運動同上)</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>※校慶活動可穿插練習</p> <p>在練習過程中遇到受傷該怎麼處理呢?</p> <p>活動一【校慶路跑前練習】</p> <p>1. 折返跑練習:分組進行折返跑練習，並可以視學生狀況增加距</p>	2	學生實作 學生口述	能參與校慶與小鐵人活動																																	
6	3.22-3.26		活動二校園路跑賽																																							

						<p>離，斷練體能。</p> <p>2.S型折返跑練習：途中增加角標作為障礙物需以S型繞過再折返。</p> <p>3.倒退嚕：後退跑再折返，並可以視學生狀況增加距離，斷練體能。</p> <p>活動二【校園路跑賽】</p> <p>1.教師說明校慶路跑活動各項規則。</p> <p>2.教師講解慢跑時應掌握跑步節奏、調整呼吸。</p> <p>3.實際走訪校園路跑賽路線。</p> <p>4.進行路跑訓練。</p>				
7	3.29-4.2	校慶活動	活動三 趣味競賽練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性	2-1全 程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	<p>活動三【體育趣味競賽練習】</p> <p>1.教師說明體育競賽練習各項規則。</p> <p>2.練習趣味競賽項目。</p>	2	學生實作		
8	4.5-4.9 4.5清明連假									
9	4.12-4.16	校慶活動	直道接力賽跑	3-2-2 在活動中表現身體的協調性	2-1全 程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	<p>活動四【直道接力賽跑】</p> <p>1.教師講解接棒技巧重要性</p> <p>2.並強調傳接棒配合良好即能避免浪費間。</p> <p>3.教師示範傳接動作要領。</p> <p>4.實際操作與練習。</p>	2	學生實作		
10	4.19-4.23									
		評量項目								

				等級	評量說明					
				1	能全程參與所有活動練習					
				2	能參與3項活動練習(不限)					
				3	能參與2項活動練習(不限)					
				4	只能參與1項活動練習(不限)					
				5	無法參與所有活動練習					
補充教材/教學資源				1. 接力棒 2. 碼表 3. 哨子 4. 籃球數個 5. 樂樂棒球數個						
11	4.26-4.30	體適能檢測	體適能測驗	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理	3-1 瞭解並參與培養體適能方面的活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	<p>【暖身運動】(以下課程暖身運動同上)</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>※依課程場地需求可選擇先測驗項目</p> <p>說出體適能檢測各項重點?</p> <p>【體適能測驗】</p> <p>(一) 教師於每堂課安排一項檢測項目(仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、坐姿體前彎)，並依照檢測流程進行施測：</p> <p>1. 示範並說明檢測程序</p> <p>2. 請學生練習檢測動作</p> <p>3. 請學生依序進行檢測</p> <p>4. 教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！)</p> <p>5. 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測。</p>	1	學生實作與測驗 學生口述	能參與校慶、體適能與小鐵人活動	
12	5.3-5.7	體適能檢測	體適能測驗	1-2-2 應用肢體發展之能力，從	3-1 瞭解並參與培養體適能方面的	<p>※依課程場地需求可選擇先測驗項目</p> <p>【體適能測驗】</p> <p>(一) 教師於每堂課安排一項檢測項目(仰臥起坐、立定跳遠、800</p>	1	學生實作與測驗	能參與校慶、體適	

		測		事適當的身體活動 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及處理	身體活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	公尺跑走、坐姿體前彎)，並依照檢測流程進行施測： 1. 示範並說明檢測程序 2. 請學生練習檢測動作 3. 請學生依序進行檢測 4. 教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！ 5. 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測			能與小鐵人活動						
13	5.10-5.14	體適能檢測	體適能測驗	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動	3-1 瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	<p>※依課程場地需求可選擇先測驗項目 說出體適能檢測各項重點？</p> <p>【體適能測驗】</p> <p>(一)教師於每堂課安排一項檢測項目(仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、坐姿體前彎)，並依照檢測流程進行施測：</p> <p>1. 示範並說明檢測程序 2. 請學生練習檢測動作 3. 請學生依序進行檢測 4. 教師務必安排尚未檢測的學生進行相關動作的練習，避免造成學生自由活動，以免發生危險！ 5. 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測</p>	1	學生實作與測驗	能參與校慶、體適能與小鐵人活動						
14	5.17-5.21		學生記錄表&健康體育網路護照			<p>【學生記錄表&健康體育網路護照】</p> <p>1. 記錄檢測結果(教師總表、學生記錄表)請在教室填寫。 2. 請學生使用平板進入『健康體育網路護照』的網站了解自己的體適能相關資訊，並提出檢討改進之處。 3. 帳號：學生的身份證字號 4. 密碼：學生在四下的座號(轉學生則是原學校的學號或座號) 評量說明：對照教育部體適能檢測對照表： (男生版)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>項目</td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> </table>	項目	待改進	合格	優良	1				
項目	待改進	合格	優良												

						<table border="1"> <tr> <td>坐姿體前彎</td> <td>16 以下</td> <td>17-22</td> <td>23 以上</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>133 以下</td> <td>134-152</td> <td>153 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>24 以下</td> <td>25-30</td> <td>31 以上</td> </tr> <tr> <td>800 公尺</td> <td>5"08 以後</td> <td>5"07-4"18</td> <td>4"17 以前</td> </tr> </table> <p>(女生版)</p> <table border="1"> <tr> <td>項目</td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>坐姿體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-28</td> <td>29 以上</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>116 以下</td> <td>117-131</td> <td>132 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>21 以下</td> <td>22-26</td> <td>27 以上</td> </tr> <tr> <td>800 公尺</td> <td>5"22 以後</td> <td>5"21-4"45</td> <td>4"44 以前</td> </tr> </table>	坐姿體前彎	16 以下	17-22	23 以上	立定跳遠	133 以下	134-152	153 以上	仰臥起坐	24 以下	25-30	31 以上	800 公尺	5"08 以後	5"07-4"18	4"17 以前	項目	待改進	合格	優良	坐姿體前彎	21 以下	22-28	29 以上	立定跳遠	116 以下	117-131	132 以上	仰臥起坐	21 以下	22-26	27 以上	800 公尺	5"22 以後	5"21-4"45	4"44 以前				
坐姿體前彎	16 以下	17-22	23 以上																																											
立定跳遠	133 以下	134-152	153 以上																																											
仰臥起坐	24 以下	25-30	31 以上																																											
800 公尺	5"08 以後	5"07-4"18	4"17 以前																																											
項目	待改進	合格	優良																																											
坐姿體前彎	21 以下	22-28	29 以上																																											
立定跳遠	116 以下	117-131	132 以上																																											
仰臥起坐	21 以下	22-26	27 以上																																											
800 公尺	5"22 以後	5"21-4"45	4"44 以前																																											
		評量項目		<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="3">瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="2">2 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">1 個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="2">沒有優良，2 個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="2">只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="2">3 個項目都待改進</td> </tr> </table>	評量說明	瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能			評量規準	1	2 個以上項目達優良		2	1 個以上項目達優良		3	沒有優良，2 個以上達合格		4	只有一個合格		5	3 個項目都待改進																							
評量說明	瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能																																													
評量規準	1	2 個以上項目達優良																																												
	2	1 個以上項目達優良																																												
	3	沒有優良，2 個以上達合格																																												
	4	只有一個合格																																												
	5	3 個項目都待改進																																												
補充教材/教學資源			1. 測量板數個 2. 墊子數個 3. 捲尺 4. 碼表 5. 學生記錄表 6. 筆 資料來源：教育部體育署體適能網站																																											
15	5.24-5.28	籃球	活動四 鬥牛比賽知多少	3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能	1-1 能做出籃球轉身過人動作，至少成功兩次	【活動四】鬥牛比賽知多少 1. 教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2. 教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權： (1) 持球走超過兩步。 (2) 運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。 (3) 持球時間超過五秒。 (4) 進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。 3. 教師說明三對三鬥牛遊戲規則： (1) 四人一隊，三人上場，一人候補。	3	學生實作 學生口述	做出籃球轉身過人的動作																																					
16	5.31-6.4																																													
17	6.7-6.11																																													

						(2)於圓弧線內或圓弧線上投球進籃得1分；於圓弧線外投進球籃得2分。 (3)每次交換控球權時，應將球送至發球區，發球員必須兩腳都站在發球區內，違反則喪失球權。																		
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	小鐵人	活動一 小鐵人 活動二 小鐵人練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性	4-1 全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理	【暖身運動】 (以下課程暖身運動同上) (一)教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1.特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2.提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 如何分配三項比賽的體能? 活動一【小鐵人講解】 1.說明小鐵人活動內容。 2.說明路跑、跳繩時的應維持的正確姿勢。 活動二【小鐵人練習】 1.實際走訪校園小鐵人賽路線。 2.進行小鐵人訓練。	2																	
19	6.21-6.25			6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神																				
		評量項目		<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能參與體適能施測項目、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>能參與全部項目的練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>只參與三項的練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只參與二項的練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只參與一項的練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與任何的練習。</td> </tr> </table>			評量說明	能參與體適能施測項目、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理		評量規準	1	能參與全部項目的練習。	2	只參與三項的練習。	3	只參與二項的練習。	4	只參與一項的練習。	5	無法參與任何的練習。				
評量說明	能參與體適能施測項目、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理																							
評量規準	1	能參與全部項目的練習。																						
	2	只參與三項的練習。																						
	3	只參與二項的練習。																						
	4	只參與一項的練習。																						
	5	無法參與任何的練習。																						
補充教材/教學資源				1.哨子 2.計次跳繩																				

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級健體領域部定課程計畫

領域別		健康與體育領域-體育游泳領域								
編修者		張黃龍（引用 107 學年度第一學期六年級課程計畫）				教學節數	18			
九年一貫能力指標對應		學習總目標	發展運動概念與運動技能，提升體適能。							
		能力指標	3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	預期成果	1. 能學會陀螺的招式。 2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。 3. 能學會游泳與自救的能力。					
議題融入		無								
課程連結		陀螺-與五年級擲準動作增加難度 帶式橄欖球-第一次學習，傳接球、跑位、模擰比賽 游泳-與五年級蛙式動作結合								
教學週次		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17- 2.19 2.20 補班	陀螺	活動一 地擲	3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1. 能學會陀螺的招式。	一、暖身運動 二、教師指導學生收繩、陀螺使用、纏手 三、教師安排關卡，讓學生自主練習 1. 地擲-自轉 3 秒以上 2. 大呼拉圈-落在圈內並自轉 3 秒以上 3. 中呼拉圈-落在圈內並自轉 3 秒以上 4. 小呼拉圈-落在圈內並自轉 3 秒以上 5. 板凳飛盤-落在飛盤上並自轉 3 米以上	4 (隔週上課，帶分組流)	示範動作學生實作練習教學法	能學會陀螺的招式	
2	2.22- 2.26 2.28 放假		活動二 大呼拉圈 活動三 中呼拉圈 活動四 小呼拉圈 活動五							

3	3.1-3.5 3.1 補假		陀螺架			6. 陀螺架-依序挑戰招式並自轉 3 秒以上(前投、跪投、釘投、抬腿投、轉身投) <u>如何準確將陀螺擲至目標物?</u> 四、教師唱名進行最後一擲，並收拾場地 (第 6 關必須從第一招開始，一招兩次)				
4	3.8- 3.12									
評量項目				能學會陀螺招式						
				評量等級	評量說明					
				1	*收繩、纏手 *擲準(大、中、小呼拉圈和板凳上飛盤) *陀螺架(前投)					
				2	*收繩、纏手 *擲準(大、中、小呼拉圈)					
				3	*收繩、纏手 *擲準(大呼拉圈)					
				4	*收繩、纏手 *陀螺能自轉 3 秒以上					
5	*收繩、纏手									
補充教材/教學資源				陀螺*30、大中小呼拉圈、陀螺架						
5	3.15- 3.19	帶式 橄欖 球	活動一 彈地球暖 身跑 活動二 傳接球、	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術	2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。	一、暖身活動 二、彈地球暖身跑 1. 圍成一圈，將球彈地，接球者須繞圈跑一圈回至原位 2. 如整圈沒人接球則全部開合跳 3. 人跑比求慢則開合跳，球較慢則傳球者開	4 (隔週上課，與陀螺分組輪流)	示範動作 學生實作 練習教學法	能做出帶橄的基本動作	

6	3.22- 3.26	跑位 活動四 獵人狩獵 進階 活動五 分組競賽			合跳 三、傳接球、跑位 四、獵人狩獵進階 1. 將四年級的獵人狩獵進階成傳球的互動模式 <u>團隊如何合作完成競賽?策略是什麼?</u> 五、分組競賽 1. 將班級分組進行分組競賽活動 六、水域安全宣導: <u>著衣游泳隊身體動作會有什麼影響?</u> <u>如何運用岸邊器材物品安全的協助溺水者?</u> 1. 著衣水中游泳體驗。 2. 岸邊救生工具運用體驗。					
7	3.29- 4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明 連假									
評量項目			評量項目：在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作							
			評量等級	評量說明						
			1	在遊戲或比賽時，能確實做出帶橄基本動作						
			2	在遊戲或比賽時，能做出帶橄基本動作						
			3	能夠確實做出二項基本動作						
			4	能夠確實做出一項基本動作						
5	無法確實做出基本動作									
補充教材/教學資源			橄欖球*15、帶子*30、圓盤數個							

9	4.12-4.16	游泳	游泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-3 能學會游泳與自救的能力。	<p>一、暖身活動</p> <p><u>手腳如何配合完成蛙式動作?</u></p> <p>(六年級岸上操課，內容捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙式划手、捷泳打水、蛙泳夾腿)</p> <p>二、主要教學活動</p> <p>1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p> <p>2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別(海馬組、水獺組B)，主教教師於課堂中到各組(含岸上操課組)巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <p>三、評量活動</p> <p>1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p> <p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p>	10	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會游泳與自救的能力。
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4	評量項目	<table border="1"> <tr> <td>升級組別</td> <td>升級測驗</td> <td>過關標準</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> </table>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
升級組別	升級測驗		過關標準						
水獺組	韻律呼吸	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。							

17	6.7- 6.11			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="595 153 768 296"></td> <td data-bbox="768 153 958 296">水母漂 大字漂 一字漂</td> <td data-bbox="958 153 1870 296"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 296 768 328">海龜組</td> <td data-bbox="768 296 958 328">捷泳 25 公尺</td> <td data-bbox="958 296 1870 328">能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 328 768 368">海豚組</td> <td data-bbox="768 328 958 368">捷泳 50 公尺</td> <td data-bbox="958 328 1870 368">能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </table>		水母漂 大字漂 一字漂		海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。	
	水母漂 大字漂 一字漂													
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。												
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。												
18	6.14- 6.18 6.14 端午節 補假			<p>-期末水域安全宣導與體驗</p> <p>水域安全與救溺五招(叫、叫、伸、拋、划)說明 2. 分項體驗</p> <p>(1) 著衣褲游泳、打水或行走 (依泳技而定，泳技佳者可自行用不同泳姿體驗著衣褲游泳的困難，建議穿著長褲體驗更能感受困境)</p> <p>(2) 用自己的衣物製作助浮物漂浮體驗</p> <p>(3) 用自己衣物助浮物漂浮打水前進</p> <p>(4) 前三項完成者濕衣物放妥後進行趣味活動。</p> <p><u>穿衣下水玩水會有什麼動作影響?在水中體力不足時要怎麼辦?</u></p>										
補充教材/教學資源														

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 彈性領域校訂課程計畫

領域別	彈性領域—自主學習								
編修者	謝嘉璘（引用 1072 陳韋志、周愛青自主學習教學計畫 90%，自編 10%）				教學節數	36 節			
學期總目標(核心素養)	1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(E-A3) 2. 培養自主學習和探索問題的思考能力，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。(E-A2) 3. 組織資料，運用資訊能力完成書面研究報告，並用口頭報告的方式呈現報告內容。(E-B2)								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能介紹自己研究主題的內容。 1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫。 2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究。			
		語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。				2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料。			
		語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。				2-3 能聆聽老師和同學的分享。			
		語文 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。				3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料。 3-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告。			
		語文 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的功能。				3-3 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告。			
議題融入	生涯教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。								
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正

1	2.17- 2.19 2.20 補班	夢想實踐家： 自主研究	確定研究問題	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能介紹自己研究主題的內容。	<p><u>如何針對研究主題擬出 3-5 個研究問題？</u></p> <p>前置準備：配合寒假作業請學生搜尋自己想要探究主題的資料，並請學生運用自己的口話簡述資料的內容與意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出寒假作業，小組分享自己所選定主題的資訊。 2. 透過分享的資料，確定 3-5 個研究問題和解決的方法和管道。 3. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。 	4	<p>提問單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究問題是否與研究主題相關？ 2. 研究問題是否是開放式的題目？ 3. 研究問題是否可以用第二研究法進行研究？ 	<p>提問單：能針對研究主題提出 3-5 個研究問題。</p>																
2	2.22- 2.26 2.28 放假		擬定研究計畫書	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫。	<p><u>如何擬定個人研究進度表？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生確定研究題目和研究問題後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 2. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及工作分配。 <table border="1" data-bbox="954 823 1491 1142"> <tr> <td data-bbox="954 823 1086 882">K</td> <td data-bbox="1086 823 1218 882">W</td> <td data-bbox="1218 823 1350 882">H</td> <td data-bbox="1350 823 1491 882">S</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 882 1086 1023">已知有關主題的知識</td> <td data-bbox="1086 882 1218 1023">有關主題想知的問題</td> <td data-bbox="1218 882 1350 1023">研究方法</td> <td data-bbox="1350 882 1491 1023">進度表</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="954 1023 1491 1082">R(文獻資料，要有書籍以及網路)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1082 1086 1142"></td> <td data-bbox="1086 1082 1218 1142"></td> <td data-bbox="1218 1082 1350 1142"></td> <td data-bbox="1350 1082 1491 1142"></td> </tr> </table> <p>(1) W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。</p> <p>(2) H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p>	K	W	H	S	已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表	R(文獻資料，要有書籍以及網路)								2	<p>自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。</p>	<p>KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行調整。</p>
K	W	H	S																						
已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表																						
R(文獻資料，要有書籍以及網路)																									
3	3.1-3.5 3.1 補假																								

					(3) S的內容請學生以終為始，從成果展回推自己的研究進度。 3. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。				
4	3.8-3.12		複習各種研究法	語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料。 2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究。	<p>如何針對研究問題選擇適當的研究方法？</p> <p>1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。</p> <p>(1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。</p> <p>(2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。</p> <p>(3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。</p> <p>2. 教師引導學生複習各種研究法：</p> <p>*文獻法： 閱讀文獻應注意的事項：</p> <p>(1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</p> <p>(2) 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題例外、由教師判定)</p> <p>(3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</p> <p>(4) 進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。</p> <p>*問卷調查法： 需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p>	4	1. 複習各研究法重點。 2. 自我檢核：學生針對第二研究法進行探索，並檢視自己的第二研究法的可行性。	1. 學生發表：能說出各研究法的意義並規劃如何使用研究法進行研究。 2. 自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。
5	3.15-3.19								

					<p>*觀察法： 要有時間、場地、項目、次數的規畫。</p> <p>*實作法： 以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演。</p> <p>*訪談法： 撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。</p> <p>2. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。</p> <p>3. 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。</p> <p>4. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。</p>			
6	3.22-3.26	使用研究法進行研究	語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。	2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料。	<p><u>如何依照研究進度使用研究法進行研究？</u></p> <p>1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。</p> <p>2. 請學生針對每次研究進行進度檢核，並且完成紀錄以及反思。</p> <p>3. 學生以第二研究法的方式分小組，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。</p> <p>4. 學生將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。</p> <p>5. 依據每次課堂表現及進度，寫下自己的反思及想法，作為下一次的修正依據。</p> <p>6. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人</p>	12	1. 自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。 2. 同儕共學：針對第二研究法的内容相互給予建議以及提出解決的方法。	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。
7	3.29-4.2							
8	4.5-4.9 4.5 清明連假							
9	4.12-4.16							
10	4.19-4.23							

					工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 備註：學生同時使用文獻法整理資料。				
11	4.26-4.30	資料整理與探究	語文 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料。 3-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告。	<p><u>如何使用適當的方法整理研究內容和結果？</u></p> <p>課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果，如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整理、各種組織圖表……。</p> <p>1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。</p> <p>*研究小書架構應包含：</p> <p>封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究發現、參考文獻、回饋、封底。</p> <p>2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。</p> <p>*各項研究小書內容方向如下：</p> <p>(1) 研究動機 說明選擇該研究主題的原因及理由。</p> <p>(2) 研究目的 希望透過這次的研究達到何種目的或目標。</p> <p>(3) 研究問題 陳列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。</p> <p>(4) 第二研究法紀錄 針對每次執行第二研究法進行紀錄，</p>	6	<p>1. 自我監控：學生能完成研究小書，並進行自我檢核。</p> <p>2. 同儕互學：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。</p>	實作評量：學生能自主規劃並完成研究小書。	
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								

						<p>寫出遇到的困難與解決方法，並寫出反思。</p> <p>(5) 研究結果 針對第二研究法的紀錄回答研究問題，並寫出研究結果。</p> <p>(6) 研究結論與心得 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。</p> <p>(7) 參考文獻資料 逐一寫出研究資料的來源。</p> <p>3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>★小書可以結合成晨光時間進行製作。</p>			
14	5.17-5.21	研究結果發表	語文 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告	3-3 會選擇資訊媒體來輔助口頭報	<p><u>如何評估專題研究內容與方式適合哪一種報告方式?需要準備的事項有哪些?</u></p> <p>1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。 *簡報發表須完成簡報檔案。 *海報發表須完成研究海報。</p> <p>2. 個人依據自主小書內容及資融課設計的PPT內容加以排列、修正，然完成海報/簡報內容。</p> <p>3. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項，並請學生依照發表類型進行分組，相互進行發表練習並給予回饋。</p> <p>4. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒等主題進行分</p>	6	<p>1. 評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間5分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。 *海報組：發表對象人數較少，以攤位方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。</p> <p>2. 同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相</p>	<p>1. 學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。</p> <p>2. 自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。</p>	
15	5.24-5.28			2-3 能聆聽老師和同學的分享告。					
16	5.31-6.4			綜 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。					

						<p>組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。</p> <p>*簡報組以三分鐘口頭發表，兩分鐘提問。</p> <p>*海報組至少五分鐘。</p> <p>5. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>★口頭發表練習可以結合成晨光時間加緊練習。</p>		互檢核小書的完成度。針對小書和發表給予1個讚美，1個建議。		
17	6.7-6.11	反思與回饋	綜 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	2-3 能聆聽老師和同學的分享。	<p><u>如何針對專題研究進行回饋與反思？</u></p> <p>1. 全學年互相觀摩同學的自主小書，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。</p> <p>2. 觀摩他人研究小書後，撰寫反思，並針對自己可以修正之處加以修正。</p>	4	<p>新發現進行反思：</p> <p>1. 自己表現最好的部分 3 個。</p> <p>2. 自己需要再修正的部分 3 個。</p> <p>3. 別人值得我學習的部分 3 個。</p>	<p>新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋。</p>		
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	彈性課程-Fun 學趣										
設計者	潘翠婷					教學節數	18 節				
學期總目標(核心素養)		1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法									
九年一貫 課綱對應	能力指標		3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)		1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。			
			5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。					3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。			
			7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。					4. 能認識西洋情人節的由來與活動。			
議題融入	海洋教育										
課程連結											
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	2.17-2.19 2.20 補班	Valentine's Day	1. All about Valentin	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	4. 能認識西洋情人節的由來與活動。	*All about Valentine's Day T: Why do we have Valentine's Day? Tell students the origins.	2	使用心智圖紀錄關於情人節的事實。	學生能使用心智圖紀錄關於情人節		

			e' s Day	俗。 7-1-3 能瞭 解基本的國 際社會禮儀 規範。		T: <u>What will we do in Valentine' s Day?</u> Tell students the activities. Students write down all about Valentine' s Day in a mind map. *Small quiz on Kahoot. *Sing the song “全世界我愛你” . *Make a small card to 5 classmates in class. *Review 200 單#1-20.			的事實。	
2	2. 22-2. 26 2. 28 放假		2. Be my Valentine.							
3	3. 1-3. 5 3. 1 補假	World Map	Continents and Oceans	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	*Review 7 continents with a world map. T: <u>Where is Asia? What countries are in Asia?</u> *Introduce five oceans. Listen to the song “five oceans song.” Ask students to write down the English of the song. *Quiz 200 單 #1-20 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can' t pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or	1	藉由影片媒體自己擷取學習目標單字。 差異化學習	學生能正確拼寫出單字。	

						practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#21-40				
4	3.8-3.12		5 oceans	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	*Review the 5 oceans. *Write down 5 oceans on the map. *Draw the mind map of 5 oceans. *Quiz 200 單 #21-40 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can’ t pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#41-60	1	差異化學習	學生能正確拼寫出單字。	
5	3.15-3.19	The Keelung Harbor	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Keelung Harbor 1. Ask students <u>what they can see at Keelung Harbor.</u> 2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 3. Ss use the worksheet to learn the key words	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	

			<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Quiz 200 單 #41-60</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單 #61-80</p>		<p>差異化學習</p>	<p>學生能正確拼寫出單字。</p>
6	3. 22-3. 26	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Harbor</p> <p>Visualize the story.</p> <p>Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #61-80</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p>

				部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		*Review 200 單#81-100			
7	3.29-4.2	Heping Island	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Heping Island</p> <p>1. Ask students <u>How they can go to Heping Island.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #81-100</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Review 200 單#101-120</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>
8	4.5-4.9 4.5 清明連假		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。	2. 能藉由海洋繪本，認識	<p>*Reading: Heping Island</p> <p>Visualize the story.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。

				<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #101-120</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#121-140</p>		<p>差異化學習</p>	<p>學生能正確拼寫出單字。</p>
9	4.12-4.16	Bishop Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應</p>	<p>*Reading: Bishop Fishing Port</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Bishop Fishing Port.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #121-140</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

			<p>時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>用 200 個生活單字。</p>	<p>for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#141-160</p>			
10	4.19-4.23	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Bishop Fishing Port Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #141-160 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#161-180</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

				部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。					
11	4. 26-4. 30	Keelung Island and City Emblem	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用200個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Island and City Emblem</p> <p>1. Ask students <u>where they can see Keelung Island and City Emblem.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*Quiz 200 單 #161-180</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。
12	5. 3-5. 7		Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相</p>	<p>*Reading: Keelung Island and City Emblem</p> <p>Visualize the story.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。

				<p>等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #181-200</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>			
13	5.10-5.14	Chengpin Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Chengpin Fishing Port</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Chengpin Fish Port.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*KK Phonetic symbols- Introduction T: <u>Why do we learn KK phonetic symbols? When will you see them?</u></p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

				生活中或媒體上注意到學過的英語。		Tell students, in English, we have phonetic symbols like ㄅㄆㄇ. They can help us to write down the sounds of long new words. We don' t use ㄅㄆㄇ, because some sound in English can' t write down with it. KK phonetic symbols looks like alphabets with “coat” . We always write them in two slashes.			
14	5.17-5.21		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	<p>*Reading: Chenpin Fishing Port Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. Play bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
15	5.24-5.28	Sea Food in the Night Marke	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	<p>*Reading: Sea Food in the Night Market</p> <p>1. Ask students <u>what sea food they can eat in the Night Market.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

		t		劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		key words. *KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.			
16	5.31-6.4		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Sea Food in the Night Market Visualize the story. Share with classmates. *KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
17	6.7-6.11	Waimu Shan Seashore	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Waimu Shan Seashore 1. Ask students <u>what they can do at Waimu Shan Seashore.</u> 2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 3. Ss use the worksheet to learn the	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

				內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		key words. *KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play Bingo with KK phonetic symbols.			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Waimushan Seashore Visualize the story. Share with classmates. *KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play “Dots and Boxes” with KK phonetic symbols.	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
19	6.21-6.25								
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源				線上資源：Quizlet、Lyrics Training、Cool English、Google classroom Story book: Jason and Betty Visit Keelung City KK 音標教材來自蝦米小居 https://www.sammiwago.idv.tw/kk/					

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 彈性領域校訂課程計畫

領域別	彈性領域-自主閱讀		
設計者	陳韋志	教學節數	18 節
學期總目標(核心素養)	<p>一、運用閱讀策略，增進閱讀能力。</p> <p>二、能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。</p> <p>三、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品</p> <p>四、運用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	<p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-1-1 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1. 能認識圖書館搜尋系統，並且利用系統搜尋相關資訊。</p> <p>2. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。</p> <p>3. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。</p> <p>4. 能思考體會文章內容，並分享心得</p>

議題融入		無。								
課程連結		縱向連結：學生已有群文閱讀的經驗，且能運用閱讀策略幫助個人閱讀，例如：摘要策略、預測策略、找出主旨與章節重點等；另外，學生也能將利用角色關係圖、情節高潮起伏圖幫助理解文本內容。 橫向連結：與自主課程結合進行自主探究資料搜尋，並且整理相關資訊。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、 資料搜尋 大密技	搜尋知識海	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 能認識圖書館搜尋系統，並且利用系統搜尋相關資訊。	<u>關鍵提問一：如何運用資源中心搜尋系統尋找圖書資訊？</u> <u>關鍵提問二：可以運用什麼方式整理蒐集的到資訊？</u> 一、說明本學期預定目標：每個人需要閱讀武俠小說以及自選書目，並且進行讀書報告。 二、回顧與分享寒假作業。 三、教師介紹資源中心書目搜尋系統，帶領學生依照自主探究主題之關鍵詞搜尋相關書目。 1. 請學生將閱讀到的資訊運用摘要策略記錄在自主筆記上，並且要註明書名、出版社、頁碼等相關資訊。 2. 圖書資料至少要 3 筆內容。 3. 請學生運用筆記方格表比較蒐集資料相同與不同之處，並用自己的話解釋其內容。 4. 若資源中心圖書沒有學生要的資料，請學生到鄰近圖書館或是書店尋找相關資訊。	4	摘要策略：學生閱讀文本後能將重點摘要並且記錄在筆記上。 比較評估：學生能比較不同資訊相同點與相異點，並且能提出自我觀點。	實作評量：學生將蒐集的資料整理在筆記方格表中，並比較相同與不同之處。	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12									
5	3.15-3.19	二	認識雜誌與	5-3-4-2 能	2. 能夠閱	<u>關鍵提問一：報紙與雜誌有何差異？</u>	4	六何法：能針	紙筆評量：	

6	3.22-3.26	、 閱 讀 小 偵 探	報紙	主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 3.能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學。	<u>關鍵提問二：報章雜誌想要帶給讀者的資訊以及觀點是什麼？</u> 一、教師帶領學生認識雜誌與報紙，並提供未來兒童、未來少年、科學人雜誌等供學生進行探討： 1. 書籍主題與適讀年紀 2. 主題類型探討 3. 書籍編排（從目錄來看、出版時間-月刊、季刊、年刊）。 二、教師請學生選擇其中一篇雜誌文章閱讀，並運用六何法記錄報導重點。 三、請學生相互分享，並給予回饋。 四、教師提供報紙(自由時報、國語日報等)，請學生選擇其中一篇進行閱讀並運用六何法記錄報導重點。 五、請學生相互分享，並給予回饋 六、教師讓學生利用毛毛蟲同訂出報紙與雜誌比較項目並進行比較。 七、完成閱讀筆記。	對報導內容進行5W1H分析，並簡單摘要報導重點。	學生能使用5W1H分析報導內容。 口頭評量：學生能簡述報導內容。	
7	3.29-4.2								
8	4.5-4.9 4.5清明連假								
9	4.12-4.16	三	習武			<u>關鍵提問一：閱讀小說時的重要要素是什麼？</u>	2	預測：學生能	口頭評量：

10	4.19-4.23	、 武俠小說 大探奇				<p>麼？</p> <p>一、教師帶領學生討論閱讀小說時的重要要素，分別如下：</p> <p>(一)剖析人物</p> <p>(二)情節發展</p> <p>(三)把握章節主旨。</p> <p>二、教師以板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈神鵬俠侶〉為例，帶領學生運用預測策略認識此書，並共同討論武俠小說的特色與重要元素。</p>		運用預測策略推論故事情節的發生與經過。	學生能依循故事條件說出故事的因果順序。
11	4.26-4.30		練武	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	2. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	<p><u>關鍵提問一：如何有效的規劃並且執行閱讀紀錄？</u></p> <p>一、教師請學生檢視並選擇想閱讀的一本小說做為讀書會書籍：《射鵬英雄傳》、《倚天屠龍記》、《神鵬俠侶》、《鹿鼎記》、《笑傲江湖》、《飛狐外傳》。</p> <p>二、教師介紹閱讀自我監控歷程，請學生安排閱讀計畫，各自閱讀書籍，並以一章節一句話簡要記錄，從人物、情節來提出問題。</p> <p>三、咖啡館讀書會：請各組學生依照書籍來進行桌次分享，並用范式圖比較自己與夥伴分享的差異。</p> <p>四、整理閱讀筆記。</p>	4	找出主旨與重點策略：學生能針對每一章節用一句話代表此章節的大意。	紙筆評量：學生能用一章節一句話記錄文本內容，並且提出相關問題。
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21		比武			<p><u>關鍵提問：可以使用什麼方式讓讀者清楚了解書籍的內容大意？</u></p> <p>一、教師帶領全班分工製作閱讀報告海報，</p>	3	自我監控策略：學生能運用自我監控策略幫助理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。	口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4								
17	6.7-6.11								
							心像圖：運用人物關聯圖、故事情節圖幫助理解文本內	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。	

18	6.14-6.18 6.14 端午節補假				<p>海報內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名、作者、出版社 2. 一章節一句話大意。 3. 人物關聯圖。 4. 故事情節圖。 <p>二、班級內進行武俠小說分享，並運用閱讀 ORID 紀錄聽到的內容。</p>	容。		
補充教材/教學資源				<p>深美國小資源中心網站 http://schoolsoft.kl.edu.tw/jsp/national_lib/pub/sch_about_bok2.jsp?schno=173641 雜誌：《未來兒童》、《未來少年》、《科學人等》 報紙：《國語日報》 武俠小說：《射鵬英雄傳》、《倚天屠龍記》、《神鵬俠侶》、《鹿鼎記》、《笑傲江湖》、《飛狐外傳》。</p>				

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	資訊教育									
設計者	蔡旻學			教學節數	18					
學期總目標(核心素養)		能利用網路分享與整理自己的學習心得								
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣 5-3-9 能結合電腦科技，提高語言與資訊互動學習和應用能力。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。 1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。				
議題融入	自主研究									
課程連結										
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能力 指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正	
1	2.17-2.19 2.20 補班	1. 網路常見詐欺手法 資訊安全宣導	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。	資訊安全宣導-詐騙手法，還聽過什麼詐騙方法？ 1. 影片欣賞：《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 2 結合學務處校內個案與學生們分享並討論的詐騙手法，如何保護自己以防詐騙。 3. 資訊筆記上寫下三種詐騙預防的方式。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假	Mi 一、認識	1-2-1 能瞭解資訊科技	1-1 能運用程式設	<u>MicorBit</u>	3	1. 操作教學	1. 實作評量		

4	3.8-3.12	cr o: Bi t 程 式 製 作	Micro:bit 二、LED 陣列燈顯示文字級 數字 三、AB 鍵訊號輸入	在日常生活之應用。	計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活之運用。	1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合 MicroBit 主板顯示。 2. 程式主題：LED 燈控制：完成按鍵控制程式撰寫。 3. 透由按鍵操控，LED 燈連結，完成程式控制。		2. 實作教學		
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26	簡 報 製 作	一、認識 簡報 二、簡報 製作的概要 三、簡報 版面編排	5-3-9 能結合電腦科技，提高語言與資訊互動學習和應用能力。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	<u>自主研究 Google 簡報製作 (一)</u> 1. 複習 Google 簡報基本使用方式。 2. 複習簡報的封面內容。 3. 複習加入照片或圖片。 4. 複習插入表格。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
7	3.29-4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明連假									
9	4.12-4.16	QR code 製 作	一、認識 QRcode 二、 QRcode 使用方法 三、 QRcode 製作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活之運用。	<u>QRcode 製作</u> 1. 認識 QRcode 在日常生活之運用。 2. Google 雲端硬碟建立公用資料夾。 3. 將網址轉換成 QRcode QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/ 4. 測試 QRcode 是否連結正確。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	4.19-4.23									
11	4.26-4.30	個 人 研 究 簡	一、製作 簡報 二、簡報 製作的概要	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣 5-3-9 能結合電腦科技，提高語	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	<u>自主研究 Google 簡報製作 (二)</u> 1. 製作個人研究簡報。 2. 目錄封面內容。 3. 簡報內容加入照片或圖片。 4. 插入統計圖量表	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	5.3-5.7									
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21									

		報 製 作	三、簡報 版面編排 四、統計 圖的運用	言與資訊互 動學習和應 用能力						
15	5.24-5.28	Mi c r o: B i 音 樂 大 師	一、音樂 節奏 二、程式 設計 三、連接 蜂鳴器	1-2-1 能瞭 解資訊科技 在日常生活 之應用。	1-1 能運 用程式設 計與微控 制板，模 擬資訊科 技在日常 生活的運 用。	MicorBit 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合音樂節奏 2. 程式設計 3. 連接蜂鳴器	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
補充教材/教學資源				《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—電腦社								
設計者	張祐瑄			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1 2 3	2.17-2.19 2.20 補班 2.22-2.26 2.28 放假 3.1-3.5 3.1 補假	認識 MicroBit 程式設計	MicroBit 基礎認識	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 認識 Micro Bit 微晶片板的運用。 3. 製作簡易的閃爍愛心燈 4. 控制 A、B 鍵操作不同功能 5. 利用陀螺儀製作出指北針	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	

4	3.8-3.12	MicroBit 遊戲製作	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。	1. 製作簡易的剪刀石頭布遊戲 2. 我是小DJ-製作簡易音樂	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容		
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26			1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在生活的運用。	1. 製作電子骰子 2. 製作計步器 3. 渴望搖動的 micro bit 4. micro bit 光空小高手	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
7	3.29-4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明連假									
9	4.12-4.16									
10	4.19-4.23					體育團隊表演	2			
11	4.26-4.30									
12	5.3-5.7			1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在生活的運用。	1. 製作躲避子彈遊戲 2. 製作射擊飛機遊戲	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21									
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4			1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在生活的運用。	1. micro bit 溫度警示器 2. 螞蟻過街 3. 俄羅斯方塊	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源			Micro Bit 微晶片板							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 高年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-排球社								
設計者	謝文靜			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過排球團體活動，培養學生強健之體魄及合宜之人際關係。								
九年一貫課綱對應	能力指標	高年級指標 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在團體活動中學習溝通能力增進人際關係。 1-2 期望學生透過基本體能增加敏捷力與肢體協調能力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	我是排球小高手	真正高興的見到你	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	你印象中的排球是什麼?之前有接觸過嗎? 1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 排球規則介紹 3. 排球基本各姿勢講解 4. 場地與規則的講解 5. 熱身操講解	3	實作、示範教學法	學生上課參與積極度
2	2.22-2.26 2.28 放假								
3	3.1-3.5 3.1 補假								
4	3.8-3.12	基礎練習	1-3-5 探究	1-2 期望	1. 基礎動作講解	2	實作、示範教	1. 學生上	

5	3.15-3.19		自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學生透過動手動腦增加反應力。	<ol style="list-style-type: none"> 托球和低手雙手握法講解與練習 兩人拋接球練習 基本體能 對空托球自我練習 對空低手自我練習 低手對牆壁能不落地連續 30 次以上 連續托球 30 次以上 5 人一組跑動傳接球(托球、低手) 		學法	<p>課參與積極度</p> <ol style="list-style-type: none"> 能否做出正確基本動作 	
6	3.22-3.26	團隊表演練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	<ol style="list-style-type: none"> 討論表演形式 練習團隊表演 	4	實作、示範教學法	<ol style="list-style-type: none"> 學生上課參與積極度 能否做出正確基本動作 	
7	3.29-4.2								
8	4.5-4.9 4.5 清明連假								
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30	綜合訓練	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	<ol style="list-style-type: none"> 低手發球、高手發球 發球練習 接發球練習 接發球隊形介紹 防守隊形介紹 移位步法訓練：守備步法、攻擊步法、攔網步法 扣殺球練習 	4	實作、示範教學法	<ol style="list-style-type: none"> 學生上課參與積極度 能否做出正確基本動作 	
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4	小組對抗	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	<ol style="list-style-type: none"> 比賽規則說明 模擬比賽訓練 分組比賽 	4	實作、合作教學法	<ol style="list-style-type: none"> 學生上課參與積極度 能否做出正確基本動作 	
17	6.7-6.11								
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假								

19	6.21-6.25		思	人。	學習專注力和溝通能力。	2. 統整本學期所學，發表學習心得。		學法	課參與積極度 2. 課堂分享內容	
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				角錐、繩梯、排球、瑜珈球						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝跳跳社									
編修者	李芝穎				教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.17-2.19 2.20 補班	棋藝跳跳跳	相見歡 五子棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 說明五子棋規則。 3. 學習五子棋的下法。 4. 挑戰五子棋，互相挑戰。 5. 學生分享自己的技巧及心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12	蛇棋	跳棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋規則 2. 學習蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋玩法。 3. 學生挑戰蛇棋、跳棋、象棋、軍棋，互相挑	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26									
7	3.29-4.2									

8	4.5-4.9 4.5 清明連假		暗棋 軍棋	方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	戰。 4. 學生分組活動。 5. 每 15 分鐘換組。 6. 學生分享自己的技巧及心得。 7. 可複習五子棋，繼續挑戰。				
9	4.12-4.16									
10	4.19-4.23		欣賞體育 團隊表演	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生欣賞藝文團隊演出。 2. 分享觀看演出後的心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4.26-4.30									
12	5.3-5.7		圍棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明圍棋規則 2. 學習圍棋下法。 3. 學生挑戰圍棋，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21									
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4		大富翁	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明大富翁規則 2. 學習大富翁玩法。 3. 學生與學生間練習大富翁走位，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	統整與反思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				1. 五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋、圍棋、大富翁 2. 遊戲規則影片						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域－社團活動：動手動腦社									
設計者	謝嘉璘			教學節數	20 節					
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	動手動腦	相見歡	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 「攻地盤」板遊	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2										2. 17-2. 19 2. 20 補班
3										2. 22-2. 26 2. 28 放假
4		3. 1-3. 5 3. 1 補假	攻地盤	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生競賽攻地盤。3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
5		3. 8-3. 12								
6		3. 15-3. 19	蛇行棋	綜合 1-3-1 欣賞並接納	1-1 在與人互動中	1. 說明規則	4	實作、討論	1. 學生上課參與	
7										

8	4.5-4.9 4.5 清明連假		他人。	學習專注力和溝通能力。	2. 學生挑戰自製蛇行棋，互相挑戰。 3. 學生分享自己的技巧及心得。			2. 課堂分享内容	
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23	欣賞體育 團隊表演	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生欣賞藝文團隊演出。 2. 分享觀看演出後的心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7	撲克牌遊 戲	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種撲克牌遊戲的遊戲規則。 (大老二、抽鬼牌、吹牛、二十一點、眼明手快、九九、心臟病) 2. 學生分組活動。 3. 每 30 分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21	桌遊	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種桌遊的遊戲規則。 (拉密、象棋、矮人礦坑、誰是牛頭王) 2. 學生分組活動。 3. 每 30 分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4								
17	6.7-6.11								
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	統整與反 思	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	6.21-6.25								
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源			1. 桌遊道具、象棋、撲克牌 2. 遊戲規則影片						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 五年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—籃球社									
設計者	李品潔			教學節數	20 節					
學期總目標(核心素養)	1. 控制身體協調的動作 2. 表現基本運動技能 3. 提升個人體適能									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 欣賞並接納他人。 1-2 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.17-2.19 2.20 補班	籃球	球感	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習	1-1 欣賞並接納他人。 1-2 探究自我學習的	熱身活動(日後課前的活動)、 基本規則介紹、球感練習	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	2.22-2.26 2.28 放假					運球	運球-(左右手、交換手、轉身、背後、 跨下)、籃下擦板投籃練習			2
3	3.1-3.5 3.1 補假						傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球)			2
4	3.8-3.12									
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26		上籃							

7	3.29-4.2			的方 法，並 發展自 己的興 趣與專 長。	方法， 並發展 自己的 興趣與 專長。	兩人推傳、跑動傳球 上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、 中距離投籃練習					
8	4.5-4.9 4.5清明連假		上籃			傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球) 兩人推傳、跑動傳球 上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、 中距離投籃練習	2				
9	4.12-4.16										
10	4.19-4.23							體育團隊表演	2		
11	4.26-4.30										
12	5.3-5.7		三人小組					三人小組配合(切傳、傳切、互擋、反擋)	2		
13	5.10-5.14										
14	5.17-5.21		防守、三 對三實戰					防守基本觀念與練習、三對三實戰	2		
15	5.24-5.28										
16	5.31-6.4		防守、三 對三實戰					防守基本觀念與練習、三對三實戰	2		
17	6.7-6.11										
18	6.14-6.18 6.14端午節補假		防守、五 對五					防守基本觀念與練習、 五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	3		
19	6.21-6.25		防守、五 對五				防守基本觀念與練習、 五對五全場進攻、防守位置介紹與分配				
20	6.28-6.30										
補充教材/教學資源						籃球、角錐*20					

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—桌遊玩樂趣									
設計者	張雯茹			教學節數	20 節					
學期總目標(核心素養)										
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過桌遊增加反應力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.17-2.19 2.20 補班	桌遊玩樂趣	1. 相見歡 2. 桌遊體驗分享	1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識社團老師及同學，簡介本學期課程。 2. 學生桌遊體驗：《UNO》。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12									
5	3.15-3.19	桌遊體驗分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《Less》《大富翁》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		

6	3.22-3.26	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《誰是牛頭王》《矮人礦坑》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	3.29-4.2		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《印加寶藏》《超級犀牛》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《哆寶》《搖滾節奏》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
9	4.12-4.16		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《狼人殺》《三國殺》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	4.19-4.23	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《妙語說書人》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4.26-4.30		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	5.3-5.7	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5.10-5.14		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
14	5.17-5.21	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
15	5.24-5.28		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	5.31-6.4	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
17	6.7-6.11		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	統整與反 思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	6.21-6.25		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	6.28-6.30		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	海洋教育		
設計者	潘翠婷、張雯茹、張祐瑄	教學節數	26 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2. 培養良好的生活習慣，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
九年一貫 課綱對應	能力指標	<p>【自然】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共用活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>【英語】 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【社會】 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>【自然】 3-1 察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。</p> <p>【英語】 2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>【社會】 1-2 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢</p>
議題融入	<p>【海洋教育】（自然）6 節 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【海洋教育】（英語）14 節 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>【海洋教育】（社會）6 節 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>		

課程連結		承接六上對海洋的知識、情意與態度展現，這學期在自然領域繼續加深認識海洋，進而以行動愛護海洋。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
11	4.26-4.30 【自然】	三、生物與環境	活動一、 生物生長 的環境	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共用活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	3-1 察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。 【環境教育】 2-1-1 2-3-1 3-1-1 【海洋教育】 5-3-3 5-3-5	【活動 1-1】多樣的生物世界 1. 提問與討論： <u>認識哪些生物？這些生物生長在什麼樣的地方？這些生物的外型特徵與行為，和各個地區的環境有什麼關係？</u> (世界上因為地形、氣候、照光、溫度、溼度、土壤等環境因素不同，造就出各式各樣的生態環境。 2. 生態環境分類 (1)陸域：森林(闊葉/落葉/針葉林以及熱帶雨林)、草原、沙漠 (2)水域：淡水(溪流、湖泊、池塘)、河口、海洋(潮間帶、淺海、遠洋) 3. 分組報告：環境特徵、當地環境的生物、當地生物如何適應環境等。 4. 歸納：地球上各種生態環境，各有期不同的特徵。生物和環境是息息相關的，環境不同，居住的生物就不一樣。	3	小組討論：組員輪流說自己的想法	口頭評量： 能參與討論，知道動植物棲息環境特徵。 實作評量： 能與小組合作整理重點與發表	
12	5.3-5.7 【自然】									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假 【自然】	探索八斗子潮間帶	【海洋教育】 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生物與人類生活的	【海洋教育】 5-3-3 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-5 覺察海洋生	探索八斗子潮間帶 1. 閱讀探索八斗子潮間帶摺頁，找出下列重點 (1)潮間帶的意義 (2)潮間帶的環境特色：變動的環境因子(波浪沖擊/鹽度及溫度變化)	3	小組討論：組員輪流說自己的想法			

				關係。	物與人類生活的關係。	<p>(3)潮間帶有哪些生物?它們如何適應潮間帶的環境?</p> <p>(4)探索潮間帶有哪些安全注意事項和準備探索的工具?</p> <p>【總回顧】</p> <p>1. 提問與討論:回想 3-6 年級自然與生活科技曾學過的單元或活動內容。</p> <p>2. 紀錄與整理:小組將想到的單元名稱紀錄下來之後,進行排序和分類,找出相關聯的單元與先後次序。</p> <p>3. 歸納與統整:發現課程多是從生活中的問題出發,透過探究的過程認識科學的概念和原理,再應用回生活中。</p>		找關鍵字 詞摘要	實作評量	
5	3.15-3.19 【英語】	The Keelung Harbor	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本,認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Harbor</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Keelung Harbor.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #41-60</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again.</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	
								找關鍵字 詞摘要		
									差異化學習	學生能正確拼寫出單字。

				部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單 #61-80				
6	3. 22-3. 26 【英語】		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。 3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	* Reading: Keelung Harbor Visualize the story. Share with classmates. *Quiz 200 單 #61-80 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單 #81-100	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。 差異化學習	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。 學生能完成學習單。 學生能正確拼寫出單字。	
7	3. 29-4. 2 【英語】	Heping	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。	2. 能藉由海洋繪本，認識	* Reading: Heping Island 1. Ask students <u>How they can go to</u>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	

		Island	<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p><u>Heping Island.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #81-100</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can' t pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or pratice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Review 200 單#101-120</p>		差異化學習	學生能正確拼寫出單字。	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假 【英語】	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應</p>	<p>*Reading: Heping Island</p> <p>Visualize the story.</p> <p>Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #101-120</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can' t pass the quiz</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。 差異化學習	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>	

				<p>時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>用 200 個生活單字。</p>	<p>will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Review 200 單 #121-140</p>			
9	4.12-4.16 【英語】	Bishop Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Bishop Fishing Port 1. Ask students <u>what they can see at Bishop Fishing Port.</u> 2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #121-140 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

				部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		praticice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#141-160				
10	4. 19-4. 23 【英語】		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。 3. 學生能精熟及應用200個生活單字。	* Reading: Bishop Fishing Port Visualize the story. Share with classmates. *Quiz 200 單 #141-160 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can’ t pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or praticice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#161-180	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。 差異化學習	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。 學生能完成學習單。 學生能正確拼寫出單字。	
11	4. 26-4. 30 【英語】	Keelung Island and	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Keelung Island and City Emblem 1. Ask students <u>where they can see</u>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	

		City Emblem	<p>助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p><u>Keelung Island and City Emblem.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*Quiz 200 單 #161-180</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>		差異化學習	學生能正確拼寫出單字。	
12	5.3-5.7 【英語】	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Island and City Emblem</p> <p>Visualize the story.</p> <p>Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #181-200</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>	

				<p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>		<p>will practice on “Quizlet” then have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p>			
13	5.10-5.14 【英語】	Cheng pin Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Chengpin Fishing Port</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Chengpin Fish Port.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*KK Phonetic symbols- Introduction T: <u>Why do we learn KK phonetic symbols? When will you see them?</u> Tell students, in English, we have phonetic symbols like ㄅㄆㄇ. They can help us to write down the sounds of long new words. We don’ t use ㄅㄆㄇ, because some sound in English can’ t write down with it. KK phonetic symbols looks like alphabets with “coat” . We always</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p>	<p>學生能完成學習單。</p>

						write them in two slashes.				
14	5.17-5.21 【英語】		Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Chenpin Fishing Port Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. Play bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。學生能完成學習單。	
15	5.24-5.28 【英語】	Sea Food in the Night Market	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Sea Food in the Night Market</p> <p>1. Ask students <u>what sea food they can eat in the Night Market.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	

16	5. 31-6. 4 【英語】		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	<p>*Reading: Sea Food in the Night Market</p> <p>Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。 學生能完成學習單。	
17	6. 7-6. 11 【英語】	Waimu Shan Seashore	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	<p>*Reading: Waimu Shan Seashore</p> <p>1. Ask students <u>what they can do at Waimu Shan Seashore.</u> 2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play Bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。	
18	6. 14-6. 18		Visualize	3-1-5 能看	2. 能藉由	<p>*Reading: Waimushan Seashore</p>	1	運用視覺	學生能依	

	6.14 端午節補假 【英語】		e	<p>懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play “Dots and Boxes” with KK phonetic symbols.</p>		<p>化技巧加強閱讀理解文章。</p>	<p>照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能完成學習單。</p>	
14	5.17-5.21 【社會】	四、關心我們的地球	1. 全球環境	<p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用</p>	<p>7-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>6-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>	<p>【全球環境的開放與連動】</p> <p>一、師生共讀課文<u>開放的生態環境</u>，學生繪製海洋生態循環圖。</p> <p>二、提問思考：<u>臺灣近年來有哪些受到鄰近國家影響而產生的現象或改變？該如何因應？</u>（補充中國大陸的霾害造成的空汙與氣候）</p> <p>三、共讀<u>全球暖化與愛護環境、全球環保行動</u>，討論： (1) 全球暖化造成哪些海洋危機？ (2) 臺灣周邊海域會受到哪些影響？ (3) 我們可以怎麼做來進行環保行動？</p> <p>四、用食衣住行育樂的組織圖寫在筆記中。</p> <p>五、寫信給世界組織：如果可以寫信給國</p>	3	<p>圖像幫助理解</p> <p>小組討論</p> <p>組織圖歸納</p> <p>模擬情境練習</p>	<p>畫出海洋生態循環圖</p> <p>完成組織圖</p> <p>完成一封勸進環保</p>	

						際組織，你會寫給誰來幫助全球環境保護？為什麼？請學生針對自己有興趣的主題，寫一封信給相關世界組織，信中包含：社會事件、自己的感受、需要的協助、感恩與祝福等。 *完成習作 P30-33			的信	
15	5.24-5.28 【社會】		2. 世界一家	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	4-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	<p>【立足台灣，胸懷天下】</p> <p>一、師生共讀課文<u>心手相連，和平共存</u>，討論：<u>家人間、社會間、國際間的共存需求與摩擦、爭執，應如何解決？</u>學生將討論思考的答案寫在筆記本中。</p> <p>二、師生共讀課文<u>立足臺灣，放眼天下</u>，及新聞焦點<u>非洲蚊帳大使凱瑟琳、守護湖區的波特小姐</u>，欣賞<u>五歲童拯救百萬非洲童 郝廣才在中視 20150615</u>、<u>彼得兔作者 圖畫故事信出版暢銷 郝廣才在中視 20150904</u> 短片，討論<u>這些愛護人類與自然的名人，他們思考的情懷、遇到的困難、解決的方式？</u>學生將討論思考的答案以組織圖寫進筆記。</p> <p>三、<u>面對世界複雜多變的關係與議題，我們應該怎麼培養自己的視野與思想？</u></p> <p>四、閱讀課本附頁 92 <u>世界公民的基本素養</u>，說一說哪個最重要？自己已經具備了幾項？還有幾項要練習培養？</p> <p>*完成習作 P34-36</p>	3	<p>小組討論</p> <p>多媒體學習</p> <p>組織圖歸納</p> <p>模擬情境練習</p>	<p>筆記回答問題</p> <p>完成組織圖</p> <p>完成習作</p>	
補充教材/教學資源										