

基隆市深美國民小學 109 學年度下學期

## 二年級課程計畫 確定版



語文領域—國語：黃裕琇

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：張媛婷

生活課程：李欣蓉、施昕昀、辜立群

健康與體育—健康：黃百齡

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃隆

彈性課程—自主學習：陳禹涵

彈性課程—國際教育：魏燕椿

## 【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	四 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
二 評量項目與進度總表	3	1 自主學習—小小研究家	60
三 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 國際教育—生活大不同	69
1 語文領域---國語(無)		五 資訊融入計畫	76
2 語文領域---閱讀	10	六 海洋教育計畫	80
3 數學領域(無)			
4 生活課程	13		
5 健康與體育領域-健康	39		
6 健康與體育領域-體育	47		
7 健康與體育領域-游泳	55		

深美國小 109 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	健康	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		9-10	國語領域-閱讀	2	
		11	健康	1	
		19	生活	3	
	下	5-6	健康	2	
		10	健康	1	
性侵害防治教育課程	上	8	健康	1	每學年至少 4 小時以上
		9-10	國語領域-閱讀	2	
	上	13-14	健康	2	
	下	5-6	健康	2	
家庭暴力防治課程	上	18	生活	2	每學年至少 4 小時
	上	15-16	健康	2	
	下	15	健康	1	
	下	20	健康	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少 4 小時
	上	8	兒童朝會(祖孫週)	1	
	上	16	導師時間(冬至搓湯圓)	1	
	下	2	班級家長日	1	
	下	11-12	學年朝會(母親節)	2	
環境教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每年辦理 4 小時以上
	下	1	校訂課程-自主學習	1	

海洋教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每學期 6 節以上
	下	1-4	國語領域-閱讀	4	每學期 6 節以上
	下	18-19	健康	2	
防災教育	上	3	兒童朝會	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	下	17	健康	1	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	17-21	校訂課程-自主學習	10	至少 1 節
	下	4.5.20	校訂課程-自主學習	6	

#### 其他議題融入教學

健康促進	上	3-4	健康	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		20	健康	1	
	下	9	健康	1	
國防教育	下	7	生活	2	依據學務議題架構
	下	2	學年朝會-一天的開始	1	
人權教育	上	1	學年朝會-一天的開始	1	依據學務議題架構
	上	12	健康	1	
	下	1	學年朝會-一天的開始	1	
交通安全	上	2	生活	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	上	14.15	學年朝會-一天的開始	2	
	下	5.6	學年朝會-一天的開始	2	

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第二學期（表 4-2）

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語文	<p><b>國語</b></p> <p>1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-6 培養寫作的興趣。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>
	<p>閩南語</p> <p>1.能聽懂日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。</p> <p>2.能說出日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。</p>
	<p>客家語</p> <p>1.能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。</p>
	<p>原住民語</p> <p>1.能聽懂簡單的原住民語詞。</p> <p>2.能學習用原民語對話。</p>
	<p>新住民語</p> <p>1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。</p> <p>3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
數學	課本未審訂，待補。

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，獲得相關的知識與概念，並找出相互影響的關係(聲音愛玩家、妙點子、科技的演變、創造與發明、認識各行各業、發現各行各業、創造與發明)。</li> <li>2. 藉由認識各行各業，透過觀察、比較、覺察自我成長的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向(我的夢想、夢想反思)</li> <li>3. 在米食、各行各業、創造與發明主題學習中能嘗試運用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，學習理解與欣賞美的多元形式與異同，展現出自己的創造力，進一步美化生活、增加生活的趣味。(米食秀認識妙點子、妙點子公司、聲音愛玩家、展現各行各業、製造夢想)</li> <li>4. 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。(認識各行各業、米食大探索、米是怎麼來的)</li> <li>5. 在小組合作與發表會中能有耐心且安靜的聆聽他人的表達，並用適當的方式與同學溝通(妙點子分享大會、夢想走秀、米食秀)</li> <li>6. 能在學習歷程中嘗試新玩法與找出新發現，提出問題並思考可能的原因，嘗試解決後覺察自己的想法與做法有時也很管用。(米食變變變、認識妙點子、妙點子公司)</li> </ol>
健康與體育	<p><b>健康</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6-1 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，找出相互影響的關係(聲音愛玩家、妙點子)。</li> <li>6-2 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念(科技的演變)。</li> <li>6-3 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受，展現出自己的創造力。(東西的妙用、妙點子公司)</li> <li>6-4 能樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。(妙點子公司)</li> <li>6-5 能扮演好說明者及觀眾的角色，有耐性且安靜的聆聽他人表達。(聲音愛玩家)</li> <li>6-6 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。(妙點子公司)</li> <li>6-7 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。(妙點子公司)</li> </ol> <p><b>體育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。</li> <li>2. 能達到體適能檢測項目的標準。</li> <li>3. 能表現出飛盤動作技巧並積極參與課程。</li> <li>4. 能表現出踢毽子動作技巧並積極參與課程。</li> </ol>

	<b>游泳</b> 1-1 能學會平衡木體操的招式 1-2 能做出帶橄的基本動作
自主學習 小小研究家	1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。 1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。 1-3 願意面對問題或挑戰，能嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。
國際教育 生活大不同	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

**各週教學進度及議題融入規劃**

部定課程					校訂課程				
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	國際教育 生活大不同
		本國語							
		國語文	閱讀	本土語言					
1	2.17-2.19 2.20 補班	第一課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 <b>【海洋教育】</b>	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	一、數到 1000	節慶米食 食米知稻	我想交朋友 飛盤 平衡木帶橄	主題討論 <b>【環境教育】</b>	Get Ready
2	2.22-2.26 2.25 班級家長日 2.28 放假	第二課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 <b>【海洋教育】</b>	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	一、數到 1000	食米知稻	我想交朋友 飛盤 平衡木帶橄	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	Get Ready

3	3.1-3.5 3.1 補假	第三課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	二、加加減減	米中作樂	如何交朋友 飛盤 平衡木帶橄	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	Topic 1 Jobs
4	3.8-3.12 推選模範兒童	統整活動 一	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-歡喜食甲飽 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	二、加加減減	米食大探索	如何交朋友 飛盤 平衡木帶橄	資料蒐集 【資訊教育】	Topic 1 Jobs
5	3.15-3.19	第四課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-歡喜食甲飽 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	五、年月日	米食大探索	性侵害防治 【性別平等】 【性侵防治】 飛盤 平衡木帶橄	資料蒐集 【資訊教育】	Topic 1 Jobs
6	3.22-3.26	第五課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-歡喜食甲飽 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	四、0、1、10 的乘法	發現各行各業	性侵害防治 【性別平等】 【性侵防治】 飛盤 平衡木帶橄	研究實作	Topic 1 Jobs
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	第六課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-看圖講故事 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	六、兩步驟的 乘法	認識各行各業	疾病不要來 路跑 平衡木帶橄	研究實作	Topic 1 Jobs
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	統整活動 二	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-月娘變魔術 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	六、兩步驟的 乘法	認識各行各業 【戶外教育】	症狀大集合 路跑 平衡木帶橄	研究實作 【資訊教育】	Topic 1 Jobs



9	4.12-4.16	期中評量	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本 【性侵防治】	閩-月娘變魔術 客- 原-下雨了 越-複習一 泰-複習一	期中評量	展現各行各業-小記者訪問	打擊惡視力 路跑 游泳	發表形式確認與資料統整	Topic 1 Jobs
10	4.19-4.23	第七課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本 【性侵防治】	閩-月娘變魔術 客- 原-下雨了 越-複習一 泰-複習一	七、分東西	展現各行各業	性平宣導 【性別平等】 路跑 游泳	製作海報	Topic 1 Jobs
11	4.26-4.30	第八課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-下雨了 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	七、分東西	展現各行各業	社區奪寶 體適能 游泳	製作海報	Topic 1 Jobs
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	第九課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-下雨了 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	八、單位分數	展現各行各業-夢想走秀	社區奪寶 體適能 游泳	發表練習	Topic 1 Jobs
13	5.10-5.14	統整活動 三	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-白色的雲 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	八、單位分數	展現各行各業	動手愛家園 體適能 游泳	發表練習	Topic 2 Creation
14	5.17-5.21	第十課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-看圖講故事 客- 原-白色的雲 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	三、幾公尺	時間體驗 生活中的計時工具	假日好休閒 體適能 游泳	各班彩排	Topic 2 Creation

15	5.24-5.28	第十一課	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作 【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-白色的雲 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	三、幾公尺	工具的演變 交通工具的演變	家暴防治宣導 【家暴防治】 毬子  游泳	各班彩排	Topic 2 Creation
16	5.31-6.4 6.5 成果展	第十二課	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作 【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-白色的雲 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	九、 面的大小與立 體	聲音愛玩家	旅遊要規劃& 野餐的選擇  毬子  游泳	學年彩排	Topic 2 Creation
17	6.7-6.11 6.11 成果展補 假	統整活動 四	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作 【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-在野地裡 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	九、 面的大小與立 體	東西的妙用 妙點子公司	出遊「藥」注意  毬子  游泳	學習分享與回饋	Topic 2 Creation
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末評量	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作 【性別平等】	閩-看圖講故事 客- 原-在野地裡 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	期末評量	妙點子公司	野外安全 【海洋教育】 毬子  游泳	學習分享與回饋	Review
19	6.21-6.25 6.25 學年搬家	檔案整理 與回顧	二、書迷俱樂部 3. 小小讀書會	閩-雷公俗爍爍婆 客- 原-在野地裡 越-複習二 泰-複習二	加油小站一、 二	妙點子公司	親近大自然& 珍惜地球資源 【海洋教育】 毬子 游泳	學習分享與回饋	Final Review
20	6.28-6.30	檔案整理 與回顧	二、書迷俱樂部 3. 小小讀書會	閩-雷公俗爍爍婆 客- 原-在野地裡 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	妙點子產品發表大 會	家暴防治宣導 【家暴防治】 毬子  游泳	學習分享與回饋	Final Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

**基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級國語領域(閱讀)領域部定課程計畫**

領域別	語文領域(閱讀)									
編修者	陳禹涵 引用 1082 二年級閱讀計畫(原設計者:顧翠琴)				教學 節數	20 節(隔週 2 節設計)				
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>									
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				預期 成果	<p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>			
	學習 內容	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>								
議題融入	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別限制。</p>									
課程連結	<p>1. 在文本理解上,學生已能辨識故事角色,透過 5W1H 的提問策略、時間線等方式了解故事內容,希望學生持續運用,這學期增加「故事梯」閱讀策略,希望促進學生更能掌握文本故事情節的變化,深度閱讀。</p> <p>2. 認識作家系列書籍,配合校內閱讀架構,搭配生活主題,介紹國內外作家的相關作品,希望有效拓展學生閱讀視野。</p> <p>3. 延續上學期自主小研究者計畫研究海洋生物,這學期希望透過閱讀海洋相關文學繪本,讓學生更喜愛海洋、認識海洋。</p>									
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節 數	教學或 學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學 與修	

										正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、小小愛「閱」者	1. 閱讀海洋	5- I-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。	1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。 2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。 3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考 <u>海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？</u> 4. 請小組以概念圖(5W1H)形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」(學習任務單)。	1	海洋教育 提問策略：5W1H 思考詩意	實作任務：完成「海洋詩」創作	
2	2.22-2.26 2.28 放假			5- I-6 利用圖像、故事等策略，協助理解內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。		1			
3	3.1-3.5 3.1 補假						1			
4	3.8-3.12						1			
5	3.15-3.19	2. 閱讀生活	2. 閱讀生活	5- I-6 利用圖像、故事等策略，協助理解內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	1. 配合生活主題「米食大發現」，導讀郝廣才作品《米食樂》。 2. 教師介紹郝廣才，並分享曾經讀過的相關作品。如一年級讀過的《巨人與春天》。 3. 自由選讀郝廣才作品，請學生自行以「開始、經過、結果」來整理故事內容。 4. 找閱讀不同書的伙伴，「說故事」給對方聽，寥寥兩本書的差異。 5. 閱讀小筆記：檢核自己和夥伴說故事的表現。	1	提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。 分享策略：練習2人、4人相互分享自己讀到的故事。	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。 觀察評量：觀察學生分享的表现。	
6	3.22-3.26						1			
7	3.29-4.2						1			
8	4.5-4.9 4.5 清明連假			5- I-9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。		1			
9	4.12-4.16	二、書迷俱樂部	1. 小兵快樂讀本	5- I-9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。	3-1 閱讀老師介紹的書籍。	1. 老師導讀「小兵快樂讀本」系列，以書單的方式提供學生自由選讀。 2. 閱讀小筆記： <u>我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的故事情節是？為什麼？</u>	1	思考討論	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
10	4.19-4.23						1			
11	4.26-4.30						1			
12	5.3-						1			

	5.7									
13	5.10-5.14						1			
14	5.17-5.21						1			
15	5.24-5.28	2. 巴貝柯爾的創作	5- I -9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。	3-1 閱讀老師介紹的書籍。	1. 老師介紹巴貝柯爾作品《灰王子》、《頑皮公主不出嫁》、《有什麼毛病？》等的封面故事，鼓勵學生分組閱讀。 2. 閱讀完小組指定書籍後，分享故事中的主角性別與個性的關係。 3. 自由選讀。 4. 閱讀小筆記： <u>我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的事情節是？為什麼？</u>		1	思考討論性別的刻板印象。	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
16	5.31-6.4						1			
17	6.7-6.11						1			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假						1			
19	6.21-6.25	3. 小小讀書會	5- I -9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	1. 整理閱讀小筆記，請學生從「小兵快樂讀本」或「巴貝柯爾作品」中，挑選一本自己最喜歡的故事進行分享。 2. 採「讀者椅」形式，請學生個別分享 <u>這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？</u> 3. 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋： <u>我從他的介紹中，學到了……</u> 4. 整理與討論。		1	讀書椅分享策略	口頭發表	
20	6.28-6.30						1			
補充教材/教學資源		台灣海洋教育中心~海洋教育教學資源（海洋詩作品集）、海洋科普繪本								

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級 部定課程計畫

主題4:「米食大探索」主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
食米知稻	節慶米食(元宵)	節慶時會吃什米食?代表什麼意義呢?	冬至搓湯圓 ↓ 探索、認識「米食」的由來和種類 ↓ 認識米食的藝術文化 ↓ 探討有關米食新奇有趣的事物、動手玩創意 ↓ 探討對於米食還想學的事 ↓ 米食展演秀	心得記錄	1-I-1 分享討論米食的觀察。
	認識稻米	你知道「米」是怎麼來的?		資料蒐集整理	2-I-4 米食小書
	米食變變變	你知道「米食」有多少種種類、變化嗎?		流程圖	3-I-3 主動學習米食故事和歌曲
	米食藝術文化 (稻草人、憫農詩)	你知道「米」在古人生活的意義嗎?		繪本欣賞	
米中作樂	米食趣(彩色米、米畫)	米可做什麼藝術品呢?		教學影片	4-I-3 米畫創作
	好吃的壽司			繪本欣賞	3-I-3 製作壽司
米食大探索	米食展演(米食研究)	對於米食你知道多少?  還想知道那些關於米食的事?		KWL表 六何法(6W)  資料收集與討論	1-I-1 米食 KWL 表  2-I-4 4-I-1 米食小書 米食創意展演

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級生活領域部定課程計畫

領域別	生活課程－米食大探索		
編修者	施昕昫 引用 108 學年度第二學期教學計畫	教學 節數	每週 6 節，共 30 節
核心素養	<p>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	學習 目標
	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	
議題融入	無。		
課程連結	上學期在國語課「美食故事多」的主題中，認識了特殊的米食-竹筒飯，這學期將從了解農夫的辛苦著手，讓孩子正視現今常見廚餘過多、浪費食物的現象，培養惜福愛物的素養。		



教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	米食大探索	節慶米食	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	4-3 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(節慶米食、好吃的壽司)	<u>節慶米食</u> 1. 教師提問： <u>在過年、元宵節、端午節會吃什米食？代表什麼意義呢？</u> 2. 還有其他的節慶米食嗎？ 觀看影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少，討論與對話節慶米食有哪些。 3. 觀看有關「元宵節」的影片與圖片，知道元宵與湯圓的差異。 4. 學生動手搖元宵，並在午餐加入元宵享用。 5. 將實作步驟、學習內容與心得記錄在生活記錄本或圖畫日記上。	4	討論 分享 實作活動 搖元宵	實作評量： 能主動樂於學習節慶米食	
			食米知稻	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(米是怎麼來的、米食大探索)	米食大探索 序曲：主題介紹 主角登場：米 1. 教師提問： <u>每天吃的飯，原來是長什麼樣子嗎？</u> 2. 教師出示「米」。 3. 請學生回去蒐集和米食料理有關的菜單、傳單或食譜，下週帶來分享。 「米的小書」 1. 先出示書的樣子。 2. 每次上課的紀錄可以記在一張內頁。 3. 最後訂成一本書。	2	提問 觀察 蒐集資料	實作評量： 能透過圖畫、文字、口語分享有關米食的想法	
2	2.22-2.26 2.28 放假		食米知稻	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物	第一幕： <u>米是怎麼來的？</u> 1. 教師提問： <u>米是怎麼來的？</u> 2. 認識稻米：	4			

				的想法(米是怎麼來的、米食大探索)	<p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試。</p>	<p>(1)觀看影片<u>食品原料-米的故事</u>(2分16秒片長)後，討論與對話米的種類。</p> <p>(2)觀看影片<u>陽光白米香「下課花路米265」</u>(17分-20分段部分,即3分鐘)後，討論與對話米的結構。</p> <p>(4)學生將學習內容與心得記錄在米的小書上。可繪製成流程圖。</p> <p>第二幕：<u>米食變變變</u></p> <p>1.教師提問：<u>「米食」</u>有多少種種類？<u>它有什麼變化？</u></p> <p>2.請學生觀察第1週時所蒐集的米的菜單。</p> <p>3.回憶生活中吃過、看過那些米製類食物。(可能有傳統的、世界各國的...)</p> <p>4.觀看影片<u>謝天-台灣人的米食文化</u>後，討論與對話所增加的米食種類。</p> <p>5.將學習內容與心得統整記錄在A4紙或小書上。</p>	<p>討論與對話 記錄 流程圖繪製</p> <p>提問 討論 觀察 記錄 米的小書</p>	<p>實作評量: 能透過圖畫、文字,口語分享有關米食的想法</p> <p>實作評量: 能探索有關米食的問題並記錄下新發現</p>	
2	2.22-2.26 2.28放假	食米知稻	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	4-3 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(節慶米食、米食藝術文化)	<p>第三幕：<u>米食藝術文化</u></p> <p>一、米的朋友—稻草人</p> <p>1.教師提問：<u>稻田裡為什麼有稻草人？</u></p> <p>2.欣賞繪本PPT【稻草人】。</p> <p>3.請學生分享心得</p>	2	<p>提問 繪本欣賞 心得分享</p>	<p>實作評量: 能主動樂於學習有關米食的故事、歌曲等</p>	
3	3.1-3.5 3.1補假	食米知稻	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	4-3 樂於參與學習活動,主動嘗試與找出新發現,體會學習的樂趣與成就感(節慶米食、好吃的壽司)	<p>二、米的音樂</p> <p>(一)教師和學生說明各國關於務農的歌曲。</p> <p>1.憫農詩</p> <p>2.(英國古曲)農夫歌</p> <p>3.為著一粒米</p> <p>(二)教師放音樂,讓學生跟著唱和。</p>	2	<p>演唱練習</p>	<p>實作評量: 能主動樂於學習有關米食的故事、歌曲等</p>	

3	3.1-3.5 3.1 補假	米中作樂	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4-4 運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。(米食秀、米食趣)	<p>三、米食趣—音樂肢體創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組選出上週介紹想要表演的一首歌。</li> <li>2. 小組討論加上動作及隊形。</li> <li>3. 全班發表。</li> </ol> <p>四、米食趣—彩色米畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： <u>米除了可以吃，還可以做什麼呢？</u> <u>可以做藝術創作嗎？</u></li> <li>2. 欣賞國教院米畫教學影片 <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497</a></li> <li>3. 創作米畫。</li> </ol>	2  2	肢體創作 小組合作  討論 欣賞影片 完成米畫 創作	實作評量： 能主動樂於肢體創作  實作評量： 能主動樂於創作米畫	
4	3.8-3.12	米中作樂  米食大探索	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	<p>4-3 樂於參與學習活動，主動嘗試與找出新發現，體會學習的樂趣與成就感(節慶米食、好吃的壽司)</p> <p>4-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(米食大探索)</p>	<p>五、米食趣—好吃的壽司</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>有吃過壽司嗎？壽司有哪些食材？</u>請學生發表過往吃壽司的經驗。</li> <li>2. 欣賞繪本「世界上最長的壽司」</li> <li>3. 全班分組製作壽司。</li> </ol> <p>第四幕：<b>米食大探索</b></p> <p><b>米食大探索—KWL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧本主題所學，將小組發表做成 K 表，並提問想<u>知道那些關於米食的事呢？</u></li> <li>2. 教師帶團體運用六何法(6W) 討論及釐清，以此完成 W 項目。</li> <li>3. 小組分配 W 回家查詢資料，班級內進行分享，最後統整為班級米食 KWL 表。</li> </ol>	2  2  2	討論 發表 繪本「世界上最長的壽司」 製作壽司   六何法 討論 釐清 完成 KLW 表	實作評量： 能樂於動手做米食   實作評量： 能探索有關米食的問題並記錄下新發現	

			2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	4-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試（米食變變、米食大探索）	<b>米食大探索二確定主題</b> 班級共同擬訂關於米食研究項目的活動步驟，並進行工作分配與活動安排。		討論 確定主題 分工合作	實作評量： 能探索有關米食的問題並記錄下新發現	
5	3.15-3.19	米食大探索	2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法  4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  2-1-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	4-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試（米食變變、米食大探索）  4-4 運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。（米食秀、米食趣）  4-2 學習發現與提出問題並思考可能的原因，並試著動手嘗試（米食變變、米食大探索）	<b>米食大探索三實作研究</b> 1. 小組依照討論分配的問題任務，進行資料收集、訪問、實作等研究方式。 2. 將研究方式所得記錄在學習單上，並進行小組內檢視，看看是不是完整回答了研究問題？ 3. 以 50 字以上短文寫下個人研究心得。  <b>米食大探索四米食秀</b> 1. 依興趣分組：將米食大探索所學到最有興趣的活動做創意展演。 2. 小組討論與練習。 3. 米食創意展演發表及個人心得分享。 教師選出認真努力獎、小研究者獎、團隊合作獎，鼓勵並肯定學生的用心。 <b>米食大探索五整理小書</b> 1. 整理紀錄單。 2. 加上封面，製作成一本小書。 3. 與同學分享小書，請同學用便利貼回饋 4. 口頭分享最喜歡的小書，為什麼？	6	小組討論 收集資料 訪問 實作 記錄 檢核 研究心得 完成研究心得  小組討論 練習 創意展演 發表 鼓勵與肯定  製作米的小書 觀察分享	實作評量： 能探索有關米食的問題並記錄下新發現  實作評量： 能發揮創意作米食展演  實作評量： 能創作小書	

<p>補充教材/教學資源</p>	<p>影片【食在好玩】專欄-節慶米食知多少 【食在好玩】專欄-節慶米食知多少 食品原料-米的故事 陽光白米香「下課花路米 265」 謝天-台灣人的米食文化 繪本 PPT【稻草人】 務農的歌曲： 1. 憫農詩 2. (英國古曲)農夫歌 3. 為著一粒米 繪本 PPT【世界上最長的壽司】 國教院米畫教學影片 <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257497</a></p>
------------------	--

## 主題 5: 「各行各業」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
發現各行各業	深美國小裡有誰?	深美國小的成員到底有誰? 各處室有誰? 這些人平時在做甚麼事嗎?	從身邊環境觀察職業	KWL 表	2-1-3 完成訪問並記錄
認識各行各業	深美國小附近有誰?	深美國小附近有甚麼建築物? 有誰在裡面? 他們在裡面做甚麼?	觀察附近的職業	KWL 表	2-1-3 分組討論寫下問題
	大家在忙什麼?	文章裡的人從事什麼職業?	從觀察裡了解職業, 並且了解內容。群文閱讀並補充。	《忙碌的小鎮》 家人職業調查單	2-1-1 分組討論文章中的職業
	職業有哪些?	士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?	了解不同職業, 去夢田觀光米廠體驗一日農夫。	筆記方格表	3-1-1 了解各行各業的重要性
	家人職業調查	我的家人的職業是什麼? 工作內容有哪些?	認識家人的工作, 並更深入認識。	家人職業調查單 與統計圖	3-1-1 分享家人職業, 完成統計圖
	小記者訪問		訪問到校的家長, 了解範圍加深加廣。	概念圖	2-1-6 訪問紀錄與心得
展現各行各業	我的夢想	在社會上還有沒有其他的行業? 這些職業是怎麼產生的?	回顧所知, 找出自己的夢想。		1-1-3 口頭分享
	夢想藍圖	我的夢想職業是什麼?	查資料瞭解自己夢想的職業所需。	夢想藍圖學習單	4-1-2 查詢資料及記錄
	製造夢想	夢想職業的代表性造型是什麼?	依照夢想藍圖製作造型及代表性話語, 在實作中了解夢想職業。	創作夢想職業裝扮	4-1-2 實作評量夢想職業裝扮製作
	夢想走秀		職業走秀展現出夢想的氣勢及自我定位。		4-1-2 實作評量夢想走秀成果發表
	夢想反思		針對自己的學習過程整理資料、反思, 並給予同儕回饋。	資料整理	1-1-3 職業小書

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級生活領域部定課程計畫

領域別	生活課程－各行各業主題		
編修者	施昕昀 引用 108 學年度第二學期教學計畫	教學 節數	每週 6 節，共 48 節
核心素養	<p>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	預期 成果	<p>5-1 能透過觀察、比較、省思覺察自己對於自己的生活 和學習有影響力，並明白自己要努力的方向。(我 的梦想、夢想反思)</p> <p>5-2 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達 其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。(發現 各行各業)</p> <p>5-3 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有關連性，並 且會形成相互影響的關係。(模範生選拔、大家在 忙什麼?)</p> <p>5-4 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲 得相關的知識與概念。(職業體驗、小記者訪問)</p>

		學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-3 自我省思。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		5-5 能認真積極參與活動，並對生活周遭的環境和事物展現好奇心而提出問題與看法。(職業有哪些、家人職業調查) 5-6 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。(夢想藍圖、製造夢想、夢想走秀)				
議題融入		國防教育融入、性別平等教育融入							
課程連結		二年級上學期【家】主題讓孩子認識家人的個性及職業，在這個主題更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
6	3.22-3.26	發現各行各業	深美國小裡有誰?	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	5-2 能觀察並覺察生活周遭人、事、物間有連貫性，並且會形成相互影響的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:在校園闖關時，我們已經知道校園中有很多地方了。但你知道是誰在那間辦公室裡面嗎?<u>深美國小的成員到底有誰?各處室有誰?他們在幹嘛?(k)</u></li> <li>2. 你還想知道<u>這些人平時在做甚麼事嗎?(W)</u></li> <li>3. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題)</li> <li>4. 實際分組訪問，並記錄在生活筆記中。</li> <li>5. 上台分享並完成(L)</li> </ol>	2	KWL表	實作評量 KWL表
		模範生選拔	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	5-3 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上面討論的人中，<u>你覺得什麼特質的人值得我們學習呢?</u></li> <li>2. 學生發表教師在黑板上列出。</li> <li>3. 班上有那些人符合這樣的特質?</li> <li>4. 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。</li> <li>5. 教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力。</li> </ol>	2	全班討論 便條紙記錄		
		深美國小	2-I-3 探索生活中的	5-2 能觀察並覺察生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:還記得社區踏查時，<u>深美國小附近有甚</u></li> </ol>	2	KWL表	觀察評量:學生	



			附近有誰?	人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	周遭人、事、物間有連貫性，並且會形成相互影響的關係。	<p><u>麼建築物?有誰在裡面?他們在裡面做甚麼?(K)你還想知道這些人平時在做甚麼事嗎?(W)</u></p> <p>2. 請學生分組討論並寫下想問的問題(3-4題)</p>			討論情況									
7	3.29-4.2	認識各行各業	大家在忙什麼?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	5-3 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。	<p>1. 群文閱讀:<u>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42</u>，練習想一想、說一說 P18。</p> <p>2. 分組討論分析文中談到的行業。</p> <p>3. 補充到概念圖中。</p>	1	《忙碌的小鎮》	概念圖									
			職業有哪些?	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	5-5 能認真積極參與活動，並對生活周遭的環境和事物展現好奇心而提出問題與看法。	<p>1. 利用便條貼想出各種行業。 士農工商軍公教各在生活中佔有什麼重要的角色?</p> <p>2. 討論各行業在社會的重要性，想一想誰是負責保衛<u>國家安全的?</u></p>	2	便利貼	能說出各行業的重要性。									
			家人職業調查			<p>1. 製作家人職業調查單</p> <p>2. 分享說一說自己家人的工作。</p> <p>3. 全班一起完成家人職業統計圖。</p> <p>4. 再將所學到的新職業補充到職業概念圖。</p>	3	家人職業調查單、統計圖	家人職業調查統計圖									
8	4.5-4.9 4.5清明連假		職業體驗	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	5-4 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念。	<p>1. 到夢田觀光米廠進行戶外教育，以小組進行活動，體驗一日農夫插秧。</p> <p>2. 以方格表記錄體驗活動的比較與心得，例如：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>職業</td> <td>工作內容</td> <td>辛苦之處</td> <td>感想</td> </tr> <tr> <td>農夫</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	職業	工作內容	辛苦之處	感想	農夫				6	筆記方格表	戶外教育小書	
職業	工作內容	辛苦之處	感想															
農夫																		
9	4.12-4.16	展現各行各業	小記者訪問	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	5-4 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念。	<p>1. 各班邀請不同職業家長至少一位，進入各班進行小小記者訪問。</p> <p>2. 訪問前須以小組為單位擬定訪問內容，訪問後寫下訪問紀錄與訪問心得。</p> <p>3. 分享訪問收穫及心得。</p>	6	訪問單 概念圖	訪問紀錄心得									

					4. 依學生夢想或有興趣的職業工作進行分類，找到自己喜歡的類別。 5. 補充記錄在大概念圖中				
10	4. 19- 4. 23	我的夢想	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。	5-2 能透過觀察、比較、省思覺察自己對於自己的生活與學習有影響力，並明白自己要努力的方向。	1. 將概念圖拿出與學生一起回顧大家所知道的行業，並問學生， <u>在社會上還有沒有其他的行業？這些職業是怎麼產生的？</u> 2. 欣賞短片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」，請學生說說自己心目中的夢想及原因。	3	影片欣賞	口頭分享夢想	
		夢想藍圖	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	5-6 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。	1. 我們要來讓夢想成真，夢想實現前，都要有計畫預備，請每位學生選定一種職業後，以 PAD 查詢所選職業的工作內容、工作時間、外表裝扮、所需工具、辛苦處、吸引自己的地方、為了夢想還要再加強的能力。 2. 完成『夢想藍圖學習單』。	3	查資料 夢想藍圖學習單	實作評量:使用3C設備查資料，紀錄於學習單。	
11	4. 26- 4. 30	製造夢想	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	5-6 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，展現出自己的創造力。	1. 請學生依照夢想藍圖，利用各種素材製作職業裝扮、所需工具與備用道具，素材例如:鋁箔紙、帽子、布料、紙、紙箱...。 2. 選擇一種較能代表職業的明顯特徵製作，例如作家的筆、舞蹈家的裙子、運動員的頭帶、教師的書本、導遊的旗子...。	6	職業裝扮製作	實作評量:職業裝扮製作	
12	5. 3- 5. 7	夢想走秀	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	5-6 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，展現	1. 將完成的作品穿戴在身上，並練習擺出三個招牌動作。 2. 配合一天的開始與生活課，每位學生進行職業走秀，教師協助拍照。	6	走秀	實作評量:職業扮演(學生的設計圖、作品、台	

				出自己的創造力。				詞與動作)	
13	5.10-5.14		夢想反思	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	5-1 能透過觀察、比較、省思覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力，並明白自己要努力的方向。	1. 教師將照片洗出並製作班級職業牆，讓學生們欣賞參觀。 2. 主題最後，可將主題中所記錄的紙張(KWL 表、文字說明、表格、圖畫…等)集成一本職業小書，反思學到的內容，以作統整收納。	6	職業小書	小書內容能寫出學到與發現，並檢討優缺。
補充教材/教學資源			<p>忙碌的小鎮-寫故事的人-林良 P22、李小保做蛋糕 P6、知了唱歌 P10、黑狗和花貓 P14、田鼠阿飛 P38、熊媽媽的一天 P42，練習想一想、說一說 P18。</p> <p>影片「鈴木一郎-我的夢想」、「堅定你的夢想」、「認真女人篇」。</p>						

## 主題 6: 「創造與發明」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與任務
妙點子 (6 節)	時間體驗	生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的?	透過感受時間的量感受到工具的重要性	九宮格擴散思考	2-I-1 2-I-3 計時工具的優缺點
	生活中的計時工具		從生活最常接觸的計時工具來認識發明		
	古代計時工具		瞭解古代的計時工具		
科技的演變 (6 節)	工具變變變	工具會隨著生活需要而改變嗎?	工具會隨著需求改變	運用 T 字表比較水牛和鐵牛	2-I-4 比較圖及改變的原因
	交通工具的演變		從交通工具來一步步認識工具演變	使用時間線記錄工具演變	
			從創作歌詞來了解工具的演變順序	小組合作	
創作妙點子 (24 節)	聲音愛玩家 (6 節)	聽一聽、找一找，在校園中，你發現什麼聲音?	觀察生活中的聲音	運用九宮格以狀聲詞記錄生活中發現的聲音	4-I-2 5-1-3 四拍子四小節的音樂創作
		你怎麼模仿你發現的聲音?	透過肢體或圖畫表達所聽到的聲音感受	體驗表達	
		如何表達聲音的強弱、長短與節奏?	能嘗試利用身邊的物品傳遞聲音以及改變聲音的大小	運用符號記錄強弱、長短與節奏	
		如何用身體或物品來創作節奏?	能和同學合作用身體或物品表達聲音的強弱、長短與節奏	小組合作展現節奏	
	東西的妙用 (2 節)	東西只有一種用途嗎? 如何改造物品讓東西更好用?	日常生活常見素材如何變身為其他的東西	閱讀《犀牛三明治》歸納東西的妙用概念圖	3-I-3 東西妙用概念圖
	妙點子公司 (12 節)	有甚麼創造與發明可以讓我們的 生活過得更便利?	引導討論日常生活的素材改造過後有什麼妙用	運用九宮格擴散思考 創意設計單 說明海報	4-I-3九宮格擴散 思考記錄 6-I-2小組合作 7-I-2妙點子產品 發表大會互評表
	妙點子產品發表大會 (4 節)		班級產品發表後再跨班發表讓大家欣賞	同儕互評	

領域別	生活課程-創造與發明主題		
編修者	李欣蓉 (參考106、107、108學年度第二學期二年級教學計畫)	教學節數	每週6節，共42節
十二年國教課綱對應	核心素養	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>	
	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物，決達事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	學習目標

	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。							
課程連結	一年級下學期【風、水、光影】主題讓孩子探索運用各種媒材進行重組或創作。本學期更加以延伸，讓孩子找出待解決的問題，並採用各種媒材來改造物品，讓它更符合生活所需。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
14	5.17-5.21	妙點子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，決達事物及環境的特性。	6-1 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，找出相互影響的關係(聲音愛玩家、妙點子)。	<u>生活中有哪些工具是為了解決問題而發明的?</u> 1. 請全班的學生閉上眼睛，由老師計時二分鐘。學生如果認為二分鐘到了，就自己張開眼睛。 2. 讓學生兩兩說一說，剛剛自己是怎麼感覺兩分鐘到了? 每個人一樣嗎? 如果只是用感覺的方式，有沒有辦法計時? 3. 老師將教室的時鐘拿下來，讓大家一起體驗沒有時鐘的大下課。等到上課的時候，大家再全班討論，你是怎麼知道要上課了?	6			

			<p>生活中的計時工具</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p>	<p>6-1 能藉由觀察生活周遭人、事、物的特性，找出相互影響的關係（聲音、愛玩家、妙點子）。</p>	<p>1. 老師提問：在生活中，你是怎麼知道現在幾點的？（學生可能會回答用看手錶、時鐘等）</p> <p>2. 老師提問：<u>那如果沒有這些東西、沒電的時候呢？還可能用什麼方法，能夠知道現在是幾點？</u>（看大下課、吃飯…）</p> <p>3. 讓學生將自己猜想的計時工具用九宮格的表格畫在生活記錄本上。</p>	<p>用九宮格擴散思考計時工具的類型</p>	<p>形：九宮格</p>	
			<p>古代計時工具</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，決達事物及環境的特性。</p>	<p>6-1 能藉由觀察生活周遭人、事、物的特性，找出相互影響的關係（聲音、愛玩家、妙點子）。</p>	<p>1. 老師引導學生去思考，像古代人的生活中，沒有發明手錶和時鐘，那他們要怎麼計時？</p> <p>2. 讓學生閱讀《犀牛三明治》【古代的計時工具】。讓學生分享古代人有哪些計時的工具？老師讓全班學生利用 T 字表，歸納與比較各種計時工具（光影、蠟燭線香、沙漏滴漏）的優缺點。</p> <p>3. 教師從 T 字表規結出整合工具的目的是為了便利，發明是為了幫助人們解決生活問題。</p>			

15	5.24-5.28	科技的演變	工具變 變變	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究事物的方法。	6-2 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念（科技的演變）。	<u>工具會隨著生活需要而改變嗎？</u> 1. 用沙漏計時的方便與不便。引導學生去思考工具的發明是為了解決問題，但是為了能夠更好的解決問題，也會在工具上進行改變。 2. 讓學生兩兩輪讀【從水牛到鐵牛】。全班用 T 字表比較水牛和鐵牛(拖拉機)的工作內容、優缺點。依據學生討論的比較內容，老師再歸納工具會隨著需求而進行改變或調整。 3. 小組討論《犀牛三明治》p.22 如果沒有這些發明(筷子、時鐘、水杯、輪子、時鐘、電話、電視…等)，我們的生活會怎麼樣？	6	運用 T 字表比較水牛和鐵牛	形:T 字表比較	
----	-----------	-------	-----------	----------------------------------	---	---	---	----------------	----------	--



		<p>交通工具的演變</p>	<p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究事物的方法。</p> <p>6-3 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受，展現出自己的創造力。</p>	<p>6-2 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念(科技的演變)。</p>	<p>1. 老師引導說明:人想要更掌握時間，所以有計時工具。人想要移動的時候，就會有交通工具。</p> <p>2. 全班先討論學生知道有哪些交通工具?(老師準備各種交通工具的牌卡，依照學生說的時候，貼在黑板)先讓學生猜想，這些交通工具是怎麼演變的呢?</p> <p>3. 先讓學生分組依照自己的猜想，把交通工具的出現順序，寫在小組的白板上。並且讓學生上台說一說他們是如何猜想的?</p> <p>4. 欣賞影片 1:【原來如此，汽車的故事：從木橇演化到輪子】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBU0">https://www.youtube.com/watch?v=yqdz31vBU0</a>          欣賞影片 2【交通工具的演變】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk">https://www.youtube.com/watch?v=BLZdzRmt6bk</a></p> <p>5. 引導學生回顧自己的猜想，老師介紹八格小書、二截書、用畫箭頭流程等時間現不同方式，讓學生記錄自己所知道的一、二種交通工具的演進變化。</p> <p>6. 【交通歌】的歌詞改編:          (1)教師準備歌詞讓學生先跟著影片學習唱。          (2)老師準備填空歌詞的單子，讓學生分組將歌詞中的交通工具，跟他所學的工具的演變進行結合改編。(改編的重點在於能符合工具演變的順序)</p> <p>【交通歌】          (汽車)輪子轉啊轉          (火車)風景真好看          (高速列車)跑得像風一樣快</p> <p>(飛機)高高天上飛          (捷運)穿梭城市間          (輪船)載著貨物漂浮在海面</p>	<p>使用時間線記錄工具演變小組合作</p>	<p>形:標示出演變的時間線</p>	
--	--	----------------	---	--	---	------------------------	--------------------	--

					<p>腳踏車有腳踏板摩托車停車簡單 公共汽車裡有好多乘客來</p> <p>綠燈走 紅燈停 看見黃燈要小心 遵守交通規則大家笑嘻嘻</p> <p>(汽車)(叭叭叭叭叭) (火車)(鏗鏘 鏗鏘 鏗鏘) (飛機)(咻~咻~) (輪船)(嘟~嘟~)</p> <p>(3)學生分組上台表演</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

16	5.31-6.4	創作妙點子	<p>聲音愛玩家</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>6-5 能扮演好說明者及觀眾的角色，有耐性且安靜的聆聽他人表達。</p>	<p><u>聽一聽、找一找，在教學區中，你發現什麼聲音？</u></p> <p><b>【聲音大發現】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將眼睛閉起來兩分鐘，專心聆聽教學區的聲音，可請學生將聆聽到的聲音在九宮格紀錄紙上。引導學生利用擬音詞或注音紀錄聽到的聲音</li> <li>教師提問：你怎麼模仿你發現的聲音？ 請學生自由發表，模仿聽到的聲音</li> <li>教師提問： 聽一聽、找一找，在校園裡，你還會聽到什麼聲音？</li> <li>教師與學生討論聆聽規範、記錄方式</li> <li>老師帶領學生走訪校園，探索聲音。 地點可以分為：雨陽廣場、操場靠近馬路邊、操場旁魚池、警衛室附近、活動中心、舞蹈教室、廁所、餐廳等 記錄在九宮格紀錄紙裡。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="875 778 1294 1077"> <tr> <td>1 雨陽廣場</td> <td>操場</td> <td>魚池</td> </tr> <tr> <td>警衛室</td> <td>校園聲音大發現</td> <td>活動中心</td> </tr> <tr> <td>餐廳</td> <td>舞蹈教室</td> <td>廁所</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>模仿聲音 請學生將紀錄的聲音與小組分享，上台模仿發現的聲音。教師可透過校園地圖海報或海報紙記錄各地點發現的聲音。</li> </ol> <p><b>【聲音魔法師】</b> 教師播放學生在校園裡觀察到的聲音，提問：聽到這個聲</p>	1 雨陽廣場	操場	魚池	警衛室	校園聲音大發現	活動中心	餐廳	舞蹈教室	廁所	6	將觀察到的內容記錄在九宮格內	形：聲音大發現記錄	
1 雨陽廣場	操場	魚池																	
警衛室	校園聲音大發現	活動中心																	
餐廳	舞蹈教室	廁所																	

				<p>音，你有什麼感覺呢？可以怎麼表達出你的感受？</p> <p>2. 請學生發表聆聽校園聲音的感受</p> <p>3. 教師準備一些生活中的聲音、音樂，請學生一邊聆聽，一邊將聲音的感覺利用圖畫或線條畫下來。</p> <p>線條如：~~~~~或/\ /\ /\或---/\--/\----</p> <p><u>聲音參考：</u> 流水聲、暴風雨聲、雷聲、蛙鳴聲、機車聲音、火車聲、船汽笛聲、抽風機聲等</p> <p><u>播放音樂參考：</u> 鬥年士進行曲 聖桑-動物狂歡節天鵝(柔軟的線條) 聖桑-動物狂歡節獅子(剛硬的線條) 聖桑-動物狂歡節烏龜(緩慢 柔軟的線條) 聖桑-動物狂歡節大象(穩重) 聖桑-動物狂歡節袋鼠(短、跳躍) 聖桑-動物狂歡節鳥(短 清脆) 聖桑-動物狂歡節 水族館</p> <p>教師可重複播放兩三次音樂，讓學生反覆聆聽與感受，繪畫沒有特定型態，可鼓勵孩子利用線條 或顏色將感受表現出來</p> <p>4. 教師播放音樂，請學生聆聽音樂，依照感受進行肢體律動（學生可依照音樂的節奏模仿人或動物走路的姿態、快走、慢走、跳躍自由走動）</p> <p>5. 請學生表演後發表這個音樂的快慢、強弱與自己的感覺</p> <p>6. 學生分享之後，再告知學生該音樂的名稱和描寫的動物，請學生再聆聽欣賞，可再將繪畫加上想像的圖畫。</p> <p>7. 教師可介紹補充音樂故事引導學生更了解音樂的節奏、強弱。</p> <p><b>【聲音創作家】</b></p> <p>1. 尋找生活樂器： 現在請每一組的小朋友在教室當中尋找，找到四種東</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>西分別可以發出大聲、小聲、長音、短音。大聲要夠大聲，要大家都能認定它是大聲喔！而小聲也不可以都聽不見。</p> <p>3. 小組發表</p> <p>老師可指定各組依序發表：第一組：大聲 第二組小聲 第三組長音，第四組短音等</p> <p>4. 尋找生活樂器(大小長短音)：</p> <p>教師引導：剛剛我們是用四種東西表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音，你們覺得只用一種東西就可以表現出聲音的大聲、小聲、長音、短音嗎？</p> <p>5. 節奏變化練習</p> <p>(1) 老師提問：如果我們一直敲大小長短音，好像有一點無聊，怎麼辦呢？</p> <p>引導學生思考可以變換成：小大短長、長小大短、短大小長…</p> <p>(2) 如果每一組負責一種，<u>輪流</u>演奏起來會怎樣？</p> <p>(3) 如果每一組負責一種，<u>一起</u>演奏起來會怎樣？</p> <p>(4) 如果我們把剛剛兩種方法加起來會變成怎樣？</p> <p>6. 老師根據小大短長等節奏，介紹大家通用的音符，介紹四分音符與小結概念，讓學生熟悉音符再做節奏練習。</p>				<p>總：能利用生活中的素材四拍子四小節創作大小長短的聲音</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------



18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	妙點子公司	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	6-3 能嘗試用各種符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受,展現出自己的創造力	<p>有甚麼創造與發明可以讓我們的生活過得更便利?</p> <p>一、教師提供【紙盒改造收納盒】(1:30)影片 <a href="https://bit.ly/31KTQv3">https://bit.ly/31KTQv3</a> 及【牛奶盒做玩具】【空罐子真好玩】的PPT,刺激學生思考可以改造東西。</p> <p>二、老師拿出六種生活中常見的素材(紙、布、玻璃罐、寶特瓶、紙盒、鋁罐),讓學生分六組討論。這些素材原本有什麼用途?現在我還可以讓它有什麼妙用?並繪製成九宮格擴散聯想圖。</p> <p>二、老師讓學生先完成自己創意設計單(內容包含:選定的一種主要材料、原來的用途、如何改造、新的用途)</p> <p>三、依據學生選定的材料進行分組妙點子公司:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同一素材的學生作為一或兩組妙點子公司。</li> <li>2. 小組內先討論要做用素材設計出什麼樣的妙用?如何分工?才開始製作。</li> <li>3. 學生按照組別製作一張半開說明海報。</li> </ol> <p>標題: 公司名稱</p> <p>內文: 依照自己的材料類型、產品妙用進行說明、並用三句話來描述自己產品的特色。</p> <p>插圖: 相關的美編</p> <p>四、學生分組上台分享與介紹</p>	12	運用九宮格擴散思考	形:九宮格擴散思考記錄	
19	6.21-6.25	妙點子公司	6-1-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	6-4 能樂於嘗試新玩法與找出新發現,並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<p>3. 學生按照組別製作一張半開說明海報。</p> <p>標題: 公司名稱</p> <p>內文: 依照自己的材料類型、產品妙用進行說明、並用三句話來描述自己產品的特色。</p> <p>插圖: 相關的美編</p> <p>四、學生分組上台分享與介紹</p>		創意設計單 說明海報	形: 創意設計單	

20	6.28-6.30	妙點子 產品發 表大會	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>6-6 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。</p> <p>6-7 能運用各種適當的方式來表达自己的想法與意見。</p>	<p>一、班級產品發表會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內練習口頭介紹與說明海報內容。</li> <li>2. 班級內三組先說明、另三組當觀眾，再輪流。當觀眾的學生將自己最有興趣的產品，利用點點，貼在小組的海報上。</li> </ol> <p>作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 選出三組進行學年發表。</li> </ol> <p>二、跨班產品發表會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班將自己小組的妙點子公司產品都在班級內擺放展示。</li> <li>2. 以兩個班為一個單位。上半場的時候，由單數班三組學生口頭報告，雙數班學生當觀眾。下半場輪雙數班三組學生報告。</li> <li>3. 聆聽的學生利用點點貼紙，貼在自己最有興趣的公司海報上。做為票選<b>最有創意(最能呈現妙用)</b>的妙點子公司。</li> <li>4. 作業：學生自己將自己的最有興趣的產品、最有創意的產品寫在自己的生活記錄本上，並寫出原因。</li> </ol>	同儕互 評	總： 妙點子產 品發表大 會發表、 互評表	
補充教材/教學資源			<p>【爺爺一定有辦法】PPT</p> <p>1【38創意想法塑料瓶】(12:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s">https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM&amp;t=393s</a></p> <p>2【紙盒改造收納盒】(1:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFPbHiPQKHAIemrH-BaU65_&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Ubz3z0TVLRQ&amp;list=PLodptzpGFKZFPbHiPQKHAIemrH-BaU65_&amp;index=2</a></p> <p>3摘要【牛奶盒做玩具】【空罐子真好玩】的PPT</p>					



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級健康與體育領域(健康)部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-健康			
編修者	編修者：黃百齡（引用戴秀伶 108 學年度二年級下學期健康課程計畫） 引用原計畫 80/%↑	教學節數	20 節	
核心素養	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性的活動</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能</p> <p>3b-I-1 能於引導下，展現簡易的自我調適技能</p> <p>3b-I-3 能用於生活中嘗試運用生活技能</p> <p>3b-I-2 能於引導下，展現簡易的人際溝通互動技巧</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p> <p>4a-I-1 能於引導下，適用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p>	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解影響人際關係的原因, 並分辨出正確的行為。</li> <li>2. 認識情緒表達以及適當的表現友誼方式。</li> <li>3. 了解疾病的傳染途徑，學會疾病的預防方法及解決方法。</li> <li>4. 善用社區資源，促進身心健康。</li> <li>5. 能愛惜資源，並主動關心生活環境的整潔。</li> <li>6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。</li> <li>7. 認識常用藥品，知道正確使用方式。</li> </ol>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bb-I-1 常見藥物使用方法與影響</li> <li>2. Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</li> <li>3. Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲</li> <li>4. Db-I-1 日常生活中的性別角色</li> <li>5. Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法</li> </ol>		

議題融入		<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【性平教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性侵害防治防治】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【家暴防治】【正確用藥宣導】【視力保健宣導】</p>									
課程連結		<p>1. 搭配生活課程「旅行」的主題，以如何在行前規劃以及行動過程中注意安全為主。</p> <p>2. 二年級上學期先從認識自己到關懷家人，下學期從關懷自己、朋友到關懷社區，最後期許學生能關懷週遭的自然環境。</p>									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1、2	2.17 - 2.19 2.20 補班  2.22 - 2.26 2.28 放假	一、我的好夥伴	1-1 我想交朋友	3b-I-1 能於引導下，展現簡易的自我調適技能	1. 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的行為。	<p>1. 導入 閱讀繪本【魯魯交朋友】和課本情境故事</p> <p>2. 開展 討論與對話 (1) 主角為什麼交不到朋友？ (2) <u>主角要怎麼做才能交到朋友？</u> (3) 依據故事情節討論出能被大家所接受的行為特質。</p> <p>3. 挑戰： (1) <u>男生和女生的身心特質有什麼不同？</u> (2) <u>結交朋友有哪些方法？</u> (3) 小組討論後記錄在小白板，跟全班分享。</p> <p>4. 統整 想要做一個受人歡迎的朋友並不難，只要主動關心別人，親切待人，用適當的方法表達情緒，就可以交到朋友。</p>	2	自我省思	將結交朋友的方式記錄在小白板		

3、4	3.1-3.5 3.1 補假 3.8-3.12	一、我的好夥伴	1-2 如何交朋友	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 3b-I-2 能於引導下，展現簡易的人際溝通互動技巧	2. 認識情緒表達以及適當的表現友誼方式。	1. 導入 閱讀繪本【敵人派】 2. 開展 討論與對話 (1)主角有那些負面情緒?表現出哪些行為? (2)利用情緒卡說說自己與人相處時曾有過那些負面情緒?表現出哪些行為? (3) <u>要怎麼做才能釋放負面情緒?同時不會傷害到自己與他人。</u> (3)依據故事情節討論出能被大家所接受的行為特質。 3. 挑戰 (1)說說看班上曾發生過那些爭執，因為發生在同性或異性同學身上，而有不同的反應。 (2) <u>該怎麼對待同學或怎麼說話比較公平?</u>	2	1. 情緒卡 2. 心智圖 (討論建立良好人際關係的方法) 3. 兩兩討論	心智圖	身高 體重 視力 檢查
5、6	3.15-3.19 3.22-3.26	性侵害防治	性侵害防治	【性侵害防治】	1. 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的行為。	1. 播放性侵害防治影片【不要摸我的臉】 【為什麼白虎不喜歡我】教師適時講解影片內容 2. 討論 (1)為什麼要勇敢說出「不要摸我的臉」 (2)看完【為什麼是我】這個故事，換做是你，你會怎麼做? (3)看完【為什麼白虎不喜歡我】這個故事，你知道什麼是身體的界線? 3. 挑戰 教師準備一些狀況題，讓學生透過實際演練，學會保護自己的方法。 4. 統整	2			
7	3.29-4.2	二、保健小學堂	2-1 疾病不要來	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-2 願意養成個人	3. 了解疾病的傳染途徑及症狀，學會疾病的預防方法及解決方法。	1. 導入 播放腸病毒和紅眼症的宣導短片(8分) 2. 開展 讓學生初步認識腸病毒與紅眼症，教師進一步解釋腸病毒的傳染途徑及預防方式 3. (1)挑戰 <u>如何預防腸病毒/紅眼症</u> (2)複習洗手歌 4. 統整 老師出情境題，若該題答案為是，學生就要跳到「0」的一邊，若答案為	1			

				健康習慣		否，學生就跳到「X」的一邊。				
8	4.5-4.9 4.5清明連假	二、保健小學堂	2-2 症狀大集合	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為  2b-I-2 願意養成個人健康習慣	3. 了解疾病的傳染途徑，學會疾病的預防方法及解決方法。	1. 導入 教師導讀繪本~豬害我打噴嚏 2. 開展 (1)問小朋友是否有鼻子過敏或食物過敏的經驗 (2)教師針對皮膚、鼻子、食物過敏和拉肚子以及暈車等狀況做說明 3 挑戰 <u>遇到不舒服的症狀該如何處理或預防呢?</u> 4 統整	1	1. 全班討論	能說出生病的處理方法	
9	4.12-4.16	二、保健小學堂	2-3 打擊惡視力	3b-I-3 能用於生活中嘗試運用生活技能 4a-I-2 養成健康的生活習慣【視力保健宣導】	3. 了解疾病的傳染途徑，學會疾病的預防方法及解決方法。	1. 導入 教師播放粉紅豬~視力檢查(5分) 2. 開展 (1)如何預防近視寫在九宮格 (配合園遊會二年級主題視力保健宣導) (2) <u>視力保健宣導</u> 5分 21秒 3. 挑戰 說出三種視力保健的方法，並說出在日常生活中如何進行? 4. 統整	1	1. 實作與分享	能說出至少三種保護視力的方法	視力保健宣導
10	4.19-4.23 4.24校慶	性平宣導	性平宣導	4a-I-2 養成健康的生活習慣	2. 認識情緒表達以及適當的表現友誼方式。	1. 導入 教師介紹繪本~愛花的牛 2. 開展 (1)你覺得「牛」會做什麼事? (2)費迪南和其他「牛」不一樣的地方有哪些? (3)費迪南喜歡聞花香，你如果是其他的牛，你會和他一起玩嗎？為什麼？ (4)你喜歡和別人不一樣嗎？和別人不一樣，你的想法是什麼？ 3. 挑戰 (1) <u>故事中費迪南面對眾人不滿的情緒，他如何處理？你可以怎麼處理？</u> (2) <u>想出一個策略解決衝突的方法。</u> (3)面對性別刻板印象你有什麼看法？ 4. 教師統整學生答案，說明性別刻板印象的意涵。	1	愛花的牛學習單		

11	4.26 - 4.30	三、舒適的環境	3-1 社區尋寶	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	4. 善用社區資源，促進身心健康。	<p>1. 導入 你居住的社區有哪些公共設施或店家?</p> <p>2. 開展 將居住在同一社區的學生分成一組，請學生回想居住的地區有哪些場地、景象或店家，並畫成概念圖。</p> <p>3. 挑戰 <u>社區有哪些資源?</u> (1) 想要遊戲或運動可以去哪裡? (2) 需要日常生活用品可以去哪裡? (3) 生病或不舒服可以去哪裡?</p> <p>4. 統整</p>	1	1. 概念圖		
12	5.3- 5.7	三、舒適的環境	3-1 社區尋寶	4a-I-1 能於引導下，適用的健康資訊、產品與服務。  4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	4. 善用社區資源，促進身心健康。	<p>1. 導入 你居住的社區有哪些公共設施或店家?</p> <p>2. 開展 將居住在同一社區的學生分成一組，請學生回想居住的地區有哪些場地、景象或店家，並畫成概念圖。</p> <p>3. 挑戰 <u>社區有哪些資源?</u> (1) 想要遊戲或運動可以去哪裡? (2) 需要日常生活用品可以去哪裡? (3) 生病或不舒服可以去哪裡?</p> <p>4. 統整</p>	1	1. 概念圖		
13	5.10 - 5.14	三、舒適的環境	3-2 動手愛家園	4a-I-1 能於引導下，適用的健康資訊、產品與服務。	5. 能愛惜資源，並主動關心生活環境的整潔。	<p>1. 導入 你居住的社區乾淨嗎?為什麼?</p> <p>2. 開展 配合課本 42-43 業，<u>學生觀察社區可能要改善的衛生問題有哪些?還有哪些地方可以改善?</u></p>	1	1. 小組討論 2. 發表表	在小白板寫出社區需要改進的地方	

				4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3. 挑戰 將居住同一社區的學生分成一組，請學生討論出一兩種目前需要改進的地方，並討論解決行動，寫在小白板上，跟大家發表。 4. 統整				
14	5.17 - 5.21	三、舒適的環境	3-3 假日好休閒	2d-I-2 接受並體驗多元性的活動  4c-I-2 選擇適合個人的身體活動	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	1. 導入 教師播放露營的休閒影片 2. 開展-基隆是個靠近海洋的美麗城市，說說看你曾經在附近做過那些跟海洋相關的休閒娛樂活動?在那裏? (例如:釣魚、浮淺、海泳、觀察潮間帶、衝浪等...) (1)分享曾經參與的休閒活動。 (2)比手畫腳~老師先在紙上寫出休閒活動，請學生上台表演所抽出的項目 3. 挑戰 <u>休閒運動有什麼好處?</u> 4. 統整--休閒運動可以增加體能，還可以增進家人情感，請分享曾經做過，覺得有適合自己的休閒活動。	1	1. 比手畫腳遊戲	能分享自己的休閒運動經驗	
15	5.24 - 5.28	家暴防治宣導	家暴防治宣導	4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 能了解影響人際關係的原因，並分辨出正確的行為。	1. 導入 教師播放:停止暴力看見愛~目睹家暴兒少共關懷暴【達達的超能力】動畫 2. 開展 (1)教師提供「家庭暴力的迷思」問題，請全班同學準備一張紙做摘要，並發表意見或感想。 (2)老師在黑板一邊畫○一邊畫x，學生根據老師的提問選邊站。 3. 統整	1	口說發表		
16	5.31 - 6.4	三、舒適的環境	3-4 旅遊要規劃  3-5 野餐的選擇	1a-I-1 認識基本的健康常識	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	1. 導入 心靈環保動畫~賞櫻花歷險記 2. 開展 <u>(1)規劃旅遊要注意那些事情才能注意到安全?</u> <u>(2) 在戶外野餐適合帶什麼食物?</u> 3. 挑戰 (1)便條紙寫下五項旅遊要注意的事 (2)各組討論在小白板記下適合野餐的食物，向全班發表，為什麼? 4. 統整	1	口說發表  小白板紀錄	寫出旅遊注意事項  寫出適合野餐食物	

17	6.7 - 6.11	三、舒適的環境	3-6 出遊「藥」注意	3a-I-1 嘗試簡易健康的相關技能  防治藥物濫用宣導	7. 認識常用藥品，正確使用方式。	<p>1. 導入 請學生回想一年級去玩具博物館戶外教育時、或家長帶你出去遊玩時，有沒有準備藥品?老師將學生的答案分成內服藥和外用藥</p> <p>2. 開展 教師將常見的外用藥品圖片貼在黑板，例如:面速力達母、施美軟膏、優碘、ok 蹦、喜療妥、方塊紗布、棉花棒、生理食鹽水、透氣膠帶、針筒……等等。並且一一介紹其功能和正確使用方法。</p> <p>3. 挑戰 <u>用藥時有哪些藥注意的安全守則?</u> 請學生利用筆記方格表整理出不同藥品的使用時機及使用方法。</p> <p>4. 統整 教師提醒學生，生病吃藥必須找醫生或藥劑師立，不可以亂服成藥。小傷口例如蚊子咬傷，可以自行處理，注射用的針筒很尖銳，絕對不可以拿來玩。</p>	1	1. 筆記方格表  2. 小組討論	筆記方格表	
18	6.14 - 6.18 6.14 端午節 補假	三、舒適的環境	3-7 野外安全	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	<p>1. 導入 教師播放登山防溺篇和水域安全宣導</p> <p>2. 開展 <u>要登山/戲水前要注意什麼事情</u></p> <p>3. 挑戰 請大家發表曾經在大自然-山上參與過什麼活動?在海邊溪邊參與過什麼活動?有發生過什麼狀況嗎?</p> <p>(1)為什麼手機會打不出去 (2)緊急求救專線電話 112 (3)救溺五步是什麼</p> <p>4. 統整</p>	1	1. 影片 2. 全班討論	說出野外活動安全要點  如何避免預防傷害事故	
19	6.21 - 6.25	三、舒適的環境	3-8 親近大自然  3-9	4a-I-2 養成健康的生活習慣  4d-I-2 利用學校或社區資源	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及	<p>1. 導入 發表親近大自然的經驗和感受。</p> <p>2. 開展 (1)介紹「無痕旅遊」觀念，引導學生理解人與環境息息相關，必須珍惜資源，保護環境。 (2)教師播放~【海洋版看見台灣】垃圾汙染毀生態。</p> <p>3. 挑戰</p>	1	1. 小組討論	能說出環境保護的具體作法。	

			珍惜地球資源	從事身體活動。	選擇健康的飲食。	(1)討論保護環境的具體作法 (2)如何落實資源回收 4. 統整 環境保護的重要				
20	6.28 - 6.30	家暴防治	家暴防治	4a-I-2 養成健康的生 活習慣	1. 能了解影響人際關係的原因,並分辨出正確的交友行為。	1. 導入 播放影片~阿貴動畫-家庭糾紛 2. 開展 (1)家人發生衝突, 要想辦法解決, 不要累積情緒 (2)家人若有暴力威脅的行為, 可能是家暴前兆。 (3)體諒家人的感受, 避免在吵架時, 以言語激怒對方。 3. 挑戰 家暴事件要如何處理 (1)113專線只有自己遇到家暴才可以打嗎? (2)說說看, 以後跟家人吵架, 或遇到家人吵架時可以怎麼做? 4. 統整 複習預防家暴要點	1	1. 全班討論	能說出怎麼做預防家暴產生	
補充教材/教學資源			學童視力保健宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w_N_KHR4-C4">https://www.youtube.com/watch?v=w_N_KHR4-C4</a> 疾管局腸病毒宣導短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hsJXEDZEm">https://www.youtube.com/watch?v=5hsJXEDZEm</a> 心靈環保動畫~賞櫻花歷險記 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ZOpMf282Do">https://www.youtube.com/watch?v=7ZOpMf282Do</a> 【停止暴力看見愛, 目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU">https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU</a> 登山防溺篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI">https://www.youtube.com/watch?v=9Z4w4j4edUI</a> 海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</a> 兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網 <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp#">http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp#</a> 阿貴動畫-家庭糾紛 常用藥物圖片 校車旅行影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWScHtM553k">https://www.youtube.com/watch?v=iWScHtM553k</a>							



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健體領域-體育								
編修者	謝文靜(引用原設計者:連雅淇 108 學年度第二學期二年級課程計畫)				教學節數	20			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。			學習目標 (預期成果)	1. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識 2. 能達到體適能檢測項目的標準 3. 能表現出飛盤動作技巧並積極參與課程 4. 能表現出踢毽子動作技巧並積極參與課程			
學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。								
議題融入	無								
課程連結	跑(路跑)-利用跑步遊戲讓學生在過程中,利用依年級所教的跑步技巧在加深強調更多動作要領。 體適能-配合教育部進行檢測。 飛盤-從最基本的接處飛盤到擲盤的練習。 毽子-學生透過環保概念做出自己的毽子進行課餘練習,再將真實毽子帶入課程。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

<p style="text-align: center;">第 1-6 週</p>	<p style="text-align: center;">一、飛高高</p>	<p>1. 認識飛盤</p> <p>2. 盤盤俱到</p>	<p>1d-I-1 描述動作基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與的能力。 3c-I-2 表現安全的活動行為。 3d-I-1 應用基本常識, 處理或遊戲問題。</p>	<p>3. 能表現出飛盤動作技巧並積極參與課程</p>	<p><u>飛盤是什麼?之前接觸過嗎?如何丟飛盤才能又高又遠呢?</u></p> <p>一、認識飛盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：飛盤</li> <li>2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動</li> <li>3. 發展活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 投擲方式                 <p style="text-align: center;"><u>要如何擲飛盤才會擲的遠?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 反手投擲：慣用手手背朝前，前臂由後往前揮臂。拇指扣住盤上方、食指扣住盤外緣、三指抓於盤內</li> <li>b. 正手投擲：慣用手手心朝前，由後往前揮臂。虎口貼盤緣、拇指貼盤面、中指食指併攏壓著盤內緣、無名指與小拇指並攏彎曲於盤外緣</li> </ol> </li> <li>(2) 接盤方式                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 上下夾接(三明治)</li> <li>b. 左右夾接：雙手夾住左右外側盤緣，掌心朝下</li> <li>c. 上手式：四指手心向下握住盤前中間，超過肩膀以上</li> <li>d. 下手式：四指手心向上握住盤前中間，肩膀以下</li> </ol> </li> <li>(3) 個人練習                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 個人利用反手、正手投擲練習</li> <li>b. 進行分組丟盤出去後檢回，交給下一位同學練習</li> </ol> </li> <li>(4) 雙人練習                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 兩人一組進行擲盤與接盤的練習</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>二、盤盤俱到</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：角錐、呼拉圈、繩</li> <li>2. 發展活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 飛盤保齡球                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將角錐排成保齡球的形狀進行放於桌面上</li> <li>b. 學生利用飛盤的擲準進行投擲練習</li> </ol> </li> <li>(2) 飛盤高爾夫                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將呼拉圈綁於活動中心上方進行擲準的練習</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>示範動作 學生實作 練習教學法</p>	<p>技能表現評量表 情意表現評量表</p>	
--	--	-------------------------------	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--





						a. 於課堂時間內進行學生測驗，給予學生詢問的時間 b. 寫完直接交給老師進行批改下次發回																																																																														
		評量說明	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量項目：能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="4">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">能正確地完成兩項跑步接力動作並了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4">能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4">僅能正確完成一項跑步接力動作並了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="4">僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量學習單</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>起跑準備</td> <td>手臂擺動</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎運動傷害</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">1. 瞭解運動安全常識：須答對五格以上</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. 大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格</td> </tr> <tr> <td colspan="3">3. 無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格</td> </tr> </table>								評量項目：能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識					評量等級	評量說明				1	能正確地完成兩項跑步接力動作並了解運動安全常識				2	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識				3	僅能正確完成一項跑步接力動作並了解運動安全常識				4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識				5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識				評量說明：					1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作					2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀					*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	總成績	1. 瞭解運動安全常識：須答對五格以上			2. 大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格			3. 無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格		
評量項目：能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識																																																																																				
評量等級	評量說明																																																																																			
1	能正確地完成兩項跑步接力動作並了解運動安全常識																																																																																			
2	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識																																																																																			
3	僅能正確完成一項跑步接力動作並了解運動安全常識																																																																																			
4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分了解運動安全常識																																																																																			
5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法了解運動安全常識																																																																																			
評量說明：																																																																																				
1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作																																																																																				
2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動，並能高於肩膀																																																																																				
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																																																				
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																																				
座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	總成績																																																																																
1. 瞭解運動安全常識：須答對五格以上																																																																																				
2. 大部份瞭解運動安全常識：須答對三到四格																																																																																				
3. 無法瞭解運動安全常識：只答對一到兩格																																																																																				
補充教材/教學資源			體適能測驗工具																																																																																	
第11-14週	三、體適能	一、體適能說明 二、體適能檢測	1d-I-1 描述動作基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2. 能達到體適能檢測項目的標準	一、體適能項目說明與練習 二、體適能檢測(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐) 1. 準備活動：體適能測驗工具 2. 暖身活動 (1) 進行身體各部位關節的暖身活動 (2) 進行測驗項目相關的暖身活動 3. 發展活動 <u>你覺得各檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起)要注意哪些地方?</u>				4	示範動作 學生實作 練習教學法	技能表現評量表																																																																									

					(1)教師示範檢測動作並說明 (2)學生進行練習後檢測																																																																
		評量說明	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">評量項目：能達到體適能檢測項目的標準</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="3">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="3">2個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="3">1個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="3">沒有優良，2個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="3">只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="3">3個項目都待改進</td> </tr> </table> <p>對照教育部體適能檢測對照表： (男生版)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>101 以下</td> <td>102-117</td> <td>118 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>19 以下</td> <td>20-25</td> <td>26 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>15 以下</td> <td>16-20</td> <td>21 以上</td> </tr> </table> <p>(女生版)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>90 以下</td> <td>91-107</td> <td>105 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-27</td> <td>28 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>14 以下</td> <td>15-19</td> <td>20 以上</td> </tr> </table>							評量項目：能達到體適能檢測項目的標準				評量等級	評量說明			1	2個以上項目達優良			2	1個以上項目達優良			3	沒有優良，2個以上達合格			4	只有一個合格			5	3個項目都待改進				待改進	合格	優良	立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上	體前彎	19 以下	20-25	26 以上	仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上		待改進	合格	優良	立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上	體前彎	21 以下	22-27	28 以上	仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上
評量項目：能達到體適能檢測項目的標準																																																																					
評量等級	評量說明																																																																				
1	2個以上項目達優良																																																																				
2	1個以上項目達優良																																																																				
3	沒有優良，2個以上達合格																																																																				
4	只有一個合格																																																																				
5	3個項目都待改進																																																																				
	待改進	合格	優良																																																																		
立定跳遠	101 以下	102-117	118 以上																																																																		
體前彎	19 以下	20-25	26 以上																																																																		
仰臥起坐	15 以下	16-20	21 以上																																																																		
	待改進	合格	優良																																																																		
立定跳遠	90 以下	91-107	105 以上																																																																		
體前彎	21 以下	22-27	28 以上																																																																		
仰臥起坐	14 以下	15-19	20 以上																																																																		
補充教材/教學資源			體適能測驗工具																																																																		
第 15-20 週	四、身手矯健	1. 拍拍毬子	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並多元性身	4. 能表現出踢毬子動作技巧並積極參與課程	一、拍拍毬子 1. 準備活動：毬子、桌球拍、羽球拍 2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動 3. 發展活動 (1)手拍、桌球拍、羽球拍 a. 利用不同的用具進行毬子的接觸	6	示範動作 學生實作 練習教學法	技能表現評量表 情意表現評量表																																																													

	<p>2. 環保毽子</p> <p>3. 踢毽子</p>	<p>體活動。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-1-2 表現安全的體活動行為。 3d-1-1 應用基本常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>b. 可先用不同器材拿著毽子到拍毽子(設定次數) c. 教師設置一段距離進行傳接</p> <p>(2)拍拍高手 a. 一樣利用不同的器材進行拍毽子 b. 讓學生比拍出毽子的距離 <u>用什麼器材拍的最遠?為什麼?</u></p> <p>(3)OOXX a. 學生自行決定要使用什麼器材進行拍毽子 b. 兩組進行比賽,誰先拿到一條線獲勝</p> <p>二、環保毽子 (1)準備活動:舊報紙或不要的雜誌書籍、尼龍繩、膠帶 a. 紙揉成圓形,利用膠帶進行定型 b. 再加入尼龍繩配合學生高度,就可完成自己做的環保毽子</p> <p>(2)發展活動 a. 利用自己做的環保毽子進行踢的練習動作 b. 腳尖、腳背、腳內側、腳外側的原地練習 c. 原地熟練後可進行,向前直線行進的練習 d. 再來可繞角錐走S型</p> <p>三、踢毽子 (1)將之前練習的環保毽子帶入此課程,用真的毽子進行 (2)先進行原地的不同角度踢毽子 (3)可讓學生練習,依序踢一下到五下的練習</p>											
	<p>評量項目:能表現出踢毽子動作技巧並積極參與課程</p> <table border="1" data-bbox="481 1157 1624 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 1157 582 1228">評量等級</th> <th data-bbox="582 1157 1624 1228">評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 1228 582 1268">1</td> <td data-bbox="582 1228 1624 1268">能正確地完成三項踢毽子動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1268 582 1308">2</td> <td data-bbox="582 1268 1624 1308">能正確地完成兩項踢毽子動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1308 582 1348">3</td> <td data-bbox="582 1308 1624 1348">能正確地完成兩項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1348 582 1388">4</td> <td data-bbox="582 1348 1624 1388">僅能正確完成一項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1388 582 1423">5</td> <td data-bbox="582 1388 1624 1423">無法正確完成任一項踢毽子動作也無法積極參與課程</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能正確地完成三項踢毽子動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項踢毽子動作並積極參與課程	3	能正確地完成兩項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程	4	僅能正確完成一項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項踢毽子動作也無法積極參與課程	
評量等級	評量說明													
1	能正確地完成三項踢毽子動作並積極參與課程													
2	能正確地完成兩項踢毽子動作並積極參與課程													
3	能正確地完成兩項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程													
4	僅能正確完成一項踢毽子動作且大部分時間積極參與課程													
5	無法正確完成任一項踢毽子動作也無法積極參與課程													

			<p>◎情意表現評量表</p> <table border="1" data-bbox="488 240 1111 488"> <tr> <td colspan="5" data-bbox="495 245 1104 379">           評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現            積極：兩項內容課程一半以上表現良好者            大部分：兩項內容課程一半表現良好者            無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 384 629 416">年 班</td> <td colspan="3" data-bbox="869 384 981 416">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="495 421 1104 453">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 458 580 489">座號</td> <td data-bbox="586 458 672 489">姓名</td> <td data-bbox="678 458 837 489">認真參與</td> <td data-bbox="844 458 1003 489">團隊合作</td> <td data-bbox="1010 458 1104 489">總成績</td> </tr> </table>					評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	認真參與	團隊合作	總成績	<p>◎技能表現評量表</p> <table border="1" data-bbox="1223 252 1977 499"> <tr> <td colspan="5" data-bbox="1229 256 1971 459">           評量說明：            1. 瞄準目標：可踢中保毽子或毽子            2. 環保毽子：能否自行完成環保毽子            3. 連續踢：能否連續踢到兩次毽子            *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△            *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1229 464 1314 496">座號</td> <td data-bbox="1321 464 1406 496">姓名</td> <td data-bbox="1413 464 1599 496">瞄準目標</td> <td data-bbox="1606 464 1787 496">環保毽子</td> <td data-bbox="1794 464 1971 496">連續踢</td> </tr> </table>					評量說明： 1. 瞄準目標：可踢中保毽子或毽子 2. 環保毽子：能否自行完成環保毽子 3. 連續踢：能否連續踢到兩次毽子 *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△ *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	瞄準目標	環保毽子	連續踢
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																										
年 班		任課教師																																								
第 週： 月 日～ 月 日																																										
座號	姓名	認真參與	團隊合作	總成績																																						
評量說明： 1. 瞄準目標：可踢中保毽子或毽子 2. 環保毽子：能否自行完成環保毽子 3. 連續踢：能否連續踢到兩次毽子 *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△ *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																										
座號	姓名	瞄準目標	環保毽子	連續踢																																						
補充教材/教學資源			毽子、羽球拍、桌球拍、尼龍繩、舊報紙或不要的雜誌書籍、膠帶																																							



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
編修者	張黃龍（引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫）				教學節數	20			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。			學習目標	1. 能學會平衡木體操的招式。 2. 能做出帶橄的基本動作。 3. 能學會游泳與自救的能力。			
	學習表現	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。							
議題融入	海 E1 喜灣親水活動，重視水域安全。								
課程連結	平衡木-給予學生第一次的平衡訓練 帶式橄欖球-第一次學習帶橄課程，為二、四、六縱架構 游泳-銜接一上捷泳踢腿，完成捷泳動作練習								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17- 2.19 2.20 補班	平衡木	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1. 能學會平衡木體操的招式	一、暖身運動 二、注意事項	4	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會平衡木體操的招式	

2	2.22- 2.26 2.28 放假	活動一 平衡木練習	活動二 前後要領			1. 行走時，足內側順著平衡木邊緣行進 2. 不可穿襪子上平衡木以防滑倒 三、使用遊戲方式讓學生在地面練習，再進行平衡木的練習 1. 小狗爬行(跪爬) 2. 老公公老太婆走路 3. 巨人走路 4. 螃蟹走路(側面走) 5. 毛毛蟲走路(坐著走路) 6. 金雞獨立平衡練習 7. 單人練習-向前後、踢正步、側交叉 <u>如何在平衡木上完成一連串動作?</u> 四、向前向後要領 1. 雙手側平舉 2. 抬頭挺胸眼睛注視前方 3. 雙腳微外八站立				
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12									
5	3.15- 3.19									
6	3.22- 3.26									
7	3.29-4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明連假									
評量項目										
				評量等級	評量說明					
				1	全部做到或只做到其中六項					
				2	只做到其中五項或四項					
				3	只做到其中三項或二項					
				4	只做到其中一項					
5	都無法執行									
補充教材/教學資源				平衡木、墊子						
1	2.17- 2.19 2.20 補班	帶式		3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現	2. 能做出帶橄的基本動作	一、暖身活動 二、講解帶橄歷史起源	4	示範動作 學生實作	能學會帶橄基本動	

2	2.22- 2.26 2.28 放假	橄欖球	活動一 傳球	各類運動的基本動作或技術		三、帶橄欖球規則與練習 <u>如何完成接球動作?</u> 1. 教師講解傳球規則 2. 傳球方式講解 3. 學生進行練習(兩人、三人、四人) 四、帶橄欖球跑位規則與練習 1. 教師講解跑位 2. 學生進行練習		練習教學法	作												
3	3.1-3.5 3.1 補假		活動二 跑位																		
4	3.8-3.12																				
5	3.15- 3.19																				
6	3.22- 3.26																				
7	3.29-4.2																				
8	4.5-4.9 4.5 清明連假																				
<b>評量項目</b>											評量項目:能學會帶橄欖球基本動作 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能夠做出傳球、跑位並確實</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能夠做出傳球、跑位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能夠做出傳球或跑位確實動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能夠做出傳球或跑位</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>基本動作無法完成</td> </tr> </tbody> </table>		評量等級	評量說明	1	能夠做出傳球、跑位並確實	2	能夠做出傳球、跑位	3	能夠做出傳球或跑位確實動作	4
評量等級	評量說明																				
1	能夠做出傳球、跑位並確實																				
2	能夠做出傳球、跑位																				
3	能夠做出傳球或跑位確實動作																				
4	能夠做出傳球或跑位																				
5	基本動作無法完成																				
<b>補充教材/教學資源</b>				橄欖球*15、圓盤數個																	
9	4.12- 4.16	游泳		3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	3. 能學會游泳與自救的能力	一、暖身活動 <u>手、腳如何配合完成捷泳動作?</u> (二年級岸上操課,內容捷泳划手、捷泳踢腿) 二、主要教學活動 1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表,將學生依照游泳能力進	12	示範動作 學生實作 練習教學法	能學會游泳與自救的能力												
10	4.19- 4.23																				
11	4.26- 4.30																				

12	5. 3-5. 7								
13	5. 10-5. 14								
14	5. 17-5. 21								
15	5. 24-5. 28								
16	5. 31-6. 4								
17	6. 7-6. 11								
18	6. 14-6. 18 6. 14 端午節補假								
19	6. 21-6. 25								
20	6. 28-6. 30								

行分組教學，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。

2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。

### 三、評量活動

1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。

2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

### 期末水域安全宣導

透過教師講解+水中滑梯後揀物、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項：

1. 認識救溺五步、防溺十招
2. 認識與體驗救生工具：游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。
3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。

夏小朋友玩水時要注意什麼事情才會讓自己和朋友安全？

看見有人溺水時，你可以做什麼？

評量項目	升級組別	升級測驗	過關標準
	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。
補充教材/教學資源	浮板		

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習校訂課程課程計畫

領域別	自主學習～小小研究家		
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤嫻婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹 (95 學年度二年級教學群)	教學 節數	40 節(每週 2 節*20 週)
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</li> <li>能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</li> <li>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</li> </ol>		
十二年國 教 課綱對應	學習表現	<p>生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	預期 成果
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		

		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。							
課程連結		經歷上學期探索六大學習中心的體驗活動後，期待學生透過任務單的閱讀、KWL 策略的應用，以及小研究者計畫的迷你課程之後，學生能習得相關的自主學習策略，在這個學期裡，嘗試在相關課程中進行延伸學習，選擇自己感興趣的事物，和志同道合的夥伴，以小組的方式進行研究計畫。藉由進行研究計畫的過程，學生將結合資訊融入的能力，學習簡單的資料蒐尋與整理方法，並透過小組合作，掌握工作進度、後設思考等能力，進而體會、感受到學習及合作的樂趣。							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17- 2.19 2.20 補班	一、小研究者計畫	1. 主題討論	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>想一想，一、二年級學過的主題中，有哪些是你印象深刻的或是最喜歡的？為什麼？在我們的校園或是住家環境中，有沒有出現什麼問題？</u>  1. 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想一、二年級在生活課和自主課程所學到的各個主題內容，鼓勵學生發想。 2. 學生利用便利貼，簡短記錄自己印象深刻或是最喜歡的主題內容及原因。（我印象深刻的是……，因為……。） 3. 分享與分類： （1）學生輪流上台分享。 （2）依照不同主題分類，全班統整成概念圖海報。 4. 統整與討論： （1）全班根據這些主題討論，還能做哪些好玩的活動？ （2）學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣小組」。 5. 找到有共同興趣的研究夥伴後，依據主題討論有興趣的研究方向，並以學習單記錄討論內容。	2	1. 主題回顧 學生藉由回顧之前做過的學習活動，可以從中選擇有興趣的主題。 2. 概念圖 學生分享自己的想法後，將便利貼主題相同者統整在一起，完成主題概念圖。	1. 能上台分享自己印象最深刻印象或最喜歡的主題。  2. 檢視自己的便利貼內容，和相似主題的便利貼放在同個類別。	

2	2. 22- 2. 26 2. 28 放假	2. 訂定研究主題及問題、規畫如何研究	2-1-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 7-1-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。  1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。	<p>根據有興趣研究的主題，你已經知道了哪些事(K)? 你還想知道哪些事(W)? 你可以怎麼做?(H)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依興趣選擇想研究的主題，進行研究分組。</li> <li>小組利用 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題，H 來思考要怎麼找到答案。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="786 405 954 560"> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集)，按照工作分配表安排工作流程，與新夥伴分配工作。</li> <li>每一組完成計畫書及工作分配表後，輪流和老師進行對談，確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等，做討論與建議。</li> <li>教師說明「研究日記」的記錄方式：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="786 1059 1429 1203"> <tr> <td>研究日記 ( )</td> <td>日期：</td> <td>紀錄者</td> </tr> <tr> <td>小組今日進度</td> <td>我負責的工作</td> <td>學習反思與收穫</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	K	W	H				研究日記 ( )	日期：	紀錄者	小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫				2	1. KWH 表透過小組討論記錄關於研究主題已經學會的事情及還想知道的事情。接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答案? 問人? 找書? 2. 繪製工作進度甘特圖 學生可透過將完成的事項著色，隨時檢視小組的工作進度。	1. 觀察學生能參與小組討論，共同完成 KWH 表、小研究計畫書及工作分配表。 2. 研究日記透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
K	W				H																			
研究日記 ( )	日期：	紀錄者																						
小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫																						
3	3. 1-3. 5 3. 1 補假					2																		



4	3. 8-3. 12	3. 資料蒐集	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。 1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。  1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料？</u> <u>用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。</li> <li>2. 練習找資料的方法(一)——書本、報章雜誌：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。</li> <li>(2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</li> </ol> </li> <li>3. 練習找資料的方法(二)——網路：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎firefox、Google Chrome」的功用。</li> <li>(2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。</li> <li>(3) 小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</li> </ol> </li> <li>4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</li> <li>5. 進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。</li> <li>(2) 找資料時遇到哪些困難。</li> </ol> </li> <li>7. 回答同學的提問。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。</li> <li>2. 研究日記             <table border="1" data-bbox="1671 571 1827 906"> <tr> <td data-bbox="1671 571 1727 906">我負責蒐集的資料是</td> <td data-bbox="1727 571 1783 906">今天使用哪些的方法</td> <td data-bbox="1783 571 1827 906">遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1671 852 1727 906"></td> <td data-bbox="1727 852 1783 906"></td> <td data-bbox="1783 852 1827 906"></td> </tr> </table> </li> </ol>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。</li> <li>2. 學生能利用不同的資料蒐集方法來蒐集和研究主題有關的資料。</li> <li>3. 研究日記透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</li> </ol>
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法					遇到的困難及解決方式								
5	3. 15-3. 19	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。												

6	3.22-3.26	4. 研究實作	2-1-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	1-3 願意面對問題或挑戰，能嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。	<p><u>除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組進行小組實作活動、製作研究作品。</li> <li>2. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料或材料等。</li> <li>3. 書面記錄與整理以實作研究時的歷程紀錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。</li> <li>4. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)做了什麼？</li> <li>(2)新發現？</li> <li>(3)遇到的困難及想到的解決方法</li> <li>(4)下次想做的。</li> </ol> </li> </ol>	2	<p>小組討論</p> <p>鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問題。</li> <li>2. 研究日記透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</li> </ol>	
7	3.29-4.2					2			
8	4.5-4.9 4.5清明連假		3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。見。						
9	4.12-4.16	5. 發表形式確認與資料統	7-1-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？口頭發表要包含哪些內容呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組依據研究主題，進行討論成果展發表討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。</li> <li>(2)資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等)</li> <li>(3)報告內容的分配。</li> </ol> </li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論：可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。</li> </ol>	

			整	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼想選這個主題？</li> <li>(2)我們想知道什麼？</li> <li>(3)我們這樣做……</li> <li>(4)我們發現到/學到了……</li> </ol> </li> <li>2. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)展演形式</li> <li>(2)資料呈現方式</li> <li>(3)每個人負責發表的部分。</li> </ol> </li> </ul>		2. 研究日記	<table border="1"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用哪些的方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式															
10	4.19-4.23	6. 製作海報	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>什麼內容才需要寫在海報上呢？</u> <u>設計海報時，應該要注意哪些事情呢？</u>	2	1. 分組討論： 先讓各組討論哪些內容須以海報呈現。	1. 透過海報製作過程來觀察學生是否合理分配工作。									
11	4.26-4.30		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。</li> <li>2. 全班討論製作海報應該注意哪些事項。</li> <li>3. 製作成果發表的海報與道具。</li> <li>4. 口頭發表準備：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹小組成員</li> <li>(2)研究動機：我們看到了……覺得很有趣/很特別/很困難，所以想……</li> <li>(3)研究問題：我們討論出/想知道……</li> <li>(4)研究結果：我們想到要用……解決</li> <li>(5)研究心得：在過程中我們學到了……/我們發現了……</li> </ol> </li> <li>5. 進行小組報告練習，各組輪流上台進行口頭發表。</li> </ol>	2	2. 小組口頭發表： 根據上週口頭報告工作分配，進行練習。	2. 學生能瞭解自己在口頭報告時負責的部分，並嘗試上台報告（目前已做完的										

			與意見。					研究進度)。 3. 研究日記 透過研究日記 確認學生清楚 小組的工作分 配及研究困 難。
12	5.3-5.7							
13	5.10-5.14	7. 發表練習	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>場地要如何布置，才能讓聽眾都看得到或聽得到發表呢？發表時，有哪些注意事項？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論成果展當天，班級內的場地佈置應有哪些空間與特色。</li> <li>2. 進行小組報告練習，安排報告順序： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每組輪流上台報告。</li> <li>(2) 台下學生與報告組進行提問與交流。</li> <li>(3) 老師檢核各組發表狀況，協助修正報告內容、流程及回饋。</li> <li>(4) 確認每組報告順序。</li> </ol> </li> <li>3. 依據各組實際的發表情形，引導學生共同思考「上台發表的注意事項」，教師依據學生的回答，依發表的前、中、後分類做成評量規準，提供學生於下次採排時進行自評與互評。</li> <li>4. 整理每一次的研究日記並彙整成自主小書。</li> </ol>	2 2	1. 全班共同討論  2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見  3. 自主小書： 教師將之前小組共同完成的小研究者計畫書影印給學生，連同研究日記一同彙整成自主小書。	1. 口頭發表練習  2. 研究日記 透過研究日記 確認學生清楚 小組的工作分 配及研究困 難。

14	5.17-5.21	8. 各班彩排	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>仔細思考自己和同學的發表內容，要怎麼做可以幫助大家表現得更好？</u>  1. 教師發下「小組發表檢核表」，複習上週討論結果，共同確認評量規准。 2. 各組按照報告順序在班內發表研究成果。 3. 利用課程結束前 10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。	2	1. 自評互評表 請學生透過評量規准檢視自己的表現。  2. 小組上台報告，同儕給予回饋與修正意見	1. 自評互評表  2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。
15	5.24-5.28					2		
16	5.31-6.4	9. 學年彩排	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。	<u>成果展當天，應展現怎樣合宜的學習表現？</u>  1. 進行成果展學年發表彩排： (1) 確認成果展活動流程與各班集合路線。 (2) 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。 (3) 開幕表演形式與內容（配合國際教育）練習。 (4) 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。 2. 環境清潔與整理。	2	小組發表	學習反思
17	6.7-6.11	10. 學習分享與回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u>  1. 自主小書展覽： (1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 (2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 (3) 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。 2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。 3. 以作者椅的方式進行檔案分享。	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假					2		
19	6.21-6.25					2		
20	6.28-6.30					2		

					<p>(1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。</p> <p>(2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。</p> <p>(3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。</p> <p>4. 資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p> <p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>5. 輸出列印收納於檔案夾中。</p>					
補充教材/教學資源				<p>打字遊戲練習參考：</p> <p>(1) 校園好 GAME(<a href="http://game.eduweb.com.tw/">http://game.eduweb.com.tw/</a>)</p> <p>(2) <a href="http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm">http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm</a></p> <p>(3) 為為的快打高手 <a href="http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp">http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp</a></p>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級彈性課程-FUN 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
設計者	魏燕椿	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	學期總目標	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>2.能以簡易英語在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	
	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	

十二年國教 課綱對應	學習表現 (能力指標)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</li> <li>2. 能以簡易英語在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> <li>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入				
課程連結	結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程（Jobs、Creation）學習，並完成職業裝扮及進行職業走秀。課程進行透過藝術創作、團體活動、歌謠律動學會用英文在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。			



教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週	Get Ready	Song Letter Word Classroom Language Sing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、認識讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello". <a href="https://youtu.be/tV1cKp3bWH8">https://youtu.be/tV1cKp3bWH8</a> 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the "ABC Song". <a href="https://youtu.be/KFKGPOMusZk">https://youtu.be/KFKGPOMusZk</a> 2. 複習字母 四、Role Play Theater (一) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: N: net O: on P: pot Q: quick R: red S: sock 2、老師演學生說。 3、兩人一組, 一名學生演出意義, 另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。	4	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	學生能說出自己的英文名字並能正確唸出字母例字	
第 3-4 週	Topic 1 Jobs	Story Word Song	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。	<u>Jobs(I)</u> 上學期我們製作一本介紹家人的小書	4	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示)	學生能說出自己未來想要從事的職業	

			<p>聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關事物、物的感受與想法。</p>	<p>2-3 能聽懂教室用日常生活用語，並做適當的回應。3.能主動參與學習體的活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>「My Family」。這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。</p> <p>老師提問：<u>What do you want to be when you' re older?</u></p> <p>與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？</p> <p>一、閱讀繪本 ” Willy the Dreamer”  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk">http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk</a>.</p> <p>二、Sing the song ” What do you want to be?” .  <a href="https://youtu.be/wKfrbnRRD-k">https://youtu.be/wKfrbnRRD-k</a>  <a href="https://youtu.be/DA8DF6VdX3E">https://youtu.be/DA8DF6VdX3E</a></p> <p>三、請學生分享自己未來想要從事的職業</p>		<p>卡) 3. 提問刺激</p>	
第 5-8 週	Topic 1 Jobs	Word Song	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關事物、物的感受與想法。</p>	<p>2. 能以簡易英語在進行職業時，介紹自己有興趣的職業。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習體的活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><u>Jobs(II)</u></p> <p>老師提問：<u>What do you want to be when you' re older?</u></p> <p>學生回答：I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>一、教師介紹與職業相關的單字： teacher, nurse, doctor, policeman, firefighter, scientist, pilot</p> <p>二、Review the song ” What do you want to be?” .</p> <p>三、職業拳</p> <p>1. 教師示範遊戲的玩法：</p> <p>(1) 教師與學生約定各項職業的代表動作。</p> <p>(2) 教師與學生一起喊口令並變換職業與動作，與教師變換相同</p>	8	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略 (閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略</p>	<p>學生能正確說出與職業相關的單字與句子</p>

					<p>職業的學生則淘汰。</p> <p>例如：          教師：nurse, nurse, <u>doctor</u>          學生：nurse, nurse, <u>doctor</u>          (學生與教師變換相同職業則淘汰)          教師：nurse, nurse, <u>doctor</u>          學生：nurse, nurse, <u>teacher</u>          (學生與教師變換相同職業則過關)</p> <p>2. 學生兩兩一組進行練習          3. 全班進行比賽</p> <p>四、學生依自己選擇的職業，練習句型：I want to be a _____.</p>			
第 9-12 週	Topic 1 Jobs	Letter Word Classroom Language	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          1-II-8 能聽懂簡易的教室用語          1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母          6-II-2 積極參與各種課堂活動。          生活          1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業走秀。          2. 能以簡易英語在進行職業走秀時，介紹自己有興趣的職業。          2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。          2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。          2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。          3. 能主動</p>	<p><u>Jobs(III)</u>          老師提問：<u>How do you dress-up yourselves for the jobs?</u>          一、請學生依照生活課完成的「夢想藍圖」，利用各種素材，製作職業裝扮或所需的工具與道具。          二、請學生練習在進行職業走秀時，用英語介紹自己夢想或有興趣的職業：          Hello, everyone.          I' m <u>Andy</u>.          I want to be a <u>doctor</u>.          三、請學生排練走秀時的動作及介紹詞。          四、Role Play Theater (二)          1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：          T: tub U: up V: van W: wig          X: fix Y: yam Z: zip          2、老師演學生說。</p>	8	<p>1. 學生能用英語介紹自己夢想或有興趣的職業          2. 學生能正確唸出字母例字</p>	

			<p>感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>參與學習體的活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p>			
第 13-17 週	Topic 2 Creation	Letter Word Sing & Dance	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨寫與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出辨別課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常生話用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習體的活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p><b>Creation</b> 老師提問：<u>What do you want to be?</u> 學生回答：I want to be a <u>musician</u>. 有學生未來想從事的職業是「音樂家」，結合生活課「創造與發明」主題，讓學生體驗當個音樂家，創造樂器，並使用創造的樂器，演奏自己創作的節奏，練習字母例字的唸唱。 一、請學生發揮創意，創造樂器。 二、教師播放影片”Let’ t dance ABC”，並示範如何創作節奏。 三、請學生用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來。 四、請學生用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來，並結合字母例字的唸唱。 A: Ax B: bat C: cap D: duck E: elf F: fin G: gum H: ham I: ink J: jet K: kiss L: lips M: mask N: net O: on P: pot Q: quick R: red S: sock T: tub U: up V: van W: wig X: fix Y: yam Z: zip</p>	10	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略</p>	<p>學生能使用創造的樂器演奏自己創作的節奏並唸唱字母例字</p>
第 18 週	Review	Review			進行職業走秀	2		<p>走秀時，學生能用英語介紹自己夢想或有興趣的職業</p>

第 19-20 週	Final Review	Review			1. 請學生和同學分享，利用創造的樂器及創作的節奏，唸出字母例字。 2. 複習本學期所學過的歌曲。	4		學生能使用創造的樂器演奏自己創作的節奏並唸唱字母例字	
<b>補充教材/教學資源</b>			<p>教材版本：何嘉仁版 Hi ABC+ Book 4</p> <p>使用繪本：Willy the Dreamer <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk">http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk</a>.</p> <p>使用影片：Hello Song <a href="https://youtu.be/tV1cKp3bWH8">https://youtu.be/tV1cKp3bWH8</a></p> <p>Greeting Song <a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a></p> <p>Shark ABC <a href="https://youtu.be/KFKGPOMusZk">https://youtu.be/KFKGPOMusZk</a></p> <p>What do you want to be? <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a></p> <p>What do you want to be? <a href="https://youtu.be/DA8DF6VdX3E">https://youtu.be/DA8DF6VdX3E</a></p> <p>Let' t dance ABC <a href="https://youtu.be/GzPX7U3AkQk">https://youtu.be/GzPX7U3AkQk</a></p>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級彈性領域-資訊教育校訂課程計畫

領域別	資訊教育（融入自主學習）									
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第二學期二年級資訊融入課程計畫					教學節數	12 節			
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。									
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				預期成果	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室與網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。									
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

4	3.8-3.12	一、 小研究者計畫	3. 資料蒐集	<p>生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。</p> <p>1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。</p> <p>1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p>	<p><u>我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料？</u> <u>用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。</li> <li>2. 練習找資料的方法(一)——書本、報章雜誌：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。</li> <li>(2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</li> </ol> </li> <li>3. 練習找資料的方法(二)——網路：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎firefox、Google Chrome」的功用。</li> <li>(2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。</li> </ol> </li> </ol>	2	<p>1. 全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。</p> <p>2. 研究日記</p> <table border="1" data-bbox="1704 523 1856 826"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用哪些的方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。</li> <li>2. 學生能利用不同的資料蒐集方法來蒐集和研究主題</li> </ol>	
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式														

5	3.15 - 3.19				<p>(3)小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</p> <p>4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</p> <p>5. 進行一分鐘報告練習，請3-5位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2) 找資料時遇到哪些困難。</p> <p>7. 回答同學的提問。</p>	2		<p>有關的資料。</p> <p>3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>	
17	6.7- 6.11	10. 學習 分享 與 回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u></p> <p>1. 自主小書展覽： (1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 (2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 (3) 在欣賞完同學的作品後，找到2-3個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。</p> <p>2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。</p>	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
18	6.14 - 6.18 6.14 端午節補假					2			
19	6.21 - 6.25					2			
20	6.28 - 6.30					2			



					<p>3. 以作者椅的方式進行檔案分享。</p> <p>(1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或心得。</p> <p>(2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。</p> <p>(3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。</p> <p>4. 資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p> <p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>(4) 輸出列印收納於檔案夾中。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 二年級彈性領域-海洋教育校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入閱讀、健康）								
編修者	陳禹涵、黃百齡 引用林淑均、戴秀伶編修之 108 學年度第一學期二年級海洋融入課程計畫					教學節數	12 節		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
十二年國教課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				預期成果	1-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 1-2 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。		
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。							
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享與創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。								
課程連結	上延續上學期自主小研究者計畫研究海洋生物，這學期希望透過閱讀海洋相關文學繪本，讓學生更喜愛海洋、認識海洋。並在期末進暑假之前的課程中，安排水域安全的宣導，適時提醒學生。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17- 2.19 2.20 補班	小小愛 「閱」者	閱讀海洋	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。	1. 再次要求資源中心使用與閱讀課上課規則。 2. 配合上學期自主「海洋生物小研究者計畫」，請小組合作在資源中心找出介紹「海洋生物」的相關繪本書籍。	1	海洋教育  提問策略： 5W1H 思考詩意	實作任務：完成「海洋詩」創作	
2 2.22- 2.26 2.28 放假			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本			1			

3	3.1-3.5 3.1 補假			的理解與內容重述。	2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	3. 老師可藉由導讀海洋詩「寄居蟹找家」、「海龜」，思考 <u>海洋生物的生存是否正遇到危機？怎麼辦？</u>	1			
4	3.8-3.12			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		4. 請小組以概念圖（5W1H）形式整理「海洋生物」的生存危機。 5. 小組發表分享。 6. 閱讀小筆記：寫一首「海洋小詩」	1			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	三、 舒適的環境	3-7 野外安全	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	1. 導入 教師播放登山防溺篇和水域安全宣導 2. 開展 <u>要登山/戲水前要注意什麼事情</u> 3. 挑戰 請大家發表曾經在大自然-山上參與過什麼活動？在海邊溪邊參與過什麼活動？有發生過什麼狀況嗎？ (1) 為什麼手機會打不出去 (2) 緊急求救專線電話 112 (3) 救溺五步是什麼 4. 統整	1	1. 影片 2. 全班討論	說出野外活動安全要點  如何避免預防傷害事故	
19	6.21-6.25	三、 舒適的環境	3-8 親近大自然  3-9 珍惜地球資源	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	6. 願意參與旅遊活動，了解規劃要點，並能注重自身安全及選擇健康的外食。	1. 導入 發表親近大自然的經驗和感受。 2. 開展 (1) 介紹「無痕旅遊」觀念，引導學生理解人與環境息息相關，必須珍惜資源，保護環境。 (2) 教師播放~【海洋版看見台灣】垃圾汙染毀生態。 3. 挑戰 (1) 討論保護環境的具體作法 (2) 如何落實資源回收 4. 統整: 環境保護的重要。	1	1. 小組討論	能說出環境保護的具體作法。	
補充教材/教學資源				台灣海洋教育中心~海洋教育教學資源（海洋詩作品集）、海洋科普繪本						